



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN DOCENCIA
UNIVERSITARIA**

**El perfil de egreso de los estudiantes de educación superior de la
especialidad de educación inicial 2020**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Docencia Universitaria**

AUTORA:

Br. Machicao Corimayhua, Lizeth Sigred (ORCID: 0000-0003-658-194X)

ASESOR:

Dr. Sanchez Diaz, Sebastian (ORCID: 0000-0002-0099-7694)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Evaluación y aprendizaje

Lima – Perú

2021

Dedicatoria

A Dios mi padre celestial, a mi madre mi ángel en la tierra, a mi hermano mi fuerza y apoyo; a mi familia y a mi estimado maestro Sebastián Sánchez Díaz que con mucha paciencia y dedicación nos formó como docentes investigadores.

Agradecimiento

A la universidad César Vallejo que ha hecho posible la formación y realización de uno de mis sueños, el cual es optar el grado de Maestro en docencia universitaria.

Agradezco a todas las personas que han colaborado de alguna manera en el desarrollo de la presente tesis.

Un agradecimiento especial al Dr. Sebastián Sánchez Díaz por su oportuna asesoría para el desarrollo y culminación del presente estudio.

Índice de contenidos

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vi
Resumen	viii
Abstract	ix
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	15
3.1. Tipo y diseño de investigación	15
3.2. Variables y operacionalización	16
3.3. Población, muestra y muestreo	18
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.	19
3.5. Procedimientos	23
3.6. Método de análisis de datos	24
3.7. Aspectos éticos	24
IV. RESULTADOS	25
V. DISCUSIÓN	31
VI. CONCLUSIONES	36
VII. RECOMENDACIONES	39
REFERENCIAS	40
ANEXOS	44
Anexo 1. Matriz de consistencia.	45
Anexo 2. Matriz de operacionalización de variables.	50
Anexo 3. Dominios, competencias y capacidades.	53
Anexo 4. Ficha técnica de los instrumentos	68
Anexo 5. Tabla de especificaciones de la variable competencias pedagógicas	69
Anexo 6. Instrumentos	77
Anexo 7. Certificados de validez de los instrumentos	81
Anexo 8. Confiabilidad del instrumento	90
Anexo 9. Encuestas virtuales	91
Anexo 10. Base de datos	93
Anexo 11. Carta de presentación	97
Anexo 15. Autorización de versión final del trabajo de investigación.	99

Índice de tablas

Tabla 1	Tabla de frecuencia de la variable del perfil de egreso estadístico	53
Tabla 2	<i>Tabla de frecuencia de la variable del perfil de egreso</i>	53
Tabla 3	Tabla de frecuencia de la dimensión preparación para el aprendizaje de los estudiantes.	54
Tabla 4	Tabla de frecuencia de la segunda dimensión enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	55
Tabla 5	Tabla de frecuencia de la tercera dimensión participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad.	56
Tabla 6	Tabla de frecuencia de la cuarta dimensión desarrollo personal y de la profesionalidad e identidad docente.	57

Índice de figuras

Gráfico1	Diseño transeccional descriptivo	53
Gráfico2	Gráfico de barras de la variable preparación para el aprendizaje de los estudiantes	54
Gráfico3	Gráfico de barras de la variable enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	55
Gráfico4	Gráfico de barras de la variable participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad	56
Gráfico5	Gráfico de barras de la variable desarrollo personal y de la profesionalidad e identidad docente	57

Índice de abreviaturas

DCBN – Diseño Curricular Básico Nacional

FID – Formación Inicial Docente

MINEDU – Ministerio de Educación

Resumen

La investigación cuyo objetivo fue describir el perfil de egreso de los estudiantes de educación superior de la especialidad de educación inicial 2020.

La metodología de la investigación fue de enfoque cuantitativo, desarrollada bajo el diseño no experimental, específicamente de manera transeccional o transversal descriptivo, ya que se pretende describir la única variable, el perfil de egreso de los estudiantes de educación superior pública de la especialidad de educación inicial 2020, con base en la medición numérica y el análisis estadístico.

La población fue constituida por 41 estudiantes del x ciclo de las escuelas superiores públicas de la especialidad de educación inicial. Se utilizó la técnica de la encuesta y como instrumento de recolección de datos un cuestionario.

Se concluye que la variable del perfil de egreso de los estudiantes de educación superior de la especialidad de educación inicial 2020, se encuentran en diferentes niveles de aprendizaje de las competencias alcanzadas en los 4 dominios, evidenciando que el 46.34% de encuestados se encuentra en un nivel de conocimiento destacado, el 51.22% se ubican en un nivel de aprendizaje logrado, y, el 2,44% un nivel de aprendizaje en proceso.

Palabras clave: Perfil de egreso, competencia y nivel de aprendizaje.

Abstract

The research whose objective was to describe the graduation profile of higher education students of the specialty of initial education 2020.

The research methodology was of a quantitative approach, developed under the non-experimental design, specifically in a transectional or descriptive transversal way, since it is intended to describe the only variable, the graduation profile of public higher education students of the education specialty. initial 2020, based on numerical measurement and statistical analysis.

The population was made up of 41 students from the 10th cycle of public higher schools of the specialty of initial education. The survey technique was used and a questionnaire was used as a data collection instrument.

It is concluded that the variable of the graduation profile of higher education students of the specialty of initial education 2020, are at different levels of learning of the competencies achieved in the 4 domains, showing that 46.34% of respondents are in a Outstanding level of knowledge, 51.22% are located at a level of learning achieved. and 2.44% a level of learning in process.

Keywords: Graduate profile, Competence, Level of learning

I. INTRODUCCIÓN

El siglo XX dejó de herencia retos y disyuntivas para el siglo XXI.(Medina et al., 2019),asimismo en Chile a fines del siglo XX surgía problemas en la formación pedagógica de profesores, dándose, variados reportes e investigaciones (Avalos 2009; OECD 2004; Cox 2007; Corvalán 2010; Mineduc 2005, Ruffinelli 2013) Su origen partía de un conjunto de experiencias en la década de los 90´, se expusieron continuos problemas organizacionales en la formación de docentes, lo cual nos brindó un resultado de escaso conocimiento práctico en los educandos de pedagogía.,(Cifuentes-Gómez et al., 2018).

En los últimos años países de Latinoamérica juntamente con el Perú, compartieron una misma preocupación, la calidad de los educadores. Esta problemática tuvo su origen acompañada de la comprobación de los resultados insuficientes en las pruebas nacionales e internacionales de aprendizajes por parte de los educandos. Es por ello que se implantó el cálculo de efecto, entre el logro escolar del educando y el desempeño del educador, por tal motivo en distintos países creció la inclinación de responsabilizar a los docentes por los insuficientes resultados educativos, ignorando criterios indispensables para conseguir el desarrollo óptimo de los aprendizajes de los educandos, estos puntos extracurriculares son considerados como el nivel cultural de las familias, el origen socioeconómico y el contexto social, entre otros, lo cual fue tratado en distintos estudios sobre factores en el aprendizaje en Latinoamérica (Unidas, s. f.).

Tanto en la educación superior y sobre todo en la formación inicial docente a fines del siglo XX surge una corriente a nivel global, entró en un proceso de masificación, reorientación, expansión y reestructuración. (Altbach, Reisberg & Rumbley, 2009; Biggs, 2005). A partir de ello pudieron visualizarse las creaciones de nuevas instituciones y sedes tanto en el ámbito nacional y regional. Los niveles de calidad y propósitos de estas instituciones variaron entre sí, algunas enrumbaron a la excelencia académica y a la investigación, de manera distinta las otras le dieron mayor relevancia en captar la gran cantidad de estudiantes que no ingresaron en los demás centros de educación superior públicas y privadas (López, 2008; Verger, 2008) citado por (Medina et al., 2019)

Mediante el D.S. No 005-2004-ED, se derogó la creación de institutos superiores pedagógicos debido a la propagación y el bajo desempeño de los

egresados. En el 2007 se dictaminó una exigencia de ingreso a los institutos pedagógicos para las carreras expuestas a través de lo que coloquialmente se conocía como «Nota 14» lo cual quiso decir que para ingresar los postulantes a un ISP tenían que obtener como mínimo 14 al culminar la educación secundaria. (Unidas, s. f.)

La instrucción inicial no formó parte principal de los temas educativos y el camino de la formación y el desarrollo profesional no tuvieron relación entre sí. (Unidas, s. f.)

A lo largo de los años los programas de formación inicial y formación en servicio se han enrumbaron desarticuladamente siendo dirigidos por organismos del MINEDU (Unidas, s. f.)

En el Perú, según Díaz (2015) la instrucción del docente tuvo como característica la segmentación, la escasez de visión al futuro y la desintegración con las políticas educativas. (Unidas, s. f.)

Si las políticas educativas de la formación inicial docente (perfil de egreso) en el Perú continúan desarticuladas y fragmentadas ante las demandas de la sociedad tendremos un bajo nivel desempeño de los futuros docentes ya que esto afectará el desarrollo de los aprendizajes de los estudiantes y por ende una deficiente calidad educativa.

Entonces para poder atenuar esta problemática propongo algunas recomendaciones a través de esta investigación denominada; "El perfil de egreso de los estudiantes de educación superior en la especialidad de educación inicial 2020"

El Perfil de egreso del DCBN en la FID, ha pasado por transformaciones siendo aprobado en el año 2010, para trabajar con un carácter experimental desde el 2011 hasta el 2014, para luego realizar una evaluación en el año 2015 partiendo de ahí se vuelve a diseñar lo decretado en la ley N.30512, ley de institutos de educación superior, de escuelas y de la carrera pública docente y su reglamento, es así que tenemos aprobado este 4 de julio del 2019 y modificado el 14 de agosto del 2019, y se encuentra alineado a políticas sectoriales, las características, intereses, lenguas, culturas, demandas sociales, perspectivas y exigencias educativas del siglo XXI de la FID para un óptimo desempeño.

Se recomienda profundizar en el diseño curricular básico nacional de la formación inicial docente, el desarrollo de los 4 dominios y sus competencias. en los educandos. Se recomienda a los educadores de las escuelas de educación superior pedagógicas públicas, investigar, enfatizar y orientar a los educandos con más profundidad las competencias que se encuentran en un nivel de aprendizaje en proceso o menor. Se recomienda a los educandos, autogestionar su desarrollo personal y académico en contextos caracterizados por la diversidad.

Se recomienda a los próximos investigadores, enfocarse en, la línea de Innovaciones pedagógicas, que contemplen la elaboración de desempeños para cada competencia en el perfil de egreso de la formación inicial docente.

Por todo lo señalado, mencionamos la siguiente pregunta: ¿Cuáles son los niveles de aprendizaje en las competencias alcanzadas del perfil de egreso por los educandos en educación superior en la especialidad de educación inicial 2020?

Esta investigación tiene como justificación servir como antecedente para futuros investigadores. porque pretende contribuir con nuevos datos descriptivos del nivel de aprendizaje, en los dominios del perfil de egreso.

En la práctica contribuye un aporte valioso y de mucha utilidad para que los educandos egresados en educación superior en la especialidad de educación inicial puedan conocer su grado de aprendizaje en las competencias del perfil de egreso y así puedan continuar con los lineamientos del desempeño docente y así contribuir la calidad educativa en la sociedad peruana; Por ende propiciar cambios continuos que perduren en la identidad, el conocimiento y la praxis de la carrera docente, se debe concientizar a las nuevas generaciones docentes, una visión protagonistas al cambio de una nueva sociedad (MINEDU, 2018).

La construcción del cuestionario en el perfil de egreso de los estudiantes de educación superior en la especialidad de educación inicial es un aporte a los métodos científicos que pueden ser usados en otras investigaciones científicas, habiendo demostrado su validez y confiabilidad. Por todo esto se plantea el siguiente objetivo general y cuatro objetivos específicos:

Describir los niveles de aprendizaje en las competencias alcanzadas en el perfil de egreso de los estudiantes de educación superior en la especialidad de educación inicial, 2020.

Determinar el nivel de aprendizaje de las competencias alcanzadas en el primer dominio, la preparación del aprendizaje para los educandos en el perfil de egreso.

Determinar el nivel de aprendizaje de las competencias alcanzadas en el segundo dominio la enseñanza del aprendizaje para los educandos del perfil de egreso.

Determinar el nivel de aprendizaje de las competencias alcanzadas en el tercer dominio la Participación y gestión en la escuela articulada a la comunidad del perfil de egreso.

Determinar el nivel de aprendizaje de las competencias alcanzadas en el cuarto dominio el desarrollo personal y profesional de la identidad docente del perfil de egreso.

II. MARCO TEÓRICO

En la presente investigación se ha tomado como base los siguientes antecedentes nacionales e internacionales. Se tomó en consideración a diferentes autores que han realizado investigaciones similares, que abordan las variables de estudio:

(Medina et al., 2019), tuvieron como objetivo determinar la visión del perfil de formación inicial docente y fijando una formación práctica integral y especializada, innovadora e investigativa, que tiene como propósito propiciar el desarrollo del conjunto de habilidades y conocimientos en los educandos para desarrollarse éticamente así también de manera eficiente y eficaz. se realizó la investigación de nivel descriptivo explicativo de modelo documental, consultando con diversas fuentes. Los resultados indicaron de una innovación de competencias en el perfil de egreso en la formación educativa inicial.

(Luna, 2018), El objetivo es comprobar a partir de una evaluación a estudiantes que cursan el octavo semestre de LIE y sus profesores, el perfil de egreso de licenciados en intervención educativa. Se realizó una investigación de método de análisis de datos inductivo. Hubo 60 participantes dentro de los cuales se contó con 10 profesores y 50 estudiantes en el análisis del perfil de egreso, se consideró características del contexto social actual y las necesidades de formación estudiantil. Las respuestas indicaron que es imprescindible y muy necesaria la instrucción estudiantil continua en el proceso que cursen el programa, estas competencias toman gran importancia en la transformación social de forma definida y debe impulsarse internamente en las instituciones de manera continua.

(Pucuhuaranga, T.; Hilario, N. y Huamán, 2019) tuvieron como fin analizar las tendencias y retos a partir de una evaluación del perfil de egreso en el nivel superior. Por lo tanto, se efectuó el estudio descriptivo e interpretativo basado en el meta análisis documental de 21 publicaciones emplazadas en, SCIELO, DIALNET, GOOGLE ACADÉMICO, PLUS, EBSCO y fuentes académicas. Se precisaron cinco tendencias para evaluar El perfil de egreso: la primera es la congruencia de dichos instrumentos de evaluación en el plan de estudios, la segunda es al concluir los estudios universitarios; la tercera es gradualmente en el proceso de formación; la

cuarta es sucesiva y al concluir los estudios, y la quinta es la evaluación por empleadores y egresados. En conjunto que da a conocer importantes aportes con respecto a tácticas, herramientas, agentes comprometidos, y resultados que amplían criterios de investigación y desarrollo. Se deduce finalmente dicha necesidad de incorporar, un sistema de grado, completo, y participativo para la evaluación del perfil de egreso en el escalafón universitario, teniendo como base el conocimiento, la vivencia anticipada y los retos que plantea la universidad.

(Cifuentes-Gómez et al., 2018) tuvieron como finalidad estudiar minuciosamente los aspectos internos y externos de los licenciados en pedagogía que predominaban en su empleo en el transcurso del primer año de la carrera. Tal investigación definió realizar un cuestionario aptitudinal y de autoeficacia en pedagogía a 59 titulados de estas carreras, así también en las tres entrevistas específicas a un grupo. En relación al desempeño de los licenciados, se concluye que dan mayor importancia a la experiencia laboral que lo recibido en la universidad, estimando que la disciplina fue más firme que la pedagógica.

(Mirabal & Caballero, 2018), Se enfocaron a concretar una plataforma que contenga procedimientos didácticos con el fin de mejorar el accionar tutorial en la formación científico investigativa básica del profesional de educación. En el procedimiento investigativo se requirieron de métodos teóricos, empíricos y estadístico(cuantitativo). El resultado final se resume en los pasos a seguir para proyectar y ejecutar labores tutoriales. la evaluación metodológica se efectuó a través de la aplicación del juicio de especialistas y el estudio preciso de la información obtenida en el proceso de desarrollo de un preexperimental pedagógico. Analizando los resultados se puede afirmar el logro positivo respecto a la acción tutorial aplicando la propuesta metodológica, facultando al profesor-tutor guiar al educando partiendo de una relación de apoyo que oriente su proceso de desarrollo y sosteniendo sus necesidades en la práctica científico-investigativa, así promueva y ayude a la sistematización de sus capacidades en esta dirección.

(González Morga & Martínez Clares, 2020), Tuvieron como objetivo, conocer la relevancia de las competencias transversales para mejorar el desarrollo

profesional del estudiante universitario y analizar cuáles son las más destacadas para las distintas fases de la empleabilidad, así como en función de la rama de conocimiento a la que pertenecen, la edad, sexo y situación laboral del estudiante desde su propia percepción. en el presente estudio investigativo se utilizó el método cuantitativo, se realizó un control probabilístico planificado con el cual se obtuvo una muestra total de 1137 educandos que cursan el último grado de la universidad de Murcia (error muestral de 3.44% y nivel de confianza de 99%), las respuestas han sido recogidas mediante el cuestionario cectgra, diseñado ad hoc. la información obtenida permite orientar las decisiones enfocadas a la mejora educativa y a establecer prioridades competenciales en el momento de la planificación docente y diseño curricular de los diferentes títulos de grado.

Para el presente trabajo se tomaron en cuenta la revisión de algunas teorías en cuanto al perfil de egreso y se abordan las siguientes definiciones básicas.

El Perfil docente egresado de la formación básica es la proyección sencilla y completa del conjunto de habilidades y conocimientos pedagógicos que gradualmente deben desarrollar los educandos en transcurso de su formación y así desempeñarse competentemente en la docencia. (Medina et al., 2019).

Podemos Definir el perfil de los estudiantes egresados como un “cumulo de saberes, capacidades, actitudes y competencias que el estudiante habrá interiorizado a partir de su egreso” (CINDA, 2017, p. 4). (Luna, 2018).

Las siguientes categorías conforman el Perfil de Egreso de la FID.

Dominio: Se define como un ámbito, campo, marco o espacio del ejercicio docente que comprende un grupo de desempeños y competencias profesionales que repercuten de manera positiva en el aprendizaje de los educandos. Los dominios contienen un carácter ético respecto a la enseñanza, enfocada en el servicio a la comunidad, así como también en el desarrollo en todos los aspectos de los estudiantes” (Ministerio de Educación, 2014, p. 24). (Medina et al., 2019).

Competencia: Es conceptualizada como la habilidad que adquiere la persona para hacer frente a situaciones complicadas, articulando y mezclando diferentes capacidades con la finalidad de conseguir un objetivo y obtener resultados adecuados que permitan resolver sus problemas, así también para incorporar criterios éticos a partir de la toma de decisiones. (Medina et al., 2019).

Ser eficiente o competente significa actuar reflexivamente, esto quiere decir, analizar la realidad y las herramientas que uno posee para poder hacerle frente a los retos, Lo cual considera “reconocer las habilidades y capacidades que uno tiene o que están a su alcance, diseñar, adecuadamente ante la situación o al objetivo para finalmente decidir y usar y poner en acción (Ministerio de Educación, 2016). (Medina et al., 2019).

El termino competencia “implica no solo hacer bien las cosas en un determinado espacio, esto conlleva compromisos, preparación para realizar las cosas con eficiencia, utilizando la razón, el empleo de sustentos conceptuales, así también el conocimiento de lo que comprende la moral y el efecto social de la decisión a tomar” (Ministerio de Educación, 2014a). (Medina et al., 2019)

Podemos comprender las competencias como una serie de aprendizajes en el transcurso de nuestra vida, lo cual quiere decir, “un trabajo persistente, continuo, premeditado y responsable” (Ministerio de Educación, 2016). (Medina et al., 2019)

Capacidades: son medios para realizar acciones con eficiencia. Estos medios son las actitudes que los educandos practican para hacer frente a una situación específica, así también como los conocimientos y las habilidades que reforzarán su accionar. Las capacidades conllevan operaciones más definidas a comparación con las que se realizan en las competencias. (Medina et al., 2019).

La definición de los conocimientos sienta sus bases en el aprendizaje, teorías y legado dejado a través del tiempo por la humanidad en diferentes espacios del del saber. Son aprendizajes elaborados y con validez por toda la sociedad y por aquella sociedad específica en la cual se forja la formación institucional. De forma

similar los educandos también diseñan y estructuran sus conocimientos. Por ello se menciona que el aprender es un proceso vivo, lejos de la mecanización reducida en la repetición y la memoria de aprendizajes predefinidos. (Medina et al., 2019).

