



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

**ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**Inteligencia emocional y violencia en madres de estudiantes  
de una institución educativa técnica Luis Vallejos distrito  
Santiago-Cusco,2020**

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Psicología

**AUTORAS:**

Ccahuancama Valdez, Monica Rosa (ORCID: 0000-0002-9875-397X)

Bellota Flores, Karen (ORCID: 0000-0001-7508-7292)

**ASESOR:**

Mg. Chauca Calvo, Max Hamilton (ORCID: 0000-0003-0909-5424)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Violencia

LIMA- PERÚ

2021

## **Dedicatoria**

*Con mucha esperanza y fe dedico este trabajo de investigación a:*

*Mi madre quien estuvo en todo momento conmigo y toda mi familia que me enseñó a ser tolerante en situaciones difíciles.*

*A Dios y las personas que me brindaron trabajo durante mis estudios para así poder solventar mis gastos.*

*A todas las personas que me brindaron su confianza y amistad, dejando de lado prejuicios e hipocresías.*

## **Agradecimientos**

*A la Universidad César Vallejo, casa que nos acogió a las personas que habíamos perdido la fe en titularnos debido a muchas adversidades.*

*A mi tío Héctor quien me dio el apoyo económico y emocional para luchar y persistir para si cumplir una de mis metas.*

*A mis padres que siempre velan por un bienestar y un futuro mejor para sus hijos.*

*A todas las personas que me apoyaron en los años de estudio superior, y siempre tuvieron fe en mí.*

## Índice de contenidos

Dedicatoria .....	ii
Agradecimientos.....	iii
Índice de contenidos .....	vi
Índice de tablas .....	vii
Resumen .....	viii
Abstract .....	ix
I. INTRODUCCIÓN .....	1
II. MARCO TEÓRICO .....	5
III. METODOLOGÍA .....	11
3.1 Tipo y diseño de investigación .....	11
3.2 Variables y Operacionalización .....	11
3.3 Población, muestra, muestreo, unidad de análisis .....	11
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	12
3.5 Procedimientos.....	16
3.6 Método de análisis de datos .....	16
3.7 Aspectos éticos .....	16
IV. RESULTADOS .....	18
V. DISCUSIÓN .....	24
VI. CONCLUSIONES.....	28
VII. RECOMENDACIONES.....	29
REFERENCIAS .....	30
ANEXOS.....	34

## Índice de Tablas

Tabla 1:	Prueba de normalidad Kolmogórov-Smirnov para inteligencia emocional en madres de estudiantes	16
Tabla 2:	Prueba de normalidad Kolmogórov-Smirnov para violencia intrafamiliar en madres de estudiantes	17
Tabla 3:	Prueba de correlación Rho de Spearman entre inteligencia emocional y violencia intrafamiliar en madres de estudiantes	17
Tabla 4:	Prueba de correlación Rho de Spearman entre la dimensión intrapersonal y violencia intrafamiliar en madres de estudiantes	18
Tabla 5:	Prueba de correlación Rho de Spearman entre la dimensión interpersonal y violencia intrafamiliar en madres de estudiantes	18
Tabla 6:	Prueba de correlación Rho de Spearman entre la dimensión adaptabilidad y violencia intrafamiliar en madres de estudiantes	19
Tabla 7:	Prueba de correlación Rho de Spearman entre la dimensión manejo de estrés y violencia intrafamiliar en madres de estudiantes	19
Tabla 8:	Prueba de correlación Rho de Spearman entre la dimensión estado de ánimo en general y violencia intrafamiliar en madres de estudiantes.	20
Tabla 9:	Inteligencia emocional y su dimensión predominante.	20
Tabla 10:	Violencia intrafamiliar y su dimensión predominante.	21
Tabla 11:	Descripción de las dimensiones de la inteligencia emocional.	23
Tabla 12:	Matriz de consistencia.	34
Tabla 13:	Operacionalización de las variables	35
Tabla 14:	Validez de contenido a través del criterio de jueces del ICE-BARON.	50
Tabla 15:	Validez de contenido a través del criterio de jueces del VIFJ4.	53
Tabla 16:	Consistencia interna a través del coeficiente alfa de Cronbach del ICE BARON.	54
Tabla 17:	Análisis de validez ítem-test del ICE BARON.	54
Tabla 18:	Consistencia interna a través del coeficiente alfa de Cronbach del VIFJ4.	56
Tabla 19:	Análisis de validez ítem-test del VIFJ4.	56

## **Resumen**

El estudio tuvo como objetivo determinar la relación entre inteligencia emocional y violencia en las madres de estudiantes de un colegio de Santiago-Cusco. La muestra se conformó por 152 madres de familias, para lo cual el tipo de investigación fue aplicada y el diseño no experimental de corte transversal. Los instrumentos empleados fueron; el Inventario de Inteligencia emocional Barón (I-CE) y la Escala de medición de la violencia intrafamiliar (VIFJ4). Los resultados revelaron que no se evidencia una relación significativa, directa o indirecta entre la inteligencia emocional y la violencia intrafamiliar. Así mismo cuatro dimensiones de la inteligencia emocional no presentaron una relación significativa, directa o indirecta con la violencia intrafamiliar. En cambio, la dimensión manejo de estrés si presentó una correlación con la violencia intrafamiliar, es decir a menor manejo de estrés mayor nivel de violencia intrafamiliar.

**Palabras clave:** inteligencia emocional, violencia intrafamiliar, madres, adolescentes.

## **Abstract**

The study aimed to determine the relationship between emotional intelligence and violence in the mothers of students from a school in Santiago-Cusco. The sample consisted of 152 mothers of families, for which the type of research was applied and the non-experimental cross-sectional design. The instruments used were; the Barón Emotional Intelligence Inventory (I-CE) and the Intrafamily Violence Measurement Scale (VIFJ4). The results revealed that there is no evidence of a significant, direct or indirect relationship between emotional intelligence and domestic violence. Likewise, four dimensions of emotional intelligence did not show a significant, direct or indirect relationship with domestic violence. On the other hand, the stress management dimension did show a correlation with intra-family violence, that is, the lower the stress management, the higher the level of intra-family violence.

**Keywords:** emotional intelligence, domestic violence, mothers, adolescents.

## **I. INTRODUCCIÓN**

La inteligencia emocional se refiere a las habilidades que ayudan a las personas a poder enfrentar las diferentes experiencias que se presentan en la vida cotidiana. Algunas personas refieren que la inteligencia emocional se adquiere a lo largo de los años, es decir, con cada experiencia y de acuerdo al entorno en el cual se desenvuelve cada persona.

Y cuando se habla de violencia nos referimos al uso de la fuerza con el objetivo de obtener algo para nuestra propia conveniencia. Esta situación es más evidente en las familias peruanas, ya que todavía está presente la violencia física, psicológica y sexual de varones hacia mujeres. Esto es una realidad evidente en las familias de la sierra peruana, pues muchos varones y mujeres no tienen acceso a la educación.

Entonces cuando hay violencia en una familia se puede llegar a referir que la inteligencia emocional de las personas implicadas en la situación de violencia queda afectada. Incluso algunas investigaciones sostienen que, si una persona tiene un cociente de inteligencia emocional alto, podría evitar pasar por situaciones de violencia, y si pasará, hasta podría llegar a superar dicha circunstancia.

En España la violencia de género entre ellas madres de familia llegó a un 58% en el año 2017, cuyos asesinos fueron parejas, exparejas y familiares; según la Oficina de las Naciones Unidas contra la Droga y el Delito (ONUDC). Así mismo las estadísticas en este país muestran que un promedio de 137 mujeres son asesinadas por día. Las madres víctimas de violencia no pueden aceptar que siempre buscan el apoyo emocional de otras personas, como sus parejas e hijos. Les cuesta ser independientes y seguras emocionalmente.

En América Latina de cada 3 mujeres 1 sufre violencia en su vida doméstica. En Argentina las denuncias por violencia intrafamiliar aumentaron en un 39% dándose 19 feminicidios desde marzo hasta octubre del 2020. En este sentido la inteligencia emocional es muy importante pues permitiría no pasar por situaciones de violencia o poner los límites a tiempo. Ya que la definición de inteligencia emocional se refiere a las habilidades intrapersonales e interpersonales que tienen las personas en este caso las madres de familia de acuerdo a la Organización mundial de la salud ONU (2020).



El fenómeno de la violencia específicamente hacia las mujeres fue mediatizado desde año 2017 según el Instituto Frances Estudios Andinos (IFEA). En el Perú, se refiere que, de cada 100 mujeres, 63 han sido víctimas de violencia por sus esposos o compañeros por una investigación del Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2019).

En el 2020 se atendió 46394 casos por violencia hacia la mujer, en su mayoría madres de familia, llegándose a presentar 15856 casos de violencia atendidos y los meses que no se llegaron a atender casos de violencia hacia las mujeres fueron en abril, mayo y junio, estas cifras fueron obtenidas del Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (MIMP, 2020).

Los tipos de violencia atendidos en el año 2020 fueron de tipo: psicológico, económico, físico y sexual. Siendo así el tipo de violencia psicológica con mayores casos registrados de acuerdo al MIMP. Las personas entre 26 a 35 años, fueron los más vulnerables en cuanto a violencia este 2020.

En el año 2020 se realizaron 42 312 acciones preventivas en : Trabajo con varones, articulación comunitaria e interinstitucional, acciones con repercusión de autoridades, acciones en campaña para sensibilizar adultos, campañas para cambiar el comportamiento, acciones masivas de movilización, acciones culturales y de entrete, prevención en las comunidades educativas, promoción sobre la responsabilidad social ,empoderamiento económico ,fortalecimiento comunitario a nivel organizacional, fortalecimiento de decisión, acciones socioeducativas QSVMD y estrategias preventivas en tambos. Todas llevadas por el MIMP (2020).

En la región del Cusco, se evidencian muchos casos de violencia física y psicológica, debido a la cultura, tradiciones y costumbres propias del lugar. Por tanto, la situación emocional en las personas de dicha región que pasan por violencia una vez en su vida por lo menos, queda bastante afectada e inestable. En términos diferentes podríamos decir son personas vulnerables a cualquier tipo de acuerdo al Centro de Emergencia Mujer Cusco Santiago (CEM, 2019).

Basado en ello, se plantea la problemática de la investigación con la siguiente interrogante; ¿de qué manera se relaciona la inteligencia emocional y la violencia en las madres de estudiantes de la institución educativa técnica Luis Vallejos Santoni distrito Santiago-cusco, 2020?

Por consiguiente, la justificación es aportar al conocimiento el rol y el papel de la inteligencia emocional en las situaciones donde se evidencia algún tipo de violencia. Se ha identificado de forma estadística que los casos de violencia se presentan en los hogares y hacia las madres de familia en su mayoría. Y al conocer la dinámica familiar de las madres violentada en muchos hogares del Perú, nos damos cuenta que dichas mujeres carecían de conocimiento emocional de sí mismas, asertividad, autoaceptación, autorrealización y autonomía, cualidades que están dentro de la inteligencia emocional. Sabemos que los causantes de la violencia intrafamiliar se deben a muchos factores, pero nuestra investigación desea comprobar si tras la implementación de talleres, programas dirigidos a incentivar el crecimiento de la inteligencia emocional, podría disminuir los casos de violencia que se presentan en el contexto nacional, y aún más en la sierra peruana.

Con lo anterior mencionado, el objetivo general es: determinar la relación entre la inteligencia emocional y la violencia en las madres de estudiantes de la institución educativa técnica Luis Vallejos Santoni distrito Santiago-Cusco, 2020.

Para ello, los objetivos específicos son:

- 1) Determinar la relación entre la dimensión intrapersonal y la violencia en las madres de estudiantes de la institución educativa técnica Luis Vallejos Santoni distrito Santiago-Cusco, 2020.
- 2) Determinar la relación entre la dimensión interpersonal y la violencia en las madres de estudiantes de la institución educativa técnica Luis Vallejos Santoni distrito Santiago-Cusco, 2020.
- 3) Determinar la relación entre la dimensión de adaptabilidad y la violencia en las madres de estudiantes de la institución educativa técnica Luis Vallejos Santoni distrito Santiago-Cusco, 2020.
- 4) Determinar la relación entre la dimensión del manejo de estrés y la violencia en las madres de estudiantes de la institución educativa técnica Luis Vallejos Santoni distrito Santiago-Cusco, 2020.
- 5) Determinar la relación entre la dimensión del estado del ánimo y la violencia en las madres de estudiantes de la institución educativa técnica Luis Vallejos Santoni distrito Santiago-Cusco, 2020.
- 6) Determinar la dimensión predominante de la inteligencia emocional en las madres de estudiantes de la institución educativa técnica Luis Vallejos Santoni distrito Santiago-Cusco, 2020.
- 7) Determinar el tipo de violencia predominante en las madres de estudiantes de la institución educativa técnica Luis Vallejos Santoni distrito Santiago-Cusco, 2020.
- 8) Describir los niveles de las

dimensiones de la inteligencia emocional en las madres de estudiantes de la institución educativa técnica Luis Vallejos Santoni distrito Santiago- Cusco 2020.

Se plantea como hipótesis general: la relación es inversa entre inteligencia emocional y violencia en las madres de estudiantes de la institución educativa técnica Luis Vallejos Santoni distrito Santiago-cusco, 2020.

Las hipótesis específicas son:

1) La relación es inversa entre la dimensión intrapersonal y la violencia en las madres de estudiantes de la institución educativa técnica Luis Vallejos Santoni distrito Santiago-Cusco, 2020. 2) La relación es inversa entre la dimensión interpersonal y la violencia en las madres de estudiantes de la institución educativa técnica Luis Vallejos Santoni distrito Santiago-Cusco, 2020. 3) La relación es inversa entre la dimensión de adaptabilidad y la violencia en las madres de estudiantes de la institución educativa técnica Luis Vallejos Santoni distrito Santiago-Cusco, 2020. 4) La relación es inversa entre la dimensión del manejo de estrés y la violencia en las madres de estudiantes de la institución educativa técnica Luis Vallejos Santoni distrito Santiago-Cusco, 2020. 5) La relación es inversa entre la dimensión del estado del ánimo y la violencia en las madres de estudiantes de la institución educativa técnica Luis Vallejos Santoni distrito Santiago-Cusco, 2020. 6) La dimensión intrapersonal es la dimensión predominante de la inteligencia emocional en las madres de estudiantes de la institución educativa técnica Luis Vallejos Santoni distrito Santiago-Cusco, 2020. 7) La violencia psicológica es el tipo predominante en las madres de estudiantes de la institución educativa técnica Luis Vallejos Santoni distrito Santiago-Cusco, 2020.

## II. MARCO TEÓRICO

Para conocer los datos sobre inteligencia emocional y violencia se toma en cuenta las investigaciones en ámbitos internacionales.

Kaur (2020) realizó una investigación en New York, con la finalidad de establecer la relación entre la inteligencia emocional del líder y el aprendizaje organizacional en 93 trabajadores de una empresa. Su estudio fue cuantitativo de tipo correlacional, en la cual aplico dos encuestas no experimentales: el cuestionario del inventario de competencias emocionales (ECI V.2.0) y el mapa de evaluación (SLAM). Los resultados revelaron una correlación positiva entre la inteligencia emocional del líder y el aprendizaje organizacional.

