



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN
DE LA EDUCACIÓN**

Formación Técnica y la Inserción Laboral de los Egresados del
C.E.T.PRO “La Inmaculada”, Camaná – 2020

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Administración De La Educación**

AUTOR:

Rodriguez Perez, Martha Zenaida ([ORCID 0000-0002-4286-5956](https://orcid.org/0000-0002-4286-5956))

ASESOR:

Dr. Palacios Sánchez, José Manuel ([ORCID 0000-0002-1267-5203](https://orcid.org/0000-0002-1267-5203))

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión De La Calidad De Servicio

LIMA NORTE - PERÚ

2020

Dedicatoria

A Dios por todas sus bendiciones y oportunidades que me ha brindado, a mi esposo Fernando e hijas Estefhany y Nathaly por su apoyo incondicional para poder lograr esta meta académica satisfactoriamente, a mis padres y de forma especial a mi madre que desde el cielo me bendice.

Agradecimiento

Mi agradecimiento a todos mis maestros de la maestría, a mis familiares, a mis hermanos y a mis amigos por su apoyo, por sus palabras de motivación y recomendaciones para poder concluir esta meta trazada.

A mis colegas y amigos Erik, Deybi, Anali, Shirley, Cinthia y Rubén, por todo su apoyo durante esta experiencia académica, donde compartimos muchos momentos en los que nos apoyamos, momentos que serán recordados por siempre.

Índice de contenidos

| | |
|---|-----------|
| Carátula..... | i |
| Dedicatoria..... | ii |
| Agradecimiento..... | iii |
| Índice de contenidos | iv |
| Índice de tabla..... | v |
| Índice de gráficos y figuras..... | vi |
| RESUMEN..... | vii |
| ABSTRACT..... | viii |
| I. INTRODUCCIÓN..... | 9 |
| II. MARCO TEÓRICO..... | 14 |
| III. METODOLOGÍA..... | 22 |
| 3.1. Tipo y diseño de investigación..... | 22 |
| 3.2. Variables y operacionalización..... | 23 |
| 3.3. Población muestra y muestreo..... | 25 |
| 3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos..... | 26 |
| 3.5. Procedimientos..... | 29 |
| 3.6. Métodos de análisis de datos..... | 29 |
| 3.7. Aspectos éticos..... | 30 |
| IV. RESULTADOS..... | 31 |
| V. DISCUSIÓN..... | 49 |
| VI. CONCLUSIONES..... | 52 |
| VII. RECOMENDACIONES..... | 53 |
| REFERENCIAS..... | |
| ANEXOS..... | |

Índice de tablas

| | | |
|-------------|--|----|
| Tabla N°01: | Operacionalización de variables | 23 |
| Tabla N°02: | La población de la investigación | 25 |
| Tabla N°03: | Tamaño de muestra | 26 |
| Tabla N°04: | Ficha técnica del instrumento: Formación Técnica | 26 |
| Tabla N°05: | Ficha técnica del instrumento: Inserción Laboral | 27 |
| Tabla N°06: | Jueces expertos validadores de los instrumentos aplicados | 28 |
| Tabla N°07: | Rangos establecidos para interpretar los coeficientes del alfa de Cronbach | 28 |
| Tabla N°08: | Confiabilidad del cuestionario de la variable Formación Técnica | 28 |
| Tabla N°09: | Confiabilidad del cuestionario de la variable Inserción Laboral | 29 |
| Tabla N°10: | Frecuencia de la variable Formación Técnica | 31 |
| Tabla N°11: | Frecuencia de la variable Inserción Laboral | 33 |
| Tabla N°12: | Frecuencia de dimensión Gestión pedagógica | 34 |
| Tabla N°13: | Frecuencia de dimensión Formación Especifica | 35 |
| Tabla N°14: | Frecuencia de dimensión Formación Complementaria | 37 |
| Tabla N°15: | Frecuencia de dimensión Calidad de enseñanza | 38 |
| Tabla N°16: | Prueba de normalidad del instrumento Formación Técnica | 40 |
| Tabla N°17: | Prueba de normalidad del instrumento Inserción Laboral | 41 |
| Tabla N°18: | Relación entre la variable formación técnica y a variable inserción laboral. | 43 |
| Tabla N°19: | Relación entre la dimensión gestión pedagógica e inserción laboral | 44 |
| Tabla N°20: | Relación entre la dimensión formación específica e inserción laboral | 46 |
| Tabla N°21: | Relación entre la dimensión formación complementaria e inserción laboral | 47 |
| Tabla N°22: | Relación entre la dimensión Calidad de enseñanza e inserción laboral | 48 |

Índice de figuras

| | | |
|--------------|---|----|
| Figura N°01: | Frecuencia de la variable Formación Técnica | 31 |
| Figura N°02: | Frecuencia de la variable Inserción Laboral | 32 |
| Figura N°03: | Frecuencia de la dimensión gestión Pedagógica | 33 |
| Figura N°04: | Frecuencia de la dimensión Formación Específica | 35 |
| Figura N°05: | Frecuencia de la dimensión Formación Complementaria | 36 |
| Figura N°06: | Frecuencia de la dimensión Calidad de enseñanza | 37 |
| Figura N°07: | Prueba de normalidad de la variable Formación Técnica | 39 |
| Figura N°08: | Prueba de normalidad de la variable Inserción Laboral | 41 |

Resumen

El presente trabajo de investigación tuvo como finalidad establecer la relación que existe entre la formación técnica y la inserción laboral de los egresados del Centro de Educación Técnico Productiva “La Inmaculada”, de la ciudad de Camaná, 2020.

El tipo de investigación es aplicada, teniendo un diseño no experimental, transversal y correlacional, se ha tenido una población de 373 egresados, trabajando con una muestra de 190 egresados titulados de la institución, los instrumentos que se utilizaron para la recolección de datos fueron dos cuestionarios, uno desarrollado para la variable formación técnica que contiene 22 ítems, con 4 dimensiones las cuales son: Gestión pedagógica; formación específica, formación completaría y calidad de enseñanza; mientras para la variable inserción laboral un cuestionario con 20 ítems que mide tres dimensiones: experiencia pre profesional, empleo y autoempleo.

El análisis de datos y la contratación de hipótesis condujeron a la conclusión de que el currículo modular se relaciona positivamente con la inserción laboral de la muestra en estudio.

Para determinar el nivel de correlación entre las variables de estudio, se trabajó con el coeficiente de Rho de Spearman, el análisis de los datos se trabajó con el programa IBM SPSS Statistics 25, el cual dio como resultado que la formación técnica; respecto a su relación con la inserción laboral, se obtuvo que no se relacionan significativamente presentando un coeficiente de $R_h = -0.021$; en los egresados del Centro de Educación Técnico Productiva “La inmaculada”, rechazando la hipótesis alterna y aceptando la hipótesis nula.

Palabras clave: Formación técnica, inserción laboral, Camaná.

Abstract

The purpose of this research was to establish the relation between technical training and labor insertion of graduates of the Center for Productive Technical Education "La Inmaculada", in the city of Camaná, 2020.

The type of research is applied, having a non-experimental, transversal, and correlational design, there has been a population of 373 graduates, working with a sample of 190 graduates from the institution. The instruments used to collect data were two questionnaires; one developed for the technical training variable that contains 22 items, with 4 dimensions which are: Pedagogical management, specific training, complete training, and quality of teaching; while for the labor insertion variable a questionnaire with 20 items that measures three dimensions: pre-professional experience, employment, and self-employment.

The data analysis and the comparison with the hypothesis led to the conclusion that the modular curriculum is positively related to the labor insertion of the study sample.

To determine the level of correlation between the study variables, was used the Spearman Rho coefficient, and the data analysis was worked with the IBM SPSS Statistics 25 program, which resulted in the technical training; regarding their relationship with labor insertion, it was obtained that they are not significantly related, presenting a coefficient of $R_h = - 0.021$; in the graduates of the Center for Productive Technical Education "La Inmaculada", rejecting the alternative hypothesis and accepting the hypothesis.

Keywords: Technical training, job placement, camaná.

I. INTRODUCCIÓN

En la actualidad los Centros de Educación Técnico Productiva se han convertido en una opción de muchas personas para poder realizar estudios que les permita generarse ingresos y por ende emergerse al mundo laboral, desarrollando algún módulo profesional o especialidad, es así que los Centros de Educación Técnico Productiva buscan desarrollar capacidades, habilidades y actitudes que promuevan el emprendimiento en nuestros estudiantes, cada año diversos Centros de Educación Técnico productiva, egresan auxiliares técnicos y técnicos, quienes buscan muy entusiasmados un puesto laboral y por muchas razones no han logrado acceder a alguno. La problemática se focalizó en la medida en que los egresados con la formación técnica recibida son capaces de insertarse al mercado laboral, sea por emprendimiento o empleo directo de alguna empresa.

No obstante, persiste la preocupación por si los jóvenes egresados y su inserción laboral, están relacionadas ya que se considera de acuerdo a Zarifian (1999) citado por Jacinto & Millenar, (2012) que “la capacidad de utilizar lo ya aprendido para dar respuestas a situaciones no previstas; las habilidades de comunicación (intercambio de formación, fomento de relaciones interpersonales); y la capacidad de tener en cuenta las necesidades del otro, la actitud y el saber ligado al servicio” (p.144), porque se puede determinar que mientras un egresado técnico este mejor preparado tendrá más seguridad de sumergirse en el mundo laboral.

Considerando que según el Ministerio de Educación, (2004) la formación Técnico Productiva, “es una forma de educación orientada a la adquisición y desarrollo de competencias laborales y empresariales en una perspectiva de desarrollo sostenible, competitivo y humano, así como a la promoción de la cultura innovadora que responda a la demanda del sector productivo y a los avances de la tecnología, del desarrollo local, regional y nacional, así como a las necesidades educativas de los estudiantes en sus respectivos entornos”

Es por ello que los CETPRO's buscan contribuir en mejorar el desempeño de

las personas que trabajan, mejorar su nivel de empleabilidad y a su desarrollo personal; es decir esta formación está destinada a las personas que buscan una inserción o reinserción en el mercado laboral y a alumnos de la Educación Básica, lo antes señalado se fundamenta por los principios dispuestos en los artículos 40° al 45° de la Ley General de Educación N° 28044.

Existen estudios realizados a nivel internacional que indican Semana,(2017) “Uno de los modelos de formación técnica más reconocidos en el mundo es, sin duda, el dual en Alemania” es decir que los profesionales técnicos más reconocidos en el mundo son sin duda los alemanes, ya que tiene como papel vital en la formación de aprendices, la practica laboral donde crean escuelas de medio tiempo en las que se formaban técnicos artesanos relacionados con diversas especialidades, es así que tienen mucha importancia el aprendizaje práctico y la fuerte vinculación con el sector productivo.

Mientras en Latinoamérica nos indican (Fiszbein, Oviedo, & Sarah, 2018) que “en las últimas décadas en América Latina han producido varias reformas curriculares a nivel secundario, casi todas enfocadas en aumentar la relevancia del programa educacional y desarrollar las competencias y conocimientos necesarios para tener éxito en el siglo XXI”,

Sin embargo, estos esfuerzos no han producido los resultados esperados en términos de rendimiento académico u oportunidades laborales para los egresados: las evaluaciones muestran que los egresados no están desarrollando las competencias esperadas, y el fenómeno de los NiNis evidencia una preocupante falta de concordancia entre los sectores educativo y laboral. Esta ruptura suele ocurrir a nivel escolar y del aula, demostrando que muchas veces la reforma está en el papel, pero falta implementar medidas que promuevan, incentiven y monitoreen su cumplimiento.

Fiszbein, Oviedo, & Sarah, (2018) “En Perú, por ejemplo, el Fondo Nacional de Desarrollo de la Educación Peruana (FONDEP), a través de su programa

“Laboratorios de innovación educativa” organiza concursos regionales de financiamiento que premian a instituciones educativas que están implementando iniciativas innovadoras, brindándoles a los ganadores financiamiento para seguir implementando sus iniciativas, incluyendo becas de formación especializada en innovación, asesoramiento, y equipamiento técnico (FONDEP, 2016)”, sin embargo, tenemos muchos egresados técnicos desempleados.

Es así que se observa de la región Arequipa y específicamente en la Provincia de Camaná, se forman técnicos, pero muchos de ellos no logran sumergirse en el campo laboral, considerando que un egresado de técnico un egresado de técnico productivo es aquel participante que se ha certificado en algún módulo de formación o ha obtenido un título profesional de una especialidad, definiendo que inserción laboral según García(2010) “la inserción laboral es el término utilizado habitualmente para referirse al proceso de incorporación a la actividad económica de los individuos. Este proceso suele coincidir, para la mayoría de los miembros de una sociedad moderna, con la etapa juvenil y, por lo tanto, viene a consistir en una transición social que va de posiciones del sistema educativo y de la familia de origen hacia posiciones del mercado de trabajo y de independización familiar. Su estudio abarca tanto el conocimiento de cuáles son esas posiciones y sus secuencias” (p. 269), en este aspecto se debe aclarar que la finalidad de adquirir un estudio técnico es poder insertarse en el mercado laboral. Es por ello que se considera un problema que los egresados de nuestra institución en muchas oportunidades no consigan o generen insertarse al mercado laboral de nuestra institución.

La presente investigación tiene una importancia de nivel profesional ya que en la Institución del CETPRO “La inmaculada” se ofrecen seis especialidades entre ellas cinco del ciclo medio y una del ciclo básico, modularmente se viene egresando jóvenes y al mismo tiempo se viene titulando en las diversas especialidades. El problema está centrado en que existe un alto índice de egresados que no logran sumergirse en el mercado laboral, debido a esto la presente investigación sobre

calidad de formación técnica productiva e inserción laboral, es extremadamente importante para la investigación educativa.

Es por ello que en este trabajo se pretende analizar el grado de relación que existe entre la calidad de la formación técnico productiva y la inserción laboral en el Centro de Educación Técnico Productiva “La Inmaculada”, ya que se observa que muchos de los egresados no han logrado integrarse al mercado laboral.

Así mismo el estudio se justifica a nivel teórico porque esta investigación se realiza con el propósito de aportar al conocimiento sobre la relación que tendrían las variables de Formación técnica e inserción laboral, cuyos resultados podrán sistematizarse en una propuesta para ser incorporado como conocimiento a la educación técnica, ya que se estaría demostrando su grado de relación, en cuanto a su justificación práctica esta se realiza porque existe la necesidad de mejorar la inserción laboral de los egresados mediante la adecuada formación técnica que se imparte en los Centros de Educación Técnico Productiva, mientras su justificación metodológica es la elaboración y aplicación de instrumentos para realizar el trabajo de investigación y determinar la relación que existe entre las variables de formación técnica e inserción laboral, serán validados y su confiabilidad y podrán ser utilizados en otros trabajos de investigación y otras instituciones.

Debido a lo anteriormente señalado se planteó en los siguientes términos la **formulación del problema general:** ¿Cuál es la relación que existe entre la Calidad de la Formación Técnica y la Inserción Laboral de los egresados del CETPRO “¿La Inmaculada”, Camaná, 2020? Y los problemas específicos: (1) ¿Cuál es la relación que existe entre la gestión pedagógica y la Inserción Laboral en los egresados del CETPRO “¿La Inmaculada”, Camaná, 2020? (2) ¿Qué relación existe entre la formación específica y la Inserción Laboral en los egresados del CETPRO “¿La Inmaculada”, Camaná, 2020? (3) ¿Cómo se viene dando la relación entre formación complementaria y la inserción laboral en los egresados del CETPRO “¿La Inmaculada”, Camaná, 2020? (4) ¿Cuál es la relación que tiene la practica pre profesional y la inserción laboran en los egresados del CETPRO “¿La Inmaculada”, Camaná, 2020?

Los **objetivos** de esta investigación se plantearon del siguiente modo: Determinar la relación entre la Calidad de la Formación Técnico Productiva y la inserción Laboral en el CETPRO “La Inmaculada”; Camaná, 2020. Y los objetivos específicos (1) 1.- Establecer la relación que existe entre la gestión pedagógica y la Inserción Laboral en los egresados del CETPRO “La Inmaculada”, Camaná, 2020. (2) Determinar la relación que existe entre la formación específica y la Inserción Laboral en los egresados del CETPRO “La Inmaculada”, Camaná, 2020. (3) Determinar la relación que existe entre la formación complementaria y la Inserción Laboral en los egresados del CETPRO “La Inmaculada”, Camaná, 2020. (4) Establecer la relación que existe entre la practica pre profesional y la Inserción Laboral en los egresados del CETPRO “La Inmaculada”, Camaná, 2020.

Asimismo, es pertinente plantear las siguientes **hipótesis**: Existe una relación significativa relación entre la Calidad de la Formación Técnica y la inserción Laboral en el CETPRO “La inmaculada”; Camaná, 2020. Y las hipótesis específicas: (1) La Gestión pedagógica se relaciona significativamente con la Inserción Laboral en los egresados del CETPRO “La Inmaculada”, Camaná, 2020. (2) Existe una relación significativa entre la formación específica y la Inserción Laboral en los egresados del CETPRO “La Inmaculada”, Camaná, 2020. (3) Existe una relación significativa entre la formación complementaria y la Inserción Laboral en los egresados del CETPRO “La Inmaculada”, Camaná, 2020. (4) Existe una relación significativa entre la practica pre profesional y la Inserción Laboral en los egresados del CETPRO “La Inmaculada”, Camaná, 2020.

