



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
GESTIÓN PÚBLICA**

**Gestión ambiental y conciencia ambiental
en el distrito de Ancón, 2020**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestro en Gestión Pública**

AUTOR:

Br. Falero Alvino, Edward Remo (ORCID: 0000-0001-9706-0680)

ASESOR:

Dr. Santa Maria Relaiza, Hector Raul (ORCID: 0000-0002-4546-3995)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión ambiental y del territorio

LIMA — PERÚ

2020

Dedicatoria:

A mis queridos padres por su apoyo desinteresado por el amor y por su gran ejemplo de vida, y siempre formar parte de todos mis logros como este. A mis abuelos maternos: Marcelino y Dominga. A mis abuelos paternos: Mauro y Crisola.

Agradecimiento

Mi agradecimiento en primer lugar a Dios, a mis padres por su apoyo incondicional. A la universidad Cesar Vallejo, profesores y compañeros que con su experiencia aportaron a esta investigación. A amigos: Alex P. y Nelsy S.

Índice de contenidos

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	vii
I. Introducción	viii
	ix
	1
II Marco teórico.	4
III Metodología	13
3.1 Tipo y diseño de investigación	13
3.2. Variables y operacionalización	14
3.3 Población, muestra y muestreo	14
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	15
3.5 procedimientos	15
3.6. Método de análisis de datos	15
3.7. Aspectos éticos	16
IV. Resultados	17
V. Discusión	22
VI. Conclusiones	25
VII. Recomendaciones	26
Referencias	27
Anexos	35

Índice de tablas

Tabla 1. Confiabilidad de los instrumentos	17
Tabla 2. Niveles de la variable gestión ambiental y sus dimensiones	18
Tabla 3. Niveles de la variable conciencia ambiental y sus dimensiones	19
Tabla 4. Correlación entre la gestión ambiental y la conciencia ambiental	20
Tabla 5. Correlación entre la gestión ambiental y la dimensión afectiva	20
Tabla 6. Correlación entre la gestión ambiental y la dimensión cognitiva	21
Tabla 7. Correlación entre la gestión ambiental y la dimensión conativa	22
Tabla 8. Correlación entre la gestión ambiental y la dimensión activa	22

Índice de figuras

Figura 1. Niveles de la variable gestión ambiental y sus dimensiones	18
Figura 2. Niveles de la variable conciencia ambiental y sus dimensiones	19

Resumen

El objetivo general de la investigación fue: en determinar la relación entre la gestión ambiental y la conciencia ambiental en el distrito de Ancón, 2020. En cuanto a su metodología, fue de enfoque cuantitativo, tipo descriptivo correlacional y diseño fue no experimental. La población estaba conformada por 1800 pobladores y el tamaño de muestra fue de 317 personas, el instrumento fue dos cuestionarios para la recopilación de datos relacionado a las dos variables.

En cuanto al resultado determino que existe una relación significativa alta entre las variables gestión ambiental y conciencia ambiental, evidenciando por medio de la prueba estadística de Rho de Spearman, cuyo valor de "p", fue inferior de 0,05. El coeficiente de correlación tuvo un valor de 0,962, indicando que el nivel de gestión ambiental del distrito de Ancón, relacionado a la conciencia ambiental, fue de forma significativa. finalmente se concluye que: a medida que se elabore una adecuada gestión ambiental, habrá una mejor conciencia ambiental en el distrito de Ancón, por lo tanto, se beneficiara los pobladores.

Palabras clave: Gestión ambiental, conciencia ambiental, medio ambiente.

Abstract

The general objective of the research was: to determine the relationship between environmental management and environmental awareness in the district of Ancón, 2020. Regarding its methodology, it was quantitative approach, descriptive correlational type and non-experimental design. The population was made up of 1800 residents and the sample size was 317 people, the instrument was two questionnaires for data collection related to the two variables.

Regarding the result, I determine that there is a high significant relationship between the variables environmental management and environmental awareness, evidencing by means of the Spearman Rho statistical test, whose "p" value was less than 0.05. The correlation coefficient had a value of 0.962, indicating that the level of environmental management of the Ancón district, related to environmental awareness, was significant. Finally, it is concluded that: as adequate environmental management is developed, there will be a better environmental awareness in the Ancón district, therefore, the residents will benefit.

Keywords: Environmental management, environmental awareness, environment

I. Introducción

La ausencia de cultura con el medio ambiente nos conlleva a los seres humanos a este lamentable escenario, los problemas que hoy se presenta como la contaminación del agua, el aire y suelo desechos domésticos, desperdicios industriales, combustión de los vehículos, etc. en consecuencia contribuye al calentamiento global, desgaste de la capa de ozono, el daño en bosques tropicales. Las naciones más grandes y desarrolladas son principalmente los que causan contaminación en el medio ambiente de acuerdo con la BBC (2017) E.E.U.U, China, La Unión Europea y Brasil, las actividades realizadas por los países mencionados no es suficiente referente a gestión ambiental ausencia de liderazgo sobre políticas públicas, así como tomar conciencia para prevenir la contaminación del medio ambiente.

El Perú, es uno de los países que posee gran biodiversidad en el planeta, admirada y observada por el mundo, ya que es rico en recursos naturales. pero, a pesar de sus mayores esfuerzos elaborados sobre política ambiental, el Perú no ha podido prevenir la deterioración de sus recursos naturales, esto termina afectado la vida de los peruanos y la calidad del ambiente. Aguirre (2018) por su parte comenta que la contaminación ambiental está avanzando rápidamente y que el embolado procede desde periodos anteriores y no solo es de ahora.

Mariategui (2018) sostuvo que los jóvenes sienten identificados cuando se involucran directamente con el problema de la contaminación medio ambiente. También, en el Perú hay políticas en gestión ambiental las cuales están encargados en la conservación, proteger y preservar el ecosistema y el medio ambiente; un ejemplo es el (CONAM) que facilita las herramientas de gestión ambiental de manera articulada e integrada. También, está el (Minedu), a través Resolución Directoral 0078-2007-ed (2007), entregó métodos para los centros educativos, el Consejo Nacional del Ambiente, y finalmente la entidad pública (INRENA).

En el Perú a través del Ministerio de Salud (2007) ha puesto normativas en relacionado en cuidado ambiental la cual permita reducir la tasa de enfermedades respiratorias agudas y problemas digestivos, se han creados sistema en manejo de desechos, residuos que conforman parte de Dirección General de Gestión Ambiental (DIGESA) del Minsa.

OMS (2018), la ciudad de Lima a nivel de Latinoamérica es de las más contaminadas a causa de la pobreza y ausencia de métodos, ya que es un obstáculo para un posible desarrollo entero en la ciudad. La elevada contaminación de la ciudad de Lima Metropolitana es a consecuencia de agentes antropogénicos propio del sistema industrial y la parte comercial que hay en la ciudad.

Ancón es un distrito que nos es ajeno a esta situación. En el A. H, San francisco de asís la cual se ha presentado dificultades por el mal manejo de residuos sólidos, la basura, las cuales están en las calles expuestas, la cual es un riesgo para la salud de la población, sobre todo infantes y personas de la tercera edad. Este lamentable escenario es a causa por varios factores propios de la comunidad, por una ausencia de educación en el tema de gestión ambiental, que debería ser desde el ciclo escolar, falta de motivación y compromiso por parte de la población en cuanto a lo que refiere al tema de protección al medio ambiente.

En consecuencia, al no haber planes, algún sistema educativo, materias y temas que contribuyan en el resguardo y conservación del ambiente y concientizar en la utilización de recursos naturales conlleva a una inadecuada actuación de toda la comunidad, por lo tanto, produce serios problemas cada vez aumenta los índices de contaminación y la comunidad no tiene una calidad de vida.

Ante dicha situación, se plantea como problema general la siguiente interrogante: ¿cuál es la relación entre la gestión ambiental y la conciencia ambiental en el distrito de Ancón, 2020?, asimismo los problemas específicos, (1) ¿cuál es la relación entre la gestión ambiental y la dimensión afectiva en el distrito de Ancón, 2020?, (2) ¿cuál es la relación entre la gestión ambiental y la dimensión cognitiva en el distrito de Ancón, 2020?, (3) ¿cuál es la relación entre la gestión

ambiental y la dimensión conativa en el distrito de Ancón, 2020?,y finalmente (4)¿cuál es la relación entre la gestión ambiental y la dimensión activa en el distrito de Ancón, 2020?.

Después de formular el problema, la investigación se justifica. Con la finalidad de establecer reflexión y debate normativo con el objetivo de conocer las variables de esta investigación, ya que la variable que es gestión ambiental es un tema de actualidad, desde ahí inicia la justificación de la investigación y esto creara una conciencia y reflexión en la comunidad de ancón. Esta investigación también se justifica con la finalidad de concientizar sobre la gestión ambiental con los pobladores de A. H, San francisco de asís de Ancón, creando cultura y analizar el problema ambiental, el interés y sostenimiento, se busca aportar tanto a nivel local como nacional, esta investigación contribuirá con indagación y entendimiento tanto como futuras investigaciones y con la sociedad.

Asimismo esta investigación cuenta con objetivo principal: determinar la relación entre la gestión ambiental y la conciencia ambiental en el distrito de Ancón, 2020, así mismo cuenta con objetivos secundarios: (1) determinar la relación entre la gestión ambiental y la dimensión afectiva en el distrito de Ancón, 2020, (2) precisar la relación entre la gestión ambiental y la dimensión cognitiva en el distrito de Ancón, 2020, (3) precisar la relación entre la gestión ambiental y la dimensión conativa en el distrito de Ancón, 2020, (4) precisar la relación entre la gestión ambiental y la dimensión activa en el distrito de Ancón, 2020.

El presente estudio conto hipótesis general y específicas: como hipótesis general: Existe una relación entre la gestión ambiental y la conciencia ambiental en el distrito de Ancón, 2020, y como específicos: (1) Existe una relación entre la gestión ambiental y la dimensión afectiva en el distrito de Ancón, 2020, (2) Existe una relación entre la gestión ambiental y la dimensión cognitiva en el distrito de Ancón, 2020, (3) Existe una relación entre la gestión ambiental y la dimensión conativa en el distrito de Ancón, 2020, (4) Existe una relación entre la gestión ambiental y la dimensión activa en el distrito de Ancón, 2020.

II Marco teórico.

Chen, Huang, BalaMurugan, Tamizharasi (2021) En su estudio relacionado a gestión ambiental, refiere que los residuos sólidos es un problema grave contra la salud y el medio ambiente. Este estudio propone técnicas de inteligencia artificial para monitorear los efectos contaminantes de los desechos sólidos y electrónicos para prevenir la contaminación y efectos en la salud de los países. Por otro lado, Schneider, Oppel, y Winter (2021) En el presente estudio de gestión estratégica de recursos humanos relacionado a la gestión ambiental en los hospitales, asimismo, concluye que no hay una vinculación significativa entre estas dos variables, de modo que, deberían profundizar más con el tema organizaciones y el medio ambiente para mitigar la contaminación ambiental en los hospitales.

Kalkhajeh, Huang, Thompson y Hansen (2020) concluyeron en su estudio orientado a calidad ambiental del suelo, que tanto los químicos que son agregados excesivamente como nutrientes para el cultivo terminan contaminando el suelo. La investigación detalla de que debería implementarse nuevas tecnologías de limpieza para prevenir la contaminación del suelo y ambiente. Según Rajat y pradit (2020) en su estudio refiere que la expansión de áreas edificadas o construidas es una amenaza para la calidad del medio ambiente, ya que cada vez hay menos áreas verdes en la ciudad.

Gómez y Tabares (2019) en su estudio relacionado a medidas de manejo ambiental en centros comerciales, determinan que los desechos sólidos son manejados de manera inadecuada, por lo que recomiendan tomar medidas ambientales para evitar los impactos ambientales. Por otro lado, Muhammad, Budijanto, Sumarmi y komang (2019) el presente estudio relacionado a conciencia ambiental, determino que los jóvenes estudiantes de secundaria toman conciencia de la polución ambiental, a través de información o capacitación de los docentes.

Orgaz (2018) determinó que el impacto ambiental es una dificultad grave que afecta a República Dominicana, ya viendo leyes establecidas la cual en el país no

son tomadas en cuenta. Por lo tanto, se considera que existiendo algún plan y cultura ambiental esta facilitaría las buenas prácticas precisas en las personas con el medio ambiente. Por otro lado, Hammami, Mohammed, Hashem, Al-Khafaji, Alqahtani, Alzaabi y Dash (2017) concluyeron en su investigación que la contaminación plástica es un problema global, siendo los jóvenes los más involucrados y comprometidos en participar para crear estrategias de gestión ambiental, para mitigar este problema.

Severiche, Gómez, Jaimes (2017) sostuvieron que en su investigación se realizó actividades antrópicas de forma individual este siempre fue afectada pero la operación de colectivos de la industria, son los que provocan el impacto negativo en el ambiente, así mismo Ochoa (2016) quien afirmó el procedimiento de gestión ambiental e integral en los colegios públicos estimula a la educación ambiental de sus involucrados y una mejora entorno al medio ambiente. También, Cecchin (2015) comenta que la reacción del sistema urbano origina residuos que por consecuencia crean impacto negativo en el medio ambiente.

Danieli (2018) afirma que legalmente, el tema de recursos hídricos opera de forma parcial a lo que establece el gobierno del Brasil con las gestiones internacionales ambientales, anticipando estatus en políticas públicas, con la finalidad comprometerse con la sustentabilidad, Y Agudelo, García, Robledo y Martínez (2017) concluyeron en su trabajo de investigación, por medio de la encuesta que los pobladores refieren que su salud y calidad de vida corre riesgo, asimismo, Herrera (2015) refiere la posible vinculación entre la conducta y actividades ambientales. Concluyendo en su investigación que de no hay vinculación alguna entre las actitudes y las actividades ambientales.

Segun Peña (2017) Comenta que en su investigación de creencias y comportamientos proambientales. Concluyó que los universitarios de la ciudad de México, no tiene influencia en conductas y creencias pro ambientales, otro estudio Islas (2016). Refiere que su investigación demuestra la inclinación de las personas encuestadas muestra mucha seriedad para avalar óptimos resultados en el tema

de gestión ambiental, por otro lado, Gran y Castro (2016) Su estudio, relacionado a gestión de residuos sólidos y derechos ambientales. La cual demostró insuficiencia en las capacidades del gobierno municipal, la cual su punto crítico fue el tratado de los residuos sólidos para cuidar el medio ambiente.

En investigaciones nacionales contamos con Cairo (2017) su investigación argumenta que la educación ambiental nos facilita el manejo para conservar el medio ambiente y bienes naturales. Garantizando una buena calidad de vida, además, concluye Gonzales (2016) resultando que las tres variables tenían vinculación una respecto a la otra, concluyendo que falta mucho por trabajar en la parte de gestión ambiental, compromiso y motivación de parte de los pobladores. Otro estudio elaborado por Vera (2015) sostuvo que, con el cuidado del medio ambiente, la protección del ecosistema va a contribuir con la disminución de enfermedades, se formara una cultura de protección del medio ambiente.

