



**ESCUELA DE POSTGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Estrategia Metacognitiva y la Competencia de aprender  
a aprender en estudiantes del primer grado de  
secundaria de la I.E. “Mercedes Cabello de Carbonera”  
– Lima, 2014.**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:  
MAGISTER EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y  
GESTIÓN EDUCATIVA**

**AUTOR:**

**Br. Rosa Guillermina Reategui De Souza**

**ASESOR:**

**Mgtr. Noel Alcas Zapata**

**SECCIÓN:**

**Educación e idiomas**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

**Evaluación y aprendizaje**

**PERÚ - 2014**

## Dedicatoria

Dedico mi investigación, a las personas más importantes de mi vida, quienes son mi fuerza, razón y motivo para que siga superándome constantemente; a ti Victor esposo amado, Betsy, Rosa y Dora hijitas adoradas, Jhabet y Valentina amorosas nietas, a mis hermanos y hermanas.

La Autora

## Agradecimiento

A Dios nuestro creador, a los Docentes y a cada una de las personas que hacen posible este trabajo de investigación.

La Autora

## Presentación

El presente trabajo de investigación titulado: Estrategia metacognitiva y la Competencia de Aprender a aprender en estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E. “Mercedes Cabello de Carbonera”. Lima - 2014, tiene como objetivo general: Determinar la relación entre la estrategia metacognitiva y la competencia de aprender a aprender en estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E. “Mercedes Cabello de Carbonera”. Lima - 2014., en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el grado de Magister en Docencia y Gestión Educativa.

La investigación que presentamos tiene propósito, establecer la relación que se da entre las dos variables en función que, en la actualidad las Instituciones educativas de éxito consideran que la estrategia metacognitiva y la Competencia de Aprender a aprender en estudiantes son uno de los elementos que promueve el real desarrollo de los estudiantes en el proceso de aprendizaje.

El documento consta de cuatro capítulos los mismos que se presentan en detalle en la introducción del presente trabajo de investigación que de una u otra forma pretende contribuir con la educación peruana

Los resultados que se obtengan de la presente investigación, beneficiaran no solo a la Institución Educativa donde se llevó a cabo el estudio, sino a todas aquellas que deseen servirse de la experiencia, con lo cual el trabajo habrá logrado con creces su cometido

La autora



## Índice

	Pág.
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Índice de tablas	viii
Índice de figuras	x
Resumen	xi
Abstract	Xii
Introducción	xiii
<b>CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN</b>	
1.1 Planteamiento del problema	15
1.2 Formulación del problema	16
1.2.1 Problema general	16
1.2.2 Problemas específicos	16
1.3 Justificación	17
1.4 Limitaciones	18
1.5 Antecedentes	19
1.5.1 Antecedentes Internacionales	19
1.5.2 Antecedentes Nacionales	22
1.6 Objetivos	24
1.6.1 Objetivo general	24
1.6.2 Objetivos específicos	25
<b>CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO</b>	
2.1 Bases teóricas de la variable Estrategia metacognitiva	27
2.1.1 Definiciones de la variable Estrategia metacognitiva	27
2.1.2 Dimensiones de la variable Estrategia metacognitiva	33
2.2. Bases teóricas de la competencia de Aprender a Aprender	38
2.2.1 Definiciones de la variable competencia de Aprender a Aprender	38
2.2.2 Dimensiones de la variable competencia de aprender a aprender	41

