



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN EDUCACIÓN

Guía de preguntas reflexivas para desarrollar el Pensamiento Crítico
en estudiantes de la I.E José Carlos Mariátegui-Tacalá 2020.

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

DOCTOR EN EDUCACIÓN

AUTOR:

Girón San Martín, Nilser (ORCID: 0000-0003-3153-4040)

ASESOR:

Dr. Mendiburu Rojas, Augusto Franklin (ORCID: 0000-0002-2650-216X)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

INNOVACIONES PEDAGÓGICAS

PIURA — PERÚ

2021

Dedicatoria

El presente informe de investigación, está dedicado al Divino Dios que me cuidó y me dio la sabiduría necesaria.

A mis hijas, Nicol y Anaís, quienes acompañan el tránsito de mi vida mirando hacia el horizonte.

El autor

AGRADECIMIENTO

A la Universidad César Vallejo, por abrir sus puertas para lograr mi propósito profesional; a mis grandes maestros que permitieron adquirir las competencias y las capacidades profesionales y así contribuir al desarrollo educativo de mi región y país.

Asimismo, a mi asesor que indeseablemente estuvo orientando dicha investigación.

El Autor

Índice de Contenidos

	Pág.
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de Contenidos	iv
Índice de Tablas	v
Índice de Figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	14
3.1 Tipo y diseño de investigación	14
3.2 Variables y Operacionalización	15
3.3 Población, muestra y muestreo	16
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	17
3.5 Procedimientos	18
3.6 Aspectos Éticos	18
IV. RESULTADOS	19
V. DISCUSIÓN	34
VI. CONCLUSIONES	42
VII. RECOMENDACIONES	43
VIII. PROPUESTA	44
REFERENCIAS	
ANEXOS	

Índice de Tablas

Tabla 01	Total de maestros de la IE “José Carlos Mariátegui.”	16
Tabla 02	El recordar fechas puede estar propuesta en una guía de preguntas reflexivas.	19
Tabla 03	Si proponemos que un estudiante recuerde fechas, ayuda a que construya conocimiento.	20
Tabla 04	Solicitar que el niño infiera el significado de una palabra que aparece en el texto.	21
Tabla 05	El parafrasear un texto, revela que hay comprensión de información.	22
Tabla 06	Un estudiante con pensamiento crítico puede analizar el por qué se originó un problema.	23
Tabla 07	Entablar diálogos y promover la divergencia, ayuda a desarrollar El pensamiento crítico.	24
Tabla 08	Prueba de Hipótesis General.	25
Tabla 09	Hipótesis Específica 01.	26
Tabla 10	Prueba de Hipótesis Específica 02	27
Tabla 11	Prueba de Hipótesis Específica 03	28
Tabla 12	Prueba de Normalidad.	29
Tabla 13	Análisis de correlación.	30
Tabla 14	Distribución de frecuencias y porcentajes.	30
Tabla 15	Correlación entre la dimensión preguntas de conocimiento y pensamiento Crítico.	31
Tabla 16	Correlación entre preguntas de conocimiento y pensamiento crítico.	31
Tabla 17	Correlación entre preguntas de comprensión y pensamiento crítico.	32
Tabla 18	Distribución de frecuencias y porcentajes entre preguntas de comprensión y la variable pensamiento crítico.	32
Tabla 19	Correlación éntrelas preguntas de aplicación y pensamiento crítico.	33
Tabla 20	Distribución de frecuencias entre preguntas de aplicación y el pensamiento crítico.	33
Tabla 21	Organización del desarrollo de la propuesta.	49

Índice de Figuras

Figura 01	El recordar fechas puede estar propuesta en una guía de preguntas reflexivas.	19
Figura 02	Si proponemos que un estudiante recuerde fechas, ayuda a construir conocimiento.	20
Figura 03	Solicitar a un niño que infiera el significado de una palabra que aparece en el texto, contribuye a la comprensión lectora.	21
Figura 04	El parafrasear un texto revela que hay comprensión de información.	22
Figura 05	Un estudiante con pensamiento crítico puede analizar el por qué se originó un problema.	23
Figura 06	Entablar diálogos y promover la divergencia , ayuda a desarrollar el pensamiento crítico.	24
Figura 07	Estructura de la guía de preguntas reflexivas.	48

RESUMEN

El estudio tuvo como finalidad proponer una guía de preguntas reflexivas para desarrollar el pensamiento crítico en estudiantes de la IE José Carlos Mariátegui-Tacalá 2020, a través de una metodología proyectiva que de acuerdo con lo manifestado por Hurtado (2016) explica que este tipo de investigación se caracteriza porque plantea un programa o modelo para dar solución a una desavenencia que no permite alcanzar objetivos, originado a partir de un proceso investigativo. Para recoger información se utilizó la encuesta como una técnica, y el instrumento fue el cuestionario con estimaciones tipo Likert, permitiendo adquirir información sobre cómo están las capacidades de los estudiantes de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui de Tacalá en Pensamiento Crítico. Se trabajó con una población muestra de 100 profesores de los niveles de primaria y secundaria. De los resultados obtenidos se llegó a concluir que, para desarrollar el pensamiento crítico, los maestros dentro de su práctica docente deben trabajar necesariamente, las preguntas de conocimiento, comprensión y aplicación.

Palabras claves: conocimiento, comprensión y aplicación.

Abstract

The purpose of the study was to propose a guide of reflective questions to develop critical thinking in students of the IE José Carlos Mariátegui- Tacalá 2020, through a projective methodology that, according to Hurtado (2016) explains that this type of Research is characterized because it proposes a program or model to solve a disagreement that does not allow to achieve objectives, originated from an investigative process. To collect the data, the survey was used through a Likert-type questionnaire, allowing to acquire information on how the students of the José Carlos Mariátegui Educational Institution of Tacalá are in Critical Thinking. We worked with a sample population of 100 teachers at the primary and secondary levels. From the results obtained, it was concluded that to develop critical thinking, teachers within their teaching practice must necessarily work on questions of knowledge, understanding and application.

Keywords: knowledge, understanding and application.

I. INTRODUCCIÓN

En el mundo, desde la educación, estamos llamados a formar ciudadanos con la capacidad de hacer cosas diferentes, mirando la posibilidad y la capacidad de inventiva y la investigación.

Gómez y Botero (2020), expresan que el Pensamiento Crítico, es un conjunto de capacidades que permite al individuo comprender e interpretar la información y así se puede asumir una actitud precisa y puede ser llevado a la práctica de la vida diaria. (pág.21).

Montenegro (2020) en el diario “El País” de España, publica la noticia del Foro Económico Mundial, dentro del protocolo se propuso la temática “La Importancia del pensamiento crítico”, considerando esta habilidad como un punto muy importante a desarrollar. El 2017, en Europa se encuestó a 12 000, el resultado fue que los españoles ocuparon un segundo lugar, y los húngaros el primer puesto. Finalmente, se concluye que, el músculo del pensamiento crítico no es entrenado.

Vélez (2018) en la editorial del diario “El Tiempo” de Colombia, aborda el tema “Educar en Pensamiento Crítico una Urgencia para Colombia”. El texto hace una mención de Siddharta, Gautama, Sócrates y Confucio como los mejores pensadores, exigiendo formar personas críticas, tomando postura cuando se trata de resolver problemas, toma de decisiones, argumentar o exponer ideas. (pág.3).

En Chile, Pérez (2015) en la ponencia titulada “Sin Pensamiento crítico no eres nadie”, expone que no se está educando en pensamiento crítico, porque no ven el mundo real, sino como lo ven otras personas, define como el pensar emitiendo juicios de valor producto del análisis, la imparcialidad, tranquilidad, donde existe la influencia, pero nunca la manipulación, (YouTube,2015, min.6 al 9).

Pérez (2019), en Colombia, en el artículo de opinión titulado “La Educación no cambia al mundo, cambia a las personas que van a cambiar el mundo” del diario “El Dinero”, manifiesta que los maestros deben hacer uso del conocimiento, pero de forma crítica, esto ayudará a caracterizar el entorno donde vive el estudiante y generará conductas pacíficas para una vivencia en democracia. (pág.1, párraf.7).

Pagán (2015) en la ponencia de la Fundación Educativa Activa-t “Pensamiento crítico” destaca que este pensamiento es la habilidad para tomar las mejores decisiones basadas en buenas razones confiando en las capacidades del conocimiento y la inteligencia, combinando otras habilidades complementarias como: pensar, razonar y asimilar. (YouTube,2015, min.2 al 5).

En el Perú, Espinoza (2017), entrevistado por el conductor Carlos Becerra, en el programa 360 segundos, afirma que cuando se expone una información con argumentos y convicción siempre habrá falencias por más que el expositor sea una eminencia y estos detalles deben ser tomados por el pensador crítico, donde tiene que analizar, evaluar y tomar una decisión. Concluyendo que, en la escuela y la formación universitaria, se pasa por alto esta forma de educar, por lo tanto, debemos mejorar para no seguir siendo una sociedad voluble. (YouTube,2017 min.4).

Minedu (2017), publica la RM N° 137, donde aprueba las cinco rubricas de evaluación docente, que permite observar el desempeño en el aula. Se debe destacar que en esta normatividad la rubrica más notable se enfoca a enseñar a pensar y a trabajar las cualidades críticas. El nivel más alto exige en el trabajo de ideas sostenidas, realizando procesos de explicación, identificación, argumentaciones, toma de decisiones, predicciones, conjeturas y apropiarse de manera original del conocimiento. (Anexo.5).

Minedu (2012), aprueba, El Marco del Buen Desempeño Docente (MBDD). Ahí plantea nueve competencias que deben lograrse a nivel nacional, dentro de estas, existe una muy especial, relacionado conducir el proceso de enseñanza aprendizaje con dominio disciplinar y que los estudiantes aprendan a pensar y reflexionar, con la capacidad para solucionar problemas. (pág.27).

En Piura, el Minedu (2018) y la UMC, comunicaron los resultados de matemática y lectura para el cuarto grado de primaria, recordando que en lectura se evalúa el nivel literal e inferencial. Para el nivel primaria los resultados arrojaron en matemática el 27,5% nivel logrado y un 20,3% en el nivel de inicio, en lectura, el 31,2% logrado y un 25,9% en inicio, Esto nos indica que existe una gran dificultad para poder realizar procesos de análisis. (pág.5).

El 2016 en el nivel primaria para la región Piura presentó el informe en el área de comunicación de segundo y cuarto grado, evaluando la competencia “Reflexiona sobre la forma, el contenido y el contexto del texto crítico”. El resultado para segundo grado fue que el 45,4% satisfactorio y un 6,3% en el nivel de inicio, en cuarto grado, 31,4% satisfactorio, 26,2% inicio. (pág. 40). Por tal motivo se ha planteado el problema de investigación: **¿Cómo desarrollar el pensamiento crítico en los estudiantes de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui-Tacalá 2020?**, el mismo que se justifica **teóricamente** con los estudios de Freyre y Ennis, la cual ha permitido hacer una profundidad del campo teórico, contribuyendo con la información científica que sustenta la investigación y que pueda ser replicada en los contextos educativos. De la misma manera el estudio presenta una justificación **práctica**, porque el pensamiento crítico es un tipo de inteligencia que debe ser aplicada, desarrollando habilidades resolutorias, que haga frente a las diversas situaciones de la vida diaria. Desde la vertiente **social**, se ha hecho un aporte metodológico, contando con un instrumento validado por expertos para la toma de decisiones, cuya finalidad contribuya a contar con una sociedad que brinde respuestas a cierta problemática. Por tanto, nos planteamos el siguiente **objetivo general**: Proponer una guía de preguntas reflexivas para desarrollar el pensamiento crítico en estudiantes de la IE José Carlos Mariátegui- Tacalá 2020 y para lograr tal propósito necesitamos 1) Diagnosticar el estado actual del pensamiento crítico en estudiantes de la Institución Educativa. 2) Analizar las teorías que sustentan el pensamiento crítico de estudiantes de la Institución Educativa. 3) Diseñar una Guía de preguntas reflexivas para desarrollar el pensamiento crítico en estudiantes de la Institución Educativa. y Finalmente 4) Estimar a través del juicio de expertos la relevancia que genera la implementación de una Guía de preguntas reflexivas en el pensamiento crítico en estudiantes de la Institución Educativa.

Por todo lo expuesto, nos llevó a plantear la siguiente **hipótesis**: La implementación de una Guía de preguntas reflexivas desarrollaría el pensamiento crítico en estudiantes de la Institución Educativa. José Carlos Mariátegui- Tacalá 2020.

II. MARCO TEÓRICO

Alejo (2017), Universidad de Málaga, “Tesis Doctoral: Pensamiento crítico en el grado de maestro” expresa que desarrollar el pensamiento crítico constituye la base y la necesidad para entablar una comunicación verbal y escrita en todo ser humano. Además, su práctica social permite solucionar la crisis emitida por la forma como piensa la ciudadanía, donde muchas veces no hay propuesta. (pág.30).

Jaimes y Ossa (2016), en Chile, presentan el estudio de saber el impacto de un programa de pensamiento crítico en estudiantes. Manifiestan que el pensamiento crítico es un concepto connotado, como un proceso lógico y científico; permite reflexionar y cuestionar. Además, es autodirigido, disciplinado y autorregulado. Concluyendo que cuando se piensa con criticidad, se desarrolla la autonomía y se toma el tiempo para reflexionar sobre situaciones coyunturales. (pág.3).

Mendoza (2015), en su estudio doctoral con estudiantes universitarios, tuvo como objetivo valorar el desarrollo de la competencia del Pensamiento Crítico aplicando competencias investigativas. Los resultados expresan que esta metodología es favorable, porque demuestran mayor dominio de temas, sustentadas con ideas firmes y sólidas. El estudiante desarrolla pensamiento crítico que a su vez le permite enfrentar la vida de manera exitosa, aporta soluciones a los problemas. (pág.25).

Tamayo, Zona y Loaiza (2015) en Colombia, presentan la investigación “Pensamiento crítico en la educación”. Toman como referencia a Facione (2007), manifestando que el pensamiento crítico implica desarrollar destrezas como: análisis, inferencia, interpretación, autorregulación y evaluación. Se concluye, el pensamiento crítico, permite una mirada retrospectiva de las cosas; analiza la capacidad para evaluar si la actuación es oportuna para actuar. (pág.114).

Grupo la República (2018) publica la noticia en la que la presidenta de Brasil Dilma Rousseff aperturó el Foro mundial de pensamiento crítico realizado en Argentina bajo la responsabilidad de del Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales, donde se inscribieron 50 mil personas. Cabe resaltar que esta iniciativa convocó a los presidentes de España, Argentina y Colombia, las cuales indicaron que es muy interesante que se eduque las nuevas generaciones en democracia. (pág.1).

En Perú, Barboza (2018), estudio. Gestión de estrategias para desarrollar el pensamiento crítico manifiesta que los maestros tienen conocimiento del pensamiento crítico, la cual propone abordar este problema desde las dimensiones: Gestión curricular, monitoreo y acompañamiento al docente. Al mismo tiempo que propone realizar trabajo colegiado, acompañar al docente en la práctica pedagógica, implementación en estrategias didácticas sobre el tema. (pág.13).

Machaca (2015), en el estudio de cómo la Cruz categorial desarrolla el pensamiento crítico, se obtuvo que en la prueba de entrada los estudiantes obtuvieron un puntaje de 1,7, en la prueba de proceso se obtuvo 2,7 y en la prueba de salida 2,8. Esto indica que hubo un avance superior, concluyendo que la Cruz categorial como técnica muestra efectividad para favorecer el proceso cognitivo de interpretación y por ende contribuye a desarrollar el pensamiento crítico. (pág. 103).

Alanoca (2016) en Puno, realiza la investigación “El desarrollo del pensamiento crítico en el Altiplano de Puno”. El propósito es relacionar cómo se desarrolla el pensamiento crítico desde las Ciencias Sociales. El autor define al pensamiento crítico como la acción para resolver un problema individual o colaborativa. Concluye que la perspectiva del pensamiento crítico es una lectura pendiente en Puno y debería ser obligatoria para que los estudiantes en la escuela. (pág.7).

Gutiérrez (2015) en Arequipa, hace el estudio, aplicación de estrategias didácticas para desarrollo del pensar crítico. El investigador manifiesta que el estudiante al leer de manera crítica, adopta conductas nuevas para realizar decodificación de mensajes; deduce ideas, construye las propias. (pág.11). Opina, que, para llegar a este nivel, se tiene que trabajar los cuestionamientos del por qué, aplicando estrategias como la técnica del debate, trabajo cooperativo. (pág.18).

Moreno y Velásquez (2017), ponen en acción el estudio de “Estrategia didáctica para desarrollar el pensamiento crítico”. Referencian a Ennis (2011) y Vargas (2013), donde manifiestan que la teoría va unida a la práctica, bajo una responsabilidad por las acciones que se ponen en juego, activando procesos y juicios autorregulados. (pág.56). Concluyendo, que el pensamiento crítico, es un proceso intelectual que analiza, cuestiona, interpreta la realidad. (pág.54).

Minedu (2019) en la nota de prensa: “Más de 32 mil docentes son capacitados en pensamiento crítico”. Esta información da a conocer que se organizó en ocho cursos virtuales gratuitos. El propósito es fortalecer capacidades de este enfoque, contribuyendo con los aprendizajes de los estudiantes. Finalmente, se aclara será desarrollada mediante el uso de la plataforma virtual Perú Educa. (pág.1).

En Piura, Rímac, Velásquez y Hernández (2017) en el artículo sobre estrategias para desarrollar las capacidades críticas. Los autores citan a Tobón (2013), quien afirma que con el empleo de las estrategias de autoreflexión, se convierten en herramientas indispensables para promover la capacidad de aprender a aprender. Concluyendo que, si el estudiante no ha desarrollado la capacidad de juzgar, valorar, evaluar, no permiten la transformación de la realidad. (pág.33 y 34).

Vera (2018), en el estudio realizado: *“La formación del pensamiento crítico. Se buscó profundizar la forma de aplicar el pensar de forma crítica, mediante la teoría de la filosofía, para ello se evaluó la capacidad del razonamiento, la forma de solucionar problemas y la actitud para determinar alternativas de solución. El estudio concluye, que los planes que contienen actividades para trabajar la forma crítica en los estudiantes, puede ser replicada en otros contextos. (pág.388).*

Al respecto, Sabana (2017) en su investigación realizada en Piura, hace la propuesta de trabajar *“El Cine Club”* como una herramienta didáctica que ayude a mejorar el pensamiento crítico”. La conclusión fue que aplicando esta herramienta resulta eficaz, el estudiante desarrolla la capacidad para reflexionar y actuar de manera diferente, genera los espacios para la convivencia democrática. (pág.49).

Finalmente, Sánchez (2015), en el estudio que realiza en la Institución Educativa “Niño Jesús de Praga- Piura” enfocando las percepciones que tienen los estudiantes sobre el pensamiento crítico. Una de las conclusiones, es estar informado con la verdad y en la verdad, no hay asombros, se actúa dentro de los valores sociales y se es honesto en todo momento, se actúa con prudencia cuando se emite juicios aceptando la posibilidad de equivocarse. Es aquí donde la reflexión ocupa un lugar muy especial, porque se dará cuenta que no hay verdades absolutas, siempre estarán a la luz del debate y el cuestionamiento (pág. 110).

La Pedagogía de la pregunta, según Freyre (1985), refiere que un estudiante es curioso por naturaleza. El autoritarismo limita la creatividad, e incluso va terminando con la suya. Lo contrario, genera confianza por preguntar de forma libre y segura. Lo dicho anteriormente deduce que en prácticas democráticas no exigen absolutas verdades ni formas de pensar cuadradas. (Diálogo de Freire con Faundez, pág.5). En el mismo dialogo se manifiesta, que es el tiempo de permitir que el estudiante cuestione, pregunte e interrogue, porque siempre brindamos respuestas a preguntas que no se han hecho. (pág. 47 y 53).

En la teoría del pensamiento reflexivo, recurrimos a Sabariego, Ruíz, Cano y Sánchez (2019) quienes citan a Dewey quien explica que el pensamiento reflexivo es un evento encargado de fundamentar nuestras creencias a través de la actividad cognitiva. Finalmente podemos concluir que el pensamiento reflexivo es el modo de pensar que nos permite revisar nuestras ideas y tomar una determinación. (pág.93).

Sabariego, Ruiz, Cano y Sánchez (2019) urge la necesidad de trabajar la reflexión como una parte principal de aprender para aprender. Se busca contar con personas y profesionales reflexivas en su desarrollo personal y profesional. Por lo tanto, es todo un reto para esta sociedad. (pág. 89).

Fundamentos del pensamiento crítico: Gaete (2019) afirma que se sustenta en la filosofía como ciencia, basado además en la evidencia científica. De su práctica emerge desarrollar la comprensión, capacidad argumentativa, criticidad y la expresión oral para expresarse públicamente, aprender a escuchar, contribuyendo del mismo modo, a elevar la autoestima. (pág. 263).

Mackay, Franco y Villacis (2018) al respecto. El pensamiento crítico se fundamenta en el crecimiento personal y profesional que permite la toma de mejores decisiones producto de la lectura donde es capaz de conocer realidades diversas y así comprender la realidad. (pág. 1).

Canese (2019) al respecto, sostiene que este tipo de pensamiento se fundamenta en las corrientes filosóficas de Kant y la crítica social de Marx. Resaltan además que la crítica es la vía que permite refinar el pensamiento y al mismo tiempo permite ampliar el conocimiento dándole un valor cognitivo. (pág. 23).

Habilidades cognitivas del pensamiento crítico. Torres, Fonseca y otros (2017) sostienen que, mediante el desarrollo de este pensamiento, se desarrollan habilidades como la **argumentación, cuestionamiento, enjuiciar** temas o situaciones problemáticas, genera **propuestas de alternativa de solución, construir y reconstruir** el saber, tener **mente abierta** para el debate. (pág.206).

La Guía de Preguntas Reflexivas, según Troncos (2017), es definida como una herramienta de trabajo, donde se puede interactuar oralmente y registrar información. Además, tiene una estructura conformada por preguntas abiertas o cerradas. Este procesamiento es desarrollado por el investigador, quien debe crearlas condiciones como el ambiente físico, el diálogo, empatía, capacidades comunicativas y un lenguaje apropiado. (pág. 2).

Bravo y Santos (2016) está centrada en poder recoger o desarrollar las habilidades y conocimientos que permita lograr su desarrollo forjado de capacidades reflexivas y críticas llegando a prácticas autoregulativas, su crecimiento personal y la formación integral de persona humana. (pág.51).

Coelho (2019) clarifica como una metodología con pasos a seguir, donde existen los deseos de saber sobre un tema a tratar y permiten medir la eficacia, comparar resultados. Se caracteriza porque las preguntas son precisas, directas y sin ambigüedades para poder entender lo que se interroga y lo que se responde. En esta guía puede haber preguntas abiertas o cerradas. (Párrafo .1).

Las características de la guía de preguntas reflexivas sostenida por López (2016), manifiesta que se distingue porque desarrolla la inteligencia y compromete al estudiante; asimismo sostiene que las preguntas deben ser abiertas, para que, se exprese lo que se está sintiendo, también lo que se propone como solución de un hecho ocurrido, despertando la curiosidad e invitando al análisis. Deben ser relevantes para la vida del estudiante, por cierto, generan procesos de indagación y comprobación de hipótesis (pág.13).

Para rescatar la importancia de una guía de preguntas reflexivas, recurrimos a Castillejos (2018), manifiesta que estas generan impacto, desarrollamos habilidades empáticas, la creatividad, adquirimos conocimientos. (pág.8).

Lo sostenido por León, Duque, Escobar (2018), sobre las preguntas, comunica que deben estar claramente redactadas o formuladas, además de ser contextualizadas, por lo tanto, no puede generar confusión o duda. Esto es un requisito no se puede descuidar. (pág.795).

En cuanto a las **preguntas de conocimiento**, sostenida por la Palate (2015), la autora manifiesta que estas preguntas desarrollan habilidades cognitivas y se centra en conocimientos específicos. (pág.1).

Cristancho (2019) se caracterizan porque se busca conocer algún aspecto que podría ser sobre un conocimiento científico si fuera el caso, o sobre alguna necesidad respecto al aprendizaje. (pág.43).

Respecto a este tipo de preguntas, se caracterizan por tener una terminología verbal como: indicar, citar, enumerar, explicar, determinar, exponer, identificar, describir, señalar, mencionar, qué, etc. Como podemos darnos cuenta aquí las respuestas tienen que ser tal como es, no hay lugar para la interpretación.

Arenas (2017) expresa que este tipo de preguntas buscan brindar un argumento basado en la teoría existente, para lo cual se recolectan datos que van desde un nivel personal llegando a un nivel de interacción grupal sin perder el sentido de respuesta. (pág.38).

En lo que se refiere a los tipos de preguntas de conocimiento propuestos por Bloom y citado por Valenzuela (2018), miden el nivel de conocimiento, podrían ser. ¿Indique tres nombres de personajes que lucharon en la proclamación de la independencia peruana?, ¿Cuál es la segunda estrofa del Himno a Piura?, nombre las fases del método científico, ¿Qué cuidados debo poner en práctica para evitar el contagio del Covid 19?

Cuando trabajamos las **preguntas de comprensión**, Zárate (2018) manifiesta que. está referido a las habilidades que desarrolla el estudiante para localizar, interpretar

y deducir información tanto de lo que lee o escucha. Esto implica también comprender qué fuente de información le brinda información y qué lecciones le deja. (pág.182).

Ferroni y Jaichenco (2020) acceso y comprensión de información garantizado por el reconocimiento automático de las palabras y su significado, al hablar de conocimiento automático, hace referencia a deducir lo que el autor quiere manifestar a través de la escritura, para lograrlo no queda de lado la escritura de forma correcta. (pág.228 y 229).

Dentro de las características de estas preguntas propuesto por Rosadio, Hernández y otros (2019) al respecto, el lector debe tener cualidades: a) Detectar la macro estructura de las palabras. b) reconoce las ideas principales desde una inferencia. c) Entendimiento de causalidad. d) La inclusión y las diversas macros estructuras del texto o diálogo. (pág.230)

Castillo (2019) al respecto: a) permiten adquirir un cúmulo de información producto del interlocutor después de la lectura. b) adquisición de conocimientos que se combinarán con lo antes conocido. c) interpretación y evaluación de información. d) codificación y decodificación de lo escrito. (pág. 157 y 158).

Los tipos de preguntas de comprensión que nos da a conocer Bloom y citado por Valenzuela (2018), propone las siguientes: ¿Cuál es la idea principal ?, ¿podría usted resumir?, ¿cómo explicaría usted este hecho?, ¿qué quiere decir la palabra sintonía?, ¿qué sentimientos genera el autor cuándo? Sabemos que la comprensión, tiene que ser demostrado a través de respuestas y estas a su vez tienen que estar conforme a lo que dicen los documentos. (Herrera,2004, pág.129).

Cuando hablamos de las **preguntas de aplicación** de lo que indica Fonseca, Migliardo, Simian, Olmos y León (2019), capacidad para reflexionar de lo que se está aprendiendo sin dejar de lado los obstáculos encontrados. Dichos conocimientos, pueden aplicarlos para resolver situaciones o dificultades que se presente en la vida, poniendo a prueba nuestras capacidades resolutivas. (pág. 93).

Valenzuela (2018), refiere que el estudiante hace uso de estas preguntas cuando activa la capacidad para resolver una situación problemática en cualquier lugar, hora y día. Propone algunos verbos: aplicar, construir, escoger, realizar, entrevistar.

Consejería de Educación, universidades, cultura y deporte (2017). Si bien es cierto que Bloom aportó mucho con su taxonomía, es a partir de ahí que otros investigadores han podido refutar o alimentar esta teoría, como Anderson y Krathwoh, quien el año 2001 hicieron una revisión a esta taxonomía, se reemplazan comprensión por comprender y aplicación por aplicar, estos cambios solo se han introducido para el campo de las tecnologías digitales. (pág.35).

Varela Y Saraiva (2020) nos dice que el individuo busca la información, se apropia de la misma y extrae algunas enseñanzas que le puedan permitir actuar. Pero definitivamente, cuando se aplica este conocimiento tiene que tener la base sostenible de ser de calidad, sin perder de vista que en esta aplicación atenderá al pleno desenvolvimiento de los individuos en una sociedad democrática. (pág. 5).

Es importante conocer las características de las preguntas de aplicación lo cual es sostenido por Valenzuela (2018). Contribuyen a formar un estudiante con la capacidad de respuesta inmediata a una dificultad presentada o con las personas que interactúa haciendo frente a los desafíos de su propio aprendizaje. (pág.34).

Ruíz y otros (2016) se caracterizan principalmente porque: a) Se aplica un conocimiento general. b) Se aplica un conocimiento procedimental. d) Conocimiento esquemático. d) Razonamiento general. (pág.7).

Barashid. (2019) en Analyzing the Content of Reading Texts Questions. La forma de enseñar ha cambiado, hoy en día los docentes a través de las preguntas de aplicación desarrollan en los estudiantes capacidades analíticas, de síntesis y de evaluación con la finalidad de ser aplicadas en momentos determinados. Esta información está relacionada con la Taxonomía de Bloom, donde el nivel de aplicación se convierte en el más alto que debe desarrollar. (pág.96 y 97).

En lo referente a las **preguntas de aplicación**: Valenzuela (2018) propone el siguiente tipo: ¿Cómo tendrás que usarlo, ¿de qué otra forma aplicarías?, ¿por qué has escogido esta respuesta?, ¿de qué manera organizarías esta información?, ¿cuáles son los argumentos que brindarías ?,¿podrás reconstruir los hechos?, ¿Cuándo podrás aplicar esta información?, ¿Qué crees que podrías lograr? ¿Cómo lo podrías lograr?, ¿Qué actitudes pondrías en práctica para poder lograr este propósito? (pág.35).

Cuando hablamos del **Pensamiento crítico**, es definida como una *actividad mental, específica e integrada, donde está insertado el currículo escolar con todos los saberes pedagógicos, tanto del que enseña como del que aprende. Está basado en la acción, considerando a la realidad como un punto de partida.* (Freire, 1997, pág. 41).

Vivescas (2015), habilidad que permite construir una conciencia crítica y racional con la posibilidad de brindar recursos discursivos, sin descuidar las actitudes éticas y siendo responsables de nuestros actuares. (pág.12).

Klimenko, Aristizábal, Restrepo (2019) al respecto, lo definen como una base fundamental permitiendo llevara a cabo procesos de aprendizaje con la capacidad para argumentar y fundamentar la forma de pensar. (pág. 61).

Silva (2019) en el desarrollo del pensamiento crítico en la propuesta curricular de Chile, manifiesta como el desarrollo de capacidades para poder resolver problemas en cualquier situación mediante actitudes positivas para toda acción. (pág. 84).

Alves, Bertachini y Costa (2016) manifiestan que es una herramienta esencial para la enseñanza, además es una habilidad que puede ser aprendida y estimulada desde la escuela. (párrf.4).

Steffens, Ojeda, Martínez y otros (2018), permite a una persona autorregular sus ideas, reorienta decisiones, opiniones y responsabiliza de sus razonamientos, basados en la teoría científica y el contexto. (párrafo. 2).

Es determinante conocer las características del Pensamiento Crítico, por lo tanto, Rodríguez (2018), propone las siguientes características: a) Sustentado en las teorías de corte racionalista. b) Es posible de ser alcanzado. c) Se concibe como una cualidad. d) Forma de razonamiento de la naturaleza humana. (pág. 58).

Dentro de la **dimensión Sustantiva.** (Ramache,2018), expresa que se sustenta en los conceptos articulados, métodos algoritmizados con respecto a un área del conocimiento. Se encarga de evaluar la verdad o falsedad. Esta información descansa en los ejemplares escritos constatados al ojo humano y no en opiniones (Pág.64).

Las características de esta dimensión, es clarificada por Mayor (2018), donde sostiene que: a) Permite al estudiante la adquisición de conocimientos y habilidades sobre determinados temas. b) Trata de conceptualizar algunos temas que resulten importantes para el investigador. c) Hay una preparación académica producto de la investigación. d) Apropiación de nuevos conocimientos. (pág. 26 y 27).

Mientras que la **Dimensión Lógica sostenida por** Ovchinnikova y otros (2019) lo consideran como una etapa del proceso cognitivo que permite desarrollar diferentes tipos de pensamiento como: el analítico, sintético, lógico, verbal- lógico y la memoria lógica. El estudiante actúa de manera pensante. (pág. 8).

Las características que posee esta dimensión es clarificada por Martens (2017), la cual nos propone las siguientes características: a) Existe una clarificación de conceptos. b) Los conceptos están en relación con las reglas de la lógica. c) Hay una secuencia ordenada de ideas. d) El texto o diálogo presenta una estructura lógica. e) Permite una correcta interpretación. (pág.3).

La Dimensión dialógica, según. Álvarez y San Fabián (2018) sostienen que es la relación de las personas para tratar un tema en común a través de diálogos respetuosos, ofreciendo creencias, conocimientos, experiencias y sobretodo generar la reflexión. (pág. 35).

Mientras que, De Oliveira y otros (20 15) afirman que esta dimensión dialógica es muy importante trabajarla en la escuela, tanto con niños o adolescentes, porque permite solucionar los conflictos, además va generando en ellos el cumplimiento de normas democráticamente que es lo que debe caracterizar a las nuevas sociedades. (párraf. 44).

Las características de esta dimensión, es sostenida por Ramache (2018), exponiendo que nos ayudan a tener más clarificado y saber exactamente cuál es el terreno que estamos pisando: a) Se puede examinar la estrategia que permite escuchar con atención lo que el otro viene pensando. b) Mediante la discusión se puede evaluar la argumentación con relación al otro. c) La argumentación es considerada como una estrategia de persuasión, sobre todo cuando se trata de convencer sobre un tema o una idea. d) Permite la comunicación con otros interlocutores de manera asertiva y una escucha activa. (pág.65).

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

El tipo de investigación, según el propósito aplicada, el motivo es no haber usado variables de medición. La investigación fue construida en base a la descripción de una problemática y sobre ello, plantear la alternativa de solución, siendo la guía de preguntas reflexivas.

El presente estudio en acción, cumplió el propósito de ser una investigación propositiva, de acuerdo con Hernández, Fernández y Baptista (2014), afirmando que se indaga una problemática, identificando del por qué ocurren estos hechos y sugerir posibles soluciones. (pág.91). Asimismo, Gómez (2012). Este tipo de acciones identifica una situación que afecta a un determinado contexto, en la medida que el investigador tenga intervención puede producir alteración. (pág.62).

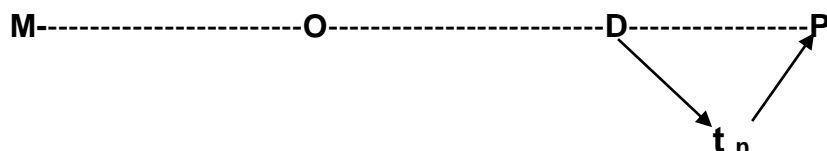
El enfoque de la investigación se caracterizó por ser mixta, al respecto Hernández, Fernández y Baptista (2014) expresan que estos eventos surgen de las ideas y no importa el tipo de paradigmas, sino la intencionalidad y el análisis del investigador, en la medida que la información sea relevante tendrá luego un tratamiento específico. (pág.26). Otra idea, es que cuando más se conoce el problema, las ideas tendrán más claridad, realizando un análisis cuantitativo y cualitativo. (pág. 29).

Y según el alcance, fue **descriptivo, explicativo propositivo**, porque existió una caracterización de la problemática, detallando lo que ocurría por parte de los implicados, se brindaron respuestas a situaciones encontradas. Aquí el investigador describió las situaciones de ¿cómo era?, ¿qué estaba sucediendo?, centrándose en el rigor y el control de la situación de la investigación (Hernández, Fernández y Baptista 2014.pág. 150). La referencia de Tamayo (2013) afirma que los estudios descriptivos comprenden ciertos procesos de la información donde el registro y el análisis son imprescindibles en un grupo de personas o cosas que está sucediendo en el presente. (pág.35.párrafo .2).

El diseño de la investigación es **No experimental**, en este caso se manipuló una variable utilizando un grupo control, es decir, se propuso una guía de preguntas reflexivas para desarrollar el pensamiento crítico. La investigación que

complementó dicho estudio es de **corte transversal** por el tiempo que demandó este proceso investigativo en recolectar información contundente en un determinado tiempo, esto a su vez permitió describir las variables del estudio cuando se aplicó un instrumento antes y después del programa (Hernández, Fernández y Baptista. 2014.pág 141).

El diseño es como sigue:



Dónde:

M: Representa la muestra, conformada por todos los maestros de la I.E “José Carlos Mariátegui”- Tacalá.

O: La información o datos del problema.

D: El diagnóstico y la evaluación.

T_n: Es el análisis de las teorías que fundamentan la investigación.

P: Es la alternativa de solución al problema.

3.2. Variables y operacionalización

La investigación fue trabajada con dos variables, la primera fue, Pensamiento crítico, sus dimensiones fueron la dimensión Sustantiva, Lógica y Dialógica. La variable 2 se denominó Guía de preguntas reflexivas, para lo cual tuvo como dimensiones a las preguntas de Conocimiento, preguntas de Comprensión y preguntas de Aplicación. Cada dimensión de las variables, contiene sus respectivos indicadores y presentan una definición conceptual que pautean el contenido de las dimensiones, generando posteriormente las preguntas para la elaboración del instrumento de recojo de la información que fue analizada, procesada e interpretada por el investigador.

La escala de medición fue nominal, porque cada aspecto presenta un nombre que define las dimensiones trabajadas.

3.3. Población, muestra, muestreo

Hernández, Fernández y Baptista (2014). Hace una definición de la población, como el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones, es en ellos donde se generalizan los resultados. Es la totalidad de los fenómenos a estudiar de acuerdo a las propias características. (pág.174) En este caso fueron todos los estudiantes y docentes del nivel primaria de la Institución. Conformada por los 100 maestros y la muestra está constituida por la misma cantidad.

Tabla 1: Total de maestros de la IE “José Carlos Mariátegui”

Institución Educativa “José Carlos Mariátegui” de Tacalá.	Nº DE DOCENTES	%
Nivel primario	46	46,0
Nivel secundario	54	54,0
TOTAL	100	100

*Fuente: Dirección de la IE “José Carlos Mariátegui”.
Elaboración propia.*

Respecto a la muestra, Hernández, Fernández y Baptista (2014) refieren que es un subgrupo de la población de acuerdo a características que poseen, pero a la vez, el investigador decide si será probabilística o no probabilística que posteriormente se reflejarán en resultados de manera representativa. (pág.175.párrafo.2)

Sobre el mismo tema, Behar (2008), sostiene que la muestra es definida como un subgrupo de cierta población, que finalmente tienen pertenencia a un conjunto al que se le llama población. (pág.51).

Para este estudio se trabajó con la población muestra que permitió obtener información de cómo se desarrollará el pensamiento crítico de los estudiantes a través de la aplicación de una guía de preguntas reflexivas, que en su interior tiene como propuestas actividades específicas de aprendizaje, organizadas de acuerdo a la variable independiente y al tipo de preguntas que se requiere para desarrollar esta habilidad muy importante.

El criterio trabajado en la investigación fue el de inclusión, porque se tomó en cuenta las características de la población de estudio.

Respecto al muestreo, Hernández, Fernández y Baptista (2014). Es una técnica que los investigadores utilizan de acuerdo con el planteamiento del problema. En este caso se aplicará el **muestreo no probabilístico** porque se ha utilizado fórmula matemática determinado su tamaño, donde se pueden comparar resultados entre segmentos, grupos o nichos de la población. (pág.180).

N= 100 n=100

Unidad de Análisis: La conforma cada docente de la institución educativa José Carlos Mariátegui de Tacalá.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La información fue recogida mediante la técnica de la encuesta, aplicada a 100 maestros y el instrumento fue el cuestionario, la fuente fueron los maestros de la IE. Al respecto, sobre la encuesta, Troncos (2017) refiere:

Herramienta de recolección de datos, donde se actúa oralmente y registra información. Además, tiene una estructura conformada por preguntas abiertas o cerradas. Este procesamiento es desarrollado por el investigador, creando las condiciones como el ambiente físico, el diálogo, empatía, capacidades comunicativas. (pág. 2).

Por lo tanto, la validación del instrumento fue a través de la técnica del juicio de expertos. Fueron ellos los encargados de evaluar la procedencia, pertinencia y redacción de los respectivos ítems. Escobar, Cuervo y Martinez (2008), citado por, Robles y Del Carmen (2015) "Método de validación que permite verificar la fiabilidad de una investigación, definida como una opinión informada de profesionales altamente calificados en el tema y reconocidas por el público académico como expertos". (pág. 2. Párrafo1). Además, para la confiabilidad, se procedió mediante el Coeficiente Alfa de Cronbach. Al respecto, Hernández, Fernández y Baptista (2014) indican que "el

instrumento es confiable cuando existe la validez de criterios, pero el error de medición debe reducirse a límites tolerables". (pág. 262).

3.5. Procedimientos

Se diseñaron instrumentos para las dos variables: Guía de preguntas reflexivas y pensamiento crítico. Para dar validación al instrumento se aplicó una prueba piloto a otros estudiantes de otra institución educativa, donde se hizo uso del Alfa de Cronbach. Seguidamente, se aplicó la guía de preguntas reflexivas a la población muestra, organizada de acuerdo a los objetivos que fueron representadas en tablas y gráficos estadísticos. Finalmente, la contrastación de la hipótesis se realizó a través de las pruebas estadísticas correspondientes.

El método de análisis de datos fue procedente al obtener los resultados, se utilizó la estadística descriptiva, representado por tablas cruzadas, relacionado con los objetivos, variables y dimensiones.

Posicionando mejor el método de análisis de datos, Hernández, Fernández y Baptista (2014) explican las fases que se siguen en la investigación, iniciando por la selección de software, ejecutar el programa, explorar los datos, describirlos, efectuar la confiabilidad y validez a través del programa SPSS, analizarlos mediante pruebas estadísticas y finalmente preparar los resultados en tablas y gráficos estadísticos. (pág.272). El contraste de la hipótesis fue a través de la T de Student, que permitió validarla o rechazarla.

