



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**Escala de Procrastinación Académica, una revisión sistemática  
de estudios psicométricos en los años 2012 al 2020**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:**

**Licenciada en Psicología**

**AUTORAS:**

Romero Pereda, Noelia (ORCID: 0000-0001-8553-0948)

Sosa Salinas de Miranda, María Fernanda (ORCID: 0000-0002-5184-0582)

**ASESORA:**

Dra. Azabache Alvarado, Karla (ORCID: 0000-0003-3567-4606)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Psicometría

TRUJILLO – PERÚ

2021

## **Dedicatoria**

*Quiero dedicar este trabajo a mi madre por siempre creer en mí y dar todo para que pueda estar donde me encuentro ahora, todo esto será por y para ti, te amo con toda mi alma.*

**Noelia**

*Este trabajo es dedicado a mi hija Dafne por ser la motivación más grande que me impulsa a nunca rendirme y luchar por mis sueños.*

**María Fernanda**

## **Agradecimiento**

*En primer lugar a Dios por su guía y apoyo espiritual permanente, a la Dra. Karla Azabache por siempre orientarnos y aconsejarnos respecto a esta investigación.*

**Noelia y María Fernanda**

## Índice de Contenidos

	Pág.
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de Contenidos	iv
Índice de Tablas	v
Índice de Figuras	vi
RESUMEN	vii
ABSTRACT	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	11
3.1. Tipo y diseño de investigación	11
3.2. Categorías, subcategorías y matriz de categorización	11
3.3. Escenario del estudio	13
3.4. Participantes	13
3.5. Técnicas e instrumentos	13
3.6. Procedimientos	13
3.7. Rigor científico	15
3.8. Métodos de análisis de la información	15
3.9. Aspectos éticos	16
IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	17
V. CONCLUSIONES	28
VI. RECOMENDACIONES	29
REFERENCIAS	30
ANEXOS	37

## Índice de Tablas

Tabla 1: Contraste de las evidencias psicométricas y paquetes estadísticos utilizados en los estudios instrumentales de la escala de procrastinación académica EPA 2012 – 2020. ....	19
Tabla 2: Identificación de población, procedencia y años de publicación de los estudios instrumentales de la escala de procrastinación académica EPA 2012 – 2020 .....	24
Tabla 3: Matriz de categorización apriorística .....	42

## Índice de Figuras

Ilustración 1: Flujograma de procedimiento artículos de revistas .....	14
Ilustración 2: Flujograma de procedimiento tesis de repositorios .....	15

## RESUMEN

El presente estudio tuvo como finalidad analizar el reporte psicométrico de la escala de procrastinación académica EPA en los estudios publicados en los años 2012 al 2020 de publicaciones provenientes de revistas indexadas y de literatura gris, respecto a la metodología se empleó una investigación básica de corte revisión sistemática, obteniendo como resultados respecto a validez, mediante estructura interna se encontró que en artículos de revista y tesis el AFC fue el más usado con un 45.5% y 64.3% respectivamente, la validez de contenido por V de Aiken fue la más frecuente en tesis con 83%. En referencia a confiabilidad, el índice Omega es el más ejecutado en ambos casos con 37.5% en revistas y 56.3% en tesis. El paquete estadístico más usado fue SPSS en tesis 45% para revistas se utilizaron otros con un 41.5%. En grupo poblacional, el más abordado fue el Nivel secundario con 70% en tesis, en revistas Nivel universitario obtiene 66.7%. Así también, la procedencia más resaltante fue Perú con 66.7% en revistas y 100% en tesis. Finalmente 2018 fue el año donde se publicaron más estudios en revistas 50% en contraste con las tesis que en 2019 se encontró el 50% de publicaciones.

**Palabras clave:** Revisión Sistemática, Procrastinación Académica, Reporte Psicométrico, Validez, Confiabilidad.

## **ABSTRACT**

The present study had the purpose of analyzing the psychometric report of the scale of academic procrastination EPA in the studies published in the years 2012 to 2020 of publications coming from indexed magazines and of gray literature, with regard to the methodology a basic investigation of cut systematic review was used, obtaining as results with regard to validity, by means of internal structure it was found that in articles of magazine and thesis the AFC was the most used with 45.5% and 64.3% respectively, the validity of content by V of Aiken was the most frequent in thesis with 83%. In reference to reliability, the Omega index was the most executed in both cases with 37.5% in journals and 56.3% in theses. The most used statistical package was SPSS in thesis with 45% for journals others were used with 41.5%. In population group, the most approached was the secondary level with 70% in thesis, in journals university level obtains 66.7%. Also, the most outstanding origin was Peru with 66.7% in journals and 100% in theses. Finally, 2018 was the year when more studies were published in journals, 50% in contrast to the 50% of publications in theses in 2019.

**Keywords:** Systematic Review, Academic Procrastination, Psychometric Reporting, Validity, Reliability.



## I. INTRODUCCIÓN

Desde hace dos décadas, la era de la globalización se torna relevante en la vida cotidiana (Carranza y Ramírez, 2013). Por consiguiente, aumentó la tecnología y la adquisición de las redes que modifican la modalidad de comunicación, impactando en el modo en que la población de adolescentes y jóvenes interactúan (Fernández, 2013); del mismo modo el ambiente académico se ve perjudicado, ya que el dejar de hacer actividades relacionadas con los estudios, trae consigo resultados negativos para el estudiante. (Cardona, 2015).

A este fenómeno se le conoce como procrastinación, que es alargar la finalización de una actividad encomendada ya sea por otra persona o establecida por uno mismo (Durán y Moreta, 2017). Rozental y Carlbring (2014) lo define como una actitud de posponer deliberadamente una actividad aún conociendo cuales son las consecuencias, por falta de autorregulación.

Vargas (2017) refiere que la procrastinación en el ambiente académico radica en aplazar el cumplimiento de las actividades escolares, involucrando aspectos afectivos, conductuales y cognitivos. Se considera a la procrastinación académica como la principal causa de bajo rendimiento educativo (Badia et al., 2018). Por lo que es un tema de interés psicológico, debido a que se ha determinado que la procrastinación académica está vinculada con la ansiedad y el temor para los exámenes (Furlan et al., 2014), con la tensión y sentimientos de desesperanza (Quant y Sánchez, 2012), con el miedo a no culminar con éxito alguna tarea (González et al., 2006), con el poco agrado hacia la educación (Domínguez y Campos-Uscanga, 2017) y con el desarrollo eficaz en los estudios (Chan, 2011).

Los principales efectos de un procrastinador académico son, la preocupación excesiva, el escaso autocontrol, los indicios de tristeza, desmotivación y baja autoestima (Quant y Sánchez, 2012).

Investigaciones internacionales, tal como la que se hizo en un colegio particular de Guatemala, mostraron que el 81% de la población de 87

alumnos de ambos sexos, entre 16 a 18 años de edad, procrastinan. (Álvarez-Ibañez, 2018). Según refiere Rodríguez y Clariana (2017) un 80% a 90% de estudiantes universitarios en Colombia, tienden a dilatar las actividades. Así como Domínguez (2016) afirma que a nivel internacional el 75% del alumnado universitario, procrastina.

Quant y Sánchez (2012) mencionan que alrededor de un 61% de los seres humanos, procrastinan y que el 20% lo hace de forma crónica. En estudios de Estados Unidos se ha hallado que el 20% de universitarios tienden a procrastinar y que en el 80% se percibe hábitos relacionados a la dilación (Sánchez, 2010). Así mismo, estudios en países como Turquía han reportado que un 83% de educandos del nivel secundario procrastinan (Klassen y Kuzucu, 2009).

Por otro lado, en una investigación nacional en una institución educativa particular de Lima, se consideró, que el 32,3% de los jóvenes de 130 alumnos tienen un alto nivel de procrastinación, posteriormente se observa que un 22,3% de la población evaluada, pertenece al nivel medio de procrastinación académica (Valle, 2017). Así también Vela (2014) investigó en la Universidad de Santa María en Arequipa en 102 alumnos universitarios y obtuvo como resultado que 52.46% procrastinan.

Sobre la importancia del estudio y frente al panorama que se evidencia con respecto a la procrastinación académica además teniendo en cuenta las cifras que constatan los altos niveles de procrastinadores a nivel nacional como internacional, los psicólogos requieren del estudio tanto de la variable como de los instrumentos que permiten su medición, verificando así que tengan las propiedades psicométricas adecuadas, de tal forma que otorgue resultados reales y exitosos. Al respecto, Sánchez (2017) manifiesta la importancia de la producción de investigaciones en el campo de la psicología mientras que Muñiz y Fonseca-Pedrero (2019) refieren que los instrumentos que utilizan los profesionales de psicología deben cumplir con estándares que le brinden calidad, validez y confiabilidad puesto que a partir de los resultados que arrojen, se pretenden tomar decisiones que impacten en la vida de una persona y en los resultados de una investigación.