Cabana (2017) en su estudio, determina que los trabajadores apreciaron en cuanto a conciencia ambiental un nivel medio. A comparación a la variable valores que tiene un nivel prevaleciente, asimismo, Landeo (2017). concluyó en su estudio que los jóvenes percibieron sobre gestión de ambiente con eficiente en un 41.5%, a comparación de 32.7 % de poco eficientes. El 42.1 % consideró de nivel medio en cuanto a calidad de vida. Otro estudio realizado por, Rodríguez (2016) en su estudio sobre conciencia ambiental, ecoeficiencia y valores. Determina que hay incurrencia entre estas tres variables de manera relevante.

Huacca (2018) comento, que un plan de gestión ambiental, encargado y administrado por la Municipalidad Provincial de "El Collao". De tal forma que la gestión evite así la contaminación producido por la construcción y con finalidad que sea permanente a fin de evitar la contaminación ambiental, ya que produce impacto ambiental y preocupa ya que es una amenaza para la vida de los pobladores. Por otro lado, Tello (2016) afirma que el medio ambiente de la provincia de Barranca se desvanece ya que hay un mal antecedente en el manejo en la gestión del medio ambiente, hay un mal manejo en la Política de Gestión.

Es importante en esta investigación describir los diferentes enfoques y teorías en relación a la primera variable, Marcano (2005) define respecto a gestión ambiental que es el procedimiento la cual se ejecuta con cierta frecuencia que está orientada a la utilidad en asuntos ambientales como cuidar los bienes forestales con el fin, de ofrecer una buena calidad de vida a la comunidad , según Rodríguez (2016) refiere en cuanto a gestión ambiental se define como un conjunto de actos realizados por una comunidad o sociedad, con la finalidad de proteger y salvaguardar el medio ambiente.

Ley N° 28611, (2005) mediante la cual la gestión ambiental de reciclado de botella y papel se hallen necesariamente tanto proyectada como demostrada ya que se procura determinar resultados convenientes al momento de tomar conciencia, como una actitud positiva para el cuidado del medio ambiente en tanto en táctica se considera la capacitación en el proyecto de docentes, como los aprendices y personal de servicio que están recibiendo capacitación.

Marcano (2005), refirió que en educación en lo que respecta a formación ambiental que lo imparten en los centros educativos no decreta interdependencias entre situaciones naturales, económicas y socioculturales; lo que hace escaso de provecho y consideración en lo administrativo, la cual mira como hechos focalizados y al margen de su misma realidad, aun cuando sea relevante para el mundo, cuanto la obligación de la sociedad debería instruir valores ambientales con la finalidad de afrontar la crisis ambiental.

El Consejo Nacional del Ambiente, (2006) muestra que la gestión ambiental se fundamenta bajo acciones la cual continuamente se desarrolla en temas de administración del medio ambiente, la cual se realiza en grados sobresalientes de incertidumbre, acorde a la comunidad y diversas culturas, considerando la flora y la fauna, de acuerdo con el lugar donde se encuentren Avellaneda, (2012). Así mismo, la gestión ambiental abarca la totalidad tanto como estrategias y acciones que desarrollan las organizaciones con el objetivo de salvaguardar el ambiente en donde vivimos, previniendo los problemas en tema ambientales.

Massolo (2015). También es el conjunto integrado de administración de acciones en una organización, esta contextura implica la organización, la programación de actividades, prácticas, tareas, métodos, instrucciones, establecerlos, llevarlos a consecuencia, ya que hay que verificar y los convenios de resguardo al medio ambiente se conserven, que dicha organización ampara (Prieto, 2011, p. 15).

En el enfoque reduccionista demostrado por Viniegra (2014) afirma que el enfoque explica los fenómenos de estudio de una forma aislada es decir excluye los elementos o componentes en partes más sencillas, en todos los acontecimientos sostiene su investigación entorno los seres vivos con la física y química para así explicar en su análisis de sus estudios en esta manera se limita para plantear análisis de fenómenos desmedidos o dificultades de la humanidad la cual nombraremos estudios de las ciencias de la Tierra, las diferencias, la exclusión sucesiva de sectores mayoritarios de la población y el deterioro del ecosistemas, etc.

Viniegra (2014) El enfoque holismo, es el que analiza los componentes desde un todo o en su globalidad y sus vínculos entre sus partes, se afirma que estudia los fenómenos sin desintegrarlos en parte independientes, en sentido contrario es un pensamiento inclusivo, avanzado y destacado, conmutando la visión desde el punto ecológico, tanto de la naturaleza y como las personas, nos previene de alguna destrucción que podamos producir al planeta, el proteger la tierra.

Para este estudio las dimensiones de gestión ambiental a considerar según el Ministerio del Ambiente, siendo la primera dimensión sistemática ambiental: en la cual el Ministerio del Ambiente (2014) toma en cuenta la realidad holística, sistémica e integral del medio ambiente con la sociedad con fines de energía y materia, sistemas naturales usando el territorio, el alcance del desarrollo y la estructuración territorial, por lo cual esta gestión ambiental su objetivo es que los ecosistemas y los paisajes que respalden a la población un medio saludable, ecoeficiente, de acuerdo y sustentable para los moradores, se puede decir que fija un sistema ambiental que tiene procesos negativos y positivos producido por la

interrelación del medio que nos rodea con el hombre el cual forzosamente tiene niveles de plan de acción, ejecución, control y sostenibilidad. Su objetivo es la conservación de los ecosistemas, cooperando con la calidad de vida de los moradores.

La dimensión socio ambiental: la finalidad de esta dimensión es el bien común de las comunidades, los cuales son hombres que comparte las mismas ideas con el fin de poder cubrir su interés de orden espiritual y material la cual es un proyecto común de humanización, se puede decir que trabajan juntos como comunidad con una educación dirigida al resguardo del ser como humano y como individuo en un contexto de sociedad con derechos, responsable y orientada al bien común.

la dimensión cultural ambiental: se describe como la cultura de una clase de seres que puede cambiar según el marco de la comunidad a que esta pertenece, esto quiere decir que se considera distintas manifestaciones desde una educación ambiental, en la cual se ve vinculada la etnia, la región, la antropología socio ambiental contemplado desde lo general, complejo la cual compromete las convicciones, el intelecto, el discernimiento moral, el arte, como también las costumbres y todo lo que forma parte de su ser, su comunidad, y como de sus tradiciones.

Explicando la variable Conciencia ambiental. Aznar (2013) define la disposición de racionalidad y su avance tecnológico sin antecedente se estima el organismo más fundamental en lo que refiere a la naturaleza. Agota de forma rápida e irrazonable los bienes naturales del planeta, destruyendo el equilibrio que hay de los ecosistemas. La pesca y la caza de manera exagerada. Produce de esta manera especies la cual se encuentran en riesgo de su existencia como lo son los cetáceos, cíbolos, y demás. Al momento de sembrar la tierra, no consideran de rotar su utilización en diversos sembrados. Devastan los bienes forestales, tanto como la extracción de mineral y combustible de manera desmedida (Sandoval, 2007, p.61). Asimismo, “íntegramente la biosfera su hábitat, la cual ha traído serias secuelas abarcando a todos los ecosistemas que la constituyen” por lo tanto, la postura de predatoria de la raza humana comienza a evidenciar sus limitaciones.

Además, origina un despertar medio ambiental, la cual halla su expresión hacia un nivel mundial en la Conferencia de Estocolmo de 1972, que es ideada por la Organización de las Naciones Unidas. Después, Moscú 1980, Tbilisi 1976 que fijan la prevención a nivel mundial. Al analizar en la posición en la que nos encontramos, el Perú se ubica dentro. Pero, aun así, en la que hay evidencias y varios indicios que el problema ambiental se va incrementando. Tovalino (2019) comentan que en la Southern Perú Cooper Corporación, compañía estadounidense es la que da procesamiento al cobre de las minas de Cuajone y Toquepala, son responsables de producir en el medio ambiente elevadas cargas de gases sulfurosos. Pero a la concentración de contaminante, se le adiciona la producida en el ecosistema del mar, en la cual se arrojan en gran cantidad de residuos de la fundición y relaves de las concentradoras de estas empresas mineras. Esta concentración de desechos se esparce hacia la bahía de Ite, Ilo (Moquegua) y también el valle del Tambo en Arequipa. Estos lugares posiblemente serían los más críticos a nivel nacional. Además, esta la contaminación atmosférica concentrada en Chimbote con el intenso olor a pescado procesado.

Paz (2000), sostuvo en cuanto a conciencia ambiental debería fomentar una postura sustentable. Tomar una conducta sustentable quiere decir portarse pensando en los demás seres vivos, ser conscientes de lo que puede ocasionar cada acción del hombre, practicando la responsabilidad personal y así con los demás, como se ha venido mostrando el hombre mediante el tiempo que contamina el ambiente con sus actos y ya es tiempo de limitar este problema, tomando conciencia respecto al ambiente y así llevar una vida de manera sostenible en el futuro. Además, Campell, Waliczek y Zajicek (2010) refieren que en cuanto a la gente que posee actitudes que favorecen al medio ambiente son las que poseen un elevado conocimiento en temas ambientales.

Esta misma situación se reitera muchas veces. También, acontece a los mismos padres de familia que no enseñan a sus hijos. Igualmente, los vecinos, en gran cantidad, desechan basuras y desperdicios en los alrededores y áreas verdes de la escuela. Igualmente, Bravo (2013) se pronuncia respecto al tema de

conciencia ambiental, se inició al ser evidente el daño ocasionado al ambiente, en ese periodo, las personas notaron cómo se estaba dañando el planeta y empezaron a darse cuenta de que los bienes naturales se estaban agotando por consecuencia de los efectos antropogénicos del ser humano las cuales eran a efectos de las acciones humanas. Por otro lado, Franssen y Meyer (2010). comentan que los ciudadanos que cuentan con buen estado económico en los países tienen una mayor preocupación con el medio ambiente.

Dimensiones de la variable conciencia ambiental, dimensión afectiva, por medio del avance de distintas actividades o distintos proyectos a beneficio del medio ambiente la cual se establece sobre las actitudes morales. Se puede decir como emociones, Corraliza, Berenguer, Moreno & Martín (2004). refieren que son varias emociones que demuestra tanto como sentimientos y creencias relacionado al medioambiente

Dimensión cognitiva. Gomera (2008) los obstáculos de la creación de algún tipo de sensibilidad, así como es la conciencia ambiental alcanzaría a radicar en la misma dificultad para poder reconocer los peligros y riesgos. Ulrich Beck ha comentado ampliamente a la apreciación social sobre el riesgo, la cual es llamada la Sociedad del riesgo (2003, p. 151) a lo que refiere a que nosotros mismo ocultamos tanto el riesgo y a consecuencia a que los hemos asumido que forma parte del transcurso de industrialización y el desarrollo. Y también, la apreciación social sobre el riesgo no es homogéneo, existen obstáculos muy difundidos para, precisamente para darnos cuenta de los riesgos. La cercanía y familiaridad sobre el problema ambiental la cual pasa por la calidad de las conexiones. Lo distante es aquel que está al margen de la realidad instantánea, ya que no es por distancia geográfico- espacial ya que aparentemente el daño no es de forma directa, las conexiones no terminan de vislumbrar el daño de un área o ya sea un hábitat como el daño de mi propio hábitat. (p. 152). La tierra es tanto uno como la totalidad de sus fenómenos naturales o ya sea ocasionado por la mano del ser humano están vinculados, tanto demuestra la famosa cita de la teoría del caos. Se puede comentar que, gran parte de ese complicado paso está orientado a la conciencia ambiental la cual podría estar reflejado en las lejanías, ya que los sentidos que no

percatasen el peligro, como también lo son el riesgo, tomar decisiones precisas, para la cual es importante establecer un juicio moral.

Dimensión conativa, Gomera (2008), menciona y así evidencia un interés particular. Ya que los valores es particularmente de la misma sociedad que ha llegado a un nivel permanente de auge económico y seguridad material. efectivamente, se puede relacionar lo que es la emergencia de valores ecológicos y también relacionarlo a tres factores la crisis ecológica, la cual es el producto de una vinculación desequilibrada del ser humano en su propio entorno; el desarrollo de la ciencia y la naturaleza y la aparición de referencia a lo complejo. La integración de los valores ambientales, sólo, se refiere en cuanto a la función de una agrupación de objetivos y principios que forman una racionalidad ambiental. En esta forma los actos de concientización, y sus resultados son ambientales por lo consecuente se integran acciones de racionalidad ambiental.

En cuanto a dimensión activa, Gomera (2008) estiman tanto efecto que produce la basura en nuestra salud y el efecto que produce en el medio ambiente a un nivel cotidiano. asimismo, que los estudiantes comprendan la desigualdad que existe entre los desechos orgánicos e inorgánicos y la relevancia de excluirla una respecto a la otra. Torregrosa y Crespo (1984) argumentan que la definición de actitud aparece como una intención de demostrar la mediación psicosocial del sujeto al hacer frente con su propio medio. En esa forma, previamente a realizar algún acto ya estamos predispuestos de una alguna forma, se posee alguna convicción sobre la actividad pertinente y una evaluación, unos sentimientos, sobre la persona o el objeto al que estamos enfrentando.

III Metodología

3.1 Tipo y diseño de investigación

Tipo de investigación

Esta investigación fue de tipo básica, Hernández & Mendoza (2018) manifestaron, también comentan que es pura o fundamental, tiene la finalidad de buscar el progreso científico, ampliar el conocimiento teórico, sin verse interesado de una manera directa en probable aplicaciones o consecuencias prácticas; ya que es formal y garantiza con principios y leyes.

Diseño de investigación

Respecto al diseño fue no experimental, transversal por que se señaló en un tiempo determinado afirma, Hernández & Mendoza (2018) determinaron que, en este tipo de diseño de investigación del presente estudio las variables no es posible manipularlas.

Enfoque de investigación

En esta investigación se utilizó el enfoque cuantitativo, para ello se toma en cuenta a Hernández, Fernández y Baptista (2014) quienes afirman, que constituirá un procedimiento de forma tanto metódica como demostrativa. De las interrogantes confortara hipótesis para luego ser contrastadas, ya que se elaborarán instrumentos para luego comprobarlas en determinado tiempo; se analiza para posteriormente ver los resultados se verán las conclusiones referentes a la hipótesis fijada.

3.2. Variables y operacionalización

Variable: Gestión ambiental

Afirma Marcano (2005) Que la gestión ambiental lo define como el procedimiento que se ejecuta de forma seguida y es canalizada a interesar por los fines que lo conlleva a conservar y administrar los recursos forestales con el fin, de que la población tenga una calidad de vida saludable (Ver anexo 4).

Variable: Conciencia ambiental

Gomera (2018) precisa, que este es un punto importante para la formación en la identidad y compromiso de todos los profesionales de todas las especialidades, este comentario se comprende como una determinada experiencias, conocimiento y prácticas que las personas la usan a diario en sus vidas, círculo social se comprende como noción multidimensional, cognitivo, afectivo, conativo y activa (Ver anexo 5).

3.3 Población, muestra y muestreo

Población

Hernández, Fernández y Baptista (2014) "La población es definida como la suma de todos los elementos a evaluar en una investigación, afirmando con lo expuesto, es el total o conjunto de individuos que se relacionan bajo unos lineamientos"

La población estuvo constituida por los pobladores del A. H. San Francisco de Asís del distrito de Ancón siendo un total 1800, Se tomó en cuenta en criterio de inclusión a toda persona mayor de edad que deseo responder de manera voluntaria mediante encuestas y en materia de exclusión se excluyó a personas que no desearon participar o no eran parte de la comunidad.

