



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA
EDUCATIVA**

**Educación emocional y proceso formativo en niños de 3
años de la Institución Educativa Inicial N°1612- Chepén 2019**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Castro Caracholi, Flor de María (ORCID: 0000-0002-4076-182X)

ASESORA:

Dra. Villavicencio Palacios, Lilette del Carmen (ORCID: 0000-0002-2221-7951)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

TRUJILLO – PERÚ

2021

Dedicatoria

El presente trabajo lo dedico especialmente a Dios a mis padres, mi familia y a mis hijos, mi hija MIREYITA que está en el cielo y a ti hijo que eres mi orgullo, y mi gran motivación, libras de mi mente todas las adversidades que se presentan y me impulsas a cada día superarme en la carrera de ofrecerte siempre lo mejor.

Agradecimiento

La ayuda que me has dado ha sido sumamente importante, estuviste a mi lado incluso en los momentos y situaciones más tormentosas, siempre ayudándome. No fue sencillo terminar con éste proyecto sin embargo siempre fuiste motivador. Me ayudaste hasta donde te era posible incluso más que eso.

Muchas gracias amor.

Índice de contenidos

Carátula.....	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos.....	iv
Índice de tablas	v
Resumen	vi
Abstract.....	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	6
III. METODOLOGÍA.....	5
3.1. Tipo y diseño de investigación	16
3.2. Variables y operacionalización	16
3.3. Población, muestra, muestreo, unidad de análisis	17
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	18
3.5. Procedimientos.....	19
3.6. Método de análisis de datos.....	20
3.7. Aspectos éticos.....	20
IV. RESULTADOS	21
V. DISCUSIÓN	28
VI. CONCLUSIONES	35
VII. RECOMENDACIONES.....	36
REFERENCIAS.....	37
ANEXOS.....	42

Índice de tablas

Tabla 1. Niveles de logro de educación emocional en niños de 3 años de la Institución Educativa Inicial N°1612- Chepén, 2019.....	21
Tabla 2. Niveles de logro de las dimensiones de la educación emocional en niños de 3 años de la Institución Educativa Inicial N°1612- Chepén, 2019.....	21
Tabla 3. Niveles de logro del proceso formativo en niños de 3 años de la Institución Educativa Inicial N°1612- Chepén, 2019.....	22
Tabla 4. Niveles de logro de las dimensiones del proceso formativo en niños de 3 años de la Institución Educativa Inicial N°1612- Chepén, 2019.....	22
Tabla 5. Prueba de normalidad de Shapiro-Wilk de la educación emocional y el proceso formativo en niños de 3 años de la Institución Educativa Inicial N°1612- Chepén 2019.....	23
Tabla 6. Relación de la educación emocional y el proceso formativo en niños de 3 años de la Institución Educativa Inicial N°1612- Chepén 2019.....	24
Tabla 7. Relación de la educación emocional a través de las experiencias afectivas y el proceso formativo en niños de 3 años de la Institución Educativa Inicial N°1612- Chepén 2019.....	24
Tabla 8. Relación de la educación emocional a través del reconocimiento de emociones y el proceso formativo en niños de 3 años de la Institución Educativa Inicial N°1612- Chepén 2019.....	25
Tabla 9. Relación de la educación emocional a través de la regulación de emociones y el proceso formativo en niños de 3 años de la Institución Educativa Inicial N°1612- Chepén 2019.....	26
Tabla 10. Relación de la educación emocional mediante el componente interpersonal y el proceso formativo en niños de 3 años de la Institución Educativa Inicial N°1612- Chepén 2019.....	26
Tabla 11. Relación de la educación emocional mediante el componente intrapersonal y el proceso formativo en niños de 3 años de la Institución Educativa Inicial N°1612- Chepén 2019.....	27

Resumen

El objetivo general de la investigación fue determinar la relación que existe entre la educación emocional y el proceso formativo en niños de 3 años de la Institución Educativa Inicial N°1612- Chepén, 2019. Estudio de enfoque cuantitativo, tipo aplicada y diseño no experimental transversal correlacional simple. La muestra queda compuesta por 30 niños de 3 años de la Institución Educativa Inicial N°1612- Chepén, 2019; se utilizaron dos listas de cotejo, las mismas que son válidas y confiables; para el procesamiento de la información se usó el software estadístico para Ciencias Sociales SPSS V24. Los resultados que se presentan en tablas estadísticas interpretadas, muestran que el 76.7% de los niños de 3 años de la Institución Educativa Inicial N°1612- Chepén respecto de la educación emocional se encuentra en el nivel proceso. El 66% de los niños de 3 años de la Institución Educativa Inicial N°1612- Chepén respecto del proceso formativo se encuentra en el nivel proceso. Se determinó que existe relación directa y significativa entre la educación emocional a través de las experiencias afectivas y el proceso formativo en niños de 3 años de la Institución Educativa Inicial N°1612- Chepén 2019; siendo el $Rho = 0.852$ ($p < 0.01$).

Palabras Claves: *Educación emocional, proceso formativo, niños*

Abstract

The general objective of the research was to determine the relationship between emotional education and the training process in 3-year-old children of the Initial Educational Institution N°1612- Chepén, 2019. Study of quantitative approach, applied type and simple cross-sectional nonexperimental design. The sample is composed of 3-year-old children of the Initial Educational Institution N°1612- Chepén, 2019; two checklists were used, the same that are valid and reliable; for the processing of the information the statistical software for Social Sciences SPSS V24 was used. The results are presented in interpreted statistical tables. It was determined that there is a direct and significant relationship between emotional education through affective experiences and the training process in children of 3 years of the Initial Educational Institution N°1612- Chepén 2019; being the $Rho = 0.852$ ($p < 0.01$). 76.7% of the 3-year-old children of the Initial Educational Institution No. Sixty-six per cent of 3-year-olds in the Chepén Initial Educational Institution are in the process of being educated.

Keywords: *Emotional education, formative process, children*

I. INTRODUCCIÓN

Mejorar los niveles de inteligencia emocional de los niños, no es solo una discusión que interese solamente a los psicólogos, sino también para los profesores y educadores. Como es entendido, las diferentes expresiones que utiliza el niño están relacionadas con su entorno, estas expresiones incluyen: llanto, picardía, risa, además, es importante tener presente que estas emociones aumentan con el crecimiento. Seguidamente, al momento de ingresar a la escuela, se encontrarán con una sucesión de emociones, en la cual gran parte de los casos no se encuentran preparados para controlarlas, lo que trae algunas secuelas en su tiempo académico, personal y social.

Todos los procesos educativos hacen que el desarrollo emocional sea horizontal en todos los ámbitos del desarrollo cognitivo, de modo que la educación trata de un procedimiento cuya peculiaridad esencial son las interacciones interpersonales relacionada con las emociones humana. Por ello, es necesario prestar especial atención a estas emociones puesto que pueden tener muchos efectos en el desarrollo académico. En el ámbito mundial, específicamente, en España, la Universidad de Valencia (2018) llevo a cabo una investigación sobre el estado emocional de los niños de la Comunidad Valenciana, y los resultados mostraron que el 42% de los niños de 5 a año 14 se encontraban deprimidos, mientras que el 47% de las personas padece ansiedad, 6 de cada 10 niños (de sexo masculino) presenta conflictos en su estado emocional, promediados en la edad de seis años. Mientras que, a nivel nacional, se efectuó también un estudio en cuanto al estado emocional, en las edades comprendidas entre 3 y 8 años en cuatro distritos entre ellos la ciudad de Lima, Ancash, Arequipa y La Libertad, en la cual concluye que el estado emocional de los niños es mayormente negativo (62,7%) Las emociones asociadas con él incluyen tristeza, depresión, ira, preocupación, ansiedad, indiferencia, aburrimiento y cansancio físico y mental. Los niños de los sectores urbanos marginalizados expresaron altos niveles de desdicha e insatisfacción. En Lima, el 81.6% de los niños experimentaron la experiencia más negativa, entre los cuales (75.8%) y (58.7%) se encontraban descontentos (Panez, 2009).

Ello afirma, en cuanto al Perú que los niños solamente obtienen formación educativa y no educación sobre el proceso de inteligencia emocional. El departamento de La Libertad, no es ajena a esta realidad, dado que al igual en la

investigación se encontró que en la región de Chepén, el 75,8% de los participantes padecía ansiedad y no tenía control de sus impulsos ante circunstancias desagradables. El 50% de los menores de Chepén reportaron haber tenido alguna experiencia negativa en algún momento, las cuales lesionaron su vida personal como estudiantes de primaria.

Esta situación se repite en la Institución Educativa Inicial N° 1612, en la cual, son escasos los niños que tienen suficientes habilidades sociales y emocionales, es decir, no cuentan con una adaptación rápida en la escuela primaria, por lo que docentes manifiestan que todavía lloran y tienen miedo de ser separados de sus padres, sintiéndose inseguros en el aula de clase y por lo general, no son capaces de vincularse de una forma apropiada con otros compañeros. Por otra parte, muy pocos niños cuentan con la capacidad de cooperación y desconocen lo esencial que son las actividades grupales, la mayoría prefieren jugar solos y evitar las relaciones con los demás.

Vale la pena destacar que en el ámbito escolar no solo se descuidan y dejan a un lado las relaciones interpersonales, sino que resaltan también otros elementos vinculados al mismo, como son los efectos y las emociones. La función cognitiva se ha convertido en el foco principal, pero muchas veces se ignora la personalidad y relaciones interpersonales entre los niños. Se puede considerar que se encuentran pruebas precisas que demuestran que las habilidades socioemocionales pueden compensar particularmente las necesidades de los niños que crecen en circunstancias desfavorecidas y necesitan algún incentivo para desarrollar dichas habilidades, el cual integra un componente fundamental en el proceso adecuado de la infancia y etapa adolescente y son esenciales al momento de transformación para llegar a la etapa de adultez.

No obstante, si estas condiciones no se desarrollan, cuando se enfrenten al nuevo entorno, no solo entre sus familiares, sino también entre las personas que conocerán y se integrarán con ellos, habrá problemas en el crecimiento de los niños. Ante este problema, es necesario mejorar la educación emocional de los estudiantes, dado a que el estado emocional del niño se encuentra estrechamente vinculado con la buena disposición que el mismo tenga en su proceso formativo, por lo que el presente estudio trata de desarrollar el marco teórico de estas dos variables de suma importancia, destacando la vitalidad de la capacidad de poder

controlar dichas emociones. En función de lo antes expuesto, se propone como problema de investigación el siguiente; ¿Qué relación existe entre la educación emocional y el proceso formativo en niños de 3 años de la Institución Educativa Inicial N°1612- Chepén, 2019?

La justificación de la presente investigación radica en la importancia de este estudio y el impacto generado en la sociedad o comunidad, tomando en cuenta que no solo afectará a los niños, sino también a los padres y maestros. Debido a los resultados de esta investigación y hallazgos, es posible brindar sugerencias y estrategias para reducir los factores de riesgo y mejorar las habilidades socioemocionales de los niños, dado que el apoyo por parte de las personas cercanas e importantes para ellos, tiene un impacto positivo en su estado emocional y su proceso formativo.

Este estudio posee justificación teórica porque, tiene como propósito mejorar el conocimiento emocional de los niños de 3 años y el proceso de manejo y formación de la teoría de la educación emocional, brindando así a los docentes de este nivel sugerencias para la educación inicial, encontrando soluciones alternativas y adoptando, sugerencias para ayudar a los niños a saber cómo controlar sus propias emociones, reconocer las emociones de los demás e interactuar de manera beneficiosa con ellos.

Justificación práctica: la importancia de esta investigación radica en que puede determinar la relación entre la educación emocional y el proceso de formación de niños de 3 años en la institución de educación primaria 1612-Chepén en el 2019, a fin de identificar posibles defectos y deficiencias presentadas en su proceso de formación. En la escala social, este tipo de indagación refleja la importancia de formar niños que sepan cómo lidiar con sus propias emociones, reconocer las emociones de otras personas e interactuar bien con ellas, de modo que puede promover una mejor convivencia inicial y familiar, capacitando a los niños para que sean gestores de sus emociones y relaciones sociales.

Justificación metodológica: el presente estudio asume una posición cuantitativa, siendo su diseño transeccional correlacional simple, la encuesta se utilizará como una técnica que se reflejará en el cuestionario, permitiendo recolectar los datos adecuados para su posterior análisis. El marco metodológico seleccionado avala la veracidad de los resultados, y este hecho se verá reflejado en la comparación de las pruebas e hipótesis estadísticas más adecuadas para el mismo.

Se planteó como objetivo general; O_G: Determinar la relación que existe entre la educación emocional y el proceso formativo en niños de 3 años de la Institución Educativa Inicial N°1612- Chepén, 2019; Y como objetivos específicos: O₁: Identificar el nivel de logro de educación emocional en niños de 3 años de la Institución Educativa Inicial N°1612- Chepén, 2019; O₂: Identificar el nivel de logro del proceso formativo en niños de 3 años de la Institución Educativa Inicial N°1612- Chepén, 2019.