Por otro lado, es necesario recalcar que es importante analizar las publicaciones de investigaciones sobre la escala de procrastinación académica EPA que provengan de revistas indexadas ya que cuenta con un arbitraje que garantiza el cumplimiento de la naturaleza e importancia en cuanto al contenido, sin embargo y debido al escaso número de publicaciones en revistas, se considera indispensable comparar el flujo de publicaciones en repositorios académicos, siendo estos de gran relevancia ya que acumulan información académica de investigadores de diferentes instituciones con libre acceso, permitiendo enriquecer las futuras investigaciones (Miyahira, 2011).

Se han realizado investigaciones sobre las propiedades psicométricas de la escala de Procrastinación Académica EPA por ejemplo, Quinde (2016) encuentra la confiabilidad del instrumento por alfa de Cronbach alcanzando un 0,92. Por otro lado, Guevara (2017) efectúa una exploración factorial confirmatoria de la Escala de Procrastinación Académica y consigue valores de ajuste poco suficientes ( $CFI = .853$  y  $GFI = .922$ ) para determinar que la variable contiene estructura de dos factores asimismo, posee una confiabilidad aceptable. Por último, Domínguez et al., (2014) concluyen en que el instrumento posee la estructura de dos dimensiones y la confiabilidad revela valores altos, logra una fiabilidad de .816 en total; de .821 en el primer factor de autorregulación académica y de .752 en el segundo factor de postergación de actividades.

Para profundizar sobre su creación, la autora es Deborah Ann Busko (1998) quien se basó en la relación del perfeccionismo y procrastinación, contaba con 16 ítems dirigidos a una población que comprende las edades de entre 22 a 36 años, posee dos dimensiones: Postergación de Actividades y Autorregulación Académica. En nuestro país, Álvarez (2010) válida, traduce al español y replantea la escala estableciendo 12 reactivos lo que permite una aplicación asequible, la duración es de 8 a 12 minutos. Además, establece que los ítems son estadísticamente significativos usando el criterio de Kline por lo cual se consideran aceptados, asimismo la consistencia por alfa de Cronbach es igual a 0.80, siendo confiable. Domínguez (2014) en su

investigación reporta la confiabilidad por dimensiones, obteniendo ,816 para la primera y ,752 para la segunda.

El trabajo consta en analizar la investigación psicométrica y sus recopilaciones, para entender su validez y confiabilidad, otorgando noción de medición de la condición de la variable (Ramos, 2016). Se ha considerado establecer la investigación entre los años 2012 y 2020. Respecto a realizar investigaciones en años recientes, Ramos (2016) refieren que se debe tener en cuenta la existencia de estudios de propiedades psicométricas ya que transforma variables no visibles en visibles en un rango temporal permitiendo reafirmar, de ser necesario, que es prudente utilizar algún instrumento, puesto que se ajusta tanto a las normas como a nuestra realidad, además que se precisa obtener resultados válidos para cada contexto específico (León, 2009).

En consecuencia, la presente investigación se plantea la siguiente interrogante ¿Qué estudios psicométricos se han realizado sobre Escala de procrastinación académica en los años 2012 al 2020?

La utilidad del trabajo se determina tomando en cuenta la perspectiva de Hernández et al., (2014), destacando el alcance social, debido a que constituye uno de los primeros trabajos de recopilación psicométrica de los estudios primarios basados en la escala que se pretende estudiar, los beneficiarios serán futuros investigadores que deseen aplicar el instrumento y también sirve como precedente para otras investigaciones de revisión. Por otro lado, cumple con relevancia metodológica puesto que a través de la comparación de resultados se podrían establecer mejoras y/o brindarle mayor sustento al uso de la escala. Finalmente ostenta valor teórico, permitirá ahondar en aspectos poco estudiados como la población en la que se desarrollan las investigaciones, además se podrá tener acceso a los avances o cambios suscitados a lo largo de los últimos 8 años.

El propósito general del estudio es analizar el reporte psicométrico de la escala de procrastinación académica en los estudios publicados en los años 2012 al 2020 de publicaciones provenientes de revistas indexadas y de literatura gris. Por otro lado, dentro de los objetivos específicos está el

contrastar, de acuerdo a los resultados, evidencias tanto de validez como métodos de confiabilidad y según los paquetes estadísticos o software de los estudios psicométricos de la escala de procrastinación en los años 2012 al 2020 de publicaciones provenientes de revistas indexadas y de literatura gris. Así mismo, identificar en qué población, procedencia y años se realizaron los estudios psicométricos de la escala de procrastinación en los años 2012 al 2020 de publicaciones provenientes de revistas indexadas y de literatura gris.

## II. MARCO TEÓRICO

Referente a trabajos previos es preciso señalar que no existen revisiones sistemáticas centradas netamente en el análisis psicométrico de la escala en mención, sin embargo, Trujillo-Chumán Y Noé-Grijalva (2020) realizan una investigación de tipo instrumental y dentro de ella hacen una recopilación de los estudios psicométricos de la Escala de Procrastinación Académica EPA, encontrando que existe una confiabilidad que oscila entre 0.81 y 0.92 por alfa de Cronbach que se categoriza como muy respetable, además, específicamente en las dimensiones Autorregulación académica y Postergación de actividades reportan que se halló una adecuada confiabilidad (Quinde, 2016; Guevara, 2017; Domínguez et al., 2014).

Pilco (2019) establece investigar sobre un modelo pedagógico centrado en la inteligencia emocional para disminuir la procrastinación siendo un estudio de tipo propósito y diseño cuasi - experimental, no obstante, dentro del análisis de resultados detalla una relación de instrumentos donde se señalan las propiedades psicométricas de la Escala de Procrastinación académica EPA, refiere que posee .821 en confiabilidad general mediante alfa de Cronbach.

Contreras (2019) detalla un sumario de instrumentos psicométricos de medición de la variable la procrastinación académica mencionando las propiedades psicométricas de cada uno, encontrando dentro de ellos la escala de procrastinación académica EPA de Busko (1998) explicando su origen según la teoría de la autora, posee 12 ítems utiliza también una escala de tipo likert, consta de dos dimensiones: postergación de actividades y

autorregulación académica, refiere que se encontró confiabilidad en el instrumento por consistencia interna encontrándose valores mayores a 0.6 en ambas dimensiones. En cuanto a validez, se encuentran coeficientes significativos mediante la V de Aiken ( $p < 0.001$ ).

Bazán (2019) realiza una revisión sistemática titulada ¡Lo haré mañana! Una revisión conceptual sobre procrastinación académica, donde uno de los alcances que planteó fue conocer los instrumentos de medición de la variable en función al contexto educativo, encontrándose dentro del listado la Escala de Procrastinación Académica EPA creada por Busko (1998) consta de dos dimensiones (autorregulación académica y Postergación de Actividades) la finalidad es evaluar la procrastinación en estudiantes.

Al hablar sobre los orígenes de la procrastinación es preciso mencionar un análisis de la también llamada "Dilatación" llegando a concluir que este fenómeno ha estado presente en la experiencia humana desde épocas muy remotas sin embargo a partir de mediados del siglo XVIII es cuando se le atribuye características de índole negativas a raíz de la revolución industrial pues antes de ello solo fue considerada una conducta neutral (Natividad, 2014).

Indagando a mayor profundidad, se obtuvo que hace 3000 años antes de Cristo, la población egipcia utilizó el término "procrastinar" para referirse al hábito de no hacer un trabajo y a la flojera de una persona ante una actividad para sobrevivir. Así mismo conforme lo refiere el término "Procrastinación" se vuelve negativo en la modernidad, debido a que mientras más crezca la población, más necesita de la productividad. (Steel, 2007). Según Álvarez (2010) el concepto procrastinar, surge desde que los romanos lo conceptualizan, puesto que lo consideraban como una virtud de actuar con cautela ante la presencia de sus enemigos.

Por otra parte, procrastinación académica es definido por Husmann y Chiale (2015) como el mal empleo del tiempo, afectando la forma de organizarse, tanto que las tareas no son proporcionadas en su debido momento. Del mismo modo, algunos autores (Barreto, 2015; Álvarez, 2010 y Domínguez, 2014) mencionan que la procrastinación académica es posponer libremente

la realización de alguna tarea siendo el alumno consciente que tiene un trabajo con tiempo limitado para la ejecución, esto como respuesta a una pobre motivación, por lo que las ganas de terminar alguna actividad son bajas.

El modelo de procrastinación académica que establece Busko (1998) hace mención a distintos factores causantes de este fenómeno, ella plantea que los comportamientos ligados a esta variable correspondían al perfeccionismo para lo cual luego realiza diversos estudios relacionándolo con logros académicos. Considera que el comportamiento procrastinador era consecuencia de 3 conexiones entre las variables antes mencionadas: 1) el perfeccionismo influía en la procrastinación, 2) la procrastinación influye en el perfeccionismo y 3) el perfeccionismo y la procrastinación están relacionados recíprocamente. El estudio concluyó encontrando una relación directa entre ambos debido a que comparten el sentimiento de ansiedad sobre cómo otras personas podrían evaluar su desempeño (también llamado perfeccionismo socialmente prescrito). Por otro lado, reportó que el perfeccionismo autosuficiente afecta directamente a la procrastinación académica (Busko, 1998).

