



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN  
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

Planificación Pedagógica y la Producción de Textos en  
Estudiantes del 6 Grado Primaria "I.E. N 14739"- Paita, 2020

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
MAESTRO EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

**AUTOR:**

Chunga More, Richard Joel (ORCID: 0000-0001-5987-2530)

**ASESOR:**

Dr. Luque Ramos, Carlos Alberto (ORCID: 0000-0002-4402-523X)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

GESTIÓN Y CALIDAD EDUCATIVA

PIURA – PERÚ

2021

### **Dedicatoria**

A Dios Padre, porque Él es bueno, me bendice, en Él confío para seguir adelante, A mi madre, ella es una gran persona, a la que le debo todo.

Elo More viuda de Chunga

## **Agradecimiento**

A mi madre y hermanos que me dieron todo su apoyo.

A mi asesor Dr. Carlos Alberto Luque Ramos, por haberme brindado el más absoluto apoyo, orientado con sus conocimientos para llegar a la meta de este objetivo profesional.

## Índice de contenidos

|  |      |
|--|------|
| Carátula   | i    |
| Dedicatoria  | ii   |
| Agradecimiento                                       | iii  |
| Índice de Contenidos                                 | iv   |
| Índice de anexos                                     | v    |
| Índice de tablas                                     | vi   |
| Índice de graficos y figuras                         | vii  |
| Resumen  | viii |
| Abstract   | ix   |
| I. Introducción                                      | 01   |
| II. Marco teórico                                    | 06   |
| III. Metodología                                     | 32   |
| 3.1 Tipo y diseño de investigación                   | 32   |
| 3.2 Variable y operalización                         | 33   |
| 3.3 Población, muestra, muestreo, unidad de análisis | 33   |
| 3.4 Tecnicas e instrumentos de recolección de datos  | 34   |
| 3.5 Procedimientos                                   | 36   |
| 3.6 Métodos de Análisis de datos                     | 37   |
| 3.7 Aspectos éticos                                  | 37   |
| IV Resultados  | 38   |
| V. Discusión   | 45   |
| VI. Conclusiones                                     | 49   |
| VII. Recomendaciones                                 | 50   |
| Referencias  | 51   |
| Anexos   | 58   |

## Índice de anexos

|   |     |
|---|-----|
| Anexo 1. Matriz de operalización de la variable   | 60  |
| Anexo 2. Instrumentos y recojo de datos   | 63  |
| Anexo 3. Validez de criterio y confiabilidad de instrumento de recolección<br>De datos variable 1 | 69  |
| Anexo 4. Matriz de validación de expertos   | 72  |
| Anexo 5. Autorización aplicada del instrumento  | 105 |
| Anexo 6. Figuras  | 106 |
| Anexo 7. Matriz de consistencia   | 108 |
| Anexo 8. Matriz de base de datos  | 110 |

## Índice de tablas

|         |   |     |
|---------|---|-----|
| Tabla 1 | Nivel de Planificación Pedagógica   | 38  |
| Tabla 2 | Nivel de Producción de Textos   | 38  |
| Tabla 3 | Relación entre Planificación Pedagógica y<br>Producción de Textos   | 39  |
| Tabla 4 | Relación entre Diagnostico estratégico y<br>Producción de Textos  | 40  |
| Tabla 5 | Relación entre Proyecto y planes estratégicos y<br>Producción de Textos   | 41  |
| Tabla 6 | Relación entre Monitoreo y acompañamiento estratégico<br>y Producción de Textos   | 46  |
| Tabla 7 | Relación general entre la variable Planificación Pedagógica<br>y Producción de Textos en I. E. N° 14739 Eliseo Alcides<br>Bernal la Serna de Paita 2020 | 47  |
| Tabla 8 | Correlación entre la dimensión Diagnostico estratégico y<br>Producción de Textos en I. E. N° 14739 Eliseo Alcides Bernal<br>la Serna de Paita 2020      | .45 |

## Índice de gráficos y figuras

|            |  |    |
|------------|--|----|
| Gráfico 1  | Resultados del cuestionario – Variable:<br>Planificación pedagógica                          | 38 |
| Gráfico 2: | Resultados del cuestionario – Variable:<br>Producción de Textos                              | 38 |
| Gráfico 3: | Relación entre Planificación Pedagógica y<br>Producción de Textos                            | 39 |
| Gráfico 4: | Relación entre Diagnostico estratégico y Producción<br>de Textos                             | 40 |
| Gráfico 5: | Relación entre Proyecto y planes estratégicos y<br>Producción de Textos                      | 41 |
| Gráfico 6: | Relación entre la dimensión Monitoreo y acompañamiento<br>estratégico y Producción de Textos | 46 |

## Resumen

El presente trabajo de investigación que a continuación se presenta, tiene como principal objetivo determinar la relación que existe entre la planificación pedagógica y la producción de textos en la IE 14739 Eliseo Alcides Bernal la Serna Paita, ubicada en la región Piura; para lo cual se consideró un modelo basado en el tipo no experimental, de diseño correlacional, considerando como muestra de estudio, conformado por 30 estudiantes de nivel primaria de EBR. Se empleó la técnica de encuesta, teniendo como instrumento el cuestionario, que permitió recoger adecuadamente todos los datos de las dos variables de estudio.

El procesamiento de datos se realizó utilizando el programa estadístico SPSS versión 19, y se tabularon. Entre estos resultados, se ha podido comprobar la hipótesis general, que existe una relación significativa entre planificación pedagógica y la producción de textos de la Institución educativas Eliseo Alcides Bernal la Serna del puerto de Paita 2020, que existe una relación significativa entre Planificación pedagógica y Producción de textos, ya que la correlación de Spearman  $\rho=0,000$  ( $\rho<0,05$ ) que arroja un valor de 0,871, que equivale a una relación significativa.

Palabras claves: Planificación pedagógica, Producción de textos, Estrategias.

## **Abstract**

The present research work that I am introducing, has as main objective to determine the relationship exists between pedagogical planning and the production of text in I.E. 14739 Eliseo Alcides Bernal la Serna Paita Located in Piura Region. This model is based on the non - experimental type. The correlational design was considered as a study sample, made up of 30 students of E.B.R. primary level.

The Surrey technique was based using a questionnaire as an instrument, which allowed us to adequately collect all the data of two study variables.

The data processing was carried out using the statistical program SPSS version 19, and they were tabulated. Among these results, it has been possible to verify the general hypothesis, that there is a significant relationship between pedagogical planning and the production of texts of the Eliseo Alcides Bernal la Serna Educational Institution of Paita city 2020.

Among these results, it has been possible to verify the general hypothesis that there is a significant relationship between pedagogical planning and the production of texts. Since the Spearman correlation  $P = 0.000$  ( $p < 0.05$ ) that yields a value of 0.871 which is equivalent to a significant relationship.

Keywords: Pedagogical planning, Text production, Strategy.

## I. INTRODUCCIÓN

Planificación pedagógica y la producción de textos son temas muy importantes en educación, hoy es un reto contar con escuelas donde directivos, docentes y estudiantes trabajen en equipo, donde se den condiciones necesarias para que el estudiante logre las capacidades que requiere el perfil de egreso del Currículo Nacional del Perú. Referente a la planificación pedagógica a nivel internacional, en España, Ramírez (2007), en una muestra de Las 36 agencias municipales de la Comuna de Rancagua se instalaron a través de la evaluación de la gestión del desempeño, que incluyó una medición de la capacidad del plan docente de los profesionales que laboran en cada agencia comunal, 11 de los cuales estuvieron relacionados con el nivel del gerente de cada agencia. Se logró, Se puede determinar que solo una institución educativa fue calificada como excelente y mostró excelentes resultados. El 80,6% correspondiente a 25 de los 31 sitios de evaluación fueron clasificados como nivel supervisor. Solo el 12,9% de los gerentes recibió una evaluación promedio en el nivel básico.

A nivel nacional en el Perú, En 2014, Chuquimamani (2014) realizó una trascendente investigación e investigación sobre la investigación docente de programas de formación y cumplimiento docente en instituciones de educación primaria del noreste de Juliaca. La investigación tiene como objetivo determinar el alcance o difundir el desempeño docente de las instituciones de educación básica que monitorean y monitorean los programas de capacitación en las regiones norte y este de Juliaca en 2014. El estudio es solo un diseño descriptivo y no se realizaron experimentos. La población proviene de 80 docentes y 158 estudiantes de diversas instituciones. Los medios son encuestas por cuestionario y encuestas. Los resultados muestran que el modelo de revisión educativa realizado en instituciones educativas tiende a ser de malo a inadecuado, y el 53% de los encuestados piensa que es malo. No existe un modelo bien organizado o premeditado basado en la conceptualización de teorías educativas y administrativas, esto refleja directamente el desempeño docente. No muestra el contenido actualizado, que se representa como un 45%, y no existe un sistema operativo por falta de revisión, supervisión, seguimiento y apoyo. Se encontró que la mayoría de los docentes mostró una actitud positiva y el 48% de ellos fueron

considerados moderados. En vista de esto, el programa de capacitación ha tenido un impacto significativo en la supervisión y seguimiento de los maestros de escuela primaria en el área de Juliaca. Dentro de este orden de idea, CHinga (2012), En la tesis que se consultó puso en manifiesto, El Ministerio de Educación del Perú está comprometida en minitorear, educar y efectuar las evaluaciones de logro de aprendizaje desarrollando sus capacidades del estudiante en educación básica regular en el Perú. De igual manera se estima el logro de aprendizaje de los estudiantes en la capacidad de comprensión de textos escritos, la Evaluación Muestral (EM), para la producción de textos en los estudiantes. Se precisó los resultados nacionales de la prueba censal del misterio de educación en base a la producción de textos fueron: en el nivel 1 un 21,9 %; los evaluados agrupados En el primer nivel, expresaron el desarrollo inicial de las habilidades de escritura. Por lo general, tienen alguna dificultad para escribir el texto apropiado para la ocasión, debido a la relación adecuada y al desarrollo del pensamiento entre ellos. Nivel 2, que representa el 64,6%; los estudiantes en grupos de este nivel escriben textos narrativos que se ajustan al contexto comunicativo de una manera muy coherente. Dentro de este marco, Coveñas cornejo (2019) El propósito de este trabajo es determinar las dificultades encontradas por los estudiantes de primer año "J" de la institución educativa pública Juan Pablo II de la ciudad de Paita (Piura, Perú), en el proceso de lectura, que es la base del método. Sugerencias de intervención instruccional orientadas a fortalecer el proceso de lectura. Para ello, el estudio propone una versión revisada de Cuetos, Rodríguez, Ruano y Arribas (PROLEC-R, 2007) para evaluar los resultados de la aplicación de baterías durante el proceso de lectura. Se trata de una herramienta de evaluación cognitiva y lingüística que fue seleccionada para una muestra poblacional de 26 estudiantes en el rango de edad de 6 a 7 años. En el contexto local, actualmente se ha logrado observar que algunos niños de la escuela N° 14739 Eliseo Alcides Bernal la Serna de Paita, los estudiantes de sexto grado "C" de primaria, En la prueba de evaluación censal del año (2018) en la provincia de Paita distrito de Piura, los estudiantes obtuvieron los siguientes resultados: Satisfactorio 22,1 %; En proceso 45,6 %; En inicio 26,5 %; Previo al inicio 45,9 %; Total 68; 100,0 %; lograron capacidades respecto al año anterior. Es la justificación teórica, práctica, metodológica y el impacto social. En lo referente a la justificación, se han considerado: La

Justificación Teórica. Se sustenta en que lo encontrado como resultado de la investigación es de generalización para instituciones con entornos parecidos, además produce el conocimiento de la relación entre una y otra variable, dos variables en un momento determinado y específico. El propósito básico de la educación es capacitar a personas calificadas y capacitarlas. Casi siempre el tutor considera la noción del niño tiene una percepción en la producción crítica de textos literarios narrativos, es así que la Planificación pedagógica, el profesor debe constatar el entendimiento precede que brinda al estudiante de educación y así para comprender y percibir los textos literarios que son en principal objeto de estudio. Es así; que el estudiante desarrolla y perfecciona su competencia en producción de texto literario: producción y percepción crítica de textos literarios narrativos, es necesariamente propiciar una enseñanza que le permita saber las peculiaridades del manejo de la comunicación en distintos contextos, uno de ellos el análisis literario; el tutor, debe ser autodidacta y determinar la forma adecuada, estratégica conveniente al texto literario narrativo con el que se desenvuelve; pero no se logra la organización coherente de la estrategias didácticas de comprensión lectora, que les accedan a los estudiantes adaptar de las capacidades requeridas, para ubicarlo en función de nuevas producciones e elucidaciones de diferentes textos crítico literarios, generalizar y tratar de transferirlos los conocimientos asimilados. Los resultados de la pesquisa pretenden ser un valioso recurso preciso para motivar a los o las docentes y mejorar la Planificación en las escuelas. Desde estas perspectivas se formularon la siguiente pregunta general: ¿Cuál es la relación existe entre la planificación pedagógica y la producción de textos en estudiantes de sexto grado de la I.E. Eliseo Alcides Bernal la Serna de Paita 2020? Entre las preguntas específicas tenemos: ¿Qué relación existe entre la dimensión diagnóstico estratégico y la motivación en el aprendizaje de la producción de textos en estudiantes de sexto grado de la I.E. Eliseo Alcides Bernal la Serna de Paita 2020 ¿Qué relación existe entre la dimensión de proyecto y planes estratégicos y la producción de textos en estudiantes de sexto grado de la I.E. Eliseo Alcides Bernal la Serna de Paita 2020? ¿Qué relación existe entre la dimensión del monitoreo y acompañamiento estratégico y la producción de textos en estudiantes de sexto grado de la I.E. Eliseo Alcides Bernal la Serna de Paita 2020? La justificación práctica. Ya que se resuelve un problema de naturaleza relacional y

de manera sencilla permite el recojo de información a través de dimensiones e indicadores, mediante instrumentos debidamente validados. La justificación metodológica. Ya que se emplearon técnicas y estrategias metodológicas como encuestas y criterios de inclusión, así como de exclusión, los mismos que permiten recabar la información útil para la comunidad educativa, dichas técnicas pueden ser mejoradas o innovadas por personal docente para adaptarlos a sus realidades. La justificación social, dada que permitirá desde una implicancia social en la provincia de Paita, mejorar el conocimiento de la planificación docente como variable frente a una necesidad de aprendizaje de los niños de sexto grado, esto permitirá beneficiar el aprendizaje escolar en la comunidad educativa. En la investigación se ha planteado el siguiente objetivo general: Objetivo general: determinar la relación entre la planificación pedagógica y la producción de textos en estudiantes del 6° grado primaria I. E. N° 14739 Paita 2020. Entre los objetivos específicos plantearon lo siguiente: Objetivos específicos 1: Establecer la relación entre la dimensión diagnóstico estratégico y la producción de textos en estudiantes del 6° grado primaria I. E. N° 14739 Paita 2020. Objetivo específico 2: Identificar la relación entre la dimensión proyecto y planes estratégicos y la producción de textos en estudiantes del 6° grado primaria I. E. N° 14739 Paita 2020. Objetivo específico 3: Evaluar la relación entre la dimensión monitoreo y acompañamiento estratégico y la producción de textos en estudiantes del 6° grado primaria I. E. N° 14739 Paita 2020. Respecto a la hipótesis general se ha planteado la siguiente: Hipotesis general: Existe reacción significativa entre la dimensión monitoreo y acompañamiento estratégico y la producción de textos en estudiantes del 6° grado primaria I. E. N° 14739 Paita 2020. Las hipótesis específicas fueron las siguientes: Hipótesis Nula (H<sub>0</sub>): No existe reacción significativa entre la dimensión monitoreo y acompañamiento estratégico y la producción de textos en estudiantes del 6° grado primaria I. E. N° 14739 Paita 2020. Hipotesis específica 1: Existe relación significativa entre la dimensión diagnóstico estratégico y la producción de textos en estudiantes del 6° grado primaria I. E. N° 14739 Paita 2020. Hipotesis específica 2: Existe relación significativa entre la dimensión proyecto y planes estratégicos y la producción de textos en estudiantes del 6° grado primaria I. E. N° 14739 Paita 2020. Hipotesis específica 3: Existe relación significativa entre la dimensión

monitoreo y acompañamiento estratégico y la producción de textos en estudiantes del 6° grado primaria I. E. N° 14739 Paita 2020.

## II. MARCO TEÓRICO

A través del marco conceptual, se caracterizan todos los elementos que se involucra e intervienen en el proceso de investigación de determinada manera, y son el pilar fundamental para dar respuestas conformes al problema planteado. A través de la teoría que guía dicha investigación es posible no desviarnos del problema original planteado, interpretar, analizar, organizar los resultados, y establecer nuevas líneas de investigación.

Entre los antecedentes internacionales se ha consultado a, Hocevar (2007), Chile, la intención de este trabajo de investigación fue mostrar el progreso de una sucesión didáctica en la primera etapa escolar de la educación básica regular en Santiago de Chile, ya sea ordinaria o especial, se le encomienda orientar la capacidad de producción de textos narrativos. El objetivo general de esta investigación es representar el nivel de Desarrollo del lenguaje descubierto por infantes en tercer grado de educación básica. En la mencionada investigación, consideraron los aportes y paradigmas de distintos modelos cognitivos tales como los mostrados el modelo "Individual medio ambiental" de Hayes (1996), que explican el transcurso que realiza cuando escribimos y producimos, lo que nos permite entender la complejidad del acto de producción de textos.

Según la "Ley de Subsidio Escolar Preferencial" (20.248) y La ley (20.529) que creó el Sistema Nacional y Distrital de Aseguramiento de la Calidad de la Educación (PME) es una gran herramienta de gestión y planificación para las instituciones educativas de la localidad, que permite fortalecer sus instituciones y procesos de enseñanza para mejorar el aprendizaje de todos los demás estudiantes. Sin embargo, las instituciones educativas no consideraron a la PME como una herramienta para promover el aprendizaje desde el inicio, sino que se enfocaron en utilizar la PME para justificar la racionalización de los recursos de los subsidios preferenciales asociados a determinadas acciones de cada año, lo cual resulta perjudicial. Una visión de mejora educativa integral y de mediano plazo, lo que significa que se ha llegado a un acuerdo de cuatro años entre el Ministerio de Educación y sus seguidores.

También se consultó a Torrealba & Martínez (2007), Portugal, la publicación tuvo como objetivo primordial para ello, utilizar las metáforas que Jesús nos enseñó en

la Biblia como estrategia de enseñanza en la producción de un texto escrito, a fin de especificar las estrategias que utilizan los docentes para desarrollar esta habilidad; de igual manera, desarrollar un plan de acción para fortalecer la inducción y redacción de la escritura. Proceso de formación. Colaboraron con un equipo de análisis para permitir diseños representativos y adecuados con alumnos de quinto grado de la institución educativa Antonio José de Sucre en Guanare, Portugal. En los resultados de estos estudios, se encontró que los docentes no utilizaron las fábulas como estrategia para promover la escritura de textos narrativos en la escuela primaria. Así mismo, Torrealba, M., Soto, N., & Piña, B. (2015), Argentina, en su artículo científico El docente novel cuando empieza en la carrera pública y La ley (20.529) que creó el Sistema Nacional de Aseguramiento de la Calidad de la Educación (PME) es una herramienta de planificación, gestión y dirección para las instituciones educativas, que permite fortalecer sus instituciones y procesos de enseñanza para mejorar el aprendizaje de todos los demás estudiantes. Sin embargo, las instituciones educativas no consideraron a la PME como una herramienta para promover el aprendizaje desde el inicio, sino que se enfocaron en utilizar la PME para justificar la racionalización de los recursos de los subsidios preferenciales asociados a determinadas acciones de cada año, lo cual resulta perjudicial. Una visión de mejora educativa integral y de mediano plazo, lo que significa que se ha llegado a un acuerdo de cuatro años entre el Ministerio de Educación y sus seguidores.

Referente al artículo científico Aksland C Chang Rundgren (2020), Venezuela, La complejidad de estrategias didácticas pueden emplearse para enseñar temas teóricos, analíticos y prácticos, crear óptimos canales de comunicación y la apropiación del perfil de egreso. Esta indagación documental brinda una significancia de la relación docente alumno comunidad y comunidad educativa. La propuesta didáctica se formuló a través de dos etapas de implementación de la estrategia: ejercicios extramuros y aplicación de la teoría en la escuela y en el aula. La fase externa se divide en dos fases: el proyecto de investigación en el campo de la Reserva Natural de Mellenberg y la construcción de valiosa educación ambiental en alta calidad del espacio verde urbano. Los estudiantes pueden estimular el proceso de enseñanza: enseñar y mejorar la capacidad de

existir, el conocimiento, hacer cosas y carreras. 2019. En el marco del buen desempeño escolar.

Otro investigador consultado fue, Castañeda (2009), Argentina, en su artículo Planificación docente para la enseñanza de historia gran conocimiento histórico para afrontar y afrontar el reto de convertirse en conocimiento escolar. El proceso comienza con la decisión curricular que toma el Ministerio de Educación sobre el contenido de la educación y lo integra en el aula de la escuela mediante la decisión profesional del docente. Bajo estas circunstancias.

Referente a la variable aprendizaje en el área de comunicación referida a la producción de textos se consultó a Sánchez, Borzone & Romanutti (2007), muestran la automatización en una evidencia de educación en la que el conjunto de alumnos y alumnas de primer y segundo grado de primaria, de dicha ciudad de Colonia, Córdoba, Argentina, anuncia de manera participativa en la escritura y lectura de textos expositivos junto con la tutora a cargo del grado. En el trabajo expone la continuidad de quehacer pedagógico, que se puede resumir en tres momentos: 1) escritura de textos, 2) investigación y puesta en común y 3) lectura compartida. En este asunto o propósito la tutora utilice varias estrategias de intervención estudiantil y presenta lo específico del tipo textual de manera propicio para ellos. Los trabajos de escritura de los estudiantes no solo reflejan la capacidad de utilizar la escritura explicativa o narrativa desde la primera etapa, sino que este tipo de escritura se compone de excelentes herramientas que pueden ser introducidas a los niños en el proceso de alfabetización y producción. Un investigador Rammos (2016) manifiesta en su tesis que el texto o una producción de textos en Procesos relacionados con temas definidos y objetivos de comunicación textual (página 48). Educar a los estudiantes para escribir o escribir no solo representa el proceso o parte de instruirlos en oraciones, textos o párrafos, sino también instruirlos para vincular o emparejar párrafos de una manera coherente, relevante y apropiada, así como un género y tiempo efectivo. Esto se debe a que el texto escrito transmite al lector la intención, idea o pregunta que debe distribuirse muy bien.

Referente a la dimensión diagnóstico estratégico, María Teresa Serafini, (1995), formula en Géneros textuales y a su vez Prosas con base en “Cómo redactar un

tema narrativo”, El texto se puede asociar según el tipo de texto al que pertenece el texto. Las características específicas corresponden a los tipos de texto, como el tipo de información actual, la selección del idioma y la organización estructural. En ocasiones, además de procesar según las características del texto, el tipo de texto se asigna al texto según el contexto en el que se ubica. Se infiere que, en la poesía, el teatro y los textos épicos, las funciones estéticas son derivadas.

Para Flores (2014), se respalda en la Teoría Socio Histórica de Vigotsky y Elkonin del año 1934, que ampara que toda acción recreativa que genera placer en el o los estudiantes es hondamente primordial para su aprendizaje y crecimiento. Imaginaba que los contextos imaginarios creados en el cuento eran zonas de desarrollo próximo que utilizan como sistemas de apoyo mental. Por ende, es una excelente actividad que siempre se debe de usar óptimamente en los centros educativos, no obstante, estos no se deben desarrollar de forma espontánea, es el maestro quien debe de agenciarlo apropiadamente con el fin de que tenga una finalidad de aprendizaje didáctica que ayude a la formación del estudiante.

De igual forma sobre la producción de textos, Jolibert y Jacobo, (1998). Este es un proceso paso a paso. El propósito es utilizar la creatividad, la imaginación y las metas de los estudiantes que los estudiantes pueden compartir con sus compañeros para lograr textos creados y producidos por los estudiantes en la institución. "En el marco de un proyecto grupal, en un curso individual o en grupo completo, hacer un texto en un contexto real nos hará avanzar de la clásica “composición” escolar” o “redacción”.

