



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN DOCENCIA  
UNIVERSITARIA**

**Formación profesional en el desempeño de las prácticas  
preprofesionales en internos de Estomatología de una  
Universidad Privada de Trujillo, 2020**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
MAESTRO EN DOCENCIA UNIVERSITARIA**

**AUTOR:**

Roldán Carranza, Iván Jozami (ORCID: [0000-0001-9856-8734](https://orcid.org/0000-0001-9856-8734))

**ASESOR:**

Dr. Leyva Aguilar, Nolberto (ORCID: [0000-0002-2251-8906](https://orcid.org/0000-0002-2251-8906))

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Evaluación y Aprendizaje

**TRUJILLO – PERÚ**

2021

## Dedicatoria

A mis hijos Hizami Alessia Roldán Carranza e Iker Emanuel Roldán Carranza, que son el motor que me impulsa a seguir adelante, quiero que la vida me dé la oportunidad de verlos hombres de bien y excelentes profesionales.

A la mujer que es mi compañera de vida, amiga, y soporte; gracias por estar siempre y ser la que me impulsa a superarme cada día; a ti Krysty Sugei Castillo Vargas.

## Agradecimiento

A los internos que contribuyeron de forma desinteresada, brindando valioso aporte para la realización de la presente investigación.

A la doctora Jannet Aspiros Bermúdez por su gran apoyo incondicional, asimismo a los docentes de la escuela de posgrado de la universidad cesar vallejo por sus enseñanzas para la realización de este trabajo.

## Índice de contenidos

Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice de contenidos .....	iv
Índice de tablas.....	v
Resumen .....	vii
Abstract.....	viii
I. INTRODUCCIÓN .....	1
II. MARCO TEÓRICO .....	4
III. METODOLOGÍA .....	14
3.1. Tipo de investigación.....	14
3.2. Variables y operacionalización .....	14
3.3. Población, muestra, muestreo y unidad de análisis .....	15
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	16
3.5 Procedimientos.....	18
3.7 Aspectos éticos .....	19
IV. RESULTADOS.....	20
V. DISCUSIÓN.....	32
VI. CONCLUSIONES .....	39
VII. RECOMENDACIONES .....	40
REFERENCIAS .....	41
ANEXOS	

## Índice de tablas

Tabla 1. <i>Distribución de la población de internos de Estomatología de una Universidad Privada de Trujillo, período 2020.....</i>	15
Tabla 2. <i>Nivel de la formación profesional.....</i>	20
Tabla 3. <i>Nivel del desempeño de las prácticas preprofesionales.....</i>	20
Tabla 4. <i>Nivel de la formación profesional con respecto a sus dimensiones.</i>	21
Tabla 5. <i>Nivel del desempeño de las prácticas preprofesionales con respecto a cada una de sus dimensiones.....</i>	22
Tabla 6. <i>Prueba de normalidad (Shapiro-Wilk), de los puntajes obtenidos con respecto a la formación profesional y el desempeño de las prácticas preprofesionales.....</i>	23
Tabla 7. <i>Tabla de contingencia entre la formación profesional en el desempeño de las prácticas preprofesionales.....</i>	24
Tabla 08. <i>Regresión lineal entre la formación profesional en el desempeño de las prácticas preprofesionales.....</i>	25
Tabla 9. <i>Relación entre la formación profesional en el desempeño de las prácticas preprofesionales de observación y planeamiento.....</i>	26
Tabla 10. <i>Regresión lineal entre la formación profesional en el desempeño de las prácticas preprofesionales de observación y planeamiento.</i>	27
Tabla 11. <i>Relación entre la formación profesional en el desempeño de las prácticas preprofesionales discontinuas.....</i>	28

Tabla 12. <i>Regresión lineal entre la formación profesional en el desempeño de las prácticas preprofesionales discontinuas.....</i>	29
Tabla 13. <i>Relación entre la formación profesional en el desempeño de las prácticas preprofesionales continua.....</i>	29
Tabla 14. <i>Regresión lineal entre la formación profesional en el desempeño de las prácticas preprofesionales continua.....</i>	30
Tabla 15. <i>Relación entre la formación profesional en el desempeño de las prácticas preprofesionales intensiva.....</i>	31
Tabla 16. <i>Regresión lineal entre la formación profesional en el desempeño de las prácticas preprofesionales intensiva.....</i>	31

## Resumen

El objetivo general de la investigación fue determinar la influencia de la formación profesional en el desempeño de las prácticas preprofesionales en internos de Estomatología de una Universidad Privada de Trujillo, 2020. La investigación tiene un enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo y de diseño no experimental transeccional correlacional causal. La muestra la componen 35 internos de Estomatología de una Universidad Privada de Trujillo, período 2020; se usaron dos cuestionarios, que cuentan con validez y confiabilidad; para el procesamiento de la información se usó el software estadístico para Ciencias Sociales SPSS V24. Se determinó que influye significativamente la formación profesional en el desempeño de las prácticas preprofesionales en internos de Estomatología de una Universidad Privada de Trujillo, 2020, siendo el valor no paramétrico de Rho de Spearman = 0,903 ( $P < 0.01$ ). Se identificó un nivel regular de la formación profesional de acuerdo con el 54.3% de los internos de Estomatología de una Universidad Privada de Trujillo. Se identificó un nivel medio en el desempeño de las prácticas preprofesionales de acuerdo con el 57.1% de los internos de Estomatología de una Universidad Privada de Trujillo.

Palabras Claves: formación profesional, desempeño, prácticas preprofesionales.

## **Abstract**

The general objective of the research was to determine the influence of professional training on the performance of pre-professional internships in Dentistry interns of a Private University of Trujillo, 2020. The research has a quantitative, descriptive and nonexperimental, cross-sectional causal correlational approach. The sample is made up of 35 Stomatology inmates of a Private University of Trujillo, period 2020; two questionnaires were used, which have validity and reliability; for the processing of the information was used the statistical software for Social Sciences SPSS V24. It was determined that professional training has a significant influence on the performance of pre-professional internships in dentistry at a Private University of Trujillo, 2020, with the non-parametric value of Rho de Spearman = 0.903 (P 0.01). A regular level of professional training was identified according to 54.3% of the Dentistry inmates of a Private University of Trujillo. A medium level was identified in the performance of pre-professional practices according to 57.1% of the dentistry interns of a Private University of Trujillo.

**Keywords:** vocational training, performance, pre-vocational practices



## I. INTRODUCCIÓN

La formación profesional en las universidades, responde al requerimiento de los menesteres de la comunidad, por lo que, tienen el compromiso de preparar individuos profesionales con las capacidades requeridas para un eficaz crecimiento profesional: cognoscitivas, actitudinales, procedimentales y principios éticos y morales. Las universidades a nivel mundial están muy interesadas por este tema, puesto que la sociedad postmoderna demanda personas integralmente formadas, capaces de responder a los grandes cambios; por ello, las entidades educativas deben responder socialmente, formando a personas idóneas (Rama, 2008).

Actualmente, es necesario tener un buen rendimiento laboral, en la cual existen determinantes como son la formación académica, siendo relevante la adquisición de conocimientos obtenidos en la universidad; otro determinante es el desarrollo de competencias técnicas como transversales, y éstas no se desarrollan solamente en la universidad, sino que también son potenciadas en el contexto de las prácticas, ya que las empresas exigen profesionales eficientes (Ferreyra, 2007).

La importancia de la formación en las estructuras de relaciones laborales en el Caribe y Latinoamérica, es irrefutable; basta para eso tomar en consideración los precedentes de convenios o pactos nacionales acerca de rendimiento, empleo, vínculos laborales que incorporan proposiciones acerca de formación; la progresiva cantidad de acuerdos colectivos que expresamente integran a la formación y a la preparación en el interior de las estipulaciones pactadas; la realización de la ley laboral que hace alusión tanto a la facultad a la formación como a su operativización, o bien el surgimiento de diferentes instancias de diálogo y concertación bipartitas y tripartitas- en esta área (Cinterfor/OIT, 2001).

En el Perú, los diversos planes curriculares en la carrera de medicina de las universidades tienen planeado un procedimiento educativo de formación que abarca 5 temporadas siendo la última el internado, el cual comprende rotaciones por los diferentes sectores hospitalarios y comunitarios, en los cuales los internos dan cuidados en atención en el primer nivel o de internamiento, con la

intervención del especialista y de la parentela, siendo evidente su incidencia en el procedimiento atención médica, ello parte de su formación posibilitándole conseguir capacidades clínicas, que optimizan su entendimiento y desempeño en las diferentes asignaturas preclínicas (Mahecha, 2013).

En las prácticas preprofesionales, a la gran parte de estudiantes de estomatología le falta experiencia, y es aquí en donde estos tendrán que incorporar todo lo que aprendieron en su formación. Siendo esta etapa en la cual, los practicantes aplican los saberes adquiridos, desarrolla competencias de clase científicas, interpersonales y técnicas, aparte de establecer en ellos una perspectiva del ámbito profesional que los apoyará a incorporarse a una realidad nueva, otorgándole significado y sentido a los temas teórico-prácticos, aumentando su espíritu introspectivo y crítico generando que su procedimiento de aprendizaje se desarrolle. (Araya, et al., 2018).

Como consecuencia de ello, en las prácticas de una universidad privada de Trujillo, el estudiante lleva a cabo un conjunto de experiencias, donde siente, contempla, comprende, le da sentido a su experiencia y que inferencias pueden sacarse de las experiencias esto posibilita extender su captación, este procedimiento experiencial es esclarecido y comienza a tomar consciencia en él; la práctica es el punto de arranque del aprendizaje de acá se evalúan las problemáticas y se establecen las tácticas empleadas para descubrir, solucionar y optimizar los casos con los cuales trata el especialista, de igual modo, los conocimientos aprendidos en el salón resultan importantes, trascendentales y útiles para los estudiantes entre tanto sean incorporados por el estudiante en sus conocimientos de su saber práctico.

En función de lo antes expuesto, se propuso como problema de investigación el siguiente; ¿Cuál es la influencia de la formación profesional en el desempeño de las prácticas preprofesionales en internos de Estomatología de una Universidad privada de Trujillo, 2020?

La presente investigación se justificó puesto que contribuyó con la identificación de debilidades existentes en la formación profesional para el buen

desempeño de las prácticas preprofesionales, siendo esta una etapa esencial antes de ejercer la profesión odontológica. Justificación teórica; los resultados de este estudio se orientaron a dar información actualizada que contribuya con un marco de referencia a las autoridades de la Escuela, del Departamento Académico de Medicina y docentes, permitirá capacitarse en nuevas metodologías para la enseñanza-aprendizaje. Justificación práctica: la trascendencia de este estudio está en que permitió analizar el desarrollo de las prácticas preprofesionales de los internos de Estomatología de una Universidad Privada Trujillo, para identificar las falencias y deficiencias; posibilitando proponer como alternativas para mejorar la formación profesional de los futuros estomatólogos y en consecuencia mejorar el servicio estomatológico. Justificación metodológica: este estudio a través de un diseño transeccional correlacional causal pretende analizar la influencia de la formación profesional en el desempeño de las prácticas preprofesionales en internos de Estomatología, las pruebas estadísticas aplicadas aportan seguridad a los resultados obtenidos permitiendo afirmar la hipótesis propuesta.

Se planteó como objetivo general: O<sub>G</sub>: Determinar la influencia de la formación profesional en el desempeño de las prácticas preprofesionales en internos de Estomatología de una Universidad Privada de Trujillo, 2020.

La hipótesis general que se planteo es H<sub>G</sub>: Influye significativamente la formación profesional en el desempeño de las prácticas preprofesionales en internos de Estomatología de una Universidad Privada de Trujillo, 2020. Y como hipótesis específicas: H<sub>1</sub>: Influye significativamente la formación profesional en el desempeño de las prácticas preprofesionales de observación y planeamiento en internos de Estomatología de una Universidad Privada de Trujillo, 2020. H<sub>2</sub>: Influye significativamente la formación profesional en el desempeño de las prácticas preprofesionales discontinuas en internos de Estomatología de una Universidad Privada de Trujillo, 2020; H<sub>3</sub>: Influye significativamente la formación profesional en el desempeño de las prácticas preprofesionales continua en internos de Estomatología de una Universidad Privada de Trujillo, 2020; H<sub>4</sub>: Influye significativamente la formación profesional en el desempeño de las prácticas preprofesionales intensiva en internos de Estomatología de una Universidad Privada de Trujillo, 2020.

## II.MARCO TEÓRICO

Entre los precedentes hallados a nivel nacional están los estudios de Reinerio (2016), Incidencia de las prácticas pre profesionales en el desempeño laboral del Licenciado en administración egresado de la ULADECH – Católica – Chimbote. 2013. El objetivo fue definir la influencia de las prácticas pre profesionales en el interior del procedimiento de formación profesional en el rendimiento laboral de los licenciados en administración egresados de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. El método fue analítico, deductivo e inductivo, se encuestaron 117 estudiantes de Practicas Pre profesionales. Se llega a la conclusión de que el estudiante de prácticas pre profesionales manifiestan un grado de conocimiento y capacidades elevado y una conducta adecuada a lo largo de su estancia en la práctica pre profesional.

Por su parte: Quispe (2017). Las prácticas pre profesionales y su aporte en la formación académico profesional en los estudiantes de Trabajo Social de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos-2017. El propósito fue definir las particularidades que manifiestan las practicas pre profesionales que impiden una apropiada formación profesional. El enfoque es exploratorio y descriptivo. La población es sesenta estudiantes que se encuentran cursando el quinto año de formación profesional. Concluyendo que, las particularidades de la práctica pre profesional expresado en los aprendizajes instrumentales, operacionales, la aproximación a las áreas ocupacionales, relación laboral y experiencias directas, restringen una apropiada formación profesional.

También Castillo (2015). Estudio etnográfico sobre la práctica preprofesional de los estudiantes practicantes de la Escuela de Formación Profesional de Educación Secundaria, en los "Planteles de Aplicación Guarnán Poma de Ayala"/ UNSCH- 2013. El objetivo fue descubrir la modalidad de la creación del plan de sesión de aprendizaje y enseñanza, de los aprendices de la EFPE/UNSCH, para el PEA en los salones de los "PAGPA". El enfoque fue cualitativo etnográfico, la técnica utilizada fue la observación. Concluyendo que el estudiante practicante de la EFPE de los PAGPA manifiesta complicaciones en la creación del Plan de Sesión de Enseñanza y Aprendizaje.

A nivel local está el estudio de Guido (2016). Relación entre la formación profesional y el desempeño laboral en los docentes de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas. La finalidad fue definir la asociación que existe entre la formación profesional y el desempeño laboral en el profesorado de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas. De enfoque cuantitativo correlacional simple y como instrumento un cuestionario a 118 docentes la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas. Los productos que se obtuvieron señalan la relación entre la formación profesional y el desempeño laboral ( $p < 0.05$ ,  $X^2 = 51.83$ ,  $r = 0.59$ ). Concluyendo que hay relación entre la formación profesional y el rendimiento laboral del profesorado del centro universitario investigado.

Entre los antecedentes internacionales, están Piña (2016) Prácticas Profesionales y su valor en el futuro desempeño laboral. La finalidad fue definir la relación que hay entre las prácticas profesionales y el rendimiento laboral de los estudiantes de Educación de la Universidad de Chile. Su método concierne a una investigación cuantitativa correlacional, el universo poblacional son los estudiantes de educación de la Universidad de Chile. Concluyendo que los proyectos de pasantías brindan un gran potencial para el mejoramiento de la asociación entre el centro universitario y la comunidad empresarial.

Oliver, et al (2015), en su estudio: Las prácticas profesionales y la formación laboral en la carrera Sistema de Información en Salud. El objetivo fue elaborar un programa de las prácticas profesionales para ser incorporado en la Educación en el Trabajo de los estudiantes de Sistemas de Información en Salud de este centro. Se revisó los documentos establecidos para analizar la práctica profesional, las circunstancias de la profesión y el periodo programado en la malla curricular. Concluyendo la utilización de las ciencias aplicadas en el aprendizaje como medio pedagógico en la educación de los tecnólogos es cada vez más habitual, no obstante, hay un estado de insatisfacción generalizado acerca del diseño de la práctica profesional.

Mientras que Zelaya (2017), en su investigación: Prácticas preprofesionales y el desempeño laboral de los estudiantes en el área de odontología Restauradora. El objetivo fue diseñar una estructura de prácticas

preprofesionales, en el sector restaurador, se sostiene en sistema organizacional, que tendrá que beneficiar a los estudiantes y a los egresados, por medio del fortalecimiento de capacidades concretas y laborales características del profesional odontológico, que tendrá un efecto dentro de la sociedad de la Facultad Piloto de Odontología y la sociedad en general. Con enfoque descriptivo de tipo aplicada. El instrumento fue el cuestionario. Concluye que el 48% del estudiante de quinto año creen no tener las competencias necesarias para llevar a cabo una restauración bucal en el ámbito laboral sin asistencia pedagógica.

Teoría de la Complejidad, desde la teoría puede ser admitido un concepto que, sustentado en argumentos científicos, niegue toda forma simplificadora de tratar el estudio del procedimiento de formación, sus fases, la enseñanza, el aprendizaje, etcétera., admitiéndolos como procedimientos que son clasificados como complejos, lo cual lo transforma en un mecanismo metodológico relevante al posicionarse en el procedimiento de formación profesional. Esta teoría percibe la formación profesional como un procedimiento por medio del que los sujetos se apropian de saberes, de competencias y costumbres asociadas con una carrera, por medio de la acción e interrelación con los demás, lo cual, como un todo, va constituyendo de manera progresiva la formación de su personalidad, capacitándolo para la vida y su introducción provechosa en la comunidad; suponiendo determinado aprendizaje, representando una de las eventualidades más complejas de la vida (Castellanos, 2006).

