



**ESCUELA DE POSGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Los textos Discontinuos en las Competencias Comunicativas:  
Lectura y Escritura en estudiantes de Primaria - 2016**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:**

Doctor en Educación

**AUTORA**

Mg Norma Molina Mondragón

**ASESORA:**

Dra. Luzmila Lourdes Garro Aburto

**SECCIÓN:**

Educación e Idiomas

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Innovaciones Pedagógicas

**PERÚ – 2016**

## Página del jurado

---

Dr. Dr. Miguel Giraldo Quispe

Presidente

---

Dr. Carlos German Castagnola Sanchez

Secretaria

---

Dra. Luzmila Lourdes Garro Aburto

Vocal

### **Dedicatoria**

A Dios, a mis padres Jorge y Mercedes que depositaron toda su confianza en mí persona, fueron ellos quienes me apoyaron para poder llegar a esta instancia de carrera.

### **Agradecimiento**

Mi gratitud principalmente está dirigida a Dios quien me ha guiado y me dio la fuerza de seguir adelante. A mis profesores por quienes he llegado a obtener los conocimientos necesarios para poder desarrollar la tesis.

### **Declaración Jurada**

Yo, Norma Molina Mondragón estudiante del Programa Doctorado en Educación de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado con DNI N° 40692206 con la tesis titulada: Aplicación del Programa “Usamos textos discontinuos” en el desarrollo de las Competencias: Lectura y Escritura del nivel primaria – 2016.

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido auto plagiado; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presentan en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

San Juan de Lurigancho, diciembre de 2016

.....  
Norma Molina Mondragón  
DNI:40692206

## Presentación

Señores miembros del Jurado:

Presento ante ustedes la Tesis Titulada: Los Textos Discontinuos en las competencias comunicativas: Lectura y Escritura en estudiantes de Primaria – 2016 Con el objetivo de Determinar la influencia de la aplicación del Programa Usamos textos discontinuos en el desarrollo de las competencias comunicativas Lectura y Escritura primaria 2016 en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el Grado Académico de Doctor en Educación.

El documento consta de siete capítulos, estructurados de la siguiente forma: Capítulo I: Introducción: Se presenta de forma general la tesis, se presenta los antecedentes, justificación, hipótesis, y los objetivos de estudio. Capítulo II: Marco metodológico: Se da a conocer las variables, operacionalización de las variables, metodología, tipo de estudio, la población fueron estudiantes del nivel Primaria de la Institución Educativa 0086 José María Arguedas, técnicas e instrumentos de recolección de datos y métodos de análisis de datos. Capítulo III: Resultados: se presenta el análisis de los resultados, contrastación de hipótesis. Capítulo IV: Discusión: Se da a conocer la discusión del trabajo de investigación. Capítulo V: Conclusiones: finalmente se da a conocer las conclusiones. Capítulo VI: Recomendaciones y Capítulo VII: Referencias bibliográficas y capítulo VIII os apéndices.

Señores miembros del jurado someto la investigación realizada a su evaluación; que espero satisfaga los estándares requeridos para su aprobación. Esperando cumplir con los requisitos de aprobación.

La autora

<b>Lista de contenido</b>	
Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaración de Autenticidad	v
Presentación	vi
Lista de contenidos	vii
Lista de Tablas	x
Lista de Figuras	xi
Resumen	xii
Abstract	xiii
<b>I. INTRODUCCION</b>	<b>14</b>
1.1. Antecedentes	16
Antecedentes Internacionales	17
Antecedentes Nacionales	18
1.2. Fundamentación científica, técnica o humanística.	20
1.3. Justificación	27
1.4. Problemas	28
Problema General	28
Problema Específico.	28
1.5. Hipótesis	28
1.6. Objetivos.	29
Objetivo General	29
Objetivo Especifico	29
<b>II MARCO METODOLOGICO</b>	<b>30</b>
2.1. Variable	31
2.2. Operacionalizacion de Variable	32
2.3. Metodología	35

2.4. Tipo de Investigación	35
2.5. Diseño	35
2.6. Población y muestra	36
Población	36
Muestra	36
2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de información	37
Técnica	37
Instrumentos	37
2.8. Validez y confiabilidad de los instrumentos	37
Validez de instrumentos	37
Confiabilidad del instrumento	38
2.9. Método de análisis de datos	39
III RESULTADO	42
Resultados descriptivos.	43
Resultados inferenciales.	43
IV .DISCUSION DE RESULTADOS	73
V.CONCLUSIONES	75
VI.RECOMENDACIONES	77
VII.REFERENCIAS	79
VIII APENDICE	83
Apéndice A: matriz de consistencia	
Apéndice B: Programa y sesiones con sus hojas de aplicación	
Apéndice C: instrumento ficha de observación	
Apéndice D: Artículo científico	
Apéndice E: Validación de instrumentos	
Apéndice F: Base de datos	
Apéndice G: Resultados de estadística inferencial	