Muestra:

Hernández, Fernández y Baptista (2014) determinan que es el proceso cuantitativo, la muestra es un pequeño grupo de pobladores en una población total, sobre la cual se agruparan datos que tendrá que definirse y delimitarse de manera previa con exactitud. Respecto a la muestra de estudio fue 317 pobladores.

Muestreo:

Hernández, Fernández y Baptista (2014) se usa esta técnica para la obtención de la muestra se efectuará aplicando la formula estadística para poblaciones finitas, mediante un muestreo probabilístico aleatorio simple, en la cual todos los pobladores tuvieron misma probabilidad de ser considerados.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos**Técnicas**

La técnica utilizada fue la encuesta, por lo tanto, Landeau (2013), “precisa como técnica de procedimientos sistemáticos, la cual determinan resultados de problemas pragmáticos”

Instrumento

Este trabajo de investigación se elaboró con el diseño con dos instrumentos, se utilizó cuestionarios. Según, Hernández & Mendoza (2018) comentan que es la herramienta básica conformada por ítems que se fructifican para detallar en registros en diferentes circunstancias y comprendidos.

3.5 procedimientos

Para la realización de esta investigación, se realizó mediante una solicitud al secretario general del A. H. San Francisco de Asís, Ancón, suscrita por la Universidad César Vallejo, detallando la intención de este estudio, solicitándole que genere todas las facilidades del caso para lo que fue el estudio.

3.6. Método de análisis de datos

En cuanto al análisis de los datos se comparó los resultados, se utilizó el software Microsoft Excel y software estadístico español SPSS 26, que utiliza técnicas estadísticas descriptivas e inferenciales, como correlación y regresión, para determinar la relación entre variables e indicadores. Así de esta forma será mayor el entendimiento del estudio para el investigador.

Confiabilidad

Para precisar la confiabilidad de los instrumentos, se realizó una prueba piloto a 18 personas, la cual nos daría como resultado el alfa de Cronbach por medio del programa SPSS. Hernández, Fernández y Baptista (2014) comentan que se aplica a escalas de diferentes valores posibles, por lo tanto, se puede emplear para precisar la confiabilidad en escalas de ítems que tienen como respuesta más de dos alternativas.

Tabla 1.

Confiabilidad de los instrumentos

Variable	Alfa de Alfa Cronbach	N de elementos
Gestión ambiental	0,862	20
Conciencia ambiental	0,811	20

Como se observa el resultado de análisis de la confiabilidad de las variables, tanto como gestión ambiental, el coeficiente de Alpha de Cronbach es: ,862; y de la variable Conciencia ambiental, el coeficiente de Alpha de Cronbach es: ,811 dentro de la escala de 0,81 a 1,00, por esta razón, el instrumento de investigación demuestra muy alta confiabilidad. Finalmente, esto precisa que se debe aplicar a la muestra del estudio con toda seguridad.

3.7. Aspectos éticos

En cuanto a los aspectos éticos se tomó a consideración según la : RD-0262-2020/UCV, mencionamos los principios éticos de dicha resolución: a) Respeto de la propiedad intelectual, se respetó las definiciones de los autores los cuales fueron citados y referenciados; b) Libertad, se informó a los participantes /unidad de análisis sobre formar parte de la investigación lo cual se le hizo conocer el consentimiento informado, el cual fue aceptado de manera voluntaria; c) Transparencia, los datos obtenidos en el recojo de la información fueron procesados y los resultados obtenidos se presentaron con transparencia y veracidad; d) Precaución, se tuvo en cuenta el manual de estilo APA para la redacción de la tesis.

IV. Resultados

4.1 Análisis descriptivos de los resultados

Tabla 2.

Niveles de la variable gestión ambiental y sus dimensiones

Niveles	GESTION AMBIENTAL		SISTEMATICA AMBIENTAL		SOCIO AMBIENTAL		CULTURA AMBIENTAL	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%
BAJO	8	2,5	30	9,5	4	1,3	12	3,8
MEDIO	266	83,9	261	82,3	238	75,1	259	81,7
ALTO	43	13,6	26	8,2	75	23,7	46	14,5
Total	317	100,0	317	100,0	317	100,0	317	100,0

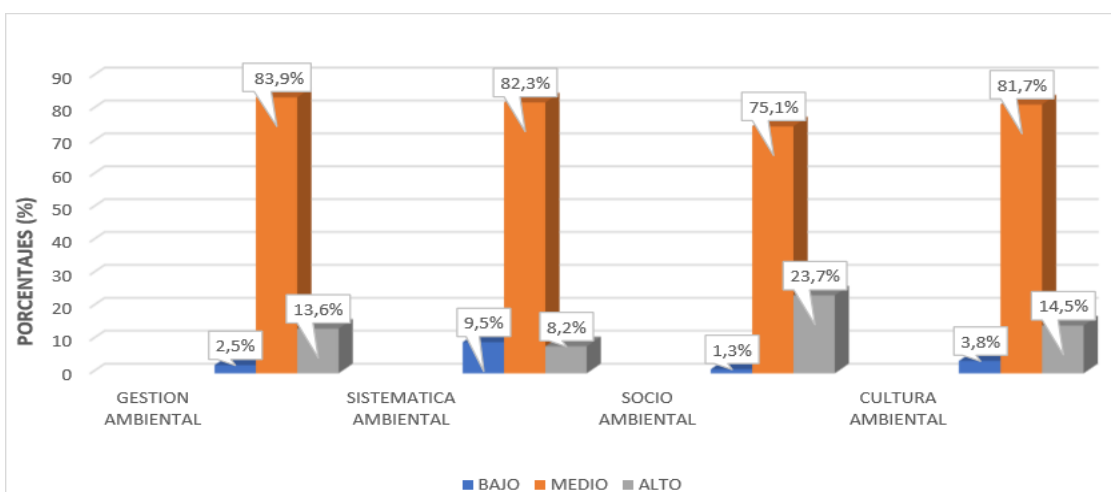


Figura 1. Niveles de la variable gestión ambiental y sus dimensiones

Acerca de la variable gestión ambiental, el 2,5% de los encuestados se encuentran en nivel bajo, 83,9% se ubica en el nivel medio y 13,6% está en nivel alto. En lo que refiere a sistemática ambiental el 9,5% se encuentra en nivel bajo, 82,3% se posiciona en nivel medio y 8,2% se sitúa en el nivel alto. Respecto a la dimensión socio ambiental, el 1,3% se encuentra en nivel bajo, 75,1% se sitúa en nivel medio y el 23,7% está en nivel alto, la dimensión cultura ambiental el 3,8% se ubica en nivel bajo, el 81,7 % se encuentra en nivel medio y el 14,5% se puede percibir que está en un nivel alto.

Tabla 3.

Niveles de la variable conciencia ambiental y sus dimensiones

Niveles	CONCIENCIA AMBIENTAL		AFECTIVA		COGNITIVA		CONATIVA		ACTIVA	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%
BAJO	11	3,5	27	8,5	16	5,0	13	4,1	14	4,4
MEDIO	264	83,3	268	84,5	275	86,8	274	86,4	258	81,4
ALTO	42	13,2	22	6,9	26	8,2	30	9,5	45	14,2
Total	317	100,0	317	100,0	317	100,0	317	100,0	317	100,0

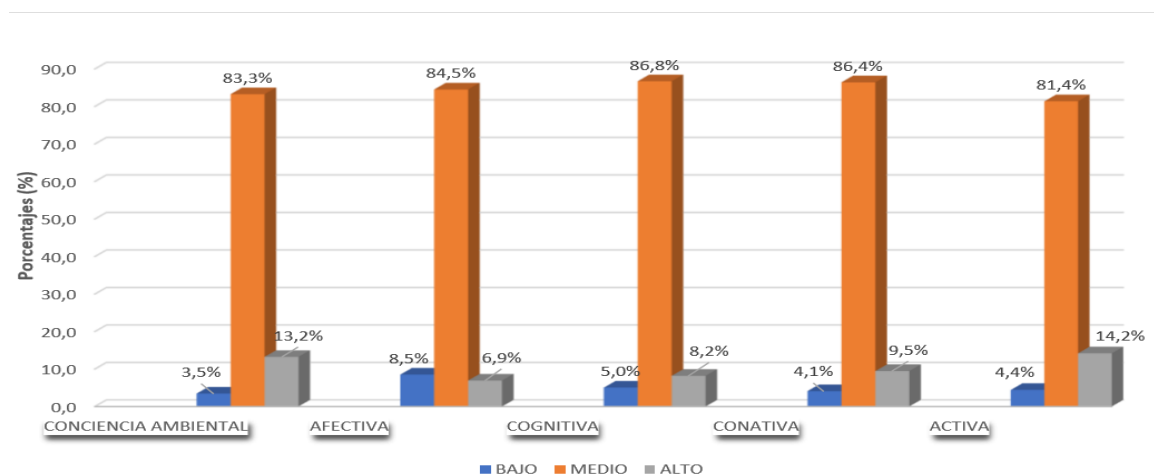


Figura 2. Niveles de la variable conciencia ambiental y sus dimensiones

Respecto a la variable conciencia ambiental, el 3,5% de los encuestados se encuentran en nivel bajo, 83,3% se ubica en el nivel medio y 13,2% está en nivel alto. En lo que refiere a la dimensión afectiva el 8,5% se encuentra en nivel bajo, 84,5% se posiciona en nivel medio y 6,9% se sitúa en el nivel alto. Respecto a la dimensión cognitiva, el 5% se encuentra en nivel bajo, 86,8% se sitúa en nivel medio y el 8,2% está en nivel alto, la dimensión conativa el 4,1% se ubica en nivel bajo, el 86,4 % se encuentra en nivel medio y el 9,5% se puede percibir que está en un nivel alto, en la dimensión activa observamos que el 4,4% es en nivel bajo, 81,4% se sitúa en nivel medio y el 14,2% está en nivel alto.

4.2 Resultados correlacionales.

Hipótesis general

Ho. No existe una relación entre la gestión ambiental y la conciencia ambiental en el distrito de Ancón, 2020.

Ha. existe una relación entre la gestión ambiental y la conciencia ambiental en el distrito de Ancón, 2020.

Tabla 4.

Correlación entre la gestión ambiental y la conciencia ambiental

		GESTION AMBIENTAL	AMBIENTAL
Rho de Spearman	GESTION_AMBIENTAL	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,962**
		N	317
L	CONCIENCIA_AMBIENTAL	Coeficiente de correlación	,962**
		Sig. (bilateral)	1,000
		N	317

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Los resultados estadísticos que se demuestra en la tabla adjunta, el grado de correlación de las variables tuvo Rho Spearman = 0,962 teniendo una alta relación positiva entre las variables, así también la significancia bilateral de $p = .000 < 0.05$, por lo tanto, no se acepta la hipótesis nula y se considera la hipótesis planteada.

Hipótesis específico 1.

Ho. No existe una relación entre la gestión ambiental y la dimensión afectiva en el distrito de Ancón, 2020.

Ha. existe una relación entre la gestión ambiental y la dimensión afectiva en el distrito de Ancón, 2020.

Tabla 5.

Correlación entre la gestión ambiental y la dimensión afectiva

		GESTION AMBIENTAL	AFFECTIVA
Rho de Spearman	GESTION AMBIENTAL	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,422**
		N	317
L	AFFECTIVA	Coeficiente de correlación	,422**
		Sig. (bilateral)	1,000
		N	317

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Resultados obtenido del paquete estadístico SPSS 26.0

Los resultados estadísticos obtenidos como se observa en la tabla adjunta, el grado de correlación de la variable y la dimensión tuvo Rho Spearman = 0,422 teniendo una baja relación positiva entre la variable y la dimensión afectiva, así también la significancia bilateral de $p = .000 < 0.05$, por esta razón, se descarta la hipótesis nula. Y se acepta hipótesis planteada.

Hipótesis específico 2.

Ho. No existe una relación entre la gestión ambiental y la dimensión cognitiva en el distrito de Ancón, 2020.

Ha. existe una relación entre la gestión ambiental y la dimensión cognitiva en el distrito de Ancón, 2020.

Tabla 6.

Correlación entre la gestión ambiental y la dimensión cognitiva

		GESTION		
		AMBIENTAL	COGNITIVA	
Rho de Spearman	GESTION AMBIENTAL	Coeficiente de correlación	1,000	,449**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	317	317
	COGNITIVA	Coeficiente de correlación	,449**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	317	317

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La hipótesis específica 2 tiene un resultado Rho Spearman = 0,449 la cual nos dice que hay una correlación positiva regular y significativa entre la gestión ambiental y la dimensión cognitiva en el distrito de Ancón, asimismo la significancia bilateral de $p = .000 < 0.05$, por lo tanto, se descarta la hipótesis nula. Por lo tanto, se afirma que se acepta la hipótesis planteada.

Hipótesis específico 3.

Ho. No existe una relación entre la gestión ambiental y la dimensión conativa en el distrito de Ancón, 2020.

Ha. existe una relación entre la gestión ambiental y la dimensión conativa en el distrito de Ancón, 2020.

Tabla 7.

Correlación entre la gestión ambiental y la dimensión conativa

		GESTION		
		AMBIENTAL	CONATIVA	
Rho de Spearman	GESTION AMBIENTAL	Coeficiente de correlación	1,000	,545**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	317	317
	CONATIVA	Coeficiente de correlación	,545**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	317	317

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Resultados obtenido del paquete estadístico SPSS 26.0

Los resultados estadísticos obtenidos como se evidencia en la tabla adjunta, el grado de correlación de la variable y la dimensión tuvo Rho Spearman = 0,545 teniendo una regular relación positiva entre la variable y la dimensión conativa, así también la significancia bilateral de $p = .000 < 0.05$, por lo tanto, no se acepta la hipótesis nula. Y se acepta hipótesis planteada.

Hipótesis específico 4.

Ho. No existe una relación entre la gestión ambiental y la dimensión activa en el distrito de Ancón, 2020.

Ha. existe una relación entre la gestión ambiental y la dimensión activa en el distrito de Ancón, 2020.

Tabla 8.

Correlación entre la gestión ambiental y la dimensión activa

		GESTION	
		AMBIENTAL	ACTIVA
Rho de Spearman	GESTION AMBIENTAL		
		Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	.000
		N	317
	ACTIVA		
		Coefficiente de correlación	.517**
	Sig. (bilateral)	.000	.000
	N	317	317

Fuente: Resultados obtenido del paquete estadístico SPSS 26.0

Los resultados estadísticos obtenidos como se aprecia en la tabla adjunta, el grado de correlación de la variable y la dimensión tuvo Rho Spearman = 0,517 teniendo una regular relación positiva entre la variable y la dimensión activa, así también la significancia bilateral de $p = .000 < 0.05$, por lo tanto, se descarta la hipótesis nula.

V. Discusión

Respecto a los resultados de la investigación “Gestión ambiental y conciencia ambiental en el distrito de Ancón, 2020, el resultado de la hipótesis general, demuestra que hay relación directa entre la gestión ambiental y la conciencia ambiental en el distrito de Ancón, 2020, el valor hallado de Rho = 0,962 la cual demuestra que se halla una correlación muy fuerte, positiva entre las dos variables, por otro lado, el valor de significancia bilateral de $p = .000 < 0.01$, de modo que se desecha la hipótesis nula. finalmente, se termina aceptando la hipótesis planteada.

