



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**Alexitimia y violencia en parejas universitarias de la ciudad de
Huaraz**

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Psicología

AUTORAS:

Coronel Dávila, María Regina (ORCID: 0000-0001-6792-8821)

Lázaro Palomino, Guadalupe Marimar (ORCID: 0000-0002-1268-5081)

ASESORES:

Dr. Noe Grijalva, Hugo Martin (ORCID: 0000-0003-2224-8528)

Dra. Paredes Díaz, Susana Edita (ORCID: 0000-0002-1566-7591)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

HUARAZ – PERÚ

2021

Dedicatoria

A Dios, por darme la fortaleza y capacidades para completar mis metas. A mis padres, hermanos y amigos cercanos, por ser quienes me inspiraron a seguir adelante y acompañaron en todo mi proceso de aprendizaje. A mis maestros, por orientarme de la mejor manera y brindarme los conocimientos necesarios que serán base en mi desarrollo profesional.

Regina Coronel

A mi madre que fue mi motivación y sostén emocional durante mi desarrollo universitario, además de brindarme su apoyo incondicional en todo momento. A mi padre, por el ejemplo de perseverancia que lo caracterizaba, y que desde el cielo me acompañó y cuidó en el transcurso de este gran camino. Y a mis hermanas, por acompañarme en el pasar del tiempo y constituir mi modelo ideal a seguir.

Guadalupe Lázaro

Agradecimiento

Nuestra gratitud en primer lugar a dios, por bendecirnos día a día y hacer factible la realización de esta investigación. Así mismo, a nuestras familias, que nos brindaron su apoyo en todo el proceso de la elaboración del proyecto, por sus ánimos, paciencia y tiempo, e incentivarnos a ser mejores siempre; a nuestros asesores, por sus conocimientos y aportes brindados, disponibilidad e impulso para culminar con lo iniciado.

Las autoras

Índice de Contenidos

Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento	iii
Resumen	vi
Abstract.....	vii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA.....	10
3.1. Tipo y diseño de investigación	10
3.2. Variables y operacionalización	11
3.3. Población, muestra y muestreo	13
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	16
3.5. Procedimientos	17
3.6. Método de análisis de datos.....	17
3.7. Aspectos éticos.....	18
IV. RESULTADOS	19
V. DISCUSIÓN	23
VI. CONCLUSIONES.....	26
VII. RECOMENDACIONES.....	27
REFERENCIAS	28
ANEXOS.....	33

Índice De Tablas

Tabla 1: Operacionalización de variables	11
Tabla 2: Distribución de la población de estudiantes universitarios	13
Tabla 3: Distribución del muestreo estratificado según sexo	15
Tabla 4: Distribución según niveles de la variable alexitima en parejas universitarias de la ciudad de Huaraz (n= 252)	19
Tabla 5: Distribución según niveles de la variable violencia en parejas universitarias de la ciudad de Huaraz (n= 252)	20
Tabla 7: Correlación entre alexitimia y las dimensiones de violencia en parejas universitarias de la ciudad de Huaraz (n=252)	21
Tabla 8: Correlación entre violencia y las dimensiones de alexitimia en parejas universitarias de la ciudad de Huaraz (n=252)	22
Tabla 6: Prueba de normalidad de las puntuaciones derivadas de la aplicación de los instrumentos de alexitimia y violencia en parejas universitarias de la ciudad de Huaraz (n=252)	41

Resumen

La investigación, tuvo como objetivo determinar la relación entre alexitimia y violencia en parejas universitarias de la ciudad de Huaraz, con una muestra de 372 estudiantes. El tipo de estudio es correlacional. Los instrumentos utilizados fueron la Escala de alexitimia de Toronto (TAS-20) estandarizado por Kendall y Rodríguez (2003), y el Cuestionario de violencia entre novios (CUVINO), estandarizado por Alayo (2017). Para poder conocer el grado de dependencia e interdependencia de las variables se hizo uso del coeficiente de correlación de Spearman y los datos fueron procesados mediante el Programa Estadístico de Ciencias Sociales SPSS versión 25. Los resultados hallados fueron que el 52.8% de universitarios no presentan alexitimia, el 24.6% posibles rasgos de alexitimia y el 22.6% tienen alexitimia; el 45.6% de estudiantes presentan violencia en un nivel moderado y el 36.1% en un nivel leve, dentro de ello se destacan en un nivel leve las dimensiones de coerción con un 52.4% y desapego con 56.0%; existe correlación positiva y muy significativa entre la variable alexitimia y las dimensiones de coerción (.310), género (.288), físico (.328), desapego (.349), humillación (.303) y castigo emocional (.247); y solo significativamente con instrumental (.144), y finalmente, existe correlación positiva y muy significativa entre la variable violencia en parejas y las dimensiones de dificultad para la discriminación verbal de las emociones (.378), dificultad en la expresión verbal de las emociones (.281) y pensamiento orientado hacia detalles externo (.221). Para concluir se puede establecer que entre la variable alexitimia y violencia en parejas existe una correlación.

Palabras claves: Alexitimia, violencia en parejas, estudiantes.

Abstract

The objective of the research was to determine the relationship between alexithymia and violence in university couples in the city of Huaraz, with a sample of 372 students. The type of study is correlational. The instruments used were the Toronto Alexithymia Scale (TAS-20) standardized by Kendall and Rodríguez (2003), and the Boyfriend Violence Questionnaire (CUVINO), standardized by Alayo (2017). In order to know the degree of dependence and interdependence of the variables, the Spearman correlation coefficient was used and the data were processed using the Statistical Program of Social Sciences SPSS version 25. The results found were that 52.8% of university students did not present alexithymia. , 24.6% possible alexithymia traits and 22.6% have alexithymia; 45.6% of students present violence at a moderate level and 36.1% at a mild level. Within this, the dimensions of coercion with 52.4% and detachment with 56.0% stand out at a slight level; there is a positive and highly significant correlation between the alexithymia variable and the dimensions of coercion (.310), gender (.288), physical (.328), detachment (.349), humiliation (.303) and emotional punishment (.247) ; and only significantly with instrumental (.144), and finally, there is a positive and very significant correlation between the variable violence in couples and the dimensions of difficulty for verbal discrimination of emotions (.378), difficulty in verbal expression of emotions (.281) and outward detail-oriented thinking (.221). To conclude, it can be established that there is a correlation between the variable alexithymia and violence in couples.

Keywords: Alexithymia, dating violence, students.

I. INTRODUCCIÓN

En la actualidad se muestra mayor interés por la relación contexto – individuo. Flores, García, Calsina y Yapuchura (2016), resaltan que las personas se encuentran en constante interrelación con diversos contextos sociales, siendo el círculo orgánico la familia, de la cual adquieren diversas habilidades sociales que manifestaran a lo largo de su vida en la búsqueda de entablar lazos afectivos. De este modo, Maureira (2011), refiere que, dentro de las muchas relaciones existentes, una de las que genera mayor impacto en la vida de la persona, es la que elige como compañía permanente, esta comprende un vínculo con un alto nivel de intensidad en comparación a las demás y la denomina pareja. Dicho esto, dentro de las relaciones de pareja se ofrece y recibe valoración intelectual, emocional y física por parte de ambos individuos.

Con ello, Extremera y Fernández-Berrocal (2004), expresan que, para facilitar el mencionado tipo de relación, la adaptabilidad social y emocional cumple un rol elemental, debido a que el hecho de percibir, comprender y manejar las emociones propias hará que el individuo tenga la capacidad de pulir sus habilidades de sociabilidad con la pareja. Sin embargo, a la concepción de Barriguete-Meléndez, Pérez-Bustinzar, De la Vega-Morales, Córdoba-Villalobos, Sánchez-González, Barriguete-Chávez y Rojo-Moreno (2018), existen personas que muestran dificultad para reconocer y manifestar verbalmente sus emociones, sentimientos. Además, de una incapacidad de reconocer las sensaciones corporales y presentar una escasez de actividades imaginativas, entre otras; los cuales son rasgos que definen la alexitimia, y cuya conducta más propensa a ser articulada por las personas alexitimicas, es la agresión, la cual producto de la exacerbación de emociones negativas debido a la incapacidad de cohesión y resolución de conflictos, desemboca inminentemente en manifestaciones violentas, siendo el contexto más propenso, el de pareja.