3.6. Aspectos éticos

La aplicación de los instrumentos de investigación tuvo el permiso de acuerdo a los procesos administrativos, en este caso para encuestar a los docentes. Finalmente, los resultados obtenidos de las entrevistas, fueron conocidos solo por el investigador manteniendo en reserva esta información. De acuerdo con Acebedo (2002) manifiesta que, en toda investigación realizada con seres humanos, se torna fundamental la aplicación de principios de beneficencia, autonomía, justicia, respeto y no maleficencia. (párrafo.16).

IV. RESULTADOS

Tabla 2

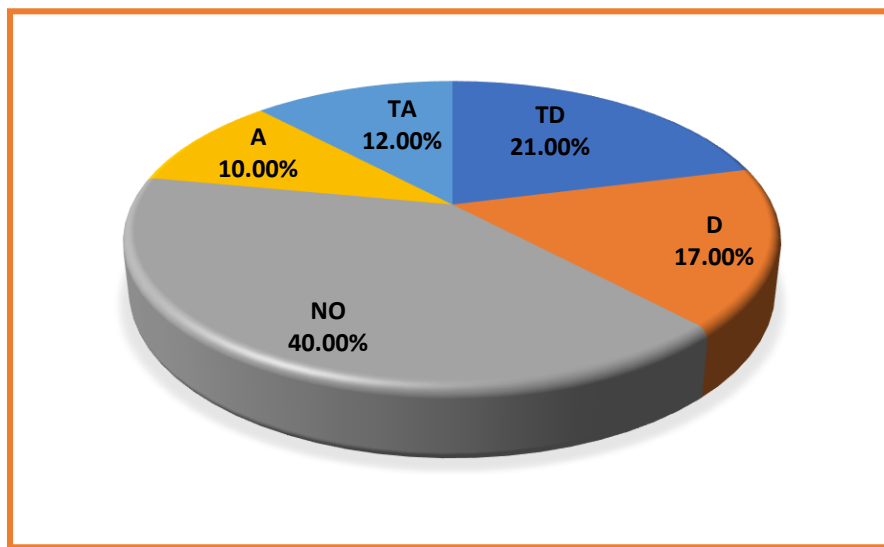
El recordar fechas puede estar propuesta en una guía de preguntas reflexivas

Descripción	fi	%
TD	21	21.00
D	17	17.00
NO	40	40.00
A	10	10.00
TA	12	12.00
Total	100	100.00

Fuente: El Autor

Figura 1

El recordar fechas puede estar propuesta en una guía de preguntas reflexivas.



Interpretación:

De acuerdo con los datos obtenidos, sobre si el recordar fechas puede estar propuesta en una guía de preguntas reflexivas, al respecto un 21 % manifiestan estar Totalmente en Desacuerdo y un 17 % solo refieren estar en Desacuerdo con tal afirmación, asimismo un 40 % no tiene muy en claro tal situación y prefiere No Opinar, mientras que un 10 % ante dicha afirmación refieren estar de Acuerdo y finalmente el 12 % están Totalmente de Acuerdo con lo manifestado.

Tabla 3

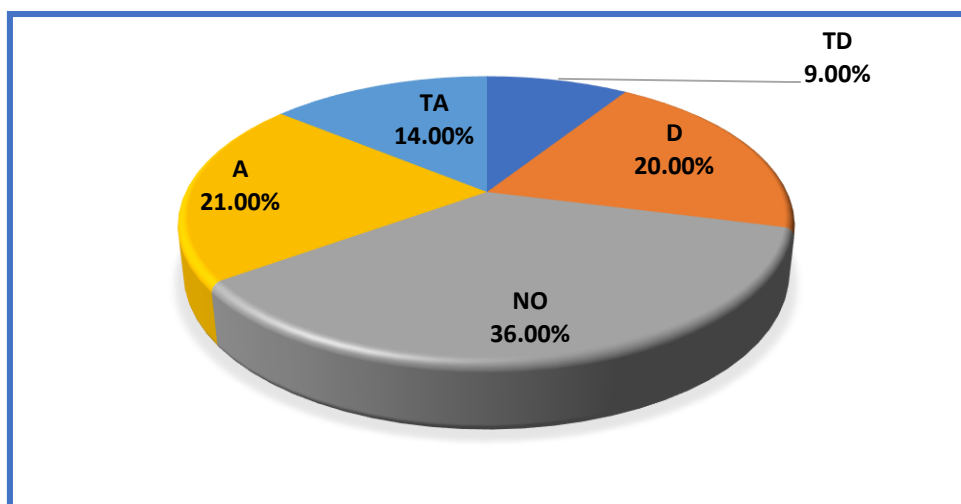
Si proponemos que un estudiante recuerde fechas, ayuda a que construya conocimiento.

Descripción	fi	%
TD	9	9.00
D	20	20.00
NO	36	36.00
A	21	21.00
TA	14	14.00
Total	100	100.00

Fuente: El Autor

Figura 2

Si proponemos que un estudiante recuerde fechas, ayuda a que construya conocimiento.



Interpretación:

De acuerdo con los datos obtenidos, sobre Si proponemos que un estudiante recuerde fechas, ayuda a que construya conocimiento, al respecto un 9 % manifiestan estar Totalmente en Desacuerdo y un 20 % solo refieren estar en Desacuerdo con tal afirmación, asimismo un 36 % no tiene muy en claro tal situación y prefiere No Opinar, mientras que un 21 % ante dicha afirmación refieren estar de Acuerdo y finalmente el 14 % están Totalmente de Acuerdo con lo manifestado.

Tabla 4

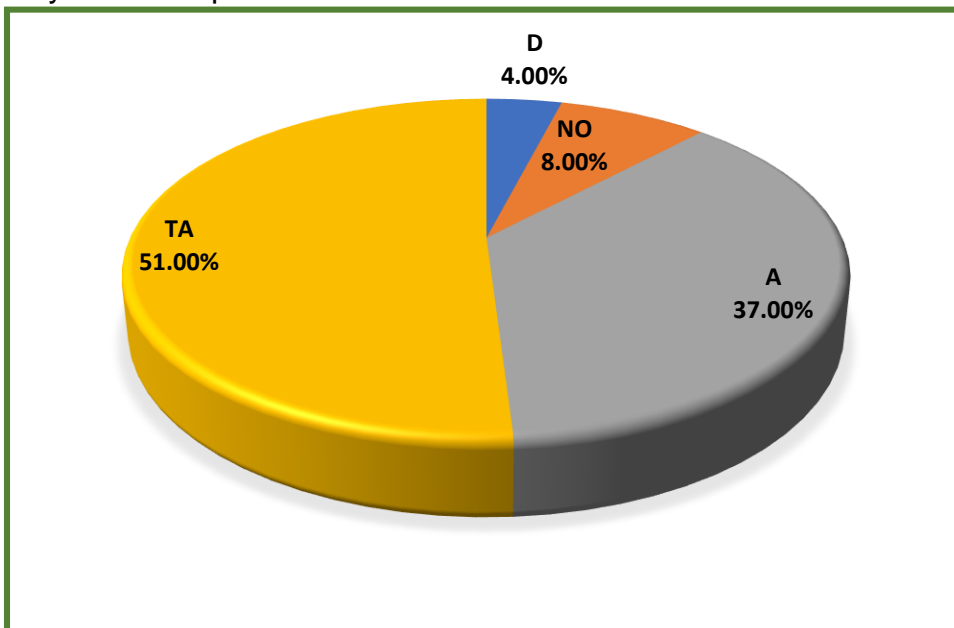
Solicitar que el niño infiera el significado de una palabra que aparece en el texto, contribuye a la comprensión lectora.

Descripción	fi	%
D	4	4.00
NO	8	8.00
A	37	37.00
TA	51	51.00
Total	100	100.00

Fuente: El Autor

Figura 3

Solicitar que el niño infiera el significado de una palabra que aparece en el texto, contribuye a la comprensión lectora.



Interpretación:

De acuerdo con los datos obtenidos, sobre si solicitar que el niño infiera el significado de una palabra que aparece en el texto, contribuye a la comprensión lectora, al respecto un 4 % solo refieren estar en Desacuerdo con tal afirmación, asimismo un 8 % no tiene muy en claro tal situación y prefiere No Opinar, mientras que un 37 % ante dicha afirmación refieren estar de Acuerdo y finalmente el 51 % están Totalmente de Acuerdo con lo manifestado.

Tabla 5

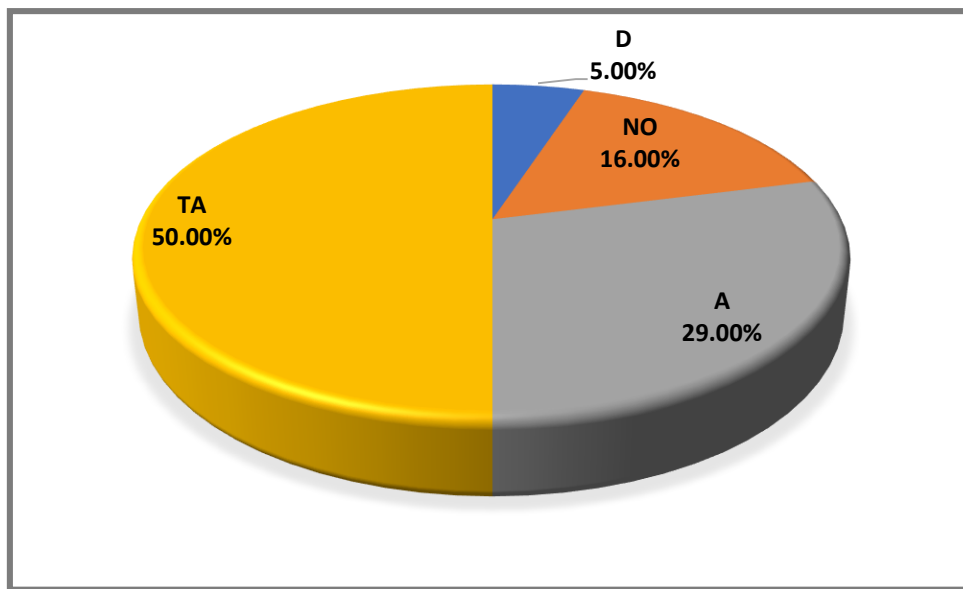
El parafrasear un texto, revela que hay comprensión de información.

Descripción	fi	%
D	5	5.00
NO	16	16.00
A	29	29.00
TA	50	50.00
Total	100	100.00

Fuente: El Autor

Figura 4

El parafrasear un texto revela que hay comprensión de información.



Interpretación:

De acuerdo con los datos obtenidos, sobre si El parafrasear un texto revela que hay comprensión de información, al respecto un 5 % solo refieren estar en Desacuerdo con tal afirmación, asimismo un 16 % no tiene muy en claro tal situación y prefiere No Opinar, mientras que un 29 % ante dicha afirmación refieren estar de Acuerdo y finalmente el 50 % están Totalmente de Acuerdo con lo manifestado.

Tabla 6

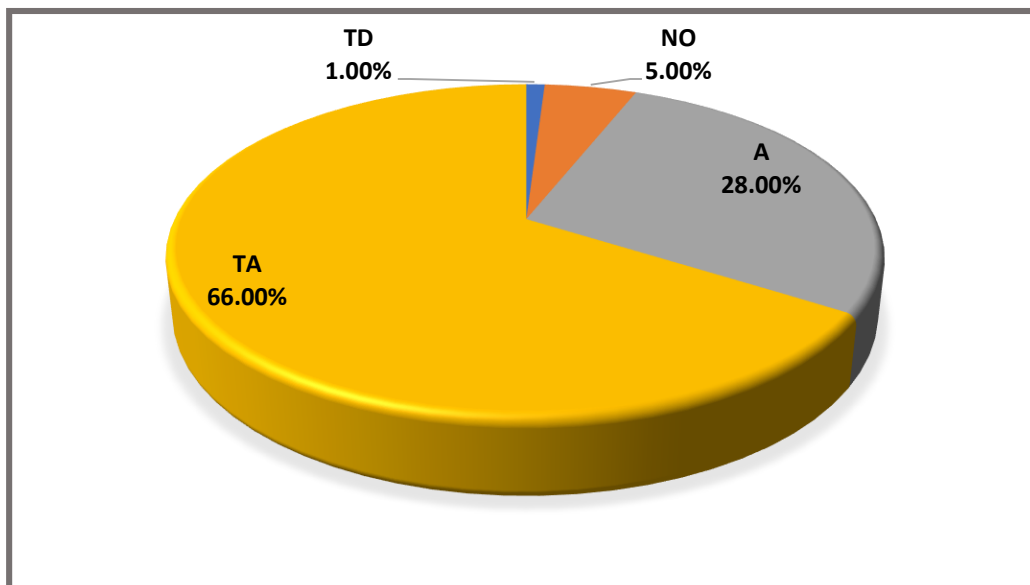
Un estudiante con pensamiento crítico puede analizar el por qué se originó un problema.

Descripción	fi	%
TD	1	1.00
NO	5	5.00
A	28	28.00
TA	66	66.00
Total	100	100.00

Fuente: El Autor

Figura 5

Un estudiante con pensamiento crítico puede analizar el por qué se originó un problema.



Interpretación:

De acuerdo con los datos obtenidos, sobre si Un Estudiante con pensamiento crítico puede analizar el por qué se originó un problema, al respecto un 1 % solo refieren estar Totalmente en Desacuerdo con tal afirmación, asimismo un 5 % no tiene muy en claro tal situación y prefiere No Opinar, mientras que un 28 % ante dicha afirmación refieren estar de Acuerdo y finalmente el 66 % están Totalmente de Acuerdo con lo manifestado.

Tabla 7

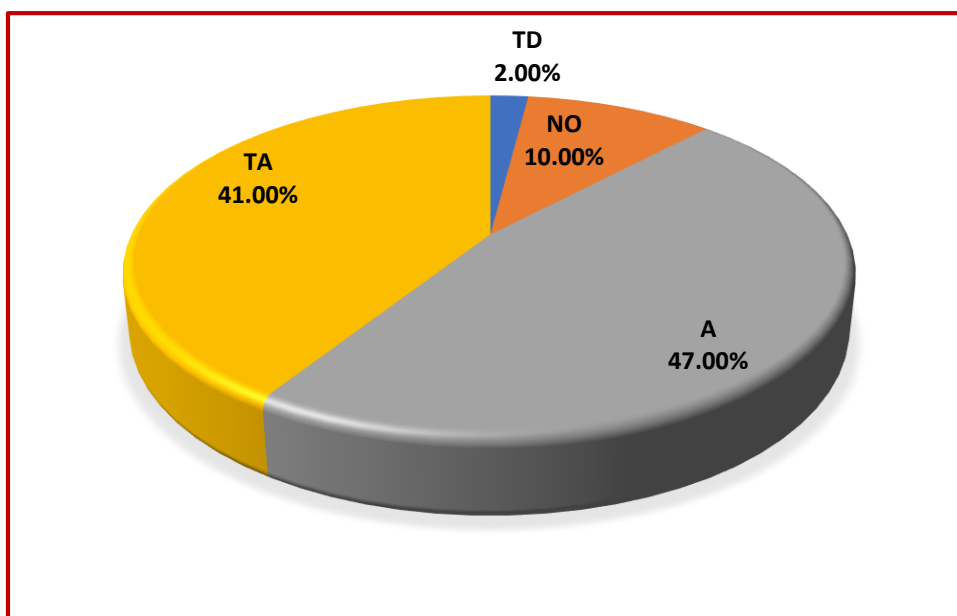
Entablar diálogos y promover la divergencia, ayuda de desarrollar el pensamiento crítico.

Descripción	fi	%
TD	2	2.00
NO	10	10.00
A	47	47.00
TA	41	41.00
Total	100	100.00

Fuente: El Autor

Figura 6

Entablar diálogos y promover la divergencia, ayuda de desarrollar el pensamiento crítico.



Interpretación:

De acuerdo con los datos obtenidos, sobre si Entablar diálogos y promover la divergencia, ayuda de desarrollar el pensamiento crítico, al respecto un 2 % solo refieren estar Totalmente en Desacuerdo con tal afirmación, asimismo un 10 % no tiene muy en claro tal situación y prefiere No Opinar, mientras que un 47 % ante dicha afirmación refieren estar de Acuerdo y finalmente el 41 % están Totalmente de Acuerdo con lo manifestado.

Estadística inferencial:

Prueba Chí Cuadrado

1. Prueba de Hipótesis General

H₀: La Guía De Preguntas Reflexivas No se relaciona significativamente con El Pensamiento Crítico en los estudiantes de la IE José Carlos Mariátegui-Tacalá.

H₁: La Guía De Preguntas Reflexivas se relaciona significativamente con El Pensamiento Crítico en los estudiantes de la IE José Carlos Mariátegui-Tacalá.

Tabla 8

		Pensamiento Crítico			Total	
		BAJO	MEDIO	ALTO		
Guía De Preguntas Reflexivas	BAJO	Recuento	0	1	1	2
		esperado	0.0	1.0	0.9	2.0
		% del total	0.0%	1.0%	1.0%	2.0%
	MEDIO	Recuento	2	35	13	50
		esperado	1.0	26.0	23.0	50.0
		% del total	2.0%	35.0%	13.0%	50.0%
	ALTO	Recuento	0	16	32	48
		esperado	0.9	24.9	22.1	48.0
		% del total	0.0%	16.0%	32.0%	48.0%
Total	Recuento	2	52	46	100	
	esperado	2.0	52.0	46.0	100.0	
	% del total	2.0%	52.0%	46.0%	100.0%	

Tabla cruzada

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	67.703 ^a	9	0.000
Razón de verosimilitud	28.577	9	0.001
Asociación lineal por lineal	14.948	1	0.000
N de casos válidos	100		

a. 12 casillas (75,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,02.

Interpretación

Como el valor de sig. (valor crítico observado) $0.000 < 0.05$ rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alternativa, es decir que la Guía De Preguntas Reflexivas se relaciona significativamente con el Pensamiento Crítico.

2. Prueba de Hipótesis Específica 01

H₀: Las Preguntas de conocimiento No se relaciona significativamente con El Pensamiento Crítico en los estudiantes de la IE José Carlos Mariátegui-Tacalá.

H₁: Las Preguntas de conocimiento se relaciona significativamente con El Pensamiento Crítico en los estudiantes de la IE José Carlos Mariátegui-Tacalá.

Tabla 9

Tabla cruzada

		Pensamiento Crítico			Total	
		BAJO	MEDIO	ALTO		
Preguntas de conocimiento	BAJO	Recuento	0	1	2	3
		esperado	0.1	1.6	1.4	3.0
		% del total	0.0%	1.0%	2.0%	3.0%
	MEDIO	Recuento	2	28	16	46
		esperado	0.9	23.9	21.2	46.0
		% del total	2.0%	28.0%	16.0%	46.0%
	ALTO	Recuento	0	23	28	51
		esperado	1.0	26.5	23.5	51.0
		% del total	0.0%	23.0%	28.0%	51.0%
Total	Recuento	2	52	46	100	
	esperado	2.0	52.0	46.0	100.0	
	% del total	2.0%	52.0%	46.0%	100.0%	

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	6.413 ^a	6	0.379
Razón de verosimilitud	7.276	6	0.296
Asociación lineal por lineal	2.357	1	0.125
N de casos válidos	100		

a. 8 casillas (66,7%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,06.

Interpretación:

Como el valor de sig. (valor crítico observado) $0.000 > 0.05$ aceptamos la hipótesis nula y rechazamos la hipótesis alternativa, es decir que las Preguntas de conocimiento se relacionan significativamente con la variable los Pensamientos críticos.

3. Prueba de Hipótesis Específica 02

H₀: Las Preguntas de comprensión No se relaciona significativamente con El Pensamiento Crítico en los estudiantes de la IE José Carlos Mariátegui-Tacalá.

H₁: Las Preguntas de comprensión se relaciona significativamente con El Pensamiento Crítico en los estudiantes de la IE José Carlos Mariátegui-Tacalá.

Tabla 10

		Pensamiento Crítico			Total	
		BAJO	MEDIO	ALTO		
Preguntas de comprensión	BAJO	Recuento	1	3	1	5
		esperado	0.1	2.6	2.3	5.0
		% del total	1.0%	3.0%	1.0%	5.0%
	MEDIO	Recuento	1	26	12	39
		esperado	0.8	20.3	17.9	39.0
		% del total	1.0%	26.0%	12.0%	39.0%
	ALTO	Recuento	0	23	33	56
		esperado	1.1	29.1	25.8	56.0
		% del total	0.0%	23.0%	33.0%	56.0%
Total	Recuento	2	52	46	100	
	esperado	2.0	52.0	46.0	100.0	
	% del total	2.0%	52.0%	46.0%	100.0%	

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	17.662 ^a	6	0.007
Razón de verosimilitud	14.422	6	0.025
Asociación lineal por lineal	11.474	1	0.001
N de casos válidos	100		

a. 8 casillas (66,7%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,10.

Interpretación:

Como el valor de sig. (valor crítico observado) $0.000 < 0.05$ rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alternativa, es decir que las Preguntas de comprensión se relaciona significativamente con la variable Pensamiento Crítico.

Prueba de Hipótesis Específica 03

H₀: Las Preguntas de aplicación No se relaciona significativamente con El Pensamiento Crítico en los estudiantes de la IE José Carlos Mariátegui-Tacalá.

H₁: Las Preguntas de aplicación se relaciona significativamente con El Pensamiento Crítico en los estudiantes de la IE José Carlos Mariátegui-Tacalá.

Tabla 11

		Pensamiento Crítico			Total	
		BAJO	MEDIO	ALTO		
Preguntas de aplicación	BAJO	Recuento	0	3	0	3
		esperado	0.1	1.6	1.4	3.0
		% del total	0.0%	3.0%	0.0%	3.0%
	MEDIO	Recuento	2	34	8	44
		esperado	0.9	22.9	20.2	44.0
		% del total	2.0%	34.0%	8.0%	44.0%
	ALTO	Recuento	0	15	38	53
		esperado	1.1	27.6	24.4	53.0
		% del total	0.0%	15.0%	38.0%	53.0%
Total	Recuento	2	52	46	100	
	esperado	2.0	52.0	46.0	100.0	
	% del total	2.0%	52.0%	46.0%	100.0%	

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	31.657 ^a	6	0.000
Razón de verosimilitud	35.555	6	0.000
Asociación lineal por lineal	28.104	1	0.000
N de casos válidos	100		

a. 8 casillas (66,7%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,06.

Interpretación:

Como el valor de sig. (valor crítico observado) $0.000 < 0.05$ rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alternativa, es decir que las Preguntas de aplicación se relaciona significativamente con la variable Pensamiento Crítico.

Prueba de Normalidad

H₀: Las variables de investigación tienen distribución Normal

H₁: Las variables de investigación No tienen distribución Normal

Tabla 12

Pruebas de normalidad			
	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Guía De Preguntas Reflexivas	0.059	100	,200*
Pensamiento Crítico	0.074	100	,200*

a. Corrección de significación de Lilliefors

*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

Interpretación:

Como el valor de significancia **p** es $0.200 > 0.05$ aceptamos la hipótesis nula y rechazamos la hipótesis alternativa, es decir que las variables de investigación tienen distribución Normal, por lo cual, para analizar la correlación, deberá aplicarse el Coeficiente de Correlación de Pearson.

Análisis de Correlación

Tabla 13

Correlación entre las variables Guía De Preguntas Reflexivas y El Pensamiento Crítico en los estudiantes del nivel primaria de la IE José Carlos Mariátegui-Tacalá 2020.

Correlación de Rho de Spearman			
V. Independiente	V. Dependiente	Coeficiente de correlación	,570**
Guía De Preguntas Reflexivas	Pensamiento Crítico	Sig. (bilateral)	0.000
		N	100

Nota; rho=coeficiente de correlación de Spearman; p<.05*=relación significativa; p<.01**=relación muy significativa

Interpretación

En la tabla N° 13, se evidencia que la variable Guía De Preguntas Reflexivas tiene una relación positiva moderada con la variable Pensamiento Crítico (rho=.570**), lo cual permite rechazar la hipótesis nula que postula la inexistencia de una relación entre las variables.

Tabla 14

Distribución de frecuencias y porcentajes de las variables Guía De Preguntas Reflexivas frente a El Pensamiento Crítico en los estudiantes de la IE José Carlos Mariátegui-Tacalá.

		Procesos de Aprendizaje							
		BAJO		MEDIO		ALTO		Total	
		f	%	f	%	f	%	f	%
Guía De Preguntas Reflexivas	BAJO	0	0.00%	1	1.00%	1	1.00%	2	2.00
	MEDIO	2	2.00%	35	35.00%	13	13.00%	50	50.00
	ALTO	0	0.00%	16	16.00%	32	32.00%	48	48.00
	Total	2	2.00%	52	52.00%	46	46.00%	100	100.00

Interpretación

En la tabla N° 14, se observa la distribución de frecuencias y porcentajes de la variable Guía De Preguntas Reflexivas frente a la variable Pensamiento Crítico, en la que se puede evidenciar los niveles alto y **medio** (32.0% y 35.0%) como los que predominan en esa relación.

Tabla 15

Correlación entre la Dimensión Preguntas de conocimiento y la Variable El Pensamiento Crítico en los estudiantes del nivel primaria de la IE José Carlos Mariátegui-Tacalá 2020.

Correlación de Rho de Spearman			
V. Independiente	V. Dependiente	Coefficiente de correlación	,298**
Preguntas de conocimiento	Pensamiento Crítico	Sig. (bilateral)	0.000
		N	100

Nota; rho=coeficiente de correlación de Spearman; $p < .05$ *=relación significativa; $p < .01$ **=relación muy significativa

Interpretación

En la tabla 15, se evidencia que la dimensión Preguntas de conocimiento tiene una relación positiva baja con la variable Procesos de Aprendizaje ($\rho = .289^{**}$), lo cual permite rechazar la hipótesis nula que postula la inexistencia de una relación entre las variables.

Tabla 16

Distribución de frecuencias y porcentajes de la Dimensión Preguntas de conocimiento frente a la variable El Pensamiento Crítico en los estudiantes de la IE José Carlos Mariátegui-Tacalá.

		Pensamiento Crítico							
		BAJO		MEDIO		ALTO		Total	
		f	%	f	%	f	%	f	%
Preguntas de conocimiento	BAJO	0	0%	1	1.00%	2	2.00%	3	3.00
	MEDIO	2	2%	28	28.00%	16	16.00%	46	46.00
	ALTO	0	0%	23	23.00%	28	28.00%	51	51.00
	Total	2	2.00%	52	52.00%	46	46.00%	100	100.00

Interpretación

En la tabla 16, se observa la distribución de frecuencias y porcentajes de la dimensión Preguntas de conocimiento, frente a la variable Pensamiento Crítico, en la que se puede evidenciar los niveles alto y medio (28.0% y 28.0%) como los que predominan en esa relación.

Tabla 17

Correlación entre la Dimensión Preguntas de comprensión y la variable El Pensamiento Crítico en los estudiantes de la IE José Carlos Mariátegui-Tacalá.

Correlación de Rho de Spearman			
V. Independiente	V. Dependiente	Coefficiente de correlación	,788**
Preguntas de comprensión	Pensamiento Crítico	Sig. (bilateral)	0.001
		N	100

Nota; rho=coeficiente de correlación de Spearman; p<.05*=relación significativa; p<.01**=relación muy significativa

Interpretación

En la tabla 17, se evidencia que la dimensión Preguntas de comprensión tiene una relación positiva alta con la variable Pensamiento Crítico (rho=.788**), lo cual permite rechazar la hipótesis nula que postula la inexistencia de una relación entre las variables.

Tabla 18

Distribución de frecuencias y porcentajes de la Dimensión Preguntas de comprensión frente a la variable El Pensamiento Crítico en los estudiantes del nivel primaria de la IE José Carlos Mariátegui-Tacalá 2020.

		Pensamiento Crítico							
		BAJO		MEDIO		ALTO		Total	
		f	%	f	%	f	%	f	%
Preguntas de comprensión	BAJO	1	1.00%	3	3.00%	1	1.00%	5	5.00
	MEDIO	1	1.00%	26	26.00%	12	12.00%	39	39.00
	ALTO	0	0.00%	23	23.00%	33	33.00%	56	56.00
	Total	2	2.00%	52	52.00%	46	46.00%	100	100.00

Interpretación

En la tabla N° 18, se observa la distribución de frecuencias y porcentajes de la dimensión Preguntas de comprensión, frente a la variable Pensamiento Crítico, en la que se puede evidenciar los niveles alto y medio (33.0% y 26.0%) como los que predominan en esa relación.

Tabla 19

Correlación entre la Dimensión Preguntas de aplicación y la variable El Pensamiento Crítico en los estudiantes del nivel primaria de la IE José Carlos Mariátegui-Tacalá 2020.

Correlación de Rho de Spearman			
V. Independiente	V. Dependiente	Coeficiente de correlación	,623**
Preguntas de aplicación	Pensamiento Crítico	Sig. (bilateral)	0.000
		N	100

Nota; rho=coeficiente de correlación de Spearman; p<.05*=relación significativa; p<.01**=relación muy significativa

Interpretación

En la tabla 19, se evidencia que la dimensión Preguntas de Aplicación tiene una relación positiva moderada con la variable Pensamiento Crítico (rho=.623**), lo cual permite rechazar la hipótesis nula que postula la inexistencia de una relación entre las variables.

Tabla 20

Distribución de frecuencias y porcentajes de la Dimensión Preguntas de aplicación frente a la variable El Pensamiento Crítico en los estudiantes del nivel primaria de la IE José Carlos Mariátegui-Tacalá 2020.

		Pensamiento Crítico							
		BAJO		MEDIO		ALTO		Total	
		f	%	f	%	f	%	f	%
Preguntas de aplicación	BAJO	0	0.00%	3	3.00%	0	0.00%	3	3.00
	MEDIO	2	2.00%	34	34.00%	8	8.00%	44	44.00
	ALTO	0	0.00%	15	15.00%	38	38.00%	53	53.00
	Total	2	2.00%	52	52.00%	46	46.00%	100	100.00

Interpretación

En la tabla 20, se observa la distribución de frecuencias y porcentajes de la dimensión Preguntas de aplicación, frente a la variable Pensamiento Crítico, en la que se puede evidenciar los niveles alto y medio (38.0% y 34.0%) como los que predominan en esa relación.

V. DISCUSIÓN

El objetivo general consistió en Proponer una guía de preguntas reflexivas para desarrollar el pensamiento crítico de los estudiantes de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui de Tacalá. De acuerdo con la prueba estadística N° 1 y habiendo aplicado la prueba **Chi Cuadrado** de la hipótesis general cuyos valores son $0.000 < 0.05$, se obtuvo como resultado que existe relación significativa entre la Guía de preguntas reflexivas y el pensamiento crítico. De acuerdo a la metodología utilizada fue aplicar primero una tabla cruzada tanto para la variable Pensamiento crítico y guía de preguntas reflexivas destacando los niveles Medio con porcentajes del 50%, el nivel Alto con 48% y el nivel Bajo con 2%, alcanzando el total del 100%. Aplicando la prueba de chi –cuadrado de Pearson se obtuvo un valor de 67.703^a. La razón de verosimilitud alcanzó un nivel de 28.577 y para el nivel de Asociación lineal por lineal la cantidad de 14.948. Destacamos que esta metodología empleada ha sido muy interesante desarrollarla, porque nos arrojó datos contundentes y relevantes. Respecto con lo que expone Troncos (2017) al manifestar que la guía de preguntas reflexivas es una herramienta de trabajo permitiendo interactuar oralmente con nuestros pares y poder registrar información. Además, se caracteriza por presentar preguntas abiertas y cerradas. Asimismo, manifiesta que para poder aplicar y desarrollar su contenido es necesario crear un ambiente físico adecuado, desarrollar habilidades interpersonales tales como: empatía, escucha activa y la puesta en práctica de un diálogo respetuoso. Coelho (2019) define a la guía de preguntas reflexivas como una metodología con pasos a seguir para empoderarse de un tema y saber cuál será su eficacia a través de constatación de resultados. De la misma manera indica que las preguntas pueden ser abiertas o cerradas, pero son precisas, motivo por el cual las repuestas están en función de la pregunta. Castillejos (2018) explica, que una guía de preguntas reflexivas genera impacto porque dentro de su contenido busca desarrollar la creatividad, la empatía. Finalmente, León Duque y Escobar (2018) indican que, en una guía de preguntas reflexivas, las interrogantes deben estar claramente formuladas, además deben ser contextualizadas a la realidad del estudiante para no generar duda o confusión.

El objetivo específico N° 1, fue Diagnosticar el estado actual del pensamiento crítico en estudiantes de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui de Tacalá. Analizando las tablas N° 02, N°03, N° 04, N° 05, N° 06, N°07, se concluye que si recordamos fechas, dentro de la lectura de un texto y si está actividad se propone dentro de una guía de preguntas reflexivas para desarrollar el pensamiento crítico, un 40% de los docentes participantes no tienen muy claro si esta acción desarrollaría la criticidad en el estudiante, por lo tanto No opinan, un 21% manifiesta estar totalmente en Desacuerdo, mientras que un 17% refieren estar en Desacuerdo, el 12% expresan estar Totalmente de Acuerdo y finalmente solo un 10% afirman estar de Acuerdo con lo mencionado. Mientras si preguntamos que un estudiante recuerde fechas, esto ayuda a que construya conocimiento, la respuesta fue que un 9% manifestaron estar Totalmente de acuerdo, el 20% expresan estar en Desacuerdo, el 36% no tiene muy claro tal situación, prefiere no opinar, mientras que un 21% está de Acuerdo, finalmente el 14% están Totalmente de Acuerdo. Este resultado nos permite reflexionar si estamos desarrollando prácticas pedagógicas contundentes que lleven al estudiante a desarrollar el pensamiento crítico. Al haber aplicado la prueba estadística chi-cuadrado para las preguntas de conocimiento y al haber analizado los datos en una tabla cruzada sobre la variable pensamiento crítico y guía de preguntas reflexivas, destaca el nivel alto con 51, 00%, seguido del nivel medio con 46,00%, llegando al nivel bajo con 3.00%. La prueba chi-cuadrado de Pearson presenta un valor de 6.413^a, la Razón de verosimilitud es de 7.276 y la Asociación lineal por lineal es de 2.357. El resultado final arroja que hay un valor de 0.000 > 0.05, donde se demuestra que existe una relación significativa entre las preguntas de conocimiento y el pensamiento crítico. La prueba estadística para conocer la relación entre las preguntas de comprensión y el pensamiento crítico y de acuerdo a la metodología de la tabla cruzada arroja que entre la variable Pensamiento Crítico y preguntas de comprensión destaca claramente el nivel Alto con 56.0%, seguido del nivel Medio con 39,0%, finalizando el nivel Bajo con 5.%, para la prueba chi- cuadrado de Pearson arrojó un valor de 17.662^a, la Razón de verosimilitud fue de 14.422 y la Asociación lineal por lineal ha sido de 11.474. El siguiente valor 0.000 < 0.05 nos indica que existe relación entre preguntas de conocimiento y el Pensamiento Crítico. Respecto a las preguntas de aplicación y el

Pensamiento Crítico, la tabla cruzada indicó que destaca el nivel Alto con 53.0%, seguido del nivel Medio con 44.0%, mientras que el nivel Bajo alcanzó el 3.0%, al aplicar la prueba chi-cuadrado de Pearson se obtuvo un valor de 31.657^a, la Razón de verosimilitud fue de 35.555 y la Asociación lineal por lineal fue de 28.104, el valor crítico observado ha sido de $0.000 < 0.05$, concluyendo que las preguntas de aplicación se relacionan significativamente con la variable Pensamiento Crítico. Seguidamente se aplicó la metodología de Prueba de normalidad **Kolmogorov-Smirnov^a** para las mismas variables de lo cual se obtuvo $0.200 > 0.05$, de lo cual se interpreta que las variables de investigación tienen distribución Normal. Cuando se hizo el análisis de correlación entre la variable Guía de preguntas reflexivas y Pensamiento Crítico se evidencia que la variable Guía De Preguntas Reflexivas tuvo una relación positiva moderada con la variable Pensamiento Crítico de ($\rho=.570^{**}$), para la distribución de frecuencias y porcentajes de la variable Guía de preguntas reflexivas y pensamiento Crítico, se puede evidenciar los niveles alto y medio con (32.0% y 35.0%) como los que predominan en esa relación, mientras que para la Correlación entre la dimensión de preguntas de conocimiento y la variable del Pensamiento Crítico, existió una relación positiva baja con la variable Procesos de Aprendizaje de ($\rho=.289^{**}$), mientras que la distribución de frecuencias y porcentajes de la dimensión preguntas de conocimiento frente a la variable Pensamiento Crítico, se pudo evidenciar los niveles alto y medio (28.0% y 28.0%) como los que predominaron en esa relación. Para la Correlación entre las preguntas de comprensión y el pensamiento crítico, existió una relación positiva alta con la variable Pensamiento Crítico de ($\rho=.788^{**}$). Mientras que para la distribución de frecuencias y porcentajes entre las mismas variables destaca el nivel ALTO con 56.00%, seguido del nivel MEDIO con 33.00% y 26%, porcentajes que predominaron en esta relación. En lo que respecta a la correlación de Rho de Spearman entre la Dimensión de Preguntas de aplicación y la variable Pensamiento Crítico, se evidencia que la dimensión Preguntas de Aplicación tiene una relación positiva moderada con la variable Pensamiento Crítico de ($\rho=.623^{**}$), mientras que para la Distribución de frecuencias y porcentajes para la dimensión de Preguntas de aplicación frente a la variable Pensamiento Crítico en la que se puede evidenciar los niveles alto y medio (38.0% y 34.0%) como los valores

predominantes en esta relación. Rescatamos las ventajas de haber aplicado estas pruebas estadísticas y poder comunicar los resultados para este objetivo.

De acuerdo con lo que refiere la dirección de Investigación y Desarrollo Educativo (2016) que estas preguntas solo desarrollan habilidades cognitivas, como una buena memoria, manejo de conceptos universales y tecnicismos; por consiguiente, Cristancho (2019) manifiesta que estas preguntas se caracterizan porque busca comprobar el conocimiento que posee el estudiante; asimismo, Arenas (2017) denota, que este tipo de interrogantes, se basan solo brindar respuesta en la teoría existente, más no hay reflexión crítica. En el mismo sentido Valenzuela (2018) afirma que este tipo de preguntas miden solo el nivel de conocimiento que se posee y es replicado literalmente. Pero proponemos al estudiante que infiera el significado de una palabra que aparece en el texto contribuye a la comprensión de información, los resultados indican en un 51% estar Totalmente de Acuerdo, el 37% expresa estar de Acuerdo, un 8% no tiene muy claro la situación y prefiere No Opinar, mientras que un 4% solo refieren estar en Desacuerdo.

Ante la pregunta, si logramos que el estudiante parafrasee un texto para revelar que comprendió la información, los participantes en un 50% respondieron estar Totalmente de Acuerdo, el 29% expreso estar de Acuerdo, un 16% No Opina y un 5% expresó estar de Acuerdo con la afirmación. Mientras al preguntar De acuerdo a lo manifestado por Zárate (2018) indicando que con estas preguntas el estudiante desarrolla la habilidad para interpretar y deducir información, mientras que Ferroni y Jaichenco (2020) dan a conocer que trabajar con este tipo de preguntas permite al estudiante que deduzca información, Rosadio, Hernández (2019), al respecto indican que en este tipo de preguntas el lector infiere la idea principal del texto, finalmente Castillo (2019) manifiesta que se adquiere conocimiento, además se interpreta y se evalúa la información desarrollando un alto nivel de pensamiento. Finalmente, al preguntar a los maestros si un estudiante con pensamiento crítico puede analizar el por qué se originó un problema, el 66% manifestó estar Totalmente de Acuerdo, Un 28% expresó estar de Acuerdo, un 5% No Opina y solo el 1.00% manifestó estar Totalmente en Desacuerdo. Al formular la pregunta, si se entabla diálogos y si promovemos la

divergencia esto ayudaría a desarrollar el pensamiento crítico, las respuestas obtenidas por los participantes fue que un 47% expresó estar de Acuerdo, un 41% Totalmente de Acuerdo, el 10% No Opina y un 2% respondió estar Totalmente en Desacuerdo. Relacionando con lo que manifiesta Fonseca, Migliardo, Simian, Olmos Y León (2019) que estas preguntas desarrollan la capacidad reflexiva en el estudiante, además le ayudan a resolver situaciones problemáticas de su vida diaria, mientras que Valenzuela (2018) indica que trabajar con este tipo de preguntas contribuyen a formar un estudiante con la capacidad de brindar respuestas inmediatas a las dificultades que se presenten en su vida, además hace frente a los desafíos presentados en el transcurrir del tiempo, pero lo manifestado por Barashid (2019) indicando que de esta manera desarrollamos e el estudiante capacidades analíticas, de síntesis y sobre todo de evaluación, de las cuales pueden ser aplicados en los momentos de la vida cotidiana del estudiante; de esta manera podrá darse cuenta qué soluciones tiene para enfrentar ciertas dificultades y tomar las mejores decisiones de manera competente.

El objetivo específico N° 02, fue Analizar las teorías que sustentan el pensamiento crítico de los estudiantes de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui de Tacalá, por lo cual se analizó la teoría de la pedagogía de la pregunta propuesto por Paulo Freire en la que indica que el estudiante es curioso por naturaleza. El diálogo que sostiene Freire y Faundez, manifestando que se deben crear espacios para que el estudiante cuestione, interroge, investigue y así brindar respuestas a las preguntas que realmente han formulado. Se ha recurrido también a la teoría del pensamiento reflexivo propuesto por Sabariego, Cano Y Sánchez (2019) quienes toman información brindado por Dewey explicando que el pensamiento crítico ayuda a desarrollar el pensamiento crítico, que a su vez conlleva a revisar nuestras propias ideas y tomar las mejores decisiones que vayan a proponer soluciones a situaciones problemáticas. Por su parte Gaete (2019) hace una afirmación indicando que el pensamiento crítico se sustenta en la filosofía y que de la práctica de un actuar reflexivo emerge las capacidades argumentativas, criticidad y la expresión oral convincente que ayuda a desarrollar capacidades de escucha activa, por lo tanto contribuye además de desarrollar la autoestima; pero lo manifestado por Torres y Fonseca (2017) expresando

que mediante el pensamiento crítico, desarrollamos capacidades argumentativas, cuestionadoras, juicios de valor, construimos y reconstruimos saberes y mostramos una mente abierta para debatir.; pero al desarrollar todas estas habilidades, seremos capaces de brindar propuestas de solución a situaciones problemáticas que tanta falta le hace a esta sociedad.

