



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO**  
**PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN**  
**EDUCACIÓN**

La conciencia fonológica y su relación con la lectura en estudiantes de  
primaria. Revisión sistemática

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**

Doctora en Educación

**AUTORA:**

Mgr. Leon Ysla, Nery Domitila (ORCID: 0000-0003-4679-1269)

**ASESOR:**

Dr. Méndez Vergaray, Juan (ORCID: 0000-0001-7286-0534)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Innovaciones pedagógicas

**LIMA-PERÚ**

**2021**

## **Dedicatoria**

Este trabajo lo dedico con mucho cariño a mis tres hijos: Brayan, Joseph y Jimmy, quienes son la razón de seguir con mis metas, retos y sueños.

## **Agradecimiento**

Agradezco infinitamente a nuestro padre celestial quien guía mi camino en el día a día y me reconforta para lograr mis metas, retos y sueños de mejora profesional. Gracias a la Universidad Cesar Vallejo por darme la oportunidad de cruzar sus muros y sentir el gozo de sentarme plácidamente entre sus tantas letras; Mi más sincero agradecimiento al Dr. Juan Méndez Vergaray, por tenerme paciencia y acompañar esta sinfonía con todos sus tonos altos y bajos, por ser mi tutor y recibir mis preguntas y solicitudes con calma y ecuanimidad; por brindarme tranquilidad, seguridad y compañía siempre amena y sincera, muchas gracias.

## Índice de contenidos

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	7
III. METODOLOGÍA	26
3.1 <i>Tipo y diseño de investigación</i>	27
3.1.1 Tipo de investigación	27
3.1.2 Diseño de investigación	27
3.2 <i>Categorías, subcategorías y matriz de categorización apriorística</i>	29
3.3 <i>Escenario de estudio</i>	29
3.4 <i>Participantes</i>	30
3.5 <i>Técnicas e instrumentos de recolección de datos</i>	30
3.6 <i>Procedimientos</i>	31
3.7 <i>Rigor científico</i>	36
3.8 <i>Método de análisis de información</i>	36
3.9 <i>Aspectos éticos</i>	37
IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	38
V. CONCLUSIONES	57
VI. RECOMENDACIONES	60
VII. PROPUESTA	62
REFERENCIAS	68
ANEXOS	82

## Índice de tablas

	Pág.
<b>Tabla 1</b> <i>Investigaciones publicadas por rango de años entre el 2010-2020.</i>	39
<b>Tabla 2</b> <i>Investigaciones publicadas en diferentes continentes del mundo entre el 2010-2020.</i>	40
<b>Tabla 3</b> <i>Investigaciones publicadas por Países entre el 2010-2020.</i>	41
<b>Tabla 4</b> <i>Investigaciones publicadas por base de datos entre el 2010-2020.</i>	43
<b>Tabla 5</b> <i>Investigaciones publicadas por revistas entre el 2010-2020.</i>	44
<b>Tabla 6</b> <i>Investigaciones publicadas por ámbito de estudios entre el 2010-2020.</i>	46
<b>Tabla 7</b> <i>Investigaciones publicadas de acuerdo al moldeamiento entre el 2010-2020.</i>	47
<b>Tabla 8</b> <i>Investigaciones clasificadas de acuerdo al diseño de investigación entre el 2010-2020.</i>	48
<b>Tabla 9</b> <i>Investigaciones publicadas de acuerdo a los estadísticos entre el 2010-2020.</i>	50
<b>Tabla 10</b> <i>Investigaciones publicadas de acuerdo a las dimensiones entre el 2010-2020.</i>	51
<b>Tabla 11</b> <i>Análisis de los resultados a los que llegaron los autores de las fuentes indizadas entre el 2010-2020.</i>	53
<b>Tabla 12</b> <i>Matriz de las categorías y subcategorías de las variables.</i>	83
<b>Tabla 13</b> <i>Ficha de registro de resultado más relevantes del primer filtro.</i>	85
<b>Tabla 14</b> <i>Matriz de sistematización de la información de las fuentes indizadas.</i>	86
<b>Tabla 15</b> <i>Ficha de Registro por autores de las fuentes indizadas entre el 2010-2020.</i>	94

## Índice de figuras

	Pág.
<b>Figura 1</b> <i>Habilidades Metalingüísticas, adaptado, ver Defior &amp; Serrano (2011), Méndez &amp; Yáñez (2013), Andrés et al. (2014), Gutiérrez-Fresneda (2018) y Zarić et al. (2020).</i>	22
<b>Figura 2</b> <i>Dimensiones o niveles de las habilidades metalingüísticas. Adaptado de Andrés et al. 2014, p.72-73.</i>	23
<b>Figura 3</b> <i>Dimensiones o niveles de Conciencia fonológica. Adaptado de Gutiérrez-Fresneda 2018, p.18.</i>	24
<b>Figura 4</b> <i>Esquema del Diseño Sistemático. Extraído de Hernández et al. 2014, p.473.</i>	28
<b>Figura 5</b> <i>Construcción del Diagrama de los resultados del primer filtro.</i>	32
<b>Figura 6</b> <i>Construcción del Diagrama del segundo filtro.</i>	32
<b>Figura 7</b> <i>Construcción del Diagrama de los resultados del tercer filtro.</i>	33
<b>Figura 8</b> <i>Construcción del Diagrama de los resultados del cuarto filtro.</i>	34
<b>Figura 9</b> <i>Archivo de Bases de Datos.</i>	34
<b>Figura 10</b> <i>Diagrama de flujo de PRISMA. Adaptado de Urrútia &amp; Bonfill, 2010, p.511.</i>	35
<b>Figura 11</b> <i>Distribución de frecuencias por Rango de años.</i>	39
<b>Figura 12</b> <i>Distribución de frecuencias de acuerdo a los Continentes.</i>	40
<b>Figura 13</b> <i>Distribución de frecuencias por Países del mundo.</i>	42
<b>Figura 14</b> <i>Distribución de frecuencias por Base de Datos.</i>	43
<b>Figura 15</b> <i>Distribución de frecuencias por Revistas de publicación.</i>	45
<b>Figura 16</b> <i>Distribución de frecuencias con relación al Ámbito de estudio.</i>	46
<b>Figura 17</b> <i>Distribución de frecuencias de acuerdo al Moldeamiento.</i>	47
<b>Figura 18</b> <i>Distribución de frecuencias de acuerdo a los Diseños.</i>	49
<b>Figura 19</b> <i>Distribución de frecuencias de acuerdo a los Estadísticos.</i>	50
<b>Figura 20</b> <i>Distribución de frecuencias de acuerdo a las Dimensiones.</i>	52
<b>Figura 21</b> <i>Distribución de frecuencias de acuerdo al Análisis de los resultados</i>	53

## Resumen

El objetivo del presente estudio fue analizar los aportes de los autores de las fuentes indizadas sobre la conciencia fonológica y su relación con la lectura en estudiantes de primaria. Para la recolección de información se utilizó el buscador Mendeley y el uso de los conectores boléanos, almacenándolos en una bitácora, del cual, se seleccionó 40 artículos. El diseño corresponde a las revisiones sistemáticas y como instrumento se utilizó la ficha de registro y el enfoque PRISMA. Los resultados confirman la relación significativa entre la conciencia fonológica y el aprendizaje de la lectura, del mismo modo, se evidencia que la conciencia fonológica es útil para prevenir las dificultades de lectura y que ayuda a la decodificación en la adquisición lectora. Se concluyó que existen evidencias donde la conciencia fonológica se relaciona de manera significativa con el aprendizaje de la lectura y se puede detectar dificultades lectoras de manera temprana, permitiendo tener conciencia de las palabras para poder decodificarlas, porque las palabras se transforman en sonidos. Se recomienda realizar programas para desarrollar la conciencia fonológica e integrarlo en el currículo del primer ciclo de educación primaria, para que la práctica docente lo considere y favorezca la adquisición de la lectura.

**Palabras clave:** Conciencia, fonológica, lectura, revisión, sistemática.

## **Abstract**

The objective of this study was to analyze the contributions of the authors of the indexed sources on phonological awareness and its relationship with reading in elementary school students. For the collection of information, the Mendeley search engine was used and the use of the Bologna connectors, storing them in a logbook, from which 40 articles were selected. The design corresponds to the systematic reviews and the log sheet and the PRISMA approach were used as instruments. The results confirm the significant relationship between phonological awareness and learning to read. Likewise, it is evident that phonological awareness is useful to prevent reading difficulties and that it helps decoding in reading acquisition. It was concluded that there is evidence where phonological awareness is significantly related to learning to read and reading difficulties can be detected early, allowing awareness of words to be able to decode them, because words are transformed into sounds. It is recommended to carry out programs to develop phonological awareness and to integrate it into the curriculum of the first cycle of primary education, so that the teaching practice considers it and favors the acquisition of reading.

**Keywords:** Awareness, phonological, reading, review, systematic.

## I. INTRODUCCIÓN

A nivel mundial aproximadamente 387 millones de estudiantes no alcanzan el nivel mínimo en las competencias lectoras y resolución de problemas matemáticos, lo cual demostró que seis de diez estudiantes no aprenden de manera global, es decir, 56% no están preparados para ser competentes en estas áreas, del mismo modo, estos datos muestran que el 68% terminarán el nivel primaria sin obtener una comprensión lectora pertinente. Los resultados determinaron que no se están brindando una buena calidad educativa, ante esta situación el UIS está buscando la forma de implantar un indicador universal para evaluar en igualdad de condiciones, para que mejoren los resultados y demostrar así, que sin generar enormes gastos en exámenes estandarizados se puede lograr mejoras en estas competencias (UIS, 2017).

En las pruebas; LLECE, PISA e ICCS, este último realizado el 2016, en donde los resultados demostraron que se encuentran muy por debajo de lo esperado, pero se pudo observar leves mejoras (Villena & Trujillo, 2017). Sin embargo, el LLECE no publicó suficiente información para comparar si las diferencias entre el 2006 y 2013 fueron estadísticamente significativas (Ganimian, 2015). Así mismo, se realizó PERCE el año 1997, SERCE el año 2006 y por último se realizó TERCE el año 2013, en donde se evidenció que el Perú y 9 de los países participantes se encontraron por encima del promedio de la región (Asencios, 2015). Los resultados del TERCE comparados con el SERCE fueron significativas, pero, en relación con Chile hay una gran diferencia, del mismo modo, se debe impulsar más, pese a que se logró mejorar el desempeño en los últimos años (Nieto & Vázquez, 2016).

El PISA, ubicó al Perú en los últimos lugares de los países con mayor nivel en el mundo, si comparamos los resultados del 2009, 2012 y 2015 se puede observar que a pesar de que se evidencian leves mejoras en las últimas evaluaciones, seguimos siendo el país con rendimiento más bajo en Sudamérica y por ende a nivel mundial, en el área de Comunicación (Taboada-Caro, 2019). Los cambios producidos en cada prueba a nivel de Latinoamérica han ido demostrando leves avances, haciendo una comparación entre los años 2009 al 2015 la mayoría de estos países latinos tuvieron descensos y el único que mostró resultados positivos e incluso creció en cada prueba 14 puntos, fue el Perú (Villena & Trujillo, 2017).

En el Perú a nivel interno, este progreso también se puede observar en las pruebas ECE, notándose un ligero ascenso en los resultados, aunque esto no es significativo, porque aún nos ubicamos en los últimos puestos a nivel mundial, el desafío más relevante en este momento, es fomentar una cultura de mejora constante de calidad de los aprendizajes. En las pruebas internacionales se pudo notar que no pueden realizar interpretaciones y reflexiones de manera crítica sobre el texto que leen, es así que el Perú ocupó el puesto 64 en comprensión de lectura; esta situación es preocupante y el sector educativo plantea un sinfín de propósitos desafiantes para que los estudiantes del nivel primaria logren adquirir las competencias lectoras y desarrollar habilidades lingüísticas que se usen en todas las demás áreas (UMC-MINEDU, 2018).

En la última década, investigadores internacionales de lingüística afirman que los resultados en comprensión lectora no son causa de las deficiencias del desarrollo motriz, sino por la deficiencia del procesamiento y operatividad de la información fonológica que se dan inicio al pronunciar las palabras; esto se origina cuando no se asocia la oralidad con la escritura en los procesos de la lectura, por eso en la ECE no se alcanza el nivel destacado en comprensión lectora (Tenorio, 2019). Esta situación es preocupante porque creemos equivocadamente que leer es decodificar y pronunciar letras, pero primero se reconocen sonidos y se vinculan con palabras e imágenes, allí surge la relevancia de la conciencia fonológica en el aprendizaje de la competencia lectora (Paima, 2020). Esto se da porque actualmente estas habilidades no se fomentan en la educación, es más, el currículo del nivel primaria determina insistentemente la actividad perceptivo-motor como prerrequisito en el aprendizaje de la lectoescritura (Méndez & Yáñez, 2013). Es necesario entonces, estimular la conciencia fonológica antes del proceso de alfabetización, lo cual ayudará a identificar problemas de forma anticipada, tratarlas con estrategias fonológicas, lúdicas y recreativas que apoyen a los estudiantes para aprender a leer (Rosal et al., 2016).

Teniendo en cuenta la presente realidad problemática se realiza este estudio que responderá la siguiente interrogante:

¿Cuáles son los aportes de los autores de las fuentes indizadas sobre la conciencia fonológica y su relación con la lectura en estudiantes de primaria?

Así mismo, los problemas específicos de esta investigación están dirigidos a analizar los siguientes aspectos: (a) ¿Cuáles son los rangos en años en la que se han publicado estudios sobre la conciencia fonológica y su relación con la lectura en estudiantes de primaria?, (b) ¿Cuáles son los continentes en la que se han publicado estudios sobre la conciencia fonológica y su relación con la lectura en estudiantes de primaria?, (c) ¿Cuáles son los países en la que se han publicado estudios sobre la conciencia fonológica y su relación con la lectura en estudiantes de primaria?, (d) ¿Cuáles son las bases de datos en la que se han publicado estudios sobre la conciencia fonológica y su relación con la lectura en estudiantes de primaria?, (e) ¿Cuáles son las revistas de publicación de los estudios sobre la conciencia fonológica y su relación con la lectura en estudiantes de primaria?, (f) ¿Cuáles son los ámbitos de los estudios sobre la conciencia fonológica y su relación con la lectura en estudiantes de primaria?, (g) ¿Cuáles son los moldeamientos que han utilizado los estudios sobre la conciencia fonológica y su relación con la lectura en estudiantes de primaria?, (h) ¿Cuáles son los diseños que han utilizado los estudios sobre la conciencia fonológica y su relación con la lectura en estudiantes de primaria?, (i) ¿Cuáles son los estadísticos que han utilizado los estudios sobre la conciencia fonológica y su relación con la lectura en estudiantes de primaria?, (j) ¿Cuáles son las dimensiones que han utilizado los estudios sobre la conciencia fonológica y su relación con la lectura en estudiantes de primaria? y (k) ¿Cuáles son las semejanzas y diferencias hallados en los resultados de los estudios sobre la conciencia fonológica y su relación con la lectura en estudiantes de primaria?.

En ese sentido, este estudio se justifica de forma práctica en la medida que permitirá verificar en los artículos científicos indizados las diversas formas de desarrollar habilidades fonológicas para adquirir la lectura, el desafío se inicia en la comprensión que debe adquirir el niño en relación de grafemas y fonemas, con el fin de proponer las estrategias ya sean directivas o ejecutivas que permitan superar los resultados negativos, esto servirá de apoyo para comprender los vínculos que existe entre la oralidad y la escritura, en un nivel genérico, considerándose como complemento uno del otro, del mismo modo, asimilar que las letras son símbolos gráficos y cada uno es un elemento sonoro (Gutiérrez-Fresneda, 2018).

Así mismo, esta investigación se justifica de manera teórica en función de que los artículos indizados permitan explicar la probable relación que existe entre la conciencia fonológica y la lectura en los niños de primaria y comprender la importancia de que el docente conozca los procesos de desarrollo de la conciencia fonológica y los asocie con el proceso de comprensión lectora, para tal fin, es necesario estudiar los procesos para desarrollar la conciencia fonológica en paralelo con los procesos en la adquisición de la lectura, además de tratar de disminuir las dificultades en su adquisición en niños que tienen dificultad en aprender a leer; por consiguiente, la comprensión de la lectura debe considerarse como una habilidad transversal en los programas curriculares y como un instrumento que nos ayuda en la adquisición, producción y asimilación del nuevo conocimiento, donde el dominio del lenguaje escrito es el objetivo principal de aprendizaje en los sistemas educativos internacionales (Calet et al., 2016).

Además, la justificación tiene una valoración metodológica en la medida que según investigaciones pedagógicas realizadas, la conciencia fonológica como estrategia sobre los demás métodos de enseñanza de la lectoescritura mostró una gran ventaja, porque le permite al niño leer correctamente en varios contextos, tomando en cuenta la relación fonema-grafema, este conocimiento del desarrollo de la conciencia fonológica a fin de mejorar y reforzar las técnicas asociadas a la comprensión lectora, se debe asumir mediante las estrategias didácticas, los procesos pedagógicos y el proceso cognitivo de la conciencia fonológica en cada una de sus dimensiones (Espinosa, 2016).

Finalmente, esta investigación tiene una valoración epistemológica dada la relevancia de la conciencia fonológica como una espléndida habilidad del habla, se le considera una motivación para estudiarlas en diferentes posturas, aunque muchas veces por su significado van en una misma dirección. El reto de las escuelas implica prioritariamente el desarrollo fonológico del cual depende su experticia y el éxito que tendrá el niño al reconocer, identificar y diferenciar los fonemas y cada uno de sus reglas al combinarlas en la formación de sílabas y palabras (Sastre et al., 2017).

En base al problema planteado se señala el siguiente objetivo general:  
*Analizar los aportes de los autores de las fuentes indizadas sobre la conciencia fonológica y su relación con la lectura en estudiantes de primaria.*

Así mismo, se plantean los objetivos específicos siguientes: (a) Identificar la cantidad de fuentes indizadas sobre la conciencia fonológica y su relación con la lectura en estudiantes de primaria en el rango 2010-2020, (b) Identificar la cantidad de fuentes indizadas sobre la conciencia fonológica y su relación con la lectura en estudiantes de primaria en diferentes continentes del mundo entre el 2010-2020, (c) Identificar la cantidad de fuentes indizadas sobre la conciencia fonológica y su relación con la lectura en estudiantes de primaria en diferentes países del mundo entre el 2010-2020, (d) Identificar las bases de datos de las fuentes indizadas sobre la conciencia fonológica y su relación con la lectura en estudiantes de primaria entre el 2010-2020, (e) Identificar la revista de publicación de las fuentes indizadas sobre la conciencia fonológica y su relación con la lectura en estudiantes de primaria entre el 2010-2020, (f) Identificar el ámbito de estudio de las fuentes indizadas sobre la conciencia fonológica y su relación con la lectura en estudiantes de primaria entre el 2010-2020, (g) Identificar los moldeamientos de investigación de las fuentes indizadas sobre la conciencia fonológica y su relación con la lectura en estudiantes de primaria entre el 2010-2020, (h) Identificar el diseño de investigación de las fuentes indizadas sobre la conciencia fonológica y su relación con la lectura en estudiantes de primaria en el rango 2010-2020, (i) Identificar los estadísticos de investigación de las fuentes indizadas sobre la conciencia fonológica y su relación con la lectura en estudiantes de primaria entre el 2010-2020, (j) Identificar las dimensiones de investigación de las fuentes indizadas sobre la conciencia fonológica y su relación con la lectura en estudiantes de primaria entre el 2010-2020 y (k) Analizar los resultados a los que llegaron los diferentes autores de las fuentes indizadas sobre la conciencia fonológica y su relación con la lectura en estudiantes de primaria entre el 2010-2020.

## II. MARCO TEÓRICO

La adquisición de la lectoescritura es imprescindible, porque a través de ella se realiza la comunicación, muchos estudiantes presentan problemas en este tema que se manifiesta, casi siempre, al inicio de la alfabetización, un paso previo es la conciencia fonológica que facilita comprender los vínculos fonema-grafema y descubrir los sonidos en las palabras (Huaraca, 2020). Este vínculo muestra una mutua interacción, donde el aprendizaje de la lectoescritura es el resultado del desarrollo fonológico y por consiguiente se obtiene más y mejores lectores (Espinosa, 2016). La implementación y fortalecimiento de la conciencia fonológica a través de las estrategias pictofónicas y abc, permiten que el estudiante aprenda a leer de manera rápida, porque relaciona el fonema con el grafema, resultando la lectura rápida y automatizada necesaria, ya que la actividad posterior será una lectura comprensiva (Huaraca, 2020). Existe una extensa aprobación que una de las habilidades cognitivas básicas vinculadas a la lectura es el desarrollo fonológico (conocimiento implícito o explícito de la estructura de los sonidos de la lengua), esta habilidad guarda una correlación alta entre el procesamiento del desarrollo temprano lector y del deletreo, así como de escribir (González et al., 2017). En este sentido se realizaron múltiples investigaciones que se presentan a continuación:

Michalick-Triginelli & Cardoso-Martins (2015) investigaron sobre la contribución de la conciencia fonológica y la denominación rápida automatizada a las continuas dificultades para iniciar a leer en portugués. El estudio fue longitudinal e involucró a 13 niños que mostraron poco progreso en el aprendizaje de la lectura durante su primer año escolar y 13 niños que presentaban un desarrollo normal de lectura. Un año después según su progreso en el aprendizaje de la lectura durante el curso del estudio resultó: un grupo con dificultades persistentes de lectura y un grupo cuyas dificultades habían sido superadas. Los resultados mostraron que ambos grupos se desempeñaron igualmente mal y por debajo de los controles en las tareas de conciencia fonológica al comienzo de este estudio, por lo que sugieren que los déficits en conciencia fonológica constituyen el factor de riesgo de las dificultades lectoras en portugués, al menos cuando se asocian con déficits en conciencia fonológica, recomiendan considerar trabajar la conciencia fonológica antes del inicio de aprender a leer en cualquier idioma.

Makhoul (2017) investigó el rol que cumple las habilidades de conciencia fonológica temprana para el desarrollo de la lectura en el idioma árabe diglósico, donde realizó un programa de formación fonológica que buscaba desarrollar la conciencia fonológica como el procesamiento de la lectura en segundo grado. En este estudio participaron 206 estudiantes de primer grado de habla árabe; 25 en riesgo lingüístico y 181 lectores con desarrollo normal. Los resultados señalan logros más altos en las medidas de conciencia fonológica entre ambos grupos, finalmente al examinar la relación entre conciencia fonológica y el rendimiento lector, se encontró una correlación positiva moderada y una relación positiva fuerte. Concluyeron que la importancia de las habilidades de conciencia fonológica, especialmente entre los de riesgo lingüístico, señalan que son primordiales para el desarrollo de la lectura.

Bandini et al. (2017) investigaron las correlaciones entre habilidades consideradas prerrequisitos para adquirir la lectura (conciencia fonológica, vocabulario, inteligencia y atención enfocada) y las habilidades de lectura (conocimiento de letras, lectura de palabras, lectura de no palabras y lectura de pasajes) en niños con bajo SES, dentro de un entorno donde la enseñanza no es efectiva, participaron 111 niños matriculados en una escuela estatal. Los resultados apuntaron a una correlación positiva entre ambas variables de estudio, pero no hubo correlación significativa entre las medidas de atención, sin embargo, la capacidad lectora y las relaciones entre estas variables continuaron, incluso en una población con bajo NSE.

Vibulpatanavong & Evans (2018) investigaron el desarrollo de la conciencia fonológica y la relación con la capacidad lectora en el idioma tailandés donde participaron 310 estudiantes de primer a tercer grado de cuatro escuelas en Bangkok, Tailandia; fueron evaluados en conciencia fonológica, conocimiento de las letras y capacidad lectora. Los hallazgos refieren que la conciencia fonológica predijo significativamente la capacidad de lectura en los estudiantes de primaria, también revelaron que la naturaleza del idioma tailandés puede no ser tan transparente como se pensaba anteriormente. Los hallazgos también contribuyen a comprender el desarrollo de la lectura en diferentes idiomas como el tailandés.

Bar-Kochva (2019) encontró que la conciencia fonológica está fuertemente vinculada con la ortografía y las relaciones entre nombres rápidos y ortografía son menos sólidos, por lo que recomiendan que se compartan con la velocidad de procesamiento. Se realizó un seguimiento longitudinal donde se evaluó la conciencia fonológica, rápida designación de nombres y velocidad de procesamiento en inicial y primer grado; la ortografía y la lectura se evaluaron en el segundo grado. Los resultados amplían el rol de la conciencia fonológica en la ortografía, a una ortografía con representaciones fonológicas parciales y al mismo tiempo, sugieren relaciones débiles.

Ergül et al. (2020) examinaron sobre las habilidades de conciencia fonológica en niños de habla turca, que provienen de diferentes niveles socioeconómicos, si son predictivas del rendimiento posterior en lectura; la conciencia fonológica de los niños se evaluó en tres momentos, incluidos los semestres de otoño y primavera del jardín de infantes y al comienzo del primer grado, mientras que el rendimiento en lectura se evaluó al final del semestre de otoño en el primer grado. Participaron 451 niños en todas las evaluaciones. Se probaron tres modelos de regresión para los análisis y los resultados demostraron que la conciencia fonológica predice el rendimiento lector.

Bishara (2020) examinó el vínculo de la conciencia fonológica y morfológica con la comprensión lectora entre niños especiales en las escuelas primarias árabes regulares. Las hipótesis que presenta fueron: primero, cuanto mayor es el nivel de conciencia fonológica en árabe entre los niños de educación especial, mejor es su nivel de comprensión de lectura; segundo, cuanto mayor es el nivel de conciencia morfológica en árabe entre los niños de educación especial, mejor será su nivel de comprensión lectora; tercero, es posible señalar una articulación conjunta de conciencia fonológica y conciencia morfológica sobre la capacidad de comprensión lectora. Los resultados confirmaron las tres hipótesis y mencionaron que es fundamental descubrir métodos que promuevan la alfabetización y la comprensión lectora en los niños de educación especial, así mismo, se debe motivar a los docentes para que usen estos métodos, que a su vez ayudarán a mejorar el aprendizaje inicial de lectura y la comprensión lectora en los niños con y sin dificultades.

Zarić et al. (2020) determinaron que uno de los factores predictivos que incrementan el conocimiento ortográfico general y específico de la palabra para la lectura y la ortografía, entre los niños alemanes de escuela primaria, es la conciencia fonológica; participaron 66 niños en total (29 niñas y 37 niños) de tercer grado. El diseño utilizado fue correlacional. Los resultados muestran que la conciencia fonológica, el conocimiento ortográfico general y específico de la palabra contribuyen tanto al rendimiento en lectura como en la ortografía, más allá de la inteligencia; dado que las correspondencias de grafema a fonema en la lectura son más regulares que las correspondencias de fonema a grafema en la ortografía del alemán, por eso, para enseñar la lectura y la ortografía correctamente, estas correspondencias se deben abordar al principio del proceso de su adquisición en el idioma inglés como en alemán, del mismo modo, al identificar a los niños que están en riesgo temprano y fomentar la conciencia fonológica, se lograría minimizar sus posibilidades de desarrollar dificultades de lectura y ortografía. Recomiendan desarrollar una formación potencial adecuada en conciencia fonológica que se implemente en el currículo escolar, puede ser útil en el aprendizaje de la ortografía y de sus reglas ortográficas específicas.

Liao et al. (2020) identificaron a los predictores de las habilidades lectoras y de alfabetización en chino entre los escolares chinos en Taiwán, donde participaron 182 estudiantes de primaria de primer grado, durante tres años consecutivos. Los datos recopilados de las habilidades de alfabetización en primer grado fueron: conciencia morfológica, procesamiento ortográfico, habilidades de percepción visual, conciencia fonológica y nomenclatura rápida y automatizada; en segundo grado, se recopilaron datos de sus habilidades de decodificación de palabras, que comprendían el reconocimiento de caracteres y la fluidez en la lectura y en el tercer grado, se recopilaron datos sobre las habilidades de comprensión del chino de los mismos estudiantes. El modelo de ecuación fue estructural y examinó los efectos directos e indirectos de las habilidades de alfabetización en el primer grado, en su comprensión de lectura en el tercer grado y decodificación de palabras en el segundo grado que actuó como mediador. Los resultados mostraron que en los niños de tercer grado la comprensión lectora fue predicha por sus habilidades de alfabetización, entre ellas la conciencia fonológica, adquiridas en el primer grado.

Fung-Lan & Noor (2020) investigaron si las relaciones entre idiomas de las habilidades de conciencia fonológica de los niños influían en su primera capacidad de lectura temprana (L1: chino), segunda (L2: inglés) y tercer idioma (L3: malayo). Se administraron tres tareas para conciencia fonológica y dos tareas para lectura en chino, inglés y malayo, participaron 150 estudiantes de habla china de primer año de seis escuelas primarias nacionales chinas en Malasia. En el análisis de datos utilizaron el modelo de ecuación estructural de mínimos cuadrados parciales (PLS-SEM) y los resultados revelaron que la conciencia fonológica tenía relaciones sólidas y positivas con la lectura temprana tanto en malayo como en inglés, pero no chino. Finalmente, el sistema fonológico malayo se domina fácilmente y las habilidades de conciencia fonológica tienden a transferirse y compartirse en la lectura en inglés y chino. La conciencia fonológica es menos importante para la lectura china, porque el fonema no está representado explícitamente en su ortografía y las instrucciones explícitas en la conciencia fonológica son necesarias en los primeros años de los niños.

Krenca et al. (2020) presentaron un estudio longitudinal durante un año donde examinaron en qué medida la capacidad de construir entradas léxicas fonológicamente específicas, como resultado del aumento del tamaño del vocabulario, predice la lectura de palabras, a través, de su impacto en la conciencia fonológica dentro y entre los idiomas en 62 niños emergente de inglés y francés, inscritos en un programa de inmersión temprana en francés en Canadá. La especificidad léxica se evaluó con un juego de aprendizaje de palabras computarizado, en el que se enseñaron a los niños nuevos pares de palabras en inglés y francés contrastadas por mínimas diferencias fonológicas. Los resultados revelaron que la especificidad de las palabras inglesas al principio del primer grado predecía la lectura de palabras inglesas al final del primer grado, la especificidad léxica del francés al comienzo del primer grado no predecía la lectura de palabras en francés al final del primer grado y la especificidad léxica del inglés al comienzo del primer grado también predecía la lectura de palabras en francés al final del primer grado. Se llega a la conclusión de que la exposición a pares de palabras que implican contrastes fonológicos mínimos fomenta la conciencia fonológica, lo que a su vez facilita la lectura de palabras dentro de la L1 que luego se transfiere a la L2.

Así mismo, en metanálisis y revisiones sistemáticas podemos ver:

National Reading Panel et al. (2000) presentaron el presente metanálisis donde los resultados demostraron que enseñar a los niños a manipular los sonidos del lenguaje ayuda a aprender a leer. Los resultados de la ejercitación de conciencia fonológica sobre la lectura duraron mucho más allá del final del entrenamiento y la instrucción, esto produjo efectos positivos tanto en la lectura de palabras como de pseudopalabras, lo que indica que ayuda a los niños a decodificar palabras nuevas y a recordar cómo leer familia de palabras. El NRP no esperaba que el efecto fuera tan fuerte, dado que la influencia es indirecta, así mismo, otras capacidades también influyen en la comprensión lectora, como el vocabulario, el conocimiento del mundo y la memoria para el texto. La instrucción de la conciencia fonológica ayudó a todo tipo de niños a mejorar su lectura, incluidos los lectores con desarrollo normal, los niños en riesgo de tener problemas de lectura en el futuro, los lectores discapacitados, los niños en edad preescolar y los niños de 1er grado.