2.3	Definición de términos básicos	43
<b>CAPÍTULO III: METODOLOGÍA</b>		
3.1	Hipótesis	48
3.1.1	Hipótesis general	48
3.1.2	Hipótesis específicas	48
3.2	Variables	49
3.2.1	Variables a relacionar 1: Estrategia Metacognitiva	49
3.2.2	Variable a relacionar 2: Competencia Aprender a aprender	49
3.2.3	Operacionalización de las variables	50
3.3	Metodología	53
3.3.1	Tipo de estudio	53
3.3.2	Diseño	53
3.4	Población y muestra	54
3.5	Método de Investigación	57
3.6	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	57
3.7	Validez y confiabilidad	59
3.8	Métodos de análisis de datos	61
<b>CAPÍTULO IV: RESULTADOS</b>		
4.1	Resultados descriptivos	64
4.1.1	Descripción de las dimensiones de la variable metacognición	64
4.1.2	Descripción de las dimensiones de la variable aprender a aprender	77
4.2	Contrastación de hipótesis	80
4.2.1	Hipótesis General	80
4.2.2	Hipótesis Específica	81
4.3.	Discusión de Resultados	87
<b>Conclusiones</b>		92
<b>Recomendaciones</b>		95
<b>Referencias Bibliográficas</b>		98
<b>Anexos</b>		
Anexo 1: Matriz de consistencia.		104
Anexo 2: Instrumento para medir la variable Metacognición		105
Anexo 3: Instrumento para medir la variable Aprender a Aprender		107
Anexo 4: Certificado de validez de contenido		109



## Índice de tablas

	Pág.
Tabla1: Operacionalización de la variable metacognición	51
Tabla 2: Operacionalización de la variable Competencia de Aprender a Aprender	52
Tabla 3: Población de estudiantes de primer grado de secundaria	55
Tabla 4: Muestra proporcional de estudiantes de primer grado de secundaria	56
Tabla 5: Interpretación del coeficiente de confiabilidad	60
Tabla 6: Resultados de la confiabilidad del instrumento sobre Estrategia Metacognitiva	61
Tabla 7: Resultados de la confiabilidad del instrumento sobre la variable Aprender a Aprender	61
Tabla 8: Distribución de frecuencia de la dimensión conocimiento	64
Tabla 9: Distribución de frecuencia de la dimensión control y supervisión	66
Tabla 10: Distribución de frecuencia de la dimensión planificación	68
Tabla 11: Distribución de frecuencia de la dimensión experiencia	70
Tabla 12: Distribución de frecuencia de la dimensión evaluación	72
Tabla 13: Distribución de frecuencia de la dimensión extrategias	74
Tabla 14: Distribución de frecuencia de la variable metacognición	76
Tabla 15: Distribución de frecuencia de la variable aprender a aprender	78
Tabla 16: Coeficiente de correlación de Spearman entre las variables estrategia metacognitiva y la competencia de aprender a aprender	80
Tabla 17: Coeficiente de correlación de Spearman entre el conocimiento y la competencia de aprender a aprender	81
Tabla 18: Coeficiente de correlación de Spearman el control y supervisión y la competencia de aprender a aprender	82
Tabla 19: Coeficiente de correlación de Spearman entre la planificación y la competencia de aprender a aprender	83
Tabla 20: Coeficiente de correlación de Spearman entre la experiencia y la competencia de aprender a aprender	84

Tabla 21:	Coeficiente de correlación de Spearman entre la evaluación y la competencia de aprender a aprender	85
Tabla22:	Coeficiente de correlación de Spearman entre las estrategias y la competencia de aprender a aprender	86

## Índice de Gráficos

	Pág
Gráfico 1: Esquema de tipo de diseño	54
Gráfico 2: Resultado de la encuesta de la dimensión conocimiento	64
Gráfico 3: Frecuencia de la dimensión conocimiento	65
Gráfico 4: Porcentaje de la dimensión conocimiento	65
Gráfico 5: Resultado de la encuesta de la dimensión control y supervisión	66
Gráfico 6: Frecuencia de la dimensión control y supervisión	67
Gráfico 7: Porcentaje de la dimensión control y supervisión	67
Gráfico 8: Resultado de la encuesta de la dimensión planificación	68
Gráfico 9: Frecuencia de la dimensión planificación	69
Gráfico 10: Porcentaje de la dimensión planificación	69
Gráfico 11: Resultado de la encuesta de la dimensión experiencia	70
Gráfico 12: Frecuencia de la dimensión experiencia	71
Gráfico 13: Porcentaje de la dimensión experiencia	71
Gráfico 14: Resultado de la encuesta de la dimensión evaluación	72
Gráfico 15: Frecuencia de la dimensión evaluación	73
Gráfico 16: Porcentaje de la dimensión evaluación	73
Gráfico 17: Resultado de la encuesta de la dimensión estrategias	74
Gráfico 18: Frecuencia de la dimensión estrategias	75
Gráfico 19: Porcentaje de la dimensión estrategias	75
Gráfico 20: Frecuencia de la percepción de la variable metacognición	76
Gráfico 21: Porcentaje de la variable metacognición	76
Gráfico 22: Resultado de la encuesta de conciencia de las capacidades y de los conocimientos propios para el aprendizaje	77
Gráfico 23: Resultados de la encuesta de gestión consciente de los procesos de aprendizaje individual y en equipo	78
Gráfico 24: Frecuencia de la variable aprender a aprender	79
Gráfico 25: Porcentaje de la variable aprender a aprender	79