Respecto a ello, la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2017), concibe a la violencia en parejas como todo acto determinado a la trasgresión que resulte en agravio físico, sexual o psicológico, englobando también conductas de control infringidas no solo a la pareja actual sino también incluyendo a las ex parejas. Por

consiguiente, diferentes estudios mencionan que la alexitimia está ligada a la violencia de pareja, entre los cuales encontramos a Moral y Ramos-Basturdo (2015), quienes afirman que la presencia de alexitimia es significativa en personas que se ven envueltas en relaciones violentas, pero evidenciándose en mayor frecuencia en la víctima que en el victimario. Así mismo, Ruiz-Jarabo y Blanco (2004), determinan que muchos agresores muestran desinterés en el bienestar psíquico de la víctima, no obstante, existen casos en que esta última no reconoce su malestar emocional frente a la violencia experimentada y no percibe estos actos violentos como tales, demostrando así la presencia de rasgos alexitimicos tanto en el agresor como en la víctima.

Por otra parte, los índices de violencia contra la mujer matizan sus diferencias de acuerdo a la ubicación geográfica, la Organización Panamericana de la Salud (OPS, 2018), indica que la violencia física y/o sexual varía de acuerdo a los países, mientras que en algunas naciones esta violencia puede afectar a un 14% de las mujeres que oscilan entre 15 y 49 años, en otras partes puede afectar casi al 60% de esa población. De igual manera, el Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (2019), arrojó las siguientes estadísticas: Se atendieron un total de 14,491 casos de violencia contra la mujer, violencia intrafamiliar y violencia sexual en todo el Perú durante el año 2018, donde el 87% de las víctimas fueron féminas y el 13% varones.

Del mismo modo, el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2018), arrojó una tasa de violencia refractada en tres dimensiones: el 58.9% de la población de mujeres fue víctima de violencia psicológica, el 10.3% de violencia física y el 2.6% de violencia sexual, congruentes también con los resultados arrojados en cuanto a la región Áncash donde: el 66.1% de mujeres fueron violentadas psicológicamente, el 9.3% físicamente y el 1.2% sexualmente.

Teniendo como base la información referida, surgió el interés de realizar la presente investigación con la finalidad de aportar información relevante, que faculte la elaboración de programas preventivos en vista de la erradicación de la ya expuesta problemática; en tal sentido, se planteó el siguiente problema general.

¿Existe relación entre alexitimia y violencia en parejas universitarias de la ciudad de Huaraz?

Partiendo de la pregunta, la investigación se justificó teóricamente, por medio de la indagación científica acerca de la alexitimia, puesto que existe un evidente déficit literario en cómo está se relaciona, ya sea como factor causal o consecuente de la violencia en parejas; a nivel metodológico, el estudio servirá de referente para futuras investigaciones relacionadas entre estas dos variables; a nivel práctico, la pesquisa servirá para identificar distintas afecciones psicológicas que generan la violencia en parejas y sus posibles intervenciones; y por último a nivel social, la investigación servirá para impulsar distintos programas de promoción y prevención con el fin que la sociedad tenga mayor conciencia y evite exponerse a relaciones violentas.

Por consiguiente, nuestra investigación llevó por objetivo general: Determinar la relación entre alexitimia y violencia en parejas universitarias de la ciudad de Huaraz. Así mismo, los objetivos específicos fueron: Identificar los niveles de alexitimia: dificultad para expresar sentimientos, dificultad para identificar sentimientos y pensamiento externamente orientado en una población de universitarios en Huaraz; Identificar los niveles de violencia en parejas: coerción, sexual, género, instrumental, físico, desapego, humillación y castigo emocional en una muestra de universitarios en Huaraz; Determinar la relación entre los niveles de alexitimia y la violencia en parejas en una muestra de universitarios en Huaraz, y Determinar la relación entre los niveles de violencia en parejas y alexitimia en una muestra de universitarios en Huaraz.

Por otro lado, se manejó la hipótesis general: Existe relación entre alexitimia y violencia en parejas universitarias de la ciudad de Huaraz, y las siguientes hipótesis específicas: Existe relación significativa entre los niveles de alexitimia y violencia en parejas en una muestra de universitarios en Huaraz, y existe relación significativa entre los niveles de violencia en parejas y alexitimia en una muestra de universitarios en Huaraz.

II. MARCO TEÓRICO

Se han hallado diversas indagaciones a nivel internacional y nacional, las cuales proporcionan información acerca de las variables de estudio, se tiene a Garcés y Cervantes (2016), mediante su investigación sobre “Incidencia de alexitimia en pacientes hospitalizados.”, donde obtuvieron como resultado que la alexitimia se encuentra en su mayoría presente en el sexo masculino, conjunto a ello, los individuos alexitimicos tienden a presentar conflictos dentro de sus relaciones conyugales. Por otro lado, el estado civil y el nivel de instrucción no serían factores a considerar para determinar si la persona padece o no esta condición. Asimismo, Carlos (2013), realizó una investigación acerca de “Prevalencia de alexitimia en estudiantes”, obteniendo como índice de presencia alexitimica en un 26% de alumnos, de los que el 60% lo compone el sexo femenino donde sus edades oscilan entre 20 a 22 años.

Por otro lado, Castro, (2019), desarrolló un estudio referido a “Percepción sobre violencia de pareja en los estudiantes”, donde concluyó que el 95% de estudiantes presentaron una percepción moderada, y el 2.5% una percepción alta frente a la violencia en parejas. Así también, Nóblega (2012), realizó una investigación sobre “Características de los agresores en la violencia hacia la pareja”, teniendo como resultado que existe una estrecha relación entre el alcoholismo y todo tipo de violencia infringida dentro de una relación conyugal, por otro lado, otro sumario son aquellas inestabilidades emocionales que la pareja desarrolla a raíz de la constante inseguridad.

Además, Póo y Vizcarra (2008), con su pesquisa sobre “Violencia de parejas en jóvenes universitarios”, llegaron a la conclusión de que cierto porcentaje de su muestra de estudio, consideran a la violencia de pareja como un problema invisible en el ambiente universitario, además, percibieron a la violencia psicológica como la agresión predominante, reconocieron bidireccionalidad en las manifestaciones de la violencia y atribuían a los factores individuales como los causantes del mantenimiento de esta.

Por otro lado, Romero-Martínez, Lila y Moya-Albiol (2019), mediante su estudio experimental sobre “Los rasgos alexitimicos están estrechamente relacionado con la impulsividad y las disfunciones cognitivas y empáticas en los

perpetradores de violencia de pareja”, que lo conformaban perpetradores de violencia y un grupo de control distinto, lograron observar que existe correlación directa entre las dos variables de estudio, donde afirma que a mayor alexitimia aumenta el nivel de impulsividad autoinformada, déficit en el desempeño cognitivo y empático en ambos grupos.

De la misma manera, Moral y Ramos (2016), efectuaron una investigación sobre “La alexitimia como un concepto con alcance heurístico e violencia de pareja”, donde mencionan que existe relación entre alexitimia y la victimización pero que esta puede estar mediada por la depresión, mientras que su relación con la perpetración del acto violento está mediada por la expresión de ira; con ello los autores concluye que la alexitimia tiene mayor asociación con la víctima que con el agresor.

Así mismo, Torres (2016), en su pesquisa de “Influencia del sexo, la edad y la alexitimia sobre la aparición de síntomas postraumáticos originados por la exposición a hechos de violencia urbana en estudiantes universitarios”, evidenció que los estudiantes que estuvieron envueltos en contextos violentos mostraron niveles altos de alexitimia. En consecuencia, sus síntomas postraumáticos fueron mayores, por ende, existe una relación predicha entre estas últimas dos variables. De igual manera, Bazán (2016), mediante su indagación “Maltrato psicológico y alexitimia en mujeres beneficiarias de una ONG”, arrojó resultados comprometedores que relacionan las dos variables presentadas, resaltando la correlación entre la agresión emocional y los rasgos alexitimicos.

De la misma forma, Moral y Ramos-Basturdo (2015), en su artículo “Alexitimia como predictor directo y mediado por la depresión en la violencia de pareja”, determinaron que los rasgos alexitimicos se correlaciona más con las víctimas que con los victimarios, y así determinando que la alexitimia es un factor causal en la aparición de la violencia dentro de las parejas. En la misma línea, Moral y Ramos (2015), que a través de otro estudio sobre “Violencia de pareja y alexitimia en mujeres”, ratificaron la existencia de síntomas alexitimicos que se proyectan en mayor frecuencia en el sujeto que recibe la agresión.

