



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**Estilos de crianza y violencia física en adolescentes de 12 a 17
años del Asentamiento Humano Las Colinas Ica- 2020**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
Licenciada en Psicología**

AUTORAS:

Gavancho Palomino, Karen Del Rosario (ORCID: 0000-0001-5146-329x)

Guzmán Trillo, Joselyn Denisse (ORCID: 0000-0003-0058-8919)

ASESORA:

Mag. Yucra Camposano, Jennifer Fiorella (ORCID: 0000-0002-2014-1690)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

Lima-Perú

2021

Se lo dedicamos

Este trabajo se lo dedicamos a todas las personas que nos apoyaron en todo momento para lograr cumplir con nuestro objetivo.

Agradecimiento

Agradecer a Dios, a nuestros padres, compañeros, profesores y todo aquel que contribuyo en la realización de nuestro objetivo.

Índice de contenidos

	Pág.
Dedicatoria	ii
Agradecimientos	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Resumen	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	14
III.1 Tipo y diseño de investigación	14
III.2 Variables y operacionalización	14
III.3 Población, muestra, muestreo, unidad de análisis	14
III.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	16
III.5 Procedimientos	18
III.6 Método de análisis de datos	18
III.7 Aspectos éticos	19
IV. RESULTADOS	20
V. DISCUSIÓN	26
VI. CONCLUSIONES	28
VII. RECOMENDACIONES	29
REFERENCIAS	30
ANEXOS	36

Índice de Tablas

Tabla 1 Nivel de estilos de crianza	20
Tabla 2 Nivel de violencia física	20
Tabla 3 Relación estilos de crianza y violencia física	21
Tabla 4 Prueba de normalidad	22
Tabla 5 Prueba de correlación Rho de Spearman entre violencia física y estilo autoritario	22
Tabla 6 Prueba de correlación Rho de Spearman entre violencia física y estilo democrático	23
Tabla 7 Prueba de correlación Rho de Spearman entre violencia física y estilo indulgente	23
Tabla 8 Prueba de correlación Rho de Spearman entre violencia física y estilo sobreprotector	24
Tabla 9 Frecuencia dimensiones de estilo de crianza	25
Tabla 10 Alfa de Cronbach Estilos de crianza	56
Tabla 11 Prueba de KMO y Bartlett estilos de crianza	56
Tabla 12 Alfa de Cronbach cuestionario de violencia	57
Tabla 13 Prueba de KMO y Bartlett estilos de crianza	57

Índice de figuras

Figura 1	Diagrama dispersión estilo de crianza y violencia física	50
Figura 2	Diagrama dispersión estilo autoritario y violencia física	51
Figura 3	Diagrama dispersión estilo democrático y violencia física	52
Figura 4	Diagrama dispersión estilo indulgente y violencia física	53
Figura 5	Diagrama dispersión estilo sobreprotector y violencia física	54

Resumen

Objetivo: Determinar la relación entre los estilos de crianza y violencia física en adolescentes de 12 a 17 años del Asentamiento Humano Las Colinas Ica—2020.

Materiales y métodos: La investigación fue de tipo básica, no experimental, de corte transversal, descriptivo – correlacional dirigida a 70 adolescentes. La técnica fue encuesta y los instrumentos Escala de Estilos de Crianza Familiar (ECF-29) (Estrada et al, 2017) y Cuestionario de violencia (Carbajal et al.,2016). Para las correlaciones se utilizó la prueba Rho de Spearman.

Resultados: Se encontró relación entre los estilos de crianza y violencia física $p=0.015$ y presenta una fuerza de asociación de 0,298 positiva y baja, además se encontró correlación entre la violencia física y las dimensiones estilo democrático ($p=0,035$, $\rho=0.253$) y estilo sobreprotector ($p=0.025$; $\rho=0.252$). Por otro lado, no se encontró correlación con las dimensiones estilo democrático y estilo autoritario ($p>0.05$). Se evidenció unos estilos de crianza de nivel medio (68.6%) y violencia física media (60%). Se encontró una prevalencia del sexo masculino (60%) y edad 12 a 14 años (45.7%).

Conclusiones: Se encontró relación entre las variables estilo de crianza y violencia física y la mayoría de adolescentes presentó un estilo de crianza del tipo medio y violencia física de nivel medio.

Palabras clave: estilos de crianza, violencia física, adolescentes

Abstract

Objective: To determine the relationship between parenting styles and physical violence in adolescents aged 12 to 17 from Las Colinas Ica Human Settlement — 2020. **Materials and methods:** The research was basic, non-experimental, cross-sectional, descriptive - correlational, directed at 70 adolescents. The technique was a survey and the instruments Family Parenting Styles Scale (ECF-29) (Estrada et al, 2017) and Violence Questionnaire (Carbajal et al., 2016). Spearman's Rho test was used for correlations. **Results:** A relationship was found between the parenting styles and physical violence $p = 0.015$ and presents a positive and low association strength of 0.298, in addition, a correlation was found between physical violence and the democratic style dimensions ($p = 0.035$, $\rho = 0.253$) and overprotective style ($p = 0.025$; $\rho = 0.252$). On the other hand, no correlation was found with the democratic style and authoritarian style dimensions ($p > 0.05$). Medium level parenting styles (68.6%) and medium physical violence (60%) were evidenced. A prevalence of the male sex (60%) and age 12 to 14 years (45.7%) was found. **Conclusions:** A relationship was found between the parenting style and physical violence variables, and the majority of adolescents presented a medium-level parenting style and medium-level physical violence.

Keywords: parenting styles, physical violence, adolescents

I. INTRODUCCIÓN

La adolescencia según Mendoza (2013) es la etapa más difícil del ser humano, está caracterizada por una serie de cambios tanto a nivel físico como psicológico, los adolescentes sienten dudas y presentan cambios de conducta, aparecen nuevos sentimientos e ideas y los jóvenes se ven abrumados ante esta etapa entre la niñez y la adultez. La familia va tener una importancia crucial en esta etapa, en ella los niños conocen y forman sus primeros vínculos de afecto, además de desarrollar las destrezas necesarias para sus interacciones con la sociedad. La manera como los padres enseñan a sus hijos las costumbres, valores y actitudes se conoce como estilo de crianza, este aspecto en su vida va formar sus características personales y hará que sean personas que se adaptan a la sociedad o en todo caso individuos conflictivos.

Para Merino (2004) el estilo de crianza son las actitudes y conductas que son transmitidas al menor por parte de los padres. Estas conductas son principalmente la imagen y deberes paternos, la toma de decisiones, la responsabilidad con el mismo y su familia, todos estos valores le sirven para una correcta adaptación y comportamiento en sociedad.

El rol tan importante que tiene la familia en el desarrollo y la crianza de los menores no es tomado con la importancia debida, la mayoría de familias manifiesta que deben imponerse a los jóvenes una obediencia casi total, pero no se le da valor a la enseñanza de la responsabilidad. En la investigación realizada por el Instituto de Opinión Pública de Pontificia Universidad Católica del Perú (2007) en la cual se determinó que los padres peruanos prefieren en su mayoría (85.7%) una enseñanza de rigidez y acatamiento de órdenes. Los padres creen que sus menores hijos deben seguir las reglas en lugar de hacerse responsables de sus acciones o los errores que cometan. Esta actitud de los padres guarda relación con el estilo de crianza autoritario, podría decirse que un gran número de progenitores tienen afinidad por este estilo. A nivel latinoamericano existe una tendencia hacia este la crianza autoritaria, en un estudio realizado por Capano et al. (2016) en Uruguay, se evidenció que los jóvenes percibían un estilo de crianza en su mayoría autoritario pero un grupo también lo definía como permisivo.

De igual forma en la investigación realizada por Sánchez (2016), en Colombia se estableció que en su mayoría los jóvenes percibían un estilo autoritario durante la crianza. Por otro lado, la presencia de agresiones entre los jóvenes se ha vuelto de cierta forma parte de la vivencia en el colegio, el acoso a los compañeros de aula, el llamado bulliyn es algo “normal” entre los jóvenes. Así mismo Calvete et al. (2014) Estas conductas influyen negativamente en las interacciones en el salón de clase, la convivencia entre los jóvenes se ve seriamente afectada, los individuos que presentan conductas violentas también en algún momento sufrieron de violencia familiar, fueron criados de manera inadecuada, todas sus actitudes y acciones son el reflejo de esas experiencias vividas también sumado a que la mayoría son de hogares disfuncionales.

En el Perú la ciudad de Lima tiene la más alta tasa de violencia a nivel escolar, se han registrado más de 25 mil casos de episodios de violencia registrados en SISEVE (Sistema especializado en atención de casos sobre violencia escolar) durante el año 2019, los casos que se presentan no solo son asociados al bullying, también están los de explotación, lesiones leves o graves, abuso negligente, hasta violaciones sexuales. El mayor porcentaje de los casos se presentaron en los colegios públicos (84.4%), los privados tuvieron una prevalencia del 15.3%. La gran mayoría de estos casos se produce entre los propios escolares (72.5%) y el tipo de violencia con mayor prevalencia es la del tipo físico, seguida de la psicológica, pero en las últimas décadas se ha encontrado un incremento en los casos de abuso sexual.

También en una investigación realizada por Castro (2017) en alumnos de una institución educativa, pudo determinar que los jóvenes presentaban una frecuencia 32.6% de elevada agresividad. De igual forma en la investigación de Diaz (2013) se pudo determinar que los estilos de crianza más prevalentes fueron aquellos del tipo autoritario, también se halló que este estilo de crianza estuvo asociado con las conductas agresivas que presentaron los jóvenes.

Al realizar el presente estudio fomentaremos la importancia de los estilos de crianza y su influencia en las conductas y actitudes de los adolescentes, los padres son el primer ejemplo de convivencia y relaciones interpersonales que reciben los jóvenes, también la familia en conjunto y el manejo de situaciones a las que se enfrentan,

como los conflictos, problemas económicos y soluciones de disputas, quedaran en el subconsciente del joven y este reflejara todo lo aprendido con sus amigos y compañeros de colegio principalmente porque es ahí donde pasa el mayor tiempo de su periodo de pubertad y adolescencia. De igual forma crearemos conciencia sobre los aspectos negativos que presenta el estilo de crianza autoritario y el no fomentar una enseñanza basada en valores y responsabilidades a sus menores hijos.