Del mismo modo, Situación comunicativa. Jolibert, (1997). Es todo contexto problemático que surge del quehacer pedagógico en el marco del propósito y el propósito de la composición de los estudiantes por parte del docente es capturar el análisis y transferirlo a la reflexión. Esto crea la necesidad de que los estudiantes formulen textos en situaciones prácticas específicas. Los desafíos que enfrentan para corregirlo pueden volverse más importantes. “Las instituciones educativas deben apostar en contacto a los estudiantes con los textos educativos para que reconozcan su utilidad en las diferentes situaciones comunicativas que ellos enfrentan en la vida cotidiana”.

Según MINEDU (2015), plantea las siguientes capacidades: -Planificación de textos; en esta dimensión se orilla de manera estratégica sobre cuál será el tema, el remitente, el destinatario, la escritura del texto, los instrumentales textuales que van emplear, inclusive la indagación que beneficiará de referencia. Además, se presagia cierta forma de terminología a emplear, así como la producción del texto. Mostrando capacidades que aprueban establecer el propósito, así como el receptor; y de esta manera se pueda organizar la información teniendo muy en cuenta la organización que va a tener el texto y el mensaje que se desea crear.

Según la UNICEF (2010), la producción de textos, como una competencia se entiende en tres componentes: -Al discernimiento de los símbolos específicos los cuales detallan a los lenguajes comunicativos artísticos y también a sus destinos dentro de una producción de texto. -La alusiva a la comprensión, percibida como un extenso sentido del lector, sobre la organización de dichos códigos textuales es conforme al propósitos o determinación que el pretenda texto. – Las características referidas a las de la producción visual, ya sea con sentido comunicacional o expresivo, vinculada con el proceso directo de la producción de textos.

Con respecto a la producción de textos Deleware (2020) relaciona el siguiente artículo científico, La evaluación y enseñanza de las escrituras son actividades imprescindibles en cualquier campo, especialmente en la medicina humana, que es una asignatura valiosa de la altamente especializada. Sin embargo, los profesores que han recibido formación médica pero no han recibido formación en métodos de enseñanza o evaluaciones escritas a menudo carecen de la herramienta adecuada para poder evaluar y limitar los aspectos lingüísticos de los estudiantes que escriben textos. El propósito es proponer elementos de evaluación del contexto para evaluar la calidad lingüístico-discursiva de textos temáticos producidos por estudiantes de profesionales de la salud. Para ello, se realizó una investigación cualitativa a través del diseño de estudios de caso para generar indicadores de análisis. Que oriente la instrucción y evaluación de la escritura en la formación médica. El proceso de elaboración del instrumento incluye una revisión de los diferentes insumos de la profesión médica para determinar las características de interferencia lingüística de estos manuales profesionales y los aspectos correspondientes que deben ser evaluados por el docente.

Referente a proyectos y planes estratégicos, Lee, S. (2020) en su artículo científico Factores motivacionales para una educación educativa. Se indica que dado a las debilidades y fortalezas se consideran características internas de una organización pedagógica, Utilice varias estrategias de intervención estudiantil (Fortalezas, Debilidades, Oportunidades, Amenazas) de veinte establecimientos de educación superior. Mediante la aplicación de herramientas de análisis de contenido cualitativo, intentamos hacer comparaciones, se eligieron veinte universidades, diez en la parte superior y diez inferiores de la lista de la URAP, para analizar las debilidades y fortalezas. Los resultados exponen que todas las universidades de educación superior, tienen fortalezas y debilidades internas por sí mismas. Las fortalezas de las universidades difieren según su tamaño, campo de estructura, historia, servicio y ubicación geográfica. Las mejores universidades de gran tamaño, Tener una historia profundamente arraigada y estar ubicado en una mejor ubicación geográfica puede disfrutar de las fortalezas como miembros eruditos de la facultad calificados ampliamente, cultura organizacional muy bien establecida, proceso de internacionalización, infraestructura y buenas relaciones con los egresados. Por otro lado, Las universidades de nivel inferior que no tienen estas ventajas luchan con otras ventajas (como profesores jóvenes, apoyo organizativo y comunicación interna). En términos de debilidades, las mejores universidades necesitan más presupuestos y proporciones aceptables de docentes por estudiantes.

Otro autor, Según Tardif (2004), La práctica docente La actividad lo que hace el docente todos los días, lo entendemos cómo hacer cosas, que se basan en ideas, creencias y / o conocimientos. que están en el consiente para que se haga más efectiva la transformación de la práctica docente. El profesor interactúa con los estudiantes para crear condiciones que propicien aprendizajes para lograr competencias. Instruir con otros en la interacción entre los humanos y estas personas bien educadas, los puntos de vista y los aspectos de la negociación entre profesores y estudiantes cambia el juego de luces del conocimiento y la adquisición, la interacción y el reconocimiento. Por tanto, la enseñanza del conocimiento se refleja en la interacción cotidiana con los estudiantes y es ahí donde, en tantos sujetos, se vinculan con lo que hacen, sienten, piensan. Podemos confirmar que el saber del oficio puede ser convertido a partir del coloquio y la

deliberación que realizan los tutores sobre su práctica diaria, este debe de realizarse de manera metodológica y que esté en la práctica diaria. Lo que supone ejecutar interrogaciones sobre acciones pedagógicas y metodológicas periódicas, porque a partir de estos métodos se podrá aprender desde el origen de estas formas de hacer las cosas y su impacto en la educación de los estudiantes. Esta forma de proceder nos permite cuestionar la racionalidad y otras alternativas razonables que son comprensibles en la comunicación con nuestros pares.

Respecto a monitoreo y acompañamiento pedagógico, Menarde, (2018), Otra cita científica que se utilizó en acompañamiento pedagógico, muchas universidades brindan capacitación pedagógica y acompañamiento a los tutores de aula que son Los novatos esperan guiarlos para que se centren más en el aprendizaje de los estudiantes, en lugar de difundir contenido basado en sus prácticas de enseñanza. Sin embargo, ¿afectará este apoyo y formación las estrategias de enseñanza que utilizan? ¿Existe un estilo entre estas estrategias y los profesores no formados? Este artículo utiliza entrevistas y observaciones para mostrar datos recopilados con 22 maestros durante los últimos tres años. que recién ingresan a la carrera pública magisterial, de los cuales nueve fueron capacitados, ocho no estaban capacitados y acompañados, y cinco no estaban capacitados. No existen diferencias significativas entre los instructores, pero utilizan estrategias de enseñanza adecuadas. Palabras clave: formación. Acompañamiento docente. Maestro novato. Estrategia de enseñanza, diseño del currículo, desempeño docente.

Del mismo modo, Beijaard, Meijer & Verloop (2004) Coincidieron en que la identidad de un docente es una realidad que se puede desarrollar de forma individual y colectiva. Las identidades no pueden algo que tengas relacionado, sino es que continúa evolucionando en toda la vida. Así mismo la identidad no es un atributo que fija una persona, sino un fenómeno que va relacionado. El desarrollo físico, social de la identidad se da en el campo amplio de la intersubjetividad, que se caracteriza por un proceso evolutivo, es decir, el proceso de interpretarse a uno mismo como ser humano en un contexto determinado. En este caso, se entiende por identidad la respuesta a esta pregunta. La identidad profesional y social no es una entidad estable, unificada o fija. Se trata de un equilibrio complejo, dinámico en el que la autoimagen de los profesionales debe

equilibrarse con los diferentes roles que los docentes creen que deben desempeñar.

Marcelo, (1999), Manifiesta que La industria docente está cambiando, para algunas personas la pérdida paulatina de autonomía y control interno conduce a la especialización; para otras, es lograr la especialización por necesidades de ampliar e incrementar las actividades habitualmente designadas a los profesores y directivos.

Así mismo, Tardif (2004), Afirma que sin riesgo a equivocarse, se puede afirmar que La docencia es la única industria en la que los futuros profesionales se enfrentarán a observaciones no dirigidas a más largo plazo relacionadas con las funciones y tareas que realizarán en el futuro. Como comentario docente, también necesita de socialización profesional y experiencia profesional. A través de ella, se va consolidando y viviendo una identidad profesional, y en ella se ejercen elementos de emoción, relación y simbología, para que el individuo pueda ser considerado y vivir como docente, tan subjetivo y Asumió objetivamente el hecho de que se dedicaba a la enseñanza.

Para Minedu. (2016) mostró: El Currículo Nacional de la Educación Básica peruana La colocación debe utilizarse como seguridad social y estatal para el estudio de los estudiantes. Siempre debe utilizarse como la base principal para unas buenas prácticas pedagógicas en diversas instituciones públicas y privadas y programas educativos nacionales, sean rurales o urbanas; múltiples grados, unidamente, polidocente; paradigmas y formas de servicios educativos. Asimismo, garantiza la experimentación e innovación de nuevas metodologías educativas y prácticas de enseñanza en las instituciones y programas educativos que beneficien la calidad en los resultados de aprendizaje en lo estudiantes.

Referente a la Producción de Textos, El Ministerio de Educación Perú en la Rutas de aprendizaje (2015) El propósito de hacer una confirmación que el niño y niña es transmitir lo que le sucedió y el texto escrito comunicado a través de diferentes canales de comunicación. A través de la redacción del texto, es posible consolidar y desarrollar un buen proceso adecuado en cuanto a gramática y nivel lingüístico, coherencia, cohesión, buen uso y adecuación del vocabulario (pág. 72). En los resultados de las pruebas PISA y ECE para los estudiantes de segundo y sexto grado, el Ministerio de Educación ha tomado medidas correctivas para mejorar la

calidad del texto escrito. Crea producción de textos escritos, materiales didácticos y cursos virtuales para que los profesores orienten buenos métodos de enseñanza activos y ayuden a los estudiantes a sentir gusto y placer por la escritura y la producción de textos.

De lo expuesto por el Minedu (2016), se puede decir que una buena planificación curricular siempre debe estar orientada a los aprendizajes para garantizar lograr mejores resultados en sus aprendizajes de los estudiantes en el campo de la comunicación., desarrollando sus capacidades se comunica en su primera lengua materna.

Por otra parte, desde el planteamiento de la realidad problemática de la presente investigación, se tomó como referencia la postura Epistemológica positivista, dado que la investigación se basó en aspectos de métodos científicos, igualmente para el desarrollo de la parte científica. Además, se procedió como investigador en una manera efectiva y objetiva siguiendo los lineamientos de la investigación, así mismo, se está tomando como base empírica del conocimiento científico, las observaciones objetivas, para lograr la determinar mediante la validación efectiva, si los datos van a ser aprobados o no, Se tomó en consideración, además, las teorías como enunciados deductivos para explicar a través de generalización lo que se halla en el presente trabajo Vara, (2010).

Rubio, M.J, Torrado, M., Quirós, & Valls, R. (2017). En su artículo científico, Investigar la autoconciencia de los alumnos y alumnas de la Facultad académica de Educación de la Universidad de España Barcelona desarrolló un curso de fin de grado el año pasado. Este artículo describe los resultados de la encuesta, cuyo propósito es comprender cómo se sienten los estudiantes sobre su dominio de las habilidades de la encuesta al completar el trabajo final de grado. En este estudio se realizó en el contexto de la pedagogía de la Universidad de Barcelona. En el estudio participaron ciento nueve estudiantes (60,5% de los estudiantes matriculados) y respondieron el cuestionario. El método de adopción de las dimensiones del cuestionario es la capacidad investigadora, que es un conjunto de habilidades específicas de la conducta investigadora, que sigue su lógica de los métodos científicos experimentales y sus procesos. Los resultados son parcialmente consistentes con otros resultados de investigación en el contexto de

otras universidades, mostrando que el nivel promedio general de habilidad investigadora es alto, las técnicas de redacción y recopilación cualitativa y análisis son altas y la recuperación bibliográfica especializada, las citas y las técnicas cuantitativas son bajas., Aspecto de especial trascendencia en el ámbito académico.

Castañeda Meneses, M. (2019). En su investigación científico Del conocimiento histórico al conocimiento escolar. El conocimiento histórico que enfrentan el desafío de convertirse en conocimiento académico. Este proceso comienza con una decisión del plan de estudios a nivel ministerial con respecto al contenido de la enseñanza y se designa en el aula de la escuela en función de la decisión profesional del maestro. En este contexto, este artículo presenta el proceso de planificación realizado por estudiantes de práctica profesional y nuevos profesores de las históricas universidades chilenas públicas y locales. Los estudios de casos se utilizan como una opción para la investigación de métodos. Estos casos se centran en la enseñanza de conceptos sociales y se basan en entrevistas, observaciones en el aula y análisis de la literatura. En la conclusión principal, se puede mencionar que el proceso de planificación está directamente relacionado con el concepto y área temática del docente, el contexto proporciona una autonomía relativa durante el proceso de planificación y reconoce métodos y limitaciones externas. El proceso de planificación desarrollado por los dos grupos. La existencia de conceptos sociales en el proceso de planificación es principalmente implícita y los hechos se priorizan a la revisión de conceptos.

Cuenca Hernández, C., & Quintana Domínguez, F. (2014). Investigó sobre, Este trabajo describe cómo planificar e implementar un tema en el marco del EEES. En este caso, es necesario diseñar actividades presenciales y no presenciales en tiempo que cubran la asignatura, y buscar una forma de demostrar que los estudiantes realizan lo mismo, porque todas las actividades deben ser evaluadas antes de la evaluación. Asimismo, se puede presentar los resultados en tres periodos de docencia en la asignatura según el plan propuesto. En general, el programa del curso fue bien recibido por los estudiantes, quienes vieron cómo se reconocía su esfuerzo semanal y no tomaron el examen final. Generalmente más del 88% de Los alumnos superan la asignatura a través de este programa.

En ese sentido para Gregorio Cano, A., & Casas Agudo, D. (2014). Concluyó en el artículo científico. Planificación de las actividades docentes durante el proceso docente: En este artículo pretendemos proporcionar unas guías didácticas prácticas para estudiantes de derecho tributario financiero y estudiantes de traductores e intérpretes. Entre ellos, desde la perspectiva de estudiantes y profesores, se descompondrán los aspectos clave, y aparecerán y descompondrán todos los estándares necesarios para que una asignatura se pueda utilizar en la mayor medida. Asimismo, se discutirán los aspectos fundamentales para asegurar un proceso docente transparente, claro y de calidad. Mencionando a Avalos (2003) que dijo: "... creo que la formación docente es un programa, Los creadores de formato se reúnen y consideran cómo Quiero formar a estos jóvenes para que se conviertan en profesores teniendo en cuenta estas dos tareas Puntualidad, docencia, como la educación más extensa.". Y entonces La especialización de la docencia se refleja en el sistema de conocimientos Y en el sistema de estándares específicos que existen actualmente en nuestro sistema Las instituciones educativas en Chile son administradas principalmente por instituciones Responsable de la formación inicial del profesorado.

Miron SG (2014). En el artículo científico, La disciplina publicitaria se caracteriza, entre otras cuestiones, por su interacción con muchas áreas del conocimiento. Entre ellos, consideramos como un tema clave la asignatura Cine y publicidad en el proceso curricular del estudiante para poder comprender las diferentes relaciones entre estas dos áreas. Tras observar su presencia en el plan de dichos estudios de las diferentes titulaciones de Publicidad y Relaciones Públicas en España, incluimos una posible guía didáctica que cubre un amplio abanico de competencias desde un enfoque metodológico basado en la técnica PBL (Aprendizaje basado en problemas).

Guillén Díaz, C., & Sanz Trigueros, F. J. (2019) en el artículo científico. En el marco actual de los procesos de formación académica inicial y continua para docentes, que implementan programas de Aprendizaje Integrados a los Contenidos de Lengua y literatura (AICLE / CLIL / EMILE), en el contenido del presente artículo se centra en la problemática de una formulación común compartida de los objetivos, como clave componentes de la docencia profesional actos de planificación e intervención. Esa formulación se conceptualiza como una práctica científica

compleja, que debe estar liderada por la búsqueda de la integración del aprendizaje por competencias en cuanto al contenido de la asignatura y elementos lingüístico-discursivos de la lengua o lenguas de la escuela, en términos de saber y saber hacer. . En la última perspectiva de reforzar la profesionalidad de estos docentes, se busca identificar sus dificultades para manejar la complejidad de esa formulación. Al hacerlo, Se estudia un importante conjunto de documentos de planificación elaborados por los futuros profesores de las aulas de Educación Primaria con sección bilingüe, y supervisados por los profesores de forma de las escuelas correspondientes. De acuerdo con la técnica global de análisis de contenido, y utilizando un sistema de categorías para los componentes (constantes) observables de esos documentos de planificación que son los objetivos, se obtiene un corpus de datos. A partir del análisis de datos: a) Se observan y caracterizan las dificultades que enfrenta esta compleja práctica científica de determinación y formulación de objetivos de este tipo de enseñanza bilingüe. Las dificultades también están ligadas a los obstáculos epistemológicos y empíricos (Bachelard, 1987). b) Se anticipa la configuración necesaria de una herramienta referencial, en la medida en que facilita la aclaración y legibilidad de la integración. Esto permite la regulación y el auto cuestionamiento en torno a las operaciones técnicas de la formulación de estos objetivos, así como la estabilización de una visión y un lenguaje común.

García Flore (2019) En el artículo científico, se caracteriza por analizar el desarrollo de habilidades y actitudes de 58 alumnos de tercer grado de primaria, concentración Educación Física Regular en el programa de formación del profesorado de la Facultad de Educación de la Universidad de Valladolid. El objetivo del estudio fue determinar qué competencias y enfoques transversales están presentes en las lecciones prácticas de la asignatura Lenguaje Corporal y Expresión, en la que los estudiantes asumen el rol de docente. Durante las lecciones se utilizan diversas estrategias de evaluación formativa, como la coevaluación y heteroevaluación (por observadores externos) y la autoevaluación (por los propios alumnos). Para analizar los resultados obtenidos se utilizó el programa informático Atlas.ti (Versión 8.1) y análisis de video. Concluimos con el hecho de que la presencia de competencias en liderazgo, acción comunicativa, y la

planificación y organización docente se valoraron positivamente. © 2018, Universidad Austral de Chile.

Cesarino, CB (1018) Determinado en artículos científicos, práctica docente y formación docente para cursos de licenciatura en enfermería. Métodos: Investigación transversal, descriptiva y cuantitativa, el cuestionario fue utilizado en instituciones públicas y privadas del estado de São Paulo, Brasil, de junio de 2014 a agosto de 2014. La docencia, la carga de trabajo y la formación docente son mejores que los profesores de instituciones privadas. Con respecto a este enfoque, ha habido más discusión del caso entre el público. En situaciones privadas predomina el trabajo en equipo. En las escuelas privadas que son diferentes a las públicas, los docentes elaboran planes y diagnostican las necesidades de aprendizaje de manera individual, pero no existe un carácter interdisciplinario. La mayor dificultad del público es la falta de compromiso docente. En situaciones privadas, la relación laboral es precaria. Conclusión: las diferencias significativas encontradas en la práctica docente y la formación de los docentes de los cursos de licenciatura en enfermería afectan las calificaciones y condiciones laborales de estos profesionales.

Rodríguez (2020) Este artículo reporta los hallazgos de un estudio narrativo sobre las reconfiguraciones epistemológicas de los estudiantes de idiomas a través de la planificación de lecciones en una universidad privada en Bogotá, En Colombia ciudad capital. El estudio tuvo como objetivo explorar posibles formas de experiencia profesional pero personal-local que dos estudiantes de idiomas encuentran y se generan al planificar los cursos de idiomas en el plan de enseñanza. Usamos entrevistas de una historia de lucha y vida para recopilar, analizar información sobre la naturaleza subjetiva de la experiencia del participante en su práctica docente. Los resultados sugieren que a través de la planificación de lecciones, los estudiantes de idiomas logran representa una estructura docente metodológica pero hegemónica. Además, su conocimiento de sus profesores está relacionado con su práctica. está determinado por las circunstancias a las que se enfrentan en el proceso de planificación y enseñanza de las lecciones.

Piñero (2019). Este artículo aborda los folletos de noticias en América Latina en la época colonial. Partimos de una contribución hacia un posible catálogo futuro de textos informativos impresos en América, organizado en tres temas. A continuación, se realiza un breve estudio minucioso, que aborda la cronología de su producción, autores, títulos, tipos de discurso y formas de publicaciones, así como los hechos que más expectación despertaron y las imprentas más utilizadas. Se puede concluir que, a pesar de los problemas existentes con la producción, planificación y circulación de textos escritos, el XVII siglo experimentó un crecimiento significativo en la impresión. Además, los folletos informativos que se publican habitualmente adoptan la forma de un texto en prosa poco extenso, cuyo autor es desconocido o no sabe leer y escribir, y que narra las festividades urbanas en celebración del poder político y religioso.

Petrić, (2018), El objetivo principal de esta investigación científica es descubrir qué funciones retóricas se utilizaron en la redacción de la tesis de maestría redactada por ocho (8) postgraduados estadounidenses y ocho (8) españoles en su lengua nativa. Se utilizó un análisis textual computarizado de la función retórica de la cita para estudiar este fenómeno (Petrić, 2007). Se visualiza dichos resultados que se lograron obtener de la investigación mostraron que las diferentes convenciones locales y culturales en la redacción de la tesis indican que, en comparación con los escritores españoles nativos, los escritores estadounidenses de inglés usan el mayor número de citas y escriben una Introducción y una descripción relativamente más largas. Partes de conclusión. Por otro lado, en comparación con los españoles, los informantes estadounidenses utilizaron más diálogos en sus citas.

Sanchez (2018), En el artículo científico en comparación con la comprensión y el control de la organización estructural de diferentes tipos de texto, las habilidades de hipertexto son un aspecto de la metacognición. El propósito del presente estudio fue evaluar la certeza de una mediación dirigida al desarrollo de habilidades de metatexto, que tuvo como objetivo la producción escrita del conocimiento de 97 estudiantes de historias y estructuras narrativas. de 4° y 5° el plan de estudios de la escuela pública se divide en grupo experimental y grupo de control. Como herramienta se utilizarán textos de temática libre y cuestionarios sobre el conocimiento de la estructura narrativa elaborados antes y después de la intervención. Los resultados muestran que es beneficioso interferir con el impacto

significativo asociado con el conocimiento de la estructura narrativa, pero esta mejora solo se refleja parcialmente en la historia escrita. Discutió la diferencia entre el proceso de conocimiento y control involucrado en el concepto de la metacognición planteada.

Rodríguez-Ponce (2019) En el artículo científico, El mundo evoluciona y la forma de dirigir las organizaciones también, de hecho, los modelos de dirección estratégica que guiaban a las instituciones han cambiado, debido a que los enfoques tradicionales impiden ajustarse a las transformaciones del entorno. En concreto, un modelo de dirección estratégica es un esquema que reúne los principales elementos que debe considerar la organización, para implementar su proceso de planificación.

Larraín, A (2019) En su estudio científico, Comprender y formular argumentos, es decir, identificar posiciones en una determinada controversia, y reconstruir la relación entre premisas y conclusiones; y responder a ellos desde puntos de vista fundamentados, es una de las competencias más importantes del ciudadano digital en la actualidad. Sin embargo, existe escaso conocimiento sobre las habilidades de argumentación de los adolescentes (tanto en su vertiente integral como productiva) en Chile. Este estudio tiene como objetivo describir las habilidades de comprensión de argumentos y producción escrita de los estudiantes chilenos de sexto grado y su relación. Participaron en el estudio 228 estudiantes (129 mujeres) de nueve escuelas de Santiago. Los estudiantes respondieron dos tareas que miden la comprensión de los argumentos y la producción escrita adaptadas de Reznitskaya y Wilkinson (2019). Los resultados mostraron que, si bien comprender los argumentos a favor y en contra era igualmente desafiante, escribir razones para apoyar una posición alternativa era el objetivo más difícil de lograr.