Mientras que la teoría relacionada con la variable prácticas preprofesionales es la teoría de acumulación de capital humano sustentada por Blaug (1983), quien resaltó la relevancia de adquirir conocimientos y capacidades extras; en la situación de las prácticas, esto se transforma en una mejor remuneración y en superior empleabilidad. La educación es una parte esencial en el desarrollo de capital humano, y, en consecuencia, favorece el desarrollo económico partiendo de la generación de un ambiente adecuado, promueve la calificación laboral y la producción técnica para la resolución de problemáticas, del mismo modo que la movilidad funcional y física a causa de que quien tiene experiencia, títulos y sabe idiomas, es quien superiores probabilidades posee para competir en el mercado

laboral. La teoría del capital humano define a la enseñanza como una inversión que en la posteridad conseguirá beneficios, lo que beneficia el desarrollo económico.

Este estudio se sustenta con la teoría del capital humano puesto que, considera importante que las personas acudan al mercado laboral con diferentes niveles de aprendizaje contestan no solamente a las desemejanzas que existen entre sus competencias congénitas, sino, además, y, especialmente, a que han destinado cantidades distintas de tiempo a lograr el aprendizaje.

Por su parte la teoría de segundo orden se distingue por: admitir la dispersión y, en consecuencia, desertar a la especialización: a) Renunciar a la indagación y generación de conocimientos tal y como se realiza en el medio universitario, dirigiéndose, por el contrario, ha sentido a una práctica en la cual se está interviniendo como actividades profesionales prioritarias. b) Admitir que los diferentes nutrientes teóricos no siempre contribuyen conocimientos clarificadores, sino que, con reiteración, pueden proponer discordancias que dificultan más que solucionan las tareas de la práctica, lo que no los invalida como constitutivos de un pensamiento profesional. Comprometerse con las prácticas, no procurando quedar expuesta como una teoría congruentemente trabada, sino como un grupo de principios generales dispersos hasta cierto límite (luego se mostrarán algunos) (Carr, 1996).

En la nación peruana, le legislación N° 28518 (Congreso de la República, 2005) acerca de modalidades formativas laborales indica que la formación percibida se complete con una apropiada experiencia práctica en el centro de la compañía, correctamente planificada corroborando de esta manera el menester del principio de adecuación a la realidad del procedimiento de formación para garantizar su conveniencia y calidad (Art.1.3, p. 1). La mencionada legislación manifiesta 5 modalidades formativas laborales, una de las cuales es la del aprendizaje con preponderancia en el Centro de Formación Profesional (CFP). Bajo este modo tiene lugar la práctica pre profesional, puntualizada como el modo que posibilita a los individuos en formación, a lo largo de su condición de estudiantes, utilizar sus saberes, capacidades y destrezas por medio del desempeño en una circunstancia real de empleo. Este aprendizaje con

preponderancia en el CFP se regulariza por medio de un acuerdo de aprendizaje que se celebra entre una compañía, un individuo en formación y un CFP.

Entre los enfoques conceptuales, de la formación profesional; para Farriols, et al. (1994) es el grupo de acciones cuya finalidad es brindar los saberes, competencias y conductas necesarios para la práctica de una carrera y la consecuente integración al ámbito laboral. Lo cual la distingue de demás labores educativas o formativas es, justamente, su asociación directa con el sector de la producción, con el ámbito laboral. La formación profesional se constituye en 2 importantes subsistemas: formación profesional inicial y formación profesional constante.

La formación profesional se define como el conjunto de modalidades de aprendizaje sistematizado que tienen por objetivo la formación socio-laboral, para y en el trabajo, comprendiendo desde el nivel de calificación de introducción al mundo del trabajo hasta el de alta especialización. Está compuesta por diversas instituciones públicas y/o privadas, que especializan su oferta formativa en modalidades de formación integral, integradora y permanente y que dirigen sus acciones en base a la población objetivo y/o por saberes profesionales a impartir (Torres, 2018).

Por su parte, el Ministerio de Educación / INET, (2001), la define como el grupo de modos de aprendizaje sistematizado que tienen como finalidad el desarrollo socio-laboral, para y en el empleo, implicando a partir del nivel de calificación de integración al ámbito laboral hasta el de elevada especialización. Se encuentra constituida por organismos diversos, privados y/o públicos, que especializan su oferta formativa en modos de formación integral, integrador y durable y que enfocan sus labores por población objetiva y/o por conocimientos profesionales a distribuir.

En relación con las dimensiones de la formación profesional tomadas en cuenta para la actual investigación están la formación educativa: Reig (2010), manifiesta que la formación educativa tiene que capacitar personas como ciudadanos y no como sirvientes pasivos de compañías. Inclusive tendría que tener en consideración temas convencionalmente considerados fuera de su



circuito, como la educación emocional y demás componentes que influyan en capacitar, además, personas más productivas y satisfechas a su vez

Seguidamente esta la formación humanística definida por Hernández e Infante (2015), como un elemento clave en todo proceso educativo, en tanto se dirija a la educación de la presente y posteriores generaciones. El ideal de educación, con énfasis en valores humanos, implica no solo conocimientos, sino actitudes, comportamientos, principios, postulados, paradigmas, que influyen en la actuación de las personas, lo que constituye su formación humanista, es necesario considerar que la formación humanística de los estudiantes conduce, por su propia esencia.

Mientras que la formación instructiva; es una de las cuales constituyen la concepción de formación, lo que significa dotar a los estudiantes de los saberes y las competencias fundamentales de su carrera y capacitarlo para utilizarlas al desenvolverse como tales, es un cierto lugar de trabajo. Se requiere además de la modernización de mencionada formación con respecto al estado contemporáneo del desarrollo de la carrera de que se trate, esta es una proposición relevante, sin embargo, no la única, para que los profesionales en formación se encuentran en la condición de emplear los saberes y capacidades conseguidas en la resolución de las problemáticas que se le manifiesten como parte de sus actividades laborales (Horruitiner, 2006).

En cuarto lugar, está la formación administrativa: guarda relación con asumir una perspectiva táctica de la posteridad, desarrollar competencias para administrar una organización por medio de procesos de adecuación y cambio del entorno fundamentados en constantes mejoras, modernización de concepciones y tecnología administrativa, competencias grupales e interpersonales para la dirección del procedimiento psicosocial de la organización, etc. Esta formación implica una alineación de valores, cultura y desarrollo de sensibilidad para percibir las demandas y, más todavía, los menesteres de la comunidad que permitan formular y/o aplicar políticas (Hernández y Rodríguez, 2002).

En tanto que en la formación profesional científica; los centros universitarios, si bien son instituciones de formación profesional, no monopolizan la producción de saberes ni ejercen la exclusiva supervisión del diario surgir cultural y científico

para sí; estas conviven con demás instancias, organizaciones y redes que, de conjunto, han de confrontar las variaciones epistémicas, los que regeneran los conocimientos, en consecuencia, en estas instituciones tiene un importante sitio la indagación (Fuentes, 2002).

Con respecto a la importancia de la formación profesional; ha centrado en el último decenio un progresivo interés por parte de los actores del ámbito de la producción y del trabajo, las gobernaciones provinciales, nacionales y municipales y las entidades internacionales. Los profundos cambios culturales, tecnológicos, socio-laborales y económicos le dan a la formación profesional, unido con la formación básica y las estructuras de desarrollo e indagación, la índole de instrumento táctico para la mejora de las condiciones éticas, materiales y comunitarias de vida. La formación profesional precisa, cada vez más, de procedimientos de educación integradores, integrales y durables, dirigidos hacia una polivalencia tecnológica y hacia una veloz adecuación a ámbitos técnico-profesionales diferentes (Ministerio de Educación / INET, 2001).

En cuanto a los objetivos de la formación profesional, en los escenarios contextos implantados por un modo de competitividad e internacionalización que producen fuertes desemejanzas, tiene por finalidad: 1. Fortalecer la formación de los trabajadores como ciudadanos, otorgándoles educación para y en el empleo de acuerdo a estándares reconocidos social y sectorialmente y en el escenario de la educación continua. 2. Asegurar el fomento comunitario y la elevación del grado de calificación de la comunidad trabajadora, otorgándole con esto posibilidades de desarrollo profesional, social e individual. 3. Fomentar la obtención y el dominio de capacidades fundamentales, esenciales y profesionales concretas necesarias por un sector ocupacional dado (Ministerio de Educación / INET, 2001).

Con relación a la variable prácticas preprofesionales Coleman (1989) puntualiza la práctica como una experiencia de empleo inspeccionado de relativa escasa durabilidad, brindada como parte del currículum y llevada a cabo a lo largo de la secuencia académica. La práctica posibilita a los estudiantes desarrollar competencias nuevas, del mismo modo que aprender a

desenvolverse en una cultura organizacional distinta. En este mismo sentido, la formación integral de los estudiantes requiere ser complementada con la estancia de prácticas que han de generar en ellos un desarrollo cualitativo y cuantitativo en sus saberes, y posibilitarles amañarse en aspectos necesarios para los requerimientos de las compañías.

Las prácticas preprofesionales en su más amplia definición son el tiempo o período en el que el estudiante de esta materia aprende a relacionar los contenidos teóricos de la titulación con la práctica del ejercicio profesional, es decir, entra en contacto con escenarios y situaciones reales, de forma presencial o virtual, para completar su formación y, de esta forma, adquirir y poner en práctica habilidades y destrezas que le permitirán dominar las situaciones de su futura vida profesional como experto (Lago, Ponce y Sánchez 2012).

En cuanto a las dimensiones de las prácticas preprofesionales se han tomado en esta investigación las siguientes: prácticas pre profesionales discontinuas, de acuerdo con Cajavilca (2012), esta abarca la ejecución de las etapas de planificación y observación, de modo alternado y de excepcionales exposiciones en el salón acerca de ciertos tópicos concretos del curso de la especialidad, bajo la constante inspección y supervisión del profesor a cargo del curso, con reuniones de críticas, observaciones y valoración.

Asimismo, la segunda dimensión es las prácticas preprofesionales continuas, para Cajavilca (2012), las prácticas continuas comprenden la: ejecución de las etapas de planificación y de incorporación completa al procedimiento de enseñanza y aprendizaje, con responsabilidad restringida con relación al curso o parte del curso o de la especialidad correspondiente y con inspección y seguimiento en el salón y la valoración, por parte del maestro a cargo del curso. En estas prácticas los estudiantes serán llevados a la realización de la totalidad de acciones del procedimiento enseñanza-aprendizaje

Acercas de la tercera dimensión, prácticas preprofesionales intensivas, de acuerdo con Cajavilca (2012), en esta fase de las prácticas los estudiantes reciben la responsabilidad completa con relación a todo el procedimiento

enseñanza aprendizaje del curso de la especialidad correspondiente, bajo la distante y pasiva inspección y control pedagógico del salón, de tal modo que la valoración de las prácticas preprofesionales se lleva a cabo especialmente el procedimiento enseñanza-aprendizaje. En las practicas intensivas se brinda un superior periodo de dedicación, llevando los practicantes la responsabilidad completa con relación al procedimiento.

Con respecto a la cuarta dimensión, práctica preprofesional de planificación y observación, abarca conocimiento de los métodos y la realización de los procedimientos de observación de los procesos médicos a lo largo de las clases en el salón, y el planeamiento de la totalidad de labores anteriores a la realización de las actividades, con monitoreo, valoración e inspección a cargo del maestro a cargo del curso de la especialidad correspondiente, se orienta a toda la planificación del procedimiento médico.

Sobre la importancia de las prácticas preprofesionales, Valero (2009), considera que las prácticas son fuentes de saber, puesto que otorga diversos aspectos de una realidad comunitaria definida en la cual se actúa, mencionadas realidades, en instancia final, se encuentran definidas por diferentes factores de clase cultural y económica, pero al mismo tiempo por la ideológica y la política, tienen como finalidad completar la formación universitaria y acercar a los alumnos a los probables ambientes laborales en los cuales podrá desenvolverse profesionalmente. Desde este punto de vista, todas las prácticas profesionales se hallan inmersas en un escenario histórico definido, de manera que se erigen diferentes intencionalidades y finalidades conforme a las circunstancias y situación en las cuales se desarrollan mencionadas prácticas tanto en el entorno nacional, como en el regional, local y estatal.

La calidad de la práctica preprofesional toma la forma en la concepción de calidad total siendo las prácticas preprofesionales parte de la profesión y de un currículo que busca que lo acrediten, está además debe ser de calidad mencionada práctica clínica es pedagógica planeada que posibilita a los alumnos conseguir comprensión, competencia y producir en el conductas requeridas; la calidad en este punto brindará a los estudiantes una capacitación, ejercicio, y la contribución de emplear los saberes conseguidos durante su profesión, siendo

una práctica adecuada otorgándole a los estudiantes la complacencia, preparando buenos individuos y cambiando sus existencias, requeridos para el desarrollo de la carrera se dará por medio de simulaciones reales y se llevarán a cabo en los salones universitarios o fuera de estas, en el campo clínico, o en laboratorios, de modo integral y progresivo orientados por un profesor a cargo (Betancur y González, 2017).

Los objetivos de las prácticas preprofesionales son que los estudiantes puedan emplear los saberes que han adquirido en sus clases a la realidad del ámbito laboral, de tal manera que en las ocasiones en que estos terminen la universidad, posean conocimientos suficientes para desenvolverse y competir disponiendo de un valor añadido fundamental. Igualmente contribuyen con una aproximación entre la Empresa Universidad Sociedad, con la finalidad de contribuir componentes dinámicos y novedosos que posibiliten validar y reforzar el progreso académico del alumnado y del centro universitario, por medio del ejercicio práctico del aprender a pensar haciendo y aprender a hacer pensando, con la finalidad de educar a profesionales con una capacitación firme y congruente con el escenario socioeconómico del medio comunitario y empresarial (Ochoa, 2007).

En cuanto a las ventajas de las prácticas preprofesionales, éstas son una vía para conseguir experiencia profesional e inclusive tener acceso a un puesto de empleo es cada vez más aceptado y valorado por empresarios y jóvenes en busca de trabajo. La desmedida teoricidad de ciertas investigaciones universitarias las transforman frecuentemente en la única posibilidad que tienen los alumnos de poner en marcha su formación, descubrir de cerca la operatividad interna de las compañías, contrastar sus saberes y capacidades con el perfil que requieren las compañías, e inclusive determinar sus anhelos profesionales (Rivera, 2007).

### III. METODOLOGÍA

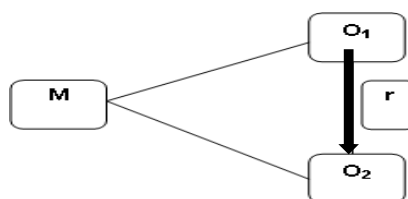
#### 3.1. Tipo de investigación

##### Tipo de investigación

El estudio es descriptivo, los estudios correlacionales, miden las dos o más variables que se pretende ver si están o no relacionadas en los mismos sujetos después se analiza la correlación (Hernández, et al.,2014).

##### Diseño de investigación

El diseño de la indagación es no experimental; de acuerdo con Arnau (1995) emplea la indagación no experimental denomina de forma genérica a un grupo de técnicas y métodos de indagación diferente de la táctica experimental y cuasiexperimental. El tipo de diseño es transeccional correlacional causal, el esquema se presenta a continuación:



Dónde:

M: Internos de estomatología de Universidad Privada de Trujillo, 2020.

O<sub>1</sub>: Formación profesional

O<sub>2</sub>: Desempeño de las prácticas preprofesionales

r: Relación de causalidad de las variables

#### 3.2. Variables y operacionalización

##### Definición conceptual

##### Variable independiente: Formación profesional:

Es el grupo de labores cuya finalidad es brindar las competencias, destrezas y saberes requeridos para la práctica de una profesión y la integración al ámbito laboral. Lo cual la distingue de demás labores educativas o formativas es, justamente, su asociación directa con el sector de la producción, con el ámbito laboral (Farriols, et al, 1994).

### **Variable dependiente: Desempeño de las prácticas preprofesionales**

Son una experiencia de trabajo supervisado de relativa corta duración, ofrecida como parte del currículum y realizada durante la secuencia académica. Las prácticas permiten al alumno desarrollar nuevas habilidades, así como aprender a actuar en una cultura organizacional diferente (Coleman, 1989).

### **Definición operacional:**

### **Variable independiente: Formación profesional**

Esta variable se operacionalizó mediante 5 dimensiones: educativa, humanística, instructiva, administrativa y científica, para medirla, se aplicó un cuestionario compuesto por 25 ítems.

### **Variable dependiente: Desempeño de las prácticas preprofesionales**

Esta variable se operacionalizó mediante 4 dimensiones: práctica preprofesional discontinua, práctica preprofesional continua, práctica preprofesional intensiva, práctica preprofesional de observación y planeamiento, para medirla, se aplicó un cuestionario compuesto por 20 ítems.

## **3.3. Población, muestra, muestreo y unidad de análisis**

### **Población**

De acuerdo con Chávez (2007) el universo poblacional es el total de estudio de la indagación, sobre el que se procura generalizar los productos, conformada por particularidades posibilitan diferenciar los sujetos, unos de otros. En esta investigación el universo poblacional se conformó por los 35 internos de Estomatología de una Universidad Privada de Trujillo, período 2020. En la tabla siguiente se muestra la repartición de la población:

**Tabla 1**

*Distribución de la población de internos de Estomatología de una Universidad Privada de Trujillo, período 2020.*

Condición	Sexo		TOTAL
	Hombres	Mujeres	
Internos de estomatología	18	17	<b>35</b>
TOTAL	18	17	<b>35</b>

Nota. Base de Datos de una Universidad Privada de Trujillo (2020)

### **Criterios de inclusión**

- Internos de ambos sexos de Estomatología de una Universidad Privada Trujillo, período 2020.
- Estudiantes del último año de la carrera de Estomatología de una Universidad Privada de Trujillo, período 2020.

### **Criterios de exclusión**

- Internos de ambos sexos de Estomatología de otras universidades de Trujillo, período 2020.
- Estudiantes de los primeros años de la carrera de Estomatología de una Universidad Privada de Trujillo, período 2020.

