



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

Influencia de las competencias didácticas en el desempeño docente
en la Unidad Educativa “Luis Bonini Pino”, Ecuador, 2020

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAESTRA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

AUTORA:

Molina Perlaza, Julia Inés (ORCID: 0000-0002-9470-146X)

ASESOR:

Dr. Briones Mendoza, Mario Napoleón (ORCID: 0000-0001-9494-0850)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

Piura - Perú

2021

Dedicatoria

A Dios por el milagro de la vida y los grandes propósitos que tiene conmigo.

A mi familia que en una forma incondicional siempre me han apoyado en todas mis decisiones y proyectos.

No fue tan sencillo culminar con éxito este proyecto, sin embargo, siempre fui muy optimista, luchadora para cumplir este sueño anhelado.

Agradecimiento

Expreso mi más sincero agradecimiento a Dios, luego a mi tutor de tesis el Dr. Briones Mendoza Mario Napoleón, quién hizo posible la culminación del presente proyecto de investigación, permitiendo así que logremos cumplir a cabalidad lo dispuesto.

Así también a los docentes, y comunidad educativa que me brindaron las facilidades para la ejecución del estudio. A mis profesores de posgrado de la Universidad “César Vallejo”, quienes nos orientaron y guiaron para culminar con éxito este sueño.

Índice de Contenidos

Carátula	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento	iii
Índice de coontenidos	iv
Índice de tablas.....	v
RESUMEN.....	vi
ABSTRACT.....	vii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA.....	18
3.1. Tipo y diseño de investigación	18
3.2. Variable y Operacionalización.....	19
3.3. Población, muestra y muestreo	19
3.4. Técnica e instrumentos de recolección de datos	20
3.5. Procedimientos	22
3.6. Método de análisis de datos.....	22
3.7. Aspectos éticos.....	22
VI. RESULTADOS	23
V. DISCUSIÓN.....	34
VI. CONCLUSIONES.....	38
VII. RECOMENDACIONES	39
REFERENCIAS.....	40
ANEXOS	46

Índice de tablas

Tabla 1 Distribución de la Población.....	19
Tabla 2 Muestra.....	20
Tabla 3 Datos sobre Competencias didácticas y desempeño docente	23
Tabla 4 Planificación del proceso de enseñanza aprendizaje en el desempeño docente	24
Tabla 5 Tecnología e información y metodología en el desempeño docente	25
Tabla 6 Interrelación con los alumnos en el desempeño docente	26
Tabla 7 Evaluación en el desempeño docente.....	27
Tabla 8 Prueba de Normalidad	28
Tabla 9 Correlación de competencias didácticas en el desempeño docente	29
Tabla 10 Correlación de planificación del proceso de enseñanza aprendizaje y el desempeño docente	30
Tabla 11 Correlación de tecnología e información y metodología en el desempeño docente	31
Tabla 12 Correlación de interrelación con los alumnos en el desempeño docente	32
Tabla 13 Correlación de evaluación en el desempeño docente	33

RESUMEN

La presente investigación se realizó con el objetivo de determinar la influencia de las competencias didácticas en el desempeño docente en la Unidad Educativa “Luis Bonini Pino”, Ecuador, 2020. Respecto a los fundamentos teóricos, la variable competencias didácticas se sustenta en la teoría de los recursos y capacidades de Andrews (1971), y la variable desempeño docentes se sustenta en la teoría de la calidad total de Deming (1989). El tipo de investigación utilizado fue descriptiva correlacional, cuantitativa, transversal, con un diseño no experimental correlacional; la población y muestra fue de 39 docentes. Se emplearon como instrumentos de recolección de información dos cuestionarios de escala ordinal referente a las variables competencias didácticas y desempeño docente. Los datos se presentan en tablas cruzadas de frecuencias y se comprobaron las hipótesis con el coeficiente de correlación de Spearman. Según los resultados obtenidos, las dimensiones planificación del proceso de enseñanza aprendizaje, tecnología e información, interrelación con los alumnos y evaluación influyen de forma significativa en el desempeño docente. En conclusión, las competencias didácticas influyen significativamente con el 54,4% en el desempeño de los docentes según los valores Rho de Spearman ,738; Sig. ,000; R^2 ,544 (N° Tabla 9).

Palabras claves: Planificación, tecnología, interrelación, evaluación

ABSTRACT

This research was carried out with the objective of determining the influence of didactic competences on teaching performance in the "Luis Bonini Pino" Educational Unit, Ecuador, 2020. Regarding the theoretical foundations, the didactic competences variable is based on theory of the resources and capacities of Andrews (1971), and the variable teacher performance is based on the theory of total quality of Deming (1989). The type of research used was descriptive, correlational, quantitative, cross-sectional, with a non-experimental correlational design; the population and sample was 39 teachers. Two ordinal scale questionnaires referring to the variables didactic competences and teaching performance were used as instruments for collecting information. Data are presented in frequency crosstabulations and hypotheses were tested with Spearman's correlation coefficient. According to the results obtained, the dimensions of planning the teaching-learning process, technology and information, interaction with students, and evaluation have a significant influence on teaching performance. In conclusion, didactic competences significantly influence with 54.4% the performance of teachers according to Spearman's Rho values, 738; Sig., 000; R², 544 (Table No. 9).

Keywords: Planning, technology, interrelation, evaluation

I. INTRODUCCIÓN

La educación como proceso constante y social, comprende cuatro niveles necesarios en este ámbito: aprender a ser, aprender a hacer, aprender a aprender y aprender a vivir (Campa, Valenzuela, & Guillén, 2017), Por esta razón, es importante que el docente mejore su desempeño y se capacite de forma constante, para que maximice sus competencias didácticas y marcar una diferencia en las distintas áreas profesionales (Schon, 1992). En esta era de la sociedad de conocimiento, es necesario que la innovación y el trabajo permanente se realice para fortalecer el desempeño docente en los diferentes niveles educativos y que existan profesionales altamente calificados (Serrano & Pontes, 2015).

En la realidad internacional, un estudio en España estableció que el 17,6% de la población de profesores según la Revista Complutense de Educación presenta dificultades al momento de emplear o diseñar la planificación didáctica para el salón de clases, debido a la falta de capacitación acerca de nuevos mecanismos que favorezcan las prácticas educativas donde la falta de grupos colaborativos es evidente. Por otra parte, el 10,4% muestra problemas sobre el proceso de las evaluaciones, lo que se traduce en la falta de monitoreo hacia los elementos que emplean para realizar un seguimiento de las actividades, mientras que el 86,95% de las unidades educativas investigadas evidencian que los directivos no cuentan con una planificación institucional óptima que este dentro de un contexto específico y que fomente las competencias didácticas (Vásquez, 2013).

En algunos países de Latinoamérica, el desempeño docente está expuesto a niveles de variaciones constantes, por los cambios de disposiciones de las autoridades educativas, y por la falta de capacitaciones en nuevas estrategias de enseñanza, lo cual no permite desarrollar competencias didácticas que fortalezcan las habilidades de los estudiantes en las instituciones educativas. La UNESCO, el Banco mundial, la CEPAL y la OCDE tienen políticas educativas que apuntan a un giro positivo que los gobiernos pueden emplear en la asignación de sus funciones, esto se traduce en que los docentes deben presentar planes educativos que sean basado en las necesidades de los estudiantes, sin embargo, la realidad muestra que las instituciones se ven condicionadas por el discurso hegemónico de las organizaciones mencionadas (Díaz, 2016).

En Ecuador, el 70% de los docentes no integran los recursos que son indispensables para poder contribuir con las competencias didácticas que son requeridas en todo programa pedagógico, así lo revela una investigación realizada por la universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil. Además, un 90% revela que la falta de aplicación de estrategias didácticas en el desenvolvimiento de los estudiantes mediante habilidades no está sujetas a las necesidades de cada uno de ellos, mientras que el proceso educativo está considerado muy bajo refiriéndose al desempeño del docente y a la calidad educativa de la institución (Vásquez, 2019).

En la realidad de la unidad educativa Luis Bonini Pino, la mayoría de docentes no cuentan con programas direccionados a fortalecer o incluir competencias didácticas y en muchos casos incluso muestran una carencia en temas pedagógicos importantes para estar a cargo del grupo de estudiantes. No hay talleres, seminarios, ni cursos que motiven y busquen el compromiso de los docentes, también existe la falta de integración entre compañeros y poca actitud para las innovaciones en las prácticas o estrategias didácticas, lo cual disminuye el interés de los estudiantes por estar en clases monótonas y poco activas. El desempeño de los docentes no es el esperado, puesto que la planificación en ocasiones no se cumple a cabalidad, ya que, los profesores utilizan poco la tecnología y las metodologías activas de aprendizaje, deteniendo de esta manera el avance de los estudiantes de la institución. Por ello debe ser uno de los factores principales para elevar el nivel de la competencia didáctica, porque de ambos depende el fortalecimiento de habilidades, fortalezas, destrezas que eleven el rendimiento escolar del estudiante. Finalmente se observa que existe poco manejo del currículo, por ello la evaluación no responde a la realidad institucional, y no permite innovar y generar cambios y destrezas en los estudiantes.

La investigación plantea el siguiente problema: ¿En qué medida las competencias didácticas influyen en el desempeño docente en la Unidad Educativa “Luis Bonini Pino”, Ecuador, 2020?

De la misma manera se plantean las preguntas específicas: ¿De qué manera la dimensión planificación del proceso de enseñanza aprendizaje influye en el desempeño docente en la Unidad Educativa “Luis Bonini Pino” Ecuador, 2020?;

¿En qué medida la dimensión tecnología e información y metodología influye en el desempeño docente en la Unidad Educativa “Luis Bonini Pino”, Ecuador, 2020?; ¿De qué manera la dimensión interrelación con los alumnos influye en el desempeño docente en la Unidad Educativa “Luis Bonini Pino”, Ecuador, 2020?; ¿Cómo la dimensión evaluación influye en el desempeño docente en la Unidad Educativa “Luis Bonini Pino”, Ecuador, 2020?.

La investigación tiene justificación teórica, porque permite buscar, analizar, organizar, sistematizar y profundizar las variables, dimensiones de estudio como son las competencias didácticas y el desempeño docente. Tiene justificación práctica, por su aporte a determinar la relación que existe entre estas dos variables, puesto que el real comportamiento de estas variables permite plantear estrategias y consideras por las autoridades correspondientes a fin de lograr las mejoras necesarias. Tiene justificación metodológica, porque aporta procedimientos e instrumento de recolección confiable y válida para el contexto educativo ecuatoriano. La investigación es pertinente, porque tendrá un impacto en la calidad en los servicios educativos, y se beneficiarán los estudiantes en el momento en que los docentes muestren una actitud proactiva e innovadora que les permita reconocer sus debilidades para iniciar una mejora de sus competencias docentes.

El objetivo general de la investigación busca: Determinar la influencia de las competencias didácticas en el desempeño docente en la Unidad Educativa “Luis Bonini Pino”, Ecuador, 2020.

Los objetivos específicos de la investigación buscan: Establecer la influencia de la dimensión planificación del proceso de enseñanza aprendizaje en el desempeño docente en la Unidad Educativa “Luis Bonini Pino”, Ecuador, 2020; Determinar la influencia de la dimensión tecnología e información y metodología en el desempeño docente en la Unidad Educativa “Luis Bonini Pino”, Ecuador, 2020; Establecer la influencia de la dimensión interrelación con los alumnos en el desempeño docente en la Unidad Educativa “Luis Bonini Pino”, Ecuador, 2020; Determinar la influencia de la dimensión evaluación en el desempeño docente en la Unidad Educativa “Luis Bonini Pino”, Ecuador, 2020.

La hipótesis de la investigación afirma que: Las competencias didácticas influyen significativamente en el desempeño docente en la Unidad Educativa “Luis Bonini Pino”, Ecuador, 2020.

Las hipótesis específicas de la investigación afirman que: La dimensión planificación del proceso de enseñanza aprendizaje influye significativamente en el desempeño docente en la Unidad Educativa “Luis Bonini Pino”, Ecuador, 2020; La dimensión tecnología e información y metodología influye significativamente en el desempeño docente en la Unidad Educativa “Luis Bonini Pino”, Ecuador, 2020; La dimensión interrelación con los alumnos influye significativamente en el desempeño docente en la Unidad Educativa “Luis Bonini Pino”, Ecuador, 2020; La dimensión evaluación influye significativamente en el desempeño docente en la Unidad Educativa “Luis Bonini Pino”, Ecuador, 2020.

II. MARCO TEÓRICO

En la búsqueda de información relacionada al tema de estudio, en el ámbito internacional se encontraron los trabajos realizados en Perú, la investigación de Rojas (2016) quién menciona que un gran porcentaje de docentes presenta deficiencias en las competencias didácticas que son promotoras de fuentes de conocimiento, habilidades y destrezas. En este caso en particular, el docente empieza a generar una falta de compromiso en su trabajo pedagógico y didáctico, llegando a concluir que, la falta de compromiso no permite fortalecer los procesos de aprendizaje en los estudiantes y potenciar el desempeño del profesional.

Morales (2019) quien en su tesis de maestría “Competencias didácticas y desempeño pedagógico de docentes” se plateó como objetivo determinar la relación entre las competencias didácticas y el desempeño pedagógico de los docentes. Fue una investigación descriptiva, no experimental, transversal; de diseño correlacional. Se aplicaron dos cuestionarios para conocer el nivel de las competencias didácticas y el desempeño pedagógico de los docentes, fueron validados y se determinó su confiabilidad. La muestra fue no probabilística conformada por 30 docentes. El nivel predominante en ambas variables fue el medio, las competencias didácticas con 77% y el desempeño pedagógico con 83%. Se arribó a la conclusión que existe una correlación muy significativa entre las variables competencias didácticas y desempeño pedagógico de los docentes del IESTP “Nueva Esperanza”, La Esperanza, 2019; en vista que la prueba Tau-b de Kendall tuvo el valor de 0,835 y el Rho de Spearman, el valor de 0,908; ambas con una significancia menor a 0.01. Se acepta la hipótesis de investigación.

Rivadeneira (2017) que en su tesis Competencias didácticas-pedagógicas del docente, en la transformación del estudiante universitario. Universidad de Educación. Venezuela, realiza un estudio de tipo documental, empleando la técnica de análisis de contenido, siendo de diseño bibliográfico. Arriba a la conclusión de que las competencias didácticas orientan los procesos para que los estudiantes universitarios adquieran conocimientos. El docente universitario posee una o dos competencias: la competencia disciplinar (qué enseñar) y la competencia pedagógica (formación y aprendizaje de los estudiantes), lo que es confirmado por

Martín et, al. (2002). Las estrategias de aprendizaje permiten que el estudiante adquiera habilidad, destreza, actitud y valores para que realice un trabajo de manera autónoma y responsable. Por lo tanto, el estudiante está capacitado para investigar, trabajar en equipo, resolver problemas, tomar decisiones adecuadas y es consciente del proceso de su aprendizaje. Según Duque, et al. (2013) el docente que tenga habilidad conceptual, procedimental y actitudinal permite que haya una buena interacción con sus estudiantes para construir el pensamiento crítico y reflexivo de ellos.

Martínez, Guevara y Valles (2016) realizan una investigación El desempeño docente y la calidad educativa de tipo mixto (cualitativo-cuantitativo), con un procedimiento secuencial comprensivo-correlacional. Tuvo como paradigma el modelo pragmático. Emplearon evaluaciones estandarizadas que les permitió tener información respecto al rendimiento de los docentes lo que les permitió medir el desempeño docente; los datos fueron procesados en SPSS v22 para realizar el análisis descriptivo e inferencial. Arriba a varias conclusiones, entre ellas, la que está acorde a la presente investigación que es necesario que el personal participe de manera activa, asumiendo su rol y lo sepa interpretar de acuerdo a su propio punto de vista: que el director demuestre identidad por su institución, liderazgo efectivo para que dirija a su personal docente a que trabajen de forma colaborativa con el fin de lograr un objetivo común; por lo que es de suma importancia reconocer que hay problemas en la institución, lo que va a servir para elaborar un plan estratégico con el fin de contrarrestar dichos problemas, contando con la participación de los estudiantes, padres de familia, comunidad en general.

Chávez (2017) en su tesis Desempeño docente según estudiantes del VII ciclo de instituciones educativas técnicas del distrito de Pangoa–Satipo. Huancayo, Perú, tuvo el propósito de establecer las diferencias significativas del desempeño docente desde la perspectiva de los estudiantes del VII ciclo de IIEETT del distrito de Pangoa-Satipo. La investigación es aplicada, descriptiva comparativa. La población muestral constituida por 275 estudiantes, de los cuales 145 estudiantes son de la institución “San Martín de Pangoa” y 130 estudiantes, de la institución “San Ramón”. Arribó a la conclusión de que de acuerdo a los estudiantes no hay

diferencia significativa en el desempeño docente, porque la χ^2 calculada fue menor que la χ^2 teórica (2,85 7,378) 2 0,05 2 cxc, con un nivel de significancia de 0,05.

Hernández, Recalde y Luna (2015) realizó su investigación en, Estrategia didáctica: como una competencia docente en la formación para el mundo laboral presentado en la Universidad de Caldas Colombia. Su finalidad de estudio, fue de dar a conocer resultados de investigación sobre la estrategia didáctica, como una competencia del docente encargado. Su estudio estuvo basado en los métodos cualitativo y cuantitativo; tomó como referencia, la revisión teórica de los procesos de enseñanza-aprendizaje mediante estrategias didácticas como competencia docente, que conduzcan al estudiante en los contextos laborales verdaderos; aportación de los docentes, las concepciones del estudiante a través se utilizaron como instrumento una encuesta cerrada. La interpretación el análisis de los resultados, concluyó que los docentes del nivel técnico laboral son excelentes profesionales en su área de formación, pero con ciertas carencias significativas en el desempeño pedagógico; por último, se pudo comprobar que la competencia docente de estrategias didácticas no tuvo evidencia en su desempeño como docente. El resultado de esta investigación, ayuda en mi proceso investigativo, ya que mediante, esta investigación se determinó la importancia de la estrategia didáctica, con relación al docente formador, de allí que se puede determinar, que es de suma importancia de que los docentes desarrollen ciertas competencias didácticas para aplicarlo durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje en los alumnos y así lograr una eficiente labor educativa, que beneficie al estudiante.

