



## ESCUELA DE POSGRADO

### PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

Competencias digitales y gestión académica en los docentes de la IE  
Mariscal Eloy Gaspar Ureta, Villa María del Triunfo, 2020

### **TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE: Maestro en Administración de la Educación**

#### **AUTOR:**

Bch. Diaz Cubas, Segundo Ermitanio (ORCID: 0000-0002-1734-5895)

#### **ASESOR:**

Dr. Pumacayo Palomino, Ilich Ivan (ORCID: 0000-0003-1341-2613)

#### **LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Gestión y Calidad educativa

**LIMA – PERÚ**

**2021**

## **DEDICATORIA**

La dedico a Dios, por darme la vida y estar conmigo en cada paso que doy, por fortalecer mi corazón e iluminar mi mente y por hacerme instrumento de amor para muchas personas, a la Santísima Virgen María por ser mi Madre y maestra. A mis padres María Orfelina Cubas y Máximo Díaz, por ser ese rayo de luz, darme la vida y que con sabiduría y prudencia me motivaron a realizarme como persona en todo aspecto.

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a Dios por ser el motor de mi vida, mi luz y mi camino, por estar conmigo; a mis padres amados que siempre me alumbran desde el cielo y sembraron la semilla de los valores en mi corazón.

Agradezco a Elsida Fausta Cuenca Mejía, por brindarme su apoyo incondicional y su amistad sincera, a Sidisa y Bugaluma por todas las atenciones y el apoyo brindado para la realización de esta tesis.

## Índice de Contenidos

Carátula .....	i
Dedicatoria .....	ii
Agradecimiento .....	iii
Índice de contenidos.....	iv
Índice de tablas.....	v
Índice de figuras.....	vi
Resumen.....	vii
Abstract.....	viii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO .....	5
III. METODOLOGÍA .....	19
3.1. TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN.....	19
3.2. VARIABLES Y OPERACIONALIZACIÓN.....	20
3.3. POBLACIÓN Y MUESTRA.....	21
3.4. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.....	22
3.5. PROCEDIMIENTOS.....	25
3.6. MÉTODO DE ANÁLISIS DE DATOS .....	26
3.7. ASPECTOS ÉTICOS .....	26
IV. RESULTADOS .....	27
V. DISCUSIÓN.....	44
VI. CONCLUSIONES .....	51
VII. RECOMENDACIONES.....	52
REFERENCIAS.....	53
ANEXOS .....	63

## Índice de tablas

Tabla 1	Validez de los instrumentos	22
Tabla 2	Nivel de confiabilidad variable 1: Cuestionario sobre competencias digitales en docentes, según el método del Alfa de Cronbach	23
Tabla 3	Nivel de confiabilidad variable 2: Cuestionario sobre gestión académica en docentes, según el método del Alfa de Cronbach	23
Tabla 4	Niveles de confiabilidad	25
Tabla 5	Frecuencias de la variable Competencias digitales	27
Tabla 6	Frecuencias de la variable Gestión académica	28
Tabla 7	Competencias digitales y gestión académica	29
Tabla 8	Frecuencias de la Dimensión Diseño Pedagógico de la Gestión académica	31
Tabla 9	Frecuencias de la Dimensión Prácticas Pedagógicas de la Gestión académica	33
Tabla 10	Frecuencias de la Dimensión Gestión de Aula de la Gestión académica	35
Tabla 11	Frecuencias de la Dimensión Seguimiento Académico de la Gestión académica	37
Tabla 12	Correlación de Spearman de competencias digitales y gestión académica.	40
Tabla 13	Coeficiente de correlación Rho de Spearman del Puntaje total competencia digital y Puntaje total de cada dimensión de gestión académica	41

## Índice de figuras

Figura 1	Distribución de docentes según nivel de Competencias digitales	27
Figura 2	Distribución de docentes según nivel de gestión académica	28
Figura 3	Distribución de docentes según nivel de competencias digitales y gestión académica	30
Figura 4	Distribución de docentes según nivel de desempeño pedagógico de la gestión académica	31
Figura 5	Distribución de docentes según prácticas pedagógicas de la gestión académica	33
Figura 6	Distribución de docentes según gestión de aula de la gestión académica	35
Figura 7	Distribución de docentes según seguimiento académico de la gestión académica	37
Figura 8	Puntaje total de competencia digital y gestión académica	39

## Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo, determinar la relación entre las competencias digitales y la gestión académica en los docentes de la IE Mariscal Eloy Gaspar Ureta, Villa María del Triunfo, 2020. La investigación fue de tipo básica, enfoque cuantitativo, diseño no experimental y transversal, nivel descriptivo correlacional. Se aplicó un cuestionario para medir la variable competencias digitales, cuyo índice de fiabilidad fue de 0.925 y otro cuestionario para medir la variable gestión académica, cuyo índice de fiabilidad fue de 0.899, la población en la que fue aplicada constó de 45 docentes. Como resultado del procesamiento de datos y el análisis de los resultados obtenidos, se concluyó que; existe una correlación alta y directa entre las competencias digitales y la gestión académica, cuyo índice fue de 0.982 y una significancia estadística  $p = 0.000$ ,  $p < 0.05$ , por tanto, existe una correlación significativa entre la competencia digital y gestión académica en docentes de la IE Mariscal Eloy Gaspar Ureta, Villa María del Triunfo, 2020.

**Palabras clave:** Gestión educacional, Habilidad, Docente, Digital.

## **Abstract**

The objective of this research was to determine the relationship between digital skills and academic management in teachers at IE Mariscal Eloy Gaspar Ureta, Villa María del Triunfo, 2020. The research was of a basic type, quantitative approach, non-experimental design and cross-sectional, descriptive correlational level. A questionnaire was applied to measure the digital skills variable, whose reliability index was 0.925 and another questionnaire to measure the academic management variable, whose reliability index was 0.899, the population in which it was applied consisted of 45 teachers. As a result of data processing and analysis of the results obtained, it was concluded that; there is a high and direct correlation between digital skills and academic management, whose index was 0.982 and a statistical significance  $p = 0.000$ ,  $p < 0.05$ , therefore the hypothesis that there is no significant relationship between digital competence and academic management was rejected. in teachers of IE Mariscal Eloy Gaspar Ureta, Villa María del Triunfo, 2020; that is, the relationship between the two variables is significant.

**Keywords:** Educational management, Skill, Teacher, Digital.



## I. INTRODUCCIÓN

Estudios realizados a nivel mundial nos dan un panorama acerca de las competencias digitales y la gestión académica, por ejemplo, en una investigación realizada en Japón por Oshima et al. (2015) se hace relevancia a que las diferentes políticas educativas que han sido promulgadas en los últimos tiempos a nivel mundial le han dado una gran relevancia al uso de las TIC's y ese es un muy buen comienzo que se percibe hace algunos años, pero aún podemos ver que existe una brecha entre Asia y Latinoamérica, una investigación Colombiana se refieren a algunos aspectos que explican sobre las carencias que tienen los docentes en cuanto al avance de las competencias digitales, Osorio (2016) menciona que como fruto de la investigación se ha podido notar la necesidad de orientación que requieren los docentes para poder brindar enseñanza con principios innovadores, también señala que otras investigaciones demostraron que en el pasado muchas iniciativas de innovación educativa fracasaron debido a que los docentes no contaron con las oportunidades de aprendizaje que requerían. A su vez Zavala et al. (2016) en un estudio realizado en Ecuador reflexiona y explica que los requerimientos del ámbito educativo en la actualidad, y el hecho de que coexistimos en una sociedad regida por la información y el conocimiento, conmina a los docentes a acrecentar sus competencias digitales, con el fin de contar con las suficientes destrezas en el manejo de las TIC's mediante la instrucción de su uso y la incorporación de las mismas en el salón de clase, creando y utilizando contenidos de manera ética y legal, de esta forma los docentes irán aprendiendo el uso de estos recursos y cómo aplicar estos materiales digitales.

En cuanto al Perú, no hay un panorama muy claro en relación a las competencias digitales docentes, dado que los gobiernos han puesto un mayor énfasis en los estudiantes, que por lo general son nativos digitales, pero cabe destacar que el Ministerio de Educación (2007) en el Proyecto Educativo Nacional al 2021, en su tercer objetivo estratégico referido a maestros bien preparados que ejercen profesionalmente la docencia, se refiere a la búsqueda continua de brindar y asegurar a los docentes una formación que vaya de acuerdo al desarrollo pedagógico y científico, que permitirá que ellos se adecuen también a enseñar de manera más diversificada. Para complementar emitió el documento Estrategia

nacional de las tecnologías digitales en la educación básica 2016-2021, en el cual se propone mutar de las TIC's como instrumentos, hacia el uso de un enfoque más sistematizado, que abarque los medios, pero además también abarque las competencias, experiencias, prácticas, actitudes, valores y cultura del mundo digital (Ministerio de Educación, 2016). Ya estamos a puerta de cumplir ese plazo y aún vemos que falta mucho por hacer a nivel nacional en cuanto a la capacitación de los maestros, especialmente en todo aquello relacionado con el uso de las tecnologías en la educación.

En cuanto a la problemática en la institución educativa Mariscal Eloy Gaspar Ureta de Villa María del Triunfo, se pudo observar que se generó una especie de crisis en los docentes, pues se suscitó de manera intempestiva la cuarentena obligatoria para el control de la pandemia del Covid-19, ya que todo el trabajo realizado con antelación estaba estructurado para brindar educación presencial y no virtual, ya que no solo tiene que ver con el hecho de que los docentes no son nativos digitales y no todos están capacitados en el uso de las nuevas tecnologías, y se podría precisar que ninguno estaba listo para brindar educación remota, sino que hay una gran diferencia entre brindar una clase presencial y una virtual, los maestros se vieron forzados a crear formas de impartir sus clases y lo tuvieron que hacer de una manera empírica viendo qué sistema les resultaba mejor para obtener los aprendizajes esperados, y aunque los directivos trataban de apoyar en algunos tipos de capacitaciones, es difícil recrearse al mismo momento en el cual se tiene que aplicar.

Por lo tanto, integrar tecnología en el aula es un enfoque que debe desarrollarse para la mejor comprensión de los conceptos básicos proporcionados para el aprendizaje. Aunque la tecnología nunca puede reemplazar la mente humana, puede aumentar el ritmo de aprendizaje, especialmente para el estudiante que tiene el interés del autoaprendizaje. Existen nuevos participantes en el mercado, algunos de ellos ofreciendo educación flexible en línea y aumentando centrarse en la competencia internacional y en el extranjero.

En el presente estudio se formuló como problema general: ¿Cuál es la relación entre las competencias digitales y la gestión académica en los docentes de la IE Mariscal Eloy Gaspar Ureta, Villa María del Triunfo, 2020?

Así mismo, se formularon los problemas específicos: ¿Cuál es la relación entre las competencias digitales y el diseño pedagógico en los docentes de la IE Mariscal Eloy Gaspar Ureta, Villa María del Triunfo, 2020?, ¿Cuál es la relación entre las competencias digitales y las prácticas pedagógicas en los docentes de la IE Mariscal Eloy Gaspar Ureta, Villa María del Triunfo, 2020?, ¿Cuál es la relación entre las competencias digitales y la gestión de aula en los docentes de la IE Mariscal Eloy Gaspar Ureta, Villa María del Triunfo, 2020?, ¿Cuál es la relación entre las competencias digitales y el seguimiento académico en los docentes de la IE Mariscal Eloy Gaspar Ureta, Villa María del Triunfo, 2020?

La presente investigación se justifica tomando en cuenta que debido al contexto actual en el que vive el mundo, se ha hecho de suma necesidad la reinención de la mayoría de las actividades que se realizaban de manera presencial, entre ellas una de las más afectadas es la educación, ya que desde siempre las instituciones educativas han sido consideradas el segundo hogar. La educación es una actividad con una importante presencia del maestro en el quehacer y vida diaria del estudiante, en ese sentido es de suma necesidad que los docentes tengan competencias digitales idóneas a los requerimientos de aprendizaje de los educandos y adecuar la escuela al uso de entornos virtuales, que hoy en día se pueden utilizar para ofrecer educación remota y en el caso de esta investigación los entornos virtuales son de mucha utilidad en la dirección y gestión del centro educativo.

En cuanto a la justificación social, su importancia radica en el hecho de que la sociedad requiere de personas cada vez más preparadas para insertarse en el mercado laboral, que cada día es más competitivo, y mucho más en el caso de los educadores en manos de quienes están los futuros ciudadanos que formarán parte de la masa laboral; razón por la cual esta investigación busca motivar a los docentes a una autoevaluación en cuanto a sus conocimientos de competencias digitales y el buen manejo que hacen de la gestión educativa, esto los hará realizar una valoración de ellos en cuanto a su perfil profesional. En definitiva, aunar la gestión académica y las competencias digitales, permitirán que se desarrollen formas novedosas de enseñanza y aprendizaje; dado que la educación remota ha venido para quedarse; ese es el sentido de esta investigación, aportar a los maestros y

directivos sobre la necesidad de adecuar e implantar de manera más normalizada la educación remota.

En el presente estudio se tuvo como objetivo general: Determinar la relación entre las competencias digitales y la gestión académica en los docentes de la IE Mariscal Eloy Gaspar Ureta, Villa María del Triunfo, 2020. Así mismo, se formularon los siguientes objetivos específicos: Determinar la relación entre las competencias digitales y el diseño pedagógico en los docentes de la IE Mariscal Eloy Gaspar Ureta, Villa María del Triunfo, 2020, Determinar la relación entre las competencias digitales y las prácticas pedagógicas en los docentes de la IE Mariscal Eloy Gaspar Ureta, Villa María del Triunfo, 2020, Determinar la relación entre las competencias digitales y la gestión de aula en los docentes de la IE Mariscal Eloy Gaspar Ureta, Villa María del Triunfo, 2020, Determinar la relación entre las competencias digitales y el seguimiento académico en los docentes de la IE Mariscal Eloy Gaspar Ureta, Villa María del Triunfo, 2020.

La hipótesis general que se consideró en el presente estudio fue: Las Competencias digitales se relacionan de manera positiva y significativa con la gestión académica en los docentes de la IE Mariscal Eloy Gaspar Ureta, Villa María del Triunfo, 2020.

A su vez se formularon cuatro hipótesis específicas; (1) Existe relación positiva y significativa entre Competencias digitales y la dimensión diseño pedagógico en los docentes de la IE Mariscal Eloy Gaspar Ureta, Villa María del Triunfo, 2020; (2) Existe relación positiva y significativa entre Competencias digitales y la dimensión prácticas pedagógicas en los docentes de la IE Mariscal Eloy Gaspar Ureta, Villa María del Triunfo, 2020; (3) Existe relación positiva y significativa entre Competencias digitales y la dimensión gestión de aula en los docentes de la IE Mariscal Eloy Gaspar Ureta, Villa María del Triunfo, 2020; (4) Existe relación positiva y significativa entre Competencias digitales y la dimensión seguimiento académico en los docentes de la IE Mariscal Eloy Gaspar Ureta, Villa María del Triunfo, 2020.

## II. MARCO TEÓRICO

En cuanto a los antecedentes internacionales, Pozos et al. (2018) en su investigación competencias digitales en docentes de educación superior: Niveles de dominio y necesidades formativas. Cuyo objetivo fue analizar e identificar el perfil y el manejo de las competencias digitales en el docente universitario, crear un modelo de incorporación de competencias digitales en el progreso profesional de los educadores, que servirá como orientación y ulterior antecedente para autoevaluar cuales son los requerimientos y necesidades de los docentes, y así realizar una retroalimentación de aquellas competencias a reforzar. Su estudio fue descriptivo exploratorio mixto, de tipo transformador concurrente, su muestra fue de 247 profesores pertenecientes a instituciones educativas públicas y privadas, realizaron el recojo de datos haciendo uso de un cuestionario. Para la obtención de resultados realizaron un análisis de la relación entre las variables con el Rho de Pearson, que reveló que las variables correlacionan de manera significativa, obteniendo 14 correlaciones de competencias muy altas ( $r > 0.8$ ), 26 buenas  $r = [0.6, 0.79]$ , 4 moderadas  $r = [0.4, 0.59]$ , 4 bajas  $r = [0.2, 0.39]$  y por último 14 fueron muy bajas  $r = [0, 0.19]$ , en total fueron 62 correlaciones de las cuales 17 eran inversas y 45 eran directas. Se concluye que, a más edad de los docentes, se ve disminuido el uso de TIC's en su labor docente, tanto presencial como virtual, indicaron un dominio medio bajo en competencias digitales relacionados al rol docente, las competencias digitales de mayor dominio de los docentes mexicanos son los relacionados al compromiso y responsabilidad social en la utilización de las TIC's.

Coelho et. al (2018) realizaron la investigación Mapeo de las competencias de gestión y apoyo pedagógico de profesionales que trabajan con el aprendizaje a distancia. El objetivo de esta investigación fue diagnosticar empíricamente las habilidades profesionales (técnicas y conductuales), administrativo y pedagógico y de apoyo secretarial de los cursos de educación a distancia proporcionados por la Universidad Abierta de Brasil. La investigación fue realizada con un diseño secuencial, y mixto, en dos etapas, en la primera etapa la investigación fue cualitativa que realizó un análisis documentario y entrevistas, y la segunda etapa la investigación fue cuantitativa con uso de un balotario, su muestra fue de 209

personas. En cuanto a los resultados, se pudo observar que el 42,6% laboraba menos de cuatro años en educación a distancia, el 77% contaba con cierto tipo de formación para brindar este tipo de enseñanza, el 51% de los encuestados trabajaban también en la modalidad presencial, y el 99% de los participantes del estudio concordaban en que a pesar de las dificultades que acarrea la modalidad virtual, el alumno aprende de la misma manera en el aula como de manera virtual. Se concluyó reconociendo que los docentes requieren de mejorar sus competencias, imprescindibles para el buen desarrollo de sus funciones, también reconocieron la importancia de valorar el conocimiento sobre la rutina.

Fernández et. al (2017) en su investigación sobre Competencias digitales en docentes de Educación Superior, el objetivo de la investigación fue, definir cuáles eran las competencias digitales que poseían los profesores, señalando la forma en la que hacían uso de las TIC's y saber cuál era su impresión acerca de la importancia de promover este modelo de competencias en los estudiantes. Su estudio fue cuantitativo, exploratorio, con una muestra aleatoria de 53 docentes de CC. SS de una universidad española, se recolectaron los datos mediante una encuesta de nombre Codipes. Obtuvieron como resultados que el 69% asegura que es imprescindible contar con competencias digitales en su trabajo docente, el 24% de encuestados lo estima de necesidad; también se logró hallar que el 96% adquirió las competencias de forma independiente, el 59% asegura que recibió instrucción de competencias en el centro laboral, el 31% recibió asesoría de sus colegas y 31% quienes realizaron capacitación de manera externa. Finalmente cabe señalar que, a pesar de las dificultades, el 67 % del tiempo los docentes hacen usos de TIC's en clase, el 46% de docentes aseguran que harían un mayor uso de TIC's, si contaran con los medios requeridos, pero también cabe destacar que el 55% de ellos asegura no haberlos solicitado. Se llegó a la conclusión que el profesorado posee las competencias digitales requeridas, y que pasan la mayor parte del tiempo en el ordenador trabajando principalmente competencias digitales básicas y de manera más dedicada las competencias digitales pormenorizadas y más avanzadas.

Fernández et al. (2016) en su investigación sobre los docentes de la Generación Z y sus competencias digitales, cuyo objetivo fue realizar un análisis sobre cuan competentes en el uso de TIC's son los docentes de nivel primario y secundario. Su estudio fue cuantitativo, no experimental, para la recolección de datos aplicaron un cuestionario que permitió conocer el nivel de conocimiento de TIC's en los docentes, su muestra fue de 1433 docentes pertenecientes a 80 instituciones educativas, para el procesamiento de datos utilizaron las pruebas estadísticas: t de Student y ANOVA de un factor. Obtuvieron como resultado que la enseñanza sobre TIC's en las instituciones educativas es medio-baja. Aproximadamente 39.71% de docentes aplican TIC's en un nivel medio, el 36.85% su aplicación está en un nivel malo y un 9.56% su aplicación de TIC'S es muy malo, lo que da a notar que el 46.31% de docentes tienen un perfil negativo con relación a su enseñanza haciendo uso de TIC's. Concluyeron que los resultados exhiben una preocupante desigualdad entre el nivel de conocimiento sobre competencias digitales que deben de tener los docentes para aplicarlas en su enseñanza con TIC's y las competencias con las que realmente cuentan.

Martínez et al. (2020) en su investigación sobre competencias digitales docentes y el reto de la educación virtual derivado de la covid-19, cuyo objetivo fue establecer cuan competentes digitalmente son los docentes de cara a la instauración de la educación virtual. Su estudio fue tipo descriptivo, enfoque cuantitativo, y no experimental, su muestra constó de 52 profesores, se realizó el recojo de datos mediante la aplicación de dos cuestionarios. Obtuvieron los siguientes resultados, facilidad para la clasificación de información (78.85%), intercambio de información a través de la web (50%), edición de contenidos digitales (40.38%), protección de información personal (40.38%) y desarrollo de competencias (42.31%). Se pudo hallar 3 correlaciones positivas, directas y fuertes: 1) Resolver problemas - computarizar y alfabetizar ( $\rho =,703$ ), 2) Computarizar y alfabetizar – Crear contenidos digitales ( $\rho =,702$ ) y 3) Crear contenidos digitales – Resolver problemas ( $\rho =,710$ ). Se concluye que, a mayor facilidad de encontrar contenidos en la web, seleccionar que contenidos son los más indicados, así como la clasificación y almacenamiento para su futuro uso, harán que el desarrollo de sus competencias en su labor docente mejore.

