



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
GESTIÓN PÚBLICA

Relación entre la Educación Ambiental y el manejo de Residuos Sólidos
domiciliarios en la urbanización La Noria. Trujillo – 2020

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAESTRA EN GESTIÓN PÚBLICA

AUTORA:

Quiñones Carranza, Karlita de los Angeles (ORCID: 0000-0003-3409-0983)

ASESOR:

Dr. González González, Dionicio Godofredo (ORCID: 0000-0002-7518-1200)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión Ambiental y del Territorio

TRUJILLO - PERÚ

2021

DEDICATORIA

A Dios, por darme la vida, la motivación, los conocimientos y la perseverancia para alcanzar una de las metas trazadas en mi carrera profesional.

A mis queridas niñas y esposo por su apoyo y confianza, por darme el tiempo a realizarme profesionalmente. A mi mamita en el cielo que siempre me guía en cada paso que doy y en especial a mi querido padre por brindarme los recursos necesarios y estar a mi lado apoyándome y aconsejándome siempre.

AGRADECIMIENTO

Agradecimiento infinito a los profesores de la Universidad César Vallejo, de manera especial a mi asesor Dr. González González, Dionicio Godofredo, y a todos los profesionales que de una u otra forma hicieron posible la realización del presente trabajo.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	vi
Resumen	ix
Abstract	x
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	6
III. METODOLOGÍA	17
3.1. Tipo y diseño de investigación	17
3.2. Variables y Operacionalización	17
3.3. Población, muestra, muestreo, unidad de análisis	20
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	22
3.5. Procedimiento	26
3.6. Método de análisis de datos	27
3.7. Aspectos éticos	27
IV. RESULTADOS	28
V. DISCUSIÓN	41
VI CONCLUSIONES	45
VII. RECOMENDACIONES	47

REFERENCIAS	48
ANEXOS	
Anexo 1: Matriz de consistencia	52
Anexo 2: Cuestionarios sobre la variable “educación ambiental”	53
Anexo 3: Confiabilidad de los instrumentos escala: confiabilidad de la educación ambiental”	56
Anexo 4: Base de datos de la prueba piloto educación ambiental para su análisis de Confiabilidad.	57
Anexo 5: Cuestionario sobre manejo de residuos sólidos domiciliarios.	58
Anexo 6: Confiabilidad de los instrumentos escala: confiabilidad del manejo de residuos sólidos domiciliarios.	61
Anexo 7: Base de datos de la prueba piloto del manejo de residuos sólidos domiciliarios para su análisis de confiabilidad.	62
Anexo 8: Base de datos de la educación ambiental	63
Anexo 9: Base de datos del manejo de residuos sólidos domiciliarios	67
Anexo10: Ficha de validación de contenido de instrumento que mide la educación Ambiental	74
Anexo 11: Ficha de validación de contenido de instrumento que mide los residuos sólidos	78

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Pobladores sensibilizados de la Urb. La Noria de la ciudad de Trujillo – 2020.	20
Tabla 2 Muestra de viviendas sensibilizados de la Urb. La Noria. Trujillo – 2020.	22
Tabla 3 Niveles de valoración del cuestionario Educación Ambiental.	24
Tabla 4 Estadístico de fiabilidad prueba piloto de Educación Ambiental.	24
Tabla 5 Niveles de valoración del cuestionario manejo de residuos sólidos domiciliarios.	26
Tabla 6 Estadístico de fiabilidad prueba piloto de manejo de residuos sólidos.	26
Tabla 7 Niveles de Educación Ambiental en la urbanización La Noria. Trujillo - 2020.	28
Tabla 8 Niveles de las dimensiones de la Educación Ambiental en la Urbanización La Noria. Trujillo - 2020.	29
Tabla 9 Niveles del manejo de residuos sólidos domésticos en Urbanización La Noria, Trujillo, 2020.	30
Tabla 10 Niveles de las dimensiones del manejo de residuos sólidos en la urbanización la Noria. Trujillo, 2020.	31
Tabla 11 Prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov para la educación ambiental y el manejo de residuos sólidos domésticos.	32
Tabla 12 Correlación de Rho de Spearman entre dimensión conocimiento ambiental y el manejo de residuos sólidos domésticos.	33
Tabla 13 Correlación entre la dimensión actitud ambiental de la educación ambiental y el manejo de residuos sólidos domésticos.	34
Tabla 14 Correlación entre la aptitud ambiental de la educación ambiental y el manejo de residuos sólidos domésticos.	35
Tabla 15 Correlación entre la dimensión generación del manejo de	36

residuos sólidos y la educación ambiental.	
Tabla 16 Correlación entre la dimensión segregación del manejo de residuos sólidos y la educación ambiental.	37
Tabla 17 Correlación entre la dimensión tratamiento del manejo de residuos sólidos y la educación ambiental.	38
Tabla 18 Correlación de Rho de Spearman entre la dimensión disposición final del manejo de residuos sólidos y la educación ambiental.	39
Tabla 19 Correlación entre las variables educación ambiental y manejo de residuos sólidos domiciliarios.	40

ÍNDICE DE FIGURAS

FIGURA 1: Distribución de los niveles de Educación Ambiental en las viviendas sensibilizadas en urbanización La Noria. Trujillo, 2020.	28
FIGURA 2: Distribución de los niveles de Educación Ambiental por dimensiones en las viviendas sensibilizadas de la urbanización La Noria. Trujillo, 2020.	29
FIGURA 3: Distribución de los niveles del manejo de residuos sólidos en viviendas sensibilizadas de la urbanización La Noria. Trujillo, 2020.	30
FIGURA 4: Distribución de los niveles en dimensiones del manejo de residuos sólidos en las viviendas sensibilizadas de la urbanización La Noria. Trujillo, 2020.	31

RESUMEN

La investigación tuvo como objetivo: Determinar la relación existente entre la educación ambiental y el manejo de residuos sólidos domiciliarios en la Urbanización la Noria. Trujillo, 2020. La metodología es del tipo descriptiva correlacional, la muestra es de 86 viviendas sensibilizadas, a quienes se les aplicó dos cuestionarios, uno para medir la variable educación ambiental y otro para el manejo de residuos sólidos domiciliarios, cada uno sometido al juicio de expertos. En cuanto a sus resultados, se encontró para la variable educación ambiental, un nivel regular del 58.1%, seguido del nivel alto con 38.4% y nivel deficiente del 3.5%. La variable Manejo de residuos sólidos domiciliarios, alcanzó el regular con el 52.3%, seguido del nivel alto con el 45.4% y nivel bajo del 2.3%. Al determinar de manera general la correlación entre las variables, se obtiene una correlación inversa débil de Rho Spearman = -0,200, con un nivel de significancia bilateral de $p - \text{valor}=0,065$ ($p\text{-valor}>0,05$). Por tanto, se concluye en que, se rechaza la hipótesis de investigación y se señala que no existe relación significativa entre la variable educación ambiental y manejo de residuos sólidos domiciliarios en la urbanización La Noria de la ciudad de Trujillo en el año 2020.

Palabras claves: Educación ambiental, residuos sólidos, residuos domésticos, contaminación.

ABSTRACT

The objective of the research was: To determine the relationship between environmental education and the management of household solid waste in the La Noria Urbanization. Trujillo, 2020. The methodology is of the correlational descriptive type, the sample is of 86 sensitized dwellings, to whom two questionnaires were applied, one to measure the environmental education variable and the other for the management of household solid waste, each one subject to judgment of experts. Regarding its results, a regular level of 58.1% was found for the environmental education variable, followed by the high level with 38.4% and a deficient level of 3.5%. The variable Household solid waste management reached the regular level with 52.3%, followed by the high level with 45.4% and the low level of 2.3%. When determining the correlation between the variables in a general way, a weak inverse correlation of Rho Spearman = -0.200 is obtained, with a bilateral significance level of p - value = 0.065 (p -value > 0.05). Therefore, it is concluded that the research hypothesis is rejected and it is pointed out that there is no significant relationship between the variable environmental education and household solid waste management in the La Noria urbanization of the city of Trujillo in the year 2020.

Keywords: Environmental education, solid waste, household waste, pollution.

I. INTRODUCCIÓN

Actualmente, en el mundo entero se observa un incremento en el deterioro del ambiente que nos rodea por la excesiva e indiscriminada utilización de los recursos naturales, a los que se suman los malos hábitos de higiene, la salubridad, la insuficiente atención a los efectos negativos de la contaminación y un gran desconocimiento a las políticas establecidas de educación ambiental. Lo que ha logrado que nuestra participación y presencia en el planeta se desarrolle de manera incierta y amenazante.

Tomando en consideración lo anteriormente expresado, la Organización Mundial de la salud (OMS), en un estudio dado a conocer en el año 2017 en Ginebra, afirmó que cada año los problemas de insalubridad, contaminación, las deficiencias en el saneamiento y la falta de higiene en los espacios públicos y domésticos, es causa fundamental del fallecimiento de cerca de 1,7 millones de menores de cinco años en el mundo. De los cuales 570 mil niños mueren por consecuencia de enfermedades respiratorias, 361 mil fallecen por enfermedades diarreicas, 200 mil mueren por enfermedades que transmiten los mosquitos que habitan en depósitos de agua, y 200 mil menores de cinco años fallecen a causa de envenenamientos que produce a causa de la contaminación y las alteraciones que sufren los recursos naturales y el ambiente.

Así mismo, la mala educación ambiental expuesta por el manejo de la basura o residuos, es otra de las causas que se suma al problema ambiental. Al respecto, el Banco Mundial (BM) en su página Web, publicó que en el 2019 que países como España, Portugal y otros, por la mala política de educación ambiental expuesta a la población está generando la acumulación por cientos de miles de basura sólida, proyectándose que más de 2 millones de toneladas lo constituyen los desechos sólidos son provenientes de las comunas municipales, de los cuales tan sólo el 33% de ellos es tratado. Si esta problemática persiste sin remediarse, se proyecta que en los próximos 30 años aumente en un 70% (Banco Mundial, 2019).

Para el caso de América Latina, el mismo informe registra que cada persona en la región, arroja casi más de un kilo de basura al día y en un año casi 230 millones de toneladas 231 millones de toneladas, siendo el consumo doméstico la

actividad que más incrementa estas cifras. De este total casi un tercio está constituido por material sólido reciclables como es el caso del papel, el cartón, los vidrios y plásticos, y en un 15% basura orgánica (Banco Mundial, 2019).

Estas son algunas referencias que nos dan una visión de la realidad ambiental mundial que estamos viviendo. Razón por la cual, González (2007, citado en Montoya, 2018), plantea la necesidad de incorporar una política de educación ambiental en todos los niveles e instancias sociales, que genere conciencia, sostenibilidad y sobre todo manejo consciente de los residuos que se vierten de las actividades domésticas, aunque para ello, se deben poner en acción estratégicas ideas para la consolidación de una cultura ciudadana que respete y ame a su ambiente.

Dentro de esta problemática, en el Perú, el tema de la educación ambiental y manejo de los residuos sólidos es también un tema de gran relevancia y de preocupación nacional. Al respecto, Montoya (2018) tomando en consideración el informe elaborado por el Centro de Investigación y de Asesoría del Transporte Terrestre (CIDATT) DEL 2015, señaló que los problemas de contaminación del ambiente que enfrentan nuestras ciudades, es la causa principal de la muerte de 13.500 personas al año, de los cuales 2.696 son menores de 5 años como producto de la excesiva acumulación de basura tóxica que en su gran mayoría proviene de los hogares, la industria fabril y la extracción minera.

En nuestro país el tema de la educación ambiental y la buena gestión de residuos sólidos en nuestro país, la realidad problemática es alarmante. En un informe sustentado por León (2019) para el diario La República, afirma que en el Perú se arroja casi cerca de 19 mil toneladas de residuos sólidos por día. De este total, 8.800 toneladas por día y que representa el 58%, se produce tan sólo en Lima Metropolitana y el Callao. Se agrega también a este informe que un peruano al día, genera entre 800 gramos y un kilo de desperdicios, siendo los lugares donde hay mayor densidad poblacional los que mayor basura o residuos generan.

Por su parte, Katherine Riquero, ex jefa de la Dirección de Residuos Sólidos del Ministerio del Ambiente, afirmó en RPP noticias (2018), que el gran problema por la que pasan la mayoría de ciudades del Perú en acumulación de basura, es porque no existe una cultura del reciclaje en la ciudadanía que permita

seleccionar la basura orgánica e inorgánica. Por ello es importante que la ciudadanía tome conciencia de la selección de los residuos sólidos para que a los rellenos sanitario solo llegue lo que pueda transformarse y ser valorizado.

Esta realidad ha traído como consecuencia que en nuestro país, el tema de la educación ambiental, no se opere de manera estratégica; debido a que las instituciones públicas o gubernamentales, tal es el caso de las municipalidades no desarrollen una adecuada educación ambiental y su consecuente manejo de residuos sólidos. En concreto, no se aplica una adecuada educación ambiental que reajuste convenientemente el problema de la acumulación de basura en las grandes urbes nacionales; tampoco se dispone de una administración organizacional y funcional que se articule en los hogares para generar una educación basada en la conciencia ambiental y el eficiente manejo de los residuos sólidos.

Consecuentemente, la educación ambiental y el manejo de los residuos sólidos domésticos, a nivel regional, es un problema también preocupante, en la ciudad de Trujillo según informes se afirma que cerca de 500 toneladas de basura y desmonte debido al inadecuado manejo y disposición final de los residuos sólidos domésticos. Según informes en el 2019 del Servicio de Gestión Ambiental de Trujillo, el aumento per cápita en la ciudad de Trujillo incrementó a un 19 % entre los años 2010, 2012, y 2014; sin embargo, en el año 2016, se observa que hubo una ligera disminución contrastando con el incremento del año 2010 en una generación per cápita de 0.511 kg/hab/día. (SEGAT, 2019).

En general, la contaminación ambiental, es uno de los problemas que más afecta a la salud de los ciudadanos, siendo la acumulación de basura o residuos sólidos la causa fundamental de dicha problemática, el mismo que ha ido incrementando a causa de la mala gestión municipal en la limpieza pública. A esto se suma, que la población aún tiene baja educación ambiental y desconocimiento del manejo de residuos sólidos domiciliarios, pues éstos generan gases tóxicos. Este riesgo puede generar focos infecciosos de enfermedades y otros que afecten a la piel. Debido a esta problemática en la comuna trujillana, específicamente en la urbanización La Noria, surge la necesidad de aplicar alternativas de gestión de residuos sólidos domiciliarios a través de una efectiva promoción de educación ambiental que logre mejorar el actual sistema de manejo de los residuos.

Lo anterior se refleja por la carencia de una buena educación ambiental que ejecute estrategias operativas para priorizar y ejecutar acciones que den solución a la problemática ambiental sustentada. Por todo lo descrito, es conveniente ahora determinar la relación que existe entre educación ambiental y el manejo de residuos sólidos domiciliarios. Y tomando en consideración lo expresado, la presente investigación formula el siguiente problema general: ¿Qué relación existe entre la educación ambiental y el manejo de residuos sólidos domiciliarios en la urbanización La Noria Trujillo - 2020?

En cuanto a su justificación, teóricamente la investigación permite obtener un cuerpo teórico, que va a enriquecer los conocimientos sobre la educación ambiental y el manejo de los residuos sólidos domiciliarios, variables que se fundamentan en la Teoría naturalista, del desarrollo sostenible y organizacional, las cuales plantean principales enfoques metodológicos para el manejo efectivo de los residuos sólidos. Por su justificación práctica, el presente estudio permite operar con objetividad cada una de las variables del estudio: educación ambiental y manejo de residuos domiciliarios. Constituyéndose en una valiosa herramienta de gestión pública que sirva en el futuro para operativizar las herramientas más eficientes de la gestión pública y la sostenibilidad de los recursos institucionales. En lo referido a su justificación metodológica, la investigación opera instrumentos que midieron cada una de las variables después de su aplicación, Para tales fines, se utilizarán instrumentos confiables y validados acorde a cada una de las dimensiones, los cuales servirán para ser utilizados en futuras investigaciones de esta índole.

En cuanto a sus objetivos, el objetivo general de la investigación es el siguiente: Determinar la relación existente entre la Educación Ambiental y el manejo de Residuos Sólidos domiciliarios en la urbanización La Noria. Trujillo – 2020.

Sus objetivos específicos, son:

OE1. Determinar el nivel de la educación ambiental y en cada una de sus dimensiones en la urbanización La Noria. Trujillo - 2020.

OE2. Determinar el nivel de manejo de residuos sólidos domiciliarios y en cada una de sus dimensiones en la urbanización La Noria. Trujillo - 2020.

OE3. Determinar la relación existente entre la educación ambiental y el manejo de residuos sólidos domiciliarios, en cada una de sus dimensiones en la urbanización La Noria. Trujillo - 2020.

En lo concerniente a las hipótesis generales, estas son las siguientes: Hipótesis afirmativa (Hi): Existe relación significativa entre la educación Ambiental y el manejo de Residuos Sólidos domiciliarios en la urbanización La Noria. Trujillo – 2020. Hipótesis nula (Ho): No existe relación significativa entre la educación Ambiental y el manejo de Residuos Sólidos domiciliarios en la urbanización La Noria. Trujillo – 2020.

Sus hipótesis específicas son:

HE1. Existe nivel alto de educación ambiental y en cada una de sus dimensiones en la urbanización La Noria. Trujillo - 2020.

HE2. Existe nivel Alto manejo de residuos sólidos domiciliarios y en cada una de sus dimensiones en la urbanización La Noria. Trujillo - 2020.

HE3. Existe relación significativa entre la educación ambiental y el manejo de residuos sólidos domiciliarios, en cada una de sus dimensiones en la urbanización La Noria. Trujillo - 2020.

II. MARCO TEÓRICO

Para profundizar el asunto del desarrollo de la educación ambiental y la conducción de los residuos sólidos en el hogar, se han consultado algunos trabajos de investigación que guardan relación con la metodología de cada una de las variables y seleccionados dentro del entorno internacional, nacional y local, cuya estructura se basa en:

Internacionalmente, se encuentran a:

Londoño, N. (2018) en la investigación titulada: Educación ambiental: Relacionado con las conexiones entre la sociedad con la naturaleza, para conservar la vida. Proyecto Ambiental Escolar Institución Educativa El Bagre. Medellín – Colombia. Tesis para obtener el grado de Maestría. Aplicada con un tipo de investigación cualitativa bajo el enfoque del interaccionismo simbólico, en una muestra de 27 participantes. Los instrumentos utilizados para obtener la información es el cuestionario y guía de entrevista. Concluye en lo siguiente: Los participantes refieren que lo ambiental como “lo natural”, “lo que nos rodea”, lo sitúan en el orden de los “recursos naturales” que el “hombre posee” para su provecho. No se representa una relación sociedad – naturaleza en la que se involucre al hombre, la cultura, la economía y la política como parte de los componentes de lo ambiental, pues se considera que lo ambiental es “todo lo que nos rodea” visto como un recurso para el dominio y control del hombre, que actúa como el objeto de poder que decide e interviene la naturaleza como recurso.

Ortiz, N. (2017) en la investigación titulada: Gestión integral de residuos sólidos plásticos en pequeñas comunidades - Propuesta para el sector la esperanza, Municipio, Cajicá, Cundinamarca. Tesis de Grado, que aplica una investigación del tipo descriptiva cualitativa documentaria en una muestra representada por 78 municipios, aplica como instrumentos un cuestionario y entrevistas semi estructuradas. Concluye en lo siguiente: El estudio se realizó en los contextos rurales del municipio de Cajicá como lo son: Alcaldía, Secretaria de Ambiente y desarrollo rural, y Empresas de Servicios Públicos, vinculadas a los procesos internos y la mejora de cada una de las organizaciones participantes, con la finalidad de generar compromisos de avances que puedan ser evidentes en los

registros documentarios de los PGIRS del Municipio, tal como lo exige la normativa nacional de gestión de residuos sólidos municipales.

Piñero, M. y Rujano, K. (2016), con el estudio: Propuesta de diseño de recolección y disposición de desechos sólidos en la urb. El recreo, residencias oasis B. Municipio Valencia. Estado Carabobo, Venezuela. Tesis de grado que utiliza como metodología de trabajo descriptiva documental con diseño de campo, con muestra representada por los desechos sólidos, domésticos que se generen en la zona residencial. Se utilizaron como instrumentos el cuaderno de campo e instrumentos tecnológicos. Concluye en lo siguiente: Los residuos sólidos que segregan los hogares han acumulado altos índices de basura y se desechan sin ser seleccionados ni mucho menos reaprovechados, transformarlos y darles un nuevo valor de uso que no altere el ambiente. En una evaluación diagnóstica sobre la actual situación de los desechos o residuos en los contextos Oasis B, se demuestra que este sector no posee un sistema de recolección y disposición pertinente de desechos sólidos, lo cual determina la factibilidad técnica para poner en funcionamiento de una propuesta de educación ambiental que disponga de la recolección y disposición de desechos sólidos, por lo que su aplicación no es complicada y será de gran beneficio para sus habitantes.

A nivel nacional se encuentran: Galeas, R. (2018) en la tesis en una muestra constituida por 371 estudiantes de la Universidad Nacional del Centro del Perú. Utiliza el cuestionario como instrumento para medir las variables desarrollo sostenible y educación ambiental. Concluyendo que existe una relación significativa y directa entre el desarrollo sostenible y la variable educación ambiental en los estudiantes de la muestra, siendo su puntaje de correlación de 0,368 y una prueba Tau b de Kendall que registró una significancia de 0,05 puntos.