Por otro lado, tras haber revisado investigaciones previas, conceptualizamos la primera variable, teniendo en cuenta las aportaciones de dos principales autores: Sifneos (1973), menciona que la palabra alexitimia proviene del vocablo griego a (sin), lexis (palabras) y thimos (afecto), etimológicamente hablando significa la “falta de palabras para las emociones”, interpretándose como la incapacidad de expresar las emociones propias e identificar la de otros. Así mismo, Alonso-Fernández (2011), refiere que el término de alexitimia apareció mediante el estudio con enfermos psicósomáticos, debido a que ellos presentaban conflictos psíquicos que no lograban expresar verbalmente en cambio lo descargaban mediante canales somáticos.

En ese caso, la alexitimia presenta diferentes características, Santos (2010), las divide en primarias y secundarias; entre las primarias menciona al pensamiento concreto y solo enfocado en detalles del entorno, déficit en la capacidad de fantasear y dificultad para poder expresar verbalmente sus sentimientos; entre las características secundarias están: la sobreadaptación y conformismo social, relaciones interpersonales rígidas, tendencia a actuar de forma impulsiva frente a conflictos, inmadurez y dificultad de introspección.

En la misma línea, Fernández-Rivas, Sánchez y Crespo (2003), refieren que mencionadas características se han conceptualizado en la afección de tres áreas, en primer lugar las personas alexitimicas presentan un trastorno cognitivo a causa de la incapacidad para fantasear y manejar las emociones; en segundo lugar refiere que muestra una alteración afectiva al no lograr exteriorizar sus emociones y no diferenciar sensaciones corporales de estados emocionales; y por último, acarrea un trastorno en las relaciones interpersonales, ya que existe la alteración de la empatía y evitan el contacto con las personas, en cambio prefieren el aislamiento.

Por otra parte, existen diferentes tipos de alexitimia, Sifneos (1988), postuló dos tipos: primaria y secundaria. La de tipo primaria hace referencia que la alexitimia tiene un enlace directo con el aspecto biológico donde las deficiencias neurobiológicas causadas por factores hereditarios impiden la sinergia entre el sistema límbico y la neocorteza trayendo como consecuencia que esta problemática perdure en el trayecto del desarrollo del sujeto, así mismo también

menciona que la inadecuada comunicación entre los hemisferios cerebrales juega un papel fundamental; y la de tipo secundaria hace referencia a que la alexitimia es originada por influencias psicológicas, donde las personas tienden a suprimir sus emociones más dolorosas frente algún trauma, en este caso la alexitimia puede desaparecer sólo cuando el trauma es tratado y superado.

Por consiguiente, ubicamos tres modelos etiológicos. En primer lugar, tenemos el modelo neuroanatómico que fue planteado por MacLEAN (1949), refiere que se parte de dos modelos principales: El modelo transversal de Taylor, que se centra en la falta de interconexión entre los hemisferios cerebrales, la cual produciría dificultad para verbalizar las emociones, a causa de la funcionalidad de cada una de estas, estando una ligada a la gestión de las emociones y la otra a las expresiones verbales, hemisferio derecho e izquierdo respectivamente; y el modelo vertical de Nemiah donde señala que la alteración en la conexión entre el sistema límbico y el neocórtex juega un papel fundamental en la aparición de alexitimia ya que la persona solo puede experimentar el afecto de forma autonómica pero no psíquica.

En segundo lugar, encontramos al modelo psicodinámico que postula una explicación basada en un mecanismo de defensa, McDougall (1982), propone este modelo como una forma de defensa frente a situaciones que le recuerden o generen un impacto traumático en la persona, pero esta reacción estaría influenciada por dos tipos de traumatismo, uno se relaciona con el vínculo madre-hijo, donde la figura parental tuvo dificultades para interactuar con el infante, generando así un apego inadecuado, trayendo como consecuencia una detención en el desarrollo de afectos en el infante y en un futuro la incapacidad en el proceso de articular las emociones, y el otro tipo de traumatismo hace referencia a un debacle traumático en la vida adulta, el cual resulta en un bloqueo al momento de registrar las emociones, por motivo que no posee estrategias que lo ayuden a afrontar una situación traumática que llega a afectarlo.

Por último, se ubica el modelo sociocultural de Kirmayer y Robbins (1993), sostienen que la alexitimia y lo sociocultural tiene una relación de causalidad, teniendo en mayor consideración la función comunicativa, que varía según la ubicación geográfica, el tipo de familia y el aprendizaje social.

Por otro lado, en relación con la segunda variable, la conceptualizamos de acuerdo a la OMS (2017), que concibe a la violencia de pareja englobando toda acción predispuesta a la vulneración que conlleve al daño físico, sexual o psicológico, incluyendo las conductas de control dirigidas no solo a la actual pareja sino a las anteriores.

Aunado a ello, la teoría que mejor explica las causas de esta problemática es el modelo ecológico, postulando que este problema es consecuente de factores que trabajan en tres niveles: Factor individual: bajo nivel de instrucción, haber crecido en un ambiente violento en la niñez, consumo de sustancias psicoactivas, trastornos de la personalidad, normalización de violencia entre parejas, entre otras; factor relacional: descontento con el vínculo amoroso, ejercicio de poder por parte de un miembro en la familia, dificultades económicas, tener diversidad de parejas sexuales y desigualdad en logros académicos de ambos miembros de la pareja; y el factor comunitario: normas sociales no igualitarias, pobreza, desvalorización de la posición social de la mujer, normas comunitarias enclenques y aceptación de la violencia como una solución a los conflictos (Organización Panamericana de la Salud, 2013).

Conjunto a ello, se identificó las diversas consecuencias que acarrea la violencia en las parejas: Vargas (2017), menciona las siguientes: Aparición de problemas de salud mental: baja autoestima, depresión, ideaciones suicidas y estrés postraumático, dependencia de sustancias psicoactivas, aislamiento social, bajo rendimiento académico y laboral, y alteración de la conducta y el aprendizaje

Así mismo, Blanco, Ruiz-Jarabo, García y Martín-García (2004), dividen las distintas secuelas de la siguiente forma: Psicológicas y conductuales (culpabilidad y vergüenza, trastornos psicosomáticos, crisis de pánico y fobias, trastornos alimenticios); sexuales (disminución de la libido, deficiencia para el goce sexual y deterioro de la autonomía sexual; reproductivas y ginecológicas (embarazos no deseados y con alto riesgo, ETS, abortos, infección en las vías urinarias y dolores pélvicos crónicos); físicas (dolores, desgano, funcionamiento físico deficiente, problemas gastrointestinales, entre otros); y lesiones físicas traumáticas (fracturas, contusiones y hematomas).

Por consiguiente, distinguimos tres dimensiones de violencia. Estas son: física, psicológica y sexual; las cuales son definidas por diversos autores como: Goldsmith, Katz, Gilchrest, Paller, Leffell y Wolff (2008), definen a la violencia física de dos formas: la primera refiere a la acción de infringir la fuerza directa sobre la víctima; y la segunda a la acción de incapacitar todo movimiento de resistencia de parte de esta.

En cuanto a violencia psicológica, Bosch y Ferrer (1995) y Medina (2001), la clasifican en dos partes, por conductas de restricción y conductas de desvalorización, ambas caracterizadas por ser acciones u omisiones adiestradas a la pareja. En la primera señalan el excesivo control de amistades, prohibición de salidas, dominio de las llamadas telefónicas y redes sociales, gestos amenazantes, manipulación e indiferencia; y la última de conductas de desvalorización centrada en críticas, humillaciones, indiferencia, gritos, insultos, entre otros. Y respecto a violencia sexual, la OMS (2020), la concibe como todo intento de vulnerar la integridad sexual englobando todas las formas posibles (lenguaje obsceno, insinuaciones inapropiadas, obligación al acto sexual, la exposición de imágenes personales, entre otros).

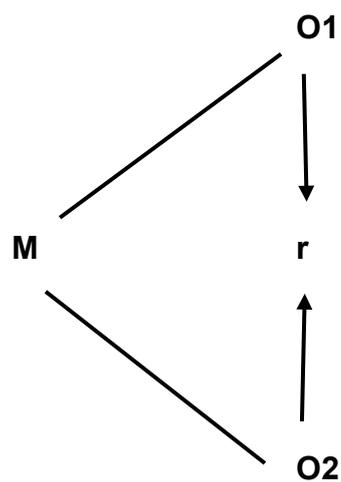
Por consiguiente, entre los modelos teóricos existentes sobre violencia en parejas, identificamos al más relevante para esta investigación, el cual es la teoría de modelo cognitivo - conductual de la adquisición de violencia revelada por Anicama (1989), explica a la violencia como una respuesta al control de estímulos reforzados positiva y concurrentemente, refiere que para que esta respuesta se lleve a cabo, son importante los elementos ambientales, no obstante, se coadyuban con factores biofisiológicos. Por otro lado, la concepción de la violencia desde un punto psicológico determina que es el consecuente de una serie de interrelaciones aversivas, lo cual posteriormente se articula en una conducta desadaptativa, siendo este uno de los factores desencadenantes de violencia.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

Esta investigación fue de tipo correlacional, la cual busca conocer la relación existente entre dos o más variables en una muestra de estudio específica (Hernández, Fernández y Baptista, 2014). Así mismo, Mousalli-Kayat (2015), señala que este tipo de investigación se centra en establecer la intensidad y el sentido de correlación entre las variantes.

