



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN  
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Sobreprotección e Inteligencia Interpersonal en niños de cinco años de la  
Institución Educativa Fe y Alegría 69-Cutervo

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
MAESTRA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**AUTORA:**

Maluquis Quispe, Anali (ORCID: 0000-0001-5018-765)

**ASESORA:**

Dra. Ortega Cabrejos, Mónica Ysabel (ORCID: 0000-0003-3961-9516)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

Chiclayo – Perú

2021

## **Dedicatoria**

El presente trabajo de investigación es dedicado a mis padres Nelida Quispe y Feliciano Maluquis y a mis hermanos Erlita y Esgar Maluquis Quispe quienes confiaron y nunca dejaron de apoyarme para culminar mi segunda especialización.

## **Agradecimiento**

Agradezco a Dios por estar en mi camino en cada instante de mi vida, asimismo a mi asesora Dra. Mónica Ysabel Ortega Cabrejos por orientarme en el proceso de la investigación, a mi familia y amistades que me apoyaron para seguir adelante y persistir en terminar el trabajo.

# ÍNDICE DE CONTENIDOS

Dedicatoria .....	i
Agradecimiento .....	ii
Índice de tablas .....	iv
Índice de Gráficos y Figuras.....	v
RESUMEN .....	vi
ABSTRACT .....	vii
I. INTRODUCCIÓN .....	1
II. MARCO TEÓRICO .....	4
III. METODOLOGÍA .....	14
3.1. Tipo y diseño de investigación .....	14
3.2. Variable Operacionalización.....	15
3.3. Población muestra y muestreo .....	17
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	19
3.5. Procedimiento .....	20
3.6. Método de análisis de datos.....	21
3.7. Aspectos éticos .....	21
IV. RESULTADOS .....	22
V. DISCUSIÓN .....	27
VI. CONCLUSIONES .....	33
VII. RECOMENDACIONES.....	34
REFERENCIAS	
ANEXOS	

## Índice de tablas

Tabla 1	<i>Población que conforma la investigación</i>	17
Tabla 2	<i>Muestra que conforma la investigación</i>	18
Tabla 3	<i>Valor porcentual del nivel de la variable sobreprotección</i>	22
Tabla 4	<i>Valores porcentuales y de frecuencia de las dimensiones de la sobreprotección</i>	23
Tabla 5	<i>Valor porcentual del nivel de la variable sobreprotección</i>	24
Tabla 6	<i>Valores porcentuales y de frecuencia de las dimensiones de la inteligencia interpersonal.</i>	25
Tabla 7	<i>La correlación en entre la sobreprotección la inteligencia interpersonal variables</i>	26
Tabla 8	<i>Matriz de consistencia</i>	45
Tabla 9	<i>Matriz de operacionalización de variables</i>	46
Tabla 10	<i>Instrumentos de recolección de datos</i>	48
Tabla 11	<i>Valides de los instrumentos</i>	63
Tabla 12	<i>Confiabilidad de los instrumentos</i>	67

## Índice de Gráficos y Figuras

<i>Figura 1</i>	<i>Valores porcentuales del nivel de la variable sobreprotección</i>	22
<i>Figura 2</i>	<i>Valores porcentuales y de frecuencia de las dimensiones sobreprotección.</i>	23
<i>Figura 3</i>	<i>Valores porcentuales del nivel de la variable de la inteligencia interpersonal.</i>	24
<i>Figura 4</i>	<i>Valores porcentuales y de frecuencia de las dimensiones de la inteligencia interpersonal.</i>	25

## RESUMEN

El objetivo general de esta investigación fue conocer la relación entre la Sobreprotección y la Inteligencia Interpersonal en niños de cinco años de la Institución Educativa Fe y Alegría 69-Cutervo. La teoría de Acevedo, Nelsen y Erwin explica que los progenitores en el contexto familiar sobreprotegen y cuidan en exceso, la teoría Gardner explica que el ser humano es valorado en todas sus potencialidades intelectuales. La investigación fue de enfoque cuantitativo de tipo básico, de nivel descriptivo correlacional con un diseño no experimental de corte transversal. La población estuvo conformada por 186 niños y progenitores, de ello se seleccionó una muestra de 96 personas conformados por 48 padres y 48 niños de cinco años. Para la recolección de datos se aplicaron dos instrumentos: Un cuestionario para la variable sobreprotección y una lista de observación para la inteligencia interpersonal. En los resultados se aprecia que existe una relación entre Sobreprotección y la Inteligencia Interpersonal en niños, con un grado de correlación de 0.350, por una correlación positiva media. Se concluyó que el nivel de la inteligencia interpersonal los niños se encuentran en un nivel bajo, y que los padres de familia deben dar todas las oportunidades de poder experimentar y no resolver la vida al infante.

**Palabras claves:** sobreprotección, inteligencia interpersonal, progenitores, niños

## ABSTRACT

The general objective of this research was to understand the relationship between Overprotection and Interpersonal Intelligence in five-year-old children from the Fe y Alegría 69-Cutervo Educational Institution. The theory of Acevedo, Nelsen and Erwin explains that parents in the family context overprotect and take care of excess, the Gardner theory explains that the human being is valued in all its intellectual potentialities. The research was of a basic quantitative approach, descriptive-correlational level with a non-experimental cross-sectional design. The population was made up of 186 children and parents, from which a sample of 96 people was selected, made up of 48 parents and 48 five-year-old children. For data collection, two instruments were applied: A questionnaire for the overprotection variable and an observation list for interpersonal intelligence. The results show that there is a relationship between Overprotection and Interpersonal Intelligence in children, with a degree of correlation of 0.350, for a mean positive correlation. It was concluded that the level of interpersonal intelligence in children is at a low level, and that parents should give the infant every opportunity to experiment and not solve life.

Keywords: overprotection, interpersonal intelligence, parents, children.



## I. INTRODUCCIÓN

Es importante precisar que la sobreprotección es una condición que provoca efectos totalmente negativos en las personas, tal es así que en el entorno familiar esta ha de manifestarse producto de los excesivos cuidados los cuales terminan generando cierta dependencia y afecta el desarrollo de las habilidades interpersonales, sobre aquello un estudio realizado por Sondaxe (2016) demostró que 8 de cada 10 niños piensan que se encuentran en condición de sobreprotegidos, es decir que el 80% del total de participantes pertenecientes a la ciudad de Málaga, dicho estudio el 47,7% considera que se encuentra sobreprotegido, que de esto son los varones con un 81,3% frente a las mujeres 79%, asimismo un informe presentado en el Foro Económico Mundial (2016) aseguró que son los padres helicópteros o hiperpadres los que por estar demasiado pendiente de los hijos al sobreprotegerlos los terminan convirtiendo en personas inseguras y ansiosas.

Al respecto el Instituto ITAE de España (2018) en relación a que dicha conducta por parte de los padres genera sentimientos de dependencia e inutilidad en el niño, por tanto, no podrá desarrollar sus habilidades y capacidades cuando llegue a la etapa de adulto. Chávez (2018) en un estudio llevado a cabo por la revista especializada *Developmental Psychology* en los Estados Unidos sobre 422 niños en un periodo de 8 años evidenció la importancia que estos puedan resolver problemas por sí mismos, es decir sean autónomos sin que los padres interfieran para decirles que hacer, OCDE (2015) realizó un estudio en el que señaló puntualmente que el aprendizaje en un niño puede verse afectado si los padres son excesivamente controladores de las actividades o tareas que estos deben asumir de manera independiente, (Palma, 2017; Pérez, 2017) manifestaron al respecto que la sobreprotección crea niños débiles que en un futuro tendrán problemas de inseguridad, miedo y sobretodo muchas dificultades para interactuar o relacionarse con los demás. Salirrosas y Saavedra (2014) Concluyeron en una investigación que existe relación entre la sobreprotección y la depresión alrededor del 45% manifestó dicha situación y que son los padres los que lo generan desde el contexto familiar siendo pocos comunicativos, críticos o exigentes con sus hijos desde edades tempranas, coincidentemente Mendoza (2017) explicó que estas

variables familiares están asociadas además a un comportamiento agresivo debido a la falta de autonomía y sobreprotección, sin embargo Sebastián y Garrido (2017) precisaron que el uso de la TIC ha afectado también la inteligencia interpersonal de los niños en la medida por pasar muchas horas haciendo uso de aquellas tecnologías no lograr interactuar con sus pares como debiera ser. (Fernández, 2016; Cotan, 2019; Muñoz, 2018) coincidentemente señalaron que los efectos negativos que producen la sobreprotección, va desde la dependencia, la falta de responsabilidades y el pobre rendimiento escolar, finalmente Sanz (2019) ante dicho problema manifestó que es vital por parte de los progenitores generar un ambiente familiar en el que se transmita mucha confianza y seguridad a los niños, propiciando su desarrollo integral y su personalidad.