El objetivo N°03, consistió en diseñar una guía de preguntas reflexivas para desarrollar el pensamiento crítico en los estudiantes de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui de Tacalá. Troncos (2017), al respecto indica que es una herramienta de trabajo donde podemos interactuar oralmente y registrar información. Además, está conformada por una estructura. El desarrollo de su contenido consta de 15 sesiones de trabajo para estudiantes de primer grado de primaria hasta quinto año de secundaria en áreas curriculares específicas en coherencia con los programas curriculares que propone el Ministerio de Educación del Perú y el Currículo Nacional de Educación Básica (CENEB). Al interior de su estructura se desarrollan sesiones de aprendizaje con actividades específicas las cuales contienen preguntas que ayudarán a desarrollar el pensamiento crítico. Lo que nos indica Bravo y Santos (2016) sobre la guía de preguntas reflexivas que permite desarrollar capacidades reflexivas y críticas que generan prácticas autoreglativas y de crecimiento personal desarrollando la integralidad del ser. Finalmente, Coelho (2019) clarifica que esta guía contiene un aspecto metodológico que debe ser desarrollado por el profesor proponiendo preguntas abiertas o cerradas pero que sean precisas y sin ambigüedades.

El objetivo N°04 buscó Estimar a través del juicio de expertos la relevancia que genera la implementación de una Guía de preguntas reflexivas en el pensamiento crítico en estudiantes de la Institución Educativa, José Carlos Mariátegui de Tacalá. La variable que contiene la guía es Preguntas reflexivas para lo cual enfoca tres dimensiones, la primera es Preguntas de conocimiento, que a su vez contenían tres indicadores, como recordar fechas, recordar nombres de personajes, y ubicación de información en el texto, haciendo un total de 5 preguntas. La segunda dimensión es Preguntas de comprensión de las cuales sus indicadores son inferencias, parafraseo e idea principal

con formulación de 5 preguntas. La tercera dimensión fue Preguntas de aplicación, cuyos indicadores fueron, construcción de ideas, argumentación y evaluación. La opción de respuesta para cada pregunta ha sido, Nunca, No opina, De acuerdo. Totalmente de Acuerdo y Totalmente en Desacuerdo, los criterios de evaluación para cada indicador han buscado saber si había relación entre las variables y las dimensiones, relación entre variable y el indicador, relación entre indicador e ítems, finalizando saber si hay relación del ítem y la opción de respuesta con el criterio (Si) (No). La valoración que le han dado los expertos al instrumento, ha sido de valoración ALTO, las cuales están anexados en el presente informe. Al haber obtenido la validación del instrumento, se puede afirmar que es posible aplicar el programa a los estudiantes de educación primaria y secundaria, de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui de Tacalá y abordar la problemática, permitiendo que se pueda desarrollar el pensamiento crítico.

La investigación ha sido relevante porque se ha podido contrastar la relación entre la problemática, los resultados y la literatura actual de las cuales han emergido las comparaciones de otros contextos tanto nacionales como internacionales. Si traemos a colación lo que nos dice Pérez (2015) afirmando que sin pensamiento crítico no somos capaces de observar la realidad, además asumimos una actitud imparcial sobre los acontecimientos que ocurren a nuestro alrededor, sumado a ello de adquirir habilidades para no dejarnos manipular y asumir nuestra propia opinión y decisión. Lo que afirma Pérez (2019) que la educación cambia a las personas y estas a su vez transformarán el mundo. Luego nos dice también que es bueno que el profesor transmita conocimiento al estudiante, pero debe hacerse de manera crítica para que se puedan despertar actitudes democráticas y desterrar la corrupción como un mal que le hace mucho daño al mundo. La ponencia que hizo Pagán (2015) destacando que las personas con pensamiento crítico toman mejores decisiones argumentadas y son capaces de combinar habilidades de pensamiento, razonamiento y asimilación. Mientras que Espinoza (2017) clarifica que la persona que ha desarrollado el pensamiento crítico está en la capacidad de analizar al detalle los hechos, además nos deja un reto que tanto la escuela y la sociedad debemos educar en desarrollar

habilidades críticas para dejar de ser una sociedad voluble. Para el Minedu (2017) indica que la escuela debe desarrollar procesos de pensamiento crítico donde las actividades son las explicaciones, identificación, argumentación, toma de decisiones, predicciones, conjeturas y apropiarse del conocimiento de una manera original, es decir después de haberlo hecho propio.

De acuerdo con lo que sostiene Freire (1997) a pesar de no ser reciente esta definición, pero se creyó conveniente tomarlo porque presenta una conceptualización, al afirmar que es una actividad mental integrada y siempre está presente la realidad como el punto de partida, tanto del que enseña como del que aprende. Vivescas (2015) es enfático cuando afirma que el pensamiento crítico permite construir una conciencia racional y con la posibilidad de ser personas éticas y asumir la responsabilidad. Es importante analizar este contenido por las ideas claras. Es importante destacar que dentro de los resultados hemos extraído ideas puntuales de autores tanto para la variable dependiente como para la variable independiente y sus respectivas dimensiones, Por ello, en lo que refiera a la dimensión sustantiva analizamos lo que dice Ramache (2018) al referirse que esta dimensión se encarga de evaluar la verdad o la falsedad de las ideas caracterizada por la contrastación del investigador, mientras lo que afirma mayor (2018) quien dice que esta dimensión se caracteriza porque se adquieren conocimientos, sobre determinados temas y para la dimensión dialógica, Ovchinnikova y otros (2019) manifiestan que permite desarrollar diferentes tipos de pensamiento como el analítico, sintético, lógico, verbal que son considerados como tipos de pensamiento muy valiosos para el actuar de la vida. Para finalizar, también hemos utilizado la teoría de la dimensión dialógica donde, Álvarez, San Fabián (2018) sostienen que son las diferentes formas de diálogo que sostienen las personas; pero estos se caracterizan por el respeto a la persona y a las ideas que se manifiestan. La dimensión dialógica estimula el dialogo afectuosos y argumentativo. Oliveira, Melgaco (2015) sobre el tema en cuestión afirman que es muy importante trabajar este tipo de comunicación porque conlleva a la solución de conflictos. Por toda la teoría enmarcada y recogida, esta investigación presenta grandes fortalezas, pero seguramente también debilidades que los lectores e investigadores podrán contrastarla a través de futuras investigaciones y las nuevas fuentes de conocimiento que puedan aparecer.

VI. CONCLUSIONES

1. Teniendo en cuenta las respuestas vertidas por los maestros y maestras de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui de Tacalá, la cual está evidenciado en las tablas N°2, N°3, N°4, N°5, N°6 y N°7 , permitiéndonos concluir que para desarrollar el pensamiento crítico el maestro dentro de su práctica docente debe trabajar las preguntas de comprensión y aplicación, porque son las que desarrollan las capacidades reflexivas y evaluativas que son características del pensamiento crítico; pero si los maestros trabajan las preguntas de conocimiento, no estarán contribuyendo totalmente a que los estudiantes logren desarrollar el pensamiento crítico.
2. De acuerdo con el análisis de las teorías, sustentado por Freire, Sabariego,cano y Sánchez, lo cual afirman que es necesario desarrollar el pensamiento crítico de los estudiantes, porque estarán en la capacidad de plantear alternativas de solución a los problemas que se presenten, siendo así estaremos contribuyendo a formar una sociedad propositiva, crítica y reflexiva, para otorgar respuestas a los retos que nos plantean los tiempos actuales y los venideros.
- 3 La propuesta de Guía de preguntas reflexivas para desarrollar el pensamiento crítico es factible de ser aplicada a los estudiantes de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui, enfocándose al trabajo específico de las preguntas de comprensión y de aplicación, porque así podrán desarrollar el pensamiento crítico que exige un enfoque por competencias.
4. Finalmente, concluimos que la guía de preguntas reflexivas ha cumplido con las exigencias de los validadores, que en la región tienen una experticia en el campo educativo y en la investigación científica, siendo calificada como Buena. Esto implica que este instrumento puede ser tomado como referente por otros investigadores interesados en esta temática. Se concluye además que en la medida que se siga investigando más profundamente en este tema, el trabajo será enriquecido y será de gran aporte a la educación regional y a la educación nacional.

VII. RECOMENDACIONES

1. Se recomienda a las autoridades educativas regionales difundir esta propuesta de investigación para ser incluida en las políticas educativas de la región y desarrollar en los estudiantes el pensamiento crítico a través de las preguntas de conocimiento y aplicación, ejecutando las estrategias que se sugieren en cada actividad de aprendizaje de la presente guía.
2. A las autoridades educativas regionales, sensibilizar y comprometer a los directivos de las Instituciones Educativas, para que ellos a su vez, puedan comprometer a sus maestros mediante la estrategia del acompañamiento y monitoreo para que desarrollen capacidades reflexivas, argumentativas y propositivas en sus estudiantes, mediante la aplicación de las preguntas de comprensión y aplicación, contribuyendo finalmente a desarrollar el pensamiento crítico.
3. Al equipo directivo de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui, incorporar esta propuesta en el programa curricular del nivel primaria y secundaria, para desarrollar el pensamiento crítico de nuestros estudiantes y contribuir con el desarrollo de la comunidad de Tacalá, perteneciente al distrito de Castilla y a la provincia de Piura.
4. A los maestros de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui, desarrollar las sesiones de aprendizaje que se proponen en la guía de preguntas reflexivas recreando las preguntas que ahí se formulan, con el objetivo de desarrollar el pensamiento crítico de los estudiantes y contribuyendo a fortalecer el tejido social que necesitamos en los tiempos presentes y futuros.
5. A los profesionales de la educación, se sugiere que deben trabajar preferentemente las preguntas de comprensión y de aplicación, porque las interrogantes que se plantean son más contundentes para desarrollar el pensamiento crítico, la cual será evidenciado cuando participan en diálogos democráticos y llegan a convergencias de ideas.

VIII. PROPUESTA

TÍTULO

Guía de preguntas reflexivas para desarrollar el pensamiento crítico en estudiantes de la IE José Carlos Mariátegui- Tacalá.

INTRODUCCIÓN

La educación es la única manera de crear las posibilidades que los ciudadanos puedan vivir de forma armoniosa y lograr su trascendencia en la vida. Pero esto será posible, si la escuela en su conjunto contribuye notablemente a través de una enseñanza que se adecúe a las exigencias que esta sociedad exige.

En el contexto internacional, Vélez (2018) en la editorial del diario “El Tiempo” de Colombia, aborda el tema “Educar en Pensamiento Crítico una Urgencia para Colombia”. El texto hace una mención de Siddharta, Gautama, Sócrates y Confucio como los mejores pensadores, exigiendo formar personas críticas, tomando postura cuando se trata de resolver problemas, toma de decisiones, argumentar o exponer ideas. (pág.3).

Mientras que, en Chile, Pérez (2015) en la ponencia titulada “Sin Pensamiento crítico no eres nadie”, expone que no se está educando en pensamiento crítico, porque no ven el mundo real, sino como lo ven otras personas, define como el pensar emitiendo juicios de valor producto del análisis, la imparcialidad, tranquilidad, donde existe la influencia, pero nunca la manipulación, (YouTube,2015, min.6 al 9).

En el contexto nacional, las políticas educativas están enfocadas también en brindar educación de calidad. Para ello la actualización pedagógica se vuelve una urgencia de atender, porque necesitamos formar un tejido social con respeto en el otro. Para ello, Espinoza (2017), entrevistado por el conductor Carlos Becerra, en el programa 360 segundos, afirma que cuando se expone una información con argumentos y convicción siempre habrá falencias por más que el expositor sea una eminencia y estos detalles deben ser tomados por el pensador crítico, donde tiene que analizar, evaluar y tomar

una decisión. Por lo tanto, debemos mejorar para no seguir siendo una sociedad sin propuesta y voluble. (YouTube,2017 min.4).

En Piura, el Minedu (2018) y la UMC, comunicaron los resultados de matemática y lectura para el cuarto grado de primaria, recordando que en lectura se evalúa el nivel literal e inferencial. Para el nivel primaria los resultados arrojaron en matemática el 27,5% nivel logrado y un 20,3% en el nivel de inicio, en lectura, el 31,2% logrado y un 25,9% en inicio, Esto nos indica que existe una gran dificultad para poder realizar procesos de análisis. (pág.5).

La propuesta del programa: **“Guía de preguntas reflexivas para desarrollar el pensamiento crítico”**, surge con el fin de fortalecer las capacidades de los maestros en el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes a través de la formulación de preguntas de conocimiento, comprensión y de aplicación. Con la posibilidad que los estudiantes reflexionen también de cómo va construyendo su aprendizaje, qué les falta para consolidarlos y al mismo tiempo qué compromisos puede asumir para cubrir la expectativa de la sociedad actual.

OBJETIVOS

Objetivo general:

Desarrollar el pensamiento crítico en los estudiantes de la IE José Carlos Mariátegui a través de la aplicación de la guía de preguntas reflexivas.

Objetivos específicos:

1. Proponer una guía de preguntas reflexivas para desarrollar el pensamiento crítico en los estudiantes de la IE José Carlos Mariátegui de Tacalá.
2. Evaluar el impacto de la aplicación de la Guía de preguntas reflexivas para desarrollar el pensamiento crítico en los estudiantes de la IE José Carlos Mariátegui de Tacalá.

FUNDAMENTACIÓN

Fundamentación Epistemológica

La presente propuesta se fundamenta epistemológicamente con los estudios de Freyre y Steffens, Ojeda, Martínez y otros (2018), donde expresan que una persona que ha desarrollado el pensamiento crítico es capaz de autorregular sus ideas, reorienta decisiones, opiniones y es responsable de sus razonamientos. Troncos (2017) expresa que la Guía de preguntas reflexivas es una herramienta de trabajo, donde se puede interactuar oralmente y registrar información. Además, tiene una estructura conformada por preguntas abiertas o cerradas. Este procesamiento es desarrollado por el investigador, quien debe crear las condiciones como el ambiente físico, el diálogo, empatía, capacidades comunicativas y un lenguaje apropiado. (pág. 2).

La propuesta planteada busca desarrollar el pensamiento crítico de los estudiantes a través de las sesiones de aprendizaje que se están planteando, donde teóricamente nos respaldamos en lo que manifiesta Coelho (2019) que lo clarifica que es una metodología intencionada con procesos que se deben seguir para empoderarse sobre un tema esperando obtener resultados eficaces y al mismo tiempo comparar resultados. Esta guía presenta una característica peculiar debido a que las preguntas que se formulan son precisas, claras y directas.

El tipo de interrogantes pueden ser abiertas o cerradas sin perder de vista que siempre buscan la reflexión. (párraf.1). Del mismo modo, León, Duque, Escobar (2018), enfatizan que en una guía de preguntas reflexivas las preguntas deben estar claramente formuladas, además de ser contextualizadas, por lo tanto, no puede generar confusión o duda. Esto es un requisito no se puede descuidar. (pág.795). respecto a lo que sostienen Rojas, Rodríguez, Guzmán (2019) citando a (Ochoa 1995) delo cual sostienen que las preguntas reflexivas buscan en la persona que adquiera nuevas percepciones mediante conductas apropiadas para resolver problemas que puedan enfrentar demostrando además respeto pleno a las ideas que manifiesten. (pág. 471).

Fundamentación práctica

La fundamentación práctica de esta propuesta está centrada en la implementación y ejecución de una Guía de preguntas reflexivas, porque el pensamiento crítico es un tipo de inteligencia que es aplicada a la resolución de la problemática de la vida cotidiana contando con elementos contundentes que justifican tal acto y la guía está enfocada en desarrollar esta inteligencia a través de la formulación de preguntas de conocimiento, comprensión y aplicación. Además, los maestros pueden utilizarla pedagógicamente dentro de su planificación y ejecución curricular. Arenas (2017) expresa que este tipo de preguntas buscan brindar un argumento basado en la teoría existente, para lo cual se recolectan datos que van desde un nivel personal llegando a un nivel de interacción grupal sin perder el sentido de respuesta. (pág.38). En la misma línea, Montenegro (2020) indica que las preguntas reflexivas permiten que desarrollemos un pensamiento autónomo y una existencia auténtica, con las capacidades para interpretar información de diversas fuentes, autores, medios de comunicación, para finalmente alcanzar una manera de pensar libre. (pág. 7).

Fundamentación Social

Esta propuesta, que en su interior presenta una intensión dinámica, que permitirá mejorar los desempeños de los docentes y por ende desarrollar el pensamiento crítico de los estudiantes, para forjar una nueva sociedad, caracterizada por tener ciudadanos con respuestas ante cierta problemática, pero al mismo tiempo también por tener la capacidad de una escucha activa, que le orienten a buscar las mejores soluciones.

DESARROLLO

La Guía de preguntas reflexivas está presentada de una manera creativa y organizada, aborda tres dimensiones que son las preguntas de conocimiento, comprensión y de aplicación. Contiene quince sesiones, estructuradas en competencias, capacidades y criterios de evaluación que pueden ser evaluados con el anexo de la ficha de evaluación. Esta propuesta responde además a la política educativa del sector y de forma coherente con el Currículo Nacional de Educación Básica. El sentido de desarrollar el pensamiento crítico en los estudiantes se enfoca en que pueda resolver problemas de su vida diaria, tal como se aprecia en la figura N° 1.

Figura N° 7

Estructura de la Guía de preguntas reflexivas a través de las preguntas de conocimiento, comprensión y aplicación para desarrollar el pensamiento crítico.



Fuente: Elaboración propia

Tabla 21

ORGANIZACIÓN DEL DESARROLLO DE LA PROPUESTA: GUÍA DE PREGUNTAS REFLEXIVAS

N°	Actividades	Contenidos	Dimensión (V.I)	INDICADORES
1	Identificación de información en diversos tipos de textos escritos.	Leemos un texto con las sílabas ge, gi.	Preguntas de conocimiento	Recordar fechas
		Leemos sobre los superalimentos.		Ubica información en el texto
		La familia escolar.		Ubica información en el texto
		El valor de la autoestima.		Nombra personajes
		Domesticación de algunos animales nativos del Perú.		Ubica información en el texto
2	Comprensión de información en diversos tipos de textos escritos.	Conocemos las funciones del Municipio Escolar..	Preguntas de Comprensión	Realiza inferencias
		Leemos y reconocemos nuestros cambios.		Deduces la idea principal
		Reinos de la naturaleza.		Realiza resúmenes
		Analizando asuntos públicos , como asuntos de todos.		Realiza resúmenes
3	Aplicación de la información en diversos tipos de textos escritos.	La realidad virtual, un avance tecnológico.	Preguntas de Aplicación	Parafrasea la información
		Conoces qué es un asunto público.		Construye ideas
		El cuidado de la salud y los avances de la ciencia.		Argumenta ideas
		Usamos el agua con responsabilidad.		Construye ideas
		Conociendo el periodo entre guerras y el surgimiento de ideologías totalitarias d ela época.		Reflexión crítica
La persona, sus derechos y sus deberes como ciudadano.	Evalúa acciones			

Elaboración propia

EVALUACIÓN

Tabla N° 22

Instrumento que permite evaluar la efectividad de la guía de preguntas reflexivas para el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes.

N°	ÍTEMS	Si se ha logrado	No se ha logrado
01	Haber trabajado la propuesta de preguntas de conocimiento en la guía, ha permitido que el estudiante pueda recordar fechas en la diferente tipología de textos escritos que ha leído.		
02	Haber trabajado la guía de preguntas, el estudiante pudo construir conocimientos.		
03	Después de la aplicación de la guía de preguntas, el estudiante nombra literalmente personajes en los textos escritos que ha leído.		
04	Al haber aplicado la guía de preguntas reflexivas permitió que el estudiante refuerce el conocimiento.		
05	Después de haber aplicado la guía con preguntas de comprensión, el estudiante ahora es capaz de deducir el significado de una palabra o frase que aparece en el texto que lee.		
06	El estudiante después de haber trabajado la guía de preguntas reflexivas muestra capacidad para parafrasear los textos que lee.		
07	Como resultado de trabajar con la guía de preguntas el estudiante reconoce la idea principal en el texto y esto contribuye a la comprensión lectora.		
08	El estudiante ahora es capaz de realizar resúmenes consistentes después de la lectura de los textos.		
09	Después de haber trabajado con la guía de preguntas reflexivas el estudiante pone en práctica sus aprendizajes para solucionar problemas de la vida cotidiana.		
10	Ahora el estudiante muestra la capacidad para construir sus propias ideas producto de la reflexión crítica.		
11	Ahora el estudiante muestra actitudes críticas ante la toma de decisiones..		
12	Ahora el estudiante brinda una respuesta argumentada ante los hechos presentados.		
13	Después de haber trabajado con la guía de preguntas reflexivas, se cuenta con estudiantes críticos.		
14	Ahora el estudiante es capaz de autoregular su actitud ante una situación presentada.		
15	Después de haber trabajado con la guía de preguntas reflexivas, el estudiante ahora es capaz de realizar procesos autoevaluativos.		

Fuente: Elaboración propia

Tabla 23

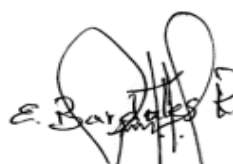
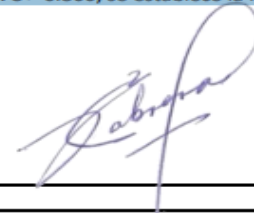
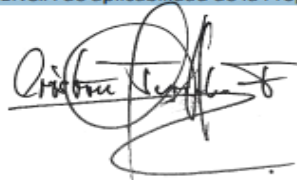


INSTRUMENTO DE VALIDEZ DE CONTENIDO POR JUICIO DE EXPERTOS

COEFICIENTE DE VALIDEZ DE CONTENIDO (CVC)

Título de la Investigación:	GUÍA DE PREGUNTAS REFLEXIVAS PARA DESARROLLAR EL PENSAMIENTO CRÍTICO EN ESTUDIANTES DE LA IE JOSE CARLOS MARIÁTEGUI-TACALA 2020				
Nombre del Investigador:	GIRON SAN MARTÍN NILSER				
Criterio de Valoración	APLICACIÓN DE PROPUESTA			Fecha:	31/12/2020
Número de Jueces	5				
Escala Evaluativa	Deiciente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
	1	2	3	4	5
Regla de Decisión:	CVC ≤ 0.800 No es Aceptable		CVC > 0.800 Es Aceptable		

Item	Juez 1	Juez 2	Juez 3	Juez 4	Juez 5	ΣX_{ij}	$M_x = (\Sigma X_{ij}/J)$	$CVC_i = M_x / V_{max}$	$Pe_i = (1/J)^J$	$CVC_{ic} = CVC_i - Pe_i$
<i>Pertinencia</i>	4	3	4	3	4	18	3.6	0.900	0.00032	0.900
<i>Redacción</i>	3	4	4	3	4	18	3.6	0.900	0.00032	0.900
<i>Claridad</i>	3	4	4	4	3	18	3.6	0.900	0.00032	0.900
<i>Consistencia</i>	4	4	3	4	3	18	3.6	0.900	0.00032	0.900
<i>Estructura</i>	4	3	4	3	4	18	3.6	0.900	0.00032	0.900
<i>Metodología</i>	4	4	3	3	4	18	3.6	0.900	0.00032	0.900
									CVC	0.900

CONCLUSIÓN: Al ser el CVC > 0.800, se establece la PERTINENCIA de aplicabilidad de la Propuesta desarrollada.

Firma de Jueces

Activar W
Ve a Configu

REFERENCIAS

- Alejo, L (2017), Tesis doctoral. El pensamiento crítico. Universidad de Málaga. Facultad de Ciencias de la educación.
https://riuma.uma.es/xmlui/bitstream/handle/10630/15997/TD_ALEJO_LOZA
- Alanoca, V (2016). El desarrollo del pensamiento crítico en el Altiplano de Puno. <https://www.redalyc.org/pdf/4498/449849320006.pdf>
- Álvarez, C, San Fabián, J (2018). Magazine. The voice of the students in the classroom: a dialogic proposal in Primary Education. Revista de currículo y formación del profesorado. Vol 24. ISSN 1138-414X, ISSNe 1989-6395 DOI:10.30827/profesorado.v22i4.8393.
<http://eds.b.ebscohost.com/eds/pdfviewer/pdfviewer?vid=3&sid=92e71475-4ae1-45d7-8fd9-0b3d7c4a3f12%40pdc-v-sessmgr06>
- Alves, V, Bertachini, L, Costa, F (2016). Artículo científico. Revista Latinoamericana de Enfermagem. Pensamiento Crítico: análisis del concepto bajo la óptica evolucionista de Rogers. Print version ISSN 0104-1169 On line version ISSN 1518-8345. vol.24 Ribeirão Preto 2016 Epub Sep 01, 2016 https://www.scielo.br/scielo.php?pid=S0104_
- Arenas, k (2017). Article. Characteristics of socially shared regulation in collaborative writing: contributions from a research experience. Jan, 2017, Vol. 45 Issue 1, p35, 26 p.; Universidad del Valle. <http://eds.a.ebscohost.com/eds/detail/detail?vid=20&sid=684d9149-7356->
- Barashid, M. (2019) Article. Analyzing the Content of Reading Texts Questions in Flying High for Saudi Arabia. International Education Studies; Vol. 13, No. 6; 2020 ISSN 1913-9020 E-ISSN 1913-9039. doi:10.5539/ies.v13n6p96.
<https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1256174.pdf>
- Barboza, R (2018). Tesis. Gestión de estrategias para desarrollar el pensamiento crítico en los estudiantes de la institución pública San Juan. Trabajo académico para optar el título de segunda especialidad en Gestión escolar con Liderazgo
[file:///D:/Downloads/Libro%20metodologia%20investigacion%20Bhear%20\(1\)](file:///D:/Downloads/Libro%20metodologia%20investigacion%20Bhear%20(1))

- Bravo, L, Santos, K (2016). Article. Proposal for the design of a study guide in the Biochemistry discipline. Educación médica, El Servir. Instituto Superior politécnico Sol Nocente, Departamento de Salud, ciudad Humbo, Angola. 05 de abril 2016. ile:///D:/Downloads/Proposal-for-the-design-of-a-study-guide-in-the-Biochemistry-disciplinePropuesta-para-el-diseo-de-una-
- Castillejos, M. (2018). El arte de preguntar, para el éxito personal y profesional. Fidentia. Innova. https://www.linkedin.com/pulse/la-importancia-saber-preguntar-mari-carmen-castillejos_
- Castillo, G (2019). Article. Asking questions as a classroom participation strategy in pre-university institutions at the National University of San Juan, Argentina. Consejo Nacional de Investigación Científica.10 de mayo 2019. <http://eds.b.ebscohost.com/eds/pdfviewer/pdfviewer?vid=7&sid=bde23e99->
- Canese, M. (2019). Article. Perception of the development of critical thinking skills at the National University of Asunción, Paraguay. Perfiles educativos. Instituto de investigaciones sobre la universidad y la Educación.Vol. 42 Núm. 169.julioSetiembre.DOI: <https://doi.org/10.22201/iisue.24486167e.2020.169.59295>.http://perfileseducativos.unam.mx/iisue_pe/index.php/perfiles/article/view/9295.
- Coelho, F (2019). Significado de la metodología de la investigación. <https://www.significados.com/metodologia-de-la-investigacion>
- Consejería de Educación, universidades, cultura y deporte (2017). Centro del profesorado Tenerife Sur. <http://www3.gobiernodecanarias.org/medusa/edublog/cprofestenerifesur/2015/12/03/la-taxonomia-de-bloom-una-herramienta-imprescindible-para-ensenar>
- Cristancho, J (2019). Article. Epistemology is a field of fundamental reflection for the construction of knowledge. For this reason, in this article, we make explicit the fundamental questions that underlie the research. Universidad pedagógica y tecnológica de Colombia. ISSN: 0123-50-95, E-ISSN: 2389-9441 Vol. 5 – N° 25, diciembre 2019. <http://eds.a.ebscohost.com/eds/detail/detail?vid=9&sid=684d9149-7356-4d2b->

Dirección de Investigación y Desarrollo Educativo (2016). Instituto. Vicerrectoría Académica, Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey.

http://sitios.itesm.mx/va/dide2/tecnicas_didacticas/casos/casos.pdf

De Oliveira, Melgaco y otros (2015). Diálogo / School and semi-liberty: the importance of dialogue. *Psicologia em Revista*. January 2015 21(1):50-65; Pontifícia Universidade Católica de Minas Gerais. Instituto de Psicologia. Pró-Reitoria de Extensão, 2015. Language: Portuguese, Base de datos: SciELO. <http://eds.b.ebscohost.com/eds/detail/detail?vid=3&sid=38307bcd-dae3-43f9->

Espinoza, J (2017). Entrevistado por el conductor Carlos Becerra, en el programa 360 segundos.19 de julio del 2017. <https://www.youtube.com/watch?v=rHWZc9wU0qo>

Freire, P (1997). Pedagogía de la autonomía, saberes necesarios para la práctica educativa. México. Siglo Veintiuno, S.A. ISBN 85-219-0243-3. <https://redclade.org/wp-content/uploads/Pedagog%C3%ADa-de-la->

Freire, P. (1985). Diálogo de Freire con Antonio Faudez. Hacia una Pedagogía de la pregunta. nuestraescuela.educacion.gov.ar/bancoderecursosnivelesuperior. <http://nuestraescuela.educacion.gov.ar/bancoderecursos/media/docs/apoyo/>

Ferroni, M y Jaichenco, V (2020). Article. Reading comprehension in poverty contexts: an analysis from the Simple View of Reading Comprehension de lecture en contexte de pauvreté. July-Dec, 2020, Vol. 48 Issue 2, p225, 16 p.; Universidad del Valle Language. <http://eds.a.ebscohost.com/eds/detail/detail?vid=23&sid=684d9149-7356->

Fonceca, L, Migliardo, G, Simian, M Olmos, León, J (2019). Article. Strategies to improve reading comprehension: Impact of an instructional program in Spanish. *Psicologia Educativa*. Colegio de Psicólogos de Madrid. Universidad Nacional de San Martín. Buenos Aires. <http://eds.a.ebscohost.com/eds/pdfviewer/pdfviewer?vid=2&sid=b9e649a2->

Gaete, M (2019). La enseñanza de la filosofía como lucha por el pensamiento. reflexiones a partir del texto “el rol de la filosofía en el desarrollo del pensamiento crítico” de Sylvia Eyzaguirre. *Revista de Filosofía*. Volumen 76 (2019) 263-267.

<http://eds.a.ebscohost.com/eds/pdfviewer/pdfviewer?vid=9&sid=fcdd329d->

- Gómez, S. Metodología de la investigación. (2012). Primera Edición. ISBN 978-607-733-149-0. <http://www.aliat.org.mx/BibliotecasDigitales/Axiologicas/>
- Gómez, M. y Botero, S. M (2020). Assessment of teachers to contribute to the development of critical thinking. Revista Eleuthera, 22 (2), 15-30. DOI: 10.17151. <http://eds.b.ebscohost.com/eds/pdfviewer/pdfviewer?vid=2&sid=d1301e29-c955-4f11-b955-fbe25325c94d%40pdc-v-sessmgr03>
- Gutiérrez, V (2015). Tesis. Aplicación de estrategias didácticas para el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de segundo de secundaria. Universidad san Agustín de Arequipa. <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/19>.
- Grupo la República (2018). Foro mundial de pensamiento crítico en Argentina. 20 de noviembre del 2018. <https://www.republica.com.uy/dilma-abrio-el-foro-mundial-de-pensamiento-critico-en-argentina-id684416/>
- Hernández, R. Fernández, C, Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación. Sexta Edición. ISBN: 978-1-4562-2396-0 <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wpcontent/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>.
- Jaimes, A, Osa, C (2016). Impacto de un programa de pensamiento crítico en estudiantes de un liceo de la Región del Biobío. Revista de Investigación Educativa latinoamericana. Facultad de Educación y Humanidades. Universidad del Biobío- Chile. <https://pensamientoeducativo.uc.cl/files/journals/2/articles/819/public/819->
- Klimenko, O, Aristizábal, A, Restrepo, C. (2019). Critical and creative thinking in preschool education: some contributions from neuropsychopedagogy. Revista Katharsis. jul-dic2019, Issue 28, p59-89. 31p. Language: Spanish. DOI: 10.25057/25005731.1258. <http://eds.a.ebscohost.com/eds/detail/detail?vid=4&sid=3c27fdca-39b7-42f6->

- León, F, Duque, E, Escobar, P (2018). Estrategias d formulación de preguntas de calidad medidas por realidad aumentada por el fortalecimiento del pensamiento científico. RMIE, 2018, vol. 23, núm. 78, pp. 791-815 (ISSN: 14056666). <http://www.scielo.org.mx/pdf/rmie/v23n78/1405-6666-rmie-23-78>
- López, J. (2016). La importancia de formular buenas preguntas. <http://eduteka.icesi.edu.co/articulos/FormularPreguntas>.
- Mackay, R, Franco, D, Villacis (2018). the critical thinking applied to research. Fecha de publicación enero 2018. N°49. <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v10n1/2218-3620-rus-10-01-336.pdf>.
- Machaca, N (2015). La Cruz categorial como técnica para desarrollar el pensamiento crítico en los estudiantes de la facultad de ciencias de la educación de la universidad de ciencias del Altiplano Puno 2015. <http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/266/TD%201508%20M1>
- Martens, E (2017). Argumentación y pensamiento crítico. Universidad Diego Portales. https://www.academia.edu/26875633/5_dimensiones_del_pensamiento_cr%
- Maturana, G, Lombo, M. (2019). Article. A pedagogical program based on the improving of naturalist intelligence on the development of critical thinking skills and needs for cognition in fourth-grade students of a public school in Bogot. Revista Praxis Y Saber, jan-apr2020, Vol. 11 Issue 25, p177-204. DOI: 10.19053/22160159.v11. N° 25.2020.9094. <http://eds.b.ebscohost.com/eds/detail/detail?vid=3&sid=596871ce->*
- Mayor, D. (2018). Article. The purpose of this article is to focus on the various pedagogical and social. Páginas de la Educación, 2019, Vol. 12 Issue 2. <http://eds.b.ebscohost.com/eds/pdfviewer/pdfviewer?vid=3&sid=c63f4056->*
- Mendoza, P (2015). Tesis doctoral. La Investigación y el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes universitarios. Facultad de Ciencias de la Educación. Universidad de Málaga. Publicaciones y divulgación científica. https://riuma.uma.es/xmlui/bitstream/handle/10630/11883/TD_MENDOZA_G
- Minedu (2012). Marco del Buen desempeño Docente. <http://www.minedu.gob.pe/pdf/ed/marco-de-buen-desempeno-docente.pdf>.

- Minedu (2017). RM N° 137. Rúbricas de evaluación docente. <http://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/MINEDU/5332/R%C3%BA>.
- Minedu (2018). Resultados de la evaluación Censal de los estudiantes. umc. Minedu. <http://umc.minedu.gob.pe/resultados-ece-2018/>
- Minedu (2019). Nota de prensa. Capacitación a docentes en pensamiento crítico. <https://www.gob.pe/institucion/minedu/noticias/50758-mas-de-32-mil->
- Montenegro, R. (2020). Desarrollar el pensamiento crítico nos convierte en optimistas. diario El País de España. 22 de mayo del 2020. [lpais.com/elpais/2020/05/25/laboratorio de felicidad/1590399521_103](lpais.com/elpais/2020/05/25/laboratorio-de-felicidad/1590399521_103)
- Moreno, W, Velásquez, M (2017). Estrategias para desarrollar el pensamiento crítico. Revista Iberoamericana Reice, Calidad, eficacia y cambio en educación Perú: Estrategias didáctica para desarrollar el pensamiento crítico. Vol.15 Núm.2. DOI: <https://doi.org/10.15366/rice2017.15.2.003>. <https://revistas.uam.es/index.php/reice/article/view/7019>
- Ovchinnikova y otros (2019). Article takes a new look at the method of developing logical thinking in junior pupils based on the correlation between the original and the model. Revista Contemporánea: Educación, política y valores. Número: Edición especial. Artículo 88. <http://eds.b.ebscohost.com/eds/pdfviewer/pdfviewer?vid=3&sid=c8336ac2->
- Pagán, J (2015). Ponencia de pensamiento crítico. Fundación Educativa Activa-t. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=QaqWgjAUJd0>
- Palate, M (2015). Preguntas de conocimiento. Publicado el 18 de enero del 2015. <https://es.slideshare.net/MONICAPALATE/preguntas-del-conocimiento>
- Pérez, P (2015). Ponencia. Sin pensamiento crítico no eres nadie.14 de diciembre 2015.. <https://www.youtube.com/watch?v=WxC4RfTiOsM>. You Tube.
- Pérez, A (2019). Diario el Dinero de Colombia. Artículo de opinión. La educación no cambia el mundo, cambia a las personas que cambiarán el mundo.20 de mayo del 2019. <https://www.dinero.com/opinion/columnistas/articulo/la-educacion->
- Ramache, M (2018). Las dimensiones sustantivas y dialógicas del pensamiento crítico en estudiantes de bachillerato y universitarios. Revista Cátedra. <file:///D:/Downloads/1215-Texto%20del%20art%C3%ADculo-5865-3-10->

- Rímac, G, Velásquez, M, Hernández, R (2017). Artículo científico. Estrategias innovadoras para contribuir al desarrollo del pensamiento crítico. <file:///D:/Downloads/2040-6944-1-f>.
- Rosadio, Hernández y otros (2019). Article. Lectoryn in the literal level of reading comprehension of high school students. ago-dic.2019. Vol.27.N2: pp. 227-236. Avances en Psicología. <http://eds.a.ebscohost.com/eds/detail/detail?vid=3&sid=7e95d586-28df->
- Ruíz y otros (2016). The ubiquitous use of contexts in test items is based on the premise that contextualizing items is an effective strategy to test whether students can apply or transfer their knowledge. Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa, 2016, Vol. 22 Issue 1. DOI: 10.7203/relieve.22.1.8280. <http://eds.a.ebscohost.com/eds/pdfviewer/pdfviewer?vid=5&sid=b9e649a2>
- Rodríguez, A. (2018). Article. Ontological elements of critical thinking. Revista Interuniversitaria. jun2018, Vol. 30 Issue 1, p53-74. 22p. DOI: 10.14201/teoredu3015374. <http://eds.b.ebscohost.com/eds/detail/detail?vid=3&sid=bca38042-fcb7>
- Sabana, F (2017). Tesis. El Cine Club como herramienta didáctica para mejorar el nivel del pensamiento crítico de los alumnos del primer ciclo de la carrera profesional de Ciencias de la Comunicación de la Universidad Antenor Orrego. Filial Piura 2017. Trujillo mayo del 2018. http://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/upaorep/4222/1/RE_MAEST_EDU_F
- Sabariego, M, Ruíz, A, Cano, A, Sánchez, A (2019). Learning environments for facilitating reflective thinking in higher Education. Revista Panamericana de Pedagogía., saberes y quehaceres pedagógicos. 1 de julio2019. <http://eds.a.ebscohost.com/eds/pdfviewer/pdfviewer?vid=5&sid=fcdd329d->
- Sánchez, E. (2015). Tesis. Percepciones sobre el desarrollo del pensamiento crítico de las estudiantes de la IE Niño Jesús de Praga- Piura. Facultad de Filosofía, Educación y Ciencias Humanas. <http://repositorio.uarm.edu.pe/bitstream/UNIARM/16/4/S%c3%a1nchez%20A>
- Silva, C. (2019). Article. The development of critical thinking in the curricular proposal of art education in Chile. Estudios Pedagógicos XLV, N° 3: 79-92, 2019 DOI: 10.4067/S0718-07052019000300079. <http://eds.a.ebscohost.com/eds/pdfviewer/pdfviewer?vid=5&sid>
- Steffens, E, Ojeda, D, Martínez, J y otros (2018). Presencia del pensamiento crítico en estudiantes de educación superior de la Costa Caribe Colombia. Revista Espacios. ISSN 0798 1015. <https://www.revistaespacios.com/a18v39n30/a18v39n30p01.pdf>

- Tamayo, M. (2013). Marco metodológico. Archivo de la de la categoría: capítulo III. 22 de enero 2013
[.https://bianneygiraldo77.wordpress.com/category/capitulo.](https://bianneygiraldo77.wordpress.com/category/capitulo)
- Tamayo, O, Zona, R, Loaiza, y otros. (2015). El pensamiento crítico en la educación, algunas categorías centrales en su estudio. Revista Latinoamericana de Estudios Educativos,11 (2),111-133.
[http://vip.ucaldas.edu.co/latinoamericana/downloads/Latinoamericana11\(2\)](http://vip.ucaldas.edu.co/latinoamericana/downloads/Latinoamericana11(2))
- Troncos, C. (2017). Guía práctica de recolección de datos cualitativos en investigación. Rev. Fac. Med. 2017 Vol. 65 No. 2: 329-32. Artículo de reflexión. DOI: doi.org/10.15446/rev.facmed. v65n2.60235. Rev. Fac. Med. 2017 Vol. 65 No. 2: 329-32.
<http://www.scielo.org.co/pdf/rfmun/v65n2/0120-0011-rfmun-65->
- Torres, Fonseca y otros (2017). Article. This article presents the results obtained when implementing a pedagogical strategy aimed at strengthening critical thinking through oral argumentation, based on the student 's experiences and co. Revista Praxis Y Saber. may-ago2017, Vol. 8 Issue 17. DOI: 10.19053/22160159.v8.n17.2018.7207.
<http://eds.a.ebscohost.com/eds/pdfviewer/pdfviewer?vid=4&sid=feafc472->
- Valenzuela, O. (2018) pág.32. Revista SCRIBD,
[https://es.scribd.com/doc/102481520/La-Taxonomia-de-Bloom.](https://es.scribd.com/doc/102481520/La-Taxonomia-de-Bloom)
- Varela, L, Saraiva, I (2020). Article. Information search and information evaluation: two necessary competencies in fake news context. By. Palabra clave (La Plata) 02 de setiembre 2020. ISSN: 1853-9912. DOI:
[https://doi.org/10.24215/18539912e090.](https://doi.org/10.24215/18539912e090)
- Vélez, C (2018). Educar en pensamiento crítico, una urgencia para Colombia. diario el tiempo.4 de noviembre del 2018.
<https://www.eltiempo.com/vida/educacion/el-pensamiento-critico-una-> .
- Vera, M. (2018). Tesis. La Formación del pensamiento crítico., conceptualización y evaluación de un plan de formación para alumnos de 5°. De secundaria. La formacion del pensamiento-critico. Piura junio del 2018.
https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/3623/EDUC_066.pdf?seq
- Vivescas, V (2019). Article. Current critical thinking on Latin American literature. ISSN 0123-5931. <file:///D:/Downloads/Current-critical-thinking-on-Latin-> -
- Zárate, A (2018). Critical Reading skills in high School textbooks. Revista Signos. Universidad Peruana Cayetano Heredia. DOI 10467/so 718-
<093420190001100181.copus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0>

ANEXOS
ANEXO 1
MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Variab les	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición / instrumentos
Guía de preguntas reflexivas	Troncos (2017), define como una herramienta de recolección de datos, donde se puede interactuar oralmente y registrar información valiosa tanto en el desempeño cognitivo, expresión oral y expresión escrita. Además, tiene una estructura conformada por preguntas abiertas o cerradas. Este procesamiento es desarrollado por el investigador, quien conduce el proceso de recojo de información en los tiempos que crea conveniente, creando las condiciones como el ambiente físico, el diálogo, empatía, capacidades comunicativas y un lenguaje apropiado. (pág. 2).	Es una herramienta de trabajo que permite la interacción y a la vez recoge información del desempeño, a través de preguntas de conocimiento, comprensión y preguntas de aplicación.	<p>Preguntas de conocimiento</p> <p>Preguntas de comprensión</p> <p>Preguntas de aplicación</p>	<p>-Recordar Fechas</p> <p>-Nombre de personajes</p> <p>-Ubicar información en el texto</p> <p>-Inferencias</p> <p>-Parfraseo</p> <p>-Idea principal</p> <p>-Resúmenes</p> <p>-Construcción de ideas</p> <p>-Reflexión crítica</p> <p>-Argumentación</p> <p>-Evaluación</p>	Encuesta

ANEXO 2

CUESTIONARIO: GUÍA DE PREGUNTAS REFLEXIVAS

Finalidad: Estimado docente, el presente instrumento tiene la intención de conocer cómo una guía de preguntas reflexivas ayuda a desarrollar el pensamiento crítico en los estudiantes. Por lo tanto, se pide marcar con X de acuerdo a la respuesta que crea conveniente.

