



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN
EDUCATIVA**

Hábitos de estudio en los estudiantes del quinto de secundaria de dos
instituciones educativas de San Juan de Lurigancho, 2019

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE

Maestra en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa

AUTORA:

Malo Lozano, Julia Mary (ORCID: 0000-0002-8149-3374)

ASESOR:

Mg. Pérez Pérez, Miguel Ángel (ORCID: 0000-0002-7333-9879)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

LIMA - PERÚ

2020

Dedicatoria

Este trabajo lo dedico con mucho cariño a nuestro Señor Jesucristo, a mi esposo e hijos por brindarme las fuerzas para poder culminar mis estudios.

Agradecimiento

A la Universidad César Vallejo, por brindarnos la oportunidad de consolidarnos como profesional, a los docentes y amigos, por su orientación en la culminación de la presente tesis.

Declaratoria de Autenticidad



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo Malo Lozano, Julia Mary
egresado de la Escuela de Postgrado y Programa académico de Maestría en Educación con
mención en docencia y gestión educativa de la Universidad César Vallejo Sede Lima Este
declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan a mi Tesis
titulado: "Hábitos de estudio en los estudiantes del quinto de secundaria de dos
instituciones educativas de San Juan de Lurigancho, 2019",

es de mi autoría, por lo tanto, declaro que mi Tesis:

1. No ha sido plagiado ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicado ni presentado anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Lugar y fecha, Lima 12 de Febrero del 2020

Malo Lozano, Julia Mary	
DNI: 09655858	Firma 
ORCID: orcid.org/0000-0001-5166-5238	

Índice de contenidos

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	vi
Índice de tablas	vii
Índice de figuras	x
Resumen	xii
Abstract	xiii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	3
III. METODOLOGÍA	19
3.1 Tipo y diseño de investigación	19
3.2 Variables y operacionalización	20
3.3 Población, muestra y muestreo.	22
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	23
3.5 Procedimientos	26
3.6 Método de análisis de datos	28
3.7 Aspectos éticos	28
IV. RESULTADOS	29
V. DISCUSIÓN	67
VI. CONCLUSIONES	70
VII. RECOMENDACIONES	72
REFERENCIAS	74
ANEXOS	78

Índice de tablas

Tabla 1	Operacionalización sobre la variable Hábitos de estudio.....	21
Tabla 2	Distribución de la población.....	22
Tabla 3	Distribución de Frecuencia y porcentajes de la variable hábitos de estudio.....	29
Tabla 4	Distribución de frecuencias y porcentajes sobre formas de estudio.....	30
Tabla 5	Distribución de frecuencias y porcentajes sobre resolución de tareas.....	32
Tabla 6	Distribución de frecuencias y porcentajes sobre preparación para los exámenes.....	33
Tabla 7	Distribución de frecuencias y porcentajes sobre atención prestada en clase.....	35
Tabla 8	Distribución de frecuencias y porcentajes sobre acompañamiento en el estudio.....	36
Tabla 9	Distribución de Frecuencia y porcentajes de la variable: hábitos de estudio.....	38
Tabla 10	Distribución de frecuencias y porcentajes sobre formas de estudio.....	39
Tabla 11	Distribución de frecuencias y porcentajes resolución de tarea.....	41
Tabla 12	Distribución de frecuencias y porcentajes de la preparación para sus exámenes.....	42
Tabla 13	Distribución de frecuencias y porcentajes de atención prestada en clase.....	44

Tabla 14 Distribución de frecuencias y porcentajes de acompañamiento en el estudio.....	45
Tabla 15 Tablas cruzadas de la variable hábitos de estudio en estudiantes.....	47
Tabla 16 Tablas cruzadas agrupadas de la dimensión formas de estudio.....	49
Tabla 17 Tablas cruzadas agrupadas de la dimensión resolución de tareas.....	51
Tabla 18 Tablas cruzadas agrupadas de la dimensión preparación para sus exámenes.....	53
Tabla 19 Tablas cruzadas agrupadas de atención prestada en clase.....	55
Tabla 20 Tablas cruzadas agrupadas de acompañamiento en el estudio.....	57
Tabla 21 Prueba de normalidad Kolgomorov Smirnoy para hábitos de estudio.....	59
Tabla 22 Cuadro de resumen de la prueba de hipótesis de la variable hábitos de estudio.....	60
Tabla 23 Cuadro de resumen de la prueba de hipótesis de la dimensión Forma de estudio.....	61
Tabla 24 Cuadro de resumen de la prueba de hipótesis de la dimensión Resolución de tareas.....	62
Tabla 25 Cuadro de resumen de la prueba de hipótesis de la dimensión Preparación para sus exámenes.....	63

Tabla 26 Cuadro de resumen de la prueba de hipótesis de la dimensión Atención prestada en clase.....	64
Tabla 27 Cuadro de resumen de la prueba de hipótesis de la dimensión Acompañamiento en el estudio.....	65

Índice de figuras

Figura 1	Representación gráfica de Hábitos de estudio.....	29
Figura 2	Representación gráfica de las formas de estudio.....	31
Figura 3	Representación gráfica de resolución de tareas.....	32
Figura 4	Representación gráfica de preparación para exámenes.....	34
Figura 5	Representación gráfica de la atención prestada en clase.....	35
Figura 6	Representación gráfica acompañamiento en el estudio.....	37
Figura 7	Representación gráfica de hábitos de estudio.....	38
Figura 8	Representación gráfica de formas de estudio.....	40
Figura 9	Representación gráfica de resolución de tareas.....	41
Figura 10	Representación gráfica de preparación para sus exámenes.....	43
Figura 11	Representación gráfica de la atención prestada en clase.....	44
Figura 12	Representación gráfica acompañamiento en el estudio.....	46
Figura 13	Representación gráfica y descriptiva de la variable hábitos de estudio.....	48
Figura 14	Representación gráfica y descriptiva comparativa de la dimensión formas de estudio.....	50

Figura 15 Representación gráfica y descriptiva comparativa de la dimensión resolución de tareas.....	52
Figura 16 Representación gráfica y descriptiva comparativa de la dimensión preparación para sus exámenes.....	54
Figura 17 Representación gráfica y descriptiva comparativa de la dimensión atención prestada en clase.....	56
Figura 18 Representación gráfica y descriptiva comparativa de la dimensión acompañamiento en el estudio.....	58

Resumen

La presente investigación tuvo como propósito conocer las similitudes de los hábitos de estudio en los en los estudiantes del quinto año de secundaria de dos instituciones educativas públicas del distrito de San Juan de Lurigancho en el 2019.

La metodología utilizada fue el método hipotético deductivo, el diseño de la investigación no experimental, la muestra tomada consta de 128 estudiantes, siendo 63 estudiantes de la Institución educativa pública Alfred Nobel y 65 estudiantes de la institución educativa Fe y Alegría N° 32.

La recolección de datos se efectuó con la aplicación del Inventario de Hábitos de Estudio validado en 1998 en Lima- Perú por el licenciado Luis Vicuña Peri; la misma, que posteriormente se ha aplicado para diversas investigaciones en diversos niveles de educación.

La estadística aplicada es descriptiva puesto que se explica las características de un fenómeno y porque se trabajó con dos aulas, para la cual se utilizó el programa SPSS en la elaboración de tablas estadísticas y los gráficos de barras con la finalidad de elaborar las descripciones y comparaciones según la variable.

En conclusión, se estableció que no existen diferencias significativas entre los hábitos de estudio en estudiantes de quinto de secundaria de las I.E. “Fe y Alegría y Alfred Nobel” en el distrito de San Juan de Lurigancho, 2019 debido a que en la I. E. Fe y Alegría n.º 32, el 50,8% presentan una tendencia positiva sobre hábitos de estudio. Así mismo en la otra IE. Alfred Nobel, el 49,2% tiene una apreciación muy positiva sobre los hábitos de estudio.

Palabras clave: Hábitos de estudio, condiciones para el estudio, técnicas de estudio.

Abstract

The purpose of this research was to know the similarities of study habits in students in the fifth year of secondary school of two public educational institutions in the district of San Juan de Lurigancho in 2019.

The methodology used was the hypothetical deductive method, the design of the non-experimental research, the sample taken consists of 128 students, 63 students from the Alfred Nobel public educational institution and 65 students from the Fe y Alegría educational institution No. 32.

Data collection was carried out with the application of the Study Habits Inventory validated in 1998 in Lima-Peru by Mr. Luis Vicuña Peri; the same, which has subsequently been applied for various investigations at various levels of education.

The applied statistics are descriptive since it explains the characteristics of a phenomenon and because it worked with two classrooms, for which the SPSS program was used in the elaboration of statistical tables and bar graphs in order to elaborate the descriptions and comparisons according to the variable.

In conclusion, it was established that there are no significant differences between study habits in students in fifth year of high school of the I.E. "Fe y Alegría and Alfred Nobel" in the district of San Juan de Lurigancho, 2019 because in the E. E. Fe y Alegría No. 32, 50.8% have a positive trend on study habits. Also in the other IE. Alfred Nobel, 49.2% has a very positive appreciation of study habits.

Keywords: Study habits, conditions for study, study techniques.

I. INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación trata sobre un aspecto latente en los estudiantes de esta generación quienes están enfrentados a los cambios tecnológicos e innovadores, los mismos que requieren de adaptaciones en los hábitos de estudios. El entorno en el que se desarrollan los estudiantes mantiene diversos hábitos que no están adaptados a los requerimientos de la formación efectiva.

Los estudios de la UNESCO, (2013) sostienen que los estudiantes en esta época han alcanzado una condición positiva con respecto a las diversas formas de estudiar para enfrentarse a los retos de su vida cotidiana; considerando que el aprendizaje por competencias implica el despliegue de habilidades, destrezas y capacidades para alcanzar el logro pertinente de conocimiento. Los mismos que serán puestos en práctica y con los resultados se pondrá en evidencia si tienen buenos hábitos de estudio. Una situación bastante compleja y que se repite de modo habitual en el régimen formativo mexicano es que presenta altos índices de abandono escolar, bajos índices de aprovechamiento normativo; lo cual refleja que las costumbres de investigación no son apropiados, según estudios, las cifras a promediar presentan que, de 100 estudiantes universitarios, el 50% concluye todas las asignaturas de la programación curricular y que únicamente el 20% de estos logran titularse.

Una mirada desde las evaluaciones con estándares internacionales especialmente en el avance de comprensión lectora-PIRLS (2006), demuestra que países como España, tiene como resultado el porcentaje más elevados en rendimientos en el nivel medio con un 42%, el porcentaje más elevado está en el nivel bajo con 28% (frente a los 24 de la Media PIRLS), y lo no muy alentadores 31% en el nivel más alto (frente a los 42 de la Media PIRLS).

La Estimación Censal de Registro de Alumnos (ECE) 2011, empleada por la Dirección de Educación, obtuvo como resultados en comprensión lectora y matemáticas que solo el 29,8% de estudiantes se encontraba en el Nivel 2 de logros esperados, estos estudiantes respondieron a la totalidad de preguntas de la prueba.

A nivel local podemos coincidir que en la IE N° 0092 Alfred Nobel 0092 Alfred Nobel notamos a estudiantes que presentan dificultades para comprender textos escritos, evaluaciones con resultados desfavorables en relación al éxito de los aprendizajes; la aplicación deficiente de técnicas de estudio como resúmenes, organizadores, etc. De la misma manera en la IE Fe y Alegría N° 32, se ha encontrado dificultades en cuanto a la aplicación de técnica de estudio que no les permite tener un buen desempeño en comprensión lectora, desarrollo de tareas, y organizadores mostrando lo que resulta un deficiente resultado académico en todas las áreas educativas. De esta manera, cabe señalar que en la I.E de quinto de secundaria, los docentes vienen utilizando estrategias para alentar la mejor aplicación de hábitos de conocimiento, en cuanto a métodos y recursos para fortalecer estas debilidades.

Por lo tanto, nos planteamos lo siguiente, ¿existen diferencias de rutina de aprendizaje en los escolares de 5º de secundaria de dos IE. públicas de San Juan de Lurigancho 2019?

II. MARCO TEÓRICO

Silverrajoo y Hassan (2018). This examination was created with the target of distinguishing. The connection between study propensities and the scholarly accomplishments of its understudies. They utilized unmistakable insights to approve the speculations about investigation propensities comparable to the accomplishments acquired in their last midpoints. In the examination of information applying Pearson's connection, the connection among underlining and outline and note taking (UON), repetitive investigation methods (MOS) and procedures applied in perusing corresponding to execution was analyzed. Scholastic. This exploration brought about a high level of understudies utilizing on normal three distinctive examination procedures to those referenced in the applied instrument, hence, they had acquired a high normal level. Among perusing and high scholastic outcomes show that there is no critical connection among perusing and the high scholarly outcomes accomplished in understudies of wellbeing sciences.

Illah and Khandai (2015). Their investigation was directed to clarify the scholastic accomplishments according to the examination propensities for male and female college understudies in the Pulwama locale (J and K). The non-probabilistic example for the examination was 410, including 193 male and 217 female college understudies, which is separated into various rustic urban polarity gatherings. The investigation of results shows that ladies have high scholastic execution contrasted with men; which shows that the examination propensities for ladies are somewhat higher than those of men. At last contrasting the two gatherings the thing that matters is insignificant.

Ebele and Olofu (2017). The scholarly presentation of the understudies relies upon the kind of propensities they set up as a regular occurrence. Great investigation propensities have great outcomes; However, the inquiry is how much lately the fitting procedures are utilized to improve scholastic outcomes. General goal Explain the examination propensities and their effect on scholastic execution of secondary school understudies in Federal Capital Territory, Abuja. Distinct investigation with an example of 30 schools with a populace of 1050. The straightforward arbitrary inspecting strategy was created. A shut survey structured

on a Likert scale was applied. Given the size of the investigation test, the survey was controlled two by two in their comparing schools and dissected with chi-square factual method the analyst infers that understudies have awful examination propensities, likewise presumes that there is a critical connection between study propensities and secondary school understudy's scholastic presentation.

Lufiani (2018) Answer the difficult How do understudy use contraptions to learn English? This exploration plans to recognize the utilization of devices in the investigation propensities for understudies in English language learning Analyze the impact of the eleventh understudy's examination propensities. SMA An-Najiyah Surabaya is authorized in English Learning utilizing a contraption. It is reasoned that understudies use applications, informal organizations and these improve elocution and listening cognizance of the English language.

Requena (2018). Desarrolla una indagación descriptiva y una estructura no experimental que tenía el propósito de informar sobre las rutinas de estudio en los alumnos de 2º y 3º año de secundaria del IEP. El Espacio de Cesar Vallejo situado en Pachacamac de la provincia de Lima. Se aplicó el instrumento validado por Vicuña Peri (1998), que se ocupa de un inventario de rutinas de aprendizaje que miden los métodos de estudio. La muestra consistió en 45 estudiantes, de ambos sexos y diferentes edades, se utilizó una muestra censal. Los resultados obtenidos mostraron que 33.33% a nivel positivo y 33.33% a nivel negativo. Con base en este estudio, se desarrolló un Proyecto llamado "Preparación para exámenes" con el objetivo de enseñar estrategias de examen.

Aguilar y Mamani (2018) en la tesis titulada: Analogía entre los hábitos de estudio y el aprovechamiento académico de los educandos de secundaria de la IEP "Gran Padre Amado", Arequipa, 2018. La finalidad usual fue mostrar la vinculación entre los hábitos de estudio y el aprovechamiento académico de los educandos de secundaria del IEP "Gran Amado Padre". Para ello, la investigación se preparó teniendo en cuenta un grado descriptivo correlacional, forma no experimental, cuya población está conformada por 58 educandos de ambos sexos. Finalizando que se encuentra una vinculación entre los hábitos de estudio y el aprovechamiento académico de los educandos de secundaria de la IEP "Gran Padre Amado", Arequipa, 2018.

Carcamayo (2017), en su postulación denominada: Estudiar hábitos de preparación en alumnos del sexto año de una I.E.N en la comarca de San Juan de Lurigancho, 2017. La finalidad fue establecer la categoría de hábitos en los escolares de VI ciclo de una I. E.N de la comarca de San Juan de Lurigancho. Indagación preparada siguiendo un enfoque cuantitativo, descriptivo, transversal no experimental, cuya población en estudio es de 120 educandos de ambos sexos. Finalizando que la categoría de hábitos en los educandos de la primera y segunda escuela secundaria de una Entidad Formativa Nacional de la comarca de San Juan de Lurigancho es desfavorable representada mediante un 37.5% de la muestra validada.

Jiménez y López (2015). Su propósito de esta indagación fue verificar la vinculación entre las rutinas de aprendizaje y el beneficio académico en educandos de quinto año de una escuela pública en Chiclayo. Se aplicó la r de Pearson. Los resultados revelan una correspondencia positiva directa entre ambas variables. La mayor incidencia en las rutinas de aprendizaje son las categorías muy reales y positivas con una puntuación del 19,6% en ambos casos, sin embargo, el 13,68% de los escolares se sitúan en una clase muy desfavorable, porque no tienen los métodos de formación adecuados.

Dentro del marco teórico del trabajo de indagación tenemos que considerar a las postulaciones teóricas como:

Según Quintanilla (1995), explica que para lograr una buena enseñanza y que el conocimiento sea efectivo, el escolar tendrá que reconocer cada una de las etapas del desarrollo psicológico que participan en la toma de intelecto, que presentamos a continuación:

Motivación: Lograr aprendizaje, requiere de un fin para aprender, un significado, un por qué. La motivación involucra no solo el estado cognitivo sino también el estado emocional. Entonces, para educarse, las repeticiones son insuficientes. Por más cuidadoso que sea un educador, no se logrará nada si el estudiante no está motivado. Por lo tanto, la motivación es un impulsor del estudio y su combustible es el triunfo.

Concentración: Una efectividad del conocimiento se encuentra enlazada con el nivel de interés en la labor de aprender a trabajar. Por lo tanto, se alega que solo el que no razona más que lo que se encuentra aprendiendo en ese instante puede concentrarse.

Actitud: Una motivación está vinculada a la actitud, por lo que una motivación tiene que permanecer prudente e imprudentemente en nuestras vidas. Por lo tanto, se asevera que una actitud no es más cuanto a interés, la remembranza interrumpida de lo que debemos realizar y tener que alcanzar.

Organización: Para emplear el conocimiento de manera efectiva tenemos que ordenarlos, para esto el educando debe poseer y elaborar su mismo gráfico mental. Por lo tanto, el maestro es solo un componente que contribuye a disposición del alumno una fuente de conocimiento y es el alumno quien debe incorporarlos vinculándolos entre sí.

Comprensión: El arte para asimilar un tema es ser capaz de emplear el conocimiento a nuevas circunstancias. Por ende, el hombre capta antes y superiormente en los sucesos en el que alcanza enlazar la materia de estudio con un componente ya consabido. Por lo tanto, un desarrollo de entendimiento es esencial realizar esta vinculación de conocimiento integrado.

La repetición: Cabe destacar que la información adquirida a través de la penetración integral es más resistente, sin embargo, no están eternamente. No obstante, el entendimiento no será capaz de reemplazar a la fijación. Es necesario entender e imitar las nociones, así como los tiempos y las referencias, y en caso de ser primordial en este último, instruirlos de memoria, caso opuesto no se registran.

La guía de estudio: los estudios han ostentado que para que el educando estudie más vertiginoso y mejor, debe conocer sus respuestas al instante. Esta hipótesis se denomina "análisis programado", es decir, con el fin de revisar, se tiene que preparar un manual de análisis. (Quintanilla, 1995).

Aprendizaje y modificación de hábitos de estudio; con el fin de que los adolescentes completen sus estudios, necesitan de un aprendizaje diverso y sustancial de los hábitos de estudio con una debida capacitación progresiva. Por lo tanto, aprender hábitos de estudio se basa en la ejecución reiterativa de un hecho de manera

estructurada a través de un propósito específico. Una característica peculiar de los hábitos de estudio es el cual un momento en el que se forman las actividades, se desempeñan sin reconsiderarlas anticipadamente (Hattie, 1996).

Por lo tanto, la investigación indica que, aunque las técnicas de cambio de comportamiento son útiles para las pericias de estudio, el progreso de estos métodos no será suficiente para optimizar el rendimiento universitario, ya que la variación en las pericias de estudio depende principalmente de la responsabilidad del educando. para el cambio (Hattie, 1996).

De igual manera, otro elemento que permite la variación de hábitos de estudio y que tenemos que tener en cuenta es que el educando se tiene que sentir considerado, bienvenido, asistido y animado por sus profesores y sus parientes. Últimamente, para transformar los hábitos de instrucción, también se precisa de una organización idónea (plan de estudio) y la disposición del tiempo de instrucción. Si no se varia inicialmente, no se dispondrá de mucho sentido referirse más adelante de los métodos de estudio, ya que un adecuado trabajo se fundamenta en una organización constante y acertada (Aduna, 1987).

La motivación académica predice el desempeño exitoso del aprendizaje del estudiante. Sobre esta base, los puntajes más altos en la escala expresan la acción que el estudiante planifica, organiza y ejecuta con el propósito de lograr el triunfo en sus estudios.

En ese sentido, Riviere (1992) afirma que la motivación con autopercepción y expone que la autoeficacia percibida predice el rendimiento porque la persona realiza aquellas actividades en las que cree que puede desempeñarse con éxito. Sin embargo, hay otros cofactores que incumben el nivel de rendimiento y escapan a la autopercepción de las habilidades.

En este aspecto, los estilos de conocimiento se instruyen en la intercomunicación con otros y se aseveran y cambian. Explica que los estilos pedagógicos son activos y siempre en relación, necesitan un entorno a largo plazo para que puedan estudiarse a fondo. Debido a que la importancia de la formación es más general, dirige su aplicación no solo al conocimiento sino de la misma forma en que una persona se involucra, está orientada a reunir varias experiencias pedagógicas.

Quintero (1999), asume: “la terminación motivación y motivos están fuertemente vinculados, vale decir, estamos impulsados, cuando hallamos una razón para elaborar algo, también se logra definir como el vigor interno que impele a un individuo hacia la conquista de un propósito o una conjunción de fuerza que instruye, encamina y sustenta el comportamiento de un individuo con destino a un propósito que se conjetura valiosa y, por lo tanto, anhelable de lograr.” En el proceso sobre el estudio, esta fortaleza interna es importante porque su presencia garantiza el éxito del aprendizaje desde el principio hasta el final.

La Motivación Académica de los alumnos; los docentes sabemos que la motivación con la que los estudiantes desafían las eficiencias académicas dentro y fuera del aula uno de los decisivos más valiosos del aprendizaje. Si un estudiante está motivado, si le interesa conocer lo que estudia y lograr los conocimientos y habilidades se pone a realizar la tarea, pone atención en lo que hace, persiste más en la indagación de solución a los problemas que encuentra, y dedica más tiempo y esmero que el que adolece de motivación adecuada. (Tapia, 2007).

