



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

Estrategia didáctica virtual para disminuir la deserción en estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Babahoyo, Ecuador, 2020

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**  
Doctor en Educación

**AUTOR:**

Toapanta Suntaxi, Alex Vladimir (ORCID: 0000-0002-2100-1999)

**ASESOR:**

Dr. Mendiburu Rojas, Augusto Franklin (ORCID: 0000-0002-2650-216X)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**  
INNOVACIONES PEDAGÓGICAS

Piura - Perú

2021

## DEDICATORIA

A Dios en primer lugar, ya que sin la bendición de él nada es posible.

A toda mi familia, en especial a mi esposa e hijos  
porque siempre confiaron en mis esfuerzos  
y por la sabia conducción de mi familia.

A mi esposa Maribel Alexandra

A mis hijos Vladimir, Cristhian y Jordy  
por su valioso apoyo incondicional, emocional  
y ser mi inspiración para culminar esta etapa del doctorado.

## **AGRADECIMIENTO**

A mi padre celestial Jehová,  
por conducir mis pasos y  
protegerme en todo momento.

A la toda plana docente de la UCV  
por sus sabias orientaciones, consejos,  
experiencias, por motivarnos a continuar sin  
desmayar, por sus exigencias que fueron de mucho provecho,  
pero, además, por la amistad y confianza demostrada, de manera  
especial a mi amigo y docente al Dr. César Balladares Atoche.

Al docente tutor, Dr. Augusto Franklin Mendiburu Rojas,  
por su contribución en mi formación profesional,

A la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo de Piura,  
por acogerme en el proceso de aprendizaje profesional.

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
ÍNDICE DE CONTENIDOS .....	iv
ÍNDICE DE TABLAS .....	v
ÍNDICE DE GRÁFICOS Y FIGURAS .....	vi
RESUMEN.....	vii
ABSTRACT .....	viii
I. INTRODUCCIÓN .....	1
II. MARCO TEÓRICO .....	4
III. METODOLOGÍA.....	18
<b>3.1. Tipo y diseño de investigación .....</b>	<b>18</b>
<b>3.2 Variables y Operacionalización .....</b>	<b>19</b>
<b>3.3 Población, Muestra y Unidad de estudio.....</b>	<b>19</b>
<b>3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad ...</b>	<b>19</b>
<b>3.5 Procedimientos.....</b>	<b>20</b>
<b>3.6 Métodos de análisis de datos .....</b>	<b>20</b>
<b>3.7 Aspectos éticos .....</b>	<b>21</b>
IV. RESULTADOS .....	22
V. DISCUSIÓN.....	37
VI. CONCLUSIONES.....	40
VII. RECOMENDACIONES.....	41
VIII. PROPUESTA.....	42
REFERENCIAS.....	48
ANEXOS.....	56

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1</b>	El docente debe estar preparado de acuerdo a su perfil profesional para impartir sus clases.....	22
<b>Tabla 2</b>	La inclusión en los estudiantes, es transcendental a la hora de compartir conocimientos en las clases. ....	23
<b>Tabla 3</b>	Las plataformas virtuales se han convertido en una herramienta potente en la tecnología educativa.....	24
<b>Tabla 4</b>	Considera que el uso de las Tics facilita el acceso a muchos tipos de información. ....	25
<b>Tabla 5</b>	Es significativo las capacitaciones de actualización tecnológicas. ....	26
<b>Tabla 6</b>	La motivación por parte del docente es importante en el momento de la enseñanza – aprendizaje. ....	27
<b>Tabla 7</b>	Tabla Cruzada, Estrategia didáctica virtual .....	28
<b>Tabla 8</b>	Tabla cruzada, Conocimiento docente .....	29
<b>Tabla 9</b>	Tabla cruzada, Tic educativo .....	30
<b>Tabla 10</b>	Tabla cruzada, Estrategia didáctica virtual vs. Deserción estudiantil .....	31
<b>Tabla 11</b>	Prueba de Normalidad .....	32
<b>Tabla 12</b>	Correlación de Rho de Spearman .....	32
<b>Tabla 13</b>	Distribución de frecuencias y porcentajes de las variables.....	33
<b>Tabla 14</b>	Correlación entre la dimensión conocimiento docente y la variable deserción estudiantil.....	33
<b>Tabla 15</b>	Distribución de frecuencias y porcentajes de la dimensión conocimiento docente frente a la variable deserción estudiantil.....	34
<b>Tabla 16</b>	Correlación entre la Dimensión TIC educativo y la variable deserción estudiantil .....	34
<b>Tabla 17</b>	Distribución de frecuencias y porcentajes de la dimensión TIC educativo frente a la variable deserción estudiantil.....	35
<b>Tabla 18</b>	Correlación entre la dimensión estrategia educativa virtual y la variable deserción estudiantil.....	35
<b>Tabla 19</b>	Distribución de frecuencias y porcentajes de la dimensión estrategia educativa virtual frente a la variable deserción estudiantil.....	36

## ÍNDICE DE GRÁFICOS Y FIGURAS

<b>Figura 1</b> El docente debe estar preparado de acuerdo a su perfil profesional para impartir sus clases .....	22
<b>Figura 2.</b> La inclusión en los estudiantes, es transcendental a la hora de compartir conocimientos en las clases. ....	23
<b>Figura 3.</b> Las plataformas virtuales se han convertido en una herramienta potente en la tecnología educativa .....	24
<b>Figura 4.</b> Considera que el uso de las Tics facilita el acceso a muchos tipos de información.....	25
<b>Figura 5.</b> Es significativo las capacitaciones de actualización tecnológicas .....	26
<b>Figura 6.</b> La motivación por parte del docente es importante en el momento de la enseñanza – aprendizaje.....	27
<b>Figura 7</b> Coeficiente de Validez de contenido.....	47

## RESUMEN

Los elementos que interactúan en un ambiente de aprendizaje virtual son: el docente, los estudiantes, el contenido y el contexto del aprendizaje; estos elementos son los que conforman las estrategias didácticas, los mismos que se componen en dos grandes grupos que son: las estrategias aprendizaje y enseñanza. La investigación que presento tuvo como objetivo general Proponer estrategia didáctica virtual que disminuya la deserción en los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Babahoyo, Ecuador, 2020. El tipo de estudio es no experimental, descriptiva, mixta y aplicada. Los datos fueron recogidos utilizando el cuestionario aplicado a 12 docentes y 207 estudiantes. Los resultados que se presentan determinan que las estrategias virtuales disminuyen la deserción en estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Babahoyo del Ecuador, donde se evidencia que la estrategia didáctica virtual influye en la deserción en un 78.5%; de la misma manera las dimensiones 1, 2, y 3, de la variable independiente influyeron altamente en la deserción, en un 76,7%; 72,1%, y 77,2%, respectivamente.

**Palabras claves:** Estrategia, virtualidad, deserción

## **ABSTRACT**

The elements that interact in a virtual learning environment are: the teacher, the students, the content and the context of learning; These elements are the ones that make up the didactic strategies, the same ones that are composed in two large groups that are: the learning and teaching strategies. The research I present had the general objective of proposing a virtual didactic strategy that reduces dropout in students of the Babahoyo Higher Technological Institute, Ecuador, 2020. The type of study is non-experimental, descriptive explanatory correlational. The data were collected using the questionnaire applied to 12 teachers and 207 students.

The results presented determine that virtual strategies reduce dropout in students of the Babahoyo Higher Technological Institute of Ecuador, where it is evidenced that the virtual didactic strategy influences dropout by 78.5%; in the same way, dimensions 1, 2, and 3 of the independent variable highly influenced attrition, in 76.7%; 72.1%, and 77.2%, respectively.

**Keywords:** Strategy, virtuality, desertion

## I. INTRODUCCIÓN

Las instituciones que brindan educación superior a nivel mundial afrontan nuevos desafíos en la actualidad, ya que tienen que estar acordes a la creciente demanda, propios de los cambios actuales de nuestro entorno, así como a exigencias de carácter político, financiero, sociales hasta de salud, para ofrecer a estudiantes calidad en la educación, siendo la deserción estudiantil una de ellas.

Según (Ola, 2020) manifiesta que la pandemia del Covid-19 ha impactado, más allá de la salud, el campo educativo se verá muy afectado debido a la situación socio-económica, las dificultades que se presentan con las clases virtuales, entre otros factores. El riesgo de la deserción estudiantil es muy alto en todos los estratos sociales.

Por otro lado (Bosada, 2019) manifiesta qué: en el continente europeo, España es el país con mayor deserción estudiantil registrando 17,9% a finales del año 2018. La causalidad del problema radica, generalmente, por deficiencias en el aprendizaje, problemas familiares, sociales, económicas, falta de orientación académica, afectando a estudiantes entre 18 a 24 años de edad.

Tomando en cuenta lo que manifiesta (Cintrón, 2017) refiere que, en Estados Unidos, ya no es problema el acceso a la educación superior, porque se superan por las vías de becas y créditos educativos; en cambio se suscita una de mayor preocupación que es la deserción estudiantil, ya que el índice de graduación no supera el 50%. (pág. 56)

También (Salcedo, 2017) establece que: “la deserción universitaria es la causal de bajo rendimiento en programas educativos”, indicando que, en ciertas partes de estos procesos, se establece la responsabilidad del docente al momento de dictar sus clases, por lo que, los contenidos académicos no responden a los intereses del alumno, sino que están en función del sistema académico. (pág.12)

Según (Sucre, 2016) indica que, mediante la iniciativa del Banco Interamericano de Desarrollo, se busca disminuir el abandono escolar en América Latina, resaltando que “sólo 4 estudiantes terminan la secundaria de cada 10 estudiantes latinoamericanos que inician este proceso”, evidenciándose la brecha en el acceso, de “los grupos socioeconómicos y étnicos”. (pág. 24)

En Ecuador, (Torres, 2019) manifiesta que, en la Universidad Estatal de Guayaquil, una de las más grandes del país, el nivel de deserción alcanza hasta el 28,35%. Por otra parte, en la misma publicación indica que, en el año 2014, la (Senescyt) indica que, de los 400.000 estudiantes inscritos tanto en universidades privadas como públicas, el 26% desertó de su carrera estudiantil en los primeros semestres. (pág. 14).

Con los antecedentes mencionados se planteó la pregunta siguiente: ¿Cómo la implementación de una estrategia didáctica virtual disminuye la deserción en estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Babahoyo, Ecuador 2020?; la investigación realizada se **justifica** desde diferentes aspectos: **Teóricamente**; porque aporta nuevos conocimientos relacionados con la teoría del Aprendizaje significativo que sostiene David Ausubel, y de la misma manera discutir otros trabajos investigativos. En **la práctica**, porque se demuestra la real situación del problema de deserción y se propone estrategias de trabajo virtual para propiciar la retención estudiantil buscando disminuir el índice de deserción. **Metodológicamente**, ya que las estrategias utilizadas brindan soporte para el trabajo docente, haciéndolo más atractivo para estudiantes. Igualmente presenta Justificación social, porque evidencia trascendencia y beneficia a la comunidad educativa estudiada, en jóvenes, que necesitan una mirada distinta, comprendiendo sus prácticas laborales y orígenes sociales, económicos y culturales, promoviendo en ellos comprender la importancia de concluir con éxito sus estudios. Además, se beneficia a la comunidad científica de investigadores, ya que el presente estudio se desarrolla en el marco y los parámetros del método científico, desde un enfoque cuantitativo y cualitativo. Con ello se valida o discrepa, con los estudios de diversos autores citados.

En este estudio se consideró el siguiente *objetivo general*: Proponer estrategia didáctica virtual que disminuya la deserción en los estudiantes, y de la misma manera los siguientes *Objetivos Específicos*: 1) El conocimiento del docente

disminuye la deserción estudiantil, 2) Las TICS educativas disminuyen la deserción estudiantil, 3) La estrategia educativa virtual disminuye la deserción estudiantil. Con lo anterior expuesto nos lleva a la siguiente *Hipótesis General*: La estrategia didáctica virtual disminuye la deserción en estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Babahoyo, Ecuador 2020.

## II. MARCO TEÓRICO

En la actualidad, las universidades, asumen el compromiso de orientar a estudiantes de pregrado y posgrado. Estos, no sólo tiene que ver con niveles críticos de logística, sino que debe existir una adecuada evaluación de la necesidad de los estudiantes. Los datos proporcionan información y conocimientos importantes para la planificación académica, programar los cursos de gestión de campo, y, principalmente, muchos datos para la aplicación de estrategias que detecten y aborden a los estudiantes en riesgo de abandono temprano.

Según (Collins B, Day R, Hamilton J, Legris K, Mawdsley H, Walsh T, 2020) manifiestan que con el Covid-19 en nuestro entorno, se ha requerido de un cambio rápido e importante en las estrategias de enseñanza en la educación, siendo los entornos virtuales los recursos más importantes para continuar con los estudios y no llegar a la deserción en los estudiantes. (pág. 12).

Por otro lado (Verbeke W, Olaya D, Vásquez J, Maldonado S, y Miranda J, 2020) determinan que la deserción estudiantil es un tema de preocupación en las escuelas públicas y privadas de educación, en los últimos años se han diseñado campañas de retención como un mecanismo para prevenir la deserción estudiantil. El éxito de las campañas está en la identificación precisa y el diseño de un modelo que detecte a tiempo el peligro de abandono escolar. (pág. 5)

Oner, D (2020), enfatiza que las pasantías virtuales es un método novedoso para desarrollar mejor el aprendizaje virtual. Esta herramienta surgió como entorno de aprendizaje digital para el desarrollo de conocimientos, habilidades y competencias profesionales, los mismos que están dirigidos estudiantes de universidad y futuros maestros el mismo que tiene como objetivo proporcionar la orientación necesaria para que los participantes adquieran el conocimiento previo profesional. (pág. 5).

De acuerdo a (Rosal R, Valenzuela J, 2019) indican que, las instituciones de educación superior deben diseñar estrategias innovadoras para apoyar el aprendizaje online a través de una Unidad de Apoyo Socio afectivo, el mismo que es un programa co-curricular, centrada en influir positivamente en el bienestar de la formación estudiantil. (pág. 800).

Para (Minero, 2020) el desafío para los docentes es lograr que sus estudiantes participen del proceso enseñanza-aprendizaje utilizando las plataformas digitales ya que a menudo se presentan obstáculos propios por la variabilidad del acceso de a la tecnología. Para lo cual tendrán que hacer uso de estrategias didácticas, tanto sincrónicas como asíncronas, para lograr su objetivo de estudio y reducir el riesgo de deserción estudiantil. (pág. 2).

Según (Barragan y Miralles, 2018), la deserción estudiantil incide más en estudiantes de bajos recursos económicos, lo que afecta el entorno familiar, el mismo que ejerce rol importante en niveles de deserción en la Unidad Educativa PCEI Los Ríos - Babahoyo. Este problema también está en la modalidad de estudios, por su carácter semipresencial, implicando la no debida atención y la vulnerabilidad a la deserción. (pág. 36).

De acuerdo a lo que manifiesta (Albright, 2018) que con la llegada de la tecnología moderna nunca ha sido tan fácil abordar algunos estilos de enseñanza – aprendizaje, porque el estudiante aprende mejor cuando observa, lee, escucha y escribe. Por tanto, es importante que el docente utilice las estrategias y herramientas modernas de una forma correcta y eficaz para conseguir el propósito de su clase. (pág. 3).

Según los autores (Bazantes, Ruíz, y Alvarez, 2016) manifiestan que: “La deserción es problema social, que se presenta con frecuencia en el mundo instituciones de educación superior, ya sea por la falta de apoyo económico, poco aprovechamiento de la enseñanza y el desinterés por la carrera que le toco seleccionar. Otras causales son, la mala calidad de educación, infraestructura educativa deficiente, obsoleto material didáctico usado por ciertos docentes, entre otras causas que inciden en optar abandonar su carrera”.

Para desarrollar este tema de investigación se ha recurrido a una revisión bibliográfica actualizada, siendo seleccionada de manera cuidadosa para desarrollarla en el ámbito internacional, nacional y local, es decir, siguiendo un orden cronológico y de esta manera argumentar mi objeto de estudio.

De acuerdo a lo que comentan (Poveda, España, y Poveda, 2020) que: La deserción estudiantil universitaria, aunque es tema tratado desde hace décadas, es un problema de bastante complejidad, abordado con diferentes criterios y aún sigue vigente en instituciones educativas privadas y públicas. Los factores son muy diversos tales como el socio-económico, familiares, entorno social, gastos operacionales y reducción de índices académicos, los mismos que han afectado las oportunidades de continuar con los estudios académicos. Esta investigación responde al tipo cuasi experimental, descriptiva aplicada. El objetivo fue entender mejor la situación de la deserción estudiantil, tomando como referencias el análisis de ecuaciones estructurales, apoyado por el software SmartPLS Versión3. La muestra fue de 46.347 estudiantes matriculados en el periodo 2017, con muestreo probabilístico aleatorio. El resultado del análisis determinó que los factores de mayor influencia con los económicos y familiares, sobre ésta base de resultados sugiriendo realizar investigaciones complementarias acerca de los factores ya identificados. (pág. 18)

Por otro lado (Flores y Trucios, 2019), manifiestan los docentes desarrollan sus propios criterios al momento de dictar clases, los mismos que tienen nula o baja interacción con el estudiante, incluso, omiten en ciertos casos procedimientos solicitados a jefatura académica por no considerarlos apropiados. También se identificó la poca pertinencia de materiales que se utilizan para el desarrollo de las clases, desmotivando de esta manera a los estudiantes. Es así que se plantea una propuesta como recurso pedagógico moderna para reducir la tasa de deserción estudiantil. (pág.6)

De acuerdo a (Villareal, García, Hernández y Steffens, 2019) manifiestan que se deben analizar los aspectos más relevantes para lograr transformar la educación en la época actual. La investigación tuvo como objetivo analizar estrategias didácticas virtuales utilizadas por docentes en el dictado de clases, con un enfoque mixto y una muestra dirigida de 50 docentes. Se concluye, que los docentes no poseen los conocimientos necesarios para impartir sus clases de una manera innovadora, es decir, no poseen conocimientos tecnológicos ni utilizan plataformas educativas, por lo que necesitan capacitación en entornos virtuales. (pág. 36)

En Ecuador (Ruales, 2018), cuyo objetivo fue enfocar los motivos para la deserción de estudiantes de Turismo y Hotelería, para el recojo de datos se utilizó la encuesta y el cuestionario, técnica e instrumento, concluyendo que la deserción, como fenómeno, existe en todas las entidades educativas y la Universidad Católica de Esmeraldas no era la excepción. El aporte que deja esta investigación es que, hay que identificar, con anticipación, el problema de la deserción estudiantil en instituciones educativas, para contrarrestar a tiempo el abandono de estudiantil y crear nuevas estrategias para fortalecer la tasa de retención (pág. 12)

Tomando en cuenta a (Granados, Vargas y López, 2017) tuvo como objetivo “Elaborar estrategia de formación continua en didáctica de entornos virtuales de aprendizaje”, con metodología mixta, cuanti y cualitativo. La estrategia se organizó considerando las bases siguientes: diagnóstico, planificación, implementación y evaluación, con énfasis al diagnóstico y los resultados del mismo. El aporte de la investigación, para el entorno educativo, es la motivación a los docentes para conocer las ventajas y facilidades que tienen los entornos virtuales, tanto para la preparación de actividades académicas como para reducir la problemática de la deserción del estudiante en las instituciones educativas. (pág. 15)

En el ámbito local (Burbano y William, 2016) en su investigación cuyo objetivo es “Identificar factores que influyen en la deserción escolar” de esta institución educativa, se utilizó la investigación descriptiva, a través de métodos de recopilación de las bases de datos, mediante árboles de decisión y métodos de observación. El resultado de la investigación establece la importancia de aplicar métodos con el uso de otros algoritmos, para disminuir la deserción de alumnos. (pág. 20)

Según lo que investiga (Vique, 2016) el objetivo “evaluar la incidencia de las estrategias metodológicas a fin de potencializar las debilidades de los docentes en los diferentes escenarios académicos. Esta investigación dio como resultado que el uso inadecuado de las actividades educativas tiene como incidencia negativa en el proceso de aprendizaje del estudiante, además evaluó la incidencia de las

estrategias metodológicas el mismo que se determinó que hay que mejorar las debilidades para fortalecer la construcción del conocimiento

Considerando el análisis que menciona (Franco, 2016) en la cual manifiesta que el objetivo de este trabajo es hacer un análisis del costo por estudiante que tiene en la facultad antes mencionada y la incidencia en el presupuesto del año 2015. Con investigación aplicada y documental, a través de métodos transaccional descriptivo, inductivo y deductivo. El resultado de esta investigación indica que el costo promedio por estudiante fue de \$1284,86 por periodo académico. Además, se determinó que en este periodo culminaron su malla curricular 265 estudiantes de los 878 que ingresaron en el periodo 2011. Con estos antecedentes podemos determinar que la situación es bastante preocupante ya que el estado invierte en educación, pero estos datos nos hacen reflexionar. ¿Qué está sucediendo con el alto porcentaje de deserción estudiantil en los diferentes centros de educación del país? (pág. 24)

Según (Zurita, 2019) sintetiza que el entorno social de los estudiantes, tales como: docentes, padres y miembros de la comunidad educativa, son factores influyentes, directa o indirectamente, en la determinación que opta el estudiante para desertar o no, cuando los resultados no son favorables hacia ellos. Para esta investigación se recurrió al método documental y de campo, a través de la observación y entrevistas, tanto a docentes y estudiantes. El objetivo general fue determinar los factores principales que motivan la deserción estudiantil en esta unidad educativa y hacer una propuesta para reducir el índice de deserción, diseñando un programa que permita identificar, prevenir y reducir la deserción del estudiante. (pág. 15)

De acuerdo a lo que indican (Gallegos y Pascual, 2018) en Babahoyo - provincia de Los Ríos – Ecuador, el problema de la deserción estudiantil que se evidenció en el Instituto Superior Tecnológico Babahoyo, luego de realizar una observación y consulta a los estudiantes de las diferentes carreras de tecnología, los mismos que respondieron a preguntas referidas a, problemas socio – económicos, el entorno familiar, cómo se desarrolla una persona que no culminó sus estudios y percepciones para evitar la deserción.

Para fundamentar la investigación, dentro de las **bases Teóricas**, se considera la *Teoría del Conectivismo*, conocida como teoría del aprendizaje orientada para el trabajo digital. Siemens (2004) refiere que: “conectivismo es la unificación de elementos investigados en las redes donde se autorregulan y ajustan nociones de conocimientos situados en ambientes virtuales no en total autonomía para el individuo o el estudiante. Se direccionan por principios y se transforman de forma acelerada; desarrolla habilidades para seleccionar cierta información necesaria o innecesaria; considera la destreza comprensiva para identificar cualquier contenido que altere el entorno virtual en base a la toma de decisiones”.

El mismo autor, identifica los principios del conectivismo: Las instrucciones y el saber dependen de las diversas de los demás. El aprendizaje es secuencial relaciona contenidos y fuentes especializadas. El aprendizaje, puede ser un mecanismo no humano. Debe haber asistencia técnica y mantenimiento en las conexiones para facilitar el aprendizaje continuo. La habilidad de ver conexiones entre áreas, ideas y conceptos es una habilidad clave. El acto de escoger qué aprender y buscar el significado de la información que recibe, es considerada una transformación del conocimiento en el entorno formativo.

De la misma manera Siemens, (2004) identifica Implicaciones del Conectivismo, menciona que están relacionados en todos los aspectos de la vida, visionados en los saberes: administración y liderazgo: Ayuda a alcanzar las metas esperadas de manera significativa; considera que el pensamiento es diverso en las personas para exponer situaciones. Siendo importante en la era de conocimiento por la rapidez sistémica en llegar al conocimiento. Medios, noticias, información: se comunican con mucha información de manera abierta y colectiva en tiempo real, por ejemplo, a través de los blogs. Administración del conocimiento, está vinculada de forma personal con la administración del conocimiento organizacional (p. 6-8)

Manifiesta (Dennis, 2020) que, a medida que los avances tecnológicos y la educación en línea van cambiando la educación superior la brecha entre estudiantes se va ampliando en vez de cerrarse. Mientras que los profesionales de la educación se ponen de acuerdo por definir el conectivismo como una teoría del

aprendizaje, los críticos proponen reevaluar las ofertas de la educación en línea, conectivismo o aprendizaje en red que se emplean como base pedagógica.

Igualmente se considera la *Teoría de la Autoeficacia*, según manifiestan (Hernández y Barraza, 2017) la autoeficacia, describe al juicio que las personas hacen con relación de sus capacidades para realizar un trabajo o tarea. Por otro lado, Prieto (2007) enfatiza la relación entre el docente con la teoría de la Autoeficiencia y las habilidades que debe poseer para realizar las actividades de enseñanza aprendizaje, es decir que debe organizar y planificar sus clases, así como también alcanzar sus objetivos. En el ámbito educativo según varios autores de puede destacar los siguientes aspectos: Motiva al estudiante en su capacidad de realizar sus estudios sin interrupciones y llegar a culminarlos con éxito. Forma la personalidad del estudiante y su motivación para elegir una carrera profesional de acuerdo a su gusto y lograr sus objetivos. Desarrolla en el estudiante un gran interés en las actividades en las que participan

Por otro lado (Torre, 2007) manifiesta que esta teoría apunta a la capacidad de las personas para ejecutar y comprometerse en realizar tareas. Bandura (1997, citado por Chacón, 2006; Pág. 2), sostiene que las personas tienen un procedimiento interior el mismo que admite realizar el control sobre sus propias acciones, conductas y pensamientos, siendo este procedimiento el componente principal que influye en el logro de las metas propuestas.

**Estrategia didáctica virtual**, se considera que son recursos que se usan de manera intencionada, buscan facilitar un procesamiento más profundo de datos nuevos y relevantes, organizada y planeada por los docentes”. “son procedimientos y recursos, con pertinencia, utilizados por cada docente para promover aprendizajes, a partir del propósito e intención que se desea. (Díaz, 1998, pág. 7).