En el Perú un estudio realizado por especialistas de Salud y Andina Agencia (2020) señalaron que la sobreprotección es una tendencia cada vez mayor y cada vez más pronunciada en nuestra sociedad, y que básicamente tiene una manifestación muy fuerte durante la etapa escolar ya que es el momento en el que los padres requieren de cuidar y proteger más a los menores, por su parte la Encuesta Demográfica y de Salud Familiar ENDES (2020) sobre lo cuidados que reciben los niños en casa identificó que en algunos casos se evidencia sobreprotección, lo cual trae como consecuencia ciertos problemas de conducta, tales como: baja autoestima, identidad o desarrollo de habilidades sociales, el mismo estudio manifestó que existe autoritarismo en el modo en el que se corrige en el sentido que tanto el padre como la madre tienen mayor propensión a usar la reprimenda verbal (62,0% y 62,4%, respectivamente); le sigue, hablar con él o ella y explicar su conducta; 43,0% en la madre y 42,9% en el padre, al respecto Salas (2018) mencionó en su estudio que existe un alto porcentaje que son sobreprotectores de sus hijos, lo cual se refleja en un 39% de los encuestados quienes manifiestan dicha situación.

A nivel de la Institución Educativa donde se desarrollará el presente estudio, pudo observarse que los niños esencialmente son muy dependientes por muchas razones y motivos, incluyendo que la mayoría de ellos provienen de hogares en donde es exagerada la forma y los modos como les cuida, generando en ellos problemas de socialización desde temprana edad, la cual

no permite actuar de manera independiente, demostrando muchas veces inseguridad , y otro aspectos más que incluyen como la falta de empatía hacia el otro, en tal sentido el estudio ha contemplado formular los problemas de investigación los cuales se precisa en ¿Cuál es la relación entre la Sobreprotección y la Inteligencia Interpersonal en niños de cinco años de la Institución Educativa Fe y Alegría 69-Cutervo?.

Para Arias (2017) la justificación explica las razones por la cual se lleva a cabo una investigación y en ella es importante tomar en consideración el aporte que brinda el estudio. El presente estudio aporta teóricamente en la medida que contextualiza el conocimiento sobre la base de diversas propuestas que fundamentan y explican la sobreprotección y la inteligencia interpersonal y se describe básicamente en un grupo etario determinado, en este caso niños que se encuentran en etapa preescolar y en la cual existe muy pocas investigaciones asociadas, la construcción del conocimiento, del mismo modo contempla un aporte práctico o pragmático en el sentido que los resultados o los hallazgos servirán de fuente de información o consulta en la medida que sean tomados como elemento para la toma de decisiones a nivel del contexto en el que se ha investigado.

Por otra parte, se hace necesario precisar los objetivos en la investigación con el propósito de direccionar el estudio y establecer las metas que han de contemplarse. El objetivo general es conocer la relación entre la Sobreprotección y la Inteligencia Interpersonal en niños de cinco años de la Institución Educativa Fe y Alegría 69-Cutervo. Entre los específicos, tenemos: Identificar el nivel de la sobreprotección en niños de cinco años de la Institución Educativa Fe y Alegría 69-Cutervo, identificar el nivel de la Inteligencia Interpersonal en niños de cinco años de la Institución Educativa Fe y Alegría 69-Cutervo y determinar la relación entre la Sobreprotección y la Inteligencia Interpersonal en niños de cinco años de la Institución Educativa Fe y Alegría 69-Cutervo.

La hipótesis se traduce de la siguiente forma: Existe relación entre la Sobreprotección y la Inteligencia Interpersonal en niños de cinco años de la Institución Educativa Fe y Alegría 69-Cutervo.

## II. MARCO TEÓRICO

El estudio consideró abordar los estudios previos, los cuales son importantes porque sirven como punto de partida en la investigación:

Arévalo (2018) en su estudio sobre la sobreprotección y el papel que juega en las relaciones interpersonales en una I.E. de una ciudad de Ecuador durante el periodo 2017-2018, estudio descriptivo no experimental con una muestra de 56 estudiantes, aquel proceso consideró la administración del cuestionario Parental Bonding Instrument, concluyéndose así que la variable sobreprotección tienen un impacto negativo para el afianzamiento de las relaciones interpersonales, incluso durante los primeros años en los estudiantes ya que es una etapa que se caracteriza por desarrollar habilidades básicas para interactuar.

Gürbüz y Binazo (2018) Habilidades sociales de niños que asisten al jardín de infantes según las actitudes de sus madres, en Turquía, cuyo objetivo fue evaluar a niños de 5 a 6 años para medir sus habilidades sociales de acuerdo con las actitudes de las madres, tipo básico no experimental de diseño descriptivo correlacional y cuya población estuvo conformada por 354 niños y sus madres. Y sus resultados demostraron que las habilidades sociales se diferencian según las actitudes de las madres. Es decir, aquellas que tienen actitudes democráticas y permisivas tienen hijos con habilidades sociales más altas que las madres con actitudes autoritarias y protectoras.

Albornoz (2017) en su investigación acerca de la adaptación escolar como un proceso en niños que tienen condición de sobreprotegidos en una Institución Escolar, investigación básica de diseño no experimental, y cuya muestra la conformaron las unidades de análisis en su totalidad, el recojo de información mediante administración de cuestionarios permitieron concluir que existe un elevado número de estudiantes que presentan ansiedad durante las primeras etapas de adaptación escolar y que estas, son productos de la sobreprotección de los padres.

Román (2018) sobreprotección paternal y sus implicancias en el desarrollo interpersonal en preescolares, estudio de diseño no experimental en la que se administró una ficha de observación a 25 niños, concluyéndose que el nivel de sobreprotección que ejercen los padres sobre sus hijos es bastante

alto y que estos muestran características propias de sobreprotección, es decir, se encontró que muchos de ellos son tímidos, dependientes, a veces inseguros, bajo en autoestima y muestran poca interacción con sus pares

Chumapi (2016) en su investigación acerca de la sobreprotección y su impacto en el proceso de aprendizaje en infantes, estudio realizado en la provincia de Loja, y en cuya muestra participaron 60 niños, estudio descriptivo correlacional recabando información valiosa mediante encuestas y guía de observación sobre las variables de estudio, finalmente el autor concluyó que es la sobreprotección uno de los elementos que mayor influencia ejerce sobre el proceso en el que el niño aprende, debido que no permite que se desenvuelvan o desempeñen solos y es ahí donde sienten la ausencia por la falta de asistencia de los padres en el desarrollo de las actividades.

Medina (2016) en cuya investigación buscó analizar los efectos de la sobreprotección y sus implicancias en el desarrollo del aspecto social en niños, estudio básico, no experimental en donde fueron participes en número de 41 participantes, recabando información sobre las variables mediante la observación, en dicho estudio concluye el autor que: una de las causas o razones que explica mayoritariamente las actitudes negativas de los niños está asociada a la sobreprotección, o al excesivo cuidado sobre los niños, el asumir las tareas por ellos o ayudarles en sus actividades escolares no permite que estos sean los suficientemente dependientes lo cual muchas veces termina perjudicando el proceso de integración en el entorno escolar.

Jara (2020) en su investigación acerca de la sobreprotección y agresividad en infantes de 4 años, estudio básico, no experimental correlacional, en ella se administró fichas de observación para recabar información encontrándose que existe un grado de asociación fuerte entre las variables de estudio según el coeficiente de correlación, del mismo modo el análisis descriptivo permitió identificar que un alto porcentaje en función a la agresividad que presentan los niños está estrechamente relacionada con los modos de sobreprotección a los que se encuentran expuestos.