II. MARCO TEÓRICO

Se han registrado algunos trabajos de investigación relacionados con las variables de estudio, entre los estudios a nivel internacional que se rescata en Guadalajara, Padilla, (2017) en la tesis, la inserción al mercado laboral de los egresados de los programas de licenciaturas administrativas de Centros Universitarios de los Altos, que presento como objetivo identificar los factores que favorecen la inserción exitosa al mercado laboral de los egresados de las carrera administrativas de CUALTOS en la región de Altos Sur, en cuanto a la metodología se precisó la relación de datos entre las variables con la aplicación de entrevistas, su muestra de trabajo fueron del 2012-2014, llegando a la conclusión que el éxito de la inserción laboral ha dependido de la combinación de formación académica complementada con la experiencia laboral más las relaciones establecidas en su contexto social y cultural.

Se ha podido revisar el trabajo de investigación de Manning, (2017) , con mención la formación técnico laboral en Colombia, Sector de sistemas y telecomunicaciones: Impacto de sus egresados . El caso de Montería Córdoba, quien presento el objetivo de evaluar el impacto social y económico de los egresados de los programas técnicos laborales del sector de sistemas y telecomunicaciones de la ciudad de Montería, el trabajo se realizó con una muestra de 680 egresados, sus resultados muestran que a formación determina el tipo de trayectoria laboral que siga e egresado; es decir recorridos laborales continuos, intermitentes o estancados.

El trabajo de investigación de Vernnaza & Oscar, (2017) con título Inserción laboral de egresados: Un estudio comparativo entre graduados en programas de Formación Técnica y Universitaria en Colombia entre los años 2008 y 2013, trabajo el objetivo de revisar la inserción laboral de los egresados de nivel técnico y el nivel universitario. Para ello se utilizó la estadística descriptiva, teniendo como muestra a los egresados entre os años 2008 y 20013, determinando como conclusión que el comportamiento de los egresados en su vinculación laboral es similar en términos de ingresos, demora de tiempo de vinculación, etc.

También se han realizado trabajos de investigación a nivel nacional y entre

los más representativos tenemos:

Giron, (2019) realizó la investigación “La capacidad emprendedora e inserción laboral en estudiantes del CETPRO: “Piloto Femenino de Lima”, 2019, el cual presento como objetivo general determinar la relación entre la Capacidad Emprendedora y la Inserción Laboral del CETPRO Piloto Femenino, se utilizó el método hipotético deductivo con el diseño no experimental, descriptivo correlacional , el estudio conto con una muestra de 80 estudiantes, en cuanto a resultados se llegó a afirmar la hipótesis general del presente trabajo de investigación , mientras se asevera como conclusión que la capacidad emprendedora influye significativamente en le inserción laboral de los estudiantes.

Lopez J. , (2017) con su trabajo “Nivel de inserción Laboral de los estudiantes y egresados de los cursos de capacitación de PROIND TRUJILLO 2017, a través de este estudio se busca determinar como el nivel de la inserción laboral de los estudiantes y egresados de Proind Trujillo. La metodología utilizada en esta investigación es descriptiva donde se estudia las variables cursos de capacitación e inserción laboral se aplicó una encuesta a una muestra de 349 personas, el resultado de dicha investigación nos asevera que los cursos de capacitación han logrado que los estudiantes y egresados de Proind Trujillo, una inserción laboral a un 69.34%, , se llegó a la conclusión que muchos alumnos y egresados de Proind Trujillo , pueden insertarse al mercado laboral, ya sea creando su propio negocio o trabajando para terceros.

(Cervantes, 2014) realizó la investigación el currículo modular y su relación con la inserción laboral de los egresados del CETPRO Micaela Bastidas del distrito de San Juan de Lurigancho, es cual presento cómo objetivo determinar la relación del currículo modular con la inserción laboral con la inserción laboral de los egresados del Centro de Educación Técnico Productiva Micaela Bastidas , en el cual se aplicó la metodología no experimental, con diseño descriptivo – correlacional , con una muestra pirobalística de 60 egresados, llegando a la conclusión que el currículo modular se relaciona positivamente con la inserción laboral de la muestra en estudio.

Mientras a nivel local se encontró registrado el trabajo de investigación de (Condori & Jonatan, 2016) con mención la Inserción Laboral de los egresados de la

Escuela Profesional de turismo y Hotelería de la UNSA 2015, quienes desarrollaron el objetivo de determinar la inserción laboral de los egresados de la Escuela Profesional de Turismo y Hotelería de la UNSA, utilizo una metodología de investigación descriptiva explicativa, no experimental, su unidad de estudio fueron los egresados de la escuela profesional de los años 2013 y 2014, se llegó a la conclusión que la inserción laboral de los egresados es regular debido a que las características bajo las cuales los egresados ingresaron y actualmente se encuentran.

(Rosas, 2018) con su investigación titulada expectativas de Inserción laboral en los estudiantes que egresan del programa de mecánica de producción del Instituto de Educación Superior Tecnológico Publico Pedro P. Díaz 2017, desarrollo el objetivo de describir la expectativa de inserción laboral de los estudiantes que egresan del programa de Mecánica y Producción del IESTP Pedro P. Díaz, en cuanto a su metodología fue una investigación descriptiva, su muestra fueron los estudiantes del último año de programa, se llegó a la conclusión que existen variadas expectativas de inserción laboral, ya que algunos consideran limitaciones para insertarse en el mercado laboral, permanecer en él, y obtener ingresos apropiados a su trabajo.

(Gomez, 2019) en su trabajo titulado; Influencia del desempeño y la Formación académica en la empleabilidad de los egresados de la carrera de educación en la Universidad Privada de Arequipa, desarrollo del objetivo de determinar a influencia del desempeño y formación académica en la empleabilidad de los egresados de la UPA, teniendo un enfoque cuantitativo y de diseño correlacional, se desarrolló considerando a 50 egresados de la Carrera Profesional de Educación de los años 2012-2018, llegando a la conclusión que el desempeño y la formación académica no influyen en la empleabilidad de los egresados.

Considerando que un paradigma de investigación es la concepción del objeto de estudio, de su naturaleza, de sus métodos y de la forma de explicar e interpretar los resultados de la investigación tal como afirman (Hurtado & Toro, 2007) “un paradigma vendría a ser una estructura coherente constituida por una red de conceptos, de creencia metodológicas y teóricas entrelazadas que permiten la selección y evaluación crítica de temas, problemas y métodos”(p.21)

El presente trabajo de investigación de basa en un paradigma positivista por ende cuantitativo, ya que este paradigma como señala (Quesada, 2004) “el método cuantitativo se caracteriza por medir, relacionar, comprender el todo, el investigador no interviene durante el proceso, ya que se basa en resultados objetivos que emiten los instrumentos” (p.35), permitiendo que se realice la legitimidad del estudio y la posibilidad de observa y medir sus elementos.

Al ser una investigación que se basa en el paradigma positivista busca la comprobación de las hipótesis establecidas, a través de los instrumentos validados y confiables, de esta manera podrá aportar como un antecedente a investigaciones que contemplen las variables de estudio en un futuro.

La variable formación técnica tiene trascendental importancia en nuestra sociedad, ya que fortalece las habilidades y competencias específicas en ámbito laboral incidiendo en la productividad de país, es por ello que debe ser pertinente y estar acorde a las demandas del sector productivo.

(Linares, 2015) afirma que “La formación técnica debería garantizar la mano de obra calificada para las necesidades de las empresas, es decir, debería servir como puente para el empleo, formando recursos humanos adecuados a los requerimientos del aparato productivo.” (p.7) frente a lo expuesto, se deduce que la formación técnica debe responder a las necesidades del sector productivo, para lograr un desarrollo local y regional.

(Linares, 2015) “La formación técnica corresponde a la rama de la enseñanza media del sistema educativo que tiene como finalidad la calificación de personal en el desempeño de las ocupaciones de nivel medio en las diversas actividades económicas”. (pág.10). La tendencia internacional destaca que este tipo de

enseñanza no sólo capacita a los profesionales técnicos de nivel medio, sino que también habilita a los estudiantes para iniciar la enseñanza superior.

(MINEDU, Educación Técnico Productiva, 2015) ” La educación Técnico Productiva es “una forma de educación orientada a la adquisición y desarrollo de competencias laborales y empresariales”, por lo antes mencionado es que se busca en los CETPRO’s la adquisición de competencias laborales y por ende la inserción laboral de profesionales técnicos calificados.

Se debe considerar que se viene trabajando en educación técnico productiva por ciclos y estos son el ciclo Auxiliar técnico y ciclo Técnico y se organiza por módulos convergentes que en conjunto constituyen una especialidad y cada especialidad se sustenta en su perfil técnico respectivo. Es importante mencionar que el ciclo básico provee al estudiante de competencias laborales y capacidades necesarias para ejecutar trabajos de menor complejidad mientras el ciclo medio provee al estudiante de competencias ocupacionales más especializadas.

Actualmente en el CETPRO “La Inmaculada” de Camaná, Arequipa se viene ofreciendo seis especialidades de las cuales la especialidad de electrónica es de ciclo Auxiliar técnico mientras las especialidades de confecciones, cocina, cosmetología, secretariado y operación de computadoras son de ciclo técnico. El CETPRO “La Inmaculada” viene ofreciendo su servicio desde hace 53 años, pasando por diversas adecuaciones, pero desde el año 2012 comenzó a titular a los estudiantes a nombre de la nación, ofreciendo nuevas oportunidades laborales a sus egresados.

La formación técnica está estrechamente ligada a las siguientes dimensiones, gestión pedagógica, formación específica, formación complementaria y a la calidad de la enseñanza. Estas dimensiones se encuentran conectadas entre sí las cuales influyen en la formación técnica de los estudiantes, como indica (Lopez R. , 2010), “la gestión pedagógica del director es un proceso que él debe ejecutar enfocado hacia el logro del mejoramiento curricular de la carrera docente, en procura de buscar la innovación intra y extra curricular, así como su desarrollo personal y profesional”., es decir que el directivo debe velar por el proceso de formación de los estudiantes , se enfoca en lograr que aprendan y desarrollen sus competencias necesarias para su desempeño cuando se emerjan en el sector laboral.

La gestión pedagógica tiene vital importancia como afirma (Beltrán, 2014) “la gestión pedagógica lleva a cabo la supervisión del trabajo de los docentes, la planificación y coordinación de los profesores en actividades relacionadas con la enseñanza además de velar por la implementación del currículo, ofrece apoyo pedagógico entre otros”(p.943), en este contexto la gestión pedagógica del director tendrá influencia en la preparación técnica de los estudiantes a fin de que se logre obtener el perfil de la especialidad que se propuso.

La formación específica comprende según (MINEDU, 2018) , los módulos de la especialidad, que permiten el desarrollo de potencialidades cognitivas, motoras y afectivas, para la producción de bienes o prestación de servicios, considerando los conocimientos científicos y tecnológicos, procedimientos y materiales requeridos.

La finalidad de los cursos de formación específica es acreditar la adquisición de las competencias que deben desarrollarse en la educación técnico productiva, estos cursos de formación específica tienen un porcentaje que según norma debe respetarse que es del 76% del dictado de moduló, tiempo en el cual el docente dosifica los contenidos mediante la programación curricular de la especialidad y la distribuye en unidades didácticas y estas a la vez se dividen en actividades de aprendizaje. Cabe mencionar que el 13 de agosto del 2018 mediante el Decreto legislativo N°1375 se realizaron modificaciones de diversos artículos de la Ley N°28044 Ley General sobre la Educación Técnico Productiva.

Mientras según (MINEDU, 2018) formación complementaria comprende inglés técnico, computación, gestión empresarial y formación y orientación laboral, que comprende el 24%, de la formación técnica de los estudiantes, estos contenidos contribuyen a fortalecer las capacidades y desarrollar habilidades y destrezas en: comunicación, uso de las herramientas informáticas y tecnología de información, emprendimiento y en legislación laboral.

La formación complementaria buscar desarrollar en los estudiantes capacidades emprendedoras y empresariales para que los egresados se emerjan en el mundo laboral o puedan generar su propio empleo.

La dimensión calidad de enseñanza tiene mucha transcendencia en cuanto a la formación técnica ya que como indican (Donoso & V, 2017) “la calidad de la enseñanza asegura la calidad de los procesos formativos y la inserción laboral”; es decir brindar a los estudiantes una enseñanza de calidad los motivara y dará seguridad al momento de encontrarse ; ya que comprendiendo como calidad de enseñanza (Montes & Manninng, 2016) “al vehículo que garantiza una formación que responda a las necesidades del mercado con altos índices de competitividad”. Es por ello que la formación que se imparte al estudiante es de calidad, tratando de cumplir con las normas.

Se considera que para que exista una verdadera calidad de enseñanza se debe implicar.

- ✓ Dominio amplio de su especialidad, es decir debe manejar los conocimientos, hechos y principios para un buen desenvolvimiento docente.
- ✓ Dominio Pedagógico general, .es un factor muy importante ya que los docentes deben planificar, organizar y ejecutar sus estrategias y metodologías.
- ✓ Dominio pedagógico específico del contenido, se resume en saber enseñar, es decir el docente debe hacer lo posible para que los estudiantes reciban una formación técnica de calidad que en les permita insertarse en el mercado laboral

En cuanto a las dimensiones de la variable Inserción laboral tenemos a:

La práctica pre profesional según (MINEDU, 2018) consolidan las capacidades logradas en el módulo de especialidad, se realiza en la misma institución educativa mediante proyectos productivos o en centros de producción mediante convenios, además de considerar las pasantías que buscan vincular a estudiante con el sector productivo es de carácter extracurricular y obligatorio para la titulación en la especialidad técnico productiva.

Es importante reconocer que las practicas pre profesionales son las actividades que se implementan e integran para que el estudiante pueda tener experiencia laboral antes de insertarse al mercado laboral, la práctica profesional

es a oportunidad que se presenta en la cual se integran el practicante, el centro de formación y la empresa.

Dimensión de Empleo se define según (Vega, 2016) como “la ocupación de una plaza o el desempeño de tareas en forma continua”, además se puede definir como el trabajo que se hace a cambio de un salario.

Los estudiantes al lograr desarrollar sus capacidades y su perfil de la especialidad, tendrán la suficiente confianza para poder iniciar su vida laboral, en la cual e egresado podrá generarse sus propios ingresos.

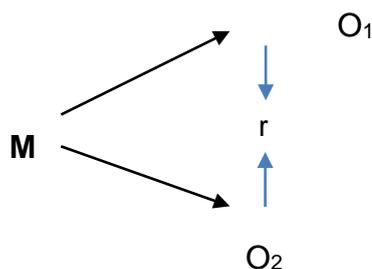
Autoempleo (Garcia, 2018)“es una modalidad de trabajo que consiste en generar ingresos de forma autónoma. Esto incluye, por ejemplo, a quienes son dueños de una empresa unipersonal y a los profesionales independientes que ofrecen sus servicios”, los estudiantes en el CETPRO gracias al desarrollo de capacidades de emprendimiento forman sus pequeñas empresas con el fin de generarse sus ingresos.

III. METODOLOGÍA

La presente investigación maneja el método hipotético deductivo consiste en la generación de hipótesis a partir de dos premisas, una universal (leyes y teorías científicas, denominada: enunciado nomológico) y otra empírica (denominada enunciado entimemático, que sería el hecho observable que genera el problema y motiva la indagación), para llevarla a la contrastación empírica (Popper, 2008)

3.1. Tipo y diseño de indagación

La presente investigación es de enfoque cuantitativo, también se le denomina positivista o empírico analítico, de nivel correlacional ya que (Vitalino, 2017) indica que la indagación científica se produce mediante la formulando hipótesis, a partir de la teoría, cuyo valor se contrasta al buscar relaciones entre variables.



