



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

Evidencia de Validez y Confiabilidad de la Escala de Actitud Religiosa en universitarios en época de pandemia, Trujillo 2020

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Psicología

AUTORAS:

Benites Ascate, Keila Anaíz (ORCID: 0000-0001-9298-266X)

Sánchez Alcántara, Nathalie del Pilar (ORCID: 0000-0002-8984-1329)

ASESORA:

Dra. Fernández Mantilla, Mirtha (ORCID: 0000-0002-8711-7660)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Psicométrica

TRUJILLO – PERÚ

2021

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a mi madre por su amor incondicional y su confianza en mí demostrando con orgullo tenerme como hija; a mi padre porque confió en mis capacidades y me brindó su apoyo constante y a mis hermanos por su paciencia, soporte en momentos difíciles y porque nunca me dejaron sola. Gracias a ellos, mi familia hoy puedo cumplir esta meta profesional.

Dedico este trabajo a mi familia, quienes nunca me abandonaron a pesar de los obstáculos. En especial a padres y hermanos, sin ellos mi propósito de cumplir mi objetivo profesional no se hubiese logrado.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por nunca dejarme sola y por demostrarme en cada momento su amor, a mi familia porque sin ellos no estaría hoy donde estoy, a mi compañera de tesis por su apoyo incondicional y cariño hacia mi demostrado de muchas formas. Sin ellos no se habría alcanzado este logro. Gracias.

Agradezco a Dios por permitir iniciar y terminar mi carrera con mi compañera de tesis, quien ha sido mi confidente y un intermedio para mejorar mi aspecto espiritual. Además, agradezco a mi tío José Antonio y su esposa quienes han sido de gran ayuda para seguir mis estudios, además a mi tía Marlene quien siempre fue como una segunda madre.

Agradecemos también a nuestra asesora por la paciencia y motivación de poder terminar el ciclo con satisfacción.

Índice de contenidos

	Pág
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vi
RESUMEN	vii
ABSTRACT	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	7
3.1 Tipo y diseño de investigación	7
3.2 Variables y operacionalización	8
3.3 Población, muestra, muestreo	8
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	9
3.5 Procedimientos	10
3.6 Método de análisis de datos	11
3.7 Aspectos éticos	11
IV. RESULTADOS	13
V. DISCUSIÓN	19
VI. CONCLUSIONES	24
VII. RECOMENDACIONES	25
REFERENCIAS	26
ANEXOS	35

Índice de tablas

Tabla 1: <i>Distribución de los resultados mediante el criterio de expertos para la Validez de Contenido mediante la V de Aiken.....</i>	13
Tabla 2: <i>Análisis descriptivos de los 14 ítems de la Escala de Actitud Religiosa (EAR)</i>	14
Tabla 3: <i>Validez de constructo mediante el Análisis Factorial Confirmatorio de la Escala de Actitud Religiosa (EAR)</i>	15
Tabla 4: <i>Confiabilidad por alpha de Cronbach y coeficiente Omega de la Escala de Actitud Religiosa (EAR) con 2 dimensiones y 10 ítems</i>	18

Índice de figuras

Figura 1: *Análisis Factorial Confirmatorio de la Escala Original de Actitud Religiosa (EAR)*16

Figura 2. *Análisis Factorial Confirmatorio de la Escala de Actitud Religiosa con 10 ítems (EAR)*.....17

RESUMEN

La presente investigación psicométrica tuvo como objetivo general determinar la validez y confiabilidad de la Escala de Actitud Religiosa en universitarios en época de pandemia, Trujillo 2020. La muestra estuvo conformada por 381 universitarios, el tipo de investigación fue aplicada y con un diseño instrumental. Se realizó la validez de contenido por el criterio de jueces mediante la V de Aiken y el análisis de ítems considerando estadísticos descriptivos, así mismo se estableció la validez de constructo mediante el Análisis Factorial Confirmatorio obteniendo valores aceptables ($X^2/gl = 3,424$; GFI=.948; RMSEA= .08; RMR= .78; SRMR; CFI = .966, TLI= .949) resultados que se ajustaron al modelo después de la eliminación de 4 ítems, finalmente se estableció la confiabilidad por consistencia interna mediante el alpha de Cronbach y el coeficiente omega con valores de .861 y .877 siendo estos valores aceptables.

Palabras claves: actitud religiosa, confiabilidad, validez.

ABSTRACT

The present psychometric research had as general objective to determine the validity and reliability of the Religious Attitude Scale in university students in times of pandemic, Trujillo 2020. The sample consisted of 381 university students, the type of research was applied and with an instrumental design. The content validity was performed by the criteria of the judges using Aiken's V and the analysis of items considering descriptive statistics, likewise, the construct validity was established through the Confirmatory Factor Analysis obtaining acceptable values($X^2/df = 3,424$; GFI=.948; RMSEA= .08; RMR= .78; SRMR; CFI = .966, TLI= .949) results that were adjusted to the model after eliminating 4 items, finally the reliability was established by internal consistency using Cronbach's alpha and the omega coefficient with values of these .861 and .877 being acceptable values.

Keywords: religious attitude, validity, reliability

I. INTRODUCCIÓN

A lo largo de la historia la religión se ha ido desarrollando y expandiendo en diferentes lugares del mundo, con rituales y creencias que poco a poco han logrado captar a grandes grupos de creyentes, además de identificar más religiones con diversas maneras de practicar la espiritualidad. Asimismo, se ha ido modificando la forma en la que se percibe la religión, llegando a ser esta una libre elección de fe y práctica.

La religión se ha presentado como un elemento fundamental en el desarrollo de las sociedades y a medida que ha transcurrido el tiempo la religión ha demostrado que puede no solo puede brindar un bienestar espiritual sino también como parte de un soporte social durante procesos de recuperación en guerras, crisis, catástrofes y epidemias, entre otros (Beltrán, Gallo, Moya y Carranza, 2020).

La ausencia de la religión provoca un desorden en la sociedad, las personas pueden vivir sin fe y religión, pero a la vez estas dos variantes no pueden dejar la sociedad, debido a que la religiosidad crea ventajas y le brinda alternativas para llevar una “mejor vida” a los individuos, lo que a través del tiempo se vuelve irremplazable (Jamalzehi y Balaghat, 2019).

Salgado (2014) refiere que la religión puede ser usada como un soporte de ayuda, esperanza y fortaleza frente a situaciones de discapacidad y enfermedad. Las personas que tienen prácticas religiosas tienden a redimensionar el sufrimiento, disminuir el estrés y la ansiedad, disminuir conductas adictivas, evitar la depresión, incrementar el autocuidado, fomentar un ánimo más positivo, mayor satisfacción de la vida. De igual modo Rosales y Schinelli (2011) mencionan que la religiosidad forma parte de un estilo de vida más saludable, hay mayor facilidad para afrontar situaciones estresantes y la búsqueda de una mejor calidad de vida. Así mismo la práctica de rituales religioso como la oración tienen un grado de influencia positiva en la salud mental de los seres humanos de una manera psicodinámica, produciendo efectos positivos a través de las emociones y

los estados afectivos de los individuos, generando actitudes como el perdón, la esperanza, un aumento en la autoestima, mayor compasión, amor, bienestar y paz (Yoffe, 2007). Sin embargo, la pandemia que atravesamos a raíz de la enfermedad Covid-19 ha generado un impacto y con ello, la adaptación hacia la forma de practicarla, cancelando y postergando las festividades de los cultos religiosos, el cierre de las clases presenciales en las escuelas dominicales, y festivales de peregrinación a nivel mundial.

Las organizaciones religiosas han optado por activar sus servicios manteniendo el distanciamiento social, ofreciendo contención espiritual, estudio bíblico, escuelas dominicales, testimonios relacionados a situaciones que se vive en la actualidad a través de las plataformas virtuales, evidenciando el aumento de prácticas religiosas en las suscripciones y visitas.

Sinding (2020), realizó una investigación donde la religión ha aumentado de manera constante en el mundo, de modo que cuando se inició el brote del virus la religiosidad empezó a tomar mayor relevancia dentro de la plataforma de Google como tendencia en el motor de búsqueda, lo que indica que la religiosidad se ha dado de manera creciente, que ha incentivado a los seres humanos una espiritualidad personal y autónoma.

El campo de investigación de la Psicología no ha profundizado en temas como religiosidad, espiritualidad, fe, deidad, etc. Existen pocas investigaciones en el ámbito, sin embargo, nuestro país es un lugar en donde la profesión de la fe acapara una gran parte de la población.

En el Perú la religión ha estado presente desde muchas décadas atrás, considerándolo como un país religioso. WIN Gallup International nos comenta que, en los países de Latinoamérica como Perú y Colombia, hay un mayor número de creyentes religiosos, por lo que se encontró en ambos un 82% que pertenecen a una asociación. (Paz, 2017).