Ticono (2018) en cuyo estudio tuvo como objetivo determinar si la sobreprotección que ejercen los padres tiene implicancia en el desarrollo de la autoestima en los niños, en ella fueron participes ciento cuarenta niños, estudio no experimental, correlacional, en donde se pudo observar que un 55% de

encuestados evidencia niveles altos de sobreprotección, por parte de su entorno inmediato, y que el nivel de autoestima en promedio es equivalente al 55% y que la prueba estadística demuestra una relación inversa entre variables, es decir: a mayor sobreprotección, la autoestima tiende a disminuir en los niños.

Obregón (2019) en su estudio para establecer si existe relación entre la sobreprotección e inteligencia interpersonal en niños de etapa preescolar, investigación que contempla su desarrollo a través de un diseño no experimental correlacional, en ella fueron participes 70 niños y padres aplicándose una lista de observación con el propósito de recolectar información acerca de las variables, en ella se precisa que las variables se relacionan de manera significativa, según el coeficiente rho. 0,05%, del mismo modo el estudio descriptivo determinó que mayoritariamente un 74.4% se encuentra sobreprotegido, y un 55,7% evidencia que su inteligencia interpersonal se encuentra precisada en proceso.

Camasita (2015) en su estudio cuyo objetivo fue determinar la sobreprotección maternal en infantes, de un distrito de Lima, enfoque cuantitativo, no experimental descriptivo, en ella participaron 62 madres de familia, finalmente los hallazgos demostraron que el 47,4% se encuentra en un nivel medio en términos generales, del mismo modo pudo apreciarse que la inseguridad muestra datos del 6,6% en su nivel bajo, asimismo el 49,7% se encuentra en un nivel promedio.

Huamán (2018) quien realizó una investigación correlacional que tuvo como objetivo establecer el grado de relación entre la sobreprotección y autoestima menores de un distrito de Lima. En ella participaron 120 niños aplicándose como instrumentos un cuestionario y un test TAE de autoestima escolar, finalmente los resultados demostraron que es importante contar con profesionales que ayuden a los padres de familia asumir problemas en el que se presente sobreprotección en los niños.

Cruz (2017) en un estudio acerca de la sobreprotección y sus implicancias en el desarrollo psicomotor en infantes, de la ciudad de Juliaca, investigación básica, no experimental correlacional, la muestra conformada por 27 estudiantes en el que se recabó información mediante la encuesta y el test del desarrollo psicomotor, en ella se evidenció que el 29,6% de los padres suelen

ser sobreprotectores, del mismo modo ello genera en los niños cierta dependencia acerca de las diversas actividades propias de la edad en la que necesariamente son los niños los que de una otra manera han de ser autónomos en cuanto a su desarrollo psicomotor se entiende.

Benavides y Ramos (2017) en su estudio acerca de la sobreprotección maternal y el comportamiento, investigación con diseño correlacional, en ella fueron 20 los niños que participaron; mediante la guía de observación como instrumento de recolección de información se logró identificar que elementalmente el 60% de las madres suelen ser sobreprotectores con sus hijos, en ella se confirma que la mayor parte muestra tener compulsión maternal, lo cual tiene consecuencias negativas en el proceso de socialización de sus menores hijos.

Cabrera (2018) en una investigación en que explica el juego libre y su importancia en el fortalecimiento de la inteligencia interpersonal, en ella participaron 65 niños los cuales fueron evaluados mediante la ficha de observación, los resultados encontrados demostraron que los niños pueden mejorar sus habilidades asociadas al modo en el que interactúan con los demás productos de un programa de juego libre

Chacaltana y Pandura (2016) estudio en el que se buscó precisar la relación entre la sobreprotección y las habilidades sociales en niños, la investigación consideró la participación de 88 niños y cuyos instrumentos basados en una encuesta y análisis de documentos permitió concluir que es importante generar en los niños su independencia con la finalidad que sean autónomos, lo cual asegura en ellos el control y la confianza lo cual son elementos esenciales para alcanzar el fortalecimiento de sus habilidades sociales.

Alarcón y Castañeda (2017) en cuyo estudio abordó la sobreprotección que ejercen los padres y el desarrollo de las habilidades sociales de niños en edad de 5 años, en ella la muestra estuvo constituida por 50 padres de familia de los niños de inicial donde se tomaron las técnicas del cuestionario auto administrado, concluyendo que un 76% de padres expresan una sobreprotección media frente a sus niños.

Zeynep Cetin & Samet Ata (2020) en su artículo se planteó determinar la relación entre los estilos de apego de los niños a sus propios padres y los niveles de creatividad de sus hijos, con una muestra de 71 padres, 71 madres y 71 niños de 4-6 años, la técnica que se tomó a los padres y niños fue una prueba de creatividad integradora de corea y la escala del instrumento de vinculación parental, concluyendo que los niños tienen un vínculo seguros con sus padres y tienen un sentido de autosuficiencia que conduce a un mejor desarrollo de la creatividad.

Ramírez, Ferrando y Sainz (2015) en su artículo, ¿influyen los estilos parentales y la inteligencia emocional de los padres en el desarrollo emocional de sus hijos escolarizados en 2° ciclo de educación infantil?, en España, su objetivo fue estudiar la relación entre los estilos parentales e inteligencia emocional de los padres e hijos. Además, tuvo un enfoque cuantitativo y de nivel correlacional. La población fue 83 niños de cinco años, 52 padres y 62 madres, también como instrumento para medir la inteligencia emocional para los niños fue un cuestionario de Bar-On y Parker y una prueba de percepción y valoración de las emociones; para los adultos un cuestionario adaptado sobre los estilos parentales. Los resultados fueron que, si existe relación entre las dos variables, además depende del estilo parental para que los niños tienden a desarrollar las habilidades emocionales.

Es sumamente importante considerar el aporte teórico en el presente estudio ya que ello permite fundamentar cada una de las variables, al respecto Acevedo, Nelsen y Erwin (2015) explicaron que son los progenitores en el contexto familiar los que sobreprotegen y cuidan en exceso, no dejando al hijo asumir riesgos, dicha propuesta coincide con lo planteado por demás (Martínez, Sevilla y Bardales, 2014) en la que señalan que si aquello sucede lo más probable es que la mayoría de ellos puedan sentir miedo, inseguridad, baja autoestima y difícilmente puedan desempeñarse de manera autónoma en su contexto social, porque se le está negando la oportunidad de enfrentar desafíos por sí solo, no es capaz de independizarse, estas personas son las que llegan a su mayoría de edad y todavía siguen al cuidado de sus padres esperando que todo les resuelvan; es normal que los padres demuestren su amor infinito hacia sus hijos, pero en el afán de cuidarlos y protegerlos no les



permiten desarrollar habilidades que les ayudarán a enfrentarse en situaciones cotidianas que se le presenten en un futuro, limitándolo a conocer solo lo que sus padres le pueden ofrecer sin desarrollar hábitos de formación que le generen normas para enriquecer su personalidad y salir triunfador de cualquier aprieto.

Barber (como se citó en Albornoz 2017) quien en su estudio mencionó que existen esencialmente dos factores que inciden directamente en la sobreprotección, la primera asociada a la conducta paternal, en la que los progenitores sienten obligatoriedad de regular y supervisar de manera permanente la disciplina y el monitoreo de sus niños y el segundo relacionado a lo psicológico el cual está asociada con la restricción de experiencias y sobreprotección en los niños, ambos expresan un trastorno internalizado de ansiedad por generar una situación de dependencia de los padres frente a la crianza exagerada y supervisada de los niños, son aquellos padres los que niegan o quitan a sus hijos la oportunidad de explorar un mundo por si solos, estando en todo momento tras de ellos corrigiendo y cuidando su comportamiento para evitar fracasos o tropiezos, trayendo como consecuencia trastornos en la personalidad del pequeño, el mismo estudio reveló que dicha situación es prevalente sobre todo en las madres.

