



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN GESTIÓN PÚBLICA**

Modelo de estrategias deportivas como herramienta básica para promocionar el talento deportivo en el ámbito de la UGEL Ferreñafe

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**

Maestro en Gestión Pública

**AUTOR:**

Br. Robert Adrián Flores Zambrano (ORCID: 0000-0003-0740-4035)

**ASESOR:**

Dr. Aurelio Ruiz Pérez (ORCID: 0000-0001-7684-3475)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Gestión de Políticas Públicas

**Chiclayo – Perú**

**2019**

## **PÁGINA DEL JURADO**

## **Dedicatoria**

A Dios y a la Virgen María por siempre guiar mis pasos y por permitir cumplir una meta más en mi vida, así mismo a mis padres por darme la vida y ser un apoyo constante en mi camino.

## **Agradecimiento**

Agradezco a Dios y a la Virgen por protegerme y guiarme en todo momento, además a todos mis maestros de la Universidad César Vallejo que impartieron sus conocimientos, y a mis padres que con su apoyo y consejos constantes hicieron posible el poder cumplir una meta más en mi vida.

# DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

## DECLARACIÓN JURADA



Yo, **Br. Robert Adrián Flores Zambrano** egresado del Programa de Maestría en Gestión pública de la Universidad César Vallejo SAC. Chiclayo, identificados con DNI N° 25821625

### DECLARO BAJO JURAMENTO QUE:

1. Soy autor de la tesis titulada: **Modelo de Estrategias deportivas como herramienta básica para promocionar el talento deportivo en el ámbito de la UGEL Ferreñafe.**
2. La misma que presento para optar el grado de: Maestría en Gestión pública.
3. La tesis presentada es auténtica, siguiendo un adecuado proceso de investigación, para la cual se han respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas.
4. La tesis presentada no atenta contra derechos de terceros.
5. La tesis no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
6. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falsificados, ni duplicados, ni copiados.

Por lo expuesto, mediante la presente asumo frente a LA UNIVERSIDAD cualquier responsabilidad que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido de la tesis así como por los derechos sobre la obra y/o invención presentada. En consecuencia, me hago responsable frente a LA UNIVERSIDAD y frente a terceros, de cualquier daño que pudiera ocasionar a LA UNIVERSIDAD o a terceros, por el incumplimiento de lo declarado o que pudiera encontrar causa en la tesis presentada, asumiendo todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse de ello. Así mismo, por la presente me comprometo a asumir además todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse para LA UNIVERSIDAD en favor de terceros con motivo de acciones, reclamaciones o conflictos derivados del incumplimiento de lo declarado o las que encontraren causa en el contenido de la tesis.

De identificarse algún tipo de falsificación o que el trabajo de investigación haya sido publicado anteriormente; asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo S.A.C. Chiclayo; por lo que, LA UNIVERSIDAD podrá suspender el grado y denunciar tal hecho ante las autoridades competentes, ello conforme a la Ley 27444 del Procedimiento Administrativo General.

Chiclayo, enero 2019

**Robert Adrián Flores Zambrano**

DNI N° 25821625



CERTIFICACIÓN A LA VUELTA →

# ÍNDICE

Página del jurado .....	ii
Dedicatoria .....	iii
Agradecimiento .....	iv
Declaratoria de autenticidad .....	v
Índice .....	vi
Resumen .....	viii
Abstract .....	ix
<b>I. INTRODUCCIÓN</b> .....	<b>1</b>
<b>II. MÉTODO</b> .....	<b>12</b>
2.1. Tipo y diseño de investigación .....	12
2.2. Operacionalización de variables .....	13
2.3. Población y muestra.....	19
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad .....	199
2.5. Método de análisis de datos .....	24
2.6. Aspectos éticos .....	25
<b>III. RESULTADOS</b> .....	<b>26</b>
<b>IV. DISCUSIÓN</b> .....	<b>299</b>
<b>V. CONCLUSIONES</b> .....	<b>32</b>
<b>VI. RECOMENDACIONES</b> .....	<b>33</b>
<b>VII. PROPUESTA</b> .....	<b>34</b>
<b>REFERENCIAS</b> .....	<b>38</b>
<b>ANEXOS</b> .....	<b>41</b>
Cuestionario sobre promoción del talento deportivo .....	41
Propuesta .....	45
Variables .....	54
Validación de instrumentos .....	56
Validación de propuesta .....	59
Formulario de autorización para la publicación electrónica de las tesis .....	65
Acta de aprobación de originalidad de tesis .....	66
Autorización de la versión final del trabajo de investigación.....	677

## ÍNDICE DE TABLAS Y FIGURAS

### ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 : Operacionalización de la variable .....	14
Tabla 2 : Población de docentes de las instituciones educativas del nivel primario, secundario e integrado de la jurisdicción de UGEL Ferreñafe 2018 .....	19
Tabla 3 : Escala de valoración de instrumentos .....	21
Tabla 4 : Escala de valoración de instrumentos por dimensiones.....	21
Tabla 5 : confiabilidad de la prueba utilizando el Coeficiente Alfa de Cronbach .....	23
Tabla 6 : Medidas de tendencia central y de dispersión del cuestionario aplicado a docentes de educación física sobre la promoción del talento deportivo en el ámbito de la UGEL Ferreñafe ...	26
Tabla 7 : Frecuencias del cuestionario aplicado a docentes de educación física sobre la promoción del talento deportivo en el ámbito de la UGEL Ferreñafe. ....	27
Tabla 8 : Nivel de la promoción del talento deportivo en el ámbito de la UGEL Ferreñafe .....	28

### ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 : Actores involucrados.....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
Figura 2 : Enfoques de la educación física .....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
Figura 3 : Enfoque Cognitiva .....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
Figura 4 : Saberes .....	8
Figura 5 : Pasos principales para la elección de deportistas.....	9
Figura 6 : Fases del proceso de detección .....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
Figura 7 : Frecuencias del cuestionario aplicado a docentes de educación física sobre la promoción del talento deportivo en el ámbito de la UGEL Ferreñafe.....	27
Figura 8 : Nivel de la promoción del talento deportivo en el ámbito de la UGEL Ferreñafe.....	28

## RESUMEN

Son muchos niños y jóvenes que tienen mucho potencial deportivo, motivo por el cual se debe explotar este potencial para así de esa forma poder obtener mejores logros deportivos, pero muy pocos son los que alcanzan un nivel regional, nacional o internacional. Para llegar al nivel más alto en el deporte, es necesario mucho esfuerzo, recursos adecuados y tiempo, por lo tanto, cualquier cosa que permita formar al deportista debe ser valorado, pero, sobre todo, debe ser observado desde la perspectiva de los entrenadores y gestores.

Como no existen políticas públicas dadas de forma clara en lo relacionado al deporte, lo que lleva a proponer un modelo de polos deportivos insertados en la gestión deportiva. Todo esto debe partir de una revisión teórica y un diagnóstico de las características de la Región Lambayeque, además el modelo que se debe basar en fundamentos teórico-prácticos. A pesar de que el currículo nos lleva a una práctica del deporte como una actividad de desarrollo de competencias, existe una contradicción en esta premisa o política interna, es algo evidente la falta de lugares donde desarrollar el deporte, pero más grave aún es la falta de personal especializado en formar deportistas en nuestra Región Lambayeque. Actualmente dentro de nuestra población estudiantil adolescente los hábitos de recreación son: fumar, beber alcohol, consumir drogas, entre otros. La educación peruana tiene como finalidad educar y formar individuos íntegros y saludables para el futuro, razón por la cual se realiza la propuesta del modelo de estrategias deportivas como herramienta básica para promocionar el talento deportivo en el ámbito de la UGEL Ferreñafe.

Palabras claves: Modelo, polos deportivos, promoción, talento deportivo.



## **ABSTRACT**

There are many children and young people who have a lot of sports potential, which is why this potential should be exploited in order to achieve better sports achievements, but very few are those who reach a regional, national or international level. To reach the highest level in sport, a lot of effort, adequate resources and time are necessary, therefore, anything that allows training the athlete must be valued, but, above all, it must be observed from the perspective of the coaches and managers.

When there are no clearly given public policies in relation to sports, which leads to proposing a model of sports poles inserted in sports. All this must start from a theoretical review and a diagnosis of the characteristics of the Lambayeque Region, in addition to the model that must be based on theoretical-practical foundations. Although the curriculum leads us to practice sport as a skill development activity, there is a contradiction in this premise or internal policy, the lack of places to develop the sport is somewhat evident, this does not allow for adequate development. But even more serious is the lack of personnel specialized in training athletes in our Lambayeque Region. Currently within our adolescent student population the recreation habits are: smoking, drinking alcohol, consuming drugs, among others. Peruvian education aims to educate and train upright and healthy individuals for the future, which is why the proposal of the sports strategy model is made as a basic tool to promote sports talent in the UGEL Ferreñafe field.

Keywords: Model, sports polos, promotion, sports talent

## **I. INTRODUCCIÓN**

La no existencia de políticas públicas claras relacionadas al deporte lleva a proponer un modelo de estrategias deportivas insertadas en la gestión deportiva. Primero se debe ver la parte teórica con los fundamentos y realizar un diagnóstico de nuestra Región Lambayeque además el modelo que se debe basar en fundamentos teórico-prácticos.

A pesar de que el currículo lleva a una práctica del deporte como una actividad de desarrollo de competencias existe una contradicción en esta premisa o política interna, es algo evidente la falta de los lugares donde se desarrolla el deporte, es decir no son suficientes, lo que limita realizar el deporte en condiciones óptimas, pero más grave aún es la falta de personal especializado en formar deportistas en nuestra Región Lambayeque. Actualmente dentro de nuestra población estudiantil adolescentes los hábitos de recreación son: fumar, beber alcohol, las drogas y otros.

La educación peruana tiene como finalidad educar y formar personas con una formación integral y saludables para el futuro.

Si se realiza un análisis del deporte en nuestra región vemos que los problemas más resaltantes son:

No se encuentra instalaciones deportivas en nuestras instituciones educativas.

No existen centros de formación de deportistas de forma gratuita.

Ante lo mencionado, vamos agregarle, que se debe distinguir entre los estudiantes a aquellos que, gracias a su talento deportivo tendrán rendimientos excepcionales. Aunque muchas veces se asocia los talentos a lo cognitivo o artísticos, hoy en día también el deporte (y para decirlo más precisamente, el deporte de rendimiento) se dedica al tema, y lo concibe como determinado en su mayor parte por la motricidad.

La práctica deportiva en el país no podríamos decir que es indiferente. Sin embargo, no existen grandes reconocimientos a nivel mundial. Un ejemplo es el deporte con más seguidores dentro de las fronteras: el fútbol. La selección peruana solo ha logrado participar en mundiales pocas ocasiones; sin embargo, nunca ha destacado a comparación a otros países, el problema del deporte peruano es la falta de inversión en la preparación física en las instituciones educativas. Este hecho, evita que muchos niños y jóvenes desarrollen y descubran sus habilidades físicas.

Durán (2013), manifiesta que en esta realidad el deporte se presenta como una acción de dos sentidos, dividida, paradójica en relación con la actual educación en valores.

Velásquez (2010), señala en su investigación que para contar con deportistas que alcancen un nivel alto, es necesario de un proceso organizado, a través de un sistema para descubrir talentos y así realizar una elección de un deporte socio motriz tornándose más complicado esto,

El problema se da por la falta de conocimiento y además no hay interés en la propuesta y empleo de tácticas educativas que determinen una correcta determinación de quienes son los talentos en las instituciones educativas de la Región Lambayeque, esta selección, no debe hacerse por contemplación, ya que se estaría desconociendo el valor de cada ser humano como individuo, más bien debería orientarse a la identificación de las características físicas y morfológicas que podrán darnos luz de quien puede ser un probable deportista de alto nivel.

La búsqueda de deportistas en centros educativos de la jurisdicción de UGEL Ferreñafe no tiene un proceso especializado, ni cuidadoso. Así como tampoco existe un seguimiento del avance deportivo. Se considera al alumno como un ente, mas no como una persona, en este sentido se ve al estudiante simplemente como un bien para un beneficio o perjuicio en las actividades deportivas.

Esta investigación abarca cuatro aspectos muy importantes: Se explica la realidad del problema encontrado a nivel internacional, nacional y local, publicaciones anteriores, se esboza el planteamiento de la problemática, definición del tema, razones que legitiman el examen, la teoría. Corresponde a la metodología aplicada que incorpora el plan de investigación, operacionalización de las variables, población, técnicas e instrumentos de recopilación de información utilizados, además su legitimidad y calidad, se completó la técnica de investigación de la información y los ángulos morales individuales.

Se manifiesta la conclusión de la investigación, se mostrarán estadísticamente resultados adquiridos después de aplicar el instrumento de acumulación de información, se demostrarán objetivamente. Se efectúa la discusión en base a trabajos previos y a teorías relacionadas al tema, La representación comparativa de los resultados obtenidos en la medición del nivel de la promoción del talento deportivo en el ámbito de la UGEL Ferreñafe. Y, por último, se muestra las conclusiones en el que se han mencionado las conjeturas a las que se ha llegado a partir de los objetivos planteados y las y recomendaciones se mencionaron ciertos aspectos que se debe de mejorar y ciertas cuestiones para ulteriores investigaciones, y por último se plantea la propuesta.

García y Aguilar (2018), menciona que las dimensiones e indicadores que utiliza para seleccionar talentos en la disciplina Judo, dice que al realizar la síntesis teórica para hacer una selección de talentos en sus conclusiones en el momento de procesar las dimensiones e indicadores e instrumentos se logró realizar una determinación del diagnóstico inicial en la selección de estos talentos.

Espinoza (2014), en su investigación realizada manifiesta que el análisis multidimensional relacionado con el somatotipo es una metodología para detectar talentos deportivos. Que, el análisis multidimensional valida al somatotipo, porque el estudio muestra la predominancia de mesomorfía, luego sigue la endomorfía. Que, si conocemos las mediciones antropométricas de los atletas para poder hacer el corte en el endograma y obtener la clasificación depende de la experiencia del investigador, pero si se puede predecir los atletas con mayor probabilidad deportiva.

Lorenzo, Jiménez, Gómez y Calleja (2013), en su tesis Detección y Desarrollo del Talento Deportivo: El estado del arte, llega a la conclusión que son muchos enigmas sobre el proceso de descubrimiento y desarrollo el talento. Si se aprecia desde la perspectiva conceptual o desde la perspectiva práctica, no sería necesario investigar en este contexto para detectar como en la realidad se realiza el proceso de formación de un deportista y cómo posteriormente desarrollar el desarrollo como deportista y como persona. Las transformaciones sociales y las transformaciones experimentadas obligan a reestructurar la propuesta tomando en cuenta el proceso.

A lo largo de las investigaciones realizadas, se determina que existen muchos factores que condicionan el proceso. Además, diferentes condicionantes que se dan para formar a través de un proceso formativo a una persona deportista que sea algo absolutamente específico a cada deporte y a cada cultura. En esta forma, no solamente hace falta investigar, sino que es necesario más estudios.