Mientras que la hipótesis general planteada fue: H_G: Existe relación directa y significativa entre la educación emocional y el proceso formativo en niños de 3 años de la Institución Educativa Inicial N°1612- Chepén 2019. Y como hipótesis específicas: H₁: Existe relación directa y significativa entre la educación emocional a través de las experiencias afectivas y el proceso formativo en niños de 3 años de la Institución Educativa Inicial N°1612- Chepén 2019.; H₂: Existe relación directa y significativa entre la educación emocional a través del reconocimiento de emociones y el proceso formativo en niños de 3 años de la Institución Educativa Inicial N°1612- Chepén 2019; H₃: Existe relación directa y significativa entre la educación emocional a través de la regulación de emociones y el proceso formativo en niños de 3 años de la Institución Educativa Inicial N°1612- Chepén 2019; H₄: Existe relación directa y significativa entre la educación emocional mediante el componente interpersonal y el proceso formativo en niños de 3 años de la Institución Educativa Inicial N°1612- Chepén 2019; H₅: Existe relación directa y significativa entre la educación emocional mediante el componente intrapersonal y el proceso formativo en niños de 3 años de la Institución Educativa Inicial N°1612- Chepén 2019.

II. MARCO TEÓRICO

Entre los antecedentes internacionales, se escogieron estudios como los de Alcocer, et al. (2019). En su artículo: La educación emocional y su incidencia en el aprendizaje de la convivencia en inicial 2. El objetivo fue tratar los resultados conseguidos en el análisis de la correlación en cuanto a la educación emocional y el aprendizaje en el aspecto de la convivencia en los niños de 4 a 5 años de la institución educativa Inicial Mundo Mágico. El enfoque fue mixto. Se concluyó que una convivencia inapropiada puede derivar en efectos como la violencia, el estrés y la ansiedad de los estudiantes, que pueden llevar a un bajo rendimiento académico, y pueden convertirse en un componente de deserción; por otro lado, un entorno apropiado en la institución puede generar un ambiente productivo y beneficioso. Por lo tanto, mediante las implementaciones de metodologías académicas vinculadas con el estado emocional, los alumnos podrán mejorar la convivencia dentro y fuera del aula.

Gómez (2017), en el artículo: Primera infancia y educación emocional. El objetivo fue analizar la valoración de la educación emocional como factor que capacita a la persona para controlar y dominar los problemas presentados en la vida diaria. El enfoque fue cualitativo. Se concluye que lo emocional ha tomado un rol de gran relevancia en el entorno de los niños, de modo que puede afectar las ventajas cognitivas y viceversa, de manera que la educación integral debe brindar las herramientas que permitan establecer y comprender las reglas de interacción de sí mismos, y el medio social. Por tanto, instruirse a concentrarse en las emociones le facilitara el éxito en su ámbito personal y social.

Mientras que, Carballo (2018), en la tesis: La educación emocional infantil: Una mirada a la expresión descontrolada de la rabia en niños y niñas de 2 a 4 años. El objetivo fue analizar la incidencia de la educación emocional en el aporte a la disminución de la expresión descontrolada de la rabia en los niños de 2 a 4 años del Hogar Infantil los Angelitos pertenecientes al ICBF del municipio de Garzón, Huila. El enfoque fue cualitativo de diseño no experimental. Se concluye que, la educación emocional ejerce una influencia positiva en el manejo de las rabietas en el aula, puesto que los niños con cada actividad logran reconocer sus emociones aprendiendo a expresarlas de forma apropiada, lo que modifica su comportamiento fortaleciendo la efectividad, la comunicación y la empatía, así también la educación

emocional crea lazos afectivos entre los niños y los docentes generando confianza y armonía con cada actividad desarrollada.

A nivel nacional se escogieron investigaciones como las de Coz, et al. (2020) en el artículo: Programa de control de impulsos para mejorar la inteligencia emocional en niños. El propósito es analizar el impacto de los procedimientos de control de impulsos para mejorar la inteligencia emocional de los niños. Los métodos utilizados son científicos, experimentales y estadísticos, y de diseño pre-experimental. Concluyendo que, en la dimensión interpersonal, la prueba de muestra vinculadas con la valoración de salida estadística de contraste $t = 1,151$ y el valor P (sig. bilateral) del primer par de datos es 0,251. Mientras que, el contraste de hipótesis de una cola, el valor de P se convierte en 126, que es mayor que $\alpha = 0.05$. La hipótesis nula de muestras dependientes o apareadas no se rechaza, lo que significa que la media del valor inicial (pre test) es igual en comparación con el valor después de la prueba.

Mientras que, Chamorro (2020), en la tesis: Programa Creciendo Aprendo en el desarrollo de la educación emocional en estudiantes de 4 años de una institución educativa, Lima. El propósito fue verificar la influencia del "Programa creciendo aprendo" en el desarrollo de la educación emocional de los niños de 4 años en una unidad educativa, de Lima, 2019; se emplearon métodos cuantitativos, el nivel explicativo, el diseño experimental con un subtipo cuasi experimental y corte longitudinal. Concluye que los infantes lograron después de emplear el programa un nivel de logro a un 87,0%, así que se puede afirmar que el juego dramático favorece significativamente a la educación emocional. La relevancia de permitir que el niño experimente con el juego desde su fantasía e imaginación, son factores importantes para el proceso de su creatividad.

Igualmente, Maldonado (2019), en la tesis: Inteligencia emocional en los niños de educación inicial. El objetivo fue analizar la forma de proceder de los niños en las instituciones educativas, específicamente en su proceso de interacción. El enfoque fue descriptivo, se usó como técnica el análisis documental. Concluyendo que, los años iniciales de vida son cruciales para el desarrollo humano, porque la experiencia temprana describe la estructura del cerebro y diseña la conducta del futuro. Por lo que uno de los propósitos más importantes de la educación primaria es promover el aprendizaje de los niños y promover su felicidad a través de

experiencias que sean beneficiosas para su proceso de maduración, donde los juegos mantienen rol fundamental en el aprendizaje de los niños y su manera de visualizar su entorno real, los transforma en actores principales en la cimentación de conocimientos novedosos.

Quiroz (2018). En la tesis: Programa de actividades lúdico - recreativas PSEMOC, basado en el modelo de inteligencia emocional de bizquera, para desarrollar las habilidades socioemocionales en los niños y niñas de 05 años de educación inicial de la I.E.I. N° 1639 de Chepén, 2017. Trujillo, Perú. El objetivo fue el diseño de un programa de actividades lúdico - recreativas PSEMOC de acuerdo al modelo de inteligencia emocional de Bizquera, para desarrollar las habilidades sociales y emocionales de los niños de 5 años con nivel de educación primaria I.E.I. No. 1639, Ciudad Chepén. El enfoque fue mixto de tipo descriptivo propositivo. Se concluyo que, la etapa de educación primaria es un período en el que los niños aprenden sobre su mundo social a un ritmo acelerado. En teoría, comprenderá qué constituye un buen o un mal comportamiento, dominar sus emociones, insuficiencias y anhelos de una manera adecuada en el contexto social. El comportamiento que los niños adopten tendrá un impacto positivo o negativo y afectará su proceso en la niñez y sus funciones psicológicas, académicas y sociales en la etapa adulta.

Las teorías relacionadas con la investigación son: La teoría de la sensación; fue propuesta de forma independiente por dos pensadores: James (James, 1884) y Lange (Lange, 1885). Esta propuesta conquistó especial atención en el área científica y académica porque mostraba que la forma habitual de pensar sobre la emoción era incorrecta. Este modelo estándar o habitual percibe la emoción como la respuesta de la percepción y el motivo de la expresión física. En otras palabras, en base a esto, la percepción de objetos o eventos provoca un estado emocional, y el estado emocional produce una expresión por medio de modificaciones físicas. También, la teoría de Mayer y Salovey (1990), sustenta a la inteligencia emocional como la facultad que posee para la identificación y traducción correcta de los signos y eventos emocionales personales, así como los de otros, refinarlos y producir de manera efectiva la dirección emocional, el proceso de pensamientos y comportamientos adecuados para fines personales y del entorno. El modelo se basa en las cuatro etapas de la capacidad emocional, entre ellos, cada ítem se basa en las habilidades adquiridas en la etapa previa.

Primero, la percepción emocional, esta es referida a aquella capacidad de percibir con precisión las emociones y manifestarlas plenamente en los demás por medio del lenguaje, el comportamiento, la música, etc. y la facultad de diferenciar en cuanto a una expresión precisa e imprecisa. La segunda, es facilitar el pensamiento emocional, una emoción sentida ingresa al sistema cognitivo como una señal que afecta la cognición; la emoción prioriza y se enfoca directamente en la información relevante; por lo tanto, los estados emocionales facilitan la confrontación.

Tercera, la comprensión emocional, esta es la facultad de comprensión en cuanto a las emociones (lenguaje emocional, señales emocionales), especialmente en la relación interpersonal; en el que exime y deduce de la misma por su intervención en el hecho y por último la regulación emocional, en el que trata de regular las emociones permitiendo incentivar el crecimiento del conocimiento, la emoción y la inteligencia; esta capacidad puede reducir la emoción negativa y mejorar la emoción positiva sin constreñir ni extremar.

Entre estas también se encuentra la teoría de Goleman (1995) el cual señala que la inteligencia emocional es la capacidad de dar las razones de los sentimientos innatos con terceros de la misma forma, es decir, la idea de gestionarlos. En ella confirmó que es imposible alcanzar el éxito apoyándose únicamente en la inteligencia, sino que depende de una correcta gestión. Las emociones ayudan a progresar, lo que ayudará a expandir la autoconciencia, adoptando medios que nos permitan resistir el estrés y el fracaso, mejorar la capacidad de trabajo unitario, las habilidades sociales, aumentar la motivación, la orientación y el crecimiento personal.

La teoría de la educación experiencial (Kolb, 1984), considera que la cimentación del conocimiento y el aprendizaje se efectúan mediante la tarea de reflexionar sobre la experiencia. Estas sugerencias de enseñanza favorecen al desarrollo de la capacidad de procesar estas experiencias e identificando los caminos particulares que ilustran modos de aprendizajes específicos. Por tanto, el aprendizaje experiencial se refiere al proceso de formación del conocimiento a raíz de la modificación de la experiencia. De acuerdo a Kolb, este aprendizaje proviene de 2 caminos: experiencias específicas relacionadas con el miedo (experiencia privilegiada y el vínculo con el ambiente físico, las emociones y la

sociedad) y la experiencia psicológica (vinculada con la concepción conceptualizada).

Entre los enfoques conceptuales; es preciso antes definir la emoción que, de acuerdo a Santrock (2007) es definido como un sentimiento o afecto que una persona tiene cuando presenta interacciones importantes para sí mismo, en especial con el bienestar propio. Por otro lado, puede definirse como un fenómeno emocional, generalmente mucho más intenso que el sentimiento y el humor, pero de menos permanencia. Acorde, a esto la educación emocional es una derivación de la educación, el cual se ha venido impulsando en base a los requerimientos sociales de la actualidad, puesto que los alumnos se encuentran exhibidos a diferentes circunstancias, las cuales exigen contar con las habilidades y destrezas adecuadas en el ámbito emotivo.

Asimismo, con el progreso de la sociedad, la conceptualización de educación emocional se ha profundizado aún más, debido a que cada día los conflictos emocionales y su ignorancia hacen que abordarlos tenga otro nivel agregado de dificultad tanto para los maestros, los alumnos y hasta sus propios padres. De acuerdo a Bisquerra (2003), se trata de un procedimiento educativo constante e indeleble diseñado para promover las emociones y su desenvolvimiento como integridad necesaria del progreso cognitivo, en el que los dos constituyen los componentes básicos del desarrollo integral de la personalidad.

Por lo que se refiere a las dimensiones de la educación emocional son: la experiencia emocional el cual inicia desde la infancia siendo fundamental para la construcción y formación de la estructura cerebral y el comportamiento futuro de los niños. Por su parte Campos (2010), agrega que el cerebro de la criatura ha sufrido cambios tremendos, de modo que su proceso de desarrollo continuara produciendo aprendizajes. Por lo tanto, los niños necesitan instruirse en un entorno motivacional y una experiencia significativa de acuerdo con sus propios provechos y requerimientos, y utilizar los recursos relevantes según la edad para potencializar el aprendizaje a través de los sentidos.

En el presente contexto, se trata de las mismas personas que se encuentra en interacción con el niño las que sugieren un entorno favorable y desafiante para producir un aprendizaje significativo. Es pertinente señalar que la atención es un componente que generará portales de aprendizaje y conformidades generales de

desarrollo. Basado en los mismos principios y teniendo en cuenta las funciones esenciales de la emoción, la motivación y las funciones sociales, es transcendental implementar desde el inicio infantil la educación emocional para que los niños reconozcan las emociones propias y ajenas. (Campos, 2010).

La segunda dimensión reconocimiento de emociones, enfatiza en la afirmación de las propias emociones y la preparación de autorregulación, el cual trata de modificar unos métodos arraigados en la educación clásica, solo se enfoca en el contenido del currículo, y apenas trabaja en alguna inteligencia, abandonando los conceptos básicos, y es inherente a la emoción y el sentimiento. Instruirse, comprender y guiar las emociones es tan importante como el aprendizaje de la lectura y escritura, y esencial como el aprendizaje de la adición. En una sociedad que no se puede ignorar, una emoción negativa, generadas por estímulos internos e internos excesivos, las personas deben si quiera disponer de instrumentos adecuados para lidiarlas y mejorar la calidad de vida de esta manera al servicio de todos (Bisquerra, 2007).

Mientras que, la tercera dimensión regulación de emociones, se trata de las habilidades más complejas de la inteligencia emocional. El cual compone la facultad para encontrarse flexibles a las emociones tanto positiva como negativa, y poder meditar sobre ellas según su utilidad para retirar o utilizar la información que las conduce. Implica comprender las siguientes interacciones: emoción, cognición y comportamiento, cada una de las expresiones emocionales posee un rol preponderante, estas pueden proporcionar información sobre el estado emocional en que se encuentre el individuo y además de quienes se interactúa de manera más rigurosa, basado en los que se expresa en cuanto a los sentimientos propio que se tienen (Del Barrio, 2005).