Peña (2017) determinó que la certificación de Gestión Ambiental, no hay relación con las conductas, igualmente en cuanto a las creencias pro ambiental. Demuestra que también no pronostico nada en la conciencia de ellos y los efectos en el futuro al momento de tomar decisiones vinculadas a las actividades ambientales, el resultado obtenido fue de $r = 0.086$, $p = > 0.05$, significancia bilateral. Otra investigación en la cual coincide fue de Gonzales (2016) realizo estudio sobre la Gestión ambiental, participación ciudadana y el aumento de áreas verdes con el fin de mejorar la calidad de vida de los habitantes. Concluyendo en su estudio que sus variables influyeron de forma significativa. Asimismo, concluye que aún falta por mejorar la gestión ambiental.

Otro estudio en la cual concuerda es el realizado por Landeo (2014). Concluyendo en su investigación que, que existe una relación directamente de manera progresiva y positiva entre la gestión ambiental y calidad de vida de los alumnos que cursan estudios en las instituciones educativas del distrito La Encañada.

Por otro lado, la hipótesis específica 1, se halla cierta relación entre la variable gestión ambiental y la dimensión afectiva en el distrito de Ancón, 2020. Siendo su resultado de coeficiente de correlación = 0,422 evidenciando que hay una correlación positiva baja entre la gestión ambiental y la dimensión afectiva, su

resultado de significancia bilateral de $p = .000 < 0.01$, finalmente se desecha la hipótesis nula. asimismo, se acepta la hipótesis planteada.

Gran y Castro (2016) determina en su estudio respecto a capacidades del gobierno municipal, evidenciándose insuficiente, demostrando el tema a mejorar el tratado de los residuos sólidos, asimismo sus valores fueron de $r = 0.83$ y $p = 0.000 < 0.05$.

Hipótesis específica 2, demostrando que hay relación entre la gestión ambiental y la dimensión cognitiva en el distrito de Ancón, 2020. Teniendo un valor de $Rho = 0,449$ hallándose una correlación positiva baja entre la gestión ambiental y la dimensión cognitiva en el distrito de Ancón, el valor de significancia fue $= .000 < 0.05$, desechando la hipótesis nula. finalmente se acepta la hipótesis planteada, por otro lado Islas (2016) concluyo que el 35.3% comentan que no practican charlas en el tema de residuos sólidos en cuanto a la municipalidad, el 41.3% no muestran formación en conciencia ambiental.

Respecto a la Hipótesis específica 3, se demuestra que hay relación entre la gestión ambiental y la dimensión conativa en el distrito de Ancón, 2020. El valor que tuvo la hipótesis 3 fue de $Rho = 0,545$ hallándose una correlación positiva moderada entre la gestión ambiental y la dimensión conativa en del distrito de Ancón,2020, el valor de la significancia bilateral fue de $p = .000 < 0.01$, por lo tanto, se rechazó la hipótesis nula. Consecuentemente se acepta la hipótesis planteada. Este resultado coincide con el estudio elaborado por Herrera (2015). Determina en sus resultados que existe correlaciones positivas y fuertes, de 0.820 demostrando en cuanto a valor de sig. bilateral < 0.05 . Por lo tanto, rechaza la hipótesis. Otro estudio con la cual hay coincidencia es el elaborado por Luna (2018) en su investigación tuvo como respuesta que la correlación fue positiva y regular (0.640). el valor de su significancia fue de $= 0.000 < 0.05$, la cual se termina aceptando la hipótesis planteada.

Sobre la Hipótesis específica 4, se demuestra que hay relación moderada entre la gestión ambiental y la dimensión activa en del distrito de Ancón,2020, en

este caso el valor de la hipótesis fue de $Rho = 0,517$ esto quiere decir que hay correlación positiva moderada entre la variable y la dimensión, el valor obtenido de significancia bilateral de $p = .000 < 0.01$, esto quiere decir que se desecha la hipótesis nula. Finalmente se acepta la hipótesis planteada, por otro lado, Ushiñahua (2018) determina en su estudio que la variable gestión ambiental no es la adecuada en un 60%; en cuanto al manejo integral tuvo un coeficiente de 64%. concluyendo que hay una correlación moderada de 0,689; se hace la afirmación ya que el valor de significancia bilateral fue ($0.000 < 0.05$); la cual se termina aceptando la hipótesis planteada.

VI. Conclusiones

Primera: Los resultados de ambas variables tanto como la gestión ambiental y la conciencia ambiental en el distrito de Ancón, 2020, demostró un valor de ($Rho=0,962$) por lo cual se interpreta que hay una relación directa y el nivel de significancia bilateral fue ($p=0.000$), consecuentemente se termina aceptando la hipótesis planteada y se desecha la hipótesis nula.

Segunda: Respecto a la gestión ambiental se relaciona de manera moderada su valor fue ($Rho=0,422$) el valor de nivel de significancia fue de ($p=0.000$) con la dimensión afectiva con los pobladores del distrito de Ancón, 2020, se termina aceptando la hipótesis alterna.

Tercera: el resultado de coeficiente de correlación fue de ($Rho=0,449$) por lo tanto quiere decir que se halla una correlación positiva moderada de la variable gestión ambiental y la dimensión cognitiva en el distrito de Ancón, 2020, y la significancia fue ($p=0.000$) finalmente, se aprueba la hipótesis planteada y se desecha la hipótesis nula.

Cuarta: En cuanto a la variable gestión ambiental se vincula de manera moderada ya que tiene como resultado ($Rho=0,545$) y su nivel de significancia fue ($p=0.000$) con relación a la dimensión conativa en el distrito de Ancón, 2020, finalmente, no se acepta la hipótesis nula.

Quinta: el resultado de coeficiente de correlación fue de ($Rho=0,517$) por lo tanto quiere decir que se evidencia correlación positiva moderada de la variable gestión ambiental y respecto a la dimensión activa en el distrito de Ancón, 2020, y la significancia fue ($p=0.000$) siendo inferior que el p valor 0.05 en este caso, no se acepta la hipótesis nula y se termina aceptando la hipótesis alterna.

VII. Recomendaciones

Primera: Se recomienda a la municipalidad del distrito Ancón, aumentar el presupuesto, creando un sistema de gestión ambiental de norma internacional ISO 14001, promoviendo las buenas acciones y la cultura ambiental, asimismo, que cumplan con el proceso del Sistema de Gestión Ambiental, con el fin de que se obtenga una mejora continua en gestión ambiental.

Segunda: A las autoridades se le recomienda realizar charlas, relacionadas al cuidado del medio ambiente dirigida para toda la población para que así todos se involucren con el tema del cuidado ambiental. Asimismo, esto producirá una mayor satisfacción de los moradores del distrito de Ancón.

Tercera: A las autoridades de la municipalidad de Ancón se les recomienda gestionar el cuidado y perseveración de las zonas o áreas verdes del distrito, planteándose estrategias y actividades que generen un mayor cuidado del medio ambiente, estimulando a los pobladores al cuidado de las plantas y árboles del distrito.

Cuarta: Finalmente se recomienda a las autoridades de la municipalidad de Ancón y otras organizaciones ambientales a laborar de manera conjunta desarrollando programas relacionado al cuidado y protección del medio ambiente, la cual nos llevara a la satisfacción de la población del distrito de Ancón.

Quinta: Por último, se recomienda al alcalde y autoridades de la población de Ancón, en crear normas y medidas legales para que así puedan respetar las áreas verdes, parques, arboles etc, establecer estrategias como sanciones más severas ante la práctica de destrucción y contaminación del medio ambiente. Asimismo, se aconseja ejecutar programas de cuidado, prevención y protección del medio ambiente, tanto como el distrito como en las instituciones educativas implementando a través de materiales didácticos con el tema ambiental con el objetivo de crear conciencia e interés en el distrito de Ancón.

Referencias

Agudelo, García, Robledo y Martínez (2017) Calidad de vida y ambiente en comunidades próximas a la actividad de minería industrial en Boyacá, Colombia1. *Revista de Salud Pública*, 19(4), 511–518.

<https://doi.org/10.15446/rsap.v19n4.70324>

Aguirre (2018). *implementación Del Sistema De Gestión Ambiental Iso 14001:2015 Para Minimizar Los Impactos Ambientales De La Mina San Roque Fm S.a.C. Año 2017*. 165. Huaraz, Perú.

URI: <http://repositorio.unasam.edu.pe/handle/UNASAM/2436>

Avellaneda, A. (2012). *Gestión ambiental y planificación del desarrollo: el sujeto ambiental y los conflictos ecológicos distributivos*. Bogotá: Ecoe Ediciones. Recuperado de:

<https://ebookcentral.proquest.com/lib/elibroindividuales/reader.action?docID=3198802&query=gesti%C3%B3n+ambiental>

Aznar (2013). *La responsabilidad por un mundo*. España: Desclée Brounwer.(p.130). <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=548294>

BBC (2017). *Acuerdo de París: 5 cifras que muestran la magnitud de la contaminación que genera Estados Unidos en el planeta*. Recuperado de <https://www.bbc.com/mundo/noticias-internacional-40126746>

Bravo, F. (2013). *Actores políticos y conciencia ambiental en el Perú*. *Revista Socialismo y Participación*, 97. Recuperado de http://www4.congreso.gob.pe/historico/cip/materiales/forestal/articuloconcam_biental2.pdf

Cabana (2017) *Conciencia ambiental, valores y ecoeficiencia en la gerencia de servicios a la ciudad y medio ambiente*. Lima cercado. 2016

Cairo, R. (2017). *Educacion ambiental y calidad de vida en estudiantes de la I.E.P.A.C. "Instituto Gelicich", El Tambo, en el marco de la Agenda 2030 para el desarrollo sostenible*. 29.

<http://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/UNCP/4255/CairoDionisio.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Campbell, Waliczek, y Zajicek, (2010). Relationship Between Environmental Knowledge and Environmental Attitude of High School Students. *The journal of environmental education*, 30(3), pp.17-21. Recuperado de <https://doi.org/10.1080/0095896990960187>

Cecchin, A. (2015). La gestión de los residuos entre formalidad e informalidad: límites y

Aprueban Lineamientos Complementarios de las Guías de los Sistemas Regionales y Locales de Gestión Ambiental potenciales para el reciclaje en Galápagos. *UTCiencia*, 2(2), 61–71.

CONAM, (2006) Aprueban Lineamientos Complementarios de las Guías de los Sistemas Regionales y Locales de Gestión Ambiental

Corraliza, Berenguer, Moreno & Martín (2004). La investigación de la conciencia ambiental. Un enfoque psicosocial. *Persona, Sociedad y Medio Ambiente*. España: Consejería de Medio Ambiente. Recuperado de https://www.juntadeandalucia.es/medioambiente/web/Bloques_Tematicos/Public

Chen, Huang, BalaMurugan y Tamizharasi (2021) Artificial intelligence based e-waste management for environmental planning, School of Innovation and Entrepreneurship Education, Chongqing University of Posts and Telecommunications, Chongqing, 400065, China
<https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2->

Danieli, A. (2018). *A Responsabilidade Brasileira em Âmbito Global para com a*

Sustentabilidade e a Conscientização Ambiental , no que tange aos Recursos Hídricos Adilor Danieli. Brasil <http://hdl.handle.net/10045/77650>

Fernández (2018). Influencia de la Gestión Ambiental en la deforestación en el distrito de Imaza Bagua Amazonas 2016. Tesis de maestría Universidad César Vallejo, Lima Perú.

Franzen, A., & Meyer, R. (2010). Environmental Attitudes in Cross-National Perspective: A Multilevel Analysis of the ISSP 1993 and 2000. *European Sociological Review*, 26(2), 219–234. Recuperado de <https://doi.org/10.1093/esr/jcp018>

Gomera (2008). Conciencia ambiental y sostenibilización curricular, dos herramientas en el camino hacia la sostenibilidad de la Universidad de Córdoba. *Revista De Educación Ambiental Y Sostenibilidad*, 1(1), 1301. Recuperado de https://doi.org/10.25267/Rev_educ_ambient_sostenibilidad.2019.v1.i1.1301

Gomera, (2018) Construcción de indicadores de creencias ambientales a partir de la escala NEP. *Acción Psicológica*, 10(1). 147- 160. Recuperado de <http://scielo.isciii.es/pdf/acp/v10n1/libre3.pdf>

Gómez y Tabares (2019) Environmental management measures in shopping centers of intermediate cities [Article@Medidas de manejo ambiental en centros comerciales de ciudades intermedias.colombi <https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0->

Gonzales Palomino, M. (2016). La Gestión Ambiental, Participación Ciudadana Y El Incremento De Áreas Verdes Urbanas. *Universidad César Vallejo*.

Gran y Castro (2016) Gestión de residuos sólidos urbanos, capacidades del gobierno municipal y derechos ambientales.

Hammami, Mohammed, Hashem, Al-Khafaji, Alqahtani, Alzaabi y Dash (2017).
Survey on awareness and attitudes of secondary school students regarding
plastic pollution: implications for environmental education and public health
in Sharjah city, United Arab Emirates.

<https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0->

Hernández, R., Fernández, C., y Baptista. P. (2014). Metodología de la
investigación. (6ta ed.). México: McGraw-Hill ISBN: 978-1-4562-2396-0.
Recuperado de
<http://observatorio.epacartagena.gov.co/wpcontent/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>

Hernández, R. & Mendoza, C (2018). Metodología de la investigación. Las rutas
cuantitativa, cualitativa y mixta. México: Editorial Mc Graw Hill Education,
ISBN: 978-1-4562-6096-5, 714 p

Herrera (2015) Relación que existe entre las actitudes y prácticas ambientales,
entre los profesores del colegio externado de san José, de San salvador,
Universidad Rafael Landívar.

Huacca, E. M. (2018). "Néstor Cáceres Velásquez" Facultad De Ingenierías Y
Ciencias Puras Escuela Profesional De Ingeniería Civil Tesis. *Universidad
Andina Néstor Cáceres Velásquez. Escuela Profesional.*
<http://repositorio.uancv.edu.pe/handle/UANCV/1470>

INEI – Anuario de Estadísticas Ambientales 2014 – Gestión Ambiental.
https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/..libro.pdf.