En cuanto a los antecedentes nacionales, Rojas et al. (2018) en su investigación aplicación del módulo alfabetización digital y desarrollo de competencias digitales en docentes, cuyo objetivo fue establecer si el uso del módulo Alfabetización Digital mejora las competencias digitales en los educadores, su estudio fue tipo explicativo, con diseño cuasi experimental de pre y posprueba, su estudio fue transversal y se realizó el recojo de información mediante la observación y se usó una lista de cotejo, su muestra fue de 22 docentes, como resultado de la pre-prueba resaltan ciertas competencias; uso de información (9,1%), comunicación (22,7%), producción de contenidos (40,9%) y en 27,3% otras competencias, en la post-prueba: uso de información (72,7%), comunicación (18,2%) y producción de contenidos (9.1%). Dado que el valor de  $X^2$  (12,19) es mayor que el valor crítico ( $X^2_c = 3,84$ ), en consecuencia, se rechazó la hipótesis nula y se asevera los docentes tienen una mejor capacidad en el uso de información, en el caso de la dimensión comunicación el valor de  $X^2$  (10,32) es mayor que el valor crítico ( $X^2_c = 3,84$ ), por lo tanto se rechazó la hipótesis nula y se asevera que los docentes muestran una mejora, al igual que en la seguridad, por último, con respecto a resolver problemas, el valor de  $X^2$  (9,60) es mayor que el valor crítico ( $X^2_c = 3,84$ ), por consecuencia se rechazó la hipótesis nula, dado que hay una mejora de ese aspecto en los docentes. Arribaron a la siguiente conclusión, conforme a la información obtenida en las tablas y las pruebas de hipótesis, se asevera que el Módulo Alfabetización Digital colabora de manera eficaz en el desarrollo de las competencias digitales, en la utilización de la comunicación, información y resolución de problemas en los educadores de Huánuco.

Guizado et al. (2019) en su investigación competencia digital y desarrollo profesional de los docentes de dos instituciones de educación básica regular del distrito de Los Olivos, Lima-Perú, tuvieron como objetivo establecer cuál es la relación entre la competencia digital y el desarrollo profesional de los docentes de EBR. Su estudio fue tipo básico, con un diseño no experimental, correlacional causal y transversal, la muestra constó de 100 docentes, que fueron seleccionados de 2 instituciones educativas de la Red 08 de la UGEL 02 – Lima, se recolectaron



los datos utilizando dos cuestionarios. En los resultados concluyeron que existe correlación entre la competencia digital docente y el desarrollo profesional determinado por el Chi cuadrado  $\chi^2 = 18.499$  con 1 grado de libertad y el valor de significación estadística de  $p = 0.00$  a un nivel de confianza del 95%. A su vez se determinó que el 24% del desarrollo profesional es explicado por las competencias digitales de los docentes y el 76% se debe a otros factores. También se concluyó que entre ambas variables existe una relación directa y moderada, con un Rho de Spearman de 0.416, a su vez el Tau-b de Kendall con un valor de 0.430; también se utilizó el coeficiente de Gamma, con un valor máximo de 0.846, este valor permitió confirmar la correlación entre variables. A mayor nivel de las competencias digitales en el trabajo docente, se muestra un alto nivel en el desarrollo profesional.

Surco (2018) en su investigación *Gestión académica y desempeño docente, según los estudiantes de una universidad privada en Lima, Perú*. Cuyo objetivo fue establecer el nivel de correlación entre Gestión académica y Desempeño docente, mediante la valoración de los educandos de una institución universitaria particular. La investigación tuvo un diseño no experimental, transversal y correlacional, su muestra fue de 242 estudiantes, a los cuales se les aplicaron dos encuestas. Los resultados muestran que existen correlación moderada positiva con un Rho (0.629), mientras que en el caso de las dimensiones de ambas variables su correlación es significativa ya que sus valores se encuentran entre (0.432 y 0.608). Tomando en cuenta la importancia de la gestión académica en el nivel de enseñanza, es de suma necesidad promover la instrucción del equipo bajo cuya responsabilidad se encuentra la mencionada gestión, brindándoles capacitaciones que les permitan especializarse, con el fin de conseguir altos indicadores de eficiencia que permitan la consecución de los objetivos planificados.

Vargas et al. (2014) en su investigación relación entre las competencias digitales de docentes de educación básica y el uso educativo de las tecnologías en las aulas, cuyo objetivo fue determinar la relación que existía entre las competencias digitales de docentes de educación básica y el uso educativo de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC). La investigación tuvo un enfoque cuantitativo, emplearon como instrumento la encuesta y se utilizaron dos

cuestionarios, que fueron aplicados a 127 docentes de 6° grado de primaria y 5° año de secundaria de 40 instituciones educativas de nueve distritos de Lima, el procesamiento de datos se realizó con los programas SPSS 18 y Excel. Concluyeron que la correlación entre las competencias digitales de los profesores y la frecuencia de uso educativo de las tecnologías en las aulas es baja, no obstante, con las competencias complejas la correlación es mayor.

Espino (2018) en su investigación competencias digitales de los docentes y desempeño pedagógico en el aula, cuyo objetivo fue determinar la relación que existía entre las competencias digitales de docentes y el desempeño pedagógico en el aula, en el distrito de Vista alegre, Nasca, 2018. La investigación tuvo un diseño experimental transversal, con alcance descriptivo correlacional, utilizaron un cuestionario y una ficha de observación que fueron aplicados a 165 docentes que laboran en el distrito de Vista Alegre. Concluyeron que, entre las competencias digitales de los profesores y el desempeño pedagógico en el aula, existe una correlación lineal, alta y directa, con un coeficiente de correlación de Spearman  $\rho = 0,951$  y un  $p$ -valor  $= 0,000$ , menor del nivel de significación  $0,05$ .

Con relación a la definición de la variable competencias digitales, Taylor F. (1911) en su obra los principios de la gestión científica, por primera vez introduce el concepto de competencia, cuando menciona al empleado competente, expresando que es aquella persona que cuenta con habilidades propias que lo hacen productivo y eficiente en el trabajo. A su vez el Ministerio de Educación (2012) en el marco de buen desempeño docente comprende la competencia como aquella capacidad que sirve para resolver problemas y lograr los propósitos, y no solo es la aptitud de aplicar los saberes. Las competencias son mucho más que aplicar los saberes en cierta realidad, involucra compromisos, disponibilidad de realizar las actividades con calidad, razonamiento, empleo de bases conceptuales y conocimiento sobre esencia moral y las secuelas sociales de las decisiones tomadas.

Unesco (2015) en la declaración de Qingdao, ratificó lo importante que es que los docentes se perfeccionen profesionalmente con la finalidad de incorporar de manera exitosa las TIC's en su labor docente; al afirmar que para incorporar de

manera exitosa las TIC's en la labor docente, es de suma importancia reformular la actuación de los docentes y modificar su capacitación y mejora profesional.

Con respecto a las competencias digitales Krumsvik et al. (2013) entiende por competencia digital, a aquella habilidad con la que cuenta el docente en el manejo de las TIC's en el colegio, realizando un juicio pedagógico correcto, tomando en cuenta sus consecuencias y repercusiones en el proceso de aprendizaje y en la instrucción digital de los educandos, a su vez para Marzal et al. (2018) las competencias digitales son importantes en la instrucción de cada ciudadano, pues los empodera para participar de manera activa en diversos temas sociales tales como política, situación económica, empleos; y en aspectos como nuevos movimientos educativos, culturales y de divertimento en la actualidad. Guðmundsdóttir et al. (2017) complementan la idea señalando que las competencias digitales profesionales de los docentes son cada vez de mayor importancia en las aulas, ya que los recursos y medios digitales se han transformado en parte fundamental de la labor docente y parte de la práctica pedagógica.

Desde el horizonte educativo, se puede señalar según lo expuesto por Marzal et al. (2018) que las competencias son tomadas como instrumentos beneficiosos que confieren gran utilidad para la movilización de conocimientos, destrezas, actitudes, valores y procesos; mediante los cuales los estudiantes logran obtener habilidades que favorecen la adquisición de los aprendizajes y así innovar. Por otro lado, Lordache et al (2017) plantean que se acepten a las competencias digitales como resultados de mayor practicidad y que permiten medir el desarrollo de la instrucción con respecto a la nueva e innovadora alfabetización digital. A su vez Spante et al. (2018) explica que las competencias digitales involucran un uso seguro y analítico del entorno digital, para comunicarse y trabajar, sustentándose en el uso básico de las TIC's, como el uso de equipos informáticos con la finalidad de realizar búsqueda, selección, almacenamiento, producción e intercambio de información con el fin de intervenir en redes de colaboración a través de la red.

Redecker (2017) explica que las competencias digitales de los educadores se manifiestan en la suficiencia que tienen en el uso de tecnologías digitales, no solo para mejorar su enseñanza, sino también con la finalidad de interactuar de manera profesional con los estudiantes, otros docentes, padres y personas implicadas, en su crecimiento profesional y en búsqueda del bien común, y también en la búsqueda de innovar continuamente en la docencia. Por otro lado, Prestridge et al. (2015) señalan que el desarrollo profesional docente en línea es obligatorio, dada la proliferación de recursos digitales en línea, la generación de aulas transparentes y el aumento de medios de comunicación. El carácter del trabajo docente es cambiante, por eso permite la autorrenovación y la eficacia del maestro para lidiar de manera constructiva con el aumento en el uso de recursos y herramientas de enseñanza aprendizaje virtuales. Por otra parte Albion et al. (2015) explica que aplicar las TIC's, uso de redes y demás innovaciones, sirven de base para la transmisión de conocimientos que es básico para optimizar las capacidades de enseñanza.

Por su parte Hall et al. (2014) aseveran que el docente que cuenta con competencias digitales debería de contar con habilidades, actitudes y conocimientos que requiere el contexto actual en el cual existe una suma riqueza tecnológica, con la finalidad de promover y favorecer el aprendizaje. Para lograr esto los docentes deberían tener un buen manejo de la tecnología con la finalidad de optimizar y cambiar las prácticas en el aula y enriquecer su desarrollo profesional e identidad. El docente competente digitalmente analizará de manera crítica la forma, el cómo y cuándo la tecnología servirá para complementar la enseñanza aprendizaje. A su vez Esteve et al. (2016) asevera que, en la actualidad, el papel de los docentes es básico para enseñar a los estudiantes haciendo uso de todas las capacidades que brindan las TIC's. Los educadores requieren contar en primer lugar con una alfabetización digital básica, ya que esto es fundamental para luego estar en la capacidad de integrarlas en su práctica docente.

La Pontificia Universidad Javeriana (2016) señala que la finalidad de tener un proyecto de formación cimentado en el uso de TIC's debe arrancar desde el desarrollo de un conjunto de competencias en su uso en la labor docente. Dando

prioridad a aquellas competencias referidas al diseño de contextos educativos respaldados en TIC's, que consiste en planificar y organizar elementos que favorezcan un aprendizaje significativo e integral del educando, en segundo lugar establecer en el contexto educativo, experiencias de aprendizaje respaldadas en TIC's que se refiere a arrancar el diseño y planificación y que se reflejan en la práctica educativa del docente, por último las competencias de evaluación de la efectividad de los escenarios educativos respaldados por TIC's, que permiten al educador evaluar la eficiencia para beneficiar el aprendizaje significativo en los educandos al integrar las TIC's en su práctica educativa. Aporta Gill et al. (2015). Desarrollar habilidades, dominio y conocimiento en la utilización de las TIC's es considerado un aspecto cada vez más importante para participar en la sociedad de la información, dado que ser competente digitalmente ayuda a mejorar la calidad de la enseñanza aprendizaje en el aula.

Ala-Mutka (2011) señala que las competencias digitales favorecen a las personas, las comunidades, la economía y en general a la sociedad en diversas áreas. El uso cada vez más frecuente de internet en las diferentes actividades diarias, muestra cuán relevante es su uso cotidiano en la vida de las personas; al principio, la preocupación era asegurar el tener una computadora y que esta tuviera acceso a internet, luego la atención se posó en las habilidades que se tenían para el uso de aplicaciones y ahora el enfoque se encuentran en que el uso sea seguro, productivo y crítico en el entorno social y en el entorno global de la internet. A su vez Burden et al. (2016) complementan aseverando que los docentes deben de explorar nuevas versiones de enseñanza en las que se articulen con las futuras necesidades de los educandos y la sociedad, proponen dos alternativas, la primera que conduce hacia un conocimiento gestionado y controlado en el que se hace énfasis en la tecnología como herramienta para la consecución y transmisión del conocimiento ya existente, la segunda alternativa conduce a un conocimiento generado y desarrollado por necesidad, en el cual se pone énfasis en la tecnología como instrumento que permita originar e intercambiar ideas y prácticas.

Lévano et al. (2019) señalan que el nivel de competencia en correspondencia al nivel de otras habilidades es cada vez más necesario, ya que las instituciones educativas exigen cada vez una mayor y mejor oferta académica con los perfiles exigidos en relación con las TIC's, también mencionan sobre la forma en que las nuevas tecnologías sustentadas en inteligencia artificial influyen en el trabajo educativo de manera creciente y cada vez más globalizada generando grandes cambios. La forma en la que se afronte la educación digital generará consecuencias para aquellas sociedades que menosprecian lo que tiene que ver con el desarrollo y uso de nuevas tecnologías. Aporta Bokek-Cohen (2018) que adquirir competencias digitales y alfabetizarse profesionalmente, permite que se revierta la idealización negativa de aquellos que no son competentes digitalmente y los vuelve referentes a considerar por los directivos de las organizaciones.

Vuorikari et al. (2016) En el Marco Europeo de Competencias Digitales para los Ciudadanos explica las competencias digitales en cinco campos a desarrollar: Primero: Alfabetización en información y datos; que consiste en la administración de la información, su localización, recuperación y almacenamiento; Segundo: Comunicación y colaboración; que consiste en la interacción, comunicación y colaboración mediante el uso de la tecnología digital, con el fin de participar en la sociedad y generar una identidad digital; Tercero: Producción de contenidos digitales; que consiste en la creación y edición de contenido digital; Cuarto: Seguridad; que consiste en el conocimiento sobre la protección de dispositivos, datos y privacidad en el entorno digital; Quinto: Resolución de problemas; Consiste en identificar y establecer cuáles son las situaciones problemáticas y necesidades en el entorno digital, con la finalidad de resolverlos utilizando instrumentos digitales para generar nuevos procesos y productos.

Con referencia a las dimensiones de la variable competencias digitales Rangel (2015) halló como resultado de su investigación, aquellos recursos que los docentes deben de dominar, con la finalidad de integrar de forma positiva las TIC's en su práctica educativa y estos se agrupan en tres dimensiones:

Dimensión tecnológica: Se enfoca en establecer los saberes fundamentales acerca del manejo de las TIC's, el uso de redes y la utilización de software de escritorio. Está compuesta por cuatro indicadores: Primero: Conoce los conceptos y las funciones principales del equipo de cómputo; Segundo: Ejecuta labores de instalación, conectividad y seguridad de la computadora; Tercero: Realiza un manejo básico de software productivo; y Cuarto: Demuestra actitud positiva para recibir permanente capacitación y actualización en el uso y manejo de las TIC's.

Dimensión informacional: Se enfoca en establecer cuáles son las destrezas y saberes con las que cuenta el maestro para buscar, seleccionar, almacenar, recuperar, analizar y presentar la información obtenida de diferentes fuentes de internet. Está compuesta por cuatro indicadores: Primero: Conoce la forma de ubicar y obtener información en la web; Segundo: Realiza un análisis y selección de la información de forma eficaz; Tercero: Ordena adecuadamente la información obtenida en la web; y Cuarto: Usa y expone la información recuperada de forma eficiente, con ética y legalidad.

Dimensión pedagógica: Se enfoca en medir los saberes y destrezas del docente en el uso y diseño de recursos y entornos de aprendizaje haciendo uso de TIC's. Está compuesta por cinco indicadores: Primero: Demuestra un juicio crítico y propicia la integración de las TIC's en el proceso de enseñanza-aprendizaje; Segundo: Proyecta e implementa con la ayuda de las TIC's, nuevas técnicas de enseñanza-aprendizaje; Tercero: Crea materiales pedagógicos usando recursos digitales, con el fin de utilizarlos en el proceso de enseñanza-aprendizaje; Cuarto: Utiliza las TIC's como ayuda en las labores administrativas y docentes; y Quinto: Realiza intercambio de opiniones, ideas, informaciones y saberes con los educandos, otros docentes y personas que puedan aportar su experiencia.

Con relación a la definición de la variable gestión académica, Fayol (2016) en su obra *Administración industrial y general* de 1916, establece que la gestión es un proceso formado por cinco componentes o actos: Planificar, organizar, dirigir, coordinar y controlar, estos cinco elementos, en su constitución tanto como en su operatividad, tienen el deber de cumplir con los fundamentos administrativos los cuales aseguran el buen estado y desempeño de la sociedad, estos fundamentos son la división del trabajo, la autoridad, la disciplina, la unidad de mando, la unidad

de gestión, la subordinación de los intereses particulares al interés general, la retribución, la centralización, la jerarquía, el orden, la equidad, la estabilidad personal, la iniciativa y la unión personal.

En tanto la variable Gestión académica explicada por Mejía et al. (2017) señalan que la gestión académica permite visibilizar los logros institucionales a través de la elaboración de un currículo con pertinencia, flexibilidad y dinamismo, que afiancen en las personas un aprendizaje completo e integral, que abarque todas las dimensiones de su ser, como quienes son, que hacen, que poseen, su convivencia y trascendencia manifestados en programas de estudios adaptados, y en prácticas pedagógicas coherentes con los propósitos de formación y las necesidades del contexto. En consecuencia, la gestión académica responde con el cumplimiento de la misión y visión de la institución educativa, cuyo propósito es organizar, distribuir y apropiarse de los conocimientos, fruto de los aprendizajes significativos que han de ser entendidos por los estudiantes, con la finalidad de hacerlos protagonistas de su plan de vida y lograr insertarlos en el competitivo mundo productivo. Por su parte Rodríguez (2016) explica que la gestión académica es un conjunto de procesos a través de los cuales se identifican los integrantes y componentes de la institución educativa con el fin de conseguir de manera adecuada las metas y objetivos propuestos. A su vez agrega Tarman, B. (2012) A lo largo del tiempo la enseñanza está catalogada como un puente entre lo teórico y lo práctico, el cual permite a los docentes transmitir los conocimientos y habilidades necesarias.

Tolozano et al. (2017) aseveran que la gestión académica, debe dar respuesta a los objetivos propuestos como básicos, de tal forma que se transformen en acciones claves que tengan como finalidad suscitar el desarrollo de los procesos educativos, comprometiéndose a lograr resultados de calidad, incluyendo a la evaluación como herramienta fundamental para el logro del desarrollo institucional. Por otro lado, Rico (2016), señala que la gestión académica es un componente fundamental en el aseguramiento de la calidad del desempeño en la escuela, orientada hacia un cambio en la educación, tomando como fundamento el aspecto formativo en los estudiantes y profesores. Agrega Bertel et al. (2019) que la gestión educativa se define como el núcleo del trabajo de las instituciones educativas, dado



que sus acciones se enfocan en el aprendizaje significativo y progreso de los estudiantes en la consecución de las competencias requeridas para el logro de su buen ejercicio en el campo profesional, social y personal. A su vez Bloom, et al. (2015) señalan que la mejora de la calidad de gestión está muy ligada al mejoramiento de los estándares y resultados educativos.

A su vez Valencia (2019) considera a la gestión académica como una serie de procesos sistematizados que refuerzan la planificación y organización del trabajo en aula, la programación de estrategias pedagógicas y métodos de enseñanza, las cuales facilitan la mejora de las competencias docentes y las de los educandos, y que permitirá un mejoramiento en el proceso de enseñanza aprendizaje, con el fin de brindar educación de calidad que cubra los requerimientos educativos que exige la realidad actual. Rodríguez et al. (2019) señala que los docentes tienen una gran responsabilidad en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes, esto también implica que los educandos adquieran una identidad, se desarrollen como parte de la sociedad y futuros profesionales.

Cárdenas, et al. (2017) luego de una somera revisión de diversas investigaciones concluyen que la gestión académica debe de priorizar el liderazgo en los directivos de la institución, plantear modelos de gestión pedagógica, promover la capacitación constante y permanente de los docentes, todo con la finalidad de que la institución educativa, logre satisfacer las necesidades de los docentes, estudiantes e incluso el entorno. Atencio, et al. (2020) agrega que para lograrlo se necesita tener directivos líderes que muestren sus capacidades emocionales, sus conocimientos y ser motivadores, pues la gestión académica requiere de ser empáticos, comunicativos y otras características que garantizan la consecución de los objetivos planteados. Amanchukwu, et al. (2015) explica que los docentes como líderes educativos están llamados a desarrollar de manera sostenida el acercamiento, el compromiso y el resguardo del proceso de enseñanza aprendizaje en la escuela, generando un impacto en la gestión educativa. Brenes (2015) explica que el maestro como gestor tiene el deber de planificar, ejecutar y evaluar los procesos pedagógicos, tomando en cuenta los ejes por los cuales están definidos, las estrategias a desarrollar, las capacitaciones requeridas y la

generación de áreas para desarrollar la innovación y creatividad que se requieran, actuando como líder permanentemente y de forma activa.