Reina (2019) realizó una investigación en Colombia, con el propósito de identificar que variable: rasgos de personalidad o inteligencia emocional presentaban mayor predicción frente a la violencia de pareja en 150 hombres y 150 mujeres de una universidad, empleó la metodología cuantitativo de diseño no experimental, para la medición de las variables aplicó el cuestionario de violencia para novios y big five inventory en donde, obtuvo que la variable del rasgo de personalidad tiene una relación significativa para la predicción frente a la violencia en pareja.

Kelley (2018) en California, buscó analizar las competencias básicas e identificar las habilidades en líderes médicos para establecer una inteligencia emocional positiva en enfermero y gerentes médicos en 481 evaluados. Su estudio fue descriptiva, correlacional de corte transversal en la cual aplicó dos pruebas; el test de inteligencia emocional Mayer- Salovey (MSCEIT) y la escala de inteligencia emocional de Wong y Law (WLEIS). Cuyo resultado fue que las personas que tienen una inteligencia emocional alta tienen mayor salud mental, trabajo, desempeño y habilidades para el liderazgo.

Melchor (2017) en España, buscó la relación entre la inteligencia emocional, conductas violentas y clima escolar en 291 niños. Emplearon el diseño observacional y descriptivo de tipo comparativo y transversal, junto a la aplicación del Inventario de inteligencia emocional (ICE-NA BARON) y el test de medida de agresividad en escolares (BULL-S). El resultado fue que la inteligencia emocional de niños con rol de agresor es menor que la de niños víctima y no implicados.

Cumberlander (2017) en Estados Unidos realizó una investigación, con la finalidad de determinar una relación entre la inteligencia emocional y las percepciones y representaciones hacia el liderazgo de los empleados en 250 evaluados. El tipo de investigación es correlacional, cualitativa. Utilizó dos pruebas: una para recopilar las experiencias vividas y la otra para patrones de conducta en grupos sociales en personal de una empresa. Los resultados revelaron la relación directa entre la inteligencia emocional, las percepciones y representaciones hacia el liderazgo.

En el ámbito nacional, se buscó y revisó información en los diferentes departamentos del país, ubicándose un trabajo realizado por Castilla e Inga (2020) en Lima para establecer la relación entre las escalas de exposición a la violencia, inteligencia emocional y bienestar psicológico a 815 adolescentes. El diseño fue no experimental, transversal de tipo descriptiva, y los instrumentos utilizados fueron; Cuestionario de exposición a la violencia de Orue y Calvete (TMMS-24) y la adaptación de bienestar psicológico de Ryff. El estudio tuvo como resultado la correlación significativa entre exposición a la violencia, inteligencia emocional y bienestar psicológico.

Zavaleta (2020) en Lima, determinó la relación entre la inteligencia emocional y los estilos de afrontamiento al estrés en 198 escolares. Fue una investigación cuantitativa de diseño no experimental. Para evaluarlo utilizó instrumentos preparados en escala Likert hechos por el autor. Los resultados obtenidos fueron que existe una relación significativa y muy alta entre la inteligencia emocional y los estilos de afrontamiento del estrés.

Garabito (2019) en Lima, buscó determinar la relación entre inteligencia emocional y las habilidades directivas en 70 docentes de una institución particular. El diseño utilizado fue no experimental de tipo cuantitativo; empleando dos cuestionarios para cada variable preparados para la investigación. Los resultados obtenidos fueron una relación significativa entre inteligencia emocional y habilidades directivas.

León y Navarro (2018) en Mazamari, buscó establecer la relación entre violencia familiar y la inteligencia emocional en 93 alumnos. Utilizaron el método científico con diseño correlacional y emplearon el inventario de Barón (I-CE) y el cuestionario de exposición a la violencia. Los resultados obtenidos fueron una correlación inversa entre ambas variables.

Camones (2018) en Lima determinó la relación entre inteligencia emocional y el rendimiento académico en 169 universitarios. Fue una investigación cuantitativa, básica, hipotético-deductivo, correlacional de corte transversal, para evaluarlo utilizó el cuestionario extenso de inteligencia emocional de Barón y los promedios de los estudiantes al culminar el semestre académico 2017. Los resultados revelaron una relación significativa entre inteligencia emocional y rendimiento académico.

Para explicar las variables que se han considerado es necesario presentar el sustento teórico, lo cual, facilitará la comprensión de la problemática de la investigación. Una explicación sobre la inteligencia emocional fue dada a grandes rasgos en la teoría de las inteligencias múltiples de Gardner (1983) y esto se popularizó mucho más con el libro de inteligencia emocional de Goleman (1995) quien sostenía que las emociones en el cerebro son un sistema que ha estado con nosotros desde hace mucho tiempo, y ahora tenemos que adaptarnos a la época contemporánea en la cual nos encontramos, y responder de manera instintiva o quizá no frente a los hechos. En cuanto a la violencia, Freud (1972) refiere que, desde la primera horda en la tierra formada por humanos, la fuerza muscular indicaba la pertenecía de algo, o era la voluntad de que tenía que suceder algo. Al pasar del tiempo la fuerza física o muscular fue sustituida por las herramientas creadas por el mismo hombre, es así que el ser humano que tenía mejores habilidades con dichas armas, sería quien tendrían el poder sobre los demás seres humanos. Continúo pasando el tiempo y la superioridad intelectual llegó a los hombres. Es así que se dio una lucha entre la superioridad intelectual y la fuerza bruta, de todas maneras, continuamos con la lucha constante de un ser humano con otro ser humano.

Respecto a la inteligencia emocional, el autor Barón (1997) explica que la inteligencia emocional hace referencia a las habilidades emocionales, personales y sociales, así también las destrezas que permiten a las personas tener una mejor adaptabilidad en su medio. Esta inteligencia no cognitiva permite un mejor estilo de vida y es muy importante para el bienestar personal. A su vez Bisquerra (2000) sostiene que la inteligencia emocional es la habilidad para identificar emociones y sentimientos, así mismo para aprender a diferenciarlos, y poner en práctica tanto en los propios pensamientos como en las acciones.

Es importante recordar que en la actualidad no se tiene un test o prueba que permita medir el cociente de inteligencia emocional, como quizás si sucede con el cociente intelectual con la escala de inteligencia de Wechsler. De acuerdo a los autores, Mayer y Salovey (2000) consideran que la inteligencia emocional es una inteligencia genuina por lo tanto su valoración a través del papel y lápiz no sería muy verídica, pues las personas podrían responder algunos ítems de manera positiva por quedar bien, cuando en realidad en la práctica no se estaría dando de tal manera.

De acuerdo a Goleman (1995) la inteligencia emocional está formada por cinco habilidades: la primera habilidad es conocerse a sí mismo(a), la segunda es controlar las emociones e impulsos, la tercera es lograr los objetivos a través de la automotivación, la cuarta es la empatía y la quinta habilidad es tener talento para relacionarse y persuadir con los demás. Damásio (2001) demostró que la inteligencia emocional tiene su origen en el sistema límbico y el neocórtex de las personas. Es por eso que es muy importante la inteligencia emocional en todas las personas de manera general, pues garantiza un mejor estilo de vida y bienestar personal.

Al hablar de las dimensiones de la inteligencia emocional de Barón (1997), se refiere a las siguientes: intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad, manejo de estrés y estado de ánimo. Cuando se habla de la dimensión intrapersonal se refiere al conocimiento emocional de cada uno(a), ser asertivo(a), autoaceptación, desarrollo personal y autonomía. Si habla de la dimensión interpersonal se refiere a las relaciones sociales favorables teniendo en cuenta la empatía. Cuando habla de la dimensión de adaptabilidad se refiere a la habilidad para identificar problemas y solucionarlos, saber diferenciar lo objetivo de lo subjetivo y la flexibilidad hacia las otras personas. Si habla de la dimensión del manejo de estrés reúne la habilidad para resistir circunstancias estresantes enfrentándolas positivamente, así como el control de impulsos. Por último, se tiene la dimensión del estado de ánimo que hace referencia al optimismo y la felicidad que tienen las personas.

De acuerdo a Goleman (2012) en su libro inteligencia emocional y el cerebro, refiere que la inteligencia emocional es algo que se puede activar y desactivar de acuerdo al entorno en el que las personas se encuentran. La inteligencia emocional tiene que ver mucho con la plasticidad cerebral, pues es una acción que se practica de manera continua a través de un aprendizaje sistemático que crea cambios, es decir nuevos

hábitos. Es por eso que las personas adultas deben de tener una conciencia real a cerca de lo que en verdad desean cambiar y lo que no desean cambiar. Para eso deben identificar que emoción se encuentra detrás de cada acción que tienen, ampliar su lenguaje emocional, controlar sus pensamientos para controlar sus acciones, buscar el porqué del comportamiento de los demás, de esta manera entenderán la inteligencia emocional ajena a sí mismos (as), deben de expresar sus emociones de manera asertiva teniendo en cuenta sus propias habilidades sociales, y si desean acercarse un poco a su felicidad autentica es necesario que aprendan a automotivarse .En otras palabras encontrar un equilibrio y armonía para lograr ser felices y realizados a nivel personal.

Por otro lado, en la segunda variable sobre violencia en las madres de adolescentes, encontramos por violencia la siguiente definición hecha por la Organización Mundial de la Salud que refiere; la violencia es la acción premeditada de la fuerza física que se tiene hacia si mismo(a), hacia otra persona o una comunidad, teniendo como consecuencias: traumatismos, daños psicológicos, muerte o problemas en el desarrollo de las personas (OMS, 2012).

De acuerdo a la OMS (2020), la violencia es un problema de salud pública generalmente ejercida hacia la mujer. Hasta la actualidad una de cada tres mujeres es violentada física o sexualmente por su pareja o terceras personas. Un treinta y ocho por ciento de mujeres ha sido asesinada por su pareja masculina este año. Así mismo los hombres que crecieron en un ambiente de violencia, y consumo de alcohol sienten que las mujeres pueden ser vulnerables en sus derechos. Por tal motivo las mujeres que han crecido en familias donde se ejercía el uso de la violencia son aquellas que están en riesgo de tener parejas violentas.

De acuerdo a las naciones Unidas, la violencia hacia la mujer es todo acto violento hacia este género de tipo físico, sexual o psicológico así mismo las amenazas, las coacciones y la privatización de libertad. Generalmente las víctimas de violencia tienen un bajo nivel de instrucción, familias disfuncionales donde hubo maltrato intrafamiliar e infantil, e incluso aquellas que dependen económicamente de sus parejas (ONU, 2013).

Por otro lado, la autora Carmona (1999) refiere que con el tiempo la violencia se ha hecho tan común, que muchas personas lo ven como algo normal y cotidiano. Algunas



mujeres y madres piensan que es amor, preocupación, altruismo y democracia por parte su pareja. Todo esto debido al contexto en el cual las personas de desenvuelven, los medios de comunicación y las series televisivas de manera directa o indirecta hicieron que los actos de violencia intrafamiliar, se conviertan en violencia social y violencia cotidiana. Existen programas que refuerzan la conducta violenta en las personas, y los medios tienen un papel muy importante en este hecho.

La ONU (1988) define a la víctima como la persona que sufrió alguna lesión mental, física, daño material, perdida o sufrimiento emocional, teniendo en cuenta la legislación nacional y el derecho internacional.

De acuerdo a los autores Mawby y Walklate (1994) la multivictimización se refiere aquellas personas que fueron víctimas de situaciones violentas de manera continua y no en un momento determinado de su vida. Sino a lo largo de su vida, puede ser desde la infancia hasta su edad adulta con distintos agresores o en algunos casos los mismos agresores; la violencia de género está muy relacionada a la violencia doméstica. Pues los agresores generalmente son hombres que lastiman, violentan y agreden a las mujeres.

Según Jaramillo, Bermeo, Caldas y Astudillo (2013) generalmente las mujeres y aquellas que cumplen el rol de madres enfrentan distintos tipos de violencia de manera continua. Sin duda todo empieza por la violencia psicológica, y luego se va dando más tipos de violencia como la física y sexual. Y porque no decir la violencia de género también. En casos de convivencia o vida matrimonial, muchas mujeres dependen económicamente de sus esposos, y esto hace que puedan ser víctimas de la violencia patrimonial.

### **III. METODOLOGÍA**

#### **3.1 Tipo y diseño de investigación**

##### **Tipo**

Aplicada, de acuerdo a Vargas (2008) ya que se busca resolver problemas conocidos a través de preguntas específicas, en otras palabras, dar una resolución práctica a los problemas del entorno mediante pruebas científicas y confiables.

##### **Diseño**

No experimental de corte transversal, pues no hubo intervención en una de las variables para lograr cambios en la otra variable. Es decir, se observó el fenómeno de investigación tal como sucedió en el contexto real en un momento determinado (Hernández y Mendoza, 2018)

#### **3.2 Variables y Operacionalización**

Para la especificación de las variables, dimensiones e indicadores de la inteligencia emocional y la violencia en las madres de adolescentes de la I.E.T. Mx Luis vallejos Santoni, revisar el anexo 2.

#### **3.3 Población, muestra, muestreo, unidad de análisis**

##### **Población**

Conformada por 400 madres de estudiantes de la institución educativa técnica mixta Luis Vallejos Santoni del distrito de Santiago, Cusco de acuerdo a la data proporcionada por el propio colegio (LVS, 2020).

##### **Criterios de inclusión**

- Madres de estudiantes del colegio de investigación.
- Encontrarse en una relación de convivencia con la pareja.
- Madres de familia que sepan leer y escribir.

##### **Criterios de exclusión**

- Madres que tengan hijos(as) estudiantes en otros colegios.
- Madres que se encuentran en procesos de separación o divorcio.

- Madres que presenten alguna discapacidad o limitación para la realización de las pruebas psicológicas.

### **Muestra**

Una parte o subconjunto de la población que deben poseer características lo más exactas o similares posibles (Martins, 2008). Para el cálculo de la muestra se trabajó con una población de 400 madres, teniendo un nivel de confianza de 1.960 y un error de aceptación de 5.00 %. Y la probabilidad de 80.00% (1,28) de que ocurra el evento estudiado (Cárdenas y Arancibia, 2014). De tal manera la muestra estuvo compuesta por 152 madres que cumplen con los criterios de inclusión.

### **Muestreo**

Método no probabilístico, porque no todas las personas que conforman la población tienen la opción de conformar la muestra. Además, se empleó la técnica del muestreo no probabilístico intencional o por conveniencia porque se tuvo fácil accesibilidad a los individuos, así como una selección directa de ellos. (Kerlinger y Lee, 2002).

### **3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

Para extraer los datos se emplearon las técnicas de entrevista y de cuestionario, para Colín (2009) la entrevista de investigación busca recabar información precisa, abordar de manera sistemática, orientar a la persona entrevistada antes de aplicar los instrumentos, todo esto a través de las plataformas meet y zoom de la institución educación de investigación. Por último, se aplica la técnica de cuestionario, debido a los instrumentos que son un inventario y una escala con preguntas dirigidas a las personas evaluadas.

Los instrumentos seleccionados fueron dos pruebas, el primero evalúa la inteligencia emocional teniendo en cuenta cinco dimensiones y el segundo evalúa la violencia tomando en cuenta seis dimensiones que se dan a nivel de la familia, es decir, en la convivencia familiar.

### **Ficha técnica de la variable 1: Inteligencia emocional**

Nombre: Emotional Quotient Inventory (EQ-I BARON).  
Autores: Reuven Barón y James Parker.  
Año: 2000.