Meza (2020) en su artículo científico manifestó, La enseñanza, capacitación y evaluación de la escritura es una actividad importante en cualquier campo, especialmente la medicina, que es una asignatura altamente especializada en la vida diaria. Sin embargo, los profesores que han recibido formación médica pero no pedagogía o formación en evaluación escrita a menudo carecen de herramientas. Suficientes para evaluar el lenguaje y los aspectos lingüísticos de los libros de texto escritos por los estudiantes. Nuestro objetivo es proponer una

herramienta de evaluación contextual para evaluar la calidad del discurso lingüístico de los textos de asignaturas producidos por estudiantes de medicina. Para ello, se realizó una investigación cualitativa a través del diseño de estudios de caso para generar un indicador analítico que oriente la enseñanza académica y evaluación formativa de la escritura en la formación médica. El proceso de elaboración del instrumento incluye la revisión de los diferentes insumos de la profesión médica para determinar las características de dispersión lingüística de estos manuales profesionales y los aspectos correspondientes que son y deben ser siempre evaluados por el profesor de la asignatura. La herramienta consta de diecisiete dimensiones, divididas en cuatro macro dimensiones: situación comunicativa, comunicación de conocimientos especializados en Medicina, estructura global y Oraciones y normas. Después de varios procedimientos de verificación, la versión final del instrumento ha logrado un consenso considerable sobre la validez de contenido ( $K = 0,6$ ) y un acuerdo casi perfecto sobre la fiabilidad del codificador entre cuadros ( $K = 0,9$ ). En definitiva, la herramienta permitirá obtener información más precisa sobre el nivel de competencia escrita a lo largo del período de formación del médico y definir estrategias de intervención en función de las necesidades de la disciplina.

Kanh (2020), en su artículo científico, La investigación tuvo como principal propósito explicar los beneficios del uso de Harmonic Mind Maps (HMM) como estrategia académica de enseñanza para la comprensión y la producción de textos narrativos e instructivos en estudiantes de educación superior académico. Para ello, se trabajó con los jóvenes de pregrado de la Facultad de Educación de la UNMSM durante el I semestre de 2018. Los HMM se basan en principios cognitivos y constructivistas, y algunos postulados de la pragmática y la Teoría de la Recepción. La metodología que utilizaron fue dentro del diseño cuasi-experimental. La recopilación de información se realizó mediante la adaptación de las pruebas PISA 2015 y Proesc 2002. El trabajo concluyó que los HMM influyen significativamente en la comprensión y producción de textos narrativos en estudiantes universitarios.

Alvarez (2019) manifestó en su artículo En la formación desde un inicio del profesorado, las estrategias de enseñanza en torno a la lectura pueden afectar las buenas prácticas docentes de los futuros profesionales en la carrera de profesores en las secciones de educación primaria básica regular. Este presente

artículo indica un estudio cualitativo en el que 73 profesores universitarios participaron en los métodos de enseñanza de materias relacionadas con la lectura y la pedagogía de la literatura y escritura en el grado de educación primaria de las universidades españolas. El análisis de datos permite a las personas identificar un gran número de prácticas de enseñanza y organizarlas en torno a tres categorías principales: estrategias de enseñanza diseñadas para desarrollar habilidades académicas, aprender habilidades de enseñanza y desarrollar prácticas de lectura de los estudiantes. Se puede concluir que el docente utilizó una variedad de métodos y actividades, Los dos son complementarios, altamente innovadores y prácticos, y responden a un doble propósito: promover un enfoque emocional, orientar a los estudiantes en el aprendizaje de la lectura y la literatura, y brindarles herramientas teóricas y prácticas que les ayuden a desarrollar su trabajo. Mediación de lectura exitosa.

Rivera (2019) manifiesta que los estudiantes necesitan incursionar en la producción de textos escritos de diferente tipo a través de talleres de escritura creativa que fomenten su motivación para leer y escribir con juicio crítico. El objetivo es analizar el estado del arte para proponer procedimientos de un taller de escritura creativa en una red de aprendizaje de cinco pasos con pautas metodológicas prácticas y vivenciales basadas en lecturas sugeridas previamente, orientadas a presentar un proyecto final.

Manrique (2019) Esta investigación constituye un apartado de la tesis doctoral se titula Formación del profesorado de idiomas en la enseñanza de la lengua escrita universitaria. Es un hecho que la producción científica en la universidad se instituye como el leit motiv de esta institución y forjar competencias en los estudiantes para que elaboren textos académicos adecuados a su disciplina es parte de su cometido. Por tanto, para efectos de esta disertación los objetivos planteados son: 1) determinar los tipos de textos académicos utilizados por los docentes de lengua cito en la prestigiosa Universidad Nacional Experimental del Táchira (UNET) en sus prácticas y 2) analizar la formación que tienen los docentes sobre el uso de estos textos en sus prácticas de enseñanza. El paradigma interpretativo con un enfoque complementario, predominantemente cualitativo es el enfoque bajo el que se enmarcó esta investigación y como método se utilizó la etno metodología. La herramienta de recopilación de información utilizada se aplicó a las entrevistas

semiestructuradas de 7 docentes y se analizó mediante análisis inductivo utilizando el programa informático Atlas. ti 7.5.4, además del cuestionario para 100 alumnos, también se analizó en base a estadística descriptiva.

Piñeiro, (2019) Este artículo aborda los folletos de noticias en América Latina en la época colonial. Partimos de una contribución hacia un posible catálogo futuro de textos informativos impresos en América, organizado en tres temas. A continuación se indicó, se realiza un breve y minucioso estudio, que abordaba la sucesión de su producción, autores, títulos, tipos de discurso y formas de su publicación, así como los hechos que más observación despertaron y las imprentas más utilizadas. Se puede concluir que, a pesar de los problemas existentes con la producción textual y circulación de textos escritos, el <sup>XVII</sup> siglo experimentó un crecimiento significativo en la impresión. Además, los folletos informativos que se publican habitualmente adoptan la forma de un texto en prosa poco extenso, cuyo autor es desconocido o no sabe leer y escribir, y que narra las festividades urbanas en celebración del poder político y religioso.

Rubio (2019) El propósito del artículo es de percibir y describir el proceso de expresión en las cláusulas finitas que constituyen las narrativas de los estudiantes de primaria. Por esta razón, los verbos y los grupos de habla se analizan como los elementos centrales en la configuración de la experiencia, cuyo núcleo se expande con los participantes inherentes del proceso representado y el entorno circundante. Esta cláusula se considera la unidad central de procesamiento, porque la selección de hablantes en diferentes redes de sistemas se construye mediante métodos específicos y combinados. El enfoque metodológico corresponde a la descripción cuantitativa. El corpus está compuesto por los textos escritos de 180 estudiantes de primaria en dos tipos de escuelas en los grados 3, 5 y 7: Un subsidio municipal y un subsidio privado para explorar si puede haber una diferencia. Se puede ver que el proceso externo que constituye la experiencia es un evento externo, que es dominante en el sujeto. Sin embargo, esta tendencia ha ido disminuyendo paulatinamente con el desarrollo de la educación, debido a que ha aumentado el número de cláusulas con procesos relacionales atributivos y cláusulas psicológicas. La conclusión es que los hechos específicos descritos por los escolares son claramente visibles desde una perspectiva externa y tienden a ubicarlos en el tiempo y el espacio.

Nobile, (2018) En comparación con la comprensión y el control de la organización estructural de diferentes tipos de texto, las habilidades de hipertexto son un aspecto de la metacognición. El propósito de este estudio educativo fue evaluar y comprobar la efectividad de una intervención diseñada para desarrollar habilidades de metatexto, redacción de historias y comprensión de la estructura narrativa de 97 estudiantes en los grados 4 y 5 en las escuelas públicas. Dividido en grupo experimental y grupo control. Como herramienta se utilizarán textos de temática libre y cuestionarios sobre el conocimiento de la estructura narrativa elaborados antes y después de la intervención. Los resultados muestran que es beneficioso intervenir en intervenciones relacionadas con el conocimiento de las estructuras narrativas, pero esta mejora solo se refleja parcialmente en el relato escrito. Discutió la diferencia entre el proceso de conocimiento y control involucrado en el concepto metacognitivo.

Fonseca. (2018) Este artículo analiza la enseñanza de la escritura de textos durante los años de alfabetización en dos escuelas ubicadas en territorios socialmente vulnerables del municipio de Sao Paulo, Brasil. A pesar de la naturaleza predominantemente cualitativa del estudio, se adoptaron métodos mixtos para que diferentes fuentes pudieran converger y se pudieran recopilar procedimientos analíticos diversificados. El análisis de la fuente documental se articuló con registros de observación participante en siete clases de Lengua Portuguesa del tercer año del nivel Fundamental en 2014, enfocándose en tareas y en la redacción de textos por parte de los estudiantes. Las categorías analíticas empleadas se establecieron a partir de la exploración de datos y del estudio de los cambios teórico-metodológicos observados en la alfabetización y la organización curricular en la red educativa municipal. Los resultados indican disparidades entre lo que se enseña en estas escuelas y los contenidos previstos y las oportunidades que implica aprender a escribir textos. Además de la baja frecuencia con la que se emplearon las actividades de redacción de textos, las disparidades observadas se refieren a la selección de contenidos y a la adopción de enfoques divergentes en cuanto a la concepción oficial de la enseñanza de la lengua portuguesa. Teniendo en cuenta la literatura sobre la distribución desventajosa del conocimiento escolar para estudiantes de contextos sociales menos favorecidos, los resultados indican desequilibrios en el acceso al conocimiento y la adquisición de habilidades

relacionadas con la escritura de textos. Como consecuencia, abordar estas desigualdades se vuelve más complejo para ciertos grupos.

Bustingorry (2018) Este artículo, A partir de una encuesta mixta, presentó los avances respecto al desarrollo metacognitivo de los estudiantes de Chile a través de los métodos de enseñanza de la biología. En el campo cuantitativo -los resultados se incluyen en el artículo- que utilizaron fue un diseño cuasi-experimental, que incluye una evaluación preliminar de la metacognición de los estudiantes (pre-test); intervención docente, y evaluación final (post-test). El desarrollo en la metacognición depende de la diferencia entre la medición final y la inicial. Los resultados obtenidos muestran que de las seis dimensiones metacognitivas analizadas, cinco presentan diferencias significativas tras la intervención docente. Según la Escala de Morales (Morales 2008), una evaluación de su magnitud muestra que los cinco aspectos anteriores presentan grandes diferencias. El conocimiento representa la distancia máxima entre las mediciones previstas previas y posteriores a la prueba. ( $d = 2,45$ ), luego la dimensión Evaluación ( $d = 2,03$ ), siguiente Planificación ( $d = 1,63$ ), Estrategias ( $d = 1,04$ ) y finalmente, Control- Supervisión ( $d = .62$ ).

Asimismo; Bustamante (2018) en su Introducción dijo: que la educación debe desempeñar un papel muy trascendente en la superación del individuo; en especial la educación superior, en particular, tiene una posición estratégica en este orden. Objetivo: Presentar nuevas formas de organización educativa para el Curso de Estrategias de Planificación de la Salud en la Maestría en Atención Primaria de Salud. Métodos: se realizó un estudio descriptivo en el que se utilizaron métodos teóricos para relacionar los contenidos de los documentos de política con nuevas formas de organizar siempre el proceso de enseñanza-aprendizaje. Resultados: Se elaboraron otras formas de organización dentro del proceso educativo y estas son: actualizan los contenidos del programa contextualizando el escenario actual de la Atención Primaria de Salud en Cuba. Se mejoraron los tres temas disponibles en este programa y la estrategia de enseñanza. Conclusiones: la revisión y el análisis de documentos contribuyeron al desarrollo y actualización del programa del curso logrando buenos resultados. La revisión de la literatura permitió actualizar los contenidos de acuerdo con las condiciones actuales en el contexto que se desarrollan las estrategias de salud en atención primaria. El estudio de los

materiales didácticos favoreció que los docentes modificaran los métodos y ayudas didácticas, así como las formas de organizar el proceso de enseñanza, esto fue muy beneficioso para los maestros, directivos y estudiantes.

Ortiz (2019) En los últimos años, desde la perspectiva de Delaware, la investigación sobre el lenguaje escrito en psicolingüística y el análisis de los discursos coloquial ha demostrado la importancia de desarrollar las habilidades y capacidades de escritura en un entorno escolar básica. Este artículo tiene como objetivo contribuir al análisis específico del nivel de habilidad de Delaware en la producción de textos narrativos actuales de Delaware por escolares de siete años en Delaware. El estudio estipula lo siguiente: a) El grado de la forma verbal de Delaware en relación con el proyecto narrativo; c) La incidencia de la lengua materna de Delaware y la lengua de Delaware del plantel son determinantes de la capacidad literaria de Delaware.

Gutierrez (2020) Aunque la educación física (EF) se extiende por todo el mundo y la gran cantidad de políticas de actividad física centradas en la infancia en las escuelas, existe una gran diferencia entre las políticas y la práctica de la vida real en las escuelas. Los principales objetivos de este estudio fueron 1) conocer la difusión y las principales características de la Educación Deportiva en los colegios de Castilla-La Mancha (España) a través del programa de proyectos escolares Saludables (PES, en inglés, Healthy Schools Project, HSP); 2) conocer las percepciones de los profesores sobre el impacto de la Educación Deportiva en su práctica docente diaria. Durante tres cursos académicos (2016/2017; 2017/2018 y 2018/2019), 181 escuelas primarias y secundarias participaron en el HSP. Los datos de 91 de ellos se analizaron mediante un autoinforme ad hoc. Los resultados arrojaron que durante el primer año de permanencia en el HSP se implementaron 337 temporadas según Educación Deportiva en estas 91 escuelas. En relación a su percepción, los docentes mostraron una percepción positiva del potencial educativo de la Educación Deportiva en comparación con su práctica docente previa, destacando la motivación de los estudiantes, el aprendizaje de contenidos y el desarrollo de responsabilidades. En conclusión, los profesores generales La percepción que han implementado la Educación Deportiva en Castilla-La Mancha a través de HSP destaca el gran potencial educativo de este modelo pedagógico, así como que el proceso de formación del profesorado ha sido adecuado. A su vez,

la inclusión de nuevas metodologías en los proyectos escolares impulsados por las autoridades educativas parece ser un medio idóneo para el desarrollo profesional de los docentes en el ministerio.

Para, Veliz (2018) en este estudio nos intenta describir los factores importantes que dificultan la relación educativa entre la educación pre escolar, escolar y el conocimiento mapuche en escuelas con antecedentes interculturales de la zona costera aledañas de La Araucanía. A partir del estudio de caso se propone un diseño cualitativo descriptivo. Las técnicas de recopilación de información son entrevistas semiestructuradas y grupos focales. Debido a la falta de integración del conocimiento cultural mapuche arraigado en el entorno familiar, se evidencia la existencia de un único currículo cultural. Asimismo, también se ha visualizado la práctica docente Conductismo basado en la cultura occidental. Más lejos, debido a que los gerentes carecen de habilidades de liderazgo, carecen de trabajo colaborativo porque sus funciones se concentran en los principales aspectos administrativos y el control de la actividad. Finalmente, existen muy pocos programas educativos que puedan incorporar a la comunidad mapuche en las actividades escolares. La conclusión es que la escuela no es un espacio de expresión de conocimientos escolares con conocimientos de la cultura mapuche.

En opinión Gómez (2018) La historia de la innovación educativa en España contiene un amplio abanico de actividades diversas, lo que confirma que la búsqueda de una escuela no solo tiene fines académicos sino que también se entiende como motor de cambio personal, cultural y social. A lo largo de la historia de España son muchos los centros educativos que pueden acreditar los resultados de esta búsqueda, estableciendo así una visión de educación social crítica e innovadora. A lo largo del artículo, 11 escuelas primarias, representativas del esfuerzo de renovación pedagógica, que estuvieron activas durante el curso 2012-2013 En la comunidad de Madrid. La investigación que se llevó a cabo mediante el estudio de excelentes bibliografías, la realización de entrevistas con miembros importantes, la observación de escuelas y la realización de análisis de contenido de proyectos educativos. Estableció dos ejes analíticos: la metodología y las ideas docentes de la escuela y las principales dificultades Realiza tu proyecto educativo. Los resultados muestran que cada escuela refleja su propia educación única. Sin embargo, todos revelan muchos aspectos comunes de la educación,

profundamente arraigados en los elementos problemáticos de la cultura docente española, a saber: los materiales didácticos como materiales de trabajo exclusivos, la escasa implicación de los padres y, finalmente, la docencia como único método de relación docente.

Evidentemente, Gonzales (2017) Cuando comenzó el concurso en escuelas rurales, mixtas o individuales en agosto de 1956, España se había adherido a la Asociación Suiza UIA (Unión Internacional de Arquitectos). Desde principios del mismo siglo, su comité de construcción de escuelas ha consolidado su rol relacionado proporcionando informes a la UNESCO, investigando y proponiendo soluciones para combatir el analfabetismo a escala global, gracias a la misma familia del arquitecto Alfred · Rose (Alfred Roth) se desempeñó como presidente. Y expertos en el tema. Otro erudito y arquitecto suizo William Dunkel (William Dunkel) se convertirá en uno de los vínculos entre la escena europea y España, Al mismo tiempo, se estableció un tratado con Estados Unidos. Poner fin a su aislamiento internacional. El motivo de la visita fue que Miguel Fisac participó en el concurso de la escuela de trabajo (1953) por invitación de Miguel Fisac. En ese momento, Miguel Fisac había estudiado en el Instituto del Trabajo Daimiel. ) (1951-1953) trabaja y forma parte de la organización del concurso.

Desde la perspectiva, Ayala (2017) La Educación Ambiental (EE) se ha creado como una herramienta de cultura ambiental. En Colombia, la EE se hizo realidad en 1994 A través del Proyecto Ambiental Escolar (ESP) en la institución educativa (IE). En la actualidad, la destrucción de la naturaleza en el estado de Boyacá ha aumentado; además, no hay cultura ambiental, y no hay información detallada sobre la formulación y desarrollo de ESP, que puede servir como punto de referencia para la formulación, promulgación de planes y proyectos para el departamento de educación ambiental de la provincia de Boyacá. El propósito es analizar el estado de Boyaka ESP mediante los siguientes métodos: 1. Explicar su generalidad 2. Mostrar las características de su fórmula 3. Investigar su desarrollo. Realizó una encuesta de 254 IE para recopilar datos sobre estos temas a través de la Secretaría de Educación Departamental. Respondió la encuesta en 175 EI. Se encontró que: el ESP predominante en las dichas zonas urbanas; la mayoría tiene menos de cuatro años creados, con un presupuesto reducido. La formulación incluye caracterización y justificación ambiental, pero no reporta

problemas en el Territorio la zona de vida de las escuelas; priorizar temas como la sensibilización, sin embargo persiste la gestión de residuos sólidos y el reciclaje. La formulación y el desarrollo contaron con la buena participación de los estudiantes y profesores, la mayoría de las ciencias naturales. Su desarrollo no se articula con los El comité de ambiente escolar, pero hay otros participantes. Por tanto, es obviamente necesario contar con un plan y proyecto específico en la EE de Boacacá. En estas instituciones, cada institución tiene una responsabilidad independiente y común en la formulación, desarrollo e influencia de la ESP para hacer efectiva la cultura ambiental. Consistente con los derechos naturales: respeto, responsabilidad y restauración.

López (2015) En este artículo se Introdujo el análisis cualitativo y cuantitativo del impacto del proceso de comunicación educativa en la educación, especialmente en el proyecto de entorno escolar de la Red PRAE en la Albarra Metropolitana. Esto se hace a través del pensamiento crítico sobre la importancia de contextualizar siempre la educación ambiental social y la forma más efectiva de difundir su proceso y resultados a toda la comunidad educativa. Método. A través de investigaciones y entrevistas en profundidad, junto con uno o algunos miembros de la comunidad educativa de cada institución que aplicó el proyecto, se propuso este diseño y para la aplicación de las principales herramientas de recolección de información del proyecto. La información se almacena en una base de datos verídica y se analiza mediante métodos gráficos y porcentajes, obteniendo así las tendencias en la información recogida. Resultados confiables. Los procesos de comunicación interna en las instituciones educativas son muy débiles, por lo que la apropiación de los proyectos no ha sido poco suficiente. La mayoría de las instituciones educativas han iniciado procesos de formación para los actores involucrados, pero han tenido malos resultados debido a que la formación brindada no se multiplica por completo para toda la comunidad educativa en sí. En conclusión. Los resultados deben difundirse más para que el propósito y los logros de los proyectos ambientales en las escuelas sean más evidentes, no solo la formulación de proyectos y una comprensión más amplia del medio ambiente, y las verdaderas ventajas del medio ambiente están determinadas por: abordar estos proyectos el problema real.

Shayakhmetova ( 2019, ) El estudio tiene como objetivo investigar los supuestos y el conocimiento compartido en la percepción y producción de textos comerciales a través de métodos de investigación cualitativa comparativa. Este estudio muestra que en la percepción y producción de un texto comercial en kazajo, ruso e inglés, cada comunicador comercial tiene la suma de presupuestos específicos (comunicativo-pragmáticos, enciclopédicos y lingüísticos) y conocimientos compartidos, que es característico de un socio social determinado. Contexto profesional y sociocultural. En conclusión, un especialista en negocios posee un conjunto de habilidades profesionales y comerciales, tomadas en un contexto empresarial específico, que hacen que esta comunidad empresarial profesional de comunicantes sea única a su manera 2019, Universidad del Zulia.

Cardenas (2019) Este estudio investigó las creencias de los estudiantes de segundo grado en la escritura de idiomas, Su gran influencia en la producción, planificación de ensayos probatorios en el idioma inglés británico como lengua extranjera y la voz del autor. Esta muestra compuesta por estudiantes de traducción bilingüe y método de enseñanza de inglés de tercer año de una universidad del sur de Santiago de Chile. Obtuvimos datos precisos a través del cuestionario de "creencias escritas" (White & Bruning, 2005), De acuerdo con el modelo propuesto, se utiliza un ensayo argumentativo escrito por el alumno y el título correspondiente, guía de comparación y guía de análisis de contenido para analizar la expresión de voz del autor en el texto producido. Por Castelló, Coorcelles, Iñestah, Bhañales y Vega (2011). Al categorizar, describir, descifrar y así en comparar las diferencias entre las creencias de estos estudiantes y las doctrinas resultantes monoteísta, identificamos creencias con dimensiones transitivas y transaccionales. El cuarto año está dominado por el modelo transaccional transitivo de bajo a medio y es transitivo. El tercer año es un volumen de negociación de bajo a medio. Los estudiantes clasificados como de alta transmisión y baja transmisión tienen un mayor predominio en la construcción de su propia identidad y voz principal como autor. Determinar los contornos de los dos conjuntos de creencias y el nivel de expresión del tono de la voz tiene un impacto en la construcción clara del concepto del autor y puede orientar el entrenamiento de la escritura en un segundo idioma, evitando así tendencias a la

repetición, retroalimentación y al plagio. Textos producidos por estudiantes en un contexto académico simple.

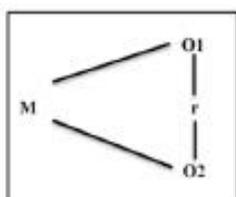
Cunha (2019) Como todos sabemos, en general, las obras escritas son más difíciles de entender que la lectura de libros. En cuanto a la redacción de textos profesionales, es más difícil porque son el resultado de las comunicaciones profesional y deben tener características específicas, que también pueden variar según el campo o tipo de texto. El propósito de este trabajo es descubrir los géneros más frecuentes, continuos y difíciles y las principales dificultades de escritura de diversos colectivos (expertos, estudiantes y profanos) en diferentes campos profesionales. Especialmente, los campos de investigación son la medicina, el turismo y la administración pública. Utilizamos métodos basados en entrevistas presenciales y encuestas online. Una vez realizado, por un lado, se obtendrán resultados cuantitativos, de manera que se puedan detectar los tipos de texto, que son los que tienen mayor dificultad en la redacción para el grupo de investigación, y por otro lado, en los resultados cualitativos que conducen a sus causas. De acuerdo al desarrollo epistemológico, La posición epistemológica determinada por la realidad problemática en este estudio es una inducción (nuevo positivista) porque a la vez asume un lenguaje teórico y elige un lenguaje empírico (reflejado por hechos observables), es decir, observación Y la teoría es muy interdependiente. A través de visitas científicas y rigurosas, este hecho acerca los hechos a la realidad para que puedan ser descritos y medidos de manera objetiva (hechos y acciones) En este sentido, el uso de fuentes que orienten las hipótesis de investigación se comprueba finalmente por la experiencia a partir de la comparación con la realidad, y la base de conocimiento se establece a través de la observación científica. (Vara, 2010).

