



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Enseñanza del área de educación religiosa y el cambio personal en los estudiantes del séptimo ciclo de secundaria de una institución educativa pública del distrito de San Juan de Lurigancho - 2015

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
Magíster en Psicología Educativa.

AUTOR:

Br. Fabián Arcos, Elizabeth Rommy

ASESOR:

Mg. Salazar Avalos, Mateo Mario

SECCIÓN

Educación

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Evaluación y aprendizaje

PERÚ – 2017

Página del Jurado

Dra. Silva Narvaste, Bertha
Presidente

Dra. Pando Escurra, Tamara
Secretario

Mg. Salazar Avalos, Mateo Mario
Vocal

Dedicatoria:

A mi esposo e hija quienes iluminan mi vida.
A mis amigos del IEME: Carlos, Cirilo y Antonio,
Quienes motivaron mi vocación docente.

Agradecimiento:

A Dios por darme la vida y la fuerza para realizar este trabajo, a mi familia por su apoyo y comprensión en todo este tiempo, a los profesores de la UCV por brindarme sus conocimientos y experiencia, a mis compañeros de aula por brindarme su amistad.

Declaratoria de autenticidad

Yo, Fabián Arcos, Elizabeth Rommy estudiante del Programa de Maestría en Psicología Educativa de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificada con DNI N° 06284286, con la tesis titulada: “Enseñanza del área de educación religiosa y el cambio personal en los estudiantes del sétimo ciclo de secundaria de una institución educativa pública del distrito de San Juan de Lurigancho - 2015”.

Declaro bajo juramento que:

La tesis es de mi autoría. He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.

La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.

Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

San Juan de Lurigancho, 16 de enero del 2016.

Fabián Arcos, Elizabeth Rommy

DNI N° 06284286

Presentación

Señores miembros del Jurado:

Dando cumplimiento a las normas establecidas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo para optar el grado de Magíster en Psicología Educativa, presento la Tesis titulada: “Enseñanza del área de educación religiosa y el cambio personal en los estudiantes del séptimo ciclo de secundaria de una institución educativa pública del distrito de San Juan de Lurigancho - 2015”.

La investigación tiene por finalidad determinar la relación entre la enseñanza del área de educación religiosa y el cambio personal en los estudiantes del séptimo ciclo de secundaria de una institución educativa pública del distrito de San Juan de Lurigancho. – 2015”.

Señores miembros del Jurado, pongo a vuestra disposición esta investigación para ser evaluada esperando merecimiento de aprobación.

La autora.

Índice

Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Índice de tablas	ix
Resumen	x
Abstract	xi
I. Introducción	12
Antecedentes y fundamentación científica, técnica o humanística	13
Justificación	36
Formulación del problema	38
Hipótesis	41
Objetivos	42
II. Marco metodológico	43
2.1. Variables	44
2.2. Operacionalización de variables	45
2.3. Metodología	47
2.4. Tipos de estudio	47
2.5. Diseño	47
2.6. Población, muestra y muestreo	48
2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	49
2.8. Métodos de análisis de datos	53
III. Resultados	55
IV. Discusión	62
V. Conclusiones	67
VI. Recomendaciones	69
VII. Referencias.	71
Apéndice	
Apéndice A Matriz de consistencia	

Apéndice B Instrumentos

Apéndice C Base de datos

Apéndice D Confiabilidad de los datos

Apéndice E Validación

Apéndice F Procesamiento estadístico del software SPSS 21

Índice de tablas

Tabla 1	Operacionalización de la variable enseñanza del área de educación religiosa.	45
Tabla 2	Operacionalización de la variable cambio personal.	46
Tabla 3	Distribución de la población de estudiantes del séptimo ciclo de la institución educativa pública “Ramiro Prialé Prialé” del distrito de San Juan de Lurigancho	48
Tabla 4	Distribución de la muestra de los estudiantes del séptimo ciclo de la institución educativa pública “Ramiro Prialé Prialé” del distrito de San Juan de Lurigancho.	49
Tabla 5	Validez del instrumento: Escala de actitudes hacia la enseñanza en el área de educación religiosa.	50
Tabla 6	Confiabilidad de la variable la enseñanza en el área de educación religiosa.	51
Tabla 7	Validez del instrumento: Escala de actitudes hacia el cambio personal	52
Tabla 8	Confiabilidad de la variable la enseñanza en el Cambio personal.	53
Tabla 9	Presentación del coeficiente de Kolmogorov- Smirnov; Grados de libertad y significación estadística de las variables enseñanza de la educación religiosa y cambio personal	56
Tabla 10	Presentación del coeficiente de Rho de Spearman Significación estadística de la interacción de las variables enseñanza del área de educación religiosa y el cambio personal	57
Tabla 11	Presentación del coeficiente de Rho de Spearman Significación estadística de la interacción de las variables enseñanza del área de educación religiosa y el cambio personal en la dimensión objetividad	58
Tabla 12	Presentación del coeficiente de Rho de Spearman Significación estadística de la interacción de las variables enseñanza del área de educación religiosa y el cambio personal en la dimensión interiorización	59
Tabla 13	Presentación del coeficiente de Rho de Spearman Significación estadística de la interacción de las variables enseñanza del área de educación religiosa y el cambio personal en la dimensión compromiso social	60

Resumen

El objetivo de la investigación es determinar la relación entre, enseñanza del área de educación religiosa y el cambio personal en los estudiantes del séptimo ciclo de secundaria de una institución educativa pública del distrito de San Juan de Lurigancho – 2015

La investigación es básica; no experimental. El método es cuantitativo, descriptivo y el análisis de la información es hipotético deductivo. El diseño es correlacional. Para la recolección de datos se elaboró dos escalas de actitudes, una hacia la enseñanza del área de educación religiosa, obtiene una confiabilidad alfa de Cronbach = .89 y otra hacia el cambio personal, obtiene una confiabilidad alfa de Cronbach = .90. La validez se realiza por el método de expertos, y se consideran aplicables para el estudio. La prueba de hipótesis se realiza con el coeficiente de Spearman, cuyo valor es $Rho = .577$; la significación estadística (bilateral) es $Sig.= .000$. La decisión es aprobar la hipótesis alternativa que dice: existe una relación entre la enseñanza del área de educación religiosa y el cambio personal en los estudiantes del séptimo ciclo de secundaria de la Institución Educativa Ramiro Prialé Prialé del distrito de San Juan de Lurigancho. - 2015.

Palabras clave:

Enseñanza del área de educación religiosa, cambio personal, objetividad, interiorización, compromiso social.

Abstract

The objective of the research is to determine the relationship between religious teaching in the area of education and personal change in students of seventh cycle secondary public school district of San Juan de Lurigancho – 2015

Research is basic; not experimental. The method is quantitative, descriptive and analysis of information is deductive hypothetical. The design is correlational. Data collection for two scales of attitudes was drawn up toward teaching religious education area, gets Cronbach alpha = .89 reliability and another to the personal change, you get a Cronbach alpha = .90 reliability. The validity is done by the expert method, and are considered applicable for the study. The hypothesis test is performed with the Spearman coefficient whose value is $Rho = .577$; statistical significance (bilateral) is $Sig. = .000$. The decision is to approve the alternative hypothesis that says there is a relationship between the teaching of religious education area and personal change in students of junior secondary seventh of School Ramiro Prialé Prialé of San Juan de Lurigancho. - 2015.

Keywords:

Teaching of religious education; personal change; objectivity; inwardness; social commitment.

I. Introducción

1.0 Antecedentes.

1.1 Antecedentes Nacionales.

Murrieta, S y Flores, A. (2009): en Huancayo realizan la investigación “La educación religiosa y su influencia en la enseñanza de los valores cristianos a los educandos del 1er. año de educación secundaria de la institución educativa privada “San Pio X” de Huancayo - 2009” con el objetivo de determinar la influencia de la educación religiosa en la enseñanza de valores cristianos en los educandos de la institución educativa en mención. El tipo de investigación fue descriptiva, considerando una población muestra de 40 estudiantes del primer año de secundaria y 5 docentes que enseñan dicho año. En la investigación las autores concluyen que: (1) la educación religiosa influye positivamente en el aprendizaje de los valores cristianos; (2) el aprender y practicar los valores cristianos favorecen a la formación de los educandos y de los educadores; (3) la práctica de los valores cristianos hacen que mejore el rendimiento académico de los educandos; (4) el área de educación religiosa favorece la formación moral y espiritual de los educandos; y (5) es muy importante la práctica de los valores cristianos, pues a partir de ellos se empieza a formar una nueva sociedad, de acuerdo a los designios del Señor.

Cunza N.(2013): en Lima realiza la investigación “Metodología de enseñanza y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de educación secundaria de la institución educativa 3073 “El Dorado” (Puente Piedra – Zapallal) Región Lima 2013”. Su objetivo fue determinar la influencia de la evaluación de la metodología de enseñanza en el área de educación religiosa con la calidad del rendimiento académico de los estudiantes del quinto año de educación secundaria de la Institución Educativa 3073 “El Dorado”. El tipo de investigación es explicativa, el diseño de investigación es correlacional, considerando una población total de 90 estudiantes y la muestra de 30 estudiantes del quinto año de secundaria. En los resultados, el cálculo estadístico Alpha de Cronbach, de un cuestionario aplicado a los estudiantes, donde el valor calculado de $\alpha = 0,68$ $\alpha = 0,80$ en comparación del valor tabular, genera la aceptación de la hipótesis que dice: “La metodología de enseñanza influye significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes de educación secundaria de la institución educativa N° 3073 “El Dorado” – Zapallal”.

Arellano A. (2013): en el Distrito de Nepeña, Ancash, realiza la investigación “La educación religiosa y su influencia en la formación de los valores en los estudiantes de

educación secundaria” con el objetivo de determinar el nivel de influencia de la educación religiosa católica en la formación de los valores en los estudiantes del segundo grado de educación secundaria 2010, de la institución educativa “San Jacinto”, distrito de Nepeña. El tipo de investigación fue descriptivo correlacional, considerando una población muestra de 100 estudiantes del segundo grado de educación secundaria. En los resultados de un cuestionario aplicado a los estudiantes, la investigadora concluye que existe una influencia significativa (correlación positiva alta) de la educación religiosa católica en la formación en valores en los estudiantes del segundo grado de educación secundaria, a pesar de la crisis en que está inmersa la sociedad y por encima de los problemas que específicamente experimenta los jóvenes estudiantes de la I.E. “San Jacinto”, no pierden sus valores fundamentales, entre ellos el valor del respeto, que alcanzo el mayor porcentaje de puntaje acumulado, junto con los valores de responsabilidad y puntualidad.

Pain O. (2015): en Lima realiza la investigación “Características psicosociales, integración institucional y cambios asociados al tiempo en estudiantes universitario” con el objetivo de identificar los cambios intraindividuales e interindividuales en las características personales y psicosociales de los estudiantes en la integración a la universidad, las características organizacionales y de la estructura de la universidad entre el año 2010 y 2013. Para examinar dichos cambios utilizo un diseño de investigación con metodología de tipo longitudinal de medidas repetidas. Es decir, los participantes están conformados por los estudiantes que ingresaron a la universidad en el año 2010 y que fueron evaluados nuevamente en el año 2013, considerando una población 1,022 ingresantes de ciencias y 1141 ingresantes de letras, de donde obtuvo una muestra aleatoria para cada unidad académica de 200 estudiantes de ciencias y 204 estudiantes de letras, siendo en total 404 estudiantes. El investigador concluye que luego de tres años en la universidad, hubo cambios en cuanto al status de identidad de los estudiantes, la integración social, la integración académica de los estudiantes y en las dificultades académicas ante la evaluación y aspectos administrativos, es decir que los estudiantes lograron comprometerse con distintos valores, ideales y metas explorados en los tres años de estudio.

Sallandt U. (2010): en Perú realiza la investigación “El curso de Religión en la educación escolar de Perú – un análisis crítico y una propuesta innovadora” con el objetivo de identificar el nuevo contexto de vida y por lo tanto de la educación y analizar la realidad

del curso escolar de Religión en el Perú con la finalidad de plantear un nuevo curso innovador de Religión para un mejor estilo de vida como individuo y sociedad. El tipo de investigación fue diagnóstica - exploratoria, considerando una población muestra de 10 profesores del Área de Educación Religiosa y el análisis del Diseño Curricular Nacional 2008. En los resultados del análisis del D.C.N. la investigadora concluye que dicho documento no posee una claridad y coherencia de forma completa, ni internamente, por tal motivo se debe cuestionar el proceso de la selección de las destrezas y contenido; la falta de coherencia en los procesos concuerda con un contenido que pretende implicar amplitud pero que no se logra de manera convincente debido a los temas sueltos y desvinculados con el total de la propuesta; y en los resultados de la encuesta aplicado a los docentes, la investigadora obtuvo que la mayoría de docentes posee, de manera limitada una apertura frente a la realidad del pluralismo y la diversidad religiosa, las normas institucionales impiden un proceso de apertura, la edad de la persona y la preparación no garantizan una apertura, sino más bien la apertura del lugar del trabajo facilita y promueve un proceso de apertura personal; los docentes no promueven cambios metodológicos a pesar que ellos deben ser las consecuencias de un contexto diverso y complejo con el cual los alumnos se deben enfrentar hoy en día; los docentes mostraron criterios sólidos en el proceso de evaluación, pero no mantienen un carácter innovador y creativo; finalmente la investigadora concluye que a nivel práctico, el curso de Religión se desarrolla todavía de manera tradicional y que los cambios observados surgen por esfuerzos más bien personales y no sistémicos.

Aquise (2008) en su tesis “El juego en el aprendizaje – enseñanza e interacción social en el área de educación religiosa en los estudiantes del cuarto de secundaria de la institución educativa N° 7014 Vasil Levsky - Surquillo” tuvo como objetivo describir cómo influye el juego en el proceso de aprendizaje – enseñanza e interacción social en el área de educación religiosa. Toma en cuenta los planteamientos de: Piaget y de san Juan Pablo II. El antecedente es de tipo descriptivo, no experimental, considerando una población de 104 estudiantes del cuarto grado de secundaria y la muestra de 66 estudiantes del grado mencionado a quienes se les aplicó una encuesta de 30 preguntas. Entre las conclusiones es de tener en cuenta los siguientes: (a) el juego es un recurso pedagógico relevante y que permite realizar los procesos de aprendizaje – enseñanza de manera amena y significativa, contribuyendo a desarrollar capacidades, cognitivas y afectivas; (b) la

influencia del juego en el proceso aprendizaje – enseñanza e interacción social en el área de educación religiosa, en los estudiantes del cuarto de secundaria de la institución educativa, ha sido positiva y significativa logrando fomentar y promover la capacidad crítica, el desarrollo del pensamiento lógico, el respeto a las reglas de juego, trabajo cooperativos, autorregulación y seguridad en sí mismo para relacionarse con los demás; (c) el juego favorece significativamente el proceso aprendizaje – enseñanza del área de educación religiosa en los estudiantes del cuarto de secundaria de la institución educativa, porque los estudiantes manifestaron que interiorizaron los contenidos y el mensaje de Cristo, también porque contribuyeron a la motivación como aspecto sostenible del aprendizaje – enseñanza; de la misma manera porque los juegos contribuyen a reforzar la vida espiritual de los estudiantes; (d) la aplicación adecuada del juego favorece la socialización en los estudiantes del cuarto de secundaria de la institución educativa porque ha permitido que los estudiantes desarrollen sus habilidades sociales; muchos de ellos, tal como se analizan los datos obtenidos, expresaron que mediante los juegos se integraron fácilmente desarrollando actitudes valorativas y de autocontrol en sus comportamientos, es por ello que la motivación para la aplicación de cualquier juego es fundamental, logrando en ellos aprendizajes cooperativos y el incremento en su proceso de socialización.

Marchand, W. (2011) en su tesis “Las dinámicas y los procesos pedagógicos y cognitivos en las sesiones de aprendizaje del área de educación religiosa del 3ro. de secundaria de la institución educativa Daniel Alcides Carrión” tuvo como objetivo analizar de qué manera influyen las dinámicas de grupo en el proceso pedagógico y cognitivo en el área de educación religiosa en los alumnos de 3ro. de secundaria de la institución educativa. El antecedente es de tipo descriptivo no experimental y considera una población de 128 estudiantes de ambos sexos del tercero de secundaria, siendo la muestra de 72 estudiantes de ambos sexos del tercero de secundaria, quienes respondieron a una encuesta. En las conclusiones el autor determina que, las dinámicas influyen en el proceso pedagógico y cognitivo en el área de educación religiosa en los alumnos de 3ro. de secundaria de la institución educativa Daniel Alcides Carrión del distrito de San Juan de Lurigancho posibilitando una mayor integración, dinamismo, creatividad, caridad y sobre todo un mayor aprendizaje de la doctrina religiosa para ponerla en práctica como en las dinámicas ejecutadas.

1.2 Antecedentes internacionales.

Marín B. (2008): en Pereira, Colombia realiza la investigación “Valores trascendentes como principios fundamentales en la formación espiritual de los estudiantes en los grados 8° y 9° del Centro Educativo Costa Rica, desde la educación religiosa”, con el objetivo de determinar qué aportes brinda el Instituto Educativo Costa Rica en la formación espiritual de los estudiantes en los grados 8° y 9° desde el área de Educación Religiosa, a partir de los valores trascendentes. Este trabajo está basado en una investigación cualitativa, considerando una población muestra de 44 jóvenes de los grados 8° y 9° de la básica secundaria en el Instituto Educativo Costa Rica y dos docentes de Educación Religiosa. El investigador concluye que los estudiantes ven los valores trascendentales y espirituales enfocados al desarrollo de las personas y proyectados hacia el verdadero sentido de la vida cristiana, además ellos sienten que a través de los valores se aprende a vivir mejor y que entre más valores intervengan en el proceso de enseñanza aprendizaje, más fácil se logra la aprehensión de conocimientos, así como el crecimiento integral y espiritual de las personas y la sociedad.

Morales D. (2014) en Santiago, Chile, realiza la investigación “Evaluación Curricular sobre el programa de religión católica y su aplicación como currículum prescriptivo” con el objetivo de evaluar el programa de Religión Católica, según los actores educativos de un colegio particular subvencionado de la comuna de Santiago. El tipo de investigación fue una investigación mixta, es decir el investigador recogió información a través de instrumentos cualitativos como la entrevista; y de instrumentos cuantitativos desde un instrumento de consulta tipo Likert, considerando una población muestra de un profesor que realiza clases de Religión en el 2° año “A” de Educación media, y cinco estudiantes del curso de 2° año “A”. El investigador concluye que los conocimientos planteados por el programa de Religión Católica están distantes de lo que los estudiantes les preocupa en el día a día, aun cuando se distingue la clase de Religión de la acción catequizadora de la Iglesia Católica, cumplir el currículum prescriptivo lleva a realizar una especie de catequesis en el aula; no se cuenta con un conocimiento adecuado de dicho Programa, no solo porque la planificación se remite a seguir un texto escolar de Religión, sino porque el docente no enseña inductivamente los contenidos, por lo tanto no considera las características antropológicas y culturales de sus estudiantes.

López, J. (2014) en Antioquia, Colombia realiza la investigación “La Educación Religiosa escolar en Colombia: su enseñanza en un contexto pluralista y humanizante” con el objetivo de analizar la educación religiosa escolar en Colombia, partiendo de los registros que dan cuenta de su funcionamiento en un estado que se ha declarado aconfesional como la vía para proponer una educación pluralista y humanizante. El tipo de investigación utiliza el método cualitativo y la metodología se apoyó en un análisis bibliográfico y documental. El investigador concluye que el diseño curricular de Educación Religiosa Escolar en Colombia, esta mediado y orientado por la Iglesia Católica, pero no está limitado a otras posibles propuestas por parte de otros actores sociales que permitan hablar de formación integral de los educandos. Una educación religiosa orientada desde la pluralidad permite construir una sociedad en valores humanos, ya que se da espacios para la diversidad y la multiculturalidad. El docente de Educación Religiosa Escolar formado en la pluralidad cumple un papel muy importante en la consolidación de una sociedad que promueve un proceso de humanización.

Fundamentación científica, técnica o humanística para la variable enseñanza del área de educación religiosa.

Jaramillo, P. (2009); define que la enseñanza es la acción y efecto de enseñar. Se trata del sistema y método de dar instrucción, formado por el conjunto de conocimientos, principios e ideas que se enseñan a alguien. En la enseñanza intervienen los siguientes elementos: el docente; el estudiante; y el objeto de conocimiento. Tradicionalmente se considera al docente como la fuente del conocimiento y al estudiante como receptor. De tal manera que el proceso de enseñanza se concibe como una transmisión de conocimientos del docente hacia el estudiante, con la ayuda de técnicas y diversas estrategias; en la actualidad el docente es considerado el facilitador del conocimiento, por las corrientes cognitivas, ya que este se convierte en el nexo entre el estudiante y el conocimiento a través de un proceso de interacción; así el estudiante es el que asume el compromiso con su aprendizaje y es el que emprende la búsqueda del conocimiento.

Piaget (1998); plantea que la enseñanza debe facilitar los momentos y elementos necesarios para que los estudiantes capten los aprendizajes de manera activa y logren descubrir y formar sus propias ideas del entorno en que viven. Así los estudiantes hacen

uso de sus propios instrumentos de asimilación de aquella realidad que va surgiendo de las diversas realidades constructivas que brotan de su propia inteligencia.