Procedencia:	Toronto-Canadá.
Adaptación:	Nelly Ugarriza Chávez, Perú.
Administración:	Individual y colectiva
Aplicación:	De 16 años a más.
Numero de ítems:	133 ítems.
Tiempo:	30 a 40 minutos.
Dimensiones:	Intrapersonal, Interpersonal, adaptabilidad, manejo de estrés y estado de ánimo en general.

### **Reseña histórica**

Para Barón (2000) la realización del inventario sobre inteligencia emocional, fue una continuación del trabajo de Wechsler (1943), Doll (1953), Mayer y Salovey (1988). Sin embargo, contribuyó con los constructos y dimensiones factoriales de la inteligencia emocional. Él refiere que los factores de la personalidad son parecidos a las dimensiones factoriales de la inteligencia emocional. La diferencia está en que las dimensiones de la inteligencia emocional se pueden modificar a lo largo de la vida.

### **Consigna de aplicación**

Se le indica a cada madre de familia, leer cada ítem y marcar el grado con el que está de acuerdo o en desacuerdo teniendo en cuenta las situaciones planteadas.

### **Calificación del instrumento**

La calificación del inventario del cociente emocional comprende la obtención del cociente emocional total y los cocientes de cada dimensión, a través de la obtención de los puntajes directos y estándares para cada dimensión teniendo en cuenta sus indicadores. De tal manera ubicarlos de acuerdo a los baremos de la prueba.

### **Propiedades psicométricas originales**

Para Barón (1997) la confiabilidad del inventario de inteligencia emocional se basó en la consistencia interna y la confiabilidad re-test. Todos los indicadores de las dimensiones tienen coeficientes Alfa de Cronbach casi altos. Que van desde .86 como en el caso del indicador comprensión de sí mismo(a) y el más bajo con .69 para el indicador de responsabilidad social.

## **Propiedades psicométricas peruanas**

En el caso peruano, en el coeficiente Alfa de Cronbach se precisa que la consistencia interna es de .93, lo cual es muy alto. En el caso de las dimensiones del inventario tenemos .77 y .91 como los valores más altos. Y los indicadores con bajos coeficientes de Alfa de Cronbach son los de flexibilidad con .48; independencia y solución de problemas con .60. Los 13 indicadores restantes tienen un valor por encima de .70.

## **Propiedades psicométricas del piloto**

Para reafirmar los resultados anteriores se aplicó una prueba piloto a 50 madres de estudiantes obteniendo en la escala general una puntuación de .892 y en las subescalas las puntuaciones oscilan entre 0.655 y 0.822 con el coeficiente Alfa de Cronbach, valores que indican una confiabilidad alta (Cervantes, 2005). En cuanto a la validez ítem-test todos los valores obtenidos oscilan entre 0.021 y 0.604, lo cual indica que sus coeficientes son mayores al criterio empírico solicitado (Kline, 1993) para tener más información, ver la tabla 17.

## **Ficha técnica de la variable 2: Violencia intrafamiliar**

Nombre:	Escala de medición de la violencia intrafamiliar (VIFJ4).
Autores:	Dr. Julio Jaramillo Oyervide Sr. José Bermeo Álvarez Sr. John Caldas Ochoa Srta. Johanna Astudillo Nauta
Año:	2013.
Procedencia:	Ecuador.
Adaptación:	Noe Chinchay Yajahuanca.
Administración:	Adolescentes y adultos. 15 a 65 años.
Aplicación:	Individual o colectivo.
Numero de ítems:	25 ítems.
Escalas:	Física, psicológica, sexual, social, patrimonial y de género.

## **Reseña histórica**

Esta prueba fue creada para medir la violencia intrafamiliar en sus diferentes dimensiones en la ciudad de Cuenca del país del Ecuador. A partir de ese momento

en las unidades de violencia se empezó a utilizar la escala de medición de la violencia intrafamiliar para apoyar de manera favorable a las víctimas. En cuanto a las dimensiones se tomó en cuenta las estadísticas del año 2011, pues hacían referencia a la violencia psicológica, física, patrimonial, de género y con menos porcentaje a la violencia sexual.

### **Consigna de aplicación**

Se le indica a cada madre de familia, leer cada ítem y marcar la alternativa que se acerque a la frecuencia con la que sucede las diferentes situaciones planteadas.

### **Calificación del instrumento**

Se sumarán los puntajes de cada dimensión por separado, así también habrá un puntaje total. Después de obtener las puntuaciones directas se consulta los baremos para el total de la escala y para cada dimensión. De tal manera establecer el tipo y el nivel de severidad de violencia.

### **Propiedades psicométricas originales**

Cada dimensión presenta una confiabilidad de Alfa de Cronbach; en el caso de la dimensión violencia física, se tiene un 0,897. Para la dimensión violencia psicológica se tiene 0,808 de Alfa de Cronbach. La violencia sexual presenta un Alfa de Cronbach de 0,777. Si hablamos de violencia social el Alfa de Cronbach es de 0,906. Para la violencia de género el alfa de Cronbach es 0,668. Finalmente, para la fiabilidad de la escala total de violencia intrafamiliar se tiene un alfa de Cronbach primeramente de 0,938 y finalmente de 0,944.

### **Propiedades psicométricas peruanas**

El Alfa de Cronbach para violencia física presenta 0,897. En el caso de violencia psicológica el Alfa de Cronbach presenta 0,801. En la tercera dimensión de violencia sexual el Alfa de Cronbach presenta 0,777. En cuanto a la dimensión violencia social se tiene el Alfa de Cronbach de 0,906. Para la dimensión violencia patrimonial se tiene un Alfa de Cronbach de 0,754. Si hablamos de la dimensión violencia de género se tiene un Alfa de Cronbach de 0,668. Finalmente, el alfa de Cronbach de la escala total es inicialmente 0, 683 y en un Re test 0, 668.

### **Propiedades psicométricas del piloto**

A través de la prueba piloto se obtuvo en la escala general una puntuación de .850 y en las subescalas las puntuaciones oscilan entre 0.673 y 0.782 con el coeficiente Alfa de Cronbach, valores que indican una confiabilidad alta (Cervantes, 2005). En cuanto a la validez ítem-test todos los valores obtenidos oscilan entre 0.223 y 0.655, lo cual indica que deben de permanecer en el test pues sus coeficientes si se ajustan al criterio (Hernández, Fernández y Baptista, 2014) para mayores datos ver la tabla 18.

### **3.5 Procedimientos**

Inicialmente, se realizó la selección de las pruebas para la investigación, después, se mandó una solicitud a los autores de los test para el uso de las pruebas con fines académicos y no lucrativos. Posteriormente, para el estudio piloto se pidió permiso a la institución educativa, para luego elaborar el formulario google y las madres puedan ingresar sus datos, así como la aplicación del inventario y la escala que utilizamos para la investigación. Con la evaluación obtenida se procedió a armar una base de datos para finalmente realizar el análisis y toda la interpretación a partir de los resultados alcanzados.

### **Método de análisis de datos**

Se evaluó la validez de contenido con la prueba V de Aiken, así mismo se comprobó la confiabilidad con el coeficiente Alfa de Cronbach para evitar errores (Monje, 2011). Para el cálculo de la muestra se empleó un programa estadístico de Excel. Después de obtener las puntuaciones directas o puntajes en bruto se empleó el programa estadística SPSS 25 donde se realizó la prueba de normalidad de Kolmogórov-Smirnov, posteriormente se empleó el coeficiente Rho de Spearman para la correlación estadística de, los datos, pues no se dio una distribución normal. Finalmente, se realizó el análisis de la estadística descriptiva, para los niveles de las dimensiones de la inteligencia emocional (Mohd y Bee, 2011).

### **3.6 Aspectos éticos**

De acuerdo al colegio de psicólogos del Perú (2018), la información proporcionada por un grupo o individuo debe ser totalmente confidencial en cuanto a la exposición de los datos neuronales de dicho grupo o un individuo. Osorio (2000) menciona que la actitud científica y el respeto por los límites que conlleva una investigación son declaraciones que deben ser cumplidas para evitar la exageración o la superficialidad.

Por eso siempre las investigaciones deben de respetar los principios éticos, así mismo se debe proteger la dignidad del participante Acevedo (2018). La investigación no debe ser un plagio, sino totalmente objetiva y con mucha claridad, así mismo se debe de contar con el consentimiento de las personas comprometidas a la investigación. Es importante reconocer las limitaciones que puede tener la investigación por eso es necesario sensibilizar a las personas que participan en la investigación (Wiersmar y Jurs, 2008).



#### IV. RESULTADOS

Tabla 1

*Prueba de normalidad Kolmogórov-Smirnov para la variable inteligencia emocional en las madres de estudiantes*

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>		
	Estadístico	gl	Sig.
Intrapersonal	.125	152	.000
Interpersonal	.099	152	.001
Adaptabilidad	.129	152	.000
M. Estrés	.086	152	.008
Animo general	.050	152	.200*
INTELIGENCIA EMOCIONAL	.149	152	.000

En la tabla 1, se aprecia que la mayoría de los puntajes de la inteligencia emocional presentan una distribución no normal ( $p < 0.05$ ), por lo que se emplearán estadísticos no paramétricos para hallar la correlación entre las variables. (Mohd y Bee, 2011).

Tabla 2

*Prueba de normalidad Kolmogórov-Smirnov para la variable violencia*

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>		
	Estadístico	Gl	Sig.
Física	.232	152	.000
Psicológica	.108	152	.000
Sexual	.183	152	.000
Social	.104	152	.000
Patrimonial	.113	152	.000
V. Genero	.136	152	.000
VIOLENCIA INTRAFAMILIAR	.073	152	.048

En la tabla 2, se aprecia que todos los puntajes de las dimensiones incluyendo el total de violencia intrafamiliar, presentan una distribución no normal ( $p < 0.05$ ), por lo que se emplearán estadísticos no paramétricos para hallar la correlación entre las variables. (Domínguez, 2018).

Tabla 3

*Prueba de correlación Rho de Spearman entre inteligencia emocional y violencia intrafamiliar en las madres de estudiantes.*

		VIOLENCIA INTRAFAMILIAR	
Rho de Spearman	INTELIGENCIA EMOCIONAL	Coefficiente de correlación	-0.058
		Sig. (bilateral)	.477

La tabla 3, se presenta el análisis de la correlación entre la inteligencia emocional y la violencia intrafamiliar, se encontró que la relación entre ambas es no significativa ( $\rho = -0.058$ ;  $p > .05$ ) y, por tanto, no existe una correlación. Este resultado indica entonces que, inteligencia emocional no influye o interfiere directa o indirectamente en la violencia intrafamiliar que alcanzaron las madres de estudiantes de la institución educativa técnica Luis Vallejos Santoni distrito Santiago-Cusco.

Tabla 4

*Prueba de correlación Rho de Spearman entre la dimensión intrapersonal y la violencia intrafamiliar*

		VIOLENCIA INTRAFAMILIAR	
Rho de Spearman	Intrapersonal	Coefficiente de correlación	-0.067
		Sig. (bilateral)	.415

La tabla 4, se presenta el análisis de la correlación entre la dimensión intrapersonal y la violencia, se encontró que la relación entre ambas es no significativa ( $\rho = -0.067$ ;  $p > .05$ ) y, por tanto, no existe una correlación. Este resultado indica entonces que, la inteligencia intrapersonal no influye o interfiere directa o indirectamente en la violencia intrafamiliar que alcanzaron las madres de estudiantes de la institución educativa técnica Luis Vallejos Santoni distrito Santiago-Cusco.

Tabla 5

*Prueba de correlación Rho de Spearman entre la dimensión interpersonal y la violencia intrafamiliar*

		<b>VIOLENCIA INTRAFAMILIAR</b>	
Rho de Spearman	Interpersonal	Coeficiente de correlación	.031
		Sig. (bilateral)	.705

La tabla 5, se presenta el análisis de la correlación entre la dimensión interpersonal y la violencia, se encontró que la relación entre ambas es no significativa ( $\rho = .031$ ;  $p > .05$ ) y, por tanto, no existe una correlación. Este resultado indica entonces que, la inteligencia interpersonal no influye o interfiere directa o indirectamente en la violencia intrafamiliar que alcanzaron las madres de estudiantes de la institución educativa técnica Luis Vallejos Santoni distrito Santiago-Cusco.

Tabla 6

*Prueba de correlación Rho de Spearman entre la dimensión adaptabilidad y la violencia intrafamiliar*

		<b>VIOLENCIA INTRAFAMILIAR</b>	
Rho de Spearman	Adaptabilidad	Coeficiente de correlación	-.090
		Sig. (bilateral)	.272

La tabla 6, se presenta el análisis de la correlación entre la dimensión adaptabilidad y la violencia, se encontró que la relación entre ambas es no significativa ( $\rho = -.090$ ;  $p > .05$ ) y, por tanto, no existe una correlación. Este resultado indica entonces que, la adaptabilidad no influye o interfiere directa o indirectamente en la violencia intrafamiliar que alcanzaron las madres de estudiantes de la institución educativa técnica Luis Vallejos Santoni distrito Santiago-Cusco.

Tabla 7

*Prueba de correlación Rho de Spearman entre la dimensión manejo de estrés y la violencia intrafamiliar*

			<b>VIOLENCIA INTRAFAMILIAR</b>
Rho de Spearman	Manejo de estrés	Coeficiente de correlación	-.179*
		Sig. (bilateral)	.027

La tabla 7, se presenta el análisis de la correlación entre la dimensión manejo de estrés y la violencia, se encontró que la relación entre ambas variables son negativa y significativo ( $\rho = -.179$ ;  $p < .05$ ) y, por tanto, existe una correlación nivel muy bajo. Este resultado indica entonces que, en el caso de la muestra estudiada existe una relación entre ambas; es decir, el manejo de estrés influye o interfiere indirectamente en la violencia intrafamiliar que alcanzaron las madres de estudiantes de la institución educativa técnica Luis Vallejos Santoni distrito Santiago-Cusco. Concluyendo que, a mayor manejo de estrés, menor será la violencia intrafamiliar y viceversa.

Tabla 8

*Prueba de correlación Rho de Spearman entre la dimensión estado de ánimo general y la violencia intrafamiliar*

			<b>VIOLENCIA INTRAFAMILIAR</b>
Rho de Spearman	Estado de ánimo general	Coeficiente de correlación	.025
		Sig. (bilateral)	.763

La tabla 8, se presenta el análisis de la correlación entre la dimensión estado de ánimo general y la violencia, se encontró que la relación entre ambas es no significativa ( $\rho = .025$ ;  $p > .05$ ) y, por tanto, no existe una correlación. Este resultado indica entonces que, el estado de ánimo general no influye o interfiere directa o indirectamente en la violencia intrafamiliar que alcanzaron las madres de estudiantes de la institución educativa técnica Luis Vallejos Santoni distrito Santiago-Cusco.