También el presente trabajo de investigación constituye un aporte importante para la elección de medidas preventivas por parte de las autoridades de salud mental a nivel local, con los resultados se podrán crear estrategias interventivas en las instituciones educativas publicas preferentemente, porque es en ellas donde se produce la mayor prevalencia de conductas agresivas por parte de los adolescentes. Con la aplicación de los instrumentos se tendrán datos precisos sobre los estilos de crianzas más frecuentes, el tipo de conducta de agresión más prevalente, así las estrategias de intervención preventivas serán más eficientes y rápidas, para mejorar la calidad de vida de los adolescentes, sus familias y la comunidad en general.

Con lo mencionado previamente se llegó a la formulación del objetivo general: Determinar la relación entre los estilos de crianza y violencia física en adolescentes de 12 a 17 años del Asentamiento Humano las Colinas Ica_2020. Como objetivos específicos: 1) Establecer el grado de violencia física más prevalente en adolescentes de 12 a 17 años del Asentamiento Humano las Colinas Ica_2020, 2) Determinar la relación entre violencia física y las dimensiones de estilos de crianza en adolescentes de 12 a 17 años del Asentamiento Humano las Colinas Ica_2020, 3) Determinar el estilo de crianza más prevalente en adolescentes de 12 a 17 años del Asentamiento Humano las Colinas Ica_2020. Así mismo fue planteada la hipótesis del estudio: Existe relación entre los estilos de crianza y la violencia física en adolescentes de 12 a 17 años del Asentamiento Humano las Colinas Ica_2020. Hipótesis específica: Existe relación entre violencia física y las dimensiones de estilos de crianza en adolescentes de 12 a 17 años del Asentamiento Humano las Colinas Ica_2020.

II. MARCO TEÓRICO

En la investigación de Chen & Chen (2019). En Asia, con el objetivo de establecer la violencia presente en 3 distintas sociedades, Taiwan, China y Hong Kong, también se buscó determinar el sexo más prevalente a la violencia, el grado escolar y la asociación con la inasistencia escolar. La muestra estuvo compuesta de 2 mil 852 escolares, fueron analizados mediante un cuestionario de autoinforme con ítems asociados a experiencias personales y escolares de los estudiantes. Se logró determinar que la violencia de tipo verbal fue la más frecuente, los estudiantes de sexo masculino tienen mayor grado de cometer agresión y ser víctimas. No se encontró asociación significativa entre el grado escolar. De igual forma se encontró asociación entre la no asistencia escolar con las agresiones del tipo físico (golpes, chantajes, amenazas sexuales). Los resultados fueron similares en todas las sociedades.

También en el estudio de Muñiz (2019) en España, con la finalidad de analizar el tipo de estilo de crianza y la presencia de violencia y relaciones entre los adolescentes. La muestra estuvo compuesta por 1132 adolescentes, con prevalencia del sexo femenino (52.8%), la investigación fue descriptiva, transversal, el instrumento utilizado fue el ESPA29 Parental Socialization Scale in Adolescence. Los resultados evidenciaron que la presencia de violencia en menor grado estuvo asociado a las familias indulgentes, también se encontró que las adolescentes con madres autoritarios tuvieron puntajes más altos en violencia y control y aquellos con padres autoritarios tuvieron niveles más altos de violencia verbal y emocional.

Así mismo en el estudio Phillips (2019) en EE. UU, con la finalidad de establecer la influencia del estilo de crianza y las actitudes violencias de los adolescentes, fue un estudio longitudinal, para recoger los datos se utilizó Escala de Socialización Parental (ESPA29). La muestra fue de 3579 padres y de ellos el 69.8% fueron autoritarios y en los adolescentes el 21.3% habían presentado conductas violentas, se determinó una asociación significativa entre el estilo de crianza y la presencia de violencia en los adolescentes, el 40.4% de los hijos de padres autoritarios tuvieron episodios de violencia ($p < 0.0001$). Los padres que criaron a sus hijos con autoritarismo, negligencia y faltos de afecto se asoció con altas tasas de violencia entre los adolescentes.

También en el estudio de Longobardi et al. (2019) en Italia, donde el objetivo principal fue determinar la violencia escolar en adolescentes. La muestra estuvo compuesta por 277 adolescentes, con prevalencia del sexo femenino (63.7%). Para medir la violencia se utilizó el instrumento ICAST-CI (Child abuse screening tool), la gran mayoría eran alumnos de últimos grados de nivel secundaria. La investigación fue descriptiva, transversal, los resultados evidenciaron la violencia más prevalente fue la del tipo psicológico (77.4%), física (51.8%) y violencia del tipo sexual (24.3%). Estos tipos de violencia fueron generalmente realizados entre los propios estudiantes.

Por último en el estudio realizado por Moreno (2018), en España, con el fin de analizar el tipo de estilo de crianza y la presencia de violencia en adolescentes. Estuvo dirigida a 2399 adolescentes, en mayor frecuencia del sexo masculino (50.1%), con edades entre 12 y 18 años. Fue aplicado un análisis multi varianza, para el análisis estadístico se utilizó la prueba MANOVA, además los instrumentos utilizados fueron la Escala de Socialización Parental (ESPA29) y la Escala de comportamiento violento. En los resultados se evidencio la relación de estilos de crianza, sexo y edad, los jóvenes con familias indulgentes, tanto hombres como mujeres y de cualquier edad, tuvieron menor grado de violencia proactiva,

Por otro lado, a nivel nacional se encontraron:

En el estudio realizado por Chávez (2020), con la finalidad de determinar la asociación entre el estilo de crianza y el acoso escolar dirigida hacia un grupo de 150 estudiantes, la investigación fue del tipo descriptiva, correlacional. Para la recolección de datos se utilizó los instrumentos de Escala de estilos de crianza familiar (ECF-29; Misare y Estrada, 2017) y el Autotest Cisneros de acoso escolar (Piñuel & Oñate, 2005). Los resultados evidenciaron que hay una correlación significativa entre ($p < 0.05$) entre los estilos de crianza autoritario (0.438), indulgente (0.436), sobreprotector (0.265) y el acoso escolar. Con el estilo de crianza democrático, la relación fue inversa, además el estilo más prevalente fue el democrático (42.7%), en relación al índice de acoso escolar se encontró un nivel alto de 46.7% en los participantes. Se llegó a la conclusión que los estilos de crianza autoritario, indulgente y sobreprotector este asociado con acoso escolar elevado y el estilo de crianza democrático se asoció con acoso de nivel bajo.

También en la investigación de Dávila (2020), donde la finalidad fue establecer la relación entre el estilo de crianza y la conducta disocial, el estudio fue descriptivo, correlacional dirigido hacia 126 estudiantes. Los instrumentos utilizados fueron la escala de estilos de crianza familiar (ECF – 29) y un cuestionario de conductas disociales. Los resultados evidenciaron una asociación significativa entre el estilo democrático y una conducta disocial, estilo indulgente tuvo una asociación significativa y fuerza de asociación débil. Un estilo sobreprotector y autoritario no tuvieron asociación significativa y una fuerza de asociación débil respectivamente.

De igual manera Pascual (2020), el estudio tuvo por finalidad primordial determinar la asociación entre el estilo de crianza y la conducta antisociales en adolescentes. La investigación fue descriptiva, correlacional, con una muestra de 117 adolescentes, para recoger los datos se utilizó la Escala de Estilos de Crianza Familiar (ECF-29) y el Cuestionario de Conductas antisociales en la infancia y adolescencia (CASIA). Posterior al análisis estadístico se encontró que los estilos de crianza que tienen como principio el autoritarismo, indulgencia y sobreprotección estuvieron asociados con las conductas antisociales. Además, el tipo de estilo con afinidad por la democracia no tuvo asociación con la conducta antisocial ($p > 0.005$).

Así mismo Quevedo y Becerra (2019), en su estudio tuvieron como finalidad determinar la asociación entre el estilo de crianza y la agresión en adolescentes. La investigación fue transversal, correlacional dirigida a 120 estudiantes. Los instrumentos utilizados para la recolección de datos fueron la escala de estilos de socialización ESPA29 y un cuestionario de agresividad SQ. Los resultados encontrados determinaron que no existe una relación entre el estilo de crianza del progenitor masculino y el grado de agresión ($p > 0.05$), en cambio en el estilo de crianza de la madre si hubo una relación significativa ($p < 0.005$).

De igual manera Kilimajer (2018), en su investigación cuya finalidad fue determinar el grado de agresión bullying y el estilo de crianza en adolescentes de dos colegios privados de Lima, el estudio estuvo dirigido hacia 111 alumnos, para la recolección de datos se utilizaron los instrumentos: escala de agresión y victimización (Orpinas & Lopez, 2010), y en la escala de estilo de socialización parental (Musitu, 2001), los resultados evidenciaron que los padres con estilo de crianza autoritario estuvieron asociados a niveles de agresividad más elevados con respecto a los otros estilos

de crianza. De igual forma se encontró una prevalencia de agresión de nivel bajo (53.8%), el estilo de crianza más frecuente fue el autoritario (33.6%), también en relación con el nivel de agresividad, los estilos de crianza indulgente, autoritario y negligente, presentaron niveles medios, el estilo de crianza con autoridad si tuvo un nivel elevado.

Los antecedentes tanto a nivel nacional e internacional dejan evidencia del alto grado de influencia que tienen los estilos de crianza en la presencia de violencia de los jóvenes, tanto si ellos van a ser víctimas o victimarios. Generalmente los progenitores creen que los estilos de crianza autoritarios son la solución a los problemas de conducta de sus hijos, pero están lejos de la verdad ya que se ha demostrado que los estilos de crianza autoritarios están asociados a niveles más altos de agresividad.

En relación a la adolescencia Carcelén & Martínez (2008) mencionan que en esta etapa tan difícil en la vida de los individuos, para que ellos puedan hacer una transición adecuada de la niñez a la adultez deben completar una serie de cambios psicobiológicos, emocionales y conductuales. Los principales aspectos que se forjan en esta etapa son: la identidad, los valores, desarrollo de proyectos de vida, todos estos aspectos generalmente generan conflictos y miedos en el adolescente y es ahí donde la familia tiene un rol trascendental como guía y ejemplo en el joven

Cuando en la familia, los hijos llegan a la etapa adolescentes, se produce una serie de cambios e incluso la aparición de conflictos, por ellos es que una convivencia e interacciones sociales entre sus miembros permiten al adolescente superar esta etapa sin mayores riesgos y desarrollar un adulto consciente y sin presencia de conflictos psicológicos (Arias, 2012). Un papel preponderante lo tiene la madre durante el proceso de formación y socialización de los jóvenes, sobre todo en las primeras etapas del desarrollo en la pubertad y niñez. Los niños que tienen ausencia de figura materna o problemas de interacción con ellas, crecen con problemas para definir su identidad, se convierten en adolescentes faltos de autonomía, facilidad para socializar y problemas de autoridad (Monks, 1987).