### III. METODOLOGÍA

#### 3.1. Tipo y diseño de investigación

Tipo de investigación, el estudio de investigación fue: Aplicada de diseño no experimental, descriptivo correlacional, cuyo estudio implica la revaloración hacia temáticas prácticas que tienen efectos inmediatos cuyo objeto es generar cambios en el contexto (Castañeda, 2014, p.259). La adaptación de este tipo de estudio de sío debido al análisis sobre una problemática particular en los docentes que influyen en el aprendizaje de los estudiantes, y cuyos resultados pretendieron generar algún tipo de cambio sobre los miembros educativos. En cuanto al tipo de estudio, se basa en un diseño no experimental que determina que el investigador no realice ningún tipo de manipulación deliberada sobre el constructo del estudio. (Hernández 2014) También es descriptivo, porque el estudio se centra en los detalles de atributos específicos de un grupo de sujetos. Además, se relaciona, se refiere al estudio de dos o más variables a estudiar, el propósito es determinar su grado de correlación (Díaz y Calzadilla, 2016, p. 118). En cuanto a su naturaleza la investigación es cuantitativa, lo que implica la investigación de un fenómeno que puede ser recolectado estadísticamente en base a información recolectada para la descripción, explicación, etc. Mediante procedimientos estadísticos (Kerlinger, 2002 citado en Sánchez, 2019), lo que lleva al establecimiento de ciertos tipos de patrones de conducta. (Hernández, Fernández y Baptista, 2014 citado en Pozzo y Borgobello, 2019). Cabe decir que el horizonte temporal es horizonte y el diseño es el siguiente:

Este diseño se simboliza de la siguiente manera:



Dónde:

O<sub>1</sub>: Planificación Pedagógica.

O<sub>2</sub>: Producción de textos.

r : Relación

M: Muestra: 30 estudiantes de la Institución Educativa 14739 Eliseo Alcides Bernal I a Serna  
2020 Paita, Perú.

### 3.2. Variables, operacionalización

Variable 1, Planificación Pedagógica: el concepto de planificación al instrumento con el que los docentes, maestros recopilan, organizan presentan y analizan sus prácticas educativas, articulando el conjunto de contenidos de la variable, estrategias educativas, brindando opciones metodológicas, esxtos y materiales para secuenciar las actividades que han de realizar que la podamos encontrar en el Diseño Curricular Nacional 2017.

Variable 2, Producción de textos: Señaló que hacer un texto es una forma de expresión e intención comunicativa, inicialmente forjada por medios orales para dar paso a dos escritos" (pág. 99). Jaredi (2011).

### 3.3. Población, muestra y muestreo

La población, puede entender como una serie de individuos que reúnen característica concreta. (Vilaplana, 2019, p.111). Así mismo para efectos del estudio se consideró comomuestra a toda la población, denominada población censal, se refiere cuando se estudian la totalidad de sujetos del contexto poblacional. (Sabino, 2002 cita Durán, Robles y Rodríguez, 2019). En sentido la población censal de estudio se conformó por 30 estudiante de sexto grado de primaria de la Institución Educativa 14739 Eliseo Alcides Bernal la Serna 2020, Paita Perú.

#### *Distribución de la población*

| <b>Genero</b> | <b>Frecuencia</b> |
|---------------|-------------------|
| Masculino     | 17                |
| Femenino      | 13                |
| Total         | 30                |

Fuente: nómina de matrícula Siagie, 2020.

Criterios de inclusión, se consideró a los estudiantes de sexto grado “C” de primaria matriculados en el presente año escolar 2020.

Criterios de exclusión, se consideró, a los estudiantes de sexto grado “C” de primaria matriculados en el presente año escolar 2020.

Muestreo: Alude a conformación electiva de casos, siendo en ellos donde se realizarán inferencias sobre el grupo poblacional. (Serna, 2019, p.193). Cabe mencionar que el tipo de muestreo en la presente investigación fue no probabilístico, cual no depende de la probabilidad (Castro, 2019), se denominó por conveniencia, ya que dichos casos elegidos de las muestras basaron en atributos específicos determinados por investiga de ahí su intencionalidad. (Hernández y Carpio, 2019).

Unidad de análisis en este caso se consideró a los 30 estudiantes de sexto grado de primaria perteneciente a la Institución Educativa 14739 Eliseo Alcides Bernal la Serna 2020, Paita Perú.

### **3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

La técnica para efectos del estudio fue la encuesta, la cual es aquella que recaba información usando un cuestionario diseñado específicamente para una muestra particular que sigue el investigador (Macías, Valencia y Montoya, 2018, p.534).

El instrumento a fin de evaluar las variables, cultura organizacional y gestión educativa, fue el cuestionario. Al respecto el cuestionario se definió como el conjunto de ítems sobre diversas variables a estimar. (Hernández, Fernández y Baptista 2008 citado en Pozzo y Borgobello, 2019).

El cuestionario para la variable Cultura Organizacional tiene como significación el nivel perceptivo de producción de textos. Se conformó por 6 dimensiones: Diagnostico estratégico (3 ítems), Proyectos de planes estratégicos (3 ítems), Monitoreo y acompañamiento pedagógico (3 ítems), los cuales dan lugar a 09 ítems. La escala de evaluación es ordinal, tipo Likert, la varia que se responden a las opciones de, nunca (1), pocas veces (2), siempre (3).

El cuestionario para la variable de Producción de textos, tuvo como propósito medir los aprendizajes de los estudiantes produciendo textos escritos, conformada por 3

dimensiones. Se comunica oralmente en su lengua materna (3 ítems), Lee diversos tipos de textos en su lengua materna (3 ítems), Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna (3 ítems) los mismos que se conforman de 20 ítems. Siendo la escala de evaluación ordinal de tipo politómica, cuya valoración de respuesta es: nunca (1), pocas veces (2), siempre (3). Validez y Confiabilidad, “es un aspecto relacionado a aquello que se estima o evalúa respecto a lo que en realidad se pretende estimar”, (Palella y MARTINS 2003, P. 172 citado en Martínez y Trina, 2015).

Para medir la validez de los instrumentos se aplicó la validación por criterios mediante el coeficiente de correlación de Pearson, el cual se ha calculado con los datos de la prueba piloto. Por su parte para la validez de constructo se procedió a comparar por medio de la validez de dominio total, a partir de los datos recogidos de la prueba piloto. Así mismo, para la validez por contenido fue validada por la experticia de tres jueces, todos ellos profesionales y con mucha experiencia en el campo de la educación y la investigación.

La confiabilidad de los instrumentos se calculó por medio del coeficiente de Rho de Spearman a través del aplicativo estadístico SPSS v25.

Confiabilidad: se basa en el nivel de consistencia sobre el resultado obtenido en el procedimiento donde se recaba la información. (Committee, 2003 citado en Medina, 2018). En el estudio se utilizó la prueba de confiabilidad alfa de Cronbach en cuya variable Planificación Pedagógica se obtuvo un valor de 0,780 y en la variable producción de textos fue 0,761, siendo coeficiente aceptadas de consistencia interna.

Validez de Constructo: Tratando de responder a esta pregunta, ¿en qué medida mide realmente el instrumento una característica determinada y cómo medirla de manera efectiva? En Gronlund (1976, citado por Ruiz Bolivia 2002) señala que esta validez es importante cuando desea utilizar el rendimiento y el equipo del sujeto para inferir ciertas características. Las pruebas de tareas son adecuadas para observar atributos y la evidencia a considerar en la evaluación.

Cronbach (1960) sugirió los siguientes pasos. Determinar la estructura que pueda explicar el desempeño del instrumento. Presenta teóricamente hipótesis comprobables. Recopilación de datos para así probar hipótesis. El término de la

palabra “constructo” se usa en psicología educativa para referir a lo no observable, es decir a lo que no se puede visualizar, pero en realidad el investigador lo constituye para poder resumir o poder explicar las relaciones o regularidades que observa en su comportamiento. Por lo tanto, se puede decir que, la mayoría de los nombres de características se refieren a la construcción. Para preguntas sobre si la herramienta revela la importancia de las personas, se utiliza el término “Validez Constructo”.

Validez de contenido: Se refiere a la medida en que el instrumento refleja el campo específico del contenido que se va a probar, se trata de determinar en qué medida los ítems o reactivos del instrumento representa el alcance del contenido de los rasgos característicos que se van a medir, responde a la interrogante cuán representativo y objeto es si el comportamiento seleccionado se toma como una muestra cósmica, tratando de mostrar, por ejemplo, un cuestionario de encuesta sobre actitudes de los estudiantes hacia la investigación, si el comportamiento explora las opiniones de los estudiantes sobre las características de los profesores del Departamento de Estadística, el contenido no tendrá validez de contenido. También se le llama racionalidad lógica.

Validez de Criterio: se puede asociar a la visión hacia futuro, brinda y determina hasta donde se podemos anticipar el desempeño futuro de una persona, docente o estudiante en una actividad determinada, en la investigación a largo plazo. La validez predictiva conlleva el estudio de ir comparando y analizando los puntajes de un instrumento, con precisión y con una o más variables externas denominadas variables de criterio y esta a su vez validarla.

### **3.5. Procedimientos**

Se estableció contacto con la directora de la institución educativa mediante el WhatsApp del grupo de la Institución Educativa, persona designada para desarrollar los alcances de estudio para así construir un compromiso de acuerdos que permitieron la fácil aplicación de los instrumentos de recojo de datos. Por ello se determinaron las fechas de las actividades a realizarse donde se consiguieron formalmente por medio de una solicitud de autorización que claramente fue presentada, así como una carta de consentimiento informando direccionada a los docentes que fueron partícipes de la investigación. Acorde a lo planificado, se

realizó la explicación a los docentes sobre el motivo de la evaluación junto a la entrega de los dos cuestionarios de estudio a cada participante para completarse de forma individual adicionalmente, se dio respuesta a dudas e inquietudes. Cabe mencionar que, concluimos ambos instrumentos, estos se recogieron y se brindó el agradecimiento correspondiente a cada persona que colaboró con el estudio.

### **3.6. Métodos de análisis de datos**

Para los análisis de información recabados se fundamentó en la estadística descriptiva, la cual permite generar síntesis informativa mediante el uso de gráficos y tablas, etc. (Diggle, 2013 citados en Rendón, Villasís y Miranda, 2006), Así mismo, se comprobó cada objetivo mediante la estadística inferencial, la misma que se fundamenta en el uso de procedimientos cuantitativos que contribuyen a generalizar los resultados de un grupo muestral a toda una población de sujetos ( Salamá, 2002 citado en Toala y Mendoza, 2019). Por eso se hizo uso de la prueba de correlación de Pearson. Considerando estos procedimientos fue necesario utilizar el software estadístico SPSS v. 22, y MS Excel 2013. Se empleó la prueba de Correlación de Rho Spearman, asimismo, se consideraron los pasos de tabulación, análisis e interpretación.

### **3.7. Aspectos éticos**

Sobre este aspecto se va a tener como propósito resguardar la intimidad y el aspecto confidencial de los resultados del estudio. Esta investigación tiene las siguientes consideraciones éticas: Los miembros de la muestra de investigación serán codificados para asegurar el anonimato de la información y mantener la integridad de la unidad de muestra.

La información proporcionada en el marco teórico representa la propiedad intelectual en su estructura proporcionada en el marco teórico respeta la propiedad intelectual en su estructura, por lo que las referencias textuales se utilizan en consideración a las específicas técnicas estilo APA.

## V. RESULTADOS

### 4.1 Variable Planificación Pedagógica

Tabla 1

#### Nivel de Planificación Pedagógica

| <b>Calificación</b> | <b>Frecuencia</b> | <b>Porcentaje</b> |
|---------------------|-------------------|-------------------|
| Siempre (42-54)     | 27                | 90%               |
| A veces (30-41)     | 3                 | 10%               |
| Nunca (18-29)       | 0                 | 0%                |
| <b>TOTAL</b>        | <b>30</b>         | <b>100%</b>       |

Fuente: Cuestionario de Planificación pedagógica y producción de textos, aplicado a estudiantes de la I. E. N° 14739 Eliseo Alcides Bernal la Serna de Paita 2020.

Respecto al nivel de planificación pedagógica, observamos en la Tabla 1, que el 90% de los encuestados, evidencian una planificación pedagógica, en nivel muy adecuado; el 10%, se encuentran en nivel regularmente adecuado.

## 4.2 Variable Producción de textos.

Tabla 2

Nivel de Producción de textos.

| <b>Calificación</b>    | <b>Frecuencia</b> | <b>Porcentaje</b> |
|------------------------|-------------------|-------------------|
| <b>Alta (28-36)</b>    | 22                | 73%               |
| <b>Regular (20-27)</b> | 8                 | 27%               |
| <b>Baja (12-19)</b>    | 0                 | 0%                |
| <b>TOTAL</b>           | <b>30</b>         | <b>100%</b>       |

Fuente: Cuestionario de Planificación pedagógica y producción de textos, aplicado a estudiantes de la I. E. N° 14739 Eliseo Alcides Bernal la Serna de Paita 2020.

En cuanto a los resultados de la variable producción de textos, observamos en la tabla 2, que un 73%, muestran una calificación alta, en tanto 8 estudiantes que equivalen al 27% están en calificación regular.

Tabla 3

Relación entre Planificación Pedagógica y Producción de Textos

|                                 |                              |                                  | Producción de Textos |      | Total |
|---------------------------------|------------------------------|----------------------------------|----------------------|------|-------|
|                                 |                              |                                  | Regular              | Alta |       |
| <b>Planificación Pedagógica</b> | <b>Regularmente adecuada</b> | Recuento                         | 0                    | 2    | 2     |
|                                 |                              | % dentro de Producción de textos | 0%                   | 27%  | 27%   |
|                                 | <b>Muy adecuada</b>          | Recuento                         | 0                    | 08   | 08    |
|                                 |                              | % dentro de Producción de textos | 0%                   | 73%  | 73%   |
|                                 | <b>Total</b>                 | Recuento                         | 08                   | 22   | 30    |
|                                 |                              | % dentro de Producción de textos | 0%                   | 100% | 100%  |

Fuente: Confección propia, basada en información procesada

Tabla 3, se representa el cruce de información entre la variable planificación pedagógica producción de textos, se aprecia que del total de 73% de los encuestados que señalaron experimentar una planificación pedagógica adecuada el 73% también experimentó una alta producción de textos los estudiantes. El 27% los estudiantes manifestaron vivenciar regularmente una adecuada planificación pedagógica en nivel alto de calidad educativa.

Tabla 4  
Relación entre Diagnostico estratégico y la Producción de Textos

| Correlaciones   |                         |                             | PRODUCCIÓN DE TEXTOS | DIAGNÓSTICO ESTRATÉGICO |
|-----------------|-------------------------|-----------------------------|----------------------|-------------------------|
| Rho de Spearman | PRODUCCIÓN DE TEXTOS    | Coefficiente de correlación | 1,000                | ,761**                  |
|                 |                         | Sig. (bilateral)            | .                    | ,000                    |
|                 |                         | N                           | 30                   | 30                      |
|                 | DIAGNÓSTICO ESTRATÉGICO | Coefficiente de correlación | ,761**               | 1,000                   |
|                 |                         | Sig. (bilateral)            | ,000                 | .                       |
|                 |                         | N                           | 30                   | 30                      |

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 4, respecto a la correlación entre la dimensión diagnostico estratégico y la variable producción de textos se puede apreciar que el valor del coeficiente de correlación de Rho Spearman fue 0,761\*\* y la significación bilateral de ,000. Por lo que resultó una correlación directa y significativa al nivel 0,01. Se acepta la hipótesis: Existe relación entre la dimensión Diagnostico estratégico y Producción de textos I. E. N° 14739 Eliseo Alcides Bernal la Serna de Paíta 2020.

## Prueba de hipótesis 2

H2: Existe relación significativa entre la dimensión Proyecto y planes estratégicos y Producción de textos I. E. N° 14739 Eliseo Alcides Bernal la Serna de Paita 2020

Tabla 5

Relación entre proyectos y planes estratégicos y la Producción de Textos.

| Correlaciones   |                                   |                            | PRODUCCIÓN | PROYECTO Y            |
|-----------------|-----------------------------------|----------------------------|------------|-----------------------|
|                 |                                   |                            | DE TEXTOS  | PLANES<br>ESTRATÉGICO |
|                 |                                   |                            | S          |                       |
| Rho de Spearman | PRODUCCIÓN DE TEXTOS              | Coeficiente de correlación | 1,000      | ,780**                |
|                 |                                   | Sig. (bilateral)           |            | ,000                  |
|                 |                                   | N                          | 30         | 30                    |
|                 | PROYECTO Y PLANES<br>ESTRATÉGICOS | Coeficiente de correlación | ,780**     | 1,000                 |
|                 |                                   | Sig. (bilateral)           | ,000       | .                     |
|                 |                                   | N                          | 30         | 30                    |

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 5, respecto a la correlación entre la dimensión proyecto de planes estratégicos y variable producción de textos se puede apreciar que el valor del coeficiente de correlación de Rho Spearman fue 0,780\*\* y la significación bilateral de ,000. Por lo que, resultó una correlación directa y significativa al nivel 0,01. Se acepta la hipótesis: Existe relación entre la dimensión proyecto y planes estratégicos y Producción de textos I. E. N° 14739 Eliseo Alcides Bernal la Serna de Paita 2020

### Prueba de hipótesis 3

H3: Establecer la relación entre la dimensión Monitoreo y acompañamiento estratégico y Producción de textos I. E. N° 14739 Eliseo Alcides Bernal la Serna de Paita 2020.

Tabla 6

Relación entre Monitoreo y acompañamiento estratégico y la Producción de Textos.

| Correlaciones   |  |                             | PRODUCCIÓN DE TEXTOS | MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO ESTRATÉGICO |
|-----------------|--|-----------------------------|----------------------|--|
| Rho de Spearman | PRODUCCIÓN DE TEXTOS                   | Coefficiente de correlación | 1,000                | ,652**                                 |
|                 |  | Sig. (bilateral)            | .                    | ,000                                   |
|                 |  | N                           | 30                   | 30                                     |
|                 | MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO ESTRATÉGICO | Coefficiente de correlación | ,652**               | 1,000                                  |
|                 |  | Sig. (bilateral)            | ,000                 | .                                      |
|                 |  | N                           | 30                   | 30                                     |

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 6, respecto a la correlación entre la dimensión monitoreo y acompañamiento estratégico y la variable producción de textos se puede apreciar que el valor del coeficiente de correlación de Rho Spearman fue 0,652\*\* y la significación bilateral de ,000. Por lo que resultó una correlación directa y significativa al nivel 0.01. Se acepta la hipótesis: Existe relación entre la dimensión Monitoreo y acompañamiento estratégico y Producción de textos I. E. N° 14739 Eliseo Alcides Bernal la Serna de Paita 2020

### Prueba de Hipótesis general

Hi: Existe relación significativa entre la planificación pedagógica y la producción de textos en estudiantes del 6° grado primaria I. E. N° 14739 Paita 2020.

Tabla 7

Correlación entre la Planificación Pedagógica y Producción de textos I. E. N°  
14739 Eliseo Alcides Bernal la Serna de Paita 2020

| Correlaciones   |                             |                             | PLANIFICACIÓN<br>PEDAGÓGICA | PRODUCCIÓN<br>DE TEXTOS |
|-----------------|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|-------------------------|
| Rho de Spearman | PLANIFICACIÓN<br>PEDAGÓGICA | Coefficiente de correlación | 1,000                       | ,871**                  |
|                 |                             | Sig (bilateral)             | .                           | ,000                    |
|                 |                             | N                           | 30                          | 30                      |
|                 | PRODUCCIÓN<br>DE TEXTOS     | Coefficiente de correlación | ,871**                      | 1,000                   |
|                 |                             | Sig. (bilateral)            | ,000                        | .                       |
|                 |                             | N                           | 30                          | 30                      |

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 7, respecto a la correlación de la variable Planificación pedagógica y la variable Producción de Textos se puede apreciar que el valor del coeficiente de correlación de Rho Spearman fue 0,871\*\* y la significación bilateral de ,000.

Por lo que resultó una correlación directa y significativa al nivel 0.01. Se acepta la hipótesis: Existe relación entre la variable Planificación pedagógica y Producción de textos I. E. N° 14739 Eliseo Alcides Bernal la Serna de Paita 2020

## VI. DISCUSIÓN

El trabajo de campo y de gabinete, nos permitió verificar en forma muy puntual, los objetivos del presente estudio, de modo que se ha podido definir la relación existente entre Planificación Pedagógica y Producción de textos I. E. N° 14739 Eliseo Alcides Bernal la Serna de Paita 2020.

En cuanto al objetivo general, el análisis de la variable Planificación Pedagógica (Tabla 1), nos lleva a inferir que la gran mayoría de docentes, al mostrar un 90%, muestran un nivel “muy adecuado” respecto a la gestión pedagógica realizada. Asimismo, respecto al análisis de la variable Producción de Textos (Tabla 2), observamos que el 73%, que son la gran mayoría de las docentes, evidencian una “alta” calificación. Dentro de esta parte descriptiva, vemos que la relación entre Planificación Pedagógica y Producción de Textos (Tabla 3) indica que del 73% de las docentes que afirmaron llevar una “muy adecuada” gestión pedagógica y dentro de este grupo el 80% una “alta calidad educativa. Esto nos lleva a determinar que existe una relación significativa entre Planificación pedagógica y Producción de textos I. E. N° 14739 Eliseo Alcides Bernal la Serna de Paita 2020. Esto indica que desde el marco de la gestión pedagógica en la institución educativa se brindó un servicio orientado al desarrollo integral pedagógico, lo que ha potenciado su diversidad. Desde este aspecto ha intervenido una comunicación textual, que definitivamente intervino como una herramienta específica donde se percibió el consenso y la escucha de las discrepancias entre las personas. Por ello se deduce que la Planificación pedagógica interviene como un accionar significativo del docente al lograr la consecución de sus objetivos desde su enfoque humanista y la exigencia de la comunidad (López, 2016).

En lo que respecta a la relación entre la dimensión Diagnostico Estratégico y la variable Producción de Textos (Tabla 5), queda claro que la gran mayoría de las docentes perciben una organización curricular “muy adecuada” y asimismo experimentan una “alta” calidad educativa. Apenas un 7% de las encuestadas manifestó una “regularmente adecuada” organización curricular que, sin embargo, está en el nivel “alto” de calidad educativa y producción de textos. Con ello, se deduce que esta dimensión influye de manera favorable para alcanzar un alto nivel de calidad educativa. En tal sentido, el diagnostico estratégico, posibilitó la

utilización efectiva del tiempo, priorizando el quehacer pedagógico sobre las labores administrativas, ya que éstas obstaculizan la labor educativa. (Armando, 2006).

Respecto a la relación entre la dimensión proyecto y planes estratégicos y la variable Producción de Textos (Tabla 6), vemos que casi la totalidad de las docentes (94%) sienten una ejecución curricular muy adecuada, de las que la gran mayoría de ellas (86%) manifiestan experimentar una alta calidad educativa. Asimismo, el grupo minoritario (6%), que consideró una ejecución curricular “regularmente adecuada”, también consideró la producción de textos en nivel “alto”. Con ello queda demostrada la existencia de una relación positiva entre la segunda dimensión proyecto y planes estratégicos que es la ejecución curricular y la calidad educativa que es nuestra variable dependiente. Es factible que haya intervenido en este resultado algunos obstáculos del propio proceso educativo que lo afecte, y que principalmente se da cuando en la ejecución curricular cuando el docente se apasiona en transferir grandes cantidades de información, asumiéndolos como hechos irrefutables (Hinojosa, 2017). Esta afirmación nos hace considerar lo que plantea Moromi (2015), quien manifiesta que una adecuada mixtura de actividades, donde la participación individual de cada estudiante.