Tabla 9

*Inteligencia emocional y su dimensión predominante*

	<b>Media</b>	<b>Desviación estándar</b>	<b>Mínimo</b>	<b>Máximo</b>
Intrapersonal	128.76	29.257	52	185
Interpersonal	81.39	16.420	40	114
Adaptabilidad	80.89	16.965	34	119
M. Estrés	56.36	14.085	23	90
Animo general	57.74	13.222	25	85
<b>INTELIGENCIA EMOCIONAL</b>	<b>405.14</b>	<b>84.381</b>	<b>174</b>	<b>584</b>

La tabla 9, muestra los estadísticos descriptivos esenciales para inteligencia emocional. Se contempla una media de 405.14, con una desviación estándar de 84.38, siendo 174 y 584 los puntajes mínimo y máximo conseguidos por las madres de estudiantes de la institución educativa técnica Luis Vallejos Santoni distrito Santiago-Cusco. Teniendo a la dimensión intrapersonal como la que más puntaje obtuvo (128.76), mientras que la dimensión manejo de estrés es la que menos puntaje obtuvo (56.36).

Tabla 10

*Violencia intrafamiliar y su dimensión predominante*

	<b>Media</b>	<b>Desviación estándar</b>	<b>Mínimo</b>	<b>Máximo</b>
Física	8.86	5.339	4	20
Psicológica	16.14	5.928	5	25
Sexual	12.82	6.971	6	30
Social	12.13	4.879	4	20
Patrimonial	8.53	3.404	3	15
V. Genero	9.54	3.903	3	15
<b>VIOLENCIA INTRAFAMILIAR</b>	<b>68.01</b>	<b>24.227</b>	<b>28</b>	<b>125</b>

La tabla 10, muestra los estadísticos descriptivos esenciales para violencia intrafamiliar. Se aprecia que la dimensión violencia psicológica es la que presenta el

puntaje más alto con una media de 16.14, con una desviación estándar de 5.928, siendo 5 y 25 los puntajes mínimo y máximo. Asimismo, la dimensión patrimonial es la que presenta el puntaje más bajo con una media de 8.53, con una desviación estándar de 3.404, siendo 3 y 15 los puntajes mínimo y máximo.

Tabla 11

*Descripción de los niveles de las dimensiones de la inteligencia emocional*

Niveles	Intrapersonal		Interpersonal		Adaptabilidad		Manejo de estrés		Estado de ánimo		Inteligencia emocional	
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
Bajo	35	23.03	31	20.39	36	23.68	37	24.34	37	24.34	35	23.03
Moderado	78	51.32	81	53.29	77	50.66	74	48.68	75	49.34	79	51.97
Alto	39	25.66	40	26.32	39	25.66	41	26.97	40	26.32	38	25.00
Total	152	100.00	152	100.00	152	100.00	152	100.00	152	100.00	152	100.00

En la tabla 11, para la inteligencia emocional se puede apreciar que el 23.03% presentó un nivel bajo, el 51.97% de la muestra presentó un nivel moderado, seguido de un 25.00% que mostro un nivel alto de inteligencia emocional. En cuanto a la dimensión intrapersonal se presentó 23.03% y 51.32% como nivel bajo y moderado respectivamente. En la dimensión interpersonal se presentó 20.39 y 53.29 como nivel bajo y moderado. Si hablamos de adaptabilidad se obtuvo 23.68% y 53.29% como nivel bajo y moderado. Para el manejo de estrés se presentó 24.34% y 48.68% como nivel bajo y moderado. Finalmente, para la dimensión del estado de ánimo se presentaron los porcentajes 24.34% y 49.34 % como nivel bajo y alto respectivamente. Los niveles altos variaron en cada dimensión, obteniéndose para la dimensión intrapersonal un 25.66%, un 26.32% para la dimensión interpersonal, un 25.66% para adaptabilidad, un 26.97% para la dimensión manejo de estrés y un 26.32% para la dimensión estado de ánimo.

## V. DISCUSIÓN

La presente investigación tomo como problemática relevante la violencia intrafamiliar que se da entre varones y mujeres en el Perú, durante el 2019 se reportaron 200 000 casos de violencia doméstica, catalogada como una de las más altas a nivel de América latina. Así mismo se evidencio que constantemente los tipos de violencia ejercidos fueron: físico, sexual y de género. Las mujeres que enfrentan esta situación suelen normalizar la agresión que sus parejas tienen hacia ellas, por medio de la sumisión (MIMP, 2019).

El objetivo general busca determinar la relación entre inteligencia emocional y violencia en las madres de estudiantes, los resultados indicaron que, no existe una relación significativa, directa o indirecta entre la inteligencia emocional y la violencia intrafamiliar, esto se asemeja a lo mencionado por Reina (2019) quien obtuvo una relación significativa entre los rasgos de personalidad y la violencia, y una relación no significativa entre la inteligencia emocional y la violencia. En la teoría de los factores de la inteligencia emocional se hace referencia a cinco dimensiones, las cuales están conformadas por 15 habilidades medidas, quienes aportan conceptos desde la autoconciencia que una persona tiene de su propio ser hasta la habilidad para tener un optimismo en el vivir cotidiano y llegar a la felicidad, adaptándose y manejando situaciones de estrés de manera favorable. (Barón, 1997)

En el primer objetivo específico se determinó la relación entre la dimensión intrapersonal y la violencia intrafamiliar en madres de estudiantes, donde se encontró una relación no significativa, es decir, que la dimensión intrapersonal no influye o interfiere directa o directamente en la violencia intrafamiliar que alcanzaron las madres de estudiantes de la institución educativa técnica Luis Vallejos Santoni distrito Santiago-Cusco. Por otro lado, León y Navarro (2018) obtuvieron una relación inversa estadísticamente entre la dimensión intrapersonal de la inteligencia emocional y la violencia intrafamiliar. La inteligencia emocional y su dimensión intrapersonal se pueden activar y desactivar de acuerdo al entorno en el cual las personas se encuentran. Esto tienen que ver mucho con la plasticidad cerebral, pues esta acción se practica continuamente a través de aprendizajes sistemáticos que crean cambios, y posteriormente hábitos en nuestra personalidad. Es por eso que algunas personas tienen la conciencia de cambiar y otras personas no la tienen (Goleman, 2012).

Respecto al segundo objetivo específico se determinó que la relación entre la dimensión interpersonal y la violencia es no significativa, lo cual indica que la dimensión interpersonal no influye o interfiere directa o indirectamente en la violencia intrafamiliar que alcanzaron las madres de estudiantes. Mientras que León y Navarro (2018) sostienen que existe una relación inversa entre la dimensión interpersonal y la violencia intrafamiliar. La dimensión interpersonal se refiere a la habilidad de comprender los sentimientos y las emociones de las otras personas, establecer relaciones positivas, y la capacidad de ser cooperativo en un contexto determinado (Barón, 1997).

Para el tercer objetivo se determinó la relación entre la dimensión adaptabilidad y la violencia intrafamiliar, donde se encontró una relación no significativa, por tanto, no existe una correlación. Esto indica que la adaptabilidad no influye o interfiere indirectamente o directamente en la violencia intrafamiliar que alcanzaron las madres de estudiantes. También para Zavaleta (2020) la adaptabilidad no tiene una relación significativa con la violencia intrafamiliar, pues sería aceptar comportamientos agresivos y violentos. Respecto a ello la inteligencia emocional en el cerebro, es algo que puede activarse y desactivarse de acuerdo al entorno en el que las personas se encuentran. Esto tiene que ver mucho con la plasticidad cerebral, pues es una acción que debe practicar constante a través de nuevos hábitos, que se dan el proceso de un aprendizaje sistemático (Goleman, 2012)

En el cuarto objetivo específico se determinó la relación entre la dimensión manejo de estrés y la violencia intrafamiliar, en cual se presentó una relación negativa y significativa, por tanto, existe una correlación. Esto indica que el manejo de estrés influye o interfiere indirectamente en la violencia intrafamiliar. Es decir, a mayor manejo de estrés menor será la violencia intrafamiliar; y a menor manejo de estrés mayor será la violencia intrafamiliar. León y Navarro (2018) coinciden al presentar una relación inversa estadísticamente entre el manejo de estrés y la violencia familiar. La teoría de la inteligencia emocional señala que cuando se identifica la emoción que está detrás de cada acción, logramos ampliar nuestro lenguaje emocional, controlar nuestros pensamientos para controlar nuestras acciones, buscar porque se comportan las persona de una u otra forma, es decir se podría manejar el estrés de manera óptima y sacando ventaja de ella. Se encontraría un equilibrio y armonía para alcanzar el bienestar personal (Goleman, 2012).



Respecto al quinto objetivo específico se determinó la relación entre la dimensión estado de ánimo en general y la violencia intrafamiliar, en el cual se presentó, una relación no significativa y por tanto no existe una correlación. Este resultado indica, que el estado de ánimo en general no influye directa o indirectamente en la violencia intrafamiliar. Mientras que para Goleman (2018) La inteligencia emocional hace referencia no solo a las habilidades emocionales, sino a las personales y sociales que permiten que una persona pueda tener un bienestar mucho más favorable. El estado de ánimo es parte de la inteligencia emocional, y por ser un aspecto no cognitivo, para manejarlo deberá existir habilidades en las personas para identificar sus emociones y sentimientos y poder convertirlos en acciones positivas (Bizquerra, 2000).

En el sexto objetivo específico se buscó determinar la dimensión predominante de la inteligencia emocional, siendo la dimensión intrapersonal la más desarrollada en el grupo de investigación. Para Garabito (2019) la inteligencia emocional y las habilidades directivas presentan una relación significativa, esto quiere decir que el conocimiento de las emociones, la motivación que uno tienen para sí mismo(a), la gestión que damos a las propias emociones son habilidades predominantes para presumir cierto nivel de inteligencia emocional en las personas. Cuando se habla de la dimensión intrapersonal se hace referencia al conocimiento que tienen la personas sobre si mismos(as), la asertividad, el autoconcepto que tienen de sí mismos(as), su desarrollo personal y el nivel de independencia y autonomía para enfrentar las diversas situaciones que se presentan en el medio (Barón, 1997).

En el séptimo objetivo específico se buscó determinar el tipo de violencia predominante, siendo la violencia psicológica el tipo de violencia más usado por los agresores. Así mismo en la investigación realizada por Melchor (2017) las conductas violentas comenzaban con la violencia psicológica, es decir los gritos, calificativos y descripciones que los agresores hacían hacia sus víctimas. Esto hacía que los hijos de personas violentas que ejercían conductas de violencia tengan un nivel de inteligencia mucho más bajo que aquellos niños que tenían el papel de víctimas. Generalmente las madres de familia enfrentan diferentes tipos de violencia de manera continua, pero las investigaciones coinciden que todo empieza por la violencia psicológica, para después llegar a la violencia física y en algunos casos a la violencia sexual (Jaramillo, Bermeo, Caldas y Astudillo, 2013).

En el octavo objetivo se compara los niveles de las dimensiones de la inteligencia emocional. En cada dimensión se apreció tres niveles, en el caso de las dimensiones intrapersonal, interpersonal y adaptabilidad más de la mitad obtuvieron un puntaje moderado. Para las dimensiones manejo de estrés y estado de ánimo menos de la mitad de madres evaluadas obtuvieron un porcentaje promedio. Con respecto a los niveles bajos se obtuvieron los mismos porcentajes para la dimensión interpersonal y estado de ánimo. También se evidencio que los porcentajes obtenidos de cada dimensión se relacionan entre sí, por tanto, el porcentaje obtenido en cada una de ellas; no presenta un cambio significativo. Esto se debe a que las dimensiones de la inteligencia emocional se relacionan entre ellas, desarrollar una dimensión de manera favorable ayudara a que se pueda desarrollar otra dimensión también de manera favorable. Estos datos se contrastan con la investigación hecha por kaur (2020) quien sostiene que las dimensiones de la inteligencia emocional son amplias, por lo tanto, algunas personas desarrollan algunas dimensiones más que otras. Y en muy pocos casos habrá personas que puedan desarrollar las cinco dimensiones de la inteligencia emocional. Es importante entender que la inteligencia emocional es usar de manera inteligente las emociones, es tener potencial para el procesamiento de información que el contexto brinda; en ese sentido interviene la percepción, la comprensión, la gestión de emociones y la asimilación, de acuerdo a la teoría moderna de la inteligencia emocional (Mayer y Cobb, 2000).

Con todo lo expresado, se considera que la inteligencia emocional y la violencia intrafamiliar en la madre de estudiantes, no tienen una relación significativa, por lo tanto, las dimensiones: interpersonal, interpersonal, adaptabilidad y estado de ánimo en general propuestas por Barón (1997) no influyen en la violencia intrafamiliar. Excepto la dimensión de manejo de estrés y la violencia intrafamiliar que presentan una relación negativa y significativa. Dentro de las fortalezas de la investigación se destaca el apoyo teórico y el alcance a pesar del periodo de aislamiento social debido a la pandemia, trabajándose con medios virtuales para el análisis de los datos. Dentro de las debilidades se debe mencionar que se redujo la muestra y se usó el muestreo por conveniencia. También la aplicación de los instrumentos psicológicos fue no presencial, a través de formularios virtuales.

## **VI. CONCLUSIONES**

PRIMERA: de manera general, la relación entre la inteligencia emocional y la violencia intrafamiliar es no significativa, pues no se encontró una correlación entre ambas.

SEGUNDA: específicamente, entre la dimensión intrapersonal y la violencia intrafamiliar la relación es no significativa, pues no influye o interfiere de manera directa o indirecta.

TERCERA: específicamente, entre la dimensión interpersonal y la violencia intrafamiliar la relación es no significativa, pues no se encontró una correlación.

CUARTA: específicamente, entre la dimensión adaptabilidad y la violencia intrafamiliar la relación es no significativa, pues no influye o interfiere de manera directa o indirecta.

QUINTA: específicamente, entre la dimensión manejo de estrés y la violencia intrafamiliar la relación es negativa y significativa, por lo tanto, existe una correlación. A mayor manejo de estrés, menor nivel de violencia intrafamiliar y viceversa.

SEXTA: específicamente, entre la dimensión estado de ánimo en general y la violencia intrafamiliar la relación es no significativa, pues no existe una correlación.

SÉPTIMA: específicamente, la dimensión predominante de la inteligencia emocional es el componente intrapersonal, pues presenta un alto puntaje con una media de 128.76, una desviación estándar de 29.257, siendo 52 y 185 los puntajes mínimo y máximo.

OCTAVA: específicamente, el tipo de violencia intrafamiliar predominante es la violencia psicológica, pues presenta un alto puntaje con una media de 16.14, una desviación estándar de 5.928, siendo 5 y 25 los puntajes mínimo y máximo.

NOVENA: respecto a los niveles de las dimensiones de la inteligencia emocional, se obtuvo para la dimensión intrapersonal los porcentajes de 23.03%, 51.32%, 25.66% en los niveles bajo, moderado y alto respectivamente. Para la dimensión interpersonal los porcentajes fueron 20.39%, 53.29%, 26.32% en los niveles bajo, moderado y alto. Para la adaptabilidad los porcentajes obtenidos fueron 23.68%, 50.66%, 25.66% para los niveles bajo, moderado y alto. Para el manejo de estrés y el estado de ánimo los porcentajes alcanzados fueron 24.34%, 48.68%, 26.97% y 24.34%, 49.34%, 26.32% en para los niveles bajo, moderado y alto respectivamente.

## **VII. RECOMENDACIONES**

PRIMERA: realizar la investigación con una muestra más grande para tener resultados más generales.

SEGUNDA: realizar la investigación con una población más vulnerable o expuesta en cuanto a manejo de estrés y violencia intrafamiliar.

TERCERA: continuar con el análisis de las variables en otras investigaciones correlacionales para la generalización o particularización de los resultados.

