



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

**ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**Procrastinación académica y violencia familiar en estudiantes del  
programa de estudio mecatrónica automotriz del distrito de Ica,  
2020**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:**

Licenciado en Psicología

**AUTOR:**

Tasayco Olaechea José Antonio (ORCID: 0000-0002-7850-2735)

**ASESOR:**

Dr. Grajeda Montalvo, Alex Teófilo (ORCID: 0000-0001-5972-2639)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Violencia

LIMA - PERÚ

2020

## **Dedicatoria**

Con mucho cariño a mi madre Isabel, mis hermanos Ángel, Omar y Marco, quienes hasta el día de hoy me motivan a crecer como persona y como profesional, son ellos mis modelos a seguir. Y finalmente, quiero dedicar este trabajo con una especial admiración a mi padre, que donde quiera que se encuentre ahora, vea cumplir mis metas trazadas.

## **Agradecimiento**

En primera instancia, agradecer a las dos instituciones que me permitieron continuar con mi investigación, la primera de ellas el I. E. S. T. P. Catalina Buendía de Pecho, en donde pude realizar mi investigación; y la segunda, la universidad Cesar Vallejo sede Lima Norte que me abrió las puertas para luchar por el tan ansiado título universitario.

Así mismo, agradecer a mi asesor por su infinita paciencia, tiempo y sabiduría, que fueron el pilar fundamental para alcanzar una de mis metas.

Finalmente, agradecer a mi familia que estuvieron presentes en el proceso de mi investigación y que fueron mi soporte en los días de angustia.

## Índice de contenidos

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenido	iv
Índice de tablas	v
Resumen	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	11
3.1. Tipo y diseño de investigación	11
3.2. Variables y operacionalización	11
3.3. Población, muestra y muestreo	12
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	12
3.5. Procedimientos	14
3.6. Método de análisis de datos	14
3.7. Aspectos éticos	15
IV. RESULTADOS	16
V. DISCUSIÓN	19
VI. CONCLUSIONES	22
VII. RECOMENDACIONES	23
REFERENCIAS	24
ANEXOS	28

## Índice de tablas

Tabla 1. Tabla poblacional	12
Tabla 2. Prueba de normalidad	15
Tabla 3. Niveles de la variable procrastinación académica	16
Tabla 4. Niveles de la variable violencia familiar	16
Tabla 5. Correlación entre violencia familiar y las dimensiones de procrastinación académica	17
Tabla 6. Correlación entre procrastinación académica y las dimensiones de violencia familiar	17
Tabla 7. Correlación entre las variables procrastinación académica y violencia familiar	18

## Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre procrastinación académica y violencia familiar en estudiantes del programa de estudios mecatrónica automotriz del distrito de Ica, 2020. Se consideró una muestra censal que estuvo conformada por 91 estudiantes de II, IV y VI semestre de ambos turnos. Los instrumentos utilizados fueron la escala EPA (Busko, 1998) para medir procrastinación académica y el cuestionario VIFA (Altamirano y Castro, 2013) para medir la variable violencia familiar.

Se obtuvo una relación directa significativa  $r=,427$  entre las variables procrastinación académica y violencia familiar; Así mismo, se halló una relación positiva moderada de  $r=,475$  entre la variable violencia familiar y la dimensión autorregulación académica y una relación positiva moderada de  $r= ,411$  entre violencia familiar y la dimensión postergación de actividades. Por otro lado, se observó una relación positiva débil  $r= ,243$  entre la variable procrastinación académica y la dimensión violencia física, también una relación positiva débil  $r=,262$  entre procrastinación académica y la dimensión violencia psicológica. Para terminar, se encontró que los estudiantes mostraron en su mayoría un nivel medio con respecto a la variable procrastinación académica y mayor incidencia en un grado medio de la variable violencia familiar.

**Palabras clave:** Procrastinación académica, violencia familiar.

## Abstract

The objective of this research was to determine the relationship between academic procrastination and family violence in students of the automotive mechatronics study program of the district of Ica, 2020. A census sample was considered that consisted of 91 students from the second, fourth and sixth semesters of both shifts. The instruments used were the EPA scale (Busko, 1998) to measure academic procrastination and the VIFA questionnaire (Altamirano and Castro, 2013) to measure the family violence variable.

A significant direct relationship  $r = .427$  was obtained between the variables academic procrastination and family violence; Likewise, a moderate positive relationship of  $r = .475$  was found between the family violence variable and the academic self-regulation dimension, and a moderate positive relationship of  $r = .411$  between family violence and the dimension of postponement of activities. On the other hand, a weak positive relationship  $r = .243$  was observed between the academic procrastination variable and the physical violence dimension, as well as a weak positive relationship  $r = .262$  between academic procrastination and the psychological violence dimension. Finally, it was found that the students mostly showed a medium level with respect to the academic procrastination variable and a higher incidence in a medium degree of the family violence variable.

Keywords: academic procrastination, family violence

## I. INTRODUCCIÓN

En la reciente investigación presentamos la revisión de dos fenómenos psicosociales (La violencia familiar y la procrastinación académica) que se encuentran presentes en nuestro contexto y que vienen tomando mayor interés por los investigadores a lo largo de estos últimos años, siendo observados, analizados y poniendo mucho énfasis en su erradicación o en su defecto disminución, puesto que ambos generan aspectos negativos en el individuo.

Como primer punto, la violencia familiar viene siendo uno de los problemas más importantes a tocar en el país y en el mundo, dado que a nivel cultural y social ha tomado mayor protagonismo; en la actualidad, se habla de violencia familiar a nivel global, la razón de ello es que transgrede la dignidad de la persona y consecuentemente, sus derechos primordiales como es la vida y la salud; ésta, atenta contra el desempeño psicosocial de la familia y está inmerso en todos los ámbitos de su vida, tanto fuera como dentro del hogar, obstaculiza el aprendizaje y la socialización, perturba la calidad de vida del ser humano, en especial de la población más vulnerable: niños, adolescentes, mujeres y adultos mayores, situando un riesgo a la salud física y psicológica de los mismos (López y Lozano, 2017).

Este fenómeno no es moderno como se piensa, ya que durante siglos, generaciones han educado a sus niños con malos tratos, de esa manera se creía que hacían lo correcto. Tales ideas ético-morales, de un esquema tradicional, se mantienen hasta el día de hoy, sustentando una educación autoritaria y represora, de discriminación y obediencia, que solo conlleva a una dependencia. Hoy podemos encontrar a través de investigaciones, que la violencia existe y se manifiesta de diferentes formas posibles; se debe agregar que en muchos lugares no se le brinda la importancia requerida para este tipo de problemas, es por ello, que se desconoce las dimensiones reales del mismo, (Montero et al., 2011).

Por esa razón, la violencia familiar es parte de la agenda política del país teniendo como principal fundamento la ley N°30364, ley para prevenir, sancionar y erradicar la violencia contra las mujeres y los integrantes del grupo familiar. Vale la pena mencionar que el sector académico brinda una especial atención a este fenómeno que afecta no solo a la mujer en sí, si no que detrás de ella violenta al grupo familiar



y por consiguiente a la sociedad en conjunto; considerando de esta manera, un tema de interés público, que afecta a nivel físico y psicológico. En cuanto al aspecto psicológico cabe mencionar que quienes en su niñez fueron testigos de violencia familiar, existe una probabilidad que repitan las mismas conductas cuando estos sean adultos; Además de presentar baja autoestima, ansiedad y depresión.

Por otro lado, con respecto a la procrastinación académica podemos mencionar que se encuentra presente no solo en nuestro país, sino que también, éste afecta a nivel global, siendo en su mayoría de veces, en el grado superior donde se ve más arraigado. Nuestra localidad no escapa a éste problema que muchas veces ha pasado desapercibido y no se le brinda la importancia del caso.

Como señala Chan (2011) en la actualidad ser estudiante conlleva a una serie de desafíos que el adolescente tiene que afrontar al inicio y fin de los estudios académicos; así mismo a lo largo de toda su formación profesional y personal, involucrando no solo el aspecto académico sino interviniendo también aspectos de índole familiar, emocional, social, entre otros. Siendo en su mayoría de casos no resueltos e influyendo estos en el rendimiento académico y en la base de la formación de la persona. En este sentido debe mencionarse que si el individuo inicia en la procrastinación, ello no solo se verá influenciado en su entorno específico, si no, que el hecho de generalizar “el dejar para después” otras actividades ya no se verán solo reflejadas en trabajos académicos, sino que también se verá reflejado en el ámbito familiar, social, laboral, etc. De igual forma, ello los llevaría a pensar que lo que hacen es correcto, su frecuencia aumentaría y a su vez incitaría a buscar nuevas formas de satisfacción contrarios al bienestar físico y psicológico, en este período “la de ser estudiante” que involucra una serie de cambios, tanto biológicos como psicológicos.

Es por ese motivo que se ha visto conveniente formular el siguiente problema:  
¿Existirá una relación entre la procrastinación académica y la violencia familiar en estudiantes del programa de estudio mecatrónica automotriz en el distrito de Ica, 2020?

A continuación mencionaremos sus relevancias:

Relevancia teórica: El presente estudio contribuirá a enriquecer el conocimiento científico disponible sobre la violencia familiar y la procrastinación académica; variables pocas veces estudiadas en nuestro país, y sobre todo en el medio local.