Esquema del diseño:



O1: Medida de Alexitimia

O2: Medida de Violencia en parejas

r: Relación entre Alexitimia y Violencia en parejas

M: Universitarios de la ciudad de Huaraz

3.2. Variables y operacionalización

Tabla 1

Operacionalización de variables

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Alexitimia	Dificultad para procesar los afectos, a causa de una alteración en el área cognitiva y afectiva (Taylor, Bagby y Parker, 1997)	La variable será medida a través de las puntuaciones del Cuestionario de Alexitimia de Toronto TAS-20	<p>Dificultad para expresar sentimientos: Ítems: 2, 4, 11, 12, 17</p> <p>Dificultad para identificar sentimientos: Ítems: 1, 3, 6, 7, 9, 13, 14</p> <p>Pensamiento externamente orientado: Ítems: 5, 8, 10, 15, 16, 18, 19, 20</p>	Ordinal
Violencia en parejas	Bejarano y Vega (2014), lo definen como todo aquel comportamiento intencionado que aumenta gradualmente	La variable será medida a través de las puntuaciones del Cuestionario de violencia entre novios (CUVINO)	<p>Coerción: Ítems: 1, 9, 17, 25, 38, 42</p> <p>Sexual: Ítems: 2, 10, 18, 26, 34, 39</p>	Ordinal

	<p>con la finalidad de generar algún tipo de daño temporal o permanente a nivel físico, psicológico y sexual.</p>		<p>Género: Ítems: 3, 11, 19, 27, 35</p>	
			<p>Instrumental: Ítems: 4, 12, 20, 28</p>	
			<p>Físico: Ítems: 5, 13, 21, 29</p>	
			<p>Desapego: Ítems: 6, 14, 22, 30, 32, 33, 37</p>	
			<p>Humillación: Ítems: 7, 15, 23, 31, 36, 40, 41</p>	
			<p>Castigo emocional: Ítems: 8, 16, 24</p>	

3.3. Población, muestra y muestreo

Población

La población estuvo conformada por 12046 estudiantes universitarios, de ambos sexos, procedentes de tres universidades privadas y una pública de Huaraz

Tabla 2

Distribución de la población de estudiantes universitarios

Universidad	Varones	Mujeres	Total
1	2746	2072	4818
2	928	1722	2650
3	1054	1958	3012
4	705	861	1566
Total	5433	6613	12046

Fuente: Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria (SUNEDU, 2020).

Muestra:

La muestra estuvo conformada por 372 estudiantes de las distintas universidades de la ciudad de Huaraz, la cual se obtuvo mediante la fórmula de poblaciones finitas.

$$n = \frac{N z^2 P(1 - P)}{(N - 1) e^2 + Z^2 P(1 - P)}$$

Dónde:

Nivel de Confiabilidad : **z** : 1.96

Proporción de P : **p** : 0.5

Tamaño poblacional : **N** : 12046

Error de muestreo : **e** : 0.05

Tamaño de la Muestra : **n**

Reemplazando los datos

$$n = \frac{12046 * 1,96^2 * 0,5(1 - 0,5)}{(12046 - 1) 0,05^2 + 1,96^2 * 0,5(1 - 0,5)}$$

$$n = \frac{12046 * 3,8416 * 0,5(1 - 0,5)}{(12046 - 1)0,0025 + 3,8416 * 0,5(1 - 0,5)}$$

$$n = \frac{12046 * 3,8416 * 0,25}{(12045)0,0025 + 3,8416 * 0,25}$$

$$n = \frac{12046 * 0,9604}{30,112 + 0,9604}$$

$$n = \frac{11.568,978}{31,072}$$

$$n = 372,328$$

Muestreo:

Para la presente pesquisa se utilizó un muestreo no probabilístico aleatorio estratificado, donde la población es seccionada en estratos y se seleccionará una respectiva cantidad de muestra para cada uno de los estratos, así toda la población dispondrá la misma probabilidad de ser seleccionada (Hernández, Fernández y Baptista, 2014)

Fórmula aplicable al muestreo estratificado:

$$F^h = \frac{n}{N} = KSh$$

Donde:

n : Tamaño de la muestra

N : Tamaño de la población

Reemplazamos datos:

$$F^h = \frac{372}{12046}$$

$$F^h = 0,0308$$

Tabla 3

Distribución del muestreo estratificado según sexo

Universidad	Varones	Mujeres	Total
1	85	64	149
2	29	53	82
3	32	60	92
4	22	27	49
Total	168	204	372

Fuente: Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria (SUNEDU, 2020).

Criterios de inclusión:

- Universitarios cuyas edades oscilan entre 18 a 26 años
- Universitarios de la ciudad de Huaraz
- Universitarios que estén o hayan tenido una relación sentimental en los últimos 2 años
- Universitarios que accedan a participar y respondan el 100% de los instrumentos.

Criterios de exclusión:

- Universitarios menores de 18 años y mayores de 26 años
- Universitarios de otras ciudades
- Universitarios que no hayan tenido una relación en los últimos 2 años
- Universitarios que se nieguen a participar de la investigación o que no respondan el 100% de los instrumentos

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica

Se aplicó la técnica de la encuesta, en la cual se emitió los cuestionarios o instrumentos de manera virtual, los cuales se hicieron valer para la recolección de información

Instrumento 01: Escala de Alexitimia de Toronto (TAS-20)

Mencionada escala fue creada por Bagby, Parker y Taylor en el año 1994, su finalidad es la identificar el nivel de alexitimia, dicha escala consta de tres dimensiones, dificultad para expresar sentimientos, dificultad para diferenciar sentimientos y pensamiento externamente orientado, los cuales esta compuestos por 20 ítems, la forma de calificación es mediante una escala de tipo Likert, tomando valores del 1 al 5, al cual la escala le otorga 1 punto a la respuesta totalmente en desacuerdo y 5 puntos a la respuesta totalmente de acuerdo, excepto en los ítems inversos (4, 5, 10, 18 y 19) donde 5 se puntúa en totalmente en desacuerdo y 1 en totalmente de acuerdo, su ámbito de aplicación es de 18 años para adelante, adaptado por Kendall y Rodríguez (2003).

Con ello, en cuanto a su validez, mediante el análisis factorial exploratorio alcanza un índice de KMO de 0.831, lo cual indica la validez del instrumento.

La confiabilidad del instrumento mediante el coeficiente de alfa de Cronbach es de 0.78, lo que indica un alto índice de confiabilidad.

Instrumento 02: Cuestionario de violencia entre novios (CUVINO)

Este cuestionario fue diseñado por Rodríguez-Franco, López-Cepero, Rodríguez-Díaz, Bringas, Antuña y Estrada en el año 2010, teniendo como objetivo identificar la experiencia de violencia en las relaciones de parejas universitarias. Dicho cuestionario consta de 8 dimensiones, los cuales están conformados por 42 ítems, la forma de calificación es mediante la

escala Likert donde las puntuaciones son del 0 al 3, donde 0 se le otorga a la respuesta nunca y 3. Su ámbito de aplicación es adolescentes y jóvenes cuyos rangos de edad oscilan de 15 a 26 años, adaptado por Alayo (2017).

Respecto a la validez obtenida por el análisis factorial confirmatorio se encontró una varianza de un 59.43%.

Su confiabilidad se obtuvo mediante el Alfa de Cronbach, llegando a un 0.90.

3.5. Procedimientos

Para efectos de la investigación se recibió la aprobación por parte del asesor perteneciente a la Universidad César Vallejo. El estudio se desarrolló durante el estado de emergencia nacional por la pandemia del COVID-19 en el Perú (fines de septiembre e inicios de octubre del 2020). La encuesta (conformada por datos sociodemográficos, el TAS20 y el CUVINO), se elaboró y administró por medio de Google Forms, que garantizó un mayor alcance y accesibilidad. El enlace de la encuesta fue compartido por medio de las plataformas de redes sociales (Facebook, Instagram y WhatsApp), mediante la mencionada encuesta online se informó el objetivo del estudio, la confiabilidad de los datos y el consentimiento informado. Luego de ello se procedió con el filtrado de los cuestionarios para su subsiguiente análisis.