Godoy et al. (2014) presentaron como objetivo de este artículo trazar un panorama de la investigación brasileña sobre las habilidades metalingüísticas a través de la aplicación de pruebas entre los años 2000 y 2010, en el cual analizaron 125 trabajos, de los cuales 32 no se pudieron analizar quedando con 93 estudios. Los hallazgos afirmaron que los investigadores brasileños que utilizaron pruebas para evaluar la conciencia fonológica enfocaron su investigación en la relación entre las habilidades de conciencia fonológica y el aprendizaje de la escritura en sujetos sin quejas de dificultades de aprendizaje durante el proceso de alfabetización inicial; estos estudios evidenciaron la correlación entre estas habilidades y destacaron el carácter predictivo de la conciencia fonológica sobre el aprendizaje de la lectura y escritura, además, el entrenamiento de estas habilidades mejora el aprendizaje alfabético. Finalmente, encontraron estudios sobre las dificultades de aprendizaje donde demuestran que la conciencia fonológica está relacionado además de forma directa con la dislexia.

Pfost (2015) manifestó que muchos estudios experimentales y de observación demostraron que la conciencia fonológica se relaciona con la lectura y la ortografía, pero, la mayor cantidad de estudios se realizaron en los países de habla inglesa, sin tener en cuenta la cuestión de la generalización de los hallazgos en diferentes idiomas. Este metanálisis se centró exclusivamente en estudios de países de habla alemana y exploró cómo las medidas de conciencia fonológica se relacionan longitudinalmente con la lectura y la ortografía. Revisó 19 manuscritos y reportó los resultados de 21 estudios independientes. Los análisis del moderador mostraron que la conciencia fonológica en el nivel de la rima estaba menos relacionada con la lectura y la ortografía que la conciencia fonológica en el nivel de los fonemas, así mismo, el poder predictivo de la conciencia fonológica siguió siendo sustancial incluso para los niños más allá del segundo grado. Los hallazgos sugieren que la investigación sobre el progreso en la adquisición de lectura y ortografía debería tener en cuenta las características de la ortografía alemana.

Fischer & Pfost (2015) señalaron como objetivo de este estudio responder a la pregunta de hasta qué punto los cursos de formación en lengua alemana en conciencia fonológica son eficaces para promover las habilidades de la lengua escrita. Seleccionaron y examinaron un total de 19 artículos que contenían 22 comparaciones de grupos de entrenamiento y de control mediante una búsqueda sistemática de literatura que integraron metanalíticamente. Los resultados mostraron que los niños apoyados al final de la formación tienen una conciencia fonológica significativamente mayor en comparación a los niños del grupo de control que no fueron entrenados; los metanálisis de estudios primarios en inglés sobre programas de apoyo fonológico informaron efectos medios significativamente más altos. Comparando estos resultados, los hallazgos muestran una menor efectividad de las medidas para promover la conciencia fonológica en la adquisición de la escritura en alemán, tal es así que las diferencias sistemáticas en ortografía proporcionan una explicación para esta evidencia divergente, suponiendo que una posible causa de esto, son las diferencias sistemáticas en las ortografías entre el inglés y el alemán.

Neri & Pellegrini (2017) presentaron esta revisión descriptiva cuyo objetivo fue investigar el valor y el rol que realiza la conciencia fonológica durante el proceso de aprendizaje lector. Realizó la búsqueda a nivel online de estudios cuyo objetivo era la investigación sobre la relación entre conciencia fonológica y lectura, seleccionó según criterios de inclusión 7 estudios. Realizó el análisis y confirmó que la conciencia fonológica es la habilidad de mayor influencia en el proceso al aprender a leer, no obstante al referirse al sistema ortográfico se detectó algunas diferencias; así mismo, la conciencia fonológica repercute en la precisión, es decir, en el número de errores cometidos durante la lectura, por lo tanto, afectaría la capacidad de comprensión del texto, por consiguiente, trabajar la conciencia fonológica desde el jardín de infancia es de gran importancia para cuando llegue a la escuela primaria, esta competencia se convierte en un soporte para la decodificación y, por lo tanto, para aprender a leer de manera más eficaz y prevenir los problemas de lectura.

Balbi et al. (2018) realizaron este estudio con el objetivo de realizar una síntesis con las informaciones obtenidas en 20 intervenciones basadas en la evidencia (IBE) con estudiantes de primer a tercer grado sobre la alfabetización y que buscaban mejorar por lo menos uno de los elementos críticos considerados dentro del reporte del Panel Nacional de Lectura (National Reading Panel, 2000). Las IBE relevadas en esta revisión priorizan primero, conciencia fonológica y principio alfabético (70-75%); segundo, vocabulario y comprensión lectora (50-60%) y último la fluidez lectora (45%); sin embargo, priorizar la conciencia fonológica y principio alfabético antes de la fluidez lectora, responde a lo complejo que es la ortografía del inglés. Los resultados mostraron, que las intervenciones en español y sueco (también de ortografía superficial), lograron superar al grupo control en todas las medidas post test, algunas veces con tamaños de efecto menores y otras mayores. En inglés, los participantes no solamente no lograron superar al grupo control, sino que mostraron puntajes bajos, debido a su ortografía opaca. Finalmente, se muestra que las IBE en el vocabulario y comprensión se logran niveles de impactos mayores que en conciencia fonológica, principio alfabético y fluidez lectora, puede ser porque las habilidades de conciencia fonológica, principio alfabético y fluidez requieren más la automatización y mucha ejercitación para tener mejores efectos.

Konrad & Lorandi (2019) presentaron estudios en Brasil sobre el papel de la conciencia fonológica para mejorar la comprensión lectora durante la alfabetización. Realizaron la búsqueda en varias bibliotecas virtuales y bases de datos electrónicas; las palabras clave utilizadas fueron: “conciencia fonológica”, “lectura”, “comprensión lectora” y “niños”. Haciendo uso de los criterios de inclusión seleccionaron seis artículos., los que contribuyeron a comprender que la conciencia fonológica tiene un papel fundamental durante el proceso de lectura y comprensión lectora de los niños en el proceso de aprendizaje de la lengua escrita. Los resultados mostraron que la conciencia fonológica contribuye a la mejora de la lectura y la comprensión como al aumento de la velocidad de lectura y comprensión. Se evidenció también, que con el método del principio alfabético combinado con la conciencia fonológica, los estudiantes presentaron mejor desempeño en lectura, demostrando la importancia de utilizar recursos didácticos y metodológicos en el proceso de alfabetización. Concluyeron que la conciencia fonológica mejora la lectura y la velocidad lectora y del mismo modo la comprensión como al aumento de la velocidad de lectura y comprensión.

Bowers (2020) manifestó que hay un consenso de manera general en la comunidad de investigación de que el aprendizaje de la lectura en inglés debe centrarse primero en enseñar las correspondencias entre letras y sonidos en vez de aplicar enfoques de lectura basados en el significado, como enseñar el idioma completo, enfatizando la fonética sistemática en la lectura inicial. Esta revisión demostró en base a una revisión exhaustiva de 12 metanálisis que han evaluado la eficacia de la fonética sistemática y resumir los resultados de la enseñanza de la fónica sistemática en todas las escuelas de Inglaterra desde el año 2007. A pesar del amplio apoyo a la fonética sistemática en la literatura de investigación, hay poca evidencia de que este enfoque sea más efectivo que muchos de los más comunes métodos alternativos utilizados en la escuela, incluyendo el lenguaje completo, esto no significa que aprender las correspondencias grafema-fonema no es importante, sino que hay poca o ninguna evidencia empírica de que la fónica sistemática conduce a mejores resultados de lectura; en conclusión no debe ser que debamos conformarnos con la fónica sistemática o idioma completo, sino que los profesores e investigadores deberían considerar métodos alternativos de instrucción de lectura.

Por otra parte, se presenta a continuación los antecedentes nacionales:

Méndez & Yáñez (2013) presentaron este estudio cuyo objetivo fue determinar la influencia de un programa que desarrolla la conciencia fonológica en la mejora del dominio de la lectura en 2do grado de primaria, donde se realizó tres módulos: (a) programa de conciencia silábica; (b) programa de conciencia intrasilábica; y (c) programa de conciencia fonémica. El diseño utilizado fue cuasi experimental tipo explicativo. Participaron 182 estudiantes, de los cuales 94 fueron niñas y 88 niños. Los hallazgos comprobaron la eficacia e influencia del programa utilizado, tanto en calidad como en velocidad de la lectura; en conclusión determinaron la implicancia de la conciencia fonológica y su influencia primordialmente en el dominio de la lectura.

Rojas & Dioses (2016) describieron el reconocimiento de palabras escritas aplicado a un niño con dislexia (fundamentado en la teoría del déficit fonológico, donde se considera que la dislexia se presenta como las dificultades de análisis, almacenamiento y recuperación de información fonológica de forma continua), evaluaron la conciencia fonológica y los mecanismos que utiliza para decodificar. Utilizaron una batería de evaluaciones para los procesos de lectura y el test de habilidades pre-lectoras y se evidenció niveles promedio al identificar las rimas y la sílaba inicial, media y final, por último, describieron y representaron de forma pertinente la práctica de conciencia fonológica y aprendizaje del inicio de la alfabetización en la mejora de la identificación de la escritura, reconociendo cada palabra. Del mismo modo, la mediación en la adquisición del principio alfabético resultó favorable observando menos errores en la lectura, siendo más precisa tanto de palabras como pseudopalabras, en conclusión las intervenciones centradas en habilidades fonológicas y en el aprendizaje de mecanismos de conversión grafema-fonema resultan eficaces al tratamiento de la dislexia; inclusive se afirma que es la única comprobada estadísticamente, tomando una primera posición en relación con otros enfoques, que también dan resultados positivos.

Collana (2016) presentó un estudio descriptivo comparativo cuyo objetivo fue verificar las diferencias existentes de los niveles de conciencia fonológica en niños de primero de primaria. Se recolectó información utilizando dos protocolos: el test de habilidades metalingüísticas que midió la conciencia fonológica y la prueba de lectura inicial, donde participaron 276 estudiantes. Realizó comparaciones entre los componentes de la prueba de conciencia fonológica; los hallazgos indicaron diferencias significativas en el nivel de conciencia fonológica y se demostró que los niños que tenían un alto rendimiento en lectura inicial, demostraron mejores niveles de conciencia fonológica en comparación con los niños que tenían un bajo rendimiento. Recomendó difundir la realización de programas de intervención temprana en los centros educativos estatales que estimulen la conciencia fonológica en primeros grados de la escuela.

Cortez (2018) estableció el nivel de relación que existe entre la conciencia fonológica y el aprendizaje de la lectura en estudiantes de 1er grado; el diseño que se utilizó fue el no experimental, de tipo descriptiva y correlacional. Los instrumentos que utilizó en la recolección de datos fueron el test de habilidades metalingüísticas (THM) y el test de análisis de lectura y Escritura (TALE), los hallazgos demostraron una correlación longitudinal entre la conciencia fonológica y el aprendizaje de la lectura. Recomendó proponer programas de intervención que buscan el desarrollo de la conciencia fonológica, así mismo, los docentes deben participar en capacitaciones continuas que fomenten el desarrollo significativo en tareas de segmentación silábica.

Rojas & López (2019) demostraron el vínculo significativo que guarda la conciencia fonológica con el aprendizaje lector inicial en estudiantes shipibos, donde se evaluó la dimensión silábica, intrasilábica y fonémica. El estudio fue descriptivo correlacional, participaron 31 estudiantes de primer grado. Los resultados demostraron el vínculo que existe entre las dimensiones de conciencia fonológica, silábica e intrasilábica y el aprendizaje lector inicial, sin embargo, confirmó que no se encontró relación significativa con la conciencia fonémica, así mismo, se confirmó que el modelo teórico cognitivo y psicolingüístico es básico en el aprendizaje lector.

Bayona (2019) determinó el vínculo que hay entre la conciencia fonológica y la lectura inicial en niños de primer grado. El diseño que utilizó fue el no experimental de tipo transversal, descriptivo y correlacional. La población fue 60 niños con una muestra censal; se utilizó encuestas y cuestionarios, así mismo, se aplicó las Evaluación del Conocimiento Fonológico (PECO) y las pruebas de un minuto y Comprensión de Lectura inicial de Cecilia Thorne. Los hallazgos demostraron que las habilidades de conciencia fonológica se relacionan directa y significativamente con la lectura inicial y afirmó que se debe promover y buscar desarrollar la conciencia fonológica con programas y actividades recreativas que favorecerá el aprendizaje inicial de la lectura.

Huarcaya (2019) propuso como objetivo de estudio determinar el nivel de relación entre el desarrollo de la conciencia fonológica y el aprendizaje de la lectura en niños de primer grado; participaron 30 niños. Se usó un enfoque cuantitativo, observacional de tipo correlacional, descriptivo y de corte trasversal; el estadístico fue el Rho de Spearman; finalmente, los resultados confirmaron que existe relación significativa entre la conexión del desarrollo de la conciencia fonológica, nivel fonémico y el aprendizaje de la lectura. Concluye afirmando la relación significativa que existe entre la conciencia fonológica y el aprendizaje de la lectura.

Las teorías que sustentan esta investigación son las siguientes:

Desde la teoría conductista el aprendizaje se centra en el comportamiento que se observa, es así que la lectura es una habilidad compuesta de diversas habilidades separadas que deben ser reforzadas para que aseguren su rendimiento (Jiménez et al., 2014). Skinner, lo caracterizó como resultado del apoyo, lo que implica que cuando se está descubriendo cómo transmitir las unidades fonéticas utilizadas se fortalecen y otras no, las no fortalecidas se eliminan y los otros se utilizan para moldear mezclas progresivas y entrelazadas para la mejora (Llave, 2018). También sostuvo que la adquisición del lenguaje pasa por una serie de procesos de adaptación, dado por un estímulo externo de corrección y repetición de los adultos, es decir, los niños imitan y luego van asociando a otras palabras para formar nuevas palabras en diferentes situaciones o acciones (Espinosa, 2016).

La teoría cognitiva sostiene que la lectura es un proceso complejo automático e inconsciente; las investigaciones que parten de esta perspectiva mostraron la relevancia del elemento fonológico en la adquisición de la lectura y mantienen una postura de desarrollar las habilidades fonológicas estimulando, entrenando y favoreciendo la adquisición lectora (Jiménez et al., 2014). Bruner sustentó que el lenguaje es consecuencia del desarrollo cognitivo, el niño va descubriendo el mundo a partir de las actividades que desarrolla, posteriormente lo realiza mediante el lenguaje y por último, uniendo las acciones con las imágenes y los traduce en lenguaje; esto permite comprender el puente cognitivo que propone Bruner al relacionar los conocimientos previos con los que va adquiriendo el niño por la influencia del contexto sociocultural donde interactúa, es decir, el lenguaje se adquiere en situaciones sociales concretas y en un contexto real de intercambio comunicativo (Espinosa, 2016).

La teoría socio constructivista sostiene que el niño no solo aprende a leer a partir de sus saberes previos, sino que surge de la interacción con las personas de su entorno, es decir, en su ambiente familiar, comunal y escolar (Jiménez et al., 2014). Vygotsky fue pionero en resaltar el rol fundamental del habla en el proceso mental y señaló dos funciones; la comunicación externa que es la interacción con los otros y la manipulación interna que es el pensamiento que se tiene así mismo, con un código lingüístico común pero con actividades distintas que se desarrollan de manera independiente, pudiendo coincidir en algún punto (Espinosa, 2016). A nivel pedagógico considerando la ZDP, se debe hacer uso de estrategias que desarrollen los procesos fonológicos en la enseñanza de la lectura, desde el nivel inicial y primer grado, donde aprendan a decodificar de manera favorable (Bravo, 2004). Del mismo modo, Ausubel manifestó que el aprendizaje significativo descansa en los saberes previos del estudiante que están relacionados con el nuevo conocimiento, a través de la mediación con el docente y los que conviven a su alrededor; conoce las letras a través de los anuncios publicitarios, letreros de las calles, los autos; es ahí donde entra el papel del docente de hacer significativo el aprendizaje o de otro compañero más capacitado; refiriéndose como andamiaje a este proceso (Huaraca, 2020).

De las teorías anteriores, el proceso de recolección de la información tendrá como base la teoría fundamentada, procedente de la recopilación de datos sistematizados y analizados a través del desarrollo de la investigación. Se inicia su estudio con el objeto de elaborar o ampliar una teoría que surja a partir de los datos, la cual será más parecida a la realidad en vez de especular. Esta teoría generará conocimientos, mejorará la comprensión y proporcionarán las pautas para su desarrollo (Strauss & Corbin, 2002). Del mismo modo, esta teoría permite crear nuevas propuestas basadas de forma exclusiva en los datos recopilados; los análisis se hacen de acuerdo a una codificación, lo cual, permite descubrir categorías que deben desarrollarse y relacionarse entre sí, los resultados que se obtengan generarán nuevas teorías (Vanegas, 2016).

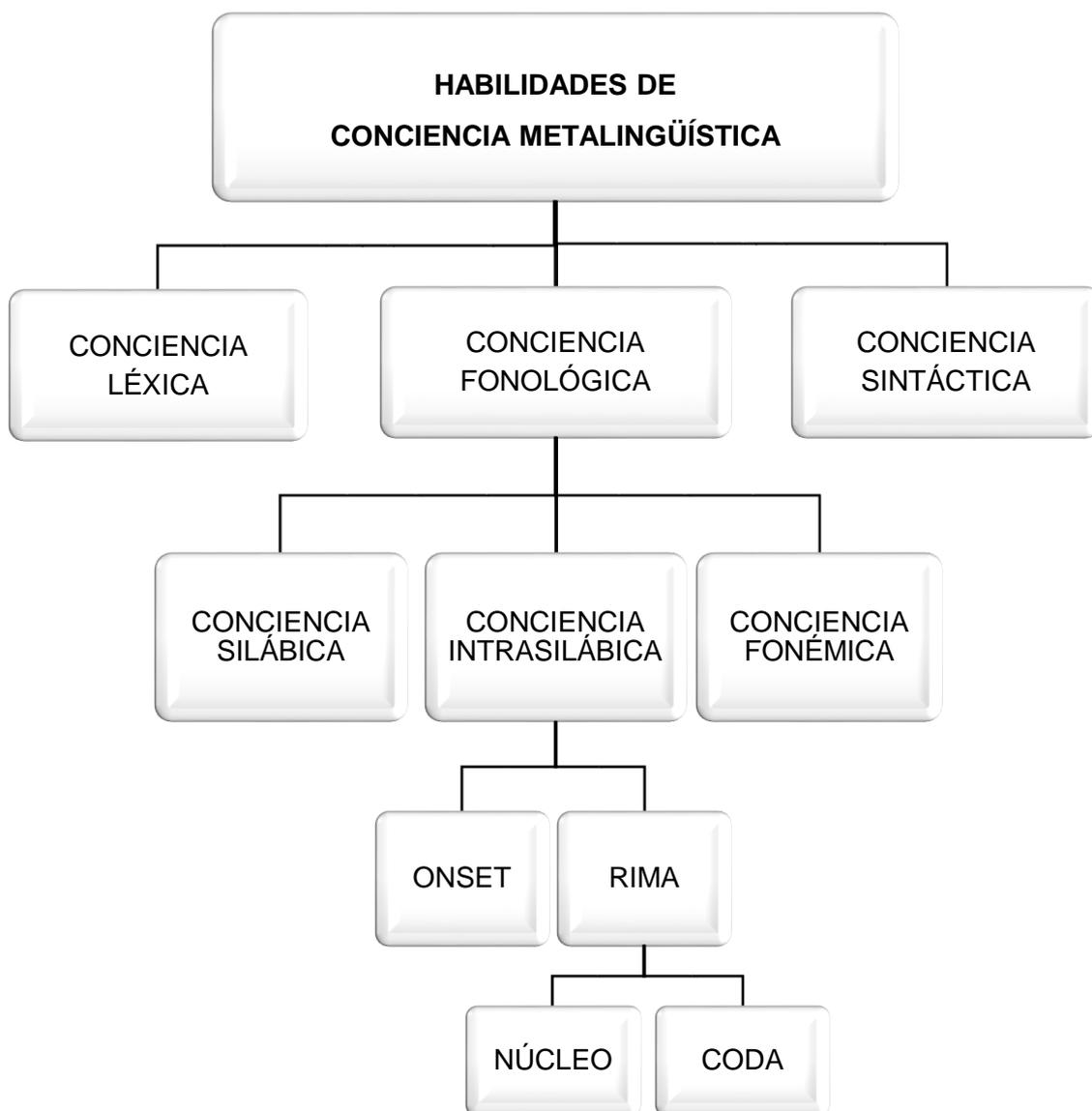
El marco conceptual de esta investigación estará constituida por las siguientes palabras claves:

Conciencia fonológica, habilidad que otorga identificación, segmentación o combinación espontánea de las sílabas y los fonemas que son las unidades subléxicas de las palabras (Defior & Serrano, 2011). Por consiguiente, la conciencia fonológica permite discriminar el nivel de la unidad significativa más pequeña que se origina en los primeros años de escuela en relación a la formación de la lectura explícita y formal (Kenner et al., 2017). Para Zarić et al. (2020) esta habilidad ayuda a identificar, segmentar o combinar de manera intencional las unidades subléxicas de la palabra.

Habilidades metalingüísticas, llamadas también habilidades de conciencia metalingüística, son las capacidades de reflexión de la forma y la manipulación de la estructura de las palabras, se le considera como uno de los factores del lenguaje que cumple una función trascendental del lenguaje, la comunicación (Defior & Serrano, 2011). En el proceso de aprendizaje de la lectoescritura, el niño tiene la necesidad de relacionar y comprender los signos gráficos que corresponden a los signos sonoros y que pueden ser segmentados, es decir, que los elementos del habla corresponden a los elementos de la escritura, es allí donde se relacionan estos sistemas lingüísticos (Méndez & Yáñez, 2013). Las habilidades de conciencia metalingüística se resumen en la siguiente figura:

**Figura 1**

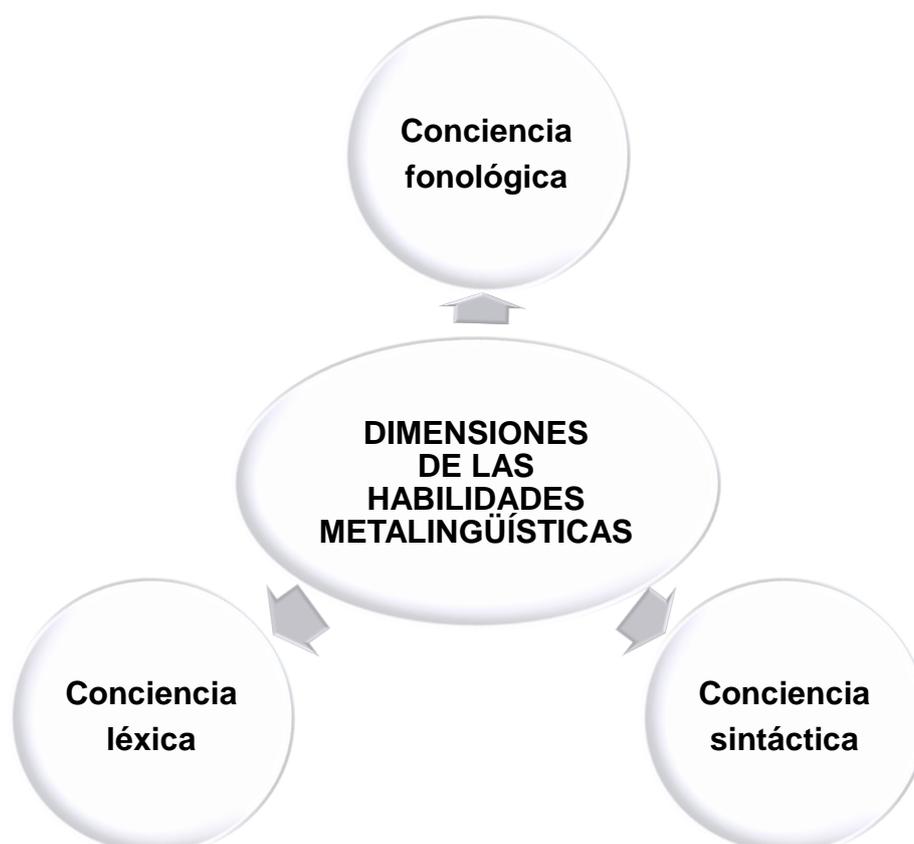
*Habilidades Metalingüísticas, adaptado, ver Defior & Serrano (2011), Méndez & Yáñez (2013), Andrés et al. (2014), Gutiérrez-Fresneda (2018) y Zarić et al. (2020).*



Dimensiones o niveles de las habilidades metalingüísticas, Defior & Serrano (2011) presentaron cuatro dimensiones, las cuales son: conciencia léxica, conciencia silábica, conciencia intrasilábica y conciencia fonémica. Andrés et al. (2014) consideraron tres niveles de las habilidades metalingüísticas, éstas son: (a) conciencia léxica, habilidad de aislar las palabras en las oraciones y reconocer palabras cortas que luego forman largas; (b) conciencia fonológica, capacidad de representación de la información fonológica de manera consciente y (c) conciencia sintáctica, habilidad para manipular, reflexionar y aplicar las reglas gramaticales. En la figura 2 se puede identificar estos niveles:

## Figura 2

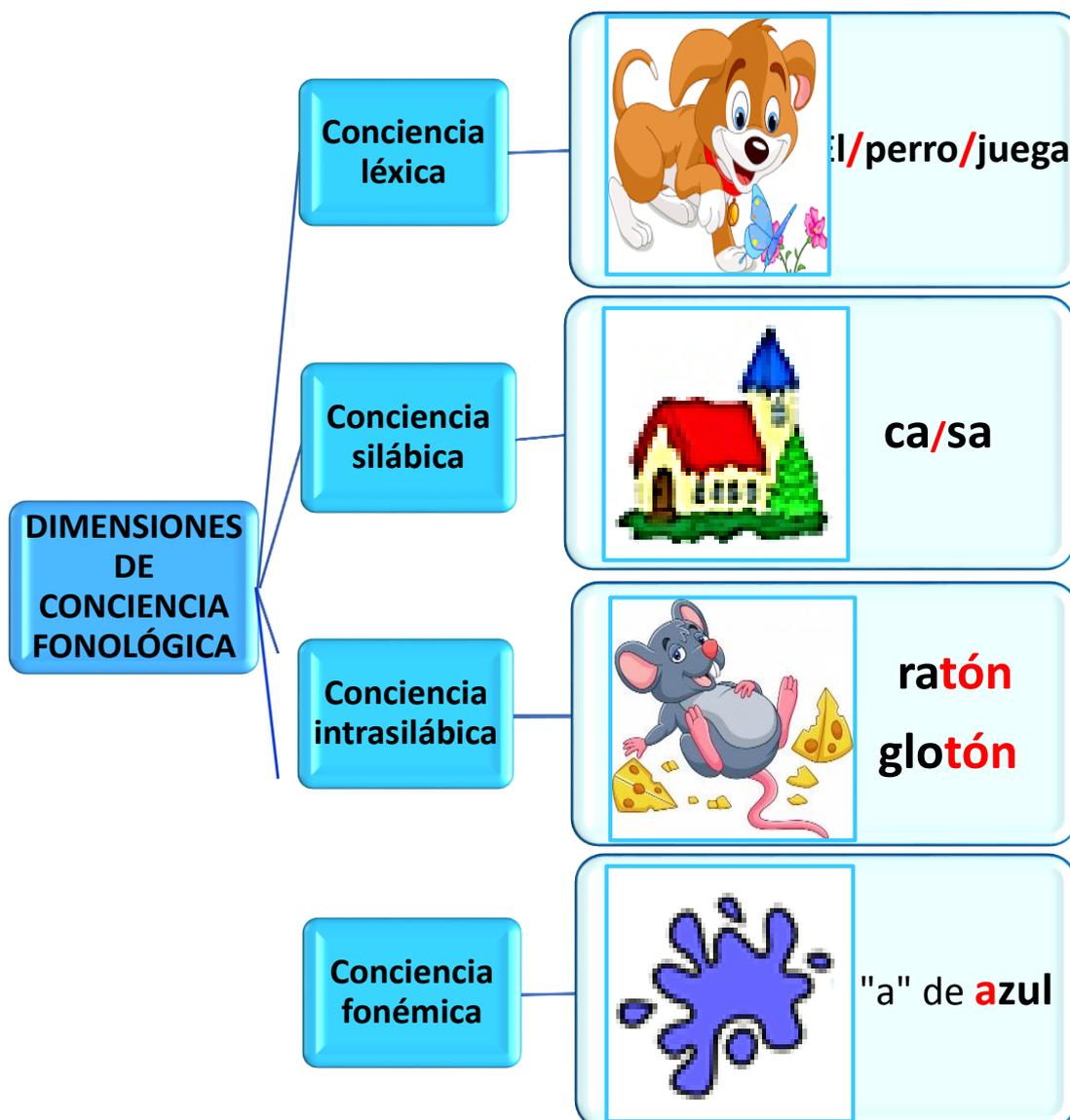
*Dimensiones o niveles de las habilidades metalingüísticas. Adaptado de Andrés et al. 2014, p.72-73.*



Dimensiones de la conciencia fonológica, Rojas & López (2019) mencionan tres dimensiones: conciencia silábica, intrasilábica y fonética. Gutiérrez-Fresneda (2018) menciona cuatro dimensiones: (a) conciencia léxica, habilidad para identificar, segmentar y combinar de forma intencional las palabras, (b) conciencia silábica, habilidad segmentación y manipulación de manera consciente las sílabas de las palabras; (c) conciencia intrasilábica, habilidad para segmentar sílabas en elementos de onset y rima y (d) conciencia fonémica, habilidad para segmentar y manipular unidades más minúsculas del habla, es decir, que la pronunciación de las palabras constan de unidades sonoras mínimas no significativas, llamados fonemas. En razón a esto, la manipulación de unidades mínimas de la palabra y la capacidad de hallar secuencialidad de los fonemas de las mismas palabras, es el factor que vincula de manera más directa con la adquisición de la lectura, es decir, cuando mejor se identifica el fonema en la palabra, se hará fácilmente la asociación con el sonido y a su vez con el grafema.

**Figura 3**

*Dimensiones o niveles de Conciencia fonológica. Adaptado de Gutiérrez-Fresneda 2018, p.18.*



Lectura, es un recurso mediante el cual se cuenta con la posibilidad de tener acceso al conocimiento y la cultura, así mismo poder crecer en los diferentes contextos (Muñoz & Melenge, 2017). La lectura es un proceso continuo que implica un conjunto de experiencias psicolingüísticas y cognitivas previas que le van a permitir al niño establecer una relación activa y significativa con el texto para ser capaz de decodificar y comprender textos de diferente naturaleza y apropiarse de su contenido con el apoyo del maestro como mediador de ese aprendizaje. Es decir, leer no sólo es decodificar, sino comprender el contenido de un texto escrito (Méndez & Yáñez, 2013).

Etapas de la lectura, la psicóloga Uta Frith en el año 1985, propuso tres etapas de la lectura, que son: (a) logográfica o pictórica, aparece entre los 5 a 6 años y es a través de su sistema visual que reconoce las palabras así mismo los objetos y rostros de su alrededor, (b) fonológica, donde asocia las letras con su pronunciación, mediante un procedimiento sistemático convirtiendo grafemas en fonemas, comienza a los 6 o 7 años y (c) ortográfica, el niño cuenta con una diversidad de unidades visuales de tamaño variable, comienza a partir de los 7 o 8 años (Konrad & Lorandi, 2019).