Dónde:

M: Muestra del estudio

O1: Estudio de la formación técnica O2:

Diagnostico de la inserción laboral r:

Coeficiente de correlación

3.2. Variables y operacionalización

Identificación de las variables

Variable de estudio 1: Formación técnica

Variable de estudio 2: Inserción laboral

Operacionalización de variables

Tabla 1:

Operacionalización de variables

| VARIABLE | DEFINICIÓN CONCEPTUAL | DEFINICIÓN OPERACIONAL | DIMENSIÓN | INDICADOR | BAREMO | ESCALA DE MEDICIÓN | NIVELES Y RANGOS |
|-------------------|--|---|------------------------------|-------------------------|--|---|---|
| Formación Técnica | Es una forma de educación orientada a la adquisición y desarrollo de competencias laborales y empresariales en una perspectiva de desarrollo sostenible, competitivo y humano, así como a la promoción de la cultura innovadora que responda a la demanda del sector productivo y a los avances de la tecnología, del desarrollo local, regional y nacional, así como a las necesidades educativas de los estudiantes en sus respectivos entornos MINEDU(2015) | La variable Formación Técnico Productiva será medida a través de la gestión pedagógica, la formación específica, la formación técnica y asuntos relacionados con la practica pre profesional. | 1.- Gestión pedagógica | 1,2,3,4,5,6 | Bajo (6 - 13) Medio (14 -21) Alto 22-30 | Nunca = 1 Casi nunca = 2 A veces = 3 Casi siempre = 4 Siempre = 5 | Bajo 22-51 Medio 52-81 Alto 82-110 |
| | | | 2.- Formación técnica | 7,8,9,10 | Bajo 4-9 Medio 10-15 Alto 16-20 | | |
| | | | 3.- Formación complementaria | 11,12,13,14 | Bajo 4-9 Medio 10-15 Alto 16-20 | | |
| | | | 4.-Calidad de enseñanza | 15,16,17,18,19,20,21,22 | Bajo 8-18 Medio 19-29 Alto 30-40 | | |

| | | | | | | | |
|-------------------|---|---|--------------------------------|-------------------|---|---|---|
| Inserción Laboral | Es el término utilizado habitualmente para referirse al proceso de incorporación a la actividad económica de los individuos. Este proceso suele coincidir, para la mayoría de los miembros de una sociedad moderna, con la etapa juvenil y, por lo tanto, viene a consistir en una transición social que va de posiciones del sistema educativo y de la familia de origen hacia posiciones del mercado de trabajo y de independización familiar. Su estudio abarca tanto el conocimiento de cuáles son esas posiciones y sus secuencias (MINEDU(2015) | La variable de Inserción Laboral será medida a través del análisis de empleo, desempleo y desigualdad que existe en el mercado Laboral. | 1. Experiencia Pre profesional | 1,2,3,4,5,6,7,8 | Bajo 8 Medio Alto | | |
| | | | 2. Empleo | 9,10,11,12,13,14 | Bajo 6-13 Medio 14- 21 Alto 22-30 | Nunca = 1 Casi nunca = 2 A veces = 3 Casi siempre = 4 | Bajo 22-51 Medio 52-81 Alto 82-110 |
| | | | 3. Autoempleo | 15,16,17,18,19,20 | Bajo Medio Alto | Siempre = 5 | |

Fuente: *Elaboración propia*

3.3. Población muestra y muestreo

Población

La población de la presente investigación está conformada por los egresados titulados que las diversas especialidades desde el año 2012 que comenzó emitir título a nombre de Ministerio de Educación, hasta el 2019 haciendo un total de 373 egresados.

Tabla 2:

La población de la investigación fue un total de 373 egresados Titulados del Centro de Educación Técnico Productivo “La Inmaculada”.

| N° | Año de Egreso | Numero de Egresados Titulados |
|--------------|---------------|-------------------------------|
| 1 | 2012 | 30 |
| 2 | 2013 | 32 |
| 3 | 2014 | 42 |
| 4 | 2015 | 45 |
| 5 | 2016 | 47 |
| 6 | 2017 | 56 |
| 7 | 2018 | 54 |
| 8 | 2019 | 67 |
| TOTAL | | 373 |

Fuente: Elaboración propia

Muestra y muestreo

El tipo de muestra que se utilizó para realizar el trabajo de investigación es probabilística ya que como indica (Hernandez, Fernandez, & Baptista, 2014) es apropiado para investigaciones correlacionales además los elementos muestrales proporcionaran valores muy parecidos a los de la población, de manera que las mediciones darán valores estimados precisos del conjunto mayor.

Para halla la muestra de utilizo en programa STATS que se encuentra en la siguiente página <http://www.berrie.dds.nl/calcss.htm> donde solicita datos precisos para hallar la muestra.

Tabla 3:*Tamaño de muestra*

| Calculo de Tamaño de muestra | |
|-------------------------------------|------------|
| Población | 373 |
| Nivel de Confianza | .95 |
| Margen de error | .05 |
| Probabilidad | .50 |
| El tamaño de la muestra es | 190 |

Fuente: *Elaboración propia*

Se obtuvo como resultado que nuestra muestra está conformada por 190 egresados titulados del Centro de Educación Técnico Productivo “La Inmaculada”.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Las técnicas de recolección de datos son aquellas que permiten recopilar información relacionadas con el problema y objetivos de la investigación como indica (Carrasco, 2006) , lo fundamental para la recolección de datos es tener presente constantemente la finalidad de la por ser la encuesta un método de exploración, que de manera específica fue aplicada a los egresados.

Las repuestas que emitieron los encuestados fueron procesadas debidamente para poder alcanzar el objetivo general y específico por el cual se está realizando la investigación.

Tabla 4:*Ficha técnica del instrumento de Formación Técnica*

| <i>Instrumento de Formación Técnica</i> | |
|---|-------------------------|
| Autor | Rodriguez, M |
| Año de aplicación | 2020 |
| Lugar de aplicación | Camaná- Arequipa – Perú |
| Administrado | Individual |

| | |
|---|--------------------------|
| Duración | 25 min |
| Dimensiones | Gestión pedagógica |
| Consta de 22 ítems agrupados en 4 dimensiones | Formación técnica |
| | Formación complementaria |
| | Calidad de enseñanza |

Fuente: *Elaboración propia*

Tabla 5:

Ficha técnica del instrumento de Inserción Laboral

| Instrumento de Inserción Laboral | |
|---|-----------------------------|
| Autor | Rodriguez, M |
| Año de aplicación | 2020 |
| Lugar de aplicación | Camaná- Arequipa – Perú |
| Administrado | Individual |
| Duración | 25 min |
| Dimensiones | Experiencia Pre profesional |
| Consta de 20 ítems agrupados en 4 dimensiones | Empleo |
| | Desempeño |

Fuente: *Elaboración propia*

Validez y confiabilidad

La validez y la confiabilidad son la primera línea de defensa contra conclusiones espurias e incorrectas (Salkind, 2009); los instrumentos de investigación deben poseer ciertos requisitos que garanticen la eficacia y efectividad de los mismos.

Validación

Para realizar la validación se acudió a la experiencia de jueces expertos en la materia y tema a trabajar, los cuales, al tener el grado académico de maestros, validaron los instrumentos para proceder a ser aplicados a los egresados, otorgándoles a los instrumentos la validez para poder obtener datos objetivos y precisos.

Tabla 6:*Jueces expertos validadores de los instrumentos aplicados*

| Nº | Nombre de validador | Cargo | Grado Alcanzado |
|----|------------------------|-----------|-----------------------|
| 1 | Alana Cruz Cervantes | Directora | Magister en educación |
| 2 | Yanini Rodriguez Perez | Docente | Magister en educación |
| 3 | Rosario Abarca Ponce | Docente | Magister en educación |

Fuente: *Elaboración propia***Confiabilidad**

(Salkind, 2009) nos indica que algo es confiable, cuando algo funciona en el pasado como en el futuro, produciendo los mismos resultados.

La confiabilidad de los instrumentos se realizó con la aplicación del software SPSS25, aplicando la prueba de alfa de Cronbach, para evaluar el instrumento que mide la confiabilidad de las variables formación técnica e inserción laboral.

Tabla 7:*Rangos establecidos para interpretar los coeficientes del alfa de Cronbach*

| Rangos | Magnitud |
|-------------|--------------|
| >0.90 | Excelente |
| 0.80 - 0.89 | Bueno |
| 0.70 – 0.79 | Aceptable |
| 0.69 – 0.69 | Cuestionable |
| 0.50 – 0.59 | Pobre |
| <0.50 | Inaceptable |

Fuente: *George y Mallery (2003)***Tabla 8:***Confiabilidad del cuestionario de la variable Formación Técnica***Estadísticas de fiabilidad**

| Alfa de Cronbach | N de elementos |
|------------------|----------------|
| ,922 | 22 |

Fuente: *Base de datos IBM SPSS Statistics 25*

Tabla 9:

Confiabilidad del cuestionario de la variable Inserción Laboral

Estadísticas de fiabilidad

| Alfa de Cronbach | N de elementos |
|------------------|----------------|
| ,895 | 20 |

Fuente: Base de datos IBM SPSS Statistics 25

Se ha obtenido en la variable formación técnica un alfa de 0.922, mientras en la variable inserción laboral se obtuvo un alfa de 0.895; lo cual indica que el instrumento es confiable y podía ser aplicable.

3.5. Procedimientos

El procedimiento en el trabajo de investigación se refiere a los procesos que realiza el investigador para poder recoger los datos, asegurando que estos sean objetivos. En la presente investigación se desarrolló con ayuda de una aplicación virtual gratuita los formularios que contienen las encuesta que han sido aplicadas a los egresados. La institución del CETPRO “La Inmaculada”, facilitó en proporcionar la base de datos de los egresados titulados, lo cual permitió que de forma online se envié las encuestas para que sean llenadas por los mismos, las cuales luego fueron procesadas y analizadas por el software IBM SPSS Statistics 25.

3.6. Métodos de análisis de datos

Se determinó el método de análisis de datos, gracias a la prueba de normalidad realizada, siendo esta prueba la determinante para seleccionar el coeficiente de Pearson o el de Spearman para el análisis de los datos.

Se empleará el software IBM SPSS Statistics 25, aplicando la estadística descriptiva, la cual permitirá la mejor comprensión e interpretación de los datos recabados.

Se desarrollará tablas de distribución, figuras estadísticas con su interpretación. En cuanto la prueba de hipótesis la correlación se determinará según el coeficiente elegido.

3.7. Aspectos éticos

Se solicitó a la institución el permiso pertinente para la aplicación de la investigación al mismo tiempo para poder acceder a su base de datos de egresados titulados.

En la investigación específicamente en el proceso de la recolección de datos se mantuvo total discreción con los resultados individuales, permaneciendo en anonimato cada una de las encuestas.

Se aclaró y comunico el objetivo de la aplicación de las encuestas a los egresados.

Se respetó la autoría de diversas fuentes citadas, siendo de vital importancia sus teorías para el sustento del trabajo de investigacion.

IV. RESULTADOS

4.1 Resultados estadísticos

En los resultados estadísticos se mostrará el análisis de los datos obtenidos de forma global de las dos variables en estudio; Formación Técnica e Inserción Laboral, como también se mostrará los datos obtenidos de las dimensiones de la variable Formación Técnica como son: Dimensión Gestión Pedagógica, Dimensión Formación técnica, Formación complementaria y Calidad de enseñanza.

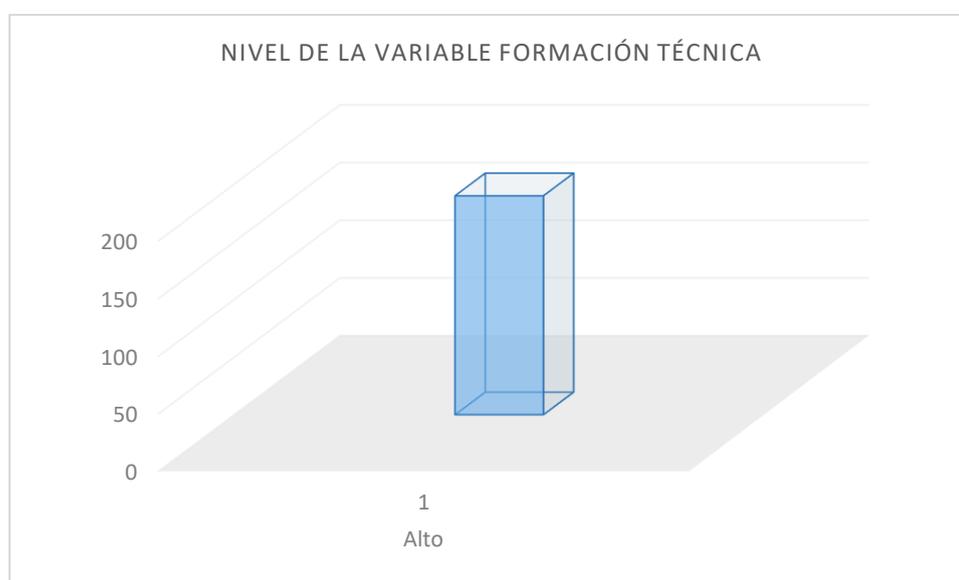
Análisis de los niveles de frecuencia de la variable Formación Técnica

Tabla 10:

Frecuencia de la variable Formación Técnica

| FORMACIÓN_TÉCNICA | | | | | |
|-------------------|------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
| Valido | ALTO | 190 | 100,0 | 100,0 | 100,0 |

Fuente: Base de datos IBM SPSS Statistics 25



FORMACIÓN TÉCNICA

Figura1: *Frecuencia de la variable Formación Técnica*

Interpretación:

El resultado del análisis de datos de la variable formación técnica en los egresados del Centro de Educación Técnico Productiva “La Inmaculada” en la tabla 10, presenta que 190 egresados como se muestra que hacen el 100%, consideran que la formación técnica es alta, lo que lleva a concluir que los estudiantes se sienten satisfechos con la formación recibida en su centro de estudio.

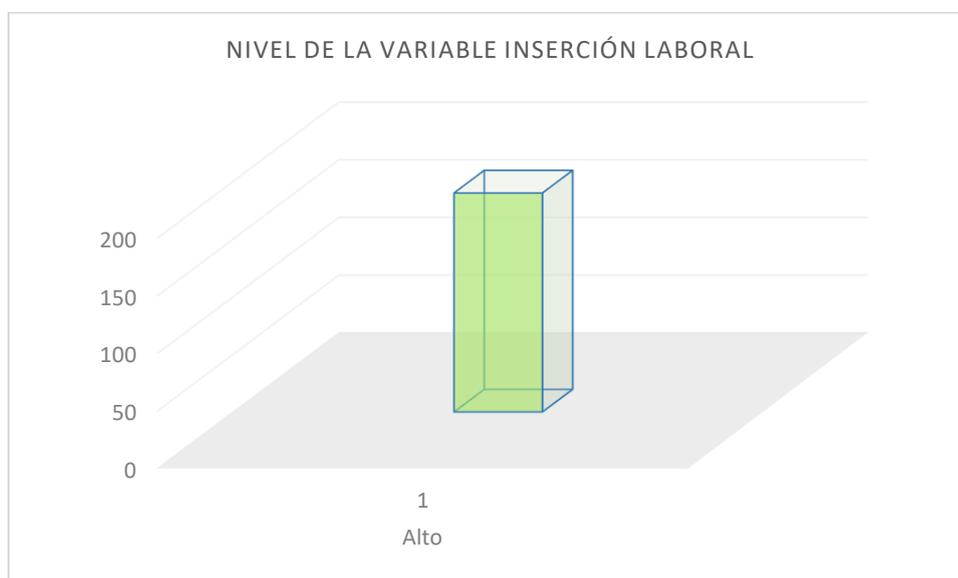
Análisis de los niveles de frecuencia de la variable Inserción Laboral

Tabla 11:

Frecuencia de la variable Inserción Laboral

| INSERCIÓN LABORAL | | | | | |
|-------------------|------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
| Valido | ALTO | 190 | 100,0 | 100,0 | 100,0 |

Fuente: Base de datos IBM SPSS Statistics 25



INSERCIÓN LABORAL

Figura2: *Frecuencia de la variable Inserción Laboral*

Interpretación:

El resultado del análisis de datos de la variable formación técnica en los egresados del Centro de Educación Técnico Productiva “La Inmaculada” en la tabla 11, presenta que 190 egresados como se muestra que hacen el 100%, consideran que la su inserción laboral es alta, lo que lleva a concluir que los estudiantes se sienten satisfechos con la inserción laboral que han podido conseguir después de culminar sus estudios.

Análisis de los niveles de las dimensiones de la variable Formación Técnica en su dimensión gestión pedagógica.

Tabla 12:

Frecuencia de dimensión Gestión pedagógica

| | | DIMENSIÓN_GESTIÓN_PEDAGÓGICA | | | |
|--------|-------|------------------------------|------------|-------------------|----------------------|
| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
| Válido | MEDIO | 12 | 6,3 | 6,3 | 6,3 |
| | ALTO | 178 | 93,7 | 93,7 | 100,0 |
| | Total | 190 | 100,0 | 100,0 | |

Fuente: Base de datos IBM SPSS Statistics 25



Figura3: Frecuencia de la dimensión gestión Pedagógica

Interpretación:

El resultado del análisis de datos de la dimensión Gestión Pedagógica en los egresados del Centro de Educación Técnico Productiva “La Inmaculada” en la tabla 12, presenta que 12 egresados, que hacen un 6.3% del porcentaje total, consideran que la dimensión gestión pedagógica se encuentra en un nivel medio, mientras 178 egresados que hacen un 93.7%, consideran que la Gestión Pedagógica se encuentra en un nivel alto, lo que lleva a concluir que la mayoría de egresados consideran que la Gestión Pedagógica del Centro de educación Técnico Productiva “La Inmaculada” se encuentra en un nivel alto.