El INEI (2017) tras la realización del Censo Nacional, pudo identificar que en el Perú 17 millones 635 mil 339 (76%) de personas de 12 a más años de edad profesan la religión católica, 3 millones 264 mil 819 (14.1%) profesan la religión Evangélica, 1 millón 115 mil 872 (4.8%) creen otra religión como adventista, cristiano, Testigo de Jehová, mormón, Israelita entre otros, finalmente 1 millón 180 mil 361 (5.1%) no profesan ninguna religión. Si comparamos los datos de este Censo con el del año 2007, podemos observar que todas las religiones han tenido un incremento de personas que la profesan, en la religión católica se incrementó en un 4,0%, en la religión Evangélica un 25,3%, los que profesan otra Religión un 64,3% y finalmente en un 94% la población que no profesan ninguna religión.

Por ello, nos planteamos el siguiente problema ¿Cuál es la evidencia de validez y confiabilidad de la Escala de Actitud Religiosa en universitarios en época de pandemia, Trujillo 2020?, siendo como objetivo general determinar la validez y confiabilidad de la Escala de Actitud Religiosa en universitarios en época de pandemia, Trujillo 2020 y como objetivos específicos, establecer la validez de contenido mediante el criterio de jueces mediante la V de Aiken y el análisis de ítems considerando estadísticos descriptivos, establecer la validez de constructo mediante el Análisis Factorial Confirmatorio y establecer la confiabilidad por consistencia interna.

Frente a esta realidad podemos ver que en nuestro País es un país considerablemente religioso, por lo tanto temas como este en la investigación serían de gran aporte en el desarrollo de pruebas psicológicas para medir esta variable por ello es pertinente, estudiar esta variable debido al poco interés que aún se toma dentro de nuestro campo profesional de psicología, lo cual permitirá un análisis más profundo del tema y una investigación actualizada de la escala, además de poder ser de utilidad para ser usada en otras poblaciones para futuros investigadores que se puedan interesar en el tema.

II. MARCO TEÓRICO

Los estudios realizados en base a Escalas de Religiosidad son pocos entre ellos a nivel internacional tenemos a Orozco y Domínguez (2014) desarrollaron y validaron la Escala de Actitud religiosa para evaluar las actitudes de personas que pertenecían a una religión. La adaptación quedó con 17 ítems con escala de Likert con una confiabilidad de Cronbach de .94. lo cual indica que cuenta con características de evaluación adecuada.

González (2017), quien realizó un estudio psicométrico de la Escala de Religiosidad Personal con una población de 506 adultos en Puerto Rico, encontrando una estructura multidimensional entre creencias o actitud religiosa y prácticas de la misma índole, con un ,96 logrando resultados favorables para el análisis de esta variable psicosocial en puertorriqueños.

Por otro lado, a nivel nacional encontramos a Paz (2017) quien realizó un estudio en universitarios de la Provincia de Santa. Los resultados obtenidos determinaron el análisis factorial confirmatorio, donde se obtuvo como puntaje RMR= .275 y RMSEA= .224, además se halló la validez de constructo usando la correlación ítem-teste, mediante el coeficiente de alfa de Cronbach se estimó la confiabilidad por consistencia interna que varía entre .895 a .933 y se establecieron los baremos según el género. Por otro lado, Rivera y Huarcaya (2019), realizaron una investigación para establecer la validez y fiabilidad de la misma escala. Los resultados obtenidos fueron que la escala en versión de 14 ítems contaba con las propiedades psicométricas adecuadas, además de la existencia de la varianza en dos factores, actitud positiva hacia la religión y actitud negativa hacia la religión.

Montellanos (2015), refiere que las actitudes son un predisponente impulsivo hacia un objeto y no necesariamente a una conducta. Sin embargo, aunque las actitudes sean propensas a adaptarse estas necesitan de una influencia mayor, llegando a la conclusión que las actitudes presentan determinación conductual. Asimismo, también lo define como una predisposición, llevado

por la emoción que logra generar una acción ante diversas situaciones.

Shaw (1967) hace un análisis donde los aprendizajes de estas actitudes son dados por el entorno social donde el individuo se desarrolla, y así cómo son aprendidas pueden ser modificadas por otras con mayor aceptación en el medio. Asimismo, las clases sociales vienen a ser un influyente directo para crear las actitudes debido a que se interrelacionan con el contexto con el que se relaciona el ser humano y explica los componentes de la actitud, donde encuentra: el componente cognoscitivo, que abarca todo tipo de creencias que se puede tener hacia una persona u objeto, el componente afectivo, que genera una emotividad que puede ser positiva o negativa; y el conductual, que se manifiesta a través del comportamiento.

La religión se define como un conjunto de creencias y comportamientos que hacen alusión a los actos sagrados presentes en una comunidad que aceptan y hacen propias dichas acciones. Además, es una fase natural para la evolución del ser humano y dentro de su cultura mantiene la expresión, mediante la explicación, transformando principios morales personales y sociales sin atentar contra la libertad de cada persona (Ramírez, 2015).

La religión brinda a los seres humanos la percepción que se adquiere de la realidad, lo que se ve influenciado el comportamiento, así como en la elección de pareja en la vida personal, la elección y satisfacción en el área laboral e interacciones con otras personas dentro de la vida social. Las creencias y valores también son influenciadas por la orientación religiosa, además tiene relación con el encontrar propósito de vida en el aspecto profesional de cada individuo (Brandão, Dias, Rodrigues, Silva y Silveira, 2020). Además, la religión es una relación social construida por el ser humano que, en la búsqueda de su esencia, y el entendimiento con el mundo va creando una sociedad donde habita la civilización y la política (Azeri,2018).

Ortega y Villamarín (2012), describe las actitudes religiosas como comportamientos genuinos de un grupo social que pertenece a una

asociación religiosa, dándole mayor importancia a la conducta sagrada como acto de fe, realizándose de manera consciente, generando sentimientos de pertenencia.

Al revisar la teoría evolucionista explica la religión como un evento normal que está en contra de ciertas acciones y que puede ser heredado genéticamente. Así mismo, se refiere a la religión como una fuerte influencia en la humanidad para lograr persuadir y acceder a situaciones o acciones, que muchas veces hacen de lado el bienestar personal. Dentro del ámbito psicológico explica la importante relación que hay entre Dios y la humanidad, pero sobre todo dentro de las religiones, donde los creyentes tienen una visión de la realidad y adecúa ciertos comportamientos que influyen en su entorno familiar, laboral y social (McKay & Dennett, 2009).

Dentro de la teoría cognitiva refiere que las religiones son creencias que intentan buscarle una razón lógica a sucesos sin una evidencia científica, debido a constantes interacciones con las personas que van creando patrones en la forma de pensar y actuar, además de una idea errónea que se da durante la evolución en los procesos mentales que buscan constantes explicaciones para comprender el mundo. Además, determinaron a la religión como hipótesis de la preparación, que durante la infancia son más generales que una conexión netamente religiosa, existen dos principales características: Reconocer todos los hechos intencionales, como los animales que no son seres humanos racionales, lo que ayuda a creer en las cosas sobrehumanas, y por último está la facilidad que los niños tienen al asignar hechos sobrehumanos a otras personas adultas (Apud & Czachesz, 2019).

Para Pereira (2014), Desde el enfoque sociológico, las personas van aprendiendo e interiorizando valores y actitudes con el intercambio de otras culturas, además se definen los roles dentro de la interacción, gracias a ella se adquieren dentro de las religiones las creencias, prácticas y actitudes normativas de la iglesia. Por otro lado, los grupos religiosos tienen un patrón

de creencias siendo una cadena que se maneja por medio de la memoria entre las personas pertenecientes, por lo que al generar un vínculo con la religión primero se adquiere las creencias para que puedan identificarse como tal.

Por otro lado, la psicología de la religión trata de explicar la relación que tiene el ser humano con la Fe, que es percibida como un suceso divino, así como la forma en que la religiosidad actúa a nivel psíquico de manera personal y la influencia que puede tener en la persona que cree y la práctica. Asimismo, se divide las actitudes religiosas en tres: El primario, donde se ubica la experiencia interna dirigiendo al ser humano a tener una acción determinada convirtiéndose en un ritual religioso, el secundario las acciones que son tocadas como iniciales al hacerse consecutivas se convierte en un hábito, y el terciario, que se convierte en la aceptación de comportamientos enseñadas por otros (Escudero, 2017).