Álvarez (2010) trata tres enfoques que determinan la procrastinación académica: el enfoque psicodinámico, hace mención a que inconscientemente se percibe la amenaza, entonces el cerebro despliega formas de protegerse como mecanismos de defensa, evitando la realización de la actividad o tarea, para no tener que lidiar con la angustia que esta le provoca. El segundo enfoque es el Conductual, siguiendo la teoría de Skinner sobre el reforzamiento, se dice que, al tener una consecuencia no tan grave ante una conducta poco positiva, la persona que procrastina toma la situación como un escape, que se va condicionando, reforzando y alargando con el tiempo. Finalmente, el enfoque Cognitivo-Conductual, sostiene que la persona que procrastina es porque siente miedo ya que tiene la creencia irracional de no poder finiquitar una tarea de forma oportuna. Tiende a proponerse actividades con metas elevadas y poco realistas, siendo la frustración el principal motivo de procrastinar, discutiendo sobre las potencialidades de sus habilidades (Álvarez, 2010).

Además, existen tres tipos o modos de procrastinación. El primero es estratégico o por activación en donde hacen mención que la acción de procrastinar sucede de forma intencional o por rebeldía ante la imagen de autoridad y creen que trabajan mejor bajo presión. La segunda es arousal o decisiones tomadas, en donde la acción de procrastinar sucede ya que obtiene refuerzo positivo en la ejecución de un trabajo desarrollado en poco tiempo, el individuo tiene bajo concepto de sí mismo y necesita indagar antes de tomar una decisión. Finalmente está el evitativo o por evitación que consiste en el miedo o temor a fallar en alguna actividad y hacerle frente (Guzmán, 2013; y Álvarez, 2010).

Dentro de las dimensiones, Busko establece dos principales: Autorregulación académica es definida como un procedimiento en el que los alumnos proponen sus objetivos o metas de aprendizaje y en el desarrollo de estas intentan conocer, fiscalizar y medir sus saberes para alcanzar esos fines. Así mismo, Postergación de actividades, se refiere al proceso de organización en la conducta académica de los estudiantes (Domínguez, 2014).

Para hacer frente a la procrastinación académica no se debe únicamente cronogramar las actividades, sino que se debe realizar una combinación de metas auto propuestas, monitoreo constante, autoevaluación, etc. que en un periodo prolongado podría mejorar significativamente el rendimiento académico, así como restablecer la estabilidad emocional y conducir a aliviar posibles problemas en alimentación, sueño y socialización (Garzón y Flores 2017).

Por otro lado, es importante hacer mención de algunos conceptos sobre Psicometría y sus principios básicos para que el lector pueda comprender algunos términos mencionados en la presente investigación.

Según Rust y Golombok (2009) la psicometría es la materia científica dirigida hacia a la valoración y la medición de los estudios psicológicos. Además, Muñiz (2003) refiere que psicometría es un cúmulo de procedimientos acompañado de teorías, relacionados con el fenómeno que se quiere estudiar. Finalmente, Jones y Thissen (2007) describen que la psicometría



cuantitativa es la que se ocupa de desplegar modelos y procedimientos que están dirigidos a describir los datos que se obtienen en el estudio realizado.

Para evaluar las propiedades psicométricas existen dos principios básicos, el primero es la confiabilidad, Abad et al., (2006) explican que la fiabilidad es conceptualizada como la magnitud de permanencia, consistencia y exactitud de un test psicométrico enfocado en medir una variable o rasgo determinado, por lo tanto, con el paso del tiempo y en posteriores mediciones se deben obtener resultados similares para determinar si el instrumento es o no confiable. Hernández et al., (2014) manifiestan que dentro de los procesos más frecuentes existe el coeficiente alfa de Cronbach en el cual se necesita una sola administración del instrumento para calcular el índice de confiabilidad del mismo, de igual forma, el coeficiente KR-20 posee una interpretación semejante al alfa. Por otra parte, Kaplan y Saccuzo (2009) mencionan que la fiabilidad que va entre 0.7 y 0.8 son óptimas en casi todas las investigaciones.

El segundo principio es la validez, entendida como un procedimiento que se ejecuta de manera continua donde se incluyen distintos métodos para probar si un cuestionario realmente mide lo que pretende calcular (Abad et. al., 2006). Para Hurtado (2000), el concepto de validez evidencia la forma en que el instrumento se amolda y acopla a las exigencias del estudio. Por consiguiente, es la adecuada competencia del instrumento para obtener los resultados planteados de manera significativa, evitando recabar datos que no aporten a la investigación.

Además, es importante referir sobre el análisis factorial exploratorio y confirmatorio ya que son maneras de evidenciar la validez a través de la consistencia interna. El AFE es usado para darle una definición a los constructos e inferir algún tipo de modelo, en cambio el AFC es utilizado para verificar la validez del constructo, quiere decir que se usa el AFC para aprobar lo realizado con el AFE (Pérez et al., 2000)

Para hallar la validez de contenido uno de los métodos utilizados es el coeficiente de la V de Aiken, este método permite determinar qué valor le dan los expertos en la materia o jueces, a los ítems que forman parte del

constructo, así como también se sabe que es de fácil cálculo y se puede valorar los resultados utilizando la estadística, quiere decir que permite comparar de forma objetiva el procedimiento concediendo características relevantes al instrumento, con el objetivo de investigación (Escurra, 1985).

Para encontrar la confiabilidad a través de la consistencia interna se puede utilizar el índice Omega, es el más recomendado por algunos autores para realizar cálculos en proyectos de carácter psicológico, asegurando la confiabilidad, tomando en cuenta que el índice omega trabaja con cargas factoriales por lo que sus cálculos son fidedignos, el índice Omega no se somete a la cantidad de ítems que tenga o no, el instrumento. Por otra parte otro índice que también es regularmente utilizado es el Alfa de Cronbach, sin embargo presenta algunas limitaciones como el no trabajar bien con variables continuas (quiere decir que asume cualquier valor dentro de un intervalo) por lo que presenta mayor error ya que no se puede medir con exactitud, así mismo se hace uso del paquete estadístico SPSS para el cálculo y este es comercial, también contribuye a la temprana ejecución de la investigación, pues basta con una sola aplicación del instrumento para su respectivo cálculo (Ventura-León y Caycho-Rodríguez, 2017).

Existen paquetes estadísticos que son empleados en el desarrollo de investigaciones, como el SPSS permite calcular grandes datos, generando análisis de los mismos, por lo que se concluye en que es el más solicitado pues es de fácil manejo, comprensión y análisis de sus resultados, sin embargo, se necesita de una autorización pagada para poder tener acceso (Herrerías, 2005).

Otro software es Jamovi, es gratuito y puede ejecutar varias tareas estadísticas, en algunas ocasiones resultan más simples que el SPSS y el R no es tan fácil de comprender por lo que no resulta accesible (Villena, 2019).

Excel es un programa de fácil comprensión y tiene una serie de funciones como el realizar operaciones matemáticas y estadísticas de forma exacta, entre otras (Pérez, 2006).

Programa Amos es un software estadístico pagado y más sofisticado en el cual se trabajan modelos estructurales, brinda valores, índices, coeficientes, entre otros (Pérez et al., 2013)

### III. METODOLOGÍA

#### 3.1. Tipo y diseño de investigación

La investigación fue básica, Muntané (2010) hace referencia al tipo de estudio como una exploración caracterizada por ser creada a través de teorías, la finalidad fue aumentar el conocimiento científico, pero sin realizar contrastes prácticos. Su finalidad se centró en recopilar información e incrementar conocimiento teórico (Hernández, et. al; 2014).

En referencia al diseño, Ato et al., (2013) manifiestan que la revisión sistemática es una modernización de estudios teóricos iniciales desarrollando sistemáticamente un proceso de recopilación de datos donde no se utilizan aspectos estadísticos para explorar o manipular la información.

#### 3.2. Categorías, subcategorías y matriz de categorización

- **Categoría:** Evidencia de validez
  - **Subcategorías:**
    - **Estructura interna:** Correlación ítem – test, factor exploratorio, factorial confirmatorio
    - **Validez de contenido:** V de Aiken
    - **Validez basada en la relación con otras variables:** Concurrente, Predictiva.
- **Categoría:** Métodos de confiabilidad
  - **Subcategorías:**
    - **Métodos de confiabilidad por consistencia interna:** Índice de Crombach, Índice Omega, confiabilidad por mitades.
    - **Métodos de confiabilidad por estabilidad:** test- retest.

- **Categoría:** Uso de paquetes estadísticos o softwares
  - **Subcategorías:**
    - Excel
    - SPSS
    - AMOS
    - R
    - JASP
    - JAMOVI
    - OTROS
- **Categoría:** Grupo poblacional
  - **Subcategorías:**
    - Nivel secundario
    - Nivel superior técnico
    - Nivel superior universitario
- **Categoría:** Procedencia
  - **Subcategorías:**
    - Perú
    - Ecuador
    - México
    - España
    - Colombia
- **Categoría:** Años de publicación
  - **Subcategorías:**
    - 2012
    - 2013
    - 2014
    - 2015
    - 2016
    - 2017
    - 2018
    - 2019
    - 2020

### **3.3. Escenario del estudio**

Comparación de investigaciones primarias entre los años 2012 al 2020 publicados en revistas indexadas y tesis de pre y postgrado encontrados en repositorios universitarios, de acceso abierto.