Lellis-Santos C, y Abdulkader F, (2020) manifiestan que, los teléfonos inteligentes se han convertido en una herramienta didáctica innovadora que ayuda en el proceso de enseñanza – aprendizaje virtual. Además, con el problema socio-

económico que se atraviesa por motivo de la Pandemia no hay el presupuesto para adquirir un equipo de cómputo. (pág. 579).

Un entorno virtual educativo (EVE) puede ser definido como un entorno virtual que se basa en una determinada modelo pedagógico, incorpora o implica didáctica objetivos, proporciona a los usuarios experiencias que de lo contrario no ser capaz de experimentar en el mundo físico y redundante en resultados de aprendizaje específicos. (Natsis, p.531)

Noguez, Julieta (p. 746) indica que “El laboratorio virtual está diseñado como un entorno de aprendizaje semiabierto e incorpora un tutor inteligente. Este ambiente le brinda al estudiante la oportunidad de aprender a través de la exploración libre, pero con conocimientos específicos criterios de desempeño que guían el aprendizaje proceso. El modelo cuida el equilibrio entre las capacidades del laboratorio virtual versus la tutoría, basada en decisiones tales como cuándo interrumpir un experimento, desempeño del estudiante seguimiento, planificación de tareas y la mejor formación pedagógica comportamiento. El entorno de aprendizaje semiabierto es diseñado como una arquitectura general para virtuales laboratorios que incorporan tutores inteligentes, se puede extender fácilmente a otros dominios”.

Delgado & Solano (2009, p.2) considera que los entornos virtuales son “aulas sin paredes” y afirma que es un espacio social virtual, apoyado en la Internet, no es presencial, ni sincrónico, sino multicrónico, y depende de redes electrónicas diseminados por diversos países.

Perez (2019. p.93) sostiene que “existe un fuerte conocimiento del uso de las bases de datos académicas de la biblioteca digital de la universidad, sin embargo, en la cátedra docente, no se está empleando una estrategia para fomentar la consulta de información en los estudiantes, mediante el empleo de estas bases de datos de la universidad; pese a que los estudiantes pueden acceder a las bases de dato a través de un usuario asignado por el personal de la biblioteca. Además, sí observa que los estudiantes muestran poca motivación e interés por la consulta de las bases

de datos de la universidad, porque durante el proceso de enseñanza-aprendizaje no se hace énfasis en la importancia de la consulta y búsqueda información para el fomento de la investigación y la producción de nuevo material documental, apoyándose en la base de datos de la universidad, la cual cuenta con un amplio material de consulta”.

De acuerdo a lo que manifiestan, Cipagauta M, Bautista M, y Castellanos Y (2020) que las instituciones educativas deben aplicar la Estrategia del trabajo colaborativo en red y el intercambio de conocimientos en la comunidad de docentes, fomentando la colaboración, comunicación y trabajo en redes con el objetivo de asegurar la eficiencia en los procesos educativos. (pág. 18).

Según, Espino P., Olaguez E., López A. y Vázquez C. (2020) manifiestan que desarrollaron una herramienta en el entorno virtual de e-evaluaciones, el mismo que se utiliza para gestionar las evaluaciones del desempeño académico de estudiantes, los resultados que se obtuvieron fueron el aumento en sincronismo y asíncrona interacción entre docente y alumno. Esta estrategia didáctica promueve la retroalimentación fomentando el autoaprendizaje y fortaleciendo el proceso de aprendizaje. (pág. 120).

Así también Tobón (2010) sostiene que estrategias didácticas son “conjunto de acciones que se operan, de forma ordenada, para lograr un objetivo o propósito”, ahora bien, en la pedagogía, es “la planificación del docente para lograr aprendizajes” (pág. 246).

Además, estrategia de aprendizaje es "procedimiento adquirido por el estudiante y utilizado, intencionalmente, como recurso flexible en la solución de diversos problemas y demandas académicas" (Díaz y Hernández, 1998, pág. 115), de la misma manera la estrategia de enseñanza, es el recurso, utilizado y planificado, por el docente con la intención de promover aprendizajes deseados.

Con relación a *Estrategia didáctica virtual*, Saza (2016), sostiene: “las nuevas formas de enseñar o aprender, necesitan plataformas o espacios en la Web, para la planificación, diseño e implementación de una asignatura o materia, a estos

espacios se les denomina (AVA), ambientes virtuales de aprendizaje los mismos que necesitan de dos elementos, primordialmente, tecnológicos y didácticos; haciendo una comparación entre ambos, nos damos cuenta que tienen elementos que los distinguen a entornos académicos tradicionales” (pág. 106).

Asimismo, La Fountain (2017) sostiene “Los programas de mentoría pueden tomar muchas formas, algunas escuelas asignan mentores adultos dentro de las escuelas, algunas usan voluntarios de la comunidad, algunas utilizan estudiantes mayores o estudiantes universitarios”, dijo el Dr. Bruening. El objetivo principal debe ser que los mentores sean confiables, consistentes y formen fuertes lazos con los estudiantes que reciben la tutoría.

Para la variable independiente estrategia didáctica virtual, se han considerado tres (3) dimensiones, a continuación, se indican:

*Conocimiento del docente*, Vásquez (2010), sostiene que, “para cada modelo educativo, es necesario que el profesor reflexione críticamente, sobre las metas educativas, y, de la misma manera sobre la pertinencia de estrategias adecuadas para desarrollar el acto pedagógico” (pág. 21).

*TIC educativo*, es necesario incorporarlas en el quehacer educativo, ha ido ganando mayor trascendencia y ha ido evolucionando en lo que va en los últimos años, tanto que la tecnología en aula, dejarán de ser posibilidad para convertirse en necesidad, útil para docentes y estudiantes, como herramienta para el trabajo cotidiano.

De acuerdo a lo que manifiestan Carrión, J. Luque, A. Fernández, J. y Montenegro, M (2020) las Tics han venido a transformar los procesos de enseñanza – aprendizaje, mejorando las formas y métodos de nuevas prácticas educativas. Esto implica algunos cambios en los programas de estudios donde se incluye a la integración tecnológica dentro de sus programas de educación. Por lo tanto, las Tics educativas son herramientas importantes para el desarrollo de las innovaciones tecnológicas educativas teniendo como objetivo primordial una educación de calidad.

Con el uso de las TICs, se puede almacenar, procesar y difundir la información, es de utilidad para los estudiantes en el proceso de su formación; en la actualidad, la tecnología que se aplica a la comunicación, es una muestra clara y diferente entre lo que es una sociedad desarrollada y otras en proceso o más primarias.

Rannveing (2016. P.41) “las instituciones deben ayudar a promover estas estrategias entre los estudiantes, prestando más atención a cómo los estudiantes aprenden, no solo lo que aprenden. Los estudiantes que aprenden a aprender pueden prosperar mejor en futuros trabajos que requieren la adquisición constante de conocimientos y habilidades más complejos”.

*Estrategias metodológicas*, Vásquez (2010) refiere que: “la enseñanza y el aprendizaje se corresponden, coherentemente, con el logro de la calidad educativa, en el marco del currículo que se estructura y se ejercita, considerando sus elementos, como objetivos, contenidos secuenciales, la metodología, estrategias para enseñar, recursos y medios, que motive y faciliten un sistema de evaluación. La actitud reflexiva para gestar cambios y la autorregulación, darán frutos esperados; la enseñanza plenamente humana, científica y racional, es el camino para lograr plasmar propósitos académicos, axiológicos y comportamientos ciudadanos, que respondan a los proyectos educativos institucionales, comprometiendo los intereses y expectativas de la comunidad social” (pág.18)

Bournissen (2017, p. 23) La educación en un factor más persuasivos es la reducción de la vida media del conocimiento; es el espacio de tiempo, cuando se adquiere el conocimiento y se vuelve obsoleto. La mitad de lo conocido hoy no se conocía hace 10 años, duplicándose en la última década y se duplica cada 18 meses, de acuerdo con la Sociedad Americana de Entrenamiento y Documentación (ASTD, por sus siglas en inglés).

**Deserción estudiantil**, se puntualiza que **deserción**, es una palabra que proviene del latín “Desertar” que significa abandono (Lugo, 2013). Se puntualiza el termino de deserción, de acuerdo con la Universidad Autónoma Metropolitana, México, (2012) citado en Viale, H. (2014) “Se entiende que deserción estudiantil, es la

interrupción voluntaria o involuntaria de los estudios por parte del estudiante, sin haber culminado el plan de estudios respectivo. (pág. 61)

De la misma manera es muy importante conocer lo que significa el término “desertar”, que deviene de la palabra deserción, entendiéndose como el fracaso o la dificultad para lograr con éxito una asignatura o acción, esto quiere decir que el sujeto ingresa o es aceptado, pero no logra culminar sus estudios.

Si es posible establecer diferencia entre deserción y retención, muchas veces resulta difícil hacerlo, pues, los causales pueden ser responsabilidad del mismo estudiante. Los factores que se pueden considerar son: diversas cargas académicas del estudiante, el tiempo para graduarse y alcanzar su título, conforme a este último, se encuentra sujeta al tiempo real que el estudiante necesita para graduarse.

Según (Prieto, 2015) sobre la deserción dice: “Hay muchas formas en que los sistemas escolares definen un abandono escolar. Siendo definido como un abandono la deserción escolar se basa en muchos factores diferentes, que cada estado analiza individualmente. De hecho, el abandono, la definición varía en cada estado; en muchos casos, es difícil encontrar la tasa de abandono real entre los estudiantes de una nación debido a las diversas definiciones en cada estado. En el estado de Tennessee, un abandono es un individuo que: fue matriculado en una escuela en algún momento, durante el año escolar anterior; no estaba inscrito en el comienzo del actual año escolar; no ha superado la secundaria o no completó un programa educativo, aprobado por el estado; y no cumple ninguno de las siguientes condiciones de exclusión: transferencia a otro sistema escolar público, sistema privado o escuela estatal específicamente aprobada; ausencia temporal debido a suspensión o excusa enfermedad; muerte abandono y absentismo escolar” (pág.1).

Se establece que existen tipos de deserción: Para Vásquez, (2003) citado en Montes, I. et al. (2010), considera tres tipos de deserción: Deserción Precoz, considerada así porque el estudiante deja el programa antes de iniciar, o habiendo

ingresado; deserción temprana, cuando el estudiante abandona el programa al inicio del mismo, considerando un lapso de tiempo entre uno y cuatro semestres; y, deserción tardía, entendida como el abandono a partir del quinto semestre en adelante.

De la misma manera la deserción se puede clasificar: Según la duración: (definitiva o temporal); entendiéndose que hay estudiantes que retoman sus estudios después de un lapso de tiempo, en tanto otros, abandonan definitivamente el sistema; según el alcance: En ciertas ocasiones, los estudiantes cambian de centro de estudios, por lo que la deserción no es total; no obstante, la institución de origen debe estudiar este fenómeno; según el momento que ocurre: dependerá de la trayectoria del estudiante, como también el nivel educativo alcanzado, desde la etapa preescolar hasta la universitaria.

En cuanto a **variable dependiente deserción estudiantil**, se han considerado tres (3) dimensiones, a continuación, se indican:

*Conocimientos Previos*, Ausubel, en la teoría del aprendizaje significativo, sostiene: “las personas logran aprendizajes, significativamente, al vincular el conocimiento previo con lo nuevo, y luego se retiene en la estructura cognitiva de cada uno, de tal manera que después se puede relacionar con informaciones nuevas”. Por tanto, los conocimientos ya aprehendidos son el punto de anclaje con la nueva información. Además, el mismo autor menciona que los docentes deben cuidar para que los alumnos establezcan relaciones entre lo conocido antelada mente con lo que deben aprender. Hay que destacar que es muy común modificar conocimientos previos en la medida que se aprenden nuevas informaciones, cuando existe vinculación éstos pueden modificar la información, erróneamente, de los primeros.

*Actitud*, Fernández, (1978) dice que: “actitud es la consecuencia de los valores y creencias, también la disposición o forma de actuar, o realizar algún tipo de acción. Entonces, es un aspecto que determina el momento de accionar y el tipo de emoción que causa dicha actividad. Una actitud se puede generalizar o no, pudiendo referirse a un espacio macro o micro (suele ocurrir en los prejuicios étnicos o raciales). La cosmovisión sucede por la interacción de factores hereditarios, biológicos y ambientales” (pág.43).

*Problemas Personales*, es una condición compleja en la que la persona se ve inmersa. ... Desde el aspecto interior, la persona se siente alterada, genera la actitud de él mismo resolver su propia alteración, muy frecuentemente no se da cuenta de la magnitud del verdadero problema que se está produciendo, ni del origen exterior del mismo. (2015).

Frente a la pregunta ¿Cuáles son sus problemas personales?, se ha podido indagar que entre ellos resaltan algunos que pueden estar afectando: Me siento insatisfecho con mi vida, mi trabajo. Casi todos los días siento que he tenido un mal día. Siento que son pocas mis satisfacciones y son más los fracasos. Mis amigos son interesados, solo cuando me necesitan. Siento que a la gente no le agrado, por la forma de ser. Con mi familia, sólo tengo problemas. Siento que he fallado a mis amigos. No tengo esperanzas de que me suceda algo nuevo y bueno. Tengo problemas con mi pareja. No tengo dinero. Nada bueno tengo, solo defectos. Me siento insatisfecho del cómo soy.

### III. METODOLOGÍA

#### 3.1. Tipo y diseño de investigación

El tipo de investigación utilizado es:

Según el Propósito, la presente investigación fue de *tipo aplicada*, debido a que el objetivo de estudio era proponer una estrategia didáctica virtual para disminuir la deserción estudiantil. Considerando, además que la investigación permitió solucionar un problema según lo que manifiestan, (Hernández, Fernández y Baptista, 2014, pág.127)

Además, según el enfoque, la presente investigación fue de *tipo mixta*, dado que se buscó comprobar la hipótesis previamente establecida, y tomando en cuenta lo que manifiesta Hernández - Sampieri y Mendoza (2018) que indican que el uso de este tipo de enfoque mixto tolera procesos que pueden ser empíricos y al obtener el resultado de los datos estos pueden ser cuantitativos y cualitativos.

Considerando el alcance fue descriptiva ya que se fundamenta en un análisis minucioso del objeto de estudio, con lo que se logró detallar con precisión el problema de interés, el mismo que contribuye en abundancia para indagaciones que necesitan un nivel descriptivo avanzado. (Muntané, 2010, pág. 222).

También es explicativa, porque se enfatiza la mixtura entre los siguientes métodos: analítico y sintético, deductivo e inductivo; lo que se transformó en una indagación más complicada ya que el fin fundamental fue dar respuesta a la pregunta que realiza el investigador. (Muntané, 2010, pág. 222).

El **diseño de Investigación** utilizado en el presente estudio fue **No experimental**, ya que no se manipuló ninguna variable, además fue un diseño de tipo **transversal**, trabajado con un solo grupo, y el grado de control fue ínfimo Su utilidad estuvo en el primer acercamiento al problema de investigación (Hernández, Fernández y Baptista, 2014, pág.141).

### 3.2 Variables y Operacionalización

Las variables de estudio fueron:

Variable Independiente: **Estrategia didáctica virtual**, la misma que es una forma de enseñar y aprender a través de espacios web y plataformas virtuales, los mismos que requieren de la planificación y diseño para la aplicación de una disciplina de estudio, combina elementos tecnológicos y didácticos (Saza, 2016, pág. 106). Para ello se consideraron tres dimensiones: conocimiento docente, TIC educativas y estrategia educativa virtual con sus respectivos indicadores cada una.

Variable Dependiente: **Deserción Estudiantil**, considerada como la interrupción voluntaria o involuntaria de los estudios por parte del estudiante, sin haber culminado el plan de estudios respectivo. (Viale, 2014, pág. 61), De la misma manera se consideraron dos dimensiones, cada una con los indicadores pertinentes.

### 3.3 Población, Muestra y Unidad de estudio

**Población:** Los sujetos que integran la población son 1226, entre docentes y estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Babahoyo, de diversas carreras. De esta población se determinó una muestra de 231 sujetos, de los cuales fueron 219 estudiantes y 12 docentes.

### 3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

En el presente estudio, se utilizó la encuesta y el cuestionario, como técnica e instrumento, ya que resultan pertinentes a la investigación, dadas las características de la misma, en una situación de clases no presenciales, solamente utilizando la virtualidad.

El cuestionario se utilizó como instrumento para la investigación científica, ya que es técnica de observación, Este instrumento llamado cuestionario contiene los aspectos del fenómeno que se creen esenciales; además, nos permite aislar ciertas dificultades que principalmente nos interesan; también disminuye la realidad a

determinada cifra de datos principales y fija el objeto de estudio (Gómez, 2012, pág.58)

En cuanto a la **Validez de los instrumentos**: estuvo a cargo de expertos especialistas en el tema, quienes ostentan el grado académico de Doctores, como indico: Edilberto Bardales Román (Doctor en Educación), Xiomara Cabrera Cabrera (Doctora en Ciencias Pedagógicas), Gilberto Carrión Barco (Doctor en Ciencias de la Computación y Sistemas), Augusto Franklin Mendiburu Rojas (Doctor en Gestión Pública) y Cristian Augusto Jurado Fernández (Doctor en Gestión Universitaria). Se obtuvo como resultado que el coeficiente de validez de contenido es mayor a 0.800, por lo que se considera aceptable

Para la confiabilidad de los instrumentos, se utilizó el método de consistencia interna y el estadístico Alfa de Cron Bach, después de aplicar una prueba piloto. De la misma manera se aplicó la prueba estadística, para cuantificar con fidelidad la progresión de medición de los resultados de los diversos ítems.

### **3.5 Procedimientos**

Se utilizó el cuestionario de deserción estudiantil, como instrumento válido y confiable que se aplicó a 207 estudiantes y a 12 docentes del Instituto Superior Tecnológico Babahoyo. El instrumento, es decir el cuestionario consta de 24 ítems, con cinco opciones de respuesta (nunca=1, casi nunca=2, a veces=3, casi siempre=4, siempre=5), del cual los ítems del 01 al 12 medirán la variable Estrategia didáctica virtual, y del 13 al 24 medirán la variable deserción estudiantil.

### **3.6 Métodos de análisis de datos**

Después de aplicar instrumentos, se procesaron los resultados, utilizando el análisis descriptivo, permitiendo presentarlos estadísticamente, en cuadros, tablas y gráficas, con sus respectivas interpretaciones, cuantitativa y porcentualmente. Así también se utilizó el análisis inferencial, que permite presentar tablas estadísticas para comprobar las hipótesis entre variables, usándose la Prueba del Chi cuadrado.

Además, ha sido necesario la utilización de aparatos tecnológicos, en tanto ayudaron a obtener datos consistentes, para comprobar los propósitos del presente estudio sobre la Estrategia didáctica virtual para disminuir la deserción en estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Babahoyo, Ecuador, 2020.

### **3.7 Aspectos éticos**

Se ha considerado la autorización del Rector del Instituto Superior Tecnológico Babahoyo, como responsable de la Institución educativa para contar con el respaldo y ejecutar el trabajo de investigación con las facilidades respectivas, se mantiene en reserva la identificación de los sujetos de la muestra, como también la confidencialidad de los datos brindados por parte de los docentes y estudiantes, porque los datos obtenidos, de la prueba piloto, se consideran de forma secreta y sólo son conocidos por el investigador.

Los datos estadísticos son veraces, a la luz de la verdad, auténticos y sin alteraciones a lo investigado. De la misma manera se han respetado los derechos de los autores consultados, indicando la autoría en citas y referencias, en concordancia con las normas APA de la séptima edición.

#### IV. RESULTADOS

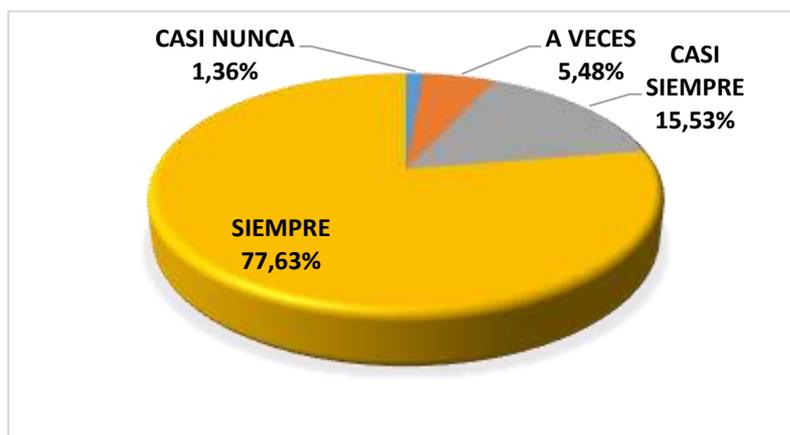
Las deducciones o resultados procedentes de la indagación expresan la necesidad de aplicar una estrategia didáctica virtual con el fin de disminuir la deserción en los estudiantes de la institución.

##### **Análisis descriptivos:**

**Tabla 1** *El docente debe estar preparado de acuerdo a su perfil profesional para impartir sus clases.*

Descripción	fi	%
Casi nunca	3	1.36
A veces	12	5.48
Casi siempre	34	15.53
Siempre	170	77.63
<b>Total</b>	<b>219</b>	<b>100.00</b>

Fuente: El Autor



**Figura 1** *El docente debe estar preparado de acuerdo a su perfil profesional para impartir sus clases*

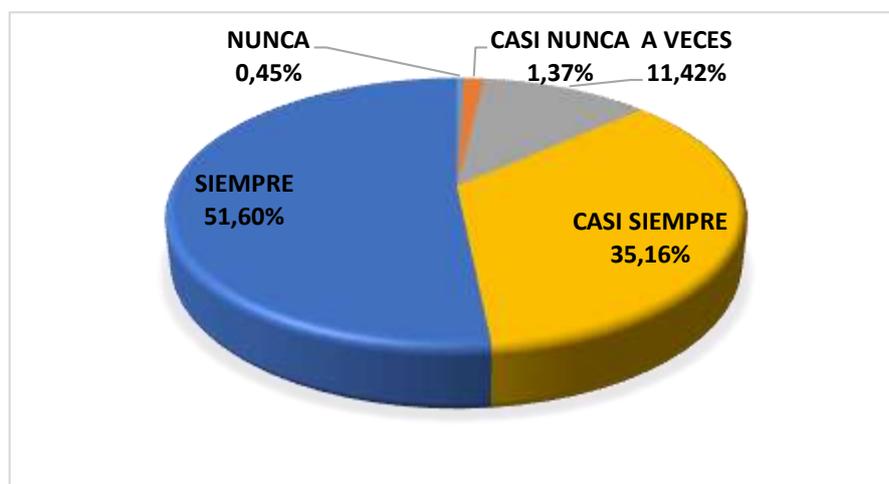
##### **Interpretación:**

De acuerdo con los datos obtenidos, sobre si El docente debe estar preparado de acuerdo a su perfil profesional para impartir sus clases, al respecto un 1.36 % de los encuestados manifiestan que casi nunca, asimismo un 5.48 % refiere que a veces, mientras que un 15.53 % ante lo dicho indicaron que casi siempre y finalmente el 77.63 % precisan que siempre.

**Tabla 2** La inclusión en los estudiantes, es trascendental a la hora de compartir conocimientos en las clases.

Descripción	fi	%
Nunca	1	0.45
Casi nunca	3	1.37
A veces	25	11.42
Casi siempre	77	35.16
Siempre	113	51.60
<b>Total</b>	<b>219</b>	<b>100.00</b>

Fuente: El Autor



**Figura 2.** La inclusión en los estudiantes, es trascendental a la hora de compartir conocimientos en las clases.

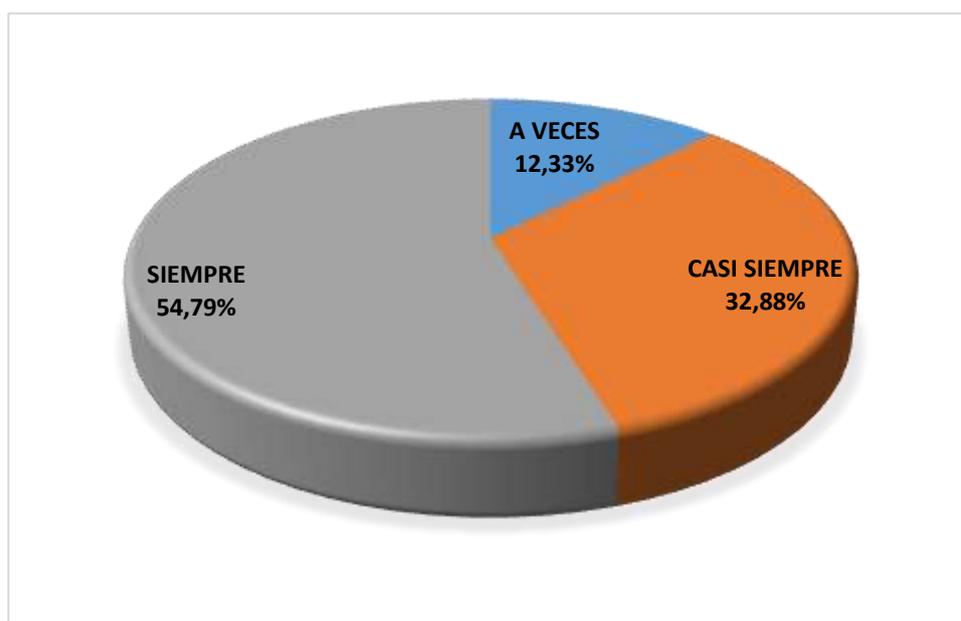
**Interpretación:**

De acuerdo con los datos obtenidos, sobre si la inclusión en los estudiantes, es trascendental a la hora de compartir conocimientos en las clases, al respecto un 0.45 % de los encuestados manifiestan que nunca y un 1.37 % solo refieren casi nunca, asimismo un 11.42 % solo opina que a veces, mientras que un 35.16 % refieren que casi siempre y por último el 51.6 % dicen que siempre.