La cuarta dimensión componente intrapersonal, está basado en las inteligencias múltiples de Gardner, propone una mayor trascendencia de las habilidades en el ámbito social, el cual incluyen las destrezas de una comunicación efectiva y de respeto, apoyando los desacuerdos y la relación con los otros. En la competencia emocional, la competitividad interpersonal se encuentra íntimamente relacionada con lo que se conoce como empático, entendida como la facultad para colocarse en la posición de los demás (Bisquerra, 2000).

Para finalizar el componente interpersonal, implica la habilidad para manejar emociones fuertes y controlar sus impulsos. La educación es una etapa que se caracteriza por las relaciones interpersonales, en el que estas se encuentran llenas de elementos emocionales, debido a los diversos efectos de las emociones en el proceso educativo, por lo que es necesario prestar especial atención. Las escuelas y las aulas son escenarios donde las personas participan en movimientos, desempeñan roles e interviene en la relación social, en estos entornos las personas no solo desarrollan habilidades cognitivas, sino también emocionales, morales y sociales (King, 1999).

La importancia de la educación emocional radica en que esta necesita apreciarse como el estado primordial para el desarrollo de la personalidad, porque es parte de un procedimiento constante y duradero que realiza el desarrollo de la capacidad emocional como elemento básico, realiza el desarrollo integral de las personas y permite que las personas se capaciten. Mejorando además la calidad de vida, las habilidades comunicativas, la enseñanza de la resolución de conflictos, la toma de decisión, la planificación de la vida, aumentando su autoestima, mejora la movilidad y lo más importante, tener una posición positiva ante la vida (Bisquerra, 2005).

Sobre el rol como maestro en la educación emocional, Trey (1998) señala que el rol del maestro es fundamental, puesto que máxime, si mediante el aprendizaje se propone incentivar las destrezas cognitivas y emocionales, permitiendo así un aprendizaje autónomo y permanente, no solo en el ámbito escolar, sino que estas se puedan implementar en circunstancias y conflictos de manera general.

Sin embargo, esta solamente es viable al momento que se cree que la participación del maestro es un soporte irremplazable en el desarrollo de cimentación del conocimiento del estudiante.

De esta forma, sin la ayuda del docente, los alumnos pueden no ser capaces de alcanzar determinadas metas educativas, porque el docente no enseña de forma abstracta, sino que deja de lado sus propias emociones y sentimientos, sino a través de métodos explícitos o implícitos, y emite en cada actividad de enseñanza desarrollado. Por tanto, ante este hecho y contexto, las explicaciones que hagan los docentes, van a depender del estado de conciencia que estén intentando desplegar, vinculando de esta forma las percepciones que tengan o aquellas

construidas por los estudiantes, al igual que la información cognitiva y emocional del mismo (Casassus, 2006).

Por lo que se refiere a la variable proceso formativo, en esta etapa, una persona o grupo de personas configura diferentes visiones sobre los contenidos, programaciones y cualidades que ya conocen o han obtenido anteriormente. Esta visión les facilita tomar decisiones informadas sobre todo lo que saben o han podido articular. Por tanto, se puede decir que el proceso formativo real es una forma de transformar al sujeto cimentado en el método que ha aprendido anteriormente (Fernández y Extremera, 2005).

Mense y Crain (2017), señalaron que cualquier experiencia evaluativa constante debe ser considerada formativa, frente a una evaluación clasificada o certificada, cuya intención es promover la mejora del aprendizaje. También discurren que formar un proceso que pueda proporcionar información relevante para brindar retroalimentación a los maestros y estudiantes de manera que la enseñanza se pueda adaptar a los requisitos de aprendizaje, al realizar estas operaciones, puede ser considerado como un proceso formativo.

Igualmente, es necesario tener presente a otros autores, como Cols y Marti (1974), que han contribuido a las características del proceso formativo a continuación: El cual se desenvuelve la actividad docente. Se recomienda tomar medidas oportunas durante el proceso de desarrollo para mejorar el proceso de enseñanza. Está diseñado para especificar con precisión la escala de logro que han alcanzado los estudiantes y para detectar errores que han ocurrido. Además, de permitir la verificación permanente del nivel de aprendizaje. Este es un incentivo para los estudiantes porque tiene como objetivo obviar el fracaso, se encuentra enfocado en mejorar la labor profesional del maestro.

En relación a las dimensiones de la variable proceso formativo, se tiene la dimensión afectiva, donde se considera que un aspecto de igual importancia dentro del proceso formativo, esta es la cimentación emocional de los estudiantes, comienza con el acto de que los niños en su proceso de cimentación vislumbran un proceso armonioso, que se reflejará a lo largo de su vida. Asimismo, la posición del maestro hacia los alumnos, se considera un componente esencial en el progreso de la materia, dado que responsabilidad del docente se necesita ejercer basado en el respeto, gentileza y no, en su defecto por una posición rígida o cerrada.

Mientras que, la dimensión ética; es un factor de gran importancia porque la ética accede asignar un significado personal a un sentimiento, el cual deriva de ese sentir, un sentimiento primitivo a la coexistencia humana. Además, vale enfatizar el rol de su labor con valores en la composición general de los estudiantes. La moral personal y los valores morales instituyen la esencia propia y en algunos casos establecen ciertas actitudes y conductas encarando circunstancias determinantes. Sobre todo, cosas que ocasionan inseguridad, frustración y duda, por lo que se puede considerar que son cosas que examinan y evalúan el grado de valores que todos tenemos (Martínez, 2009).

La tercera dimensión física, permite manifestarse a través de su cuerpo y desarrollarse física y motrizmente. En la formativa física, una gran cantidad de autores hoy enfatizan lo fundamental que es un buen y adecuado proceso educativo en esta área, en especial, lo referido a los cuidados que se tienen que considerar en la infancia inicial (especialmente en nutrición), porque para lograr un desarrollo integral apropiado en los niños, se necesita contar con una buena alimentación y una salud saludable (Amar, Abello y Tirado, 2005).

La cuarta y última dimensión, dimensión intelectual; del mismo modo, es necesario tomar en cuenta otros componentes en la integridad general de la persona. Probablemente este sea uno de los aspectos más laboriosos y el que posee un valor adicional, dado que los métodos tradicionales de enseñanza han sido la única vía durante muchos años, y en el presente, la formación intelectual, es considerada una fracción de la formación el cual debe estar enfocada en métodos que permitan a los estudiantes pensar críticamente, analizar, crear y producir un entorno mentalmente libre, etc. (Martínez, 2009).

Anijovich y González (2011), sintetizan que las cualidades relevantes del proceso formativo: se encuentran mejorar la continuación en el proceso de aprendizaje de los estudiantes y el posible aumento de que cada uno complete su aprendizaje. talentos de formación: esta es la guía central básica de grandes programas educativos en muchas instituciones actualmente. Se entiende como un método educativo que tiene como objetivo formar a los alumnos en profundidad y no solo en el ámbito académico, de modo que, una educación que fomenta la integridad

como ser humano, potencia su capacidad y desarrolla sus destrezas para ayudar a los estudiantes a un mejor bienestar (ACODESI, 2003).

Haciendo referencia al marco normativo de la investigación la Ley General de Educación, Ley N°23384, en el art. 36 establece que la educación primaria compone el primer nivel de la educación básica regular. Los niños de 0 a 2 años se matriculan sin escolaridad y los niños de 3 a 5 años se matriculan de manera escolarizada. Cuando es necesario, el gobierno admite la responsabilidad de satisfacer sus necesidades de salud y nutrición mediante actividades intersectoriales. El nivel de educación primaria asegura la continuidad de la enseñanza y el currículo, pero aún mantiene su particularidad de gestiones y administración autónoma. En los casos, que se logra, incorporar y ser participes a la familia y la colectividad, la educación infantil consigue el propósito de incentivar la crianza de los hijos, considerando su crecimiento socioemocional y cognitivo, la expresión oral y artística, la psicomotricidad y el respeto, de sus derechos.

La Educación preescolar en el estado peruano, denominada también, Educación Inicial, compone el primer eslabón del sistema educativo y se encuentra orientada a facilitar asistencia general al niño menor de 6 años, asimismo orientar a los padres de familia y a la colectividad para alcanzar el desarrollo emocional, dinámico, lenguaje, sensibilidad social y afectivo del niño, de modo que se cree que la familia influye decisivamente en ello, puesto que en su entorno familiar interacciona como un ser sociable, donde además, cimienta o altera su personalidad. El entorno familiar no solo determina su crecimiento, sino que también determina su nivel de ajuste o incomodidad, lo que determinará su destino en el futuro, el núcleo familiar es concebido como el primer impulso moldeador del niño (Grade, 2016).

En el desarrollo académico, el nivel educativo inicial es una fase decisiva para el crecimiento de los niños. El desarrollo del aprendizaje en este caso, no es un evento excluido, por el contrario, se encuentra intrínsecamente vinculado con el proceso nutricional del niño. Los hechos han demostrado que cuando los niños cuentan los componentes esenciales para su crecimiento y progreso, pueden aprovechar por completo los provechos que brinda la educación. Es decir, la educación infantil en el estado peruano transfiere su interés y energía a la familia y a toda la comunidad, lo que le permite brindar a los niños impulsos y motivaciones que son vitales para

su potencial desarrollo e incentiva su participación en la comunidad educativa (Grado, 2016).

III. METODOLOGÍA

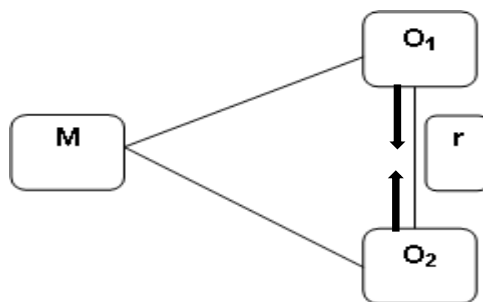
3.1. Tipo y diseño de investigación

Tipo de investigación

La investigación fue aplicada; trata de aplicarse directamente a la problemática social, se basa principalmente en los hallazgos de la investigación básica (Marín, 2008).

Diseño de investigación

Este estudio constituyó una investigación correlacional simple, en donde se determinó la relación entre la educación emocional (V1) y el proceso formativo (V2), en la institución educativa inicial 1612 Chepén 2019. El diseño de estudio es transversal no experimental, dado que, los datos se obtuvieron en un mismo periodo de tiempo, el cual se explica en el siguiente esquema:



Dónde:

M: Muestra (Niños de 3 años de la Institución Educativa Inicial N°1612-Chepén, 2019).

V₁: Variable 1: Educación emocional

V₂: Variable 2: Proceso formativo

r: Relación de las variables

3.2. Variables y operacionalización

Definición conceptual

Variable 1: Educación emocional

Bisquerra (2003), se trata de un procedimiento educativo constante e indeleble diseñado para promover las emociones y su desenvolvimiento como integridad necesaria del progreso cognitivo, en el que los dos constituyen los componentes básicos del desarrollo integral de la personalidad.

Variable 2: Proceso formativo

En esta etapa, una persona o grupo de personas configura diferentes visiones sobre los contenidos, programaciones y cualidades que ya conocen o han obtenido anteriormente. Esta visión les facilita tomar decisiones informadas sobre todo lo que saben o han podido articular. Por tanto, se puede decir que el proceso formativo real es una forma de transformar al sujeto en cimentado en el método que ha aprendido anteriormente (Fernández y Extremera, 2005).

Definición operacional

Variable 1: Educación emocional

Esta variable se operacionalizó mediante 5 dimensiones: experiencias afectivas, reconocimiento de emociones, regulación de emociones, componente intrapersonal, componente interpersonal. Para medirla, se aplicó una lista de cotejo compuesta por 25 ítems.

Variable 2: Proceso formativo

Esta variable se operacionalizó mediante 4 dimensiones: afectiva, ética, física, e intelectual. Para medirla, se aplicó una lista de cotejo compuesta por 20 ítems.

3.3. Población, muestra, muestreo, unidad de análisis

Población

En la presente investigación la población estuvo conformada por 30 niños de 3 años pertenecientes a la Institución Educativa Inicial N°1612- Chepén, 2019.

Criterios de inclusión

- Niños de ambos sexos de la Institución Educativa Inicial N°1612- Chepén, 2019.
- Niños de 3 años de la Institución Educativa Inicial N°1612- Chepén, 2019.

Criterios de exclusión

- Niños que hayan sido retirados, de la Institución Educativa Inicial N°1612- Chepén, 2019.
- Niños con edades superior a los 3 años perteneciente a la educación inicial de la Institución Educativa Inicial N°1612- Chepén, 2019.

Muestra

La muestra estuvo conformada por los 30 niños de 3 años de la Institución Educativa Inicial N°1612- Chepén, 2019.

Muestreo

Para la selección de la muestra se usó el muestreo censal es la muestra completa de la muestra, esta técnica se puede utilizar cuando se necesita conocer la opinión de cada uno de los componentes o en su defecto, al momento de acceder fácilmente a ciertos datos e información (Hayes, 1999).

Unidad de análisis

Niño de 3 años perteneciente a la Institución Educativa Inicial N°1612- Chepén, 2019.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnicas

La observación: Incluye principalmente observar, acumular y explicar las acciones, conductas y eventos que suelen realizar las personas u objetos; en este estudio es posible obtener información sobre niños de 3 años de la institución de educación inicial 1612-Chepen.

Instrumentos

Lista de cotejo

consiste en una prueba de verificación u hoja de observación es una herramienta técnica que consta de aspectos (comportamiento, conocimientos, habilidades, etc.), puntuaciones, notas o conceptos que se pueden evaluar; la misma que fue aplicada por la docente a los niños, lo que permitió obtener los resultados del estudio.