Motivación; es la emoción interna que tiene el estudiante para aprender por sí mismo, dependiendo de su interés, las metas y resultados de su aprendizaje. Es el deseo personal para aprender con un despliegue de entusiasmo, técnicas ideas previas sobre todo la utilidad que tendrá lo aprendido es decir la significatividad.

Antimotivación; se considera a la falta de interés por aprender, puesto que la persona no le da valor al aprendizaje; por lo tanto, no se esfuerza ni con una motivación intrínseca o extrínsecamente es presa del desánimo, la falta de valor a las cosas, no tener claro las metas en la vida, lo hacen un estudiante desinteresado.

Motivación intrínseca; parte del estudiante que está orientado a desarrollar actividades, planes y proyectos que tienen una motivación interna que lo induce a activar la actividad en sí. La motivación interna tiende a la búsqueda de la novedad, el desafío, el éxito de la excelencia en el desempeño de algunas actividades encomendadas. Desarrollar actividades con plena conciencia sin planes alternativos es la voluntad de trabajar y alcanzar objetivos. Por otra parte, la motivación dispone que el educando consiga instruirse de manera propia, cumpliendo y teniendo en cuenta su desarrollo de aprendizaje.

De esta manera se pregunta y es responsable de sus logros de conocimiento y de la calidad de la capacidad en su viaje.

Motivación extrínseca: Fines en los cuales el estímulo que alienta a proceder está determinado por coyunturas superficiales, dicho de otro modo, incentivos o refuerzos superficiales a la persona misma. La motivación intrínseca extrínseca como agente principal para el progreso de la formación en los escolares, aseverando que el primero tiene que contemplar con las labores en equipo de los escolares, mediante el simple deleite de realizarlos y el segundo en el momento en que los educandos efectúan sus actividades por razones externas de la manera que un premio. Por otro lado, el enfoque individualista y cognitivo recalca el incentivo intrínseco en el que el éxito es esencial, a través de la motivación del compromiso, la búsqueda, el reto, entre otras cosas. Hacer que el sujeto sea sensible y responsable sobre lo que produce a disimilitud del anterior, en el cual se desenvuelve mecánicamente con el fin de adquirir una retribución.

Calero (2003) afirma que el conocimiento está caracterizado como un procedimiento que tiene como propósito el progreso de las habilidades, destrezas y aptitudes. Este proceso sistémico, que es el estudio, requiere el despliegue de las condiciones físicas, psicológicas y emocionales que va a cambiar los esquemas mentales en el aprendiz, debemos considerar que se aprende de acuerdo al desarrollo y madurez alcanzado por el cerebro, la emoción es un punto muy importante, lo que quiere decir que se aprende más cuando se está motivado de manera intrínseca, de no ser así las horas dedicadas al estudio sin emoción van a tener un mínimo rendimiento favorable, al contrario de los niveles de satisfacción que se espera.

No siempre quien dedica muchas horas a los libros y cuadernos alcanza el éxito. Otros estudiando menos tiempo logran adecuados rendimientos. De la misma manera para Vicuña (1998), los hábitos de estudio son actividades conductuales recurrentes practicadas mecánicamente sino consolidan los conocimientos con un nivel superior de aprendizaje. Estas condiciones no permiten al individuo reflexionar sobre sus actitudes. Los hábitos están jerarquizados en familia de hábitos y de acuerdo a los refuerzos que se hallan recibido, desarrollan diferentes niveles exitosos de aprendizaje, los resultados superiores eficaces serán los primeros en

presentarse a consecuencia que no han estado refrenados en la práctica. Un logro exitoso requiere que el estudiante utilice estrategias creativas y dedique el tiempo prudente a estudiar y desplegar buenos hábitos de estudio.

El autor reconoce que los bajos resultados de la escuela secundaria están básicamente en un grupo de estudiantes que no practican la responsabilidad con los horarios, no cumplen con las actividades de extensión, no investigan, la lectura es ajena a su rutina y finalmente no acceden al apoyo de sus padres y maestros por negligencia o conformidad. Los indagadores indican que los hábitos de formación idóneos contribuyen al rendimiento adecuado sobre los escolares y los elementos externos e internos en los que la causa los estímulos, al igual que los atributos cognitivos del individuo de modo categórico en su obtención y conservación.

La costumbre del estudio se consigue por frecuencia, siendo parte de su naturaleza. Se lleva a cabo en dos fases, la fase inicial, en la cual se adquiere el hábito y la fase de consolidación, en el cual se torna involuntario y casualmente lleva a cabo de la guisa habitual, como se mencionó (Covey, 1989). De igual modo es necesario reconocer aspectos como discernimiento, compromiso y potencial.

Gutiérrez (2014) considera que el resumen y los esquemas, son prioritarias para observar el contenido de una lectura; a la vez despliegan metodologías para observar los requerimientos de cada materia; así mismo, utilizan esos criterios para sistematizar ideas y cumplir con los trabajos académicos que encargan los profesores, lo que puede ser de manera individual o en equipo. Finalmente concluye su trabajo académico en un periodo del semestre el mismo que será presentado al profesor a través del análisis escrito; de esta manera los hábitos de los estudiantes responden a las actividades encomendadas por el profesor.

Otro de los autores que menciona la importancia de que los educandos de secundaria adquieren hábitos de estudio para su éxito estudiantil, Alcalá (2011) citado por Enríquez, Fajardo y Garzón (2015), quien sostiene que los hábitos son actitudes constantes adquiridos por la experiencia y se realizan usualmente y de manera automática, lo que le permite ser autónomo en el refuerzo de los aprendizajes.

Finalmente es relevante que se formen los hábitos de estudio con prácticas regulares y progresiva haciendo uso de técnicas pertinentes y con la dedicación pertinente del estudiante y el docente.

Cartagena (2008) menciona que son métodos que favorecen el estudio del alumno, desarrollando habilidades para concentrarse y así apropiarse mejor del estudio. Entonces hablamos de modelos de comportamiento estudiados que se exhiben mecánicamente, a modo de una respuesta a las costumbres donde el educando procede sin razonar. Las costumbres de estudio igualmente se conocen como técnicas de trabajo mental que producen que el educando tenga un óptimo uso, progreso y desenvolvimiento de las habilidades de estudio. Por lo tanto, avanzar en las capacidades acertadas para su estudio se convierte en la lucha de todos los educadores, aunque la participación del maestro en el grado de estímulo o modelo logra ser valiosa, la determinación y la autodeterminación del educando serán la fuerza para conquistarlo.

Belaunde (1994) señala cómo la persona enfrenta esta actividad educativa, lo señala como un hábito de aprendizaje periódico y sostenido, que también se refiere a la forma en que el alumno ordena y lleva a cabo su estudio. En este sentido, el dramaturgo igualmente tiene presente al lapso temporal, el cosmos, los procedimientos y los sistemas utilizados al estudiar.

En las últimas décadas, la pedagogía ha experimentado diversos cambios sustanciales y se ha transformado y revolucionado; de esta manera, ha dejado atrás a la escuela tradicional para ingresar a una escuela socio constructivista, donde se destaca los aportes de la teoría del aprendizaje significativo explicado por Ausubel, Novak & Hanesian, (1983). Ellos sostienen que los aprendizajes dependen de los saberes previos y que al relacionarse estos con la nueva información, van a dar lugar a un nuevo conocimiento con un nivel más complejo. De acuerdo como el estudiante se vaya empoderando de los nuevos esquemas cognitivos dejara de tener el andamiaje por parte del profesor, en tal sentido, en la dirección del aprendizaje es necesario conocer la estructura cognitiva del estudiante para tener conocimiento de las condiciones con la que cuenta el estudiante y la información precisa que maneja.

La teoría de aprendizaje de Ausubel, Novak y Hanesian (1983) muestran el entorno para la planificación y elaboración de herramientas metacognitivas que van a mostrar en los resultados los esquemas cognitivos desarrollados por el estudiante, de la misma manera estos resultados van a permitir mejorar la labor docente y la conducción de los aprendizajes. Una vez que el docente conoce las condiciones del estudiante tiene claro que este no va vacío en conocimientos y que más bien tiene que prepararse para fortalecer su labor. En consecuencia, es necesario que se tenga en cuenta las situaciones del contexto que pueden alterar la adquisición de conocimientos del estudiante.

Ausubel (1983) resume que: “Si tuviera que resumir toda la psicología educativa en el comienzo, enunciaría este: El elemento más esencial que interviene en la enseñanza es lo que el escolar sabe actualmente” (p.67).

Alcanzamos a discernir que las costumbres de estudio también incluyen aspectos en que el educando está organizado y la forma en que controla el lapso temporal apto para sus estudios, adaptando su campo de estudio, además tiene presente a las técnicas y protocolos apropiados para instruirse. La peripecia intelectual que significa instruir es una actividad abundante profundo que compele no solo retención, sino además atención, sicoanálisis, sinopsis y posteriormente disponer de la viabilidad de expresarla, relacionarla con diversas cuestiones asimilados por el alumno.

Según Ausubel (1983), refiere que “el educando debe amplificar la motivación interna para instruirse, ya que por ello dará significatividad a los aprendizajes en su composición cognoscitiva, en consecuencia, el material con el que aprende debe reunir los contextos de significatividad para él,” (p.70).

En la teoría de Ausubel considera dos tipos de significatividad, una lógica que considera la pertinencia de los materiales didácticos, instrumentos y elementos del aprendizaje, y la psicología que explica la emoción que pone el estudiante cuando aprende. El aprendizaje adquiere una connotación significativa cuando se considera particularmente interesante a partir de las propias motivaciones, entonces diremos que se cumple el significado psicológico.

Por consiguiente, el estudiante ha rescatado la importancia en los materiales didácticos, técnicas y mecanismos que le facilitó el mediador relacionado con sus conocimientos previos en su esquema mental va a producirse un nuevo conocimiento significativo en un nivel superior de aprendizaje. (Novak y Gowin, 1988).

Se puede precisar sobre las “costumbres de estudio como el modo que adopta el educando para rescatar los saberes en situaciones cotidianas de su desempeño educativo”. Se puede afirmar, que son las acciones cotidianas y permanentes con la finalidad de adquirir nuevos saberes, esto se relaciona con la gestión de tiempo, el espacio adecuado, la adopción pertinente de técnicas y métodos para el estudio. Debemos recordar que en la repetición se forman los hábitos y se adquieren los conocimientos, mientras más dedicación se tenga considerando los horarios misma hora y lugar se van a consolidar los hábitos de estudio. Un hábito es una: "forma especial de actuar, apropiado por la reiteración de hechos iguales o similares, originada por propensiones espontaneas" (RAE, 2016).

Cabe resaltar a Ruiz (2015), que considera, que la repetición constante de una acción o actitud se convierte en un hábito, lo que promueve en el estudiante la autorregulación. En el campo educativo los hábitos adquiridos mejoran la adquisición de saberes y por ende los resultados. Finalmente, con los hábitos se consolida el aprendizaje significativo, además que se hace relevante las actividades como la lecto escritura que son el primer eslabón de los demás aprendizajes con niveles más altos de dificultad.

Por otro lado, un informe de la Universidad de Granada (2011) argumenta que las costumbres de estudio "es el óptimo y más poderoso presagiador de logro académico, excesivamente más que el grado de razonamiento o retención" (p.1). Por tanto, los hábitos adquiridos son prioritarios independientemente de los esquemas cognitivos del estudiante, pues considera que el tiempo y la práctica consolidan el aprendizaje; para hacerlo efectivo el estudiante debe priorizar el deber académico, estar motivado darle significatividad a lo que aprende con técnicas adecuadas a su condición, un lugar apropiado y el tiempo prudente. (Salas, 2005).

Podemos citar a Cartagena (2008), quien precisa que los hábitos de estudio son: “Los procesos sistemáticos y ordenados con técnicas adecuadas que los

estudiantes ponen en práctica para consolidar los aprendizajes planificados en el proceso de aprendizaje; se debe considerar las actitudes y aptitudes sumado a ello evitar los distractores del contexto y centrarse en el conocimiento y los materiales educativos”.

En conclusión, las costumbres de estudio se definen como un conglomerado de procedimientos, estrategias y métodos que los estudiantes practican para recibir y procesar los contenidos de aprendizaje. Sin embargo, ello requiere esfuerzo, dedicación y disciplina. Finalmente debemos reconocer que el proceso de aprendizaje es una actividad compleja, la misma que debe ser planificada y ejecutada con los materiales educativos propicios.

Ortega (2012) nos recuerda en su informe que la variable de hábitos de instrucción se centra en 5 facetas, que deben considerarse al momento de la evaluación.

- a) Primera dimensión; está relacionada con la forma de estudio, donde se considera los procedimientos utilizados en el momento de consolidar los conocimientos y la forma como se genera el nuevo aprendizaje.
- b) Segunda dimensión; trata sobre como el estudiante hace sus tareas en alusión a las actitudes y acciones que se da en un contexto diferente a la escuela con la finalidad de desarrollar las actividades de extensión.
- c) Tercera dimensión; se refiere a las técnicas que se emplean al prepararse para un examen, relacionado a la gestión de tiempo, el uso de recursos para direccionar la información para rendir los exámenes.
- d) Cuarta dimensión; considera de como el estudiante escucha la clase, con acciones propicias del registro de la información, la toma de notas, gráficos esquemas sobre la información brindada en el aula. Asimismo, permite de manera objetiva detectar omisiones de los estudiantes durante el desarrollo de clase.

- e) Quinta dimensión; se considera los elementos externos que acompaña e influyen en el desarrollo de aprendizaje.

Para efectos del estudio, en las siguientes líneas explicaremos cada una de las dimensiones mencionadas para un mejor entendimiento, asimismo ante la problemática descrita, se presentará la formulación de problemas:

Problema general:

¿Cuáles son las diferencias que existen entre los hábit. de estudio en estudiantes de 5to de secund. de dos Instituciones Educativas, en el distrito de San Juan de Lurig. 2019?

Problema específico 1:

¿Cuáles son las diferencias con respecto a la dimensión forma de estudio en los estudiantes de 5to de secund. de dos Instituciones Educativas, en el distrito de San Juan de Lurig. 2019?

Problema específico 2:

¿Cuáles son las diferencias respecto a la dimensión resolución de tareas en los estudiantes de 5to de secund. de dos Instituciones Educativas, en el distrito de San Juan de Lurig. 2019?

Problema específico 3:

¿Cuáles son las diferencias respecto a la dimensión preparación para sus exámenes en los estudiantes de 5to de secund. de dos Instituciones Educativas, en el distrito de San Juan de Lurig. 2019?

Problema específico 4:

¿Cuáles son las diferencias respecto a la dimensión atención para escuchar las clases en los estudiantes de 5to de secund. de dos Instituciones Educativas, en el distrito de San Juan de Lurig. 2019?

Problema específico 5:

¿Cuáles son las diferencias respecto a la dimensión acompañamiento en el estudio en los estudiantes de 5to de secund. de dos Instituciones Educativas, en el distrito de San Juan de Lurig. 2019?

De la misma manera se determinaron los objetivos; entre los que se tiene:

Objetivo general:

Determinar si existen diferencias entre los hábitos de estudio en estudiantes de 5to de secund. de dos Instituciones Educativas, en el distrito de San Juan de Lurig. 2019.

Objetivos específicos 1:

Establecer si existen diferencias con respecto a la dimensión forma de estudio en los estudiantes de 5to de secund. de dos Instituciones Educativas, en el distrito de San Juan de Lurig. 2019.

Objetivos específicos 2:

Establecer si existen diferencias con respecto a la dimensión resolución de tareas en los estudiantes de 5to de secund. de dos Instituciones Educativas, en el distrito de San Juan de Lurig. 2019.

Objetivos específicos 3:

Establecer si existen diferencias con respecto a la dimensión preparación para sus exámenes en los estudiantes de 5to de secund. de dos Instituciones Educativas, en el distrito de San Juan de Lurig. 2019.

Objetivos específicos 4:

Establecer si existen diferencias con respecto de la dimensión sobre la atención para escuchar las clases en los estudiantes de 5to de secund. de dos Instituciones Educativas, en el distrito de San Juan de Lurig. 2019.

Objetivos específicos 5:

Establecer si existen diferencias con respecto a la dimensión acompañamiento en el estudio en los estudiantes de 5to de secund. de dos Instituciones Educativas, en el distrito de San Juan de Lurig. 2019.

Finalmente, en relación a las Hipótesis tenemos:

Hipótesis general:

Existen diferencias significativas entre los hábitos de estudio en estudiantes de 5to de secund. de dos Instituciones Educativas, en el distrito de San Juan de Lurig. 2019.

Hipótesis específicas 1:

Existen diferencias significativas con respecto a la dimensión forma de estudio en los estudiantes de 5to de secund. de dos Instituciones Educativas, en el distrito de San Juan de Lurig. 2019

Hipótesis específicas 2:

Existen diferencias significativas con respecto a la dimensión resolución de tareas en los estudiantes de 5to de secund. de dos Instituciones Educativas, en el distrito de San Juan de Lurig. 2019.

Hipótesis específicas 3:

Existen diferencias significativas con respecto a la dimensión preparación para sus exámenes en los estudiantes de 5to de secund. de dos Instituciones Educativas, en el distrito de San Juan de Lurig. 2019.

Hipótesis específicas 4:

Existen diferencias significativas con respecto a la dimensión atención para escuchar las clases en los estudiantes de 5to de secund. de dos Instituciones Educativas, en el distrito de San Juan de Lurig. 2019

Hipótesis específicas 5:

Existen diferencias significativas con respecto a la dimensión acompañamiento en el estudio en los estudiantes de 5to de secund. de dos Instituciones Educativas, en el distrito de San Juan de Lurig. 2019.

Justificación

Por lo tanto, la coetaneidad del estudio tiene como propósito proporcionar conocimiento sobre los hábitos de estudio, ya que se considera un proceso cognitivo complejo que interviene significativamente en el aprendizaje, por lo tanto,

conocer el nivel de entendimiento de los estudiantes del nivel secundario esto nos alerta sobre las futuras dificultades en sus aprendizajes.

Así, se justifica a nivel teórico, ya que se va comprobar lo que dice la psicología evolutiva sobre el progreso del entendimiento lector, y la influencia que se da en su medio socioeconómico que afecta los procesos cognitivos del estudiante del nivel secundario. Según la teoría se espera que en cada edad se debe adquirir un determinado baje de aumento de la comprensión de textos que forma parte de la cultura de hábitos de estudio y esto se evidencia un menor o mayor grado de retraso en la comprensión, que a su vez es indicador de un retraso en otras áreas del desarrollo del individuo.

Por lo tanto, se pretende explicar si los hábitos si las costumbres de estudio asumidos por los educandos en estas instituciones son los pertinentes, cuales son las dificultades que estos tienen. Así mismo, se va reconocer si el apoyo brindado por los facilitadores es el adecuado en relación con el contexto, la motivación y los saberes previos.

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación

Diseño de Investigación.

La actual indagación concierne a un estudio de tipo básico, porque como señala Carrasco (2013) “las investigaciones de tipo básica se orientan a realizar investigación sobre la base de estudios primigenios, esto es, las variables ya fueron estudiadas por otros investigadores, sin embargo, el nuevo investigador lo estudia en otro lugar, tiempo y sobre las nuevas evidencias que presentan las variables se aporta al conocimiento científico” (p.32).

Hernández, Fernández y Baptista (2010) señalo que “El diseño constituye el plan o la estrategia que el investigador desarrolla para obtener la información que se requerirá en la investigación que está elaborando”. (p. 120).

La presente investigación corresponde a una investigación de diseño no experimental, porque el investigador no tiene control y no realiza manipulación deliberada de las variables objeto de estudio, solo observa el fenómeno al igual que se exhiben en su contorno natural. (Hernández, Fernández, y Baptista, 2010).

Este estudio pertenece al diseño no experimental, que trata de describir los fenómenos como se presentan en la realidad. Con el propósito de pormenorizar los valores de hábitos de Estudio que presentan los escolares de 5to de secund. de dos colegios formativos de San Juan de Lurig.

Mostramos la representación gráfica de nuestro diseño:

M1.....O1

M2.....O2

Donde M1 representan a los escolares de quinto de secundaria del colegio Alfred Nobel de San Juan de Lurig. Por lo que M2 representan a los escolares de quinto de secundaria del colegio Fe y Alegría N° 32 en San Juan Lurig. O1 y O2 representan los desenlaces de la Evaluación los Hábitos de estudio.

Método de investigación: hipotético deductivo

El presente estudio ha sido elaborado teniendo en cuenta el método hipotético deductivo, porque tal como señalan Hernández, Fernández y Baptista (2014) destacan características importantes como: la observación del estudio, la formulación de hipótesis (p. 97).

Enfoque de investigación:

La coetánea indagación corresponde a una perspectiva cuantitativa de trayectoria descriptivo comparativo.

Hernán., Fernánd.y Baptista (2014) señala que, el método cuantitativo instituye teorías y se plantea preguntas iniciales de investigación, de las cuales van a derivar las hipótesis de estudio, las mismas que se someten a prueba; mensura las variables en un ámbito definido, indaga las mediciones y finalmente define conclusiones, respondiendo así la estructura organizativa del enfoque cuantitativo (p.4).

3.2 Variables y operacionalización

Variable: Hábitos de estudio

Vicuña (1998) señala al “hábito formativo como una práctica asumida por la constante repetición, en situaciones cotidianas y específicas, donde la persona se desenvuelve de manera automática”. (p.6)

Matriz de Operacionalización

Tabla 1.