## Resumen

El presente trabajo de investigación, tuvo por objetivo Determinar la relación entre la Estrategia metacognitiva y la Competencia de Aprender a aprender en Estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E. “Mercedes Cabello de Carbonera”. Lima - 2014.

La investigación es cuantitativa no experimental, se realizó un estudio transeccional descriptivo correlacional. La muestra es probabilística aleatoria simple, con una población de 245 estudiantes, quedando finalmente una muestra de 150.

Los resultados obtenidos en la contrastación de la hipótesis general, nos indican que existe relación moderada fuerte positiva entre la Estrategia metacognitiva y la Competencia de Aprender a aprender en estudiantes del Primer Grado de Secundaria de la I.E “Mercedes Cabello de Carbonera”, Lima - 2014. Lo cual se demuestra con la Prueba de Spearman (sig. bilateral = .000 < .01; Rho = .493\*\*).

Palabras claves: Estrategia Metacognitiva y Competencia de Aprender a aprender

## **Abstract**

This research work aimed to determine the relationship between metacognitive strategy and Competition Students Learning to learn in first grade junior high IE "Mercedes Cabello de Carbonera". Lima - 2014.

The experimental research is not quantitative, descriptive correlational study was conducted transeccional. The random probability sample is simple, with a population of 245 students, eventually leaving a sample of 150.

The results of the testing of the general hypothesis, indicate that there is moderately strong positive relationship between metacognitive strategy and Competition Learning to learn in the first grade students of Secondary IE "Mercedes Cabello de Carbonera", Lima - 2014. Which is demonstrated by the Spearman test (sig. = .000 bilateral <.01, Rho = .493 \*\*).

Keywords: Metacognitive Strategy and Competition Learning to learn



## **Introducción**

Para una mejor presentación de la tesis, ésta se desarrolló en cuatro capítulos, seguidos de las conclusiones y sugerencias, así como de los respectivos anexos de acuerdo al protocolo de la Universidad Cesar Vallejo.

En el capítulo I, se aborda el Planteamiento del problema general y los problemas específicos, los objetivos de la investigación, el objetivo general como los específicos; la justificación de la investigación, limitaciones, así como los antecedentes internacionales y nacionales de la investigación.

En el capítulo II, se desarrolla el Marco Teórico, el cual contiene las bases teóricas de cada variable de investigación, las mismas que se expresan con sus dimensiones e indicadores respectivos. También se aborda la parte referente a la definición de términos básicos relacionados con el tema investigado.

El capítulo III: Corresponde al Marco Metodológico, integrado por las hipótesis de investigación (generales y específicas); la definición conceptual y operacional de las variables en estudio; la metodología, el tipo de estudio y diseño, descripción de la población y muestra y la forma del procesamiento de los datos obtenidos que se utilizó para el desarrollo de la investigación.

En el Capítulo IV: Se encuentran los resultados de la investigación, descripción e interpretación de los datos obtenidos y finalmente su discusión.

En el apartado siguiente se encuentran conclusiones y sugerencias.

Finalmente, se adjunta la bibliografía consultada, seguida de los anexos correspondientes.