Vigotsky (1979); sostiene que la enseñanza es la acción del docente para llegar a la zona de desarrollo próximo del educando, esta se encuentra entre el nivel real de desarrollo y el nivel de desarrollo potencial del educando, es decir la zona de desarrollo próximo de Vigotsky se encuentra entre lo que el estudiante puede realizar por sí mismo y lo que puede realizar con la ayuda de una persona experimentada. En conclusión la enseñanza debe encontrar la zona de desarrollo próximo del educando priorizando las conductas o conocimientos en proceso de cambio.

Bruner (1972); señala que la enseñanza es el motor que impulsa al educando a descubrir nuevos conocimientos con sus propias capacidades. Además plantea que la enseñanza del docente debe consistir en interpretar los nuevos conocimientos de manera sencilla y precisa de tal manera que esta pueda ser asimilada de manera fácil por el estudiante, debe organizar estructurar y secuenciar los conocimientos recién adquiridos por el estudiante para que estos puedan ser aprendidos rápidamente.

En lo referente a religión; la palabra religión deriva de la palabra latina religio cuya etimología no es del todo clara y puede tener dos interpretaciones distintas: Relegere que es “cuidado y atención en la observancia ritual” o Religare que equivale a atar, relacionar o hacer dependiente.

Para, W. Pöll (citado por Castagnetti, 1993) religión es *homenaje y veneración a lo divino* en cuya definición el autor incluye los aspectos personal y social además de expresiones externas, públicas cargadas de afecto y bienquerer (veneración). Ambos tipos, según las circunstancias pueden presentarse separadas o unidas sin contar que son frecuentes las manifestaciones de temor y miedo ante lo sagrado (Pag. 28).

Para Vergote (citado en Castagnetti, 1993), la religión es una relación vivida y practicada con el ser o los seres supra humanos en los que se cree. La religión en consecuencia, es un comportamiento y un sistema de creencias y de sentimiento. Podrá darse que un sujeto pueda realizar ritos religiosos sin adherirse interiormente a su sentido cultural, pero desde el punto de vista objetivo de las religiones existentes, solamente la

realidad compleja, compuesta de creencias, praxis y de sentimientos realiza la intencionalidad religiosa (Pag. 28).

Para las ciencias comparadas (citado por Castagnetti, 1993); como la Historia, Arqueología, Sociología, Antropología, Etnología y otras, la Religión es el estudio del fenómeno religioso en cuanto afecta a la conciencia individual o social. Esta definición pone de manifiesto la preocupación del hombre moderno de investigar en nombre de la ciencia, todas las religiones, desde diferentes puntos de vista (Pag. 29).

Castagnetti (1993) indica que para los primeros filósofos griegos, el origen de la religión debe buscarse en la esencia misma del alma. Jenofonte (430 – 355 a.C.) dice que; la idea de los dioses, como poderes que aportan bienaventuranzas o destrucción, es una idea innata, implantada en los hombres por la fuerza divina, creadora y providente; Platón (427 – 347 a.C.) escribe en Protágoras: Como el hombre tenía parte en lo divino, fue antes que nada, la única criatura viviente con fe en los dioses a causa de su parentesco con la divinidad; así se puso a crear altares e imágenes a los dioses.

El sociólogo Emile Durkheim (citado por Castagnetti, 1993); considera que; lo religioso es idéntico a lo social. De una manera general, una sociedad posee todo lo que necesita para hacer nacer la sensación de lo divino en las mentes de los hombres mediante el poder que sobre ellas detenta (Pag. 33).

Lucien Levi-Brühl (citado por Castagnetti, 1993); con visión sociológica sobre el origen de la religión pero diferente de las de Durkheim; sostiene que el primitivo tiene una mentalidad prelógica y que no puede ser entendida claramente en su funcionamiento total. Ese modo de pensar se demuestra claramente en sus creencias mágico – religiosas, cuyas representaciones son “místicas”, es decir, relativas a fuerzas, influencias y acciones imperceptibles a los sentidos, aunque reales (Pag. 33).

Rudolf Otto (citado por Castagnetti, 1993); representante de la Fenomenología Religiosa, sostiene que el hombre posee una disposición especial a priori para percibir lo santo y que tiene una intuición inmediata del Ser Superior y Absoluta con sus características de numinoso, tremendo y mayestático (Pag. 34).

Definidos los conceptos de enseñanza y religión se concluye que estos dos conceptos llevan a un mismo fin: humanizar al hombre desde la realidad que le ha tocado vivir y ayudarlo a buscar un sentido a su vida.

La enseñanza del área de Educación Religiosa considera el fenómeno religioso como una vivencia humana y social, prepara en la formación de las capacidades de discernimiento y comprensión doctrinal cristiana respetando la opción religiosa libre y madura. presenta la explicación cristiana del suceso religioso y espiritual invitando a la reflexión profunda de los hechos y sucesos del entorno social, forma en las buenas relaciones humanas, en el respeto por la vida digna, en la valoración de uno mismo y principalmente en los valores religiosos, educativos y culturales. Es importante porque orienta la formación de los valores éticos-religiosos, los cuales se reflejan en los valores de la vida cotidiana como son los valores sociales, estéticos y científicos - tecnológicos. Coopera al logro de los fines educativos, ayudando al desarrollo personal y cultural de los educandos, integrando capacidades y conocimiento que se desarrollan en otras áreas curriculares.

El principal objetivo de la enseñanza del área de Educación Religiosa es impulsar desde el conocimiento de la fe cristiana un diálogo interdisciplinar entre el anuncio del evangelio y el desarrollo de la cultura humana. La educación religiosa busca insertar esta dimensión en la formación de la personalidad del educando, para que la actitud cristiana se incorpore en la actitud general que el estudiante va asumiendo ante la vida y el saber de la fe en los demás saberes, contribuyendo de esta manera en la formación integral del estudiante. Contribuye para que los estudiantes comprendan con mayor facilidad los problemas morales fundamentales en los que el hombre de hoy se encuentra envuelto, frente a la confusión por incertidumbres religiosas o ante una situación de búsqueda, el estudiante descubrirá con la ayuda de la enseñanza religiosa las respuestas a las preguntas: ¿qué es la fe en Jesucristo?, ¿Cuál es la respuesta de la iglesia a sus interrogantes?, de esta manera el estudiante encontrará un espacio para reflexionar mejor las decisiones a tomar. Y si los estudiantes no profesan la fe en Dios, la enseñanza religiosa se convierte en la proclamación misionera del evangelio, el cual con ayuda de una catequesis comunitaria logrará crecer y madurar.

La enseñanza del área de Educación Religiosa desarrolla todas las capacidades del estudiante y específicamente la capacidad de trascendencia, de esta manera contribuye eficazmente a la calidad de la educación, ayuda al estudiante a tomar mayor conciencia de la tradición cultural que posee, a descubrir y difundir los elementos básicos del cristianismo, generadores de cultura y en consecuencia logra insertarse de manera crítica y cooperativa en la sociedad.

En la Declaración *Gravissimum Educationis Momentum*, del Concilio Vaticano II (1965), establece que entre los medios principales para la educación cristiana esta la escuela católica; que busca los fines culturales y la formación humana de la juventud. Su nota distintiva es crear un ambiente comunitario escolástico, animado por el espíritu evangélico de libertad y de caridad, ayudar a los adolescentes para que en el desarrollo de la propia persona crezcan a un tiempo según la nueva criatura que han sido hechos por el bautismo, y ordenar últimamente toda la cultura humana según el mensaje de salvación, de suerte que quede iluminado por la fe el conocimiento que los estudiantes van adquiriendo del mundo, de la vida y del hombre.

La escuela católica educa a los estudiantes para conseguir eficazmente el bien de la ciudad terrestre y los prepara para servir a la difusión del Reino de Dios, a fin de que con el ejercicio de una vida ejemplar y apostólica sean como el fermento salvador de la comunidad humana (p.415). Es necesario resaltar la importancia que manifiesta la Iglesia en la función de los padres en la formación religiosa de sus hijos y como ésta favorece la formación de la familia.

El Ministerio de Educación (MINEDU, 2008), En el Diseño Curricular Nacional (DCN) plantea que el área de educación religiosa tiene dos competencias: comprensión doctrinal cristiana y discernimiento de fe.

La comprensión doctrinal cristiana consiste en conocer, comprender y ser capaz de aplicar las enseñanzas que se recogen de las fuentes doctrinales, para que el estudiante vaya formando la conciencia moral.

El discernimiento de fe busca que los estudiantes desarrollen su capacidad reflexiva y analítica frente a los acontecimientos de la vida y de las situaciones, para actuar de manera coherente con la fe y ser testimonios de vida cristiana.

La educación religiosa hace uso de un método didáctico que se denomina: Ver-Juzgar-Actuar. Esta metodología parte de la larga experiencia educadora que la Iglesia ha generado, por la iniciativa del Cardenal Joseph Cardijn para la Juventud Obrera Católica de Bélgica, en el año 1925 la metodología del “Ver-Juzgar-Actuar”.

El Ver-Juzgar-Actuar surgió como una metodología para la acción transformadora de los cristianos en sus ambientes y para la superación del divorcio entre la fe y la vida. La Iglesia Latinoamericana la asumió en el Documento de Medellín (1968), cuyos documentos siguen exactamente los tres momentos propuestos. Lo mismo sucedió en el Documento de Puebla (1979). El documento de Santo Domingo (1992) la reasumió explícitamente para la Pastoral Juvenil, y siguió la propuesta del Primer Congreso Latinoamericano de Jóvenes de Cochabamba (Diciembre 1991- Enero 1992), donde se incorporaron dos nuevos momentos: el “revisar” y el “celebrar”.

El método ver - juzgar – actuar – revisar – celebrar, hoy en día, no es solamente una metodología, es más que eso, es un estilo de vida y una espiritualidad que quiere celebrar y vivir la presencia de Dios en la historia, la conversión continua y el compromiso personal que busca transformar la realidad.

El documento Aparecida (2007), afirma que este método permite articular, de manera ordenada, ver la realidad; aceptar los criterios que provienen de la fe y de la razón para su discernimiento y valorar con sentido crítico; y, en consecuencia, actuar como discípulos misioneros de Jesucristo.

El Ministerio de Educación en las Orientaciones para el Trabajo Pedagógico del área de educación religiosa (2010) señala que la enseñanza en el Área de Educación Religiosa parte de la vida para volver a la vida: de la dimensión antropológica del estudiante a su dimensión espiritual y religiosa. Por esta razón el método didáctico del área de educación religiosa es el mismo método que adopta la Iglesia y se denomina ver, juzgar y actuar. Con este método se promueve el discernimiento y el juicio crítico sobre la realidad, a la luz de la Palabra de Dios mediante una experiencia vivencial del amor de Dios.

En las Orientaciones para el Trabajo Pedagógico del área de educación religiosa (2010) se explica los momentos del método didáctico:

Primer momento: Ver, auscultar o contemplar la realidad. ¿Qué se hace? El estudiante busca las causas que le ayude a describir el problema o el hecho de vida que le preocupa; repasa una y otra vez la realidad para percibir como se manifiesta el drama central de gracia y pecado, libertad y esclavitud, luces y sombras; el estudiante a través del diálogo analiza la realidad en que vive desde una perspectiva y mirada humana y social. ¿Cómo se hace? Se parte de la vivencia personal, de sucesos de la comunidad local, regional, nacional o mundial; se toma en cuenta lo que ya sabe el estudiante sobre el tema que se tratara en la sesión de clase; se motiva al estudiante para que se interese sobre el tema y se informe sobre nuevos datos para auscultar con ellos la realidad; se utiliza una metodología activa, estrategias y materiales que le permita expresarse con libertad, sin condicionamiento y diga lo que piensa. (p.52)

Segundo momento: Juzgar la realidad al contemplarla para poder celebrarla y revisarla. ¿Qué se hace? El estudiante juzga, al analizar y reflexionar contemplando la realidad; uno de los criterios necesario para juzgar y analizar la realidad es contemplar cómo se expresó Jesús entre sus contemporáneos; analizar la realidad percibida, para llegar a una nueva síntesis vital a la luz de la Palabra de Dios y del Magisterio de la Iglesia; con la ayuda de los textos bíblicos previamente seleccionados para la sesión y la capacidad por desarrollar, el profesor confronta la palabra de Dios con la realidad y junto con los estudiantes, descubre lo que Dios quiere decir hoy en los niveles personal y social. ¿Cómo se hace? Se invita al estudiante a contrastar su forma de vida, sus comportamientos, su forma de pensar con los hechos de vida y con lo que dice la Palabra de Dios; se pone al estudiante tanto en el lugar de los protagonistas del ejemplo, como en el lugar de Jesús: ¿Qué diríamos? ¿Cómo actuaríamos?; se invita a una reflexión personal y grupal sobre lo visto, para caer en cuenta de las responsabilidades que tiene cada uno sobre ese hecho o situación. ¿De qué manera soy responsable de lo que sucede? ¿Puedo contribuir al cambio de esa situación? ¿Cómo yo puedo cambiar?; se ayuda a los estudiantes para que realicen una síntesis cada vez más personal de los contenidos de la fe y la moral cristiana. (p.53)

Tercer momento: Actuar contemplando el cambio de la realidad. ¿Qué se hace? El estudiante propone un cambio personal y grupal para transformar la realidad, mediante compromisos y acciones concretas; este momento se puede concluir con una celebración: cantos, oraciones espontaneas, peticiones, agradecimiento, reconciliación, etc. ¿Cómo se hace? Se promueve que el estudiante tome decisiones para el cambio, mediante la

aceptación de la palabra de Dios en su vida, lo que se conoce como conversión personal, la cual al hacerse con los demás se vuelve comunitaria; el estudiante decide la forma de actuar en adelante; se pide que el estudiante elabore o reformule sus actitudes concretas frente a la vida; se plantea transferir y aplicar los nuevos aprendizajes a la propia realidad para transformarla (familia, escuela, comunidad, proyecto de vida). En este paso se propone a los estudiantes un compromiso o una acción concreta, que puedan alcanzar en un tiempo determinado, y que ayude a poner en acción lo que ha aprendido, es decir que pueda aplicar en la solución del problema o en el cambio de actitud frente a la vida. (p. 53). Este tercer momento se complementa con el revisar y el celebrar.

Los métodos hacen uso de estrategias que posibilitan el aprendizaje eficaz, el término estrategia es una palabra griega, que proviene de la unión de dos términos: Stratos (ejército) y Agein (conducir, guiar). La idea de estrategia surge en el campo académico en el año 1944, cuando Von Newman y Morgerstern plantean la teoría de los juegos, más adelante en el año 1962 en Estados Unidos de América fue expuesto en el libro de Igor Ansoff en el campo de la teoría de la dirección.

En el campo de la pedagogía aparece el concepto de estrategia en el año 1987, introducido con diferentes términos que se presentan a continuación: estrategia metacognitiva, estrategia educativa, estrategia de aprendizaje. De esta manera la palabra estrategia ha evolucionado desde el campo militar al área humanística.

El Ministerio de Educación en las Orientaciones para el Trabajo Pedagógico del área de educación religiosa (2010) plantea que las estrategias de enseñanza son conocidas también como Estrategias Didácticas. Estas son acciones que el docente proyecta y ejecuta para lograr propósitos concretos. También se definen como acciones que el maestro realiza de manera planificada y ordenada para que el estudiante alcance el objetivo de aprendizaje.

El diseño de estrategia en Educación Religiosa busca la construcción de nuevas estructuras mentales y cambios de actitud ante la vida, partiendo de hechos reales o ficticios que permitan la reflexión como elemento central antes de la toma de decisiones. Esta reflexión será a la luz del proyecto de Dios para el hombre, de su palabra y de su enseñanza.

Las estrategias en el área de educación religiosa ayudan a desarrollar diversas capacidades en el estudiante como el pensar, el sentir y el actuar. Además existen estrategias específicas para el logro de aprendizaje del área de educación religiosa y estas son: estrategias lectoras, estrategia para interpretar la información, estrategia para el aprendizaje autónomo, estrategias para la enseñanza de valores, métodos vivenciales, etc.

El Ministerio de Educación en las Orientaciones para el Trabajo Pedagógico del área de educación religiosa (2010) señala que en este siglo XXI, cada vez es más difícil entender el sentido de la existencia humana, lo cual origina la ruptura de las relaciones interpersonales y el desvío moral que sufren los jóvenes en la actualidad. Por esta razón propone que la educación religiosa debe partir del valor humanizado de lo religioso que busque formar y desarrollar al ser humano. También propone una educación en valores, que coopere con el desarrollo integral de los educandos y ayude a lograr una educación de calidad que aprecie todas las dimensiones de la persona, entre las que se encuentra, la capacidad trascendente, espiritual y moral.

Algo muy propio del área de educación religiosa es el esfuerzo por formar la conciencia moral cristiana, que se desarrolla mediante los conocimientos y las actitudes, la búsqueda de la sinceridad consigo mismo, con Dios y con los demás, por medio del análisis de la vida, de las opciones; desempeñando de esta manera el ejercicio de la responsabilidad personal.

En el aspecto social, el área de educación religiosa recupera aquellos valores y propuestas que se encuentran dentro del Proyecto de Dios para toda la humanidad, es decir, todo aquello que ayude a la formación de cada uno de los miembros de la familia humana, como por ejemplo: la dignidad, el amor, la paz, la solidaridad, la justicia y la libertad

La educación religiosa en las instituciones educativas tiene como finalidad desarrollar y promover la práctica de la fe a través de la vivencia sensible del amor de Dios, sostenida y cimentada en los aprendizajes que va adquiriendo el educando en el transcurso del tiempo.

Uno de los propósitos que del área de educación religiosa es fomentar de manera continua la puesta en práctica de las virtudes y valores personales del estudiante y del educador. Del estudiante, a través de la construcción de un proyecto de vida que favorezca

la construcción serena y equilibrada de su conciencia moral; y del educador, una coherencia de vida.

La evidencia de la finalidad y propósitos del área de educación religiosa se observan en el cambio personal del estudiante.

Fundamentación científica, técnica o humanística de la variable cambio personal:

La palabra cambio proviene del latín cambium y se define como la acción y efecto de cambiar. Este verbo cambiar hace alusión a dejar una cosa o situación para tomar otra. Algunos términos afines usados como sinónimos de cambio son: permuta, reemplazo o sustitución.

En la vida personal el cambio se ha intensificado notablemente y se evidencia a través de la cantidad de divorcios, cambios de trabajo, mudanzas, problemas de salud, abuso de drogas y nuevos hábitos que se observa en la sociedad actual, como: la actividad de la mujer en el trabajo y el hogar y el afecto y tiempo que entregan los padres a sus hijos después de sus horas de trabajo.

Los cambios que se observan actualmente son una oportunidad para la transformación fundamental de la persona, para que pueda elegir un rumbo y una nueva manera de conseguir sus fines personales. Una forma que las personas pueden cambiar el curso de los acontecimientos que los afectan en su vida actual y futura es por medio del aprendizaje, tratando de identificar cómo manejar mejor el cambio.

Es importante reflexionar sobre los patrones de comportamiento que sigue la persona durante los procesos de cambio, con el objetivo de identificar aquellos aprendizajes que permitan mejorar la propia resiliencia y estar mejor preparado para enfrentar el mundo actual.

Hay personas que, no logran lidiar adecuadamente con la velocidad y profundidad del cambio que afecta a sus vidas, comienzan a mostrar signos de resistencia y comportamientos inadecuados.

Mayormente las personas tienen una fuerte necesidad de control, lo que conduce a dominar a todas las otras formas de vida. Esta necesidad es tan fuerte que tanto en el ámbito individual, como grupal y social, se invierte una gran energía tratando de entender el entorno, para manejar mejor los hechos que afectan en forma directa. Cuando las personas se encuentran frente a cambios que exceden sus expectativas, la ansiedad y el miedo se apoderan de ellas. Pero no son los cambios en sí mismos lo que confunden y asustan, sino las consecuencias imprevistas que dichos cambios producen en la vida. Porque la persona no está preparada para la confusión, desencanto, rabia, o incluso, entusiasmo, alegría y placer que se vive a través del tiempo.

La naturaleza del cambio es uno de los principales factores que determinan la capacidad de resiliencia de una persona. Cuando los desafíos concuerdan con las capacidades personales, fácilmente se puede predecir el resultado de la situación; pero, cuando los desafíos superan las capacidades personales, el balance se rompe y no se alcanza a predecir el resultado.

Hay situaciones en las que un hecho puede ser percibido como un cambio negativo por una persona y como un cambio positivo por otra. La diferencia radica, en el grado de control que cada uno supone que puede tener sobre la situación. El sentido de bienestar que proviene de percibir un cambio como positivo, no obedece al hecho de conseguir lo que uno quiere, sino a la apremiante necesidad de mantener la situación bajo control.

Habitualmente los cambios son percibidos como negativos no tanto por las consecuencias no deseadas que acarrearán, sino por la imposibilidad de predecirlos y controlarlos.

Del Prado (2007) existen muchos errores de concepto respecto de lo que constituye un cambio significativo, afirma que algunas personas piensan que el cambio es relevante, en la medida que involucre grandes sumas de dinero. Otros piensan que las personas se resisten al cambio cuando este produce consecuencias que le resultan desagradables. No importa demasiado si el cambio involucra mucho dinero o muy poco ó si en el inicio es percibido como un cambio negativo o positivo. Lo que interesa es cuán disruptivo es para las personas.