Cabanillas, J. (2017) en un estudio titulado: Gestión administrativa local y manejo de residuos sólidos urbanos en la Municipalidad de Carabayllo, 2016. Tesis para la obtención del grado de Maestría, aplica un estudio con metodología de investigación descriptivo correlacional en un grupo muestral de 92 miembros de juntas vecinales. Se usaron para la recopilación de investigación 2 cuestionarios, uno para medir la gestión administrativa local y el otro para el manejo de residuos

sólidos. Las conclusiones llegaron a determinar lo siguiente: Existe una correlación de significancia del 0,588 perteneciente a una “correlación positiva media” entre cada una de las variables con sus dimensiones que participaron en el estudio. Razón por la cual, se recomienda difundir prácticas positivas de manejo de residuos sólidos como resultados de una positiva gestión administrativa municipal. Optando para ello, el uso de mecanismos de concientización y sensibilización y de campañas reciclaje de los residuos sólidos. Aguilera, D. (2016), en su trabajo de investigación: Gestión de residuos sólidos domiciliarios en el distrito de Madre de Dios Boca Colorado. Manú, Madre de Dios - 2016. Tesis de Grado, sustenta una investigación del tipo descriptiva con diseño correlacional, aplicada a una muestra conformada por 89 pobladores. Para la recopilación de la información o de datos se ha empleado un cuestionario de encuestas. Concluye en lo siguiente: El 55% de los pobladores de la comuna segregan de sus hogares una gran cantidad de residuos orgánicos de los restos de alimentos que consumen diariamente. Por otro lado, la Municipalidad por medio del recojo diario de los residuos sólidos domiciliarios que realiza diariamente, logra acumular el 68% de los que los habitantes suelen eliminarlos, los cuales son transportados a ciertos puntos críticos conocidos como vertederos. Asimismo, se determinó que el 53% de los habitantes cree que se debe reciclar la basura que se acumula en la ciudad y un 32% sostienen que para ello debe existir en la municipalidad un buen plan de gestión de residuos sólidos, promoviendo, según señala el 62% la educación en reciclaje.

En el ámbito local, se mencionan a: Medina (2019) quién en la investigación titulada: Factores que limitan la gestión de residuos sólidos y contaminación ambiental en Trujillo. Tesis para obtención de maestría. Es del tipo descriptiva y diseño correlacional, con muestra de 383 viviendas trujillanas, a las cuales se les evaluó por medio de dos cuestionarios de encuestas, Sus conclusiones evidencian la existencia de una mala gestión de los residuos sólidos, guarda una relación directa con la variable contaminación ambiental, registrándose una correlación de Rho Spearman = 0.901, con una significancia inferior al 1% ($P < 0.01$).

Vergara, K. (2017), en el estudio titulado: Programa de sensibilización ambiental para la reducción de residuos sólidos. Vista Hermosa - Trujillo. Tesis de Grado,

sustenta una investigación del tipo de investigación fue experimental. La muestra estuvo conformada por 131 viviendas y dirigida la cual, se distribuyó en dos grupos uno conteniendo 65 y las otras 66 viviendas, a los integrantes del primer grupo se le aplicó el programa de sensibilización mediante la segregación de residuos domiciliarios y al segundo no. Los resultados determinaron que el programa de sensibilización influye significativamente en la segregación de los residuos sólidos en las viviendas de la muestra.

Cayotopa, L. (2015), en la investigación que lleva por título: Sensibilización de los pobladores en la Urbanización Manuel Arévalo III Etapa-La Esperanza- en la segregación de los residuos sólidos domiciliarios. 2012. Tesis de Maestría, aplica una investigación experimental con diseño cuasi experimental en una muestra de 92 viviendas que fueron seleccionadas al azar. La muestra estuvo dividida en dos grupos de 46 viviendas, al primer grupo no se aplicó el estímulo y al segundo sí, para la sensibilización en la segregación de residuos sólidos domiciliarios. Se aplicó como instrumentos un test. Los resultados de esta investigación permiten afirmar que la sensibilización influye significativamente en la segregación de los residuos sólidos domiciliarios de los pobladores de la Urbanización Manuel Arévalo III Etapa, La Esperanza.

En cuanto a la fundamentación teórica de cada una de las variables que intervienen en la presente investigación, se han analizado y descrito aportes teóricos, científicos y humanísticos de diversas fuentes que han tratado acerca del tema de la educación ambiental y manejo de los residuos sólidos domiciliarios, se describen a continuación:

En lo referido a la variable educación ambiental, Calero (2010, citado en Estrada e Yndigoyen, 2017) define a la educación ambiental como un sistema de reconocimiento de valores que se utilizan para fortalecer las actitudes, destrezas y habilidades para por medio de múltiples interrelaciones sociales, las personas se interesen por la presentación de la naturaleza. Para ello, se utiliza como herramienta efectiva a la educación, que es la encargada de la adquisición de la conciencia, las técnicas y los comportamientos ecológicos.

Asimismo, Fuentes (2009, citado en Echevarría, 2019), señala a la educación como el método de reforzamiento de nuestros valores y actitudes para aportar

de manera efectiva en el bienestar del medio ambiente, brindándole a la persona un reconocimiento reflexivo por medio de una enseñanza relacionada a temas ambientales, y logrando que el sujeto entre en una etapa de concientización y reflexión acerca cuidado de la variedad de ecosistemas y especies que la conforman. Para el MINAM (2012), la enseñanza ambiental es un recurso que se aplica para desarrollar una variedad de saberes, cualidades y destrezas, que promuevan en la sociedad una conducta que beneficie al cuidado del medio ambiente.

Por último, la UNESCO (1990) manifiesta que: La educación ambiental tiene la virtud de examinar valores y recrear conceptos que interfiera en el hombre de manera que este se sienta identificado con el medio ambiente y por lo tanto se preocupe por su cuidado y su correcta estabilidad (p.34).

Al hablar de las teorías que dan fundamento al estudio de la educación ambiental, Avendaño (2017), señala las siguientes: La Teoría naturalista, señala que el ambiente conformado por todos los elementos, naturales o artificiales se interrelacionan para que pueda existir y desarrollar la vida humana y de todos los seres vivos, por medio del uso razonable de los elementos naturales, conservando su complejidad variedad biológica, las especies, y los fenómenos evolutivos. En otras palabras, por medio de la educación ambiental se toma conciencia para realizar acciones para la defensa de la naturaleza y está en contra de toda intervención del hombre.

Otra de las teorías ambientalistas que dan fundamento a la variable, es la teoría del desarrollo sostenible. Según, Ingefor (2004), el desarrollo sostenible es el crecimiento que se efectúa sin afectar alterar los elementos naturales para que subsistan en las futuras generaciones. En otras palabras, es el crecimiento que propone acciones para poder extraer los recursos naturales buscando siempre la conservación y protección del mismo, garantizando el progreso de los pueblos y el de sus habitantes. También se lo define como el aumento continuo, permanente y eficiente de las poblaciones humanas tomando como punto u objetivo principal el uso equitativo y moderado de los recursos y productos de consumo humano en armonía con el ambiente y la sostenibilidad de los pueblos (CONAM, 2009, p. 134).

En cuanto a los enfoques de la educación ambiental, Reátegui (2016), en su investigación menciona los siguientes enfoques de la educación ambiental: El enfoque sistémico. Para Sánchez (2014) este enfoque pone en acción elementos guardan cierta relación consigo mismo y con el medio que nos rodea. Utiliza como elemento estratégico la operatividad epistemológica y la metodología del paradigma de carácter, al cual lo representan las creencias, los valores, las técnicas y la visión del mundo, que son elementos compartidos por una comunidad o sociedad participada. Este enfoque tiene como objeto, el identificar coherentemente el conjunto de interacciones que determinan la aparición de un fenómeno o problema que aqueja al medio ambiente. Otro enfoque, es el enfoque interdisciplinario. Según Covas (2004), este enfoque está representado por un conjunto de áreas o disciplinas que están definidas entre sí y cuyas actividades operativas no se operan de manera aislada, diseminada o fraccionada. En este enfoque se operan de manera individual las distintas disciplinas del saber que evidencian sus relaciones para la consolidación de una visión global y sistemática de los problemas ambientales. El enfoque comunitario, para Covas (2004) es el enfoque que se produce de la necesidad de fortalecer en las personas, actitudes y valores ambientalistas para frenar la conducta destructiva y depredadora del hombre y de los fenómenos ecológicos en el mundo entero. Uno de los principales principios del enfoque comunitario es la contextualización del tema ambiental en las Instituciones Educativas y el hogar.

En lo referido a los principios que encierra la educación ambiental, Conde (2004, citado en Reátegui, 2016) considera como principios a los siguientes: Toma en cuenta al ambiente como una totalidad, como forma natural o creada por el hombre y en el cual toman parte los ambientes naturales, tecnológicos y sociales. Otro principio es el Fundar un seguimiento y control continuo y perenne de enseñanza, que tenga sus inicios desde la educación infantil y se mantenga a los otros niveles de la educación. Desarrollar un enfoque interdisciplinario. Reconocer y plantear soluciones a todo tipo de problemática ambiental ya sea local, regional, nacional y mundial. Meditar claramente acerca de la problemática ambiental que se presentan en los planes de desarrollo y crecimiento. Promover en todo momento la colaboración de poblaciones locales, nacionales y

mundiales para prevenir y dar solución a la problemática ambiental. Poner en operatividad mecanismos de concientización a los jóvenes con respecto a la problemática ambiental de su entorno. Identificar los factores que causan los problemas ambientales. Y por último, promover la participación Propiciar la participación en las distintas organizaciones públicas y privadas actividades que promuevan aprendizaje conservacionistas y de desarrollo sostenible.

Al referirse de los tipos de educación ambiental, Meseguer Más, Gil, Hernández y Morales (2009) los agrupa en dos posiciones: por su abordaje y por su interpretación.

En cuanto a los tipos de abordaje de la educación ambiental, se mencionan a los siguientes: Conservacionista: Debido a que su operatividad es la conservación del hábitat natural de las distintas especies, según sean sus necesidades o condiciones culturales, económicas y políticas. Biologista: Tipo de educación ambiental que persigue fines biológicos o ecológicos en explicación con la influencia de los factores socio económico que influyen en el problema del medio ambiente. Sustentable: por cuanto, realiza acciones de manera individual o colectiva y que favorecen la sostenibilidad ambiental.

Otros de los tipos de la educación ambiental son: Formal: Por cuanto, se inserta a la planificación organizativa de cualquier organización. No formal: Porque se desarrolla de manera empírica, no toma en cuenta una normatividad o planificación previa solo se realiza a través de programas o propuestas informales. Informal. Su acción se encuentra en revistas y textos de ecología y otros tipos de materiales didáctico.

Por otro lado, se mencionan a los objetivos de la educación ambiental, tomándose en cuenta a los aportes del MINAM (2013), siendo estos objetivos los siguientes:

General: Desarrollar una educación y cultura ambiental encaminada a la consolidación de una ciudadanía activa, sostenible, competitiva, inclusiva y ambientalmente responsable.

Específicos: Insertar el enfoque ambiental en los procesos y la institucionalidad educativa, en sus diferentes etapas, niveles, modalidades y formas. Desarrollar

una cultura ambiental apropiada en el quehacer público y privado nacional. Asegurar la interculturalidad y la inclusión social en los procesos y recursos de la educación, comunicación e interpretación ambiental. Formar una ciudadanía ambiental informada y plenamente comprometida en el ejercicio de sus deberes y derechos ambientales y en su participación en el desarrollo sostenible. Asegurar la accesibilidad pública de la información ambiental, así como la investigación en educación y cultura ambiental.

En lo referido al contexto de la enseñanza medio ambientalista, Galván (2009, citado en Galeas, 2019), en su investigación identifica y describe las siguientes dimensiones: Dimensión conocimiento ambiental. El investigador sostiene que la finalidad de esta dimensión, es el brindar apoyo a la sociedad, respecto al tema ambientalista, de una manera profunda y con la única finalidad de que logren reconocer los problemas que estremecen al medio ambiente, y ellos mismos puedan buscarle una solución a esta problemática, lo que significa que la persona se tiene que sentir identificado con el medio ambiente y por lo tanto se preocupe por su estabilidad y su correcto cuidado.

Lo que se quiere lograr en la presente dimensión, es el brindar apoyo a la sociedad, e impregnar en ellos gran cantidad de enseñanzas y conductas medio ambientalistas, de manera de que influya en que ellos mismos, y estos se ofrezcan aportar de manera activa en su protección y cuidado

Dimensión aptitud ambiental. Respecto a esta dimensión, señala que la finalidad de esta, es el brindar apoyo a grupos de personas para que puedan obtener los suficientes conocimientos sobre todo lo relacionado al cuidado medioambiental Después de haber definido y descrito a la variable educación ambiental, se define y describe a la variable a la gestión de residuos sólidos, pero antes de definir dicha variable, se definirá primero lo que son residuos sólidos. Para Fernández (2019), amparándose en la ley N° 27314, dictaminada en el año 2000, se define a los residuos sólidos como productos o sustancias que estando en estado sólido o semisólidos son producidos por la disposición de su generador, el cual está obligado a disponer, tomando en consideración lo la normatividad nacional vigente con el propósito de evitar prejuicios en nuestra salud y el aspecto ambiental. Para el Ministerio de Salud (2010, citado en CONARE – REDIES,

2017) los residuos sólidos son considerados los productos o sub productos que transforma el concepto de “basura” en residuo, el cual es considerado como toda sustancia sólida, semisólida, líquida o gaseosa, que su generador debe de aparecer o desaparecerse y que puede ser encarecido de manera responsable respecto a su valor, y por otro lado deber ser dirigido a vertederos donde se valoriza y se trata responsablemente los residuos. El ministerio del Ambiente (2016) manifiesta que los residuos sólidos son todas aquellas sustancias, producto o subproducto que se encuentran en diversos estados y que aparecen después de uso de su generados, quién está obligado a disponer de ellos en función a ciertas normas o leyes ambientales que estén dirigidos por procesos de tratamiento de residuos sólidos.

Tomando en cuenta el concepto de los residuos sólidos se define a continuación la variable manejo de residuos sólidos domésticos. Al respecto, el MINAM (2016), lo define como toda aquella actividad o procedimiento técnico operativo de residuos sólidos generados por los comportamientos obtenidos del hogar, que incluyen el manejo, preparación y la acción de tratamiento y reciclaje desde el principio hasta el fin.

Al hablar de las teorías que dan fundamento el control de los residuos sólidos, Luna (2003, citado en Medina, 2019), destacan y describen a la Rudología y la Garbaeology, teorías que estudian las formas de cómo pueden ser utilizados para fines productivos todo elemento u organismos que son consideradas como materia orgánica producidas por el hombre. Otra teoría, que fundamenta la variable, es el higienismo, que plasma el evitar la ausencia higiénica y el olor putrefacto que transmiten los desperdicios sólidos y de aguas servidas. Otra teoría es la teoría organizacional (TO), la cual plantea tres enfoques metodológicos del control de la basura, los cuales son: El Enfoque Clásico: el cual toma en cuenta los aportes de Taylor, Fayol y Weber, quiénes explican que toda ley es importante si se logra el correcto uso de los materiales residuales. Otro punto es el del accionar administrativo que plantea que toda persona solo busca satisfacer ciertas necesidades, razón por la cual, organiza agrupaciones, organismos y la recreación de pautas y castigos a todo tipo de comportamiento que no concuerden con la gestión administrativa, y persigue la entrega de incentivos para los que destaquen dentro de ella (Callirgos y Méndez, 2016).

Asimismo, al describir las políticas o principios que se llevan a cabo en el manejo de residuos sólidos, en la Ley General de Residuos Sólidos, en su Artículo 4, establece los lineamientos que son parte de la política nacional ambiental referida a la gestión y el control de los materiales residuales, quienes manifiestan lo siguiente:

Desarrollar actividades educativas y de concientización para una gestión eficiente, útil y razonable. Trabajar con las acciones de reducción de los residuos sólidos para lograr con ello la reducción de sus niveles de riesgo. Infringir en ellos un margen de cumplimiento de manejo integral de los residuos sólidos para evitar ataques que perjudiquen la vitalidad humana. Implementar actitudes de balance económico en materia de residuos sólidos reflejando su costo real para contribuir en la suscipación, manejo, intervención, salvación e indemnización metodologías y prácticas producción eficiente para la gestión de residuos sólidos. Incentivar en la reutilización de los materiales sólidos utilizando prácticas complementarias de tratamiento. Establecer acciones de recuperación de las áreas degradadas por la descarga de residuos sólidos. Provocar la producción, control y expansión de material informativo que contribuya en el manejo de los residuos sólidos. Y, por último, evitar por medio de actividades reales la contaminación ambiental que podría surgir por el arrojamiento de los residuos sólidos (SINIA, 2000).

Por otro lado, Quispe (2019) tomando en consideración la ley general N° 27 314, identifica y describe de manera detallada a las dimensiones que componen la gestión de los materiales residuales, la generación, las segregaciones, el tratamiento y la disposición final. La Generación, es la elaboración de residuos cuyo origen se plasma en las acciones del hombre, industrias, la comercialización, la salubridad entre otros, son consideradas como el principal elemento del procesamiento de los materiales residuales. La segregación es el escogimiento de los residuos dependiendo su característica y cualidades, con la finalidad de aprobar su aprovechamiento, y el correcto control del material residual. Para, Zarpan y Caro (20018) la segregación es un asunto que merece ser realizado en el ambiente o en el espacio requerido con la supervisión adecuada. El tratamiento es la dimensión la cual maneja el correcto manejo de los residuos, los cuales son transformados basándose en su físico, química y biología, para beneficiar su aprovechamiento y reducir el riesgo de los mismo.

Zarpan y Caro (2018) manifiestan que el manejo de los desechos sólidos se convierte a través de estrategias y actitudes para cambiar su estructura tanto física, química y biológica para poder disminuir su riesgo. Finalmente tenemos a la disposición final, la cual es la encargada de separar todo residuo sólido que ya no pueda volver a ser utilizados, para finalmente ser utilizados como relleno sanitario, para así poder eliminar todo tipo de daño que pueda ser ocasionado al ambiente y a la salubridad de la humanidad. Zarpan y Caro (2018) manifiestan que estas dimensiones están referidas al retiro de todo tipo de material residual que no pueda ser reutilizado, considerando su estructura física, química y biológica, para poder disminuir el peligro al medio ambiente y en la salud de las personas.

III. METODOLOGÍA

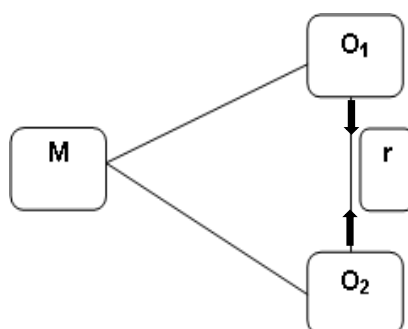
3.1. Tipo y diseño de investigación:

Tipo de investigación:

El estudio presenta una metodología de investigación del tipo descriptiva; éste tipo de investigación comprende la descripción, registro, análisis e interpretación de la naturaleza actual y la composición o procesos de los fenómenos. (Mario Tamayo y Tamayo, 2006).

Diseño de la investigación:

Para aplicar la investigación se hizo uso del diseño correlacional simple; estos diseños determinan la relación entre variables en un tiempo determinado (Hernández, et. al, 2014). El modelo se presenta a continuación:



Dónde:

M: Muestra (86 pobladores de la urbanización La Noria de Trujillo).

O₁: Variable 1: Educación ambiental

O₂: Variable 2: Manejo de residuos sólidos domiciliarios

r: Relación de las variables.

3.2. Variables y operacionalización:

Variable 1: Educación ambiental

Variable 2: Manejo de residuos sólidos domiciliarios

Cuadro N° 1: Operacionalización de la variable educación ambiental

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN	
V 1 Educación Ambiental	La UNESCO (1990) define a la educación ambiental como las múltiples operaciones que se aplican para reconocer valorar y clarificar conceptos con el propósito de desarrollar habilidades y actitudes que les sirva a las personas a comprender y apreciar las interrelaciones entre el hombre, su cultura y el ambiente biofísico.	Procesos de concientización y reconocimiento de habilidades y actitudes para prevenir el ambiente, constituye la variable 1 del tipo cuantitativo que será medida en escala Likert, por medio de un cuestionario, estructurado en sus dimensiones: conocimiento ambiental, actitud ambiental y aptitud ambiental.	Dimensión Conocimiento ambiental	<ul style="list-style-type: none"> - Conoce sobre temas ambientales. - Comprende los problemas ambientales. 	<p style="text-align: center;">Ordinal</p> <p>Deficiente (1– 10) Regular (11 – 20) Alta (21 – 30)</p>	General
			Dimensión Actitud ambiental	<ul style="list-style-type: none"> - Muestra interés por el medio ambiente. - Muestra voluntad para proteger el medio ambiente. 	<p>Deficiente (1– 10) Regular (11 – 20) Alta (21 – 30)</p>	Regular (26 – 50) Alta (51 – 75)
			Dimensión Aptitud ambiental	<ul style="list-style-type: none"> - Muestra competitividad para solucionar problemas ambientales 	<p>Deficiente (1– 5) Regular (6 – 10) Alta (11– 15)</p>	

Cuadro N° 2: Operacionalización de la variable manejo de residuos sólidos domiciliarios

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN	
V 2 Manejo de residuos sólidos domiciliarios	MINAM (2016), la define como toda aquella actividad o procedimiento técnico operativo de residuos sólidos generados por las actividades domésticas realizadas en los domicilios y que involucra el manipuleo, acondicionamiento, reciclaje, tratamiento o disposición final, desde la generación del residuo hasta su disposición.	Conjunto de actividades operativas destinadas al manejo de residuos que provienen de los hogares, constituye la variable 2 del tipo cuantitativo que será medida en escala Likert, a través de un cuestionario, estructurado en sus dimensiones: Generación, segregación, tratamiento y disposición final (Quispe, 2019).	Dimensión Generación	- Actividad domiciliaria.	<p style="text-align: center;">Ordinal</p> <p>Baja (1- 8) Regular (9 - 16) Alta (17 - 24)</p>	General
			Dimensión Segregación	- Selección de residuos.	<p>Baja (1- 5) Regular (6 - 10) Alta (11 - 15)</p>	<p>Baja (1 - 25) Regular (26 - 50) Alta (51 - 75)</p>
			Dimensión Tratamiento	- Reaprovechamiento.	<p>Baja (1- 6) Regular (7 - 12) Alta (13 - 18)</p>	
			Dimensión disposición final	- Relleno sanitario	<p>Baja (1- 6) Regular (7 - 12) Alta (13- 18)</p>	

3.3. Población, muestra y muestreo:

Población:

Estuvo conformada por 818 viviendas sensibilizadas por el SEGAT Trujillo de la urbanización La Noria de Trujillo – Región La Libertad, año 2019. Tal como se distribuye en la tabla siguiente:

Tabla 1.