Lista de cotejo de la variable 1: Educación emocional; está compuesta por 5 dimensiones: experiencias afectivas, reconocimiento de emociones, regulación de emociones, componente intrapersonal, componente interpersonal; con un total de 25 ítems.

La lista de cotejo de la variable 2: Proceso formativo; está compuesta por 4 dimensiones: afectiva, ética, física, e intelectual; con un total de 20 ítems.

Validez y confiabilidad del instrumento

Validez del instrumento

En la presente investigación se realizó por el juicio de 3 expertos del área, siendo desarrollado en etapa de indagación, estas herramientas son necesarias para asegurar su cumplimiento, en este sentido, el juicio de expertos es muy importante en la metodología, ya que puede reducir los errores de forma y contenido, asegurando así la aplicabilidad del instrumento.

Confiabilidad del instrumento

Las herramientas en esta investigación, fueron sometidos a una prueba piloto para ello se recabaron los datos de las variables tomados por la docente de 20 niños de 3 años de la Institución Educativa Inicial N°1612- Chapén, 2019, se determinó mediante el Coeficiente de Alfa de Cronbach en el programa de estadística para ciencias sociales SPSS (V24).

La confiabilidad obtenida para la lista de cotejo de la variable Educación emocional fue de 0.895 correspondiente al nivel bueno.

La confiabilidad obtenida para la lista de cotejo de la variable Proceso formativo fue de 0.873 correspondiente al nivel bueno.

3.5. Procedimientos

- Redacción de la realidad problemática referida a la educación emocional y el proceso formativo en niños de 3 años de la Institución Educativa Inicial N°1612- Chapén, 2019.
- Sistematización de la información teórica: selección de antecedentes, elección de teorías y enfoques conceptuales de la materia.
- Diseño y ruta de la metodología a usar; población, muestreo, muestra, instrumentos y técnicas para la recolección de datos, asimismo su confiabilidad y validez.
- Elaboración y aplicación de los instrumentos de recolección de datos a la muestra seleccionada.
- Elaboración de bases de datos con la información de las variables y sus dimensiones.
- Procesamiento de los datos en el programa de estadística para Ciencias Sociales (SPSS V24).

- Interpretación de tablas y discusión de las mismas con las teorías y antecedentes seleccionados para la investigación.
- Conclusiones finales del tema seleccionado en función de los objetivos.

3.6. Método de análisis de datos

Estadística descriptiva:

Matriz Excel de datos con el contenido proveniente de las listas de cotejo de ambas variables y de sus dimensiones.

Elaboración de tablas para la distribución de frecuencias de variables y dimensiones.

Estadística inferencial:

Para contrastar la hipótesis general y específicas, se empleó el programa de estadística para Ciencias Sociales (SPSS V24)

Para el análisis de la normalidad en la distribución de la muestra en sus variables se usó la Prueba de Shapiro-Wilk con un nivel de significancia al 5%.

3.7. Aspectos éticos

En cuanto al aspecto moral se tomaron en cuenta los siguientes:

- Credibilidad o valor real: Los resultados de este estudio están estrictamente relacionados con los fenómenos que fueron observados.
- Transferibilidad o aplicabilidad: Las derivaciones finales del estudio se pueden transferir o copiar fácilmente a diferentes escenarios.
- Consistencia o dependencia: se busca una respectiva estabilidad en los datos que recopilaron y analizaron, sin desconocer que un cierto grado de inestabilidad se debe a la naturaleza de la investigación.
- Selección equitativa de los sujetos: la selección de los individuos de la investigación aseguró que estos sean seleccionados por argumentaciones vinculadas con cuestiones científicas; por lo que la elección de los individuos necesita tomar en cuenta incluir a los sujetos que puedan tener algún beneficio positivo de los resultados.

IV. RESULTADOS

4.1. Descripción de resultados

Tabla 1: Niveles de logro de educación emocional en niños de 3 años de la Institución Educativa Inicial N°1612- Chepén, 2019

NIVELES	Educación emocional	
	f	%
Inicio	2	6.7
Proceso	23	76.7
Logro	5	16.6
TOTAL	30	100

Nota. Base de datos de la educación emocional

Interpretación: en la tabla 1 sobre la educación emocional se observa que el 76.7% de los niños de 3 años de la Institución Educativa Inicial N°1612- Chepén se encuentra en el nivel proceso, el 16.6% en el nivel logro y el 6.7% en el nivel inicio. En consecuencia, se evidencia que en mayor porcentaje los niños están en proceso de la educación emocional.

Tabla 2: Niveles de logro de las dimensiones de la educación emocional en niños de 3 años de la Institución Educativa Inicial N°1612- Chepén, 2019

NIVELES	Experiencias afectivas		Reconocimiento de emociones		Regulación de emociones		Componente intrapersonal		Componente interpersonal	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
	Inicio	6	20	12	40	16	53.3	18	60	9
Proceso	15	50	15	50	12	40	10	33.3	18	60
Logro	9	30	3	10	2	6.7	2	6.7	3	10
TOTAL	30	100	30	100	30	100	30	100	30	100

Nota. Base de datos de la educación emocional

Interpretación: en la tabla 2 se observa el nivel de logro de las dimensiones de la educación emocional, estos son: en la dimensión experiencias afectivas el nivel de logro está en proceso en un 50%, en la dimensión reconocimiento de emociones el nivel de logro está en proceso en un 50%, en la dimensión regulación de emociones el nivel de logro está en un 53.3% en inicio, en la dimensión componente intrapersonal el nivel de logro está en inicio en un 60%

y en la dimensión componente interpersonal el nivel de logro está en proceso en un 60%.

Tabla 3: Niveles de logro del proceso formativo en niños de 3 años de la Institución Educativa Inicial N°1612- Chapén, 2019.

NIVELES	Proceso formativo	
	f	%
Inicio	0	0
Proceso	20	66.7
Logro	10	33.3
TOTAL	30	100

Nota. Base de datos del proceso formativo

Interpretación: en la tabla 3 sobre el proceso formativo se observa que el 66% de los niños de 3 años de la Institución Educativa Inicial N°1612- Chapén se encuentra en el nivel proceso, el 33.3% en el nivel logro y el 0% en el nivel inicio. En consecuencia, se evidencia que en mayor porcentaje los niños están en proceso del proceso formativo.

Tabla 4: Niveles de logro de las dimensiones del proceso formativo en niños de 3 años de la Institución Educativa Inicial N°1612- Chapén, 2019

NIVELES	Dimensión afectiva		Dimensión ética		Dimensión física		Dimensión intelectual	
	f	%	f	%	f	%	f	%
	Inicio	2	6.7	12	40	6	20	6
Proceso	10	33.3	13	43.4	15	50	15	50
Logro	18	60	5	16.6	9	30	9	30
TOTAL	30	100	30	100	30	100	30	100

Nota. Base de datos del proceso formativo

Interpretación: en la tabla 4 se observa el nivel de logro de las dimensiones de la educación emocional, estos son: en la dimensión afectiva el nivel de logro está en logro en un 60%, en la dimensión ética el nivel de logro está en proceso en un 43.4%, en la dimensión física el nivel de logro está en proceso

en un 50% y en la dimensión intelectual el nivel de logro está en proceso en un 50%.

4.2. Prueba de normalidad

Tabla 5: Prueba de normalidad de Shapiro-Wilk de la educación emocional y el proceso formativo en niños de 3 años de la Institución Educativa Inicial N°1612- Chepén 2019

Pruebas no paramétricas	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Educación emocional	,937	30	,077
Proceso formativo	,944	30	,116
Experiencias afectivas	,905	30	,011
Reconocimiento de emociones	,815	30	,000
Regulación de emociones	,775	30	,000
Componente intrapersonal	,716	30	,000
Componente interpersonal	,812	30	,000

Nota. Base de datos de la educación emocional y el proceso formativo

Interpretación: en la tabla 5 se presenta la prueba de normalidad de Shapiro-Wilk para muestras que no superan los 50 ($n < 50$), observándose que los niveles de significancia de la educación emocional y el proceso formativo son menores al 5% ($p < 0.05$) quedando comprobado que tienen un comportamiento no normal, es por ello que corresponde el uso de la prueba no paramétrica de correlación de Spearman para comprobar que existe entre la educación emocional y el proceso formativo en niños de 3 años de la Institución Educativa Inicial N°1612- Chepén, 2019.

4.3. Contrastación de hipótesis

Hipótesis general

Tabla 6: *Relación de la educación emocional y el proceso formativo en niños de 3 años de la Institución Educativa Inicial N°1612- Chepén 2019*

Correlaciones			Educación emocional	Proceso formativo
Rho de Spearman	Educación emocional	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral)	1,000	,948**
		N	30	30

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota. Base de datos de la educación emocional y el proceso formativo

Interpretación: en la tabla 6 se determina que la relación entre la educación emocional y el proceso formativo es de $Rho = 0.948$; por lo que se afirma que entre las dos variables existe una relación directa y significativa, con $p\text{-valor} = 0.000$ ($p\text{-valor} < 0.01$), por lo tanto, se comprueba que existe relación directa y significativa entre la educación emocional y el proceso formativo en niños de 3 años de la Institución Educativa Inicial N°1612- Chepén 2019 y se acepta la hipótesis.

Hipótesis específicas

Tabla 7: *Relación de la educación emocional a través de las experiencias afectivas y el proceso formativo en niños de 3 años de la Institución Educativa Inicial N°1612- Chepén 2019.*

Correlaciones			Experiencias afectivas	Proceso formativo
Rho de Spearman	Experiencias afectivas	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral)	1,000	,852**
		N	30	30

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota. Base de datos de la educación emocional y el proceso formativo

Interpretación: en la tabla 7 se determina que la relación entre la educación emocional a través de las experiencias afectivas y el proceso formativo es de

Rho = 0.852; por lo que se afirma que entre la primera dimensión y la segunda variable existe una relación directa y significativa, con p-valor= 0.000 (p-valor < 0.01), por lo tanto se comprueba que existe relación directa y significativa entre la educación emocional a través de las experiencias afectivas y el proceso formativo en niños de 3 años de la Institución Educativa Inicial N°1612- Chepén 2019.

Tabla 8: *Relación de la educación emocional a través del reconocimiento de emociones y el proceso formativo en niños de 3 años de la Institución Educativa Inicial N°1612- Chepén 2019*

		Correlaciones		
			Reconocimiento de emociones	Proceso formativo
Rho de Spearman	Reconocimiento de emociones	Coeficiente de correlación	1,000	,716**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	30	30

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota. Base de datos de la educación emocional y el proceso formativo

Interpretación: en la tabla 8 se determina que la relación entre la educación emocional a través del reconocimiento de emociones y el proceso formativo es de Rho = 0.716; por lo que se afirma que entre la segunda dimensión y la variable existe una relación directa y significativa, con p-valor= 0.000 (p-valor < 0.01), por lo tanto se comprueba que existe relación directa y significativa entre la educación emocional a través del reconocimiento de emociones y el proceso formativo en niños de 3 años de la Institución Educativa Inicial N°1612- Chepén 2019.

Tabla 9: *Relación de la educación emocional a través de la regulación de emociones y el proceso formativo en niños de 3 años de la Institución Educativa Inicial N°1612- Chepén 2019*

Correlaciones			Regulación de emociones	Proceso formativo
Rho de Spearman	Regulación de emociones	Coefficiente de correlación	1,000	,796**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	30	30

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota. Base de datos de la educación emocional y el proceso formativo

Interpretación: en la tabla 9 se determina que la relación entre la educación emocional a través de la regulación de emociones y el proceso formativo es de $Rho = 0.796$; por lo que se afirma que entre la tercera dimensión y la variable existe una relación directa y significativa, con $p\text{-valor} = 0.000$ ($p\text{-valor} < 0.01$), por lo tanto se comprueba que existe relación directa y significativa entre la educación emocional a través de la regulación de emociones y el proceso formativo en niños de 3 años de la Institución Educativa Inicial N°1612- Chepén 2019.

Tabla 10: *Relación de la educación emocional mediante el componente interpersonal y el proceso formativo en niños de 3 años de la Institución Educativa Inicial N°1612- Chepén 2019.*

Correlaciones			Componente interpersonal	Proceso formativo
Rho de Spearman	Componente interpersonal	Coefficiente de correlación	1,000	,692**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	30	30

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota. Base de datos de la educación emocional y el proceso formativo

Interpretación: en la tabla 10 se determina que la relación entre la educación emocional mediante el componente interpersonal y el proceso formativo es de

Rho = 0.692; por lo que se afirma que entre la cuarta dimensión y la variable existe una relación directa y significativa, con p-valor= 0.000 (p-valor < 0.01), por lo tanto se comprueba que existe relación directa y significativa entre la educación emocional mediante el componente interpersonal y el proceso formativo en niños de 3 años de la Institución Educativa Inicial N°1612-Chepén 2019.

Tabla 11

Relación de la educación emocional mediante el componente intrapersonal y el proceso formativo en niños de 3 años de la Institución Educativa Inicial N°1612- Chepén 2019

Correlaciones				
			Componente intrapersonal	Proceso formativo
Rho de Spearman	Componente intrapersonal	Coeficiente de correlación	1,000	,536**
		Sig. (bilateral)	.	,002
		N	30	30

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota. Base de datos de la educación emocional y el proceso formativo

Interpretación: en la tabla 11 se determina que la relación entre la educación emocional mediante el componente intrapersonal y el proceso formativo es de Rho = 0.536; por lo que se afirma que entre la quinta dimensión y la variable existe una relación directa y significativa, con p-valor= 0.002 (p-valor < 0.05), por lo tanto se comprueba que existe relación directa y significativa entre la educación emocional mediante el componente intrapersonal y el proceso formativo en niños de 3 años de la Institución Educativa Inicial N°1612-Chepén 2019.

