



FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

Pensamiento lógico matemático en niños de cinco años: una
aproximación fenomenológica

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Educación Inicial

AUTORA:

Mallqui Rodríguez, Josselyn Juanita (ORCID: 0000-0003-2545-5389)

ASESOR:

Mgtr. Orbegoso Dávila, Luis Alberto (ORCID: 0000-0002-4089-6513)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Didáctica y evaluación de los aprendizajes

LIMA – PERÚ

2020

Dedicatoria

Dedico este trabajo a mis padres Wilder Mallqui y Rosio Rodríguez por motivarme día a día a seguir adelante con mis estudios y a los profesores por alentarme a seguir adelante.

Agradecimiento

Agradezco este trabajo al profesor Luis Alberto Orbegoso Dávila por la asesoría y formarnos de manera didáctica y entendible para realizar esta investigación.

Índice de contenidos

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de gráficos y figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	11
3.1. Tipo y diseño de investigación	11
3.2. Categorías, subcategorías y matriz de categorización	11
3.3. Escenario de estudio	12
3.4. Participantes	12
3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	13
3.6. Procedimiento	13
3.7. Rigor científico	14
3.8. Método de análisis de datos	14
3.9. Aspectos éticos	15
IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	16
V. CONCLUSIONES	27
VI. RECOMENDACIONES	29
REFERENCIAS	30
ANEXOS	

Índice de tablas

Tabla 1 Matriz de caracterización apriorística.....	p. 34
---	-------

Índice de figuras

Figura 1. Estadios de Piaget sobre el pensamiento lógico matemático... p.6

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo describir la información obtenida mediante entrevistas sobre el pensamiento lógico matemático en niños de cinco años dentro de un contexto de pandemia. Metodológicamente responde a la investigación básica con un enfoque cualitativo y diseño fenomenológico. La muestra de estudio estuvo conformada por 5 profesores del nivel inicial los cuales fueron seleccionados en base de una serie de criterios y/o características determinadas, el cual respondieron de forma exacta los objetivos planteados en la investigación. Los resultados de las entrevistas indican que el pensamiento lógico matemático, es descrito distintamente por cada docente y lo ponen en práctica según sus conocimientos hacia ello, juntamente con las habilidades matemáticas ya suscritas en esta área, acompañados con las estrategias y recursos que se han mejorado y creado tras este contexto de pandemia que vive, siempre en cuando ayude a desarrollar su razonamiento matemático. Por lo que se concluyó que cada docente tiene diferente perceptiva sobre el tema dado y lo pone en práctica según las habilidades matemáticas planteadas con el uso de estrategias y recursos innovados en este tiempo de pandemia y que sobre todo permita desarrollar su noción matemática, a resolver problemas y tener una destreza matemática.

Palabras clave: Pensamiento lógico matemático, habilidades, estrategias, recursos.

Abstract

The present research aimed to describe the information obtained through interviews on mathematical logical thinking in five-year-old children within a context of pandemic. Methodologically it responds to basic research with a qualitative approach and phenomenological design. The study sample was made up of 5 teachers of the initial level who were selected based on a series of criteria and / or determined characteristics, which answered exactly the objectives set out in the research. The results of the interviews indicate that mathematical logical thinking is described differently by each teacher and they put it into practice according to their knowledge of it, together with the mathematical skills already subscribed in this area, accompanied by strategies and resources that have been improved. and created after this context of pandemic that he lives, always in when it helps to develop his mathematical reasoning. Therefore, it was concluded that each teacher has a different perception of the given topic and puts it into practice according to the mathematical skills raised with the use of innovative strategies and resources in this time of pandemic and that above all allows to develop their mathematical notion, to be solved problems and have math skills.

Keywords: Mathematical logical thinking, skills, strategies, resources.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, ORBEGOSO DAVILA LUIS ALBERTO, docente de la FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES de la escuela profesional de EDUCACIÓN INICIAL de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "PENSAMIENTO LÓGICO MATEMÁTICO EN NIÑOS DE CINCO AÑOS: UNA APROXIMACIÓN FENOMENOLÓGICA", cuyo autor es MALLQUI RODRIGUEZ JOSSELYN JUANITA, constato que la investigación cumple con el índice de similitud establecido, y verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 23 de Diciembre del 2020

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
ORBEGOSO DAVILA LUIS ALBERTO DNI: 18105659 ORCID 0000-0002-4089-6513	Firmado digitalmente por: LAORBEGOSO el 23-12- 2020 18:05:52

Código documento Trilce: TRI - 0095090