### **Muestra**

Es el conjunto de operaciones que se realizan para estudiar la distribución de determinados caracteres en totalidad de una población universo (Tamayo, 2006). En este estudio, la muestra queda conformada por los 35 internos de Estomatología de una Universidad Privada de Trujillo, período 2020.

### **Muestreo**

Para establecer el tamaño de la muestra se empleó el muestreo censal, de acuerdo con Ramírez (1997), sostiene que la muestra censal es aquella donde todas las unidades de investigación son consideradas como muestra.

### **Unidad de análisis**

Interno de ambos sexos de Estomatología de una Universidad Privada de Trujillo, período 2020.

## **3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

### **Técnicas**

**La encuesta:** consiste en el recojo de datos mediante la interrogación de los sujetos cuyo objetivo es el de obtener de manera sistemática medidas sobre los conceptos que se derivan de una problemática de investigación previamente construida (López y Fachelli, 2015) En este estudio se aplicó a la muestra seleccionada, la misma que se compone de los internos de Estomatología de



una Universidad Privada de Trujillo, período 2020, empleando dos cuestionarios validados previamente.

### **Instrumentos**

**El cuestionario:** constituye el instrumento de recojo de la información en el cual aparecen enunciadas las preguntas de forma sistemática y ordenada, y en donde se consignan las respuestas mediante un sistema establecido de registro sencillo (López y Fachelli, 2015). En este estudio se aplicaron 2 cuestionarios:

El cuestionario referido a la variable independiente: Formación profesional; compuesto por 5 dimensiones: educativa, humanística, instructiva, administrativa y científica; con un total de 25 ítems.

El cuestionario referido a la variable dependiente: Desempeño de las prácticas preprofesionales; compuesto por 4 dimensiones: práctica preprofesional discontinua, práctica preprofesional continua, práctica preprofesional intensiva, práctica preprofesional de observación y planeamiento; con un total de 20 ítems.

### **Validez del instrumento**

La validez es el grado en que una prueba o ítem de la prueba mide lo que pretende medir; es la característica más importante de una prueba (Baechle y Earle, 2007) En este estudio la validez fue hecha a través del juicio de 3 especialistas del área de Salud, luego de su revisión se obtuvo la aprobación por los expertos para la aplicación de los instrumentos a la muestra de estudio.

### **Validez de constructo**

Para probar la validez del instrumento se deben satisfacer los siguientes requisitos: La medida de adecuación KMO debe ser mayor a 0.5, la prueba de esfericidad de Bartlett en su grado de significancia debe ser menor a 0.05 y la comunalidad debe ser mayor a 0.4.

Para el instrumento de Formación profesional se logró un valor de 0.784 en la prueba de Bartlett, donde indica que los ítems se encuentran correlacionados positiva y significativamente  $p=0.000 < 0.01$ .

Para el instrumento de Desempeño de las prácticas preprofesionales se logró un valor de 0.834 en la prueba de Bartlett, donde indica que los ítems se encuentran correlacionados positiva y significativamente  $p=0.000<0.01$ .

### **Confiabilidad del instrumento**

La confiabilidad o fiabilidad, se refiere a la consistencia o estabilidad de una Medid (Kerlinger y Lee, 2002) En este estudio los instrumentos, se sometieron a una prueba piloto, para ello se recabaron los datos suministrados por 20 estudiantes de Estomatología de una Universidad Privada de Trujillo, período 2020, determinado a través el Coeficiente de Alfa de Cronbach en el programa de estadística para ciencias sociales SPSS (V24).

La confiabilidad obtenida para el cuestionario de Formación profesional fue de 0.874 correspondiente al nivel bueno.

La confiabilidad obtenida para el cuestionario del Desempeño de las prácticas preprofesionales fue de 0.830 correspondiente al nivel bueno

### **3.5 Procedimientos**

- Se inició con la redacción de la realidad problemática referida a la influencia de la formación profesional en el desempeño de las prácticas preprofesionales en internos de Estomatología de una Universidad privada de Trujillo, 2020, 2020.
- Sistematización de la información teórica: selección de antecedentes, elección de teorías y enfoques conceptuales de la materia.
- Diseño y ruta de la metodología a usar; población, muestreo, muestra, técnicas e instrumentos para recolectar información, asimismo su confiabilidad y validez.
- Luego fue elaborada la metodología estableciendo muestra, muestreo, universo poblacional, técnicas e instrumentos para recolectar información, así como su validez y confiabilidad.
- Procesamiento de los datos en el programa de estadística para Ciencias Sociales (SPSS V24).
- Interpretación de tablas y discusión de las mismas con las teorías y antecedentes seleccionados para la investigación.

### **3.6 Métodos de análisis de datos**

Estadística descriptiva: los datos fueron trasladados a una matriz de Excel, esto sirvió para elaboración de las tablas de frecuencia de las variables y sus dimensiones.

Estadística inferencial: para la contratación de las hipótesis de investigación tanto general como específicas, se utilizó el programa de estadística para Ciencias Sociales (SPSS V24).

Se uso la prueba de Shapiro-Wilk con un nivel de significancia al 5% para el análisis de la normalidad en la distribución de la muestra en sus variables y dimensiones. Y el Coeficiente de Correlación de Spearman para la contratación de las hipótesis. Asimismo, se realizó la regresión lineal para determinar la influencia de la formación profesional en el desempeño de las prácticas preprofesionales en internos de Estomatología de una Universidad Privada de Trujillo, 2020.

### **3.7 Aspectos éticos**

En este estudio se trató con respeto a los estudiantes que participaron en la investigación, en cuanto a la confidencialidad de los datos, el instrumento fue anónimo. El diseño de la investigación es acertado, el investigador es competente para llevar a cabo el estudio y salvaguarda el confort de los individuos que intervienen en este. La investigación fue realizada con una metodología apropiada asegurando que los resultados responden a las preguntas que originaron la investigación.

Se tuvo en cuenta los principios éticos de la declaración de Helsinki: principios éticos para la investigación médica sobre sujetos humanos.

Originalidad: el trabajo enviado es original, no ha sido publicado previamente ni presentado a otras revistas o universidades.

## IV. RESULTADOS

### 4.1. Descripción de los puntajes obtenidos de las variables en estudio, Formación profesional y Desempeño de las prácticas preprofesionales, en cada una de dimensiones:

**Tabla 2**

*Nivel de la formación profesional*

NIVELES	Escala	Formación profesional	
		f	%
Mala	0-33	11	31.4
Regular	34-67	19	54.3
Buena	68-100	5	14.3
TOTAL		35	100

*Nota.* Data de formación profesional

Se observa que, el 54.3% de los internos de Estomatología de una Universidad Privada de Trujillo respondieron que el nivel de formación profesional es regular, mientras que el 31.4% la considera buena, y el 14.3% la considera mala.

**Tabla 3**

*Nivel del desempeño de las prácticas preprofesionales*

NIVELES	Escala	Desempeño de las prácticas preprofesionales	
		f	%
Bajo	0-26	10	28.6
Medio	27-53	20	57.1
Alto	54-80	5	14.3
TOTAL		35	100

*Nota.* Data de formación profesional

Se observa que el 57.1% de los internos de Estomatología de una Universidad Privada de Trujillo respondieron que el nivel desempeño de las prácticas preprofesionales es medio, mientras que el 28.6% lo considera alto y el 14.3% lo considera bajo.

**Tabla 4***Nivel de la formación profesional con respecto a sus dimensiones*

NIVELES	Educativa		Humanística		Instructiva		Administrativa		Científica	
	F	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Mala	11	31.4	11	31.4	11	31.4	11	31.4	11	31.4
Regular	18	51.5	17	48.6	20	57.1	19	54.3	18	51.5
Buena	6	17.1	7	20	4	11.5	5	14.3	6	17.1
<b>TOTAL</b>	<b>35</b>	<b>100</b>	<b>35</b>	<b>100</b>	<b>35</b>	<b>100</b>	<b>35</b>	<b>100</b>	<b>35</b>	<b>100</b>

*Nota.* Data de desempeño de prácticas profesionales

En la tabla, se muestra que el 51.5% de los internos de Estomatología de una Universidad Privada de Trujillo consideran que el nivel de formación educativa respecto a la formación profesional es regular, así como también al mismo nivel se desarrolla en cuanto a la formación humanística con 48.6%, formación instructiva con 51.7%, formación administrativa con 54.3% y formación científica con 51.5% respectivamente.

**Tabla 5**

*Nivel del desempeño de las prácticas preprofesionales con respecto a cada una de sus dimensiones*

NIVELES	Práctica de observación y planeamiento		Práctica preprofesional discontinua		Práctica preprofesional continua		Práctica preprofesional intensiva	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Bajo	10	28.6	10	28.6	12	34.3	13	37.1
Medio	20	57.1	19	54.3	16	45.7	17	48.6
Alto	5	14.3	6	17.1	7	20	5	14.3
<b>TOTAL</b>	<b>35</b>	<b>100</b>	<b>35</b>	<b>100</b>	<b>35</b>	<b>100</b>	<b>35</b>	<b>100</b>

*Nota.* Data de desempeño de prácticas profesionales

En la tabla se muestra que, el 57.1% de los internos de Estomatología de una Universidad Privada de Trujillo consideran que el nivel de la práctica de observación y planeamiento respecto al desempeño de las prácticas preprofesionales es medio, así como también al mismo nivel se desarrolla en cuanto a la práctica preprofesional discontinua con 54.3%, práctica preprofesional continua con 45.7% y práctica preprofesional intensiva con 48.6%.

## 4.2. Prueba de hipótesis

**Tabla 6.**

*Prueba de normalidad (Shapiro-Wilk), de los puntajes obtenidos con respecto a la formación profesional y el desempeño de las prácticas preprofesionales*

Pruebas no paramétricas	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Formación Profesional	,906	35	,006
Observación	,901	35	,004
Discontinua	,935	35	,039
Continua	,909	35	,007
Intensiva	,942	35	,066
Desempeño de prácticas Preprofesionales	,897	35	,003

*Nota.* Data de formación profesional y desempeño de prácticas profesionales

En la tabla se muestran los resultados de la prueba de normalidad que se utilizó para conocer la distribución de la muestra la variable y en sus dimensiones; usándose para ello la prueba de shapiro wilk , encontrándose que la mayoría de los valores son menores al 5% de significancia ( $p < 0.05$ ), por tanto se trata de una repartición no normal, y concierne la utilización de pruebas no paramétricas para analizar la relación de causalidad entre variables y dimensiones, para la contratación de los supuestos se utilizó el Coeficiente de Correlación de Spearman.

#### 4.2.1. Hipótesis general

HG: Influye significativamente la formación profesional en el desempeño de las prácticas preprofesionales en internos de Estomatología de una Universidad Privada de Trujillo, 2020.

**Tabla 7**

*Tabla de contingencia entre la formación profesional en el desempeño de las prácticas preprofesionales*

		DESEMPEÑO DE LAS PRÁCTICAS				Total
		PREPROFESIONALES				
		Bajo	Medio	Alto		
FORMACIÓN PROFESIONAL	Mala	N	10	1	0	11
		%	28,6%	2,9%	0,0%	31,4%
	Regular	N	0	19	0	19
		%	0,0%	54,3%	0,0%	54,3%
	Buena	N	0	0	5	5
		%	0,0%	0,0%	14,3%	14,3%
Total		N	10	20	5	35
		%	28,6%	57,1%	14,3%	100,0%

*Nota.* Data de formación profesional y desempeño de prácticas profesionales.

Rho de Spearman = 0,903

Sig. P = 0.000 < 0.01

Respecto a la tabla 7, se observa que el 54.3% de los internos de Estomatología de una Universidad Privada de Trujillo consideran que, la formación profesional ofreciéndose regularmente influye en el desempeño de las prácticas preprofesionales teniendo estas un nivel medio, esta decisión es altamente significativa, gracias al valor no paramétrico de Rho de Spearman = 0,903 (P< 0.01).



**Tabla 08**

*Regresión lineal entre la formación profesional en el desempeño de las prácticas preprofesionales*

Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación
1	,964 <sup>a</sup>	,930	,928	4,03389

a. Predictores: (Constante), VAR00001

*Nota.* Data de formación profesional y desempeño de prácticas profesionales.

La formación profesional influye en 93.0% en el desempeño de las prácticas preprofesionales, el 7% es influido por otros factores.

#### 4.2.2. Hipótesis Específicas

H1: Influye significativamente la formación profesional en el desempeño de las prácticas preprofesionales de observación y planeamiento en internos de Estomatología de una Universidad Privada de Trujillo, 2020.

**Tabla 9**

*Relación entre la formación profesional en el desempeño de las prácticas preprofesionales de observación y planeamiento*

			PRACTICA DE OBSERVACIÓN Y PLANEAMIENTO			Total
			Bajo	Medio	Alto	
FORMACIÓN PROFESIONAL	Mala	N	10	1	0	11
		%	28,6%	2,9%	0,0%	31,4%
	Regular	N	0	19	0	19
		%	0,0%	54,3%	0,0%	54,3%
	Buena	N	0	0	5	5
		%	0,0%	0,0%	14,3%	14,3%
Total		N	10	20	5	35
		%	28,6%	57,1%	14,3%	100,0%

Nota. Data de formación profesional y desempeño de prácticas profesionales.

Rho de Spearman = 0,882

Sig. P = 0.000 < 0.01

Respecto a la tabla 9, se observa que el 54.3% de los internos de Estomatología de una Universidad Privada de Trujillo consideran que, la formación profesional ofreciéndose regularmente influye en el desempeño de las prácticas preprofesionales de observación y planeamiento teniendo estas un nivel medio, esta decisión es altamente significativa, gracias al valor no paramétrico de Rho de Spearman = 0,882 (P< 0.01).

**Tabla 10**

*Regresión lineal entre la formación profesional en el desempeño de las prácticas preprofesionales de observación y planeamiento*

Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación
1	,945 <sup>a</sup>	,894	,890	1,28459

a. Predictores: (Constante), VAR00001

Nota. Data de formación profesional y desempeño de prácticas profesionales.

La formación profesional influye en 89.4% en el desempeño de las prácticas preprofesionales de observación y planeamiento, el 11.6% es influido por otros factores.

H2: Influye significativamente la formación profesional en el desempeño de las prácticas preprofesionales discontinuas en internos de Estomatología de una Universidad Privada de Trujillo, 2020.

**Tabla 11**

*Relación entre la formación profesional en el desempeño de las prácticas preprofesionales discontinuas*

		PRACTICA PREPROFESIONAL				Total
		DISCONTINUA			Total	
		Bajo	Medio	Alto		
FORMACION PROFESIONAL	Mala	N	10	1	0	11
		%	28,6%	2,9%	0,0%	31,4%
	Regular	N	0	18	1	19
		%	0,0%	51,4%	2,9%	54,3%
	Buena	N	0	0	5	5
		%	0,0%	0,0%	14,3%	14,3%
Total	N	10	19	6	35	
	%	28,6%	54,3%	17,1%	100,0%	

*Nota.* Data de formación profesional y desempeño de prácticas profesionales.

Rho de Spearman = 0,804

Sig. P = 0.000 < 0.01

Respecto a la tabla 11, se observa que el 51.4% de los internos de Estomatología de una Universidad Privada de Trujillo consideran que, la formación profesional ofreciéndose regularmente influye en el desempeño de las prácticas preprofesionales discontinuas teniendo estas un nivel medio, esta decisión es altamente significativa, gracias al valor no paramétrico de Rho de Spearman = 0,804 (P< 0.01).

**Tabla 12**

*Regresión lineal entre la formación profesional en el desempeño de las prácticas preprofesionales discontinuas*

Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación
1	,923 <sup>a</sup>	,852	,847	1,53658

a. Predictores: (Constante), VAR00001

Nota. Data de formación profesional y desempeño de prácticas profesionales.

La formación profesional influye en 85.2% en el desempeño de las prácticas preprofesionales discontinuas, el 14.8% es influido por otros factores.

H3: Influye significativamente la formación profesional en el desempeño de las prácticas preprofesionales continua en internos de Estomatología de una Universidad Privada de Trujillo, 2020.

**Tabla 13**

*Relación entre la formación profesional en el desempeño de las prácticas preprofesionales continua*

			PRACTICA PREPROFESIONAL CONTINUA			Total
			Bajo	Medio	Alto	
FORMACIÓN PROFESIONAL	Mala	N	9	2	0	11
		%	25,7%	5,7%	0,0%	31,4%
	Regular	N	3	13	3	19
		%	8,6%	37,1%	8,6%	54,3%
	Buena	N	0	1	4	5
		%	0,0%	2,9%	11,4%	14,3%
Total		N	12	16	7	35
		%	34,3%	45,7%	20,0%	100,0%

Nota. Data de formación profesional y desempeño de prácticas profesionales.

Rho de Spearman = 0,819

Sig. P = 0.000 < 0.01

Respecto a la tabla 13, se observa que el 37.1% de los internos de Estomatología de una Universidad Privada de Trujillo consideran que, la formación profesional ofreciéndose regularmente influye en el desempeño de las prácticas preprofesionales continúa teniendo estas un nivel medio, esta decisión es altamente significativa, gracias al valor no paramétrico de Rho de Spearman = 0,819 (P< 0.01).

**Tabla 14**

*Regresión lineal entre la formación profesional en el desempeño de las prácticas preprofesionales continua*

Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación
1	,840 <sup>a</sup>	,705	,696	2,13339

a. Predictores: (Constante), VAR00001

*Nota.* Data de formación profesional y desempeño de prácticas profesionales.

La formación profesional influye en 70.5% en el desempeño de las prácticas preprofesionales continua, el 29.5% es influido por otros factores.

H4: Influye significativamente la formación profesional en el desempeño de las prácticas preprofesionales intensiva en internos de Estomatología de una Universidad Privada de Trujillo, 2020.