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación

La investigación fue de tipo aplicada porque se utilizaron los conocimientos adquiridos en la práctica para aplicarlos a favor de los grupos que participan en el proceso de investigación y de la sociedad en general (Vargas, 2009). Asimismo, tuvo un diseño de investigación instrumental porque tuvo como finalidad determinar la validez y confiabilidad del instrumento Escala de Actitud Religiosa, no se manipularon las variables experimentales, pero sí se observó y se tuvo en cuenta la información, cuantificando datos utilizando métodos estadísticos. Según Montero y León (2002), las investigaciones que se consideran pertenecientes a la categoría Instrumental son todos los estudios enfocados a la construcción y adaptación de pruebas.

3.2 Variables y operacionalización

Dentro de las variables y operacionalización tenemos la definición conceptual, donde la actitud religiosa que fue la variable dependiente, se mostró como una estructura variada, construida a nivel cognitivo de ilusiones en base a las manifestaciones de la vida cotidiana que no son explicadas con una base científica (Montellanos, 2015). Además, en la definición operacional se realizó la medición través de la Escala de Actitud Religiosa (Rivera y Huarcaya, 2019) que cuenta con dos factores como: Las actitudes religiosas positivas, son la aceptación de comportamientos religiosos en nuestra vida diaria, que permiten darle un mayor valor y significado según se vayan dando los hechos (Meléndez, 2016), contaba con diez indicadores. Las actitudes religiosas negativas, son la no aceptación de comportamientos religiosos adheridos a su vida personal, adoptando hábitos según sus propios ideales morales (Grandón, 2016), que contaba con 4 indicadores a escala de Likert.

Por otro lado, se identificó la escala de medición ordinal, que evalúa características en un orden específico midiendo la magnitud según lo observado y expresa palabras claves para identificar sin afirmar el orden correcto, clasificando también cantidades (Coronado, 2007).

3.3 Población, muestra y muestreo

Por otra parte, dentro de la investigación se hizo uso de una población fue desconocida, integrada por estudiantes universitarios de cuatro universidades privadas y una nacional de la ciudad de Trujillo. López (2004) define a la población como el conjunto de personas u objetos de los cuales se desea conocer algo en la investigación. Los criterios de inclusión que se establecieron fueron: universitarios de universidades privadas, universitarios de universidades públicas, universitarios que estén actualmente estudiando (semestre 2020-II) y universitarios de cualquier carrera universitaria. Y los criterios de exclusión: Universitarios que hayan dejado de estudiar en el actual semestre.

Tener conceptualmente establecido los criterios de inclusión y exclusión fortalecen la calidad académica del estudio, la calidad metodológica y la aplicabilidad de los resultados (Manzano y García, 2016).

La muestra es un subconjunto o representación de la población con la que se lleva a cabo la investigación (Arias, Villasís y Miranda, 2016).

El muestreo estudia las relaciones entre la distribución de una variable en una población y la distribución de esa variable en la muestra de estudio (Otzen y Manterola, 2017).

El tamaño de la población fue desconocido, se utilizó un cálculo basado en una distribución binomial basada en el método Score de Wilson, con una proporción estimada de 50% y una amplitud del intervalo de confianza igual al doble del error aceptado (10%) con un nivel de confianza del 95%, y se obtuvo como muestra a 381 individuos, estudiantes universitarios que fueron extraídos con un muestreo aleatorio.

Cepeda et al. (2008). Mencionan que diferentes autores compararon el intervalo de score Wilson con el intervalo exacto y con los intervalos clásicos aproximados y argumentan que el intervalo de score Wilson es el mejor entre ellos para obtener intervalos de confianza.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Se usó la técnica del cuestionario, que es un proceso estructurado dentro de la ciencia que permitió realizar la recolección de datos y la evaluación de la variable en la investigación, además es importante para estudiar características cuantitativas y cualitativas que nacen de un pensamiento empírico (García, Alfaro, Hernández & Molina, 2006). Por otro lado, el instrumento de La escala de Actitud religiosa (EAR) fue adaptada por María Teresa Rivera Encinas y Jeff Huarcaya Victoria en la ciudad de Lima, Perú, su aplicación de edad es de los 15 años a los 41 años que consta de 14 ítems que se agrupan en dos factores como la de actitud religiosa positiva con 10 indicadores y actitud religiosa negativa con 4

indicadores. Asimismo, cada ítem fue evaluado bajo la escala de Likert que va de 5 puntos que va desde “totalmente en desacuerdo” a “totalmente de acuerdo”.

Dentro de la validez, para Prieto y Delgado (2010) es el grado en que la evidencia apoya la interpretación y el uso de las puntuaciones de los test que se relacionan con un uso específico.

Rivera y Huarcaya (2019) en el EAR realizaron un análisis factorial mediante el criterio de adecuación de Keiser-Meyer-Olkin y la prueba de esfericidad de Barlett. Los factores se determinaron con el evaluador >1 con método de análisis principales, para luego ajustarse a una rotación Varimax con normalización de Kaiser obteniendo .955 y en Barlett 8709,554, siendo resultados favorables.

Para la confiabilidad, Corral (2009) nos dice que es la exactitud con la que los puntajes de un conjunto de pruebas miden lo que deberían medir. Asimismo, en la escala EAR se realizó un análisis de consistencia interna con alfa de Cronbach, obteniendo .94 siendo esta aceptable. Sin embargo, al eliminar los ítems 7, 12 y 14 se obtuvo una mejor consistencia de .95 (Rivera y Huarcaya, 2019).

3.5 Procedimientos

Por otro lado, el procedimiento que se utilizó en la investigación inició con la búsqueda del instrumento el cual fue encontrado en un artículo, posteriormente se mandó un correo a la autora para pedir el permiso correspondiente para el uso de la prueba, así mismo se empezó la búsqueda de información en diferentes sitios web y revistas psicológicas para la implementación teórica de la investigación. Para la aplicación de la prueba, se realizará con contactos buscados de manera personal y de forma virtual, el desarrollo empezará con el llenado de un consentimiento informado y posteriormente con las respuestas según su criterio personal de cada ítem presentado. Al finalizar mediante el uso de métodos estadísticos se realizará el análisis de los datos encontrados y la

exposición de los resultados.

3.6 Método de análisis de datos

En el método de análisis de datos se realizó la aplicación de la Escala de actitud religiosa mediante las encuestas de google, se asignó un número de orden y se elaboró una base de datos dentro del programa de Microsoft Excel.

En la validez de contenido se realizó el coeficiente de V. de Aiken, permitiendo el criterio de 5 jueces expertos para el análisis de los ítems relevantes para la adaptación de la Escala EAR.

En la estadística descriptiva se usó frecuencia absoluta simple o frecuencia relativa porcentual para la muestra de la población. Asimismo, se utilizó medidas como la media, moda dentro de las medidas de dispersión para recurrir a la desviación estándar, error estándar de medición y puntajes mínimos y máximas, mediante el programa estadístico Spss 0.25.

Para la validez de constructo se hizo una correlación ítem-test corregida y análisis factorial confirmatorio mediante el proceso de cuadrados no ponderados para evaluar si es factible evaluar a la población mediante el programa de Amos, y para la confiabilidad de consistencia interna se utilizó el alfa de Cronbach y la fórmula del coeficiente de Omega de McDonald con el programa Jasp.

3.7 Aspectos éticos

Por otro lado, los aspectos éticos de la investigación estuvieron conformados por cuatro principios Ferro, Molina y Rodríguez (2009). El primero es la Beneficencia, la investigación estuvo basada en este principio debido a que está en la obligación de hacer el bien y otorgar beneficios a la población teniendo como mayor interés los intereses de la población, buscando el mayor beneficio posible de estos, se aportará información importante que servirá como base de muchas otras investigaciones. El segundo es el principio de no maleficencia, la

investigación está obligada a promover el bien, no dañar a las personas, ni causar algún sufrimiento, por el contrario, se respetará la integridad física y psicológica de la vida humana. El tercero el principio de Autonomía, la investigación puso en práctica este principio porque respetó la capacidad de autodeterminación de cada persona, para actuar libremente y conscientemente, en este caso como participante de la investigación, sin condicionantes externos. Y finalmente el principio de Justicia, la investigación brinda una adecuada distribución de los recursos utilizados, provee a cada participante de la investigación.

IV. RESULTADOS

Tabla 1

Distribución de los resultados mediante el criterio de expertos para la validez de contenido mediante la V de Aiken

ITEM	V GENERAL
Ítem 1	1
Ítem 2	.9
Ítem 3	.9
Ítem 4	1
Ítem 5	.8
Ítem 6	1
Ítem 7	.9
Ítem 8	1
Ítem 9	.9
Ítem 10	1
Ítem 11	.91
Ítem 12	.91
Ítem 13	.9
Ítem 14	1

En la tabla 01 se muestra que para hallar la validez de contenido de la Escala de Actitud Religiosa se usó el coeficiente V de Aiken en donde se obtuvo como resultado valores mayores a $V=.80$ en los ítems, lo que refleja que los ítems de la Escala son válidos.