V. DISCUSIÓN

Es importante puntualizar que el desarrollo apresurado de la sociedad moderna a causa de la innovación científica y tecnológica, además de la inminente globalización, la etapa digitalizada y la comunidad del discernimiento imprimen ritmos vertiginosos en los que las personas al parecer carecen cada día de menos instrumentos para enfrentar posiciones directas en cuanto al estrés, la depresión o la ansiedad. Por ello, es de suma importancia la formación de las destrezas del niño, desde muy temprano para que le faciliten su interacción con el entorno. Del mismo modo, facilitarle de cierta forma instrumentos que lo apoyen en el proceso de su desarrollo, además que adquiera el poder de decisión al momento de tomar control de algunas de sus emociones, evitando así el estrés, los conflictos, el agotamiento, la falta de conocimiento, la tolerancia, la adicción, etc., cualquier situación en el marco de una enfermedad mental pueden contribuir al deterioro de su salud.

El papel de liderazgo del instituto en la educación general plantea un desafío, que requiere que las escuelas educativas identifiquen compendios más allá del alcance de la diseminación netamente escolar, la transferencia de discernimiento, y que estas dirijan su atención a otros temas. No solo se les otorga la capacidad de impartir conocimientos definidos, además de ello, poseen una labor trascendental en la formación de vida, incluyendo un compendio novedoso para analizar, el cual se encuentra vinculado con la formación de las emociones. La emoción es el núcleo de la enseñanza, hoy en día, se ha considerado la necesidad de incorporar la dimensión emocional en el proceso de enseñanza porque no solo es fundamental el pensamiento cognoscitivo, puesto que sumado a ello es de suma vitalidad la conciencia y la capacidad de gestionar y controlar sus emociones y sentimientos.

Es importante permitir que los estudiantes obtengan conocimientos académicos sin descuidar otros tipos de aprendizaje, como el manejo de sus propios sentimientos. La educación de las emociones permite identificar los sentimientos internos y ajenos, manejando apropiadamente las vinculaciones. Es sumamente fundamental que los niños se instruyan a reconocer y controlar sus emociones; los niños deben aprender a razonar y luego proceder, a dominar su propia iniciativa y enojo, y reconocer, cuando se encuentran triste o feliz. Todo esto se logra mediante la

educación emocional de los mismos desde temprana edad, solo de esta manera podrán amoldarse a las circunstancias que le depara el futuro y lograr su felicidad. La finalidad de la educación es el pleno desarrollo de la personalidad integral del individuo y el objetivo de la educación emocional en el proceso educativo es el desarrollo de las competencias emocionales. La educación de las emociones en la primera infancia les enseña a los niños a dominar y manejar sus emociones. Al ejercitar las emociones en clase, los estudiantes estarán más motivados y se les ayudará activamente en el desarrollo de su intelecto. Vale la pena recordar que la inteligencia emocional no es innata, esta se va adquiriendo mediante la experiencia y las relaciones interpersonales, por lo que el rol de los familiares y docentes serán cruciales en su desarrollo integral.

En esta perspectiva, el interés de Inteligencia emocional se convierte en un asunto de urgencia para los educadores, quienes deben trabajar con el soporte de los padres para que los niños obtengan suficiente educación emocional, porque los niños en edad preescolar experimentarán emociones fuertes, como frustración, celos, enfado, amor, miedo, tristeza, alegría, etc. Si dichas emociones no se identifican y controlan correctamente en el niño, pueden derivar en falta de relaciones sociales, retraimiento social, timidez, aislamiento, abandono escolar o afectar la salud emocional, lo que puede derivar en enfermedades infecciosas (resfriado, gripe, etc.) depresión infantil, miedos, desinterés por la vida y el futuro, desarrollo de padecimientos cardíacos, trastornos de la personalidad, trastornos mentales y emocionales (depresiones, ansiedades, etc.).

En tanto que entre los resultados estadísticos obtenidos en esta investigación que se encuentran detallados de forma previa, se tiene que en la tabla 1 sobre la educación emocional se observa que el 76.7% de los niños de 3 años de la Institución Educativa Inicial N°1612- Chépén se encuentra en el nivel proceso, el 16.6% en el nivel logro y el 6.7% en el nivel inicio. En consecuencia, se evidencia que en mayor porcentaje los niños están en proceso de la educación emocional. A estos datos encontrados, se puede añadir lo expresado por Bisquerra (2003), quien considera que la educación emocional se trata de un procedimiento educativo constante e indeleble diseñado para promover las emociones y su desenvolvimiento como integridad necesaria del progreso cognitivo, en el que los dos constituyen los componentes básicos del desarrollo integral de la personalidad.

Sumado a ello Chamorro (2020), en su estudio donde analiza la educación emocional concluye que los infantes lograron después de emplear el programa un nivel de logro a un 87,0%, pudiéndose afirmar que el juego dramático favorece significativamente a la educación emocional. La relevancia de permitir que el niño experimente con el juego desde su fantasía e imaginación, son factores importantes para el proceso de su creatividad.

Así también, en la tabla 2 se observa el nivel de logro de las dimensiones de la educación emocional, estos son: en la dimensión experiencias afectivas el nivel de logro está en proceso en un 50%, en la dimensión reconocimiento de emociones el nivel de logro está en proceso en un 50%, en la dimensión regulación de emociones el nivel de logro está en un 53.3% en inicio, en la dimensión componente intrapersonal el nivel de logro está en inicio en un 60% y en la dimensión componente interpersonal el nivel de logro está en proceso en un 60%. A ello se debe incorporar lo que define Santrock (2007) quien sostiene que la educación emocional es definida como un sentimiento o afecto que una persona tiene cuando presenta interacciones importantes para sí mismo, en especial con el bienestar propio. Por otro lado, puede definirse como un fenómeno emocional, generalmente mucho más intenso que el sentimiento y el humor, pero de menos permanencia. Acorde, a esto la educación emocional es una derivación de la educación, el cual se ha venido impulsando en base a los requerimientos sociales de la actualidad, puesto que los alumnos se encuentran exhibidos a diferentes circunstancias, las cuales exigen contar con las habilidades y destrezas adecuadas en el ámbito emotivo.

En la tabla 3 sobre el proceso formativo se observa que el 66% de los niños de 3 años de la Institución Educativa Inicial N°1612- Chépén se encuentra en el nivel proceso, el 33.3% en el nivel logro y el 0% en el nivel inicio. En consecuencia, se evidencia que en mayor porcentaje los niños están en proceso del proceso formativo. Sobre ello, se debe añadir lo que señalan Fernández y Extremera (2005), para quienes el proceso formativo en esta etapa, una persona o grupo de personas configura diferentes visiones sobre los contenidos, programaciones y cualidades que ya conocen o han obtenido anteriormente. Esta visión les facilita tomar decisiones informadas sobre todo lo que saben o han podido articular. Por tanto, se puede decir que el proceso formativo real es una forma de transformar al sujeto

cimentado en el método que ha aprendido anteriormente (Fernández y Extremera, 2005).

Mientras que en la tabla 4 se observa el nivel de logro de las dimensiones de la educación emocional, estos son: en la dimensión afectiva el nivel de logro está en logro en un 60%, en la dimensión ética el nivel de logro está en proceso en un 43.4%, en la dimensión física el nivel de logro está en proceso en un 50% y en la dimensión intelectual el nivel de logro está en proceso en un 50%. Al respecto Mense y Crain (2017), señalaron que cualquier experiencia evaluativa constante debe ser considerada formativa, frente a una evaluación clasificada o certificada, cuya intención es promover la mejora del aprendizaje. También discurren que formar un proceso que pueda proporcionar información relevante para brindar retroalimentación a los maestros y estudiantes de manera que la enseñanza se pueda adaptar a los requisitos de aprendizaje, al realizar estas operaciones, puede ser considerado como un proceso formativo.

Respecto de las hipótesis, en la tabla 6 se determina que la relación entre la educación emocional y el proceso formativo es de $Rho = 0.948$; por lo que se afirma que entre las dos variables existe una relación directa y significativa, con $p\text{-valor} = 0.000$ ($p\text{-valor} < 0.01$), por lo tanto, se comprueba que existe relación directa y significativa entre la educación emocional y el proceso formativo en niños de 3 años de la Institución Educativa Inicial N°1612- Chepén 2019 y se acepta la hipótesis. Estos datos pueden acompañarse de los encontrados por Gómez (2017) quien en su estudio concluye que lo emocional ha tomado un rol de gran relevancia en el entorno de los niños, de modo que puede afectar las ventajas cognitivas y viceversa, de manera que la educación integral debe brindar las herramientas que permitan establecer y comprender las reglas de interacción de sí mismos, y el medio social. Por tanto, instruirse a concentrarse en las emociones le facilitara el éxito en su ámbito personal y social.

Además, es pertinente señalar que los resultados encontrados se respaldan en la teoría de Mayer y Salovey (1990), la misma que sustenta a la inteligencia emocional como la facultad que posee para la identificación y traducción correcta de los signos y eventos emocionales personales, así como los de otros, refinarlos y producir de manera efectiva la dirección emocional, el proceso de pensamientos y comportamientos adecuados para fines personales y del entorno. El modelo se

basa en las cuatro etapas de la capacidad emocional, entre ellos, cada ítem se basa en las habilidades adquiridas en la etapa previa.

En la tabla 7 se determina que la relación entre la educación emocional a través de las experiencias afectivas y el proceso formativo es de $Rho = 0.852$; por lo que se afirma que entre la primera dimensión y la segunda variable existe una relación directa y significativa, con $p\text{-valor} = 0.000$ ($p\text{-valor} < 0.01$), por lo tanto se comprueba que existe relación directa y significativa entre la educación emocional a través de las experiencias afectivas y el proceso formativo en niños de 3 años de la Institución Educativa Inicial N°1612- Chépén 2019. Estos resultados se comparan con los que encuentra Maldonado (2019), quien en su estudio concluye que, los años iniciales de vida son cruciales para el desarrollo humano, porque la experiencia temprana describe la estructura del cerebro y diseña la conducta del futuro. Por lo que uno de los propósitos más importantes de la educación primaria es promover el aprendizaje de los niños y promover su felicidad a través de experiencias que sean beneficiosas para su proceso de maduración, donde los juegos mantienen rol fundamental en el aprendizaje de los niños y su manera de visualizar su entorno real, los transforma en actores principales en la cimentación de conocimientos novedosos.

En la tabla 8 se determina que la relación entre la educación emocional a través del reconocimiento de emociones y el proceso formativo es de $Rho = 0.716$; por lo que se afirma que entre la segunda dimensión y la variable existe una relación directa y significativa, con $p\text{-valor} = 0.000$ ($p\text{-valor} < 0.01$), por lo tanto se comprueba que existe relación directa y significativa entre la educación emocional a través del reconocimiento de emociones y el proceso formativo en niños de 3 años de la Institución Educativa Inicial N°1612- Chépén 2019. Estos resultados pueden ser fácilmente comparados con los que encuentra Quiroz (2018) en su estudio, que le permiten concluir que, la etapa de educación primaria es un período en el que los niños aprenden sobre su mundo social a un ritmo acelerado. En teoría, comprenderá qué constituye un buen o un mal comportamiento, dominar sus emociones, insuficiencias y anhelos de una manera adecuada en el contexto social. El comportamiento que los niños adopten tendrá un impacto positivo o negativo y afectará su proceso en la niñez y sus funciones psicológicas, académicas y sociales en la etapa adulta.

En la tabla 9 se determina que la relación entre la educación emocional a través de la regulación de emociones y el proceso formativo es de $Rho = 0.796$; por lo que se afirma que entre la tercera dimensión y la variable existe una relación directa y significativa, con $p\text{-valor} = 0.000$ ($p\text{-valor} < 0.01$), por lo tanto se comprueba que existe relación directa y significativa entre la educación emocional a través de la regulación de emociones y el proceso formativo en niños de 3 años de la Institución Educativa Inicial N°1612- Chapén 2019. Los resultados guardan similitud con lo encontrado por Carballo (2018) quien en su estudio concluye que la educación emocional ejerce una influencia positiva en el manejo de las rabietas en el aula, puesto que los niños con cada actividad logran reconocer sus emociones aprendiendo a expresarlas de forma apropiada, lo que modifica su comportamiento fortaleciendo la efectividad, la comunicación y la empatía, así también la educación emocional crea lazos afectivos entre los niños y los docentes generando confianza y armonía con cada actividad desarrollada.

En la tabla 10 se determina que la relación entre la educación emocional mediante el componente interpersonal y el proceso formativo es de $Rho = 0.692$; por lo que se afirma que entre la cuarta dimensión y la variable existe una relación directa y significativa, con $p\text{-valor} = 0.000$ ($p\text{-valor} < 0.01$), por lo tanto se comprueba que existe relación directa y significativa entre la educación emocional mediante el componente interpersonal y el proceso formativo en niños de 3 años de la Institución Educativa Inicial N°1612- Chapén 2019. Los resultados de esta dimensión pueden ser comparados con lo que encontró Alcocer, et al. (2019), quien concluyó en su estudio que una convivencia inapropiada puede derivar en efectos como la violencia, el estrés y la ansiedad de los estudiantes, que pueden llevar a un bajo rendimiento académico, y pueden convertirse en un componente de deserción; por otro lado, un entorno apropiado en la institución puede generar un ambiente productivo y beneficioso. Por lo tanto, mediante las implementaciones de metodologías académicas vinculadas con el estado emocional, los alumnos podrán mejorar la convivencia dentro y fuera del aula.