Para conocer que son las habilidades basta con analizar la palabra talento, siendo la destreza o aptitud que una persona tiene para aprender con facilidad y resolver una actividad con prestigio. Estas habilidades pueden ser motoras, cognitivas o sociales. (Medina et al., 2019).

Las actitudes son inclinaciones para realizar algo en una situación definida estando o no de acuerdo. Son modos usuales de sentir, pensar y comportarse a partir de un sistema de valores que se configurará en el transcurso de la vida a partir de la educación que se nos proporciona y de las experiencias. (Ministerio de Educación, 2016). (Medina et al., 2019).

Los Estándares son el resumen descriptivo de las competencias y de cómo se desarrollan gradualmente en nivel y complejidad. Los estándares abordan puntos de vista sencillos que describen específicamente tal desarrollo. Por lo tanto, cooperan a instaurar perspectivas en los estudiantes de FID con respecto a lo que deben saber y deben saber hacer para garantizar una instrucción eficiente y de calidad en diferentes circunstancias. (Meckes, 2013; Ingvarson, 2013). (Medina et al., 2019)

Es un grupo de posiciones simples, descriptivas y propias del desarrollo profesional de competencias en el docente. Las descripciones mencionadas son globales porque relatan la articulación de la capacidad y ponen en acción la solución de situaciones reales y complejas. (Medina et al., 2019).

Los estándares sobre la formación docente básica se conforman como referentes determinados y distribuidos que acceden a diseñar, supervisar y retroalimentar la instrucción de los estudiantes de la F.I.D, así como la evaluación pertinente de los mismos. (Medina et al., 2019)

Su importancia radica en permitirnos distinguir los niveles de desarrollo de competencias que dan a conocer los educandos. (Medina et al., 2019)

Las perspectivas transversales suman ideas decisivas sobre las personas, las diferentes relaciones con su entorno y que sostienen entre sí, de igual manera del espacio de interacción en el que se desarrollan. Partiendo de tales ideas, se sientan valores y fomentan posturas indispensables a la vida social, intercultural, democrática y de oportunidades equitativas para todos, haciendo de estas actitudes y valores un modo propio para el accionar docente en su formación profesional (Medina et al., 2019).

Por lo tanto, el perfil esperado de los estudiantes de la formación inicial docente FID al término de su carrera debe asumir mas no excluir el trabajo de sumar en el progreso de desarrollo de actuaciones éticas. Las cuales reflejan el avance de los valores que tanto la FID y la EESP esperan conseguir para sus educandos y para quienes estén culminando la carrera, porque esta formación y desarrollo de valores profesionales está obligado a seguir el modelo profesional de la cultura profesional” (Arana & Batista, 1999, p. 14). (Medina et al., 2019).

Las perspectivas transversales son manifestadas en las competencias a partir de valores y son dadas en su formación académica del educando superior, como actividades prácticas desde guías y principios fundamentales de conducta, y aquellos métodos del actuar del preceptor y autoridades firmes con lo que se quiere conseguir de forma global. Lo cual precisa ser trabajado minuciosamente en cada una de las asignaturas y tipos del plan estudiantil a partir de las experiencias aprendidas con verdadero sentido, sistemas y estrategias de enseñanza que ayuden a pensar y a resolver problemas, siendo estas participativas, creativas, valorativas, inclusivas, didácticas, con participación comunicativa entre grupos de trabajo donde prime la reflexión, los sentimientos y el diálogo, en las cuales se forme al estudiante para la vida con una exquisita motivación como eje central de trabajo (Arana & Batista, La educación en valores: una propuesta pedagógica para la formación profesional, s. f.).(Medina et al., 2019)

El conjunto de competencias y capacidades el cual es el resultado esperado de los estudiantes que acaban la carrera inicial docente o perfil de egreso está conformado por dominios y competencias, se toma en cuenta como primer dominio: preparación del aprendizaje para los educandos. Este primer dominio implica un diseño de continuas experiencias notables de aprendizaje para los educandos de educación básica superior sosteniéndose de una perspectiva por competencias. (Medina et al., 2019).

Este dominio se basa en tres principios. En primer lugar, La identificación de una variedad de educandos, lo cual socaba la uniformidad del aula e impulsa la utilidad de indagación minuciosa y libre de tabúes como segundo principio un análisis comprensivo y profundo sobre el desarrollo cognitivo partiendo de la primera infancia, lo cual resalta la facultad del ser humano para su aprendizaje hasta antes de que el docente pueda intervenir. Como tercer y último principio a tomar en consideración es la organización por competencias, que acopla consecuentemente los recursos proponiendo situaciones retadoras y complicadas con la finalidad de aplicar la mezcla de varias capacidades. (Medina et al., 2019).

Como segundo Dominio: Enseñanza del aprendizaje a los educandos. El papel que cumple el educador en la enseñanza ha cambiado a través de los años usualmente, el educador se transforma en un canal estratégico del proceso de enseñanza y aprendizaje. Como intermediario se realiza a partir de los retos en diferentes situaciones para mover las estructuras cognitivas así también las socioafectivas con relación al espacio sociocultural donde estos se desarrollan. (Medina et al., 2019)

Aceptar en su totalidad estas ideas rediseñadas de la enseñanza, la formación docente básica, resalta tres básicos procesos intervención para el propuesto dominio. Para empezar, se necesita desarrollar las competencias, esto quiere decir el trasladar la mezcla de saberes previos para enfrentar y solucionar retos que puedan despertar el interés de los educandos. Como segundo punto, es preciso mencionar la generación de un espacio o clima socioemocional afectivo y motivador, lo cual promueve la creación de ambientes agradables, donde prime la

igualdad a la diversidad, valoración y atención en el aspecto de la ciudadanía intercultural. Para resaltar lo mencionado ya no basta conocer a los estudiantes respecto a sus características y contextos, sino considerarlos como personas políticas, social, cultural e históricamente situados. Para finalizar es imprescindible evaluar desde un enfoque formativo, basado en las necesidades de aprendizaje y en retroalimentar o reforzar continuamente el avance de los educandos. (Medina et al., 2019).

Como tercer Dominio: Participación y gestión institucional articulada a la comunidad: Participando en la organización de la institución educativa, es necesario generar una transformación en el sistema educativo con la participación del docente. (Medina et al., 2019)

Los educadores forman parte de la edificación de un espacio seguro, agradable y colectivo, sosteniéndose de los enfoques transversales que están propuestos por el sistema educativo, y que genere oportunidades iguales tanto para varones y mujeres que formen parte de la institución, el entorno o la comunidad educativa. En el ámbito de las políticas de educación en las zonas locales, regionales y nacionales, sostiene la mirada de participación facilitando el desarrollo del liderazgo pedagógico basado en la mejora de los aprendizajes. (Medina et al., 2019).

Como cuarto dominio: El desarrollo personal y profesional de la identidad docente, Uno de los aspectos específicos y de sumo interés en entender que el desarrollo de la persona es un criterio base para el progreso profesional del educador. la Formación docente básica solicita motivar el autoconocimiento, la autorregulación de emociones, la autoestima con el propósito de sentar una conexión constructiva con el resto de docentes y educandos. El desarrollo de la identidad del educador necesita un trabajo colegiado y de estrecha relación con la profesión, la autoevaluación de su práctica y la comunicación pertinente con miras a la aprobación de propósitos y fines comunes. Es necesario promover el desarrollo de habilidades de indagación, para establecer un conjunto de profesionales de aprendizaje, es esencial formar a docentes para que consigan mostrar una actitud

ética a partir de la práctica profesional, fortaleciendo la magnitud socioemocional, generando responsabilidad conciencia en sus decisiones. Para culminar debemos resaltar que las tecnologías digitales forman parte del soporte y la eficiencia profesional docente. Estas tecnologías proporcionan interacciones en entornos virtuales que fortalecen y generan más oportunidades de aprendizaje promoviendo el desarrollo de comunidades docentes actualizadas. (Medina et al., 2019).

Los enfoques transversales en la formación inicial del educador motivan a actuar éticamente, por ello quienes conforman parte de ella y la FID solicitan asumir el reto, el desarrollo de valores y la generación de actitudes necesarias con la finalidad de promover una sociedad justa, y una vida con decisiones donde prime la equidad, democrática e inclusiva. La propuesta curricular de la FID debe incorporar los siguientes enfoques transversales: El Enfoque de derechos, el enfoque inclusivo, el enfoque intercultural, el enfoque de igualdad de género, el enfoque ambiental, el enfoque de orientación al bien común y el enfoque de la búsqueda de la excelencia de forma global. (Medina et al., 2019)

Para abordar de manera conjunta los enfoques es necesario que los docentes de la EESP: de los directivos y docentes de la EESP: Conocimiento sobre los enfoques y como se desenvuelven generando oportunidades equitativas a los educandos, dejando atrás la arcaica practica de dependencia, discriminación y exclusión. (Medina et al., 2019)

Delicado trato sobre los ideales de los enfoques transversales sobre si mismos y sobre el mundo, lo cual se comprenda en sus nociones teóricas, axiológicas, pedagógicas y metodológicas y que esto asuma un compromiso firme en la tarea de la transformación educativa desde un punto de vista de los enfoques. (Medina et al., 2019)

Congruencia con los enfoques practicados en la escuela. Lo cual se traduce en hacer practico y continuo los enfoques en la vida diaria en la institución, generando actitudes axiológicas y éticas no solo en el desarrollo de clases, sino

que también en el trabajo conjunto con el equipo directivo, colegas docentes y autoridades que puedan estar presentes. (Medina et al., 2019)

Que los educandos de la formación inicial docente (FID), sean reconocidos en personas de derecho, abandonando las prácticas tradicionales, lineales y paramétricas, generando acciones de conexión y elaboradas con participación de toda la comunidad educativa. (Medina et al., 2019)

Inicio a partir de los cambios de los patrones que son aceptados a través de las interacciones entre educandos y la comunidad educativa. Tal consideración sugiere ser un trabajo conjunto entre directores, autoridades y educadores para reflexionar su trabajo con respecto a los enfoques transversales y la función esencial de estos y el desarrollo integral de los educandos de la FID, en el campo de los retos que impone el siglo XXI. (Medina et al., 2019)

Generación y elaboración de interacción pertinente con los educandos de la FID a partir de sus agrupaciones y delegados. La definición de autoridad como punto de partida el respeto a los educandos de la FID asume una nueva forma, tomando en cuenta acuerdos y proposiciones con respecto al progreso de las tareas institucionales. Se debe recurrir a la comunicación más que a la obligación rígida de normas. (Medina et al., 2019)

El avance de los enfoques transversales en el desarrollo formativo tienen como fin, el logro de la FID al concluir su formación y cumpla un papel profesional de vocación, guiando su vida, de sus educandos a una ciudadanía pensante, reflexiva, que desarrolle su praxis docente y profesional interactuando en toda la comunidad educativa en conexión con lo mencionado, y orientado su vida y la de sus educandos hacia una ciudadanía reflexiva y ética, que instruya personas integrales y promuevan a sus educandos a explotar todos sus conocimientos. (Medina et al., 2019).

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

El Doctor Roberto Hernández Sampieri, Carlos Fernández Collado y la doctora. María del Pilar Baptista Lucio, mencionaron que, la investigación es un conjunto de procesos organizados, decisivos y empíricos que se aplican al estudio de un fenómeno o problema.(Sampieri, 2014).

La investigación realizada y denominada, “El perfil de egreso de los estudiantes de educación superior en la especialidad de educación inicial 2020” tiene un enfoque cuantitativo(positivista) porque requiere que la variable social sea susceptible al método científico con tendencia a ser medido, realizándose a través de procesos de manera secuencial, ocurriendo en una realidad externa objetiva, e independiente, tomando en cuenta una mayor literatura, registrando y analizando los datos numéricos de manera deductiva, utilizando instrumentos estandarizados y analizando de manera descriptiva e inferencial, siendo los principales criterios de evaluación, objetividad, rigor, confiabilidad y validez, considerando en la presentación de los resultados las tablas y barras estadísticas por ende se reportó de manera objetiva e impersonal, basado en una población con el fin de confirmar lo investigado a través de la formulación y demostración de teorías, donde las conclusiones contribuirán a la generación del conocimiento (Sampieri, 2014).

La presente investigación tiene alcance descriptivo donde el objetivo consistió en describir las características del nivel de aprendizaje del perfil de egreso de los estudiantes de educación superior en la especialidad del educación inicial, basado en el recojo de información de manera conjunta en la medición de la variable y sus dimensiones, para ser analizado y mostrado con precisión los resultados .(Sampieri, 2014).

La presente investigación sostiene un diseño o plan para recoger la información con el fin de responder el planteamiento del problema y para aportar evidencias respecto a la investigación ya que no cuenta con hipótesis (Sampieri, 2014) esta investigación se dio a través de una investigación no experimental organizada y basada en la observación de los hechos y no se manipuló la variable

sino se observó para analizarlos de manera transeccional o transversal descriptivo (Sampieri, 2014), teniendo como objetivo indagar los niveles de aprendizaje del perfil de egreso de los estudiantes de educación superior de la especialidad de educación inicial.(Sampieri, 2014).

Para esta investigación el siguiente diseño indica la descripción de la variable de estudio

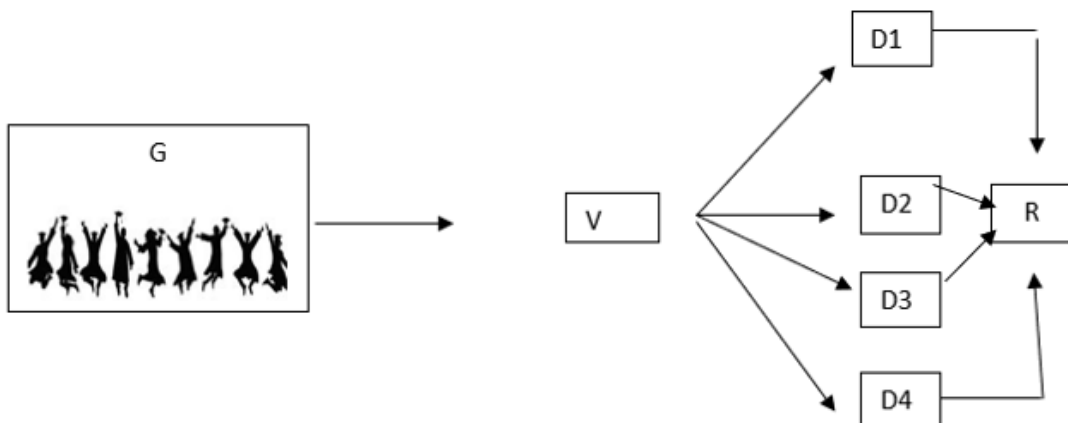


Figura 1 Diseño transeccional descriptivo

Siendo:

G: población

V: Variable

D: Dimensiones

R: Resultado de la descripción del nivel de aprendizaje del perfil de egreso.

3.2. Variables y operacionalización

Una variable es una propiedad que puede cambiar y cuya variación es probable de medirse u observarse.(Sampieri, 2014) y el paso de una variable teórica a indicadores empíricos verificables y medibles e ítems o equivalentes se le denomina operacionalización (Solís, 2013). La operacionalización se fundamenta en la definición conceptual y operacional de la variable.(Sampieri, 2014).

Variable independiente: Perfil de egreso.

Definición conceptual

El Perfil de egreso de la Formación Inicial Docente es la visión común e integral de las competencias profesionales del educador, que deben desarrollar los educandos progresivamente durante el proceso formativo para ejercer idóneamente la docencia.(Medina et al., 2019).

El Perfil de Egreso de la FID está conformado por categorías curriculares a continuación, una de las categorías es, el dominio; se define como un ámbito del ejercicio del educador que da dirección a un conjunto de competencias y desempeños profesionales que repercuten favorablemente en los aprendizajes de los educandos y en todos los dominios, está implícito el carácter ético de la enseñanza, enfocado en un servicio público y una formación completa de los educandos (Ministerio de Educación, 2014, p. 24).(Medina et al., 2019). Como siguiente categoría tenemos a la competencia; ella se define como la aptitud que tiene la persona de actuar en situaciones complejas, movilizandoreflexivamente distintas capacidades con el fin de lograr un objetivo, generar respuestas pertinentes a problemas, y la toma de decisiones con criterios éticos.(Medina et al., 2019), del mismo modo tenemos otra categoría como es, las capacidades; se considera como recursos para actuar de manera competente, estos recursos son los conocimientos, habilidades y actitudes que los educandos utilizan para afrontar una situación determinada.(Medina et al., 2019), y como última categoría tenemos a los estándares; ellos son descripciones cualitativas del progreso de las competencias pedagógicas en niveles de creciente dificultad, inherentemente a los cuatro saberes saber conocer, saber hacer, saber convivir y saber ser de la FID para asegurar una formación de calidad en distintos momentos (Meckes, 2013; Ingvarson, 2013).(Medina et al., 2019).

Definición operacional

El perfil de egreso en la formación inicial docente se encuentra operacionalizado u ordenado en cuatro dimensiones que están alineados a los

dominios y competencias, establecidos en el Marco del Buen Desempeño Docente (MBDD) y el Diseño Curricular Básico Nacional de la FID.(Medina et al., 2019).esta formación es esencial para la construcción de la profesionalidad e identidad docente. El perfil de egreso se organiza en cuatro dominios.(Medina et al., 2019), el primero es la preparación del aprendizaje para los educandos, el segundo es la enseñanza del aprendizaje para los educandos, el tercero es la participación y gestión en la escuela articulada a la comunidad y el ultimo es el Desarrollo personal y profesional de la identidad docente considerando 39 indicadores, usándose la escala de medición ordinal con 4 opciones: Nada preparado, poco preparado, regularmente preparado, y muy preparado.

3.3. Población, muestra y muestreo

La población se consideró a 41 educandos del x ciclo en la escuela de educación superior pedagógica pública “San Francisco de Asís de Chíncha, y la escuela de educación inicial bilingüe de Huaraz”, siendo la población un conjunto que concuerdan con toda una serie de especificaciones (Lepkowski, 2008b).(Sampieri, 2014).

Criterios de inclusión: los criterios que se aplicaron fueron, todos los educandos de educación superior de la especialidad de educación inicial, que se encuentran matriculados y en nóminas oficiales del x ciclo, Estudiantes de ambos sexos. que cuenten con red Wifi y un aparato tecnológico con sistema Android(celular).

Criterios de exclusión: No se consideró ningún criterio de exclusión, ni se excluyeron a estudiantes ya que todos contaban con red Wifi como necesidad de estudio y producto de la coyuntura.

Tabla 1

Distribución de la población

Educación pública en la especialidad de educación inicial	Superior en la de	Ciclo	Cantidad
Escuela en educación superior pedagógico público “San francisco de asís de chincha (EESPP).		X ciclo	23
Instituto en educación superior pedagógico público de Huaraz (ISPP).		X ciclo	18
Total, estudiantes			41

Muestra: Para el proceso cuantitativo, la muestra es, un subgrupo de la población de interés sobre el cual se recolectarán datos, además de que debe ser representativo de la población. (Sampieri, 2014). Sin embargo en el presente estudio no se ha seleccionado ninguna muestra siendo así un estudio censal considerando a toda la población de educandos en educación superior pública de la especialidad de educación inicial del x ciclo; por ello la disposición se enfoca en “qué o quiénes”, es decir en los integrantes, (Sampieri, 2014).

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

La técnica empleada al juntar la información fue la encuesta, y el instrumento utilizado el cuestionario.

En la investigación cuantitativa aplicamos un instrumento para medir la variable de interés ya que no se cuenta con el contenido de la hipótesis (cuando no hay hipótesis simplemente para medir las variables de interés).(Sampieri, 2014).

El instrumento de medición adecuado que utilizamos, registra los datos observables que representan verdaderamente los conceptos o la variable que ha sido elegido para investigar (Grinnell, Williams y Unrau, 2009) citado por (Sampieri, 2014).

El cuestionario utilizado radica en una agrupación de preguntas respecto de nuestra variable a medir (Chasteauneuf, 2009). Siendo coherente con el planteamiento del problema e hipótesis (Brace, 2013).(Sampieri, 2014).

El instrumento empleado es un cuestionario sobre el perfil de egreso de los educandos de educación superior de la especialidad de educación inicial.