Pobladores sensibilizados de la Urb. La Noria de la ciudad de Trujillo – 2020.

CRITERIO	Total
Número de viviendas sensibilizadas de la urbanización la Noria	818
TOTAL	818

Fuente: Informe de Sensibilización. SEGAT – Trujillo. 2019.

Criterios de inclusión:

- Todos los sujetos de la población que contaron con recursos disponibles para participar en la investigación.
- Pobladores que fueron sensibilizados por el SEGAT – Trujillo sobre manejo de residuos sólidos y educación ambiental.
- Pobladores conocedores del reusó y transformación de residuos sólidos por medio del reciclaje.

Criterios de exclusión:

- Pobladores que se rehúsan a responder los instrumentos de investigación.
- Pobladores que no terminan de llenar completamente los instrumentos de investigación.
- Recarga laboral de algunos pobladores que limitaron su participación en el recojo de información.

Muestra.

Por lo presentado en el tamaño de la población, la muestra fue seleccionada de las 818 viviendas sensibilizadas por el SEGAT Trujillo, en el año 2019, esta selección se determinó por medio del análisis estadístico de la siguiente fórmula:

$$n = \frac{N Z_{\alpha}^2 pq}{d^2(N - 1) + Z_{\alpha}^2 pq}$$

Dónde:

N = Total de la población (818)

Z α = Nivel de confianza al 95% (1.96)

p = Proporción o prevalencia esperada (0.50)

q = Proporción de fracaso (1 - 0.50)

d = Es la precisión o error que prevé cometer al 10% (0.1)

Remplazando se obtiene:

$$n = \frac{(818) (1.96)^2 (0.50) (0.50)}{(0.1)^2 (818 - 1) + (1.96)^2 (0.50) (0.50)}$$

$$n = \frac{(818) (384) (0.25)}{(0.01) (817) + (3.84) (0.25)}$$

$$n = \frac{785}{(8.17) + (0.96)}$$

$$n = \frac{785}{(9.13)} = 85.98$$

Redondeando, se tiene una muestra representativa de **86** viviendas sensibilizadas de la urbanización La Noria de la ciudad de Trujillo del distrito y provincia del mismo nombre, en la región la Libertad. Tal como se especifica en la tabla 2:

Tabla 2.

Muestra de viviendas sensibilizados de la Urb. La Noria. Trujillo – 2020.

CRITERIO	Total
Número de viviendas sensibilizadas de la urbanización la Noria	86
TOTAL	86

Fuente: Tabla N° 1.

Muestreo

Se utilizó el método estadístico del muestreo probabilístico para muestras finitas la cual la conforman 86 viviendas que fueron sensibilizadas con temas de educación ambiental y manejo de residuos sólidos por parte del SEGAT – Trujillo en el año 2019.

Unidad de análisis:

Está representada por una de las viviendas sensibilizadas en temas de la educación ambiental y el manejo de los residuos sólidos de la Urbanización La Noria en el distrito Trujillo, año 2020.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos:

Técnicas:

Se aplicó tal técnica para el estudio de cada una de las variables, a la encuesta, para Ávila (2006), esta técnica se utiliza en el estudio de poblaciones por medio del análisis de sus muestras con el propósito de explicar la frecuencia en cada una de las dimensiones de las variables. La técnica se seleccionó para recoger información de cada una de las variables de la presente investigación, las cuales fueron organizadas por dimensiones e indicadores que permitieron establecer niveles de relación y análisis de la educación ambiental en su relación con el manejo de residuos sólidos domésticos.

3.4.2. Instrumentos:

Para el recojo de la información de cada una de las variables se utilizó como instrumento el cuestionario. Este instrumento se define como el conjunto de ítems que se han formulado con el propósito de obtener información necesaria

de las dimensiones de cada una de las variables (Bernal, 2010). Se aplicaron dos instrumentos uno para medir la educación ambiental y el otro para evaluar el manejo de los residuos sólidos, cuyos datos obtenidos serán procesados y analizados por medio de la estadística descriptiva e inferencial.

Los cuestionarios utilizados fueron los siguientes:

- Variable 1: Educación ambiental:

El cuestionario a aplicar se denomina “Cuestionario sobre Educación Ambiental” y que fuera sustraído de la tesis Doctoral titulada “Desarrollo sostenible y educación ambiental de los estudiantes de la Universidad Nacional del Centro del Perú - 2018”. Aplicada y sustentada por el Mg. Galeas Arana, Rubén para la Universidad César Vallejo. Fue adaptado por la investigadora al contexto donde se desarrolla la investigación.

El instrumento comprende 25 ítems distribuidos en tres dimensiones, la cuales se mencionan a continuación: Conocimiento: ítems del 01 al 10. Dimensión actitud: ítems del 11 al 20. Y Dimensión aptitud ambiental: ítems del 21 al 25. Su aplicación se realizó individualmente a cada poblador sensibilizado que forma parte de la muestra del estudio, el tiempo estimado para la aplicación del instrumento fue de 25 minutos.

La escala de valoración de los ítems fue:

Mucho (3)

Poco (2)

Nada (1)

Su baremación general es:

Niveles	Puntaje	Significado
Buena	51 – 75	Tiene una buena noción sobre educación ambiental
Regular	26 – 50	Tiene un regular conocimiento sobre educación ambiental
Deficiente	01- 25	Tiene un conocimiento deficiente sobre educación ambiental

Validación:

El instrumento se validó por el juicio de expertos Maestros en Gestión Pública. La validez se llevó a cabo por el promedio de valoración según matriz de evaluación de cada uno de los expertos.

Para este proceso se recurrió al juicio de 3 expertos en educación con el grado de maestría, los cuales validaron el instrumento según nivel de valoración registrado en la siguiente tabla:

Tabla 3.

Niveles de valoración del cuestionario Educación Ambiental.

EXPERTO	NIVELES DE VALORACIÓN
Dr. Dionicio Godofredo González González	Muy alto
Dr. Pedro Otoniel Morales Salazar	Muy alto
Dr. José Elías Sandoval Ríos	Muy alto

Fuente: Matriz de evaluación por juicio de expertos.

Confiabilidad:

Se aplicó la prueba piloto a una muestra de 20 viviendas sensibilizadas de una urbanización la ciudad de Trujillo que reunía similares características de inclusión a la muestra de la presente investigación.

A los resultados de la evaluación diagnóstica, se le aplicó la prueba del alfa de Cronbach, cuya consistencia interna de los puntajes varía de acuerdo al valor que se acerca a la unidad (1), donde “0” significa confiabilidad nula y “1” representa confiabilidad total (Frías, 2019). Tal como se observa en la tabla 3:

Tabla 4.

Estadístico de fiabilidad prueba piloto de Educación Ambiental.

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,951	25

Fuente: Resultados tomados a prueba piloto, obtenidos en SPSS V, 25.

El análisis del Alfa de Cronbach, registró un puntaje de **0,951** siendo su consistencia cercana a la unidad (1). Por lo tanto, al instrumento se le asignó una

confiabilidad aceptable (Frías, 2019), recomendándose su aplicación a la muestra en estudio.

- Variable 2: Manejo de residuos sólidos domiciliarios:

El cuestionario aplicado es “Cuestionario sobre la gestión de residuos sólidos” y fue extraído de la tesis titulada “Gestión de residuos sólidos y niveles de contaminación ambiental en la Zona R de Huaycán - Ate. Aplicado y sustentado por la Br. Nancy Quispe Sarmiento para la Universidad César Vallejo en el año 2019. Instrumento fue adaptado y modificado por la investigadora teniendo en cuenta las características del contexto donde se desenvuelve la muestra del presente estudio.

La aplicación del instrumento fue individual y se le aplicó a cada trabajador en un tiempo de 25 minutos. El número de ítems que conforma el instrumento es de 25, los cuales se distribuyen en sus cuatro dimensiones: generación (8 ítems), segregación (5 ítems), tratamiento (6 ítems) y disposición final (6 ítems).

La escala de valoración de los ítems fue:

Siempre (3)

A veces (2)

Nunca (1)

Su baremación general es:

Niveles	Puntaje	Significado
Alto	51 – 75	Tiene una buena noción sobre educación ambiental.
Regular	26 – 50	Tiene un regular manejo sobre residuos sólidos.
Bajo	01- 25	Tiene un conocimiento bajo manejo sobre residuos sólidos.

Validación:

El instrumento se validó por el juicio de expertos Maestros en Gestión Pública. La validez se llevó a cabo por el promedio de valoración según matriz de evaluación de cada uno de los expertos.

Para este proceso se recurrió al juicio de 3 expertos en educación con el grado de doctorado, los cuales validaron el instrumento según nivel de valoración registrado en la siguiente tabla:

Tabla 5.

Niveles de valoración del cuestionario manejo de residuos sólidos domiciliarios.

EXPERTO	NIVELES DE VALORACIÓN
Dr. Dionicio Godofredo González González	Muy alto
Dr. Pedro Otoniel Morales Salazar	Muy alto
Dr. José Elías Sandoval Ríos	Muy alto

Fuente: *Matriz de evaluación por juicio de expertos.*

Confiabilidad:

Se aplicó la prueba piloto a una muestra de 20 pobladores sensibilizados de una urbanización la ciudad de Trujillo que reunía similares características de inclusión a la muestra de la presente investigación.

A los resultados de la evaluación diagnóstica, se le aplicó la prueba del alfa de Cronbach, cuya consistencia interna de los puntajes varía de acuerdo al valor que se acerca a la unidad (1), donde “0” significa confiabilidad nula y “1” representa confiabilidad total (Frías, 2019). Tal como se observa en la tabla 3:

Tabla 6.

Estadístico de fiabilidad prueba piloto de manejo de residuos sólidos.

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,946	25

Fuente: Resultados tomados a prueba piloto, obtenidos en SPSS V, 25.

El análisis del Alfa de Cronbach, registró un puntaje de **0,946** siendo su consistencia cercana a la unidad (1). Por lo tanto, al instrumento se le asignó una confiabilidad aceptable (Frías, 2019), recomendándose su aplicación a la muestra en estudio.

3.5. Procedimientos:

La investigación se realizó bajo el cumplimiento de los siguientes pasos o procesos:

- Identificar y describir el problema.

- Determinación de la población y selección de la muestra participante, por medio de la técnica del muestreo probabilístico.
- Diseño de instrumentos y comprobación de la validez y confiabilidad, por medio del juicio de expertos y análisis de confiabilidad.
- Aplicación de los Instrumentos de investigación a los sujetos seleccionados.
- Ordenamiento de la información para ser procesados y analizados.
- Análisis de los datos por medio del uso de técnicas estadísticas y del Programa SPSS v.25 y Excel.
- Realización del informe de investigación.
- Revisión y sustentación del informe final.

3.6. Método de análisis de datos:

El método aplicado es el hipotético deductivo, por medio de este método los resultados se procesaron en tablas y figuras estadísticas, la cuales son sistematizadas convenientemente en datos de frecuencias y de porcentajes.

Por ser su población mayor a 50 se utilizó la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov (Romero, 2016). Esta prueba comprobó que los datos persiguen una distribución que no es normal, por tal razón se aplica la prueba no paramétrica correlacionar de Rho de Spearman (Mondragón, 2014).

3.7. Aspectos éticos:

Peersman (2014) sostiene que todos los tipos de investigación deben de tomar en cuenta aspectos relacionados al respeto de la dignidad humana, la inclusión y los derechos; con el propósito de transmitir datos confiables y provisionarios a un posible daño. Para Peersman, todo tipo de investigación debe tomar en cuenta las siguientes precisiones éticas:

- Conseguir el permiso respectivo de los directivos de la I.E. donde se aplicó la investigación.
- Resguardar en cada momento los derechos de los integrantes de la muestra, tomando en criterio elementos relacionados con la ética pública como: La aceptación y anonimato de los participantes, formalidad y credibilidad en la

presentación de los resultados, confidencialidad en la interpretación y discusión de los mismos.

IV. RESULTADOS

4.1. Descripción de resultado

Tabla 7.

Niveles de Educación Ambiental en la urbanización La Noria. Trujillo - 2020.

NIVELES	Intervalos de la educación ambiental	FRECUENCIA	
		f	%
DEFICIENTE	(01 – 25)	3	3.5
REGULAR	(26 – 50)	50	58.1
BUENA	(51 – 75)	33	38.4
TOTAL	-----	86	100.0

Fuente: Cuestionario aplicado a las viviendas sensibilizada en la Urb, La Noria. 2020

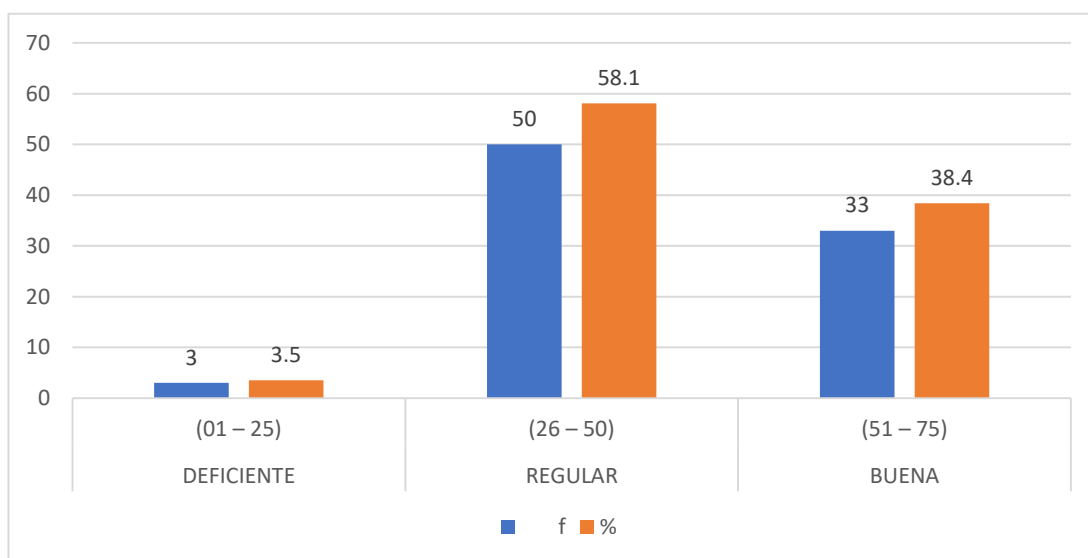


FIGURA 1: Distribución de los niveles de Educación Ambiental en las viviendas sensibilizadas en urbanización La Noria. Trujillo, 2020.

Interpretación:

En la tabla 7, se registran los niveles de la educación ambiental, siendo su mayor nivel el regular con un 58.1% (50 viviendas), nivel deficiente con 3.5% (3 viviendas) y nivel bueno con 38.4% (33 vivienda).

Tabla 8.

Niveles de las dimensiones de la Educación Ambiental en la urbanización La Noria. Trujillo - 2020.

Dimensión	Dimensión Conocimiento ambiental		Dimensión Actitud ambiental		Dimensión Aptitud ambiental	
	f	%	f	%	f	%
DEFICIENTE	10	11.6	8	9.3	5	5.8
REGULAR	47	54.7	45	52.3	48	55.8
BUENA	29	33.7	33	38.4	33	38.4
TOTAL	86	100,0	86	100,0	86	100,0

Fuente: Cuestionario aplicado a las viviendas sensibilizada en la Urb, La Noria. 2020

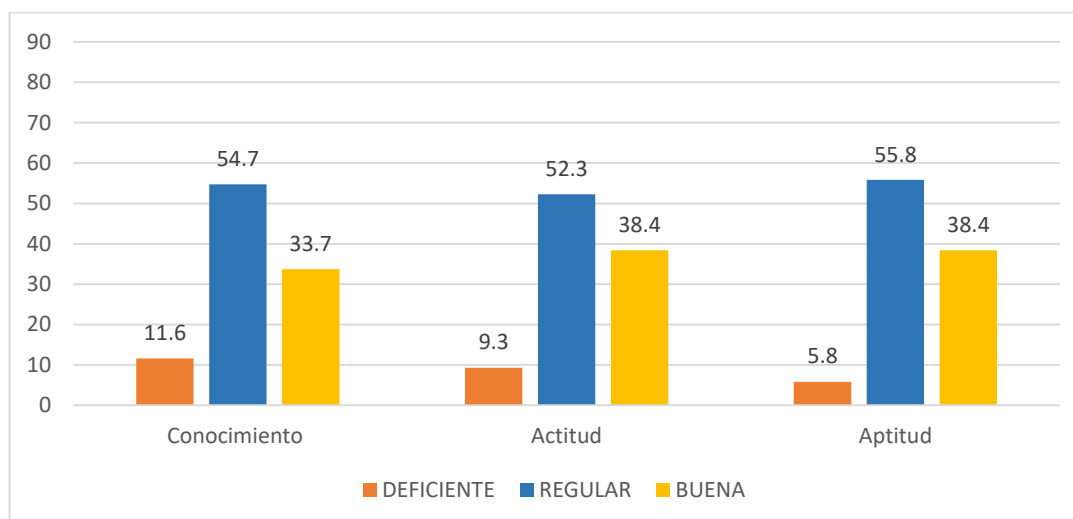


FIGURA 2: Distribución de los niveles de Educación Ambiental por dimensiones en las viviendas sensibilizadas de la urbanización La Noria. Trujillo, 2020.

Interpretación:

La tabla 8 muestra los niveles de la variable educación ambiental, en cada dimensión, siendo su mayor nivel el regular, conforme a los porcentajes que se mencionan a continuación: dimensión conocimiento ambiental con 54.7%, dimensión actitud ambiental con el 52.3%, dimensión aptitud ambiental con el 55.8%. También se consideran nivel considerable buena con el 33.7% en la dimensión conocimiento ambiental, 38.4% en la dimensión actitud ambiental y 38.4% en la dimensión aptitud ambiental.

Tabla 9.

Niveles del manejo de residuos sólidos domésticos en urbanización La Noria, Trujillo, 2020.

NIVELES	Niveles del manejo de residuos sólidos domésticos	Frecuencia	
		f	%
BAJO	(01 – 25)	2	2.3
REGULAR	(26 – 50)	45	52.3
ALTO	(51 – 75)	39	45.4
TOTAL	-----	86	100.0

Fuente: Cuestionario aplicado a las viviendas sensibilizada en la Urb, La Noria. 2020

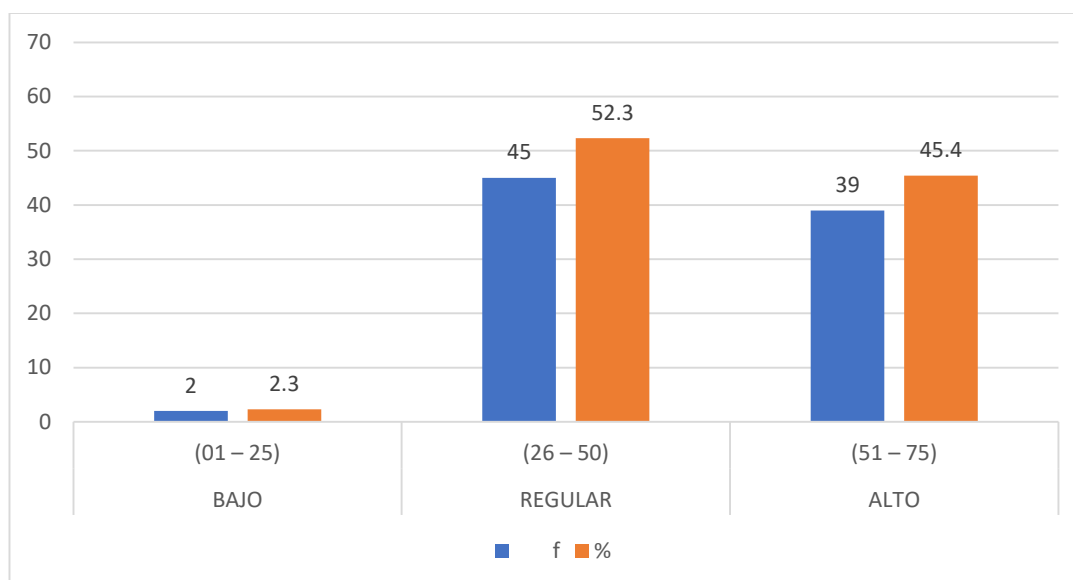


FIGURA 3: Distribución de los niveles del manejo de residuos sólidos en viviendas sensibilizadas de la urbanización La Noria. Trujillo, 2020.

Interpretación:

La tabla 9 registra los niveles de la variable manejo de residuos sólidos domésticos, siendo el mayor nivel, el regular con el 52.3% (45 viviendas sensibilizadas), seguido del nivel alto con el 45.4% (39 viviendas sensibilizadas), mientras que el nivel bajo alcanzó tan sólo un 2.3% (2 viviendas sensibilizadas).