Aspectos relevantes de la lectura, con los que se obtendrá mejores progresos para enseñar a leer: (a) conciencia fonológica, instrucción específica para aprender a leer; (b) principio alfabético, enseñar la relación entre fonemas y letras al leer y escribir; (c) vocabulario, repetir palabras le convierte en un gran lector; (d) fluidez, permite expresar palabras o frases con énfasis y sentimiento correcto y (e) comprensión, estrategias que ayuden a comprender lo que se está leyendo (National Reading Panel, 2000).

Aprendizaje de la lectura, según Sellés (2008), abarca las siguientes habilidades básicas: (a) conocimiento fonológico, habilidad para identificar rimas, contar palabras, silabear, aislar y omitir sílabas, (b) conocimiento alfabético, reconocer letras en el alfabeto, (c) velocidad de denominación, tiempo que se tarda en nombrar estímulos visuales, (d) conocimiento metalingüístico, noción de leer y escribir, (e) habilidades lingüísticas, dominio del lenguaje oral léxico, semántico, sintáctico y (f) procesos cognitivos básicos, habilidades de atención, percepción y memoria.

### **III. METODOLOGÍA**

#### **3.1 Tipo y diseño de investigación**

##### **3.1.1 Tipo de investigación**

Este estudio utiliza el tipo de investigación aplicada, conocida como investigación práctica, se preocupa en la generación de conocimientos utilizando conocimientos previos para generar otros, después de sistematizarlos, esta investigación tiene sus bases a nivel histórico y epistemológico; consiste en un método estructural, comunicativo y documentado, tiene una ruta lógica diversa, pero cumple rigurosamente con la parte teórico-metodológica que persigue la investigación científica (Vargas, 2009). Por otra parte, esta investigación tiene como paradigma el enfoque cualitativo, que muchas veces hace referencia a una investigación naturalista, fenomenológica, interpretativa o etnográfica que se asemeja a un paraguas donde se inserta varios conceptos, percepciones, análisis no cuantitativos y lo usan al revelar y afinar las interrogantes del estudio (Hernández et al., 2014). Estas investigaciones cualitativas no prueban hipótesis, se van generando en el desarrollo y se pulen al obtener otros datos; el enfoque está basado en la metodología de recolección de datos no estandarizado y la medida no es numérica, así que el análisis no es estadístico, se organiza en un esquema explicativo teórica, como estudios documentales y datos cuantificables, pero la mayor parte es de análisis interpretativo (Strauss & Corbin, 2002).

##### **3.1.2 Diseño de investigación**

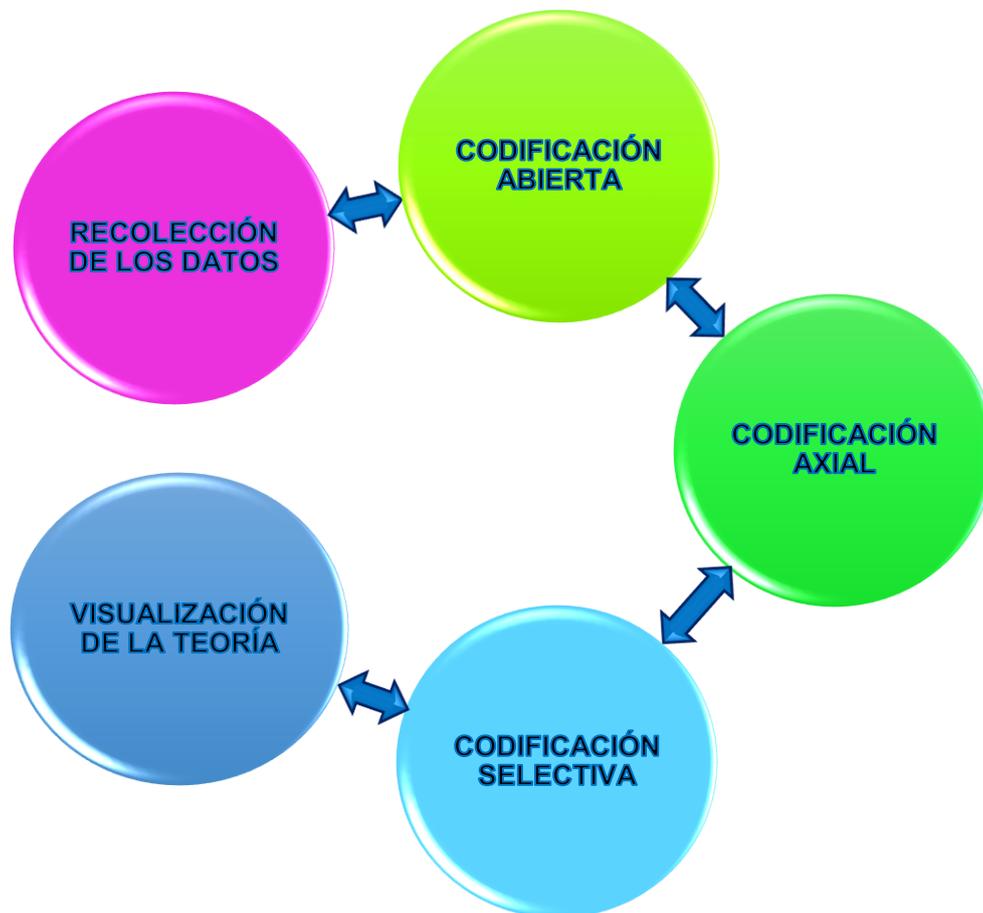
Este estudio utiliza la metodología de Revisión Sistemática de la Literatura Científica, que permite revisar la narrativa científica de temas que parten de interrogantes planteadas objetivamente, usando métodos sistemáticos en la búsqueda, selección y valoración de forma crítica a las más relevantes, con el propósito de resaltar sus resultados validados y objetivas de lo que revelan las evidencias del tema (Sánchez-Meca, 2010). Las revisiones sistemáticas son una herramientas esenciales que ayudan en la identificación, evaluación e interpretación de los estudios disponibles relevantes sobre un cuestionamiento de investigación o un fenómeno (Kitchenham, 2004). El objetivo de esta revisión es presentar una revisión justa de un tema de investigación mediante metodologías fiables, rigurosas y auditables (Kitchenham & Charters, 2007). Las características de una revisión sistemática son: (a) sintetiza y analiza la

información con un enfoque práctico, (b) tiene bases en evidencias científicas, (c) enuncia preguntas definidas en forma clara y usan enfoques sistemáticos que permite la identificación y selección de los estudios, (d) evaluarlos de forma crítica, extraerlos y analizarlos, partir de ello debe ser rigurosa con criterios de calidad, validez, etc.; (e) deben ser informativas, orientadas a problemas reales, identificando preguntas claras y definidas; (f) deben ser exhaustivas, debe contener información oportuna evitando sesgos; y (g) deben ser explícitas y finalmente deben describir de forma detallada cada uno de los métodos utilizados (Gisbert, 2004).

Esta Revisión Sistemática es un análisis circular, donde se identifican las categorías luego del análisis con los datos obtenidos y sus vinculaciones, comparándolas constantemente; este proceso pasa por las fases que se visualizan en la siguiente figura:

**Figura 4**

*Esquema del Diseño Sistemático. Extraído de Hernández et al. 2014, p.473.*



Este estudio se direcciona con el enfoque PRISMA, que detalla en 27 ítem el proceso de elaboración de las revisiones sistemáticas, buscando obtener el reconocimiento científico que merece (Urrútia & Bonfill, 2010). PRISMA presenta una estructura básica para elaborar un artículo científico, donde detalla contenidos específicos que deben reportarse en cada proceso, también propone utilizar un diagrama de flujo donde ilustrará todo los procedimientos para la revisión. La finalidad de PRISMA es apoyar a los autores de las revisiones sistemáticas a progresar sus revisiones de los documentos hasta llegar al resultado final (Urrútia & Bonfill, 2013).

### **3.2 Categorías, subcategorías y matriz de categorización apriorística**

Las categorías, son conceptos analíticos abordados por el investigador con el fin de encontrar información relevante que sirva para direccionar y vincular con los objetivos específicos del estudio (Hernández et al., 2014). Las categorías son conceptos de gran poder porque tienen la capacidad de agrupar conceptos o subcategorías, así mismo, va procesando los vínculos probables que se generan del mismo concepto (Strauss & Corbin, 2002). Las subcategorías se presentan como unidades de menor jerarquía de acuerdo a las características afines y que se encuentran ligadas a las categorías (Romero, 2005). Las subcategorías precisan las categorías señalando detalles más específicos, es más, de manera semejante, que las categorías establecen sus propiedades y sus dimensiones (Strauss & Corbin, 2002). En este estudio se precisó las categorías y subcategorías apriorísticas de la variable que se investigó en la matriz de categorización, que contiene: ámbito temático, problema, pregunta, objetivo general, objetivos específicos, categorías (dimensiones), subcategorías (rangos) y el criterio. (Ver anexo 12)

### **3.3 Escenario de estudio**

Los escenarios de estudio se refieren al lugar o contexto donde se desarrollan las investigaciones (Skovsmose, 2000), en este caso, los continentes a los que corresponden estos países son: América, Europa y Asia y los países donde se desarrollaron las investigaciones son: Argentina, Brasil, Canadá, Chile, Colombia, España, Grecia, Indonesia, Iraq, Malasya, Netherlands, Perú, Portugal, Turquía, United Kingdom y United States.

### **3.4 Participantes**

Los participantes son los sucesos u objetos de estudio en el cual se centra la investigación y donde se encontrarán los datos, los cuales están disponibles en una hemeroteca en línea de acceso abierto, donde se puede leer, descargar y compartir artículos científicos de manera gratuita (Hernández et al., 2014 p.289). En este estudio los participantes están constituidas por los artículos indizados encontrados en las bibliotecas virtuales y bases de datos, tales como: (a) Scopus, considerada la mayor y más completa a nivel mundial, cuenta con más de 20 mil revistas científicas, libros y patentes, 27 millones de resúmenes, 230 millones de referencias y páginas web, solo para los elementos indexados; presenta resúmenes de resultados exhaustivos y brinda una completa cobertura de citas desde el año 1996 (Bar-Ilan, 2008); (b) Ebsco, considerado uno de los líderes en logística de la información indizada, presenta una variedad de artículos científicos con contenido completo y están actualizados de forma permanente, es el proveedor principal para otras bibliotecas y ofrece el descubrimiento más completo del mundo con 300.000 libros electrónicos y más de 300 bases de datos de texto completo e índices temáticos, para los investigadores (Collins, 2012); (c) ProQuest, ofrece una gran colección de documentos completos a nivel mundial y su objetivo es mejorar los resultados de búsqueda; (d) Scielo, permite enlazar distintas fuentes de información para acceder mediante su base de datos de los autores de los artículos publicados con textos completos y publica informes e indicadores de uso e impacto de las revistas (Roig et al., 2018).

### **3.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

La técnica son procedimientos específicos y se aplicarán para el recojo de todas las informaciones y datos que se necesitan (Rojas, 2011). En este estudio se utilizó la técnica de análisis documental, considerado como los procesos mentales que de manera sistemática facilitan la recuperación de la información, así mismo, integra una descripción de bibliografía general de la fuente seleccionando los que son necesarios o relevantes al estudio (Dulzaides & Molina, 2004). Del mismo modo, el análisis documental es considerado como el análisis de diversas teorías a través de un conjunto de operaciones de orden intelectual y mecánico (Salazar & Tobón, 2018).

El instrumento de recolección de datos, se refiere a los recursos y medios que se utilizan para verificar los logros de los objetivos de estudio (Rojas, 2011). Así mismo, son los recursos con formato y dispositivo digital o analógico con el fin de hallar, almacenar y registrar la información (Arias, 2012). El instrumento de esta revisión sistemática es la ficha de registro, la cual consiste en ordenar y clasificar los datos que fueron revisados en las revistas científicas, libros, etc., los cuales ayudarán en la redacción de la investigación (Tamayo, 2003), esta ficha de registro se presenta en una tabla que contiene: referencia, problema, objetivo, tipo de diseño, instrumentos, estadísticos, población, muestra, variables, dimensiones, indicadores, hipótesis, resultados, conclusiones, recomendaciones para futuras investigaciones y la respectiva cita; además se utilizará el gestor de búsqueda y almacenamiento Mendeley, el cual es un aplicativo web que admite gestionar las referencias bibliográficas y documentos de investigación, también facilita citar y referenciar bibliografías durante el proceso de redacción y almacenamiento de las revistas científicas seleccionadas (Meca, 2020)

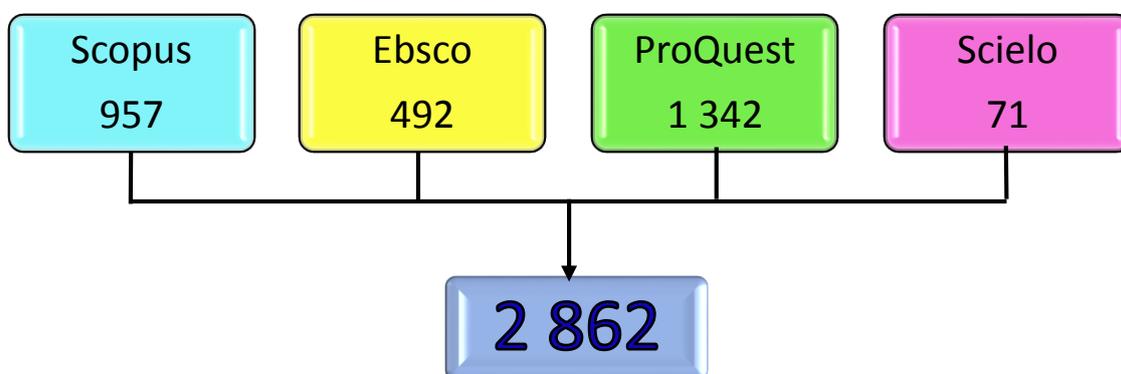
### **3.6 Procedimientos**

Los procedimientos para encontrar las revistas indizadas en las diversas bibliotecas virtuales corresponden a la revisión de los registros de una manera cuidadosa, precisa y responsable, manteniendo una posición imparcial a los temas y lugares tratados (Rojas, 2011). Esta sección incluye el modo de recolección de información, tales como la categorización (Categorías y subcategorías) y se precisa cómo se ha realizado el muestreo de documentos en la base de datos académicos tales como: Scopus, Ebsco, ProQuest y Scielo en el rango del 2010-2020, para este proceso se siguió el enfoque PRISMA y haciendo uso de las palabras claves en idioma español e inglés se seleccionó una muestra de 40 artículos científicos con los cuales se realizó el análisis correspondiente. Este temporizador se fue ajustando de acuerdo a la cantidad de información que se obtuvo, así como el ámbito de estudio, el idioma y otros criterios considerados en este estudio. Los resultados más relevantes se van organizando y se colocan en las bitácoras de búsqueda para que se revisen y se seleccionan utilizando diversos filtros.

Paso 1: En el primer filtro se ingresó a la biblioteca virtual de la base de datos académicos de la Universidad César Vallejo, se digitó el título en español (Conciencia fonológica y lectura en estudiantes de primaria) y en inglés (Phonological Awareness and Reading in Elementary Students). Se colocó el temporizador desde el año 2000 al 2020, resultando una cantidad enorme y se ajustó con el temporizador desde el 2010-2020, seleccionando solo los artículos científicos, hasta obtener la cantidad de información que se requiere. En este primer paso se tuvo el siguiente resultado:

**Figura 5**

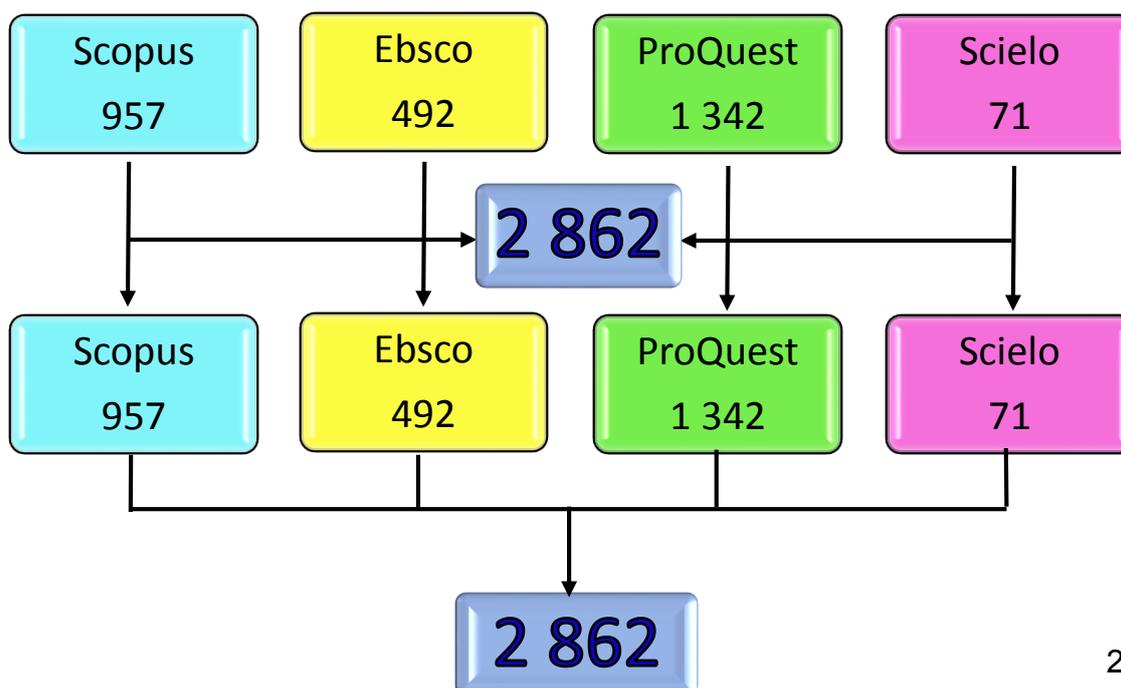
*Construcción del Diagrama de los resultados del primer filtro.*



Paso 2: en el segundo filtro se ingresó el título entre comillas: "Phonological Awareness and Reading in Elementary Students". Se obtuvo el mismo resultado:

**Figura 6**

*Construcción del Diagrama del segundo filtro.*



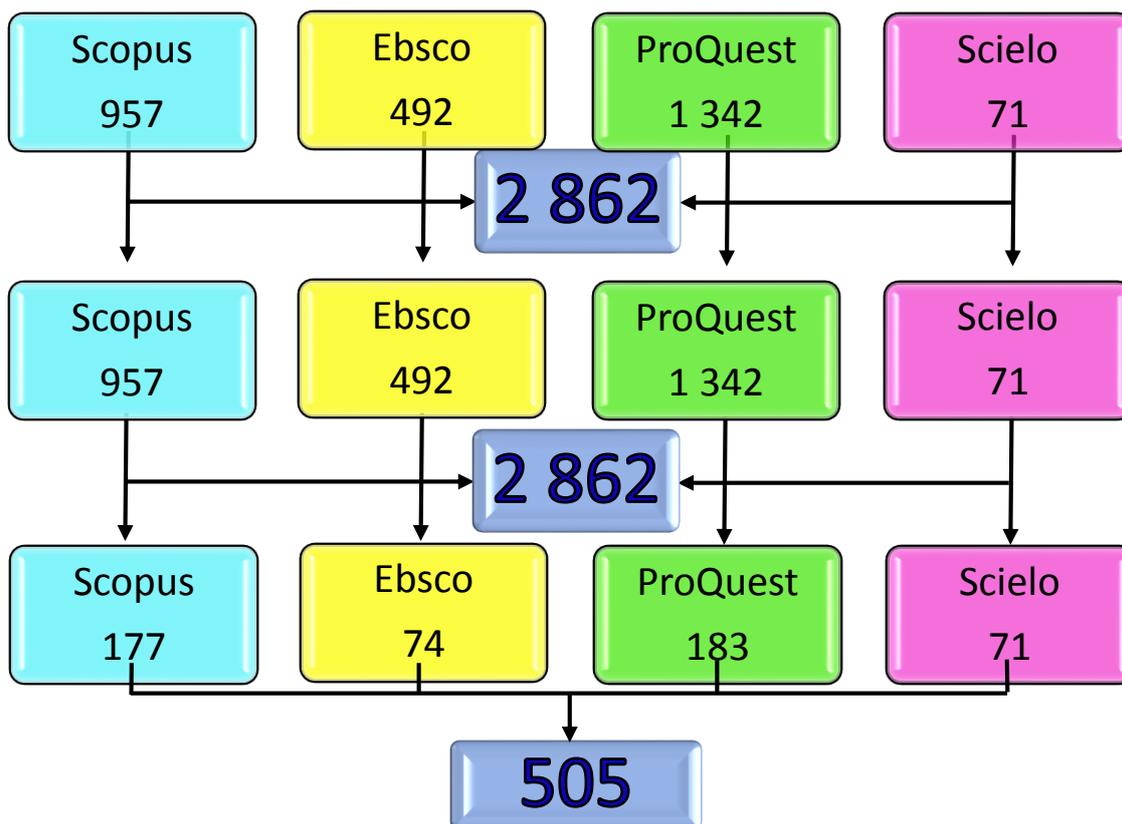
Paso 3: Para el tercer filtro se digitó el título utilizando como operadores de búsqueda los conectores boléanos; “”, + (para inclusión) y - (para exclusión).  
 “Awareness”+“Phonological”+“Reading”+“Elementary”+“Students”.

“Awareness”+“Phonological”+“Reading”+“Elementary”+“Students”-“secondary”.

Resultando disminuir la cantidad de artículos como se ve en la figura 7:

**Figura 7**

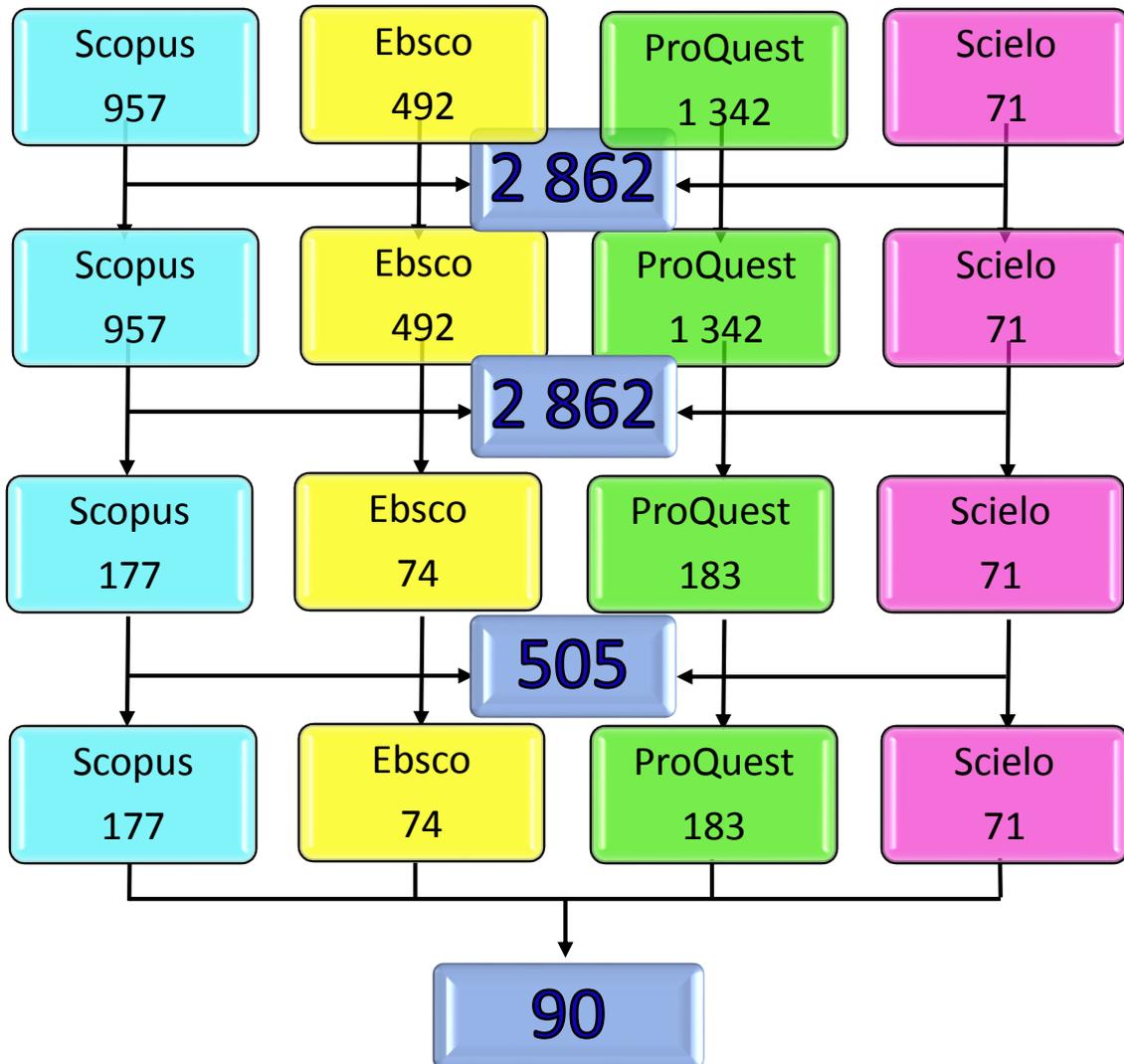
*Construcción del Diagrama de los resultados del tercer filtro.*



Paso 4: Cuarto filtro, se leyó el abstract, las palabras claves y la parte metodológica para seleccionar aquellos artículos que cumplieron con las condiciones que se desea investigar. La información pertinente se trasladó a la bitácora de búsqueda, la cual cuenta con cinco casilleros: (1) Bases de datos, son las bibliotecas virtuales, (2) Fecha de búsqueda, es cuando se realizó la búsqueda, (3) Ecuación, se refiere al título de la investigación con los conectores boléanos, (4) Números de resultados, cantidad de resultados inicial y (5) Resultados más relevantes, cantidad de artículos que se analizará como posible muestra de trabajo, consignándose de la siguiente manera: (a) el año, desde el 2010, (b) el apellido paterno del autor y (c) el título del artículo (Ver Anexo 13).

**Figura 8**

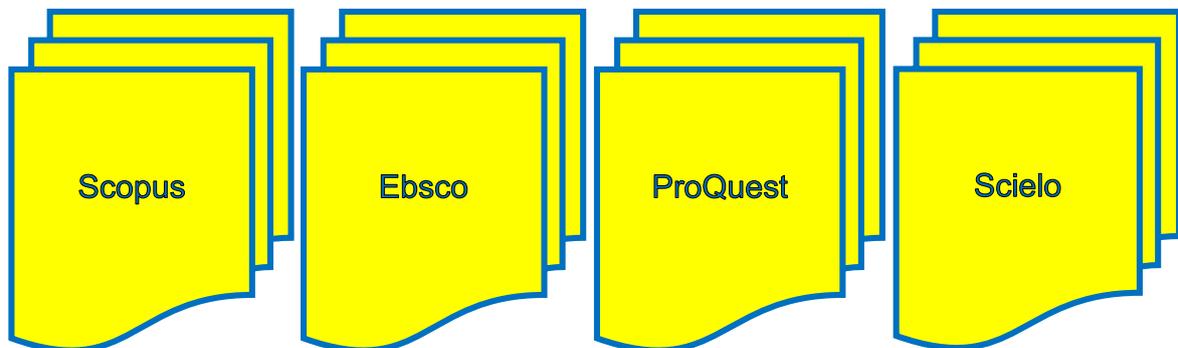
*Construcción del Diagrama de los resultados del cuarto filtro.*



Paso 5: Se guardó en un archivo los artículos más relevantes de cada filtro en la Pc, teniendo en cuenta las bases de datos:

**Figura 9**

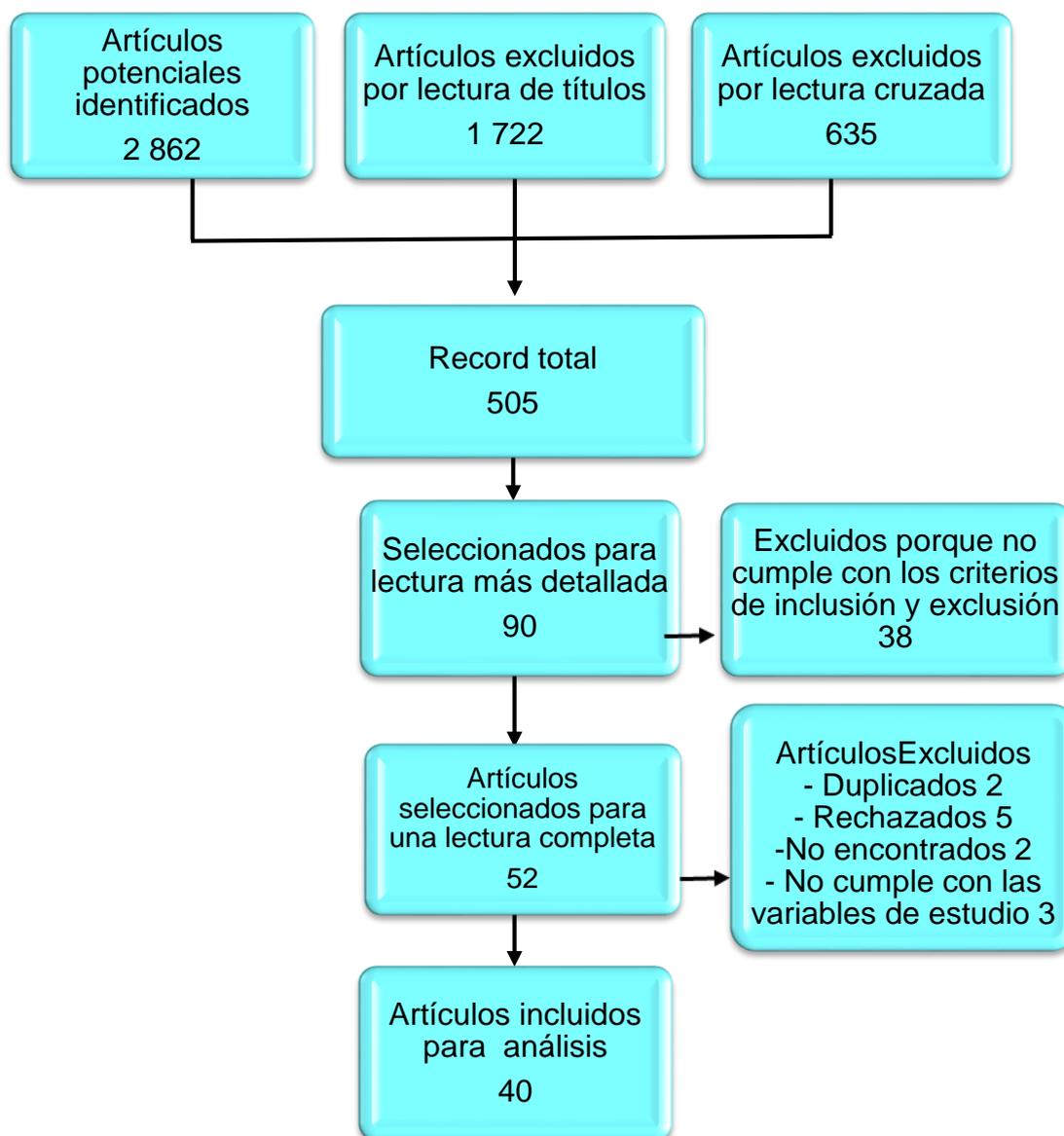
*Archivo de Bases de Datos.*



Paso 6: Organizar la información de cada una de las unidades de análisis en una matriz de sistematización de toda la información extraída, para determinar los atributos de cada artículo. Esto permite seguir con la exclusión de algunas unidades de análisis (Ver Anexo 14).