- Islas (2016): Alternativas y retos para la gestión integral de residuos sólidos urbanos en municipios medianos: el caso de Xicoteppec, Puebla. (Tesis de maestría). El colegio de la frontera norte, Tijuana, México.
- Jensen, B. B., (2002). Knowledge, Action and Pro-environmental Behaviour. *Environmental Education Research*, 8 (3), 325– 33
- Kalkhajeh, Huang, Thompson y Hansen (2020) Environmental soil quality and vegetable safety under current greenhouse vegetable production management in China. <https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0->
- Kotzé, L.J. (2006). "Improving Unsustainable Environmental Governance in South Africa: the Case for Holistic Governance" [2006]
<http://www.saflii.org/za/journals/PER/2006/3.html> [Date Viewed: 14 November 2013]
- Ley N° 28611, (2005) ley general del ambiente. <https://www.minam.gob.pe/wp-content/uploads/2013/06/ley-general-del-ambiente.pdf>
- Landeo, N. (2017) Gestión ambiental y calidad de vida en estudiantes de secundaria, Cajamarca – 2015. (Tesis de maestría) Universidad de Cesar Vallejo. Lima, Perú.
- Luna, J. A. (2018) Gestión ambiental y actitudes pro ambientales de los trabajadores de la Municipalidad San Juan de Miraflores, 2018. Tesis de maestría Universidad César Vallejo, Lima Perú.
- Marcano, J. (2005). Introducción a la Educación Ambiental. Recuperado de http://ofdp_rd.tripod.com/ambiente/historia.html.
- Massolo, L. (2015). Introducción a las herramientas de gestión ambiental. La Plata: Universidad de La Plata. Consultado el 04 05 2018. Recuperado de http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/46750/Documento_completo_.pdf?sequence=1

- Mariategui, C., Luis, C., Acevedo, T., Augusto, H., Yangali, C., Epifanio, Á., & Quispe, R. (2018). *ambiental de los estudiantes de la Institución Educativa yachapakukunap haaku lulaymunayninchu " José Environmental Attitude in " José Carlos Mariategui " School Influência da aprendizagem baseada em problemas na atitude ambiental dos estudantes da Instit. 8(15), 109–120.*
- Minedu (2007) 0078-2007-ed, R. directoral nº. (2007). *Resolución directoral nº 0078-2007-ed. 1–2.*
- Ministerio del Ambiente (2014). - Ley Marco del Sistema Nacional de Gestión Ambiental transparencia.mtc.gob.pe/idm_docs/normas_legales/1_0_2818.pdf.
- Ministerio de Educación (2007) - Ciudadanía Ambiental – Guía de la Educación en Ecoeficiencia. www.minam.gob.pe/educacion/wp-content/uploads/2013/07/Guía-Educ-en-Ecoef-en-Word-18-Jul.pdf.
- Ministerio de Educación -(2007) Conciencia Ambiental – Desde la Escuela/Guía del Maestro – GLOBE PERU. www.minam.gob.pe/educacion/wp-content/uploads/2013/07/guiaglobe.compressed.pdf.
- Ministerio de Educación (2007) - Educación Ambiental. www.minedu.gob.pe/educacionambiental/ambiental/enfoque_ambiental.php
- Muhammad, Budijanto, Sumarmi y komang (2019). Improving environmental awareness of high school students' in Malang city through earthcomm learning in the geography class
<https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0->
- Nahman, A.and Godfrey, L., (2010); Economic instruments for solid waste management in South Africa: Opportunities and constraints. *Resources, Conservation and Recycling*, Vol. 54, No. 8, pp. 521-531, DOI:10.1016/j.resconrec.2009.10.009

- Ochoa, M., Gallardo, O., Perez, R., & Avila, R. (2016). *Redalyc.Tecnología para la gestión ambiental integral en instituciones escolares. Aplicación en Holguín*. 22, 1–17.
- Orgaz, F. (2018). Educación ambiental: concepto, origen e importancia. El caso de República Dominicana. Revista DELOS n. 31. ISSN: 1988-5245
Recuperado de <https://www.eumed.net/rev/delos/31/francisco-orgaz.html>
- Organización Mundial de la Salud (2018), Las capitales y países de América Latina más contaminados <https://www.dw.com/es/las-capitales-y-pa%C3%ADses-de-am%C3%A9rica-latina-m%C3%A1s-contaminados/a-48768155>
- Paz, M. (2000). La educación ambiental en Chile. Chile. Londres: Lit Verlag Münster. <https://www.scielo.br/pdf/asoc/v17n3/v17n3a11.pdf>
- Peña, G. (2017) Creencias y Comportamientos Pro ambientales en Estudiantes de Administración en Universidades mexicanas en función del grado de implementación del Sistema de Gestión Ambiental. Universidad de Barcelona, Tesis Doctoral.
- Rajat y pradit (2020). Spatio-Temporal Transformation of Urban Built-Up Areas for Sustainable Environmental Management in Selected Cities of West Bengal, india <https://n9.cl/cc1n>
- Rodriguez, M. (2016) realizó una investigación titulada: Conciencia ambiental, valores y ecoeficiencia en el hospital Víctor Larco Herrera. Minsa. Lima2016
- Severiche, C., Gómez, E. & Jaimes, J. (2017). As the basis of environmental education and culture strategy for sustainable development. Telos, vol. 18, núm. 2, pp. 266281. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=99345727007>
- Schneider, Oppel, y Winter (2021) Explaining variations in hospitals' use of strategic human resource management: How environmental and organizational factors matter, Denmark ,germany. <https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0->

- Stevenson, R.B. (2006). Tensions and transitions in policy discourse: recontextualising a decontextualised Environmental Education/ESD debate. *Environmental Education Research*, 12(1), 277-290.
- Torregrosa y Crespo (1984) José Ramón Torregrosa y Eduardo Crespo (comps.) *Estudios básicos de Psicología Social*. Hora-CIS, Barcelona 1984, 727 pp.
- Takala, M. (2007). Environmental Awareness and Human Activity. *International Journal of Psychology*, 26(5). Recuperado de [doi/abs/10.1080/00207599108247146](https://doi.org/10.1080/00207599108247146).
- Tovalino (2019) *Gestión ambiental y conciencia ambiental de los trabajadores de la Dirección Regional de Agricultura Junín, 2019*
[http://repositorio.ucv.edu.pe/browse?type=author&value=Tovalino+Yapias %2C+Rocio+del+Pilar](http://repositorio.ucv.edu.pe/browse?type=author&value=Tovalino+Yapias+%2C+Rocio+del+Pilar)
- Ushiñahua, M. F. (2018) *Gestión ambiental y su relación con el manejo integral de residuos sólidos en la Municipalidad Provincial de San Martín, 2018*. Tesis de maestría Universidad César Vallejo, Lima Perú
- Viniegra, L. (2014). Scientific reductionism and social control of mind. Part I. *Journal bol ed hosp infant mex*, 71(4), pp 252 – 257. Recuperado de <https://www.elsevier.es/es-revista-boletin-medico-del-hospital-infantil-401articulo-el-reduccionismo-cientifico-el-control-S1665114614000069>

Anexos

Anexo 1: Matriz de consistencia

Título: Gestión ambiental y conciencia ambiental en el distrito de Ancón, 2020

Autor: Edward Remo Falero Alvino

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	
¿cuál es la relación entre la gestión ambiental y la conciencia ambiental en el distrito de Ancón, 2020?	determinar la relación entre la gestión ambiental y la conciencia ambiental en el distrito de Ancón, 2020	Existe una relación entre la gestión ambiental y la conciencia ambiental en el distrito de Ancón, 2020	Variable: (X). V 1: Gestión ambiental	
Problemas específicos:	Objetivos específicos:	Hipótesis específicas:	DIMENSIONES	INDICADORES
¿cuál es la relación entre la gestión ambiental y la dimensión afectiva en el distrito de Ancón, 2020?	determinar la relación entre la gestión ambiental y la dimensión afectiva en el distrito de Ancón, 2020	Existe una relación entre la gestión ambiental y la dimensión afectiva en el distrito de Ancón, 2020	Sistemática ambiental	(1) Campaña de sensibilización (2) Campañas de prevención y limpieza (3) Normatividad ambiental asociados a la Información preventiva (4) contaminación atmosférica (5) Actividades preventivas
¿cuál es la relación entre la gestión ambiental y la dimensión cognitiva en el distrito de Ancón, 2020?	determinar la relación entre la gestión ambiental y la dimensión cognitiva en el distrito de Ancón, 2020	Existe una relación entre la gestión ambiental y la dimensión cognitiva en el distrito de Ancón, 2020	Socio ambiental	(1) Comportamiento social y contaminación (2) Coordinación de las autoridades (3) Manejo de las basuras y pro ambiental (4) Responsabilidad compartida (5) Desarrollo sostenible (6) Situación económica (7) La polución ambiental
¿cuál es la relación entre la gestión ambiental y la dimensión conativa en el distrito de Ancón, 2020?	determinar la relación entre la gestión ambiental y la dimensión conativa en el distrito de Ancón, 2020	Existe una relación entre la gestión ambiental y la dimensión conativa en el distrito de Ancón, 2020	Cultura ambiental	(1) Capacidad y conciencia ambiental (2) Nivel de información (3) Política ambiental (4) Educación ambiental (5) Participación social (6) Equilibrio de la naturaleza
¿cuál es la relación entre la gestión ambiental y la dimensión activa en el distrito de Ancón, 2020?	determinar la relación entre la gestión ambiental y la dimensión activa en el distrito de Ancón, 2020	Existe una relación entre la gestión ambiental y la dimensión activa en el distrito de Ancón, 2020		

			V 2: Conciencia ambiental										
			<table border="1"> <thead> <tr> <th>DIMENSIONES</th> <th>INDICADORES</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Afectiva</td> <td>(1) Sensibilidad Ambiental (2) Aceptación de valores pro ambientales</td> </tr> <tr> <td>Cognitiva</td> <td>(1) Grado de información sobre problemas ambientales (2) Conducta ambiental responsable.</td> </tr> <tr> <td>Conativa</td> <td>(1) Percepción personal de la conservación (2) Disposición a realizar conductas ambientales.</td> </tr> <tr> <td>Activa</td> <td>(1) Realización de donativos (2) comportamientos individuales bajo costo (3) Realización de acciones colectivas para la defensa del medio ambiente (4) Realización de comportamientos que modifican un estilo de vida.</td> </tr> </tbody> </table>	DIMENSIONES	INDICADORES	Afectiva	(1) Sensibilidad Ambiental (2) Aceptación de valores pro ambientales	Cognitiva	(1) Grado de información sobre problemas ambientales (2) Conducta ambiental responsable.	Conativa	(1) Percepción personal de la conservación (2) Disposición a realizar conductas ambientales.	Activa	(1) Realización de donativos (2) comportamientos individuales bajo costo (3) Realización de acciones colectivas para la defensa del medio ambiente (4) Realización de comportamientos que modifican un estilo de vida.
DIMENSIONES	INDICADORES												
Afectiva	(1) Sensibilidad Ambiental (2) Aceptación de valores pro ambientales												
Cognitiva	(1) Grado de información sobre problemas ambientales (2) Conducta ambiental responsable.												
Conativa	(1) Percepción personal de la conservación (2) Disposición a realizar conductas ambientales.												
Activa	(1) Realización de donativos (2) comportamientos individuales bajo costo (3) Realización de acciones colectivas para la defensa del medio ambiente (4) Realización de comportamientos que modifican un estilo de vida.												

MÉTODO Y DISEÑO	POBLACION	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS					
Tipo de Investigación: BASICA Diseño del estudio: DESCRIPTIVA - CORRRECCIONAL Enfoque: cuantitativo	A) Población: de A. H. San Francisco de Asís, Ancón B) Muestreo: probabilístico C) Tipo de muestra: aleatoria simple D) tamaño de muestra: 317 pobladores : <table border="1" data-bbox="779 719 1059 810"> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Total</td> <td>317</td> </tr> </table>			Total	317	TÉCNICAS 1. la observación 2. cuestionarios, 3. encuestas.	
Total	317						

Anexo 2: instrumento de recolección de datos

CUESTIONARIO

“Gestión ambiental y conciencia ambiental en el distrito de Ancón, 2020”

CUESTIONARIO DE LA VARIABLE GESTIÓN AMBIENTAL

El cuestionario requiere pocos minutos de su tiempo. Sus respuestas serán totalmente anónimas, la información brindada se utilizará con fines académicos y serán muy importantes para la realización del presente estudio. Se le agradece por su participación.

Instrucciones:

En las siguientes preguntas marque con una x en el valor del casillero que según Ud. Le parece conveniente, no hay respuestas malas ni buenas ya que todos son opiniones.

Nota: Para cada ítem se considera la escala de 1 a 5 donde:

1. Nunca	2. Casi nunca	3. A veces	4. Casi siempre	5. Siempre
----------	---------------	------------	-----------------	------------

Nº	ITEMS	Escala				
		1	2	3	4	5
	DIMENSIÓN 1. Sistemática ambiental					
1	La municipalidad de Ancón elabora, en el transcurso del año, campañas de sensibilización respecto al cuidado del medio ambiente.					
2	La municipalidad de Ancón capacita, a la población mediante charlas relacionados a la prevención y limpieza del distrito y/o barrio					
3	La municipalidad de Ancón desarrolla campañas de prevención y de limpieza.					
4	La municipalidad desarrolla actividades respecto a problemas ambientales vinculado a la contaminación atmosférica en el distrito de Ancón.					
5	Se considera que las actividades preventivas se vinculan con la normatividad asociados a la información en lo que respecta a gestión ambiental.					
6	La municipalidad elabora, algún plan o método orientado a la prevención de la contaminación ambiental en la comunidad					
	DIMENSIÓN 2. Socio ambiental					
7	Piensa que el comportamiento social es decisivo para evitar la contaminación en la comunidad					

8	Los dirigentes de su comunidad impulsan charlas preventivas para el manejo adecuado de residuos sólidos.					
9	Considera fundamental la estructuración y atribución de la responsabilidad compartida para una eficiente gestión ambiental en el distrito.					
10	Considera óptimo el comportamiento de sus vecinos en proambiental.					
11	Considera para alcanzar el desarrollo sostenible, hay que poseer una situación económica equilibrada en la que se supervise el desarrollo industrial.					
12	La contaminación o polución ambiental es un tema producido de una manera común por la influencia de las responsabilidades de todos y no como un problema individual.					
13	La contaminación ambiental se produce por falta de conocimiento en tema de gestión ambiental por parte de la comunidad					
	DIMENSIÓN 3. Cultura ambiental					
14	Estima que el nivel de información en la contaminación y los problemas ambientales se generalizan en el distrito de Ancón.					
15	Según lo vivido en los últimos años considera que se cumplen con la política de desarrollo en cultura ambiental.					
16	Considera que la capacidad y conciencia ambiental no solo se encargan de desarrollar el respeto por el medio ambiente, sino además contribuye a crear un entorno de solidaridad y cooperación y de hacer partícipe y nos compete a resolver a todos por igual.					
17	Considera que el nivel de la educación ambiental es óptimo en la comunidad					
18	Estima que cuando el hombre altera la naturaleza, por su comportamiento y acciones en su entorno los efectos son a menudo catastróficos.					
19	Considera fundamental la participación de toda la población para cuidar y conservar el medio ambiente					
20	Considera que el equilibrio de la naturaleza es muy delicado y se perturba con facilidad, por lo que requiere una política ambiental que permite cuidar el medio ambiente para un mundo mejor a futuras generaciones.					

Fuente: Liñan (2020). *Gestión ambiental y conciencia ambiental en la calidad de vida de los pobladores del P.J. Nuevo Perú, S.J.L. 2020.* Adaptado por Falero (2020)

Anexo 3: Instrumento de recolección de datos

Cuestionario escala de medición: Conciencia ambiental

Estimado colaborador, Esta encuesta es anónima le pedimos que sea sincero en sus respuestas. Por nuestra parte nos comprometemos a que la información dada tenga un carácter estrictamente confidencial y de uso exclusivamente reservado a fines de investigación.