Por otro lado, Bohórquez (2018) señaló que las consecuencias producto de la sobreprotección por parte de los padres son numerosas y también negativas ya que repercuten directamente afectando diversas habilidades, tales como: Evidencian el poco fortalecimiento en sus estrategias para resolver los problemas que se suelen presentar, demuestran sentimientos relacionados a la dependencia e inutilidad asumiendo que lo que expresan no tiene valor, además hay un desinterés por identificar sus habilidades y los que pueden lograr con ellas, no logran desarrollar la empatía y sus conductas suelen ser antisociales con el fin de conseguir lo que quieren sin interesar el estado de los demás, muestran un alto egocentrismo debido a que siempre han estado acostumbrados a ser el centro de atención dentro del contexto familiar, comúnmente muestran altos niveles de estrés debido a situaciones producto de insatisfacción en sus logros esto debido a que no hay habito de esfuerzo ya que todo ha sido realizado por los padres. Carvajal et al (2017) mencionan que todo exceso siempre es perjudicial para los niños, por ello, la sobreprotección

dificultad el desarrollo y crecimiento de los menores dentro de su entorno y es por ello que los padre si deben proteger a sus hijos mas no en serrarlos en una burbuja alejándole del mundo.

Al respecto Acevedo *et al* (2015) explicaron que la sobreprotección ha de explicarse mediante elementos temáticos que permiten su fundamentación, la misma que es considerada en el estudio como parte de sus dimensiones:

El rescate, en la cual los progenitores asumen o piensan que son sus hijos los que requieren o necesitan todo el tiempo de su ayuda, porque caso contrario podrían sufrir y al rescatarlos tratan de evitar que estos queden mal o sufran ciertas carencias, sin embargo no se dan cuenta que a largo plazo esto genera ciertos patrones o conductas de comodidad y nula responsabilidad.

Otra de las dimensiones es la permisividad, ya que al ser los padres muy permisivos en la crianza de los niños terminan cediendo muchas veces ante sus caprichos, ya que ello, no estableciendo reglas claras trayendo como consecuencia que en un futuro estos sean indisciplinados, que se ejerza poco control sobre ellos, o en general se sientan consentidos o egoístas y con poca empatía por los demás, en este sentido los padres suelen sentirse ofendidos cuando terceros califican a sus hijos como malcriados, siendo como se mencionó antes, consentidos, dependientes creyendo que son seres humanos que no son capaces de asumir retos por sí mismos.

Finalmente, el control excesivo orientada hacia los hijos, en la que los padres tienen la imperiosa necesidad de vigilarlos constantemente con el fin que todo salga bien, aquellos progenitores que terminan cayendo en este extremo posteriormente se dan cuenta que sus hijos se vuelven indiferentes e ingratos, finalmente terminan haciendo muchas cosas a escondidas de ellos.

Para inteligencia interpersonal se tomó la Teoría Humanista de la Educación, Gardner (1983) como se citó en Huayanca y Maquera (2019) dicha teoría explica que el ser humano es valorado en todas sus potencialidades intelectuales, lo que implica que no solo se deba tomar en cuenta su aspecto cognitivo en la pedagogía por el contrario por ser biopsicosocial debe tomarse otros aprendizajes, tales como: el social, afectivo, actitudinal y motor. En tal sentido ha de recurrirse al desarrollo de las inteligencias múltiples la misma que ha sido propuesta por Howard Gardner en la que señala 8 inteligencias: Lingüística, la implica la producción de textos, lógico matemático, asociada al

cálculo numérico, intrapersonal la cual tiene como fin el autoconocimiento de nuestros aspectos internos, la inteligencia musical, relacionada a las tareas musicales, cenestésica corporal en el que se pone en práctica la capacidad y control del movimiento corporal, inteligencia espacial asociada a la orientación, la inteligencia naturalista quien permite entender los problemas de la naturaleza y la inteligencia interpersonal, la misma que es una capacidad inherente a la persona y cuya capacidad se traduce en la interacción con los demás en un determinado contexto social.

En la variable de la Inteligencia Interpersonal, Ocaña y Martin (2011) mencionaron que constituye una forma en que nos relacionamos con los demás de manera empática, en el medio que nos rodea, además es la capacidad de crear una red de relaciones interpersonales sanas y satisfactorias, coincidentemente con Moya (2014) esta es una capacidad primordial para desenvolvernos de forma adecuada en la colectividad, accediendo a entender mejor a los otros ayudándonos a alcanzar la superación personal en las relaciones con la familia y los amigos. Yacelga, M y Salinas, P. (2020) indicaron que la inteligencia interpersonal se representa como la capacidad para percibir y establecer distenciones en los estados de ánimo así como las intenciones y los sentimientos a otras personas.

Martinez (2018) al respecto explicó que existen 8 habilidades interpersonales que ha desarrollar la persona y que debe cimentarse desde los primeros años de vida tales como: La habilidad de comprender a los demás, en la medida que aquello tendrá un impacto significativo permitiendo una comunicación efectiva; habilidad para expresar las ideas con claridad con el propósito de ser específicos con aquello que se quiere transmitir; habilidad para identificar sus necesidades y desarrollar su inteligencia interpersonal fijando sus propios límites con el fin de evitar frustraciones; habilidad para intercambiar información, en el sentido que debe promoverse desde la escuela la expresión de opinión frente a sus pares; habilidad para influir en los demás, en la medida que las buenas acciones sean tomadas como referente para que otros niños se sientan motivados de y actúen de la misma forma; habilidad para resolver conflictos, siendo los niños quienes aprendan por sí mismo a tomar sus propias decisiones; habilidad para trabajar en equipo, el cual, y sin lugar a dudas es todo un reto, en ella se considera que desde sus inicios debe promoverse en el

niño su participación activa en actividades que requieran trabajo en conjunto; habilidad para cambiar de rumbo. Las capacidades interpersonales permiten adaptarse a diversos contextos.

Flores, García y Ponce (2016) mencionaron que el desarrollo de la inteligencia interpersonal implica en el niño definir sus habilidades sociales, las cuales son un conjunto de comportamientos aprendidos que permiten y facilitan la interacción, en ella precisan además la comunicación interpersonal la cual facilita la relación con sus pares, privilegiando la comprensión y entendimiento de lo que se dice, se gesta mediante la empatía y confianza sin que necesariamente tenga que ver la proximidad física, por el contrario se ha de dar además producto de una proximidad afectiva ya que por naturaleza los seres humanos establecen relaciones con los demás a través de la interacción social, asimismo Pino y Arán (2019) señalaron que esta es uno de los componentes de la inteligencia emocional, y por medio de ellas se controlan ciertas emociones, tales como: sentimientos propios y de los demás y al ser estas aprendidas, pueden los docentes por medio de diversas actividades recreativas y lúdicas ir adecuando sus conocimientos respecto a ella, a través de situaciones en que el que el niño aprenda sin imposiciones las conductas aceptas y adecuadas en su entorno, permitiendo así que la lúdica permita su socialización contribuyendo al fortalecimiento de sus habilidades sociales, de igual forma inciden en señalar que dichas destrezas incluyen ciertas conductas que evidencian el desarrollo interpersonal del individuo, tales como: las conductas interpersonales, las relacionadas con el propio individuo, las que forman parte de las tareas y las que buscan aceptación de las personas que nos suelen rodear.

Por otra parte, estas habilidades implican dos aspectos, lo interno y externo en el que plantean como ejemplo: el hecho que el niño sepa identificarse como persona inteligente y que no busca conflicto por el contrario es siempre amigo, es decir amigo es aquel que comparte sus materiales con sus pares.

Suarez y Vélez (2018) manifestaron la importancia de la familia y el rol que debe asumir en el proceso de educación de los niños y niñas, ya que dependiendo de ello habrá una manifestación en sus diferentes dimensiones

evolutivas la cual se evidenciará en la interconexión con los contextos socializadores externos como son la escuela y los pares.

Al respecto Ocaña et al (2014) indican que dicha inteligencia se explica desde la empatía, la misma que es entendida como la capacidad para asumir y entender las necesidades, sentimientos y dificultades de los demás, poniéndose ante una situación determinada en el lugar del otro, respondiendo así a sus estados emocionales, teniendo en consideración que toda nuestra vida transcurre en un contexto social de por si compleja, en ella se toma en cuenta que esta pasa por cuatro niveles evolutivos la cual va desde la empatía global manifestada durante el primer año de vida, en el que el niño por ejemplo muestra determinada respuesta frente al llanto de otro niño, el segundo nivel es la llamada empatía egocéntrica que se da alrededor de los doce meses en ella el niño identifica a si alguien más es víctima solidarizándose con ella y en el que sus pedidos se anteponen, el tercer nivel se presenta aproximadamente a los dos o tres años etapa en la que reconocen las emociones de los demás, asimismo a las edad de 3 y cuatro fácilmente identifican tristeza o felicidad, a la edad de cinco años, identifica emociones complejas como la vergüenza, sin embargo también logran comprender el sufrimiento, finalmente de aquel tiempo en adelante lo que desarrolla es la empatía en la cual identifica y comprende las emociones de los demás. Salazar, U; y Fernández, A. (2016) manifestaron que la empatía es un factor de motivación de la conducta prosocial asociándose a la dimensión de los comportamientos antisociales, así como la agresividad que seda en el niño asía sus compañeros.