Análisis de los niveles de las dimensiones de la variable Formación Técnica en su dimensión Formación específica

Tabla 13:

Frecuencia de dimensión Formación Específica

| FORMACIÓN_ESPECÍFICA | | | | | |
|----------------------|-------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
| Válido | MEDIO | 2 | 1,1 | 1,1 | 1,1 |
| | BAJO | 188 | 98,9 | 98,9 | 100,0 |
| | Total | 190 | 100,0 | 100,0 | |

Fuente: Base de datos IBM SPSS Statistics 25

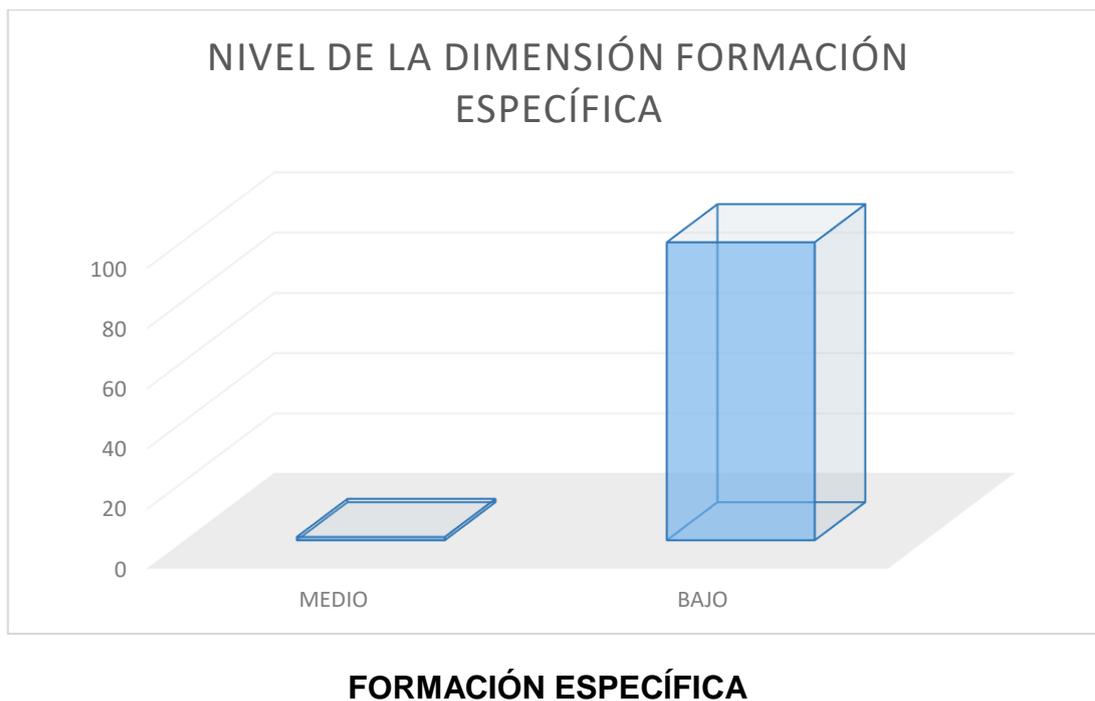


Figura4: *Frecuencia de la dimensión Formación Especifica*

Interpretación

El resultado del análisis de datos de la dimensión Formación específica en los egresados del Centro de Educación Técnico Productiva “La Inmaculada” en la tabla 13, presenta que 2 egresados, que hacen un 1.1% del porcentaje total, consideran que la dimensión formación específica se encuentra en un nivel medio, mientras 188 egresados que hacen un 98.9%, consideran que la dimensión Formación Específica se encuentra en un nivel alto, lo que lleva a concluir que la mayoría de egresados consideran que la Formación Especifica del Centro de educación Técnico Productiva “La Inmaculada” se encuentra en un nivel alto.

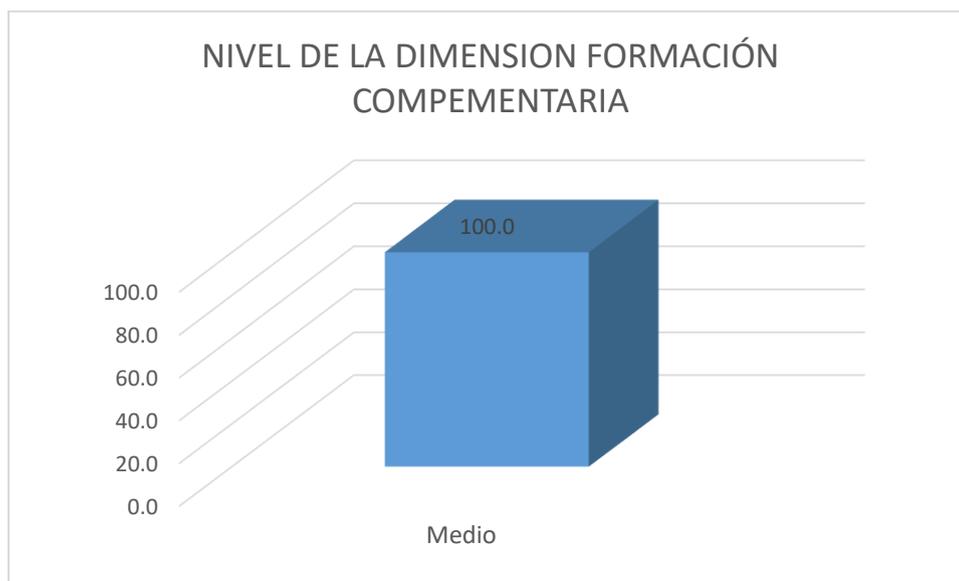
Análisis de los niveles de las dimensiones de la variable Formación Técnica en su dimensión Formación Complementaria

Tabla 14:

Frecuencia de dimensión Formación Complementaria

| FORMACIÓN_COMPLEMENTARIA | | | | | |
|---------------------------------|-------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
| Válido | MEDIO | 190 | 100,0 | 100,0 | 100,0 |

Fuente: Base de datos IBM SPSS Statistics 25



FORMACIÓN COMPLEMENTARIA

Figura5: *Frecuencia de la dimensión Formación Complementaria*

Interpretación

El resultado del análisis de datos de la dimensión Formación complementaria en los egresados del Centro de Educación Técnico Productiva “La Inmaculada” en la tabla 14, presenta que los 190 egresados que hacen un 100%, consideran que la dimensión Formación Complementaria se encuentra en un nivel medio, lo que lleva

a concluir que la mayoría de egresados consideran que la Formación Complementaria del Centro de educación Técnico Productiva “La Inmaculada” se encuentra en un nivel medio.

Análisis de los niveles de las dimensiones de la variable Formación Técnica en su dimensión Calidad de enseñanza

Tabla 15:

Frecuencia de dimensión Calidad de enseñanza

| | | CALIDAD_DE_ENSEÑANZA | | | |
|--------|-------|-----------------------------|------------|-------------------|----------------------|
| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
| Válido | MEDIO | 11 | 5,8 | 5,8 | 5,8 |
| | ALTO | 179 | 94,2 | 94,2 | 100,0 |
| | Total | 190 | 100,0 | 100,0 | |

Fuente: Base de datos IBM SPSS Statistics 25



Figura6: *Frecuencia de la dimensión Calidad de enseñanza*

Interpretación

El resultado del análisis de datos de la dimensión Calidad de enseñanza en los egresados del Centro de Educación Técnico Productiva “La Inmaculada” en la tabla 15, presenta que 11 egresados, que hacen un 5.8% del porcentaje total, consideran que la dimensión Calidad de enseñanza se encuentra en un nivel medio, mientras 179 egresados que hacen un 94.2%, consideran que la dimensión Calidad de enseñanza se encuentra en un nivel alto, lo que lleva a concluir que la mayoría de egresados consideran que la Calidad de enseñanza del Centro de educación Técnico Productiva “La Inmaculada” se encuentra en un nivel alto.

4.2 Resultados inferenciales

Prueba de Normalidad de la variable Formación Técnica

Ho: La variable Formación Técnica tiene distribución normal

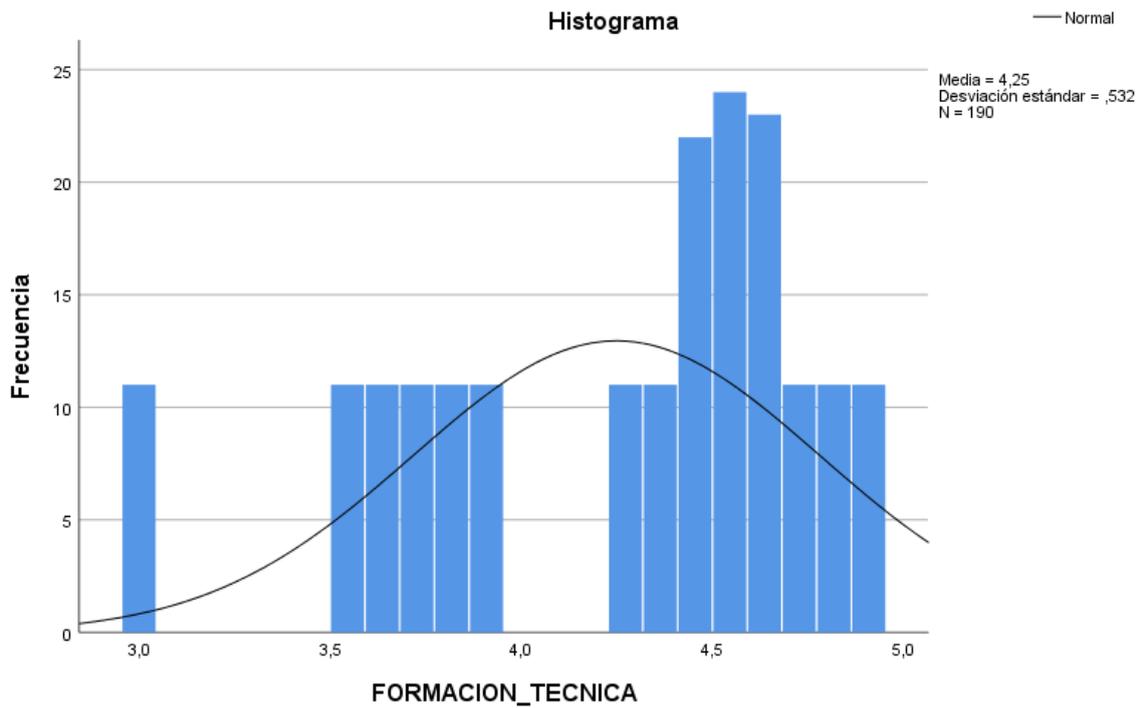
Ha: La variable Formación Técnica no tiene distribución normal

Tabla16:

Prueba de normalidad del instrumento Formación Técnica

| Pruebas de normalidad | | | | | | |
|-----------------------|---------------------------------|-----|------|--------------|-----|------|
| | Kolmogorov-Smirnov ^a | | | Shapiro-Wilk | | |
| | Estadístico | gl | Sig. | Estadístico | gl | Sig. |
| FORMACION TECNICA | ,218 | 190 | ,000 | ,885 | 190 | ,000 |

Fuente: Base de datos IBM SPSS Statistics 25



INTERPRETACIÓN:

Se observa en la tabla xx y en el gráfico xx, que el valor estadístico ha obtenido un valor de 0.218 y que el valor de la significación estadística (p) h es de 0, por ser menor de 0.05 nos indica por lo tanto se rechaza la rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Lo cual significa que la variable Formación Técnica no sigue una distribución normal.

Prueba de Normalidad de la variable Inserción Laboral

H₀: La variable Inserción Laboral tiene distribución normal

H_a: La variable Inserción Laboral no tiene distribución normal

Tabla17:

Prueba de normalidad del instrumento Inserción Laboral

| Pruebas de normalidad | | | | | | |
|-----------------------|---------------------------------|-----|------|--------------|-----|------|
| | Kolmogorov-Smirnov ^a | | | Shapiro-Wilk | | |
| | Estadístico | gl | Sig. | Estadístico | gl | Sig. |
| INSERCIÓN LABORAL | ,200 | 190 | ,000 | ,839 | 190 | ,000 |

Fuente: Base de datos IBM SPSS Statistics 25

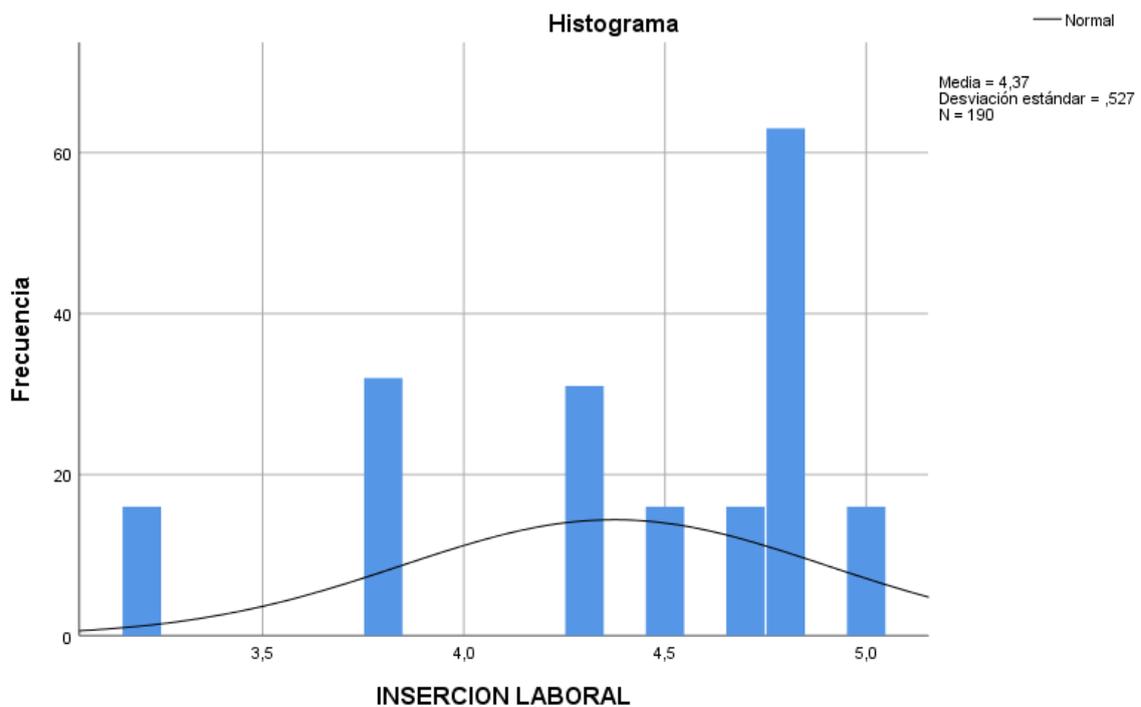


Figura8: *Prueba de normalidad de la variable Inserción Laboral*

INTERPRETACIÓN:

Se observa en la tabla xx y en el gráfico xx, que el valor estadístico ha obtenido un valor de 0.200 y que el valor de la significación estadística (p) es de 0, por ser menor de 0.05 nos indica por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se

acepta la hipótesis alterna. Lo cual significa que la variable Formación Técnica no sigue una distribución normal.

Con los resultados obtenidos en ambas variables siendo el valor de la significancia estadística $p(0)$ y siguiendo una distribución no normal es que se utilizara la prueba de correlación de Rho de Spearman.

Análisis correlacional entre la variable formación técnica y la variable inserción laboral

Hipótesis general

H₀: la variable formación técnica no se relaciona significativamente con la inserción laboral de los egresados del CETPRO “La inmaculada”, Camaná – Arequipa 2020.

H_a: la variable formación técnica se relaciona significativamente con la inserción laboral de los egresados del CETPRO “La inmaculada”, Camaná – Arequipa 2020.

Nivel de confianza 95% ($\alpha=0,05$)

Regla de decisión

Se acepta la H₁ si solo su significancia < 0,05

Se acepta la H₀ si solo su significancia > 0,05

Tabla 18:

Relación entre la variable formación técnica y a variable inserción laboral de los egresados del CETPRO “La inmaculada”, Camaná – Arequipa 2020.

| | | Variable Formación técnica | Inserción laboral | |
|--------------------|-------------------|-------------------------------------|----------------------|--------|
| Rho de Spearman | Formación Técnica | Coefficiente de correlación | 1,000 | -0,021 |
| | | Sig. (bilateral) | | 0,769 |
| | | N | 190 | 190 |
| Spearman | Inserción laboral | Coefficiente de correlación | -0,021 | 1, 000 |
| | | Sig. (bilateral) | 0,769 | |
| | | N | 190 | 190 |

Fuente: Base de Datos del Software SPSS 25

Interpretación:

Según la tabla1, los resultados muestran que el coeficiente de correlación que hay entre la variable formación técnica y la variable inserción laboral es $Rho=-0,021$; lo cual muestra una correlación negativa, con respecto a la significancia, $p=0.769$ que es mayor a $(\alpha=0.05)$, indica que se acepta la hipótesis Nula y rechaza la hipótesis Alternativa, entonces variable formación técnica no se relaciona significativamente con la variable inserción laboral de los egresados del CETPRO “La Inmaculada”, Camaná – Arequipa 2020.

Análisis correlacional entre las dimensiones de la variable formación técnica y la variable inserción laboral

Hipótesis específica 1:

Ho: la dimensión gestión pedagógica no se relaciona significativamente con la inserción laboral de los egresados del CETPRO “La inmaculada”, Camaná – Arequipa 2020.