Respecto a los estilos de crianza, es ya conocido que la familia es el pilar principal para el desarrollo de individuos saludables psicológicamente, todo ello va estar asociado a los estilos de crianza, los cuales pueden definirse como las

particularidades con las cuales los padres ejercen su modelo de autoridad sobre sus hijos, lo cual va a influenciar en la vida futura del menor, formando un adulto responsable de acuerdo al estilo de crianza al cual fue sometido (Castillo, 2016). Estos estilos de crianza van a influenciar en las conductas de los menores hijos, tanto dentro del hogar y fuera de él, lo influenciarán de manera positiva o negativa, puede manifestar una conducta basada en respetar al prójimo, vivir con responsabilidad y tener un compromiso con la sociedad o por otro lado puede desarrollarse una actitud y conducta totalmente opuesta (Bardales & La Serna, 2014).

Para Caycho et al. (2016), los estilos de crianza pueden definirse en 3 dimensiones: Compromiso, que es la percepción que tiene el adolescente sobre la importancia que le brindan sus progenitores. Autonomía psicológica: es la percepción del joven sobre la libertad de acción y motivaciones de origen autónomo e individual mostrada por sus padres hacia él. Control conductual, es el control, cuidado y atención que el menor percibe por parte de sus padres. Con ello Maccoby y Martin (1983) determinaron que la fusión de estas dimensiones da 5 estilos de crianza: los democráticos, el cual se caracteriza por el intercambio de ideas, los padres escuchan las opiniones de sus hijos y existe una comunicación asertiva entre ellos, requiere comunicación y manejar y existen muestras de afecto, los padres reconocen las debilidades y fortalezas de sus menores hijos y los fortalecen en ello para que puedan alcanzar metas a futuro en su vida. El estilo autoritario, donde los padres son dominantes, exige cumplir ciertas normas con el objetivo de la obediencia total, en caso que esta obediencia no funcione recurren al castigo, generalmente físico, no se practica la comunicación y las muestras de afecto son mínimas o nulas. El estilo permisivo, donde se facilita el modelo autónomo de crianza en los jóvenes, no se utilizan normas, el menor toma sus propias decisiones, tiene muestras de afecto regularmente y no utilizan la imposición, las reglas se imponen mediante la persuasión. El estilo negligente, aquí están los padres que no tienen interés por cumplir con su rol, no hay reglas ni límites, no existe la obediencia, no hay prácticas de afecto, los niños crecen con muchas carencias y en algunos casos existe el abandono por parte de los progenitores. Por último, el estilo mixto, los padres de familia hacen uso de dos de los estilos mencionados, pueden utilizar

los aspectos positivos de ambos en casos equivocados combinan solo los lados negativos, potenciando los efectos dañinos sobre el adolescente (Flores, 2018).

Por otro lado, para Quijano & Ríos (2015) los actos violentos pueden definirse como una respuesta ininterrumpida y permanente, que es particular en el individuo, la cual se practica con el fin de dañar a otra persona. Esta conducta se manifiesta de diversas formas como son la física y verbal conjunto con emociones de ira y hostilidad. Así también la agresión es un comportamiento de origen primordial en la conducta de los individuos, se manifiesta en todos los aspectos que conforman a la parte psicológica del individuo como lo son los aspectos físicos, emocionales, cognitivos y sociales (Carrasco & Gonzales). Así mismo en el estudio de Matalinares et al. (2012), hace mención que la agresividad se concibe como la respuesta de adaptación que tiene el individuo para afrontar las diversas amenazas que percibe en el mundo que lo rodea.

Así también Núñez (2015) hace referencia en la teoría del condicionamiento clásico de Ivan Pavlov, que analiza desde el punto de vista de estímulo y respuesta, desde su perspectiva el estímulo no precisa ser recompensa, sino que va provocarse de acuerdo al contexto donde se encuentra y va dar como resultado una respuesta agresiva. Los adolescentes que se encuentra en un ambiente violento, entre pandillas, robos y agresiones, ellos podrían condicionarse a tener conductas agresivas porque estarían alertas y siempre en estado de defensa por el miedo de poder sufrir daño.

Por otro lado, Plazas (2006) hace referencia a la teoría del condicionamiento operante propuesta por Skinner, hace referencia que las respuestas conductuales aparecen antes de dar al individuo un refuerzo positivo o quitar el negativo. Esto en el caso de violencia entre las relaciones interpersonales sería en el caso que un individuo pide a otro que haga caso omiso o ignore a una autoridad, con ello recibirá admiración del grupo. De acuerdo a ese contexto, para el caso del refuerzo negativo un individuo le pide a otro que cometa un acto de agresión contra una persona o en caso de no hacerlo el mismo le hará daño.

La teoría del aprendizaje social propuesta por Bandura (1977) refiere a que los actos de violencia o agresión, se producen con un previo aprendizaje por parte del individuo. Quiere decir que la conducta agresiva no es innata, sino va ser

influenciada por el ambiente, la familia y la sociedad, por ello la conducta de violencia es causa de destrucción, dolor y perjudica al dirigirse hacia objetos o personas. Bandura también refiere que si los jóvenes tienen en su familia episodios de violencia entre sus progenitores ellos se verían influenciados y reflejaría una conducta rebelde y agresiva hacia sus congéneres. En esta teoría los jóvenes se tornarían agresivos solo con exponerlos a modelos de agresión y darle una recompensa de manera frecuente por este comportamiento (Krzemien et al., 2004).

Para Quijano & Ríos (2015) en la teoría del aprendizaje social también se establece que algunos actos violentos pueden llegar a considerarse hechos con legitimidad en ciertas ocasiones, donde el individuo imita las conductas de agresión de otras personas luego de observarlas, analizando las recompensas que obtuvieron al hacerlas, estas conductas se aprenden a través de imagen o en las interacciones con la sociedad.

También se ha planteado que no hay violencia sin cultura, la violencia va ser el resultado de la propia evolución cultural. Por ello debe tratarse dentro de un marco social y no buscar determinantes de manera biológica o de herencia en los individuos (San Martín, 2003).

La violencia en las instituciones educativas, son un problema de gran preocupación, que está definido como aquel comportamiento de índole violento que se produce en estos centros de educación, causando daños físicos o psicológicos. Generalmente este tipo de violencia se caracteriza por actos como lenguaje obsceno, peleas, vandalismo hacia otros individuos o la institución (Basile, 2004).

Como consecuencia a la violencia Muñoz (2000), refiere a la presencia de agresión se debe a 3 dimensiones:

Componente Cognitivo, donde se deposita lo que cree el individuo, sus ideales y percepciones. Se ha determinado que las personas que tienen conductas agresivas tienen problemas para comprender los problemas sociales y perciben la realidad de manera distorsionada, endilgando actitudes de agresión y hostilidad a otros, tienen una idea de generalizar mediante los datos parciales, eligen solucionar los problemas de manera agresiva que social, tienen errores al comprender información para la solución de problemas.

Componente Afectivo, guarda relación con el sentimiento, afecto, las emociones y los valores que tienen el individuo. Esta actitud de agresión se ve incrementada cuando la persona cree que una actitud agresiva esta asociación al poder, control y dominio. También tiene una idea de que ha sido maltratada y haber recibido un trato injusto por eso desarrolla un gran sentimiento de hostilidad hacia otros.

Componente Conductual, aquí se hace referencia con las habilidades, estrategia y competencia, existe una concordancia entre los investigadores que tienen a asociar la falta de estas habilidades con el comportamiento agresivo de las personas. La ausencia de ellas no le permite al individuo tener una interacción social adecuada, resolver problemas y dificultad para la toma de decisiones.

Por otro lado, según el Ministerio de violencia contra la mujer y poblaciones vulnerables. MIMP (2018) la violencia puede dividirse en 4 tipos:

Violencia física. - Es la conducta, acciones que pueden causar daño a la integridad corporal del individuo que es afectado. También está incluidos el tipo de maltrato por dejadez, descuido de la atención física, privación de necesidades básicas que puedan causar un daño físico, sin tomar en cuenta el tiempo que lleve curar las heridas o recuperación total del individuo afectado.

Violencia psicológica. - Es aquella actitud o conducta donde se realiza un daño y control a la voluntad de una persona. Esta situación se realiza en contra de sus decisiones o través de manipulaciones, el agredido es humillado, condicionado hasta tal punto de causar daño temporal o permanente en su psique. Sus funciones y capacidades mentales se verán alteradas, por las acciones violentas de las que es víctima, estos daños pueden incluso ser irreversibles.

Violencia sexual. - Son aquellas acciones de índole sexual que son cometidas en contra de una persona sin tener su consentimiento o en algunos casos en coacción. Esta violencia también se refleja en actos como el acoso, intimidación, hacer tocamientos indebidos. De igual forma son incluidos aquellos actos que no necesariamente sean producidos a través de contacto físico. Son considerados también exponer a la personal a pornografía y aquellos que vulneran el libre albedrio de las personas a tomar decisiones en su vida sexual y reproductiva.

Violencia económica o patrimonial. - Es cometida cuando se realiza un daño o robo de patrimonio físico, cuentas bancarias, entre otras adquisiciones. Es la perturbación de la propiedad, tenencia ilícita de bienes ajenos, objetos, documentos privados, valores o derechos patrimoniales, todo aquel daño realizado en contra de algún individuo que reduzca su capacidad de llevar una vida digna. Esta dentro de este tipo de violencia la negación, incumplimientos de las pensiones alimentarias, control de ingreso por parte de apoderados, tener un salario menor y no proporcional al trabajo realizado.

Así también en casos de las agresiones se pueden dividir en:

Agresión Verbal. Es el principal medio de agresión, esta expresado mediante la palabra, se desarrolla mediante gritos, amenaza, insulto y críticas hacia otras personas o actividades. Este modelo de agresividad se puede dar para defender puntos de vista de manera exagerada, empleando palabras para humillar y menosprecio a otro individuo o sus creencias (Carbajal y Jaramillo, 2015).