Con referencia a las dimensiones de la variable gestión académica Viveros et al. (2018) menciona que, si se quiere comprender la gestión académica, se requiere vincularla con las otras ramas de la gestión, ya que existe una relación dependiente entre ellas que permite que se nutran, dinamicen y afecten. Estos procesos y componentes de la gestión académica derivan en cuatro dimensiones: Diseño pedagógico: Esta dimensión consiste en la planificación curricular del maestro, la forma en que va a llevar a cabo el proceso de enseñanza – aprendizaje, los recursos que ha de utilizar y cómo evaluará este proceso. Está compuesta por cinco indicadores: Primero: El plan de estudios; Segundo: El enfoque metodológico; Tercero: Los recursos que sirvan para el aprendizaje; Cuarto: La jornada escolar; y Quinto: La evaluación.

Prácticas pedagógicas: Esta dimensión como lo dice su nombre consiste en la puesta en práctica de la planificación curricular, el uso de didácticas, estrategias, recursos y tiempos para el proceso de enseñanza-aprendizaje. Está compuesta por cuatro indicadores: Primero: Didácticas utilizadas; Segundo: Estrategias para el desarrollo de las labores escolares; Tercero: Uso articulado de recursos para el aprendizaje; y Cuarto: Uso para los tiempos de aprendizaje.

Gestión de aula: Esta dimensión se refiere al conjunto de acciones que van desde la preparación de las sesiones, el estilo pedagógico a utilizar y la forma de evaluación. Está compuesta por cuatro indicadores: Primero: Relación pedagógica, Segundo: Planificación en el aula; Tercero: Estilo pedagógico; y Cuarto: Evaluación de los aprendizajes en aula.

Seguimiento académico: Esta dimensión se refiere al seguimiento que se hace del trabajo y aprendizaje de los alumnos, con el fin de identificar dificultades en el proceso de aprendizaje y así realizar una retroalimentación y mayor acompañamiento. Está compuesta por cinco indicadores: Primero: Seguimiento de resultados académicos; Segundo: Uso pedagógico de la evaluación externa; Tercero: Seguimiento de la asistencia de los estudiantes; Cuarto: Actividades de recuperación; y Quinto: Apoyo pedagógico.

### **III. METODOLOGÍA**

#### **3.1. Tipo y diseño de investigación**

Esta investigación fue de tipo básica, según Vara (2012) la investigación de tipo básica busca indagar cual es la relación que existe entre variables, da un diagnóstico de la realidad corporativa lo que genera maneras más novedosas de comprender sus fenómenos.

El enfoque fue cuantitativo, señala Hernández, et al. (2014) que el enfoque cuantitativo realiza la recopilación de datos con el fin de demostrar las hipótesis, basándose en la medición numérica y el análisis de la estadística, con la finalidad de instaurar modelos de comportamiento y demostrar teorías. Este enfoque sigue una secuencia de procesos, que parten desde una idea que se va delimitando, proponiendo el problema de investigación, los objetivos, la construcción del marco teórico, la forma en la que se medirán y probarán las variables, hasta arribar a las conclusiones.

El diseño de investigación fue no experimental y transversal, nivel descriptivo correlacional.

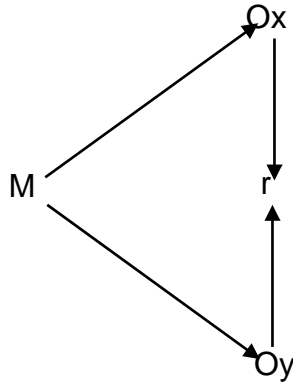
En tanto Carrasco (2006) señala que un diseño no experimental de investigación es aquel que sus variables no sufren de una manipulación intencional, y solo estudian los hechos del contexto luego de ocurridos.

A su vez Tamayo (2003) expone que la investigación descriptiva se desarrolla basada en realidades que se dan en el presente y cuya finalidad es la de presentar una interpretación correcta de la misma.

Explica Hernández et al. (2014) que una investigación correlacional tiene por finalidad saber cuál es el nivel de relación que hay entre dos o más variables en una realidad singular, y ver como se porta una variable con relación al comportamiento de otras variables asociadas.

Por último, Hernández et al. (2014) aclara que el diseño de investigación transversal realiza el recojo de los datos en una sola vez, en un mismo y único momento, es más o menos como fotografiar un suceso.

El esquema es el siguiente:



Dónde:

M = Muestra de estudio

Ox = Variable 1 = Competencias digitales

Oy = Variable 2 = Gestión académica

R = Relación entre variables.

### 3.2. Variables y operacionalización

Variable 1: Competencias digitales (cualitativa)

Variable 2: Gestión académica (cualitativa)

#### Definición conceptual de las variables

Variable 1: Competencias digitales

Krumsvik et al (2013) entiende por competencia digital, a aquella habilidad con la que cuenta el docente en el manejo de las TIC's en el colegio, realizando un juicio pedagógico correcto, tomando en cuenta sus consecuencias y repercusiones en el proceso de aprendizaje y en la instrucción digital de los educandos.

#### Variable 2: Gestión académica

Mejía et al. (2017) señalan que la gestión académica permite visibilizar los logros institucionales a través de la elaboración de un currículo con pertinencia, flexibilidad y dinamismo, que afiancen en las personas un aprendizaje completo e integral, que abarque todas las dimensiones de su ser, como quienes son, que hacen, que poseen, su convivencia y trascendencia manifestados en programas de estudios adaptados, y en prácticas pedagógicas coherentes con los propósitos de formación y las necesidades del contexto.

#### **Definición operacional de las variables**

##### Variable 1: Competencias digitales

Se evaluó con un cuestionario tipo Likert, que constó de 25 ítems, relacionados a las dimensiones de la variable que son Tecnológica, Informacional y Pedagógica.

##### Variable 2: Gestión académica

Se evaluó con un cuestionario tipo Likert, que constó de 18 ítems, relacionados a las dimensiones de la variable que son: Diseño pedagógico, prácticas pedagógicas, gestión de aula y seguimiento académico.

#### **Operacionalización de variables** (ver anexo 2)

### **3.3. Población y muestra**

Carrasco (2006) manifiesta que se entiende por población, al grupo compuesto por la totalidad de los entes de análisis pertenecientes al entorno en el cual se desarrollara la investigación. La población con la que se realizó la investigación estuvo constituida por 45 docentes de la IE. Mariscal Eloy Gaspar Ureta de Villa María del Triunfo.

Esta investigación no tuvo muestra, ya que se realizó un censo, según lo explica Hernández et al. (2014) un censo es la inclusión de todos los elementos de la población, en la cual realizaremos el estudio.

### 3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Para la recolección de datos se empleó como técnica la encuesta, Gómez (2012) manifiesta que la encuesta es una buena alternativa para obtener una mayor cantidad de información, pues se fundamenta en la aplicación de una serie de interrogantes con la finalidad de conseguir información concreta.

Se utilizó como instrumento el cuestionario, explica Bavaresco (2015) que el cuestionario es la herramienta más completa para el recojo de información, pues comprende los detalles del objeto a investigar y permite mediante la información recogida verificar las hipótesis planteadas.

En el caso de esta investigación se aplicaron dos cuestionarios:

Cuestionario 1: Sobre competencias digitales en los docentes (ver anexo 4)

Cuestionario 2: Sobre gestión académica en los docentes (ver anexo 4)

#### Validez

Define Carrasco (2005) que la validez es aquella propiedad que tienen los instrumentos de investigación, que reside en que ellos miden de manera objetiva, precisa, veraz y auténtica, lo que se requiere medir y así sacar aquellos datos que se requiere obtener y saber.

La validación de los cuestionarios sobre competencias digitales en los docentes y sobre gestión académica en los docentes, se realizó mediante la validación de instrumento a través de juicio de expertos. Los instrumentos fueron validados por 3 doctores en educación.

#### Tabla 1

##### *Validez de los Instrumentos*

Experto	Opinión de la Aplicabilidad (V1)	Opinión de la Aplicabilidad (V2)
Dr. Ilich Ivan Pumacayo Palomino	Aplicable	Aplicable
Dra. Delsi Mariela Huayta Acha	Aplicable	Aplicable
Dra. Consuelo del Pilar Clemente Castillo	Aplicable	Aplicable

Fuente: Elaboración propia

## Confiabilidad de los instrumentos

Kerlinger et al. (2002) define la confiabilidad como estabilidad, fiabilidad y predictibilidad.

Los dos instrumentos que se aplicaron se valoraron en una escala de Likert, en la que cada ítem tuvo como respuesta cuatro alternativas, Nunca=1; Casi nunca=2; Casi siempre=3; Siempre=4; cuya medición es en escala ordinal, el estadístico idóneo que se utilizó para conseguir la confiabilidad fue el coeficiente Alfa de Cronbach.

### Tabla 2

*Nivel de Confiabilidad del Cuestionario de la Variable 1: Cuestionario Sobre Competencias Digitales en Docentes, Según el Método del Alfa de Cronbach*

#### Estadísticas de fiabilidad

	Alfa de Cronbach	Nº de elementos
Competencias digitales en docentes	.921	25

El instrumento que mide el cuestionario sobre competencias digitales en docentes fue totalmente confiable, dado que el coeficiente alfa de Cronbach se encuentra entre 0.72 y 0.99, lo que indica que el instrumento cuenta con una excelente confiabilidad.

### Tabla 3

*Nivel de Confiabilidad del Cuestionario de la Variable 2: Cuestionario Sobre Gestión Académica en Docentes, Según el Método del Alfa de Cronbach*

#### Estadísticas de fiabilidad

	Alfa de Cronbach	Nº de elementos
Gestión académica en docentes	.899	18

El instrumento que mide el cuestionario sobre gestión académica en docentes fue totalmente confiable, dado que el coeficiente alfa de Cronbach se encuentra entre 0.72 y 0.99, lo que indica que el instrumento cuenta con una excelente confiabilidad.



**Tabla 4**

*Niveles de confiabilidad*

<b>Valoración del alfa de Cronbach</b>	
<b>Valores</b>	<b>Nivel</b>
1	Confiabilidad perfecta
0,72 a 0,99	Excelente confiabilidad
0,66 y 0,71	Muy confiable
0,60 a 0,65	Confiable
0,54 a 0,59	Confiabilidad baja
< 0,53	Confiabilidad nula

### **3.5. Procedimientos**

En primer lugar, se realizó una recopilación de información y selección de investigaciones referentes a las dos variables que se investigaron.

En segundo lugar, se solicitaron los permisos respectivos, mediante el envío solicitudes y cartas de presentación a las autoridades de la institución en la que se desarrolló la investigación y de la institución educativa que permitió aplicar la prueba piloto.

En tercer lugar, se construyeron dos instrumentos que permitieron recopilar la información, fueron validados por juicio de expertos y se aplicaron en una prueba piloto en una población semejante a la población de estudio.

En cuarto lugar, se realizó la confiabilidad de los dos instrumentos para luego ser aplicados en la institución en la que se desarrolló la investigación.

En quinto lugar, se procesan los datos obtenidos mediante el software SPSS 24 y el programa Microsoft Excel.

Por último, se interpretan y discuten los resultados obtenidos, plasmándolos en gráficos, se redactan la discusión, conclusiones y recomendaciones.

### **3.6. Método de análisis de datos**

Para el análisis de datos de la prueba aplicada a la población, los resultados se recopilaron en el programa estadístico SPSS 24 y el programa Microsoft Excel, se hizo uso de la estadística descriptiva para la interpretación de datos, se mostraron los datos e interpretación de las tablas y gráficos estadísticos, también se utilizó la estadística inferencial con la finalidad de hallar el nivel de correlación entre las dos variables.

### **3.7. Aspectos éticos**

El trabajo de investigación presentado se ha desarrollado con severidad científica, de forma honesta, responsable y con resultados de investigación propios. Se da conformidad al Código de Ética de la Investigación de la Universidad César Vallejo, se ha realizado la citación de las fuentes bibliográficas consultadas. Por último, se muestran los resultados obtenidos con total veracidad de forma que sirvan para futuras investigaciones.

#### IV. RESULTADOS

**Tabla 5**

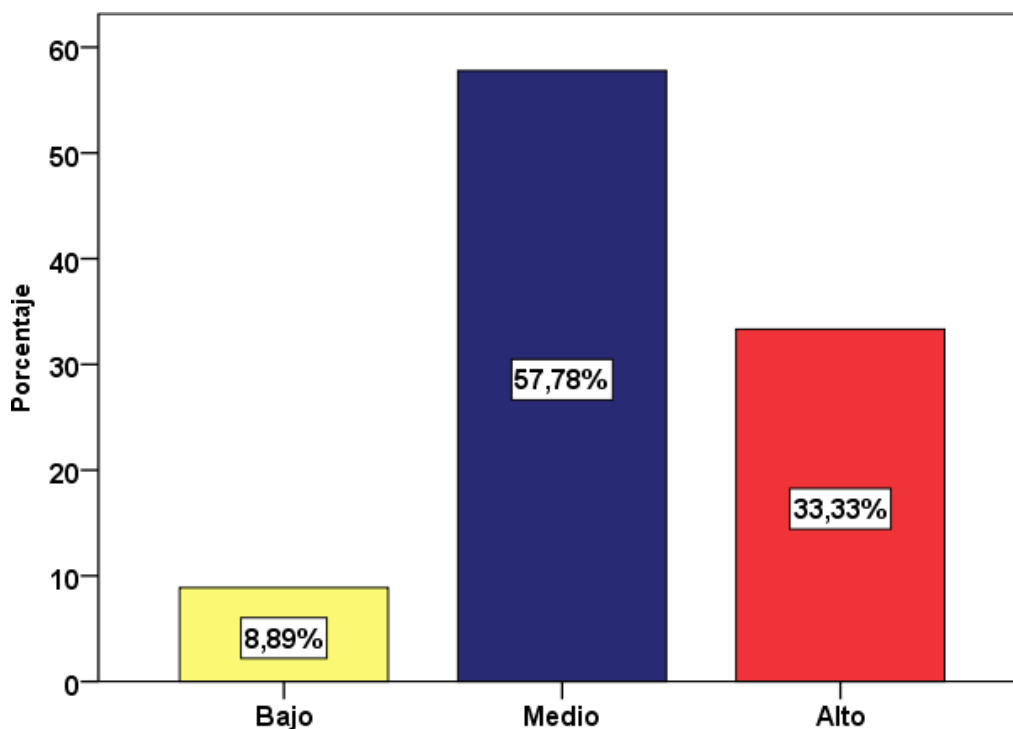
*Frecuencias de la variable Competencias digitales*

Nivel	Docentes	Porcentaje
Bajo	4	8,89
Medio	26	57,78
Alto	15	33,33
Total	45	100,00

Fuente: Instrumento Aplicado.

**Figura 1**

*Distribución de Docentes Según Nivel de Competencias Digitales*



Las competencias digitales de los docentes, en la tabla 5 y en la figura 1, se observó que el 57,78% de los docentes tienen nivel medio de competencias digitales, el 33,33% tiene un nivel alto de competencias digitales y finalmente el 8,89% de los docentes presentó un nivel bajo de competencias digitales.

**Tabla 6**

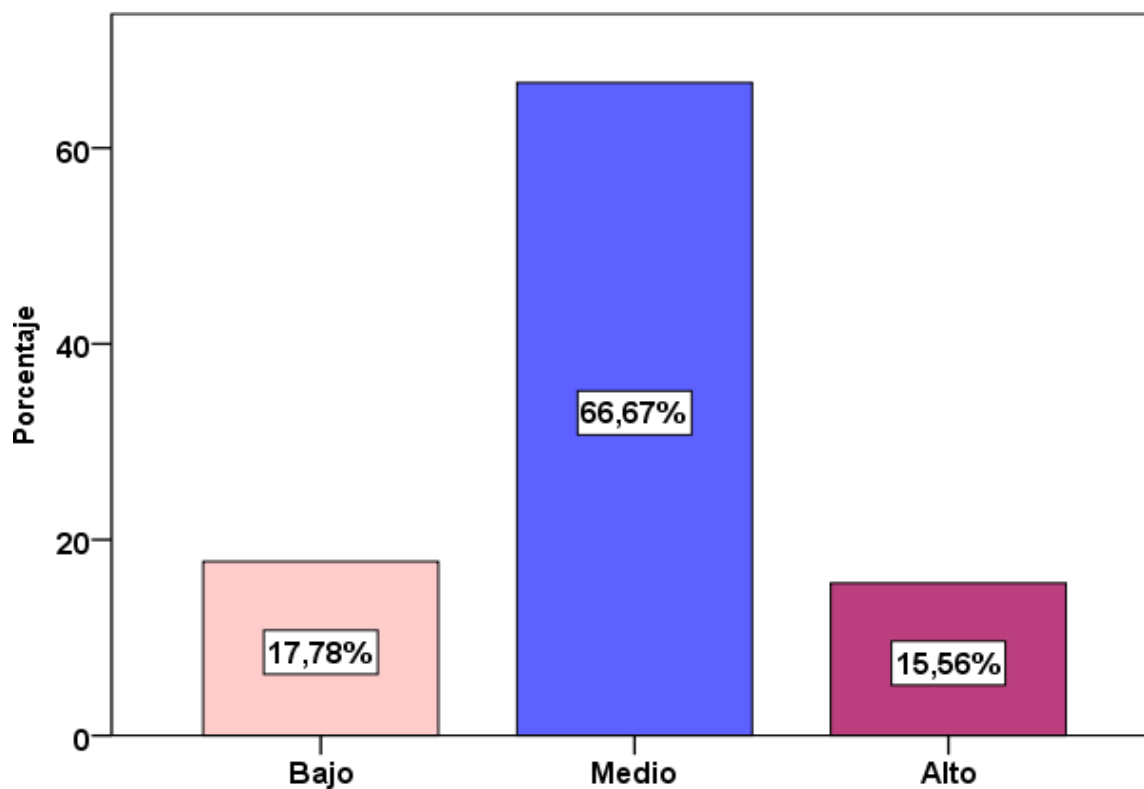
*Frecuencias de la variable Gestión académica*

Nivel	Docentes	Porcentaje
Bajo	8	17,78
Medio	30	66,67
Alto	7	15,56
Total	45	100,00

Fuente: Instrumento Aplicado.

**Figura 2**

*Distribución de Docentes Según Nivel de Gestión Académica*



Fuente: Tabla 6

La gestión académica de los docentes, en la tabla 6 y en la figura 2, se observó que el 66,67% de los docentes tienen nivel medio de gestión académica, el 17,78% tiene un nivel bajo de gestión académica y finalmente el 15,56% de los docentes presentó nivel alto de gestión académica.

**Tabla 7***Competencias Digitales y Gestión académica*

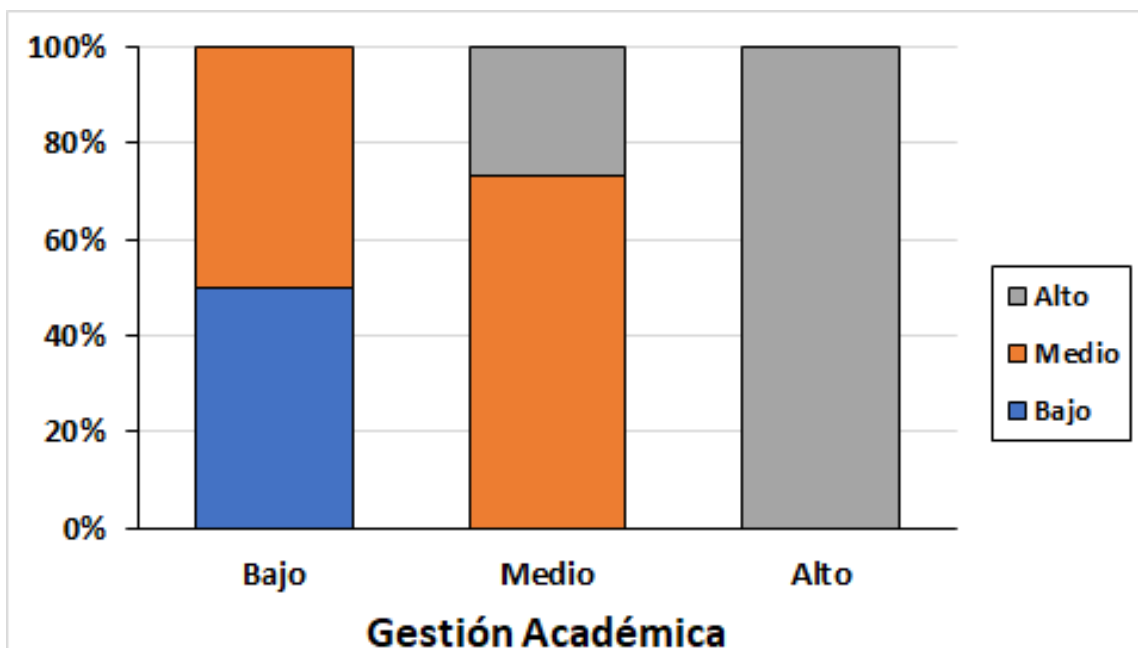
		GESTIÓN ACADÉMICA			Total	
		Bajo	Medio	Alto		
<b>COMPETENCIAS DIGITALES</b>	Bajo	Recuento	4	0	0	4
		% del total	8,89%	0%	0%	8,89%
	Medio	Recuento	4	22	0	26
		% del total	8,89%	<b>48.88%</b>	0%	57.78%
	Alto	Recuento	0	8	7	15
		% del total	0%	17.77%	15.56%	33.33%
<b>Total</b>	Recuento	8	30	7	64	
	% del total	17.77%	66,67%	15.56%	100,0%	

Fuente: Instrumento Aplicado.

En la tabla cruzada se observa que el 48.88% de los docentes encuestados, presentan un nivel medio de Competencias digitales y también un nivel medio de Gestión académica.