Ha: la dimensión gestión pedagógica se relaciona significativamente con la inserción laboral de los egresados del CETPRO “La inmaculada”, Camaná – Arequipa 2020.

Nivel de confianza 95% ($\alpha=0,05$)

Regla de decisión

Se acepta la H1 si solo su significancia $< 0,05$

Se acepta la H0 si solo su significancia $> 0,05$

Tabla 19:

Relación entre la dimensión gestión pedagógica e inserción laboral de los egresados del CETPRO “La inmaculada”, Camaná – Arequipa 2020.

| | | Dimensión gestión pedagógica | Inserción laboral |
|-----------------|------------------------------|------------------------------------|-------------------|
| Rho de Spearman | Dimensión gestión pedagógica | Coefficiente de correlación | 1,000 |
| | | Sig. (bilateral) | -0,009 |
| | | N | 0,897 |
| | | N | 190 |
| Rho de Spearman | Inserción laboral | Coefficiente de correlación | -0,009 |
| | | Sig. (bilateral) | 1,000 |
| | | N | 0,897 |
| | | N | 190 |

Fuente: Base de Datos del Software SPSS 25

Interpretación:

Según la tabla1, los resultados muestran que el coeficiente de correlación que hay entre la dimensión gestión pedagógica y la variable inserción laboral es $Rho=-0,009$; lo cual muestra una correlación negativa, con respecto a la significancia, $p=0.897$ que es mayor a ($\alpha=0.05$), indica que se acepta la hipótesis Nula y rechaza la hipótesis Alternativa, entonces la dimensión gestión pedagógica no se relaciona significativamente con la variable inserción laboral de los egresados del CETPRO “La Inmaculada”, Camaná – Arequipa 2020.

Hipótesis específica 2:

Ho: la dimensión Formación específica no se relaciona significativamente con la inserción laboral de los egresados del CETPRO “La inmaculada”, Camaná – Arequipa 2020.

Ha: la dimensión Formación Específica se relaciona significativamente con la inserción laboral de los egresados del CETPRO “La inmaculada”, Camaná – Arequipa 2020.

Nivel de confianza 95% ($\alpha=0,05$)

Regla de decisión

Se acepta la H1 si solo su significancia < 0,05

Se acepta la H0 si solo su significancia > 0,05

Tabla 20:

Relación entre la dimensión formación específica e inserción laboral de los egresados del CETPRO “La inmaculada”, Camaná – Arequipa 2020.

| | | | Dimensión formación específica | Inserción laboral | |
|-----------------|----|--------------------------------|--------------------------------------|-------------------|--------|
| Rho de Spearman | de | Dimensión formación específica | Coeficiente de correlación | 1,000 | -0,072 |
| | | | Sig. (bilateral) | | 0,325 |
| | | | N | 190 | 190 |
| Rho de Spearman | de | Inserción laboral | Coeficiente de correlación | -0,072 | 1,000 |
| | | | Sig. (bilateral) | 0,325 | |
| | | | N | 190 | 190 |

Fuente: Base de Datos del Software SPSS 25

Interpretación:

Según la tabla 1, los resultados muestran que el coeficiente de correlación que hay entre la dimensión formación específica y la variable inserción laboral es $Rho = -0,072$; lo cual muestra una correlación negativa, con respecto a la significancia, $p = 0,325$ que es mayor a ($\alpha = 0,05$), indica que se acepta la hipótesis Nula y rechaza la hipótesis Alternativa, entonces la dimensión formación específica no se relaciona significativamente con la variable inserción laboral de los egresados del CETPRO “La Inmaculada”, Camaná – Arequipa 2020.

Hipótesis específica 3:

H₀: la dimensión Formación complementaria no se relaciona significativamente con la inserción laboral de los egresados del CETPRO “La inmaculada”, Camaná – Arequipa 2020.

H_a: la dimensión Formación Complementaria se relaciona significativamente con la inserción laboral de los egresados del CETPRO “La inmaculada”, Camaná – Arequipa 2020.

Nivel de confianza 95% ($\alpha = 0,05$)

Regla de decisión

Se acepta la H₁ si solo su significancia $< 0,05$

Se acepta la H₀ si solo su significancia $> 0,05$

Tabla 21:

Relación entre la dimensión formación complementaria e inserción laboral de los egresados del CETPRO “La inmaculada”, Camaná – Arequipa 2020.

| | | Dimensión formación complementaria | Inserción laboral |
|-----------------|------------------------------------|--|-------------------|
| Rho de Spearman | Dimensión formación complementaria | Coeficiente de correlación | 1,000 |
| | | Sig. (bilateral) | -0,033 |
| | | N | 0,653 |
| | Inserción laboral | Coeficiente de correlación | 190 |
| | | Sig. (bilateral) | 190 |
| | | N | 1,000 |

Fuente: Base de Datos del Software SPSS 25

Interpretación:

Según la tabla1, los resultados muestran que el coeficiente de correlación que hay entre la dimensión formación complementaria y la variable inserción laboral es $Rho=-0,033$; lo cual muestra una correlación negativa, con respecto a la significancia, $p=0.653$ que es mayor a $(\alpha=0.05)$, indica que se acepta la hipótesis Nula y rechaza la hipótesis Alternativa, entonces la dimensión formación complementaria no se relaciona significativamente con la variable inserción laboral de los egresados del CETPRO “La Inmaculada”, Camaná – Arequipa 2020.

Hipótesis específica 4:

Ho: la dimensión Calidad de enseñanza no se relaciona significativamente con la inserción laboral de los egresados del CETPRO “La inmaculada”, Camaná – Arequipa 2020.

Ha: la dimensión Calidad de enseñanza se relaciona significativamente con la inserción laboral de los egresados del CETPRO “La inmaculada”, Camaná – Arequipa 2020.

Nivel de confianza 95% ($\alpha=0,05$)

Regla de decisión

Se acepta la H1 si solo su significancia < 0,05

Se acepta la H0 si solo su significancia > 0,05

Tabla 22:

Relación entre la dimensión Calidad de enseñanza e inserción laboral de los egresados del CETPRO “La inmaculada”, Camaná – Arequipa 2020.

| | | | Dimensión calidad de enseñanza | Inserción laboral |
|-----------------|-------------------|----------------------|--------------------------------------|-------------------|
| Rho de Spearman | de | Dimensión | Coeficiente de | 1,000 |
| | | Calidad de enseñanza | correlación | -0,013 |
| | | | Sig. (bilateral) | 0,863 |
| | | | N | 190 |
| de | Inserción laboral | | Coeficiente de | -0,013 |
| | | | correlación | 1, 000 |
| | | | Sig. (bilateral) | 0,863 |
| | | | N | 190 |

Fuente: Base de Datos del Software SPSS 25

Interpretación:

Según la tabla1, los resultados muestran que el coeficiente de correlación que hay entre la dimensión calidad de enseñanza y la variable inserción laboral es $Rho=-0,013$; lo cual muestra una correlación negativa, con respecto a la significancia, $p=0.863$ que es mayor a ($\alpha=0.05$), indica que se acepta la hipótesis Nula y rechaza la hipótesis Alterna, entonces la dimensión calidad de enseñanza no se relaciona significativamente con la variable inserción laboral de los egresados del CETPRO “La Inmaculada”, Camaná – Arequipa 2020.

V. DISCUSIÓN

La formación técnica es un tipo de formación que permite a las personas desarrollar capacidades prácticas, las cuales son aplicadas en el mundo laboral, para la producción de un determinado producto o para la prestación de servicios de diferentes especialidades.

Al realizar el presente trabajo de investigación y al haber realizado el análisis de datos que se recolectaron con los instrumentos aplicados a los egresados es que se puede determinar que en el presente estudio la variable formación técnica no está relacionada significativamente con la variable inserción laboral.

Según (López R., 2010), La formación técnica está estrechamente ligada a las siguientes dimensiones, gestión pedagógica, formación específica, formación complementaria y a la calidad de la enseñanza. Estas dimensiones se encuentran conectadas entre sí las cuales influyen en la formación técnica de los estudiantes, como indica “la gestión pedagógica del director es un proceso que él debe ejecutar enfocado hacia el logro del mejoramiento curricular de la carrera docente, en procura de buscar la innovación intra y extra curricular, así como su desarrollo personal y profesional”., es decir que el directivo debe velar por el proceso de formación de los estudiantes , se enfoca en lograr que aprendan y desarrollen sus competencias necesarias para su desempeño cuando se emerjan en el sector laboral.

Los antecedentes que se verificaron en la investigación como el trabajo internacional de (Giron, 2019) realizó la investigación “La capacidad emprendedora e inserción laboral en estudiantes del CETPRO: “Piloto Femenino de Lima”, 2019, el cual presentó como conclusión que la capacidad emprendedora influye significativamente en la inserción laboral de los estudiantes.

El trabajo de investigación de (Vernnaza & Oscar, 2017) con título Inserción laboral de egresados: Un estudio comparativo entre graduados en programas de Formación Técnica y Universitaria en Colombia entre los años 2008 y 2013, determinó como conclusión que el comportamiento de los egresados en su vinculación laboral es similar en términos de ingresos, demora de tiempo de vinculación, etc.

(Lopez J. , 2017) con su trabajo “Nivel de inserción Laboral de los estudiantes y egresados de los cursos de capacitación de PROIND TRUJILLO 2017, a través de este estudio se busca determinar como el nivel de la inserción laboral de los estudiantes y egresados de Proind Trujillo, llegando a la conclusión que muchos alumnos y egresados de Proind Trujillo , pueden insertarse al mercado laboral, ya sea creando su propio negocio o trabajando para terceros.

(Cervantes, 2014) realizo la investigación el currículo modular y su relación con la inserción laboral de los egresados del CETPRO Micaela Bastidas del distrito de San Juan de Lurigancho, es cual presento cómo conclusión que el currículo modular se relaciona positivamente con la inserción laboral de la muestra en estudio.

(Condori & Jonatan, 2016) con mención la Inserción Laboral de los egresados de la Escuela Profesional de turismo y Hotelería de la UNSA 2015, quienes concluyeron que la inserción laboral de los egresados es regular debido a que las características bajo las cuales los egresados ingresaron y actualmente se encuentran.

(Rosas, 2018) con su investigación titulada expectativas de Inserción laboral en los estudiantes que egresan del programa de mecánica de producción del Instituto de Educación Superior Tecnológico Publico Pedro P. Díaz 2017, llegó a la conclusión que existen variadas expectativas de inserción laboral, ya que algunos consideran limitaciones para insertarse en el mercado laboral, permanecer en él, y obtener ingresos apropiados a su trabajo.

(Gomez, 2019) en su trabajo titulado; Influencia del desempeño y la Formación académica en la empleabilidad de los egresados de la carrera de educación en la Universidad Privada de Arequipa, desarrollo del objetivo de determinar a influencia del desempeño y formación académica en la empleabilidad de los egresados de la UPA, teniendo como conclusión que el desempeño y la formación académica no influyen en la empleabilidad de los egresados.

Cabe destacar que la inserción laboral es fundamental para que la persona pueda tener acceso a los medios económicos que le permitan mantenerse, tanto a él como a su familia.

De esta manera, en contraposición en el presente estudio el primer objetivo específico consistió en determinar la relación existente entre formación técnica y la

inserción laboral, el resultado obtenido mediante la prueba no paramétrica Rho de Spearman a un nivel de significancia de $p=(0.769)$ el cual nos indica que existe relación negativa entre la formación técnica e inserción laboral.

En cuanto a la relación entre las dimensiones de la variable Formación Técnica y la Inserción laboral se puede apreciar que la dimensión gestión pedagógica en relación con la inserción laboral presenta un coeficiente de $Rho=-0.072$, lo cual indica que la dimensión formación específica no se relaciona significativamente con la variable inserción laboral, es decir que son de carácter independiente.

En cuanto a la relación entre las dimensiones de la variable Formación Técnica y la Inserción laboral se puede apreciar que la dimensión formación complementaria en relación con la inserción laboral presenta un coeficiente de $Rho=-0.033$, lo cual indica que la dimensión formación complementaria no se relaciona significativamente con la variable inserción laboral, es decir que son de carácter independiente.

En cuanto a la relación entre las dimensiones de la variable Formación Técnica y la Inserción laboral se puede apreciar que la dimensión calidad de enseñanza en relación con la inserción laboral presenta un coeficiente de $Rho=-0.013$, lo cual indica que la dimensión calidad de enseñanza no se relaciona significativamente con la variable inserción laboral, es decir que son de carácter independiente.

Con los resultados obtenidos se puede decir que la formación técnica no es un determinante para la inserción laboral de los egresados, ya que el estudio demuestra que ambas variables son independientes. Además, se puede observar en los resultados que la variable formación técnica se encuentra en un nivel alto y al mismo tiempo la inserción laboral, pero pese a esos resultados se puede corroborar que son independientes existiendo por seguro otros factores que determinan la inserción laboral.

VI. CONCLUSIONES

Primera

La formación técnica; la cual comprende cuatro dimensiones como son la gestión pedagógica, formación específica, formación complementaria y calidad de enseñanza respecto a su relación con la inserción laboral, se obtuvo que no se relacionan significativamente presentando un coeficiente de $Rh = - 0.021$; en los egresados del Centro de Educación Técnico Productiva “La inmaculada” .

Segunda

La dimensión gestión pedagógica, no se relaciona significativamente con la inserción laboral, ya que su relación presenta un coeficiente de $Rho = - 0.072$, lo cual indica que la gestión realizada en la institución no determina la inserción laboral de los egresados.

Tercera

La dimensión formación específica, no se relaciona significativamente con la inserción laboral, ya que su relación presenta un coeficiente de $Rho = - 0.033$, lo cual indica que la formación específica no es un determinante para que los egresados puedan insertarse al mundo laboral ya que el desarrollo de sus capacidades técnicas se da durante todo el transcurso de su vida profesional.

Cuarta

La dimensión formación complementaria, no se relaciona significativamente con la inserción laboral, ya que su relación presenta un coeficiente de $Rho = - 0.033$, lo cual indica que la formación complementaria no es un determinante para que los egresados puedan insertarse al mundo laboral.

Quinta

La dimensión calidad de enseñanza, no se relaciona significativamente con la inserción laboral, ya que su relación presenta un coeficiente de $Rho = - 0.013$, lo cual indica que la calidad de la enseñanza no es un factor que determine la inserción laboral de los egresados.

VII. RECOMENDACIONES

Primera

La Unidad de Gestión Local de la provincia de Camaná, en primer lugar, debería asignar aun especialista específico en el área de Educación Técnico Productiva, y no tener funciones compartidas por que en muchas oportunidades no existe una buena comunicación entre el ministerio de educación y los Centros Técnicos Productivos.

La UGEL debería proporcionar una bolsa de trabajo para los egresados de CETPRO's para permitir la inserción inmediata de los egresados.

Segunda

Al especialista de Educación Técnico Productiva de la provincia de Camaná promover la realización de convenios con diversas empresas del mercado laboral para poder promover la inserción laboral de los egresados.

Tercera

A la directora del Centro de Educación Técnico Productivo, se le recomienda incorporar una bolsa de trabajo para sus egresados y una base de datos estructurada de las diversas empresas de la localidad, lo cual permitiría aplicar diversas estrategias para poder insertar a los egresados al mundo laboral.

Cuarta

A los docentes de Educación Técnico Productiva promover el desarrollo de capacidades empresariales para poder fomentar a los egresados el acceso a un empleo o autoempleo.

REFERENCIAS

- Beltrán, J. (2014). Factores que dificultan la gestión pedagógica curricular de los jefes de Unidades Técnico Pedagógicas. *Revista mexicana de investigación educativa*, 19(62), 939-961. Obtenido de <http://www.scielo.org.mx/pdf/rmie/v19n62/v19n62a14.pdf>
- Cervantes, R. (2014). El currículo modular y su relación con la inserción laboral de los egresados del CETPRO Micaela Bastidas del distrito de San Juan de Lurigancho. Lima.
- Condori, E., & Jonatan, M. (2016). Inserción Laboral de los egresados de la Escuela Profesional de turismo y Hotelería de la UNSA 2015. Arequipa.
- Donoso, S., & V, C. (2017). Formación técnica y aseguramiento de la calidad: enfoque de desarrollo de competencias. *Cadernos de Pesquisa*, 42(146). Obtenido de https://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S010015742012000200015
- Educación Técnica y Formación Profesional en América Latina y el Caribe. (2018). En A. Fiszbein, & Oviedo.
- Educación, M. d. (2004). Reglamento de Educación Técnico Productiva. Obtenido de http://www.minedu.gob.pe/normatividad/reglamentos/proyec_reg-EducTPRCD19-11-04.pdf
- Fiszbein, A., Oviedo, M., & Sarah, S. (2018). Educación técnica y formación profesional en América Latina y el Caribe. Obtenido de <https://www.thedialogue.org/wp-content/uploads/2018/11/EducacionTecnica-y-Formacion-Profesional.pdf>
- García, J., & Gutierrez, R. (s.f.). Inserción Laboral y desigualdad en el mercado de trabajo. *Reis*, 269-293. Obtenido de http://ih-vm-cisreis.c.mad.interhost.com/REIS/PDF/REIS_075_12.pdf García,
- M. (2018). Autoempleo y trabajo autónomo. 353.
- Giron, R. (2019). Capacidad emprendedora e inserción laboral en estudiantes del CETPRO. "Piloto Femenino2. Lima.