Por otra parte, el segundo elemento es la habilidad social, la misma que es esencialmente importante para establecer y manejar de manera adecuada las relaciones con los demás en un determinado medio, en ella supone el desarrollo de muchas destrezas las cuales permitirán un buen manejo de las relaciones y conflictos con los demás, proponiendo de ese modo soluciones pertinentes y adecuadas con el fin de ser mediador y negociador cuando se suscite dichos inconvenientes, finalmente aquello supone un conjunto de aptitudes conductuales que permiten al infante establecer con sus pares y adultos relaciones sociales positivas. Carmen, M. (2019) mencionó que las habilidades sociales pueden ser aprendidas y modificadas de la misma forma que otros tipos de conducta que el niño presenta.

### III. METODOLOGÍA

#### 3.1. Tipo y diseño de investigación

##### Tipo de investigación

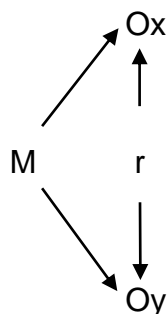
Hernández, Fernández y Baptista (2014) explicaron que los estudios básicos tienen como fin producir conocimientos y teorías aportando sustancialmente en la medida que toma el conocimiento para generar más conocimiento; al respecto tendrá como punto de partida el constructo teórico con el fin de enriquecerlo sobre la base de diversas propuestas de autores y las apreciaciones de la autora.

##### Diseño de investigación

Para Hernández, *et al.* (2014) Los estudios no experimentales son aquellos en la que no existe posibilidad de intervención o manipulación de las variables por parte del investigador, por el contrario, solo aprecian los fenómenos en su contexto natural, en el estudio se adoptará un diseño no experimental correlacional con el propósito de establecer el grado de asociación o relación entre variables el cual tiene como esquema:

#### Figura 1

*Diagrama del diseño correlacional.*



Ox: Sobreprotección.

r: relación entre variables.

Oy: inteligencia interpersonal.

M: preescolares de 5 años de la institución inicial FE y Alegría 69- Cutervo

### 3.2. Variable Operacionalización

Variable 1: Sobreprotección

Definición conceptual

Acevedo, *et al.* (2015) mostraron que aquella se manifiesta por la sobreprotección y el excesivo cuidado de los progenitores hacia sus hijos, evitando el que asuman riesgos y decisiones mermando su autonomía.

Definición operacional

Las dimensiones de la variable serán observadas en los niños de 5 años de la Institución educativa con la finalidad de apreciar en ellos los componentes que pueden describir la sobreprotección por parte de su entorno inmediato, la misma que se explica desde:

El rescate: La misma que se caracteriza porque existe en los padres la necesidad de asistir y ayudar constantemente a sus hijos, brindándoles su ayuda todo el tiempo, ello trae como consecuencia patrones de conducta asociados a la irresponsabilidad y autosuficiencia.

Control excesivo: En la cual existe un control extremo y exagerado por supervisar cada acción que realiza del niño, dicha situación puede terminar generando rebeldía o ingratitud en edades posteriores.

La permisividad: La cual consiste en la excesiva tolerancia por parte de los padres sobre las acciones de sus hijos, accediendo en todo momento al cumplimiento de caprichos con el fin de consentir o satisfacer las necesidades de los menores, generando en un largo plazo personas egocéntricas, egoístas, poco asertivas y consentidas.

Indicadores

Los indicadores que permiten medir las dimensiones de la variable sobreprotección son: La resolución de conflictos, justificación de errores, Exigencia a las demandas, supervisión, control excesivo, desconfianza, consentimiento, tolerar sus demandas.

## Variable 2: Inteligencia interpersonal

### Definición conceptual

Para Ocaña y Martín (2014), Existe una definición exacta que fundamenta la variable relaciones interpersonales, la misma que está precisada como aquellas habilidades y destrezas que permiten ejercer las buenas relaciones con los demás, en ella hay elementos como la asertividad, empatía y destrezas sociales que permiten una relación sana y satisfactoria.

### Definición operacional

Para el autor la variable se explica desde dos temáticas, la primera denominada empatía la misma que es entendida como una capacidad del ser humano para ponerse ante situaciones adversas en el lugar del otro y la segunda denominada inteligencia interpersonal, en la cual se expresan habilidades que permiten el buen entendimiento entre pares, asumiéndose de manera horizontal sentimientos y estados emocionales.

El presente estudio considera abordar la empatía y la inteligencia interpersonal como habilidades inherentes a los estudiantes, las mismas que se van formando y fortaleciendo desde sus primeros años de vida.

### Indicadores

Las dimensiones tienen como finalidad posibilitar la medición de la variable, al mismo tiempo esta se descompone en indicadores los cuales son hechos visibles y observables que pueden ser evaluados por el investigador, los indicadores de la variable inteligencia interpersonal son: emociones, actitud positiva, comprensión, Escucha activa, habilidades sociales, solución de conflictos, Comunicación asertiva, Afectividad.

### Escala de medición

Ambas variables de estudio tienen nivel de medición ordinal, según Hernández, *et al.*, (2014) es considerada como un conjunto de valores que puede asumir una variable, y se expresan valores ordenados de manera secuencial al momento de su medición.



### 3.3. Población muestra y muestreo

#### Población

Según Muñoz (2015) refiere al total de elementos que tienen características en común, ya sean personas, objetos u otros y que pueden estar sujetos a observación en un momento determinado, en el presente estudio la población estuvo constituido por niños y niñas que se encuentren en etapa preescolar y que cursen el II ciclo EBR, y cuya edad este comprendida en 5 años del turno mañana y del turno tarde, conformando un total de población de 186 niños y padres de la institución educativa Fe y Alegría 69- Cutervo.

**Tabla 1**

*Estudiantes y padres de familia de la Institución Educativa Fe y Alegría 69-Cutervo*

Aula	Turno mañana	Turno tarde	Total de alumnos
5 años	50	43	93
Padres de familia	50	43	93
Total	100	86	186

#### Criterios de inclusión

La investigación ha de considerar como población a los padres y niños que se encuentren en condición de matriculados y cuyo registro se evidencie en la nómina de matrícula de la Institución Educativa y cuya edad este comprendido entre los 5 años.

#### Criterios de exclusión

No podrán participar del estudio, todos aquellos niños que oficialmente no se encuentren matriculados ni registren información en la nómina, del mismo modo aquel cuya asistencia sea irregular.

#### Muestra

Hernández et al., (2014) define a la muestra como un grupo que se encuentra dentro de la población cuya finalidad es generalizar y establecer parámetros;

en tal sentido la muestra estuvo constituida por un total de 96 niños y padres de 5 años de la Institución Fe y Alegría según la aplicación de la fórmula estadística.

Ante ello se decidió trabajar con los niños y padres del turno de la mañana.

$$\text{Tamaño de Muestra} = Z^2 * (p) * (1-p) / c^2$$

Dónde:

**Z** = Nivel de confianza (95%)

**p** = .5

**c** = Margen de error (.07 = ±7)

Tamaño de muestra: 96

## **Tabla 2**

### *Muestra de estudio*

Niños	Edad	Niños	Total
Inicial	5 años	48	48
Padres	-	48	48

## Muestreo

### Unidades de análisis

Hernández *et al.* (2014) refieren que son los casos o elementos sometidos a estudio, los cuales dependen de la investigación que se abordará. En el presente estudio dichas unidades la conformaron cada niño y niña de 5 años pertenecientes a la población de estudio.

### **3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

La técnica es una encuesta utilizada para recoger los datos, es decir, un bloque de preguntas que están relacionadas a una o más variables que serán medidas, ya que según Hernández *et al.* (2014) esta técnica es la más apropiada para estudio correlacional.