Tabla 10.

Niveles de las dimensiones del manejo de residuos sólidos en la urbanización la Noria. Trujillo, 2020.

Dimensión	Dimensión Generación		Dimensión Segregación		Dimensión Tratamiento		Dimensión Disposición final	
	f	%	f	%	f	%	f	%
BAJO	6	6.9	7	8.1	5	5.8	4	4.7
REGULAR	47	54.7	47	54.7	46	53.5	43	50.0
ALTO	33	38.4	32	37.2	35	40.7	39	45.3
TOTAL	86	100.0	86	100.0	86	100.0	86	100.0

Fuente: Cuestionario aplicado a las viviendas sensibilizada en la Urb, La Noria. 2020

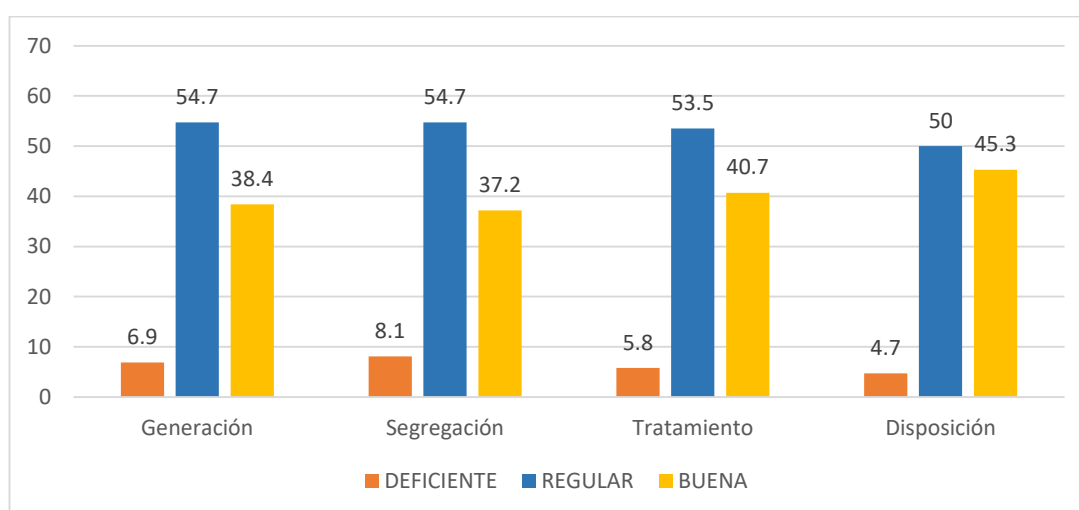


FIGURA 4: Distribución de los niveles en dimensiones del manejo de residuos sólidos en las viviendas sensibilizadas de la urbanización La Noria. Trujillo, 2020.

Interpretación:

La tabla 10 muestra los porcentajes y niveles de cada dimensión de la variable manejo de residuos sólidos, siendo el mayor nivel el regular, conforme a los porcentajes que se mencionan a continuación: Generación con un 54.7%, segregación con el 54.7%, tratamiento con el 53.5% y disposición final con un 50%. También se registran porcentajes considerables en el nivel alto de cada variables, siendo éstos: 38.4% en la generación, 37.2% en la segregación, 40.7% en tratamiento y el 45.3% en la dimensión disposición final.

4.2. Prueba de hipótesis.

4.2.1. Prueba de normalidad para una muestra:

La prueba de normalidad se realizó por medio de la aplicación de la prueba Kolmogorov-Smirnov, debido a que los datos fueron extraídos de una muestra que es superior a los 50 individuos.

a. **Hipótesis nula H_0 :** Datos que persiguen su distribución normal.

b. **Hipótesis Alternativa H_i :** Datos que no persiguen su distribución normal.

Tabla 11.

Prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov para la educación ambiental y el manejo de residuos sólidos domésticos.

Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra										
		Conocimiento ambiental	Actitud ambiental	Aptitud ambiental	EDUCACIÓN AMBIENTAL	Generación	Segregación	Tratamiento	Disposición Final	MANEJO DE RESIDUOS SÓLIDOS
N		86	86	86	86	86	86	86	86	86
Parámetros normales	Media	18.77	20.44	10.35	49.56	15.90	9.57	11.79	12.14	49.40
	Desv. Desviación	5.948	6.256	3.242	11.211	3.982	2.404	2.474	2.975	8.119
Estadístico de prueba		,136	,144	,159	,113	,119	,116	,150	,099	,132
Sig. asintótica(bilateral)		,000 ^c	,000 ^c	,000 ^c	,008 ^c	,004 ^c	,006 ^c	,000 ^c	,036 ^c	,001 ^c

Fuente: Base de datos de la Educación ambiental y el manejo de residuos sólidos domiciliarios.

Descripción.

La tabla 11, registra los puntajes de la **Prueba de Kolmogorov-Smirnov** para que se aplica cuando las muestras son superiores a los 50 participantes ($n > 50$). Se determina que las variables con cada una de sus dimensiones, difieren en su normalidad, debido a que se registran niveles de significancia asintótica menor que el 5% (0,05), concluyendo que los datos siguen una distribución no paramétrica, aplicándose para esta investigación la prueba no paramétrica correlacional de Rho de Spearman.

4.2.2. Análisis de las correlaciones:

Tabla 12.

Correlación de Rho de Spearman entre dimensión conocimiento ambiental y el manejo de residuos sólidos domésticos.

Correlaciones			Dimensión conocimiento ambiental	Manejo de residuos sólidos
Rho de Spearman	Dimensión conocimiento ambiental	Coeficiente de correlación	1,000	-,152*
		Sig. (bilateral)	.	,163
		N	86	86
	Manejo de residuos sólidos	Coeficiente de correlación	-,152*	1,000
		Sig. (bilateral)	,163	.
		N	86	86

Fuente: Aplicación de instrumentos de la educación ambiental y el manejo de residuos sólidos

Interpretación:

De acuerdo con lo presentado en la Tabla 12, se registra una correlación inversa baja de Rho Spearman = -0,152 entre el conocimiento ambiental y el manejo de residuos sólidos domésticos, mientras que su nivel de significancia bilateral registra un p – valor=0,163 (p-valor>0,05). Resultados que permiten rechazar la hipótesis de investigación, aceptando la hipótesis nula. Se determina la existencia de una correlación significativa entre el conocimiento ambiental de la educación ambiental y el manejo de residuos sólidos domésticos en la muestra de estudio.

Tabla 13.

Correlación entre la dimensión actitud ambiental de la educación ambiental y el manejo de residuos sólidos domésticos.

Correlaciones				
			Dimensión actitud ambiental	Manejo de residuos sólidos
Rho de Spearman	Dimensión actitud ambiental	Coeficiente de correlación	1,000	-,184
		Sig. (bilateral)	.	,090
		N	86	56
	Manejo de residuos sólidos	Coeficiente de correlación	-,184	1,000
		Sig. (bilateral)	,090	.
		N	86	86

Fuente: Aplicación de instrumentos de la educación ambiental y el manejo de residuos sólidos

Interpretación:

De acuerdo con lo presentado en la Tabla 13, se registra una correlación inversa débil de Rho Spearman = -0,184 entre actitud ambiental y el manejo de residuos sólidos domésticos, mientras que su nivel de significancia bilateral registra un p – valor=0,090 ($p\text{-valor}>0,05$). Los resultados alcanzados permitieron rechazar la hipótesis de trabajo y aceptar la hipótesis nula. Determinándose la existencia de una correlación significativa entre la dimensión y el variable manejo de residuos sólidos domésticos, según datos proporcionados por la muestra del presente estudio.

Tabla 14.

Correlación entre la aptitud ambiental de la educación ambiental y el manejo de residuos sólidos domésticos.

Correlaciones			Dimensión aptitud ambiental	Manejo de residuos sólidos
Rho de Spearman	Dimensión aptitud ambiental	Coeficiente de correlación	1,000	-,078
		Sig. (bilateral)	.	,473
		N	86	86
	Manejo de residuos sólidos	Coeficiente de correlación	-,078	1,000
		Sig. (bilateral)	,473	.
		N	86	86

Fuente: Aplicación de instrumentos de la educación ambiental y el manejo de residuos sólidos

Interpretación:

De acuerdo con lo presentado en la Tabla 14, se registra una correlación inversa débil de Rho Spearman = -0,078 entre aptitud ambiental y el manejo de residuos sólidos domésticos, mientras que su nivel de significancia bilateral registra un p – valor=0,473 (p-valor>0,05). De acuerdo a los resultados obtenidos se rechaza la hipótesis de investigación y se acepta la hipótesis nula. Concluyendo que no se demuestra la existencia de una significativa correlación entre la dimensión aptitud ambiental y el manejo de residuos sólidos domésticos en la urbanización La Noria. Trujillo, 2020.

Tabla 15.

Correlación n entre la dimensión generación del manejo de residuos sólidos y la educación ambiental.

Correlaciones			Dimensión Generación	Educación ambiental
Rho de Spearman	Dimensión Generación	Coeficiente de correlación	1,000	-,284**
		Sig. (bilateral)	.	,008
		N	86	86
	Educación ambiental	Coeficiente de correlación	-,284	1,000
		Sig. (bilateral)	,008	.
		N	86	86

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral)

Fuente: Aplicación de instrumentos de la educación ambiental y el manejo de residuos sólidos

Interpretación:

La tabla 15, muestra una correlación inversa débil de Rho Spearman = -0,284 entre la dimensión generación y educación ambiental, mientras que su nivel de significancia bilateral registra un p – valor=0,008 (p-valor<0,05). Resultados que permiten aceptar la hipótesis de investigación. Se concluye que si se demuestra una significativa correlación entre la dimensión generación del manejo de residuos sólidos domésticos y la educación ambiental en la urbanización La Noria. Trujillo, 2020.

Tabla 16.

Correlación entre la dimensión segregación del manejo de residuos sólidos y la educación ambiental.

Correlaciones			Dimensión Segregación	Educación ambiental
Rho de Spearman	Dimensión segregación	Coeficiente de correlación	1,000	,044
		Sig. (bilateral)	.	,685
		N	86	86
	Educación ambiental	Coeficiente de correlación	,044	1,000
		Sig. (bilateral)	,685	.
		N	86	86

Fuente: Aplicación de instrumentos de la educación ambiental y el manejo de residuos sólidos

Interpretación:

De acuerdo con lo presentado en la Tabla 16, se menciona la existencia de una correlación directa débil de Rho Spearman = 0,044 entre la dimensión segregación y la educación ambiental, mientras que su nivel de significancia bilateral registra un p – valor=0,685 (p-valor>0,05). Resultados permiten aceptar la hipótesis nula. Se concluye que no se presenta una correlación significativa entre la dimensión segregación y la variable educación ambiental en la urbanización La Noria. Trujillo, 2020.

Tabla 17.

Correlación entre la dimensión tratamiento del manejo de residuos sólidos y la educación ambiental.

Correlaciones			Dimensión Tratamiento	Educación ambiental
Rho de Spearman	Dimensión Tratamiento	Coeficiente de correlación	1,000	-,115
		Sig. (bilateral)	.	,291
		N	86	86
	Educación ambiental	Coeficiente de correlación	-,115	1,000
		Sig. (bilateral)	,291	.
		N	86	86

Fuente: Aplicación de instrumentos de la educación ambiental y el manejo de residuos sólidos

Interpretación:

De acuerdo con lo presentado en la Tabla 17, se señala la existencia de una correlación inversa débil de Rho Spearman = -0,115 entre la dimensión tratamiento y la educación ambiental, con un nivel de significancia bilateral de p – valor=0,291 (p -valor>0,05). Resultados permiten rechazar la hipótesis de investigación y aceptar la hipótesis nula. Se concluye que no existe una correlación significativa entre la dimensión Tratamiento del manejo de residuos sólidos domésticos y la variable educación ambiental en la urbanización La Noria. Trujillo, 2020.

Tabla 18.

Correlación de Rho de Spearman entre la dimensión disposición final del manejo de residuos sólidos y la educación ambiental.

Correlaciones			Dimensión Disposición final	Educación ambiental
Rho de Spearman	Dimensión Disposición final	Coeficiente de correlación	1,000	-,038
		Sig. (bilateral)	.	,726
		N	86	86
	Educación ambiental	Coeficiente de correlación	-,038	1,000
		Sig. (bilateral)	,726	.
		N	86	86

Fuente: Aplicación de instrumentos de la educación ambiental y el manejo de residuos sólidos

Interpretación:

De acuerdo con lo presentado en la Tabla 18, se menciona la existencia de una correlación inversa débil de Rho Spearman = -0,038 entre la dimensión disposición final y la educación ambiental, con un nivel de significancia bilateral de $p - \text{valor} = 0,726$ ($p - \text{valor} > 0,05$). Resultados permiten aceptar la hipótesis nula. Por lo tanto, no se registra una correlación significativa entre disposición final y la variable educación ambiental en la urbanización La Noria. Trujillo, 2020.

Tabla 19.

Correlación entre las variables educación ambiental y manejo de residuos sólidos domiciliarios.

Correlaciones			EDUCACIÓN AMBIENTAL	MANEJO DE RESÍDUOS SÓLIDOS
Rho de Spearman	Educación ambiental	Coeficiente de correlación	1,000	-,200
		Sig. (bilateral)	.	,065
		N	86	86
	Manejo de residuos sólidos domiciliarios	Coeficiente de correlación	-,200	1,000
		Sig. (bilateral)	,065	.
		N	86	86

Fuente: Aplicación de instrumentos de la educación ambiental y el manejo de residuos sólidos

Interpretación:

La tabla 19, muestra una correlación inversa débil de Rho Spearman = -0,200 entre la educación ambiental y el manejo de residuos sólidos domésticos, con un nivel de significancia bilateral de $p - \text{valor} = 0,065$ ($p\text{-valor} > 0,05$). Resultados rechazan la hipótesis de trabajo o alterna y aceptan la hipótesis nula. Por lo tanto, se determina que no existe una correlación significativa en tres las variables educación ambiental y manejo de residuos sólidos en la urbanización La Noria. Trujillo, 2020.

V. DISCUSIÓN

Los residuos sólidos, según Fernández (2019) son sustancias diferentes estados que se encuentran en el ambiente y que son segregadas en grandes cantidades de las actividades domésticas y comerciales de las ciudades. La mala educación ambiental en las personas para la gestión o manejo de estos residuos, ha traído como consecuencia el aumento de éstos productos en el ambiente y niveles altos de contaminación y degradación del medio natural. Problema que es corroborado por la OMS (2017) quienes afirman que la contaminación física, química y biológica del ambiente y el incremento de la basura en los espacios públicos, está afectando la salud y causando la pérdida de vidas humanas en todo el planeta. Para Pineda (2018) el aumento de la basura en los últimos años, ha originado un excesivo descontrol en la gestión ambiental de las grandes ciudades, las cuales se manifiestan por la falta de una educación ambiental que mejore el manejo de los residuos y desechos sólidos domésticos.

Debido a estas causales es que se aplicó la presente investigación, la cual se opera en función a la siguiente interrogante: ¿Cuál es la relación existente entre la educación ambiental y el manejo de residuos sólidos domésticos en la urbanización La Noria? Trujillo, 2020?

En cuanto, a sus resultados en la Tabla 7 se mencionan los niveles alcanzados en la variable educación ambiental, siendo el mayor nivel registrado el regular con el 58.1% correspondiente a 50 viviendas sensibilizadas que fueron encuestados. A estos porcentajes le siguen el nivel bueno con el 38.4%, correspondiente a 33 viviendas y el nivel deficiente con tan solo un 3.5% (3 viviendas). Similar resultado encontró Galeas (2018), quien en su investigación titulada: Desarrollo sostenible y educación ambiental. Llegó también a registrar un nivel preponderante Regular del 65.50%, seguido del nivel buena con el 35.08%. Y deficiente con el 2.42%.

Para el MINAM (2012), la educación ambiental viene hacer la aplicación de un conjunto de procesos que se aplican para desarrollar una variedad de conocimientos y prácticas de comportamiento que promuevan una relación sostenible entre la sociedad y el entorno natural. La UNESCO (1990) la define como el proceso de reconocimiento de ciertas prácticas valorativas que permiten

clarificar ciertas teorías con el fin de dar claridad a los conceptos, habilidades y actitudes relacionadas al cuidado del ambiente, permitiendo apreciar las interrelaciones que hay entre éste con el hombre.

Asimismo, en la Tabla 8, se aprecian los niveles alcanzados de cada una de las dimensiones, de la variable educación ambiental siendo su mayor nivel el regular, distribuyéndose en las siguientes dimensiones: dimensión conocimiento ambiental logra alcanzar el 54.7%, la dimensión actitud ambiental con el 52.3% y la dimensión aptitud ambiental registra el 55.8%. En cuanto a su nivel buena, el 33.7% se ubica en la dimensión conocimiento ambiental, el 38.4% en la dimensión actitud ambiental y el 38.4% en la dimensión aptitud ambiental. Dichos resultados se corroboran por los sustentados por Galeas (2018) quién en su investigación realizada en estudiantes de una Universidad del centro del Perú, logra alcanzar niveles predominantes de: Buena con el 78.71% en la dimensión conocimiento ambiental y Regular en las dimensiones actitud ambiental con el 80.05% y la aptitud ambiental con el 78.17%.

Galván (2009, citado en Galeas, 2019), en su investigación define cada dimensión de la educación ambiental. Para la dimensión conocimiento ambiental, señala que por medio de esta dimensión las sociedades humanas tienen una mejor comprensión del medio natural en tu total estructura y organización. La dimensión actitud ambiental es la que ayuda a las personas a adquirir valores sociales y la voluntad para participar activamente en los problemas ambientales. Y por último, a la dimensión aptitud ambiental la considera como la encargada del fortalecimiento de diversas formas de comportamiento necesarias dar solución a los problemas ambientales.

En cuanto, a los niveles registrados en la variable manejo de residuos sólidos domésticos, en la tabla 9, se muestran dichos porcentajes, siendo el mayor nivel registrado, el regular con el 52.3%, correspondiente a 45 viviendas sensibilizadas, los sigue el nivel alto con el 45.4%, correspondiente a 39 viviendas sensibilizadas, mientras que el nivel bajo alcanzó tan sólo un 2.3%, correspondiente a 2 viviendas sensibilizadas. Dichos resultados coinciden con los registrados por Cabanillas (2017) quién en su investigación llevada a cabo en la Municipalidad de Carabayllo sobre gestión administrativa y residuos sólidos urbanos. Concluye que: El 80.4 %, consideran en un nivel medio el manejo de

residuos sólidos municipales se encuentra en nivel medio. También se aprecia que el 9.8% de la muestra se ubica en un nivel bajo y el 9.8% se encuentran en un nivel alto.

Fernández (2019), amparándose en la Ley N° 27314, ley general de residuos sólidos promulgada en el 2000, define a los residuos como toda sustancia que en estado sólido o semisólidos que son producidos por su generador, el cual está obligado a disponer, bajo el cumplimiento de ciertas normas o decretos ambientales. Al respecto, el MINAM (2016), define al manejo de residuos sólidos domésticos como la actividad o proceso técnico operativo de residuos sólidos que se segregan de las actividades domésticas y que involucra el desarrollo de actividades de acondicionamiento, reciclaje, tratamiento o disposición final, desde su origen hasta su disposición o tratamiento final.

Por su parte, en la Tabla 10 se detallan los porcentajes registrados para cada una de las dimensiones de la variable manejo de residuos sólidos, siendo el mayor nivel el regular, tal es el caso de la dimensión Generación que alcanzó un 54.7%, la segregación con el 54.7%, el tratamiento con el 53.5% y la disposición final con un 50%. También se registran porcentajes considerables en el nivel alto de cada variable, siendo éstos: 38.4% en la generación, 37.2% en la segregación, 40.7% en tratamiento y el 45.3% en la dimensión disposición final. Dichos resultados los contrastamos con los sustentados por Curi (2020) quién en su investigación llevada a cabo en el distrito de Chao, Virú, determina que el nivel predominante en la variable gestión de residuos sólidos es el nivel regular con un 72.7% de aprobación. En las dimensiones los porcentajes son: dimensión tratamiento 50.0%, dimensión segregación 44.5%, dimensión disposición final 41.8% y dimensión generación 40.9% de aprobación.

Al respecto, Quispe (2019) tomando en consideración la ley general N° 27 314, describe las dimensiones que componen el manejo de los residuos sólidos, siendo éstas: La Generación, es la etapa de producción de los residuos que son provenientes del consumo humano o la producción industrial, comercial, entre otros. La segregación, la cual permite que los residuos sean seleccionados en función a categorías o características básicas. El tratamiento es la dimensión que consiste en el proceso de los desechos, modificándolos según sus cualidades bioquímicas para disminuir su peligrosidad y ser aprovechados

convenientemente. Por último, se ubica a la disposición final es la fase donde los residuos sólidos recién la opción de reutilizarlos y pasan a un relleno sanitario. Por otro lado, y de manera general, al determinar la correlación entre las variables, en la Tabla 19, se determina que existe una correlación inversa débil de Rho Spearman = -0,200 entre las variables, siendo su significancia bilateral de $p - \text{valor} = 0,065$ ($p\text{-valor} > 0,05$). Con lo cual, se rechaza la hipótesis de investigación y se acepta la hipótesis nula. Determinándose la no existencia de una correlación significativa entre las variables educación ambiental y manejo de residuos sólidos en la urbanización La Noria. Trujillo, 2020.

Medina (2019) en su investigación, gestión de residuos sólidos domiciliarios y la contaminación ambiental en la ciudad de Trujillo, concluye que los factores que influyen en una mala gestión de residuos sólidos, permiten obtener una relación directa con la contaminación ambiental, siendo su correlación Rho Spearman = 0.901, y significancia menor al 1% ($P < 0.01$).