3.6. Método de análisis de datos

Se utilizó el método de análisis de estadística descriptiva e inferencial. En la cual el análisis de estadística descriptiva se centró en cada uno de los ítems de los instrumentos y así también para cada una de las variables de estudio; asimismo se registró datos en tablas para luego representarlos en gráficos, calculando los parámetros estadísticos como las medidas de centralización y dispersión, y así hacer una representación en totalidad del estudio.

Ligado a ello, se hizo uso de la estadística inferencial, en la cual se pretendió alcanzar los resultados que generen conclusiones globales para la población universal, partiendo de la muestra seleccionada y el grado de fiabilidad de los resultados que se adquieran, por consiguiente, para correlacionar y conocer su grado de dependencia e independencia de las variantes de estudio se utilizó el coeficiente de correlación de Spearman. Para el procesamiento de datos se utilizará el Programa Estadístico de Ciencias Sociales SPSS versión 25.

3.7. Aspectos éticos

Se informó a los evaluados acerca del fin de la aplicación de los instrumentos y el uso de los datos que se obtendrán. Así mismo se hizo énfasis en la confidencialidad de la información recogida y en el uso del consentimiento informado, respetando la participación voluntaria de cada individuo y salvaguardando la integridad con el anonimato de este.

IV. RESULTADOS

Análisis descriptivo

Tabla 4

Distribución según niveles de la variable alexitimia en parejas universitarias de la ciudad de Huaraz (n= 252)

Nivel	Variable	
	Alexitimia	
	f	%
Alto	57	22.6
Medio	62	24.6
Bajo	133	52.8
Total	252	100.0

Tabla 1. *Distribución de niveles de la variable alexitimia*

En la tabla 4, se apreció que del total de participantes el 52.8% no presentaron alexitimia, el 24.6% posibles rasgos de alexitimia y el 22.6% presentaron alexitimia.

Tabla 5

Distribución según niveles de la variable violencia en parejas universitarias de la ciudad de Huaraz (n= 252)

Nivel	Variable				Dimensiones													
	Violencia		Coerción		Sexual		Género		Instrumental		Físico		Desapego		Humillación		Castigo emocional	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Severo	22	8.7	13	5.2	17	6.7	6	2.4	6	2.4	4	1.6	22	8.7	7	2.8	13	5.2
Moderado	115	45.6	43	17.1	29	11.5	29	11.5	13	5.2	21	8.3	39	15.5	27	10.7	37	14.7
Leve	91	36.1	132	52.4	88	34.9	99	39.3	51	20.2	57	22.6	141	56.0	87	34.5	75	29.8
No presenta	24	9.5	64	25.4	118	46.8	118	46.8	182	72.2	170	67.5	50	19.8	131	52.0	127	50.4
Total	252	100.0	252	100.0	252	100.0	252	100.0	252	100.0	252	100.0	252	100.0	252	100.0	352	100.0

Tabla 2. *Distribución de niveles de la variable violencia*

En la tabla 5, se apreció que del total de participantes el 45.6% presentaron violencia en un nivel moderado y el 36.1% en un nivel leve; asimismo, se apreció que en las dimensiones coerción y desapego (52.4% y 56.0%) prevalecieron en un nivel leve.

Análisis correlacional

Tabla 7

Correlación entre alexitimia y las dimensiones de violencia en parejas universitarias de la ciudad de Huaraz (n=252)

	Variable	rho	P
Alexitimia	Coerción	.310	.000
	Sexual	.332	.000
	Género	.288	.000
	Instrumental	.144	.023
	Físico	.328	.000
	Desapego	.349	.000
	Humillación	.303	.000
	Castigo emocional	.247	.000

Nota: rho=coeficiente de correlación de Spearman; p=valor de significancia estadística, p<.05=relación significativa; p<.01=relación muy significativa

En la tabla 7, se apreció que la variable alexitimia se relacionó positivamente de efecto medio y muy significativo con coerción (rho=.310, p<.01), de efecto medio con sexual (rho=.332, p<.01), de efecto pequeño con género (rho=.288, p<.01), de efecto medio con físico (rho=.328, p<.01), efecto medio con desapego (rho=.349, p<.01), efecto medio con humillación (rho=.303, p<.01) y de efecto pequeño con castigo emocional (rho=.247, p<.01), no obstante, se relacionó de efecto pequeño y significativo con instrumental (rho=.144, p<.05). Ello puso de manifiesto que, los participantes que presentaron niveles más altos en alexitimia tuvieron la tendencia de puntuar muy alto en coerción, sexual, género, instrumental, físico, desapego, humillación y castigo emocional, y así confirmando la primera hipótesis específica.

Tabla 8

Correlación entre violencia en pareja y las dimensiones de alexitimia en parejas universitarias de la ciudad de Huaraz (n=252)

Variable		rho	p
Violencia en pareja	Dificultad para la discriminación verbal de las emociones	.378	.000
	Dificultad en la expresión verbal de las emociones	.281	.000
	Pensamiento orientado hacia detalles externos	.221	.000

Nota: rho=coeficiente de correlación de Spearman; p=valor de significancia estadística, p<.05=relación significativa; p<.01=relación muy significativa

En la tabla 8, se apreció que la variable violencia se relacionó positivamente y muy significativa de efecto medio con la dimensión dificultad para la discriminación verbal de las emociones (rho=.378, p<.01), de efecto pequeño con dificultad en la expresión verbal de las emociones (rho=.281, p<.01) y con pensamiento orientado hacia detalles externos (rho=.221, p<.01). Ello indicó que los participantes que suelen presentar en mayor nivel rasgos característicos de alexitimia tendrán la tendencia a violentar, y así confirmando la segunda hipótesis específica.

V. DISCUSIÓN

La presente investigación, de carácter correlacional, analizó la relación entre alexitimia y violencia en parejas universitarias de la ciudad de Huaraz. Para ello, se evaluó a una muestra de 252 universitarios, utilizando un muestreo no probabilístico aleatorio estratificado.

Respecto a nuestro primer objetivo específico que fue el de identificar el nivel de alexitimia presente en estudiantes universitarios, obtuvimos mediante la tabla 1 que el 52.8% de encuestados no presentan alexitimia, el 24.6% posibles rasgos de alexitimia y el 22.6% cuentan con presencia de alexitimia; lo cual se asemeja a los resultados de la investigación de Carlos (2013), donde estableció que, del total de su muestra compuesta por estudiantes, el 26% mostró alexitimia. Sujeto a ello, la definición de la terminología alexitimia, Sifneos (1873), la conceptualiza como la incapacidad de identificar, expresar y verbalizar las emociones propias, como también reconocer las de los demás. Según lo expuesto, se puede inferir que la mayoría de estudiantes universitarios podrían estar presentando rasgos o alexitimia en su totalidad.

Así también, referido al segundo objetivo específico el cual fue identificar el nivel de violencia en estudiantes universitarios, la tabla 2 indica que el 45.6% de estudiantes mostraron violencia a un nivel moderado y el 36.1% a un nivel leve, englobando también a este último nivel las dimensiones de coerción y desapego; al igual que la pesquisa de Póo y Vizcarra (2008), donde concluyeron que cierto porcentaje de los estudiantes universitarios se refirió a la violencia de pareja como una problemática muy visible en su contexto, haciendo hincapié en la agresión psicológica. De acuerdo a ello, la OMS (2017), la concibe como todo actuar con el fin de causar algún tipo de daño ya sea a nivel físico, sexual o psicológico a su pareja actual o a las exparejas. Con esto, pudimos percibir la existencia de violencia de pareja en el contexto estudiantil, haciendo énfasis en el aumento de casos denunciados actualmente en mencionado tipo de violencia.