Operacionalización de la variable Hábitos de estudio						
Variab le	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicador	Ítems	Niveles
HABIT OS DE ESTU DIO	Vicuña (1998) es el procedimiento utilizado para estudiar y retener información. "Subraya la lectura, usa el diccionario, comprende lo que lee, memoriza lo que lee, repasa lo estudiado y estudia para los exámenes. La actividad constante y la organización de la forma de estudio es una característica que identifica al alumno, en relación con las condiciones de su contexto en el que se desarrolla.	Según Vicuña (1998) hábitos de estudio es la planificación de tiempo, recursos, información; aplicando el principio de prioridad para el éxito eficiente y competente de resultados. " Organiza su tiempo para el examen, estudia a la última hora, engaña en el examen, estudia lo que cree, selecciona contenido, termina incompleto el tema estudiado y olvida lo que estudia "(p. 28). las dimensiones de estudio: forma de estudio, resolución de tareas, cómo escucha la clase, como se prepara para los exámenes y que acompaña a la hora de estudiar.	Forma de estudio	Desarrolla técnicas de estudio	¿Cómo estudia usted?	Marca con X : Si No
			Resolución de tareas	Realiza acciones y actividades para concluir las tareas a tiempo.	¿Cómo hace usted sus tareas?	Marca con X : Si No
			Preparación de exámenes	Estudia un mínimo de horas diariamente	¿Cómo prepara sus exámenes?	Marca con X : Si No
			Escuchar la clase	Practica técnicas determinadas a la hora de escuchar las clases: toma apuntes de las ideas principales, pide aclaración de algún punto o palabra que no entendió.	¿Cómo escucha las clases?	Marca con X : Si No
			Acompañamiento al estudio	Practica conductas rutinarias en el tiempo que realiza su estudio, escucha música, ver televisión, atiende redes sociales.	¿Qué acompaña sus momentos de estudio?	Marca con X : Si No

3.3 Población, muestra y muestreo.

Población

Carrasco (2013) señaló que la población es la agrupación de todos los elementos que pertenecen a un área geográfica o espacial específica donde el investigador ha decidido desarrollar la investigación. (págs. 236-237)

Por lo tanto, la población o universo se define del modo que los conglomerados de todos los casos cumplen con ciertas particularidades y tienen las mismas características. (Hernán., Fernánd. y Baptista, 2010, p. 174)

En lo que respecta a la técnica del muestreo es probabilístico, por ello se ha realizado un censo a 128 educandos de 5to de secundaria, de los cuales 63 pertenecen a la institución educativa pública Alfred Nobel, y 65 escolares de quinto de secundaria del colegio Fe y Alegría N° 32, de la comarca de San Juan de Lurig., y de las cuales sus edades oscilan sobre los dieciséis y diecisiete añadas de edad.

Tabla 2 Distribución de población

SECTOR	NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN	TURNO	GRADO	N° DE ESTUDIANTES
Publico	I.E. Alfred Nobel	Tarde	Quinto	63
	I.E. Fe y Alegría	Tarde	Quinto	65
			Total	128

Nota: Elaboración propia

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica

Carrasco (2013) señaló cuanto a la técnica el cual es esa estrategia o herramienta metodológica que utiliza el investigador para hacer su trabajo más fácil y menos costoso (p. 274).

Es decir, es el conglomerado de dogmas y procedimientos que orientan a las labores de investigación del sujeto "investigador" activo, en toda una de las fases de la indagación científica que lleva a cabo.

Técnicas aplicadas en la presente investigación:

Encuesta

En dirección a la recopilación de información de la variante sobre el estudio, se empleó la técnica de encuesta. En ese sentido, Muñoz (2011) señaló que la encuesta se convierte en la técnica a través del cual se recopila la información a través de los cuestionarios y esta información es generalmente anónima con el propósito de conocer comportamientos, tendencias de los encuestados con respecto al hecho o fenómeno estudiado.

Instrumentos de recolección de datos.

Para la variable objeto de estudio se empleó el cuestionario sobre preguntas.

Instrumento.

Tal instrumento es la herramienta mediante la cual el investigador recoge los datos de la población que le resultan ser útiles para la investigación científica. El mismo que tiene que cumplir con dos requisitos esenciales como: 1) validez "Juicio de expertos" y el de Confiabilidad "Alfa de crombach del programa IBM SPSS STATIC Versión 24".

Carrasco (2013) señalo que la validez es un atributo del instrumento que está orientado a medir la objetivad, la veracidad, precisión y autenticad de las variables objeto de estudio. (p. 336)

Cuestionario.

Muñoz (2011) señaló que el cuestionario es la herramienta que se utiliza el investigador en las investigaciones de enfoque cuantitativo, mediante la cual, se recogen los datos que se requiere para la investigación los cuales. El Cuestionario es elaborado por el investigador, el mismo que puede contener preguntas abiertas, cerradas o incluso de opción múltiple.

Hernán., Fernánd. y Baptista (2014) indicaron que el cuestionario incluye el conglomerado de interrogantes que prepara el investigador, con el fin de medir el comportamiento de cada variable en la investigación que se propone desarrollar.

En la presente investigación, se ha utilizado el Cuestionario dicotómico, que recopilará datos a través del instrumento de cuestionario diseñado por el investigador, por lo tanto, también se utilizará el análisis documental de libros y estándares que se utilizarán como fuentes secundarias, registros bibliográficos. fichas electrónicas (Hernández, Fernández y Baptista, 2010).

CEDULA TECNICA

Denominación	Registro de Hábitos de estudio CASM-85. Inspección -98.
Dramaturgo	Luis Alber. Vicuña Peri
Año de tiraje	1985 verificado 1988
Gestión	Particular y publica
Extensión	15 - 20 min. prácticamente
Intención	Evaluación y valoración de los hábitos de estudio de los educandos de instrucción secundar. y de los prístinos años de la facultad y/o instituciones.
Índole de Item	Ocluido dicotómico

Valor	Sobre constructo= 0.612 con valor $t=7.31$, grados de libertad al 0.01, e límite de confianza 2.58, error de percepción 0.79, validez de 21%.
Fiabilidad	Por consistencia interna - $Kr_{20}= 0,827$
Baremos	Baremos dispersigráfico de conversión de puntuaciones directas a categorías de hábitos obtenidos con una muestra de 160 estudiantes de Lima Metropolitana e ingresantes universitarios, y revisada en 1998 con 760 estudiantes.
Elementos a evaluar	<p>La prueba está construida por 53 elementos distribuidos en 5 áreas. Se detalla lo siguiente: dimensión 1 forma de estudio, que consta de 12 ítems; dimensión 2 resolución de tareas, que consiste en 10 ítems; dimensión 3 preparación del examen, que consta de 11 ítems; dimensión 4 formas de escuchar la clase, que consta de 12 elementos; dimensión 5, que acompaña sus momentos de estudio, que contiene 6 ítems.</p> <p>Estudiantes del nivel secundario y de los primeros años de educación superior.</p>
Campo sobre aplicación E:	Estudiantes de secundaria , y de los primeros años de educación superior.
Elemento de prueba	Material de aplicación, que incluye todo lo necesario para la administración, calificación, interpretación y diagnóstico de los hábitos de estudio de la persona evaluada, así como la escala de dispersión del inventario por áreas, así como la puntuación total, así como la hoja de puntuación T y respuestas que contiene el protocolo de las preguntas como los cuadros respectivos para las marcas de las

personas que estarán con "x" en cualquiera de las dos columnas, la de SIEMPRE o la de NUNCA, hay una tercera columna en la que el examinador colocará el puntaje correspondiente a cada respuesta según sea el caso.

Significación Se establecen las siguientes categorías: de 44-53 muy positivo; de 36 a 43 positivo; de 28 a 35 tendencia positiva; de 18 a 27 tendencia negativa; de 9 a 17 negativo; de 0 a 08 muy negativo.

Evaluación El inventario se califica colocando un punto (1) en las respuestas que fueron emitidas significativamente por estudiantes de alto rendimiento académico y que se consideran hábitos de estudio; y con cero (0) a las respuestas emitidas por estudiantes con bajo rendimiento académico y que denotan hábitos de estudio inadecuados, estos puntajes se colocan en la columna del puntaje directo (PD) para luego realizar la suma total de la prueba y ubicar el tema en el categoría correspondiente según la escala específica.

Nota: Vicuña (1998).

3.5 Procedimientos

Descripción de la prueba.

Esta prueba se consigue emplear particular o colectivamente, el lapso temporal establecido para la tenacidad varía de 15 a 20 minutos, las respuestas de los ítems son dicotómicas y con una respuesta cerrada (siempre - nunca), esta prueba describió 120 actividades que los estudiantes afirmaron practicar, por lo tanto, esta prueba fue validada por el mismo evaluado, determinando qué ítems discriminaron

significativamente. La prueba consta de 53 preguntas que se distribuyen en 5 facetas: modelos de estudiar la certeza de obligaciones; planificación de exámenes, percibir las clases, componentes que custodian su estudio.

Calificación.

Las réplicas dicotómicas se puntúan con una escala de valor: [1] uno y [0]cero; Una vez que el educando concluye la evaluación, se evalúa la prueba, empleando los puntos según corresponda para las respuestas emitidas por los hábitos de estudio apropiados del alumno, y poniendo a cero las respuestas dadas por los alumnos con malos hábit. de estudio, estos niveles se destinan en el soporte de calificación directa (PD) después de sistematizar los puntos, se realiza la suma total de la prueba y se leen los resultados para colocar al estudiante en el nivel de acuerdo con la escala de dispersigráfico.

Validez de contenido.

El test se sometió a un análisis de los ítems del test, aplicándolo a 160 estudiantes, con el tiempo indicado. El estudiante responde 120 preguntas donde comunica las técnicas que utiliza cuando estudia, por lo tanto, la validez la dieron los mismos estudiantes. Este test se diseñó en función a datos emitidos por escolares de secundaria y los que cursan los primeros años de educación superior, una vez sistematizados los datos fueron operacionalizadas a partir de las cinco dimensiones.

Confiabilidad.

Con el objetivo del psicólogo Vicuña, para instituir el nivel de persistencia y exigencia, se aplicaron pruebas estadísticas en la medición del inventario, se analizaron los resultados de cada dimensión y la prueba en general. El método de las mitades de esta prueba se aplicó para organizar los elementos impares con los elementos pares, utilizando la prueba de coeficientes según Spearman. Brown [R]; alcanzando el registro de una sublime fiabilidad y en su gran mayoría los casos los sucesos sobre r son característicos en [0.01]. Luego, usando las pautas de Kud. – Richardson, con el fin de estimar la resistencia interna e instituir la vinculación sobre todo ítem con el desenlace integro de cada dimensión de prueba en general; Estos datos establecen si los ítems se aproximan a los valores de homogeneidad para

afirmar que existe un alto nivel de confiabilidad. Finalmente, para analizar la vinculación de toda dimensión, se efectuó la conexión entre prueba inicial y prueba final, utilizando el coefic. de Pearson [r] y se computo el importe acerca de significancia [t] sobre [r] a 0.01 en dirección a 158 niveles de autonomía cuya demarcación de seguridad para desestimar la carencia de vinculación es 2,58; Los desenlaces denotaron que las subpruebas muestran conexiones notables, por lo que en su gran mayoría las áreas son una fracción de la variante analizada.

3.6 Método de análisis de datos

Después de recoger las cifras estos fueron procesados por intermedio del programa estadístico [SPSS ver. 25.0]; inicialmente se elaboró el pedestal de cifras en Excel de la variante hábit. de estudio. Luego se exportó los datos a SPSS, luego de procesar los datos estos fueron representados en tablas y gráficos estadísticos, para analizar, interpretar para finalmente elaborar la discusión, las conclusiones y por ultimo las recomendaciones.

3.7 Aspectos éticos

En el coetáneo estudio los aspectos morales a considerar están corroboradas y autorizadas por los directores de las I.E Alfred Nobel y Fe y Alegría n.º 32 con el consentimiento informado de los docentes de la Institución para recolectar datos y realizar los análisis estadísticos todo ello según el horario que ellos disponen.

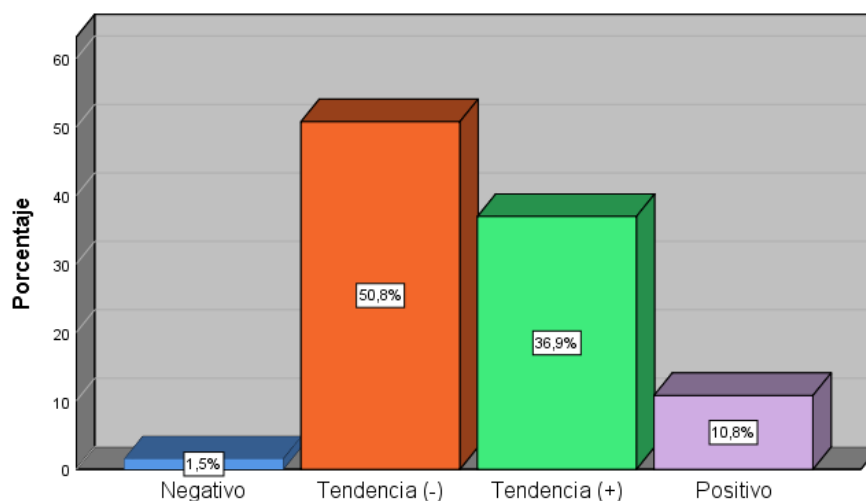
IV. RESULTADOS

Variable: Hábitos de estudio en estudiantes del 5to de secundaria de la IE. Fe y Alegría N°32

Tabla 3: Distribución de Frecuencia y porcentajes de la variable: Hábitos de estudio en estudiantes del 5to de secundaria de la I. E Fe y Alegría n.º 32, distrito de San Juan de Lurigancho.

	Frecuencia	Porcentaje
Negativo	1	1.5
Tendencia (-)	33	50.8
Tendencia (+)	24	36.9
Positivo	7	10.8
Total	65	100.0

Nota: Elaboración propia



Nota: Elaboración propia

Figura 1: Representación gráfica de Hábitos de estudio en educandos del 5to de secundaria de la IE. Fe y Alegría n.º 32, distrito de San Juan de Lurigancho.

Interpretación:

Del total de estudiantes encuestados en el 5to año de secund. de la E. E. Fe y Alegría N°. 32, comarca de San Juan de Lurig., el 50.8% (33 educandos) presentan una propensión negativa de hábit. de estudio; entretanto que el 36.9% (24 educandos) exhiben una propensión positiva en los hábit. de estudio, solo el 10.8% (7 educandos) manifiestan de manera positiva sobre los hábit. de estudio.

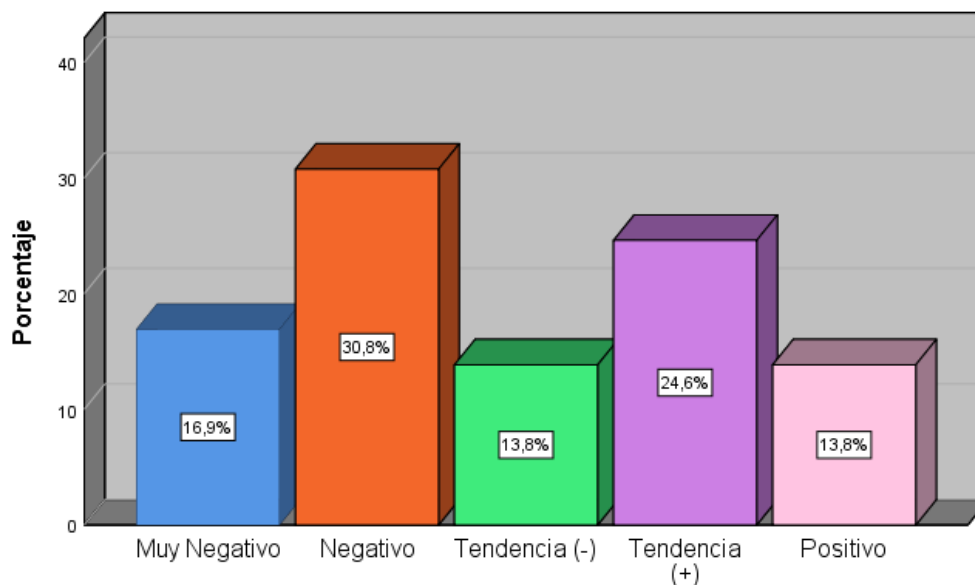
Descripción de los resultados de las dimensiones de la variable “hábitos de estudio”

Dimensión 1: formas de estudio

Tabla 4: *Distribución de frecuencias y porcentajes sobre formas de estudio de los estudiantes del 5to grado de secundaria de la I. E. Fe y Alegría n.º 32, distrito de San Juan de Lurigancho.*

	Frecuencia	Porcentaje
Muy Negativo	11	16.9
Negativo	20	30.8
Tendencia (-)	9	13.8
Tendencia (+)	16	24.6
Positivo	9	13.8
Total	65	100.0

Nota: Elaboración propia



Nota: Elaboración propia

Figura 2: Representación gráfica de las formas de estudio en educandos del 5to de secundaria de la IE. Fe y Alegría n.º 32, distrito de San Juan de Lurigancho.

Interpretación:

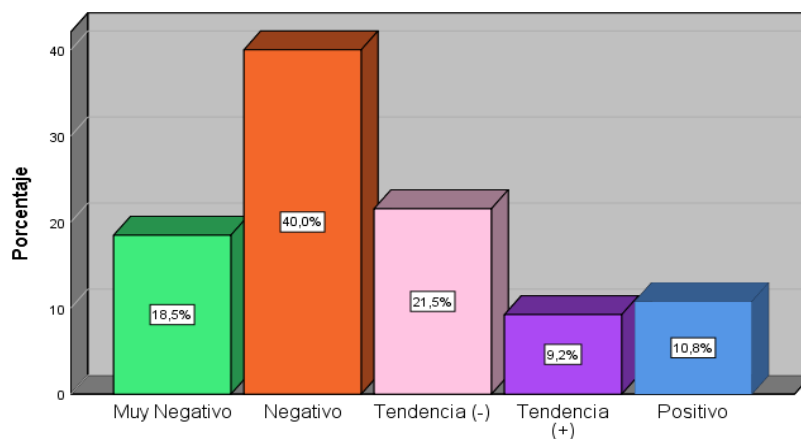
Del total de los estudiantes encuestados del 5 [to] año de secundaria de la IE. Fe y Alegría N.º 32, comarca de San Juan de Lurig., el 30,8% (20) reconoce de manera negativa a las formas de estudio para adquirir hábitos de lectura, un 13,8% (9 estudiantes) presentan una tendencia negativa a las formas de estudio; un 24,6 (16) presenta una tendencia positiva sobre los modos de estudio para adquirir hábit. de estudio, solo un 13,8% (7) de los estudiantes reconocen de manera positiva las formas de estudio para tener hábit. de estudio.

Dimensión 2: resolución de tareas

Tabla 5: Distribución de frecuencias y porcentajes sobre resolución de tareas en estudiantes del 5to grado de secundaria de la I. E. Fe y Alegría n.º 32, distrito de San Juan de Lurigancho.

	Frecuencia	Porcentaje
Muy Negativo	12	18.5
Negativo	26	40.0
Tendencia (-)	14	21.5
Tendencia (+)	6	9.2
Positivo	7	10.8
Total	65	100.0

Nota: elaboración propia.



Nota: Elaboración propia

Figura 3: Representación gráfica de resolución de tareas en educandos del 5to de secundaria de la IE. Fe y Alegría n.º 32, distrito de San Juan de Lurigancho.

Interpretación:

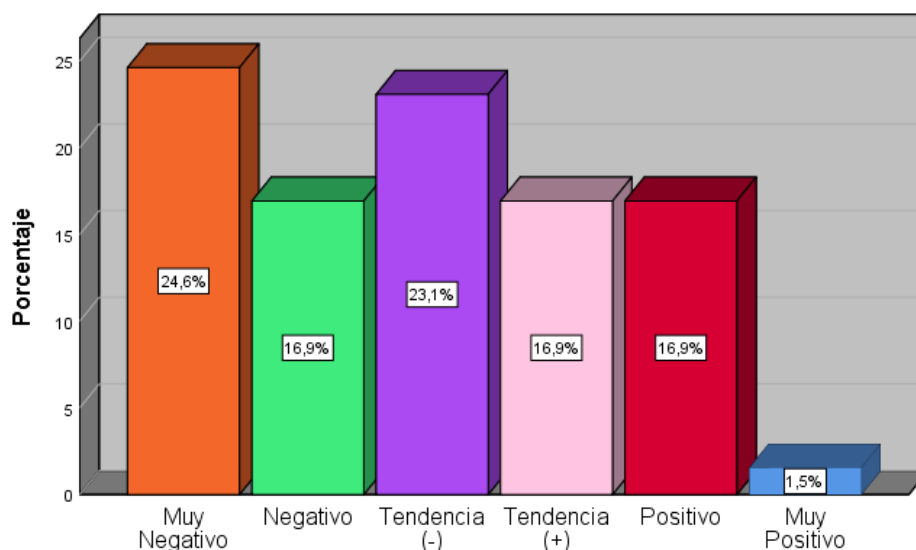
Del total de los estudiantes encuestados del 5 [to] de secundaria de la IE. Fe y Alegría N.º 32, comarca de San Juan de Lurig., el 40% (26) reconoce de manera negativa que la resolución de tareas ayude a adquirir hábitos de estudio, un 21,5% (14 estudiantes) tiene tenencia negativa a las a la resolución de tareas; un 9,2 (6 estudiantes) tiene una tendencia positiva a resolución de tareas, solo un 10,8% (7 estudiantes) reconocen de manera positiva que la resolución de tareas puede ayudarles a adquirir hábitos de estudio.

Dimensión 3: preparación para los exámenes

Tabla 6: Distribución de frecuencias y porcentajes sobre preparación para los exámenes en estudiantes del 5to grado de secundaria de la I. E. Fe y Alegría n.º 32, distrito de San Juan de Lurigancho.

	Frecuencia	Porcentaje
Muy Negativo	16	24.6
Negativo	11	16.9
Tendencia (-)	15	23.1
Tendencia (+)	11	16.9
Positivo	11	16.9
Muy Positivo	1	1.5
Total	65	100.0

Nota: elaboración propia.



Nota: Elaboración propia

Figura 4: Representación gráfica de preparación para los exámenes en educandos del 5to de secundaria de la IE. Alfred Nobel, distrito de San Juan de Lurigancho.

Interpretación:

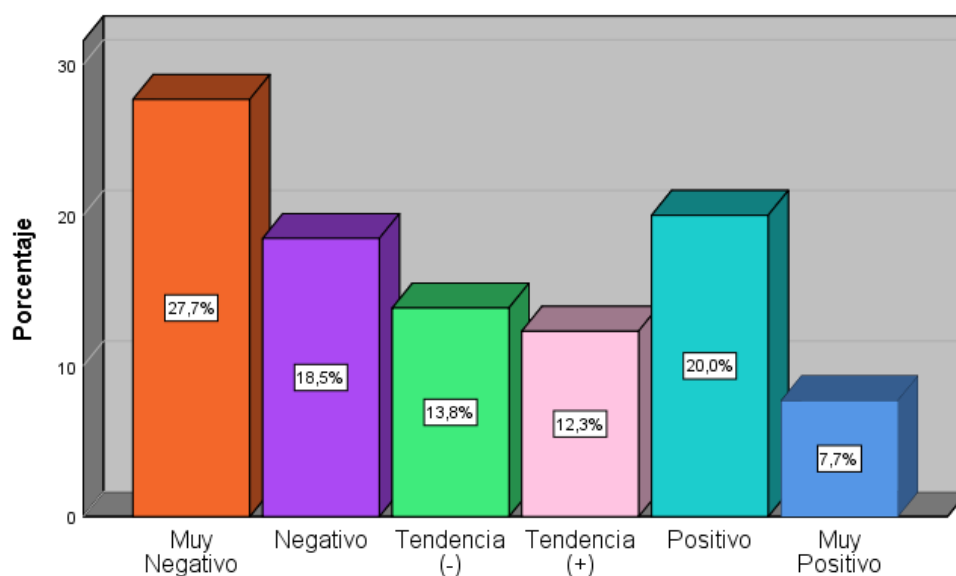
De un total de los estudiantes interrogados del 5 [to] año de secundaria de la IE. Fe y Alegría N.º 32, comarca de San Juan de Lurig., el 24,6% (16) reconoce de manera muy negativa que la preparación para los exámenes les ayude a adquirir hábitos de estudio, un 23,1% (15 estudiantes) tiene tenencia negativa a la preparación para los exámenes; sin embargo, un 16,9% (11 estudiantes) muestra una propensión positiva en la planificación para las pruebas para adquirir hábitos de estudio , solo un 16,9% (11 estudiantes) reconocen de manera positiva que la planificación para las pruebas contribuye en adquirir hábit. de estudio.