Agresión Física. Se manifiesta a través de golpes, patadas, mordidas y toda reacción, para Quijano y Ríos (2015) esta violencia se realiza a través de partes del cuerpo o con el uso de objetos, todo ello con el fin de dañar a otra persona, generalmente el sexo masculino es el que tienen a manifestar su agresividad de esta manera

Ira. Es referido a la parte emotiva de la agresividad, donde generalmente tiene un origen en la idea de la persona de haber recibido daño y como respuesta refleja una serie de intenciones y sentimientos de negatividad. Este estado también se manifiesta en diversa intensidad, puede pasar desde una irritación hasta la presencia de furia desmedida a rabietas (Carbajal y Jaramillo, 2015).

Hostilidad. Hace referencia al sentimiento de prejuicio, según Idrogo y Medina (2016) se genera recelo hacia otros individuos, la persona tiene la idea de que todos quieren perjudicarlos o hacerles daño y por ello reacciona de una manera exageradamente agresiva y desconfiada. También se entiende como un carácter de adicción, que pone la incapacidad de los individuos para tener relaciones interpersonales adecuadas.

Por otro lado, el estilo de crianza percibido, se entiende como la percepción de los hijos(as) hacia el estilo de crianza ejercido por los padres. La percepción que tenga el niño, niña y/o adolescente de sus padres influirá en el desarrollo emocional, social y de la personalidad; asimismo, influirá en su autopercepción y en la percepción del ambiente que le rodea; es en la etapa de la adolescencia donde el estilo de crianza percibido influirá en el afronte de los distintos cambios físicos y psicológicos que enfrentara (Molina et al., 2017).

En la investigación de Suárez y Prada (2015), sobre estilos de crianza y agresión, en adolescentes encontraron que en su mayoría los estilos de crianza fueron del tipo autoritario (28.7%) y negligente (29.6%). En cuando a las conductas agresivas los jóvenes tuvieron un nivel bajo (42.7%), también el sexo femenino tuvo la mayor frecuencia en nivel bajo de agresividad (46.9%).

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación

Tipo de investigación: Básica. De acuerdo a Vargas (2008) Es aquella donde se busca la solución de problemas que se pueden identificar y aportar nuevas teorías.

Diseño de investigación: Tipo no experimental porque la variable va seguir su curso natural no va haber intervención del investigador. Transversal porque la variable será medida en una sola ocasión. Con un enfoque cuantitativo, porque los datos que se va recolectar van a ser analizados mediante procesos estadísticos y comprobación de hipótesis.

3.2 Variables y operacionalización

Los indicadores y dimensiones de la variable estilo de crianza y violencia física están especificados en el anexo 02.

3.3 Población, muestra y muestreo

Población: La población estuvo conformada por 70 adolescentes de 12 a 17 años del Asentamiento humano Las Colinas Ica.

Criterios de inclusión

- Adolescentes que desearon participar de la investigación voluntariamente.
- Adolescentes que presentaron la autorización de sus padres para la participación

Criterios de exclusión

- Adolescentes que no quisieron participar de la investigación.

Muestra: No se aplicó fórmula muestral, se tomó a toda la población que fueron en número de 70 adolescentes de 12 a 17 años del Asentamiento humano Las Colinas Ica.

En su totalidad de adolescentes se encontró una prevalencia del sexo masculino (60.0%) y femenino (40%). Se evidenció una prevalencia de edad en el grupo de 12 a 14 años (54.3%) y de 15 a 17 años (45.7%).

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.4.1 Técnica

La técnica a elegir fue la encuesta. De igual forma Hernández et al. (2014), refieren que los instrumentos que sean utilizados para la recolección de datos deben medir adecuadamente el constructo y ser acertados.

3.4.2 Instrumento

Escala de Estilos de Crianza Familiar (ECF-29), Estrada et al (2017)

Ficha técnica de la variable: estilos de crianza

Nombre:	Escala de Estilos de Crianza Familiar (ECF-29)
Autores:	Estrada et al
Año:	2017
Procedencia:	Lima (Perú)
Administración:	Individual y colectiva.
Aplicación:	Adolescentes y adultos
Número de ítems:	29
Tiempo:	15 a 20 minutos aproximadamente.
Dimensiones:	4 dimensiones

Reseña histórica

Para la realización del instrumento se usaron como base los estudios realizados por Diana Baumrid (1971), quien establece los primeros tipos de padres y los categoriza por democrático, autoritario, y permisivo. Posteriormente Maccoby y Martin (1993) buscaron cambiar lo planteado por Baumrind para modificar las dimensiones. Finalmente, el instrumento de crianza familiar, en su última versión quedó con 29 ítems por ello su nombre ECF – 29.

Consigna de aplicación

Se aplicó a los jóvenes haciéndoles saber que sus respuestas fueron estrictamente anónimas y no existe preguntas correctas. Solo debieron llenar de acuerdo a lo que ellos interpreten de las proposiciones.

Calificación del instrumento

El instrumento consta de 29 ítems y agrupados en cuatro estilos de crianza autoritario (7 ítems), democrático (9 ítems), indulgente (6 ítems) y sobreprotector (7 ítems). Posteriormente será calificado mediante una escala tipo Likert, con cuatro opciones de respuesta (1: nunca; 2: a veces; 3: a menudo; 4: siempre). Con un valor final Alta (67-90) Media (43-66) Baja (18-42)

Propiedades psicométricas originales

Se encontraron niveles de factorización adecuados $KMO=0,859$ $\chi^2=6180,774$ Bartlett, $gl=780$, $p<0,000$. Además, las correlaciones entre los estilos se estiman según los índices de ajuste absoluto (GFI, AGFI $>0,95$; RMSEA y RMR= $\leq 0,95$), valores óptimos, por ello los cuatro factores de los instrumentos son adecuados. También se realizó una prueba piloto dando resultado un alfa de Cronbach por cada estilo de crianza en las cuales el autoritario (0.67), democrático (0.84), indulgente (0.65), y sobreprotector (0.65) siendo resultados esperados con nivel adecuado de confiabilidad.

Propiedades psicométricas del piloto

Se estableció un Alfa de Cronbach de 0.783, este resultado una buena confiabilidad del instrumento, lo cual garantiza la precisión al momento de recolección de información (Hernández et al., 2014).

De igual forma la validez de constructo analizada a través de la prueba Kaiser-Meyer-Olkin fue de 0,438, la prueba de esfericidad de Bartlett con Chi-cuadrado= 571,481 $gl=278$, $p=000$, presentaron correlaciones pequeñas entre ítems (Escobedo et al., 2016).

Cuestionario de violencia (Carbajal, 2016)

Ficha técnica de la variable: Violencia física

Nombre:	Cuestionario de violencia
Autores:	Carbajal, Contreras y Herrera
Año:	2016
Procedencia:	Lima (Perú)
Administración:	Individual y colectiva.
Aplicación:	Adolescentes y adultos
Número de ítems:	15
Tiempo:	5 a 7 minutos aproximadamente.
Dimensiones:	2

Reseña histórica

El instrumento fue elaborado por Carbajal et al. (2016) para la recolección de los datos de violencia, los autores mencionan que para la creación del instrumento tuvieron una gran influencia por la alta prevalencia de violencia escolar que se presenta en la actualidad. El instrumento en su versión actual conto con 15 ítems y dos dimensiones.

Consigna de aplicación

Fue aplicado a los jóvenes, con la determinación que sean los más sinceros posibles en sus respuestas, para ello se les mencionó previamente el anonimato y confidencialidad de sus respuestas

Calificación del instrumento

Presenta alternativas tipo Likert: Nunca (0), a veces (1), casi siempre (3) siempre (4). Con un valor final 0-15 = Baja, 16-30 = Media, 31-45 = Alta

Propiedades psicométricas originales

El instrumento fue sometido a un juicio de expertos donde 10 profesionales 6 psicólogos, 3 Médicos y 1 evaluaron la validez de las preguntas. Así mismo se realizó un alfa de Cronbach a través de una prueba piloto donde el instrumento tuvo un valor de 0.851 siendo un valor de alta confiabilidad.

Propiedades psicométricas del piloto

Se estableció un alfa de Cronbach de 0.767, lo cual refiere ser una buena confiabilidad y precisión de medición. De igual manera con la medida Kaiser-Meyer-Olkin=,411 y un $\chi^2= 559,359$, $gl=174$ y un valor de $p=,000$ demostraron correlaciones menores entre los ítems, estos resultados fueron considerados aprobatorios (Jackson, 2003).

3.5 Procedimientos

Primeramente, se estableció el libre acceso a los instrumentos, en caso contrario se pidió permiso a los autores. Luego se hizo un acercamiento a la población de estudio para la realización de una prueba piloto, finalmente fueron digitalizados los cuestionarios y en casos muy específicos donde los jóvenes no tuvieron acceso a una terminal virtual se realizó de manera física la recolección. Todo el proceso fue bajo la aprobación de los apoderados a través de la firma del consentimiento y asentimiento informado de los participantes. Luego de la recolección se procedió a crear una base de datos digital, donde los mismos fueron tabulados, ordenados, clasificados y codificados para su posterior análisis estadístico.

3.6 Método de análisis de datos

Fueron obtenidos los datos descriptivos para determinar el comportamiento de la distribución de variables

- Para la estadística descriptiva, las variables categóricas fueron descritas en frecuencias absolutas y porcentuales.
- Para la determinación de la distribución de la variable se utilizó la prueba de Shapiro Wilk debido a su alta potencia que brinda al momento de establecer la distribución (Mehmet, 2003). Además, para la estadística no paramétrica se utilizó la prueba Rho de Spearman para las correlaciones (Martínez et al., 2009).

3.7 Aspectos éticos

Por otro lado, se dio el cumplimiento de lo sugerido por Manzini (2000) respecto a los principios bioéticos de Justicia, todo aquel participante de una investigación es libre de contestar las interrogantes además las investigaciones realizadas bajo este principio se basan en la justicia, sin discriminación y con un trato equitativo, así mismo el principio de autonomía, enfocado hacia la libertad que tienen los participantes de abandonar la investigación cuando crean conveniente sin presión o coacción por parte de los investigadores, de igual forma beneficencia, es aquel principio donde todos los estudios son enfocados hacia el beneficio de aquellos que son partícipes de él, los investigadores bajo ninguna circunstancia deben buscar beneficios propios y por último no maleficencia, los estudios bajo este precepto tienen como fin no causar daño alguno en los participantes, todos los procesos serán realizados bajo preceptos de ética y profesionalismo.

IV. RESULTADOS

A continuación, se exponen los resultados siguiendo el orden de las hipótesis planteadas en la presente investigación. Por ello en primer lugar se presenta el análisis descriptivo de los resultados en función de las variables sociodemográficas de la muestra analizada.