1 Totalmente en desacuerdo	2 Desacuerdo	3 No Opina	4 De Acuerdo	5 Totalmente de Acuerdo
---	------------------------	----------------------	------------------------	-----------------------------------

N°	ÍTEMS	1	2	3	4	5
VARIABLE: GUÍA DE PREGUNTAS REFLEXIVAS						
Dimensión: Preguntas de conocimiento.						
1	El recordar fechas puede estar propuesta en una guía de preguntas reflexivas					
2	Si proponemos que un estudiante recuerde fechas, ayuda a que construya conocimiento.					
3	El nombrar personajes como parte de una guía, refleja la adquisición de un conocimiento.					
4	Al solicitar que el niño nombre personajes del texto, evidencia que está consolidando conocimiento.					
5	La transcripción de información de un texto planteada en una guía, refuerza el conocimiento.					
Dimensión: Preguntas de comprensión.						
6	Solicitar que el niño infiera el significado de una palabra que aparece en el texto, contribuye a la comprensión lectora.					
7	Deducir el significado de una frase contenida en un texto, contrasta que el estudiante comprendió la información.					
8	El parafrasear un texto revela que hay comprensión de información.					
9	Si logramos que el niño reconozca la idea principal de un texto, contribuye a lograr la comprensión lectora.					
10	Una guía que propone al estudiante realizar resúmenes, permitirá contrastar que comprendió el texto.					
Dimensión: Preguntas de aplicación						
11	Pedir en una guía de preguntas que el estudiante construya ideas propias, evidencia que estas pueden ser aplicadas de acuerdo a las diversas situaciones.					
12	Una guía de preguntas reflexivas, contribuye a que el estudiante reflexione cómo va construyendo su aprendizaje.					
13	El realizar argumentaciones, muestra una aplicación frente a una guía de preguntas reflexivas.					
14	La metacognición contenida en una guía, ayuda a realizar procesos de reflexión.					
15	Si logramos que un estudiante se autoevalúe, podremos asegurar que podrá regular su actitud crítica.					

ANEXO 2

CUESTIONARIO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO

Finalidad: Estimado docente, el presente instrumento tiene como fin conocer qué preguntas ayudarían a desarrollar el pensamiento crítico en los estudiantes. Por lo tanto, se pide marcar con X de acuerdo a la respuesta que crea conveniente.

1 Totalmente en desacuerdo	2 Desacuerdo	3 No Opina	4 De Acuerdo	5 Totalmente de Acuerdo
---	------------------------	----------------------	------------------------	-----------------------------------

N°	ÍTEMS	1	2	3	4	5
VARIABLE: PENSAMIENTO CRÍTICO						
Dimensión: Sustantiva						
16	El brindar sustentos teóricos permite desarrollar el pensamiento crítico.					
17	Repetir sustentos teóricos contribuye a fortalecer el pensamiento crítico.					
18	El exponer conceptos de forma sustantiva, evidencia que se está potenciando el pensamiento crítico.					
19	Si un estudiante repite conceptos, contribuye a que piense de forma crítica.					
20	Seguir al pie de la letra una teoría, contribuye a desarrollar el pensamiento crítico.					
Dimensión: Lógica						
21	Resolver situaciones problemáticas de manera lógica, refuerza el pensamiento crítico.					
22	Dentro de un debate y estar centrado en una idea, permite desarrollar el pensar un pensamiento crítico.					
23	Interpretar una idea de manera lógica, consolidará que un estudiante piense críticamente.					
24	Un Estudiante con pensamiento crítico puede analizar el por qué se originó un problema.					
25	El pensamiento crítico, ayuda a que un estudiante analice de forma lógica el efecto de un hecho.					
Dimensión: Dialógica						
26	El pensamiento crítico ayuda a que el estudiante construya argumentos sustentables.					
27	Participar en diálogos democráticos, contribuye a pensar de manera crítica.					
28	Entablar diálogos y promover la divergencia, ayuda de desarrollar el pensamiento crítico.					
29	La convergencia desarrollada en los diálogos, es una evidencia que permite llegar a los acuerdos.					
30	Si promovemos los diálogos asertivos, contribuimos a desarrollar ideas críticas.					

ANEXOS DE LA PROPUESTA DE LA GUÍA.

PROGRAMA: GUÍA DE PREGUNTAS REFLEXIVAS



9 SESIÓN DE APRENDIZAJE N°01

1) **DATOS GENERALES**

1.1. I.E

1.2. Responsable: Prof.

1.3. Grado: 1° grado de primaria.

2) DENOMINACIÓN: "Leemos un texto con las sílabas ge, gi".

3) PROPÓSITO: En esta actividad *estudiantes realizarán la comprensión lectora de un texto para luego realizar el análisis fonético, silábico y alfabético de aquellas palabras que lleven las sílabas "ge - gi.*

4) **PROPOSITOS DE APRENDIZAJE:**


ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA	INSTRUMENTO
C O M U N I C A C I O N	Lee diversos tipos de textos en su lengua materna.	Obtiene información del texto escrito.	Los niños ubicarán información explícita en el texto que leen.	Identifica textos que se escriben con las sílabas "ge, gi", los relacionan con su entorno más cercano.	Lista de cotejo
	Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.	Adecúa el texto a la situación comunicativa	Reconocen el significado de palabras que leen en el texto escrito.	Escribe textos diversos, según su nivel de escritura, utilizando las sílabas "ge, gi".	

5) **MATERIALES:** Texto impreso, papelógrafos, cartulina, proyector multimedia, laptop.

6) **MOMENTOS DE LA SESION:**

Momentos	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> Saludo amablemente a los niños y les doy la bienvenida. Presento el siguiente texto <div style="background-color: #fff9c4; padding: 5px; border: 1px solid black; margin-top: 5px;"> <p>Germán saluda educadamente a la gitana y ella muy gentil devuelve el saludo.</p> </div>

(10min)	<ul style="list-style-type: none">• Invito a que los estudiantes lean el texto que se presentó.• Pregunto: ¿Qué palabras están resaltadas?• ¿Quién saluda a la gitana?• ¿Qué cualidades tiene Germán?• ¿Con qué sílabas se inicia la palabra Germán y gitana?• Comunico el propósito de la sesión: "En esta sesión, los estudiantes realizarán la comprensión lectora de un texto para luego realizar el análisis fonético, silábico y alfabético de aquellas palabras que lleven las sílabas "ge - gi"."• Recordamos los acuerdos de convivencia que nos ayudarán a lograr el propósito.• Comunico la forma cómo serán evaluados y qué instrumento aplicaremos.
---------	---

<p>Desarrollo (75 min)</p>	<p>Antes de la lectura</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hago saber que leeremos un texto y presento la imagen. • Los estudiantes formulan hipótesis sobre el texto a leer. • Luego pregunto: ¿De qué trata el texto?, ¿dónde se realizarán los hechos?, ¿Qué enseñanza nos dejará?, etc. <div style="display: flex; align-items: center;">  <div style="border: 1px dashed orange; padding: 5px; margin-left: 20px;"> <p>Gema se levanta muy temprano a regar el girasol que adorna su casa. Ella cuida su medio ambiente, pocas veces la acompaña Germán su hermano gemelo, que prefiere la gelatina.</p> </div> </div> <ul style="list-style-type: none"> • Invito a los estudiantes a leer el texto de manera individual. <ul style="list-style-type: none"> • En otro momento, leemos de forma coral permitiendo que el estudiante comprenda la información. • Pregunto. ¿qué personajes se nombra en el texto? ¿De qué trata principalmente el texto? ¿Dónde suceden los hechos? <p>Contrastamos hipótesis.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Finalmente, el profesor lee para los estudiantes. <p>Después de la lectura</p> <ul style="list-style-type: none"> • En sus cuadernos trabajan una ficha de comprensión lectora sobre el texto leído. <p>¿De qué trata principalmente el texto?.....</p> <p>¿Dónde se producen los hechos?.....</p> <p>¿Qué cualidades tiene Gema?.....</p> <p>¿Qué cualidades tiene Germán?.....</p> <p>¿Qué palabras se resaltan en el texto?.....</p> <p>¿En qué horario se riega la planta?.....</p> <p>¿Qué opinas de Gema y Germán?.....</p> <p>¿Qué le dirías a Germán para hacerlo reflexionar que debe cuidar el medio ambiente?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pegan su ficha de trabajo para registrar las respuestas que se han elaborado. • El profesor felicita a los niños por el trabajo realizado. • Finalmente se pegan estas nuevas palabras en el sector de lectura de textos.
<p>CIERRE (5 min)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Realizamos un momento de "Metacognición": • ¿Cómo aplicaremos este conocimiento en nuestras vidas? • ¿Tuvieron alguna dificultad para lograr el propósito? ¿cómo lo superaron? • ¿Qué es lo que más les ha gustado realizar en la actividad, por qué? • ¿En qué parte de la actividad pensaron críticamente?

Firma de profesor/a responsable

Lista de cotejo

N°	Apellidos y nombres	Los niños ubicarán información explícita en el texto que leen.		Reconocen el significado de palabras que leen en el texto escrito.	
		SI	NO	SI	NO
01					
02					
03					
04					
05					
06					
07					
08					
09					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					
25					
26					

Fuente: Elaboración propia.


SESIÓN DE APRENDIZAJE N°02

- 1) **DATOS GENERALES**
 - 1.1. I.E
 - 1.2. Responsable: Prof. Nilser Girón San Martín
 - 1.3. Grado: 2° primaria.
- 2) DENOMINACIÓN: "Leemos sobre los superalimentos".
- 3) PROPÓSITO: "En la sesión, los estudiantes leen un texto sobre los superalimentos para comprender información y ponerlo en práctica."
- 4) **PROPOSITOS DE APRENDIZAJE:**

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA	INSTRUMENTO
C O M U N I C	Lee diversos tipos de textos en su lengua materna.	Adecúa el texto a la situación comunicativa. Infiere e interpreta información del texto. Reflexiona y evalúa críticamente la forma, el contenido del texto.	El Estudiante ubica información que encuentra en el texto. Deduce la idea principal en el texto que lee. Argumenta la importancia de consumir alimentos saludables.	Los estudiantes desarrollan el pensamiento crítico en la medida que logren los criterios de evaluación.	Lista de cotejo








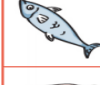


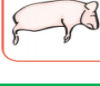

5) **MATERIALES:** Texto impreso, papelógrafos, cartulina, proyector multimedia, laptop.

6) **MOMENTOS DE LA SESION:**

Momentos	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS
INICIO (10min)	<ul style="list-style-type: none"> • Saludo afectuoso a los niños para crear las mejores condiciones de trabajo. • Explicaremos que trabajaremos por un periodo de tiempo actividades que le ayudarán a desarrollar el pensamiento crítico y así mejorar el aprendizaje. • Se formulan las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> - ¿Por qué ustedes son unos estudiantes muy inteligentes? - ¿Qué nos ayuda a desarrollar la inteligencia? - ¿Si por la mañana tomamos una taza de quinua en vez de un frugo, en qué nos favorece tomar quinua? • Las respuestas de los estudiantes las registramos en un papelógrafo.
	Comunico el propósito de la sesión: En la sesión, los estudiantes leen un texto sobre los superalimentos para comprender información y ponerlo en práctica.

Desarrollo
(75 min)

- Proyecto imágenes de algunos alimentos que se consumen en la región.
Antes de la lectura:
 ¿Qué imágenes han observado?, ¿con qué frecuencia consumen estos alimentos?, ¿por qué decimos que serán superalimentos?, ¿De qué tratará el texto que leeremos?
Durante la lectura
 Proyecto el siguiente texto. (anexo 1)

	Alimentos	Beneficios	Alimentos	Beneficios	Alimentos	Beneficios
Fila 1		El espárrago mejora la circulación de la sangre, previene el cáncer y enfermedades de los riñones.		El hierro de la sangrecita combate la anemia.		Las lentejas combaten el estreñimiento, la retención de líquido, previenen la anemia y la diabetes.
Fila 2		La betarraga contiene hierro, combate enfermedades de la sangre y previene el cáncer.		El huevo fortalece los huesos y los dientes. Además, previene la anemia.		La avena es buena para el corazón, previene y alivia el estreñimiento.
Fila 3		La piña ayuda a eliminar el agua del cuerpo. Protege el corazón y la visión, y controla la diabetes.		La anchoveta favorece el crecimiento de los niños, previene los infartos y derrames cerebrales.		La quinua ayuda a tener un mejor sueño, cuida el corazón, previene el cáncer y otras enfermedades.
Fila 4		La granadilla alivia la ansiedad, limpia la sangre, reduce enfermedades del corazón y previene la anemia.		La proteína de la carne del cuy ayuda a prevenir el cáncer, la anemia, entre otras enfermedades.		El garbanzo previene el estreñimiento y enfermedades del hígado.
	Primer cuadro		Segundo cuadro		Tercer cuadro	

- Practicamos la lectura en cadena.
- Mientras hemos realizado la primera lectura el profesor pregunta:
- ¿Qué alimentos nos muestra el texto?, ¿De qué trata principalmente el texto?
- ¿Por qué será importante consumir este tipo de alimentos, pueden brindar dos argumentos?
- Se registran las respuestas en un papelógrafo.
- **Después de la lectura**
- El profesor les felicita a los niños por haber estado concentrados en la lectura del texto y les comunica que entregará una hoja práctica donde responderán las siguientes preguntas:
 - ¿Escribe 5 nombre de alimentos que se nombran en el texto?
 - ¿De qué trata principalmente el texto?
 - ¿Qué quiere decir en el texto la frase "previene enfermedades"?
 - Escribe dos argumentos del por qué debemos consumir estos alimentos
- Después de que el profesor acompañó al estudiante en el proceso de construcción de ideas, se solicita que de acuerdo como indique el maestro/a respondan las respuestas a las preguntas que se formularon.
- Finalmente, el profesor retroalimenta el tema con ideas fuerza:













Consumir este tipo de alimentos nos ayudan en la nutrición, esto permite que nuestro cuerpo funcione correctamente y pueda prevenir enfermedades como el cáncer y la

CIERRE
(5 min)

- Realizamos un momento de "Metacognición":
 - Responden: ¿A qué reflexión llegamos finalmente?
 - ¿Cómo aplicaremos este conocimiento en nuestras vidas?
 - ¿Tuvieron alguna dificultad para lograr el propósito?, ¿cómo lo superaron?
- Se da a conocer cuándo será la próxima jornada de trabajo.

Firma de profesor/a responsable

Anexos

	Alimentos	Beneficios	Alimentos	Beneficios	Alimentos	Beneficios
Fila 1		El espárrago mejora la circulación de la sangre, previene el cáncer y enfermedades de los riñones.		El hierro de la sangrecita combate la anemia.		Las lentejas combaten el estreñimiento, la retención de líquido, previenen la anemia y la diabetes.
Fila 2		La betarraga contiene hierro, combate enfermedades de la sangre y previene el cáncer.		El huevo fortalece los huesos y los dientes. Además, previene la anemia.		La avena es buena para el corazón, previene y alivia el estreñimiento.
Fila 3		La piña ayuda a eliminar el agua del cuerpo. Protege el corazón y la visión, y controla la diabetes.		La anchoveta favorece el crecimiento de los niños, previene los infartos y derrames cerebrales.		La quinua ayuda a tener un mejor sueño, cuida el corazón, previene el cáncer y otras enfermedades.
Fila 4		La granadilla alivia la ansiedad, limpia la sangre, reduce enfermedades del corazón y previene la anemia.		La proteína de la carne del cuy ayuda a prevenir el cáncer, la anemia, entre otras enfermedades.		El garbanzo previene el estreñimiento y enfermedades del hígado.
	Primer cuadro		Segundo cuadro		Tercer cuadro	

Tomado del MED, estrategia aprendo en casa.

Lista de cotejo

N°	Apellidos y nombres	El estudiante ubica información que encuentra en el texto.		Deduce la idea principal en el texto que lee.		Reflexiona y evalúa críticamente la forma, el contenido del texto.	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO
01							
02							
03							
04							
05							
06							
07							
08							
09							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							
21							
22							
23							
24							
25							
26							
27							
28							

Fuente: Elaboración propia.

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°03

1) **DATOS GENERALES**

1.1. I.E

1.2. Responsable:

1.3. Grado: 3° primaria.

2) DENOMINACIÓN: "La familia escolar".

3) PROPÓSITO: "Los estudiantes conocen la importancia de reconocer la familia escolar"


4) **PROPOSITOS DE APRENDIZAJE:**

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA	INSTRUMENTO
P · S O C I A L	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	Interactúa con las personas.	El estudiante reconoce que la familia escolar es parte de su desarrollo personal. Reflexiona que para convivir armoniosamente con la familia escolar se debe respetar a todos los integrantes de la institución educativa.	Los estudiantes nombran a quienes forman parte de la familia escolar y las funciones que tiene cada uno de ellos.	Lista de cotejo

5) **MATERIALES:** Texto impreso, papelógrafos, cartulina, proyector multimedia, laptop.

6) **MOMENTOS DE LA SESION:**

Momentos	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS
INICIO (10min)	<ul style="list-style-type: none"> El docente da la bienvenida a los estudiantes de manera afectiva. Pregunto: ¿qué actividades realizan los trabajadores en la escuela? ¿quiénes realizan la limpieza, la vigilancia, la conducción de la IE? Los estudiantes brindan respuestas que son anotadas en la pizarra. Comunica el propósito: <div style="background-color: #fff9c4; padding: 5px; border: 1px solid black;"> <p>El día de hoy los estudiantes conocerán la importancia que tiene la familia escolar en el proceso educativo.</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> Se establecen los acuerdos de convivencia que permitan lograr el propósito.

<p>Desarrollo (75 min)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Proyectaos la siguiente imagen.  <p>Formulo las preguntas: <i>¿Reconocen a las personas de la fotografía?</i> <i>¿Qué sucede en la imagen?</i> <i>¿Qué roles cumplen cada integrante de la imagen?</i> <i>¿Qué es la familia escolar?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Cada pregunta y respuesta es anotada por el profesor en un costado de la pizarra. <ul style="list-style-type: none"> • Análisis de la información • Ubicamos página del libro de Personal Social N° 50. • Se solicita leer el texto. "La familia escolar" • Se incentiva la lectura silenciosa. • Finalmente, <i>¿Se pregunta?</i>: • <i>¿De qué trata este diálogo?, ¿dónde suceden los hechos?, ¿en qué actividades del aniversario de nuestra institución participaron ustedes y qué experiencia obtuvieron?</i> • Seguidamente siguen leyendo el texto referido a la familia escolar. • Culminado esta lectura responden a preguntas como: <i>¿Quiénes conforman la comunidad escolar?</i> <i>¿Qué función, según el texto cumplen los profesores?</i> <i>¿Qué derechos tienen los estudiantes en la escuela?</i> <i>¿Qué rol cumplen los estudiantes en la escuela?</i> <i>¿Qué importante es que los niños cumplan los roles que tienen en la escuela?</i> • Se contrastan las respuestas leyendo el texto de la página 51 del libro de P. Social. <p>Consolidación de la información</p> <ul style="list-style-type: none"> • Con ayuda de los estudiantes se construye la idea fuerza. <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>La familia escolar está conformada por los estudiantes de primaria y secundaria, profesores, directivos, auxiliares, personal de servicio, vigilantes, secretarias, laboratoristas, padres y madres de familia. Todos estamos llamados a cumplir nuestro rol y debemos hacerlo respetándonos en todo momento unos a otros.</p> </div>
<p>CIERRE (5 min)</p>	<p>Realizamos un momento de "Metacognición":</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>¿Cómo aplicaremos este conocimiento en nuestras vidas?</i> • <i>¿Tuvieron alguna dificultad para lograr el propósito? ¿cómo lo superaron?</i> • <i>¿Por qué es importante tener una familia escolar?</i> • <i>¿Qué crees que estás haciendo para contribuir con la buena convivencia dentro de la familia escolar?</i>

Firma de profesor/a responsable

Anexo

Lista de cotejo

N°	Apellidos y nombres	El estudiante reconoce que la familia escolar es parte de su desarrollo personal.		Reflexiona que para convivir armoniosamente con la familia escolar se debe respetar a todos los integrantes de la institución educativa.	
		SI	NO	SI	NO
01					
02					
03					
04					
05					
06					
07					
08					
09					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					
25					
26					

Fuente: Elaboración propia.

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 4

1) DATOS GENERALES:

- 1.1. I.E. :
 1.2. Responsable : Prof. Nilser Girón San Martín.
 1.3. Grado : 4°

2) DENOMINACIÓN: "El valor de la autoestima".

3) PROPÓSITO: El día de hoy los estudiantes conocen el valor de la autoestima frente al grupo con el que convive.

4) PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA	INSTRUMENTO
P · S O C I A L	Construye su identidad	Autorregula sus emociones	Reconoce que la autoestima permite valorarse asimismo reconociendo fortalezas y debilidades. Se reconoce como una persona importante dentro de un grupo social.	Los estudiantes demuestran valorarse asimismo de acuerdo a sus características físicas e intelectuales que tienen.	Lista de cotejo.

5) MATERIALES: Texto impreso, papelógrafos, cartulina, proyector multimedia, laptop.

6) MOMENTOS DE LA SESION:

Momentos	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS
INICIO (10min)	<p>El docente da la bienvenida a los estudiantes de manera afectiva. Entrega a cada estudiante $\frac{1}{2}$ hoja y les indica que se dibujen y escriban cosas positivas que tienen tanto físicas como intelectuales. Responden: ¿de qué se sienten orgullosos? ¿qué fortalezas tienen como personas? ¿saben lo que es la autoestima? Se anuncia el propósito:</p> <p style="background-color: #e1f5fe; padding: 5px;">El día de hoy los estudiantes conocen el valor de la autoestima frente al grupo con el que convive.</p> <p>El docente escribe las respuestas de los niños. Se establecen los acuerdos de convivencia como medios para lograr el propósito.</p>

<p>Desarrollo (75 min)</p>	<p>El docente proyecta el siguiente texto:</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; background-color: #e0f0ff;"> <p>Jacinta es una preciosa niña que nació en Ayabaca y estudió hasta tercer grado de primaria. Ahora estudia en un colegio muy bonito cuyo nombre es "José Carlos Mariátegui". Ella en la clase participa mucho y al mirarse al espejo se dice para sí misma: ¡soy fea!, ¡tengo el cabello muy largo y eso me queda mal! Los estudiantes la quieren mucho, pero ella muy poco se quiere, entonces por ese motivo su aprendizaje no es el mejor.</p> </div> <p>Se lee el texto de forma individual.</p> <p>Luego se pide que respondan a las preguntas individualmente.</p> <p>¿De qué trata el texto?</p> <p>¿cuál es el problema que sucede?</p> <p>¿Qué le diríamos a Jacinta?</p> <p>¿Cómo la ayudaríamos nosotros?,</p> <p>¿Qué reflexión te deja el texto?</p> <p>¿Por qué es importante tener una autoestima elevada?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Invitamos a leer a los estudiantes a que lean sus respuestas a las que ha llegado. • Luego proponemos una dinámica para organizar 5 grupos de trabajo. • Culminado este proceso les comunico a los grupos de trabajo que organicen la información de manera creativa. • Se acompaña el trabajo de los estudiantes para brindar retroalimentación. • Damos un tiempo para que los grupos sustenten el trabajo que han realizado. • Se formula la siguiente pregunta de manera general: ¿Qué puede pasar en una persona cuando no tiene una autoestima equilibrada? • Se escuchan las respuestas de los estudiantes. • Registramos las respuestas en la pizarra. • Finalmente, el docente entrega una ficha informativa sobre la autoestima. • Los estudiantes copian información del libro referida al tema de autoestima la cual ha sido sistematizada por el profesor y los estudiantes. • Evalúo el desempeño de los estudiantes con la lista de cotejo.
<p>Cierre (5 min)</p>	<p>Realizamos la autoevaluación:</p> <p>¿cómo se han sentido en este tipo de trabajo?</p> <p>¿A qué reflexiones has llegado?</p> <p>¿De qué manera has desarrollado el pensamiento crítico?</p> <p>¿Para qué te sirve este aprendizaje?</p> <p>¿Se coordina la fecha de la siguiente actividad?</p>

Firma de profesor responsable

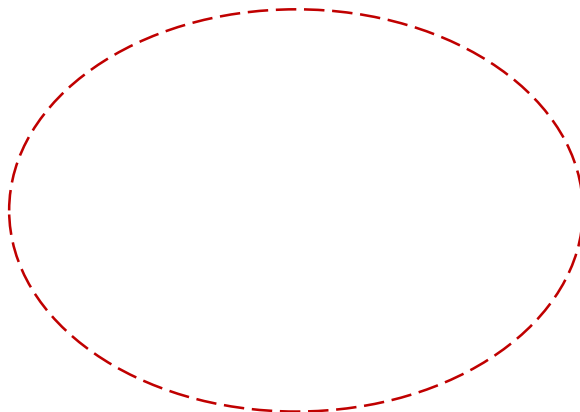
Lista de cotejo

N°	Apellidos y nombres	Reconoce que la autoestima permite valorarse asimismo reconociendo fortalezas y debilidades.		Se reconoce como una persona importante dentro de un grupo social.	
		SI	NO	SI	NO
01					
02					
03					
04					
05					
06					
07					
08					
09					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					
25					
26					

Fuente: Elaboración propia.

FICHA DE TRABAJO: COMPROBANDO MI APRENDIZAJE (ANEXO 02)

1. ¿Quiénes conforman la familia escolar?.....
.....
2. ¿Qué función cumple el director de la IE?.....
.....
3. ¿Cómo te sientes ser parte de esta familia escolar Mariateguista?.....
.....
4. ¿Crees que estás contribuyendo al desarrollo de la institución, cómo lo sabes?.....
.....
5. ¿La educación que practicas ayuda a la buena convivencia de la familia escolar, por qué?
.....
.....
6. Escribe el nombre de algunos miembros de la familia escolar
.....
.....
7. ¿Cómo se llaman los señores que se encargan de la limpieza en la institución educativa?
.....
.....
8. ¿Qué comportamientos debes cambiar para que la familia escolar conviva de manera positiva?.....
.....
9. Dibuja a los miembros de la familia escolar.



SESIÓN DE APRENDIZAJE N°05

1) **DATOS GENERALES**

1.1. I.E

1.2. Responsable: Prof.

1.3. Grado: 5° primaria.

2) DENOMINACIÓN: "Domesticación de algunos animales nativos del Perú".

3) PROPÓSITO: "Los niños y niñas conocerán cómo ha sido el proceso de haberse realizado la domesticación de animales nativos de nuestro país".

4) **PROPOSITOS DE APRENDIZAJE:**

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA	INSTRUMENTO
C Y T E C N O L O G	Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo	Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.	Describe cómo fue el proceso de la domesticación de animales nativos del Perú y la gran utilidad al poblador peruano. Analiza información mediante la lectura de textos informativos, la clasifica y argumenta del contenido.	El Estudiante Responde preguntas que se le formula y lo hace espontáneamente. Argumenta las ideas producto de la lectura del texto.	Lista de cotejo

5) **MATERIALES:** Texto impreso, papelógrafos, cartulina, proyector multimedia, laptop.

6)MOMENTOS DE LA SESION:

Momentos	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS
INICIO (10min)	<ul style="list-style-type: none"> Damos la bienvenida a los estudiantes de una manera afectuosa. Se pregunta: ¿Cómo se vienen sintiendo participando del programa? ¿De qué manera participar en el programa viene desarrollando el pensamiento crítico? Proyecto el propósito de la actividad: <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> Los niños y niñas conocerán cómo ha sido el proceso de la domesticación de animales nativos de nuestro país. </div> <ul style="list-style-type: none"> Establecemos los acuerdos de aula como los medios para lograr el propósito de la actividad la cual son escritos en un papelógrafo y colocados en un lugar estratégico del aula.

<p>Desarrollo (75 min)</p>	<p>Proyecto el siguiente texto:</p> <p>La familia Carmona Rosales, hizo realidad el sueño de conocer regiones como Arequipa y Cusco. Alfonso Carmona llevaba en su maletín el mapa de los lugares turísticos que visitarían.</p> <p>El martes por la tarde salieron de la linda Piura y llegaron a las 11:00am a la capital; de ahí tomaron otro ómnibus y viajaron a la Ciudad Blanca.</p> <p>En el lugar visitaron Carabelí, el Cañón del Colca, Baños termales de Yura, etc. En esta ciudad permanecieron tres días, es decir, era jueves. El día viernes temprano salieron al Cuzco, se instalaron y planificaron ir a Machu Picchu. Luego visitaron Moray entre otros. Estaban tranquilos cuando observaron gran cantidad de auquénidos: llamas, alpacas, guanacos y un perro sin pelo, desde luego Hugo, Felipe, Paola y la progenitora Carmen se inquietaron. Entonces el guía turístico Ricardo les comentó que estos animales son oriundos del Perú y que en Arequipa también hay muchos de estos animales que son muy importantes porque ayudan a la población a tener grandes beneficios.</p> <p>Después de la lectura</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Responden a las preguntas: ¿De qué trata el texto?, ¿Quién es la madre y quién es el padre de los hijos?, ¿Cuál fue el propósito de la familia Carmona Rosales?, ¿Qué significa en el texto la palabra oriundos?, ¿por qué crees que estos animales brindan beneficios a la población? ✓ PLANTEAMIENTO DE HIPÓTESIS: <ul style="list-style-type: none"> -Todos los animales existentes en el país son nacidos en nuestra patria () -Solo los auquénidos son oriundos de nuestra patria () -Los pobladores antiguos peruanos domesticaron animales como la Alpaca () -Los animales auquénidos son muy útiles para la población donde viven () -los auquénidos se pueden adecuar a cualquier clima () ✓ Las posibles respuestas se constatarán leyendo el texto. <p>Elaboración del pan de indagación:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Invitamos al estudiante a buscar información en su libro de C.A página 78 y 79 Los estudiantes van leyendo cada párrafo y el docente interrogará de lo que nos dice la información, es entonces donde contrastan hipótesis. <p>REGISTRO DE DATOS Y ANÁLISIS DE RESULTADOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ El docente consolida información explicando detalladamente la información <p>Preguntas socráticas para desarrollar el pensamiento crítico</p> <p>1. ¿Qué compromisos debemos asumir para vivir en armonía en la IE? 2. ¿Cómo demuestran que trabajan para desarrollar la IE?</p> <p>Felicitamos a los niños por expresar sus respuestas.</p>
<p>CIERRE (5 min)</p>	<p>Realizamos un momento de "Metacognición":</p> <p>¿Cómo aplicaremos este conocimiento en nuestras vidas?</p> <p>¿Tuvieron alguna dificultad para lograr el propósito?, ¿cómo lo superaron?</p>

Firma de profesor/a responsable

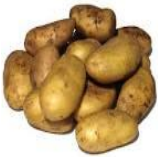
Anexo: 1 FICHA DE TRABAJO

Después de haber leído la información responde las siguientes preguntas


1. Responde V o F según sea posible:

- a. En la Amazonía se encuentra la mayor cantidad de plantas de nuestro país ()
- b. Las plantas de la costa, en su mayoría provienen del continente Americano ()
- c. El primer uso que se le da a las plantas en nuestro país es el dedicado a la industria ()
- d. La biotecnología ayuda a mejorar la producción de plantas ()

Lee la siguiente información y responde



8000 A.C
 Origen: Andes peruano,
 boliviano.
 Se cultiva más de 3000
 variedades adaptadas a
 diferentes climas



7 500 A.C
 Origen: Amazonía y
 Andes.
 Contamos con 5
 especies

Maíz: 3000 A.C
 Origen: América
 Central
 Contamos con 5 especies.
 Llega al Perú en su forma
 cultivada y continua su
 domesticación aquí.
 Hoy tenemos 36

- a. ¿Por qué crees que la papa se adapta a los climas de la sierra del Perú?
- b. En los Andes que departamentos qué alimentos podemos encontrar :.....
- c. ¿Qué quiere decir en el texto, llega en su forma cultivada?.....
- d. ¿Qué tienen en común esta variedad de plantas, según el texto?.....

Completa con la respuesta respectiva en los espacios:

- a. La agricultura orgánica utiliza.....
- b. La tecnología orgánica, no utiliza.....
- c. ¿Estás de acuerdo que debemos consumir alimentos transgénicos?, ¿por qué?

- d. ¿Cuál es la importancia de la agricultura orgánica?.....

- e. ¿Será importante la intervención de la tecnología en la domesticación de plantas, por qué?

- F. Escribe una relación de fruto de plantas domesticadas por los peruanos

Lista de cotejo

N°	Apellidos y nombres	Reconoce que la autoestima permite valorarse asimismo reconociendo fortalezas y debilidades.		Se reconoce como una persona importante dentro de un grupo social.	
		SI	NO	SI	NO
01					
02					
03					
04					
05					
06					
07					
08					
09					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					
25					
26					
27					
28					

Fuente: Elaboración propia.

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°06

1) DATOS GENERALES

1.1. I.E

1.2. Responsable: Prof.

1.3. Grado: 5° primaria.

2) DENOMINACIÓN: "Conocemos las funciones del municipio escolar".

3) PROPÓSITO: "Los estudiantes conocen qué funciones tiene el municipio escolar y contribuyen a la gestión de forma colaborativa"

4) PROPOSITOS DE APRENDIZAJE:

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA	INSTRUMENTO
P. S O C I A L	vive y participa democráticamente en espacios públicos para promover el bien común.	Propone y gestiona iniciativas de interés común	Explica qué funciones tiene el municipio escolar y reflexiona críticamente de qué manera contribuye como estudiante al logro de los objetivos de esta organización escolar.	Los estudiantes argumentan ideas producto de la reflexión crítica.	Lista de cotejo

5) **MATERIALES:** Texto impreso, papelógrafos, cartulina, proyector multimedia, laptop.

6) MOMENTOS DE LA SESION:

Momentos	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS
INICIO (10min)	<ul style="list-style-type: none"> Doy la bienvenida a los estudiantes, oramos y obtenemos un clima favorable para poder empezar con la sesión de aprendizaje. Hoy iniciare mi sesión dialogando con mis estudiantes sobre la actividad que se va a realizar en nuestra Institución Educativa: "Elecciones Municipales Escolares 2017" Les pido que recuerden a que salimos el miércoles 06 de diciembre al patio de la I.E. Los estudiantes dan sus respuestas y concluyen que ese día salimos para observar e informarnos sobre las tres listas que han conformado sus compañeros de diferentes aulas y grados de la I.E. para el consejo Municipal Escolar y las propuestas de su Plan de Trabajo. Luego les pido que digan: ¿Qué es lo que se va a realizar en el segundo bloque el día de hoy?, ¿Qué saben de los Municipios Escolares?, ¿Será importante la participación de este Municipio Escolar?, ¿Quiénes son los integrantes del Municipio Escolar y cuáles son sus funciones?

	<ul style="list-style-type: none"> • Con una lluvia de ideas organizan nuevos conocimientos, respondiendo a la pregunta formulada por el docente. • Anoto las respuestas en la pizarra. • Genero el conflicto cognitivo con la siguiente pregunta: oral ¿Por qué es importante ejercer nuestro derecho, ser democrático y ejercer plenamente la ciudadanía a través de nuestra participación en las elecciones de nuestros representantes? • Les comunico el propósito de la sesión: "Hoy conoceremos el Municipio Escolar y sus funciones." • Establezco junto con los estudiantes los acuerdos de convivencia y enfatizo aquellos que se tendrán en cuenta durante el desarrollo de la sesión.
<p>Desarrollo (75 min)</p>	<p style="text-align: center;">Problematización</p> <ul style="list-style-type: none"> • Les presento la siguiente situación: "En nuestra aula de quinto grado 'A', los estudiantes estamos motivados por elegir a nuestros representantes, pero no sabemos bien que es el Municipio Escolar y cuáles son las funciones de sus integrantes. ¿Cómo debemos votar o sufragar?, ¿Cómo podremos saberlo?, ¿Dónde encontraremos esta información?" • Realizo la problematización a partir de las siguientes preguntas: ¿Qué quieren saber los estudiantes de quinto grado?, ¿cómo podrían ayudarlos a resolver estas interrogantes? Anoto sus respuestas la pizarra. <p style="text-align: center;">Análisis de la Información</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explico que para corroborar sus hipótesis indagarán información en imágenes y Cartilla informativa. • Organizo a los estudiantes en grupos de seis, y les entrego una cartilla informativa sobre el Municipio Escolar del J.N.E (Anexo 1) y los objetivos del Municipio Escolar (Anexo 2). Les pido a los estudiantes que les den lectura y extraigan las ideas relevantes. <p style="text-align: center;">EN EQUIPOS DE TRABAJO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Basados en la observación y la lectura de las Cartillas, deben escribir en un papelógrafo: ¿Qué es el municipio Escolar?, ¿Cuáles son las funciones de sus representantes?, ¿Cómo se eligen a los representantes? <p>En grupo clase:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Solicito que, voluntariamente, algunos estudiantes expliquen a que conclusión llegaron sobre el trabajo realizado. • Les pregunto: ¿Se logró comprobar las hipótesis planteadas al inicio? • Felicito a los voluntarios por el trabajo realizado.

	<p>Toma de decisiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Les Planteo las siguientes preguntas para que generen un diálogo reflexivo y orienten la toma de decisiones: ¿Cómo son las elecciones en nuestro país?, ¿Por qué el voto es secreto? • Ya que son los niños quienes deben tomar una decisión a nivel de aula, los oriento y acompaño en ese proceso electoral. • Indico que, de acuerdo a las pautas que han aprobado, vamos a organizar el proceso de votación. Presento el ánfora y pido a los niños ubicar un lugar adecuado en el aula para colocarla (teniendo en cuenta que debe ser discreto. Les muestro el padrón electoral donde firmarán luego de votar y presento a los integrantes del comité electoral: presidente, secretario y vocal. <p>PONEN EN PRACTICA SU COMPROMISO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Les informo que tienen que salir del salón y hacer una fila ordenada para entrar, uno por uno, a realizar su votación. • Luego de terminada la votación hacemos el conteo de los votos y colocamos el resultado en la pizarra. • Felicitamos a los estudiantes por el trabajo realizado.
<p>CIERRE (5 min)</p>	<p>Metacognición:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Oriento la metacognición con las siguientes preguntas: • ¿Qué aprendimos hoy?, • ¿Qué actividad democrática hemos realizado? • ¿Están de acuerdo con la lista ganadora? • Les hacemos saber que no siempre ganan las personas que queremos, pero que tenemos que respetar la decisión de los demás,

Firma de profesor/a responsable

Anexos

Objetivos del programa Municipio Escolar

- ✓ Constituirse en espacios formativos donde los niños, niñas y adolescentes, teniendo como ejes su opinión, participación y organización, logren aprendizajes significativos que complementen y enriquezcan las competencias curriculares.
- ✓ Contribuir a la formación integral de los niños, niñas y adolescentes, a través del desarrollo de valores relacionados a ciudadanía y democracia, tales como libertad, justicia, solidaridad y participación.
- ✓ Aportar a la construcción de una nueva cultura que reconozca al niño, niña y adolescente como sujetos sociales de derecho, con capacidades para contribuir a su desarrollo personal y al de su institución educativa, familia y comunidad.
- ✓ Involucrar a la comunidad educativa en la defensa y promoción de los derechos de los niños, las niñas y adolescentes.



REGIDOR (A) DE SALUD Y AMBIENTE

- Promover campañas que favorezcan la salud, el ornato y el cuidado del ambiente en la Institución educativa y su entorno.