Por otro lado, el tercer objetivo específico relacionado a determinar la relación entre alexitimia y las dimensiones de violencia de pareja, la tabla 3 señaló que la alexitimia se relaciona positivamente, de efecto medio y muy significativamente con coerción ($\rho=.310$, $p<.01$), sexual ($\rho=.332$, $p<.01$), físico ($\rho=.328$, $p<.01$), desapego ($\rho=.349$, $p<.01$) y humillación ($\rho=.303$, $p<.01$), de efecto pequeño con género ($\rho=.288$, $p<.01$) y castigo emocional ($\rho=.247$, $p<.01$); sin embargo, se relaciona de efecto pequeño y significativa con la dimensión instrumental ($\rho=.144$, $p<.05$), esto se contrasta con el estudio de Romero-Martínez, Lila y Moya-Albiol (2019), en el cual evaluaron a un grupo de perpetradores de violencia, logrando identificar la presencia de rasgos alexitimicos con altos niveles de impulsividad, dificultad en el desempeño cognitivo y empático con los demás, confirmando así la relación entre las dos variables. Esto concuerda con el modelo sociocultural planteado por Kirmayer y Robbins (1993), el cual establece que mediante el aprendizaje social referido a la restricción en la identificación y expresión de las emociones, las personas tiendan a normalizar mencionada situación, trayendo como consecuencia dificultad en poder relacionarse y solucionar conflictos adecuadamente con sus distintos contextos sociales, en este caso la pareja, generando así conflictos y posiblemente deslindándose en una conducta violenta. Con todo lo mencionado, podemos denotar la existencia de relación entre la variable de alexitimia y las dimensiones de violencia en parejas, mediante la cual se puede inferir que las personas que presentan rasgos alexitimicos son más propensas de actuar de una forma agresiva o llegar a ser la víctima en una relación envuelta de violencia.

Finalmente, con respecto a nuestro ultimo objetivo específico enfocado en determinar la relación entre violencia en parejas y dimensiones de alexitimia, se pudo identificar mediante la tabla 5 una correlación positiva, de efecto medio y muy significativa entre violencia de pareja y dificultad para la discriminación verbal de las emociones ($\rho=.378$, $p<.01$), de efecto pequeño con dificultad en la expresión verbal de las emociones ($\rho=.281$, $p<.01$) y con pensamiento orientado hacia detalles externos ($\rho=.221$, $p<.01$); esto

se corrobora con la investigación de Torres (2016), donde evidencio que la mayoría de estudiantes que crecieron en ambientes violentos son incapaces de identificar y expresar sus emociones propias, comprender la de los otros y dificultad en poder fantasear. Todo ello, se reafirma con la teoría de modelo cognitivo – conductual de la adquisición de violencia develada por Anicama (1989), la cual especifica que las personas que infringen violencia articulan conductas desadaptativas y su socialización es aversiva, así también, generan secuelas en las víctimas, una de ellas es el hecho de no poder identificar sus emociones frente a la conducta violenta. Así podemos deducir, que si existe relación entre violencia de pareja y las dimensiones de alexitimia, a lo sumo, que dentro de todas las secuelas que presentan las personas víctimas de violencia, se encuentran los distintos rasgos de la alexitimia creando que la víctima no llegue a reconocer el malestar que le genera esa situación violenta en cambio puede llegar a normalizarla.

VI. CONCLUSIONES

1. El 52.8% de universitarios no presentan alexitimia, el 24.6% posibles rasgos de alexitimia y el 22.6% tienen alexitimia.
2. El 45.6% de estudiantes presentan violencia en un nivel moderado y el 36.1% en un nivel leve; dentro de ellos se destacan en un nivel leve las dimensiones de coerción con un 52.4% y desapego con 56.0%.
3. Existe correlación positiva y muy significativa entre la variable alexitimia y las dimensiones de coerción (.310), género (.288), físico (.328), desapego (.349), humillación (.303) y castigo emocional (.247); y solo significativamente con instrumental (.144)
4. Existe correlación positiva y muy significativa entre la variable violencia en parejas y las dimensiones de dificultad para la discriminación verbal de las emociones (.378), dificultad en la expresión verbal de las emociones (.281) y pensamiento orientado hacia detalles externo (.221).

VII. RECOMENDACIONES

- Se recomienda incluir el estudio de la alexitimia en una asignatura dentro de un programa académico dirigido a los estudiantes, con el fin de brindarles conocimientos y preparación para que así puedan tomar medidas de acción en prevención e intervención en casos de alexitimia.
- Se sugiere promover evaluaciones psicológicas a la población universitaria para poder así brindarles una adecuada atención e intervención por parte del equipo de psicología perteneciente a la universidad.
- Se recomienda elaborar y ejecutar programas psicoeducativos acerca de expresión oral y corporal dirigido a los estudiantes universitarios, con el fin de que identifiquen sus emociones y logren expresarlas con mayor facilidad y confianza.
- Se sugiere desarrollar programas de prevención primaria vinculadas a la temática de violencia en parejas, dirigido a estudiantes universitarios, para poder brindarles información adecuada, con el fin de promover el decrecimiento en los niveles de casos de violencia en parejas.
- Se recomienda impulsar a estudiantes y profesionales en la adaptación de instrumentos que evalúen cada una de las variables estudiadas y que estas puedan ser utilizadas en diversos contextos socioculturales, y así beneficiar a los profesionales de la salud mental en el abordaje de escenarios relacionados a la alexitimia y violencia en parejas
- Finalmente, se sugiere seguir realizando investigaciones con ambas variables y la misma población, por motivo se encontraron pesquisas limitadas a nivel nacional.

REFERENCIAS

- Alayo, R. (2017). *Propiedades Psicométricas del Cuestionario de Violencia entre Enamorados en Jóvenes Universitarios del Distrito de Trujillo [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]*. Repositorio Institucional http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/293/alayo_rr.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Alonso-Fernández, F. (2011). La alexitimia y su trascendencia clínica y social. *Salud Mental*, 34(6), 481-490. <https://www.medigraphic.com/pdfs/salmen/sam-2011/sam116b.pdf>
- Anicama, J. (1989). Análisis conductual de los aspectos psicológicos de la violencia y la agresión. *Boletín informativo SPAMC*, 17(1), 20-32.
- Barriguete-Meléndez, J., Pérez-Bustinzar, A., De la Vega-Morales, R., Córdoba-Villalobos, J., Sánchez-González, J., Barriguete-Chávez, P., y Rojo-Moreno, L. (2018). Prevalencia de alexitimia en los trastornos de la conducta alimentaria en una muestra clínica de 800 pacientes mexicanas. *Cirugía y Cirujanos*, 86, 981-982. <https://dx.doi.org/10.24875/CIRU.M18000001>
- Bazán, G (2016). *Propiedades psicométricas de la Escala de Violencia en la Relación de Parejas en Jóvenes (E.V.R.P.-J) [Tesis de titulación, Universidad Peruana Unión]*. Repositorio Institucional. https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/587/Cesia_Tesis_bac_hiller_2015.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Bejarano, C., y Vega, L (2014). *Maltrato psicológico y alexitimia en mujeres beneficiarias de una ONG – Chiclayo, 2016 [Tesis de licenciatura, Universidad Señor de Sipán]*. Repositorio Institucional. http://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/3193/BAZAN_P_EDRAZA_GEORGINA_ELIZABETH.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Blanco, P., Ruiz-Jarabo, C., García, L., y Martín-García, M. (2004). La violencia de pareja y la salud de las mujeres. *Gaceta Sanitaria*, 12(4), 182-188. http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0213-91112004000400029

- Bosch, F., y Ferrer, V. (2003). Mujeres maltratadas: Análisis de características sociodemográficas, de la relación de pareja y del maltrato. *Psychosocial Intervention*, 12(3), 325-344. <https://www.redalyc.org/pdf/1798/179818049005.pdf>
- Carlos, F. (2013). *Prevalencia de alexitimia en estudiantes de una universidad nacional [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Federico Villarreal]*. Repositorio Institucional. <http://repositorio.unfv.edu.pe/handle/UNFV/1073>
- Castro, M. (2019). *Percepción sobre violencia de pareja en los estudiantes del V ciclo de Trabajo Social de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho – 2019 [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión]*. Repositorio Institucional <http://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/UNJFSC/3477/Milena%20Vaneza%20Castro%20Leandro.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Extremera, N., y Fernández-Berrocal, P. (2004). El papel de la inteligencia emocional en el alumnado: evidencias empíricas. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 6(2). http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-40412004000200005
- Fernández-Rivas, S., Sánchez, A., y Crespo, A. (2003). Alexitimia: aproximaciones teóricas e influencias familiares y socioculturales. *Familia. Revista de Ciencias y Orientación Familiar*, (27), 11-27. <https://summa.upsa.es/pdf.vm?id=0000028396&page=1&search=&lang=es>
- Flores, E., García, M., Calsina, W., y Yapuchura, A. (2016). Las habilidades sociales y la comunicación interpersonal de los estudiantes de la Universidad Nacional del Altiplano – Puno. *Revista de Investigación en Comunicación y Desarrollo*, 7(2), 5-14. <https://www.redalyc.org/pdf/4498/449849320001.pdf>
- Garcés, D., y Cervantes, C. (2016). *Incidencia de alexitimia en pacientes hospitalizados en el Hospital Naval de Guayaquil en el periodo de Diciembre de 2015 a Marzo de 2016 [Tesis de titulación, Universidad Católica de Santiago de Guayaquil]*. Repositorio Institucional.