**Figura 3**

*Distribución de Docentes Según Nivel de Competencias Digitales y Gestión Académica*



Fuente: Tabla 7

Para cada nivel de la gestión académica en la figura 3, se observa lo siguiente: Para nivel bajo, los docentes con niveles bajo y medio tienen igual porcentaje (50% cada uno) en competencias digitales. Para el nivel medio, los docentes con nivel son mayoría (73.33%). Para nivel alto, el 100% de docentes tiene nivel alto en competencias digitales.

**Tabla 8**

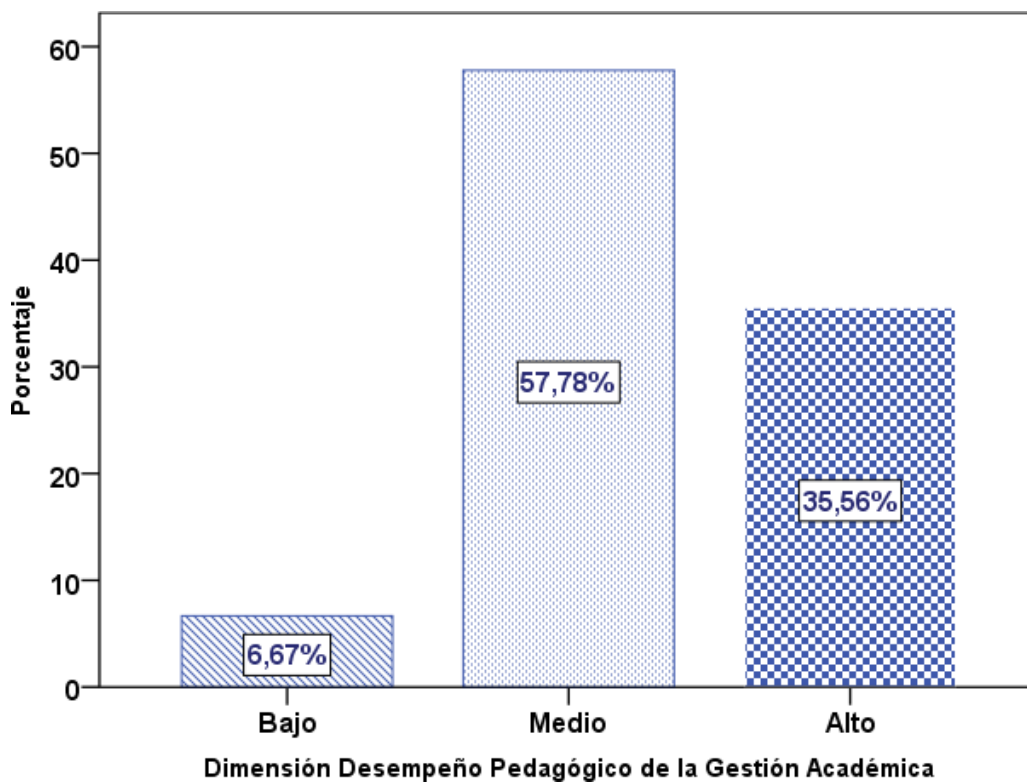
*Frecuencias de la Dimensión Diseño Pedagógico de la Gestión Académica*

Nivel	Docentes	Porcentaje
Bajo	3	6,67
Medio	26	57,78
Alto	16	35,56
Total	45	100,00

Fuente: Instrumento Aplicado.

**Figura 4**

*Distribución de Docentes Según Nivel de Desempeño Pedagógico de la Gestión Académica*



Fuente: Tabla 8

La dimensión diseño pedagógico de la gestión académica de los docentes, en la tabla 8 y en la figura 4, se observó que el 57,78% de los docentes tienen nivel medio, el 35,56% tiene un nivel bajo y finalmente el 6,67% de los docentes presentó nivel alto.



**Tabla 9**

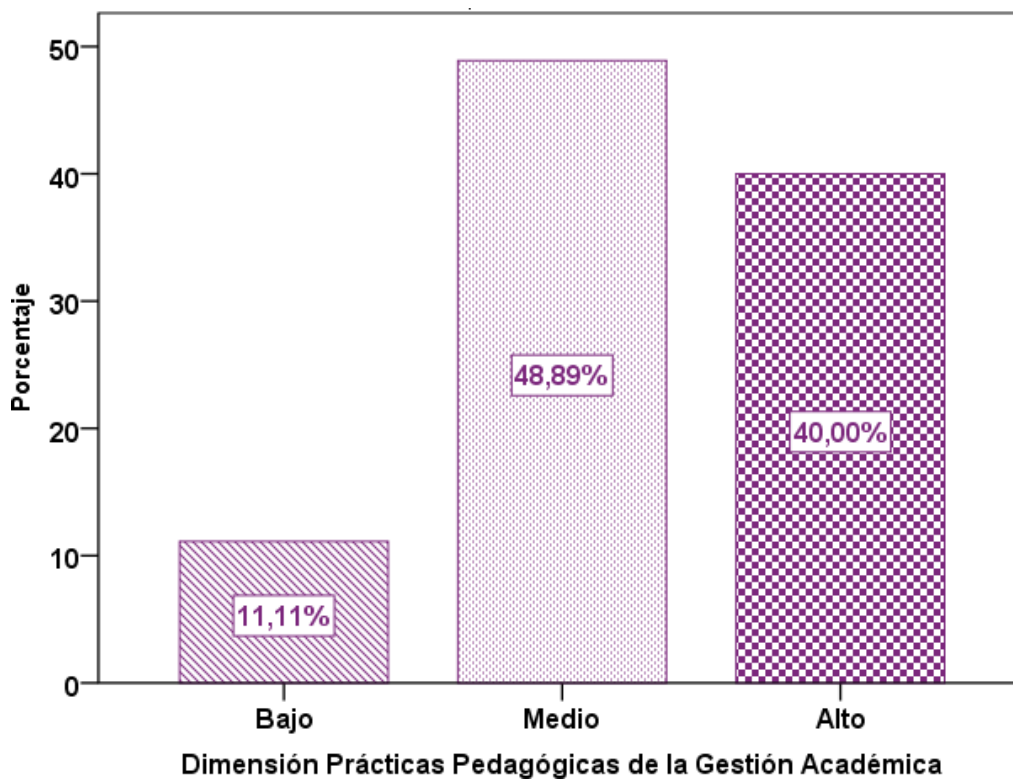
*Frecuencias de la Dimensión Prácticas Pedagógicas de la Gestión Académica*

Nivel	Docentes	Porcentaje
Bajo	5	11,11
Medio	22	48,89
Alto	18	40,00
Total	45	100,00

Fuente: Instrumento Aplicado.

**Figura 5**

*Distribución de Docentes Según Prácticas Pedagógicas de la Gestión Académica*



Fuente: Tabla 9

La dimensión, prácticas pedagógicas de la gestión académica de los docentes, en la tabla 9 y en la figura 5, se observó que el 48,89% de los docentes tienen nivel medio, el 40% tiene nivel alto y finalmente el 11,11% de los docentes presentó nivel bajo.

**Tabla 10**

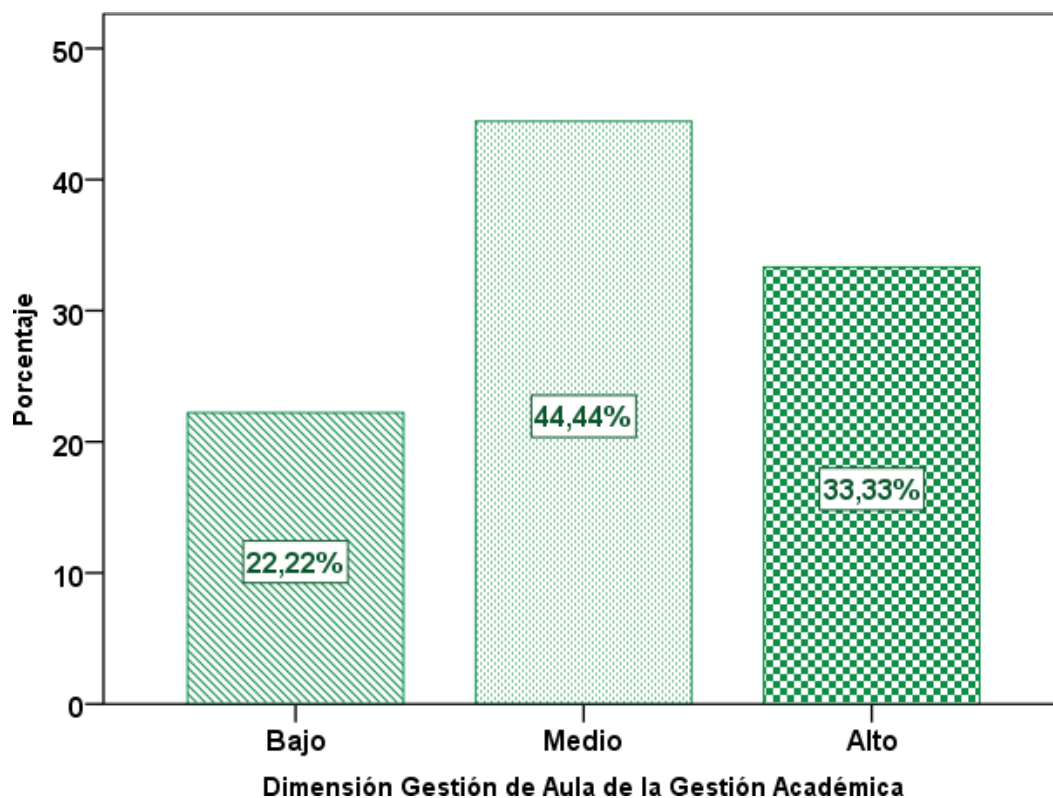
*Frecuencias de la Dimensión Gestión de Aula de la Gestión Académica*

Nivel	Docentes	Porcentaje
Bajo	10	22,22
Medio	20	44,44
Alto	15	33,33
Total	45	100,00

Fuente: Instrumento Aplicado.

**Figura 6**

*Distribución de docentes según gestión de aula de la gestión académica*



Fuente: Tabla 10

La dimensión gestión de aula de la gestión académica de los docentes, en la tabla 10 y en la figura 6, se observó que el 44,44% de los docentes tienen nivel medio, el 33,33% tiene nivel alto y finalmente el 22,22% de los docentes presentaron un nivel bajo.

**Tabla 11**

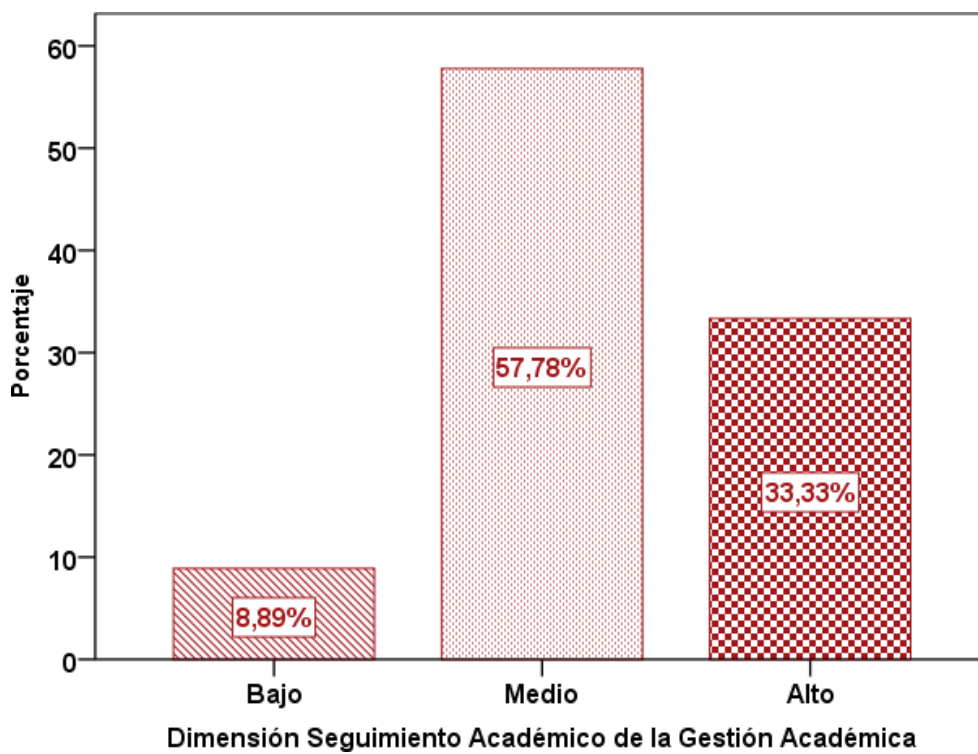
*Frecuencias de la Dimensión Seguimiento Académico de la Gestión académica*

Nivel	Docentes	Porcentaje
Bajo	4	8,89
Medio	26	57,78
Alto	15	33,33
Total	45	100,00

Fuente: Instrumento Aplicado.

**Figura 7**

*Distribución de Docentes Según Seguimiento Académico de la Gestión Académica*



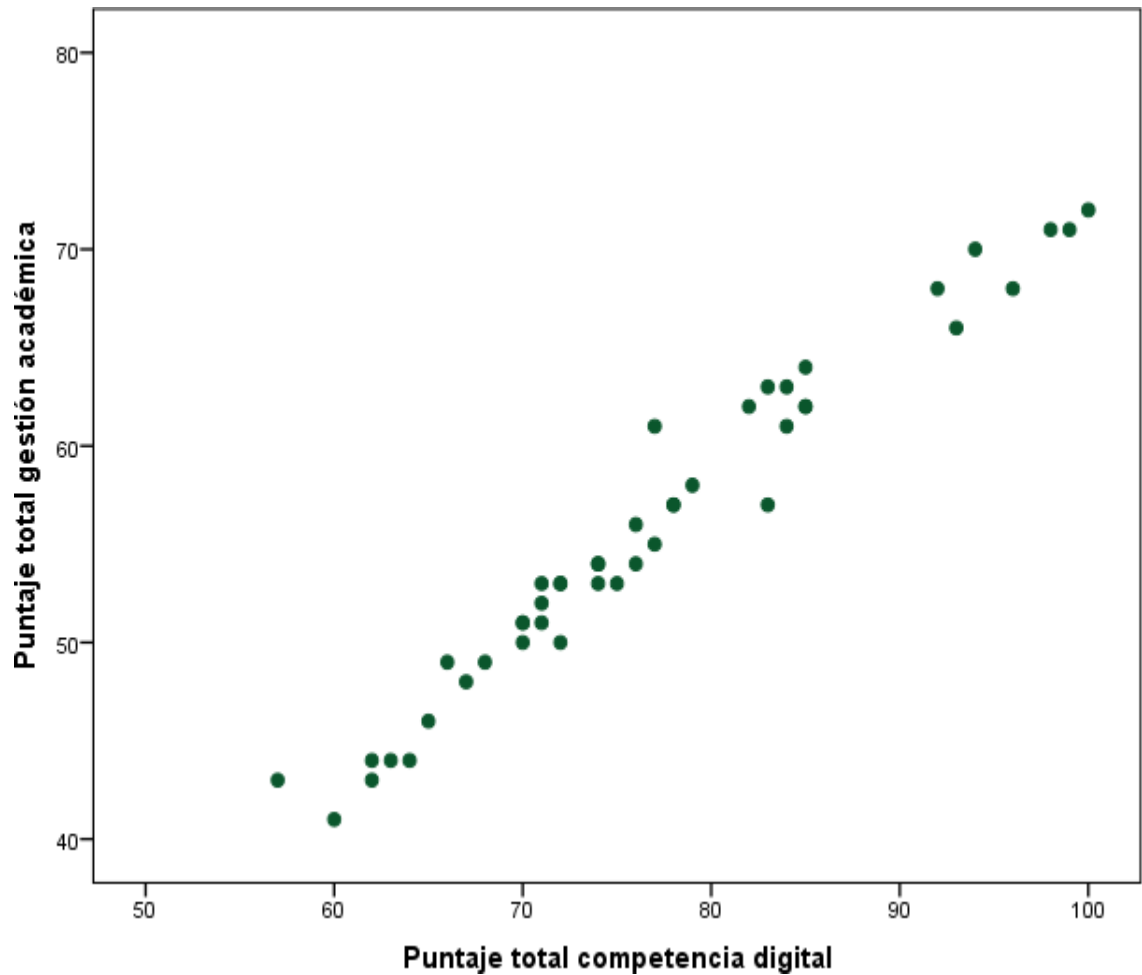
Fuente: Tabla 11

La dimensión seguimiento académico de la gestión académica de los docentes, en la tabla 11 y en la figura 7, se observó que el 57,78% de los docentes tienen nivel medio, el 33,33% tiene nivel alto y finalmente el 8,89% de los docentes presentaron nivel bajo.

## Puntaje total de competencias digitales y gestión académica

**Figura 8**

*Puntaje Total de Competencias Digitales y Gestión Académica*



En la figura 8 se observó que los puntajes totales de las competencias digitales y de la gestión académica, tiene relación lineal directa, a mayor competencia digital, mayor es la gestión académica.

### Contrastación de Hipótesis General

H<sub>0</sub>: No existe relación significativa entre la competencia digital y gestión académica en docentes de la IE Mariscal Eloy Gaspar Ureta, Villa María del Triunfo, 2020.

H<sub>1</sub>: Existe relación significativa la competencia digital y gestión académica en los docentes de la IE Mariscal Eloy Gaspar Ureta, Villa María del Triunfo, 2020.

**Tabla 12**

*Correlación de Spearman de competencias digitales y gestión académica.*

			Puntaje Competencias Digitales	Puntaje Gestión Académica
RHO de Spearman	Puntaje Competencias Digitales	Coefficiente de Correlación	1	,982**
		Sig. (bilateral)		.000
	Puntaje Gestión Académica	Coefficiente de Correlación	,982**	1
		Sig. (bilateral)	.000	

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

En la tabla 12 se observó que el Rho de Spearman = 0,982\*\*, entre los puntajes de las variables competencias digital y gestión académica tienen correlación fuerte y directa. Su p-value (Sig.) es igual a cero, menor del nivel de significación 0,05. Por tanto, existe relación significativa entre la competencia digital y gestión académica en docentes de la IE Mariscal Eloy Gaspar Ureta, Villa María del Triunfo, 2020.



## Contrastación de Hipótesis Específicas

**Tabla 13**

*Coeficiente de Correlación Rho de Spearman del Puntaje Total Competencia Digital y Puntaje Total de Cada Dimensión de Gestión Académica*

		Puntaje competencia digital
Rho de Spearman	Puntaje competencia digital	1.000
	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral)	
	Puntaje diseño pedagógico	<b>,802**</b>
	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral)	.000
	Puntaje practicas pedagógicas	<b>,867**</b>
	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral)	.000
	Puntaje gestión de aula	<b>,844**</b>
	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral)	.000
	Puntaje seguimiento académico	<b>,871**</b>
	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral)	.000

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

En la tabla 13 se observó que la competencia digital y la variable gestión académica para cada par de las variables tienen correlaciones altas y directas, siendo la mayor de todas, la correlación entre el puntaje de competencia digital y el puntaje de la dimensión seguimiento académico de la variable gestión académica (0,871). El p-valor es cero, menor del nivel de significancia 0.05.

### **Hipótesis específica 1**

H<sub>0</sub>: No existe relación significativa entre competencias digitales y diseño pedagógico de la gestión académica en docentes de la IE Mariscal Eloy Gaspar Ureta, Villa María del Triunfo, 2020.

H<sub>1</sub>: Existe relación significativa entre competencias digitales y diseño pedagógico de la gestión académica en docentes de la IE Mariscal Eloy Gaspar Ureta, Villa María del Triunfo, 2020.

En la tabla 13 se observó que existe una la relación entre competencias digitales y el diseño pedagógico de la gestión académica tienen correlación alta y directa (0,802). Su p-valor (Sig.) es igual a cero, menor del nivel de significación 0,05. Por tanto, existe relación significativa entre la competencia digital y el diseño pedagógico de la gestión académica en docentes de la IE Mariscal Eloy Gaspar Ureta, Villa María del Triunfo, 2020. Es decir, la relación lineal entre las dos variables es significativa.

### **Hipótesis específica 2**

H<sub>0</sub>: No existe relación significativa entre competencias digitales y prácticas pedagógicas de la gestión académica en docentes de la IE Mariscal Eloy Gaspar Ureta, Villa María del Triunfo, 2020.

H<sub>1</sub>: Existe relación significativa entre competencias digitales y prácticas pedagógicas de la gestión académica en docentes de la IE Mariscal Eloy Gaspar Ureta, Villa María del Triunfo, 2020.

En la tabla 13 se observó que la relación entre competencias digitales y prácticas pedagógicas de la gestión académica tienen correlación alta y directa (0,867). Su p-valor (Sig.) es igual a cero, menor del nivel de significación 0,05. Por tanto, existe relación significativa entre la competencia digital y prácticas pedagógicas de la gestión académica en docentes de la IE Mariscal Eloy Gaspar Ureta, Villa María del Triunfo, 2020. Es decir, la relación lineal entre las dos variables es significativa.

### **Hipótesis específica 3**

H<sub>0</sub>: No existe relación significativa entre competencias digitales y gestión del aula de la gestión académica en docentes de la IE Mariscal Eloy Gaspar Ureta, Villa María del Triunfo, 2020.

H<sub>1</sub>: Existe relación significativa entre competencias digitales y gestión del aula de la gestión académica en docentes de la IE Mariscal Eloy Gaspar Ureta, Villa María del Triunfo, 2020.

En la tabla 13 se observó que la relación entre competencias digitales y gestión del aula de la gestión académica tienen correlación alta y directa (0,844). Su p-valor (Sig.) es igual a cero, menor del nivel de significación 0,05. Por tanto, existe relación significativa entre la competencia digital y gestión del aula de la gestión académica en docentes de la IE Mariscal Eloy Gaspar Ureta, Villa María del Triunfo, 2020. Es decir, la relación lineal entre las dos variables es significativa.