En el ámbito nacional se encontraron los trabajos de: De la Cruz (2018) en su estudio desempeño docente y su incidencia en la calidad de aprendizaje, establece que la función del docente dentro del aula de clase refleja una falta de profesionalismos que se viene desplegando desde hace varios años atrás, donde es necesario capacitar al personal educativo para que se actualice en conocimientos, estrategias e incluya dentro de su plan de trabajo competencias didácticas que favorezcan los niveles de aprendizaje del estudiante, generando un entorno cálido, amigable, innovador que faciliten al estudiante explotar sus habilidades. Concluye que a pesar de que existen programas para la selección de docentes, no todos se encuentran activos, lo que dificulta la contratación de

profesores teniendo en cuenta sus perfiles profesionales que se asemejen a las nuevas tendencias tecnológicas.

Asimismo, Vásconez (2019) en su tesis de maestría “El desempeño profesional del docente y su incidencia en el aprendizaje”, presenta el objetivo de analizar como incide el desempeño profesional docente en el aprendizaje de los estudiantes. La investigación fue descriptiva. Se consideró 43 personas como muestra, entre los instrumentos tenemos la encuesta y entrevista. Los resultados precisan que el 70% de docentes no utiliza material didáctico que permita mejorar el desarrollo del proceso de enseñanza, por otra parte, el 90% manifiesta que se aplica estrategias didácticas en el desarrollo de habilidades de los estudiantes. Concluye que el proceso educativo no es guiado por docentes especialistas, esto se evidencia en el desarrollo escaso de habilidades y limita el proceso académico, en consecuencia, los estudiantes no tienen un óptimo desarrollo académico.

La investigación sustenta la variable competencias didácticas en la teoría de los recursos y capacidades de Andrews (1971) porque mediante las habilidades que un docente posee, mejora su planificación y utiliza estrategias que ayudan a elevar el rendimiento de los estudiantes, y potencian la comunicación, integración y destrezas que sirven para que el desempeño del docente evolucione de forma eficaz.

La teoría de los recursos y capacidades, se aplica dentro de las competencias didácticas, debido a que facilita un mejor desarrollo de la pedagogía del docente, basados en la inclusión de nuevas estrategias en el salón de clase, que aporte con conocimientos necesarios para que los estudiantes puedan desempeñar sus actividades con la mayor predisposición posible, teniendo en cuenta que la sociedad actual está inmersa a una evolución constante. Adicionalmente, la competencia cuando las destrezas están consolidadas y fortalecidas se elevan, trayendo consigo nuevas fortalezas en los estudiantes que se potencien con la ayuda del docente. Este accionar eleva la calidad educativa y rescata el desempeño del docente en la institución educativa, mostrándolo como un mecanismo de conocimiento, habilidades, innovación que se adapta a la realidad en la que la sociedad nos obliga a estar envueltos (Concepción, 2004).

La conceptualización de la variable independiente competencias didácticas, según Jonnaert (2013) es la habilidad del docente para concretar en los alumnos altos niveles de conocimiento, generados en el diario accionar de las actividades educativas, a través de la planificación de la enseñanza, con la ayuda de la tecnología y la interrelación con los alumnos, hasta llegar a evaluar lo aprendido (Jonnaert, 2013).

La competencia didáctica, es el desarrollo de habilidades que los docentes aplican dentro del aula de clases, para elevar el conocimiento, destrezas y actitudes de los estudiantes y se ponen en evidencia en base a las necesidades educativas que el docente considere necesario fortalecer, con el objetivo de crear un ambiente de aprendizaje propicio para todos. Sin embargo, en muchos casos incluir esta práctica dentro del salón de clases es complejo debido a que los docentes no siempre cuentan con la predisposición, o a su vez los estudiantes son reacios a generar nuevos cambios. Sin embargo, uno de los problemas que se evidencian con facilidad es la falta de innovación en los procesos de aprendizaje y enseñanza que, en lugar de impulsar las competencias didácticas, las vuelve tediosas y poco comunes (Ocampo, 2016).

De igual manera, las competencias didácticas del docente, son las habilidades y destrezas que fortalecen el aprendizaje y conocimiento de los alumnos, y están direccionadas a usar las experiencias previas para emplearlas en sus actividades o tareas establecidas durante su etapa educativa. Las competencias didácticas se encaminan a la mejora de la pedagogía mediante su fortaleza en el desarrollo de habilidades, que valoren el desempeño intelectual del estudiante y trabajen en conjunto con las pautas que el docente ha direccionado (Candрева y Susacasa, 2009).

Además, las competencias didácticas, son diseñadas para articular los procesos pedagógicos, fortaleciendo y utilizando métodos de enseñanza por parte del docente que potencien la elaboración de nuevos mecanismos propios para el desarrollo de conocimiento. Una de las prácticas que se emplea hoy en día y tiene como meta elevar los estándares educativos de una institución a través del desempeño del docente, es consolidar las competencias didácticas dentro de los

programas estudiantiles que se direcciones a una transformación de procesos que fomenten una sociedad del conocimiento, donde el estudiante sea capaz de salir a competir al mundo exterior con un empleo eficaz de sus capacidades y destrezas que adquirió en su etapa académica (Vásquez, 2018).

Ortega (2008) menciona que las competencias didácticas deben ser planificadas y actualizadas de forma constante para poder ser adheridas al campo educativo como un proyecto de acción que fomente la práctica y conciban una idea más clara acerca de los conocimientos que se puedan generar por medio de este mecanismo educativo. El desempleo del docente enfatiza una evolución actualizada de los instrumentos que emplea para fortalecer la enseñanza y el aprendizaje, generando ideas, acciones, estrategias que consoliden sus actividades diarias que estarán sujetas a una evaluación de capacidades. El objetivo de aquello, es lograr cumplir con los estándares educativos y que el plan educativo se cumpla como se planificó.

Por otra parte, García, Luna, Cisneros, Cordero, y García (2018) expresan que la competencia didáctica, es el medio de acciones integrales que contribuyen a la identificación, interpretación y argumentación de las dificultades que se presentan al docente en el medio donde se desenvuelve. Las competencias didácticas tienen relación con el saber, saber hacer y saber convivir, lo cual juega un papel fundamental porque son empleados en los procedimientos de enseñanza que favorecerán las teorías pedagógicas de cada educador.

Para Morales (2019) la competencia didáctica, se genera cuando en un salón de clase se exponen actividades que fomenten la expresión oral, la comunicación, el intercambio de ideas, el trabajo en equipo, clases en campo, juego de roles, etc. Por ello, es necesario contar con un plan B que permita la utilización de otros mecanismos que generen un ambiente apropiado para emplear esquemas, analogías, cuadros conceptuales y expandan la construcción cognitiva del individuo que incentiven a cambios drástico o consecutivos de su desempeñar diario.

Entre las dimensiones de la competencia didáctica encontramos, planificación del proceso de enseñanza aprendizaje, tecnología, información y metodología, interrelación con los alumnos y evaluación.

La dimensión planificación del proceso de enseñanza aprendizaje, es aquella que se entiende por una serie de contenidos que se esclarecen en un plan y diseño de actividades que tendrá que ser cumplido a cabalidad, y es elaborado antes de iniciar los cursos o las clases en las instituciones educativas. Esta responsabilidad de seleccionar contenidos y asignar actividades dentro del plan educativo conlleva un proceso minucioso y motivacional (Morales, 2019)

Con la planificación del proceso de enseñanza y aprendizaje, se apunta a generar un cronograma específico que contará con tiempo y horas establecidas para cumplir por el docente y los estudiantes, que a su vez tendrá una meta que es necesaria alcanzar por todos los involucrados para que los niveles de aprendizaje puedan ser medidos y evaluados. En la planificación las clases teóricas son las que necesitan por obligatoriedad un plan concreto de todas las actividades que se realizarán.

De acuerdo a Valverde citado por Ercolino (2006) la planificación del proceso enseñanza-aprendizaje, debe tener las características siguientes: Flexibilidad, es el mecanismo del ser humano para adaptarse a cualquier situación que se presente y poder elaborar procesos emergentes que solventen estos casos. Realista, se refiere como la aceptación de la situación como tal, en concordancia con las dificultades que se presenten, ya sean por falta de material, poca capacidad del estudiante, la falta de predisposición y condiciones que se generan en las aulas de clases. Preciso, ser minucioso, con indicaciones puntuales. La acción y el objetivo general deben ser precisados en una secuencia de acciones reales.

La dimensión tecnología, información y metodología, es aquella que incluye los procesos comunicativos que se encuentran dentro de los avances tecnológicos empleados para el aprendizaje. Se enfoca en la forma en la que se transmite contenidos e ideas de forma coherente, en el diseño de mecanismo de aprendizajes que se incluyan el manejo eficiente de dispositivos y herramientas tecnológicas para poder integrar procesos y actividades didácticas innovadoras en el desarrollo de la clase (Pacheco, 2018).

Además, se distingue a la tecnología, información y metodología, de otros elementos del proceso educativo al precisar que no son herramientas, son procesos

tecnológicos que permiten investigar, navegar, discernir instrumentos, y comunicarte, dependiendo del tipo de trabajo que se realice.

La dimensión interrelación con los alumnos, es entendida como el nivel de expectativas que el docente logre generar en sus estudiantes, asumiendo que cada alumno que tenga a su cargo proporcionará un comportamiento auténtico. El docente debe promover la confianza y respeto, y dar a conocer a su alumnado la conducta que espera de ellos, las aspiraciones en cuanto a sus habilidades y ser guía del rendimiento emocional y académico, para que ellos puedan alcanzar altos niveles de calidad (Jonnaert, 2013).

Es decir, los estudiantes que cumplen con actividades y tareas asignadas a diario son más propensos a que el docente les realice preguntas más complejas, con un tiempo amplio para responder y con la facilidad de no ser interrumpidos, muy por el contrario, pasa con los alumnos de bajo rendimiento, a los cuales se les asigna refuerzos de forma constante.

La dimensión evaluación, sustenta su sentido en el nexo que existe entre las condiciones del desempeño del docente, con la comprobación que se emplea en la práctica, utilizando información recolectada de los resultados obtenidos y con ello tomar decisiones para retroalimentar lo que no se ha comprendido o quedado claro (Díaz y Pérez, 2017).

La evaluación como dimensión de las competencias didácticas, son moldeables porque se pueden potenciar y perfeccionar, de acuerdo a las necesidades que se presentan en el aula de clase, siempre y cuando esto sea con el objetivo de contribuir con el cumplimiento de metas que toda organización se propone al inicio de año

Por otra parte, la variable desempeño docente se sustentada en la teoría de la calidad total de Deming (1989) quien enfatiza que el desempeño del docente evoluciona a medida que las capacitaciones son parte de su vida profesional porque permiten el alcance de metas y fortalecen los conocimientos. Como Deming ha estructurado en su teoría, un buen desempeño del docente se obtiene cuando el

circulo de la mejora continua se expande y se consideran cuatro puntos básicos que son fundamentales: planificar, hacer, verificar y actuar.

Es decir que, el docente mejora su desempeño cuando se encuentra inmerso en un ambiente amigable, reconfortante y de calidad, donde todo su entorno tenga la motivación de aplicar las competencias didácticas que elevan el rendimiento académico de los estudiantes y auguran una larga experiencia en su vida laboral. El desarrollo eficaz del docente en el aula de clases, permite la detección de conflictos, el buen uso de la comunicación e incluso genera que el maestro adquiera habilidades que desconocía a medida que los conflictos se presenten y tenga que resolverlos de inmediato.

En este sentido la teoría de Deming enfatiza que el éxito del docente está en su planificación, pero sobre todo en incluir dentro de ella competencias didácticas que ayuden a orientar, a comunicar, a potenciar las habilidades y destrezas que todo alumno posee y debe describir con ayuda de su guía escolar. La ejecución de estas actividades es considerada relevante en toda asignatura porque la práctica evidencia y expone que fortalezas el estudiante puede emplear a su favor para argumentar datos relevantes que en algún momento de su vida se presenten. Otro de los puntos que se mencionan cuando se habla del desempeño del docente, es el seguimiento que el maestro debe hacer a sus estudiantes en las tareas asignadas, donde se toman en cuenta la puntualidad, la responsabilidad, el orden y el trabajo grupal, dando puntos estratégicos que denoten el buen manejo de sus capacidades. Las autoridades velan por los objetivos y por mantener dentro de sus instituciones un clima laboral óptimo que eleve los estándares educativos de su alumnado.

Para Robalino (2015) el desempeño del docente constituye una serie de componentes que no solo incluyen la disciplina y la didáctica, sino que maximice su capacidad en distintas áreas como la motivación, la innovación y el respeto hacia los puntos de vista de todos quienes aporten con sus conocimientos en la institución y fuera de ella. Es por ello que es necesario realizar una autoevaluación tanto del profesional como su alumnado, fomentando proyectos educativos que sean

encaminados a cubrir las necesidades y los requisitos que el sistema educativo obliga a cumplir.

El desempeño docente, son las funciones que el docente debe cumplir en base al currículo establecido en la institución educativa, tomando acciones necesarias dentro del proceso educativo que enriquezcan su carrera profesional y a su vez evidencien mediante su pedagogía la eficacia de ejercer la profesión, que esta direccionada a mejorar y aportar a la educación con la inclusión de nuevos conocimientos, por medio de la gestión administrativa, pedagógica, convivencia y seguridad escolar (Martínez & Lavín, 2017).

El desenvolvimiento de un docente debe de ser de manera real y confrontada, que se fundamente en una interrelación dialéctica entre estudiante y docente, ayudando a que el alumno pueda contribuir con conceptos e ideas argumentativas que generen competencias positivas que son indispensables para inducir en los estudiantes debates sólidos y orientativos (Ponce, 2005).

Para Materán (1999) el desempeño docente se encamina además en el seguimiento educativo, como foco principal en el desarrollo formativo académico que incluye orientaciones acerca de los conocimientos en pedagogía, metodología, administración, técnicas, legal, etc. Por ello, es importante que se tome en cuenta los procesos de enseñanza y la calidad del profesional que la institución ha contratado. La participación del docente para poder transmitir información que sea capaz de motivar al cuerpo estudiantil a obtener sus logros mediante la lectura, el conocimiento, la práctica suministrará una fuente de energía intelectual que se plasmara mediante recursos didácticos empleados y que estarán disponibles para que el rendimiento académico de todos quienes cursan una institución se pueda elevar a medida que cursan sus niveles.

Por otra parte, Cuadra (2016) señala que el desempeño del docente también se evidencia en el pensamiento crítico y competitivo que demuestra en su vida profesional. Esto se traduce en la forma en que sustenta sus argumentos, para mostrar las bases pedagógicas que ha incluido dentro de su planificación, logrando que su pensamiento analítico tenga más fuerza y genere un cambio radical en el lugar donde labora.

En la presente investigación se han considerado las dimensiones del desempeño docente propuestas por el Ministerio de Educación (2017) y que están orientadas a cumplir con los estándares de calidad educativa.

La dimensión gestión administrativa, según Campoverde (2014) es aquella que se encarga de realizar una planificación de actividades, las organiza, las dirige y por último controla todos los procesos que son incluidos para concretar lo que se ha dispuesto, o que a su vez la unidad educativa ha requerido, mediante un liderazgo que sea coherente con sus disposiciones y genere una línea transformacional concreta.

La gestión administrativa es la encargada de poder controlar, todas las gestiones y acciones que se emplean a favor de la institución, teniendo la capacidad de poder prevenir un conflicto, problema o dificultad a la que se vea expuesta cualquier autoridad dentro del plantel (Pozner, 1997).

Sandoval (2010) atribuye que la gestión administrativa es aquella que atribuye sus funciones al direccionamiento de establecer que herramientas, instrumentos o materiales útiles son necesarios para cada departamento correspondiente, sin exceder el presupuesto financiero que es estipulado en la organización y evitando que se malgaste o que los requerimientos innecesarios sean obtenidos. Todo aquello debe ir en función de los indispensables para cada área.

Una gestión administrativa adecuada por parte del docente es la que prevé que la infraestructura y el material sea empleado en el momento y tiempo adecuado, además de proveer a los estudiantes de lo necesario para que sus tareas puedan ser cumplidas, sin descuidar su desarrollo profesional y generar información y comunicación precisa a los miembros de la comunidad educativa, estos factores deben ser supervisados constantemente para que se cumplan con la planificación establecida (Magda, 2016).

La dimensión gestión pedagógica, de acuerdo con Muñoz (2006) es aquella estrategia que autoevalúa y potencia a su vez las herramientas de aprendizajes y enseñanza que el profesional emplea en sus procesos educativos a fin de mejorar el rendimiento de sus estudiantes.

La gestión pedagógica según Campoverde (2014) es la encargada de analizar y verificar cuales son los procesos de enseñanza más efectivos para los estudiantes, brindando las técnicas necesarias y representativas que innoven los mecanismos empleados en años anteriores y apuntando a generar cambios positivos que superan las expectativas en el ámbito educativo de todos los involucrados.

Lavin y De Solar (2000) mencionan que la gestión pedagógica que aplica el docente dentro del salón de clases no es más que una serie de actividades diseñadas, establecidas y ejecutadas realizadas en beneficio del establecimiento que trabajan en conjunto con los métodos pedagógicos que imparte el profesor a su alumnado con el único fin de lograr sus objetivos de aprendizaje y enseñanza.

La gestión pedagógica busca integrar a diferentes actores que forman parte la institución como lo son: los directivos, docentes, consejeros, padres de familia y estudiantes con la finalidad de que aprendan y aporten a la búsqueda de soluciones dentro del contexto educativo. Este tipo de gestión potencia los métodos pedagógicos y didácticos que realiza el educador con la comunidad educativa (Ambrosio, 2018).

La dimensión convivencia, de acuerdo con Montiel (2017) es aquella directriz que otorga control, responsabilidad y favorece al clima estudiantil que se desarrolla dentro de toda aula de clases, potenciando la sana convivencia entre todos y fortaleciendo las normas que son necesarias para que la armonía sea permanente y comunicativa.