Respecto a la relación de la dimensión Monitoreo y acompañamiento estratégico y la variable Producción de Textos, se observa que la gran mayoría (80%) de las docentes vivenciaron una evaluación curricular muy adecuada, con un alto nivel de calidad educativa, e incluso vemos que para el grupo que consideró su evaluación curricular como “regularmente adecuada” consideraron un alto nivel de calidad educativa. Esto nos conlleva a inferir que la relación entre esta tercera dimensión de nuestra variable independiente, es significativa. Estos resultados demuestran que las actividades de aprendizaje, constituyen una de la acción más importante del proceso de enseñanza aprendizaje, de ahí que realizar una medición sobre estos procesos le permite al docente detectar sus propios avances y sus posibles fallas para reforzar sus aspectos positivos y adoptar medidas correctivas donde considere pertinente (Trujillo, 2017). De este modo, una vez más queda demostrado que la evaluación es trascendental para comprobar lo que realmente aprenden los estudiantes, ya que es un proceso que sirve para no simplemente para valorar los

avances del niño, sino para ir descubriendo sus necesidades de aprendizaje que este trae consigo, por eso se dice que es interactivo este proceso.

En cuanto a la contrastación de la hipótesis del objetivo general, vemos que la relación general entre la variable Planificación pedagógica y producción de Textos (Tabla 8), observamos que existe una relación directa y significativa (0,01), siendo su coeficiente de correlación del 0,871 y su significación bilateral de 0,000, lo que nos lleva a dar por aceptada la hipótesis de que efectivamente existe relación entre la Planificación Pedagógica y Producción de textos I. E. N° 14739 Eliseo Alcides Bernal la Serna de Paita 2020. La complejidad de la Planificación pedagógica que se ha venido experimentando en los últimos tiempos y su tratamiento, impacta definitivamente en el proceso de aprendizaje de los niños. Con este resultado, podemos comprobar que, una adecuada gestión es garantía de una mejor calidad y equidad en la educación. Queda demostrado que, la importancia de esta gestión pedagógica, está en el hecho de que su objetivo es lograr buenos aprendizajes en los estudiantes, por lo que está estrechamente relacionado con muchos factores y acciones, tales como el trabajo cooperativo, la oportuna toma de decisiones, la práctica de liderazgo transformacional, el clima escolar, etc. (López, 2018).

Respecto a la contrastación de la hipótesis 1, observamos en la correlación entre la dimensión Diagnostico estratégico y la variable producción de Textos (Tabla 9), que el valor del coeficiente de correlación de Rho Sperman fue 0,761\*\* y la significación bilateral de 0.01, lo que nos lleva a determinar que existe una correlación directa y significativa, dando por aceptada la hipótesis acerca de que existe relación entre la dimensión Diagnostico estratégico y la variable Producción de textos I. E. N° 14739 Eliseo Alcides Bernal la Serna de Paita 2020. En ese sentido, se ha publicado que la organización curricular define los aspectos vinculados al qué hacer y el cómo hacer dentro de la institución educativa, para garantizar la buena calidad de la enseñanza y la formación integral del estudiante. Esto nos demuestra que, dentro de una organización y planificación curricular, debe tomarse en cuenta las competencias que se desean desarrollar en el estudiante, definir objetivamente los objetivos, preparar los contenidos que se desean socializar, seleccionar las estrategias metodológicas que faciliten el aprendizaje y disponer los mecanismos para medir los aprendizajes. Desde este enfoque, y

considerando que los tiempos actuales donde se evidencian avances tecnológicos bastante dinámicos y donde la información es tan abundante y saturada, se hace necesario hacer una constante reingeniería de la práctica educativa.

Respecto a la contrastación de la hipótesis 2 (Tabla 10), se puede observar que la correlación entre la dimensión Proyecto y Planes estratégicos y Producción de Textos, indica que la correlación obtenida alcanzó un valor de 0,780\*\* con una significación bilateral de 0,00. Asimismo, observamos que hay una correlación significativa que se ubica en el nivel 0,01, por lo se puede aceptar la hipótesis: existe relación entre la dimensión Proyecto y Planes estratégicos y Producción de Textos I. E. N° 14739 Eliseo Alcides Bernal la Serna de Paita 2020. Este resultado nos conlleva a determinar que, respecto a la ejecución curricular, debe considerarse la gran influencia que tiene esta dimensión sobre la calidad educativa. Por ello es que el propósito de la educación, es darle flexibilización al cambio, para asegurar el aprendizaje, basándose en la interrelación de la docente y sus estudiantes. Debe hallarse la vía adecuada para lograr un escenario donde prevalezca la facilitación de aprendizajes auto dirigidos. (Moromi, 2015).

En cuanto a la contrastación de la hipótesis 3, (Tabla 11) observamos en la correlación entre la dimensión Monitoreo y acompañamiento estratégicos y Producción de Textos, que el valor del coeficiente de correlación fue de 0,652 con una significación bilateral de 0,00, evidenciándose una correlación directa y significativa en un nivel 0,01. Con ello se dio por aceptada la hipótesis: existe relación entre la dimensión Monitoreo y acompañamiento estratégicos y Producción de textos I. E. N° 14739 Eliseo Alcides Bernal la Serna de Paita 2020. Al confirmarse esta hipótesis, podemos afirmar que es necesario tratar a la evaluación curricular como una forma de dar un inicio en la mejora del currículo y las escuelas, lo que significa que habría que desplazar aquellos conceptos absolutistas y eficientistas, sustituyéndolos por una conceptualización de enfoque descentralizado y flexible. De eso se desprende que la evaluación debe considerarse como un proceso intrínseco de cara al proceso curricular, lo que implica una coherencia en su aspecto teórico, así como en sus metodologías, donde lo más conveniente es ver la evaluación curricular como un proceso participativo de investigación colaborativa. (Brovelli, 2017).

## VII. CONCLUSIONES

Luego de haberse analizado y discutido los resultados del presente estudio, consideramos las siguientes conclusiones:

1. Se determinó que existe relación entre Planificación pedagógica y Producción de textos en la I. E. N° 14739 Eliseo Alcides Bernal la Serna de Paita 2020. Se encontró un coeficiente de correlación de 0,871 y una significación a un nivel 0,01. En otras palabras, la planificación pedagógica relaciona directamente con la calidad del servicio educativo y la producción de textos.
2. Se precisó la existencia de relación entre el diagnóstico estratégico y Producción de textos I. E. N° 14739 Eliseo Alcides Bernal la Serna de Paita 2020, hallándose un coeficiente de correlación de 0,761 y una significación a un nivel bilateral de 0,04, lo que nos demuestra que hay una correlación directa y significativa. Esto quiere decir que la forma como se desarrollen las acciones referidas a la organización curricular afecta la calidad del servicio educativo en esta I. E. N° 14739 Eliseo Alcides Bernal la Serna de Paita 2020.
3. se determinó que hay relación entre la dimensión Proyecto y planes estratégicos y Producción de textos I. E. N° 14739 Eliseo Alcides Bernal la Serna de Paita 2020, al obtenerse un valor de 0,780 con una significación bilateral de 0,00, lo que nos permite afirmar la existencia de una correlación significativa en nivel 0,01.
4. Se encontró relación entre el Monitoreo y acompañamiento estratégico y Producción de textos I. E. N° 14739 Eliseo Alcides Bernal la Serna de Paita 2020, al observarse que el valor del coeficiente de correlación fue de 0,652 con una significación bilateral de 0,003, que nos lleva a concluir que existe una correlación directa y significativa en un nivel de 0,01.

## VII. RECOMENDACIONES

Se podrían hacer las siguientes recomendaciones, tanto a nivel, institucional, directivo, como a nivel docente:

A nivel directivo:

- 1) Continuar con las acciones de planificación y monitoreo que se vienen realizando, pues se ha comprobado que contribuyen con la gestión pedagógica y aseguran la calidad del servicio educativo.
- 2) Verificar el desarrollo de las actividades curriculares planificadas en el PEI, asumiendo los compromisos con la debida responsabilidad, tal como se viene observando.
- 3) Programar eventos de fortalecimiento de capacidades y de soporte pedagógico, haciendo diagnósticos previos a estas jornadas con la finalidad de identificar los intereses del personal docente.
- 4) Promover acciones de estímulo a las docentes, ya sea a través de resoluciones o menciones honrosas, incentivándolos a continuar con las buenas prácticas y continúen perfeccionando su quehacer educativo en beneficio de sus estudiantes.
- 5) Promover cursos virtuales, talleres guías y orientaciones que brinden mayor soporte pedagógico a los docentes.

A nivel docente:

- 6) Promover acciones que mantengan los logros alcanzados en sus estudiantes y donde se evidencie el avance en su desarrollo integral de estos niños.
- 7) Generar espacios donde interactúen docentes, niños y padres de familia para fortalecer vínculos de la comunidad educativa y garantizar el clima y ambientes adecuados para los aprendizajes en el niño.

## REFERENCIAS

- Álvarez-Álvarez, C., & Pascual-Díez, J. (2019). Estrategias didácticas en torno a la lectura empleadas en la formación inicial del profesorado en España. *Ocnos: Revista De Estudios Sobre Lectura*, 18(3), 38-47. [https://doi.org/10.18239/ocnos\\_2019.18.3.2108](https://doi.org/10.18239/ocnos_2019.18.3.2108)
- Ayala (2017) STATUS OF SCHOOL ENVIRONMENTAL PROJECTS IN BOYACÁ
- Azanarez (2020) Rev. bras. linguist. apl., ahead of print Epub Aug 12, 2020
- Bustingorry (2018) *Estud. pedagóg.* vol.44 no.1 Valdivia  
<http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052018000100069>
- Cardenas (2019) Influence of beliefs on the author's voice in an argumentative essay *InL2. Rev. signos* [online]. 2019, vol.52, N°.99, pp.134-157. Epub Mar 15, 2019. ISSN 0718-0934. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-09342019000100134>.
- Castañeda Meneses, M. (2019). Planificación docente para la enseñanza de Historia y Ciencias Sociales. *Historia Y MEMORIA*, (18),289 - 313. <https://doi.org/10.19053/20275137.n18.2019.7447>
- Cesarino, CB (2020) Resignificar la epistemología docente mediante la planificación de clases: un estudio sobre profesores de idiomas en formación. *profile* [online]. 2020, vol.22, n.2, pp.131-144. Epub Oct 25, 2020. ISSN 1657-0790. <http://dx.doi.org/10.15446/profile.v22n2.80687>
- CRESPO, RICARDO F. (2000). "The Epistemological Status of Managerial Knowledge and Case Method," en Second ISBEE World Congress "The Ethical Challenges of Globalization", Proceedings Latin America, pp. 210-8
- Cuenca Hernández, C., & Quintana Domínguez, F. (2014). EEES, TIC y planificación docente: un caso práctico en la Escuela de Ingeniería Informática

de la ULPGC. *Historia Y Comunicación Social*, 19, 539-550.  
[https://doi.org/10.5209/rev\\_HICS.2014.v19.44983](https://doi.org/10.5209/rev_HICS.2014.v19.44983)

Cunha (2019) Textual genres and writing difficulties in specialized domains. *Rev. ignos* [online]. 2019, vol.52, N° .99, pp.4-30. Epub 15-Mar-2019. ISSN 0718-0934. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-09342019000100004>.  
*Epistemologia*, <http://padron.entretemas.com.ve/Tesistas/TesisHermelinda.pdf>

Fonseca.(2018) Springer New York: Pie de imprenta: Springer, [https://DOI: 10.14507 /epaa.26.3728](https://DOI:10.14507/epaa.26.3728)

Garcia Flore (2019) CIRIEC-España *Revista de Economía Pública, Social y Cooperativa*. [https:// DOI: 10.4067 / S0718-07052018000200039](https://DOI:10.4067/S0718-07052018000200039)

Gomez (2018) Actualización de la renovación pedagógica en la Comunidad de Madrid: estudio basado en escuelas representativas. *Educ. Pesqui.* [en línea]. 2018, vol.44174543. Publicación electrónica 5 de marzo de 2018. ISSN 1678-4634. <https://doi.org/10.1590/s1678-4634201844174543> .

Gonzales (2017) Comisión de Construcciones Escolares consolida su relevante papel desde comienzo de la década al proveer de informes a la UNESCO [https://DOI: 10.12795 /ppa.2017.i17.12](https://DOI:10.12795/ppa.2017.i17.12)

Gregorio Cano, A., & Casas Agudo, D. (2014). Traducción y Derecho. *Historia Y Comunicación Social*, 19, 525-538.  
[https://doi.org/10.5209/rev\\_HICS.2014.v19.44982](https://doi.org/10.5209/rev_HICS.2014.v19.44982)

Guillén Díaz, C., & Sanz Trigueros, F. J. (2019) Una herramienta para una relación pragmática entre los profesores y los objetivos de los programas bilingües, [https:// DOI: 10.30827 /PUBLICACIONES.V49I5.15116](https://DOI:10.30827/PUBLICACIONES.V49I5.15116).

Gutierrez (2020) his study was funded within the collaboration agreement between the Ministry of Education, Culture and Sports (JCCM) and the University of

Castilla-La Mancha(UCLM) <https://DOI: 10.14198 / jhse.2020.15.Proc2.26>  
<http://dx.doi.org/10.1590/1984-6398202015799>.

Janes, G. J. (2016). redalyc.org. Retrieved from Complex abstract thinking in the classroom:<https://www.redalyc.org/pdf/4418/441849209005.pdf> 2016

Kiraly, D. (2014). A Social Constructivist Approach to a Translator Education: Empowerment from theory to practice. London, England: Routledge. Scholl. Larraín, A. , cantante, V. (2019) Culture and Sports (JCCM) and the University of Castilla-La Mancha (UCLM) <https://DOI: 10.32995 / cogency.v12i1.323>

Lee, S. (2020) La producción de textos el Nuevo milenio<https://revistas.investigacion-educacion en lineaelipb.com/index.php/educare/article/view/238>.

López (2015) Ángela María Bedoya Mejía, Luz Bibiana Moscoso Marín, Lina María Rendón López DOI: <https://doi.org/10.22507/rli.v12n2a8>

López, P. M. (2016). dominiodelasciencias.com. Retrieved from Pedagogical management.

Notes for a required study: <http://dominiodelasciencias.com/ojs/index.pxp/index>  
[psycnet.apa.org](http://psycnet.apa.org). Retrieved from A fair test? Assessment, achievement and equity.: <https://psycnet.apa.org/record/doi:1996-97311-000>

Luna Azul [online]. 2017, N° .44, pp.39-58. ISSN 1909-2474.  
<http://dx.doi.org/10.17151/luaz.2017.44.4>

Manrique(2019)<https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85077005314&origin=resultslist&sort=plf-f&src=s&st1=produccion+de+textos&st2=&sid=1a1ceef179f70c8b90647691c687009f&sot=b&sdt=b&sl=35&s=TITLE-ABS-KEY%28produccion+de+textos%29&relpos=5&citeCnt=0&searchTerm=>

Minedu (2019), PROGRAMA DE INDUCCIÓN DOCENTE, Lima- Perú CCesa Rayme,

Demetrio. Calameo, El diálogo reflexivo en el Marco del Acompañamiento Pedagógico. Tomado de <https://es.calameo.com/read/0024430814b79c53940a0>

MINEDU. Programa de Inducción Docente. DIFODS, 2019. Lima-Perú.

Miron SG (2014). books.google.com.mx. Retrieved from Organizational Behavior 2: Essential Theories of Process and Structure: <https://books.google.com.mx/books?hl=es&lr=&id=b1ivnNddmiEC&oi> <https://doi:10.5209 / rev-HICS.2013.v18.43953>

NOBILE, Gislaine Gasparin and BARRERA, Sylvia Domingos. Habilidades metatextuales: una intervención en la producción de escritura de textos narrativos. Psicol. Esc. Educ. [online].2018, vol.22, N°.2, pp.311-318. ISSN 2175-3539. <https://doi.org/10.1590/2175-3539207626>.

Ortiz (2019) Montserrat Bigas, Mercè Clariana, Oriol Guasch, Xavier Luna, Marta Milian y Teresa Ribas <https://DOI: 10.1174 / 02103709460575704>

PAQUAY, L.; ALLAL, L.; LAVEAULT, D. (1990): «L'auto-évaluation en question(s). Propose pour un débat». Mesure et evaluation en éducation, n. 13 (9), pp. 5-33.

Perpiñán, S. (2017). Magisterio.com.co. Retrieved from Gestión educativa: la relación entre el currículo y la calidad educativa: <https://www.magisterio.com.co/articulo/gestion-educativa-la-relacion-entre-el-curriculo-y-la-calidad-educativa.2017>

Peklaj, C., Podlesek, A., & Pecjak, S. (2015). link.springer.com. Retrieved from Gender, previous knowledge, personality traits and subject-specific motivation

as predictors of students' math grade in upper-secondary school:  
<https://link.springer.com/article/DOI:10.1007/s10212-014-0239-0>

PERRENOUD, P. (1991): «Pour une approche pragmatique de l'évaluation formative». *Mesure et évaluation en education*, n. 13 (4). pp. 49-81.

Petrić, (2018), Universidade de São Paulo, Ribeirão Preto - SP, Brazil, <https://DOI:10.1590/2175-3539207626>

Piñero, (2019) Las relaciones de sucesos en la América virreinal y sus contextos de producción y difusión. *Contribución a un catálogo de textos impresos*  
[https://DOI: 10.15581 /001.22.011](https://DOI:10.15581/001.22.011)

Piñero (2019). This study was funded within the collaboration agreement between the Ministry of Education [https://DOI: 10.18471 / rbe.v32.24975](https://DOI:10.18471/rbe.v32.24975)

*Revista de Educación*, Ana María Cerda Taverne, Isaura López Lillo. El grupo de aprendizaje entre pares una posibilidad de favorecer el cambio de la práctica cotidiana de aula.

Reyes, S. (2012). *Papers.ssrn.com*. Retrieved from *Percepcion de la Calidad del Servicio de la Educacion Universitaria de Alumnos y Profesores*:  
[https://papers.ssrn.com/sol3/papers.cfm?abstract\\_id=2095414](https://papers.ssrn.com/sol3/papers.cfm?abstract_id=2095414). doi: 10.1097 / ACM.0b013e31823b55fa

Rivera(2019) the scholl new are whrite. *bixed.aacsb.edu*. Retrieved from *The Four Stages of* <https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85077876764&origin=resultslist&sort=plf->

Rodrigues (2020) - Mancha through HSP highlights the great educational potential of this pedagogical model [https:// DOI: 10.15581 / 001.22.011](https://DOI:10.15581/001.22.011).

- Rubio (2019) Capable of co-funding by the European Social Fund [2018/12504].[https://DOI: 10.4067/S0718-09342019000100158](https://doi.org/10.4067/S0718-09342019000100158)
- Rubio, M. J., Torrado, M., Quirós, C., & Valls, R. (2017). Revista Complutense De Educación, 29(2), 335-354. <https://doi.org/10.5209/RCED.52443>
- Salinas, E. (2013). Cybertesis UNMSM. Retrieved from calidad de la gestión pedagógica y Relación con la práctica: <http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/4240/Salinas>
- Sanchez (2018), Revista chilena de ingeniería. Vol. 24 N° 4, pp. 538-539. 2016. ISSN: 0718-3305. DOI: <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-33052016000400001>.
- Smith, S., Kogan, J., Berman, N., Dell, M., Brock, D. y Robins, L. (2016). El desarrollo, y Validación preliminar de una rúbrica para evaluar los resúmenes escritos de los estudiantes. De medicina en Casos de pacientes virtuales. Medicina académica, 91(1), 94-100. Doi: 10.1097/ ACM.0000000000000800.
- Tapia, M., Burdiles, G. y Arancibia, B. (2003). Aplicación de una pauta diseñada para evaluar, informes académicos universitarios. Revista Signos. Estudios de Lingüística, 36(54), 249-257. Doi: 10.4067 / S0718-09342003005400009.
- Trujillo, F. L. (2017). [Digitk.areandina.edu.co](http://digitk.areandina.edu.co). Retrieved from Teorías pedagógicas contemporáneas: <https://doigitk.areandina.edu.co/bitstream/handle/areandina/825/Teor%C3%ADas%20pedag%C3%B3gicas%20contempor%C3%A1neas.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Uribe, O. y Carrillo, S. (2014). Relación entre la lecto-escritura, el desempeño académico y la Deserción estudiantil. Entramado, 10(2), 272-285.

Veliz (2018) FACTORS THAT DIFFICULT THE EDUCATIONAL RELATIONSHIP BETWEEN SCHOOL EDUCATION AND MAPUCHE KNOWLEDGE AND KNOWLEDGE. *Diálogo Andino* [online]. 2018, N°.57, pp.9-20. ISSN 0719-2681. <http://dx.doi.org/10.4067/S0719-26812018000300009>.

Wald, H., Borkan, J., Taylor, J., Anthony, D. y Reis, S. (2012). Encourage and evaluate reflective ability in medical education: desarrollo de la rúbrica REFLECT para evaluar la Escritura. *Medicina académica*, 87(1), 41-50. doi: 10.1097 / ACM.0b013e31823b55fa

Whald, SCH., Taylor, J., Anthony, D. y Reis, S. (2012). Developm of rubric in the education EFLECT para evaluar Escritura. *Medicina académica*, 87(1), 41-50. doi: 10.1097 / ACM.0b013e31823b55fa

## ANEXOS

### Anexo 1. Matriz de Operacionalización de variables

| Variable  | Definición Conceptual   | Definición Operacional  | Dimensiones              | Indicadores.  |
|---|---|---|--------------------------|---|
| <u>Variable 01</u><br><br>Planificación pedagógica. | Llamamos planificación al instrumento con el que los docentes organizan su práctica educativa, articulando el conjunto de contenidos, opciones metodológicas, estrategias educativas, textos y materiales para secuenciar las actividades que han de realizar (Diseño Curricular Nacional 2017) | Se refiere a la planificación pedagógica al instrumento con el que los docentes organizan su práctica educativa, articulando el conjunto opciones metodológicas, estrategias educativas, materiales para secuenciar las actividades que han de realizar | Diagnostico estratégico. | Presentación de trabajos por parte de los docentes.<br>Presentación de unidades por parte de los maestros.<br>Presentación de sesiones por parte de los docentes. |

|  |  |  |   |   |
|--|--|--|---|---|
|  |  |  | Proyecto y planes estratégicos.         | Documentos de planificación.<br>Ejecución de proyectos<br>Elaboración de proyectos. |
|  |  |  | Monitoreo y acompañamiento estratégico. | Cumplimiento de calendarización<br>·<br>Monitoreo a docentes.                       |
|  |  |  |   | Uso de herramientas pedagógicas.  |

|                      |   |  |  |  |
|----------------------|---|--|--|--|
| Variable 02          | <p>Señaló que producir textos es “una manifestación que se produce con una intención comunicativa, que inicialmente se forja de manera verbal para dar paso a la presentación escrita” (p. 99). Jáuregui (2011)</p> | <p>La producción de textos implica competencias en el área de comunicación y procesos cognitivos específicos ante los cuales los estudiantes suelen presentar problemas.</p> | <p>Se comunica oralmente en su lengua materna “Motivación”</p>                 | <p>Recupera información explícita. seleccionando datos específicos. Explica el propósito comunicativo.</p>   |
| producción de textos |   |  | <p>Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna “Innovación”</p> | <p>Identifica información explícita selecciona datos específicos, en diversos tipos de textos</p> <p>Deduce características implícitas de personajes</p>   |
|                      |   |  | <p>Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna “El Juego”</p>        | <p>Adecúa el texto a la situación comunicativa considerando el propósito.</p> <p>Escribe textos de forma coherente Ordena las ideas en torno a un tema</p> |



## Anexo 2. Instrumento de recolección de datos

**ESCUELA DE POSGRADO**  
**CUESTIONARIO PARA CONOCER LA PLANIFICACIÓN PEDAGÓGICA**  
**Planificación pedagógica y la producción de textos en estudiantes del**  
**6° grado primaria I. E. N° 14739 Paita 2020**

Ficha de cuestionario

Guía de Observación No: \_\_\_\_\_

CÓDIGO

Marca con un aspa la respuesta

Escala de Calificación.

|         |   |
|---------|---|
| Nunca   | 1 |
| A veces | 2 |
| Siempre | 3 |

1. Datos generales:

Edad: \_\_\_\_\_

Sexo Masculino ( )

Femenino ( )