Dimensión 4: atención prestada en clase

Tabla 7: Distribución de frecuencias y porcentajes sobre atención prestada en clase por estudiantes del 5to grado de secundaria de la I. E. Fe y Alegría n.º 32, distrito de San Juan de Lurigancho.

	Frecuencia	Porcentaje
Muy Negativo	18	27.7
Negativo	12	18.5
Tendencia (-)	9	13.8
Tendencia (+)	8	12.3
Positivo	13	20.0
Muy Positivo	5	7.7
Total	65	100.0

Nota: Elaboración propia



Nota: Elaboración propia

Figura 5: Representación gráfica de la atención prestada en clase por los educandos del 5to grado de secundaria de la IE. Fe y Alegría n.º 52, distrito de San Juan de Lurigancho.

Interpretación:

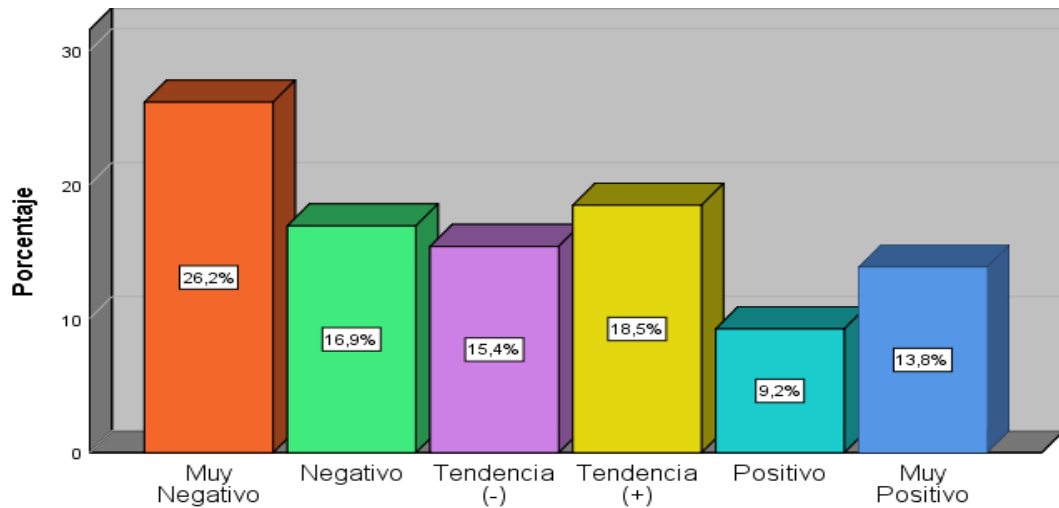
Del total de los estudiantes encuestados del 5 [to] año de secundaria de la IE. Fe y Alegría N.º 32, comarca de San Juan de Lurig., el 27,7% (16) reconoce de manera muy negativa que la atención prestada en clase les ayude adquirir hábitos de estudio, un 13,8% (15 estudiantes) muestra una tendencia negativa a que la atención prestada demuestre que tienen hábitos de estudio; sin embargo, un 12,3% (11 estudiantes) muestra una tendencia que la atención prestada en clase contribuye adquirir hábitos de estudio, solo un 20% (11 estudiantes) reconocen de manera positiva que la atención prestada en clase permite tener hábitos de estudio.

Dimensión 5: acompañamiento en el estudio

Tabla 8: *Distribución de frecuencias y porcentajes sobre acompañamiento en el estudio por estudiantes del 5to grado de secundaria de la I. E. Fe y Alegría n.º 32, distrito de San Juan de Lurigancho.*

	Frecuencia	Porcentaje
Muy Negativo	17	26.2
Negativo	11	16.9
Tendencia (-)	10	15.4
Tendencia (+)	12	18.5
Positivo	6	9.2
Muy Positivo	9	13.8
Total	65	100.0

Nota: Elaboración propia



Nota: Elaboración propia

Figura 6: Representación gráfica acompañamiento en el estudio por educandos del 5to grado de secundaria de la IE. Fe y Alegría n.º 32, distrito de San Juan de Lurigancho.

Interpretación:

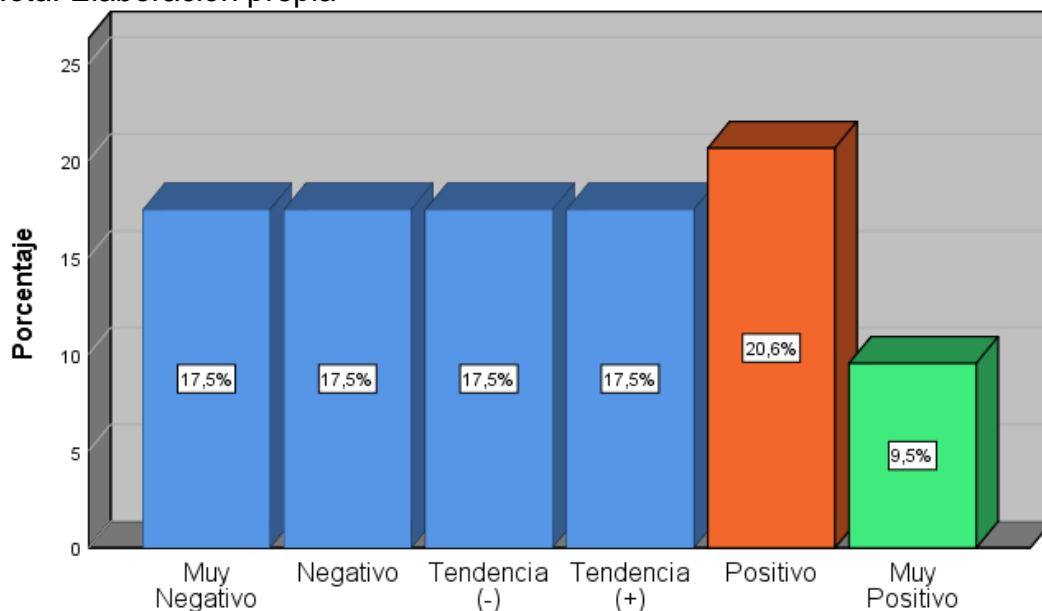
Del total de los estudiantes encuestados del 5 [to] de secundaria de la IE. Fe y Alegría N.º 32, comarca de San Juan de Lurig., el 26,2% (16) reconoce de manera muy negativa que el acompañamiento en clase sea determinante para adquirir hábitos de estudio, un 15,4% (10 estudiantes) muestra una tendencia negativa a que el acompañamiento en clase determine los hábitos de estudio; sin embargo, un 18,5% (11 estudiantes) muestra una tendencia positiva que el acompañamiento en clase determina los hábitos de estudio, solo un 13,6 (9 estudiantes) señala que el acompañamiento en el estudio es muy positivo para los hábit. de estudio.

VARIABLE: HÁBITOS DE ESTUDIO EN ESTUDIANTES DEL 5TO DE SECUNDARIA DE LA I. E. ALFRED NOBEL

Tabla 9: Distribución de Frecuencia y porcentajes de la variable: Hábitos de estudio en educandos del 5to de secundaria de la IE. Alfred Nobel, distrito de San Juan de Lurigancho.

	Frecuencia	Porcentaje
Muy Negativo	11	17,5
Negativo	11	17,5
Tendencia (-)	11	17,5
Tendencia (+)	11	17,5
Positivo	13	20,6
Muy Positivo	6	9,5
Total	63	100,0

Nota: Elaboración propia



Nota: Elaboración propia

Figura 7: Representación gráfica de hábitos de estudio en educandos del 5to de secundaria de la IE. Alfred Nobel, distrito de San Juan de Lurigancho.

Interpretación:

Del total los escolares encuestados del 5[to] de secundaria de la IE. Alfred Nobel, comarca de San Juan de Lurig., el 17,5% (11 estudiantes) tiene una apreciación muy negativa sobre los hábit. de estudio, el 17,5% (11 estudiantes) presenta propensión negativa a los hábit. de estudio; sin embargo, el 17,5% (11 estudiantes) presenta propensión negativa a los hábit. de estudio, solo un 20,6% (13) de los estudiantes reconoce como positivo tener o adquirir hábit. de estudio.

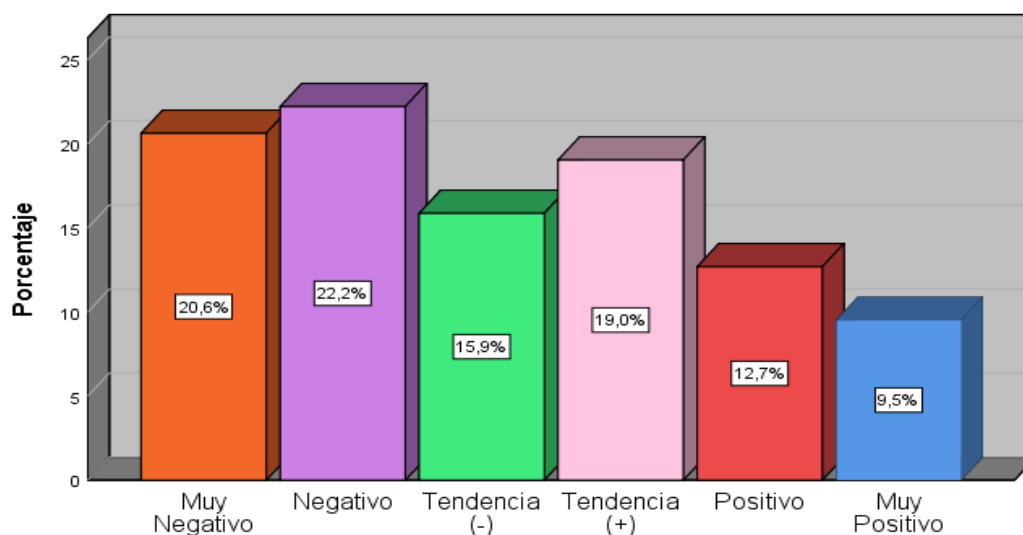
DESCRIPCIÓN DE LOS RESULTADOS DE LAS DIMENSIONES DE LA VARIABLE “HÁBITOS DE ESTUDIO”

Dimensión 1: formas de estudio.

Tabla 10: Distribución de frecuencias y porcentajes sobre formas de estudio de los estudiantes del 5to grado de secundaria de la I. E. Alfred Nobel, distrito de San Juan de Lurigancho.

	Frecuencia	Porcentaje
Muy Negativo	13	20.6
Negativo	14	22.2
Tendencia (-)	10	15.9
Tendencia (+)	12	19.0
Positivo	8	12.7
Muy Positivo	6	9.5
Total	63	100.0

Nota: Elaboración propia



Nota: elaboración propia

Figura 8: Representación gráfica de formas de estudio en educandos del 5to de secundaria de la IE. Alfred Nobel, distrito de San Juan de Lurigancho.

Interpretación:

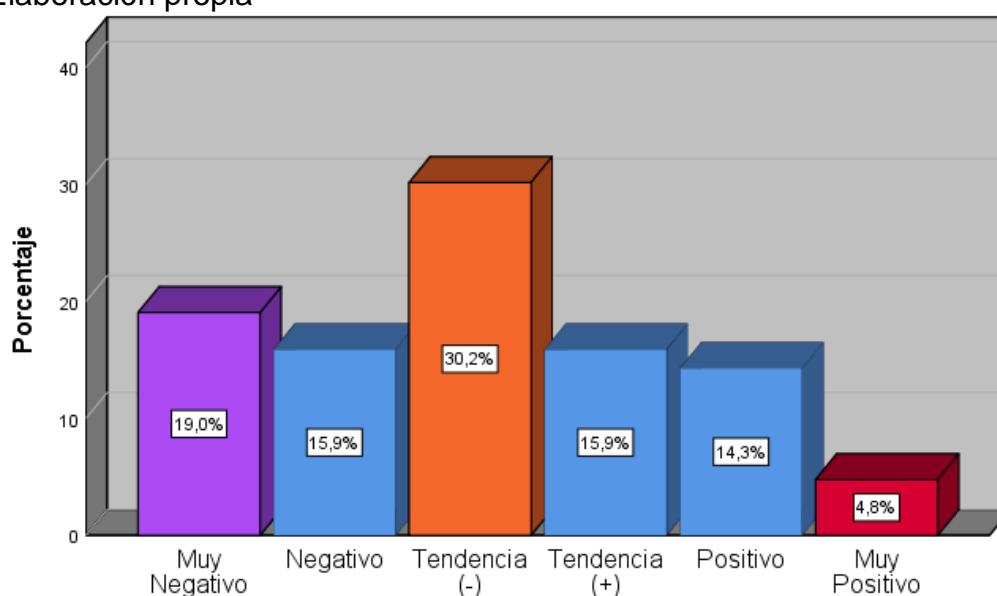
Del total de los estudiantes encuestados del 5 [to] de secundaria de la IE. Alfred Nobel, comarca de San Juan de Lurig., el 22,2% (14 estudiantes) muestra de manera negativa que la forma de estudio ayude adquirir hábitos de estudio, un 15,9% (10 estudiantes) muestra una tendencia negativa, que las formas de estudio determinen que tienen hábitos estudio; sin embargo, un 19% (12 estudiantes) muestra una tendencia positiva sobre las formas de indagación para los hábit. de estudio, solo 12,7% (8 estudiantes) reconocen de manera positiva sobre las formas de indagación permite tener hábit. de estudio.

Dimensión 2: Resolución de tareas

Tabla 11: Distribución de frecuencias y porcentajes resolución de tarea de los estudiantes del 5to grado de secundaria de la I. E. Alfred Nobel, distrito de San Juan de Lurigancho.

	Frecuencia	Porcentaje
Muy Negativo	12	19.0
Negativo	10	15.9
Tendencia (-)	19	30.2
Tendencia (+)	10	15.9
Positivo	9	14.3
Muy Positivo	3	4.8
Total	63	100.0

Nota: Elaboración propia



Nota: Elaboración propia

Figura 9: Representación gráfica de resolución de tareas en educandos del 5to de secundaria de la IE. Alfred Nobel, distrito de San Juan de Lurigancho.

Interpretación:

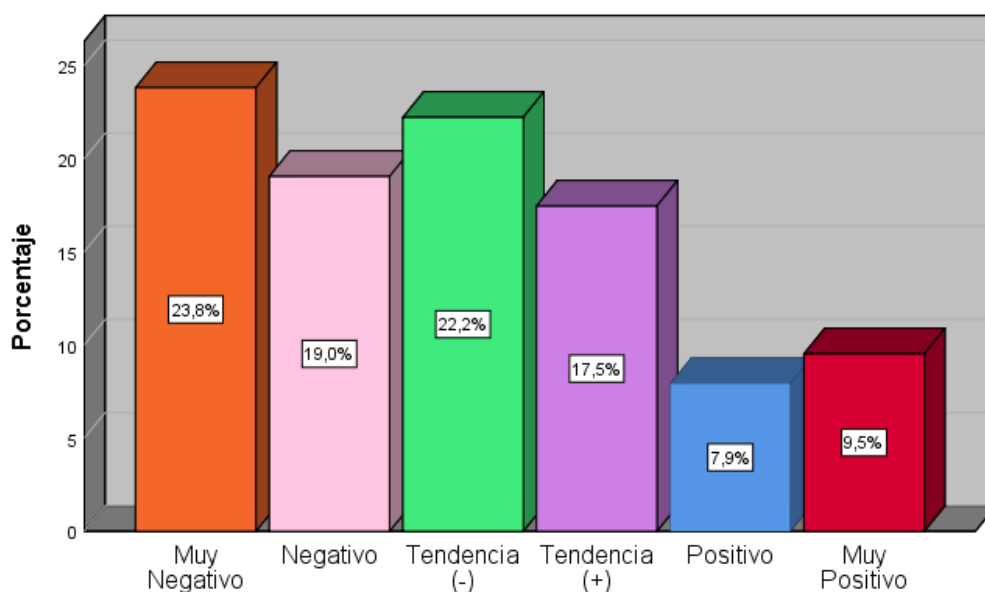
De una fracción de los escolares interrogados del 5 [to] de secundaria de la IE. Alfred Nobel, comarca de San Juan de Lurig., el 19% (12 estudiantes) muestra de manera muy negativa que la resolución de tareas ayude adquirir hábitos de estudio, un 30,2% (19 estudiantes) muestra una tendencia negativa, que la resolución de tareas determine que los escolares tienen hábitos de estudio; sin embargo, un 15,9% (10 estudiantes) muestra una tendencia positiva a la determinación de tareas para adquirir hábit. de estudio, solo 14, 3% (9 estudiantes) reconocen de manera positiva que la determinación de tareas permite adquirir hábit. de estudio.

Dimensión 3: preparación para sus exámenes

Tabla 12: *Distribución de frecuencias y porcentajes de la preparación para sus exámenes de los estudiantes del 5to grado de secundaria de la IE. Alfred Nobel, distrito de San Juan de Lurig.*

	Frecuencia	Porcentaje
Muy Negativo	15	23.8
Negativo	12	19.0
Tendencia (-)	14	22.2
Tendencia (+)	11	17.5
Positivo	5	7.9
Muy Positivo	6	9.5
Total	63	100.0

Nota: Elaboración propia



Nota: Elaboración propia

Figura 10: Representación gráfica de preparación para sus exámenes en educandos del 5to de secundaria de la IE. Alfred Nobel, distrito de San Juan de Lurigancho.

Interpretación:

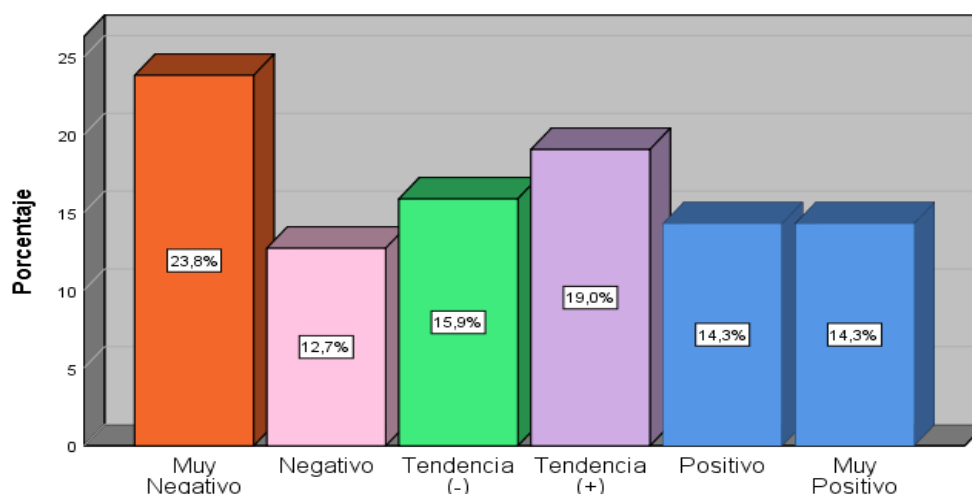
Del total de los educandos encuestados del [5to] de secundaria de la IE. Alfred Nobel, comarca de San Juan de Lurig., el 23,8% (15 estudiantes) muestra de manera muy negativa que la preparación para sus exámenes les ayude adquirir hábitos de estudio, un 22,2% (14 estudiantes) muestra una propensión negativa respecto que la gestación para los exámenes determine que los educandos poseen hábit. de estudio; sin embargo, un 17,5% (11 estudiantes) muestra una propensión positiva a que la gestación para sus exámenes contribuye adquirir hábitos de estudio, solo 9,5% (6 estudiantes) reconocen de manera muy positiva que la preparación para sus exámenes permite adquirir hábitos de estudio.

Dimensión 4: atención prestada en clase

Tabla 13: Distribución de frecuencias y porcentajes de atención prestada en clase de los estudiantes del 5to grado de secundaria de la I. E. Alfred Nobel, distrito de San Juan de Lurigancho.

	Frecuencia	Porcentaje
Muy Negativo	15	23.8
Negativo	8	12.7
Tendencia (-)	10	15.9
Tendencia (+)	12	19.0
Positivo	9	14.3
Muy Positivo	9	14.3
Total	63	100.0

Nota: Elaboración propia



Nota: Elaboración propia

Figura 11: Representación gráfica de la atención prestada en clase en educandos del 5to de secundaria de la IE. Alfred Nobel, distrito de San Juan de Lurigancho.

Interpretación:

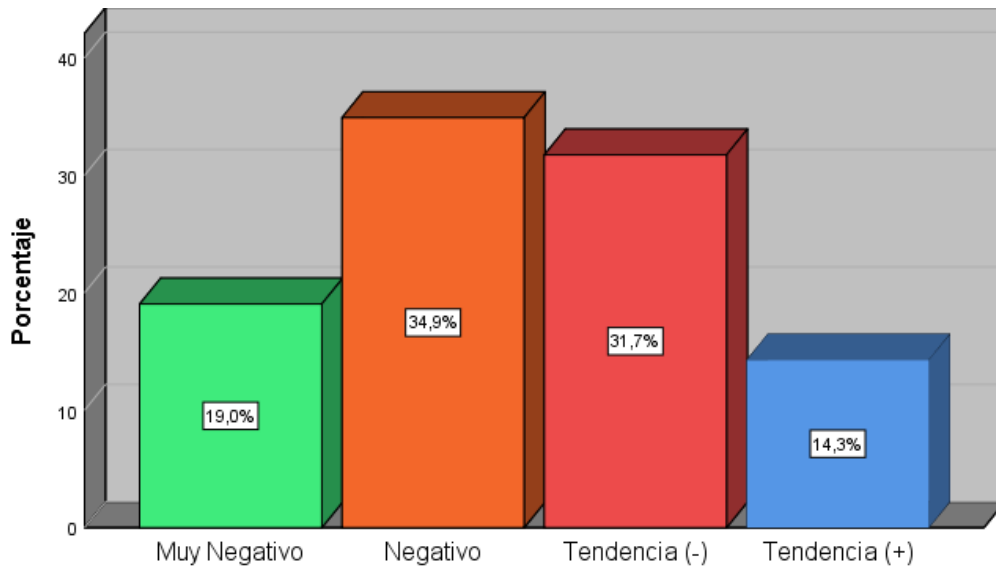
Del total de los educandos encuestados del 5 [to] de secundaria de la IE. Alfred Nobel, comarca de San Juan de Lurig., el 23,8% (15 estudiantes) muestra de manera muy negativa que la atención prestada en clase ayude adquirir hábitos de estudio, un 15,9% (10 estudiantes) muestra una tendencia negativa respecto que la atención prestada en clase determine que los estudiantes tienen hábitos de estudio; sin embargo, un 19% (12 estudiantes) muestra una tendencia positiva a que la atención prestada en clase contribuye adquirir hábitos de estudio, solo 14,3% (9 estudiantes) reconocen de manera positiva que la atención prestada en clase permite adquirir hábitos de estudio.