**Figura 10**

*Diagrama de flujo de PRISMA. Adaptado de Urrútia & Bonfill, 2010, p.511.*



Paso 7: Después de analizar el abstract, las palabras clave y la metodología, se elige los artículos con los que se va a trabajar y se organiza en la ficha de registro. Estos deben tener más o menos los mismos atributos, de suerte que finalmente permita realizar el análisis descriptivo (Ver Anexo 15).

### **3.7 Rigor científico**

El rigor científico es considerado como un concepto permanente del proceso de una investigación que ayuda a evaluar la utilización rigurosa y estricta de los métodos de investigación y técnicas de análisis en las que se obtendrán y procesarán los datos (Noreña et al., 2012).

Varela & Vives (2016) definieron los criterios del rigor científico como similar a la validez y la confiabilidad, utilizando para ello: (a) la dependencia, considerado como la solidez lógica, se refiere a la confiabilidad cualitativa y consiste en que los datos obtenidos durante la investigación deben ser analizados por distintos investigadores y deben tener la misma interpretación en los resultados; (b) la credibilidad, considerada validez máxima, porque manifiesta que si el investigador expone el significado de todo la investigación de manera profunda debe estar relacionada al participante con su percepción en el planteamiento del problema; (c) la transferencia, considerado como la aplicabilidad de resultados, es aquel donde el investigador establece la semejanza entre el entorno donde realiza el estudio y en otros entornos donde se puede aplicar la investigación; (d) la confirmación, llamado también confirmabilidad, y está relacionado con la credibilidad, la cual el investigador debe sustentar que hay un mínimo de sesgos en la investigación; y (e) otros como: la fundamentación, es la extensión de bases teóricas y filosóficas sólidas que tiene la investigación y cuenta con un marco referencial que informa al estudio, además tiene que ver con una revisión de la literatura extensiva y pertinente; y la aproximación, que es la representatividad de voces, capacidad para otorgar significados y autenticidad de la investigación (Hernández et al., 2014). Cada concepto ha sido asociado al criterio de rigor científico.

### **3.8 Método de análisis de información**

El análisis de información se inicia al recopilar y leer los artículos o documentos y termina en su interpretación; su propósito es extraer ideas relevantes que permitan enunciar los resultados en un lenguaje sencillo y directo para la recuperación y almacenamiento de la información encontrada (Domínguez, 2007).

### **3.9 Aspectos éticos**

En la obtención del conocimiento producto de la ciencia se exigen conductas éticas que debe tener un investigador, esta conducta al no ser ética carece de lugar y debe ser descartada, pues corrompe a la ciencia. Existe un acuerdo de criterios a nivel nacional e internacional que lo garantiza, aplicando los principios de autonomía y justicia (Avila, 2002). Los aspectos éticos a tener en cuenta son: (a) respetar el derecho de autor de las fuentes de información citando con estilos pertinentes y (b) cumplir con los factores relevantes del código de ética según la institución que autoriza la investigación.

Nuñez et al., (2005) refiere que toda investigación requiere de la ética, del respeto por las personas, el conocimiento, los valores, la calidad de la investigación y libertad académica en la búsqueda de información y así promover mayor responsabilidad social del investigador principal e investigadores en general, desde un inicio; además, la ciencia está directamente vinculada al contexto social, por lo tanto, este deberá considerar el impacto que causen sus investigaciones en cuanto a sus objetivos. La investigación presentada cumple con la directiva emitida en la guía de finalización de la carrera en la escuela de posgrado de la UCV, dado con detalles en la guía de productos de investigación de actualización del procedimiento PP-PR-02-02 investigación de fin de programa, así mismo, se tomó en consideración en el uso de los antecedentes, teorías y conceptos de los diversos autores abordados durante la investigación.

#### IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

En este capítulo se presenta los resultados del análisis documental de esta revisión sistemática, donde se consideró 40 artículos científicos que cumplían con los criterios de estudio, los cuales equivalen al 100%. Al realizar el análisis se evidenció la relación significativa entre la conciencia fonológica y la lectura dando a lugar al resultado más importante de este estudio. A continuación se muestra los resultados de los diversos análisis realizados:

Respecto al primer objetivo específico de esta investigación que es identificar la cantidad de fuentes indizadas sobre la conciencia fonológica y su relación con la lectura en estudiantes de primaria entre el 2010-2020, los resultados de acuerdo a la categoría rangos por años mostraron que la mayor cantidad de publicaciones se dieron en el rango 2017-2020, como se evidencia en la siguiente tabla:

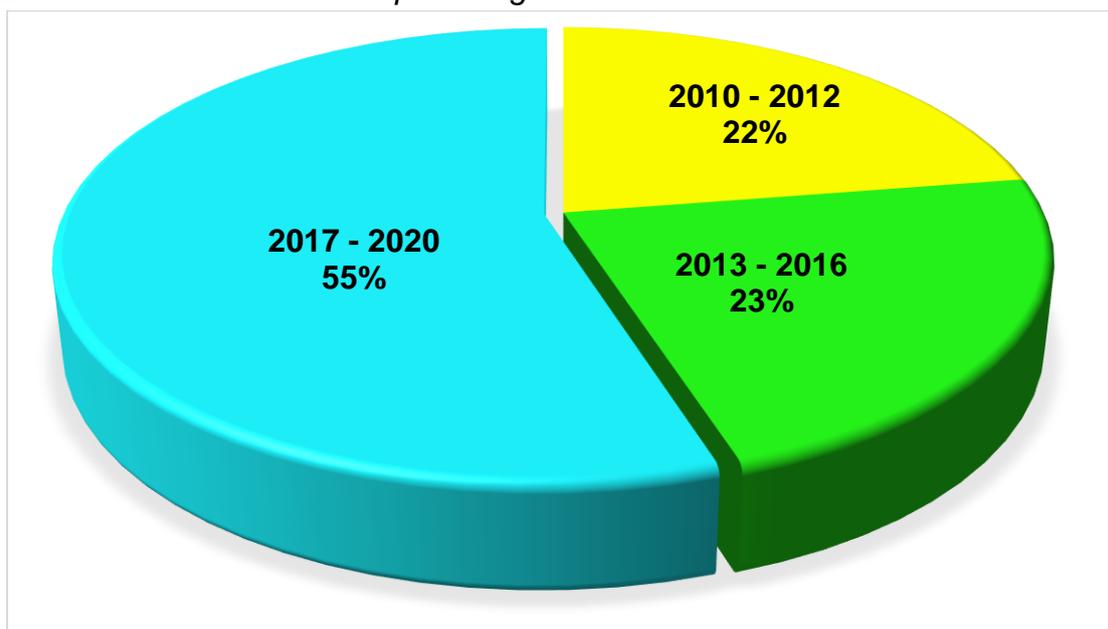
**Tabla 1**

*Investigaciones publicadas por rango de años entre el 2010-2020.*

Rango de publicación	Nº de artículos	%
2010-2012	9	22.5
2013-2016	9	22.5
2017-2020	22	55
Total	40	100

**Figura 11**

*Distribución de frecuencias por Rango de años.*



Interpretación: De los 40 artículos seleccionados entre el 2010 y el 2020; el 22.5% de publicaciones corresponden al rango 2010 al 2012, el 22.5% de publicaciones corresponden al rango 2013 al 2016 y el 55% de publicaciones corresponden al rango 2017 al 2020. En la figura 11 se evidencia que la mayor cantidad de artículos fueron publicados en el rango de 2017 al 2020.

Respecto al segundo objetivo que es identificar la cantidad de fuentes indizadas sobre la conciencia fonológica y su relación con la lectura en estudiantes de primaria en diferentes continentes del mundo entre el 2010-2020, los resultados de acuerdo a la categoría continentes encontró la mayor cantidad de artículos científicos en el continente de América, como se puede distinguir en la siguiente tabla:

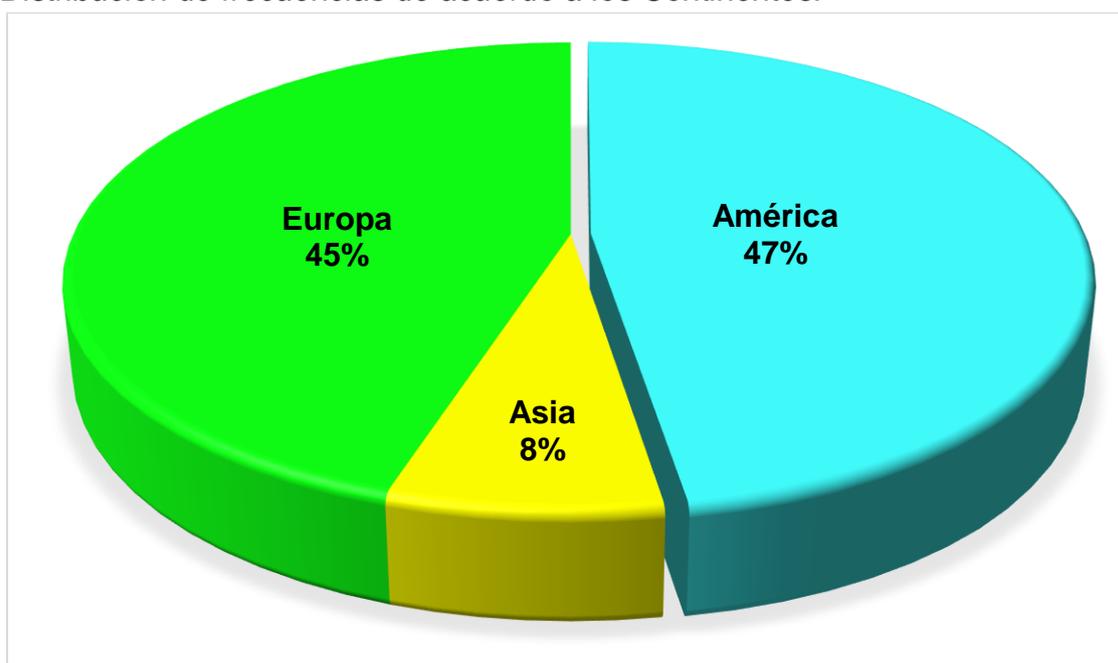
**Tabla 2**

*Investigaciones publicadas en diferentes continentes del mundo entre el 2010-2020.*

CONTINENTES	Nº de artículos	%
América	19	47.5
Asia	3	7.5
Europa	18	45
Total	40	100

**Figura 12**

*Distribución de frecuencias de acuerdo a los Continentes.*



Interpretación: De acuerdo a los continentes donde se publicaron las investigaciones podemos notar que en América se produjeron el 47% de los artículos seleccionados, Europa 45% y Asia 8%. En la figura 12 se evidencia que la mayor producción de artículos científicos se publicó en el continente de América seguido por el continente de Europa.

Respecto al tercer objetivo que es identificar la cantidad de fuentes indizadas sobre la conciencia fonológica y su relación con la lectura en estudiantes de primaria en diferentes países del mundo entre el 2010-2020, los resultados de acuerdo a la categoría países demostró que la mayor cantidad de artículos científicos se publicó en Brasil, como se puede evidenciar en la siguiente tabla:

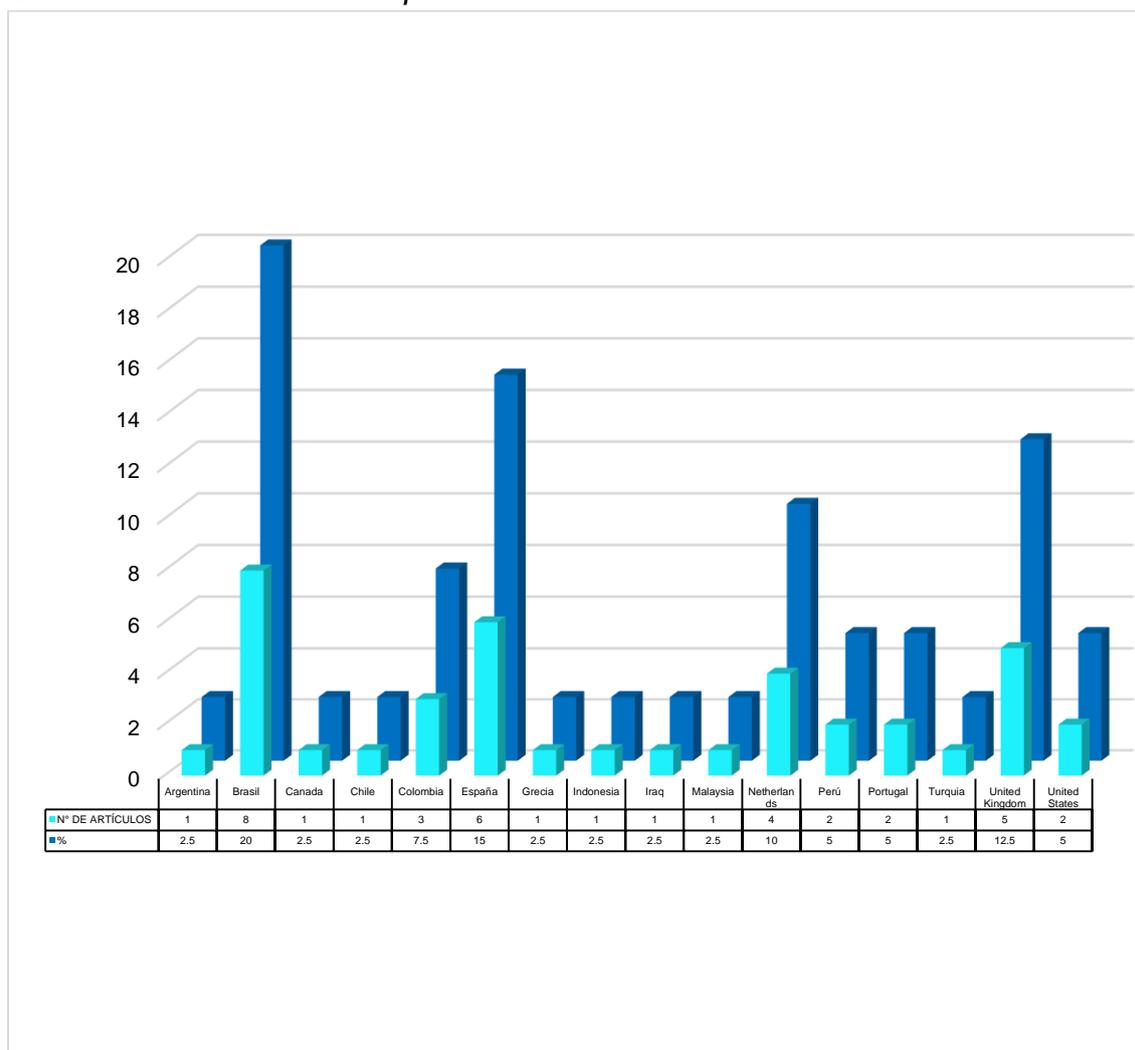
**Tabla 3**

*Investigaciones publicadas por Países entre el 2010-2020.*

PAÍSES	Nº de artículos	%
Argentina	1	2.5
Brasil	8	20
Canadá	1	2.5
Chile	1	2.5
Colombia	3	7.5
España	6	15
Grecia	1	2.5
Indonesia	1	2.5
Iraq	1	2.5
Malasya	1	2.5
Netherlands	4	10
Perú	2	5
Portugal	2	5
Turquía	1	2.5
United Kingdom	5	12.5
United States	2	5
Total	40	100

**Figura 13**

*Distribución de frecuencias por Países del mundo.*



Interpretación: De acuerdo a los países donde se publicaron las investigaciones podemos notar que en Brasil se produjeron el 20% de los 40 artículos seleccionados, España 15%, United Kingdom 12.5%, Netherlands 10%, Colombia 7.5%, Perú, Portugal y United States 5% cada uno y finalmente Argentina, Canadá, Chile, Grecia, Indonesia, Iraq, Malaysia y Turquía 2.5% cada uno. En conclusión, se evidencia en la figura 13 que la mayor producción de artículos científicos se publicó en Brasil.

Respecto al cuarto objetivo que es identificar la base de datos de las fuentes indizadas sobre la conciencia fonológica y su relación con la lectura en estudiantes de primaria entre el 2010-2020, los resultados de acuerdo a la categoría base de datos, demostró que la mayor cantidad de artículos científicos se publicó en Scopus, como se puede distinguir en la siguiente tabla:

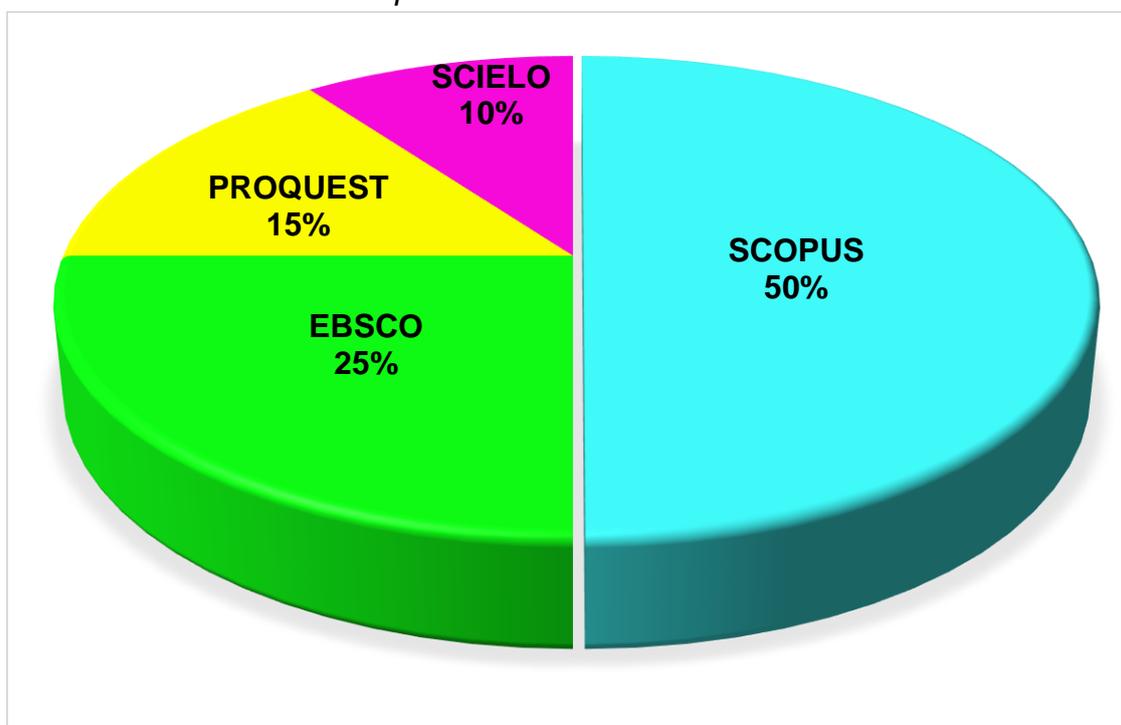
**Tabla 4**

*Investigaciones publicadas por base de datos entre el 2010-2020.*

Base de datos	N° de artículos	%
SCOPUS	20	50
EBSCO	10	25
PROQUEST	6	15
SCIELO	4	10
Total	40	100

**Figura 14**

*Distribución de frecuencias por Base de Datos.*



Interpretación: De los 40 artículos seleccionados el 50% se obtuvo de la base de datos Scopus, luego de Ebsco con el 25%, seguido de ProQuest con el 15% y por último Scielo con el 10%. En la figura 14 se ve que la base de datos más utilizada es Scopus.

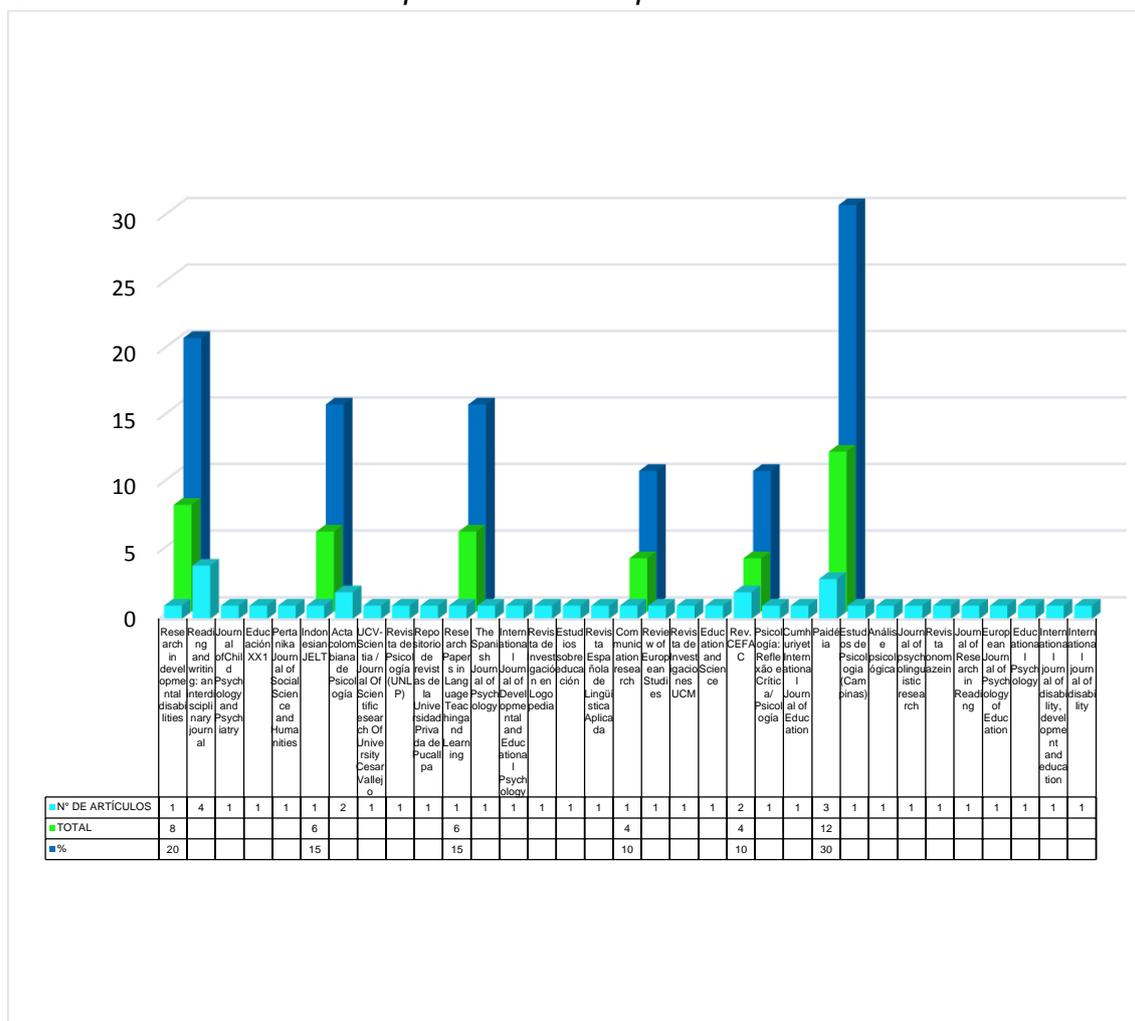
Respecto al quinto objetivo que es identificar la revista de publicación de las fuentes indizadas sobre la conciencia fonológica y su relación con la lectura en estudiantes de primaria entre el 2010-2020, los resultados de acuerdo a la categoría revistas de publicación, encontró que la mayoría de revistas publicaron un artículo científico, como se puede distinguir en la siguiente tabla:

**Tabla 5***Investigaciones publicadas por revistas entre el 2010-2020.*

Revistas de publicación	Nº de artículos	%
Acta colombiana de Psicología	2	5
Análise psicológica	1	2.5
Communication research	1	2.5
Cumhuriyet International Journal of Education	1	2.5
Educación XX1	1	2.5
Educational Psychology	1	2.5
Education and Science	1	2.5
Estudios sobre educación	1	2.5
Estudos de Psicologia (Campinas)	1	2.5
European Journal of Psychology of Education	1	2.5
Indonesian JELT	1	2.5
International Journal of Developmental and Educational Psychology	1	2.5
International Journal of Disability	1	2.5
International Journal of Disability, Development and Education	1	2.5
Journal of Child Psychology and Psychiatry	1	2.5
Journal of Psycholinguistic Research	1	2.5
Journal of Research in Reading	1	2.5
Paidéia	3	7.5
Pertanika Journal of Social Science and Humanities	1	2.5
Psicología: Reflexão e Crítica/ Psicologia	1	2.5
Reading and Writing: an Interdisciplinary Journal	4	10
Repositorio de revistas de la Universidad Privada de Pucallpa	1	2.5
Research in Developmental Disabilities	1	2.5
Research Papers in Language Teaching and Learning	1	2.5
Rev. CEFAC	2	5
Review of European Studies	1	2.5
Revista de Investigación en Logopedia	1	2.5
Revista de Investigaciones UCM	1	2.5
Revista de Psicología (UNLP)	1	2.5
Revista Española de Lingüística Aplicada	1	2.5
Revista Onomazein	1	2.5
The Spanish Journal of Psychology	1	2.5
UCV-Scientia / Journal Of Scientific research Of University Cesar Vallejo	1	2.5
<b>Total</b>	<b>40</b>	<b>100</b>

**Figura 15**

*Distribución de frecuencias por Revistas de publicación.*



Interpretación: De los 40 artículos seleccionados entre el 2010 y el 2020 se puede ver en la revista Reading and Writing: an Interdisciplinary Journal se encontraron el 10% de publicaciones, en Paidéia el 7.5% de publicaciones, en Acta colombiana de Psicología y Rev. CEFAC el 5% de publicaciones en cada uno y por último en 29 revistas el 2.5% de publicaciones cada una. En la figura 15 se aprecia que la mayoría de las revistas publicaron un solo artículo.

Respecto al sexto objetivo que es identificar el ámbito de estudio de las fuentes indizadas sobre la conciencia fonológica y su relación con la lectura en estudiantes de primaria entre el 2010-2020, los resultados de acuerdo a la categoría ámbito de estudio, encontró que la mayor cantidad de artículos científicos se desarrollaron en el ámbito educativo, como se puede distinguir en la siguiente tabla:

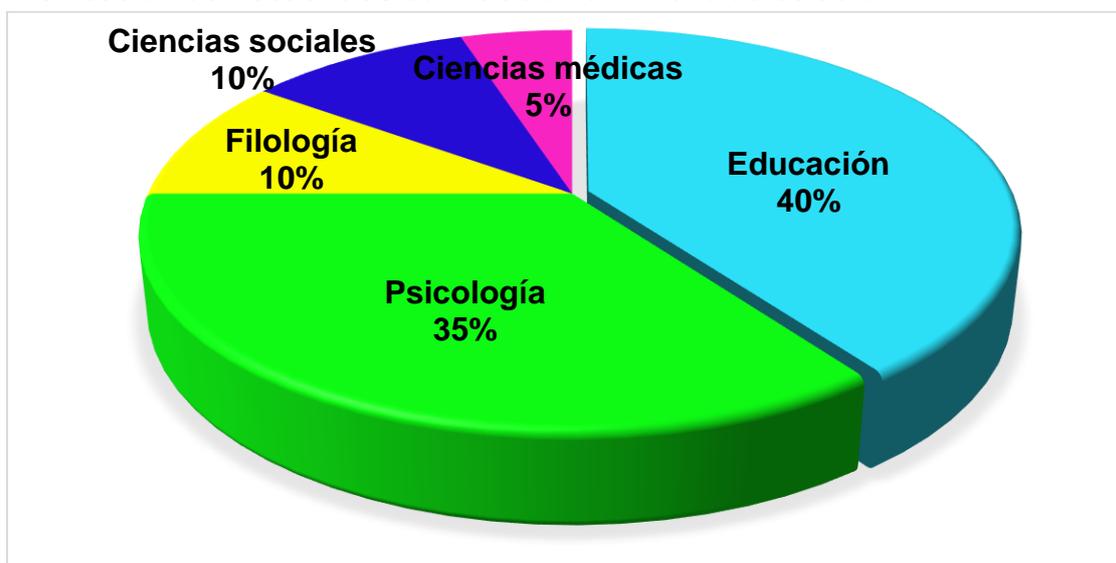
**Tabla 6**

*Investigaciones publicadas por ámbito de estudios entre el 2010-2020.*

Ámbito de estudio	Nº de artículos	%
Educación	16	40
Psicología	14	35
Filología	4	10
Ciencias sociales	4	10
Ciencias médicas	2	5
Total	40	100

**Figura 16**

*Distribución de frecuencias con relación al Ámbito de estudio.*

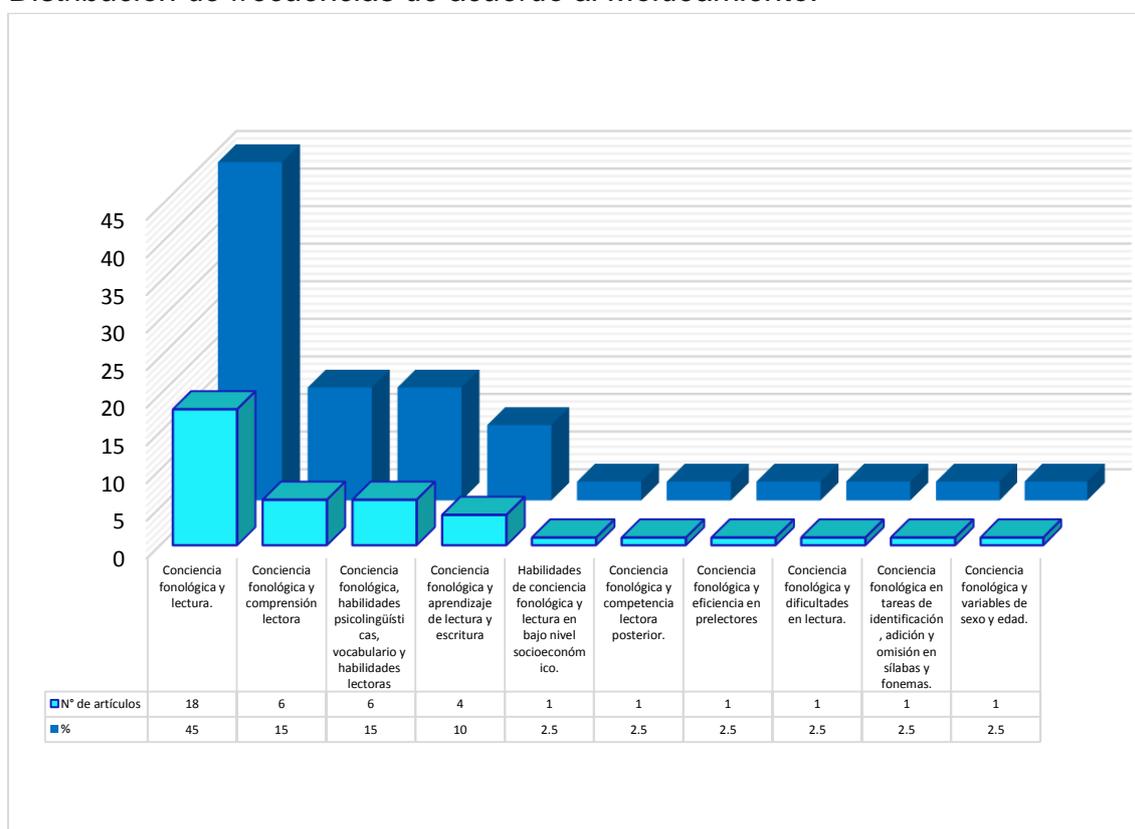


Interpretación: De los 40 artículos seleccionados entre el 2010 y el 2020 en el ámbito educativo hay 16 artículos que corresponde al 40%, en el ámbito psicológico 14 artículos que corresponde al 35%, en el ámbito filológico y ciencias sociales 4 revistas que corresponde al 10% cada uno y en el ámbito médico 2 revistas que corresponde al 5% de publicaciones. En la figura 16 se aprecia que la mayoría de revistas se desarrollaron en el ámbito educativo.