Tabla 2*Análisis descriptivos de los 14 ítems de la Escala de Actitud Religiosa (EAR)*

ITEM	FR					M	DE	g1	g2	IHC	h2
	1	2	3	4	5						
1	5.8	3.7	8.7	27.3	54.6	4.21	1.121	-	1.763	.824	.801
2	4.2	6.3	13.9	32.8	42.8	4.04	1.095	-	.652	.804	.779
3	16.0	14.4	9.2	16.8	43.6	3.57	1.540	-	-1.260	.306	.518
4	3.9	4.2	7.3	30.7	53.8	4.26	1.033	-	2.254	.742	.695
5	5.0	6.0	11.0	29.4	48.6	4.10	1.131	-	.900	.811	.805
6	3.4	3.4	10.5	30.4	52.2	4.25	1.006	-	2.026	.816	.779
7	4.7	4.7	8.7	26.5	55.4	4.23	1.097	-	1.689	.811	.758
8	6.6	10.2	10.8	19.2	53.3	4.02	1.282	-	-.084	.545	.746
9	10.5	10.0	18.9	31.0	29.7	3.59	1.292	-	-.614	.625	.601
10	10.5	14.4	12.1	18.9	44.1	3.72	1.417	-	-.954	.535	.714
11	7.3	6.0	23.1	32.0	31.5	3.74	1.177	-	-.069	.642	.606
12	7.3	13.4	19.2	18.1	42.0	3.74	1.321	-	-.855	.460	.590
13	6.3	6.8	19.9	30.2	36.7	3.84	1.177	-	-.022	.689	.685
14	3.4	7.1	12.6	29.9	47.0	4.10	1.086	-	.652	.642	.563

En la tabla 2 se observa que en la asimetría y la curtosis los ítems 1, 4, 6 y 7 no fueron aceptados debido a que no cumplieron con los valores entre 1.5, evidenciándose una baja frecuencia en el patrón de normalidad mientras que en los otros ítem si se cumple con el criterio.

Tabla 3

Validez de constructo mediante el Análisis Factorial Confirmatorio de la Escala de Actitud Religiosa (EAR)

Índice de ajuste	Modelo 1	Modelo 2
Ajuste Absoluto		
X ² /gl	331.69	3.424
GFI	.894	.948
RMSEA	.097	.08
RMR	.077	.078
SRMR	.0496	.0497
Ajuste comparativo		
CFI	.939	.966
TLI	.923	.949

En la tabla 3 se observa que el AFC de la EAR, bajo dos dimensiones, obtuvo un índice de ajuste global (X^2 /gl) de 3.424 indicando un índice óptimo. Asimismo, el Índice de ajuste comparativo CFI y el Índice de Ajuste no normado TLI presentaron índices óptimos con valores de .966 y .949, finalmente el RMSEA alcanzó un puntaje de ,08 mostrando un ajuste adecuado.

Figura 1: Análisis Factorial Confirmatorio de la Escala Original de Actitud Religiosa (EAR)

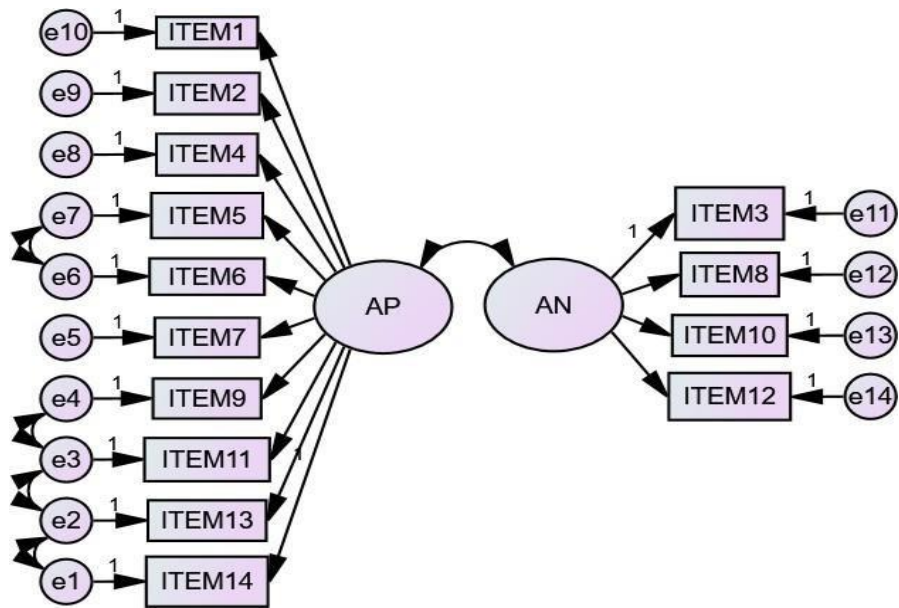


Figura 2: Análisis Factorial Confirmatorio de la Escala de Actitud Religiosa con 10 ítems (EAR)

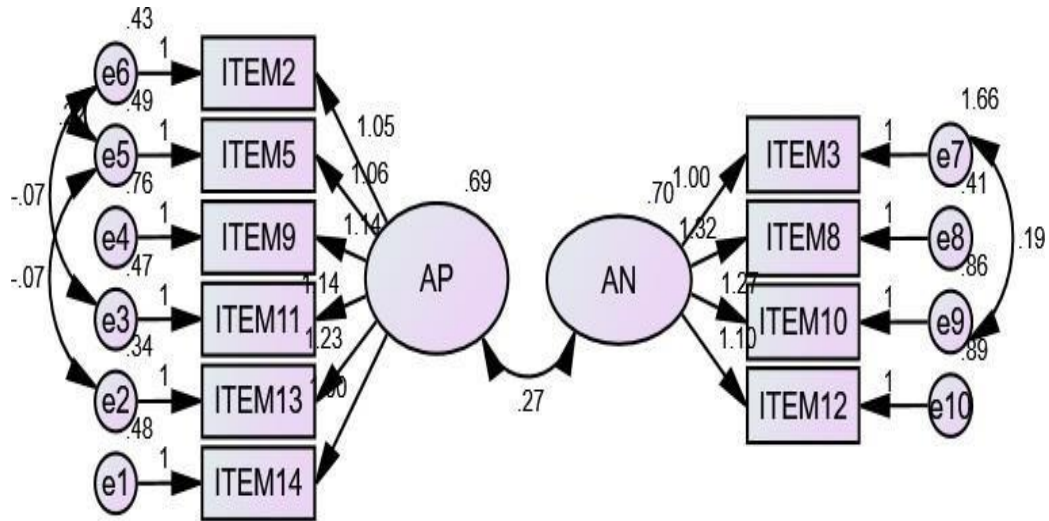


Tabla 4:

Confiabilidad por Alpha de Cronbach y coeficiente omega de la escala de actitud religiosa (EAR) con 2 dimensiones y 10 ítems

Factores	ω	α
Actitudes Positivas	.913	.911
Actitudes negativas	.819	.808
Total	.877	.861

En la tabla 05 se evidencia la confiabilidad de las dimensiones de la Escala de Actitud Religiosa, mediante el Alfa de Cronbach, en donde los resultados reflejaron que el Factor Actitudes Positivas obtuvo un coeficiente de .911 y el Factor de Actitudes Negativas un .808 siendo estos valores aceptables.

V. DISCUSIÓN

Las actitudes religiosas son aquellas creencias personales que generan un comportamiento específico frente a un ser superior, conceptualizarse como una estructura variada construida a nivel cognitivo en base a las manifestaciones de la vida cotidiana que no son explicadas con una base científica (Montellanos, 2015). La población de la investigación estuvo conformada por 381 universitarios con una mayor participación del sexo femenino con 238 mujeres. Así mismo, dentro de los rangos de edad se tuvo una participación significativa de universitarios entre los 22 a 26 años con un total de 200 participantes. El objetivo general de la investigación fue determinar la validez y confiabilidad de la Escala de Actitud Religiosa en universitarios en época de pandemia, Trujillo 2020.

Se estableció la validez de contenido mediante el criterio de 5 jueces, Polit, Beck y Owen (2007) destacan que se debe utilizar no menos de cinco expertos para lograr que el coeficiente sea de fácil cálculo e interpretación y aporte información tanto a nivel de ítem como de instrumento. Así mismo se utilizó la V de Aiken, siendo un estudio cuantificable que se mide por la aprobación o desaprobación de jueces expertos, en la investigación se evidenció que los 14 ítems de la Escala son válidos, con valores obtenidos mayores o igual a .80 (Escrura, 1988).