REGIDOR (A) DE EMPRENDIMIENTO Y ACTIVIDADES PRODUCTIVAS

- Coordinar con Instituciones públicas y privadas de la localidad la implementación de proyectos productivos y de servicios en la institución educativa.



REGIDOR (A) DE DERECHOS DEL NIÑO, NIÑA Y ADOLESCENTE

- Difundir los derechos y responsabilidades de los niños, niñas y adolescentes en la institución Educativa.



REGIDOR (A) DE COMUNICACIÓN Y TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN

- Coordinar con las regidoras y regidores para la implementación de medios de comunicación escolar en diversos formatos, orientados a la difusión de actividades de la Institución Educativa.



Lista de cotejo

N°	Apellidos y nombres	Estudiante ubica información que encuentra en el texto.		Deduce la idea principal en el texto que lee.		Reflexiona y evalúa críticamente la forma, el contenido del texto.	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO
01							
02							
03							
04							
05							
06							
07							
08							
09							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							
21							
22							
23							
24							
25							
26							
27							
28							

Fuente: Elaboración propia.

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°07

1) **DATOS GENERALES**

1.1. I.E :

1.2. Responsable: Prof.

1.3. Grado: 6° primaria.

2) DENOMINACIÓN: "Leemos y reconocemos nuestros cambios".

3) PROPÓSITO: "En esta sesión se espera que los niños lean y comprendan un texto narrativo de manera crítica.

4) **PROPOSITOS DE APRENDIZAJE:**

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA	INSTRUMENTO
C O M U N I C	Lee diversos tipos de textos en su lengua materna.	Obtiene información del texto escrito	El niño ubicará información en el texto que lee aplicando diferentes tipos de lectura. Deduce información de forma implícita en el texto que lee. Brinda una opinión crítica sobre los hechos encontrados en el texto.	Los niños y niñas responden a preguntas que se le formulan en los tres niveles de la comprensión lectora.	Lista de cotejo

5) **MATERIALES:** Texto impreso, papelógrafos, cartulina, proyector multimedia, laptop.

6) **MOMENTOS DE LA SESION:**

Momentos	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS
INICIO (10min)	<ul style="list-style-type: none"> Damos la bienvenida a los niños a la jornada de trabajo. Recordamos las actividades que realizaron en la sesión anterior explicando sobre cómo han aplicado este conocimiento adquirido. Comunico que el propósito: <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> Hoy leeremos un texto narrativo para intercambiar opiniones acerca del contenido y daremos una opinión crítica. </div> <ul style="list-style-type: none"> Generamos la propuesta de dos acuerdos de aula para asegurar el logro del propósito de la actividad. Pegamos estos acuerdos a un costado de la pizarra.

Desarrollo (75 min)	<p><u>ANTES DE LA LECTURA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Proyecto el primer párrafo del texto y pregunto: ¿Qué personaje interviene en el primer párrafo del texto? ¿De qué creen que tratará el texto? ¿Cómo es Roberto?, ¿Qué opinas de él?, ¿Qué creen que pasará luego? ✓ Registro las respuestas en un costado de la pizarra. <div style="border: 1px solid orange; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p>Roberto tiene 11 años y cursa el sexto grado en el colegio Los Caminos. Un lunes no quiso ir al colegio. Su mamá no entendía lo que le pasaba, pero finalmente lo obligó a ir. En realidad, tenía que exponer un trabajo; pero no quería hacerlo, pues sabía que todos se burlarían de él por el acné que tiene en el rostro y el pequeño bigote que le ha salido.</p> <p>Como era de esperarse, llegó el momento de la exposición y, ni bien salió al frente, sus compañeros empezaron a burlarse de él. Roberto se avergonzó y se puso rojo. Sin embargo, en ese momento, su profesor intercedió y pidió silencio a la clase para que empezara la exposición.</p> <p>Cuando comenzó a hablar, Roberto estaba nervioso; ya sentía un poco de fastidio en la garganta, pero continuó. Sin embargo, el momento más vergonzoso que sufrió fue cuando, a mitad de la exposición, le empezaron a salir los típicos "gallos". Su voz estaba cambiando y esto lo iba alterando. Roberto, al sentirse muy avergonzado y ser el centro de la burla, decidió salir corriendo del salón.</p> </div> <p><u>Durante la lectura</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Pregunto a los niños: ¿qué tipo de lectura podemos trabajar para comprender el texto? ✓ Recuerdo con ellos cuál es la bondad de estos tipos de lectura y los ayudo a establecer la relación entre el tipo de lectura y el propósito lector. ✓ Indico que subrayen las palabras que no conocen, pide las releen y relacionen con las palabras que están antes o después para deducir su significado en el texto. <p><u>Después de la lectura</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Invito a los niños a sentarse en media luna y pido que comenten libremente lo que entendieron del texto. ✓ Los acompaño para que puedan realizar estas deducciones en el texto: ¿Qué significa en el texto "nervioso", "gallos", "avergonzado"? ✓ Pide a los niños que regresen al texto y encuentren estas palabras. Luego deben leer todo lo que dice en el párrafo donde se encuentra cada una de estas palabras para tratar de entenderlas. ✓ Finalmente, les pido que digan el significado de cada una de las palabras ayudados por lo que dice el texto. Las mismas que pueden ser comprobadas con el diccionario. ✓ Presento el siguiente gráfico (en un papelote o en la pizarra) e invítalos a identificar los elementos y la estructura del texto narrativo. El texto narrativo tiene:
-------------------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Situación inicial o inicio ➤ Nudo o problema ➤ Situación final o desenlace ➤ ¿Lugar o escenario donde ocurrieron los hechos? ¿Cuándo ocurrió? ✓ Promuevo dinámica de animación para que formen 5 grupos de trabajo. ✓ Propongo que organicen la información del texto que han leído y respondan las preguntas socráticas para desarrollar el pensamiento crítico: <p>Formulación de preguntas</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Cómo es Roberto? 2. ¿Qué motivos tienen para no ir al colegio? 3. ¿Estás de acuerdo con la decisión de Roberto, por qué? 4. ¿Qué harías tú si fueras Roberto? 5. ¿Qué quiere decir la frase "esto lo estaba alterando"? 6. ¿Qué le sugieren a Roberto? 7. ¿Qué emociones despierta el autor en el texto? 8. ¿Cómo inicia y cómo termina la historia? 9. ¿Cuál fue la intención del autor escribir el texto? 10. ¿Qué reflexión genera en ustedes la lectura del texto? <ul style="list-style-type: none"> ✓ Indico que el grupo 1,3, 5 resolverán las preguntas 1,3,5,7,9 ✓ El grupo 2 y 4 responden las preguntas: 2,4,6,8,10. ✓ Acompaño a los grupos en la construcción de ideas y oriento para que vayan desarrollando el pensamiento crítico. ✓ Finalmente, cada grupo de trabajo presentará el producto y socializarán las ideas. ✓ El profesor de acuerdo a la situación organiza las ideas. <p>Proyecto la siguiente idea:</p> <div style="border: 1px solid black; background-color: #f0e68c; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p><i>Roberto al igual que mucho de ustedes, está entrando a la pubertad, es por ello que este cambio físico y emocional que experimenta es algo natural. Por lo tanto, no hay motivo para sentirse mal, es una etapa del desarrollo humano que se da de forma natural.</i></p> </div> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Todos los productos son alimentados con la participación de los estudiantes y del profesor. <p>Felicito a los grupos de trabajo por haber cumplido el propósito, destacando siempre las habilidades que tienen para comprender textos.</p> <p>Entregamos una ficha para que desarrollen en casa</p>
<p>CIERRE (5 min)</p>	<p>Realizamos un momento de "Metacognición":</p> <p>Responden: ¿A qué reflexión llegamos finalmente?</p> <p>¿Cómo aplicaremos este conocimiento en nuestras vidas?</p> <p>¿Tuvieron alguna dificultad para lograr el propósito?, ¿cómo lo superaron?</p> <p>¿Cómo podrás actuar ante una situación parecida?</p> <p>Se da a conocer cuándo será la próxima jornada de trabajo.</p>

Firma de profesor/a responsable

Anexos

Ficha de comprensión lectora para trabajar en casa

1. ¿De qué trata el primer párrafo del texto?
2. ¿De qué trata el segundo párrafo?
3. ¿Explica de lo que trata el tercer párrafo?
4. ¿De qué trata principalmente el texto?
5. ¿Qué significa en el texto la frase **“su profesor intercedió y pidió silencio a la clase para que empezara la exposición”**?
6. La frase **“típicos gallos”**, ¿a qué hace referencia?
7. Escribe 4 palabras que signifiquen lo mismo que la palabra ruta.
8. Lee la frase: **“Roberto, al sentirse muy avergonzado y ser el centro de la burla, decidió salir corriendo del salón.”** ¿Qué quiere sugerencias le haces a Roberto?
9. ¿Qué deberíamos hacer ante una situación así?
10. Grafica el momento que te llamó más la atención.

Lista de cotejo

N°	Apellidos y nombres	El niño ubicará información en el texto que lee aplicando diferentes tipos de lectura.		Deduce información de forma implícita en el texto que lee.		Brinda una opinión crítica sobre los hechos encontrados en el texto.	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO
01							
02							
03							
04							
05							
06							
07							
08							
09							
10							
11							
12							
13							

Fuente: Elaboración propia.


SESIÓN DE APRENDIZAJE N°08
1) DATOS GENERALES

1.1. I.E

1.2. Responsable: Prof.

1.3. Grado: 6° primaria.

2) DENOMINACIÓN: "Reinos de la naturaleza".

3) PROPÓSITO: "Los estudiantes conocen a través de la lectura los reinos de la naturaleza y reflexionan cómo están contribuyendo a su cuidado y conservación".

4) PROPOSITOS DE APRENDIZAJE:

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA	INSTRUMENTO
C Y T E C N	Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo.	Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.	Argumenta qué función cumplen los reinos en la conservación de los ecosistemas. Clasifica los reinos de la naturaleza y brinda las diferencias en cada uno de ellos. Opina críticamente cómo el hombre está llamado a conservar la naturaleza para su sobrevivencia.	Los estudiantes resuelven las actividades que se le asigna y trabajan de forma colaborativo para lograr el propósito de la actividad.	Lista de cotejo

5) **MATERIALES:** Texto impreso, papelógrafos, cartulina, proyector multimedia, laptop.**6) MOMENTOS DE LA SESION:**

Momentos	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS
INICIO (10min)	Damos la bienvenida a los estudiantes creando un clima armonioso. Pregunto: ¿Cómo está conformado el ambiente donde viven?, ¿qué seres intervienen? Registro las respuestas a un costado de la pizarra. Presento el propósito e invito a que lean y comprendan de lo que se busca.
	Los estudiantes conocen a través de la lectura los reinos de la naturaleza y reflexionan cómo están contribuyendo a su cuidado y conservación.
	Se retoman los acuerdos de aula de la actividad anterior como medios para lograr el propósito.

Desarrollo
(75 min)

- Presento las siguientes tarjetas y las pego en la pizarra



- Pregunto: ¿De qué trata cada texto?, ¿qué significa cada uno de estas palabras?, ¿en qué contextos encontramos estas descripciones?
- Anotamos las respuestas de los estudiantes para cada respuesta de la tarjeta.

PLANTEAMIENTO DE HIPÓTESIS

- El docente pregunta ¿Cómo se denomina al conjunto de estas descripciones?
- Registramos la información que brindan los estudiantes que serán las hipótesis.

Elaboración del pan de indagación

- Invitamos al estudiante a leer la ficha informativa que se le entregará.
- Lo hacemos practicando diversas estrategias (individual, en pares, turnos, etc)
- El docente brinda explicación científica del tema.

Registro de datos y análisis de resultados

- Los estudiantes responden las preguntas sustentando con la información leída. (ficha de trabajo)
- ¿Qué función realizan los cinco reinos de la naturaleza?
- ¿Qué podría suceder si los hombres no mejoran sus actitudes para cuidar estos reinos?
- ¿A qué conclusiones te ha llevado la parte final del texto?
- ¿Cuál es la idea que quiere transmitir el auto del texto?
- El docente acompaña y brinda retroalimentación descriptiva a los grupos de trabajo.

Estructuración del conocimiento

- Amplían la información leyendo página del libro de Ciencia y Ambiente Nº 214.
- Conformamos mediante dinámica 5 grupos de trabajo para que organicen y presenten la información que se les entrega de manera creativa, además de complementar con la lectura del texto y responder las 4 preguntas anteriores.



- Seguidamente los coordinadores exponen sus trabajos y se consolida información con ayuda de los estudiantes y profesor.
- Felicitamos a los niños por todo el trabajo realizado.
- Realizamos un momento de "Metacognición":

Conversamos con los niños sobre los procesos que hemos aplicado para poder aprender; es decir, realizamos un momento de "Metacognición".

- Responden: ¿qué hicimos al inicio de la clase para poder conocer el tema?, ¿qué hicieron después?, ¿qué hemos aprendido sobre los reinos de la naturaleza?, ¿cómo aplicarán lo aprendido?

Firma de profesor/a responsable

Lista de cotejo

N°	Apellidos y nombres	Argumenta qué función cumplen los reinos en la conservación de los ecosistemas.		Clasifica los reinos de la naturaleza y brinda las diferencias en cada uno de ellos.		Opina críticamente cómo el hombre está llamado a conservar la naturaleza para su sobrevivencia.	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO
01							
02							
03							
04							
05							
06							
07							
08							
09							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							
21							
22							
23							
24							
25							
26							

Fuente: Elaboración propia.

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°09

1) **DATOS GENERALES**

1.1. I.E

1.2. Responsable: Prof.

1.3. Grado: 1º de secundaria.

2) DENOMINACIÓN: "Analizando asuntos públicos como asuntos de todos".

3) PROPÓSITO: "Analizar un asunto público y un asunto privado haciendo diferencias entre ambos".

4) **PROPOSITOS DE APRENDIZAJE:**

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA	INSTRUMENTO
Formación Ciudadana y Cívica	<p>Convive respetándose a sí mismo y a los demás.</p> <p>Participa en asuntos públicos para promover el bien común</p>	<p>Interactúa con cada persona reconociendo que todas son sujetos de derecho y tienen deberes</p> <p>Plematiza asuntos públicos a partir de análisis crítico.</p>	<p>Identifica situaciones que afectan la convivencia democrática como la exclusión y la violencia.</p> <p>Explica qué es un asunto público y lo diferencia de un asunto privado.</p>	<p>Los estudiantes argumentan situaciones que afectan la convivencia dentro de un grupos social y hacen propuestas de mejora.</p>	<p>Guía de observación</p>

5) MATERIALES: Texto impreso, papelógrafos, cartulina, proyector multimedia, laptop.

6) MOMENTOS DE LA SESION:

Momentos	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS
<p>INICIO</p> <p>(10min)</p>	<ul style="list-style-type: none"> El docente ingresa al aula y saluda de forma cálida y afectuosa a los estudiantes. Explica con palabras sencillas las competencias, capacidades y desempeños que serán evaluados. El docente comunica que el propósito: Hoy vamos a identificar y priorizar un asunto público de su escuela. Luego comunica que el reto de esta unidad es que propongan alternativas de solución viables y que involucre la participación de estudiantes, maestros, director y la comunidad educativa en general para solucionar el asunto público priorizado de su escuela.

<p>Desarrollo (75 min)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El docente proyecta la siguiente noticia: "SECHURA EMPIEZA A SENTIR LA CONTAMINACIÓN (Anexo) • Luego el docente plantea las siguientes preguntas: ¿Quiénes son responsables de la contaminación de la bahía de Sechura?, ¿A quiénes afecta? , ¿Qué entendemos por asunto público? • Se promueve la lluvia de ideas por parte de los estudiantes. • Registramos las respuestas en la pizarra. • El docente aplica la estrategia del conteo de números para la formación de equipos de trabajo. • se le entregará a cada equipo un caso de asunto público y un caso de asunto privado para que lo lean y respondan las preguntas propuestas para cada caso. • Luego un representante de cada equipo expondrá los casos y explicarán las respuestas dadas a las preguntas propuestas. • Estudiantes y profesor refuerzan las ideas haciendo uso de información. (libro del MED). • El docente pregunta a los estudiantes si tienen alguna duda sobre el análisis de caso y se cerciora de que haya quedado clara la explicación. • Luego el docente presenta una lectura: asuntos públicos y asuntos privados • Indica que la lectura se realizará en forma individual y orienta a que utilicen técnicas de lectura como el subrayado. • Luego el docente entregará una ficha de trabajo a cada estudiante en la que marcarán aquellos problemas que son de asunto público o privado. • El docente de forma aleatoria pide que argumenten su respuesta. • El docente socializa las respuestas para toda el aula, indicando que el asunto público involucra una problemática o hecho que nos afecta a todos. • Finalmente, el docente consolida el concepto de asunto público asunto privado que es reconocido por algunos autores. <div data-bbox="537 1188 1292 1446" style="text-align: center; border: 1px solid black; padding: 10px; background-color: #ffff00;"> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 5px; background-color: #e0f0ff; width: 45%;"> <p>Un asunto público es toda problemática o tema que involucra al bienestar colectivo, relacionado con aspectos sociales, políticos, económicos, éticos, culturales y medioambientales (Ugarte 2006:75).</p> </div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 5px; background-color: #e0f0ff; width: 45%;"> <p>Un asunto privado está relacionado con la esfera personal de los individuos, esto implica la manera en que cada uno organiza su vida y decide aspectos que involucran a un número reducido de personas, como la familia o algunos amigos.</p> </div> </div> </div>
<p>CIERRE (5 min)</p>	<p>Realizamos un momento de "Metacognición": Responden: ¿A qué reflexión llegamos finalmente? ¿Cómo aplicaremos este conocimiento en nuestras vidas? ¿Tuvieron alguna dificultad para lograr el propósito?, ¿cómo lo superaron? Se da a conocer cuándo será la próxima jornada de trabajo.</p>

Firma de profesor/a responsable

Anexos

SECHURA EMPIEZA A SENTIR LA CONTAMINACIÓN

Teo Zavala Palacios

La bahía de Sechura empieza a sentir las consecuencias de la actividad pesquera y del asentamiento de una serie de poblaciones que van desde Parachique hasta Puerto Rico y que arrojan las aguas servidas en la playa.

Según el dirigente de los maricultores Wilmer Chávez la situación preocupa porque hay plataformas de descarga de pesca ilegal que contaminan el mar, a ello se añade la existencia de grifos informales que operan en alta mar y de algunos vertimientos de empresas dedicadas al procesamiento de pescados y mariscos.

A los maricultores les preocupa que la situación siga y dañe la actividad exportadora de mariscos, que ahora es la más importante en la provincia. Por ahora, dice Chávez la contaminación se evidencia en la playa, pero si no se remedia, podría llegar a la zona de extracción de las conchas de abanico.

Para Chávez, los análisis que semanalmente se hacen revelan que la contaminación se está incrementando, y hay una serie de puntos críticos como Puerto Rico, Las Delicias y Constante y Parachique que muestra presencia de metales y coliformes fecales (heces)

Puerto Rico, según Chávez, es la zona en donde se concentra la contaminación porque hay mucha informalidad, por la existencia de embarcaciones cuya producción se procesa en la playa sin ningún cuidado. Esta actividad no es nueva y se va incrementando con el paso del tiempo.

Empresas

Según el director de la Autoridad Administrativa del Agua, Marco Castillo, también hay contaminación por parte de algunas empresas procesadoras que no respetan las normas y arrojan las aguas servidas al mar. A todo ello se añade la falta de una planta de tratamiento de aguas residuales para los desagües domésticos. La solución pasa por involucrar a todos los actores.

Tomás Vásquez, de la Autoridad del Agua, indica que mientras no haya una planta de tratamiento de aguas residuales será muy difícil controlar la contaminación en la playa. Por ahora, sostiene, las plantas procesadoras de pescados y mariscos no tienen licencia para echar sus aguas al mar. Solo tienen permiso de rehusó; es decir, para regar sus jardines o reforestar.

El gerente de Recursos Naturales del Gobierno Regional, Ronald Ruiz, indica que se ha formado la Comisión Multisectorial para analizar este tema y encontrar una solución porque son conscientes de que se pone en riesgo la bahía de Sechura.

Responden:

¿Quiénes son responsables de la contaminación de la bahía de Sechura?, ¿A quiénes afecta? ¿Qué institución del Estado serán responsables para atender este problema? ¿qué entendemos por asunto público?

Problema	Asunto público	Asunto privado	Argumento
La bahía de la comunidad está contaminada			
Pedro tiene su equipo de futbol y todos los fines de semana gasta gran parte de su sueldo en pagar a los jugadores.			
María, Ricardo y Juana paseaban por el parque y les robaron sus celulares, ellos fueron amenazados.			
En la esquina de la escuela "Mariscal Cáceres" se encuentra gran cantidad de basura acumulada de muchos días.			
Wendy es una niña que tiene bajo rendimiento escolar, su mamá trabaja todo el día y no acude a las reuniones de la escuela.			

Asunto público

Un asunto público es toda problemática o tema que involucra al bienestar colectivo, relacionado con aspectos sociales, políticos, económicos, éticos, culturales y medioambientales (Ugarte 2006:75). MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2012). Educar para una ciudadanía democrática. Aprendizaje fundamental para la Educación Básica.

Asunto privado

Un asunto privado está relacionado con la esfera personal de los individuos, esto implica la manera en que cada uno organiza su vida y decide aspectos que involucran a un número reducido de personas, como la familia o algunos amigos. Ministerio de Educación (2015). Módulo de Actualización Didáctica de la Ciudadanía. Participación para la ciudadanía. Educación secundaria. Pág. 30.

GUIA DE OBSERVACIÓN

Docente: _____

AREA: _____ Fecha: _____

N°	Apellidos y Nombres	Identifica situaciones que afectan la convivencia democrática como la exclusión y la violencia.			Explica qué es un asunto público y lo diferencia de un asunto privado.		
		Siempre	A veces	Casi Nunca	Siempre	A veces	Casi Nunca
01							
02							
03							
04							
05							
06							
07							
08							
09							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							
21							
22							
23							
24							
25							
26							

Fuente: Elaboración propia


SESIÓN DE APRENDIZAJE N°10
1) DATOS GENERALES

1.1. I.E

1.2. Responsable: Prof.

1.3. Grado: 2° secundaria.




2) DENOMINACIÓN: "La Realidad virtual, un avance tecnológico".

3) PROPÓSITO: "Los estudiantes conocen las ventajas y desventajas de la realidad virtual de manera crítica.

4) PROPOSITOS DE APRENDIZAJE:

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA	INSTRUMENTO
C. T E C N O L O G I A	Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo	<ul style="list-style-type: none"> Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico. 	<ul style="list-style-type: none"> Explica como el desarrollo científico y tecnológico ha contribuido a cambiar las ideas del universo y la vida de las personas en distintos históricos. 	Explica a su familia diez acciones para disminuir el impacto del cambio climático. Estas acciones son factibles de realizar por todos los miembros de su familia, por lo que los persuade a implementarlas y monitorea su ejecución.	Guía de observación

5) **MATERIALES:** Texto impreso, papelógrafos, cartulina, proyector multimedia, laptop.**6) MOMENTOS DE LA SESION:**

Momentos	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS
INICIO (10min)	<ul style="list-style-type: none"> El docente saluda a los estudiantes y proyecta las imágenes: <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">    </div> Se formula las siguientes preguntas: ¿Qué observan?, ¿Es real?, ¿Qué se ha necesitado para poder construir estas películas? Se da a conocer el propósito: "Los estudiantes conocen las ventajas y desventajas de la realidad virtual de manera crítica.

- Proyecto la siguiente imagen.



- ¿Qué es la realidad virtual?
- ¿Qué es la realidad aumentada?
- ¿Qué actividades realizamos en la actividad virtual?

Desarrollo
(75 min)

- Escribo la dirección electrónica en la pizarra para que cada estudiante ingrese a observar el video. <https://www.youtube.com/watch?v=277tiZpww88>
- Después de observar el video pregunto:
¿Qué es la realidad virtual?, ¿qué materiales utilizamos para hacer uso de la realidad virtual?, ¿Cuándo apareció la realidad virtual?
- Registro las respuestas en la pizarra.
- Escribo otra dirección electrónica para observar el video de la realidad aumentada.
<https://www.youtube.com/watch?v=-qb4YkhRO58>
- Pregunto: ¿Qué es la realidad aumentada?, ¿qué materiales necesito para trabajar la realidad aumentada?, ¿Cómo funciona la realidad aumentada?, ¿Qué beneficios ofrece al hombre la realidad aumentada?
- Registro las respuestas en la pizarra.
- Realizo dinámica de animación para formar 5 grupos de trabajo en la que deben realizar la siguiente tarea:

Reto:

Grupo	Actividad a realizar
1, 3,	Presentar en qué consiste la información virtual haciendo uso de un organizador gráfico.
2,4	Presentar un organizador visual informando en qué consiste la realidad virtual
5	Presentar en una tabla de doble entrada las ventajas y desventajas de la realidad e información virtual.

- El maestro acompaña a los grupos de trabajo, brindando retroalimentación descriptiva y por descubrimiento.
- Cada coordinador expone el trabajo, luego se hacen preguntas y se brindan respuestas.
- El docente fundamenta algunas respuestas a la luz de la teoría.
El docente informa que algunos de los lentes de realidad virtual más conocidos son: PlayStation VR, Oculus Rift y HTC Vive.
- Se felicita a los estudiantes por el trabajo realizado.

CIERRE
(5 min)

- Realizamos un momento de "Metacognición":
- ¿Cómo aplicaremos este conocimiento en nuestras vidas?
- ¿Tuvieron alguna dificultad para lograr el propósito?, ¿cómo lo superaron?
- Se da a conocer cuándo será la próxima jornada de trabajo.

Firma de profesor/a responsable

Anexo

GUÍA DE OBSERVACIÓN

Docente: _____

AREA: _____ Fecha: _____

Criterio: Explica como el desarrollo científico y tecnológico ha contribuido a cambiar las ideas del universo y la vida de las personas en distintos históricos.

N°	Apellidos y Nombres	Siempre	A veces	Casi Nunca
01				
02				
03				
04				
05				
06				
07				
08				
09				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				
25				
26				
27				
28				

Fuente: Elaboración propia


SESIÓN DE APRENDIZAJE N°11
1) DATOS GENERALES

- 1.1. I.E
 1.2. Responsable: Prof.
 1.3. Grado: 3° secundaria.

2) DENOMINACIÓN: "Conocemos qué es un asunto público".

3) PROPÓSITO: Los estudiantes comprenden qué son los asuntos públicos y cómo éstos afectan la convivencia en sociedad.

4) PROPOSITOS DE APRENDIZAJE:

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA	INSTRUMENTO
F C y C I U D	Participa en asuntos públicos para promover el bien común.	<ul style="list-style-type: none"> • Problematiza asuntos públicos a partir del análisis crítico. • Asume una posición sobre un asunto público, que le permita construir consensos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica y explica la complejidad presente en los asuntos públicos nacionales e internacionales. • Elabora argumentos razonados a partir de la contraposición de puntos de vista discrepantes y respuestas múltiples. 	Los estudiantes organizan y analizan información para luego explicarla brindando sus propios argumentos.	Guía de observación

5) MATERIALES: Texto impreso, papelógrafos, cartulina, proyector multimedia, laptop.

6) MOMENTOS DE LA SESION:

Momentos	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS
INICIO (10min)	<ul style="list-style-type: none"> • El estudiante da la bienvenida a los estudiantes. • Se pregunta: ¿Qué problemas viene atravesando el país en estos últimos tiempos? • ¿Cuál es el rol de cada uno de nosotros para lograr encontrar solución a esta problemática nacional? • Presento el propósito: Los estudiantes comprenden qué son los asuntos públicos y cómo éstos afectan la convivencia en sociedad. • Negociamos los acuerdos de convivencia que nos ayuden a lograr el propósito de la actividad. • Escribimos estos acuerdos en un papelógrafo y lo colocamos en un lugar visible del salón. • Socializo el instrumento de evaluación se aplicará en la sesión. • Reconozco las capacidades de todos los estudiantes para brindarles seguridad, es decir les comunico las altas expectativas que tengo de los estudiantes.

<p>Desarrollo (75 min)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Presento los siguientes asuntos públicos. <table border="1" data-bbox="300 241 1485 651" style="background-color: #fff9c4;"> <tr> <td> <ul style="list-style-type: none"> • Escasez de agua en la comunidad • El vecino de barrio se casa la próxima semana • La mamá de mi mejor amiga ha decidido cambiarla de colegio • La delincuencia está a la orden del día </td> <td> <ul style="list-style-type: none"> • El río del pueblo recibe desechos industriales • No recogen la basura en el distrito • Los esposos García se van a divorciar • Mi vecina ha viajado por vacaciones • El hijo del alcalde trabaja en la municipalidad. </td> </tr> </table> <ul style="list-style-type: none"> • A partir de estas situaciones, el docente pide a los estudiantes responder a lo siguiente: ¿Cuáles de estas situaciones creen son de interés público? ¿Por qué? • Los estudiantes responden a las preguntas y a partir del diálogo y la orientación que reciben del docente, identifican en la lista una serie de situaciones que involucran a toda una comunidad, y situaciones que conciernen a personas específicas. De esa manera, algunas situaciones aluden a asuntos públicos y otras a asuntos privados o personales. • El docente pide a los estudiantes dialogar en parejas y responder a las siguientes preguntas: ¿Qué es un asunto público? ¿Qué es un asunto privado? • Los estudiantes presentan sus respuestas y el docente las registra en la pizarra. A continuación, entrega a los estudiantes las definiciones de asunto público y privado. • Leídas las definiciones de asuntos públicos y privados, los estudiantes corrigen o complementan las ideas registradas en la pizarra. • Luego, con el propósito de profundizar en las definiciones se pide a los estudiantes analizar dos titulares de noticias y a partir de ello identificar si se tratan de asuntos públicos o privados. • Después, pide a los estudiantes socializar las respuestas de la actividad planteada y conforme eso se desarrolla enfatiza en el significado de asunto público y asunto privado. • Seguidamente se realiza dinámica para formar 5 grupos de trabajo. <table border="1" data-bbox="300 1413 1481 1615"> <thead> <tr> <th>Grupo</th> <th>Actividad a realizar</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1, 3</td> <td>Organizan la información de su libro y lo presenta en un círculo concéntrico.</td> </tr> <tr> <td>2, 4</td> <td>Escriben 3 asuntos públicos de la vida cotidiana.</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>Se encargará de elaborar conclusiones durante la exposición del grupo 1,2,3,4. Finalmente las socializa a todos los estudiantes del aula.</td> </tr> </tbody> </table> <ul style="list-style-type: none"> • El profesor retroalimenta a los grupos de trabajo de manera descriptiva. • Se solicita que sustenten sus productos y al final de la exposición de formularán preguntas sobre el tema expuesto. 	<ul style="list-style-type: none"> • Escasez de agua en la comunidad • El vecino de barrio se casa la próxima semana • La mamá de mi mejor amiga ha decidido cambiarla de colegio • La delincuencia está a la orden del día 	<ul style="list-style-type: none"> • El río del pueblo recibe desechos industriales • No recogen la basura en el distrito • Los esposos García se van a divorciar • Mi vecina ha viajado por vacaciones • El hijo del alcalde trabaja en la municipalidad. 	Grupo	Actividad a realizar	1, 3	Organizan la información de su libro y lo presenta en un círculo concéntrico.	2, 4	Escriben 3 asuntos públicos de la vida cotidiana.	5	Se encargará de elaborar conclusiones durante la exposición del grupo 1,2,3,4. Finalmente las socializa a todos los estudiantes del aula.
<ul style="list-style-type: none"> • Escasez de agua en la comunidad • El vecino de barrio se casa la próxima semana • La mamá de mi mejor amiga ha decidido cambiarla de colegio • La delincuencia está a la orden del día 	<ul style="list-style-type: none"> • El río del pueblo recibe desechos industriales • No recogen la basura en el distrito • Los esposos García se van a divorciar • Mi vecina ha viajado por vacaciones • El hijo del alcalde trabaja en la municipalidad. 										
Grupo	Actividad a realizar										
1, 3	Organizan la información de su libro y lo presenta en un círculo concéntrico.										
2, 4	Escriben 3 asuntos públicos de la vida cotidiana.										
5	Se encargará de elaborar conclusiones durante la exposición del grupo 1,2,3,4. Finalmente las socializa a todos los estudiantes del aula.										
<p>CIERRE (5 min)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Realizamos un momento de "Metacognición": • ¿A qué reflexión llegamos finalmente? • ¿Cómo aplicaremos este conocimiento en nuestras vidas? • ¿Tuvieron alguna dificultad para lograr el propósito?, ¿cómo lo superaron? 										

Firma de profesor/a responsable

Anexo

GUIA DE OBSERVACIÓN

Docente: _____

AREA: _____ Fecha: _____

N°	Apellidos y Nombres	Identifica y explica la complejidad presente en los asuntos públicos nacionales e internacionales.			Elabora argumentos razonados a partir de la contraposición de puntos de vista discrepantes y respuestas múltiples.		
		Siempre	A veces	Casi Nunca	Siempre	A veces	Casi Nunca
01							
02							
03							
04							
05							
06							
07							
08							
09							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							
21							
22							
23							
24							
25							
26							
27							
28							

Fuente: Elaboración propia


 SESIÓN DE APRENDIZAJE N°12
1) DATOS GENERALES

- 1.1. I.E
- 1.2. Responsable: Prof.
- 1.3. Grado: 4° secundaria
- 2) DENOMINACIÓN: "El cuidado de la salud y los avances de la ciencia".
- 3) PROPÓSITO: "Los estudiantes deben argumentar cómo la ciencia y la tecnología han contribuido a la conservación de la salud de las personas".
- 4) **PROPOSITOS DE APRENDIZAJE:**

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA	INSTRUMENTO
C y T E C N O L	Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo	Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico.	<ul style="list-style-type: none"> Argumenta como la ciencia y la tecnología han contribuido a la conservación de la Salud de las personas a lo largo de la historia. Reflexiona de qué manera el avance de la ciencia y la tecnología beneficia a poder conservar una salud apropiada en la vida. 	<p>Escriben argumentos de cómo la ciencia y la tecnología han contribuido a la conservación de la salud de las personas.</p> <p>Elabora un cuadro con dos columnas, en la primera columna colocaran una lista de cómo es su estilo de vida en lo referido a la actividad física y alimentación. En la otra columna se plantearán una lista de cómo debería ser.</p> <p>Redacta recomendaciones para que las personas puedan vacunarse de manera informada sobre la base de conocimientos científicos.</p>	Guía de observación

- 5) **MATERIALES:** Fichas de lectura, cuadernos de trabajo del MED, papelógrafos, cinta maskingtape, plumones, cartulinas.

6) MOMENTOS DE LA SESION:

Momentos	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS								
INICIO (10min)	<ul style="list-style-type: none"> Damos la bienvenida a los estudiantes que participan de la actividad. Proyecto la siguiente pregunta: ¿qué enfermedades existen en este tiempo?, ¿Creen que la ciencia y la tecnología está encontrando la solución a estos problemas? Comunico el propósito de la actividad: “Los estudiantes deben argumentar cómo la ciencia y la tecnología han contribuido a la conservación de la salud de las personas”. Establecemos democráticamente dos acuerdos de convivencia que regirán para poder lograr el propósito, las cuales serán colocados a un costado de la pizarra. 								
Desarrollo (75 min)	<ul style="list-style-type: none"> Invito a los estudiantes a tomar su mejor posición para que visualicen un video: https://www.youtube.com/watch?v=lr2wnplM7CM Pregunto si es necesario proyectar nuevamente el video Formulo las preguntas: <ol style="list-style-type: none"> ¿De qué trata el video? ¿Qué manifiesta la doctora Carolina Cicero respecto al proyecto? ¿Sobre qué trata el proyecto? ¿Qué beneficios brinda el proyecto a la salud de las personas? ¿Cómo evalúas esta acción del proyecto? ¿Qué es salud? ¿Qué debemos saber para cuidar y mantener nuestra salud? ¿Cómo creen ustedes que la ciencia y la tecnología contribuye a la conservación de la salud? ¿Qué argumentos podemos brindar para decir que la ciencia y tecnología es una valiosa ayuda para la conservación de la salud? ¿Qué propuestas pueden dar para cuidar y proteger la salud? Formo 5 grupos de trabajo para que puedan dar respuestas a las preguntas. <table border="1" data-bbox="300 1249 1469 1429"> <thead> <tr> <th>Grupo</th> <th>Actividad a realizar</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1, 3</td> <td>Resuelve las preguntas N° 1,3,5,9,10</td> </tr> <tr> <td>2,4</td> <td>Resuelve las preguntas N° 2,4,6,10</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>Resuelve las preguntas N° 7, 8, 9,10</td> </tr> </tbody> </table> <ul style="list-style-type: none"> Se entrega los libros del área para que los estudiantes busquen información del tema. Se acompaña a los grupos de trabajo para brindarles retroalimentación. Finalmente, los grupos sustentan sus respuestas, además de responder preguntas de sus compañeros y profesor al final de la exposición. Como fase final, el profesor profundiza la información con la proyección de un video https://www.youtube.com/watch?v=vCRNSG2pJXQ Responde a preguntas de los estudiantes y consolidan el tema del día. 	Grupo	Actividad a realizar	1, 3	Resuelve las preguntas N° 1,3,5,9,10	2,4	Resuelve las preguntas N° 2,4,6,10	5	Resuelve las preguntas N° 7, 8, 9,10
Grupo	Actividad a realizar								
1, 3	Resuelve las preguntas N° 1,3,5,9,10								
2,4	Resuelve las preguntas N° 2,4,6,10								
5	Resuelve las preguntas N° 7, 8, 9,10								
CIERRE (5 min)	<ul style="list-style-type: none"> Realizamos un momento de "Metacognición": ¿A qué reflexión llegamos finalmente? ¿Cómo aplicaremos este conocimiento en nuestras vidas? ¿Cuál será tu actitud de hoy en adelante para cuidar la salud? Se da a conocer cuándo será la próxima jornada de trabajo. 								

Firma de profesor/a responsable

Anexo

GUIA DE OBSERVACIÓN

Docente: _____

AREA: _____ Fecha: _____

N°	Apellidos y Nombres	Argumenta como la ciencia y la tecnología han contribuido a la conservación de la Salud de las personas a lo largo de la historia.			Reflexiona de qué manera el avance de la ciencia y la tecnología beneficia a poder conservar una salud apropiada en la vida.		
		Siempre	A veces	Casi Nunca	Siempre	A veces	Casi Nunca
01							
02							
03							
04							
05							
06							
07							
08							
09							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							
21							
22							
23							
24							
25							
26							
27							
28							

Fuente: Elaboración propia


SESIÓN DE APRENDIZAJE N°13
1) DATOS GENERALES

1.1. I.E

1.2. Responsable: Prof.

1.3. Grado: 4° secundaria

2) DENOMINACIÓN: "Usamos el agua con responsabilidad".


3) PROPÓSITO: Los estudiantes determinan acciones que contribuyan al consumo responsable del agua.

4) PROPOSITOS DE APRENDIZAJE:

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA	INSTRUMENTO
P S	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	<p>Delibera sobre asuntos públicos.</p> <p>Participa en acciones que promueven el bienestar común.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Dialoga sobre asuntos de interés público (uso responsable del agua) para proponer y participar en actividades colectivas orientadas al bien común, y reconoce que existen opiniones distintas a la suya. Argumenta sus propuestas sobre el uso responsable del agua de forma precisa. 	Señala acciones para contribuir al uso responsable del agua, lo hace a través de carteles y organizadores gráficos.	Guía de observación

5) **MATERIALES:** Texto impreso, papelógrafos, cartulina, proyector multimedia, laptop.**6) MOMENTOS DE LA SESION:**

Momentos	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS
INICIO (10min)	<ul style="list-style-type: none"> Saludamos amablemente a los estudiantes que participan del programa. Realizamos dinámica de animación: "Cuidado con el globo que se revienta". Se pregunta en base a la dinámica: ¿Les gustó la actividad? ¿Qué tenían que hacer? ¿Cuántas rondas hicieron? ¿Para calmar el cansancio que debemos hacer?, ¿qué pasaría si no tomamos agua? Rescato los saberes previos a través de preguntas: ¿Qué está pasando con el uso del agua? ¿Qué significa usar el agua con responsabilidad? ¿Por qué debemos ahorrar agua? Se provoca el conflicto cognitivo: ¿Cómo estamos haciendo buen uso del agua? Comunicamos el propósito de la sesión a trabajar: El día determinaremos acciones que contribuyan al uso responsable del agua. Proponen dos acuerdos de convivencia para un mejor trabajo en el aula.

<p>Desarrollo (75 min)</p>	<p>Problematización</p> <ul style="list-style-type: none"> Se proyecta una serie de imágenes por equipos en la que las personas desperdician el agua sin cuidado alguno.  <ul style="list-style-type: none"> Pregunto: ¿Qué está sucediendo en las imágenes 1 y 2? ¿Qué está pasando en la imagen 3?, ¿Por qué creen que sucede estos?, ¿Qué consecuencias tiene el no hacer uso responsable del agua? Escuchamos las ideas que expresan los estudiantes sobre el uso inadecuado del agua que observaron en las imágenes anteriores. Se plantea la pregunta problematizadora: ¿Es nuestra responsabilidad ahorrar agua usándola adecuadamente? ¿Qué acciones debemos difundir para cuidarla? <p>Análisis de información</p> <ul style="list-style-type: none"> Realizamos dinámica de animación para organizar cinco grupos de trabajo. Se entrega a los niños (as) información del por qué hacer un uso responsable del agua. Realizan prácticas dialógicas al interior de los grupos. Determinan que es necesario que todas las personas contribuyan al ahorro del agua. Organizados en equipos proponen acciones que contribuyan al uso responsable del agua conversando en equipos y llegando a consensos, orientados por el docente. Se les entrega papelógrafos a cada equipo para que escriban sus propuestas que acordaron en equipos. Exponen las respuestas de las preguntas convincentemente. Culminada la exposición de cada grupo, los estudiantes y profesor brindan sugerencias que deben ser incorporados en el trabajo de los grupos con la intención de retroalimentar el tema. Se busca que los estudiantes brinden argumentos sólidos de su propuesta. <p>Toma de decisiones</p> <ul style="list-style-type: none"> Reflexionan cuán importante es usar responsablemente el agua en la que en muchos lugares se realizan cortes de agua por su escasez. Con el apoyo de los estudiantes elaboramos un organizador gráfico unificando ideas para poder consolidar el tema tratado.
<p>CIERRE (5 min)</p>	<p>Realizan el proceso de la metacognición: ¿Qué aprendimos sobre el agua? ¿Debes seguir estas recomendaciones también en tu hogar? ¿Qué lograremos si ahorramos agua?</p> <p>Se evalúa con una ficha de aplicación.</p> <ul style="list-style-type: none"> Cómo extensión: decoran la siguiente pancarta y elabora una por el día mundial del agua.