- Gomez, S. (2019). Influencia del desempeño y la Formacion académica en la empleabilidad de los egresados de la carrera de educación en la Universidad Privada de Arequipa . Arequipa.
- Hurtado, I., & Toro, J. (2007). Paradigmas y métodos de investigacion en tiempos de cambio. Los libros de El Nacional. Obtenido de <https://books.google.com.pe/books?id=pTHLXXMa90sC&pg=PA21&dq=que+es+un+paradigma+investigacion&hl=qu&sa=X&ved=2ahUKEwjEorStt9LtAhX3EbkGHRVMC20Q6AEwAHoECAAQAg#v=onepage&q=que%20es%20un%20paradigma%20investigacion&f=false>
- Jacito, C., & Millenar, V. (2012). Los nuevos saberes para la inserción laboral. Revista Mexicana de Investigación Educativa, 17,52(2018), 141-166. Obtenido de <http://www.scielo.org.mx/pdf/rmie/v17n52/v17n52a7.pdf>
- Linares, I. (2015). Situacion de la educacion superior tecnologica y tecnico productiva hacia una politica de calidad . Lma.
- Lopez, J. (2017). Nivel de insercion laboral de los estudiantes y egresados de los cursos de capacitación de PROIN. Trujillo.
- Lopez, R. (2010). Manual del supervisor, director y docente. Publicaciones Monfort, 19(62), 939-961. Obtenido de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662014000300014
- Manning, L. (2017). La formación Técnico laboral en Colombia, Sector de sistemas y telecomunicaciones: Impactode sus egresasos. El caso de Monteria. Córdoba- Colombia.
- MINEDU. (2015). Educacion Tecnico Productiva. Obtenido de <https://www.dreim.gob.pe/dreim/portal/centro-de-educacion-tecnico-productiva/>
- MINEDU. (31 de 12 de 2018). Obtenido de http://www.minedu.gob.pe/minedu/archivos/a/002/06-bibliografia-para-etp/3diseno-curricular-basico-de-etp_ciclo-medio.pdf
- Ministerio de Educación. (2003). Ley 28044. Ley General de Educación. Lima, Perú. Obtenido de http://www.minedu.gob.pe/p/ley_general_de_educacion_28044.pdf

- Montes, A., & Manninng, L. (2016). La educación técnica: una reflexión entre la calidad y la realidad de la oferta en Colombia. *Revista Praxis*, 166-176.
- Padilla, J. (2017). La inserción al mercado laboral de los egresados de los programas de licenciaturas administrativas de Centro Universitario de los Andes. Guadalajara.
- Quesada, J. (2004). *Didáctica de las ciencias experimentales*. EUNED. Obtenido de <https://books.google.com.pe/books?id=HD4CH45sGWcC&pg=PA34&dq=paradigma+positivista&hl=qu&sa=X&ved=2ahUKEwiPzYKlutLtAhVEILkGHbAhBsEQ6AEwAXoECAUQAg#v=onepage&q=paradigma%20positivista&f=false>
- Rosas, R. (2018). Expectativas de Inserción laboral en los estudiantes que egresan del programa de mecánica de producción del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Pedro P. Díaz 2017. Arequipa.
- Semana. (10 de 02 de 2017). Así funciona la formación técnica en otros países. Obtenido de <https://www.semana.com/educacion/articulo/educacionformacion-tecnica-en-el-mundo/542510/>
- Vega, M. (2016). Desarrollo trabajo y empleo . Empleo y protección social, 1-36.
- Vernnaza, A., & Oscar, A. (2017). Inserción laboral de egresados: Un estudio comparativo entre graduados en programas de Formación Técnica y Universitaria en Colombia entre los años 2008 y 2013. Colombia.
- Vitalino, G. V. (2017). Metodología de la investigación en educación.

ANEXOS

ANEXO 3

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

| TÍTULO | “FORMACIÓN TÉCNICA Y LA INSERCIÓN LABORAL DE LOS EGRESADOS DEL C.E.T.PRO “LA INMACULADA”, CAMANÁ – 2020” | | | | | |
|-------------------|--|--|------------------------|---|-------------|--|
| AUTOR | BR. MARTHA Z. RODRIGUEZ PEREZ | | | | | |
| VARIABLE | DEFINICIÓN CONCEPTUAL | DEFINICIÓN OPERACIONAL | DIMENSIÓN | INDICADORES | ÍTEMS | ESCALA DE MEDICIÓN |
| Formación Técnica | <p>Es una forma de educación orientada a la adquisición y desarrollo de competencias laborales y empresariales en una perspectiva de desarrollo sostenible, competitivo y humano, así como a la promoción de la cultura innovadora que responda a la demanda del sector productivo y a los avances de la tecnología, del desarrollo local, regional y nacional, así como a las necesidades educativas de los estudiantes en sus respectivos entornos</p> | <p>La variable Formación Técnico Productiva será medida a través de la gestión pedagógica, la formación específica, la formación técnica y asuntos relacionados con la practica pre profesional.</p> | 1.- GESTIÓN PEDAGÓGICA | El CETPRO gestionó oportunamente mejoras e implementaciones para su especialidad | 1,2,3,4,5,6 | <p>Nunca = 1 Casi nunca = 2 A veces = 3 Casi siempre = 4 Siempre = 5</p> |
| | | | | Durante su formación técnica le aplicaron encuestas sobre el desempeño de sus docente | | |
| | | | | Conoce el perfil de su especialidad | | |
| | | | | El CETPRO ha gestionado capacitaciones para sus docentes durante su permanencia | | |
| | | | | Observo durante su permanencia monitoreo, acompañamiento y/o supervisión a sus docente durante el dictado de clases | | |
| | | | | Su especialidad cuenta con los equipos y materiales necesarios para el logro de su perfil profesional | | |
| | | | 2.- FORMACIÓN TÉCNICA | Considera que el CETPRO hay una buena relación entre las horas de clase teóricas y horas de practicas | 7,8,9,10 | |
| | | | | Los módulos que te impartieron están acorde a las necesidades de tu carrera | | |
| | | | | El contenido de los módulos que se me impartieron estaban actualizados y contextualizados a las necesidades del mercado laboral | | |
| | | | | Su formación técnica está de acuerdo a las necesidades de la comunidad | | |

| | | | | | |
|--|--|--|---|-------------------------|--|
| | | | <p>3.- FORMACIÓN COMPLEMENTARIA</p> <p>Tu formación en el CETPRO te ha permitido desarrollar capacidades de liderazgo</p> <p>Te agrada trabajar en equipo y motivas a tus compañeros.</p> <p>Durante su formación se le impartieron conocimientos complementarios como inglés, computación, gestión empresarial, etc.) que son útiles para su desempeño laboral en la actualidad.</p> <p>Participaste en actividades productivas y /o de servicios organizadas en la especialidad</p> | 11,12,13,14 | |
| | | | <p>4.-CALIDAD DE ENSEÑANZA</p> <p>Los docentes del CETPRO se esforzaron por desarrollar tus capacidades a fin de cumplir con el perfil que exige la especialidad</p> <p>Los docentes del CETPRO demostraron manejo de información actualizada en el desarrollo de sus módulos</p> <p>Los docentes del CETPRO te impartieron una formación técnica que te permitió insertarte al mercado laboral</p> <p>Durante tu permanencia en el CETPRO se aplicó alguna encuesta para evaluar el desempeño de tus docentes</p> <p>La institución durante tu permanencia realizó talleres, charlas, simposios, conferencias para docentes y alumnos</p> <p>Los laboratorios o aula/taller con que cuenta la institución son suficientes para atender a toda la población estudiantil</p> <p>El ambiente físico de la institución es apropiado para la labor educativa que cumple</p> | 15,16,17,18,19,20,21,22 | |

| | | | | | | |
|-------------------|---|---|---|--|------------------|---|
| | | | | Los docentes emplearon estrategias metodológicas para el mejor aprendizaje de la especialidad | | |
| Inserción Laboral | Es el término utilizado habitualmente para referirse al proceso de incorporación a la actividad económica de los individuos. Este proceso suele coincidir, para la mayoría de los miembros de una sociedad moderna, con la etapa juvenil y, por lo tanto, viene a consistir en una transición social que va de posiciones del sistema educativo y de la familia de origen hacia posiciones del mercado de trabajo y de independización familiar. Su estudio abarca tanto el conocimiento de cuáles son esas posiciones y sus secuencias | La variable de Inserción Laboral será medida a través del análisis de empleo, desempleo y desigualdad que existe en el mercado Laboral. | 1. EXPERIENCIA PRE PROFESIONAL | Consideras que el CETPRO promovió convenios desde la practica pre profesional con empresas que facilitaron tu inserción laboral | 1,2,3,4,5,6,7,8 | Nunca = 1 Casi nunca = 2 A veces = 3 Casi siempre = 4 Siempre = 5 |
| | | | | La dirección gestionó acciones para el desarrollo de tus prácticas pre profesionales | | |
| | | | | Las horas de práctica pre profesional fueron suficientes para prepararte de manera conveniente y adecuada acorde a la demanda. | | |
| | | | | El CETPRO te informó sobre las reglas y normas a cumplir en el desarrollo de la práctica pre profesional | | |
| | | | | Las practicas pre profesionales fueron orientadas al desarrollo de capacidades para la inserción laboral | | |
| | | | | Durante la realización de las practicas pre profesionales obtuviste la experiencia suficiente para poder insertarte al mercado laboral | | |
| | | | | Consideras que las practicas pre profesionales son importantes para el inicio a la inserción laboral | | |
| | | | | En las prácticas pre profesionales reforzaste tus conocimientos respecto a los cuidados de seguridad en el trabajo | | |
| | | | 2. EMPLEO | Con qué frecuencia te encuentras laborando en un Centro de trabajo desde que egresaste | 9,10,11,12,13,14 | |
| | | | En tus empleos te has sentido satisfecho de las funciones que realizabas acorde a tu especialidad | | | |

| | | | | | | |
|--|--|--|--------------|---|-------------------|--|
| | | | | <p>Te son útiles los conocimientos adquiridos en el CETPRO durante tu formación técnica para insertarte al mundo laboral</p> <p>Demuestras responsabilidad en tus actividades laborales</p> <p>La especialidad que estudiaste tiene demanda en el mercado laboral</p> <p>Conoces los procedimientos para la postulación de un puesto de trabajo</p> | | |
| | | | 3.AUTOEMPLEO | <p>Conoces los procedimientos para la formalización de una empresa</p> <p>Planificas tus actividades laborales antes de ejecutarlas</p> <p>En el CETPRO se promovieron eventos para la creación de empresas</p> <p>Sientes que estás preparado para formar tu propia empresa</p> <p>Tienes perseverancia para lograr tus proyectos laborales</p> <p>Las prácticas pre profesionales te han permitido desarrollar capacidades que te permitan generarte ingresos</p> | 15,16,17,18,19,20 | |

ANEXO 4
MATRIZ DE CONSISTENCIA

| TITULO | | | | |
|---|---|--|---|---|
| FORMACION TÉCNICA Y LA INSERCIÓN LABORAL DE LOS EGRESADOS DEL C.E.T.PRO "LA INMACUADA" CAMANÁ - 2020 | | | | |
| AUTOR | | | | |
| BACH. MARTHA ZENAI DA RODRÍGUEZ PÉREZ | | | | |
| PROBLEMA | OBJETIVO | HIPOTESIS | JUSTIFICACIÓN | DISEÑO METODOLÓGICO |
| PROBLEMA GENERAL | OBJETIVO GENERAL | HIPÓTESIS GENERAL | | |
| ¿Cuál es la relación que existe entre la Formación Técnico Productiva y la Inserción Laboral de los egresados del CETPRO "La Inmaculada", Camaná, 2020? | Determinar la relación entre la Formación Técnica y la inserción Laboral en el CETPRO "La inmaculada"; Camaná, 2020 | Existe una relación significativa relación entre la Formación Técnica y la inserción Laboral en el CETPRO "La inmaculada"; Camaná, 2020 | <p>JUSTIFICACIÓN TEÓRICA Esta investigación se realiza con el propósito de aportar al conocimiento sobre la relación que tendrían las variables de Formación técnica e inserción laboral, cuyos resultados podrán sistematizarse en una propuesta para ser incorporado como conocimiento a la educación técnica, ya que se estaría demostrando su grado de relación.</p> | <p>TIPO: Básico Descriptivo correlacional</p> <p>Enfoque: Cuantitativo</p> <p>Diseño: No experimental – transversal correlacional</p> <p>Nivel: Correlacional</p> <p>Método investigación Hipotético deductivo</p> |
| PROBLEMA ESPECÍFICOS | OBJETIVOS ESPECÍFICOS | HIPÓTESIS ESPECÍFICAS | <p>JUSTIFICACIÓN PRÁCTICA Esta investigación se realiza porque existe la necesidad de mejorar la inserción laboral de los egresados mediante la adecuada formación técnica que se imparte en los Centros de Educación Técnico Productiva.</p> | <p>Población: 373 Egresados del CETPRO "La Inmaculada"</p> <p>Muestra :190egresados</p> |
| 1.-¿Cuál es la relación que existe entre la gestión pedagógica y la Inserción Laboral en los egresados del CETPRO "La Inmaculada", Camaná, 2020? | 1.- Establecer la relación que existe entre la gestión pedagógica y la Inserción Laboral en los egresados del CETPRO "La Inmaculada", Camaná, 2020 | 1.- La Gestión pedagógica se relaciona significativamente con la Inserción Laboral en los egresados del CETPRO "La Inmaculada", Camaná, 2020 | <p>JUSTIFICACION METODOLOGICA La elaboración y aplicación de instrumentos para realizar el trabajo de investigación y determinar la relación que existe entre las variables de formación técnica e inserción</p> | <p>Análisis de datos: Paquete estadístico SPSS25 , Rho de Spearman: Grado de correlación entre las variables PARAMETRICO (Numérico, omocelastividad y normalidad.)</p> |
| 2.- ¿Qué relación existe entre la formación específica y la Inserción Laboral en los egresados del CETPRO "La Inmaculada", Camaná, 2020. | 2.- Determinar la relación que existe entre la formación específica y la Inserción Laboral en los egresados del CETPRO "La Inmaculada", Camaná, 2020. | 2.- Existe una relación significativa entre la formación específica y la Inserción Laboral en los egresados del CETPRO "La Inmaculada", Camaná, 2020 | | |

| | | | | |
|--|---|---|---|--|
| Inmaculada”, Camaná, 2020? | | | laboral, serán validados y su confiabilidad y podrán ser utilizados en otros trabajos de investigación y otras instituciones. | Técnica: Variable 1: Técnica: Encuesta Instrumento: Cuestionario Validez: por juicio de expertos Variable 2: Técnica: Encuesta Instrumento: Cuestionario Validez: por juicio de expertos Confiabilidad de la base de datos Confiabilidad: Alfa de Cronbach 0.880*** (alta confiabilidad) |
| 3.-¿Cómo se viene dando la relación entre formación complementaria y la inserción laboral en los egresados del CETPRO “La Inmaculada”, Camaná, 2020? | 3.- Determinar la relación que existe entre la formación complementaria y la Inserción Laboral en los egresados del CETPRO “La Inmaculada”, Camaná, 2020. | 3-Existe una relación significativa entre la formación complementaria y la Inserción Laboral en los egresados del CETPRO “La Inmaculada”, Camaná, 2020. | | |
| 4.- ¿Cuál es la relación que tiene la practica pre profesional y la inserción laboran en los egresados del CETPRO “La Inmaculada”, Camaná, 2020? | 4.- Establecer la relación que existe entre la practica pre profesional y la Inserción Laboral en los egresados del CETPRO “La Inmaculada”, Camaná, 2020. | 4.- Existe una relación significativa entre la practica pre profesional y la Inserción Laboral en los egresados del CETPRO “La Inmaculada”, Camaná, 2020. | | |

ANEXO 5

INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

CUESTIONARIO PARA MEDIR LA VARIABLE FORMACIÓN TÉCNICA

Estimado(a) exalumno(a)

La presente encuesta es parte de un trabajo de investigación que tiene por finalidad obtener información acerca de la formación técnica y su relación con la inserción laboral de los egresados del C.E.T.PRO.” La Inmaculada.”

Instrucciones

En la siguiente encuesta se presenta un conjunto de características acerca de la formación técnica, cada una de ellas va seguida de cinco posibles alternativas de respuesta que debes calificar.