El mismo autor explica que: El cambio es significativo cuando es percibido como tal por aquellos a quienes afecta o cuando estos cambios son el resultado de una disrupción importante en las expectativas establecidas y los cambios significativos ocurren cuando la gente cree que ha perdido el control sobre algunos aspectos importantes de sus vidas. La capacidad de asimilación es el proceso a través del cual las personas se ajustan a las implicancias positivas o negativa de un cambio significativo en sus expectativas. La asimilación tiene un costo, ya que requiere la utilización de recursos para efectuar el cambio. El alto precio de la absorción incluye la pérdida de energía intelectual, aumento del estrés, e incluso, problemas físicos.

El proceso de cambio tiene tres etapas: la situación actual, el estado de transición y la situación deseada. Lewin. (Como se citó en Del Prado, 2007) explica que la situación actual es un equilibrio establecido que se prolonga en forma indefinida, hasta que alguna fuerza lo altera. El estado de transición es la etapa durante la cual se rompe el statu quo de la situación actual. Durante este periodo, se desarrollan nuevas actitudes o comportamientos que van a posibilitar el logro de la situación deseada. Para alcanzar lo que se quiere, hay que pasar por la incertidumbre y la incomodidad de la etapa de transición.

Desde la visión religiosa el cambio personal está íntimamente unido a la conversión y la definición más exacta de conversión es transformación o cambio en algo distinto, para llegar a una nueva forma de vida. Pero la conversión no es solamente un momentáneo acto interior, sino también es una disposición estable, es un estado de ánimo. Juan Pablo II (Dives in misericordia, 13g. 1980). La conversión nunca es una meta plenamente alcanzada, es un empeño que abarca toda la vida.

En el texto bíblico de Marcos 1, 14, Jesús llama a los hombres a la conversión, utilizando la palabra metanoía, esta palabra significa cambio de mentalidad. Pero no es solamente un cambio de mentalidad de manera intelectual, sino examinar la forma del propio actuar a la luz de los evangelios. La conversión a la que cada ser humano está llamado es esforzarse por aprovechar los valores que el evangelio de Cristo nos presenta, comparándolos con las inclinaciones del mundo de hoy. Esto requiere dejar de lado todas aquellas actitudes, comportamientos y pensamientos que no coinciden con el Plan de Dios para lograr revestirlos con las actitudes, comportamientos y pensamientos del Señor Jesús.

Jesús al ser tentado en el desierto, deja claro con su actitud, que la única manera de soportar y derrotar las diversas seducciones que se presentan a lo largo del camino de la conversión es oponerse de una manera diligente y drástica.

San Juan Pablo II en conversación con la juventud en Roma el 25 de marzo de 1999, (Donoso 2016) dice que, actualmente la actitud de conversión no se evidencia tal como se observaba en otras épocas, y que el hombre gracias a una continua renovación y conversión personal, logra conocerse a sí mismo, controlar su voluntad y ser capaz de obrar en el bien y alejarse del mal. San Juan Pablo II afirma que es duro aceptar los errores personales, pero solamente aceptando los propios errores se puede conocer la gracia de Dios, ese amor es el que cambia el corazón humano y hace posible lo imposible.

El Papa Benedicto XVI, en un diálogo con el clero de Roma el 22 de febrero 2007, (Donoso, 2016), dice que la vida cristiana no se puede pensar vivirla de un momento a otro sin dudas y sin pecado. Es necesario saber que es un camino para aprender y poco a poco cambiar, es decir convertirse. La conversión fundamental es un acto para siempre y el procedimiento de la conversión es un acto de vida, en el que no hay que perder la valentía ni la confianza en el camino a seguir. Es necesario ser conciencia que no es posible ser cristianos perfectos de un momento a otro, pero si es posible perseverar en el camino de la conversión, aunque muchas veces es arduo. Concluye el Papa Benedicto diciendo que para mantenerse fieles en este camino de conversión se necesita valentía, no desanimarse para comenzar de nuevo, dejarse guiar con la generosidad y el perdón del Señor Jesús.

De la misma manera el Papa Francisco en la *Evangelii Gaudium* (Donoso, 2016) llama a los laicos a priorizar la toma de conciencia de su identidad católica y se conviertan en responsables de la conversión del mundo, siendo testimonio de un Cristo vivo.

En lo referente a la persona se señala que en la filosofía el concepto de persona ha sido motivo de extensos debates. Entre las teorías que se han elaborado hay tres que son las que han adquirido más aceptación.

La primera teoría afirma que la palabra persona proviene de un término latino que tiene su equivalente en el griego y es *prósopon* que hace referencia a las máscaras que utiliza los actores en el teatro clásico. De este modo, de acuerdo a la etimología podríamos decir que *prósopon* significa personaje. La segunda teoría hace una explicación

etimológica afirmando que persona proviene de persono que vine del infinitivo personare que significa hacer sonar la voz, puede tener conexión con la explicación anterior en tanto y en cuanto los actores realizan esa acción para hacerse oír en el teatro. La tercera teoría se inclina a encontrar el significado del término en una raíz jurídica, considerando que hace referencia a un sujeto legal, con deberes y obligaciones. Esta teoría es la que ha influido más firmemente en los usos filosóficos y teológicos.

San Agustín afirmaba que un individuo podía ser considerado persona por su capacidad de autorreflexión, es decir que siendo consciente de sus limitaciones y responsabilidades frente a Dios, debe analizar cada uno de sus actos para que ellos no lo delaten y lo alejen del camino de la verdad y la felicidad. Boecio, dice que una Persona es *naturae rationalis substantia*. Es decir es de naturaleza racional y es la razón lo que le sirve para demostrar su esencia individual, esto da a entender que antes de ser un ser sociable, el individuo es persona, libre y con capacidad de razonar y decidir sobre sus actos.

Por su parte la antropología contemporánea afirma que la persona es un todo estructural que se abre al mundo y a los otros seres vivos. Un sujeto independiente y libre frente a otros objetos y sujetos.

También existen otras definiciones del termino persona, teniendo en cuenta la línea ideológica e intereses de quien lo define; estos son: Persona como ser pensante, un sujeto epistemológico donde la razón supera a su existencia física (pensamiento moderno); Persona como ser ético, hombre plenamente libre, pero atado a una responsabilidad moral, es decir, asume eficientemente las normas divinas antes que a las normas de su propia naturaleza (Estoicos, Kant y Fichte); Persona como ente jurídico: individuo sujeto a leyes intrínsecas de su esencia que están relacionadas con los derechos universales, dicha característica, está por encima de la esencia ética del ser; Persona religiosa: individuos ligados a una fe, cumpliendo mandatos y buscando la verdadera libertad (Existencialismo y personalismo, tradición judeo - cristiana, san Agustín, Pascal, Kierkegaard).

Por lo expuesto se entiende que la persona es un ser que goza de existencia. El termino existencia deriva de la palabra latina *existere* que significa aparecer. En el uso común, la existencia es la estancia en el mundo.

El concepto más abstracto de existencia física y de otros tipos ha sido investigado sistemáticamente por la filosofía, en particular por la rama denominada ontología. Los filósofos se han planteado las siguientes preguntas: ¿Qué es lo que existe? ¿Significa lo mismo ser que existir? ¿Cómo conocemos y sabemos? ¿Realmente los sentidos nos brindan el conocimiento de lo que existe?

La existencia en la filosofía antigua y medieval, desde un inicio los griegos distinguieron la existencia verdadera de la apariencia sensible, cambiante, lo fenoménico. A los presocráticos les preocupó más que era lo existente que la existencia concreta de cada cosa. Pero consideraron que lo que hay, lo que realmente existe es el agua, el aire o los números, como creyeron los pitagóricos.

Heráclito plantea no haber esencia, no existir las cosas, lo que verdaderamente existe es el movimiento, el cambio o devenir. Con Parménides el problema adquiere un nuevo sentido en cuanto a la inteligibilidad como idea del ser. Platón, Aristóteles, y los filósofos cristianos trataron el tema con referencia a la realidad de las ideas, entendidas como forma de la materia en su relación con el mundo. Consideraron dos modos fundamentales de existencia: la materia y la forma. Los primeros escritos que tratan este tema específicamente son los diálogos de Fedón, La República, El Político, el Timeo de Platón y la Metafísica de Aristóteles.

Aristóteles es verdaderamente el primero que desarrolló una teoría elaborada de la existencia mundana; solo existen las cosas individuales como sustancias primeras, que únicamente pueden realizar la función de sujeto y nunca de predicado; es la única realidad que tiene existencia propiamente dicha y por sí misma.

En la filosofía cristiana, los neoplatónicos y los primeros filósofos cristianos pensaron que las ideas tenían realidades como esencias en la mente de Dios. Siguiendo la tradición neoplatónica y agustiniana san Anselmo mediante el llamado Argumento Ontológico daba por demostrado la existencia de Dios a partir de la idea de Dios: ser perfecto, fuente de toda existencia.

Con la introducción del aristotelismo en Europa por los árabes, el tema de la existencia adquiere un nuevo sentido en la baja Edad Media al incorporar santo Tomás a la filosofía cristiana la distinción de Avicena entre ser de esencia y ser de existencia, inaugura

así una vía nueva de demostración de la existencia de Dios partiendo del conocimiento del mundo sensible, material y móvil, las cinco vías.

En los siglos XIX y XX se contempla el tema de la existencia desde dos perspectivas: La primera es la perspectiva lógica que adquiere una nueva dimensión con la formalización simbólica. El silogismo aristotélico se interpreta como la Lógica de clases y como lógica de predicados, la existencia se explica mediante cuantificadores y la segunda es la perspectiva existencial referente a la conciencia de existir como condición esencial del hombre.

Una forma de constatar la existencia de la persona humana es a través de la vida. La palabra vida proviene del latín *vita*. Para la biología la vida involucra la capacidad de nacer, crecer, metabolizar, responder a estímulos externos, reproducirse y morir; para la ciencia, la física y otras ciencias, la vida alude a la permanencia de las cosas o a su proceso de evolución.

Existen diversos planteamientos científicos desde la medicina, para señalar el inicio de la vida humana y su finalización; para algunos comienza desde que se fecunda el ovulo; para otros desde que ya no se puede legalmente abortar y esta termina con la interrupción de la actividad cerebral o la muerte definitiva del cerebro.

En psicología, la vida se entiende como un sentimiento muy apreciado por las interacciones del ego con el medio, y por reacción a dicho sentimiento, un esfuerzo por mantener su homeostasis en estado preferente.

En filosofía la definición de vida no se puede separar de la definición de muerte, y su trascendencia, ambos términos han llegado a ser muy variados en las diversas épocas y lugares en la historia de la humanidad.

En la religión, la vida mantiene vínculos espirituales y trascendentales, entendidos como la fuerza que brota del interior y actúa en el ser que la posee; para la religión cristiana, la vida se manifiesta a través del alma y del cuerpo, teniendo claro que la vida del cuerpo es mortal, y la vida del alma es eterna.

En la encíclica *Evangelium Vitae* del Papa San Juan Pablo II (1995), invita a todos los creyentes a valorar la vida, que Dios ha puesto en sus manos, con estas palabras:

¡Respetar, defender, amar y servir a la vida, a toda vida humana! ¡Sólo siguiendo este camino encontrarás justicia, desarrollo, libertad verdadera, paz y felicidad!

La vida humana se fortalece en el proceso de socialización, este es el medio por el cual el ser humano aprende a lo largo de su vida, los diversos componentes socioculturales de su medioambiente los asume en su personalidad mediante nuevas experiencias y con la ayuda de otras personas, logrando adaptarse al entorno donde vive. Los principales espacios donde se socializa el ser humano es en la familia, la escuela, los grupos de pares y el trabajo.

La socialización se clasifica en tres etapas:

Socialización primaria, se desarrolla en el entorno familiar, este es el espacio donde los recién nacidos aprenden capacidades intelectuales y sociales, estos son momentos claves para la formación de su identidad y se caracteriza por una fuerte carga afectiva. La experiencia de una convivencia social primaria favorece el desarrollo de la personalidad, ya que influye en la manera de pensar, sentir y actuar de una persona.

Socialización secundaria, es la etapa en la que el ser humano ya socializado se inserta en otros espacios sociales como los centros de estudio y los centros de trabajo. En esta etapa es muy importante haber asimilado desde temprana edad las estructuras cognitivas y las habilidades lingüísticas y comunicativas los cuales junto con los valores y normas aprendidos favorecen la adquisición de nuevos recursos para lograr aprendizajes más amplios y significativos.

Socialización terciaria, es un proceso que trata de readaptar el comportamiento desviado sobre todo de aquellas personas que han mostrado conductas delictivas y han terminado en prisión, por esta situación los entes encargados de la socialización terciaria son las autoridades competentes, los psicólogos, los educadores sociales, los médicos y los psiquiatras, quienes con diversas estrategias intentaran reinsertarlos a la sociedad.

En conclusión la socialización favorece el aprendizaje y la interiorización de los principales valores y normas que la sociedad presenta, la persona que logre asimilar la capacidad de socialización logrará desarrollarse con éxito en la sociedad en que vive.

La importancia del proceso de socialización radica en que es a través de este que la persona se convierte en integrante de una sociedad dada y a través de la persona es que la sociedad podrá transmitir y mantener la cultura, usos y costumbres a lo largo del tiempo. Las personas aprenden en la socialización la lengua que se habla, los símbolos, las creencias, normas y valores que se practican en la sociedad. Tampoco se puede obviar que la socialización de una persona jamás termina, comienza cuando nace y se prolonga a lo largo de su vida y de las diversas etapas que atraviesa y termina con su muerte.

Algunos teóricos como Freud, S. (1930) define la socialización a partir de la perspectiva del conflicto, como el medio que conduce a la persona a dominar ciertos instintos innatos que resultan antisociales y para Piaget, J. (1971) los recursos de la socialización logra controlar el egocentrismo que trasciende en la condición humana.

La variable cambio personal, describe tres dimensiones: objetividad, interiorización y compromiso social:

Objetividad, cualidad del objetivo, según la real academia española es lo relativo al objeto en sí mismo, con independencia de la propia manera de pensar o de sentir. Según Nagel (citado por Otero, 2008) la objetividad es un método para comprender y modo de entender la realidad, se trata de una disposición intelectual. Es decir que, el ser humano determina su realidad por medio de cómo la percibe; a partir de sus experiencias, actuará con mayor o menor objetividad en una situación dada porque el criterio individual se alimenta de prejuicios, sentimientos, creencias, realidad cultural, cuyas referencias son la ideación en el pensamiento, o la emocionalidad de sus expectativas.

Interiorización, para Leontiev, (citado por cubero, 2005), la interiorización está lejos de ser una transmisión de propiedades, es definida como el proceso por el que el mismo plano intrapsicológico se forma. No es una simple transferencia, es un proceso que transforma y cambia las estructuras y funciones que se interiorizan. Para Vigotsky, (Citado por cubero, 2005), concibe la interiorización como un proceso donde ciertos aspectos de la estructura de la actividad que se ha realizado en el plano externo pasan a ejecutarse en un plano interno: como un proceso de control de los signos que en su origen formaban parte de una actividad social. En conclusión la interiorización transforma un proceso interpersonal en un proceso intrapersonal; es el resultado de una prolongada serie de procesos evolutivos. El proceso aun siendo transformado, continúa existiendo y cambia

como una forma externa de actividad durante cierto tiempo antes de interiorizarse definitivamente.

Compromiso social, según James Selman, filósofo y psicólogo social, (la nación, 2010), el compromiso no es un sentimiento, es una promesa, una acción en el lenguaje. Es todo lo que como seres humanos tenemos para poder cambiar la realidad. Es lo que nos distingue de otros animales.

El compromiso es un fenómeno que puede ser experimentado y observado, pero también es una acción en sí mismo. El compromiso no ocurre hasta que un ser humano lo expresa, sea diciéndolo o haciendo algo intencional y directamente. El compromiso es la acción que transforma la relación del presente con el pasado.

Una de las cosas que diferencia a los seres humanos de los otros seres vivos es la capacidad de generar compromisos y de actuar coherentemente con ellos. La capacidad de comprometerse es lo más notable en el ser humano, y está considerado dentro del orden moral.

El compromiso social es la respuesta que otorga un ciudadano ante la realidad que vive. Es decir, tomar decisiones y acciones para hacer que lo que se tenga que vivir en comunidad, sea digno, respetuoso y sobre todo se brinde el apoyo a los más débiles. Al respecto el Documento de la Conferencia Episcopal Latinoamericana “Aparecida” (2007) en el numeral 176 dice: Jesús vino para que todos tengan vida plena, por ello la iglesia tiene la tarea de responder a las grandes necesidades de los pueblos y debe concretar en signos solidarios su compromiso social, con toda “la imaginación de la caridad”. No puede ser ajena a los grandes sufrimientos que vive la mayoría de nuestra gente y que, con mucha frecuencia, son pobreza escondidas.

Justificación de la presente investigación.

Legal. En lo referente a la educación religiosa se sustenta en: El Acuerdo entre la Santa Sede y la República del Perú D.L. N° 23211, este acuerdo, que tiene carácter de tratado internacional, establece que la Educación Religiosa Católica se imparte en todos los centros educacionales públicos y privados como materia ordinaria (Art. 19); la Constitución Política del Perú, en el Art. 13°: “La educación tiene como finalidad el desarrollo integral de la persona humana” y en el Art. 14°: “La formación ética y cívica y

la enseñanza de la Constitución y de los derechos humanos son obligatorias en todo el proceso educativo, civil y militar. La educación religiosa se imparte con respecto a la libertad de la conciencia”; Ley N° 28044, Ley General de Educación. Art. 2°: “La educación es un proceso de aprendizaje y enseñanza que se desarrolla a lo largo de toda la vida y que contribuye a la formación integral de las personas” y Art. 9°: “Son fines de la educación peruana: formar personas capaces de lograr su realización ética intelectual, artística, cultural, afectiva, física, espiritual y religiosa, promoviendo la formación y consolidación de su identidad y autoestima.”; el D.S. N° 16 – 72 – ED, Reglamento De Educación Religiosa Católica. Ley N° 28044, Ley General de Educación; D.S. 013-2004-ED, Reglamento de Educación Básica Regular; Ley N° 29635, Ley de la libertad religiosa.

Científico. Por las características del problema investigado los pilares teóricos son: la teoría sociocultural de Leontiev y Vigotsky, que explica la influencia de los factores contextuales en el proceso de la enseñanza aprendizaje.

Práctica: la investigación es un aporte a la función docente porque permite desarrollar el conocimiento y la innovación de los procesos de enseñanza aprendizaje para comprender las limitaciones del déficit que presenta el estudiante en el área de educación religiosa. También los resultados de esta investigación ayudará a reflexionar el quehacer pedagógico, didáctico- metodológico para poder mejorar la labor docente y así contribuir a mejorar o incrementar la calidad de la enseñanza y ofertar una educación de calidad para la vida y la institución sea competitiva.

Metodológicamente, se da a conocer una metodología que es usada en el área de educación religiosa (ver, juzgar y actuar) que favorece el aprendizaje de las capacidades y actitudes propias del área, y la reflexión personal del estudiante para buscar un cambio de actitud personal y social.

Social, la presente investigación tiene un aporte social, en cuanto ayudara a conocer cómo piensan y cómo viven los estudiantes la enseñanza que se imparte en el área de Educación religiosa, hasta qué punto las clases desarrolladas en el área de educación religiosa ayudan a los educandos a un cambio personal; es decir a crecer espiritualmente, a lograr sus objetivos, a desarrollar su personalidad y comprometerse en la comunidad.

Problema

A nivel mundial la cultura hedonista gravita con tanta influencia que la sociedad expone una visión escéptica y relativista del mundo, y de la vida sin sentido, hacia un subjetivismo que despersonaliza al ser humano, enajenándolo y conduciéndolo hacia una cultura de violencia y muerte, que admite y tolera la agresión entre personas, instituciones y el ecosistema, degradando la biodiversidad de los recursos de la naturaleza, convivencia con las adicciones, y formas de corrupción de los sistemas normativos sociales e institucionales. Los medios de comunicación masiva son agentes culturales alienantes y en las tendencias del siglo XXI a excluir toda forma de credo y desarrollo de fe hacia la creación divina y la presencia de Dios. La información disociadora; su propuesta antisocial y deshumanizante a través de las modernas tecnologías de la comunicación ha construido nuevas estructuras sociales y comunidades interculturales que con mucha eficiencia posicionan nuevas prácticas y creencias que no logran satisfacer el anhelo de dignidad inscrito en el corazón del ser humano. Estos hechos afectan y repercute en la formación de los estudiantes de nuestro país.

Para describir el panorama en América Latina, el Documento de la Conferencia Episcopal Latinoamericana “Aparecida” (2007) en el numeral 387 dice: “La cultura actual tiende a proponer estilos de ser y vivir contrarios a la naturaleza y dignidad del ser humano. El impacto dominante de los ídolos del poder, la riqueza y el placer efímero se han transformado, por encima del valor de la persona, en la norma máxima de funcionamiento y el criterio decisivo en la organización social”.

Los obispos de América Latina advierten sobre la pérdida de la dignidad del ser humano y la práctica de los valores a causa del poder, del tener y del placer. En el Perú la realidad no es diferente a la que observamos en el mundo y Latinoamérica, vemos cada día que se acentúa más la inseguridad ciudadana, indiferencia con el más necesitado, en las familias los padres tienen diversos problemas económicos y de relación con los demás, la desintegración familiar a causa dificultades emocionales en los hijos, no todos los padres orientan a sus hijos hacia la libertad responsable; y muchos de ellos no son referentes de valores y virtudes para ellos.