La gestión comunitaria se apoderará del beneficio que puede tener involucrar a los padres de familia como aliado estratégico en beneficio de la institución (Fernández, 2014)

Para Luna (2007) el buen manejo de la convivencia en el aula de clases demuestra el desempeño de un docente, porque el control sobre sus alumnos y la implementación de normas favorecerán que la enseñanza tenga un mejor alcance. En este punto no solo se toma en cuenta el ámbito educativo, sino cultural, social y familiar porque son estos factores los proveedores y modificadores de las conductas de todo ser humano (Herrera y Ortiz, 2018).

La participación escolar entre las características principales dentro del modelo educativo para que este sea asumido y comprendido por el docente como un objetivo institucional que fomente la cooperación e integración entre los miembros de la comunidad derivando responsabilidades que tendrán que ser asumidas libremente para que así cuando sean ejecutadas tengan un mayor grado de eficacia (Calvo & Marrero, 2004).

La dimensión Seguridad escolar, según el Ministerio de Educación del Ecuador (2013) es aquel resguardo que no solo comprende la seguridad del cuerpo colegial y educativo, sino también el control de los equipos empleados en la institución, la infraestructura del plantel, el plan de contingencia que es necesario de llegar a existir un suceso que amenace con la tranquilidad de todos quienes son parte de la organización.

Para Guzmán (2012) la seguridad escolar se enfoca en la manera estricta de mantener resguardada la unidad educativa, donde el docente también contribuya con cursos y capacitaciones direccionados a la manera en la que se debe actuar en el caso de presenciar un evento catastrófico como temblor, terremoto, tsunami etc., a fin de que este momento pueda ser controlado con la mayor eficacia y resguardando la vida de todos quienes están dentro del plantel y consecuentemente de los recursos tecnológicos , didácticos , materiales e infraestructura del sitio.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

La investigación es de tipo básica generando un aporte directo a la ciencia, que trasciende en base a su conocimiento en el campo científico y esta direccionado a recopilar información para la obtención de datos que aportarán a la investigación y pondrán al descubierto la potencia del conocimiento teórico (Hernández, Fernández, y Baptista, 2014).

El enfoque utilizado en la investigación es cuantitativo, a través del cual se puede comprobar hipótesis de tal manera que se encuentren congruencias entre las variables, y de esta manera ser lo más objetiva posible (Hernández et al, 2014).

El diseño de la investigación es no experimental, de tipo descriptivo correlacional causal, puesto que no existirá manipulación de las variables, y se busca determinar el nivel de influencia de las competencias didácticas en el desempeño docente, lo cual, en concordancia con Hernández et, al (2014) los estudios no experimentales, están direccionados a no manipular de forma deliberada las variables que han sido objeto de investigación.



Dónde:

X: Competencias didácticas

Y: Desempeño docente

→ : Influencia

3.2. Variable y Operacionalización

Variable competencia didáctica, es la habilidad del docente para concretar en los alumnos altos niveles de conocimiento, generados en el diario accionar de las actividades educativas, a través de la planificación de la enseñanza, con la ayuda de la tecnología y la interrelación con los alumnos, hasta llegar a evaluar lo aprendido (Jonnaert, 2013).

Las dimensiones son: Planificación del proceso de enseñanza aprendizaje, tecnología e información y metodología, interrelación con los alumnos y evaluación.

Variable Desempeño docente, Son las funciones que el docente debe cumplir en base al currículo establecido en la institución educativa, tomando acciones necesarias dentro del proceso educativo que enriquezcan su carrera profesional y a su vez evidencien mediante su pedagogía la eficacia de ejercer la profesión, que esta direccionada a mejorar y aportar a la educación con la inclusión de nuevos conocimientos, por medio de la gestión administrativa, pedagógica, convivencia y seguridad escolar (Martínez & Lavín, 2017).

Las dimensiones son: Gestión administrativa, gestión pedagógica, convivencia y seguridad escolar.

3.3. Población, muestra y muestreo

La población es el grupo seleccionado que se considera relevante para ser usado en un estudio, los cuales aportarán con información importante y precisa respecto a un tema en particular, ya que a su vez comparten similares características que serán usadas para la investigación (Hernández et, al, 2014). La población de estudio son los docentes de la Unidad Educativa “Luis Bonini Pino”.

Tabla 1 Distribución de la Población

Personal	Población		Total
	Hombre	Mujeres	
Docente	12	27	39
Total	12	27	39

Fuente Secretaría de la Unidad Educativa “Luis Bonini Pino”

Muestra, para Hernández, et, al (2014) la muestra es considerado como una subdivisión o subgrupo que se deriva de la población, donde todos los miembros que conforman o presentan características similares que serán de aporte a la investigación, es decir, la muestra es una parte importante de la población con iguales características.

En consecuencia, por tratarse de una población pequeña, la muestra la constituye toda la población de docentes de la Unidad Educativa Luis Bonini Pino.

Tabla 2 Muestra

Personal	Muestra		Total
	Hombre	Mujeres	
Docente	12	27	39
Total	12	27	39

Fuente Secretaría de la Unidad Educativa Luis Bonini Pino

El muestreo es no probabilístico censal, que a decir de Otzen y Manterola (2017) es aquel caso, donde se considera a todas las unidades o sujetos de investigación como muestra.

La investigación considera el 100% de la población, por tratarse de un número manejable de elementos.

3.4. Técnica e instrumentos de recolección de datos

Como técnica para la recopilación de datos de las variables competencias didácticas y desempeño docente se utilizó la encuesta, que de acuerdo con Otzen y Manterola (2017) la encuesta es un conjunto de ítems o de preguntas diseñadas con la intención obtener información relevante de un tema de estudio, es importante señalar que la encuesta es considerada una de las técnicas de recolección de datos pertinentes en el ámbito investigativo.

El instrumento utilizado en la recolección de información es el cuestionario, que según Otzen y Manterola (2017) es la presentación de una serie de ítems que debe ser contestada de forma veraz, coherente en base a las preguntas que el encuestador considere necesarias para obtener datos relevantes para la investigación, donde la elaboración de las mismas deben estar sujetas a la

precisión, claridad y objetividad del caso, evitando que el encuestador tergiversa lo que lee (Behar, 2008).

Para la variable competencias didácticas, el cuestionario que fue tomado y adaptado de Morales (2019) consta de 30 preguntas con opciones de respuesta con escala tipo Likert, donde 1 nunca, 2 casi nunca, 3 a veces, 4 casi siempre, 5 siempre. El instrumento evalúa las cuatro dimensiones de la variable competencias didácticas, entre ellas planificación del proceso de enseñanza aprendizaje consta de 8 ítems, dimensión tecnología e información y metodología con 12 ítems, dimensión interrelación con los alumnos con 6 ítems y dimensión evaluación con 4 ítems.

Para la variable desempeño docente, el cuestionario que fue tomado y adaptado de los estándares de calidad educativa del Ministerio de Educación del Ecuador y consta de 25 ítems con opciones de respuesta con escala tipo Likert, donde 1 nunca, 2 rara vez, 3 frecuentemente, 4 siempre. Este instrumento evalúa las cuatro dimensiones del desempeño docente, como son gestión administrativa con 8 ítems, gestión pedagógica con 10 ítems, dimensión convivencia con 4 ítems y dimensión seguridad escolar con 3 ítems.

La validez de contenido de los instrumentos de recolección de datos, se realizó por medio del juicio de 3 expertos, quienes revisaron los cuestionarios y comprobaron la coherencia entre los ítems, indicadores y dimensiones de las variables de estudio. La valoración de los jueces fue determinada a través de la escala: excelente, bueno, regular y deficiente. La validez permite que la encuesta cumpla con los parámetros para lo que fue diseñada (Zapata, 2017).

Para demostrar la confiabilidad de los cuestionarios se utilizó el software estadístico SPSS 22, y se aplicó el Alfa de Cronbach (1960), con lo cual se conoció el valor de confiabilidad de los instrumentos. El instrumento para medir la variable competencias didácticas tiene un valor de fiabilidad de Alfa de Cronbach de ,978 que significa una confiabilidad alta del cuestionario. De igual manera, el instrumento del desempeño docente presenta un valor de fiabilidad de ,977 que significa alta confiabilidad para la aplicación de la encuesta.

3.5. Procedimientos

Se realizó la solicitud a la máxima autoridad de la institución para ejecutar la investigación, y una vez que los instrumentos sean validados, se podrá proceder a levantar la información por medio de la encuesta a los docentes. El tiempo de duración de la encuesta será de aproximadamente 20 minutos, tiempo en el cual los docentes puedan responder de manera sincera, espontánea y sin ningún tipo de presión. Cuando se finalice la encuesta se tabularán los datos y se almacenarán en una base para su posterior procesamiento.

3.6. Método de análisis de datos

Los datos tabulados, fueron analizados a través del programa estadístico SPSS 22, para luego ser presentados en tablas cruzadas de frecuencia para su análisis descriptivo y considerar el nivel de relación de las variables.

La comprobación de hipótesis, se lo realizó a través del análisis inferencial de los datos con la ayuda del coeficiente de correlación Rho de Spearman, y el valor de significancia para aceptar la hipótesis de investigación es de valores menores a 0,05.

3.7. Aspectos éticos

La investigación se desarrolló conforme los tres principios éticos universales de investigación, respeto a las personas, beneficencia y justicia, estos principios garantizan el bienestar de los participantes y el uso adecuado de la información recolectada (Chigne, 2017).

Estos principios se garantizaron, cuando los datos recolectados en las encuestas son de uso exclusivo para esta investigación, y se guardó absoluta reserva de los participantes y de sus respuestas. Por otra parte, el proyecto ha respetado todas las normas que exige un trabajo académico, es decir se han utilizado de forma correcta las normas APA y citado las fuentes de información.

VI. RESULTADOS

Objetivo general: Determinar la influencia de las competencias didácticas en el desempeño docente en la Unidad Educativa “Luis Bonini Pino”, Ecuador, 2020

Tabla 3 Datos sobre Competencias didácticas y desempeño docente

			DESEMPEÑO DOCENTE			Total
			Bajo	Medio	Alto	
COMPETENCIAS DIDÁCTICAS	Bajo	fi %	23 59,0%	3 7,7%	1 2,6%	27 69,2%
	Medio	fi %	2 5,1%	7 17,9%	2 5,1%	11 28,2%
	Alto	fi %	0 0,0%	0 0,0%	1 2,6%	1 2,6%
Total		fi %	25 64,1%	10 25,6%	4 10,3%	39 100,0%

Fuente: Encuesta de docentes de la unidad educativa

Interpretación

En la tabla 3, se observa que el 69,2% (27) de los docentes de la Unidad Educativa Luis Bonini Pino, califican como nivel bajo a las competencias didácticas al mismo tiempo que el desempeño docente también se ubica en el nivel bajo con 64,1% (25), es decir que los docentes necesitan trabajar en mejorar sus habilidades de enseñanza y elevar el desempeño en el contexto escolar. Por otra parte, el 17,9% (7) de los docentes de la Unidad Educativa Luis Bonini Pino manifestaron que las competencias didácticas y el desempeño docente, se encuentran en el nivel medio. Finalmente, 2,6% (1) de docentes de la Unidad Educativa Luis Bonini Pino, calificaron en el nivel alto a las competencias didácticas, mientras que el 10,3% (4) calificó en el nivel alto el desempeño docente, es decir, que cuando los docentes desarrollan competencias didácticas mejoran su desempeño en las actividades educativas.

Objetivo específico 1

Establecer la influencia de la dimensión planificación del proceso de enseñanza aprendizaje en el desempeño docente en la Unidad Educativa “Luis Bonini Pino”, Ecuador, 2020

Tabla 4 Planificación del proceso de enseñanza aprendizaje en el desempeño docente

			DESEMPEÑO DOCENTE			Total
			Bajo	Medio	Alto	
PLANIFICACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE	Bajo	fi %	20 51,3%	4 10,3%	1 2,6%	25 64,1%
	Medio	fi %	5 12,8%	6 15,4%	2 5,1%	13 33,3%
	Alto	fi %	0 0,0%	0 0,0%	1 2,6%	1 2,6%
Total		fi %	25 64,1%	10 25,6%	4 10,3%	39 100,0%

Fuente: Encuesta de docentes de la unidad educativa

Interpretación

En la tabla 4, se observa que el 64,1% (25) de los docentes de la Unidad Educativa Luis Bonini Pino, califican como nivel bajo a la dimensión planificación del proceso de enseñanza aprendizaje al mismo tiempo que el desempeño docente también se ubica en el nivel bajo con igual porcentaje de 64,1% (25), es decir que los docentes necesitan planificar de mejor manera el proceso de enseñanza y para elevar el desempeño. Por otra parte, el 15,4% (6) de los docentes de la Unidad Educativa Luis Bonini Pino manifestaron que la dimensión planificación del proceso de enseñanza aprendizaje y el desempeño docente, se encuentran en el nivel medio. Finalmente, 2,6% (1) de docentes de la Unidad Educativa Luis Bonini Pino, calificaron en el nivel alto a la dimensión planificación del proceso de enseñanza aprendizaje, mientras que el 10,3 % (4) también califican en el nivel alto el desempeño docente, es decir, que el desempeño de los docentes mejorará cada vez que planifiquen todo el proceso de enseñanza aprendizaje.

Objetivo específico 2

Determinar la influencia de la dimensión tecnología e información y metodología en el desempeño docente en la Unidad Educativa “Luis Bonini Pino”, Ecuador, 2020

Tabla 5 Tecnología e información y metodología en el desempeño docente

			DESEMPEÑO DOCENTE			Total
			Bajo	Medio	Alto	
TECNOLOGÍA E INFORMACIÓN Y METODOLOGÍA	Bajo	fi	24	3	1	28
		%	61,5%	7,7%	2,6%	71,8%
	Medio	fi	1	7	2	10
		%	2,6%	17,9%	5,1%	25,6%
	Alto	fi	0	0	1	1
		%	0,0%	0,0%	2,6%	2,6%
Total	fi	25	10	4	39	
	%	64,1%	25,6%	10,3%	100,0%	

Fuente: Encuesta de docentes de la unidad educativa

Interpretación

En la tabla 5, se observa que el 71,8% (28) de los docentes de la Unidad Educativa Luis Bonini Pino, califican como nivel bajo a la dimensión tecnología e información y metodología al mismo tiempo que el desempeño docente también se ubica en el nivel bajo con 64,1% (25), es decir que los docentes poco utilizan la tecnología, lo cual no les permite elevar el desempeño. Por otra parte, el 17,9% (7) de los docentes de la Unidad Educativa Luis Bonini Pino manifestaron que la dimensión tecnología e información y metodología y el desempeño docente, se encuentran en el nivel medio. Finalmente, 2,6% (1) de docentes de la Unidad Educativa Luis Bonini Pino, calificaron en el nivel alto a la dimensión tecnología e información y metodología, mientras que el 10,3 % (4) también califican en el nivel alto el desempeño docente, es decir, que a mayor uso de tecnología e información en las sesiones de clase el desempeño del docente elevará su nivel.

Objetivo específico 3

Establecer la influencia de la dimensión interrelación con los alumnos en el desempeño docente en la Unidad Educativa “Luis Bonini Pino”, Ecuador, 2020

Tabla 6 Interrelación con los alumnos en el desempeño docente

			DESEMPEÑO DOCENTE			Total
			Bajo	Medio	Alto	
INTERRELACIÓN CON LOS ALUMNOS	Bajo	fi %	22 56,4%	6 15,4%	1 2,6%	29 74,4%
	Medio	fi %	3 7,7%	4 10,3%	2 5,1%	9 23,1%
	Alto	fi %	0 0,0%	0 0,0%	1 2,6%	1 2,6%
Total		fi %	25 64,1%	10 25,6%	4 10,3%	39 100,0%

Fuente: Encuesta de docentes de la unidad educativa

Interpretación

En la tabla 6, se observa que el 74,4% (29) de los docentes de la Unidad Educativa Luis Bonini Pino, califican como nivel bajo a la dimensión interrelación con los alumnos al mismo tiempo que el desempeño docente también se ubica en el nivel bajo con 64,1% (25), es decir que los docentes deben promover un ambiente de confianza y respeto y de esta manera elevar el desempeño. Por otra parte, el 10,3% (4) de los docentes de la Unidad Educativa Luis Bonini Pino manifestaron que la dimensión interrelación con los alumnos y el desempeño docente, se encuentran en el nivel medio. Finalmente, 2,6% (1) de docentes de la Unidad Educativa Luis Bonini Pino, calificaron en el nivel alto a la dimensión interrelación con los alumnos, mientras que el 10,3 % (4) también califican en el nivel alto el desempeño docente, es decir, que cuando los docentes se interrelacionan con los estudiantes el desempeño en las sesiones de clase mejora.

Objetivo específico 4

Determinar la influencia de la dimensión evaluación en el desempeño docente en la Unidad Educativa “Luis Bonini Pino”, Ecuador, 2020

Tabla 7 Evaluación en el desempeño docente

			DESEMPEÑO DOCENTE			Total
			Bajo	Medio	Alto	
EVALUACIÓN	Bajo	fi %	23 59,0%	3 7,7%	1 2,6%	27 69,2%
	Medio	fi %	2 5,1%	7 17,9%	2 5,1%	11 28,2%
	Alto	fi %	0 0,0%	0 0,0%	1 2,6%	1 2,6%
Total		fi %	25 64,1%	10 25,6%	4 10,3%	39 100,0%

Fuente: Encuesta de docentes de la unidad educativa

Interpretación

En la tabla 7, se observa que el 69,2% (27) de los docentes de la Unidad Educativa Luis Bonini Pino, califican como nivel bajo a la dimensión evaluación, al mismo tiempo que el desempeño docente también se ubica en el nivel bajo con 64,1% (25), es decir que la evaluación no está valorando de forma correcta el proceso de enseñanza y no permite elevar el desempeño. Por otra parte, el 17,9% (7) de los docentes de la Unidad Educativa Luis Bonini Pino manifestaron que la dimensión evaluación y el desempeño docente, se encuentran en el nivel medio. Finalmente, 2,6% (1) de docentes de la Unidad Educativa Luis Bonini Pino, calificaron en el nivel alto a la dimensión evaluación, mientras que el 10,3 % (4) también califican en el nivel alto el desempeño docente, es decir que, a mayor evaluación en el proceso educativo, el desempeño del docente mejorará su nivel por la retroalimentación que se genera.

Prueba de normalidad

Se aplicó la prueba de normalidad para determinar el estadístico de correlación a utilizar para comprobar las hipótesis.