**Tabla 3** *Las plataformas virtuales se han convertido en una herramienta potente en la tecnología educativa.*

Descripción	fi	%
a veces	27	12.33
Casi siempre	72	32.88
Siempre	120	54.79
<b>Total</b>	<b>219</b>	<b>100.00</b>

Fuente: El Autor



**Figura 3.** *Las plataformas virtuales se han convertido en una herramienta potente en la tecnología educativa*

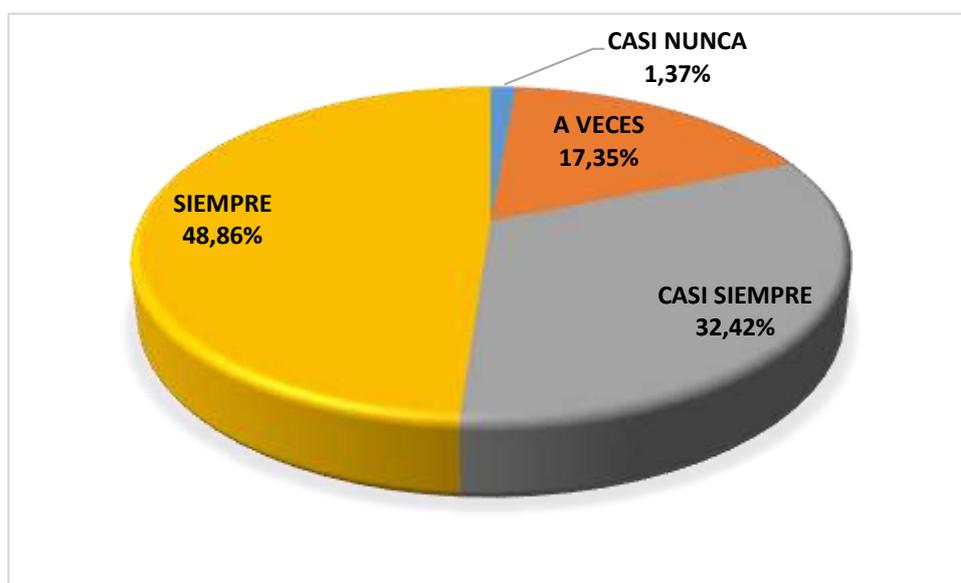
#### **Interpretación:**

De acuerdo con los datos obtenidos, sobre si las plataformas virtuales se han convertido en una herramienta potente en la tecnología educativa, al respecto un 12.33 % de los encuestados opinan que a veces, mientras que un 32.88 % ante lo referido manifiestan que casi siempre y también el 54.79 % dicen que siempre.

**Tabla 4** *Considera que el uso de las Tics facilita el acceso a muchos tipos de información.*

Descripción	fi	%
Casi nunca	3	1.37
A veces	38	17.35
Casi siempre	71	32.42
Siempre	107	48.86
<b>Total</b>	<b>219</b>	<b>100.00</b>

Fuente: El Autor



**Figura 4.** *Considera que el uso de las Tics facilita el acceso a muchos tipos de información*

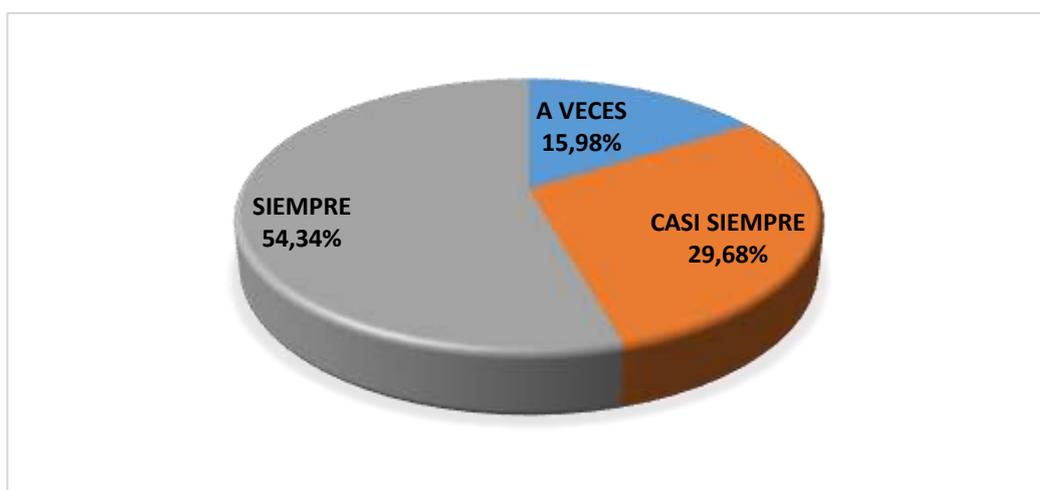
**Interpretación:**

De acuerdo con los datos obtenidos, sobre si considera que el uso de las Tics facilita el acceso a muchos tipos de información, al respecto un 1.37 % de los encuestados solo manifiestan que casi nunca, asimismo un 17.35 % solo opina que a veces, mientras que un 32.42 % ante lo referido manifiestan que casi siempre y finalmente el 48.86 % dicen que siempre.

**Tabla 5** *Es significativo las capacitaciones de actualización tecnológicas.*

Descripción	fi	%
A veces	35	15.98
Casi siempre	65	29.68
Siempre	119	54.34
<b>Total</b>	<b>219</b>	<b>100.00</b>

Fuente: El Autor



**Figura 5.** *Es significativo las capacitaciones de actualización tecnológicas*

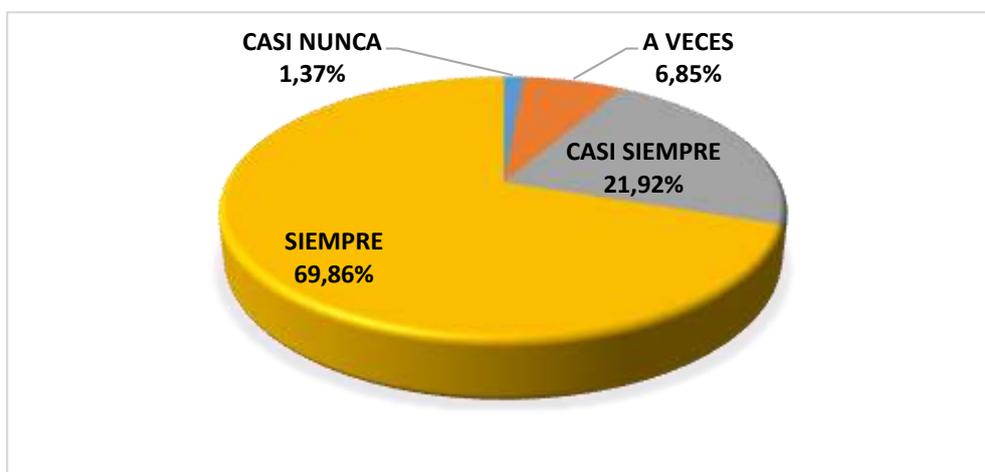
**Interpretación:**

De acuerdo con los datos obtenidos, sobre si es significativo las capacitaciones de actualización tecnológicas, al respecto un 15.98 % de los encuestados solo opinan que a veces, mientras que un 29.68 % sobre lo referido manifiestan que casi siempre y finalmente el 54.34 % dicen que siempre.

**Tabla 6** *La motivación por parte del docente es importante en el momento de la enseñanza – aprendizaje.*

Descripción	fi	%
Casi nunca	3	1.37
A veces	15	6.85
Casi siempre	48	21.92
Siempre	153	69.86
<b>Total</b>	<b>219</b>	<b>100.00</b>

Fuente: El Autor



**Figura 6.** *La motivación por parte del docente es importante en el momento de la enseñanza – aprendizaje*

**Interpretación:**

De acuerdo con los datos obtenidos, sobre si la motivación por parte del docente es importante en el momento de la enseñanza – aprendizaje, al respecto un 1.37 % solo refieren que casi nunca, asimismo un 6.85 % solo opina que a veces, mientras que un 21.92 % ante lo referido manifiestan que casi siempre y finalmente el 69.86 % dicen que siempre

## Análisis Inferencial

### Resultados: Pruebas Estadísticas

#### Prueba Chí Cuadrado, Normalidad, Correlación.

##### 1. Prueba de Hipótesis General

$H_1$ : La estrategia didáctica virtual disminuye la deserción estudiantil en el Instituto Superior Tecnológico Babahoyo.

$H_0$ : La estrategia didáctica virtual no disminuye la deserción estudiantil en el Instituto Superior Tecnológico Babahoyo.

**Tabla 7** Tabla Cruzada, Estrategia didáctica virtual

		Deserción estudiantil			Total	
		BAJO	MEDIO	ALTO		
Estrategia didáctica virtual	Bajo	Recuento	3	8	0	11
		esperado	,2	5,0	5,8	11,0
		% del total	1,4%	3,7%	0,0%	5,0%
	Medio	Recuento	0	51	23	74
		esperado	1,0	33,8	39,2	74,0
		% del total	0,0%	23,3%	10,5%	33,8%
	Alto	Recuento	0	41	93	134
		esperado	1,8	61,2	71,0	134,0
		% del total	0,0%	18,7%	42,5%	61,2%
Total	Recuento	3	100	116	219	
	esperado	3,0	100,0	116,0	219,0	
	% del total	1,4%	45,7%	53,0%	100,0%	

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	93.270 <sup>a</sup>	4	,000
Razón de verosimilitud	60,296	4	,000
Asociación lineal por lineal	50,078	1	,000
N de casos válidos	219		

a. 3 casillas (33,3%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,15.

#### Interpretación:

Como el valor de sig. (valor crítico observado)  $0.000 < 0.05$  rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alternativa, es decir que la estrategia didáctica virtual se relaciona significativamente con la deserción estudiantil

### Prueba de Hipótesis Específica 01

$H_1$ : El conocimiento docente disminuye la deserción estudiantil en el Instituto Superior Tecnológico Babahoyo.

$H_0$ : El conocimiento docente no disminuye la deserción estudiantil en el Instituto Superior Tecnológico Babahoyo.

**Tabla 8** Tabla cruzada, Conocimiento docente

		Deserción estudiantil			Total	
		BAJO	MEDIO	ALTO		
Conocimiento docente	Bajo	Recuento	0	4	2	6
		esperado	0.1	2.7	3.2	6.0
		% del total	0.0%	1.8%	0.9%	2.7%
	Medio	Recuento	3	48	31	82
		esperado	1.1	37.4	43.4	82.0
		% del total	1.4%	21.9%	14.2%	37.4%
	Alto	Recuento	0	48	83	131
		esperado	1.8	59.8	69.4	131.0
		% del total	0.0%	21.9%	37.9%	59.8%
Total	Recuento	3	100	116	219	
	esperado	3.0	100.0	116.0	219.0	
	% del total	1.4%	45.7%	53.0%	100.0%	

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	17.569a	4	,000
Razón de verosimilitud	18.610	4	,000
Asociación lineal por lineal	14.899	1	,000
N de casos válidos	219		

a. 5 casillas (55,6%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,08.

### Interpretación:

Como el valor de sig. (valor crítico observado)  $0.000 < 0.05$  rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alternativa, es decir que el conocimiento docente se relaciona significativamente con la deserción estudiantil

## 2. Prueba de Hipótesis Específica 02

H<sub>1</sub>: Las TIC educativas disminuye la deserción estudiantil en el Instituto Superior Tecnológico Babahoyo.

H<sub>0</sub> Las TIC educativas no disminuye la deserción estudiantil en el Instituto Superior Tecnológico Babahoyo.

**Tabla 9** Tabla cruzada, Tic educativo

		Deserción estudiantil			Total	
		BAJO	MEDIO	ALTO		
TIC educativo	Bajo	Recuento	0	7	1	8
		Esperado	0.1	3.7	4.2	8.0
		% del total	0.0%	3.2%	0.5%	3.7%
	Medio	Recuento	3	55	32	90
		Esperado	1.2	41.1	47.7	90.0
		% del total	1.4%	25.1%	14.6%	41.1%
	Alto	Recuento	0	38	83	121
		Esperado	1.7	55.3	64.1	121.0
		% del total	0.0%	17.4%	37.9%	55.3%
Total	Recuento	3	100	116	219	
	Esperado	3.0	100.0	116.0	219.0	
	% del total	1.4%	45.7%	53.0%	100.0%	

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	30.661a	4	,000
Razón de verosimilitud	32.569	4	,000
Asociación lineal por lineal	28.524	1	,000
N de casos válidos	219		

a. 5 casillas (55,6%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,11.

### Interpretación:

Como el valor de sig. (valor crítico observado)  $0.000 < 0.05$  rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alternativa, es decir que las TIC educativas se relaciona significativamente con la deserción estudiantil

### Prueba de Hipótesis Específica 03

H<sub>1</sub>: La estrategia educativa virtual disminuye la deserción estudiantil en el Instituto Superior Tecnológico Babahoyo.

H<sub>0</sub>: La estrategia educativa virtual no disminuye la deserción estudiantil en el Instituto Superior Tecnológico Babahoyo.

**Tabla 10** Tabla cruzada, Estrategia didáctica virtual vs. Deserción estudiantil

			Deserción estudiantil			Total
			BAJO	MEDIO	ALTO	
Estrategia educativa virtual	Bajo	Recuento	3	8	0	11
		esperado	0.2	5.0	5.8	11.0
		% del total	1.4%	3.7%	0.0%	5.0%
	Medio	Recuento	0	46	20	66
		esperado	0.9	30.1	35.0	66.0
		% del total	0.0%	21.0%	9.1%	30.1%
	Alto	Recuento	0	46	96	142
		esperado	1.9	64.8	75.2	142.0
		% del total	0.0%	21.0%	43.8%	64.8%
Total	Recuento	3	100	116	219	
	esperado	3.0	100.0	116.0	219.0	
	% del total	1.4%	45.7%	53.0%	100.0%	

#### Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	90.287a	4	,000
Razón de verosimilitud	57.229	4	,000
Asociación lineal por lineal	47.466	1	,000
N de casos válidos	219		

a. 3 casillas (33,3%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,15.

#### Interpretación:

Como el valor de sig. (valor crítico observado)  $0.000 < 0.05$  rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alternativa, es decir que la estrategia educativa virtual se relaciona significativamente con la deserción estudiantil

### 3. Prueba de Normalidad

H<sub>0</sub>: Las variables de investigación tienen distribución normal

H<sub>1</sub>: Las variables de investigación no tienen distribución normal

**Tabla 11** Prueba de Normalidad

Pruebas de normalidad			
	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>		
	Estadístico	gl	Sig.
Estrategia didáctica virtual	0.307	370	0.000
Deserción estudiantil	0.333	370	0.000

a. Corrección de significación de Lilliefors

#### Interpretación:

Como el valor de significancia **p** es  $0.000 < 0.05$  rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alternativa, es decir que las variables de investigación no tienen distribución normal, por lo cual, para analizar la correlación, deberá aplicarse el coeficiente de correlación de Rho de Spearman.

#### Análisis de Correlación

**Tabla 12** Correlación de Rho de Spearman

*Correlación entre las variables estrategia didáctica virtual y la deserción estudiantil en estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Babahoyo, Ecuador 2020*

Correlación de Rho de Spearman			
V. Independiente	V. Dependiente	Coefficiente de correlación	,545**
<i>Estrategia didáctica virtual</i>	<i>Deserción estudiantil</i>	Sig. (bilateral)	,000
		N	219

Nota; rho=coeficiente de correlación de Spearman;  $p < .05^*$ =relación significativa;  $p < .01^{**}$ =relación muy significativa

Se evidencia que la variable estrategia didáctica virtual tiene una relación positiva moderada con la variable deserción estudiantil ( $\text{rho} = .545^{**}$ ), lo cual permite rechazar la hipótesis nula que postula la inexistencia de una relación entre las variables.

**Tabla 13** Distribución de frecuencias y porcentajes de las variables

Distribución de frecuencias y porcentajes de las variables estrategia didáctica virtual frente a la deserción estudiantil en estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Babahoyo, Ecuador 2020 (n=219)

		Deserción estudiantil							
		BAJO		MEDIO		ALTO		Total	
		f	%	f	%	f	%	f	%
Estrategia didáctica virtual	Bajo	3	1.37%	8	3.65%	0	0.00%	11	5.02
	Medio	0	0.00%	51	23.29%	23	10.50%	74	33.79
	Alto	0	0.00%	41	18.72%	93	42.47%	134	61.19
	Total	3	1.37%	100	45.66%	116	52.97%	219	100.00

Se observa la distribución de frecuencias y porcentajes de la variable estrategia didáctica virtual, frente a la variable deserción estudiantil, en la que se puede evidenciar los niveles alto y medio (42.47% y 23.29%) como los que predominan en esa relación.

**Tabla 14** Correlación entre la dimensión conocimiento docente y la variable deserción estudiantil.

Correlación entre la dimensión conocimiento docente y la variable deserción estudiantil en estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Babahoyo, Ecuador 2020

Correlación de Rho de Spearman			
Dimensión 1	V. Dependiente	Coeficiente de correlación	,264**
Conocimiento docente	Deserción estudiantil	Sig. (bilateral)	,000
		N	219

Nota; rho=coeficiente de correlación de Spearman; p<.05\*=relación significativa; p<.01\*\*=relación muy significativa

Se evidencia que la dimensión conocimiento docente tiene una relación positiva moderada con la variable deserción estudiantil (rho=.264\*\*), lo cual permite rechazar la hipótesis nula que postula la inexistencia de una relación entre las variables.

**Tabla 15** Distribución de frecuencias y porcentajes de la dimensión conocimiento docente frente a la variable deserción estudiantil.

*Distribución de frecuencias y porcentajes de la dimensión conocimiento docente frente a la variable deserción estudiantil en estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Babahoyo, Ecuador 2020*

		Deserción estudiantil							
		BAJO		MEDIO		ALTO		Total	
		f	%	f	%	f	%	f	%
Conocimiento docente	Bajo	0	0,0%	4	1,8%	2	0,9%	6	2.74
	Medio	3	1,4%	48	21,9%	31	14,2%	82	37.44
	Alto	0	0,0%	48	21,9%	83	37,9%	131	59.82
	Total	3	0.00%	100	0.00%	116	0.00%	219	100.00

Se observa la distribución de frecuencias y porcentajes de la variable conocimiento docente, frente a la variable deserción estudiantil, en la que se puede evidenciar los niveles alto y medio (37.9% y 21.9%) como los que predominan en esa relación.

**Tabla 16** Correlación entre la Dimensión TIC educativo y la variable deserción estudiantil

*Correlación entre la Dimensión TIC educativo y la variable deserción estudiantil en estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Babahoyo, Ecuador 2020*

Correlación de Rho de Spearman			
V. Independiente	V. Dependiente	Coeficiente de correlación	,363**
<i>TIC educativo</i>	<i>Deserción estudiantil</i>	Sig. (bilateral)	,000
		N	219

Nota; rho=coeficiente de correlación de Spearman; p<.05\*=relación significativa; p<.01\*\*=relación muy significativa

Se evidencia que la dimensión TIC educativo tiene una relación positiva moderada con la variable deserción estudiantil (rho=.363\*\*), lo cual permite rechazar la hipótesis nula que postula la inexistencia de una relación entre las variables.

**Tabla 17** Distribución de frecuencias y porcentajes de la dimensión TIC educativo frente a la variable deserción estudiantil.

*Distribución de frecuencias y porcentajes de la dimensión TIC educativo frente a la variable deserción estudiantil en estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Babahoyo, Ecuador 2020*

		Deserción estudiantil							
		BAJO		MEDIO		ALTO		Total	
		f	%	f	%	f	%	f	%
TIC educativo	Bajo	0	0,0%	7	3,2%	1	0,5%	8	3.65
	Medio	3	1,4%	55	25,1%	32	14,6%	90	41.10
	Alto	0	0,0%	38	17,4%	83	37,9%	121	55.25
	Total	3	0.00%	100	0.00%	116	0.00%	219	100.00

Se observa la distribución de frecuencias y porcentajes de la dimensión TIC educativo, frente a la variable deserción estudiantil, en la que se puede evidenciar los niveles alto y medio (37.9% y 25.1%) como los que predominan en esa relación.

**Tabla 18** Correlación entre la dimensión estrategia educativa virtual y la variable deserción estudiantil

*Correlación entre la dimensión estrategia educativa virtual y la variable deserción estudiantil en estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Babahoyo, Ecuador 2020*

Correlación de Rho de Spearman			
V. Independiente	V. Dependiente	Coefficiente de correlación	,430**
<i>Estrategia educativa virtual</i>	<i>Deserción estudiantil</i>	Sig. (bilateral)	,000
		N	219

Nota; rho=coeficiente de correlación de Spearman; p<.05\*=relación significativa; p<.01\*\*=relación muy significativa

Se evidencia que la dimensión estrategia educativa virtual tiene una relación positiva moderada con la variable deserción estudiantil (rho=.430\*\*), lo cual permite rechazar la hipótesis nula que postula la inexistencia de una relación entre las variables.

**Tabla 19** Distribución de frecuencias y porcentajes de la dimensión estrategia educativa virtual frente a la variable deserción estudiantil.

*Distribución de frecuencias y porcentajes de la dimensión estrategia educativa virtual frente a la variable deserción estudiantil en estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Babahoyo, Ecuador 2020*

		Deserción estudiantil							
		BAJO		MEDIO		ALTO		Total	
		f	%	f	%	f	%	f	%
Estrategia educativa virtual	Bajo	3	1,4%	8	3,7%	0	0,0%	11	5.02
	Medio	0	0,0%	46	21,0%	20	9,1%	66	30.14
	Alto	0	0,0%	46	21,0%	96	43,8%	142	64.84
	Total	3	0.00%	100	0.00%	116	0.00%	219	100.00

Se observa la distribución de frecuencias y porcentajes de la dimensión estrategia educativa virtual, frente a la variable deserción estudiantil, en la que se puede evidenciar los niveles alto y medio (43.8% y 21.00%) como los que predominan en esa relación.

## V. DISCUSIÓN

El presente informe del trabajo de investigación ha permitido comprobar que el uso de estrategia didáctica virtual favorece la disminución de la deserción en los estudiantes Instituto Superior Tecnológico Babahoyo, Ecuador 2020, con el convencimiento del autor.

En lo que respecta al **objetivo general**: Proponer estrategia didáctica virtual que disminuya la deserción en los estudiantes, se evidencia que existe relación significativa entre variables, se indica que la relación es positiva moderada ( $\rho=.545^{**}$ ), con un valor de sig. (valor crítico observado)  $0.000 < 0.05$ , por tanto, la estrategia permite aceptar la hipótesis alternativa y rechazar la hipótesis nula que postula la inexistencia de una relación entre las variables

Se observa la distribución de frecuencias y porcentajes de la variable estrategia didáctica virtual, frente a la variable deserción estudiantil, en la que se puede evidenciar los niveles alto y medio (42.47% y 23.29%) como los que predominan en esa relación.

Manifiesta (Dennis, 2020) que, a medida que los avances tecnológicos y la educación en línea van cambiando la educación superior la brecha entre estudiantes se va ampliando en vez de cerrarse. Mientras que los profesionales de la educación se ponen de acuerdo por definir el conectivismo como una teoría del aprendizaje, los críticos proponen reevaluar las ofertas de la educación en línea, conectivismo o aprendizaje en red que se emplean como base pedagógica.

**Con relación al objetivo 01**, se evidencia que la dimensión conocimiento docente disminuye la deserción, ya que presenta relación positiva moderada con la variable deserción estudiantil ( $\rho=.264^{**}$ ), como el valor de sig. (valor crítico observado)  $0.000 < 0.05$ , por lo que se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula, es decir que el conocimiento docente se relaciona significativamente con la deserción estudiantil.

Se observa la distribución de frecuencias y porcentajes de la dimensión conocimiento docente, frente a la variable deserción estudiantil, en la que se puede evidenciar los niveles alto y medio (37.9% y 21.9%) como los que predominan en esa relación.

Los resultados coinciden con (Minero, 2020) que plantea el desafío de docentes la utilización de plataformas digitales ya que a menudo se presentan obstáculos propios por la variabilidad en el acceso de los estudiantes a la tecnología, usando estrategias didácticas tanto sincrónicas como asincrónicas para lograr su objetivo de estudio y reducir el riesgo de deserción estudiantil. (pág. 2).

(Vique, 2016) evaluó la incidencia de las estrategias metodológicas determinando que hay que mejorar las debilidades para fortalecer la construcción del conocimiento

**Para el objetivo 2**, se evidencia que la dimensión TIC educativo disminuye la deserción, puesto que tiene una relación positiva moderada con la variable deserción estudiantil ( $\rho = .363^{**}$ ), con el valor de sig. (valor crítico observado)  $0.000 < 0.05$  rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alternativa, es decir que las TIC educativas se relaciona significativamente con la deserción estudiantil

Se observa la distribución de frecuencias y porcentajes de la dimensión TIC educativo, frente a la variable deserción estudiantil, en la que se puede evidenciar los niveles alto y medio (37.9% y 25.1%) como los que predominan en esa relación.