Navas Magallanes (2018), en su tesis Plan Estratégico de Administración para Mejorar la Gestión Deportiva de I.A.M.D.E.C.A en el municipio Carlos Arvelo del estado Carabobo concluye que disminuiría la deserción deportiva hacia otras partes del país ya que con una gestión de excelencia los deportistas y entrenadores lograrían alcanzar metas dentro del municipio y, que el proyecto de plan estratégico de administración para mejorar la gestión deportiva de I.A.M.D.E.C.A brinda un nivel alto de aplicabilidad a todo tipo de institución deportiva adaptándose a la realidad que presenta cada una.

Freytas Caycho (2016), en su investigación Centro Educativo para el Desarrollo de Talentos Deportivos en el Rímac, llega a la conclusión que el Estado debería promover más la masificación del deporte y así verificar el deporte con talentos y de alto rendimiento, aprovechando que existe una alta cantidad de niños y adolescentes que entrenan y compiten cada año.

El presupuesto público destinado al deporte, debería repartirse de una manera coherente e invertir más en el desarrollo de los niños que presentan habilidades deportivas y físicas para un deporte específico, que sobresalen del resto de los deportes.

Cupe (2016), en su investigación eficiencia de la gestión municipal y el desarrollo de las actividades deportivas en los adolescentes del distrito de Chorrillos, determina que ambas dan cumplimiento a una gestión que de alguna forma tiene influencia importante que cuando se desarrolla diversas acciones deportivas en los adolescentes del distrito de Chorrillos mostrando el manejo de diversos recursos de una gestión.

Pérez Guerrero (2018), en su investigación para desarrollar el aspecto motriz, afectivo y cognitivo en los estudiantes del primer año de educación secundaria de la Institución Educativa N° 10139 Agustín Gavidia Salcedo del distrito de Mochumi – Lambayeque 2015, determina que los intereses de participación muestran claramente acciones de tipo cooperativo y afiliativo, antes de tomar una estructura basada en competencia, se opta por una estructura afiliativa más dependiente. La dependencia referida a la toma de decisiones siendo esto muy importante en los estudiantes para sentirse seguros y asimismo la necesidad de pertenencia al grupo. Además, señala que la propuesta de un modelo de estrategias deportivas como herramienta básica para promocionar el talento deportivo en el ámbito de la UGEL Ferreñafe, realiza la implementación, con una alternativa que potencie a los estudiantes de educación básica regular como talento deportivo, donde se ven diversos factores contextualizados en este, además de su valoración en lo factible y utilidad práctica, esto se realiza a partir de los principios positivos manifestados por especialistas y técnicos logrando elevar el incremento de posibles talentos deportivos, repercutiendo posteriormente en todo Ferreñafe y la Región Lambayeque.

A la Promoción del talento deportivo le daremos una visión desde el punto de vista como base legal donde nos manifiesta que el gobierno peruano emitió la ley N° 30832, que modifica los artículos de la ley N° 28036, Ley de Promoción y Desarrollo del Deporte, con la finalidad de promover el talento deportivo y asegurar la integración de las personas con discapacidad en el sistema nacional del deporte en las diferentes instituciones educativas.

Una de las reformas que incorpora la Ley N° 28036 es la de “promover la captación de talentos deportivos” y amplía nuevas funciones al Instituto Peruano del Deporte (IPD) para poder identificar talentos, estimular el desarrollo del deporte dependiendo del somatotipo, desarrollar todas las disciplinas deportivas y extender los logros obtenidos por nuestros máximos representantes del deporte nacional.

También, se integra el artículo 19-A, que dispone nuevas funciones para el Consejo del Deporte Escolar, guiadas a crear y aumentar el deporte en las instituciones educativas del país, siendo una de las acciones promocionar competencias deportivas que aseguren la participación y unión entre escuelas, así como la determinación de posibles talentos deportivos en combinación con el IPD.

La Ley N°30832, determina que estas funciones también tienen como finalidad incentivar la participación de las selecciones nacionales escolares, así como impulsar, promover y brindar asistencia técnica a los centros de educación básica en coordinación con el Ministerio de Educación, promocionar y apoyar la construcción y/o rehabilitación de la infraestructura y equipamiento escolares en coordinación con el PRONIED y el IPD.

Otra de las modificaciones de la Ley N° 28036, es la del artículo 86, la cual permitirá la utilización de los recursos del Fondo Pro Deporte Escolar, creado hace casi 15 años, en beneficio del deporte en todas escuelas del país para incentivar la participación en los Juegos Deportivos Escolares Nacionales y en los Juegos Sudamericanos Escolares, así como la promoción de los atletas escolares en los diferentes torneos o competencias nacionales, internacionales y del ciclo olímpico.

Por otro lado, el artículo 26 plantea que los récords y títulos de todas las disciplinas deportivas a nivel escolar se inscriban en el Registro Nacional del Deporte (Renade), particularidad que aportará a destacar los logros desde los más pequeños y así apoyar el deporte formativo.

Las modificaciones de la Ley N° 28036 señala las regulaciones en diversos aspectos del deporte paralímpico, entre ellos que la Asociación Nacional Paralímpica del Perú (ANPPERÚ) se suma como parte del Sistema Deportivo Nacional, así también el IPD se compromete a la masificación del paradeporte y al acondicionamiento de la infraestructura, accesos deportivos y la adecuación de equipos para realizar acciones deportivas, de recreación y de formación de personas con discapacidad física, visual e intelectual.

Por otro lado, la norma estipula la creación de equipos de trabajos en las diferentes Federaciones Deportivas Nacionales, lo que permite regular las facultades del Consejo Directivo del IPD, así como el funcionamiento del deporte federado. Además, exige que se considere a los deportistas calificados de alto nivel que cumplan todos los requisitos que establezcan el IPD, las Federaciones Deportivas Nacionales, el Comité Olímpico Peruano y la ANPPERÚ.

Mc Lennan y Thompson (2015), señalan que, Watson establecía dentro de las bases del deporte esta la base conductista que para que la Psicología consiguiera un lugar real científico, debería dejar de lado el estudio de la conciencia y los procesos mentales (procesos inobservables) y, por lo tanto, mencionar la conducta (los procesos observables) como objeto de estudio, que el estudio del aprendizaje debe focalizarse en fenómenos tangibles y evaluables donde el del aprendizaje sólo sucede cuando se aprecia una transformación en el comportamiento.

Mc Lennan y Thompson (2015) señalan que, la base Cognitiva, se fundamenta en la psicología cognitiva, que nos da como aportes que muchos de los que se dedicaron a las investigaciones y las teorías, todas ellas contribuyeron a la formulación de esta base cognitiva entre ellos tenemos a: Piaget (Psicología Genética), Ausbel (Aprendizaje Significativo), la teoría de La Gestalt, Gagné y su orden en el aprendizaje, Bruner quien plantea el aprendizaje por descubrimiento y las aportaciones de Vigotsky, sobre la socialización de los procesos cognitivos superiores y la resalta la “zona de desarrollo próximo”.

Dentro de la base constructivista tenemos que esta postura es dada por diferentes tendencias de investigación psicológica y educativa. Entre las teorías hallamos a Piaget (1952), a Vigotsky (1978), a Ausbel (1963) y a Bruner (1960), a pesar que ninguno de ellos se indicó como constructivista de las ideas encontradas y sus propuestas, abiertamente dan a conocer las ideas de esta corriente. (McLennan y Thompson, 2015). Las Competencias en la Educación Física y el enfoque sistémico – complejo, (McLennan y Thompson, 2015)

La formación basada en competencias advierte de observar de otra manera la inteligencia y racionalidad de apariencia que pueda extenderse la división y la fragmentación, con el fin de tomar en cuenta la realidad de su multidimensionalidad.(McLennan y Thompson, 2015)

Se propone conceptualizar las competencias como sistemas complejos que los seres humanos realizan acciones, actúan y crean, de tal forma que resuelven problemas de la vida diaria y profesional, aportando a la construcción y transformación del contexto, para lo cual integran tres saberes (McLennan y Thompson, 2015):

“La automotivación, iniciativa y trabajo colaborativo con otros son parte de ser competente”. “Saber conocer es tener en cuenta: observar, explicar, comprender y analizar”. “Saber hacer es realizar estrategias adecuadas para realizar algo”.



Los Tres saberes son: saber hacer, saber ser y saber conocer.

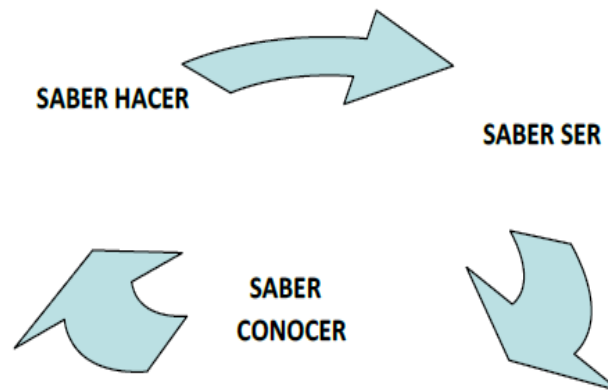


Figura 1 : Saberes

Dentro de los enfoques tenemos:

Enfoque Sistémico - Complejo de la Educación Física, se sustenta en lineamientos que tratan de propiciar condiciones pedagógicas fundamentales a fin de realizar de forma clara la construcción de las competencias tomando en cuenta la unión de la educación con los procesos sociales, comunitarios, económicos, políticos, religiosos, deportivos, ambientales y artísticos donde las personas se desenvuelven cotidianamente, realizando actividades basadas en su realidad y sus intereses, autorrealización, interacción social y vinculación laboral. (McLennan y Thompson, 2015)

Como talentos deportivos algunos autores establecieron diversas maneras de cómo seleccionar a las personas destacadas, que reúnan talento en los distintos deportes, y dentro de todas estas formas establecidas, el aspecto de la eficiencia física por parte del talento prevalece en la importancia asignada, (Calero, 2012).

En diferentes naciones se han dado adelantos en lo referido a la selección de talentos deportivos para asegurar la formación de pirámides de alto rendimiento, por las que pasaran los deportistas en sus diversos grados de preparación deportiva, para llegar a alcanzar el alto rendimiento, asegurando así un potencial deportivo, esto es primordial para la dirección del entrenamiento deportivo que es una variable esencial para la excelencia en el entrenamiento deportivo, tanto en las etapas iniciales como en la etapa de máximo rendimiento deportivo (Calero, 2014).

Los pasos principales para la elección de deportistas



Figura 2 : Pasos principales para la elección de deportistas

Uno de los puntos más complejos al momento de buscar a un atleta para que practique un deporte, es la clasificación, en este punto se tiene que tener en cuenta su estatura, contextura física, etc. La verdadera elección de un atleta, incluye varias actividades, elecciones test que se llevan a cabo con registros de campo para poder categorizar y dirigir al atleta a una u otra disciplina deportiva.

Tener tácticas que nos posibiliten observar a un individuo y guiarlo sin tener miedo a poder errar es una tarea sumamente difícil, pero como entendidos en la materia se debe

llevara la realidad observando quienes son los más destacados a nivel social, deportivo y científico.

En el entorno de la educación básica, son pocos los planes que nos facultad a una acertada elección de atletas, podríamos mencionar pruebas, realizadas por los países que han obtenido grandes lauros a nivel internaciones. Sin embargo, al aplicarlos a nuestro medio nos da un resultado por demás desigual. (Toroshina, 2015).

Los principios de selección de talentos deportivos, planteados a deportes (2015). Se nombra a Francesc Solanellas (1996), el cual nos manifiesta que se debe honrar los resultados de las tesis en el descubrimiento de talentos deportivos:

“La selección de talentos fundamentada en predecir la performance de las personas”.

“La selección del talento deportivo debe tomar los criterios de cada disciplina deportiva”.

“Siendo el rendimiento deportivo multidimensional, la selección debe realizarse desde una aproximación multidisciplinaria”.

La captación de talentos deportivos, Mahmud (2010) plantea:

Lo planteado sobre captar talentos deportivos, es plantearse que casi siempre se enfocan en el proceso de la selección desde una arista motivacional, junto a la detección de las capacidades que forman el talento del junto a lo estudiado, dando un paso a su inclusión en escuelas, equipos o grupos de práctica.

“Las fases de todo el sistema del proceso es la detección, captación, selección y perfeccionamiento, se observa planteado en la siguiente figura”. Coronel Narváez (2015)

El deporte visto de manera recreativa es aquello donde las diferentes acciones deben ser aprovechadas en el momento libre, sin exigencia a los estudiantes de las diversas edades, así como en las diversas especialidades deportivas con el fin de mejorar la salud de las personas el cual debe ser lo más resaltante, así como fomentar la convivencia de familia y sociedad.

Este modelo será innovador y además será tomado con compromiso con población estudiantil, donde se pretende dar la posibilidad de otorgar a los estudiantes un lugar deportivo, desde ese modelo dar relajación de la recarga cognitiva de los estudiantes, así como el desgaste psíquico que cada estudiante y así contribuir en la formación de grandes deportistas destacados a nivel provincial, regional y nacional.

Se realizará además con el fin de aprovechar el potencial deportivo regional dentro de un enfoque: deporte para el desarrollo integral buscando un desarrollo adaptado a nuestra región de manera social, cultural y económica. Además, resultará pues están adecuados a los deportes de base para los que no se requieran equipos costosos.

A nivel de propuesta nacional el currículo nacional de la educación básica, a través del área de Educación Física, plantea la práctica de la actividad física para el bienestar y el cuidado del cuerpo.

Se formula una nueva forma, a través del área de educación física, se pretende que el estudiante adquiera una comprensión y una internalización del mismo estudiante, el cual se ve reflejado en la toma de conciencia y de esa forma mejorar la calidad de sus movimientos en un lugar.

Sin embargo, la práctica del deporte en sí, ha sido dejada de lado, para lo cual actualmente tenemos ausencia de logros deportivos de nuestra región destacados a nivel nacional muy pocos, para lo cual urge la creación de semilleros deportivos que en el presente proyecto los denominaremos Estrategias Deportivas el cual ha trabajado sobre un equipo de profesionales deportivos especializados, donde se trabajará un enfoque que prioriza la responsabilidad social y educativa en el desarrollo del deporte, dando relevancia a los aspectos socioculturales del entorno, buscando la articulación entre actores de la gestión pública educativa.

La ejecución permitirá desarrollar el deporte, en el cual las personas deben inevitablemente pasar por un proceso de aproximamiento y adaptación con la actividad deportiva, para que así con el tiempo se pueda conseguir que la persona tenga una vida activa y sana para poder desarrollar de manera integral a la persona.

Todas las acciones se desarrollarán de manera estructurada a un eje guía que es el deporte. Así los estudiantes interiorizarán que el deporte es una práctica a realizar de forma cotidiana, la práctica deportiva debe tomar con respeto, trabajo en equipo, esfuerzo, sacrificio que son algunos principios básicos del ser humano.