Además de ello, servirá de referencia literaria para futuros investigadores que sigan la misma línea de investigación. Relevancia práctica: En cuanto al aspecto práctico el siguiente estudio se aplicó en un contexto educativo, utilizando y manipulando instrumentos de medición que nos proporcionaron datos actualizados; de esta manera, se podrían aplicar los mismos instrumentos en investigaciones similares en base al estudio realizado y en el contexto donde se encuentren. Relevancia metodológica: En este punto podemos mencionar que debido al uso de herramientas de medición, es propicio establecer y considerar sus grados de validez y confiabilidad de ambos instrumentos con el fin de tenerlos en cuenta para posteriores investigaciones. Relevancia Social: Respecto a la relevancia social, podemos mencionar que se busca conocer más sobre la violencia familiar y la procrastinación académica en el ámbito local; de ésta manera contribuir en la aplicación de estrategias de enseñanza, métodos de aprendizaje y usos de herramientas que busquen disminuir conductas violentas en el ámbito familiar y conductas procrastinadoras en los estudiantes.

Considerando de ésta manera como objetivo general: Determinar qué relación existe entre la procrastinación académica y la violencia familiar en estudiantes del programa de estudio mecatrónica automotriz en el distrito de Ica, 2020.

Así mismo, se plantea como objetivos específicos: a) Conocer los niveles de procrastinación académica en estudiantes del programa de estudio mecatrónica automotriz en el distrito de Ica, 2020. Además de b) Identificar los grados de violencia familiar que presentan los estudiantes del programa de estudio mecatrónica automotriz en el distrito de Ica, 2020. De igual manera, c) Establecer cuál es la relación entre la violencia familiar y las dimensiones de la procrastinación académica en estudiantes del programa de estudio mecatrónica automotriz en el distrito de Ica, 2020. Por otro lado, d) establecer la relación entre procrastinación académica y las dimensiones de violencia familiar en estudiantes del programa de estudio mecatrónica automotriz en el distrito de Ica, 2020

En consecuencia, se plantea como hipótesis general: Existe una relación directa significativa entre procrastinación académica y violencia familiar en estudiantes del programa de estudio mecatrónica automotriz en el distrito de Ica, 2020.

## II. MARCO TEÓRICO

Cabe señalar que para la presente investigación se ha considerado antecedentes nacionales e internacionales para nutrir nuestra presente investigación, de los cuales se detallan a continuación:

En el ámbito nacional, Trujillo y Noé (2020), examinaron la validez y confiabilidad de la Escala de Procrastinación Académica. Aplicaron un muestreo estratificado, de 366 estudiantes. Se observó que la estructura factorial muestra en un modelo final re-especificado (M8-1), ajustes aceptables, además, los valores presentan un ajuste absoluto superior ( $X^2/gl < 5$ ;  $GFI > .95$ ;  $RMSEA < .08$  y  $SRMR < .08$ ), un ajuste comparativo más favorable ( $CFI$  y  $TLI > .95$ ), así mismo se muestra un ajuste parsimonioso con valores bajos, con respecto al primer modelo ( $AIC = 201,13$  y  $68,98$ ). En cuanto a la fiabilidad, los valores de consistencia interna Omega de .80, siendo aceptable esta valoración. Para finalizar se concluye que la Escala de procrastinación académica (EPA) es un instrumento que puede utilizarse en el área educativa y de investigación, mostrando una apropiada validez y puntajes fiables en el contexto peruano.

Continuando con el ámbito nacional, Rivas (2019), buscó explicar la relación entre la tipología de la violencia y procrastinación académica. Utilizando un muestreo censal, se tomó una muestra de 100 estudiantes de quinto de secundaria. Los instrumentos utilizados fueron; Escala de violencia hacia los adolescentes, cuya validez se obtuvo mediante el ítem test y fue de .097 hasta .790, además se observa resultados superiores para las cuatro dimensiones ( $A > .945$ ) y la escala de procrastinación académica, del cual sus ítems oscilan de 0.31 a 0.54, por otro lado el  $\alpha$  de Cronbach asciende a 0.80. Finalmente, los resultados indican una relación existente entre las variables, positiva pero débil ( $r = 0.281$ ).

De la misma forma, Ramírez (2019) buscó estimar la relación entre la violencia familiar y resiliencia, la muestra la conformaron 273 estudiantes. Los instrumentos manipulados para esta investigación fueron; el cuestionario de violencia familiar (VIFA) que obtuvo una validez de 0.87. Así mismo mostró una fiabilidad de 0.920; y la Escala de resiliencia (ER) cuyo  $V$  de Aiken fue de 0.99 y con una fiabilidad de

0.806. Como conclusión final, se da a conocer que existe una relación que es inversa negativa y significativa  $Rho = -257$  entre las variables presentadas en la investigación.

Por otro lado, Sulio (2018) investigó la relación existente entre la procrastinación académica y rendimiento académico, la muestra obtenida fue de 120 estudiantes. Se utilizó la escala (EPA), presento un KMO de .812, por otra parte los coeficientes de confiabilidad fueron: Postergación de actividades ( $\omega = .811$ ;  $H = .894$ ) autorregulación académica ( $\omega = .892$ ;  $H = .914$ ). Como resultado final, se observa una relación significativa, que es inversamente proporcional teniendo un coeficiente de correlación de  $-.409$ . Con base a lo expuesto se muestra que a puntajes altos en procrastinación académica estarán asociados a bajos niveles en el rendimiento académico e inversamente.

Continuando y siguiendo la línea de investigación de violencia, Espino (2017) buscó establecer la relación entre violencia familiar y dependencia emocional. En cuanto a la muestra, la conformaron 300 estudiantes. Los instrumentos manipulados fueron; el cuestionario "VIFA, para su validez se utilizó la correlación de ítems, mostrando valores por sobre 0.20, en cuanto a su confiabilidad obtuvo una consistencia interna por sobre .90 y el cuestionario de dependencia emocional, cuya validez se obtuvo también por la correlación de ítems, obteniendo valores por sobre 0.20 y su confiabilidad arrojó un CCI de .95. De acuerdo con los resultados, se observó una correlación directa media ( $Rho = ,556$ ) entre ambas variables; esto hace indicar que a mayor grado de violencia familiar, mayor grado en dependencia emocional.

Por su parte, Silva (2017) intento comprobar la relación entre la violencia familiar y las distorsiones cognitivas. La muestra la conformaron 310 adolescentes de una institución educativa estatal. Siendo así, se trabajó con el cuestionario de violencia familiar "VIFA", cuya validez fue corroborada con el AFC, en este instrumento fueron los siguientes:  $X^2/gl = 2,95$ ,  $GFI = .951$  y  $NFI = .932$ . Por otra parte la confiabilidad obtuvo .908, el inventario de pensamiento automáticos "IPA" su validez lo realizaron mediante el AFC, cuyos resultados son:  $X^2/gl = 1,92$   $GFI =$

.963 y NFI = .958. Y su confiabilidad es de .962. Encontrando así, una correlación directa que sostienen de  $Rho = .734$  a  $Rho = .802$ , la única con números distintos ( $Rho = .545$ ) es falacia de recompensa divina.

De la misma manera, Pantac (2017) buscó conocer el grado de resiliencia en los adolescentes que padecen violencia familiar. En cuanto a la muestra, la constituyo 121 adolescentes, de tipo no probabilístico. Los instrumentos manipulados fueron, la Escala de resiliencia ER, utilizando la validez de contenido efectuado por un análisis de correlación de ítems-test, y utilizando el coeficiente producto-momento de Pearson, se muestra que los ítems calculados favorecen al constructo para medir la resiliencia, con excepción de los ítems 7 (-0,0524), 11 (0,0435), 20 (-0,0484) y 22 (0,1675). Así mismo tuvo una validez de 0,853. Los resultados obtenidos indicaron que los adolescentes que padecen violencia presentan un alto nivel de resiliencia, con respecto al género las mujeres tuvieron mayor resiliencia 52,1%. Para terminar, en cuanto al grado se halló que los adolescentes del último año alcanzaron un 62,8% más elevado que los de un grado inferior.

De acuerdo con el ámbito internacional, Duran (2017) busco conocer la relación que existe entre la procrastinación académica y la autorregulación emocional, la muestra estuvo conformada por 290 estudiantes de psicología. Se utilizó como instrumentos, la escala de procrastinación académica (EPA), cuya confiabilidad fue .826 en total para toda la escala, Escala de procrastinación de Tuckman (ATPS) consistencia interna alta ( $\alpha = 0,87$ ) y el cuestionario de regulación emocional (ERQ) cuyos factores oscilan ( $\alpha$ ) .75 y .80. En cuanto a los resultados, los datos observados nos permiten identificar que ciertamente se muestra una relación entre dichas variables que son: la autorregulación emocional y la procrastinación académica ( $r^2 = .042$ ) y la procrastinación general ( $r^2 = .085$ ) lo que determina que a más aumento de puntuaciones de la autorregulación académica, menores puntuaciones de procrastinación académica y general.