VI. CONCLUSIONES

- 5.1 El nivel predominante en la educación ambiental, es el nivel regular con un 58.1% de aprobación (50 viviendas). En las dimensiones, el nivel sigue siendo regular, con puntajes de 54.7% para la dimensión conocimiento, 52.3% para la actitud ambiental y 55.8% para la aptitud ambiental.
- 5.2 Para la variable manejo de residuos sólidos domiciliarios, el nivel predominante es el regular con un 52.3% (45 viviendas). En las dimensiones los porcentajes son: Generación con 54.7%, Segregación con 54.7%, Tratamiento con el 53.5% y Disposición final con el 50%. Siendo el nivel predominante para cada dimensión el regular.
- 5.3 No existe relación significativa entre el conocimiento ambiental y el manejo de residuos sólidos domiciliarios, siendo su Rho de Spearman = 0.165 y nivel de significancia $p - \text{valor} = 0,163$ ($p - \text{valor} > 0,05$). No existe relación significativa entre la actitud ambiental y la variable manejo de residuos sólidos domiciliarios, siendo su Rho de Spearman = -0,184 y significancia de $p - \text{valor} = 0,090$ ($p - \text{valor} > 0,05$). No existe relación significativa entre aptitud ambiental y la variable manejo de residuos sólidos domiciliarios, pues registra un Rho de Spearman = -0,078 y significancia de $p - \text{valor} = 0,473$ ($p - \text{valor} > 0,05$).
- 5.4 Existe relación significativa entre la generación y contaminación ambiental, siendo su Rho de Spearman = -0.284 y significancia $p - \text{valor} = 0,008$ ($p - \text{valor} < 0,05$). No existe relación significativa entre la segregación y la contaminación ambiental, siendo su Rho de Spearman = 0,044 y significancia de $p - \text{valor} = 0,685$ ($p - \text{valor} > 0,05$). No existe relación significativa entre el tratamiento y la contaminación ambiental, siendo su Rho de Spearman = -0,115 y significancia de $p - \text{valor} = 0,291$ ($p - \text{valor} > 0,05$). No se registra una relación significativa entre la disposición final y la educación ambiental, debido a que obtiene un Rho de Spearman = -0,038 y significancia de $p - \text{valor} = 0,726$ ($p - \text{valor} > 0,05$).

5.5 De manera general No existe relación significativa entre la variable educación ambiental y manejo de residuos sólidos domiciliarios, siendo su Rho de Spearman = -0,200 y significancia de p – valor=0,065 (p-valor>0,05).

VII. RECOMENDACIONES

- 7.1A** los directivos de la Municipalidad de Trujillo, como líderes y gestores ambientalistas deben de desarrollar proyectos o programas de sensibilización en la población para poder mejorar la conciencia ambiental y el manejo de residuos sólidos domiciliarios, velando siempre por el ornato de la ciudad y la protección del ambiente.
- 7.2A** los responsables del SEGAT – Trujillo, se les recomienda fomentar programas de capacitación a los dirigentes y miembros de las juntas vecinales sobre la organización del servicio de manejo de residuos sólidos domiciliarios. Estas campañas o programas de capacitación deben ser sostenibles e integrales que alcance la generación de los residuos desde su fuente en los hogares hasta su disposición final en los rellenos sanitarios, planteando iniciativas para reducir las fuentes de los desechos o residuos sólidos.
- 7.3A** los pobladores de la urbanización de la Noria, se les recomienda mayor educación y conciencia ambiental para erradicar a fondo el problema de acumulación o segregación de basura, promoviendo campañas de limpieza y de reciclaje o transformación de los residuos sólidos.

REFERENCIAS

- Aguilera, D. (2016). *Gestión de residuos sólidos domiciliarios en el distrito de madre de dios boca colorado, provincia de manu, de la región madre de dios, año 2016*. Tesis de Grado. Universidad Tecnológica de los Andes. Apurímac, Perú.
- Banco Mundial (6 de marzo del 2019). *Convivir con basura: el futuro que no queremos*. Disponible en: <https://www.bancomundial.org/es/news/feature/2019/03/06/convivir-con-basura-el-futuro-que-no-queremos>. Consultado el 22 de julio del 2020.
- Callirgos, A. y Méndez, C. (2016). *Gestión integral para el tratamiento de residuos sólidos en el distrito de Trujillo. Provincia Trujillo. La libertad*. Tesis de grado. Universidad Antenor Orrego. Trujillo, Perú.
- Cayotopa, L. (2015). *Influencia de la sensibilización de los pobladores en la Urbanización Manuel Arévalo III Etapa-La Esperanza-en la segregación de los residuos sólidos domiciliarios durante octubre – diciembre 2012*. Tesis de Maestría. Universidad Nacional de Trujillo. Trujillo, Perú.
- CONAM (2009). *Educación Ambiental como Tema Transversal*. Manual para trabajar en la Ambientación del Aula. Lima, Perú: CCAD.
- CONARE – REDIES (2017). *Buenas prácticas de gestión ambiental en las instituciones de educación superior en Costa Rica*. 1a ed. Disponible en: <http://www.redies.cr/files/Gu%C3%ADa%20de%20buenas%20pr%C3%A1cticas%20ambientales%20en%20la%20IES%20de%20Costa%20Rica%20CONARE-REDIES%20VF.pdf>. Consultado el 12 de Mayo del 2020.
- Conde, C. (2004). *Integración de la Educación Ambiental en los Centros Educativos. Ecocentros de Extremadura: análisis de una experiencia de Investigación-Acción*. Tesis Doctoral. Universidad de Extremadura. Extremadura, España.
- Covas, O. (2004). *Educación Ambiental a partir de tres enfoques: Comunitario, Sistémico e interdisciplinario*. Revista Iberoamericana de Educación, 34, 2, 1-7. <https://rieoei.org/RIE/article/view/2941>.

- Curi, R. (2020). *Gestión de residuos sólidos y contaminación ambiental en la Institución Educativa N. ° 80092 Carlos Wiesse. Chao, 2020*. Tesis de Maestría. Universidad César vallejo. Trujillo, Perú.
- Estrada, R. y Yndigoyen, M. (2017). *Educación ambiental y conservación del medio ambiente en los alumnos del cuarto grado de primaria de la I.E. 6069 UGEL 01 de Villa el Salvador. Lima. 2016*. Tesis de Maestría. Universidad César Vallejo. Lima, Perú.
- Echevarria, G. (2019). *Conciencia ambiental y educación ambiental del docente del IESTP "Adolfo Vienrich" Tarma – 2018*. Tesis de Maestría. Universidad Cesar Vallejo. Tarma, Perú.
- Galeas, R. (2019). *Desarrollo sostenible y educación ambiental de los estudiantes de la Universidad Nacional del Centro del Perú – 2018*. Tesis Doctoral. Universidad César Vallejo. Huancayo, Perú.
- INGEFOR (2004). *Instituto Virtual de investigaciones geográficas e Información INGEFOR*.
- León, J. (24 de junio del 2019). *Urge reciclaje: Lima genera el doble de basura que hace 18 años*. Diario La república. Disponible en: <https://larepublica.pe/sociedad/2019/06/24/urge-reciclajelima-genera-el-doble-de-basura-que-hace-18-anos/>. Consultado el 25 de abril del 2020.
- Londoño, N. (2018). *Educación ambiental: Entramado de relaciones sociedad-naturaleza para conservar la vida. Proyecto Ambiental Escolar Institución Educativa El Bagre. Medellín*. Universidad Pontificia Bolivariana. Medellín, Colombia.
- Medina, W. (2019). *Factores que limitan la gestión de los residuos sólidos y su relación con la contaminación ambiental del distrito de Trujillo*. Tesis de Maestría. Universidad César Vallejo. Trujillo, Perú.
- Meseguer, J., Más, D., Gil, J., Hernández, J. y Morales, P. (2009). *Definición, principios e historia de la educación ambiental*. Disponible en: https://www.academia.edu/27686574/DEFINICION_PRINCIPIOS_E_HISTORIA_DE_LA_EDUCACION_AMBIENTAL. Consultado el 16 de octubre del 2020.

- Montoya, E. (2018). *Inteligencia naturalista y conservación del ambiente en estudiantes de secundaria. Pacasmayo - 2018*. Tesis de Maestría. Universidad César Vallejo. Trujillo, Perú.
- MINAM (2012). *Educación en Ecoeficiencia*. Disponible en: http://www.minam.gob.pe/proyecolegios/Curso/curso-virtual/Modulos/modulo2/2Primaria/m2_primaria/Lectura-Ciudadania-Ambiental_p21-p22.pdf. Consultado el 14 de octubre del 2020.
- MINAM (2013). Política Nacional de Educación Ambiental. Disponible http://www.minam.gob.pe/wp-content/uploads/2013/12/politica_nacional_educacion_ambiental-2012.docx. Consultado el 20 de octubre del 2020.
- Ministerio del Ambiente (2016). *Aprende a prevenir los efectos del mercurio. Módulo 1: Salud y Ambiente*. Lima, Perú: Generales Q&F Hermanos S. A. C.
- MINAM (2016). *Residuos y áreas verdes. Módulo 2*. 1er Edición. Lima, Perú: Gráfica39 S. A. C.
- OMS (06 de marzo del 2017). *Las consecuencias de la contaminación ambiental: 1,7 millones de defunciones infantiles anuales*. OMS. Disponible en: <http://www.who.int/mediacentre/news/releases/2017/pollution-child-death/es/>. Consultado el 22 de julio del 2020.
- Ortiz, N. (2017). *Gestión integral de residuos sólidos plásticos en pequeñas comunidades - Propuesta para el sector la esperanza, Municipio, Cajicá, Cundinamarca*. Tesis de Grado. Universidad de Ciencias Ambientales. Bogotá, Colombia.
- Piñero, M. y Rujano, K. (2016). *Propuesta para un diseño de recolección y disposición de desechos sólidos generados en la urb. El recreo, residencias Oasis B. Municipio valencia. Estado Carabobo, Venezuela*. Tesis de grado. Universidad de Carabobo. Valencia, Venezuela.
- Quispe, N. (2019). *Gestión de residuos sólidos y niveles de contaminación ambiental en la Zona R de Huaycán – Ate*. Tesis de Maestría. Universidad César Vallejo. Lima, Perú.

- Reátegui, N. (2016), *Percepción de la educación ambiental con relación al cambio de actitud de los estudiantes de la Institución Educativa “José Jiménez Borja” Ugel 3, Lima*. Tesis de Maestría. Universidad César Vallejo. Lima, Perú.
- Rpp Noticias (16 de noviembre del 2018). *La acumulación de basura en las calles: un problema que se repite en varias regiones del país*. Disponible en: <https://rpp.pe/peru/actualidad/la-acumulacion-de-basura-en-las-calles-un-problema-que-se-repite-en-varias-regiones-del-pais-noticia-1163743?ref=rpp>. Consultado el 25 de abril del 2020.
- Sánchez, D. (2014). *Terapia familiar. Modelos y técnicas*. México: Manual Moderno.
- SINIA (2000). *Ley N° 27314 - Ley General de Residuos Sólidos*. Disponible en: <https://sinia.minam.gob.pe/normas/ley-general-residuos-solidos>. Consultado el 12 de Mayo del 2020.
- UNESCO -PNUMA (1900). *Educación Ambiental: Modulo para la formación de profesores de ciencias y de supervisores para escuelas secundarias*. Disponible en: <http://unesdoc.unesco.org/images/0007/000714/071480so.pdf>. Consultados el 14 de octubre del 2020.
- Vergara, K. (2017). *Influencia de un programa de sensibilización ambiental para la reducción de residuos sólidos en la urbanización Vista Hermosa año 2017*. Tesis de Grado. Universidad César Vallejo. Trujillo, Perú.
- Zarpan, A. y Caro, P. (2018). *Gestión de residuos sólidos para disminuir la contaminación ambiental en la Institución Educativa N° 10641 Munana – Cajamarca*. Tesis de Maestría. Universidad César Vallejo. Cajamarca, Perú.

ANEXOS

ANEXO 1 MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título: Relación entre la Educación Ambiental y el manejo de Residuos Sólidos domiciliarios en la urbanización La Noria. Trujillo – 2020.

Autora: Karlita de los Angeles Quiñones Carranza

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES			
PROBLEMA GENERAL:	OBJETIVO GENERAL:	HIPÓTESIS GENERAL:	Variable 1: Educación Ambiental			
¿Qué relación existente entre la educación ambiental y el manejo de residuos sólidos domiciliarios en la urbanización La Noria Trujillo - 2020?	Determinar la relación existente entre la Educación Ambiental y el manejo de Residuos Sólidos domiciliarios en la urbanización La Noria. Trujillo – 2020.	Existe relación significativa entre la educación Ambiental y el manejo de Residuos Sólidos domiciliarios en la urbanización La Noria. Trujillo – 2020.	Dimensiones:	Indicadores:	Ítems:	Niveles o rangos:
	OBJETIVO ESPECÍFICO: Determinar el nivel de la educación ambiental y en cada una de sus dimensiones en la urbanización La Noria. Trujillo - 2020.	HIPÓTESIS ESPECÍFICAS: Existe nivel alto de educación ambiental y en cada una de sus dimensiones en la urbanización La Noria. Trujillo-2020.	Dimensión Conocimiento ambiental	Conoce sobre temas ambientales	1,2,3,4,5	Buena (51-75)
	Determinar el nivel de manejo de residuos sólidos domiciliarios y en cada una de sus dimensiones en la urbanización La Noria. Trujillo - 2020.	Existe nivel Alto manejo de residuos sólidos domiciliarios y en cada una de sus dimensiones en la urbanización La Noria. Trujillo - 2020.		Comprende los problemas ambientales	6,7,8,9,10	
	Determinar la relación existente entre la educación ambiental y el manejo de residuos sólidos domiciliarios, en cada una de sus dimensiones en la urbanización La Noria. Trujillo - 2020.	Existe relación significativa entre la educación ambiental y el manejo de residuos sólidos domiciliarios, en cada una de sus dimensiones en la urbanización La Noria. Trujillo - 2020.	Dimensión Actitud ambiental	Muestra interés por el medio ambiente	11,12,13,14,15	Deficiente (01-25)
		Muestra voluntad para proteger el medio ambiente		16,17,18,19,20		
			Dimensión Aptitud ambiental	Muestra competitividad para solucionar problemas ambientales	21,22,23,24,25	

			Variable 2: Manejo de residuos sólidos domiciliarios			
			Dimensiones:	Indicadores:	Ítems:	Niveles o rangos:
			Dimensión Generación	Actividad domiciliaria	1,2,3,4,5	Alto (51-75)
				Actividad comercial	6,7,8	
			Dimensión Segregación	Selección	9,10,11,12,13	Regular (26-50)
			Dimensión Tratamiento	Reaprovechamiento	14,15,16,17,18,19	Bajo (01-25)
				Relleno sanitario	20,21,22,23,24,25	
TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	ESTADÍSTICA DESCRIPTIVA E INFERENCIAL			
Tipo: Básico Diseño: No experimental Nivel: Correlacional Método: hipotético - deductivo	Población: 818 viviendas de la urb. La Noria-Trujillo. Muestra: 86 viviendas de la urb. La Noria-Trujillo.	Variable 1: Educación Ambiental Técnica: Encuesta Instrumento: Cuestionario Autora: Br. Karlita Quiñones Carranza Año: 2020 Monitoreo: Octubre, Noviembre-2020 Ámbito de Aplicación: Urb. La Noria, Trujillo 2020 Forma de Administración: Directa. Variable 2: Manejo de residuos sólidos domiciliarios Técnica: Encuesta Instrumento: Cuestionario Autora: Br. Karlita Quiñones Carranza Año: 2020 Monitoreo: Octubre, Noviembre - 2020 Ámbito de Aplicación: Urb. La Noria, Trujillo 2020 Forma de Administración: Directa.	Tablas, figuras estadísticas y frecuencias <p style="text-align: center;"><u>INFERENCIAL:</u></p> Prueba de normalidad: Kolmogorov-Smirnov			

ANEXO 2

CUESTIONARIO SOBRE LA VARIABLE “EDUCACIÓN AMBIENTAL”

EDAD: _____ GÉNERO: -----FECHA: -----

INSTRUCCIONES:

Lea atentamente y marque con una X en la columna que corresponda según su criterio, por favor, responda con sinceridad. Tenga en consideración la siguiente escala:

Mucho (3) Poco (2) Nada (1)

Ítem	Descripción	Mucho	Poco	Nada
01	¿Conoces sobre el concepto de “educación ambiental”?			
02	¿Sabes cómo se reciclan los residuos sólidos?			
03	¿Consideras que el único que contamina el medio ambiente es el hombre?			
04	Según tu opinión. ¿La conservación del ambiente es una tarea de los especialistas y no de todos?			
05	¿Consideras que una ciudad limpia, es una muestra de la cultura de sus habitantes?			
06	¿Sabes que se debe clasificar los residuos sólidos como papel, plásticos, vidrios en tu hogar, para ayudar a la conservación del medio ambiente?			
07	¿Sabes que uno de nuestros deberes para cuidar nuestro planeta es sembrar árboles?			
08	¿Sabes que el uso indiscriminado de los aerosoles es muy dañino para el medio ambiente?			
09	¿Sabes que las lluvias ácidas son producto de las sustancias químicas que se emiten a la atmósfera y que son producidos por las industrias?			
10	¿Consideras que es correcto decir que debemos apagar las luces cuando no la utilizamos?			
11	¿Consideras que clasificar la basura en orgánicos e inorgánicos es importante, porque permite reciclar con mayor facilidad?			
12	¿Usas aerosoles para perfumar el ambiente de tu casa, porque consideras que usarlos eventualmente no afecta a la capa de ozono?			
13	¿Usas insecticidas para eliminar los insectos, porque los insectos son dañinos para la salud de las personas?			

14	¿Consideras que la basura se debe votar a los ríos, porque sería peor que votarlos a la calle?			
15	¿Estás de acuerdo con la tradición de quemar objetos en el año viejo?			
16	¿Estás de acuerdo que los vehículos de combustión interna son los principales causantes de la contaminación del aire?			
17	¿Estás de acuerdo que la gente arroje la basura a la calle cuando los carros recolectores no pasan por sus barrios?			
18	¿Estás de acuerdo que las personas que dañan el medio ambiente deben ser multados?			
19	¿Consideras que el cuidado del medio ambiente es responsabilidad de todos y que tú eres parte de esa responsabilidad?			
20	¿Consideras que estás dispuesto a participar en eventos donde se de capacitación sobre conservación del medio ambiente?			
21	¿Actúas responsablemente, llamándole la atención a las personas que arrojan basura en las calles?			
22	¿En tu casa, permites que se desperdicie el agua irresponsablemente?			
23	¿En tu casa permites que las luces estén encendidas sin que nadie estuviera en el ambiente?			
24	¿En tu casa exiges que los residuos sólidos se clasifiquen adecuadamente?			
25	¿Te gustaría que en la escuela, el colegio y la universidad se dieran cursos de educación ambiental?			

ANEXO 3

CONFIABILIDAD DE LOS INSTRUMENTOS

Escala: CONFIABILIDAD DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	20	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	20	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,951	25

Estadísticos de elementos

	Media	Desv. Desviación	N
VAR00001	2,15	,745	20
VAR00002	2,00	,725	20
VAR00003	2,00	,795	20
VAR00004	1,95	,826	20
VAR00005	1,85	,813	20
VAR00006	2,00	,795	20
VAR00007	2,05	,759	20
VAR00008	2,15	,813	20
VAR00009	2,20	,696	20
VAR00010	2,00	,725	20
VAR00011	2,25	,786	20
VAR00012	2,15	,813	20
VAR00013	2,00	,795	20
VAR00014	2,20	,768	20
VAR00015	2,00	,858	20
VAR00016	2,05	,826	20
VAR00017	2,15	,745	20
VAR00018	2,25	,786	20
VAR00019	2,25	,716	20
VAR00020	2,15	,671	20
VAR00021	2,30	,801	20
VAR00022	2,25	,786	20
VAR00023	2,15	,745	20
VAR00024	2,25	,639	20
VAR00025	2,10	,718	20

Estadísticas de escala

Media	Varianza	Desv. Desviación	N de elementos
52,85	169,924	13,035	25

ANEXO 4

BASE DE DATOS DE LA PRUEBA PILOTO EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA SU ANÁLISIS DE CONFIABILIDAD

N°	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25
1	1	2	1	1	1	1	2	2	2	2	3	1	1	3	1	1	1	1	1	1	3	2	1	1	3
2	1	1	1	2	2	2	2	1	2	2	1	1	2	2	1	1	3	3	2	2	1	1	2	2	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1
4	3	2	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3
6	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	3	1	1	2	1	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2
7	2	1	1	1	1	1	1	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1
8	1	1	1	2	2	3	3	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2
9	2	2	2	1	1	2	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	3	2
10	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
11	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
12	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2
13	3	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
14	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	1	1	1	2	2
15	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2
16	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	3	3	2	3	3	3	3	2
17	2	2	2	2	2	1	1	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1
18	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
19	3	3	3	3	3	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
20	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	1	1	1	2	1

ANEXO 5

CUESTIONARIO SOBRE MANEJO DE RESIDUOS SÓLIDOS DOMICILIARIOS

EDAD: _____ GÉNERO: -----FECHA: -----

INSTRUCCIÓN: Lea los enunciados detenidamente y marque con una equis (x) en el casillero que considere conveniente según la escala que se propone; cuyo orden consiste en:

1= Nunca, 2 = A veces = 3 = Siempre

I.1. GENERACIÓN

N°	ÍTEMS	Valoración		
		1	2	3
ACTIVIDAD DOMICILIARIA				
1	Opina usted que en la zona R se acumula a diario en grandes cantidades restos de vegetales, tubérculos, carnes utilizados en el día.			
2	Considera usted que en la zona R se acumula a diario envases de leche, gaseosas, agua, frugos, yogurt, etc.			
3	Cree que el arrojado de residuos sólidos en las calles causa la proliferación de roedores y moscos.			
4	Cree que los residuos sólidos domiciliarios (papeles, vidrios, baterías) son contaminantes.			
5	Considera que debes conocer la composición de los residuos que generan en la zona R.			
ACTIVIDAD COMERCIAL				
6	Considera que se debe colocar contenedores en la zona R para la recolección de residuos sólidos comerciales.			
7	Percibe en la zona R. que las instituciones suelen imprimir y desechar los papeles.			
8	Cree que los residuos comerciales (cartones, envoltorios, bolsas descartables, etc.) desechados a las calles contaminan el entorno.			