La Conferencia Episcopal Peruana en el documento “Perú, cultiva los valores” (2003), pone de relieve la crisis de orden moral que sufre actualmente la sociedad,

manifestada también en el ataque y desgaste que sufre la familia, institución base de la sociedad. También se analiza la importancia de la vida religiosa del pueblo peruano destacando el papel que ha tenido la religión, representada a través de la Iglesia Católica, en la educación en valores, donde es Cristo el valor supremo a presentar a los estudiantes para tener un horizonte de vida plena.

Describir los aspectos negativos de la realidad que existe en el mundo de hoy, no significa perder de vista que también existen: la esperanza, la solidaridad, y la búsqueda permanente de los valores humanos más nobles para la persona. Así se puede decir que se convive entre grandes contrastes fundamentales: la vida y la muerte, la violencia y la paz, el amor y el odio, la paciencia y el enojo, que también forman parte de la realidad social. Este es el entorno en el que se educan los niños y jóvenes de la sociedad peruana.

A nivel de Instituciones Educativas de San Juan de Lurigancho en el Proyecto Educativo Institucional (P. E. I.) de la Institución Educativa Ramiro Prialé Prialé se plantea como problema principal el “Bajo nivel de logro de los aprendizajes de los estudiantes” entre las diferentes causas y efectos tenemos las actitudes que más se manifiestan en los estudiantes de secundaria: poner sobrenombres a sus compañeros y profesores, transgredir continuamente las normas de convivencia faltándose el respeto entre compañeros, reaccionar con agresividad ante cualquier provocación, agregando a esto la escasa motivación interna para aprender por sí mismo, no se evidencia la práctica de valores ético – morales, no tienen una perspectiva de proyecto personal de identidad, ni están en la búsqueda de una realización profesional y/o familiar.

Frente a esta realidad caótica y de riesgo permanente, el currículo escolar tiene entre sus herramientas de auxilio e impulso del cambio al área de Educación Religiosa, que como propuesta cultural asume un lugar importante en el pensar, sentir, vivir y actuar del pueblo peruano, caracterizado por una gran religiosidad popular en las distintas regiones del país. Según el INEI (2008) en el Censo Nacional del 2007 un 81,3% de peruanos se declara católico. Así; emerge la inquietud porque la sencilla y espontánea práctica de credo de nuestro pueblo sea acompañada de una adecuada formación religiosa y espiritual, porque la fe y la creencia, con la influencia de nuestros tiempos, corre el riesgo de quedarse en lo mágico y supersticioso, ya que la capacidad de creer de por sí, no implica una conversión o cambio de vida.

Por estas razones es necesario desarrollar una educación de calidad, para ayudar a las personas a crecer humana, física y espiritualmente. Una educación de calidad que contemple todas las dimensiones de la persona entre las que se encuentren de modo constitutivo la capacidad trascendente, espiritual, moral y religiosa.

Por todo lo expuesto, la presente investigación se plantea conocer los alcances de la enseñanza del Área de Educación Religiosa para el cambio personal en los estudiantes del séptimo ciclo de educación secundaria de la Institución Educativa Pública Ramiro Prialé Prialé del distrito de San Juan de Lurigancho - 2015:

Problema general

¿Cuál es la relación entre la enseñanza del área de educación religiosa y el cambio personal en los estudiantes del séptimo ciclo de secundaria de la Institución Educativa Ramiro Prialé Prialé del distrito de San Juan de Lurigancho - 2015?

Problemas específicos

1.- ¿Cuál es la relación que existe entre la enseñanza del área de educación religiosa y el cambio personal en su dimensión objetividad en los estudiantes del séptimo ciclo de secundaria de la Institución Educativa Ramiro Prialé Prialé del distrito de San Juan de Lurigancho - 2015?

2.- ¿Cuál es la relación que existe entre la enseñanza del área de educación religiosa y el cambio personal en su dimensión interiorización en los estudiantes del séptimo ciclo de secundaria de la Institución Educativa Ramiro Prialé Prialé del distrito de San Juan de Lurigancho - 2015?

3.- ¿Cuál es la relación que existe entre la enseñanza del área de educación religiosa; y el cambio personal en su dimensión compromiso social en los estudiantes del séptimo ciclo de secundaria de la Institución Educativa Ramiro Prialé Prialé del distrito de San Juan de Lurigancho - 2015?

Hipótesis general

H_a Existe relación entre la enseñanza del área de educación religiosa y el cambio personal en los estudiantes del séptimo ciclo de secundaria de la Institución Educativa Ramiro Prialé Prialé del distrito de San Juan de Lurigancho - 2015.

H_0 No existe relación entre la enseñanza del área de educación religiosa y el cambio personal en los estudiantes del séptimo ciclo de secundaria de la Institución Educativa Ramiro Prialé Prialé del distrito de San Juan de Lurigancho - 2015.

Hipótesis específicas

H_a Existe relación entre la enseñanza del área de educación religiosa y el cambio personal en su dimensión objetividad en los estudiantes del séptimo ciclo de secundaria de la Institución Educativa Ramiro Prialé Prialé del distrito de San Juan de Lurigancho - 2015.

H_0 No existe relación entre la enseñanza del área de educación religiosa y el cambio personal en su dimensión objetividad en los estudiantes del séptimo ciclo de secundaria de la Institución Educativa Ramiro Prialé Prialé del distrito de San Juan de Lurigancho - 2015.

H_a Existe relación entre la enseñanza del área de educación religiosa y el cambio personal en su dimensión interiorización en los estudiantes del séptimo ciclo de secundaria de la Institución Educativa Ramiro Prialé Prialé del distrito de San Juan de Lurigancho - 2015.

H_0 No existe relación entre la enseñanza del área de educación religiosa y el cambio personal en su dimensión interiorización en los estudiantes del séptimo ciclo de secundaria de la Institución Educativa Ramiro Prialé Prialé del distrito de San Juan de Lurigancho - 2015.

H_a Existe relación entre la enseñanza del área de educación religiosa y el cambio personal en su dimensión compromiso social en los estudiantes del séptimo ciclo de secundaria de la Institución Educativa Ramiro Prialé Prialé del distrito de San Juan de Lurigancho - 2015.

H_0 No existe relación entre la enseñanza del área de educación religiosa y el cambio personal en su dimensión compromiso social en los estudiantes del séptimo ciclo de secundaria de la Institución Educativa Ramiro Prialé Prialé del distrito de San Juan de Lurigancho - 2015.

Objetivo general

Determinar la relación entre la enseñanza del área de educación religiosa y el cambio personal en los estudiantes del séptimo ciclo de secundaria de la Institución Educativa Ramiro Prialé Prialé del distrito de San Juan de Lurigancho. – 2015.

Objetivos específicos

1.- Determinar la relación que existe entre la enseñanza del área de educación religiosa y el cambio personal en su dimensión objetividad en los estudiantes del séptimo ciclo de secundaria de la Institución Educativa Ramiro Prialé Prialé del distrito de San Juan de Lurigancho - 2015.

2.- Determinar la relación que existe entre la enseñanza del área de educación religiosa y el cambio personal en su dimensión interiorización en los estudiantes del séptimo ciclo de secundaria de la Institución Educativa Ramiro Prialé Prialé del distrito de San Juan de Lurigancho - 2015.

3.- Determinar la relación que existe entre la enseñanza del área de educación religiosa y el cambio personal en su dimensión compromiso social en los estudiantes del séptimo ciclo de secundaria de la Institución Educativa Ramiro Prialé Prialé del distrito de San Juan de Lurigancho - 2015.

II. Marco Metodológico

2.1. Variables

Variable 1: Enseñanza del Área de Educación Religiosa.

Definición conceptualmente. Es la acción del docente que favorece el pleno desarrollo de la personalidad humana en todas sus dimensiones: mente, cuerpo, espíritu; ayuda a formar personas reflexivas, conscientes y libres; favorece la creatividad, el espíritu crítico y de discernimiento ante las diferentes situaciones culturales, sociales, políticas, etc. Es decir educa para la vida individual y social. (ONDEC, 2013).

Definición operacional. Es la percepción del estudiante sobre la acción del docente en su dimensión trascendente, medida a través de la escala de actitud hacia la enseñanza de la educación religiosa; en las dimensiones VER, JUZGAR, ACTUAR. Al desarrollar la capacidad de convivencia, comunicación y apertura a Dios.

Variable 2: Cambio personal.

Definición conceptual. Es la característica inherente al ser humano, el cambio personal aplicado a la dimensión social - psicológica, es la forma en que el ser humano se apropia de su humanidad, su vida, su conciencia, su lenguaje, su identidad, su cultura y su papel histórico, como dirían, entre otros, Vigotsky Luria, dentro de su teoría genética – social - cultural de la mente al describir los procesos constituyentes y constitutivos de la conciencia humana.

Definición operacional. Es la respuesta de escala de actitud ante el cambio personal, como un acto interior, estado de ánimo para dejar aquellos pensamientos, sentimientos, conductas y hábitos que se oponen a un desarrollo pleno integral de la persona y asumir pensamientos, sentimientos y conductas en la dimensión objetividad, interiorización, compromiso social que lleven a un nueva estilo de vida.

2.2. Operacionalización de variables

Tabla 1

Operacionalización de la variable Enseñanza del Área de Educación Religiosa

Dimensiones	Indicadores	Numero de ítems	Escala de medición
Dimensión 1 Ver	Observar la realidad.	Observar permite conocer la realidad	Likert
	Escuchar a otros.	Escuchar a otro ayuda a conocer la realidad.	
	Dialogo de visión.	Al dialogar se tiene una visión de la realidad.	
	Recorrer el entorno.	El recorrer el entorno ayuda a comprobar la realidad.	
	Describir la realidad.	Describir la realidad ayuda a conocerla mejor.	
Dimensión 2 Juzgar	Leer la Palabra.	Leer la Palabra de Dios permite conocer el Plan divino.	
	Contrastar la palabra.	Es necesario contrastar lo que dice la Palabra de Dios con la realidad observada.	
	Analizar el Plan de Dios.	Es necesario analizar por qué hay que cumplir con el Plan de Dios.	
	Interiorizar la vida.	La lectura bíblica permite interiorizar la vida.	
	Motiva el cambio.	Descubrir lo que Dios quiere hoy motiva el cambio personal.	
Dimensión 3 Actuar	Proponer el cambio persona.	El conocer el plan de Dios para hoy propone realizar cambios personales.	
	Valorar propuestas.	Valorar las propuestas permite actuar de acuerdo a la Palabra de Dios.	
	Toma de decisiones.	Decidir cambiar orienta la actuación humana.	
	Preveer el cambio.	Preveer acciones de cambio demuestra que el hombre busca su realización personal.	
	Compromiso de acción.	Realizar compromisos de acción ayuda al cambio personal.	

Tabla 2

Operacionalización de la variable Cambio Personal

Dimensiones	Indicadores	Numero de ítems	Escala de medición
Dimensión 1 Objetividad	Existencia divina.	La enseñanza de la Educación Religiosa fortalece la visión de la existencia divina.	Likert
	Aceptación de la existencia de Dios.	La enseñanza de la Educación Religiosa determina la aceptación de la existencia de Dios.	
	Concepto de Dios.	La enseñanza de la Educación Religiosa favorece el tener conceptos de Dios.	
	Concepto de Fe.	La enseñanza de la Educación Religiosa ayuda a diferenciar el concepto de fe de otras prácticas.	
	Defender la Fe.	La enseñanza de la Educación Religiosa permite defender la fe.	
	Cuestiona la fe.	La enseñanza de la Educación Religiosa conlleva a cuestionar la fe que se practica.	
Dimensión 2 Interiorización	Definición de la fe.	La enseñanza de la Educación Religiosa ayuda a definir la fe.	
	Fortalecimiento de la fe.	La fe se fortalece recurriendo a los textos bíblicos que enseña el Área de Educación Religiosa	
	Reflexionar sobre la fe.	La enseñanza de la Educación Religiosa ayuda a reflexionar sobre la fe que se practica.	
	Testimoniar la fe.	La enseñanza de la Educación Religiosa conlleva a asumir un cambio para testimoniar la fe que se tiene.	
Dimensión 3 Compromiso social	Compromiso social de la fe.	La enseñanza de la Educación Religiosa genera el compromiso social para difundir la fe.	
	Compartir la fe.	La enseñanza de la Educación Religiosa motiva a compartir la fe e invita a otros a practicar los valores.	
	Acciones solidarias.	La enseñanza de la Educación Religiosa promueve a realizar acciones solidarias.	
	Visión de la fe.	La enseñanza de la Educación Religiosa permite aconsejar a otros de la fe que se tiene.	
	Ejemplo por las acciones.	La enseñanza de la Educación Religiosa ayuda a ser ejemplo por las acciones positivas que se realiza.	

2.3. Metodología.

La presente investigación hace uso del método cuantitativo hipotético deductivo.

Hernández, Fernández y Baptista (2006) dice: “El enfoque cuantitativo usa la recolección de datos para probar hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías”.

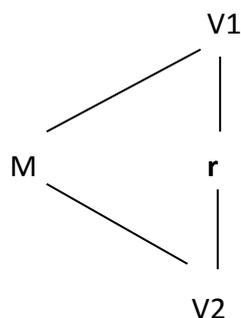
2.4. Tipos de estudio

La investigación es no experimental, según Hernández et al. (2006) porque es un “Estudio que se realiza sin la manipulación deliberada de variables y en los que solo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos”.

2.5. Diseño

La investigación tiene un diseño correlacional, según Hernández (2006), porque “asocia variables mediante un patrón predecible para un grupo o población”, y en esta investigación se busca dar a conocer la relación existente entre las variables: Enseñanza del Área de Educación Religiosa y Cambio personal. Siendo su representación gráfica la siguiente:

Diagrama:



Dónde:

M = Muestra

V1 = Enseñanza en el Área de Educación Religiosa.

V2 = Cambio personal.

r = Relación de las variables de estudio.

2.6 Población, muestra y muestreo

La población estuvo compuesta por 421 estudiantes de ambos sexos del séptimo ciclo cuyas edades oscilan en 14 y 17 años de edad de la Institución Educativa Pública “Ramiro Prialé Prialé” del distrito de San Juan de Lurigancho.

Tabla 3

Distribución de la Población de estudiantes del séptimo ciclo de la Institución Educativa “Ramiro Prialé Prialé”, del distrito de San Juan de Lurigancho

Grado y secciones	Sexo		Total de estudiantes
	Masculino	Femenino	
Tercer año “A”	12	09	21
Tercer año “B”	15	13	28
Tercer año “C”	12	12	24
Tercer año “D”	14	12	26
Tercer año “E”	13	15	28
Cuarto año “A”	24	13	37
Cuarto año “B”	24	11	35
Cuarto año “C”	10	11	21
Cuarto año “D”	15	12	27
Cuarto año “E”	14	16	30
Quinto año “A”	17	15	32
Quinto año “B”	15	15	30
Quinto año “C”	15	17	32
Quinto año “D”	13	15	28
Quinto año “E”	08	14	22
TOTAL	221	200	421

Fuente: Archivo de la Institución Educativa “Ramiro Prialé Prialé”

La muestra estuvo conformada por 166 estudiantes de ambos sexos del séptimo ciclo cuyas edades oscilan en 14 y 17 años de edad de la Institución Educativa Pública “Ramiro Prialé Prialé”, del distrito de San Juan de Lurigancho.

Tabla 4

Distribución de la Muestra de los estudiantes del séptimo ciclo de la Institución Educativa Pública “Ramiro Prialé Prialé”, del distrito de San Juan de Lurigancho.

Grado y secciones	Sexo		Total de estudiantes
	Masculino	Femenino	
Tercer año “A”	12	09	21
Tercer año “C”	12	12	24
Tercer año “E”	13	15	28
Cuarto año “A”	24	13	37
Cuarto año “B”	24	11	35
Cuarto año “C”	10	11	21
TOTAL	95	71	166

Fuente: Archivo de la Institución Educativa “Ramiro Prialé Prialé”

La técnica de muestreo es no probabilística, intencional y con los sujetos disponibles.

2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica que se aplicó para desarrollar la investigación es la observación y la entrevista.

Los instrumentos aplicados en los estudiantes del séptimo ciclo de secundaria de la Institución Educativa Ramiro Prialé Prialé” fueron:

Variable 1 La enseñanza del Área de Educación Religiosa.

Para medir esta variable se aplicó la Escala de actitud hacia la enseñanza del área de educación religiosa.

Ficha técnica

Nombre: Escala de actitudes hacia la enseñanza del área de educación religiosa.

Autora: Elizabeth Rommy Fabián Arcos

Año: 2015

Objetivo: Identificar las actitudes hacia la enseñanza en el área de educación religiosa.

Nivel de aplicación: Nivel secundario.

Administración: individual y colectiva.

Nº de ítems: 15.

Tipificación: politomica, del uno al cinco (1 = totalmente en desacuerdo; 2 = En desacuerdo; 3 = Indeciso; 4 = De acuerdo; y 5 = Muy de acuerdo).

Tiempo de duración: 15 minutos.

Material de la prueba: Hoja de preguntas (15 ítems)

Descripción de la prueba: la escala de actitud hacia la Enseñanza del Área de Educación Religiosa en su contenido esencial tiene lo siguiente: Indicaciones, Datos informativos y Presentación de la escala de actitudes hacia la enseñanza del área de educación religiosa.

Validación del instrumento.

La escala de actitud hacia la enseñanza del área de educación religiosa, es analizada y realizada durante el proceso de desarrollo de la investigación con el asesor- docente. Luego del debate sobre la definición del constructo de medición, la estructura de los contenidos, pertinencia del ítem y la escala de medida utilizada se concluye que es pertinente, consistente y que puede ser aplicada en la investigación.

Tabla 5

Validez del instrumento: Escala de actitudes hacia la enseñanza del área de educación religiosa.

MAGISTER	Situación
Salazar Ávalos, Mateo Mario	Aplicable

Confiabilidad

Se realizó una prueba piloto con 15 estudiantes que fueron parte de la población, pero no de la muestra, para evaluar el comportamiento del instrumento en el momento de la toma de datos para la consistencia del contenido. Luego se utilizó la prueba de

confiabilidad de Alpha de Cronbrach, técnica para el cálculo de la confiabilidad para instrumentos en las que las respuestas a cada ítem sean múltiples o politomica, es decir, se califican tipo Likert: 1 = totalmente en desacuerdo; 2 = en desacuerdo; 3 = indeciso; 4= de acuerdo; 5 = muy de acuerdo, obteniéndose el siguiente resultado:

Tabla 6

Confiabilidad de la variable la enseñanza del Área de Educación Religiosa.

Alpha de Cronbrach	Número de elementos
0.888	15

Según las recomendaciones que da George y Mallery (2003), para evaluar los coeficientes Alpha de Cronbach, el resultado de la tabla 6 se ubicaría en el Coeficiente Alpha > a .8 cuyo valor es bueno.

Variable 2 Cambio personal.

Esta variable se midió con la Escala de actitudes hacia el cambio personal.

La Ficha técnica es la siguiente:

Nombre: Escala de actitudes hacia Cambio personal.

Autor: Elizabeth Rommy Fabián Arcos

Año: 2015

Objetivo: identificar las actitudes hacia el cambio personal.

Nivel de aplicación: Nivel secundario.

Administración: individual y colectiva.

Nº de ítems: 15.

Tipificación: politómica, del uno al cinco (1 = totalmente en desacuerdo; 2 = En desacuerdo; 3 = Indeciso; 4 = De acuerdo; y 5 = Muy de acuerdo).

Tiempo de duración: 15 minutos.

Material de la prueba: Hoja de preguntas (15 ítems)

Descripción de la prueba: la escala de actitud hacia el cambio personal en su contenido esencial tiene lo siguiente: Indicaciones, Datos informativos y Presentación de la escala de actitudes hacia el cambio personal.

Validación del instrumento

La escala de actitud hacia el cambio personal, es analizada y realizada durante el proceso de desarrollo de la investigación con el asesor- docente. Luego del debate sobre la definición del constructo de medición, la estructura de los contenidos, pertinencia del ítem y la escala de medida utilizada se concluye que es pertinente, consistente y que puede ser aplicada en la investigación.

Tabla 7

Valides del instrumento: Escala de actitudes hacia el Cambio personal

MAGISTER	Situación
Salazar Ávalos, Mateo Mario	Aplicable

Confiabilidad

Se realizó una prueba piloto con 15 estudiantes que fueron parte de la población, pero no de la muestra, para evaluar el comportamiento del instrumento en el momento de la toma de datos para la consistencia del contenido. Luego se utilizó la prueba de confiabilidad de Alpha de Cronbrach, técnica para el cálculo de la confiabilidad para instrumentos en las que las respuestas a cada ítem sean múltiples o politómica, es decir, se califican tipo Likert: 1 = totalmente en desacuerdo; 2 = en desacuerdo; 3 = indeciso; 4= de acuerdo; 5 = muy de acuerdo, obteniéndose el siguiente resultado:

Tabla 8

Confiabilidad de la variable Cambio personal.

Alpha de Cronbrach	Número de elementos
0.898	15

Según las recomendaciones que da George y Mallery (2003), para evaluar los coeficientes Alpha de Cronbach, el resultado de la tabla 8 se ubicaría en el Coeficiente Alpha > a .8 cuyo valor es bueno.