Firma de profesor/a responsable

Anexo

GUIA DE OBSERVACIÓN

Docente: _____

AREA: _____ Fecha: _____

N°	Apellidos y Nombres	Dialoga sobre asuntos de interés público (uso responsable del agua) para proponer y participar en actividades colectivas orientadas al bien común, y reconoce que existen opiniones distintas a la suya.			Argumenta sus propuestas sobre el uso responsable del agua de forma precisa.		
		Siempre	A veces	Casi Nunca	Siempre	A veces	Casi Nunca
01							
02							
03							
04							
05							
06							
07							
08							
09							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							
21							
22							
23							
24							
25							
26							
27							
28							

Fuente: Elaboración propia.

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°14

1) **DATOS GENERALES**

- 1.1. I.E
- 1.2. Responsable: Prof.
- 1.3. Grado: 5° secundaria
- 2. DENOMINACIÓN: "Conociendo el periodo entre guerras y el surgimiento de ideologías totalitarias de la época".
- 3. PROPÓSITO: Los estudiantes analizan información acerca de cómo ha sido el periodo entre guerras y el cómo han surgido las ideologías de la época.
- 4. **PROPOSITOS DE APRENDIZAJE:**

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA	INSTRUMENTO
Historia Geograf. Econom.	Construye interpretaciones históricas	Interpreta críticamente fuentes diversas. Elabora explicaciones históricas reconociendo la relevancia de determinados procesos.	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica cuáles son las características de la fuente y la finalidad de su producción. • Explica las actitudes y comportamientos de los individuos y colectivos a partir del marco cultural de la época. 	Presenta constructos con ideas precisas acerca de cómo era el pensamiento de los pobladores de aquellas épocas en defensa de sus derechos.	Guía de observación

- 5. **MATERIALES:** Texto impreso, papelógrafos, cartulina, proyector multimedia, laptop.
- 6. **MOMENTOS DE LA SESION:**

Momentos	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> • El docente da la bienvenida a los estudiantes. • Luego proyecta la siguiente caricatura e imágenes (aplica la estrategia de análisis de imágenes de fuentes primarias): <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">    </div> <ul style="list-style-type: none"> • Pregunta: ¿De qué tratan las imágenes?

(10min)	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Quiénes son los personajes de las imágenes? • ¿Qué tipo de fuentes están observando? • ¿De qué trata la primera imagen?, ¿Qué aspectos históricos ha querido comunicar el autor? • Los personajes de la segunda imagen ¿En qué acontecimientos históricos habrán participado? • ¿Qué rol han desempeñado?, ¿cómo lo saben?, ¿Qué opinión tienen de ellos? • El Docente aplica la técnica de lluvia de ideas para recoger las ideas y anota en la pizarra las participaciones voluntarias de los estudiantes. • El Docente clarifica la información y explica que las imágenes mostradas corresponden a fuentes primarias, además de incidir que a partir del término de la Primera Guerra Mundial y la Crisis Mundial del 29 o también llamada Gran Depresión, aparecerían en Europa líderes carismáticos que establecerían un tipo de régimen denominado "Totalitario", caracterizado por ser racista. • Se da a conocer el propósito: Los estudiantes analizan información acerca de cómo ha sido el periodo entre guerras y el cómo han surgido las ideologías de la época. 										
Desarrollo (75 min)	<ul style="list-style-type: none"> • El docente recuerda que la aparición de REGIMENES TOTALITARIOS, sería el caldo de cultivo para el inicio de la Segunda Guerra Mundial. • Se realiza dinámica para organizar 4 equipos cooperativos, luego entrega a cada estudiante una ficha de trabajo. • El Docente invita a los estudiantes a revisar la ficha, donde encontrarán lecturas, gráficas y preguntas diversas. • Se asignan los retos a cumplir. <table border="1" data-bbox="300 981 1481 1256"> <thead> <tr> <th data-bbox="300 981 416 1010">Grupo</th> <th data-bbox="416 981 1481 1010">Actividad a realizar</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="300 1010 416 1061">1</td> <td data-bbox="416 1010 1481 1061">Leen el texto "Origen de los movimientos fascistas" y desarrollan las preguntas 1, 2 y 3.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="300 1061 416 1113">2</td> <td data-bbox="416 1061 1481 1113">Leen El texto N° 2 y desarrollan las preguntas 4 y 5.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="300 1113 416 1200">3</td> <td data-bbox="416 1113 1481 1200">Con ayuda del texto escolar (página 09 y página 22) además de la imagen planteada desarrollan las preguntas 6 y 7.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="300 1200 416 1256">4</td> <td data-bbox="416 1200 1481 1256">Con ayuda del texto escolar (página 23) además de la imagen planteada desarrollan la pregunta 8.</td> </tr> </tbody> </table> <ul style="list-style-type: none"> • El Docente monitorea el trabajo de los estudiantes, retroalimenta a cada equipo y refuerza el proceso aclarando dudas o términos desconocidos. • Finalizado el tiempo asignado, los equipos cooperativos realizan una socialización y explican lo trabajado. • El Docente clarifica y refuerza al término de cada intervención de los equipos cooperativos, anotando en la pizarra las ideas más relevantes expuestas por los estudiantes. • Finalmente, terminada la socialización, el docente retroalimenta lo trabajado. • Se hace entrega de una ficha de trabajo para comprobar si se ha logrado el propósito. 	Grupo	Actividad a realizar	1	Leen el texto "Origen de los movimientos fascistas" y desarrollan las preguntas 1, 2 y 3.	2	Leen El texto N° 2 y desarrollan las preguntas 4 y 5.	3	Con ayuda del texto escolar (página 09 y página 22) además de la imagen planteada desarrollan las preguntas 6 y 7.	4	Con ayuda del texto escolar (página 23) además de la imagen planteada desarrollan la pregunta 8.
Grupo	Actividad a realizar										
1	Leen el texto "Origen de los movimientos fascistas" y desarrollan las preguntas 1, 2 y 3.										
2	Leen El texto N° 2 y desarrollan las preguntas 4 y 5.										
3	Con ayuda del texto escolar (página 09 y página 22) además de la imagen planteada desarrollan las preguntas 6 y 7.										
4	Con ayuda del texto escolar (página 23) además de la imagen planteada desarrollan la pregunta 8.										
CIERRE (5 min)	<ul style="list-style-type: none"> • El docente promueve la reflexión sobre el de aprendizaje de la sesión a través de preguntas críticas. • ¿Qué aprendizajes has logrado hoy? • ¿Cómo lo aprendiste? • ¿Qué dificultades tuviste durante tu proceso de aprendizaje? • ¿Cómo te ayudaron las fuentes para lograr el aprendizaje? • ¿Para qué te sirve lo aprendido? 										

Firma de profesor/a responsable

Anexo

GUIA DE OBSERVACIÓN

Docente: _____

AREA: _____ Fecha: _____

N°	Apellidos y Nombres	Identifica cuáles son las características de la fuente y la finalidad de su producción.			Explica las actitudes y comportamientos de los individuos y colectivos a partir del marco cultural de la época.		
		Siempre	A veces	Casi Nunca	Siempre	A veces	Casi Nunca
01							
02							
03							
04							
05							
06							
07							
08							
09							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							
21							
22							
23							
24							
25							
26							

Fuente: Elaboración propia


 SESIÓN DE APRENDIZAJE N°15
1. **DATOS GENERALES**

1.1. I.E

1.2. Responsable: Prof.

1.3. Grado: 5° secundaria


2. DENOMINACIÓN: "La persona, sus derechos y sus deberes como ciudadano".

3. PROPÓSITO: Los estudiantes se reconocen como una persona con derechos y deberes dentro de la sociedad y el contexto social donde viven.

4. **PROPOSITOS DE APRENDIZAJE:**

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA	INSTRUMENTO
C C . S S	Convive y participa democráticamente en búsqueda del bien común.	Interactúa con todas las personas. Maneja conflictos de manera constructiva.	<ul style="list-style-type: none"> Establece relaciones basadas en el respeto y el diálogo con sus compañeros. Cuestiona los prejuicios y estereotipos y cumple los deberes en la escuela. Explica cómo se desarrolla el conflicto y señala las actitudes que son fuente de este. Pone en práctica su rol de mediador para el manejo de conflictos. 	Los estudiantes participan en diálogos respetando los acuerdos de aula, brindan argumentos para sustentar o defender una posición desde un pensamiento crítico.	Guía de observación

5. **MATERIALES:** Texto impreso, papelógrafos, cartulina, proyector multimedia, laptop.6. **MOMENTOS DE LA SESION:**

Momentos	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS
INICIO (10min)	<ul style="list-style-type: none"> Damos la bienvenida a los estudiantes, indicando que es la última sesión del programa y que de antemano se agradece la participación de cada uno. Proyecto el siguiente video para analizar el caso. https://elcomercio.pe/videos/pais/marcha-nacional-memorial-a-fallecidos-en-la-marcha-nacional-sera-trasladado-al-lum-videos-nnav-amtv-pais-noticia/  <p>País Memorial a fallecidos en la marcha nacional será trasladado al LUM El memorial instalado en Miraflores en homenaje a Inti Sotelo Camargo y Bryan Pintado Sánchez, será trasladado al Lugar de la Memoria, la Tolerancia y la Inclusión Social (LUM), museo icónico en defensa de los derechos humanos. [Fuente: América TV]</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Preguntamos: • ¿De qué trata este caso?, ¿Cómo se inicia el problema?, ¿Cómo se han vulnerado los derechos de estos ciudadanos?, ¿Cómo debió solucionarse el problema para no llegar a este extremo?, ¿Por qué sucedió esto?, ¿En tu opinión qué críticas le haces al estado? • Registro las respuestas en un papelógrafo. Y lo coloco a un costado de la pizarra. • Comunico el propósito de la sesión. <p style="background-color: #fff9c4; padding: 5px;">Los estudiantes se reconocen como una persona con derechos y deberes dentro de la sociedad y el contexto social donde viven</p> <ul style="list-style-type: none"> • Establecemos los acuerdos de convivencia que nos ayuden a lograr el propósito. • Se realiza dinámica de conformación de grupos. (se forman 4 grupos). • Los grupos organizados reciben un caso para que analicen y deliberen un asunto público y a la vez propongan soluciones que vayan en defensa de los derechos humanos. 										
<p>Desarrollo (75 min)</p>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr style="background-color: #d9e1f2;"> <th style="width: 15%;">Grupo</th> <th style="width: 85%;">Actividad a realizar</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">1</td> <td>Analizan el caso N° 1 y dan una opinión crítica de lo que trata</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2</td> <td>Analizan el caso N° 2 y dan una opinión crítica de lo que trata</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">3</td> <td>Analizan el caso N° 3 y dan una opinión crítica de lo que trata</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">4</td> <td>Responden las preguntas formuladas haciendo uso de la Constitución Política.</td> </tr> </tbody> </table> <ul style="list-style-type: none"> • El profesor acompaña el trabajo de los grupos y les apoya brindándoles soporte teórico como son los libros del MED de 5° de secundaria. • Asimismo, orienta las respuestas reflexionando críticamente si los aportes contribuyen a la buena convivencia en el país. • Se busca que los estudiantes desarrollen el pensamiento crítico a través del análisis de casos reales que han ocurrido en el país. • Culminad el tiempo asignado se pide a los coordinadores de grupo que socialicen las ideas producto de la deliberación a nivel grupal. • Cuando se culmina la sustentación de cada grupo el profesor formula las siguientes preguntas: <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Estuvieron de acuerdo todos con las ideas que se han vertido, por qué? 2. ¿A qué reflexión crítica llegaron a nivel de grupo? 3. ¿Por qué creen que sus propuestas ayudarán a respetar los derechos humanos? • El profesor registra las respuestas y entre todos llegan al consenso y se proyecta para la lectura de todos y todas. <p style="background-color: #d9e1f2; padding: 5px;">Finalmente, se construye una idea general que servirá para que los estudiantes puedan respetar y hacer respetar los derechos que tienen, pero recordando siempre que también hay deberes que debemos cumplir obligatoriamente. La buena convivencia es necesaria en toda sociedad como un eje para alcanzar el desarrollo de un país y que todos estamos llamados a contribuir desde el rol que desempeñamos.</p>	Grupo	Actividad a realizar	1	Analizan el caso N° 1 y dan una opinión crítica de lo que trata	2	Analizan el caso N° 2 y dan una opinión crítica de lo que trata	3	Analizan el caso N° 3 y dan una opinión crítica de lo que trata	4	Responden las preguntas formuladas haciendo uso de la Constitución Política.
Grupo	Actividad a realizar										
1	Analizan el caso N° 1 y dan una opinión crítica de lo que trata										
2	Analizan el caso N° 2 y dan una opinión crítica de lo que trata										
3	Analizan el caso N° 3 y dan una opinión crítica de lo que trata										
4	Responden las preguntas formuladas haciendo uso de la Constitución Política.										
<p>CIERRE (5 min)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Realizamos un momento de "Metacognición": • ¿Qué capacidades han fortalecido en estas 15 sesiones de trabajo? • ¿Cómo creen que han desarrollado su pensamiento crítico? • ¿Por qué ustedes son ciudadanos con una forma distinta de encarar la vida? • ¿De qué manera aplicarán los conocimientos adquiridos en el desarrollo de este programa? 										

Firma de profesor/a responsable

Caso N° 01 (Grupo 1)

Perú debe garantizar el derecho a la reunión pacífica, alertó la oficina de Derechos Humanos en América del Sur de la ONU, tras asegurar haber recibido “información inquietante” sobre el actuar de la policía peruana en manifestaciones esta semana.

Protestas callejeras estallaron en Perú tras la asunción el martes del mandatario Manuel Merino luego de la destitución por parte del Congreso de la presidencia de Martín Vizcarra por “incapacidad moral”.

“La policía tiene la obligación de observar en todo momento las normas internacionales sobre uso de la fuerza en la gestión de manifestaciones, absteniéndose de utilizarla de manera ilegal, excesiva o arbitraria”, dijo Jarab en la declaración.

En este marco, advirtió el funcionario: “las escopetas con munición potencialmente letal pueden ser utilizadas solo para hacer frente a una persona que represente una amenaza inminente de muerte o lesiones graves, no para dispersar manifestantes”

Caso N° 02 (Grupo 2)

En la protesta durante el paro agrario, muchas veces el mero hecho de participar en una protesta da lugar a una judicialización, da lugar a la imputación de cargos, da lugar a la aplicación ambigua de algunos tipos penales.

Entonces, el primer punto que tenemos que señalar es la no criminalización de la protesta. Nadie puede ser criminalizado por el mero hecho de salir a la calle a manifestar sus ideas”, declaró Hernández, quien es el presidente de la Comisión Interamericana de Derechos Humanos (CIDH).

En cuanto al uso de la fuerza, señaló que se requiere un análisis minucioso de los manuales que tiene la Policía Nacional, los que deben ser aplicados de forma adecuada y ejecutar las sanciones cuando no se cumple.

“También creo que bien vale la pena que las autoridades revisen estos manuales a la luz de estándares actualizados. Hoy la protesta social tiene características muy particulares en todos nuestros países”, afirmó.

“Este componente lo hemos venido observando en la región y tenemos también que darles un tratamiento acorde a estándares interamericanos”, acotó Hernández, quien vino al país para recibir información sobre la represión durante las recientes marchas.

Caso N° 03 (Grupo 3)

Grupo de mujeres piden compromiso del Gobierno para proteger sus derechos laborales.

Desde el 2018, el Perú cuenta con un Plan Nacional de Derechos Humanos, que tiene un periodo de implementación entre 2018-2021 y recoge el compromiso del Gobierno de crear medidas específicas que eviten la violación de los derechos humanos.

Si bien la normativa peruana promueve la inversión privada, también existe el compromiso del Gobierno peruano de proteger los derechos humanos en el ámbito de las empresas, haciendo hincapié en la protección de las poblaciones vulnerables y de las mujeres.

No obstante, según advierten especialistas, el apoyo gubernamental se ha quedado en buenas intenciones porque en la práctica se evidencia cómo las empresas vulneran los derechos de la población.

Grupo (4)

Responden las siguientes preguntas:

1. ¿Qué proponen para que en el Perú se respeten los derechos humanos?
2. ¿Qué relación existe entre derechos humanos y cumplimiento de deberes?
3. ¿Bajo qué argumentos los ciudadanos exigen que se respeten los derechos humanos?
4. ¿Qué consecuencias existen en el país la vulneración de los derechos humanos?

Anexo

GUIA DE OBSERVACIÓN

Docente: _____

AREA: _____ Fecha: _____

N°	Apellidos y Nombres	Establece relaciones basadas en el respeto y el diálogo con sus compañeros. Cuestiona los prejuicios y estereotipos y cumple los deberes en la escuela.			Explica cómo se desarrolla el conflicto y señala las actitudes que son fuente de este. Pone en práctica su rol de mediador para el manejo de conflictos.		
		Siempre	A veces	Casi Nunca	Siempre	A veces	Casi Nunca
01							
02							
03							
04							
05							
06							
07							
08							
09							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							
21							
22							
23							
24							
25							
26							
27							
28							

Fuente: Elaboración propia

ANEXO DE LOS RESULTADOS

Tabla

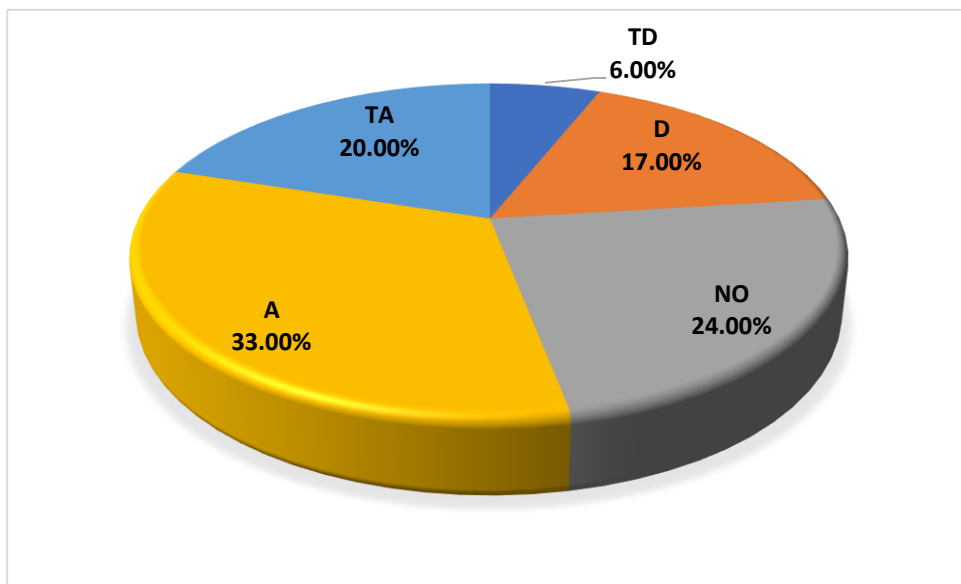
El nombrar personajes como parte de una guía, refleja la adquisición de un conocimiento.

Descripción	fi	%
TD	6	6.00
D	17	17.00
NO	24	24.00
A	33	33.00
TA	20	20.00
Total	100	100.00

Fuente: El Autor

Figura

El nombrar personajes como parte de una guía, refleja la adquisición de un conocimiento.



Interpretación:

De acuerdo con los datos obtenidos, sobre si El nombrar personajes como parte de una guía, refleja la adquisición de un conocimiento, al respecto un 6 % manifiestan estar Totalmente en Desacuerdo y un 17 % solo refieren estar en Desacuerdo con tal afirmación, asimismo un 24 % no tiene muy en claro tal situación y prefiere No Opinar, mientras que un 33 % ante dicha afirmación refieren estar de Acuerdo y finalmente el 20 % están Totalmente de Acuerdo con lo manifestado.

Tabla

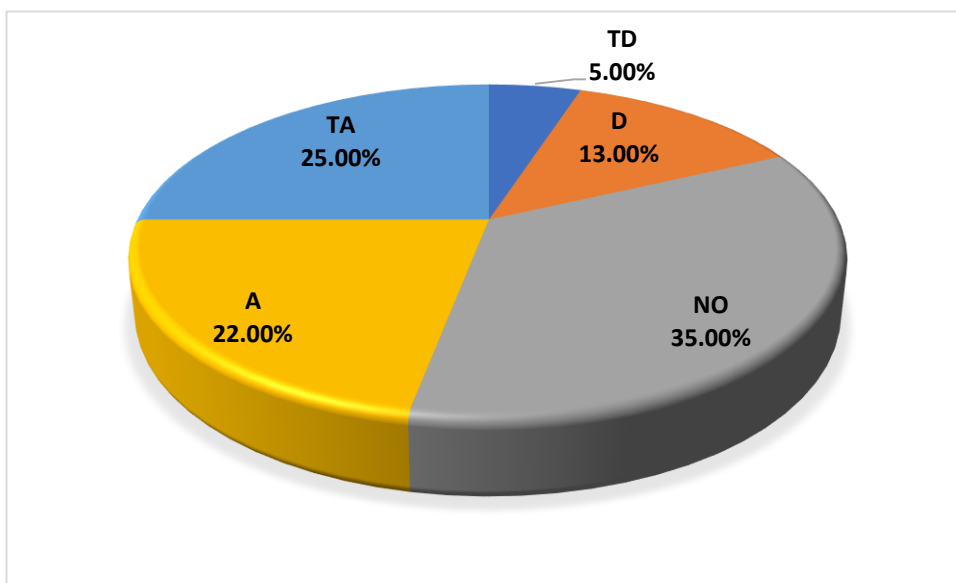
Al solicitar que el niño nombre personajes del texto, evidencia que está consolidando conocimiento.

Descripción	fi	%
TD	5	5.00
D	13	13.00
NO	35	35.00
A	22	22.00
TA	25	25.00
Total	100	100.00

Fuente: El Autor

Figura

Al solicitar que el niño nombre personajes del texto, evidencia que está consolidando conocimiento.



Interpretación:

De acuerdo con los datos obtenidos, sobre si Al solicitar que el niño nombre personajes del texto, evidencia que está consolidando conocimiento, al respecto un 5 % manifiestan estar Totalmente en Desacuerdo y un 13 % solo refieren estar en Desacuerdo con tal afirmación, asimismo un 35 % no tiene muy en claro tal situación y prefiere No Opinar, mientras que un 22 % ante dicha afirmación refieren estar de Acuerdo y finalmente el 25 % están Totalmente de Acuerdo con lo manifestado.

Tabla

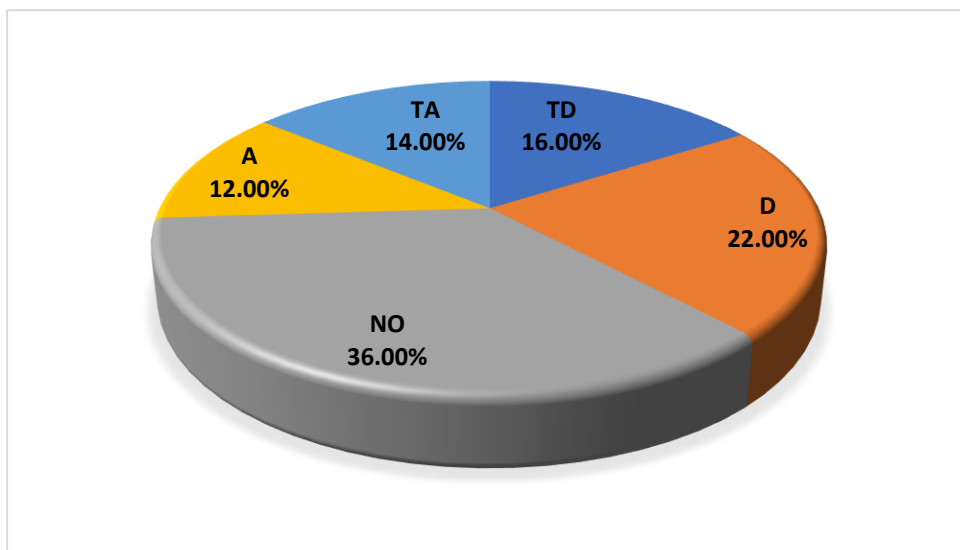
La transcripción de información de un texto planteada en una guía, refuerza el conocimiento.

Descripción	fi	%
TD	16	16.00
D	22	22.00
NO	36	36.00
A	12	12.00
TA	14	14.00
Total	100	100.00

Fuente: El Autor

Figura

La transcripción de información de un texto planteada en una guía, refuerza el conocimiento.



Interpretación:

De acuerdo con los datos obtenidos, sobre si La transcripción de información de un texto planteada en una guía, refuerza el conocimiento, al respecto un 16 % manifiestan estar Totalmente en Desacuerdo y un 22 % solo refieren estar en Desacuerdo con tal afirmación, asimismo un 36 % no tiene muy en claro tal situación y prefiere No Opinar, mientras que un 12 % ante dicha afirmación refieren estar de Acuerdo y finalmente el 14 % están Totalmente de Acuerdo con lo manifestado.

Tabla

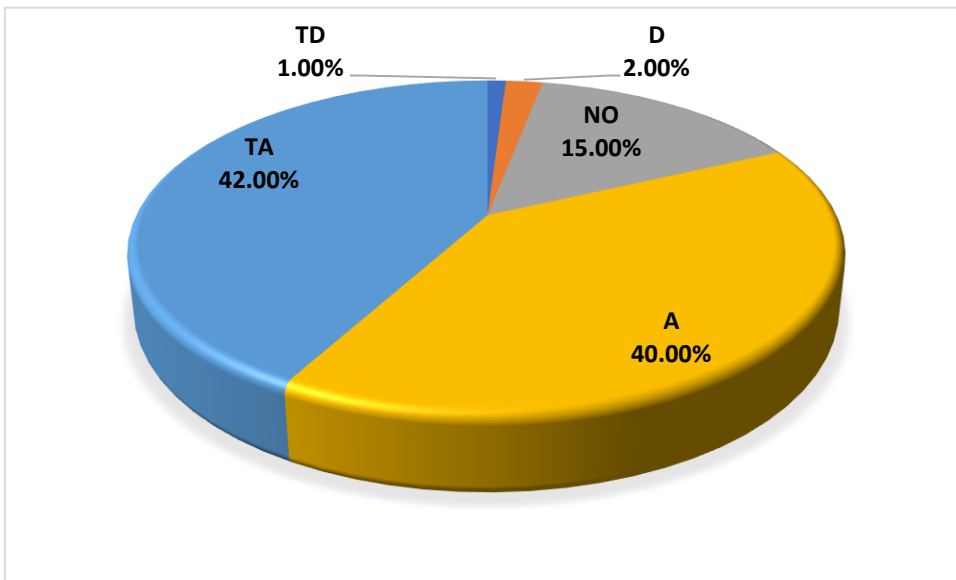
Deducir el significado de una frase contenida en un texto, contrasta que el estudiante comprendió la información

Descripción	fi	%
TD	1	1.00
D	2	2.00
NO	15	15.00
A	40	40.00
TA	42	42.00
Total	100	100.00

Fuente: El Autor

Figura

Deducir el significado de una frase contenida en un texto, contrasta que el estudiante comprendió la información.



Interpretación:

De acuerdo con los datos obtenidos, sobre si Deducir el significado de una frase contenida en un texto, contrasta que el estudiante comprendió la información, al respecto un 1 % manifiestan estar Totalmente en Desacuerdo y un 2 % solo refieren estar en Desacuerdo con tal afirmación, asimismo un 15 % no tiene muy en claro tal situación y prefiere No Opinar, mientras que un 40 % ante dicha afirmación refieren estar de Acuerdo y finalmente el 42 % están Totalmente de Acuerdo con lo manifestado.

Tabla

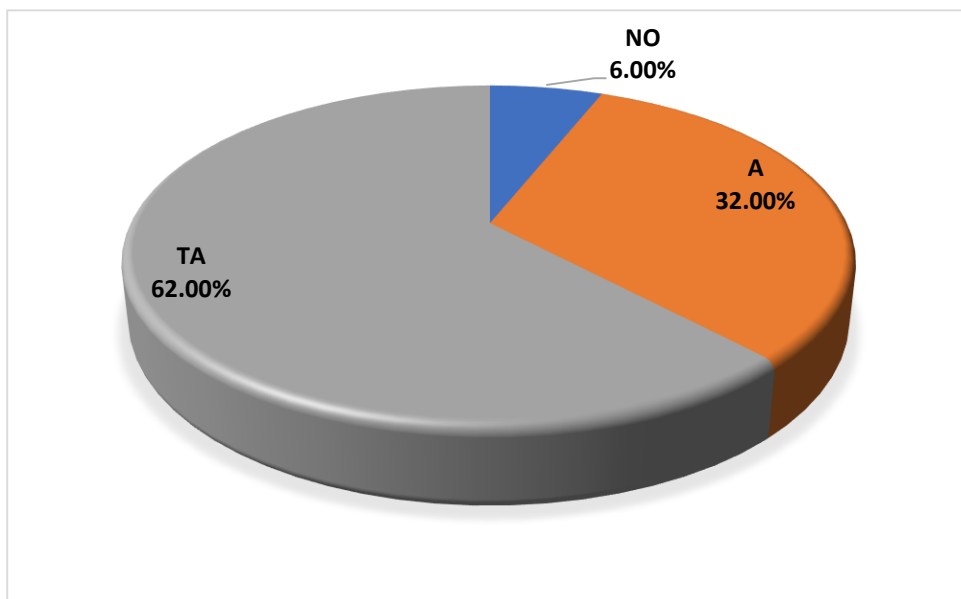
Si logramos que el niño reconozca la idea principal de un texto, contribuye a lograr la comprensión lectora.

Descripción	fi	%
NO	6	6.00
A	32	32.00
TA	62	62.00
Total	100	100.00

Fuente: El Autor

Figura

Si logramos que el niño reconozca la idea principal de un texto, contribuye a lograr la comprensión lectora.



Interpretación:

De acuerdo con los datos obtenidos, sobre si Si logramos que el niño reconozca la idea principal de un texto, contribuye a lograr la comprensión lectora, al respecto un 6 % no tiene muy en claro tal situación y prefiere No Opinar, mientras que un 32 % ante dicha afirmación refieren estar de Acuerdo y finalmente el 62 % están Totalmente de Acuerdo con lo manifestado.

Tabla

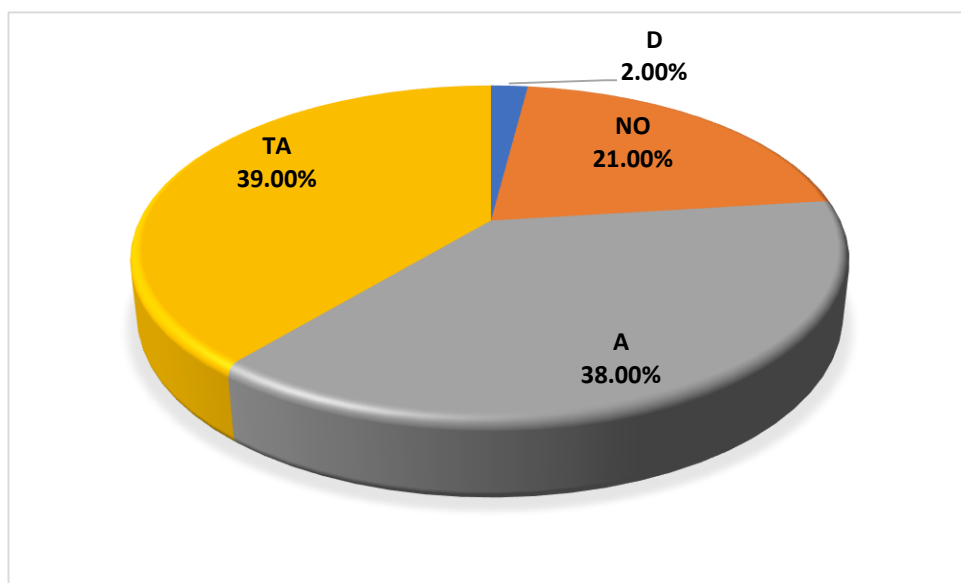
Una guía que propone al estudiante realizar resúmenes, permitirá contrastar que comprendió el texto.

Descripción	fi	%
D	2	2.00
NO	21	21.00
A	38	38.00
TA	39	39.00
Total	100	100.00

Fuente: El Autor

Figura

Una guía que propone al estudiante realizar resúmenes, permitirá contrastar que comprendió el texto.



Interpretación:

De acuerdo con los datos obtenidos, sobre si Una guía que propone al estudiante realizar resúmenes, permitirá contrastar que comprendió el texto, al respecto un 2 % solo refieren estar en Desacuerdo con tal afirmación, asimismo un 21 % no tiene muy en claro tal situación y prefiere No Opinar, mientras que un 38 % ante dicha afirmación refieren estar de Acuerdo y finalmente el 39 % están Totalmente de Acuerdo con lo manifestado.

Tabla

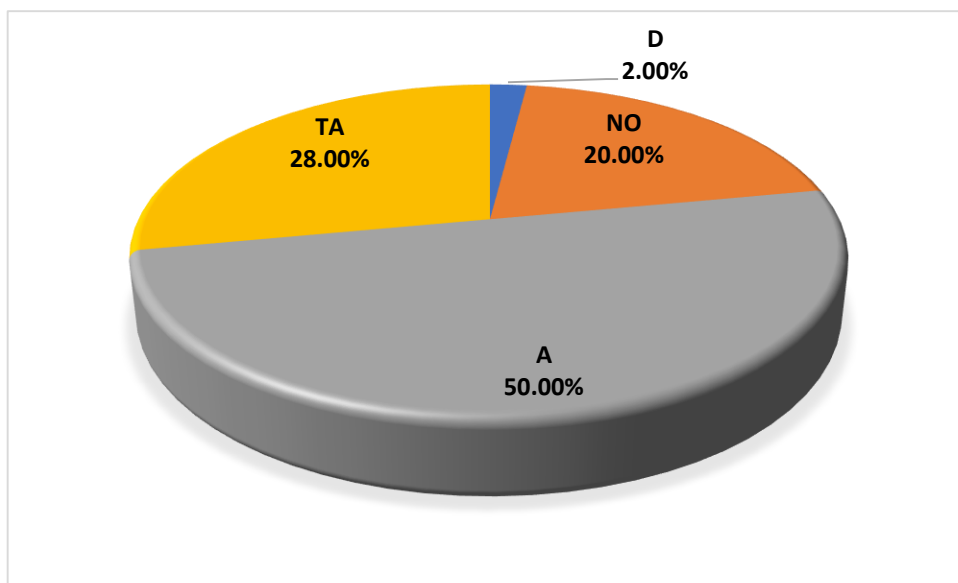
Pedir al estudiante construya ideas propias, evidencia que estas pueden ser aplicadas de acuerdo a las diversas situaciones.

Descripción	fi	%
D	2	2.00
NO	20	20.00
A	50	50.00
TA	28	28.00
Total	100	100.00

Fuente: El Autor

Figura

Pedir al estudiante construya ideas propias, evidencia que estas pueden ser aplicadas de acuerdo a las diversas situaciones.



Interpretación:

De acuerdo con los datos obtenidos, sobre si Pedir al estudiante construya ideas propias, evidencia que estas pueden ser aplicadas de acuerdo a las diversas situaciones, al respecto un 2 % solo refieren estar en Desacuerdo con tal afirmación, asimismo un 20 % no tiene muy en claro tal situación y prefiere No Opinar, mientras que un 50 % ante dicha afirmación refieren estar de Acuerdo y finalmente el 28 % están Totalmente de Acuerdo con lo manifestado.

Tabla

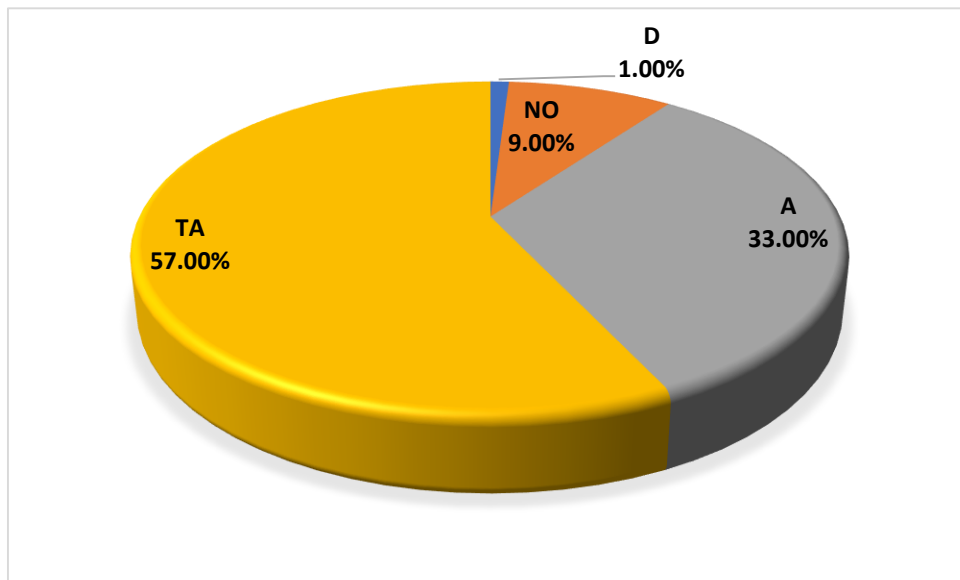
Una guía de preguntas reflexivas, contribuye a que el estudiante reflexione cómo va construyendo su aprendizaje

Descripción	fi	%
D	1	1.00
NO	9	9.00
A	33	33.00
TA	57	57.00
Total	100	100.00

Fuente: El Autor

Figura

Una guía de preguntas reflexivas, contribuye a que el estudiante reflexione cómo va construyendo su aprendizaje.



Interpretación:

De acuerdo con los datos obtenidos, sobre si Una guía de preguntas reflexivas, contribuye a que el estudiante reflexione cómo va construyendo su aprendizaje, al respecto un 1 % solo refieren estar en Desacuerdo con tal afirmación, asimismo un 9 % no tiene muy en claro tal situación y prefiere No Opinar, mientras que un 33 % ante dicha afirmación refieren estar de Acuerdo y finalmente el 57 % están Totalmente de Acuerdo con lo manifestado.

Tabla

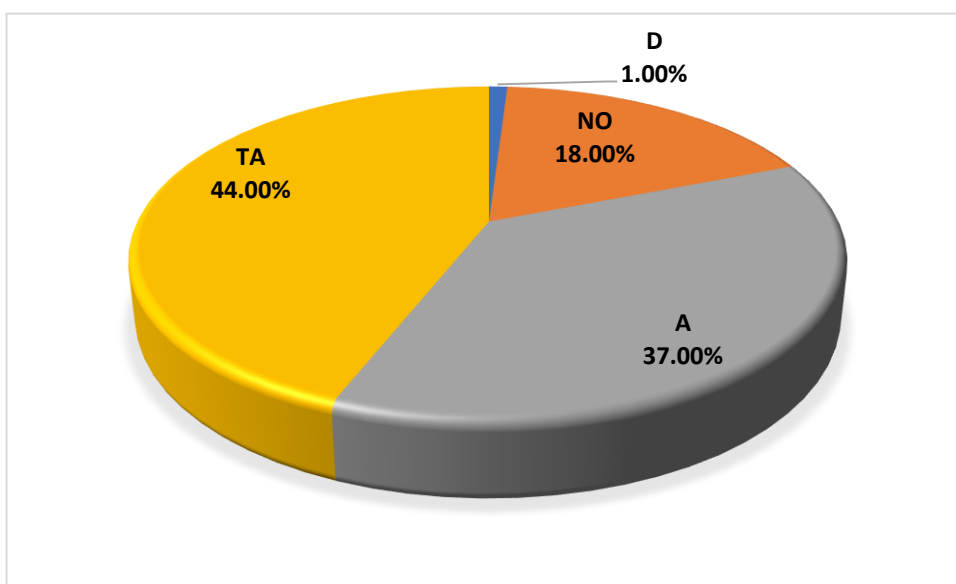
El realizar argumentaciones, muestra una aplicación frente a una guía de preguntas reflexivas.

Descripción	fi	%
D	1	1.00
NO	18	18.00
A	37	37.00
TA	44	44.00
Total	100	100.00

Fuente: El Autor

Figura

El realizar argumentaciones, muestra una aplicación frente a una guía de preguntas reflexivas.



Interpretación:

De acuerdo con los datos obtenidos, sobre si El realizar argumentaciones, muestra una aplicación frente a una guía de preguntas reflexivas, al respecto un 1 % solo refieren estar en Desacuerdo con tal afirmación, asimismo un 18 % no tiene muy en claro tal situación y prefiere No Opinar, mientras que un 37 % ante dicha afirmación refieren estar de Acuerdo y finalmente el 44 % están Totalmente de Acuerdo con lo manifestado.