Por otro lado, se realizó el análisis descriptivo de los ítems, tomando en cuenta la asimetría y la curtosis, los ítems 1,4,6 y 7 no fueron válidos debido a que no cumplían con los valores de 1.5 evidenciándose una baja frecuencia en el patrón de normalidad (Lloret, Ferreres, Hernández, y Tomás, 2014).

Gonzalez (2017) en su investigación eliminó ocho ítems de la escala, luego de eliminar los ítems obtuvo un modelo dos hipotetizado conformado por dos factores latentes que contaban con seis ítems respectivamente que sumando tenía doce ítems. Analizando los resultados favorables de nuestra investigación y las antes mencionadas podemos verificar la relevancia de

obtener ítems válidos que midan adecuadamente la variable de estudio.

Pedrosa, Suárez y García (2013) consideró a la validez de contenido como base fundamental de la validez de constructo de una escala. Mediante el Análisis Factorial Confirmatorio que permite comprobar y comparar si el modelo planteado por el autor original se ajusta y tiene relación con los elementos que han sido modificados (Herrero, 2010), se estableció la validez de constructo. En nuestra investigación el modelo original no se ajusta al modelo de factores de la variable a diferencia del segundo modelo que sí presenta datos aceptables. Se obtuvo en el modelo 1 un ajuste global, $\chi^2/gl = 331.69$ y en el modelo 2 un ajuste global, $\chi^2/gl = 3.424$ siendo este último un valor aceptable menor a 4.00 (Sandín, Chorot, Santed y Valiente, 2002), un índice de bondad de ajuste en el modelo 1 de $GFI = .894$ y en el modelo 2 de $GFI = .948$ indicando un valor aceptable, siendo mayor a .90 (Pilatti, Godoy y Brussino, 2012), un Índice de ajuste comparativo en el modelo 1 de $CFI = .939$ y en el modelo 2 $CFI = .966$, siendo mayor .95 evidenciándose un valor aceptable (Pilatti, Godoy y Brussino, 2012), un Índice de ajuste no normado en el modelo 1 de $TLI = .923$ y en el modelo 2 $TLI = .949$ presentando un índice óptimo con un valor mayor a .90 (Quiñonez, Méndez, y Castañeda, 2019), finalmente en el modelo 1 de RMSEA alcanzó un puntaje de .097 y en el modelo 2 un .08 mostrando un ajuste adecuado según Pilatti, Godoy y Brussino (2012) quienes indican que valores iguales a .08 son adecuados. Según los datos obtenidos, la heterogeneidad de la muestra revela diferencias entre las características de la población, la metodología y datos sociodemográficos de la población como un posible cambio en la variabilidad de los resultados (Rodríguez, Ferreras & Núñez, s.f).

Además, Rivera y Huarcaya (2019), utilizaron un Análisis Factorial exploratorio donde encontraron una mejor consistencia interna para la Escala, siendo esta una técnica que permite explorar con mayor precisión las dimensiones y constructos de la variables observada por el investigador

(Mavrou, 2015), justificando que en su estudio de validez y confiabilidad en la Escala de Actitud Religiosa no era posible reducirla a un solo factor, proponiendo una varianza con dos factores: actitud positiva hacia la religión y actitud negativa hacia la religión.

Por otro lado, Paz (2017) realizó una investigación analizando el modelo original de la prueba obteniendo como resultados índices como $\chi^2/g.l = 20.197$ siendo un valor muy elevado del valor de aceptación menor a 3.0; RMR= .275 siendo de igual forma un valor fuera del valor de aceptación menor o igual a .10; RMSEA= .224 siendo de la misma forma un valor fuera del valor de aceptación menor o igual a .08; estos tres índices fueron suficientes para indicar que el modelo de la Escala de Actitud Religiosa con un solo Factor es inadecuado.

Basándonos en los datos estadísticos de las investigaciones previas ya mencionadas, se puede observar que se realizaron dos tipos de Análisis factoriales, ambos tomaron como referencia el estudio realizado por Orozco y Domínguez (2014) y la adaptación de la Escala de Actitud Religiosa. Al realizar estos análisis estadísticos se evidencia que Paz (2017) al no realizar un Análisis Factorial Exploratorio obtuvo resultados desfavorables al usar un solo factor en la escala a diferencia de Rivera y Huarcaya (2019) quienes al utilizar dicho Análisis pudieron determinar que dos factores se adaptaban mejor a la Escala.

Finalmente, se determinó la confiabilidad por consistencia interna mediante el Alpha de Cronbach que servirá para verificar el nivel de estabilidad que tiene la variable al ser medida (Quero, 2010), en donde los resultados obtenidos de nuestra investigación evidencian un valor total de .861, y en las dimensiones de Actitudes Positivas y Negativas un coeficiente de .911 y .808 siendo estos valores aceptables según Frías (2020) quien indica que valores $>.9$ a 9.5 son valores excelente y valores $>.8$ valores buenos; así mismo en relación a la confiabilidad por el coeficiente de omega de McDonald, se obtuvo un valor total de .877 y en las dimensiones Actitudes Positivas y Negativas valores de .913 y .819 siendo estos valores aceptables según

Ventura y Caycho (2017) quienes consideran valores válidos los que oscilan entre .70 y .90.

Rivera y Huarcaya (2019) en el desarrollo de su investigación encontraron que la Escala de Actitud Religiosa obtuvo una consistencia interna aceptable con un Alpha de Cronbach de .94, este valor aumentó a .951 con la eliminación de tres ítems que no obtuvieron un índice de homogeneidad $>.2$ Paz (2017) realizó una investigación utilizando la escala de actitud religiosa logrando obtener un instrumento confiable a través del coeficiente de consistencia Interna de Alfa de Cronbach estandarizado de un .914 y al 95% un intervalo de confianza de .895, .922.

La confiabilidad de la consistencia interna de una escala se puede medir utilizando diferentes métodos, dentro de nuestra investigación se aplicó el Coeficiente de Alfa de Cronbach debido a que este tiene como supuesto aplicarse cuando la escala de respuesta de la variable estudiada es de naturaleza continua. Frías, (2020) nos dice que, el alfa de Cronbach puede subvalorar la consistencia interna al momento de evaluar una escala cuando sus ítems tienen menos de cinco alternativas de respuestas por lo que es preferible utilizar el Omega de McDonald cuando la escala de respuesta es binaria y ordinal, además cuando la escala cuenta con menos ítems el resultado de la confiabilidad se ve afectada alejándose del resultado esperado. Asimismo, para lograr que nuestra escala adaptada tenga un mayor índice de confiabilidad optamos también por aplicar el omega de McDonald.

Por otro lado, en nuestra investigación se presentaron diferentes dificultades en la aplicación del instrumento debido a la situación actual de nuestro país y el mundo entero, la contingencia a causa del virus Covid-19, el estado de emergencia y cuarentena no permitió la aplicación de forma presencial de la adaptación de la Escala, trayendo como consecuencia la búsqueda de otras estrategias para poder llegar a nuestra población, como el uso de plataformas digitales obteniendo los datos necesarios para realizar la validez y confiabilidad de la Escala de Actitud Religiosa. En los datos se observó

variaciones significativas en la frecuencia de las respuestas, que se podrían atribuir a lo antes mencionado. Finalmente, con los hallazgos del estudio se determinó la validez y confiabilidad de la Escala de Actitud Religiosa en Universitarios en Época de Pandemia, en el distrito de Trujillo.

VI. CONCLUSIONES

De los resultados obtenidos y discutidos, se concluye que:

1. Se determinaron las propiedades psicométricas de la Escala de Actitud Religiosa en universitarios en época de pandemia de cinco universidades del distrito de Trujillo, utilizando una población de 381 personas.
2. Se estableció la validez de contenido mediante el criterio de cinco jueces por medio de la V de Aiken en lo cual los 14 ítems fueron aceptados (mayor o igual a .80).
3. Mediante el Análisis Descriptivo de los ítems en la EAR se tomó en cuenta la asimetría y la curtosis que dio como resultado que los cuatro ítems, 1,4,6 y 7 no fueron válidos y no cumplían con los criterios adecuados.
4. Se estableció la validez de Constructo mediante el Análisis Factorial Confirmatorio logrando un ajuste del modelo con dos dimensiones con índices adecuados de: $X^2/gl = 3.424$, GFI= .948, CFI = .966, TLI= .949 y RMSEA= .08.
5. Se determinó la Confiabilidad por consistencia Interna mediante el Alpha de Cronbach que alcanzó un valor .861 y la confiabilidad por el coeficiente de Omega de McDonald obtuvo un valor de .877 siendo ambos valores aceptables.