I.2. SEGREGACIÓN

N°	ÍTEMS	Valoración		
		1	2	3
SELECCIÓN				
9	Cree usted que selecciona adecuadamente los desechos acumulados a diario			
10	Acostumbra a utilizar bolsas de colores para separar sus desechos del día (vegetales, frutas, tubérculos, vidrio, papel, botellas, etc.)			
11	La Municipalidad del Distrito de Trujillo le ha brindado información sobre el proceso de Segregación y/o selección adecuada de los desechos.			
12	La Municipalidad del Distrito de Trujillo le brinda talleres de capacitación sobre el proceso de Segregación y/o selección adecuada de los desechos.			
13	Considera que es necesario separar o aislar los residuos peligros o tóxicos.			

I.3. TRATAMIENTO

N°	ÍTEMS	Valoración		
		1	2	3
REAPROVECHAMIENTO				
14	Opina usted que en la zona R se acostumbra a enterrar los restos de vegetales y frutas utilizados en el día en su jardín o parque.			
15	La Municipalidad del Distrito de Trujillo le ha brindado información y/o charlas sobre la reutilización de sus desechos diarios en la zona R.			
16	Acostumbra a utilizar hojas de papel bond por ambos lados y pila recargables.			
17	Acostumbra tener un depósito especial donde coloca envases de plástico.			
18	Considera oportuno enseñar a familiares y vecinos a reciclar y reusar los residuos sólidos.			
19	Cree usted que el reciclaje es visto como una oportunidad para recuperar materiales con el fin de ser comercializado.			

I.4. DISPOSICIÓN FINAL

N°	ÍTEMS	Valoración		
		1	2	3
RELLENO SANITARIO				
20	Cree que los trabajadores de la Municipalidad del Distrito de Trujillo informan sobre el destino final de los desperdicios.			
21	Percibe usted con qué frecuencia desperdicios queman al aire libre			
22	Considera usted que recolectores particulares arrojan los desechos en lugares no autorizados de la zona R.			

23	Considera que los encargados de la Municipalidad del Distrito de Trujillo le han brindado información acerca de los lugares autorizados para el arrojado de desechos recogidos en la zona R.			
24	Considera que debe ser ampliado el horario de los camiones recolectores para el recojo de los residuos sólidos en la zona R.			
25	Opina que una disposición final inadecuada puede producir graves impactos sociales, económicos y ambientales en la zona R.			

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!!!

ANEXO 6

CONFIABILIDAD DE LOS INSTRUMENTOS

Escala: CONFIABILIDAD DEL MANEJO DE RESIDUOS SÓLIDOS DOMICILIARIOS

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	20	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	20	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,946	25

Estadísticos de elementos

	Media	Desv. Desviación	N
VAR00001	2,30	,571	20
VAR00002	2,00	,725	20
VAR00003	2,05	,759	20
VAR00004	2,00	,795	20
VAR00005	1,85	,813	20
VAR00006	2,05	,759	20
VAR00007	2,05	,759	20
VAR00008	2,25	,716	20
VAR00009	2,25	,716	20
VAR00010	2,00	,725	20
VAR00011	2,25	,786	20
VAR00012	2,15	,813	20
VAR00013	2,15	,745	20
VAR00014	2,25	,716	20
VAR00015	2,15	,745	20
VAR00016	2,05	,826	20
VAR00017	2,15	,745	20
VAR00018	2,30	,733	20
VAR00019	2,30	,657	20
VAR00020	2,25	,639	20
VAR00021	2,30	,801	20
VAR00022	2,35	,671	20
VAR00023	2,25	,716	20
VAR00024	2,25	,639	20
VAR00025	2,25	,639	20

Estadísticas de escala

Media	Varianza	Desv. Desviación	N de elementos
54,20	145,958	12,081	25

ANEXO 7

BASE DE DATOS DE LA PRUEBA PILOTO DEL MANEJO DE RESIDUOS SÓLIDOS DOMICILIARIOS PARA SU ANÁLISIS DE CONFIABILIDAD

N°	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25
1	2	2	2	2	1	2	2	2	3	2	3	1	3	3	2	1	1	1	2	1	3	2	3	1	3
2	2	1	1	2	2	2	2	1	2	2	1	1	2	2	1	1	3	3	2	2	1	1	2	2	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
4	3	2	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3
6	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	3	1	1	2	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2
7	2	1	1	1	1	1	1	3	3	1	1	1	2	2	2	1	1	1	3	3	1	2	1	1	1
8	2	1	1	2	2	3	3	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2
9	2	2	2	1	1	2	2	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	3	2
10	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
11	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
12	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2
13	3	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
14	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	1	1	1	2	2
15	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	2	2	1	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2
16	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	3	3	2	3	3	3	3	2
17	2	2	2	2	2	1	1	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1
18	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
19	3	3	3	3	3	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
20	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	1	2	1	2	2

ANEXO 8

BASE DE DATOS DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL

N°	VARIABLE EDUCACIÓN AMBIENTAL																										PUNTAJE GENERAL	VALOR GENERAL					
	DIMENSIÓN CONOCIMIENTO AMBIENTAL										DIMENSIÓN ACTITUD AMBIENTAL										DIMENSIÓN APTITUD AMBIENTAL												
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Puntaje	Valor	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	Puntaje	Valor	21	22			23	24	25	Puntaje	Valor
1	2	2	2	2	1	2	2	2	3	2	20	Regular	3	1	3	3	2	1	1	1	2	1	18	Regular	3	2	3	1	3	12	Buena	50	REGULAR
2	2	1	1	2	2	2	2	1	2	2	17	Regular	1	1	2	2	1	1	3	3	2	2	18	Regular	1	1	2	2	3	9	Regular	44	REGULAR
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	Buena	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	Buena	3	3	3	3	3	15	Buena	75	BUENA
4	3	2	3	2	2	2	3	3	3	2	25	Buena	2	2	2	2	2	3	2	1	1	2	19	Regular	1	1	1	2	1	6	Regular	50	REGULAR
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	Deficiente	1	2	3	2	3	2	2	1	3	1	20	Regular	3	3	3	3	3	15	Buena	45	REGULAR
6	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	18	Regular	3	1	1	2	2	2	3	3	2	2	21	Buena	2	3	2	2	2	11	Buena	50	REGULAR
7	2	1	1	1	1	1	1	3	3	1	15	Regular	1	1	2	2	2	1	1	1	3	3	17	Regular	1	2	1	1	1	6	Regular	38	REGULAR
8	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	17	Regular	1	3	3	2	2	2	2	2	2	2	21	Buena	3	3	2	2	2	12	Buena	50	REGULAR
9	2	2	2	1	1	2	2	2	1	1	16	Regular	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	Buena	3	3	3	3	2	14	Buena	60	BUENA
10	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	22	Buena	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	Buena	1	2	1	1	2	7	Regular	49	REGULAR
11	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	Buena	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	Buena	3	3	3	3	3	15	Buena	75	BUENA
12	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	17	Regular	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	Regular	1	2	2	2	2	9	Regular	46	REGULAR
13	3	1	1	1	1	2	2	2	2	2	17	Regular	1	3	2	2	2	2	2	2	2	2	20	Regular	2	2	2	2	2	10	Regular	47	REGULAR
14	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	22	Buena	1	3	1	3	1	1	2	2	2	2	18	Regular	1	1	1	2	2	7	Regular	47	REGULAR
15	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	11	Regular	2	2	2	2	1	1	1	2	1	2	16	Regular	2	2	2	2	2	10	Regular	37	REGULAR
16	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	18	Regular	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	Deficiente	3	3	3	3	2	14	Regular	42	REGULAR
17	2	2	2	2	2	1	1	3	3	3	21	Buena	1	3	1	2	2	1	2	2	2	2	18	Regular	2	2	2	2	1	9	Regular	48	REGULAR
18	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	28	Buena	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	Buena	3	3	3	3	3	15	Regular	73	BUENA
19	3	3	3	3	3	2	2	2	1	1	23	Buena	1	2	1	2	2	2	1	2	2	2	17	Regular	2	2	2	2	2	10	Regular	50	REGULAR
20	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	16	Regular	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	28	Buena	1	2	1	2	2	8	Regular	52	BUENA

21	1	2	1	1	1	1	2	2	2	2	15	Regular	3	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14	Regular	3	2	1	1	3	10	Regular	39	REGULAR
22	1	1	1	2	2	2	2	1	2	2	16	Regular	1	1	2	2	1	1	3	3	2	2	18	Regular	1	1	2	2	3	9	Regular	43	REGULAR			
23	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	Buena	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	Buena	3	3	3	3	1	13	Regular	73	BUENA			
24	3	2	3	2	2	2	3	3	3	2	25	Buena	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	27	Buena	3	3	3	3	3	15	Regular	67	BUENA			
25	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	Buena	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	29	Buena	3	3	3	3	3	15	Regular	74	BUENA			
26	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	18	Regular	3	1	1	2	1	2	3	3	2	2	20	Regular	2	1	2	2	2	9	Regular	47	REGULAR			
27	2	1	1	1	1	1	1	3	3	1	15	Regular	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	12	Regular	1	1	1	1	1	5	Deficiente	32	REGULAR			
28	1	1	1	2	2	3	3	2	2	2	19	Regular	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	16	Regular	3	3	2	2	2	12	Buena	47	REGULAR			
29	2	2	2	1	1	2	2	1	1	1	15	Regular	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	Buena	3	3	3	3	2	14	Buena	59	BUENA			
30	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	22	Buena	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	27	Buena	2	2	2	2	2	10	Regular	59	BUENA			
31	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	Buena	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	29	Buena	3	3	3	3	3	15	Buena	74	BUENA			
32	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	17	Regular	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	Regular	3	2	2	2	2	11	Buena	48	REGULAR			
33	3	1	1	1	1	2	2	2	2	2	17	Regular	1	3	2	2	2	2	2	2	2	2	20	Regular	2	2	2	2	2	10	Regular	47	REGULAR			
34	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	22	Buena	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	26	Buena	1	1	1	2	2	7	Regular	55	BUENA			
35	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	11	Regular	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	15	Regular	2	2	2	2	2	10	Regular	36	REGULAR			
36	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	18	Regular	2	2	2	1	1	1	2	3	3	2	19	Regular	3	3	3	3	2	14	Buena	51	BUENA			
37	2	2	2	2	2	1	1	3	3	3	21	Buena	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	23	Buena	2	2	2	2	1	9	Regular	53	BUENA			
38	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	Buena	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	Buena	1	1	1	1	1	5	Buena	25	DEFICIENTE			
39	1	3	1	1	3	2	2	2	1	1	17	Regular	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	Regular	2	2	2	2	2	10	Regular	47	REGULAR			
40	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	15	Regular	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	28	Buena	1	1	1	2	1	6	Regular	49	REGULAR			
41	3	3	3	3	3	2	2	2	1	1	23	Buena	2	2	2	2	1	1	1	2	1	2	16	Regular	3	3	3	3	3	15	Buena	54	BUENA			
42	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	16	Regular	2	2	2	1	1	1	2	3	3	2	19	Regular	2	2	2	2	2	10	Regular	45	REGULAR			
43	1	2	1	1	1	1	2	2	2	2	15	Regular	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	23	Buena	2	2	2	2	2	10	Regular	48	REGULAR			
44	1	1	1	2	2	2	2	1	2	2	16	Regular	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	Buena	1	1	1	2	2	7	Regular	53	BUENA			
45	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	Buena	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	Regular	2	2	2	2	2	10	Regular	60	BUENA			
46	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	Buena	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	Buena	1	1	1	1	1	5	Buena	25	DEFICIENTE			

47	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	Buena	3	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	14	Regular	2	2	2	2	1	9	Regular	53	BUENA
48	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	18	Regular	1	1	2	2	1	1	1	3	2	2	16	Regular	3	3	3	3	3	15	Buena	49	REGULAR			
49	2	1	1	1	1	1	1	3	3	1	15	Regular	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	Buena	2	2	2	2	2	10	Regular	55	BUENA			
50	1	1	1	2	2	3	3	2	2	2	19	Regular	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	27	Buena	1	2	1	2	2	8	Regular	54	BUENA			
51	2	2	2	1	1	2	2	1	1	1	15	Regular	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	29	Buena	3	2	1	1	3	10	Regular	54	BUENA			
52	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	Deficiente	3	1	1	2	1	2	3	3	2	2	20	Regular	1	1	2	2	3	9	Regular	39	REGULAR			
53	2	2	2	2	2	1	1	3	3	3	21	Buena	1	1	1	1	1	1	1	3	1	12	Regular	3	3	3	3	1	13	Buena	46	REGULAR				
54	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	28	Buena	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	16	Regular	3	3	3	3	3	15	Buena	59	BUENA			
55	3	3	3	3	3	2	2	2	1	1	23	Buena	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	12	Regular	3	3	3	3	3	15	Buena	50	REGULAR			
56	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	16	Regular	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	Deficiente	2	3	2	2	2	11	Buena	37	REGULAR			
57	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	11	Regular	2	2	2	2	1	2	2	2	1	3	19	Regular	1	1	1	1	1	5	Deficiente	35	REGULAR			
58	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	Deficiente	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	Deficiente	1	1	1	1	1	5	Buena	25	DEFICIENTE			
59	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	Buena	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	26	Buena	3	1	1	3	1	9	Regular	65	BUENA			
60	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	Deficiente	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	26	Buena	1	1	2	2	1	7	Regular	43	REGULAR			
61	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	Buena	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	15	Regular	3	3	3	3	3	15	Buena	60	BUENA			
62	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	18	Regular	2	2	2	1	1	1	2	3	3	2	19	Regular	2	2	2	3	3	12	Buena	49	REGULAR			
63	2	1	1	1	1	1	1	3	3	1	15	Regular	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	Deficiente	3	3	3	3	3	15	Buena	40	REGULAR			
64	1	1	1	2	2	3	3	2	2	2	19	Regular	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	Regular	3	1	1	2	1	8	Regular	47	REGULAR			
65	2	2	2	1	1	2	2	1	1	1	15	Regular	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	Buena	1	2	1	1	1	6	Regular	51	BUENA			
66	2	1	2	3	3	1	2	2	1	2	19	Regular	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	Regular	1	1	1	1	2	6	Regular	45	REGULAR			
67	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	Deficiente	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	Deficiente	2	2	1	1	1	7	Regular	27	REGULAR			
68	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	17	Regular	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	26	Buena	2	2	2	2	2	10	Regular	53	BUENA			
69	1	1	1	2	2	3	3	2	2	2	19	Regular	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	15	Regular	3	3	3	3	3	15	Buena	49	REGULAR			
70	2	2	2	1	1	2	2	1	1	1	15	Regular	3	3	3	3	3	2	2	2	1	1	23	Buena	2	2	2	2	2	10	Regular	48	REGULAR			
71	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	Deficiente	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	16	Regular	1	3	2	2	2	10	Regular	36	REGULAR			
72	2	2	2	2	2	1	1	3	3	3	21	Buena	1	2	1	1	1	1	2	2	2	2	15	Regular	1	3	3	3	3	13	Buena	49	REGULAR			

73	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	28	Buena	1	1	1	2	2	2	2	1	2	2	16	Regular	2	2	2	2	1	9	Regular	53	BUENA	
74	3	3	3	3	3	2	2	2	1	1	23	Buena	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	Buena	3	3	3	3	3	15	Buena	68	BUENA
75	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	16	Regular	3	2	3	2	2	2	3	3	3	2	25	Buena	2	2	2	1	1	8	Regular	49	REGULAR	
76	1	2	1	1	1	1	2	2	2	2	15	Regular	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	Buena	1	2	1	1	1	6	Regular	51	BUENA	
77	1	1	1	2	2	2	2	1	2	2	16	Regular	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	18	Regular	1	1	1	2	2	7	Regular	41	REGULAR	
78	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	Buena	2	1	3	1	3	3	3	3	3	1	23	Buena	3	3	3	3	3	15	Buena	68	BUENA	
79	3	2	3	2	2	2	3	3	3	2	25	Buena	1	1	1	2	2	3	3	2	2	2	19	Regular	3	2	3	2	2	12	Buena	56	BUENA	
80	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	Deficiente	2	2	2	1	1	2	2	1	1	1	15	Regular	3	3	3	3	3	15	Buena	40	REGULAR	
81	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	18	Regular	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	Buena	2	2	2	2	2	10	Regular	58	BUENA	
82	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	22	Buena	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	Regular	2	1	1	1	1	6	Regular	48	REGULAR	
83	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	Deficiente	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	Deficiente	1	1	1	2	2	7	Regular	27	REGULAR	
84	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	17	Regular	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	26	Buena	2	2	2	1	1	8	Regular	51	BUENA	
85	1	1	1	2	2	3	3	2	2	2	19	Regular	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	15	Regular	3	3	3	3	3	15	Buena	49	REGULAR	
86	2	2	2	1	1	2	2	1	1	1	15	Regular	3	3	3	3	3	2	2	2	1	1	23	Buena	1	2	3	1	2	9	Regular	47	REGULAR	

ANEXO 9

BASE DE DATOS DEL MANEJO DE RESIDUOS SÓLIDOS DOMICILIARIOS

N°	VARIABLE MANEJO DE RESÍDUOS SÓLIDOS																								
	DIMENSIÓN GENERACIÓN										DIMENSIÓN SEGREGACIÓN						DIMENSIÓN TRATAMIENTO								
	1	2	3	4	5	6	7	8	Puntaje	Valor	9	10	11	12	13	Puntaje	Valor	14	15	16	17	18	19	Puntaje	Valor
1	3	1	1	2	2	2	1	2	14	Regular	1	1	2	3	1	8	Regular	2	3	2	2	2	3	14	Alto
2	3	1	2	3	2	3	2	3	19	Alto	1	3	3	1	1	9	Regular	2	1	1	3	3	2	12	Regular
3	3	1	1	1	3	1	2	2	14	Regular	2	3	2	1	1	9	Regular	2	3	1	3	1	3	13	Alto
4	3	3	1	2	3	3	3	3	21	Alto	1	1	3	3	1	9	Regular	1	1	3	2	1	2	10	Regular
5	1	2	1	1	1	2	3	1	12	Regular	2	1	2	3	1	9	Regular	2	2	3	3	1	1	12	Regular
6	1	1	2	1	1	1	3	1	11	Regular	1	3	3	2	1	10	Regular	1	2	1	1	2	1	8	Regular
7	3	3	1	3	2	3	3	2	20	Alto	2	3	3	2	2	12	Alto	3	2	3	2	2	3	15	Alto
8	1	1	3	3	1	1	3	1	14	Regular	1	1	1	2	1	6	Regular	3	2	3	1	3	1	13	Alto
9	3	1	2	3	3	2	3	2	19	Alto	3	2	3	2	2	12	Alto	2	1	3	2	1	2	11	Regular
10	2	2	2	3	2	1	1	2	15	Regular	2	1	1	3	2	9	Regular	2	2	2	1	2	1	10	Regular
11	2	2	1	2	1	1	3	1	13	Regular	1	2	1	2	1	7	Regular	2	3	2	2	3	3	15	Alto
12	3	2	2	3	3	3	2	3	21	Alto	2	2	2	3	1	10	Regular	2	1	2	2	3	1	11	Regular
13	3	2	1	3	2	3	2	3	19	Alto	2	2	2	3	2	11	Alto	2	1	3	3	3	3	15	Alto
14	2	1	1	2	3	3	3	1	16	Regular	2	2	3	2	1	10	Regular	1	1	3	1	3	1	10	Regular
15	3	3	1	3	3	3	2	2	20	Alto	3	1	2	2	3	11	Alto	3	3	2	1	2	3	14	Alto
16	2	3	1	3	3	3	2	3	20	Alto	1	2	1	2	2	8	Regular	2	3	2	1	2	1	11	Regular
17	1	1	1	2	2	2	2	3	14	Regular	2	2	1	3	1	9	Regular	3	3	3	1	2	1	13	Alto
18	1	1	1	1	1	1	1	1	8	Bajo	1	1	1	1	1	5	Bajo	1	1	1	1	1	1	6	Baio