Las actividades planteadas en el modelo deportivo se basarán en estos principios, de tal forma, que los estudiantes puedan contar, con autonomía para practicar el deporte, donde se amplíe la visión y participación en cualquier disciplina deportiva, y puedan también explorar todas las alternativas que ofrece la gestión pública, las municipalidades, los clubes deportivos, que tenemos a nivel educativo que en Ferreñafe es grande y diverso.

A nivel metodológico, los métodos utilizados, así como los procedimientos y técnicas e instrumentos usados nos muestran la validez y confiabilidad, a fin que se podrán utilizar en otros trabajos de investigación.

En el nivel teórico, el producto permitirá la sistematización para luego agregarse al campo gnoseológico de la ciencia, a través del diagnóstico la promoción del talento deportivo en el ámbito de la UGEL Ferreñafe 2018.

Con todo lo anterior esbozado, nos planteamos el problema, preguntándonos: ¿Cómo diseñar un modelo de estrategias deportivas como herramienta básica para promocionar el talento deportivo en el ámbito de la UGEL Ferreñafe?

En este estudio se esboza esta hipótesis: si se diseña un modelo de estrategias deportivas y se dispone en forma adecuada como herramienta básica se promocionará el talento deportivo en el ámbito de la UGEL Ferreñafe 2018.

Como objetivo general se plantea el diseñar un modelo de estrategias deportivas como herramienta básica para promocionar el talento deportivo en el entorno de la UGEL Ferreñafe y como objetivos específicos, planteamos, identificar el nivel de desarrollo de la promoción del deporte en la jurisdicción de UGEL Ferreñafe, elaborar el modelo de estrategias deportivas como herramienta básica para promocionar el talento deportivo en el ámbito de la UGEL Ferreñafe y validar el modelo de estrategias deportivas como herramienta básica para promocionar el talento deportivo en el ámbito de la UGEL Ferreñafe.

## **II. MÉTODO**

### **2.1. Tipo y diseño de investigación**

El desarrollo del trabajo de investigación es de tipo cuantitativa básica, explicativa, no experimental y proyectiva.

La investigación es de tipo Proyectivo, ya que se encamina a direccionar la propuesta Modelo de Polos deportivos como herramienta básica para promocionar el talento deportivo en el ámbito de la UGEL Ferreñafe.

Cuantitativa – Positivista, toda vez que se efectuaron mediciones a las variables, pudiendo definir conclusiones de las proyecciones de éstas. (Hernández Sampieri, 2010)

Tiene un enfoque cuantitativo, por el cual primero se obtiene datos que permitirá interpretar mejor el problema que en la actualidad enfrentan los docentes y a través

del modelo de polos deportivos como herramienta básica para promocionar el talento deportivo en el ámbito de la UGEL Ferreñafe.

Básica, debido a que se realizó un aporte a la teoría en base a resultados reales y proyecciones. (Caballero, 2000)

Explicativa, se demuestra la manera en que el modelo de polos deportivos como herramienta básica para promocionar el talento deportivo en el ámbito de la UGEL Ferreñafe. (Hernández Sampieri, 2010)

De tendencias. - Debido a las proyecciones que se planten dentro del modelo propuesto. (Caballero, 2008)

El diseño es el Proyectivo: Según Hurtado (2010) plantea que la investigación al realizar los diseños de investigación proyectivos, en primer lugar, se realiza la medición de la promoción del talento deportivo en el ámbito de UGEL Ferreñafe 2018. Se estudian las bases teóricas y los resultados de estudios previos. Sobre la base de esa información se plantea el modelo de polos deportivos como herramienta para la promoción del deporte en la jurisdicción de UGEL Ferreñafe 2018.



M: muestra

O: observación

P: propuesta

## 2.2. Operacionalización de variables

**Variable independiente:** Estrategias deportivas

**Variable dependiente:** Talento deportivo.

**Tabla 1** : Operacionalización de la variable

	<b>Definición conceptual</b>	<b>Definición operacional</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Escala</b>
<b>V.I</b> <b>estrategias deportivas</b>	Son organizaciones, dedicadas a formar a los aspirantes en diversos deportes, desde las habilidades intrínsecas al deporte hasta relacionarse con otros actores.	Es la formación de centros donde se tomará en cuenta la Infraestructura y los procesos de desarrollo, así como la regulación de actividades deportivas debidamente financiadas y con un adecuado recurso humano.	Infraestructura	Instalaciones multideportivas de primer nivel. Instalación amplia, con luz natural y cerca de sitios de preparación y estudio	
			Proceso de desarrollo y regulación de actividades deportivas	Equipo médico y equipo técnico Centro académico dentro o cerca del establecimiento Determinación de las actividades deportivas Desarrollo de actividades deportivas Supervisión y evaluación de las actividades deportivas	
			Financiamiento	Presupuesto Activo Presupuesto Pasivo Presupuesto Patrimonial Personal de dirección Personal administrativo Personal técnico Personal mantenimiento y logística	
	<b>Definición conceptual</b>	<b>Definición operacional</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	

<p><b>V.D</b></p> <p><b>Talento deportivo.</b></p>	<p>Son expertos en un deporte concreto ya que es muy difícil alcanzar niveles de perfección en diferentes disciplinas. Son sensibles a las realidades deportivas y reconocen más a la especialidad, utilizando menos tiempo para resolver problemas deportivos específicos donde muestran su pericia en situaciones específicas de su deporte, ya que en situaciones inespecíficas no existe diferencia entre los sujetos expertos y nuevos. Por lo consiguiente se observan y localizan con mucho más rápido y de forma eficaz la información importante, por lo que son capaces de utilizarla con rápido y con eficacia, adelantándose a las actividades de su rival o de las situaciones, poseen capacidades de</p>	<p>Es aquel que toma en cuenta el apoyo financiero dentro de una organización y estructura de la política y participación deportiva identificando y desarrollo de talentos dando el apoyo al deportista con instalaciones deportivas y desarrollo y formación continua de entrenadores y participando en competiciones deportivas locales, regionales, nacionales e internacionales</p>	<p>Apoyo financiero</p> <p>Organización y estructura de la política deportiva</p>	<p>Presupuestos generales del estado al deporte.</p> <p>Presupuestos generales del estado a los talentos del deporte.</p> <p>Coordinación de todos los organismos involucrados en el Deporte</p> <p>Planificación a largo plazo para el desarrollo del deporte con el compromiso de las subvenciones y el desarrollo profesional del deporte.</p> <p>Recursos destinados a través de la identificación de aquellos deportes que tienen oportunidad de éxito a nivel mundial</p> <p>Miembros de la gestión del personal de la I.E en el proceso de desarrollo del deporte.</p> <p>Comunicación efectiva a través de todos los niveles de los organismos deportivos</p> <p>Cooperación estructurada y una estrategia de comunicación con otros países, regiones o provincias y medios de comunicación</p> <p>Oportunidades para participar en el deporte en la escuela, durante la educación física o en actividades extra curriculares</p>	<p>Escala Ordinal</p> <p>Existe =3ptos</p> <p>A veces = 2ptos</p> <p>Inexistente= 1 pto</p>
--	--	---	---	---	---



<p>autocontrol, para realizar un trabajo más económico de las fuerzas, captan y analizan mejor sus fallas.</p>	<p>Participación deportiva</p>	<p>Índice de participación deportiva general          Política nacional implementada por el gobierno hacia la mejora de la calidad de talentos deportivos          Herramienta de medida para evaluar la calidad del desarrollo de talentos deportivos.</p>
	<p>Identificación y desarrollo de talentos</p>	<p>Sistema eficaz para la identificación de talentos deportivos.          Planificación para desarrollar un sistema eficaz para el desarrollo de talentos en los diversos deportes.          Servicios integrales apropiados según su edad y nivel para poder llegar a su máximo nivel como deportistas          Apoyo coordinado para compaginar el deporte con los estudios académicos          Definición estandarizada de deportista de alto nivel que pueden tener apoyo y recibir financiación</p>
	<p>Apoyo al deportista</p>	<p>Apoyo económico que les permite dedicarse suficientemente a su Deporte          Programa coordinado de apoyo al deportista</p>

---

		<p>Apoyo post competitivo para preparar adecuadamente su vida después del deporte.</p> <p>Planificación coordinada de las instalaciones deportivas.</p>
Instalaciones deportivas		<p>Instalaciones deportivas donde los deportistas pueden entrenarse en condiciones apropiadas en cualquier momento del día</p> <p>Financiamiento específico para la construcción y renovación de instalaciones deportivas.</p>
Desarrollo y formación continua de entrenadores	<p>y</p> <p>de</p>	<p>Número de entrenadores bien formados y con</p> <p>Experiencia</p> <p>Entrenadores con suficientes oportunidades para desarrollar su carrera como entrenador.</p> <p>Institución que organización facilita y coordina cursos de las Federaciones facilitando la organización de los cursos de entrenadores definiendo su perfil.</p> <p>Entrenadores que pueden vivir</p> <p>Siendo entrenadores profesionales</p> <p>Valoración de la profesión de entrenador.</p>
Competiciones deportivas		<p>Planificación Nacional y regional coordinada para aumentar el número de</p>

---

---

locales, regionales, nacionales e internacionales acontecimientos nacionales y regionales que se organizan en una amplia gama de deportes

Participación suficientemente en acontecimientos deportivos.

---

### 2.3. Población y muestra

Constituida por todos los directores y docentes de la jurisdicción de Ferreñafe.

La población de este estudio estuvo compuesta por ochenta docentes nivel primario y secundario de educación física; dichos docentes provienen de diversas realidades socioculturales de la región Lambayeque y poseen distintos grados de educación superior.

#### Criterios de inclusión

Profesores de los colegios primarios y secundarios que pertenecen a la jurisdicción de UGEL Ferreñafe de EBR del área de educación física.

#### Criterios de exclusión

Profesores de los colegios de nivel inicial que pertenecen a la jurisdicción de UGEL Ferreñafe de EBR.

Tabla 2 : Población de profesores de los colegios del nivel primario, secundario e integrado de la jurisdicción de UGEL Ferreñafe 2018

CARGO Y /O FUNCIÓN	IE NIVEL PRIMARIA	IE NIVEL SECUNDARIA	IE NIVEL INTEGRAD(PRIMARIA-SECUNDARIA)	TOTAL
DOCENTES	15	50	15	80

*Fuente UGEL Ferreñafe -2018*

### 2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

La medida se realizó con fichas de recolección de información de manera efectiva, la cual debería darse a la representación de las variables, con un nivel de confiabilidad y validez.

La confiabilidad de un instrumento de recolección de datos es aplicar de forma repetitiva a la misma persona el objeto de tal forma que dé resultados iguales, coherentes e (Kerlinger, 2002)

**Cuestionario:** a través del cuestionario, se realiza la recolección de datos, donde se plantean preguntas basadas y relacionada con las dimensiones e indicadores de la operacionalización de la variable a medir.

El cuestionario se aplicará al personal docente de las IIEE primaria, secundaria. El cuestionario de docentes se basó en las dimensiones de promoción del talento deportivo como son: apoyo financiero, Organización y estructura de la política deportiva, participación deportiva, identificación y desarrollo de talentos, apoyo al deportista, desarrollo y formación continua de entrenadores y competiciones deportivas locales, regionales, nacionales e internacionales.

Dicho instrumento tuvo 30 ítems.

### **Escala de valoración**

La escala de valoración utilizada es la misma en los tres instrumentos:

**Tabla 3 : Escala de valoración de instrumentos**

<b>Existe</b>	<b>A veces</b>	<b>Inexistente</b>
<b>3 puntos</b>	<b>2 puntos</b>	<b>1 punto</b>

*Fuente: Cuestionario sobre Promoción del talento deportivo*

**Tabla 4 : Escala de valoración de instrumentos por dimensiones**

Valoración

<b>Valoración Promoción del talento deportivo</b>											
Dimensiones	Puntaje	Calificación cualitativa	Escala específica * dimensión								Rango de la escala general
			Apoyo financiero (ítem 1-3)	Organización y estructura de la política Deportiva (ítem 4-9)	Participación deportiva (ítem 10-13)	Identificación y desarrollo de talentos (ítem 14-17)	Apoyo al deportista (ítem 18-20)	Instalaciones deportivas (ítem 21-23)	Desarrollo y formación continua de entrenadores (ítem 24-28)	Competiciones deportivas locales, regionales, nacionales e internacionales (ítem 29-30)	
<b>Promoción del talento deportivo</b>											
Bajo	1	Inexistente	<b>1-3</b>	<b>1-6</b>	<b>1-4</b>	<b>1-4</b>	<b>1-3</b>	<b>1-3</b>	<b>1-5</b>	<b>1-2</b>	<b>1-30</b>

---

<b>Promoción del talento deportivo</b> Regular	2	A veces	<b>4-6</b>	<b>7-12</b>	<b>5-8</b>	<b>5-8</b>	<b>4-6</b>	<b>4-6</b>	<b>6-10</b>	<b>3-4</b>	<b>31-60</b>
<b>Promoción del talento deportivo</b> Alto	3	Existente	<b>7-9</b>	<b>13-18</b>	<b>9-12</b>	<b>9-12</b>	<b>7-9</b>	<b>7-9</b>	<b>11-15</b>	<b>5-6</b>	<b>61-90</b>

---

### **Validez y confiabilidad**

La validez es el grado en el instrumento en el cual se mide la variable que se busca medir, en este caso el talento deportivo, es un concepto donde se obtienen evidencias como: el contenido, el criterio y el constructo. La validez del contenido es la forma de tipo gradual que el instrumento refleja el dominio específico del talento deportivo; variable en esta investigación a medir, es decir, y se realiza a través del juicio de expertos. La validez de criterio esta dado a través de la medición del talento deportivo y el criterio externo que mide a través del coeficiente de contingencias, que puede ser Spearman–Brow, Pearson, alfa de Cronbach y la Técnica Aiken.

**Juicio de expertos sobre el instrumento.** Se utiliza para la validación dónde se examinarán todos los ítems según su pertinencia o correspondencia de los criterios utilizados en el talento deportivo donde con respecto al constructo. La elección de los especialistas se hizo de forma intencional buscando personas idóneas y con gran experiencia en el tema del talento deportivo. Se eligieron tres (03) expertos con grados de magister.

Los instrumentos pasaron por un examen piloto, en primer lugar, se realizaron las correcciones en los ítems y después se eligió el orden en que se distribuirían. Se aplicó el instrumento para docentes y directivos a un grupo de quince personas, con iguales atributos a la muestra de estudio y se observó la fiabilidad de la prueba utilizando el Coeficiente Alfa de Cronbach.

Tabla 5 : confiabilidad de la prueba utilizando el Coeficiente Alfa de Cronbach

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	Nº de elementos
0.984	30



## 2.5. Método de análisis de datos

Considerando que la investigación es de tipo proyectivo, los resultados son abordados descriptivamente de tal manera que se basan en:

**Estadística descriptiva e inferencial** del programa SPSS, versión 22, para trabajar los resultados del cuestionario a aplicarse, y se trabaja en base al programa estadístico, a fin de encontrar el promedio y frecuencias porcentuales, así como los gráficos.