Para medir la variable que es sobreprotección se aplicó un cuestionario que fue elaborado por la autora Anali Maluquis Quispe, con la finalidad de conocer si los padres de familia son sobreprotectores, además el cuestionario está conformado 18 ítems que miden las tres dimensiones: el rescate por 6 ítems, el control excesivo por 6 ítems y la tercera dimensión la permisividad que también está conformada por 6 ítems; con alternativas con respuesta politómicas (SI, AVECES Y NO). La calificación de acuerdo con el valor 1 a la respuesta NO, el valor 2 la respuesta AVECES y al valor 3 a la respuesta SI, además los ítems son preguntas cerradas. Según Hernández *et al.* (2014) la preguntas cerradas son aquellas que contiene opciones de respuesta previamente delimitadas, es decir resultan más fáciles de codificar y analizar.

Y en variable Inteligencia Interpersonal se empleó la técnica de la observación y es por ello es sistemática y objetiva, donde se utilizó una lista de observación, que fue elaborada por la autora de Anali Maluquis Quispe con la finalidad de medir la inteligencia interpersonal de los niños de 5 años. Así mismo está compuesta por 18 ítems que miden las dos dimensiones: la empatía está compuesta por 9 ítems y la segunda dimensión que es destrezas social 9 ítems, en la cual las respuestas son de tipo politómicas (SI, AVECES Y NO), también las calificaciones fueron: SI 3 puntos, 2 a veces y NO 1.

El Instrumento según, Hernández *et al.* (2014) es un recurso que utiliza el investigador para registrar información o datos sobre las variables que tiene en mente, en la investigación el instrumento empleado será la escala tipo Likert, la misma que permitirá recabar información respecto a hechos y conductas de los niños, será construida siguiendo el proceso metodológico en la que se Operacionaliza la variable en dimensiones e indicadores para redactar cada ítems, los cuales serán evaluados por criterio de expertos para determinar su validez, asimismo contendrá categorías que permitirán evaluar cada reactivo.

Existen dos requisitos que todo instrumento de recolección de datos ha de tener, lo cual se expresa en:

En la Validez según, Hernández *et al.* (2014) considera al grado en que un instrumento mide realmente la variable que se busca medir, al respecto para determinar la validez de ambos instrumentos se recurrirá a expertos o especialistas en el tema con la finalidad que puedan evaluar cada ítem respecto a su pertinencia, relevancia y claridad, valorando la efectividad del instrumento para su posterior administración. Por lo cual los instrumentos fueron validados por: Dra. Delsi Mariela Huayta Acha, Mg. Cucho Leyva Patricia y Dr. Rosario Edith Lindo Castro.

Para la Confiabilidad según, Hernández *et al.* (2014) explicó que es el grado en que un instrumento produce resultados consistentes y coherentes. El proceso de confiabilidad ha de considerar la aplicación del instrumento a una muestra piloto con el fin de recabar información necesaria que permita definir la precisión del instrumento, posterior a ello los datos obtenidos serán procesados estadísticamente con la finalidad de obtener el índice de fiabilidad mediante consistencia interna alfa de Cronbach la misma que suele aplicarse cuando los reactivos de un instrumento son politómicos. Y es así que los instrumentos salieron fiables, en la V1 que es la Sobreprotección con un Alfa de Cronbach de 0,75 y V2 la Inteligencia Interpersonal de igual manera con un Alfa de Cronbach de 0,75 en lo que muestran que los instrumentos tienen una fiabilidad aprobada y de esta manera los instrumentos son aceptables en su aplicación

### **3.5. Procedimiento**

La presente investigación ha seguido un proceso riguroso en el que se ha considerado la construcción de un cuerpo de conocimiento fundamentado en diversos aportes que explican la variable Sobreprotección e Inteligencia Interpersonal, en ella ha considerado la operacionalización de ambas variables con el propósito de medirlas empíricamente, tal es así que dicho procedimiento

ha de asegurar la construcción de los instrumentos, los cuales son válidos y confiables, para ser administrados o aplicados a la muestra de estudio en un tiempo aproximado de 20 minutos de manera individual aplicando la técnica de observación; finalmente la información recabada fue procesada, analizada y presentada con el fin de responder a la pregunta y objetivos de la investigación.

### **3.6. Método de análisis de datos**

El análisis de datos se realizará aplicando estadística descriptiva la misma que permitirá presentar la información a través de tablas de frecuencias y figuras con la finalidad de describirlas, del mismo modo el análisis inferencial comprenderá la aplicación de una prueba de normalidad y del coeficiente de correlación de Spearman con el fin de determinar el grado de asociación entre variables.

### **3.7. Aspectos éticos**

Se tendrá en cuenta el respeto por el derecho de autor a través de las citas empleando el estilo de redacción APA, del mismo modo ha de conservarse la identidad de los participantes ya que por tratarse de menores de edad se hace necesaria la reserva de su identidad, por otra parte; los resultados obtenidos al finalizar todo el proceso no serán modificados ni manipulados por parte del investigador, preservando la veracidad de la información. Así mismo se solicitó el permiso al director de la institución para aplicar los instrumentos y llevar a cabo el estudio siendo responsable de la recolección de datos, donde se cumplió con los criterios establecidos de la universidad sobre la investigación cuantitativa siguiendo la guía dada.

#### IV. RESULTADOS

De esta manera se realizara el análisis descriptivo de las tablas, figuras y resultados de los objetivos específicos y la determinación de la relación entre las variables de la investigación.

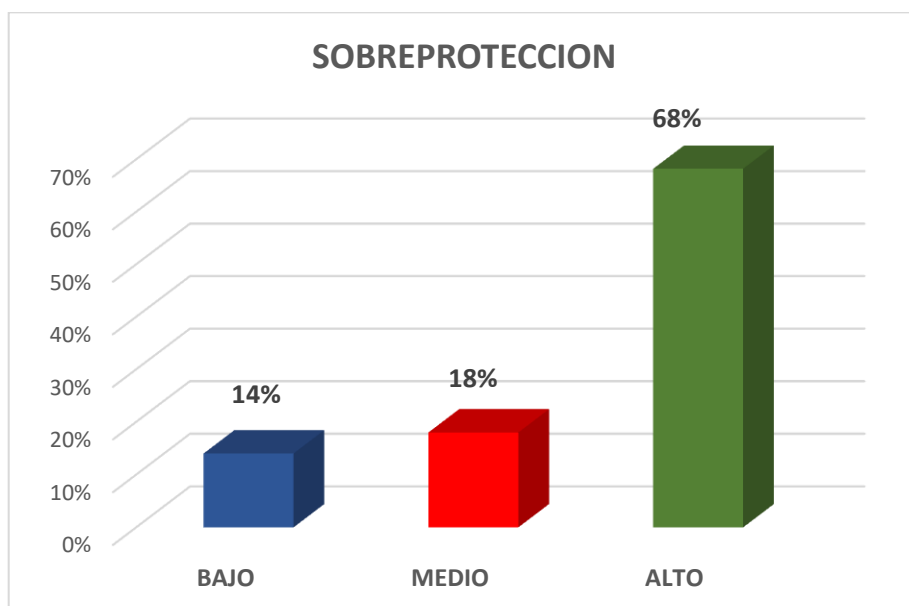
**Tabla 3**

*Valores porcentuales del nivel de la variable sobreprotección*

		Frecuencia	Porcentaje
Niveles de la variable sobreprotección	Bajo	<b>7</b>	<b>14%</b>
	Medio	<b>9</b>	<b>18%</b>
	Alto	<b>32</b>	<b>68%</b>
	Total	<b>48</b>	<b>100%</b>

**Figura 2**

*Valores porcentuales del nivel de la variable sobreprotección.*



Tal y como se muestra en los resultados, En la figura 1 y la tabla 3, se observa a 7 estudiantes se encuentra en un nivel bajo que representan el 14% del total, además 9 de los estudiantes se encuentra en un nivel medio que representan el 18% del total y el 32 de los estudiantes se encuentra en un nivel alto que representan el 68%. En el nivel sobreprotección de los niños de 5 años.

