



**ESCUELA DE POSGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Clima social escolar y dominio afectivo en el aprendizaje  
de la matemática en estudiantes de la I.E.Mx. “Telésforo  
Catacora” UGEL 06\_Ate**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:**

**Doctor en Educación**

**AUTORA:**

**Mgtr. Magna Selestina Fernandez Contreras**

**ASESORA:**

**Dra. Luzmila Garro Aburto**

**SECCIÓN**

**Educación e Idiomas**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

**Innovaciones pedagógicas**

**PERÚ – 2016**

**Página del Jurado**

---

Dr. Miguel Giraldo Quispe

Presidente

---

Dr. Carlos Germán Castagnola Sánchez

Secretario

---

Dra. Luzmila Garro Aburto

Vocal

**Dedicatoria**

A mis padres Celia y Lutzgardo que con su extraordinaria Humildad y sabiduría supieron encaminar mi formación

### **Agradecimiento**

A Dios que nos ilumina en el logro de nuestros propósitos.

A mi asesora que en su gran paciencia encaminó este trabajo.

A la Universidad Cesar Vallejo por permitirme ser parte de esta casa de estudios.

### **Declaración de autenticidad**

Yo Magna Selestina Fernandez Contreras, estudiante del Programa de Doctorado en Educación de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado(a) con DNI 32760692, con la tesis titulada “Clima social escolar y dominio afectivo en el aprendizaje de la matemática en estudiantes de la I.E.Mx. “Telésforo Catacora” UGEL 06\_Ate”, declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido auto plagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la presencia de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Los olivos, diciembre 2016.

.....  
Magna Selestina Fernandez Contreras.

DNI: 32760692.

## Presentación

Señores miembros del Jurado, presento ante ustedes la Tesis titulada: “Clima social escolar y dominio afectivo en el aprendizaje de la matemática en estudiantes de la I.E.Mx. “Telésforo Catacora” UGEL 06\_Ate”. Con el propósito de determinar la influencia del clima social escolar y el dominio afectivo en el aprendizaje de la matemática; en cumplimiento del reglamento de Grados y títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el Grado Académico de Doctor en Educación.

La tesis consta de VII capítulos, comprendiendo su estructura los siguientes tópicos: Capítulo I: Introducción: Se presenta de forma general la tesis, se presenta los antecedentes, justificación, hipótesis y los objetivos de estudio. Capítulo II: Marco Metodológico: se da a conocer las variables, operacionalización de las variables, metodología, tipo de estudio, la población, técnicas e instrumentos de recolección de datos y métodos de análisis de datos. Capítulo III: Presenta los resultados: se menciona el análisis de los resultados, contrastación de hipótesis. Capítulo IV: Discusión: se da a conocer las discusiones del trabajo de investigación. Capítulo V: Conclusiones: se presenta las conclusiones. Capítulo VI: Recomendaciones y Capítulo VII Referencias bibliográficas y los apéndices.

Señores miembros del jurado someto la investigación realizada a su evaluación; esperando satisfaga los requisitos requeridos para su aprobación.

La autora

**Lista de contenidos**

<b>Página del Jurado</b>	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
<b>Declaración de autenticidad</b>	v
Presentación	vi
Lista de contenidos	vii
Lista de tablas	ix
Lista de figuras	xi
Resumen	xii
Abstract	xiii
Resumo	xiv
<b>I. INTRODUCCIÓN</b>	15
1.1 Antecedentes.	16
1.2 Fundamentación científica.	18
1.3 Justificación e Importancia	42
1.4 Problema	45
1.5 Hipótesis	47
1.6 Objetivos	48
<b>II. MARCO METODOLÓGICO</b>	50
2.1 Variables	51
2.2 Operacionalización de las variables.	53
2.3 Metodología	56
2.4 Tipo de estudio	56
2.5 Diseño	57
2.6 Población, muestra y muestreo	58
2.8 Método de análisis de datos	67
2.9 Consideraciones éticas	67
<b>III. RESULTADO</b>	68
3.1 Estadística descriptiva.	69
3.2 Estadística inferencial	83
<b>IV. DISCUSIÓN</b>	100