**Debate analítico:** a partir de la información obtenida del cuestionario y en relación a la luz de la teoría asumida.

**Discusión:** sobre los hallazgos y la aceptación o rechazo de la hipótesis planteada.

### a) Método estadístico

El método estadístico tiene que ver con la utilización de reglas de la división y clasificación, (Urzua, 2002)

### b) Medidas de tendencia central

Se usó la media aritmética para observar el promedio en los estudiantes en relación al talento deportivo.

$$X = \frac{\sum xi}{n}$$

### c) Medidas de dispersión

Se utilizó la varianza, desviación estándar y coeficiente de variación, donde se mide el grado de acercamiento o alejamiento de las variables.

$$S^2 = \frac{\sum Fi (xi - x)^2}{n - 1}$$

### Desviación estándar

$$D.S = \sqrt{S^2}$$

### Coefficiente de Alpha de Cronbach.

Se usó para observar la validez del instrumento relacionado al talento deportivo el número total de las dimensiones, debe ser mayor que el total de los ítems.

$$\alpha D = \frac{k}{k-1} \left[ 1 - \frac{\sum si^2}{S_t^2} \right]$$

## 2.6. Aspectos éticos

La tesis se sustentó en los fundamentos a través del informe de Belmont, basado en tres principios éticos para el cuidado de sujetos humanos en la investigación:

**Respeto a las Personas:** se debe tomar en cuenta las convicciones éticas: la de las personas son tratados como únicos y autónomos donde su identidad deberá ser protegida.

**Beneficencia:** las personas son tratadas de forma ética no sólo respetando sus decisiones y protegiéndolas de cualquier daño en el momento o posterior.

**Justicia:** la investigación trae ventajas donde los involucrados en la investigación recibirán la repartición equitativa

**Principio de originalidad de la información,** la originalidad se muestra en una asombrosa variedad de estructuras, por ejemplo, la utilización de artículos por otro escritor como reclamo de artículos, duplicados intencionados o inesperados, reformulación de partes del artículo de otro sin referencia o cargo de consecuencias de los exámenes hechos por otro investigado por el producto Turnitin.

### III. RESULTADOS

Los resultados obtenidos en la presente investigación, permitió cumplir con los objetivos trazados, para ello se utilizaron tablas y gráficos comparativos del nivel de promoción del talento deportivo en el ámbito de la UGEL Ferreñafe. A continuación, se presentan las tablas y gráficos de los estadísticos descriptivos (media, mediana, moda, desviación típica o estándar y el coeficiente de variabilidad) de la variable de estudio, así mismo se realizaron tablas y gráficos específicos del instrumento de estudio, asociándolos por niveles. Todo esto se hizo con el apoyo del programa Excel y del software estadístico SPSS versión 22.

Tabla 6 : Medidas de tendencia central y de dispersión del cuestionario aplicado a docentes de educación física sobre la promoción del talento deportivo en el ámbito de la UGEL Ferreñafe.

Estadísticos

	<b>Total</b>	<b>total (agrupada)</b>
Válidos	80	80
erdididos	0	0
Media	40.95	1.88
Mediana	38.00	2.00
Moda	38	2
Desviación estándar	9.453	.333
Varianza	89.365	.111

*Fuente: cuestionario a docentes sobre promoción del talento deportivo en el ámbito de la UGEL Ferreñafe.*

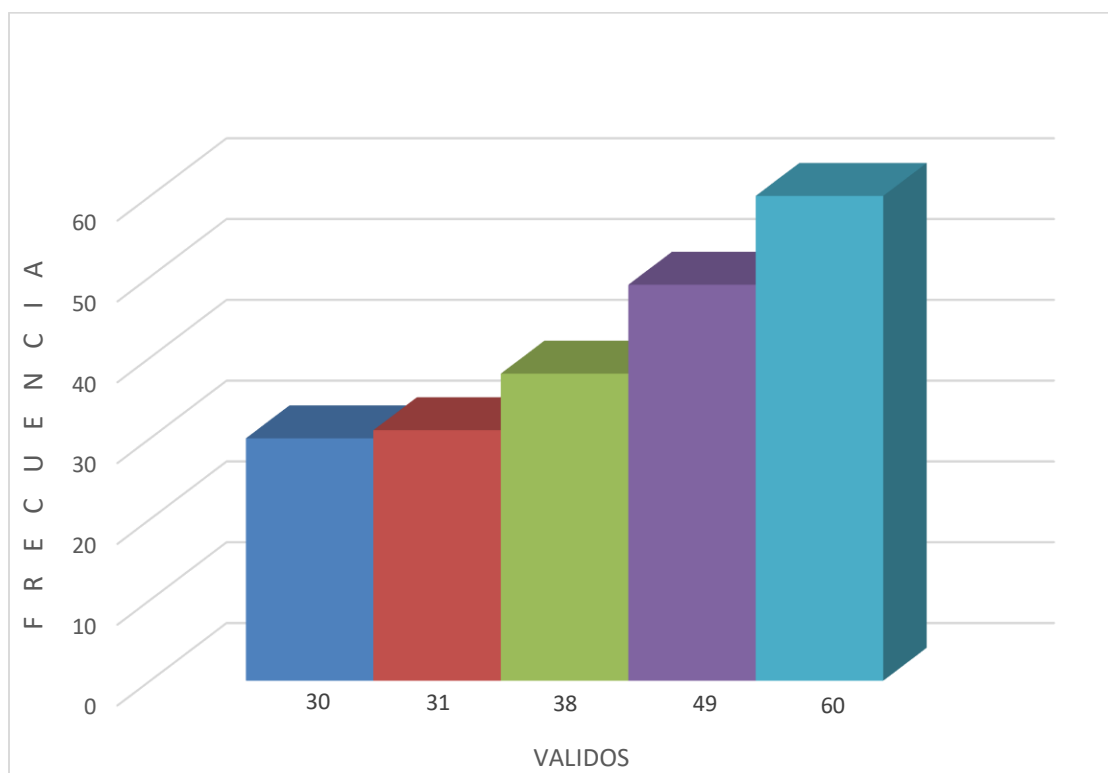
En la presente tabla N°6; se colige que, al hacer el diagnóstico a los 80 docentes de educación física con respecto a la promoción del talento deportivo existente en Ferreñafe, se encontró que la media que representa la medida sensible a los valores extremos es de 40,95, y la mediana de 38 reflejando la posición intermedia de la distribución y con una moda de 38 que es la que se presenta con mayor frecuencia.

Tabla 7 : Frecuencias del cuestionario aplicado a docentes de educación física sobre la promoción del talento deportivo en el ámbito de la UGEL Ferreñafe.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	30	10	12.5	12.5
	31	2	2.5	15.0
	38	52	65.0	80.0
Válidos	49	2	2.5	82.5
	60	14	17.5	100.0
Total	80	100.0	100.0	

*Fuente: cuestionario a docentes sobre promoción del talento deportivo en el ámbito de la UGEL Ferreñafe.*

Figura 3 : Frecuencias del cuestionario aplicado a docentes de educación física sobre la promoción del talento deportivo en el ámbito de la UGEL Ferreñafe.



Fuente: cuestionario a docentes sobre promoción del talento deportivo en el ámbito de la UGEL Ferreñafe. En la presente tabla N°7 y figura N° 7; se observa que, al realizar el diagnóstico a los 80 docentes de educación física con respecto a la promoción del talento deportivo existente en Ferreñafe, se encontró que los puntajes obtenidos en el cuestionario estuvieron entre 30 y 60 puntos sobre la promoción del talento deportivo en el ámbito de Ferreñafe, observándose que la mayoría de personas obtuvieron una frecuencia de 38 puntos, sin embargo la frecuencia que menos se repitió fue 31 y 42 puntos.

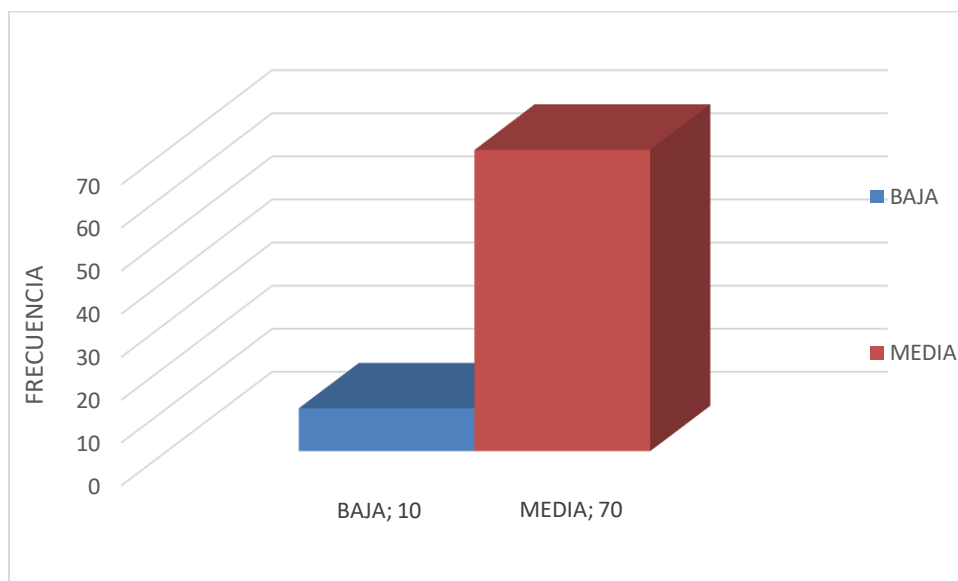
Tabla 8 : Nivel de la promoción del talento deportivo en el ámbito de la UGEL Ferreñafe

Total (agrupada)

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	BAJA	10	12.5	12.5	12.5
	MEDIA	70	87.5	87.5	100.0
	<b>Total</b>	80	100.0	100.0	

Fuente: cuestionario a docentes sobre promoción del talento deportivo en el ámbito de la UGEL Ferreñafe.

Figura 4 : Nivel de la promoción del talento deportivo en el ámbito de la UGEL Ferreñafe



Fuente: cuestionario a docentes sobre promoción del talento deportivo en el ámbito de la UGEL Ferreñafe.

En la presente tabla N° 8 y figura N° 8; se observa que, al realizar la aplicación del cuestionario a los docentes del ámbito de Ferreñafe con respecto a la promoción del talento deportivo se encuentran en un 12,5 % de docentes de un total de 10 docentes que manifiestan que no existe apoyo financiero ni una organización y estructura de la política deportiva con una escasa participación deportiva y mucho menos una Identificación y desarrollo de talentos y apoyo al deportista con una casi nula existencia de Instalaciones deportivas.

Además, con un desarrollo y formación continua de entrenadores y pocas Competiciones deportivas locales, regionales, nacionales e internacionales haciéndose necesaria la promoción de las mismas.

Sin embargo, existen un 87, 5% equivalente a 70 docentes que opinan que el nivel de promoción de talento deportivo es regular, lo cual nos permite deducir que es posible desarrollar los polos deportivos en la provincia de Ferreñafe para poder lograr una promoción y alcanzar la formación de talentos deportivos.

#### **IV. DISCUSIÓN**

En esta sección se presenta los hallazgos generales y los discutimos utilizando la teoría relacionada al tema y a los trabajos previos. Esta investigación focalizó su interés en el proceso de la propuesta modelo de polos deportivos como herramienta básica para promocionar el talento deportivo en el ámbito de la UGEL Ferreñafe.

Con el fin de validar el objetivo general manifestado en plantear un modelo de modelo de polos deportivos como herramienta básica para promocionar el talento deportivo en el ámbito de la UGEL Ferreñafe según el estudio de los resultados encontrados del test realizado para evaluar la promoción del talento deportivo, demuestran que urgen realizar un cambio en el modelo de polos deportivos como herramienta básica, existente por lo tanto, con el propósito de promocionar el talento deportivo, se planteó un modelo de Polos deportivos como herramienta básica para promocionar el talento deportivo en el ámbito de la UGEL Ferreñafe basado en la formación de polos deportivos que tomen en cuenta el apoyo financiero dentro de una organización y estructura de la política y participación deportiva identificando y desarrollo de talentos dando el apoyo al deportista con instalaciones deportivas y desarrollo y formación continua de entrenadores y participando en competencias deportivas locales, regionales, nacionales e internacionales.

En relación al objetivo específico N°1 el cual está relacionado a identificar el nivel de desarrollo de la promoción del deporte en la jurisdicción de UGEL Ferreñafe 2018 se logró en la presente tabla N° 8 y gráfico N ° 02; se puede observar que, al realizar a través de la aplicación del cuestionario a los docentes del ámbito de Ferreñafe con respecto a la promoción del talento deportivo se encuentran en un 12,5 % de docentes de un total de 10 docentes que manifiestan que no existe apoyo financiero ni una organización y estructura de la política deportiva con una escasa participación deportiva y mucho menos una Identificación y desarrollo de talentos y apoyo al deportista con una casi nula existencia de instalaciones deportivas. Además, con un desarrollo y formación continua de entrenadores y pocas Competiciones deportivas locales, regionales, nacionales e internacionales haciéndose necesaria la promoción de las mismas. Sin embargo, existen un 87,5% equivalente a 70 docentes que opinan que el nivel de promoción de talento deportivo es regular, lo cual nos permite deducir que es posible desarrollar los polos deportivos en la provincia de Ferreñafe para poder lograr una promoción y alcanzar la formación de talentos deportivos.

Que, respecto al objetivo N° 2 dirigido a elaborar el modelo de estrategias deportivas como herramienta básica para promocionar el talento deportivo en el ámbito de la UGEL Ferreñafe 2018. Se tomó en cuenta la infraestructura observando las instalaciones deportivas equipadas a un primer nivel, las instalaciones amplias, con iluminación natural y cerca de espacios de entrenamiento y estudio, así como tener un equipo técnico y médico con un centro académico dentro o cerca del establecimiento y viendo el Proceso de Desarrollo y Regulación de actividades deportivas con una determinación de las actividades deportivas y desarrollo de actividades deportivas contando con una supervisión y evaluación de las actividades deportivas, sin dejar de lado el financiamiento donde se tome en cuenta el presupuesto activo, el presupuesto pasivo, el presupuesto patrimonial, además donde los recursos humanos donde exista un personal de dirección, personal administrativo, personal técnico y personal mantenimiento y logística.

Respecto al objetivo N° 3 dirigido a validar el modelo de estrategias deportivas como herramienta básica para promocionar el talento deportivo en el ámbito de la UGEL Ferreñafe 2018, se empleó dos formas de ratificar nuestra propuesta; inicialmente es la triangulación de información, entre lo proveniente del cuestionario aplicado a los docentes, para ello se utiliza la integración de la información por medio del cuadro de

operacionalización de variables; que nos permitió agrupar y triangular la información que se fue encontrando.

Finalmente, el juicio de expertos, permitió obtener perspectivas diferentes, asimismo, se pudo obtener contribuciones que mejoraron el presente estudio.

La elección de los expertos se realizó de manera intencional, fueron tres (03) profesionales con grados de magister y doctor.