CUARTA: elaborar campañas preventivas en el distrito de Santiago Cusco por medio de talleres y programas para disminuir casos de violencia y contar con más familias funcionales en el contexto cusqueño.

QUINTA: elaborar talleres o campañas para incentivar el crecimiento de la inteligencia emocional en los miembros de la familia. De tal manera se pueda tener un mejor manejo de las emociones frente a situaciones estresantes, violentas, o no violentas necesariamente.

SEXTA: establecer estrategias para proporcionar la información necesaria y el apoyo continuo sobre la violencia, los tipos de violencia y el bienestar personal, tomando como un aspecto la inteligencia emocional en la región del Cusco.

## REFERENCIAS

- Abanto, Z. (2000). Inventario de cociente emocional de Baron. Lima: Grafimag.
- Abanto, Z. (2000). Inventario de cociente emocional de Baron. Lima: Grafimac.
- Abarca, C. (2003). La educacion emocional en la educacion primaria. Barcelona: España.
- Adell, C. (2002). Estrategias para mejorar el rendimiento academico de adolescentes. España: Piramide.
- Arevalo, C. (2008). Relacion entre inteligencia emocional y rendimiento academico. Puerto Rico: Universidad de puerto Rico.
- Bar-On, R. (1988). The development of a cocept of psychological well-being. South Africa: Rodhes University.
- Baron, R. (1997). Cuestionario emcional de inteligencia emocional. Canada: Systems.
- Bar-On, R. (1997). The Emotional Quetient inventory. Toronto: Techical manual.
- Baron, R. (2000). La inteligencia emocional. San Francisco: CA.
- Barret, L. (2001). Inteligencia y emoción. New York: The Guilford Press.
- Beltran, J. (1998). Procesos, estrategias y técnicas de aprendizaje. Madrid: CA.
- Bernstein, I. (1995). Teoria psicometrista. Mexico: Mc Graw Hill.
- Bisquerra, R. (2003). Educacion emocional y competencias basicas para la vida. España: RIE.
- Boot, B. (1990). Conceptualizacion de afecto. New York: Research.
- cabanillas, W. (2002). Modelos en inteligencia emocional. Peru: Revista peruana de psicología.
- Camarero, F. (1999). Estilos y estrategias de aprendizaje . Oviedo: Fcaultad de psicología.

- Cattell, R. (1970). Hand for the siteen personality factor questionnaire. New York: Instituto para la personalidad.
- Dahlstrom, W. (1989). Inventario multiaxial de personalidad. Minnessota: Minneapolis.
- Davies, M. (personalidad y psicología social). Inteliegcnia emocional. New York: Journal of Personality.
- Dawda, D., & Hart, S. (2000). Inventario de Intelegencia emocional. New York: Valladolid.
- Doll, E. (1935). Escala genetica . EEUU: Princeton.
- Doll, E. (1953). The measurement of social competence. Minneapolis: American guidance service.
- Escurra, M., & Cols, M. (2000). Construccion de una prueba de inteligencia emcional. New York: Psicologia.
- Escurra, M., & Delgado, A. (2001). Relacion entre la creatividad . Lima: Universidad San Martin.
- Extremera, N. (2003). Inteligencia emcional en el contexto educativo. España: Revista de educacion.
- Eysenck, H. :. (2000). Mnaual del ceustionario de personalidad. EEUU: Psicologia.
- Fernández, M. (2011). Competencia socioemocional. Murcia: Murcia.
- Ferrandiz, C. (2012). Inteligencia emcional y social en niños y adolescentes. Jordania: Psicologia.
- Flores, V. (2014). perspectiva socioepidemiologica. Guadalajara: Universitaria.
- Garcia, L. (1998). Desarrollo afectivo y valorativo. Peru: Facultad de educación.
- Gardner, H. (1983). Frames of mind. New York: Basic Books.
- Gardner, H. (1993). Inteliegncias multiples. Barcelona: Iberica.
- Gardner, H. (1993). Inteligencias multiples. New York: Paidos.
- Gardner, H., & Krechevsky, M. (1993). como abordar las inteligencias multiples. Barcelona: Piados.
- Goleman, D. (1995). Inteligencia emocional. New York: Bantam.
- Goleman, D. (1996). Inteligencia emocional. Barcelona: Kairos.

- Goleman, D. (2012). *Inteligencia emocional*. New York: *Utne intelligence*.
- Greenberg, L. (1996). Conferencia impartida. España: Facultad de psicología.
- Guilford, J. F. (1978). *Fundamental statistics in psychology and education*. New York: Graw Hill.
- Jackson, D. (1991). *The dynamics of structural personality tesis*. New York: Lazarte.
- Marina, J. (1993). *Teoria de la inteligencia creadora*. Barcelona: Anagrama.
- Martinez, A. (2015). *Violencia intrafamiliar*. Colombia: Salud de Caldas.
- Mayer, C. (1997). *emotional intelligence meets traditional*. Barcelona: Mogollon.
- Mayer, J., & Cobb, C. (2000). *Educational policy on emotional intelligence*. San Francisco: Jossey Bass.
- Mayer, J., & Salovey, P. (1988). *Afecto, cognicion y el aspecto social*. Canada: Hogrefe.
- Mayer, J., & Salovey, P. (1993). *The intelligence of emotional intelligence*. Barcelona: Kairos.
- Mayer, J., & Salovey, P. (1997). *Que es la inteligencia emocional*. New York: Basic Books.
- Mayer, J., & Salovey, P. (2000). *El modelo de la inteligencia emocional*. Cambridge: University Press.
- Mayer, R. (1983). *Pensamiento, resolucion de problemas y cognicion*. Barcelona: Piados.
- Mayer, R. (1988). *Personality moderates the effects of affect on cognicion*. Toronto: Hogrefe.
- Molero, C. (1998). *Revsioon historica dle concepto d eintelegncia*. revista latinoamerica de spciologia: Paikos.
- Pallaza, R. (1995). *Estudio de la inteligencia emocional*. Barcelona: paikos.
- Rovira. (1998). *Como saber si uno es inteligente emocionalmente*. España: Aloma.

- Salovey, P., & Hsee, J. (1993). Emotional intelligence and the self-regulation of affect. EEUU: Pennebaker.
- Salovey, P., & Mayer, J. (1990). Inteligencia emocional. New York: EOS.
- Salovey, P., & Mayer, J. (1994). Some final thoughts about personality and intelligence. New York: The macmillan.
- Scarr, S., & Carter, S. (1989). Inteligencia humana y desarrollo de la inteligencia. Barcelona: Paidos.
- Spearman, C. (1927). The abilities of man. New York: The Macmillan Co.
- Spivack, G. (1976). The problem solving approach to adjustment. San Francisco: Jossey Bass.
- Sullivan, M., & Guilford, J. (1975). Six factors of behavioral cognition. EEUU: Educational.
- Swinkels, A. (1995). The measurement and conceptualization of mood awareness. Barcelona: Bulletin.
- Temoshok, L. (1978). Assement and training in efective desiicion making for juveniles in trouble. Barcelona: Psicologia.
- Thorndike, R. (1939). Fcator analysis of social and abstrac intelligence. España: Psicologia.
- Ugarriza, N. (2001). Adaptacion y estandarizaccion del inventario de inteligencia emocional. Lima: Universidad de Lima.
- Ugarriza, N. (2011). La evaluacion de la inteligencia emocional a traves del inventario de Baron. Peru: Universidad de Lima.
- Valles, A. (2005). Desarrollando la inteligencia emocional. Madrid: EOS.
- Wechsler, D. (1958). Nointellective factors in general intelligence. Baltimore: Psicologia.
- Weisinger, H. (1988). Inteliegnia emocional en el trabajo. San Francisco: Josey-Bass.



# ANEXOS

## ANEXO 1

Tabla 12:

### Matriz de Consistencia

Problema	Hipótesis General	Objetivos General	Instrumento	Variable e indicadores		Método
				Dimensiones	Ítems	Tipo y diseño
¿De qué manera se relaciona la inteligencia emocional y la violencia en las madres de estudiantes de la institución educativa técnica Luis Vallejos Santoni distrito Santiago-cusco, 2020?	La relación es inversa entre inteligencia emocional y violencia en las madres de estudiantes de la institución educativa técnica Luis Vallejos Santoni distrito Santiago-cusco, 2020.	Determinar la relación entre la inteligencia emocional y la violencia en las madres de estudiantes de la institución educativa técnica Luis Vallejos Santoni distrito Santiago-Cusco, 2020.	Inventario de Inteligencia emocional de Baron I-CE Baron (1997)	Variable 1: Inteligencia emocional		Diseño: No experimental
	Específicos	Específicos		Intrapersonal	3,7,17,28,31,43 y 53	
	1) La relación es inversa entre la dimensión intrapersonal y la violencia en las madres de estudiantes de la institución educativa técnica Luis Vallejos Santoni distrito Santiago-Cusco, 2020.	1) Determinar la relación entre la dimensión intrapersonal y la violencia en las madres de estudiantes de la institución educativa técnica Luis Vallejos Santoni distrito Santiago-Cusco, 2020.		Interpersonal	2,5,10,14,20,24,36,41,45,51,55,59	
	2) La relación es inversa entre la dimensión interpersonal y la violencia en las madres de estudiantes de la institución educativa técnica Luis Vallejos Santoni distrito Santiago-Cusco, 2020.	2) Determinar la relación entre la dimensión interpersonal y la violencia en las madres de estudiantes de la institución educativa técnica Luis Vallejos Santoni distrito Santiago-Cusco, 2020.		Adaptabilidad	3,6,11,15,21,26,35,39,46,49,54,58	
	3) La relación es inversa entre la dimensión de adaptabilidad y la violencia en las madres de estudiantes de la institución educativa técnica Luis Vallejos Santoni distrito Santiago-Cusco, 2020.	3) Determinar la relación entre la dimensión de adaptabilidad y la violencia en las madres de estudiantes de la institución educativa técnica Luis Vallejos Santoni distrito Santiago-Cusco, 2020.		Manejo de Estrés	12,16,22,25,30,34,38,44,48,57	
	4) La relación es inversa entre la dimensión del manejo de estrés y la violencia en las madres de estudiantes de la institución educativa técnica Luis Vallejos Santoni distrito Santiago-Cusco, 2020.	4) Determinar la relación entre la dimensión del manejo de estrés y la violencia en las madres de estudiantes de la institución educativa técnica Luis Vallejos Santoni distrito Santiago-Cusco, 2020.		Estado de ánimo en general	1,4,9,13,19,23,29,32,37,40,47,50,56,60	
	5) La relación es inversa entre la dimensión del estado del ánimo y la violencia en las madres de estudiantes de la institución educativa técnica Luis Vallejos Santoni distrito Santiago-Cusco, 2020.	5) Determinar la relación entre la dimensión del estado del ánimo y la violencia en las madres de estudiantes de la institución educativa técnica Luis Vallejos Santoni distrito Santiago-Cusco, 2020.		Variable 2: Violencia Intrafamiliar		
	6) La dimensión intrapersonal es la dimensión predominante de la inteligencia emocional en las madres de estudiantes de la institución educativa técnica Luis Vallejos Santoni distrito Santiago-Cusco, 2020.	6) Determinar la dimensión predominante de la inteligencia emocional en las madres de estudiantes de la institución educativa técnica Luis Vallejos Santoni distrito Santiago-Cusco, 2020.		Escala de violencia intrafamiliar (VIF J4) Jaramillo, Bermeo, Caldas y Astudillo		
7) La violencia psicológica es el tipo predominante en las madres de estudiantes de la institución educativa técnica Luis Vallejos Santoni distrito Santiago-Cusco, 2020.	7) Determinar el tipo de violencia predominante en las madres de estudiantes de la institución educativa técnica Luis Vallejos Santoni distrito Santiago-Cusco, 2020.	Violencia física	1,2,3,4	Nivel: Correlacional		
		Violencia psicológica	5,6,7,8,9			
		Violencia sexual	10,11,12,13,14,15			
		Violencia social	16,17,18,19			
		Violencia patrimonial	20,21,22	Tipo: Aplicada		
		Violencia de género	23,24,25			
		8) Describir los niveles de las dimensiones de la inteligencia emocional en las madres de estudiantes de la institución educativa técnica Luis Vallejos Santoni distrito Santiago-Cusco, 2020.		Población Muestra		
				N= 1110 N= 150		

## Anexo 2

Tabla 13:

### Operacionalización de las variables

Variables de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Inteligencia emocional	Es el conjunto de destrezas y habilidades para enfrentar las diferentes situaciones del medio. Así mismo esta inteligencia permite tener un bienestar emocional y asegurar éxito y prosperidad en la vida cotidiana. (Barón, 1997)	Este inventario presenta una vista sistémica que, considerada cinco dimensiones, y a su vez cada dimensión presenta indicadores que se relacionan estadística y lógicamente. Este inventario obtiene un cociente emocional y cinco cocientes dimensionales basados en las puntuaciones de quince indicadores.	Intrapersonal  Interpersonal  Adaptabilidad  Manejo de estrés  Estado de ánimo en general	Autorrealización, autoconcepto, independencia, comprensión emocional y asertividad.  Relaciones interpersonales, responsabilidad antes los demás y empatía.  Felicidad, solución de problemas y diferencia de la realidad.  Control de impulsos y tolerancia.	Ordinal Las respuestas van desde rara vez es mi caso hasta con mucha frecuencia es mi caso. Teniendo valores del 1 al 5.
Violencia	Es un signo de problemas disfuncionales y estructurales que provocan una mala relación en las personas. teniendo en cuenta aspectos emotivos, conductuales y cognitivos. Estas relaciones desorganizadas en las personas generan mayor violencia intrafamiliar. (Jaramillo, Bermeo, Caldas y Astudillo, 2013)	Esta escala mide seis dimensiones permitiendo conocer la severidad del tipo de violencia que se presenta en la familia. Obteniendo un puntaje total de violencia intrafamiliar, y seis puntajes de cada dimensión. De tal manera obtener además el tipo de violencia predominante en la familia.	Violencia física  Violencia psicológica  Violencia sexual  Violencia social  Violencia patrimonial  Violencia de genero	Optimismo y felicidad. Leve, moderada y severa 1,2,3,4 Leve, moderada y severa 5,6,7,8,9 Leve, moderada y severa 10,11,12,13,14,15 Leve, moderada y severa 16,17,18,19 Leve, moderada y severa 20,21,22 23,24,25	Ordinal/Intervalo Las respuestas van desde casi nunca hasta casi siempre.

### Anexo 3: Instrumentos de evaluación

#### INVENTARIO DE INTELIGENCIA EMOCIONAL DE BARON

##### ICE Le Barón

Llenar los datos y leer las instrucciones para completar el test de inteligencia emocional.

**Apellidos y nombres**

**Edad**

**Fecha de Aplicación**

**INSTRUCCIONES:**

Este cuestionario contiene una serie de frases cortas que permite hacer una descripción de ti mismo(a). Para ello, debes indicar, en qué medida cada una de las oraciones que aparecen a continuación es verdadera, de acuerdo a como te sientes, piensas o actúas la mayoría de las veces. Hay cinco respuestas por cada frase.