Por otro lado, Prieto (2007) enfatiza la relación entre el docente con la teoría de la Autoeficiencia y las habilidades que debe poseer para realizar las actividades de enseñanza aprendizaje, es decir que debe organizar y planificar sus clases, así como también alcanzar sus objetivos. En el ámbito educativo según varios autores de puede destacar los siguientes aspectos: Motiva al estudiante en su capacidad de realizar sus estudios sin interrupciones y llegar a culminarlos con éxito. Forma la personalidad del estudiante y su motivación para elegir una carrera profesional

de acuerdo a su gusto y lograr sus objetivos. Desarrolla en el estudiante un gran interés en las actividades en las que participan

De la misma manera (Villareal, García, Hernández y Steffens, 2019) en su investigación señala que los docentes no poseen los conocimientos necesarios para impartir sus clases de una manera innovadora, es decir, no poseen conocimientos tecnológicos ni utilizan plataformas educativas, por lo que necesitan capacitación en entornos virtuales. (pág. 36)

**En cuanto al objetivo específico 03**, se evidencia que la dimensión estrategia educativa virtual disminuye la deserción, ya que presenta relación positiva moderada con la variable deserción estudiantil ( $\rho=.430^{**}$ ), con el valor de sig. (valor crítico observado)  $0.000 < 0.05$ , por ello rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alternativa, es decir que la estrategia educativa virtual se relaciona significativamente con la deserción estudiantil.

Se observa la distribución de frecuencias y porcentajes de la dimensión estrategia educativa virtual, frente a la variable deserción estudiantil, en la que se puede evidenciar los niveles alto y medio (43.8% y 21.00%) como los que predominan en esa relación

Considerando a (Granados, Vargas y López, 2017) su aporte radica en la motivación de los docentes para conocer las ventajas y facilidades que tienen los entornos virtuales, tanto para la preparación de actividades académicas como para reducir la problemática de la deserción del estudiante en las instituciones educativas. (pág. 15)

## VI. CONCLUSIONES

1. La estrategia didáctica virtual disminuye la deserción en los estudiantes, se evidencia en la tabla 13 y en la tabla 18 se demuestra que la relación es positiva moderada ( $\rho=.545^{**}$ ), con un valor de sig. (valor crítico observado)  $0.000 <$  por lo que se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula. En la tabla 19, se evidencia que los niveles alto y medio (42.47% y 23.29%) predominan en esa relación.
2. La dimensión conocimiento docente disminuye la deserción, ya que tiene relación positiva moderada con la variable deserción estudiantil ( $\rho=.264^{**}$ ), por lo que se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula. En la tabla 21, se demuestra que los niveles alto y medio (37.9% y 21.9%) predominan en la relación.
3. La dimensión TIC educativo disminuye la deserción, al evidenciar relación positiva moderada con la variable deserción estudiantil ( $\rho=.363^{**}$ ), rechazándose la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa. En la tabla 23, se puede evidencia que los niveles alto y medio (37.9% y 25.1%) predominan en la relación.
4. La dimensión estrategia educativa virtual disminuye la deserción, puesto que tiene relación positiva moderada con la variable deserción estudiantil ( $\rho=.430^{**}$ ), por ello se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa. En la tabla 25, se evidencia que los niveles alto y medio (43.8% y 21.00%) predominan en la relación

## **VII. RECOMENDACIONES**

### **A la Rectoría y plana docente del Instituto Superior Babahoyo**

1. Planificar colaborativamente un programa de largo alcance para promover jornadas de capacitación docente en el manejo de la tecnología de la información, utilizando las plataformas y bondades ofrecidas virtualmente.
2. Motivar y estimular la práctica de sesiones de enseñanza utilizando la diversidad de recursos digitales en la planificación y desarrollo de las sesiones de aprendizaje
3. Establecer alianzas estratégicas con organismos estatales y privados para la realización de eventos de capacitación y/o actualización docente
4. Propiciar en los estudiantes, el uso de estrategias virtuales de aprendizaje, individual y colaborativo, considerando horarios adecuados y pertinentes, desde un análisis profundo de las características propias de los estudiantes.

## VIII. PROPUESTA

**Título: Mejorando la didáctica disminuimos la deserción.**

### I.- INTRODUCCIÓN:

La presente propuesta de estrategia didáctica virtual, tiene como finalidad “disminuir los niveles de deserción en estudiantes del Instituto superior tecnológico Babahoyo – 2020”, para ello se utilizan la diversidad de espacios, medios e instrumentos digitales que la modernidad nos ofrece. En los actuales momentos de difícil situación que atraviesa la humanidad, es necesario y pertinente desarrollar estrategias apoyándonos en la extensa y amplia oferta de plataformas digitales, entre otros.

### II. OBJETIVOS:

#### 2.1.- General

Disminuir los niveles de deserción aplicando la estrategia didáctica virtual.

#### 2.2.- Específicos

2.2.1.- Planificar y desarrollar estrategia didáctica para la virtualidad.

2.2.2.- Motivar a los estudiantes para que concluyan en forma satisfactoria sus estudios.

### III. FUNDAMENTACIÓN:

**3.1.- Fundamentación epistemológica.** - La propuesta se basa en fundamentos de la **Teoría del Conectivismo**, conocida como una teoría del aprendizaje orientada para la era digital. Siemens (2004) refiere que: “El conectivismo es la unificación de elementos investigados en las redes donde se autorregulan y ajustan nociones de conocimientos situados en ambientes virtuales no en total autonomía para el individuo o el estudiante. Se direccionan por principios y se transforman de forma acelerada; desarrolla habilidades para seleccionar cierta información necesaria o innecesaria; considera la destreza comprensiva para identificar cualquier contenido que altere el entorno virtual en base a la toma de decisiones”. Igualmente se considera la **Teoría de la Autoeficacia**, según manifiestan (Hernández y Barraza, 2017) la autoeficacia, describe al juicio que las personas hacen con relación de sus capacidades para realizar un trabajo o tarea. Por otro lado, Prieto (2007) enfatiza la relación entre el docente con la teoría de la

Autoeficiencia y las habilidades que debe poseer para realizar las actividades de enseñanza aprendizaje, es decir que debe organizar y planificar sus clases, así como también alcanzar sus objetivos. En el ámbito educativo según varios autores de puede destacar los siguientes aspectos: Motiva al estudiante en su capacidad de realizar sus estudios sin interrupciones y llegar a culminarlos con éxito. Forma la personalidad del estudiante y su motivación para elegir una carrera profesional de acuerdo a su gusto y lograr sus objetivos. Desarrolla en el estudiante un gran interés en las actividades en las que participan.

Además, **la teoría Gestal**: Es pertinente considerar como percibimos y valorar la influencia de la tecnología en los aprendizajes, como también los diseños y materiales a utilizar, conteniendo los contrastes, proximidad, simetría, entre otros factores. De la misma manera el fondo del texto, y lo colores utilizados, para hacer más amena la lectura

De la misma manera, **la teoría Cognitiva**: debido que el uso de mapas conceptuales para desarrollar actividades conceptuales y esquemas, esbozos y organizadores gráficos, que se han convertido en elementos necesarios para la representación cognitiva, y de valiosa ayuda para comprender la realidad.

Así también, **el constructivismo**: porque el estudiante juega rol protagónico en la construcción de sus aprendizajes, buscando solucionar los problemas de su entorno y que le resultan propios a su realidad, interactuando con ella desde su complejidad y construyendo significados reales. Las sesiones deben contener actividades que presenten retos a los alumnos y asuman con responsabilidad y libertad la comprensión del tema.

**3.2.- Fundamentación práctica.** - Teniendo en consideración los resultados, conclusiones y recomendaciones a las que se arriban en la investigación, se considera pertinente diseñar una propuesta pedagógica que conduzca a la implementación de estrategias didácticas para motivar a los estudiantes, en

procura de que concluyan sus estudios, o que en su defecto puedan retomar sus estudios quienes han desertado.

**3.3.- Fundamentación social.** - Tomando en cuenta a (Rosal R, Valenzuela J, 2019) indican que, las instituciones de educación superior deben diseñar estrategias innovadoras para apoyar el aprendizaje online a través de una Unidad de Apoyo Socio afectivo, el mismo que es un programa co-curricular, centrada en influir positivamente en el bienestar de la formación estudiantil. (pág. 800). Hoy en día es de vital importancia el manejo de la virtualidad, utilizando la tecnología disponible, como también los recursos y medios al alcance de todos.

#### **IV.- DESARROLLO:**

**Estrategias didácticas propuestas.** - La utilización de diversas estrategias de enseñanza, acorde a la realidad de la ciudad de Babahoyo, y teniendo en cuenta el contexto social, económico y cultural, es que se hace necesario proponer estrategias didácticas, que conlleven a una intervención eficaz de las dimensiones de la variable dependiente, tales como:

Sobre los **conocimientos previos**, para diagnosticar y analizar las características de los estudiantes, ello conllevará a seleccionar la información en las plataformas virtuales, es decir, la capacidad de conexión de unos elementos informativos con otros. Como una estrategia, antes, durante o después de impartir una clase, La idea es presentar preguntas en foros para incentivar el esfuerzo de estudiantes. Se busca generar interés y motivación, y así compartir en redes sociales y espacios laborales.

Con relación a la **actitud**, hay que promover el compromiso de los estudiantes **convirtiéndolos en orientadores**, como forma de aprender es enseñar, juega mucho la experticia del profesor para manejar contenidos para orientar a otra persona y pueda apropiarse del material. El involucramiento de alumnos resulta estrategia eficaz en el trabajo virtual.

Además, hay que **establecer acuerdos con los estudiantes**, buscando el consenso y la aprobación de los mismos para generar compromisos y responsabilidad de los mismos, siempre y cuando respondan a sus intereses y necesidades. Se debe garantizar la calidad del curso, pero debe estar acompañada de la flexibilidad para considerar las inquietudes del alumno, resulta adecuado habilitar el buzón de sugerencias, promoviendo adaptarse a las necesidades de los usuarios.

En cuanto a los **Problemas personales**, tiene que evidenciarse las características de los estudiantes, por ello se debe **Invitar a expertos en temática y tópicos de interés de los estudiantes**. Resulta más simple conectarse a un ordenador (computadora) que llegar hasta un espacio determinado. Hay que contactar y llevar a profesionales diversos para el trabajo en aulas virtuales, y puedan ampliar la teoría y práctica. Es una buena técnica recoger las interrogantes de los estudiantes y ser respondidas por profesionales o invitarlos a través de videoconferencias, para ello hay que recoger evidencias mediante las grabaciones.

Otra propuesta es la de propiciar la trascendencia de estudiantes, **Publicando sus trabajos**. Se utilizan las plataformas para la entrega virtual. Resulta positivo compartir los productos para utilizarlos en otros espacios con nuevos integrantes, buscando la mejora de los mismos. Los foros y discusiones, se convierten en espacios propicios para interactuar, opinar, comentar los trabajos de los grupos o individuales. Es necesario recordar que las estrategias deben ser motivadoras y estimulantes, hay que desafiarlos y retornos para crear nuevos métodos de evaluación o de presentación de la información.

## V.- Cronograma de actividades:

<b>ACTIVIDADES</b>	<b>Unidad</b>	<b>Contenido</b>	<b>Actividad</b>	<b>Tiempo</b>
Actividad 1	Bienvenida e inducción	Orientaciones y recomendaciones	Síncrona	3 horas
Actividad 2	Los entornos virtuales	Entornos virtuales	Síncrona	8 horas
Actividad 3	Herramientas de contenido digital.	Canva - Audacity. Screencast – o - matic	Asíncrona	8 horas
Actividad 4	Herramientas de participación y colaboración	Google drive. Google form. Stormboard. Mentimeter.	Asíncrona	8 horas
Actividad 5	Herramientas de comunicación y distribución	Faceboorck. Youtube. Whatsapp Zoom.	Asíncrona	8 horas
	Evaluación	Cuestionario	Síncrona	1 hora

## VI. EVALUACIÓN

La propuesta es evaluada, considerando el desarrollo de las actividades y el logro de los objetivos planteados; en base a estas premisas, se trabajan contenidos con temática relacionada a la tecnología de la información, utilizando lenguaje apropiado y concordante, de manera que se estimule a los estudiantes, propiciando las condiciones necesarias de educabilidad para la continuidad de los aprendizajes. El eje central de los tópicos a tratar serán los relacionados a los entornos virtuales, en procura de la utilización correcta de diversas herramientas de comunicación. Además, se deben cumplir el 90% de las actividades síncronas y asíncronas y los estudiantes deben demostrar y evidenciar, en la práctica, que individual y colaborativamente están inmersos en el mundo de la tecnología comunicativa.

Figura 7 Coeficiente de Validez de contenido

COEFICIENTE DE VALIDEZ DE CONTENIDO (CVC)

<b>Título de la Investigación:</b>	ESTRATEGIA DIDÁCTICA VIRTUAL PARA DISMINUIR LA DESERCIÓN EN ESTUDIANTES DEL INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO BABAHOYO, ECUADOR, 2020
------------------------------------	--

<b>Nombre del Investigador:</b>	TOAPANTA SUNTAXI ALEX VLADIMIR
---------------------------------	--------------------------------

<b>Criterio de Valoración</b>	APLICACIÓN DE PROPUESTA
-------------------------------	-------------------------

<b>Fecha:</b>	31/12/2020
---------------	------------

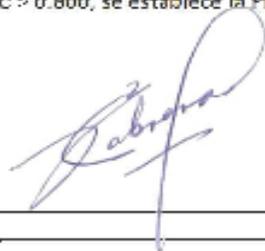
<b>Número de Jueces</b>	5
-------------------------	---

<b>Escala Evaluativa</b>	Deficiente	Regular	Buena	Muy Buena	Excelente
	1	2	3	4	5

<b>Regla de Decisión:</b>	CVC ≤ 0.800 No es Aceptable
	CVC > 0.800 Es Aceptable

Item	Juez 1	Juez 2	Juez 3	Juez 4	Juez 5	$\sum X_{ij}$	$Mx = (\sum X_{ij}/J)$	$CVC_i = Mx / V_{max}$	$Pe_i = (1/J)^J$	$CVC_{ic} = CVC_i - Pe_i$
<i>Pertinencia</i>	4	3	3	3	3	16	3.2	0.800	0.00032	0.800
<i>Redacción</i>	3	3	4	3	4	17	3.4	0.850	0.00032	0.850
<i>Claridad</i>	3	4	3	3	3	16	3.2	0.800	0.00032	0.800
<i>Consistencia</i>	4	3	3	3	3	16	3.2	0.800	0.00032	0.800
<i>Estructura</i>	4	3	3	4	3	17	3.4	0.850	0.00032	0.850
<i>Metodología</i>	3	3	3	3	4	16	3.2	0.800	0.00032	0.800
									<b>CVC</b>	<b>0.816</b>

**CONCLUSIÓN:** Al ser el CVC > 0.800, se establece la PERTINENCIA de aplicabilidad de la Propuesta desarrollada.




Firma de Jueces

## REFERENCIAS

- Abanto, W. (2014). *Diseño y desarrollo del proyecto de investigación-Guía de aprendizaje*, Trujillo, Perú  
<https://es.slideshare.net/VICADAL/gua-de-diseo-y-desarrollo-de-tesis-ucv>
- Allport, G.W. (1961). *Pattern and Growth in personality*. New York: Holt.  
<https://repository.upág.ac.za/bitstream/handle/2263/27134/05back.pdf?sequence=6>
- Barragan, A., y Miralles, E. (2018). Incidencia del aspecto socioeconómico en los niveles de Deserción en la U.E. PCEI Los Ríos, Babahoyo. *Repositorio Digital de la Universidad UNAE*.  
<http://repositorio.unae.edu.ec/handle/56000/812>
- Bazantes, Z., Ruíz, M., y Alvarez, M. (2016). Deserción Estudiantil Universitaria en Ecuador y su influencia en la Calidad del Egresado. *Magazine de las Ciencias*.  
<https://revistas.utb.edu.ec/index.php/magazine/article/view/183>
- Bosada, M. (2019). Propuestas para disminuir el abandono escolar desde la Empresa. *Educaweb*.  
<https://www.educaweb.com/noticia/2019/07/03/propuestas-disminuir-abandono-escolar-empresa-18856/>
- Burbano F., Willian D. (2016). (s.f.). *Análisis Inteligente de datos para identificar los factores que influyen en la Deserción de los estudiantes de la Unidad de Admisión y Nivelación de la Universidad Técnica Estatal de Quevedo*. Universidad Técnica Estatal de Quevedo, Quevedo.  
<http://190.15.134.12/handle/43000/1882?mode=simple>
- Castillero Mimenza, Oscar. Los 15 tipo de actitudes y cómo nos definen  
<https://educarest.blogspot.com/2019/06/los-15-tipos-de-actitudes-y-como-nos.html>
- Cintrón, R. (2017). Deserción Estudiantil en Estados Unidos. *Dinamo*.  
<https://www.eldinamo.cl/educacion/2017/05/16/desercion-universitaria-la-problematika-que-afecta-a-estados-unidos/>

- Cuauro, R. (2014). Técnicas e Instrumentos para la recolección de información en la Investigación-Acción Participativa-Guía didáctica Metodológica para el Estudiante.
- <https://vdocuments.mx/tecnicas-e-instrumentos-para-la-recoleccion-de-informacion-en-la-investigacion-accion-participativa.html>
- Díaz. (2008). Modelo conceptual para la Deserción Estudiantil Universitaria Chilena. *Estudios Pedagógicos*.
- [https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci\\_abstractypid=S0718-07052008000200004yInq=esynrm=iso](https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_abstractypid=S0718-07052008000200004yInq=esynrm=iso)
- Díaz F. "Estrategias docentes para un aprendizaje significativo". México. Mc Graw Hill. (1999).
- <http://formacion.sigeyucatan.gob.mx/formacion/materiales/4/4/d1/p1/2.%20estrategias-docentes-para-un-aprendizaje-significativo.pdf>
- Durán Rodríguez, R. (2015). *La Educación Virtual Universitaria como medio para mejorar las competencias genericas y los aprendizajes a traves de buenas practicas docentes*. Universidad Politecnica de Catalunya, Barcelona.
- <https://upcommons.upc.edu/handle/2117/98091>
- <file:///C:/Users/Desconocido/Downloads/Dialnet-LasBuenasPracticasDocentesEnLaEducacionVirtualUniv-5765935.pdf>
- Flores, H., y Trucios, R. (2019). *Estrategia Pedagógica para contribuir a la reducción de la deserción estudiantil de un Instituto Superior Tecnológico Privado de Breña*. Lima: Universidad San Ignacio de Loyola.
- <http://repositorio.usil.edu.pe/handle/USIL/9525>
- Franco Cedeño, F. (2016). *Análisis Comparativo del costo por estudiante de las facultades Ciencias Empresariales de la Ingeniería de la Universidad Técnica Estatal de Quevedo y su Influencia en el Presupuesto del año 2015*. Quevedo: Proyecto de Investigación.
- <http://repositorio.uteq.edu.ec/handle/43000/1779>
- Gallegos, M., y Pascual, R. (2018). Incidencia del Aspecto socioeconomico en los niveles de deserción escolar. *Repositorio Digital Universidad Nacional de Educación*.

<http://repositorio.unae.edu.ec/handle/56000/812>

Gomez, (2012). Metodología de la investigación. ISBN 978-607-733-149-0

Primera edición: 2012.

[http://www.aliat.org.mx/BibliotecasDigitales/Axiologicas/Metodologia\\_de\\_la\\_investigacion.pdf](http://www.aliat.org.mx/BibliotecasDigitales/Axiologicas/Metodologia_de_la_investigacion.pdf)

Granados, J., Vargas, C., y López, R. (2017). *Estrategia de Formación Continua del Docente Universitario en la Didáctica de los Entornos Virtuales de aprendizaje (EVA)*. Guayaquil: Revista Conrado.

<https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/651>

Hernández F., y Barraza A. (2017). Autoeficacia Académica percibida en la Educación Superior

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6553281>

Hernández, Fernandez y Baptista., (2014). *Metodología de la investigación* (6ta ed.). México: Mc Graw Hill.

<http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>

Hernández, Fernandez y Baptista, (2010). *Metodología de la investigación* (5a ed.). México: Mc Graw Hill

[https://www.esupág.edu.pe/descargas/dep\\_investigacion/Metodologia%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%205ta%20Edici%C3%B3n.pdf](https://www.esupág.edu.pe/descargas/dep_investigacion/Metodologia%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%205ta%20Edici%C3%B3n.pdf)

MINEDU, Curso auto formativo experiencias tic para la gestión escolar virtual del líder pedagógico

Montes, I. et al. (2010). Análisis de la deserción estudiantil en los programas de pregrado de la Universidad EAFIT. Medellín. Organización Mundial de Turismo, 2017.

<file:///C:/Users/Desconocido/Downloads/1266->

<Texto%20del%20art%C3%ADculo-4112-1-10-20120726.pdf>

Muntané,J(2010). Introducción a la Investigación Básica. p.222. 14004-Cordoba.

<https://www.sapd.es/revista/2010/33/3/03/pdf>

- Ola, A., (2020) Coronavirus: La Deserción es una amenaza pos pandemia, Revista Online Forbes Staff. México, 2020  
<https://forbescentroamerica.com/2020/06/30/coronavirus-la-desercion-escolar-es-una-amenaza-pospandemia/>
- Poveda, J., España, I., y Poveda, I. (2020). Análisis de la Deserción estudiantil en una Universidad Pública de Bolivia. *Revista Iberoamericana de Educación*.  
<https://orcid.org/0000-0003-3385-3571>  
DOI: <https://doi.org/10.35362/rie8223572>
- Prieto (2007) Autoeficacia del Profesor Universitario, Eficacia percibida y Práctica docente ISBN978-84277-15486  
<https://n9.cl/ztqw>
- Ruales Alvarez, G. (2018). Deserción Estudiantil, Aptitudes Previas, Metas, Compromiso, Experiencias.  
<https://repositorio.pucese.edu.ec/handle/123456789/1692>.  
<https://repositorio.pucese.edu.ec/bitstream/123456789/1692/1/RUALES%200%C3%81LVAREZ%20GABRIEL%20DAVID.pdf>
- Salcedo, A. (2017). La Deserción Académica de los estudiantes de la carrera de Secretariado ejecutivo. *Atlante*.  
<https://www.eumed.net/rev/atlante/2018/08/desercion-academica-secretariado.html>
- Saza – Garzón. (2016). Estrategias didácticas en tecnologías Web para ambientes virtuales de aprendizaje. Revista Praxis. ISSN: 1657- 4915. Vol. 12. 103 – 110.  
<https://www.redalyc.org/jatsRepo/4772/477257681010/477257681010.pdf>
- Siemens, G. (2004). Conectivismo: Una teoría de aprendizaje para la era digital.  
[https://www.comenius.cl/recursos/virtual/minsal\\_v2/Modulo\\_1/Recursos/Lectura/conectivismo\\_Siemens.pdf](https://www.comenius.cl/recursos/virtual/minsal_v2/Modulo_1/Recursos/Lectura/conectivismo_Siemens.pdf)
- Sucre, F. (2016). Reinserción escolar para jóvenes vulnerables en América Latina. *The Dialogue*.  
<http://1m1nttzpbhl3wbhghahbu4ix.wengine.netdna-cdn.com/wp-content/uploads/2016/11/Nota-tecnica-Jovenes-vulnerables-FINAL.pdf>

- Torres, L. (2012). Retención estudiantil en la educación superior. Revisión de la literatura y elementos de un modelo para el contexto colombiano. Bogotá: PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA  
<https://www.javeriana.edu.co/documents/15838/273636/Retenci%C3%B3nEstudiantil2012.pdf/>
- Vara, A. (2012). *7 pasos para una tesis exitosa. Desde la idea inicial hasta la sustentación. Un método efectivo para las ciencias empresariales. Instituto de Investigación de la Facultad de Ciencias Administrativas y Recursos Humanos. Universidad de San Martín de Porres. Lima*  
<https://www.administracion.usmpag.edu.pe/investigacion/files/7-PASOS-PARA-UNA-TESIS-EXITOSA-Desde-la-idea-inicial-hasta-la-sustentaci%C3%B3n.pdf>
- Vásquez, F. (2010). Estrategias de enseñanza: investigaciones sobre didáctica en instituciones educativas de la ciudad de Pasto. Bogotá D.C. Lugar Kimpres, Universidad de la Salle Editorial/Editor.  
<http://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/fce-unisalle/20170117011106/Estrategias.pdf>
- Viale, H. (2014). Una aproximación teórica a la deserción estudiantil universitaria. Dialnet.(1), pp 60-75. Xinhua, (10, de diciembre 2017). El turismo es la tercera fuente de divisas en Perú. América economía.  
<file:///C:/Users/Desconocido/Downloads/Dialnet-UnaAproximacionTeoricaALaDesercionEstudiantilUnive-4898826.pdf>
- (Villareal, García, Hernández y Steffens, 2019) Barranquilla (Colombia)  
[https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci\\_arttextpid=S0718-50062019000600003yIng=ptynrm=isoytIng=es](https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttextpid=S0718-50062019000600003yIng=ptynrm=isoytIng=es)
- Vique, G. (2016). *Estrategias Metodológicas y su Influencia en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje de los estudiantes de bachillerato de la especialidad de electricidad de la Unidad Educativa Siete de Octubre de la ciudad de Quevedo*. Universidad Estatal de Quevedo. Quevedo: Proyecto de Investigación.
- Zurita, P. (2019). *Deserción Escolar y su Influencia en el Proceso de Enseñanza de Aprendizaje de los estudiantes de quinto año de Educación General Básica*

*de la Escuela Jaime Roldos Aguilera cantón Montalvo provincia de Los Ríos.*  
Babahoyo: Informe Final del Proyecto de Investigación.  
<http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/7085/P-UTB-FCJSE-EBAS-000333.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