Nombre	: El cuestionario sobre el perfil de egreso de los educandos en educación superior de la especialidad de educación inicial.
Autora	: Machicao Corimayhua Lizeth (2020).
Objetivo	Describir los niveles de aprendizaje de las competencias alcanzadas del perfil de egreso de los estudiantes de educación superior en la especialidad de educación inicial Lima 2020.
Lugar de aplicación	: Escuela de educación superior pedagógico público “San francisco de asís de chincha (EESPP), y el Instituto de educación superior pedagógico público de Huaraz (ISPP).
Administración	: Grupal.
Tiempo de administración	:10 minutos aproximadamente.

Descripción del instrumento : Cuestionario con 39 preguntas con preguntas precodificadas (1. Nada preparada(o), 2 Poco preparada(o), 3 Regularmente preparada(o) y 4 Muy preparada(o)).

Descripción del instrumento

El cuestionario sobre el perfil de egreso de los estudiantes de educación superior de la especialidad de educación inicial, es una encuesta de recojo de información de composición digital(link).

La encuesta está compuesta: por un Cuestionario con 39 preguntas con preguntas precodificadas (1. Nada preparada(o), 2 Poco preparada(o), 3 Regularmente preparada(o) y (4 Muy preparada(o)). Dispuestos de la siguiente manera:

Dimensión 1.- Preparación del aprendizaje para los educandos : 5 ítems

Dimensión 2.- Enseñanza para el aprendizaje de los educandos : 11 ítems

Dimensión 3.-Participación y gestión en la escuela articulada a la comunidad : 5 ítems

Dimensión 4.- Desarrollo personal y profesional de la identidad docente : 18 ítems

Manera de aplicación

Se aplica en forma virtual a través de los formularios del servicio Google drive y la duración es entre 10 a 15 minutos. pero no tiene límite.

Validez de los instrumentos.

Validez del instrumento del perfil de egreso de los estudiantes de educación superior de la especialidad de educación inicial.

La medición y la herramienta de recopilación de información utilizada, consta de tres requisitos esenciales: confiabilidad, validez y objetividad.(Sampieri, 2014) por ello la validez, es el grado del instrumento que mide realmente la variable.(Sampieri, 2014), conceptualmente se obtuvo diferentes tipos de evidencia; evidencia relacionada con el contenido, con el criterio, y el constructo.(Sampieri, 2014).La validez de contenido se refiere al grado de medición que reflejó el contenido de la variable y sus dimensiones del perfil de egreso.(Sampieri, 2014), el contenido de la variable está fundamentado por la literatura del texto del Diseño Curricular Básico Nacional (teoría y trabajos antecedentes).(Sampieri, 2014) así mismo la validez del criterio del instrumento de medición usado se estableció al comparar sus resultados con los criterios de un trabajo de investigación externo que pretendió medir lo mismo o similar a la variable.(Sampieri, 2014) además la validez de constructo del instrumento utilizado desde la perspectiva científica representa y mide un concepto teórico(Sampieri, 2014), en otras palabras el constructo es la variable o atributo medible que fue el perfil de egreso y tiene lugar dentro de la teoría o modelo teórico ya que no se consideró hipótesis porque la investigación es descriptiva, y debe ser inferido de la evidencia que tenemos en nuestras manos y que proviene de las puntuaciones del instrumento aplicado.(Sampieri, 2014).Otro tipo de validez que es considerado en este instrumento es la validez de expertos o face validity, el cual refiere el grado que el instrumento mide la variable investigada, de acuerdo con profesionales calificados” es una valoración que hacen jueces expertos en función de su contenido, a través de un instrumento llamado certificado de validez que cuenta con valoraciones de pertinencia, relevancia y claridad (Sampieri, 2014).

La confiabilidad del instrumento de medición es el grado que se aplicó repetidamente a la población similar siendo la muestra de confiabilidad el Instituto pedagógico público “Jesús el maestro”, produciendo resultados iguales (Hernández- Sampieri et al., 2013; Kellstedt y Whitten, 2013; y Ward y Street, 2009) así lo menciono (Sampieri, 2014). Por esta razón el instrumento de medición que

fue utilizado es confiable, porque es válido y consistente en los resultados que produce, y mide lo que pretende(Sampieri, 2014).De igual forma el instrumento de medición utilizado es objetivo porque sus preguntas y resultados no han sido influenciados o inclinado a tendencias del investigador. (Mertens, 2010).(Sampieri, 2014). Se validó el instrumento con el programa estadísticos SPSS determinaron el coeficiente Alfa de Cronbach, mostrando las correlaciones entre ítems

3.5. Procedimientos

Recoger la información incluye organizar un proyecto detallado de procesos que nos lleven a juntar antecedentes con un fin propio.(Sampieri, 2014). Este proyecto incluye interrogarnos ¿Cuál es el recurso que usare para conseguir la información? es decir, la información será obtenida de las personas, basado en sus respuestas obtenidas del cuestionario como instrumento, o la base de datos, etcétera. Así mismo nos volvemos a preguntar ¿Dónde se encuentra dichos recursos? Naturalmente en la prueba seleccionada, pero es imprescindible definir con exactitud. ¿A través de qué conducto o método vamos a juntar la información? Esta etapa implicó elegir un conducto el cuestionario y determinar el método de la encuesta que usé en el recojo de información, siendo fidedigno, valedero y objetivo. Una vez recogido, ¿De qué manera vamos a organizar para que alcancen analizarse y contestemos al planteamiento del problema?.(Sampieri, 2014) nos organizamos eligiendo un software estadístico.

Como este enfoque es cuantitativo, el recojo de datos se realizó primero, mediante la identificación de las fuentes de datos en este caso las fuentes eran los cuestionarios que serían aplicados a los 41 estudiantes egresados de educación inicial a través de una encuesta de manera virtual el cual se envió un link virtual elaborado en Google drive y cada estudiante se vinculó de manera virtual y empezó a desarrollar el cuestionario con una duración de 10 minutos y los resultados o datos fueron analizados en el programa informático Excel a través de una base de datos, luego trasladados mediante un software estadístico SPS dando como resultado las tablas descriptivas de frecuencias de la variable y para realizar este estudio, se gestionó una autorización en la escuela superior pedagógica pública de

educación inicial, mediante una carta de presentación a la directora general Hna. Angela Montoya Vargas.

3.6. Método de análisis de datos

En el presente, el análisis cuantitativo de la información, se realiza a través de un medio tecnológico como una computadora u ordenador.(Sampieri, 2014).

Se analizó la información mediante el análisis descriptivo e inferencial a través de un proceso, El enfoque del presente estudio es cuantitativo, se aplicó un cuestionario como instrumento a 41 educandos, la información recolectada se registró en una data usando el programa Excel 2016, después de ser procesada la data, se analizó a través de fases, como primera fase se Seleccionó el software estadístico apropiado para analizar los datos como el SPSS versión 25(SPSS v25, como segunda fase se ejecutó el programa SPSSv25 ubicando los resultados en la base de datos, como tercera fase se exploró los datos siendo Analizados descriptivamente la variable y dimensiones luego se visualizó los datos de la variable y dimensiones para que en la cuarta fase se evalué de manera fidedigna y segura a través del instrumento de medición del coeficiente Alfa de Cronbach, en la quinta fase se realizó análisis adicionales, y como sexta fase se preparó los resultados para presentarlos en tablas, gráficos de barras, figuras y cuadros; por otro lado, para la estadística inferencial, se han analizado las tablas de frecuencia por variable y dimensiones.

3.7. Aspectos éticos

Para este estudio se tomaron los aspectos éticos por ser de mucha importancia, pues se trabajó con estudiantes de educación superior pedagógica pública, se recogió la información respectiva sobre la finalidad del instrumento, además se obtuvo la autorización correspondiente con apoyo de la dirección de la escuela de educación superior pedagógica pública. La información recolectada tuvo en cuenta el principio de confidencialidad, usándose solo para los objetivos del estudio, respetándose anonimato de los estudiantes. Los valores obtenidos se codificaron respetando las contestaciones minuciosamente sin juzgar los resultados alcanzados por cada educando, Después de codificar los instrumentos y registrados los datos, las fichas virtuales fueron borradas.

IV. RESULTADOS

4.1 Resultados descriptivos

Tabla 2

Tabla de frecuencia de la variable y dimensiones del perfil de egreso.

		PERFIL DE EGRESO	Estadísticos			
			Preparación del aprendizaje para los educandos	Enseñanza del aprendizaje para los educandos	Participación y gestión en la escuela articulada a la comunidad	Desarrollo personal y profesional de la identidad docente
N	Válido	41	41	41	41	41
	Perdidos	0	0	0	0	0

Tabla 3

Tabla de frecuencia de la variable del perfil de egreso.

		PERFIL DE EGRESO			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	PROCESO	1	2,4	2,4	2,4
	LOGRO	21	51,2	51,2	53,7
	DESTACADO	19	46,3	46,3	100,0
	Total	41	100	100,0	

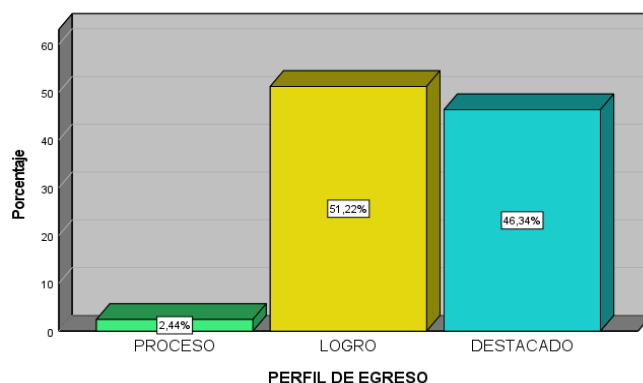


Figura 2. Gráfico de barras de la variable perfil de egreso.

Interpretación: Se evidencia que el 46.34% de encuestados se encuentra en un nivel de conocimiento destacado, el 51.22% en un nivel de aprendizaje logrado y, el 2,44% un nivel de aprendizaje en proceso, se distingue que el mayor porcentaje

es un 51,52% porque los encuestados han alcanzado un nivel de aprendizaje esperado con respecto a las competencias de los 4 dominios del perfil de egreso, así también se infieren que la escuela superior pedagógica pública ha considerado en su perfil institucional las competencias incluidas en el Diseño Curricular Nacional de la formación inicial docente del MINEDU por tales circunstancias no aparece el nivel de aprendizaje de inicio, porque el 100% se concentra en los niveles de aprendizaje de proceso, logrado y destacado.

Tabla 4

Tabla de frecuencia de la dimensión de la preparación del aprendizaje para los educandos.

		Preparación del aprendizaje para los educandos			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	PROCESO	4	9,8	9,8	9,8
	LOGRO	22	53,7	53,7	63,4
	DESTACADO	15	36,6	36,6	100,0
	Total	41	100,0	100,0	

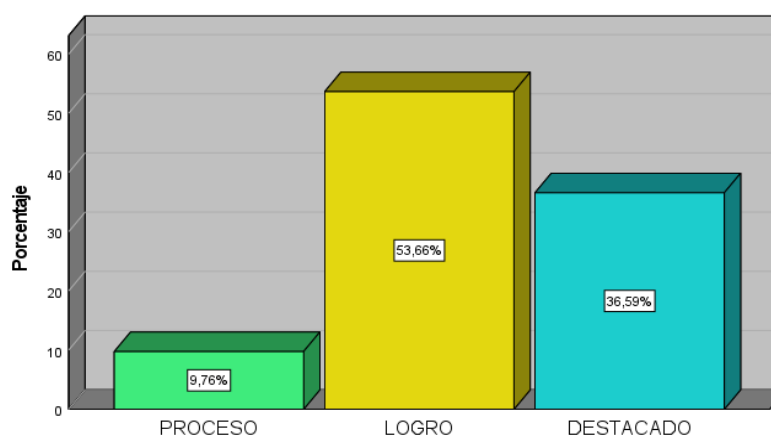


Figura 3. Gráfico de barras de la variable preparación del aprendizaje para los educandos.

Interpretación: Se evidencia que el 36.59% de encuestados se encuentra en un nivel de aprendizaje destacado, el 53.66% en un nivel de aprendizaje logrado y, el 9.76% un nivel de conocimiento en proceso, Realzando un mayor porcentaje en

un 53.66% porque los encuestados han alcanzado un nivel de aprendizaje esperado con respecto a las competencias del primer dominio “Preparación del aprendizaje para los educandos” en el perfil de egreso, así también se infiere que la escuela superior pedagógica pública ha considerado en su perfil institucional las competencias incluidas en el Diseño Curricular Nacional de la formación inicial docente del MINEDU por tales circunstancias no aparece el nivel de aprendizaje de inicio porque el 100% se concentra en los niveles de aprendizaje de proceso, logrado y destacado.

Tabla 5

Tabla de frecuencia de la segunda dimensión, Enseñanza del aprendizaje para los educandos.

Enseñanza del aprendizaje para los educandos					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	PROCESO	1	2,4	2,4	2,4
	LOGRO	18	43,9	43,9	46,3
	DESTACADO	22	53,7	53,7	100,0
	Total	41	100,0	100,0	

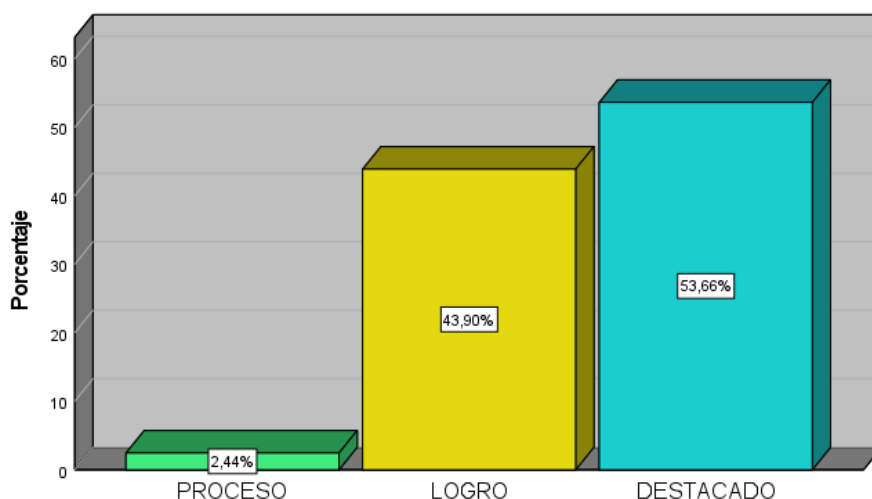


Figura 4. Gráfico de barras de la variable, Enseñanza del aprendizaje para los educandos

Interpretación: Se evidencia el 53.66% de encuestados se encuentra en un nivel de aprendizaje destacado, el 43.90% en un nivel de aprendizaje de logro y el 2,44% un nivel de aprendizaje en proceso, predominando el mayor porcentaje en un

53.66% porque los encuestados han alcanzado un nivel superior a lo esperado con respecto a las competencias del segundo dominio “Enseñanza del aprendizaje para los educandos en el perfil de egreso, así también se infiere que la escuela superior pedagógica pública ha considerado en su perfil institucional las competencias incluidas en el Diseño Curricular Nacional de la formación inicial docente del MINEDU, por tales circunstancias no aparece el nivel de aprendizaje de inicio porque, el 100% se concentra en los niveles de aprendizaje de proceso, logrado y destacado.

TABLA 6

Tabla de frecuencia de la tercera dimensión, Participación y gestión en la escuela articulada a la comunidad

Participación y gestión en la escuela articulada a la comunidad

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido PROCESO	2	4,9	4,9	4,9
LOGRO	21	51,2	51,2	56,1
DESTACADO	18	43,9	43,9	100,0
Total	41	100,0	100,0	

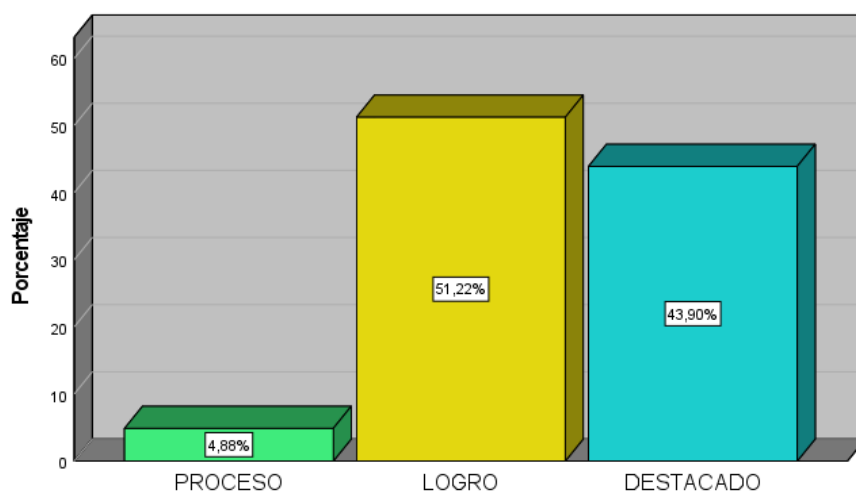


Figura 5. Gráfico de barras de la variable, Participación y gestión en la escuela articulada a la comunidad.

Interpretación: Se evidencia, el 43.90%, de encuestados, se encuentra en un nivel de aprendizaje destacado, el 51.22% en un nivel de aprendizaje logrado y el 4.88% un nivel de aprendizaje en proceso, Resaltando el mayor porcentaje en un 51.22%

porque los encuestados han alcanzado un nivel de aprendizaje esperado con respecto a las competencias del tercer dominio de la “Participación y gestión en la escuela articulada a la comunidad” en el perfil de egreso, así también se infiere que la escuela superior pedagógica pública ha considerado en su perfil institucional las competencias incluidas en el Diseño Curricular Nacional de la formación inicial docente del MINEDU, por tales circunstancias no aparece el nivel de aprendizaje de inicio porque el 100%, se concentra en los niveles de aprendizaje de proceso, logrado y destacado.

TABLA 7

Tabla de frecuencia la cuarta dimensión. Desarrollo personal y profesional de la identidad docente

		Desarrollo personal y profesional de la identidad docente			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	PROCESO	2	4,9	4,9	4,9
	LOGRO	19	46,3	46,3	51,2
	DESTACADO	20	48,8	48,8	100,0
	Total	41	100,0	100,0	

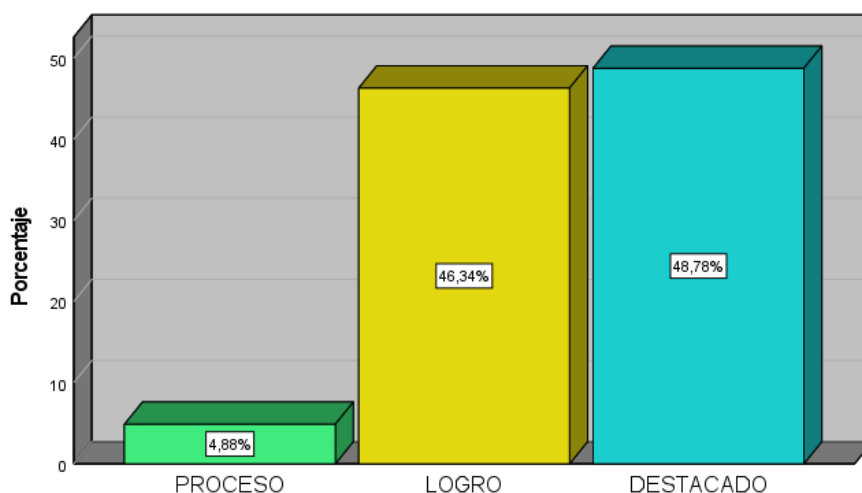


FIGURA 6. Gráfico de barras de la variable, Desarrollo personal y profesional de la identidad docente.

Interpretación: Se evidencia que el 48.78% de encuestados se encuentra en un nivel de aprendizaje destacado, el 46.34% en un nivel de aprendizaje de logrado y el 4.88% en un nivel de aprendizaje en proceso, sobresaliendo el mayor porcentaje

en un 48.78%, porque los encuestados han alcanzado un nivel superior a lo esperado con respecto a las competencias del cuarto dominio como el Desarrollo personal y profesional de la identidad docente en el perfil de egreso, así también se infiere que la escuela superior pedagógica pública ha considerado en su perfil institucional las competencias incluidas en el Diseño Curricular Nacional de la formación inicial docente del MINEDU, por tales circunstancias no aparece el nivel de aprendizaje de inicio porque, el 100% se concentra en los niveles de aprendizaje de proceso, logrado y destacado.