Responde seleccionando la alternativa elegida, teniendo en cuenta los siguientes criterios:

1= NUNCA 2=CASI NUNCA 3=ALGUNAS VECES 4= CASI SIEMRE 5= SIEMPRE

| N° | DIMENSIONES/ ítems | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|----|---|---|---|---|---|---|
| | DIMENSIÓN 1: GESTIÓN PEDAGÓGICA | | | | | |
| 1 | El CETPRO gestionó oportunamente mejoras e implementaciones para su especialidad | | | | | |
| 2 | Durante su formación técnica le aplicaron encuestas sobre el desempeño de sus docente | | | | | |
| 3 | Conoce el perfil de su especialidad | | | | | |
| 4 | El CETPRO ha gestionado capacitaciones para sus docentes durante su permanencia | | | | | |
| 5 | Observo durante su permanencia monitoreo, acompañamiento y/o supervisión a sus docente durante el dictado de clases | | | | | |
| 6 | Su especialidad cuenta con los equipos y materiales necesarios para el logro de su perfil profesional | | | | | |
| | DIMENSIÓN 2: FORMACIÓN TÉCNICA | | | | | |
| 7 | Considera que el CETPRO hay una buena relación entre las horas de clase teóricas y horas de practicas | | | | | |
| 8 | Los módulos que te impartieron están acorde a las necesidades de tu carrera | | | | | |
| 9 | El contenido de los módulos que se me impartieron estaban actualizados y contextualizados a las necesidades del mercado laboral | | | | | |
| 10 | Su formación técnica está de acuerdo a las necesidades de la comunidad | | | | | |

| | DIMENSIÓN COMPLEMENTARIA | 3:FORMACIÓN | | | | | |
|----|---|--------------------|--|--|--|--|--|
| 11 | Tu formación en el CETPRO te ha permitido desarrollar capacidades de liderazgo | | | | | | |
| 12 | Te agrada trabajar en equipo y motivas a tus compañeros | | | | | | |
| 13 | Durante su formación se le impartieron conocimientos complementarios como inglés, computación, gestión empresarial, etc.) que son útiles para su desempeño laboral en la actualidad | | | | | | |
| 14 | Participaste en actividades productivas y /o de servicios organizadas en la especialidad | | | | | | |
| | DIMENSIÓN 4: CALIDAD DE ENSEÑANZA | | | | | | |
| 15 | Los docentes del CETPRO se esforzaron por desarrollar tus capacidades a fin de cumplir con el perfil que exige la especialidad | | | | | | |
| 16 | Los docentes del CETPRO demostraron manejo de información actualizada en el desarrollo de sus módulos | | | | | | |
| 17 | Los docentes del CETPRO te impartieron una formación técnica que te permitió insertarte al mercado laboral | | | | | | |
| 18 | Durante tu permanencia en el CETPRO se aplicó alguna encuesta para evaluar el desempeño de tus docentes | | | | | | |
| 19 | La institución durante tu permanencia realizó talleres, charlas, simposios, conferencias para docentes y alumnos | | | | | | |
| 20 | Los laboratorios o aula/taller con que cuenta la institución son suficientes para atender a toda la población estudiantil | | | | | | |
| 21 | El ambiente físico de la institución es apropiado para la labor educativa que cumple | | | | | | |
| 22 | Los docentes emplearon estrategias metodológicas para el mejor aprendizaje de la especialidad | | | | | | |

ANEXO 6

INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS CUESTIONARIO PARA MEDIR LA VARIABLE INSERCIÓN LABORAL

Estimado(a) exalumno(a)

La presente encuesta es parte de un trabajo de investigación que tiene por finalidad obtener información acerca de la formación técnica y su relación con la inserción laboral de los egresados del C.E.T.PRO." La Inmaculada."

Instrucciones

En la siguiente encuesta se presenta un conjunto de características acerca de la formación técnica, cada una de ellas va seguida de cinco posibles alternativas de respuesta que debes calificar.

Responde seleccionando la alternativa elegida, teniendo en cuenta los siguientes criterios:

1= NUNCA 2=CASI NUNCA 3=ALGUNAS VECES 4= CASI SIEMRE 5= SIEMPRE

| N° | DIMENSIONES/ ítems | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|----|---|---|---|---|---|---|
| | DIMENSIÓN 1: GESTIÓN PEDAGÓGICA | | | | | |
| 1 | El CETPRO gestionó oportunamente mejoras e implementaciones para su especialidad | | | | | |
| 2 | Durante su formación técnica le aplicaron encuestas sobre el desempeño de sus docente | | | | | |
| 3 | Conoce el perfil de su especialidad | | | | | |
| 4 | El CETPRO ha gestionado capacitaciones para sus docentes durante su permanencia | | | | | |
| 5 | Observo durante su permanencia monitoreo, acompañamiento y/o supervisión a sus docente durante el dictado de clases | | | | | |
| 6 | Su especialidad cuenta con los equipos y materiales necesarios para el logro de su perfil profesional | | | | | |
| | DIMENSIÓN 2: FORMACIÓN TÉCNICA | | | | | |
| 7 | Considera que el CETPRO hay una buena relación entre las horas de clase teóricas y horas de practicas | | | | | |
| 8 | Los módulos que te impartieron están acorde a las necesidades de tu carrera | | | | | |
| 9 | El contenido de los módulos que se me impartieron estaban actualizados y contextualizados a las necesidades del mercado laboral | | | | | |
| 10 | Su formación técnica está de acuerdo a las necesidades de la comunidad | | | | | |

| | DIMENSIÓN COMPLEMENTARIA | 3:FORMACIÓN | | | | | |
|----|---|--------------------|--|--|--|--|--|
| 11 | Tu formación en el CETPRO te ha permitido desarrollar capacidades de liderazgo | | | | | | |
| 12 | Te agrada trabajar en equipo y motivas a tus compañeros | | | | | | |
| 13 | Durante su formación se le impartieron conocimientos complementarios como inglés, computación, gestión empresarial, etc.) que son útiles para su desempeño laboral en la actualidad | | | | | | |
| 14 | Participaste en actividades productivas y /o de servicios organizadas en la especialidad | | | | | | |
| | DIMENSIÓN 4: CALIDAD DE ENSEÑANZA | | | | | | |
| 15 | Los docentes del CETPRO se esforzaron por desarrollar tus capacidades a fin de cumplir con el perfil que exige la especialidad | | | | | | |
| 16 | Los docentes del CETPRO demostraron manejo de información actualizada en el desarrollo de sus módulos | | | | | | |
| 17 | Los docentes del CETPRO te impartieron una formación técnica que te permitió insertarte al mercado laboral | | | | | | |
| 18 | Durante tu permanencia en el CETPRO se aplicó alguna encuesta para evaluar el desempeño de tus docentes | | | | | | |
| 19 | La institución durante tu permanencia realizó talleres, charlas, simposios, conferencias para docentes y alumnos | | | | | | |
| 20 | Los laboratorios o aula/taller con que cuenta la institución son suficientes para atender a toda la población estudiantil | | | | | | |
| 21 | El ambiente físico de la institución es apropiado para la labor educativa que cumple | | | | | | |
| 22 | Los docentes emplearon estrategias metodológicas para el mejor aprendizaje de la especialidad | | | | | | |

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE FORMACIÓN TÉCNICA

| N° | DIMENSIONES/ ítems | Pertinencia | | Relevancia | | Claridad | | Sugerencias |
|--|---|-------------|----|------------|----|----------|----|-------------|
| | | Si | No | Si | No | Si | No | |
| DIMENSIÓN 1: GESTIÓN PEDAGÓGICA | | | | | | | | |
| 1 | El CETPRO gestionó oportunamente mejoras e implementaciones para su especialidad | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 2 | Durante su formación técnica le aplicaron encuestas sobre el desempeño de sus docente | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 3 | Conoce el perfil de su especialidad | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 4 | El CETPRO ha gestionado capacitaciones para sus docentes durante su permanencia | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 5 | Observo durante su permanencia monitoreo, acompañamiento y/o supervisión a sus docente durante el dictado de clases | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 6 | Su especialidad cuenta con los equipos y materiales necesarios para el logro de su perfil profesional | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| DIMENSIÓN 2: FORMACIÓN TÉCNICA | | | | | | | | |
| 7 | Considera que el CETPRO hay una buena relación entre las horas de clase teóricas y horas de practicas | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 8 | Los módulos que te impartieron están acorde a las necesidades de tu carrera | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 9 | El contenido de los módulos que se me impartieron estaban actualizados y contextualizados a las necesidades del mercado laboral | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 10 | Su formación técnica está de acuerdo a las necesidades de la comunidad | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| DIMENSIÓN 3: FORMACIÓN COMPLEMENTARIA | | | | | | | | |
| 11 | Tu formación en el CETPRO te ha permitido desarrollar capacidades de liderazgo | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 12 | Te agrada trabajar en equipo y motivas a tus compañeros | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 13 | Durante su formación se le impartieron conocimientos complementarios como inglés, computación, gestión empresarial, etc.) que son útiles para su desempeño laboral en la actualidad | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 14 | Participaste en actividades productivas y /o de servicios organizadas en la especialidad | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| DIMENSIÓN 4: CALIDAD DE ENSEÑANZA | | | | | | | | |
| 15 | Los docentes del CETPRO se esforzaron por desarrollar tus capacidades a fin de cumplir con el perfil que exige la especialidad | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 16 | Los docentes del CETPRO demostraron manejo de información actualizada en el desarrollo de sus módulos | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE INSERCIÓN LABORAL

| N° | DIMENSIONES/ items | Pertinencia | | Relevancia | | Claridad | | Sugerencias |
|--|--|-------------|----|------------|----|----------|----|-------------|
| | | Si | No | Si | No | Si | No | |
| DIMENSIÓN 1: EXPERIENCIA PRE- PROFESIONAL | | | | | | | | |
| 1 | Consideras que el CETPRO promovió convenios desde la practica pre profesional con empresas que facilitaron tu inserción laboral | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 2 | La dirección gestionó acciones para el desarrollo de tus prácticas pre profesionales | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 3 | Las horas de práctica pre profesional fueron suficientes para prepararte de manera conveniente y adecuada acorde a la demanda. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 4 | El CETPRO te informó sobre las reglas y normas a cumplir en el desarrollo de la práctica pre profesional | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 5 | Las practicas pre profesionales fueron orientadas al desarrollo de capacidades para la inserción laboral | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 6 | Durante la realización de las practicas pre profesionales obtuviste la experiencia suficiente para poder insertarte al mercado laboral | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 7 | Consideras que las practicas pre profesionales son importantes para el inicio a la inserción laboral | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 8 | En las prácticas pre profesionales reforzaste tus conocimientos respecto a los cuidados de seguridad en el trabajo | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| DIMENSIÓN 2: EMPLEO | | | | | | | | |
| 9 | Con qué frecuencia te encuentras laborando en un Centro de trabajo desde que egresaste | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 10 | En tus empleos te has sentido satisfecho de las funciones que realizabas acorde a tu especialidad | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 11 | Te son útiles los conocimientos adquiridos en el CETPRO durante tu formación técnica para insertarte al mundo laboral | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 12 | Demuestras responsabilidad en tus actividades laborales | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 13 | La especialidad que estudiaste tiene demanda en el mercado laboral | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 14 | Conoces los procedimientos para la postulación de un puesto de trabajo | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| DIMENSIÓN 3: AUTOEMPLEO | | | | | | | | |
| 15 | Conoces los procedimientos para la formalización de una empresa | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 16 | Planificas tus actividades laborales antes de ejecutarlas | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 17 | En el CETPRO se promovieron eventos para la creación de empresas | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 18 | Sientes que estás preparado para formar tu propia empresa | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|--|---|--|---|--|
| 19 | Tienes perseverancia para lograr tus proyectos laborales | / | | / | | ✓ | |
| 20 | Las prácticas pre profesionales te han permitido desarrollar capacidades que te permitan generarte ingresos | ✓ | | ✓ | | ✓ | |

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si presenta suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable (X) Aplicable después de corregir () No aplicable ()

Apellidos y nombres del juez validador: Yanini Milagros Rodríguez Pérez DNI: 29048069

Grado y especialidad del validador: Magister en Administración y gestión educativa

1 Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado. Camaná, 27 de 10 del 2020

2 Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

3 Claridad: Se entiende sin dificultad el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

***Nota:** Se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



FIRMA DEL JUEZ EXPERTO
 Lic. Yanini Rodríguez Pérez
 Docente IESP "La Inmaculada"
 11623 - P - GREC

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE FORMACIÓN TÉCNICA

| N° | DIMENSIONES/ ítems | Pertinencia | | Relevancia | | Claridad | | Sugerencias |
|--|---|-------------|----|------------|----|----------|----|-------------|
| | | Si | No | Si | No | Si | No | |
| DIMENSIÓN 1: GESTIÓN PEDAGÓGICA | | | | | | | | |
| 1 | El CETPRO gestionó oportunamente mejoras e implementaciones para su especialidad | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 2 | Durante su formación técnica le aplicaron encuestas sobre el desempeño de sus docente | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 3 | Conoce el perfil de su especialidad | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 4 | El CETPRO ha gestionado capacitaciones para sus docentes durante su permanencia | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 5 | Observo durante su permanencia monitoreo, acompañamiento y/o supervisión a sus docente durante el dictado de clases | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 6 | Su especialidad cuenta con los equipos y materiales necesarios para el logro de su perfil profesional | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| DIMENSIÓN 2: FORMACIÓN TÉCNICA | | | | | | | | |
| 7 | Considera que el CETPRO hay una buena relación entre las horas de clase teóricas y horas de practicas | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 8 | Los módulos que te impartieron están acorde a las necesidades de tu carrera | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 9 | El contenido de los módulos que se me impartieron estaban actualizados y contextualizados a las necesidades del mercado laboral | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 10 | Su formación técnica está de acuerdo a las necesidades de la comunidad | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| DIMENSIÓN 3: FORMACIÓN COMPLEMENTARIA | | | | | | | | |
| 11 | Tu formación en el CETPRO te ha permitido desarrollar capacidades de liderazgo | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 12 | Te agrada trabajar en equipo y motivas a tus compañeros | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 13 | Durante su formación se le impartieron conocimientos complementarios como inglés, computación, gestión empresarial, etc.) que son útiles para su desempeño laboral en la actualidad | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 14 | Participaste en actividades productivas y /o de servicios organizadas en la especialidad | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| DIMENSIÓN 4: CALIDAD DE ENSEÑANZA | | | | | | | | |
| 15 | Los docentes del CETPRO se esforzaron por desarrollar tus capacidades a fin de cumplir con el perfil que exige la especialidad | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 16 | Los docentes del CETPRO demostraron manejo de información actualizada en el desarrollo de sus módulos | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|--|---|--|---|--|
| 17 | Los docentes del CETPRO te impartieron una formación técnica que te permitió insertarte al mercado laboral | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| 18 | Durante tu permanencia en el CETPRO se aplicó alguna encuesta para evaluar el desempeño de tus docentes | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| 19 | La institución durante tu permanencia realizó talleres, charlas, simposios, conferencias para docentes y alumnos | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| 20 | Los laboratorios o aula/taller con que cuenta la institución son suficientes para atender a toda la población estudiantil | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| 21 | El ambiente físico de la institución es apropiado para la labor educativa que cumple | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| 22 | Los docentes emplearon estrategias metodológicas para el mejor aprendizaje de la especialidad | ✓ | | ✓ | | ✓ | |

Observaciones (precisar si hay suficiencia): La cantidad de ítems son adecuados, sí hay suficiencia.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable (X) Aplicable después de corregir () No aplicable ()

Apellidos y nombres del juez validador: Cervantes Cruz Fiorela Alana DNI: 42903336

Grado y especialidad del validador: Magister en Administración de la Educación

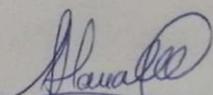
1 Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

Camaná, 20 de octubre del 2020

2 Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

3 Claridad: Se entiende sin dificultad el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

***Nota:** Se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


 Mg. Fiorela Alana Cervantes Cruz
 JEFE DE ÁREA ACADÉMICA
 CARRERAS DE FORMACIÓN DOCENTE
 INSTITUTO VARIACIONES TECNOLÓGICAS PÚBLICO
 U.S. INIVACHILADA - CAMANÁ

FIRMA DEL JUEZ EXPERTO

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE INSERCIÓN LABORAL

| N° | DIMENSIONES/ ítems | Pertinencia | | Relevancia | | Claridad | | Sugerencias |
|--|--|-------------|----|------------|----|----------|----|-------------|
| | | Si | No | Si | No | Si | No | |
| DIMENSIÓN 1: EXPERIENCIA PRE- PROFESIONAL | | | | | | | | |
| 1 | Consideras que el CETPRO promovió convenios desde la practica pre profesional con empresas que facilitaron tu inserción laboral | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 2 | La dirección gestionó acciones para el desarrollo de tus prácticas pre profesionales | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 3 | Las horas de práctica pre profesional fueron suficientes para prepararte de manera conveniente y adecuada acorde a la demanda. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 4 | El CETPRO te informó sobre las reglas y normas a cumplir en el desarrollo de la práctica pre profesional | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 5 | Las practicas pre profesionales fueron orientadas al desarrollo de capacidades para la inserción laboral | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 6 | Durante la realización de las practicas pre profesionales obtuviste la experiencia suficiente para poder insertarte al mercado laboral | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 7 | Consideras que las practicas pre profesionales son importantes para el inicio a la inserción laboral | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 8 | En las prácticas pre profesionales reforzaste tus conocimientos respecto a los cuidados de seguridad en el trabajo | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| DIMENSIÓN 2: EMPLEO | | | | | | | | |
| 9 | Con qué frecuencia te encuentras laborando en un Centro de trabajo desde que egresaste | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 10 | En tus empleos te has sentido satisfecho de las funciones que realizabas acorde a tu especialidad | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 11 | Te son útiles los conocimientos adquiridos en el CETPRO durante tu formación técnica para insertarte al mundo laboral | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 12 | Demuestras responsabilidad en tus actividades laborales | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 13 | La especialidad que estudiaste tiene demanda en el mercado laboral | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 14 | Conoces los procedimientos para la postulación de un puesto de trabajo | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| DIMENSIÓN 3: AUTOEMPLEO | | | | | | | | |
| 15 | Conoces los procedimientos para la formalización de una empresa | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 16 | Planificas tus actividades laborales antes de ejecutarlas | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 17 | En el CETPRO se promovieron eventos para la creación de empresas | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 18 | Sientes que estás preparado para formar tu propia empresa | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|--|---|--|---|--|
| 19 | Tienes perseverancia para lograr tus proyectos laborales | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| 20 | Las prácticas pre profesionales te han permitido desarrollar capacidades que te permitan generarte ingresos | ✓ | | ✓ | | ✓ | |