Respecto al séptimo objetivo que es identificar los moldeamientos de investigación de las fuentes indizadas sobre la conciencia fonológica y su relación con la lectura en estudiantes de primaria entre el 2010-2020, los resultados de acuerdo a la categoría moldeamientos de la investigación demostró que la mayor cantidad de artículos científicos utilizó el moldeamiento de la conciencia fonológica y la lectura, como se puede distinguir en la siguiente tabla:

**Tabla 7***Investigaciones publicadas de acuerdo al moldeamiento entre el 2010-2020.*

Moldeamiento	N° de artículos	%
Conciencia fonológica y lectura.	18	45
Conciencia fonológica y comprensión lectora	6	15
Conciencia fonológica, habilidades psicolingüísticas, vocabulario y habilidades lectoras	6	15
Conciencia fonológica y aprendizaje de lectura y escritura	4	10
Habilidades de conciencia fonológica y lectura en bajo nivel socioeconómico.	1	2.5
Conciencia fonológica y competencia lectora posterior.	1	2.5
Conciencia fonológica y eficiencia en prelectores	1	2.5
Conciencia fonológica y dificultades en lectura.	1	2.5
Conciencia fonológica en tareas de identificación, adición y omisión en sílabas y fonemas.	1	2.5
Conciencia fonológica y variables de sexo y edad.	1	2.5
Total	40	100

**Figura 17***Distribución de frecuencias de acuerdo al Moldeamiento.*

Interpretación: De los 40 artículos seleccionados se logró identificar de acuerdo a los moldeamiento en la categoría conciencia fonológica y lectura 18 artículos, equivalentes al 45%; en la categoría conciencia fonológica y comprensión lectora 6 artículos, equivalentes al 15%; en la categoría conciencia fonológica y habilidades psicolingüísticas, vocabulario y habilidades lectoras 6 artículos, equivalentes al 15%; en la categoría habilidades de conciencia fonológica y lectura en bajo nivel socioeconómico 1 artículo, equivalente al 2.5%; en la categoría conciencia fonológica y competencia lectora posterior 1 artículo, equivalente al 2.5%; en la categoría conciencia fonológica y eficiencia en prelectores 1 artículo, equivalente al 2.5%; en la categoría conciencia fonológica y dificultades en lectura 1 artículo, equivalente al 2.5%; en la categoría conciencia fonológica y tareas de identificación, adición y omisión en sílabas y fonemas 1 artículo, equivalente al 2.5%; finalmente en la categoría conciencia fonológica y variables de sexo y edad 1 artículo, equivalente al 2.5%. Es decir, según la figura 17, la categoría con mayor resultado fue conciencia fonológica y lectura.

Respecto al octavo objetivo que es identificar el tipo de fuentes indizadas de acuerdo al diseño de investigación sobre la conciencia fonológica y su relación con la lectura en estudiantes de primaria entre el 2010-2020, los resultados sostienen que se utilizó mayormente los diseños no experimentales de tipo correlacional, como se puede distinguir en la siguiente tabla:

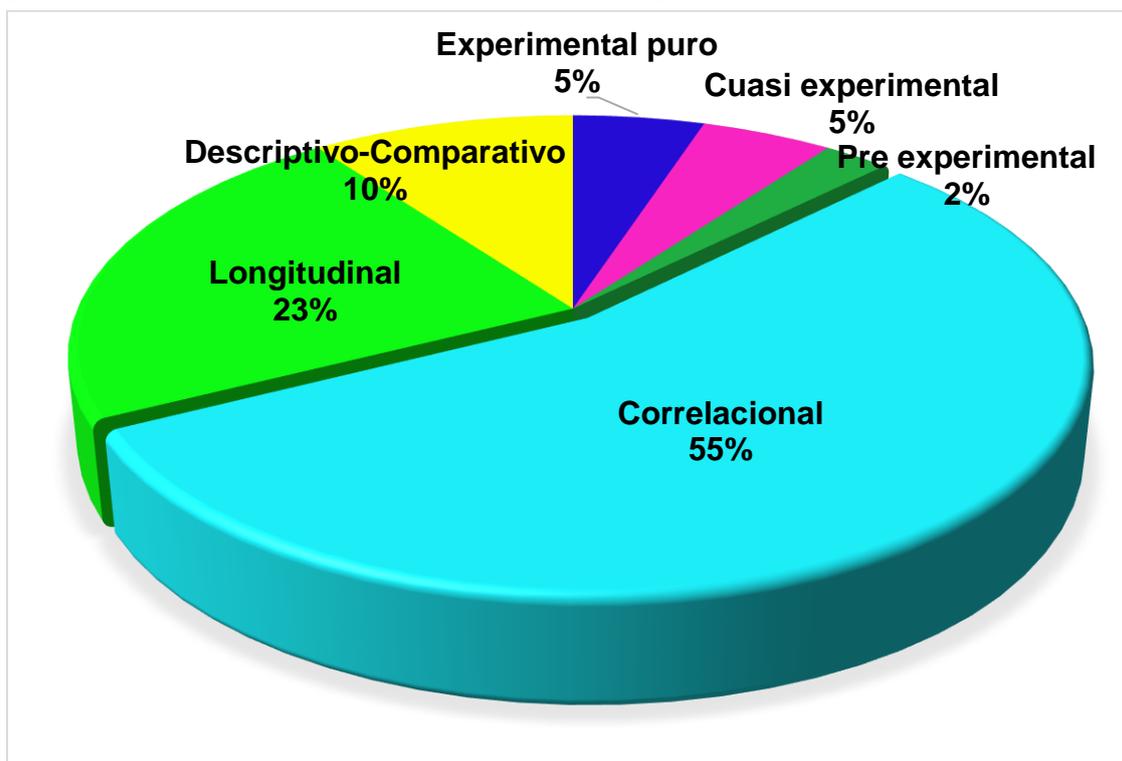
**Tabla 8**

*Investigaciones clasificadas de acuerdo al diseño de investigación entre el 2010-2020.*

Tipo de Diseño	Clasificación	N° de artículos	%
Experimental	Experimental puro	2	5
	Cuasi experimental	2	5
	Pre experimental	1	2.5
No experimental	Correlacional	22	55
	Longitudinal	9	22.5
	Descriptivo-Comparativo	4	10
Total		40	100

**Figura 18**

*Distribución de frecuencias de acuerdo a los Diseños.*

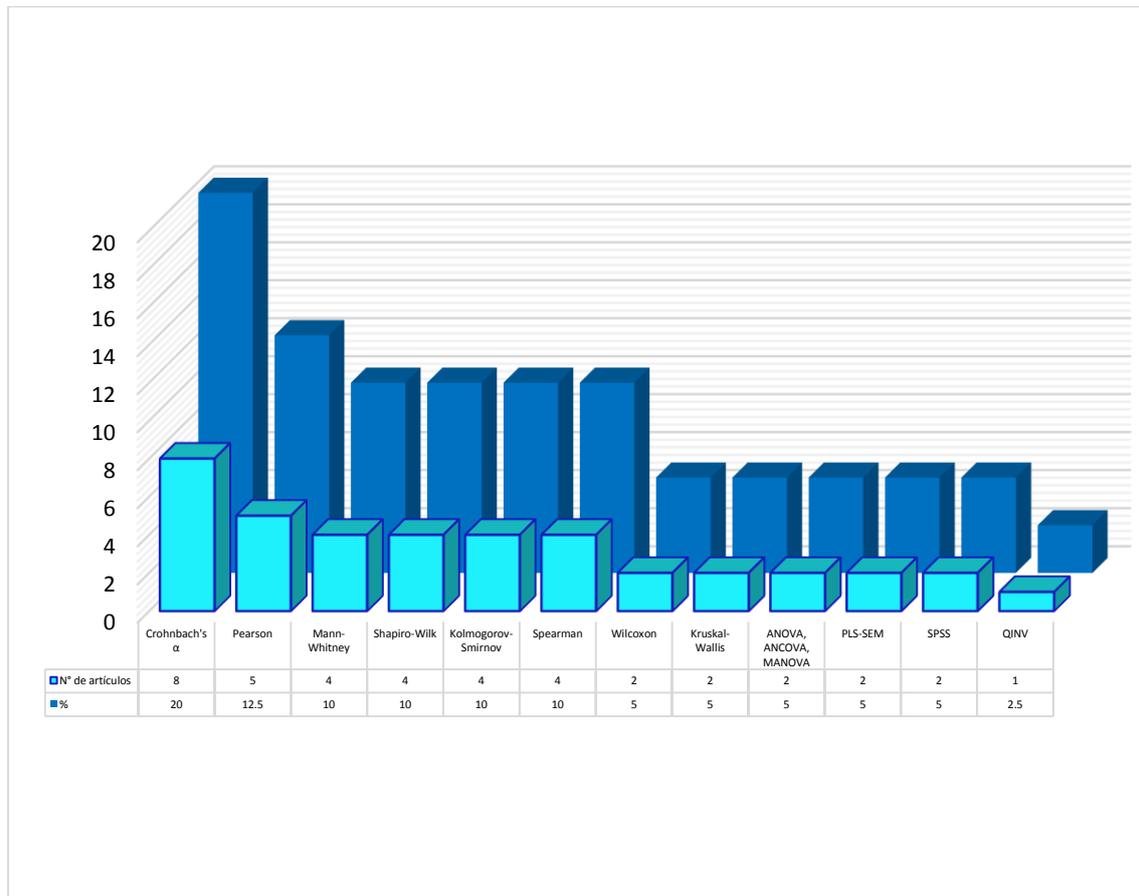


Interpretación: De los 40 artículos seleccionados de acuerdo al diseño de investigación en lo referente al diseño experimental, los diseños experimentales puros con un total de 2 artículos, equivalente al 5%; los diseños cuasi experimentales con un total de 2 artículos, equivalente al 5% y los diseños pre experimentales con un total de 1 artículo equivalente al 2.5%; en referencia a los artículos con diseño no experimentales se encontraron, los diseños correlacionales con un total de 22 artículos, equivalente al 55%; los diseños longitudinales con un total de 9 artículos, equivalente al 22.5% y los diseños descriptivo-comparativo con un total de 4 artículos, equivalente al 10%. Como se visualiza en la figura 18 se encontró mayor cantidad de artículos científicos con diseños no experimentales de tipo correlacionales.

Respecto al noveno objetivo que es identificar los estadísticos de la investigación de las fuentes indizadas de los estudios sobre la conciencia fonológica y su relación con la lectura en estudiantes de primaria en el rango 2010-2020, los resultados demostraron que la mayor cantidad de artículos científicos usaron el estadístico de Cronbach's  $\alpha$ , como se distingue en la siguiente tabla:

**Tabla 9***Investigaciones publicadas de acuerdo a los estadísticos entre el 2010-2020.*

Estadísticos	N° de artículos	%
Crohnbach's $\alpha$	8	20
Pearson	5	12.5
Mann-Whitney	4	10
Shapiro-Wilk	4	10
Kolmogorov-Smirnov	4	10
Spearman	4	10
Wilcoxon	2	5
Kruskal-Wallis	2	5
ANOVA, ANCOVA, MANOVA	2	5
PLS-SEM	2	5
SPSS	2	5
QINV	1	2.5
Total	40	100

**Figura 19***Distribución de frecuencias de acuerdo a los Estadísticos.*

Interpretación: De las 40 artículos seleccionados según los estadísticos utilizados en las investigaciones tenemos: Cronbach's  $\alpha$  8 artículos científicos, equivalente al 20%; Pearson 5 artículos científicos, equivalente al 12.5%; Mann-Whitney 4 artículos científicos, equivalente al 10%; Shapiro-Wilk 4 artículos científicos, equivalente al 10%; Kolmogorov-Smirnov 4 artículos científicos, equivalente al 10%; Spearman 2 artículos científicos, equivalente al 5%; Wilcoxon 2 artículos científicos, equivalente al 5%; Kruskal-Wallis 2 artículos científicos, equivalente al 5%; ANOVA, ANCOVA y MANOVA 2 artículos científicos, equivalente al 5%; PLS-SEM 2 artículos científicos, equivalente al 5%; SPSS 1 artículo científico, equivalente al 2.5% y QINV 1 artículo científico, equivalente al 2.5%. Según la figura 19 podemos ver que el estadístico más usado es Cronbach's  $\alpha$ .

Respecto al décimo objetivo específico que es identificar las dimensiones de investigación de las fuentes indizadas sobre la conciencia fonológica y su relación con la lectura en estudiantes de primaria entre el 2010-2020, los resultados obtenidos de acuerdo a la categoría dimensiones encontró que la mayor cantidad de artículos científicos utilizaron la dimensión conciencia fonológica, como se puede distinguir en la siguiente tabla:

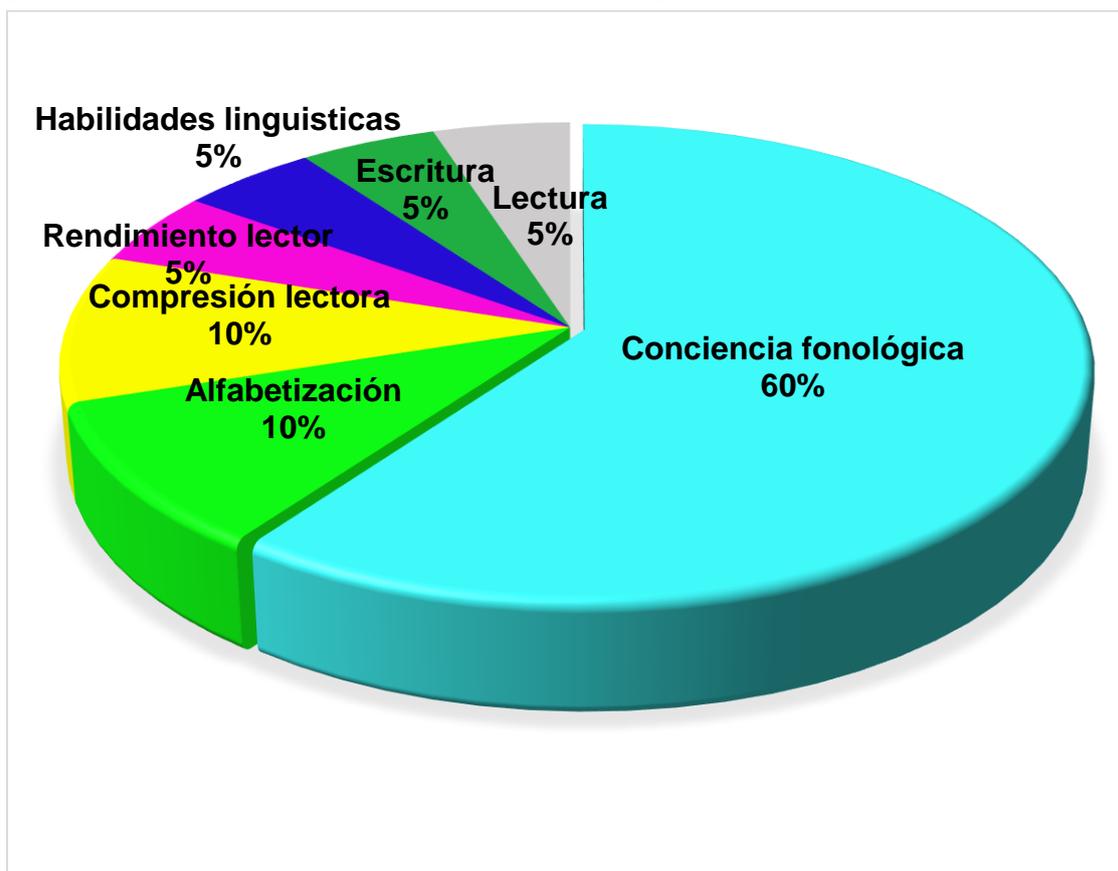
**Tabla 10**

*Investigaciones publicadas de acuerdo a las dimensiones entre el 2010-2020.*

Dimensiones	N° de artículos	%
Conciencia fonológica	24	60
Alfabetización	4	10
Compresión lectora	4	10
Rendimiento lector	2	5
Habilidades lingüísticas	2	5
Escritura	2	5
Lectura	2	5
Total	40	100

**Figura 20**

*Distribución de frecuencias de acuerdo a las Dimensiones.*



Interpretación: De las 40 revistas seleccionadas las dimensiones que se encontraron fueron: conciencia fonológica 24 artículos científicos, equivalente al 60%; alfabetización 4 artículos científicos, equivalente al 10%; compresión lectora 4 artículos científicos, equivalente al 10%; rendimiento lector 2 artículos científicos, equivalente al 5%; habilidades lingüísticas 2 artículos científicos, equivalente al 5%; escritura 2 artículos científicos, equivalente al 5% y lectura 2 artículos científicos, equivalente al 5%. En la figura 20 se puede ver que la dimensión más utilizada es conciencia fonológica.

Respecto al último objetivo específico que es analizar los resultados a los que llegaron los diferentes autores de las fuentes indizadas sobre la conciencia fonológica y su relación con la lectura en estudiantes de primaria entre el 2010-2020, se evidenció que la mayor cantidad de artículos científicos confirmaron que existe una relación significativa entre la conciencia fonológica y el aprendizaje de la lectura, como se puede distinguir en la siguiente tabla:

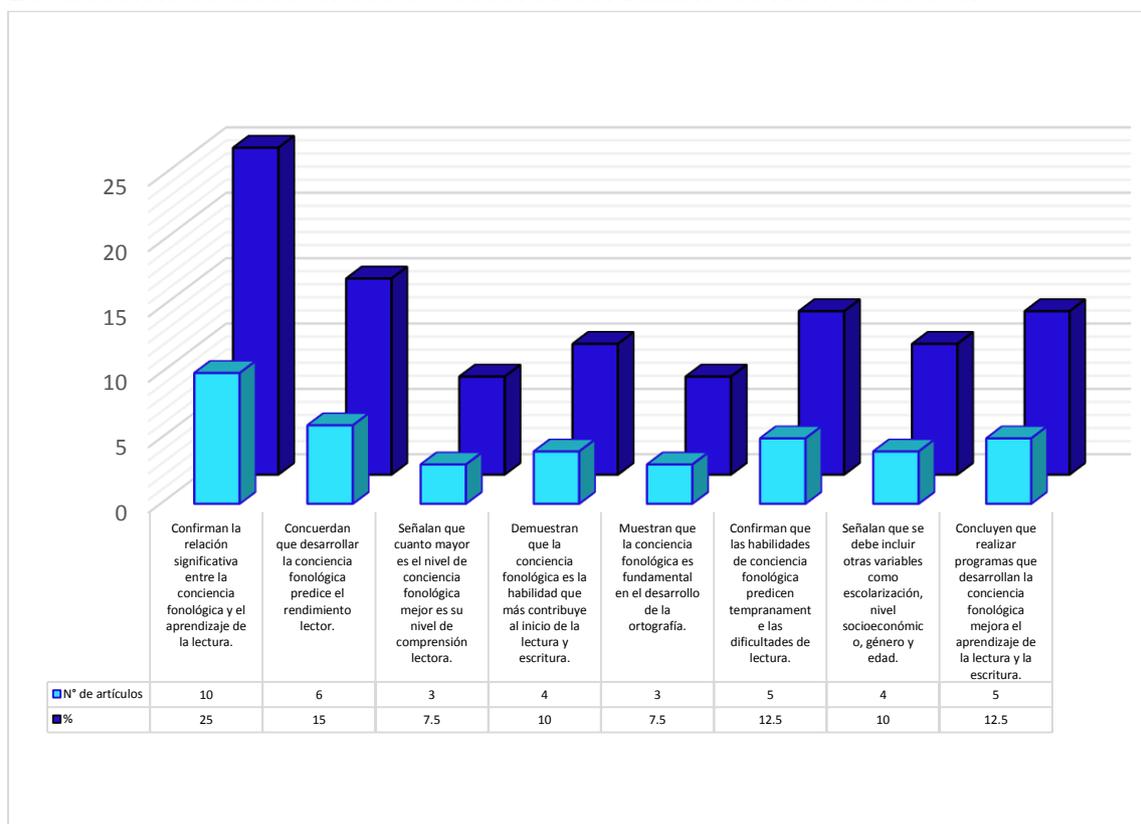
**Tabla 11**

*Análisis de los resultados a los que llegaron los autores de las fuentes indizadas entre el 2010-2020.*

Análisis de los resultados	N° de artículos	%
Confirman la relación significativa entre la conciencia fonológica y el aprendizaje de la lectura.	10	25
Concuerdan que desarrollar la conciencia fonológica predice el rendimiento lector.	6	15
Señalan que cuanto mayor es el nivel de conciencia fonológica mejor es su nivel de comprensión lectora.	3	7.5
Demuestran que la conciencia fonológica es la habilidad que más contribuye en el desempeño inicial de lectura y escritura.	4	10
Muestran que la conciencia fonológica es fundamental en el desarrollo de la ortografía.	3	7.5
Confirman que las habilidades de conciencia fonológica predicen tempranamente las dificultades de lectura.	5	12.5
Señalan que se debe incluir otras variables como escolarización, nivel socioeconómico, género y edad.	4	10
Concluyen que realizar programas que desarrollan la conciencia fonológica mejora el aprendizaje de la lectura y la escritura.	5	12.5
<b>Total</b>	<b>40</b>	<b>100</b>

**Figura 21**

*Distribución de frecuencias de acuerdo al Análisis de los resultados.*



Interpretación: De los 40 artículos, los resultados que confirman la relación significativa entre la conciencia fonológica y el aprendizaje de la lectura 10 autores, que equivale al 25%; concuerdan que desarrollar la conciencia fonológica permite un mejor rendimiento lector 6 autores, que equivale al 15%; señalan que cuanto mayor es el nivel de conciencia fonológica mejor es su nivel de comprensión lectora 3 autores, que equivale al 7.5%; demuestran que la conciencia fonológica es la habilidad que más contribuye al inicio de la lectura y escritura 4 autores, que equivale al 10%; muestran que la conciencia fonológica es fundamental en el desarrollo de la ortografía 2 autores, que equivale al 5%; confirman que las habilidades de conciencia fonológica predicen tempranamente las dificultades de lectura 5 autores, que equivale al 12.5%; señalan que se debe incluir otras variables como escolarización, nivel socioeconómico, género y edad 4 autores, que equivale al 10% y concluyen que realizar programas que desarrollan la conciencia fonológica mejora el aprendizaje de la lectura y la escritura 5 autores, que equivale al 12.5%. Como se ve en la figura 21 los autores que confirman la relación significativa entre la conciencia fonológica y el aprendizaje de la lectura resulta ser el de mayor porcentaje.

Los estudios se agruparon para ser analizados de acuerdo a los criterios comunes del análisis clúster, cuyos resultados fueron:

Se confirma la relación significativa entre la conciencia fonológica y el aprendizaje de la lectura, lo cual coincide con los resultados de Fung-Lan & Noor (2020) quienes revelaron que la conciencia fonológica tenía relaciones sólidas y positivas con la lectura; en la misma línea, Rojas & López (2019); Bandini et al. (2017); Muñoz & Melenge (2017); Querejeta (2017); Makhoul (2017); Rabazo et al. (2016) y Wise et al. (2010) precisaron que las habilidades de conciencia fonológica son primordiales en la adquisición lectora.

Se demuestra que desarrollar la conciencia fonológica predice el rendimiento lector, estos datos corroboran los hallazgos de Ergül et al. (2020); Krenca et al. (2020); Zarić et al. (2020); Farran et al. (2012) y Caycho (2011) quienes concuerdan que las habilidades de conciencia fonológica de los niños en el jardín de infantes predicen el rendimiento en la lectura en el primer grado.

Se señala que cuanto mayor es el nivel de conciencia fonológica entre los estudiantes mejor es su nivel de comprensión lectora, concordando con los resultados de Bishara (2020); Liao et al (2020) y Cárnio et al. (2017).

Del mismo modo, queda demostrado que la conciencia fonológica es la habilidad que más contribuye al inicio de la lectura y escritura. En ese sentido Gutiérrez & Díez (2018); Guarnieri & Domingos (2017); Sampaio & Alves (2017) y Suehiro & Santos (2015) confirmaron la relevancia que tiene la conciencia fonológica para la adquisición de habilidades de lectura y escritura y viceversa.

Por otro lado, se señala que la conciencia fonológica es fundamental en el desarrollo de la ortografía. Así mismo, Bar-Kochva (2019); Vibulpatanavong & Evans (2018) y Fletcher-Flinn et al. (2011) precisaron que la conciencia fonológica tiene un papel importante en el desarrollo de la ortografía y es fundamental para el aprendizaje de cualquier ortografía alfabética.

Se ha encontrado también, que las habilidades de conciencia fonológica son esenciales en la predicción temprana de dificultades de lectura. Así mismo, Fonseca-Mora & Fernández-Corbacho (2017); Bandini et al. (2017); Michalick-Triginelli & Cardoso-Martins (2015); Lei et al. (2011) y Navarro et al. (2011) enfatizaron que la conciencia fonológica predice de manera temprana las dificultades de lectura y por consiguiente, se puede prevenir desarrollando programas de conciencia fonológica previas al inicio de la lectoescritura.

Además, los resultados de este estudio señalan que no sólo se debe incluir la conciencia fonológica para el aprendizaje de la lectura, debe incluirse también otras variables como escolarización, nivel socioeconómico, género y edad. En esta línea Emam et al. (2014); Ftika (2013); Gonçalves et al. (2013) y Suehiro & Santos (2011) indicaron que la edad no mostró diferencias significativas; en cuanto al género demostraron que los hombres tienen más dificultades en comparación a las mujeres, en el nivel socioeconómico todos los niños mostraron una mejora en las habilidades de conciencia fonológica con el proceso de alfabetización, aunque los niños de las escuelas privadas tuvieron un mejor rendimiento y en el avance de la escolarización la conciencia fonológica mejoró el rendimiento.

Finalmente, los resultados de este estudio concluyen que realizar programas que desarrollan la conciencia fonológica mejora el aprendizaje de la lectura y escritura. Tal es así, que Gökkus & Akyol (2020); Gutiérrez-Fresneda (2017); González et al. (2017); Galicia et al. (2015) y Ravenska & Hidajat (2011) mencionaron que al implementar programas para desarrollar la conciencia fonológica se pueden identificar previamente dificultades al leer y luego de aplicar estos programas mejorarán los resultados en el aprendizaje, tanto de la lectura como de la escritura.

## V. CONCLUSIONES

Los resultados obtenidos en esta revisión sistemática guardan relación con los resultados de los artículos científicos analizados, de los cuales, podemos arribar a las conclusiones siguientes:

PRIMERO: Se confirma la relación significativa entre la conciencia fonológica y el aprendizaje de la lectura, dando lugar al objetivo principal de este estudio que es analizar los aportes sobre la conciencia fonológica y su relación con la lectura en estudiantes de primaria, en la misma línea, Rojas & López (2019) precisaron que las habilidades de conciencia fonológica son primordiales en la adquisición lectora, desde esa perspectiva, los niños deben adquirir conciencia de las palabras para poder decodificarlas, ya que las palabras están compuestas por letras y éstas se transforman en sonidos, esta habilidad lingüística es de vital importancia en la etapa inicial de lectura.

SEGUNDO: Se demostró que desarrollar la conciencia fonológica predice el rendimiento lector, razón por la cual se debe fomentar actividades lúdicas desde pequeños, estos datos corroboran los hallazgos de Zarić et al. (2020) y Caycho (2011) quienes concuerdan que las habilidades de conciencia fonológica de los niños del jardín de infantes predicen el rendimiento de lectura en el primer grado, por consiguiente, los resultados en la competencia lectora irán en ascenso.

TERCERO: Se señala que cuanto mayor es el nivel de conciencia fonológica mejor es su nivel de comprensión lectora, es así que Liao et al. (2020) corroboran esta afirmación al mencionar que la conciencia fonológica de los estudiantes predice el desempeño futuro en la decodificación de palabras y que a su vez también predice la comprensión de la lectura posterior.

CUARTO: Se demuestra que la conciencia fonológica es la habilidad que más contribuye al inicio de la lectura y escritura, tal es así que, Guarnieri & Domingos (2017) y Suehiro & Santos (2015) confirmaron estos resultados y recomiendan capacitar a los docentes para que promuevan el desarrollo de la conciencia fonológica en sus estudiantes, teniendo en cuenta la correspondencia gráfico-fonémica y realizando actividades recreativas que proporcionan la asociación entre sonidos y letras.

QUINTO: Se señala que la conciencia fonológica es fundamental para el desarrollo de la ortografía. Así mismo, Vibulpatanavong & Evans (2018) precisó que es importante también para el aprendizaje de cualquier ortografía alfabética de otros idiomas.

SEXTO: Se encontró también, que las habilidades de conciencia fonológica son esenciales en la predicción temprana de dificultades de lectura, así mismo, Bandini et al. (2017) y Michalick-Triginelli & Cardoso-Martins (2015) enfatizaron que se puede prevenir estos problemas desarrollando programas de conciencia fonológica previas al inicio de la lectoescritura.

SÉPTIMO: Se confirma que no sólo se debe incluir la conciencia fonológica para el aprendizaje de la lectura, debe incluirse también otras variables como escolarización, nivel socioeconómico, género y edad. Aunque, Ftika (2013) determinó que la edad no tuvo ninguna significancia.

OCTAVO: Se enfatiza que realizar programas favorece el desarrollo de la conciencia fonológica para mejorar el aprendizaje de la lectura y la escritura, Gökkus & Akyol (2020) mencionaron que al implementar programas se pueden identificar estos problemas y al aplicarlos mejorarán los resultados en el aprendizaje tanto de la lectura como de la escritura.

Finalmente, se infiere que son muchos los beneficios que brinda desarrollar la conciencia fonológica en los estudiantes desde el inicio del aprendizaje de la lectoescritura, principalmente porque evoluciona favorablemente en la comprensión lectora, que a su vez, es una de las destrezas mínimas que se requiere para mejorar los resultados en la competencia lectora, estos beneficios se verán reflejados a nivel nacional y mundial.

## **VI. RECOMENDACIONES**

Las recomendaciones para futuras investigaciones son las siguientes:

**PRIMERO:** Se recomienda que para trabajar la lectura se debe empezar primero desarrollando la conciencia fonológica en paralelo con las etapas de la lectura para mejorar su capacidad lectora, realizando actividades lúdicas para desarrollar la conciencia fonológica y mejorar la habilidad lectora desde el inicio de la alfabetización.

**SEGUNDO:** Se recomienda realizar programas que busquen desarrollar la conciencia fonológica para favorecer la adquisición de la lectura desde las primeras edades, así mismo, se debe diseñar e integrar en el currículo del primer ciclo de educación primaria, actividades lúdicas que desarrollen la conciencia fonológica.

**TERCERO:** Continuar con los estudios de revisión sistemática en la que se puedan evidenciar nuevos aportes en referencia al tema investigado, tal como se menciona que la revisión sistemática permite realizar diversos análisis de investigaciones publicadas respondiendo a una pregunta y haciendo uso de métodos sistemáticos.

## VII. PROPUESTA

### 7.1 Propuesta para la solución del problema

#### 7.1.1 Generalidades

Región: Lima Provincias  
Provincia: Lima  
Localidad: Distrito Huarochirí  
Institución educativa: N° 20553 “Julio Cesar Tello Rojas”  
Título del proyecto: Fomentamos la conciencia fonológica con actividades lúdicas.  
Ubicación geográfica: Jr. Santa Rosa s/n distrito de Huarochirí

#### 7.1.2 Beneficiarios

- A. Directos: Estudiantes, docentes y directivos
- B. Indirectos: Padres de familia.

#### 7.1.3 Justificación

La conciencia fonológica es una habilidad per-lectora fundamental para el proceso de adquisición de la lectura. Por ello, trabajar en el desarrollo de esta habilidad lingüística en primeros lectores es esencial para adquirir fluidez y comprensión lectora. Para ello es indispensable trabajar la conciencia silábica para continuar con la conciencia fonémica.