Tabla 1

Nivel de estilos de crianza

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	5	7,1
Medio	48	68,6
Alto	17	24,3
Total	70	100,0

Nota: Datos de los niveles de estilos de crianza. Fuente: Propia

En la Tabla 1 se evidenció una prevalencia de estilos de crianza medio (68.6%), seguida de alto (24.3%) y con un menor porcentaje bajo (7.1%).

Tabla 2

Nivel de violencia física

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Baja	4	5,7
Media	42	60,0
Alta	24	34,3
Total	70	100,0

Nota: Datos de los niveles violencia física. Fuente: Propia

En la Tabla 2 se evidenció una prevalencia de violencia física media (60.0%), seguida de alta (34.3%) y con un menor porcentaje baja (5.7%).

Tabla 3*Relación estilos de crianza y violencia física*

Variables	Nivel	Violencia física							
		Baja		Media		Alta		Total	
		<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%
Estilos de crianza	Bajo	2	2,9	2	2,9	1	1,4	5	7,1
	Medio	2	2,9	30	42,9	16	22,9	48	68,6
	Alto	0	0,0	10	14,3	7	10,0	17	24,3
	Total	4	5,7	42	60,0	24	34,3	70	100,0

Chi²=12,391 *p*=0,015 V de Cramer=0,298

Nota: Datos de la relación entre variables. Fuente: Propia

En la Tabla 3 a razón de la naturaleza categórica de las variables estilos de crianza y violencia física se determinó utilizar como prueba estadística χ^2 , donde con un *p* valor =0.015 se estableció relación significativa y una magnitud de asociación de nivel medio (0,298). Además, aquellos niños que tuvieron violencia física de nivel medio también presentaron un estilo de crianza de nivel medio.

Tabla 4*Prueba de normalidad*

Variables	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Estilo autoritario	,719	70	,001
Violencia física	,726	70	,006

Nota: Datos de prueba de normalidad Fuente: Propia

En la Tabla 4 se observa que existe una significancia menor a 0.05 donde no existe una distribución normal y se eligió como estadístico la prueba Correlación de Spearman.

Tabla 5*Prueba de correlación Rho de Spearman entre violencia física y estilo autoritario*

Variables	Estilo autoritario	
	Rho	0,151
Violencia física	p	0,211
	r^2	0,172

Nota: Correlación entre variables Fuente: Propia

En la Tabla 5 se observa que no existe correlación entre la variable violencia física y estilo autoritario $p=0.211$ y presenta una fuerza de asociación de 0,151 positiva y muy baja correlación. De igual forma el tamaño del efecto es pequeño por r^2 es menor a .20 (Domínguez, 2018).

Tabla 6

Prueba de correlación Rho de Spearman entre violencia física y estilo democrático

Variables	Estilo democrático	
		Rho
Violencia física	p	0,181
	r^2	0,185

Nota: Correlación entre variables Fuente: Propia

En la Tabla 6 se observa que no existe correlación entre la variable violencia física y estilo democrático $p=0.181$ y presenta una fuerza de asociación de 0,162 positiva y muy baja correlación. También se evidenció un tamaño del efecto pequeño por r^2 es menor a .20

Tabla 7

Prueba de correlación Rho de Spearman entre violencia física y estilo indulgente

Variables	Estilo indulgente	
		Rho
Violencia física	p	0,035
	r^2	,057

Nota: Correlación entre variables Fuente: Propia

En la Tabla 7 se observa que existe correlación entre la variable violencia física y estilo indulgente $p=0.035$ y presenta una fuerza de asociación de 0,253 positiva y baja correlación. También se encontró un tamaño del efecto pequeño por r^2 es menor a .20

Tabla 8

Prueba de correlación Rho de Spearman entre violencia física y estilo sobreprotector

Variables	Estilo sobreprotector	
	Rho	0,252
Violencia física	p	0,025
	r^2	,073

Nota: Correlación entre variables Fuente: Propia

En la Tabla 8 se observa que existe correlación entre la variable violencia física y estilo sobreprotector $p=0.025$ y presenta una fuerza de asociación de 0,252 positiva y baja correlación. De la misma manera se evidenció un tamaño del efecto pequeño por r^2 es menor a .20

Tabla 9*Frecuencia de estilos de crianza*

Dimensiones	Nivel	%
Autoritario	Bajo	21,4
	Moderado	72,9
	Alto	5,7
Democrático	Bajo	58,6
	Moderado	40,0
	Alto	1,4
Indulgente	Bajo	68,6
	Moderado	31,4
Sobreprotector	Bajo	64,3
	Moderado	31,4
	Alto	4,3

Nota: Frecuencias por dimensiones Fuente: Propia

Se observa en la tabla 9 que existe una predominancia de estilos de crianza del tipo autoritario moderado (72.9%), democrático bajo (58.6%), Indulgente bajo (68.6%) y sobreprotector bajo (64.3%)

V. DISCUSIÓN

El objetivo general del presente estudio fue determinar la relación entre los estilos de crianza y la violencia física, donde se logró determinar relación significativa y una magnitud de asociación de nivel medio es resultado es similar al encontrado por Quevedo y Becerra (2019), lograron establecer una relación entre el estilo de crianza y la agresión, de igual forma en el estudio Moreno (2018) donde se encontró una relación entre el estilo de crianza y la presencia de violencia en los adolescentes.

De acuerdo al primer objetivo específico determinar el grado de violencia física en los adolescentes de 12 a 17 años del Asentamiento Humano las Colinas Ica-2020 fue media (60.0%), este resultado es similar al encontrado por Longobardi et al. el cual logro determinar una presencia de violencia física (51.8%). La violencia que se presenta en los adolescentes se da generalmente en el salón de clases, sobre todo por el bullying que reciben los alumnos por parte de sus compañeros. De igual forma el estilo de crianza encontrado fue del tipo medio, este resultado es similar al encontrado por Moreno (2018) el cual en su investigación determinó el estilo moderado.

En el segundo objetivo de acuerdo a las dimensiones de los estilos de crianza y la violencia física, no se encontró correlación con el estilo autoritario y la presencia de violencia física, este resultado es distinto al encontrado por Phillips (2019), el cual en su estudio encontró una relación estadísticamente significativa entre la violencia física y el estilo autoritario. Este tipo de violencia es la más prevalente dentro de los centros de estudios de los jóvenes, generalmente se presenta como consecuencia de abusos por partes de los padres, violencia en el hogar y los adolescentes reflejan estas conductas que observan en su hogar en su salón de clases. Así también no se encontró correlación entre la violencia física y el estilo democrático ($p=0,181$), pero si hubo correlación con el estilo indulgente ($p=0,035$) y el estilo sobreprotector ($p=0.025$). Estos resultados son contrarios a los encontrados por Chávez (2020) que pude evidenciar en su estudio que no existe una relación entre la violencia escolar y el estilo de crianza autoritario (0.438), indulgente (0.436), sobreprotector (0.265). Del mismo modo los resultados encontrados en la presente investigación son similares a los

encontrados por Kilimajer (2018), donde logró determinar que un estilo autoritario estaba relación con la presencia de violencia en los jóvenes. También en la investigación realizada por Quevedo y Becerra (2019) tuvo resultados similares con la presente investigación, estos autores lograron evidenciar que no existe relación entre el estilo de crianza autoritario y la presencia de violencia.

Por otro lado, también se encontraron resultados similares a la presente investigación en el estudio de Muñiz (2019) donde encontró una relación entre el estilo de crianza indulgente y la presencia de violencia. Los estilos de crianza están asociados al tipo de violencia que va presentarse en los jóvenes, podría creerse que las familias indulgentes generan jóvenes pacíficos pero los resultados presentados demuestran que lo contrario, una situación que si se repite en diversos estudios analizados es la presencia de violencia en aquellos hogares donde se ejerce un estilo de crianza autoritario, dando a entender que en presencia de represión y crianza estricta que antiguamente se creía sería lo mejor para los jóvenes los datos actuales demuestran que va influir de manera negativa en las interacciones sociales de los adolescentes.

En el tercer objetivo específico, estilo de crianza más prevalente se logró determinar un estilo autoritario moderado, este resultado es similar al encontrado por Quevedo y Becerra (2019) el cual en su estudio encontró una prevalencia de estilo autoritativo. Por ello la familia es el centro de balance psicológico de los adolescentes, ella va influir positiva o negativamente en su desarrollo cognitivo, el estilo de crianza que se desarrolla en los hogares debe ser equitativo, debe llevarse en armonía, si es necesario ejercer autoridad de acuerdo a una situación específica se tendrá que hacer, pero no se puede tener un solo estilo de crianza para todo tipo de situaciones, los padres deben ser comprensivos con sus hijos y nunca tener actitudes violentas porque ello va influenciar en el desarrollo social de su menor hijo a futuro.

VI. CONCLUSIONES

PRIMERA: Los resultados evidenciaron que hubo una relación estadísticamente significativa entre estas variables, además donde se evidenció una intensidad de asociación de nivel bajo.

SEGUNDA: No se encontró correlación entre la variable violencia física y estilo autoritario y presenta una fuerza de asociación positiva y muy baja correlación. Se evidenció que no existe correlación entre la variable violencia física y estilo democrático y presenta una fuerza de asociación positiva y muy baja correlación. Se encontró correlación entre violencia física y el estilo de crianza democrático con asociación positiva y baja, también se encontró correlación con el estilo de crianza indulgente con asociación positiva y baja.

TERCERA: El estilo de crianza más prevalente fue estilo autoritario de nivel moderado, un porcentaje elevado de los progenitores en la población estudiada cree que un estilo autoritario va llevar a un buen desarrollo en todos los aspectos a su menor hijo.

VII. RECOMENDACIONES

PRIMERA: Se recomienda a los padres de familia tomar conciencia sobre la influencia que podría representar un ambiente familiar inadecuado en la vida del joven, además como el estilo de crianza que reciben sus hijos va afectar su desenvolvimiento en sociedad y podrían presentar actitudes desadaptadas en un futuro próximo.

SEGUNDA: A las autoridades locales, al comité de salud, estar alertas sobre todo en estas épocas de confinamiento, sobre la salud mental de las personas, los padres tienden a estar más estresados, los niños ansiosos y eso genera un clima familiar inadecuado e incluso puede haber episodios de violencia.

TERCERA: Se recomienda a las familias en su totalidad, participar de charlas a través de medios digitales por la actualidad del covid, donde se busque la armonía entre todos sus miembros, enseñarles que se puede educar a los hijos sin violencia y sin que ser extremadamente estrictos ya que eso solo los llevaría a crear unos jóvenes con un alto índice de violencia a futuro.