A su vez, Gonzales (2015) buscó demostrar si la violencia familiar incide en la violencia escolar, así mismo distinguir en cual tipo de violencia escolar participan más los alumnos en general, además de examinar en qué tipo de bullying participan

más los alumnos que viven en violencia familiar. Fue aleatoria la muestra y la conformaron 408 alumnos. Como instrumento se utilizó un cuestionario elaborado para esa investigación llamado violencia escolar en secundaria (VES), su fiabilidad y consistencia arrojaron un valor de significancia (p) de .878. En cuanto a los resultados se observa un porcentaje de 21.6 % que mostraron los alumnos en un grado alto en cuanto a aquellos indicadores de la variable estudiada, violencia familiar. Por otra parte se encontró involucramiento general de los alumnos en violencia escolar (bullying), el 20.3% mostro porcentajes altos en el mencionado involucramiento, de otro lado, se demostró que el 64.2 % del total de estudiantes ha sido víctima de bullying. Por otro lado, en efecto se corrobora que se presenta una correlación entre las variables estudiadas, chi cuadrado de 71.80, razón de verosimilitudes de 73.80 y asociación lineal de 68.02; mostrando todos un resultado en el valor de p (significancia) de .000.

Según la Real Academia Española (2019), la palabra violencia proviene del lat. *violentia*, y es aquella acción y efecto de violentar o violentarse.

Por otro lado, Corsi (1994, citado en Patró y Limiñana, 2005), menciona que la violencia familiar se presenta por medio de un abuso siendo este físico, psicológico o sexual, que se manifiesta en las interacciones entre los integrantes de una familia. Tomando en cuenta estas definiciones y a su vez, considerando que esta problemática se ha transformado en los últimos años en una cuestión de gran interés a nivel institucional como social, puesto que su exposición constituye un riesgo para el bienestar físico y psicológico del que la padece, es que se ha visto pertinente en la presente investigación considerar a la **teoría del aprendizaje social**, para dar a conocer y explicar el origen de la violencia familiar.

En esta teoría expone a la violencia familiar, centrandose como foco de atención a los padres, y como estos se relacionan de manera violenta entre sí o con los demás integrantes de la familia (Bandura, 1987a, 1987b; Bandura y Ribes, 1975; Bandura y Walters, 1983, citado en Aroca et al., 2012) siendo así, este enfoque contradice el pensamiento innato de la agresividad en el ser humano y a su vez, la base genética del temperamento o la personalidad, trasponiendo el origen de la violencia a un aprendizaje que es por modelado, originándose por medio de las relaciones interpersonales, en nuestro caso, con familiares.

Como afirma Soler (2018, citado en Rivas, 2019), a partir de este enfoque se desprenden las teorías de la agresión por observación, un ejemplo claro de ello es el experimento con el muñeco bobo, cuya finalidad fue mostrar que el ser humano no aprende solo por ser recompensado o castigado, además de ello, puede ser capaz de aprender al observar a alguien ser recompensado o castigado, es decir, a través de la observación. Desde aquel experimento, se inició con una gran cantidad de investigaciones sobre las consecuencias del aprendizaje por observación y además de ello se han encontrado alcances prácticos, por ejemplo, cómo los infantes podrían ser influenciados al percibir situaciones violentas.

En lo que se refiere, Bandura (1987, citado en Pantac, 2017) establece en cuanto a manifestarse una conducta violenta, el autor menciona que ésta puede ser influenciada por un conjunto de factores biológicos, la experiencia directa y el aprendizaje observacional, siendo el más significativo este último, debido a que

influye más que los otros. A su vez propone un determinismo mutuo entre estos tres factores. Primero, supone que el aspecto biológico está representado por factores que influyen en el desarrollo físico y éste a su vez favorece en la conducta del individuo. Segundo, resalta que la experiencia dará paso a la formación de nuevos patrones de conducta. Y, por último, refiere que el desarrollo del aprendizaje son pilares intermediarios para alcanzar un conocimiento social sobre el uso de la violencia, que se da mediante la observación (aprendizaje vicario), favoreciendo también la imitación de las instrucciones y comportamientos directos de los padres.

Así mismo el autor ahonda, por tanto, en el aprendizaje por observación donde establece cuatro procesos que intervienen en su adquisición y estos son: 1. Procesos de atención: Dan énfasis a qué modelos seleccionara entre aquellos disponibles y qué aspectos se van a tomar de los mismos. 2. Procesos de retención: Está orientado a almacenar aquellas conductas que aprendió y que le servirán de modelo, para así en algún momento poder reproducirlas cuando éste no se encuentre presente. 3. Procesos de reproducción motora: Hace hincapié en las representaciones simbólicas y como estas, se convertirán en secuencias conductuales que son consecuencias de la organización de los movimientos de las propias respuestas en base a las pautas que le sirve de modelo. 4. Procesos motivacionales: Bandura efectúa una distinción entre adquirir y ejecutar una conducta puesto que todo lo que aprende no lo pondrá en práctica. Dicho esto se supone que la ejecución de las conductas va a depender de lo que conlleven las mismas, esto indica que, las conductas que parecen seguras para los demás, serán elegidas frente a las que parecen que van a tener algunas consecuencias negativas.

Por lo que se refiere a la variable procrastinación académica y por ser ésta un fenómeno que hoy en día afecta a más de un estudiante, hemos planteado incluir la definición de la Real Academia Española (2019), Acción y efecto de procrastinar. A su vez la Real Academia define el verbo procrastinar como: diferir, aplazar.

Según Busko (1998), citado por Sulio (2018), define a la procrastinación como una tendencia irracional a evitar o retrasar aquellas labores que necesitan culminarse. En consecuencia, se ha considerado establecer **la teoría racional emotiva**



**conductual** a fin de entender su esencia y como es que ésta se manifiesta en las personas.

De manera que, Atalaya y García (2019) refieren en su investigación que, Ellis y Knaus (2002), postulan la teoría Racional Emotiva Conductual, en donde exponen estas disonancias cognitivas que se originan por creencias irracionales que presenta un individuo sobre su vida; por lo que genera una intranquilidad a nivel cognitivo, conductual y emocional; además de ello, los autores concuerdan que la procrastinación da inicio, al pensar que es improbable realizar actividades y presentar baja tolerancia a la frustración para solucionarla.

Por otro lado mencionan que este enfoque cognitivo-conductual es el modelo perfecto para entender la conducta y la procrastinación; así mismo, se hallaron once pasos que manifiestan los procrastinadores y suelen ser inevitables para ellos: 1) quiere ejecutar una tarea, 2) decide hacerla, 3) atrasa innecesariamente, 4) mira la desventaja, 5) sigue postergando las tareas, 6) se reprende por procrastinador, 7) sigue postergando, 8) culmina las tareas en el último minuto, 9) se siente molesto, 10) se advierte de no postergar una siguiente vez; y, 11) poco tiempo después, vuelve a procrastinar. En este transcurso, la persona manifiesta emociones desagradables como la depresión, la ansiedad, una desesperación acompañada sentimientos de incapacidad y baja autoestima.

### III. METODOLOGÍA

#### 3.1. Tipo y diseño de investigación

Con respecto a este punto, la presente investigación es de un diseño no experimental, transversal y se encuentra en el nivel relacional, de manera que lo que buscamos es saber si existe una relación entre las variables asociadas, no obstante, la investigación lo clasificaremos de la siguiente manera: Según el propósito y su finalidad perseguida: Está orientado a un tipo de investigación básica, ya que el presente trabajo está direccionado a buscar y ampliar los conocimientos con respecto a las variables presentadas. Por el nivel de conocimientos adquiridos: Es correlacional, debido a que se evaluará dos variables (violencia familiar y procrastinación académica) estableciendo el grado de correlación entre ambas, sin intentar brindar una explicación total de causa y efecto del fenómeno Campbell y Stanley (1966) y Sánchez y Reyes (2015). Por la naturaleza de la información que se recoge para responder al problema de investigación: Será cuantitativo, puesto que nos permitirá analizar los resultados de forma numérica en el ámbito estadístico, Maldonado (2015).

#### 3.2. Variables y operacionalización

En cuanto a este punto se presentaran las variables de la siguiente manera:

##### **Violencia familiar**

**Definición conceptual:** La violencia familiar según la Organización mundial de salud (2003), citado en Ortega (2019) se caracteriza por el maltrato físico, mental o sexual provocado por un sujeto de la familia, considerando a la víctima como la parte más vulnerable.

**Definición operacional:** La violencia familiar se medirá con el cuestionario de Violencia familiar (VIFA), cuyos autores son Altamirano y Castro (2013). Así mismo el cuestionario cuenta con 2 dimensiones que son: violencia física cuyos indicadores son (agresiones físicas y reacciones violentas) y violencia psicológica cuyos indicadores representativos son (amenazas, insultos e indiferencia). A su vez cuenta con 20 ítems distribuidos de la siguiente manera: de 1-10 ítems violencia física y de los 11-20 ítems violencia psicológica. Y por último, cuenta con una escala ordinal.

### Procrastinación académica

**Definición conceptual:** Acción de aplazar, evitar la culminación de una tarea, de excusar y justificar demoras, así mismo, evadir la culpa de alguna actividad académica, (Busko, 1998) citado por Sulio (2018).

**Definición operacional:** La procrastinación académica será medida con la Escala de procrastinación académica (EPA), cuyo autor es Busko (1998) y fue adaptado por Álvarez (2010). Además el instrumento cuenta con 2 dimensiones que son: autorregulación académica, cuyos indicadores son: (hábitos y estrategias de estudios) y postergación de actividades, siendo sus indicadores (Conductas procrastinadoras). A su vez el instrumento cuenta con una escala ordinal.