#### **Referencias en inglés:**

- Andrea K. P. Moore. (2017). Factors that Cause Students to Leave Before Graduation  
[https://www.cn.edu/libraries/tiny\\_mce/tiny\\_mce/plugins/filemanager/files/Dissertations/Dissertations2017/Andrea\\_K\\_Parton\\_Moore.pdf](https://www.cn.edu/libraries/tiny_mce/tiny_mce/plugins/filemanager/files/Dissertations/Dissertations2017/Andrea_K_Parton_Moore.pdf)
- La Fountain, A (2017). Ways to Decrease your Dropout Rate Today  
<https://www.weareteachers.com/decrease-dropout-rate/>
- Minero, E. (2020). 8 Strategies to Improve Participation in Your Virtual Classroom  
<https://www.edutopia.org/article/8-strategies-improve-participation-your-virtual-classroom>
- Albright, D. (2018) The Top 5 Online Teaching Strategies To Engage Your Students  
<https://www.uscreen.tv/blog/list-of-online-teaching-strategies/>
- Cooper, S. (2016). 5 Strategies To Improve Your Online Teaching  
<https://elearningindustry.com/5-strategies-improve-your-online-teaching>
- Collins B, Day R., Hamilton J., Legris K., Mawdsley H., Walsh T. (2020). 12 Tips for Pivoting to Teaching in a Virtual Environment. MedEdPublish  
<https://doi.org/10.15694/mep.2020.000170.1>
- Rosal R., Valenzuela J., (2019) The Impact of the Socio-Affective Variables in the Online Student Trajectory of the Instituto Profesional  
Proceedings of the 2019. ICDE World Conference on Online Learning, Volume 1, Dublin City University  
<http://dx.doi.org/10.5281/zenodo.3804014>
- Verbeke W., Olaya D., Vásquez J., Maldonado S., y Miranda J., (2020). Uplift Modeling for preventing student dropout in higher education  
<https://doi.org/10.1016/j.dss.2020.113320>
- Oner, D. (2020). A virtual internship for developing technological pedagogical content knowledge. Australasian Journal of Educational Technology, 36(2), 27-42.  
<https://doi.org/10.14742/ajet.5192>

- Lellis-Santos C, y Abdulkader F, (2020) Smartphone-assisted experimentation as a didactic strategy to maintain practical lessons in remote education: alternatives for physiology education during the COVID-19 pandemic.  
<https://doi.org/10.1152/advan.00066.2020>
- Espino P., Olaguez E., López A. y Vázquez C. (2020). Virtual Environment E-Evaluation As A Management Tool In Numerous Groups  
<https://doi.org/10.15178/va.2020.151.107-125>
- Cipagauta M, Bautista M, y Castellanos Y (2020) Connecting Teachers: A Virtual Environment for Networking and Innovation  
<https://doi.org/10.33422/EJTE.2020.01.16>
- Dennis, J. (2020) Languaging Network Learning: The Emergence of Connectivism in Architectonic Thought.  
 The International Review of Research in Open and Distributed Learning, 21(3), 304-318.  
<https://doi.org/10.19173/irrodl.v21i3.4718>
- Carrión, J. Luque, A. Fernández, J. y Montenegro, M (2020) Information and Communications Technologies (ICTs) in Education for Sustainable Development: A Bibliographic Review  
<https://doi.org/10.3390/su12083288>
- Antonis Natsis, Ioannis Vrellis, Nikiforos M. Papachristos, Tassos A. Mikropoulos  
 Technological Factors, User Characteristics and Didactic Strategies in Educational Virtual Environments The University of Ioannina The Educational Approaches to Virtual Reality Technologies Lab Ioannina, Greece  
 anatsis@cc.uoi.gr, ivrellis@uoi.gr, np@uoi.gr, amikrop@uoi.gr, 2012 12th IEEE International Conference on Advanced Learning Technologies.
- Sylvia Mione, Martin Valcke , Maria Cornelissen  
 Evaluation of virtual microscopy in medical histology teaching. Department of Basic Medical Sciences, Faculty of Medicine and Health Sciences, Ghent University, Ghent, Belgium 2 Department of Educational Studies, Faculty of Psychology and Educational Sciences, Ghent University, Ghent, Belgium.  
 Running title: Virtual microscopy in histology teaching
- Julieta Noguez tecnológico de monterrey, campus ciudad de meâxico,

calle del puente 222, col. ejidos de huipulco, tlalpan, 14380 meâxico, d. f., meâxico. e-mail: jnoguez@itesm.mx L. ENRIQUE SUCAR Instituto Nacional de AstrofõÂsica, OÂ ptica y ElectroÂnica, Luis Enrique Erro No. 1 Sta. Ma. Tonanzintla, Puebla, MeÂxico. C.P. 72840. E-mail: esucar@inaoep.mx. 2006. Intelligent Virtual Laboratory and ProjectOriented Learning for Teaching Mobile Robotics\*

Tesis 1: Juan Manuel Bournissen tesis doctoral 2017

Modelo pedagógico para la facultad de estudios virtuales de la Universidad Adventista del Plata

Tesis 2: Marianela Delgado Fernández Arlyne Solano González

Estrategias didácticas creativas en entornos virtuales para el aprendizaje creative didactic strategies in virtual surroundings for the learning volumen 9, número 2 pp. 1-21. Actualidades investigativas en educación revista electrónica publicada por el instituto de investigación en educación Universidad de Costa Rica issn 1409-4703 <http://revista.inie.ucr.ac.cr> . Costa Rica

Tesis 3: Rafael Silva Córdova

La enseñanza de la física mediante un aprendizaje significativo y cooperativo en blended learning tesis doctoral. Burgos, septiembre de 2011. Universidad de Burgos programa internacional de doctorado enseñanza de las ciencias departamento de didácticas específicas

Tesis 4: Angélica María Pérez Picón

Estrategia didáctica aplicada al uso de los sistemas de información documental para apoyar el proceso enseñanza- aprendizaje en una Institución de Educación privada de Barrancabermeja April 2016. Universidad Cooperativa de Colombia Facultad de Ciencias de la Educación Maestría en Educación Bucaramanga 2019

Tesis 5: Rannveig Grøm Sæle

Faculty of Health Sciences Department of Psychology Academic performance and student dropout Results from two studies in upper secondary and higher education in Northern Norway. April 2016.

**ANEXOS**

## ANEXO 1.- MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Instrumento/ Escala de medición
Variable Independiente: Estrategia didáctica virtual	La estrategia didáctica virtual es una forma de enseñar y aprender a través de espacios web y plataformas virtuales, los mismos que requieren de la planificación y diseño para la aplicación de una disciplina de estudio, combina elementos tecnológicos y didácticos (Saza, 2016, pág. 106)	Es la aplicación del conocimiento del docente a través de las Tics educativas como estrategia de enseñanza aprendizaje en entono virtual. (Concepto propio del autor)	Conocimiento docente	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Propósito de aprendizaje</li> <li>➤ Enfoques transversales</li> </ul>	Encuesta
			Tics educativo	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Uso de la virtualidad</li> <li>➤ Manejo de TIC</li> </ul>	
			Tipos de Estrategias Metodológicas	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Capacitación</li> <li>➤ Uso de deferentes estrategias</li> </ul>	Ordinal
Variable dependiente: Deserción estudiantil	Es la interrupción voluntaria o involuntaria de los estudios por parte del estudiante, sin haber culminado el plan de estudios respectivo. (Viale, 2014, pág. 61)	La planificación y conocimientos previos son factores motivantes que influyen en el cambio de actitud del estudiante para vencer los problemas personales de su vida cotidiana y no desertar o interrumpir de forma voluntaria o involuntaria sus estudios.	Conocimientos Previos	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Causas sociales</li> <li>➤ Causas Familiares</li> </ul>	Encuesta
			Actitud	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Mediación Pedagógica</li> <li>➤ Clima</li> </ul>	
			Problemas Personales	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Autoestima</li> <li>➤ Relaciones intra familiares</li> </ul>	Ordinal

## ANEXO 2: CUESTIONARIO DE PREGUNTAS

1	.-	El docente debe estar preparado de acuerdo a su perfil profesional para impartir sus clases.
2	.-	Es importante que los docentes utilicen nuevas estrategias y actualicen sus conocimientos periódicamente
3	.-	Las autoridades y maestros deben brindar las facilidades en el entorno del aprendizaje
4	.-	La inclusión en los estudiantes, es transcendental a la hora de compartir conocimientos en las clases
5	.-	Las plataformas virtuales se han convertido en una herramienta potente en la tecnología educativa
6	.-	Las virtualidades representan herramientas que complementan las enseñanzas presenciales y posibilitan la educación a distancia
7	.-	Es importante conocer las herramientas tecnológicas adecuadas para el mejor desempeño estudiantil
8	.-	Considera que el uso de las Tics facilita el acceso a muchos tipos de información
9	.-	Es significativo las capacitaciones de actualización tecnológicas
10	.-	Los docentes deben promover las estrategias didácticas para elevar el nivel académico del estudiante
11	.-	La motivación por parte del docente es importante en el momento de la enseñanza – aprendizaje
12	.-	La inclusión es una estrategia didáctica que el docente debe aplicar en su clase
13	.-	El estudiante deja sus estudios por problemas de su entorno social
14	.-	La falta de conocimientos previos incide en la Deserción del estudiante
15	.-	Es importante que los padres de familia apoyen constantemente al estudiante en sus estudios
16	.-	El nivel socio económico del entorno familiar influye en la decisión de la Deserción Estudiantil
17	.-	Los instrumentos de evaluación permiten determinar cómo aprenden los estudiantes y promueven el aprendizaje significativo

18	.-	La incorrecta planificación académica determinan un factor importante en la decisión de Deserción estudiantil
19	.-	El estudiante necesita un ambiente adecuado para su desarrollo de aprendizaje y de esta manera evitar la Deserción
20	.-	La falta de Organización de una Institución Educativa influye de una u otra forma la decisión de Desertar a los estudiantes
21	.-	Es fundamental elevar la autoestima por parte del docente hacia los estudiantes para fortalecer el conocimiento y evitar su Deserción
22	.-	Es importante aplicar la retroalimentación en los estudiantes para aumentar la motivación y autoestima para reducir la Deserción
23	.-	Los problemas intrafamiliares del estudiante, influyen en la toma de decisión para la Deserción Estudiantil
24	.-	El estudiante requiere de un buen ambiente intrafamiliar para reducir la posibilidad de una Deserción

## ANEXO 3: LINK DEL CUESTIONARIO

[https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfrkbiVrNMXnaXUWEHofs\\_W9MP7qNFEEd3pJI3YCLB5O-\\_42w/viewform](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfrkbiVrNMXnaXUWEHofs_W9MP7qNFEEd3pJI3YCLB5O-_42w/viewform)



### CUESTIONARIO

"Educar la mente sin educar el corazón no es educación en absoluto"

\*Obligatorio

El docente debe estar preparado de acuerdo a su perfil profesional para impartir sus clases \*

- Nunca
- Casi nunca
- A veces
- Casi siempre
- Siempre

Es importante que los docentes utilicen nuevas estrategias y actualicen sus conocimientos periódicamente \*

- Nunca
- Casi nunca
- A veces
- Casi siempre
- Siempre

## ANEXO 4: RESULTADOS

**Tabla 1**

El docente debe estar preparado de acuerdo a su perfil profesional para impartir sus clases

Descripción	fi	%
CASI NUNCA	3	1.36
A VECES	12	5.48
CASI SIEMPRE	34	15.53
SIEMPRE	170	77.63
<b>Total</b>	<b>219</b>	<b>100.00</b>

Fuente: El Autor

**Figura 1**

*El docente debe estar preparado de acuerdo a su perfil profesional para impartir sus clases*



**Tabla 2**

Es importante que los docentes utilicen nuevas estrategias y actualicen sus conocimientos periódicamente

Descripción	fi	%
NUNCA	1	0.46
A VECES	9	4.11
CASI SIEMPRE	56	25.57
SIEMPRE	153	69.86
<b>Total</b>	<b>219</b>	<b>100.00</b>

Fuente: El Autor

**Figura 2**

Es importante que los docentes utilicen nuevas estrategias y actualicen sus conocimientos periódicamente



**Tabla 3**

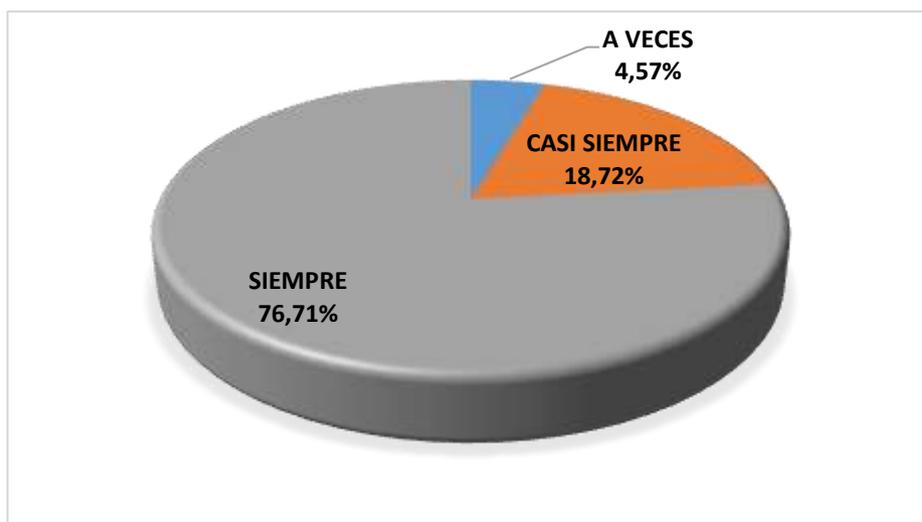
Las autoridades y maestros deben brindar las facilidades en el entorno del aprendizaje

Descripción	fi	%
A VECES	10	4.57
CASI SIEMPRE	41	18.72
SIEMPRE	168	76.71
<b>Total</b>	<b>219</b>	<b>100.00</b>

Fuente: El Autor

**Figura 3**

Las autoridades y maestros deben brindar las facilidades en el entorno del aprendizaje



**Tabla 4**

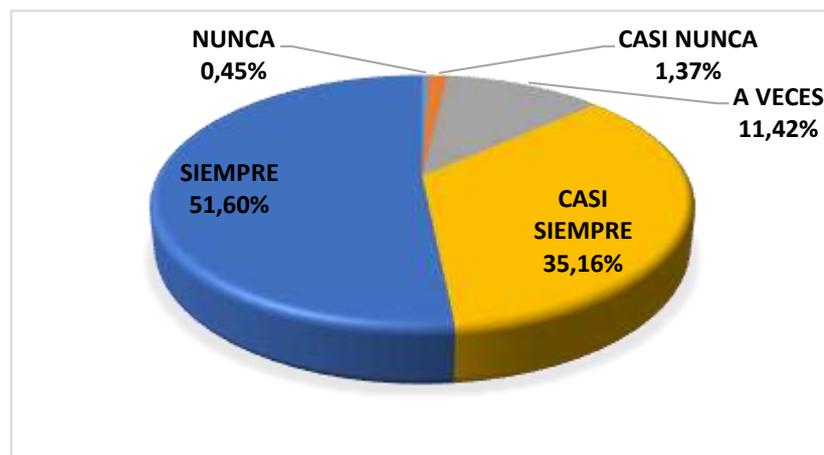
La inclusión en los estudiantes, es transcendental a la hora de compartir conocimientos en las clases

Descripción	fi	%
NUNCA	1	0.45
CASI NUNCA	3	1.37
A VECES	25	11.42
CASI SIEMPRE	77	35.16
SIEMPRE	113	51.60
<b>Total</b>	<b>219</b>	<b>100.00</b>

Fuente: El Autor

**Figura 4**

La inclusión en los estudiantes, es transcendental a la hora de compartir conocimientos en las clases



**Tabla 5**

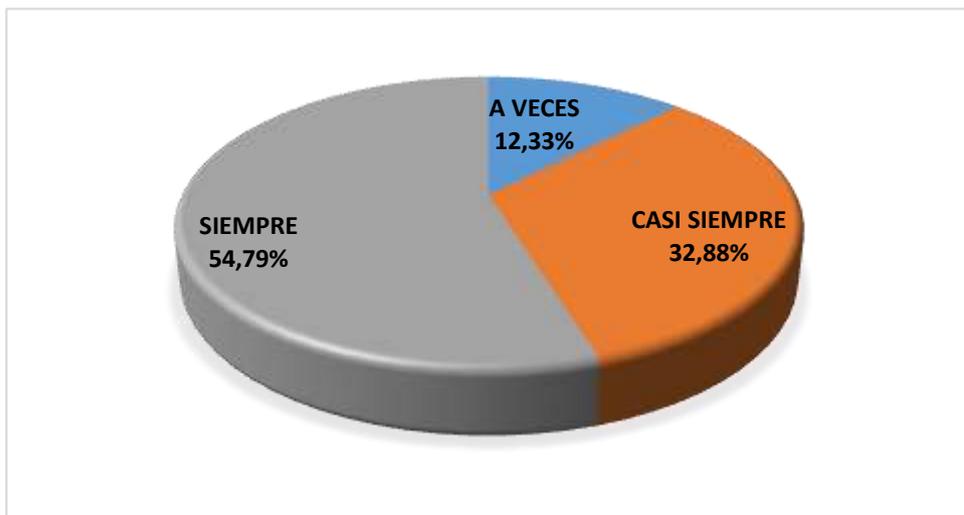
Las plataformas virtuales se han convertido en una herramienta potente en la tecnología educativa

Descripción	fi	%
A VECES	27	12.33
CASI SIEMPRE	72	32.88
SIEMPRE	120	54.79
<b>Total</b>	<b>219</b>	<b>100.00</b>

Fuente: El Autor

**Figura 5**

Las plataformas virtuales se han convertido en una herramienta potente en la tecnología educativa



**Tabla 6**

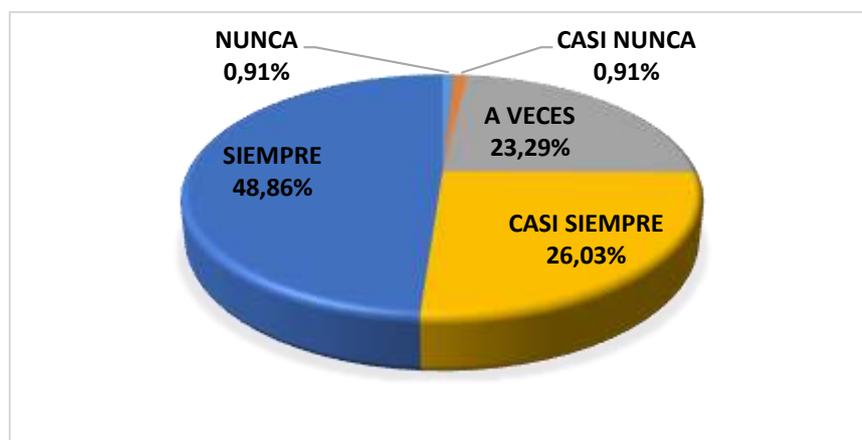
Las virtualidades representan herramientas que complementan las enseñanzas presenciales y posibilitan la educación a distancia

Descripción	fi	%
NUNCA	2	0.91
CASI NUNCA	2	0.91
A VECES	51	23.29
CASI SIEMPRE	57	26.03
SIEMPRE	107	48.86
<b>Total</b>	<b>219</b>	<b>100.00</b>

Fuente: El Autor

**Figura 6**

*Las virtualidades representan herramientas que complementan las enseñanzas presenciales y posibilitan la educación a distancia*



**Tabla 7**

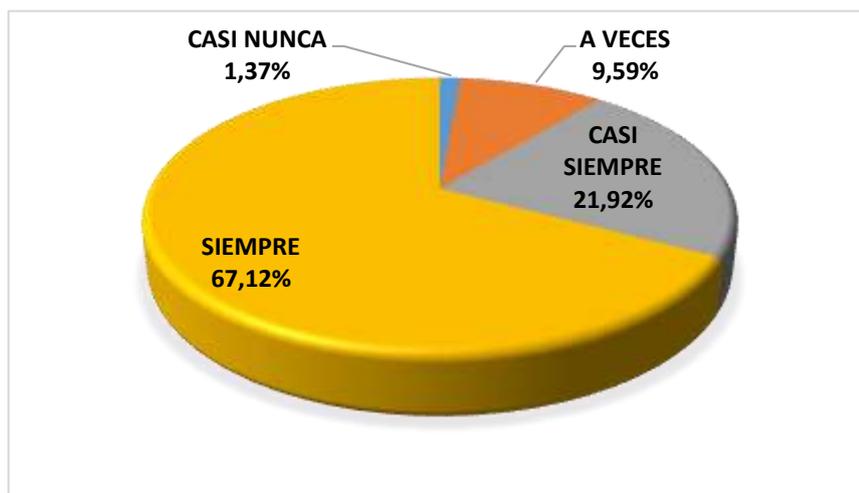
Es importante conocer las herramientas tecnológicas adecuadas para el mejor desempeño estudiantil

Descripción	fi	%
CASI NUNCA	3	1.37
A VECES	21	9.59
CASI SIEMPRE	48	21.92
SIEMPRE	147	67.12
<b>Total</b>	<b>219</b>	<b>100.00</b>

Fuente: El Autor

**Figura 7**

*Es importante conocer las herramientas tecnológicas adecuadas para el mejor desempeño estudiantil*



**Tabla 8**

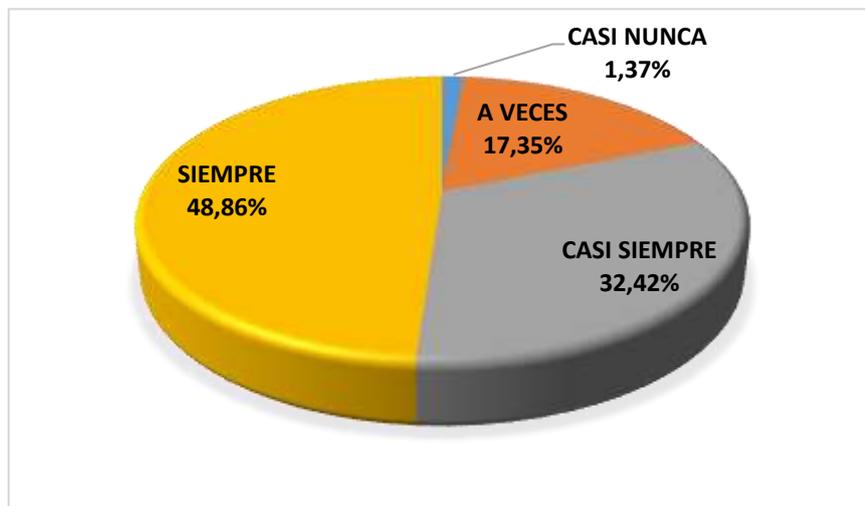
Considera que el uso de las Tics facilita el acceso a muchos tipos de información

Descripción	fi	%
CASI NUNCA	3	1.37
A VECES	38	17.35
CASI SIEMPRE	71	32.42
SIEMPRE	107	48.86
<b>Total</b>	<b>219</b>	<b>100.00</b>

Fuente: El Autor

**Figura 8**

Considera que el uso de las Tics facilita el acceso a muchos tipos de información



**Tabla 9**

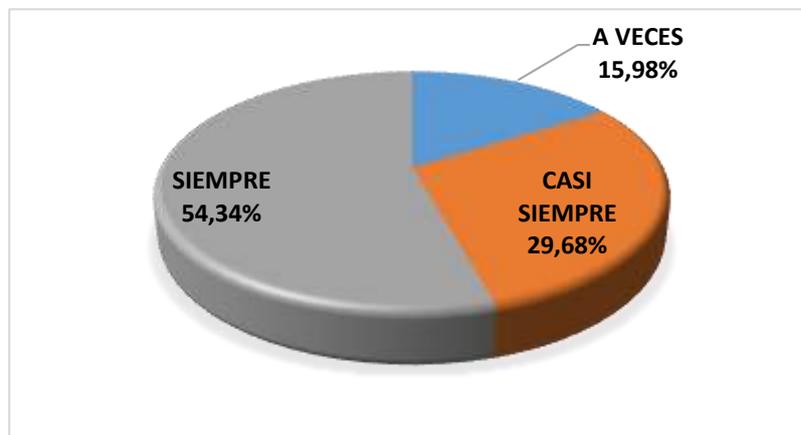
Es significativo las capacitaciones de actualización tecnológicas

Descripción	fi	%
A VECES	35	15.98
CASI SIEMPRE	65	29.68
SIEMPRE	119	54.34
<b>Total</b>	<b>219</b>	<b>100.00</b>

Fuente: El Autor

**Figura 9**

Es significativo las capacitaciones de actualización tecnológicas



**Tabla 10**

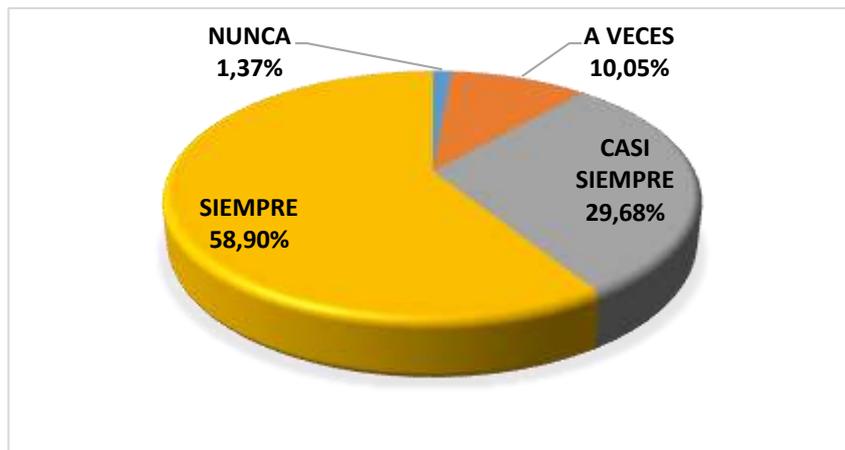
Los docentes deben promover las estrategias didácticas para elevar el nivel académico del estudiante

Descripción	fi	%
NUNCA	3	1.37
A VECES	22	10.05
CASI SIEMPRE	65	29.68
SIEMPRE	129	58.90
<b>Total</b>	<b>219</b>	<b>100.00</b>

Fuente: El Autor

**Figura 10**

Los docentes deben promover las estrategias didácticas para elevar el nivel académico del estudiante