**Tabla 15**

*Relación entre la formación profesional en el desempeño de las prácticas preprofesionales intensiva*

			PRACTICA PREPROFESIONAL			Total
			INTENSIVA			
			Bajo	Medio	Alto	
FORMACIÓN PROFESIONAL	Mala	N	11	0	0	11
		%	31,4%	0,0%	0,0%	31,4%
	Regular	N	2	17	0	19
		%	5,7%	48,6%	0,0%	54,3%
	Buena	N	0	0	5	5
		%	0,0%	0,0%	14,3%	14,3%
Total		N	13	17	5	35
		%	37,1%	48,6%	14,3%	100,0%

*Nota.* Data de formación profesional y desempeño de prácticas profesionales.

Rho de Spearman = 0,867                      Sig. P = 0.000 < 0.01

Respecto a la tabla, se observa que el 48.6% de los internos de Estomatología de una Universidad Privada de Trujillo consideran que, la formación profesional ofreciéndose regularmente influye en el desempeño de las prácticas preprofesionales intensiva teniendo estas un nivel medio, esta decisión es altamente significativa, gracias al valor no paramétrico de Rho de Spearman = 0,867 (P < 0.01).

**Tabla 16**

*Regresión lineal entre la formación profesional en el desempeño de las prácticas preprofesionales intensiva*

Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación
1	,938 <sup>a</sup>	,880	,877	1,46188

a. Predictores: (Constante), VAR00001

*Nota.* Data de formación profesional y desempeño de prácticas profesionales.

La formación profesional influye en 88.0% en el desempeño de las prácticas preprofesionales intensiva, el 12.0% es influido por otros factores.

## V. DISCUSIÓN

La práctica preprofesional establece relaciones entre los procesos académicos e investigativos con la sociedad, aporta a la consolidación de la integralidad del futuro profesional al establecer procesos de reflexividad que direccionan la autovaloración y compromiso social desde la intervención de los sujetos en formación y deriva una relación de identidad con la profesión. Las prácticas preprofesionales permiten al estudiante universitario, integrar los conocimientos y habilidades para la solución de los problemas profesionales y mejorar su desempeño laboral, en ese sentido, la universidad cumple con su encargo social de aportar profesionales competentes a partir del desarrollo de las prácticas preprofesionales.

A partir de su inserción en la práctica pre profesional, los estudiantes deben ser capaces de identificar y diagnosticar problemas que constituyan los nodos de formación en la praxis profesional y que se caractericen por la pertinencia, teniendo en cuenta las demandas de desarrollo socio económico del país y sus sustentos de buen vivir. La práctica pre profesional en las instituciones de educación superior contribuye a la formación de los estudiantes, facilita el contacto con entidades sociales públicas y privadas, lo que permite el perfeccionamiento de habilidades relacionadas con su disciplina.

En relación a lo expuesto, se desarrolló este estudio y a través de los resultados obtenidos será posible emitir conclusiones certeras de la influencia que ejerce la formación profesional en el desarrollo de las prácticas preprofesionales en internos de Estomatología, entre los resultados encontramos que el 54.3% de los internos de Estomatología de una Universidad Privada de Trujillo respondieron que el nivel de formación profesional es regular, mientras que el 31.4% la considera buena, y el 14.3% la considera mala. Sobre estos datos se puede añadir lo que sostienen Farriols, et al. (1994), quienes señalan que es el grupo de acciones cuya finalidad es brindar los saberes, competencias y conductas necesarios para la práctica de una carrera y la consecuente integración al ámbito laboral. Lo cual la distingue de demás labores educativas o formativas es, justamente, su asociación directa con el sector de la producción,



con el ámbito laboral. La formación profesional se constituye en 2 importantes subsistemas: formación profesional inicial y formación profesional constante.

Igualmente, el 51.5% de los internos de Estomatología de una Universidad Privada de Trujillo consideran que el nivel de formación educativa respecto a la formación profesional es regular, así como también al mismo nivel se desarrolla en cuanto a la formación humanística con 48.6%, formación instructiva con 51.7%, formación administrativa con 54.3% y formación científica con 51.5% respectivamente. A esto se debe añadir que de acuerdo con Torres (2018), la formación profesional se define como el conjunto de modalidades de aprendizaje sistematizado que tienen por objetivo la formación socio-laboral, para y en el trabajo, comprendiendo desde el nivel de calificación de introducción al mundo del trabajo hasta el de alta especialización. Está compuesta por diversas instituciones públicas y/o privadas, que especializan su oferta formativa en modalidades de formación integral, integradora y permanente y que dirigen sus acciones en base a la población objetivo y/o por saberes profesionales a impartir

En similar proporción, el 57.1% de los internos de Estomatología de una Universidad Privada de Trujillo respondieron que el nivel desempeño de las prácticas preprofesionales es medio, mientras que el 28.6% lo considera alto y el 14.3% lo considera bajo. Estos datos pueden compararse con los encontrados por Zelaya (2017), quien en su investigación concluye que el 48% de los estudiantes de quinto año creen no tener las competencias necesarias para llevar a cabo una restauración bucal en el ámbito laboral sin asistencia pedagógica.

Mientras que el 57.1% de los internos de Estomatología de una Universidad Privada de Trujillo consideran que el nivel de la práctica de observación y planeamiento respecto al desempeño de las prácticas preprofesionales es medio, así como también al mismo nivel se desarrolla en cuanto a la práctica preprofesional discontinua con 54.3%, práctica preprofesional continua con 45.7% y práctica preprofesional intensiva con 48.6%. Sobre estos resultados se debe agregar lo encontrado por Castillo (2015), quien, en un estudio etnográfico sobre el tema, concluye que el estudiante practicante de la EFPEs de los PAGPA

manifiesta complicaciones en la creación del Plan de Sesión de Enseñanza y Aprendizaje.

También se encontró que el 54.3% de los internos de Estomatología de una Universidad Privada de Trujillo consideran que, regularmente la formación profesional influye en el desempeño de las prácticas preprofesionales teniendo estas un nivel medio, esta decisión es altamente significativa, gracias al valor no paramétrico de Rho de Spearman = 0,903 ( $P < 0.01$ ). Asimismo, la formación profesional influye en 93.0% en desempeño de las prácticas preprofesionales, el 7% es influido por otros factores. Estos datos se comparan con los hallados por Reinerio (2016), quien en su estudio en la ciudad de Chimbote llega a la conclusión de que el estudiante de prácticas pre profesionales manifiestan un grado de conocimiento y capacidades elevado y una conducta adecuada a lo largo de su estancia en la práctica pre profesional.

Los resultados principales de esta investigación, guardan relación con la teoría de acumulación de capital humano sustentada impulsada por Blaug (1983), quien resaltó la relevancia de adquirir conocimientos y capacidades extras; en la situación de las prácticas, esto se transforma en una mejor remuneración y en superior empleabilidad. La educación es una parte esencial en el desarrollo de capital humano, y, en consecuencia, favorece el desarrollo económico partiendo de la generación de un ambiente adecuado, promueve la calificación laboral y la producción técnica para la resolución de problemáticas, del mismo modo que la movilidad funcional y física a causa de que quien tiene experiencia, títulos y sabe idiomas, es quien superiores probabilidades posee para competir en el mercado laboral. La teoría del capital humano define a la enseñanza como una inversión que en la posteridad conseguirá beneficios, lo que beneficia el desarrollo económico. En consecuencia, este estudio se sustenta con la teoría del capital humano puesto que, considera importante que las personas acudan al mercado laboral con diferentes niveles de aprendizaje contestan no solamente a las semejanzas que existen entre sus competencias congénitas, sino, además, y, especialmente, a que han destinado cantidades distintas de tiempo a lograr el aprendizaje.

Respecto a la tabla 9, se observa que el 54.3% de los internos de Estomatología de una Universidad Privada de Trujillo consideran que, regularmente la formación profesional influye en el desempeño de las prácticas preprofesionales de observación y planeamiento teniendo estas un nivel medio, esta decisión es altamente significativa, gracias al valor no paramétrico de Rho de Spearman = 0,882 ( $P < 0.01$ ). También la formación profesional influye en 89.4% en desempeño de las prácticas preprofesionales de observación y planeamiento, el 11.6% es influido por otros factores. Sobre ello, cabe añadir lo encontrado por Quispe (2017), quien en su investigación concluyen que, las particularidades de la práctica pre profesional expresado en los aprendizajes instrumentales, operacionales, la aproximación a las áreas ocupacionales, relación laboral y experiencias directas, restringen una apropiada formación profesional.

De acuerdo con Cajavilca (2012), la práctica preprofesional de planificación y observación, abarca conocimiento de los métodos y la realización de los procedimientos de observación de los procesos médicos a lo largo de las clases en el salón, y el planeamiento de la totalidad de labores anteriores a la realización de las actividades, con monitoreo, valoración e inspección a cargo del maestro a cargo del curso de la especialidad correspondiente, se orienta a toda la planificación del procedimiento médico.

Respecto a la tabla 11, se observa que el 51.4% de los internos de Estomatología de una Universidad Privada de Trujillo consideran que, regularmente la formación profesional influye en el desempeño de las prácticas preprofesionales discontinuas teniendo estas un nivel medio, esta decisión es altamente significativa, gracias al valor no paramétrico de Rho de Spearman = 0,804 ( $P < 0.01$ ). Además, la formación profesional influye en 85.2% en desempeño de las prácticas preprofesionales discontinuas, mientras que el 14.8% opina que es influido por otros factores. Sobre ello, Guido (2016) en su estudio realizado en Amazonas, obtiene una relación entre la formación profesional y el desempeño laboral ( $p < 0.05$ ,  $X^2 = 51.83$ ,  $r = 0.59$ ). Concluyendo que hay relación entre la formación profesional y el rendimiento laboral del profesorado del centro universitario investigado.

Las prácticas pre profesionales discontinuas, de acuerdo con Cajavilca (2012), abarcan la ejecución de las etapas de planificación y observación, de modo alternado y de excepcionales exposiciones en el salón acerca de ciertos tópicos concretos del curso de la especialidad, bajo la constante inspección y supervisión del profesor a cargo del curso, con reuniones de críticas, observaciones y valoración.

Respecto a la tabla 13, se observa que el 37.1% de los internos de Estomatología de una Universidad Privada de Trujillo consideran que, la formación profesional ofreciéndose regularmente influye en el desempeño de las prácticas preprofesionales continua teniendo estas un nivel medio, esta decisión es altamente significativa, gracias al valor no paramétrico de Rho de Spearman = 0,819 ( $P < 0.01$ ). También, la formación profesional influye en 70.5% en desempeño de las prácticas preprofesionales continua, el 29.5% es influido por otros factores. Al respecto, Piña (2016) en un estudio realizado en Chile, concluye que los proyectos de pasantías brindan un gran potencial para el mejoramiento de la asociación entre el centro universitario y la comunidad empresarial.

Para Cajavilca (2012), las prácticas continuas comprenden la: ejecución de las etapas de planificación y de incorporación completa al procedimiento de enseñanza y aprendizaje, con responsabilidad restringida con relación al curso o parte del curso o de la especialidad correspondiente y con inspección y seguimiento en el salón y la valoración, por parte del maestro a cargo del curso. En estas prácticas los estudiantes serán llevados a la realización de la totalidad de acciones del procedimiento enseñanza-aprendizaje.

Respecto a la tabla 15, se observa que el 48.6% de los internos de Estomatología de una Universidad Privada de Trujillo consideran que, regularmente la formación profesional, influye en el desempeño de las prácticas preprofesionales intensiva teniendo estas un nivel medio, esta decisión es altamente significativa, gracias al valor no paramétrico de Rho de Spearman = 0,867 ( $P < 0.01$ ). Asimismo, la formación profesional influye en 88.0% en desempeño de las prácticas preprofesionales intensiva, el 12.0% es influido por otros factores. Estos datos deben ser acompañados por lo encontrado por Oliver, et al (2015),

quien en su estudio concluye que la utilización de las ciencias aplicadas en el aprendizaje como medio pedagógico en la educación de los tecnólogos es cada vez más habitual, no obstante, hay un estado de insatisfacción generalizado acerca del diseño de la práctica profesional.

Sobre las prácticas preprofesionales intensivas, de acuerdo con Cajavilca (2012), en esta fase de las prácticas los estudiantes reciben la responsabilidad completa con relación a todo el procedimiento enseñanza aprendizaje del curso de la especialidad correspondiente, bajo la distante y pasiva inspección y control pedagógico del salón, de tal modo que la valoración de las prácticas preprofesionales se lleva a cabo especialmente el procedimiento enseñanza-aprendizaje. En las practicas intensivas se brinda un superior periodo de dedicación, llevando los practicantes la responsabilidad completa con relación al procedimiento.

Finalmente, como aporte de la investigación, se debe señalar que los resultados de esta información van permitir que se desarrolle estrategias metodológicas, evaluación y seguimiento de la formación de los estudiantes y a su vez reconocer sus falencias en el aprendizaje, de esta manera se lograra tener una enseñanza de calidad que se verá reflejado en el desempeño del futuro estomatólogo.

## VI. CONCLUSIONES

En concordancia con los objetivos planteados en esta investigación, se arribaron a las siguientes conclusiones:

1. La formación profesional influye significativamente en el desempeño de las prácticas preprofesionales en internos de Estomatología de una Universidad Privada de Trujillo, 2020. Siendo el R cuadrado 0.930, la formación profesional influye en 93.0% en el desempeño de las prácticas preprofesionales.
2. Se identificó un nivel regular de la formación profesional de acuerdo con el 54.3% de los internos de Estomatología de una Universidad Privada de Trujillo.
3. Se identificó un nivel medio el nivel desempeño de las prácticas preprofesionales de acuerdo con el 57.1% de los internos de Estomatología de una Universidad Privada de Trujillo.
4. La formación profesional influye significativamente en el desempeño de las prácticas preprofesionales de observación y planeamiento en internos de Estomatología de una Universidad Privada de Trujillo, 2020, siendo el R cuadrado 0.894, la formación profesional influye en 89.4% en el desempeño de las prácticas preprofesionales de observación y planeamiento.
5. La formación profesional influye significativamente en el desempeño de las prácticas preprofesionales discontinuas en internos de Estomatología de una Universidad Privada de Trujillo, 2020, siendo el R cuadrado 0.852, la formación profesional influye en 85.2% en el desempeño de las prácticas preprofesionales discontinuas.
6. La formación profesional influye significativamente en el desempeño de las prácticas preprofesionales continua en internos de Estomatología de una Universidad Privada de Trujillo, 2020, siendo el R cuadrado 0.705, la formación profesional influye en 70.5% en el desempeño de las prácticas preprofesionales continua.
7. La formación profesional influye significativamente en el desempeño de las prácticas preprofesionales intensiva en internos de Estomatología de una Universidad Privada de Trujillo, 2020; siendo el R cuadrado 0.880, la formación profesional influye en 88.0% en el desempeño de las prácticas preprofesionales intensiva.

## VII. RECOMENDACIONES

Se recomienda al Decano de la Facultad de Medicina Humana, evaluar la enseñanza aprendizaje del docente y que estos promuevan un trabajo coordinado, secuencial y a su vez un seguimiento al estudiante para que la formación profesional sea de calidad y se vea reflejada en el desempeño de las prácticas pre profesionales

Con respecto a la formación profesional en el desempeño de las prácticas preprofesionales de observación y planeamiento, se le recomienda solicitar que los supervisores de las prácticas preprofesionales asistan a las aulas y fomenten la discusión y reflexión en torno a lo que requieren los estudiantes para realizar adecuadamente sus prácticas, de modo que los docentes puedan reforzar esos vacíos teóricos que puedan estar pendientes.

Con respecto a la formación profesional en el desempeño de las prácticas preprofesionales discontinuas se les sugiere ampliar aquellos conocimientos que sean requeridos por los estudiantes y que fortalezcan su preparación de cara a las practicas preprofesionales, enfatizando no solo en conceptos teóricos, sino también en principios éticos y valores morales que permitan formar profesionales íntegros.

Con respecto la formación profesional en el desempeño de las prácticas preprofesionales continua se les sugiere el uso de talleres prácticos como estrategia educativa desde el primer ciclo de estudios, que sirvan para introducir al estudiante a la realidad laboral de la profesión, ofreciéndole las herramientas pertinentes para un buen desempeño en los procedimientos odontológicos.

A los estudiantes, para mejorar la formación profesional en el desempeño de las prácticas preprofesionales intensiva, se les recomienda comprometerse con las diferentes etapas y modalidades de las prácticas preprofesionales, aplicando de forma satisfactoria sus conocimientos aprendidos en aula y revisando e investigando aquellos en los que pudieran quedar dudas, esto contribuirá a un mejor desempeño en las tareas encomendadas.

## REFERENCIAS

- Araya, S., Bianchetti, A., Torres, J. y Véliz, L. (2018). Expectativas y experiencias de aprendizaje en la práctica profesional de estudiantes del área de la salud. *Revista Cubana de Educación Médico Superior*, Volumen 32, Número 1 (2018).
- Arnau, J. (1995). Metodología de la investigación psicológica. Síntesis.
- Arroyo, J. (2007). Los Campos Clínicos en el Perú [publicación en línea]. 1ra ed. AMARES D-P, editor.
- Guido, A. (2016). Relación entre la formación profesional y el desempeño laboral en los docentes de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas. Universidad Nacional de Trujillo.
- Baechle, T. y Earle, R. (2007). Principios de entrenamiento de la fuerza y el acondicionamiento físico. 2da. Edición. Editorial Médica panamericana, pp. 277-278.
- Blaug, M. (1983). El estatus empírico de la teoría del capital humano. Una panorámica ligeramente desilusionada, en Luis Toaharia, El Mercado de trabajo: teoría y aplicaciones, Alianza Editorial.
- Betancur, S. y González M. (2010). Proceso enseñanza-aprendizaje y satisfacción de estudiantes y docentes del programa de enfermería de la universidad de caldas, con las prácticas clínicas y comunitarias, *Revista Hacia promoción de la salud Universidad Nacional de Chile*.
- Cajavilca, J. (2012). Cuaderno guía de la Práctica pre-profesionales de Observación, análisis y Planteamiento de la UNE. GAMA.
- Carr, W. (1996). Una teoría para la educación: Hacia una investigación educativa crítica. Morata.
- Castellanos, D. (2006). Para comprender el aprendizaje (En CD-ROM para el desarrollo de los cursos de Maestrías en Educación). La Habana, Cuba: Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona, Centro de Estudios Pedagógicos.