### 3.3. Población, muestra y muestreo

La población a evaluar estará conformada por estudiantes del programa de estudios mecatrónica automotriz del distrito de Ica. La muestra se considera censal debido a que se optó por tomar el 100% de la población al considerarse un número manipulable de sujetos. Por otro lado, La formulación del tamaño muestral no es aplicable, debido a que la recolección de la muestra será determinada por la revisión total de los instrumentos, de esta manera, se logra controlar el error aleatorio al 100,0% lo que permite alcanzar precisión en los resultados y con la correspondiente reducción del error debido al azar que genera la aplicación de algoritmos matemáticos para realizar el muestreo.

#### **Tabla 1**

*Población de estudiantes del programa de estudios de mecatrónica automotriz del distrito de Ica, (Z. Mejía, comunicación personal, lunes 16 de Noviembre del 2020)*

Alumnos	Turno:	Turno:	Total	%	%	% total
	diurno	nocturno		Turno:	Turno:	
Semestre II	28	23	51	30.8%	25.3%	56.1%
Semestre IV	12	10	22	13.2%	11.0%	24.2%
Semestre VI	10	8	18	11.0%	8.8%	19.8%
	total		91			100%

### 3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Con referencia a este punto y por las características de la investigación, se recurrirá a la observación, el análisis y la revisión de los resultados de la escala de

procrastinación académica (EPA) y del cuestionario de violencia familiar (VIFA). Por otro lado presentamos las fichas técnicas de cada uno de los instrumentos.

#### **Ficha técnica del cuestionario (VIFA):**

**Nombre** : Cuestionario de violencia familiar (VIFA)  
**Autores** : Livia Altamirano Ortega y Reyli Castro Banda  
**Año** : 2013  
**Edad** : Adolescentes  
**Ítems** : 20 ítems  
**Objetivo** : Detectar el nivel de violencia familiar  
**Administración** : Aplicación directa, personal, en grupo  
**Duración** : 20 a 30 minutos  
**Calificación** : Nunca (0), A veces (1), Casi siempre (2), Siempre (3)  
**Dimensiones** : Violencia física y violencia psicológica.  
**Datos normativos:** Violencia baja [0, 20], violencia media [21, 40], violencia alta [41, 60]

**Validez y confiabilidad:** La validez se obtuvo mediante criterios de jueces, se utilizó la V de Aiken arrojando como resultado un nivel de significancia de 0.05. de la misma manera el instrumento es fiable con un resultado coeficiente de alfa de Cronbach de 0.92. Donde se confirma y acepta la fiabilidad del instrumento. Altamirano y Castro (2013), citado en Ramírez (2019).

#### **Ficha técnica de la (EPA)**

**Nombre** : Escala de procrastinación académica  
**Autor** : Deborah Ann Busko  
**Año** : 1998  
**Objetivo** : Evaluar la tendencia hacia la procrastinación académica en estudiantes universitarios.  
**Ítems** : Está conformada por 16 ítems.  
**Administración** : Aplicación individual o colectiva  
**Duración** : duración aproximada de 8 y 12 minutos.  
**Dimensiones** : Autorregulación académica y postergación de actividades.  
**Calificación** : presenta 5 alternativas que va del 1 (Nunca) al 5 (Siempre).

Por consiguiente la calificación de la escala, el factor de autorregulación académica se corrige de manera invertida, por tanto, mientras más es el puntaje la autorregulación es menos. De manera que la calificación del factor de postergación de actividades, se precisa que a más puntaje, más será su tendencia a postergar.

**Validez y confiabilidad:** considerando la validez y confiabilidad del instrumento La confiabilidad fue de .816 en la escala total; y un .821 para el factor autorregulación académica, y .752 para postergación de actividades. Por otro lado consideraremos la investigación realizada por Domínguez et al. (2014) donde buscaron validar el instrumento, obteniendo un alfa de Cronbach, de .816 y cuya confiabilidad se realizó con el coeficiente omega .829 para la dimensión “autorregulación académica” y de .794 para la dimensión “postergación de actividades”.

### **3.5. Procedimientos**

Por lo que se refiere en cuanto a este punto, antes que nada se solicitaran los permisos requeridos para este tipo de procedimientos, siendo la Institución y los autores de los instrumentos quienes reciban nuestra carta de presentación que nos brinda nuestra universidad Cesar Vallejo. De esta manera pasaremos a detallar los procedimientos a seguir: Primero, una vez obtenidos los permisos de ambas partes se procederá a brindar a los participantes una carta de consentimiento informado. Segundo, luego de obtener la aceptación de los participantes y con previa coordinación de la Institución y docentes, se procederá a la explicación y aplicación de los instrumentos, siendo de manera virtual con el programa ZOOM, consecuencia del contexto actual que no permite realizarlo de manera presencial. Tercero, una vez aplicado los instrumentos y obtenidos los resultados corregidos, se procederá a crear una base de datos, para luego vaciar los datos al programa SPSS, obteniendo así, los datos finales de nuestra investigación. Cuarto, por último, obtenidos los resultados y llegando a una conclusión de la investigación, se elaborara un informe final para los intereses del caso.

### **3.6. Método de análisis de datos**

Teniendo en cuenta que la presente investigación es de un enfoque cuantitativo, nos va a permite analizar los datos de forma numérica en el ámbito estadístico, siendo así, luego de administrar los instrumentos, codificar las pruebas y obtener

resultados, pasaran a una base de datos para luego ser analizados y procesados mediante el software estadístico SPSS. Mediante el cual se obtendrán datos estadísticos para los fines planteados en la investigación.

**Tabla 1**

*Prueba normalidad de Kolmogorov-Smirnov*

		violencia física	violencia psicológica	autorregulación académica	postergación de actividades
N		91	91	91	91
Parámetros	Media	1,31	1,34	1,71	2,47
normales <sup>a,b</sup>	Desv. Desviación	,464	,477	,478	,502
Máximas	Absoluto	,439	,422	,428	,354
diferencias	Positivo	,439	,422	,264	,354
extremas	Negativo	-,254	-,257	-,428	-,326
Estadístico de prueba		,439	,422	,428	,354
Sig. asintótica(bilateral)		,000 <sup>c</sup>	,000 <sup>c</sup>	,000 <sup>c</sup>	,000 <sup>c</sup>

a. La distribución de prueba no es normal. b. Se calcula a partir de datos. c. Corrección de significación de Lilliefors.

La significancia es 0,000 menor que 0,05 en todas las dimensiones de ambas variables, por lo tanto los datos no se distribuyen de forma normal, es por ello, que se toma Rho de Spearman para relacionar las variables y dimensiones

### **3.7. Aspectos éticos**

Por lo que se refiere a este tema y ya en el rol de investigadores, desde el punto de vista ético, es importante aclarar que fuera de las normas internacionales existentes, se encuentran también normas planteadas a nivel local, por ejemplo, la resolución del Ministerio de Salud que nos brinda pautas para investigar con seres humanos dentro del territorio nacional (resolución No. 008430 de 1993). Por lo tanto cuando se habla de investigación, es sumamente importante tener en cuenta los principios éticos a los que nos regimos, siendo estos: el respeto por las personas, la beneficencia y la justicia. Delgado (2002). Es por ello, que se tendrá en cuenta la autorización de la Institución y se brindará toda la información correspondiente sobre el estudio y la finalidad del mismo, sumado a lo expuesto se brindara a los participantes un formato de consentimiento informado, detallando así el proceso de la investigación y garantizando la participación voluntaria, privacidad, anonimato y confidencialidad de los resultados.

#### IV. RESULTADOS

**Tabla 3**

*Niveles de la variable procrastinacion académica*

		frecuencia	porcentaje	porcentaje válido	porcentaje acumulado
Válido	<b>procrastinacion académica baja</b>	13	14,3	14,3	14,3
	<b>procrastinacion académica media</b>	77	84,6	84,6	98,9
	<b>procrastinacion académica alta</b>	1	1,1	1,1	100,0
	<b>Total</b>	91	100,0	100,0	

En la tabla 3 se puede visualizar los resultados de la procrastinación académica, donde 13 estudiantes del programa de estudios mecatrónica automotriz muestran un nivel bajo con un porcentaje que equivale al 14,29%, 77 estudiantes que vendrían a ser el 84,62% presentan una procrastinación académica promedio y 1 alumno que representa el 1,10% manifiesta una procrastinación académica alta.

**Tabla 4**

*Niveles de la variable violencia familiar*

		frecuencia	porcentaje	porcentaje válido	porcentaje acumulado
Válido	<b>violencia familiar baja</b>	33	36,3	36,3	36,3
	<b>violencia familiar regular</b>	58	63,7	63,7	100,0
	<b>Total</b>	91	100,0	100,0	

En la tabla 4 se aprecia resultados con respecto a la violencia familiar, donde 33 estudiantes del programa de estudios mecatrónica automotriz muestran un nivel bajo con un porcentaje que equivale al 36,3%, 58 estudiantes que vendrían a ser el 63,7% presentan una procrastinación académica regular, y por lo tanto, ninguno de ellos manifiesta una violencia familiar alta.

