



# **ESCUELA DE POSGRADO**

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Aprendizaje cooperativo y habilidades del idioma inglés en  
estudiantes de una universidad particular 2016

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:**

**Magíster en Docencia Universitaria**

**AUTORA:**

**Br. Carol Paola Regalado Clemente**

**ASESORA:**

**Dra. Jessica Paola Palacios Garay**

**SECCIÓN:**

**Educación e Idiomas**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

**Evaluación y Aprendizaje**

**PERÚ – 2016**

## **Página de Jurado**

---

Dr. Oscar Salas Quintos  
Presidente

---

Mg. Enrique Ruiz Tejedo  
Secretario

---

Dra. Jessica Palacios Garay  
Vocal

**Dedicatoria**

Dedico el presente trabajo de investigación primero a Dios por ser mi guía y fortaleza; a mis padres Misael y Luisa quiénes fueron mi gran apoyo emocional, ejemplo, motivación y por alentarme día a día para la conclusión de esta tesis. Gracias mis queridos padres, los amo.

A mi querido hijo Fabrizio Paolo por ser mi fuerza de seguir adelante en este proceso, te amo hijo.

**Agradecimiento**

Expreso mi agradecimiento a mis profesores de la maestría, por su acertada dirección en el desarrollo de esta tesis. Un agradecimiento en especial a la Dra. Jessica Palacios Garay por su gran apoyo y asesoramiento en el desarrollo de este estudio.



RESOLUCIÓN DE VICERRECTORADO ACADÉMICO N° 00011-2016-UCV-VA

Lima, 31 de marzo de 2016

ANEXO 2

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

Yo, Carol Paola Regalado Clemente, estudiante de la Escuela profesional de Posgrado, de la Universidad César Vallejo, sede/filial Lima Este; declaro que el trabajo académico titulado “Aprendizaje cooperativo y habilidades del idioma inglés en estudiantes de una universidad particular 2016”, presentado en 144 folios para la obtención del grado académico profesional de Magíster en Docencia universitaria es de mi autoría.

Por tanto, declaro lo siguiente:

- He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo estipulado por las normas de elaboración de trabajos académicos.
- No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.
- Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
- Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.
- De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinan el procedimiento disciplinario.

Lima, 28 de enero de 2017

.....  
Firma

CAMPUS TRUJILLO  
Av. Larco 1770.  
Tel.: (044) 485 000. Anx.: 7000.  
Fax: (044) 485 019.

## Presentación

Señores miembros del Jurado:

En el cumplimiento de la normativa de redacción y sustentación de Tesis de la Facultad de Postgrado de la Universidad “César Vallejo”, en la elaboración del informe de tesis de Maestría en docencia universitaria, se presenta a continuación el informe de investigación titulado: Aprendizaje cooperativo y habilidades del idioma inglés en estudiantes de una universidad particular 2016, la cual cuenta con una población de 88 colaboradores, con un instrumento de medición para el aprendizaje cooperativo y una rúbrica oral y escrita para habilidades del idioma inglés validado por juicio de expertos ,metodólogos y temáticos.

El estudio contiene siete secciones, donde la primera sección se denominada Introducción, donde se encuentra los antecedentes, la fundamentación teórica, y donde se describe la justificación, el problema, las hipótesis y los objetivos, en la segunda sección presenta el marco metodológico, en la tercera parte de los resultados, en la cuarta parte la discusión de la investigación, en la quinta parte se encuentran las conclusiones, en la sexta parte se presentan las sugerencias, finalmente en la sétima sección se adjuntan las referencias, y apéndices.

Señores miembros del jurado presento la investigación para su revisión y evaluación esperando que consideren los aportes hechos en ella, merezcan su aprobación y agrado.

La autora

## Contenido

	<b>Página</b>
Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
<b>RESUMEN</b>	xi
<b>ABSTRACT</b>	xii
<b>I. INTRODUCCIÓN</b>	13
1.1. Antecedentes	16
1.2. Fundamentación científica, técnica o humanística	21
1.3. Justificación	54
1.4. Problema	55
1.5. Hipótesis	58
1.6. Objetivos	58
<b>II. MARCO METODOLÓGICO</b>	60
2.1. Variables	61
2.2. Operacionalización de variables	62
2.3. Metodología	63
2.4. Tipo de investigación	63
2.5. Diseño	64
2.6. Población, muestra y muestreo	65
2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	66
2.8. Métodos de análisis de datos	71
2.9. Aspectos éticos	72
<b>III. RESULTADOS</b>	73
<b>IV. DISCUSIÓN</b>	89
<b>V. CONCLUSIONES</b>	93
<b>VI. RECOMENDACIONES</b>	95
<b>VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b>	97

<b>APÉNDICES</b>	104
Apéndice A. Matriz de consistencia	105
Apéndice B. Operacionalidad de la variable Aprendizaje cooperativo	107
Apéndice C. Operacionalidad de la variable Habilidades del idioma inglés	108
Apéndice D. Instrumento de la variable del Aprendizaje cooperativo	109
Apéndice E. Instrumento de la variable Habilidades del idioma inglés	111
Apéndice F. Validación del instrumento de Aprendizaje cooperativo	116
Apéndice G. Validación del instrumento de Habilidades del idioma inglés	121
Apéndice H. Confiabilidad de la variable Aprendizaje cooperativo	125
Apéndice I. Confiabilidad de la variable Habilidades del idioma Inglés	127
Apéndice J. Base de datos del Aprendizaje cooperativo	129
Apéndice K. Base de datos de Habilidades para el idioma Inglés	133
Apéndice L. Artículo científico	135