El cuestionario pasó por un examen piloto primero se hicieron los cambios pertinentes en los ítems y luego se eligió el orden en que se distribuirían. Se aplicaron los criterios a 15 profesores, con características semejantes a la muestra de estudio y se denominó la confiabilidad de la prueba utilizando el Coeficiente Alfa de Cronbach. El Alfa obtenido fue de 0,984 siendo aceptable.

Se concluyen que es importante y urgente la aplicación Modelo de Polos deportivos como herramienta básica para promocionar el talento deportivo en el ámbito de la UGEL Ferreñafe. El aporte específico está centrado básicamente en las alternativas para trabajar de acuerdo al enfoque por promoción de talentos deportivos dentro de la provincia de Ferreñafe visto más desde el punto de cómo aterrizar de forma efectiva como parte de la política educativa, valiéndonos de las teorías que dan sustento a este enfoque de nuestra educación actual.



## V. CONCLUSIONES

1. El diseñar un modelo de estrategias deportivas como herramienta básica para promocionar el talento deportivo en el ámbito de la UGEL Ferreñafe, donde se toma en cuenta el apoyo financiero dentro de una organización, estructura de la política y participación deportiva, identificando el desarrollo de talentos dando el apoyo a deportista con instalaciones deportivas y desarrollo, así como la formación continua de entrenadores, participando en competencias deportivas locales, regionales ,nacionales e internacionales, además hará posible convertir los Polos deportivos en herramienta básica para promocionar el talento deportivo.
2. Se identificó la promoción del talento deportivo a través de los resultados del test a los docentes del ámbito de Ferreñafe donde se encuentra que un 12,5% de docentes de un total de 10 docentes que manifiestan que no existe apoyo financiero ni una organización y estructura de la política deportiva con una escasa participación deportiva y mucho menos un una identificación y desarrollo de talentos y apoyo al deportista con una casi nula existencia de Instalaciones deportivas. Además, con un desarrollo y formación continua de entrenadores y pocas competencias deportivas locales, regionales, nacionales e internacionales haciéndose necesaria la promoción de las mismas. Sin embargo, existen un 87,5% equivalente a 70 docentes que opinan que el nivel de promoción de talento deportivo es regular, lo cual nos permite deducir que es posible desarrollar los polos deportivos en la provincia de Ferreñafe para poder lograr una promoción y alcanzar la formación de talentos deportivos.
3. Se validó el delo de estrategias deportivas como herramienta básica para promocionar el talento deportivo en el ámbito de la UGEL Ferreñafe y se aplicó el juicio de profesionales que es un conglomerado de opiniones que nos dieron en forma verbal y escrita tres expertos del tema. Esto nos permitió tener opiniones diferentes y con esto obtuvimos ideas que ayudaron a mejorar nuestro trabajo de investigación.

## **VI. RECOMENDACIONES**

En base a las conclusiones, se proponen las siguientes sugerencias:

1. A los investigadores, desarrollar críticas constructivas al modelo propuesto, específicamente en las actividades propuestas, de manera tal que se tenga una apreciación más precisa de su estructura y resultados proyectados. Es importante considerar las bases teóricas tomadas como referencia.
2. A las autoridades con poder de decisión, mantener una participación activa constante para la aplicación de un modelo de estrategias deportivas como herramienta básica para promocionar el talento deportivo en el ámbito de la UGEL Ferreñafe.
3. A las autoridades de la UGEL Ferreñafe, incluir dentro de la Política Educativa de Gestión Regional, los recursos necesarios para aplicar en un corto o mediano plazo el desarrollo del modelo de estrategias deportivas como herramienta básica para promocionar el talento deportivo en el ámbito de la UGEL Ferreñafe con un punto de partida nuestra realidad, y que se consolide de esta forma un currículo contextualizado, interdisciplinario.

## **VII. PROPUESTA**

### **Justificación**

El deporte visto de manera recreativa es aquello donde las diferentes acciones deben ser aprovechadas en el momento libre, sin exigencia a los estudiantes de las diversas edades, así como en las diversas especialidades deportivas con el fin de mejorar la salud de las personas el cual debe ser lo más resaltante, así como fomentar la convivencia de familia y sociedad.

Este modelo es innovador y además será tomado con compromiso con población estudiantil, donde se pretende dar la posibilidad de otorgar a los estudiantes un lugar deportivo, desde ese modelo dar relajación de la recarga cognitiva de los estudiantes, así como el desgaste psíquico que cada estudiante y así contribuir en la formación de grandes deportistas destacados a nivel provincial, regional y nacional.

Se realizará además con el fin de aprovechar el potencial deportivo regional dentro de un enfoque: deporte para el desarrollo integral buscando un desarrollo adaptado a nuestra región de manera social, cultural y económica. Además, resultará pues están adecuados a los deportes de base para los que no se requieran equipos costosos.

Hoy en día en las diversas instituciones educativas de nuestra Región Lambayeque, la educación física solo consideraba aspectos mecánicos y biológicos del ser humano. Para ella, el rendimiento físico era principal para evaluar. Actualmente se consideran otros aspectos cualitativos de la motricidad tales como la expresión corporal, el desarrollo de la autoestima, la identidad, la salud, etc.

A nivel de propuesta nacional el currículo nacional de la educación básica, a través del área de Educación Física, plantea la práctica de la actividad física para el bienestar y el cuidado del cuerpo.

Plantea también que los estudiantes tengan un estilo de vida activo, realizando actividades que contribuyan a desarrollar una actitud crítica reflexiva del cuidado de su salud y de su cuerpo para su bienestar y conseguir así una formación integral en lo social, emocional, mental y físico.

Sin embargo, la práctica del deporte en sí, ha sido dejada de lado, para lo cual actualmente tenemos ausencia de logros deportivos de nuestra región destacados a nivel nacional muy pocos, para lo cual urge la creación de semilleros deportivos que en el presente proyecto los denominaremos Estrategias Deportivas el cual ha trabajado sobre un equipo de profesionales deportivos especializados, donde se trabajará un enfoque

que prioriza la responsabilidad social y educativa en el desarrollo del deporte, dando relevancia a los aspectos socioculturales del entorno, buscando la articulación entre actores de la gestión pública educativa.

La ejecución permitirá desarrollar el deporte, en el cual las personas deben inevitablemente pasar por un proceso de aproximamiento y adaptación con la actividad deportiva, para que así con el tiempo se pueda conseguir que la persona tenga una vida activa y sana para poder desarrollar de manera integral a la persona.

Todas las acciones se desarrollarán de manera estructurada a un eje guía que es el deporte. Así los estudiantes interiorizarán que el deporte es una práctica a realizar de forma cotidiana, la práctica deportiva debe tomar con respeto, trabajo en equipo, esfuerzo, sacrificio que son algunos principios básicos del ser humano.

Las actividades planteadas en el modelo deportivo se basarán en estos principios, de tal forma, que los estudiantes puedan contar, con autonomía para practicar el deporte, donde se amplíe la visión y participación en cualquier disciplina deportiva, y puedan también explorar todas las alternativas que ofrece la gestión pública, las municipalidades, los clubes deportivos, que tenemos a nivel educativo que en Ferreñafe es grande y diverso.

A nivel metodológico, los métodos utilizados, así como los procedimientos y técnicas e instrumentos usados nos muestran la validez y confiabilidad, a fin que se podrán utilizar en otros trabajos de investigación.

En el nivel teórico, el producto permitirá la sistematización para luego agregarse al campo gnoseológico de la ciencia, a través del diagnóstico la promoción del talento deportivo en el ámbito de la UGEL Ferreñafe 2018.

## **Objetivos**

### **General**

Desarrollar un modelo de estrategias deportivas como herramienta básica para promocionar el talento deportivo en el ámbito de la UGEL Ferreñafe.

### **Específicos**

Determinar el tipo de infraestructura donde las instalaciones multidisciplinarias equipadas a un primer nivel, así como la instalación amplia, con iluminación natural y cerca de espacios de entrenamiento y estudio, precisión, claridad.

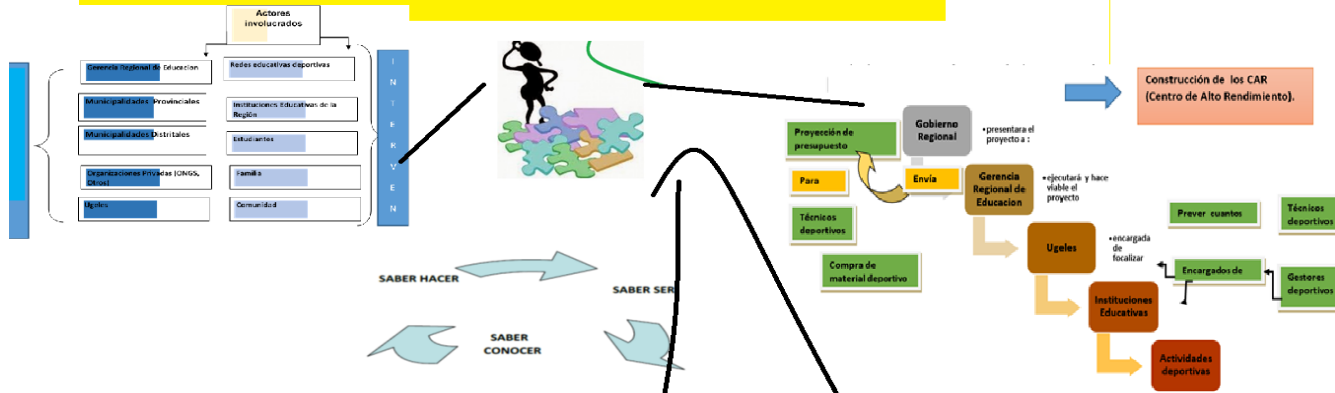
Determinar el perfil del equipo técnico y médico.

Determinar el proceso de desarrollo y regulación de actividades deportivas, determinando las actividades deportivas, desarrollo de actividades deportivas y realizando la supervisión y evaluación de las actividades deportivas.

Proponer el financiamiento a través del presupuesto activo, pasivo y patrimonial.

Determinar el perfil de recursos humanos, tanto el personal de dirección, administrativo, técnico y mantenimiento y logística.

Modelo de Polos deportivos como herramienta básica para promocionar el talento deportivo en el ámbito de la UGEL Ferreñafe.

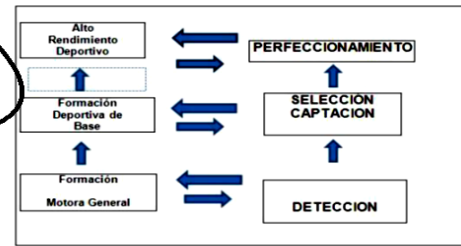


- La organización
- La ejecución
- La evaluación

Comprende la selección del o los instrumentos que sostienen al proceso de detección en el cual están presentes, los medios, métodos y procedimientos para desarrollar

Es la aplicación de todo lo concebido, aquí se concreta todo el instrumento a aplicar, estas tareas deben ser concebidas y desarrolladas por un colectivo integrado por sujetos que luego se beneficiarán con los resultados a través de su uso en la preparación futura del deportista

En la preparación futura del deportista, se requerirá también de la aplicación frecuente de instrumentos mucho más específicos que verificarán el avance del trabajo desarrollado.



## REFERENCIAS

- Caballero. (2000). *Metodología de la investigación científica*. Lima: Udegraf SA.
- Calero, S. (2012). *Aportes prácticos de la Escuela Cubana de Voleibol al proceso de selección de talentos. Conferencia especializada impartida en la I Jornada Científica de la Cultura Física, el Deporte y la Recreación. . . Cuba: Granma.*
- Calero, S. (2014). *Fundamentos del entrenamiento optimizado. Cómo lograr un alto rendimiento deportivo en el menor tiempo posible. Primer Congreso de Fisioterapia y Deporte*. Tabasco, Estados Unidos : Mexicanos: Universidad del Valle.
- Coronel Narváez, R. P. (2015). *Propuesta metodológica de baloncesto del Instituto Técnico Salesiano*. (Bachelor's thesis).
- Cupe, Q. &. (2016). *Eficiencia de la gestión municipal y el desarrollo de las actividades deportivas en los adolescentes del distrito de Chorrillos*.
- Deportes, L. E. (Abril de 2015. de 2015). Test para la selección de posibles talentos deportivos en el área de medio fondo para ingresar a la categoría juvenil. *Revista Digital. Buenos Aires*. Obtenido de <http://www.efdeportes.com/efd203/test-para-la-seleccion-de-talentos-en-medio-fondo.htm>
- Durán, J. (2013). Ética de la competición deportiva: Valores y contravalores del deporte competitivo. *Materiales para la historia del deporte*. 11, 89-115.
- Espinoza, R. &. (2014). *Análisis multidimensional en la detección de talentos deportivos en atletas con síndrome de Down*.

- Freytas Caycho, M. A. (2016). *Centro educativo para el desarrollo de talentos deportivos en el Rímac*.
- García y Aguilar. (2018). *Dimensiones e indicadores para la selección de talentos en la disciplina judo. Acción*.
- González, Y. M., y Velazquez, A. C. (2018). *Estrategia En La Selección de Talentos en el Deporte de Atletismo en las Edades de 10 y 11 Años, Previas a la Entrada en la Eide Provincial. Según Características Demográficas Y Sociológicas*. Universidad y Ciencia.
- Hurtado, J. (2010). *El proyecto de investigación comprensión holística de la metodología y la investigación*. Caracas, Quirón.
- Kerlinger, F. N. (2002). *Investigación del comportamiento*.
- Lorenzo, Jiménez, Gómez y Calleja. (2013). *Detección y desarrollo del talento deportivo: el estado del arte*.
- Mahmud, M. (2010). Construyendo estados para el aprendizaje por refuerzo. En Actas de la 27ª Conferencia Internacional sobre Aprendizaje Automático. ICML-10, pp. 727-734.
- McLennan y Thompson. (2015). *Educación Física de Calidad: Guía para los responsables políticos*. UNESCO.
- Navas Magallanes, E. Y. (2018). *Plan estratégico de administración para mejorar la gestión deportiva de IAMDECA en el municipio Carlos Arvelo del estado Carabobo*.



Pérez Guerrero, E. O. (2018). *Programa Psicopedagógico para desarrollar el Aspecto Motriz, Afectivo y Cognitivo, en los estudiantes del Primer Año de Educación Secundaria de la Institución Educativa N° 10139 Agustín Gavidia Salc.*

Toroshina, M. I. (2015). *Diseño De Una Estrategia Educativa Para La Selección De Talentos Deportivos En Estudiantes De Educación General Básica.*

Velásquez. (2010). La identificación de talentos deportivos para deportes de habilidad abierta. . *Una visión socio deportiva. Lúdica Pedagógica*, 2(15).

## ANEXOS

### Cuestionario sobre promoción del talento deportivo

Estimado(a) Profesor(a) el presente es un documento anónimo, que será de mucha utilidad para el desarrollo de mi investigación de maestría, para lo cual te pido tu colaboración. A continuación, hay una relación de preguntas que va a responder. No hay respuesta buena ni mala. Lo importante es que responda con sinceridad. Si las situaciones se asemejan a su forma constante de actuar, marca con un aspa "X". No deje ninguna pregunta sin contestar. Edad:.....  
Sexo:..... situación laboral. Nombrado..... Contratado.....