- Castillo, E. (2015). Estudio etnográfico sobre la práctica preprofesional de los estudiantes practicantes de la Escuela de Formación Profesional de Educación Secundaria, en los "Planteles de Aplicación Guarnán Poma de Ayala"/ UNSCH- 2013. Tesis de Maestría En Educación Secundaria. Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga.
- Chávez, N. (2007). Introducción a la Investigación Educativa (Tercera ed.). Maracaibo: La Columna.
- Cinterfor/OIT (2001). Modernización de la Formación Profesional en América Latina y el Caribe. Cinterfor/OIT - IFP/Skills.
- Coleman, J. 1989. Gordon. The role of the practicum in library schools. Journal of Education for Library and Information Science, 1989, vol. 30, no.1. p. 19-27.
- Farriols, X., Franci, J. e Inglés, M. (1994). La formación profesional en la LOGSE. De la ley a su implantación. ICE Universitat Barcelona y Horsori.
- Ferreira, M. G. (2007). Determinantes del desempeño universitario: efectos heterogéneos en un modelo censurado. (Tesis de Maestría), Universidad Nacional de La Plata.
- Fuentes H. (2002). Universidad Cubana ante los retos del siglo XXI: consideraciones teóricas en la construcción de un modelo pedagógico de la universalización de la universidad. Universidad de Oriente.
- Haertel, E. (1985). Construct Validity and Criterion-Referenced Testing, Review of Educational Research, vol. 55, pp. 23-46.
- Hernández, R., Fernandez, C. y Baptista (2014). Metodología de la investigación. (6ª. ed.--.) Mc.Graw-Hill.
- Hernández, R. y Infante, M. (2015). La formación humanística y humanista en los estudiantes Universitarios. Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria dic. 2015 - Año 9 - Nro.2 |
- Hernández, F. y Rodríguez, S. (2002), Administración: pensamiento, proceso, estrategia y vanguardia, Impreso en México, McGraw-Hill

- Horruitiner, P. (2006). La Universidad Cubana: el modelo de formación. Editorial Félix Varela.
- Kerlinger, F. y Lee, H. (2002). Investigación del comportamiento. Métodos de Investigación en Ciencias Sociales. McGraw Hill.
- Lago, P., Ponce, L. y Sánchez, C. (2012). ¡¡¡Manos a la obra y ííía trabajar!!! (Prácticas profesionales I). Club Universitario.
- López, P. y Fachelli, S. (2015). Metodología de la investigación social cuantitativa. Universitat Autònoma de Barcelona.
- Mahecha D. (2013). Percepción de los estudiantes de enfermería de la Pontificia Universidad Javeriana sobre el aprendizaje a través de simulación clínica. 2013;(X):1–169.
- Ministerio de Educación / INET (2001). Formación Profesional Materiales de trabajo para la formulación de un Acuerdo Marco. Documento preliminar.
- Ochoa C. (2007). Importancia de las prácticas profesionales del Contador Público. Boca Del Rio.
- Oliver, J. Santana, V. Ferrer, B. y Ríos, J. (2015) Las prácticas profesionales y la formación laboral en la carrera Sistema de Información en Salud. Revista Actualidades Investigativas en Educación. Volumen 15, Número 3. ISSN 1409-4703. Universidad de Costa Rica.
- Piña, M. (2016) Prácticas Profesionales y su valor en el futuro desempeño laboral. Tesis de Maestría en Administración. Universidad de Chile.
- Quispe, J. (2017). Las prácticas pre profesionales y su aporte en la formación académico profesional en los estudiantes de Trabajo Social de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos-2017. Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Rama, C. (2008). Nuevos escenarios de la educación superior en América Latina. Universidad Central de Ecuador.
- Ramírez, T. (1997) Como Hacer un Proyecto de Investigación. Editor Tulio Ramírez.

- Reinerio, C (2016). Incidencia de las prácticas pre profesionales en el desempeño laboral del Licenciado en administración egresado de la ULADECH – Católica – Chimbote.2013. (Tesis Doctoral). Universidad Nacional de Trujillo. Perú.
- Rivera E. (2007). Manual de prácticas profesionales. Fondo Editorial ITM.
- Reig, D. (2010). El futuro de la educación superior, algunas claves. Revista d’Innovació i Recerca en Educació (REIRE), 3(2), 98-115.
- Tamayo, M. (2006). Técnicas de Investigación. (2ª Edición). Editorial Mc Graw Hill.
- Torres, Y. (2018). Competencia docente y formación profesional en estudiantes de la escuela profesional de medicina, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima 2018. Universidad César Vallejo.
- Zelaya, G. (2017). Prácticas preprofesionales y el desempeño laboral de los estudiantes en el área de odontología Restauradora. Universidad de Guayaquil.

## ANEXOS

### Anexo 1

#### Matriz de operacionalización de variables

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
<b>Variable independiente: Formación profesional</b>	Es el grupo de labores cuya finalidad es brindar las competencias, destrezas y saberes requeridos para la práctica de una profesión y la integración al ámbito laboral. Lo cual la distingue de demás labores educativas o formativas es, justamente, su asociación directa con el sector de la producción, con el ámbito laboral (Farriols, et al, 1994).	Esta variable se operacionalizó mediante 5 dimensiones: educativa, humanística, instructiva, administrativa y científica. Para medirla, se aplicó un cuestionario compuesto por 25 ítems.	<b>Educativa</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Bases científicas odontológicas</li> <li>▪ Biomateriales dentales</li> <li>▪ Procesos biológicos</li> <li>▪ Riesgos de radiaciones</li> <li>▪ Farmacología general</li> </ul>	Ordinal de tipo intervalo  Buena= 68 – 100 Regular= 34 - 67 Mala= 0 -33
			<b>Humanística</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Comunicación profesional</li> <li>▪ Cuidado del paciente</li> <li>▪ Conducta comprensiva</li> <li>▪ Responsabilidad moral</li> <li>▪ Asistencia odontológica</li> </ul>	
			<b>Instructiva</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Resolución de problemas de enfermedades</li> <li>▪ Patologías prevalentes</li> <li>▪ Tratamiento integral</li> <li>▪ Selección de materiales</li> </ul>	
			<b>Administrativa</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Capacidad de gestión</li> <li>▪ Trabajo en equipo</li> <li>▪ Gestión de actividades</li> <li>▪ Uso de medios de comunicación</li> <li>▪ Regulación de la profesión</li> </ul>	
			<b>Científica</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Trabajos de investigación</li> <li>▪ Conocimientos especializados</li> <li>▪ Toma de decisiones</li> <li>▪ Proposición de problemas</li> <li>▪ Programas de salud</li> </ul>	

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
<b>Variable dependiente: Desempeño de las prácticas preprofesionales</b>	<p>Son una experiencia de trabajo supervisado de relativa corta duración, ofrecida como parte del currículum y realizada durante la secuencia académica. Las prácticas permiten al alumno desarrollar nuevas habilidades, así como aprender a actuar en una cultura organizacional diferente (Coleman, 1989).</p>	<p>Esta variable se operacionalizó mediante 4 dimensiones: práctica preprofesional discontinua, práctica preprofesional continua, práctica preprofesional intensiva, práctica preprofesional de observación y planeamiento. Para medirla, se aplicó un cuestionario compuesto por 20 ítems.</p>	<b>Práctica preprofesional discontinua</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Sesiones de aprendizaje</li> <li>▪ Exploración clínica</li> <li>▪ Pruebas diagnósticas</li> <li>▪ Historias clínicas</li> <li>▪ Materiales odontológicos</li> </ul>	<p>Ordinal de tipo intervalo</p> <p>Alto= 54 - 80</p> <p>Medio=27 - 53</p> <p>Bajo= 0 - 26</p>
			<b>Práctica preprofesional continua</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Procedimientos quirúrgicos</li> <li>▪ Urgencia odontológica</li> <li>▪ Tratamiento quirúrgico</li> <li>▪ Instrucciones de higiene bucal</li> <li>▪ Interpretación de radiografías</li> </ul>	
			<b>Práctica preprofesional intensiva</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Tratamientos endodónticos</li> <li>▪ Procedimientos estéticos</li> <li>▪ Capacidad resolutive</li> <li>▪ Tratamiento médico-quirúrgico</li> <li>▪ Complicaciones locales</li> </ul>	
			<b>Práctica de observación y planeamiento</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Asesoramiento</li> <li>▪ Promoción de programas de reforzamiento académico</li> <li>▪ Planificación</li> <li>▪ Control</li> <li>▪ Destrezas</li> </ul>	

## Anexo 2

### Matriz de consistencia

Problema	Objetivos	Hipótesis	Metodología
<p><b>General:</b></p> <p>¿Cuál es la influencia de la formación profesional en el desempeño de las prácticas preprofesionales en internos de Estomatología de una Universidad privada de Trujillo, 2020?</p>	<p><b>General:</b></p> <p>Determinar la influencia de la formación profesional en el desempeño de las prácticas preprofesionales en internos de Estomatología de una Universidad Privada de Trujillo, 2020.</p> <p><b>Específicos:</b></p> <p>O1: Determinar la influencia de la formación profesional en el desempeño de las prácticas preprofesionales de observación y planeamiento en internos de Estomatología de una Universidad Privada de Trujillo, 2020.</p> <p>O2: Determinar la influencia de la formación profesional en el desempeño de las prácticas preprofesionales discontinuas en internos de Estomatología de una Universidad Privada de Trujillo, 2020.</p> <p>O3: Determinar la influencia de la formación profesional en el desempeño de las prácticas preprofesionales continua en internos de Estomatología de una Universidad Privada de Trujillo, 2020.</p> <p>O4: Determinar la influencia de la formación profesional en el desempeño de las prácticas preprofesionales intensiva en internos de Estomatología de una Universidad Privada de Trujillo, 2020.</p>	<p><b>General:</b></p> <p>Influye significativamente la formación profesional en el desempeño de las prácticas preprofesionales en internos de Estomatología de una Universidad Privada de Trujillo, 2020.</p> <p><b>Específicas</b></p> <p>H1: Influye significativamente la formación profesional en el desempeño de las prácticas preprofesionales de observación y planeamiento en internos de Estomatología de una Universidad Privada de Trujillo, 2020.</p> <p>H2: Influye significativamente la formación profesional en el desempeño de las prácticas preprofesionales discontinuas en internos de Estomatología de una Universidad Privada de Trujillo, 2020.</p> <p>H3: Influye significativamente la formación profesional en el desempeño de las prácticas preprofesionales continua en internos de Estomatología de una Universidad Privada de Trujillo, 2020.</p> <p>H4: Influye significativamente la formación profesional en el desempeño de las prácticas preprofesionales intensiva en internos de Estomatología de una Universidad Privada de Trujillo, 2020.</p>	<p><b>Tipo de investigación:</b></p> <p>descriptiva</p> <p><b>Diseño de investigación:</b></p> <p>No experimental Transeccional Correlacional causal</p> <p><b>Población:</b></p> <p>Internos de Estomatología de una Universidad Privada de Trujillo, período 2020.</p> <p><b>Muestra:</b></p> <p>35 internos de Estomatología de una Universidad Privada de Trujillo, período 2020.</p> <p><b>Muestreo:</b></p> <p>Muestreo censal</p> <p><b>Técnicas:</b></p> <p>Encuestas</p> <p><b>Instrumentos:</b></p> <p>Cuestionarios de formación profesional</p> <p>Cuestionario del desempeño de las prácticas preprofesionales</p>

### Anexo 3

#### FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO DE FORMACIÓN PROFESIONAL

Nombre Original del instrumento:	Cuestionario para medir la formación profesional
Autor y año: Roldan Carranza Iván Jozami (2020)	ORIGINAL: Elaborado por el autor ADAPTACIÓN:
Objetivo del instrumento:	Medir la formación profesional en internos de Estomatología de una Universidad Privada de Trujillo, 2020.
Usuarios:	Internos de Estomatología de una Universidad Privada de Trujillo, período 2020.
Forma de Administración o Modo de aplicación:	Individual (vía virtual) Con duración de 20 minutos
Validez:	La validación fue de contenido, validada por tres expertos, que tienen el grado de maestría, siendo: - Mg. Francisco Alejandro Espinoza Polo - Mg. Mayra Yameli Rojas Amaya - Mg..Clelia Jima Chamaquit Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo con una valoración aprobatoria.
Confiabilidad:	En este estudio los instrumentos, se sometieron a una prueba piloto, para ello se recabaron los datos suministrados por 20 estudiantes de Estomatología de una Universidad Privada de Trujillo, período 2020, determinado a través el Coeficiente de Alfa de Cronbach en el programa de estadística para ciencias sociales SPSS (V24). La confiabilidad obtenida fue de 0,874 correspondiente al nivel bueno.

## FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO DE DESEMPEÑO DE LAS PRÁCTICAS PREPROFESIONALES

Nombre Original del instrumento:	Cuestionario aplicado para medir el desempeño de las prácticas preprofesionales
Autor y año: Roldan Carranza Iván Jozami (2020)	ORIGINAL: Elaborado por el autor ADAPTACIÓN:
Objetivo del instrumento:	Medir el desempeño de las prácticas preprofesionales en internos de Estomatología de una Universidad Privada de Trujillo, 2020.
Usuarios:	Internos de Estomatología de una Universidad Privada de Trujillo, período 2020.
Forma de Administración o Modo de aplicación:	Individual (vía virtual) Con duración de 20 minutos
Validez:	<p>La validación fue de contenido, validada por tres expertos, que tienen el grado de maestría, siendo:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Mg. Francisco Alejandro Espinoza Polo</li><li>- Mg. Mayra Yameli Rojas Amaya</li><li>- Mg. Clelia Jima Chamiquit</li></ul> <p>Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo con una valoración aprobatoria.</p>
Confiabilidad:	<p>En este estudio los instrumentos, se sometieron a una prueba piloto, para ello se recabaron los datos suministrados por 20 estudiantes de Estomatología de una Universidad Privada de Trujillo, período 2020, determinado a través el Coeficiente de Alfa de Cronbach en el programa de estadística para ciencias sociales SPSS (V24).</p> <p>La confiabilidad obtenida fue de 0,830 correspondiente al nivel bueno.</p>



## CUESTIONARIO APLICADO PARA MEDIR LA FORMACIÓN PROFESIONAL

El presente cuestionario tiene por objetivo determinar si la formación profesional influye en el desempeño de las prácticas preprofesionales en internos de Estomatología de una universidad privada de Trujillo, 2020. Este instrumento es completamente privado y la información que de él se obtenga es totalmente reservada y válida sólo para los fines académicos de la presente investigación. En su desarrollo debes ser extremadamente objetivo, honesto y sincero en sus respuestas.

Se agradece por anticipado tu valiosa participación.

### INSTRUCCIONES:

Debes marcar con absoluta objetividad con un **aspa (X)** en la columna que correspondiente de cada una de las interrogantes.

La equivalencia de su respuesta tiene el siguiente puntaje:

- ✓ **Siempre**            **4**
- ✓ **Casi siempre**    **3**
- ✓ **A veces**            **2**
- ✓ **Casi nunca**        **1**
- ✓ **Nunca**                **0**

N.º	Ítems	Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
<b>Educativa</b>						
1	¿Conoces las bases científicas de la odontología y las ciencias biomédicas relevantes?					
2	¿Conoces la ciencia de los biomateriales dentales, su manejo y sus limitaciones?					
3	¿Conoces el desarrollo, morfología, estructura, función y procesos biológicos moleculares fundamentales del aparato estomatognático?					
4	¿Conoces los riesgos de las radiaciones ionizantes y de sus efectos en los tejidos biológicos?					
5	¿Conoces la farmacología general y clínica aplicada la práctica odontológica?					

<b>Humanística</b>					
6	¿Puedes comunicarte profesionalmente con el paciente escucharlo atentamente y responderle con tacto?				
7	¿Conoces las cuestiones sociales y psicológicas importantes para el cuidado de los pacientes?				
8	¿Muestras una conducta comprensiva hacia los pacientes, sin tener prejuicios respecto a su origen, raza y cultura?				
9	¿Conoces las responsabilidades morales y éticas involucradas en la prestación de servicios de salud?				
10	¿Tienes capacidad para establecer relación paciente-odontólogo que permita una ejecución eficaz de la asistencia odontológica?				
<b>Instructiva</b>					
11	¿Estas preparado para resolver problemas que se presenten en tu centro de prácticas?				
12	¿Puedes diagnosticar, tratar y prevenir enfermedades de la cavidad oral?				
13	¿Puedes diagnosticar las patologías prevalentes de la salud bucal que afectan al individuo en base a evidencia científica?				
14	¿Estás capacitado para realizar un tratamiento integral según necesidades del paciente?				
15	¿Puedes manejar, discriminar y seleccionar materiales e instrumentos adecuados para la práctica clínica?				
<b>Administrativa</b>					
16	¿Tienes capacidad de gestión en la práctica profesional?				
17	¿Puedes trabajar en equipo respetando las normas de convivencia pacífica?				
18	¿Asumes el liderazgo, gestionando actividades y proyectos a través del trabajo en equipo?				
19	¿Estas capacitado en el uso de los medios de comunicación electrónica y tecnología de la información?				
20	¿Conoces los preceptos legislativos y administrativos que regulan la profesión odontológica?				
<b>Científica</b>					
21	¿Realizas trabajos de investigación científica aplicados a tu disciplina?				
22	¿Tienes conocimientos especializados de las ciencias básicas y biológicas?				
23	¿Desarrollas investigación a través del análisis de la literatura científica para la toma de decisiones en tu práctica profesional?				
24	¿Propones problemas de investigación que ameriten ser estudiados y solucionados?				
25	¿Puedes elaborar y ejecutar programas de salud coordinando interinstitucional e interprofesional?				