Fecha: \_\_\_\_\_

| N°                       | ITEMS   | VARIABLE 01: PLANIFICACIÓN PEDAGÓGICA. | 1 | 2 | 3 |
|--------------------------|---|--|---|---|---|
| <input type="checkbox"/> | <b>DIMENSIÓN: DIAGNÓSTICO ESTRATÉGICO.</b>                                    |  |   |   |   |
|                          | <b>Indicador: Presentación de trabajos por parte de los docentes</b>          |  |   |   |   |
| 01                       | ¿La presentación de trabajo pedagógico por parte de los docentes es oportuna? |  |   |   |   |
| 02                       | ¿El llenado del Siagie es oportuno?   |  |   |   |   |
|                          | <b>Indicador: Presentación de unidades por parte de los docentes</b>          |  |   |   |   |

|   |   |  |  |  |
|---|---|--|--|--|
| 03  | ¿Percibes que el docente planifican las unidades oportunamente?   |  |  |  |
| 04  | ¿Las Unidades cumplen una situación problemática adecuada?  |  |  |  |
|   | <b>Indicador: Presentación de sesiones por parte de los docentes</b>  |  |  |  |
| 05  | ¿Percibes que el docente planifican las sesiones oportunamente?   |  |  |  |
| 06  | ¿Observas que el docente presenta sus sesiones de clases?   |  |  |  |
| <b>▣ DIMENSIÓN: PROYECTO Y PLANES ESTRATÉGICOS.</b>       |   |  |  |  |
|   | <b>Indicador: Documentos de planificación</b>   |  |  |  |
| 07  | ¿Sabes si la Institución Educativa cuenta con Proyecto Educativo Institucional?                                   |  |  |  |
| 08  | ¿Sabes si el Proyecto Educativo Institucional cuenta con propuesta pedagógica?                                    |  |  |  |
|   | <b>Indicador: Ejecución de proyectos</b>  |  |  |  |
| 09  | ¿La institución educativa participa en proyectos estratégicos?  |  |  |  |
| 10  | ¿La institución educativa ejecuta proyectos de aprendizaje?   |  |  |  |
|   | <b>Indicador: Elaboración de proyectos</b>  |  |  |  |
| 11  | ¿Experimentas que los docentes si participan en la presentación de proyectos estratégicos?                        |  |  |  |
| 12  | ¿Tus tutores elaboran proyectos pedagógicos?  |  |  |  |
| <b>▣ DIMENSIÓN MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO ESTRATÉGICO</b> |   |  |  |  |
|   | <b>Indicador: Cumplimiento de calendarización</b>   |  |  |  |
| 13  | ¿Los docentes cumplen las actividades programadas en la institución educativa?                                    |  |  |  |
| 14  | ¿Los docentes cumplen con los días festivos feriados?   |  |  |  |
|   | <b>Indicador Monitoreo a docentes</b>   |  |  |  |
| 15  | ¿Los directivos han llegado a monitorear (por ej. Visita de subdirector al aula) durante la clase a tus docentes? |  |  |  |
| 16  | ¿Los directivos monitorean en la hora de tutoría?   |  |  |  |

|    |   |  |  |  |
|----|---|--|--|--|
|    | <b>Indicador: Uso de herramientas pedagógicas.</b>            |  |  |  |
| 17 | ¿Los docentes hacen uso de laptop en sus clases presenciales? |  |  |  |
| 18 | ¿Los docentes usan las tics en la enseñanza en aula?          |  |  |  |



## CUESTIONARIO PARA CONOCER LA PRODUCCIÓN DE TEXTOS

### INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS VARIABLE PRODUCCIÓN DE TEXTOS

PRUEBA DE APRENDIZAJE DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN

GRADO/SECCIÓN: \_\_\_\_\_

INSTITUCIÓN EDUCATIVA: \_\_\_\_\_

LUGAR Y FECHA: \_\_\_\_\_

#### VARIABLE 1: PRODUCCIÓN DE TEXTOS

##### DIMENSIÓN 1: PLANIFICACIÓN (*Se comunica oralmente en su lengua materna "Motivación"*)

INDICADORES:

1. Adecua el texto considerando el propósito comunicativo.
2. Utiliza el registro adaptándose al destinatario.
3. Adecua el texto al formato y estructura del tipo textual.

En un barrio de Lima se comunica este aviso

#### AVISO

Aquí no llamamos a la policía, aquí te castigamos fuerte.

1. ¿A quién o a quienes crees que está dirigido el aviso?
  - a) A la policía
  - b) A los delincuentes
  - c) A los vecinos
2. ¿Cuál es el propósito del texto?
  - a) Persuadir a los delincuentes.

- b) Llamar a la policía.
- c) Avisar acerca de un incendio.

**DIMENSIÓN 2: TEXTUALIZACIÓN** (*Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna “innovación”*)

INDICADORES:

- 5. ORGANIZA LAS IDEAS DE FORMA COHERENTE EVITANDO LAS CONTRADICCIONES, DIGRESIONES Y VACÍOS DE INFORMACIÓN.
- 6. DESARROLLA LAS IDEAS DE FORMA COHESIONADA UTILIZANDO REFERENTES Y CONECTORES.
- 7. USA ADECUADAMENTE LOS RECURSOS GRAMATICALES.
- 8. USA ADECUADAMENTE LOS RECURSOS ORTOGRÁFICOS.

LA PAPA, UN ALIMENTO PARA EL MUNDO

La papa forma parte del grupo de cultivos alimenticios más importantes para la humanidad. Su origen se localiza en los Andes peruanos, al norte del lago Titicaca, donde se cultiva hace más de 8000 años. Desde ahí emigró al resto de América y después al mundo entero.

Miles de variedades

El Perú es el país con mayor diversidad de papas en el mundo. Cuenta con más de 2000 de las 4000 variedades que existen. Entre las variedades más conocidas tenemos la amarilla, peruanita, huayro, perricholi, revolución, tomasa, canchán, yungay, entre otras.

Valor nutritivo

Como alimento, constituye una gran fuente de energía por su alto contenido de hidratos de carbono, minerales como el potasio, vitaminas y vitamina C proveyendo cerca del 40% de la dosis diaria recomendada para la vitamina C. También, contiene vitaminas del complejo B y tiene el contenido más elevado de proteínas de todos los tubérculos.

La papa, llamada también patata, es un alimento que crece fácilmente en todo tipo de suelos, incluso en los más pobres; por eso salvó de la inanición a millones de personas en Europa durante la Guerra de los Treinta Años (1618 – 1648) y

contribuyó al éxito de la victoria del ejército rojo durante la segunda guerra mundial (1939 – 1945).

3. La palabra “emigró” significa: **(Se comunica oralmente en su lengua materna)**
  - a) Se difundió
  - b) Abandonó
  - c) Se alejó
  
4. La papa es:
  - a) Es un hidrato
  - b) Es una proteína.
  - c) Es un tubérculo.
  
5. ¿Por qué la papa es una gran fuente de energía?
  - a) Porque existen muchas variedades de papa.
  - b) Porque contiene vitaminas, hidratos de carbono y minerales
  - c) Porque es una proteína.
  
6. ¿Para qué crees que el autor usó subtemas en este texto?
  - a) Para que el tema se vea más importante
  - b) Para organizar las ideas y facilitar la comprensión.
  - c) Para memorizar más fácilmente el tema

### **DIMENSIÓN 3: REVISIÓN (Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna “El Juego”)**

indicadores:

9. El texto no presenta digresiones, repeticiones, contradicciones o vacíos de información.
10. El texto presenta uso de conectores y referentes.
11. Utiliza verbos en modo imperativo para cumplir con la función apelativa del lenguaje.

**Anexo 3. Validez de Criterio y Confiabilidad Variable 1 Planificación pedagógica**

| Nº | Diagnostico estratégico |    |    |    |    |    | Proyecto y planes estratégicos |    |    |     |     |     | Monitoreo y Acompañamiento Estratégico |     |     |     |     |     | Sumatoria | Validez |
|----|-------------------------|----|----|----|----|----|--------------------------------|----|----|-----|-----|-----|--|-----|-----|-----|-----|-----|-----------|---------|
|    | P1                      | P2 | P3 | P4 | P5 | P6 | P7                             | P8 | P9 | P10 | P11 | P12 | P13                                    | P14 | P15 | P16 | P17 | P18 | TOTAL     |         |
| 1  | 2                       | 1  | 2  | 1  | 2  | 3  | 1                              | 2  | 2  | 1   | 1   | 2   | 2                                      | 2   | 3   | 2   | 3   | 2   | 34        | 0.66    |
| 2  | 3                       | 2  | 3  | 2  | 2  | 2  | 2                              | 2  | 3  | 1   | 2   | 3   | 2                                      | 2   | 3   | 3   | 3   | 2   | 42        | 0.54    |
| 3  | 2                       | 1  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3                              | 3  | 2  | 2   | 2   | 1   | 2                                      | 2   | 3   | 2   | 3   | 2   | 41        | 0.48    |
| 4  | 3                       | 3  | 2  | 2  | 2  | 1  | 2                              | 1  | 3  | 3   | 2   | 2   | 3                                      | 1   | 2   | 2   | 3   | 3   | 39        | 0.43    |
| 5  | 2                       | 3  | 1  | 3  | 3  | 2  | 1                              | 1  | 2  | 1   | 1   | 2   | 2                                      | 1   | 2   | 3   | 1   | 2   | 31        | 0.44    |
| 6  | 3                       | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2                              | 2  | 3  | 2   | 2   | 3   | 2                                      | 1   | 2   | 2   | 2   | 3   | 40        | 0.42    |
| 7  | 2                       | 1  | 1  | 3  | 3  | 2  | 3                              | 1  | 2  | 1   | 1   | 2   | 1                                      | 1   | 2   | 2   | 2   | 2   | 31        | 0.65    |
| 8  | 3                       | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3                              | 2  | 3  | 2   | 3   | 3   | 3                                      | 3   | 3   | 3   | 2   | 3   | 48        | 0.67    |
| 9  | 3                       | 2  | 2  | 3  | 3  | 2  | 2                              | 3  | 3  | 2   | 1   | 2   | 1                                      | 1   | 3   | 2   | 3   | 2   | 39        | 0.44    |
| 10 | 3                       | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3                              | 3  | 3  | 3   | 3   | 3   | 3                                      | 2   | 3   | 3   | 3   | 3   | 52        | 0.68    |
| 11 | 3                       | 2  | 1  | 2  | 2  | 1  | 2                              | 2  | 3  | 2   | 1   | 3   | 1                                      | 2   | 3   | 2   | 2   | 2   | 35        | 0.79    |
| 12 | 2                       | 1  | 2  | 1  | 1  | 2  | 1                              | 1  | 3  | 1   | 2   | 1   | 1                                      | 2   | 3   | 1   | 2   | 2   | 29        | 0.55    |
|    |                         |    |    |    |    |    |                                |    |    |     |     |     |  |     |     |     |     |     | 0.72      |         |
|    |                         |    |    |    |    |    |                                |    |    |     |     |     |  |     |     |     |     |     | 0.44      |         |
|    |                         |    |    |    |    |    |                                |    |    |     |     |     |  |     |     |     |     |     | 0.34      |         |
|    |                         |    |    |    |    |    |                                |    |    |     |     |     |  |     |     |     |     |     | 0.61      |         |
|    |                         |    |    |    |    |    |                                |    |    |     |     |     |  |     |     |     |     |     | 0.47      |         |
|    |                         |    |    |    |    |    |                                |    |    |     |     |     |  |     |     |     |     |     | 0.67      |         |

**Validez de criterio y confiabilidad del instrumento de recolección de datos  
VARIABLE 2 Producción de Textos. (PILOTO)**

| N° | Se comunica oralmente en su lengua materna |    |    |    | P5 | P6 | Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna<br>P7 | P8 | Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna |     |     |     | Sumatoria Total | Validez   |
|----|--|----|----|----|----|----|--|----|---|-----|-----|-----|-----------------|-----------|
|    | P1   | P2 | P3 | P4 |    |    |  |    | P9  | P10 | P11 | P12 |                 |           |
| 1  | 2  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 2  | 2  | 2   | 3   | 3   | 3   | 31              | 0.4788612 |
| 2  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 2   | 3   | 3   | 3   | 33              | 0.6992679 |
| 3  | 2  | 3  | 3  | 2  | 3  | 2  | 3  | 2  | 2   | 2   | 3   | 2   | 29              | 0.4377618 |
| 4  | 3  | 2  | 3  | 2  | 2  | 3  | 1  | 2  | 3   | 2   | 3   | 2   | 28              | 0.7683751 |
| 5  | 2  | 2  | 2  | 2  | 3  | 3  | 1  | 2  | 2   | 2   | 1   | 1   | 23              | 0.5135874 |
| 6  | 3  | 2  | 1  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2   | 2   | 2   | 3   | 25              | 0.4627006 |
| 7  | 3  | 2  | 2  | 2  | 3  | 1  | 1  | 2  | 3   | 2   | 2   | 2   | 25              | 0.6266989 |
| 8  | 2  | 1  | 3  | 2  | 3  | 2  | 2  | 3  | 2   | 2   | 2   | 1   | 25              | 0.5292382 |
| 9  | 3  | 3  | 2  | 3  | 2  | 3  | 3  | 2  | 3   | 3   | 3   | 3   | 33              | 0.5514906 |
| 10 | 3  | 1  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 2  | 2   | 3   | 3   | 2   | 30              | 0.5915015 |
| 11 | 2  | 1  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 1   | 3   | 2   | 2   | 23              | 0.7720868 |
| 12 | 2  | 1  | 1  | 2  | 1  | 2  | 1  | 1  | 1   | 2   | 2   | 1   | 17              | 0.7318225 |

## PRUEBA DE FIABILIDAD ALFA DE CRONBACH VARIABLE GESTIÓN PEDAGÓGICA(PILOTO)

### Resumen del procesamiento de los casos

|       |                        | N  | %     |
|-------|------------------------|----|-------|
| Casos | Válidos                | 12 | 100.0 |
|       | Excluidos <sup>a</sup> | 0  | .0    |
|       | Total                  | 12 | 100.0 |

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

### Estadísticos de fiabilidad

| Rho de Spearman | N de elementos |
|-----------------|----------------|
| .871            | 12             |

## PRUEBA DE FIABILIDAD ALFA DE CRONBACH VARIABLE CALIDAD EDUCATIVA(PILOTO)

### Resumen del procesamiento de los casos

|       |                        | N  | %     |
|-------|------------------------|----|-------|
| Casos | Válidos                | 12 | 100.0 |
|       | Excluidos <sup>a</sup> | 0  | .0    |
|       | Total                  | 12 | 100.0 |

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento

### Estadísticos de fiabilidad

| Alfa de Cronbach | N de elementos |
|------------------|----------------|
| .761             | 18             |

### Anexo 4. MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO POR JUICIO DE EXPERTOS

Título de la tesis: “Planificación pedagógica y la producción de textos en estudiantes del 6° grado primaria I. E. N°1

| VARIABLE                  | DIMENSION                | INDICADOR                          | ITEMS   | OPCIÓN DE RESPUESTA |        |         | CRITERIOS DE EVALUACION                   |    |  |    |  |    |  |    | Y/O OBSERVACIÓN RECOMENDACIONES |  |
|---------------------------|--------------------------|------------------------------------|---|---------------------|--------|---------|---|----|--|----|--|----|--|----|---------------------------------|--|
|                           |                          |                                    |   | NUNCA               | AVECES | SIEMPRE | Relación entre la variable y la dimensión |    | Relación entre la dimensión y el indicador |    | Relación entre el indicador y el ítems |    | Relación entre el ítems y la opción de respuesta |    |                                 |  |
|                           |                          |                                    |   |                     |        |         | SI  | NO | SI   | NO | SI                                     | NO | SI   | NO |                                 |  |
| PLANIFICACIÓN PEDAGÓGICA. | DIAGNOSTICO ESTRATÉGICO. | Presentación de trabajos por parte | ¿La presentación de trabajo pedagógico por parte de los docentes es oportuna? |                     |        |         | ✓   |    | ✓  |    | ✓                                      |    | ✓  |    |                                 |  |
|                           |                          |                                    | ¿El llenado del Siagie es oportuno?   |                     |        |         |   |    |  | ✓  |  | ✓  |  |    |                                 |  |

|  |                               |   |  |  |  |  |  |   |   |   |   |  |  |
|--|-------------------------------|---|--|--|--|--|--|---|---|---|---|--|--|
|  |                               | ¿La institución educativa ejecuta proyectos de aprendizaje?   |  |  |  |  |  |   | ✓ |   | ✓ |  |  |
|  | <b>Ejecución de proyectos</b> | ¿Experimentas que los docentes si participan en la presentación de proyectos estratégicos?                        |  |  |  |  |  |   | ✓ |   | ✓ |  |  |
|  | <b>Ejecución de proyectos</b> | ¿Tus tutores elaboran proyectos pedagógicos?  |  |  |  |  |  |   | ✓ |   | ✓ |  |  |
|  |                               | ¿Promueve en los estudiantes el uso de las tics para desarrollar aprendizajes?                                    |  |  |  |  |  |   | ✓ |   | ✓ |  |  |
|  |                               | ¿Promueve el trabajo cooperativo haciendo uso de las redes sociales?  |  |  |  |  |  | ✓ |   | ✓ |   |  |  |
|  |                               | ¿Los docentes cumplen con los días festivos feriados?   |  |  |  |  |  |   | ✓ |   | ✓ |  |  |
|  | <b>Monitoreo a docentes</b>   | ¿Los directivos han llegado a monitorear (por ej. Visita de subdirector al aula) durante la clase a tus docentes? |  |  |  |  |  | ✓ | ✓ |   | ✓ |  |  |

|  |  |  |  |  |   |   |  |  |   |  |   |  |  |
|--|--|--|--|--|---|---|--|--|---|--|---|--|--|
| <b>MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO ESTRATÉGICO</b><br><b>DOCENTE</b><br><b>Uso de herramientas pedagógicas.</b> | ¿Los directivos monitorean en la hora de tutoría?  |  |  |  | ✓ | ✓ |  |  | ✓ |  | ✓ |  |  |
|  | ¿Participa en actividades de formación colegiada a nivel de la institución donde labora? |  |  |  |   |   |  |  | ✓ |  | ✓ |  |  |
|  | ¿Los docentes hacen uso de laptop en sus clases presenciales?                            |  |  |  |   |   |  |  | ✓ |  | ✓ |  |  |
|  | ¿Los docentes usan las tics en la enseñanza en aula?                                     |  |  |  |   |   |  |  | ✓ |  | ✓ |  |  |
|  | ¿Ha participado de los cursos de capacitación de Perú Educa en el último año?            |  |  |  |   |   |  |  | ✓ |  | ✓ |  |  |

| VARIABLE             | DIMENSION   | INDICADOR                   | ITEMS   | OPCIÓN DE RESPUESTA |        |         | CRITERIOS DE EVALUACION                   |    |  |    |  |    |  |    | OBSERVACIÓN<br>Y/O<br>RECOMENDACIONE |
|----------------------|---|-----------------------------|---|---------------------|--------|---------|---|----|--|----|--|----|--|----|--------------------------------------|
|                      |   |                             |   | NUNCA               | AVECES | SIEMPRE | Relación entre la variable y la dimensión |    | Relación entre la dimensión y el indicador |    | Relación entre el indicador y el ítems |    | Relación entre el ítems y la opción de respuesta |    |                                      |
|                      |   |                             |   |                     |        |         | SI  | NO | SI   | NO | SI                                     | NO | SI   | NO |                                      |
| PRODUCCIÓN DE TEXTOS | PLANIFICACIÓN (Se comunica oralmente en su lengua materna " Motivación" ) | PROGRAMACIONES CURRICULARES | 1. ADECUA EL TEXTO CONSIDERANDO EL PROPÓSITO COMUNICATIVO.                    |                     |        |         |   |    | ✓  |    | ✓                                      |    | ✓  |    |                                      |
|                      |   |                             | 2. UTILIZA EL REGISTRO ADAPTÁNDOSE AL DESTINATARIO.                           |                     |        |         | ✓   |    | ✓  |    | ✓                                      |    | ✓  |    |                                      |
|                      |   |                             | 3. ADECUA EL TEXTO AL FORMATO Y ESTRUCTURA DEL TIPO TEXTUAL.                  |                     |        |         |   |    | ✓  |    | ✓                                      |    | ✓  |    |                                      |
|                      |   |                             | 4. USA ADECUADAMENTE LOS RECURSOS ORTOGRÁFICOS, EN LOS SIGNOS DE PUNTUACIÓN.. |                     |        |         |   |    | ✓  |    | ✓                                      |    | ✓  |    |                                      |



|  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |   |  |   |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|---|--|---|--|---|--|--|
|  |  | VACÍOS DE INFORMACIÓN.   |  |  |  |  |  |   |  |   |  |   |  |  |
|  |  | 2. DESARROLLA LAS IDEAS DE FORMA COHESIONADA UTILIZANDO REFERENTES Y CONECTORES.       |  |  |  |  |  | ✓ |  | ✓ |  | ✓ |  |  |
|  |  | 3. USA ADECUADAMENTE LOS RECURSOS GRAMATICALES.  |  |  |  |  |  | ✓ |  | ✓ |  | ✓ |  |  |
|  |  | 4. USA ADECUADAMENTE LOS RECURSOS ORTOGRÁFICOS.<br>especialidad, maestría doctorado? y |  |  |  |  |  | ✓ |  | ✓ |  | ✓ |  |  |



Mg. Julia Esther Panta Chunga.