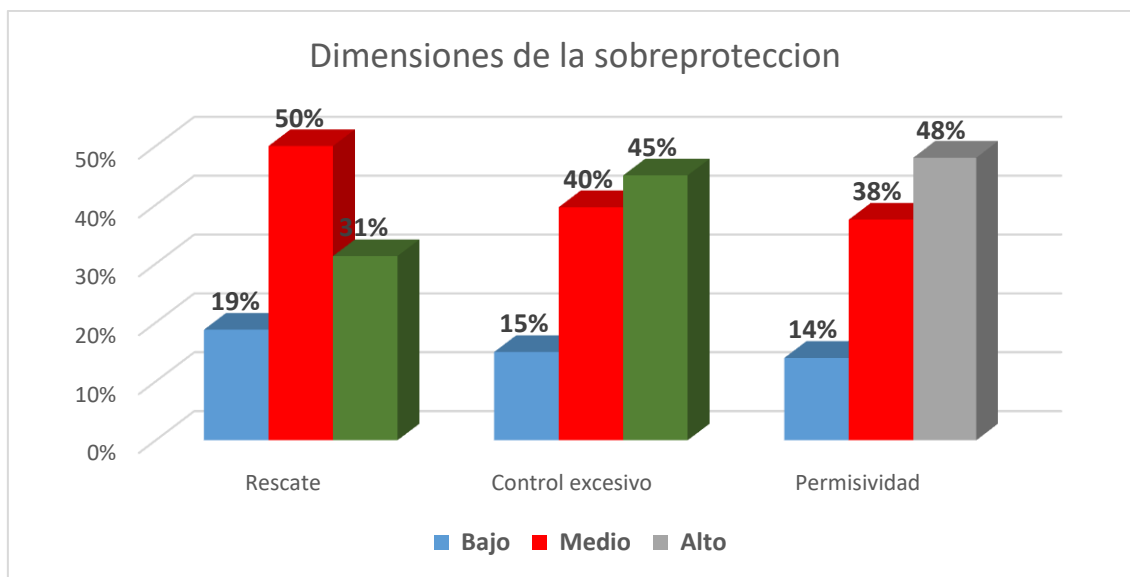
**Tabla 4**

*Valores porcentuales y de frecuencia de las dimensiones sobreprotección.*

Dimensiones de la sobreprotección						
Nivel	Rescate		Control excesivo		Permisividad	
	fi	%	fi	%	Fi	%
Bajo	9	19%	7	15%	7	14%
Medio	24	50%	19	40%	18	38%
Alto	15	31%	22	45%	23	48%
Total	48	100%	48	100%	48	100%
Total	48	100%	48	100%	48	100%

**Figura 3**

*Valores porcentuales de las dimensiones de la variable sobreprotección.*



Como se muestra en los resultados, en la tabla 2 y figura 2, se muestra en la dimensión “recate” registra un nivel bajo de 19%, en el nivel alto registra 31% y en el nivel medio 50%. En la dimensión “control excesivo” registra un nivel medio de 40%, en el nivel alto de 45% y en el nivel bajo de 15%. En la dimensión “Permisividad” registra un nivel medio de 38%, en el nivel alto 48% y en el nivel bajo 14%.

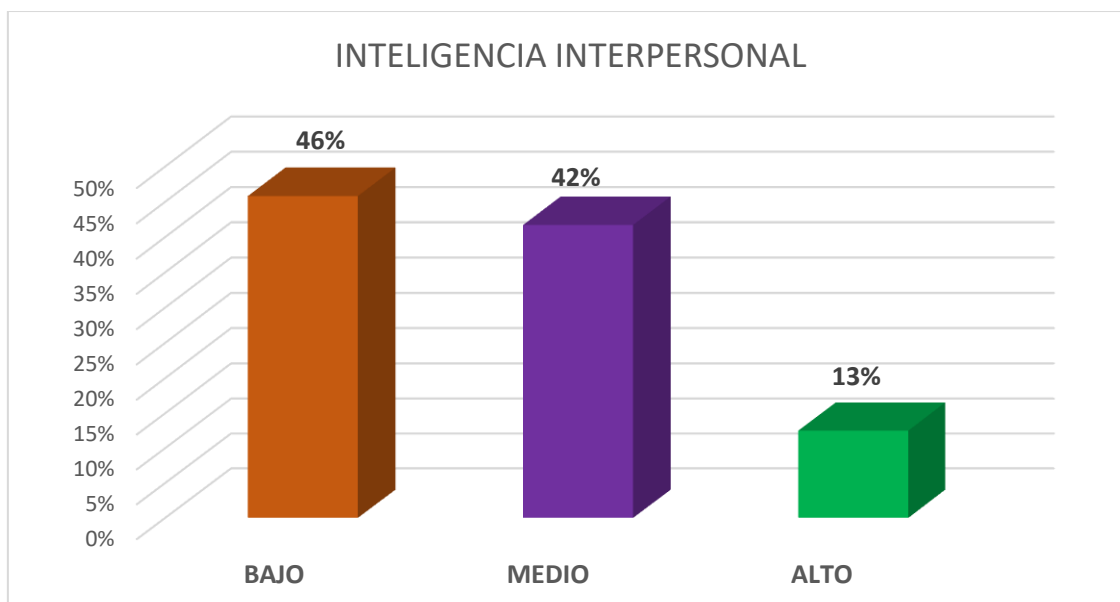
**Tabla 5**

*Valores porcentuales del nivel de la variable de la inteligencia interpersonal*

		Frecuencia	Porcentaje
Niveles de La Inteligencia Interpersonal	Bajo	<b>22</b>	<b>46%</b>
	Medio	<b>20</b>	<b>42%</b>
	Alto	<b>6</b>	<b>13%</b>
	Total	<b>48</b>	<b>100.0</b>

**Figura 4**

*Valores porcentuales del nivel de la variable Inteligencia Interpersonal*



En los resultados obtenidos de la tabla 3 y figura 3, se observa a 22 estudiantes se encuentra en un nivel bajo que representan el 46% del total, además 20 de los estudiantes se encuentra en un nivel medio que representan el 42% del total y el 6 de los estudiantes se encuentra en un nivel alto que representan el 13% del total. En el nivel de la variable e inteligencia interpersonal.



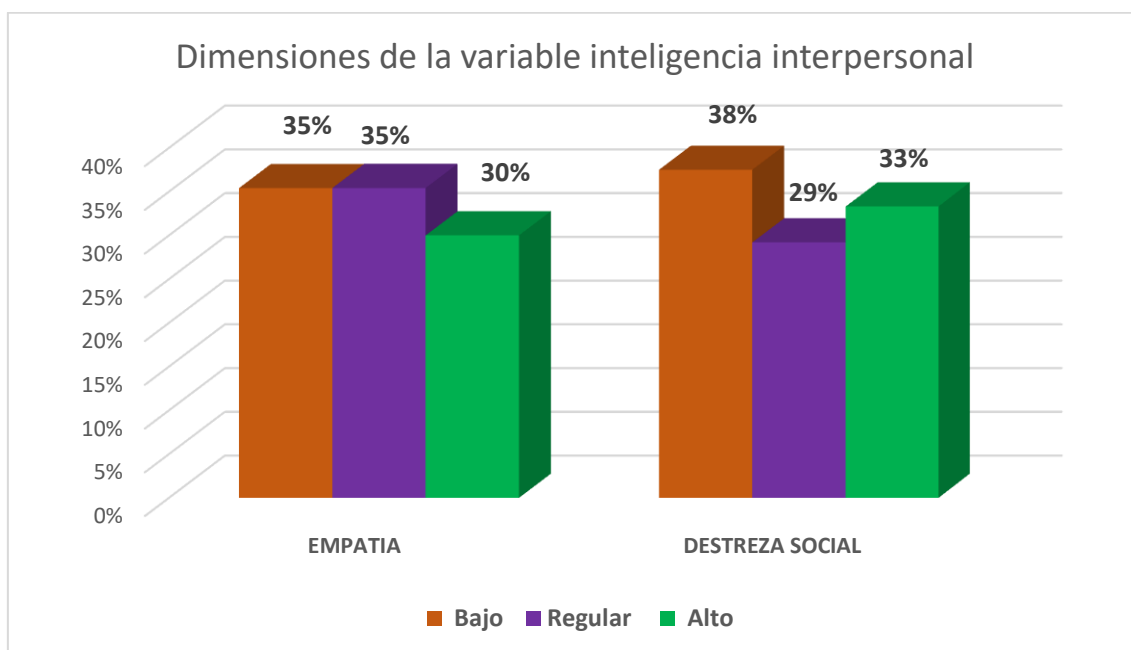
**Tabla 6**

*Valores porcentuales y de frecuencia de las dimensiones de la inteligencia interpersonal.*

		Empatía		Destreza social	
		fi	%	fi	%
Dimensiones de la variable Inteligencia Interpersonal	Bajo	17	35%	18	38%
	Regular	17	35%	14	29%
	Alto	14	30%	16	33%
	Total	48	101%	48	100%

**Figura 5**

*Valores porcentuales del nivel de la variable inteligencia interpersonal*



Tal como se muestra sobre las dimensiones en la tabla 4 y figura 4, se muestra en la dimensión “Empatía” registra un nivel bajo de 35%, en el nivel alto registra 30% y en el nivel medio 35%. En la dimensión “Destreza social” registra un nivel medio de 29%, en el nivel alto de 33% y en el nivel bajo de 38%.