19	3	3	2	2	2	3	2	3	20	Alto	3	1	3	3	2	12	Alto	2	2	3	1	3	1	12	Regular
20	3	3	2	3	3	2	2	3	21	Alto	1	1	3	2	2	9	Regular	3	2	3	1	2	3	14	Alto
21	2	1	1	3	1	2	3	1	14	Regular	1	1	1	1	1	5	Bajo	1	1	1	1	1	1	6	Baio
22	3	1	2	3	3	3	2	3	20	Alto	1	2	2	3	1	9	Regular	3	3	3	3	2	3	17	Alto
23	3	2	3	1	1	1	2	1	14	Regular	1	3	2	3	1	10	Regular	2	3	1	2	1	2	11	Regular
24	2	3	1	3	2	3	2	3	19	Alto	1	3	1	3	2	10	Regular	2	3	1	1	3	1	11	Regular
25	1	2	1	1	1	1	2	1	10	Regular	2	1	2	3	1	9	Regular	2	2	2	2	2	1	11	Regular
26	1	1	3	1	1	2	1	1	11	Regular	1	2	1	2	2	8	Regular	3	2	3	1	3	1	13	Alto
27	3	2	1	3	2	2	3	2	18	Alto	2	2	3	3	2	12	Alto	3	1	2	2	3	1	12	Regular
28	3	2	1	2	3	3	3	2	19	Alto	3	2	1	3	1	10	Regular	3	1	2	2	3	1	12	Regular
29	1	1	1	1	1	1	1	2	9	Regular	1	1	2	2	1	7	Regular	1	2	2	1	2	1	9	Regular
30	1	1	1	1	1	1	1	1	8	Deficiente	2	3	2	2	3	12	Alto	3	3	3	2	2	3	16	Alto
31	3	2	1	2	3	1	3	2	17	Alto	3	3	1	3	1	11	Alto	1	3	2	3	1	2	12	Regular
32	2	1	1	1	3	3	3	1	15	Regular	2	2	3	3	1	11	Alto	1	1	1	1	1	3	8	Regular
33	3	2	1	3	2	2	3	3	19	Alto	1	1	1	2	1	6	Regular	2	1	2	1	2	1	9	Regular
34	1	3	2	3	1	1	1	1	13	Regular	2	3	3	2	1	11	Alto	2	1	2	1	2	3	11	Regular
35	2	3	2	3	3	3	2	3	21	Alto	2	1	3	3	2	11	Alto	2	2	3	1	3	3	14	Alto
36	3	1	1	2	1	2	1	1	12	Regular	1	1	1	1	1	5	Bajo	1	1	1	1	1	1	6	Baio
37	3	3	3	3	3	3	2	3	23	Alto	3	2	3	3	2	13	Alto	3	2	3	1	2	1	12	Regular
38	1	1	1	1	1	1	1	1	8	Bajo	1	1	1	1	1	5	Bajo	1	1	1	1	1	1	6	Baio
39	1	2	1	1	3	1	3	1	13	Regular	3	2	3	3	2	13	Alto	3	1	3	1	3	1	12	Regular
40	1	2	2	1	2	1	1	2	12	Regular	2	2	2	3	2	11	Alto	3	2	2	2	3	2	14	Alto
41	3	2	2	3	2	2	3	3	20	Alto	1	2	3	2	2	10	Regular	2	3	3	1	2	2	13	Alto
42	1	1	1	3	1	1	3	1	12	Regular	1	2	1	3	1	8	Regular	2	1	3	2	3	2	13	Alto
43	3	3	2	2	3	3	3	3	22	Alto	1	2	2	2	1	8	Regular	1	1	1	2	3	1	9	Regular
44	2	2	2	2	2	3	1	2	16	Regular	3	3	2	3	3	14	Alto	1	2	2	1	3	1	10	Regular

45	3	2	1	2	1	2	2	2	15	Regular	2	2	3	2	2	11	Alto	3	2	2	2	2	2	13	Alto
46	2	1	2	2	1	1	3	3	15	Regular	1	1	1	1	3	7	Regular	3	3	1	2	3	2	14	Alto
47	1	1	3	1	1	1	3	1	12	Regular	2	3	3	3	2	13	Alto	2	3	2	3	2	3	15	Alto
48	3	2	3	2	2	1	2	1	16	Regular	3	1	1	3	3	11	Alto	5	2	3	2	1	1	14	Alto
49	3	2	3	2	3	1	3	2	19	Alto	2	3	1	3	3	12	Alto	2	2	2	3	3	2	14	Alto
50	2	1	3	2	1	2	3	2	16	Regular	1	1	1	1	2	6	Regular	2	2	2	1	2	2	11	Regular
51	2	1	3	1	1	2	3	1	14	Regular	1	2	1	1	3	8	Regular	1	1	1	2	3	2	10	Regular
52	3	2	3	2	3	3	3	3	22	Alto	3	2	2	3	2	12	Alto	3	2	3	1	1	3	13	Alto
53	2	2	3	1	1	2	1	3	15	Regular	1	3	1	1	2	8	Regular	3	3	1	2	2	2	13	Alto
54	1	2	2	1	2	2	1	1	12	Regular	2	2	1	1	3	9	Regular	1	3	3	2	2	1	12	Regular
55	1	1	1	1	1	1	1	1	8	Bajo	1	1	1	1	1	5	Bajo	1	2	2	2	2	1	10	Regular
56	3	2	1	1	1	2	2	3	15	Regular	1	3	1	1	3	9	Regular	2	3	2	1	3	1	12	Regular
57	2	2	2	2	1	2	3	2	16	Regular	1	1	2	1	3	8	Regular	2	2	3	2	2	2	13	Alto
58	3	2	4	1	1	2	3	3	19	Alto	3	2	3	1	3	12	Alto	3	2	3	3	2	3	16	Alto
59	3	1	2	1	1	1	3	3	15	Regular	1	3	1	1	2	8	Regular	1	1	1	3	1	2	9	Regular
60	3	1	2	2	2	1	3	1	15	Regular	3	3	1	2	2	11	Alto	1	2	2	3	2	2	12	Regular
61	3	1	1	1	2	1	2	2	13	Regular	3	2	1	1	3	10	Regular	1	2	2	2	3	2	12	Regular
62	2	2	3	1	3	3	3	3	20	Alto	3	3	2	2	1	11	Alto	3	3	1	1	2	3	13	Alto
63	3	2	3	3	3	2	3	3	22	Alto	3	2	2	2	3	12	Alto	3	2	3	3	2	2	15	Alto
64	1	2	1	3	1	1	2	3	14	Regular	1	2	2	2	3	10	Regular	2	2	1	2	1	1	9	Regular
65	2	3	1	1	1	3	2	3	16	Regular	1	3	1	1	3	9	Regular	1	2	1	1	2	2	9	Regular
66	4	1	4	1	1	2	5	2	20	Alto	1	3	1	1	3	9	Regular	2	2	1	1	2	2	10	Regular
67	4	2	5	1	3	1	5	3	24	Alto	1	1	2	1	1	6	Regular	2	2	1	1	3	3	12	Regular
68	2	3	1	1	2	4	2	1	16	Regular	3	3	3	3	3	15	Alto	1	1	2	2	1	3	10	Regular
69	3	1	3	2	2	2	3	3	19	Alto	3	3	1	2	2	11	Alto	3	3	2	3	2	2	15	Alto
70	3	2	3	2	3	2	3	3	21	Alto	1	2	2	1	3	9	Regular	3	2	2	3	2	2	14	Alto

71	1	1	1	1	1	1	1	1	8	Bajo	1	1	1	1	1	5	Regular	2	3	1	2	2	2	12	Regular
72	2	1	1	2	1	1	1	3	12	Regular	3	3	1	1	2	10	Regular	2	3	1	1	3	3	13	Alto
73	3	1	3	2	1	3	1	1	15	Regular	3	3	2	2	2	12	Alto	3	3	1	1	3	3	14	Alto
74	3	1	3	3	2	1	3	2	18	Alto	1	3	1	1	3	9	Regular	3	2	1	2	2	1	11	Regular
75	2	2	2	3	1	2	1	3	16	Regular	2	3	2	2	1	10	Regular	1	1	2	1	1	1	7	Regular
76	3	1	3	2	3	1	2	3	18	Alto	3	3	3	3	3	15	Alto	3	2	2	3	2	2	14	Alto
77	3	1	3	1	2	1	1	3	15	Regular	1	3	2	1	2	9	Regular	2	1	2	2	3	2	12	Regular
78	2	2	2	1	2	1	2	3	15	Regular	2	2	1	1	3	9	Regular	3	3	3	2	2	2	15	Alto
79	2	1	2	1	3	2	3	2	16	Regular	2	3	3	3	2	13	Alto	2	2	2	2	3	3	14	Alto
80	1	3	1	3	3	2	1	1	15	Regular	2	2	2	1	3	10	Regular	2	2	2	2	2	2	12	Regular
81	2	1	3	2	2	1	2	1	14	Regular	1	1	1	1	1	5	Bajo	1	1	1	1	1	1	6	Baio
82	3	3	2	2	3	2	3	3	21	Alto	3	3	1	1	5	13	Alto	3	3	1	1	3	1	12	Regular
83	3	3	3	3	2	2	3	3	22	Alto	2	2	3	2	3	12	Alto	2	1	1	3	1	2	10	Regular
84	1	1	1	1	1	1	1	1	8	Bajo	1	2	1	1	3	8	Regular	1	2	2	1	2	2	10	Regular
85	2	2	1	2	3	2	2	1	15	Regular	2	3	2	2	2	11	Alto	1	2	2	2	3	2	12	Regular
86	1	2	2	1	1	3	1	3	14	Regular	1	1	2	1	1	6	Regular	3	2	3	2	2	2	14	Alto


DIMENSIÓN DISPOSICIÓN FINAL								PUNTAJE GENERAL	VALOR GENERAL
20	21	22	23	24	25	Puntaje	Valor		
2	2	2	3	3	3	15	Alto	51	ALTO
2	2	2	3	1	1	11	Regular	51	REGULAR
3	2	2	2	2	3	14	Alto	50	REGULAR
1	1	1	2	1	3	9	Regular	49	REGULAR
3	2	3	2	2	2	14	Alto	47	REGULAR
2	1	1	3	2	3	12	Regular	41	REGULAR
3	3	3	2	3	2	16	Alto	63	ALTO
3	2	3	3	3	3	17	Alto	50	REGULAR
3	2	1	1	2	2	11	Regular	53	ALTO
3	2	3	2	2	3	15	Alto	49	REGULAR
3	2	3	1	3	1	13	Alto	48	REGULAR
2	1	3	2	1	2	11	Regular	53	ALTO
2	2	2	1	2	1	10	Regular	55	ALTO
2	2	2	2	3	3	14	Alto	50	REGULAR
1	1	2	1	2	1	8	Regular	53	ALTO
2	1	3	3	3	3	15	Alto	54	ALTO
1	1	3	1	3	1	10	Regular	46	REGULAR
1	1	1	1	1	1	6	Bajo	25	BAJO
3	3	2	1	3	3	15	Alto	59	ALTO
2	2	3	3	2	3	15	Alto	59	ALTO
1	3	3	1	1	3	12	Regular	37	REGULAR
2	2	1	2	1	2	10	Regular	56	ALTO
1	3	1	1	1	1	8	Regular	43	REGULAR
3	2	2	2	3	1	13	Alto	53	ALTO
1	2	2	1	3	1	10	Regular	40	REGULAR
3	3	3	2	3	1	15	Alto	47	REGULAR
3	1	2	2	3	1	12	Regular	54	ALTO
3	1	3	1	1	1	10	Regular	51	ALTO
3	2	1	1	2	3	12	Regular	37	REGULAR
3	2	2	3	3	3	16	Alto	52	ALTO
2	3	3	3	2	3	16	Alto	56	ALTO
3	3	3	3	3	3	18	Alto	52	ALTO
2	1	1	1	3	3	11	Regular	45	REGULAR
2	3	1	1	1	3	11	Regular	46	REGULAR
2	3	2	2	2	2	13	Alto	59	ALTO
2	2	1	1	3	3	12	Regular	35	REGULAR
3	3	2	2	3	3	16	Alto	64	ALTO

1	1	1	1	1	1	6	Bajo	25	BAJO
1	2	3	1	2	3	12	Regular	50	REGULAR
2	2	3	2	2	2	13	Alto	50	REGULAR
2	2	3	3	3	2	15	Alto	58	ALTO
2	3	1	1	1	3	11	Regular	44	REGULAR
2	3	2	2	2	2	13	Regular	52	ALTO
2	1	1	1	1	2	8	Regular	48	REGULAR
3	2	3	3	2	3	16	Alto	55	ALTO
2	1	3	1	2	3	12	Regular	48	REGULAR
2	2	3	3	3	3	16	Alto	56	ALTO
2	2	1	1	2	1	9	Regular	50	REGULAR
1	2	2	3	1	3	12	Regular	57	ALTO
2	2	1	1	2	3	11	Regular	44	REGULAR
2	2	3	1	3	3	14	Regular	46	REGULAR
3	2	3	1	2	2	13	Alto	60	ALTO
3	2	2	3	2	2	14	Alto	50	REGULAR
1	1	1	2	3	1	9	Regular	42	REGULAR
1	1	1	1	1	1	6	Bajo	29	REGULAR
2	2	3	1	3	2	13	Alto	49	REGULAR
2	3	3	3	3	3	17	Alto	54	ALTO
2	1	3	1	1	2	10	Regular	57	ALTO
2	3	2	3	2	1	13	Alto	45	REGULAR
1	3	1	3	3	2	13	Alto	51	ALTO
1	2	1	1	1	3	9	Regular	44	REGULAR
3	2	3	3	2	3	16	Alto	60	ALTO
3	2	3	3	3	3	17	Alto	66	ALTO
2	1	1	1	2	2	9	Regular	42	REGULAR
3	3	1	2	1	1	11	Regular	45	REGULAR
2	1	2	1	2	1	9	Regular	48	REGULAR
1	1	2	3	1	2	10	Regular	52	ALTO
1	2	1	1	2	2	9	Regular	50	REGULAR
3	1	2	1	3	3	13	Alto	58	ALTO
2	2	3	1	3	1	12	Regular	56	ALTO
1	1	1	1	1	1	6	Bajo	31	REGULAR
2	1	3	1	1	1	9	Regular	44	REGULAR
2	1	3	1	1	1	9	Regular	50	REGULAR
3	1	3	1	1	2	11	Regular	49	REGULAR
3	2	2	3	3	3	16	Alto	49	REGULAR
1	3	2	1	2	1	10	Regular	57	ALTO
2	2	2	2	3	3	14	Alto	50	REGULAR
2	1	3	1	1	2	10	Regular	49	REGULAR

2	3	3	3	2	2	15	Alto	58	ALTO
3	2	3	3	3	2	16	Alto	53	ALTO
1	2	1	1	1	2	8	Regular	33	REGULAR
2	2	1	1	2	3	11	Regular	57	ALTO
1	2	2	2	1	3	11	Regular	55	
1	1	1	1	2	2	8	Regular	34	ALTO
4	2	3	2	3	3	17	Alto	55	ALTO
3	3	3	3	3	1	16	Alto	50	REGULAR

ANEXO 10

FICHA DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

Nombre del Instrumento	Cuestionario de Educación Ambiental		
Objetivo del Instrumento	Medir el nivel del Programa de Educación Ambiental		
Aplicada a la muestra participante	Población de la urbanización La Noria, 2020		
Nombre y Apellido del Experto	Dionicio Godofredo González González	DNI N°	17889722
Título Profesional	Licenciado en Antropología Social	Celular	94999918
Dirección Domiciliaria	Calle San Andrés N° 233. Dpto. 301 Urb. San Andrés - Trujillo		
Grado Académico	Doctor en Gestión Pública y Gobernabilidad		
Firma	 Dionicio Godofredo González González DNI: 17889722	Lugar y Fecha	Trujillo, 31 de octubre de 2020

VALIDEZ DE CONTENIDO POR JUECES O EXPERTOS

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: Relación entre la educación Ambiental y el manejo de Residuos Sólidos domiciliarios en la urbanización La Noria. Trujillo – 2020.

Instrumento de medición de variable: Educación Ambiental

Variable	Dimensión	Indicador	Ítems	OPCIÓN DE RESPUESTA				CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES	
				NINGUNO	BAJO	MEDIANO	ALTO	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la respuesta			
								SI	No	SI	No	SI	No	SI	No		
Dimensión Conocimiento ambiental	Conoce sobre temas ambientales.		¿Conoces sobre el concepto de "educación ambiental"?					✓		✓		✓		✓			
			¿Sabes cómo se reciclan los residuos sólidos?					✓		✓		✓		✓			
			¿Consideras que el único que contamina el medio ambiente es el hombre?					✓		✓		✓		✓			
			Según tu opinión, ¿La conservación del ambiente es una tarea de los especialistas y no de todos?					✓		✓		✓		✓			
			¿Consideras que una ciudad limpia, es una muestra de la cultura de sus habitantes?					✓		✓		✓		✓			
	Comprende los problemas ambientales.			¿Sabes que se debe clasificar los residuos sólidos como papel, plásticos, vidrios en tu hogar, para ayudar a la conservación del medio ambiente?					✓		✓		✓		✓		
				¿Sabes que uno de nuestros deberes para cuidar nuestro planeta es sembrar árboles?					✓		✓		✓		✓		
				¿Sabes que el uso indiscriminado de los aerosoles es muy dañino para el medio ambiente?					✓		✓		✓		✓		
				¿Sabes que las lluvias ácidas son producto de las sustancias químicas que se emiten a la atmósfera y que son producidas por las industrias?					✓		✓		✓		✓		
				¿Consideras que es correcto decir que debemos apagar las luces cuando no la utilizamos?					✓		✓		✓		✓		

Acti

V1: Educación Ambiental	Dimensión Actitud ambiental	Muestra interés por el medio ambiente.	¿Consideras que clasificar la basura en orgánicos e inorgánicos es importante, porque permite reciclar con mayor facilidad?						✓		✓		✓		✓				
			¿Usas aerosoles para perfumar el ambiente de tu casa, porque consideras que usarlos eventualmente no afecta a la capa de ozono?						✓		✓		✓		✓		✓		
			¿Usas insecticidas para eliminar los insectos, porque los insectos son dañinos para la salud de las personas?						✓		✓		✓		✓		✓		
			¿Consideras que la basura se debe votar a los ríos, porque sería peor que votarlos a la calle?						✓		✓		✓		✓		✓		
			¿Estás de acuerdo con la tradición de quemar objetos en el año viejo?						✓		✓		✓		✓		✓		
		Muestra voluntad para proteger el medio ambiente.	¿Estás de acuerdo que los vehículos de combustión interna son los principales causantes de la contaminación del aire?						✓		✓		✓		✓		✓		
			¿Estás de acuerdo que la gente arroje la basura a la calle cuando los carros recolectores no pasan por sus barrios?						✓		✓		✓		✓		✓		
			¿Estás de acuerdo que las personas que dañan el medio ambiente deben ser multados?						✓		✓		✓		✓		✓		
			¿Consideras que el cuidado del medio ambiente es responsabilidad de todos y que tú eres parte de esa responsabilidad?						✓		✓		✓		✓		✓		
			¿Consideras que estás dispuesto a participar en eventos donde se de capacitación sobre conservación del medio ambiente?						✓		✓		✓		✓		✓		
	Dimensión Aptitud ambiental	Muestra competitividad para solucionar problemas ambientales	¿Actúas responsablemente, llamándole la atención a las personas que arrojan basura en las calles?						✓		✓		✓		✓		✓		
¿En tu casa, permites que se desperdicie el agua irresponsablemente?								✓		✓		✓		✓		✓			

			¿En tu casa permites que las luces estén encendidas sin que nadie estuviera en el ambiente?						✓		✓		✓		✓	
			¿En tu casa exiges que los residuos sólidos se clasifiquen adecuadamente?						✓		✓		✓		✓	
			¿Te gustaría que en la escuela, el colegio y la universidad se dieran cursos de educación ambiental?						✓		✓		✓		✓	




 Dionicio Godofredo González González
 Cni: 1788872

Firma del Evaluador

ANEXO 11

FICHA DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

Nombre del Instrumento	Cuestionario sobre Manejo de residuos sólidos domiciliarios		
Objetivo del Instrumento	Medir el nivel de Manejo de residuos sólidos domiciliarios		
Aplicada a la muestra participante	Población de la urbanización La Noria, 2020		
Nombre y Apellido del Experto	Dionicio Godofredo González González	DNI N°	17889722
Título Profesional	Licenciado en Antropología Social	Celular	94999918
Dirección Domiciliaria	Calle San Andrés N° 233. Dpto. 301 Urb. San Andrés - Trujillo		
Grado Académico	Doctor en Gestión Pública y Gobernabilidad		
Firma	 Dionicio Godofredo González González Calle 13000000	Lugar y Fecha	Trujillo, 31 de octubre de 2020

VALIDEZ DE CONTENIDO POR JUECES O EXPERTOS

TITULO DE LA INVESTIGACIÓN: Relación entre la educación Ambiental y el manejo de Residuos Sólidos domiciliarios en la urbanización La Noria. Trujillo – 2020.