DIMENSIONES	ITEM	EXISTE	AVECES	INEXISTENTE
Apoyo financiero	1. Hay suficiente nivel de apoyo financiero nacional para el deporte			
	2. Hay suficiente nivel de apoyo financiero nacional para el talento del deporte.			
	3. Hay suficiente nivel de apoyo financiero Regional para el talento del deporte.			
Organización y estructura de la política deportiva	4. Hay una estrecha coordinación de todos los organismos involucrados en el deporte.			
	5. Hay evidencia de una planificación a largo plazo para el desarrollo del deporte con el compromiso de las subvenciones y el desarrollo profesional del deporte.			
	6. Los recursos son destinados a través de la identificación de aquellos deportes que tienen una oportunidad real de éxito a nivel mundial			
	7. Hay un miembro de la gestión del personal de la I.E a tiempo completo responsable del proceso de desarrollo del deporte.			
	8. Existe una comunicación efectiva a través de todos los niveles de los organismos deportivos			

	9. Hay una cooperación estructurada y una estrategia de comunicación con otros países, regiones o provincias y medios de comunicación			
Participación deportiva	10.Los estudiantes tienen oportunidades para participar en el deporte en la escuela, durante la educación física o en actividades extra curriculares			
	11.Hay un índice elevado de participación deportiva general			
	12.Hay una política nacional Implementada por el gobierno hacia la mejora de la calidad de talentos deportivos.			
	13.Hay una herramienta de medida para evaluar la calidad del desarrollo de talentos deportivos.			
Identificación y desarrollo de talentos	14.Hay un sistema eficaz para la identificación de estudiantes talentos para que el máximo número de posibles deportistas puedan ser identificados a tiempo y en la edad adecuada.			
	15.Hay una planificación para desarrollar un sistema eficaz para el desarrollo de talentos en los diversos deportes.			
	16.Hay jóvenes talentos reciben los servicios integrales apropiados según su edad y nivel para poder llegar a su máximo nivel como deportistas			

	17.Hay jóvenes talentos reciben apoyo coordinado para compaginar el deporte con los estudios académicos en la enseñanza secundaria y en los casos que se requiera en la educación primaria			
Apoyo al deportista	18.Hay una definición estandarizada de deportista de alto nivel que defina qué deportistas pueden tener apoyo y recibir financiación			
	19.Hay apoyo económico que les permite dedicarse suficientemente a su deporte			
	20.Hay un programa coordinado de apoyo al deportista			
	Los y las deportistas reciben el apoyo post competitivo para preparar adecuadamente su vida después del deporte			
Instalaciones deportivas	21.Existe datos disponibles de instalaciones de deporte para todos/deporte de base con sus características de disponibilidad y calidad (para el uso de deporte de alto nivel)			
	22.Hay una red de alta calidad de centros/instalaciones deportivas donde los deportistas pueden entrenarse en condiciones apropiadas en cualquier momento del día			
	23.Hay un financiamiento específico para la construcción y renovación de instalaciones deportivas.			
Desarrollo y formación continua de entrenadores	24.Hay un número suficiente entrenadores bien formados y con experiencia			

	25.Hay una institución responsable de la formación de entrenadores en general y de la formación de entrenadores de alto nivel en particular.			
	26.Hay una institución que organización facilita y coordina los diferentes niveles de los cursos de las Federaciones facilitando a las Federaciones la organización de los cursos de entrenadores definiendo su perfil.			
	27.Hay entrenadores que pueden vivir de esta actividad dedicándose totalmente a su deporte y a sus deportistas.			
	28.Hay valoración de la profesión de entrenador.			
Competiciones deportivas locales, regionales nacionales e internacionales	29.Hay una planificación Nacional y regional coordinada para aumentar el número de acontecimientos internacionales, nacionales y regionales que se organizan en una amplia gama de deportes			
	30.Hay suficientes oportunidades para que los talentos participen en competiciones internacionales, nacionales, regionales y locales en la edad correspondiente.			

## PROPUESTA

**MODELO DE ESTRATEGIAS DEPORTIVAS COMO  
HERRAMIENTA BÁSICA PARA PROMOCIONAR EL  
TALENTO DEPORTIVO EN EL ÁMBITO DE LA  
UGEL FERREÑAFE**



**AUTOR: ROBERT ADRIAN FLORES ZAMBRANO**

El deporte visto de manera recreativa es aquello donde las diferentes acciones deben ser aprovechadas en el tiempo libre, con exigencias a donde esté al alcance de todos los estudiantes de diversa edad, así como en las diversas especialidades deportivas con la finalidad de mejorar la calidad de vida y la salud de la población debe ser algo primordial, así como fomentar la convivencia familiar y social.

Este modelo será innovador y además será tomado con compromiso con población estudiantil, donde se pretende dar la posibilidad de otorgar a los estudiantes un lugar deportivo, desde ese modelo dar relajación de la recarga cognitiva de los estudiantes, así como el desgaste psíquico que cada estudiante y así contribuir en la formación de grandes deportistas destacados a nivel provincial, regional y nacional.

Se realizará además con el fin de aprovechar el potencial deportivo regional dentro de un enfoque: Deporte para el desarrollo integral buscando un desarrollo adaptado a nuestra Región de manera social, cultural y económica. Además, resultará pues están adecuados a los deportes de base para los que no se requieran equipos costosos.

Hoy en día en las diversas Instituciones Educativas de nuestra Región Lambayeque la Educación Física tradicional consideraba exclusivamente aspectos mecánicos y biológicos del cuerpo humano. Para ella, el rendimiento físico era el principal objeto de evaluación. Hoy se toma en cuenta aspectos cualitativos de la motricidad como la expresión corporal, la interacción, el desarrollo de la autoestima, la identidad, la imagen corporal, la salud, etc.

Para contrarrestar esto a nivel de propuesta Nacional el Currículo Nacional de la Educación Básica, a través del área de Educación Física, busca que practiquen una vida con actividad y llena de salud para su bienestar, para el cuidado su cuerpo y para la interacción respetuosa en la práctica de distintas actividades físicas, cotidianas o deportivas.

Bajo esta nueva concepción, a través del área de Educación Física, se pretende que el estudiante tenga una comprensión y una internalización del mismo estudiante, donde va a tomar conciencia y así mejorar la calidad de sus movimientos en un lugar, así como en tiempo establecidos, así como darse a conocer y expresarse corporalmente. También, busca que los estudiantes tomen un estilo de vida activo, saludable y placentero realizando prácticas que contribuyan al desarrollo de una actitud crítica reflexiva del cuidado de su salud y así comprender cómo impactar en su bienestar y formación integral en lo social, emocional, mental y físico.

Sin embargo, la práctica del deporte en sí, ha sido dejada de lado, para lo cual actualmente tenemos ausencia de logros deportivos de nuestra región y destacados a nivel Nacional muy pocos, para lo cual urge la creación de semilleros deportivos que en el presente proyecto los denominaremos **ESTRATEGIAS DEPORTIVAS** el cual á trabajado sobre un equipo de profesionales deportivos especializado, donde se trabajará un enfoque que prioriza la responsabilidad social y educativa en el desarrollo del deporte, dando relevancia a los aspectos socioculturales del entorno, buscando la articulación entre actores de la gestión pública educativa.

La ejecución permitirá desarrollar el deporte en el cual las personas debe pasar inevitablemente por un proceso de acercamiento y familiarizarse con la actividad deportiva, así con el tiempo se logre hacer un estilo de vida activo y saludable así sea parte integral del desarrollo personal y social.

Todas las acciones se desarrollarán de manera estructurada de forma a un eje guía como el deporte. Así los estudiantes interiorizaran que el deporte es una práctica a realizar de forma cotidiana, la práctica deportiva debe darse bajo unos principios de respeto, cooperación, trabajo en equipo, esfuerzo, sacrificio, diversión y superación.

Todas las actividades planteadas en el modelo deportivo se basarán en estos principios, de tal forma que, los estudiantes entiendan que, con autonomía para practicar el deporte, donde se amplíe la visión y participación en cualquier modalidad deportiva, explorar todas las alternativas que ofrecen la gestión pública, las municipalidades, los clubes deportivos, y claro los recursos naturales que tenemos en nuestro contexto educativo que en Ferreñafe es grande y diverso.

A nivel metodológico los métodos, procedimientos y técnicas e instrumentos que serán empleados en la investigación una vez demostrado su validez y confiabilidad podrán ser utilizados en otros trabajos de investigación.

A nivel Teórica. El resultado de esta investigación podrá sistematizarse para luego ser incorporado al campo gnoseológico de la ciencia, ya que se estaría diagnosticó la promoción del talento deportivo en el ámbito de la UGEL Ferreñafe 2018.



## **OBJETIVOS**

### **General**

Lograr desarrollar modelo de Estrategias deportivas como herramienta básica para promocionar el talento deportivo en el ámbito de la UGEL Ferreñafe.

### **Específicos**

Determinar el tipo de infraestructura donde las instalaciones multidisciplinarias equipadas a un primer nivel, así como la instalación amplia, con iluminación natural y cerca de espacios de entrenamiento y estudio.

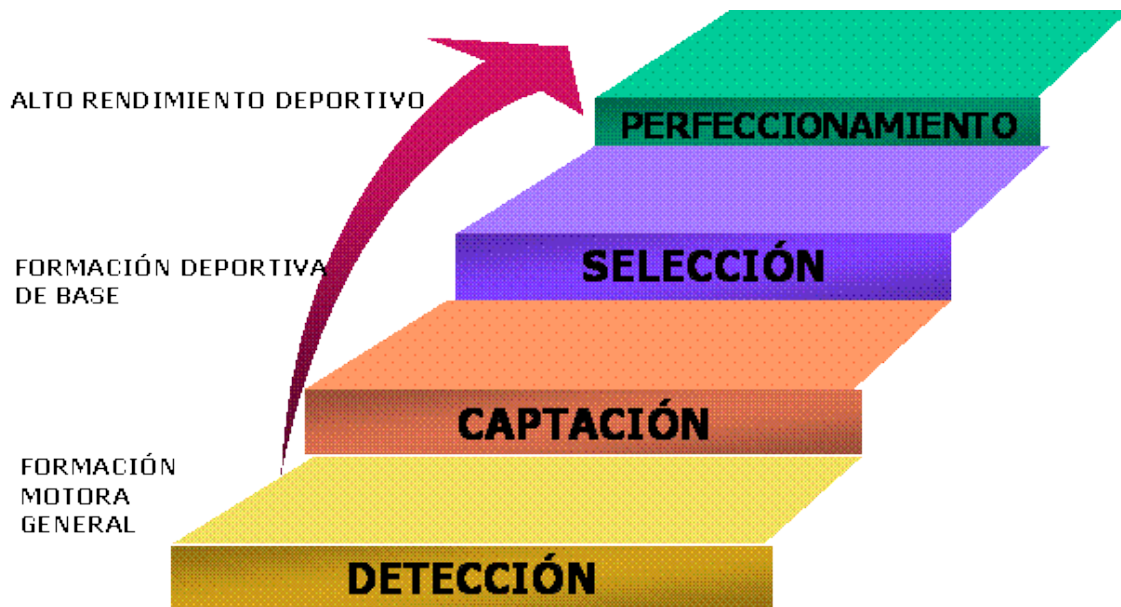
Determinar el perfil del equipo técnico y médico

Determinar los procesos de desarrollo y regulación de actividades deportivas, determinando las actividades deportivas, desarrollo de actividades deportivas y realizando las Supervisión y evaluación de las actividades deportivas.

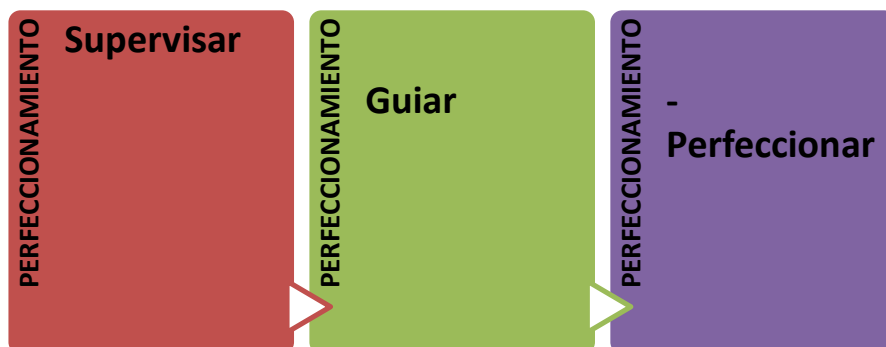
Proponer el Financiamiento a través del presupuesto activo, pasivo y patrimonial.

Determinar el perfil de Recursos humanos, tanto el Personal de dirección, administrativo, técnico y mantenimiento y logística.