Dimensión 5: acompañamiento en el estudio

Tabla 14: *Distribución de frecuencias y porcentajes de acompañamiento en el estudio de los estudiantes del 5to grado de secundaria de la I. E. Alfred Nobel, distrito de San Juan de Lurigancho.*

	Frecuencia	Porcentaje
Muy Negativo	12	19,0
Negativo	22	34,9
Tendencia (-)	20	31,7
Tendencia (+)	9	14,3
Total	63	100,0

Nota: elaboracion propia



Nota: elaboración propia

Figura 12: Representación gráfica acompañamiento en el estudio en educandos del 5to de secundaria de la IE. Alfred Nobel, distrito de San Juan de Lurigancho.

Interpretación:

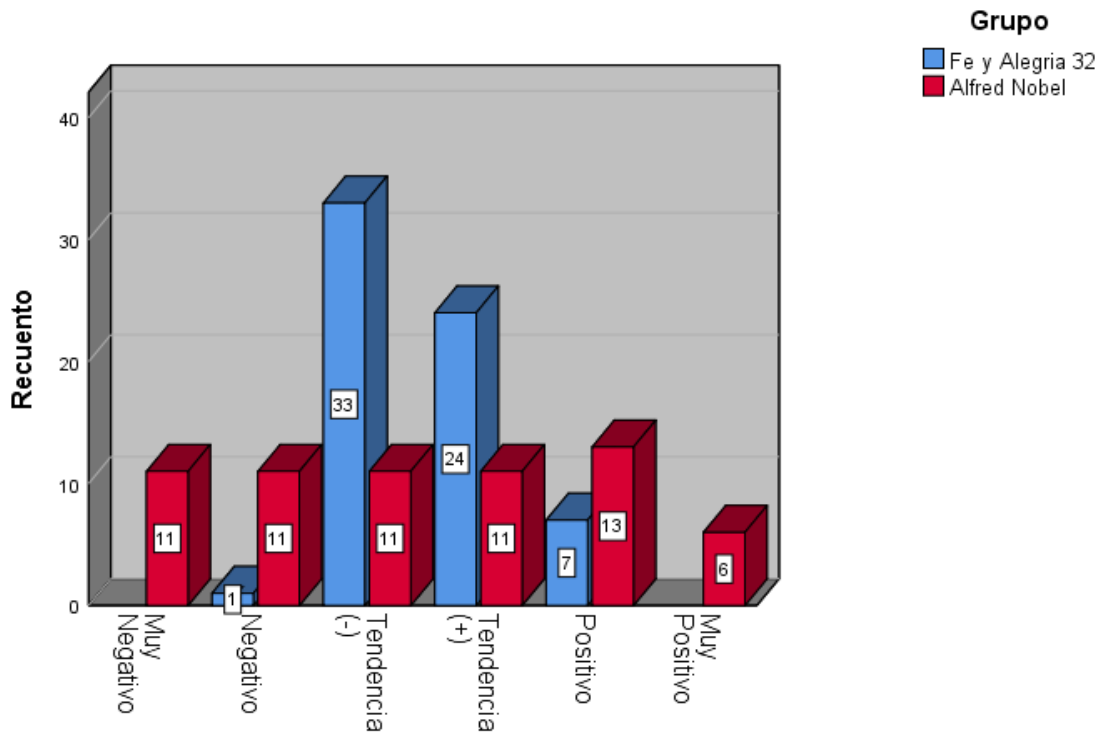
Del total de los educandos encuestados del 5 [to] de secundaria de la IE. Alfred Nobel, comarca de San Juan de Lurig., el 34,9% (22 estudiantes) muestra de manera muy negativa que el acompañamiento del estudiante en sus estudios ayude adquirir hábitos de estudio, un 31,7% (20 estudiantes) muestra una tendencia negativa respecto, a que el acompañamiento en el estudio determine que los alumnos tienen hábitos de estudio; sin embargo, un 14,3% (9 estudiantes) muestra una tendencia positiva a que el acompañamiento en el estudio contribuye adquirir hábitos de estudio.

ANÁLISIS DESCRIPTIVO COMPARATIVO ENTRE LA VARIABLE Y SUS DIMENSIONES

Tabla 15: Tablas cruzadas

Tablas cruzadas de la variante hábit. de estudio en estudiantes de 5to año de secundaria de las IE. Fe y Alegría n.º 32 y Alfred Nobel, distrito de San Juan de Lurig.

Grupo			Fe y Alegría 32	Alfred Nobel
<i>hábitos de estudio</i>	Muy Negativo	Recuento	0	11
		% del total	0,00%	8,60%
	Negativo	Recuento	1	11
		% del total	0,80%	8,60%
	Tendencia (-)	Recuento	33	11
		% del total	25,80%	8,60%
	Tendencia (+)	Recuento	24	11
		% del total	18,80%	8,60%
	Positivo	Recuento	7	13
		% del total	5,50%	10,20%
Muy Positivo	Recuento	0	6	
	% del total	0,00%	4,70%	
Total	Recuento	65	63	
	% del total	50,80%	49,20%	



Nota: Elaboración propia

Figura 13: Representación gráfica y descriptiva de la variable hábitos de estudio en estudiantes del 5to grado de secundaria de las IE. Alfred Nobel y Fe y Alegría n.º 32, distrito de San Juan de Lurigancho.

Del gráfico comparativo sobre la variante hábit. de estudio en escolares de 5to de secundaria de las I.E.S. Fe y Alegría n.º 52 y Alfred Nobel, el 0,8% y 8,6% (1 y 11 estudiantes) los hábitos de estudio son negativos, el 25,8% y 8,6% (33 y 11 estudiantes) presenta una propensión negativa a los hábit. de estudio; sin embargo, 18,8% y 8,6% (24 y 11) presenta una propensión positiva a los hábit. de estudio, solo un 5,5% y 10,2% (7 y 13 estudiantes) son positivo a tener o adquirir hábitos de estudio.

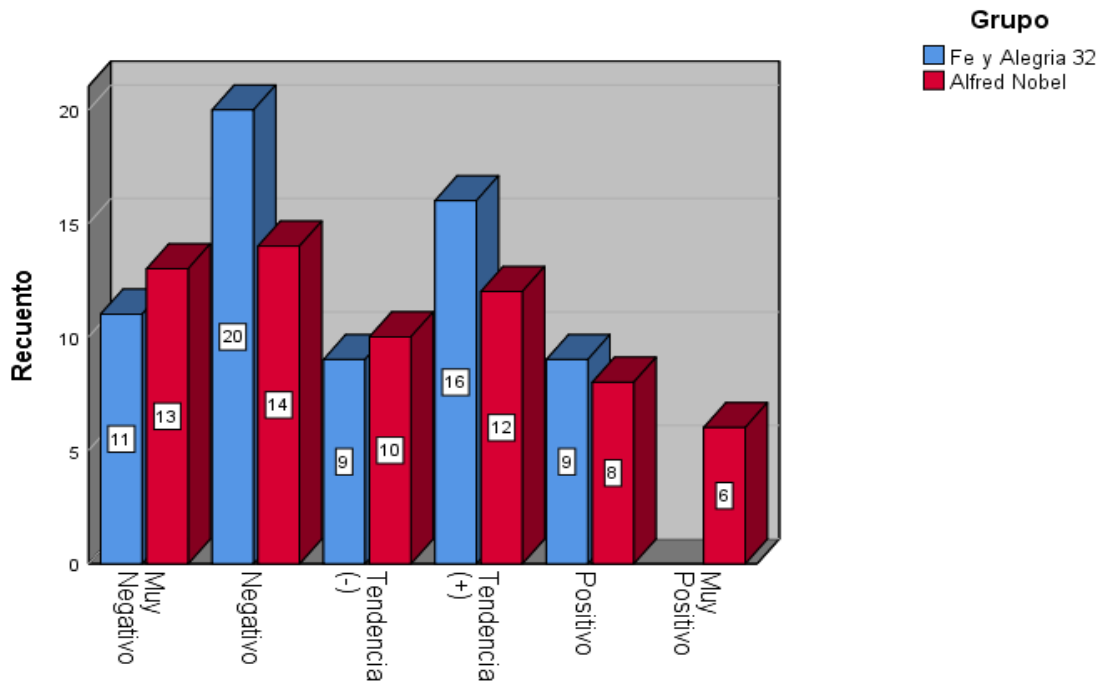
Sin embargo, se puede afirmar que los educandos de la IE. Fe y Alegría tienen una tendencia negativa de 25,8% (33 estudiantes) a los hábit. de estudio respecto de los educandos de la IE. Alfred Nobel con 8,6% (11 estudiantes).

Tabla 16:

Tablas cruzadas agrupadas de la dimensión formas de estudio de la variable hábitos de estudio en estudiantes del 5to grado de secundaria de las I. E. y Alegría n.º 52 y Alfred Nobel y Fe distrito de San Juan de Lurigancho.

		Grupo			
		Fe y Alegría 32	Alfred Nobel	Total	
D1V1 (Agrupada)	Muy Negativo	Recuento	11	13	24
		% del total	8,60%	10,20%	18,80%
	Negativo	Recuento	20	14	34
		% del total	15,60%	10,90%	26,60%
	Tendencia (-)	Recuento	9	10	19
		% del total	7,00%	7,80%	14,80%
	Tendencia (+)	Recuento	16	12	28
		% del total	12,50%	9,40%	21,90%
	Positivo	Recuento	9	8	17
		% del total	7,00%	6,30%	13,30%
	Muy Positivo	Recuento	0	6	6
		% del total	0,00%	4,70%	4,70%
Total		Recuento	65	63	128
		% del total	50,80%	49,20%	100,00%

Nota: Elaboración propia



Nota: Elaboración propia

Figura 14: Representación gráfica y descriptiva comparativa de la dimensión formas de estudio de la variable hábit. de estudio en educandos del 5to grado de secundaria de las IE. Fe y Alegría n.º 32 y Alfred Nobel, distrito de San Juan de Lurig.

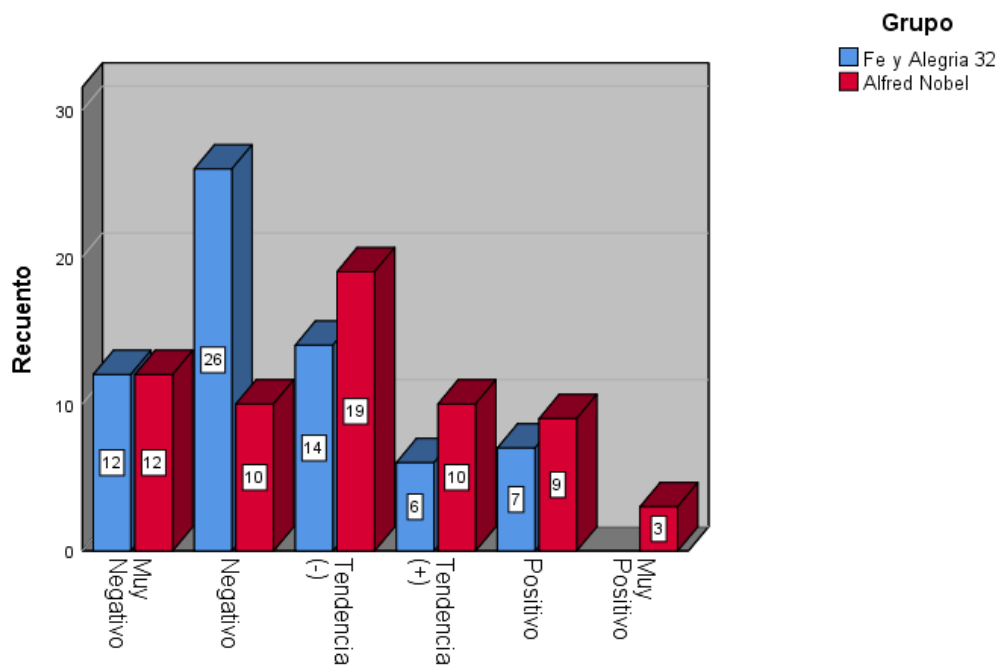
Del gráfico comparativo sobre la dimensión formas de estudio en educandos del 5to de secundaria de las IE. Fe y Alegría n.º 32 y Alfred Nobel, el 15,6% y 10,9% (20 y 14 estudiantes) muestran una negativa a que las formas de estudio ayude adquirir hábitos de estudio, el 7% y 7,8% (9 y 10 estudiantes) presenta tendencia negativa que las formas de estudio determine si tienen hábitos de estudio; sin embargo, 12,5% y 9,4% (16 y 12 estudiantes) presenta tendencia positiva a que las formas de estudio permita tener hábitos de estudio, solo un 7% y 6,3% (9 y 8 estudiantes) muestra como positivo a las formas de estudio para adquirir hábitos de estudio.

Sin embargo, se puede afirmar que los educandos de la IE. Fe y Alegría tienen una mayor negativa de 15,6% (20 estudiantes) a que las formas de estudio ayuden adquirir hábit. de estudio respecto de los educandos de la I.E. Alfred Nobel con 10,9% (14 estudiantes), aunque es importante destacar que en ambas IE. existe un 7% y 6,3% que muestra de manera positiva a las formas de estudio.

Tabla 17:

Tablas cruzadas agrupadas de la dimensión resoluc. de tareas de la variante hábit. de estudio en educandos del 5to grado de secundaria de las IE. y Alegría n.º 52 y Alfred Nobel y Fe distrito de San Juan de Lurig.

		Grupo			
		Fe y Alegría 32	Alfred Nobel	Total	
D2V1 (Agrupada)	Muy Negativo	Recuento	12	12	24
		% del total	9,40%	9,40%	18,80%
	Negativo	Recuento	26	10	36
		% del total	20,30%	7,80%	28,10%
	Tendencia (-)	Recuento	14	19	33
		% del total	10,90%	14,80%	25,80%
	Tendencia (+)	Recuento	6	10	16
		% del total	4,70%	7,80%	12,50%
	Positivo	Recuento	7	9	16
		% del total	5,50%	7,00%	12,50%
	Muy Positivo	Recuento	0	3	3
		% del total	0,00%	2,30%	2,30%
Total		Recuento	65	63	128
		% del total	50,80%	49,20%	100,00%



Nota: elaboración propia

Figura 15: Representación gráfica y descriptiva comparativa de la dimensión resolución de tareas de la variable hábitos de estudio en estudiantes del 5to grado de secundaria de las IE. Fe y Alegría n.º 32 y Alfred Nobel, distrito de San Juan de Lurig.

Interpretación:

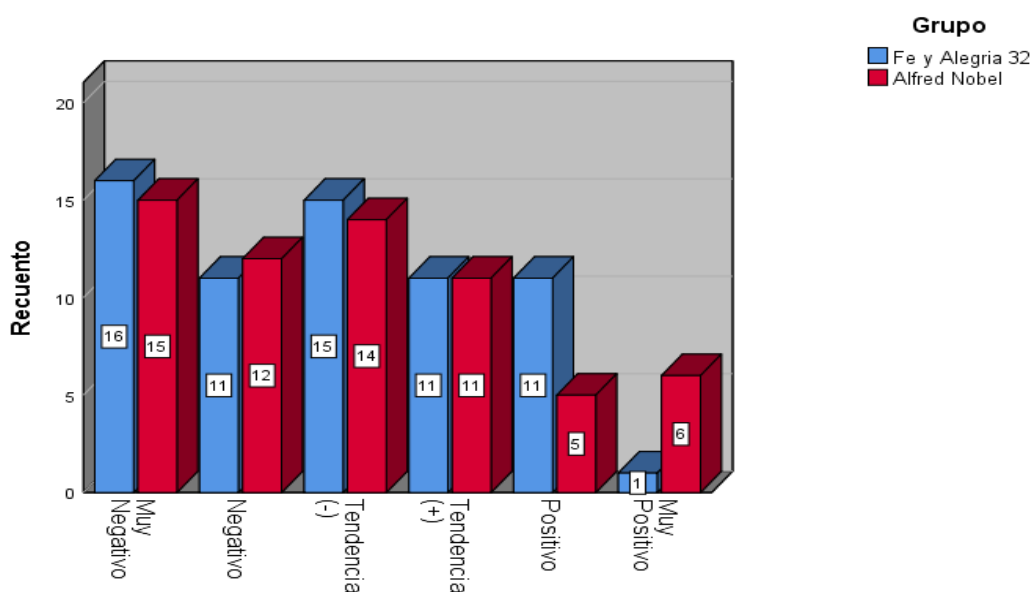
Del gráfico comparativo sobre la dimensión resolución de tareas en estudiantes del 5to grado de secundaria de las IE. Fe y Alegría n.º 32 y Alfred Nobel, el 20,3% y 7,8% (26 y 10 estudiantes) muestran una negativa a que la resolución de tareas ayude adquirir hábitos de estudio, el 10,9% y 14,8% (14 y 19 estudiantes) presenta tendencia negativa a que la resolución de tareas ayude adquirir hábitos de estudio; sin embargo, 4,7% y 7,8% (6 y 10 estudiantes) presenta tendencia positiva a que la resolución de tareas ayude adquirir hábitos de estudio, solo un 5,5% y 7% (7 y 9 estudiantes) percibe como positivo que la resolución de tareas ayude adquirir hábitos de estudio. Sin embargo, se puede afirmar que los educandos de la IE. Fe y Alegría tienen una mayor negativa de 20,3% (26 estudiantes) que la resolución de tareas ayude adquirir hábito de estudio respecto de los educandos de la IE. Alfred Nobel con 7,8% (10 estudiantes), aunque es importante destacar que los estudiantes de la I.E. Alfred Nobel, tienen una tendencia negativa de 14,8% frente al 10,9% de los educandos de la I.E. Fe y Alegría n.º 32.

Tabla 18:

Tablas cruzadas agrupadas de la dimensión preparación para sus exámenes de la variable hábitos de estudio en estudiantes del 5to grado de secundaria de las I. E. Fe y Alegría n.º 32 y Alfred Nobel, distrito de San Juan de Lurigancho.

		Grupo			
		Fe y Alegría 32	Alfred Nobel	Total	
D3V1 (Agrupada)	Muy Negativo	Recuento	16	15	31
		% del total	12,50%	11,70%	24,20%
	Negativo	Recuento	11	12	23
		% del total	8,60%	9,40%	18,00%
	Tendencia (-)	Recuento	15	14	29
		% del total	11,70%	10,90%	22,70%
	Tendencia (+)	Recuento	11	11	22
		% del total	8,60%	8,60%	17,20%
	Positivo	Recuento	11	5	16
		% del total	8,60%	3,90%	12,50%
	Muy Positivo	Recuento	1	6	7
		% del total	0,80%	4,70%	5,50%
Total		Recuento	65	63	128
		% del total	50,80%	49,20%	100,00%

Nota: Elaboración propia



Nota: Elaboración propia.

Figura 16: Representación gráfica y descriptiva comparativa de la dimensión preparación para sus exámenes de la variable hábitos de estudio en estudiantes del 5to grado de secundaria de las I. E. y Alegría n.º 52 y Alfred Nobel, distrito de San Juan de Lurigancho.

Interpretación:

Del gráfico comparativo sobre la dimensión preparación para sus exámenes en educandos del 5to grado de secundaria de las I. E. y Fe y Alegría n.º 52 y Alfred Nobel, el 12,5% y 11,7% (16 y 15 estudiantes) muestran una muy negativa, que la preparación para sus exámenes les ayude adquirir hábitos de estudio; el 11,7% y 10,9% (15 y 14 estudiantes) tienen una propensión negativa que la estructuración para sus exámenes ayude adquirir hábitos de estudio; sin embargo, 8,6% y 8,6% (11 y 11 estudiantes) presenta tendencia positiva que la preparación para sus exámenes ayude adquirir hábitos de estudio, solo un 8,6% y 3,9% (11 y 5 estudiantes) reconoce que la preparación para sus exámenes es positivo para adquirir hábitos de estudio.

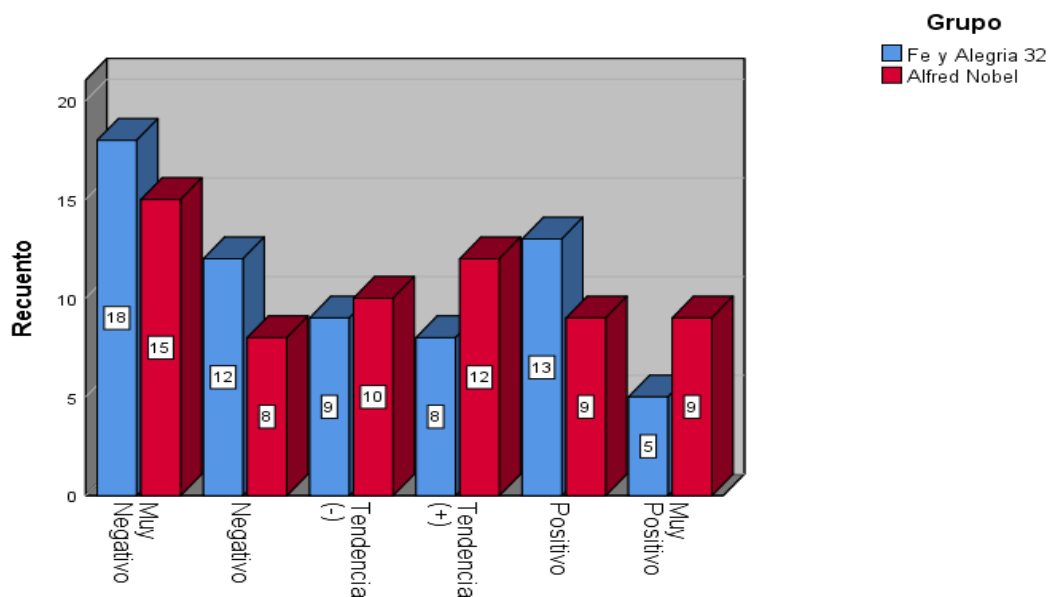
Por tanto, el mayor número de estudiantes de las I. E. y Fe y Alegría n.º 32 y Alfred Nobel reconocen que la preparación para sus exámenes no les ayuda adquirir hábit. de estudio, ello se evidencia en que los educandos de la I.E Fe y Alegría tienen una tendencia negativa, de 12,5% (16 estudiantes) y los estudiantes de la I.E. Alfred Nobel un 11,7% (15 estudiantes); por otro lado, existen también estudiantes de la I.E. Alfred Nobel y Fe y Alegría n.º 32 que reconocen positivamente que la gestación para los exámenes contribuye en hábit. de estudio, 8,6%.