#### 7.1.4 Descripción de la problemática

En la actualidad en el mundo la mayoría de estudiantes no alcanzan el nivel mínimo en las competencias lectoras, es decir el 68% terminan el nivel primaria sin obtener una comprensión lectora pertinente. (UIS, 2017). El PISA ubicó a nuestro país en el puesto 64 en comprensión de lectura y al comparar los resultados del 2009, 2012 y 2015 se observa que a pesar de mejoras leves de las últimas evaluaciones, somos el país con rendimiento más bajo en Sudamérica en Comunicación (Taboada-Caro, 2019). En el Perú en las pruebas ECE se nota un ligero ascenso en los resultados, aunque nada significativo; esta situación preocupa al sector educativo que plantea un sinfín de propósitos desafiantes para que los estudiantes del nivel primaria logren adquirir las competencias lectoras adecuadamente y puedan desarrollar habilidades lingüísticas que se usen en todas las demás áreas (UMC-MINEDU, 2018).

Los investigadores internacionales de lingüística afirman que esta situación no es causada por las deficiencias del desarrollo motriz, sino por la deficiencia del procesamiento y operatividad de la información fonológica que se dan inicio al pronunciar las palabras; esto se origina cuando no se asocia la oralidad con la escritura en los procesos de la lectura (Tenorio, 2019). Es preocupante creer que leer es decodificar y pronunciar letras, pero primero se tiene que reconocer sonidos y vincularlas con palabras e imágenes, allí surge la relevancia de la conciencia fonológica en el aprendizaje de la competencia lectora (Paima, 2020). En el Perú actualmente estas habilidades no se fomentan en la educación, es más el currículo del nivel primaria determina insistentemente la actividad perceptivo-motor como prerrequisito en el aprendizaje de la lectoescritura (Méndez & Yáñez, 2013). Es necesario entonces, estimular la conciencia fonológica antes del proceso de alfabetización, lo cual ayudará a identificar problemas previamente para aprender a leer (Rosal et al., 2016).

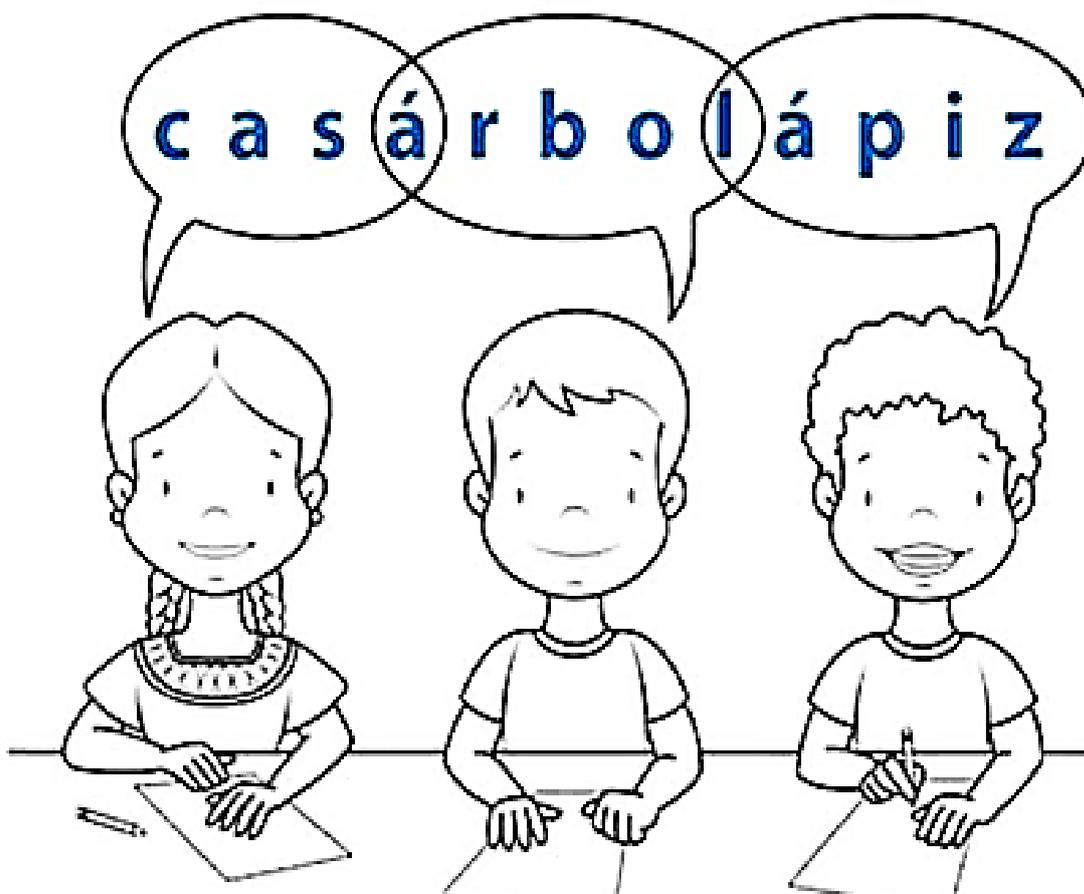
#### 7.1.5 Impacto de la propuesta en los beneficiarios directos e indirectos

##### A. Impacto de la propuesta en los beneficiarios directos

En este estudio quedó demostrado que el desarrollo de la conciencia fonológica es determinante en la mejora de la adquisición de la lectura. Por lo cual, la propuesta es que se fortalezca el desarrollo de la conciencia fonológica en el aula a través de actividades lúdicas. La propuesta de Impacto es capacitar a todos los docentes de la Institución Educativa N° 20553 “Julio Cesar Tello Rojas” de Huarochirí, aplicando este programa lúdico, desarrollando talleres donde los docentes asuman el papel de estudiantes, brindándoles y compartiendo todo tipo de estrategias, con el objetivo que los docentes realicen la réplica con sus estudiantes, estas actividades deben desarrollarse exclusivamente en la hora de comunicación. En la capacitación se debe contar con la presencia de los directivos, para tener conocimiento del programa y realizar actividades que refuercen la actividad. Posteriormente la aplicación del programa con los docentes y el seguimiento con los estudiantes, se debe proponer a la UGEL 15 para incluir el programa de habilidades lingüísticas dentro del currículo educativo con una directiva.

## B. Impacto de la propuesta en los beneficiarios indirectos

Reunir a los padres de familia para sensibilizarlos sobre el desarrollo de este programa lúdico de desarrollo de habilidades lingüísticas, dar a conocer el sistema de trabajo, posteriormente se debe desarrollar escuela y jornada de padres, programando temas que se desarrollaran en el programa lúdico con la finalidad de reforzar a sus hijos.



### 7.1.6 Objetivos

#### A. Objetivo general

Compartir y aplicar el programa de habilidades lingüísticas: “Fomentamos la conciencia fonológica con juegos de mesa”, con toda la comunidad educativa, promoviendo una cultura fonológica porque el lenguaje está formado por frases con unidades más pequeñas que son los fonemas que forman las palabras.

## B. Objetivos específicos

- Capacitar y aplicar el programa de habilidades lingüísticas: “Fomentamos la conciencia fonológica con juegos de mesa”, a los docentes y directivos de la Institución Educativa N° 20553 “Julio Cesar Tello Rojas” de Huarochirí.
- Sensibilizar a los padres de familia sobre el desarrollo del programa de habilidades lingüísticas: “Fomentamos la conciencia fonológica con juegos de mesa”, en aula cada.

### 7.1.7 Resultados esperados

Objetivo específico	Posibles resultados
Capacitar y aplicar el programa de habilidades lingüísticas: “Fomentamos la conciencia fonológica con juegos de mesa”, a los docentes y directivos de la Institución Educativa N° 20553 “Julio Cesar Tello Rojas” de Huarochirí.	Aplicación del programa de habilidades lingüísticas: “Fomentamos la conciencia fonológica con juegos de mesa”, a toda la Comunidad Educativa de la Institución Educativa N° 20553 “Julio Cesar Tello Rojas” de Huarochirí. Mejorar los resultados de la competencia lectora a nivel institucional.
Sensibilizar a los padres de familia sobre el desarrollo del programa de habilidades lingüísticas: “Fomentamos la conciencia fonológica con juegos de mesa”, en aula cada.	Los padres de familia con las pautas que le brinda el docente en el desarrollo de los talleres de escuela y jornada de padres reforzaran a sus hijos desde sus hogares, reforzando el trabajo realizado en la escuela, siendo un trabajo integrado.

## 7.2 Costos de implementación de la propuesta

La implementación del programa contará con los siguientes recursos:

Humanos:

- Directivos
- Todos los docentes de la institución educativa
- Padres de familia

Materiales

- Impresiones donadas por la dirección
- Papelógrafos, plumones, colores, cinta más King, goma, etc., cada docente asumirá para desarrollar los talleres con sus propios estudiantes.
- Materiales adicionales comité de aula.

## REFERENCIAS

- Andrés, M. L., Urquijo, S., Navarro, J. I., Aguilar, M., & Canet, L. (2014). Relación de las habilidades metalingüísticas con la adquisición y consolidación de la lectura. *Revista de Psicología y Educación*, 9(1), 71–84. <http://www.revistadepsicologiayeducacion.es/pdf/102.pdf>
- Arias, F. (2012). *El proyecto de investigación: Introducción a la metodología científica*. (6ta ed.). Episteme. <https://bit.ly/3jaADtz>
- Asencios, R. (2015). Resultados TERCE 2006-2013. *Revista Moneda, Banco Central de Reserva Del Perú*, 4(161), 18–21. <https://ideas.repec.org/a/rbp/moneda/moneda-161-04.html>
- Avila, M. (2002). Aspectos Éticos de la Investigación Cualitativa. *Revista Iberoamericana de Educación*, 0(29), 85–124. <https://doi.org/10.1007/BF01405439>
- Balbi, A., von Hagen, A., Cuadro, A., & Ruiz, C. (2018). A systematic review on early literacy interventions: Implications for interventions in Spanish. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 50(1), 31–48. <https://doi.org/10.14349/rlp.2018.v50.n1.4>
- Bandini, H. H. M., Bandini, C. S. M., & Neto, A. R. (2017). Relations between reading, vocabulary and phonological awareness in low-income children. *Paideia*, 27(68), 314–323. <https://doi.org/10.1590/1982-43272768201709>
- Bandini, H. H. M., Santos, F. H., & De Souza, D. D. G. (2013). Levels of phonological awareness, working memory, and lexical knowledge in elementary school children. *Paideia*, 23(56), 329–337. <https://doi.org/10.1590/1982-43272356201307>
- Bar-Ilan, J. (2008). Which h-index? - A comparison of WoS, Scopus and Google Scholar. *Scientometrics*, 74(2), 257–271. <https://doi.org/10.1007/s11192-008-0216-y>
- Bar-Kochva, I. (2019). The relations of early phonological awareness, rapid-naming and speed of processing with the development of spelling and reading: a longitudinal examination. *Journal of Research in Reading*, 42(1), 97–122. <https://doi.org/10.1111/1467-9817.12242>

- Bayona, G. E. (2019). *Conciencia Fonológica y Lectura Inicial en Estudiantes del Primer Grado de Primaria de la Institución Educativa N° 1215 San Juan de Pariachi Ate, 2019* [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzman y Valle]. <http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/4042>
- Bishara, S. (2020). Association between Phonological and Morphological Awareness and Reading Comprehension among Special-Education Children in Arab Elementary Schools. *International Journal of Disability, Development and Education*, 00(00), 1–18. <https://doi.org/10.1080/1034912X.2020.1737319>
- Bowers, J. S. (2020). Reconsidering the Evidence That Systematic Phonics Is More Effective Than Alternative Methods of Reading Instruction. *Educational Psychology Review*, 32(0), 681–705. <https://doi.org/10.1007/s10648-019-09515-y>
- Bravo, L. (2004). La conciencia fonológica como una posible «Zona de desarrollo próximo» para el aprendizaje de la lectura inicial. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 36(1), 21–32. <https://pesquisa.bvsalud.org/porta1/resource/pt/lil-421106>
- Calet, N., Flores, M., Jiménez-Fernández, G., & Defior, S. (2016). Habilidades fonológicas suprasegmentales y desarrollo lector en niños de Educación Primaria. *Anales de Psicología*, 32(1), 72–79. <https://doi.org/10.6018/analesps.32.1.216221>
- Cárnio, M. S., Vosgrau, J. S., & Soares, A. J. C. (2017). The role of phonological awareness in reading comprehension Endereço para correspondência. *Speech, Language, Hearing Sciences and Education Journal*, 19(5), 590–600. <https://doi.org/10.1590/1982-0216201719518316>
- Cavalheiro, L. G., & Martinez, P. C. (2010). Influência da consciência fonológica na aquisição de leitura. *Rev. CEFAC*, 12(6), 1009–1016. <https://doi.org/10.1590/S1516-18462010005000063>
- Caycho, T. (2011). Conciencia Fonológica como predictor de la lectura al inicio de la escolaridad en contextos de pobreza. *UCV - Scientia*, 3(1), 89–98. <http://revistas.ucv.edu.pe/index.php/UCV-SCIENTIA/article/view/398>

- Collana, N. I. (2016). *Conciencia Fonológica en Alumnos de Primer Grado Con Alto y Bajo Rendimiento en Lectura Inicial en un Centro Educativo Estatal de Carabayllo y Bellavista* [Tesis de maestría, Universidad Ricardo Palma]. <http://repositorio.urp.edu.pe/handle/urp/1033>
- Collins, T. (2012). The Current Budget Environment and Its Impact on Libraries, Publishers and Vendors. *Journal of Library Administration*, 52(1), 18–35. <https://doi.org/10.1080/01930826.2012.630643>
- Cortez, J. del P. (2018). *Relación entre la conciencia fonológica y el aprendizaje de la lectura en estudiantes del primer grado de educación primaria del Colegio Anexo Sagrado Corazón de Jesús del distrito de Santiago de Surco* [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzman y Valle]. <http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/1997>
- De la Calle, A. M., Aguilar, M., & Navarro, J. (2016). Desarrollo evolutivo de la conciencia fonológica: ¿Cómo se relaciona con la competencia lectora posterior? *Revista de Investigación En Logopedia*, 1(0), 22–41. <http://revistalogopedia.uclm.es/ojs/index.php/revista/article/view/153/119>
- Defior, S. A., & Serrano, F. (2011). Procesos Fonológicos Explícitos e Implícitos, Lectura y Dislexia. *Revista Neuropsicología, Neuropsiquiatría y Neurociencias*, 11(1), 79–94. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3640858>
- Domínguez, Y. S. (2007). El análisis de información y las investigaciones cuantitativa y cualitativa. *Revista Cubana de Salud Pública*, 33(3), 1–11. <https://doi.org/10.1590/s0864-34662007000300020>
- Dulzaides, M. E., & Molina, A. M. (2004). Análisis documental y de información: Dos componentes de un mismo proceso. *Acimed*, 12(2), 1–4. <http://eprints.rclis.org/5013/1/analisis.pdf>
- Emam, M., Kazem, A., Al-Said, T., Al-Maamary, W., & Al-Mandhari, R. (2014). Variations in Arabic reading skills between normally achieving and at risk for reading disability students in second and fourth grades. *Review of European Studies*, 6(3), 17–30. <https://doi.org/10.5539/res.v6n3p17>

- Ergül, C., Akoğlu, G., Ökcün Akçamuş, M. Ç., Demir, E., Kılıç Tülü, B., & Bahap Kudret, Z. (2020). Longitudinal Results on Phonological Awareness and Reading Performance of Turkish-Speaking Children by Socioeconomic Status. *Education and Science, Early Release*, 0(0), 1–20. <https://doi.org/10.15390/eb.2020.8991>
- Espinosa, K. (2016). *Aprendizaje de la lectoescritura: el papel de la práctica auténtica y significativa de la lengua escrita en el desarrollo de la conciencia fonológica* [Tesis doctoral, Universidad Complutense de Madrid]. <https://eprints.ucm.es/id/eprint/40508/>
- Farran, L. K., Bingham, G. E., & Matthews, M. W. (2012). The relationship between language and reading in bilingual English-Arabic children. *Reading and Writing*, 25(9), 2153–2181. <https://doi.org/10.1007/s11145-011-9352-5>
- Fischer, M. Y., & Pfost, M. (2015). Wie effektiv sind Maßnahmen zur Förderung der phonologischen Bewusstheit? Eine meta-analytische Untersuchung der Auswirkungen deutschsprachiger Trainingsprogramme auf den Schriftspracherwerb. *Zeitschrift Für Entwicklungspsychologie Und Pädagogische Psychologie*, 47(1), 35–51. <https://doi.org/10.1026/0049-8637/a000121>
- Fletcher-Flinn, C. M., Thompson, G. B., Yamada, M., & Naka, M. (2011). The acquisition of phoneme awareness in children learning the hiragana syllabary. *Reading and Writing*, 24(0), 623–633. <https://doi.org/10.1007/s11145-010-9257-8>
- Fonseca-Mora, M. C., & Fernández-Corbacho, A. (2017). Procesamiento fonológico y aprendizaje de la lectura en lengua extranjera. *Revista Española de Lingüística Aplicada/Spanish Journal of Applied Linguistics*, 30(1), 166–187. <https://doi.org/10.1075/resla.30.1.07fon>
- Ftika, K. (2013). Phonological awareness as a possible predictor for reading comprehension in English among year 3 and 6 Greek students. *Research Papers in Language Teaching and Learning*, 4(1), 6–24. <https://bit.ly/3jdyJrW>
- Fung-Lan, L., & Noor, M. M. (2020). Investigating cross-language relations in the

- phonological awareness of children's early reading. *Pertanika Journal of Social Sciences and Humanities*, 28(1), 73–88. <https://bit.ly/3rmomVX>
- Galicia, I. X., Robles, F. J., & Sánchez, A. (2015). Efeitos de atividades fonológicas no vocabulário, nas habilidades psicolinguísticas e nos processos leitores de crianças da primeira série. *Acta Colombiana de Psicología*, 18(2), 29–40. <https://doi.org/10.14718/ACP.2015.18.2.3>
- Ganimian, A. J. (2015). *Bajos resultados, altas mejoras ¿Cómo les fue a los estudiantes peruanos de primaria y secundaria en las últimas evaluaciones internacionales?* <http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/123456789/3708>
- Gisbert, J. P. (2004). ¿Cómo realizar, evaluar y utilizar revisiones sistemáticas y metaanálisis? *Gastroenterol Hepatol*, 27(3), 129–149. [https://doi.org/10.1016/s0210-5705\(03\)79110-9](https://doi.org/10.1016/s0210-5705(03)79110-9)
- Godoy, D. M. A., Fortunato, N., & Paiano, A. (2014). Panorama da Última Década de Pesquisas com Testes de Consciência Fonológica. *Temas Em Psicología*, 22(2), 313–328. <https://doi.org/10.9788/TP2014.2-04>
- Gökkus, İ., & Akyol, H. (2020). Ses bilgisi farkındalık programının birinci sınıf öğrencilerinin sesbilgisel farkındalık becerilerinin gelişimine etkisi. *Cumhuriyet International Journal of Education*, 9(1), 308–331. <https://dergipark.org.tr/en/download/article-file/1012729>
- Gonçalves, T. dos S., Pimenta, T. A., Nicolielo, A. P., Pinheiro, P. A., & Lopes-Herrera, S. A. (2013). Phonological awareness in children from public schools and particularly during the process of literacy. *Audiology - Communication Research*, 18(2), 78–84. [https://www.scielo.br/pdf/acr/v18n2/en\\_05.pdf](https://www.scielo.br/pdf/acr/v18n2/en_05.pdf)
- González, R. M., Cuetos, F., López, S., & Vilar, J. (2017). Efectos del entrenamiento en conciencia fonológica y velocidad de denominación sobre la lectura. Un estudio longitudinal. Effects of Fonological Awareness and Naming Speed Training on Reading. A Longitudinal Study. *Estudios Sobre Educacion*, 32(0), 155–177. <https://doi.org/10.15581/004.32.155-177>
- Guarnieri, G., & Domingos, S. (2017). Phonological processing and reading and

writing skills in literacy. *Paideia*, 27(68), 298–305.  
<https://doi.org/10.1590/1982-43272768201707>

Gutiérrez-Fresneda, R. (2017). Efectos de la comunicación dialógica y la conciencia fonológica en el aprendizaje inicial de la escritura de palabras en español. Effects of dialogic communication and phonological awareness in the initial learning of word writing in Spanish. *Onomazein*, 37(0), 170–187.  
<https://doi.org/10.7764/onomazein.37.10>

Gutiérrez-Fresneda, R. (2018). Impact of shared reading and pre-reading skills in the reading learning process. *Ocnos*, 16(2), 17–26.  
<https://doi.org/10.18239/ocnos>

Gutiérrez, R., & Díez, A. (2018). Conciencia fonológica y desarrollo evolutivo de la escritura en las primeras edades. *Educacion XX1*, 21(1), 395–416.  
<https://doi.org/10.5944/educXX1.13256>

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación* (6ta ed.). McGraw-Hill.  
<https://doi.org/10.1109/ICACCE.2018.8441753>

Huaraca, S. P. (2020). Guía didáctica para potenciar la conciencia fonológica en el aprendizaje de la lectoescritura en el segundo grado de Educación General Básica de la unidad educativa Archidona. *Roca: Revista Científico - Educacional de La Provincia Granma*, 16(1), 122–131.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7414316>

Huarcaya, E. R. (2019). *Desarrollo de la Conciencia Fonológica y el Aprendizaje de la Lectura en Los Niños de Primer Grado De Educación Primaria del Centro Educativo Particular Santiago Antúnez de Mayolo - Villa el Salvador - 2018* [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzman y Valle]. <https://bit.ly/3oICWVY>

Jiménez, J., Rodríguez, C., Suárez, N., & O'Shanahan, I. (2014). ¿Coinciden nuestras ideas con lo que dicen las teorías científicas sobre el aprendizaje de la lectura? *Revista Española De Pedagogía*, 72(259), 397–414.  
<https://www.jstor.org/stable/24726629>

- Kenner, B. B., Terry, N. P., Friehling, A. H., & Namy, L. L. (2017). Phonemic awareness development in 2.5- and 3.5-year-old children: an examination of emergent, receptive, knowledge and skills. *Reading and Writing, 30*(7), 1575–1594. <https://doi.org/10.1007/s11145-017-9738-0>
- Kitchenham, B. (2004). Procedures for Performing Systematic Reviews. *Annals of Saudi Medicine, 33*(2004), 1–26. <https://doi.org/10.5144/0256-4947.2017.79>
- Kitchenham, B., & Charters, S. (2007). *Guidelines for performing Systematic Literature Reviews in Software Engineering*. Keele University and University of Durham. <http://citeseerx.ist.psu.edu/viewdoc/summary?doi=10.1.1.117.471>
- Kjeldsen, A. C., Educ, L., Saarento-Zaprudin, S. K., & Niemi, P. O. (2019). Kindergarten Training in Phonological Awareness: Fluency and Comprehension Gains Are Greatest for Readers at Risk in Grades 1 Through 9. *Journal of Learning Disabilities, 52*(5), 366–382. <https://doi.org/10.1177/0022219419847154>
- Konrad, J. T., & Lorandi, A. (2019). Relação entre consciência fonológica e compreensão leitora em crianças: revisão sistemática de pesquisas brasileiras. *Letras de Hoje, 54*(2), 274–283. [file:///C:/Users/Maria/Downloads/Fraseologia\\_y\\_educacion.pdf](file:///C:/Users/Maria/Downloads/Fraseologia_y_educacion.pdf)
- Krenca, K., Segers, E., Chen, X., Shakory, S., Steele, J., & Verhoeven, L. (2020). Phonological specificity relates to phonological awareness and reading ability in English–French bilingual children. *Reading and Writing, 33*(2), 267–291. <https://doi.org/10.1007/s11145-019-09959-2>
- Lei, L., Pan, J., Liu, H., McBride-Chang, C., Li, H., Zhang, Y., Chen, L., Tardif, T., Liang, W., Zhang, Z., & Shu, H. (2011). Developmental trajectories of reading development and impairment from ages 3 to 8 years in Chinese children. *Journal of Child Psychology and Psychiatry and Allied Disciplines, 52*(2), 212–220. <https://doi.org/10.1111/j.1469-7610.2010.02311.x>
- Liao, C. H., Kuo, B. C., Tsao, C. J., & Mok, M. M. C. (2020). Predictors of Chinese reading and literacy skills among Chinese school children: a 3-year

- longitudinal study. *Educational Psychology*, 40(7), 838–855. <https://doi.org/10.1080/01443410.2020.1771286>
- Llave, M. S. (2018). *Conocimientos sobre conciencia fonológica y su relación con la enseñanza en aula por los docentes del Ciclo II-III en Instituciones Estatales de Majes, Arequipa-2018* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/35204>
- Makhoul, B. (2017). Moving Beyond Phonological Awareness: The Role of Phonological Awareness Skills in Arabic Reading Development. *Journal of Psycholinguistic Research*, 46(2), 469–480. <https://doi.org/10.1007/s10936-016-9447-x>
- Meca, N. (2020). *Guía para realizar el trabajo fin de grado*. Universidad de Murcia. <https://bit.ly/2YDhkj7>
- Méndez, J., & Yáñez, M. N. (2013). *Efectos del programa de desarrollo de la conciencia fonológica en el incremento del dominio lector en estudiantes de segundo grado de primaria de la Institución Educativa N° 3037. Distrito de San Martín de Porres. Lima* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/10508>
- Michalick-Triginelli, M. F., & Cardoso-Martins, C. (2015). The role of phonological awareness and rapid automatized naming in the prediction of reading difficulties in portuguese. *Psicologia: Reflexao e Critica*, 28(4), 823–828. <https://doi.org/10.1590/1678-7153.201528421>
- Muñoz, Y., & Melenge, J. A. (2017). La conciencia fonológica en el aprendizaje de la lectura convencional en un grupo de niños de 5 a 8 años. *Revista de Investigaciones · UCM*, 17(29), 16–31. <https://doi.org/10.22383/ri.v17i29.85>
- National Reading Panel, (US). (2000). *Teaching children to read: An evidence-based assessment of the scientific research literature on reading and its implications for reading instruction: Reports of the subgroups*. Universidad de Virginia. <https://bit.ly/3oM8dXY>
- Navarro, J. I., Aguilar, M., Alcalde, C., Ruiz, G., Marchena, E., & Menacho, I. (2011). Inhibitory Processes, Working Memory, Phonological Awareness,

- Naming Speed, and Early Arithmetic Achievement. *The Spanish Journal of Psychology*, 14(2), 580–588. [https://doi.org/10.5209/rev\\_sjop.2011.v14.n2.6](https://doi.org/10.5209/rev_sjop.2011.v14.n2.6)
- Neri, A., & Pellegrini, M. (2017). Il ruolo della consapevolezza fonologica per l'apprendimento della lettura: una revisione descrittiva. *Formare - Open Journal per La Formazione in Rete*, 17(2), 76–88. <http://dx.doi.org/10.13128/formare-20190>
- Nieto, D., & Vázquez, J. (2016). *Avanzando hacia una mejor educación en Perú* (Volumen 3). Centro de Desarrollo de la OCDE. <https://doi.org/10.1017/CBO9781107415324.004>
- Noreña, A. L., Alcaraz-Moreno, N., Rojas, J. G., & Rebolledo-Malpica, D. (2012). Applicability of the Criteria of Rigor and Ethics in Qualitative Research. *Aquichán*, 12(3), 263–274. <http://www.scielo.org.co/pdf/aqui/v12n3/v12n3a06.pdf>
- Nuñez, J. C., Gonzalez-Pienda, J. A., Gonzalez-Pumariega, S., Roces, C., Alvarez, L., Gonzalez, P., Cabanach, R. G., Valle, A., & Rodriguez, S. (2005). Subgroups of Attributional Profiles in Students with Learning Difficulties and Their Relation to Self-Concept and Academic Goals. *Learning Disabilities Research and Practice*, 20(2), 86–97. <https://doi.org/10.1111/j.1540-5826.2005.00124.x>
- Paima, A. J. (2020). *El desarrollo de la Conciencia Fonológica y aprendizaje de la lectura en el nivel inicial. Una revisión sistemática* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/46631>
- Pfost, M. (2015). Children ' s Phonological Awareness as a Predictor of Reading and Spelling : A Systematic Review of Longitudinal Research in German-Speaking Countries. *Zeitschrift Für Entwicklungspsychologie Und Pädagogische Psychologie*, 47(3), 123–138. <https://doi.org/10.1026/0049-8637/a000141>
- Querejeta, M. (2017). Conciencia fonémica y memoria fonológica en niños en proceso de alfabetización. *Revista de Psicología*, 16(0), 13–29. <https://doi.org/10.24215/2422572xe003>

- Rabazo, M. J., García, M., & Sánchez, S. (2016). Exploración De La Conciencia Fonológica Y La Velocidad De Nombrado En Alumnos De 3º Educación Infantil Y 1º De Educación Primaria Y Su Relación Con El Aprendizaje De La Lectoescritura. *International Journal of Developmental and Educational Psychology. Revista INFAD de Psicología.*, 1(1), 83. <https://doi.org/10.17060/ijodaep.2016.n1.v1.271>
- Ravenska, T., & Hidajat, L. (2011). the Correlation Between Phonological Awareness and Word Learning 1. *Indonesian Journal of English Language Teaching*, 7(1), 60–70. <http://ojs.atmajaya.ac.id/>
- Roig, R., Antolí, J., Lledó, A., & Pellín, N. (2018). Memorias del Programa de Redes-I 3 CE de calidad , innovación e investigación en docencia universitaria. Convocatoria 2017-18. In *Docencia Universitaria* (pp. 2550–2563). <http://hdl.handle.net/10045/72112>
- Rojas. (2011). *Metodología de la investigación* (1ra ed.). Ediciones de la U. <https://doi.org/10.1515/botm.1980.23.2.117>
- Rojas, A. R., & Dioses, A. (2016). Evaluación e intervención en el reconocimiento de palabras escritas. *Revista Digital EOS Perú*, 8(2), 44–55. <https://eosperu.net/revista/wp-content/uploads/2017/08/art-3-rev-8.pdf>
- Rojas, J. D., & López, J. (2019). Conciencia fonológica y aprendizaje inicial de la lectoescritura en niños shipibos. *Repositorio de Revistas de La Universidad Privada de Pucallpa*, 3(3), 82–90. <https://doi.org/10.37292/riccva.v3i03.126>
- Romero, C. (2005). La categorización un aspecto crucial en la investigación cualitativa. *Revista de Investigaciones Cesmag*, 11(11), 1–7. <https://bit.ly/2NPlthF>
- Rosal, A. G. C., Cordeiro, A. A. de A., Silva, A. C. F. da, Silva, R. L., & Queiroga, B. A. M. de. (2016). Contributions of phonological awareness and rapid serial naming for initial learning of writing. *Revista CEFAC*, 18(1), 74–85. <https://doi.org/10.1590/1982-0216201618110315>
- Salazar, E., & Tobón, S. (2018). Análisis documental del proceso de formación docente acorde con la sociedad del conocimiento according to the