**Tabla 5**

*Correlación entre la variable violencia familiar y las dimensiones de procrastinación académica*

			autorregulación académica	postergación de actividades
Rho de Spearman	Violencia familiar	Coeficiente de correlación	,475**	,411*
		r <sup>2</sup>	0,23	0,17
		Sig. (bilateral)	,000	,005
		N	91	91

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral). \* . La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Así mismo, en la tabla 5 encontramos de igual forma el coeficiente de correlación de Spearman, mostrando una significancia de p valor ,000 siendo menor a 0,05 concluyendo de esta manera, que existe una relación entre la violencia familiar y la dimensión de autorregulación académica, teniendo como valor ,475 y un tamaño del efecto de 0,23 indicando una correlación moderada. De igual forma, encontramos una significancia de p valor ,0005 menor a 0,05 demostrando de esta manera una relación entre violencia familiar y la dimensión postergación de actividades, mostrando un valor de ,411 y un tamaño del efecto de 0,17 consecuencia de ello, equivale a una correlación moderada.

**Tabla 6**

*Correlación entre la variable procrastinación académica y las dimensiones de violencia familiar*

			violencia física	violencia psicológica
Rho de Spearman	procrastinación académica	Coeficiente de correlación	,243*	,262*
		r <sup>2</sup>	0,06	0,07
		Sig. (bilateral)	,020	,012
		N	91	91

\*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).



De igual manera, en la tabla 6 presentamos la Rho de Spearman siendo el valor de ,243 con una significancia de p valor ,020 menor que 0.05 señalando que hay una relación entre la procrastinación académica y la dimensión violencia física. Finalmente, presenta un tamaño del efecto de 0.06 (correlación baja). Igualmente, se presenta el coeficiente de correlación de Rho de Spearman indicando un valor de ,262 con un nivel de significancia de p valor ,012 menor a 0.05 demostrando una relación entre la procrastinación académica y la dimensión violencia psicológica. Y por último, presenta un tamaño del efecto de 0.07 esto indica y equivale a una correlación baja.

**Tabla 7**

*Correlación entre las variables procrastinación académica y violencia familiar*

		violencia familiar	
		Coeficiente de correlación	,427**
Rho de Spearman	procrastinación académica	$r^2$	0,18
		Sig. (bilateral)	,000
		N	91

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 7, se aprecia la Rho de Spearman con un nivel de significancia de p valor de ,000 es decir, menor a 0,05 lo cual hace indicar que hay una relación directa y significativa en las variables procrastinación académica y violencia familiar, cuyo valor es de 0,427 además de mostrar un 0,18 en el tamaño del efecto, lo cual equivale a una correlación moderada.

## V. DISCUSIÓN

Los resultados mostrados en la actual investigación manifiestan que existe mayor incidencia en nivel medio de procrastinación académica en los estudiantes del programa de estudio de mecatrónica automotriz, de acuerdo con los resultados obtenidos, estos difieren con la investigación planteada por Rivas (2019) donde por lo contrario, manifiesta mayor incidencia en el nivel bajo de la procrastinación académica. Teniendo en cuenta a Atalaya y García (2019) quienes mencionan en su investigación que, Ellis y Knaus (2002), postulan la teoría Racional Emotiva Conductual, el cual indica que las disonancias cognitivas, son originadas por creencias irracionales que posee un individuo sobre sí mismo y sobre su vida; por lo que manifiesta intranquilidad a nivel cognitivo, conductual y emocional. Esto hace indicar que en su mayoría los estudiantes actualmente podrían presentar un nivel medio – bajo de procrastinación académica, sin embargo, los resultados pudieron ser distintos debido a que en la investigación antes mencionada utiliza una muestra de estudiantes de nivel secundaria entre hombres y mujeres, por lo contrario, nuestra investigación utiliza una muestra con estudiantes de nivel superior y en su mayoría todos varones, por ser un programa que atrae más al género masculino, habiendo algunos años, una o dos excepciones en el género.

Considerando otro de los resultados encontrados en la investigación es que se halló en mayor medida un grado de violencia media, seguido de una violencia baja, por su parte, Espino (2019) manifiesta tener un resultado similar al nuestro, mostrando un nivel medio con mayor incidencia, seguido de un nivel bajo en violencia familiar. Sin embargo, Ramírez (2019) presenta resultados en cierta manera distintos, puesto que el nivel bajo ocupa un porcentaje superior, seguido del nivel alto.

La teoría del aprendizaje social expone a la violencia familiar, centrándose en los padres y como estos se relacionan de manera violenta entre sí o con los demás integrantes de la familia (Bandura, 1987a, 1987b; Bandura y Ribes, 1975; Bandura y Walters, 1983, citado en Aroca et al., 2012). Es muy importante mencionar que ambas investigaciones mencionadas en primera medida utilizaron muestras superiores a la nuestra.

Otro punto relevante en la investigación fue la relación entre la violencia familiar y las dimensiones de la procrastinación académica, siendo una correlación significativa moderada en ambas dimensiones, puede agregarse que Sulio (2018) en su investigación encuentra relaciones estadísticamente significativas, sin embargo, éstas están relacionadas a otra variable que no es violencia familiar, si no rendimiento académico. Cabe decir, que se ha buscado más investigaciones donde utilicen ambas variables sin encontrar resultado alguno.

Además de ello, se buscó una relación entre procrastinación académica y las dimensiones de la violencia familiar, encontrando que existe una relación positiva baja para ambas dimensiones, tanto para la violencia física como para la violencia psicológica, siendo así, Rivas (2019) manifiesta en su investigación que existe una correlación positiva media significativa para su dimensión violencia psicológica y una correlación positiva considerable en violencia física. Como se indica, la violencia familiar está inmersa en todos los ámbitos de la vida, tanto fuera como dentro del hogar, dificultando el aprendizaje académico y la relaciones sociales (López y Lozano, 2017). Para finalizar hay que tener en consideración que las muestras empleadas son similares, al igual que uno de los instrumentos (procrastinación académica).

Como se mencionó, la presente investigación se planteó determinar la relación que existe entre la procrastinación académica y la violencia familiar, por tanto, de acuerdo con los resultados obtenidos dicha correlación es moderada directa y significativa, es por ello, que se puede decir que los estudiantes que experimentan violencia familiar manifiestan también una procrastinación académica, afectando de esta manera su aprendizaje. Dicho de otro modo, científicamente se ha evidenciado que la procrastinación académica es señalada por varios autores como una de las causas de decepción en los estudios, la deserción escolar y de los distintos problemas que afectan la vida de los jóvenes y su futuro académico (Rodríguez y Clariana, 2017).

Ciertamente los resultados se asemejan a los obtenidos por Rivas (2019) quien determino que existe una relación positiva pero débil entre tipología de la violencia y procrastinación académica. Sin embargo, las correlaciones obtenidas por nuestra

investigación son superiores a la antes mencionada, teniendo en cuenta que ambas investigaciones trabajamos con muestras similares, y con el mismo instrumento de procrastinación académica, no obstante, cabe resaltar que para medir la segunda variable (violencia) se utilizaron en ambas investigaciones distintos instrumentos, que podría ser el motivo del porque la diferencia en nuestros resultados

## **VI. CONCLUSIONES**

### **Primero:**

Se concluye, que los estudiantes del programa de estudios mecatrónica automotriz del distrito de Ica, mostraron en su mayoría, un nivel medio con respecto a la variable procrastinación académica, indicando que más de la mitad de los estudiantes presentan procrastinación académica.

### **Segundo:**

Así mismo, se halló que los estudiantes del programa de estudios mecatrónica automotriz del distrito de Ica, presentaron mayor incidencia en un nivel medio, por lo que se concluye, que existe un porcentaje elevado de alumnos que manifiestan violencia familiar.

### **Tercero:**

Como tercera conclusión se halló una relación positiva moderada entre la variable violencia familiar y la dimensión de autorregulación académica. Por otro lado, se apreció también que hay una relación positiva moderada entre violencia familiar y la dimensión postergación de actividades. Esto hace indicar que los estudiantes que padecen de violencia familiar presentan menor autorregulación académica y mayor postergación de actividades respectivamente.

### **Cuarto:**

Como penúltimo punto, se observó una relación positiva débil entre la variable procrastinación académica y la dimensión de violencia física. Así también, se percibió una relación positiva débil entre procrastinación académica y la dimensión de violencia psicológica. Estos resultados indican que aquellos estudiantes que presentan procrastinación académica, manifiestan de igual medida violencia física y psicológica en sus hogares.

### **Quinto:**

Por último, y como principal hallazgo se halló una relación directa, significativa moderada entre las variables presentadas en la investigación, esto hace indicar que los alumnos que experimentan violencia familiar en sus familias, manifiestan también procrastinación académica, y por ende, conductas procrastinadoras.

## VII. RECOMENDACIONES

Para finalizar, es necesario considerar las siguientes recomendaciones:

### **Primero:**

Se recomienda al MINEDU implementar más programas de promoción y prevención de la violencia familiar en el contexto académico, para así poder llegar y lograr concientizar a la mayor cantidad de personas posibles sobre este fenómeno que aqueja a la sociedad, y que por ende, conlleva a un daño a la familia en general.

