



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Inteligencia emocional y rendimiento académico de los
estudiantes del VII ciclo de la institución educativa Fe y
Alegría 34 Chorrillos. 2016**

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

Magíster en Psicología Educativa

AUTOR:

Br. Cristobal Castillo, Rosa Ana

ASESOR:

Dra. Cadenillas Albornoz, Violeta

SECCIÓN:

Educación e idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del infante, niño y adolescente

PERÚ - 2017

Dr. Guizado Oscoco Felipe
Presidente

Mgtr. Guzmán Meza Maritza Emperatriz
Secretaria

Dra. Cadenillas Albornoz Violeta
Vocal

Dedicatoria:

A mi madre por su constante motivación, dedicación y permanente ayuda, por animarme siempre a seguir avanzando y no rendirme hasta terminar lo empezado.

Agradecimiento:

Un agradecimiento especial a los profesores de la maestría por las experiencias y enseñanzas compartidas.

A mis compañeros por los momentos compartidos durante este tiempo de aprendizaje.

A mis jóvenes estudiantes, motivo de esta tesis, por colaborar con entusiasmo en esta investigación.

Declaración de Autoría

Yo, Rosa Ana Cristobal Castillo, estudiante de la Escuela de Postgrado, Maestría en Psicología educativa, de la Universidad César Vallejo, Sede Lima; declaro el trabajo académico titulado “Inteligencia emocional y rendimiento académico de los estudiantes del VII ciclo de la institución educativa Fe y Alegría 34 Chorrillos. 2016”, presentada, en 151 folios para la obtención del grado académico de Magister en Psicología educativa, es de mi autoría.

Por tanto, declaro lo siguiente:

- He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.
- No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.
- Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
- Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.
- De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinen el procedimiento disciplinario.

Lima, 21 de octubre del 2016

Rosa Ana Cristobal Castillo

DNI: 07036098

Presentación

Cumpliendo con las formalidades requeridas por la Universidad Cesar Vallejo, presento para la apreciación de la Escuela de post grado la investigación titulada:

“Inteligencia emocional y rendimiento académico de los estudiantes del VII ciclo de la institución educativa Fe y Alegría 34 Chorrillos. 2016”.

Para obtener el grado académico de magister en psicología educativa. El tipo de la presente investigación es descriptiva correlacional de enfoque cuantitativo. Este trabajo de investigación se inicia con la introducción, donde se describe el problema motivo del estudio, la justificación, se plantean las hipótesis y los objetivos. La segunda parte está formada por los antecedentes nacionales e internacionales, el marco metodológico, población y técnicas e instrumentos a utilizar para recoger los datos y en la tercera parte se indican los resultados estadísticos. La cuarta sección contiene la discusión, en la quinta se describe las conclusiones y sexta parte presentamos las recomendaciones y finalmente en la séptima sección se indican las referencias bibliográficas consultadas.

La finalidad de la presente tesis fue determinar si existe relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico de los estudiantes del VII ciclo de la institución educativa Fe y Alegría 34 Chorrillos. 2016

Señores miembros del jurado, espero que esta investigación sea tomada en cuenta para su evaluación y aprobación.

La autora

Índice de Contenido

	Página
Carátula	i
Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Resumen	xii
Abstract	xiii
I. Introducción	
1.1 Antecedentes	14
1.2 Fundamentación científica, técnica o humanística	19
1.3 Justificación	40
1.4 Problema	44
1.5 Hipótesis	45
1.6 Objetivos	46
II. Marco metodológico	
2.1 Variables	49
2.2. Operacionalización de variables	49
2.3. Metodología	52
2.4. Tipos de estudio	53
2.5. Diseño	53
2.6. Población, muestra y muestreo	54
2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	57
2.8. Métodos de análisis de datos	61
2.9. Aspectos éticos	62
III. Resultados	63

IV. Discusión	90
V. Conclusiones	96
VI. Recomendaciones	99
VII. Referencias bibliográficas	102
Anexos	
Anexo A Matriz de consistencia	108
Anexo B Matriz de operacionalización de variables	112
Anexo C Instrumentos	119
Anexo D Documentos de validación	121
Anexo E Certificados de validez	132
Anexo F Base de datos de la confiabilidad de variables	133
Anexo G Base de datos	134
Anexo H Artículo científico	141
Anexo I Interpretación de correlación	150
Anexo J Constancia emitida por la institución que acredite la realización del estudio in situ	151

Lista de tablas

		Página
Tabla 1	Matriz de operacionalización de la inteligencia emocional	50
Tabla 2	Matriz de operacionalización del rendimiento académico	52
Tabla 3	Población de estudio	54
Tabla 4	Muestra de estudio	56
Tabla 5	Escalas y baremos de la variable inteligencia emocional	59
Tabla 6	Escalas y baremos de la variable rendimiento académico	60
Tabla 7	Resultado de la validación y juicio de expertos para la evaluación de la variable inteligencia emocional	60
Tabla 8	Confiabilidad de la variable inteligencia emocional	61
Tabla 9	Niveles de la variable inteligencia emocional	64
Tabla 10	Niveles de la dimensión intrapersonal	65
Tabla 11	Niveles de la dimensión interpersonal	66
Tabla 12	Niveles de la dimensión adaptabilidad	67
Tabla 13	Niveles de la dimensión manejo del estrés	68
Tabla 14	Niveles de la dimensión estado de ánimo en general	69
Tabla 15	Niveles de la variable rendimiento académico	70
Tabla 16	Niveles de la dimensión matemática	71
Tabla 17	Niveles de la dimensión comunicación.	72
Tabla 18	Niveles de la dimensión inglés.	73
Tabla 19	Niveles de la dimensión arte.	74
Tabla 20	Niveles de la dimensión historia, geografía y economía.	75
Tabla 21	Niveles de la dimensión formación ciudadana y cívica.	76
Tabla 22	Niveles de la dimensión persona familia y relaciones humanas.	77
Tabla 23	Niveles de la dimensión educación física.	78