VII. RECOMENDACIONES

- Realizar más investigaciones de la variable estudiada y similares a ella para así contar con una mayor fuente de información que permita el desarrollo y adaptación de otras escalas teniendo en cuenta la gran influencia que tiene el ámbito religioso en la salud mental, según los estudios encontrados.
- Realizar otros estudios psicométricos utilizando la Escala de Actitud Religiosa en la misma población con una muestra más grande y otro tipo de muestreo para obtener información diversa y así enriquecer las investigaciones dentro del ámbito psicológico.
- Realizar la confiabilidad utilizando otros métodos como el método test retest, separación de mitades entre otros para lograr un desarrollo psicométrico avanzado de la EAR.

REFERENCIAS

- Apud, I. & Czachesz, I. (2019). Creencias, Rituales y Memoria. Una introducción a la Ciencia Cognitiva de la Religión. *Psicología, Conocimiento y Sociedad*, 9(1), 182- 2014.
http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?pid=S168870262019000100182&script=sci_abstract
- Arias, J. Villasís, A. y Miranda, M. (2016). El protocolo de Investigación III: La población de estudio. *Revista Alergia México*. 63(2), 201 - 206.
<https://www.redalyc.org/pdf/4867/486755023011.pdf>
- Azeri, S. (2018). Capital's Violence against Revolutions: Political Islam and the case of the ISIL . *Theomai*, (37),8-19. <https://www.redalyc.org/jatsRepo/124/12454395002/index.html>
- Brandão, L., Dias, S., Rodrigues, A., Silva, E. & Silveira, R. (2020). A influência das crenças religiosas na intenção empreendedora: uma análise sob a perspectiva da Teoria do Comportamento Planejado. *Cadernos. EBAPE.BR*, 18(1), 200-215.
http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1679-39512020000100200&lang=es
- Beltrán, C., Gallo P., Moya, A. y Carranza, A. (2020). La religión en el escenario de nueva normalidad provocado por la pandemia de covid-19. *Association Miraisme International*. <https://miraismo.org/wp-content/uploads/2020/06/La-religion-en-el-escenario-de-nueva-normalidad-poscovid-19.pdf>

Camarero, A. (2017). ANÁLISIS FACTORIAL CONFIRMATORIO: APLICACIÓN AL CÁLCULO DE ÍNDICES EN ECONOMÍA. (*Tesis para obtener doctorado*). Universidad De Jaén. http://tauja.ujaen.es/bitstream/10953.1/6782/1/TFG_nigel_Luis_Camarero_Sierra.pdf

Cepeda, E., Aguilar, W., Cervantes, V., Corrales, M., Díaz, I. y Rodríguez, D. (2008). Intervalos de confianza e intervalos de credibilidad para una proporción. *Revista Colombiana de Estadística*. 18(2) .211-228. <http://www.kurims.kyotou.ac.jp/EMIS/journals/RCE/V31/bodyv31n2/v31n2a06CepedaEtAl.pdf>

Coronado, J. (2007). ESCALAS DE MEDICIÓN. *Paradigmas*. 2(2). 104 - 125. https://www.google.com/search?q=escala+de+medicion+ordinal+pdf&rlz=1C1CHBD_esPE903PE903&oq=escala+de+medicion+ordinal+pdf&ags=chrome..69i57j0l2.7126j0j7&sourceid=chrome&ie=UTF-8#

Corral, Y. (2009). Validez y Confiabilidad de los Instrumentos de Investigación para la recolección de datos. *Revista Ciencias de la Educación*. 228-247. <http://servicio.bc.uc.edu.ve/educacion/revista/n33/art12.pdf>

Escobedo, M., Hernández, J., Estebané, V. y Martínez, G. (2016). Modelos de Ecuaciones Estructurales: Características, Fases, Construcción, Aplicación y Resultados. *Ciencia & Trabajo*. 18(55): 16-22. <https://scielo.conicyt.cl/pdf/cyt/v18n55/art04.pdf>

Escudero, J. (2017). Bienestar psicológico e involucramiento religioso en estudiantes universitarios de Lima. *Revista de Investigación en*

Escurra, L. (1988). CUANTIFICACION DE LA VALIDEZ DE CONTENIDO POR CRITERIO DE JUECES. *Revista De Psicología*. 6(1-2). 103-111. <http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/psicologia/article/view/4555>

Ferro, M., Molina, L. y Rodríguez, W. (2009). La Bioética y sus principios.

SCIELO. http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0001-63652009000200029

Frías, D. (2020). Apuntes de consistencia interna de las puntuaciones de un instrumento de medida. Universidad de Valencia. España. <https://www.uv.es/friasnav/AlfaCronbach.pdf>

García, F., Alfaro, A., Hernández, A. y Molina, M. (2006). Diseño de cuestionarios para la recogida de información: metodología y limitaciones. *Revista Clínica de medicina de familia*. 1(5), 232-236. <https://www.redalyc.org/pdf/1696/169617616006.pdf>

González, J. (2017). Propiedades psicométricas en la escala de religiosidad personal en una muestra de adultos en Puerto Rico. *Revista Electrónica de Psicología de Iztacala*, 20(4), 1386 - 1402. https://www.researchgate.net/publication/322118103_Propiedades_Psicometricas_de_la_Escala_de_Religiosidad_Personal_en_una_Muestra_de_Adultos_en_Puerto_Rico

Grandón, N. (2016). Ética y ateísmo: Hacia un esclarecimiento acerca de su relación. (*Tesis de Licenciatura*). Universidad de Chile. <http://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/141621/Etica-y%20ateismo-hacia-un-esclarecimiento-acerca-de-su%20relacion.pdf?sequence=1>

Herrero, J. (2010). El Análisis Factorial Confirmatorio en el estudio de la Estructura y Estabilidad de los Instrumentos de Evaluación: Un ejemplo con el Cuestionario de Autoestima CA-14. *Psychosocial Intervention*, 13(9), 289-300. <https://www.redalyc.org/pdf/1798/179817507009.pdf>

INEI (2017). CENSOS NACIONALES 2017: XII de Población, VII de Vivienda y III de Comunidades Indígenas. Perú. https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitaless/Est/Lib1437 /libro.pdf

Jamalzehi, M. y Balaghat. S. (2019). Relationship between parent's religious orientation, verbal communication and sociability of primary school students (second course) in Zahedan city. *Utopía y Praxis Latinoamericana*, 24(6), 396 – 406. <https://www.redalyc.org/jatsRepo/279/27962177043/index.html>

López, P. (2004). Población Muestra y Muestreo. *SCIELO*. http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-02762004000100012

Lloret, S., Ferreres, A., Hernández, A. y Tomás, I. (2014). El Análisis Factorial Exploratorio de los Ítems: una guía práctica, revisada y actualizada.

Anales de Psicología. 30(3).
http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S021297282014000300040

Manzano, R. y García, H. (2016). Criterios de inclusión y exclusión. Más allá de la Publicación. *Revista Chilena de Pediatría.* 87(6), 511 - 5112.
<https://www.elsevier.es/es-revista-revista-chilena-pediatria-219-articulo-sobre-criterios-inclusion-exclusion-mas-S0370410616300511>

Mavrou, I. (2015). Análisis factorial exploratorio; cuestiones conceptuales y metodológicas. *Revista Nebrija de Lingüística aplicada en la enseñanza de lenguas.* [https://www.nebrija.com/revista-linguistica/analisis-factorial-exploratorio.html#:~:text=El%20An%C3%A1lisis%20Factorial%20Exploratorio%20\(AFE,observa%20y%20mide%20el%20investigador.](https://www.nebrija.com/revista-linguistica/analisis-factorial-exploratorio.html#:~:text=El%20An%C3%A1lisis%20Factorial%20Exploratorio%20(AFE,observa%20y%20mide%20el%20investigador.)