### **Segundo:**

De igual forma, se recomienda a aquellas instituciones ya sean públicas o privadas y que están encaminadas a la atención y/o prevención en los diferentes casos de violencia familiar, colaborar conjuntamente con las Unidades de Gestión Educativa Local (UGEL) teniendo como única finalidad, brindar un asesoramiento en normativas y procedimientos legales en casos de violencia familiar, tanto a los docentes, administrativos y directivos para así tener un conocimiento más amplio del tema y poder actuar frente a este tipo de situaciones.

### **Tercero:**

Así mismo, es recomendable que las instituciones tomen la iniciativa con estas problemáticas y desarrollen talleres donde se vean involucrados los integrantes de la familia, así como también charlas psicoeducativas y escuela para padres.

### **Cuarto:**

Es recomendable también para futuras investigaciones tomar en cuenta una muestra más amplia para obtener mejores resultados de acuerdo a nuestro contexto.

### **Quinto:**

Por último, es importante promover investigaciones que consideren a ambas variables presentadas en la investigación, ya que existen pocas investigaciones que lo hayan hecho, y es allí, donde radica una de las limitaciones del presente estudio.

## REFERENCIAS

- Altamirano, L., Castro, R. J. (2013). *Violencia familiar y autoestima en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa N° 2028, San Martín de Porres – 2012*. [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio de la Universidad Cesar Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/10704>
- Álvarez Blas, Ó. R. (2010). *Procrastinación general y académica en una muestra de estudiantes de secundaria de Lima metropolitana*. *Persona*, (13), 159-177. <http://revistas.ulima.edu.pe/index.php/Persona/article/view/270/257>
- Aroca Montolío, C., Bellver Moreno, M. C., & Alba Robles, J. L. (2012). La teoría del aprendizaje social como modelo explicativo de la violencia filio-parental. *Revista Complutense De Educación*, 23(2), 487-511. [https://doi.org/10.5209/rev\\_RCED.2012.v23.n2.40039](https://doi.org/10.5209/rev_RCED.2012.v23.n2.40039)
- Atalaya Laureano, C., & García Ampudia, L. (2020). Procrastinación: Revisión Teórica. *Revista de investigación en Psicología*, 22(2), 363-378. <https://doi.org/10.15381/rinvp.v22i2.17435>
- Busko, D. (1998). *Causes and consequences of perfectionism and procrastination: A structural equation model*. National library of Canada.
- Campbell, T., Stanley C. (1966). *Diseños experimentales y cuasi experimentales en la investigación social*. Rand McNally&Compani
- Chan Bazalar, L. A. (2011). Procrastinacion academica como predictor en el rendimiento académico en jóvenes de educación superior. *Temática Psicológica: Revista especializada de los Programas Académicos de Doctorado y Maestría en Psicología*, 7(1), 53-62. <https://doi.org/10.33539/tematpsicol.2011.n7.807>

- Delgado Ramírez, M. B. (2002). Aspectos éticos de toda investigación consentimiento informado. ¿Puede convertirse en la experiencia clínica en investigación científica?. *Revista Colombiana de Anestesiología*, (2). <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=1951/195118154004>
- Domínguez Lara, S. A., Villegas García, G., Centeno Leyva, S. B. (2014). Procrastinación académica: validación de una escala en una muestra de estudiantes de una universidad privada. *Scielo*, 20(2). [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S1729-48272014000200010&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S1729-48272014000200010&script=sci_arttext)
- Durán, C. T. (2017). *Relación entre la procrastinación académica y la autorregulación emocional en una muestra de estudiantes universitarios de psicología: caso Pucesa*. [Tesis de Psicología clínica, Pontificia Universidad católica del Ecuador Sede de Ambato]. Repositorio PUCESA. <http://repositorio.pucesa.edu.ec/handle/123456789/1894>
- Espino, I. E. (2017). *Violencia familiar y Dependencia emocional en alumnas de 4to y 5to. Secundaria de la I.E. "Esther Cáceres Salgado", del distrito del Rímac, 2017*. [Tesis de licenciado, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio de la Universidad Cesar Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/11294>
- Gonzales Castro, R. S. (2015). La violencia familiar y su influencia en la violencia escolar (bullying) activa, pasiva y testigo en alumnos de secundaria. *ALTAmira revista academica, Universidad de Tijuana*, 3(11), 6-21. DOI: [10.15418/ALTAMIRA1102](https://doi.org/10.15418/ALTAMIRA1102)
- López, G., & Lozano, M. (2017). *La violencia familiar: situación actual y recomendaciones para su prevención en la ciudad de Iquitos, Perú*. Diagnostico situacional urbanístico y social. <http://fadvamerica.org/wp-content/uploads/2017/07/La-Violencia-Familiar-en-Iquitos-FADV.pdf>



- Maldonado, J. (2015, 06 de septiembre). *La metodología de la investigación (fundamentos)*. Issuu. [https://issuu.com/joseangelmaldonado8/docs/la\\_metodologia\\_de\\_la\\_investigacion/37?fbclid=IwAR32zTA5C4ZXyXf0a5XNUChKLY5km5z7MG-QRoAFZCI40-MGZnWdlYJBA](https://issuu.com/joseangelmaldonado8/docs/la_metodologia_de_la_investigacion/37?fbclid=IwAR32zTA5C4ZXyXf0a5XNUChKLY5km5z7MG-QRoAFZCI40-MGZnWdlYJBA)
- Montero Hechavarría, E., Delis Tabares, M. T., Ramírez Pérez, R., Milán Vázquez, A. L., & Cárdenas Callol, R. (2011). Realidades de la violencia familiar en el mundo contemporáneo. *MEDISAN*, 15(4), 515-525. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1029-30192011000400016&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1029-30192011000400016&lng=es&tlng=es).
- Ortega, S. Y. (2019). *Violencia familiar y estilos de afrontamiento en alumnos del nivel secundario de dos instituciones educativas públicas del distrito de Carmen de La Legua Reynoso Callao, 2019*. [Tesis de licenciado, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio de la Universidad Cesar Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/42886>
- Pantac, M. G. (2017). *Nivel de resiliencia en adolescentes de cuarto y quinto año de educación secundaria que sufren violencia familiar de dos instituciones educativas del distrito de Independencia– 2017*. [Tesis de licenciado, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio de la Universidad Cesar Vallejo. <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/3345>
- Patró Hernández, R., & Limiñana Gras, R. M. (2005). Víctimas de violencia familiar: consecuencias psicológicas en hijos de mujeres maltratadas. *Anales De Psicología / Annals of Psychology. Revista de la universidad de Murcia*, 21(1), 11-17. <https://revistas.um.es/analesps/article/view/27071>
- Ramírez, O. E. (2019). *Violencia familiar y resiliencia en estudiantes del 3ro al 5to de secundaria de dos instituciones educativas públicas del distrito de Los Olivos, 2019*. [Tesis de licenciado, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio de la Universidad Cesar Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/41537>

- Real Academia Española. (2019). Reproducción. En Diccionario de la lengua española (edición de tricentenario). Consultado el 13 de octubre del 2020. <https://dle.rae.es/>
- Rivas, S. (2019). *Tipología de violencia y procrastinación académica en estudiantes de quinto de secundaria de una institución educativa, Santa Anita, 2018*. [Tesis de licenciado, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio de la Universidad Cesar Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/39477>
- Rodriguez, A., & Clariana, M. (2017). Procrastinación en estudiantes universitarios: su relación con la edad y el curso académico. *Revista Colombiana de Psicología*, 26(1), 45-60. <https://doi:10.15446/rcp.v26n1.53572>
- Sánchez, H., & Reyes, C. (2015). *Metodología y diseños en la investigación científica*. Business Support Aneth.
- Silva, M. V. F. (2017). *Violencia familiar y distorsiones cognitivas en adolescentes mujeres de una institución educativa estatal del distrito de Bellavista - Callao, 2017*. [Tesis de licenciado, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio de la Universidad Cesar Vallejo. <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/3382>
- Sulio, S. C. (2018). *Procrastinación académica y rendimiento académico en estudiantes universitarios de Psicología del penúltimo año de una Universidad de Arequipa–2018*. [Tesis de licenciado, Universidad nacional de San Agustín de Arequipa]. Repositorio institucional UNSA. <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/7192>
- Trujillo Chumán, k. & Noé Grijalva, M. (2020). La escala de procrastinación académica (EPA): validez y confiabilidad en una muestra de estudiantes peruanos. *Revista de psicología y educación*, Vol. 15, 98-107. <https://doi.org/10.23923/rpye2020.01.189>

Anexo 1: Matriz de consistencia

Matriz de consistencia				
Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores	
<p>¿Existirá una relación entre la procrastinación académica y la violencia familiar en estudiantes del programa de estudios mecatrónica automotriz en el distrito de Ica, 2020?</p>	<p><b>Objetivo general</b></p> <p>Determinar qué relación existe entre la violencia familiar y la procrastinación académica en estudiantes del programa de estudios mecatrónica automotriz en el distrito de Ica, 2020.</p> <p><b>Objetivos específicos</b></p> <p>a) conocer los niveles de procrastinación académica en estudiantes del programa de estudio mecatrónica automotriz en el distrito de Ica, 2020.</p> <p>b) Identificar los grados de violencia familiar que presentan los estudiantes del programa de estudio mecatrónica automotriz en el distrito de Ica, 2020.</p> <p>c) Establecer cuál es la relación entre la violencia familiar y las dimensiones de la procrastinación académica en estudiantes del programa de estudio mecatrónica automotriz en el distrito de Ica, 2020.</p> <p>d) establecer la relación entre procrastinación académica y las dimensiones de violencia familiar en estudiantes del programa de estudio mecatrónica automotriz en el distrito de Ica, 2020</p>	<p>Existe una relación directa significativa entre procrastinación académica y violencia familiar en estudiantes del programa de estudio mecatrónica automotriz en el distrito de Ica, 2020.</p>	<b>Variable 1: violencia familiar</b>	
			<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>
			<b>Violencia física</b>	Agresiones físicas Reacciones violentas
			<b>Violencia psicológica</b>	Amenazas Insultos Indiferencia
			<b>Variable 2: procrastinación académica</b>	
			<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>
			<b>Autorregulación académica</b>	Hábitos y estrategias de estudios
			<b>Postergación de actividades</b>	Conductas procrastinadoras

Anexo 2: Tabla de operacionalización de variables.