### **Hipótesis específica 4**

H<sub>0</sub>: No existe relación significativa entre competencias digitales y seguimiento académico de la gestión académica en docentes de la IE Mariscal Eloy Gaspar Ureta, Villa María del Triunfo, 2020.

H<sub>1</sub>: Existe relación significativa entre competencias digitales y seguimiento académico de la gestión académica en docentes de la IE Mariscal Eloy Gaspar Ureta, Villa María del Triunfo, 2020.

En la tabla 13 se observó que la relación entre competencias digitales y seguimiento académico de la gestión académica tienen correlación alta y directa (0,871). Su p-valor (Sig.) es igual a cero, menor del nivel de significación 0,05. Por tanto, existe relación significativa entre la competencia digital y el seguimiento académico de la gestión académica en docentes de la IE Mariscal Eloy Gaspar Ureta, Villa María del Triunfo, 2020. Es decir, la relación lineal entre las dos variables es significativa.

## V. DISCUSIÓN

La presente investigación tuvo como finalidad, determinar la relación entre las competencias digitales y la gestión académica en los docentes de la IE Mariscal Eloy Gaspar Ureta de Villa María del Triunfo, tomando en cuenta los resultados obtenidos, se han probado las hipótesis que dan respuesta a las preguntas de investigación.

Con relación al objetivo general, los resultados obtenidos mediante la prueba de hipótesis general, se obtuvo como resultado una rho de Spearman = 0.982 y un p-valor = 0,000 menor del nivel de significación 0,05. Se determinó que existe una relación positiva y alta entre la variable competencias digitales y gestión académica en docentes de la IE Mariscal Eloy Gaspar Ureta, Villa María del Triunfo, 2020. Es decir, la relación lineal entre las dos variables es significativa. Se observó que los puntajes totales de la competencia digital y de la gestión académica, tiene relación lineal directa, a mayores competencias digitales, mayor es la gestión académica. Por otro lado, estos resultados también hallan explicación partiendo de lo obtenido en la tabla cruzada que evidencia que el 48.88% de los docentes encuestados, presentan un nivel medio de Competencias digitales y también un nivel medio de Gestión académica.

Estos resultados guardan relación con los hallados en la investigación de Guizado et al. (2019). Que concluyeron que existe correlación entre la competencia digital docente y el desarrollo profesional determinado por el Chi cuadrado  $\chi^2 = 18.499$  con 1 grado de libertad y el valor de significación estadística de  $p = 0.00$  a un nivel de confianza del 95%. A su vez se determinó que el 24% del desarrollo profesional es explicado por las competencias digitales de los docentes y el 76% se debe a otros factores. También se concluyó que entre ambas variables existe una relación directa y moderada, con un Rho de Spearman de 0.416, a su vez el Tau-b de Kendall con un valor de 0.430; también se utilizó el coeficiente de Gamma, con un valor máximo de 0.846, este valor permitió confirmar la correlación entre variables. A mayor nivel de la competencia digital en el trabajo docente, se muestra un alto nivel en el desarrollo profesional.

Con la obtención de dichos resultados es necesario tomar en cuenta el aporte teórico sobre las competencias digitales, que hace Redecker (2017) él cual explica que las competencias digitales de los educadores se manifiestan en la suficiencia que tienen en el uso de tecnologías digitales, no solo para mejorar su enseñanza, sino también con la finalidad de interactuar de manera profesional con los estudiantes, otros docentes, padres de familia y demás personas interesadas, en su crecimiento profesional y en búsqueda del bien común, y también en la búsqueda de innovar continuamente en la docencia. Además, Prestridge et al. (2015) señalan que el desarrollo profesional docente en línea es obligatorio, dada la proliferación de recursos digitales en línea, la generación de aulas transparentes y el aumento de medios de comunicación. El carácter del trabajo docente es cambiante, por eso permite la autorrenovación y la eficacia del maestro para lidiar de manera constructiva con el aumento en el uso de recursos y herramientas de enseñanza aprendizaje virtuales.

En cuanto a los resultados de la investigación acerca de la gestión académica, se observó que el 66,67% de los docentes tienen nivel medio de gestión académica, el 17,78% tiene un nivel bajo de gestión académica y finalmente el 15,56% de los docentes presentan nivel alto de gestión académica.

Estos resultados coinciden con los hallados en la investigación de Surco (2018) que señalan que existen correlación moderada positiva con un Rho (0.629) entre la Gestión académica y el desempeño docente, a su vez en el caso de las dimensiones de ambas variables su correlación es significativa ya que sus valores se encuentran entre (0.432 y 0.608).

Como aporte teórico Fayol (2016) asevera con respecto a la gestión que es un proceso formado por cinco componentes o actos: Planificar, organizar, dirigir, coordinar y controlar, estos cinco elementos, en su constitución tanto como en su operatividad, tienen el deber de cumplir con los fundamentos administrativos los cuales aseguran el buen estado y desempeño de la sociedad. A su vez Mejía et al. (2017) señalan que la gestión académica permite visibilizar los logros institucionales a través de la elaboración de un currículo con pertinencia, flexibilidad y dinamismo, que afiancen en las personas un aprendizaje completo e integral, que abarque todas las dimensiones de su ser, como quienes son, que hacen, que poseen, su convivencia y trascendencia manifestados en programas de estudios

adaptados, y en prácticas pedagógicas coherentes con los propósitos de formación y las necesidades del contexto.

Con relación a los objetivos específicos propuestos, los resultados que se obtuvieron a través de la comprobación de las hipótesis específicas lograron establecer la relación existente entre las competencias digitales y las dimensiones de la gestión académica y como consecuencia dar respuesta a las preguntas específicas.

Con respecto al primer objetivo específico, los resultados obtenidos mediante la prueba de la hipótesis específica 1, se obtuvo como resultado una  $\rho=0,802$  y un  $p\text{-valor}=0,000$ , menor del nivel de significación 0,05. Se determinó que existe una correlación alta y directa entre competencias digitales y el diseño pedagógico de la gestión académica en docentes de la IE Mariscal Eloy Gaspar Ureta, Villa María del Triunfo, 2020. Es decir, la relación lineal entre las dos variables es significativa, evidenciándose además que la dimensión diseño pedagógico de la gestión académica de los docentes, obtuvo como el mayor porcentaje en el nivel medio que es del 57,78%, el 35,56% tiene un nivel bajo y finalmente el 6,67% de los docentes presentan nivel alto. En base a los resultados conseguidos se confirmó que el diseño pedagógico de los docentes tiene un nivel medio, lo cual indica que no todos trabajan de manera estructurada la planificación curricular, la forma en que llevan a cabo el proceso de enseñanza – aprendizaje, los recursos que ha de utilizar y como evaluará este proceso. En el plan de estudios, el enfoque metodológico, los recursos que sirvan para el aprendizaje, la jornada escolar y la evaluación.

Los resultados son coherentes con los hallados por Espino (2018) quienes concluyeron que, entre las competencias digitales de los profesores y el desempeño pedagógico en el aula, existe una correlación lineal, alta y directa, con un coeficiente de correlación de Spearman  $\rho= 0,951$  y un  $p\text{-valor}=0,000$ , menor del nivel de significación 0,05.

A su vez Pozos et al. (2018) reveló que las variables correlacionan de manera significativa, obteniendo 14 correlaciones de competencias muy altas ( $r >0.8$ ), 26 buenas  $r= [0.6, 0.79]$ , 4 moderadas  $r= [0.4, 0.59]$ , 4 bajas  $r= [0.2, 0.39]$  y por último 14 fueron muy bajas  $r= [0, 0.19]$ , en total fueron 62 correlaciones de las

cuales 17 eran inversas y 45 eran directas. Se concluye que, a más edad de los docentes, se ve disminuido el uso de TIC's en su labor docente, tanto presencial como virtual, indicaron un dominio medio bajo en competencias digitales relacionados al rol docente.

Como aporte teórico, el Ministerio de Educación (2012) en el marco de buen desempeño docente comprende la competencia como aquella capacidad que sirve para resolver problemas y lograr los propósitos, y no solo es la aptitud de aplicar los saberes. Las competencias son mucho más que aplicar los saberes en cierta realidad, involucra compromisos, disponibilidad de realizar las actividades con calidad, razonamiento, empleo de bases conceptuales y conocimiento sobre esencia moral y las secuelas sociales de las decisiones tomadas.

Así mismo Unesco (2015) en la declaración de Qingdao, ratificó lo importante que es que los docentes se perfeccionen profesionalmente con la finalidad de incorporar de manera exitosa las TIC's en su labor docente; al afirmar que para incorporar de manera exitosa las TIC's en la labor docente, es de suma importancia reformular la actuación de los docentes y modificar su capacitación y mejora profesional.

Con respecto al segundo objetivo específico, los resultados obtenidos mediante la prueba de la hipótesis específica 2, se obtuvo como resultado una  $\rho=0,867$  y un  $p\text{-valor}=0,000$ , menor del nivel de significación 0,05. Se determinó que existe una correlación alta y directa entre la dimensión competencias digitales y prácticas pedagógicas de la gestión académica en docentes de la IE Mariscal Eloy Gaspar Ureta, Villa María del Triunfo, 2020. De tal manera que, la relación lineal entre las dos variables es significativa. Así también, se observó que el 48,89% de los docentes tienen nivel medio, el 40% tiene nivel alto y finalmente el 11,11% de los docentes presentan nivel bajo. Se señala que la mitad de los profesores presentan nivel medio de competencias digitales y prácticas pedagógicas de la gestión académica, aun así, deben de poner en práctica, realizar una selección, análisis, comprensión e interpretación de las herramientas tecnológicas a utilizar en el proceso educativo que favorezcan los aprendizajes, comprobar que se están utilizando las técnicas de enseñanza más favorables, generar nuevas estrategias para un mejor desarrollo de la labor docente y educativa, utilizar recursos que

faciliten el aprendizaje y usar tiempos establecidos para el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Estos resultados coinciden con los de Martínez et al. (2020) Obtuvieron los siguientes resultados, facilidad para la clasificación de información (78.85%), intercambio de información a través de la web (50%), edición de contenidos digitales (40.38%), protección de información personal (40.38%) y desarrollo de competencias (42.31%). Se pudo hallar 3 correlaciones positivas, directas y fuertes: 1) Resolver problemas - computarizar y alfabetizar ( $\rho = ,703$ ), 2) Computarizar y alfabetizar – Crear contenidos digitales ( $\rho = ,702$ ) y 3) Crear contenidos digitales – Resolver problemas ( $\rho = ,710$ ). Se concluye que, a mayor facilidad de encontrar contenidos en la web, seleccionar que contenidos son los más indicados, así como la clasificación y almacenamiento para su futuro uso, harán que el desarrollo de sus competencias en su labor docente mejore.

Como aporte teórico, Rico (2016), señala que la gestión académica es un componente fundamental en el aseguramiento de la calidad del desempeño en la escuela, orientada hacia el cambio en la educación, tomando como fundamento el aspecto formativo en los estudiantes y profesores. Agrega Bertel et al. (2019) que la gestión educativa se define como el núcleo del trabajo de las instituciones educativas, dado que sus acciones se enfocan en el desarrollo y aprendizaje de los educandos en la consecución de las competencias requeridas para el logro de su buen ejercicio en el campo profesional, social y personal.

Con respecto al tercer objetivo específico, los resultados obtenidos mediante la prueba de la hipótesis específica 3, se obtuvo como resultado una  $\rho=0,844$  y un  $p\text{-valor}=0,000$ ; menor del nivel de significación 0,05. Se determinó que existe una correlación alta y directa entre competencias digitales y gestión del aula de la gestión académica en docentes de la IE Mariscal Eloy Gaspar Ureta, Villa María del Triunfo, 2020. Es decir, la relación lineal entre las dos variables es significativa, evidenciando que el 44,44% de los docentes tienen nivel medio, el 33,33% tiene nivel alto y finalmente el 22,22% de los docentes presentan nivel bajo. Estos resultados reflejan que los profesores tienen un nivel medio de gestión del aula, lo que indica que deben de poner más empeño en la preparación de las sesiones, tener en claro el estilo pedagógico a utilizar y la forma de evaluar. La relación



pedagógica, planificación en el aula, estilo pedagógico, evaluación de los aprendizajes en aula.

Los resultados son coherentes con los hallados por Fernández et. al (2017) Obtuvieron como resultados que el 69% asegura que es imprescindible contar con competencias digitales en su trabajo docente, el 24% de encuestados lo estima de necesidad; también se logró hallar que el 96% adquirió las competencias de forma independiente, el 59% asegura que recibió instrucción de competencias en el centro laboral, el 31% recibió asesoría de sus colegas y 31% quienes realizaron capacitación de manera externa. Finalmente cabe señalar que, a pesar de las dificultades, el 67 % del tiempo los docentes hacen usos de TIC's en clase, el 46% de docentes aseguran que harían un mayor uso de TIC's, si contaran con los medios requeridos, pero también cabe destacar que el 55% de ellos asegura no haberlos solicitado. Se llegó a la conclusión que el profesorado posee las competencias digitales requeridas, y que pasan la mayor parte del tiempo en el ordenador trabajando principalmente competencias digitales básicas y de manera más dedicada las competencias digitales pormenorizadas y más avanzadas.

Por otro lado, difieren los resultados hallados por Fernández et al. (2016) que obtuvieron como resultado que la enseñanza sobre TIC's en las instituciones educativas es medio-baja. Aproximadamente 39.71% de docentes aplican TIC's en un nivel medio, el 36.85% su aplicación está en un nivel malo y un 9.56% su aplicación de TIC'S es muy malo, lo que da a notar que el 46.31% de docentes tienen un perfil negativo con relación a su enseñanza haciendo uso de TIC's. Concluyeron que los resultados exhiben una preocupante desigualdad entre el nivel de conocimiento sobre competencias digitales que deben de tener los docentes para aplicarlas en su enseñanza con TIC's y las competencias con las que realmente cuentan.

Con respecto al cuarto objetivo específico, los resultados obtenidos mediante la prueba de la hipótesis específica 4, se obtuvo como resultado una  $\rho=0,871$  y un  $p\text{-valor}=0,000$ , menor del nivel de significación 0,05. Se determinó que existe una correlación moderada alta y directa entre competencias digitales y seguimiento académico de la gestión académica en docentes de la IE Mariscal Eloy Gaspar Ureta, Villa María del Triunfo, 2020. Es decir, la relación lineal entre las dos

variables es significativa. Evidenciando que el 57,78% de los docentes tienen nivel medio, el 33,33% tiene nivel alto y finalmente el 8,89% de los docentes presentan nivel bajo. Sin embargo, el docente está llamado a realizar seguimiento que se hace del trabajo y aprendizaje de los alumnos, con la finalidad de identificar dificultades en el proceso de aprendizaje y así realizar una retroalimentación y mayor acompañamiento. Se tiene que ver los resultados académicos, uso pedagógico de la evaluación externa, seguimiento de la asistencia de los estudiantes, actividades de recuperación y apoyo pedagógico.

Los resultados son coherentes con los hallados por Rojas et al. (2018) obtuvieron como resultado de la pre-prueba resaltan ciertas competencias; uso de información (9,1%), comunicación (22,7%), producción de contenidos (40,9%) y en 27,3% otras competencias, en la post-prueba: uso de información (72,7%), comunicación (18,2%) y producción de contenidos (9,1%). Dado que el valor de  $X^2$  (12,19) es mayor que el valor crítico ( $X^2_c = 3,84$ ), en consecuencia, se rechazó la hipótesis nula y se asevera los docentes tienen una mejor capacidad en el uso de información, en el caso de la dimensión comunicación el valor de  $X^2$  (10,32) es mayor que el valor crítico ( $X^2_c = 3,84$ ), por lo tanto se rechazó la hipótesis nula y se asevera que los docentes muestran una mejora, al igual que en la seguridad, por último, con respecto a resolver problemas, el valor de  $X^2$  (9,60) es mayor que el valor crítico ( $X^2_c = 3,84$ ), por consecuencia se rechazó la hipótesis nula, dado que hay una mejora de ese aspecto en los docentes.

Rodriguez et al. (2019) señala que los docentes tienen una gran responsabilidad en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes, esto también implica que los educandos adquieran una identidad, se desarrollen como parte de la sociedad y futuros profesionales. Si no se hace seguimiento académico no se puede observar el avance y crecimiento integral de los alumnos tanto habilidades, conocimientos y experiencias, estos autores coinciden con los resultados obtenidos por el nivel medio de los docentes en el seguimiento académico. Además, Cárdenas, et al. (2017) afirma que la gestión académica debe de priorizar el liderazgo en los directivos de la institución, plantear modelos de gestión pedagógica, promover la capacitación constante y permanente de los docentes, con la finalidad de que la institución educativa, logre satisfacer las necesidades de los docentes, estudiantes e incluso el entorno.

## VI. CONCLUSIONES

PRIMERA: Se determinó que las competencias digitales y la gestión académica tienen correlación muy alta, directa, y significativa en docentes de la IE Mariscal Eloy Gaspar Ureta, Villa María del Triunfo, 2020, con coeficiente de correlación de Rho de Spearman igual a 0.982.

SEGUNDA: Se determinó que las competencias digitales y el diseño pedagógico de la gestión académica tienen correlación alta, directa, y significativa en docentes de la IE Mariscal Eloy Gaspar Ureta, Villa María del Triunfo, 2020, con coeficiente de correlación Rho de Spearman igual a 0.802.

TERCERA: Se determinó que la competencia digital y las prácticas pedagógicas de la gestión académica tienen correlación alta y directa, y significativa en docentes de la IE Mariscal Eloy Gaspar Ureta, Villa María del Triunfo, 2020, con coeficiente de correlación Rho de Spearman igual a 0.867.

CUARTA: Se determinó que la competencia digital y gestión del aula de la gestión académica tienen correlación alta y directa, también significativa en docentes de la IE Mariscal Eloy Gaspar Ureta, Villa María del Triunfo, 2020, con coeficiente de correlación Rho de Spearman igual a 0.844.

QUINTA: Se determinó que la competencia digital y seguimiento académico de la gestión académica tienen correlación alta y directa, también significativa en docentes de la IE Mariscal Eloy Gaspar Ureta, Villa María del Triunfo, 2020, con coeficiente de correlación Rho de Spearman igual a 0.871.

## **VII. RECOMENDACIONES**

**PRIMERA :** Se recomienda a las autoridades educativas de la IE Mariscal Eloy Gaspar Ureta, Villa María del Triunfo, que propicien capacitaciones que refuercen y mejoren el nivel de conocimiento y manejo de las competencias digitales y la gestión educativa en los docentes

**SEGUNDA :** Se recomienda planificar jornadas en las que se capacite a los docentes, brindándoles talleres sobre diseño pedagógico con la finalidad de seguir mejorando la gestión académica

**TERCERA :** Se recomienda a los docentes a optimizar sus prácticas pedagógicas haciendo uso de competencias digitales con la finalidad de ir adecuándose cada vez mejor a la educación virtual.

**CUARTA :** Se recomienda a los docentes el uso de competencias digitales que les permitan una mejor gestión del aula, con el fin de facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje.

**QUINTA :** Se recomienda a las autoridades educativas y docentes implementar mejores formas de realizar seguimiento académico, haciendo uso de competencias digitales mediante las TIC's que facilitaran la interacción con los estudiantes y padres de familia.

**SEXTA :** Se recomienda a las autoridades de la institución educativa Mariscal Eloy Gaspar Ureta, Villa María del Triunfo, que haciendo uso de los resultados de este estudio, se realice una investigación cuasiexperimental con los docentes.

## REFERENCIAS

- Ala-Mutka, K. (2017). *Mapping digital competence: towards a conceptual understanding*. Institute for Prospective Technological Studies. European Commission, Joint Research Centre and Institute for Prospective Technological Studies.
- Albion, P., Tondeur, J., Forkosh, A. y Peeraer, J. (2015). Teachers' professional development for ICT integration: Towards a reciprocal relationship between research and practice, *Education and Information Technologies*, 20. 655–673.  
[https://www.researchgate.net/publication/276156508\\_Teachers'\\_professional\\_development\\_for\\_ICT\\_integration\\_Towards\\_a\\_reciprocal\\_relationship\\_between\\_research\\_and\\_practice](https://www.researchgate.net/publication/276156508_Teachers'_professional_development_for_ICT_integration_Towards_a_reciprocal_relationship_between_research_and_practice)
- Amanchukwu, R., Stanley, G. y Ololube, N. (2015). A Review of Leadership Theories, Principles and Styles and Their Relevance to Educational Management, *Management*, 5, 6-14.  
<http://article.sapub.org/10.5923.j.mm.20150501.02.html#Sec6>
- Atencio, E., Ramírez, L. y Zappa, Y. (2020). Neuroliderazgo como estrategia para el fortalecimiento de la gestión directiva en instituciones educativas. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*, 20,1-29.  
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=447/44764873016>
- Bavaresco, A. (2015). *Proceso metodológico en la investigación. Como hacer un diseño de investigación* (6a. ed.). Imprenta Internacional
- Bertel, M., Vilorio, J. y Sánchez, J. (2019). Tendencias de investigación en los posgrados de gestión educativa en América Latina. *Educación y Educadores*, 22, 215-233.  
[http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0123-12942019000200215&lang=es](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0123-12942019000200215&lang=es)

- Bloom, N., Lemos, R., Sadun, R. y Reenen, J. (2015). Does Management Matter in Schools?. *The Economic Journal*, 125, 3-55.  
[https://www.researchgate.net/publication/277253127\\_Does\\_Management\\_Matter\\_in\\_Schools](https://www.researchgate.net/publication/277253127_Does_Management_Matter_in_Schools)
- Bokek-Cohen, Y. (2018). Conceptualizing employees' digital skills as signals delivered to employers. *International Journal of Organization Theory and Behavior*, 21, 17-27.  
[https://www.researchgate.net/publication/323879020\\_Conceptualizing\\_employees'\\_digital\\_skills\\_as\\_signals\\_delivered\\_to\\_employers](https://www.researchgate.net/publication/323879020_Conceptualizing_employees'_digital_skills_as_signals_delivered_to_employers)
- Brenes, M. (2015). Las innovaciones pedagógicas y la gestión de la educación en la Escuela Nueva Laboratorio "Emma Gamboa" de la Universidad de Costa Rica y el Instituto Educativo Moderno. *Gestión de la educación*, 5, 39-68.  
<https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/gestedu/article/view/19939/20097>
- Burden, K., Aubusson, P., Brindley, S. y Schuck, S. (2016). Changing knowledge, changing technology: implications for teacher education futures. *Journal of Education for Teaching*, 42, 1-13.  
[https://www.researchgate.net/publication/290626040\\_Changing\\_knowledge\\_changing\\_technology\\_implications\\_for\\_teacher\\_education\\_futures](https://www.researchgate.net/publication/290626040_Changing_knowledge_changing_technology_implications_for_teacher_education_futures)
- Cárdenas, C., Farías, G. y Méndez, G. (2017). ¿Existe Relación entre la Gestión Administrativa y la Innovación Educativa? Un Estudio de Caso en Educación Superior. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 15, 19-35.  
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=551/55149730002>
- Carrasco, S. (2006). *Metodología de la investigación científica. Pautas metodológicas para diseñar y elaborar el proyecto de investigación*. Editorial San Marcos.

