



**ESCUELA DE POSTGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Tutoría universitaria y formación profesional en una  
universidad privada de Lima este 2016**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:**

**Magíster en Docencia Universitaria**

**AUTOR:**

**Br. Víctor Hugo Suárez Rodríguez**

**ASESORA:**

**Dr. Jessica Paola Palacios Garay**

**SECCIÓN:**

**Educación e Idiomas**

**LINEA DE INVESTIGACIÓN:**

**Innovaciones pedagógicas**

**PERÚ - 2016**

## Página de Jurado

---

Dra. Teresa Narvaez Aranibar  
Presidente

---

Mg. Enrique Ruiz Tejeda  
Secretario

---

Dra. Jessica Paola Palacios Garay  
Vocal

### **Dedicatoria**

Dedico el presente trabajo de investigación primero a Dios por ser mi luz en el camino y fortaleza; a mi madre Zoila y a mi esposa Consuelo junto a mis hijos Víctor y Josué quiénes fueron mi gran apoyo emocional, ejemplo, motivación y por alentarme día con día para la conclusión de esta tesis. Gracias los amo.

A mi querida hermana Celia, por su ayuda y acompañarme en este proceso.

### **Agradecimiento**

Expreso mi agradecimiento a mi profesora y asesora de la maestría, por su acertada dirección en el desarrollo de esta tesis.

A la Universidad privada de Lima este por permitirme llevar a cabo la investigación.

## DECLARACIÓN DE AUTORÍA

Yo, Víctor Hugo Suárez Rodríguez, estudiante de la Escuela profesional de Posgrado, de la Universidad César Vallejo, sede/filial Lima Este; declaro que el trabajo académico titulado “La tutoría universitaria y la formación profesional en una universidad privada de Lima este en San Juan de Lurigancho 2016”, presentado en 109 folios para la obtención del grado académico profesional de Magíster en Docencia universitaria es de mi autoría.

Por tanto, declaro lo siguiente:

- He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo estipulado por las normas de elaboración de trabajos académicos.
- No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.
- Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
- Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.
- De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinan el procedimiento disciplinario.

Lima, 24 de enero de 2017

## Presentación

Señores miembros del Jurado:

Dando cumplimiento a las normas del Reglamento de elaboración y sustentación de Tesis de la Facultad de Postgrado de la Universidad “Cesar Vallejo”, para elaborar la tesis de Maestría en Docencia universitaria, presento a continuación el trabajo de investigación titulado: La tutoría universitaria y la formación profesional en una universidad privada de Lima este en San Juan de Lurigancho 2016, la cual cuenta con una población de 40 colaboradores, con dos instrumentos de medición de la Escala de tutoría universitaria de Amor (2012) y la Escala de formación profesional de Horna y Garay (2014) validado por juicio de expertos en temática y metodología.

El estudio contiene siete secciones, donde la primera sección se denominada Introducción, donde se encuentra los antecedentes, la fundamentación teórica, y donde se describe la justificación, el problema, las hipótesis y los objetivos, en la segunda sección presenta el marco metodológico, en la tercera sección los resultados, en la cuarta sección la discusión de la investigación, en la quinta sección las conclusiones, en la sexta sección se presentan las recomendaciones, finalmente en la séptima sección se adjunta las referencias, y apéndices.

Señores miembros del jurado presento la investigación para su revisión y evaluación esperando que consideren los aportes hechos en ella, merezcan su aprobación y agrado.

El autor

## Contenido

Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
<b>I. INTRODUCCIÓN</b>	<b>13</b>
1.1. Antecedentes	15
1.2. Fundamentación científica, técnica o humanística	21
1.3. Justificación	44
1.4. Problema	46
1.5. Hipótesis	48
1.6. Objetivos	49
<b>II. MARCO METODOLÓGICO</b>	<b>50</b>
2.1. Variables	51
2.2. Operacionalización de variables	53
2.3. Metodología	55
2.4. Tipos de estudio	55
2.5. Diseño	55
2.6. Población, muestra y muestreo	56
2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	58
2.8. Métodos de análisis de datos	63
2.9. Aspectos éticos	64
<b>III. RESULTADOS</b>	<b>65</b>
<b>IV. DISCUSIÓN</b>	<b>77</b>
<b>V. CONCLUSIONES</b>	<b>81</b>