**Tabla 11**

La motivación por parte del docente es importante en el momento de la enseñanza – aprendizaje

Descripción	fi	%
CASI NUNCA	3	1.37
A VECES	15	6.85
CASI SIEMPRE	48	21.92
SIEMPRE	153	69.86
<b>Total</b>	<b>219</b>	<b>100.00</b>

Fuente: El Autor

**Figura 11**

La motivación por parte del docente es importante en el momento de la enseñanza – aprendizaje



**Tabla 12**

La inclusión es una estrategia didáctica que el docente debe aplicar en su clase

Descripción	fi	%
CASI NUNCA	6	2.74
A VECES	23	10.50
CASI SIEMPRE	63	28.77
SIEMPRE	127	57.99
<b>Total</b>	<b>219</b>	<b>100.00</b>

Fuente: El Autor

**Figura 12**

La inclusión es una estrategia didáctica que el docente debe aplicar en su clase



**Tabla 13**

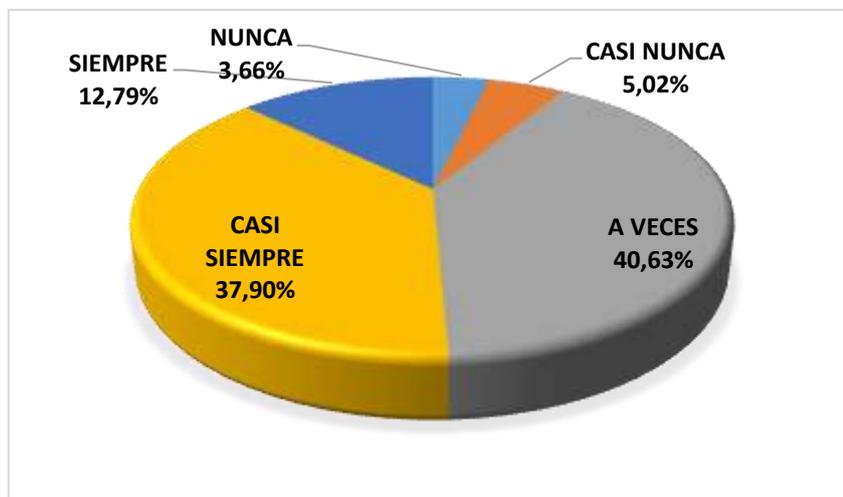
El estudiante deja sus estudios por problemas de su entorno social

Descripción	fi	%
NUNCA	8	3.66
CASI NUNCA	11	5.02
A VECES	89	40.63
CASI SIEMPRE	83	37.90
SIEMPRE	28	12.79
<b>Total</b>	<b>219</b>	<b>100.00</b>

Fuente: El Autor

**Figura 13**

*El estudiante deja sus estudios por problemas de su entorno social*



**Tabla 14**

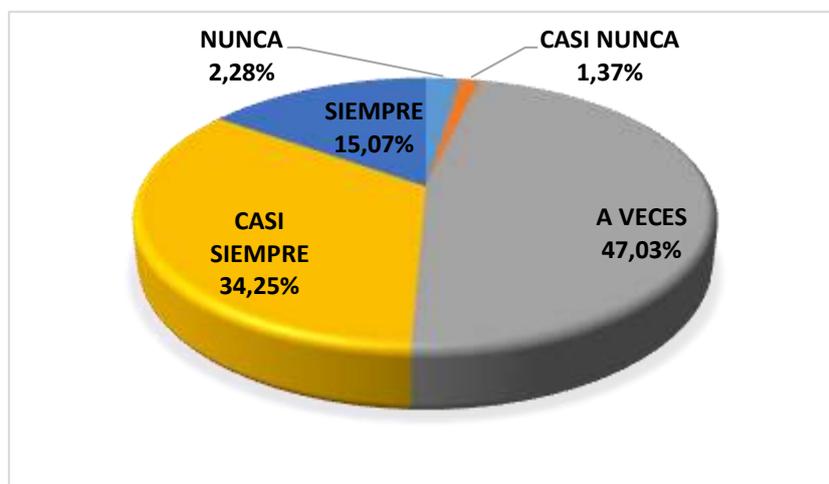
La falta de conocimientos previos incide en la Deserción del estudiante

Descripción	fi	%
NUNCA	5	2.28
CASI NUNCA	3	1.37
A VECES	103	47.03
CASI SIEMPRE	75	34.25
SIEMPRE	33	15.07
<b>Total</b>	<b>219</b>	<b>100.00</b>

**Fuente: El Autor**

**Figura 14**

La falta de conocimientos previos incide en la Deserción del estudiante



**Tabla 15**

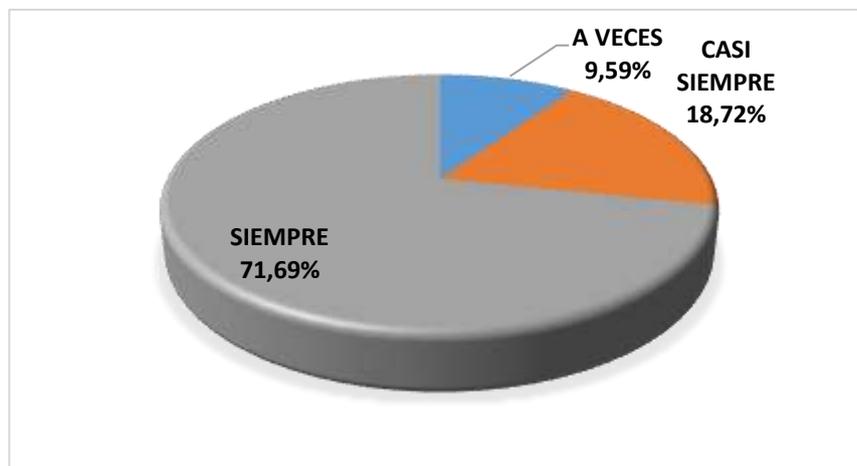
Es importante que los padres de familia apoyen constantemente al estudiante en sus estudios

Descripción	fi	%
A VECES	21	9.59
CASI SIEMPRE	41	18.72
SIEMPRE	157	71.69
<b>Total</b>	<b>219</b>	<b>100.00</b>

Fuente: El Autor

**Figura 15**

*Es importante que los padres de familia apoyen constantemente al estudiante en sus estudios*



**Tabla 16**

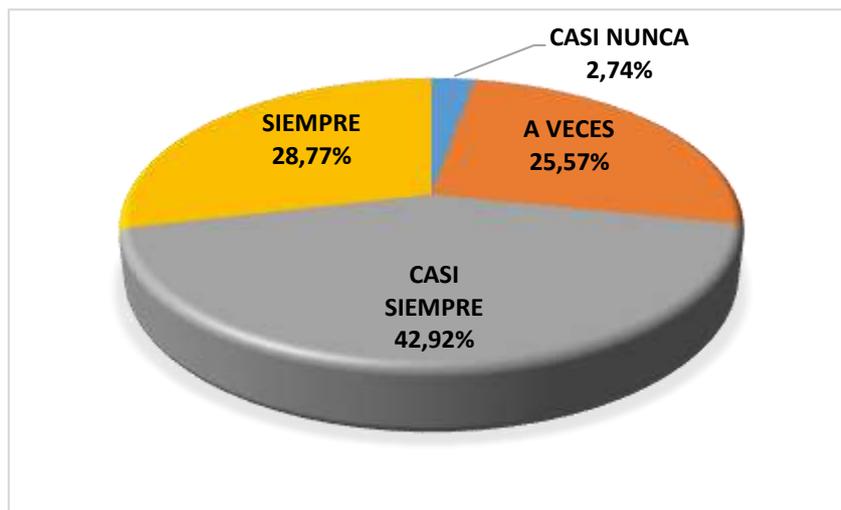
El nivel socio económico del entorno familiar influye en la decisión de la Deserción Estudiantil

Descripción	fi	%
CASI NUNCA	6	2.74
A VECES	56	25.57
CASI SIEMPRE	94	42.92
SIEMPRE	63	28.77
<b>Total</b>	<b>219</b>	<b>100.00</b>

Fuente: El Autor

**Figura 16**

El nivel socio económico del entorno familiar influye en la decisión de la Deserción Estudiantil



**Tabla 17**

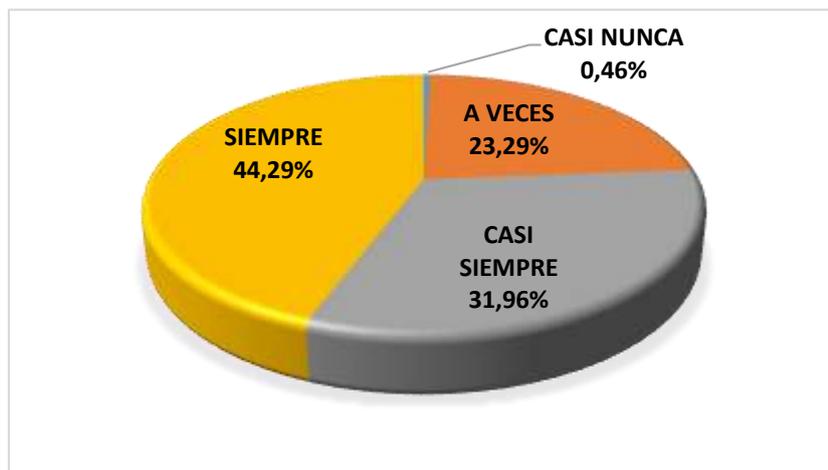
Los instrumentos de evaluación permiten determinar cómo aprenden los estudiantes y promueven el aprendizaje significativo

Descripción	fi	%
CASI NUNCA	1	0.46
A VECES	51	23.29
CASI SIEMPRE	70	31.96
SIEMPRE	97	44.29
<b>Total</b>	<b>219</b>	<b>100.00</b>

Fuente: El Autor

**Figura 17**

Los instrumentos de evaluación permiten determinar cómo aprenden los estudiantes y promueven el aprendizaje significativo



**Tabla 18**

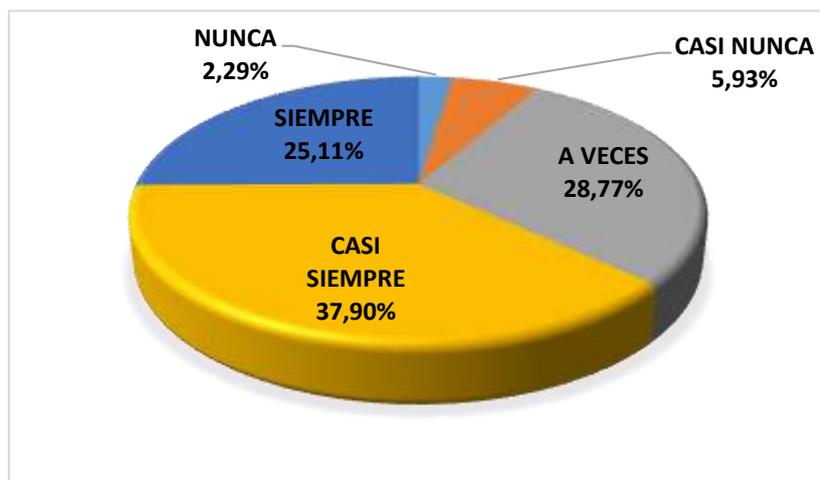
La incorrecta planificación académica determina un factor importante en la decisión de Deserción estudiantil

Descripción	fi	%
NUNCA	5	2.29
CASI NUNCA	13	5.93
A VECES	63	28.77
CASI SIEMPRE	83	37.90
SIEMPRE	55	25.11
<b>Total</b>	<b>219</b>	<b>100.00</b>

Fuente: El Autor

**Figura 18**

La incorrecta planificación académica determina un factor importante en la decisión de Deserción estudiantil



**Tabla 19**

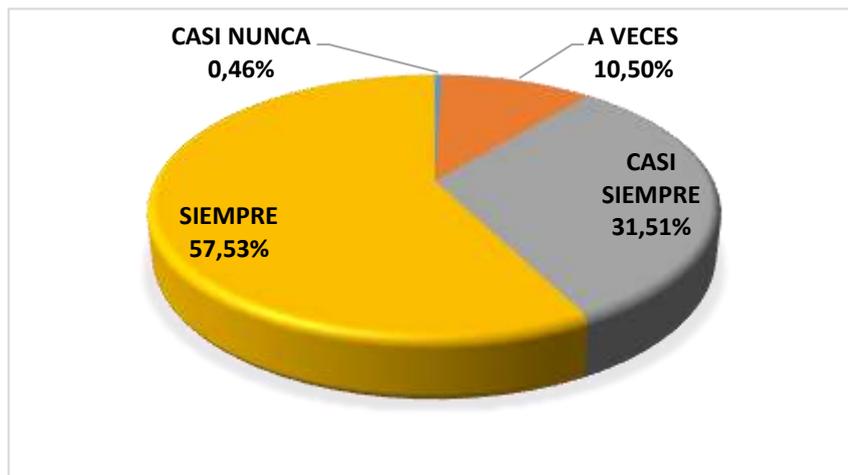
El estudiante necesita un ambiente adecuado para su desarrollo de aprendizaje y de esta manera evitar la Deserción

Descripción	fi	%
CASI NUNCA	1	0.46
A VECES	23	10.50
CASI SIEMPRE	69	31.51
SIEMPRE	126	57.53
<b>Total</b>	<b>219</b>	<b>100.00</b>

Fuente: El Autor

**Figura 19**

*El estudiante necesita un ambiente adecuado para su desarrollo de aprendizaje y de esta manera evitar la Deserción*



**Tabla 20**

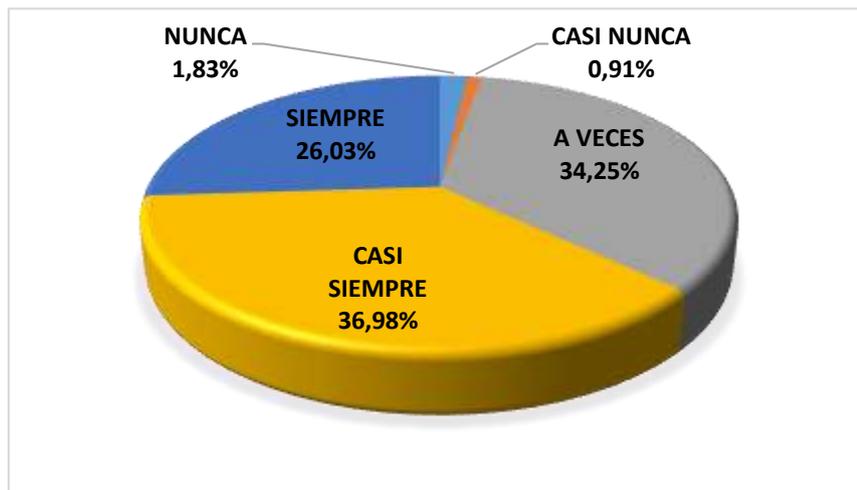
La falta de Organización de una Institución Educativa influye de una u otra forma la decisión de Desertar a los estudiantes

Descripción	fi	%
NUNCA	4	1.83
CASI NUNCA	2	0.91
A VECES	75	34.25
CASI SIEMPRE	81	36.98
SIEMPRE	57	26.03
<b>Total</b>	<b>219</b>	<b>100.00</b>

Fuente: El Autor

**Figura 20**

La falta de Organización de una Institución Educativa influye de una u otra forma la decisión de Desertar a los estudiantes



**Tabla 21**

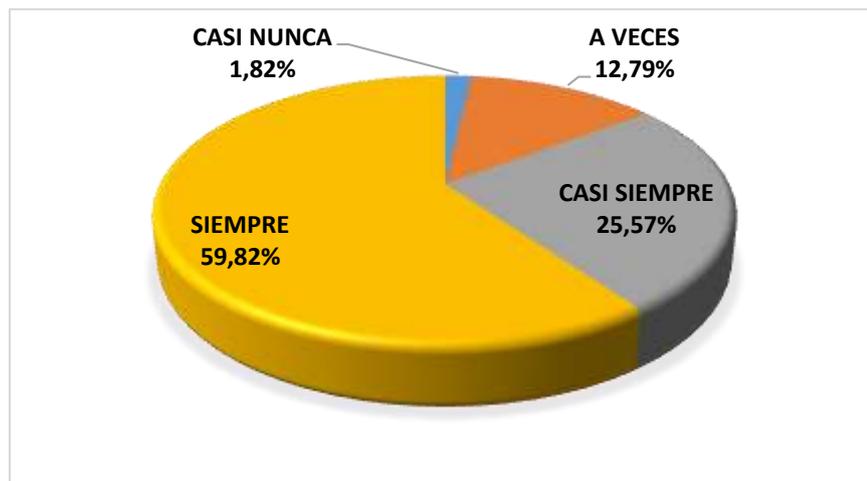
Es fundamental elevar la autoestima por parte del docente hacia los estudiantes para fortalecer el conocimiento y evitar su Deserción

Descripción	fi	%
CASI NUNCA	4	1.82
A VECES	28	12.79
CASI SIEMPRE	56	25.57
SIEMPRE	131	59.82
<b>Total</b>	<b>219</b>	<b>100.00</b>

Fuente: El Autor

**Figura 21**

Es fundamental elevar la autoestima por parte del docente hacia los estudiantes para fortalecer el conocimiento y evitar su Deserción



**Tabla 22**

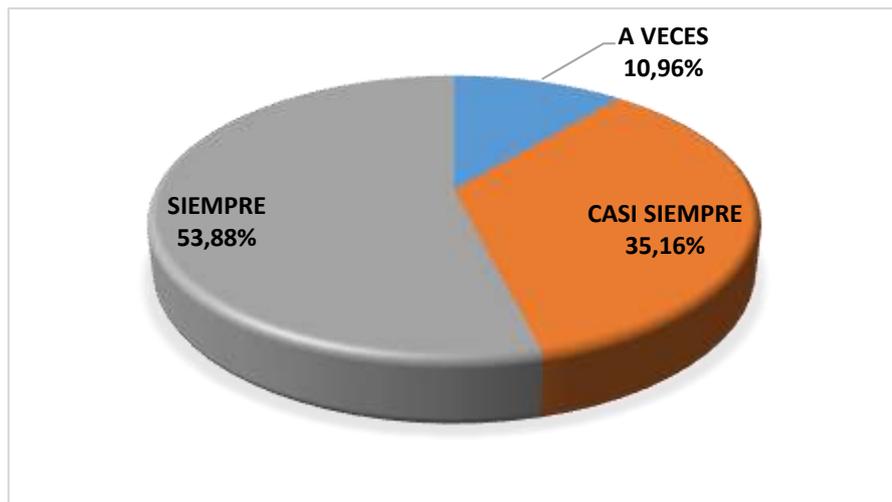
Es importante aplicar la retroalimentación en los estudiantes para aumentar la motivación y autoestima para reducir la Deserción

Descripción	fi	%
A VECES	24	10.96
CASI SIEMPRE	77	35.16
SIEMPRE	118	53.88
<b>Total</b>	<b>219</b>	<b>100.00</b>

Fuente: El Autor

**Figura 22**

*Es importante aplicar la retroalimentación en los estudiantes para aumentar la motivación y autoestima para reducir la Deserción*



**Tabla 23**

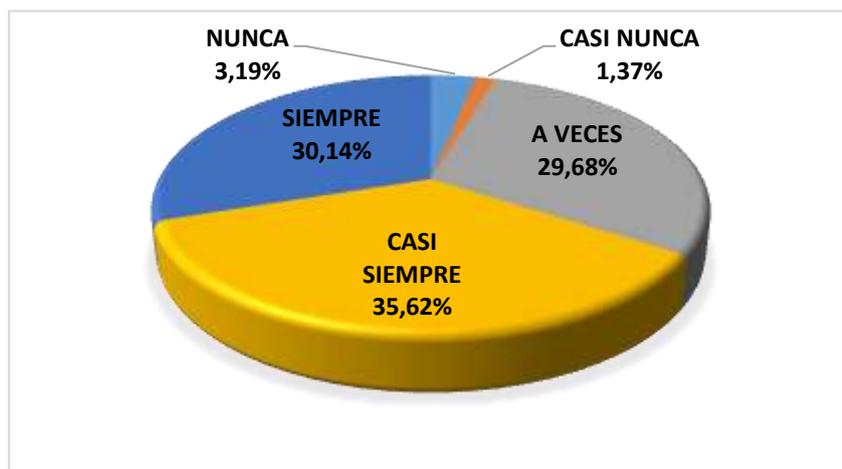
Los problemas intrafamiliares del estudiante, influyen en la toma de decisión para la Deserción Estudiantil

Descripción	fi	%
NUNCA	7	3.19
CASI NUNCA	3	1.37
A VECES	65	29.68
CASI SIEMPRE	78	35.62
SIEMPRE	66	30.14
<b>Total</b>	<b>219</b>	<b>100.00</b>

Fuente: El Autor

**Figura 23**

Los problemas intrafamiliares del estudiante, influyen en la toma de decisión para la Deserción Estudiantil



**Tabla 24**

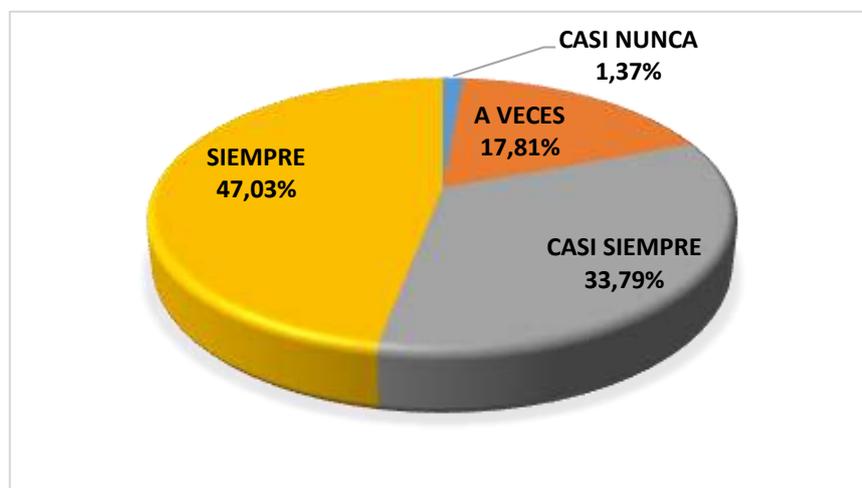
El estudiante requiere de un buen ambiente intrafamiliar para reducir la posibilidad de una Deserción

Descripción	fi	%
CASI NUNCA	3	1.37
A VECES	39	17.81
CASI SIEMPRE	74	33.79
SIEMPRE	103	47.03
<b>Total</b>	<b>219</b>	<b>100.00</b>

Fuente: El Autor

**Figura 24**

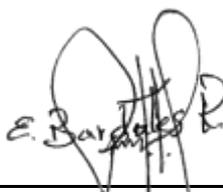
*El estudiante requiere de un buen ambiente intrafamiliar para reducir la posibilidad de una Deserción*



**ANEXO 5:** Validaciones de instrumentos por expertos**VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO**

DATOS DEL DOCTORANTE		
Apellidos y Nombres:	Alex Vladimir Toapanta Suntaxi	
TÍTULO DEL TEMA DE INVESTIGACIÓN		
ESTRATEGIA DIDÁCTICA VIR TUAL PARA DISMINUIR LA DESERCIÓN EN ESTUDIANTES DEL INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO BABAHOYO, ECUADOR. 2020		
DATOS DEL INSTRUMENTO		
Nombre del instrumento:	Cuestionario de: Una Estrategia Didáctica Virtual	
Objetivo:	Mostrar como funciona una estrategia didáctica virtual en el proceso educativo en el Instituto Superior Tecnológico Babahoyo	
Dirigido a:	Docentes y Estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Babahoyo	
JUEZ EXPERTO		
Apellidos y Nombres:	BARDALES ROMAN EDILBERTO	
Documento de Identidad:	16496852	
Grado Académico:	DOCTOR	
Especialidad:	EDUCACION	
Experiencia Profesional (años):	20 años	
JUICIO DE APLICABILIDAD		
Aplicable	Aplicable después de corregir	No Aplicable
X		
Sugerencia:		

Fecha: Piura, 20 de setiembre de 2020



Juez Experto

**MATRIZ DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO POR JUICIO DE EXPERTOS**

<b>TÍTULO:</b>	ESTRATEGIA DIDÁCTICA VIRTUAL PARA DISMINUIR LA DESERCIÓN EN ESTUDIANTES DEL INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO BABAHOYO, ECUADOR. 2020
<b>AUTOR:</b>	Alex Vladimir Toapanta Suntaxi

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN Relación entre:								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIÓN		
				Totalmente en Desacuerdo	Desacuerdo	No Opina	Acuerdo	Totalmente de Acuerdo	VARIABLE Y DIMENSIÓN		DIMENSIÓN E INDICADOR		INDICADOR E ITEM		ITEM Y OPCIÓN RESPUESTA				
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO			
<p>Una Estrategia Didáctica Virtual: La estrategia didáctica virtual es una forma de enseñar y aprender a través de espacios web y plataformas virtuales, los mismos que requieren de la planificación y diseño para la aplicación de una disciplina de estudio, combina elementos tecnológicos y didácticos (Saza, 2016, pág. 106)</p>	Conocimiento docente	Propósito de aprendizaje	El docente debe estar preparado de acuerdo a su perfil profesional para impartir sus clases.						X		X			X					
		Propósito de aprendizaje	Es importante que los docentes utilicen nuevas estrategias y actualicen sus conocimientos periódicamente								X				X				
		Enfoques transversales	Las autoridades y maestros deben brindar las facilidades en el entorno del aprendizaje									X				X			
		Enfoques transversales	La inclusión en los estudiantes, es transcendental a la hora de compartir conocimientos en las clases									X				X			
	Enfoques transversales	Uso de la virtualidad	Las plataformas virtuales se han convertido en una herramienta potente en la tecnología educativa							X		X			X				
		Uso de la virtualidad	Las virtualidades representan herramientas que complementan las enseñanzas presenciales y posibilitan la educación a distancia									X			X				
		Manejo de TIC	Es importante conocer las herramientas tecnológicas adecuadas para el mejor desempeño estudiantil									X			X				
		Manejo de TIC	Considera que el uso de las Tics facilita el acceso a muchos tipos de información									X			X				
	Tipos de Estrategias Metodológicas	Capacitación	Es significativo las capacitaciones de actualización tecnológicas							X		X			X				
		Capacitación	Los docentes deben promover las estrategias didácticas para elevar el nivel académico del estudiante									X			X				
		Uso de diferentes estrategias	La motivación por parte del docente es importante en el momento de la enseñanza – aprendizaje									X			X				
		Uso de diferentes estrategias	La inclusión es una estrategia didáctica que el docente debe aplicar en su clase									X			X				