2.8. Métodos de análisis de datos

El análisis de datos se aplica en las técnicas estadísticas descriptiva e inferencial; en media, desviación estándar y la correlación de Spearman.

El procesamiento de datos se realiza con el apoyo auxiliar del software estadístico SPSS 21 para la elaboración de base de datos y para el procesamiento estadístico de la prueba. La información de datos se presenta en cuadros para su descripción e interpretación.

Media Aritmética.- Es el puntaje en una distribución que corresponde a la suma de todos los puntajes dividida entre el número total de sujetos.

$$\bar{X} = \frac{\sum fX}{N}$$

Desviación Estándar.- Es una medida de variabilidad basada en los valores numéricos de todos los puntajes.

$$\sigma^2 = \frac{\sum (X - \mu)^2}{N}$$

Varianza.- Corresponde al cuadrado de la desviación estándar.

$$s = \sqrt{\frac{\sum fx^2 - \frac{(\sum fx)^2}{n}}{n-1}}$$

Dónde:

S = Desviación Estándar.

X_i = Valores individuales.

n_i = Frecuencia del valor x.

n = Casos.

III. Resultados

Normalidad de los datos

Tabla 9

Presentación del coeficiente de Kolmogorov- Smirnov; Grados de libertad y significación estadística de las variables enseñanza del área de educación religiosa y cambio personal

Prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov ^a			
	Estadístico	gl	Sig.
Actitud enseñanza del área de educación religiosa	.057	166	.200
Cambio personal	.084	166	.006

*. Este es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección de la significación de Lilliefors

La tabla 9 presenta los coeficientes de Kolmogorov- Smirnov; Grados de libertad y significación estadística de las variables enseñanza del área de educación religiosa y cambio personal.

Se obtuvo los siguientes valores, para los datos de la variable enseñanza del área de educación religiosa el coeficiente Kolmogorov -*Smirnov* fue .057, para 166 grados de libertad y una significación estadística, .200, Dado el p valor calculado = .200 es mayor que $\alpha = .05$, por lo tanto los datos de la variable enseñanza del área de educación religiosa se encuentra en una distribución normal.

Se obtuvo los siguientes valores, para los datos de la variable cambio personal, el coeficiente Kolmogorov- *Smirnov* fue .084, para 166 grados de libertad y una significación estadística, .006, Dado el p valor calculado = .006 es menor $\alpha = .05$, Por lo tanto los datos de la variable cambio personal no se encuentra en una distribución normal.

Prueba de Hipótesis

Hipótesis general

H_0 No existe relación entre la enseñanza del área de educación religiosa y el cambio personal en los estudiantes del séptimo ciclo de secundaria de la Institución Educativa Ramiro Prialé Prialé del distrito de San Juan de Lurigancho - 2015.

H_a Existe relación entre la enseñanza del área de educación religiosa y el cambio personal en los estudiantes del séptimo ciclo de secundaria de la Institución Educativa Ramiro Prialé Prialé del distrito de San Juan de Lurigancho - 2015.

Tabla 10

Presentación del coeficiente de Rho de Spearman Significación estadística de la interacción de las variables enseñanza del área de educación religiosa y el cambio personal

		Cambio personal	
Rho de Spearman	Actitud enseñanza del área de educación religiosa	Coeficiente de correlación	,577
		Sig. (bilateral)	.000
		N	166

La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

La tabla 10 presenta el coeficiente de Rho de Spearman; la significación estadística de la interacción de las variables enseñanza del área de educación religiosa y cambio personal

Para la interacción actitud enseñanza del área de educación religiosa y cambio personal a través del coeficiente de correlación Rho de Spearman se obtuvo los valores $Rho = .577$ lo que indica correlación moderada. La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral) y una significación estadística de .000 para 166 sujetos evaluados.

Dado el p valor calculado = .000 es menor que $\alpha = .05$, se rechaza la hipótesis nula y se aprueba la hipótesis general alternativa que dice:

Existe relación entre la enseñanza del área de educación religiosa y el cambio personal en los estudiantes del séptimo ciclo de secundaria de la Institución Educativa Ramiro Prialé Prialé del distrito de San Juan de Lurigancho. - 2015.

Hipótesis específicas 1

H_0 No existe relación entre la enseñanza del área de educación religiosa y el cambio personal en su dimensión objetividad en los estudiantes del séptimo ciclo de secundaria de la Institución Educativa Ramiro Prialé Prialé del distrito de San Juan de Lurigancho - 2015.

H_a Existe relación entre la enseñanza del área de educación religiosa y el cambio personal en su dimensión objetividad en los estudiantes del séptimo ciclo de secundaria de la Institución Educativa Ramiro Prialé Prialé del distrito de San Juan de Lurigancho - 2015.

Tabla 11

Presentación del coeficiente de Rho de Spearman Significación estadística de la interacción de las variables enseñanza del área de educación religiosa y el cambio personal en la dimensión objetividad

			Objetividad
Rho de Spearman	Actitud enseñanza del área de educación religiosa	Coefficiente de correlación	,453
		Sig. (bilateral)	.000
		N	166

La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

La tabla 11, presenta el coeficiente de Rho de Spearman, la significación estadística de la interacción de las variables enseñanza del área de educación religiosa y cambio personal en la dimensión objetividad

Para la interacción actitud enseñanza del área de educación religiosa y cambio personal en la dimensión objetividad a través del coeficiente de correlación Rho de Spearman, se obtuvo los valores $Rho = .453$ lo que indica correlación moderada La

correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral) y una significación estadística de .000 para 166 sujetos evaluados.

Dado el p valor calculado = .000 es menor que $\alpha = .05$, se rechaza la hipótesis nula y se aprueba la hipótesis alternativa que dice:

Existe relación entre la enseñanza del área de educación religiosa y el cambio personal en la dimensión objetividad en los estudiantes del sétimo ciclo de secundaria en la Institución Educativa Ramiro Prialé Prialé del distrito de San Juan de Lurigancho - 2015.

Hipótesis específica 2

H_0 No existe relación entre la enseñanza del área de educación religiosa y el cambio personal en su dimensión interiorización en los estudiantes del sétimo ciclo de secundaria de la Institución Educativa Ramiro Prialé Prialé del distrito de San Juan de Lurigancho - 2015.

H_a Existe relación entre la enseñanza del área de educación religiosa y el cambio personal en su dimensión interiorización en los estudiantes del sétimo ciclo de secundaria de la Institución Educativa Ramiro Prialé Prialé del distrito de San Juan de Lurigancho - 2015.

Tabla 12

Presentación del coeficiente de Rho de Spearman Significación estadística de la interacción de las variables enseñanza del área de educación religiosa y el cambio personal en la dimensión interiorización

		Interiorización	
		Coefficiente de correlación	,494
Rho de Spearman	Actitud enseñanza del área de educación religiosa	Sig. (bilateral)	.000
		N	166

La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

La tabla 12, presenta el coeficiente de Rho de Spearman, la significación estadística de la interacción de las variables enseñanza del área de educación religiosa y cambio personal en la dimensión interiorización.

Para la interacción actitud hacia la enseñanza del área de educación religiosa y cambio personal en la dimensión interiorización a través del coeficiente de correlación Rho de Spearman, se obtuvo los valores $Rho = .494$ lo que indica correlación moderada; La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral) con significación estadística = .000 para 166 sujetos evaluados.

Dado el p valor calculado = .000 es menor que $\alpha = .05$, se rechaza la hipótesis nula y se aprueba la hipótesis alternativa que dice:

Existe relación entre la enseñanza del área educación religiosa y el cambio personal en la dimensión interiorización en los estudiantes del sétimo ciclo de secundaria en la Institución Educativa Ramiro Prialé Prialé del distrito de San Juan de Lurigancho - 2015.

Hipótesis específica 3

H_0 No existe relación entre la enseñanza del área de educación religiosa y el cambio personal en su dimensión compromiso social en los estudiantes del sétimo ciclo de secundaria de la Institución Educativa Ramiro Prialé Prialé del distrito de San Juan de Lurigancho - 2015.

H_a Existe relación entre la enseñanza del área de educación religiosa y el cambio personal en su dimensión compromiso social en los estudiantes del sétimo ciclo de secundaria de la Institución Educativa Ramiro Prialé Prialé del distrito de San Juan de Lurigancho - 2015.

Tabla 13

Presentación del coeficiente de Rho de Spearman Significación estadística de la interacción de las variables enseñanza del área de educación religiosa y cambio personal en la dimensión compromiso social

		Compromiso Social	
Rho de Spearman	Actitud enseñanza del área de educación religiosa	Coeficiente de correlación	,497
		Sig. (bilateral)	.000
		N	166

La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

La tabla 13, presenta el coeficiente de Rho de Spearman, la significación estadística de la interacción de las variables enseñanza del área de educación religiosa y cambio personal en la dimensión compromiso social

Para la interacción enseñanza del área de educación religiosa y cambio personal en la dimensión compromiso social a través del coeficiente de correlación Rho de Spearman, se obtuvo los valores $Rho = .497$ lo que indica correlación moderada; La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral) y una significación estadística de .000 para 166 sujetos evaluados.

Dado el p valor calculado = .000 es menor $\alpha = .05$, se rechaza la hipótesis nula y se aprueba la hipótesis alternativa que dice:

Existe relación entre la enseñanza del área de educación religiosa y el cambio personal en su dimensión compromiso social en los estudiantes del séptimo ciclo de secundaria en la Institución Educativa Ramiro Prialé Prialé del distrito de San Juan de Lurigancho - 2015.

IV. Discusión

En esta investigación se quiere determinar la relación entre la enseñanza del área de educación religiosa y el cambio personal en los estudiantes del séptimo ciclo de secundaria de la Institución Educativa Ramiro Prialé Prialé del distrito de San Juan de Lurigancho. – 2015.

Los resultados presentan las siguientes discusiones:

En la tabla 10, se presenta los resultados sobre la hipótesis general, en la que se considera para la interacción actitud hacia la enseñanza del área de educación religiosa y cambio personal que se obtuvo los valores $Rho = .577$ y una significación estadística de .000 para 166 sujetos evaluados. Dado el p valor calculado = .000 es menor que $\alpha = .05$, se aprueba la hipótesis general alternativa que dice:

Existe relación entre la enseñanza del área de educación religiosa y el cambio personal en los estudiantes del séptimo ciclo de secundaria de Institución Educativa Ramiro Prialé Prialé del distrito de San Juan de Lurigancho. - 2015.

Dicha hipótesis tiene relación con la investigación realizada por Murrieta, S y Flores, A. (2009) quienes afirman que el área de educación religiosa favorece la formación moral y espiritual de los educandos y es muy importante la práctica de los valores cristianos, pues a partir de ellos se empieza a formar una nueva sociedad, de acuerdo a los designios del Señor.

Asimismo tiene poca relación con Pain O. (2015), que realiza una investigación a estudiantes universitarios, y concluye que luego de tres años de estudios universitarios hay un cambio en cuanto al status de identidad de los estudiantes, la integración social, la integración académica de los estudiantes y en las dificultades académicas ante la evaluación y aspectos administrativos. Este antecedente aunque distante de las variables que se realiza enuncia el cambio que se da en los estudiantes (en este caso universitarios) ante un proceso educativo y de formación.

En la tabla 11 se presenta los resultados que se relacionan con la primera hipótesis específica, donde para la interacción actitud hacia la enseñanza del área de educación religiosa y cambio personal en la dimensión objetividad se obtuvo los valores $Rho = .453$ y

una significación estadística de .000 para 166 sujetos evaluados. Dado el p valor calculado = .000 es menor que $\alpha = .05$, se aprueba la hipótesis alternativa que dice:

Existe relación entre la enseñanza del área de educación religiosa y el cambio personal en su dimensión objetividad en los estudiantes del séptimo ciclo de secundaria en la Institución Educativa Ramiro Priale Priale del distrito de San Juan de Lurigancho - 2015.

Estos resultados no se relacionan con el antecedente de Morales D. (2014) quien afirma que los conocimientos planteados por el programa de Religión Católica están distantes de lo que los estudiantes les preocupa en el día a día, no solo porque la planificación se remite a seguir un texto escolar de Religión, sino porque el docente no enseña inductivamente los contenidos. En esta investigación se prueba que la enseñanza de educación religiosa permite al estudiante tener conceptos sobre la existencia de Dios, la existencia divina y defender su fe.

Similar conclusión plantearía, en este caso en el Perú, el antecedente de Sallandt U. (2010), que enuncia que el Diseño Curricular Nacional no posee una claridad y coherencia de forma completa, ni internamente, por tal motivo cuestiona el proceso de la selección de las destrezas y contenido; la falta de coherencia en los procesos concuerda con un contenido que pretende implicar amplitud pero que no se logra de manera convincente debido a los temas sueltos y desvinculados con el total de la propuesta; y en los resultados de la encuesta aplicado a los docentes obtuvo que la mayoría de docentes posee, de manera limitada una apertura frente a la realidad del pluralismo y la diversidad religiosa, las normas institucionales impiden un proceso de apertura, la edad de la persona y la preparación no garantizan una apertura, sino más bien la apertura del lugar del trabajo facilita y promueve un proceso de apertura personal; los docentes no promueven cambios metodológicos a pesar que ellos deben ser las consecuencias de un contexto diverso y complejo con el cual los alumnos se deben enfrentar hoy en día; los docentes mostraron criterios sólidos en el proceso de evaluación, pero no mantienen un carácter innovador y creativo; finalmente concluye que a nivel práctico, el curso de Religión se desarrolla todavía de manera tradicional y que los cambios observados surgen por esfuerzos más bien personales y no sistémicos.

En la tabla 12 se presenta los resultados que tiene que ver con la segunda hipótesis específica, sobre la interacción actitud hacia la enseñanza del área de educación religiosa y cambio personal en la dimensión interiorización, obteniéndose los valores $Rho = .494$ y una

significación estadística de .000 para 166 sujetos evaluados. Dado el p valor calculado = .000 es menor que $\alpha = .05$, se aprueba la hipótesis alternativa que dice:

Existe relación entre la enseñanza del área de educación religiosa y el cambio personal en su dimensión interiorización en los estudiantes del sétimo ciclo de secundaria en la Institución Educativa Ramiro Prialé Prialé del distrito de San Juan de Lurigancho - 2015.

Estos resultados tienen relación con la investigación realizada por Marín B. (2008) quien afirma que los estudiantes ven los valores trascendentales y espirituales enfocados al desarrollo de las personas y proyectados hacia el verdadero sentido de la vida cristiana, además ellos sienten que a través de los valores se aprende a vivir mejor y que entre más valores intervengan en el proceso de enseñanza aprendizaje, más fácil se logra la aprehensión de conocimientos, así como el crecimiento integral y espiritual de las personas y la sociedad.

También es de considerar a Aqise (2008) que entre las conclusiones de su investigación considera que el juego favorece significativamente el proceso aprendizaje – enseñanza del área de educación religiosa en los estudiantes del cuarto de secundaria de la institución educativa N° 7014 Vasil Levsky - Surquillo, porque los estudiantes manifestaron que interiorizaron los contenidos y el mensaje de Cristo, y que estos, los juegos, contribuyen a reforzar la vida espiritual de los estudiantes

En la tabla 13 se presenta los resultados que tiene que ver con la tercera hipótesis específica que relaciona la interacción enseñanza del área de educación religiosa y cambio personal en la dimensión compromiso social, donde se obtuvo los valores Rho= .494 y una significación estadística de .000 para 166 sujetos evaluados. Dado el p valor calculado = .000 es menor $\alpha = .05$, se aprueba la hipótesis alternativa que dice:

Existe relación entre la enseñanza de la educación religiosa y el cambio personal en su dimensión compromiso social en los estudiantes del sétimo ciclo de secundaria en la Institución Educativa Ramiro Prialé Prialé del distrito de San Juan de Lurigancho – 2015

Estos resultados tienen relación con la investigación realizada por Arellano A. (2013) quien afirma que existe una influencia significativa de la educación religiosa católica en la formación en valores en los estudiantes, a pesar de la crisis en que está inmersa la sociedad y por encima de los problemas que específicamente experimenta los jóvenes.

Marchand, W. (2011) plantea algo similar al concluir que las dinámicas influyen en el proceso pedagógico y cognitivo en el área de educación religiosa posibilitando una mayor integración, dinamismo, creatividad, caridad y sobretodo un mayor aprendizaje de la doctrina religiosa para ponerla en práctica.

V. Conclusiones

De acuerdo con los datos y resultados presentados en esta investigación sobre la enseñanza en el área de educación religiosa y el cambio personal en los estudiantes del séptimo ciclo de secundaria de una Institución Educativa Pública del distrito de San Juan de Lurigancho. – 2015, se determina las siguientes conclusiones:

Primera. Respecto al objetivo general, se determina que existe relación (dado el p valor calculado = .000 es menor que $\alpha = .05$) entre la enseñanza del área de educación religiosa y el cambio personal en los estudiantes del séptimo ciclo de secundaria de una Institución Educativa Ramiro Prialé Prialé del distrito de San Juan de Lurigancho. – 2015.

Segunda, Respecto al primer objetivo específico, se determina que existe relación (dado el p valor calculado = .000 es menor que $\alpha = .05$) entre la enseñanza del área de educación religiosa y el cambio personal en su dimensión objetividad en los estudiantes del séptimo ciclo de secundaria de la Institución Educativa Ramiro Prialé Prialé del distrito de San Juan de Lurigancho - 2015.

Tercera: Respecto al segundo objetivo específico, se determina que existe relación (dado el p valor calculado = .000 es menor que $\alpha = .05$) entre la enseñanza del área de educación religiosa y el cambio personal en su dimensión interiorización en los estudiantes del séptimo ciclo de secundaria de la Institución Educativa Ramiro Prialé Prialé del distrito de San Juan de Lurigancho - 2015.

Cuarta. Respecto al tercer objetivo específico, se determina que existe relación (dado el p valor calculado = .000 es menor $\alpha = .05$) entre la enseñanza del área de educación religiosa y el cambio personal en su dimensión compromiso social en los estudiantes del séptimo ciclo de secundaria de la Institución Educativa Ramiro Prialé Prialé del distrito de San Juan de Lurigancho - 2015.

VI. Recomendaciones

Al finalizar la presente investigación se hace las siguientes recomendaciones para fortalecer la enseñanza de la Educación Religiosa en los estudiantes del séptimo ciclo de secundaria de las instituciones educativas públicas:

Primera. Seguir profundizando la aplicación del método catequético: ver, juzgar y actuar (revisar y celebrar) en las sesiones de aprendizaje del área de educación religiosa, en los estudiantes del nivel secundario con la finalidad de llevar al estudiante a una plena conversión de vida (cambio personal).

Segunda. Desarrollar capacidades específicas que ayuden a los estudiantes a discernir con objetividad sobre la existencia de Dios y lo divino, con la finalidad que sean estudiantes convencidos de su fe y mejores personas que transformen la sociedad.

Tercera. Fortalecer la capacidad de interiorización en los estudiantes de tal manera que ellos puedan reflexionar sobre su vida de fe, enriquecer su fe recurriendo a textos bíblicos y al mensaje de la Doctrina Social de la Iglesia, y puedan dar testimonio de ella.

Cuarta. Fomentar la capacidad del compromiso social en las instituciones educativas del nivel secundario tal manera que los estudiantes sean los protagonistas de acciones solidarias, aconsejen a otros desde su visión de fe y muestren un testimonio de vida coherente con el Evangelio de Cristo.

VII. Referencias

- Aquise Dueñas, R. A. (2008). *El juego en el aprendizaje-enseñanza e interacción social en el área de Educación Religiosa del cuarto de secundaria de la Institución Educativa N° 7014-Vasil Levsky-Surquillo*. Lima: Tesis para obtener el título de profesor. Instituto Superior Pedagógico Catéquetico Nuestra Señora de la Evangelización.
- Arellano Carranza, A. I. (2013). La Educación Religiosa y su influencia en la formación de los valores en los estudiantes de educación secundaria. *Revista científica in crescendo*, 245-256.
- Bruner, J. (1972). *Hacia una teoría de la instrucción*. Cuba: Ediciones Revolucionarias.
- Castagnetti Morini, A. (1991). *Psicología General*. Lima: Universidad Marcelino Champagnat.
- Castagnetti Morini, A. (1993). *Psicología Religiosa*. Lima.: Universidad Marcelino Champagnat.
- Conferencia Episcopal Peruana. (2003). *Perú, cultiva los valores*. Lima: Saleciana.
- Conferencia Episcopal Peruana. (2007). *Aparecida Documento Final*. Lima: Asociación Hijas de San Pablo.
- Cubero, R. (2005). Books.google.com.pe. Obtenido de <https://books.google.com.pe/books?id=0dUsOpl8DqMC&pg=PA77&dq=El+proceso+de+interiorizaci%C3%B3n+Leontiev:1981.&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwjtle3a1t7RAhUJ8CYKHUjUA5oQ6AEIGjAA#v=onepage&q=El%20proceso%20de%20interiorizaci%C3%B3n%20Leontiev%3A1981.&f=false>
- Cunza Garcia, N. D. (2013). *Metodología de enseñanza y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa N° 3073 "El Dorado"*. Lima: Tesis para obtener el grado de Magister en Educación. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Recuperado: http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/3621/1/Cunza_gn.pdf.
- Del Prado, L. (2000). Las dimensiones del cambio. *Boletín de lecturas sociales y económicas de la universidad católica argentina*, 61-75.
- Donoso Brand, P. S. (2016). El difícil camino de la conversión. *catholic.net*, <http://es.catholic.net/op/articulos/55323/cat/681/el-difcil-camino-de-la-conversion.html>.
- Freud, S. (1930). *El malestar en la cultura*. Madrid: Alianza.
- George, D., & Mallery, P. (2003). *SPSS for Windows step by step: A simple guide and reference. 11.0 update*. Boston: Allyn & Bacon.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2010). *Metodología de la Investigación*. México: 5ta edición. Mc Graw Hill.

- Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI). (2008). *Perfil socio demografico del Peru*. Lima: Recuperado:
<http://web.archive.org/web/20121114041408/http://www.inei.gob.pe/Anexos/libro.pdf>.
- Jaramillo, P., Montalvan, V., Pucha, M., Toro, G., & Saavedra, P. (2009). Aplicaciones de tecnicas y metodos orientadas a la enseñanza- aprendizaje de operaciones entre conjunto, union e intersección. *Revista de informática educativa y medios audiovisuales*, 5.
- Juan Pablo II. (30 de Noviembre de 1980). *La Misericordia Divina*. Roma: Paulinas.
- Juan Pablo II. (25 de Marzo de 1995). *Carta Encíclica Evangelium Vitae*. Roma: Paulinas.
- Kohlberg, L. (1992). *Psicología del desarrollo moral*. Bilbao: Desclée de Brouwer.
- La Nación. (02 de Octubre de 2010). *La Nación*. Obtenido de
<http://www.lanacion.com.ar/1318131-el-futuro-es-una-posibilidad-se-puede-modificar-con-compromiso>
- Lopez Altamar, J. (2014). *La educación religiosa escolar en Colombia: su enseñanza en un contexto pluralista y humanizante*. Medellín: Tesis para obtener el grado de licenciado en educacion. Universidad de Antioquia Recuperado:
<http://ayura.udea.edu.co:8080/jspui/bitstream/123456789/608/1/PB0779.pdf>.
- Malinowski, B. (1948). *Magia, ciencia y religión*. Recuperado:
<https://antroporecursos.files.wordpress.com/2009/03/malinowski-b-1948-magia-ciencia-y-religion.pdf>: Planeta-Agostini.
- Marchand Moran, W. (2011). *Las dinámicas y los procesos pedagogicos y cognitivos en las sesiones de aprendizaje del area de Educación Religiosa del 3ro de secundaria de la Institucion Educativa Daniel Alcides Carrión*. Lima: Tesis para obtener el titulo de profesor. Instituto Superior Pedagógico Catequético Nuestra Señora de la Evangelización.
- Marín Piedrahita, B. (2008). *Valores trascendentales como principios fundamentales en la formacion espiritual de los estudiantes en los grados 8° y 9° del Centro Educativo Costa Rica, desde la Educación Religiosa*. Pereira: Tesis para obtener el grado de licenciado en Educación Religiosa.
- Ministerio de Educación (MINEDU). (2008). *Diseño Curricular Nacional de la Educación Básica Regular*. Lima, Perú: World Color Perú S.A.
- Ministerio de Educación. (2010). *Area Educación Religiosa orientaciones para el trabajo pedagógico*. Lima: Navarrete.
- Morales Figueroa, D. (2014). Evaluación curricular sobre el programa de religión católica y su aplicación como currículo prescriptivo. *Revista electrónica de Educación Religiosa*. Recuperado: http://www.reer.cl/articulos/16-52_van%20treek,%20final.pdf, 1-32.
- Murrieta Maldonado, S. D., & Flores Quintana, A. (2009). *La educación religiosa y su influencia en la enseñanza de los valores cristianos a los educandos del 1er. año de educación*

secundaria de la Institución Educativa Privada "San Pio X" de Huancayo. Lima: Tesis para obtener el título de profesor. Instituto Superior Pedagógico Catequético Nuestra Señora de la Evangelización.

Oficina Nacional de Educación Católica. (2013). *Rutas del Aprendizaje Educación Católica*. Lima: Recuperado: <http://es.slideshare.net/elbaby/rutas-de-aprendizaje-educacin-religosa>.

Otero, E. (31 de Diciembre de 2008). *Academia editorial de hispanismo*. Obtenido de <http://www.academiaeditorial.com/web/thomas-nagel-y-su-argumento-en-pro-de-la-objetividad/>

Pain Lecaros, O. A. (2015). *Características psicosociales, integración institucional y cambios asociados al tiempo en estudiantes universitarios*. Lima: Tesis para obtener el grado de Magister en cognición, aprendizaje y desarrollo humano. Pontificia Universidad Católica del Perú. Recuperado: <http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/123456789/6343>.

Piaget, J. W. (1991). *Seis estudios de la Psicología*. Barcelona: Labor, S.A. Recuperado: http://dinterrondonia2010.pbworks.com/f/Jean_Piaget_-_Seis_estudios_de_Psicologia.pdf.

Sallandt, U. (2010). *El curso de religión en la educación escolar de Perú-un análisis crítico y una propuesta innovadora*. Lima: Tesis para optar el grado de licenciada en educación. Pontificia Universidad Católica del Perú. Recuperado: <http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/123456789/1229>.

Santa Sede. (1988). *Concilio Vaticano II*. Lima: Universo S. A.

Vygotsky, L. S. (1979). *El desarrollo de los procesos psíquicos superiores*. Barcelona: Critica.

Apéndice

<p align="center">Apéndice a: matriz de consistencia</p> <p align="center">TÍTULO: Enseñanza del área de educación religiosa y el cambio personal en los estudiantes del séptimo ciclo de secundaria de una Institución Educativa Pública del distrito de San Juan de Lurigancho - 2015</p> <p align="center">AUTORA: Fabián Arcos, Elizabeth Rommy</p>																																																																																				
PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES																																																																																	
<p>Problema general</p> <p>¿Cuál es la relación entre la enseñanza del área de educación religiosa y el cambio personal en los estudiantes del séptimo ciclo de secundaria de la Institución Educativa Ramiro Prialé Prialé del distrito de San Juan de Lurigancho - 2015?</p> <p>Problemas específicos</p> <p>1.- ¿Cuál es la relación que existe entre la enseñanza del área de educación religiosa y el cambio personal en su dimensión objetividad en los estudiantes del séptimo ciclo de secundaria de la Institución Educativa Ramiro Prialé Prialé del distrito de San Juan de Lurigancho - 2015?</p> <p>2.- ¿Cuál es la relación que existe entre la enseñanza del área de educación religiosa y el cambio personal en su dimensión interiorización en los estudiantes del séptimo ciclo de secundaria de la Institución Educativa Ramiro Prialé Prialé del distrito de San Juan de Lurigancho - 2015?</p> <p>3.- ¿Cuál es la relación que existe entre la enseñanza del área de educación religiosa; y el cambio personal en su dimensión compromiso social en los estudiantes del séptimo ciclo de secundaria de la Institución Educativa Ramiro Prialé Prialé del distrito de San Juan de Lurigancho - 2015?</p>	<p>Objetivo general</p> <p>Determinar la relación entre la enseñanza del área de educación religiosa y el cambio personal en los estudiantes del séptimo ciclo de secundaria de la Institución Educativa Ramiro Prialé Prialé del distrito de San Juan de Lurigancho. - 2015</p> <p>Objetivos específicos</p> <p>1.- Determinar la relación que existe entre la enseñanza del área de educación religiosa y el cambio personal en su dimensión objetividad en los estudiantes del séptimo ciclo de secundaria de la Institución Educativa Ramiro Prialé Prialé del distrito de San Juan de Lurigancho - 2015.</p> <p>2.- Determinar la relación que existe entre la enseñanza del área de educación religiosa y el cambio personal en su dimensión interiorización en los estudiantes del séptimo ciclo de secundaria de la Institución Educativa Ramiro Prialé Prialé del distrito de San Juan de Lurigancho - 2015.</p> <p>3.- Determinar la relación que existe entre la enseñanza del área de educación religiosa y el cambio personal en su dimensión compromiso social en los estudiantes del séptimo ciclo de secundaria de la Institución Educativa Ramiro Prialé Prialé del distrito de San Juan de Lurigancho - 2015.</p>	<p>Hipótesis general</p> <p>H₀ Existe relación entre la enseñanza del área de educación religiosa y el cambio personal en los estudiantes del séptimo ciclo de secundaria de la Institución Educativa Ramiro Prialé Prialé del distrito de San Juan de Lurigancho - 2015.</p> <p>H₁ No Existe relación entre la enseñanza del área de Educación Religiosa y el cambio personal en los estudiantes del séptimo ciclo de secundaria de la Institución Educativa Ramiro Prialé Prialé del distrito de San Juan de Lurigancho - 2015.</p> <p>Hipótesis específicas</p> <p>H₀ Existe relación entre la enseñanza del área de educación religiosa y el cambio personal en su dimensión objetividad en los estudiantes del séptimo ciclo de secundaria de la Institución Educativa Ramiro Prialé Prialé del distrito de San Juan de Lurigancho - 2015.</p> <p>H₁ No existe relación entre la enseñanza del área de educación religiosa y el cambio personal en su dimensión objetividad en los estudiantes del séptimo ciclo de secundaria de la Institución Educativa Ramiro Prialé Prialé del distrito de San Juan de Lurigancho - 2015.</p> <p>H₀ Existe relación entre la enseñanza del área de educación religiosa y el cambio personal en su dimensión interiorización en los estudiantes del séptimo ciclo de secundaria de la Institución Educativa Ramiro Prialé Prialé del distrito de San Juan de Lurigancho - 2015.</p> <p>H₁ No existe relación entre la enseñanza del área de educación religiosa y el cambio personal en su dimensión interiorización en los estudiantes del séptimo ciclo de secundaria de la Institución Educativa Ramiro Prialé Prialé del distrito de San Juan de Lurigancho - 2015.</p> <p>H₀ Existe relación entre la enseñanza del área de educación religiosa y el cambio personal en su dimensión compromiso social en los estudiantes del séptimo ciclo de secundaria de la Institución Educativa Ramiro Prialé Prialé del distrito de San Juan de Lurigancho - 2015.</p> <p>H₁ No existe relación entre la enseñanza del área de educación religiosa y el cambio personal en su dimensión compromiso social en los estudiantes del séptimo ciclo de secundaria de la Institución Educativa Ramiro Prialé Prialé del distrito de San Juan de Lurigancho - 2015.</p>	<p align="center">Variable 1 : Enseñanza del área de educación religiosa</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Dimensiones</th> <th>Indicadores</th> <th>Ítems Escala Likert</th> <th>Niveles</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="5">ver</td> <td>Observar la realidad.</td> <td>1. Observar permite conocer la realidad.</td> <td rowspan="5">1. Totalmente en desacuerdo.</td> </tr> <tr> <td>Escuchar a otros.</td> <td>2. Escuchar a otro ayuda a conocer la realidad.</td> </tr> <tr> <td>Dialogo de visión.</td> <td>3. Al dialogar se tiene una visión de la realidad.</td> </tr> <tr> <td>Recorrer el entorno.</td> <td>4. El recorrer el entorno ayuda a comprobar la realidad.</td> </tr> <tr> <td>Describir la realidad.</td> <td>5. Describir la realidad ayuda a conocerla mejor.</td> </tr> <tr> <td rowspan="5">Juzgar</td> <td>Leer la Palabra.</td> <td>6. Leer la Palabra de Dios permite conocer el Plan divino.</td> <td rowspan="5">2. En desacuerdo.</td> </tr> <tr> <td>Contrastar la palabra.</td> <td>7. Es necesario contrastar lo que dice la Palabra de Dios con la realidad observada.</td> </tr> <tr> <td>Analizar el Plan de Dios.</td> <td>8. Es necesario analizar por qué hay que cumplir con el Plan de Dios.</td> </tr> <tr> <td>Interiorizar la vida.</td> <td>9. La lectura bíblica permite interiorizar la vida.</td> </tr> <tr> <td>Motiva el cambio.</td> <td>10. Descubrir lo que Dios quiere hoy motiva el cambio personal.</td> </tr> <tr> <td rowspan="5">Actuar</td> <td>Proponer el cambio personal</td> <td>11. El conocer el plan de Dios para hoy propone realizar cambios personales.</td> <td rowspan="5">4. De acuerdo.</td> </tr> <tr> <td>Valorar propuestas.</td> <td>12. Valorar las propuestas permite actuar de acuerdo a la Palabra de Dios.</td> </tr> <tr> <td>Toma de decisión.</td> <td>13. Decidir cambiar orienta la actuación humana.</td> </tr> <tr> <td>Preveer el cambio.</td> <td>14. Preveer acciones de cambio demuestra que el hombre busca su realización personal.</td> </tr> <tr> <td>Compromiso de acción.</td> <td>15. Realizar compromisos de acción ayuda al cambio personal.</td> </tr> </tbody> </table> <p align="center">Variable 2: Cambio personal</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Dimensiones</th> <th>Indicadores</th> <th>Ítems Escala Likert</th> <th>Niveles</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="5">Objetividad</td> <td>Existencia divina.</td> <td>1. La enseñanza de la Educación Religiosa fortalece la visión de la existencia divina.</td> <td rowspan="5">1. Totalmente en desacuerdo.</td> </tr> <tr> <td>Aceptación de la existencia de Dios.</td> <td>2. La enseñanza de la Educación Religiosa determina la aceptación de la existencia de Dios.</td> </tr> <tr> <td>Concepto de Dios.</td> <td>3. La enseñanza de la Educación Religiosa favorece el tener conceptos de Dios.</td> </tr> <tr> <td>Concepto de Fe.</td> <td>4. La enseñanza de la Educación Religiosa ayuda a diferenciar el concepto de fe de otras prácticas.</td> </tr> <tr> <td>Defender la Fe.</td> <td>5. La enseñanza de la Educación Religiosa permite defender la fe.</td> </tr> <tr> <td rowspan="5">Interiorización</td> <td>Cuestiona la fe.</td> <td>6. La enseñanza de la Educación Religiosa conlleva a cuestionar la fe que se practica.</td> <td rowspan="5">2. En desacuerdo.</td> </tr> <tr> <td>Definición de la fe.</td> <td>7. La enseñanza de la Educación Religiosa ayuda a definir la fe.</td> </tr> <tr> <td>Fortalecimiento de la fe.</td> <td>8. La fe se fortalece recurriendo a los textos bíblicos que enseña el Área de Educación Religiosa</td> </tr> <tr> <td>Reflexionar sobre la fe.</td> <td>9. La enseñanza de la Educación Religiosa ayuda a reflexionar sobre la fe que se practica.</td> </tr> <tr> <td>Testimoniar la fe.</td> <td>10. La enseñanza de la Educación Religiosa conlleva a asumir un cambio para testimoniar la fe que se tiene.</td> </tr> <tr> <td rowspan="5">Compromiso social</td> <td>Compromiso social de la fe.</td> <td>11. La enseñanza de la Educación Religiosa genera el compromiso social para difundir la fe.</td> <td rowspan="5">3. Indeciso.</td> </tr> <tr> <td>Compartir la fe.</td> <td>12. La enseñanza de la Educación Religiosa motiva a compartir la fe e invita a otros a practicar los valores.</td> </tr> <tr> <td>Acciones solidarias.</td> <td>13. La enseñanza de la Educación Religiosa promueve a realizar acciones solidarias.</td> </tr> <tr> <td>Visión de la fe.</td> <td>14. La enseñanza de la Educación Religiosa permite aconsejar a otros de la fe que se tiene.</td> </tr> <tr> <td>Ejemplo por las acciones.</td> <td>15. La enseñanza de la Educación Religiosa ayuda a ser ejemplo por las acciones positivas que se realiza.</td> </tr> </tbody> </table>		Dimensiones	Indicadores	Ítems Escala Likert	Niveles	ver	Observar la realidad.	1. Observar permite conocer la realidad.	1. Totalmente en desacuerdo.	Escuchar a otros.	2. Escuchar a otro ayuda a conocer la realidad.	Dialogo de visión.	3. Al dialogar se tiene una visión de la realidad.	Recorrer el entorno.	4. El recorrer el entorno ayuda a comprobar la realidad.	Describir la realidad.	5. Describir la realidad ayuda a conocerla mejor.	Juzgar	Leer la Palabra.	6. Leer la Palabra de Dios permite conocer el Plan divino.	2. En desacuerdo.	Contrastar la palabra.	7. Es necesario contrastar lo que dice la Palabra de Dios con la realidad observada.	Analizar el Plan de Dios.	8. Es necesario analizar por qué hay que cumplir con el Plan de Dios.	Interiorizar la vida.	9. La lectura bíblica permite interiorizar la vida.	Motiva el cambio.	10. Descubrir lo que Dios quiere hoy motiva el cambio personal.	Actuar	Proponer el cambio personal	11. El conocer el plan de Dios para hoy propone realizar cambios personales.	4. De acuerdo.	Valorar propuestas.	12. Valorar las propuestas permite actuar de acuerdo a la Palabra de Dios.	Toma de decisión.	13. Decidir cambiar orienta la actuación humana.	Preveer el cambio.	14. Preveer acciones de cambio demuestra que el hombre busca su realización personal.	Compromiso de acción.	15. Realizar compromisos de acción ayuda al cambio personal.	Dimensiones	Indicadores	Ítems Escala Likert	Niveles	Objetividad	Existencia divina.	1. La enseñanza de la Educación Religiosa fortalece la visión de la existencia divina.	1. Totalmente en desacuerdo.	Aceptación de la existencia de Dios.	2. La enseñanza de la Educación Religiosa determina la aceptación de la existencia de Dios.	Concepto de Dios.	3. La enseñanza de la Educación Religiosa favorece el tener conceptos de Dios.	Concepto de Fe.	4. La enseñanza de la Educación Religiosa ayuda a diferenciar el concepto de fe de otras prácticas.	Defender la Fe.	5. La enseñanza de la Educación Religiosa permite defender la fe.	Interiorización	Cuestiona la fe.	6. La enseñanza de la Educación Religiosa conlleva a cuestionar la fe que se practica.	2. En desacuerdo.	Definición de la fe.	7. La enseñanza de la Educación Religiosa ayuda a definir la fe.	Fortalecimiento de la fe.	8. La fe se fortalece recurriendo a los textos bíblicos que enseña el Área de Educación Religiosa	Reflexionar sobre la fe.	9. La enseñanza de la Educación Religiosa ayuda a reflexionar sobre la fe que se practica.	Testimoniar la fe.	10. La enseñanza de la Educación Religiosa conlleva a asumir un cambio para testimoniar la fe que se tiene.	Compromiso social	Compromiso social de la fe.	11. La enseñanza de la Educación Religiosa genera el compromiso social para difundir la fe.	3. Indeciso.	Compartir la fe.	12. La enseñanza de la Educación Religiosa motiva a compartir la fe e invita a otros a practicar los valores.	Acciones solidarias.	13. La enseñanza de la Educación Religiosa promueve a realizar acciones solidarias.	Visión de la fe.	14. La enseñanza de la Educación Religiosa permite aconsejar a otros de la fe que se tiene.	Ejemplo por las acciones.	15. La enseñanza de la Educación Religiosa ayuda a ser ejemplo por las acciones positivas que se realiza.
			Dimensiones	Indicadores	Ítems Escala Likert	Niveles																																																																														
ver	Observar la realidad.	1. Observar permite conocer la realidad.	1. Totalmente en desacuerdo.																																																																																	
	Escuchar a otros.	2. Escuchar a otro ayuda a conocer la realidad.																																																																																		
	Dialogo de visión.	3. Al dialogar se tiene una visión de la realidad.																																																																																		
	Recorrer el entorno.	4. El recorrer el entorno ayuda a comprobar la realidad.																																																																																		
	Describir la realidad.	5. Describir la realidad ayuda a conocerla mejor.																																																																																		
Juzgar	Leer la Palabra.	6. Leer la Palabra de Dios permite conocer el Plan divino.	2. En desacuerdo.																																																																																	
	Contrastar la palabra.	7. Es necesario contrastar lo que dice la Palabra de Dios con la realidad observada.																																																																																		
	Analizar el Plan de Dios.	8. Es necesario analizar por qué hay que cumplir con el Plan de Dios.																																																																																		
	Interiorizar la vida.	9. La lectura bíblica permite interiorizar la vida.																																																																																		
	Motiva el cambio.	10. Descubrir lo que Dios quiere hoy motiva el cambio personal.																																																																																		
Actuar	Proponer el cambio personal	11. El conocer el plan de Dios para hoy propone realizar cambios personales.	4. De acuerdo.																																																																																	
	Valorar propuestas.	12. Valorar las propuestas permite actuar de acuerdo a la Palabra de Dios.																																																																																		
	Toma de decisión.	13. Decidir cambiar orienta la actuación humana.																																																																																		
	Preveer el cambio.	14. Preveer acciones de cambio demuestra que el hombre busca su realización personal.																																																																																		
	Compromiso de acción.	15. Realizar compromisos de acción ayuda al cambio personal.																																																																																		
Dimensiones	Indicadores	Ítems Escala Likert	Niveles																																																																																	
Objetividad	Existencia divina.	1. La enseñanza de la Educación Religiosa fortalece la visión de la existencia divina.	1. Totalmente en desacuerdo.																																																																																	
	Aceptación de la existencia de Dios.	2. La enseñanza de la Educación Religiosa determina la aceptación de la existencia de Dios.																																																																																		
	Concepto de Dios.	3. La enseñanza de la Educación Religiosa favorece el tener conceptos de Dios.																																																																																		
	Concepto de Fe.	4. La enseñanza de la Educación Religiosa ayuda a diferenciar el concepto de fe de otras prácticas.																																																																																		
	Defender la Fe.	5. La enseñanza de la Educación Religiosa permite defender la fe.																																																																																		
Interiorización	Cuestiona la fe.	6. La enseñanza de la Educación Religiosa conlleva a cuestionar la fe que se practica.	2. En desacuerdo.																																																																																	
	Definición de la fe.	7. La enseñanza de la Educación Religiosa ayuda a definir la fe.																																																																																		
	Fortalecimiento de la fe.	8. La fe se fortalece recurriendo a los textos bíblicos que enseña el Área de Educación Religiosa																																																																																		
	Reflexionar sobre la fe.	9. La enseñanza de la Educación Religiosa ayuda a reflexionar sobre la fe que se practica.																																																																																		
	Testimoniar la fe.	10. La enseñanza de la Educación Religiosa conlleva a asumir un cambio para testimoniar la fe que se tiene.																																																																																		
Compromiso social	Compromiso social de la fe.	11. La enseñanza de la Educación Religiosa genera el compromiso social para difundir la fe.	3. Indeciso.																																																																																	
	Compartir la fe.	12. La enseñanza de la Educación Religiosa motiva a compartir la fe e invita a otros a practicar los valores.																																																																																		
	Acciones solidarias.	13. La enseñanza de la Educación Religiosa promueve a realizar acciones solidarias.																																																																																		
	Visión de la fe.	14. La enseñanza de la Educación Religiosa permite aconsejar a otros de la fe que se tiene.																																																																																		
	Ejemplo por las acciones.	15. La enseñanza de la Educación Religiosa ayuda a ser ejemplo por las acciones positivas que se realiza.																																																																																		
TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	ESTADÍSTICA A UTILIZAR																																																																																	
TIPO: No experimental MÉTODO: cuantitativo hipotético deductivo	<p>POBLACIÓN: 421 unidades conformadas por estudiantes del séptimo ciclo de educación secundaria.</p> <p>TIPO DE MUESTRA: No probabilística</p> <p>TAMAÑO DE MUESTRA: 166 unidades conformada por estudiantes del séptimo ciclo de educación secundaria.</p>	<p>VARIABLE 1: Enseñanza del área de educación religiosa <u>Instrumento:</u> Escala de actitud</p> <p>VARIABLE 2: Cambio personal. <u>Instrumento:</u> Escala de actitud</p>	<p>ESTADÍSTICA APLICADA</p> $s = \sqrt{\frac{\sum f_x^2 - \frac{(\sum f_x)^2}{n}}{n-1}}$ <p align="center">MEDIA ARITMETICA</p> $\sigma^2 = \frac{\sum (X - \mu)^2}{N}$ <p align="center">DESVIACION ESTANDAR</p> $s = \sqrt{\frac{\sum f_x^2 - \frac{(\sum f_x)^2}{n}}{n-1}}$ <p align="center">VARIANZA</p>																																																																																	