La prueba de Kolmogorov-Smirnov, se aplica cuando el tamaño de la muestra es mayor a 50 observaciones, mientras que la prueba de Shapiro-Wilk, se aplica en muestras menores de 50 observaciones.

Criterios que determinan la normalidad: Si Sig. es mayor (>) a 0,05 los datos provienen de una distribución normal; por otra parte, si Sig. es menor (<) a 0,05 los datos no provienen de una distribución normal.

Resultado de la prueba de normalidad

Tabla 8 Prueba de Normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Competencias didácticas	,142	39	,047	,919	39	,008
Desempeño docente	,182	39	,002	,916	39	,007

a. Corrección de significación de Lilliefors

Decisión estadística de normalidad de las variables

	Normalidad
Competencias didácticas	Sig. = 0,008 < 0,05
Desempeño docente	Sig. = 0,007 < 0,05

Interpretación:

Puesto que la muestra de la investigación es una cantidad de elementos menor a 50 docentes, se determinó aplicar la prueba de normalidad Shapiro-Wilk. Se observa que la significancia en la variable competencias didácticas resultó < que 0,05 y la variable desempeño docente también resultó < que 0,05, lo cual demuestra que los datos no presentan distribución normal, y por ello corresponde utilizar la prueba correlacional Rho de Spearman para datos no paramétricos.

Comprobación de hipótesis

Hipótesis General

H_i: Las competencias didácticas influyen significativamente en el desempeño docente en la Unidad Educativa “Luis Bonini Pino”, Ecuador, 2020

H₀: Las competencias didácticas no influyen significativamente en el desempeño docente en la Unidad Educativa “Luis Bonini Pino”, Ecuador, 2020

Tabla 9 Correlación de competencias didácticas en el desempeño docente

			Desempeño docente
Rho de Spearman	Competencias didácticas	Coeficiente de correlación	,738**
		Sig. (bilateral)	,000
		R ²	,544
		N	39

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas)

Fuente: Encuesta docentes unidad educativa

Análisis:

En la tabla 9, se observa que, entre las competencias didácticas y el desempeño docente existe una correlación alta y positiva con un valor Rho de Spearman de ,738 y con una significancia de ,000 que es menor al p. valor 0,05. Por otra parte, el valor de R² es de ,544, que quiere decir que, las competencias didácticas influyen en un 54,4% en el desempeño docente, por ello el comportamiento de la variable desempeño docente se puede explicar en el porcentaje señalado, por la acción de las competencias didácticas. En consecuencia, se acepta la hipótesis de investigación y se rechaza la hipótesis nula.

Hipótesis específica 1

H₁: La dimensión planificación del proceso de enseñanza aprendizaje influye significativamente en el desempeño docente en la Unidad Educativa “Luis Bonini Pino”, Ecuador, 2020

H₀1: La dimensión planificación del proceso de enseñanza aprendizaje no influye significativamente en el desempeño docente en la Unidad Educativa “Luis Bonini Pino”, Ecuador, 2020

Tabla 10 Correlación de planificación del proceso de enseñanza aprendizaje y el desempeño docente

			Desempeño docente
		Coefficiente de correlación	,609**
Rho de Spearman	Planificación del proceso de enseñanza aprendizaje	Sig. (bilateral)	,000
		R ²	,370
		N	39

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas)

Fuente: Encuesta docentes unidad educativa

Análisis:

En la tabla 10, se observa que, entre la dimensión planificación del proceso de enseñanza aprendizaje y el desempeño docente existe una correlación moderada y positiva con un valor Rho de Spearman de ,609 y con una significancia de ,000 que es menor al p. valor 0,05. Por otra parte, el valor de regresión es de ,370, que quiere decir que, la dimensión planificación del proceso de enseñanza aprendizaje influye en un 37,0% en el desempeño docente, por ello el comportamiento de la variable desempeño docente se puede explicar en el porcentaje señalado, por la acción de la dimensión planificación del proceso de enseñanza aprendizaje. En consecuencia, se acepta la hipótesis de investigación 1 y se rechaza la hipótesis nula 1.

Hipótesis específica 2

H₁2: La dimensión tecnología e información y metodología influye significativamente en el desempeño docente en la Unidad Educativa “Luis Bonini Pino”, Ecuador, 2020

H₀2: La dimensión tecnología e información y metodología no influye significativamente en el desempeño docente en la Unidad Educativa “Luis Bonini Pino”, Ecuador, 2020

Tabla 11 Correlación de tecnología e información y metodología en el desempeño docente

			Desempeño docente
Rho de Spearman	Tecnología e información y metodología	Coefficiente de correlación	,782**
		Sig. (bilateral)	,000
		R ²	,611
		N	39

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas)

Fuente: Encuesta docentes unidad educativa

Análisis:

En la tabla 11, se observa que, entre la dimensión tecnología e información y metodología y el desempeño docente existe una correlación alta y positiva con un valor Rho de Spearman de ,782 y con una significancia de ,000 que es menor al p. valor 0,05. Por otra parte, el valor de regresión es de ,611, que quiere decir que, la dimensión tecnología e información y metodología influye en un 61,1% en el desempeño docente, por ello el comportamiento de la variable desempeño docente se puede explicar en el porcentaje señalado, por la acción de la dimensión tecnología e información y metodología. En consecuencia, se acepta la hipótesis de investigación 2 y se rechaza la hipótesis nula 2.

Hipótesis específica 3

H₁₃: La dimensión interrelación con los alumnos influye significativamente en el desempeño docente en la Unidad Educativa “Luis Bonini Pino”, Ecuador, 2020

H₀₃: La dimensión interrelación con los alumnos influye no significativamente en el desempeño docente en la Unidad Educativa “Luis Bonini Pino”, Ecuador, 2020

Tabla 12 Correlación de interrelación con los alumnos en el desempeño docente

			Desempeño docente
Rho de Spearman	Interrelación con los alumnos	Coeficiente de correlación	,615**
		Sig. (bilateral)	,000
		R ²	,378
		N	39

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas)

Fuente: Encuesta docentes unidad educativa

Análisis:

En la tabla 12, se observa que, entre la dimensión interrelación con los alumnos y el desempeño docente existe una correlación moderada y positiva con un valor Rho de Spearman de ,615 y con una significancia de ,000 que es menor al p. valor 0,05. Por otra parte, el valor de regresión es de ,378, que quiere decir, que la dimensión interrelación con los alumnos influye en un 37,8% en el desempeño docente, por ello el comportamiento de la variable desempeño docente se puede explicar en el porcentaje señalado, por la acción de la dimensión interrelación con los alumnos. En consecuencia, se acepta la hipótesis de investigación 3 y se rechaza la hipótesis nula 3.

Hipótesis específica 4

H₁4: La dimensión evaluación influye significativamente en el desempeño docente en la Unidad Educativa “Luis Bonini Pino”, Ecuador, 2020

H₀4: La dimensión evaluación no influye significativamente en el desempeño docente en la Unidad Educativa “Luis Bonini Pino”, Ecuador, 2020

Tabla 13 Correlación de evaluación en el desempeño docente

			Desempeño docente
Rho de Spearman	Evaluación	Coefficiente de correlación	,760**
		Sig. (bilateral)	,000
		R ²	,577
		N	39

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas)

Fuente: Encuesta docentes unidad educativa

Análisis:

En la tabla 13, se observa que, entre la dimensión evaluación y el desempeño docente existe una correlación alta y positiva con un valor Rho de Spearman de ,760 y con una significancia de ,000 que es menor al p. valor 0,05. Por otra parte, el valor de regresión es de ,577, que quiere decir que, la dimensión evaluación influye en un 57,7% en el desempeño docente, por ello el comportamiento de la variable desempeño docente se puede explicar en el porcentaje señalado, por la acción de la evaluación. En consecuencia, se acepta la hipótesis de investigación 4 y se rechaza la hipótesis nula 4.

V. DISCUSIÓN

Para la discusión de los resultados de la investigación, se consideraron a los referentes teóricos Andrews (1971) y Deming (1989), además de analizar los trabajos previos con lo cual se puede establecer una comparación de resultados.

Respecto al objetivo general, se propuso: Determinar la influencia de las competencias didácticas en el desempeño docente en la Unidad Educativa “Luis Bonini Pino”, Ecuador, 2020, encontrándose que ambas variables son calificadas en un nivel bajo (Tabla N° 3), donde el nivel de desarrollo de las competencias didácticas están fuertemente asociadas al desempeño docente, lo cual se demuestra en el análisis de correlación Spearman, donde se obtuvo un Rho de 0,738, obteniéndose un coeficiente de determinación (R²) de 0.544, es decir que las competencias didácticas influyen significativamente en un 54,46% en el desempeño de los docentes (Tabla N° 9). Estos resultados se respaldan en la postura teórica de Andrews (1971) quién manifiesta que las competencias didácticas, facilitan un mejor desarrollo de la pedagogía del docente, incluyendo nuevas estrategias en el salón de clase, que aporten con conocimientos necesarios para que los estudiantes puedan desempeñar sus actividades con la mayor predisposición posible, y potencian la comunicación, integración y destrezas que sirven para que el desempeño del docente evolucione de forma eficaz. De igual manera, estos resultados coinciden con Morales (2019) quién en su investigación concluye que existe una correlación significativa Rho de Spearman de ,908 entre las competencias didácticas y el desempeño docente. También coincide con Rivadeneira (2017) quien en su investigación concluye que las competencias didácticas mejoran el desempeño docente y orientan la adquisición de conocimientos de los estudiantes.

En relación al objetivo específico 1, se propuso: Establecer la influencia de la dimensión planificación del proceso de enseñanza aprendizaje en el desempeño docente en la Unidad Educativa “Luis Bonini Pino”, Ecuador, 2020, encontrándose que la dimensión y la variable son calificadas en un nivel bajo (Tabla N° 4), donde el nivel de desarrollo de la dimensión planificación del proceso de enseñanza aprendizaje están fuertemente asociadas al desempeño docente, lo cual se

demuestra en el análisis de correlación Spearman, donde se obtuvo un Rho de 0,609, obteniéndose un coeficiente de determinación (R^2) de 0.370, es decir que la dimensión planificación del proceso de enseñanza aprendizaje influye significativamente en un 37,0% en el desempeño de los docentes (Tabla N° 10). Estos resultados se respaldan en la postura teórica de Andrews (1971) quién manifiesta que cuando las destrezas están consolidadas y fortalecidas se elevan, trayendo consigo nuevas fortalezas en los docentes para potenciar el aprendizaje de los estudiantes. De igual manera, estos resultados coinciden con Martínez, Guevara y Valles (2016) quienes concluyen en su investigación que el docente debe participar de manera activa y asumir su rol en el proceso de enseñanza con el fin de lograr el objetivo de aprendizaje de los estudiantes. También coincide con Duque (2013) quien concluye que el docente con habilidad procedimental y actitudinal permite buena interacción con sus estudiantes para construir el pensamiento crítico y reflexivo, al mismo tiempo que eleva su desempeño.

Respecto al objetivo específico 2, se propuso: Determinar la influencia de la dimensión tecnología e información y metodología en el desempeño docente en la Unidad Educativa “Luis Bonini Pino”, Ecuador, 2020, encontrándose que la dimensión y la variable son calificados en un nivel bajo (Tabla N° 5), donde el nivel de desarrollo de la dimensión tecnología e información y metodología están fuertemente asociadas al desempeño docente, lo cual se demuestra en el análisis de correlación Spearman, donde se obtuvo un Rho de 0,782, obteniéndose un coeficiente de determinación (R^2) de 0.611, es decir que la dimensión tecnología e información y metodología influye significativamente en un 61,1% en el desempeño de los docentes (Tabla N° 11). Estos resultados se respaldan en la postura teórica de Andrews (1971) quién manifiesta que las competencias didácticas en el manejo de la tecnología e información, facilitan un mejor desarrollo de la pedagogía del docente, este accionar eleva la calidad educativa y rescata el desempeño del docente en la institución, mostrándolo como un mecanismo de conocimiento, habilidades e innovación. De igual manera, estos resultados coinciden con De la Cruz (2018) quien en su investigación concluye que es necesario capacitar a los docentes para mantener actualizado los conocimientos y dominio de estrategias tecnológicas que favorezcan su desempeño y aprendizaje de los estudiantes.

También, coinciden con Hernández, Recalde y Luna (2015) quienes concluyen que la estrategia didáctica es importante para el docente, pues se puede determinar, que los docentes desarrollan competencias tecnológicas que aplican en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje y de esta manera lograr una eficiente labor educativa.

En relación al objetivo específico 3, Establecer la influencia de la dimensión interrelación con los alumnos en el desempeño docente en la Unidad Educativa “Luis Bonini Pino”, Ecuador, 2020, encontrándose que la dimensión y la variable son calificadas en un nivel bajo (Tabla N° 6), donde el nivel de desarrollo de la dimensión interrelación con los alumnos están fuertemente asociadas al desempeño docente, lo cual se demuestra en el análisis de correlación Spearman, donde se obtuvo un Rho de 0,615, obteniéndose un coeficiente de determinación (R²) de 0.378, es decir que la dimensión interrelación con los alumnos influye significativamente en un 37,8% en el desempeño de los docentes (Tabla N° 12). Estos resultados se respaldan en la postura teórica de Jonnaert (2013) quien manifiesta que la interrelación con los alumnos se logra con un comportamiento auténtico del docente, donde a través de la confianza y respeto, da a conocer a su alumnado la conducta que espera de ellos, las aspiraciones en cuanto a sus habilidades y ser guía del rendimiento emocional y académico. De igual manera, estos resultados coinciden con Hernández, Recalde y Luna (2015) quienes en su investigación manifiestan que es de importancia que los docentes desarrollen competencias comunicativas y de confianza que permita una interrelación y aplicarlas durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje y lograr una labor educativa eficiente. También coinciden con Duque (2013) quien demuestra que el docente debe tener la habilidad procedimental y actitudinal para que exista una buena interacción con sus estudiantes.

En relación al objetivo específico 4, se propuso: Determinar la influencia de la dimensión evaluación en el desempeño docente en la Unidad Educativa “Luis Bonini Pino”, Ecuador, 2020, encontrándose que la dimensión y la variable son calificadas en un nivel bajo (Tabla N° 7), donde el nivel de desarrollo de la dimensión evaluación están fuertemente asociadas al desempeño docente, lo cual se demuestra en el análisis de correlación Spearman, donde se obtuvo un Rho de

0,760, obteniéndose un coeficiente de determinación (R^2) de 0.577, es decir que la dimensión evaluación influye significativamente en un 57,7% en el desempeño de los docentes (Tabla N° 13). Estos resultados se respaldan en la postura de Díaz y Pérez (2017) quienes describen que la evaluación es el nexo que existe entre las condiciones del desempeño del docente y la comprobación que se emplea en la práctica educativa, para ello debe utilizar los resultados obtenidos y tomar decisiones para retroalimentar lo que no ha quedado claro. De igual manera coinciden con Rivadeneira (2017) quien concluye en su investigación que la evaluación de las competencias didácticas mejora de manera eficaz los procesos y el desempeño del docente. También, coinciden con Vásconez (2019) quien manifiesta que los docentes deben ser especialistas en guiar el proceso educativo a través de una buena evaluación.

VI. CONCLUSIONES

1. Las competencias didácticas influyen significativamente en el desempeño docente en la Unidad Educativa “Luis Bonini Pino”, los cuales se evidencian en los resultados obtenidos en la tabla 9, donde se obtuvo un Rho: ,738; y un nivel de influencia del 54,4% de la variable independiente sobre la dependiente.
2. La dimensión planificación del proceso de enseñanza aprendizaje influye significativamente en el desempeño docente en la Unidad Educativa “Luis Bonini Pino”, lo cual se evidencia en los resultados obtenidos en la tabla 10; donde se obtuvo un Rho: ,609; y un nivel de influencia de 37,0%, de la dimensión planificación del proceso de enseñanza aprendizaje sobre la variable dependiente.
3. La dimensión tecnología e información y metodología influye significativamente en el desempeño docente en la Unidad Educativa “Luis Bonini Pino”, lo cual se evidencia en los resultados obtenidos en la tabla 11; donde se obtuvo un Rho: ,782; y un nivel de influencia de 61,1%, de la dimensión tecnología e información y metodología sobre la variable dependiente.
4. La dimensión interrelación con los alumnos influye significativamente en el desempeño docente en la Unidad Educativa “Luis Bonini Pino”, lo cual se evidencia en los resultados obtenidos en la tabla 12; donde se obtuvo un Rho: ,615; y un nivel de influencia de 37,8%, de la dimensión interrelación con los alumnos sobre la variable dependiente.
5. La dimensión evaluación influye significativamente en el desempeño docente en la Unidad Educativa “Luis Bonini Pino”, lo cual se evidencia en los resultados obtenidos en la tabla 13; donde se obtuvo un Rho: ,760; y un nivel de influencia de 57,7%, de la dimensión evaluación sobre la variable dependiente.

VII. RECOMENDACIONES

1. La rectora de la Unidad “Luis Bonini Pino”, tiene que fortalecer las competencias didácticas de los docentes a través de capacitaciones on line y semi presenciales de manejo aula, Tic y Tac, aplicaciones virtuales, y con ello lograr elevar el desempeño general del docente. encaminándose a una transformación digital que mejore la pedagogía en la unidad educativa.
2. Es necesario que las autoridades de la Unidad Educativa, continúen controlando y evaluando de manera constante el proceso de enseñanza y aprendizaje, realizando análisis de las necesidades, expectativas y percepciones de docentes para ser considerados en la toma de decisiones pedagógicas, que conlleven a fortalecer la planificación de actividades y que deberá cumplirse a cabalidad por los miembros de la comunidad educativa.
3. También, es importante que las autoridades de la Unidad Educativa, diseñen talleres prácticos del uso adecuado de la tecnología y canales de comunicación, para que puedan transmitir de manera eficiente los contenidos, y faciliten la construcción del conocimiento de los estudiantes en la era digital.
4. Además, a las autoridades de la Unidad Educativa, les corresponde continuar implementado el trabajo en equipo para mantener buena comunicación, e interacciones entre docentes, alumnos y toda la comunidad educativa, para que dentro del aula continúe existiendo interrelación, confianza, y se compartan experiencias entre docentes y alumnos, y se pueda desarrollar una clase activa, en busca de alcanzar altos niveles de calidad educativa.
5. De igual manera las autoridades de la Unidad Educativa, tienen que diseñar un plan de evaluación, autoevaluación y metaevaluación del desempeño pedagógico y profesional de los docentes, para conseguir una mejora continua que conlleve a un mejor desarrollo profesional del profesorado.