**FICHA DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO**
**Nombre del instrumento: Cuestionario para medir Una Estrategia Didáctica Virtual**

Indicadores	Criterios	Deficiente 0 - 20				Regular 21 - 40				Bueno 41 - 60				Muy Bueno 61 - 80				Excelente 81 - 100				OBSERVACIONES
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
<b>ASPECTOS DE VALIDACION</b>		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. Claridad	Esta formulado con un lenguaje apropiado												60									
2. Objetividad	Expresa conductas observables												60									
3. Actualidad	Adecuado al enfoque teórico													62								
4. Organización	Organización lógica entre sus ítems													61								
5. Suficiencia	Comprende los aspectos necesarios													62								
6. Intencionalidad	Valorar las dimensiones del tema													62								
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricoscientíficos												60									
8. Coherencia	Relación en variables e indicadores												60									
9. Metodología	Adecuada y responde a la investigación												60									

**INSTRUCCIONES:** Este instrumento, sirve para que el **EXPERTO EVALUADOR** evalúe la pertinencia, eficacia del Instrumento que se está validando. Deberá colocar la puntuación que considere pertinente a los diferentes enunciados

**PROMEDIO: 60.8**

Piura, 20 de setiembre de 2020

Dr. : BARDALES ROMAN EDILBERTO

DNI: 16496852

Teléfono: 947645661

E-mail: edibardal@yahoo.es

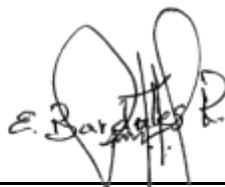


Firma

## VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

DATOS DEL DOCTORANTE		
Apellidos y Nombres:	Alex Vladimir Toapanta Sntaxi	
TÍTULO DEL TEMA DE INVESTIGACIÓN		
ESTRATEGIA DIDÁCTICA VIR TUAL PARA DISMINUIR LA DESERCIÓN EN ESTUDIANTES DEL INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO BABAHOYO, ECUADOR. 2020		
DATOS DEL INSTRUMENTO		
Nombre del instrumento:	Cuestionario de: La Deserción Estudiantil	
Objetivo:	Mostar la percepción del avance de la deserción de estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Babahoyo	
Dirigido a:	Docentes y Estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Babahoyo	
JUEZ EXPERTO		
Apellidos y Nombres:	BARDALES ROMAN EDILBERTO	
Documento de Identidad:	16496852	
Grado Académico:	DOCTOR	
Especialidad:	EDUCACION	
Experiencia Profesional (años):	20 años	
JUICIO DE APLICABILIDAD		
Aplicable	Aplicable después de corregir	No Aplicable
X		
Sugerencia:		

Fecha: Piura, 20 de setiembre de 2020



Juez Experto

**MATRIZ DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO POR JUICIO DE EXPERTOS**

TÍTULO:		ESTRATEGIA DIDÁCTICA VIRTUAL PARA DISMINUIR LA DESERCIÓN EN ESTUDIANTES DEL INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO BABAHoyo, ECUADOR. 2020															
AUTOR:		Alex Vladimir Toapanta Suntaxi															
VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA				CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIÓN	
				Totalmente Desacuerdo	Desacuerdo	No Opina	Acuerdo	Totalmente de Acuerdo	Relación entre:								
									VARIABLE Y DIMENSIÓN		DIMENSIÓN E INDICADOR		INDICADOR E ITEM		ITEM Y OPCIÓN RESPUESTA		
SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO						
La Deserción Estudiantil: Es la interrupción voluntaria o involuntaria de los estudios por parte del estudiante, sin haber culminado el plan de estudios respectivo. (Viale, 2014, pág. 61)	Conocimientos Previos	Causas sociales	El estudiante deja sus estudios por problemas de su entorno social							X		X		X			
		Causas sociales	La falta de conocimientos previos incide en la Deserción del estudiante							X		X		X			
		Causas Familiares	Es importante que los padres de familia apoyen constantemente al estudiante en sus estudios								X		X		X		
		Causas Familiares	El nivel socio económico del entorno familiar influye en la decisión de la Deserción Estudiantil								X		X		X		
	Actitud	Mediación Pedagógica	Los instrumentos de evaluación permiten determinar cómo aprenden los estudiantes y promueven el aprendizaje significativo								X		X		X		
		Mediación Pedagógica	La incorrecta planificación académica determinan un factor importante en la decisión de Deserción estudiantil								X		X		X		
		Clima	El estudiante necesita un ambiente adecuado para su desarrollo de aprendizaje y de esta manera evitar la Deserción								X		X		X		
		Clima	La falta de Organización de una Institución Educativa influye de una u otra forma la decisión de Desertar a los estudiantes								X		X		X		
	Problemas Personales	Autoestima	Es fundamental elevar la autoestima por parte del docente hacia los estudiantes para fortalecer el conocimiento y evitar su Deserción								X		X		X		
		Autoestima	Es importante aplicar la retroalimentación en los estudiantes para aumentar la motivación y autoestima para reducir la Deserción								X		X		X		
		Relaciones Intra familiares	Los problemas intrafamiliares del estudiante, influyen en la toma de decisión para la Deserción Estudiantil								X		X		X		
		Relaciones Intra familiares	El estudiante requiere de un buen ambiente intrafamiliar para reducir la posibilidad de una Deserción								X		X		X		



## FICHA DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO

Nombre del instrumento: Cuestionario para medir La Deserción Estudiantil

Indicadores	Criterios	Deficiente 0 - 20				Regular 21 - 40				Bueno 41 - 60				Muy Bueno 61 - 80				Excelente 81 - 100				OBSERVACIONES
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
<b>ASPECTOS DE VALIDACION</b>		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. Claridad	Esta formulado con un lenguaje apropiado													62								
2. Objetividad	Expresa conductas observables													61								
3. Actualidad	Adecuado al enfoque teórico														66							
4. Organización	Organización lógica entre sus ítems													62								
5. Suficiencia	Comprende los aspectos necesarios											60										
6. Intencionalidad	Valorar las dimensiones del tema													62								
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricoscientíficos													61								
8. Coherencia	Relación en variables e indicadores													64								
9. Metodología	Adecuada y responde a la investigación													63								

**INSTRUCCIONES:** Este instrumento, sirve para que el **EXPERTO EVALUADOR** evalúe la pertinencia, eficacia del Instrumento que se está validando. Deberá colocar la puntuación que considere pertinente a los diferentes enunciados

**PROMEDIO: 62.3**

Piura, 20 de setiembre de 2020

Dr. : BARDALES ROMAN EDILBERTO  
DNI: 16496852  
Teléfono: 947645661  
E-mail: edibardal@yahoo.es



Firma

## VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

DATOS DEL DOCTORANTE		
Apellidos y Nombres:	Alex Vladimir Toapanta Sntaxi	
TÍTULO DEL TEMA DE INVESTIGACIÓN		
ESTRATEGIA DIDÁCTICA VIRTUAL PARA DISMINUIR LA DESERCIÓN EN ESTUDIANTES DEL INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO BABAHOYO, ECUADOR. 2020		
DATOS DEL INSTRUMENTO		
Nombre del instrumento:	Cuestionario de: Una Estrategia Didáctica Virtual	
Objetivo:	Mostrar como funciona una estrategia didáctica virtual en el proceso educativo en el Instituto Superior Tecnológico Babahoyo	
Dirigido a:	Docentes y Estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Babahoyo	
JUEZ EXPERTO		
Apellidos y Nombres:	CABRERA CABRERA XIOMARA	
Documento de Identidad:	CE 001321330	
Grado Académico:	DOCTOR	
Especialidad:	CIENCIAS PEDAGÓGICAS	
Experiencia Profesional (años):	25 años	
JUICIO DE APLICABILIDAD		
Aplicable	Aplicable después de corregir	No Aplicable
X		
Sugerencia:		

Fecha: Piura, 20 de setiembre de 2020



Juez Experto

**MATRIZ DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO POR JUICIO DE EXPERTOS**

TÍTULO:		ESTRATEGIA DIDÁCTICA VIRTUAL PARA DISMINUIR LA DESERCIÓN EN ESTUDIANTES DEL INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO BABAHOYO, ECUADOR. 2020															
AUTOR:		Alex Vladimir Toapanta Suntaxi															
VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN Relación entre:								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIÓN
				Totalmente en Desacuerdo	Desacuerdo	No Opina	Acuerdo	Totalmente de Acuerdo	VARIABLE Y DIMENSIÓN		DIMENSIÓN E INDICADOR		INDICADOR E ITEM		ITEM Y OPCIÓN RESPUESTA		
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
<p>Una Estrategia Didáctica Virtual:</p> <p>La estrategia didáctica virtual es una forma de enseñar y aprender a través de espacios web y plataformas virtuales, los mismos que requieren de la planificación y diseño para la aplicación de una disciplina de estudio, combina elementos tecnológicos y didácticos (Saza, 2016, pág. 106)</p>	Conocimiento docente	Propósito de aprendizaje	El docente debe estar preparado de acuerdo a su perfil profesional para impartir sus clases.						X		X		X				
		Propósito de aprendizaje	Es importante que los docentes utilicen nuevas estrategias y actualicen sus conocimientos periódicamente						X		X		X				
		Enfoques transversales	Las autoridades y maestros deben brindar las facilidades en el entorno del aprendizaje						X		X		X				
		Enfoques transversales	La inclusión en los estudiantes, es transcendental a la hora de compartir conocimientos en las clases						X		X		X				
	Enfoques transversales	Uso de la virtualidad	Las plataformas virtuales se han convertido en una herramienta potente en la tecnología educativa							X		X		X			
		Uso de la virtualidad	Las virtualidades representan herramientas que complementan las enseñanzas presenciales y posibilitan la educación a distancia							X		X		X			
		Manejo de TIC	Es importante conocer las herramientas tecnológicas adecuadas para el mejor desempeño estudiantil							X		X		X			
		Manejo de TIC	Considera que el uso de las Tics facilita el acceso a muchos tipos de información							X		X		X			
	Tipos de Estrategias Metodológicas	Capacitación	Es significativo las capacitaciones de actualización tecnológicas								X		X		X		
		Capacitación	Los docentes deben promover las estrategias didácticas para elevar el nivel académico del estudiante								X		X		X		
		Uso de diferentes estrategias	La motivación por parte del docente es importante en el momento de la enseñanza – aprendizaje								X		X		X		
		Uso de diferentes estrategias	La inclusión es una estrategia didáctica que el docente debe aplicar en su clase								X		X		X		



## FICHA DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO

Nombre del instrumento: Cuestionario para medir Una Estrategia Didáctica Virtual

Indicadores	Criterios	Deficiente 0 - 20				Regular 21 - 40				Bueno 41 - 60				Muy Bueno 61 - 80				Excelente 81 - 100				OBSERVACIONES
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
<b>ASPECTOS DE VALIDACION</b>		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. Claridad	Esta formulado con un lenguaje apropiado												60									
2. Objetividad	Expresa conductas observables												60									
3. Actualidad	Adecuado al enfoque teórico													62								
4. Organización	Organización lógica entre sus ítems													61								
5. Suficiencia	Comprende los aspectos necesarios													62								
6. Intencionalidad	Valorar las dimensiones del tema													62								
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricoscientíficos												60									
8. Coherencia	Relación en variables e indicadores												60									
9. Metodología	Adecuada y responde a la investigación												60									

**INSTRUCCIONES:** Este instrumento, sirve para que el **EXPERTO EVALUADOR** evalúe la pertinencia, eficacia del Instrumento que se está validando. Deberá colocar la puntuación que considere pertinente a los diferentes enunciados

**PROMEDIO: 60.8**

Piura, 20 de setiembre de 2020

Dr. : CABRERA CABRERA XIOMARA

DNI: CE 001321330

Teléfono: 961912220

E-mail: xiomaracabrera@gmail.com



Firma

## VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

DATOS DEL DOCTORANTE		
Apellidos y Nombres:	Alex Vladimir Toapanta Suntaxi	
TÍTULO DEL TEMA DE INVESTIGACIÓN		
ESTRATEGIA DIDÁCTICA VIRTUAL PARA DISMINUIR LA DESERCIÓN EN ESTUDIANTES DEL INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO BABAHOYO, ECUADOR. 2020		
DATOS DEL INSTRUMENTO		
Nombre del instrumento:	Cuestionario de: La Deserción Estudiantil	
Objetivo:	Mostar la percepción del avance de la deserción de estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Babahoyo	
Dirigido a:	Docentes y Estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Babahoyo	
JUEZ EXPERTO		
Apellidos y Nombres:	CABRERA CABRERA XIOMARA	
Documento de Identidad:	CE 001321330	
Grado Académico:	DOCTOR	
Especialidad:	CIENCIAS PEDAGÓGICAS	
Experiencia Profesional (años):	25 años	
JUICIO DE APLICABILIDAD		
Aplicable	Aplicable después de corregir	No Aplicable
X		
Sugerencia:		

Fecha: Piura, 20 de setiembre de 2020



Juez Experto

### MATRIZ DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO POR JUICIO DE EXPERTOS

TÍTULO:		ESTRATEGIA DIDÁCTICA VIRTUAL PARA DISMINUIR LA DESERCIÓN EN ESTUDIANTES DEL INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO BABAHOYO, ECUADOR. 2020															
AUTOR:		Alex Vladimir Toapanta Suntaxi															
VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN Relación entre:								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIÓN
				Totalmente Desacuerdo	Desacuerdo	No Opina	Acuerdo	Totalmente de Acuerdo	VARIABLE Y DIMENSIÓN		DIMENSIÓN E INDICADOR		INDICADOR E ITEM		ITEM Y OPCIÓN RESPUESTA		
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
<b>La Deserción Estudiantil:</b> Es la interrupción voluntaria o involuntaria de los estudios por parte del estudiante, sin haber culminado el plan de estudios respectivo. (Viale, 2014, pág. 61)	<b>Conocimientos Previos</b>	Causas sociales	El estudiante deja sus estudios por problemas de su entorno social						X		X		X				
		Causas sociales	La falta de conocimientos previos incide en la Deserción del estudiante						X		X		X				
		Causas Familiares	Es importante que los padres de familia apoyen constantemente al estudiante en sus estudios						X		X		X				
		Causas Familiares	El nivel socio económico del entorno familiar influye en la decisión de la Deserción Estudiantil						X		X		X				
	<b>Actitud</b>	Mediación Pedagógica	Los instrumentos de evaluación permiten determinar cómo aprenden los estudiantes y promueven el aprendizaje significativo						X		X		X				
		Mediación Pedagógica	La incorrecta planificación académica determinan un factor importante en la decisión de Deserción estudiantil						X		X		X				
		Clima	El estudiante necesita un ambiente adecuado para su desarrollo de aprendizaje y de esta manera evitar la Deserción						X		X		X				
		Clima	La falta de Organización de una Institución Educativa influye de una u otra forma la decisión de Desertar a los estudiantes						X		X		X				
	<b>Problemas Personales</b>	Autoestima	Es fundamental elevar la autoestima por parte del docente hacia los estudiantes para fortalecer el conocimiento y evitar su Deserción						X		X		X				
		Autoestima	Es importante aplicar la retroalimentación en los estudiantes para aumentar la motivación y autoestima para reducir la Deserción						X		X		X				
		Relaciones intra familiares	Los problemas intrafamiliares del estudiante, influyen en la toma de decisión para la Deserción Estudiantil						X		X		X				
		Relaciones intra familiares	El estudiante requiere de un buen ambiente intrafamiliar para reducir la posibilidad de una Deserción						X		X		X				



## FICHA DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO

Nombre del instrumento: Cuestionario para medir La Deserción Estudiantil

Indicadores	Criterios	Deficiente				Regular				Bueno				Muy Bueno				Excelente				OBSERVACIONES
		0 - 20				21 - 40				41 - 60				61 - 80				81 - 100				
ASPECTOS DE VALIDACION		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. Claridad	Esta formulado con un lenguaje apropiado													64								
2. Objetividad	Expresa conductas observables													63								
3. Actualidad	Adecuado al enfoque teórico														68							
4. Organización	Organización lógica entre sus items													65								
5. Suficiencia	Comprende los aspectos necesarios												58									
6. Intencionalidad	Valorar las dimensiones del tema													61								
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricoscientíficos													63								
8. Coherencia	Relación en variables e indicadores													62								
9. Metodología	Adecuada y responde a la investigación													61								

**INSTRUCCIONES:** Este instrumento, sirve para que el **EXPERTO EVALUADOR** evalúe la pertinencia, eficacia del Instrumento que se está validando. Deberá colocar la puntuación que considere pertinente a los diferentes enunciados

**PROMEDIO: 62.8**

Piura, 20 de setiembre de 2020

Dr. : CABRERA CABRERA XIOMARA

DNI: CE 001321330

Teléfono: 961912220

E-mail: xiomacabrera@gmail.com



Firma

## VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

DATOS DEL DOCTORANTE		
Apellidos y Nombres:	Alex Vladimir Toapanta Suintaxi	
TÍTULO DEL TEMA DE INVESTIGACIÓN		
ESTRATEGIA DIDÁCTICA VIR TUAL PARA DISMINUIR LA DESERCIÓN EN ESTUDIANTES DEL INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO BABAHOYO, ECUADOR. 2020		
DATOS DEL INSTRUMENTO		
Nombre del instrumento:	Cuestionario de: Una Estrategia Didáctica Virtual	
Objetivo:	Mostrar como funciona una estrategia didáctica virtual en el proceso educativo en el Instituto Superior Tecnológico Babahoyo	
Dirigido a:	Docentes y Estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Babahoyo	
JUEZ EXPERTO		
Apellidos y Nombres:	CARRIÓN BARCO GILBERTO	
Documento de Identidad:	16720146	
Grado Académico:	DOCTOR	
Especialidad:	CIENCIAS DE LA COMPUTACIÓN Y SISTEMAS	
Experiencia Profesional (años):	15 años	
JUICIO DE APLICABILIDAD		
Aplicable	Aplicable después de corregir	No Aplicable
X		
Sugerencia:		

Fecha: Piura, 20 de setiembre de 2020

Juez Experto

**MATRIZ DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO POR JUICIO DE EXPERTOS**

TÍTULO:		ESTRATEGIA DIDÁCTICA VIRTUAL PARA DISMINUIR LA DESERCIÓN EN ESTUDIANTES DEL INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO BABAHOYO, ECUADOR. 2020																		
AUTOR:		Alex Vladimir Toapanta Suntaxi																		
VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN Relación entre:								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIÓN			
				Totalmente en Desacuerdo	Desacuerdo	No Opina	Acuerdo	Totalmente de Acuerdo	VARIABLE Y DIMENSIÓN		DIMENSIÓN E INDICADOR		INDICADOR E ITEM		ITEM Y OPCIÓN RESPUESTA					
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO				
Una Estrategia Didáctica Virtual: La estrategia didáctica virtual es una forma de enseñar y aprender a través de espacios web y plataformas virtuales, los mismos que requieren de la planificación y diseño para la aplicación de una disciplina de estudio, combina elementos tecnológicos y didácticos (Saza, 2016, pág. 106)	Conocimiento docente	Propósito de aprendizaje	El docente debe estar preparado de acuerdo a su perfil profesional para impartir sus clases.							X				X						
		Propósito de aprendizaje	Es importante que los docentes utilicen nuevas estrategias y actualicen sus conocimientos periódicamente							X					X					
		Enfoques transversales	Las autoridades y maestros deben brindar las facilidades en el entorno del aprendizaje								X					X				
		Enfoques transversales	La inclusión en los estudiantes, es transcendental a la hora de compartir conocimientos en las clases								X					X				
	Enfoques transversales	Uso de la virtualidad	Las plataformas virtuales se han convertido en una herramienta potente en la tecnología educativa								X					X				
		Uso de la virtualidad	Las virtualidades representan herramientas que complementan las enseñanzas presenciales y posibilitan la educación a distancia								X					X				
		Manejo de TIC	Es importante conocer las herramientas tecnológicas adecuadas para el mejor desempeño estudiantil								X					X				
		Manejo de TIC	Considera que el uso de las Tics facilita el acceso a muchos tipos de información								X					X				
	Tipos de Estrategias Metodológicas	Capacitación	Es significativo las capacitaciones de actualización tecnológicas								X					X				
		Capacitación	Los docentes deben promover las estrategias didácticas para elevar el nivel académico del estudiante								X					X				
		Uso de diferentes estrategias	La motivación por parte del docente es importante en el momento de la enseñanza – aprendizaje								X					X				
		Uso de diferentes estrategias	La inclusión es una estrategia didáctica que el docente debe aplicar en su clase								X					X				



## FICHA DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO

Nombre del instrumento: Cuestionario para medir Una Estrategia Didáctica Virtual

Indicadores	Criterios	Deficiente 0 - 20				Regular 21 - 40				Bueno 41 - 60				Muy Bueno 61 - 80				Excelente 81 - 100				OBSERVACIONES
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
ASPECTOS DE VALIDACION		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. Claridad	Esta formulado con un lenguaje apropiado												60									
2. Objetividad	Expresa conductas observables												60									
3. Actualidad	Adecuado al enfoque teórico													62								
4. Organización	Organización lógica entre sus ítems													61								
5. Suficiencia	Comprende los aspectos necesarios													62								
6. Intencionalidad	Valorar las dimensiones del tema													62								
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricoscientíficos												60									
8. Coherencia	Relación en variables e indicadores												60									
9. Metodología	Adecuada y responde a la investigación												60									

**INSTRUCCIONES:** Este instrumento, sirve para que el **EXPERTO EVALUADOR** evalúe la pertinencia, eficacia del Instrumento que se está validando. Deberá colocar la puntuación que considere pertinente a los diferentes enunciados

**PROMEDIO: 60.8**

Piura, 20 de setiembre de 2020

Dr. : CARRIÓN BARCO GILBERTO  
 DNI: 16720146  
 Teléfono: 977859287  
 E-mail: g.carrion.barco@gmail.com



Firma

## VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

DATOS DEL DOCTORANTE		
Apellidos y Nombres:	Alex Vladimir Toapanta Sntaxi	
TÍTULO DEL TEMA DE INVESTIGACIÓN		
ESTRATEGIA DIDÁCTICA VIRTUAL PARA DISMINUIR LA DESERCIÓN EN ESTUDIANTES DEL INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO BABAHOYO, ECUADOR. 2020		
DATOS DEL INSTRUMENTO		
Nombre del instrumento:	Cuestionario de: La Deserción Estudiantil	
Objetivo:	Mostar la percepción del avance de la deserción de estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Babahoyo	
Dirigido a:	Docentes y Estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Babahoyo	
JUEZ EXPERTO		
Apellidos y Nombres:	CARRIÓN BARCO GILBERTO	
Documento de Identidad:	16720146	
Grado Académico:	DOCTOR	
Especialidad:	CIENCIAS DE LA COMPUTACIÓN Y SISTEMAS	
Experiencia Profesional (años):	15 años	
JUICIO DE APLICABILIDAD		
Aplicable	Aplicable después de corregir	No Aplicable
X		
Sugerencia:		

Fecha: Piura, 20 de setiembre de 2020

Juez Experto

### MATRIZ DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO POR JUICIO DE EXPERTOS

TÍTULO:	ESTRATEGIA DIDÁCTICA VIRTUAL PARA DISMINUIR LA DESERCIÓN EN ESTUDIANTES DEL INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO BABAHOYO, ECUADOR. 2020
AUTOR:	Alex Vladimir Toapanta Suntaxi

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIÓN
				Totalmente Desacuerdo	Desacuerdo	No Opina	Acuerdo	Totalmente de Acuerdo	Relación entre:								
									VARIABLE Y DIMENSIÓN		DIMENSIÓN E INDICADOR		INDICADOR E ITEM		ITEM Y OPCIÓN RESPUESTA		
SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO								
<p>La Deserción Estudiantil: Es la interrupción voluntaria o involuntaria de los estudios por parte del estudiante, sin haber culminado el plan de estudios respectivo. (Viale, 2014, pág. 61)</p>	Conocimientos Previos	Causas sociales	El estudiante deja sus estudios por problemas de su entorno social							X		X		X			
		Causas sociales	La falta de conocimientos previos incide en la Deserción del estudiante							X		X		X			
		Causas Familiares	Es importante que los padres de familia apoyen constantemente al estudiante en sus estudios								X		X		X		
		Causas Familiares	El nivel socio económico del entorno familiar influye en la decisión de la Deserción Estudiantil								X		X		X		
	Actitud	Mediación Pedagógica	Los instrumentos de evaluación permiten determinar cómo aprenden los estudiantes y promueven el aprendizaje significativo								X		X		X		
		Mediación Pedagógica	La incorrecta planificación académica determinan un factor importante en la decisión de Deserción estudiantil								X		X		X		
		Clima	El estudiante necesita un ambiente adecuado para su desarrollo de aprendizaje y de esta manera evitar la Deserción								X		X		X		
		Clima	La falta de Organización de una Institución Educativa influye de una u otra forma la decisión de Desertar a los estudiantes								X		X		X		
	Problemas Personales	Autoestima	Es fundamental elevar la autoestima por parte del docente hacia los estudiantes para fortalecer el conocimiento y evitar su Deserción								X		X		X		
		Autoestima	Es importante aplicar la retroalimentación en los estudiantes para aumentar la motivación y autoestima para reducir la Deserción								X		X		X		
		Relaciones intra familiares	Los problemas intrafamiliares del estudiante, influyen en la toma de decisión para la Deserción Estudiantil								X		X		X		
		Relaciones intra familiares	El estudiante requiere de un buen ambiente intrafamiliar para reducir la posibilidad de una Deserción								X		X		X		