### **3.4. Participantes**

Se consideró 6 artículos de revistas indexadas y 10 tesis de pre y/o postgrado encontradas en repositorios universitarios de acceso libre.

La investigación será no probabilístico por conveniencia, Otzen y Manterola (2017) manifiestan que este tipo de técnica permitirá acceder a casos que puedan ser incluidos debido a su cercanía para los investigadores. Se elegirán los estudios de acuerdo a los criterios de selección, permitiendo agregar sólo aquellos que merezcan ser integrados asimismo se considerarán trabajos que cuenten con accesibilidad y disponibilidad.

### **3.5. Técnicas e instrumentos**

Respecto a la técnica, se implementó la de índole documental, en donde cada información extraída de la bibliografía y de los criterios de selección que fueron de utilidad para propósitos de investigación (Hernández et al., 2014).

El instrumento de recolección de datos se dio a conocer a través de una ficha de datos, exponiendo información general: apellidos de los autores, año de publicación del trabajo, población a la que va dirigida dividido en nivel escolar y superior, título de investigación, base de datos de donde se obtuvo el estudio, procedencia de los participantes y de la publicación; en otra parte se exploraron los indicadores de: los resultados de los métodos de validez y confiabilidad según los paquetes estadísticos o software. Por otro lado, se desarrolló una base de datos de Excel.

### **3.6. Procedimientos**

En el caso de los artículos de revistas, la extracción de información se dio a través de las siguientes fuentes: Scopus, Sciencedirect, Ebsco,

Redalyc y Scielo.

Las palabras claves para realizar búsqueda de información fueron: “Procrastinación Académica”, “Dilatación Académica”, “Escala de Procrastinación Académica de Busko”, “Validez”, “Confiabilidad”, “Evidencia Psicométrica”, “Propiedades Psicométricas”, “Escala de procrastinación académica adaptada por Álvarez” y “Escala de procrastinación académica adaptada por Domínguez”.

La información pasó por procesos de inclusión y exclusión.

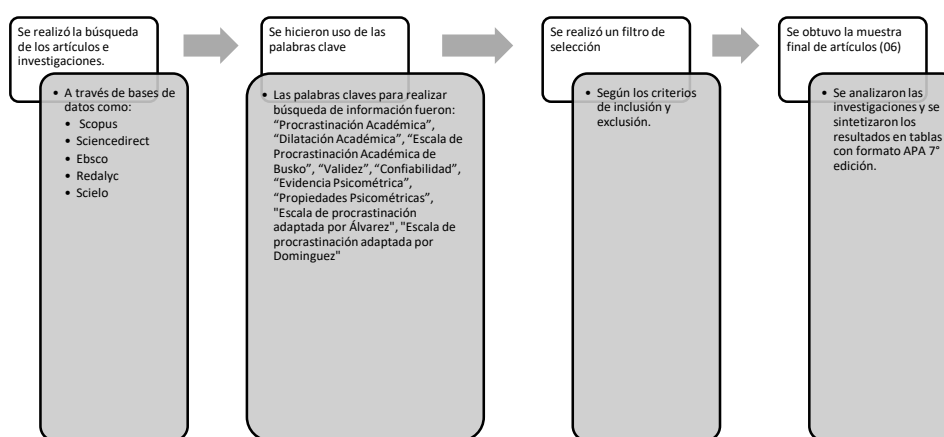


Ilustración 1: Flujograma de procedimiento artículos de revistas

Respecto a la búsqueda de tesis, se llevó a cabo a través de los repositorios universitarios reconocidos como el de la Universidad César Vallejo, Universidad Privada del Norte, Universidad Privada Antenor Orrego, Pontificia Universidad Católica del Perú, Universidad Autónoma del Perú, destacando que dentro del rubro psicométrico la UCV es una de las pocas universidades que posee esta línea de investigación. Por otro lado, para generar una búsqueda más amplia se procedió a utilizar el buscador Google Académico y bases de datos como La Referencia Redclara y la Red de repositorios latinoamericanos.

Las palabras claves usadas fueron: “Evidencias de validez” “Evidencias de confiabilidad” “Escala de Procrastinación Académica EPA” “Propiedades psicométricas” “Reporte psicométrico”.

Las tesis pasaron por los criterios de inclusión y exclusión.

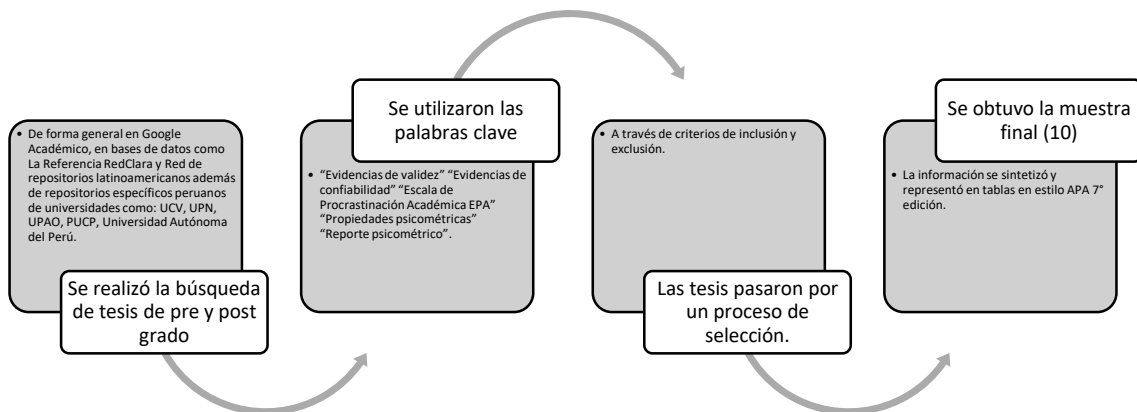


Ilustración 2: Flujo de procedimiento tesis de repositorios

### 3.7. Rigor científico

Según Hernández et al., (2010), para efectos de dependencia o consistencia lógica se estableció el uso de la estrategia de indagación diferenciada, en donde cada autora realizó una investigación por separado empleando los mismos términos en las bases de datos antes mencionadas, encontrando resultados similares.

### 3.8. Métodos de análisis de la información

Se elaboró dos matrices de datos en Excel, una para artículos y otra para tesis, considerando en ambas aspectos importantes de las investigaciones de la Escala de Procrastinación Académica de Busko según la ficha de recolección de datos.

Asimismo, los documentos fueron analizados a través de una literatura minuciosa y se sistematizó en tablas usando frecuencia absoluta y frecuencia porcentual con los datos obtenidos para ordenarlos donde correspondan según los indicadores y objetivos específicos (Sangaku, 2020) de la presente investigación, siguiendo las normas APA 7 edición.

### **3.9. Aspectos éticos**

El artículo 22 del código de ética del psicólogo peruano (2017) establece que, en el proceso de investigación en el ámbito psicológico, los autores no deben recurrir al plagio ni a la falsificación de información además de indicar si existe algún tipo de conflicto de interés.

El artículo 9° de la resolución de consejo universitario N°126-2017/UCV donde se plasma el código de ética en investigación de la Universidad César Vallejo, Trujillo, Perú con fecha 23 de Mayo del 2017 manifiesta que los autores deberán asegurar que se están cumpliendo las disposiciones éticas, legales y de seguridad que se establecen en el proyecto de investigación.

En el artículo 8.11 del código de ética de American Psychological Association APA (2010), refiere que los profesionales de psicología no expondrán como suyas las investigaciones, aunque sean citados.



#### **IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

En la presente investigación se buscó analizar el reporte psicométrico de la escala de procrastinación académica entre los años 2012 al 2020 de publicaciones tanto de revistas como de tesis y para esto se planteó contrastar ciertos aspectos específicos, la intención consistía en determinar si la forma de trabajar en literatura gris y en artículos varia. Conocer si se hace uso de diferentes métodos o procedimientos, así como las coincidencias y/o diferencias.

El primer objetivo específico consiste en contrastar, de acuerdo a los resultados, métodos tanto de validez como de confiabilidad y según los paquetes estadísticos o software de los estudios psicométricos de la escala de procrastinación por lo que se expone en la tabla 1 donde se analizaron las evidencias de validez y se obtuvo que a través de la estructura interna el método más utilizado es el análisis factorial confirmatorio, en tesis con un 64.3% y en revistas 45.5%, esto concuerda con la investigación que realizó Guevara (2017) en donde también hizo uso del análisis factorial confirmatorio para comprobar y determinar que el instrumento posee una estructura de dos factores.

Así mismo, se encontró que solo las tesis desarrollaron validez de contenido a través de la V de Aiken con un 83.3%, coincidiendo con la investigación que realizó Contreras (2019) en donde se utilizó este método hallando coeficientes significativos.

En cuanto a los resultados de confiabilidad por consistencia interna, se halló que el método más usado es el índice omega, en tesis se alcanzó un 56.3% y en revistas un 37.5%, sin embargo, cabe mencionar que el 25% de tesis como de revistas, usaron el método de índice alfa. Tal y como lo sucedió en investigaciones encontradas en antecedentes y trabajos previos como en la de Álvarez (2010), Quinde (2016), Trujillo-Chuman y Noé Grijalva (2020) y Pilco (2019) en donde hallan la confiabilidad a través del índice Alfa de Cronbach.