Marque con un aspa (X) la respuesta que considere acertada desde su punto de vista, según las siguientes alternativas

1. Nunca	2. Casi nunca	3. A veces	4. Casi siempre	5. Siempre
----------	---------------	------------	-----------------	------------

Nº	ITEMS	Escala				
		1	2	3	4	5
	DIMENSIÓN 1. AFECTIVA					
1	Considera importante en difundir a sus vecinos sobre el cuidado ambiental.					
2	Usted comparte la información actualizada del cambio climático que afecta a todo el ambiente.					
3	Usted comenta a sus vecinos que el agotamiento de los bienes naturales afecta a gran parte del planeta.					
4	Estima usted de aceptar y en compartir los valores de estilo de vida a fin de evitar las dificultades que pueden causar el ecosistema.					
5	En su localidad existe la sensibilización ambiental con énfasis de que el aumento de la población a nivel mundial está vinculado con la contaminación del medio ambiente.					
6	Impulsa usted a realizar campañas de reciclaje a sus vecinos.					
	DIMENSIÓN 2. COGNITIVA					
7	Considera usted que los factores bióticos y abióticos tiene un impacto significativo en la supervivencia y reproducción de las especies en biodiversidad.					
8	Estima que los efectos de la contaminación ambiental es a causa de los seres humanos.					
9	Considera importante grado de la información por los medios comunicativos sobre la destrucción de la capa de ozono.					
10	Considera usted que existe carencia de las autoridades locales los conocimiento en materia y experiencia por lo que ocasionan los problemas en el medio ambiente.					
11	Considera usted que la conducta ambiental responsable resuelve las consecuencias del cambio climático en el distrito de Ancón.					
	DIMENSIÓN 3. CONATIVA					
12	Tomaría en cuenta formar parte de una cuadrilla ecológica del distrito de Ancón					
13	Considera formar parte de gestor en las campañas de conservación para minimizar el consumo de energía					
14	Considera usted participar en cruzadas como ahorrar el					

	consumo del agua en el hogar en su distrito y/o barrio					
15	Considera participar en campañas de reciclaje de los residuos domésticos (pilas, papel, vidrios y plásticos)					
16	Considera conservar y cuidar las plantas en los alrededores del distrito de Ancón.					
	DIMENSIÓN 4. ACTIVA					
17	Considera usted que es útil separar los residuos domésticos en el hogar.					
18	Considera usted que es necesario apagar las luces cuando están prendidas por demás en el hogar.					
19	Considera usted en controlar el consumo innecesario de recurso agua y mostrar hábitos positivos que intuyen estilo de vida saludable					
20	Considera usted cuidar, buscar acciones donativos y conservar limpio las calles del distrito de Ancón.					

Fuente: Tovalino (2019). *Gestión ambiental y conciencia ambiental de los trabajadores de la Dirección Regional de Agricultura Junín, 2019. Adaptado por Falero (2020)*

Anexo 4: Operacionalización de la variable gestión ambiental

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	ITEMS	ESCALA	NIVELES Y RANGOS
<i>gestión ambiental</i>	La gestión ambiental lo define como el procedimiento que se realiza de formar seguida y es canalizada a interesar por los fines que lo conlleva a conservar y administrar los recursos forestales con la finalidad, de que la población tenga una calidad de vida saludable. Marcano (2005)	Teniendo en cuenta el procedimiento gestión ambiental. conformado por las siguientes dimensiones: Sistemática ambiental	Sistemática ambiental	(1) Campaña de sensibilización (2) Campañas de prevención y limpieza (3) Normatividad ambiental asociados a la Información preventiva (4) contaminación atmosférica (5) Actividades preventivas	1,2,3,4,5,6	Nunca (1) Casi nunca (2) A Veces (3)	Bajo (20-46) Medio (47- 73)
		Socio ambiental	Socio ambiental	(1) Comportamiento social y contaminación (2) Coordinación de las autoridades (3) Manejo de las basuras y pro ambiental (4) Responsabilidad compartida (5) Desarrollo sostenible (6) Situación económica (7) La polución ambiental	7,8,9,10,11,12,13	Casi siempre (4) Siempre (5)	Alto (74- 100)
		Cultural ambiental	Cultura ambiental	(1) Capacidad y conciencia ambiental (2) Nivel de información (3) Política ambiental (4) Educación ambiental (5) Participación social (6) Equilibrio de la naturaleza	14,15,16,17,18,19,20		

Anexo 5: Operacionalización de la variable: conciencia ambiental

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	ITEMS	ESCALA	NIVELES Y RAN-GOS
conciencia ambiental	Define como un punto importante para la formación en la identidad y compromiso de todos los profesionales de toda las especialidades, este comentario se comprende como una determinada experiencias, conocimiento y prácticas que las personas la usan a diario en sus vidas , circulo social se comprende como noción multidimensional, cognitivo, afectivo, conativo y activa. Gomera (2018)	Tomando en cuenta las características, como dimensiones de esta variable estas dimensiones son: cognitivo, afectivo, conativo y activo.	Afectiva	(1) Sensibilidad Ambiental (2) Aceptación de valores pro ambientales	1,2,3,4,5,6	Nunca (1) Casi nunca (2) A Veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)	Bajo (20-46) Medio (47- 73) Alto (74- 100)
			Cognitiva	(1) Grado de información sobre problemas ambientales (2) Conducta ambiental responsable	7,8,9,10,11		
			Conativa	(1) Percepción personal de la conservación (2) Disposición a realizar conductas ambientales.	12,13,14,15,16		
			Activa	(1) Realización de donativos (2) comportamientos individuales bajo costo (3) Realización de acciones colectivas para la defensa del medio ambiente (4) Realización de comportamientos que modifican un estilo de vida	17,18,19,20		

Anexo 6. Tablas cruzadas

Tabla.

Gestión ambiental y conciencia ambiental

		GESTION AMBIENTAL			Total	
		BAJO	MEDIO	ALTO		
CONCIENCIA AMBIENTAL	BAJO	Recuento	8	3	0	11
		% del total	3%	1%	0%	4%
	MEDI	Recuento	0	261	3	264
		% del total	0%	82%	1%	83%
	ALTO	Recuento	0	2	40	42
		% del total	0%	1%	13%	14%
Total		Recuento	8	266	43	317
		% del total	3%	84%	14%	100,0%

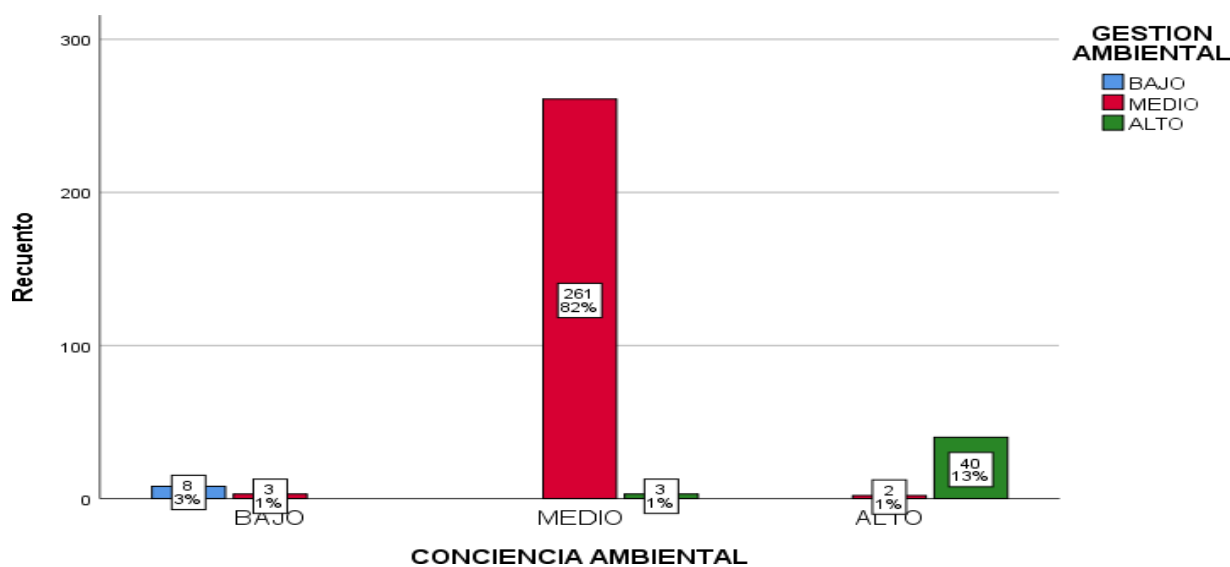


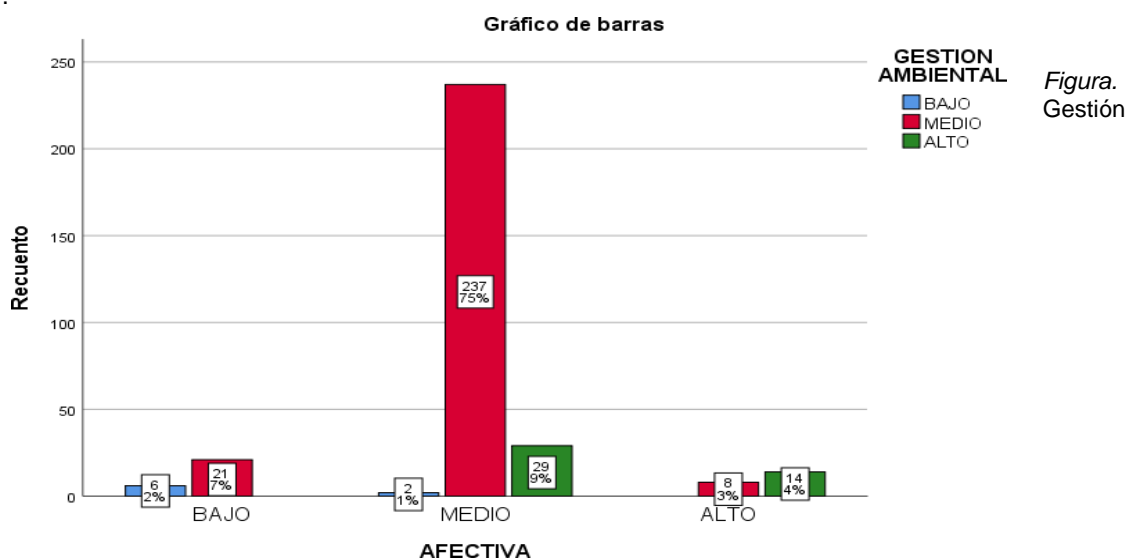
Figura. Gestión ambiental y conciencia ambiental

En la tabla y figura, se puede apreciar que cuando la gestión ambiental es de 0% en nivel alto, la conciencia ambiental es nivel bajo. En cuanto la gestión ambiental es 1% nivel medio, la conciencia ambiental está en nivel bajo. Asimismo, cuando la gestión ambiental es 13% nivel alto, la conciencia ambiental es nivel alto y cuando la gestión ambiental es 82%, la conciencia ambiental es nivel medio. Así también cuando la gestión ambiental es 0% en nivel bajo, la conciencia ambiental es alta. Los puntos donde existen coincidencia en las variables se pueden ver en el nivel bajo es de 3%, asimismo 82% en nivel medio y 13% en el nivel alto.

Tabla.

Gestión ambiental y dimensión afectiva

		GESTION AMBIENTAL			Total	
		BAJO	MEDIO	ALTO		
AFECTIVA	BAJO	Recuento	6	21	0	27
		% del total	2%	7%	0%	9%
	MEDIO	Recuento	2	237	29	268
		% del total	1%	75%	9%	85%
	ALTO	Recuento	0	8	14	22
		% del total	0%	3%	4%	7%
Total	Recuento	8	266	43	317	
	% del total	3%	84%	14%	100,0%	



ambiental y dimensión afectiva.

En la tabla y figura, se puede apreciar que cuando la gestión ambiental es de 0% en nivel alto, la dimensión afectiva es nivel bajo. En cuanto la gestión ambiental es 7% nivel medio, la dimensión afectiva está en nivel bajo. Asimismo, cuando la gestión ambiental es 4% nivel alto, la dimensión afectiva es nivel alto y cuando la gestión ambiental es 75% nivel medio, la dimensión afectiva es nivel medio. Así también cuando la gestión ambiental es 0% en nivel bajo, la dimensión afectiva es alta. Los puntos donde existen coincidencia en la variable y la dimensión se pueden ver en el nivel bajo es de 2%, asimismo 75% en nivel medio y 4% en el nivel alto.

Tabla.

Gestión ambiental y dimensión cognitiva

		GESTION AMBIENTAL			Total	
		BAJO	MEDIO	ALTO		
COGNITIVA	BAJO	Recuento	4	12	0	16
		% del total	1%	4%	0%	5%
	MEDIO	Recuento	4	245	26	275
		% del total	1%	77%	8%	87%
	ALTO	Recuento	0	9	17	26
		% del total	0%	3%	5%	8%
Total		Recuento	8	266	43	317
		% del total	3%	84%	14%	100,0%

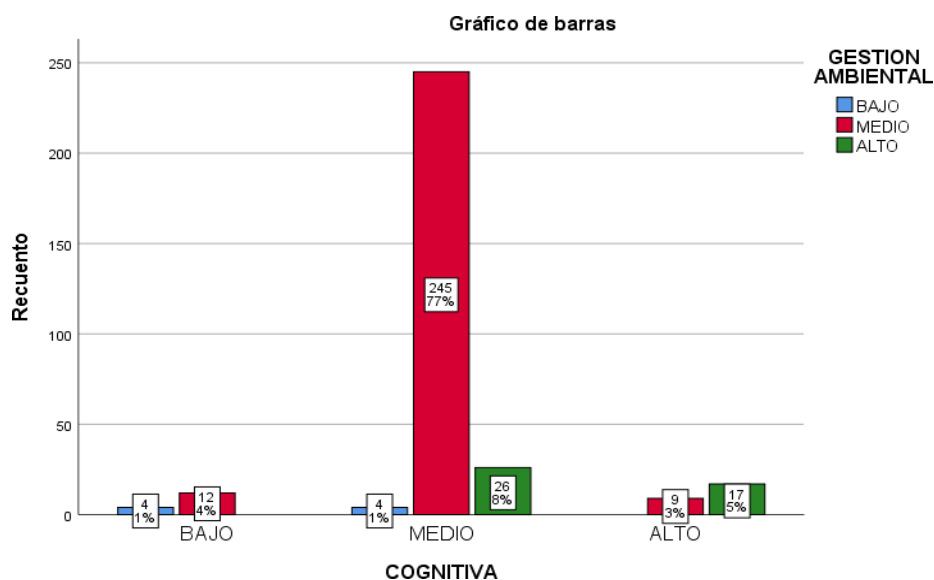


Figura. Gestión ambiental y dimensión cognitiva.

Como se puede percibir en la tabla y figura, la gestión ambiental es de 0% en nivel alto, la dimensión cognitiva es nivel bajo. En cuanto la gestión ambiental es 4% nivel medio, la dimensión cognitiva está en nivel bajo. Asimismo, cuando la gestión ambiental es 5% nivel alto, la dimensión cognitiva es nivel alto y cuando la gestión ambiental es 77% nivel medio, la dimensión cognitiva es nivel medio. Así también cuando la gestión ambiental es 0% en nivel bajo, la dimensión cognitiva es alta. Los puntos donde existen coincidencia en la variable y la dimensión pueden ver en el nivel bajo es de 1%, asimismo 77% en nivel medio y 5% en el nivel alto.

Tabla.