REFERENCIAS

- Ambrosio, R. (2018). La socioinformación: Un enfoque de cambio educativo. *Revista Iberoamericana de Educación*, 57-82.
- Behar, D. (2008). *Introducción a la Metodología de la Investigación*. Shalom.
- Calvo, P., & Marrero, G. (2004). *La convivencia en los centros escolares*. Obtenido de https://accedacris.ulpgc.es/bitstream/10553/5482/1/0235347_02004_0001.pdf
- Campa, R., Valenzuela, B., & Guillén, M. (2017). *Armonización entre las competencias docentes y discentes en Educación Secundaria y Superior*. *Enseñanza & Teaching*. doi:<https://doi.org/10.14201/et20173523754>, 37-54
- Campoverde , M. (2014). *Desempeño docente en el proceso de enseñanza aprendizaje en el nivel de Educación Básica de la Unidad Educativa "Belisario Quevedo"* . Obtenido de http://dspace.utpl.edu.ec/bitstream/123456789/11480/1/Campoverde_Gomez_Monica_Leonor.pdf
- Candrea, A., & Susacasa, S. (2009). *Competencias didácticas en la formación del profesorado*. Argentina: Educación Médica Permanente – 1 (1): 19 -28 (2009) – ISSN 1852-8376. Obtenido de http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/8518/1/competencias_didacticas-2.pdf;jsessionid=5E059265BB8BB532603944D1C41EA555?sequence=1
- Chavez, M. (2017). *Desempeño docente según estudiantes del VII ciclo de instituciones educativas técnicas*. Perú: UNCP. Obtenido de <http://repositorio.uncp.edu.pe/handle/UNCP/4275>
- Chigne, C. (2017). *Autoeficacia y procrastinación académica en estudiantes de una universidad nacional de Lima Metropolitana, 2017*. Lima: UCV.

- Concepción, R. (2004). *Antecedents of the Resource-Based View*. Cuba: Ciencias Holguín, Revista trimestral.
- Cronbach, L. (1960). *Essentials or Psychological testing*. New York: Harper and Row.
- Cuadra, D. (2016). Teorías subjetivas en profesores y su formación profesional. *Universidad Santo Tomás.*, Santo Tomás.
- De la Cruz, J. (2018). *Desempeño docente y su incidencia en la calidad de los aprendizajes en una Unidad Educativa*. Ecuador: UCV. Obtenido de <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/42484>
- Díaz, L., & Pérez, L. (2017). *La evaluación de la competencia didáctica en el ámbito de la Educación Médica*. Obtenido de Gaceta Médica Espirituana versión On-line ISSN 1608-8921 vol.19 no.1 Sancti Spíritus.
- Díaz, M. (2016). Del campo curricular en América Latina. *Colombia*. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/315628941_El_Campo_curricular_en_America_Latina
- Ercolino, A. (2006). *Concepciones previas del profesorado para la toma de decisiones en la planificación de la enseñanza*. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3996177.pdf>.
- Fernández, V. (2014). *Evaluación de la Salud Laboral Docente: Estudio Psicométrico del Cuestionario de Salud Docente*. Obtenido de <https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/283976/TESIS%20%2014-7-14.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- García, A. (2016). *Concepto de competencias didácticas*. Obtenido de <https://es.scribd.com/doc/51577785/Concepto-de-Competencias-didacticas>
- García, B., Luna, E., Cisneros, E., Cordero, G., & García, M. (2018). Las competencias docentes en entornos virtuales: un modelo para su evaluación. *RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 343-365.

- Guzmán, A. (2012). *La seguridad integral en los centros de enseñanza obligatoria en España*. Obtenido de <https://www.mapfre.com/ccm/content/documentos/fundacion/prev-ma/cursos/seguridad-centros-ensenanza-obligatoria.pdf>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. (2010). *Metodología de la Investigación*. Obtenido de [esup.edu.pe: https://www.esup.edu.pe/descargas/dep_investigacion/Metodologia%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%205ta%20Edici%C3%B3n.pdf](https://www.esup.edu.pe/descargas/dep_investigacion/Metodologia%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%205ta%20Edici%C3%B3n.pdf)
- Hernández, I., Recalde, J., & Luna, J. (2015). *Estrategia didáctica: Una competencia docente en la formación para el mundo laboral*. Colombia: Universidad de Caldas. Obtenido de https://www.redalyc.org/pdf/1341/Resumenes/Abstract_134144226005_2.pdf
- Herrera, L., & Ortiz, A. (2018). *Educación Inclusiva y Convivencia Escolar*. Académica Española.
- Jonnaert, P. (2013). *El docente de hoy: perspectivas en un mundo globalizado*. . Buenos Aires: kapeluz.
- Lavin, S., & De Solar, S. (2000). El proyecto educativo institucional como herramienta de transformación de la vida escolar, guía metodológica para los centros educativos. *LOM ediciones/PIEE*.
- Luna, J. (2007). *Dimensiones de la Gestión Educativa en el proceso de la evaluación cualitativa del programa Escuelas de calidad del nivel primaria en el ciclo 2004 - 2005 en el Distrito Federal*. Obtenido de <http://200.23.113.51/pdf/24097.pdf>
- Magda, L. (2016). *Gestión Administrativa en la Educación desde la Referencia Internacional*. Obtenido de <https://repository.unimilitar.edu.co/bitstream/handle/10654/16017/PerafanGa;jsessionid=43CBD1E6DA3834FCD694F3A4D9817B01?sequence=3>

- Manuel, M. (2019). *Competencias didácticas y desempeño pedagógico de docentes*. Perú: UCV. Obtenido de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/35673/morales_sm.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Martínez, S., & Lavín, J. (2017). *Aproximación al concepto de desempeño docente, una revisión conceptual sobre su delimitación*. Obtenido de <http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/2657.pdf>
- Martínez, G. I., Guevara, A., & Valles. (2016). *El desempeño docente y la calidad educativa*. . México D.F.: Universidad Autónoma Indígena de México.
- Materán. (1999). Supervisión Académica y el mejoramiento para el desempeño del docente en el Liceo "Rómulo Gallegos" del nivel de Educación Media Diversificada y Profesional del Distrito Escolar Nº 1 Estado Yaracuy.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (2013). *CODIFICACION DEL REGLAMENTO GENERAL A LA LOEI*. QUITO.
- Ministerio de Educación de Ecuador. (2017). Obtenido de Implementación y evaluación de los estándares de calidad educativa: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/12/Manual-para-la-implementacion-de-los-estandares-de-calidad-educativa.pdf>
- Morales, M. (2019). *Competencias didácticas y desempeño pedagógico de*. Perú: UCV. Obtenido de <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/35673?show=full>
- Muñoz, S. L. (2006). *La Gestión Curricular en la Dimensión Pedagógica, como Orientadora de las Prácticas de la Enseñanza en el Colegio Primario de "Nuestra Señora de las Nieves"*. Obtenido de https://www.academia.edu/9034485/LA_GESTI%C3%93N_CURRICULAR_EN_LA_DIMENSI%C3%93N_PEDAG%C3%93GICA_COMO_ORIENTADORA_DE_LAS_PR%C3%81CTICAS_DE_LA_ENSE%C3%91ANZA_EN_EL_COLEGIO_PRIMARIO_DE_NUESTRA_SE%C3%91ORA_DE_LAS_NIEVES_

- Ocampo, W. (2016). *El Desempeño Docente y su Relación con el Aprendizaje en el Curso de Administración*. Perú: Universidad Nacional de Educación "Enrique Guzmán y Valle".
- Ortega, R. (2008). *Competencias para una educación cosmopolita*. Obtenido de Andalucía: www.oei.es/es58.htm
- Otzen, T., & Manterola, C. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. *Int. J. Morphol.*, 227-232. Obtenido de <https://scielo.conicyt.cl/pdf/ijmorphol/v35n1/art37.pdf>
- Pacheco, M. (2018). *Tecnología, sí... pero con metodología*. CONACYT Agencia Informativa. Obtenido de <http://conacytprensa.mx/index.php/tecnologia/tic/23129-tecnologia-con-metodologia>
- Ponce, M. (2005). *Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas*. Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona". Obtenido de <https://www.gestiopolis.com/desempeno-profesional-del-tutor-y-su-mejoramiento-en-cuba/>
- Pozner, P. (1997). *El directivo como gestor de aprendizajes escolares*. Aique.
- Rivadeneira, E. (2017). *Competencias didácticas-pedagógicas del docente, en la transformación del estudiante universitario*. Venezuela. : ORBIS Revista Científica Electrónica de Ciencias Humanas/PPX200502ZU1935/ISSN 1856-1594 / By Fundación Unamuno / núm 37 (año 13) 41-55.
- Robalino, M. (2015). ¿Actor o protagonista? Dilemas y responsabilidades sociales de la profesión docente. *Revista PRELAC*, <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000144709>.
- Rojas, M. (2016). *Monitoreo y acompañamiento en la práctica pedagógica de docentes de la Institución Educativa*. Ica-Perú: UCV.
- Sandoval, D. (2010). El reto es consolidar el sistema de calidad educativa. *Al tablero, un periódico de un país que educa y que se educa*. Obtenido de <https://www.mineduacion.gov.co/1621/article-242097.html>.

Schon, D. (1992). *La formación de profesionales reflexivos*. Madrid: Paidós-MEC.

Serrano, R., & Pontes, A. (2015). *El desarrollo de la identidad profesional docente en la formación inicial del profesorado de secundaria*. *Enseñanza & Teaching*, 35-55.

Vásconez, N. (2019). Tesis. *El formación profesional docente y su incidencia en el aprendizaje*. Obtenido de <http://repositorio.ulvr.edu.ec/bitstream/44000/2646/1/T-ULVR-2442.pdf>

Vásquez, A. (2013). Interdependencia entre el liderazgo transformacional, cultura organizacional y cambio educativo. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación* . Obtenido de Interdependencia entre el liderazgo transformacional, cultura organizacional y cambio educativo: <https://www.redalyc.org/pdf/551/55125665006.pdf>

Vásquez, M. (2018). *Competencia didáctica y el desarrollo de las capacidades de Comunicación*. Perú: UCV. Obtenido de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/24500/V%c3%a1squez_IMA.pdf?sequence=4&isAllowed=y

Zapata, M. (2017). Tesis. *Habilidades directivas y gestión educativa*. Perú: Universidad César Vallejo.

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de Operacionalización

Variables	Definición conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems
Variable Independiente: COMPETENCIAS DIDÁCTICAS	COMPETENCIAS DIDÁCTICAS Es la habilidad del docente para concretar en los alumnos altos niveles de conocimiento, generados en el diario accionar de las actividades educativas, a través de la planificación de la enseñanza, con la ayuda de la tecnología y la interrelación con los alumnos, hasta llegar a evaluar lo aprendido (Jonnaert, 2013).	Proceso en el cual se hace necesario un conjunto de habilidades para construir interrelaciones sociales entre el docente y sus estudiantes por lo que el docente tiene que realizar la planificación del proceso de enseñanza aprendizaje, empleando tecnología, información y metodología, logrando una positiva interrelación con los alumnos y logrando evaluar. Se mide las competencias didácticas con un cuestionario con	Planificación del proceso de enseñanza aprendizaje Es aquella que se entiende por una serie de contenidos que se esclarecen en un plan y diseño de actividades que tendrá que ser cumplido a cabalidad, y es elaborado antes de iniciar los cursos o las clases en las instituciones educativas. Esta responsabilidad de seleccionar contenidos y asignar actividades dentro del plan educativo conlleva un proceso minucioso y motivacional (Morales, 2019)	Diseña actividades para la enseñanza en clase	1. Elabora los lineamientos que seguirá durante el desarrollo de sus clases de acuerdo con el silabo. 2. Prepara información respecto a los contenidos a tratar en clase
				Diseña actividades de aprendizaje para fuera de clase	3. Selecciona las estrategias de aprendizaje que utilizará en la exposición de su clase. 4. Organiza las actividades que realizarán los estudiantes como trabajos de investigación fuera de clase.
				Selecciona contenidos	5. Selecciona los contenidos más importantes de la asignatura para enseñarlos. 6. Organiza los contenidos seleccionados para poder desarrollarlos en clase.
				Contextualiza los contenidos	7. Contextualiza los contenidos que enseña con la realidad inmediata
					8. Contextualiza actividades académicas acorde a los contenidos y a la necesidad de los estudiantes
				Tecnología e información y metodología Es aquella que incluye los procesos comunicativos que se encuentran dentro de los avances tecnológicos empleados para el aprendizaje. Se enfoca en la forma en la que se transmite contenidos e ideas de forma coherente, en el diseño de mecanismo de aprendizajes	Trasmite contenidos con claridad y coherencia
			10. Tiene claridad cuando plantea los contenidos a desarrollar y para ello utiliza las TICs.		
			11. Demuestra organización en los contenidos que trasmite con la ayuda de la tecnología		
			12. Hay una secuencia lógica en los contenidos que trasmite en las presentaciones digitales.		

		<p>escala tipo Likert donde: Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)</p>	<p>que se incluyan el manejo eficiente de dispositivos y herramientas tecnológicas para poder integrar procesos y actividades didácticas innovadoras en el desarrollo de la clase (Pacheco, 2018).</p>	<p>Demuestra coherencia en las ideas y utiliza un lenguaje estandarizado en clase.</p>	<p>13. Los términos tecnológicos que utiliza en su clase son de fácil entendimiento por el estudiante.</p>	
					<p>14. Demuestra el manejo de un lenguaje adecuado para el desarrollo del curso.</p>	
				<p>Maneja con eficiencia los dispositivos técnicos dentro y fuera del aula</p>	<p>15. Demuestra dominio en el uso de dispositivos tecnológicos.</p>	
					<p>16. Orienta a los alumnos en el uso adecuado de dispositivos tecnológicos.</p>	
					<p>17. Interactúa con los estudiantes en el aula virtual.</p>	
					<p>18. Motiva a los estudiantes a utilizar recursos tecnológicos disponibles en casa.</p>	
				<p>Desarrolla actividades didácticas en la organización del aula</p>	<p>19. Delimita adecuadamente los tiempos y tareas a desarrollarse durante la clase.</p>	
					<p>20. Participa activamente para el cumplimiento de las indicaciones establecidas.</p>	
				<p>Interrelación con los alumnos Es entendida como el nivel de expectativas que el docente logra generar en sus estudiantes, asumiendo que cada alumno que tenga a su cargo proporcionará un comportamiento auténtico. El docente debe promover la confianza y respeto, y dar a conocer a su alumnado la conducta que espera de ellos, las aspiraciones en cuanto a sus habilidades y ser guía del rendimiento</p>	<p>Promueve un ambiente de confianza y respeto entre docente y estudiantes</p>	<p>21. Es claro al consensuar las reglas de convivencia en el aula.</p>
						<p>22. Promueve el respeto entre estudiantes.</p>
		<p>23. Establece una adecuada relación con los estudiantes.</p>				
		<p>Orienta académica y emocionalmente a los estudiantes</p>	<p>24. Orienta personalmente a los estudiantes durante la clase.</p>			

			emocional y académico, para que ellos puedan alcanzar altos niveles de calidad (Jonnaert, 2013).		25. Asesora a los estudiantes fuera de las horas de clase.
					26. Atiende adecuadamente cuando se presentan problemas emocionales en los estudiantes.
			Evaluación Sustenta su sentido en el nexo que existe entre las condiciones del desempeño del docente, con la comprobación que se emplea en la práctica, utilizando información recolectada de los resultados obtenidos y con ello tomar decisiones para retroalimentar lo que no se ha comprendido o quedado claro (Díaz y Pérez, 2017).	Valora la información recogida	27. Establece los criterios claros para el proceso de evaluación
					28. Evalúa correctamente los aprendizajes de los estudiantes
				Toma decisiones sobre la información procesada	29. Toma decisiones adecuadas académicamente según el resultado de las evaluaciones
					30. Reprograma los temas en base a los resultados de la evaluación
Variable Dependiente: DESEMPEÑO DOCENTE	Son las funciones que el docente debe cumplir en base al curriculum establecido en la institución educativa, tomando acciones necesarias dentro del proceso educativo que enriquezcan su	Función que ejercen los docentes en las instituciones, considerando sus habilidades, capacidades para la preparación de alumnos dentro del proceso de enseñanza. Se mide el desempeño docente con las	Gestión Administrativa Una gestión administrativa adecuada por parte del docente es la que prevé que la infraestructura y el material sea empleado en el momento y tiempo adecuado, además de proveer a los estudiantes de lo necesario para que sus tareas puedan ser cumplidas, sin descuidar su desarrollo profesional y	Desarrollo Profesional	1. Contribuye en el mejoramiento y actualización de los documentos gestión institucional
					2. Participa de diversas experiencias de formación y desarrollo profesional
					3. Demuestra alto nivel de eficacia en el cumplimiento de sus funciones
				Información y Comunicación	4. Informa de manera oportuna de su labor docente según los procesos de gestión de la información.
					5. Comunica de manera oportuna los resultados de aprendizaje e información oficial pertinente a estudiantes y representantes legales.
					6. Apoya en las gestiones para la implementación y mantenimiento de la infraestructura de la institución

	carrera profesional y a su vez evidencien mediante su pedagogía la eficacia de ejercer la profesión, que esta direccionada a mejorar y aportar a la educación con la inclusión de nuevos conocimientos, por medio de la gestión administrativa, pedagógica, convivencia y seguridad escolar (Martínez & Lavín, 2017).	dimensiones administrativa, pedagógica, convivencia y seguridad. Escala Likert Siempre (4) Frecuentemente (3) Rara vez (2) Nunca (1)	generar información y comunicación precisa a los miembros de la comunidad educativa, estos factores deben ser supervisados constantemente para que se cumplan con la planificación establecida (Magda, 2016).	Infraestructura, equipamiento y servicios complementarios	7. Hace uso de herramientas complementarias como laboratorios para el desarrollo de sus actividades pedagógicas
					8. Los recursos didácticos disponibles en la institución ayudan a alcanzar los objetivos de aprendizaje planteados.
			Gestión Pedagógica Es aquella estrategia que autoevalúa y potencia a su vez las herramientas de aprendizajes y enseñanza que el profesional emplea en sus procesos educativos a fin de mejorar el rendimiento de sus estudiantes (Muñoz, 2006).	Enseñanza y aprendizaje	9. Elabora Planificaciones Curriculares Anuales (PCA) en relación a los lineamientos de Planificación Curricular Institucional (PCI).
					10. Elabora planificaciones microcurriculares de acuerdo a lo establecido en las Planificaciones Curriculares Anuales (PCA).
					11. Demuestra suficiencia en el conocimiento de la asignatura que enseña en el subnivel.
					12. Aplica estrategias de enseñanza orientadas al logro de los objetivos de aprendizaje planteados en la planificación microcurricular.
					13. Promueve un ambiente de aprendizaje estimulador que genera participación del estudiantado.
					14. Utiliza diferentes formas de evaluación (reportes, ensayos, participación en clase, trabajo en equipo, proyectos entre otros).
					15. Evalúa el logro de aprendizaje del estudiantado en función de los objetivos planteados en las planificaciones microcurriculares.
			Consejería estudiantil y refuerzo académico	16. Implementa en su práctica docente acciones recomendadas desde el servicio de consejería estudiantil.	
17. Ejecuta actividades de refuerzo académico en función de las necesidades de aprendizaje del estudiantado.					
18. Está disponible para resolver dudas o consultas de sus estudiantes en horas fuera de clase					
Convivencia	Convivencia	19. Promueve entre los actores educativos el cumplimiento de los acuerdos establecidos en el Código de Convivencia de la institución.			