McKay, R. & Dennet D. (2009). The Evolution of Misbelief. <https://pdfs.semanticscholar.org/5d66/acc0a515c417fbec1c43791ebaac6bb47312.pdf>

Meléndez, R. (2016). La creencia religiosa y la forma de vida del creyente. *Ideas y Valores,* 65(2), 81-93. <http://www.scielo.org.co/pdf/idval/v65s2/0120-0062-idval-65-s2-00081.pdf>

Montellanos, R. (2015). La actitud religiosa del adolescente peruano: estudio empírico y prospectiva pedagógica. (*Tesis de Doctorado*). Universidad Complutense de Madrid. <https://eprints.ucm.es/53137/1/5309866861.pdf>

Montero, I. y León, O. (2002). Clasificación y descripción de las metodologías de investigación en Psicología. *Revista Internacional de Psicología*

Clínica y de la Salud, 503-508.
http://www.aepc.es/ijchp/articulos_pdf/ijchp-53.pdf

Otzen, T. y Manterola, C. (2017). Técnicas de muestreo sobre una Población a Estudio. *Revista Internacional de Morfología*, 35(1), 227 - 232.
<https://scielo.conicyt.cl/pdf/ijmorphol/v35n1/art37.pdf>

Orozco, C. y Domínguez, A. (2014). Diseño y Validación de la Escala de Actitud Religiosa. *Revista de Psicología*, 23(1), 3 - 11.
<https://revistapsicologia.uchile.cl/index.php/RDP/article/download/32868/35017/>

Ortega, X. y Villamarín, F. (2012). Actitudes, creencias y prácticas religiosas de los trabajadores de Pasto: un estudio exploratorio. *Sociedad y Economía*, 22, 261-288. <http://www.scielo.org.co/pdf/soec/n22/n22a11.pdf>

Polit, D., Beck, C. y Owen, S. (2007). Is the CVI an acceptable indicator of content validity. Appraisal and recommendations. *Res Nurs Health*.
https://www.researchgate.net/profile/Steven_Owen2/publication/6185294_Is_the_CVI_an_acceptable_indicator_of_content_validity_Appraisal_and_recommendations/links/546e1ca70cf2b5fc17604192/Is-the-CVI-an-acceptable-indicator-of-content-validity-Appraisal-and-recommendations?origin=publication_detail

Paz, L. (2017). Propiedades psicométricas de la escala de actitud religiosa en estudiantes de universidades de la Provincia del Santa, 2017. (*Tesis de pregrado*). Universidad Cesar Vallejo.
http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/12536/paz_hl.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Pedrosa, I., Suárez, J. y García, E. (2013). Evidencias sobre la Validez de Contenido: Avances Teóricos y Métodos para su Estimación. *Acción Psicológica*, 10(2), x-xx. <http://dx.doi.org/10.5944/ap.10.2.11820>
- Pereira, J. (2014). Clusters of religiosity of Portuguese undergraduate youth. *Sociología, Problemas e Práticas*, (75), 109-130. http://www.scielo.mec.pt/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0873-65292014000200005&lang=es
- Pilatti, A., Godoy, J. y Brussino, S. (2012). ANÁLISIS FACTORIAL CONFIRMATORIO DEL CUESTIONARIO DE EXPECTATIVAS HACIA EL ALCOHOL PARA ADOLESCENTES (CEA-A). *Acta Colombiana de Psicología*, 15 (2), 11-20. <http://www.scielo.org.co/pdf/acp/v15n2/v15n2a02.pdf>
- Prieto, G. y Delgado, A. (2010). Fiabilidad y Validez. *Papeles del Psicólogo*, 67 -74. <https://www.redalyc.org/pdf/778/77812441007.pdf>
- Quero, M. (2010). Confiabilidad y coeficiente Alpha de Cronbach. *Telos*, 12(2), 248-252. <https://www.redalyc.org/pdf/993/99315569010.pdf>
- Quiñonez, F., Méndez, T. y Castañeda, N. (2019). Análisis factorial confirmatorio y propiedades psicométricas de la Escala de Desesperanza de Beck en estudiantes en contextos de pobreza en México. *Revista de Psicopatología y Psicología Clínica*, 24, 59-70 https://www.researchgate.net/profile/Nicte_Castaneda/publication/3355

[73946 Analisis factorial confirmatorio y propiedades psicometricas de la Escala de Desesperanza de Beck en estudiantes en contextos de pobreza en Mexico/links/5d83ced9a6fdcc8fd6f9ba2c/Analisis-factorialconfirmatorio-y-propiedades-psicometricas-de-la-Escala-de-Desesperanza-de-Beck-en-estudiantes-en-contextos-de-pobreza-en-Mexico.pdf?origin=publication_detail](https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=73946)

Ramírez, A. (2015). La religión bajo la perspectiva evolucionista de Daniel Dennett. *47(87)*, 355-373.
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5642079.pdf>

Rivera, M. y Huarcaya, J. (2019). Escala de actitud religiosa en estudiantes de Medicina Humana. *Horizonte Médico*, 19(4), 31-40. http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-558X2019000400005&lng=es&nrm=iso&tlng=es

Rosales, M. y Schinelli, F. (2011). Religión y Salud Mental: diagnóstico, investigaciones y tratamiento. III Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XVIII Jornadas de Investigación Séptimo Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.
<https://www.aacademica.org/000-052/67.pdf>

Rodríguez, J., Ferreras, M. & Núñez, A. (s.f). Inferencia estadística, niveles de precisión y diseño muestral. Centro de investigaciones sociológicas.
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/249348.pdf>

Salgado, A. (2014). Revisión de estudios empíricos sobre el impacto de la religión, religiosidad y espiritualidad como factores protectores. *Propósitos y Representaciones*, 2(1), 121-159.
<http://dx.doi.org/10.20511/pyr2014.v2n1.55>

- Sandín, B., Chorot, P., Santed, M. y Valiente, R. (2002). Análisis factorial confirmatorio del Índice de Sensibilidad a la Ansiedad para niños. *Psicothema*, 14(2), 333-339. <http://www.psicothema.com/pdf/728.pdf>
- Shaw, M. E., & Wright, J. M. (1967). Scales for the measurement of attitudes. New York: McGraw-Hill.
- Sinding, J. (2020). In Crisis, We Pray: Religiosity and the COVID-19 Pandemic. https://www.economics.ku.dk/research/corona/Bentzen_religiosity_covid.pdf
- Vargas, Z. (2009). La Investigación Aplicada: Una forma de conocer las realidades con evidencia científica. *Revista Educación*, 33(1), 155-165. <https://www.redalyc.org/pdf/440/44015082010.pdf>
- Ventura, J. y Caycho, T. (2017). El coeficiente Omega: un método alternativo para la estimación de la confiabilidad. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 15(1). 625-627. <https://www.redalyc.org/pdf/773/77349627039.pdf>
- Yoffe, L. (2007). Efectos positivos de la religión y la espiritualidad en el afrontamiento de duelos. *Psicodebate. Psicología Cultura y Sociedad*, 193-206. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5645307>

ANEXOS

Anexo 1. Variable y operacionalización

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensión	Indicador	Escala de Medición
Actitud Religiosa	Es una estructura variada construida a nivel cognitivo en ilusiones en base a las manifestaciones de la vida cotidiana que no son explicadas con una base científica (Montellanos, 2015).	Se medirá a través de la Escala de Actitud Religiosa (Rivera y Huarcaya, 2019)	Factor 1: Actitud positiva hacia la religión, son la aceptación de comportamientos religiosos en nuestra vida diaria, que permiten darle un mayor valor y significado según se vayan dando los hechos (Meléndez, 2016)	1.- Dios me ayuda a llevar una vida mejor. 2.- Me gusta mucho aprender sobre Dios. 4.- Creo que Dios ayuda a la gente. 5.- La oración me ayuda mucho. 6.- Pienso que orar es una buena cosa 7.- Dios es muy real para mí. 9.- La religión me ayuda a llevar una vida mejor.	Escala Ordinal: Se logra evaluar características en un orden específico midiendo la magnitud según lo observado. Expresa palabras claves para identificar sin afirmar el orden correcto, clasificando también cantidades (Coronado, 2007).

la religión, 11.- Para mí es
son la no importante
aceptación de practicar mi
comportamie religión/creenci
ntos as espirituales.

religiosos 13.- Mis
adheridos a Creencias
su vida religiosas
personal, realmente dan
adoptando forma a mi
hábitos según enfoque total
sus propios de vida.

Ideales 14.- La
morales espiritualidad
(Grandón es importante
,2016) en mi vida.

3.- Dios
significa nada
para mí.

8.- Pienso
que orar sirve
para nada.

10.- Encuentro
difícil creer en
Dios.

12. Pienso que
ir al templo(por
ejemplo:
iglesia,
sinagoga,

mezquita) es
una pérdida de
tiempo.

Anexo 2. Consentimiento Informado

Evidencia de Validez y Confiabilidad de la Escala de Actitud Religiosa en universitarios en época de Pandemia, Trujillo 2020

La presente investigación es conducida por Benites Ascate, Keila y Sánchez Alcántara, Nathalie estudiantes de la Universidad César Vallejo para la obtención del título de Licenciadas en Psicología. El propósito de este estudio es determinar la actitud religiosa en estudiantes universitarios y analizar las evidencias de Validez y Confiabilidad del instrumento de medición.