Tabla

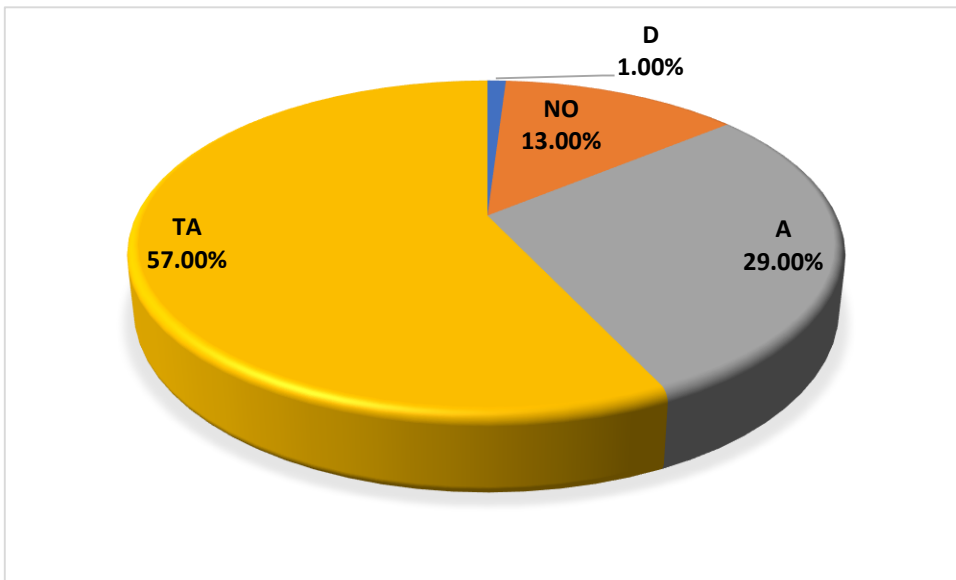
La metacognición contenida en una guía, ayuda a realizar procesos de reflexión.

Descripción	fi	%
D	1	1.00
NO	13	13.00
A	29	29.00
TA	57	57.00
Total	100	100.00

Fuente: El Autor

Figura

La metacognición contenida en una guía, ayuda a realizar procesos de reflexión.



Interpretación:

De acuerdo con los datos obtenidos, sobre si La metacognición contenida en una guía, ayuda a realizar procesos de reflexión, al respecto un 1 % solo refieren estar en Desacuerdo con tal afirmación, asimismo un 13 % no tiene muy en claro tal situación y prefiere No Opinar, mientras que un 29 % ante dicha afirmación refieren estar de Acuerdo y finalmente el 57 % están Totalmente de Acuerdo con lo manifestado.

Tabla

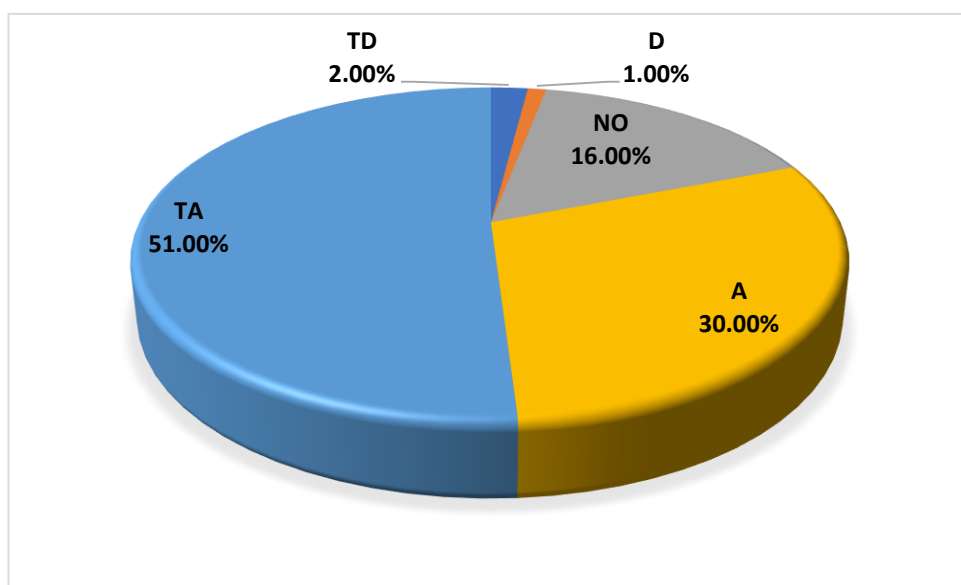
Si logramos que un estudiante se autoevalúe, podremos asegurar que podrá regular su actitud crítica.

Descripción	fi	%
TD	2	2.00
D	1	1.00
NO	16	16.00
A	30	30.00
TA	51	51.00
Total	100	100.00

Fuente: El Autor

Figura

Si logramos que un estudiante se autoevalúe, podremos asegurar que podrá regular su actitud crítica.



Interpretación:

De acuerdo con los datos obtenidos, sobre, Si logramos que un estudiante se autoevalúe, podremos asegurar que podrá regular su actitud crítica, al respecto un 2 % manifiestan estar Totalmente en Desacuerdo y un 1 % solo refieren estar en Desacuerdo con tal afirmación, asimismo un 16 % no tiene muy en claro tal situación y prefiere No Opinar, mientras que un 30 % ante dicha afirmación refieren estar de Acuerdo y finalmente el 51 % están Totalmente de Acuerdo con lo manifestado.

Tabla

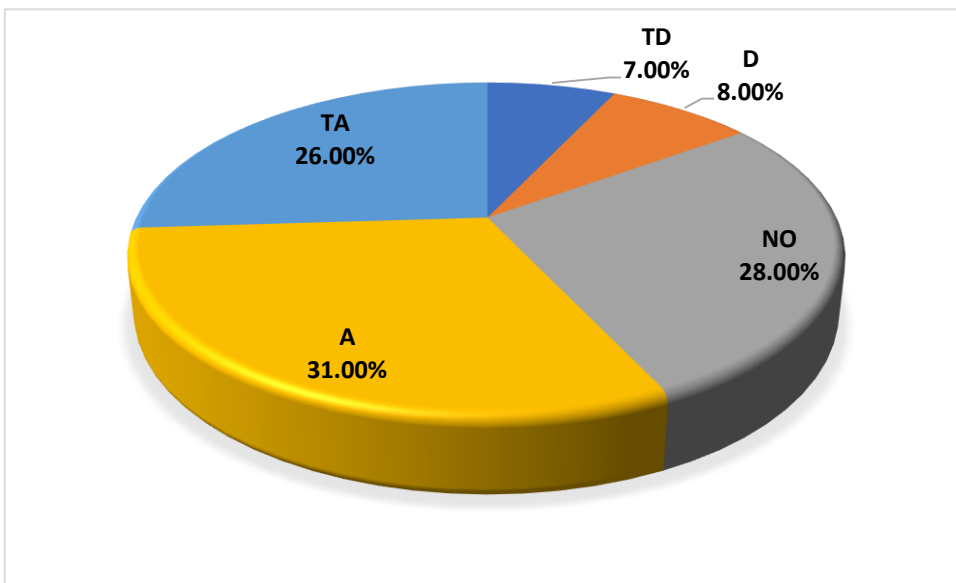
El brindar sustentos teóricos permite desarrollar el pensamiento crítico.

Descripción	fi	%
TD	7	7.00
D	8	8.00
NO	28	28.00
A	31	31.00
TA	26	26.00
Total	100	100.00

Fuente: El Autor

Figura

El brindar sustentos teóricos permite desarrollar el pensamiento crítico.



Interpretación:

De acuerdo con los datos obtenidos, sobre si El brindar sustentos teóricos permite desarrollar el pensamiento crítico, al respecto un 7 % manifiestan estar Totalmente en Desacuerdo y un 8 % solo refieren estar en Desacuerdo con tal afirmación, asimismo un 28 % no tiene muy en claro tal situación y prefiere No Opinar, mientras que un 31 % ante dicha afirmación refieren estar de Acuerdo y finalmente el 26 % están Totalmente de Acuerdo con lo manifestado.

Tabla

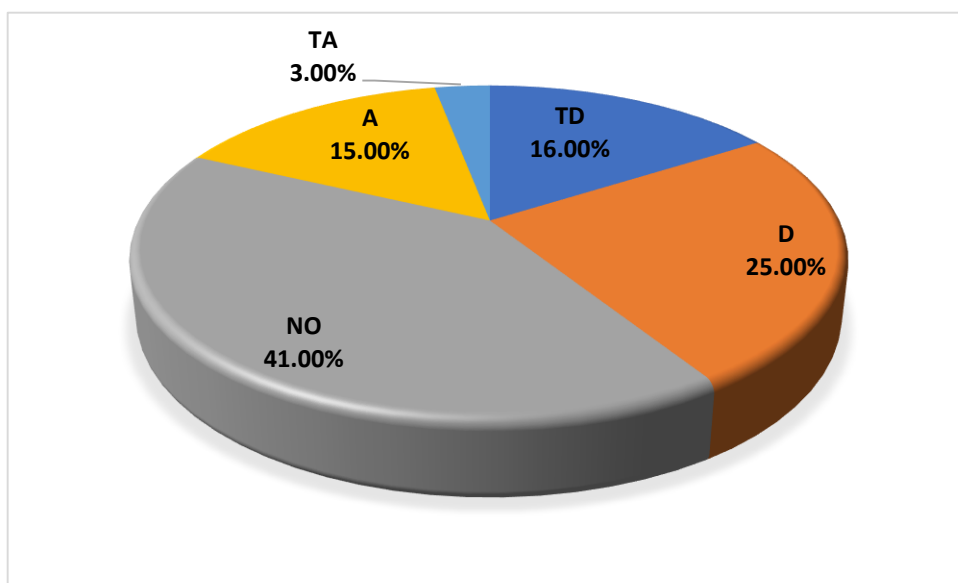
Repetir sustentos teóricos contribuye a fortalecer el pensamiento crítico

Descripción	fi	%
TD	16	16.00
D	25	25.00
NO	41	41.00
A	15	15.00
TA	3	3.00
Total	100	100.00

Fuente: El Autor

Figura

Repetir sustentos teóricos contribuye a fortalecer el pensamiento crítico.



Interpretación:

De acuerdo con los datos obtenidos, sobre si Repetir sustentos teóricos contribuye a fortalecer el pensamiento crítico, al respecto un 16 % manifiestan estar Totalmente en Desacuerdo y un 25 % solo refieren estar en Desacuerdo con tal afirmación, asimismo un 41 % no tiene muy en claro tal situación y prefiere No Opinar, mientras que un 15 % ante dicha afirmación refieren estar de Acuerdo y finalmente el 3 % están Totalmente de Acuerdo con lo manifestado.

Tabla

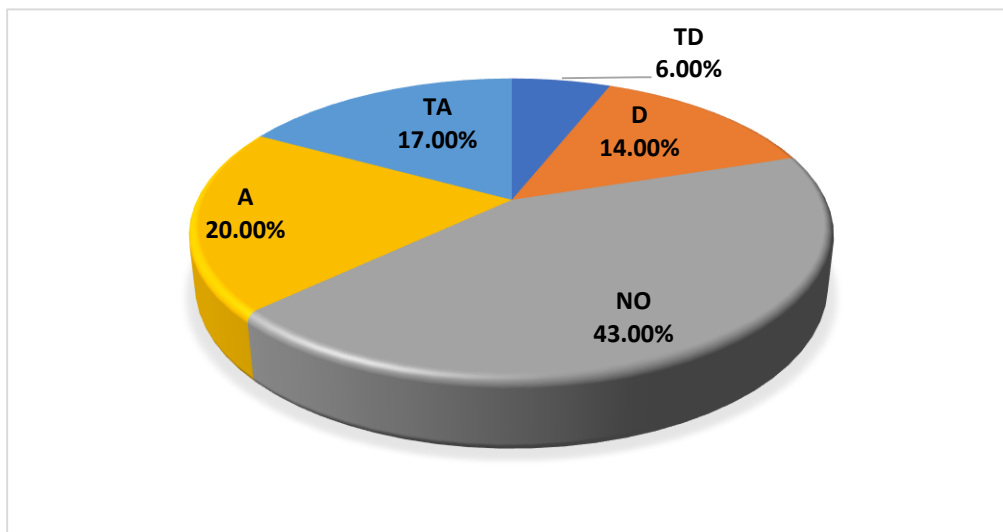
El exponer conceptos de forma sustantiva, evidencia que se está potenciando el pensamiento crítico.

Descripción	fi	%
TD	6	6.00
D	14	14.00
NO	43	43.00
A	20	20.00
TA	17	17.00
Total	100	100.00

Fuente: El Autor

Figura

El exponer conceptos de forma sustantiva, evidencia que se está potenciando el pensamiento crítico.



Interpretación:

De acuerdo con los datos obtenidos, sobre si el exponer conceptos de forma sustantiva, evidencia que se está potenciando el pensamiento crítico, al respecto un 6 % manifiestan estar Totalmente en Desacuerdo y un 14 % solo refieren estar en Desacuerdo con tal afirmación, asimismo un 43 % no tiene muy en claro tal situación y prefiere No Opinar, mientras que un 20 % ante dicha afirmación refieren estar de acuerdo y finalmente el 17 % están totalmente de acuerdo con lo manifestado.

Tabla

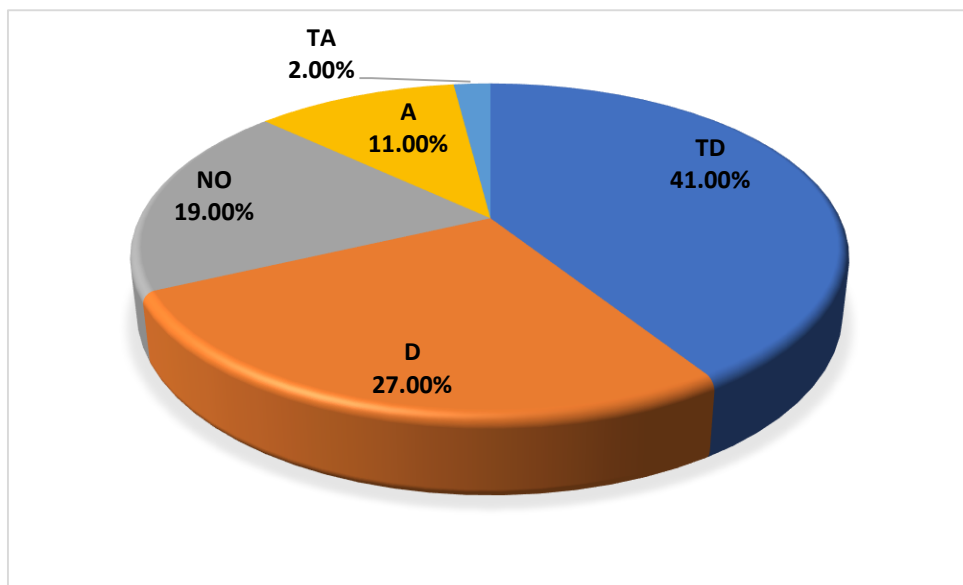
Si un estudiante repite conceptos, contribuye a que piense de forma crítica.

Descripción	fi	%
TD	41	41.00
D	27	27.00
NO	19	19.00
A	11	11.00
TA	2	2.00
Total	100	100.00

Fuente: El Autor

Figura

Si un estudiante repite conceptos, contribuye a que piense de forma crítica.



Interpretación:

De acuerdo con los datos obtenidos, sobre si un estudiante repite conceptos, contribuye a que piense de forma crítica, al respecto un 41 % manifiestan estar Totalmente en Desacuerdo y un 27 % solo refieren estar en Desacuerdo con tal afirmación, asimismo un 19 % no tiene muy en claro tal situación y prefiere No Opinar, mientras que un 11 % ante dicha afirmación refieren estar de Acuerdo y finalmente el 2 % están Totalmente de Acuerdo con lo manifestado.

Tabla

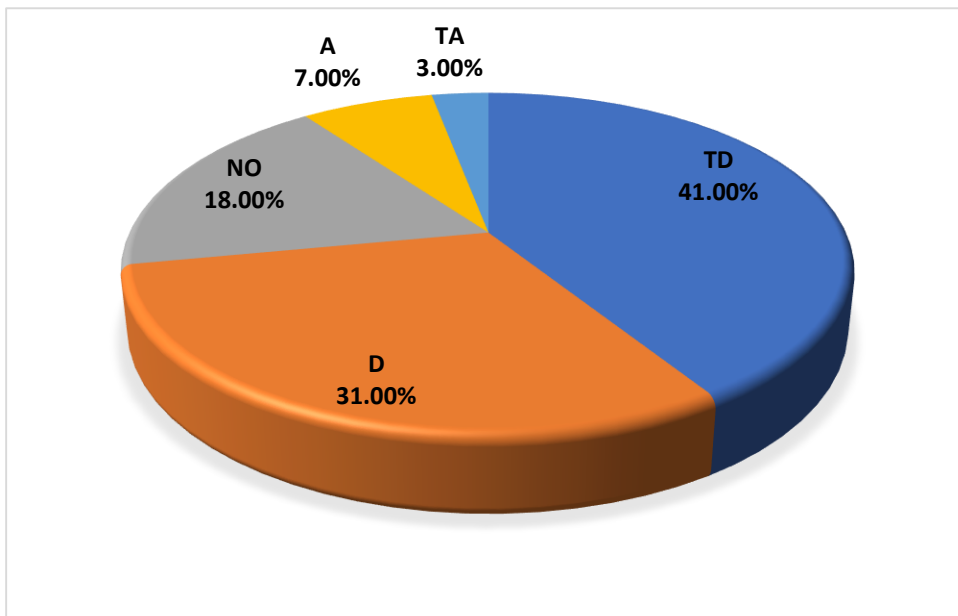
Seguir al pie de la letra una teoría, contribuye a desarrollar el pensamiento crítico

Descripción	fi	%
TD	41	41.00
D	31	31.00
NO	18	18.00
A	7	7.00
TA	3	3.00
Total	100	100.00

Fuente: El Autor

Figura

Seguir al pie de la letra una teoría, contribuye a desarrollar el pensamiento crítico



Interpretación:

De acuerdo con los datos obtenidos, sobre si Seguir al pie de la letra una teoría, contribuye a desarrollar el pensamiento crítico, al respecto un 41 % manifiestan estar Totalmente en Desacuerdo y un 31 % solo refieren estar en Desacuerdo con tal afirmación, asimismo un 18 % no tiene muy en claro tal situación y prefiere No Opinar, mientras que un 7 % ante dicha afirmación refieren estar de Acuerdo y finalmente el 3 % están Totalmente de Acuerdo con lo manifestado.

Tabla

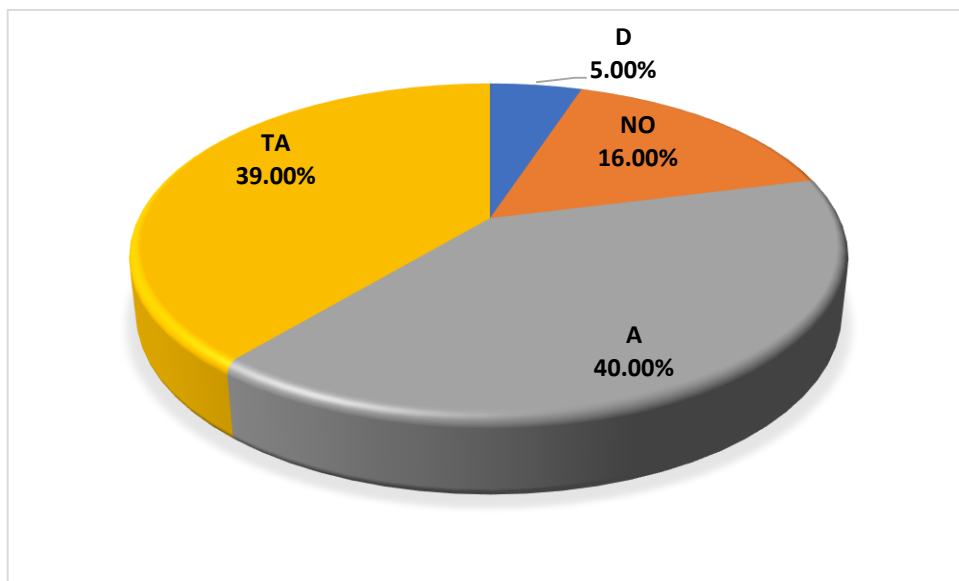
Resolver situaciones problemáticas de manera lógica, refuerza el pensamiento crítico

Descripción	fi	%
D	5	5.00
NO	16	16.00
A	40	40.00
TA	39	39.00
Total	100	100.00

Fuente: El Autor

Figura

Resolver situaciones problemáticas de manera lógica, refuerza el pensamiento crítico.



Interpretación:

De acuerdo con los datos obtenidos, sobre si Resolver situaciones problemáticas de manera lógica, refuerza el pensamiento crítico, al respecto un 5 % solo refieren estar en Desacuerdo con tal afirmación, asimismo un 16 % no tiene muy en claro tal situación y prefiere No Opinar, mientras que un 40 % ante dicha afirmación refieren estar de Acuerdo y finalmente el 39 % están Totalmente de Acuerdo con lo manifestado.

Tabla

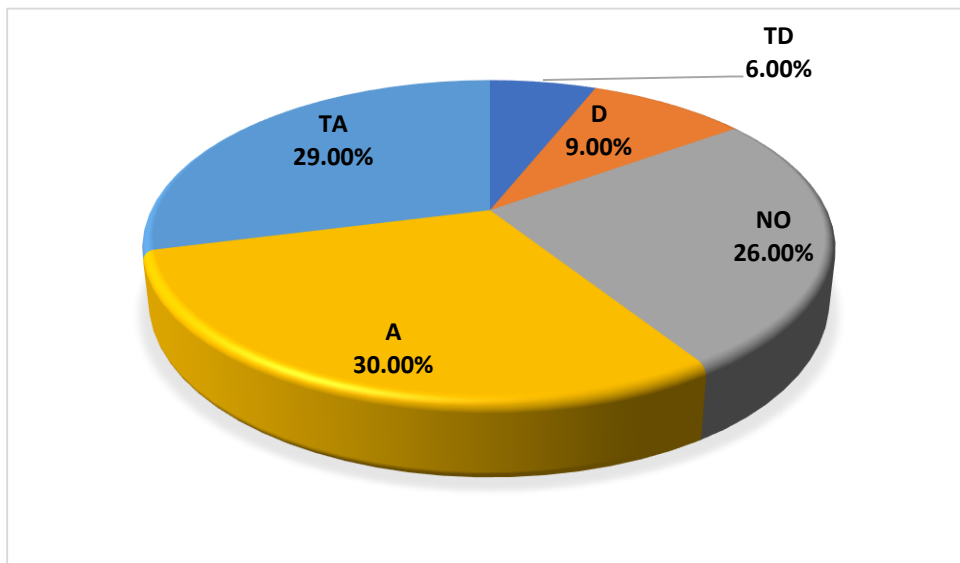
Dentro de un debate y estar centrado en una idea, permite desarrollar el pensar un pensamiento crítico

Descripción	fi	%
TD	6	6.00
D	9	9.00
NO	26	26.00
A	30	30.00
TA	29	29.00
Total	100	100.00

Fuente: El Autor

Figura

Dentro de un debate y estar centrado en una idea, permite desarrollar el pensar un pensamiento crítico.



Interpretación:

De acuerdo con los datos obtenidos, sobre si Dentro de un debate y estar centrado en una idea, permite desarrollar el pensar un pensamiento crítico, al respecto un 6 % manifiestan estar Totalmente en Desacuerdo y un 9 % solo refieren estar en Desacuerdo con tal afirmación, asimismo un 26 % no tiene muy en claro tal situación y prefiere No Opinar, mientras que un 30 % ante dicha afirmación refieren estar de Acuerdo y finalmente el 29 % están Totalmente de Acuerdo con lo manifestado.

Tabla

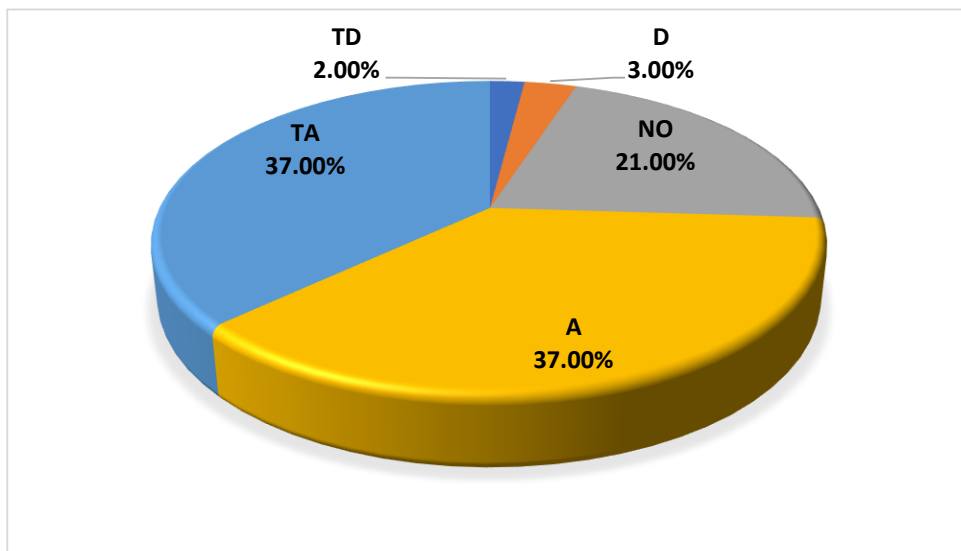
Interpretar una idea de manera lógica, consolidará que un estudiante piense críticamente.

Descripción	fi	%
TD	2	2.00
D	3	3.00
NO	21	21.00
A	37	37.00
TA	37	37.00
Total	100	100.00

Fuente: El Autor

Figura

Interpretar una idea de manera lógica, consolidará que un estudiante piense críticamente.



Interpretación:

De acuerdo con los datos obtenidos, sobre si Interpretar una idea de manera lógica, consolidará que un estudiante piense críticamente, al respecto un 2 % manifiestan estar Totalmente en Desacuerdo y un 3 % solo refieren estar en Desacuerdo con tal afirmación, asimismo un 21 % no tiene muy en claro tal situación y prefiere No Opinar, mientras que un 37 % ante dicha afirmación refieren estar de Acuerdo y finalmente el 37 % están Totalmente de Acuerdo con lo manifestado.

Tabla

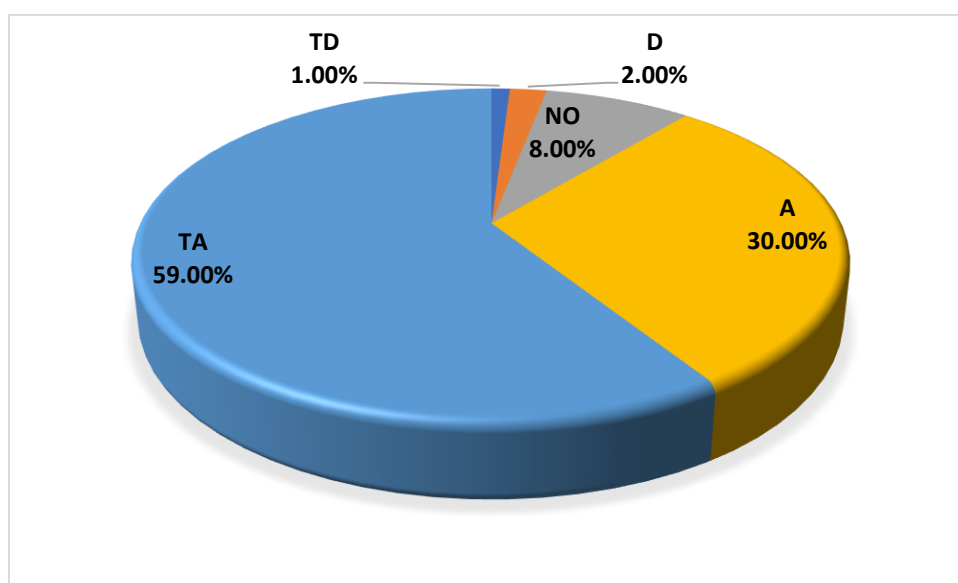
El pensamiento crítico, ayuda a que un estudiante analice de forma lógica el efecto de un hecho.

Descripción	fi	%
TD	1	1.00
D	2	2.00
NO	8	8.00
A	30	30.00
TA	59	59.00
Total	100	100.00

Fuente: El Autor

Figura

El pensamiento crítico, ayuda a que un estudiante analice de forma lógica el efecto de un hecho.



Interpretación:

De acuerdo con los datos obtenidos, sobre si El pensamiento crítico, ayuda a que un estudiante analice de forma lógica el efecto de un hecho, al respecto un 1 % manifiestan estar Totalmente en Desacuerdo y un 2 % solo refieren estar en Desacuerdo con tal afirmación, asimismo un 8 % no tiene muy en claro tal situación y prefiere No Opinar, mientras que un 30 % ante dicha afirmación refieren estar de Acuerdo y finalmente el 59 % están Totalmente de Acuerdo con lo manifestado.

Tabla

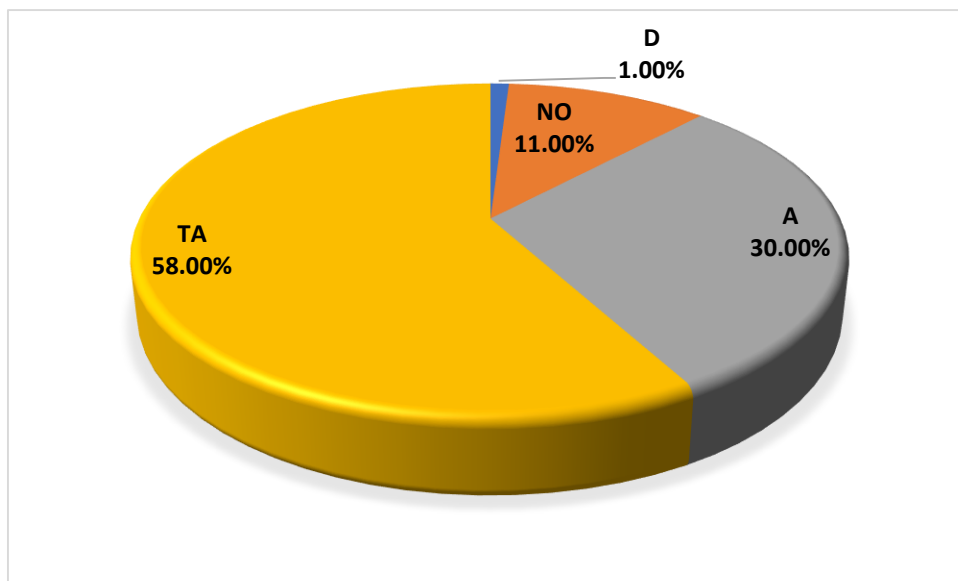
El pensamiento crítico ayuda a que el estudiante construya argumentos sustentables.

Descripción	fi	%
D	1	1.00
NO	11	11.00
A	30	30.00
TA	58	58.00
Total	100	100.00

Fuente: El Autor

Figura

El pensamiento crítico ayuda a que el estudiante construya argumentos sustentables.



Interpretación:

De acuerdo con los datos obtenidos, sobre si El pensamiento crítico ayuda a que el estudiante construya argumentos sustentables, al respecto un 1 % solo refieren estar en Desacuerdo con tal afirmación, asimismo un 11 % no tiene muy en claro tal situación y prefiere No Opinar, mientras que un 30 % ante dicha afirmación refieren estar de Acuerdo y finalmente el 58 % están Totalmente de Acuerdo con lo manifestado.

Tabla

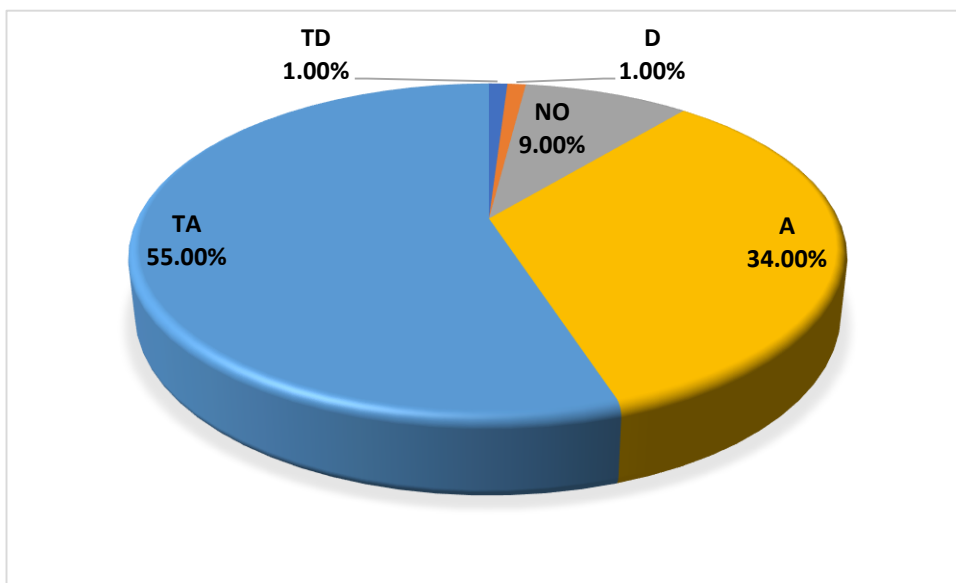
Participar en diálogos democráticos, contribuye a pensar de manera crítica

Descripción	fi	%
TD	1	1.00
D	1	1.00
NO	9	9.00
A	34	34.00
TA	55	55.00
Total	100	100.00

Fuente: El Autor

Figura

Participar en diálogos democráticos, contribuye a pensar de manera crítica.



Interpretación:

De acuerdo con los datos obtenidos, sobre si Participar en diálogos democráticos, contribuye a pensar de manera crítica, al respecto un 1 % manifiestan estar Totalmente en Desacuerdo y un 1 % solo refieren estar en Desacuerdo con tal afirmación, asimismo un 9 % no tiene muy en claro tal situación y prefiere No Opinar, mientras que un 34 % ante dicha afirmación refieren estar de Acuerdo y finalmente el 55 % están Totalmente de Acuerdo con lo manifestado.

Tabla

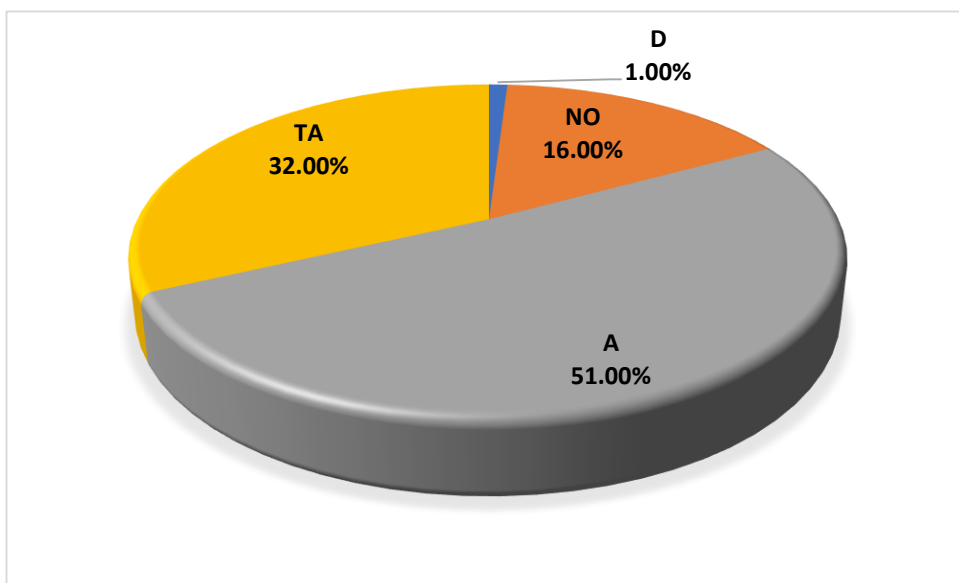
La convergencia desarrollada en los diálogos, es una evidencia que permite llegar a los acuerdos.

Descripción	fi	%
D	1	1.00
NO	16	16.00
A	51	51.00
TA	32	32.00
Total	100	100.00

Fuente: El Autor

Figura

La convergencia desarrollada en los diálogos, es una evidencia que permite llegar a los acuerdos.



Interpretación:

De acuerdo con los datos obtenidos, sobre si La convergencia desarrollada en los diálogos, es una evidencia que permite llegar a los acuerdos, al respecto un 1 % solo refieren estar en Desacuerdo con tal afirmación, asimismo un 16 % no tiene muy en claro tal situación y prefiere No Opinar, mientras que un 51 % ante dicha afirmación refieren estar de Acuerdo y finalmente el 32 % están Totalmente de Acuerdo con lo manifestado.

Tabla

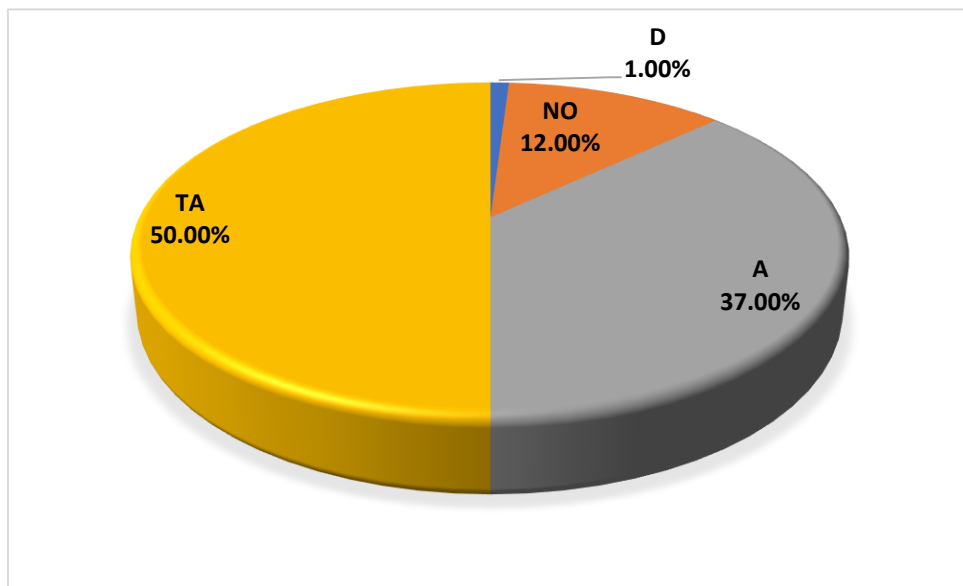
Si promovemos los diálogos asertivos, contribuimos a desarrollar ideas críticas

Descripción	fi	%
D	1	1.00
NO	12	12.00
A	37	37.00
TA	50	50.00
Total	100	100.00

Fuente: El Autor

Figura

Si promovemos los diálogos asertivos, contribuimos a desarrollar ideas críticas.



Interpretación:

De acuerdo con los datos obtenidos, sobre si Si promovemos los diálogos asertivos, contribuimos a desarrollar ideas críticas, al respecto un 1 % solo refieren estar en Desacuerdo con tal afirmación, asimismo un 12 % no tiene muy en claro tal situación y prefiere No Opinar, mientras que un 37 % ante dicha afirmación refieren estar de Acuerdo y finalmente el 50 % están Totalmente de Acuerdo con lo manifestado.

“AÑO DE LA UNIVERSALIZACIÓN DE LA SALUD”

Piura 09 de octubre del 2020.

Solicito: Permiso para aplicación de cuestionario a docentes de la IE.

Yo Nilser Girón San Martín, con DNI 02866965, docente de la institución Educativa José Carlos Mariátegui- Tacalá, ante usted expongo y digo:

Que en la actualidad me encuentro realizando mis estudios de doctorado, cuya temática se denomina: **“Propuesta de Guía reflexiva para desarrollar el pensamiento crítico en estudiantes del nivel primaria de la IE JOSÉ CARLOS Mariátegui- 2020”**. Como se sabe, esta investigación es de tipo propositivo y necesita recoger información de los maestros del nivel primaria, la misma que será procesada y analizada dentro de los métodos estadísticos. Por tal motivo, solicito a usted se me otorgue el permiso para poder recoger esta información siendo muy valiosa para mí.

De antemano le hago saber que esta información será manejada de forma ética y al mismo tiempo nos ayudará a tener una caracterización de cómo los maestros de la IE desarrollan el pensamiento crítico con los estudiantes.

Finalmente, culminado este proceso se hará llegar una copia del estudio para que sea analizada y determinar de qué manera puede ser tomada en cuenta en la mejora de los aprendizajes de nuestros estudiantes.

De antemano, agradezco su apoyo, sabiendo que mi pedido será atendido por ser de justicia.