			Es aquella directriz que otorga control, responsabilidad y favorece al clima estudiantil que se desarrolla dentro de toda aula de clases, potenciando la sana convivencia entre todos y fortaleciendo las normas que son necesarias para que la armonía sea permanente y comunicativa (Montiel, 2017).		20. Cuida que no se vulnere la integridad de los estudiantes.
				Participación escolar	21. Desde su rol docente brinda espacios a los estudiantes para plantear propuestas de interés escolar
					22. Promueve la participación de padres y madres de familia en las actividades escolares
			Seguridad Escolar Se enfoca en la manera estricta de mantener resguardada la unidad educativa, donde el docente también contribuya con cursos y capacitaciones direccionados a la manera en la que se debe actuar en el caso de presenciar un evento catastrófico como temblor, terremoto, tsunami etc., a fin de que este momento pueda ser controlado con la mayor eficacia y resguardando la vida de todos quienes están dentro del plantel y consecuentemente de los recursos tecnológicos , didácticos , materiales e infraestructura del sitio (Santamaría, 2008).	Gestión de riesgos y protección	23. Ejecuta los procedimientos establecidos en los planes integrales y los protocolos de gestión de riesgos.
			24. Comunica a la autoridad de situaciones detectadas que vulneren la integridad física, psicológica y sexual del estudiantado.		
			25. Consulta al servicio de consejería estudiantil sobre las rutas o protocolos establecidos.		

Anexo 2: Instrumento de la variable Competencias Didácticas



ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRIA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

CUESTIONARIO / COMPETENCIAS DIDÁCTICAS

ESTIMADO COLEGA:

Reciba un afectuoso saludo. El presente cuestionario tiene por finalidad recoger información relevante para un trabajo de investigación, relacionado con las competencias didácticas que se ejerce en nuestra institución educativa. Para lo cual agradezco su participación de manera anónima a las propuestas que se presentan.

Las afirmaciones del siguiente instrumento deben valorarlas marcando con (X) en el recuadro que correspondan al nivel de la frecuencia con que se cumplen, no existe respuesta correcta ni incorrecta, pues todas sus opiniones son válidas.

Muchas Gracia por su aporte.

Los valores son los siguientes:

Siempre

Casi siempre

A veces

Casi nunca

Nunca

Nº	Ítems	Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
	D. 1: Planificación del proceso de enseñanza aprendizaje					
1	Elabora los lineamientos que seguirá durante el desarrollo de sus clases de acuerdo con el silabo.					
2	Prepara información respecto a los contenidos a tratar en clase					
3	Selecciona las estrategias de aprendizaje que utilizará en la exposición de su clase.					
4	Organiza las actividades que realizarán los estudiantes como trabajos de investigación fuera de clase.					
5	Selecciona los contenidos más importantes de la asignatura para enseñarlos.					
6	Organiza los contenidos seleccionados para poder desarrollarlos en clase.					
7	Contextualiza los contenidos que enseña con la realidad inmediata					
8	Contextualiza actividades académicas acorde a los contenidos y a la necesidad de los estudiantes					
	D. 2: Tecnología e información y metodología					
9	Expone contenidos con ayuda de las Tics coherentes con la planificado.					
10	Tiene claridad cuando plantea los contenidos a desarrollar y para ello utiliza las TICs.					
11	Demuestra organización en los contenidos que transmite con la ayuda de la tecnología					
12	Hay una secuencia lógica en los contenidos que transmite en las presentaciones digitales.					

13	Los términos tecnológicos que utiliza en su clase son de fácil entendimiento por el estudiante.					
14	Demuestra el manejo de un lenguaje adecuado para el desarrollo del curso.					
15	Demuestra dominio en el uso de dispositivos tecnológicos.					
16	Orienta a los alumnos en el uso adecuado de dispositivos tecnológicos.					
17	Interactúa con los estudiantes en el aula virtual.					
18	Motiva a los estudiantes a utilizar recursos tecnológicos disponibles en casa.					
19	Delimita adecuadamente los tiempos y tareas a desarrollarse durante la clase.					
20	Participa activamente para el cumplimiento de las indicaciones establecidas.					
	D. 3: Interrelación con los alumnos					
21	Es claro al consensuar las reglas de convivencia en el aula.					
22	Promueve el respeto entre estudiantes.					
23	Establece una adecuada relación con los estudiantes.					
24	Orienta personalizadamente a los estudiantes durante la clase.					
25	Asesora a los estudiantes fuera de las horas de clase.					
26	Atiende adecuadamente cuando se presentan problemas emocionales en los estudiantes.					
	D. 4: Evaluación					
27	Establece los criterios claros para el proceso de evaluación					
28	Evalúa correctamente los aprendizajes de los estudiantes					
29	Toma decisiones adecuadas académicamente según el resultado de las evaluaciones					
30	Reprograma los temas en base a los resultados de la evaluación					

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Anexo 3: Ficha Técnica del instrumento de Competencias didácticas

I.- DATOS INFORMATIVOS:

1. **Técnica:** Encuesta.
2. **Tipo de instrumento:** Cuestionario
3. **Lugar:** Guayaquil
4. **Forma de aplicación:** Libre.
5. **Fecha de aplicación:** Octubre de 2020
6. **Autora:** Br. Molina Julia Inés
7. **Medición:** Nivel Competencias Didácticas
8. **Administración:** Docentes
9. **Tiempo de aplicación:** 20 minutos

II.-OBJETIVO DEL INSTRUMENTO: El cuestionario tiene como objetivo identificar en qué nivel se encuentra la competencia didáctica que se realiza en la Unidad Educativa “Luis Bonini Pino”, a partir de la percepción que tienen los docentes.

III.- DIMENSIONES E INDICADORES:

Dimensión Planificación del proceso de enseñanza aprendizaje:

- Diseña actividades para la enseñanza en clase
- Diseña actividades de aprendizaje para fuera de clase
- Selecciona contenidos
- Contextualiza los contenidos

Dimensión Tecnología e información y metodología:

- Trasmite contenidos con claridad y coherencia
- Demuestra coherencia en la transmisión de ideas
- Emplea un lenguaje estandarizado en clase
- Maneja con eficiencia los dispositivos técnicos dentro y fuera del aula
- Desarrolla actividades didácticas en la organización del aula

Dimensión Interrelación con los alumnos:

- Promueve un ambiente de confianza y respeto entre docente y estudiantes
- Orienta académica y emocionalmente a los estudiantes

Dimensión Evaluación:

- Valora la información recogida
- Toma decisiones sobre la información procesada

IV.-DESCRIPCIÓN:

1. El cuestionario de competencias didácticas consta de 30 ítems, de los cuales corresponde 08 a la dimensión **planificación del proceso de enseñanza aprendizaje**, 12 para la dimensión **tecnología e información y metodología**, y 06 para la dimensión **interrelación con los alumnos** y 04 para la dimensión **evaluación**.
2. El cuestionario ha sido elaborado con ítems de percepción, por lo cual son afirmaciones que se les ha asignado los siguientes valores: 1 punto = nunca, 2 puntos = casi nunca, 3

puntos = a veces, 4 puntos = casi siempre, 5 puntos = siempre; los cuales multiplicado el puntaje máximo (5) por el número de preguntas (30) nos da un puntaje máximo de 150, y el mínimo sería 30.

3. Los grados para describir las competencias didácticas se ha considerado 3 niveles:

Alto

Medio

Bajo

4. El nivel de confiabilidad se revisará con el Alfa de Cronbach, para declarar confiable para recoger la información para lo cual ha sido elaborado.

5. El sistema de calificación para las cuatro dimensiones, se ha considerado de acuerdo al número de ítems, teniendo en cuenta la puntuación que le corresponde.

Para obtener los rangos, se tuvo en cuenta la siguiente formula:

$$R = V_{\text{máx}} - V_{\text{mín}} = 150 - 30 = 120$$

$$I = 120/3 = 40$$

V.-MATERIALES: Cuestionario para los docentes, lápices o lapiceros y borrador.

VI.-CALIFICACIÓN:

NIVEL DE COMPETENCIAS DIDÁCTICAS -GENERAL:

NIVEL DE DESEMPEÑO	RANGO DE PUNTAJE	DESCRIPCIÓN
Alto	111 – 150	Casi todas las características de la competencia didáctica se manifiestan superiores a lo esperado.
Medio	71 – 110	Las acciones de la competencia didáctica se manifiestan dentro de lo esperado, alcanzando sus propósitos previstos.
Bajo	30 – 70	Ninguna o casi ninguna las acciones de la competencia didáctica no se evidencian o casi nunca se evidencia lo enunciado.

NIVEL DE COMPETENCIAS DIDÁCTICAS POR DIMENSIONES:

NIVELES	PUNTAJE			
	planificación del proceso de enseñanza aprendizaje	tecnología e información y metodología	interrelación con los alumnos	evaluación
Alto	30 – 40	45 – 60	23 – 30	15 – 20
Medio	19 -29	29 – 44	15 – 22	10 -14
Bajo	8 - 18	12 - 28	6 - 14	4 - 9

Anexo 4: Ficha de validación del instrumento de Competencias Didácticas



MATRIZ DE VALIDACIÓN

Título de la tesis: Influencia de las competencias didácticas en el desempeño docente en la Unidad Educativa "Luis Bonini Pino", Ecuador, 2020

Variable	Dimensión	Indicador	Ítem	Opción de respuesta					Criterios de evaluación								Observaciones	
				SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	CASI NUNCA	NUNCA	RELACIÓN VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA			
									Si	No	Si	No	Si	No	Si	No		
COMPETENCIAS DIDÁCTICAS Es la habilidad del docente para concretar en los alumnos altos niveles de conocimiento, generados en el diario accionar de las actividades educativas, a través de la planificación de la enseñanza, con la ayuda de la tecnología y la interrelación con los alumnos, hasta llegar a evaluar lo aprendido (Jonnaert, 2003).	Planificación del proceso de enseñanza aprendizaje Es aquella que se entiende por una serie de contenidos que se esclarecen en un plan y diseño de actividades que tendrá que ser cumplido a cabalidad, y es elaborado antes de iniciar los cursos o las clases en las instituciones educativas. Esta responsabilidad de seleccionar contenidos y asignar actividades dentro del plan educativo conlleva un proceso minucioso y motivacional (Morales, 2019)	Diseña actividades para la enseñanza en clase	1. Elabora los lineamientos que seguirá durante el desarrollo de sus clases de acuerdo con el sílabo.								X			X	X			
			2. Prepara información respecto a los contenidos a tratar en clase											X		X		
		Diseña actividades de aprendizaje para fuera de clase	3. Selecciona las estrategias de aprendizaje que utilizará en la exposición de su clase.								X				X	X		
			4. Organiza las actividades que realizarán los estudiantes como trabajos de investigación fuera de clase.									X			X	X		
		Selecciona contenidos	5. Selecciona los contenidos más importantes de la asignatura para enseñarlos.							X					X	X		
			6. organiza los contenidos seleccionados para poder desarrollarlos en clase									X			X	X		
	Contextualiza los contenidos	7. Contextualiza los contenidos que enseña con la realidad inmediata										X		X	X			
		8. Contextualiza actividades académicas acorde a los contenidos y a la necesidad de los estudiantes									X			X	X			
	Tecnología e información y metodología Es aquella que incluye los procesos comunicativos que se encuentran dentro de los avances tecnológicos empleados para el aprendizaje. Se enfoca en la forma en la	Transmite contenidos con claridad y coherencia	9. Expone contenidos con ayuda de las Tics coherentes con lo planificado.											X	X			
			10. Tiene claridad cuando plantea los contenidos a desarrollar y para ello utiliza las TICs.												X	X		
			11. Demuestra organización en los contenidos que transmite con la ayuda de la tecnología									X			X	X		
			12. Hay una secuencia lógica en los contenidos que trasmite en las presentaciones digitales.						X						X	X		

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: "CUESTIONARIO DE COMPETENCIAS DIDÁCTICAS"

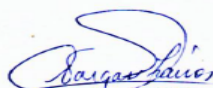
OBJETIVO: MEDIR EL NIVEL DE INFLUENCIA DE LAS COMPETENCIAS DIDÁCTICAS EN EL DESEMPEÑO DOCENTE EN LA UNIDAD EDUCATIVA "LUIS BONINI PINO", ECUADOR, 2020

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: VARGAS FARIAS ANA MELVA

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: DOCTORA

VALORACIÓN:

Muy Bueno (5)	Bueno (4)	Regular (3)	Malo (2)	Muy malo (1)
	X			




Dra. Ana M. Vargas Fariac
Área de Investigación
Docente

Ficha de Validación

Título de la tesis: Influencia de las competencias didácticas en el desempeño docente en la Unidad Educativa "Luis Bonini Pino", Ecuador, 2020

Variable	Dimensión	Indicador	Item	Opción de respuesta					Criterios de evaluación								Observaciones	
				SEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	CASI NUNCA	NUNCA	RELACIÓN VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA			
									SI	No	SI	No	SI	No	SI	No		
COMPETENCIAS DIDÁCTICAS Es la habilidad del docente para concretar en los alumnos altos niveles de conocimiento, generados en el diario accionar de las actividades educativas, a través de la planificación de la enseñanza, con la ayuda de la tecnología y la interrelación con los alumnos, hasta llegar a evaluar lo aprendido (Jonnart, 2003).	Planificación del proceso de enseñanza aprendizaje Es aquella que se entiende por una serie de contenidos que se esclarecen en un plan y diseño de actividades que tendrá que ser cumplido a cabalidad, y es elaborado antes de iniciar los cursos o las clases en las instituciones educativas. Esta responsabilidad de seleccionar contenidos y asignar actividades dentro del plan educativo conlleva un proceso minucioso y motivacional (Morales, 2019)	Diseña actividades para la enseñanza en clase	1. Elabora los lineamientos que seguirá durante el desarrollo de sus clases de acuerdo con el sílabo.						X		X		X		X			
			2. Prepara información respecto a los contenidos a tratar en clase						X		X		X		X			
		Diseña actividades de aprendizaje para fuera de clase	3. Selecciona las estrategias de aprendizaje que utilizará en la exposición de su clase.						X		X		X		X			
			4. Organiza las actividades que realizarán los estudiantes como trabajos de investigación fuera de clase.						X		X		X		X			
		Selecciona contenidos	5. Selecciona los contenidos más importantes de la asignatura para enseñarlos.						X		X		X		X			
			6. Organiza los contenidos seleccionados para poder desarrollarlos en clase.						X		X		X		X			
		Contextualiza los contenidos	7. Contextualiza los contenidos que enseña con la realidad inmediata						X		X		X		X			
			8. Contextualiza actividades académicas acorde a los contenidos y a la necesidad de los estudiantes						X		X		X		X			
		Tecnología e información y metodología Es aquella que incluye los procesos comunicativos que se encuentran dentro de los avances tecnológicos empleados para el aprendizaje. Se enfoca en la forma en la que se transmite contenidos e ideas de forma coherente, en el diseño de mecanismos de aprendizajes que se incluyan el manejo eficiente de dispositivos y herramientas tecnológicas para poder integrar procesos y actividades didácticas innovadoras en el desarrollo de la clase (Pacheco, 2018).	Transmite contenidos con claridad y coherencia	9. Expone contenidos con ayuda de las Tics coherentes con la planificado.						X		X		X		X		
				10. Tiene claridad cuando plantea los contenidos a desarrollar y para ello utiliza las TICs.						X		X		X		X		
				11. Demuestra organización en los contenidos que trasmite con la ayuda de la tecnología						X		X		X		X		
				12. Hay una secuencia lógica en los contenidos que trasmite en las presentaciones digitales.						X		X		X		X		
				13. Los términos tecnológicos que utiliza en su clase son de fácil entendimiento por el estudiante.						X		X		X		X		
				14. Demuestra el manejo de un lenguaje adecuado para el desarrollo del curso.						X		X		X		X		