Instrumento de medición de variable: Manejo de residuos sólidos domiciliarios

Variable	Dimensión	Indicador	Ítems	OPCIÓN DE RESPUESTA				CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES
				NINGUNO	BAJO	MEDIANO	ALTO	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la respuesta		
								Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
	Dimensión Generación	Actividad domiciliaria	Opina usted que en la zona R se acumula a diario en grandes cantidades restos de vegetales, tubérculos, carnes utilizados en el día.					<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
			Considera usted que en la zona R se acumula a diario envases de leche, gaseosas, agua, jugos, yogurt, etc.					<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
			Cree que el arrojado de residuos sólidos en las calles causa la proliferación de roedores y moscos.					<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
			Cree que los residuos sólidos domiciliarios (papeles, vidrios, baterías) son contaminantes.					<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
			Considera que debes conocer la composición de los residuos que generan en la zona R.					<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		Actividad comercial.	Considera que se debe colocar contenedores en la zona R para la recolección de residuos sólidos comerciales					<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
			Percibe en la zona R. que las instituciones suelen imprimir y desechar los papeles.					<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

Activar
Ir a Config


V2: Manejo de residuos sólidos domiciliarios	Dimensión Segregación	Selección	Cree que los residuos comerciales (cartones, envoltorios, bolsas descartables, etc.) desechados a las calles contaminan el entorno.						✓		✓		✓		✓					
			Cree usted que selecciona adecuadamente los desechos acumulados a diario						✓		✓		✓		✓		✓			
			Acostumbra a utilizar bolsas de colores para separar sus desechos del día (vegetales, frutas, tubérculos, vidrio, papel, botellas, etc.)						✓		✓		✓		✓		✓			
			La Municipalidad del Distrito de Trujillo le ha brindado información sobre el proceso de Segregación y/o selección adecuada de los desechos.						✓		✓		✓		✓		✓			
			La Municipalidad del Distrito de Trujillo le brinda talleres de capacitación sobre el proceso de Segregación y/o selección adecuada de los desechos.						✓		✓		✓		✓		✓			
			Considera que es necesario separar o aislar los residuos peligrosos o tóxicos.						✓		✓		✓		✓		✓			
	Dimensión Tratamiento	Reaprovechamiento.	Opina usted que en la zona R se acostumbra a enterrar los restos de vegetales y frutas utilizados en el día en su jardín o parque.						✓		✓		✓		✓		✓			
			La Municipalidad del Distrito de Trujillo le ha brindado información y/o charlas sobre la reutilización de sus desechos diarios en la zona R.						✓		✓		✓		✓		✓			
			Acostumbra a utilizar hojas de papel bond por ambos lados y pilar recargables.						✓		✓		✓		✓		✓			
			Acostumbra tener un depósito especial donde coloca envases de plástico.						✓		✓		✓		✓		✓			
			Considera oportuno enseñar a familiares y vecinos a reciclar y reusar los residuos sólidos.						✓		✓		✓		✓		✓			

Dimensión Disposición final	Relleno sanitario.	Cree usted que el reciclaje es visto como una oportunidad para recuperar materiales con el fin de ser comercializado.						✓			✓			✓		✓		
		Cree que los trabajadores de la Municipalidad del Distrito de Trujillo informan sobre el destino final de los desperdicios.						✓			✓			✓		✓		
		Percibe usted con qué frecuencia desperdicios queman al aire libre						✓			✓			✓		✓		
		Considera usted que recolectores particulares arrojan los desechos en lugares no autorizados de la zona R.						✓			✓			✓		✓		
		Considera que los encargados de la Municipalidad del Distrito de Trujillo le han brindado información acerca de los lugares autorizados para el arroj de desechos recogidos en la zona R.						✓			✓			✓		✓		
		Considera que debe ser ampliado el horario de los camiones recolectores para el recojo de los residuos sólidos en la zona R.						✓			✓			✓		✓		
		Opina que una disposición final inadecuada puede producir graves impactos sociales, económicos y ambientales en la zona R.						✓			✓			✓		✓		


 División Gerencia Operativa Gestión
 DGO-1788832

Firma del Evaluador

FICHA DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

Nombre del Instrumento	Cuestionario de Educación Ambiental		
Objetivo del Instrumento	Medir el nivel del Programa de Educación Ambiental		
Aplicada a la muestra participante	Población de la urbanización La Noria, 2020		
Nombre y Apellido del Experto	Pedro Otoniel Morales Salazar	DNI N°	17910106
Título Profesional	Ing. Mecánico, Lic. Educación y Abogado	Celular	988814497
Dirección Domiciliaria	Call. Las Esmeraldas 350, Urb. Santa Inés – Trujillo.		
Grado Académico	Doctor en Administración de la Educación		
Firma		Lugar y Fecha	Trujillo, 31 de octubre de 2020

VALIDEZ DE CONTENIDO POR JUECES O EXPERTOS

TITULO DE LA INVESTIGACIÓN: Relación entre la educación Ambiental y el manejo de Residuos Sólidos domiciliarios en la urbanización La Noria. Trujillo – 2020.

Instrumento de medición de variable: Educación Ambiental

Variable	Dimensión	Indicador	Items	OPCIÓN DE RESPUESTA				CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES	
				NINGUNO	BAJO	MEDIANO	ALTO	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la respuesta			
								SI	No	SI	No	SI	No	SI	No		
Dimensión Conocimiento ambiental	Conoce sobre temas ambientales.		¿Conoces sobre el concepto de "educación ambiental"?					✓		✓		✓		✓			
			¿Sabes cómo se reciclan los residuos sólidos?					✓		✓		✓		✓			
			¿Consideras que el único que contamina el medio ambiente es el hombre?					✓		✓		✓		✓			
			Según tu opinión, ¿La conservación del ambiente es una tarea de los especialistas y no de todos?					✓		✓		✓		✓			
			¿Consideras que una ciudad limpia, es una muestra de la cultura de sus habitantes?					✓		✓		✓		✓			
	Comprende los problemas ambientales.			¿Sabes que se debe clasificar los residuos sólidos como papel, plásticos, vidrios en tu hogar, para ayudar a la conservación del medio ambiente?					✓		✓		✓		✓		
				¿Sabes que uno de nuestros deberes para cuidar nuestro planeta es sembrar árboles?					✓		✓		✓		✓		
				¿Sabes que el uso indiscriminado de los aerosoles es muy dañino para el medio ambiente?					✓		✓		✓		✓		
				¿Sabes que las lluvias ácidas son producto de las sustancias químicas que se emiten a la atmósfera y que son producidos por las industrias?					✓		✓		✓		✓		
				¿Consideras que es correcto decir que debemos apagar las luces cuando no la utilizamos?					✓		✓		✓		✓		


V1: Educación Ambiental	Dimensión Actitud ambiental	Muestra interés por el medio ambiente.	¿Consideras que clasificar la basura en orgánicos e inorgánicos es importante, porque permite reciclar con mayor facilidad?							✓		✓		✓		✓				
			¿Usas aerosoles para perfumar el ambiente de tu casa, porque consideras que usarlos eventualmente no afecta a la capa de ozono?						✓		✓		✓		✓					
			¿Usas insecticidas para eliminar los insectos, porque los insectos son dañinos para la salud de las personas?						✓		✓		✓		✓					
			¿Consideras que la basura se debe votar a los ríos, porque sería peor que votarlos a la calle?						✓		✓		✓		✓					
			¿Estás de acuerdo con la tradición de quemar objetos en el año viejo?						✓		✓		✓		✓					
		Muestra voluntad para proteger el medio ambiente.	¿Estás de acuerdo que los vehículos de combustión interna son los principales causantes de la contaminación del aire?							✓		✓		✓		✓				
			¿Estás de acuerdo que la gente arroje la basura a la calle cuando los carros recolectores no pasan por sus barrios?							✓		✓		✓		✓				
			¿Estás de acuerdo que las personas que dañan el medio ambiente deben ser multados?							✓		✓		✓		✓				
			¿Consideras que el cuidado del medio ambiente es responsabilidad de todos y que tú eres parte de esa responsabilidad?								✓		✓		✓		✓			
			¿Consideras que estás dispuesto a participar en eventos donde se de capacitación sobre conservación del medio ambiente?								✓		✓		✓		✓			
	Dimensión Aptitud ambiental	Muestra competitividad para solucionar problemas ambientales	¿Actúas responsablemente, llamándole la atención a las personas que arrojan basura en las calles?							✓		✓		✓		✓				
			¿En tu casa, permites que se desperdicie el agua irresponsablemente?							✓		✓		✓		✓				

			¿En tu casa permites que las luces estén encendidas sin que nadie estuviera en el ambiente?					✓		✓		✓		✓		
			¿En tu casa exiges que los residuos sólidos se clasifiquen adecuadamente?					✓		✓		✓		✓		
			¿Te gustaría que en la escuela, el colegio y la universidad se dieran cursos de educación ambiental?					✓		✓		✓		✓		



Firma del Evaluador

FICHA DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

Nombre del Instrumento	Cuestionario sobre Manejo de residuos sólidos domiciliarios		
Objetivo del Instrumento	Medir el nivel de Manejo de residuos sólidos domiciliarios		
Aplicada a la muestra participante	Población de la urbanización La Noria, 2020		
Nombre y Apellido del Experto	Pedro Otoniel Morales Salazar	DNI N°	17910108
Título Profesional	Ing. Mecánico, Lic. Educación y Abogado	Celular	988814497
Dirección Domiciliaria	Call. Las Esmeraldas 350, Urb. Santa Inés – Trujillo.		
Grado Académico	Doctor en Administración de la Educación		
Firma		Lugar y Fecha	Trujillo, 31 de octubre de 2020

VALIDEZ DE CONTENIDO POR JUECES O EXPERTOS

TITULO DE LA INVESTIGACIÓN: Relación entre la educación Ambiental y el manejo de Residuos Sólidos domiciliarios en la urbanización La Noria. Trujillo – 2020.

Instrumento de medición de variable: Manejo de residuos sólidos domiciliarios

Variable	Dimensión	Indicador	Items	OPCIÓN DE RESPUESTA				CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES
				NINGUNO	BAJO	MEDIANO	ALTO	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la respuesta		
								SI	No	SI	No	SI	No	SI	No	
	Dimensión Generación	Actividad domiciliaria	Opina usted que en la zona R se acumula a diario en grandes cantidades restos de vegetales, tubérculos, carnes utilizados en el día.					<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Considera usted que en la zona R se acumula a diario envases de leche, gaseosas, agua, jugos, yogurt, etc.							<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
Cree que el arrojado de residuos sólidos en las calles causa la proliferación de roedores y moscas.							<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
Cree que los residuos sólidos domiciliarios (papeles, vidrios, baterías) son contaminantes.							<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
Considera que debes conocer la composición de los residuos que generan en la zona R.							<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
Actividad comercial.						<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			
Percebe en la zona R. que las instituciones suelen imprimir y desechar los papeles.						<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			


V2: Manejo de residuos sólidos domiciliarios	Dimensión Segregación	Selección	Cree que los residuos comerciales (cartones, envoltorios, bolsas descartables, etc.) desechados a las calles contaminan el entorno.							✓		✓		✓		✓					
			Cree usted que selecciona adecuadamente los desechos acumulados a diario									✓		✓		✓		✓			
			Acostumbra a utilizar bolsas de colores para separar sus desechos del día (vegetales, frutas, tubérculos, vidrio, papel, botellas, etc.)									✓		✓		✓		✓			
			La Municipalidad de Trujillo le ha brindado información sobre el proceso de Segregación y/o selección adecuada de los desechos.									✓		✓		✓		✓			
			La Municipalidad del Distrito de Trujillo le brinda talleres de capacitación sobre el proceso de Segregación y/o selección adecuada de los desechos.									✓		✓		✓		✓			
			Considera que es necesario separar o aislar los residuos peligrosos o tóxicos.									✓		✓		✓		✓			
	Dimensión Tratamiento	Reaprovechamiento.	Opina usted que en la zona R se acostumbra a enterrar los restos de vegetales y frutas utilizados en el día en su jardín o parque.								✓		✓		✓		✓				
			La Municipalidad del Distrito de Trujillo le ha brindado información y/o charlas sobre la reutilización de sus desechos diarios en la zona R.									✓		✓		✓		✓			
			Acostumbra a utilizar hojas de papel bond por ambos lados y plar recargables.									✓		✓		✓		✓			
			Acostumbra tener un depósito especial donde coloca envases de plástico.									✓		✓		✓		✓			
			Considera oportuno enseñar a familiares y vecinos a reciclar y reusar los residuos sólidos.									✓		✓		✓		✓			

Dimensión Disposición final	Relleno sanitario.	Cree usted que el reciclaje es visto como una oportunidad para recuperar materiales con el fin de ser comercializado.						✓		✓		✓		✓		
		Cree que los trabajadores de la Municipalidad del Distrito de Trujillo informan sobre el destino final de los desperdicios.						✓		✓		✓		✓		
		Percebe usted con qué frecuencia desperdicios queman al aire libre						✓		✓		✓		✓		
		Considera usted que recolectores particulares arrojan los desechos en lugares no autorizados de la zona R.						✓		✓		✓		✓		
		Considera que los encargados de la Municipalidad del Distrito de Trujillo le han brindado información acerca de los lugares autorizados para el arrojó de desechos recogidos en la zona R.						✓		✓		✓		✓		
		Considera que debe ser ampliado el horario de los camiones recolectores para el recojo de los residuos sólidos en la zona R.						✓		✓		✓		✓		
		Opina que una disposición final inadecuada puede producir graves impactos sociales, económicos y ambientales en la zona R.						✓		✓		✓		✓		



Firma del Evaluador

FICHA DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

Nombre del Instrumento	Cuestionario de Educación Ambiental		
Objetivo del Instrumento	Medir el nivel del Programa de Educación Ambiental		
Aplicada a la muestra participante	Población de la urbanización La Noria, 2020		
Nombre y Apellido del Experto	José Elias Sandoval Rios		
Título Profesional	Economista		
Dirección Domiciliaria	Av. Pacasmayo 330 – San Pedro de Uloc - Pacasmayo		
Grado Académico	Doctor en Administración		
Firma		Lugar y Fecha	Trujillo, 31 de octubre de 2020

VALIDEZ DE CONTENIDO POR JUECES O EXPERTOS

TITULO DE LA INVESTIGACIÓN: Relación entre la educación Ambiental y el manejo de Residuos Sólidos domiciliarios en la urbanización La Noria. Trujillo – 2020.

Instrumento de medición de variable: Educación Ambiental

Variable	Dimensión	Indicador	Items	OPCIÓN DE RESPUESTA				CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES	
				NINGUNO	BAJO	MEDIANO	ALTO	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la respuesta			
								SI	No	SI	No	SI	No	SI	No		
	Dimensión Conocimiento ambiental	Conoce sobre temas ambientales.	¿Conoces sobre el concepto de "educación ambiental"?					✓		✓		✓		✓			
			¿Sabes cómo se reciclan los residuos sólidos?					✓		✓		✓		✓			
			¿Consideras que el único que contamina el medio ambiente es el hombre?					✓		✓		✓		✓			
			Según tu opinión, ¿La conservación del ambiente es una tarea de los especialistas y no de todos?					✓		✓		✓		✓			
			¿Consideras que una ciudad limpia, es una muestra de la cultura de sus habitantes?					✓		✓		✓		✓			
		Comprende los problemas ambientales.	¿Sabes que se debe clasificar los residuos sólidos como papel, plásticos, vidrios en tu hogar, para ayudar a la conservación del medio ambiente?					✓		✓		✓		✓			
			¿Sabes que uno de nuestros deberes para cuidar nuestro planeta es sembrar árboles?					✓		✓		✓		✓			
			¿Sabes que el uso indiscriminado de los aerosoles es muy dañino para el medio ambiente?					✓		✓		✓		✓			
			¿Sabes que las lluvias ácidas son producto de las sustancias químicas que se emiten a la atmósfera y que son producidos por las industrias?					✓		✓		✓		✓			
			¿Consideras que es correcto decir que debemos apagar las luces cuando no la utilizamos?					✓		✓		✓		✓			


V1: Educación Ambiental	Dimensión Actitud ambiental	Muestra Interés por el medio ambiente.	¿Consideras que clasificar la basura en orgánicos e inorgánicos es importante, porque permite reciclar con mayor facilidad?							✓		✓		✓		✓				
			¿Usas aerosoles para perfumar el ambiente de tu casa, porque consideras que usarlos eventualmente no afecta a la capa de ozono?						✓		✓		✓		✓					
			¿Usas insecticidas para eliminar los insectos, porque los insectos son dañinos para la salud de las personas?						✓		✓		✓		✓					
			¿Consideras que la basura se debe votar a los ríos, porque sería peor que votarlos a la calle?						✓		✓		✓		✓					
			¿Estás de acuerdo con la tradición de quemar objetos en el año viejo?						✓		✓		✓		✓					
		Muestra voluntad para proteger el medio ambiente.	¿Estás de acuerdo que los vehículos de combustión interna son los principales causantes de la contaminación del aire?									✓		✓		✓		✓		
			¿Estás de acuerdo que la gente arroje la basura a la calle cuando los carros recolectores no pasan por sus barrios?									✓		✓		✓		✓		
			¿Estás de acuerdo que las personas que dañan el medio ambiente deben ser multadas?									✓		✓		✓		✓		
			¿Consideras que el cuidado del medio ambiente es responsabilidad de todos y que tú eres parte de esa responsabilidad?									✓		✓		✓		✓		
			¿Consideras que estás dispuesto a participar en eventos donde se de capacitación sobre conservación del medio ambiente?									✓		✓		✓		✓		
	Dimensión Aptitud ambiental	Muestra competitividad para solucionar problemas ambientales	¿Actúas responsablemente, llamando la atención a las personas que arrojan basura en las calles?								✓		✓		✓		✓			
			¿En tu casa, permites que se desperdicie el agua irresponsablemente?									✓		✓		✓		✓		
			¿En tu casa permites que las luces estén encendidas sin que nadie estuviera en el ambiente?									✓		✓		✓		✓		

			¿En tu casa exiges que los residuos sólidos se clasifiquen adecuadamente?					✓		✓		✓		✓		
			¿Te gustaría que en la escuela, el colegio y la universidad se dieran cursos de educación ambiental?					✓		✓		✓		✓		



Firma del Evaluador

FICHA DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

Nombre del Instrumento	Cuestionario sobre Manejo de residuos sólidos domiciliarios		
Objetivo del Instrumento	Medir el nivel de Manejo de residuos sólidos domiciliarios		
Aplicada a la muestra participante	Población de la urbanización La Noria, 2020		
Nombre y Apellido del Experto	José Elias Sandoval Rios		
Título Profesional	Economista		
Dirección Domiciliaria	Av. Pacasmayo 330 – San Pedro de Lloc - Pacasmayo		
Grado Académico	Doctor en Administración		
Firma		Lugar y Fecha	Trujillo, 31 de octubre de 2020

VALIDEZ DE CONTENIDO POR JUECES O EXPERTOS

TITULO DE LA INVESTIGACIÓN: Relación entre la educación Ambiental y el manejo de Residuos Sólidos domiciliarios en la urbanización La Noria. Trujillo – 2020.

Instrumento de medición de variable: Manejo de residuos sólidos domiciliarios

Variable	Dimensión	Indicador	Items	OPCIÓN DE RESPUESTA				CRITERIOS DE EVALUACION								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES
				NINGUNO	BAJO	MEDIANO	ALTO	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la respuesta		
								SI	No	SI	No	SI	No	SI	No	
	Dimensión Generación	Actividad domiciliaria	Opina usted que en la zona R se acumula a diario en grandes cantidades restos de vegetales, tubérculos, carnes utilizados en el día.					✓		✓		✓		✓		
			Considera usted que en la zona R se acumula a diario envases de leche, gaseosas, agua, fragos yogurt, etc.					✓		✓		✓		✓		
			Cree que el arrojó de residuos sólidos en las calles causa la proliferación de roedores y moscas.					✓		✓		✓		✓		
			Cree que los residuos sólidos domiciliarios (papeles, vidrios, baterías) son contaminantes.					✓		✓		✓		✓		
			Considera que debes conocer la composición de los residuos que generan en la zona R.					✓		✓		✓		✓		
		Actividad comercial.	Considera que se debe colocar contenedores en la zona R para la recolección de residuos sólidos comerciales					✓		✓		✓		✓		
		Perdibe en la zona R. que las instituciones suelen imprimir y desechar los papeles.					✓		✓		✓		✓			

V2: Manejo de residuos sólidos domiciliarios	Dimensión Segregación	Selección	Cree que los residuos comerciales (cartones, envoltorios, bolsas descartables, etc.) desechados a las calles contaminan el entorno.							✓		✓		✓		✓			
			Cree usted que selecciona adecuadamente los desechos acumulados a diario							✓		✓		✓		✓			
			Acostumbra a utilizar bolsas de colores para separar sus desechos del día (vegetales, frutas, tubérculos, vidrio, papel, botellas, etc.)							✓		✓		✓		✓			
			La Municipalidad de Trujillo le ha brindado información sobre el proceso de Segregación y/o selección adecuada de los desechos.							✓		✓		✓		✓			
			La Municipalidad del Distrito de Trujillo le brinda talleres de capacitación sobre el proceso de Segregación y/o selección adecuada de los desechos.							✓		✓		✓		✓			
			Considera que es necesario separar o aislar los residuos peligrosos o tóxicos.							✓		✓		✓		✓			
	Dimensión Tratamiento	Reaprovechamiento.	Opina usted que en la zona R se acostumbra a enterrar los restos de vegetales y frutas utilizados en el día en su jardín o parque.							✓		✓		✓		✓			
			La Municipalidad del Distrito de Trujillo le ha brindado información y/o charlas sobre la reutilización de sus desechos diarios en la zona R.							✓		✓		✓		✓			
			Acostumbra a utilizar hojas de papel bond por ambos lados y plar recargables.							✓		✓		✓		✓			
			Acostumbra tener un depósito especial donde coloca envases de plástico.							✓		✓		✓		✓			
			Considera oportuno enseñar a familiares y vecinos a reciclar y reusar los residuos sólidos.							✓		✓		✓		✓			

			Cree usted que el reciclaje es visto como una oportunidad para recuperar materiales con el fin de ser comercializado.							✓		✓		✓		✓		
Dimensión Disposición final	Relleno sanitario.		Cree que los trabajadores de la Municipalidad del Distrito de Trujillo informan sobre el destino final de los desperdicios.							✓		✓		✓		✓		
			Perdibe usted con qué frecuencia desperdicios queman al aire libre							✓		✓		✓		✓		
			Considera usted que recolectores particulares arrojan los desechos en lugares no autorizados de la zona R.								✓		✓		✓		✓	
			Considera que los encargados de la Municipalidad del Distrito de Trujillo le han brindado información acerca de los lugares autorizados para el arroj de desechos recogidos en la zona R.								✓		✓		✓		✓	
			Considera que debe ser ampliado el horario de los camiones recolectores para el recojo de los residuos sólidos en la zona R.								✓		✓		✓		✓	
			Opina que una disposición final inadecuada puede producir graves impactos sociales, económicos y ambientales en la zona R.								✓		✓		✓		✓	

Firma del Evaluador