- Coelho, F. Faiad, C. y Barbosa, M. (2018) Mapeamento de competências de suporte e de apoio pedagógico e administrativo de profissionais que atuam na modalidade a distância. *Educação em Revista*,34, 1-28  
<https://www.scielo.br/pdf/edur/v34/1982-6621-edur-34-e140488.pdf>
- Espino, J. (2018) *Competencias digitales de los docentes y desempeño pedagógico en el aula*. [Tesis de maestría, Universidad San Martin de Porres] Repositorio institucional de la Universidad San Martin de Porres.  
[http://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/4525/espino\\_wje.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/4525/espino_wje.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Esteve, M., Gisbert, M., y & Lázaro, J. (2016). La competencia digital de los futuros docentes: ¿cómo se ven los actuales estudiantes de educación? *Perspectiva Educativa, Formación de Profesores*, 55,38-54.  
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=333346580004>
- Fayol, H. (2016). *Administration. Industrielle et Générale. Le texte fondateur du management*. Édi-gestion.  
<https://ihpm.hypotheses.org/files/2016/09/Fayol-1916.pdf>
- Fernández, E., Leiva, J y López, E. (2017). Competencias digitales en docentes de Educación Superior. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 12, 213-231.  
<http://www.scielo.org.pe/pdf/ridu/v12n1/a13v12n1.pdf>
- Fernández, F., Fernández, M. (2016) Los docentes de la Generación Z y sus competencias digitales. *Comunicar*, 46, 97-105.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5297327>

Gill, L., Dalgarno, B. y Carlson, L. (2015). How Does Pre-Service Teacher Preparedness to Use ICTs for Learning and Teaching Develop Through Their Degree Program?. *Australian Journal of Teacher Education*, 40, 36-59.

[https://www.researchgate.net/publication/270686978\\_How\\_Does\\_Pre-Service\\_Teacher\\_Preparedness\\_to\\_Use\\_ICTs\\_for\\_Learning\\_and\\_Teaching\\_Develop\\_Through\\_Their\\_Degree\\_Program](https://www.researchgate.net/publication/270686978_How_Does_Pre-Service_Teacher_Preparedness_to_Use_ICTs_for_Learning_and_Teaching_Develop_Through_Their_Degree_Program)

Gómez, S. (2012). *Metodología de la investigación*. Red Tercer Milenio.

Guizado, F., Menacho, I. y Salvatierra, A. (2019). Competencia digital y desarrollo profesional de los docentes de dos instituciones de educación básica regular del distrito de Los Olivos, Lima-Perú. *Hamut'ay*, 6, 54-70.

[https://www.researchgate.net/publication/332768553\\_Competencia\\_digital\\_y\\_desarrollo\\_profesional\\_de\\_los\\_docentes\\_de\\_dos\\_instituciones\\_de\\_educacion\\_basica\\_regular\\_del\\_distrito\\_de\\_Los\\_Olivos\\_Lima-Peru](https://www.researchgate.net/publication/332768553_Competencia_digital_y_desarrollo_profesional_de_los_docentes_de_dos_instituciones_de_educacion_basica_regular_del_distrito_de_Los_Olivos_Lima-Peru)

Guðmundsdóttir, G. y Hatlevik, O. (2017). Newly qualified teachers' professional digital competence: implications for teacher education. *European Journal of Teacher Education*, 41, 1-17.

[https://www.researchgate.net/publication/321969706\\_Newly\\_qualified\\_teachers'\\_professional\\_digital\\_competence\\_implications\\_for\\_teacher\\_education](https://www.researchgate.net/publication/321969706_Newly_qualified_teachers'_professional_digital_competence_implications_for_teacher_education)

Hall, R., Ansley, L. y Fraser, J. (2014). Research article: Defining a self-evaluation digital literacy framework for secondary educators: *The DigiLit Leicester project*. *Research in Learning Technology*, 22, 1-17

[https://www.researchgate.net/publication/269781021\\_Research\\_article\\_Defining\\_a\\_self-evaluation\\_digital\\_literacy\\_framework\\_for\\_secondary\\_educators\\_The\\_DigiLit\\_Leicester\\_project](https://www.researchgate.net/publication/269781021_Research_article_Defining_a_self-evaluation_digital_literacy_framework_for_secondary_educators_The_DigiLit_Leicester_project)



- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6a. ed.). McGraw-Hill.
- Iordache, E., Mariën, I. y Baelden, D. (2017). Developing Digital Skills and Competences: A Quick-Scan Analysis of 13 Digital Literacy Models. *Italian Journal of Sociology of Education*, 9, 6-30.  
[https://www.researchgate.net/publication/315690154\\_Developing\\_Digital\\_Skills\\_and\\_Competerences\\_A\\_Quick-Scan\\_Analysis\\_of\\_13\\_Digital\\_Literacy\\_Models](https://www.researchgate.net/publication/315690154_Developing_Digital_Skills_and_Competerences_A_Quick-Scan_Analysis_of_13_Digital_Literacy_Models)
- Kerlinger, F., Lee, H. (2002). *Investigación del comportamiento* (4a. ed.). McGraw-Hill. Interamericana.
- Krumsvik, R. y Jones, L. (2013). Teachers' digital competence in upper secondary school: (work in progress). *ICICTE 2013 Proceedings*  
<http://www.icicte.org/Proceedings2013/Papers%202013/05-1-Krumsvik.pdf>
- Lévano, L., Sánchez, S., Guillén, P., Tello, S., Herrera, N. y Collantes, Z. (2019). Competencias digitales y educación. *Propósitos y Representaciones*, 7, 569-588. <http://www.scielo.org.pe/pdf/pyr/v7n2/a22v7n2.pdf>
- Martínez, J., Garces, J. (2020). Competencias digitales docentes y el reto de la educación virtual derivado de la covid-19. *Educación y humanismo*, 22, 1-16.  
<http://revistas.unisimon.edu.co/index.php/educacion/article/view/4114/4594>
- Marzal, M. y Cruz, E. (2018). Gaming como Instrumento Educativo para una Educación en Competencias Digitales desde los Academic Skills Centres. *Revista General De Información Y Documentación*, 28, 489-506.  
[https://www.researchgate.net/publication/329812786\\_Gaming\\_como\\_Ins](https://www.researchgate.net/publication/329812786_Gaming_como_Ins)

trumento\_Educativo\_para\_una\_Educacion\_en\_Competencias\_Digitales\_  
desde\_los\_Academic\_Skills\_Centres

Mejía, D. y González, N. (2017). *La Gestión Académica en el Diseño Curricular de la Práctica Pedagógica investigativa en la Institución Educativa Normal Superior Montes de María*. [Tesis maestría, Universidad Tecnológica de Bolívar]

<https://repositorio.utb.edu.co/bitstream/handle/20.500.12585/3630/0070526.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Ministerio de Educación (2007). *Proyecto Educativo Nacional al 2021: La educación que queremos para el Perú*. Consejo Nacional de Educación

<http://www.minedu.gob.pe/DelInteres/xtras/PEN-2021.pdf>

Ministerio de Educación (2012). *Marco de buen desempeño docente. Para mejorar tu práctica como maestro y guiar el aprendizaje de tus estudiantes*.

<http://www.minedu.gob.pe/pdf/ed/marco-de-buen-desempeno-docente.pdf>

Ministerio de Educación (2016). *Estrategia nacional de las tecnologías digitales en la educación básica 2016-2021: De las tic a la inteligencia digital*.

<http://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/MINEDU/5937/Estrategia%20nacional%20de%20las%20tecnolog%C3%ADas%20digitales%20en%20la%20educaci%C3%B3n%202016-2021%20de%20las%20TIC%20a%20la%20inteligencia%20digital.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Oshima, K. y Muramatsu, Y. (2015) Current Situation and Issues Related to ICT Utilization in Primary and Secondary Education. *Fujitsu Scientific & Technical Journal*, 51, 3-8.

<http://www.fujitsu.com/downloads/MAG/vol51-1/paper01.pdf>.

- Osorio, A. (2016). El desarrollo profesional docente en educación básica primaria. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 12, 39-52.  
<https://www.redalyc.org/pdf/1341/134149742003.pdf>
- Prestridge, S. y Tondeur, J. (2015). Exploring Elements That Support Teachers Engagement in Online Professional Development. *Education Sciences*, 5, 199-219.  
[https://www.researchgate.net/publication/281334652\\_Exploring\\_Elements\\_That\\_Support\\_Teachers\\_Engagement\\_in\\_Online\\_Professional\\_Development](https://www.researchgate.net/publication/281334652_Exploring_Elements_That_Support_Teachers_Engagement_in_Online_Professional_Development)
- Pontificia Universidad Javeriana (2016) *Competencias y estándares TIC desde la dimensión pedagógica: Una perspectiva desde los niveles de apropiación de las TIC en la práctica educativa docente*. UNESCO  
<https://iite.unesco.org/publications/qingdao-declaration-seize-digital-opportunities-lead-education-transformation/#:~:text=Qingdao%20Declaration%3A%20Seize%20digital%20opportunities%2C%20lead%20education%20transformation,-Listen&text=The%20Declaration%20recommends%20that%20UNESCO,technology%2Dsupported%20innovations%20in%20education.>
- Pozos, K., Tejada, J. (2018). Competencias digitales en docentes de educación superior: Niveles de dominio y necesidades formativas. *Revista digital de investigación en docencia universitaria*, 12, 59-87.  
[http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2223-25162018000200004&lang=es](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2223-25162018000200004&lang=es)
- Rangel, A. (2015). Competencias docentes digitales: propuesta de un perfil. *Píxel-Bit. Revista De Medios Y Educación*, 46, 235-248.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4908242>
- Redecker, C. (2017) *European Framework for the Digital Competence of Educators: DigCompEdu*. Publications Office of the European Union, Luxembourg.

<https://ec.europa.eu/jrc/en/publication/eur-scientific-and-technical-research-reports/european-framework-digital-competence-educators-digcompedu>

Rico, A. (2016) La gestión educativa: Hacia la optimización de la formación docente en la educación superior en Colombia. *Sophia*, 12, 55-70.

<http://www.scielo.org.co/pdf/sph/v12n1/v12n1a04.pdf>

Rodrigues, R., Gouveia, R. y Pereira, C. (2019). Gamification in Management Education: A Systematic Literature Review. *BAR - Brazilian Administration Review*, 16, 1-31.

[https://www.scielo.br/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1807-76922019000200301](https://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1807-76922019000200301)

Rodríguez, M (2016). *Análisis de la gestión educativa en educación a distancia con mediación virtual en educación superior en Colombia* [Tesis doctoral, Universidad de Granada].

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=72797>

Rojas, A., Rojas, O., Hilario, J., Mori, M., Pasquel, A. (2018). Aplicación del módulo alfabetización digital y desarrollo de competencias digitales en docentes, *Comuni @cción*, 9, 101-110.

[http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2219-71682018000200003&lang=es](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2219-71682018000200003&lang=es)

Spante, M., Sofkova, S., Lundin, M. y Algers, A. (2018). Digital competence and digital literacy in higher education research: Systematic review of concept use, *Cogent Education*, 5, 1-21.

[https://www.researchgate.net/publication/327508594\\_Digital\\_competence\\_and\\_digital\\_literacy\\_in\\_higher\\_education\\_research\\_Systematic\\_review\\_of\\_concept\\_use](https://www.researchgate.net/publication/327508594_Digital_competence_and_digital_literacy_in_higher_education_research_Systematic_review_of_concept_use)

- Surco, D. (2018). Gestión académica y Desempeño Docente, según los estudiantes de una universidad privada en Lima, Perú. *Industrial Data*, 21, 83-90.  
<https://www.redalyc.org/jatsRepo/816/81658059012/html/index.html>
- Tamayo, M. (2003). *El proceso de la investigación científica*. Editorial Limusa
- Tarman, B. (2012). Prospective Teachers' Beliefs and Perceptions about Teaching as a Profession. *Educational Sciences: Theory and Practice*, 12, 1-24.  
[https://www.researchgate.net/publication/230648092\\_Prospective\\_Teachers'\\_Beliefs\\_and\\_Perceptions\\_about\\_Teaching\\_as\\_a\\_Profession](https://www.researchgate.net/publication/230648092_Prospective_Teachers'_Beliefs_and_Perceptions_about_Teaching_as_a_Profession)
- Taylor, F. (1911). *The Principles of Scientific Management*. Nueva York: Harper & Brothers.
- Tolozano, M., Ferrer, M. y Forgas, J. (2017). Proyecto de gestión educativa institucional para la formación de técnicos de salud basado en competencias. *MEDISAN*, 21, 490-498.  
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=3684/368450539013>
- UNESCO (2015). *Qingdao Declaration, 2015: Seize Digital Opportunities, Lead Education Transformation*. Leveraging ICT for Achieving Education 2030.  
<https://iite.unesco.org/publications/qingdao-declaration-seize-digital-opportunities-lead-education-transformation/#:~:text=Qingdao%20Declaration%3A%20Seize%20digital%20opportunities%2C%20lead%20education%20transformation,-Listen&text=The%20Declaration%20recommends%20that%20UNESCO,technology%2Dsupported%20innovations%20in%20education.>
- Valencia, H. (2019). La competencia gestión académica en los docentes de Educación Física de la secundaria básica colombiana. *Transformación*, 15, 297-315.  
[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2077-29552019000300297&lng=es&tlng=es.](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-29552019000300297&lng=es&tlng=es)

- Vara, A. (2012). *Desde La Idea hasta la sustentación: Siete pasos para una tesis exitosa. Un método efectivo para las ciencias empresariales*. Instituto de Investigación de la Facultad de Ciencias Administrativas y Recursos Humanos. Universidad de San Martín de Porres.
- Vargas, J., Chumpitaz, L., Suarez, G. y Badia A. (2014). Relación entre las competencias digitales de docentes de educación básica y el uso educativo de las tecnologías en las aulas. *Revista Profesorado, de curriculum y formación del profesorado*, 18, 361-377.  
<https://recyt.fecyt.es/index.php/profesorado/article/view/41213>
- Viveros, S. y Sánchez, L. (2018). La gestión académica del Modelo Pedagógico sociocrítico en la Institución Educativa: rol del docente. *Universidad y Sociedad*, 10, 424-433.  
[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_abstract&pid=S2218-36202018000500424&lng=es&nrm=iso](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S2218-36202018000500424&lng=es&nrm=iso)
- Vuorikari, R., Punie, Y., Carretero, S., Van Den, G. (2016). *DigComp 2.0: The Digital Competence Framework for Citizens. Update Phase 1: the Conceptual Reference Model*. Luxembourg Publication Office of the European Union.  
<https://ec.europa.eu/jrc/en/publication/eur-scientific-and-technical-research-reports/digcomp-20-digital-competence-framework-citizens-update-phase-1-conceptual-reference-model>.
- Zavala, D., Muñoz, K. y Lozano, E. (2016) Un enfoque de las competencias digitales de los docentes. *Revista Publicando*, 3, 330-340.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5833540>

## ANEXOS

### Anexo1: Matriz de consistencia

#### Competencias digitales y gestión académica en los docentes de la IE Mariscal Eloy Gaspar Ureta, Villa María del Triunfo, 2020

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	METODOLOGÍA
<p><i>Problema general</i>  <b>¿Cuál es la relación entre las competencias digitales y la gestión académica en los docentes de la IE Mariscal Eloy Gaspar Ureta, Villa María del Triunfo 2020?</b></p>	<p><b>Objetivo General</b></p> <p>Determinar la relación entre las competencias digitales y la gestión académica en los docentes de la IE Mariscal Eloy Gaspar Ureta, Villa María del Triunfo 2020.</p>	<p><b>Hipótesis General</b></p> <p>Las Competencias digitales se relacionan de manera positiva y significativa con la gestión académica en los docentes de la IE Mariscal Eloy Gaspar Ureta, Villa María del Triunfo, 2020.</p>	<p><b>Competencias digitales</b></p>	<p><b>Tecnológica</b></p>	<p><b>TIPO:</b> Básica</p>
<p><i>Problema Específicos</i>  <b>¿Cuál es la relación entre las competencias digitales y el diseño pedagógico en los docentes de la IE Mariscal Eloy Gaspar Ureta, Villa María del Triunfo 2020?</b></p>	<p><b>Objetivos Específicos</b></p> <p>Determinar la relación entre las competencias digitales y el diseño pedagógico en los docentes de la IE Mariscal Eloy Gaspar Ureta, Villa María del Triunfo 2020.</p>	<p><b>Hipótesis Específicos</b></p> <p>Existe relación positiva y significativa entre las Competencias digitales y la dimensión diseño pedagógico en los docentes de la IE Mariscal Eloy Gaspar Ureta, Villa María del Triunfo, 2020.</p>		<p><b>Informacional</b></p>	<p><b>Pedagógica</b></p>
<p><b>¿Cuál es la relación entre las competencias digitales y las prácticas pedagógicas en los docentes de la IE Mariscal Eloy Gaspar Ureta, Villa María del Triunfo 2020?</b></p>	<p>Determinar la relación entre las competencias digitales y las practicas pedagógicas en los docentes de la IE Mariscal Eloy Gaspar Ureta, Villa María del Triunfo 2020.</p>	<p>Existe relación positiva y significativa entre Competencias digitales y la dimensión, prácticas pedagógicas en los docentes de la IE Mariscal Eloy Gaspar Ureta, Villa María del Triunfo, 2020</p>	<p><b>Gestión Académica</b></p>	<p><b>Diseño pedagógico</b></p>	<p><b>DISEÑO:</b> No experimental y transversal</p>
<p><b>¿Cuál es la relación entre las competencias digitales y la gestión de aula en los docentes de la IE Mariscal Eloy Gaspar Ureta, Villa María del Triunfo 2020?</b></p>	<p>Determinar la relación entre las competencias digitales y la gestión de aula en los docentes de la IE Mariscal Eloy Gaspar Ureta, Villa María del Triunfo 2020.</p>	<p>Existe relación positiva y significativa entre Competencias digitales y la dimensión gestión de aula en los docentes de la IE Mariscal Eloy Gaspar Ureta, Villa María del Triunfo, 2020</p>		<p><b>Practicas pedagógicas</b></p>	<p><b>NIVEL:</b> Descriptivo correlacional</p>
<p><b>¿Cuál es la relación entre las competencias digitales y el seguimiento académico en los docentes de la IE Mariscal Eloy Gaspar Ureta, Villa María del Triunfo 2020?</b></p>	<p>Determinar la relación entre las competencias digitales y el seguimiento académico en los docentes de la IE Mariscal Eloy Gaspar Ureta, Villa María del Triunfo 2020.</p>	<p>Existe relación positiva y significativa entre Competencias digitales y la dimensión seguimiento académico en los docentes de la IE Mariscal Eloy Gaspar Ureta, Villa María del Triunfo, 2020.</p>		<p><b>Gestión de aula</b></p>	<p><b>POBLACIÓN:</b> 45 docentes</p>
			<p><b>Seguimiento académico</b></p>		

## Anexo 2: Matriz de operacionalización de variables

### Competencias digitales y gestión académica en los docentes de la IE Mariscal Eloy Gaspar Ureta, Villa María del Triunfo, 2020