<http://repositorio.ucsg.edu.ec/bitstream/3317/5315/1/T-UCSG-PRE-MED-453.pdf>

Goldsmith, L., Katz, S., Gilchrest, B., Paller, A., Leffell, D., & Wolff, K. (2008). *Fitzpatrick's Dermatology in General Medicine*. McGraw Hill.

Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, M. (2014). *Metodología de la Investigación*. Interamericana Editores.
https://periodicooficial.jalisco.gob.mx/sites/periodicooficial.jalisco.gob.mx/files/metodologia_de_la_investigacion_-_roberto_hernandez_sampieri.pdf

Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2018). *Indicadores de género. Violencia de Género*. <https://www.inei.gob.pe/estadisticas/indice-tematico/brechas-de-genero-7913/>

Kendall, R., y Rodríguez, E. (2003). Validación de la Escala de Alexitimia de Toronto (TAS-20) en una población de estudiantes universitarios. *[Tesis de especialidad, Universidad Nacional Mayor de San Marcos]*.

Kirmayer, L. J., & Robbins, J. M. (1993). Cognitive and social correlatos of the Toronto Alexithymia Scale. *Psychosomatics*, 34 (1), 41-52.
[https://dx.doi.org/10.1016/S0033-3182\(93\)71926-X](https://dx.doi.org/10.1016/S0033-3182(93)71926-X)

MacLEAN, P. (1949). Psychosomatic disease and the "visceral brain". *Psychosomatic Medicine*, 11 (6): 338-353.

McDougall, J. (1982) Alexithymia: a psychoanalytic viewpoint. *Psychotherapy and Psychosomatics*, 38 (1),81-90. <https://doi.org/10.1159/000287617>

Maureira, F. (2011). Los cuatro componentes de la relación de pareja. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 14(1), 338-353.
<http://revistas.unam.mx/index.php/rep/article/viewFile/24815/23284>

Medina, A. (2001). *Libres de la violencia familiar*. Mundo hispano.

Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables. (2019). *Violencia en cifras Informe Estadístico – MIMP*. www.mimp.gob.pe

Moral, J., y Ramos, S. (2015). Violencia de Pareja y Alexitimia en Mujeres Neoleonesas. *Acta de Investigación Psicológica*, 5(1), 1831-1845.
[https://dx.doi.org/10.1016/S2007-4719\(15\)30004-1](https://dx.doi.org/10.1016/S2007-4719(15)30004-1)

- Moral, J., y Ramos-Basturdo, S. (2015). Alexitimia como predictor directo y mediado por la depresión en la violencia de pareja. *Revista Costarricense de Psicología*, 34(1), 15-40. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=476747239003>
- Moral, J., y Ramos, S. (2016). La alexitimia como un concepto con alcance heurístico en violencia de pareja. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 19(1), 266-287. <http://www.revistas.unam.mx/index.php/repi/article/view/54903/48769>
- Mousalli-Kayat, G. (2015). *Métodos y Diseños de Investigación Cuantitativa*. Mérida. <https://doi.org/10.13140/RG.2.1.2633.9446>
- Nóblega, M. (2012). Características de los agresores en la violencia hacia la pareja. *Liberabit*, 18(1), 59-68. http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-48272012000100008
- Organización Mundial de la Salud. (2017). *Violencia contra la mujer*. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/violence-against-women>
- Organización Mundial de la Salud (2020). *Violencia*. <https://www.who.int/topics/violence/es/>
- Organización Panamericana de la Salud. (2018). *La violencia contra la mujer afecta a casi el 60% de las mujeres en algunos países de las Américas*. https://www.paho.org/per/index.php?option=com_content&view=article&id=4190:la-violencia-contra-la-mujer-afecta-a-casi-el-60-de-las-mujeres-en-algunos-paises-de-las-americas&Itemid=1062min
- Organización Panamericana de la Salud. (2013). *Comprender y abordar la violencia contra las mujeres. Violencia infligida por la pareja*. https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/98816/WHO_RHR_12.36_spa.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Póo, A., y Vizcarra, M. (2008). Violencia de parejas en jóvenes universitarios. *Terapia Psicológica*, 26(1), 81-88. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-48082008000100007>

- Romero-Martínez, A., Lila, M., & Moya-Albiol, L. (2019). Alexithymic traits are closely related to impulsivity and cognitive and empathic dysfunctions in intimate partner violence perpetrators: New targets for intervention. *Applied Neuropsychology: Adult*, 1-9. <http://dx.doi.org/10.1080/23279095.2019.1594233>
- Ruiz-Jarabo, C., y Blanco, P. (2004). La violencia contra las mujeres. Prevención y detección. Como promover desde los Servicios Sanitarios relaciones autónomas, solidarias y gozosas. *Díaz de Santos*. <https://www.editdiazdesantos.com/wwwdat/pdf/9788479786281.pdf>
- Santos, M. (2010). Alexitimia y esquemas cognitivos. http://bibliotecadigital.uda.edu.ar/objetos_digitales/332/tesis-972-alexitimia.pdf
- Sifneos P. (1973). The prevalence of alexithymic characteristics in psychosomatic patients. *Psychotherapy and psychosomatics*, 22(2), 255-62. <https://doi.org/10.1159/000286529>
- Sifneos, P. (1988). Alexithymia and its relationship to hemispheric specialization, affect, and creativity. *Psychiatr Clin North America*, 11(3), 287-292.
- Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - SUNEDU. (2020). Número de alumnos matriculados en universidades públicas y privadas periodo 2016. <https://www.sunedu.gob.pe/sibe/>
- Taylor, G., Bagby, R., & Parker, J. (1997). Disorders of affect regulation: Alexithymia in Medical and Psychiatric illness. *Clinical Psychology & Psychotherapy*.
- Torres, A. (2016). Influencia del Sexo, la Edad y la Alexitimia sobre la Aparición de Síntomas Postraumáticos Originados por la Exposición a Hechos de Violencia Urbana en Estudiantes Universitarios [Tesis de licenciatura, Universidad Católica Andrés Bello]. Repositorio Institucional. <http://biblioteca2.ucab.edu.ve/anexos/biblioteca/marc/texto/AAT2163.pdf>
- Vargas, H. (2017). Violencia contra la mujer infligida por su pareja y su relación con la salud mental de los hijos adolescentes. *Revista Médica Herediana*, 28(1), 48. <https://doi.org/10.20453/rmh.v28i1.3074>

ANEXOS

Anexo: Matriz de Operacionalización de variables

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Alexitimia	Dificultad para procesar los afectos, a causa de una alteración en el área cognitiva y afectiva (Taylor, Bagby y Parker, 1997)	La variable será medida a través de las puntuaciones del Cuestionario de Alexitimia de Toronto TAS-20	Dificultad para expresar sentimientos: Ítems: 2, 4, 11, 12, 17	Ordinal
			Dificultad para identificar sentimientos: Ítems: 1, 3, 6, 7, 9, 13, 14	
			Pensamiento externamente orientado: Ítems: 5, 8, 10, 15, 16, 18, 19, 20	
Violencia en parejas	Bejarano y Vega (2014), lo definen como todo aquel comportamiento intencionado que aumenta gradualmente con la finalidad de generar	La variable será medida a través de las puntuaciones del Cuestionario de violencia entre novios (CUVINO)	Coerción: Ítems: 1, 9, 17, 25, 38, 42	Ordinal
			Sexual: Ítems: 2, 10, 18, 26, 34, 39	
			Género:	

	<p>algún tipo de daño temporal o permanente a nivel físico, psicológico y sexual.</p>		<p>Ítems: 3, 11, 19, 27, 35</p>	
			<p>Instrumental: Ítems: 4, 12, 20, 28</p>	
			<p>Físico: Ítems: 5, 13, 21, 29</p>	
			<p>Desapego: Ítems: 6, 14, 22, 30, 32, 33, 37</p>	
			<p>Humillación: Ítems: 7, 15, 23, 31, 36, 40, 41</p>	
			<p>Castigo emocional: Ítems: 8, 16, 24</p>	

Anexo: Instrumento 01

ESCALA DE ALEXITIMIA DE TORONTO (TAS-20)

EDAD:

SEXO: F M

UNIVERSIDAD:

FECHA:

Te agradeceríamos respondieras a una serie de cuestiones respecto a cómo te sientes. Elige la opción que consideres correcta o se acerque más a lo que piensas al respecto. Marcado los números correspondientes a las siguientes respuestas