V. CONCLUSIONES	103
VI. RECOMENDACIONES	106
VII. REFERENCIAS	108
APÉNDICES	113
Apéndice A. Matriz de consistencia	114
Apéndice B. Instrumentos de datos	117
Apéndice C. Certificado de validez de contenido de variables	130
Apéndice D. Base de datos	134
Apéndice E. Artículo científico	142

## Lista de tablas

Tabla 1 Operacionalización de la variable clima social escolar	53
Tabla 2 Operacionalización de la variable dominio afectivo	54
Tabla 3 Operacionalización de la variable Aprendizaje de la matemática	55
Tabla 4 <i>Distribución de la población por secciones y turno</i>	58
Tabla 5 <i>Muestra seleccionada</i>	59
Tabla 6 Validez de expertos	64
Tabla 7 Prueba de confiabilidad de clima social escolar	65
Tabla 8 Prueba de confiabilidad de dominio afectivo	65
Tabla 9 <i>Estadísticos de confiabilidad de la prueba de matemática</i>	66
Tabla 10 Niveles de la variable clima social escolar	69
Tabla 11 Niveles de la dimensión relaciones	70
Tabla 12 Niveles de la dimensión desarrollo personal o autorrealización	71
Tabla 13 Niveles de la dimensión estabilidad o del sistema de mantenimiento	72
Tabla 14 Niveles de la dimensión sistema de cambio	73
Tabla 15 Niveles de la variable dominio afectivo	74
Tabla 16 Niveles de la dimensión creencias	75
Tabla 17 Niveles de la dimensión actitudes	76
Tabla 18 Niveles de la dimensión emociones	77
Tabla 19 Niveles de la variable aprendizaje de la matemática	78
Tabla 20 Niveles de la dimensión matematiza situaciones	79
Tabla 21 Niveles de la dimensión comunica y representa ideas matemáticas	80
Tabla 22 Niveles de la dimensión elabora y usa estrategias	81
Tabla 23 Niveles de la dimensión emociones	82
Tabla 24 Prueba normalidad de las variables en estudio	83
Tabla 25 Resumen del modelo de regresión lineal múltiple para la hipótesis general	85
Tabla 26 Anova de las variables de investigación	86
Tabla 27 Análisis de los coeficientes para establecer la ecuación lineal múltiple para la hipótesis general	87
Tabla 28 Análisis de regresión para la prueba de hipótesis específica 1	88
Tabla 29 Anova de matematiza situaciones	89

Tabla 30 Análisis de los coeficientes de la regresión lineal simple para la hipótesis específica 1	90
Tabla 31 Análisis de regresión para la prueba de hipótesis específica 2	91
Tabla 32 Anova de comunica y representa ideas matemáticas	92
Tabla 33 Análisis de los coeficientes de la regresión lineal simple para la hipótesis específica 2	93
Tabla 34 Análisis de regresión para la prueba de hipótesis específica 3	94
Tabla 35 Anova de elabora y usa estrategias	95
Tabla 36 Análisis de los coeficientes de la regresión lineal simple para la hipótesis específica 3	96
Tabla 37 Análisis de regresión para la prueba de hipótesis específica 4	97
Tabla 38 Anova de razona y argumenta generando ideas matemáticas	98
Tabla 39 Análisis de los coeficientes de la regresión lineal simple para la hipótesis específica 4	99

## Lista de figuras

Figura 1 Relación entre descriptores básicos del dominio afectivo	31
Figura 2 Grafica de barras de la variable clima social escolar	69
Figura 3 Gráfica de barras de la dimensión relaciones	70
Figura 4 Gráfica de barras de la dimensión desarrollo personal o autorrealización	71
Figura 5 Gráfica de barras de la dimensión estabilidad o del sistema de mantenimiento	72
Figura 6 Gráfica de barras de la dimensión sistema de cambio	73
Figura 7 Gráfica de barras de la dimensión dominio afectivo	74
Figura 8 Gráfica de barras de la dimensión creencias	75
Figura 9 Gráfica de barras de la dimensión actitudes	76
Figura 10 Gráfica de barras de la dimensión emociones	77
Figura 11 Gráfica de barras de la variable aprendizaje de la matemática	78
Figura 12 Grafica de barras de la dimensión matematiza situaciones	79
Figura 13 Grafica de barras de la dimensión comunica y representa ideas matemáticas	80
Figura 14 Grafica de barras de la dimensión elabora y usa estrategias	81
Figura 15 Grafica de barras de la dimensión razona y argumenta generando ideas matemáticas	82