## Lista de Tablas

Tabla 1. Operacionalización de la variable independiente	32
Tabla 2. Operacionalización de las variable dependiente lectura	33
Tabla 3. Operacionalización de las variable dependiente escritura	34
Tabla 4. Población	36
Tabla 5. Muestra	36
Tabla 6. Validación de instrumentos	38
Tabla 7. Resultados prueba de normalidad pre test	44
Tabla 8. Resultados prueba de normalidad pos test	45
Tabla 9. Niveles de logro: competencias com. Lectura y escritura pre test	46
Tabla 10. Niveles de logro: competencias com. Lectura y escritura postest	47
Tabla 11. Niveles de logro: Dim.1competencia comunicativa lectura pretest	49
Tabla 12. Niveles de logro: Dim.1competencia comunicativa lectura postest	50
Tabla 13. Niveles de logro: Dim. 2, competencia comuni lectura pre test	51
Tabla 14. Niveles de logro: Dim. 2, competencia comunicativ lectura postest	53
Tabla 15. Niveles de logro: Dim. 3, competencia comuni lectura pretes t	54
Tabla 16. Niveles de logro: Dim. 3, competencia comunic lectura postes	55
Tabla 17. Niveles de logro: Dim. 1, competencia comunicati escritura pretest	56
Tabla 18. Niveles de logro: Dim. 1, competencia comunicati escritura postest	57
Tabla 19: Niveles de logro: Dim. 2, competencia comuni escritura pre test	58
Tabla 20: Niveles de logro: Dim. 2, competencia comuni escritura postest	59
Tabla 21. Niveles de logro: competencias . Lectura y escritura pre y post	60
Tabla 22. Hipótesis general según rangos y estadísticos de contraste	62
Tabla 23. Nivel de logro en Lectura y Escritura, en el pretest y postest	65

## Lista de figuras

Figura 1. Niveles de logro: competencias Lectura y escritura pretest	46
Figura 2. Niveles de logro: competencias Lectura y escritura postest	47
Figura 3. Niveles de logro: Dim. 1, competencia comun lectura pre test	49
Figura 4. Niveles de logro: Dim. 1, competencia comun lectura postest	50
Figura 5. Niveles de logro: Dim. 2, competencia comun lectura pre test	51
Figura 6. Niveles de logro: Dim. 2, competencia comun lectura postest	53
Figura 7. Niveles de logro: Dim. 3, competencia comun lectura pre test	54
Figura 8. Niveles de logro: Dim. 3, competencia comun lectura postest	55
Figura 9. Niveles de logro: Dim. 1, competencia comun escritura pretest	56
Figura 10. Niveles de logro: Dim. 1, competencia comun escritura postest	57
Figura 11: Niveles de logro: Dim. 2, competencia comun escritura pre test	58
Figura 12: Niveles de logro: Dim. 2, competencia comun escritura postest	59
Figura 13. Niveles de logro: competencias Lectura y escritura post test	61
Figura 14. Nivel de logro de la Lectura y Escritura en el pretest y postest	65
Figura 15. Nivel de logro de la lectura, Hipótesis Específica 1	68
Figura 16 Nivel de logro de la escritura Prueba de Hipótesis Específica 2	71

## Resumen

El objetivo principal fue Determinar la influencia de la aplicación del Programa “Usamos Textos Discontinuos” en el desarrollo de las Competencia Comunicativas: Lectura y Escritura del nivel primaria – 2016.

Es una investigación de tipo aplicada, de diseño Cuasi experimental y de nivel explicativo. Se manipulo la variable independiente y se aplicó una Ficha de observación para las variables independientes en ambos grupos (control y experimental) de segundo grado de primaria.

En el análisis Descriptivo: Para el análisis univariante se determinó las frecuencias y porcentajes. Para el análisis Inferencial se utilizó la prueba U de **Mann-Whitney**, es una prueba no paramétrica (escala de valoración) aplicada a dos muestras independientes

La investigación se concluye determinando que el Programa usamos textos discontinuos influye significativamente en el logro de las competencias: Lectura y escritura de los estudiantes de segundo grado de primaria, según el Test U de Mann-Whitney = 271,500 y con un \*\*\*p valor de 0,000 y 0,001 respectivamente.

**Palabras clave:** Textos Discontinuos, Competencia comunicativa Lectura, Competencia Comunicativa Escritura.

## Resumo

O objetivo principal foi determinar a influência da implementação do programa "Textos descontínuos de uso" no desenvolvimento da competência comunicativa: leitura e escrita do nível primário - 2016.

É uma investigação de tipo de aplicativo, design Quasi-experimental e nível de exposição. Eles manipulam a variável independente e aplicado um guia de observação para as variáveis em ambos os grupos (controle e experimental) de segunda classe.

Na análise descritiva: determinaram-se as frequências de análise univariada e percentagens. Análise inferencial teste é usado U Mann-Whitney, é um teste não-paramétrico (escala de avaliação) aplicado para duas amostras independentes pesquisa conclui-se por determinar que o programa use texto descontínuo significativamente influenciar a realização de competências: leitura e escrita para alunos do segundo ano, de acordo com o teste de Mann-Whitney U = 271.500 e um \* p valor 0.000 e 0,001, respectivamente.

**Palavras-chave:** texto descontínuos, habilidades comunicativas em leitura, escrita de competência comunicativa.

## Abstract

The main objective was to determine the influence of the implementation of the programme "Use discontinuous texts" in the development of the communicative competence: reading and writing of the level primary - 2016.

It is an investigation of application type, quasi-experimental design and explanatory level. They manipulate the independent variable and applied a tab of observation for the variables in both groups (control and experimental) of second grade.

In the descriptive analysis: univariate analysis frequencies and percentages were determined. Analysis inferential test is used Mann-Whitney U, is a non-parametric test (rating scale) applied to two independent samples research is concluded by determining that the program use discontinuous text significantly influence the achievement of competencies: reading and writing for students in second grade, according to the Mann-Whitney U Test = 271,500 and a \* p value 0.000 and 0.001 respectively.

**Key words:** texts discontinuous, competence communicative reading, competence communicative writing.