1 Totalmente en de desacuerdo	2 Moderadamente en desacuerdo	3 No sé, ni de acuerdo ni en desacuerdo	4 Moderadamente de acuerdo	5 Totalmente de acuerdo
--	--	--	---	--

1	A menudo estoy confundido con las emociones que estoy sintiendo.	1	2	3	4	5
2	Me es difícil encontrar las palabras correctas para expresar mis sentimientos.	1	2	3	4	5
3	Tengo sensaciones físicas que incluso ni los doctores entienden.	1	2	3	4	5
4	Soy capaz de expresar mis sentimientos fácilmente.	1	2	3	4	5
5	Prefiero pensar bien acerca de un problema en lugar de solo mencionarlo	1	2	3	4	5
6	Cuando me siento mal no sé si estoy triste, asustado o enojado.	1	2	3	4	5
7	A menudo estoy confundido con lo que siento en mi cuerpo	1	2	3	4	5
8	Prefiero dejar que las cosas pasen solas, sin preguntarme por qué suceden así.	1	2	3	4	5
9	Tengo sentimientos que casi no puedo identificar.	1	2	3	4	5
10	Estar en contacto con las emociones es muy importante.	1	2	3	4	5
11	Me es difícil expresar lo que siento acerca de las personas.	1	2	3	4	5
12	La gente me dice que exprese más mis sentimientos	1	2	3	4	5
13	No sé qué pasa dentro de mí.	1	2	3	4	5
14	A menudo no sé por qué estoy enojado.	1	2	3	4	5

15	Prefiero hablar con la gente de sus actividades diarias mejor que de sus sentimientos.	1	2	3	4	5
16	Prefiero ver programas de TV simples pero entretenidos, que programas difíciles de entender	1	2	3	4	5
17	Me es difícil expresar mis sentimientos más profundos incluso a mis mejores amigos	1	2	3	4	5
18	Puedo sentirme cercano a alguien, incluso en momentos de silencio	1	2	3	4	5
19	Encuentro útil examinar mis sentimientos para resolver problemas personales.	1	2	3	4	5
20	Analizar y buscar significados profundos a películas, espectáculos o entretenimientos,	1	2	3	4	5

Anexo: Instrumento 02

CUESTIONARIO DE VIOLENCIA EN EL NOVIAZGO – CUVINO

EDAD:

SEXO: F M

UNIVERSIDAD:

FECHA:

Instrucciones: A continuación, te pedimos que nos des 2 datos sobre cada una de las frases siguientes 1. Lo primero que queremos saber es si te ha ocurrido, y cuánto, cada una de las cosas que aparecen abajo mientras estabas con tu pareja. Para ello, marca una de las 5 casillas de la primera columna (Nunca, a veces, frecuentemente, habitualmente, casi siempre). 2. Después, queremos saber cuánto te molestaron cada una de estas cosas, si es que te han ocurrido, o cuánto dirías que te molestarían, si nunca te ha pasado. Marca una de las 5 casillas de la columna (Nada, poco, algo, bastante, mucho). En esta relación, tu pareja ...		¿Con qué frecuencia te ha ocurrido			
		Nunca	A veces	Frecuentemente	Casi siempre
1	Pone a prueba tu amor, poniéndole trampas para comprobar si le engañas, le quieres o le eres fiel				
2	Te sientes obligado/a a mantener sexo				
3	Se burla acerca de las mujeres u hombres en general				
4	Te ha robado				

5	Te ha golpeado				
6	Es cumplidor con el estudio, pero llega tarde a citas, no cumple lo prometido y se muestra irresponsable contigo				
7	Te humilla en público				
8	Te niega sexo o afecto como forma de enfadarse				
9	Te habla sobre las relaciones que imagina que tienes				
10	Te insiste en tocamiento que no te son agradables y que tú no quieres				
11	Piensa que los del otro sexo son inferiores y manifiesta que deben obedecer a los hombres (o mujeres), o no lo dice, pero de acuerdo con este principio				
12	Te quita las llaves del carro o dinero				
13	Te ha abofeteado, empujado o zarandeado				
14	No reconoce su responsabilidad sobre la relación de pareja, ni lo que les sucede a ambos				
15	Te critica, subestima tu forma de ser, o humilla tu amor propio				
16	Te niega apoyo, afecto o aprecio como forma de castigarte				
17	Amenaza con suicidarse o hacerse daño si lo/la dejas				
18	Te ha tratado como un objeto sexual				
19	Ha ridiculizado o insultado a las mujeres u hombre como grupo				
20	Ha lanzado objetos contundentes contra ti				
21	Te ha herido con algún objeto				
22	Impone reglas sobre la relación (días, horarios, tipos de salidas), de acuerdo con su conveniencia exclusiva				
23	Ridiculiza tu forma de expresarte				

24	Amenaza con abandonarte				
25	Te ha retenido para que no te vayas				
26	Te sientes forzado/a a realizar determinados actos sexuales				
27	Ha bromeado o desprestigiado tu condición de hombre/mujer				
28	Te ha hecho endeudar				
29	Estropea objetos muy preciados por ti				
30	Ha ignorado tus sentimientos				
31	Te critica, te insulta o grita				
32	Deja de hablarte o desaparece por varios días, sin dar explicaciones, como manera de demostrar su enfado				
33	Te manipula con mentiras				
34	No ha tenido en cuenta tus sentimientos sobre el sexo				
35	Sientes que critica injustificadamente tu sexualidad				
36	Te insulta en presencia de amigos o familiares				
37	Ha rehusado ayudarte cuando de verdad lo necesitabas				
38	Invade tu espacio (escucha la radio muy fuerte cuando estas estudiando, te interrumpe cuando estás solo/a) o privacidad (abre cartas dirigidas a ti, escucha tus conversaciones telefónicas)				
39	Te fuera a desnudar cuando tú no quieres				
40	Ha ridiculizado o insultado tus creencias, religión o clase social				
41	Te ridiculiza o insulta por las ideas que mantienes				
42	Sientes que no puedes discutir con él/ella, porque está casi siempre enfadado/a contigo				

Anexo

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Mediante este documento solicitamos su consentimiento como participante voluntario de nuestra investigación. Del mismo modo, brindarle información del porqué de este estudio.

La presente investigación es dirigida por Coronel Dávila María Regina y Lázaro Palomino Guadalupe Marimar, estudiantes de La Carrera Profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo de Huaraz. Tiene como objetivo determinar la relación entre alexitimia y violencia en parejas universitarias de la ciudad de Huaraz.

Si usted accede a participar, se le pedirá completar la escala y el cuestionario, los cuales le tomarán entre 25 a 30 minutos de su tiempo.

Su participación en este estudio es completamente voluntaria, por lo que, aún sin culminar las pruebas, podría retirarse sin inconveniente alguno. La información adquirida de estas será confidencial y no se le dará ningún otro uso fuera de esta actividad. Por ello, sus respuestas son en absoluto anónimas.

En caso de alguna duda o inquietud sobre esta investigación, puede realizar sus preguntas durante el desarrollo de esta. Si desea solicitar información acerca de los resultados de la investigación envíenos un correo electrónico a las direcciones regina23coronel@gmail.com y glazarop30@ucvvirtual.edu.pe

De antemano, agradecemos su participación.

Conformidad

ANEXO

Análisis de normalidad

Tabla 6

Prueba de normalidad de las puntuaciones derivadas de la aplicación de los instrumentos de alexitimia y violencia en parejas universitarias de la ciudad de Huaraz (n=252)

Variable/ dimensiones	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	p
Alexitimia	.051	252	.200
Dificultad para la discriminación verbal de las emociones	.058	252	.040
Dificultad en la expresión verbal de las emociones	.081	252	.000
Pensamiento orientado hacia detalles externos	.077	252	.001
Violencia	.203	252	.000
Coerción	.179	252	.000
Sexual	.258	252	.000
Género	.293	252	.000
Instrumental	.387	252	.000
Físico	.371	252	.000
Desapego	.165	252	.000
Humillación	.278	252	.000
Castigo emocional	.260	252	.000

En la tabla 6, se apreció los valores correspondientes a la distribución de las puntuaciones de los instrumentos aplicados, de lo cual se apreció que del total del instrumento de alexitimia hay presencia de normalidad ($p>05$) y las dimensiones dificultad para la discriminación verbal de las emociones, dificultad en la expresión verbal de las emociones y pensamiento orientado hacia detalles externos presentaron distribución no normal ($p<05$), además, se observó que en el total de las puntuaciones del instrumento de violencia y sus respectivas dimensiones hubo

presencia de no normalidad ($p < 0.05$). Por consiguiente, para el análisis correlacional fue necesario el uso del coeficiente de correlación de Spearman (ρ).