## FICHA DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO

Nombre del instrumento: Cuestionario para medir La Deserción Estudiantil

Indicadores	Criterios	Deficiente				Regular				Bueno				Muy Bueno				Excelente				OBSERVACIONES
		0 - 20				21 - 40				41 - 60				61 - 80				81 - 100				
ASPECTOS DE VALIDACION		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. Claridad	Esta formulado con un lenguaje apropiado													63								
2. Objetividad	Expresa conductas observables													65								
3. Actualidad	Adecuado al enfoque teórico														68							
4. Organización	Organización lógica entre sus ítems													63								
5. Suficiencia	Comprende los aspectos necesarios												59									
6. Intencionalidad	Valorar las dimensiones del tema													64								
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricoscientíficos													63								
8. Coherencia	Relación en variables e indicadores													65								
9. Metodología	Adecuada y responde a la investigación													65								

**INSTRUCCIONES:** Este instrumento, sirve para que el **EXPERTO EVALUADOR** evalúe la pertinencia, eficacia del Instrumento que se está validando. Deberá colocar la puntuación que considere pertinente a los diferentes enunciados

**PROMEDIO: 63.9**

Piura, 20 de setiembre de 2020

Dr. : CARRIÓN BARCO GILBERTO

DNI: 16720146

Teléfono: 977859287

E-mail: g.carrion.barco@gmail.com



Firma

## VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

DATOS DEL DOCTORANTE		
Apellidos y Nombres:	Alex Vladimir Toapanta Sntaxi	
TÍTULO DEL TEMA DE INVESTIGACIÓN		
ESTRATEGIA DIDÁCTICA VIRTUAL	PARA DISMINUIR LA DESERCIÓN EN ESTUDIANTES DEL INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO BABAHOYO, ECUADOR. 2020	
DATOS DEL INSTRUMENTO		
Nombre del instrumento:	Cuestionario de: Una Estrategia Didáctica Virtual	
Objetivo:	Mostrar como funciona una estrategia didáctica virtual en el proceso educativo en el Instituto Superior Tecnológico Babahoyo	
Dirigido a:	Docentes y Estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Babahoyo	
JUEZ EXPERTO		
Apellidos y Nombres:	MENDIBURU ROJAS AUGUSTO FRANKLIN	
Documento de Identidad:	18041600	
Grado Académico:	DOCTOR	
Especialidad:	GESTIÓN PÚBLICA	
Experiencia Profesional (años):	20 años	
JUICIO DE APLICABILIDAD		
Aplicable	Aplicable después de corregir	No Aplicable
X		
Sugerencia:		

Fecha: Piura, 20 de setiembre de 2020



Juez Experto

**MATRIZ DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO POR JUICIO DE EXPERTOS**

TÍTULO:		ESTRATEGIA DIDÁCTICA VIRTUAL PARA DISMINUIR LA DESERCIÓN EN ESTUDIANTES DEL INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO BABAHOYO, ECUADOR. 2020																
AUTOR:		Alex Vladimir Toapanta Suntaxi																
VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN Relación entre:								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIÓN	
				Totalmente en Desacuerdo	Desacuerdo	No Opina	Acuerdo	Totalmente de Acuerdo	VARIABLE Y DIMENSIÓN		DIMENSIÓN E INDICADOR		INDICADOR E ÍTEM		ÍTEM Y OPCIÓN RESPUESTA			
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
<b>Una Estrategia Didáctica Virtual:</b> La estrategia didáctica virtual es una forma de enseñar y aprender a través de espacios web y plataformas virtuales, los mismos que requieren de la planificación y diseño para la aplicación de una disciplina de estudio, combina elementos tecnológicos y didácticos (Saza, 2016, pág. 106)	<b>Conocimiento docente</b>	Propósito de aprendizaje	El docente debe estar preparado de acuerdo a su perfil profesional para impartir sus clases.						X		X		X		X			
		Propósito de aprendizaje	Es importante que los docentes utilicen nuevas estrategias y actualicen sus conocimientos periódicamente									X		X		X		
		Enfoques transversales	Las autoridades y maestros deben brindar las facilidades en el entorno del aprendizaje										X		X		X	
		Enfoques transversales	La inclusión en los estudiantes, es trascendental a la hora de compartir conocimientos en las clases										X		X		X	
	<b>Enfoques transversales</b>	Uso de la virtualidad	Las plataformas virtuales se han convertido en una herramienta potente en la tecnología educativa							X		X		X		X		
		Uso de la virtualidad	Las virtualidades representan herramientas que complementan las enseñanzas presenciales y posibilitan la educación a distancia									X		X		X		
		Manejo de TIC	Es importante conocer las herramientas tecnológicas adecuadas para el mejor desempeño estudiantil										X		X		X	
		Manejo de TIC	Considera que el uso de las Tics facilita el acceso a muchos tipos de información										X		X		X	
	<b>Tipos de Estrategias Metodológicas</b>	Capacitación	Es significativo las capacitaciones de actualización tecnológicas							X		X		X		X		
		Capacitación	Los docentes deben promover las estrategias didácticas para elevar el nivel académico del estudiante									X		X		X		
		Uso de diferentes estrategias	La motivación por parte del docente es importante en el momento de la enseñanza – aprendizaje										X		X		X	
		Uso de diferentes estrategias	La inclusión es una estrategia didáctica que el docente debe aplicar en su clase										X		X		X	



**FICHA DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO**
**Nombre del instrumento: Cuestionario para medir Una Estrategia Didáctica Virtual**

Indicadores	Criterios	Deficiente 0 - 20				Regular 21 - 40				Bueno 41 - 60				Muy Bueno 61 - 80				Excelente 81 - 100				OBSERVACIONES
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
<b>ASPECTOS DE VALIDACION</b>		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. Claridad	Esta formulado con un lenguaje apropiado												60									
2. Objetividad	Expresa conductas observables												60									
3. Actualidad	Adecuado al enfoque teórico													62								
4. Organización	Organización lógica entre sus ítems													61								
5. Suficiencia	Comprende los aspectos necesarios													62								
6. Intencionalidad	Valorar las dimensiones del tema													62								
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricoscientíficos												60									
8. Coherencia	Relación en variables e indicadores												60									
9. Metodología	Adecuada y responde a la investigación												60									

**INSTRUCCIONES:** Este instrumento, sirve para que el **EXPERTO EVALUADOR** evalúe la pertinencia, eficacia del Instrumento que se está validando. Deberá colocar la puntuación que considere pertinente a los diferentes enunciados

**PROMEDIO: 60.8**

Piura, 20 de setiembre de 2020

Dr. : MENDIBURU ROJAS AUGUSTO FRANKLIN  
 DNI: 18041600  
 Teléfono: 948169690  
 E-mail: fmendiburu12@hotmail.com



Firma

## VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

DATOS DEL DOCTORANTE		
Apellidos y Nombres:	Alex Vladimir Toapanta Suntaxi	
TÍTULO DEL TEMA DE INVESTIGACIÓN		
ESTRATEGIA DIDÁCTICA VIRTUAL PARA DISMINUIR LA DESERCIÓN EN ESTUDIANTES DEL INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO BABAHOYO, ECUADOR. 2020		
DATOS DEL INSTRUMENTO		
Nombre del instrumento:	Cuestionario de: La Deserción Estudiantil	
Objetivo:	Mostar la percepción del avance de la deserción de estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Babahoyo	
Dirigido a:	Docentes y Estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Babahoyo	
JUEZ EXPERTO		
Apellidos y Nombres:	MENDIBURU ROJAS AUGUSTO FRANKLIN	
Documento de Identidad:	18041600	
Grado Académico:	DOCTOR	
Especialidad:	GESTIÓN PÚBLICA	
Experiencia Profesional (años):	20 años	
JUICIO DE APLICABILIDAD		
Aplicable	Aplicable después de corregir	No Aplicable
X		
Sugerencia:		

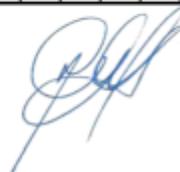
Fecha: Piura, 20 de setiembre de 2020



Juez Experto

### MATRIZ DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO POR JUICIO DE EXPERTOS

TÍTULO:		ESTRATEGIA DIDÁCTICA VIRTUAL PARA DISMINUIR LA DESERCIÓN EN ESTUDIANTES DEL INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO BABAHOYO, ECUADOR. 2020															
AUTOR:		Alex Vladimir Toapanta Suntaxi															
VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIÓN
				Totalmente Desacuerdo	Desacuerdo	No Opina	Acuerdo	Totalmente de Acuerdo	Relación entre:				ITEM Y OPCIÓN RESPUESTA				
									VARIABLE Y DIMENSIÓN		DIMENSIÓN E INDICADOR			INDICADOR E ITEM			
SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO								
La Deserción Estudiantil: Es la interrupción voluntaria o involuntaria de los estudios por parte del estudiante, sin haber culminado el plan de estudios respectivo. (Viale, 2014, pág. 61)	Conocimientos Previos	Causas sociales	El estudiante deja sus estudios por problemas de su entorno social							X		X		X			
		Causas sociales	La falta de conocimientos previos incide en la Deserción del estudiante							X		X		X			
		Causas Familiares	Es importante que los padres de familia apoyen constantemente al estudiante en sus estudios								X		X		X		
		Causas Familiares	El nivel socio económico del entorno familiar influye en la decisión de la Deserción Estudiantil								X		X		X		
	Actitud	Mediación Pedagógica	Los instrumentos de evaluación permiten determinar cómo aprenden los estudiantes y promueven el aprendizaje significativo								X		X		X		
		Mediación Pedagógica	La incorrecta planificación académica determinan un factor importante en la decisión de Deserción estudiantil								X		X		X		
		Clima	El estudiante necesita un ambiente adecuado para su desarrollo de aprendizaje y de esta manera evitar la Deserción								X		X		X		
		Clima	La falta de Organización de una Institución Educativa influye de una u otra forma la decisión de Desertar a los estudiantes								X		X		X		
	Problemas Personales	Autoestima	Es fundamental elevar la autoestima por parte del docente hacia los estudiantes para fortalecer el conocimiento y evitar su Deserción								X		X		X		
		Autoestima	Es importante aplicar la retroalimentación en los estudiantes para aumentar la motivación y autoestima para reducir la Deserción								X		X		X		
		Relaciones intra familiares	Los problemas intrafamiliares del estudiante, influyen en la toma de decisión para la Deserción Estudiantil								X		X		X		
		Relaciones intra familiares	El estudiante requiere de un buen ambiente intrafamiliar para reducir la posibilidad de una Deserción								X		X		X		



## FICHA DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO

Nombre del instrumento: Cuestionario para medir La Deserción Estudiantil

Indicadores	Criterios	Deficiente				Regular				Bueno				Muy Bueno				Excelente				OBSERVACIONES
		0 - 20				21 - 40				41 - 60				61 - 80				81 - 100				
ASPECTOS DE VALIDACION		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. Claridad	Esta formulado con un lenguaje apropiado													62								
2. Objetividad	Expresa conductas observables													61								
3. Actualidad	Adecuado al enfoque teórico														66							
4. Organización	Organización lógica entre sus ítems													62								
5. Suficiencia	Comprende los aspectos necesarios												60									
6. Intencionalidad	Valorar las dimensiones del tema													62								
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricoscientíficos													61								
8. Coherencia	Relación en variables e indicadores													64								
9. Metodología	Adecuada y responde a la investigación													63								

**INSTRUCCIONES:** Este instrumento, sirve para que el **EXPERTO EVALUADOR** evalúe la pertinencia, eficacia del Instrumento que se está validando. Deberá colocar la puntuación que considere pertinente a los diferentes enunciados

**PROMEDIO: 62.3**

Piura, 20 de setiembre de 2020

Dr. : MENDIBURU ROJAS AUGUSTO FRANKLIN  
DNI: 18041600  
Teléfono: 948169690  
E-mail: fmendiburu12@hotmail.com

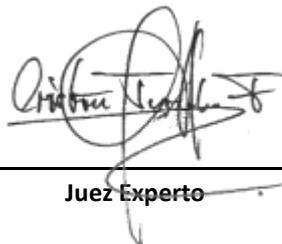


Firma

## VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

DATOS DEL DOCTORANTE		
Apellidos y Nombres:	Alex Vladimir Toapanta Suntaxi	
TÍTULO DEL TEMA DE INVESTIGACIÓN		
ESTRATEGIA DIDÁCTICA VIRTUAL PARA DISMINUIR LA DESERCIÓN EN ESTUDIANTES DEL INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO BABAHOYO, ECUADOR. 2020		
DATOS DEL INSTRUMENTO		
Nombre del instrumento:	Cuestionario de: Una Estrategia Didáctica Virtual	
Objetivo:	Mostrar cómo funciona una estrategia didáctica virtual en el proceso educativo en el Instituto Superior Tecnológico Babahoyo	
Dirigido a:	Docentes y Estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Babahoyo	
JUEZ EXPERTO		
Apellidos y Nombres:	JURADO FERNANDEZ CRISTIAN AUGUSTO	
Documento de Identidad:	17614492	
Grado Académico:	DOCTOR	
Especialidad:	GESTION UNIVERSITARIA	
Experiencia Profesional (años):	18 años	
JUICIO DE APLICABILIDAD		
Aplicable	Aplicable después de corregir	No Aplicable
X		
Sugerencia:		

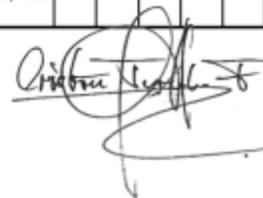
Fecha: Piura, 20 de setiembre de 2020



Juez Experto

**MATRIZ DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO POR JUICIO DE EXPERTOS**

TÍTULO:		ESTRATEGIA DIDÁCTICA VIRTUAL PARA DISMINUIR LA DESERCIÓN EN ESTUDIANTES DEL INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO BABAHOYO, ECUADOR. 2020															
AUTOR:		Alex Vladimir Toapanta Suntaxi															
VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN Relación entre:								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIÓN
				Totalmente en Desacuerdo	Desacuerdo	No Opina	Acuerdo	Totalmente de Acuerdo	VARIABLE Y DIMENSIÓN		DIMENSIÓN E INDICADOR		INDICADOR E ITEM		ITEM Y OPCIÓN RESPUESTA		
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Una Estrategia Didáctica Virtual: La estrategia didáctica virtual es una forma de enseñar y aprender a través de espacios web y plataformas virtuales, los mismos que requieren de la planificación y diseño para la aplicación de una disciplina de estudio, combina elementos tecnológicos y didácticos (Saza, 2016, pág. 106)	Conocimiento docente	Propósito de aprendizaje	El docente debe estar preparado de acuerdo a su perfil profesional para impartir sus clases.							X		X		X			
		Propósito de aprendizaje	Es importante que los docentes utilicen nuevas estrategias y actualicen sus conocimientos periódicamente							X		X		X			
		Enfoques transversales	Las autoridades y maestros deben brindar las facilidades en el entorno del aprendizaje								X		X		X		
		Enfoques transversales	La inclusión en los estudiantes, es transcendental a la hora de compartir conocimientos en las clases								X		X		X		
	Enfoques transversales	Uso de la virtualidad	Las plataformas virtuales se han convertido en una herramienta potente en la tecnología educativa								X		X		X		
		Uso de la virtualidad	Las virtualidades representan herramientas que complementan las enseñanzas presenciales y posibilitan la educación a distancia								X		X		X		
		Manejo de TIC	Es importante conocer las herramientas tecnológicas adecuadas para el mejor desempeño estudiantil								X		X		X		
		Manejo de TIC	Considera que el uso de las Tics facilita el acceso a muchos tipos de información								X		X		X		
	Tipos de Estrategias Metodológicas	Capacitación	Es significativo las capacitaciones de actualización tecnológicas								X		X		X		
		Capacitación	Los docentes deben promover las estrategias didácticas para elevar el nivel académico del estudiante								X		X		X		
		Uso de diferentes estrategias	La motivación por parte del docente es importante en el momento de la enseñanza – aprendizaje								X		X		X		
		Uso de diferentes estrategias	La inclusión es una estrategia didáctica que el docente debe aplicar en su clase								X		X		X		



## FICHA DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO

Nombre del instrumento: Cuestionario para medir Una Estrategia Didáctica Virtual

Indicadores	Criterios	Deficiente 0 - 20				Regular 21 - 40				Bueno 41 - 60				Muy Bueno 61 - 80				Excelente 81 - 100				OBSERVACIONES
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
<b>ASPECTOS DE VALIDACION</b>		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. Claridad	Esta formulado con un lenguaje apropiado												60									
2. Objetividad	Expresa conductas observables												60									
3. Actualidad	Adecuado al enfoque teórico													62								
4. Organización	Organización lógica entre sus ítems													61								
5. Suficiencia	Comprende los aspectos necesarios													62								
6. Intencionalidad	Valorar las dimensiones del tema													62								
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricoscientíficos												60									
8. Coherencia	Relación en variables e indicadores												60									
9. Metodología	Adecuada y responde a la investigación												60									

**INSTRUCCIONES:** Este instrumento, sirve para que el **EXPERTO EVALUADOR** evalúe la pertinencia, eficacia del Instrumento que se está validando. Deberá colocar la puntuación que considere pertinente a los diferentes enunciados

**PROMEDIO: 60.8**

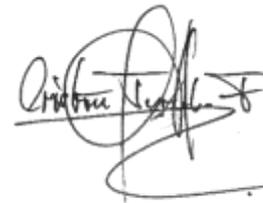
Piura, 20 de setiembre de 2020

Dr. : JURADO FERNANDEZ CRISTIAN AUGUSTO

DNI: 17614492

Teléfono: 954978630

E-mail: crisjufer2@gmail.com

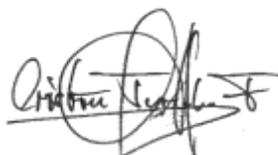


Firma

## VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

DATOS DEL DOCTORANTE		
Apellidos y Nombres:	Alex Vladimir Toapanta Sntaxi	
TÍTULO DEL TEMA DE INVESTIGACIÓN		
ESTRATEGIA DIDÁCTICA VIRTUAL PARA DISMINUIR LA DESERCIÓN EN ESTUDIANTES DEL INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO BABAHOYO, ECUADOR. 2020		
DATOS DEL INSTRUMENTO		
Nombre del instrumento:	Cuestionario de: La Deserción Estudiantil	
Objetivo:	Mostar la percepción del avance de la deserción de estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Babahoyo	
Dirigido a:	Docentes y Estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Babahoyo	
JUEZ EXPERTO		
Apellidos y Nombres:	JURADO FERNANDEZ CRISTIAN AUGUSTO	
Documento de Identidad:	17614492	
Grado Académico:	DOCTOR	
Especialidad:	GESTION UNIVERSITARIA	
Experiencia Profesional (años):	18 años	
JUICIO DE APLICABILIDAD		
Aplicable	Aplicable después de corregir	No Aplicable
X		
Sugerencia:		

Fecha: Piura, 20 de setiembre de 2020

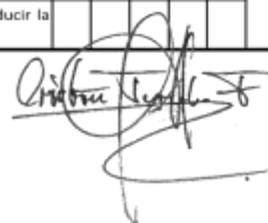



---

Juez Experto

### MATRIZ DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO POR JUICIO DE EXPERTOS

TÍTULO:		ESTRATEGIA DIDÁCTICA VIRTUAL PARA DISMINUIR LA DESERCIÓN EN ESTUDIANTES DEL INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO BABAHOYO, ECUADOR. 2020															
AUTOR:		Alex Vladimir Toapanta Sntaxi															
VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN Relación entre:						OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIÓN		
				Totalmente Desacuerdo	Desacuerdo	No Opina	Acuerdo	Totalmente de Acuerdo	VARIABLE Y DIMENSIÓN		DIMENSIÓN E INDICADOR		INDICADOR E ÍTEM			ÍTEM Y OPCIÓN RESPUESTA	
									SI	NO	SI	NO	SI	NO		SI	NO
<b>La Deserción Estudiantil:</b> Es la interrupción voluntaria o involuntaria de los estudios por parte del estudiante, sin haber culminado el plan de estudios respectivo. (Viale, 2014, pág. 61)	<b>Conocimientos Previos</b>	Causas sociales	El estudiante deja sus estudios por problemas de su entorno social						X		X		X				
		Causas sociales	La falta de conocimientos previos incide en la Deserción del estudiante						X		X		X				
		Causas Familiares	Es importante que los padres de familia apoyen constantemente al estudiante en sus estudios						X		X		X				
		Causas Familiares	El nivel socio económico del entorno familiar influye en la decisión de la Deserción Estudiantil						X		X		X				
	<b>Actitud</b>	Mediación Pedagógica	Los instrumentos de evaluación permiten determinar cómo aprenden los estudiantes y promueven el aprendizaje significativo						X		X		X				
		Mediación Pedagógica	La incorrecta planificación académica determinan un factor importante en la decisión de Deserción estudiantil						X		X		X				
		Clima	El estudiante necesita un ambiente adecuado para su desarrollo de aprendizaje y de esta manera evitar la Deserción						X		X		X				
		Clima	La falta de Organización de una Institución Educativa influye de una u otra forma la decisión de Desertar a los estudiantes						X		X		X				
	<b>Problemas Personales</b>	Autoestima	Es fundamental elevar la autoestima por parte del docente hacia los estudiantes para fortalecer el conocimiento y evitar su Deserción						X		X		X				
		Autoestima	Es importante aplicar la retroalimentación en los estudiantes para aumentar la motivación y autoestima para reducir la Deserción						X		X		X				
		Relaciones intra familiares	Los problemas intrafamiliares del estudiante, influyen en la toma de decisión para la Deserción Estudiantil						X		X		X				
		Relaciones intra familiares	El estudiante requiere de un buen ambiente intrafamiliar para reducir la posibilidad de una Deserción						X		X		X				



## FICHA DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO

Nombre del instrumento: Cuestionario para medir La Deserción Estudiantil

Indicadores	Criterios	Deficiente 0 - 20				Regular 21 - 40				Bueno 41 - 60				Muy Bueno 61 - 80				Excelente 81 - 100				OBSERVACIONES
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
<b>ASPECTOS DE VALIDACION</b>		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. Claridad	Esta formulado con un lenguaje apropiado													62								
2. Objetividad	Expresa conductas observables													61								
3. Actualidad	Adecuado al enfoque teórico														66							
4. Organización	Organización lógica entre sus ítems													62								
5. Suficiencia	Comprende los aspectos necesarios												60									
6. Intencionalidad	Valorar las dimensiones del tema													62								
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricoscientíficos													61								
8. Coherencia	Relación en variables e indicadores													64								
9. Metodología	Adecuada y responde a la investigación													63								

**INSTRUCCIONES:** Este instrumento, sirve para que el **EXPERTO EVALUADOR** evalúe la pertinencia, eficacia del Instrumento que se está validando. Deberá colocar la puntuación que considere pertinente a los diferentes enunciados

**PROMEDIO: 62.3**

Piura, 20 de septiembre de 2020

Dr. : JURADO FERNANDEZ CRISTIAN AUGUSTO

DNI: 17614492

Teléfono: 954978630

E-mail: crisjufer2@gmail.com



Firma

**COEFICIENTE DE VALIDEZ DE CONTENIDO (CVC)**

<b>Título de la Investigación:</b>	ESTRATEGIA DIDÁCTICA VIRTUAL PARA DISMINUIR LA DESERCIÓN EN ESTUDIANTES DEL INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO BABAHOYO, ECUADOR, 2020
------------------------------------	--

<b>Nombre del Investigador:</b>	TOAPANTA SUNTAXI ALEX VLADIMIR
---------------------------------	--------------------------------

<b>Criterio de Valoración</b>	APLICACIÓN DE PROPUESTA
-------------------------------	-------------------------

<b>Fecha:</b>	31/12/2020
---------------	------------

<b>Número de Jueces</b>	5
-------------------------	---

<b>Escala Evaluativa</b>	Deficiente	Regular	Buena	Muy Buena	Excelente
	1	2	3	4	5

<b>Regla de Decisión:</b>	CVC ≤ 0.800	No es Aceptable
	CVC > 0.800	Es Aceptable

Item	Juez 1	Juez 2	Juez 3	Juez 4	Juez 5	$\sum X_{ij}$	$Mx = (\sum X_{ij}/J)$	$CVC_i = Mx / V_{max}$	$Pe_i = (1/J)^J$	$CVC_{ic} = CVC_i - Pe_i$
<b>Pertinencia</b>	4	3	3	3	3	16	3.2	0.800	0.00032	0.800
<b>Redacción</b>	3	3	4	3	4	17	3.4	0.850	0.00032	0.850
<b>Claridad</b>	3	4	3	3	3	16	3.2	0.800	0.00032	0.800
<b>Consistencia</b>	4	3	3	3	3	16	3.2	0.800	0.00032	0.800
<b>Estructura</b>	4	3	3	4	3	17	3.4	0.850	0.00032	0.850
<b>Metodología</b>	3	3	3	3	4	16	3.2	0.800	0.00032	0.800
<b>CVC</b>										<b>0.816</b>

**CONCLUSIÓN:** Al ser el CVC > 0.800, se establece la PERTINENCIA de aplicabilidad de la Propuesta desarrollada.







Firma de Jueces