Apéndice B: Instrumentos:

Escala De Actitud Hacia La Enseñanza Del Área De Educación Religiosa

Autora: Elizabeth Rommy Fabián Arcos

INDICACIONES

A continuación se presenta un conjunto de expresiones referidas a la actitud hacia la enseñanza del área de educación religiosa. Marque con una "X" en el casillero que corresponda a su forma de pensar sobre cada una de las situaciones que se propone y de las cuales usted se ha formado un concepto.

No existe respuestas buenas o malas exprese usted su opinión con sinceridad.

La información es absolutamente anónima y confidencial.

AÑO y SECCION: _____ EDAD : _____ SEXO : _____

Nº	ITEM	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Indeciso	De acuerdo	Muy de acuerdo
01	Observar permite conocer la realidad.					
02	Escuchar a otro ayuda a conocer la realidad.					
03	Al dialogar se tiene una visión de la realidad.					
04	El recorrer el entorno ayuda a comprobar la realidad.					
05	Describir la realidad ayuda a conocerla mejor.					
06	Leer la Palabra de Dios permite conocer el Plan divino.					
07	Es necesario contrastar lo que dice la Palabra de Dios con la realidad observada.					
08	Es necesario analizar por qué hay que cumplir con el Plan de Dios.					
09	La lectura bíblica permite interiorizar la vida.					
10	Descubrir lo que Dios quiere hoy motiva el cambio personal.					
11	El conocer el plan de Dios para hoy propone realizar cambios personales.					
12	Valorar las propuestas permite actuar de acuerdo a la Palabra de Dios.					
13	Decidir cambiar orienta la actuación humana.					
14	Prever acciones de cambio demuestra que el hombre busca su realización personal.					
15	Realizar compromisos de acción ayuda al cambio personal.					

Escala De Actitud Hacia El Cambio Personal

Autora: Elizabeth Rommy Fabián Arcos

INDICACIONES

A continuación se presenta un conjunto de expresiones referidas a la actitud hacia el cambio personal la creencia. Marque con una “X” en el casillero que corresponda a su forma de pensar sobre cada una de las situaciones que se propone y de las cuales usted se ha formado un concepto.

No existe respuestas buenas o malas exprese usted su opinión con sinceridad.

La información es absolutamente anónima y confidencial.

AÑO y SECCION: _____ EDAD : _____ SEXO : _____

N°	ITEM	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Indeciso	De acuerdo	Muy de acuerdo
01	La enseñanza de la Educación Religiosa fortalece la visión de la existencia divina.					
02	La enseñanza de la Educación Religiosa determina la aceptación de la existencia de Dios.					
03	La enseñanza de la Educación Religiosa favorece el tener conceptos de Dios.					
04	La enseñanza de la Educación Religiosa ayuda a diferenciar el concepto de fe de otras prácticas.					
05	La enseñanza de la Educación Religiosa permite defender la fe.					
06	La enseñanza de la Educación Religiosa conlleva a cuestionar la fe que se practica.					
07	La enseñanza de la Educación Religiosa ayuda a definir la fe.					
08	La fe se fortalece recurriendo a los textos bíblicos que enseña el Área de Educación Religiosa					
09	La enseñanza de la Educación Religiosa ayuda a reflexionar sobre la fe que se practica.					
10	La enseñanza de la Educación Religiosa conlleva a asumir un cambio para testimoniar la fe que se tiene.					
11	La enseñanza de la Educación Religiosa genera el compromiso social para difundir la fe.					
12	La enseñanza de la Educación Religiosa motiva a compartir la fe e invita a otros a practicar los valores.					
13	La enseñanza de la Educación Religiosa promueve a realizar acciones solidarias.					
14	La enseñanza de la Educación Religiosa permite aconsejar a otros de la fe que se tiene.					
15	La enseñanza de la Educación Religiosa ayuda a ser ejemplo por las acciones positivas que se realiza.					

Apéndice C: Base de datos

Escala De Actitud Hacia La Enseñanza Del Área De Educación Religiosa

	AÑO	SECCION	EDAD	SEXO	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	3ro	A	14	F	4	3	4	5	4	2	4	3	4	4	4	4	3	4	3
2	3ro	A	14	F	5	5	4	4	4	1	3	3	4	3	5	5	4	4	5
3	3ro	A	14	F	1	2	2	2	4	1	3	3	3	4	5	5	5	4	2
4	3ro	A	15	F	3	5	4	4	4	2	4	3	3	2	5	5	4	3	3
5	3ro	A	15	F	3	4	3	4	2	1	3	2	3	1	5	5	1	4	4
6	3ro	A	14	F	4	4	4	3	4	3	2	3	4	3	4	4	3	3	4
7	3ro	A	14	F	4	4	2	3	4	2	2	3	4	1	4	3	1	4	3
8	3ro	A	14	F	4	2	4	4	4	2	2	2	2	4	4	4	4	4	4
9	3ro	A	16	F	3	4	5	2	5	2	3	3	3	4	5	5	5	3	3
10	3ro	A	14	M	1	4	4	3	5	4	5	3	3	5	4	5	5	3	5
11	3ro	A	15	M	4	5	3	4	2	5	3	2	3	4	5	3	4	2	5
12	3ro	A	14	M	2	4	3	4	2	4	3	4	4	3	4	4	2	2	4
13	3ro	A	15	M	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	5	4	5	3	4
14	3ro	A	14	M	3	3	5	4	4	4	5	3	4	3	5	4	4	3	4
15	3ro	A	14	M	5	5	3	3	3	1	3	4	5	4	3	2	1	2	3
16	3ro	A	14	M	5	1	4	3	5	5	4	3	5	4	4	4	3	4	5
17	3ro	A	14	M	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	5	5	5	4	5
18	3ro	A	14	M	4	3	5	4	3	5	4	5	5	3	3	5	3	2	4
19	3ro	A	14	M	4	3	2	4	1	4	2	3	4	1	3	4	4	3	3
20	3ro	A	14	M	3	4	2	4	1	4	5	3	4	5	4	4	2	4	5
21	3ro	A	14	M	3	4	4	4	3	4	2	4	4	3	5	4	3	4	5
22	3ro	C	14	F	4	4	4	5	4	5	5	5	4	5	4	5	4	4	4
23	3ro	C	15	F	4	5	4	4	5	5	4	4	4	5	4	4	4	5	5
24	3ro	C	14	F	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	3
25	3ro	C	15	F	4	5	2	2	5	5	5	5	4	4	4	4	5	4	5
26	3ro	C	14	F	5	5	4	4	4	4	5	5	4	5	4	4	4	5	4
27	3ro	C	14	F	4	3	4	5	3	2	3	5	4	4	3	4	3	4	5
28	3ro	C	16	F	2	2	3	4	4	4	5	2	3	3	3	3	3	3	3
29	3ro	C	14	F	3	4	4	5	5	5	4	3	3	5	3	4	4	5	4
30	3ro	C	14	F	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5
31	3ro	C	14	F	2	3	4	1	4	1	1	1	4	1	5	5	5	4	4
32	3ro	C	15	F	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5
33	3ro	C	14	F	5	5	5	5	5	2	5	3	5	5	5	3	4	5	5
34	3ro	C	15	M	2	2	3	4	4	4	5	2	3	3	3	3	3	3	3
35	3ro	C	15	M	4	4	4	5	4	5	3	4	2	4	4	3	4	4	4
36	3ro	C	14	M	5	1	1	2	2	1	2	5	5	5	5	5	5	5	3
37	3ro	C	14	M	3	4	3	4	2	2	3	3	3	4	4	4	4	4	4
38	3ro	C	15	M	4	3	3	3	4	3	4	2	3	4	5	5	5	4	4
39	3ro	C	14	M	4	3	4	4	4	5	4	5	4	3	4	4	5	5	5
40	3ro	C	14	M	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	3	5	3	4

41	3ro	C	14	M	4	4	4	3	4	4	3	2	4	3	4	4	4	2	5
42	3ro	C	14	M	5	3	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	4	5
43	3ro	C	15	M	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4
44	3ro	C	15	M	4	4	3	4	4	4	3	3	4	2	3	3	4	2	4
45	3ro	C	15	M	4	2	4	2	5	5	5	5	5	1	3	2	2	2	4
46	3ro	E	15	M	4	3	4	4	3	2	2	4	3	4	5	5	4	5	4
47	3ro	E	15	F	4	2	4	3	2	5	3	2	4	2	5	5	5	2	5
48	3ro	E	15	F	4	3	5	4	3	5	4	5	4	5	4	4	5	3	4
49	3ro	E	14	F	4	5	5	5	4	5	5	5	3	5	5	4	4	4	4
50	3ro	E	16	F	5	5	4	3	3	2	4	1	4	3	5	5	5	4	3
51	3ro	E	14	F	4	5	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4
52	3ro	E	16	F	4	4	4	4	3	3	3	3	2	4	4	5	4	3	5
53	3ro	E	15	F	3	2	3	4	3	2	2	2	2	2	2	5	2	3	4
54	3ro	E	14	F	4	3	4	4	4	3	3	2	2	3	3	4	4	4	3
55	3ro	E	15	F	5	1	5	5	5	1	4	3	3	3	5	5	5	5	5
56	3ro	E	14	F	5	3	4	5	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	4
57	3ro	E	15	F	4	1	4	2	2	3	4	1	4	1	4	4	1	3	4
58	3ro	E	15	F	2	2	4	4	4	1	3	2	2	2	4	5	5	3	4
59	3ro	E	15	F	1	2	4	4	4	1	4	3	3	4	5	5	5	5	5
60	3ro	E	15	F	4	2	4	3	4	1	2	2	4	3	4	4	5	3	4
61	3ro	E	15	F	5	5	1	2	5	1	1	1	3	5	2	3	3	5	3
62	3ro	E	14	M	4	4	4	4	2	2	2	3	3	2	1	3	2	3	3
63	3ro	E	15	M	4	4	4	4	4	3	3	2	3	4	4	4	4	4	4
64	3ro	E	17	M	5	4	3	3	5	4	4	1	4	2	5	3	1	4	4
65	3ro	E	15	M	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4
66	3ro	E	15	M	4	2	4	4	4	2	2	3	3	3	4	4	3	4	4
67	3ro	E	15	M	4	4	4	3	2	1	2	3	4	5	5	4	3	5	4
68	3ro	E	13	M	4	5	3	2	3	1	3	3	5	3	4	5	3	4	4
69	3ro	E	14	M	4	3	3	4	3	2	3	2	2	4	3	3	4	4	3
70	3ro	E	15	M	4	4	4	3	5	3	4	4	3	2	4	4	5	4	4
71	3ro	E	15	M	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4
72	3ro	E	15	M	5	5	4	5	4	5	4	4	5	5	5	5	4	4	5
73	3ro	E	15	M	5	5	5	3	4	3	4	5	5	4	5	3	4	4	5
74	4to	A	16	F	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	5	5
75	4to	A	15	F	4	3	4	4	5	4	4	4	4	3	5	5	4	3	4
76	4to	A	15	F	2	4	4	4	2	2	4	5	5	4	4	4	5	4	5
77	4to	A	14	F	3	4	4	1	2	4	3	2	4	1	2	4	4	2	4
78	4to	A	15	F	1	1	4	3	4	2	3	4	3	4	4	4	3	4	4
79	4to	A	15	F	4	1	4	1	4	4	2	4	4	3	4	4	4	4	1
80	4to	A	15	F	3	2	4	3	4	4	4	4	5	2	4	4	2	2	5
81	4to	A	15	F	4	3	2	4	4	5	2	3	3	4	4	4	5	3	5
82	4to	A	15	F	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	4	3	4	3	4
83	4to	A	16	F	2	3	2	4	4	2	3	3	3	2	4	4	3	3	4
84	4to	A	15	F	4	2	5	2	3	1	4	2	4	4	5	4	2	4	3

85	4to	A	15	F	5	2	4	1	3	2	2	4	3	4	5	5	3	3	3
86	4to	A	14	F	4	4	5	3	2	2	1	3	4	3	3	4	2	3	2
87	4to	A	15	M	4	4	5	4	4	3	3	2	4	4	4	4	4	4	4
88	4to	A	15	M	5	4	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	4	5
89	4to	A	15	M	4	3	4	3	4	5	4	4	3	4	3	5	4	5	5
90	4to	A	15	M	4	5	4	5	4	3	4	5	4	4	5	4	5	4	5
91	4to	A	15	M	4	5	4	4	5	4	5	5	5	4	4	4	5	5	5
92	4to	A	16	M	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
93	4to	A	15	M	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	4	5	4	4	5
94	4to	A	16	M	3	4	5	4	4	4	5	4	4	5	5	4	4	5	4
95	4to	A	15	M	4	3	4	5	5	3	5	4	5	3	4	5	4	3	5
96	4to	A	15	M	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5
97	4to	A	15	M	4	4	5	5	4	4	4	5	4	4	4	5	5	3	5
98	4to	A	15	M	5	5	4	4	5	2	3	3	5	4	5	5	5	5	5
99	4to	A	15	M	5	3	5	5	5	3	4	5	4	5	4	5	5	5	5
100	4to	A	15	M	3	4	3	4	5	5	4	3	4	3	4	5	4	3	5
101	4to	A	16	M	5	5	5	5	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3
102	4to	A	16	M	1	1	1	1	2	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5
103	4to	A	17	M	5	5	4	4	5	3	5	4	4	4	5	5	4	5	5
104	4to	A	16	M	4	4	5	4	4	4	5	5	4	4	5	4	4	5	4
105	4to	A	16	M	5	3	5	3	4	4	5	5	5	3	5	3	5	5	5
106	4to	A	16	M	5	4	4	4	5	4	5	5	4	5	4	4	4	5	5
107	4to	A	15	M	4	4	4	4	4	2	4	5	4	3	4	4	3	4	4
108	4to	A	15	M	4	3	4	2	4	3	3	4	4	3	5	4	3	4	4
109	4to	A	16	M	2	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	2	4	5
110	4to	A	16	M	5	4	4	3	3	3	3	5	5	4	4	4	3	3	4
111	4to	B	16	F	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4	3	4	3
112	4to	B	16	F	4	3	4	3	4	3	4	4	4	2	4	4	3	3	4
113	4to	B	16	F	3	4	4	3	4	3	2	4	2	4	4	4	3	3	3
114	4to	B	15	F	3	4	5	4	4	3	2	2	3	5	3	3	4	4	5
115	4to	B	15	F	4	3	3	3	4	2	4	3	3	3	4	4	3	3	5
116	4to	B	15	F	3	2	3	2	4	3	3	2	4	3	1	4	3	2	4
117	4to	B	15	F	4	3	5	4	4	2	3	4	3	4	4	3	4	3	4
118	4to	B	15	F	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	5	4
119	4to	B	15	F	3	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4
120	4to	B	15	F	5	5	5	3	4	4	4	4	4	3	5	5	5	5	5
121	4to	B	15	F	4	4	3	3	2	2	3	3	2	3	4	4	3	3	4
122	4to	B	15	M	4	4	5	4	4	3	2	3	4	4	5	5	5	5	5
123	4to	B	15	M	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	5
124	4to	B	16	M	5	4	4	4	4	3	4	3	2	4	5	5	5	4	4
125	4to	B	16	M	4	3	4	4	3	2	1	3	3	4	5	5	4	4	5
126	4to	B	16	M	4	5	5	5	4	3	2	4	4	2	5	5	4	4	5
127	4to	B	15	M	2	3	2	2	3	2	3	4	4	3	4	5	2	3	4
128	4to	B	15	M	4	4	4	2	3	4	4	4	3	1	5	4	4	3	4

129	4to	B	17	M	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3
130	4to	B	15	M	5	3	4	3	4	1	1	3	4	3	4	4	4	4	4
131	4to	B	15	M	4	3	4	4	5	1	1	2	1	1	4	4	4	4	5
132	4to	B	15	M	4	3	4	3	3	4	4	2	4	4	4	2	4	4	4
133	4to	B	15	M	4	4	5	4	5	1	5	4	4	4	5	5	5	4	4
134	4to	B	16	M	4	5	3	3	4	3	4	4	5	4	5	5	5	4	4
135	4to	B	15	M	4	4	4	2	4	4	3	4	4	5	4	4	4	4	5
136	4to	B	15	M	4	4	5	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4
137	4to	B	16	M	4	3	4	5	5	4	4	3	4	3	4	5	4	4	4
138	4to	B	15	M	4	4	4	3	4	3	2	3	3	3	4	4	3	4	3
139	4to	B	15	M	2	4	3	2	5	2	3	4	4	5	5	5	5	5	5
140	4to	B	15	M	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	3	4
141	4to	B	15	M	3	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	5	4	5	4
142	4to	B	15	M	4	4	5	3	4	5	2	4	4	3	4	4	4	3	5
143	4to	B	15	M	5	3	4	4	4	5	5	5	4	3	4	4	4	3	4
144	4to	B	16	M	4	3	4	2	3	3	3	2	4	3	2	3	4	2	3
145	4to	B	16	M	3	4	4	4	4	5	3	4	4	2	4	3	3	3	5
146	4to	C	16	F	5	3	4	5	4	3	2	4	2	2	4	3	4	4	4
147	4to	C	16	F	1	2	3	4	3	2	3	4	3	3	4	4	4	3	4
148	4to	C	16	F	2	4	4	5	4	4	3	5	5	5	3	4	5	3	5
149	4to	C	17	F	4	4	3	4	2	3	4	4	3	2	4	4	3	4	3
150	4to	C	15	F	4	5	4	5	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	5
151	4to	C	15	F	4	4	4	3	4	5	4	4	5	4	5	5	4	5	5
152	4to	C	16	F	4	3	4	4	3	2	3	4	4	2	4	4	4	3	3
153	4to	C	16	F	4	4	4		3	2	2	4	4	3	5	5	5	3	5
154	4to	C	16	F	5	4	5	4	4	2	4	4	2	4	4	4	4	3	4
155	4to	C	16	F	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4
156	4to	C	16	F	3	4	4	3	4	3	1	2	3	3	4	3	3	4	4
157	4to	C	16	M	4	4	5	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4
158	4to	C	16	M	4	5	3	4	4	3	4	4	5	4	4	4	5	5	5
159	4to	C	16	M	4	4	3	3	4	5	3	3	4	3	3	4	3	4	4
160	4to	C	17	M	5	4	4	3	4	5	3	3	4	3	4	4	4	4	4
161	4to	C	16	M	5	5	5	3	4	5	4	4	4	5	4	4	3	4	4
162	4to	C	15	M	3	4	4	2	4	3	4	4	3	3	5	4	3	4	3
163	4to	C	16	M	5	3	4	5	4	3	2	4	4	1	5	5	5	4	5
164	4to	C	16	M	4	3	4	3	2	2	3	4	4	3	5	4	5	4	3
165	4to	C	15	M	4	3	4	3	3	3	4	4	4	3	5	4	4	4	4
166	4to	C	15	M	2	1	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	5	4	4