	Nº	APRECIACIONES	
	1	Rara vez o nunca es mi caso	
	2	Pocas veces es mi caso	
	3	A veces es mi caso	
	4	Muchas veces es mi caso	
	5	Con mucha frecuencia o Siempre es mi caso.	
Nº	ÍTEMS		ÍTEMS
1	Para superar las dificultades que se me presentan actúo paso a paso.		
2	Es duro para mí disfrutar de la vida.		
3	Prefiero un trabajo en el que se me diga casi todo lo que tengo que hacer.		
4	Sé como enfrentar los problemas más desagradables.		
5	Me agradan las personas que conozco.		
6	Trato de valorar y darle el mejor sentido a mi vida.		
7	Me resulta relativamente fácil expresar mis sentimientos.		
8	Trato de ser realista, no me gusta fantasear ni soñar despierto(a).		
9	Reconozco con facilidad mis emociones.		
10	Soy incapaz de demostrar afecto.		
11	Me siento seguro(a) de mí mismo(a) en la mayoría de situaciones.		
12	Tengo la sensación que algo no está bien en mi cabeza.		
13	Tengo problemas para controlarme cuando me enojo.		
14	Me resulta difícil comenzar cosas nuevas.		
15	Cuando enfrento una situación difícil me gusta reunir toda la información que pueda sobre ella.		
16	Me gusta ayudar a la gente.		
17	Me es difícil sonreír.		
18	Soy incapaz de comprender cómo se sienten los demás.		
19	Cuando trabajo con otros, tiendo a confiar más en sus ideas que en las mías.		
20	Creo que puedo controlarme en situaciones muy difíciles.		

21	Realmente no sé para que soy bueno(a).	
22	No soy capaz de expresar mis ideas.	
23	Me es difícil compartir mis sentimientos más íntimos con los demás.	
24	No tengo confianza en mí mismo(a).	
25	Creo que he perdido la cabeza.	
26	Soy optimista en la mayoría de las cosas que hago.	
27	Cuando comienzo a hablar me resulta difícil detenerme.	
28	En general, me resulta difícil adaptarme.	
29	Me gusta tener una visión general de un problema antes de intentar solucionarlo.	
30	No me molesta aprovecharme de los demás, especialmente si se lo merecen.	
31	Soy una persona bastante alegre y optimista.	
32	Prefiero que otros tomen decisiones por mí.	
33	Puedo manejar situaciones de estrés, sin ponerme demasiado nervioso.	
34	Pienso bien de las personas.	
35	Me es difícil entender como me siento.	
36	He logrado muy poco en los últimos años.	
37	Cuando estoy enojado(a) con alguien se lo puedo decir.	
38	He tenido experiencias extrañas que no puedo explicar.	
39	Me resulta fácil hacer amigos(as).	
40	Me tengo mucho respeto.	
41	Hago cosas muy raras.	
42	Soy impulsivo(a), y eso me trae problemas.	
43	Me resulta difícil cambiar de opinión.	
44	Soy bueno para comprender los sentimientos de las personas.	
45	Lo primero que hago cuando tengo un problema es detenerme a pensar.	
46	A la gente le resulta difícil confiar en mí.	
47	Estoy contento(a) con mi vida.	
48	Me resulta difícil tomar decisiones por mi mismo(a).	
49	No puedo soportar el estrés.	
50	En mi vida no hago nada malo.	
51	No disfruto lo que hago.	
52	Me resulta difícil expresar mis sentimientos más íntimos.	
53	La gente no comprende mi manera de pensar.	
54	Generalmente espero lo mejor.	
55	Mis amigos me confían sus intimidades.	
56	No me siento bien conmigo mismo(a).	
57	Percibo cosas extrañas que los demás no ven.	
58	La gente me dice que baje el tono de voz cuando discuto.	
59	Me resulta fácil adaptarme a situaciones nuevas.	
60	Cuando intento resolver un problema analizo todas las posibles soluciones y luego escojo la que considero mejor.	
61	Me detendría y ayudaría a un niño que llora por encontrar a sus padres, aun cuando tuviese algo que hacer en ese momento.	
62	Soy una persona divertida.	
63	Soy consciente de cómo me siento.	
64	Siento que me resulta difícil controlar mi ansiedad.	

65	Nada me perturba.	
66	No me entusiasman mucho mis intereses.	
67	Cuando estoy en desacuerdo con alguien soy capaz de decírselo.	
68	Tengo tendencia a fantasear y a perder contacto con lo que ocurre a mi alrededor.	
69	Me es difícil llevarme con los demás.	
70	Me resulta difícil aceptarme tal como soy.	
71	Me siento como si estuviera separado(a) de mi cuerpo.	
72	Me importa lo que puede sucederle a los demás.	
73	Soy impaciente.	
74	Puedo cambiar mis viejas costumbres.	
75	Me resulta difícil escoger la mejor solución cuando tengo que resolver un problema.	
76	Si pudiera violar la ley sin pagar las consecuencias, lo haría en determinadas situaciones.	
77	Me deprimó.	
78	Sé como mantener la calma en situaciones difíciles.	
79	Nunca he mentado.	
80	En general me siento motivado(a) para continuar adelante, incluso cuando las cosas se ponen difíciles.	
81	Trato de continuar y desarrollar aquellas cosas que me divierten.	
82	Me resulta difícil decir "no" aunque tenga el deseo de hacerlo.	
83	Me dejo llevar por mi imaginación y mis fantasías.	
84	Mis relaciones más cercanas significan mucho, tanto para mí como para mis amigos.	
85	Me siento feliz con el tipo de persona que soy	
86	Tengo reacciones fuertes, intensas que son difíciles de controlar.	
87	En general, me resulta difícil realizar cambios en mi vida cotidiana.	
88	Soy consciente de lo que me está pasando, aún cuando estoy alterado(a).	
89	Para poder resolver una situación que se presenta, analizo todas las posibilidades existentes.	
90	Soy capaz de respetar a los demás.	
91	No estoy muy contento(a) con mi vida.	
92	Prefiero seguir a otros a ser líder.	
93	Me resulta difícil enfrentar las cosas desagradables de la vida.	
94	Nunca he violado la ley.	
95	Disfruto de las cosas que me interesan.	
96	Me resulta relativamente fácil decirle a la gente lo que pienso.	
97	Tiendo a exagerar.	
98	Soy sensible a los sentimientos de las otras personas.	
99	Mantengo buenas relaciones con los demás.	
100	Estoy contento(a) con mi cuerpo	
101	Soy una persona muy extraña.	
102	Soy impulsivo(a).	
103	Me resulta difícil cambiar mis costumbres.	

104	Considero que es muy importante ser un(a) ciudadano(a) que respeta la ley.	
105	Disfruto las vacaciones y los fines de semana.	
106	En general tengo una actitud positiva para todo, aun cuando surgen problemas.	
107	Tengo tendencia a depender de otros.	
108	Creo en mi capacidad para manejar los problemas más difíciles	
109	No me siento avergonzado(a) por nada de lo que he hecho hasta ahora.	
110	Trato de aprovechar al máximo las cosas que me gustan y me divierten.	
111	Los demás piensan que no me hago valer, que me falta firmeza.	
112	Soy capaz de dejar de fantasear para volver a ponerme en contacto con la realidad.	
113	Los demás opinan que soy una persona sociable.	
114	Estoy contento(a) con la forma en que me veo.	
115	Tengo pensamientos extraños que los demás no logran entender.	
116	Me es difícil describir lo que siento.	
117	Tengo mal carácter.	
118	Por lo general, me trabo cuando pienso acerca de las diferentes maneras de resolver un problema	
119	Me es difícil ver sufrir a la gente.	
120	Me gusta divertirme.	
121	Me parece que necesito de los demás más de lo que ellos me necesitan.	
122	Me pongo ansioso(a).	
123	No tengo días malos.	
124	Intento no herir los sentimientos de los demás.	
125	No tengo una buena idea de lo que quiero en la vida.	
126	Me es difícil hacer valer mis derechos.	
127	Me es difícil ser realista.	
128	No mantengo relación con mis amistades.	
129	Haciendo un balance de mis puntos positivos y negativos me siento bien conmigo mismo(a).	
130	Tengo una tendencia a explotar de cólera fácilmente.	
131	Si me viera obligado(a) a dejar mi casa actual, me sería difícil adaptarme nuevamente.	
132	En general, cuando comienzo algo nuevo tengo la sensación que voy a fracasar.	
133	He respondido sincera y honestamente a las frases anteriores.	

### ESCALA DE VIOLENCIA INTRAFAMILIAR (VIFJ4)

1	EVALUADO(A)	
2	EDAD	
3	SEXO	
4	N° HIJOS	
5	ESTADO CIVIL	
6	NIVEL DE INSTRUCCIÓN	
7	OCUPACIÓN	
8	OCUPACIÓN DE LA PAREJA	
9	FECHA	
10	EVALUADOR(A)	

#### INSTRUCCIONES

Por favor conteste todas las preguntas que se presentan a continuación con absoluta seguridad y sinceridad. Marque con un ASPA "X" la respuesta que usted considera apropiada, la información que usted proporcione es absolutamente CONFIDENCIAL.

PREGUNTAS	SI	NO
¿EL AGRESOR CONSUME ALCOHOL?		
¿EL AGRESOR CONSUME ALGÚN TIPO DE DROGA?		

N°	ÍTEMS	RESPUESTAS				
		Casi nunca 1	Pocas veces 2	A veces 3	Muchas veces 4	Casi siempre 5
<b>VIOLENCIA FÍSICA</b>						
1	¿Su pareja le pega?					
2	¿Su pareja le ha hecho moretones cuando le golpea?					
3	¿Ha sangrado a causa de los golpes recibidos por su pareja?					
4	¿Por los golpes recibidos por su pareja ha necesitado atención médica?					
<b>VIOLENCIA PSICOLÓGICA</b>						
5	¿Su pareja le hace callar cuando usted da su opinión?					
6	¿Su pareja le insulta en frente de otras personas?					
7	¿Su pareja le ha sido infiel?					
8	¿Su pareja ha amenazado con suicidarse si le abandona?					
9	¿Usted siente temor cuando su pareja llega a la casa?					

<b>VIOLENCIA SEXUAL</b>		<b>Casi nunca</b>	<b>Pocas veces</b>	<b>A veces</b>	<b>Muchas veces</b>	<b>Casi siempre</b>
10	¿Su pareja le ha dicho que sexualmente no le satisface?					
11	¿Su pareja le obliga a tener relaciones sexuales cuando usted no desea?					
12	¿Su pareja le prohíbe asistir a control médico ginecológico?					
13	¿Su pareja le prohíbe el uso de métodos anticonceptivos?					
14	¿Su pareja le prohíbe embarazarse?					
15	¿Su pareja le ha obligado a abortar?					
<b>VIOLENCIA SOCIAL</b>		<b>Casi nunca</b>	<b>Pocas veces</b>	<b>A veces</b>	<b>Muchas veces</b>	<b>Casi siempre</b>
16	¿Su pareja se pone molesta cuando usted se arregla?					
17	¿Su pareja la impide hablar por celular con otras personas?					
18	¿Su pareja le amenaza con golpearle si usted sale de su casa sin el permiso de él?					
19	¿Su pareja se pone celoso cuando usted habla con otras personas?					
<b>VIOLENCIA PATRIMONIAL</b>		<b>Casi nunca</b>	<b>Pocas veces</b>	<b>A veces</b>	<b>Muchas veces</b>	<b>Casi siempre</b>
20	¿Su pareja ha roto las cosas del hogar?					
21	¿Su pareja le ha impedido el ingreso a su domicilio?					
22	¿Su pareja le limita el dinero para los gastos del hogar?					
<b>VIOLENCIA DE GÉNERO</b>		<b>Casi nunca</b>	<b>Pocas veces</b>	<b>A veces</b>	<b>Muchas veces</b>	<b>Casi siempre</b>
23	¿Al momento de tomar decisiones su pareja ignora su opinión?					
24	¿Su pareja nunca colabora en las labores del hogar?					
25	¿Su pareja le impide tener un trabajo remunerado, fuera de casa?					



## Anexo 4: Captura de las portadas de los formularios virtuales

### INTELIGENCIAS EMOCIONAL (I-CE) EN MADRES DE LA I.E. LUIS VALLEJOS SANTONI- SANTIAGO- CUSCO- 2020

Buen día estimada:  
Somos las señoritas Mónica Rosa Ccahuancama Valdez y Karen Bellota Flores, estudiantes del último año de la carrera de psicología de la Universidad Privada Cesar Vallejos, el presente formulario es parte del recojo de información que se llevará a cabo para fines académicos y obtener el Título de Licenciadas en Psicología, el cual tiene como objetivo evaluar las evidencias psicométricas de la escala I-CE.  
Este cuestionario contiene una serie de frases cortas que permite hacer una descripción de ti mismo(a). Para ello, debes indicar en qué medida cada una de las oraciones que aparecen a continuación es verdadera, de acuerdo a como te sientes, piensas o actúas la mayoría de veces.

**\*Obligatorio**

NOMBRE Y APELLIDOS \*

Tu respuesta

Edad

Tu respuesta

Ocupación

<https://forms.gle/PncKvV6URKck1v6H7>

## ESCALA DE VIOLENCIA INTRAFAMILIAR (VIFJ4) EN MADRES DE LA I.E. LUIS VALLEJOS SANTONI- SANTIAGO- CUSCO- 2020

Buen día estimada:

Somos las señoritas Mónica Rosa Ccahuancama Valdez y Karen Bellota Flores, estudiantes del último año de la carrera de psicología de la Universidad Privada Cesar Vallejos, el presente formulario es parte del recojo de información que se llevará a cabo para fines académicos y obtener el Título de Licenciadas en Psicología, el cual tiene como objetivo evaluar las evidencias psicométricas de la escala VIF J4.

Por favor conteste todas las preguntas que se presentan a continuación con absoluta seguridad y sinceridad.

Marque con un ASPA "X" la respuesta que usted considera apropiada, la información que usted proporcione es absolutamente CONFIDENCIAL.

\*Obligatorio

Nombres y Apellidos \*

Tu respuesta

EDAD

Tu respuesta

<https://forms.gle/C29FnkaFYrnqkTn86>

Anexo 5: Carta de presentación de la escuela y autorización firmada por la autoridad del centro donde se ejecutó el estudio piloto.



"Año de la universalización de la salud"

Los Olivos, 27 de octubre de 2020

**CARTA INV.Nº1399 -2020/EP/PSI. UCV LIMA-LN**

Srta.  
TULA TOMASA AMANQUI MAMANI PROMOTORA  
INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA MIXTA LUIS VALLEJOS SANTONI CALLE AYACUCHO  
J-5 INDEPENDENCIA CUSCO

Presente.-

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para las Srtas. CCAHUANCAMA VALDEZ MONICA ROSA y BELLOTA FLORES KAREN con DNI Nº 74022597 y 72547456 estudiantes de la carrera de psicología, con código de matrícula Nº 7002549111 y 7002549801 quienes desean realizar su trabajo de investigación para optar el título de licenciado en Psicología titulado: "INTELIGENCIA EMOCIONAL Y VIOLENCIA EN MADRES DE ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA LUIS VALLEJOS DISTRITO SANTIAGO-CUSCO,2020" Este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se realizara una investigación.

Agradecemos por antelación les brinde las facilidades del caso proporcionando una carta de autorización para el uso del instrumento en mención, para sólo fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



-----  
**Dra. Roxana Cárdenas Vila**  
Coordinadora de la Escuela de Psicología  
Filial Lima - Campus Lima Norte





## CARTA DE AUTORIZACION

Cusco 02 de noviembre del 2020.