- knowledge society. *Espacios*, 39(53), 17–29.  
<http://www.revistaespacios.com/cited2017/cited2017-17.pdf>
- Sampaio, M., & Alves, M. (2017). Conhecimento metalinguístico e aprendizagem da leitura e da escrita. *Análise Psicológica*, 35(2), 117–124.  
<https://doi.org/10.14417/ap.1175>
- Sánchez-Meca, J. (2010). Cómo realizar una revisión sistemática y un meta-análisis. *Aula Abierta*, 38(2), 53–64.  
<https://www.um.es/metaanalysis/pdf/5030.pdf>
- Sastre, L. V., Celis, N. M., Roa, J. D., & Luengas, C. F. (2017). La conciencia fonológica en contextos educativos y terapéuticos: efectos sobre el aprendizaje de la lectura. *Educación y Educadores*, 20(2), 175–190.  
<https://doi.org/10.5294/edu.2017.20.2.1>
- Sellés, P. (2008). *Elaboración de una prueba de habilidades relacionadas con el desarrollo inicial de la lectura (BILL 3-6)* [Tesis doctoral, Universitat de València]. <http://www.tdx.cat/TDX-1001109-130212>
- Skovsmose, O. (2000). Escenarios de investigación. *Revista EMA*, 6(1), 3–26.  
<http://funes.uniandes.edu.co/1122/>
- Strauss, A., & Corbin, J. (2002). *Bases de la investigación cualitativa: Técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada* (1ra ed.). Universidad de Antioquía.  
[http://repositorio.unellez.edu.ve/terepaima/blog/9388032\\_184659add7.pdf](http://repositorio.unellez.edu.ve/terepaima/blog/9388032_184659add7.pdf)
- Suehiro, A. C. B., & Santos, A. A. A. dos. (2011). Roteiro de avaliação da consciência fonológica (RACF). *Acta Colombiana de Psicología*, 14(1), 147–154. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=79822602013>
- Suehiro, A. C. B., & Santos, A. A. A. dos. (2015). Compreensão de leitura e consciência fonológica: Evidências de validade de suas medidas. *Estudos de Psicologia*, 32(2), 201–211. <https://doi.org/10.1590/0103-166X2015000200005>
- Taboada-Caro, M. (2019). Resultados de la Prueba PISA en el Perú: Análisis de la problemática y elaboración de una Propuesta Innovadora [Trabajo de

- suficiencia profesional, Universidad de Piura]. In *Universidad de Piura*.  
<https://bit.ly/2NWITTV>
- Tamayo, M. (2003). *El Proceso de la Investigación Científica* (4ta ed.). Limusa.  
<https://doi.org/10.1007/s13398-014-0173-7.2>
- Tenorio, H. M. (2019). *Aplicación del programa tensa de conciencia fonológica en el aprendizaje de la lectura en niños del primer grado de educación primaria de la Institución Educativa 7089 – año 2015* [Tesis doctoral, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzman y Valle].  
<http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/3222>
- UIS. (2017). Más de la mitad de los niños y adolescentes en el mundo no ésta aprendiendo. In *Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura* (Vol. 0, Issue 46). <https://bit.ly/2MwYZIf>
- UMC-MINEDU. (2018). *Evaluación PISA 2018*.  
<http://umc.minedu.gob.pe/resultadospisa2018/>
- Urrútia, G., & Bonfill, X. (2010). PRISMA declaration: A proposal to improve the publication of systematic reviews and meta-analyses. *Medicina Clinica*, 135(11), 507–511. <https://doi.org/10.1016/j.medcli.2010.01.015>
- Urrútia, G., & Bonfill, X. (2013). La declaración PRISMA: Un paso adelante en la mejora de las publicaciones de la revista española de salud pública. *Revista Española de Salud Pública*, 87(2), 99–102.  
[http://scielo.isciii.es/pdf/resp/v87n2/01\\_editorial.pdf](http://scielo.isciii.es/pdf/resp/v87n2/01_editorial.pdf)
- Vanegas, B. C. (2016). La investigación cualitativa: un importante abordaje del conocimiento para enfermería. *Revista Colombiana de Enfermería*, 6(6), 128–142. <https://doi.org/10.18270/rce.v6i6.1441>
- Varela, M., & Vives, T. (2016). Autenticidad y calidad en la investigación educativa cualitativa: multivocalidad. *Investigación En Educación Médica*, 5(19), 191–198. <https://doi.org/10.1016/j.riem.2016.04.006>
- Vargas, Z. R. (2009). La Investigación aplicada: Una forma de conocer las realidades con evidencia científica. *Educación*, 33(1), 155–165.  
<https://doi.org/10.15517/revedu.v33i1.538>

- Vibulpatanavong, K., & Evans, D. (2018). Phonological awareness and reading in Thai children. *Reading and Writing*, 32(2), 467–491. <https://doi.org/10.1007/s11145-018-9867-0>
- Villena, G., & Trujillo, A. (2017). *El Perú en PISA 2015. Informe Nacional de Resultados* (1ra ed.). UCM, Ministerio de Educación del Perú. [http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2017/04/Libro\\_PISA.pdf](http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2017/04/Libro_PISA.pdf)
- Wise, J. C., Sevcik, R. A., Ronski, M. A., & Morris, R. D. (2010). The relationship between phonological processing skills and word and nonword identification performance in children with mild intellectual disabilities. *Research in Developmental Disabilities*, 31(6), 1170–1175. <https://doi.org/10.1016/j.ridd.2010.08.004>
- Zarić, J., Hasselhorn, M., & Nagler, T. (2020). Orthographic knowledge predicts reading and spelling skills over and above general intelligence and phonological awareness. *European Journal of Psychology of Education*, 0(0), 1–23. <https://doi.org/10.1007/s10212-020-00464-7>

## ANEXOS

### Anexo 1 Matriz de categorización apriorística

**Tabla 12**

*Matriz de las categorías y subcategorías de las variables.*

ÁMBITO TEMÁTICO	PROBLEMA DE INVEST.	PREGUNTA	OBJETIVOS GENERALES	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CATEGORÍAS (DIMENSIONES)	SUB CATEGORÍAS	CRITERIO
La conciencia fonológica y la lectura	La conciencia fonológica es una habilidad que no se desarrolla adecuadamente en el proceso de enseñanza y aprendizaje por ello hay mucho déficit de la comprensión lectora.	¿Cuáles son los aportes de los autores de las fuentes indizadas en relación a la conciencia fonológica y su relación con la lectura en estudiantes de primaria?	Analizar los aportes de los autores de las fuentes indizadas relacionadas con la conciencia fonológica y su relación con la lectura en estudiantes de primaria.	1. Identificar la cantidad de aportes relacionados con la conciencia fonológica y su relación con la lectura en estudiantes de primaria en el rango 2010-2020.	Cantidad de estudios del 2010 al 2020	2010-2012 2013-2016 2017-2020	Conciencia fonológica y lectura
				2. Identificar la cantidad de aportes relacionados con la conciencia fonológica y su relación con la lectura en estudiantes de primaria en diferentes continentes del mundo entre el 2010 y el 2020.	Continentes	América Asia Europa	Cantidad de aportes por continentes
				3. Identificar la cantidad de aportes relacionados con la conciencia fonológica y su relación con la lectura en estudiantes de primaria en diferentes países del mundo entre el 2010 y el 2020.	Países	Perú, Brasil, España, Turquía, etc.	Cantidad de aportes por países
				4. Identificar el tipo de fuentes indizadas de acuerdo a las bases de datos con la conciencia fonológica y su relación con la lectura en estudiantes de primaria entre el 2010 y el 2020.	Gestores de búsqueda	Ebsco ProQuest Scielo Scopus	Bases de datos
				5. Identificar el tipo de fuentes indizadas de acuerdo a las revistas de alto impacto sobre la conciencia fonológica y su relación con la lectura en estudiantes de primaria entre el 2010 y el 2020.	Revistas de alto impacto	Paidéia Rev. CEFAC Reading and Writing	Revistas de alto impacto
				6. Identificar el tipo de fuentes indizadas de acuerdo al ámbito de estudio de las revistas sobre la conciencia fonológica y su relación con la lectura en estudiantes de primaria entre el 2010 y el 2020.	Ámbito de estudio	Educación Psicología Filología C. sociales	Ámbito de estudio
				7. Identificar el tipo de fuentes indizadas de acuerdo al moldeamiento de la conciencia fonológica y su relación con la lectura en estudiantes de primaria entre el 2010 y el 2020.	Moldeamientos de investigación	Conciencia fonológica, lectura, habilidades lingüísticas, dificultades en lectura.	Relación entre conciencia fonológica y lectura

ÁMBITO TEMÁTICO	PROBLEMA DE INVEST.	PREGUNTA	OBJETIVOS GENERALES	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CATEGORÍAS (DIMENSIONES)	SUB CATEGORÍAS	CRITERIO
				8. Identificar la cantidad de aportes en fuentes indizadas de acuerdo al diseño de investigación de la conciencia fonológica y su relación con la lectura en estudiantes de primaria en el rango 2010-2020.	Diseño experimental	Exp. puros Pre exp. Cuasi exp.	Significancia
					Diseño no experimental	Correlacionales Longitudinales Descriptivos-comparativos	Descripción Comparación Asociación
				9. Identificar la cantidad de aportes en fuentes indizadas de acuerdo a los estadísticos de la investigación de la conciencia fonológica y su relación con la lectura en estudiantes de primaria en el rango 2000-2020.	Estadísticos de la investigación	Crohnbach's $\alpha$ Pearson Mann-Whitney Shapiro-Wilk Spearman Wilcoxon	Estadísticos de la investigación
				10. Identificar la cantidad de aportes en fuentes indizadas de acuerdo a las dimensiones de la conciencia fonológica y su relación con la lectura en estudiantes de primaria entre el 2010 y el 2020.	Dimensiones de conciencia fonológica y lectura.	Conciencia fonológica Lectura Compresión lectora Rendimiento lector Habilidades lingüísticas	Dimensiones de conciencia fonológica y lectura.
				11. Analizar los resultados a los que llegaron los diferentes autores en relación al desarrollo de la conciencia fonológica y su relación con la lectura en estudiantes de primaria entre el 2010-2020.	Relaciones entre conciencia fonológica y lectura en los resultados	Confirmar, demostrar, indicar, sostener, concluir sobre las relaciones significativas encontradas.	Relaciones y correlaciones

## Anexo 2 Matriz de bitácora

**Tabla 13**

*Ficha de registro de resultado más relevantes del primer filtro.*

Base de datos	Fecha de búsqueda	Ecuación	Número de resultados	Resultados más relevantes
Scopus	24/05/20	Phonological Awareness AND Reading Elementary Students	957	Ergül, C., Akoğlu, G., Ökcün Akçamuş, M. Ç., Demir, E., Kılıç Tülü, B., & Bahap Kudret, Z. (2020). Longitudinal Results on Phonological Awareness and Reading Performance of Turkish-Speaking Children by Socioeconomic Status. Bandini, H. H. M., Bandini, C. S. M., & Neto, A. R. (2017). Relations between reading, vocabulary and phonological awareness in low-income children. Michalick-Triginelli, M. F., & Cardoso-Martins, C. (2015). The role of phonological awareness and rapid automatized naming in the prediction of reading difficulties in portuguese.
Ebsco	24/05/20	Phonological Awareness AND Reading Elementary Students	492	Gonçalves, T. dos S., Pimenta, T. A., Nicolielo, A. P., Pinheiro, P. A., & Lopes-Herrera, S. A. (2013). Phonological awareness in children from public schools and particularly during the process of literacy Cavalheiro, L. G., & Martinez, P. C. (2010). Influência da consciência fonológica na aquisição de leitura.
ProQuest	24/05/20	Phonological Awareness AND Reading Elementary Students	1 342	Gökkus & Akyol (2020) Programa fonológico de estudantes de primer grado de conciencia fonética. Efecto del desarrollo de habilidades de conciencia. Vibulpatanavong, K., & Evans, D. (2018). Phonological awareness and reading in Thai children. Makhoul, B. (2017). Moving Beyond Phonological Awareness: The Role of Phonological Awareness Skills in Arabic Reading Development.
Scielo	24/05/20	Phonological Awareness AND Reading Elementary Students	71	Cárnio, M. S., Vosgrau, J. S., & Soares, A. J. C. (2017). The role of phonological awareness in reading comprehension Endereço para correspondência. Sampaio, M., & Alves, M. (2017). Conhecimento metalingüístico e aprendizagem da leitura e da escrita.
TOTAL			2 862	

### Anexo 3 Matriz de sistematización de la información

**Tabla 14**

*Matriz de sistematización de la información de las fuentes indizadas.*

N°	Autor	Año	Título	Traducción	Nombre de la revista	Vol	N°	Rango de pág.	URL/DOI
01	Bishara, S.	2020	Association between Phonological and Morphological Awareness and Reading Comprehension among Special-Education Children in Arab Elementary Schools.	Asociación entre la conciencia fonológica y morfológica y la comprensión lectora entre los niños con educación especial en las escuelas primarias árabes.	International Journal of Disability, Development and Education	0	0	1-18	<a href="https://doi.org/10.1080/1034912X.2020.1737319">https://doi.org/10.1080/1034912X.2020.1737319</a>
02	Ergül, C., Akoğlu, G., Ökcün Akçamuş, M. Ç., Demir, E., Kılıç Tülü, B., & Bahap Kudret, Z.	2020	Longitudinal Results on Phonological Awareness and Reading Performance of Turkish-Speaking Children by Socioeconomic Status	Resultados longitudinales sobre la conciencia fonológica y el rendimiento lector de niños de habla turca por nivel socioeconómico	Education and Science, Early Release	0	0	1-20	<a href="https://doi.org/10.15390/eb.2020.8991">https://doi.org/10.15390/eb.2020.8991</a>
03	Fung-Lan, L., & Noor, M. M.	2020	Investigating cross-language relations in the phonological awareness of children's early reading.	Investigar las relaciones entre idiomas en la conciencia fonológica de la lectura temprana de los niños.	Pertanika Journal of Social Sciences and Humanities	28	1	73-88	
04	Gökkus, ©. y Akyol, H.	2020	Ses bilgisi farkındalık programının birinci sınıf öğrencilerinin sesbilgisel farkındalık becerilerinin gelişimine etkisi.	El efecto del programa de conciencia fonológica en el desarrollo de las habilidades de conciencia fonológica de los estudiantes de primer grado.	Cumhuriyet International Journal of Education	9	1	308-331	<a href="http://dx.doi.org/10.30703/cije.678379331">http://dx.doi.org/10.30703/cije.678379331</a>

N°	Autor	Año	Título	Traducción	Nombre de la revista	Vol	N°	Rango de pág.	URL/DOI
05	Krenca, K., Segers, E., Chen, X., Shakory, S., Steele, J., & Verhoeven, L.	2020	Phonological specificity relates to phonological awareness and reading ability in English–French bilingual children.	La especificidad fonológica se relaciona con la conciencia fonológica y la capacidad de lectura en niños bilingües inglés-francés.	Reading Writing and	33	2	267-291	<a href="https://doi.org/10.1007/s11145-019-09959-2">https://doi.org/10.1007/s11145-019-09959-2</a>
06	Liao, C. H., Kuo, B. C., Tsao, C. J., & Mok, M. M. C.	2020	Predictors of Chinese reading and literacy skills among Chinese schoolchildren: a 3-year longitudinal study.	Predictores de las habilidades de lectura y alfabetización en chino entre escolares chinos: un estudio longitudinal de 3 años.	Educational Psychology	40	7	838-855	<a href="https://doi.org/10.1080/01443410.2020.1771286">https://doi.org/10.1080/01443410.2020.1771286</a>
07	Zarić, J., Hasselhorn, M., & Nagler, T.	2020	Orthographic knowledge predicts reading and spelling skills over and above general intelligence and phonological awareness.	El conocimiento ortográfico predice las habilidades de lectura y ortografía por encima de la inteligencia general y la conciencia fonológica.	European Journal of Psychology of Education	0	0	1-23	<a href="https://doi.org/10.1007/s10212-020-00464-7">https://doi.org/10.1007/s10212-020-00464-7</a>
08	Bar-Kochva, I	2020	The relations of early phonological awareness, rapid-naming and speed of processing with the development of spelling and reading: a longitudinal examination	Las relaciones de la conciencia fonológica temprana, la denominación rápida y la velocidad de procesamiento con el desarrollo de la ortografía y la lectura: un examen longitudinal	Journal of Research in Reading	42	1	97-122	<a href="https://doi.org/10.1111/1467-9817.12242">https://doi.org/10.1111/1467-9817.12242</a>

N°	Autor	Año	Título	Traducción	Nombre de la revista	Vol	N°	Rango de pág.	URL/DOI
09	Kjeldsen, A. C., Educ, L., Saarento-Zaprudin, S. K., & Niemi, P. O.	2020	Kindergarten Training in Phonological Awareness: Fluency and Comprehension Gains Are Greatest for Readers at Risk in Grades 1 Through 9	Capacitación de kindergarten en conciencia fonológica: las ganancias en fluidez y comprensión son mayores para los lectores en riesgo en los grados 1 a 9	Journal of Learning Disabilities	52	5	366-382	<a href="https://doi.org/10.1177/0022219419847154">https://doi.org/10.1177/0022219419847154</a>
10	Rojas, J. D., & López, J.	2019	Conciencia fonológica y aprendizaje inicial de la lectoescritura en niños shipibos	Conciencia fonológica y aprendizaje inicial de la lectoescritura en niños shipibos	Repositorio de Revistas de La Universidad Privada de Pucallpa, 3(3), 82-90.	3	3	82-90	<a href="https://doi.org/10.37292/riccva.v3i03.126">https://doi.org/10.37292/riccva.v3i03.126</a>
11	Gutiérrez, R., & Díez, A.	2018	Conciencia fonológica y desarrollo evolutivo de la escritura en las primeras edades	Conciencia fonológica y desarrollo evolutivo de la escritura en las primeras edades	Educación XX1, 21(1), 395-416.	21	1	395-416	<a href="https://doi.org/10.5944/educXX1.13256">https://doi.org/10.5944/educXX1.13256</a>
12	Vibulpatanavong, K., & Evans, D.	2018	Phonological awareness and reading in Thai children.	Conciencia fonológica y lectura en niños tailandeses.	Reading and Writing	32	2	467-491	<a href="https://doi.org/10.1007/s1145-018-9867-0">https://doi.org/10.1007/s1145-018-9867-0</a>
13	Bandini, H. H. M., Bandini, C. S. M., & Neto, A. R.	2017	Relations between reading, vocabulary and phonological awareness in low-income children.	Relaciones entre lectura, vocabulario y conciencia fonológica en personas de bajos ingresos	Paideia	27	68	314-323	<a href="https://doi.org/10.1590/1982-43272768201709">https://doi.org/10.1590/1982-43272768201709</a>
14	Cárnio, M. S., Vosgrau, J. S., & Soares, A. J. C.	2017	The role of phonological awareness in reading comprehension para correspondência	El papel de la conciencia fonológica en la comprensión lectora Dirección postal	Speech, language, hearing sciences and education journal	19	5	590-600	<a href="https://doi.org/10.1590/1982-0216201719518316">https://doi.org/10.1590/1982-0216201719518316</a>

N°	Autor	Año	Título	Traducción	Nombre de la revista	Vol	N°	Rango de pág.	URL/DOI
15	Fonseca-Mora, M. C., & Fernández-Corbacho, A.	2017	Procesamiento fonológico y aprendizaje de la lectura en lengua extranjera.	Procesamiento fonológico y aprendizaje de la lectura en lengua extranjera.	Revista Española de Lingüística Aplicada/Spanish Journal of Applied Linguistics	30	1	166-187	<a href="https://doi.org/10.1075/rela.30.1.07fon">https://doi.org/10.1075/rela.30.1.07fon</a>
16	s, González, R. M., Cuetos, F., López, S., & Vilar, J.	2017	Efectos del entrenamiento en conciencia fonológica y velocidad de denominación sobre la lectura. Un estudio longitudinal. Effects of Phonological Awareness and Naming Speed Training on Reading. A Longitudinal Study.	Efectos del entrenamiento en conciencia fonológica y velocidad de denominación sobre la lectura. Un estudio longitudinal. Effects of Phonological Awareness and Naming Speed Training on Reading. A Longitudinal Study.	Estudios Sobre Educacion	32	0	155-177	155-177. <a href="https://doi.org/10.15581/04.32.155-177">https://doi.org/10.15581/04.32.155-177</a>
17	Guarnieri, G., & Domingos, S.	2017	Phonological processing and reading and writing skills in literacy	Procesamiento fonológico y habilidades de lectura y escritura en alfabetización.	Paideía	27	68	298-305	<a href="https://doi.org/10.1590/1982-43272768201707">https://doi.org/10.1590/1982-43272768201707</a>
18	Envy Catwalk	2017	Effects of dialogic communication and phonological awareness in the initial learning of word writing in Spanish.	Efectos de la comunicación dialógica y la conciencia fonológica en el aprendizaje inicial de la escritura de palabras en español.	Onomazein	37	0	170-187	<a href="https://doi.org/10.7764/onomazein.37.10">https://doi.org/10.7764/onomazein.37.10</a>
19	Makhoul, B.	2017	Moving Beyond Phonological Awareness: The Role of Phonological Awareness Skills in Arabic Reading Development.	Más allá de la conciencia fonológica: el papel de las habilidades de conciencia fonológica en el desarrollo de la lectura árabe.	Journal of Psycholinguistic Research	46	2	469-480	<a href="https://doi.org/10.1007/s10936-016-9447-x">https://doi.org/10.1007/s10936-016-9447-x</a>

N°	Autor	Año	Título	Traducción	Nombre de la revista	Vol	N°	Rango de pág.	URL/DOI
20	Cárnio, M. S., Vosgrau, J. S., & Soares, A. J. C.	2017	The role of phonological awareness in reading comprehension Endereço para correspondência.	El papel de la conciencia fonológica en la comprensión lectora Dirección postal.	Revista de Investigaciones UCM	17	29	16-31	<a href="https://doi.org/10.22383/ri.v17i29.85">https://doi.org/10.22383/ri.v17i29.85</a>
21	Querejeta, M.	2017	Conciencia fonémica y memoria fonológica en niños en proceso de alfabetización.	Conciencia fonémica y memoria fonológica en niños en proceso de alfabetización.	Revista de Psicología	16	0	13-29	<a href="https://doi.org/10.24215/2422572xe003">https://doi.org/10.24215/2422572xe003</a>
22	Sampaio, M., & Alves, M.	2017	Conhecimento metalinguístico e aprendizagem da leitura e da escrita.	Conocimientos metalingüísticos y aprendizaje de la lectura y la escritura.	Análise Psicológica	35	2	117-124	<a href="https://doi.org/10.14417/a.p.1175">https://doi.org/10.14417/a.p.1175</a>
23	De la Calle, A. M., Aguilar, M., & Navarro, J.	2016	Desarrollo evolutivo de la conciencia fonológica: ¿Cómo se relaciona con la competencia lectora posterior?		Revista de Investigación En Logopedia Journal of Applied Linguistics	1	0	22-41	<a href="http://revistalogopedia.uclm.es/ojs/index.php/revista/article/view/153/11">http://revistalogopedia.uclm.es/ojs/index.php/revista/article/view/153/11</a>
24	Rabazo, M. J., García, M., & Sánchez, S.	2016	Exploración De La Conciencia Fonológica Y La Velocidad De Nombrado En Alumnos De 3o Educación Infantil Y 1o De Educación Primaria y su relación con el aprendizaje de la lectoescritura.		International Journal of Developmental and Educational Psychology. Revista INFAD de Psicología	1	1	83	<a href="https://doi.org/10.17060/ijodaep.2016.n1.v1.271">https://doi.org/10.17060/ijodaep.2016.n1.v1.271</a>
25	Michalick-Triginelli, M. F., & Cardoso-Martins, C.	2015	The role of phonological awareness and rapid automatized naming in the prediction of reading difficulties in portuguese.	El papel de la conciencia fonológica y la rápida automatizada en la predicción de dificultades lectoras en portugués.	Psicología: Reflexão e Crítica	28	4	823-828	<a href="https://doi.org/10.1590/1678-7153.201528421">https://doi.org/10.1590/1678-7153.201528421</a>

N°	Autor	Año	Título	Traducción	Nombre de la revista	Vol	N°	Rango de pág.	URL/DOI
26	Galicia, I. X., Robles, F. J., & Sánchez, A.	2015	Efeitos de atividades fonológicas no vocabulário, habilidades psicolinguísticas e processos leitores de crianças da primeira série.	Efectos de las actividades fonológicas sobre el vocabulario, las habilidades psicolingüísticas y los procesos de lectura en niños de primer grado.	Acta Colombiana de Psicología	18	2	29-40	<a href="https://doi.org/10.14718/ACP.2015.18.2.3">https://doi.org/10.14718/ACP.2015.18.2.3</a>
27	Suehiro, A. C. B., & Santos, A. A. A. dos.	2015	Compreensão de leitura e consciência fonológica: Evidências de validade de suas medidas.	Comprensión lectora y conciencia fonológica: evidencia de validez de sus mediciones.	Estudos de Psicología	32	2	201-211	<a href="http://ezproxy.library.ubc.ca/login?url=http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&amp;db=psyh&amp;AN=2016-10971-005&amp;site=ehost-live&amp;scope=site%0Adricbs@yahoo.com.br">http://ezproxy.library.ubc.ca/login?url=http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&amp;db=psyh&amp;AN=2016-10971-005&amp;site=ehost-live&amp;scope=site%0Adricbs@yahoo.com.br</a>
28	Emam, M., Kazem, A., Al-Said, T., Al-Maamary, W., & Al-Mandhari, R.	2014	Variations in Arabic reading skills between normally achieving and at risk for reading disability students in second and fourth grades	Variaciones en las destrezas de lectura en árabe entre estudiantes de segundo y cuarto grado que tienen un rendimiento normal y están en riesgo de tener una discapacidad de lectura	Review of European Studies	6	3	17-30	<a href="https://doi.org/10.5539/res.v6n3p17">https://doi.org/10.5539/res.v6n3p17</a>
29	Bandini, H. H. M., Santos, F. H., & De Souza, D. D. G.	2013	Levels of phonological awareness, working memory, and lexical knowledge in elementary school children.	Niveles de conciencia fonológica, memoria de trabajo y conocimiento léxico en niños de primaria.	Paideia	23	56	329-337	<a href="https://doi.org/10.1590/1982-43272356201307">https://doi.org/10.1590/1982-43272356201307</a>

N°	Autor	Año	Título	Traducción	Nombre de la revista	Vol	N°	Rango de pág.	URL/DOI
30	Ftika, K.	2013	Phonological awareness as a possible predictor for reading comprehension in English among year 3 and 6 Greek students: [1].	La conciencia fonológica como posible predictor de la comprensión lectora en inglés entre los estudiantes de griego de Year 3 y Year 6: [1]	Research Papers in Language Teaching and Learning	4	1	6-24	<a href="https://search.proquest.com/docview/1349779120?accountid=13042%0Ahttp://oxfordsfx.hosted.exlibrisgroup.com/oxford?url_ver=Z39.88-2004&amp;rft_val_fmt=info:ofi/fmt:kev:mtx:journal&amp;genre=article&amp;sid=ProQ%3Allba&amp;article=Phonological+awareness+as+a+possible+p">https://search.proquest.com/docview/1349779120?accountid=13042%0Ahttp://oxfordsfx.hosted.exlibrisgroup.com/oxford?url_ver=Z39.88-2004&amp;rft_val_fmt=info:ofi/fmt:kev:mtx:journal&amp;genre=article&amp;sid=ProQ%3Allba&amp;article=Phonological+awareness+as+a+possible+p</a>
31	Gonçalves, T. dos S., Pimenta, T. A., Nicolielo, A. P., Pinheiro, P. A., & Lopes-Herrera, S. A	2013	Phonological awareness in children from public schools and particularly during the process of literacy.	Conciencia fonológica en niños de escuelas públicas y particularmente durante el proceso de alfabetización.	Audiology - Communication Research	18	12	78-84	<a href="http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S2317-64312013000200005">http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S2317-64312013000200005</a>
32	Farran, L. K., Bingham, G. E., & Matthews, M. W.	2012	The relationship between language and reading in bilingual English-Arabic children.	La relación entre el lenguaje y la lectura en niños bilingües inglés-árabe.	Reading and Writing, 25(9), 2153-2181	25	9	2153-2181	
33	Caycho, T.	2011	Conciencia Fonológica como predictor de la lectura al inicio de la escolaridad en contextos de pobreza.	Conciencia Fonológica como predictor de la lectura al inicio de la escolaridad en contextos de pobreza.	UCV - Scientia	3	1	89-98	
34	Fletcher-Flinn, C. M., Thompson, G. B., Yamada, M., & Naka, M.	2011	The acquisition of phoneme awareness in children learning the hiragana syllabary.	La adquisición de conciencia de fonemas en niños que aprenden el silabario hiragana.	Reading and Writing	24	0	623-633	<a href="https://doi.org/10.1007/s11145-010-9257-8">https://doi.org/10.1007/s11145-010-9257-8</a>
35	Lei, L., Pan, J., Liu, H., McBride-Chang, C., Li, H., Zhang, Y., Chen, L., Tardif, T., Liang, W., Zhang, Z., & Shu, H.	2011	Developmental trajectories of reading development and impairment from ages 3 to 8 years in Chinese children.	Trayectorias de desarrollo del desarrollo y deterioro de la lectura desde los 3 a los 8 años en niños chinos	Journal of Child Psychology and Psychiatry and Allied Disciplines	52	2	212-220	<a href="https://doi.org/10.1111/j.1469-7610.2010.02311.x">https://doi.org/10.1111/j.1469-7610.2010.02311.x</a>

N°	Autor	Año	Título	Traducción	Nombre de la revista	Vol	N°	Rango de pág.	URL/DOI
36	Navarro, J. I., Aguilar, M., Alcalde, C., Ruiz, G., Marchena, E., & Menacho, I.	2011	Inhibitory Processes, Working Memory, Phonological Awareness, Naming Speed, and Early Arithmetic Achievement.	Procesos inhibidores, memoria de trabajo, conciencia fonológica, velocidad de denominación y logro aritmético temprano.	The Spanish Journal of Psychology	14	2	580-588	<a href="https://doi.org/10.5209/re_v_sjop.2011.v14.n2.6">https://doi.org/10.5209/re_v_sjop.2011.v14.n2.6</a>
37	Ravenska, T., & Hidajat, L.	2011	the Correlation Between Phonological	la correlación entre fonológica	Acta Colombiana de Psicología Awareness and Word Learning	7	1	60-70	<a href="http://ojs.atmajaya.ac.id/">http://ojs.atmajaya.ac.id/</a>
38	Suehiro, A. C. B., & Santos, A. A. A. dos.	2011	Roteiro de avaliação da consciência fonológica (RACF).	Guión de evaluación de la conciencia fonológica (RACF).					
39	Cavalheiro, L. G., & Martinez, P. C.	2010	Influência da consciência fonológica na aquisição de leitura.	Influencia de la conciencia fonológica en la adquisición de lectura.	Rev. CEFAC	12	1	1009–1016	
40	Wise, J. C., Sevcik, R. A., Ronski, M. A., & Morris, R. D.	2010	The relationship between nonword identification performance in children with mild intellectual disabilities.	La relación entre las habilidades de procesamiento fonológico y el desempeño en la identificación de palabras y no palabras en niños con discapacidades intelectuales leves.	Research in Developmental Disabilities	31	6	1170-1175	<a href="https://doi.org/10.1016/j.ridd.2010.08.004">https://doi.org/10.1016/j.ridd.2010.08.004</a>