En la tabla 11 se determina que la relación entre la educación emocional mediante el componente intrapersonal y el proceso formativo es de $Rho = 0.536$; por lo que se afirma que entre la quinta dimensión y la variable existe una relación directa y significativa, con $p\text{-valor} = 0.002$ ($p\text{-valor} < 0.05$), por lo tanto se comprueba que

existe relación directa y significativa entre la educación emocional mediante el componente intrapersonal y el proceso formativo en niños de 3 años de la Institución Educativa Inicial N°1612- Chepén 2019. Estos resultados guardan semejanza con lo encuentran Coz, et al. (2020) en su investigación, en la cual concluyen en la dimensión interpersonal, la prueba de muestra vinculadas con la valoración de salida estadística de contraste $t = 1,151$ y el valor P (sig. bilateral) del primer par de datos es 0,251. Mientras que, el contraste de hipótesis de una cola, el valor de P se convierte en 126, que es mayor que $\alpha = 0.05$. La hipótesis nula de muestras dependientes o apareadas no se rechaza, lo que significa que la media del valor inicial (pre test) es igual en comparación con el valor después de la prueba. Finalmente, se debe señalar que el concepto de educación primaria se encuentra en mayor profundidad de la acumulación de adjuntos y el campo de interés, pues conforma el llamado cuidado integral; su finalidad docente es enfocarse en incentivar el desarrollo de los niños y tener en cuenta las características especiales de su entorno de crecimiento, además de poder identificar las peculiaridades de cada materia a su propio ritmo de aprendizaje. Los requisitos antes mencionados exigen que los educadores en la primera infancia tengan la capacidad de establecerse en la práctica diaria, que debe incluir una reflexión continua sobre su conducta docente, para que puedan ayudar a los niños a adquirir habilidades y competitividad para la vida y se formen como personas rectas de derechos en el entorno social.

La educación inicial debe incluir contenido educativo que se enfoque en el desarrollo de las habilidades de los niños. Por una parte, debemos dar importancia a todas las habilidades relacionadas con el aprendizaje tradicional y potenciar la capacidad cognitiva. Por otro lado, es igualmente importante que la educación inicial pueda abordar las habilidades que permitan a los niños del mundo interactuar como seres sociales: promover la autonomía, participar en el mundo social y cultural, los lazos emocionales y todo lo que configura a las personas en los primeros años de vida. Tomando en cuenta que el desarrollo de las emociones afecta las ganancias cognitivas e inversamente, por lo que la educación integral debe brindar componentes que permitan establecer y comprender las reglas de interacción con sí mismos y con el entorno social.

VI. CONCLUSIONES

1. El 76.7% de los niños de 3 años de la Institución Educativa Inicial N°1612- Chepén respecto de la educación emocional se encuentra en el nivel proceso.
2. El 66% de los niños de 3 años de la Institución Educativa Inicial N°1612- Chepén respecto del proceso formativo se encuentra en el nivel proceso.
3. Se determinó que existe relación directa y significativa entre la educación emocional y el proceso formativo en niños de 3 años de la Institución Educativa Inicial N°1612- Chepén 2019; siendo el $Rho = 0.948$ ($p < 0.01$).
4. Se determinó que existe relación directa y significativa entre la educación emocional a través de las experiencias afectivas y el proceso formativo en niños de 3 años de la Institución Educativa Inicial N°1612- Chepén 2019; siendo el $Rho = 0.852$ ($p < 0.01$).
5. Se determinó que existe relación directa y significativa entre la educación emocional a través del reconocimiento de emociones y el proceso formativo en niños de 3 años de la Institución Educativa Inicial N°1612- Chepén 2019; siendo el $Rho = 0.716$ ($p < 0.01$).
6. Se determinó que existe relación directa y significativa entre la educación emocional a través de la regulación de emociones y el proceso formativo en niños de 3 años de la Institución Educativa Inicial N°1612- Chepén 2019; siendo el $Rho = 0.796$ ($p < 0.01$).
7. Se determinó que existe relación directa y significativa entre la educación emocional mediante el componente interpersonal y el proceso formativo en niños de 3 años de la Institución Educativa Inicial N°1612- Chepén 2019; siendo el $Rho = 0.692$ ($p < 0.01$).
8. Se determinó que existe relación directa y significativa entre la educación emocional mediante el componente intrapersonal y el proceso formativo en niños de 3 años de la Institución Educativa Inicial N°1612- Chepén 2019; siendo el $Rho = 0.536$ ($p > 0.05$).

VII. RECOMENDACIONES

- 1.** Al director de la Institución Educativa Inicial N°1612- Chepén, apostar por la formación integral de sus estudiantes promoviendo no solo el desarrollo cognitivo, las capacidades lingüísticas y lógicas; sino desarrollar también competencias emocionales que permitan un desarrollo completo del niño en proceso de formación.
- 2.** Al director de la Institución Educativa Inicial N°1612- Chepén, realizar un diagnóstico pedagógico que permita detectar las necesidades educativas en el desarrollo de la inteligencia emocional en niños de 3 años, para ello deberán trabajar de forma conjunta con los maestros y padres de familia como principales responsables de observar el comportamiento del niño.
- 3.** A los docentes de la Institución Educativa Inicial N°1612- Chepén, aplicar estrategias didácticas que proporcionen a los niños de 3 años las habilidades para adquirir un reconocimiento de sus emociones y hacer que estos aprendan a regularlas evitando que se creen situaciones conflictivas entre los niños tanto dentro como fuera de la institución educativa.
- 4.** A los docentes de la Institución Educativa Inicial N°1612- Chepén, promover espacios de integración y socialización en la institución educativa para establecer vínculos afectivos con los niños y padres de familia que permitan el crecimiento integral de los estudiantes dentro de un ambiente armónico.
- 5.** A los docentes de la Institución Educativa Inicial N°1612- Chepén, permitir que los niños expresen sus sentimientos y emociones, escuchar sus ideas motivándolo a comunicar sus sentimientos de miedo, alegría, angustia, dolor; debido a que esto permitirá su fácil reconocimiento y control en situaciones conflictivas, permitiendo ayudar al niño a controlarlas.
- 6.** A los padres de familia de los niños de 3 años de la Institución Educativa Inicial N°1612- Chepén, aportar a la educación de sus niños desde el hogar enseñándoles competencias que les permitan ser capaces de desarrollarse en diversas situaciones de su entorno, siendo capaces de responder de forma adecuada a cada una de las situaciones o problemas que se le presenten.

REFERENCIAS

- Alcoser, R. y Moreno, B. (2019). La educación emocional y su incidencia en el aprendizaje del ámbito de convivencia de los niños de 4 a 5 años del Centro de Educación Inicial Mundo Mágico. Guayaquil, Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil.
- Bandura, A. y Walters, R. (1978). *Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad*. Alianza Editorial.
- Bisquerra, R (2000). *Educación emocional y Bienestar*. Praxis.
- Bisquerra, R (2003). Educación emocional y competencias básicas para la vida. *Revista de Investigación* 21.1 7-43.
- Bisquerra, R. (2007). Competencia emocional Recuperado de: <http://www.rafaelbisquerra.com/es/competencias-emocionales/>
- Bisquerra, R. (2009). *Psicopedagogía de las emociones*. Síntesis.
- Bisquerra, R. (2013). Educación emocional: Propuesta para educadores y familias. Desclée de Brouwer. Recuperado de <http://www.ub.edu/grop/wpcontent/uploads/2014/03/05-Educaci%C3%B3n-emocional-DB-portadaindice.pdf>.
- Cabrera, T. (2016). Habilidades socioemocionales en niños y niñas preescolares según el factor tipo de gestión educativa de Trujillo. (Tesis de Posgrado) Universidad Privada Antenor Orrego.
- Carballo, K. (2018). La educación emocional infantil: Una mirada a la expresión descontrolada de la rabia en niños y niñas de 2 a 4 años (Tesis de Maestría). Universidad Metropolitana de Educación, Ciencia y Tecnología.

- Catalá, M. (2014). *Cultivando Emociones: Educación emocional de 8 a 12 años*. Consellera d'Educació, *Cultura i Esport, Valencia*.
- Calderón, M., Gonzales, G., Salazar, P. y Washburn, S. (2012). El papel del docente ante las emociones de las niñas y niños del tercer grado. *Revista actualidades investigativas en Educación*, n (1), Vol. 14.
- Campos, A. (2010). *Primera Infancia. Una mirada desde la Neuroeducación*.
- Casassus, J. (2006). *La educación del ser emocional*. (1a ed.). Universidad Virtual del Instituto Tecnológico de Monterrey. Ediciones Castillo.
- Coz, R., Centeno, L., Kasely, Y. y Rodríguez, F. (2020) Programa de control de impulsos para mejorar la inteligencia emocional en niños. *Revista Integración Académica en Psicología* Volumen 8. Número 24. ISSN: 2007-5588.
- Chamorro, J. (2020). Programa Creciendo Aprendo en el desarrollo de la educación emocional en estudiantes de 4 años de una institución educativa, Lima. (Tesis de Maestría en Psicología Educativa). Universidad Cesar Vallejo.
- Da silva, R. y Calvo, S. (2014). La actividad infantil y el desarrollo emocional en la infancia *Revista Intercontinental de Psicología y Educación*, vol. 16, núm. 2, pp. 9-30.
- Del Barrio, V. (2005) *Emociones infantiles. Evolución, evaluación y prevención*. Madrid: Pirámides.
- Fernández, P. y Extremera, N. (2005). La inteligencia emocional y la educación de las emociones desde el modelo de Mayer y Salovey. *Revista interuniversitaria de formación del profesorado*, 19(3), 63-93.

- GRADE (2017). Investigación para el desarrollo en el Perú. Once balances. Obtenido de; https://www.grade.org.pe/wp-content/uploads/primerainfancia_GG_35.pdf.
- García, C. (2005). Habilidades sociales, clima social familiar y rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Periódicos Electrónicos en Psicología*, Vol. 11, n (11).
- Goleman, D. (1996). *La inteligencia emocional*. Kairós.
- Gómez, L. (2017). Primera infancia y educación emocional. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, 52, 174-184.
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2010). *Metodología de la Investigación* (5.a ed.). McGraw Hill.
- Huemura, S. (2018). Programa para mejorar la inteligencia emocional y correlacionarla con el rendimiento académico en estudiantes de primero de secundaria, Trujillo 2016. *Revista Ciencia y Tecnología*, Vol. 14 N.2.
- Hoyos, M. (2013). Inteligencia emocional y desempeño docente en las instituciones educativas del consorcio Alianza Cristiana Lima Metropolitana (Tesis de Maestría). Universidad César Vallejo.
- Jara (2018). El rol docente como promotor de la educación emocional en el segundo ciclo del nivel inicial (Tesis de Maestría). Pontificia Universidad Católica Del Perú.
- Jara, G. (2010). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico de estudiantes de 2º de secundaria en educación para el trabajo de una Institución Educativa del Callao. (Tesis de Maestría). Universidad San Ignacio de Loyola.

- López, É. (2005). La educación emocional en la educación infantil. *Revista interuniversitaria de formación del profesorado*, 19(3), 153-167.
- López, M. C. (2012). La inteligencia emocional y su efecto en el rendimiento académico en los jóvenes de educación secundaria (Tesis de Maestría). Escuela de Graduados en Educación.
- Maldonado, I. (2019). Inteligencia emocional en los niños de educación inicial. (Tesis de Posgrado). Universidad Nacional de Tumbes.
- Mendoza, A. (2019). La inteligencia emocional como modelo en la educación inicial. (Tesis de Posgrado), Universidad Nacional de Tumbes.
- Morales, O. (2015). La educación emocional dentro de los procesos de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas de 4° y 5° primaria (Tesis de Maestría). Tecnológico de Monterrey.
- Muslera, M. (2016). Educación Emocional en niños de 3 a 6 años. Universidad de la Republica.
- Ortiz, R. (2007). *Aprender a escuchar: cómo desarrollar la capacidad de escucha activa*. Editorial: LuLu.
- Ortiz, R. (2016). La importancia de la educación emocional en el desarrollo integral del alumno de primaria (Tesis de pregrado). Universitat de les Illes Balears.
- Sánchez, L. y Chamy, J. (2015). Educación emocional dirigida a niños y niñas de nivel transición: evaluación del desempeño socioemocional del niño/a bajo la mirada de la neurociencia. (Tesis de Posgrado) Universidad de Concepción.

Panez. M. (2009) Informe de La voz de los niños sobre el trabajo infantil. recuperado en http://www.fundacion.telefonica.com.pe/pronino/upload/voz_de_os_ninos.pdf

Quiroz (2018). Programa de actividades lúdico - recreativas PSEMOC, basado en el modelo de inteligencia emocional de bizquera, para desarrollar las habilidades socioemocionales en los niños y niñas de 05 años de educación inicial de la I.E.I. N° 1639 de Chepén, 2017. (Tesis de Maestría). Universidad Pedro Ruiz Gallo.

Talanquera V. (2015) La importancia de la evaluación formativa. *Revista Educación química* N°26 Vol. 3. Pp. 177-179.