Tabla 24	Niveles de la dimensión educación religiosa.	79
Tabla 25	Niveles de la dimensión ciencia, tecnología y ambiente.	80
Tabla 26	Niveles de la dimensión educación para el trabajo.	81
Tabla 27	Correlación y significación entre inteligencia emocional y rendimiento académico.	83
Tabla 28	Correlación y significación entre inteligencia intrapersonal y rendimiento académico.	84
Tabla 29	Correlación y significación entre inteligencia interpersonal y rendimiento académico.	85
Tabla 30	Correlación y significación entre adaptabilidad y rendimiento académico.	86
Tabla 31	Correlación y significación entre manejo del estrés y rendimiento académico.	87
Tabla 32	Correlación y significación entre estado de ánimo en general y rendimiento académico.	89

Lista de figuras

		Página
Figura 1	Tipos de rendimiento académico.	36
Figura 2	Escala de calificación de los aprendizajes en la educación básica regular.	39
Figura 3	Niveles de la variable inteligencia emocional.	64
Figura 4	Niveles de la dimensión intrapersonal.	65
Figura 5	Niveles de la dimensión interpersonal.	66
Figura 6	Niveles de la dimensión adaptabilidad.	67
Figura 7	Niveles de la dimensión manejo del estrés.	68
Figura 8	Niveles de la dimensión estado de ánimo en general.	69
Figura 9	Niveles de la variable rendimiento académico.	70
Figura 10	Nivelesde la dimensión matemática.	71
Figura 11	Nivelesde la dimensión comunicación.	72
Figura 12	Nivelesde la dimensión inglés.	73
Figura 13	Medida de frecuencia de la dimensión arte.	74
Figura 14	Niveles de la dimensión historia, geografía y economía.	75
Figura 15	Niveles de la dimensión formación ciudadana y cívica.	76
Figura 16	Niveles de la dimensión persona, familia y relaciones humanas.	77
Figura 17	Niveles de la dimensión educación física.	78
Figura 18	Nivelesde la dimensión educación religiosa.	79
Figura 19	Niveles de la dimensión ciencia, tecnología y ambiente.	80
Figura 20	Niveles de la dimensión educación para el trabajo.	81

Resumen

La presente investigación titulada “Inteligencia emocional y el rendimiento académico de los estudiantes del VII ciclo de la institución educativa Fe y Alegría 34 Chorrillos. 2016” tuvo por finalidad determinar la relación entre inteligencia emocional y el rendimiento académico de los estudiantes del VII ciclo de la mencionada institución educativa.

La investigación fue de enfoque cuantitativo, de alcance descriptivo correlacional y el diseño utilizado fue no experimental, de corte transversal. La población estuvo formada por 268 alumnos, el muestreo fue probabilístico y la muestra fue de 158 estudiantes de la institución educativa Fe y Alegría 34 de los años 3ro, 4to y 5to del nivel secundario. Para la recolección de datos de la variable inteligencia emocional, se utilizó el inventario de Bar On (ICE- Na) forma completa, al realizar la confiabilidad de alfa de Cronbach se obtuvo 0.88. Para la variable rendimiento académico, la técnica fue revisión documentaria. El procesamiento estadísticos de los se utilizó el software SPSS (versión 22).

Se realizó el análisis descriptivo y la correlación a través del coeficiente de Rho de Spearman, cuyo resultado fue de $Rho=0,409$, interpretándose como moderada relación entre las variables, con una $p = 0.00$ ($p < 0.01$), por lo tanto se rechaza la hipótesis nula debido a que los resultados señalan que existe una relación significativa entre la variable inteligencia emocional y rendimiento académico.

Palabras claves: Inteligencia emocional, intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad, manejo del estrés, ánimo en general, rendimiento académico.

Abstract

The present research entitled "Emotional intelligence and the academic performance of the students of the VII cycle of the educational institution Fe y Alegría 34 Chorrillos. 2016 "aimed to determine the relationship between emotional intelligence and the academic performance of students of the VII cycle of the educational institution.

The research was a quantitative approach, with descriptive correlational scope and the design used was non - experimental, cross - sectional. The population was composed of 268 students, sampling was probabilistic and the sample was 158 students of the educational institution Fe y Alegría 34 of the 3rd, 4th and 5th years of the secondary level. For the data collection of the emotional intelligence variable, we used the Bar On inventory (ICE-Na) complete form, when performing the reliability of Cronbach's alpha was obtained 0.88. For the variable academic performance, the technique was documentary revision. The statistical processing of the SPSS software was used (version 22).

Descriptive analysis and correlation were performed through the Rho coefficient of Spearman, whose result was $Rho = 0.409$, interpreted as a moderate relation between the variables, with a $p = 0.00$ ($p < 0.01$), therefore the Null hypothesis because the results indicate that there is a significant relationship between the variable emotional intelligence and academic performance.

Keywords: emotional, intrapersonal, interpersonal intelligence, adaptability, stress management, mood overall academic performance.