Así mismo se contrastó los paquetes estadísticos o programas más usados y se obtuvo que fue el SPSS para revistas con un 25.0% y en tesis con un 45.0%, mientras que los menos usados en tesis son el Jamovi y R con un 5.0% y en revistas son el Excel y Amos con un 8.3%. Cabe mencionar que solo las revistas presentaron el uso de otros programas ocupando un 41.6%.

**Tabla 1**

*Contraste de las evidencias psicométricas y paquetes estadísticos utilizados en los estudios instrumentales de la escala de procrastinación académica EPA 2012 – 2020.*

			Artículos de Revista		Tesis	
			N°	%	N°	%
<b>Evidencias de validez</b>	Estructura interna	Correlación ítem-test	3	27.3 %	2	14.3%
		Análisis factorial confirmatorio	5	45.5%	9	64.3%
		Análisis factorial exploratorio	3	27.3 %	3	21.4%
		<b>Sub total:</b>	<b>11</b>	<b>100.0%</b>	<b>14</b>	<b>100.0%</b>
	Validez de contenido	V de Aiken	0	0.0%	5	83.3%
<b>Evidencias de validez</b>	Validez basada en la relación con otras variables	Concurrente	0	0.0%	1	16.7%
		<b>Sub total:</b>	<b>0.0%</b>	<b>0.0%</b>	<b>6</b>	<b>100.0%</b>
<b>Métodos de confiabilidad</b>	Confiabilidad por consistencia interna	Índice Alfa	2	25.0%	4	25.0%
		Índice Omega	3	37.5 %	9	56.3%
		Índice H	1	12.5%	0	0.0%
		Método de dos mitades	1	12.5%	1	6.2%
	Métodos de confiabilidad por estabilidad	Test - retest	1	12.5%	2	12.5%
	<b>Sub total:</b>	<b>8</b>	<b>100.0%</b>	<b>16</b>	<b>100.0%</b>	
<b>Paquete estadístico o softwares</b>	Excel		1	8.3%	7	35.0%
	SPSS		3	25.0%	9	45.0%
	AMOS		1	8.3%	2	10.0%
	JAMOVI		0	0.0%	1	5.0%
	R		2	16.6%%	1	5.0%
	Otros		5	41.6%	0	0.0%
	<b>Sub total:</b>	<b>12</b>	<b>100.0%</b>	<b>20</b>	<b>100.0%</b>	

El método más utilizado para conocer la validez es el análisis factorial confirmatorio ya que es el que usa para determinar si las variables al aumentar, bajar o modificarse, originan que el constructo varíe, además las tesis y artículos tienen una base teórica que acompaña a la estructura a emplear, de tal modo que favorece la descripción e interpretación de algunos datos, así mismo cabe señalar que el AFE es usado para darle una definición a los constructos e inferir algún tipo de modelo, en cambio el AFC es utilizado para verificar la validez del constructo, quiere decir que se usa el AFC para aprobar lo realizado con el AFE (Pérez et al., 2000).

Se pudo observar que las tesis hallan la validez de contenido a través del coeficiente V de Aiken, tomando en cuenta que los estudiantes de pre grado se esfuerzan por realizar una investigación interesante pero sobre todo lo más transparente posible y que no sea tan complicado de ejecutar. Este método permite determinar qué valor le dan los expertos en la materia o jueces, a los ítems que forman parte del constructo, así como también se sabe que es de fácil cálculo y se puede valorar los resultados utilizando la estadística, quiere decir que permite comparar de forma objetiva el procedimiento concediendo características relevantes al instrumento, con el objetivo de investigación (Escurra, 1985).

En cuanto a los resultados se sabe que el método más usado para hallar la confiabilidad a través de la consistencia interna, es el índice omega tanto en tesis como en artículos y se debe a que este índice es el más recomendado por algunos autores para realizar cálculos en proyectos de carácter psicológico, asegurando la confiabilidad, tomando en cuenta que el índice omega trabaja con cargas factoriales por lo que sus cálculos son fidedignos, otra ventaja es que se puede usar aunque los coeficientes de algunos ítems tengan distinta estimación, a diferencia del Alfa de Cronbach, el índice Omega no se somete a la cantidad de ítems que tenga o no, el instrumento. Este índice, en cuanto al uso, es el más predominante ya que no se encuentran en paquetes estadísticos que necesiten un pago como el SPSS, por lo que puede calcular de forma rápida mediante el Excel.

Posiblemente en menos porcentaje de tesis como revistas han utilizado el Alfa de Cronbach ya que si bien es cierto se utilizan en muchos proyectos para estimar la consistencia interna, presenta algunas limitaciones como el no trabajar bien con variables continuas (quiere decir que asume cualquier valor dentro de un intervalo)

por lo que presenta mayor error ya que no se puede medir con exactitud, va depender mucho del instrumento aunque no quiere decir que disminuya el error, así mismo se hace uso del paquete estadístico SPSS para el cálculo y este es comercial por lo que no todos los estudiantes tienen acceso, cabe mencionar que se utiliza este método ya que también contribuye a la temprana ejecución de la investigación, pues basta con una sola aplicación del instrumento para su respectivo cálculo. (Ventura y Caycho, 2017)

En cuanto a los paquetes estadísticos más empleados por lo menos en tesis, es el SPSS y esto puede deberse ya que la mayoría de investigaciones halladas son de la Universidad Cesar Vallejo y esta cuenta con el libre acceso para sus alumnos del software SPSS. Así mismo los artículos utilizados en esta investigación han hecho uso de este paquete estadístico debido a que permite calcular grandes datos, generando análisis de los mismos. Por lo que se concluye en que es el más solicitado pues es de fácil manejo, comprensión y análisis de sus resultados, sin embargo se necesita de una autorización pagada para poder tener acceso (Herrerias, 2005).

Así mismo se puede observar que los paquetes estadísticos menos usados son el Jamovi y el R, esto puede deberse a que los autores de las tesis halladas tienen accesibilidad a programas que requieren licencia, sin embargo son utilizados aunque en menor porcentaje por las características y bondades que ofrece Jamovi, pues un solo software puede ejecutar varias tareas, por otro lado cabe mencionar que el R, no es tan fácil de comprender por lo que no resulta accesible sobre todo para los estudiantes de pre grado, que se encuentran desarrollando la tesis (Villena, 2019).

En el tema las investigaciones halladas en revistas, el uso de Excel es en menos porcentaje, debido a que los investigadores hacen uso de diferentes programas sofisticados y especializados para ciertos análisis que brinden resultados más exactos. Sin embargo aunque en menos porcentaje, se hace uso de este programa ya que es fácil de comprender y tiene una serie de funciones como el realizar operaciones matemáticas y estadísticas de forma exacta, entre otras (Pérez, 2006).

En cuanto al programa Amos, también es usado en menos porcentaje ya que es un software estadístico pagado y más sofisticado en el cual se trabajan modelos

estructurales, por lo que su manejo y comprensión resulta un poco dificultoso, además algunos resultados no se encuentran por defecto, por lo que el usuario debe solicitarlo brindando valores, coeficientes e índices, etc (Pérez et al., 2013)

Es posible considerar que los usuarios de las universidades privadas como nacionales, tanto de pre como de post grado, cuenten con accesibilidad a los programas que permitan desarrollar trabajos estadísticos con fines de investigación, mejorando así la calidad del análisis y evitando considerablemente obtener licencias de manera ilícita, de este modo también se potencia el proyecto, a modo que pueda ser expuesto en diferentes plataformas científicas.

Se debería estimar el aumento y el énfasis en estudios estadísticos y psicométricos, fomentando investigaciones de diferentes índoles de manera que se pueda argumentar con más antecedentes.

Referente al segundo objetivo específico que fue identificar en qué población, procedencia y años se realizaron los estudios psicométricos de la escala de procrastinación en los años 2012 al 2020 de publicaciones provenientes de revistas indexadas y de literatura gris. En la tabla 2, en el apartado correspondiente a la identificación del grupo poblacional, se ha conseguido que el 70% de investigaciones en tesis pertenece al nivel secundario, así como refieren Álvarez- Ibañez (2018), Klassen y Kuzucu (2009) y Valle (2017), quienes realizaron sus investigaciones tanto nacionales como internacionales en colegios privados con jóvenes de nivel secundario. Además, en publicaciones de revistas, el grupo poblacional más común se halló en el nivel universitario, tal y como lo menciona Rodríguez y Clariana (2017), Sánchez (2010), Vela (2014) y Domínguez (2016) quienes realizaron sus investigaciones en población universitaria hallando un porcentaje elevado.