### Lista de tablas

		Página
Tabla 1	Matriz de operacionalización de la variable Aprendizaje cooperativo	62
Tabla 2	Matriz de operacionalización de la variable Habilidades del idioma inglés	62
Tabla 3	Validez de contenido a través de juicio de expertos del instrumento	67
Tabla 4	Nivel de confiabilidad de la variable aprendizaje cooperativo	68
Tabla 5	Escalas y baremos de la variable aprendizaje cooperativo	68
Tabla 6	Validez de contenido a través de juicio de expertos de la rúbrica oral y escrita de las habilidades del idioma inglés	70
Tabla 7	Nivel de confiabilidad de la variable habilidades del idioma inglés	70
Tabla 8	Escalas y baremos de la variable habilidades del idioma inglés	71
Tabla 9	Niveles de la variable aprendizaje cooperativo	74
Tabla 10	Niveles de la dimensión interdependencia positiva	75
Tabla 11	Niveles de la dimensión responsabilidad individual, grupal	76
Tabla 12	Niveles de la dimensión Interacción estimuladora	77
Tabla 13	Niveles de la dimensión Prácticas interpersonales y grupales	78
Tabla 14	Niveles de la dimensión evaluación	79
Tabla 15	Niveles de la variable habilidades del idioma inglés	80
Tabla 16	Niveles de la dimensión expresión y comprensión oral	81
Tabla 17	Niveles de la dimensión comprensión de textos	82
Tabla 18	Niveles de la producción de textos	83
Tabla 19	Correlación y significación entre el aprendizaje cooperativo y las habilidades del idioma inglés	84
Tabla 20	Correlación y significación entre el aprendizaje cooperativo y la expresión y comprensión oral	85
Tabla 21	Correlación y significación entre el aprendizaje cooperativo y la comprensión del texto	86

Tabla 22	Correlación y significación entre el aprendizaje cooperativo y la producción del texto	87
----------	----------------------------------------------------------------------------------------	----

### Lista de figuras

		Página
Figura 1	Modelo cognitivo de la producción escrita	50
Figura 2	Diagrama del diseño correlacional	64
Figura 3	Niveles de la variable aprendizaje cooperativo	74
Figura 4	Niveles de la dimensión interdependencia positiva	75
Figura 5	Niveles de la dimensión responsabilidad individual, grupal	76
Figura 6	Niveles de la dimensión Interacción estimuladora	77
Figura 7	Niveles de la dimensión Prácticas interpersonales y grupales	78
Figura 8	Niveles de la dimensión Evaluación	79
Figura 9	Niveles de la variable habilidades del idioma inglés	80
Figura 10	Niveles de la dimensión expresión y comprensión oral	81
Figura 11	Niveles de la dimensión comprensión de textos	82
Figura 12	Niveles de la dimensión producción de textos	83

## Resumen

La presente investigación titulada: “Aprendizaje cooperativo y las habilidades del idioma inglés, en estudiantes de una universidad particular 2016”. El objetivo de la investigación fue determinar la relación entre el aprendizaje cooperativo y las habilidades del idioma inglés, en estudiantes de una universidad particular 2016.

El estudio tuvo un enfoque cuantitativo con un paradigma positivista, con un método hipotético – deductivo, de tipo aplicada, descriptivo, con diseño no experimental, de corte transversal. La población estuvo conformada por 88 estudiantes de una universidad particular. Se aplicaron un cuestionario para medir el aprendizaje cooperativo y una rúbrica de presentación oral y escrita para medir las habilidades del idioma inglés, los cuales fueron debidamente validados por 3 jueces expertos.

Los resultados obtenidos después del procesamiento y análisis de los datos nos indican que: existe una moderada positiva, es decir una relación significativa entre el aprendizaje cooperativo y habilidades del idioma inglés de una universidad particular 2016 (sig. bilateral = 0.01 < .01; Rho = 0.526\*\*).

**Palabras clave:** Aprendizaje cooperativo, habilidades del idioma inglés, universitarios.

### **Abstract**

A summary of the research entitled: "Cooperative learning and English language skills, in students of a private university in 2016". The objective of the research was to determine the relationship between cooperative learning and English language skills in students of a private university in 2016.

The study was a quantitative approach with a positivist paradigm, with a hypothetical - deductive method, applied, descriptive, non-experimental, transversal. The population consisted of 88 students from a private university. There were used one questionnaire to measure the cooperative learning and one oral - writing rubric, which were duly validated by three expert judges.

The results obtained after processing and data analysis indicate that: There is a positive, that is a significant relationship between cooperative learning and English abilities of students in a private university 2016 (sig bilateral = 0.01 <.01; \*\* Rho = 0.526).

**Keywords:** Cooperative learning, English abilities, university students.