Gestión ambiental y dimensión conativa

		GESTION AMBIENTAL			Total	
		BAJO	MEDIO	ALTO		
CONATIVA	BAJO	Recuento	4	9	0	13
		% del total	1%	3%	0%	4,1%
	MEDIO	Recuento	4	249	21	274
		% del total	1%	79%	7%	86,4%
	ALTO	Recuento	0	8	22	30
		% del total	0%	3%	7%	9,5%
Total	Recuento	8	266	43	317	
	% del total	3%	84%	14%	100,0%	

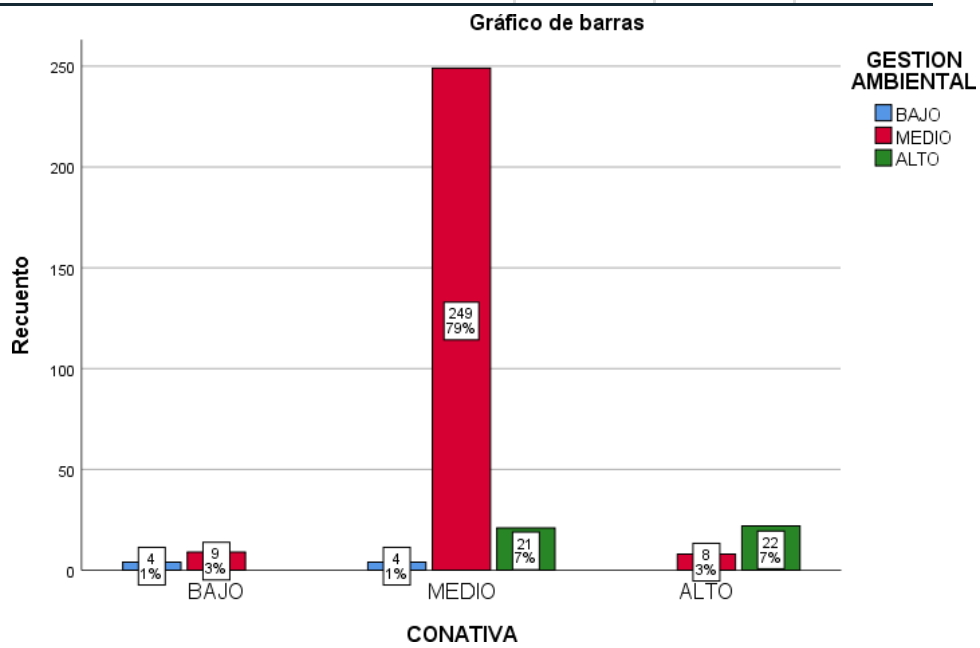


Figura. Gestión ambiental y dimensión conativa.

Como se observa en la tabla y figura, la gestión ambiental es de 0% en nivel alto, la dimensión conativa es nivel bajo. En cuanto la gestión ambiental es 3% nivel medio, la dimensión conativa está en nivel bajo. Asimismo, cuando la gestión ambiental es 7% nivel alto, la dimensión conativa es nivel alto y cuando la gestión ambiental es 79% nivel medio, la dimensión conativa es nivel medio. Así también cuando la gestión ambiental es 0% en nivel bajo, la dimensión conativa es alta. Los puntos donde existen coincidencia en la variable y la dimensión se pueden ver en el nivel bajo es de 1%, asimismo 79% en nivel medio y 7% en el nivel alto.

Tabla.

Gestión ambiental y dimensión activa

		GESTION AMBIENTAL			Total	
		BAJO	MEDIO	ALTO		
ACTIVA	BAJO	Recuento	5	9	0	14
		% del total	2%	3%	0%	5%
	MEDIO	Recuento	3	237	18	258
		% del total	1%	75%	6%	81%
	ALTO	Recuento	0	20	25	45
		% del total	0%	6%	8%	14%
Total	Recuento	8	266	43	317	
	% del total	3%	84%	14%	100,0%	

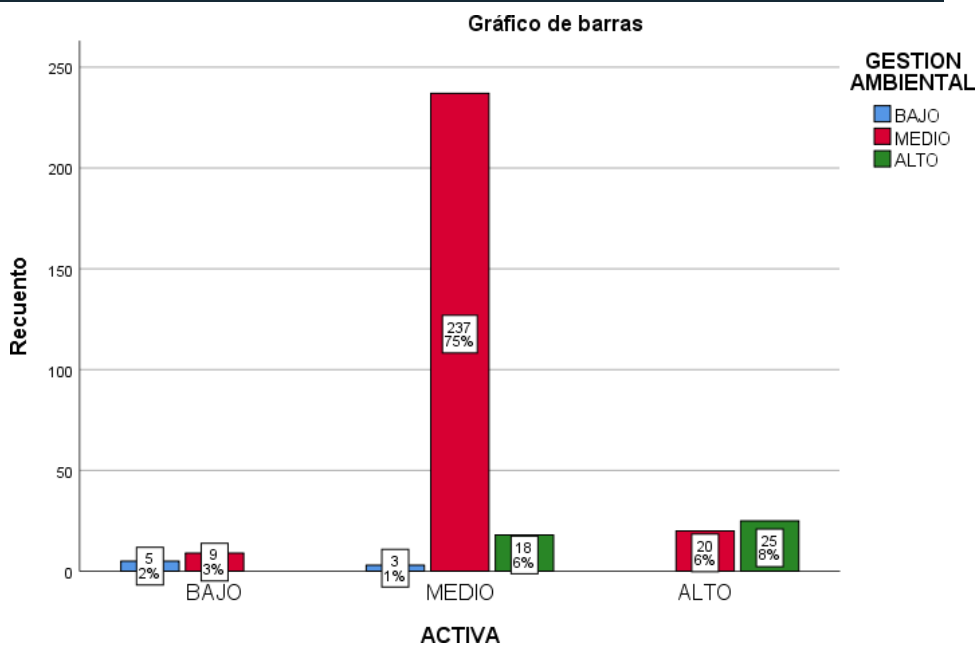


Figura. Gestión ambiental y dimensión activa.

Como se observa en la tabla y figura, la gestión ambiental es de 0% en nivel alto, la dimensión activa es nivel bajo. En cuanto la gestión ambiental es 3% nivel medio, la dimensión activa está en nivel bajo. Asimismo, cuando la gestión ambiental es 8% nivel alto, la dimensión activa es nivel alto y cuando la gestión ambiental es 75% nivel medio, la dimensión activa es nivel medio. Así también cuando la gestión ambiental es 0% en nivel bajo, la dimensión activa es alta. Los puntos donde existen coincidencia en la variable y la dimensión se pueden ver en el nivel bajo es de 2%, asimismo 75% en nivel medio y 8% en el nivel alto.

Anexo 7: Cálculo del tamaño de la muestra

Dónde:

n = Tamaño de la muestra

Z = Nivel de confianza del 95 %

p = Probabilidad de éxito del 50 %

q = Probabilidad de fracaso 1-p

d = Error muestral del 5 %

N = Población (1800)

$$n = \frac{N \times Z_a^2 \times p \times q}{d^2 \times (N - 1) + Z_a^2 \times p \times q}$$

$$n = \frac{(1800) \cdot (1.96)^2 \cdot (0.5) \cdot (0.5)}{(0.05)^2 \cdot (1800-1) + (1.96)^2 \cdot (0.5) \cdot (0.5)} = 316.73$$

n = 317 pobladores

Anexo 8: Confiabilidad de los instrumentos

Escala: Gestión ambiental

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	15	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	15	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.



Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,862	20

Escala: Conciencia ambiental

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	16	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	16	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,811	20

Anexo 9: Certificados de validación de los instrumentos



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: GESTION AMBIENTAL

N°	DIMENSIONES / Items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN: SISTEMÁTICA AMBIENTAL								
1	La municipalidad de Ancón elabora, en el transcurso del año, campañas de sensibilización respecto al cuidado del medio ambiente.	X		X		X		
2	La municipalidad de Ancón capacita, a la población mediante charlas relacionados a la prevención y limpieza del distrito y/o barrio	X		X		X		
3	La municipalidad de Ancón desarrolla campañas de prevención y de limpieza	X		X		X		
4	La municipalidad desarrolla actividades respecto a problemas ambientales vinculado a la contaminación atmosférica en el distrito de Ancón.	X		X		X		
5	Se considera que las actividades preventivas se vinculan con la normatividad asociados a la información en lo que respecta a gestión ambiental.	X		X		X		
6	La municipalidad elabora, algún plan o método orientado a la prevención de la contaminación ambiental en la comunidad	X		X		X		
DIMENSIÓN: SOCIO AMBIENTAL.								
7	Piensa que el comportamiento social es decisivo para evitar la contaminación en la comunidad	X		X		X		
8	Los dirigentes de su comunidad impulsan charlas preventivas para el manejo adecuado de residuos sólidos.	X		X		X		
9	Considera fundamental la estructuración y atribución de la responsabilidad compartida para una eficiente gestión ambiental en el distrito.	X		X		X		
10	Considera óptimo el comportamiento de sus vecinos en proambiental.	X		X		X		
11	Considera para alcanzar el desarrollo sostenible, hay que poseer una situación económica equilibrada en la que se supervise el desarrollo industrial.	X		X		X		
12	La contaminación o polución ambiental es un tema producido de una manera común por la influencia de las responsabilidades de todos y no como un problema individual.	X		X		X		
13	La contaminación ambiental se produce por falta de conocimiento en tema de gestión ambiental por parte de la comunidad	X		X		X		
DIMENSIÓN. CULTURA AMBIENTAL								
14	Estima que el nivel de información en la contaminación y los	X		X		X		

Activar V
Ve a Config

	problemas ambientales se generalizan en el distrito de Ancón.						
15	Según lo vivido en los últimos años considera que se cumplen con la política de desarrollo en cultura ambiental.	X		X		X	
16	Considera que la capacidad y conciencia ambiental no solo se encargan de desarrollar el respeto por el medio ambiente, sino además contribuye a crear un entorno de solidaridad y cooperación y de hacer participe y nos compete a resolver a todos por igual.	X		X		X	
17	Considera que el nivel de la educación ambiental es óptima en la comunidad	X		X		X	
18	Estima que cuando el hombre altera la naturaleza, por su comportamiento y acciones en su entorno los efectos son a menudo catastróficos.	X		X		X	
19	Considera fundamental la participación de toda la población para cuidar y conservar el medio ambiente	X		X		X	
20	Considera que el equilibrio de la naturaleza es muy delicado y se perturba con facilidad, por lo que requiere una política ambiental que permite cuidar el medio ambiente para un mundo mejor a futuras generaciones.	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): SI HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Principe Bayona Alex Otto DNI: 32304802

Especialidad del validador: Doctor en Gestión Pública y Gobernabilidad

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado. ²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

10 de noviembre de 2020



Dr. Principe Bayona Alex Otto
Firma del Experto Informante.

Activar
Ve a Con

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: CONCIENCIA AMBIENTAL

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1 : AFECTIVA							
1	Considera importante en difundir a sus vecinos sobre el cuidado ambiental.	X		X		X		
2	Usted comparte la información actualizada del cambio climático que afecta a todo el ambiente.	X		X		X		
3	Usted comenta a sus vecinos que el agotamiento de los bienes naturales afecta a gran parte del planeta.	X		X		X		
4	Estima usted de aceptar y en compartir los valores de estilo de vida a fin de evitar las dificultades que pueden causar el ecosistema.	X		X		X		
5	En su localidad existe la sensibilización ambiental con énfasis de que el aumento de la población a nivel mundial está vinculado con la contaminación del medio ambiente.	X		X		X		
6	Impulsa usted a realizar campañas de reciclaje a sus vecinos.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2 : COGNITIVA	Si	No	Si	No	Si	No	
7	Considera usted que los factores bióticos y abióticos tiene un impacto significativo en la supervivencia y reproducción de las especies en biodiversidad.	X		X		X		
8	Estima que los efectos de la contaminación ambiental es a causa de los seres humanos.	X		X		X		
9	Considera importante grado de la información por los medios comunicativos sobre la destrucción de la capa de ozono.	X		X		X		
10	Considera usted que existe carencia de las autoridades locales los conocimientos en materia y experiencia por lo que ocasionan los problemas en el medio ambiente.	X		X		X		
11	Considera usted que la conducta ambiental responsable resuelve las consecuencias del cambio climático en el distrito de Ancón.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: CONATIVA	Si	No	Si	No	Si	No	
12	Tomaría en cuenta formar parte de una cuadrilla ecológica del distrito de Ancón	X		X		X		
13	Considera formar parte de gestor en las campañas de conservación para minimizar el consumo de energía	X		X		X		
14	Considera usted participar en cruzadas como ahorrar el consumo del agua en el hogar en su distrito y/o barrio	X		X		X		

Activar
Ve a Conf

15	Considera participar en campañas de reciclaje de los residuos domésticos (pilas, papel, vidrios y plásticos)	X		X		X	
16	Considera conservar y cuidar las plantas en los alrededores del distrito de Ancón.	X		X		X	
	DIMENSION 4. ACTIVA	Si	No	Si	No	Si	No
17	Considera usted que es útil separar los residuos domésticos en el hogar.	X		X		X	
18	Considera usted que es necesario apagar las luces cuando están prendidas por demás en el hogar.	X		X		X	
19	Considera usted en controlar el consumo innecesario de recurso agua y mostrar hábitos positivos que intuyen estilo de vida saludable	X		X		X	
20	Considera usted cuidar, buscar acciones donativos y conservar limpio las calles del distrito de Ancón.	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): SI HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Príncipe Bayona Alex Otto DNI: 32304802

Especialidad del validador: Doctor en Gestión Pública y Gobernabilidad

10 de noviembre de 2020



Dr. Príncipe Bayona Alex Otto
Firma del Experto Informante.

¹**Pertinencia:**El ítem corresponde al concepto teórico formulado. ²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Activar
Ve a Com

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: GESTION AMBIENTAL.