<b>Cuadro de operacionalización de variables</b>						
<b>Variable: violencia familiar</b>						
<b>Definición conceptual</b>	<b>Definición operacional</b>	<b>dimensiones</b>	<b>indicadores</b>	<b>Ítems</b>	<b>Medición de la variable</b>	<b>Escala de medición</b>
La violencia familiar según la Organización Mundial de Salud (2003), citado en Ortega (2019) se caracteriza por el maltrato físico, mental, sexual o provocado por un sujeto de la familia, considerando a la víctima como la parte más vulnerable.	La violencia familiar se medirá con el cuestionario de Violencia familiar (VIFA).	Violencia física	Agresiones físicas, reacciones violentas	1-10	Nunca A veces Casi siempre Siempre	ordinal
		Violencia psicológica	Amenazas, insultos e indiferencia	11-20		
<b>Variable: Procrastinación académica</b>						
<b>Definición conceptual</b>	<b>Definición operacional</b>	<b>dimensiones</b>	<b>indicadores</b>	<b>Ítems</b>	<b>Medición de la variable</b>	<b>Escala de medición</b>
Acción de evitar, aplazar la culminación de una actividad, de excusar y justificar retrasos, y de evitar la culpa frente a una tarea académica, (Busko, 1998) citado por Sulio (2018).	La procrastinación académica se medirá con la Escala de procrastinación académica (EPA), cuyo autor es Busko (1998) y fue adaptado por Álvarez (2010). A su vez el instrumento cuenta con una escala ordinal	Autorregulación académica	Hábitos y estrategias de estudios	16 ítems	Nunca Casi nunca A veces Casi siempre Siempre	Ordinal
		Postergación de actividades	Conductas procrastinadoras			

### Anexo 3: Escala de procrastinación académica (EPA)

Nombres y Apellidos:

Edad: \_\_\_\_ Sexo: (H) (M) Fecha: \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_ Semestre: \_\_\_\_\_ turno:

A continuación encontrarás una serie de preguntas que hacen referencia a tu modo de estudiar. Lee cada frase y contesta según tus últimos 12 meses de tu vida como estudiante marcando con una X de acuerdo con la siguiente escala de valoración:

N= Nunca    CN= Casi Nunca    AV= A veces    CS= Casi siempre    S = Siempre

	N	CN	AV	CS	S
1. Cuando tengo que hacer una tarea, normalmente la dejo para el último minuto.					
2. Generalmente me preparo por adelantado para los exámenes.					
3. Cuando tengo problemas para entender algo, inmediatamente trato de buscar ayuda.					
4. Asisto regularmente a clase.					
5. Trato de completar el trabajo asignado lo más pronto posible.					
6. Postergo los trabajos de los cursos que no me gustan.					
7. Postergo las lecturas de los cursos que no me gustan.					
8. Constantemente intento mejorar mis hábitos de estudio.					
9. Invierto el tiempo necesario en estudiar aún cuando el tema sea aburrido.					
10. Trato de motivarme para mantener mi ritmo de estudio.					
11. Trato de terminar mis trabajos importantes con tiempo de sobra.					
12. Me tomo el tiempo de revisar mis tareas antes de entregarlas.					

#### Anexo 4: Cuestionario de violencia familiar (VIFA)

Nombres y Apellidos:

Edad: \_\_\_\_ Sexo: (H) (M) Fecha: \_\_/\_\_/\_\_ Semestre: \_\_\_\_\_ turno:

Lee atentamente antes de contestar la pregunta, es necesario que contestes todas, si tuvieras una duda pregunta al evaluador.

N°	ÍTEMS	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	NUNCA
1	Cuando no cumples tus tareas, tus padres u otros familiares te golpean				
2	Cuando te están castigando ha sido necesario llamar a otras personas para defenderte.				
3	Si te portas mal o no obedeces, tus padres te dan de bofetadas o correazos.				
4	Cuando tus padres se enojan o discuten a ti te han golpeado con sus manos, Golpeado con objetos o lanzado cosas.				
5	Si rompes o malogras algo en tu casa, entonces te pegan.				
6	Cuando tus padres pierden la calma, son capaces de golpearte				
7	Cuando tienes bajas calificaciones tus padres te golpean.				
8	Cuando no cuidas bien a tus hermanos menores, tus padres me golpean.				
9	Cuando tus padres entre ellos discuten se agreden físicamente.				
10	Tus padres muestran su enojo, golpeándote a ti.				
11	Has perdido contacto con tus amigos(as) para evitar que tus padres se molesten.				
12	En casa, cuando tus familiares están enojados, ellos te insultan a ti.				
13	Cuando no cumples tus tareas, ellos te amenazan en casa.				
14	Tus familiares te critican y humillan en público sobre tu apariencia, forma de ser o el modo que realizas tus labores.				
15	Cuando no están de acuerdo con lo que haces, en casa tus padres o hermanos te ignoran con el silencio o la indiferencia.				
16	Tus padres te exigen que hagas las cosas sin errores. Si no ellos te insultan.				
17	Cuando tus padres se molestan ellos golpean o tiran la puerta.				
18	Cuando les pides ayuda para realizar alguna tarea, tus padres se molestan.				
19	Cuando tus padres te gritan, entonces tú también gritas.				
20	En tu familia los hijos no tienen derecho a opinar				

Anexo 5: Carta de presentación brindada por la universidad César Vallejo, dirigida a la institución donde se aplicó los instrumentos, para obtener los permisos del caso.



“Año de la universalización de la salud”

Los Olivos, 10 de noviembre de 2020

**CARTA INV.N°1822 -2020/EP/PSI. UCV LIMA-LN**

**SR.  
MG. SIGIFREDO OSCAR CALLE BENAVIDES  
Director  
I.E.S.T.P. “CATALINA BUENDIA DE PECHO”  
Av. Túpac Amaru S/N La Palma Grande**

Presente.-

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para el **Sr. TASAYCO OLAECHEA JOSÉ ANTONIO** con **DNI N° 46528598** estudiante de la carrera de psicología, con código de matrícula **N° 7002548659** quien desea realizar su trabajo de investigación para optar el título de licenciado en Psicología titulado: “PROCRASTINACION ACADEMICA Y VIOLENCIA FAMILIAR EN ESTUDIANTES DEL PROGRAMA DE ESTUDIO MECATRONICA AUTOMOTRIZ DEL DISTRITO DE ICA, 2020” Este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se realizara una investigación.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso proporcionando una carta de autorización para el uso del instrumento en mención, para sólo fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

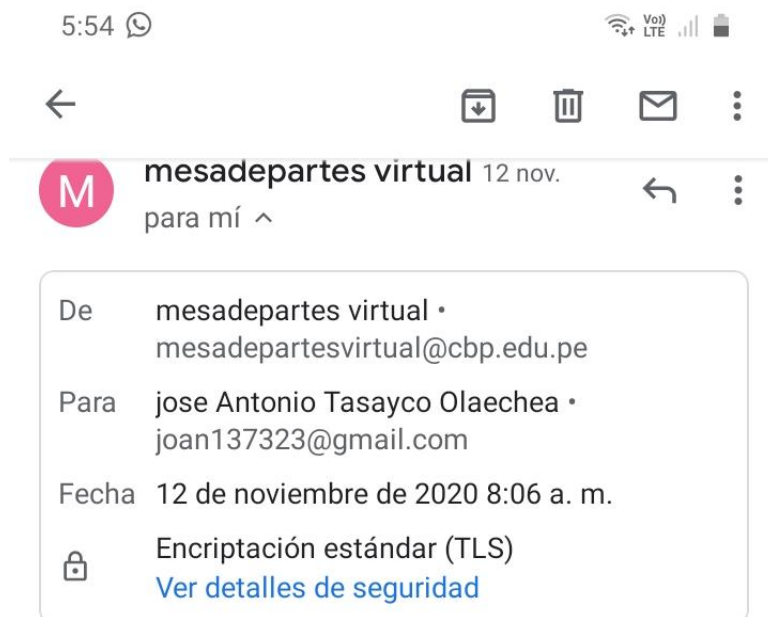
En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



-----  
**Dra. Roxana Cárdenas Vila**  
Coordinadora de la Escuela de Psicología  
Filial Lima - Campus Lima Norte

Anexo 6: Recepción de la carta de presentación por medio de mesa de partes virtual de la institución.