			15. Demuestra dominio en el uso de dispositivos tecnológicos.							X	X	X	X			
		Maneja con eficiencia los dispositivos técnicos dentro y fuera del aula	16. Orienta a los alumnos en el uso adecuado de dispositivos tecnológicos.							X	X	X	X			
			17. Interactúa con los estudiantes en el aula virtual.							X	X	X	X			
			18. Motiva a los estudiantes a utilizar recursos tecnológicos disponibles en casa.							X	X	X	X			
		Desarrolla actividades didácticas en la organización del aula	19. Delimita adecuadamente los tiempos y tareas a desarrollarse durante la clase.							X	X	X	X			
			20. Participa activamente para el cumplimiento de las indicaciones establecidas.							X	X	X	X			
<p>Interrelación con los alumnos Es entendida como el nivel de expectativas que el docente logra generar en sus estudiantes, asumiendo que cada alumno que tenga a su cargo proporcionará un comportamiento auténtico. El docente debe promover la confianza y respeto, y dar a conocer a su alumnado la conducta que espera de ellos, las aspiraciones en cuanto a sus habilidades y ser guía del rendimiento emocional y académico, para que ellos puedan alcanzar altos niveles de calidad (Jonassen, 2003).</p> <p>Evaluación Sustenta su sentido en el nexo que existe entre las condiciones del desempeño del docente, con la comprobación que se emplea en la práctica, utilizando información recolectada de los resultados obtenidos y con ello tomar decisiones para retroalimentar lo que no se ha comprendido o quedado claro (Díaz y Pérez, 2017).</p>	Promueve un ambiente de confianza y respeto entre docente y estudiantes	21. Es claro al consensuar las reglas de convivencia en el aula.								X	X	X	X			
		22. Promueve el respeto entre estudiantes.									X	X	X	X		
		23. Establece una adecuada relación con los estudiantes.									X	X	X	X		
	Orienta académica y emocionalmente a los estudiantes	24. Orienta personalmente a los estudiantes durante la clase.									X	X	X	X		
		25. Asesora a los estudiantes fuera de las horas de clase.									X	X	X	X		
			26. Atiende adecuadamente cuando se presentan problemas emocionales en los estudiantes.								X	X	X	X		
Valora la información recogida	27. Establece los criterios claros para el proceso de evaluación									X	X	X	X			
	28. Evalúa correctamente los aprendizajes de los estudiantes									X	X	X	X			
Toma decisiones sobre la información procesada	29. Toma decisiones adecuadas académicamente según el resultado de las evaluaciones									X	X	X	X			
	30. Reprograma los temas en base a los resultados de la evaluación									X	X	X	X			


 MSc. Ronald Galarza Chóez
 Docente

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: "CUESTIONARIO DE COMPETENCIAS DIDÁCTICAS"


OBJETIVO: MEDIR EL NIVEL DE INFLUENCIA DE LAS COMPETENCIAS DIDÁCTICAS EN EL DESEMPEÑO DOCENTE EN LA UNIDAD EDUCATIVA "LUIS BONINI PINO", ECUADOR, 2020

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: GALARZA CHÓEZ RONALD PATRICIO

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: MAGÍSTER

VALORACIÓN:

Muy Bueno (5)	Bueno (4)	Regular (3)	Malo (2)	Muy malo (1)
X				


MSc. Ronald Galarza Chóez
Docente



Anexo 5: Instrumento de la variable desempeño docente

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRIA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

CUESTIONARIO / DESEMPEÑO DOCENTE

ESTIMADO COLEGA:

Reciba un afectuoso saludo. El presente cuestionario tiene por finalidad recoger información relevante para un trabajo de investigación, relacionado con el desempeño docente que se ejerce en nuestra institución educativa. Para lo cual agradezco su participación de manera anónima a las propuestas que se presentan.

Las afirmaciones del siguiente instrumento deben valorarlas marcando con (X) en el recuadro que correspondan al nivel de la frecuencia con que se cumplen, no existe respuesta correcta ni incorrecta, pues todas sus opiniones son válidas.

Muchas Gracia por su aporte.

Los valores son los siguientes:

Siempre

Frecuentemente

Rara Vez

Nunca

N°	Ítems	Siempre	Frecuentemente	Rara vez	Nunca
	D. 1: GESTIÓN ADMINISTRATIVA				
1	Contribuye en el mejoramiento y actualización de los documentos gestión institucional				
2	Participa de diversas experiencias de formación y desarrollo profesional				
3	Demuestra alto nivel de eficacia en el cumplimiento de sus funciones				
4	Informa de manera oportuna de su labor docente según los procesos de gestión de la información.				
5	Comunica de manera oportuna los resultados de aprendizaje e información oficial pertinente a estudiantes y representantes legales.				
6	Apoya en las gestiones para la implementación y mantenimiento de la infraestructura de la institución				
7	Hace uso de herramientas complementarias como laboratorios para el desarrollo de sus actividades pedagógicas				
8	Los recursos didácticos disponibles en la institución ayudan a alcanzar los objetivos de aprendizaje planteados.				
	D. 2: GESTIÓN PEDAGÓGICA				
9	Elabora Planificaciones Curriculares Anuales (PCA) en relación a los lineamientos de Planificación Curricular Institucional (PCI).				
10	Elabora planificaciones microcurriculares de acuerdo a lo establecido en las Planificaciones Curriculares Anuales (PCA).				
11	Demuestra suficiencia en el conocimiento de la asignatura que enseña en el subnivel.				

12	Aplica estrategias de enseñanza orientadas al logro de los objetivos de aprendizaje planteados en la planificación microcurricular.				
13	Promueve un ambiente de aprendizaje estimulador que genera participación del estudiantado.				
14	Utiliza diferentes formas de evaluación (reportes, ensayos, participación en clase, trabajo en equipo, proyectos entre otros.				
15	Evalúa el logro de aprendizaje del estudiantado en función de los objetivos planteados en las planificaciones microcurriculares.				
16	Implementa en su práctica docente acciones recomendadas desde el servicio de consejería estudiantil.				
17	Ejecuta actividades de refuerzo académico en función de las necesidades de aprendizaje del estudiantado.				
18	Está disponible para resolver dudas o consultas de sus estudiantes en horas fuera de clase				
	D.3: DIMENSIÓN CONVIVENCIA ESCOLAR				
19	Promueve entre los actores educativos el cumplimiento de los acuerdos establecidos en el Código de Convivencia de la institución.				
20	Cuida que no se vulnere la integridad de los estudiantes.				
21	Desde su rol docente brinda espacios a los estudiantes para plantear propuestas de interés escolar				
22	Promueve la participación de padres y madres de familia en las actividades escolares				
	D.4: DIMENSIÓN SEGURIDAD ESCOLAR				
23	Ejecuta los procedimientos establecidos en los planes integrales y los protocolos de gestión de riesgos.				
24	Comunica a la autoridad de situaciones detectadas que vulnere la integridad física, psicológica y sexual del estudiantado.				
25	Consulta al servicio de consejería estudiantil sobre las rutas o protocolos establecidos.				

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Anexo 6: Ficha Técnica del instrumento de desempeño docente

I.- DATOS INFORMATIVOS:

1. **Técnica:** Encuesta.
2. **Tipo de instrumento:** Cuestionario
3. **Lugar:** Guayaquil
4. **Forma de aplicación:** Libre.
5. **Fecha de aplicación:** Octubre de 2020
6. **Autora:** Br. Molina Julia Inés
7. **Medición:** Nivel Desempeño Docente
8. **Administración:** Docentes
9. **Tiempo de aplicación:** 20 minutos

II.-**OBJETIVO DEL INSTRUMENTO:** El cuestionario tiene como objetivo identificar en qué nivel se encuentra el desempeño docente que se realiza en la Unidad Educativa “Luis Bonini Pino”, a partir de la percepción que tienen los docentes.

III.- DIMENSIONES E INDICADORES:

Dimensión gestión administrativa:

- Desarrollo Profesional
- Información y comunicación
- Infraestructura, equipamiento y servicios complementarios

Dimensión gestión pedagógica:

- Enseñanza y aprendizaje
- Consejería estudiantil y refuerzo académico

Dimensión convivencia:

- Convivencia
- Participación escolar

Dimensión seguridad escolar:

- Gestión de riesgos y protección

IV.-DESCRIPCIÓN:

1. El cuestionario de desempeño docente consta de 25 ítems, de los cuales corresponde 08 a la dimensión **gestión administrativa**, 10 para la dimensión **gestión pedagógica**, y 04 para la dimensión **convivencia** y 03 para la dimensión **seguridad escolar**.
2. El cuestionario ha sido elaborado con ítems de percepción, por lo cual son afirmaciones que se les ha asignado los siguientes valores: 1 punto = nunca, 2 puntos = rara vez, 3 puntos = frecuentemente, 4 puntos = siempre; los cuales multiplicado el puntaje máximo (4) por el número de preguntas (25) nos da un puntaje máximo de 100, y el mínimo sería 25.
3. Los grados para describir el desempeño docente se ha considerado 3 niveles:

Alto

Medio

Bajo

4. El nivel de confiabilidad se revisará con el Alfa de Cronbach, para declarar confiable para recoger la información para lo cual ha sido elaborado.
5. El sistema de calificación para las cuatro dimensiones, se ha considerado de acuerdo al número de ítems, teniendo en cuenta la puntuación que le corresponde.

Para obtener los rangos, se tuvo en cuenta la siguiente formula:

$$R = V_{\text{máx}} - V_{\text{mín}} = 100 - 25 = 75$$

$$I = 75/3 = 25$$

V.-MATERIALES: Cuestionario para los docentes, lápices o lapiceros y borrador.

VI.-CALIFICACIÓN:

NIVEL DE DESEMPEÑO DOCENTE -GENERAL:

NIVEL DE DESEMPEÑO	RANGO DE PUNTAJE	DESCRIPCIÓN
Alto	76 – 100	Casi todas las características del desempeño docente se manifiestan superiores a lo esperado.
Medio	51 – 75	Las acciones del desempeño docente se manifiestan dentro de lo esperado, alcanzando sus propósitos previstos.
Bajo	25 – 50	Ninguna o casi ninguna las acciones del desempeño docente no se evidencian o casi nunca se evidencia lo enunciado.

NIVEL DE DESEMPEÑO DOCENTE POR DIMENSIONES:

NIVELES	PUNTAJE			
	Gestión Administrativa	Gestión Pedagógica	Convivencia	Seguridad escolar
Alto	25 - 32	31 - 40	13 - 16	10 - 12
Medio	17 – 24	21 - 30	9 - 12	7 - 9
Bajo	8 – 16	10 - 20	4 – 8	3 – 6

Anexo 7: Ficha de validación del instrumento de Desempeño docente




FICHA DE VALIDACIÓN

Título de la tesis: Influencia de las competencias didácticas en el desempeño docente en la Unidad Educativa "Luis Bonini Pino", Ecuador, 2020

Variable	Dimensión	Indicador	Ítem	Opción de respuesta			Criterios de evaluación								Observaciones				
				Siempre	Frecuentemente	Rara vez	RELACIÓN VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA						
							Si	No	Si	No	Si	No	Si	No					
DESEMPEÑO DOCENTE Son las funciones que el docente debe cumplir en base al curriculum establecido en la institución educativa, tomando acciones necesarias dentro del proceso educativo que enriquezcan su carrera profesional y a su vez evidencien mediante su pedagogía la eficacia de ejercer la profesión, que esta direccionada a mejorar y aportar a la educación con la inclusión de nuevos conocimientos, por medio de la gestión administrativa, pedagógica, convivencia y seguridad escolar (Martínez & Lavín, 2017).	Gestión Administrativa Una gestión administrativa adecuada es la que prevé que la infraestructura y el material sea empleado en el momento y tiempo adecuado, además de proveer a los estudiantes de lo necesario para que sus tareas puedan ser cumplidas, sin descuidar su desarrollo profesional y generar información y comunicación precisa a los miembros de la comunidad educativa, estos factores deben ser supervisados constantemente para que se cumplan con la planificación establecida (Mágda, 2016).	Desarrollo Profesional	1. Contribuye en el mejoramiento y actualización de los documentos de gestión institucional									X		X					
			2. Participa de diversas experiencias de formación y desarrollo profesional								X				X				
			3. Demuestra alto nivel de eficacia en el cumplimiento de sus funciones												X		X		
		Información y comunicación	4. Informa de manera oportuna de su labor docente según los procesos de gestión de la información.												X		X		
			5. Comunica de manera oportuna los resultados de aprendizaje e información oficial pertinente a estudiantes y representantes legales.							X					X		X		
			6. Apoya en las gestiones para la implementación y mantenimiento de la infraestructura de la institución													X		X	
	Gestión pedagógica Es aquella estrategia que autovalía y potencia a su vez las herramientas de aprendizajes y enseñanza que el profesional emplea en sus procesos educativos a fin de mejorar el rendimiento de sus estudiantes (Navarro, 2014).	Infraestructura, equipamiento y servicios complementarios	7. Hace uso de herramientas complementarias como laboratorios para el desarrollo de sus actividades pedagógicas											X		X			
			8. Los recursos didácticos disponibles en la institución ayudan a alcanzar los objetivos de aprendizaje planteados.												X		X		
			9. Elabora Planificaciones Curriculares Anuales (PCA) en relación a los lineamientos de Planificación Curricular Institucional (PCI).													X		X	
			10. Elabora planificaciones microcurriculares de acuerdo a lo establecido en las Planificaciones Curriculares Anuales (PCA).													X		X	
			11. Demuestra suficiencia en el conocimiento de la asignatura que enseña en el subnivel.													X		X	
			12. Aplica estrategias de enseñanza orientadas al logro de los objetivos de aprendizaje planteados en la planificación micro curricular.								X					X		X	
			13. Promueve un ambiente de aprendizaje estimulador que genera participación del estudiantado.													X		X	

			14. Utiliza diferentes formas de evaluación (reportes, ensayos, participación en clase, trabajo en equipo, proyectos entre otros.									X	X		
			15. Evalúa el logro de aprendizaje del estudiantado en función de los objetivos planteados en las planificaciones micro curriculares.									X	X		
		Consejería estudiantil y refuerzo académico	16. Implementa en su práctica docente acciones recomendadas desde el servicio de consejería estudiantil.									X	X		
			17. Ejecuta actividades de refuerzo académico en función de las necesidades de aprendizaje del estudiantado.							X		X	X		
			18. Está disponible para resolver dudas o consultas de sus estudiantes en horas fuera de clase									X	X		
		Convivencia	19. Promueve entre los actores educativos el cumplimiento de los acuerdos establecidos en el Código de Convivencia de la institución.						X		X	X	X		
			20. Cuida que no se vulnere la integridad de los estudiantes.							X		X	X		
		Participación escolar	21. Desde su rol docente brinda espacios a los estudiantes para plantear propuestas de interés escolar							X		X	X		
			22. Promueve la participación de padres y madres de familia en las actividades escolares								X	X	X		
		Seguridad Escolar	23. Ejecuta los procedimientos establecidos en los planes integrales y los protocolos de gestión de riesgos						X		X	X	X		
			24. Comunica a la autoridad de situaciones detectadas que vulneren la integridad física, psicológica y sexual del estudiantado.							X		X	X		
		Gestión de riesgos y protección	25. Consulta al servicio de consejería estudiantil sobre las rutas o protocolos establecidos.						X		X	X	X		


 Dra. Ana M. Vargas Fariñas
 Área de Investigación
 Docente

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: "CUESTIONARIO DE DESEMPEÑO DOCENTE"

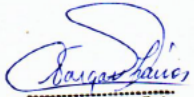
OBJETIVO: MEDIR EL NIVEL DE INFLUENCIA DE LAS COMPETENCIAS DIDÁCTICAS EN EL DESEMPEÑO DOCENTE EN LA UNIDAD EDUCATIVA "LUIS BONINI PINO", ECUADOR, 2020

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: VARGAS FARÍAS ANA MELVA

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: DOCTORA

VALORACIÓN:

Muy Bueno (5)	Bueno (4)	Regular (3)	Malo (2)	Muy malo (1)
	X			



Dra. Ana M. Vargas Farías
Área de Investigación
Docente

Ficha de Validación

Título de la tesis: Influencia de las competencias didácticas en el desempeño docente en la Unidad Educativa "Luis Bonini Pino", Ecuador, 2020

Variable	Dimensión	Indicador	Item	Opción de respuesta				Criterios de evaluación								Observaciones
				Siempre	Frecuentemente	Rara vez	Nunca	RELACION VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACION DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACION INDICADOR Y EL ITEMS		RELACION ITEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
								SI	No	SI	No	SI	No	SI	No	
DESEMPEÑO DOCENTE Son las funciones que el docente debe cumplir en base al currículum establecido en la institución educativa, tomando acciones necesarias dentro del proceso educativo que enriquezcan su carrera profesional y a su vez evidencien mediante su pedagogía la eficacia de ejercer la profesión, que esta direccionada a mejorar y aportar a la educación con la inclusión de nuevos conocimientos, por medio de la gestión administrativa, pedagógica, convivencia y seguridad escolar (Martínez & Lavín, 2017).	Gestión Administrativa Una gestión administrativa adecuada por parte del docente es la que prevé que la infraestructura y el material sea empleado en el momento y tiempo adecuado, además de proveer a los estudiantes de lo necesario para que sus tareas puedan ser cumplidas, sin descuidar su desarrollo profesional y generar información y comunicación precisa a los miembros de la comunidad educativa, estos factores deben ser supervisados constantemente para que se cumplan con la planificación establecida (Magda, 2016).	Desarrollo Profesional	1. Contribuye en el mejoramiento y actualización de los documentos gestión institucional					X		X		X		X		
			2. Participa de diversas experiencias de formación y desarrollo profesional					X		X		X		X		
			3. Demuestra alto nivel de eficacia en el cumplimiento de sus funciones					X		X		X		X		
		Información y comunicación	4. Informa de manera oportuna de su labor docente según los procesos de gestión de la información.					X		X		X		X		
			5. Comunica de manera oportuna los resultados de aprendizaje e información oficial pertinente a estudiantes y representantes legales.					X		X		X		X		
		Infraestructura, equipamiento y servicios complementarios	6. Apoya en las gestiones para la implementación y mantenimiento de la infraestructura de la institución					X		X		X		X		
			7. Hace uso de herramientas complementarias como laboratorios para el desarrollo de sus actividades pedagógicas					X		X		X		X		
			8. Los recursos didácticos disponibles en la institución ayudan a alcanzar los objetivos de aprendizaje planteados.					X		X		X		X		
	Gestión pedagógica Es aquella estrategia que autoevalúa y potencia a su vez las herramientas de aprendizajes y enseñanza que el profesional emplea en sus procesos educativos a fin de mejorar el rendimiento de sus estudiantes (Navarro, 2014).	Enseñanza y aprendizaje	9. Elabora Planificaciones Curriculares Anuales (PCA) en relación a los lineamientos de Planificación Curricular Institucional (PCI).					X		X		X		X		
			10. Elabora planificaciones microcurriculares de acuerdo a lo establecido en las Planificaciones Curriculares Anuales (PCA).					X		X		X		X		
			11. Demuestra suficiencia en el conocimiento de la asignatura que enseña en el subnivel.					X		X		X		X		
			12. Aplica estrategias de enseñanza orientadas al logro de los objetivos de aprendizaje planteados en la planificación microcurricular.					X		X		X		X		
			13. Promueve un ambiente de aprendizaje estimulador que genera participación del estudiantado.					X		X		X		X		
			14. Utiliza diferentes formas de evaluación (reportes, ensayos, participación en clase, trabajo en equipo, proyectos entre otros.					X		X		X		X		