Nº	Referencia	Problema	Objetivo	Población Muestra	Tipo/ diseño	Instrumentos	Estadístico	Variables	Dimensiones	Indicadores	Hipótesis	Resultados	Conclusiones	Recomendaciones	Cita
12	Vibulpatanavong, K., & Evans, L.A. D. (2018). Phonological awareness and reading in Thai children. <i>Reading and Writing</i> , 32(2), 467-491. <a href="https://doi.org/10.1007/s11145-018-9867-0">https://doi.org/10.1007/s11145-018-9867-0</a>	La conciencia fonológica es un aspecto importante de la lectura y la capacidad de lectura en varios idiomas alfabéticos, pero, pueden verse influidos por la naturaleza del lenguaje que se investiga.	Investigar el desarrollo fonológico de los estudiantes de primaria en el idioma tailandés.	160 niños de 6 años	Correlacional	Las medidas de conciencia fonológica: conciencia fonológica, conciencia de tiempo de letras y conciencia de palabras. ANOVA, MANOVA y regresión múltiple.	Conciencia fonológica	Conciencia fonológica	Conciencia fonológica	Conocimiento de letras, conciencia fonológica, conciencia de palabras, conciencia de tiempo de letras y conciencia de palabras.	Existe una relación entre la conciencia fonológica y la capacidad de lectura en el idioma tailandés.	Los hallazgos del estudio sobre los estudios futuros deberían considerar información sobre la naturaleza de la ortografía de los idiomas, ya que cada idioma tiene sus propias características distintivas a lo largo del tiempo.	El entorno de enseñanza debe ser económico, provea tasas de adquisición de vocabulario, inteligencia, conciencia fonológica y habilidades de lectura. Se encontró que el entorno de enseñanza actual no fue eficaz para enseñar lectura.	El desarrollo de la conciencia fonológica y la capacidad de lectura en todos los idiomas alfabéticos, pero, pueden verse influidos por la naturaleza del lenguaje que se investiga.	Vibulpatanavong & Evans, (2018)
13	Bandini, H. H. M., Bandini, C. S., M., & Neto, A. R. (2017). Relations between reading and phonological awareness in low-income children. <i>Padua</i> , 27(68), 314-323. <a href="https://doi.org/10.1590/1982-43272768201709">https://doi.org/10.1590/1982-43272768201709</a>	Relaciones entre la conciencia fonológica y la capacidad de lectura en niños de bajo nivel socioeconómico.	Investigar las relaciones entre la conciencia fonológica y la capacidad de lectura en niños de bajo nivel socioeconómico.	63 niños de 6 años	Correlacional	Matrices progresivas de Raven adaptado al portugués, Prueba de conciencia fonológica por Shtromov y Shapiro, Prueba de fluidez de lectura de palabras silenciosas, Prueba de vocabulario de figuras, Prueba D2.	Conciencia fonológica	Conciencia fonológica	Conciencia fonológica	Habilidades de conciencia fonológica, comprensión lectora, escritura, vocabulario.	La principal actividad de los resultados de la prueba de conciencia fonológica y la comprensión lectora se relacionan con el nivel socioeconómico. Sin embargo, se encontró que el entorno de enseñanza actual no fue eficaz para enseñar lectura.	Las relaciones entre las habilidades de conciencia fonológica y la comprensión lectora se relacionan con el nivel socioeconómico. Sin embargo, se encontró que el entorno de enseñanza actual no fue eficaz para enseñar lectura.	El entorno de enseñanza debe ser económico, provea tasas de adquisición de vocabulario, inteligencia, conciencia fonológica y habilidades de lectura. Se encontró que el entorno de enseñanza actual no fue eficaz para enseñar lectura.	Bandini et al., (2017)	
14	Cármio, M. S., Vosgrau, J. S., & Soares, A. J. C. (2017). The role of phonological awareness in reading comprehension: A study with 4th grade children. <i>Journal of Applied Linguistics</i> , 19(5), 590-600. <a href="https://doi.org/10.1590/1982-0216201719518316">https://doi.org/10.1590/1982-0216201719518316</a>	El rol de la conciencia fonológica en la comprensión lectora.	Caracterizar el nivel de conciencia fonológica y la comprensión lectora en niños de 4º grado de una escuela pública.	60 niños de 9 años	Correlacional	CONFIAS - Conciencia Fonológica, Instrumento Evaluación Secuencial, prueba de palabras, prueba de palabras, prueba de palabras, prueba de palabras.	Conciencia fonológica	Conciencia fonológica	Conciencia fonológica	Síntesis, segmentación, rimas, identificación de sílabas, comprensión lectora, comprensión lectora de oraciones, comprensión lectora de oraciones, comprensión lectora de oraciones.	Hay una correlación entre la conciencia fonológica y la comprensión lectora. Se encontró una correlación entre la conciencia fonológica y la comprensión lectora.	La importancia de las habilidades de conciencia fonológica y la comprensión lectora se relacionan con el nivel socioeconómico. Sin embargo, se encontró que el entorno de enseñanza actual no fue eficaz para enseñar lectura.	El entorno de enseñanza debe ser económico, provea tasas de adquisición de vocabulario, inteligencia, conciencia fonológica y habilidades de lectura. Se encontró que el entorno de enseñanza actual no fue eficaz para enseñar lectura.	Cármio et al., (2017)	
15	Fonseca-Mora, M. C., & Fernández-Corbacho, A. (2017). Procesamiento fonológico y aprendizaje de la lectura en lengua extranjera. <i>Applied Linguistics</i> , 30(1), 166-187. <a href="https://doi.org/10.1075/resla.30.1.07on">https://doi.org/10.1075/resla.30.1.07on</a>	El procesamiento fonológico y el aprendizaje de la lectura en lengua extranjera.	Medir el nivel de conciencia fonológica y el aprendizaje de la lectura en lengua extranjera.	Niños bilingües de 7 años	Correlacional	Prueba Early Grade Reading Assessment español e inglés, Prueba neuropsicológica WISC-IV de medición de memoria de trabajo y velocidad de procesamiento, Subprueba Conocimiento del sonido de las letras, Subprueba Identificación del sonido inicial, Subprueba Identificación de palabras con el mismo sonido inicial.	Conciencia fonológica	Conciencia fonológica	Conciencia fonológica	Conciencia fonológica, conciencia fonológica, conciencia fonológica, conciencia fonológica.	Existe una correlación estadística significativa entre las habilidades de conciencia fonológica y el aprendizaje de la lectura en lengua extranjera.	El hecho de que se hayan encontrado algunos niños con dificultades en destrezas fonológicas en lengua extranjera en el L1, apunta a la necesidad de evaluar las destrezas fonológicas en ambas lenguas. Futuros análisis regresivos nos permitirían además añadir el valor explicativo de cada lengua.	Fonseca-Mora & Fernández-Corbacho, (2017)		
16	González, R. M., Cuetos, F., López, S., & Vilar, J. (2017). Efectos del entrenamiento en conciencia fonológica y velocidad de denominación sobre la lectura. <i>Estudios de Educación</i> , 32(0), 155-177. <a href="https://doi.org/10.15581/004.32.155-177">https://doi.org/10.15581/004.32.155-177</a>	Efectos del entrenamiento en conciencia fonológica y velocidad de denominación sobre la lectura.	Analizar los efectos del entrenamiento en conciencia fonológica y velocidad de denominación sobre la lectura.	326 alumnos de 16 años	Cuasi experimental	Se utilizó el BADYG (E1 y E2) y la prueba de aptitud diferencial para la evaluación del conocimiento fonológico PECO ("grupo" adaptación de la técnica ANOVA con dos factores), prueba de Denckla y Ruff, evaluación de lectura PROLEC-R.	Análisis de varianza	Conciencia fonológica	Conciencia fonológica	Identificación de sílabas, fonemas, Adic de sílabas, Adic de fonemas, Omis de fonemas, Omis de fonemas, Dibujos, colores, letras.	En todos los grupos, tanto del grupo de control como del grupo experimental, se observaron mejoras en la comprensión lectora y en la velocidad de denominación.	La conciencia fonológica y la memoria de trabajo son variables predictoras de la comprensión lectora y la velocidad de denominación.	El entrenamiento en conciencia fonológica y la memoria de trabajo mejoraron la comprensión lectora y la velocidad de denominación.	González et al., (2017)	
17	Guarneri, G., & Domingos, S. L. (2017). Phonological processing and reading in Spanish children. <i>Paideia</i> , 27(68), 298-305. <a href="https://doi.org/10.1590/1982-43272768201707">https://doi.org/10.1590/1982-43272768201707</a>	El procesamiento fonológico y el aprendizaje de la lectura en español.	Investigar la contribución de la conciencia fonológica y la memoria fonológica en el aprendizaje de la lectura en español.	150 niños de 6 años	Correlacional	Instrumento de Evaluación Secuencial, Subprueba de memoria fonológica, prueba de regresión logística, prueba de regresión logística, prueba de regresión logística, prueba de regresión logística.	Conciencia fonológica	Conciencia fonológica	Conciencia fonológica	Memoria de trabajo, conciencia fonológica, conciencia fonológica, conciencia fonológica.	Los resultados indican que la conciencia fonológica y la memoria de trabajo son variables predictoras de la comprensión lectora y la velocidad de denominación.	Considerando las correlaciones de conciencia fonológica y la memoria de trabajo, se sugiere el diseño de programas de intervención que trabajen con estas habilidades.	El entorno de enseñanza debe ser económico, provea tasas de adquisición de vocabulario, inteligencia, conciencia fonológica y habilidades de lectura. Se encontró que el entorno de enseñanza actual no fue eficaz para enseñar lectura.	Guarneri & Domingos, (2017)	
18	Gutiérrez-Fresneda, R. (2017). Efectos de la comunicación dialógica y fonológica en el aprendizaje de la escritura en español. <i>Spanish, Onomazein</i> , 37(0), 170-187. <a href="https://doi.org/10.1764/onomazein">https://doi.org/10.1764/onomazein</a>	Efectos de la comunicación dialógica y fonológica en el aprendizaje de la escritura en español.	Analizar el efecto de la intervención de comunicación dialógica y fonológica en el aprendizaje de la escritura en español.	448 alumnos de 6 años	Cuasi-experimental	Prueba para la Evaluación del Conocimiento Fonológico (PECO), Prueba de vocabulario (MANOVAs), Prueba de vocabulario (MANOVAs), Prueba de vocabulario (MANOVAs), Prueba de vocabulario (MANOVAs).	Análisis de varianza	Comunicación dialógica	Comunicación dialógica	Vocabulario expresivo, conciencia fonológica, conciencia fonológica, conciencia fonológica.	El alumnado perteneciente al programa de intervención tuvo un mayor nivel de conciencia fonológica y memoria de trabajo que el grupo control.	El programa de intervención tuvo un mayor nivel de conciencia fonológica y memoria de trabajo que el grupo control.	El entorno de enseñanza debe ser económico, provea tasas de adquisición de vocabulario, inteligencia, conciencia fonológica y habilidades de lectura. Se encontró que el entorno de enseñanza actual no fue eficaz para enseñar lectura.	Gutiérrez-Fresneda, (2017)	

Nº	Referencia	Problema	Objetivo	Población Muestra	Tipo/diseño	Instrumentos	Estadístico	Variables	Dimensiones	Indicadores	Hipótesis	Resultados	Conclusiones	Recomendaciones	Cita
19	Makhoul, B. (2017). Moving beyond awareness: The Role of Phonological Awareness Skills in Arabic Reading Development. <i>Journal of Psycholinguistics Research</i> , 46(2), 469-480. <a href="https://doi.org/10.1007/s10936-016-9447-x">https://doi.org/10.1007/s10936-016-9447-x</a>	¿Son suficientes las habilidades fonológicas para el desarrollo de la lectura en árabe? ¿Qué rol juega la conciencia fonológica en el aprendizaje de la lectura en árabe diglótico?	Investigar el papel de las habilidades fonológicas en el desarrollo de la lectura en árabe diglótico.	200 niños de primer grado de una escuela bilingüe en Beirut, Líbano.	Correlacional	Prueba adaptada de la versión en árabe de la batería de evaluación de Pearson para la lectura (PRST)	Coeficiente de correlación	Conciencia fonológica	Conciencia fonológica	Detección auditiva de palabras Detección de sílabas Detección de fonemas Generación de rimas Detección de rima Aislamiento de sonido inicial Último aislamiento acústico Pseudopalabras Lectura de palabras orales sin contexto	Existen diferencias en las habilidades fonológicas de los niños de primer y segundo grado en árabe. Los resultados apuntan a la importancia de las habilidades fonológicas en la promoción de los aprendizajes tempranos que el desarrollo de la conciencia fonológica en el segundo grado en comparación con el primer grado sugieren que la adquisición de las habilidades fonológicas tempranas puede cerrar las brechas en el desarrollo de la lectura.	Los resultados muestran que la conciencia fonológica es un predictor importante del nivel de adquisición de la lectura en árabe. Los niños con mejores habilidades fonológicas en primer grado muestran un mayor progreso en el aprendizaje de la lectura en árabe.	Se necesita más investigación para determinar el rol de las habilidades fonológicas en el desarrollo de la conciencia fonológica en la promoción de los aprendizajes tempranos que el desarrollo de la conciencia fonológica en el segundo grado en comparación con el primer grado sugieren que la adquisición de las habilidades fonológicas tempranas puede cerrar las brechas en el desarrollo de la lectura.	(Makhoul, 2017)	
20	Muñoz, Y., & Melenge, J. A. (2017). La conciencia fonológica en el aprendizaje de la lectura convencional en un proceso lector grupo de niños de 5 a 8 años. <i>Revista de Investigaciones UCM</i> , 17(29), 16-31. <a href="https://doi.org/10.22393/ri.v17i2.9.85">https://doi.org/10.22393/ri.v17i2.9.85</a>	¿Cómo influye la conciencia fonológica en el aprendizaje de la lectura convencional en un grupo de niños de 5 a 8 años?	Evaluar el nivel de conciencia fonológica en los niños de primer grado de la Institución Educativa Rural José Antonio Antónin Galán, sedes Bajo Corinto y Maracás, como prerrequisito para el aprendizaje de la lectura convencional.	25 niños de primer grado de la Institución Educativa Rural José Antonio Antónin Galán, sedes Bajo Corinto y Maracás.	Descriptivo	Prueba EGRA (Early Grade Reading Assessment) Subpruebas nombre de letras, sonido inicial de palabras, sonido de letras, comprensión oral de la evaluación EGRA, lectura de palabras simples, lectura de palabras sin sentido o pseudopalabras, lectura y comprensión de un pasaje o párrafo, de lectura.	Distribución de frecuencias	Conciencia fonológica	Nivel silábico Nivel de unidades intrasilábicas Nivel fonémico	Identificar el conocimiento de las letras del abecedario en mayúsculas y minúsculas Indicar el nivel de lectura logrado en el niño y su fluidez lectora	El nivel de conciencia fonológica se relaciona con el nivel de adquisición de la lectura en la mayoría de las dinámicas relacionales.	Los niveles de conciencia fonológica se relacionan con el nivel de adquisición de la lectura en la mayoría de las dinámicas relacionales.	Es necesario dar continuidad desde la indagación de la conciencia fonológica en la promoción de los aprendizajes tempranos que el desarrollo de la conciencia fonológica en el segundo grado en comparación con el primer grado sugieren que la adquisición de las habilidades fonológicas tempranas puede cerrar las brechas en el desarrollo de la lectura.	(Muñoz & Melenge, 2017)	
21	Querejeta, M. (2017). Conciencia fonológica y memoria fonológica en niños en proceso de alfabetización. <i>Revista de Psicología</i> , 16(0), 13-29. <a href="https://doi.org/10.24215/2422572xe003">https://doi.org/10.24215/2422572xe003</a>	¿Qué relación existe entre la conciencia fonológica y la memoria fonológica en niños en proceso de alfabetización?	Examinar las relaciones entre la conciencia fonológica y la memoria fonológica en niños que inician el primer año de la alfabetización formal.	25 niños de una muestra de 6 años 9 meses.	No experimental	Segmentación fonológica de palabras y fonemas. Elisión de sonido inicial, medio y final. Unión de sonido inicial Retención de palabras y pseudopalabras Repetición de pseudopalabras Repetición de palabras y pseudopalabras	Coeficiente de correlación de Pearson	Conciencia fonológica	Conciencia fonológica Memoria fonológica	Segmentación de palabras y fonemas Segmentación de palabras y fonemas (10) Elisión de sonidos (12) Unión de sonido inicial (10)	Se muestra una correlación positiva entre la conciencia fonológica y la memoria fonológica en niños en proceso de alfabetización.	El conjunto de los resultados muestra una correlación positiva entre ambas variables, lo que sugiere que la conciencia fonológica y la memoria fonológica son importantes para el proceso de alfabetización inicial.	Las relaciones entre las variables de conciencia fonológica y memoria fonológica en niños en proceso de alfabetización sugieren que la conciencia fonológica y la memoria fonológica son importantes para el proceso de alfabetización inicial.	(Querejeta, 2017)	
22	Sampaio, M., & Alves, M. E. I. (2017). Conhecimento metalinguístico e aprendizagem de leitura e da escrita. <i>Análise Psicológica</i> , 35(2), 117-124. <a href="https://doi.org/10.14417/ap.1175">https://doi.org/10.14417/ap.1175</a>	¿Cómo influye el conocimiento metalinguístico en el aprendizaje de la lectura y la escritura?	Estudiar la relación entre el conocimiento metalinguístico y la conciencia fonológica en niños de 5 años de edad.	28 niños de una muestra inicial de 83 niños.	Longitudinal	Prueba de identificación de palabras y análisis de la Bateria de Evidencia Fonológica Pruebas de analogía de palabras e interpretación de pseudopalabras prueba de ordenación para los constituyentes de las frases	ANCOVAS de QINV inteligencia no verbal	Conciencia fonológica	Conciencia fonológica Conciencia morfológica y sintáctica	Fluidez de lectura	El desarrollo de las habilidades fonológicas y morfológicas y sintácticas influyen en la lectura y escritura en los primeros años de instrucción.	Los resultados mostraron que la conciencia fonológica y morfológica y sintáctica influyen en la lectura y escritura en los primeros años de instrucción.	La conciencia fonológica y morfológica y sintáctica influyen en la lectura y escritura en los primeros años de instrucción.	(Sampaio & Alves, 2017)	
23	De la Calle, A. M., Aguilár, M., & Navarro, J. (2016). Desarrollo evolutivo de la conciencia fonológica: ¿Cómo se relaciona con la competencia lectora posterior? <i>Revista de Investigación en Logopedia</i> , 10(1), 22-41. <a href="http://revistallogopedia.uclm.es/ojs/index.php/revista/article/view/153/11">http://revistallogopedia.uclm.es/ojs/index.php/revista/article/view/153/11</a>	¿Cómo se relaciona el desarrollo de la conciencia fonológica con la competencia lectora posterior?	Comprender la secuencia normal de desarrollo en un centro de Educación Infantil y averiguando el grado de dificultad de las tareas de conciencia fonológica y su relación con la competencia lectora posterior.	125 alumnos de 3 años de edad.	Longitudinal	Batería de Inicio a la Lectura, prueba de Conocimiento Fonológico, Test de Lectura y Escritura en Español, consta de cuatro subtest: el Subtest de Lectura de palabra, el Subtest de Lectura de pseudopalabras, el Subtest de Comprensión de Palabras y Frases y el Subtest de Comprensión de Textos.	ANOVA	Conciencia fonológica	Conciencia fonológica	Tarea de contar sílabas Tarea de aislar sílabas Tareas de contar sílabas y omisión de sílabas Tarea de contar sílabas y omisión de sílabas castellana	Existe relación entre el nivel de conciencia fonológica y la competencia lectora en niños de 3 años de edad.	Nuestros resultados revelan que el entrenamiento en estas habilidades fonológicas debería tener un efecto positivo en la competencia lectora.	La conciencia fonológica y morfológica y sintáctica influyen en la lectura y escritura en los primeros años de instrucción.	(De la Calle et al., 2016)	
24	Rabazo, M. J., García, M., & Sánchez, S. (2016). Exploración de la conciencia fonológica y velocidad de nombrado en niños de 3ª educación infantil y 1ª de educación primaria. <i>Journal of Developmental and Educational Psychology</i> , 1(1), 83. <a href="https://doi.org/10.17060/jodaep.2016.n1.v1.271">https://doi.org/10.17060/jodaep.2016.n1.v1.271</a>	¿Qué relación existe entre la conciencia fonológica y la velocidad de nombrado en niños de 3ª educación infantil y 1ª de educación primaria?	Comparar el rendimiento de la conciencia fonológica y la velocidad de nombrado en niños de 3ª educación infantil y 1ª de educación primaria.	45 niños, 20 de 3 años y 25 de 6 años.	Cuantitativa descriptiva	Prueba para la Evaluación del Conocimiento Fonológico (PECO), subtest con sílabas y palabras (tareas de identificación, adición y omisión) Adaptación de la Bateria de denominación rápida. Rapid Automated Naming Test (RAN)	Fonológico	Conciencia fonológica	Conciencia fonológica	Identificación silábica Adición silábica Omisión silábica Identificación fonémica Adición fonémica Omisión fonémica	Existen diferencias en los niveles de conciencia fonológica y velocidad de nombrado entre los grupos de 3 años y 6 años.	Los datos muestran una correlación positiva entre la conciencia fonológica y la velocidad de nombrado en niños de 3 años de edad.	Se demostró que hay mayores correlaciones entre las diferentes tareas de conciencia fonológica y la velocidad de nombrado en niños de 3 años de edad.	Se recomienda investigar más sobre la conciencia fonológica y la velocidad de nombrado en niños de 3 años de edad.	(Rabazo et al., 2016)
25	Michalick-Triginelli, M. F., & Cardoso-Martins, C. (2015). The role of phonological awareness and rapid automatized naming in prediction of reading difficulties in portuguese. <i>Psicologia: Reflexão e Crítica</i> , 28(4), 823-828. <a href="https://doi.org/10.1590/1678-7153.201528421">https://doi.org/10.1590/1678-7153.201528421</a>	¿Qué relación existe entre la conciencia fonológica y la velocidad de nombrado en niños con dificultades de lectura?	Investigar el papel de la conciencia fonológica y la velocidad de nombrado en niños con dificultades de lectura.	13 niños de primer grado con dificultades de lectura.	Tipológico	TDE = Prueba de rendimiento académico, prueba de WISC-III, Pruebas de PA, RAN automatizado y prueba de Mann-Whitney	Alfa de Kruskal-Wallis	Conciencia fonológica	Conciencia fonológica	Tarea de eliminación de fonemas	Existen diferencias en los niveles de conciencia fonológica y velocidad de nombrado entre los grupos de niños con y sin dificultades de lectura.	Se demostró que la conciencia fonológica y la velocidad de nombrado influyen en la predicción de las dificultades de lectura en niños con dificultades de lectura.	La conciencia fonológica y morfológica y sintáctica influyen en la lectura y escritura en los primeros años de instrucción.	Se recomienda investigar más sobre la conciencia fonológica y la velocidad de nombrado en niños con dificultades de lectura.	(Michalick-Triginelli & Cardoso-Martins, 2015)



Nº	Referencia	Problema	Objetivo	Población Muestra	Tipo/ diseño	Instrumentos	Estadístico	Variables	Dimensiones	Indicadores	Hipótesis	Resultados	Conclusiones	Recomendaciones	Cita
31	Gonçalves, T. dos S., Pimenta, T. A., Nicolielo, A. P., Pehneiro, P. A., & Lopes-Herrera, S. A. (2013). Phonological awareness in children from public schools and particularly during the process of literacy. <i>Audiology - Communication Research</i> , 18(2), 78-84. <a href="http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S2317-64312013000200005">http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S2317-64312013000200005</a>	Verificar y comparar las habilidades de AP de estudiantes de escuelas públicas y privadas en el proceso de alfabetización.	Comparar el primer grado de escuelas públicas y privadas en el proceso de alfabetización.	70 niños, 35 de la escuela pública y 35 de la escuela privada, con edades entre 6 y 7 años.	Comparativo	Prueba de evaluación de la conciencia fonológica (ATPA) (Whitney)	Mann-Whitney U	Conciencia fonológica	escuelas públicas y privadas	(identificación de rimas), 2 (silabas de conteo), 4 (fonemas de conteo), 5 (comparación de la longitud de las palabras) 6 (representando fonemas con letras) 3 (combinando fonemas iniciales)	El factor socioeconómico influye en el desarrollo de las habilidades de AP en escuelas públicas y privadas.	Todos los niños mostraron una mejora en su rendimiento en las pruebas previas y posteriores, el nivel fonémico mostró las tasas de mejora más significativas en toda la muestra. Los niños de las escuelas privadas obtuvieron puntajes más altos en la mayoría de las pruebas aplicadas, así como también un mayor número total de puntos en la comparación con los niños de las escuelas públicas en las pruebas previas y posteriores.	Todos los niños mostraron una mejora en su rendimiento en las pruebas aplicadas, así como también un mayor número total de puntos en la comparación con los niños de las escuelas públicas en las pruebas previas y posteriores.	Este estudio enfatiza la importancia del proceso de alfabetización en escuelas públicas para reducir la brecha entre las escuelas privadas y públicas. El nivel fonémico mostró las tasas de mejora más significativas en toda la muestra. Los niños de las escuelas privadas obtuvieron puntajes más altos en la mayoría de las pruebas aplicadas, así como también un mayor número total de puntos en la comparación con los niños de las escuelas públicas en las pruebas previas y posteriores.	(Gonçalves et al., 2013)
32	Farran, L. K., Bingham, G. E., & Mathews, M. W. (2012). The relationship between language and reading in bilingual English-Arabic children. <i>Reading and Writing</i> , 25(9), 2165-2181	Examinar el papel del idioma en la lectura en árabe y en inglés.	Examinar el vínculo entre el idioma y la lectura en árabe y en inglés.	83 niños, 48 mujeres.	Correlacional	Prueba integral de procesamiento fonológico (CTOPP)	SPSS	Lenguaje oral	lectura en árabe y en inglés	(1) procesamiento fonológico (2) con morfológica (3) lectura de palabras (4) lectura de pseudopalabras (5) fluidez de lectura de palabras (6) vocabulario (7) comprensión de lectura.	Los resultados apuntan a la importancia del idioma en la lectura. Los resultados de la lectura en árabe y en inglés muestran que el idioma afecta la comprensión de la lectura.	Los resultados apuntan a la importancia del idioma en la lectura. Los resultados de la lectura en árabe y en inglés muestran que el idioma afecta la comprensión de la lectura.	Debido a que la diglosia es un fenómeno común en las comunidades bilingües, es importante investigar el papel del idioma en la lectura. Los resultados de la lectura en árabe y en inglés muestran que el idioma afecta la comprensión de la lectura.	Se recomienda investigar el papel del idioma en la lectura en comunidades bilingües.	(Farran et al., 2012)
33	Caycho, T. (2011). Conciencia fonológica como predictor de la lectura en contextos de pobreza. <i>Scientia</i> , 3(1), 89-98.	Determinar los factores de riesgo de la lectura en contextos de pobreza.	Determinar los factores de riesgo de la lectura en contextos de pobreza.	100 niños, 47 niñas.	Diseño: Transaccional	6 pruebas que evalúan habilidades fonológicas: segmentación silábica, rima, identificación de fonemas, integración de fonemas, segmentación de fonemas.	Pearson de correlación múltiple	Conciencia Fonológica	Conciencia fonológica	Segmentación silábica, Rima, Sonido inicial, Integración de fonemas, Segmentación de fonemas, Vocabulario, Velocidad de comprensión, Comprensión lectora.	Existe relación entre la conciencia fonológica y el rendimiento lector.	Los resultados muestran que la conciencia fonológica es un predictor de la lectura en contextos de pobreza.	Se recomienda investigar el papel de la conciencia fonológica en la lectura en contextos de pobreza.	Se recomienda investigar el papel de la conciencia fonológica en la lectura en contextos de pobreza.	(Caycho, 2011)
34	Fletcher-Flinn, C. M., Thompson, G. B., Yamada, M., & Naka, M. (2011). The acquisition of phoneme awareness in children learning the hiragana syllabary. <i>Reading and Writing</i> , 24(4), 623-633. <a href="https://doi.org/10.1007/s11145-010-9257-8">https://doi.org/10.1007/s11145-010-9257-8</a>	Determinar si la conciencia fonológica predice la adquisición de la lectura en hiragana.	Determinar si la conciencia fonológica predice la adquisición de la lectura en hiragana.	21 niños japoneses de 6 años y 11 meses.	Correlacional	Nomenclatura de sílabas, Hiragana lectura de palabras, Tarea de conciencia de fonema.	comparación estadística paramétrica	conciencia fonológica	conciencia fonológica	deconciencia inicial de fonemas, identidad de fonemas, Ortografía.	La conciencia fonológica está relacionada con el tamaño de la unidad fonológica.	Estos resultados muestran que la conciencia fonológica es un predictor de la adquisición de la lectura en hiragana.	Se recomienda investigar el papel de la conciencia fonológica en la adquisición de la lectura en hiragana.	Se recomienda investigar el papel de la conciencia fonológica en la adquisición de la lectura en hiragana.	(Fletcher-Flinn et al., 2011)
35	Lei, L., Pan, J., Liu, H., Zhang, C., Li, H., Zhang, Y., Chen, L., Tarof, T., Liang, Z., & Shu, H. (2011). Developmental trajectories of reading development and reading impairment from ages 3 to 7 years in Chinese children. <i>Journal of Child Psychology and Psychiatry and Allied Disciplines</i> , 52(2), 212-220. <a href="https://doi.org/10.1111/j.1469-7610.2010.02311.x">https://doi.org/10.1111/j.1469-7610.2010.02311.x</a>	Investigar la predicción temprana de la lectura en niños chinos.	Investigar la predicción temprana de la lectura en niños chinos.	261 niños chinos nativos.	Longitudinal	Prueba de Hispo. Programa de automatización (BIC y Entropía)	MPLUS	Conciencia fonológica, conciencia morfológica	lectura	Conciencia compuesta, Habilidades gramaticales, Repetición sin palabras, Eliminación de sílabas, Construcción morfológica, Nomenclatura rápida automatizada.	La predicción temprana de la conciencia fonológica y morfológica es un predictor de la lectura en niños chinos.	Estos resultados sugieren que la conciencia fonológica y morfológica es un predictor de la lectura en niños chinos.	Se recomienda investigar el papel de la conciencia fonológica y morfológica en la lectura en niños chinos.	Se recomienda investigar el papel de la conciencia fonológica y morfológica en la lectura en niños chinos.	(Lei et al., 2011)
36	Navarro, J. I., Aguilar, M. E., Alcalde, C., Ruiz, G., & Menacho, I. (2011). Inhibitory Processes, Working Memory, and Phonological Awareness, Naming Speed, and Early Arithmetic Achievement. <i>The Spanish Journal of Psychology</i> , 14(2), 580-588. <a href="https://doi.org/10.5209/rev_sjop.2011.v14.n2.6">https://doi.org/10.5209/rev_sjop.2011.v14.n2.6</a>	El conocimiento fonológico es un predictor de la lectura en niños españoles.	Determinar los niveles de conciencia fonológica en niños españoles.	299 estudiantes de 6 años y 7 meses.	transversal	Prueba para la Evaluación del Conocimiento Fonológico (PECO)	Cronbach	deconciencia fonológica	tareas de identificación, adición y omisión	Tareas con sílabas, Tareas con fonemas, Tareas de identificación de sílabas y fonemas, Tareas de adición y omisión de sílabas y fonemas.	Los problemas de conciencia fonológica están relacionados con los problemas de conciencia fonológica.	Estos resultados también permiten diseñar e integrar en el currículo actividades de conciencia fonológica.	Se recomienda investigar el papel de la conciencia fonológica en la lectura en niños españoles.	Se recomienda investigar el papel de la conciencia fonológica en la lectura en niños españoles.	(Navarro et al., 2011)





## Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, Leon Ysla Nery Domitila, egresada de la Escuela de posgrado y del Programa Académico de Doctorado en Educación de la Universidad César Vallejo, sede Lima Este, declaro bajo juramentos que todos los datos e información que acompañan a la Tesis titulado:

**“La conciencia fonológica y su relación con la lectura en estudiantes de primaria. Revisión sistemática”**, es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiado ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicado ni presentado anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Lima, 14 de diciembre del 2020

Leon Ysla Nery Domitila	
DNI: 21263359	Firma 
ORCID: <a href="http://orcid.org//0000-0003-4679-1269">http://orcid.org//0000-0003-4679-1269</a>	