N°	DIMENSIONES / Items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN: SISTEMÁTICA AMBIENTAL								
1	La municipalidad de Ancón elabora, en el transcurso del año, campañas de sensibilización respecto al cuidado del medio ambiente.	X		X		X		
2	La municipalidad de Ancón capacita, a la población mediante charlas relacionados a la prevención y limpieza del distrito y/o barrio	X		X		X		
3	La municipalidad de Ancón desarrolla campañas de prevención y de limpieza.	X		X		X		
4	La municipalidad desarrolla actividades respecto a problemas ambientales vinculado a la contaminación atmosférica en el distrito de Ancón.	X		X		X		
5	Se considera que las actividades preventivas se vinculan con la normatividad asociados a la información en lo que respecta a gestión ambiental.	X		X		X		
6	La municipalidad elabora, algún plan o método orientado a la prevención de la contaminación ambiental en la comunidad	X		X		X		
DIMENSIÓN: SOCIO AMBIENTAL.								
7	Piensa que el comportamiento social es decisivo para evitar la contaminación en la comunidad	X		X		X		
8	Los dirigentes de su comunidad impulsan charlas preventivas para el manejo adecuado de residuos sólidos.	X		X		X		
9	Considera fundamental la estructuración y atribución de la responsabilidad compartida para una eficiente gestión ambiental en el distrito.	X		X		X		Activar Ve a Coaf
10	Considera óptimo el comportamiento de sus vecinos en proambiental.	X		X		X		
11	Considera para alcanzar el desarrollo sostenible, hay que poseer una situación económica equilibrada en la que se supervise el desarrollo industrial.	X		X		X		
12	La contaminación o polución ambiental es un tema producido de una manera común por la influencia de las responsabilidades de todos y no como un problema individual.	X		X		X		
13	La contaminación ambiental se produce por falta de conocimiento en tema de gestión ambiental por parte de la comunidad	X		X		X		
DIMENSION. CULTURA AMBIENTAL								
14	Estima que el nivel de información en la contaminación y los	X		X		X		

	problemas ambientales se generalizan en el distrito de Ancón.					
15	Según lo vivido en los últimos años considera que se cumplen con la política de desarrollo en cultura ambiental.	X	X	X		
16	Considera que la capacidad y conciencia ambiental no solo se encargan de desarrollar el respeto por el medio ambiente, sino además contribuye a crear un entorno de solidaridad y cooperación y de hacer partícipe y nos compete a resolver a todos por igual.	X	X	X		
17	Considera que el nivel de la educación ambiental es óptima en la comunidad	X	X	X		
18	Estima que cuando el hombre altera la naturaleza, por su comportamiento y acciones en su entorno los efectos son a menudo catastróficos.	X	X	X		
19	Considera fundamental la participación de toda la población para cuidar y conservar el medio ambiente	X	X	X		
20	Considera que el equilibrio de la naturaleza es muy delicado y se perturba con facilidad, por lo que requiere una política ambiental que permite cuidar el medio ambiente para un mundo mejor a futuras generaciones.	X	X	X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): *SI HAY SUFICIENCIA*

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: *DR. PONTE QUIJONES ELVIS SERJON* DNI: *44199834*

Especialidad del validador: *ESTADÍSTICA Y METODOLOGÍA*

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado. ²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

.....*13*..de *NOV*...del 20*20*


Mg. Elvis Jensen Ponte Quiñones
Asesor - Consultor
Estadística y Metodología de la Investigación

Firma del Experto Informante.



ESCUELA DE POSTGRADO

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: CONCIENCIA AMBIENTAL

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1 : AFECTIVA								
1	Considera importante en difundir a sus vecinos sobre el cuidado ambiental.	X		X		X		
2	Usted comparte la información actualizada del cambio climático que afecta a todo el ambiente.	X		X		X		
3	Usted comenta a sus vecinos que el agotamiento de los bienes naturales afecta a gran parte del planeta.	X		X		X		
4	Estima usted de aceptar y en compartir los valores de estilo de vida a fin de evitar las dificultades que pueden causar el ecosistema.	X		X		X		
5	En su localidad existe la sensibilización ambiental con énfasis de que el aumento de la población a nivel mundial está vinculado con la contaminación del medio ambiente.	X		X		X		
6	Impulsa usted a realizar campañas de reciclaje a sus vecinos.	X						
DIMENSIÓN 2 : COGNITIVA								
7	Considera usted que los factores bióticos y abióticos tiene un impacto significativo en la supervivencia y reproducción de las especies en biodiversidad.	X		X		X		
8	Estima que los efectos de la contaminación ambiental es a causa de los seres humanos.	X		X		X		
9	Considera importante grado de la información por los medios comunicativos sobre la destrucción de la capa de ozono.	X		X		X		
10	Considera usted que existe carencia de las autoridades locales los conocimiento en materia y experiencia por lo que ocasionan los problemas en el medio ambiente.	X		X		X		
11	Considera usted que la conducta ambiental responsable resuelve las consecuencias del cambio climático en el distrito de Ancón.	X		X		X		
DIMENSIÓN 3: CONATIVA								
12	Tomaría en cuenta formar parte de una cuadrilla ecológica del distrito de Ancón	X		X		X		
13	Considera formar parte de gestor en las campañas de conservación para minimizar el consumo de energía	X		X		X		
14	Considera usted participar en cruzadas como ahorrar el consumo del agua en el hogar en su distrito y/o barrio	X		X		X		

Activ

15	Considera participar en campañas de reciclaje de los residuos domésticos (pilas, papel, vidrios y plásticos)	X		X		X	
16	Considera conservar y cuidar las plantas en los alrededores del distrito de Ancón.	X		X		X	
	DIMENSIÓN 4. ACTIVA	Si	No	Si	No	Si	No
17	Considera usted que es útil separar los residuos domésticos en el hogar.	X		X		X	
18	Considera usted que es necesario apagar las luces cuando están prendidas por demás en el hogar.	X		X		X	
19	Considera usted en controlar el consumo innecesario de recurso agua y mostrar hábitos positivos que intuyen estilo de vida saludable	X		X		X	
20	Considera usted cuidar, buscar acciones donativos y conservar limpio las calles del distrito de Ancón.	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): SI HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: DR. PONTE QUIJONES GUIS DNI: 44194834

Especialidad del validador: ESTADISTICA Y METODOLOGIA

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado. ²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

13 de NOV del 2022


Mg. Elvis Jerson Ponte Quijones
Asesor - Consultor
Estadística y Metodología de la Investigación

Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: GESTION AMBIENTAL

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN: SISTEMÁTICA AMBIENTAL							
1	La municipalidad de Ancón elabora, en el transcurso del año, campañas de sensibilización respecto al cuidado del medio ambiente.	✓		✓		✓		
2	La municipalidad de Ancón capacita, a la población mediante charlas relacionados a la prevención y limpieza del distrito y/o barrio	✓		✓		✓		
3	La municipalidad de Ancón desarrolla campañas de prevención y de limpieza.	✓		✓		✓		
4	La municipalidad desarrolla actividades respecto a problemas ambientales vinculado a la contaminación atmosférica en el distrito de Ancón.	✓		✓		✓		
5	Se considera que las actividades preventivas se vinculan con la normatividad asociados a la información en lo que respecta a gestión ambiental.	✓		✓		✓		
6	La municipalidad elabora, algún plan o método orientado a la prevención de la contaminación ambiental en la comunidad	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN: SOCIO AMBIENTAL.							
7	Piensa que el comportamiento social es decisivo para evitar la contaminación en la comunidad	✓		✓		✓		
8	Los dirigentes de su comunidad impulsan charlas preventivas para el manejo adecuado de residuos sólidos.	✓		✓		✓		
9	Considera fundamental la estructuración y atribución de la responsabilidad compartida para una eficiente gestión ambiental en el distrito.	✓		✓		✓		
10	Considera óptimo el comportamiento de sus vecinos en proambiental.	✓		✓		✓		
11	Considera para alcanzar el desarrollo sostenible, hay que poseer una situación económica equilibrada en la que se supervise el desarrollo industrial.	✓		✓		✓		
12	La contaminación o polución ambiental es un tema producido de una manera común por la influencia de las responsabilidades de todos y no como un problema individual.	✓		✓		✓		

Activar Windows
Ve a Configuración

13	La contaminación ambiental se produce por falta de conocimiento en tema de gestión ambiental por parte de la comunidad	✓		✓		✓	
DIMENSION. CULTURA AMBIENTAL		Si	No	Si	No	Si	No
14	Estima que el nivel de información en la contaminación y los problemas ambientales se generalizan en el distrito de Ancón.	✓		✓		✓	
15	Según lo vivido en los últimos años considera que se cumplen con la política de desarrollo en cultura ambiental.	✓		✓		✓	
16	Considera que la capacidad y conciencia ambiental no solo se encargan de desarrollar el respeto por el medio ambiente, sino además contribuye a crear un entorno de solidaridad y cooperación y de hacer participe y nos compete a resolver a todos por igual.	✓		✓		✓	
17	Considera que el nivel de la educación ambiental es óptimo en la comunidad	✓		✓		✓	
18	Estima que cuando el hombre altera la naturaleza, por su comportamiento y acciones en su entorno los efectos son a menudo catastróficos.	✓		✓		✓	
19	Considera fundamental la participación de toda la población para cuidar y conservar el medio ambiente	✓		✓		✓	
20	Considera que el equilibrio de la naturaleza es muy delicado y se perturba con facilidad, por lo que requiere una política ambiental que permite cuidar el medio ambiente para un mundo mejor a futuras generaciones.	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dra. MENDOZA RETAMOZO NOEMÍ..

DNI: 23271871.....

Especialidad del validador: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....

1Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

2Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

3Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

...25....de Octubre .del 2020.....



DR. NOEMÍ MENDOZA RETAMOZO
DOCENTE EPISCOPAL

Firma del Experto Informante.

Activar Win
Mostrar Configuración

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: CONCIENCIA AMBIENTAL

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1 : AFECTIVA								
1	Considera importante en difundir a sus vecinos sobre el cuidado ambiental.	✓		✓		✓		
2	Usted comparte la información actualizada del cambio climático que afecta a todo el ambiente.	✓		✓		✓		
3	Usted comenta a sus vecinos que el agotamiento de los bienes naturales afecta a gran parte del planeta.	✓		✓		✓		
4	Estima usted de aceptar y en compartir los valores de estilo de vida a fin de evitar las dificultades que pueden causar el ecosistema.	✓		✓		✓		
5	En su localidad existe la sensibilización ambiental con énfasis de que el aumento de la población a nivel mundial está vinculado con la contaminación del medio ambiente.	✓		✓		✓		
6	Impulsa usted a realizar campañas de reciclaje a sus vecinos.	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 2 : COGNITIVA		Si	No	Si	No	Si	No	
7	Considera usted que los factores bióticos y abióticos tiene un impacto significativo en la supervivencia y reproducción de las especies en biodiversidad.	✓		✓		✓		
8	Estima que los efectos de la contaminación ambiental es a causa de los seres humanos.	✓		✓		✓		
9	Considera importante grado de la información por los medios comunicativos sobre la destrucción de la capa de ozono.	✓		✓		✓		
10	Considera usted que existe carencia de las autoridades locales los conocimientos en materia y experiencia por lo que ocasionan los problemas en el medio ambiente.	✓		✓		✓		
11	Considera usted que la conducta ambiental responsable resuelve las consecuencias del cambio climático en el distrito de Ancón.	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 3: CONATIVA		Si	No	Si	No	Si	No	
12	Tomaría en cuenta formar parte de una cuadrilla ecológica del distrito de Ancón	✓		✓		✓		
13	Considera formar parte de gestor en las campañas de conservación para minimizar el consumo de energía	✓		✓		✓		
14	Considera usted participar en cruzadas como ahorrar el consumo del agua en el hogar en su distrito y/o barrio	✓		✓		✓		

Activar
Ve a Conf

15	Considera participar en campañas de reciclaje de los residuos domésticos (pilas, papel, vidrios y plásticos)	✓		✓		✓	
16	Considera conservar y cuidar las plantas en los alrededores del distrito de Ancón.	✓		✓		✓	
DIMENSIÓN 4. ACTIVA		Si	No	Si	No	Si	No
17	Considera usted que es útil separar los residuos domésticos en el hogar.	✓		✓		✓	
18	Considera usted que es necesario apagar las luces cuando están prendidas por demás en el hogar.	✓		✓		✓	
19	Considera usted en controlar el consumo innecesario de recurso agua y mostrar hábitos positivos que intuyen estilo de vida saludable	✓		✓		✓	
20	Considera usted cuidar, buscar acciones donativos y conservar limpio las calles del distrito de Ancón.	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable [X]

Aplicable después de corregir []

No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dra.: MENDOZA RETAMOZO NOEMÍ.....

DNI: 23271871.

Especialidad del validador: Metodología de la Investigación.....

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado. ²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

...25.....de Octubre. Del 2020.....

Firma del Experto Informante.

ANEXO 10: Consentimiento informado

INSTRUMENTO SOBRE "GESTIÓN AMBIENTAL Y CONCIENCIA AMBIENTAL EN EL DISTRITO DE ANCÓN, 2020".

Estimado participante:

En el proceso de investigación acerca de "Gestión ambiental y conciencia ambiental en el distrito de Ancón, 2020". Por tanto, se desea conocer la percepción que tiene sobre tema de gestión ambiental y conciencia ambiental respecto al distrito de Ancón. La información recabada permitirá para determinar qué nivel de relación hay entre estas dos variables (gestión ambiental y conciencia ambiental) en el distrito de Ancón.

Como parte importante del estudio solicitamos tu participación en la resolución el presente cuestionario adjunto. Además, resulta importante señalar que dicha información **NO** se utilizará para otro fin que no sea para el que se ha descrito, por lo que la información será tratada de manera confidencial sin que se publique ninguna información que permita tu identificación, toda vez que los resultados de este estudio mostrarán conocimientos técnicos de los participantes y no características individuales.

Es por ello que, tu participación es sumamente importante, sin embargo, tiene derecho de no participar. A continuación, le brindamos las instrucciones para desarrollar el instrumento. Para cada ítem se considera la escala de 1 a 5 dónde:

1. NUNCA	2. CASI NUNCA	3. A VECES	4. CASI SIEMPRE	5. SIEMPRE
----------	---------------	------------	-----------------	------------

Te pido que completes la información que se le solicita como consentimiento de su participación en este estudio, además de marcar **SÍ** en el enunciado es "He sido informado del estudio y acepto participar voluntariamente en él". Muchas gracias por su participación.

He sido informado del estudio y acepto participar voluntariamente en él. **Sí (X) No ()**

He sido informado del estudio y acepto que mis datos aparezcan en el presente instrumento: **Sí () No (X)**

INSTRUCCIONES GENERALES

A continuación, se te presentan una serie de enunciados relacionado con "Gestión ambiental y conciencia ambiental en el distrito de Ancón, 2020". Te pido que responda lo más honestamente posible. Además, lea cada una de las afirmaciones y llene de acuerdo con las instrucciones de la parte superior.

Anexo 11: Carta de presentación



"Decenio de la Igualdad de Oportunidades para mujeres y hombres"
"Año de la Universalización de la Salud"

Lima, 11 de noviembre de 2020
Carta P. 771-2020-EPG-UCV-LN-F05L01/J-INT

secretario general
Ivan Isaias Agüero Ramirez
Secretario General
Directiva del A. H. San Francisco de Asís
Distrito de Ancón

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a FALERO ALVINO, EDWARD REMO; identificado con DNI N° 46163831 y con código de matrícula N° 7002410153; estudiante del programa de MAESTRÍA EN GESTIÓN PÚBLICA quien, en el marco de su tesis conducente a la obtención de su grado de MAESTRO, se encuentra desarrollando el trabajo de investigación titulado:

Gestión ambiental y conciencia ambiental en el distrito de Ancón, 2020

Con fines de investigación académica, solicito a su digna persona otorgar el permiso a nuestro estudiante, a fin de que pueda obtener información, en la institución que usted representa, que le permita desarrollar su trabajo de investigación. Nuestro estudiante investigador FALERO ALVINO, EDWARD REMO asume el compromiso de alcanzar a su despacho los resultados de este estudio, luego de haber finalizado el mismo con la asesoría de nuestros docentes.

Agradeciendo la gentileza de su atención al presente, hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi mayor consideración.

Atentamente,



Dr. Carlos Ventura Orbegoso
Jefe
ESCUELA DE POSGRADO
UCV FILIAL LIMA
CAMPUS LIMA NORTE



IVAN ISAIAS AGÜERO RAMÍREZ
Secretario General
DNI 43459659

Somos la universidad de los
que quieren salir adelante.



ucv.edu.pe