IMPORTANTE

Solo deben participar UNIVERSITARIOS QUE ACTUALMENTE ESTÉN ESTUDIANDO EN ALGUNA DE ESTAS 5 UNIVERSIDADES DE LA CIUDAD DE TRUJILLO (César Vallejo, Antenor Orrego, Privada del Norte, Nacional de Trujillo, Católica de Trujillo)

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Estimado participante si usted accede a participar en este estudio, se le pedirá responder un cuestionario de 14 ítems. La participación en este estudio es estrictamente voluntaria y la información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación.

De aceptar participar, debe marcar "SÍ ACEPTO" en la casilla inferior.

De tener preguntas sobre su participación en este estudio, puede contactar al siguiente correo: keilabenitesascate@gmail.com

Desde ya le agradecemos su participación.

¿Desea participar voluntariamente de esta investigación?

SI ACEPTO

NO

Anexo 3. Escala de la Actitud Religiosa en universitarios

Datos Generales:

En esta sección se le solicitará algunos datos necesarios para conocer a la población y el posterior procesamiento de la información. No debe olvidar que estos datos son estrictamente confidenciales.

Edad:

- 17 a 21 años
- 22 a 26 años
- 27 a 31 años
- 32 a más

Sexo:

- Femenino
- Masculino

Universidad:

- César Vallejo
- Antenor Orrego
- Privada del Norte
- Nacional de Trujillo
- Católica de Trujillo

Instrucciones:

A continuación, le presentamos una lista de afirmaciones. Usted debe determinar con que opción se identifica y marcar en el recuadro de dicha opción. No existen respuestas correctas ni incorrectas. Por favor sólo seleccione una respuesta por ítem.

Gracias.

Ítems	Totalmen te de acuerdo	De acuer do	Ni en acuerdo ni en desacuerdo	En desacuer do	Totalmen te en desacuer do
1. Dios me ayuda a llevar una vida mejor.					
2. Me gusta mucho aprender sobre de Dios.					
3. Dios es insignificante en mi vida.					
4. Creo que Dios ayuda a la gente.					
5. La oración me ayuda mucho.					
6. Pienso que orar es bueno.					
7. Dios es muy real para mí.					
8. Orar es inútil e innecesario.					

9. La religión me ayuda a llevar una vida mejor.

10. Encuentro difícil creer en Dios.

11. Para mí es importante practicar mi religión/creencias espirituales.

12. Pienso que ir al templo (por ejemplo: iglesia, sinagoga, mezquita) es una pérdida de tiempo.

13. Mis creencias religiosas realmente dan forma a mi enfoque total de vida.

14. La espiritualidad es importante en mi vida.

Anexo 4. Juicio de Expertos

Validez de Contenido – Lista de Jueces

Para obtener la revisión de las propiedades psicométricas de la Escala de Actitud Religiosa (EAR), se sometió a la evaluación a través del análisis de criterio de jueces para lograr la validez de contenido de la escala. A continuación, se menciona a los jueces que participaron del proceso de validación.

Juez N° 1: Dr. Estuardo Augusto Mercado Alvarado

Juez N° 2: Mg. Lila Grace Palma Barrueto


Juez N° 3: Dr. Verónica Edith Álvarez Tinoco

Juez N° 4: Dr. Tania Geovanna Polo López

Juez N° 5: Dr. Candy Rosalyn Calderón Valderrama De Balarezo

DATOS GENERALES DEL JUEZ

Nombre del juez:	ESTUARDO AUGUSTO MERCADO ALVARADO	
Grado profesional:	Maestría () Doctor (X)	
Área de Formación académica:	Clínica (X) Social ()	Educativa (X) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	CLINICA, EDUCATIVA	
Institución donde labora:	UPAO, UCV	
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (X)	
Experiencia en Investigación Psicométrica:		
Trabajo(s) psicométricos realizados:		



Firma del Evaluador

DATOS GENERALES DEL JUEZ

Nombre del juez:	LILA GRACE PALMA BARRUETO		
Grado profesional:	Maestría (x)		
	Doctor ()		
Área de Formación	Clínica ()	Educativa (x)	
académica:	Social ()	Organizacional()	
Áreas de experiencia			
profesional:	Departamento de Psicología		
Institución donde	I.E. "Inca Garcilaso de la Vega"		
labora:			
Tiempo de	2 a 4 años ()		
experiencia	Más de 5 años ()		
profesional en el			
área:			
Experiencia en			
Investigación			
Psicométrica:			
Trabajo(s)			
psicométricos			
realizados:			



Firma del Evaluador

DATOS GENERALES DEL JUEZ

Nombre del juez:	Verónica Edith Alvarez Tinoco		
Grado profesional:	Maestría ()	Doctor (X)	
Área de Formación académica:	Clinica (X)	Educativa (X)	Organizacional ()
	Social ()		
Áreas de experiencia			
profesional:	Clínica, educativa, forense, social, asistencial, docencia superior (universitaria, técnica, ocupacional)		
Institución donde labora:	Consultorio particular.		
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ()	Más de 5 años (X)	

Experiencia en Investigación Psicométrica:	Sí
Trabajo(s) psicométricos realizados:	Propiedades psicométricas de la escala de habilidades sociales en adolescentes y jóvenes infractores de centros juveniles de Trujillo y Lima.



Firma

Firma del Evaluador

DATOS GENERALES DEL JUEZ

Nombre del juez:	POLO LÓPEZ, TANIA GEOVANNA	
Grado profesional:	Maestría () Doctor (X)	
Área de Formación académica:	Clínica (X) Social ()	Educativa (X) Organizacional()
Áreas de experiencia profesional:	Psicología - Educación EBR – Docencia Universitaria	
Institución donde labora:	I.E. Antonio Torre Araujo - UCV	
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (X)	
Experiencia en Investigación Psicométrica:		
Trabajo(s) psicométricos realizados:	Construcción y Propiedades Psicométricas de la Escala de Predisposición Psicológica hacia la Corrupción (EPC) en adolescentes del distrito de Trujillo.	

CPsP 16715

TANIA POLO LÓPEZ

DATOS GENERALES DEL JUEZ

Nombre del juez:	CALDERÓN VALDERRAMA DE BALAREZO CANDY ROSALYN	
Grado profesional:	Maestría () Doctor (X)	
Área de Formación académica:	Clínica () Social ()	Educativa (X) Organizacional()
Áreas de experiencia profesional:	DOCENCIA UNIVERSITARIA CONSULTORÍA PRIVADA	
Institución donde labora:	UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO CONSULTORIO PRIVADO	
Tiempo de experiencia profesional en el área:	de 2 a 4 años () Más de 5 años (X)	
Experiencia en Investigación Psicométrica:		
Trabajo(s) psicométricos realizados:	PROPIEDADES PSICOMÉTRICAS DE LA ESCALA MULTIDIMENSIONAL DE ASERTIVIDA (EMA) EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA	

CPs.P 13454

Firma del Evaluador

Anexo 5. Solicitud y aprobación del uso del Instrumento EAR

“Solicitamos autorización para uso de instrumento psicométrico”

Señorita Doctora María Teresa Rivera Encinas - Psiquiatra y Psicoterapeuta

S.D.

Nathalie del Pilar Sánchez Alcántara identificada con DNI N° 71661035 con domicilio legal en la Calle Perú # 04 - Chiclín del Distrito de Chicama y **Keila Anaíz Benites Ascate** identificada con DNI N° 73700537 con domicilio legal Urb. Santa Otilia Mz A Lt 8 de la ciudad de Trujillo; alumnas del XI Ciclo de Psicología de la universidad César Vallejo de Trujillo; ante usted con el debido respeto nos presentamos para decir lo siguiente:

Que, siendo necesario acreditar una autorización para el uso del instrumento psicométrico cuyo nombre es La Escala de Actitudes Religiosas para el desarrollo de nuestra tesis, es motivo por el cual recurrimos a su distinguida persona para solicitarle se nos permita dicha autorización para el desarrollo de lo indicado.

Por lo tanto:

A usted señorita, solicitamos acceder a dicha petición por ser muy necesario.

Trujillo, 07 de mayo del 2020

**Nathalie del Pilar Sánchez
Alcántara
DNI 71661035**

**Keila Anaíz Benites
Ascate
DNI 73700537**

Aprobación de autorización para uso de instrumento psicométrico

Conste por el presente la autorización a las señoritas **Nathalie del Pilar Sánchez Alcántara** con DNI N° 71661035 y **Keila Anaíz Benites Ascate** con DNI N° 73700537. estudiantes del XI Ciclo de Psicología de la universidad César Vallejo de Trujillo, a fin de que puedan aplicar el instrumento psicométrico cuyo nombre es La Escala de Actitudes Religiosas para la realización de sus estudios profesionales.

Trujillo, 07 de mayo del 2020

María Teresa Rivera Encinas.

CMP 58025

Psiquiatra y psicoterapeuta