Observaciones (precisar si hay suficiencia): La cantidad de ítems son adecuados, sí hay suficiencia.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable (X) Aplicable después de corregir () No aplicable ()

Apellidos y nombres del juez validador: Cervantes Cruz Fiorela Alana DNI: 42903336

Grado y especialidad del validador: Magister en Administración de la Educación

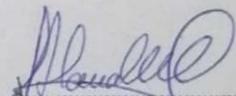
1 Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

Camará, 20 de octubre del 2020

2 Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

3 Claridad: Se entiende sin dificultad el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

***Nota:** Se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


 Mg. Fiorela Alana Cervantes Cruz
 JEFE DE ÁREA ACADÉMICA
 CARRERAS DE FORMACIÓN DOCENTE
 Instituto de Estudios Superiores Pedagógicos
 "LA PUNTA" - CAMANA

FIRMA DEL JUEZ EXPERTO

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE FORMACIÓN TÉCNICA

| N° | DIMENSIONES/ ítems | Pertinencia | | Relevancia | | Claridad | | Sugerencias |
|--|---|-------------|----|------------|----|----------|----|-------------|
| | | Si | Nc | Si | No | Si | No | |
| DIMENSIÓN 1: GESTIÓN PEDAGÓGICA | | | | | | | | |
| 1 | El CETPRO gestionó oportunamente mejoras e implementaciones para su especialidad | / | | / | | / | | |
| 2 | Durante su formación técnica le aplicaron encuestas sobre el desempeño de sus docente | / | | / | | / | | |
| 3 | Conoce el perfil de su especialidad | / | | / | | / | | |
| 4 | El CETPRO ha gestionado capacitaciones para sus docentes durante su permanencia | / | | / | | / | | |
| 5 | Observo durante su permanencia monitoreo, acompañamiento y/o supervisión a sus docente durante el dictado de clases | / | | / | | / | | |
| 6 | Su especialidad cuenta con los equipos y materiales necesarios para el logro de su perfil profesional | / | | / | | / | | |
| DIMENSIÓN 2: FORMACIÓN TÉCNICA | | | | | | | | |
| 7 | Considera que el CETPRO hay una buena relación entre las horas de clase teóricas y horas de practicas | / | | / | | / | | |
| 8 | Los módulos que te impartieron están acorde a las necesidades de tu carrera | / | | / | | / | | |
| 9 | El contenido de los módulos que se me impartieron estaban actualizados y contextualizados a las necesidades del mercado laboral | / | | / | | / | | |
| 10 | Su formación técnica está de acuerdo a las necesidades de la comunidad | / | | / | | / | | |
| DIMENSIÓN 3: FORMACIÓN COMPLEMENTARIA | | | | | | | | |
| 11 | Tu formación en el CETPRO te ha permitido desarrollar capacidades de liderazgo | / | | / | | / | | |
| 12 | Te agrada trabajar en equipo y motivas a tus compañeros | / | | / | | / | | |
| 13 | Durante su formación se le impartieron conocimientos complementarios como inglés, computación, gestión empresarial, etc.) que son útiles para su desempeño laboral en la actualidad | / | | / | | / | | |
| 14 | Participaste en actividades productivas y /o de servicios organizadas en la especialidad | / | | / | | / | | |
| DIMENSIÓN 4: CALIDAD DE ENSEÑANZA | | | | | | | | |
| 15 | Los docentes del CETPRO se esforzaron por desarrollar tus capacidades a fin de cumplir con el perfil que exige la especialidad | / | | / | | / | | |
| 16 | Los docentes del CETPRO demostraron manejo de información actualizada en el desarrollo de sus módulos | / | | / | | / | | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|--|---|--|---|--|
| 17 | Los docentes del CETPRO te impartieron una formación técnica que te permitió insertarte al mercado laboral | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| 18 | Durante tu permanencia en el CETPRO se aplicó alguna encuesta para evaluar el desempeño de tus docentes | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| 19 | La institución durante tu permanencia realizó talleres, charlas, simposios, conferencias para docentes y alumnos | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| 20 | Los laboratorios o aula/taller con que cuenta la institución son suficientes para atender a toda la población estudiantil | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| 21 | El ambiente físico de la institución es apropiado para la labor educativa que cumple | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| 22 | Los docentes emplearon estrategias metodológicas para el mejor aprendizaje de la especialidad | ✓ | | ✓ | | ✓ | |

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si presenta suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable () Aplicable después de corregir () No aplicable ()

Apellidos y nombres del juez validador: Abarca Ponce, María del Rosario DNI: 29687394

Grado y especialidad del validador: Magister en Gestión Educativa

1 Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado. Camaná, 25 de 10 del 2020

2 Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

3 Claridad: Se entiende sin dificultad el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

***Nota:** Se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



FIRMA DEL JUEZ EXPERTO

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE INSERCIÓN LABORAL

| N° | DIMENSIONES/ items | Pertinencia | | Relevancia | | Claridad | | Sugerencias |
|--|--|-------------|----|------------|----|----------|----|-------------|
| | | Si | No | Si | No | Si | No | |
| DIMENSIÓN 1: EXPERIENCIA PRE- PROFESIONAL | | | | | | | | |
| 1 | Consideras que el CETPRO promovió convenios desde la practica pre profesional con empresas que facilitaron tu inserción laboral | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 2 | La dirección gestionó acciones para el desarrollo de tus prácticas pre profesionales | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 3 | Las horas de práctica pre profesional fueron suficientes para prepararte de manera conveniente y adecuada acorde a la demanda. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 4 | El CETPRO te informó sobre las reglas y normas a cumplir en el desarrollo de la práctica pre profesional | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 5 | Las practicas pre profesionales fueron orientadas al desarrollo de capacidades para la inserción laboral | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 6 | Durante la realización de las practicas pre profesionales obtuviste la experiencia suficiente para poder insertarte al mercado laboral | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 7 | Consideras que las practicas pre profesionales son importantes para el inicio a la inserción laboral | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 8 | En las prácticas pre profesionales reforzaste tus conocimientos respecto a los cuidados de seguridad en el trabajo | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| DIMENSIÓN 2: EMPLEO | | | | | | | | |
| 9 | Con qué frecuencia te encuentras laborando en un Centro de trabajo desde que egresaste | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 10 | En tus empleos te has sentido satisfecho de las funciones que realizabas acorde a tu especialidad | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 11 | Te son útiles los conocimientos adquiridos en el CETPRO durante tu formación técnica para insertarte al mundo laboral | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 12 | Demuestras responsabilidad en tus actividades laborales | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 13 | La especialidad que estudiaste tiene demanda en el mercado laboral | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 14 | Conoces los procedimientos para la postulación de un puesto de trabajo | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| DIMENSIÓN 3: AUTOEMPLEO | | | | | | | | |
| 15 | Conoces los procedimientos para la formalización de una empresa | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 16 | Planificas tus actividades laborales antes de ejecutarlas | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 17 | En el CETPRO se promovieron eventos para la creación de empresas | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 18 | Sientes que estás preparado para formar tu propia empresa | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|--|---|--|---|--|
| 19 | Tienes perseverancia para lograr tus proyectos laborales | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| 20 | Las prácticas pre profesionales te han permitido desarrollar capacidades que te permitan generarte ingresos | ✓ | | ✓ | | ✓ | |

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si presenta suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable () Aplicable después de corregir () No aplicable ()

Apellidos y nombres del juez validador: Abarca Ponce, María del Rosario DNI: 29687894

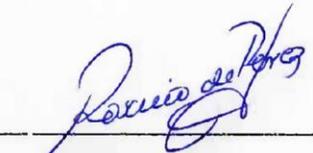
Grado y especialidad del validador: Magister en Gestión Educativa

1 Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado. Camaná, 25 de 10 del 2020

2 Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

3 Claridad: Se entiende sin dificultad el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

***Nota:** Se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



FIRMA DEL JUEZ EXPERTO

ANEXO 9

ALPHA DE CRONBACH DE LA VARIABLE FORMACIÓN TÉCNICA

Estadísticas de total de elemento

| | Media de escala si el elemento se ha suprimido | Varianza de escala si el elemento se ha suprimido | Correlación total de elementos corregida | Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido |
|---|---|--|--|--|
| 1.-¿El CETPRO gestionó oportunamente mejoras e implementaciones para su especialidad? | 88,71 | 123,915 | ,334 | ,922 |
| 2.-¿Le aplicaron encuestas sobre el desempeño de sus docentes? | 89,57 | 116,847 | ,652 | ,916 |
| 3.-¿Conoce el perfil de su especialidad? | 88,18 | 118,967 | ,821 | ,915 |
| 4.-¿El CETPRO ha gestionado capacitaciones para sus docentes durante su permanencia? | 88,75 | 114,046 | ,572 | ,919 |
| 5.-¿Observo durante su permanencia monitoreo, acompañamiento y/o supervisión a sus docente durante el dictado de clase? | 88,68 | 123,337 | ,357 | ,922 |
| 6.-¿Su especialidad cuenta con los equipos y materiales necesarios para el logro de su perfil profesional? | 88,50 | 116,037 | ,852 | ,913 |
| 7.-¿Considera que el CETPRO hay una buena relación entre las horas de clase teórica y horas de practica? | 88,93 | 130,810 | -,045 | ,929 |
| 8.-¿Los módulos que me impartieron están acorde a las necesidades de mi carrera? | 88,32 | 120,597 | ,687 | ,917 |

| | | | | |
|---|-------|---------|------|------|
| 9.-¿El contenido de los módulos que se me impartieron estaban actualizados y contextualizados a las necesidades del mercado laboral? | 88,18 | 126,004 | ,299 | ,922 |
| 10.-¿Su formación técnica está de acuerdo a las necesidades de la comunidad? | 88,14 | 118,053 | ,902 | ,914 |
| 11.- ¿Tu formación en el CETPRO te ha permitido desarrollar capacidades de liderazgo ? | 88,32 | 119,485 | ,703 | ,916 |
| 12.-¿Me agrada trabajar en equipo y motivo a mis compañeros ? | 88,14 | 116,571 | ,749 | ,915 |
| 13.- ¿Durante su formación se le impartieron conocimientos complementarios como ingles, computación, gestión empresarial, etc.) que son útiles para su desempeño laboral? | 89,04 | 124,036 | ,184 | ,930 |
| 14.¿Participaste en actividades productivas y /o de servicios organizadas en la especialidad? | 88,36 | 126,386 | ,203 | ,925 |
| 15.¿Los docentes del CETPRO se esforzaron por desarrollar las capacidades de los estudiantes a fin de cumplir con el perfil que se exige? | 88,29 | 122,730 | ,676 | ,918 |
| 16.-¿Los docentes del CETPRO demostraron manejo de información actualizada de los módulos? | 88,21 | 119,730 | ,756 | ,916 |
| 17.-¿Los docentes del CETPRO te impartieron una formación técnica que me permitió insertar al mercado laboral? | 88,11 | 118,321 | ,813 | ,915 |
| 18.-¿Durante tu permanencia en el CETPRO se aplicó alguna encuesta que te permitió evaluar el desempeño de tu docente? | 89,82 | 113,115 | ,693 | ,916 |

| | | | | |
|---|-------|---------|------|------|
| 19.-¿La institución durante tu permanencia realizó talleres, charlas, simposios, conferencias para docentes y alumnos? | 88,75 | 117,380 | ,653 | ,916 |
| 20.-¿Los laboratorios o aula/taller con que cuenta la institución son suficientes para atender a toda la población estudiantil? | 88,82 | 110,448 | ,701 | ,916 |
| 21.-¿El ambiente físico de la institución es apropiado para la labor educativa ? | 88,39 | 114,247 | ,882 | ,912 |
| 22.-¿Los docentes emplearon buenas estrategias metodológicas para el aprendizaje de la especialidad? | 88,29 | 117,026 | ,873 | ,913 |

ALPHA DE CRONBACH DE LA VARIABLE INSERCIÓN LABORAL

Estadísticas de total de elemento

| | Media de escala si el elemento se ha suprimido | Varianza de escala si el elemento se ha suprimido | Correlación total de elementos corregida | Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido |
|---|--|--|--|--|
| 23.- ¿Consideras que el CETPRO promovió convenios con empresas que facilitaron tu inserción laboral? | 84,82 | 88,004 | ,557 | ,889 |
| 24.- ¿La dirección gestionó acciones para el desarrollo de tus prácticas pre profesionales? | 83,82 | 86,745 | ,843 | ,875 |
| 25.- Consideras ¿Qué las horas de práctica pre profesional fueron suficientes para prepararte de manera conveniente? | 83,75 | 93,898 | ,755 | ,881 |
| 26.- ¿El CETPRO te informó sobre las reglas y normas de la práctica pre profesional ? | 83,43 | 100,032 | ,366 | ,891 |
| 27.- Consideras ¿Qué las practicas pre profesionales fueron orientadas al desarrollo de capacidades para la inserción laboral? | 83,50 | 95,444 | ,690 | ,883 |
| 28.- ¿Durante la realización de las practicas pre profesionales obtuviste la experiencia suficiente para poder insertarte al mercado laboral? | 83,64 | 96,312 | ,501 | ,888 |
| 29.- Consideras ¿Qué las practicas pre profesionales son importantes para el inicio a la inserción laboral? | 83,61 | 98,099 | ,266 | ,898 |

| | | | | |
|--|-------|---------|------|------|
| 30.- ¿En las prácticas pre profesionales reforzaste tus conocimientos respecto a los cuidados de seguridad en el trabajo ? | 83,18 | 101,041 | ,574 | ,889 |
| 31.-¿Con qué frecuencia te encuentras laborando en un Centro de trabajo desde que egresaste? | 83,89 | 101,581 | ,128 | ,902 |
| 32.-¿En tus empleos te haz sentido satisfecho de las funciones que realizabas acorde a tu especialidad? | 83,64 | 95,497 | ,422 | ,891 |
| 33.- ¿Te son útiles los conocimientos adquiridos en el CETPRO durante tu formación técnica para insertarte al mundo laboral? | 83,43 | 95,069 | ,850 | ,881 |
| 34.-¿Demuestras responsabilidad en tus actividades laborales? | 83,39 | 99,210 | ,267 | ,896 |
| 35.- ¿La especialidad que estudiaste tiene demanda en el mercado laboral? | 83,39 | 100,766 | ,346 | ,891 |
| 36.- ¿Conoces los procedimientos para la postulación de un puesto de trabajo? | 83,43 | 92,847 | ,881 | ,878 |
| 37.- ¿Conoces los procedimientos para la postulación de un puesto de trabajo? | 83,11 | 99,210 | ,627 | ,887 |
| 38.- ¿Planificas tus actividades laborales antes de ejecutarlas? | 83,32 | 97,708 | ,539 | ,887 |
| 39. ¿En el CETPRO se promovieron eventos para la creación de empresas? | 83,64 | 97,720 | ,472 | ,888 |
| 40.- ¿Estas preparado para formar tu propia empresa? | 83,57 | 93,069 | ,686 | ,882 |

| | | | | |
|--|-------|--------|------|------|
| 41.- ¿Demuestras perseverancia para lograr tus proyectos laborales? | 83,29 | 96,656 | ,749 | ,883 |
| 42.- ¿Las prácticas pre profesionales te han permitido desarrollar capacidades comunicativas que son útiles para tu desempeño laboral? | 83,46 | 95,888 | ,779 | ,882 |



“Año de la universalización de la salud”

Camaná, 30 de noviembre 2020

Señora:

Martha Zenaida Rodriguez Perez

Camaná. -

ASUNTO: AUTORIZO LA APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS PARA TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Reciba el cordial saludo de Paz y Bien.

Por el presente me dirijo a usted para saludarla y a la vez dar respuesta al documento presentado, y manifestarle que se Autoriza la aplicación de instrumentos de recolección de datos para Trabajo de Investigación denominado: **Formación Técnica y la Inserción Laboral de los Egresados del C.E.T.PRO “La Inmaculada”, Camaná - 2020**

Me despido de usted.

Atentamente



Ana. Claire Calderón Jimenez
DIRECTORA