Tabla 19:

Tablas cruzadas agrupadas de atención prestada en clase de la variable hábitos de estudio en estudiantes del 5to grado de secundaria de las I. E. Fé y Alegría n.º 32 y Alfred Nobel y Fe distrito de San Juan de Lurigancho.

		Grupo			
		Fe y Alegría 32	Alfred Nobel	Total	
D4V1 (Agrupada)	Muy Negativo	Recuento	18	15	33
		% del total	14,10%	11,70%	25,80%
	Negativo	Recuento	12	8	20
		% del total	9,40%	6,30%	15,60%
	Tendencia (-)	Recuento	9	10	19
		% del total	7,00%	7,80%	14,80%
	Tendencia (+)	Recuento	8	12	20
		% del total	6,30%	9,40%	15,60%
	Positivo	Recuento	13	9	22
		% del total	10,20%	7,00%	17,20%
Muy Positivo	Recuento	5	9	14	
	% del total	3,90%	7,00%	10,90%	
Total	Recuento	65	63	128	
	% del total	50,80%	49,20%	100,00%	

Nota: Elaboración propia



Nota: Elaboración propia

Figura 17: Representación gráfica y descriptiva comparativa de la dimensión atención prestada en clase de la variable hábitos de estudio en estudiantes del 5to grado de secundaria de las I. E. y Alegría n.º 52 y Alfred Nobel, distrito de San Juan de Lurigancho.

Interpretación:

Del gráfico comparativo sobre la dimensión atención prestada en clase en educandos del 5to grado de secundaria de las IE. y Fe y Alegría n.º 32 y Alfred Nobel, el 14,4% y 11,7% (18 y 15 estudiantes) muestran una muy negativa que la atención prestada en clase ayuda a adquirir hábitos de estudio, el 7,0% y 7,8% (9 y 10 estudiantes) presenta tendencia negativa que la atención prestada en clase ayuda a adquirir hábitos de estudio; sin embargo, 6,3% y 9,4% (8 y 12 estudiantes) presenta tendencia positiva que la atención prestada en clase ayuda a adquirir hábitos de estudio, solo un 10,2% y 7% (13 y 9 estudiantes) muestra como positivo que la atención prestada en clase ayuda a adquirir hábitos de estudio.

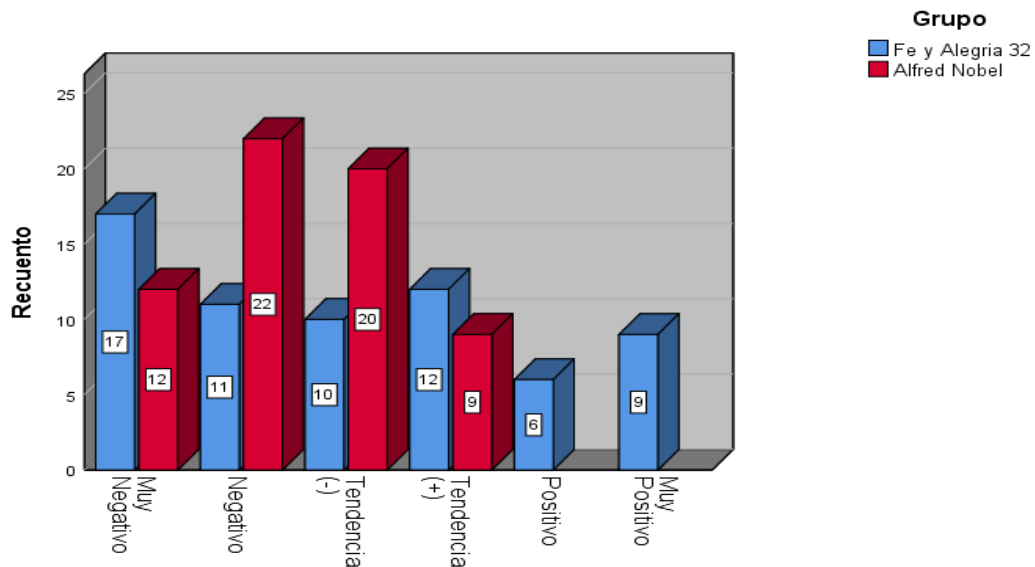
Por tanto, el mayor número de estudiantes de las I. E. y Fe y Alegría n.º 32 y Alfred Nobel, que representan el 14,4% y 11,7% (18 y 15 estudiantes) afirma que la atención prestada en clase no les ayuda a adquirir hábitos de estudio; sin embargo, un número menor, que representa el 10,2% y 7,0% reconoce que la atención prestada en clase si les permite adquirir hábitos de estudio.

Tabla 20:

Tablas cruzadas agrupadas de acompañam. en el estudio de la variante hábit. de lectura en estudiantes del 5to grado de secundaria de las I. E. y Alegría n.º 52 y Alfred Nobel y Fe distrito de San Juan de Lurigancho.

		Grupo			Total
		Fe y Alegría 32	Alfred Nobel		
D5V1 (Agrupada)	Muy Negativo	Recuento	17	12	29
		% del total	13,30%	9,40%	22,70%
	Negativo	Recuento	11	22	33
		% del total	8,60%	17,20%	25,80%
	Tendencia (-)	Recuento	10	20	30
		% del total	7,80%	15,60%	23,40%
	Tendencia (+)	Recuento	12	9	21
		% del total	9,40%	7,00%	16,40%
	Positivo	Recuento	6	0	6
		% del total	4,70%	0,00%	4,70%
	Muy Positivo	Recuento	9	0	9
		% del total	7,00%	0,00%	7,00%
Total		Recuento	65	63	128
		% del total	50,80%	49,20%	100,00%

Nota: Elaboración propia



Nota: Elaboración propia

Figura 18: Representación gráfica y descriptiva comparativa de la dimensión acompañamiento en el estudio de la variable hábitos de estudio en estudiantes del 5to grado de secundaria de las I. E. y Alegría n.º 32 y Alfred Nobel, distrito de San Juan de Lurigancho.

Del gráfico comparativo sobre la dimensión acompañamiento en el estudio en estudiantes del 5to grado de secundaria de las I. E. y Fe y Alegría n.º 32 y Alfred Nobel, el 13,3% y 9,4% (17 y 12 estudiantes) muestran una muy negativa que el acompañam. en el estudio contribuya para adquirir hábit. de estudio, el 7,8% y 15,6% (10 y 20 estudiantes) presenta una tendencia negativa que el acompañamiento en el estudio ayude adquirir hábitos de estudio; sin embargo, 9,4% y 7% (12 y 9 estudiantes) presenta tendencia positiva que el acompañamiento en el estudio ayuda adquirir hábitos de estudio, solo un 7% y 0% (9 y 0 estudiantes) percibe como muy positivo que el acompañamiento en el estudio permite adquirir hábitos de estudio.

Por tanto, se puede afirmar que los educandos de la I.E. Fe y Alegría tienen una mayor negativa de 13,3% (17 estudiantes) que el acompañamiento en el estudio ayuda a adquirir hábitos de estudio respecto de los estudiantes de la I.E. Alfred Nobel con 9,4% % (12 estudiantes), aunque es importante destacar que los educandos de la I.E. Fe y Alegría n.º 32, tienen una tendencia positiva 9.4% respecto del acompañamiento en el estudio, ayuda a adquirir hábitos de estudio frente al 7% de los estudiantes de la I.E. Alfred Nobel.

ANÁLISIS INFERENCIAL

Prueba de normalidad

H0: los datos de la muestra provienen de una distribución normal

H1: los datos de la muestra no provienen de una distribución normal

Nivel de significancia Sig = 0,05

Tabla 21: prueba de normalidad Kolgomorov Smirnoy para hábit. de estudio en estudiantes de las I.E Fe y Alegría; Alfred Nobel.

Prueba de normalidad							
	Kolgomorov Smirnov - Fe y Alegría 32			-	Kolgomorov Smirnov - Alfred Nobel		
	Estadístico	gl	Sig.	-	Estadístico	gl	Sig.
v111	0.313	65	0.000	-	0.146	63	0.002
D1V1 (Agrupada)	0.220	65	0.000	-	0.179	63	0.000
D2V1 (Agrupada)	0.256	65	0.000	-	0.164	63	0.000
D3V1 (Agrupada)	0.147	65	0.001	-	0.154	63	0.001
D4V1 (Agrupada)	0.184	65	0.000	-	0.143	63	0.003
D5V1 (Agrupada)	0.165	65	0.000	-	0.206	63	0.000

Nota: Elaboración propia

Dado que el tamaño de la muestra es mayor a 50 en ambas I.E “I.E Fe y Alegría; Alfred Nobel”, para la prueba de normalidad se usó Kolgomorov Smirnoy, donde se

puede observar que los valores Sig. De la variable hábit. de estudio, las dimension. agrupadas: formas de indagación, sintetización de tareas, gestación para el examen, atención prestada en clase, acompañamiento en el estudio son menores a 0,05 nos indica que no existe normalidad en los datos, por tanto, a la prueba de hipótesis se recurrirá al indicio de U de Man Whitney.

PRUEBA DE HIPOTESIS GENERAL

H0: No existe diferencia significativa entre los hábitos de estudio en las I.E “Fe y Alegría y Alfred Nobel” desde la perspectiva de los educandos del 5[to]grado de educación secundaria.

HG: Existe diferencia significativa entre los hábitos de estudio en las I.E “Fe y Alegría y Alfred Nobel” desde la perspectiva de los estudiantes del 5[to]grado de educación secundaria.

Nivel de significancia=0.05.

Tabla 22: cuadro de resumen de la prueba de hipótesis de la variante hábit. de estudio en estudiantes de las I.E Fe y Alegría; Alfred Nobel.

Estadísticos de prueba ^a	
	v111
U de Mann-Whitney	1893,5
W de Wilcoxon	3909,5
Z	-0,76
Sig. asintótica(bilateral)	0,447

a. Variable de agrupación: Grupo

Nota: Elaboración propia.

Dado que el valor de $\text{sig} = 0.447 > 0.05$, por lo tanto, existe evidencia estadística para aceptar la hipótesis nula, es decir, NO Existe diferencia significativa entre los hábitos de estudio en las I.E “Fe y Alegría y Alfred Nobel” desde la perspectiva de los educandos del 5to grado de instrucción secundaria.

Prueba de hipótesis Especifico 1:

H0: No existen diferencias significativas en las formas de estudio de la variante hábit. de estudio en las I.E “Fe y Alegría y Alfred Nobel” desde la perspectiva de los educandos del 5to grado de educación secundaria.

H1: Existen diferencias significativas existen diferencias significativas en las formas de estudio de la variante hábit. de estudio en las I.E “Fe y Alegría y Alfred Nobel” desde la perspectiva de los educandos del 5to grado de educación secundaria.

Nivel de significancia: 0.05

Tabla 23: cuadro de resumen de la prueba de hipótesis de la dimensión formas de estudio en estudiantes de las I.E Fe y Alegría; Alfred Nobel.

Estadísticos de prueba^a	
	D1V1 (Agrupada)
U de Mann-Whitney	1924,5
W de Wilcoxon	4069,5
Z	-0,599
Sig. asintótica(bilateral)	0,549

a. Variable de agrupación: Grupo

Nota: Elaboración propia.

Dado que el valor de $\text{sig} = 0.549 > 0.05$, por lo tanto, existe evidencia estadística para aceptar la hipótesis nula, es decir, No existen diferencias significativas en las formas de estudio de la variante hábitos de estudio en las I.E “Fe y Alegría y Alfred Nobel” desde la perspectiva de los educandos del 5[to] grado de instrucción secundaria.

Prueba de hipótesis Especifico 2:

H0: No existen diferencias significativas en la resolución de tareas de la variable hábitos de estudio en las I.E “Fe y Alegría y Alfred Nobel” desde la perspectiva de los educandos del 5[to] grado de educación secundaria.

H1: Existen diferencias significativas existen diferencias significativas en la resolución de tareas de la variable hábitos de estudio en las I.E “Fe y Alegría y Alfred Nobel” desde la perspectiva de los educandos del 5[to] grado de educación secundaria.

Nivel de significancia: 0.05.

Tabla 24: cuadro de resumen de la prueba de hipótesis de la dimensión resolución de tareas de la variable hábitos de estudio en estudiantes de las I.E Fe y Alegría; Alfred Nobel.

Estadísticos de prueba ^a	
	D2V1 (Agrupada)
U de Mann-Whitney	1619,5
W de Wilcoxon	3764,5
Z	-2,093
Sig. asintótica(bilateral)	0,036

a. Variable de agrupación: Grupo

Nota: Elaboración propia

Dado que el valor de $\text{sig} = 0.036 \leq 0.05$, por lo tanto, existe evidencia estadística para aceptar la hipótesis de investigación, es decir, existen diferencias significativas en la resolución de tareas de la variable hábitos de estudio en las I.E “Fe y Alegría y Alfred Nobel” desde la perspectiva de los educandos del 5to grado de instrucción secundaria.

Prueba de hipótesis Especifico 3:

H0: No existen diferencias significativas en la preparación para sus exámenes de la variable hábitos de estudio en las I.E “Fe y Alegría y Alfred Nobel” desde la perspectiva de los educandos del 5to grado de educación secundaria.

H1: Existen diferencias significativas en la preparación para sus exámenes de la variable hábitos de estudio en las I.E “Fe y Alegría y Alfred Nobel” desde la perspectiva de los educandos del 5to grado de educación secundaria.

Nivel de significancia: 0.05.

Tabla 25: cuadro de resumen de la prueba de hipótesis de la dimensión preparación para sus exámenes de la variable hábitos de lectura en estudiantes de las I.E Fe y Alegría; Alfred Nobel.

Estadísticos de prueba	
	D3V1 (Agrupada)
U de Mann-Whitney	2032
W de Wilcoxon	4177
Z	-0,075
Sig. asintótica(bilateral)	0,94

a. Variable de agrupación: Grupo

Nota: Elaboración propia.

Dado que el valor de $\text{sig} = 0.940 > 0.05$, por lo tanto, existe evidencia estadística para aceptar la hipótesis nula, es decir, No existen diferencia significativa en la preparación para sus exámenes de la variable hábitos de estudio en las I.E “Fe y Alegría y Alfred Nobel” desde la perspectiva de los educandos del 5[to]grado de educación secundaria.

Prueba de hipótesis Especifico 4:

H0: No existen diferencias significativas en la atención prestada entre clase de la variable hábitos de estudio en las I.E “Fe y Alegría y Alfred Nobel” desde la perspectiva de los educandos del 5[to]grado de educación secundaria.

H1: Existen diferencias significativas entre la atención prestada en clase de la variable hábitos de estudio en las I.E “Fe y Alegría y Alfred Nobel” desde la perspectiva de los educandos del 5[to]grado de educación secundaria.

Nivel de significancia: 0.05.

Tabla 26: cuadro de resumen de la prueba de hipótesis de la dimensión atención prestada en clase de la variable hábitos de estudio en estudiantes de las I.E Fe y Alegría; Alfred Nobel.

Estadísticos de prueba ^a	
	D4V1 (Agrupada)
U de Mann-Whitney	1863
W de Wilcoxon	4008
Z	-0,895
Sig. asintótica(bilateral)	0,371

a. Variable de agrupación: Grupo

Nota: Elaboración propia.

Dado que el valor de $\text{sig} = 0.371 > 0.05$, por lo tanto, existe evidencia estadística para aceptar la hipótesis nula, es decir, No existen diferencias significativas en la atención prestada entre clase de la variable hábitos de estudio en las I.E “Fe y Alegría y Alfred Nobel” desde la perspectiva de los educandos del 5[to]grado de instrucción secundaria.

Prueba de hipótesis Especifico 5:

H0: No existen diferencias significativas a través del acompañam. en el estudio de la variante hábit. de estudio en las I.E “Fe y Alegría y Alfred Nobel” desde la perspectiva de los educandos del 5[to]grado de educación secundaria.

H1: Existen diferencias significativas a través del acompañam. en el estudio de la variante hábit. de estudio en las I.E “Fe y Alegría y Alfred Nobel” desde la perspectiva de los educandos del 5[to]grado de educación secundaria.

Nivel de significancia: 0.05.

Tabla 27: cuadro de resumen de la prueba de hipótesis de la dimensión acompañamiento en el estudio en estudiantes de las I.E Fe y Alegría; Alfred Nobel.

Estadísticos de prueba^a	
	D5V1 (Agrupada)
U de Mann-Whitney	1653
W de Wilcoxon	3669
Z	-1,926
Sig. asintótica(bilateral)	0,054

a. Variable de agrupación: Grupo

Nota: Elaboración propia

Dado que el valor de sig = 0.054 > 0.05, por lo tanto, existe evidencia estadística para aceptar la hipótesis nula, es decir, No existen diferencias significativas a través del acompañam. en el estudio de la variante hábit. de estudio en las I.E “Fe y Alegría y Alfred Nobel” desde la perspectiva de los educandos del 5[to]grado de instrucción secundaria.

V. DISCUSIÓN

Mediante la aplicación de estadística descriptiva comparativa se ha obtenido que en ambas instituciones los educandos del 5[to] de secundaria tienen una propensión negativa a los hábit. de estudio; referente al aspecto de estudio en ambas instituciones existen grupos con tendencias establecidas, uno que tiene una perspectiva negativa de 13,6% y 10,9% y el otro, que tiene una tendencia positiva de 12,5% y 9,4%, que considera que las formas de estudio sí contribuye a adquirir hábitos de lectura; la dimensión resolución de tareas en escolares de la I.E. Fe y Alegría tienen una perspectiva muy negativa de 20,5%, frente a 7,8% de los estudiantes de la I.E. Alfred Nobel; la percepción sobre la preparación para sus exámenes en estudiantes son tanto negativas de 11,7% y 10,9% y positivas de 8,6% y 8,6%; la dimensión atención prestada en clase en estudiantes son tanto negativas de 14,9% y 11,7% como positivas de 6,3% y 9,4%; el acompañamiento en el estudio en estudiantes son negativas de 13,3% y 9,4%, como positivas de 9,4% y 7% que acompañamiento en el estudio permite adquirir hábitos de estudio.

De los resultados obtenidos sobre los hábit. de estudio en escolares de 5[to] año de educación secundaria en las I.E. Alfred Nobel y Fe y Alegría n.º 32, distrito de San Juan de Lurigancho, se estableció que no hay disimilitudes significativas entre ambas instituciones, en razón que los educandos de ambas instituciones tienen una tendencia negativa mayor al porcentaje de estudiantes con tendencia positiva sobre los hábitos de estudio. Este estudio comparado con la investigación realizada por Silverrajo & Hassan, (2018), se diferencia en razón que ellos realizan un estudio descriptivo correlacional y en la respectiva investigación se realiza un estudio descriptivo comparativo, respecto a los resultados podemos advertir también que ellos se orientan a identificar cuáles son las técnicas aplicadas para adquirir hábitos de estudio, quienes concluyen que los estudiantes que manejan por lo menos tres técnicas (resumen, subrayado y toma notas) tienen promedios muy altos, pero que no existe relación significativa entre lectura y los altos resultados académicos. Situación que no ocurre en el presente estudio que se orienta a determinar si existen o no existen diferencias significativas a través de los hábit. de estudio en educandos de 5[to] de secundaria.

Situación distinta ocurre con la investigación de Requena (2018) titulada: hábit. de estudio en educandos del segundo y tercer año de educación secundaria de la IEP. Cesar Vallejo-Pachacamac, Univers. Inca Garcilaso de la Vega, con quien coincide en parte, en razón que los resultados obtenidos de su variable objeto de estudio coinciden en cierta medida el nuestro, esto es, que en ambos estudios se ha identificado que existen dos tendencias marcadas en los estudiantes, por un lado existen grupos de estudiantes con una tendencia negativa a los hábitos de estudio, y por otro lado un grupo de estudiantes "Tendencia Positiva". Aunque es importante advertir que en la presente investigación existe un número mayor de estudiantes que tienen más tendencia negativa que positiva respecto de los hábitos de estudio.

Con la investigación de Illah & Khandai, (2015) que concluye que los hábitos de estudio de las mujeres son ligeramente superiores al de los hombres, no tenemos ninguna coincidencia al respecto, en razón que en la presente investigación se ha propuesto puntualizar si hay disimilitudes significativas sobre los hábit. de estudio en dos instituciones educativas, no nos hemos orientado específicamente a estudiar si los hombres o las mujeres tienen más hábitos de estudio, y tampoco si las personas con hábitos de estudio tienen mayor rendimiento académico, lo que se ha estudiado es si las maneras de estudio, la dirección de tareas, gestión en sus exámenes, atención prestada en clase y acompañamiento en los estudios permiten en los estudiantes adquirir hábitos de estudio.

Con la investigación elaborada por Aguilar y Mamani (2018) titulada: correlación entre hábit. de estudio y el aprovechamiento académico de educandos de educación secundaria de la IEP. "Gran Padre Amado", Arequipa, 2018, que concluye que, existe una correspondencia a través de los hábit. de estudio y el aprovechamiento académico de los educandos de educación secundaria de la I.E.P "Gran Padre Amado", Arequipa, 2018. No se tiene ninguna coincidencia, en principio porque esta investigación es invariable comparativa, mientras que la otra es correlacional, en segundo lugar, porque divergen en sus objetivos propuestos, la presente investigación solo se orienta a puntualizar si hay diferencia significativa entre los hábit. de estudio y no tiene por finalidad medir el nivel de correspondencia entre hábit. de estudio y el aprovechamiento académico.

Situación distinta ocurre con la investigación de Carcamayo (2017) titulada: Hábit. de estudio en los educandos del 1ro y 2do de secundaria de un Organismo Pedagógico Nacional del distrito de San Juan de Lurig., 2017, con quien si existen coincidencia dado que en ambas investigaciones se infiere que desde la perspectiva de los estudiantes la variable hábit. de estudio tiene una tendencia negativa, el porcentaje no es el mismo, pero existe una tendencia negativa de los educandos a los hábit. de estudio. La divergencia que se puede encontrar en ambos estudios, la presente investigación estudia los hábitos de estudio en instituciones distintas, mientras que la investigación citada lo realiza en la misma I.E. con estudiantes de grados diferentes.