En cuanto a la procedencia, se supo que en tesis el 100% y en revistas el 66.7% de las investigaciones pertenecen al Perú, coincidiendo así con trabajos previos como los de Valle (2017) que realizó su investigación en Perú en un colegio privado ubicado en Lima, y con Vela (2014) quien realizó su investigación en una universidad privada en la ciudad de Arequipa. Por otra parte se consideró que en revistas un 33.2% de las investigaciones provienen de trabajos internacionales, coincidiendo con trabajos previos como los de Álvarez – Ibañez (2018) en un colegio de Guatemala, Rodríguez y Clariana (2017) quienes realizaron su investigación con universitarios colombianos, Sánchez (2010) quien indagó en universitarios de Estados Unidos y Klassen y Kuzucu (2009) quienes realizaron su investigación en un colegio de Turquía para conocer el nivel de procrastinación. Finalmente, en cuanto a los años de publicación se obtuvo que en tesis el 50% son publicaciones realizadas en el año 2019, mientras que en revistas el 50% son investigaciones realizadas en el año 2018. Coincidiendo de cierta manera con los trabajos anteriormente presentados ya que abarcan desde los años 2016 al 2020.

**Tabla 2**

*Identificación de población, procedencia y años de publicación de los estudios instrumentales de la escala de procrastinación académica EPA 2012 – 2020.*

		Artículos de Revista		Tesis	
		N°	%	N°	%
<b>Grupo poblacional</b>	Nivel secundario	1	16.7%	7	70.0%
	Nivel superior técnico	1	16.7%	1	10.0%
	Nivel universitario	4	66.7%	2	20.0%
	<b>Sub total:</b>	<b>6</b>	<b>100.0%</b>	<b>10</b>	<b>100.0%</b>
<b>Procedencia</b>	Perú	4	66.7%	10	100.0%
	Ecuador	1	16.7%	0	0.0%
	México	1	16.7%	0	0.0%
	<b>Sub total:</b>	<b>6</b>	<b>100.0%</b>	<b>10</b>	<b>100.0%</b>
<b>Años de publicación</b>	2014	1	16.7%	0	0.0%
	2016	1	16.7%	0	0.0%
	2017	0	0.0%	1	10.0%
	2018	3	50.0%	1	10.0%
	2019	0	0.0%	5	50.0%
	2020	1	16.7%	3	30.0%
	<b>Sub total:</b>	<b>6</b>	<b>100.0%</b>	<b>10</b>	<b>100.0%</b>

De lo obtenido, se puede destacar que respecto al grupo poblacional más estudiado en los artículos de revista pertenece al nivel universitario, Rodríguez y Clariana (2017) refieren que la procrastinación académica suele aparecer, si bien en cierto, entre la adolescencia y juventud sin embargo atenúa a que las características de esta problemática se intensifican en el ámbito universitario donde se van relacionando a factores familiares, personales y sociales. En consecuencia, al analizar a profundidad el tema los investigadores optan por elegir una población donde se encuentren niveles recurrentes y elevados de la variable y de este modo los estudios que se publiquen en las revistas contengan mayor impacto social por relacionarse directamente con teorías como la que propone Álvarez (2010) en la parte cognitiva – conductual donde manifiesta que el estudiante tiende a procrastinar debido al miedo y creencias irracionales que adopta frente a la idea de no culminar a tiempo las actividades escolares pendientes, asimismo, se propone metas poco realistas que al no cumplirse producen frustración; podemos relacionar esto último al nivel universitario debido a que la mayoría de estudiantes comparten



su tiempo con otras actividades extra como trabajar, entre otras lo que en la mayoría de casos genera una desorganización importante del tiempo y por ende la procrastinación se torna una de las características con mayor presencia en este tipo de poblaciones. Por otro lado, tal como indica Natividad (2014) en su estudio donde concluye que los estudiantes universitarios son quienes tiene más prevalencia a procrastinar basando su investigación en que debido a la metodología de enseñanza a largo plazo que se ejecuta en la educación superior éstas son las que tienden a procrastinarse con mayor frecuencia puesto que es necesaria una previa programación y supervisión para su realización comparándolas con las que brindan y vigilan los docentes en corto plazo.

Mientras que en tesis se trabajó en su mayoría con estudiantes de nivel secundario, Rodríguez y Clarina (2017) hacen mención a que la adolescencia es una de las etapas donde es más frecuente ver niveles altos de procrastinación debido a que le es difícil a los estudiantes de este nivel rechazar entretenimientos y/o estímulos externos que los desconcentran de las actividades que deben realizar. Quant y Sánchez (2012) explican que la procrastinación podría relacionarse con otros aspectos y problemáticas que se presentan en la vida del estudiante como problemas familiares, baja motivación e incluso una autoestima inadecuada. Por otro lado, es probable que en el caso de tesis el acceso a la población de nivel secundario sea más sencilla e incluso requiera menos documentación o trámites a comparación del caso de las exploraciones que se realizan en universitarios por lo que la mayoría de investigadores optan por esta opción.

En cuanto a la procedencia podemos destacar que en ambas circunstancias el país predominante es Perú, desde el año 2000 se han presentado cambios drásticos en la cultura de investigación en el país, sin embargo es preciso resaltar la contribución de Reynaldo Alarcón en cuanto al aspecto psicométrico donde desde entonces los estudiantes de psicología han venido recibiendo mayor información e incrementando los cursos ligados a esta rama lo que posteriormente originaría en ellos mayor interés por explorar teorías e instrumentos además de potenciar sus habilidades para la construcción y/o adaptación de los mismos (León, 2009).

Los años donde se han presentado mayores estudios de la escala han sido el 2018 para las revistas, continuando con la idea anterior, con el paso del tiempo así como

se logró implementar mayor relevancia de la psicometría en el país también se advirtió la necesidad de contar con asesores especializados en esta línea para que los estudiantes tengan la posibilidad de realizar sus investigaciones cumpliendo todos los parámetros necesarios (León, 2009). Sin embargo, aún se carece de este aspecto puesto que a nivel nacional son pocas las universidades que cuentan con la psicometría como línea de investigación para sus estudiantes ocasionando que se tomen otros temas para ejercer estudios originando que solo unos pocos se comprometan a realizar un estudio con rigor científico que sea elegible para ser publicado en una revista de alto impacto.

Para las tesis el 2019, con la eliminación de las investigaciones en el año 2000 la producción científica en general y particularmente de la carrera de psicología sufrieron una disminución considerable puesto que el bachillerato y posterior licenciatura se otorgaban de forma automática (Sánchez, 2017), sin embargo cuando se realiza la reforma de la ley universitaria vigente es donde los estudiantes pre y post grado producen nuevas investigaciones que enriquecen los repositorios universitarios a nivel nacional. Para complementar y enfocado el tema del estudio de la escala, la procrastinación es considerada como una de las problemáticas más persistentes en el sistema educativo de los últimos años (Valle, 2017 y Vela, 2014) por lo que es necesario tener instrumentos confiables que cumplan con los criterios de validez esperados para que la medición y posterior diagnóstico sean más precisos (Muñiz y Fonseca-Pedrero, 2019) por ende permitan tomar acciones de mejora que estén orientadas a las necesidades de los estudiantes.

La importancia de la investigación en la psicología constituye un gran aporte desde el ámbito o enfoque que se realice, primordialmente en el ámbito psicométrico puesto que como profesionales de la conducta es indispensable conocer y contar cuáles instrumentos son accesibles y cuentan con una aplicación viable según el contexto, como indica León (2009) nuestro país no tiene una sola realidad que pueda generalizarse para todo el Perú sino más bien que cada parte o lugar que integra nuestra realidad poseen sus propias diferencias y por ende sus propias realidades, por lo que se debería poseer una adaptación de cada instrumento según el contexto donde se desea aplicar (Ramos, 2016).

Dentro de las limitaciones que se encontraron en la investigación, está la búsqueda de información en otros idiomas, puesto que en este trabajo solo se tomó en cuenta los de idioma castellano, esta observación sirve para que futuros investigadores puedan tenerlo en cuenta, además este estudio no puede generalizarse debido a que el tipo de muestreo utilizado fue no probabilístico por conveniencia, por lo que solo puede ser usado como referencia.

En cuanto a las implicancias, se logró lo propuesto al alcanzar a nivel social ser uno de los primeros trabajos sobre recopilación de información primaria sobre estudios psicométricos de la escala de procrastinación académica. Cumplió con importancia metodológica dado que, gracias a la comparación e identificación de los resultados, se va a poder comprender qué tipo de metodologías y que otros aspectos se utilizan para este tipo de trabajos del rubro psicométrico. Asimismo, se obtuvo un valor teórico visto que la investigación permitió conocer trabajos actuales, la población y procedencia a la que está dirigida, de esta manera se pudieron analizar las teorías y antecedentes relacionándolos directamente con los resultados obtenidos.

Finalmente, consideramos que es relevante indagar en el aspecto psicométrico debido a que es una línea escasamente estudiada y carece de investigaciones de corte revisión sistemática principalmente enfocada en el uso de un instrumento o test psicológico.