¡Gracias por su colaboración!

Código:

## CUESTIONARIO APLICADO PARA MEDIR EL DESEMPEÑO DE LAS PRÁCTICAS PREPROFESIONALES

El presente cuestionario tiene por objetivo determinar si la formación profesional influye en el desempeño de las prácticas preprofesionales en internos de Estomatología de una universidad privada de Trujillo, 2020. Este instrumento es completamente privado y la información que de él se obtenga es totalmente reservada y válida sólo para los fines académicos de la presente investigación. En su desarrollo debes ser extremadamente objetivo, honesto y sincero en sus respuestas.

Se agradece por anticipado tu valiosa participación.

### INSTRUCCIONES:

Debes marcar con absoluta objetividad con un **aspa (X)** en la columna que correspondiente de cada una de las interrogantes.

La equivalencia de su respuesta tiene el siguiente puntaje:

- ✓ **Siempre**            4
- ✓ **Casi siempre**    3
- ✓ **A veces**            2
- ✓ **Casi nunca**        1
- ✓ **Nunca**                0

N.º	Ítems	Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
<b>Práctica de observación y planeamiento</b>						
1	¿Participas de manera exitosa en las sesiones de aprendizaje desarrolladas por el docente guía en el laboratorio?					
2	¿Posees destrezas y actitudes necesarias para la exploración clínica del paciente antes de realizar las prácticas clínicas?					
3	¿Conoces los procedimientos y pruebas diagnósticas clínicas y de laboratorio?					
4	¿Sabes llenar la historia clínica general del paciente y la ficha clínica reflejando fielmente los registros del paciente?					

5	¿Puedes manejar, discriminar y seleccionar los materiales e instrumentos adecuados en odontología?					
<b>Práctica preprofesional discontinua</b>						
6	¿Reconoces los hábitos u otros factores conductuales del paciente que contribuyen a los problemas oro faciales?					
7	¿Usas adecuadamente el equipamiento e instrumentación básicos para la práctica odontológica?					
8	¿Realizas exitosamente la práctica clínica en los tratamientos básicos periodontales?					
9	¿Posees las habilidades requeridas para realizar una rehabilitación bucal en el campo laboral sin asistencia docente?					
10	¿Las asignaturas enseñadas aportan significativamente al ejercicio de tus prácticas preprofesionales?					
<b>Práctica preprofesional continua</b>						
11	¿Puedes realizar procedimientos quirúrgicos sencillos como la extracción de dientes temporales y permanentes erupcionados?					
12	¿Puedes identificar y atender cualquier urgencia odontológica?					
13	¿Puedes realizar un tratamiento tanto médico como quirúrgico de las enfermedades comunes de los tejidos blandos bucales?					
14	¿Proporcionas instrucciones de higiene bucal y aplicación de medidas preventivo-terapéuticas específicas en cada caso?					
15	¿Puedes tomar e interpretar radiografías y otros procedimientos basados en la imagen, relevantes en la práctica odontológica?					
<b>Práctica preprofesional intensiva</b>						
16	¿Puedes realizar tratamientos endodónticos y aplicar procedimientos para preservar la vitalidad pulpar?					
17	¿Sabes cómo realizar procedimientos estéticos convencionales desde una perspectiva multidisciplinar?					
18	¿Conoces las patologías que excedan la capacidad resolutive del odontólogo y su ambiente de trabajo?					
19	¿Puedes realizar un diagnóstico y tratamiento médico-quirúrgico de las alteraciones más frecuentes de la mucosa bucal?					
20	¿Sabes cómo afrontar y tratar las complicaciones locales más frecuentes que se presentan durante y después de los tratamientos quirúrgicos?					

## Anexo 5

### Confiabilidad de los ítems y dimensiones de la variable formación profesional

Nº	ÍTEMS	Correlación elemento – total corregida	Alfa de Cronbach si el ítem se borra
<b>EDUCATIVA</b>			
1	¿Conoces las bases científicas de la odontología y las ciencias biomédicas relevantes?	,542	,868
2	¿Conoces la ciencia de los biomateriales dentales, su manejo y sus limitaciones?	,755	,825
3	¿Conoces el desarrollo, morfología, estructura, función y procesos biológicos moleculares fundamentales del aparato estomatognático?	,817	,806
4	¿Conoces los riesgos de las radiaciones ionizantes y de sus efectos en los tejidos biológicos?	,713	,831
5	¿Conoces la farmacología general y clínica aplicada a la práctica odontológica?	,702	,837
Alfa de Cronbach: $\alpha = 0,883$ La fiabilidad se considera como BUENO			
<b>HUMANÍSTICA</b>			
6	¿Puedes comunicarte profesionalmente con el paciente escucharlo atentamente y responderle con tacto?	,629	,832
7	¿Conoces las cuestiones sociales y psicológicas importantes para el cuidado de los pacientes?	,667	,822
8	¿Muestras una conducta comprensiva hacia los pacientes, sin tener prejuicios respecto a su origen, raza y cultura?	,668	,823
9	¿Conoces las responsabilidades morales y éticas involucradas en la prestación de servicios de salud?	,676	,819
10	¿Tienes capacidad para establecer relación paciente-odontólogo que permita una ejecución eficaz de la asistencia odontológica?	,698	,814
Alfa de Cronbach: $\alpha = 0,852$ La fiabilidad se considera como BUENO			
<b>INSTRUCTIVA</b>			
11	¿Estas preparado para resolver problemas que se presenten en tu centro de prácticas?	,676	,869
12	¿Puedes diagnosticar, tratar y prevenir enfermedades de la cavidad oral?	,824	,834
13	¿Puedes diagnosticar las patologías prevalentes de la salud bucal que afectan al individuo en base a evidencia científica?	,713	,864
14	¿Estás capacitado para realizar un tratamiento integral según necesidades del paciente?	,711	,863

15	¿Puedes manejar, discriminar y seleccionar materiales e instrumentos adecuados para la práctica clínica?	,708	,863
----	--	------	------

Alfa de Cronbach:  $\alpha = 0,884$   
La fiabilidad se considera como BUENO

#### ADMINISTRATIVA

16	¿Tienes capacidad de gestión en la práctica profesional?	,645	,837
17	¿Puedes trabajar en equipo respetando las normas de convivencia pacífica?	,679	,826
18	¿Asumes el liderazgo, gestionando actividades y proyectos a través del trabajo en equipo?	,699	,820
19	¿Estas capacitado en el uso de los medios de comunicación electrónica y tecnología de la información?	,776	,802
20	¿Conoces los preceptos legislativos y administrativos que regulan la profesión odontológica?	,610	,844

Alfa de Cronbach:  $\alpha = 0,857$   
La fiabilidad se considera como BUENO

#### CIENTÍFICA

21	¿Realizas trabajos de investigación científica aplicados a tu disciplina?	,621	,899
22	¿Tienes conocimientos especializados de las ciencias básicas y biológicas?	,826	,851
23	¿Desarrollas investigación a través del análisis de la literatura científica para la toma de decisiones en tu práctica profesional?	,730	,874
24	¿Propones problemas de investigación que ameriten ser estudiados y solucionados?	,777	,863
25	¿Puedes elaborar y ejecutar programas de salud coordinando interinstitucional e interprofesional?	,757	,867

Alfa de Cronbach:  $\alpha = 0,894$   
La fiabilidad se considera como BUENO

## Confiabilidad de los ítems y dimensiones de la variable desempeño de las prácticas preprofesionales

Nº	ÍTEMS	Correlación elemento – total corregida	Alfa de Cronbach si el ítem se borra
<b>PRÁCTICA DE OBSERVACIÓN Y PLANEAMIENTO</b>			
1	¿Participas de manera exitosa en las sesiones de aprendizaje desarrolladas por el docente guía en el laboratorio?	,519	,787
2	¿Posees destrezas y actitudes necesarias para la exploración clínica del paciente antes de realizar las prácticas clínicas?	,495	,791
3	¿Conoces los procedimientos y pruebas diagnósticas clínicas y de laboratorio?	,787	,691
4	¿Sabes llenar la historia clínica general del paciente y la ficha clínica reflejando fielmente los registros del paciente?	,652	,751
5	¿Puedes manejar, discriminar y seleccionar los materiales e instrumentos adecuados en odontología?	,557	,778
Alfa de Cronbach: $\alpha = 0,802$ La fiabilidad se considera como BUENO			
<b>PRÁCTICA PREPROFESIONAL DISCONTINUA</b>			
6	¿Reconoces los hábitos u otros factores conductuales del paciente que contribuyen a los problemas oro faciales?	,520	,795
7	¿Usas adecuadamente el equipamiento e instrumentación básicos para la práctica odontológica?	,609	,765
8	¿Realizas exitosamente la práctica clínica en los tratamientos básicos periodontales?	,611	,776
9	¿Posees las habilidades requeridas para realizar una rehabilitación bucal en el campo laboral sin asistencia docente?	,646	,756
10	¿Las asignaturas enseñadas aportan significativamente al ejercicio de tus prácticas preprofesionales?	,647	,752
Alfa de Cronbach: $\alpha = 0,807$ La fiabilidad se considera como BUENO			
<b>PRÁCTICA PREPROFESIONAL CONTINUA</b>			
11	¿Puedes realizar procedimientos quirúrgicos sencillos como la extracción de dientes temporales y permanentes erupcionados?	,721	,856
12	¿Puedes identificar y atender cualquier urgencia odontológica?	,869	,819
13	¿Puedes realizar un tratamiento tanto médico como quirúrgico de las enfermedades comunes de los tejidos blandos bucales?	,779	,842
14	¿Proporcionas instrucciones de higiene bucal y aplicación de medidas preventivo-terapéuticas específicas en cada caso?	,658	,871

15	¿Puedes tomar e interpretar radiografías y otros procedimientos basados en la imagen, relevantes en la práctica odontológica?	,591	,884
----	---	------	------

Alfa de Cronbach:  $\alpha = 0,882$   
La fiabilidad se considera como BUENO

**PRÁCTICA PREPROFESIONAL INTENSIVA**

16	¿Puedes realizar tratamientos endodónticos y aplicar procedimientos para preservar la vitalidad pulpar?	,448	,845
17	¿Sabes cómo realizar procedimientos estéticos convencionales desde una perspectiva multidisciplinar?	,730	,765
18	¿Conoces las patologías que excedan la capacidad resolutive del odontólogo y su ambiente de trabajo?	,766	,755
19	¿Puedes realizar un diagnóstico y tratamiento médico-quirúrgico de las alteraciones más frecuentes de la mucosa bucal?	,624	,810
20	¿Sabes cómo afrontar y tratar las complicaciones locales más frecuentes que se presentan durante y después de los tratamientos quirúrgicos?	,677	,787

Alfa de Cronbach:  $\alpha = 0,830$   
La fiabilidad se considera como BUENO



## Anexo 6

### Validez de constructo

---

Prueba de KMO y Bartlett		
Medida Kaiser-Meyer-Olkin de adecuación de muestreo		,784
Prueba de esfericidad de	Aprox. Chi-cuadrado	674,374
Bartlett	Gl	300
	Sig.	,000

---

---

Comunalidades		
	Inicial	Extracción
VAR00001	1,000	,710
VAR00002	1,000	,762
VAR00003	1,000	,789
VAR00004	1,000	,766
VAR00005	1,000	,743
VAR00006	1,000	,534
VAR00007	1,000	,658
VAR00008	1,000	,780
VAR00009	1,000	,727
VAR00010	1,000	,650
VAR00011	1,000	,754
VAR00012	1,000	,772
VAR00013	1,000	,658
VAR00014	1,000	,738
VAR00015	1,000	,716
VAR00016	1,000	,726
VAR00017	1,000	,813
VAR00018	1,000	,637
VAR00019	1,000	,896
VAR00020	1,000	,674
VAR00021	1,000	,725
VAR00022	1,000	,732
VAR00023	1,000	,697
VAR00024	1,000	,752
VAR00025	1,000	,814

---

Método de extracción: análisis de componentes principales.

---

<b>Prueba de KMO y Bartlett</b>		
Medida Kaiser-Meyer-Olkin de adecuación de muestreo		,834
Prueba de esfericidad de Bartlett	Aprox. Chi-cuadrado	482,783
	GI	190
	Sig.	,000

<b>Comunalidades</b>		
	Inicial	Extracción
VAR00001	1,000	,741
VAR00002	1,000	,741
VAR00003	1,000	,578
VAR00004	1,000	,734
VAR00005	1,000	,788
VAR00006	1,000	,685
VAR00007	1,000	,715
VAR00008	1,000	,734
VAR00009	1,000	,718
VAR00010	1,000	,850
VAR00011	1,000	,461
VAR00012	1,000	,807
VAR00013	1,000	,733
VAR00014	1,000	,770
VAR00015	1,000	,658
VAR00016	1,000	,676
VAR00017	1,000	,636
VAR00018	1,000	,784
VAR00019	1,000	,738
VAR00020	1,000	,794

Método de extracción: análisis de componentes principales.

## Anexo 7

### Validación por juicio de expertos

#### VALIDEZ DE CONTENIDO CON COEFICIENTE DE HOLSTI

**Título:** formación profesional en el desempeño de las prácticas preprofesionales en internos de Estomatología de una Universidad privada de Trujillo. 2020.

**Autor:** Br. Roldan Carranza Iván Jozami

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEM	OPCIÓN DE RESPUESTA				CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES	
				Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	siempre	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI		NO
FORMACIÓN PROFESIONAL	Educativa	Bases científicas odontológicas	¿Conoces las bases científicas de la odontología y las ciencias biomédicas relevantes?						X		X		X		X		¿Conoces las bases científicas de la odontología?
																	¿Conoces las bases científicas de las ciencias biomédicas relevantes?
		Biomateriales dentales	¿Conoces la ciencia de los biomateriales dentales, su manejo y sus limitaciones?					X		X		X		X		¿Conoces la ciencia de los biomateriales dentales, su manejo?	
																¿Conoces la ciencia de los biomateriales dentales, sus limitaciones?	
		Procesos biológicos	¿Conoces el desarrollo, morfología, estructura, función y procesos biológicos moleculares fundamentales del aparato estomatognático?					X		X		X		X		¿Conoces el desarrollo, morfología, estructura, función del aparato estomatognático?	
														¿Conoces los procesos biológicos moleculares fundamentales del aparato estomatognático?			
	Riesgos de radiaciones	¿Conoces los riesgos de las radiaciones ionizantes y de sus efectos en los tejidos biológicos?					X		X		X		X				

		Farmacología general	¿Conoces la farmacología general y clínica aplicada en la práctica odontológica?						X		X		X		X			
	Humanística	Comunicación profesional	¿Puedes comunicarte profesionalmente con el paciente escucharlo atentamente y responderle con tacto?						X		X		X		X			
		Cuidado del paciente	¿Conoces las cuestiones sociales y psicológicas importantes para el cuidado de los pacientes?						X		X		X		X		¿Conoces las cuestiones sociales para el cuidado de los pacientes?	
																	¿Conoces las cuestiones psicológicas importantes para el cuidado de los pacientes?	
		Conducta comprensiva	¿Muestras una conducta comprensiva hacia los pacientes, sin tener prejuicios respecto a su origen, raza y cultura?							X		X		X		X		
		Responsabilidad moral	¿Conoces las responsabilidades morales y éticas involucradas en la prestación de servicios de salud?							X		X		X		X		¿Conoces las responsabilidades morales involucradas en la prestación de servicios de salud?
																		¿Conoces las responsabilidades éticas involucradas en la prestación de servicios de salud?
	Asistencia odontológica	¿Tienes capacidad para establecer relación paciente-odontólogo que permita una ejecución eficaz de la							X		X		X		X			
	Instructiva	Resolución de problemas	¿Estás preparado para resolver problemas que se presenten en tu centro de prácticas?						X		X				X			
		Diagnóstico de enfermedades	¿Puedes diagnosticar, tratar y prevenir enfermedades de la cavidad oral?							X		X		X		X		¿Puedes diagnosticar enfermedades de la cavidad oral?

																		¿Puedes tratar enfermedades de la cavidad oral?		
																			¿Puedes prevenir enfermedades de la cavidad oral?	
		Patologías prevalentes	¿Puedes diagnosticar las patologías prevalentes de la salud bucal que afectan al individuo en base a evidencia científica?						X		X		X		X					
		Tratamiento integral	¿Estás capacitado para realizar un tratamiento integral según necesidades del paciente?						X		X				X					
		Selección de materiales	¿Puedes manejar, discriminar y seleccionar materiales e instrumentos adecuados para la práctica clínica?						X		X		X		X					¿Puedes manejar, discriminar y seleccionar materiales adecuados para la práctica clínica?
																			¿Puedes manejar, discriminar y seleccionar instrumentos adecuados para la práctica clínica?	
	Administrativa	Capacidad de gestión	¿Tienes capacidad de gestión en la práctica profesional?						X		X		X		X					
		Trabajo en equipo	¿Puedes trabajar en equipo respetando las normas de convivencia pacífica?						X		X		X		X					
		Gestión de actividades	¿Asumes el liderazgo, gestionando actividades y proyectos a través del trabajo en equipo?						X		X		X		X					¿Asumes el liderazgo, gestionando actividades a través del trabajo en equipo?
																				¿Asumes el liderazgo, gestionando proyectos a través del trabajo en equipo?
		Uso de medios de comunicación	¿Estas capacitado en el uso de los medios de comunicación electrónica y tecnología de la información?						X		X		X		X					
		Regulación de la profesión	¿Conoces los preceptos legislativos y administrativos que regulan la profesión odontológica?						X		X		X		X					
Científica	Trabajos de investigación	¿Realizas trabajos de investigación científica						X		X		X		X						

		aplicados a tu disciplina?													
	Conocimientos especializados	¿Tienes conocimientos especializados de las ciencias básicas y biológicas?					X		X		X		X		
	Toma de decisiones	¿Desarrollas investigación a través del análisis de la literatura científica para la toma de decisiones en tu práctica profesional?					X		X		X		X		
	Proposición de problemas	¿Propones problemas de investigación que ameriten ser estudiados y solucionados?					X		X		X		X		
	Programas de salud	¿Puedes elaborar y ejecutar programas de salud coordinando interinstitucional e interprofesional?					X		X		X		X		¿Puedes elaborar y ejecutar programas de salud coordinando interinstitucionalmente?
															¿Puedes elaborar y ejecutar programas de salud coordinando interprofesionalmente?