Por último, con la investigación de Jiménez & López, (2015) denominada: Hábit. de estudio y aprovechamiento académico de los educandos de 5to año de secundaria de una I.E.P de Chiclayo, agosto de 2015, no se tiene ninguna coincidencia, porque son investigaciones que se desarrollan en distintos niveles o alcances de investigación, objetivos distintos, por ello se tiene conclusiones distintas, para ellos hay una correspondencia emblemática directa entre hábit. de estudio y aprovechamiento académico, mientras tanto para la presente investigación no existen diferencias significativas entre hábit. de estudio en educandos de 5[to]de secundaria de las I.E. Alfred Nobel y Fe y Alegría n.º 32, en el distrito de San Juan de Lurig. 2019. Sin embargo, en ambas instituciones existen similitud, en razón que los estudiantes del quinto de secundaria tienen una tendencia negativa a los hábitos de estudio.

VI. CONCLUSIONES

De acuerdo a los resultados y los objetivos planteados en la investigación elaborada se concluye que:

1. De acuerdo al objetivo general formulado se determinó que no existen diferencias significativas entre los hábitos de estudio en escolares de quinto de secundaria de dos colegios educativos públicos, en el distrito de San Juan de Lurig. 2019. En ambas instituciones existen similitud, en razón que los educandos del quinto de secundaria tienen una propensión negativa a los hábit. de estudio.
2. Se estableció que no existen diferencias significativas entre la forma de estudio en estudiantes de quinto de [secundaria] de las IE. “Fe y Alegría y Alfred Nobel” en el distrito de San Juan de Lurigancho, 2019. En ambas instituciones existen dos grupos de estudiantes, uno que tiene una perspectiva negativa de 13,6% y 10,9% y el otro, que tiene una tendencia positiva de 12,5% y 9,4%, que considera que las formas de estudio si contribuye adquirir hábit. de estudio.
3. Se estableció que si hay disimilitudes significativas con referente a la dimensión resoluc. de tareas en educandos de quinto de secundaria de las I.E. “Fe y Alegría y Alfred Nobel” en el distrito de San Juan de Lurig., 2019. En razón que los educandos de la I.E. Fe y Alegría tienen una perspectiva muy negativa de 20,5%, que la resolución de tareas contribuya generar hábitos de estudio frente a 7,8% de los estudiantes de la I.E Alfred Nobel.
4. Se estableció que no hay disimilitudes significativas respecto de la dimens. preparación para sus exámenes en estudiantes de quinto de secundaria en las I.E. “Fe y Alegría y Alfred Nobel” en el distrito de San Juan de Lurigancho, 2019. En razón que la percepción y las tendencias son tanto negativas de 11,7% y 10,9% y positivas de 8,6% y 8,6%, que la preparación para los exámenes permite adquirir hábit. de estudio.

5. Se estableció que no hay disimilitudes significativas con respecto a la dimensión atención prestada en clase en estudiantes de quinto de secundaria de las I.E. “Fe y Alegría y Alfred Nobel” en el distrito de San Juan de Lurigancho, 2019. En razón que desde la percepción y las tendencias de los estudiantes son tanto negativas de 14,9% y 11,7% como positivas de 6,3% y 9,4% que la atención prestada en clase permite adquirir hábit. de estudio.
6. Se estableció que no hay disimilitudes significativas con respecto de la dimensión acompañamiento en el estudio en estudiantes de quinto de secundaria en las IE. “Fe y Alegría y Alfred Nobel” en el distrito de San Juan de Lurig., 2019. En razón que desde la percepción y las tendencias de los estudiantes son tanto negativas de 13,3% y 9,4%, como positivas de 9,4% y 7% que acompañamiento en el estudio permite adquirir hábitos de estudio.

VII. RECOMENDACIONES

Vistos los derivados adquiridos en la presente indagación se recomienda lo subsecuente:

Primero. A los directores de la I.E. Fe y Alegría, Alfred Nobel; a los docentes, padres de familia, para que despierten en los estudiantes hábitos de estudio; al Ministerio de Educación capacitar a los docentes a efectos de desarrollar destrezas que se trasmitan y despierten en los estudiantes el interés por el conocimiento científico para así adquirir hábitos de estudio.

Segundo. A los directores de la I.E. Fe y Alegría, Alfred Nobel, padres de familia, incentivar en los estudiantes para que confíen y apliquen las distintas formas de estudio para que les pueda ayudar a mejorar sus hábitos de estudio, a los docentes de las I.E. Fe y Alegría, Alfred Nobel enseñar a los estudiantes las distintas formas de estudio para que despierten en los estudiantes el interés por el conocimiento científico y de esta forma adquirirán hábitos de estudio.

Tercero. A los directores de la I.E. Fe y Alegría, Alfred Nobel, docentes contratados y nombrados, padres de familia, tener en cuenta que las tareas dejadas a los estudiantes y la resolución de las mismas por parte de los estudiantes, no ayuda a adquirir hábitos de estudio. Por lo que se deben recurrir a técnicas metodológicas u otras para despertar hábitos de estudio en los estudiantes, o por los menos que las mismas sean desarrolladas en la I.E y no en sus casas.

Cuarto. A los directores de la I.E. Fe y Alegría, Alfred Nobel, docentes contratados y nombrados, padres de familia tener en cuenta que la gestación de los educandos para el examen no es determinante para adquirir hábitos de estudio, dado que esa exigencia solo permite en los estudiantes esforzarse para aprobar las evaluaciones , por ello es aconsejable que los docentes enseñen a los estrategias, técnicas que permita en los estudiantes despertar intereses por el conocimiento científico con el fin de que los educandos puedan adquirir hábitos de estudio.

Quinto. A los directores de la I.E. Fe y Alegría, Alfred Nobel, docentes contratados y nombrados, padres de familia tener en consideración que la atención prestada en clase por parte de los estudiantes no es determinante para adquirir

hábitos de lectura, por ello es aconsejable utilizar otras técnicas y metodología para desarrollar en los estudiantes hábitos de estudio

Sexto. A los directores de la I.E. Fe y Alegría, Alfred Nobel, docentes contratados y nombrados, padres de familia tener en consideración que el seguimiento no es determinante para adquirir hábitos de estudio, por ello es aconsejable utilizar otras técnicas y metodología para desarrollar en los estudiantes hábitos de estudio.

REFERENCIAS

- Alcalá, R. (2011). ¿Los hábitos de estudio, útiles ante el fracaso escolar? Innovación y Experiencias Educativas. España: Editorial Csifrevistad
- Aduna, A., y Márquez, E. (1987). Curso de Hábitos de estudio y autocontrol. México: Editorial Trillas S.A.
- Aguilar, R., y Mamani, N. (2018). Correlación entre hábitos de estudio y rendimiento académico de estudiantes de educación secundaria de la I.E.P “Gran Padre Amado”, Arequipa, 2018. Universidad Nacional San Agustín, Arequipa, Perú. Recuperado de <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/7969/EDagyurp2.pdf?sequence=3&isAllowed=y>
- Ausubel, D., Novak, J., y Hanesian, H. (1983). Psicología educativa. Un punto de vista cognoscitivo. México: Trillas S.A.
- Belaunde, I. (1994). Hábitos de estudio. Lima: Universidad del Sagrado Corazón, Perú.
- Calero, M. (2003). Educar jugando. México: Editorial Alfa omega.
- Cartagena, M. (2008). Relación entre la autoeficacia en el rendimiento escolar y los hábitos en el rendimiento académico en alumnos de en alumnos de secundaria. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y cambio en Educación, (3):63-66. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=55160304>
- Covey, S. (1989). Los siete hábitos de la gente altamente efectiva. Argentina: Editorial Paidós.
- Carrasco, S. (2013). Metodología de la investigación científica (2da ed.). Perú: Editorial San Marcos.

- Carcamayo Reyes, E. (2017). Hábitos de estudio en los estudiantes del primero y segundo de secundaria de una Institución Educativa Nacional del distrito de San Juan de Lurigancho, 2017 (Tesis para optar el título de Psicóloga). Universidad Inca Garcilaso de la Vega, Lima, Perú. Recuperado de <http://repositorio.uigv.edu.pe/handle/20.500.11818/1827>
- Ebele, U., y Olofu, P. (2017). Study habit and its impact on secondary school. Nigeria: Academic Journals.
- Gutiérrez, S. (2014). Hábito de estudio y rendimiento académico en el área de comunicación de los alumnos de primero de secundaria de la I.E. Santo Domingo de Guzmán, Chorrillos, Lima. (Tesis de maestría). Universidad Cesar Vallejo, Lima, Perú.
- Hattie, J. (1996). Effects of learning skill interventions on students learning. A meta Analysis. Review of educational.
- Hernández, F. (1988). Métodos y técnicas de estudio. Bogotá: Universidad de Colombia.
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, M. (2014). Metodología de la investigación(6ta Ed.). México: McGraw-Hill Educación.
- Illah, B., y Khandai, H. (2015). Academic Achievements and Study Habits of college District Pulwama. Journal of Educación and Practice, Australia.
- Jiménez Moreno, G y López Aquino, M. (2015). Hábitos de estudio y rendimiento académico de las estudiantes de quinto grado de una institución educativa publica de Chiclayo, 2015(tesis para optar el título de Licenciada en Psicología). Universidad Privada Juan Mejía Baca, Chiclayo, Perú. Recuperado de <http://repositorio.umb.edu.pe/bitstream/UMB/76/1/Jimenez%20Moreno%20%26%20Lopez%20Aquino%20Tesis.pdf>
- Lufiani, D. (2018). The use of gadget on students study habit. Surabaya: English teacher education department.

- Muñoz, C. (2011). Como elaborar y asesorar una investigación de tesis (2da. Ed.). México: Pearson.
- Ministerio de Educación (31 de enero de 2011). Resultados de la evaluación censal de estudiantes 2011. Lima: Minedu.
- Novak, J y Gowin, B. (1988). Aprendiendo a aprender. Barcelona: Ediciones Martínez Roca.
- Ortega, V. (2012). Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de segundo de secundaria de una institución educativa del Callao. Universidad San Ignacio de Loyola.
- Perimala, S, & Aminuddin, H. (2018). Relationship between Study Habits and Academic Achievement among Health Science Students. Students. International Journal of Academic Research in Business y Social Sciences.
- Quintanilla, F. (1995). El mejor método para estudiar. Lima: editorial Universo S.A.
- Quintero, M. (1999). Hábitos de estudio: Guía práctica de aprendizaje con enfoque por competencias, Editorial: Trillas, España.
- Real Academia Española. (2016). Diccionario de la lengua española . Barcelona: Editorial España.
- Requena Sullon, S. (2018). Hábitos de estudio en estudiantes del segundo y tercer año de secundaria de la I.E.P el universo de Cesar Vallejo-Pachacamac. Universidad Inca Garcilaso de la Vega. Recuperado de http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/2211/TRAB.S UF.PROF._Stefany%20Del%20Socorro%20Requena%20Sullon.pdf?sequence=2&isAllowed=y
- Riviere, A. (1992). La teoría social del aprendizaje. Implicaciones educativas. Recuperado de http://www.ite.educacion.es/formacion/materiales/185/cd/material_complementario/m6/Teoria_social_aprendizaje.pdf.

- Ruiz, E. (2015). Guía práctica de técnicas de estudio: Saber estudiar, la clave del éxito. Recuperado de <https://books.google.com.pe/books?id=G-LeBgAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=guía+practica+de+técnicas+de+estudio:+Saber+estudiar,+la+clave+del+éxito+académico.+esther+ruiz+coello,+2+marzo+2015>
- Salas, J. (2005). Relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de en los estudiantes del primer año de la facultad de estomatología Roberto Beltran Neyra de la UPCH (tesis de Licenciatura). Recuperado de <http://www.cop.org.pe/bib/tesis/JAZMINMARIAtesis>
- Silverrajo, P, y Hassan, A. (2018). Relationship between Study Habits and Academic.international Journal of Academic Research in Business y Social Sciences.
- Tapia, I. (2007). Métodos y técnicas de estudio. Perú: Editorial Corito.
- Tinto, V. (1992). El abandono en los estudios superiores. Una nueva perspectiva de las causas de abandono y su tratamiento. México: UNAM/ANUIES.
- UNESCO. (2013/4). Enseñanza y aprendizaje: lograr la calidad para todos. Informe de seguimiento de la EPT en el mundo. París: UNESCO.
- Vicuña, L. (1998). Inventario de Hábitos de Estudio. TEA-ediciones.
- Wahyuni, F. (1980). Hábitos de estudio de estudiantes y logro académico del programa de estudio de educación en inglés en una universidad pública en Jambi. Universitas Jambi.

ANEXOS

Matriz de consistencia						
Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores			
<p>1.2.1. Problema general ¿Cuál es el nivel de desarrollo del lenguaje oral en los niños 5 años de tres Instituciones del Nivel Inicial, San Juan de Lurigancho, 2019?</p> <p>1.2.2. Problemas específicos ¿Cuál es el nivel de desarrollo del lenguaje oral en los niños 5 años de discriminación auditiva de fonemas de tres Instituciones del Nivel Inicial, San Juan de Lurigancho, 2019?</p> <p>¿Cuál es el nivel de desarrollo del lenguaje oral en los niños 5 años en el nivel fonológico de tres Instituciones del Nivel Inicial, San Juan de Lurigancho, 2019?</p> <p>¿Cuál es el nivel de desarrollo del lenguaje oral en los niños 5 años en el nivel sintáctico de tres Instituciones del</p>	<p>1.6.1. Objetivo general Determinar las diferencias significativas en el nivel de desarrollo del lenguaje oral en los niños 5 años de tres Instituciones del Nivel Inicial, San Juan de Lurigancho, 2019.</p> <p>1.6.2. Objetivos específicos Determinar las diferencias en el nivel de desarrollo del lenguaje oral en los niños 5 años en el nivel de discriminación auditiva de tres Instituciones del Nivel Inicial, San Juan de Lurigancho, 2019.</p> <p>Determinar las diferencias en el nivel de desarrollo del lenguaje oral en los niños 5 años el nivel fonológico de tres Instituciones del Nivel Inicial, San Juan de Lurigancho, 2019.</p> <p>Determinar las diferencias en el nivel de desarrollo del lenguaje oral en los niños 5 años en el nivel sintáctico de tres Instituciones del Nivel</p>	<p>3.1.1. Hipótesis general Existe diferencias significativas en el nivel de desarrollo del lenguaje oral en los niños 5 años de tres Instituciones del Nivel Inicial, San Juan de Lurigancho, 2019. H0: No existe diferencias significativas en el nivel de desarrollo del lenguaje oral en los niños 5 años de tres Instituciones del Nivel Inicial, San Juan de Lurigancho, 2019</p> <p>3.1.2. Hipótesis específicas H1: Existe diferencias significativas en el nivel de desarrollo del lenguaje oral en los niños 5 años el nivel de discriminación auditiva de tres Instituciones del Nivel Inicial, San Juan de Lurigancho, 2019. H0: No existe diferencias significativas en el nivel de desarrollo del lenguaje oral en los niños 5 años en el nivel de discriminación auditiva de tres Instituciones del Nivel Inicial, San Juan de Lurigancho, 2019 H2: Existe diferencias significativas en el nivel de desarrollo del lenguaje oral en los niños 5 años en el nivel fonológico de tres Instituciones del Nivel Inicial, San Juan de Lurigancho, 2019. H0: No existe diferencias significativas en el nivel de desarrollo del lenguaje oral en los niños 5 años en el nivel fonológico de tres Instituciones del Nivel Inicial, San Juan de Lurigancho, 2019. H3: Existe diferencias significativas en el nivel de desarrollo del lenguaje oral en los niños 5 años</p>	Variable 1: Lenguaje oral			
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumentos
			discriminación auditiva	Diferencia una palabra de otra con semejanza en su pronunciación.	Identifica si las palabras son iguales o diferentes	Prueba ELO
Aspecto fonológico	Menciona de forma correcta palabras con silabas directas. - Menciona de forma correcta palabras con silabas inversas y mixtas. - Menciona de forma correcta palabras con silabas complejas con consonante "R" intermedia. - Menciona de forma correcta palabras con silabas complejas con consonante "L" intermedia.	- Repite silabas directas - Repite silabas inversas y mixtas - Repite silabas complejas (-r-) - Repite silabas complejas (-L-) - Repite palabras largas con silabas complejas.				

<p>Nivel Inicial, San Juan de Lurigancho, 2019?</p> <p>¿Cuál es el nivel de desarrollo del lenguaje oral en los niños 5 años en el nivel semántico de tres Instituciones del Nivel Inicial, San Juan de Lurigancho, 2019?</p>	<p>Inicial, San Juan de Lurigancho, 2019.</p> <p>Determinar las diferencias en el nivel de desarrollo del lenguaje oral en los niños 5 años el nivel semántico de tres Instituciones del Nivel Inicial, San Juan de Lurigancho, 2019.</p>	<p>en el nivel sintáctico de tres Instituciones del Nivel Inicial, San Juan de Lurigancho, 2019.</p> <p>H0: No existe diferencias significativas en el nivel de desarrollo del lenguaje oral en los niños 5 años en el nivel sintáctico de tres Instituciones del Nivel Inicial, San Juan de Lurigancho, 2019.</p> <p>H4: Existe diferencias significativas en el nivel de desarrollo del lenguaje oral en los niños 5 años en el nivel semántico de tres Instituciones del Nivel Inicial, San Juan de Lurigancho, 2019.</p>		- Menciona de forma correcta palabras largas con sílabas complejas.	
			Aspecto sintáctico	<p>Memoria verbal de frases.</p> <p>- Composición oral de frases dada una palabra.</p> <p>- Descripción de imágenes a través de la observación de un paisaje</p>	<p>- Repite la frase</p> <p>- Repite la frase con una palabra que se le dice</p> <p>- Describe acciones</p>
			Aspecto Semántico	<p>-Señala dibujos por su definición.</p> <p>Expresa el significado de palabras</p> <p>-Comprensión oral de narraciones</p>	<p>-Define para que sirven los objetos</p> <p>-Menciona el significado de los objetos</p> <p>-Narra lo que comprendió del cuento</p>

INSTRUMENTO: INVENTARIO DE HABITOS DE ESTUDIO CASM 85

SIEMPRE NUNCA PD

IV. ¿CÓMO ESCUCHA USTED SUS CLASES?

- | | | | |
|---|-----------------------|-----------------------|--|
| 34. Trato de tomar apuntes de todo lo que dice el profesor | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | |
| 35. Sólo tomo apuntes de las cosas más importantes | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | |
| 36. Inmediatamente después de una clase ordeno mis apuntes | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | |
| 37. Cuando el profesor utiliza alguna palabra que no sé, levanto la mano y pido su significado..... | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | |
| 38. Estoy más atento a las bromas de mis compañeros que a la clase..... | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | |
| 39. Me cansó rápidamente y me pongo a hacer otras cosas..... | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | |
| 40. Cuando me aburro me pongo a jugar o a conversar con mi amigo | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | |
| 41. Cuando no puedo tomar nota de lo que dice el profesor me aburro y lo dejo todo | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | |
| 42. Cuando no entiendo un problema mi mente se pone a pensar, soñando despierto | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | |
| 43. Mis imaginaciones o fantasías me distraen durante las clases. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | |
| 44. Durante las clases me distraigo pensando lo que voy a hacer a la salida | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | |
| 45. Durante las clases me gustaría dormir o tal vez irme de clase .. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | |

V. ¿QUE ACOMPAÑA SUS MOMENTOS DE ESTUDIO?

- | | | | |
|---|-----------------------|-----------------------|--|
| 46. Requiero de música, sea del radio o del mini componente | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | |
| 47. Requiero de la compañía de la TV | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | |
| 48. Requiero de tranquilidad y silencio | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | |
| 49. Requiero de algún alimento que como mientras estudio | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | |
| 50. Su familia, que conversan, ven TV o escuchan música | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | |
| 51. Interrupciones por parte de sus padres pidiéndole algún favor | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | |
| 52. Interrupciones de visitas, amigos, que le quitan tiempo | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | |
| 53. Interrupciones sociales; fiestas, paseos, citas, etc | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | |

INVENTARIO DE HÁBITOS DE ESTUDIO CASM 85

REVISIÓN 2005

Autor: Luis Alberto Vicuña Per

HOJA DE RESPUESTAS

APELLIDOS Y NOMBRES:

FECHA Y LUGAR DE NACIMIENTO:

SEXO: EDAD ACTUAL: FECHA DE HOY:

GRADO DE INSTRUCCIÓN:

CENTRO DE ESTUDIOS:

DOMICILIO:

EXAMINADOR:

INSTRUCCIONES

Este es un inventario de Hábitos de Estudio, que le permitirá a usted conocer las formas dominantes de trabajo en su vida académica y de esa manera aislar aquellas conductas que pueden estar perjudicándole su mayor éxito en el estudio. Para ello sólo tiene que poner una "X" en el cuadro que mejor describa su caso particular; **PROCURE CONTESTAR NO SEGÚN LO QUE DEBERÍA HACER O HACEN SUS COMPAÑEROS SINO DE LA FORMA COMO USTED ESTUDIA AHORA.**

OBSERVACIONES

RECOMENDACIONES

I. ¿CÓMO ESTUDIA USTED?

SIEMPRE NUNCA PD

1. Leo todo lo que tengo que estudiar subrayando los puntos mas importantes _____
2. Subrayo las palabras cuyo significado no sé _____
3. Regreso a los puntos subrayados con el propósito de aclararlo... _____
4. Busco de inmediato en el diccionario el significado de las palabras que no sé _____
5. Me hago preguntas y me respondo en mi propio lenguaje lo que he comprendido _____
6. Luego, escribo en mi propio lenguaje lo que he comprendido _____
7. Doy una leída parte por parte y repito varias veces hasta recitarlo de memoria _____
8. Trato de memorizar todo lo que estudio _____
9. Repaso lo que he estudiado después de 4 a 8 horas _____
10. Me limito a dar una leída general a todo lo que tengo que estudiar _____
11. Trato de relacionar el tema que estoy estudiando con otros temas ya estudiados _____
12. Estudio sólo para los exámenes _____

II. ¿COMO HACE USTED SUS TAREAS?

13. Leo la pregunta, busco en el libro y escribo la respuesta casi como dice el libro _____
14. Leo la pregunta, busco en el libro, leo todo y luego contesto según como he comprendido _____
15. Las palabras que no entiendo, las escribo como están en el libro, sin averiguar su significado _____
16. Le doy más importancia al orden y presentación del trabajo que a la comprensión del tema _____
17. En mi casa, me falta tiempo para terminar con mis tareas, las completo en el colegio preguntando a mis amigos _____

SIEMPRE NUNCA PD

18. Pido ayuda a mis padres u otras personas y dejo que me resuelvan todo o gran parte de la tarea _____
19. Dejo para último momento la ejecución de mis tareas por eso no las concluyo dentro del tiempo fijado _____
20. Empiezo a resolver una tarea, me canso y paso a otra _____
21. Cuando no puedo resolver una tarea me da rabia o mucha cólera y ya no la hago _____
22. Cuando tengo varias tareas empiezo por la más difícil y luego voy pasando a las más fáciles _____

III. ¿CÓMO PREPARA USTED SUS EXÁMENES?

23. Estudio por lo menos dos horas todos los días _____
24. Espero que se fije la fecha de un examen o paso para ponerme a estudiar _____
25. Cuando hay paso oral, recién en el salón de clase me pongo a revisar mis apuntes _____
26. Me pongo a estudiar el mismo día del examen _____
27. Repaso momentos antes del examen _____
28. Preparo un plagio por si acaso me olvido un tema _____
29. Confío que mi compañero me "sople" alguna respuesta en el momento del examen _____
30. Confío en mi buena suerte por eso sólo estudio aquellos temas que supongo que el profesor preguntará _____
31. Cuando tengo dos o más exámenes el mismo día empiezo a estudiar por el tema más difícil y luego por el más fácil _____
32. Me presento a rendir mis exámenes sin haber concluido con el estudio de todo el tema _____
33. Durante el examen se me confunden los temas, se me olvida lo que he estudiado _____

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE LOS HABITOS DE ESTUDIO

MATRIZ DE VALIDACION DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

"Inventario de Hábitos de estudio"

OBJETIVO:

Determinar las diferencias que existen entre los hábitos de estudio en los estudiantes del quinto de secundaria de dos colegios públicos, San Juan de Lurigancho 2019.