<b>VI. RECOMENDACIONES</b>	83
<b>VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b>	85
<b>VIII. APENDICES</b>	89
Matriz de consistencia	
Constancia emitida por la institución que acredite la realización del estudio in situ	
Matriz de datos	
Instrumento	
Carta de consentimiento informado	
Formato de validación de instrumento	
Otras evidencias	



## Lista de tablas

Tabla1 Operacionalización de la Variable: Tutoría Universitaria	52
Tabla 2 Operacionalización de la Variable: Formación profesional	53
Tabla 3 Muestra de estudiantes de Ingeniería Industrial de una universidad privada de Lima	56
Tabla 4 Validez de contenido a través de juicio de expertos del cuestionario sobre tutoría universitaria	59
Tabla 5 Nivel de confiabilidad de la variable tutoría universitaria	59
Tabla 6 Escalas y baremos de la variable tutoría universitaria	60
Tabla 7 Validez de contenido a través de juicio de expertos del cuestionario sobre formación profesional	61
Tabla 8 Nivel de confiabilidad de la variable formación profesional	61
Tabla 9 Escalas y baremos de la variable formación profesional	62
Tabla 10 Niveles de la variable tutoría universitaria	65
Tabla 11 Niveles de la variable formación profesional	66
Tabla 12 Niveles de la dimensión tutoría académica	67
Tabla 13 Niveles de la dimensión tutoría orientada al aprendizaje	68
Tabla 14 Niveles de dimensión de formación general	69
Tabla 15 Niveles de dimensión de formación profesional básica	70
Tabla 16 Niveles de dimensión formación profesional especializada	71
Tabla 17 Rho de Spearman de tutoría universitaria y formación profesional	73
Tabla 18 Rho de Spearman de tutoría académica y formación profesional	74
Tabla 19 Rho de Spearman de tutoría orientada al aprendizaje y la formación profesional.	75

## Lista de figuras

Figura 1 Diagrama del diseño correlacional	55
Figura 2 Tutoría universitaria	65
Figura 3 Formación profesional	66
Figura 4 Tutoría académica	67
Figura 5 Tutoría orientada al aprendizaje	68
Figura 6 Formación general	69
Figura 7 Formación profesional básica	70
Figura 8 Formación profesional especializada	71

## Resumen

La investigación titulada "tutoría universitaria y formación profesional en la facultad de ingeniería industrial de una universidad privada de Lima Este" tiene como objetivo general averiguar la relación entre la tutoría universitaria y la formación profesional de los estudiantes universitarios de la facultad de ingeniería industrial en el 2016. Los cuestionarios fueron respondidos por 100 participantes del estudio.

El método utilizado para la investigación fue el deductivo hipotético. Esta investigación no es un estudio experimental, es un estudio de correlación, y de corte transversal. Este estudio recopiló información en un período de tiempo específico. Además, se aplicó la escala de likert al cuestionario. Esto proporcionó el grado de relación entre estas variables, y sus dimensiones expresadas en sus tablas y sus gráficos.

Esta investigación concluye que hay evidencia significativa para afirmar que la tutoría universitaria está significativamente relacionada con la formación profesional en la facultad de ingeniería industrial de una universidad privada de Lima este en San Juan de Lurigancho 2016. Esto tiene un valor  $p. = 0.001$  y el Rho de spearman = 0.321.

**Palabras claves:** tutoría, académica, orientación, formación profesional

## Abstract

The research titled "university tutoring and professional training in the industrial engineering faculty in a private university in East Lima" has as a general objective to figure out the relationship between university tutoring and vocational training of the university students from the industrial engineering faculty in 2016. The questionnaires were answered by 100 study participants.

The method used for the research was the hypothetical deductive. This research isn't an experimental study, it's a correlation study, and it's a transversal cut study. This study collected information in a specific time. In addition, the Likert scale was applied to the questionnaire. This provided the degree of relationship between these variables, and its dimensions expressed in its tables and its graphs.

This research concludes that there is significant evidence to affirm that university tutoring is significantly related to professional training in the industrial engineering faculty in a private university in San Juan de Lurigancho. This has a "P" value of 0.001 and the "Rho" of spearman is 0.321.

**Key words:** tutoring, mentoring, academic, educational, professional training, orientation.