Yo, Mamani Amanqui Tula Tomasa, identificada con DNI N° 01323765, promotora de la Institución Educativa Técnica Mixta Luis Vallejos Santoni ubicado en calle Ayacucho J-5 Independencia Cusco. **AUTORIZA** a las Srtas. Ccahuancama Valdez Mónica Rosa y Bellota Flores Karen con DNI N° 74022597 y 72547456 para realizar su trabajo de investigación a través del uso de pruebas psicológicas en nuestra institución únicamente con fines académicos.

Se expide el presente documento para fines consiguientes.

### LA PROMOTORÍA Y DIRECCIÓN

ATENTAMENTE



TULA TOMASA MAMANI AMANQUI  
DNI 01323765

Anexo 6: Carta de solicitud de autorización de uso del instrumento remitido por la escuela de Psicología.

Instrumento 1:



"Año de la universalización de la salud"

CARTA N°1655 - 2020/EP/PSI.UCV LIMA NORTE-LN

Los Olivos 27 de octubre de 2020

**Autor:**

- NELLY UGARRIZA CHAVEZ

Presente.-

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo y a la vez presentarle a las Srtas. CCAHUANCAMA VALDEZ MONICA ROSA y BELLOTA FLORES KAREN, con DNI 74022597 y 72547456 estudiantes del último año de la Escuela de Psicología de nuestra casa de estudios; con código de matrícula N° 7002549111 y 7002549801, quienes realizarán su trabajo de investigación para optar el título de licenciada en Psicología titulado: INTELIGENCIA EMOCIONAL Y VIOLENCIA EN MADRES DE ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA LUIS VALLEJOS DISTRITO SANTIAGO-CUSCO,2020; este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se realizará una investigación, a través de la validez, la confiabilidad, análisis de ítems y baremos tentativos.

Agradecemos por antelación les brinden las facilidades del caso proporcionando una carta de autorización para el uso del instrumento en mención, para sólo fines académicos, y así prosigan con el desarrollo del proyecto de investigación.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



**Dra. Roxana Cárdenas Vila**  
Coordinadora de la Escuela de Psicología  
Filial Lima - Campus Lima Norte



## Instrumento 2:



"Año de la universalización de la salud"

CARTA N°1866 - 2020/EP/PSI.UCV LIMA NORTE-LN

*Los Olivos 27 de octubre de 2020*

**Autor:**

- Julio Jaramillo Oyervide
- Jose Bermeo Alvarez
- John Caldas Ochoa
- Johanna Astudillo Nauta

Presente.-

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo y a la vez presentarle a las Srtas. CCAHUANCAMA VALDEZ MONICA ROSA y BELLOTA FLORES KAREN, con DNI 74022597 Y 7002549801 estudiante del último año de la Escuela de Psicología de nuestra casa de estudios; con código de matrícula N° 7002549111 y 7002549801, quienes realizarán su trabajo de investigación para optar el título de licenciada en Psicología titulado: "INTELIGENCIA EMOCIONAL Y VIOLENCIA EN MADRES DE ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA LUIS VALLEJOS DISTRITO SANTIAGO-CUSCO,2020", este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se realizará una investigación, a través de la validez, la confiabilidad, análisis de ítems y baremos tentativos.

Agradecemos por antelación les brinde las facilidades del caso proporcionando una carta de autorización para el uso del instrumento en mención, para sólo fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarles los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



---

**Dra. Roxana Cárdenas Vila**  
Coordinadora de la Escuela de Psicología  
Filial Lima - Campus Lima Norte

Anexo 7: Autorización del uso de los instrumentos por parte de los autores originales.

Instrumento de la variable 1:

#### **CARTA DE AUTORIZACION**

Surco, 01 de septiembre de 2020.

Por la presente autorizo a **las Srtas. CCAHUANCAMA VALDEZ MONICA ROSA y BELLOTA FLORES KAREN**, estudiantes del último año de la Escuela de Psicología de la UCV LIMA NORTE; quienes realizarán su trabajo de investigación para optar el título de licenciada en Psicología y utilizarán el inventario de Inteligencia Emocional de BarOn.NA, adaptado por la que suscribe y por la Mg. Liz Pajares del Aguila;

Tomo conocimiento que la información que se recabará será confidencial y se utilizará de manera pertinente para fines de investigación, por lo que autorizo su uso.

Asimismo, le solicitaría que cuando termine su tesis y la haya sustentado me envíe un ejemplar.

Cordialmente.

**Dra. Nelly Raquel Ugarriza Chávez**  
***Profesora Emérita de la UNMSM***

Firma

## Instrumento de la variable 2:

The screenshot shows a Gmail interface. At the top, there is a search bar with the text "julio" and a Gmail logo. Below the search bar, there are navigation icons and a "4 de 10" indicator. On the left side, there is a sidebar with a "Redactar" button, a "Recibidos" section with 15 items, "Destacados", "Meet" section with "Nueva reunión" and "Mis reuniones", and "Hangouts" section with "MONICA ROSA". The main content area shows an email from "JULIO ALFREDO JARAMILLO OYERVIDE" to "MONICA ROSA" dated "sáb, 14 nov 2020 7:27". The email body contains a legal notice in Spanish.

**JULIO ALFREDO JARAMILLO OYERVIDE** <alfredo.jaramillo@ucuenca...> sáb, 14 nov 2020 7:27  
para mí

Buenos días estimada Mónica. Tiene mi permiso para utilizar dicha prueba.  
Exitos  
Dr. Julio Alfredo Jaramillo Oyervide

...

Advertencia legal:  
Este mensaje y, en su caso, los archivos anexos son confidenciales, especialmente en lo que respecta a los datos personales, y se dirigen exclusivamente al destinatario referenciado. Si usted no lo es y lo ha recibido por error o tiene conocimiento del mismo por cualquier motivo, le rogamos que nos lo comunique por este medio y proceda a destruirlo o borrarlo, y que en todo caso se abstenga de utilizar, reproducir, alterar, archivar o comunicar a terceros el presente mensaje y ficheros anexos, todo ello bajo pena de incurrir en responsabilidades legales. Las opiniones contenidas en este mensaje y en los archivos adjuntos, pertenecen exclusivamente a su remitente y no representan la opinión de la Universidad de Cuenca salvo que se diga expresamente y el remitente esté autorizado para ello. El emisor no garantiza la integridad, rapidez o seguridad del presente correo, ni se responsabiliza de posibles perjuicios derivados de la captura, incorporaciones de virus o cualesquiera otras manipulaciones efectuadas por terceros.



Anexo 8: Resultados del piloto

Tabla 14:

*Validez de contenido de la Escala de Inteligencia Emocional, según V de Aiken.*

Ítem	J1	J2	J3	J4	J5	V Aiken
1	1	1	1	1	1	1.00
2	1	1	1	1	1	1.00
3	1	1	1	1	1	1.00
4	1	1	1	1	1	1.00
5	1	1	1	1	1	1.00
6	1	1	1	1	1	1.00
7	1	1	1	1	1	1.00
8	1	1	1	1	1	1.00
9	1	1	1	1	1	1.00
10	1	1	1	1	1	1.00
11	1	1	1	1	1	1.00
12	1	1	1	1	1	1.00
13	1	1	1	1	1	1.00
14	1	1	1	1	1	1.00
15	1	1	1	1	1	1.00
16	1	1	1	1	1	1.00
17	1	1	1	1	1	1.00
18	1	1	1	1	1	1.00
19	1	1	1	1	1	1.00
20	1	1	1	1	1	1.00
21	1	1	1	1	1	1.00
22	1	1	1	1	1	1.00
23	1	1	1	1	1	1.00
24	1	1	1	1	1	1.00
25	1	1	1	1	1	1.00
26	1	1	1	1	1	1.00
27	1	1	1	1	1	1.00
28	1	1	1	1	1	1.00
29	1	1	1	1	1	1.00
30	1	1	1	1	1	1.00
31	1	1	1	1	1	1.00
32	1	1	1	1	1	1.00
33	1	1	1	1	1	1.00
34	1	1	1	1	1	1.00
35	1	1	1	1	1	1.00
36	1	1	1	1	1	1.00
37	1	1	1	1	1	1.00
38	1	1	1	1	1	1.00
39	1	1	1	1	1	1.00

40	1	1	1	1	1	1.00
41	1	1	1	1	1	1.00
42	1	1	1	1	1	1.00
43	1	1	1	1	1	1.00
44	1	1	1	1	1	1.00
45	1	1	1	1	1	1.00
46	1	1	1	1	1	1.00
47	1	1	1	1	1	1.00
48	1	1	1	1	1	1.00
49	1	1	1	1	1	1.00
50	1	1	1	1	1	1.00
51	1	1	1	1	1	1.00
52	1	1	1	1	1	1.00
53	1	1	1	1	1	1.00
54	1	1	1	1	1	1.00
55	1	1	1	1	1	1.00
56	1	1	1	1	1	1.00
57	1	1	1	1	1	1.00
58	1	1	1	1	1	1.00
59	1	1	1	1	1	1.00
60	1	1	1	1	1	1.00
61	1	1	1	1	1	1.00
62	1	1	1	1	1	1.00
63	1	1	1	1	1	1.00
64	1	1	1	1	1	1.00
65	1	1	1	1	1	1.00
66	1	1	1	1	1	1.00
67	1	1	1	1	1	1.00
68	1	1	1	1	1	1.00
69	1	1	1	1	1	1.00
70	1	1	1	1	1	1.00
71	1	1	1	1	1	1.00
72	1	1	1	1	1	1.00
73	1	1	1	1	1	1.00
74	1	1	1	1	1	1.00
75	1	1	1	1	1	1.00
76	1	1	1	1	1	1.00
77	1	1	1	1	1	1.00
78	1	1	1	1	1	1.00
79	1	1	1	1	1	1.00
80	1	1	1	1	1	1.00
81	1	1	1	1	1	1.00
82	1	1	1	1	1	1.00
83	1	1	1	1	1	1.00
84	1	1	1	1	1	1.00
85	1	1	1	1	1	1.00
86	1	1	1	1	1	1.00
87	1	1	1	1	1	1.00
88	1	1	1	1	1	1.00
89	1	1	1	1	1	1.00

90	1	1	1	1	1	1.00
91	1	1	1	1	1	1.00
92	1	1	1	1	1	1.00
93	1	1	1	1	1	1.00
94	1	1	1	1	1	1.00
95	1	1	1	1	1	1.00
96	1	1	1	1	1	1.00
97	1	1	1	1	1	1.00
98	1	1	1	1	1	1.00
99	1	1	1	1	1	1.00
100	1	1	1	1	1	1.00
101	1	1	1	1	1	1.00
102	1	1	1	1	1	1.00
103	1	1	1	1	1	1.00
104	1	1	1	1	1	1.00
105	1	1	1	1	1	1.00
106	1	1	1	1	1	1.00
107	1	1	1	1	1	1.00
108	1	1	1	1	1	1.00
109	1	1	1	1	1	1.00
110	1	1	1	1	1	1.00
111	1	1	1	1	1	1.00
112	1	1	1	1	1	1.00
113	1	1	1	1	1	1.00
114	1	1	1	1	1	1.00
115	1	1	1	1	1	1.00
116	1	1	1	1	1	1.00
117	1	1	1	1	1	1.00
118	1	1	1	1	1	1.00
119	1	1	1	1	1	1.00
120	1	1	1	1	1	1.00
121	1	1	1	1	1	1.00
122	1	1	1	1	1	1.00
123	1	1	1	1	1	1.00
124	1	1	1	1	1	1.00
125	1	1	1	1	1	1.00
126	1	1	1	1	1	1.00
127	1	1	1	1	1	1.00
128	1	1	1	1	1	1.00
129	1	1	1	1	1	1.00
130	1	1	1	1	1	1.00
131	1	1	1	1	1	1.00
132	1	1	1	1	1	1.00
133	1	1	1	1	1	1.00

En la tabla 1, se observa los resultados de la V de Aiken de la Escala de Inteligencia emocional. Los valores alcanzados indican que ningún ítem debería ser eliminado, quedando la prueba original con 133 ítems.

Tabla 15:

*Validez de contenido de la Escala de violencia intrafamiliar, según V de Aiken*

Ítem	J1	J2	J3	J4	J5	V Aiken
1	1	1	1	1	1	1.00
2	1	1	1	1	1	1.00
3	1	1	1	1	1	1.00
4	1	1	1	1	1	1.00
5	1	1	1	1	1	1.00
6	1	1	1	1	1	1.00
7	1	1	1	1	1	1.00
8	1	1	1	1	1	1.00
9	1	1	1	1	1	1.00
10	1	1	1	1	1	1.00
11	1	1	1	1	1	1.00
12	1	1	1	1	1	1.00
13	1	1	1	1	1	1.00
14	1	1	1	1	1	1.00
15	1	1	1	1	1	1.00
16	1	1	1	1	1	1.00
17	1	1	1	1	1	1.00
18	1	1	1	1	1	1.00
19	1	1	1	1	1	1.00
20	1	1	1	1	1	1.00
21	1	1	1	1	1	1.00
22	1	1	1	1	1	1.00
23	1	1	1	1	1	1.00
24	1	1	1	1	1	1.00
25	1	1	1	1	1	1.00

En la tabla 5, se observa los resultados de la V de Aiken de la Escala de violencia intrafamiliar. Los valores alcanzados indican que ningún ítem debería ser eliminado, quedando la prueba original con 25 ítems.