V. DISCUSIÓN

Primera

Según nuestros resultados, del perfil de egreso de los estudiantes de educación superior de la especialidad de educación inicial Lima 2020, se encuentran en diferentes niveles de conocimiento de las competencias alcanzadas demostrando un mayor porcentaje en el nivel de conocimiento de logro, el porcentaje intermedio en el nivel destacado y el menor porcentaje en el nivel de proceso, estos resultados de los niveles de conocimiento de las competencias son respaldados por el perfil de egreso y estándar de cada competencia del Diseño curricular básico nacional de la formación inicial docente superior 2019(DCBN FID), mencionando que el Perfil de egreso incluye competencias vinculadas a la formación integral que requieren los docentes en el siglo XXI. (Medina et al., 2019). Por ello el nivel de conocimiento de las competencias del perfil de egreso de los estudiantes, no solo depende de las competencias logradas y compartidas en los cursos y módulos de su carrera profesional sino de la preparación y capacitación de los docentes en su especialidad. Y se menciona el conocimiento nunca ha estado y nunca estará inerte, siempre estará en un constante proceso de construcción desconstrucción y reconstrucción y esto solo es posible a través de la investigación(Ávila (UPEL IPB), 2017).Estos resultados demuestran que se puede evaluar las competencias del perfil de egreso entonces, Los resultados permiten señalar que es factible evaluar colaborativamente las competencias de egreso en estudiantes (BHRENS et al., 2018),estos resultados se dio por la aplicación del cuestionario como un instrumento validado, es así que La utilización de instrumentos válidos y confiables que permitan evaluar dichas competencias, es esencial para dar cuenta del perfil de egreso y asegurar la calidad de los nuevos profesionales. (BHRENS et al., 2018).necesitan contar con distintos instrumentos que permitan monitorear los perfiles de egreso, como lo es el cuestionario de percepción del perfil(Medina & González, 2020), Mientras en los ISP y en las Escuelas Superiores la formación docente se basa en el diseño curricular nacional aprobado por el MINEDU.(Unidas, s. f.) es así que Se identificó cuatro tendencias respecto a la evaluación del perfil de egreso de carreras una es la propuesta de un sistema integral de evaluación de las competencias establecidas para las asignaturas o módulos, así como del perfil de competencias a nivel de programa y universidad. El (Pucuhuaranga, T.; Hilario,

N. y Huamán, 2019) es necesario la elaboración y validación participativa de los perfiles profesionales de acuerdo a estándares alineados con el Marco del Buen Desempeño Docente, ..., y las estrategias definidas en un marco curricular actualizado.(Unidas, s. f.) es importante la difusión y construcción de consensos sobre los estándares y perfiles de egreso con amplia participación de actores educativos tales como instituciones formadoras de calidad y vocación pública reconocidas, autoridades y técnicos de distintos niveles y territorios del sistema educativo, directores, organizaciones del magisterio, especialistas e investigadores educacionales.(Unidas, s. f.)

Segunda

Según nuestros resultados del primer dominio “ preparación para el aprendizaje de los estudiantes” del perfil de egreso de los estudiantes de educación superior de la especialidad de educación inicial Lima 2020, se encuentran en diferentes niveles de conocimiento de las competencias alcanzadas demostrando un mayor porcentaje en el nivel de conocimiento de logro, el porcentaje intermedio en el nivel destacado y el menor porcentaje en el nivel de proceso, estos resultados de los niveles de conocimiento de las competencias del primer dominio son respaldados por las competencias del perfil de egreso del diseño curricular básico nacional de la formación inicial docente superior 2019 mencionando en el DCBN FID, El Perfil de egreso de la Formación Inicial Docente se alinea a los dominios y competencias establecidos en el Marco del Buen Desempeño Docente (MBDD).(Medina et al., 2019),es por ello que se organiza las competencias del perfil de egreso en 4 dominios y es mencionado en el DCBN FID, Para efectos de organización del Perfil de egreso, se incluyen en dominios.(Medina et al., 2019). en este dominio los estudiantes muestran ser competentes en el conocimiento de la planificación de la enseñanza y el conocimiento de los procesos pedagógicos y enfoques es por ello que el futuro docente se prepara para el aprendizaje de los estudiantes, y la planificación áulica.... guiará la aplicación de los contenidos curriculares contextualizados al propósito del aprendizaje, en donde los enfoques se transversalizarán y se aplicarán permanentemente, para obtener los resultados del aprendizaje esperados de acuerdo con el perfil de salida de cada subnivel educativo,(Posso-Pacheco et al., 2020).

Tercera

Según nuestros resultados del segundo dominio “enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes” del perfil de egreso de los estudiantes de educación superior de la especialidad de educación inicial Lima 2020, se encuentran en diferentes niveles de conocimiento de las competencias alcanzadas demostrando un mayor porcentaje en el nivel de conocimiento destacado, el porcentaje intermedio en el nivel de logro y el menor porcentaje en el nivel de proceso, estos resultados de los niveles de conocimiento de las competencias del segundo dominio son respaldados por las competencias del segundo dominio del perfil de egreso del diseño curricular básico nacional de la formación inicial docente superior 2019 mencionado en el DCBN FID, El Perfil de egreso de la Formación Inicial Docente se alinea a los dominios y competencias establecidos en el Marco del Buen Desempeño Docente (MBDD). (Medina et al., 2019), en este dominio los estudiantes muestran ser competentes en el conocimiento de enseñar a sus estudiantes creando un buen clima, haciéndoles transcurrir por el proceso de enseñanza aprendizaje y una constante evaluación así como ellos evalúan a sus estudiantes ellos también en su perfil de egreso son evaluados como estudiantes durante su formación así lo menciona el DCBN FID donde indica que la evaluación de competencias del perfil se da en forma progresiva durante la formación (Pucuhuaranga, T.; Hilario, N. y Huamán, 2019). En este contexto se enfatiza el quehacer, la prueba y error como una acción habitual, que no siempre implica un proceso reflexivo en ninguna etapa de la actividad. (Posso-Pacheco et al., 2020)

Cuarta

Según nuestros resultados del tercer dominio “la Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad” del perfil de egreso de los estudiantes de educación superior de la especialidad de educación inicial Lima 2020, se encuentran en diferentes niveles de conocimiento de las competencias alcanzadas, demostrando un mayor porcentaje en el nivel de conocimiento logrado, el porcentaje intermedio en el nivel destacado y el menor porcentaje en el nivel de proceso, estos resultados de los niveles de conocimiento de las competencias del tercer dominio son respaldados por las competencias del perfil de egreso del

diseño curricular básico nacional de la formación inicial docente superior 2019 (DCBN FID), mencionado que El Perfil de egreso de la Formación Inicial Docente se alinea a los dominios y competencias establecidos en el Marco del Buen Desempeño Docente (MBDD).(Medina et al., 2019), en este dominio los estudiantes muestran ser competentes en el conocimiento de la participación de la gestión de la escuela y las relaciones de respeto y colaboración con la comunidad por ello es importante que el estudiante egresado sea un profesional líder ante sus pares los docentes y familias etc. de esta manera podemos decir que la Definición de estrictos criterios de competencias pedagógicas y de liderazgo para la selección de los docentes..., que aseguren a estos profesionales una sólida preparación que refuerce su legitimidad ante sus pares. (Unidas, s. f.).Y la gestión escolar desde la perspectiva del profesorado que se estima como hipótesis, tienen efecto sobre la calidad educativa. (Alfaro, 2010).

Quinta

Según nuestros resultados del cuarto dominio “ Desarrollo personal y de la profesionalidad e identidad docente” del perfil de egreso de los estudiantes de educación superior de la especialidad de educación inicial Lima 2020, se encuentran en diferentes niveles de conocimiento de las competencias alcanzadas, demostrando un mayor porcentaje en el nivel de conocimiento destacado, el porcentaje intermedio en el nivel logrado y el menor porcentaje en el nivel de proceso, estos resultados de los niveles de conocimiento de las competencias del cuarto dominio son respaldados por las competencias del perfil de egreso del diseño curricular básico nacional de la formación inicial docente superior 2019 (DCBN FID), mencionando que, El Perfil de egreso de la Formación Inicial Docente se alinea a los dominios y competencias establecidos en el Marco del Buen Desempeño Docente (MBDD).(Medina et al., 2019), en este dominio los estudiantes muestran ser competentes en el conocimiento de la reflexión sobre su práctica docente, se desenvuelven éticamente, gestionan su desarrollo personal, gestionan entornos virtuales e investigan en su práctica docente.es por ello que los futuros docentes deben estar capacitados tecnológicamente para usarlo como recurso y aplicarlo en su labor también se considera un criterio de, “gestión de los recursos e innovación”. Los profesores valoran contar con recursos tecnológicos y

didácticos a su disposición, que les permitan realizar innovaciones de enseñanza.(López, 2010). Y así el perfil de egreso permite establecer una formación integral especializada y basada en la práctica, investigación e innovación, que busca garantizar el desarrollo de competencias en los estudiantes para desenvolverse de manera ética, eficiente y eficaz en su práctica docente, respondiendo a las demandas del sistema educativo.(Medina et al., 2019).Y el desarrollo de habilidades para la investigación es considerado por los como cruciales para su formación y posterior desarrollo profesional(Núñez-Valdés et al., 2019)

VI. CONCLUSIONES

Primera

Se determinó que, El perfil de egreso de los educandos de educación superior en la especialidad de educación inicial han alcanzado diferentes niveles de aprendizaje de las competencias de los 4 dominios ”, evidenciando el 46.34% de encuestados, se encuentra en un nivel de aprendizaje destacado, el 51.22% se ubican en un nivel de aprendizaje logrado, y el 2,44% un nivel de aprendizaje en proceso; Resaltando el mayor porcentaje en un 51,52% habiendo obtenido los encuestados un nivel de aprendizaje logrado siendo capaces de valerse exitosamente, en un nivel de logro esperado en las competencias de los 4 dominios del perfil de egreso, el atenuante porcentaje se ubica en un 2,44% habiendo la minoría, alcanzado un nivel de aprendizaje en proceso, siendo capaces de desenvolverse regularmente, estando próximos al nivel esperado de las competencias, y el porcentaje intermedio se ubica en un 46.34% debido a que casi todos los encuestados han alcanzado un nivel de aprendizaje destacado, siendo capaces de desenvolverse excelentemente en un nivel superior a lo esperado en las competencias de los 4 dominios del perfil de egreso así también se infiere que la escuela superior pedagógica ha considerado en su perfil institucional las competencias incluidas en el Diseño Curricular Nacional de la formación inicial docente(DCBN DE FID) del MINEDU, por tales circunstancias no aparece el nivel de inicio porque el 100% se concentra en el nivel de aprendizaje en proceso, logrado y destacado.

Segunda

Se determinó que, El perfil de egreso de los educandos de educación superior en la especialidad de educación inicial han alcanzado diferentes niveles de aprendizaje de las competencias del primer dominio “ Preparación del aprendizaje para los educandos”, evidenciando el 36.59% de encuestados en un nivel de aprendizaje destacado, el 53.66% hallándose en un nivel de aprendizaje logrado, y el 9,76% en un nivel de aprendizaje en proceso, Resaltando un mayor porcentaje en un 53.66% adquiriendo los encuestados un nivel de aprendizaje logrado siendo capaces de valerse exitosamente en un nivel de logro esperado en las competencias del primer dominio, el atenuante porcentaje se ubica en un 9,76% habiendo la minoría, alcanzado un nivel de aprendizaje en proceso, siendo capaces de desenvolverse

regularmente, estando próximos al nivel esperado de las competencias del primer dominio y el porcentaje intermedio se ubica en un 36.59% debido a que casi todos los encuestados han alcanzado un nivel de aprendizaje destacado, siendo capaces de desenvolverse excelentemente en un nivel superior a lo esperado de las competencias del primer dominio, por tales circunstancias no aparece el nivel de aprendizaje de inicio porque el 100% se concentra en el nivel de aprendizaje en proceso, logrado y destacado.

Tercera

Se determinó que el perfil de egreso de los educandos de educación superior en la especialidad de educación inicial han alcanzado diferentes niveles de aprendizaje en las competencias del segundo dominio “ Enseñanza del aprendizaje para los educandos” evidenciando un 53.66% de encuestados en un nivel de aprendizaje destacado, el 43.90% ubicándose en un nivel de aprendizaje logrado, y 2,44% un nivel de aprendizaje en proceso, Resaltando un mayor porcentaje en un 53.66% debido a que casi todos los encuestados han alcanzado un nivel de aprendizaje destacado, siendo capaces de desenvolverse excelentemente en un nivel superior a lo esperado de las competencias del segundo dominio, el atenuante porcentaje es un 2,44% habiendo la minoría, alcanzado un nivel de aprendizaje en proceso, siendo capaces de desenvolverse regularmente, estando próximos al nivel esperado de las competencias, y el porcentaje intermedio en un 43.90% adquiriendo los encuestados un nivel de aprendizaje logrado siendo capaces de valerse exitosamente en un nivel de logro esperado en las competencias del segundo dominio, por tales circunstancias, no aparece el nivel de aprendizaje de inicio porque el 100% se concentra en el nivel de aprendizaje en proceso, logrado y destacado.

Cuarta

Se determinó que, el perfil de egreso en los educandos de educación superior de la especialidad de educación inicial han alcanzado diferentes niveles de aprendizaje en las competencias del tercer dominio “ Participación y gestión en la escuela articulada a la comunidad ” evidenciando el 43.90% de encuestados en un nivel

de aprendizaje destacado, el 51.22% en un nivel de aprendizaje logrado, y 4.88% un nivel de aprendizaje en proceso, Resaltando un mayor porcentaje en un 51.22% debido a que casi todos los encuestados han adquiriendo un nivel de aprendizaje logrado siendo capaces de valerse exitosamente, en un nivel de logro esperado en las competencias del tercer dominio, el atenuante porcentaje es un 4.88% habiendo la minoría, alcanzado un nivel de aprendizaje en proceso, siendo capaces de desenvolverse regularmente, estando próximos al nivel esperado de las competencias, y el porcentaje intermedio se ubica en un 43.90% debido a que casi todos los encuestados han alcanzado un nivel de aprendizaje destacado, siendo capaces de desenvolverse excelentemente en un nivel superior a lo esperado de las competencias y son capaces de desenvolverse excelentemente, por tales circunstancias no aparece el nivel de aprendizaje de inicio porque un 100% se concentra en el nivel de aprendizaje en proceso, logrado y destacado.

Quinta

Se determinó que, el perfil de egreso de los educandos de educación superior en la especialidad de educación inicial, han alcanzado diferentes niveles de aprendizaje de las competencias del cuarto dominio “Desarrollo personal y profesional de la identidad docente”, evidenciando que el 48.78% de encuestados se encuentra en un nivel de aprendizaje destacado, el 46.34% se ubican en un nivel de aprendizaje logrado y el 4.88% en un nivel de aprendizaje en proceso, Resaltando un mayor porcentaje en un 48.78%, debido a que casi todos los encuestados han alcanzado un nivel de aprendizaje destacado, siendo capaces de desenvolverse excelentemente en un nivel superior a lo esperado de las competencias del dominio ,el atenuante porcentaje en un 4.88% habiendo la minoría, alcanzado un nivel de aprendizaje en proceso, siendo capaces de desenvolverse regularmente, estando próximos al nivel esperado de las competencias, y el porcentaje intermedio un 46.34% adquiriendo los encuestados un nivel de aprendizaje logrado siendo capaces de valerse exitosamente en un nivel de logro esperado en las competencias del cuarto dominio, por tales circunstancias no aparece el nivel de aprendizaje de inicio porque el 100% se concentra en el nivel de aprendizaje en proceso, logrado y destacado.

VII. RECOMENDACIONES

Primera

Según los resultados se recomienda a la dirección de dicha escuela de educación superior pedagógica pública, continuar profundizando en la instrucción y desarrollo de las competencias de los dominios del perfil de egreso así también ahondar en el dominio "Preparación del aprendizaje para los educandos" y "Desarrollo personal y profesional de la identidad docente. que está establecido en el Diseño Curricular Básico Nacional de la formación inicial docente.

Segunda

Se recomienda a los educadores de dicha escuela de formación superior pedagógica pública, investigar, enfatizar y orientar con más profundidad las competencias que se encuentran en un nivel de conocimiento en proceso o menor.

Tercera

Se recomienda a los estudiantes gestionar su desarrollo personal para contribuir en entornos particulares por la pluralidad

Cuarta

Se recomienda a posteriores investigadores considerar nuevas investigaciones enfocados en la línea de investigación de Innovaciones pedagógicas que contemplen la elaboración de desempeños para cada competencia del perfil de egreso de la formación inicial docente. También se puede considerar otras variables que tengan que ver con el perfil de ingreso y egreso a las escuelas de formación superior pedagógica.

REFERENCIAS

- Ávila (UPEL IPB), E. (2017). EDITORIAL. *Revista EDUCARE - UPEL-IPB - Segunda Nueva Etapa 2.0*, 20(1). <https://doi.org/10.46498/reduipb.v20i1.98>
- Medina, F. A. P., Perú, M. de E. del, Galindo, G. A. R., Institucional, V. de G., Pacora, A. P. A., Pedagógica, V. de G., Sarmiento, G. E. de la V., General, S., Taípe, L. U. V., Docente, D. de la D. G. de D., Torres, S. V. R., & Docente, D. de la D. de F. I. (2019). *Diseño Curricular Básico Nacional de la Formación Inicial Docente Programa de estudios de Educación Inicial* (©Ministerio de Educación (ed.); ©Ministeri, Vol. 4, Número 1).
- BHRENS, C., MORALES, V., PARRA, P., HURTADO, A., FERNÁNDEZ, R., GIACONI, E., SANTELICES, L., ARMIJO, S., & FURMAN, G. (2018). Diseño e implementación de OSCE para evaluar competencias de egreso en estudiantes de medicina en un consorcio de universidades chilenas. *Revista médica de Chile*, 146(10), 1197-1204. <https://doi.org/10.4067/s0034-98872018001001197>
- Medina, J. C., & González, J. A. (2020). Índice estocástico de percepción del logro del perfil de egreso de estudiantes de pedagogía. El caso de una universidad regional de Chile. *Formación universitaria*, 13(1), 83-92. <https://doi.org/10.4067/s0718-50062020000100083>
- Unidas, N. (s. f.). *Revisión de las políticas públicas del sector de educación en Perú*.
- Pucuhuaranga, T.; Hilario, N. y Huamán, L. (2019). Modelo de evaluación del perfil de egreso en estudiantes de educación - Universidad Nacional del Centro del Perú. *Espacios*, 40, 27.
- López, P. (2010). Variables asociadas a la gestión escolar como factores de calidad educativa. *Estudios Pedagógicos*, 36(1), 147-158. <https://doi.org/10.4067/S0718-07052010000100008>
- Alfaro, P. L. (2010). El componente liderazgo en la validación de un modelo de gestión escolar hacia la calidad. *Educación e Investigación*, 36(3), 779-794. <https://doi.org/10.1590/S1517-97022010000300009>
- Núñez-Valdés, K. P., González, J. A., & Sarzoza, S. J. (2019). Expectativas de los Doctorandos Chilenos: Insumos para la Elaboración de un Perfil de Egreso Doctoral. *Formación universitaria*, 12(5), 3-14. <https://doi.org/10.4067/s0718-50062019000500003>
- Posso-Pacheco, R. J., Barba-Miranda, L. C., Rodríguez-Torres, Á. F., Núñez-Sotomayor, L. F. X., Ávila-Quinga, C. E., & Rendón-Morales, P. A. (2020). Modelo de aprendizaje microcurricular activo: Una guía de planificación áulica para Educación Física. *Revista Electrónica Educare*, 24(3), 1-18. <https://doi.org/10.15359/ree.24-3.14>
- Calderón Soto, M. (2020). Challenges for teaching & learning in progressive practices in pre-service teachers. A qualitative approach from a Chilean university. *Profesorado*, 24(2), 202-222. <https://doi.org/10.30827/PROFESORADO.V24I2.14075>
- Cifuentes-Gómez, G., Villarroel-Farías, M. C., & Geeregat-Vera, O. (2018). ¿Influye la universidad en la empleabilidad exitosa de los titulados de pedagogía? *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 44(1), 207-224. <https://doi.org/10.4067/s0718-07052018000100207>
- MINEDU. (2018). *Para mejorar tu práctica como maestro y guiar el aprendizaje de tus estudiantes*. <http://www.minedu.gob.pe/pdf/ed/marco-de-buen-desempeno-docente.pdf>