CUARTA: A los profesionales de salud, sobre todo los de psicología, realizar investigaciones continuas, sobre las poblaciones vulnerables, tener datos actualizados sobre la salud mental de las personas para así poder incidir de manera preventiva y asegurar una calidad de vida óptima de toda la comunidad.

REFERENCIAS

- Arias, W. (2012). Algunas consideraciones sobre la familia y la crianza desde un enfoque sistémico. *Revista de Psicología de Arequipa*, 2(1), 32-46. <https://ucsp.edu.pe/wp-content/uploads/2020/02/Consideraciones-sobre-la-familia-y-la-crianza.pdf>
- Andreu, J., Peña, M., Elena, P. & Penado, M. (2013). Impulsividad cognitiva, conductual y no planificadora en adolescentes agresivos reactivos, proactivos y mixtos. *Anales de Psicología*, 29(3), 734-740. <https://dx.doi.org/10.6018/analesps.29.3.175691>.
- Bandura, A. (1973). *Aggression: A social learning analysis*. Englewood cliffs, N.J.: Prentice Hall. <https://psycnet.apa.org/record/1974-00914-000>
- Bandura, A. (1986). *Social foundations of thought and action. A social cognitive theory*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice Halls. https://books.google.com.pe/books/about/Social_Foundations_of_Thought_and_Action.html?id=HJhqAAAAMAAJ&redir_esc=y
- Blanco, M., Gordillo, M., Redondo, J. & Luzardo, M. Estilos de crianza que inciden en la presencia de ciberbullying en un colegio público de Bucaramanga. *Psicoespacios*, 11(18),99-115. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5893101>
- Bardales, E., & La Serna, D. (2015). Estilos de crianza y desajuste del comportamiento psicosocial en adolescentes de una institución educativa estatal, Chiclayo 2014 [Tesis pregrado, Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo] Repositorio tesis USAT. <http://tesis.usat.edu.pe/handle/20.500.12423/340>
- Buss, A. y Perry, M. (1992). Cuestionario de agresión. *Journal of personality and social psychology*, 63, 452-459. <https://psycnet.apa.org/record/1993-00039-001>
- Canales, F. (2007). *Metodología de la investigación. Manual para el desarrollo del personal de salud*. Limusa. https://books.google.com.pe/books/about/Metodolog%C3%ADa_de_la_investigaci%C3%B3n.html?id=bnTxPQAACAAJ

- Capano, A., González, M., & Massonnier, N. (2016). Estilos relacionales parentales: Estudio con adolescentes y sus padres. *Revista de Psicología (PUCP)*, 34(2). <http://dx.doi.org/10.18800/psico.201602.008>
- Castro, V. (2017). Depresión y agresividad en escolares del nivel secundario de una Institución Educativa Nacional de la ciudad de Chimbote [tesis pregrado, Universidad Cesar Vallejo] Repositorio Digital Institucional. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/401>.
- Calvete, E., Gámez-Guadix, M., & Orue, I. (2014). Características familiares asociadas a violencia filio-parental en adolescentes. *Anales de Psicología*, 30(3), 1176-1182. <https://dx.doi.org/10.6018/analesps.30.3.166291>.
- Calvete, E., Cardeñoso, O. (2005). Gender Differences in Cognitive Vulnerability to Depression and Behavior Problems in Adolescents. *J. Abnorm. Child. Psychol*, 33, 179–192. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/15839496/>
- Carcelén, M. & Martínez, P. (2008). Perspectiva temporal futura en adolescentes institucionalizados. *Revista de Psicología de la PUCP*, 24(2), 255-276. <https://doi.org/10.18800/psico.200802.003>
- Castillo, P. (2016). Estilos de crianza de los padres de familia de los alumnos del 2do grado de educación primaria de la I. E. María Goretti de Castilla-Piura. [Tesis pregrado, Universidad de Piura] Repositorio Institucional PIRHUA. <https://pirhua.udep.edu.pe/handle/11042/2564>
- Caycho, T., Contreras, K., & Merino, C. (2016). Percepción de los estilos de crianza y felicidad en adolescentes y jóvenes de Lima Metropolitana. *Revista Perspectiva de Familia*, 1, 11-22. <https://ucsp.edu.pe/wp-content/uploads/2016/05/1.-Estilos-de-crianza-y-felicidad.pdf>
- Cosacov, E. (2007). *Diccionario de términos técnicos de psicología*. <https://books.google.com.pe>
- Chávez, E. (2020). Estilos de crianza y acoso escolar en estudiantes adolescentes del distrito de Puente Piedra, Lima, 2020 [Tesis pregrado, Universidad Cesar Vallejo] Repositorio Digital Institucional. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/47925>

- Chen, J. & Chen, L. (2020) A Cross-National Examination of School Violence and Nonattendance Due to School Violence in Taiwan, Hong Kong, and Mainland China: A Rasch Model Approach. *Journal of School Violence*, 19(2), 177-191. <https://doi.org/10.1080/15388220.2019.1568882>
- Dávila, D. (2020). Estilos de crianza y conductas disociales en estudiantes adolescentes del distrito de Mi Perú, 2020 [tesis pregrado, Universidad Cesar Vallejo] Repositorio Digital Institucional. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/47610>
- Díaz, M. (2013). Estilos de crianza y su relación con las conductas agresivas de los niños de la I. E. 30073 Yauyo - Chupaca [Tesis pregrado, Universidad Nacional del Centro del Perú] Repositorio Institucional. <http://repositorio.uncp.edu.pe/handle/UNCP/1745>
- Efobi, A. & Nwokolo, C. (marzo, 2014). Relationship between Parenting Styles and Tendency to Bullying Behaviour among Adolescents. *Journal of Education & Human Development*, 3 (1), 507-521. http://jehdnet.com/journals/jehd/Vol_3_No_1_March_2014/27.pdf
- Estrada, E., Serpa, A. Barrios, M. Pastor, M & Pomahuacre, J. (2007). Análisis exploratorio y confirmación de la escala de estilos de crianza familiar (ECF-29) en estudiantes del nivel secundario. *Revista PsiqueMag*, 6 (1), 279-290. <http://revistas.ucv.edu.pe/index.php/psiquemag>
- Escobedo, M., Hernández, J., Estebané, V., y Martínez, G. (2016). Modelos de Ecuaciones Estructurales: Características, Fases, Construcción, Aplicación y Resultados. *Ciencia y Trabajo*, 18 (55), 16-22. https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-24492016000100004
- Flores, I. (2018). Estilo de crianza parental y habilidades sociales en estudiantes de una Institución educativa de San Juan de Lurigancho [Tesis pregrado, Universidad San Ignacio de Loyola] Repositorio Institucional. http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/3683/1/2018_Flores-D%C3%ADaz.pdf

- Gamboa, P. y Mendoza, O. Agresividad y estilos de crianza en alumnos del VI ciclo de una institución educativa nacional de la ciudad de Eten – Chiclayo, agosto – diciembre del 2018 [tesis pregrado, Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo] Repositorio USAT.
<http://tesis.usat.edu.pe/handle/20.500.12423/2528?locale=kz>
- Gaete, V. (2015). Desarrollo psicosocial del adolescente. *Revista chilena de pediatría*, 86(6),436-443.
https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S0370-41062015000600010&lng=es&nrm=iso
- Gómez, P. (2009). Principios básicos de bioética. *Revista Peruana de Ginecología y obstetricia*, 55, 230-233.
<http://www.spog.org.pe/web/revista/index.php/RPGO/article/view/297/268>
- Goleman, D. (1995). *Emotional Intelligence*. New York: Bantam Books.
https://books.google.com.pe/books/about/Emotional_Intelligence.html?id=XP5GAAAAMAAJ&redir_esc=y
- Herrera, J. (2018). Estilos de crianza y el bullying en adolescentes de 13 a 18 años del Colegio “Ecuatoriano Suizo” en el año lectivo 2017- 2018 [Tesis pregrado, Universidad Central del Ecuador] Repositorio digital.
<http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/16744>.
- Haro, Y. (2017). Estilos de crianza y acoso escolar en estudiantes del 3ero a 5to grado del nivel secundario de instituciones educativas estatales del distrito de Comas, 2017 [Tesis pregrado, Universidad Cesar Vallejo] Repositorio Digital Institucional.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20500.12692/3275>
- Hernández R., Fernández, C., y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. (6° ed.). México D.F: Mc, Graw Hill.
<https://books.google.com.ec/books?id=oLbjoQEACAAJ014>
- Idrogo, L. y Medina, R. Estilos de crianza y agresividad en adolescente de una institución educativa nacional del distrito Jose Leonardo Ortiz – 2016. [tesis pregrado, Universidad privada Juan Mejia Baca] Repositorio UMB.
<http://repositorio.umb.edu.pe/bitstream/UMB/64/1/Idrogo%20%26%20Medina.pdf>

- Instituto Interamericano de Derechos Humanos. (2014). *Prevención del acoso escolar Bullying y Cyberbullying*. (2a Ed.). Costa Rica: San José. <https://www.iidh.ed.cr/iidh/media/1573/bulling-2014.pdf>
- Jackson, D. (2003). Revisiting Sample Size and Number of Parameter Estimates: Some Support for the N:q Hypothesis. *Structural Equation Modeling: A Multidisciplinary Journal*, 10(1), 128-141. https://doi.org/10.1207/S15328007SEM1001_60, 128-141.
- Jiménez, J., Ruiz, J., Llor, B. & Waschler, K. Influence of Attitudes, Impulsivity, and Parental Styles in Adolescents' Externalizing Behavior. *J. Health Psychol.* 2016, 21, 122–131. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/24510232/>
- Krzemien, D., Urquijo, S y Monchietti, A. (2003). Aprendizaje social y estrategias de afrontamiento a los sucesos críticos del envejecimiento femenino. *Psicothema*, 16 (3), 350-356. <http://www.psicothema.com/>
- Kilimajer, T. (2018). Estilos de Crianza y Bullying en Adolescentes de Colegios privados de Lima Metropolitana [Tesis pregrado, Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas] Repositorio académico UPC. https://repositorioacademico.upc.edu.pe/bitstream/handle/10757/623802/Kilimajer_MT_Resumen.pdf?sequence=12&isAllowed=y
- Lacalle, M., Ezpeleta, L., & Doménech, J. M. (2012). DSM-oriented scales of the Child Behavior Checklist and Youth Self-Report in clinically referred Spanish children. *The Spanish Journal of Psychology*, 15(1), 377-387. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3844573>.
- Lamborn, S., Mounts, N., Steinberg, L & Dornbusch, S. (1991). Patterns of Competence and Adjustment among Adolescents from Authoritative, Authoritarian, Indulgent, and Neglectful Families. *Child. Dev*, 62(5),1049-65. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/1756655/>.
- Longobardi, C., Prino, L., Fabris, M & Settanni, M. (2019) Violence in school: An investigation of physical, psychological, and sexual victimization reported by Italian adolescents. *Journal of School Violence*, 18(1), 49-61. <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/15388220.2017.1387128>