Atentamente:



Prof. Nilser Girón San Martín

DNI 02866965

**ANEXOS: VALIDACIÓN POR JUICIOS DE EXPERTOS
VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO**

DATOS DEL DOCTORANTE		
Apellidos y Nombres:	Nilser Girón San Martín	
TÍTULO DEL TEMA DE INVESTIGACIÓN		
GUÍA DE PREGUNTAS REFLEXIVAS PARA DESARROLLAR EL PENSAMIENTO CRÍTICO EN LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIA DE LA IE JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI-TACALÁ 2020		
DATOS DEL INSTRUMENTO		
Nombre del instrumento:	Cuestionario de: Guía De Preguntas Reflexivas	
Objetivo:	Mostrar como una guía de preguntas reflexivas fortalece el accionar educativo en la IE José Carlos Mariátegui de Tacalá	
Dirigido a:	Estudiantes de la IE José Carlos Mariátegui de Tacalá	
JUEZ EXPERTO		
Apellidos y Nombres:	BARDALES ROMAN EDILBERTO	
Documento de Identidad:	16496852	
Grado Académico:	DOCTOR	
Especialidad:	EDUCACION	
Experiencia Profesional (años):	20 años	
JUICIO DE APLICABILIDAD		
Aplicable	Aplicable después de corregir	No Aplicable
X		
Sugerencia:		

Fecha: Piura, 20 de setiembre de 2020



 Juez Experto

ANEXO



MATRIZ DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO POR JUICIO DE EXPERTOS

TÍTULO:	GUÍA DE PREGUNTAS REFLEXIVAS PARA DESARROLLAR EL PENSAMIENTO CRÍTICO EN LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIA DE LA IE JOSE CARLOS MARIÁTEGUI-TACALA 2020
AUTOR:	Nilsir Girón San Martín

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN Relación entre:				OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIÓN							
				Totalmente en Desacuerdo	Desacuerdo	No O pino	Acuerdo	Totalmente de Acuerdo	VARIABLE Y DIMENSIÓN		DIMENSIÓN E INDICADOR			INDICADOR E ITEM		ITEM Y OPCIÓN RESPUESTA				
									SI	NO	SI	NO		SI	NO		SI	NO		
<p>Guía De Preguntas Reflexivas:</p> <p>Es un documento basado en el análisis crítico de la situación que atraviesa la empresa o también llamado diagnóstico que evidencia que es necesario tomar acciones que fortalezcan la razón misma de la organización educativa. En este sentido este documento incluye toda una estructura de gestión, que determina cada estrategia, acción, actividad y tarea debidamente coordinada y orientada al mejoramiento continuo. (Completa, 2016,pág. 74).</p>	Preguntas de conocimiento	Recordar Fechas	El recordar fechas puede estar propuesta en una guía de preguntas reflexivas								X		X		X					
		Recordar Fechas	Si proponemos que un estudiante recuerde fechas, ayuda a que construya conocimiento.									X		X		X				
		Nombre de personajes	El nombrar personajes como parte de una guía, refleja la adquisición de un conocimiento.								X		X		X					
		Nombre de personajes	Al solicitar que el niño nombre personajes del texto, evidencia que está consolidando conocimiento.										X		X		X			
		Ubicar información en el texto	La transcripción de información de un texto planteada en una guía, refuerza el conocimiento.										X		X		X			
	Preguntas de comprensión	Inferencias	Solicitar que el niño infiera el significado de una palabra que aparece en el texto, contribuye a la comprensión lectora.											X		X		X		
		Inferencias	Deducir el significado de una frase contenida en un texto, contrasta que el estudiante comprendió la información.											X		X		X		
		Parfraseo	El parafrasear un texto revela que hay comprensión de información.											X		X		X		
		Idea principal	Si logramos que el niño reconozca la idea principal de un texto, contribuye a lograr la comprensión lectora.											X		X		X		
		Resúmenes	Una guía que propone al estudiante realizar resúmenes, permitirá contrastar que comprendió el texto.											X		X		X		
	Preguntas de aplicación	Construcción de ideas	Preparar en una guía de preguntas que el estudiante construya ideas propias, evidencia que estas pueden ser aplicadas de acuerdo a las diversas situaciones.												X		X		X	
		Reflexión crítica	Una guía de preguntas reflexivas, contribuye a que el estudiante reflexione cómo va construyendo su aprendizaje.												X		X		X	
		Argumentación	El realizar argumentaciones, muestra una aplicación frente a una guía de preguntas reflexivas.												X		X		X	
		Evaluación	La metacognición contenida en una guía, ayuda a realizar procesos de reflexión.												X		X		X	
		Evaluación	Si logramos que un estudiante se autoevalúe, podremos asegurar que podrá regular su actitud crítica.												X		X		X	

(Handwritten signature)

Act
Ve a

ANEXO



FICHA DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO

Nombre del instrumento: Cuestionario para medir el Guía De Preguntas Reflexivas

Indicadores	Criterios	Deficiente 0 - 20				Regular 21 - 40				Bueno 41 - 60				Muy Bueno 61 - 80				Ejecente 81 - 100				OBSERVACIONES			
		0	5	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96				
ASPECTOS DE VALIDACION																									
1.Clareza	Esta formulado con un lenguaje apropiado																				81				
2.Objetividad	Expresa conductas observables																					85			
3.Actualidad	Adecuado al enfoque teórico																						90		
4.Organización	Organización lógica entre sus ítems																						83		
5.Suficiencia	Comprende los aspectos necesarios																						83		
6.Intencionalidad	Valorar las dimensiones del tema																							86	
7.Consistencia	Basado en aspectos teórico-científicos																							85	
8.Coherencia	Relación en variables e indicadores																							85	
9.Metodología	Adecuada y responde a la investigación																							85	

INSTRUCCIONES: Este instrumento, sirve para que el EXPERTO EVALUADOR evalúe la pertinencia, eficacia del instrumento que se está validando. Deberá colocar la puntuación que considere pertinente a los diferentes enunciados.

PROMEDIO: 84.8

Piura, 20 de setiembre de 2020

Dr. : BARDALES ROMAN COBERTO
 DNI: 16466852
 Teléfono: 947645661
 E-mail: edibardal@yahoo.es

Firma

ANEXO

VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

DATOS DEL DOCTORANTE		
Apellidos y Nombres:	Nilser Girón San Martín	
TÍTULO DEL TEMA DE INVESTIGACIÓN		
GUÍA DE PREGUNTAS REFLEXIVAS PARA DESARROLLAR EL PENSAMIENTO CRÍTICO EN LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIA DE LA IE JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI-TACALÁ 2020		
DATOS DEL INSTRUMENTO		
Nombre del instrumento:	Cuestionario de: Pensamiento Crítico	
Objetivo:	Mostrar como se presenta el Pensamiento Crítico en la IE José Carlos Mariátegui de Tacalá	
Dirigido a:	Estudiantes de la IE José Carlos Mariátegui de Tacalá	
JUEZ EXPERTO		
Apellidos y Nombres:	BARDALES ROMAN EDILBERTO	
Documento de Identidad:	16496852	
Grado Académico:	DOCTOR	
Especialidad:	EDUCACION	
Experiencia Profesional (años):	20 años	
JUICIO DE APLICABILIDAD		
Aplicable	Aplicable después de corregir	No Aplicable
X		
Sugerencia:		

Fecha: Piura, 20 de setiembre de 2020



Juez Experto

ANEXO



MATRIZ DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO POR JUICIO DE EXPERTOS

TÍTULO:	GUÍA DE PREGUNTAS REFLEXIVAS PARA DESARROLLAR EL PENSAMIENTO CRÍTICO EN LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIA DE LA II JOSÉ CARLOS MARÍA TACELA 2020
AUTOR:	Nelson García San Martín

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA						CRITERIOS DE EVALUACIÓN Relación entre:				OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIÓN										
				Totalmente Desacuerdo	De acuerdo	Ni sí ni no	Acuerdo	Totalmente de acuerdo	NUMERO Y DIMENSIÓN	DIMENSIÓN E INDICADOR		INDICADOR E ITEM			ITEM Y OPCIÓN RESPUESTA									
										SI	NO	SI	NO		SI	NO	SI	NO						
<p>Pensamiento Crítico: Es la suma de esfuerzos orientados a buscar y los resultados como mínimo razonables, lo que permitirá el desarrollo de las sociedades, pero lograr esta calidad se consigue en un rato y debe ser asumida a través del impulso a la investigación, la mejora de la calidad docente y su actualización con la sociedad (pág. 4)</p>	Instantánea	Sustentos teóricos	El brindar sustentos teóricos permite desarrollar el pensamiento crítico.						X	X	X	X	X	X										
		Sustentos teóricos	Repetir sustentos teóricos contribuye a fortalecer el pensamiento crítico.																					
		Conceptos	El exponer conceptos de forma sustantiva, evidencia que se está potenciando el pensamiento crítico.																					
		Conceptos	Si un estudiante repite conceptos, contribuye a que piense de forma crítica.																					
		Teorías	Seguir al pie de la letra una teoría, contribuye a desarrollar el pensamiento crítico.																					
	Lógica	Construcciones lógicas	Resolver situaciones problemáticas de manera lógica, refuerza el pensamiento crítico.							X	X	X	X	X	X									
		Secuencia de ideas	Dentro de un debate y estar centrado en una idea, permite desarrollar el pensar de manera crítica.																					
		Interpretaciones	Interpretar una idea de manera lógica, consolida que un estudiante piense críticamente.																					
		Análisis	Un estudiante con pensamiento crítico puede analizar el por qué se originó un problema.																					
		Análisis	El pensamiento crítico, ayuda a que un estudiante analice de forma lógica el efecto de un hecho.																					
	Dialógica	Argumentaciones	El pensamiento crítico ayuda a que el estudiante construya argumentos sustentables.							X	X	X	X	X	X	X								
		Dilogos democráticos	Participar en dilogos democráticos, contribuye a pensar de manera crítica.																					
		Intucha activa	Instalar dilogos y promover la divergencia, ayuda de desarrollar el pensamiento crítico.																					
		Comunicación asertiva	La convergencia desarrollada en los dilogos, es una evidencia que permite llegar a los acuerdos.																					
		Comunicación asertiva	Si promovemos los dilogos asertivos, contribuiremos a desarrollar ideas críticas.																					

FICHA DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO

Nombre del instrumento: Cuestionario para medir Pensamiento Crítico


Indicadores	Criterios	Deficiente 0 - 20				Regular 21 - 40				Bueno 41 - 60				Muy Bueno 61 - 80				Excelente 81 - 100				OBSERVACIONES	
		0	5	11	16	21	26	32	38	41	46	52	58	61	66	72	78	81	86	92	98		
ASPECTOS DE VALIDACIÓN		0	5	11	16	21	26	32	38	41	46	52	58	61	66	72	78	81	86	92	98		
1. Claridad	Está formulado con un lenguaje apropiado																	81					
2. Objetividad	Expresa conductas observables																		86				
3. Actualidad	Adecuada al enfoque teórico																		81				
4. Organización	Organización lógica entre sus ítems																		81				
5. Suficiencia	Comprende los aspectos necesarios																		81				
6. Intencionalidad	Valorar las dimensiones del tema																			86			
7. Coherencia	Basado en aspectos teórico-científicos																			81			
8. Coherencia	Relación en variables e indicadores																				86		
9. Metodología	Adecuada y responde a la investigación																				81		

INSTRUCCIONES: Este instrumento, sirve para que el **EXPERTO EVALUADOR** evalúe la pertinencia, eficacia del instrumento que se está validando. Deberá colocar la puntuación que considere pertinente a los diferentes enunciados.

PROMEDIO: 84.9

Méx, 20 de octubre de 2020

DR. - MARCELO ROMÁN SOLÍS
 CNI: 3626662
 Teléfono: 56765661
 E-mail: edibanda@yahoo.es


 Firma

ANEXO

DATOS DEL DOCTORANTE		
Apellidos y Nombres:	Nilser Girón San Martín	
TÍTULO DEL TEMA DE INVESTIGACIÓN		
GUÍA DE PREGUNTAS REFLEXIVAS PARA DESARROLLAR EL PENSAMIENTO CRÍTICO EN LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIA DE LA IE JOSE CARLOS MARIÁTEGUI-TACALA 2020		
DATOS DEL INSTRUMENTO		
Nombre del instrumento:	Cuestionario de: Guía De Preguntas Reflexivas	
Objetivo:	Mostrar como una guía de preguntas reflexivas fortalece el accionar educativo en la IE José Carlos Mariátegui de Tacalá	
Dirigido a:	Estudiantes de la IE José Carlos Mariátegui de Tacalá	
JUEZ EXPERTO		
Apellidos y Nombres:	MENDIBURU ROJAS AUGUSTO FRANKLIN	
Documento de Identidad:	18041600	
Grado Académico:	DOCTOR	
Especialidad:	GESTIÓN PÚBLICA	
Experiencia Profesional (años):	20 años	
JUICIO DE APLICABILIDAD		
Aplicable	Aplicable después de corregir	No Aplicable
X		
Sugerencia:		



Juez Experto

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO POR JUICIO DE EXPERTOS

TÍTULO:	GUÍA DE PREGUNTAS REFLEXIVAS PARA DESARROLLAR EL PENSAMIENTO CRÍTICO EN LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIA DE LA IE JOSE CARLOS MARIÁTEGUI-TACALA 2020
AUTOR:	Nilser Girón San Martín

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIÓN		
				Totalmente en	Desacuerdo	No Opina	Acuerdo	Totalmente de	Relación entre:										
									VARIABLE Y DIMENSIÓN		DIMENSIÓN E INDICADOR		INDICADOR E ITEM		ITEM Y OPCIÓN RESPUESTA				
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO			
<p>Guía De Preguntas Reflexivas:</p> <p>Es un documento basado en el análisis crítico de la situación que atraviesa la empresa o también llamado diagnóstico que evidencia que es necesario tomar acciones que fortalezcan la razón misma de la organización educativa. En este sentido este documento incluye toda una estructura de gestión, que determina cada estrategia, acción, actividad y tarea debidamente coordinada y orientada al</p>	Preguntas de conocimiento	Recordar Fechas	El recordar fechas puede estar propuesta en una guía de preguntas reflexivas							X				X					
		Recordar Fechas	Si proponemos que un estudiante recuerde fechas, ayuda a que construya conocimiento.							X				X					
		Nombre de personajes	El nombrar personajes como parte de una guía, refleja la adquisición de un conocimiento.								X				X				
		Nombre de personajes	Al solicitar que el niño nombre personajes del texto, evidencia que está consolidando conocimiento.								X				X				
		Ubicar información en el texto	La transcripción de información de un texto planteada en una guía, refuerza el conocimiento.							X					X				
	Preguntas de comprensión	Inferencias	Solicitar que el niño infiera el significado de una palabra que aparece en el texto, contribuye a la comprensión lectora.											X			X		
		Inferencias	Deducir el significado de una frase contenida en un texto, contrasta que el estudiante comprendió la información.											X			X		
		Parfraseo	El parafrasear un texto revela que hay comprensión de información.											X			X		
		Idea principal	Si logramos que el niño reconozca la idea principal de un texto, contribuye a lograr la comprensión lectora.											X			X		
		Resúmenes	Una guía que propone al estudiante realizar resúmenes, permitirá contrastar que comprendió el texto.								X				X				
	Preguntas de aplicación	Construcción de ideas	Pedir en una guía de preguntas que el estudiante construya ideas propias, evidencia que estas pueden ser aplicadas de acuerdo a las											X			X		
		Reflexión crítica	Una guía de preguntas reflexivas, contribuye a que el estudiante reflexione cómo va construyendo su aprendizaje.											X			X		
		Argumentación	El realizar argumentaciones, muestra una aplicación frente a una guía de preguntas reflexivas.											X			X		
		Evaluación	La metacognición contenida en una guía, ayuda a realizar procesos de reflexión.											X			X		
		Evaluación	Si logramos que un estudiante se autoevalúe, podremos asegurar que podrá regular su actitud crítica.								X				X				

FICHA DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO

Nombre del instrumento: Cuestionario para medir el Guía De Preguntas Reflexivas

Indicadores	Criterios	Deficiente 0 - 20				Regular 21 - 40				Bueno 41 - 60				Muy Bueno 61 - 80				Excelente 81 - 100				OBSERVACIONES
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
ASPECTOS DE VALIDACION		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. Claridad	Esta formulado con un lenguaje apropiado																	81				
2. Objetividad	Expresa conductas observables																	85				
3. Actualidad	Adecuado al enfoque teórico																		90			
4. Organización	Organización lógica entre sus ítems																	83				
5. Suficiencia	Comprende los aspectos necesarios																	83				
6. Intencionalidad	Valorar las dimensiones del tema																		86			
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos-científicos																	85				
8. Coherencia	Relación en variables e indicadores																	85				
9. Metodología	Adecuada y responde a la investigación																	85				

INSTRUCCIONES: Este instrumento, sirve para que el **EXPERTO EVALUADOR** evalúe la pertinencia, eficacia del Instrumento que se está validando. Deberá colocar la puntuación que considere pertinente a los diferentes enunciados

PROMEDIO: 84

Piura, 20 de setiembre de 2020

Dr. : MENDIBURU ROJAS AUGUSTO FRANKLIN
 DNI: 18041600

Teléfono: 948169690

E-mail: fmendiburu12@hotmail.com



DATOS DEL DOCTORANTE		
Apellidos y Nombres:	Nilser Girón San Martín	
TÍTULO DEL TEMA DE INVESTIGACIÓN		
GUÍA DE PREGUNTAS REFLEXIVAS PARA DESARROLLAR EL PENSAMIENTO CRÍTICO EN LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIA DE LA IE JOSE CARLOS MARIÁTEGUI-TACALA 2020		
DATOS DEL INSTRUMENTO		
Nombre del instrumento:	Cuestionario de: Pensamiento Crítico	
Objetivo:	Mostrar como se presenta el Pensamiento Crítico en la IE José Carlos Mariátegui Tacalá	
Dirigido a:	Estudiantes de la IE José Carlos Mariátegui de Tacalá	
JUEZ EXPERTO		
Apellidos y Nombres:	MENDIBURU ROJAS AUGUSTO FRANKLIN	
Documento de Identidad:	18041600	
Grado Académico:	DOCTOR	
Especialidad:	GESTIÓN PÚBLICA	
Experiencia Profesional (años):	20 años	
JUICIO DE APLICABILIDAD		
Aplicable	Aplicable después de corregir	No Aplicable
X		
Sugerencia:		

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO POR JUICIO DE EXPERTOS

TÍTULO:	GUÍA DE PREGUNTAS REFLEXIVAS PARA DESARROLLAR EL PENSAMIENTO CRÍTICO EN LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIA DE LA IE JOSE CARLOS MARIÁTEGUI-TACALA 2020
AUTOR:	Nilser Girón San Martín

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIÓN	
				Totalmente	Desacuerdo	No Opina	Acuerdo	Totalmente	VARIABLE Y DIMENSIÓN		DIMENSIÓN E INDICADOR		INDICADOR E ÍTEM		ÍTEM Y OPCIÓN RESPUESTA			
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
Pensamiento Crítico: Es la suma de esfuerzos orientados a alcanzar los estándares como mínimo nacionales, lo que permitiría el desarrollo de las sociedades, pero lograr esta calidad se constituye en un reto y debe ser asumida a través del impulso a la investigación, la mejora de la calidad docente y su real vinculación con la	Sustantiva	Sustentos teóricos	El brindar sustentos teóricos permite desarrollar el pensamiento crítico.							X				X				
		Sustentos teóricos	Repetir sustentos teóricos contribuye a fortalecer el pensamiento crítico.							X				X				
		Conceptos	El exponer conceptos de forma sustantiva, evidencia que se está potenciando el pensamiento crítico.							X				X				
		Conceptos	Si un estudiante repite conceptos, contribuye a que piense de forma crítica.							X				X				
		Teorías	Seguir al pie de la letra una teoría, contribuye a desarrollar el pensamiento crítico.							X				X				
	Lógica	Construcciones lógicas	Resolver situaciones problemáticas de manera lógica, refuerza el pensamiento crítico.								X			X				
		Secuencia de ideas	Dentro de un debate y estar centrado en una idea, permite desarrollar el pensar un pensamiento crítico.								X			X				
		Interpretaciones	Interpretar una idea de manera lógica, consolidará que un estudiante piense críticamente.								X			X				
		Análisis	Un Estudiante con pensamiento crítico puede analizar el por qué se originó un problema.								X			X				
		Análisis	El pensamiento crítico, ayuda a que un estudiante analice de forma lógica el efecto de un hecho.								X			X				
	Dialógica	Argumentaciones	El pensamiento crítico ayuda a que el estudiante construya argumentos sustentables.										X			X		
		Diálogos democráticos	Participar en diálogos democráticos, contribuye a pensar de manera crítica.										X			X		
		Escucha activa	Entablar diálogos y promover la divergencia, ayuda de desarrollar el pensamiento crítico.										X			X		
		Comunicación asertiva	La convergencia desarrollada en los diálogos, es una evidencia que permite llegar a los acuerdos.										X			X		
		Comunicación asertiva	Si promovemos los diálogos asertivos, contribuimos a desarrollar ideas críticas.								X			X				



FICHA DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO

Nombre del instrumento: Cuestionario para medir Pensamiento Crítico

Indicadores	Criterios	Deficiente 0 - 20				Regular 21 - 40				Bueno 41 - 60				Muy Bueno 61 - 80				Excelente 81 - 100				OBSERVACIONES
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
ASPECTOS DE VALIDACION		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. Claridad	Esta formulado con un lenguaje apropiado																	84				
2. Objetividad	Expresa conductas observables																		86			
3. Actualidad	Adecuado al enfoque teórico																	85				
4. Organización	Organización lógica entre sus																	85				
5. Suficiencia	Comprende los aspectos necesarios																	83				
6. Intencionalidad	Valorar las dimensiones del tema																		86			
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos-científicos																	85				
8. Coherencia	Relación en variables e indicadores																		86			
9. Metodología	Adecuada y responde a la investigación																	84				

INSTRUCCIONES: Este instrumento, sirve para que el **EXPERTO EVALUADOR** evalúe la pertinencia, eficacia del Instrumento que se está validando. Deberá colocar la puntuación que considere pertinente a los diferentes enun

<p>PROMEDIO: 84,9</p> <p>Piura, 20 de setiembre de 2020</p> <p>Dr. : MENDIBURU ROJAS AUGUSTO FRANKLIN DNI: 18041600 Teléfono: 948169690 E-mail: fmendiburu12@hotmail.com</p> <div style="text-align: right;">  Firma </div>

ANEXO

VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

DATOS DEL DOCTORANTE		
Apellidos y Nombres:	Nilser Girón San Martín	
TÍTULO DEL TEMA DE INVESTIGACIÓN		
GUÍA DE PREGUNTAS REFLEXIVAS PARA DESARROLLAR EL PENSAMIENTO CRÍTICO EN LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIA DE LA IE JOSE CARLOS MARIÁTEGUI-TACALA 2020		
DATOS DEL INSTRUMENTO		
Nombre del instrumento:	Cuestionario de: Guía De Preguntas Reflexivas	
Objetivo:	Mostrar como una guía de preguntas reflexivas fortalece el accionar educativo en la IE José Carlos Mariátegui de Tacalá	
Dirigido a:	Estudiantes de la IE José Carlos Mariátegui de Tacalá	
JUEZ EXPERTO		
Apellidos y Nombres:	CABRERA CABRERA XIOMARA	
Documento de Identidad:	CE 001321330	
Grado Académico:	DOCTOR	
Especialidad:	CIENCIAS PEDAGÓGICAS	
Experiencia Profesional (años):	25 años	
Aplicable	Aplicable después de corregir	No Aplicable
X		

Fecha: Piura, 20 de setiembre de 2020

ANEXO: MATRIZ DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO POR JUICIO DE EXPERTOS

TÍTULO:	GUÍA DE PREGUNTAS REFLEXIVAS PARA DESARROLLAR EL PENSAMIENTO CRÍTICO EN LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIA DE LA IE JOSE CARLOS MARIÁTEGUI-TACALA 2020
AUTOR:	Nilser Girón San Martín

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN Relación entre:						OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIÓN						
				Totalmente en	Desacuerdo	No Opina	Acuerdo	Totalmente de	VARIABLE Y DIMENSIÓN		DIMENSIÓN E INDICADOR		INDICADOR E ÍTEM			ÍTEM Y OPCIÓN RESPUESTA					
									SI	NO	SI	NO	SI	NO		SI	NO				
Guía De Preguntas Reflexivas: Es un documento basado en el análisis crítico de la situación que atraviesa la empresa o también llamado diagnóstico que evidencia que es necesario tomar acciones que fortalezcan la razón misma de la organización educativa. En este sentido este documento incluye toda una estructura de gestión, que determina cada estrategia, acción, actividad y tarea debidamente coordinada y orientada al	Preguntas de conocimiento	Recordar Fechas	El recordar fechas puede estar propuesta en una guía de preguntas reflexivas									X		X		X					
		Recordar Fechas	Si proponemos que un estudiante recuerde fechas, ayuda a que construya conocimiento.											X		X		X			
		Nombre de personajes	El nombrar personajes como parte de una guía, refleja la adquisición de un conocimiento.												X		X		X		
		Nombre de personajes	Al solicitar que el niño nombre personajes del texto, evidencia que está consolidando conocimiento.												X		X		X		
		Ubicar información en el texto	La transcripción de información de un texto planteada en una guía, refuerza el conocimiento.								X				X		X		X		
	Preguntas de comprensión	Inferencias	Solicitar que el niño infiera el significado de una palabra que aparece en el texto, contribuye a la comprensión lectora.												X		X		X		
		Inferencias	Deducir el significado de una frase contenida en un texto, contrasta que el estudiante comprendió la información.												X		X		X		
		Parfraseo	El parafrasear un texto revela que hay comprensión de información.												X		X		X		
		Idea principal	Si logramos que el niño reconozca la idea principal de un texto, contribuye a lograr la comprensión lectora.												X		X		X		
		Resúmenes	Una guía que propone al estudiante realizar resúmenes, permitirá contrastar que comprendió el texto.								X				X		X		X		
	Preguntas de aplicación	Construcción de ideas	pedir en una guía de preguntas que el estudiante construya ideas propias, evidencia que estas pueden ser aplicadas de acuerdo a las												X		X		X		
		Reflexión crítica	Una guía de preguntas reflexivas, contribuye a que el estudiante reflexione cómo va construyendo su aprendizaje.												X		X		X		
		Argumentación	El realizar argumentaciones, muestra una aplicación frente a una guía de preguntas reflexivas.												X		X		X		
		Evaluación	La metacognición contenida en una guía, ayuda a realizar procesos de reflexión.												X		X		X		
		Evaluación	Si logramos que un estudiante se autoevalúe, podremos asegurar que podrá regular su actitud crítica.								X				X		X		X		



ANEXO: FICHA DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO

Nombre del instrumento: Cuestionario para medir el Guía De Preguntas Reflexivas

Indicadores	Criterios	Deficiente				Regular				Bueno				Muy Bueno				Excelente				OBSERVACIONES
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
ASPECTOS DE VALIDACION		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. Claridad	Esta formulado con un lenguaje apropiado																	81				
2. Objetividad	Expresa conductas observables																	85				
3. Actualidad	Adecuado al enfoque teórico																		90			
4. Organización	Organización lógica entre sus ítems																	83				
5. Suficiencia	Comprende los aspectos necesarios																	83				
6. Intencionalidad	Valorar las dimensiones del tema																		86			
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos-científicos																	85				
8. Coherencia	Relación en variables e indicadores																	85				
9. Metodología	Adecuada y responde a la investigación																	85				

INSTRUCCIONES: Este instrumento, sirve para que el **EXPERTO EVALUADOR** evalúe la pertinencia, eficacia del Instrumento que se está validando. Deberá colocar la puntuación que considere pertinente a los diferentes enunciados

PROMEDIO: 84.8

Piura, 20 de setiembre de 2020

Dr. : CABRERA CABRERA XIOMARA

DNI: CE 001321330

Teléfono: 961912220

E-mail: xiomacabrercabrera@gmail.com



Firma

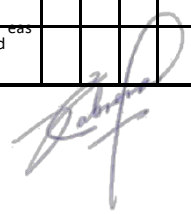
DATOS DEL DOCTORANTE		
Apellidos y Nombres:	Nilser Girón San Martín	
TÍTULO DEL TEMA DE INVESTIGACIÓN		
GUÍA DE PREGUNTAS REFLEXIVAS PARA DESARROLLAR EL PENSAMIENTO CRÍTICO EN LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIA DE LA IE JOSE CARLOS MARIÁTEGUI-TACALA 2020		
DATOS DEL INSTRUMENTO		
Nombre del instrumento:	Cuestionario de: Pensamiento Crítico	
Objetivo:	Mostar como se presenta el Pensamiento Crítico en la IE José Carlos Mariátegui de Tacalá	
Dirigido a:	Estudiantes de la IE José Carlos Mariátegui de Tacalá	
JUEZ EXPERTO		
Apellidos y Nombres:	CABRERA CABRERA XIOMARA	
Documento de Identidad:	CE 001321330	
Grado Académico:	DOCTOR	
Especialidad:	CIENCIAS PEDAGÓGICAS	
Experiencia Profesional (años):	25 años	
JUICIO DE APLICABILIDAD		
Aplicable	Aplicable después de corregir	No Aplicable
X		
Sugerencia:		

Fecha: Piura, 20 de setiembre de 2020

ANEXO: MATRIZ DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO POR JUICIO DE EXPERTOS

TÍTULO:	GUÍA DE PREGUNTAS REFLEXIVAS PARA DESARROLLAR EL PENSAMIENTO CRÍTICO EN LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIA DE LA IE JOSE CARLOS MARIÁTEGUI-TACALA 2020
AUTOR:	Nilser Girón San Martín

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIÓN	
				Totalmente	Desacuerdo	No Opina	Acuerdo	Totalmente	VARIABLE Y DIMENSIÓN		DIMENSIÓN E INDICADOR		INDICADOR E ITEM		ITEM Y OPCIÓN RESPUESTA			
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
Pensamiento Crítico: Es la suma de esfuerzos orientados a alcanzar los estándares como mínimo nacionales, lo que permitiría el desarrollo de las sociedades, pero lograr esta calidad se constituye en un reto y debe ser asumida a través del impulso a la investigación, la mejora de la calidad docente y su real vinculación con la	Sustantiva	Sustentos teóricos	El brindar sustentos teóricos permite desarrollar el pensamiento crítico.							X				X				
		Sustentos teóricos	Repetir sustentos teóricos contribuye a fortalecer el pensamiento crítico.							X				X				
		Conceptos	El exponer conceptos de forma sustantiva, evidencia que se está potenciando el pensamiento crítico.							X				X				
		Conceptos	Si un estudiante repite conceptos, contribuye a que piense de forma crítica.							X				X				
		Teorías	Seguir al pie de la letra una teoría, contribuye a desarrollar el pensamiento crítico.						X				X			X		
	Lógica	Construcciones lógicas	Resolver situaciones problemáticas de manera lógica, refuerza el pensamiento crítico.								X				X			
		Secuencia de ideas	Dentro de un debate y estar centrado en una idea, permite desarrollar el pensar un pensamiento crítico.								X				X			
		Interpretaciones	Interpretar una idea de manera lógica, consolidará que un estudiante piense críticamente.								X				X			
		Análisis	Un Estudiante con pensamiento crítico puede analizar el por qué se originó un problema.								X				X			
		Análisis	El pensamiento crítico, ayuda a que un estudiante analice de forma lógica el efecto de un hecho.							X				X				
	Dialogica	Argumentaciones	El pensamiento crítico ayuda a que el estudiante construya argumentos sustentables.											X			X	
		Diálogos democráticos	Participar en diálogos democráticos, contribuye a pensar de manera crítica.										X			X		
		Escucha activa	Entablar diálogos y promover la divergencia, ayuda de desarrollar el pensamiento crítico.										X			X		
		Comunicación asertiva	La convergencia desarrollada en los diálogos, es una evidencia que permite llegar a los acuerdos.										X			X		
		Comunicación asertiva	Si promovemos los diálogos asertivos, contribuimos a desarrollar id críticas.								X				X			




ANEXO: FICHA DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO

Nombre del instrumento: Cuestionario para medir Pensamiento Crítico

Indicadores	Criterios	Deficiente				Regular				Bueno				Muy Bueno				Excelente				OBSERVACIONES
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
ASPECTOS DE VALIDACION		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. Claridad	Esta formulado con un lenguaje apropiado																	82				
2. Objetividad	Expresa conductas observables																		88			
3. Actualidad	Adecuado al enfoque teórico																	83				
4. Organización	Organización lógica entre sus ítems																	85				
5. Suficiencia	Comprende los aspectos necesarios																	81				
6. Intencionalidad	Valorar las dimensiones del tema																		90			
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos-científicos																	83				
8. Coherencia	Relación en variables e indicadores																		87			
9. Metodología	Adecuada y responde a la investigación																	82				

INSTRUCCIONES: Este instrumento, sirve para que el **EXPERTO EVALUADOR** evalúe la pertinencia, eficacia del Instrumento que se está validando. Deberá colocar la puntuación que considere pertinente a los diferentes enunciados

<p>PROMEDIO: 84.6</p> <p>Piura, 20 de setiembre de 2020</p> <p>Dr. : CABRERA CABRERA XIOMARA DNI: CE 001321330 Teléfono: 961912220 E-mail: xiomaracabrercabrera@gmail.com</p> <div style="text-align: right;">  Firma </div>
--

ANEXO

VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

DATOS DEL DOCTORANTE		
Apellidos y Nombres:	Nilser Girón San Martín	
TÍTULO DEL TEMA DE INVESTIGACIÓN		
GUÍA DE PREGUNTAS REFLEXIVAS PARA DESARROLLAR EL PENSAMIENTO CRÍTICO EN LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIA DE LA IE JOSE CARLOS MARIÁTEGUI-TACALÁ 2020		
DATOS DEL INSTRUMENTO		
Nombre del instrumento:	Cuestionario de: Guía De Preguntas Reflexivas	
Objetivo:	Mostrar como una guía de preguntas reflexivas fortalece el accionar educativo en la IE José Carlos Mariátegui de Tacalá	
Dirigido a:	Estudiantes de la IE José Carlos Mariátegui de Tacalá	
JUEZ EXPERTO		
Apellidos y Nombres:	CARRIÓN BARCO GILBERTO	
Documento de Identidad:	16720146	
Grado Académico:	DOCTOR	
Especialidad:	CIENCIAS DE LA COMPUTACIÓN Y SISTEMAS	
Experiencia Profesional (años):	15 años	
JUICIO DE APLICABILIDAD		
Aplicable	Aplicable después de corregir	No Aplicable
X		
Sugerencia:		

Fecha: Piura, 20 de setiembre de 2020

ANEXO: MATRIZ DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO POR JUICIO DE EXPERTOS

TÍTULO:	GUÍA DE PREGUNTAS REFLEXIVAS PARA DESARROLLAR EL PENSAMIENTO CRÍTICO EN LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIA DE LA IE JOSE CARLOS MARIÁTEGUI-TACALA 2020
AUTOR:	Nilser Girón San Martín

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIÓN	
				Totalmente en	Desacuerdo	No Opina	Acuerdo	Totalmente de	Relación entre:									
									VARIABLE Y DIMENSIÓN		DIMENSIÓN E INDICADOR		INDICADOR E ÍTEM		ÍTEM Y OPCIÓN RESPUESTA			
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
Guía De Preguntas Reflexivas: Es un documento basado en el análisis crítico de la situación que atraviesa la empresa o también llamado diagnóstico que evidencia que es necesario tomar acciones que fortalezcan la razón misma de la organización educativa. En este sentido este documento incluye toda una estructura de gestión, que determina cada estrategia, acción, actividad y tarea debidamente coordinada y orientada al	Preguntas de conocimiento	Recordar Fechas	El recordar fechas puede estar propuesta en una guía de preguntas reflexivas							X				X				
		Recordar Fechas	Si proponemos que un estudiante recuerde fechas, ayuda a que construya conocimiento.							X				X				
		Nombre de personajes	El nombrar personajes como parte de una guía, refleja la adquisición de un conocimiento.								X				X			
		Nombre de personajes	Al solicitar que el niño nombre personajes del texto, evidencia que está consolidando conocimiento.								X				X			
		Ubicar información en el texto	La transcripción de información de un texto planteada en una guía, refuerza el conocimiento.								X				X			
	Preguntas de comprensión	Inferencias	Solicitar que el niño infiera el significado de una palabra que aparece en el texto, contribuye a la comprensión lectora.								X				X			
		Inferencias	Deducir el significado de una frase contenida en un texto, contrasta que el estudiante comprendió la información.								X				X			
		Parfraseo	El parafrasear un texto revela que hay comprensión de información.								X				X			
		Idea principal	Si logramos que el niño reconozca la idea principal de un texto, contribuye a lograr la comprensión lectora.								X				X			
		Resúmenes	Una guía que propone al estudiante realizar resúmenes, permitirá contrastar que comprendió el texto.								X				X			
	Preguntas de aplicación	Construcción de ideas	Proponer en una guía de preguntas que el estudiante construya ideas propias, evidencia que estas pueden ser aplicadas de acuerdo a las								X				X			
		Reflexión crítica	Una guía de preguntas reflexivas, contribuye a que el estudiante reflexione cómo va construyendo su aprendizaje.								X				X			
		Argumentación	El realizar argumentaciones, muestra una aplicación frente a una guía de preguntas reflexivas.								X				X			
		Evaluación	La metacognición contenida en una guía, ayuda a realizar procesos de reflexión.								X				X			
		Evaluación	Si logramos que un estudiante se autoevalúe, podremos asegurar que podrá regular su actitud crítica.								X				X			

ANEXO: FICHA DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO

Nombre del instrumento: Cuestionario para medir el Guía De Preguntas Reflexivas

Indicadores	Criterios	Deficiente				Regular				Bueno				Muy Bueno				Excelente				OBSERVACIONES
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
ASPECTOS DE VALIDACION		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. Claridad	Esta formulado con un lenguaje apropiado																	81				
2. Objetividad	Expresa conductas observables																	85				
3. Actualidad	Adecuado al enfoque teórico																		90			
4. Organización	Organización lógica entre sus ítems																	83				
5. Suficiencia	Comprende los aspectos necesarios																	83				
6. Intencionalidad	Valorar las dimensiones del tema																		86			
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos-científicos																	85				
8. Coherencia	Relación en variables e indicadores																	85				
9. Metodología	Adecuada y responde a la investigación																	85				

INSTRUCCIONES: Este instrumento, sirve para que el **EXPERTO EVALUADOR** evalúe la pertinencia, eficacia del Instrumento que se está validando. Deberá colocar la puntuación que considere pertinente a los diferentes enunciados

PROMEDIO: 84.8

Piura, 20 de setiembre de 2020

Dr. CARRIÓN BARCO GILBERTO

Teléfono: 977859287

E-mail: g.carrion.barco@gmail.com



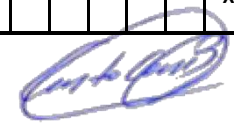
DATOS DEL DOCTORANTE		
Apellidos y Nombres:	Nilser Girón San Martín	
TÍTULO DEL TEMA DE INVESTIGACIÓN		
GUÍA DE PREGUNTAS REFLEXIVAS PARA DESARROLLAR EL PENSAMIENTO CRÍTICO EN LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIA DE LA IE JOSE CARLOS MARIÁTEGUI-TACALA 2020		
DATOS DEL INSTRUMENTO		
Nombre del instrumento:	Cuestionario de: Pensamiento Crítico	
Objetivo:	Mostrar como se presenta el Pensamiento Crítico en la IE José Carlos Mariátegui de Tacalá	
Dirigido a:	Estudiantes de la IE José Carlos Mariátegui de Tacalá	
JUEZ EXPERTO		
Apellidos y Nombres:	CARRIÓN BARCO GILBERTO	
Documento de Identidad:	16720146	
Grado Académico:	DOCTOR	
Especialidad:	CIENCIAS DE LA COMPUTACIÓN Y SISTEMAS	
Experiencia Profesional (años):	15 años	
JUICIO DE APLICABILIDAD		
Aplicable	Aplicable después de corregir	No Aplicable
X		
Sugerencia:		

Fecha: Piura, 20 de setiembre de 2020

ANEXO: MATRIZ DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO POR JUICIO DE EXPERTOS

TÍTULO:	GUÍA DE PREGUNTAS REFLEXIVAS PARA DESARROLLAR EL PENSAMIENTO CRÍTICO EN LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIA DE LA IE JOSE CARLOS MARIÁTEGUI-TACALA 2020
AUTOR:	Nilser Girón San Martín

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIÓN
				Totalmente	Desacuerdo	No Opina	Acuerdo	Totalmente	VARIABLE Y DIMENSIÓN		DIMENSIÓN E INDICADOR		INDICADOR E ITEM		ITEM Y OPCIÓN RESPUESTA		
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Pensamiento Crítico: Es la suma de esfuerzos orientados a alcanzar los estándares como mínimo nacionales, lo que permitiría el desarrollo de las sociedades, pero lograr esta calidad se constituye en un reto y debe ser asumida a través del impulso a la investigación, la mejora de la calidad docente y su real vinculación con la	Sustantiva	Sustentos teóricos	El brindar sustentos teóricos permite desarrollar el pensamiento crítico.						X								
		Sustentos teóricos	Repetir sustentos teóricos contribuye a fortalecer el pensamiento crítico.						X								
		Conceptos	El exponer conceptos de forma sustantiva, evidencia que se está potenciando el pensamiento crítico.						X								
		Conceptos	Si un estudiante repite conceptos, contribuye a que piense de forma crítica.						X								
		Teorías	Seguir al pie de la letra una teoría, contribuye a desarrollar el pensamiento crítico.						X								
	Lógica	Construcciones lógicas	Resolver situaciones problemáticas de manera lógica, refuerza el pensamiento crítico.						X								
		Secuencia de ideas	Dentro de un debate y estar centrado en una idea, permite desarrollar el pensar un pensamiento crítico.						X								
		Interpretaciones	Interpretar una idea de manera lógica, consolidará que un estudiante piense críticamente.						X								
		Análisis	Un Estudiante con pensamiento crítico puede analizar el por qué se originó un problema.						X								
		Análisis	El pensamiento crítico, ayuda a que un estudiante analice de forma lógica el efecto de un hecho.						X								
	Dialogica	Argumentaciones	El pensamiento crítico ayuda a que el estudiante construya argumentos sustentables.						X								
		Diálogos democráticos	Participar en diálogos democráticos, contribuye a pensar de manera crítica.						X								
		Escucha activa	Entablar diálogos y promover la divergencia, ayuda de desarrollar el pensamiento crítico.						X								
		Comunicación asertiva	La convergencia desarrollada en los diálogos, es una evidencia que permite llegar a los acuerdos.						X								
		Comunicación asertiva	Si promovemos los diálogos asertivos, contribuimos a desarrollar ideas críticas.						X								



ANEXO: FICHA DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO

Nombre del instrumento: Cuestionario para medir Pensamiento Crítico

Indicadores	Criterios	Deficiente				Regular				Bueno				Muy Bueno				Excelente				OBSERVACIONES
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
ASPECTOS DE VALIDACION		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. Claridad	Esta formulado con un lenguaje apropiado																	82				
2. Objetividad	Expresa conductas observables																		90			
3. Actualidad	Adecuado al enfoque teórico																	83				
4. Organización	Organización lógica entre sus ítems																		87			
5. Suficiencia	Comprende los aspectos necesarios																	85				
6. Intencionalidad	Valorar las dimensiones del tema																		89			
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos-científicos																	85				
8. Coherencia	Relación en variables e indicadores																		88			
9. Metodología	Adecuada y responde a la investigación																	82				

INSTRUCCIONES: Este instrumento, sirve para que el **EXPERTO EVALUADOR** evalúe la pertinencia, eficacia del Instrumento que se está validando. Deberá colocar la puntuación que considere pertinente a los diferentes enunciados

PROMEDIO: 85.7

Piura, 20 de setiembre de 2020

D^o CARRIÓN BARCO GILBERTO
DNI: 16720146
Teléfono: 977859287
E-mail: g.carrion.barco@gmail.com


Firma