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Número de ítems	Escala	Rangos
<b>COMPETENCIAS DIGITALES</b>	Krumsvik et al (2016) entiende por competencia digital, a aquella habilidad con la que cuenta el docente en el manejo de las TIC's en el colegio, realizando un juicio pedagógico correcto, tomando en cuenta sus consecuencias y repercusiones en el proceso de aprendizaje y en la instrucción digital de los educandos.	Se evaluó con un cuestionario tipo Likert, que constó de 25 ítems, relacionados a las dimensiones de la variable que son Tecnológica, Informacional y Pedagógica	Dimensión tecnológica	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoce los conceptos y funciones principales del equipo de cómputo.</li> <li>• Ejecuta labores de instalación, conectividad y seguridad de la computadora.</li> <li>• Realiza un manejo básico de software productivo.</li> <li>• Demuestra actitud positiva para recibir permanente capacitación en el uso y manejo de las TIC's.</li> </ul>	1,2,3,4, 5,6,7,8	(1) Nunca	Muy bajo 25 - 43
			Dimensión Informacional	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoce la forma de ubicar y obtener información en la web.</li> <li>• Realiza un análisis y selección de la información de forma eficaz.</li> <li>• Ordena adecuadamente la información obtenida en la web.</li> <li>• Usa y expone la información recuperada de forma eficiente, con ética y legalidad.</li> </ul>	9,10,11, 12,13, 14	(2) Casi nunca	Bajo 44 - 62
			Dimensión pedagógica	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Demuestra un juicio crítico y favorece la integración de las TIC's en el proceso de enseñanza-aprendizaje.</li> <li>• Proyecta e implementa con la ayuda de las TIC's, nuevas técnicas de enseñanza-aprendizaje.</li> <li>• Crea materiales pedagógicos usando recursos digitales, con la finalidad de utilizarlos en el proceso de enseñanza-aprendizaje.</li> <li>• Utiliza las TIC's como ayuda en las labores administrativas y docentes.</li> <li>• Realiza intercambio de opiniones, ideas, informaciones y saberes con los educandos, otros docentes y personas que puedan aportar su experiencia.</li> </ul>	15,16, 17,18, 19,20, 21,22, 23, 24, 25	(3) Casi siempre	Medio 63 - 81
						(4) Siempre	Alto 82 - 100



Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Número de ítems	Escala	Rangos
<b>GESTIÓN ACADÉMICA</b>	Mejía et al. (2017) señalan que la gestión académica permite visibilizar los logros institucionales a través de la elaboración de un currículo con pertinencia, flexibilidad y dinamismo, que afiancen en las personas un aprendizaje completo e integral, que abarquen todas las dimensiones de su ser, como quienes son, que hacen, que poseen, su convivencia y trascendencia manifestados en programas de estudios adaptados, y en prácticas pedagógicas coherentes con los propósitos de formación y las necesidades del contexto.	Se evaluó con un cuestionario tipo Likert, que constó de 18 ítems, relacionados a las dimensiones de la variable que son: Diseño pedagógico, practicas pedagógicas, gestión de aula y seguimiento académico	Diseño pedagógico	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Plan de estudios</li> <li>• El enfoque metodológico.</li> <li>• Los recursos que sirvan para el aprendizaje.</li> <li>• La jornada escolar.</li> <li>• La evaluación.</li> </ul>	1,2,3,4,5	(1) Nunca	Muy bajo 18 - 31
			Practicas pedagógicas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Didácticas utilizadas.</li> <li>• Estrategias para el desarrollo de las labores escolares.</li> <li>• Uso articulado de recursos para el aprendizaje.</li> <li>• Uso para los tiempos de aprendizaje.</li> </ul>	6,7,8,9	(2) Casi nunca	Bajo 32 - 45
			Gestión de aula	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Relación pedagógica.</li> <li>• Planificación en el aula.</li> <li>• Estilo pedagógico.</li> <li>• Evaluación de los aprendizajes en aula.</li> </ul>	10,11,12,13	(3) Casi siempre	Medio 46 - 59
			Seguimiento académico	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Seguimiento de resultados académicos.</li> <li>• Uso pedagógico de la evaluación externa.</li> <li>• Seguimiento de la asistencia de los estudiantes.</li> <li>• Actividades de recuperación</li> </ul>	14,15,16,17,18	(4) Siempre	Alto 60 - 72

### Anexo 3: Instrumentos de recolección de datos

#### CUESTIONARIO SOBRE COMPETENCIAS DIGITALES EN LOS DOCENTES

Estimado maestro:

Lea las preguntas detenidamente.

Revise todas las opciones y responda con sinceridad, marcando con una (X) su respuesta

teniendo en cuenta la siguiente escala:

**NUNCA = (1) CASI NUNCA = (2) CASI SIEMPRE = (3) SIEMPRE = (4)**

- Tenga en cuenta que no existen respuestas correctas e incorrectas, solo son tus respuestas.
- Por favor no deje de responder ninguna de las preguntas y no olvide que esta encuesta es anónima

Nº	Ítem	1	2	3	4
1	Utilizo con efectividad las principales herramientas de mi computador. (sistema operativo, programas y configuración).				
2	Comprendo, a nivel usuario, qué es el Internet y cuál es su estructura.				
3	Antes de descargar cualquier archivo, me aseguro de que su contenido no implica riesgos que puedan afectar el funcionamiento de mi equipo de cómputo.				
4	Puedo construir tablas con información numérica y alfabética para realizar cálculos, organizar información o graficar datos en hojas electrónicas de cálculo.				
5	Soy capaz de crear y editar diferentes tipos de documentos, utilizando las herramientas básicas de un procesador de textos.				
6	Puedo realizar presentaciones que incorporan texto, audio, imágenes fijas y/o video, utilizando algún programa de presentación o software de edición.				
7	Actualizo permanentemente mis conocimientos respecto al desarrollo de las TIC's y sus nuevas aplicaciones educativas.				
8	Formo parte de una red social docente, para intercambiar o conocer nuevas experiencias educativas mediadas por las TIC's.				
9	Soy capaz de realizar búsquedas de fuentes bibliográficas a través de distintas bases de datos disponibles en Internet.				
10	Cuando lo requiero, utilizo los sistemas de filtrado de información para depurar la información seleccionada por los sistemas de recuperación de la Web.				
11	Selecciono siempre sitios Web que incluyen información y contenidos provenientes de fuentes reconocidas en los ámbitos científico y académico.				
12	Me aseguro siempre de que la información que recupero de Internet es actual, relevante, válida y confiable.				
13	Utilizo los marcadores sociales para almacenar y clasificar las fuentes de información recuperadas de Internet. (Un marcador social es un medio social que permite almacenar, clasificar y compartir enlaces en Internet o en una Intranet, Google bookmarks, BlinkList, etc.).				
14	Cuento con un sistema personal para organizar y gestionar la información recuperada de Internet (Endnote, Drive, Dropbox).				
15	Puedo explicar las bases teóricas que sustentan los beneficios de utilizar las TIC's en los procesos de enseñanza aprendizaje.				
16	Considero que las TIC's favorecen el desarrollo de procesos educativos flexibles, abiertos, a distancia y favorecen el aprendizaje autónomo de los estudiantes.				

N°	Ítem	1	2	3	4
17	Planeo mis unidades didácticas tomando en cuenta las TIC's disponibles en mi centro de trabajo o en internet.				
18	Utilizo las TIC's para presentar a mis estudiantes la totalidad de los contenidos de aprendizaje.				
19	Diseño material didáctico interactivo para evaluar los aprendizajes alcanzados por mis estudiantes.				
20	Busco en la red nuevos materiales o recursos educativos para demostrar o simular fenómenos y experiencias a mis estudiantes.				
21	Organizo tutorías o asesorías en línea para dar seguimiento al desempeño académico de mis estudiantes.				
22	Utilizo las TIC's para gestionar de manera eficiente mi trabajo como docente y para apoyar las tareas administrativas.				
23	Me considero competente para comunicarme con mis estudiantes y promuevo el trabajo colaborativo entre ellos a través de las herramientas de la Web 2.0. (La Web 2.0 facilita la interactividad entre los usuarios al permitirles compartir y difundir diferentes tipos de contenidos gracias a los múltiples servicios que ésta ofrece, entre ellos destacan los blogs, wikis, redes sociales y comunidades virtuales especializadas en compartir videos, imágenes, música y demás).				
24	Manejo un conjunto de habilidades para la animación y moderación de entornos virtuales de aprendizaje de libre acceso. (Un entorno virtual de aprendizaje es un espacio que agrupa herramientas y servicios para el aprendizaje y donde interaccionan docentes y estudiantes, como Moodle, Edmodo, Schoology, etcétera).				
25	Participo en discusiones electrónicas siguiendo las normas de cortesía de Internet (Netiquette o Netiqueta).				

## CUESTIONARIO SOBRE GESTIÓN ACADÉMICA EN LOS DOCENTES

Estimado maestro:

Lea las preguntas detenidamente.

Revise todas las opciones y responda con sinceridad, marcando con una (X) su respuesta

teniendo en cuenta la siguiente escala:

**NUNCA = (1)      CASI NUNCA = (2)      CASI SIEMPRE = (3)      SIEMPRE = (4)**

- Tenga en cuenta que no existen respuestas correctas e incorrectas, solo son tus respuestas.
- Por favor no deje de responder ninguna de las preguntas y no olvide que esta encuesta es anónima.

N°	Ítem	1	2	3	4
1	Reviso periódicamente el plan de estudios para realizar los ajustes necesarios haciéndolos accesibles a mis estudiantes.				
2	El enfoque metodológico que utilizo permite que cada estudiante aprenda colaborativamente teniendo en cuenta sus ritmos y estilos de aprendizaje.				
3	En la institución educativa hay políticas que identifiquen los recursos requeridos para el aprendizaje de los estudiantes.				
4	Reviso y ajusto la distribución de los tiempos de la jornada escolar para atender las necesidades de cada estudiante.				
5	La evaluación utilizada es flexible y responde a diferentes características comunicativas, ritmos y estilos de aprendizaje.				
6	Implemento didácticas flexibles y creativas para facilitar el aprendizaje de acuerdo con las características individuales de los estudiantes.				
7	Diseño tareas escolares motivadoras, acordes a las características de cada estudiante para reforzar sus habilidades y conocimientos.				
8	La institución educativa facilita a los estudiantes los recursos necesarios en la preparación para la vida y el trabajo.				
9	Ajusto mi práctica pedagógica, según el ritmo y estilo pedagógico de los estudiantes.				
10	Mi comunicación con otros docentes y los estudiantes es asertiva y oportuna.				
11	Planeo y desarrollo mis clases de acuerdo con las necesidades de cada estudiante.				
12	Los estudiantes participan en la elección de los temas, actividades de clase y formas de evaluación.				
13	Utilizo diferentes maneras de evaluación, las analizo y genero cambios correctivos cuando no se alcanzan los logros esperados.				
14	En la institución educativa se definen mecanismos de seguimiento a las prácticas pedagógicas inclusivas para conocer sus resultados y el impacto de estos en el desempeño académico.				
15	La institución educativa analiza los resultados de las pruebas (PISA) para tomar decisiones que mejoren la enseñanza y el aprendizaje de todos los estudiantes.				
16	La institución educativa realiza acciones que disminuyan las barreras para el aprendizaje, la participación y la convivencia cuando afecta la permanencia de los estudiantes.				
17	Los docentes y el comité de evaluación y promoción analizan los casos de estudiantes que requieren actividades de recuperación para determinar acciones correctivas y preventivas pertinentes, además realizan el acompañamiento brindándoles el apoyo que requieran.				
18	En la institución educativa los servicios o personal de apoyo se coordinan para fortalecer las acciones inclusivas con la comunidad educativa incluyendo a aquellos que presentan una Necesidad Educativa Especial.				

## Anexo 4: Validación de instrumentos

### CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LAS COMPETENCIAS DIGITALES

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>DIMENSIÓN N°1: Tecnológica</b>								
1	Utilizo con efectividad las principales herramientas de mi computador. (sistema operativo, programas y configuración)	X		X		X		
2	Comprendo, a nivel usuario, qué es el Internet y cuál es su estructura.	X		X		X		
3	Antes de descargar cualquier archivo, me aseguro de que su contenido no implica riesgos que puedan afectar el funcionamiento de mi equipo de cómputo.	X		X		X		
4	Puedo construir tablas con información numérica y alfabética para realizar cálculos, organizar información o graficar datos en hojas electrónicas de cálculo.	X		X		X		
5	Soy capaz de crear y editar diferentes tipos de documentos, utilizando las herramientas básicas de un procesador de textos.	X		X		X		
6	Puedo realizar presentaciones que incorporan texto, audio, imágenes fijas y/o video, utilizando algún programa de presentación o software de edición	X		X		X		
7	Actualizo permanentemente mis conocimientos respecto al desarrollo de las TIC's y sus nuevas aplicaciones educativas.	X		X		X		
8	Formo parte de una red social docente, para intercambiar o conocer nuevas experiencias educativas mediadas por las TIC's	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN N°2: Informativa</b>								
9	Soy capaz de realizar búsquedas de fuentes bibliográficas a través de distintas bases de datos disponibles en Internet.	X		X		X		
10	Cuando lo requiero, utilizo los sistemas de filtrado de información para depurar la información seleccionada por los sistemas de recuperación de la Web.	X		X		X		
11	Selecciono siempre sitios Web que incluyen información y contenidos provenientes de fuentes reconocidas en los ámbitos científico y académico.	X		X		X		
12	Me aseguro siempre de que la información que recupero de Internet es actual, relevante, válida y confiable.	X		X		X		
13	Utilizo los marcadores sociales para almacenar y clasificar las fuentes de información recuperadas de Internet. (Un marcador social es un medio social que permite almacenar, clasificar y compartir enlaces en Internet o en una Intranet, Google, BlinkList, etc.)	X		X		X		
14	Cuento con un sistema personal para organizar y gestionar la información recuperada de Internet (Endnote, Drive, Dropbox).	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN N°3: Pedagógica</b>								
15	Puedo explicar las bases teóricas que sustentan los beneficios de utilizar las TIC's en los procesos de enseñanza aprendizaje.	X		X		X		
16	Considero que las TIC's favorecen el desarrollo de procesos educativos flexibles, abiertos, a distancia y favorecen el aprendizaje autónomo de los estudiantes.	X		X		X		
17	Planeo mis unidades didácticas tomando en cuenta las TIC's disponibles en mi centro de trabajo o en internet.	X		X		X		
18	Utilizo las TIC's para presentar a mis estudiantes la totalidad de los contenidos de aprendizaje.	X		X		X		
19	Diseño material didáctico interactivo para evaluar los aprendizajes alcanzados por mis estudiantes.	X		X		X		
20	Busco en la red nuevos materiales o recursos educativos para demostrar o simular fenómenos y experiencias a mis estudiantes.	X		X		X		
21	Organizo tutorías o asesorías en línea para dar seguimiento al desempeño académico de mis estudiantes.	X		X		X		
22	Utilizo las TIC's para gestionar de manera eficiente mi trabajo como docente y para apoyar las tareas administrativas.	X		X		X		
23	Me considero competente para comunicarme con mis estudiantes y promuevo el trabajo colaborativo entre ellos a través de las herramientas de la Web 2.0. (La Web 2.0 facilita la interactividad entre los usuarios al permitirles compartir y difundir diferentes tipos de contenidos gracias a los múltiples servicios que ésta ofrece, entre ellos destacan los blogs, wikis, redes sociales y comunidades virtuales especializadas en compartir videos, imágenes, música y demás)	X		X		X		
24	Manejo un conjunto de habilidades para la animación y moderación de entornos virtuales de aprendizaje de libre acceso. (Un entorno virtual de aprendizaje es un espacio que agrupa herramientas y servicios para el aprendizaje y donde interaccionan docentes y estudiantes, como Moodle, Edmodo, Schoology, etcétera)	X		X		X		
25	Participo en discusiones electrónicas siguiendo las normas de cortesía de Internet (Netiquette o Netiqueta).	X		X		X		

**Observaciones (precisar si hay suficiencia): El presente instrumento goza de validez para su aplicación.**

**Opinión de aplicabilidad:**    **Aplicable [ X ]**    **Aplicable después de corregir [ ]**    **No aplicable [ ]**

**Apellidos y nombres del juez validador. Dr.: Pumacayo Palomino Ilich Iván**

**DNI: 43700917**

**Especialidad del validador: Educación y administración de Empresas.**

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

**Lima, octubre del 2020.**

-----  
**Firma del Experto Informante.**

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE NJDE LA GESTIÓN ACADÉMICA**

N°	DIMENSIONES / Items	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSION N°1: Diseño pedagógico</b>							
	Revisión periódica del plan de estudios para realizar los ajustes necesarios haciéndolos accesibles a los estudiantes	X		X		X		
2	El enfoque metodológico que utiliza permite que cada estudiante aprenda colaborativamente teniendo en cuenta sus ritmos y estilos de aprendizaje	X		X		X		
	En la institución educativa hay políticas que identifiquen los recursos requeridos para el aprendizaje de los estudiantes	X		X		X		
	Hecho y ajusto la distribución de los tiempos de la jornada escolar para atender las necesidades de cada estudiante.	X		X		X		
5	La evaluación utilizada es flexible y responde a diferentes características comunicativas, ritmos y estilos de aprendizaje.			X		X		
	<b>DIMENSION N°3: Políticas pedagógicas</b>							
6	Implemento didácticas flexibles y estrategias para facilitar el aprendizaje de acuerdo a las características individuales de los estudiantes			X		X		
	para reforzar sus habilidades y conocimientos							
8	La institución educativa facilita a los estudiantes los recursos necesarios en la preparación para la vida y el trabajo	X		X		X		
	<b>DIMENSION N°4: Gestión de aula</b>							
	El docente adapta el ritmo y estilo pedagógico de los estudiantes							
18	La comunicación con los docentes y los estudiantes es asertiva y oportuna	X		X		X		
11	Planeo y desarrollo mis clases de acuerdo a las necesidades de cada estudiante	X		X		X		
12	Los estudiantes participan en la elección de las temas, actividades de clase y temas de			X		X		
13	Al finalizar el curso los estudiantes alcanzan los logros esperados	X		X		X		
	<b>DIMENSION N°4: Seguimiento académico</b>							
14	El docente brinda apoyo a los estudiantes que presentan dificultades de aprendizaje	X		X		X		
15	La institución educativa analiza los resultados de las pruebas (ISA) para tomar decisiones que mejoren la enseñanza y el aprendizaje de los estudiantes	X		X		X		
16	La institución educativa realiza acciones que disminuyan las barreras para el aprendizaje, la participación y la convivencia cuando afecta la permanencia de los estudiantes	X		X		X		
17	Los docentes y el comité de evaluación y promoción analizan los casos de estudiantes que requieren actividades de recuperación para determinar acciones correctivas y preventivas pertinentes, además realizan el acompañamiento brindándoles el apoyo que requieren	X		X		X		

18	En la institución educativa los servicios a personal de apoyo se brindan para fortalecer las acciones inclusivas con la comunidad educativa incluyendo a aquellos que presentan una Necesidad Educativa Especial	X		X		M		
----	--	---	--	---	--	---	--	--

Observaciones (precisar si hay suficiencia): El presente instrumento goza de validez para su aplicación.

Opinión de aplicabilidad:    Aplicable [ X ]            Aplicable después de corregir [ ]            No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador. Dr.: Pumacayo Palomino Ilich Ivan            DNI: 43700817

Especialidad del validador: Educación y administración de Empresas.

Lima, octubre del 2020

Rekey M            t            del            d a            regresen@F al componente a

'Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es

Nag: Suficiencia. se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Firma del Experto Informante.

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LAS COMPETENCIAS DIGITALES**

N°	DESCRIPCIÓN DE ÍTEM	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSION N°1: Tecnología</b>							
	Utilizo con efectividad las principales herramientas de mi computador. (sistema operativo, programas y configuración)	X		X		X		
2	Comprendo el nivel de usuario que es el Internet y cuál es su estructura	X		X		X		
	Antes de descargar cualquier archivo, me aseguro de que su contenido no implique riesgos que puedan afectar el funcionamiento de mi equipo de cómputo	X				X		
4	Puedo construir tablas con información numérica y alfabética para realizar cálculos, organizar información o graficar datos en hojas electrónicas de cálculo.	X		X		X		
	soy capaz de crear y editar diferentes tipos de documentos, utilizando las herramientas	Y		X		X		
6	Puedo realizar presentaciones que incorporen texto, audio, imágenes fijas y/o video, utilizando algún programa de presentación a software de edición	X		X		X		
	Actualizo permanentemente mis conocimientos respecto al desarrollo de las TIC's y sus nuevas aplicaciones educativas.	X		X		X		
8	Forma parte de una red social docente, para intercambiar y conocer nuevas experiencias educativas relacionadas a las TIC's	Y		X		X		
	<b>DIMENSION N°2: Información</b>							
9	soy capaz de utilizar los sistemas de filtrado de información para depurar la información seleccionada en los sitios de recuperación de la Web.	X		X		X		
11	Selecciono siempre sitios web que incluyan información y contenidos provenientes de fuentes reconocidas en los ámbitos científico y académico	X		X		X		
12	Me aseguro siempre de que la información que recupero de Internet es actual, relevante, válida y confiable	X		M		X		
13	Utilizo los marcadores sociales para almacenar y clasificar las fuentes de información recuperadas de Internet. (Un marcador social es una media social que permite almacenar, clasificar y compartir enlaces en Internet o en una Intranet Google Blist, etc.)	X		X		X		
14	Cuento con un sistema personal para organizar y gestionar la información recuperada	Y		X		X		
15	Puedo explicar las bases teóricas que sustentan los beneficios de utilizar las TIC's en	X		X		X		
	abiertos a distancia y favorecen el aprendizaje autónomo de los estudiantes							
16	Pliego mis unidades didácticas tomando en cuenta las TIC's disponibles en mi centro	Y		X		X		
18	Utilizo las TIC's para presentar a mis estudiantes la totalidad de los contenidos de aprendizaje	X		X		X		
19	Diseño material didáctico interactivo para evaluar los aprendizajes alcanzados por mis	X		X		X		
20	Busco en la red nuevos materiales o recursos educativos para demostrar o simular	X				X		
21	Organizo tutorías o asesorías en línea para dar seguimiento al desempeño académico de mis estudiantes	Y		X		X		
22	Utilizo las TIC's para gestionar de manera eficiente mi trabajo de docente y para			X		X		
23	Me considero competente para comunicarme con mis estudiantes y promover el trabajo colaborativo entre ellos a través de las herramientas de la Web 2.0. (La Web 2.0 facilita la interactividad entre los usuarios al permitirles compartir y difundir diferentes tipos de blogs, wikis, redes sociales y comunidades virtuales especializadas en compartir videos, imágenes, música y demos)	Y		X		X		
M	Mongo un conjunto de habilidades para la animación y moderación de entornos virtuales de aprendizaje. (USUARIO VIRTUAL de las TIC's para el aprendizaje y donde interactúan docentes y	X		X		X		
25	(Netiquette a Netiquette)	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): El presente instrumento goza de validez para su aplicación.