ANEXOS

Matriz de operacionalización de variables

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Variable 1: Educación emocional	La educación emocional es un proceso educativo, continuo y permanente, que pretende potenciar el desarrollo emocional como complemento indispensable del desarrollo cognitivo, constituyendo ambos los elementos esenciales del desarrollo de la personalidad integral. Para ello se propone el desarrollo de conocimientos y habilidades sobre las emociones con el objeto de capacitar al individuo para afrontar mejor los retos que se planten en la vida cotidiana. Todo ello tiene como finalidad aumentar el bienestar personal y social (Bisquerra, 2003).	Esta variable se operacionalizó mediante 5 dimensiones: experiencias afectivas, reconocimiento de emociones, regulación de emociones, componente intrapersonal, componente interpersonal. Para medirla, se aplicó una lista de cotejo compuesta por 25 ítems.	Experiencias afectivas	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Amigos ▪ Juguetes ▪ Asistencia ▪ Trabajo ▪ Canciones 	Ordinal de tipo intervalo Inicio Proceso Logro
			Reconocimiento de emociones	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tareas ▪ Aplausos ▪ Buen trato ▪ Susto ▪ Cuentos 	
			Regulación de emociones	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Llanto ▪ Tristeza ▪ Molestia ▪ Felicidad ▪ Enojo 	
			Componente intrapersonal	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Participación ▪ Expresión ▪ Orden ▪ Saludos 	
			Componente interpersonal	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Cuidado ▪ Trabajo en equipo ▪ Temor ▪ Miedo ▪ Manipulación 	

Fuente: Elaboración propia

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Variable 2: Proceso formativo	Es el proceso mediante el cual una persona o grupo de personas configuran una perspectiva diferente de los contenidos, procedimientos y actitudes que ya conocían o habían adquirido previamente. Esta perspectiva les permite tomar decisiones fundamentadas en todo aquello que conocen o han podido elaborar. Se dice, entonces que, el verdadero proceso de formación es el que conduce al sujeto de la formación a una transformación de los enfoques que había adquirido con anterioridad (Fernández y Extremera, 2005).	Esta variable se operacionalizó mediante 4 dimensiones: afectiva, ética, física, e intelectual. Para medirla, se aplicó una lista de cotejo compuesta por 20 ítems.	Dimensión afectiva	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Vocales ▪ Aprecio ▪ Silencio ▪ Afecto ▪ Respeto 	Ordinal de tipo intervalo Inicio Proceso Logro
			Dimensión ética	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Respeto ▪ Participación ▪ Respeto ▪ Burlas 	
			Dimensión física	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Salón de clases ▪ Juguetes ▪ Diversión ▪ Juegos ▪ Cuidado 	
			Dimensión intelectual	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Números ▪ Recortes ▪ Cuentos ▪ Obediencia ▪ Colores 	

Fuente: Elaboración propia

Anexo

Matriz de consistencia de la investigación

Problema	Objetivos	Hipótesis	Metodología
<p>General: ¿Qué relación existe entre la educación emocional y el proceso formativo en niños de 3 años de la Institución Educativa Inicial N°1612- Chepén, 2019?</p>	<p>General: Determinar la relación que existe entre la educación emocional y el proceso formativo en niños de 3 años de la Institución Educativa Inicial N°1612- Chepén, 2019.</p> <p>Específicos O1: Identificar el nivel de logro de educación emocional en niños de 3 años de la Institución Educativa Inicial N°1612- Chepén, 2019.</p> <p>O2: Identificar el nivel de logro del proceso formativo en niños de 3 años de la Institución Educativa Inicial N°1612- Chepén, 2019.</p> <p>O3: Determinar la relación que existe entre la educación emocional a través de las experiencias afectivas y el proceso formativo en niños de 3 años de la Institución Educativa Inicial N°1612- Chepén 2019.</p> <p>O4: Determinar la relación que existe entre la educación emocional a través del reconocimiento de emociones y el proceso formativo en niños de 3 años de la Institución Educativa Inicial N°1612- Chepén 2019.</p> <p>O5: Determinar la relación que existe entre la educación emocional a través de la regulación de emociones y el proceso formativo en niños de 3 años de la Institución Educativa Inicial N°1612- Chepén 2019.</p> <p>O6: Determinar la relación que existe entre la educación emocional mediante el componente interpersonal y el proceso formativo en niños de 3 años de la Institución Educativa Inicial N°1612- Chepén 2019.</p> <p>O7: Determinar la relación que existe entre la educación emocional mediante el componente intrapersonal y el proceso formativo en niños de 3 años de la Institución Educativa Inicial N°1612- Chepén 2019.</p>	<p>General: Existe relación directa y significativa entre la educación emocional y el proceso formativo en niños de 3 años de la Institución Educativa Inicial N°1612- Chepén 2019.</p> <p>Específicas H1: Existe relación directa y significativa entre la educación emocional a través de las experiencias afectivas y el proceso formativo en niños de 3 años de la Institución Educativa Inicial N°1612- Chepén 2019.</p> <p>H2: Existe relación directa y significativa entre la educación emocional a través del reconocimiento de emociones y el proceso formativo en niños de 3 años de la Institución Educativa Inicial N°1612- Chepén 2019.</p> <p>H3: Existe relación directa y significativa entre la educación emocional a través de la regulación de emociones y el proceso formativo en niños de 3 años de la Institución Educativa Inicial N°1612- Chepén 2019.</p> <p>H4: Existe relación directa y significativa entre la educación emocional mediante el componente interpersonal y el proceso formativo en niños de 3 años de la Institución Educativa Inicial N°1612- Chepén 2019.</p> <p>H5: Existe relación directa y significativa entre la educación emocional mediante el componente intrapersonal y el proceso formativo en niños de 3 años de la Institución Educativa Inicial N°1612- Chepén 2019.</p>	<p>Tipo de investigación: Aplicada</p> <p>Diseño de investigación: Correlacional simple</p> <p>Población: niños de 3 años de la Institución Educativa Inicial N°1612- Chepén 2019.</p> <p>Muestra: 30 niños de 3 años de la Institución Educativa Inicial N°1612- Chepén 2019.</p> <p>Muestreo: Muestreo censal</p> <p>Técnicas: Encuestas</p> <p>Instrumentos: Lista de cotejo</p>

Anexo

FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO EDUCACIÓN EMOCIONAL

Nombre Original del instrumento:	Lista de cotejo para medir la educación emocional
Autor y año:	ORIGINAL: Elaborado por la autora
Castro Caracholi Flor de María (2019)	ADAPTACIÓN:
Objetivo del instrumento:	Medir la educación emocional en niños de 3 años de la Institución Educativa Inicial N°1612- Chepén, 2019.
Usuarios:	Niños de 3 años de la Institución Educativa Inicial N°1612- Chepén, 2019.
Forma de Administración o Modo de aplicación:	Individual (vía presencial) Con duración de 45 minutos
Validez:	La validación fue de contenido, validada por tres expertos, que tienen el grado de maestría, siendo: - Mg. - Mg. - Mg. Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyeron con una valoración pertinente.
Confiabilidad:	Los instrumentos en esta investigación, fueron sometidos a una prueba piloto para ello se recabaron los datos de las variables tomados por la docente de 20 niños de 3 años de la Institución Educativa Inicial N°1612- Chepén, 2019, se determinó mediante el Coeficiente de Alfa de Cronbach en el programa de estadística para ciencias sociales SPSS (V24). La confiabilidad obtenida fue de 0,895 correspondiente al nivel bueno.

FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO PROCESO FORMATIVO

Nombre Original del instrumento:	Lista de cotejo para medir el proceso formativo
Autor y año:	ORIGINAL: Elaborado la autora
Castro Caracholi Flor de María (2019)	ADAPTACIÓN:
Objetivo del instrumento:	Medir el proceso formativo en niños de 3 años de la Institución Educativa Inicial N°1612- Chepén, 2019.
Usuarios:	Niños de 3 años de la Institución Educativa Inicial N°1612- Chepén, 2019.
Forma de Administración o Modo de aplicación:	Individual (vía presencial) Con duración de 45 minutos
Validez:	<p>La validación fue de contenido, validada por tres expertos, que tienen el grado de maestría, siendo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dr. Grados Martín - Dra. Medina Salazar Teresita del Rosario - Dra. Mendoza Alva Cecilia <p>Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyeron con una valoración pertinente.</p>
Confiabilidad:	<p>Los instrumentos en esta investigación, fueron sometidos a una prueba piloto para ello se recabaron los datos de las variables tomados por la docente de 20 niños de 3 años de la Institución Educativa Inicial N°1612- Chepén, 2019, se determinó mediante el Coeficiente de Alfa de Cronbach en el programa de estadística para ciencias sociales SPSS (V24).</p> <p>La confiabilidad obtenida fue de 0,873 correspondiente al nivel bueno.</p>

ANEXO

LISTA DE COTEJO PARA LA EDUCACIÓN EMOCIONAL

INSTRUCCIONES: Realice la observación en el desarrollo de las clases y durante su permanencia en la institución educativa.

N°	Ítems	Nunca (1)	A veces (2)	Siempre (3)
EXPERIENCIAS AFECTIVAS				
1	¿El niño tiene muchos amiguitos?			
2	¿El niño trae juguetes al colegio para compartir con tus amiguitos?			
3	¿Al niño le gusta venir al jardín?			
4	¿Al niño le gusta trabajar con sus compañeros?			
5	¿Al niño le gusta cantar con sus amigos?			
RECONOCIMIENTO DE EMOCIONES				
6	¿El niño se enoja y no hacer la tarea?			
7	¿Al niño le gusta que lo aplauden cuando hace algo?			
8	¿Al niño le gusta que la profesora lo trate bien?			
9	¿El niño se asusta cuando sus amiguitos lloran?			
10	¿Al niño le gusta escuchar cuentos de la profesora?			
REGULACIÓN DE EMOCIONES				
11	¿Cuándo el niño está asustado llora?			
12	¿Si sus amiguitos lloran, el niño se pone triste?			
13	¿Cuándo sus amiguitos lo molestan el niño se enoja?			
14	¿El niño está feliz cuando esta con sus compañeros?			
15	¿El niño se enoja con la profesora cuando lo regaña?			
COMPONENTE INTRAPERSONAL				
16	¿El niño participas siempre en clases?			
17	¿El niño no tiene temor a expresar sus ideas?			
18	¿El niño ordena su carpeta?			
19	¿El niño participas en forma ordenada, evitando interrumpir a sus compañeros(as)?			
20	¿El niño saluda a sus amiguitos y profesora?			
COMPONENTE INTERPERSONAL				
21	¿El niño cuida el trabajo de sus compañeros?			
22	¿El niño trabaja las tareas con sus amiguitos?			
23	¿El niño tiene temor de hablar con sus compañeros?			
24	¿El niño llora cuando se siente solo?			
25	¿El niño llora para obtener lo que quiere?			
Puntaje Parcial				
Puntaje Final				

LISTA DE COTEJA PARA EL PROCESO FORMATIVO

INSTRUCCIONES: Realice la observación en el desarrollo de las clases y durante su permanencia en la institución educativa.

N°	Ítems	Nunca	A veces	Siempre
DIMENSIÓN AFECTIVA				
1	¿Al niño le gusta cantar las vocales?			
2	¿El niño muestra aprecio por sus compañeros?			
3	¿El niño trabaja en silencio mientras está en el aula?			
4	¿El niño muestra afecto por su profesora?			
5	¿El niño trata con respeto a sus compañeros?			
DIMENSIÓN ÉTICA				
6	¿El niño respeta cuando uno de sus amiguitos está enojado?			
7	¿El niño respeta las cosas de sus compañeros?			
8	¿El niño levanta la mano para dar una opinión en clases?			
9	¿El niño deja que sus demás compañeros hablen?			
10	¿El niño se burla de sus compañeros?			
DIMENSIÓN FÍSICA				
11	¿Al niño le gusta su salón de clases?			
12	¿Al niño le gustan los juguetes que hay en el salón de clases?			
13	¿El niño se divierte mientras está en el jardín?			
14	¿El niño juega en el patio del jardín con sus amiguitos?			
15	¿El niño cuida sus juguetes?			
DIMENSIÓN INTELLECTUAL				
16	¿Al niño le gustan los números?			
17	¿El niño sabe recortar figuras?			
18	¿Al niño le gusta escuchar cuentos en clases?			
19	¿El niño obedece las indicaciones de la profesora?			
20	¿El niño sabe colorear figuras?			
Puntaje parcial				
Puntaje final				

Anexo

Confiabilidad de los ítems y dimensiones de la variable educación emocional

Nº	ÍTEMS	Correlación elemento – total corregida	Alfa de Cronbach si el ítem se borra
EXPERIENCIAS AFECTIVAS			
1	¿El niño tiene muchos amiguitos?	,712	,835
2	¿El niño trae juguetes al colegio para compartir con tus amiguitos?	,758	,815
3	¿Al niño le gusta venir al jardín?	,719	,831
4	¿Al niño le gusta trabajar con sus compañeros?	,674	,842
5	¿Al niño le gusta cantar con sus amigos?	,631	,849
Alfa de Cronbach: $\alpha = 0,864$ La fiabilidad se considera como BUENO			
RECONOCIMIENTO DE EMOCIONES			
6	¿El niño se enoja y no hacer la tarea?	,761	,851
7	¿Al niño le gusta que lo aplauden cuando hace algo?	,879	,821
8	¿Al niño le gusta que la profesora lo trate bien?	,696	,869
9	¿El niño se asusta cuando sus amiguitos lloran?	,823	,834
10	¿Al niño le gusta escuchar cuentos de la profesora?	,502	,903
Alfa de Cronbach: $\alpha = 0,885$ La fiabilidad se considera como BUENO			
REGULACIÓN DE EMOCIONES			
11	¿Cuándo el niño está asustado llora?	,898	,917
12	¿Si sus amiguitos lloran, el niño se pone triste?	,668	,957
13	¿Cuándo sus amiguitos lo molestan el niño se enoja?	,853	,930
14	¿El niño está feliz cuando esta con sus compañeros?	,883	,920