## Resumen

La investigación titulada: “Clima social escolar y dominio afectivo en el aprendizaje de la matemática en estudiantes de la I.E.Mx. “Telésforo Catacora” UGEL 06\_Ate”, tuvo como objetivo general determinar la influencia del clima social escolar y el dominio afectivo en el aprendizaje de la matemática de los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Mixta “Telésforo Catacora” de Santa Clara.

El estudio se enmarca en las investigaciones de tipo aplicada de nivel correlacional causal. Sus bases teóricas están sustentadas por (Mikulic y Casullo 2009) en cuanto a Clima social escolar; por (Gil, Blanco y Guerrero, 2005) en cuanto a Dominio Afectivo y en cuanto al aprendizaje de la matemática teorías del aprendizaje de la matemática según las Políticas educativas del Ministerio de Educación 2016. Se consideró como población a 103 estudiantes de primer grado entre 11 y 12 años, para tales efectos se utilizó el muestreo probabilístico. La técnica de recojo de información fue la encuesta a través del instrumento cuestionario para las variables de clima social escolar y dominio afectivo y prueba de matemática para la variable aprendizaje de la matemática.

Mediante el análisis descriptivo de las variables y el análisis inferencial de la regresión lineal se llegó a la conclusión de que el clima social escolar y el dominio afectivo influyen en el aprendizaje de la matemática de los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Mixta “Telésforo Catacora” UGEL 06 Ate.

**Palabras claves:** Clima social escolar, dominio afectivo, aprendizaje de la matemática.

## Abstract

The research entitled "School social climate and affective domain in the learning of mathematics in secondary school students", had the general objective to determine the influence of the school social climate and the affective domain in the learning of the mathematics of the students of education Secondary school of the "Telésforo Catacora" Educational Institution of Santa Clara.

The study is part of investigations of applied type of correlation causal level. Its theoretical bases are supported by (Mikulic and Casullo 2009) in terms of school social climate; By Gil (Blanco and Guerrero, 2005) in terms of Affective Domain and in the learning of mathematics theories of learning mathematics according to the Educational Policies of the Ministry of Education 2016. It was considered as a population 103 first graders between 11 and 12 years, probabilistic sampling was used for such effects. The information gathering technique was the questionnaire survey for the variables of school social climate and affective domain and math test for the learning variable of mathematics.

Through the descriptive analysis of variables and the inferential analysis of linear regression, it was concluded that the school social climate and the affective domain influence the learning of the mathematics of the students of secondary education of the Educational Institution "Telésforo Catacora" UGEL 06 Ate.

**Key words:** School social climate, Affective domain, Mathematics Learning

## Resumo

A pesquisa intitulada "Clima social escolar e domínio afetivo na aprendizagem da matemática em alunos do ensino secundário" teve como objectivo global para determinar a influência do clima social escolar eo domínio afetivo em aprender matemática estudantes de educação a escola secundária misto "Telésforo Catacora" Santa Clara.

O estudo faz parte do tipo de investigação a nível causal de correlação aplicada. Suas bases teóricas são apoiadas por (Mikulic e Casullo 2009) sobre clima social escolar; by (Gil, branco e Guerrero, 2005), sobre Affective do domínio e aprendizagem da matemática teorias de políticas de educação matemática de acordo com o Ministério da Educação 2016 para 103 alunos da primeira série de aprendizagem foi considerado como população entre foi utilizado 11 e 12, para esta finalidade amostragem probabilística. A técnica de coleta de informações foi através do instrumento de inquérito por questionário para as variáveis clima social da escola e domínio afetivo e teste de matemática para o aprendizado variável da matemática.

Através da análise descritiva das variáveis e análise inferencial de regressão linear concluiu-se que o clima social da escola ea afetiva domínio influência aprendizagem da matemática de estudantes no ensino secundário instituição mista "Telésforo Catacora "UGELs 06\_Ate.

**Palavras-chave:** escola clima social, domínio afetivo, aprendizagem matemática