- Maccoby, E., & Martin, J. (1983). Socialization in the context of the family: Parent-child interaction. *Handbook of child Psychology: Socialization, personality, and social development*, 4 (1), 1 -101. <https://www.scienceopen.com/document?vid=480aba1c-b694-4d5c-b00c-63bb6766b138>
- Martín, J., Nuñez, J., Navarro, J., & Grijalvo, F. (2007). The Rosenberg Self-Esteem Scale: Translation and Validation in University Students. *The Spanish Journal of Psychology*, 10(2), 458-467. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/17992972/>
- Martínez, R., Tuya, C., Pérez, A. y Cánovas, A. (2009). El coeficiente de correlación de los rangos de Spearman caracterización. *Revista Habanera de Ciencias Médicas*, 8 (2). <http://www.revhabanera.sld.cu/index.php/rhab/article/view/1531>
- Matalinares, M., Arenas, C., Sotelo, L., Díaz, G., Dioses, A., Yaringaño, J., Muratta, R., Pareja, C. & Tipacti, R. (2010). Clima familiar y agresividad en estudiantes de secundaria de Lima Metropolitana. *Revista de Investigación en Psicología*, 13(1),109-128. <https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/psico/article/view/3740>
- Manzini, J. (2000). Declaración de Helsinki: Principios éticos para la investigación médica sobre sujetos humanos. *Acta Bioethica*, 6 (2). <https://dx.doi.org/10.4067/S1726-569X2000000200010>
- Mendoza, A. (2013). Estilos de crianza parental percibidos en la infancia como factores de predisposición motivacional. *Psicología para América Latina*. 24, 5-18. http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1870-350X2013000100002
- Merino, C., & Arndt, S. (2004), Análisis factorial confirmatorio de la Escala de Estilos de Crianza de Steinberg: validez preliminar de constructo, *Revista de Psicología de la PUCP*. (2).
- Mehmet, A. (2003). Type I error rate and power of three normality tests [Tasa de error tipo I y potencia de tres pruebas de normalidad]. *Pakistan Journal of Information and Technology*, 2(2). <https://scialert.net/abstract/?doi=itj.2003.135.139>

- Ministerio de la mujer y poblaciones vulnerables. (2018) *Decreto supremo que aprueba el plan nacional contra la violencia de género 2016 – 2021*. <https://www.mimp.gob.pe/empresasegura/decreto-supremo-que-aprueba-el-plan-nacional-contr-la-viol-DS-008-2016-mimp.pdf>
- Molina, M., Raimundi, M., & Bugallo, L. (2017). La percepción de los estilos de crianza y su relación con las autopercepciones de los niños de Buenos Aires: Diferencias en función del género. *Revista Universitas Psychologica*, 6(1). <http://www.scielo.org.co/pdf/rups/v16n1/1657-9267-rups-16-01-00263.pdf>
- Monks, F. (1987). La psicología de la adolescencia: Algunos aspectos del desarrollo. *Revista de Psicología de la PUCP*, 5(1), 81-110. <http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/psicologia/article/view/4538>
- Molina, M., Raimundi, M., y Bugallo, L. (2017). La percepción de los estilos de crianza y su relación con las autopercepciones de los niños de Buenos Aires: Diferencias en función del género. *Revista Universitas Psychologica*, 6(1). <https://revistas.javeriana.edu.co/index.php/revPsycho/article/view/7397>
- Moreno, D., Estévez, E., Jiménez, T & Murgui, S. Parenting Style and Reactive and Proactive Adolescent Violence: Evidence from Spain. *Int. J. Environ. Res. Public Health*. 15, 2634. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/30477247/>
- Muñiz, M., Vera, M. & Povedano, A. (2019). Parental Style, Dating Violence and Gender. *Int. J. Environ. Res. Public Health*, 16, 2722. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/31366170/>
- Musitu, G.y García, F. (2001) *ESPA 29: Parental Socialization Scale in Adolescence*. TEA Ediciones: Madrid, Spain. <http://web.teaediciones.com/espa29-escala-de-socializacion-parental-en-la-adolescencia.aspx>
- Núñez, M., Sebastián, A. y Muñoz, D. (2015) Principios de condicionamiento clásico de Pavlov en la estrategia creativa publicitaria. *Opción*, 31(2), 813-831. <https://www.redalyc.org/pdf/310/31045568044.pdf>
- Plazas, E. (2006). B. F. Skinner: la búsqueda de orden en la conducta voluntaria *Universitas Psychologica*, 5 (2), 371-383. <https://www.redalyc.org/pdf/647/64750213.pdf>
- Pacheco, A., & Camarneiro, A. (2018). Validation of the wagnild and young's resilience scale in adolescents in residential care. *Revista De Enfermagem Referência*, 4(17), 107- 117. <http://dx.doi.org/10.12707/RIV17080>

- Povedano, A., Muñiz, M., Cuesta, P. & Musitu, G. (2015) *Education for Gender Equality, a Model for Evaluation*. FAD: Madrid, Spain.
<https://trainingcentre.unwomen.org>
- Phillips, J. (2019). *The Relationship Between Parenting Style and Emergence of Violence in Adolescence*. Universidad de Albany, EE.UU.
<https://scholarsarchive.library.albany.edu/>
- Quevedo, A. & Becerra, L. (2019). Estilos de crianza y nivel de agresividad en estudiantes de 4to y 5to grado de educación secundaria de una institución educativa de la ciudad de Cajamarca [Tesis pregrado, Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo] Repositorio UPAGU.
http://repositorio.upagu.edu.pe/bitstream/handle/UPAGU/1109/TESIS_07_11_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Quijano, S. y Ríos, M. (2015). Agresividad en adolescentes de educación secundaria de una Institución Educativa Nacional La Victoria, Chiclayo 2014 [Tesis de pregrado, Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo] Repositorio USAT.
http://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/350/1/TL_QuijanoSignoriStephanie_RiosFernandezMarcela.pdf
- San Martín, A. (2012). *Violencia de género y cultura*. Universidad de la Coruña, La Coruña, España. <https://ruc.udc.es/dspace/>
- Sánchez, M. (2016). Los Estilos de Crianza de las Familias como estrategia de apoyo en el desempeño escolar de los estudiantes del ciclo II del IED Retrepo Millán Sede B [Tesis pregrado, Universidad Libre] Repositorio Institucional UNILIBRE. <https://repository.unilibre.edu.co/handle/10901/8350>
- Suarez, N. y Prada, R. Estilos de crianza y agresión en adolescentes de cuarto y quinto año de secundaria de la I.E Jose Olaya – Chiclayo 2015. [tesis maestría, Universidad privada Antonio Guillermo Urrelo] Repositorio UPAGU.
<http://repositorio.upagu.edu.pe/handle/UPAGU/217>
- SISEVE (2019). *Números de casos reportados a nivel nacional*.
<http://www.siseve.pe/Seccion/DownloadPDF>

- Steinberg, L., Lamborn, S., Darling, N., Mounts, N. & Dornbusch, S. Over-Time Changes in Adjustment and Competence among Adolescents from Authoritative, Authoritarian, Indulgent, and Neglectful Families. *Child. Dev*, 65(3), 754 – 770. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/8045165/>
- Vargas, Z. (2008). La investigación aplicada: una forma de conocer las realidades con evidencia científica. *Educación*, 33(1), 155-165. <https://www.redalyc.org/pdf/440/44015082010.pdf>.

ANEXO 01: MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMA	HIPÓTESIS	OBJETIVOS	VARIABLES E ÍTEMS		MÉTODO
¿Cuál es la relación entre los estilos de crianza y violencia física en adolescentes de 12 a 17 años del Asentamiento Humano las Colinas Ica--2020??	General	General	Variable 1: violencia física		
	Existe una relación significativa entre los estilos de crianza y la violencia física en adolescentes de 12 a 17 años del Asentamiento Humano las Colinas Ica—2020.	Determinar la relación entre los estilos de crianza y violencia física en adolescentes de 12 a 17 años del Asentamiento Humano las Colinas Ica—2020.	Dimensiones	Ítems	Diseño: No experimental y transversal
			Violencia física	1, 2, 3, 4, 7, 8, 11, 12,13	
	Específicos	Específicos	Variable 2: Estilos de crianza		POBLACIÓN- MUESTRA
	a) Existe un grado de violencia física alta en adolescentes de 12 a 17 años del Asentamiento Humano las Colinas Ica—2020.	a) Establecer el grado de violencia física más prevalente en adolescentes de 12 a 17 años del Asentamiento Humano las Colinas Ica—2020.	Dimensiones	Ítems	
	b) Existe un estilo de crianza autoritario en adolescentes de 12 a 17 años del Asentamiento Humano las Colinas Ica--2020	c) Determinar el estilo de crianza más prevalente en adolescentes de 12 a 17 años del Asentamiento Humano las Colinas Ica--2020	autoritario	Ítems: (1,4,8,12,15,22,26)	N= 70 No se aplicará formula muestral, porque será tomada toda la población, evitando así el error aleatorio.
		democrático	Ítems: (2,6,9,14,18,21,25,27,29)		
		indulgente	Ítems: (3,5,10,13,16,20,24)		
		sobreprotector	Ítems: (7,11,17,19,23,28)		
INSTRUMENTOS	INSTRUMENTO 1: Escala de Estilos de Crianza Familiar (ECF-29), de Estrada y Misare (2017)		Con un Alfa de Cronbach de 0.783, del instrumento, lo cual garantiza la precisión al momento de recolección de información (Hernández et al., 2014). De igual forma la validez de constructo analizada a través de la prueba Kaiser-Meyer-Olkin fue de 0,438, la prueba de esfericidad de Bartlett con Chi-cuadrado= 571,481 gl=278, p=000, presentaron correlaciones pequeñas entre ítems (Escobedo et al., 2016).		
	INSTRUMENTO Cuestionario de violencia (Carbajal, 2016)		Con un alfa de Cronbach de 0.767, lo cual refiere ser una buena confiabilidad y precisión de medición. De igual manera con la medida Kaiser-Meyer-Olkin=,411 y un chi2= 559,359, gl=174 y un valor de p=,000 demostraron correlaciones menores entre los ítems, estos resultados fueron considerados aprobatorios (Jackson, 2003).		