- Sampieri, R. H. (2014). *Metodología de la investigación* (SEXTA EDIC). <http://library1.nida.ac.th/termpaper6/sd/2554/19755.pdf>
- Luna, J. M. (2018). *Usuarios Curricular Analysis of the Graduation Profile From the*.
- Mirabal, D. G., & Caballero, G. E. A. (2018). La labor tutorial y su impacto en la formación científico-investigativa inicial del docente. *Educação e Pesquisa*, 44(0), 1-20. <https://doi.org/10.1590/s1678-4634201844165094>
- González Morga, N., & Martínez Clares, P. (2020). Relevance of transversal competences in the professional development of the graduate. Student perception. *Profesorado*, 24(2), 388-413. <https://doi.org/10.30827/PROFESORADO.V24I2.15041>
- Cameiro, R., Amagi, I., Chung, F., Geremek, B., Padrón, M., Mnaley, M., Komhauser, A., Gorhaim, W., Al Mufti, I., Savané, M., Singh, K., Stavenhagen, Won, M., & Nanzhao, Z. (2015). *Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la educación para el siglo XXI, presidida por JACQUES DELORS | La educación encierra un tesoro*. 16-18. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000109590_spa
- Fortoul Ollivier, M. B. (2017). Los distintos tipos de saberes en las escuelas: su relevancia en la formación de sujetos. *Revista del Centro de Investigación de la Universidad la Salle*, 12(47), 117-140. <https://doi.org/10.26457/recein.v12i47.1067>
- Aldana, G. M. (2012). La formación investigativa: su pertinencia en pregrado. *Revista Virtual Universitaria del Norte*, (35). Obtenido de <http://www.redalyc.org/pdf/1942/194224362019.pdf>
- Álvarez, M., & Álvarez, J. (2015). La tutoría universitaria: del modelo actual a un modelo integral. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 18(2), 125-142. doi:<http://dx.doi.org/10.6018/reifop.18.2.219671>
- Benavides Lara, M. A. (2015). Flexibilizar el currículo de las Instituciones de Educación Superior (IES) en un entorno de complejidad: un análisis de casos desde la perspectiva cultural del socio-constructivismo. *Voces y Silencios*, 6(1), 3-21. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5852862>
- Corbetta, S., Bonetti, C., Bustamante, F., & Vergara, A. (2018). *Educación intercultural bilingüe y enfoque de interculturalidad en los sistemas educativos latinoamericanos: Avances y desafíos*. Santiago: CEPAL.
- Delgado, F., & Rist, S. (2016). *Ciencias, diálogo de saberes y transdisciplinariedad. Aportes teórico metodológicos para la sustentabilidad alimentaria y del desarrollo*. La Paz: Agruco.
- Díaz Barriga, F. (2015). Estrategias para el desarrollo de competencias en educación superior. En G. Carrillo (Ed.), *El currículo por competencias en la educación superior* (págs. 63- 86). Lima: PUCP.
- Escobar, A. (2014). *Sentipensar con la tierra: nuevas lecturas sobre desarrollo, territorio y diferencia*. Medellín: Universidad Autónoma Latinoamericana.
- Garcés, E., Garcés, E., & Alcívar, O. (2016). Las tecnologías de la información en el cambio de la educación superior en el siglo XXI: Reflexiones para la práctica. *Revista Universidad y Sociedad*, 8(4), 171-177. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202016000400023
- L'Ecuyer, C. (2015). *Educación en la realidad*. Barcelona: Plataforma
- Martínez, D., & Márquez, D. (2014). Las habilidades investigativas como eje transversal de la formación para la investigación. *Tendencias pedagógicas* (24), 347-360. Obtenido de <https://revistas.uam.es/tendenciaspedagogicas/article/view/2110/2208>
- Ministerio de Educación. (2017a). *Reglamento de la Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes*. Lima: Ministerio de Educación.

- Ministerio de Educación. (2017b). *Módulo auto formativo de Pedagogía Intercultural. Programa de Formación para Acompañantes del Soporte Pedagógico Intercultural*. Lima: Ministerio de Educación.
- Ochoa, S. (2015). *Informe Nacional sobre Docentes para la Educación de la Primera Infancia: PERÚ*. OREALC/UNESCO. Obtenido de <http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/pdf/Informe-Peru-politicas-formacion-carrera-docentes-primer.pdf>
- OECD. (2017). *The OECD Handbook for Innovative Learning Environments*. París: OECD.
- OIT. (2014). *Convenio Núm. 169 de la OIT sobre pueblos indígenas y tribales en países independientes. Declaración de las Naciones Unidas sobre los Derechos de los Pueblos Indígenas*. Lima: Organización Internacional del Trabajo.
- The Boston Consulting Group. (2018). *Global Wealth 2018: Seizing the analytics advantage*. Boston: The Boston Consulting Group. Obtenido de http://image-src.bcg.com/Images/BCG-Seizing-the-Analytics-Advantage-June-2018-R-3_tcm9-194512.pdf
- Thomson, P. (2014). Nuevas formas de trabajar en la empresa del futuro. En BBVA, *Reinventar la empresa en la era digital* (págs. 247-262). BBVA.
- UNEP. (2016). *Resumen de las evaluaciones regionales del sexto informe sobre las perspectivas del medio ambiente mundial: Resultados principales y mensajes políticos*. Nairobi: United Nations Environment Programme.
- UNESCO. (2017). *Conocimiento indígena y políticas educativas en América Latina. Análisis exploratorio de cómo las cosmovisiones y conceptos culturales indígenas de conocimiento inciden, y pueden incidir, en la política educativa en la región*. Santiago: UNESCO.
- Tejeda J. y Ruiz C. (2016). *Evaluación de competencias profesionales en educación superior: retos e implicaciones*. En: *Educación XXI*, 19(1), 17-38, doi:10.5944/educXX1.12175. Tobón
- SINEACE (2016). *Modelo de acreditación para programas de estudio de educación superior universitaria*. Lima: Sineace.
- Ortiz A., Venegas M. y Espinoza M. (2015). *Diseño de un sistema para la verificación del desarrollo de una competencia del perfil del egresado*. En: *FEM* 18 (1): 71-77.
- Olivos M.E, Voisin S. y Fernández J.A. (2015). *Evaluación del perfil de egreso de profesores de francés de parte de los empleadores: propuestas de mejora y desarrollo*. En *Revista Actualidades investigativas en educación*, 15 (1) pp. 1-16. Universidad de Costa Rica. Ortiz
- Ñaupari (2016). *Sistema de gestión de la evaluación de los resultados de aprendizaje para la acreditación internacional de una carrera universitaria*. Tesis doctoral. Huancayo-Perú: UPG Facultad de Educación – UNCP.
- Maldonado M. y Vidal S. (2015). *Evaluación de competencias profesionales en egresados de tecnología médica*. En: *Revista Educación Médica Superior* Vol. 29 N°3 Recuperado de <http://www.ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/467/267> Möller
- Fernández M. (2017). *La evaluación orientada al aprendizaje en un modelo de formación por competencias en la educación universitaria*. En: *Revista de Docencia Universitaria*, Vol.8 (n.1) 11- 34. Universidad Politécnica de Valencia.
- Teichler, U. (2015). *Changing perspectives: The professional relevance of higher education on the way towards the highly-educated society*. *European Journal of Education*, 50(4), 1465-3435. doi: <https://doi.org/10.1111/ejed.12146>

- Villarroel, V., y Bruna, D. (2014). *Reflexiones en torno a las competencias genéricas en educación superior: Un desafío pendiente*. *Psicoperspectivas*, 13(1), 22-34
- Prising, J. (2017). *La Revolución de las Competencias: Talento, empleabilidad y tecnología*. Manpowergroup. Recuperado de <http://www.manpowergroup.es/infome-la-revolucion-de-las-competencias-talento-empleabilidad-tecnolog%C3%ADa>
- Martínez Clares, P., y González Morga, N. (2018). *Las competencias transversales en la universidad. Propiedades psicométricas de un cuestionario*. *Educación XXI*. doi: <https://doi.org/10.5944/educxx1.15662> Michavila,
- Eurostat (2016). EUROSTAT. *Employment at the EU members*. Recuperado de <http://ec.europa.eu/eurostat/web/lfs/statistics-illustrated>

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia.

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Tesis: “El perfil de egreso de los estudiantes de educación superior de la especialidad de educación inicial, 2020”

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES
¿Cuáles son los niveles de aprendizaje en las competencias alcanzadas en el perfil de egreso de los estudiantes de educación superior de la especialidad de educación inicial, 2020?	Describir los niveles de aprendizaje en las competencias alcanzadas del perfil de egreso de los estudiantes de educación superior de la especialidad de educación inicial 2020.	V1: PERFL DEL EGRESO	D1: DOMINIOS. 1. Preparación del aprendizaje para los educandos del perfil de egreso	<ul style="list-style-type: none"> 1.-Conoce a los estudiantes, el contexto los contenidos disciplinares, los enfoques y procesos pedagógicos 2.- Planifica la enseñanza
			D2. 2.- Enseñanza del aprendizaje para los educandos	<ul style="list-style-type: none"> 3.-Crea un clima propicio para el aprendizaje 4.- Conduce el proceso de enseñanza 5.- Evalúa permanentemente el aprendizaje

			<p>D3</p> <p>3.La Participación y gestión en la escuela articulada a la comunidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 6.-participa activamente en la gestión de la escuela • 7.-Establece relaciones de respeto y colaboración con las familias y la comunidad.
			<p>D4.</p> <p>4.-- El desarrollo personal y profesional de la identidad docente</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 8.-Reflexiona sobre su practica • 9.-Ejerce éticamente su profesión • 10.- Gestiona su desarrollo personal • 11.- Gestiona entornos virtuales • 12.- Investiga la práctica docente
PROBLEMA ESPECÍFICO	OBJETIVO ESPECÍFICO			
¿Cuál es el nivel de aprendizaje en las	Determinar el nivel de aprendizaje en las			

<p>competencias alcanzadas del dominio la Preparación del aprendizaje para los educandos del perfil de egreso, de los educandos de educación superior de la especialidad de educación inicial 2020?</p>	<p>competencias alcanzadas en el primer dominio de la Preparación del aprendizaje para los educandos del perfil de egreso, de los educandos de educación superior de la especialidad de educación inicial</p>			
<p>¿Cuál es el nivel de aprendizaje en las competencias alcanzadas del dominio, de la Enseñanza del aprendizaje para los educandos del perfil de egreso, de los</p>	<p>Determinar el nivel de aprendizaje en las competencias alcanzadas del segundo dominio de la Enseñanza del aprendizaje para los educandos del perfil de egreso de los</p>			

<p>educandos de educación superior de la especialidad de educación inicial 2020?</p>	<p>educandos de educación superior de la especialidad de educación inicial.</p>			
<p>¿Cuál es el nivel de aprendizaje en las competencias alcanzadas en el dominio, la Participación y gestión en la escuela articulada a la comunidad del perfil de egreso de los educandos de educación superior de la especialidad de educación inicial 2020?</p>	<p>Determinar el nivel de aprendizaje en las competencias alcanzadas en el tercer dominio de la Participación y gestión en la escuela articulada a la comunidad del perfil de egreso de los educandos de educación superior de la especialidad de educación inicial</p>			

<p>¿Cuál es el nivel de aprendizaje en las competencias alcanzadas del dominio desarrollo personal y profesional de la identidad docente del perfil de egreso, de los educandos de educación superior de la especialidad de educación inicial 2020?</p>	<p>Determinar el nivel de aprendizaje en las competencias alcanzadas del cuarto dominio el desarrollo personal y profesional de la identidad docente del perfil de egreso de los educandos de educación superior de la especialidad de educación inicial.</p>			
---	---	--	--	--

Anexo 2. Matriz de operacionalización de variables.

TESIS:” EL PERFIL DE EGRESO DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SUPERIOR DE LA ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN INICIAL 2020”

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.

VARIABLE DE ESTUDIO	DEFINICIÓN DE CONCEPTUAL	DIMENSIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA DE MEDICIÓN	INSTRUMENTOS
V1: PERFL DEL EGRESO	Es la visión común integral de las competencias profesionales docentes que deben desarrollar los estudiantes progresivamente durante el proceso formativo para ejercer idóneamente la docencia (DCNB/FID) PAG 19	La variable Perfil de egreso será operacionalizada a través de 4 dimensiones denominados dominios.	D1: DOMINIOS 1. Preparación del aprendizaje para los educandos	<ul style="list-style-type: none"> 1.-Conoce a los estudiantes, el contexto los contenidos disciplinares, los enfoques y procesos pedagógicos 2.- Planifica la enseñanza 	1 2 3 4 5	ORDINAL	CUESTIONARIO
	Es el perfil de egreso es un conjunto de categorías curriculares como dominio, competencias,		2.- Enseñanza del aprendizaje para los educandos	<ul style="list-style-type: none"> 3.-Crea un clima propicio para el aprendizaje 	6 7 8		

	capacidades y estándares. docencia (DCNB/FID) PAG 20			<ul style="list-style-type: none"> • 4.- Conduce el proceso de enseñanza 	9 10 11 12		
				<ul style="list-style-type: none"> • 5.- Evalúa permanentemente el aprendizaje 	13 14 15 16		
			3. La Participación y gestión en la escuela articulada a la comunidad.	<ul style="list-style-type: none"> • 6.-participa activamente en la gestión de la escuela • 7.-Establece relaciones de respeto y colaboración con las familias y la comunidad. 	17 18 19 20 21		
			4.- El desarrollo personal y profesional de la identidad docente.	<ul style="list-style-type: none"> • 8.-Reflexiona sobre su practica • 9.-Ejerce éticamente su profesión 	22 23 24 25 26		
					27		

				<ul style="list-style-type: none"> • 10.- Gestiona su desarrollo personal • 11.- Gestiona entornos virtuales • 12.- Investiga la práctica docente 	28 29 30 31 32 33 34 35 36 37 38 39		
--	--	--	--	--	--	--	--

NOTA: TOMADO DEL DISEÑO CURRICULAR BASICO NACIONAL DE LA FORMACION INICIAL DOCENTE (DCBN DE LA FID) 2020

TESIS:” EL PERFIL DE EGRESO DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SUPERIOR DE LA ESPECIALIDAD DE DUCACIÓN INICIAL 2020”

Anexo 3. Dominios, competencias y capacidades.

Tabla 1 Competencias y capacidades del Dominio 1

DOMINIO 1: PREPARACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES	
COMPETENCIAS	CAPACIDADES
<p>Competencia 1 Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.</p>	<p>Comprende las características individuales, evolutivas y socioculturales de sus estudiantes y sus contextos, así como la forma en que se desarrollan los aprendizajes.</p>
	<p>Comprende los conocimientos disciplinares que fundamentan las competencias del currículo vigente y sabe cómo promover el desarrollo de estas.</p>
<p>Competencia 2 Planifica la enseñanza de forma colegiada, lo que garantiza la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación en una programación curricular en permanente revisión.</p>	<p>Establece propósitos de aprendizaje y criterios de evaluación que están alineados a las expectativas de aprendizaje establecidas en el currículo, y que responden a las necesidades de aprendizaje y características de los estudiantes, así como a las demandas de su contexto sociocultural.</p>
	<p>Diseña planificaciones anuales, unidades/proyectos y sesiones en forma articulada, y se asegura de que los estudiantes tengan tiempo y oportunidades suficientes para desarrollar los aprendizajes previstos.</p>
	<p>Propone situaciones, estrategias y recursos de aprendizaje y evaluación que guardan coherencia con los propósitos de aprendizaje, y que tienen potencial para desafiar y motivar a los estudiantes.</p>

Fuente: DIFOID, 2019

Tabla 2 Competencias y capacidades del Dominio 2

DOMINIO 2: ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES	
COMPETENCIAS	CAPACIDADES
<p>Competencia 3 Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales.</p>	Genera un ambiente de respeto, confianza y empatía con base en la valoración de la diversidad.
	Promueve el involucramiento de todos los estudiantes en el proceso de aprendizaje y, en general, en la vida común del aula.
	Regula la convivencia a partir de la construcción concertada de normas y la resolución democrática de los conflictos.
<p>Competencia 4 Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica lo que concierne a la solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos culturales.</p>	Gestiona interacciones pedagógicas con el fin de facilitar la construcción de aprendizajes por parte de los estudiantes.
	Fomenta que los estudiantes comprendan el sentido de las actividades que realizan en el marco de propósitos de aprendizaje más amplios.
	Brinda apoyo pedagógico a los estudiantes en forma flexible para responder a sus necesidades y a situaciones inesperadas.
	Optimiza el uso del tiempo de modo que sea empleado principalmente en actividades que desarrollen los propósitos de aprendizaje.

Competencia 5 Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes y a la comunidad educativa, teniendo en cuenta las diferencias individuales y los diversos contextos culturales.	Involucra continuamente a los estudiantes en el proceso de evaluación.
	Usa una variedad de estrategias y tareas de evaluación, acordes a las características de los estudiantes, y que son pertinentes para recoger evidencias sobre los aprendizajes.
	Interpreta las evidencias de aprendizaje usando los criterios de evaluación y a partir de ellas toma decisiones sobre la enseñanza.
	Brinda retroalimentación oportuna y de calidad a los estudiantes.

Fuente: DIFOID, 2019

Tabla 3 Competencias y capacidades del Dominio 3

DOMINIO 3: PARTICIPACIÓN EN LA GESTIÓN DE LA ESCUELA ARTICULADA A LA COMUNIDAD	
COMPETENCIAS	CAPACIDADES
<p>Competencia 6 Participa activamente, con actitud democrática, crítica y colaborativa, en la gestión de la escuela, contribuyendo a la construcción y mejora continua del Proyecto Educativo Institucional para que genere aprendizajes de calidad.</p>	<p>Construye relaciones interpersonales con sus colegas y otros trabajadores de su institución o red educativa, basadas en el respeto y reconocimiento de sus derechos.</p>
	<p>Trabaja de manera colegiada con sus pares para asegurar aprendizajes en el marco de la visión compartida de la institución.</p>
	<p>Participa activamente en las propuestas de mejora y proyectos de innovación.</p>
<p>Competencia 7 Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones del Estado y la sociedad civil. Aprovecha sus saberes y recursos en los procesos educativos y da cuenta de los resultados.</p>	<p>Incorpora en sus prácticas de enseñanza los saberes y recursos culturales de los estudiantes, las familias y la comunidad y establece relaciones de colaboración con esta.</p>
	<p>Genera condiciones para involucrar activamente a las familias en el proceso de aprendizaje.</p>

Fuente: DIFOID, 2019

Tabla 4 Competencias y capacidades del Dominio 4

DOMINIO 4: DESARROLLO PERSONAL Y DE LA PROFESIONALIDAD E IDENTIDAD DOCENTE	
COMPETENCIAS	CAPACIDADES
Competencia 8 Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo para construir y afirmar su identidad y responsabilidad profesional.	Reflexiona, individual y colectivamente, sobre su propia práctica y sobre su participación en su institución o red educativa.
	Implementa los cambios necesarios para mejorar su práctica y garantizar el logro de los aprendizajes.
	Participa críticamente en la discusión y construcción de políticas educativas a partir de su experiencia y conocimiento profesional.
Competencia 9 Ejerce su profesión desde una ética de respeto de los derechos fundamentales de las personas, demostrando honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso con su función social.	Preserva el bienestar y los derechos de niños, niñas y adolescentes en los diversos ámbitos demandados por su práctica profesional.
	Resuelve reflexivamente dilemas morales que se le presentan como parte de la vida escolar.
Competencia 10 Gestiona su desarrollo personal demostrando autoconocimiento y autorregulación de emociones, interactuando asertiva y empáticamente para desarrollar vínculos positivos y trabajar colaborativamente en contextos caracterizados por la diversidad.	Comprende sus fortalezas y limitaciones para establecer metas de mejora personal.
	Identifica sus valores y motivaciones, y asume posturas éticas respetando principios éticos fundamentales.
	Regula sus emociones para relacionarse positivamente con otras personas y alcanzar metas.
	Interactúa de forma asertiva y empática con personas en contextos caracterizados por la diversidad.