## V. CONCLUSIONES

- En cuanto al objetivo general, se logró analizar el reporte psicométrico de la escala de procrastinación académica EPA en los estudios publicados en los años 2012 al 2020 de publicaciones provenientes de revistas indexadas y de literatura gris.
- Respecto al primer objetivo específico, se hallaron como resultados de validez, mediante estructura interna se encontró que en artículos de revista y tesis el AFC fue el más usado con un 45.5% y 64.3% respectivamente, la validez de contenido por V de Aiken fue la más frecuente en tesis con 83%. En referencia a confiabilidad, el índice Omega es el más ejecutado en ambos casos con 37.5% en revistas y 56.3% en tesis. El paquete estadístico más empleado fue SPSS en tesis 45% para revistas se utilizaron otros con un 41.5%.
- En cuanto al segundo objetivo específico, en grupo poblacional, el más abordado fue el Nivel secundario con 70% en tesis, en revistas Nivel universitario obtiene 66.7%. Así también, la procedencia más resaltante fue Perú con 66.7% en revistas y 100% en tesis. Finalmente 2018 fue el año donde se publicaron más estudios en revistas 50% en contraste con las tesis que en 2019 se encontró el 50% de publicaciones.

## **VI. RECOMENDACIONES**

- Se necesitan realizar más estudios de revisión sistemática enfocados en conocer las propiedades psicométricas de este y otros instrumentos para conocer las variaciones que han aparecido a lo largo del tiempo así como establecer la viabilidad de aplicación en futuras investigaciones.
- Es prudente incluir estudios en otros idiomas así como aquellas investigaciones de acceso restringido de esta forma se lograría tener una visión más global de la información que se pretende analizar.
- Se recomienda continuar con el estudio de la escala en años posteriores para analizar las adaptaciones de esta que puedan surgir a futuro.
- A los tesisistas, seguir realizando estudios psicométricos e investigaciones en general con miras a ser publicados en revistas indexadas para de este modo poder contribuir con la investigación de nuestro país pero en especial a enriquecer más a nuestra carrera.

## REFERENCIAS

- Abad, F., Garrido, J., Olea, J. y Ponsoda, V. (2006). *Introducción a la psicometría*. Universidad Autónoma de Madrid.
- Álvarez, O. (2010). Procrastinación general y académica en una muestra de estudiantes de secundaria de Lima metropolitana. *Persona (13)*, 159-177. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=1471/147118212009>
- Álvarez-Ibañez, M. (2018). *Niveles de procrastinación en estudiantes de 4to y 5to. Bachillerato de un colegio privado de la ciudad de Guatemala*. [Tesis de Pregrado]. Universidad Rafael Landívar.
- American Psychological Association. (2010). *Principios éticos de los psicólogos y código de conducta*. [http://www.psicologia.unam.mx/documentos/pdf/comite\\_etica/Codigo\\_APA.pdf](http://www.psicologia.unam.mx/documentos/pdf/comite_etica/Codigo_APA.pdf)
- Ato, M., López, J., y Benavente, A. (2013). Un sistema de clasificación de los diseños de investigación en psicología. *Anales de Psicología*, 29(3), 1038-1059.
- Badia, M., Dezcallar, T., y Cladellas, R. (2018). Uso lúdico de las TIC, procrastinación y género: un estudio con alumnos de educación primaria. *Aloma: Revista de psicología, ciències de l'educació i de l'esport*, 36(2), 33–40.
- Barreto, M. (2015). *Relajación en estados de ansiedad y procrastinación en ingresantes a la facultad de ciencias sociales 2015*. [Tesis Doctoral]. Universidad Nacional de Tumbes.
- Bazán, Z. (2019). *¡Lo haré mañana!: Una revisión conceptual sobre la Procrastinación Académica* [Tesis de pregrado]. Universidad Señor de Sipán.
- Busko, D. (1998). *Causes and consequences of perfectionism and procrastination: A structural equation model*. [Master tesis]. University of Guelph.

- Cardona, L. (2015). *Relaciones entre procrastinación académica y estrés académico en estudiantes universitarios*. [Tesis de licenciatura]. Universidad de Antioquia.
- Carranza, R. y Ramírez, A. (2013). Procrastinación y características demográficas asociados en estudiantes universitarios. *Apuntes universitarios: Revista de investigación*. III (2),95-108. <https://www.redalyc.org/pdf/4676/467646127006.pdf>
- Chan, L. (2011). Procrastinación académica como predictor en el rendimiento académico de jóvenes de educación superior. *Temática Psicológica*, 7(1), 53-62.
- Chigne, C. (2017). *Autoeficacia y procrastinación académica en estudiantes de una universidad nacional de Lima metropolitana, 2017*. [Tesis de maestría]. Universidad César Vallejo.
- Colegio de psicólogos del Perú (2017). *Código de ética y deontología*. [https://www.colpsic.org.co/aym\\_image/files/CodigoEticaPeru.pdf](https://www.colpsic.org.co/aym_image/files/CodigoEticaPeru.pdf)
- Contreras, Y. (2019). *Propiedades Psicométricas de la escala de Procrastinación académica EPA en universitarios y Preuniversitarios de Lima Sur*. [Tesis de licenciatura]. Universidad Autónoma del Perú.
- Domínguez, S. (2016). Datos normativos de la Escala de Procrastinación Académica en estudiantes de psicología de Lima. *Evaluar* 16(1), 20-30.
- Domínguez, S. (2014). Procrastinación académica: validación de una escala en una muestra de estudiantes de una universidad privada. *Liberabit: Revista peruana de Psicología*, 20 (2). 293 - 304
- Domínguez, S., Villegas, G., y Centeno, S. (2014) Procrastinación académica: validación de una escala en una muestra de estudiantes de una universidad privada. *Liberabit*, 20(2), 293-304.
- Domínguez, S., y Campos-Uscanga, Y. (2017). Influencia de la satisfacción con los estudios sobre la procrastinación académica en estudiantes de psicología: un estudio preliminar. *Liberabit*, 23(1), 123-135.

- Durán, C., y Moreta, C. (2017). *Relación entre la procrastinación académica y la autorregulación emocional en una muestra de estudiantes universitarios de Psicología: Caso Pucesa*. [Tesis de grado]. Pontificia Universidad de Ecuador.
- Escurra, L. (1985). Cuantificación de la validez de contenido por criterio de jueces. *Revista De Psicología*, 6(1-2), 103-111.  
<http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/psicologia/article/view/4555>
- Fernández, N. (2013). Trastornos de conducta y redes sociales en Internet. *Salud Mental*, 36 (6), 521-527.
- Furlan, L., Ferrero, M., y Gallart, G. (2014). Ansiedad ante los exámenes, procrastinación y síntomas mentales en estudiantes universitarios. *Revista Argentina de Ciencias del Comportamiento*, 6(3), 31-39.
- Garzón, A, y Flores, J. (2017). El papel de la procrastinación académica como factor de la deserción universitaria. *Revista Complutense de Educación*.  
<https://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/view/49682>
- González, D., Maytorena, M. A., Lohr, F., y Carreño, E. A. (2006). Influencia de la perspectiva temporal y la morosidad académica en estudiantes universitarios. *Revista Colombiana de Psicología* (15), 15-24.
- Guevara, P. (2017). *Propiedades psicométricas de la escala procrastinación académica en adolescentes del distrito de Víctor Larco Herrera* [Tesis de grado]. Universidad César Vallejo.
- Guzmán, D. (2013). *Procrastinación: Una mirada clínica*. UAB.
- Hernández, R., Fernández, C y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6ta ed.). Mc Graw Hill.
- Herreras, E. (2005). Spss: Un instrumento de análisis de datos cuantitativos. *Revista de Informática Educativa y Medios Audiovisuales* 2 (4), 62-69.  
<http://laboratorios.fi.uba.ar/lie/Revista/Articulos/020204/A3mar2005.pdf>



- Hurtado, J. (2000). *Metodología de la investigación: Guía para una comprensión holística de la ciencia* (4) Ciea-Sypal y Quirón.
- Husmann, G. y Chiale, G. (2015). *Procrastinación: el acto de postergarse en la vida*. Buenos Aires: Editorial del Nuevo Extermo.
- Jones, L.V & Thissen, D. (2007). A history and overview of Psychometrica. En C.R. Rao y S. Sinharay (Ed), *Handbook of statistics 26. Psychometrics*. 1-27. Elsevier.
- Kapplan y Saccuzo (2009). Pruebas Psicológicas: Principios Aplicaciones y Temas. *Journal of advanced nursing*, 28(4). <http://www3.interscience.wiley.com/journal/119123308/abstract>.
- Klassen, R., & Kuzucu, E. (2009). Academic procrastination and motivation of adolescents in Turkey. *Educational Psychology*, 29(1), 69-81.
- León, H. (2009). La contribución de Reynaldo Alarcón al desarrollo y fortalecimiento de la psicometría en el Perú. *Revista de Investigación en Psicología* 12, (2).
- Miyahira, J. (2011). ¿Más revistas científicas o repositorios institucionales de acceso abierto? *Revista Médica Herediana*, 22(1), 1-3. [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1018-130X2011000100001&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1018-130X2011000100001&lng=es&tlng=es).
- Muñiz, J. (2003). La validación de los tests. *Metodología de las Ciencias del Comportamiento* (5), 119-139.
- Muñiz, J. y Fonseca-Pedrero, E. (2019). Diez pasos para la construcción de un test. *Psicothema*. 31, (1), 7 - 16.
- Muntané, J. (2010). Introducción a la investigación básica. *Rapd online*, 33 (3), 221 - 227.
- Natividad, L. (2014). *Análisis de procrastinación en estudiantes universitarios*. [Tesis doctoral]. Universitat de València.