## VALIDACION DE INSTRUMENTO POR JUICIO DE EXPERTOS

Título de la tesis: “Planificación pedagógica y la producción de textos en estudiantes del 6° grado primaria I. E. N° 14739

| VARIABLE                  | DIMENSION                | INDICADOR   | ITEMS   | OPCIÓN DE RESPUESTA |         |         | CRITERIOS DE EVALUACIÓN                   |    |  |    |  |    |  |    | OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES |
|---------------------------|--------------------------|---|---|---------------------|---------|---------|---|----|--|----|--|----|--|----|---------------------------------|
|                           |                          |   |   | NUNCA               | A VECES | SIEMPRE | Relación entre la variable y la dimensión |    | Relación entre la dimensión y el indicador |    | Relación entre el indicador y el ítems |    | Relación entre el ítems y la opción de respuesta |    |                                 |
|                           |                          |   |   |                     |         |         | SI  | NO | SI   | NO | SI                                     | NO | SI   | NO |                                 |
| PLANIFICACIÓN PEDAGÓGICA. | DIAGNOSTICO ESTRATÉGICO. | Presentación de trabajos por parte de los docente | ¿La presentación de trabajo pedagógico por parte de los docentes es oportuna? |                     |         |         |   |    |  |    | ✓                                      |    | ✓  |    |                                 |
|                           |                          |   | ¿El llenado del Siagie es oportuno?   |                     |         |         | ✓   |    | ✓  |    | ✓                                      |    |  |    |                                 |
|                           |                          |   | ¿Percibes que el docente planifican las unidades oportunamente?               |                     |         |         |   |    |  | ✓  |  | ✓  |  |    |                                 |
|                           |                          |   | ¿Las Unidades cumplen una situación problemática adecuada?                    |                     |         |         |   |    |  | ✓  |  | ✓  |  |    |                                 |

|                                 |                             |  |   |  |  |   |  |  |   |  |   |   |   |   |  |  |
|---------------------------------|-----------------------------|--|---|--|--|---|--|--|---|--|---|---|---|---|--|--|
|                                 |                             | Presentación de unidades por parte de los docentes   | ¿Percibes que el docente planifican las sesiones oportunamente?                 |  |  |   |  |  |   |  | ✓ |   | ✓ |   |  |  |
|                                 |                             |  | ¿Observas que el docente presenta sus sesiones de clases?                       |  |  |   |  |  | ✓ |  |   | ✓ |   | ✓ |  |  |
|                                 |                             |  | ¿Sabes si la Institución Educativa cuenta con Proyecto Educativo Institucional? |  |  |   |  |  |   |  |   | ✓ |   | ✓ |  |  |
| PROYECTO Y PLANES ESTRATÉGICOS. | Documentos de planificación | ¿Sabes si el Proyecto Educativo Institucional cuenta con propuesta pedagógica?             |   |  |  |   |  |  |   |  | ✓ |   | ✓ |   |  |  |
|                                 |                             | ¿La institución educativa participa en proyectos estratégicos?                             |   |  |  |   |  |  |   |  | ✓ |   | ✓ |   |  |  |
|                                 |                             | ¿La institución educativa ejecuta proyectos de aprendizaje?                                |   |  |  | ✓ |  |  |   |  |   | ✓ |   | ✓ |  |  |
|                                 | Ejecución de proyectos      | ¿Experimentas que los docentes si participan en la presentación de proyectos estratégicos? |   |  |  |   |  |  |   |  | ✓ |   | ✓ |   |  |  |
|                                 | Ejecución de                | ¿Tus tutores elaboran proyectos pedagógicos?   |   |  |  |   |  |  | ✓ |  | ✓ |   | ✓ |   |  |  |

|  |   |   |  |  |  |   |  |   |  |   |  |   |  |  |
|--|---|---|--|--|--|---|--|---|--|---|--|---|--|--|
|  |   | ¿Promueve en los estudiantes el uso de las tics para desarrollar aprendizajes?                                    |  |  |  |   |  |   |  | ✓ |  | ✓ |  |  |
|  |   | ¿Promueve el trabajo cooperativo haciendo uso de las redes sociales?  |  |  |  |   |  |   |  | ✓ |  | ✓ |  |  |
|  |   | ¿Los docentes cumplen con los días festivos feriados?   |  |  |  |   |  |   |  | ✓ |  | ✓ |  |  |
|  | <b>Monitoreo a docentes</b>             | ¿Los directivos han llegado a monitorear (por ej. Visita de subdirector al aula) durante la clase a tus docentes? |  |  |  |   |  | ✓ |  | ✓ |  | ✓ |  |  |
|  | <b>MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO</b>       |   |  |  |  |   |  |   |  |   |  |   |  |  |
|  | <b>Uso de herramientas pedagógicas.</b> | ¿Los directivos monitorean en la hora de tutoría?   |  |  |  |   |  |   |  | ✓ |  | ✓ |  |  |
|  |   | ¿Participa en actividades de formación colegiada a nivel de la institución donde labora?                          |  |  |  | ✓ |  | ✓ |  | ✓ |  | ✓ |  |  |
|  |   | ¿Los docentes hacen uso de laptop en sus clases presenciales?   |  |  |  |   |  |   |  | ✓ |  | ✓ |  |  |

|                           |                          |   | ¿Los docentes usan las tics en la enseñanza en aula?                          |                     |        |         |   |    |  |    | ✓                                      |    | ✓  |    |                                 |
|---------------------------|--------------------------|---|---|---------------------|--------|---------|---|----|--|----|--|----|--|----|---------------------------------|
|                           |                          |   | ¿Ha participado de los cursos de capacitación de Perú Educa en el último año? |                     |        |         |   |    |  |    | ✓                                      |    | ✓  |    |                                 |
| VARIABLE                  | DIMENSION                | INDICADOR   | ITEMS   | OPCIÓN DE RESPUESTA |        |         | CRITERIOS DE EVALUACIÓN                   |    |  |    |  |    |  |    | OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES |
|                           |                          |   |   | NUNCA               | AVECES | SIEMPRE | Relación entre la variable y la dimensión |    | Relación entre la dimensión y el indicador |    | Relación entre el indicador y el ítems |    | Relación entre el ítems y la opción de respuesta |    |                                 |
|                           |                          |   |   |                     |        |         | SI  | NO | SI   | NO | SI                                     | NO | SI   | NO |                                 |
| PLANIFICACIÓN PEDAGÓGICA. | DIAGNOSTICO ESTRATÉGICO. | Presentación de trabajos por parte de los docente | ¿La presentación de trabajo pedagógico por parte de los docentes es oportuna? |                     |        |         |   |    |  |    | ✓                                      |    | ✓  |    |                                 |
|                           |                          |   | ¿El llenado del Siagie es oportuno?   |                     |        |         | ✓   |    |  |    | ✓                                      |    | ✓  |    |                                 |
|                           |                          |   | ¿Percibes que el docente planifican las unidades oportunamente?               |                     |        |         |   |    |  |    | ✓                                      |    | ✓  |    |                                 |



|  |                                    |                        |  |   |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |  |
|--|------------------------------------|------------------------|--|---|--|--|---|---|---|---|---|---|---|---|--|
|  |                                    | Ejecución de proyectos | ¿Experimentas que los docentes si participan en la presentación de proyectos estratégicos? |   |  |  |   |   |   | ✓ |   | ✓ |   |   |  |
|  |                                    | Ejecución de proyectos | ¿Tus tutores elaboran proyectos pedagógicos?   |   |  |  |   |   |   | ✓ |   | ✓ |   |   |  |
|  |                                    |                        | ¿Promueve en los estudiantes el uso de las tics para desarrollar aprendizajes?             |   |  |  |   |   |   | ✓ |   | ✓ |   |   |  |
|  |                                    |                        | ¿Promueve el trabajo cooperativo haciendo uso de las redes sociales?                       |   |  |  |   | ✓ |   |   | ✓ |   | ✓ |   |  |
|  |                                    |                        | ¿Los docentes cumplen con los días festivos feriados?                                      |   |  |  |   |   |   |   | ✓ |   | ✓ |   |  |
|  |                                    |                        | Monitoreo a docentes   | ¿Los directivos han llegado a monitorear (por ej. Visita de subdirector al aula) durante la clase a tus docentes? |  |  |   |   |   | ✓ |   | ✓ |   | ✓ |  |
|  | MONITOREO Y<br>Uso de herramientas |                        | ¿Los directivos monitorean en la hora de tutoría?  |   |  |  | ✓ |   | ✓ |   | ✓ |   | ✓ |   |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |   |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|--|---|--|--|
|  |  |  | ¿Participa en actividades de formación colegiada a nivel de la institución donde labora? |  |  |  |  |  |  |  | ✓ |  | ✓ |  |  |
|  |  |  | ¿Los docentes hacen uso de laptop en sus clases presenciales?                            |  |  |  |  |  |  |  | ✓ |  | ✓ |  |  |
|  |  |  | ¿Los docentes usan las tics en la enseñanza en aula?                                     |  |  |  |  |  |  |  | ✓ |  | ✓ |  |  |
|  |  |  | ¿Ha participado de los cursos de capacitación de Perú Educa en el último año?            |  |  |  |  |  |  |  | ✓ |  | ✓ |  |  |

Mg. Milagros Verónica Carrión Suárez

| VARIABLE                  | DIMENSION                | INDICADOR   | ITEMS   | OPCIÓN DE RESPUESTA |        |         | CRITERIOS DE EVALUACIÓN                   |    |  |    |  |    |  |    | OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES |  |
|---------------------------|--------------------------|---|---|---------------------|--------|---------|---|----|--|----|--|----|--|----|---------------------------------|--|
|                           |                          |   |   | NUNCA               | AVECES | SIEMPRE | Relación entre la variable y la dimensión |    | Relación entre la dimensión y el indicador |    | Relación entre el indicador y el ítems |    | Relación entre el ítems y la opción de respuesta |    |                                 |  |
|                           |                          |   |   |                     |        |         | SI  | NO | SI   | NO | SI                                     | NO | SI   | NO |                                 |  |
| PLANIFICACIÓN PEDAGÓGICA. | DIAGNOSTICO ESTRATÉGICO. | Presentación de trabajos por parte de los docente | ¿La presentación de trabajo pedagógico por parte de los docentes es oportuna? |                     |        |         | ✓   |    | ✓  |    | ✓                                      |    | ✓  |    |                                 |  |
|                           |                          |   | ¿El llenado del Siagie es oportuno?   |                     |        |         |   |    |  |    | ✓                                      |    | ✓  |    |                                 |  |
|                           |                          |   | ¿Percibes que el docente planifican las unidades oportunamente?               |                     |        |         |   |    |  |    | ✓                                      |    | ✓  |    |                                 |  |
|                           |                          |   | ¿Las Unidades cumplen una situación problemática adecuada?                    |                     |        |         |   |    |  |    | ✓                                      |    | ✓  |    |                                 |  |
|                           |                          | Presentación de                                   | ¿Percibes que el docente planifican las sesiones oportunamente?               |                     |        |         |   |    |  |    | ✓                                      |    | ✓  |    | ✓                               |  |

|  |  |                                    |  |  |  |  |   |  |   |  |   |  |   |  |   |  |  |
|--|--|------------------------------------|--|--|--|--|---|--|---|--|---|--|---|--|---|--|--|
|  |  |                                    | ¿Observas que el docente presenta sus sesiones de clases?                                  |  |  |  |   |  |   |  | ✓ |  | ✓ |  |   |  |  |
|  |  |                                    | ¿Sabes si la Institución Educativa cuenta con Proyecto Educativo Institucional?            |  |  |  |   |  |   |  | ✓ |  | ✓ |  |   |  |  |
| <b>PROYECTO Y PLANES ESTRATÉGICOS.</b> |  | <b>Documentos de planificación</b> | ¿Sabes si el Proyecto Educativo Institucional cuenta con propuesta pedagógica?             |  |  |  | ✓ |  | ✓ |  | ✓ |  | ✓ |  |   |  |  |
|  |  |                                    | ¿La institución educativa participa en proyectos estratégicos?                             |  |  |  |   |  |   |  | ✓ |  | ✓ |  |   |  |  |
|  |  |                                    | ¿La institución educativa ejecuta proyectos de aprendizaje?                                |  |  |  |   |  |   |  | ✓ |  | ✓ |  |   |  |  |
|  |  | <b>Ejecución de proyectos</b>      | ¿Experimentas que los docentes si participan en la presentación de proyectos estratégicos? |  |  |  |   |  |   |  | ✓ |  | ✓ |  |   |  |  |
|  |  |                                    | ¿Tus tutores elaboran proyectos pedagógicos?   |  |  |  |   |  |   |  | ✓ |  | ✓ |  | ✓ |  |  |
|  |  |                                    |  | ¿Promueve en los estudiantes el uso de las |  |  |   |  |   |  |   |  | ✓ |  | ✓ |  |  |

|  |   |   |   |  |  |  |   |  |   |   |  |   |  |  |  |
|--|---|---|---|--|--|--|---|--|---|---|--|---|--|--|--|
|  |   |   | tics para desarrollar aprendizajes?   |  |  |  |   |  |   |   |  |   |  |  |  |
|  |   |   | ¿Promueve el trabajo cooperativo haciendo uso de las redes sociales?  |  |  |  |   |  |   | ✓ |  | ✓ |  |  |  |
|  |   |   | ¿Los docentes cumplen con los días festivos feriados?   |  |  |  |   |  |   | ✓ |  | ✓ |  |  |  |
|  |   | <b>Monitoreo a docentes</b>             | ¿Los directivos han llegado a monitorear (por ej. Visita de subdirector al aula) durante la clase a tus docentes? |  |  |  |   |  | ✓ | ✓ |  | ✓ |  |  |  |
|  | <b>MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO ESTRATÉGICO DOCENTE</b> | <b>Uso de herramientas pedagógicas.</b> | ¿Los directivos monitorean en la hora de tutoría?   |  |  |  |   |  |   | ✓ |  | ✓ |  |  |  |
|  |   |   | ¿Participa en actividades de formación colegiada a nivel de la institución donde labora?                          |  |  |  | ✓ |  | ✓ | ✓ |  | ✓ |  |  |  |
|  |   |   | ¿Los docentes hacen uso de laptop en sus clases presenciales?   |  |  |  |   |  |   | ✓ |  | ✓ |  |  |  |
|  |   |   | ¿Los docentes usan las tics en la enseñanza en aula?  |  |  |  |   |  |   | ✓ |  | ✓ |  |  |  |

|                           |                          |   | ¿Ha participado de los cursos de capacitación de Perú Educa en el último año? |                     |         |         |   |    |  |    |  | ✓  |  | ✓  |                                 |  |  |  |
|---------------------------|--------------------------|---|---|---------------------|---------|---------|---|----|--|----|--|----|--|----|---------------------------------|--|--|--|
| VARIABLE                  | DIMENSION                | INDICADOR   | ITEMS   | OPCIÓN DE RESPUESTA |         |         | CRITERIOS DE EVALUACIÓN                   |    |  |    |  |    |  |    | OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES |  |  |  |
|                           |                          |   |   | NUNCA               | A VECES | SIEMPRE | Relación entre la variable y la dimensión |    | Relación entre la dimensión y el indicador |    | Relación entre el indicador y el ítems |    | Relación entre el ítems y la opción de respuesta |    |                                 |  |  |  |
|                           |                          |   |   |                     |         |         | SI  | NO | SI   | NO | SI                                     | NO | SI   | NO |                                 |  |  |  |
| PLANIFICACIÓN PEDAGÓGICA. | DIAGNOSTICO ESTRATÉGICO. | Presentación de trabajos por parte de los docente | ¿La presentación de trabajo pedagógico por parte de los docentes es oportuna? |                     |         |         |   |    |  |    |  | ✓  |  | ✓  |                                 |  |  |  |
|                           |                          |   | ¿El llenado del Siagie es oportuno?   |                     |         |         | ✓   |    |  |    |  | ✓  |  | ✓  |                                 |  |  |  |
|                           |                          |   | ¿Percibes que el docente planifican las unidades oportunamente?               |                     |         |         |   |    |  |    |  | ✓  |  | ✓  |                                 |  |  |  |
|                           |                          |   | ¿Las Unidades cumplen una situación problemática adecuada?                    |                     |         |         |   |    |  |    |  | ✓  |  | ✓  |                                 |  |  |  |

|                                 |  |  |  |  |  |  |   |  |   |   |   |   |   |   |  |  |
|---------------------------------|--|--|--|--|--|--|---|--|---|---|---|---|---|---|--|--|
|                                 |  | Presentación de unidades por parte de los docentes | ¿Percibes que el docente planifican las sesiones oportunamente?                            |  |  |  |   |  |   |   | ✓ |   | ✓ |   |  |  |
|                                 |  |  | ¿Observas que el docente presenta sus sesiones de clases?                                  |  |  |  |   |  | ✓ |   | ✓ |   | ✓ |   |  |  |
|                                 |  |  | ¿Sabes si la Institución Educativa cuenta con Proyecto Educativo Institucional?            |  |  |  |   |  |   |   | ✓ |   | ✓ |   |  |  |
| PROYECTO Y PLANES ESTRATÉGICOS. |  | Documentos de planificación                        | ¿Sabes si el Proyecto Educativo Institucional cuenta con propuesta pedagógica?             |  |  |  |   |  |   |   | ✓ |   | ✓ |   |  |  |
|                                 |  |  | ¿La institución educativa participa en proyectos estratégicos?                             |  |  |  |   |  |   |   | ✓ |   | ✓ |   |  |  |
|                                 |  |  | ¿La institución educativa ejecuta proyectos de aprendizaje?                                |  |  |  | ✓ |  |   |   |   | ✓ |   | ✓ |  |  |
|                                 |  | Ejecución de                                       | ¿Experimentas que los docentes si participan en la presentación de proyectos estratégicos? |  |  |  |   |  |   |   |   | ✓ |   | ✓ |  |  |
|                                 |  | Ejecución  | ¿Tus tutores elaboran proyectos pedagógicos?   |  |  |  |   |  |   | ✓ |   | ✓ |   | ✓ |  |  |

|  |                                   |   |   |  |  |  |   |  |   |  |   |  |   |  |  |
|--|-----------------------------------|---|---|--|--|--|---|--|---|--|---|--|---|--|--|
|  |                                   |   | ¿Promueve en los estudiantes el uso de las tics para desarrollar aprendizajes?                                    |  |  |  |   |  |   |  | ✓ |  | ✓ |  |  |
|  |                                   |   | ¿Promueve el trabajo cooperativo haciendo uso de las redes sociales?  |  |  |  |   |  |   |  | ✓ |  | ✓ |  |  |
|  |                                   |   | ¿Los docentes cumplen con los días festivos feriados?   |  |  |  |   |  |   |  | ✓ |  | ✓ |  |  |
|  |                                   | <b>Monitoreo a docentes</b>             | ¿Los directivos han llegado a monitorear (por ej. Visita de subdirector al aula) durante la clase a tus docentes? |  |  |  |   |  | ✓ |  | ✓ |  | ✓ |  |  |
|  | <b>MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO</b> | <b>Uso de herramientas pedagógicas.</b> | ¿Los directivos monitorean en la hora de tutoría?   |  |  |  |   |  |   |  | ✓ |  | ✓ |  |  |
|  |                                   |   | ¿Participa en actividades de formación colegiada a nivel de la institución donde labora?                          |  |  |  | ✓ |  |   |  | ✓ |  | ✓ |  |  |
|  |                                   |   | ¿Los docentes hacen uso de laptop en sus clases presenciales?   |  |  |  |   |  |   |  | ✓ |  | ✓ |  |  |

|  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |   |  |   |  |  |
|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|--|---|--|---|--|--|
|  |  |  | ¿Los docentes usan las tics en la enseñanza en aula?                          |  |  |  |  |  |  |  | ✓ |  | ✓ |  |  |
|  |  |  | ¿Ha participado de los cursos de capacitación de Perú Educa en el último año? |  |  |  |  |  |  |  | ✓ |  | ✓ |  |  |



Mg. Milagros Verónica Carrión Suárez

## VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO POR JUICIO DE EXPERTOS

**Título de la tesis: “Planificación pedagógica y la producción de textos en estudiantes del 6° grado primaria I. E. N° 14739 Paita 2020”**

| VARIABLE                  | DIMENSION                | INDICADOR   | ITEMS   | OPCIÓN DE RESPUESTA |         |         | CRITERIOS DE EVALUACIÓN                   |    |  |    |  |    |  |    | OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES |
|---------------------------|--------------------------|---|---|---------------------|---------|---------|---|----|--|----|--|----|--|----|---------------------------------|
|                           |                          |   |   | NUNCA               | A VECES | SIEMPRE | Relación entre la variable y la dimensión |    | Relación entre la dimensión y el indicador |    | Relación entre el indicador y el ítems |    | Relación entre el ítems y la opción de respuesta |    |                                 |
|                           |                          |   |   |                     |         |         | SI  | NO | SI   | NO | SI                                     | NO | SI   | NO |                                 |
| PLANIFICACIÓN PEDAGÓGICA. | DIAGNOSTICO ESTRATÉGICO. | Presentación de trabajos por parte de los docente | ¿La presentación de trabajo pedagógico por parte de los docentes es oportuna? |                     |         |         | ✓   |    | ✓  |    |  | ✓  |  |    |                                 |
|                           |                          |   | ¿El llenado del Siagie es oportuno?   |                     |         |         |   |    |  |    | ✓                                      |    | ✓  |    |                                 |





|  |  |                               |   |  |  |  |  |  |   |   |   |   |  |  |
|--|--|-------------------------------|---|--|--|--|--|--|---|---|---|---|--|--|
|  |  | <b>Ejecución de proyectos</b> | ¿Tus tutores elaboran proyectos pedagógicos?  |  |  |  |  |  |   | ✓ |   | ✓ |  |  |
|  |  |                               | ¿Promueve en los estudiantes el uso de las tics para desarrollar aprendizajes?                                    |  |  |  |  |  |   | ✓ |   | ✓ |  |  |
|  |  |                               | ¿Promueve el trabajo cooperativo haciendo uso de las redes sociales?  |  |  |  |  |  | ✓ |   | ✓ |   |  |  |
|  |  |                               | ¿Los docentes cumplen con los días festivos feriados?   |  |  |  |  |  |   | ✓ |   | ✓ |  |  |
|  |  | <b>Monitoreo a docentes</b>   | ¿Los directivos han llegado a monitorear (por ej. Visita de subdirector al aula) durante la clase a tus docentes? |  |  |  |  |  | ✓ |   | ✓ |   |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |   |   |  |   |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|---|--|--|---|---|--|---|--|--|
|  |  |  | ¿Los directivos monitorean en la hora de tutoría?  |  |  |  |   |  |  |   | ✓ |  | ✓ |  |  |
|  |  |  | ¿Participa en actividades de formación colegiada a nivel de la institución donde labora? |  |  |  |   |  |  |   | ✓ |  | ✓ |  |  |
|  |  |  | ¿Los docentes hacen uso de laptop en sus clases presenciales?                            |  |  |  | ✓ |  |  | ✓ |   |  | ✓ |  |  |
|  |  |  | ¿Los docentes usan las tics en la enseñanza en aula?                                     |  |  |  |   |  |  |   | ✓ |  | ✓ |  |  |
|  |  |  | ¿Ha participado de los cursos de capacitación de Perú Educa en el último año?            |  |  |  |   |  |  |   | ✓ |  | ✓ |  |  |

DR. CARLOS ALBERTO LUQUE RAMOS  
DOCENTE ASESOR

| VARIABLE             | DIMENSION   | INDICADOR                   | ITEMS  | OPCIÓN DE RESPUESTA |        |         | CRITERIOS DE EVALUACION                   |    |  |    |  |    |  |    | OBSERVACIÓN<br>Y/O<br>RECOMENDACIONE |
|----------------------|---|-----------------------------|--|---------------------|--------|---------|---|----|--|----|--|----|--|----|--------------------------------------|
|                      |   |                             |  | NUNCA               | AVECES | SIEMPRE | Relación entre la variable y la dimensión |    | Relación entre la dimensión y el indicador |    | Relación entre el indicador y el ítems |    | Relación entre el ítems y la opción de respuesta |    |                                      |
|                      |   |                             |  |                     |        |         | SI  | NO | SI   | NO | SI                                     | NO | SI   | NO |                                      |
| PRODUCCIÓN DE TEXTOS | PLANIFICACIÓN (Se comunica oralmente en su lengua materna " Motivación" ) | PROGRAMACIONES CURRICULARES | 1. ADECUA EL TEXTO CONSIDERANDO EL PROPÓSITO COMUNICATIVO.                   |                     |        |         |   |    | ✓  |    | ✓                                      |    | ✓  |    |                                      |
|                      |   |                             | 2. UTILIZA EL REGISTRO ADAPTÁNDOSE AL DESTINATARIO.                          |                     |        |         | ✓   |    | ✓  |    | ✓                                      |    | ✓  |    |                                      |
|                      |   |                             | 3. ADECUA EL TEXTO AL FORMATO Y ESTRUCTURA DEL TIPO TEXTUAL.                 |                     |        |         |   |    | ✓  |    | ✓                                      |    | ✓  |    |                                      |
|                      |   |                             | 4. USA ADECUADAMENTE LOS RECURSOS ORTOGRÁFICOS, EN LOS SIGNOS DE PUNTUACIÓN. |                     |        |         |   |    | ✓  |    | ✓                                      |    | ✓  |    |                                      |



|  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |   |  |   |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|---|--|---|--|---|--|--|
|  |  | VACÍOS DE INFORMACIÓN.   |  |  |  |  |  |   |  |   |  |   |  |  |
|  |  | 2. DESARROLLA LAS IDEAS DE FORMA COHESIONADA UTILIZANDO REFERENTES Y CONECTORES. |  |  |  |  |  | ✓ |  | ✓ |  | ✓ |  |  |
|  |  | 3. USA ADECUADAMENTE LOS RECURSOS GRAMATICALES.                                  |  |  |  |  |  | ✓ |  | ✓ |  | ✓ |  |  |
|  |  | 4. USA ADECUADAMENTE LOS RECURSOS ORTOGRÁFICOS.                                  |  |  |  |  |  | ✓ |  | ✓ |  | ✓ |  |  |

DR. CARLOS ALBERTO LUQUE RAMOS  
DOCENTE ASESOR

## MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

### NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

**“INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS VARIABLE PRODUCCIÓN DE TEXTOS”**

**OBJETIVO:** Se redacta el objetivo del instrumento como por ejemplo “Conocer la escala que presenta la producción de textos”.

**DIRIGIDO A:** Estudiantes de 6to. Grado

### APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

**DR. CARLOS ALBERTO LUQUE RAMOS**

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:  
DOCTOR EN ADMINISTRACIÓN EN EDUCACIÓN**

### VALORACIÓN:

|          |        |       |      |          |
|----------|--------|-------|------|----------|
| Muy Alto | Alto ✓ | Medio | Bajo | Muy Bajo |
|----------|--------|-------|------|----------|

  
-----  
**DR. CARLOS ALBERTO LUQUE RAMOS**  
**DOCENTE ASESOR**

## MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** CUESTIONARIO SOBRE PLANIFICACIÓN PEDAGÓGICA.

**OBJETIVO:** Conocer el nivel de desempeño en los docentes de la IE. Eliseo Alcides Bernal la Serna 14739 Paita- 2020.

**DIRIGIDO A:** Estudiantes de la IE.

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:** LUQUE RAMOS CARLOS ALBERTO

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:** DOCTOR EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

### VALORACIÓN:

|           |            |         |
|-----------|------------|---------|
| Muy Bueno | Bueno<br>✓ | Regular |
|-----------|------------|---------|

  
-----  
DR. CARLOS ALBERTO LUQUE RAMOS  
DOCENTE ASESOR

## MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:**

**“INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS VARIABLE PRODUCCIÓN DE TEXTOS”**

**OBJETIVO:** Se redacta el objetivo del instrumento como por ejemplo “Conocer la escala que presenta la producción de textos”.