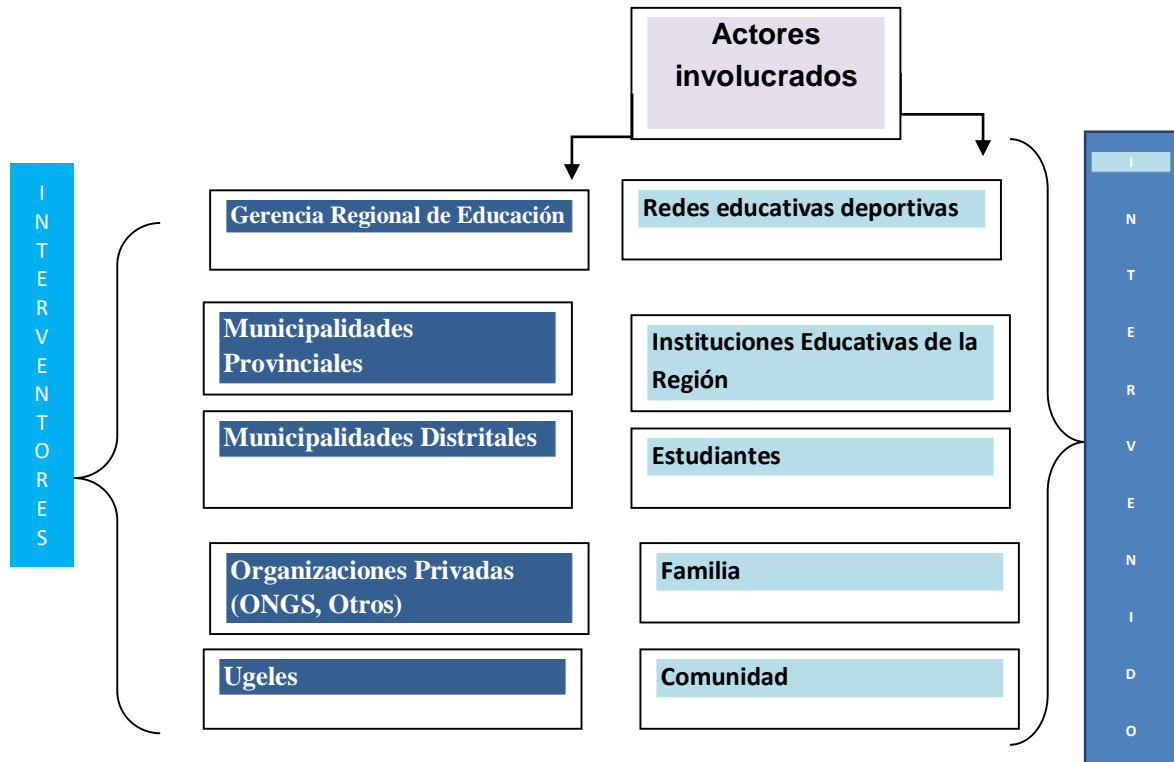
## EL PROCESO DE TALENTO DEPORTIVO ABARCA 4 NIVELES: DETECCIÓN, CAPTACIÓN, SELECCIÓN Y PERFECCIONAMIENTO



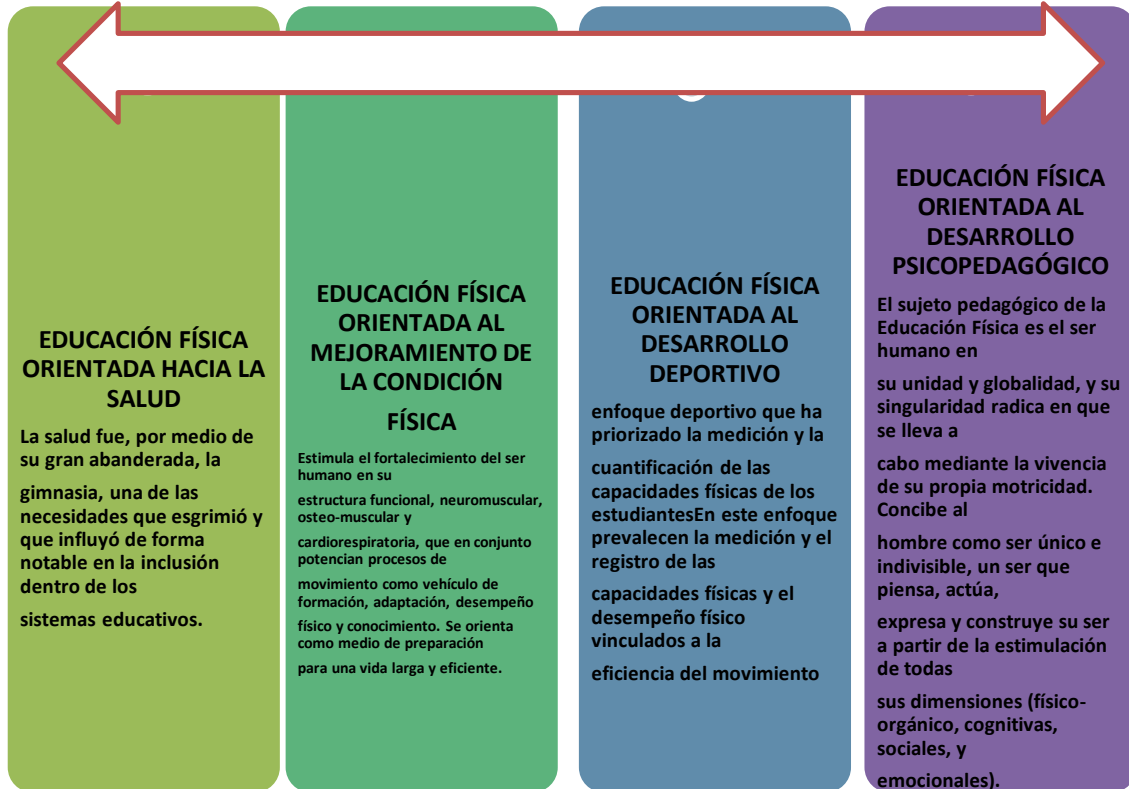
## PERFECCIONAMIENTO DEL TALENTO



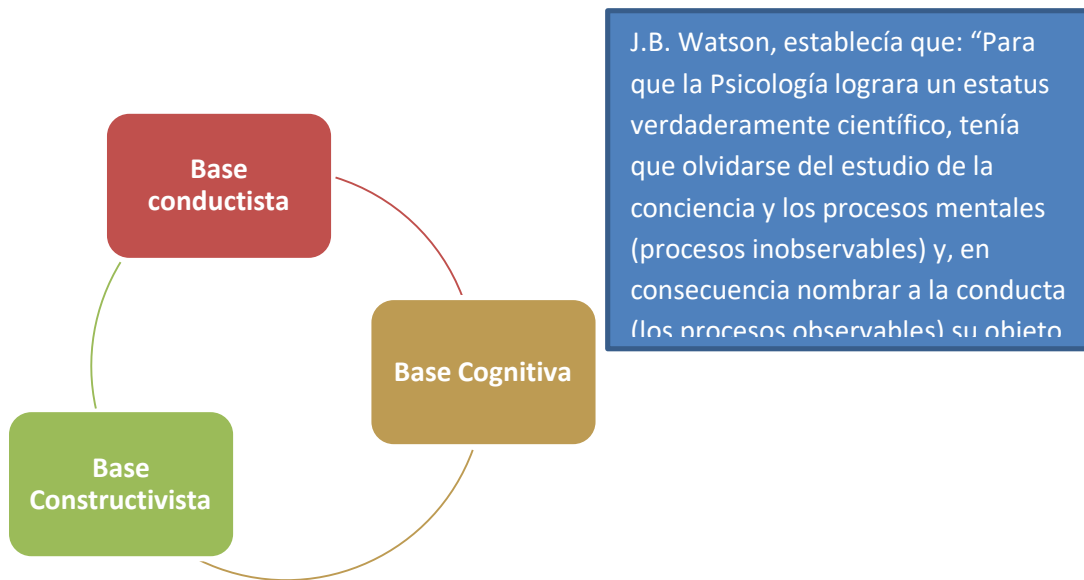
## ACTORES INVOLUCRADOS



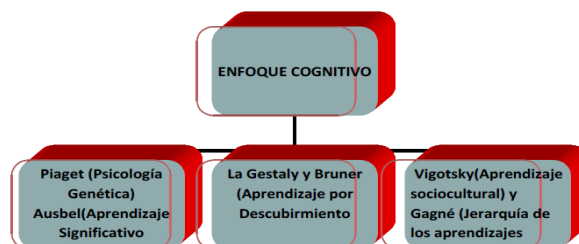
## ENFOQUES



## BASES DEL DEPORTE



La formación basada en competencias requiere de la asunción de una nueva inteligencia y racionalidad que trascienda la parcelación y la fragmentación, con el fin de que aborde la realidad de su multidimensionalidad.



## PILARES

Nuestro modelo se basa en el **enfoque Robinsoniano** que consiste en **aprender a aprender y desaprender**

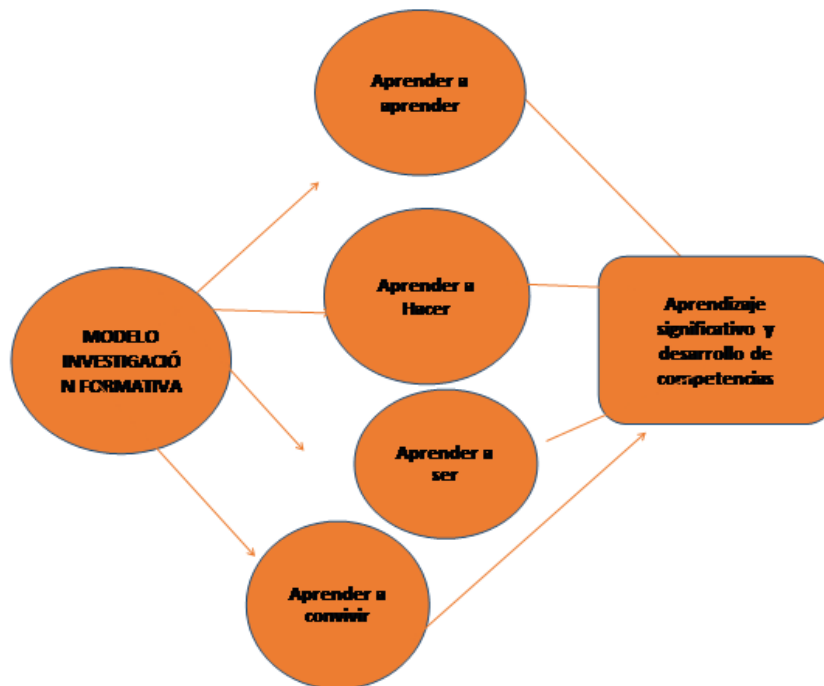
Que son los Cuatro pilares básicos de la Educación que la UNESCO propone para enfrentar los retos y desafíos del siglo XXI

**Aprender a conocer:** (Sistema de conocimientos y sistema de experiencias de la actividad creadora)

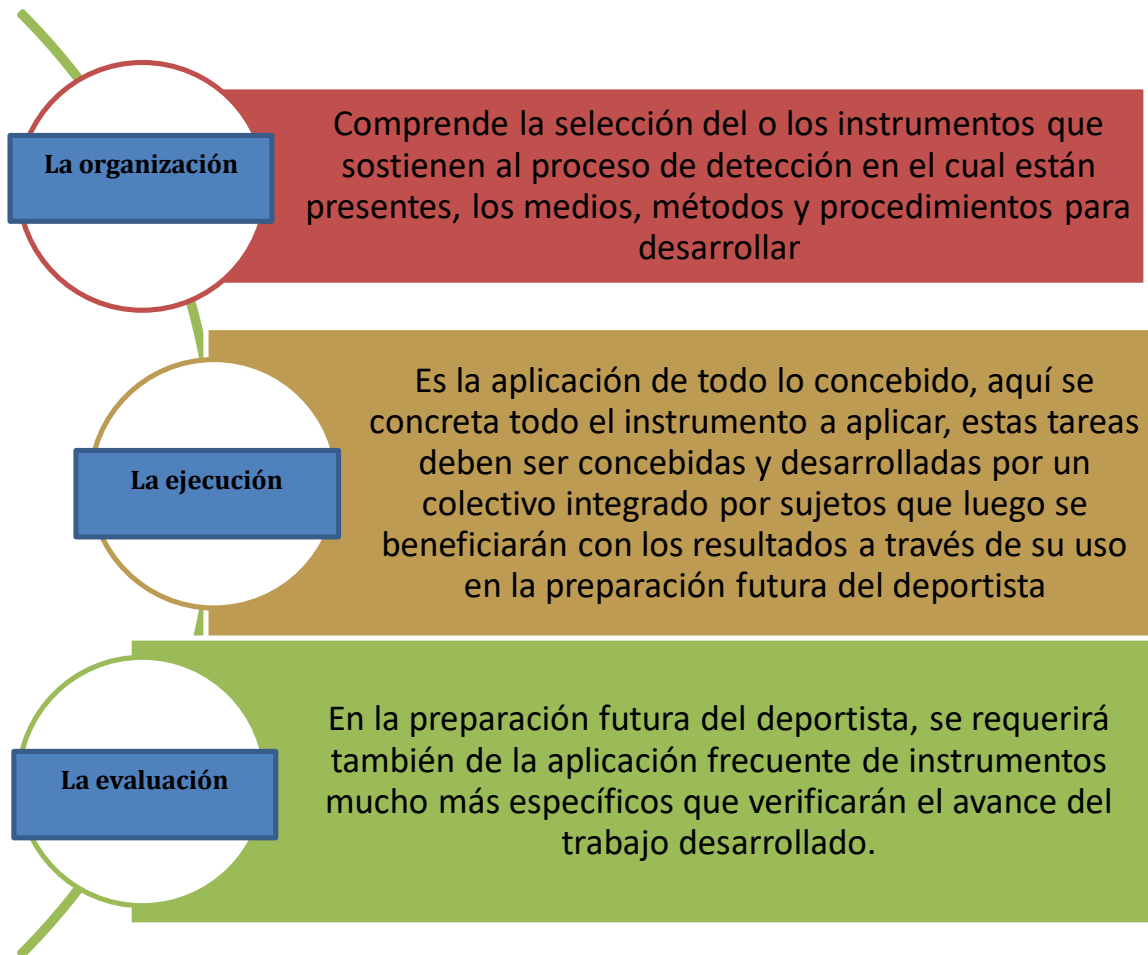
**Aprender a hacer:** (Sistema de habilidades y hábitos y sistema de experiencias de la actividad creadora)

**Aprender a vivir juntos:** (Sistema de relaciones con el mundo y sistema de habilidades y hábitos)

**Aprender a ser:** (Sistema de relaciones con el mundo y sistema de experiencias de la actividad creadora)



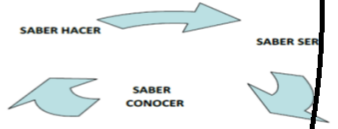
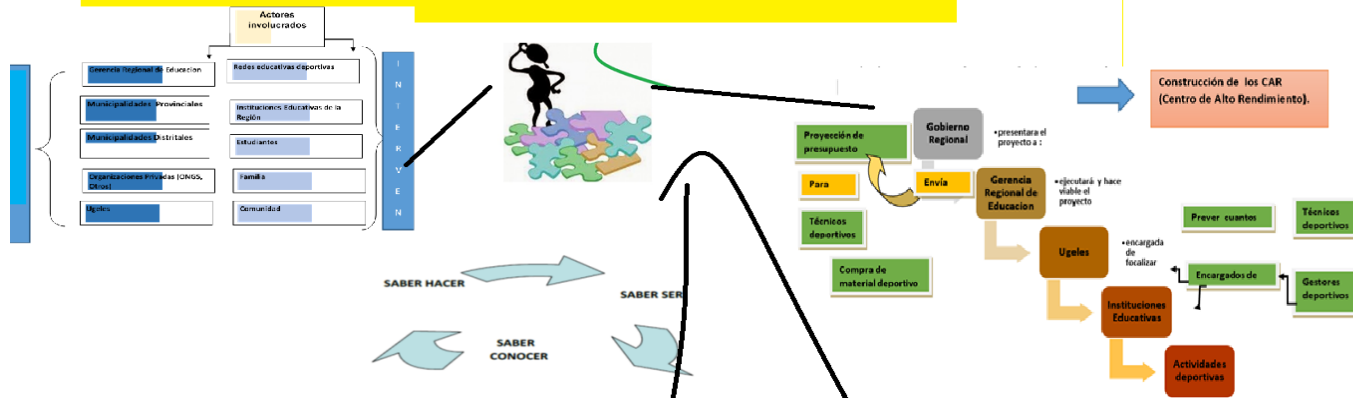
## TAREAS FUNDAMENTALES PARA LA SELECCIÓN DEL TALENTO DEPORTIVO



## Variables

<b>DIMENSIONES</b>	<b>INDICADORES</b>
Infraestructura	Instalaciones multidisciplinares equipadas a un primer nivel.
	Instalación amplia, con iluminación natural y cerca de espacios de entrenamiento y estudio
	Equipo técnico y médico
	Centro académico dentro o cerca del establecimiento
Proceso de Desarrollo y Regulación de actividades deportivas	Determinación de las actividades deportivas
	Desarrollo de actividades deportivas
	Supervisión y evaluación de las actividades deportivas
Financiamiento	Presupuesto Activo
	Presupuesto Pasivo
	Presupuesto Patrimonial
Recursos humanos	Personal de dirección
	Personal administrativo

Modelo de Polos deportivos como herramienta básica para promocionar el talento deportivo en el ámbito de la UGEL Ferreñafé.