<p>Competencia 11 Gestiona los entornos digitales y los aprovecha para su desarrollo profesional y práctica pedagógica, respondiendo a las necesidades e intereses de aprendizaje de los estudiantes y los contextos socioculturales, permitiendo el desarrollo de la ciudadanía, creatividad y emprendimiento digital en la comunidad educativa.</p>	Ejerce su ciudadanía digital con responsabilidad.
	Gestiona información en entornos digitales, con sentido crítico, responsable y ético.
	Gestiona herramientas y recursos educativos en los entornos digitales para mediar el aprendizaje y desarrollar habilidades digitales en sus estudiantes.
	Se comunica y establece redes de colaboración a través de entornos digitales con sus pares y los miembros de su comunidad educativa.
	Resuelve diversos problemas de su entorno mediante el pensamiento computacional.
<p>Competencia 12 Investiga aspectos críticos de la práctica docente utilizando diversos enfoques y metodologías para promover una cultura de investigación e innovación.</p>	Problematiza situaciones que se presentan en su práctica, en el entorno en donde se desempeña y en el mundo educativo en general.
	Diseña e implementa un proyecto de investigación, con dominio de enfoques y metodologías que permitan comprender aspectos críticos de las prácticas docentes en diversos contextos.
	Analiza e interpreta los datos obtenidos y, a partir de esto, elabora los resultados y conclusiones del proceso de investigación.
	Evalúa el proceso de investigación y da a conocer sus resultados, promoviendo el uso reflexivo del conocimiento producido para propiciar cambios en las prácticas docentes con base en evidencia.

Fuente: DIFOID, 2019

Tabla 9. Enfoques transversales

ENFOQUE	¿Cuándo son observables en la EESP?	¿En qué acciones concretas se observa?
	<i>Cuando los estudiantes, docentes formadores y autoridades...</i>	<i>Por ejemplo, en la EESP...</i>
1. Enfoque de Derechos		
<p>Reconoce a las personas como sujetos con capacidad de defender y exigir sus derechos legalmente reconocidos. Asimismo, concibe que las personas son ciudadanos con deberes que participan del mundo social. Este enfoque promueve la consolidación de la democracia y contribuye a la promoción de las libertades individuales, los derechos colectivos de los pueblos y la participación en asuntos públicos. Además, fortalece la convivencia y transparencia en las instituciones educativas, reduce las situaciones de inequidad y procura la resolución pacífica de los conflictos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocen y valoran los derechos individuales y colectivos. • Reflexionan sobre el ejercicio de los derechos individuales y colectivos, especialmente en grupos y poblaciones vulnerables. • Eligen voluntaria y responsablemente la forma de actuar dentro de la sociedad. 	<ul style="list-style-type: none"> • El docente formador propicia que los estudiantes de FID cuestionen problemáticas sociales actuales y lleguen a acuerdos garantizando el bien común.

DE LOS CONFLICTOS.

2. Enfoque Inclusivo o de Atención a la Diversidad		
<p>Busca reconocer y valorar a todas las personas por igual con el fin de erradicar la exclusión, discriminación y desigualdad de oportunidades. Asume que todas las personas tienen derecho no solo a oportunidades educativas que les permitan desarrollar sus potencialidades, sino también a obtener resultados de aprendizaje de igual calidad, independientemente de sus diferencias culturales, sociales, étnicas, religiosas, de género, de condición de discapacidad o estilos de aprendizaje.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Reconocen el valor inherente de cada persona y de sus derechos por encima de cualquier diferencia.• Brindan/reciben las mismas condiciones y oportunidades que cada persona necesita para alcanzar los resultados esperados.• Tienen las mismas expectativas sobre la capacidad de superación y crecimiento de la persona por encima de las circunstancias.	<ul style="list-style-type: none">• El docente formador adapta el proceso de enseñanza aprendizaje a la heterogeneidad del grupo.• El docente formador emplea metodologías de trabajo colaborativo en grupos heterogéneos, tutoría, aprendizaje por proyectos y otras que promuevan la inclusión y se adapten a las características de los estudiantes de FID.• El docente formador evalúa en función del progreso de cada estudiante.• El docente formador plantea situaciones significativas desafiantes para que todos los estudiantes desarrollen el máximo de sus potencialidades.

3. Enfoque Intercultural		potencialidades.
<p>En el contexto de la realidad peruana, caracterizado por la diversidad sociocultural y lingüística, se entiende por interculturalidad al proceso dinámico y permanente de interacción e intercambio entre personas de diferentes culturas. La interculturalidad</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Valoran las diversas identidades culturales y relaciones de pertenencia de los estudiantes. • Acogen con respeto a todos, sin menospreciar ni excluir a nadie en razón de su lengua, forma de vestir, costumbres o creencias. 	<ul style="list-style-type: none"> • El docente formador integra los saberes familiares y culturales en su planificación. • El docente formador propicia el trabajo colaborativo entre todos los estudiantes, sin excluir a nadie considerando

<p>se orienta a una convivencia basada en el acuerdo y la complementariedad, así como en el respeto a la propia identidad y a las diferencias. Esta concepción de interculturalidad parte de entender que en cualquier sociedad las culturas están vivas, no son estáticas ni están aisladas, y en su interrelación van generando cambios que contribuyen de manera natural a su desarrollo, siempre que no se menoscabe su identidad ni exista pretensión de hegemonía o dominio por parte de ninguna.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Propician un diálogo continuo entre diversas perspectivas culturales. • Reflexionan críticamente sobre las bases históricas y sociales sobre las que se ha asumido el modelo de diálogo intercultural. 	<p>las diferentes perspectivas culturales.</p> <ul style="list-style-type: none"> • El docente formador brinda oportunidades para que todos los estudiantes, sin exclusión, compartan sus ideas, como interlocutores válidos. • El estudiante de FID valora e integra en sus propuestas de planificación los saberes de las familias de sus estudiantes de EB. • El estudiante de FID reflexiona sobre su trayectoria lingüística y la de sus estudiantes de EB.
---	---	---

4. Enfoque de Igualdad de Género		
<p>Parte del reconocimiento de que hombres y mujeres cuentan con los mismos derechos, responsabilidades y oportunidades para desarrollarse en el ámbito social, económico, político y cultural. La implementación de este enfoque considera y reconoce la diversidad de intereses y prioridades tanto para hombres como para mujeres, para favorecer su autonomía y empoderamiento, especialmente de los grupos que se encuentran en mayor situación de vulnerabilidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocen el valor inherente de cada persona, por encima de cualquier diferencia de género. • Brindan a cada quien lo que le corresponde sin que se vea perjudicado por desigualdades de género. • Reflexionan críticamente sobre los aportes del enfoque de género al sistema educativo. • Asumen una comprensión sistémica del género en la vida de las personas, que comprende el cuerpo, pensamientos, emociones, afectos, sensibilidad, valores, actitudes y conductas. 	<ul style="list-style-type: none"> • El docente formador distribuye responsabilidades dentro de la institución y al interior de los cursos y módulos, con equidad entre todos los estudiantes, sin distinción de género. • El docente formador brinda oportunidades para que todos los estudiantes sin distinción de género puedan compartir sus ideas y expectativas. • Las autoridades propician la creación de espacios de intercambio y socialización sobre el rol de la mujer a nivel histórico, y sobre la desigualdad y las brechas económicas que hay actualmente entre hombres y mujeres.

5. Enfoque Ambiental		
<p>Desde este enfoque, los procesos educativos se orientan hacia la formación de personas con conciencia crítica y colectiva sobre la problemática ambiental y la condición del cambio climático a nivel local y global, así como sobre su relación con la pobreza y la desigualdad social. Además, implica desarrollar prácticas relacionadas con la conservación de la biodiversidad, del suelo y el aire, el uso sostenible de la energía y el agua, la valoración de los servicios que nos brinda la naturaleza y los ecosistemas terrestres y marinos, la promoción de patrones de producción y consumo responsables y el manejo adecuado de los residuos sólidos, la</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Participan activamente, con mirada ética, en el bienestar y la calidad de vida de las generaciones presentes y futuras. • Participan activamente con el bienestar y la calidad de la naturaleza, asumiendo el cuidado del planeta. • Valoran y cuidan toda forma de vida desde una mirada sistémica y global. • Promueven estilos de vida en armonía con el ambiente, revalorando los saberes locales y el conocimiento de los pueblos indígenas u originarios. 	<ul style="list-style-type: none"> • El docente formador planifica acciones de ciudadanía que demuestran conciencia sobre los eventos climáticos extremos ocasionados por el calentamiento global. • El docente formador planifica y desarrolla acciones pedagógicas a favor de la preservación de la flora y fauna local, promoviendo la conservación de la diversidad biológica nacional. • El docente formador propicia la constitución de campañas para la recuperación y uso de las áreas verdes y las

<p>promoción de la salud y el bienestar, la adaptación al cambio climático y la gestión de riesgo de desastres y, finalmente, también implica desarrollar estilos de vida saludables y sostenibles.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conocen las potencialidades, problemas y posibilidades del entorno local. • Reflexionan críticamente para propiciar un clima institucional que garantice una perspectiva amplia de análisis de las problemáticas ambientales que afectan a las poblaciones, y sus repercusiones en la calidad de vida de las personas. 	<p>naturales como espacios educativos, a fin de valorar el beneficio que les brindan.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Las autoridades elaboran un diagnóstico para conocer y actuar sobre los problemas ambientales en donde se ubica la EESP, tipos de contaminación, deforestación, amenazas ambientales, entre otros, además de las potencialidades del ambiente.
---	---	--

6. Enfoque de Orientación al Bien Común		
<p>El enfoque del bien común orienta a las personas a proponer proyectos de vida que no estén centrados únicamente en su individualidad sino que puedan contribuir con el bienestar de la sociedad en general. A partir de este enfoque, la comunidad es una asociación solidaria de personas cuyo bien son las relaciones recíprocas entre ellas, a partir de las cuales y por medio de las cuales las personas consiguen su bienestar. Este enfoque considera a la educación y el conocimiento como bienes comunes mundiales. Esto significa que la generación de conocimiento, el control, su adquisición, validación y utilización son comunes a todos los pueblos como asociación mundial.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comparten los bienes disponibles con sentido de equidad y justicia. • Demuestran solidaridad con los miembros de la comunidad en toda situación. • Participan en acciones democráticas que movilicen acciones solidarias y trabajo cooperativo en favor de objetivos comunes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Las autoridades propician que en la EESP los estudiantes de FID se solidaricen con aquellos que lo requieran ante situaciones difíciles de afrontar. • El docente formador propicia que los estudiantes de FID asuman responsabilidades durante la práctica.

7. Enfoque de la Búsqueda de la Excelencia		
<p>La excelencia significa utilizar al máximo las facultades y adquirir estrategias para el éxito de las propias metas a nivel personal y social. La excelencia comprende el desarrollo de la capacidad para el cambio y la adaptación, que garantiza el éxito personal y social, es decir, la aceptación del cambio orientado a la mejora de la persona: desde las habilidades sociales o de la comunicación eficaz hasta la interiorización de estrategias que han facilitado el éxito a otras personas. De esta manera, cada individuo construye su realidad y busca ser cada vez mejor para contribuir también con su comunidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Se adaptan a los cambios, modificando la propia conducta para alcanzar objetivos comunes. • Adquieren nuevas cualidades para mejorar el propio desempeño. 	<ul style="list-style-type: none"> • El docente formador acompaña al estudiante en su proceso de aprendizaje a fin de que este desarrolle el máximo de sus potencialidades. • El docente formador retroalimenta efectiva y oportunamente al estudiante sobre su progreso y formas de mejorar. • El docente formador y el estudiante de FID demuestran flexibilidad ante el cambio a fin de ir mejorando cualitativamente su desempeño.

Fuente: Basado en DIFOID, 2019 y Currículo Nacional de la Educación Básica (Ministerio de Educación, 2016)

Anexo 4. Ficha técnica de los instrumentos

Especificaciones de la variable: perfil de egreso

Nombre Del Instrumento: Perfil de egreso de los estudiantes de educación superior de la especialidad de educación inicial

Autor base: (Minedu 2019)

Autor: Machicao Corimayhua Lizeth Sigred

Año: 2020

Tipo de instrumento: Cuestionario.

Objetivo: Describir los niveles de aprendizaje en las competencias alcanzadas del perfil de egreso de los estudiantes de educación superior de la especialidad de educación inicial 2020.

Número de ítem: 39

Administración: Individual

Aplicación: Virtual

Tiempo de administración: 10 minutos aproximadamente

Normas de aplicación: El encuestado debe marcar en cada ítem de acuerdo a lo que considere evaluado respecto lo observado.

Nivel: Ordinal

Cada ítem está estructurado en cinco alternativas de respuesta:

(4) Muy preparado, (3) Regularmente preparado, (2) Poco preparado, (1) Nada preparado

Anexo 5. Tabla de especificaciones de la variable competencias pedagógicas

Variable	Dimensiones	Peso	Ítems	Indicadores	Preguntas
Perfil de egreso	D: DOMINIOS	100%	4	-	-
	D1: Preparación del aprendizaje para los educandos del perfil de egreso	12.8%	1 2 3 4 5	1.-Conoce a los estudiantes, el contexto los contenidos disciplinares, los enfoques y procesos pedagógicos 2.- Planifica la enseñanza.	¿Usted está preparada(o) para comprender las características individuales, evolutivas y socioculturales de los estudiantes y sus contextos, así como la forma en que se desarrollan los aprendizajes? ¿Usted está preparada(o) para comprender los conocimientos disciplinares, que fundamentan las competencias del currículo vigente y sabe cómo promover el desarrollo de estas? ¿Usted está preparada(o) para comprender cómo establecer propósitos de aprendizaje y criterios de evaluación que están alineados a las expectativas de aprendizaje establecidas en el currículo, y que responden a las necesidades de aprendizaje y

					<p>características de los estudiantes, así como a las demandas de su contexto sociocultural?</p> <p>¿Usted está preparada(o) para diseñar planificaciones anuales, unidades/proyectos y sesiones en forma articulada, y se asegura de que los estudiantes tengan tiempo y oportunidades suficientes para desarrollar los aprendizajes previstos?</p> <p>¿Usted está preparada(o) para proponer situaciones, estrategias y recursos de aprendizaje y evaluación que guardan coherencia con los propósitos de aprendizaje, y que tienen potencial para desafiar y motivar a los estudiantes?</p>
	D2: La Enseñanza del aprendizaje para los educandos	28.2%	6 7 8	<p>Aula invertida.</p> <p>Fórum.</p> <p>Propiciar debates.</p>	<p>¿Usted está preparada(o) para generar o crear un ambiente de respeto, confianza y empatía valorando la diversidad de sus estudiantes?</p> <p>¿Usted está preparada(o) para promover e involucrar a todos los estudiantes en el proceso de aprendizaje y, en general, en la vida común del aula?</p> <p>¿Usted está preparada(o) para regular la convivencia a partir de la elaboración en consenso de normas y la</p>

			9	solución democrática de los conflictos entre estudiantes?
			10	¿Usted está preparada(o) para gestionar interacciones pedagógicas para facilitar la construcción de aprendizaje de los niños(as)?
			11	¿Usted está preparada(o) para fomentar que los estudiantes comprendan el sentido de las actividades que realizan en el marco de propósitos de aprendizaje más amplios?
			12	¿Usted está preparada(o) para brindar apoyo pedagógico a los estudiantes en forma flexible para responder a sus necesidades y a situaciones inesperadas?
				¿Usted está preparada(o) para optimizar el uso del tiempo de modo que sea empleado principalmente en actividades que desarrollen los propósitos de aprendizaje?

			13 14 15 16		<p>¿Usted está preparada(o) para involucrar constantemente a los estudiantes en el proceso de evaluación?</p> <p>¿Usted está preparada(o) para usar una variedad de estrategias y de actividades de evaluación conforme a la diversidad de características de los estudiantes y que son pertinentes para recoger evidencias sobre los aprendizajes?</p> <p>¿Usted está preparada(o) para interpretar las evidencias de aprendizaje utilizando los criterios de evaluación y a partir de ellas toma decisiones sobre la enseñanza?</p> <p>¿Usted está preparada(o) para brindar retroalimentación oportuna y de calidad a los estudiantes?</p>
	D3: La Participación y gestión en la escuela articulada a la comunidad	12.8%	17 18 19	Herramientas de la plataforma virtual. Recursos digitales. Aplicativos Webquest.	<p>¿Usted está preparada(o) para construir relaciones interpersonales con sus colegas y otros trabajadores de su institución, o red educativa en base al respeto y reconocimiento de sus derechos?</p> <p>¿Usted está preparada(o) para trabajar de manera colegiada (reuniones pedagógicas) con sus colegas</p>

			20 21	<p>Evaluación.</p> <p>para asegurar aprendizajes en el marco de la visión compartida de la institución?</p> <p>¿Usted está preparada(o) para participar activamente en las propuestas de mejora y proyectos de innovación?</p> <p>¿Usted está preparada para incorporar en sus prácticas de enseñanza los saberes y recursos culturales de los estudiantes, las familias y la comunidad y establece relaciones de colaboración con esta?</p> <p>¿Usted está preparada(o) para generar condiciones para involucrar activamente a las familias en el proceso de aprendizaje?</p>
	D4: El desarrollo personal y profesional de la identidad docente.	20.5%	22 23 24	<p>Comunicación asertiva.</p> <p>Comprensión.</p> <p>Respeto.</p> <p>Empatía.</p> <p>¿Usted está preparada(o) para reflexionar, individual y colectivamente, sobre su propia práctica y sobre su participación en su institución o red educativa?</p> <p>¿Usted está preparada(o) para implementar los cambios necesarios para mejorar su práctica y garantizar el logro de los aprendizajes?</p>

			25 26	<p>¿Usted está preparada(o) para participar críticamente en la discusión y construcción de políticas educativas a partir de su experiencia y conocimiento profesional?</p> <p>¿Usted está preparada(o) para preservar el bienestar y los derechos de niños, niñas y adolescentes en los diversos ámbitos demandados por su práctica profesional?</p> <p>¿Usted está preparada(o) para resolver reflexivamente dilemas morales que se le presentan como parte de la vida escolar?</p>
			27 28 29 30	<p>¿Usted está preparada(o) para comprender sus fortalezas y limitaciones para establecer metas de mejora personal?</p> <p>¿Usted está preparada(o) para identificar sus valores, motivaciones, y, asume posturas éticas respetando principios éticos fundamentales?</p> <p>¿Usted está preparada(o) para regular sus emociones para relacionarse positivamente con otras personas y alcanzar metas?</p>

			<p>31</p> <p>32</p> <p>33</p> <p>34</p> <p>35</p>	<p>¿Usted está preparada(o) para interactuar de forma asertiva y empática con personas en contextos caracterizados por la diversidad?</p> <p>¿Usted está preparada(o) para ejercer su ciudadanía digital con responsabilidad?</p> <p>¿Usted está preparada(o) para gestionar información en entornos digitales, con sentido crítico, responsable y ético?</p> <p>¿Usted está preparada(o) para gestionar herramientas y recursos educativos en los entornos digitales para mediar el aprendizaje y desarrollar habilidades digitales en sus estudiantes?</p> <p>¿Usted está preparada(o) para comunicarse y establecer redes de colaboración a través de entornos digitales con sus pares y los miembros de su comunidad educativa?</p> <p>¿Usted está preparada(o) para resolver diversos problemas de su entorno mediante el pensamiento computacional?</p>
--	--	--	---	---

			36 37 38 39	<p>¿Usted está preparada(o) para investigar y problematizar situaciones que se presentan en su práctica, en el entorno en donde se desempeña y en el mundo educativo en general?</p> <p>¿Usted está preparada(o) para diseñar e implementar un proyecto de investigación, con dominio de enfoques y metodologías que permitan comprender aspectos críticos de las prácticas docentes en diversos contextos?</p> <p>¿Usted está preparada(o) para analizar e interpretar los datos obtenidos y, a partir de esto, elabora los resultados y, conclusiones del proceso de investigación?</p> <p>¿Usted está preparada(o) para evaluar el proceso de investigación y da a conocer sus resultados, promoviendo el uso reflexivo del conocimiento producido para propiciar cambios en las prácticas docentes con base en evidencia?</p>
		100.00%	39	

Anexo 6. Instrumentos

Tesis: “El perfil de egreso de los estudiantes de educación superior de la especialidad de educación inicial, 2020”

CUESTIONARIO SOBRE EL PERFIL DE EGRESO DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SUPERIOR DE LA ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN INICIAL

INSTRUCCIONES:

Estimado estudiante el presente cuestionario tiene como propósito u objetivo conocer sobre el perfil de egreso como estudiante de educación superior en la especialidad de educación inicial, conforme a sus experiencias curriculares durante su carrera profesional que reciben de su escuela de educación superior pedagógico. Esta información es totalmente anónima, por el cual se solicita contestar todas las preguntas con total honestidad, siendo su participación muy importante para así poder más adelante clarificar algunas dudas sobre el perfil de egreso de los estudiantes de educación superior en la especialidad de educación inicial.