15	¿El niño se enoja con la profesora cuando lo regaña?	,958	,907
Alfa de Cronbach: $\alpha = 0,941$ La fiabilidad se considera como EXCELENTE			
COMPONENTE INTRAPERSONAL			
16	¿El niño participas siempre en clases?	,950	,920
17	¿El niño no tiene temor a expresar sus ideas?	,898	,922
18	¿El niño ordena su carpeta?	,813	,940
19	¿El niño participas en forma ordenada, evitando interrumpir a sus compañeros(as)?	,736	,950
20	¿El niño saluda a sus amiguitos y profesora?	,905	,921
Alfa de Cronbach: $\alpha = 0,944$ La fiabilidad se considera como EXCELENTE			
COMPONENTE INTERPERSONAL			
21	¿El niño cuida el trabajo de sus compañeros?	,704	,804
22	¿El niño trabaja las tareas con sus amiguitos?	,762	,777
23	¿El niño tiene temor de hablar con sus compañeros?	,665	,807
24	¿El niño llora cuando se siente solo?	,580	,833
25	¿El niño llora para obtener lo que quiere?	,574	,830
Alfa de Cronbach: $\alpha = 0,843$ La fiabilidad se considera como BUENO			

Confiabilidad de los ítems y dimensiones de la variable proceso formativo

Nº	ÍTEMS	Correlación elemento – total corregida	Alfa de Cronbach si el ítem se borra
DIMENSIÓN AFECTIVA			
1	¿Al niño le gusta cantar las vocales?	,515	,795
2	¿El niño muestra aprecio por sus compañeros?	,580	,774
3	¿El niño trabaja en silencio mientras está en el aula?	,547	,785
4	¿El niño muestra afecto por su profesora?	,771	,708
5	¿El niño trata con respeto a sus compañeros?	,591	,772
Alfa de Cronbach: $\alpha = 0,807$ La fiabilidad se considera como BUENO			
DIMENSIÓN ÉTICA			
6	¿El niño respeta cuando uno de sus amiguitos está enojado?	,678	,906
7	¿El niño respeta las cosas de sus compañeros?	,797	,881
8	¿El niño levanta la mano para dar una opinión en clases?	,797	,881
9	¿El niño deja que sus demás compañeros hablen?	,762	,889
10	¿El niño se burla de sus compañeros?	,818	,877
Alfa de Cronbach: $\alpha = 0,908$ La fiabilidad se considera como EXCELENTE			
DIMENSIÓN FÍSICA			
11	¿Al niño le gusta su salón de clases?	,609	,844
12	¿Al niño le gustan los juguetes que hay en el salón de clases?	,652	,834
13	¿El niño se divierte mientras está en el jardín?	,730	,808
14	¿El niño juega en el patio del jardín con sus amiguitos?	,649	,829

15	¿El niño cuida sus juguetes?	,746	,803
Alfa de Cronbach: $\alpha = 0,854$ La fiabilidad se considera como BUENO			
DIMENSIÓN INTELECTUAL			
16	¿Al niño le gustan los números?	,793	,912
17	¿El niño sabe recortar figuras?	,699	,927
18	¿Al niño le gusta escuchar cuentos en clases?	,813	,906
19	¿El niño obedece las indicaciones de la profesora?	,879	,893
20	¿El niño sabe colorear figuras?	,871	,895
Alfa de Cronbach: $\alpha = 0,924$ La fiabilidad se considera como EXCELENTE			

Anexo
Validación por juicio de expertos

Sr.: MARTÍN MANUEL GRADO VÁSQUEZ

Yo: Flor de María Castro Caracholi, identificado con DNI N°41172045, alumna de la EP de César Vallejo, a usted con el debido respeto me presento y le manifiesto: Que siendo requisito indispensable el recojo de datos necesarios para la tesis que vengo elaborando titulada: “TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA”, solicito a Ud. Se sirva validar el instrumento que le adjunto bajo los criterios académicos correspondientes. Para este efecto adjunto los siguientes documentos:

- Instrumento
- Ficha de evaluación
- Matriz de consistencia

Por tanto:

A usted, ruego acceder mi petición.

Trujillo, abril del 2019



NOMBRES Y APELLIDOS
DNI. 41172045
FIRMA

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y Nombres: Castro Caracholi, Flor de María
- 1.2. Cargo e institución donde labora: I.E N° 1612 _Pueblo Nuevo.
- 1.3. Nombre del instrumento motivo de evaluación: LISTA DE COTEJO PARA LA EDUCACIÓN EMOCIONAL
- 1.4. Autor(A) de Instrumento: Castro Caracholi, Flor de María

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

CRITERIOS	INDICADORES	INACEPTABLE						MINIMAMENTE ACEPTABLE			ACEPTABLE			
		40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje comprensible.													
2. OBJETIVIDAD	Esta adecuado a las leyes y principios científicos.													
3. ACTUALIDAD	Esta adecuado a los objetivos y las necesidades reales de la investigación.													
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.													
5. SUFICIENCIA	Toma en cuenta los aspectos metodológicos esenciales													
6. INTENCIONALIDAD	Esta adecuado para valorar las categorías.													
7. CONSISTENCIA	Se respalda en fundamentos técnicos y/o científicos.													
8. COHERENCIA	Existe coherencia entre los problemas, objetivos, supuestos jurídicos													
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde una metodología y diseño aplicados para lograr verificar los supuestos.													
10. PERTINENCIA	El instrumento muestra la relación entre los componentes de la investigación y su adecuación al Método Científico.													

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

- El Instrumento cumple con los Requisitos para su aplicación
- El Instrumento no cumple con Los requisitos para su aplicación

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

85%

Trujillo, abril del 2019.

Castro P. A. H.

FIRMA DEL EXPERTOINFORMANTE

DNI No 18206812

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

V. DATOS GENERALES

- 5.1. Apellidos y Nombres: Castro Caracholi, Flor de María
 5.2. Cargo e institución donde labora: I.E N° 1612 _Pueblo Nuevo.
 5.3. Nombre del instrumento motivo de evaluación: LISTA DE COTEJO PARA EL PROCESO FORMATIVO
 5.4. Autor(A) de Instrumento: Castro Caracholi, Flor de María

VI. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

CRITERIOS	INDICADORES	INACEPTABLE						MINIMAMENTE ACEPTABLE			ACEPTABLE			
		40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje comprensible.													
2. OBJETIVIDAD	Esta adecuado a las leyes y principios científicos.													
3. ACTUALIDAD	Esta adecuado a los objetivos y las necesidades reales de la investigación.													
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.													
5. SUFICIENCIA	Toma en cuenta los aspectos metodológicos esenciales													
6. INTENCIONALIDAD	Esta adecuado para valorar las categorías.													
7. CONSISTENCIA	Se respalda en fundamentos técnicos y/o científicos.													
8. COHERENCIA	Existe coherencia entre los problemas, objetivos, supuestos jurídicos													
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde una metodología y diseño aplicados para lograr verificar los supuestos.													
10. PERTINENCIA	El instrumento muestra la relación entre los componentes de la investigación y su adecuación al Método Científico.													

VII. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

- El Instrumento cumple con los Requisitos para su aplicación
- El Instrumento no cumple con Los requisitos para su aplicación

VIII. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

85%

Trujillo, abril del 2019.



FIRMA DEL EXPERTOINFORMANTE

Validación por juicio de expertos

Dra.: CECILIA MENDOZA ALVA

Yo: Flor de María Castro Caracholi, identificado con DNI N°41172045, alumna de la EP de César Vallejo, a usted con el debido respeto me presento y le manifiesto:

Que siendo requisito indispensable el recojo de datos necesarios para la tesis que vengo elaborando titulada: "TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA", solicito a Ud. Se sirva validar el instrumento que le adjunto bajo los criterios académicos correspondientes. Para este efecto adjunto los siguientes documentos:

- Instrumento
- Ficha de evaluación
- Matriz de consistencia

Por tanto:

A usted, ruego acceder mi petición.

Trujillo, abril del 2019



NOMBRES Y APELLIDOS
DNI.41172045
FIRMA

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

IX. DATOS GENERALES

- 9.1. Apellidos y Nombres: Castro Caracholi, Flor de María
 9.2. Cargo e institución donde labora: I.E N° 1612 _Pueblo Nuevo.
 9.3. Nombre del instrumento motivo de evaluación: LISTA DE COTEJO PARA LA EDUCACIÓN EMOCIONAL
 9.4. Autor(A) de Instrumento: Castro Caracholi, Flor de María

X. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

CRITERIOS	INDICADORES	INACEPTABLE						MINIMAMENTE ACEPTABLE			ACEPTABLE			
		40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje comprensible.													
2. OBJETIVIDAD	Esta adecuado a las leyes y principios científicos.													
3. ACTUALIDAD	Esta adecuado a los objetivos y las necesidades reales de la investigación.													
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.													
5. SUFICIENCIA	Toma en cuenta los aspectos metodológicos esenciales													
6. INTENCIONALIDAD	Esta adecuado para valorar las categorías.													
7. CONSISTENCIA	Se respalda en fundamentos técnicos y/o científicos.													
8. COHERENCIA	Existe coherencia entre los problemas, objetivos, supuestos jurídicos													
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde una metodología y diseño aplicados para lograr verificar los supuestos.													
10. PERTINENCIA	El instrumento muestra la relación entre los componentes de la investigación y su adecuación al Método Científico.													

XI. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

- El Instrumento cumple con los Requisitos para su aplicación
- El Instrumento no cumple con Los requisitos para su aplicación

XII. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

85%

Trujillo, abril del 2019.



FIRMA DEL EXPERTOINFORMANTE

Validación por juicio de expertos

Dra.: TERESITA DE JESÚS MERINO SALAZAR

Yo: Flor de María Castro Caracholi, identificado con DNI N°41172045, alumna de la EP de César Vallejo, a usted con el debido respeto me presento y le manifiesto:

Que siendo requisito indispensable el recojo de datos necesarios para la tesis que vengo elaborando titulada: “TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA”, solicito a Ud. Se sirva validar el instrumento que le adjunto bajo los criterios académicos correspondientes. Para este efecto adjunto los siguientes documentos:

- Instrumento
- Ficha de evaluación
- Matriz de consistencia

Por tanto:

A usted, ruego acceder mi petición.

Trujillo, abril del 2019



NOMBRES Y APELLIDOS
FIRMA

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

XIII. DATOS GENERALES

13.1. Apellidos y Nombres: Castro Caracholi, Flor de María

13.2. Cargo e institución donde labora: I.E N° 1612 _Pueblo Nuevo.

13.3. Nombre del instrumento motivo de evaluación: LISTA DE COTEJO PARA LA EDUCACIÓN EMOCIONAL

13.4. Autor(A) de Instrumento: Castro Caracholi, Flor de María

XIV. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

CRITERIOS	INDICADORES	INACEPTABLE						MINIMAMENTE ACEPTABLE			ACEPTABLE			
		40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje comprensible.													
2. OBJETIVIDAD	Esta adecuado a las leyes y principios científicos.													
3. ACTUALIDAD	Esta adecuado a los objetivos y las necesidades reales de la investigación.													
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.													
5. SUFICIENCIA	Toma en cuenta los aspectos metodológicos esenciales													
6. INTENCIONALIDAD	Esta adecuado para valorar las categorías.													
7. CONSISTENCIA	Se respalda en fundamentos técnicos y/o científicos.													
8. COHERENCIA	Existe coherencia entre los problemas, objetivos, supuestos jurídicos													
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde una metodología y diseño aplicados para lograr verificar los supuestos.													
10. PERTINENCIA	El instrumento muestra la relación entre los componentes de la investigación y su adecuación al Método Científico.													

XV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

- El Instrumento cumple con los Requisitos para su aplicación
- El Instrumento no cumple con Los requisitos para su aplicación

XVI. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

85%

Trujillo, abril del 2019.


 FIRMA DEL EXPERTOINFORMANTE

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

XVII. DATOS GENERALES

- 17.1. Apellidos y Nombres: Castro Caracholi, Flor de María
 17.2. Cargo e institución donde labora: I.E N° 1612 _Pueblo Nuevo.
 17.3. Nombre del instrumento motivo de evaluación: LISTA DE COTEJO PARA EL PROCESO FORMATIVO
 17.4. Autor(A) de Instrumento: Castro Caracholi, Flor de María

XVIII. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

CRITERIOS	INDICADORES	INACEPTABLE						MINIMAMENTE ACEPTABLE			ACEPTABLE			
		40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje comprensible.													
2. OBJETIVIDAD	Esta adecuado a las leyes y principios científicos.													
3. ACTUALIDAD	Esta adecuado a los objetivos y las necesidades reales de la investigación.													
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.													
5. SUFICIENCIA	Toma en cuenta los aspectos metodológicos esenciales													
6. INTENCIONALIDAD	Esta adecuado para valorar las categorías.													
7. CONSISTENCIA	Se respalda en fundamentos técnicos y/o científicos.													
8. COHERENCIA	Existe coherencia entre los problemas, objetivos, supuestos jurídicos													
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde una metodología y diseño aplicados para lograr verificar los supuestos.													
10. PERTINENCIA	El instrumento muestra la relación entre los componentes de la investigación y su adecuación al Método Científico.													

XIX. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

- El Instrumento cumple con los Requisitos para su aplicación
- El Instrumento no cumple con Los requisitos para su aplicación

XX. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

85%

Trujillo, abril del 2019.


 FIRMA DEL EXPERTOINFORMANTE