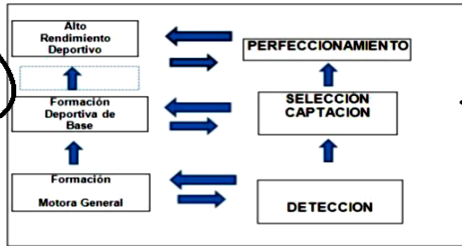


- La organización
- La ejecución
- La evaluación

Comprende la selección del o los instrumentos que sostienen al proceso de detección en el cual están presentes, los medios, métodos y procedimientos para desarrollar

Es la aplicación de todo lo concebido, aquí se concreta todo el instrumento a aplicar, estas tareas deben ser concebidas y desarrolladas por un colectivo integrado por sujetos que luego se beneficiarán con los resultados a través de su uso en la preparación futura del deportista

En la preparación futura del deportista, se requerirá también de la aplicación frecuente de instrumentos mucho más específicos que verificarán el avance del trabajo desarrollado.







**INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACION**

**I. DATOS GENERALES:**

- 1.1 Apellidos y Nombres del Informante: *Larpen Dallem Heeror Wilber*.
- 1.2 Cargo e Institución donde labora: *Docente Diego Rendo José de Rouse. Arceiro.*
- 1.3 Nombre del Instrumento Cuestionario para medir el talento deportivo en el ámbito de la UGEL Ferreñafe.
- 1.4 Título de la Investigación **Modelo de Polos deportivos como herramienta básica para promocionar el talento deportivo en el ámbito de la UGEL Ferreñafe.**
- 1.5 Autor(es) del Instrumento: Br. Robert Adrián Flores Zambrano

**II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:**

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 00-20%	Regular 21-40%	Buena 41-60%	Muy Buena 61-80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.				/	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.				/	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.				/	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.				/	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad				/	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias				/	
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos				/	
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.				/	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico				/	
10. PERTINENCIA	El instrumento es adecuado para el propósito de la investigación.				/	
PROMEDIO DE VALIDACIÓN					/	

**III. PROMEDIO DE VALORACIÓN:** ... *81* .....%.

**IV: OPINIÓN DE APLICABILIDAD:**

- (...) El instrumento puede ser aplicado, tal como está elaborado.
- (...) El instrumento debe ser mejorado antes de ser aplicado.

*[Firma manuscrita]*  
.....  
Firma del Experto Informante.

DNI. N° *16727231* Teléfono N° *979262834*  
Nombre y apellido *HEEROR WILBER Larpen Dallem*

**INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACION**

**I. DATOS GENERALES:**

- 1.1 Apellidos y Nombres del Informante: Enrique Eliseo Rocaño Vargas
- 1.2 Cargo e Institución donde labora: Capacitador en educación deportiva
- 1.3 Nombre del Instrumento Cuestionario para medir el talento deportivo en el ámbito de la UGEL Ferreñafe.
- 1.4 Título de la Investigación **Modelo de Polos deportivos como herramienta básica para promocionar el talento deportivo en el ámbito de la UGEL Ferreñafe.**
- 1.5 Autor(es) del Instrumento: Br. Robert Adrián Flores Zambrano

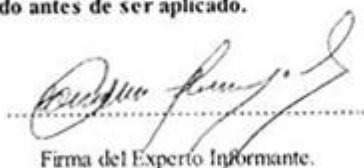
**II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:**

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente	Regular	Buena	Muy Buena	Excelente
		00-20%	21-40%	41-60%	61-80%	81-100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.				/	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.				/	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.				/	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.				/	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad				/	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias				/	
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos				/	
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.				/	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico				/	
10. PERTINENCIA	El instrumento es adecuado para el propósito de la investigación.				/	
PROMEDIO DE VALIDACIÓN					/	

**III. PROMEDIO DE VALORACIÓN:** .....21.....%

**IV: OPINIÓN DE APLICABILIDAD:**

- (/.) El instrumento puede ser aplicado, tal como está elaborado.
- (...) El instrumento debe ser mejorado antes de ser aplicado.



Firma del Experto Informante.

DNI. N° 17542799 Teléfono N° 983 628 469  
 Nombre y apellido Enrique Eliseo Rocaño Vargas

**INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACION**

**I. DATOS GENERALES:**

- 1.1 Apellidos y Nombres del Informante: Dr. Chauvin Eduardo
- 1.2 Cargo e Institución donde labora: Especialista Retiro
- 1.3 Nombre del Instrumento Cuestionario para medir el talento deportivo en el ámbito de la UGEL Ferreñafe.
- 1.4 Título de la Investigación **Modelo de Polos deportivos como herramienta básica para promocionar el talento deportivo en el ámbito de la UGEL Ferreñafe.**
- 1.5 Autor(es) del Instrumento: Br. Robert Adrián Flores Zambrano

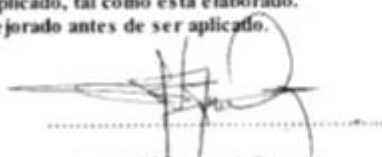
**II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:**

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 00-20%	Regular 21-40%	Buena 41-60%	Muy Buena 61-80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.				/	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.				/	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.				/	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.				/	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.				/	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias.				/	
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos.				/	
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.				/	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.				/	
10. PERTINENCIA	El instrumento es adecuado para el propósito de la investigación.				/	
PROMEDIO DE VALIDACIÓN					/	

III. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 8/100%

**IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:**

- (✓) El instrumento puede ser aplicado, tal como está elaborado.
- (✓) El instrumento debe ser mejorado antes de ser aplicado.



Firma del Experto Informante.

DNI. N° 7617403 Teléfono N° 990487022  
 Nombre y apellido Dr. Chauvin Eduardo

Validación de propuesta



**FORMATO DE VALIDACION DEL MODELO  
CRITERIO DE EXPERTO**

Estimado Enrique Honayo Varas

Solicito apoyo de su sapiencia y excelencia profesional para que emita juicios sobre la propuesta:

**Modelo de Polos deportivos como herramienta básica para promocionar el talento deportivo en el ámbito de la UGEL Ferreñafe.**

**II. DATOS DE LAS TESIS:**

Nombre: **Br. Robert Adrián Flores Zambrano**

**III. INSTRUMENTO DE VALIDACION**

**Modelo de Polos deportivos como herramienta básica para promocionar el talento deportivo en el ámbito de la UGEL Ferreñafe.**

N°	INDICADORES DE CALIDAD	Mu y alto	Alto	Medio	Bajo	Nulo
	<b>Adecuación a los destinatario</b>					
1.	La propuesta responde a las características, necesidades carencias y demandas detectadas en la investigación de estudio.	4	3	2	1	0
	<b>Adecuación al contexto</b>					
2.	La propuesta promueve la cooperación con la I.E. y la comunidad en general	4	3	2	1	0
	<b>Contenido</b>					
3.	Se han explicado las bases teóricas de la propuesta quedando definido el modelo de investigación formativa en la que se basa la propuesta del modelo.	4	3	2	1	0
4.	Los contenidos incluidos son relevantes y representativos de las diferentes dimensiones que abarca el modelo de investigación formativa en la que se basa la propuesta del modelo.	4	3	2	1	0
	<b>Calidad técnica</b>					
5.	El programa incluye información detallada y suficiente sobre los siguientes elementos: justificación, fundamentación teórica, pilares, propósitos, propósitos, características, secuencialidad en el nivel planteado, estrategias, recursos.	4	3	2	1	0
6.	Existe coherencia interna entre los diversos elementos componentes de la propuesta.	4	3	2	1	0
	<b>Evaluabilidad</b>					
7.	Los propósitos planteados pueden posteriormente comprobarse posteriormente de manera objetiva.	4	3	2	1	0
	<b>Viabilidad</b>					
8.	Los responsables de la propuesta están plenamente capacitados para ello , aportando en su caso , la propia propuesta, la formación o capacitación específica de la	4	3	2	1	0

propuesta

CALIFICACION TOTAL ( marcar con una x)

CRITERIOS	PUNTAJE	CALIFICACION
Muy alto	33-40	2.6
Alto	25-32	
Medio	17-24	
Bajo	09-16	
Nulo	00-08	

Marcar con una x

APROBADO	DESAPROBADO	OBSERVADO
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Observaciones:

.....  
.....  
.....

Nombre y apellido ..... Enrique Alvaro Montoya Uscara

Especializado: ..... docente universitario

Tiempo de Experiencia: ..... 25 años

Cargo Actual: ..... docente universitario, docente asistente, capataz



Firma

DNI ..... 17542197

N° de celular ..... 983623469



**FORMATO DE VALIDACION DEL MODELO  
CRITERIO DE EXPERTO**

Estimado Carlos Eduardo Diaz Chaname

Solicito apoyo de su sapiencia y excelencia profesional para que emita juicios sobre la propuesta:

**Modelo de Polos deportivos como herramienta básica para promocionar el talento deportivo en el ámbito de la UGEL Ferreñafe.**

**II. DATOS DE LAS TESIS:**

Nombre: Br. Robert Adrián Flores Zambrano

**III. INSTRUMENTO DE VALIDACION**

**Modelo de Polos deportivos como herramienta básica para promocionar el talento deportivo en el ámbito de la UGEL Ferreñafe.**

N°	INDICADORES DE CALIDAD	Mu	Alto	Medio	Bajo	Nulo
		y alto				
	<b>Adecuación a los destinatario</b>					
1.	La propuesta responde a las características, necesidades carencias y demandas detectadas en la investigación de estudio.	4	3	2	1	0
	<b>Adecuación al contexto</b>					
2.	La propuesta promueve la cooperación con la I.E. y la comunidad en general	4	3	2	1	0
	<b>Contenido</b>					
3.	Se han explicado las bases teóricas de la propuesta quedando definido el modelo de investigación formativa en la que se basa la propuesta del modelo.	4	3	2	1	0
4.	Los contenidos incluidos son relevantes y representativos de las diferentes dimensiones que abarca el modelo de investigación formativa en la que se basa la propuesta del modelo.	4	3	2	1	0
	<b>Calidad técnica</b>					
5.	El programa incluye información detallada y suficiente sobre los siguientes elementos: justificación, fundamentación teórica, pilares, propósitos, propósitos, características, secuencialidad en el nivel planteado, estrategias, recursos.	4	3	2	1	0
6.	Existe coherencia interna entre los diversos elementos componentes de la propuesta.	4	3	2	1	0
	<b>Evaluabilidad</b>					
7.	Los propósitos planteados pueden posteriormente comprobarse posteriormente de manera objetiva.	4	3	2	1	0
	<b>Viabilidad</b>					
8.	Los responsables de la propuesta están plenamente capacitados para ello , aportando en su caso , la propia propuesta, la formación o capacitación específica de la	4	3	2	1	0

propuesta

CALIFICACION TOTAL ( marcar con una x)

CRITERIOS	PUNTAJE	CALIFICACION
Muy alto	33-40	25
Alto <input checked="" type="checkbox"/>	25-32	
Medio	17-24	
Bajo	09-16	
Nulo	00-08	

Marcar con una x

APROBADO	DESAPROBADO	OBSERVADO
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Observaciones:

Medida barriera involucrada a interior

Nombre y apellido *Mg. Gilbert Eduardo Diaz Chanani*

Especializado: *Especialista HIRIHO, con educación física*

Tiempo de Experiencia: *20 años*

Cargo Actual: *Especialista HIRIHO*

  
Firma  
DNI *16586103*  
N° de celular *990487022*

**FORMATO DE VALIDACION DEL MODELO  
CRITERIO DE EXPERTO**

Estimado *Lopez Balken Helter Wilkari*

Solicito apoyo de su sapiencia y excelencia profesional para que emita juicios sobre la propuesta  
**Modelo de Polos deportivos como herramienta básica para promocionar el talento deportivo en el ámbito de la UGEL Ferreñafe.**

**II. DATOS DE LAS TESISTA:**

Nombre: Br. Robert Adrián Flores Zambrano

**III. INSTRUMENTO DE VALIDACION**

**Modelo de Polos deportivos como herramienta básica para promocionar el talento deportivo en el ámbito de la UGEL Ferreñafe.**

N°	INDICADORES DE CALIDAD	Mu	Alto	Medio	Bajo	Nulo
		y alto				
<b>Adecuación a los destinatario</b>						
1.	La propuesta responde a las características, necesidades carencias y demandas detectadas en la investigación de estudio.	4	3	2	1	0
<b>Adecuación al contexto</b>						
2.	La propuesta promueve la cooperación con la I.E. y la comunidad en general	4	3	2	1	0
<b>Contenido</b>						
3.	Se han explicado las bases teóricas de la propuesta quedando definido el modelo de investigación formativa en la que se basa la propuesta del modelo.	4	3	2	1	0
4.	Los contenidos incluidos son relevantes y representativos de las diferentes dimensiones que abarca el modelo de investigación formativa en la que se basa la propuesta del modelo.	4	3	2	1	0
<b>Calidad técnica</b>						
5.	El programa incluye información detallada y suficiente sobre los siguientes elementos: justificación, fundamentación teórica, pilares, propósitos, propósitos, características, secuencialidad en el nivel planteado, estrategias, recursos.	4	3	2	1	0
6.	Existe coherencia interna entre los diversos elementos componentes de la propuesta.	4	3	2	1	0
<b>Evaluabilidad</b>						
7.	Los propósitos planteados pueden posteriormente comprobarse posteriormente de manera objetiva.	4	3	2	1	0
<b>Viabilidad</b>						
8.	Los responsables de la propuesta están plenamente capacitados para ello , aportando en su caso , la propia propuesta, la formación o capacitación específica de la	4	3	2	1	0



propuesta					
-----------	--	--	--	--	--

**CALIFICACION TOTAL ( marcar con una x)**

CRITERIOS	PUNTAJE	CALIFICACION
Muy alto	33-40	25
Alto	25-32	
Medio	17-24	
Bajo	09-16	
Nulo	00-08	

**Marcar con una x**

APROBADO	DESAPROBADO	OBSERVADO
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**Observaciones:**


.....  
 .....  
 .....

Nombre y apellido Hector Wilber Yajen Ballen

Especializado: Arbitro, Copador, Tecnico deportivo

Tiempo de Experiencia: 20 años

Cargo Actual: Arbitro tecnico especializado en deporte

  
 \_\_\_\_\_  
 Firma  
 DNI 16 723585  
 N° de celular 979262834