### Calificación del Primer Experto


ítem	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la oposición de respuesta	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1		X		X		X		X
2	X		X		X		X	
3	X		X		X		X	
4	X		X		X		X	
5	X		X		X		X	
6	X		X		X		X	
7	X		X		X		X	
8	X		X		X		X	
9	X		X		X		X	
10	X		X		X		X	
11	X		X		X		X	
12	X		X		X		X	
13	X		X		X		X	
14	X		X		X		X	
15	X		X		X		X	
16	X		X		X		X	
17	X		X		X		X	
18	X		X		X		X	
19	X		X		X		X	
20	X		X		X		X	
21	X		X		X		X	
22	X		X		X		X	
23	X		X		X		X	
24	X		X		X		X	
25	X		X		X		X	

Total

Coefficiente de Holsti

$$c = \frac{\# \text{ Afirmaciones}}{\# \text{ Afirmación} + \# \text{ Negaciones}} = \frac{(24 + 24 + 24 + 24)}{(24 + 24 + 24 + 24) + 4} = \frac{96}{100} = 96\%$$

**FICHA DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO:**

<b>Nombre del Instrumento</b>	<b>Cuestionario de formación profesional</b>		
<b>Objetivo del Instrumento</b>	Medir el nivel de formación profesional de los internos de Estomatología de una universidad privada de Trujillo, 2020		
<b>Aplicado a la Muestra Participante</b>	Internos de Estomatología de la UPAO, 2020		
<b>Nombres y Apellidos del Experto</b>	Francisco Alejandro Espinoza Polo	<b>DNI N°</b>	17839286
<b>Título Profesional</b>	Ingeniero Industrial	<b>Celular</b>	949948294
<b>Dirección Domiciliaria</b>	Av América Norte 2081 Urb Las Quintanas		
<b>Grado Académico</b>	Doctor		
<b>FIRMA</b>		<b>Lugar y Fecha:</b>	Trujillo, 13-10-2020



VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN						OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES		
				Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	siempre	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEMS			RELACIÓN ENTRE EL ÍTEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA	
									SI	NO	SI	NO	SI	NO		SI	NO
DESEMPEÑO DE LAS PRÁCTICAS PREPROFESIONALES	Práctica de observación y planeamiento	Sesiones de aprendizaje	¿Participas de manera exitosa en las sesiones de aprendizaje desarrolladas por el docente guía en el laboratorio?						X		X		X		X		¿Participas de manera exitosa en las sesiones de aprendizaje desarrolladas por el docente guía del laboratorio?
		Exploración clínica	¿Posees destrezas y actitudes necesarias para la exploración clínica del paciente antes de realizar las prácticas clínicas?						X		X		X		X		¿Posees destrezas necesarias para la exploración clínica del paciente antes de realizar las prácticas clínicas?
		Pruebas diagnósticas	¿Conoces los procedimientos y pruebas diagnósticas clínicas y de laboratorio?						X		X		X		X		¿Posees actitudes necesarias para la exploración clínica del paciente antes de realizar las prácticas clínicas?
		Historias clínicas	¿Sabes llenar la historia clínica general del paciente y la ficha clínica reflejando fielmente los registros del paciente?						X		X		X		X		¿Sabes llenar la historia clínica general del paciente reflejando fielmente los registros del paciente?
			¿Sabes llenar la ficha clínica del paciente reflejando fielmente los registros del paciente?														
Materiales odontológicos	¿Puedes manejar, discriminar y seleccionar los materiales e instrumentos adecuados en odontología?						X		X		X		X		¿Puedes manejar, discriminar y seleccionar los materiales adecuados en odontología?		
	¿Puedes manejar, discriminar y seleccionar los instrumentos adecuados en odontología?															¿Puedes manejar, discriminar y seleccionar los instrumentos adecuados en odontología?	

	Práctica preprofesional discontinua	Problemas oro faciales	¿Reconoces los hábitos u otros factores conductuales del paciente que contribuyen a los problemas oro faciales?						X		X		X		X		
		Uso de equipos	¿Usas adecuadamente el equipamiento e instrumentación básicos para la práctica odontológica?						X		X		X		X		
		Tratamientos periodontales	¿Realizas exitosamente la práctica clínica en los tratamientos básicos periodontales?						X		X		X		X		
		Rehabilitación bucal	¿Posees las habilidades requeridas para realizar una rehabilitación bucal en el campo laboral sin asistencia docente?						X		X		X		X		
		Aporte de asignaturas	¿Las asignaturas enseñadas aportan significativamente al ejercicio de tus prácticas preprofesionales?						X		X		X		X		
	Práctica preprofesional continua	Procedimientos quirúrgicos	¿Puedes realizar procedimientos quirúrgicos sencillos como la extracción de dientes temporales y permanentes erupcionados?						X		X		X		X		
		Urgencia odontológica	¿Puedes identificar y atender cualquier urgencia odontológica?						X		X		X		X		
		Tratamiento quirúrgico	¿Puedes realizar un tratamiento tanto médico como quirúrgico de las enfermedades comunes de los tejidos blandos bucales?						X		X		X		X		
		Instrucciones de higiene bucal	¿Proporcionas instrucciones de higiene bucal y aplicación de medidas preventivo-terapéuticas específicas en cada caso?						X		X		X		X		
		Interpretación de radiografías	¿Puedes tomar e interpretar radiografías y otros procedimientos basados en la imagen, relevantes en la práctica odontológica?						X		X		X		X		

	Práctica preprofesional intensiva	Tratamientos endodónticos	¿Puedes realizar tratamientos endodónticos y aplicar procedimientos para preservar la vitalidad pulpar?					X		X		X		X			
		Procedimientos estéticos	¿Sabes cómo realizar procedimientos estéticos convencionales desde una perspectiva multidisciplinar?					X		X		X		X			
		Capacidad resolutive	¿Conoces las patologías que excedan la capacidad resolutive del odontólogo y su ambiente de trabajo?					X		X		X		X			
		Tratamiento médico-quirúrgico	¿Puedes realizar un diagnóstico y tratamiento médico-quirúrgico de las alteraciones más frecuentes de la mucosa bucal?					X		X		X		X			
		Complicaciones locales	¿Sabes cómo afrontar y tratar las complicaciones locales más frecuentes que se presentan durante y después de los tratamientos quirúrgicos?					X		X		X		X			




### Calificación del Primer Experto

ítem	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la oposición de respuesta	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1	X		X		X		X	
2	X		X		X		X	
3	X		X		X		X	
4	X		X		X		X	
5	X		X		X		X	
6	X		X		X		X	
7	X		X		X		X	
8	X		X		X		X	
9	X		X		X		X	
10	X		X		X		X	
11	X		X		X		X	
12	X		X		X		X	
13	X		X		X		X	
14	X		X		X		X	
15	X		X		X		X	
16	X		X		X		X	
17	X		X		X		X	
18	X		X		X		X	
19	X		X		X		X	
20	X		X		X		X	

Total

$$c = \frac{\# \text{Afirmaciones}}{\# \text{Afirmación} + \# \text{Negaciones}} = \frac{(20 + 20 + 20 + 20)}{(20 + 20 + 20 + 20) + 0} = \frac{80}{80} = 100\%$$

**FICHA DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO:**

<b>Nombre del Instrumento</b>	<b>Cuestionario de desempeño de prácticas preprofesionales</b>		
<b>Objetivo del Instrumento</b>	Medir el nivel de desempeño de prácticas preprofesionales de los internos de Estomatología de una universidad privada de Trujillo, 2020		
<b>Aplicado a la Muestra Participante</b>	Internos de Estomatología de la UPAO, 2020		
<b>Nombres y Apellidos del Experto</b>	<b>Francisco Alejandro Espinoza Polo</b>	<b>DNI N°</b>	17839286
<b>Título Profesional</b>	<b>Ingeniero Industrial</b>	<b>Celular</b>	949948294
<b>Dirección Domiciliaria</b>	Av América Norte 2081 Urb Las Quintanas		
<b>Grado Académico</b>	Doctor		
<b>FIRMA</b>		<b>Lugar y Fecha:</b>	Trujillo, 13-10-2020

## VALIDEZ DE CONTENIDO CON COEFICIENTE DE HOLSTI

**Título:** formación profesional en el desempeño de las prácticas preprofesionales en internos de Estomatología de la universidad privada de Trujillo, 2020.

**Autora:** Br. Roldan Carranza Iván Jozami

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES
				Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	siempre	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEMS		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
<b>FORMACIÓN PROFESIONAL</b>	<b>Educativa</b>	Bases científicas odontológicas	¿Conoces las bases científicas de la odontología?						X		X		X		X		
		Biomateriales dentales	¿Conoces la ciencia de los biomateriales dentales, su manejo?						X		X		X		X		
		Procesos biológicos	¿Conoces el desarrollo, morfología, estructura, función del aparato estomatognático?						X		X		X		X		
		Riesgos de radiaciones	¿Conoces los riesgos de las radiaciones ionizantes y de sus efectos en los tejidos biológicos?						X		X		X		X		
		Farmacología general	¿Conoces la farmacología general y clínica aplicada la práctica odontológica?						X		X		X		X		

	Humanística	Comunicación profesional	¿Puedes comunicarte profesionalmente con el paciente atentamente y responderle con tacto?						X		X		X		X			
		Cuidado del paciente	¿Conoces las cuestiones sociales para el cuidado de los pacientes?						X		X		X		X			
		Conducta comprensiva	¿Muestras una conducta comprensiva hacia los pacientes, sin tener prejuicios respecto a su origen, raza y cultura?						X		X		X		X			
		Responsabilidad moral	¿Conoces las responsabilidades morales involucradas en la prestación de servicios de salud?						X		X		X		X			
		Asistencia odontológica	¿Tienes capacidad para establecer relación paciente-odontólogo que permita una ejecución eficaz de la asistencia odontológica?						X		X		X		X			
	Instructiva	Resolución de problemas	¿Estas preparado para resolver problemas que se presenten en tu centro de prácticas?							X		X		X		X		
		Diagnóstico de enfermedades	¿Puedes tratar enfermedades de la cavidad oral?							X		X		X		X		
		Patologías prevalentes	¿Puedes diagnosticar las patologías prevalentes de la salud bucal que afectan al individuo en base a evidencia científica?							X		X		X		X		
		Tratamiento integral	¿Estás capacitado para realizar un tratamiento integral según necesidades del paciente?							X		X		X		X		

		Selección de materiales	¿Puedes manejar, discriminar y seleccionar instrumentos adecuados para la práctica clínica?						X		X		X		X		
	Administrativa	Capacidad de gestión	¿Tienes capacidad de gestión en la práctica profesional?						X		X		X		X		
		Trabajo en equipo	¿Puedes trabajar en equipo respetando las normas de convivencia pacífica?						X		X		X		X		
		Gestión de actividades	¿Asumes el liderazgo, gestionando actividades a través del trabajo en equipo?						X		X		X		X		
		Uso de medios de comunicación	¿Estas capacitado en el uso de los medios de comunicación electrónica y tecnología de la información?						X		X		X		X		
		Regulación de la profesión	¿Conoces los preceptos legislativos y administrativos que regulan la profesión odontológica?						X		X		X		X		
	Científica	Trabajos de investigación	¿Realizas trabajos de investigación científica aplicados a tu disciplina?						X		X		X		X		
		Conocimientos especializados	¿Tienes conocimientos especializados de las ciencias básicas y biológicas?						X		X		X		X		
		Toma de decisiones	¿Desarrollas investigación a través del análisis de la literatura científica para la toma de decisiones en tu práctica profesional?						X		X		X		X		
		Proposición de problemas	¿Propones problemas de investigación que ameriten ser estudiados y solucionados?						X		X		X		X		
		Programas de salud	¿Puedes elaborar y ejecutar programas de salud coordinando interinstitucionalmente?						X		X		X		X		



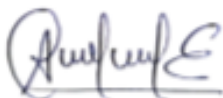
**Calificación del Segundo Experto**

ítem	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la oposición de respuesta	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1	X		X		X		X	
2	X		X		X		X	
3	X		X		X		X	
4	X		X		X		X	
5	X		X		X		X	
6	X		X		X		X	
7	X		X		X		X	
8	X		X		X		X	
9	X		X		X		X	
10	X		X		X		X	
11	X		X		X		X	
12	X		X		X		X	
13	X		X		X		X	
14	X		X		X		X	
15	X		X		X		X	
16	X		X		X		X	
17	X		X		X		X	
18	X		X		X		X	
19	X		X		X		X	
20	X		X		X		X	
21	X		X		X		X	
22	X		X		X		X	
23	X		X		X		X	
24	X		X		X		X	
25	X		X		X		X	
<b>Total</b>								

Coefficiente de Holsti

$$c = \frac{\# \text{Afirmaciones}}{\# \text{Afirmación} + \# \text{Negaciones}} = \frac{(25 + 25 + 25 + 25)}{(25 + 25 + 25 + 25) + 0} = \frac{100}{100} = 100\%$$

**FICHA DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO:**

<b>Nombre del Instrumento</b>	<b>Cuestionario de formación profesional</b>		
<b>Objetivo del Instrumento</b>	Medir el nivel de formación profesional de los internos de Estomatología de una universidad privada de Trujillo, 2020		
<b>Aplicado a la Muestra Participante</b>	Internos de Estomatología de la UPAO, 2020		
<b>Nombres y Apellidos del Experto</b>	<b>Mayra Yameli Rojas Amaya</b>	<b>DNI N°</b>	48015321
<b>Título Profesional</b>	<b>Lic. en Psicología</b>	<b>Celular</b>	971066692
<b>Dirección Domiciliaria</b>	Jr. 26 de Julio 1825. Fcia de Mora		
<b>Grado Académico</b>	Mg. Gestion de la Educación – UNC Especialista en Psicometría e investigación Científica		
<b>FIRMA</b>		<b>Lugar y Fecha:</b>	04/11/2020

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES	
				Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	siempre	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEMS		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA			
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
DESEMPEÑO DE LAS PRÁCTICAS PREPROFESIONALESXX	Práctica de observación y planeamiento	Sesiones de aprendizaje	¿Participas de manera exitosa en las sesiones de aprendizaje desarrolladas por el docente guía del laboratorio?						X		X		X		X			
		Exploración clínica	¿Posees actitudes necesarias para la exploración clínica del paciente antes de realizar las prácticas clínicas?						X		X		X		X			
		Pruebas diagnósticas	¿Conoces los procedimientos y pruebas diagnósticas clínicas y de laboratorio?						X		X		X		X			
		Historias clínicas	¿Sabes llenar la historia clínica general del paciente reflejando fielmente los registros del paciente?						X		X		X		X			
		Materiales odontológicos	¿Puedes manejar, discriminar y seleccionar los materiales adecuados en odontología?						X		X		X		X			
	Práctica preprofesional discontinua	Problemas oro faciales	¿Reconoces los hábitos u otros factores conductuales del paciente que contribuyen a los problemas oro faciales?							X		X		X		X		
		Uso de equipos	¿Usas adecuadamente el equipamiento e instrumentación básicos para la práctica odontológica?							X		X		X		X		
		Tratamientos periodontales	¿Realizas exitosamente la práctica clínica en los tratamientos básicos periodontales?							X		X		X		X		

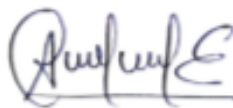
		Aporte de asignaturas	¿Las asignaturas enseñadas aportan significativamente al ejercicio de tus prácticas preprofesionales?						X		X		X		X		
	Práctica preprofesional continua	Procedimientos quirúrgicos	¿Puedes realizar procedimientos quirúrgicos sencillos como la extracción de dientes temporales y permanentes erupcionados?						X		X		X		X		
		Urgencia odontológica	¿Puedes identificar y atender cualquier urgencia odontológica?						X		X		X		X		
		Tratamiento quirúrgico	¿Puedes realizar un tratamiento tanto médico como quirúrgico de las enfermedades comunes de los tejidos blandos bucales?						X		X		X		X		
		Instrucciones de higiene bucal	¿Proporcionas instrucciones de higiene bucal y aplicación de medidas preventivo-terapéuticas específicas en cada caso?						X		X		X		X		
		Interpretación de radiografías	¿Puedes tomar e interpretar radiografías y otros procedimientos basados en la imagen, relevantes en la práctica odontológica?						X		X		X		X		
	Práctica preprofesional intensiva	Tratamientos endodónticos	¿Puedes realizar tratamientos endodónticos y aplicar procedimientos para preservar la vitalidad pulpar?						X		X		X		X		
		Procedimientos estéticos	¿Sabes cómo realizar procedimientos estéticos convencionales desde una perspectiva multidisciplinar?						X		X		X		X		
		Capacidad resolutive	¿Conoces las patologías que excedan la capacidad resolutive del odontólogo y su ambiente de trabajo?						X		X		X				
		Tratamiento médico-quirúrgico	¿Puedes realizar un diagnóstico y tratamiento médico-quirúrgico de las alteraciones más frecuentes de la mucosa bucal?						X		X		X		X		
		Complicaciones locales	¿Sabes cómo afrontar y tratar las complicaciones locales más frecuentes que se presentan durante y después de los tratamientos quirúrgicos?						X		X		X		X		

### Calificación del Segundo Experto

ítem	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la oposición de respuesta	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1	X		X		X		X	
2	X		X		X		X	
3	X		X		X		X	
4	X		X		X		X	
5	X		X		X		X	
6	X		X		X		X	
7	X		X		X		X	
8	X		X		X		X	
9	X		X		X		X	
10	X		X		X		X	
11	X		X		X		X	
12	X		X		X		X	
13	X		X		X		X	
14	X		X		X		X	
15	X		X		X		X	
16	X		X		X		X	
17	X		X		X		X	
18	X		X		X		X	
19	X		X		X		X	
20	X		X		X		X	
<b>Total</b>								

$$c = \frac{\# \text{Afirmaciones}}{\# \text{Afirmación} + \# \text{Negaciones}} = \frac{(20 + 20 + 20 + 20)}{(20 + 20 + 20 + 20) + 0} = \frac{80}{80} = 100\%$$

**FICHA DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO:**

<b>Nombre del Instrumento</b>	<b>Cuestionario de formación profesional</b>		
<b>Objetivo del Instrumento</b>	Medir el nivel de desempeño de las practicas preprofesionales de los internos de Estomatología de la UPAO, 2020		
<b>Aplicado a la Muestra Participante</b>	Internos de Estomatología de la UPAO, 2020		
<b>Nombres y Apellidos del Experto</b>	<b>Mayra Yameli Rojas Amaya</b>	<b>DNI N°</b>	48015321
<b>Título Profesional</b>	<b>Lic. en Psicología</b>	<b>Celular</b>	971066692
<b>Dirección Domiciliaria</b>	Jr. 26 de Julio 1825. Fcia de Mora		
<b>Grado Académico</b>	Mg. Gestion de la Educación – UNC Especialista en Psicometría e investigación Científica		
<b>FIRMA</b>		<b>Lugar y Fecha:</b>	04/11/2020

## VALIDEZ DE CONTENIDO CON COEFICIENTE DE HOLSTI

**Título:** formación profesional en el desempeño de las prácticas preprofesionales en internos de Estomatología de la universidad privada de Trujillo, 2020.