ANEXO 02: Operacionalización de variables

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Estilos de crianza	Definición Conceptual Baumrind (1991) define a los estilos como los tipos de enseñanzas, interacciones y controles hacia los hijos, se generan a través de la comunicación y las reglas que cada familia impone en su círculo familiar, todos estos estilos van a generar a futuro distintas consecuencias psicológicas positivas y negativas	Definición Operacional: Es el tipo de estilo que prevalece posterior a la utilizar del instrumento, Escala de Estilos de Crianza Familiar (ECF-29), de Estrada et al (2017).	Autoritario	Ítems: (1,4,8,12,15,22,26)	Nominal
			Democrático	Ítems: (2,6,9,14,18,21,25,27,29)	
			Indulgente	Ítems: (3,5,10,13,16,20,24).	
			Sobreprotector	Ítems: (7,11,17,19,23,28)	

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
	Definición Conceptual Es la conducta, acciones que pueden causar daño a la integridad corporal del individuo que es afectado. (MIMP, 2018)	Definición Operacional: Es grado medido mediante el instrumento de violencia de Carbajal et al. (2016) Definido en Leve, Moderado y alto	Violencia Psicológica	Ítems: 5, 6, 9, 10, 14,15	
Violencia física			Violencia física	Ítems: 1, 2, 3, 4, 7, 8, 11, 12,13	Ordinal

ANEXO 3: INSTRUMENTOS

FICHA SOCIODEMOGRAFICA

EDAD: 12 a 14 AÑOS () 15 a 17 años ()

SEXO: Masculino () Femenino ()

ESCALA DE ESTILOS DE CRIANZA
FAMILIAR EECE-29

Instrucciones:

A continuación, se presentan una serie de afirmaciones con respecto a situaciones que podrían ocurrirte. A las que deberás contestar escribiendo un aspa X según la alternativa que mejor describa tu opinión.

1 .N= **Nunca** 2. AV =A veces 3 .A M=A menudo 4
.S=**Siempre**

Recuerda que no hay respuestas buenas o malas, solo interesa conocer la forma tú percibes, sientes y actúas en esas situaciones.

ITEMS	N	AV	A M	S
1. Mi padre y/o mi madre me exigen que haga las cosas sin errores y en un corto tiempo.				
2. Siento que mi familia es unida y nos apoyamos.				
3. Pienso que mis padres exageran en sus manifestaciones de cariño y/o preocupación.				
4. Mis padres creen que no es necesario dar a los hijos un premio o elogio por sus logros.				
5. Mis padres evitan a toda costa que tenga experiencias desagradables o que me equivoque.				
6. Siento la confianza de contarles a mis problemas a mis padres.				
7. Me siento solo y sin el apoyo de nadie en casa.				
8. En mi hogar mis padres se molestan cuando les desobedezco y me castigan.				
9. En mi familia tengo la seguridad de expresar mi opinión y sentimientos porque seré escuchado				
10. Si contradigo a mis padres en sus decisiones se molestan y me dejan de hablar.				
11. En mi familia cada uno entra y sale cuando quiere.				
12. En mi familia mis padres tienen la última palabra para resolver problemas.				
13. Creo que mis padres me cuidan demasiado y si yo expreso mi desacuerdo ellos no me escuchan.				
14. En mi familia existe el dialogo.				

15. Los miembros de mi familia temen decir lo que piensan, sienten o quieren.				
16. En mi familia hay normas que se centran en el cuidado excesivo de los hijos.				
17. A mis padres les es indiferente que traiga malas o buenas calificaciones.				
18. A mis padres les gusta enseñarnos cosas nuevas, sin presionarnos y confiando en nosotros.				
19. Evito expresar mis opiniones y sentimientos porque siento que nadie las va a escuchar en casa.				
20. Mis padres se ponen nerviosos cuando quiero hacer algo sin su ayuda.				
21. Mis padres nos expresan su afecto físico y verbalmente.				
22. Mi padre y/o mi madre comparan mi rendimiento académico con el de mis compañeros o familiares.				
23. Mis padres piensan que la vida es la mejor escuela y los consejos están demás.				
24. Si me porto mal mis padres me llaman la atención diciendo “sigue así y ya no te voy a querer”.				
25. Si cometo un error, mis padres me hacen reflexionar acerca de ellos.				
26. En mi familia creen que los hijos maduran y se hacen responsables cuando son castigados por su mala conducta.				
27. En casa hay reglas que todos respetamos porque son flexibles.				
28. Si llevo visita a casa “les da igual”, que sean buenas o malas amistades.				
29. A mis padres les agrada que tenga iniciativa para hacer las cosas.				

CUESTIONARIO DE VIOLENCIA

Maraca con una X la pregunta según creas conveniente.

N°	PREGUNTAS	Nunca	A veces	Siempre	Casi Siempre
1	¿En los últimos 06 meses, has golpeado a un compañero de tu aula sin motivo alguno?				
2	¿En los últimos 06 meses, has roto intencionalmente algún objeto de tu colegio?				
3	¿Has participado en juegos como: esconder los útiles escolares de tus compañeros?				
4	¿Escribes en las paredes de tu colegio?				
5	¿Haces comentarios ofensivos sobre tus compañeros?				
6	¿Pones apodos a tus compañeros?				
7	¿Has roto o dañado los útiles de un compañero sin motivo?				
8	¿Has amenazado a alguien con un instrumento punzo cortantes (cuchillo, tenedor, aguja) sin motivo?				
9	¿Has hecho escenas o comportamientos inadecuados los cuales han dañado tu imagen como persona?				
10	¿Usas palabras groseras cuando te diriges a tus compañeros?				
11	¿Has usado a algunos de tus compañeros en actos de venganza dentro del colegio?				
12	¿Has quitado los útiles escolares a tus compañeros de aula?				
13	¿Has quitado sus alimentos a tus compañeros del aula?				
14	¿Has insultado a un profesor del colegio por haberte desaprobado?				
15	¿Discriminas a algún compañero por su color de piel?				

PUNTUACION: 0=Nunca 1= A veces 2=casi siempre 3= siempre

Anexo 04: Instrumento de libre uso

Escala de estilos de crianza (ECF29)

Análisis exploratorio y confirmatorio de la escala de estilos de crianza familiar (ECF-29) en estudiantes del nivel secundario

<p><i>Lic. Erika Estrada Alomía</i> Coordinadora de Desarrollo Académico de la Escuela de Psicología de la Universidad César Vallejo estradaa2@ucv.edu.pe</p> <p><i>Mtr. Antonio Serpa Barrientos</i> Docente de la Universidad César Vallejo, director de la Sociedad Peruana de Psicometría aserpa@ucv.edu.pe</p> <p><i>Lic. Miguel Misare Condori</i> Psicólogo de Essalud del adulto mayor miguelmisare@gmail.com</p>	<p><i>Lic. Zoraida Barrios Sallo</i> Docente de la Universidad César Vallejo psc.zoraida@gmail.com</p> <p><i>Lic. Mónica Pastor Samaniego</i> Psicóloga del Ministerio de Salud monipasam6@hotmail.com</p> <p><i>Mtr. Juan Pomahuacre Carhuayal</i> Docente universitario, miembro de la Sociedad Peruana de Psicometría walter.pomahuacre@gmail.com</p>
---	--

Resumen**Abstract**

Instrumento obtenido de una revista:

Revista: PSIQUEMAG/ Revista Científica Digital de Psicología

ISSN: 2307-0846

Enlace de dirección: <https://www.semanticscholar.org/paper/An%C3%A1lisis-exploratorio-y-confirmatorio-de-la-escala-Alomi%CC%81a-Barrientos>

Cuestionario de violencia

Violencia escolar en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa estatal en el distrito de San Juan de Lurigancho-2015

Descripción del Artículo

Objetivo: determinar el nivel de violencia escolar en los estudiantes de una institución educativa estatal en el distrito de San Juan de Lurigancho – 2015. Material y Métodos: el presente estudio es de diseño descriptivo; la población estuvo conformada por 340 estudiantes, quienes cumplieron con los...

[Descripción completa](#)

Autor Principal:	Caribajal Ramirez, Jessica Margarita
Formato:	tesis de grado
Fecha de Publicación:	2016
Lenguaje:	español
Nivel de acceso:	acceso abierto
Materia:	Acoso Escolar Violencia Estudiantes Educación Primaria y Secundaria Epidemiología Descriptiva
Enlace del recurso:	http://repositorio.upch.edu.pe/handle/upch/76
Institución:	Universidad Peruana Cayetano Heredia
Repositorio:	UPCH-Institucional
OAI Identifier:	oai:repositorio.upch.edu.pe:upch/76
Otros Autores:	Contreras Figueroa, Lizzet Yuriko, Herrera Esquivel, Juliana

Instrumento obtenido del repositorio ALICIA:

Repositorio: Repositorio Consejo Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación Tecnológica (CONCYTEC)

OAI identifier: oai:repositorio.upch.edu.pe:upch/76

Enlace de dirección: <http://repositorio.upch.edu.pe/handle/upch/76>

Anexo 5: Consentimiento y asentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PADRES

La presente investigación tiene como objetivo determinar la relación la relación entre los estilos de crianza y violencia física en adolescentes de 12 a 17 años del Asentamiento Humano las Colinas Ica--2020. Para ello requiero la participación de su menor hijo(a), el proceso consta de completar 2 cuestionarios con una duración aproximada de 25 minutos. Los datos serán tratados confidencialmente y utilizados únicamente para fines académicos, se solicita colocar su número de DNI como evidencia de haber sido informado sobre el objetivo y procedimientos de la investigación.

Yo identificado con DNI
N° acepto que mi menor hijo/hija
..... participe en la investigación,
siendo consciente de la información manifestada sobre los alcances de su
desarrollo.

Firma

ASENTIMIENTO INFORMADO DEL ADOLESCENTE

Estimado adolescente, el proceso consiste en la aplicación de dos pruebas psicológicas, dicha actividad durará aproximadamente entre 20 minutos. Todos los datos completados serán anónimos y se respetará la confidencialidad de tus respuestas.

Yo..... identificado con DNI
N°... acepto participar en la investigación.

Gracias por tu colaboración.

Firma