Totalmente en desacuerdo	1
En desacuerdo	2
Indeciso	3
De acuerdo	4
Totalmente de acuerdo	5

Escala De Actitud Hacia El Cambio Personal

	AÑO	SECCION:	EDAD	SEXO	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	3ro	A	14	F	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4
2	3ro	A	14	F	1	2	3	2	3	5	5	3	4	5	3	5	4	3	4
3	3ro	A	14	F	2	2	2	3	3	5	5	1	5	5	5	4	5	3	2
4	3ro	A	15	F	3	3	2	3	4	4	4	3	4	3	4	5	3	4	3
5	3ro	A	15	F	3	2	2	3	4	5	4	4	4	3	3	4	5	5	5
6	3ro	A	14	F	3	3	3	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4
7	3ro	A	14	F	3	2	4	3	4	5	3	4	2	4	3	4	4	4	3
8	3ro	A	14	F	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	5	5
9	3ro	A	16	F	3	3	3	3	3	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5
10	3ro	A	14	M	3	3	5	4	4	5	4	3	2	1	2	3	4	4	3
11	3ro	A	15	M	2	3	1	5	2	3	2	4	2	4	5	4	2	4	5
12	3ro	A	14	M	3	2	4	4	3	4	4	3	4	2	3	4	4	2	4
13	3ro	A	15	M	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	5	4	3
14	3ro	A	14	M	4	4	1	3	4	4	3	2	3	4	3	4	3	4	4
15	3ro	A	14	M	1	2	3	4	5	4	3	2	1	2	3	4	5	4	3
16	3ro	A	14	M	4	5	3	4	4	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5
17	3ro	A	14	M	4	3	3	3	3	4	5	4	2	3	3	4	4	4	5
18	3ro	A	14	M	3	4	4	4	4	5	3	4	3	5	3	4	5	2	5
19	3ro	A	14	M	4	3	4	3	3	5	3	3	1	4	3	3	4	5	1
20	3ro	A	14	M	3	4	4	3	2	5	4	3	4	4	5	5	4	3	4
21	3ro	A	14	M	4	5	4	4	4	4	5	4	3	4	4	4	5	4	3
22	3ro	C	14	F	4	5	5	4	3	4	5	3	4	4	4	4	5	4	5
23	3ro	C	15	F	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	5	4	5	4
24	3ro	C	14	F	4	4	4	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
25	3ro	C	15	F	4	2	4	5	4	4	5	5	4	4	4	4	5	4	5
26	3ro	C	14	F	4	4	5	5	4	5	4	4	4	4	5	5	4	5	4
27	3ro	C	14	F	4	4	3	4	4	1	1	4	1	1	4	1	4	4	4
28	3ro	C	16	F	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4
29	3ro	C	14	F	4	5	4	5	5	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3
30	3ro	C	14	F	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
31	3ro	C	14	F	2	2	4	4	2	4	2	2	3	3	5	4	4	4	4
32	3ro	C	15	F	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
33	3ro	C	14	F	2	3	5	5	5	5	4	2	5	5	5	5	5	5	4
34	3ro	C	15	M	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4
35	3ro	C	15	M	4	5	4	5	3	4	5	3	4	5	4	4	4	5	4
36	3ro	C	14	M	5	2	5	5	5	5	5	5	3	4	5	3	3	5	5
37	3ro	C	14	M	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4
38	3ro	C	15	M	4	1	3	4	3	4	4	3	5	5	4	4	5	5	4
39	3ro	C	14	M	5	5	4	3	5	4	3	3	3	5	4	5	4	4	4
40	3ro	C	14	M	5	4	4	3	4	5	4	5	4	4	4	5	5	4	4
41	3ro	C	14	M	4	3	2	4	3	4	4	5	2	4	5	3	5	4	4

42	3ro	C	14	M	4	5	4	5	4	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5
43	3ro	C	15	M	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
44	3ro	C	15	M	2	3	2	4	2	3	2	4	2	4	3	2	4	4	4
45	3ro	C	15	M	2	4	5	4	3	5	5	4	4	4	3	2	1	2	4
46	3ro	E	15	M	4	3	4	4	4	5	4	3	3	4	5	5	4	4	5
47	3ro	E	15	F	2	4	4	2	3	4	2	4	3	3	2	4	3	1	5
48	3ro	E	15	F	4	5	4	5	3	4	5	5	5	4	4	5	4	4	5
49	3ro	E	14	F	3	4	3	4	4	4	4	5		4	5	5	4	4	5
50	3ro	E	16	F	4	3	4	2	1	4	3	5	1	3	4	4	4	1	2
51	3ro	E	14	F	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4
52	3ro	E	16	F	3	4	5	3	4	4	3	3	5	2	4	5	3	5	4
53	3ro	E	15	F	4	4	4	4	5	5	4	5	5	3	3	4	4	4	3
54	3ro	E	14	F	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3
55	3ro	E	15	F	4	4	4	4	4	2	4	3	3	3	4	4	5	5	5
56	3ro	E	14	F	4	5	4	4	5	3	5	4	5	5	4	5	5	4	5
57	3ro	E	15	F	4	1	4	1	3	4	4	3	1	5	4	2	4	4	3
58	3ro	E	15	F	4	4	4	4	2	4	4	4	2	2	5	4	4	4	5
59	3ro	E	15	F	5	5	5	5	5	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5
60	3ro	E	15	F	3	4	2	3	3	1	2	1	4	2	3	5	4	2	1
61	3ro	E	15	F	5	3	5	5	4	1	5	1	4	5	3	5	5	3	5
62	3ro	E	14	M	2	3	4	3	2	4	4	2	2	2	1	4	4	3	3
63	3ro	E	15	M	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4
64	3ro	E	17	M	4	5	3	3	5	4	2	3	5	3	4	5	5	5	5
65	3ro	E	15	M	4	3	3	2	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3
66	3ro	E	15	M	2	2	3	3	2	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4
67	3ro	E	15	M	2	3	2	5	4	5	3	4	4	4	4	2	4	5	3
68	3ro	E	13	M	3	4	3	4	4	4	2	4	3	4	2	4	3	2	4
69	3ro	E	14	M	4	4	4	2	1	3	4	3	3	2	2	2	4	3	3
70	3ro	E	15	M	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	5	5	4
71	3ro	E	15	M	5	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4
72	3ro	E	15	M	1	4	3	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4
73	3ro	E	15	M	5	5	5	3	4	3	4	5	5	4	5	3	4	4	5
74	4to	A	16	F	4	3	4	3	5	4	5	3	5	4	4	4	4	4	4
75	4to	A	15	F	3	5	4	4	4	3	3	5	5	4	4	5	5	5	4
76	4to	A	15	F	1	4	1	3	5	5	4	3	4	5	5	5	4	4	5
77	4to	A	14	F	3	4	4	4	2	4	4	2	4	3	4	4	4	5	3
78	4to	A	15	F	4	4	3	4	4	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5
79	4to	A	15	F	4	4	5	5	4	1	4	5	4	5	5	5	4	4	5
80	4to	A	15	F	2	3	3	2	3	4	4	4	2	4	4	3	2	4	4
81	4to	A	15	F	3	4	5	3	2	2	4	3	4	4	3	5	3	4	3
82	4to	A	15	F	1	3	2	3	1	3	4	3	4	4	3	4	3	3	4
83	4to	A	16	F	4	3	3	3	2	3	4	4	3	3	4	4	3	3	2
84	4to	A	15	F	3	4	2	3	3	3	4	5	4	4	2	5	5	4	3
85	4to	A	15	F	3	2	4	4	5	5	2	4	4	5	5	5	5	5	5

86	4to	A	14	F	5	4	3	4	2	1	5	2	3	3	4	4	2	4	3
87	4to	A	15	M	3	4	4	4	5	5	4	4	5	4	4	4	4	5	4
88	4to	A	15	M	3	4	4	4	5	5	5	4	4	4	5	4	5	5	4
89	4to	A	15	M	3	4	4	3	4	4	4	5	4	5	4	5	5	4	5
90	4to	A	15	M	3	3	2	3	4	5	4	4	5	5	4	4	5	5	4
91	4to	A	15	M	4	5	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5
92	4to	A	16	M	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	5	4
93	4to	A	15	M	5	4	4	4	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	4
94	4to	A	16	M	4	5	4	5	5	4	4	5	4	5	4	3	3	4	4
95	4to	A	15	M	3	4	4	4	4	3	5	4	5	4	5	4	5	4	5
96	4to	A	15	M	1	2	3	4	5	4	4	3	3	5	4	5	4	5	4
97	4to	A	15	M	4	4	5	5	5	4	5	4	4	4	4	5	5	5	4
98	4to	A	15	M	5	4	5	5	3	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5
99	4to	A	15	M	5	4	4	5	4	4	5	4	5	5	4	5	4	5	4
100	4to	A	15	M	4	4	4	5	4	3	3	4	4	5	4	5	5	4	3
101	4to	A	16	M	5	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4	3	4	5	4
102	4to	A	16	M	5	5	5	5	5	5	5	2	3	5	4	4	5	5	5
103	4to	A	17	M	4	5	4	4	2	4	5	5	4	5	5	4	5	4	5
104	4to	A	16	M	4	5	4	4	5	4	4	5	5	4	5	5	4	4	5
105	4to	A	16	M	5	5	3	1	1	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5
106	4to	A	16	M	1	5	4	3	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	4
107	4to	A	15	M	4	4	5	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4
108	4to	A	15	M	3	3	3	3	5	5	4	4	3	4	4	5	5	4	3
109	4to	A	16	M	3	3	4	2	3	4	3	2	3	2	2	4	5	4	4
110	4to	A	16	M	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3
111	4to	B	16	F	3	4	3	3	3	4	4	4	3	4	5	4	5	3	3
112	4to	B	16	F	4	4	3	4	4	4	3	3	2	3	3	4	5	4	3
113	4to	B	16	F	2	2	3	4	3	4	4	3	4	4	2	4	4	4	3
114	4to	B	15	F	3	4	5	4	3	4	4	3	4	5	4	3	4	5	3
115	4to	B	15	F	4	3	3	4	4	5	3	4	3	4	4	4	4	4	4
116	4to	B	15	F	4	4	2	4	2	2	3	3	3	34	3	4	4	4	3
117	4to	B	15	F	3	3	2	3	4	4	4	4	4	3	4	5	5	5	5
118	4to	B	15	F	3	3	4	4	4	3	3	4	5	3	4	4	5	5	4
119	4to	B	15	F	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4
120	4to	B	15	F	5	3	2	4	3	5	5	5	3	4	5	5	4	4	5
121	4to	B	15	F	3	3	3	3	3	4	5	4	3	4	4	4	5	3	32
122	4to	B	15	M	2	4	3	4	4	5	4	4	4	3	3	5	5	5	3
123	4to	B	15	M	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	5
124	4to	B	16	M	4	4	4	4	4	5	5	3	4	4	5	5	5	5	5
125	4to	B	16	M	3	4	3	3	2	4	4	5	5	4	4	4	3	4	3
126	4to	B	16	M	3	3	2	2	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	5
127	4to	B	15	M	4	4	3	3	4	4	4	2	3	4	3	4	4	2	3
128	4to	B	15	M	4	3	3	3	1	2	3	3	4	3	1	4	5	5	4
129	4to	B	17	M	3	3	3	3	3	4	4	4	5	5	4	5	5	4	5

130	4to	B	15	M	4	2	3	2	2	4	4	4	3	4	3	5	5	4	3
131	4to	B	15	M	3	4	4	4	4	4	1	1	1	4	3	5	1	1	1
132	4to	B	15	M	2	4	4	4	2	4	4	2	2	4	2	4	4	4	4
133	4to	B	15	M	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	5	5	5	4
134	4to	B	16	M	3	3	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5
135	4to	B	15	M	4	4	4	4	3	5	4	2	2	4	4	5	5	5	4
136	4to	B	15	M	4	4	3	2	3	3	4	4	4	4	3	5	5	5	4
137	4to	B	16	M	3	3	4	4	3	5	4	3	2	3	3	5	5	4	3
138	4to	B	15	M	3	3	3	3	3	4	5	5	4	4	4	4	4	3	4
139	4to	B	15	M	3	4	4	2	4	3	4	3	2	4	2	5	5	5	3
140	4to	B	15	M	2	4	4	5	5	3	3	3	3	4	4	3	1	3	3
141	4to	B	15	M	3	2	4	5	4	3	3	4	5	4	5	3	5	5	4
142	4to	B	15	M	3	4	3	4	4	1	4	3		4	3	4	4	3	4
143	4to	B	15	M	4	4	5	4	3	4	4	4	5	4	4	4	5	4	3
144	4to	B	16	M	2	3	4	3	3	2	2	3	4	4	4	5	4	3	2
145	4to	B	16	M	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	4	5	4	5	4
146	4to	C	16	F	4	4	3	3	2	4	5	4	4	4	4	4	4	3	4
147	4to	C	16	F	4	3	4	2	5	4	4	4	4	4	5	5	5	4	5
148	4to	C	16	F	4	3	2	3	4	4	5	4	4	5	4	4	3	4	5
149	4to	C	17	F	3	4	5	4	5	4	4	4	3	3	4	3	4	4	1
150	4to	C	15	F	3	4	4	3	4	5	4	5	4	4	4	5	5	5	4
151	4to	C	15	F	4	4	3	4	5	3	4	4	5	3	4	5	4	5	4
152	4to	C	16	F	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4
153	4to	C	16	F	2	1	4	3	5	4	5	5	5	4	4	5	5	4	4
154	4to	C	16	F	5	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4
155	4to	C	16	F	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4
156	4to	C	16	F	3	4	4	4	4	3	4	5	4	4	3	4	4	4	3
157	4to	C	16	M	3	4	3	3	3	4	4	3	5	5	4	5	5	5	5
158	4to	C	16	M	4	5	4	4	3	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5
159	4to	C	16	M	3	3	4	4	3	4	5	5	4	4	3	3	4	4	3
160	4to	C	17	M	4	4	3	4	3	4	5	4	5	5	5	4	4	5	4
161	4to	C	16	M	4	3	4	5	4	3	5	3	4	3	5	4	3	3	5
162	4to	C	15	M	4	3	3	4	4	2	4	3	4	5	4	5	5	4	3
163	4to	C	16	M	4	4	3	5	2	3	4	4	5	4	4	4	5	4	3
164	4to	C	16	M	3	4	3	4	4	5	4	3	4	4	4	5	2	4	5
165	4to	C	15	M	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4
166	4to	C	15	M	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4

Totalmente en desacuerdo	1
En desacuerdo	2
Indeciso	3
De acuerdo	4
Totalmente de acuerdo	5

Apéndice D. Confiabilidad de los instrumentos

Estadísticos de fiabilidad de la Escala de actitudes hacia la enseñanza del área de educación religiosa.

Alpha de Cronbrach	Número de elementos
0.888	15

Estadísticos de fiabilidad de la Escala de actitudes hacia el cambio personal.

Alpha de Cronbrach	Número de elementos
0.898	15

Apéndice E: Validación



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSTGRADO

SOLICITA: APOYO PARA REVISIÓN Y ANÁLISIS DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN.

SEÑOR: MARIO MATEO SALAZAR AVALOS.

EXPERTO EN ELABORACION DE INSTRUMENTOS DE EVALUACION.

DISTINGUIDO PROFESIONAL:

Elizabeth Rommy, Fabián Arcos identificada con DNII N° 06284286, estudiante de maestría de la Universidad Cesar Vallejo de Lima Este, ante Ud. Con el debido respeto me presento y expongo:

Que estando realizando el trabajo de investigación titulado “**Enseñanza del área de educación religiosa y el cambio personal en estudiantes del séptimo ciclo de secundaria de una Institución Educativa Pública del distrito de San Juan de Lurigancho - 2015**”, siendo una de las herramientas a aplicar una escala de actitudes hacia la enseñanza del área de educación religiosa y una escala de actitud hacia el cambio personal; destacando su experiencia profesional en este campo, es que recurro a su honorable persona para solicitarle su valiosa colaboración consistente en la revisión y análisis de los ítems propuestos en las escalas de actitudes anexas cuyos objetivos son:

- Identificar las actitudes hacia la enseñanza en la asignatura de religión.
- Identificar las actitudes hacia el cambio personal.

Sus observaciones y recomendaciones como juez de validación serán de gran ayuda para la elaboración final del instrumento de investigación, agradeciéndole de antemano.

Esperando la debida atención a la presente, me despido de Ud.

Lima 18 de setiembre de 2015.

.....

Lic.. Elizabeth Rommy Fabián Arcos

D.N.I. 06284286

JUICIO DE EXPERTO

Escala de actitudes hacia el cambio personal a aplicar a los estudiantes del séptimo ciclo de educación secundaria de la i. E. Ramiro Prialé Prialé de la Ugel 05 de San Juan De Lurigancho, Lima

ITEM	ACEPTADO	MODIFICADO	NO ACEPTADO	OBSERVACIÓN
1. La enseñanza de la Educación Religiosa fortalece la visión de la existencia divina.				
2. La enseñanza de la Educación Religiosa determina la aceptación de la existencia de Dios.				
3. La enseñanza de la Educación Religiosa favorece el tener conceptos de Dios.				
4. La enseñanza de la Educación Religiosa ayuda a diferenciar el concepto de fe de otras prácticas				
5. La enseñanza de la Educación Religiosa permite defender la fe.				
6. La enseñanza de la Educación Religiosa conlleva a cuestionar la fe que se practica.				
7. La enseñanza de la Educación Religiosa ayuda a definir la fe.				
8. La fe se fortalece recurriendo a los textos bíblicos que enseña el Área de Educación Religiosa				
9. La enseñanza de la Educación Religiosa ayuda a reflexionar sobre la fe que se practica.				
10. La enseñanza de la Educación Religiosa conlleva a asumir un cambio para testimoniar la fe que se tiene.				
11. La enseñanza de la Educación Religiosa genera el compromiso social para difundir la fe.				
12. La enseñanza de la Educación Religiosa motiva a compartir la fe e invita a otros a practicar los valores.				
13. La enseñanza de la Educación Religiosa promueve a realizar acciones solidarias.				
14. La enseñanza de la Educación Religiosa permite aconsejar a otros de la fe que se tiene.				
15. La enseñanza de la Educación Religiosa ayuda a ser ejemplo por las acciones positivas que se realiza.				

EXPERTO: Mateo Mario Salazar Avalos

DNI: 06204017

OBSERVACIONES:

.....

.....

.....

.....

.....

Constancia de Juicio de Experto

NOMBRE DEL EXPERTO: Mateo Mario Salazar Avalos

ESPECIALIDAD: Psicólogo

DNI:06204017

Por medio de la presente hago constar que realicé la revisión de la escala de actitud hacia la enseñanza del área de educación religiosa y la escala de actitud hacia el cambio personal, elaborado por los estudiantes de maestría: Lic. Fabián Arcos Elizabeth Rommy, quien está realizando un trabajo de investigación titulado **“Enseñanza del área de educación religiosa y el cambio personal en estudiantes del séptimo ciclo de secundaria de una Institución Educativa Pública del distrito de San Juan de Lurigancho - 2015”**,

Una vez indicadas las correcciones pertinentes considero que dicho test es válido para su aplicación.

Lima..... de de 2015

.....

Nombre: Mateo Mario Salazar Avalos

DNI: 06204017

Apéndice F: Procesamiento estadístico software SPSS 21

Pruebas de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
ACTITUD_ENSEÑANZA_RELIGIOSA	.057	166	.200*	.983	164	.042
CAMBIO_PERSONAL	.084	166	.006	.986	164	.086

*. Este es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección de la significación de Lilliefors

Correlaciones

			ACTITUD_ENSEÑANZA _RELIGIOSA	CAMBIO_PERSONAL
Rho de Spearman	ACTITUD_	Coefficiente de	1,000	,577**
	ENSEÑANZA	correlación		
		Sig. (bilateral)	.	,000
	_RELIGIOSA	N	166	166
	CAMBIO_PERSO	Coefficiente de	,577**	1,000
	NAL	correlación		
	Sig. (bilateral)	,000	.	
	N	166	166	

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Correlaciones

			ACTITUD_ENSEÑANZA_RELIGIOSA	OBJETIVIDAD
Rho de Spearman	ACTITUD_ENSEÑANZA_RELIGIOSA	Coeficiente de correlación	1,000	,453**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	166	166
	OBJETIVIDAD	Coeficiente de correlación	,453**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	166	166

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Correlaciones

			ACTITUD_ENSEÑANZA_RELIGIOSA	INTERIORIZACION
Rho de Spearman	ACTITUD_ENSEÑANZA_RELIGIOSA	Coeficiente de correlación	1,000	,494**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	166	166
	INTERIORIZACION	Coeficiente de correlación	,494**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	166	166

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Correlaciones

			ACTITUD_E NSEÑANZA_ RELIGIOSA	COMPROMI SO_SOCIAL
Rho de Spearman	ACTITUD_ENSEÑANZA_ RELIGIOSA	Coeficiente de correlación	1,000	,497**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	166	166
	COMPROMISO_SOCIAL	Coeficiente de correlación	,497**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	166	166

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).