A continuación, se les presentará una serie de preguntas con determinadas opciones en las cuales deberá usted marcar (clic) una sola respuesta.

La elección de tu respuesta esta descrita según el siguiente cuadro de valoración.

1	2	3	4
Nada preparada(o)	Poco preparada(o)	Regularmente preparada(o)	Muy preparada(o)

Los datos generales que se les pide a continuación servirán para detallar más la información.

Escuela de educación superior pedagógico	Ciclo				Sexo
Público	VII	VIII	IX	X	Femenino
Privado					Masculino

N°	PREGUNTAS	1	2	3	4
D1 Preparación para el aprendizaje de los estudiantes.					
1	¿Usted está preparada(o) para comprender las características individuales, evolutivas y socioculturales de los estudiantes y sus contextos, así como la forma en que se desarrollan los aprendizajes?				
2	¿Usted está preparada(o) para comprender los conocimientos disciplinares, que fundamentan las competencias del currículo vigente y sabe cómo promover el desarrollo de estas?				

3	¿Usted está preparada(o) para comprender cómo establecer propósitos de aprendizaje y criterios de evaluación que están alineados a las expectativas de aprendizaje establecidas en el currículo, y que responden a las necesidades de aprendizaje y características de los estudiantes, así como a las demandas de su contexto sociocultural?				
4	¿Usted está preparada(o) para diseñar planificaciones anuales, unidades/proyectos y sesiones en forma articulada, y se asegura de que los estudiantes tengan tiempo y oportunidades suficientes para desarrollar los aprendizajes previstos?				
5	¿Usted está preparada(o) para proponer situaciones, estrategias y recursos de aprendizaje y evaluación que guardan coherencia con los propósitos de aprendizaje, y que tienen potencial para desafiar y motivar a los estudiantes?				
D2: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.					
6	¿Usted está preparada(o) para generar o crear un ambiente de respeto, confianza y empatía valorando la diversidad de sus estudiantes?				
7	¿Usted está preparada(o) para promover e involucrar a todos los estudiantes en el proceso de aprendizaje y, en general, en la vida común del aula?				
8	¿Usted está preparada(o) para regular la convivencia a partir de la elaboración en consenso de normas y la solución democrática de los conflictos entre estudiantes?				
9	¿Usted está preparada(o) para gestionar interacciones pedagógicas para facilitar la construcción de aprendizaje de los niños(as)?				
10	¿Usted está preparada(o) para fomentar que los estudiantes comprendan el sentido de las actividades que realizan en el marco de propósitos de aprendizaje más amplios?				
11	¿Usted está preparada(o) para brindar apoyo pedagógico a los estudiantes en forma flexible para responder a sus necesidades y a situaciones inesperadas?				
12	¿Usted está preparada(o) para optimizar el uso del tiempo de modo que sea empleado principalmente en actividades que desarrollen los propósitos de aprendizaje?				
13	¿Usted está preparada(o) para involucrar constantemente a los estudiantes en el proceso de evaluación?				
14	¿Usted está preparada(o) para usar una variedad de estrategias y de actividades de evaluación conforme a la diversidad de características de los estudiantes y				

	que son pertinentes para recoger evidencias sobre los aprendizajes?				
15	¿Usted está preparada(o) para interpretar las evidencias de aprendizaje utilizando los criterios de evaluación y a partir de ellas toma decisiones sobre la enseñanza?				
16	¿Usted está preparada(o) para brindar retroalimentación oportuna y de calidad a los estudiantes?				
D3: Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad.					
17	¿Usted está preparada(o) para construir relaciones interpersonales con sus colegas y otros trabajadores de su institución, o red educativa en base al respeto y reconocimiento de sus derechos?				
18	¿Usted está preparada(o) para trabajar de manera colegiada (reuniones pedagógicas) con sus colegas para asegurar aprendizajes en el marco de la visión compartida de la institución?				
19	¿Usted está preparada(o) para participar activamente en las propuestas de mejora y proyectos de innovación?				
20	¿Usted está preparada para incorporar en sus prácticas de enseñanza los saberes y recursos culturales de los estudiantes, las familias y la comunidad y establece relaciones de colaboración con esta?				
21	¿Usted está preparada(o) para generar condiciones para involucrar activamente a las familias en el proceso de aprendizaje?				
D4: Desarrollo personal y de la profesionalidad e identidad docente.					
22	¿Usted está preparada(o) para reflexionar, individual y colectivamente, sobre su propia práctica y sobre su participación en su institución o red educativa?				
23	¿Usted está preparada(o) para implementar los cambios necesarios para mejorar su práctica y garantizar el logro de los aprendizajes?				
24	¿Usted está preparada(o) para participar críticamente en la discusión y construcción de políticas educativas a partir de su experiencia y conocimiento profesional?				
25	¿Usted está preparada(o) para preservar el bienestar y los derechos de niños, niñas y adolescentes en los diversos ámbitos demandados por su práctica profesional?				
26	¿Usted está preparada(o) para resolver reflexivamente dilemas morales que se le presentan como parte de la vida escolar?				
27	¿Usted está preparada(o) para comprender sus fortalezas y limitaciones para establecer metas de mejora personal?				

28	¿Usted está preparada(o) para identificar sus valores, motivaciones, y, asume posturas éticas respetando principios éticos fundamentales?				
29	¿Usted está preparada(o) para regular sus emociones para relacionarse positivamente con otras personas y alcanzar metas?				
30	¿Usted está preparada(o) para interactuar de forma asertiva y empática con personas en contextos caracterizados por la diversidad?				
31	¿Usted está preparada(o) para ejercer su ciudadanía digital con responsabilidad?				
32	¿Usted está preparada(o) para gestionar información en entornos digitales, con sentido crítico, responsable y ético?				
33	¿Usted está preparada(o) para gestionar herramientas y recursos educativos en los entornos digitales para mediar el aprendizaje y desarrollar habilidades digitales en sus estudiantes?				
34	¿Usted está preparada(o) para comunicarse y establecer redes de colaboración a través de entornos digitales con sus pares y los miembros de su comunidad educativa?				
35	¿Usted está preparada(o) para resolver diversos problemas de su entorno mediante el pensamiento computacional?				
36	¿Usted está preparada(o) para investigar y problematizar situaciones que se presentan en su práctica, en el entorno en donde se desempeña y en el mundo educativo en general?				
37	¿Usted está preparada(o) para diseñar e implementar un proyecto de investigación, con dominio de enfoques y metodologías que permitan comprender aspectos críticos de las prácticas docentes en diversos contextos?				
38	¿Usted está preparada(o) para analizar e interpretar los datos obtenidos y, a partir de esto, elabora los resultados y, conclusiones del proceso de investigación?				
39	¿Usted está preparada(o) para evaluar el proceso de investigación y da a conocer sus resultados, promoviendo el uso reflexivo del conocimiento producido para propiciar cambios en las prácticas docentes con base en evidencia?				

Anexo 7. Certificados de validez de los instrumentos



CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor(a)(ita): DOCTOR SEBASTIÁN SÁNCHEZ DIAZ

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mis saludos y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante del programa de maestría con mención en docencia universitaria de la UCV, en la sede de Lima este, promoción 2020 aula ..., requiero validar los instrumentos con los cuales recogeremos la información necesaria para poder desarrollar mi investigación y con la cual optaré el grado de Magíster.

El título de mi trabajo de investigación es: "El perfil de egreso de los estudiantes de educación superior de la especialidad de educación inicial 2020" y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hacemos llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresándole mi agradecimiento, sentimiento de respeto y consideración me despedido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.

Firma

Apellidos y nombre:

Machicao Corimayhua Lizeth Sigred

D.N.I: 41933087

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL PERFIL DE EGRESO.

N.º	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ²		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes.		Si	No	Si	No	Si	No	
1	¿Usted está preparada(o) para comprender las características individuales, evolutivas y socioculturales de los estudiantes y sus contextos, así como la forma en que se desarrollan los aprendizajes?	✓		✓		✓		
2	¿Usted está preparada(o) para comprender los conocimientos disciplinares, que fundamentan las competencias del currículo vigente y sabe cómo promover el desarrollo de estas?	✓		✓		✓		
3	¿Usted está preparada(o) para comprender cómo establecer propósitos de aprendizaje y criterios de evaluación que están alineados a las expectativas de aprendizaje establecidas en el currículo, y que responden a las necesidades de aprendizaje y características de los estudiantes, así como a las demandas de su contexto sociocultural?	✓		✓		✓		
4	¿Usted está preparada(o) para diseñar planificaciones anuales, unidades/proyectos y sesiones en forma articulada, y se asegura de que los estudiantes tengan tiempo y oportunidades suficientes para desarrollar los aprendizajes previstos?	✓		✓		✓		
5	¿Usted está preparada(o) para proponer situaciones, estrategias y recursos de aprendizaje y evaluación que guardan coherencia con los propósitos de aprendizaje, y que tienen potencial para desafiar y motivar a los estudiantes?	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 2: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.		Si	No	Si	No	Si	No	
6	¿Usted está preparada(o) para generar o crear un ambiente de respeto, confianza y empatía valorando la diversidad de sus estudiantes?	✓		✓		✓		
7	¿Usted está preparada(o) para promover e involucrar a todos los estudiantes en el proceso de aprendizaje y, en general, en la vida común del aula?	✓		✓		✓		
8	¿Usted está preparada(o) para regular la convivencia a partir de la elaboración en consenso de normas y la solución democrática de los conflictos entre estudiantes?	✓		✓		✓		
9	¿Usted está preparada(o) para gestionar interacciones pedagógicas para facilitar la construcción de aprendizaje de los niños(as)?	✓		✓		✓		
10	¿Usted está preparada(o) para fomentar que los estudiantes comprendan el sentido de las actividades que realizan en el marco de propósitos de aprendizaje más amplios?	✓		✓		✓		
11	¿Usted está preparada(o) para brindar apoyo pedagógico a los estudiantes en forma flexible para responder a sus necesidades y a situaciones inesperadas?	✓		✓		✓		
12	¿Usted está preparada(o) para optimizar el uso del tiempo de modo que sea empleado principalmente en actividades que desarrollen los propósitos de aprendizaje?	✓		✓		✓		
13	¿Usted está preparada(o) para involucrar constantemente a los estudiantes en el proceso de evaluación?	✓		✓		✓		
14	¿Usted está preparada(o) para usar una variedad de estrategias y de actividades de evaluación conforme a la diversidad de características de los estudiantes y que son pertinentes para recoger evidencias sobre los aprendizajes?	✓		✓		✓		
15	¿Usted está preparada(o) para interpretar las evidencias de aprendizaje utilizando los criterios de evaluación y a partir de ellas toma decisiones sobre la enseñanza?	✓		✓		✓		
16	¿Usted está preparada(o) para brindar retroalimentación oportuna y de calidad a los estudiantes?	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 3: Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad.		Si	No	Si	No	Si	No	
17	¿Usted está preparada(o) para construir relaciones interpersonales con sus colegas y otros trabajadores de su institución, o red educativa en base al respeto y reconocimiento de sus derechos?	✓		✓		✓		
18	¿Usted está preparada(o) para trabajar de manera colegiada (reuniones pedagógicas) con sus colegas para asegurar aprendizajes en el marco de la visión compartida de la institución?	✓		✓		✓		
19	¿Usted está preparada(o) para participar activamente en las propuestas de mejora y proyectos de innovación?	✓		✓		✓		
20	¿Usted está preparada para incorporar en sus prácticas de enseñanza los saberes y recursos culturales de los estudiantes, las familias y la comunidad y establece relaciones de colaboración con esta?	✓		✓		✓		
21	¿Usted está preparada(o) para generar condiciones para involucrar activamente a las familias en el proceso de aprendizaje?	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 4: Desarrollo personal y de la profesionalidad e identidad docente.		Si	No	Si	No	Si	No	
22	¿Usted está preparada(o) para reflexionar, individual y colectivamente, sobre su propia práctica y sobre su participación en su institución o red educativa?	✓		✓		✓		
23	¿Usted está preparada(o) para implementar los cambios necesarios para mejorar su práctica y garantizar el logro de los aprendizajes?	✓		✓		✓		
24	¿Usted está preparada(o) para participar críticamente en la discusión y construcción de políticas educativas a partir de su experiencia y conocimiento profesional?	✓		✓		✓		

25	¿Usted está preparada(o) para preservar el bienestar y los derechos de niños, niñas y adolescentes en los diversos ámbitos demandados por su práctica profesional?	✓		✓		✓	
26	¿Usted está preparada(o) para resolver reflexivamente dilemas morales que se le presentan como parte de la vida escolar?	✓		✓		✓	
27	¿Usted está preparada(o) para comprender sus fortalezas y limitaciones para establecer metas de mejora personal?	✓		✓		✓	
28	¿Usted está preparada(o) para identificar sus valores, motivaciones, y, asume posturas éticas respetando principios éticos fundamentales?	✓		✓		✓	
29	¿Usted está preparada(o) para regular sus emociones para relacionarse positivamente con otras personas y alcanzar metas?	✓		✓		✓	
30	¿Usted está preparada(o) para interactuar de forma asertiva y empática con personas en contextos caracterizados por la diversidad?	✓		✓		✓	
31	¿Usted está preparada(o) para ejercer su ciudadanía digital con responsabilidad?	✓		✓		✓	
32	¿Usted está preparada(o) para gestionar información en entornos digitales, con sentido crítico, responsable y ético?	✓		✓		✓	
33	¿Usted está preparada(o) para gestionar herramientas y recursos educativos en los entornos digitales para mediar el aprendizaje y desarrollar habilidades digitales en sus estudiantes?	✓		✓		✓	
34	¿Usted está preparada(o) para comunicarse y establecer redes de colaboración a través de entornos digitales con sus pares y los miembros de su comunidad educativa?	✓		✓		✓	
35	¿Usted está preparada(o) para resolver diversos problemas de su entorno mediante el pensamiento computacional?	✓		✓		✓	
36	¿Usted está preparada(o) para investigar y problematizar situaciones que se presentan en su práctica, en el entorno en donde se desempeña y en el mundo educativo en general?	✓		✓		✓	
37	¿Usted está preparada(o) para diseñar e implementar un proyecto de investigación, con dominio de enfoques y metodologías que permitan comprender aspectos críticos de las prácticas docentes en diversos contextos?	✓		✓		✓	
38	¿Usted está preparada(o) para analizar e interpretar los datos obtenidos y, a partir de esto, elabora los resultados y conclusiones del proceso de investigación?	✓		✓		✓	
39	¿Usted está preparada(o) para evaluar el proceso de investigación y da a conocer sus resultados, promoviendo el uso reflexivo del conocimiento producido para propiciar cambios en las prácticas docentes con base en evidencia?	✓		✓		✓	

Observaciones

(precisar si hay suficiencia): El documento se encuentra adecuado para su aplicación.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Sebastián Sánchez Díaz

DNI: 09834807

Especialidad del validador: Metodólogo

01 de diciembre del 2020

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.

CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor(a)(ita): MG. ALINA YVON ASTO HUAMAN

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mis saludos y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante del programa de maestría con mención en docencia universitaria de la UCV, en la sede de Lima este, promoción 2020 aula ..., requiero validar los instrumentos con los cuales recogeremos la información necesaria para poder desarrollar mi investigación y con la cual optaré el grado de Magíster.

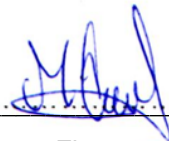
El título de mi trabajo de investigación es: "El perfil de egreso de los estudiantes de educación superior de la especialidad de educación inicial 2020" y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hacemos llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresándole mi agradecimiento, sentimiento de respeto y consideración me despedido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.



Firma

Apellidos y nombre:

Machicao Corimayhua Lizeth Sigred

D.N.I: 41933087

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL PERFIL DE EGRESO

N.º	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes.	Si	No	Si	No	Si	No	
1	¿Usted está preparada(o) para comprender las características individuales, evolutivas y socioculturales de los estudiantes y sus contextos, así como la forma en que se desarrollan los aprendizajes?	✓		✓		✓		
2	¿Usted está preparada(o) para comprender los conocimientos disciplinares, que fundamentan las competencias del currículo vigente y sabe cómo promover el desarrollo de estas?	✓		✓		✓		
3	¿Usted está preparada(o) para comprender cómo establecer propósitos de aprendizaje y criterios de evaluación que están alineados a las expectativas de aprendizaje establecidas en el currículo, y que responden a las necesidades de aprendizaje y características de los estudiantes, así como a las demandas de su contexto sociocultural?	✓		✓		✓		
4	¿Usted está preparada(o) para diseñar planificaciones anuales, unidades/proyectos y sesiones en forma articulada, y se asegura de que los estudiantes tengan tiempo y oportunidades suficientes para desarrollar los aprendizajes previstos?	✓		✓		✓		
5	¿Usted está preparada(o) para proponer situaciones, estrategias y recursos de aprendizaje y evaluación que guardan coherencia con los propósitos de aprendizaje, y que tienen potencial para desafiar y motivar a los estudiantes?	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 2: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Si	No	Si	No	Si	No	
6	¿Usted está preparada(o) para generar o crear un ambiente de respeto, confianza y empatía valorando la diversidad de sus estudiantes?	✓		✓		✓		
7	¿Usted está preparada(o) para promover e involucrar a todos los estudiantes en el proceso de aprendizaje y, en general, en la vida común del aula?	✓		✓		✓		
8	¿Usted está preparada(o) para regular la convivencia a partir de la elaboración en consenso de normas y la solución democrática de los conflictos entre estudiantes?	✓		✓		✓		
9	¿Usted está preparada(o) para gestionar interacciones pedagógicas para facilitar la construcción de aprendizaje de los niños(as)?	✓		✓		✓		
10	¿Usted está preparada(o) para fomentar que los estudiantes comprendan el sentido de las actividades que realizan en el marco de propósitos de aprendizaje más amplios?	✓		✓		✓		
11	¿Usted está preparada(o) para brindar apoyo pedagógico a los estudiantes en forma flexible para responder a sus necesidades y a situaciones inesperadas?	✓		✓		✓		
12	¿Usted está preparada(o) para optimizar el uso del tiempo de modo que sea empleado principalmente en actividades que desarrollen los propósitos de aprendizaje?	✓		✓		✓		
13	¿Usted está preparada(o) para involucrar constantemente a los estudiantes en el proceso de evaluación?	✓		✓		✓		
14	¿Usted está preparada(o) para usar una variedad de estrategias y de actividades de evaluación conforme a la diversidad de características de los estudiantes y que son pertinentes para recoger evidencias sobre los aprendizajes?	✓		✓		✓		
15	¿Usted está preparada(o) para interpretar las evidencias de aprendizaje utilizando los criterios de evaluación y a partir de ellas toma decisiones sobre la enseñanza?	✓		✓		✓		
16	¿Usted está preparada(o) para brindar retroalimentación oportuna y de calidad a los estudiantes?	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 3: Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad.	Si	No	Si	No	Si	No	
17	¿Usted está preparada(o) para construir relaciones interpersonales con sus colegas y otros trabajadores de su institución, o red educativa en base al respeto y reconocimiento de sus derechos?	✓		✓		✓		
18	¿Usted está preparada(o) para trabajar de manera colegiada (reuniones pedagógicas) con sus colegas para asegurar aprendizajes en el marco de la visión compartida de la institución?	✓		✓		✓		
19	¿Usted está preparada(o) para participar activamente en las propuestas de mejora y proyectos de innovación?	✓		✓		✓		
20	¿Usted está preparada para incorporar en sus prácticas de enseñanza los saberes y recursos culturales de los estudiantes, las familias y la comunidad y establece relaciones de colaboración con esta?	✓		✓		✓		
21	¿Usted está preparada(o) para generar condiciones para involucrar activamente a las familias en el proceso de aprendizaje?	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 4: Desarrollo personal y de la profesionalidad e identidad docente.	Si	No	Si	No	Si	No	
22	¿Usted está preparada(o) para reflexionar, individual y colectivamente, sobre su propia práctica y sobre su participación en su institución o red educativa?	✓		✓		✓		
23	¿Usted está preparada(o) para implementar los cambios necesarios para mejorar su práctica y garantizar el logro de los aprendizajes?	✓		✓		✓		
24	¿Usted está preparada(o) para participar críticamente en la discusión y construcción de políticas educativas a partir de su experiencia y conocimiento profesional?	✓		✓		✓		

25	¿Usted está preparada(o) para preservar el bienestar y los derechos de niños, niñas y adolescentes en los diversos ámbitos demandados por su práctica profesional?	✓		✓		✓	
26	¿Usted está preparada(o) para resolver reflexivamente dilemas morales que se le presentan como parte de la vida escolar?	✓		✓		✓	
27	¿Usted está preparada(o) para comprender sus fortalezas y limitaciones para establecer metas de mejora personal?	✓		✓		✓	
28	¿Usted está preparada(o) para identificar sus valores, motivaciones, y, asume posturas éticas respetando principios éticos fundamentales?	✓		✓		✓	
29	¿Usted está preparada(o) para regular sus emociones para relacionarse positivamente con otras personas y alcanzar metas?	✓		✓		✓	
30	¿Usted está preparada(o) para interactuar de forma asertiva y empática con personas en contextos caracterizados por la diversidad?	✓		✓		✓	
31	¿Usted está preparada(o) para ejercer su ciudadanía digital con responsabilidad?	✓		✓		✓	
32	¿Usted está preparada(o) para gestionar información en entornos digitales, con sentido crítico, responsable y ético?	✓		✓		✓	
33	¿Usted está preparada(o) para gestionar herramientas y recursos educativos en los entornos digitales para mediar el aprendizaje y desarrollar habilidades digitales en sus estudiantes?	✓		✓		✓	
34	¿Usted está preparada(o) para comunicarse y establecer redes de colaboración a través de entornos digitales con sus pares y los miembros de su comunidad educativa?	✓		✓		✓	
35	¿Usted está preparada(o) para resolver diversos problemas de su entorno mediante el pensamiento computacional?	✓		✓		✓	
36	¿Usted está preparada(o) para investigar y problematizar situaciones que se presentan en su práctica, en el entorno en donde se desempeña y en el mundo educativo en general?	✓		✓		✓	
37	¿Usted está preparada(o) para diseñar e implementar un proyecto de investigación, con dominio de enfoques y metodologías que permitan comprender aspectos críticos de las prácticas docentes en diversos contextos?	✓		✓		✓	
38	¿Usted está preparada(o) para analizar e interpretar los datos obtenidos y, a partir de esto, elabora los resultados y, conclusiones del proceso de investigación?	✓		✓		✓	
39	¿Usted está preparada(o) para evaluar el proceso de investigación y da a conocer sus resultados, promoviendo el uso reflexivo del conocimiento producido para propiciar cambios en las prácticas docentes con base en evidencia?	✓		✓		✓	

Observaciones

(precisar si hay suficiencia): El documento se encuentra adecuado para su aplicación.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr./ Mg: Alina Yvón Asto Huamani

DNI: 09570049

Especialidad del validador: Administración de la Educación

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

01 de diciembre del 2020



Firma del Experto Informante.

CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor(a)(ita): MG: LUCY SALCEDO SOLANO

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mis saludos y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante del programa de maestría con mención en docencia universitaria de la UCV, en la sede de Lima este, promoción 2020 aula ..., requiero validar los instrumentos con los cuales recogeremos la información necesaria para poder desarrollar mi investigación y con la cual optaré el grado de Magíster.

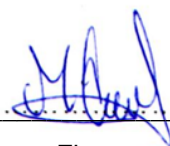
El título de mi trabajo de investigación es: "El perfil de egreso de los estudiantes de educación superior de la especialidad de educación inicial 2020" y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hacemos llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresándole mi agradecimiento, sentimiento de respeto y consideración me despedido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.



Firma

Apellidos y nombre:

Machicao Corimayhua Lizeth Sigred

D.N.I: 41933087

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL PERFIL DE EGRESO.

N.º	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes.		Si	No	Si	No	Si	No	
1	¿Usted está preparada(o) para comprender las características individuales, evolutivas y socioculturales de los estudiantes y sus contextos, así como la forma en que se desarrollan los aprendizajes?	✓		✓		✓		
2	¿Usted está preparada(o) para comprender los conocimientos disciplinares, que fundamentan las competencias del currículo vigente y sabe cómo promover el desarrollo de estas?	✓		✓		✓		
3	¿Usted está preparada(o) para comprender cómo establecer propósitos de aprendizaje y criterios de evaluación que están alineados a las expectativas de aprendizaje establecidas en el currículo, y que responden a las necesidades de aprendizaje y características de los estudiantes, así como a las demandas de su contexto sociocultural?	✓		✓		✓		
4	¿Usted está preparada(o) para diseñar planificaciones anuales, unidades/proyectos y sesiones en forma articulada, y se asegura de que los estudiantes tengan tiempo y oportunidades suficientes para desarrollar los aprendizajes previstos?	✓		✓		✓		
5	¿Usted está preparada(o) para proponer situaciones, estrategias y recursos de aprendizaje y evaluación que guardan coherencia con los propósitos de aprendizaje, y que tienen potencial para desafiar y motivar a los estudiantes?	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 2: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.		Si	No	Si	No	Si	No	
6	¿Usted está preparada(o) para generar o crear un ambiente de respeto, confianza y empatía valorando la diversidad de sus estudiantes?	✓		✓		✓		
7	¿Usted está preparada(o) para promover e involucrar a todos los estudiantes en el proceso de aprendizaje y, en general, en la vida común del aula?	✓		✓		✓		
8	¿Usted está preparada(o) para regular la convivencia a partir de la elaboración en consenso de normas y la solución democrática de los conflictos entre estudiantes?	✓		✓		✓		
9	¿Usted está preparada(o) para gestionar interacciones pedagógicas para facilitar la construcción de aprendizaje de los niños(as)?	✓		✓		✓		
10	¿Usted está preparada(o) para fomentar que los estudiantes comprendan el sentido de las actividades que realizan en el marco de propósitos de aprendizaje más amplios?	✓		✓		✓		
11	¿Usted está preparada(o) para brindar apoyo pedagógico a los estudiantes en forma flexible para responder a sus necesidades y a situaciones inesperadas?	✓		✓		✓		
12	¿Usted está preparada(o) para optimizar el uso del tiempo de modo que sea empleado principalmente en actividades que desarrollen los propósitos de aprendizaje?	✓		✓		✓		
13	¿Usted está preparada(o) para involucrar constantemente a los estudiantes en el proceso de evaluación?	✓		✓		✓		
14	¿Usted está preparada(o) para usar una variedad de estrategias y de actividades de evaluación conforme a la diversidad de características de los estudiantes y que son pertinentes para recoger evidencias sobre los aprendizajes?	✓		✓		✓		
15	¿Usted está preparada(o) para interpretar las evidencias de aprendizaje utilizando los criterios de evaluación y a partir de ellas toma decisiones sobre la enseñanza?	✓		✓		✓		
16	¿Usted está preparada(o) para brindar retroalimentación oportuna y de calidad a los estudiantes?	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 3: Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad.		Si	No	Si	No	Si	No	
17	¿Usted está preparada(o) para construir relaciones interpersonales con sus colegas y otros trabajadores de su institución, o red educativa en base al respeto y reconocimiento de sus derechos?	✓		✓		✓		
18	¿Usted está preparada(o) para trabajar de manera colegiada (reuniones pedagógicas) con sus colegas para asegurar aprendizajes en el marco de la visión compartida de la institución?	✓		✓		✓		
19	¿Usted está preparada(o) para participar activamente en las propuestas de mejora y proyectos de innovación?	✓		✓		✓		
20	¿Usted está preparada para incorporar en sus prácticas de enseñanza los saberes y recursos culturales de los estudiantes, las familias y la comunidad y establece relaciones de colaboración con esta?	✓		✓		✓		
21	¿Usted está preparada(o) para generar condiciones para involucrar activamente a las familias en el proceso de aprendizaje?	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 4: Desarrollo personal y de la profesionalidad e identidad docente.		Si	No	Si	No	Si	No	
22	¿Usted está preparada(o) para reflexionar, individual y colectivamente, sobre su propia práctica y sobre su participación en su institución o red educativa?	✓		✓		✓		
23	¿Usted está preparada(o) para implementar los cambios necesarios para mejorar su práctica y garantizar el logro de los aprendizajes?	✓		✓		✓		
24	¿Usted está preparada(o) para participar críticamente en la discusión y construcción de políticas educativas a partir de su experiencia y conocimiento profesional?	✓		✓		✓		

25	¿Usted está preparada(o) para preservar el bienestar y los derechos de niños, niñas y adolescentes en los diversos ámbitos demandados por su práctica profesional?	✓		✓		✓	
26	¿Usted está preparada(o) para resolver reflexivamente dilemas morales que se le presentan como parte de la vida escolar?	✓		✓		✓	
27	¿Usted está preparada(o) para comprender sus fortalezas y limitaciones para establecer metas de mejora personal?	✓		✓		✓	
28	¿Usted está preparada(o) para identificar sus valores, motivaciones, y, asume posturas éticas respetando principios éticos fundamentales?	✓		✓		✓	
29	¿Usted está preparada(o) para regular sus emociones para relacionarse positivamente con otras personas y alcanzar metas?	✓		✓		✓	
30	¿Usted está preparada(o) para interactuar de forma asertiva y empática con personas en contextos caracterizados por la diversidad?	✓		✓		✓	
31	¿Usted está preparada(o) para ejercer su ciudadanía digital con responsabilidad?	✓		✓		✓	
32	¿Usted está preparada(o) para gestionar información en entornos digitales, con sentido crítico, responsable y ético?	✓		✓		✓	
33	¿Usted está preparada(o) para gestionar herramientas y recursos educativos en los entornos digitales para mediar el aprendizaje y desarrollar habilidades digitales en sus estudiantes?	✓		✓		✓	
34	¿Usted está preparada(o) para comunicarse y establecer redes de colaboración a través de entornos digitales con sus pares y los miembros de su comunidad educativa?	✓		✓		✓	
35	¿Usted está preparada(o) para resolver diversos problemas de su entorno mediante el pensamiento computacional?	✓		✓		✓	
36	¿Usted está preparada(o) para investigar y problematizar situaciones que se presentan en su práctica, en el entorno en donde se desempeña y en el mundo educativo en general?	✓		✓		✓	
37	¿Usted está preparada(o) para diseñar e implementar un proyecto de investigación, con dominio de enfoques y metodologías que permitan comprender aspectos críticos de las prácticas docentes en diversos contextos?	✓		✓		✓	
38	¿Usted está preparada(o) para analizar e interpretar los datos obtenidos y, a partir de esto, elabora los resultados y conclusiones del proceso de investigación?	✓		✓		✓	
39	¿Usted está preparada(o) para evaluar el proceso de investigación y da a conocer sus resultados, promoviendo el uso reflexivo del conocimiento producido para propiciar cambios en las prácticas docentes con base en evidencia?	✓		✓		✓	

Observaciones

(precisar si hay suficiencia): El documento se encuentra adecuado para su aplicación.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Lucy Salcedo Solano

DNI: 06902061

Especialidad del validador: Magister en Psicología Educativa

01 de diciembre del 2020

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



NOMBRE: SALCEDO LOZANO LUCY
DNI: 06902061

Firma del Experto Informante.

Anexo 8. Confiabilidad del instrumento

La confiabilidad coeficiente Alfa de Cronbach, se determinó mediante la aplicación de la siguiente formula:

$$\alpha = \left(\frac{k}{k-1} \right) \left(1 - \frac{\sum S_i^2}{S^2_{sum}} \right)$$

En el que:

α = Coeficiente Alfa de Cronbach

K = Numero de ítems de la prueba

S_i = Varianza de los ítems


S^2_{sum} = Varianza de la prueba total

Variables y dimensiones	Número de ítems	Índice Alfa de Cronbach	Nivel
Perfil de egreso	39	.930	Excelente

*Índice KR-20

Anexo 9. Encuestas virtuales

Preguntas Respuestas 23 Puntos totales: 0



CUESTIONARIO SOBRE EL PERFIL DE EGRESO DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SUPERIOR DE LA ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN INICIAL

Estimado estudiante el presente cuestionario tiene como propósito u objetivo conocer sobre el perfil de egreso como estudiante de educación superior en la especialidad de educación inicial, conforme a sus experiencias curriculares durante su carrera profesional que reciben de su instituto pedagógico. Esta información es totalmente anónima, por el cual se solicita contestar todas las preguntas con total honestidad, siendo su participación muy importante para así poder más adelante clarificar algunas dudas sobre el perfil de egreso de los estudiantes de educación superior en la especialidad de educación inicial.

A continuación se les presentará una serie de preguntas con determinadas opciones en las cuales deberá usted marcar una sola respuesta.

Descripción (opcional)

LA ELECCIÓN DE TU RESPUESTA ESTA DESCRITA SEGÚN EL SIGUIENTE CUADRO DE

1	2	3	4
Nada preparada	Poco preparada	Regularmente preparada	Muy preparada

DATOS GENERALES

Los datos generales que se les pide a continuación servirán para detallar más la información

INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO *

PÚBLICO

PRIVADO



CUESTIONARIO SOBRE EL PERFIL DE EGRESO DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SUPERIOR DE LA ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN INICIAL

Estimado estudiante el presente cuestionario tiene como propósito u objetivo conocer sobre el perfil de egreso como estudiante de educación superior en la especialidad de educación inicial, conforme a sus experiencias curriculares durante su carrera profesional que reciben de la escuela superior pedagógica. Esta información es totalmente anónima, por el cual se solicita contestar todas las preguntas con total honestidad, siendo su participación muy importante para así poder más adelante clarificar algunas dudas sobre el perfil de egreso de los estudiantes de educación superior en la especialidad de educación inicial.

A continuación se les presentará una serie de preguntas con determinadas opciones en las cuales deberá usted marcar una sola respuesta.

Descripción (opcional)

LA ELECCIÓN DE TU RESPUESTA ESTA DESCRITA SEGÚN EL SIGUIENTE CUADRO DE

1	2	3	4
Nada preparada(o)	Poco preparada(o)	Regularmente preparada(o)	Muy preparada(o)

DATOS GENERALES

Los datos generales que se les pide a continuación servirán para detallar más la información.

ESCUELA DE EDUCACION SUPERIOR PEDAGÓGICO *

- PÚBLICO
- PRIVADO



Anexo 10. Base de datos

	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes					Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes										
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16
1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
2	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4
3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
5	3	3	3	3	2	4	4	3	3	3	3	3	2	2	3	3
6	3	3	2	2	3	4	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3
7	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
8	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2
9	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3
10	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
11	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	3
12	3	3	3	2	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3
13	4	3	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	3
14	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
15	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3
16	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4
17	3	3	3	2	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3
18	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4

PERFIL DE EGRESO

Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad					Desarrollo personal y de la profesionalidad e identidad docente																		
P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	P31	P32	P33	P34	P35	P36	P37	P38	P39	
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	
2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	2	
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	
3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	
4	4	4	4	3	2	3	2	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	
4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	
4	3	4	3	3	4	4	2	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	

	Preparacion para el aprendizaje de los estudiantes					Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes										
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16
1	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	4	3	4	3
2	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4
3	2	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4
4	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2
5	4	3	4	3	3	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3
6	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4
7	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4
8	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3
9	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
10	3	3	3	3	4	4	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3
11	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3
12	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3	4	3	3	4
13	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
14	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	3	3	3
15	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
16	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	2	3	2	3	2	3
17	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
18	3	2	1	2	3	4	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3
19	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
20	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4
21	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3
22	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3
23	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4

PERFIL DE EGRESO

Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad					Desarrollo personal y de la profesionalidad e identidad docente																		
P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	P31	P32	P33	P34	P35	P36	P37	P38	P39	
3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	
4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	
3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
3	2	2	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	
4	3	3	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	
4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	
4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	
4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	
3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	4	3	4	
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	2	
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	
3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	2	3	2	2	2	
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	2	3	2	
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	4	3	
3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	
2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	3	3	

Anexo 11. Carta de presentación



Escuela de Posgrado

“Año de la universalización de la salud”

Lima, S.J.L. 01 DE DICEMBRE DEL 2020

Carta P. 767 – 2020 EPG – UCV LE

SEÑOR(A)

Dir. Montoya Vargas Angela.
Directora de la escuela de educación superior
“San Francisco de Asís” de Chincha

Asunto: Carta de Presentación del estudiante **LIZETH SIGRED MACHICAO CORIMAYHUA**

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a **LIZETH SIGRED MACHICAO CORIMAYHUA**, identificado(a) con DNI N.º 41933087 y código de matrícula N° 7002315667 estudiante del Programa de MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA quien se encuentra desarrollando el Trabajo de Investigación (Tesis):

Tesis: “El perfil de egreso de los estudiantes de educación superior de la especialidad de educación inicial 2020”

En ese sentido, solicito a su digna persona facilitar el acceso de nuestro(a) estudiante a su Institución a fin de que pueda aplicar entrevistas y/o encuestas y poder recabar información necesaria.

Con este motivo, le saluda atentamente,



Dr. Raúl Delgado Arenas
JEFE DE UNIDAD DE POSGRADO
FILIAL LIMA – CAMPUS LIMA ESTE

LIMA NORTE Av. Alfredo Mendiola 6232, Los Olivos. Tel.:(+511) 202 4342 Fax.:(+511) 202 4343
LIMA ESTE Av. del Parque 640, Urb. Canto Rey, San Juan de Lurigancho Tel.:(+511) 200 9030 Anx.:2510.
ATE Carretera Central Km. 8.2 Tel.: (+511) 200 9030 Anx.: 8184
CALLAO Av. Argentina 1795 Tel.:(+511) 202 4342 Anx.: 2650.



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"SAN FRANCISCO DE ASÍS"

R.S. 1126 del 25/09/1985 - Ley N° 16044 - R. M. N° 285-2020-MINEDU del 21/07/2020



"AÑO DE LA UNIVERSALIZACIÓN DE LA SALUD"
"Camino a la Santidad de la mano de los fundadores FIC"

Chincha 15 de Diciembre del 2020.

CARTA N° 077-2020-GORE-ICA-DREI-EESPP "SFA" /D.

Señor :

Dr. RAUL DELGADO ARENAS
Jefe de Unidad de Posgrado
Filial Lima-Campus Lima Este
Presente.-

REFERENCIA : Expediente N° 2012021038-2020.

Tengo el agrado de dirigirme a Ud., para expresarle un saludo fraterno de Paz y Bien en el Señor Jesús a nombre de la Comunidad Educativa de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública " San Francisco de Asís ", en atención a la referencia donde presenta a la estudiante LIZETH SIGRED MACHICAO CORIMAYHUA estudiante del Programa de Maestría en Docencia Universitaria-Universidad Cesar Vallejo y solicita autorización para aplicación de entrevistas y/o encuestas a estudiantes de esta Escuela con fines de elaboración de Trabajo de Investigación (Tesis), Titulada "El perfil de egreso de los estudiantes de educación Superior de la especialidad de educación inicial 2020"

Al respecto visto el Informe N° 14-2020 –E.E.S.P.P."SFA" –CHINCHA C.I.P. de fecha 15 de diciembre 2020, de la Coordinación de Investigación, informa que, la estudiante LIZET SIGRED MACHICAO CORIMAYHUA de la Universidad Cesar Vallejo de posgrado, aplicó una encuesta de manera virtual el día 27 de noviembre del 2020, a 28 estudiantes de la Carrera Profesional de Educación Inicial del X Semestre, de su Tesis, Titulada : **EL PERFIL DE EGRESO DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SUPERIOR DE LA ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN INICIAL 2020.**

Nuestra Institución se caracteriza por apoyar el desarrollo profesional y la investigación.

La oportunidad es propicia para expresarle mi especial consideración y estima.

Fraternalmente,



H.AMV/DG.EESPP"SFA"
Eca/s.

☎ 056-263002
✉ isepsfa@hotmail.com
🌐 www.sanfranciscochincha.edu.pe
📌 https://www.facebook.com/sanfranciscochincha

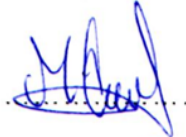
Declaratoria de autenticidad del autor

Yo **Machicao Corimayhua Lizeth Sigred** estudiante de la Escuela de Posgrado de Maestría en Docencia Universitaria de la Universidad César Vallejo, sede San Juan de Lurigancho, declaro el trabajo académico titulado “**El perfil de egreso de los estudiantes de educación superior de la especialidad de educación inicial 2020**” presentado en 125 folios para la obtención del grado académico de Maestro en Docencia Universitaria, es de mi autoría.

Por lo tanto, declaro lo siguiente:

1. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.
2. No he utilizado ninguna fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.
3. Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.
5. De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinen el procedimiento disciplinario.

Lima 14 de enero de 2021

Apellidos y Nombres de la Autora Br. Machicao Corimayhua Lizeth Sigred	
DNI: 41933087	Firma 
ORCID: 0000-0003-658-194X	