Tabla 16:

*Consistencia interna a través del coeficiente de Cronbach del ICE BARON*

<b>Variable</b>	<b>Ítems</b>	<b>Alfa</b>
Inteligencia intrapersonal	38	.822
Inteligencia interpersonal	24	.757
Adaptabilidad	26	.760
Manejo de estrés	18	.655
Estado de ánimo general	17	.770
Escala total	133	.892

En la tabla 4, se indican los niveles de confiabilidad según el Alfa de Cronbach de cada uno de las dimensiones oscilan entre 0.655 y 0.822, y el alfa del Cronbach del test total que es 0.892, mostrando un nivel adecuado (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

Tabla 17

*Análisis de validez ítem –test de la Escala de inteligencia emocional Barón Ice*

ítem	Correlación ítem test	ítem	Correlación ítem test	ítem	Correlación ítem test	ítem	Correlación ítem test
ítem 1	-,152	ítem 35	,245	ítem 69	,397**	ítem 103	,153
ítem 2	,018	ítem 36	,245	ítem 70	,365**	ítem 104	,262
ítem 3	,295*	ítem 37	,084	ítem 71	,238	ítem 105	,045
ítem 4	-,105	ítem 38	,123	ítem 72	,294*	ítem 106	-,006
ítem 5	-,190	ítem 39	,291*	ítem 73	,098	ítem 107	,172
ítem 6	-,114	ítem 40	,066	ítem 74	-,028	ítem 108	,208
ítem 7	-,103	ítem 41	-,113	ítem 75	,281*	ítem 109	,052
ítem 8	,039	ítem 42	,388**	ítem 76	,070	ítem 110	,110
ítem 9	-,278	ítem 43	,237	ítem 77	,172	ítem 111	-,243
ítem 10	,306*	ítem 44	,198	ítem 78	-,094	ítem 112	,057
ítem 11	,096	ítem 45	-,068	ítem 79	-,323*	ítem 113	,038
ítem 12	,111	ítem 46	,089	ítem 80	-,163	ítem 114	,046
ítem 13	,355*	ítem 47	,164	ítem 81	-,030	ítem 115	,169
ítem 14	,334*	ítem 48	,427**	ítem 82	-,360*	ítem 116	-,033
ítem 15	,098	ítem 49	,324*	ítem 83	,243	ítem 117	,161
ítem 16	,156	ítem 50	,415**	ítem 84	-,049	ítem 118	,270

ítem 17	,264	ítem 51	,117	ítem 85	,360*	ítem 119	,228
ítem 18	,321*	ítem 52	,604**	ítem 86	,054	ítem 120	-,018
ítem 19	,504**	ítem 53	,081	ítem 87	,093	ítem 121	,224
ítem 20	,241	ítem 54	,452**	ítem 88	-,057	ítem 122	,290*
ítem 21	,256	ítem 55	,025	ítem 89	-,394**	ítem 123	,252
ítem 22	,406**	ítem 56	,331*	ítem 90	,165	ítem 124	,326*
ítem 23	,319*	ítem 57	,385**	ítem 91	-,022	ítem 125	,335*
ítem 24	,431**	ítem 58	,293*	ítem 92	,350*	ítem 126	,276
ítem 25	,230	ítem 59	-,036	ítem 93	,475**	ítem 127	,290*
ítem 26	-,027	ítem 60	,032	ítem 94	,350*	ítem 128	,441**
ítem 27	,059	ítem 61	,105	ítem 95	,235	ítem 129	,021
ítem 28	,391**	ítem 62	-,060	ítem 96	-,051	ítem 130	,039
ítem 29	-,273	ítem 63	,098	ítem 97	,099	ítem 131	,379**
ítem 30	,268	ítem 64	,372**	ítem 98	,251	ítem 132	,459**
ítem 31	,077	ítem 65	-,107	ítem 99	-,069	ítem 133	,141
ítem 32	,297*	ítem 66	,196	ítem 100	,168		
ítem 33	-,046	ítem 67	,089	ítem 101	-,013		
ítem 34	,237	ítem 68	,388**	ítem 102	,232		

En la tabla 3, se aprecia que todos los ítems cumplen con el criterio para permanecer en el test, pues sus coeficientes son mayores al criterio empírico solicitado (Kline, 1993). Los valores de la correlación ítem – test oscilan entre 0,021 a 0,604 lo cual indica que deben permanecer en el test pues sus coeficientes si se ajustan al criterio.

Tabla 17:

*Consistencia interna a través del coeficiente alfa de Cronbach del VIF J4*

<b>Variable</b>	<b>Ítems</b>	<b>Alfa</b>
Violencia física	4	.723
Violencia psicológica	5	.782
Violencia sexual	6	.716
Violencia social	4	.749
Violencia patrimonial	3	.694
Violencia de genero	3	.673
Escala total	25	.850

En la tabla 8, se indican los niveles de confiabilidad según el Alfa de Cronbach de cada uno de las dimensiones oscilan entre 0.673 y 0.782, y el alfa del Cronbach del test total que es 0.850, mostrando un nivel adecuado (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

Tabla 18:

*Análisis de validez ítem – test de la escala de violencia intrafamiliar*

ítem	Correlación ítem test	ítem	Correlación ítem test	ítem	Correlación ítem test
ítem 1	,232	ítem 11	,223	ítem 21	,420**
ítem 2	,348*	ítem 12	,257	ítem 22	,334*
ítem 3	,375**	ítem 13	,395**	ítem 23	,655**
ítem 4	,280*	ítem 14	-,110	ítem 24	,478**
ítem 5	,342*	ítem 15	,351*	ítem 25	,462**
ítem 6	,548**	ítem 16	,420**		
ítem 7	,331*	ítem 17	,422**		
ítem 8	,306*	ítem 18	,218		
ítem 9	,190	ítem 19	,274		
ítem 10	,248	ítem 20	,254		

En la tabla 7, se aprecia que todos los valores de la correlación ítem – test oscilan entre 0,223 a 0,655 lo cual indica que deben permanecer en el test pues sus coeficientes si se ajustan al criterio.

## Anexo 9: Escaneo de los criterios de los jueces de los instrumentos



### CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO 1: BARON I-CE

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad:           Aplicable (X)   Aplicable después de corregir ( )   No aplicable ( )

Apellidos y nombres del juez validador Dr., / Mg: Hernán Aguirre Colpaert

DNI: 23984629

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	Universidad Peruana Cayetano Heredia	Psicología Clínica	2002-2003
02			

Experiencia profesional de validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco	Docente	Escuela Profesional de Psicología	2016 - 2020	Asesor internado
02	Universidad Alas Peruanas	Docente	Escuela Profesional de Psicología	2013 - 2018	Asesor internado
03	Universidad Andina del Cusco	Docente	Escuela profesional de Psicología	2001 - 2006	Asesor internado

**Pertenencia:** El ítem corresponde al concepto teórico Formulado.

**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al Componente o dimensión específica del constructo.

**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems Planteados son suficientes para medir la dimensión.



Hernán Aguirre Colpaert  
PSICOLOGO CLINICO Y DE LA SALUD  
C.P.S.P. 8081  
Reg. Esp. 00047

**Firma y sello**

07 de diciembre del 2020



**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO 2: VIOLENCIA INTRAFAMILIAR VIF J4**
**Observaciones:**
**Opinión de aplicabilidad:**            **Aplicable ( x )**    **Aplicable después de corregir ( )**            **No aplicable ( )**
**Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Hernán Aguirre Colpaert**
**DNI: 23984629**
**Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)**

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	Universidad Peruana Cayetano Heredia	Psicología Clínica	2002 - 2003
02			

**Experiencia profesional de validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)**

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco	Docente	Escuela Profesional de Psicología	2016 – 2020	Asesor internado
02	Universidad Alas Peruanas	Docente	Escuela Profesional de Psicología	2013 – 2018	Asesor internado
03	Universidad Andina del Cusco	Docente	Escuela Profesional de Psicología	2001 - 2006	Asesor internado

**Pertenencia:** El ítem corresponde al concepto teórico Formulado.

**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al Componente o dimensión específica del constructo.

**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems Planteados son suficientes para medir la dimensión.



**Hernán Aguirre Colpaert**  
 PSICOLOGO CLINICO Y DE LA SALUD  
 C.Ps.P 5051  
 Reg. Esp. 00047

**Firma y sello**

07 de diciembre del 2020

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO 1: BARON I-CE**
**Observaciones:**
**Opinión de aplicabilidad:**      **Aplicable ( x )**    **Aplicable después de corregir ( )**      **No aplicable ( )**
**Apellidos y nombres del juez validador Dr., / Mg: Dr. Miler Aldrin Olivera Cusihuaman**
**DNI: 43145800**
**Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)**

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	Universidad Andina del Cusco	Psicólogo educativo	2013-2015
02	Universidad Cesar Vallejo	Psicólogo clínico	2016-2018

**Experiencia profesional de validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)**


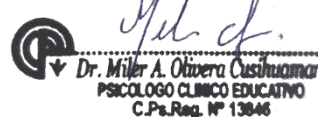
	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	Universidad San Antonio Abad del Cusco	Catedrático		2020	Docencia
02	Cebe Don José de San Martín	Psicólogo		2020	Atención psicológica
03	Consultorio psicológico "CRECER"	Director del centro		2020	Dirección

**Pertenencia:** El ítem corresponde al concepto teórico Formulado.

**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al Componente o dimensión específica del constructo.

**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems Planteados son suficientes para medir la dimensión.



**Firma y sello**

04 de diciembre del 2020

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO 2: VIOLENCIA INTRAFAMILIAR VIF J4**
**Observaciones:**
**Opinión de aplicabilidad:**      **Aplicable (x)**      **Aplicable después de corregir ( )**      **No aplicable ( )**
**Apellidos y nombres del juez validador ~~Dr.~~/ Mg: Dr. Miler Aldrin Olivera Cusihuaman**
**DNI: 43145800**
**Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)**

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	Universidad Andina del Cusco	Psicólogo educativo	2013-2015
02	Universidad Cesar Vallejo	Psicólogo clínico	2016-2018

**Experiencia profesional de validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)**



	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	Universidad San Antonio Abad del Cusco	Catedrático		2020	Docencia
02	Cebe Don José de San Martín	Psicólogo		2020	Atención psicológica
03	Consultorio psicológico "CRECER"	Director del centro		2020	Dirección

**Pertenencia:** El ítem corresponde al concepto teórico Formulado.

**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al Componente o dimensión específica del constructo.

**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems Planteados son suficientes para medir la dimensión.



**Firma y sello**

04 de diciembre del 2020

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO 1: BARON I-CE

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad:  Aplicable después de corregir ( )  No aplicable ( )

Apellidos y nombres del juez validador Dr., / Mg: Edward Serrano M.D.M.G.S.

DNI: 23982665

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	Universidad Andina del Cusco	Gestión Pública (Maestría)	2016 - 2018
02	Universidad Andina del Cusco (Estudiante)	Gestión Pública (Doctorado)	Actualidad

Experiencia profesional de validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	Universidad Alao Peruanas	Docente	Cusco	2010 - 2019	Dictaminante
02	Universidad Andina del Cusco	Docente	Cusco	2013 - 2019	Asesor
03					

Pertenencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.



INSTITUTO DE INVESTIGACIONES PSICOLÓGICAS Y PEDAGÓGICAS  
CONSEJO DIRECTIVO NACIONAL

P.S. EDWARD SERRANO MONGE  
C.P.S. P. 14881

Firma y sello

18 De diciembre del 2020

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO 2: VIOLENCIA INTRAFAMILIAR VIF J4

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad:  Aplicable  Aplicable después de corregir ( )  No aplicable ( )

Apellidos y nombres del juez validador Dr., / Mg: Edward Serrano Monge

DNI: 33982665

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	Universidad Andina del Cusco	Gestión Pública y Psicología Educ.	2016 - 2018
02	Universidad Andina del Cusco (Estudiante)	Gestión Pública (Doctorado)	Actualidad

Experiencia profesional de validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	Universidad Alas Peruanas	Docente	Cusco	2010 - 2019	Dictaminante
02	Universidad Andina del Cusco	Docente	Cusco	2013 - 2019	Asesor
03					

Pertenencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.



COLEGIO DE ASISTENTES SOCIALES DEL PERÚ  
CONSEJO DIRECTIVO NACIONAL  
Dr. EDUARDO SERRANO MONGE  
C. De P. 13004

Firma y sello

18 De diciembre del 2020

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO 1: BARON I-CE**

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad:      Aplicable ( )      No aplicable ( )

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: *Dr. Alain Esteban Tardueno Lopez*

DNI: *40329469*

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	<i>Universidad I TSP Espino</i>	<i>Biología - Fisiología</i>	<i>2018 - 2020</i>
02	<i>Universidad Santo Domingo de las Calles</i>	<i>Biología - Semiótica y Psicología</i>	<i>2017 - 2018</i>

Experiencia profesional de validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	<i>Universidad Alfonso del Corco</i>	<i>Profesor asistente</i>	<i>Cusco</i>	<i>2018 - 2019</i>	<i>Docente</i>
02	<i>Universidad Alfonso del Corco</i>	<i>Docente</i>	<i>Cusco</i>	<i>2018 - 2020</i>	<i>ADICEN</i>
03					

Pertenencia: El ítem corresponde al concepto teórico

Formulado.

Relevancia: El ítem es apropiado para representar al Componente o dimensión específica del construido

Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems

Planteados son suficientes para medir la dimensión.



CONSEJO DE PROFESORES DE LA  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO  
C.P.P. N° 1080

**Firma y sello**

*Dr. Alain Esteban Tardueno Lopez*

22 De diciembre del 2020

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO 2: VIOLENCIA INTRAFAMILIAR VIF J4**

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad:      Aplicable       No aplicable ( )  
 Apellidos y nombres del juez validador Dr., / Mg: Dr. Alain Esteban Miguens Vasquez

DNI: 40329469

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	Universidad I TSP España	Psicología Forense	2018 - 2020
02	Universidad San Pablo de Arequipa	Psicología Social y de Familia	2017 - 2018

Experiencia profesional de validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	Universidad Pontificia del Cuzco	Procurador	Cuzco	2018 - 2019	Docente
02	Universidad Pontificia del Cuzco	Docente	Cuzco	2018 - 2020	Docente
03					

**Pertenencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.  
**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.  
**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.



COLEGIO PROFESIONAL DE PSICÓLOGOS  
 C. P. P. H. L. J. V.  
 T. S. ALAIN ESTEBAN MIGUENS VASQUEZ  
 C. P. P. H. L. J. V.

**Firma y sello**

22 De diciembre del 2020



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO 1: BARON I-CE**

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad:      Aplicable (X)      Aplicable después de corregir ( )      No aplicable ( )

Apellidos y nombres del juez validador Dr., / Mg: CARRAZAL RIOS EDWIN

DNI: 40155653

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	UNIVERSIDAD SAN MARTIN DE PORRES	GESTION PUBLICA	2016 - 2018
02			

Experiencia profesional de validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	UNIVERSIDAD ALAS PERUANA	DOCENTE	CUSCO	2009 - 2019	DOCENTE
02	UNIVERSIDAD CONTINENTAL	ACADEMIA	CUSCO	2020	ASESOR.
03					



**Pertenencia:** El ítem corresponde al concepto teórico Formulado.

**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al Componente o dimensión específica del constructo.

**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems Planteados son suficientes para medir la dimensión.

**Firma y sello**

20 ..... De diciembre del 2020



**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO 2: VIOLENCIA INTRAFAMILIAR VIF J4**

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad:      Aplicable (X)      Aplicable después de corregir ( )      No aplicable ( )

Apellidos y nombres del juez validador Dr., / Mg: CARRAZAL R.I.O.S. EDWIN

DNI: 40155653

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	UNIVERSIDAD SAN MARTIN DE PORRES	GESTION PUBLICA	2016 - 2018
02			

Experiencia profesional de validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS	PSICOLOGO	CUSCO	2009 - 2019	DOCENTE
02	UNIVERSIDAD CONTINENTAL	MENTORIA	CUSCO	2020	ASesor
03					

**Pertenencia:** El ítem corresponde al concepto teórico Formulado.

**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al Componente o dimensión específica del constructo.

**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems Planteados son suficientes para medir la dimensión.



Firma y sello

20 De diciembre del 2020

Anexo 10: Calculo del tamaño de muestra.

**CALCULO TAMAÑO DE MUESTRA FINITA**

Parametro	Insertar Valor
N	400
Z	1.960
P	80.00%
Q	20.00%
e	5.00%

Tamaño de muestra

"n" =

**152.51**

$$n = \frac{N * Z_{\alpha}^2 * p * q}{e^2 * (N - 1) + Z_{\alpha}^2 * p * q}$$

**n** = Tamaño de muestra buscado

**N** = Tamaño de la Población o Universo

**Z** = Parámetro estadístico que depende el Nivel de Confianza (NC)

**e** = Erro de estimación máximo aceptado

**p** = Probabilidad de que ocurra el evento estudiado (éxito)

**q** = Probabilidad de que no ocurra el evento estudiado

Nivel de confianza	Z <sub>alfa</sub>
99.7%	3
99%	2,58
98%	2,33
96%	2,05
95%	1,96
90%	1,645
80%	1,28
50%	0,674