VARIABLE QUE EVALÚA:

HÁBITOS DE ESTUDIO

DIRIGIDO A:

Estudiantes de quinto año de secundaria de dos colegios públicos de San Juan de Lurigancho.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

Soto Huamani, Margot Aida

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:

Magister en Problemas de Aprendizaje

VALORACIÓN:

Muy alto	Alto ✓	Medio	Bajo	Muy bajo
----------	--------	-------	------	----------



FIRMA DEL EVALUADOR

DNI.....21505621.....

MATRIZ DE VALIDACION DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

"Inventario de Hábitos de estudio"

OBJETIVO:

Determinar las diferencias que existen entre los hábitos de estudio en los estudiantes del quinto de secundaria de dos colegios públicos, San Juan de Lurigancho 2019.

VARIABLE QUE EVALÚA:

HÁBITOS DE ESTUDIO

DIRIGIDO A:

Estudiantes de quinto año de secundaria de dos colegios públicos de San Juan de Lurigancho.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

Pérez Pérez Myr Angel

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:

Magister en filosofía

VALORACIÓN:

Muy alto	Alto ✓	Medio	Bajo	Muy bajo
----------	--------	-------	------	----------



FIRMA DEL EVALUADOR

DNI.....*07636535*.....

MATRIZ DE VALIDACION DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

"Inventario de Hábitos de estudio"

OBJETIVO:

Determinar las diferencias que existen entre los hábitos de estudio en los estudiantes del quinto de secundaria de dos colegios públicos, San Juan de Lurigancho 2019.

VARIABLE QUE EVALÚA:

HÁBITOS DE ESTUDIO

DIRIGIDO A:

Estudiantes de quinto año de secundaria de dos colegios públicos de San Juan de Lurigancho.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

PÉREZ SALGADO, NÉSTOR

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:

MAGISTER EN DOCENCIA Y GESTIÓN

VALORACIÓN:

Muy alto	Alto ✓	Medio	Bajo	Muy bajo
----------	--------	-------	------	----------


FIRMA DEL EVALUADOR

DNI.....09512157.....

MATRIZ DE VALIDACION

TITULO DE LA TE4SIS: HABITOS DE ESTUDIO EN LOS ESTUDIANTES DE QUINTO DE SECUNDARIA DE DOS COLEGIOS PÚBLICOS DE SAN JUAN DE LURIGANCHO, 2019.

VARIABLE	DIMENSIÓN	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA		CRITERIO DE EVALUACIÓN		OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES		
			SI	NO	RELACION ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSION	RELACION ENTRE EL ITEM Y LA OPCION DE RESPUESTA			
HÁBITOS DE ESTUDIO	Forma de estudio	Leo todo lo que tengo que estudiar subrayando los puntos más importantes.			✓	✓			
		Subrayo las palabras cuyo significado no sé.			✓	✓			
		Regreso a los puntos subrayados con el propósito de aclararlo.			✓	✓			
		Busco de inmediato en el diccionario el significado de las palabras que no sé.			✓	✓			
		Me hago preguntas y me respondo en mi propio lenguaje lo que he comprendido.			✓	✓			
		Luego escribo en mi propio lenguaje lo que he comprendido			✓	✓			
		Doy una leída parte por parte y repito varias veces hasta recitarlo de memoria.			✓	✓			
		Trato de memorizar todo lo que estudio.			✓	✓			
		Repaso lo que he estudiado después de 4 a 8 horas.			✓	✓			
		Me limito a dar una leída general a todo lo que tengo que estudiar.			✓	✓			
		Trato de relacionar el tema que estoy estudiando con otros temas ya estudiados.			✓	✓			
		Estudio sólo para los exámenes.			✓	✓			
	Resolución de tareas	Leo la pregunta, busco en el libro y escribo la respuesta casi como dice el libro.			✓	✓			
		Leo la pregunta, busco en el libro, leo todo y luego contesto según como he comprendido.			✓	✓			
		Las palabras que no entiendo, las escribo como están en el libro, sin averiguar su significado.			✓	✓			
		Le doy más importancia al orden y presentación del trabajo que a la comprensión del tema.			✓	✓			
		En mi casa me falta tiempo para terminar con mis tareas, las completo en el colegio preguntando a mis amigos.			✓	✓			
		Pido ayuda a mis padres u otras personas y dejo que me resuelvan todo o gran parte de la tarea.			✓	✓			
		Dejo para el último momento la ejecución de mis tareas por eso no las concluyo dentro del tiempo fijado.			✓	✓			
		Empiezo a resolver una tarea, me canso y paso a otra.			✓	✓			
		Cuando no puedo resolver una tarea me da rabia o mucha cólera y ya no lo hago.			✓	✓			
		Cuando tengo varias tareas empiezo por la más difícil y luego voy pasando a las más fáciles.			✓	✓			
		Leo la pregunta, busco en el libro y escribo la respuesta casi como dice el libro.			✓	✓			
		Leo la pregunta, busco en el libro, leo todo y luego contesto según como he comprendido.			✓	✓			
		Las palabras que no entiendo, las escribo como están en el libro, sin averiguar su significado.			✓	✓			
		Le doy más importancia al orden y presentación del trabajo que a la comprensión del tema.			✓	✓			
		ón de exámenes	Estudio por lo menos dos horas todos los días.				✓	✓	
			Espero que se fije fecha de un examen o paso para ponerme a estudiar.			✓	✓		
Cuando hay paso oral, recién en el salón de clases me pongo a revisar mis apuntes.				✓	✓				
Me pongo a estudiar el mismo día del examen.				✓	✓				
Repaso momento antes del examen.				✓	✓				
Preparo un plagio por si acaso me olvido del tema.				✓	✓				
Confío en que mi compañero me "sople" alguna respuesta en el momento del examen.				✓	✓				

Preparación	Confío en mi buena suerte por eso solo estudio aquellos temas que supongo que el profesor preguntará.			✓	✓	
	Cuando tengo dos o más exámenes el mismo día empiezo a estudiar por el tema más difícil y luego el más fácil.			✓	✓	
	Me presento a rendir mis exámenes sin haber concluido con el estudio de todo el tema.			✓	✓	
	Durante el examen se me confunden los temas, se me olvida lo que he estudiado.			✓	✓	
Escucha clases	Trato de tomar apuntes de todo lo que dice el profesor.			✓	✓	
	Solo tomo apuntes de las cosas más importantes.			✓	✓	
	Inmediatamente después de una clase ordeno mis apuntes.			✓	✓	
	Cuando el profesor utiliza alguna palabra que no sé, levanto la mano y pido su significado.			✓	✓	
	Estoy más atento a las bromas de mis compañeros que a la clase.			✓	✓	
	Me canso rápidamente y me pongo a hacer otras cosas.			✓	✓	
	Cuando me aburro me pongo a jugar o a conversar con mi amigo.			✓	✓	
	Cuando no puedo tomar nota de lo que dice el profesor me aburro y lo dejo todo.			✓	✓	
	Cuando no entiendo un tema mi mente se pone a pensar soñando despierto.			✓	✓	
	Mis imaginaciones o fantasías me distraen durante las clases.			✓	✓	
Acompañamiento de estudio	Durante las clases me distraigo pensando lo que voy a hacer a la salida.			✓	✓	
	Durante las clases me gustaría dormir o tal vez irme de clase			✓	✓	
	Requiero de música sea del radio o equipo de audio (mp3, mp4)			✓	✓	
	Requiero la compañía de la TV.			✓	✓	
	Requiero de tranquilidad y silencio.			✓	✓	
	Requiero de algún alimento que como mientras estudio.			✓	✓	
	Mi familia; que conversan, ven TV o escuchan música.			✓	✓	
	Interrupciones por parte de mis padres pidiéndome algún favor.			✓	✓	
Interrupciones de visitas, amigos, que me quitan tiempo.			✓	✓		
Interrupciones sociales; fiestas, paseos, citas, etc.			✓	✓		

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO
DEL INSTRUMENTO QUE MIDE**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Si	No
DIMENSIÓN 1: Forma de estudio			
1	Leo todo lo que tengo que estudiar subrayando los puntos más importantes		
2	Subrayo las palabras cuyo significado no sé.		
3	Regreso a los puntos subrayados con el propósito de aclararlo.		
4	Busco de inmediato en el diccionario el significado de las palabras que no sé.		
5	Me hago preguntas y me respondo en mi propio lenguaje lo que he comprendido.		
6	Luego escribo en mi propio lenguaje lo que he comprendido		
7	Doy una leída parte por parte y repito varias veces hasta recitarlo de memoria.		
8	Trato de memorizar todo lo que estudio.		
9	Repaso lo que he estudiado después de 4 a 8 horas.		
10	Me limito a dar una leída general a todo lo que tengo que estudiar.		
11	Trato de relacionar el tema que estoy estudiando con otros temas ya estudiados.		
12	Estudio sólo para los exámenes.		
DIMENSIÓN 2: Resolución de tareas			
9	Leo la pregunta, busco en el libro y escribo la respuesta casi como dice el libro.		
10	Leo la pregunta, busco en el libro, leo todo y luego contesto según como he comprendido.		
11	Las palabras que no entiendo, las escribo como están en el libro, sin averiguar su significado.		
12	Le doy más importancia al orden y presentación del trabajo que a la comprensión del tema.		
13	En mi casa me falta tiempo para terminar con mis tareas, las completo en el colegio preguntando a mis amigos.		
14	Pido ayuda a mis padres u otras personas y dejo que me resuelvan todo o gran parte de la tarea.		
15	Dejo para el último momento la ejecución de mis tareas por eso no las concluyo dentro del tiempo fijado.		
16	Empiezo a resolver una tarea, me canso y paso a otra.		
17	Cuando no puedo resolver una tarea me da rabia o mucha cólera y ya no lo hago.		
18	Cuando tengo varias tareas empiezo por la más difícil y luego voy pasando a las más fáciles.		
19	Leo la pregunta, busco en el libro y escribo la respuesta casi como dice el libro.		
20	Leo la pregunta, busco en el libro, leo todo y luego contesto según como he comprendido.		
21	Las palabras que no entiendo, las escribo como están en el libro, sin averiguar su significado.		
22	Le doy más importancia al orden y presentación del trabajo que a la comprensión del tema.		
DIMENSIÓN 3: Preparación de exámenes			
23	Estudio por lo menos dos horas todos los días.		
24	Espero que se fije fecha de un examen o paso para ponerme a estudiar.		
25	Cuando hay paso oral, recién en el salón de clases me pongo a revisar mis apuntes.		
26	Me pongo a estudiar el mismo día del examen.		
27	Repaso momento antes del examen.		

28	Preparo un plagio por si acaso me olvido del tema.		
29	Confío en que mi compañero me "sople" alguna respuesta en el momento del examen.		
30	Confío en mi buena suerte por eso solo estudio aquellos temas que supongo que el profesor preguntará.		
31	Cuando tengo dos o más exámenes el mismo día empiezo a estudiar por el tema más difícil y luego el más fácil.		
32	Me presento a rendir mis exámenes sin haber concluido con el estudio de todo el tema.		
33	Durante el examen se me confunden los temas, se me olvida lo que he estudiado.		
	DIMENSIÓN 4: Escuchar la clase	Si	No
34	Trato de tomar apuntes de todo lo que dice el profesor.		
35	Solo tomo apuntes de las cosas más importantes.		
36	Inmediatamente después de una clase ordeno mis apuntes.		
37	Cuando el profesor utiliza alguna palabra que no sé, levanto la mano y pido su significado.		
38	Estoy más atento a las bromas de mis compañeros que a la clase.		
39	Me canso rápidamente y me pongo a hacer otras cosas.		
40	Cuando me aburro me pongo a jugar o a conversar con mi amigo.		
41	Cuando no puedo tomar nota de lo que dice el profesor me aburro y lo dejo todo.		
42	Cuando no entiendo un tema mi mente se pone a pensar soñando despierto.		
43	Mis imaginaciones o fantasías me distraen durante las clases.		
44	Durante las clases me distraigo pensando lo que voy a hacer a la salida.		
45	Durante las clases me gustaría dormir o tal vez irme de clase		
	DIMENSIÓN 5: Acompañamiento de estudio		
46	Requiero de música sea del radio o equipo de audio (mp3, mp4)		
47	Requiero la compañía de la TV.		
48	Requiero de tranquilidad y silencio.		
49	Requiero de algún alimento que como mientras estudio.		
50	Mi familia; que conversan, ven TV o escuchan música.		
51	Interrupciones por parte de mis padres pidiéndome algún favor.		
52	Interrupciones de visitas, amigos, que me quitan tiempo.		
53	Interrupciones sociales; fiestas, paseos, citas, etc.		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Es aplicable
 Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Soto Huamani, Margot DNI: 21505621

Grado y Especialidad del validador: Magister en Programas de Aprendizaje

28	Preparo un plagio por si acaso me olvido del tema.		
29	Confío en que mi compañero me "sople" alguna respuesta en el momento del examen.		
30	Confío en mi buena suerte por eso solo estudio aquellos temas que supongo que el profesor preguntará.		
31	Cuando tengo dos o más exámenes el mismo día empiezo a estudiar por el tema más difícil y luego el más fácil.		
32	Me presento a rendir mis exámenes sin haber concluido con el estudio de todo el tema.		
33	Durante el examen se me confunden los temas, se me olvida lo que he estudiado.		
	DIMENSIÓN 4: Escuchar la clase	Si	No
34	Trato de tomar apuntes de todo lo que dice el profesor.		
35	Solo tomo apuntes de las cosas más importantes.		
36	Inmediatamente después de una clase ordeno mis apuntes.		
37	Cuando el profesor utiliza alguna palabra que no sé, levanto la mano y pido su significado.		
38	Estoy más atento a las bromas de mis compañeros que a la clase.		
39	Me canso rápidamente y me pongo a hacer otras cosas.		
40	Cuando me aburro me pongo a jugar o a conversar con mi amigo.		
41	Cuando no puedo tomar nota de lo que dice el profesor me aburro y lo dejo todo.		
42	Cuando no entiendo un tema mi mente se pone a pensar soñando despierto.		
43	Mis imaginaciones o fantasías me distraen durante las clases.		
44	Durante las clases me distraigo pensando lo que voy a hacer a la salida.		
45	Durante las clases me gustaría dormir o tal vez irme de clase		
	DIMENSIÓN 5: Acompañamiento de estudio		
46	Requiero de música sea del radio o equipo de audio (mp3, mp4)		
47	Requiero la compañía de la TV.		
48	Requiero de tranquilidad y silencio.		
49	Requiero de algún alimento que como mientras estudio.		
50	Mi familia; que conversan, ven TV o escuchan música.		
51	Interrupciones por parte de mis padres pidiéndome algún favor.		
52	Interrupciones de visitas, amigos, que me quitan tiempo.		
53	Interrupciones sociales; fiestas, paseos, citas, etc.		

Observaciones (precisar si hay

suficiencia): APLICABLE

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de

corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador:

PÉREZ SALGADO, NESTOR DNI: 09512157

Grado y Especialidad del

validador: MAGISTER EN DOCENCIA Y GESTIÓN

.....

28	Preparo un plagio por si acaso me olvido del tema.		
29	Confio en que mi compañero me "sople" alguna respuesta en el momento del examen.		
30	Confio en mi buena suerte por eso solo estudio aquellos temas que supongo que el profesor preguntará.		
31	Cuando tengo dos o más exámenes el mismo día empiezo a estudiar por el tema más difícil y luego el más fácil.		
32	Me presento a rendir mis exámenes sin haber concluido con el estudio de todo el tema.		
33	Durante el examen se me confunden los temas, se me olvida lo que he estudiado.		
	DIMENSIÓN 4: Escuchar la clase	Si	No
34	Trato de tomar apuntes de todo lo que dice el profesor.		
35	Solo tomo apuntes de las cosas más importantes.		
36	Inmediatamente después de una clase ordeno mis apuntes.		
37	Cuando el profesor utiliza alguna palabra que no sé, levanto la mano y pido su significado.		
38	Estoy más atento a las bromas de mis compañeros que a la clase.		
39	Me canso rápidamente y me pongo a hacer otras cosas.		
40	Cuando me aburro me pongo a jugar o a conversar con mi amigo.		
41	Cuando no puedo tomar nota de lo que dice el profesor me aburro y lo dejo todo.		
42	Cuando no entiendo un tema mi mente se pone a pensar soñando despierto.		
43	Mis imaginaciones o fantasías me distraen durante las clases.		
44	Durante las clases me distraigo pensando lo que voy a hacer a la salida.		
45	Durante las clases me gustaría dormir o tal vez irme de clase		
	DIMENSIÓN 5: Acompañamiento de estudio		
46	Requiero de música sea del radio o equipo de audio (mp3, mp4)		
47	Requiero la compañía de la TV.		
48	Requiero de tranquilidad y silencio.		
49	Requiero de algún alimento que como mientras estudio.		
50	Mi familia; que conversan, ven TV o escuchan música.		
51	Interrupciones por parte de mis padres pidiéndome algún favor.		
52	Interrupciones de visitas, amigos, que me quitan tiempo.		
53	Interrupciones sociales; fiestas, paseos, citas, etc.		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Es aplicable
 Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador: Pericé Pericé Mesa Angu DNI: 07636535

Grado y Especialidad del validador: Magister en Filología

CARTA DE PRESENTACION



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Escuela de Posgrado

“Año de la universalización de la salud”

Lima, 22 de enero del 2020

Carta P.00039 – 2020 EPG – UCV LE

SEÑOR(A)

MIRIAM JAZMYN BROMLEY CHAVEZ
Directora.
I.E N° 0092 ALFRED NOVEL

Asunto: Carta de Presentación del estudiante **MALO LOZANO JULIA MARY.**

De nuestra consideración:


Es grato dirigirme a usted, para presentar a **MALO LOZANO JULIA MARY** identificado(a) con DNI N.° 09655858 y código de matrícula N° 7000344954; estudiante del Programa de MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA quien se encuentra desarrollando el Trabajo de Investigación (Tesis):

HÁBITOS DE ESTUDIO EN LOS ESTUDIANTES DE QUINTO DE SECUNDARIA DE DOS COLEGIOS PÚBLICOS DE SAN JUAN DE LURIGANCHO, 2019.

En ese sentido, solicito a su digna persona facilitar el acceso de nuestro(a) estudiante a su Institución a fin de que pueda aplicar entrevistas y/o encuestas y poder recabar información necesaria.

Con este motivo, le saluda atentamente,




Dr. Raúl Delgado Arenas
JEFE DE UNIDAD DE POSGRADO
FILIAL LIMA – CAMPUS LIMA ESTE



Somos la universidad de los
que quieren salir adelante.



ucv.edu.pe

LIMA NORTE Av. Alfredo Mendiola 6232, Los Olivos. Tel.:(+511) 202 4342 Fax.:(+511) 202 4343
LIMA ESTE Av. del Parque 640, Urb. Canto Rey, San Juan de Lurigancho Tel.:(+511) 200 9030 Anx.:2510.
ATE Carretera Central Km. 8.2 Tel.:(+511) 200 9030 Anx.: 8184
CALLAO Av. Argentina 1795 Tel.:(+511) 202 4342 Anx.: 2650.



“Año de la universalización de la salud”

Lima, 22 de enero del 2020

Carta P.00038 – 2020 EPG – UCV LE

SEÑOR(A)

ALFONSO ORTÍZ DE APODACA
Director.
I.E FE Y ALEGRÍA N° 32

Asunto: Carta de Presentación del estudiante **MALO LOZANO JULIA MARY**.

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a **MALO LOZANO JULIA MARY** identificado(a) con DNI N.° 09655858 y código de matrícula N° 7000344954; estudiante del Programa de MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA quien se encuentra desarrollando el Trabajo de Investigación (Tesis):

HÁBITOS DE ESTUDIO EN LOS ESTUDIANTES DE QUINTO DE SECUNDARIA DE DOS COLEGIOS PÚBLICOS DE SAN JUAN DE LURIGANCHO, 2019.

En ese sentido, solicito a su digna persona facilitar el acceso de nuestro(a) estudiante a su Institución a fin de que pueda aplicar entrevistas y/o encuestas y poder recabar información necesaria.

Con este motivo, le saluda atentamente,



Dr. Raúl Delgado Arenas
JEFE DE UNIDAD DE POSGRADO
FILIAL LIMA – CAMPUS LIMA ESTE



Somos la universidad de los
que quieren salir adelante.



ucv.edu.pe

LIMA NORTE Av. Alfredo Mendiola 6232, Los Olivos. Tel.:(+511) 202 4342 Fax.:(+511) 202 4343
LIMA ESTE Av. del Parque 640, Urb. Canto Rey, San Juan de Lurigancho Tel.:(+511) 200 9030 Anx.:2510.
ATE Carretera Central Km. 8.2 Tel.:(+511) 200 9030 Anx.: 8184
CALLAO Av. Argentina 1795 Tel.:(+511) 202 4342 Anx.: 2650.