**DIRIGIDO A:** Estudiantes de 6to. Grado

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:**

**JULIA ESTHER PANTA CHUNGA**

---

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:**

**MAGISTER EN ADMINISTRACIÓN EN EDUCACIÓN**

**VALORACIÓN:**

|               |      |       |      |          |
|---------------|------|-------|------|----------|
| Muy Alto<br>✓ | Alto | Medio | Bajo | Muy Bajo |
|---------------|------|-------|------|----------|



**Mg. Julia Esther Panta Chunga**

## MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** CUESTIONARIO SOBRE PLANIFICACIÓN PEDAGÓGICA.

**OBJETIVO:** Conocer el nivel de desempeño en los docentes de la IE. Eliseo Alcides Bernal I a Serna 14739 Paita- 2020.

**DIRIGIDO A:** Estudiantes de la IE.

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:** LUQUE RAMOS CARLOS ALBERTO

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:** DOCTOR EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

**VALORACIÓN:**

|             |       |         |
|-------------|-------|---------|
| Muy Bueno ✓ | Bueno | Regular |
|-------------|-------|---------|



**Mg. Julia Esther Panta Chunga**

## MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:**

**“INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS VARIABLE PRODUCCIÓN DE TEXTOS”**

**OBJETIVO:** Se redacta el objetivo del instrumento como por ejemplo “Conocer la escala

que presenta la producción de textos”.

**DIRIGIDO A:** Estudiantes de 6to. Grado

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:**  
**MILAGROS VERÓNICA CARRIÓN SUÁREZ**

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:**  
**MAGISTER EN ADMINISTRACIÓN EN EDUCACIÓN**

**VALORACIÓN:**

|          |        |       |      |          |
|----------|--------|-------|------|----------|
| Muy Alto | Alto ✓ | Medio | Bajo | Muy Bajo |
|----------|--------|-------|------|----------|



Mg. Milagros Verónica Carrión Suárez

**FIRMA DEL EVALUADOR**

## MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** CUESTIONARIO SOBRE PLANIFICACIÓN PEDAGÓGICA.

**OBJETIVO:** Conocer el nivel de desempeño en los docentes de la IE. Eliseo Alcides Bernal la Serna 14739 Paíta- 2020.

**DIRIGIDO A:** Estudiantes de la IE.

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:** MILAGROS VERÓNICA CARRIÓN SUÁREZ

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:** MAGISTER EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN.

**VALORACIÓN:**

|               |      |       |      |          |
|---------------|------|-------|------|----------|
| Muy Alto<br>✓ | Alto | Medio | Bajo | Muy Bajo |
|---------------|------|-------|------|----------|



Mg. Milagros Verónica Carrión Suárez

---

**Mg. MILAGROS VERÓNICA CARRIÓN SUÁREZ**

## ANEXO 5: AUTORIZACIÓN DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS

“Año de la Universalización de la Salud”

Paita, 20 de octubre del 2020

CARTA N° 002-EI. 14739 PAITA.

Profesor: Richard Joel Chunga More

Le saludo muy cordialmente y a la vez le comunico que su solicitud para realizar un cuestionario a los estudiantes de sexto grado, para el trabajo de investigación de tesis, de Maestría en Administración en Educación de la Universidad Cesar Vallejo de Piura. En su Institución Educativa Dios es Amor de YACILA PAITA. Para aplicar los instrumentos que me piden dicha investigación.

Es autorizada por mi parte.

Deseándole Salud y éxito en sus estudios profesionales, que Dios Padre siempre le bendiga en su trabajo y hogar.

Directora: Carmen Gallosa Palacios.



  
Lic. Carmen E. Gallosa Palacios  
DIRECTORA  
I.E. Nº 14739 "DIOS ES AMOR"

## Anexo 6: Figuras

Gráfico 1: Resultados del cuestionario – Variable: Planificación pedagógica

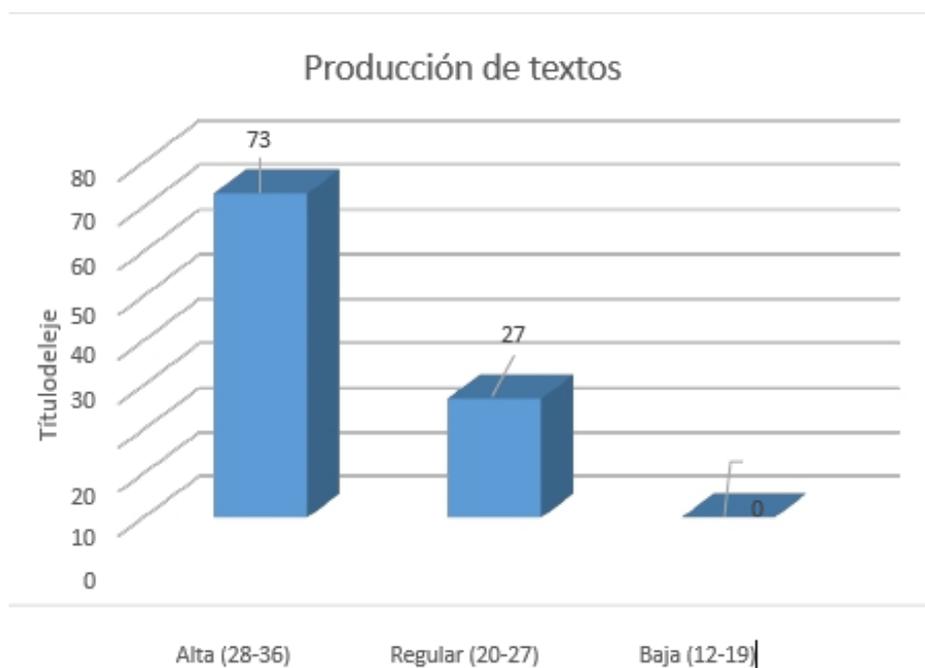
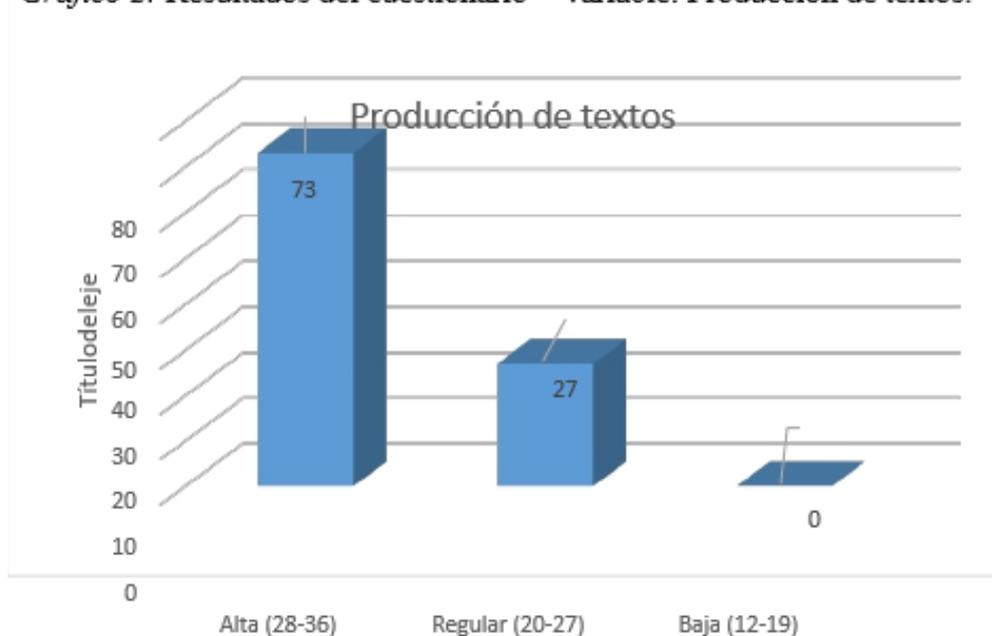


Gráfico 2: Resultados del cuestionario – Variable: Producción de textos.

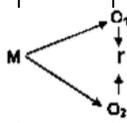


## ANEXO 7: MATRIZ DE CONSISTENCIA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN:

### MATRIZ DE CONSISTENCIA.

TÍTULO: Planificación pedagógica y la producción de textos en estudiantes del 6° grado primaria I. E. N° 14739 Paita 2020.

ESTUDIANTE: Richard Joel Chunga More.

| PROBLEMA   | OBJETIVOS   | HIPÓTESIS  | VARIABLES  | DIMENSIONES  | TIPO DE ESTUDIO  | TÉCNICAS INSTRUMENTALES                |
|--|---|--|--|--|--|--|
| Cuál es la relación entre la planificación pedagógica y la producción de textos en estudiantes del 6° grado primaria I. E. N° 14739 Paita 2020 | <b>GENERAL</b><br>Determinar la relación entre la planificación pedagógica y la producción de textos en estudiantes del 6° grado primaria I. E. N° 14739 Paita 2020 | <b>GENERAL</b><br>Existe relación entre la planificación pedagógica y la producción de textos en estudiantes del 6° grado primaria I. E. N° 14739 Paita 2020       | Variab<br>e 01<br><br>Planifi<br>cación<br>pedag<br>ógica. | Diagnos<br>tico<br>estratégi<br>co.<br><br>Proyecto<br>y planes<br>estratégi<br>cos.<br><br>Monitore<br>o y<br>acompañ<br>amiento<br>estratégi<br>co.                                  | No<br>experi<br>mental<br><br>              | Técnicas:<br>Encuestas.                |
|  | <b>ESPECÍFICO</b><br>Evaluar la relación entre la planificación pedagógica y la producción de textos en estudiantes del 6° grado primaria I. E. N° 14739 Paita 2020 | <b>ESPECÍFICO</b><br>No existe relación entre la planificación pedagógica y la producción de textos en estudiantes del 6° grado primaria I. E. N° 14739 Paita 2020 | Variab<br>e 02<br><br>produ<br>cción<br>de text<br>os      | Se<br>comunica<br>oralmente<br>en su<br>lengua<br>materna<br>"Motivaci<br>ón"<br><br>Lee<br>diversos<br>tipos de<br>textos<br>escritos en<br>su lengua<br>materna.<br>"Innovació<br>n" | <b>Método:</b><br>Cuantit<br>ativo<br><br><b>Tipo:</b><br>No<br>experi<br>mental,<br><br><b>Diseño</b><br>:<br>Correla<br>cional | Instrume<br>ntos<br>Cuestiona<br>rios. |

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna "El Juego" |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|

## ANEXO 8: MATRIZ DE BASE DE DATOS

### PLANIFICACIÓN PEDAGÓGICA Y PRODUCCIÓN DE TEXTOS.

| Nº | DIAGNOSTICO ESTRATÉGICO. |    |    |    |    |    | DE | PROYECTO Y PLANES ESTRATÉGICOS. |    |    |     |     |     | PPE | MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO ESTRATÉGICO |     |     |     |     |     | MAE | STPP | Se comunica oralmente en su lengua materna |    |    |    | Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna |    |    |    | Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna |     |     |     | STPT |    |
|----|--------------------------|----|----|----|----|----|----|---------------------------------|----|----|-----|-----|-----|-----|--|-----|-----|-----|-----|-----|-----|------|--|----|----|----|--|----|----|----|---|-----|-----|-----|------|----|
|    | P1                       | P2 | P3 | P4 | P5 | P6 |    | P7                              | P8 | P9 | P10 | P11 | P12 |     | P13                                    | P14 | P15 | P16 | P17 | P18 |     |      | P1   | P2 | P3 | P4 | P5   | P6 | P7 | P8 | P9  | P10 | P11 | P12 |      |    |
| 1  | 2                        | 1  | 2  | 2  | 2  | 3  | 12 | 3                               | 3  | 2  | 2   | 3   | 2   | 15  | 2                                      | 3   | 3   | 2   | 3   | 2   | 15  | 42   | 3  | 2  | 3  | 3  | 2  | 2  | 3  | 3  | 2   | 2   | 3   | 1   | 29   |    |
| 2  | 3                        | 2  | 3  | 2  | 2  | 2  | 14 | 2                               | 2  | 3  | 3   | 2   | 3   | 15  | 2                                      | 2   | 3   | 3   | 3   | 2   | 15  | 44   | 2  | 2  | 3  | 2  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3   | 2   | 3   | 2   | 30   |    |
| 3  | 2                        | 1  | 3  | 3  | 3  | 2  | 14 | 3                               | 3  | 2  | 2   | 2   | 2   | 14  | 2                                      | 2   | 3   | 2   | 3   | 2   | 14  | 42   | 2  | 3  | 3  | 2  | 3  | 2  | 3  | 2  | 2   | 2   | 3   | 2   | 29   |    |
| 4  | 3                        | 3  | 2  | 2  | 3  | 3  | 16 | 2                               | 3  | 3  | 3   | 2   | 2   | 15  | 3                                      | 1   | 2   | 2   | 3   | 3   | 14  | 45   | 2  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3   | 2   | 2   | 2   | 30   |    |
| 5  | 2                        | 3  | 2  | 3  | 2  | 2  | 14 | 1                               | 3  | 2  | 3   | 2   | 2   | 13  | 2                                      | 3   | 2   | 3   | 3   | 2   | 15  | 42   | 2  | 2  | 2  | 2  | 3  | 3  | 1  | 2  | 2   | 2   | 1   | 1   | 23   |    |
| 6  | 3                        | 2  | 2  | 2  | 3  | 2  | 14 | 2                               | 2  | 3  | 2   | 2   | 3   | 14  | 2                                      | 3   | 3   | 2   | 2   | 3   | 15  | 43   | 3  | 2  | 1  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2   | 2   | 2   | 3   | 25   |    |
| 7  | 2                        | 1  | 2  | 3  | 2  | 2  | 12 | 3                               | 2  | 3  | 3   | 2   | 2   | 15  | 3                                      | 3   | 2   | 3   | 2   | 2   | 15  | 42   | 3  | 2  | 2  | 2  | 3  | 1  | 1  | 2  | 3   | 2   | 2   | 2   | 25   |    |
| 8  | 3                        | 3  | 2  | 3  | 1  | 3  | 15 | 3                               | 2  | 3  | 2   | 3   | 3   | 16  | 3                                      | 3   | 3   | 3   | 2   | 3   | 17  | 48   | 2  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3   | 2   | 3   | 2   | 31   |    |
| 9  | 3                        | 2  | 2  | 3  | 2  | 2  | 14 | 2                               | 3  | 3  | 2   | 1   | 2   | 13  | 3                                      | 3   | 3   | 2   | 3   | 2   | 16  | 43   | 3  | 2  | 3  | 2  | 2  | 3  | 1  | 2  | 3   | 2   | 3   | 2   | 28   |    |
| 10 | 3                        | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 17 | 3                               | 3  | 3  | 3   | 3   | 3   | 18  | 3                                      | 2   | 3   | 3   | 3   | 3   | 17  | 52   | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 2   | 3   | 3   | 3   | 33   |    |
| 11 | 3                        | 2  | 1  | 2  | 3  | 1  | 12 | 2                               | 2  | 3  | 2   | 3   | 3   | 15  | 3                                      | 2   | 3   | 2   | 3   | 2   | 15  | 42   | 2  | 1  | 3  | 2  | 3  | 2  | 2  | 3  | 2   | 2   | 2   | 1   | 25   |    |
| 12 | 2                        | 1  | 2  | 3  | 1  | 2  | 11 | 3                               | 1  | 3  | 3   | 2   | 1   | 13  | 2                                      | 2   | 3   | 1   | 2   | 2   | 12  | 36   | 2  | 1  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 1   | 3   | 2   | 2   | 23   |    |
| 13 | 3                        | 3  | 2  | 3  | 2  | 3  | 16 | 2                               | 3  | 2  | 3   | 2   | 3   | 15  | 2                                      | 3   | 2   | 3   | 2   | 3   | 15  | 46   | 3  | 2  | 2  | 3  | 3  | 2  | 2  | 2  | 2   | 3   | 3   | 3   | 30   |    |
| 14 | 2                        | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 16 | 3                               | 2  | 2  | 2   | 2   | 2   | 13  | 2                                      | 2   | 3   | 2   | 2   | 2   | 13  | 42   | 1  | 3  | 2  | 3  | 3  | 2  | 2  | 2  | 2   | 3   | 3   | 3   | 29   |    |
| 15 | 3                        | 3  | 1  | 2  | 3  | 2  | 14 | 3                               | 2  | 3  | 2   | 3   | 2   | 15  | 3                                      | 2   | 3   | 2   | 3   | 2   | 15  | 44   | 3  | 3  | 3  | 2  | 2  | 3  | 2  | 3  | 3   | 2   | 2   | 2   | 30   |    |
| 16 | 3                        | 3  | 2  | 3  | 1  | 3  | 15 | 3                               | 2  | 3  | 2   | 3   | 3   | 16  | 3                                      | 3   | 3   | 3   | 2   | 3   | 17  | 48   | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 2  | 2  | 2  | 2   | 3   | 3   | 3   | 31   |    |
| 17 | 3                        | 2  | 2  | 3  | 2  | 2  | 14 | 2                               | 3  | 3  | 2   | 3   | 2   | 15  | 3                                      | 1   | 3   | 2   | 3   | 2   | 14  | 43   | 2  | 3  | 2  | 2  | 2  | 3  | 2  | 2  | 3   | 2   | 3   | 1   | 27   |    |
| 18 | 3                        | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 17 | 3                               | 3  | 3  | 3   | 3   | 3   | 18  | 3                                      | 2   | 3   | 3   | 3   | 3   | 17  | 52   | 2  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3   | 3   | 2   | 3   | 2    | 32 |
| 19 | 3                        | 2  | 1  | 2  | 1  | 1  | 10 | 2                               | 2  | 3  | 2   | 3   | 3   | 15  | 3                                      | 2   | 3   | 2   | 2   | 2   | 14  | 39   | 2  | 2  | 2  | 3  | 3  | 2  | 3  | 2  | 2   | 3   | 2   | 3   | 29   |    |
| 20 | 2                        | 1  | 2  | 2  | 1  | 2  | 10 | 2                               | 1  | 3  | 3   | 2   | 1   | 12  | 3                                      | 2   | 3   | 1   | 2   | 2   | 13  | 35   | 2  | 1  | 1  | 2  | 1  | 2  | 1  | 1  | 3   | 2   | 2   | 2   | 20   |    |
| 21 | 2                        | 2  | 3  | 2  | 3  | 2  | 14 | 3                               | 3  | 2  | 2   | 2   | 2   | 14  | 2                                      | 3   | 2   | 3   | 3   | 2   | 15  | 43   | 2  | 3  | 2  | 3  | 3  | 2  | 2  | 2  | 2   | 3   | 2   | 3   | 29   |    |
| 22 | 3                        | 3  | 2  | 3  | 1  | 3  | 15 | 3                               | 2  | 3  | 2   | 3   | 3   | 16  | 3                                      | 3   | 3   | 3   | 2   | 3   | 17  | 48   | 3  | 2  | 3  | 2  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3   | 2   | 3   | 2   | 31   |    |
| 23 | 3                        | 2  | 2  | 3  | 2  | 2  | 14 | 2                               | 3  | 3  | 2   | 3   | 2   | 15  | 1                                      | 3   | 3   | 2   | 3   | 2   | 14  | 43   | 3  | 2  | 2  | 3  | 2  | 2  | 2  | 1  | 3   | 2   | 3   | 27  |      |    |
| 24 | 3                        | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 17 | 3                               | 3  | 3  | 3   | 3   | 3   | 18  | 3                                      | 2   | 3   | 3   | 3   | 3   | 17  | 52   | 3  | 3  | 2  | 3  | 2  | 3  | 3  | 2  | 3   | 3   | 3   | 3   | 33   |    |
| 25 | 3                        | 2  | 3  | 2  | 3  | 2  | 15 | 2                               | 2  | 3  | 2   | 3   | 3   | 15  | 3                                      | 2   | 3   | 2   | 2   | 2   | 14  | 44   | 3  | 2  | 2  | 3  | 3  | 2  | 2  | 2  | 2   | 3   | 3   | 3   | 30   |    |
| 26 | 2                        | 2  | 2  | 3  | 1  | 2  | 12 | 3                               | 3  | 3  | 3   | 2   | 2   | 16  | 3                                      | 2   | 3   | 3   | 2   | 2   | 15  | 43   | 2  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 1  | 2   | 2   | 2   | 2   | 29   |    |
| 27 | 3                        | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 17 | 3                               | 3  | 3  | 3   | 3   | 3   | 18  | 3                                      | 2   | 3   | 3   | 3   | 3   | 17  | 52   | 2  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 2  | 2  | 2   | 3   | 3   | 3   | 31   |    |
| 28 | 3                        | 2  | 2  | 3  | 1  | 3  | 14 | 2                               | 2  | 3  | 2   | 3   | 3   | 15  | 3                                      | 2   | 3   | 2   | 2   | 2   | 14  | 43   | 2  | 3  | 2  | 2  | 2  | 3  | 2  | 3  | 3   | 2   | 3   | 1   | 28   |    |
| 29 | 2                        | 2  | 3  | 3  | 3  | 2  | 15 | 1                               | 3  | 3  | 3   | 2   | 2   | 14  | 3                                      | 2   | 3   | 1   | 2   | 2   | 13  | 42   | 3  | 2  | 2  | 3  | 2  | 2  | 3  | 2  | 2   | 2   | 3   | 2   | 28   |    |
| 30 | 3                        | 3  | 2  | 3  | 2  | 3  | 16 | 2                               | 3  | 2  | 3   | 2   | 3   | 15  | 2                                      | 3   | 2   | 3   | 2   | 3   | 15  | 46   | 3  | 1  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 2  | 2   | 3   | 3   | 2   | 30   |    |

**CARLOS ALBERTO LUQUE RAMOS**

**HOJA DE VIDA**



**DNI: 03584090**

**Domicilio: Jr. R. Castilla N° 439- Zarumilla- Tumbes**

**Fono: 950613037**

**E mail: [cluquera@ucvvirtual.edu.pe](mailto:cluquera@ucvvirtual.edu.pe)**

Doctor en Administración de la Educación, Magister el Docencia y Gestión Educativa (Universidad César Vallejo)

Licenciado en Biología y Química, Ingeniero Agrónomo (Universidad nacional de Piura)  
Colegiatura CIP: 45791.

Perteneciente al Directorio de Investigadores nacionales.

Asesor de proyectos de investigación científica y tecnológica., con 10 años de experiencia en docencia universitaria y tecnológica.

A nivel de pregrado en la Universidad Alas Peruanas, Universidad Los Angeles de Chimbote.

A nivel de posgrado Universidad Cesar Vallejo

A nivel tecnológico: Instituto Superior Tecnológico Público "24 de Julio" de Zarumilla.  
Experiencia en planificación y ejecución de proyectos de investigación en biotecnología.

Experiencia como asesor y jurados de trabajos de investigación en Posgrado.

Desempeño de cargos públicos: Director del Instituto Superior Tecnológico Público "24 de Julio" de Zarumilla (8 años).

Diplomado en Investigación científica y tecnológica por la Universidad Nacional de Ingeniería.

Reconocimientos: Municipalidad Provincial de Tumbes por su contribución a la investigación en la Reserva de Biosfera del Noroeste Peruano. BIOTECOOP e INCABIOTEC SAC por contribución al desarrollo de la investigación en biotecnología.

Publicaciones: Fertilización de suelos, Casuística (Deposito Legal en Biblioteca Nacional del Perú N° 2017-09828).

En preparación: Guía de investigación por experimentación.

Actualmente participa en diferentes proyectos de investigación tecnológica e innovación relacionados a la flora de litoral (*Salicornia sp*) y de la Reserva del Bosque de Tumbes (*Tillandsia sp*).