- Otzen, T. y Manterola, C. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. *International Journal of Morphology*, 35(1), 227-232. <https://dx.doi.org/10.4067/S0717-95022017000100037>
- Pérez, E., Medrano, L y Sánchez, J. (2013). El Path Analysis: conceptos básicos y ejemplos de aplicación. *Revista Argentina de Ciencias del Comportamiento*, 5 (1), 52-66. <https://www.redalyc.org/pdf/3334/333427385008.pdf>
- Pérez, J., Chacón, S y Moreno, R. (2000). Validez de constructo: el uso de análisis factorial exploratorio-confirmatorio para obtener evidencias de validez. *Psicothema*, 12 (2), 442-446. <http://www.psicothema.com/pdf/601.pdf>
- Pérez, L. (2006). Microsoft Excel: una herramienta para la investigación. *MediSur*, 4 (3) 68-71. <https://www.redalyc.org/pdf/1800/180019873015.pdf>
- Pilco, S. (2019). *Modelo pedagógico, centrado en la inteligencia emocional para disminuir la procrastinación ante las evaluaciones en los estudiantes de la universidad nacional "Diego Quispe Tito" del Cusco - 2017*. [Tesis de maestría]. Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo.
- Quant, D. y Sánchez, A. (2012). Procrastinación, procrastinación académica: concepto e implicaciones. *Revista Vanguardia Psicológica*, 3(1), 45-59.
- Quinde, J. (2016). Propiedades psicométricas de la escala de procrastinación académica en universitarios entrerrianos. *En VIII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XXIII Jornadas de Investigación de la Facultad de Psicología XII Encuentro de Investigadores*. 6 (2), 35- 68.
- Ramos, V. (2016). Reseña del libro Construcción de pruebas psicométricas: aplicaciones a las ciencias sociales y de la salud, por J. Livia & M. Ortiz. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 10(2), 92-94. <http://dx.doi.org/10.19083/ridu.10.479>.

- Resolución de consejo universitario N°0126-2017/UCV. Código de ética en investigación de la Universidad César Vallejo, Trujillo, Perú, 23 de Mayo del 2017.
- Rodríguez, A. y Clariana, M. (2017). Procrastinación en estudiantes universitarios: su relación con la edad y el curso académico. *Revista Colombiana de Psicología*, 26(1), 45-60.
- Rozental, A., & Carlbirng, P. (2014). Understanding and treating procrastination: A review of a common self-regulatory failure. *Psychology*, 5, 1488-1502.
- Rust, J. y Golombok, S. (2009). Psicometría moderna: la ciencia de la evaluación psicológica (3ª ed.). *Routledge / Taylor & Francis Group*.
- Sánchez, H. (2017). Desafíos de la investigación psicológica en el Perú: *Revista de la Universidad Ricardo Palma*. N° 16, 43-54.
- Sánchez, M. (2010). Procrastinación académica: un problema en la vida universitaria. *Studiositas*, 5(51), 87-94.
- Sangaku S.L. (2020). *Frecuencia absoluta, relativa, acumulada y tablas estadísticas*. <https://www.sangakoo.com/es/temas/frecuencia-absoluta-relativa-acumulada-y-tablas-estadisticas>.
- Steel, P. (2007). The nature of procrastination: A meta-analytic and theoretical review of quintessential self-regulatory failure. *Psychological Bulletin*, 133 (1), 65-94.
- Trujillo-Chumán, K. y Noé-Grijalva, M. (2020). La Escala de Procrastinación Académica (EPA): validez y confiabilidad en una muestra de estudiantes Peruanos. *Revista de Psicología y Educación*. 15(1), 98 - 107.
- Valle, M. (2017). *Procrastinación académica en estudiantes de Secundaria de la Institución Educativa N°126 "Javier Pérez de Cuéllar", Lima - 2017*. [Tesis de Pregrado]. Universidad Inca Garcilaso de la Vega.

- Vargas, M. (2017). Academic procrastination: the case of mexican researchers in psychology. *American journal of education and learning*, 2(2), 103–120.
- Vela, M. (2014). *Factores asociados a la deficiencia académica de los estudiantes de la facultad de enfermería de la universidad católica de Santa María*. [Tesis de pregrado]. Universidad Católica de Santa María.
- Ventura-León, J. y Caycho-Rodríguez, T. (2017). El coeficiente Omega: un método alternativo para la estimación de la confiabilidad. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 15 (1), 625-627.
- Villena, A. (2019). Uso de programas estadísticos libres para el análisis de datos: Jamovi, Jasp y R. *Revista Perspectiva*. 20 (1). <https://doi.org/10.33198/rp.v20i1.00026>

## **ANEXOS**

## ANEXO 1: MATRIZ DE CATEGORIZACIÓN APRIORÍSTICA

**Tabla 3**

*Matriz de categorización apriorística*

Ámbito Temático	Problema de Investigación	Preguntas de Investigación	Objetivo General	Objetivos Específicos	Categorías	Sub Categorías
Procrastinación académica en estudiantes de nivel secundario y universitarios	Existen diferencias entre el volumen de publicaciones psicométricas de la escala de procrastinación académica EPA en revistas indexadas y en tesis de repositorios.	¿Cuáles son los resultados de evidencia validez y/o métodos de confiabilidad en los estudios psicométricos de la escala de procrastinación publicados en los años 2012 al 2020 de publicaciones provenientes de	Analizar el reporte de psicométrico de la escala de procrastinación académica en los estudios publicados en los años 2012 al 2020 de publicaciones provenientes de revistas indexadas y de literatura gris.	Contrastar de acuerdo a los resultados, tanto de evidencia de validez como métodos de confiabilidad y según los paquetes estadísticos o software de los estudios psicométricos	Evidencia de validez	<b>-Estructura interna:</b> Correlación ítem – test, factor exploratorio, factorial confirmatorio <b>-Validez de contenido:</b> V de Aiken <b>-Validez basada en la relación con</b>

---

revistas indexadas  
y de literatura gris?

¿Cuáles serán los  
paquetes  
estadísticos o  
softwares  
utilizados en los  
estudios  
psicométricos de la  
escala de  
procrastinación  
publicados en los  
años 2012 al 2020  
de publicaciones  
provenientes de  
revistas indexadas  
y de literatura gris?

de la escala de  
procrastinación  
en los años  
2012 al 2020  
de  
publicaciones  
provenientes  
de revistas  
indexadas y de  
literatura gris.

Identificar en  
qué población,  
procedencia y  
años se  
realizaron los  
estudios  
psicométricos  
de la escala de

**otras**  
**variables:**  
Concurrente,  
Predictiva.  
**-Estructura**  
**interna:**  
Correlación  
ítem – test,  
análisis  
factorial  
exploratorio,  
análisis  
factorial  
confirmatorio  
**-Validez de**  
**contenido:** V  
de Aiken  
**-Validez**  
**basada en la**

---

¿En qué tipo de población se habrán desarrollado las investigaciones de los estudios psicométricos de la escala de procrastinación publicados en los años 2012 al 2020 de publicaciones provenientes de revistas indexadas y de literatura gris?

¿De qué procedencia serán las investigaciones

procrastinación en los años 2012 al 2020 de publicaciones provenientes de revistas indexadas y de literatura gris.

Métodos de confiabilidad

**relación con otras variables:**  
Concurrente,  
Predictiva.

**-Métodos de confiabilidad por consistencia**

**interna:**  
Índice de Crombach,  
Índice Omega,  
confiabilidad por mitades.

**-Métodos de confiabilidad**



---

de los estudios  
psicométricos de la  
escala de  
procrastinación  
publicados en los  
años 2012 al 2020  
de publicaciones  
provenientes de  
revistas indexadas  
y de literatura gris?

¿Cuáles serán los  
años más  
frecuentes de  
publicación de las  
investigaciones de  
los estudios  
psicométricos de la  
escala de

**por**  
**estabilidad:**  
test- retest.

Uso de  
paquetes  
estadísticos  
o softwares

- Excel
- SPSS
- AMOS
- R
- JASP
- JAMOV
- OTROS

Grupo  
poblacional

- Nivel  
secundario
- Nivel  
superior  
técnico
- Nivel  
superior

---

procrastinación en  
los años 2012 al  
2020 de  
publicaciones  
provenientes de  
revistas indexadas  
y de literatura gris?

universitario

- Procedencia
- Perú
  - Ecuador
  - México
  - España
  - Colombia
- Años de publicación
- 2012
  - 2013
  - 2014
  - 2015
  - 2016
  - 2017
  - 2018
  - 2019
  - 2020

## ANEXO 2: FICHA DE RECOLECCIÓN DE DATOS

N°	Apellido (s) del (los) autor(es)	Año de publicación del trabajo	Población a la que está dirigida	Título de la investigación	Base de datos de donde se obtuvo el trabajo	Procedencia de la muestra	Resultados de métodos de validez y/o confiabilidad	Paquete o software estadístico utilizado