**Autora:** Br. Roldan Carranza Iván Jozami

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES
				Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	siempre	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEMS		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
<b>FORMACIÓN PROFESIONAL</b>	<b>Educativa</b>	Bases científicas odontológicas	¿Conoces las bases científicas de la odontología?						X		X		X		X		
		Biomateriales dentales	¿Conoces la ciencia de los biomateriales dentales, su manejo?						X		X		X		X		
		Procesos biológicos	¿Conoces el desarrollo, morfología, estructura, función del aparato estomatognático?						X		X		X		X		
		Riesgos de radiaciones	¿Conoces los riesgos de las radiaciones ionizantes y de sus efectos en los tejidos biológicos?						X		X		X		X		
		Farmacología general	¿Conoces la farmacología general y clínica aplicada la práctica odontológica?						X		X		X		X		

	Humanística	Comunicación profesional	¿Puedes comunicarte profesionalmente con el paciente atentamente y responderle con tacto?						X		X		X		X			
		Cuidado del paciente	¿Conoces las cuestiones sociales para el cuidado de los pacientes?						X		X		X		X			
		Conducta comprensiva	¿Muestras una conducta comprensiva hacia los pacientes, sin tener prejuicios respecto a su origen, raza y cultura?						X		X		X		X			
		Responsabilidad moral	¿Conoces las responsabilidades morales involucradas en la prestación de servicios de salud?						X		X		X		X			
		Asistencia odontológica	¿Tienes capacidad para establecer relación paciente-odontólogo que permita una ejecución eficaz de la asistencia odontológica?						X		X		X		X			
	Instructiva	Resolución de problemas	¿Estas preparado para resolver problemas que se presenten en tu centro de prácticas?							X		X		X		X		
		Diagnóstico de enfermedades	¿Puedes tratar enfermedades de la cavidad oral?							X		X		X		X		
		Patologías prevalentes	¿Puedes diagnosticar las patologías prevalentes de la salud bucal que afectan al individuo en base a evidencia científica?							X		X		X		X		
		Tratamiento integral	¿Estás capacitado para realizar un tratamiento integral según necesidades del paciente?							X		X		X		X		



		Selección de materiales	¿Puedes manejar, discriminar y seleccionar instrumentos adecuados para la práctica clínica?					X		X		X		X			
	Administrativa	Capacidad de gestión	¿Tienes capacidad de gestión en la práctica profesional?					X		X		X		X			
		Trabajo en equipo	¿Puedes trabajar en equipo respetando las normas de convivencia pacífica?					X		X		X		X			
		Gestión de actividades	¿Asumes el liderazgo, gestionando actividades a través del trabajo en equipo?					X		X		X		X			
		Uso de medios de comunicación	¿Estas capacitado en el uso de los medios de comunicación electrónica y tecnología de la información?					X		X		X		X			
		Regulación de la profesión	¿Conoces los preceptos legislativos y administrativos que regulan la profesión odontológica?					X		X		X		X			
		Científica	Trabajos de investigación	¿Realizas trabajos de investigación científica aplicados a tu disciplina?					X		X		X		X		
	Conocimientos especializados		¿Tienes conocimientos especializados de las ciencias básicas y biológicas?					X		X		X		X			
	Toma de decisiones		¿Desarrollas investigación a través del análisis de la literatura científica para la toma de decisiones en tu práctica profesional?					X		X		X		X			
	Proposición de problemas		¿Propones problemas de investigación que ameriten ser estudiados y solucionados?					X		X		X		X			
	Programas de salud		¿Puedes elaborar y ejecutar programas de salud coordinando interinstitucionalmente?					X		X		X		X			


### Calificación del tercer Experto

ítem	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la oposición de respuesta	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1	X		X		X		X	
2	X		X		X		X	
3	X		X		X		X	
4	X		X		X		X	
5	X		X		X		X	
6	X		X		X		X	
7	X		X		X		X	
8	X		X		X		X	
9	X		X		X		X	
10	X		X		X		X	
11	X		X		X		X	
12	X		X		X		X	
13	X		X		X		X	
14	X		X		X		X	
15	X		X		X		X	
16	X		X		X		X	
17	X		X		X		X	
18	X		X		X		X	
19	X		X		X		X	
20	X		X		X		X	
21	X		X		X		X	
22	X		X		X		X	
23	X		X		X		X	
24	X		X		X		X	
25	X		X		X		X	
<b>Total</b>								

Coeficiente de Holsti

$$c = \frac{\# \text{Afirmaciones}}{\# \text{Afirmación} + \# \text{Negaciones}} = \frac{(25 + 25 + 25 + 25)}{(25 + 25 + 25 + 25) + 0} = \frac{100}{100} = 100\%$$

**FICHA DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO:**

<b>Nombre del Instrumento</b>	<b>Cuestionario de formación profesional</b>		
<b>Objetivo del Instrumento</b>	Medir el nivel de la formación profesional de los internos de Estomatología de una universidad privada de Trujillo, 2020		
<b>Aplicado a la Muestra Participante</b>	Internos de Estomatología de la UPAO, 2020		
<b>Nombres y Apellidos del Experto</b>	Clelia Jima chamiquit	<b>DNI N°</b>	33766949
<b>Título Profesional</b>	Lic. en Obstetricia	<b>Celular</b>	992871737
<b>Dirección Domiciliaria</b>	Centro poblado santa maria de nieva, calle higos urco n°350		
<b>Grado Académico</b>	Mg. Gestion de publica y Desarrollo local- UCV Dr. Educación - UCV		
<b>FIRMA</b>		<b>Lugar y Fecha:</b>	06/11/2020

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEM	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES
				Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	siempre	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
DESEMPEÑO DE LAS PRÁCTICAS PREPROFESIONALESXX	Práctica de observación y planeamiento	Sesiones de aprendizaje	¿Participas de manera exitosa en las sesiones de aprendizaje desarrolladas por el docente guía del laboratorio?						X		X		X		X		
		Exploración clínica	¿Posees actitudes necesarias para la exploración clínica del paciente antes de realizar las prácticas clínicas?						X		X		X		X		
		Pruebas diagnósticas	¿Conoces los procedimientos y pruebas diagnósticas clínicas y de laboratorio?						X		X		X		X		
		Historias clínicas	¿Sabes llenar la historia clínica general del paciente reflejando fielmente los registros del paciente?						X		X		X		X		
		Materiales odontológicos	¿Puedes manejar, discriminar y seleccionar los materiales adecuados en odontología?						X		X		X		X		
	Práctica preprofesional discontinua	Problemas oro faciales	¿Reconoces los hábitos u otros factores conductuales del paciente que contribuyen a los problemas oro faciales?						X		X		X		X		
		Uso de equipos	¿Usas adecuadamente el equipamiento e instrumentación básicos para la práctica odontológica?						X		X		X		X		
		Tratamientos periodontales	¿Realizas exitosamente la práctica clínica en los tratamientos básicos periodontales?						X		X		X		X		




### Calificación del tercer Experto

ítem	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la oposición de respuesta	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1	X		X		X		X	
2	X		X		X		X	
3	X		X		X		X	
4	X		X		X		X	
5	X		X		X		X	
6	X		X		X		X	
7	X		X		X		X	
8	X		X		X		X	
9	X		X		X		X	
10	X		X		X		X	
11	X		X		X		X	
12	X		X		X		X	
13	X		X		X		X	
14	X		X		X		X	
15	X		X		X		X	
16	X		X		X		X	
17	X		X		X		X	
18	X		X		X		X	
19	X		X		X		X	
20	X		X		X		X	

Total

$$c = \frac{\# \text{Afirmaciones}}{\# \text{Afirmación} + \# \text{Negaciones}} = \frac{(20 + 20 + 20 + 20)}{(20 + 20 + 20 + 20) + 0} = \frac{80}{80} = 100\%$$

**FICHA DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO:**

<b>Nombre del Instrumento</b>	<b>Cuestionario de formación profesional</b>		
<b>Objetivo del Instrumento</b>	Medir el nivel de desempeño de las practicas preprofesionales de los internos de Estomatología de una universidad privada de Trujillo, 2020		
<b>Aplicado a la Muestra Participante</b>	Internos de Estomatología de la UPAO, 2020		
<b>Nombres y Apellidos del Experto</b>	<b>Clelia Jima chamiquit</b>	<b>DNI N°</b>	33766949
<b>Título Profesional</b>	<b>Lic. en Obstetricia</b>	<b>Celular</b>	992871737
<b>Dirección Domiciliaria</b>	Centro poblado santa maria de nieva, calle higos urco n°350		
<b>Grado Académico</b>	Mg. Gestion de publica y Desarrollo local– UCV Dr. Educación - UCV		
<b>FIRMA</b>		<b>Lugar y Fecha:</b>	06/11/2020





		DESEMPEÑO DE LAS PRACTICAS PREPROFESIONALES																								TOTAL	NIVEL				
1	2	PRACTICA DE OBSERVACIÓN Y PLANEAMIENTO						PRACTICA PREPROFESIONAL DISCONTINUA						PRACTICA PREPROFESIONAL CONTINUA						PRACTICA PREPROFESIONAL INTENSIVA											
3	4	1	2	3	4	5	ST	NIVEL	6	7	8	9	10	ST	NIVEL	11	12	13	14	15	ST	NIVEL	16	17	18	19	20	ST	NIVEL		
5	1	2	2	2	3	2	11	MEDIO	2	2	1	2	2	9	MEDIO	2	3	2	2	1	10	MEDIO	2	3	2	3	2	12	MEDIO	42	MEDIO
6	2	3	2	2	2	3	12	MEDIO	2	3	2	2	2	11	MEDIO	3	3	2	4	2	14	ALTO	2	2	1	2	2	9	MEDIO	46	MEDIO
7	3	2	1	2	2	2	9	MEDIO	1	3	3	0	3	10	MEDIO	2	2	3	2	2	11	MEDIO	2	3	2	2	2	11	MEDIO	41	MEDIO
8	4	1	2	2	2	1	8	MEDIO	1	1	3	2	2	9	MEDIO	2	1	1	1	1	6	BAJO	2	2	2	1	2	9	MEDIO	32	MEDIO
9	5	0	2	2	1	1	6	BAJO	1	1	1	0	1	4	BAJO	1	1	2	0	1	5	BAJO	1	1	1	2	1	6	BAJO	21	BAJO
10	6	3	4	2	3	4	16	ALTO	3	3	4	3	4	17	ALTO	3	4	4	4	4	19	ALTO	3	4	3	4	4	18	ALTO	70	ALTO
11	7	1	0	1	1	1	4	BAJO	2	1	1	1	1	6	BAJO	1	2	0	2	1	6	BAJO	0	1	3	0	0	4	BAJO	20	BAJO
12	8	2	2	2	3	1	10	MEDIO	3	2	2	2	2	11	MEDIO	2	4	2	3	3	14	ALTO	2	0	3	1	3	9	MEDIO	44	MEDIO
13	9	2	2	1	3	3	11	MEDIO	4	3	3	2	3	15	ALTO	2	1	3	2	2	10	MEDIO	2	1	2	3	3	11	MEDIO	47	MEDIO
14	10	2	1	2	2	2	9	MEDIO	2	1	3	2	1	9	MEDIO	2	2	2	2	1	9	MEDIO	1	1	0	2	2	6	BAJO	33	MEDIO
15	11	2	1	1	1	0	5	BAJO	0	1	1	1	2	5	BAJO	2	1	0	1	2	6	BAJO	1	1	2	1	0	5	BAJO	21	BAJO
16	12	3	3	4	4	3	17	ALTO	3	4	3	3	3	16	ALTO	2	3	3	4	4	16	ALTO	3	4	4	4	3	18	ALTO	67	ALTO
17	13	1	1	0	2	2	6	BAJO	1	1	1	0	1	4	BAJO	1	2	1	2	1	7	MEDIO	1	1	1	1	0	4	BAJO	21	BAJO
18	14	3	2	1	2	2	10	MEDIO	1	2	3	2	2	10	MEDIO	2	2	2	2	1	9	MEDIO	1	2	2	1	0	6	BAJO	35	MEDIO
19	15	2	3	3	2	2	12	MEDIO	2	2	3	1	2	10	MEDIO	1	1	1	2	1	6	BAJO	3	2	1	3	3	12	MEDIO	40	MEDIO
20	16	4	3	3	4	4	18	ALTO	3	4	3	3	4	17	ALTO	2	3	2	4	2	13	MEDIO	4	3	4	4	3	18	ALTO	66	ALTO
21	17	1	1	1	2	1	6	BAJO	2	1	2	0	1	6	BAJO	1	2	2	0	1	6	BAJO	0	1	1	2	1	5	BAJO	23	BAJO
22	18	2	1	1	1	0	5	BAJO	0	1	1	1	1	4	BAJO	3	0	0	1	0	4	BAJO	1	1	2	2	0	6	BAJO	19	BAJO
23	19	2	3	2	2	3	12	MEDIO	1	2	2	3	1	9	MEDIO	3	3	2	2	2	12	MEDIO	2	1	3	3	3	12	MEDIO	45	MEDIO
24	20	2	2	1	2	2	9	MEDIO	3	1	3	0	3	10	MEDIO	3	2	2	2	1	10	MEDIO	1	2	2	2	2	9	MEDIO	38	MEDIO
25	21	1	1	0	1	1	4	BAJO	1	0	1	1	1	4	BAJO	1	1	0	1	1	4	BAJO	1	2	0	1	1	5	BAJO	17	BAJO
26	22	4	3	3	4	3	17	ALTO	4	3	3	3	3	16	ALTO	3	3	3	4	3	16	ALTO	3	4	3	3	4	17	ALTO	66	ALTO
27	23	2	2	0	1	1	6	BAJO	1	1	0	3	0	5	BAJO	1	1	2	1	0	5	BAJO	0	1	0	3	1	5	BAJO	21	BAJO
28	24	2	2	1	3	2	10	MEDIO	2	2	1	3	2	10	MEDIO	1	2	1	1	1	6	BAJO	1	3	1	1	3	9	MEDIO	35	MEDIO
29	25	3	2	3	3	2	13	MEDIO	1	2	0	2	3	8	MEDIO	2	3	2	2	2	11	MEDIO	2	2	3	0	2	9	MEDIO	41	MEDIO
30	26	0	3	3	3	2	11	MEDIO	2	3	2	2	2	11	MEDIO	2	3	4	2	3	14	ALTO	1	0	1	2	2	6	BAJO	42	MEDIO
31	27	3	3	0	1	3	10	MEDIO	3	3	1	3	0	10	MEDIO	2	3	2	2	2	11	MEDIO	3	1	1	3	2	10	MEDIO	41	MEDIO
32	28	2	2	2	1	2	9	MEDIO	0	1	3	2	3	9	MEDIO	2	2	2	2	2	10	MEDIO	3	1	3	2	0	9	MEDIO	37	MEDIO
33	29	1	1	1	1	1	5	BAJO	1	0	2	1	1	5	BAJO	1	1	0	2	1	5	BAJO	1	1	1	2	1	6	BAJO	21	BAJO
34	30	2	1	1	1	1	6	BAJO	1	1	1	1	0	4	BAJO	1	1	0	1	3	6	BAJO	2	0	1	1	0	4	BAJO	20	BAJO
35	31	3	3	3	4	4	17	ALTO	4	3	3	3	3	16	ALTO	3	3	3	3	3	15	ALTO	2	4	3	3	4	16	ALTO	64	ALTO
36	32	3	1	3	1	3	11	MEDIO	2	2	2	2	1	9	MEDIO	1	2	3	2	2	10	MEDIO	2	1	2	2	2	9	MEDIO	39	MEDIO
37	33	1	2	2	1	3	9	MEDIO	1	2	2	3	2	10	MEDIO	2	1	2	2	1	8	MEDIO	2	3	2	2	2	11	MEDIO	38	MEDIO
38	34	2	2	2	2	2	10	MEDIO	2	3	3	2	2	12	MEDIO	3	2	2	3	0	10	MEDIO	2	2	3	1	2	10	MEDIO	42	MEDIO
39	35	3	2	3	2	2	12	MEDIO	1	0	3	3	3	10	MEDIO	2	2	2	2	1	9	MEDIO	2	3	2	2	2	11	MEDIO	42	MEDIO