Buenos días  
Se ha recepcionado su documento  
**EXP 2810**  
FECHA: 12/11/2020

**¡Feliz XLI Aniversario ISTP**  
**“Catalina Buendia de Pecho!**  
**Día central 15 de noviembre**

**Atentamente;**  
**Mirtha Rosa Vasquez Ochavano**  
**Encargada de Mesa de partes**  
**Telf. 969663255**



Anexo 7: Autorización brindada por parte de la institución, aceptando el trabajo de investigación.



INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICO PÚBLICO

“*Catalina Buendía de Pecho*” de Ica

REVALIDADO SEGÚN R.D. n°0065-2005-ED.

“AÑO DE LA UNIVERSALIZACIÓN DE LA SALUD”

Ica, 19 de noviembre de 2020

**OFICIO N° 0267-2020-DREI-IESTP” CBP” /D.G.**

Señorita : **Dra. ROXANA CÁRDENAS VILA**  
Coordinadora de la Escuela de Psicología Filial Lima – Campus Lima Norte Universidad  
“CÉSAR VALLEJOS”

Asunto : Autorización para realizar trabajo de investigación

REF. : CARTA INV. N° 1822-2020/EP/PSI.UCV LIM-LN

Tengo el agrado de dirigirme a usted, para saludarla cordialmente a nombre de la institución que dirijo; asimismo, comunicarle que se autoriza al Señor **José Antonio Tasayco Olaechea**, para realizar el trabajo de investigación titulado: “**PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA Y VIOLENCIA FAMILIAR EN ESTUDIANTES DEL PROGRAMA DE ESTUDIO MECATRÓNICA AUTOMOTRIZ DEL DISTRITO DE ICA, 2020**”, para optar el título de Licenciado en Psicología.

Es propicia la oportunidad para reiterarle las muestras de mi mayor consideración y estima.

Atentamente,



*Mg. Sigifredo Oscar Calle Benavides*  
DIRECTOR GENERAL (e)

SOCB/D.G.

## Anexo 8: Carta de presentación de la universidad César Vallejo para la autorización del instrumento de violencia familiar



“Año de la universalización de la salud”

### **CARTA N°1255 - 2020/EP/PSI.UCV LIMA NORTE-LN**

*Los Olivos 10 de noviembre de 2020*

**Autor:**

- Livia Altamirano Ortega y
- Reyli Castro Banda

**Presente.-**

*De nuestra consideración:*

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo y a la vez presentarle al **SR. TASYCO OLAECHEA JOSÉ ANTONIO**, con DNI 46528598 estudiante del último año de la Escuela de Psicología de nuestra casa de estudios; con código de matrícula N° 7002548659, quien realizará su trabajo de investigación para optar el título de licenciado en Psicología titulado: **“PROCRASTINACION ACADEMICA Y VIOLENCIA FAMILIAR EN ESTUDIANTES DEL PROGRAMA DE ESTUDIO MECATRÓNICA AUTOMOTRIZ DEL DISTRITO DE ICA, 2020”**, este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se realizará una investigación, a través de la validez, la confiabilidad, análisis de ítems y baremos tentativos.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso proporcionando una carta de autorización para el uso del instrumento en mención, para sólo fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



---

**Dra. Roxana Cárdenas Vila**  
Coordinadora de la Escuela de Psicología  
Filial Lima - Campus Lima Norte

Anexo 9: Carta de presentación de la Universidad Cesar Vallejo para la autorización del instrumento de procrastinación académica.



"Año de la universalización de la salud"

**CARTA N°1366- 2020/EP/PSI.UCV LIMA NORTE-LN**

*Los Olivos 10 de noviembre de 2020*

**Autor:**

- Sergio Alexis Domínguez Lara
- Graciela Villegas García y
- Sharon Brigitte Centeno Leyva

Presente.-

*De nuestra consideración:*

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo y a la vez presentarle al **SR. TASAYCO OLAECHEA JOSÉ ANTONIO**, con DNI 46528598 estudiante del último año de la Escuela de Psicología de nuestra casa de estudios; con código de matrícula N° 7002548659, quien realizará su trabajo de investigación para optar el título de licenciado en Psicología titulado: **"PROCRASTINACION ACADEMICA Y VIOLENCIA FAMILIAR EN ESTUDIANTES DEL PROGRAMA DE ESTUDIO MECATRÓNICA AUTOMOTRIZ DEL DISTRITO DE ICA, 2020"**, este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se realizará una investigación, a través de la validez, la confiabilidad, análisis de ítems y baremos tentativos.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso proporcionando una carta de autorización para el uso del instrumento en mención, para sólo fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



-----  
**Dra. Roxana Cárdenas Vila**  
Coordinadora de la Escuela de Psicología  
Filial Lima - Campus Lima Norte

Anexo 10: Permiso firmado por la autora del instrumento de violencia familiar.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

"Año de la universalización de la salud"

**CARTA N°1255 - 2020/EP/PSI.UCV LIMA  
NORTE-LN**

*Los Olivos 10 de noviembre de  
2020*

**Autor:**

- Livia Altamirano Ortega y
- Reyli Castro Banda

Presente.-

*De nuestra consideración:*

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo y a la vez presentarle al **SR. TASAYCO OLAECHEA JOSÉ ANTONIO**, con DNI 46528598 estudiante del último año de la Escuela de Psicología de nuestra casa de estudios; con código de matrícula N° 7002548659, quien realizará su trabajo de investigación para optar el título de licenciado en Psicología titulado: **"PROCRASTINACION ACADEMICA Y VIOLENCIA FAMILIAR EN ESTUDIANTES DEL PROGRAMA DE ESTUDIO MECATRÓNICA AUTOMOTRIZ DEL DISTRITO DE ICA, 2020"**, este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se realizará una investigación, a través de la validez, la confiabilidad, análisis de ítems y baremos tentativos.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso proporcionando una carta de autorización para el uso del instrumento en mención, para sólo fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,

*Dra. Livia Altamirano Ortega  
CPsP 1173*



-----  
**Dra. Roxana Cárdenas Vila**  
Coordinadora de la Escuela de Psicología  
Filial Lima - Campus Lima Norte

Anexo 11: Permiso del autor que analizó las propiedades psicométricas de la escala.



Sergio Dominguez 10 nov.

para mí ▾



Estimado José, muchas gracias por el interés. Te envío la escala trabajada en Perú, clave, y artículos donde fue usada.

Además, es bueno agregar que los test como este no tienen manual o algo así ya que son pruebas de difusión académica, no son tests comerciales (como los que vende TEA o MANUAL MODERNO). Podrían elaborarse, sí; pero no fue el objetivo de las investigaciones. En tal sentido, tendrías que enfocarte más en aspectos teóricos y estudios psicométricos para sustentar su uso, y "construir" la ficha técnica (si te la solicitaran) en base a los datos que figuran en los artículos de validación.

Por último, los baremos que envío (que no serían necesarios si vas a trabajar estudios comparativos o correlacionales) solo aplican a universitarios.

Saludos cordiales.

-----

Dr. SERGIO ALEXIS DOMINGUEZ LARA

C.Ps.P. 18556

Investigador CONCYTEC: [Perfil](#)

Researchgate: [https://www.](https://www.researchgate.net/profile/Sergio_Dominguez_Lara/)

[researchgate.net/profile/Sergio\\_Dominguez\\_Lara/](https://www.researchgate.net/profile/Sergio_Dominguez_Lara/)

ORCID: <http://www.orcid.org/0000-0002-2083-4278>

SCOPUS-ID: 56287930500

([https://www.scopus.com/authid/detail.uri?](https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=56287930500)

[authorId=56287930500](https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=56287930500))

LOOP: <http://loop.frontiersin.org/people/346044/>

Scholar Google: <https://scholar>



Anexo 13: Modelo de consentimiento informado, brindado a los estudiantes que participaron en la investigación.

### CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr: .....

Con el debido respeto, me presento a usted, mi nombre es **José Antonio Tasayco Olaechea** estudiante de la carrera profesional de psicología en la Universidad César Vallejo – sede Lima Norte. En la actualidad me encuentro realizando una investigación sobre **“PROCRASTINACION ACADEMICA Y VIOLENCIA FAMILIAR EN ESTUDIANTES DEL PROGRAMA DE ESTUDIO DE MECATRONICA AUTOMOTRIZ DEL DISTRITO DE ICA, 2020”** y para ello quisiera contar con su importante colaboración. El proceso consiste en la aplicación de dos pruebas: **Escala de procrastinación académica (EPA) Y el Cuestionario de violencia familiar (VIFA)**. De aceptar participar en la investigación, se informará todos los procedimientos de la investigación. En caso tenga alguna duda con respecto a algunas preguntas, se explicará cada una de ellas.

Gracias por su colaboración.

Atte. José Antonio Tasayco Olaechea  
DNI 46528598  
ESTUDIANTE DE LA EAP DE PSICOLOGÍA  
UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO

Yo.....

Con número de DNI ..... acepto participar en la investigación sobre **“Procrastinación académica y violencia familiar en estudiantes del programa de estudio Mecatrónica Automotriz en el distrito de Ica, 2020”** del señor **José Antonio Tasayco Olaechea**, habiéndome sido informado y aceptando mi participación de forma voluntaria.

Día: ..... / ..... / .....

\_\_\_\_\_  
Firma