	Consejería estudiantil y refuerzo académico		15. Evalúa el logro de aprendizaje del estudiantado en función de los objetivos planteados en las planificaciones microcurriculares.					X	X	X	X			
			16. Implementa en su práctica docente acciones recomendadas desde el servicio de consejería estudiantil.					X	X	X	X			
			17. Ejecuta actividades de refuerzo académico en función de las necesidades de aprendizaje del estudiantado.					X	X	X	X			
			18. Está disponible para resolver dudas o consultas de sus estudiantes en horas fuera de clase					X	X	X	X			
	Convivencia Es aquella dinámica que otorga control, responsabilidad y favorece el clima estudiantil que se desarrolla dentro de toda aula de clase, potenciando la sana convivencia entre todos y fortaleciendo las normas que son necesarias para que la escuela sea pacíficamente y comunicativa (Morañal, 2017).	Convivencia		19. Promueve entre los actores educativos el cumplimiento de los acuerdos establecidos en el Código de Convivencia de la institución.					X	X	X	X		
				20. Cuida que no se vulnere la integridad de los estudiantes.					X	X	X	X		
	Participación escolar		21. Desde su rol docente brinda espacios a los estudiantes para plantear propuestas de interés escolar						X	X	X	X		
			22. Promueve la participación de padres y madres de familia en las actividades escolares						X	X	X	X		
	Seguridad Escolar Se enfoca en la manera estricta de mantener resguardada la unidad educativa, donde el docente también contribuya con cursos y capacitaciones direccionados a la manera en la que se debe actuar en el caso de presenciar un evento catastrófico como sismos, terremoto, tsunami etc., a fin de que este momento pueda ser controlado con la mayor eficacia y resguardando la vida de todos quienes están dentro del plantel y consecuentemente de los recursos tecnológicos, didácticos, materiales e infraestructura del sitio (Santamaría, 2006).	Gestión de riesgos y protección		23. Ejecuta los procedimientos establecidos en los planes integrales y los protocolos de gestión de riesgos.					X	X	X	X		
				24. Comunica a la autoridad de situaciones detectadas que vulneren la integridad física, psicológica y sexual del estudiantado.					X	X	X	X		
			25. Consulta al servicio de consejería estudiantil sobre las rutas o protocolos establecidos.					X	X	X	X			


 MSc. Ronald Galarza Chóez
 Docente

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: "CUESTIONARIO DE DESEMPEÑO DOCENTE"

OBJETIVO: MEDIR EL NIVEL DE INFLUENCIA DE LAS COMPETENCIAS DIDÁCTICAS EN EL DESEMPEÑO DOCENTE EN LA UNIDAD EDUCATIVA "LUIS BONINI PINO", ECUADOR, 2020

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: GALARZA CHÓEZ RONALD PATRICIO

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: MAGÍSTER

VALORACIÓN:

Muy Bueno (5)	Bueno (4)	Regular (3)	Malo (2)	Muy malo (1)
X				


MSc. Ronald Galarza Chóez

Docente

Anexo 8: Base de datos

Variable competencias didácticas

V1: COMPETENCIAS DIDÁCTICAS																																			
Items	D1: Planificación								Total	D2: Tecnología e información y metodología										Total	D3: Interrelación con los alumnos						Total	D4: Evaluación				Total	Total Var.		
	1	2	3	4	5	6	7	8		9	10	11	12	13	14	15	16	17	18		19	20	21	22	23	24		25	26	27	28			29	30
1	4	3	2	3	3	2	2	3	22	4	2	3	3	4	2	3	3	2	3	3	2	34	3	2	2	3	4	2	16	2	3	3	3	11	83
2	3	3	1	1	3	3	1	1	16	3	1	2	2	2	3	3	3	1	3	3	1	27	3	3	1	1	3	1	12	3	3	3	2	11	66
3	2	3	2	2	2	2	2	2	17	2	2	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2	28	3	2	2	2	2	2	13	2	2	2	3	9	67
4	3	4	4	2	5	5	4	2	29	3	4	2	5	5	3	3	3	4	3	3	4	42	3	5	4	2	3	4	21	3	3	3	4	13	105
5	2	3	2	3	4	2	2	3	21	2	2	3	4	4	2	2	3	3	3	3	3	34	3	2	2	3	2	2	14	2	2	3	3	10	79
6	3	4	4	2	3	3	4	2	25	3	5	2	4	4	3	3	2	2	3	2	2	35	3	3	4	2	3	5	20	3	3	2	4	12	92
7	2	3	2	1	2	2	2	1	15	2	2	2	4	4	3	3	3	3	3	3	3	35	3	2	2	1	2	2	12	3	3	3	2	11	73
8	3	4	3	2	5	3	3	2	25	3	3	2	5	5	2	2	2	2	3	2	2	33	3	3	3	2	3	3	17	2	2	2	3	9	84
9	2	4	2	3	4	2	2	3	22	2	2	3	4	4	3	3	3	2	3	3	2	34	3	2	2	3	2	2	14	3	3	3	3	12	82
10	2	3	1	1	3	1	1	1	13	2	2	1	2	2	1	1	2	2	3	2	2	22	3	1	1	1	2	2	10	1	1	2	2	6	51
11	1	2	1	1	2	2	2	2	13	1	1	2	2	2	1	2	1	2	1	1	1	17	1	2	2	2	1	1	9	1	2	1	1	5	44
12	1	2	1	1	1	1	1	2	10	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	2	16	2	1	1	2	1	1	8	1	1	1	1	4	38
13	2	2	2	2	2	2	2	2	16	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	24	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	8	60
14	1	2	1	2	2	2	2	2	14	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	2	1	16	1	2	2	2	1	1	9	2	2	2	1	7	46
15	2	2	2	2	2	2	2	2	16	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	24	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	8	60
16	1	1	1	1	2	2	2	2	12	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	21	2	2	2	2	1	2	11	2	2	2	2	8	52
17	1	1	1	1	2	2	2	2	12	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	21	2	2	2	2	1	2	11	2	2	2	2	8	52
18	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	4	30
19	2	2	1	1	1	1	1	2	11	1	1	2	1	2	2	1	2	1	2	2	1	18	2	1	1	2	1	1	8	2	1	2	1	6	43
20	2	1	1	1	2	1	1	2	11	1	2	1	2	1	2	2	1	2	1	1	2	18	1	1	1	2	1	2	8	2	2	1	1	6	43
21	3	3	3	3	3	3	3	2	23	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	1	1	28	1	3	3	2	2	2	13	3	3	3	1	10	74
22	3	2	2	3	3	3	3	3	22	3	3	2	2	1	2	1	1	1	2	1	1	20	2	3	3	3	3	3	17	2	1	1	2	6	65
23	3	3	2	2	2	3	3	3	21	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	20	3	3	3	3	3	3	18	1	1	1	3	6	65
24	2	3	3	2	3	3	3	3	22	3	3	2	1	1	2	1	2	2	2	2	2	23	1	3	3	3	3	3	16	2	1	2	1	6	67
25	3	3	3	3	2	3	3	2	22	3	2	2	3	3	3	3	3	2	1	1	1	29	1	3	3	2	3	2	14	3	3	3	2	11	76
26	2	1	2	2	2	2	1	2	14	2	2	2	1	2	1	2	2	1	1	2	2	20	1	2	1	2	2	2	10	1	2	2	2	7	51
27	2	2	2	2	2	2	2	2	16	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	16	1	2	2	2	2	2	11	1	1	1	1	4	47
28	2	2	2	2	2	2	2	2	16	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	22	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	8	58
29	1	1	1	1	1	4	1	1	11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	1	4	1	1	1	1	9	1	1	1	1	4	36
30	1	2	1	2	2	1	1	2	12	2	1	1	2	2	2	2	2	1	2	1	1	20	2	1	1	2	2	1	9	2	2	2	1	7	48
31	2	4	2	2	4	4	2	4	24	2	2	2	4	4	2	4	4	2	2	2	2	32	4	4	2	4	2	2	18	2	4	4	2	12	86
32	2	2	4	4	4	4	2	2	24	2	4	2	2	2	4	4	2	4	4	4	4	38	4	4	2	2	2	4	18	4	4	2	4	14	94
33	1	2	2	2	2	1	2	2	14	1	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	20	1	1	2	2	1	1	8	2	1	1	1	5	47
34	1	1	1	2	2	1	1	1	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	4	32
35	4	5	4	5	5	5	5	5	38	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	55	5	5	5	5	4	4	28	5	5	5	5	20	141
36	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	4	30
37	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	2	1	2	1	1	4	2	1	1	18	1	1	1	1	1	1	6	2	1	1	1	5	37
38	2	1	2	2	1	1	2	1	12	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	17	2	1	2	1	2	1	9	1	1	1	2	5	43
39	1	1	1	1	2	2	2	2	12	2	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	16	1	2	2	2	2	2	11	1	1	1	1	4	43

Variable desempeño docente

V2: DESEMPEÑO DOCENTE																														
Ítems	D1: Gestión Administrativa								Total	D2: Gestión Pedagógica								Total	D3: Convivencia				Total	D4: Seguridad escolar			Total	Total		
	1	2	3	4	5	6	7	8		9	10	11	12	13	14	15	16		17	18	19	20		21	22	23			24	25
1	4	3	2	3	3	2	2	3	22	3	3	4	2	3	3	2	3	2	3	28	3	2	3	3	11	3	3	3	9	70
2	3	3	1	1	3	3	1	1	16	2	2	2	3	3	3	1	3	1	3	23	3	1	3	2	9	2	2	2	6	54
3	2	3	2	2	2	2	2	2	17	3	3	3	2	2	2	2	3	2	3	25	2	2	3	3	10	2	3	3	8	60
4	3	4	4	2	4	4	4	2	27	2	4	4	3	3	3	4	3	4	3	33	3	4	3	4	14	3	2	4	9	83
5	2	3	2	3	4	2	2	3	21	3	4	4	2	2	3	3	3	3	3	30	3	3	3	3	12	2	3	4	9	72
6	3	4	4	2	3	3	4	2	25	2	4	4	3	3	2	2	3	2	3	28	2	2	3	4	11	4	2	4	10	74
7	2	3	2	1	2	2	2	1	15	2	4	4	3	3	3	3	3	3	3	31	3	3	3	2	11	2	2	4	8	65
8	3	4	3	2	4	3	3	2	24	2	4	4	2	2	2	2	3	2	3	26	2	2	3	3	10	3	2	4	9	69
9	2	4	2	3	4	2	2	3	22	3	4	4	3	3	3	2	3	2	3	30	3	2	3	3	11	2	3	4	9	72
10	2	3	1	1	3	1	1	1	13	1	2	2	1	1	2	2	3	2	3	19	2	2	3	2	9	1	1	2	4	45
11	1	2	1	1	2	2	2	2	13	1	2	2	2	1	2	1	2	1	2	16	1	1	1	1	4	1	1	2	4	37
12	1	2	1	1	1	1	1	2	10	1	1	2	2	1	1	1	1	2	2	14	1	2	2	1	6	2	1	2	5	35
13	2	2	2	2	2	2	2	2	16	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	2	2	2	2	8	2	2	2	6	50
14	1	2	1	2	2	2	2	2	14	1	1	1	1	2	2	2	1	1	2	14	2	1	1	1	5	1	1	1	3	36
15	2	2	2	2	2	2	2	2	16	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	2	2	2	2	8	2	2	2	6	50
16	1	1	1	1	2	2	2	2	12	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	17	2	2	2	2	8	2	2	2	6	43
17	4	4	4	4	2	4	4	4	30	2	2	4	4	2	2	2	3	3	3	27	2	4	4	4	14	4	2	2	8	79
18	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	4	1	1	1	3	25
19	2	2	1	1	1	1	1	2	11	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1	16	2	1	2	1	6	2	1	1	4	37
20	2	1	1	1	2	1	1	2	11	1	1	2	1	2	2	1	2	1	2	15	1	2	1	1	5	2	1	2	5	36
21	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	4	1	1	1	3	25
22	1	2	2	1	1	2	2	2	13	2	2	2	1	2	1	1	1	2	2	16	1	1	2	2	6	2	2	2	6	41
23	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	4	1	1	1	3	25
24	2	2	2	2	1	1	1	2	13	2	2	1	1	2	1	2	2	2	2	17	2	2	1	1	6	2	1	2	5	41
25	1	1	1	1	2	2	1	2	11	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	18	1	1	1	2	5	2	2	2	6	40
26	2	1	2	2	2	2	1	2	14	2	2	1	2	1	2	2	1	1	1	15	2	2	1	2	7	2	2	2	6	42
27	2	2	2	2	2	2	2	2	16	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	12	2	1	1	1	5	2	1	2	5	38
28	2	2	2	2	2	2	2	2	16	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	1	1	2	2	6	1	2	2	5	47
29	1	1	1	1	1	4	1	1	11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	4	4	1	1	6	31
30	1	2	1	2	2	1	1	2	12	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	18	2	1	2	1	6	2	1	2	5	41
31	2	4	2	2	4	4	2	4	24	2	2	4	4	2	4	4	2	2	4	30	2	2	4	2	10	4	4	2	10	74
32	2	2	4	4	4	4	2	2	24	4	2	2	2	4	4	2	4	4	4	32	4	4	4	4	16	4	2	2	8	80
33	1	2	2	2	2	1	2	2	14	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	17	2	2	1	1	6	2	2	2	6	43
34	1	2	2	2	2	1	2	2	14	2	2	2	2	2	2	3	3	3	23	3	3	3	3	12	3	3	3	9	58	
35	4	4	4	4	4	4	4	4	32	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	4	4	4	4	16	4	4	4	12	100
36	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	4	1	1	1	3	25
37	1	1	1	1	1	1	1	1	8	2	1	2	1	2	1	1	4	2	2	18	1	1	1	1	4	2	1	1	4	34
38	2	1	2	2	1	1	2	1	12	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	12	2	2	2	2	8	2	2	2	6	38
39	1	1	1	1	2	2	2	2	12	2	1	2	1	1	1	1	2	1	2	14	1	1	1	1	4	2	1	2	5	35

Anexo 9: Fiabilidad de los instrumentos de recolección de datos

Instrumento competencias didácticas

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,978	30

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
P1	59,31	513,587	,761	,978
P2	58,97	501,605	,842	,977
P3	59,38	507,559	,825	,977
P4	59,36	512,920	,730	,978
P5	58,85	499,923	,847	,977
P6	59,05	505,418	,757	,978
P7	59,26	509,511	,786	,978
P8	59,23	518,077	,658	,978
P9	59,31	513,692	,758	,978
P10	59,28	508,787	,769	,978
P11	59,46	518,360	,741	,978
P12	58,97	499,236	,789	,978
P13	59,00	496,737	,797	,978
P14	59,28	510,103	,809	,977
P15	59,28	505,524	,821	,977
P16	59,31	508,850	,802	,977
P17	59,33	514,281	,645	,978
P18	59,26	512,722	,757	,978
P19	59,33	516,807	,691	,978
P20	59,44	512,200	,721	,978
p21	59,21	506,483	,772	,978
p22	59,05	505,418	,757	,978
p23	59,26	509,511	,786	,978
p24	59,23	518,077	,658	,978
p25	59,31	513,692	,758	,978
p26	59,28	508,787	,769	,978
p27	59,28	510,103	,809	,977
p28	59,28	505,524	,821	,977
p29	59,31	508,850	,802	,977
p30	59,31	502,377	,859	,977

Instrumento desempeño docente


Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,977	25

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
pr1	48,15	335,870	,751	,976
pr2	47,79	327,536	,841	,975
pr3	48,15	331,134	,820	,976
pr4	48,21	336,115	,753	,976
pr5	47,82	329,204	,822	,976
pr6	47,97	334,605	,682	,977
pr7	48,15	335,818	,753	,976
pr8	48,03	341,026	,664	,977
pr9	48,15	338,291	,757	,976
pr10	47,95	329,260	,799	,976
pr11	47,74	325,354	,849	,975
pr12	48,08	334,547	,797	,976
pr13	48,05	337,155	,783	,976
pr14	48,05	333,418	,817	,976
pr15	48,18	337,099	,757	,976
pr16	47,85	334,818	,735	,976
pr17	48,08	336,283	,769	,976
pr18	47,77	332,498	,859	,975
pr19	48,05	336,103	,788	,976
pr20	48,13	333,115	,794	,976
pr21	47,90	327,147	,881	,975
pr22	48,00	326,421	,896	,975
pr23	47,79	336,641	,689	,976
pr24	48,18	336,835	,766	,976
pr25	47,77	332,551	,780	,976

Anexo 10: Autorización de realización de la investigación


Unidad Educativa Fiscal
"Luis Bonini Pino"
Creado mediante Acuerdo Ministerial No. 0006 del 2014
Dirección: Cda. IETEL dentro del Complejo TRES CERRITOS - IETEL
Zdo. Paseo N-EG y 2er. Paseo 15 R N-E
luisbonini@hotmail.com Teléfono: 042626707 Casilla Postal 09-02-346

AUTORIZACIÓN

LA Rectora DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL "LUIS BONINI PINO" DE LA PROVINCIA DEL GUAYAS CANTÓN GUAYAQUIL. DISTRITO 5.


AUTORIZA

A la licenciada Julia Inés Molina Perlaza, para que aplique los instrumentos (cuestionarios) validados de su tesis para la elaboración del trabajo de investigación titulado: Influencia de las competencias didácticas en el desempeño docente en la Unidad Educativa "Luis Bonini Pino", Ecuador, 2020

Se expide la presente autorización a fin de que se le otorguen las facilidades correspondientes.

Guayaquil, octubre 15 del 2020

Firma


Msc. Soraya Zurita Delgado
Rectora/E