Opinión de aplicabilidad:  Aplicable  Aplicable después de corregir  No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador: Dra. Ciemente Castillo Consuelo Del Pilar

DNI: 40528057

Especialidad del validador: Doctora en Educación

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para regresar al componente a dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nom: SufGenda, sedio)ufcenciacuando los Twmspaoteados

Lima, octubre del 2020.



Firma del Experto Informante.

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA GESTIÓN ACADÉMICA**

N°	DIMENSIONES / ítems	'Pertinencia'		'Relevancia'		'Claridad'		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Revise el plan de estudios para realizar los ajustes necesarios haciéndolos accesibles a sus estudiantes	X		X		X		
	El enfoque metodológico que utilizó permite que cada estudiante aprenda colaborativamente teniendo en cuenta sus ritmos estilos de aprendizaje	X		X		X		
3	En la institución educativa hay política que identifiquen los recursos requeridos para el aprendizaje de los estudiantes	X		X		X		
4	necesidades de cada estudiante	X		X		X		
5	LE 9781uaOOn ufill Zdaa es 49Xib19 y19Spond9 a di9f9nt9S @rãU9riUIC6S cõriuni@ITv8s, ritmos y estilos de aprendizaje	X		X		X		
	DIMENSIÓN N°2: Prácticas pedagógicas							
6	Implemento didácticas flexibles y creativas para facilitar el aprendizaje de acuerdo a las características individuales de los estudiantes	X		X		X		
	Diseño tareas desafiantes, acordes a las características de cada estudiante para reforzar sus habilidades y con cimientos	X		X		X		
	La institución educativa facilita a los estudiantes los recursos necesarios en la preparación	X		X		X		
9	Ajusta la práctica pedagógica, según el ritmo y estilo pedagógico de los estudiantes	X		X		X		
18	La comunicación con otros docentes y los estudiantes es asertiva y oportuna	X		X		X		
11	Planeo y desarrollo mis clases de acuerdo a las necesidades de cada estudiante	X		X		X		
12	Los estudiantes participan en la elección de los temas, actividades de clase y formas de evaluación	X		X		X		
13	Utilizo diferentes instrumentos de evaluación y los estudiantes no alcanzan los logros esperados	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN N°4: Seguimiento académico</b>							
14	En la institución educativa se definen mecanismos de seguimiento a las prácticas pedagógicas inclusivas para conocer sus resultados y el impacto de estos en el desempeño	X		X		X		
15	La institución educativa analiza los resultados de las pruebas (PISA) para tomar decisiones que mejoren la enseñanza y el aprendizaje de todos los estudiantes	X		X		X		
16	La institución educativa realiza acciones que disminuyan las barreras para el aprendizaje la participación y la convivencia cuando afecta la permanencia de los estudiantes,	X		X		X		
17	Los docentes y el comité de evaluación y promoción analizan las causas de estudiantes que requieren atenciones de recuperación para determinar acciones correctivas y preventivas pertinentes, además realizan el acompañamiento brindándoles el apoyo que requieran	X		X		X		
18	En la institución educativa los docentes o personal de apoyo se coordinan para implementar las acciones inclusivas con la comunidad educativa incluyendo a aquellos que presentan una Necesidad Educativa Especial	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): El presente instrumento goza de validez para su aplicación.

Opinión de la Comisión: Aplicable \* 1      No aplicable [ 1

Apellidos y nombres del juez validador. Dra. Clemente Castillo Consuelo Del Pilar

DNI: 40528957

Especialidad del validador: Doctora en Educación

Lima, octubre del 2020

'Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
'Relevancia: El ítem es apropiado para representar al concepto o dimensión específica del constructo  
'Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota. Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.



**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LAS COMPETENCIAS DIGITALES**

N°	DIMENSIONES ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		SI	HO	SI	NO	SI	NO	
<b>DIMENSION N°1: Tecnológica</b>								
	Utilizo con efectividad las principales herramientas de mi computador. (sistema Operativo, correo electrónico y almacenamiento)	X		X		X		
3	Antes de descargar cualquier archivo, me aseguro de que su contenido sea pertinente para lo que necesito.	X		X		X		
5	Organizar información a graficar datos en hojas de cálculo soy capaz de crear y editar diferentes tipos de documentos, utilizando las herramientas básicas de un procesador de textos.	X		X		X		
	Puedo realizar presentaciones que incorporen texto, audio, imágenes, fotos y video, utilizando algún programa de presentación o software de edición	X		X		X		
	Actualizo permanentemente mis conocimientos respecto al desarrollo de las TIC's y sus usos	X		X		X		
	Formo parte de una red social docente, para intercambiar o conocer nuevas experiencias	X		X		X		
<b>DIMENSION N°2: Informativa</b>								
	Soy capaz de realizar búsquedas de fuentes bibliográficas a través de distintas bases de datos	X		X		X		
10	Cuando lo requiero, utilizo los sistemas de filtrado de información para asegurar la información seleccionada por los sistemas de recuperación de la Web	X		X		X		
11	Selecciono siempre sitios Web que incluyen información y contenidos provenientes de fuentes reconocidas en los ámbitos científico y académico.	X		X		X		
12	Me aseguro siempre de que la información que recupero de Internet es actual, relevante, válida y confiable	X		X		X		
13	Recupero de Internet. (Un marcador social es un medio social que permite almacenar información)	X		X		X		
14	Cuento con un sistema personal para organizar y gestionar la información recuperada de Internet (Mdnote, Drive, Dropbox)	X		X		X		
<b>DIMENSION IJ°3: Pedagógica</b>								
15	Puedo explicar las bases teóricas que sustentan los beneficios de utilizar las TIC's en los procesos de enseñanza aprendizaje	X		X		X		
16	Considero que las TIC's favorecen el desarrollo de procesos educativos flexibles, abiertos a distancia y favorecen el aprendizaje autónomo de los estudiantes	X		X		X		
17	Planeo mis unidades didácticas tomando en cuenta las TIC's disponibles en mi centro	X		X		X		
18	Utilizo las TIC's para presentar a mis estudiantes la totalidad de los contenidos de aprendizaje	X		X		X		

19	Diseño material didáctico interactivo para evaluar los aprendizajes alcanzados por los estudiantes	X		X		X		
20	Busco en la red nuevos materiales o recursos educativos para demostrar a los estudiantes los beneficios y exigencias de las TIC's	X		X		X		
21	Organizo tutorías o asesorías en línea para dar seguimiento al desempeño académico de los estudiantes.	X		X		X		
22	Utilizo las TIC's para gestionar de manera eficiente mi trabajo como docente y para el aprendizaje de los estudiantes	X		X		X		
23	Me considero competente para comunicarme con mis estudiantes y promover el trabajo colaborativo entre ellos a través de las herramientas de la Web 2.0. (La Web 2.0 facilita el acceso a los múltiples servicios que ésta ofrece, entre ellos destacan los servicios de comunicación y colaboración)							
24	Mantengo un ambiente de habilidades para la animación y moderación en foros virtuales de aprendizaje de libre acceso. (Un entorno virtual de aprendizaje es un espacio que agrupa herramientas y servicios para el aprendizaje y donde interactúan docentes y estudiantes)	X		X		X		
25	Participo en discusiones electrónicas siguiendo las normas de cortesía de Internet (Netiquette o Netiqueta)	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): El presente instrumento goza de validez para su aplicación.

Opinión de aplicabilidad:    Aplicable [ X ]    Aplicable después de corregir [ ]    No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador. Dra. Delsi Mariela Huaita Acha    DNI N° 08876743

Especialidad del validador: Doctora en Educación-Metodología

Lima, octubre del 2020.

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem responde al concepto técnico formulado.

1 = Suficiente

<sup>2</sup>Claridad: Se refiere a la claridad de la redacción del ítem

<sup>3</sup>Nota "Suficiente", se dice "Suficiente" cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Firma del Experto Informante.

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA GESTION ACADEMICA**

N°	DIMENSIONES	Peninencia		Relevancia		Claridad		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>DIMENSION N°1: Diseño pedagógico</b>								
	Revisión periódicamente el plan de estudios para realizar los ajustes necesarios haciéndolos accesibles a los estudiantes	X		X		X		
2	El enfoque pedagógico que se utiliza permite que cada estudiante aprenda colaborativamente teniendo en cuenta sus ritmos y estilos de aprendizaje	X		X		X		
	En la institución educativa hay políticas que identifiquen los recursos requeridos para el aprendizaje de los estudiantes	X		X		X		
	Revisión y uso de la distribución de los tiempos de la jornada escolar para atender las necesidades de cada estudiante	X		X		X		
<b>DIMENSION N°2: Prácticas pedagógicas</b>								
6	Implementación de prácticas flexibles y creativas para facilitar el aprendizaje de acuerdo a las características individuales de los estudiantes							
	Diseño de tareas escaladas motivadoras, acordes a las características de cada estudiante	X		X		X		
8	La institución educativa facilita a los estudiantes los recursos necesarios en la preparación	X		X		X		
9	Ajuste de la práctica pedagógica según el ritmo y estilo pedagógico de los estudiantes	X		X		X		
<b>DIMENSION N°3: Gestión de aula</b>								
10	Se comunican con los docentes y los estudiantes de manera oportuna	X		X		X		
11	Planificación y desarrollo de las clases de acuerdo a las necesidades de cada estudiante	X		X		X		
12	Los estudiantes participan en la decisión de temas, actividades de clase y formas de evaluación	X		X		X		
13	Utiliza diferentes maneras de evaluación, las analiza y genera cambios correctivos cuando	X		X		X		
<b>DIMENSION N°4: Seguimiento académico</b>								
14	En la institución educativa se definen mecanismos de seguimiento a las prácticas pedagógicas inclusivas para conocer sus resultados y el impacto de estos en el desempeño	X		X		X		
15	La institución educativa analiza los resultados de las pruebas (PISA) para tomar decisiones que mejoren la enseñanza y el aprendizaje de todos los estudiantes	X		X		X		
16	La institución educativa realiza acciones que disminuyan las barreras para el aprendizaje.	X		X		X		
17	Los docentes y el comité de evaluación y promoción analizan los casos de estudiantes que requieren actividades de recuperación para determinar acciones correctivas y preventivas	X		X		X		

18	EN LIGAMENTO CON EL PLAN DE ESTUDIOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, SE PLANIFICAN LAS ACCIONES INCLUSIVAS CON LA COMUNIDAD EDUCATIVA INCLUYENDO A AQUELLOS QUE PRESENTAN UNA NECESIDAD EDUCATIVA ESPECIAL	X		X		X		
----	---	---	--	---	--	---	--	--

Observaciones (precisar si hay suficiencia): El presente instrumento goza de validez para su aplicación.

Opinión de aplicabilidad:   Aplicable [ X ]       Aplicable después de corregir [ ]       No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador: Dra. Delsi Mariela Huaita Acha       DNI N° 08876743

Especialidad del validador: Doctora en Educación-Melodéloga

Lima, octubre del 2020

<sup>1</sup>Peninencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente a dimensión específica del constructo.  
<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

<sup>4</sup>Ítem: Suficiencia. se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Firma del Experto Informante.

## Anexo 5: Carta de presentación de la Universidad Cesar Vallejo



### *Escuela de Posgrado*

“Año de la universalización de la salud”

Lima, SJL. 19 DE OCTUBRE DEL 2020

Carta P. 493 – 2020 EPG – UCV LE

#### **SEÑORA**

Dra. Virginia Jesús Acosta Palomares  
Directora de la I.E. Mariscal Eloy Gaspar Ureta – Villa María del Triunfo

**Asunto:** Carta de Presentación del estudiante **DIAZ CUBAS SEGUNDO ERMITANIO**.

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a **DIAZ CUBAS SEGUNDO ERMITANIO**, identificado(a) con DNI N.°27559292 y código de matrícula N° 7002360714; estudiante del Programa de MAESTRÍA EN EDUCACIÓN quien se encuentra desarrollando el Trabajo de Investigación (Tesis):

**COMPETENCIAS DIGITALES Y GESTIÓN ACADÉMICA EN LOS DOCENTES DE LA IE MARISCAL ELOY GASPAS URETA, VILLA MARÍA DEL TRIUNFO, 2020**

En ese sentido, solicito a su digna persona facilitar el acceso de nuestro estudiante a su Institución a fin de que pueda aplicar entrevistas y/o encuestas y poder recabar información necesaria.

Con este motivo, le saluda atentamente,



**Dr. Raúl Delgado Arenas**  
JEFE DE UNIDAD DE POSGRADO  
FILIAL LIMA – CAMPUS LIMA ESTE

**LIMA NORTE** Av. Alfredo Mendiola 6232, Los Olivos. Tel.:(+511) 202 4342 Fax.:(+511) 202 4343  
**LIMA ESTE** Av. del Parque 640, Urb. Canto Rey, San Juan de Lurigancho Tel.:(+511) 200 9030 Anx.:2510.  
**ATE** Carretera Central Km. 8.2 Tel.:(+511) 200 9030 Anx.: 8184  
**CALLAO** Av. Argentina 1795 Tel.:(+511) 202 4342 Anx.: 2650.

## Anexo 6: Consentimiento informado de parte de la Institución



“AÑO DEL BICENTENARIO DEL PERÚ: 200 AÑOS DE INDEPENDENCIA”

### INSTITUCIÓN EDUCATIVA “MARISCAL ELOY G. URETA”

UGEL 01 –LIMA SUR

Av. 26 de noviembre N° 102-A Nueva Esperanza-Villa María del Triunfo Teléfono 2911514

E-mail: acovirg\_25@yahoo.es

#### CARTA N° 001-2021-MEGU/NE – VMT

Nueva Esperanza, 08 de enero del 2021.

Señor Doctor

**RAÚL DELGADO ARENA**

Jefe de la Unidad de Posgrado

Filial Lima-Campus Lima Este

Universidad César Vallejo

Presente. –

Es grato dirigirme a Usted para expresarle nuestro cordial saludo y a la vez según su carta P. 214-2020-UCV LE, sobre la carta de presentación de su estudiante **DIAZ CUBAS, SEGUNDO ERMITANIO**, estudiante del Programa de Maestría en Docencia Universitaria quien se encuentra desarrollando el Trabajo de Investigación (Tesis): **COMPETENCIAS DIGITALES Y GESTIÓN ACADÉMICA EN LOS DOCENTES DE LA IE MARISCAL ELOY GASPAR URETA, VILLA MARÍA DEL TRIUNFO, 2020.**

En este sentido le brindamos las facilidades de acceso a fin de que pueda aplicar entrevistas y/o encuestas y poder recabar información necesaria a nuestros docentes.

Sin otro particular, quedo de usted.

Atentamente,



**Dra. VIRGINIA JESUS ACOSTA PALOMARES**

DNI No 08865182

**DIRECTORA**

VJAP/Dir.

Anexo7: Base de datos Prueba Piloto

	I1	I2	I3	I4	I5	I6	I7	I8	I9	I10	I11	I12	I13	I14	I15	I16	I17	I18	TOT
1	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	57
2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	55
3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	61
4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	56
5	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	63
6	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	50
7	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	68
8	3	3	4	4	3	4	3	3	3	4	3	2	3	4	4	4	4	3	60
9	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	69
10	4	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	2	3	3	4	3	4	3	59
11	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	55
12	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	68
13	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	4	4	4	3	4	4	66
14	3	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	66
15	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	70
16	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	71
17	4	4	2	3	4	4	4	2	4	4	4	2	4	2	2	2	2	2	55
18	3	4	3	4	4	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	62
19	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	52
20	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	53
21	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	2	4	3	3	4	3	4	65
22	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	2	2	3	4	3	3	3	55
23	4	3	2	3	3	4	4	2	3	4	3	2	3	3	4	4	3	3	57
24	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	4	4	4	54
25	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	68

<b>VAR</b>	<b>0.34</b>	<b>0.26</b>	<b>0.4</b>	<b>0.26</b>	<b>0.26</b>	<b>0.43</b>	<b>0.26</b>	<b>0.44</b>	<b>0.26</b>	<b>0.25</b>	<b>0.34</b>	<b>0.49</b>	<b>0.39</b>	<b>0.36</b>	<b>0.34</b>	<b>0.38</b>	<b>0.32</b>	<b>0.41</b>
------------	-------------	-------------	------------	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------

Anexo 8: Base de datos de la aplicación

**Cuestionario: Competencias digitales**

	I1	I2	I3	I4	I5	I6	I7	I8	I9	I10	I11	I12	I13	I14	I15	I16	I17	I18	I19	I20	I21	I22	I23	I24	I25
<b>1</b>	4	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	2
<b>2</b>	2	4	4	1	4	2	4	4	4	2	4	4	2	2	4	4	3	4	3	3	3	3	3	2	4
<b>3</b>	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2
<b>4</b>	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3
<b>5</b>	3	4	3	2	4	3	3	2	4	3	3	4	2	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	2	3
<b>6</b>	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
<b>7</b>	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3
<b>8</b>	3	4	3	2	4	3	3	3	3	2	2	2	2	4	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3
<b>9</b>	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4	2	2	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4
<b>10</b>	3	4	3	4	4	3	3	2	2	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3
<b>11</b>	3	3	2	3	3	3	3	1	2	2	3	3	1	1	2	3	2	3	3	2	3	3	1	1	1
<b>12</b>	3	3	4	2	4	4	3	1	4	2	3	4	2	1	3	4	3	3	3	3	2	3	3	2	3
<b>13</b>	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4
<b>14</b>	2	3	2	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	2	2
<b>15</b>	3	4	4	2	4	3	3	2	4	1	4	4	1	2	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	2
<b>16</b>	4	4	4	3	4	4	4	4	4	1	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4
<b>17</b>	3	4	3	1	3	3	2	3	3	2	3	3	2	4	3	4	4	3	4	2	4	4	3	2	3
<b>18</b>	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
<b>19</b>	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3
<b>20</b>	4	4	4	4	4	4	3	3	4	2	4	4	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2
<b>21</b>	3	3	4	2	4	3	3	3	4	2	3	3	1	3	1	4	3	4	3	3	3	4	3	2	1



**Cuestionario: Gestión académica**

	I1	I2	I3	I4	I5	I6	I7	I8	I9	I10	I11	I12	I13	I14	I15	I16	I17	I18
<b>1</b>	4	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	4	3	3
<b>2</b>	2	4	4	1	4	2	4	4	4	2	4	4	2	2	4	4	3	4
<b>3</b>	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3
<b>4</b>	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4
<b>5</b>	3	4	3	2	4	3	3	2	4	3	3	4	2	3	3	4	4	3
<b>6</b>	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
<b>7</b>	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3
<b>8</b>	3	4	3	2	4	3	3	3	3	2	2	2	2	4	2	3	3	3
<b>9</b>	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4	2	2	3	3	3	4
<b>10</b>	3	4	3	4	4	3	3	2	2	3	3	3	2	4	3	3	3	3
<b>11</b>	3	3	2	3	3	3	3	1	2	2	3	3	1	1	2	3	2	3
<b>12</b>	3	3	4	2	4	4	3	1	4	2	3	4	2	1	3	4	3	3
<b>13</b>	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4
<b>14</b>	2	3	2	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3
<b>15</b>	3	4	4	2	4	3	3	2	4	1	4	4	1	2	3	4	3	3
<b>16</b>	4	4	4	3	4	4	4	4	4	1	3	4	3	4	4	4	4	4
<b>17</b>	3	4	3	1	3	3	2	3	3	2	3	3	2	4	3	4	4	3
<b>18</b>	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3
<b>19</b>	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4
<b>20</b>	4	4	4	4	4	4	3	3	4	2	4	4	2	3	3	4	3	3
<b>21</b>	3	3	4	2	4	3	3	3	4	2	3	3	1	3	1	4	3	4
<b>22</b>	3	3	3	3	4	3	2	2	3	3	3	4	3	3	2	4	3	3



<b>23</b>	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4
<b>24</b>	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
<b>25</b>	4	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	2	3	3	3	3	3
<b>26</b>	3	4	3	2	3	4	3	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4
<b>27</b>	3	4	3	2	3	4	3	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4
<b>28</b>	3	3	4	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3
<b>29</b>	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3
<b>30</b>	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3
<b>31</b>	3	3	2	2	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3
<b>32</b>	4	3	2	2	3	3	3	2	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3
<b>33</b>	3	3	2	3	3	4	3	2	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3
<b>34</b>	3	3	4	2	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	4	4	4
<b>35</b>	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	2
<b>36</b>	3	3	3	2	2	2	3	1	2	1	3	3	1	2	2	3	3	2
<b>37</b>	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	2	4	3	3
<b>38</b>	3	3	4	2	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	4	4	4
<b>39</b>	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4
<b>40</b>	3	4	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	2
<b>41</b>	3	3	4	2	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3
<b>42</b>	4	4	3	3	4	3	3	2	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3
<b>43</b>	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	1	1	3	4	4	3
<b>44</b>	3	3	3	2	3	2	3	1	2	2	3	3	1	2	2	3	3	3
<b>45</b>	4	3	4	2	3	2	3	2	4	2	3	3	1	3	3	3	3	3