**TABLA 7**

*Determinación de la relación entre la Sobreprotección y la Inteligencia Interpersonal en niños de cinco años de la Institución Educativa Fe y Alegría 69-Cutervo.*

		<b>Correlaciones</b>		
			inteligencia interpersonal	Sobreprotección
Rho de Spearman	Inteligencia Interpersonal	Coeficiente de correlación	1,000	,350*
		Sig. (bilateral)	.	,015
		N	48	48
	Sobreprotección	Coeficiente de correlación	,350*	1,000
		Sig. (bilateral)	,015	.
		N	48	48

\*. *La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).*

### **Regla de Decisión**

Si  $p > \alpha$  se acepta la hipótesis nula

Si  $p \leq \alpha$  se rechaza la hipótesis nula

Ho: No Existe relación entre la Sobreprotección y la Inteligencia Interpersonal en niños de cinco años de la Institución Educativa Fe y Alegría 69-Cutervo.

Hi: Existe relación entre la Sobreprotección y la Inteligencia Interpersonal en niños de cinco años de la Institución Educativa Fe y Alegría 69-Cutervo.

En los resultados obtenidos se observa que existe una relación entre Sobreprotección y la Inteligencia Interpersonal en niños, con un grado de correlación de 0.350, por una correlación positiva media, además la significancia bilateral es 0.15, el cual es menor a 0.05, es por ello que se rechaza la hipótesis nula aceptando la hipótesis alterna, que existe relación entre la Sobreprotección y la Inteligencia Interpersonal en niños de cinco años de la Institución Educativa Fe y Alegría 69-Cutervo.

## V. DISCUSIÓN

Luego de examinar los resultados obtenidos de la investigación con la intención de responder las preguntas de investigación, los objetivos y la formulación de hipótesis, con esta perspectiva el presente estudio considero determinar la relación entre la Sobreprotección e Inteligencia Interpersonal en niños de cinco años de la Institución Educativa Fe y Alegría 69-Cutervo.

El análisis sobre la prueba de hipótesis general indica que, Si  $p > \alpha$  se acepta la hipótesis nula y  $p \leq \alpha$  se rechaza la hipótesis nula, es así que sí existe una relación entre la sobre protección y la inteligencia interpersonal en los niños de cinco años de la Institución Educativa Fe y Alegría 69, con grado de correlación de 0.350, de acuerdo a los resultados obtenidos se fundamenta en lo descrito por Barber (como se citó en Albornoz 2017), quienes en su estudio mencionaron que existen esencialmente dos factores que inciden directamente en la sobreprotección, la primera asociada a la conducta paternal, y la segundo relacionado a lo psicológico el cual está asociada con la restricción de experiencias y sobreprotección en los niños; es así que la teoría de la sobreprotección explica que son los progenitores en el contexto familiar los que sobreprotegen y cuidan en exceso, no dejando al hijo asumir riesgos, dicha propuesta coincide con lo planteado por demás (Martínez, Sevilla y Bardales, 2014), en la que señalan que si aquello sucede lo más probable es que la mayoría de ellos puedan sentir miedo, inseguridad, baja autoestima y difícilmente puedan desempeñarse de manera autónoma en su contexto social. Cabe recalcar que los factores que intervienen en la conducta del infante son diversos, ya sea su contexto general en donde conoce diferentes agentes que puede imitar, como sus pares, profesores y vecinos. Por su parte Bohórquez (2018) señaló que las consecuencias producto de la sobreprotección por parte de los padres son numerosas y también negativas ya que repercuten directamente afectando diversas habilidades. Es por ello, que la sobreprotección está relacionada con el desarrollo de la inteligencia interpersonal, ya que existen diferentes

agentes nuevos que aparecen en la etapa escolar del infante, y la familia es eje central de socialización, ya que se abren nuevas experiencias socializadoras que fortalecen el desarrollo de la inteligencia interpersonal.

Asimismo, uno de nuestros objetivos específicos fue, Identificar el nivel de la sobreprotección en niños de cinco años de la Institución Educativa Fe y Alegría 69-Cutervo. Es así que el nivel de la variable de la sobreprotección se observa que la mayoría se encuentran en un nivel alto con un 68 %, en el nivel medio el 18% y el nivel bajo 14%, Estos resultados nos muestran que, existe un alto nivel de porcentaje de sobreprotección por parte de los padres hacia sus hijos. Esta variable esta dimensionada por las actitudes resaltantes de los progenitores sobreprotectores, la primera dimensión es el rescate, donde los padres de familia de la Institución Fe y Alegría 69 muestran, que la mayor cantidad de progenitores se encuentran en un nivel medio con el 50%, en el nivel alto con un 31% y el 19% en un nivel bajo de rescate. También en los resultados de la dimensión del control excesivo, se aprecia que en la institución educativa Fe y Alegría, la mayor cantidad de los progenitores se encuentra en un nivel alto con el 45%, en el nivel medio el 40% y el 15% en un nivel bajo de control excesivo. Por último se muestra en los resultados, de la dimensión la permisividad, en donde la mayor cantidad de los progenitores se encuentran en un nivel alto 48%, en el nivel medio el 38% y 14% en nivel bajo de permisividad. Demuestra que los padres de familia en el rescate, el control excesivo y la permisividad, están en un alto nivel y pocos de los padres son permisivos. Román (2018), concluyó que el nivel de sobreprotección que ejercen los padres sobre sus hijos es bastante alto y que estos muestran características propias de sobreprotección, es decir, se encontró que muchos de ellos son tímidos, dependientes, a veces inseguros, bajo en autoestima y muestran poca interacción con sus pares. Por otra parte, Obregón (2019) en su estudio descriptivo determinó que mayoritariamente un 74.4% se encuentra sobreprotegido, de tal modo, Camasita (2015), en su investigación concluyo que el 47,4% se encuentra en un nivel medio en términos generales, del mismo modo pudo apreciarse que la inseguridad muestra datos del 6,6% en su nivel bajo, asimismo el 49,7% se encuentra

en un nivel promedio. Por lo tanto, Benavides y Ramos (2017), en su estudio acerca de la sobreprotección maternal y el comportamiento, logró identificar que elementalmente el 60% de las madres suelen ser sobreprotectores con sus hijos, en ella se confirma que la mayor parte muestra que tiene consecuencias negativas en el proceso de socialización de sus menores hijos.

De acuerdo la variable (1) sobre el nivel de la sobreprotección nos da entender que en la Institución Educativa Fe y Alegría 69 Cutervo, los niños muestran un alto porcentaje de sobreprotecciones y es así que donde los padres toleran las demandas del infante, a entregar una libertad sin estremo donde el niño tendrá dificultades para encajar en la sociedad, ya que cada lugar tiene normas que como ciudadano se debe respetar.

Por otro lado el segundo objetivo de la segunda variable fue Identificar el nivel de la Inteligencia Interpersonal que es la habilidad de relacionarse con los demás, de distinguir como se siente los que te rodean y lograr responder competentemente a ese estado. Los resultados demuestran que los niños de cinco años de la institución Educativa Fe y Alegría 69-Cutervo, la mayor cantidad de los estudiantes se encuentran en un nivel de bajo con el 46%, en el nivel medio 42% y el 13% en nivel bajo sobre la Inteligencia Interpersonal. Asu vez esta variable se dimensionó en dos que obtuvieron como resultado que los niños de cinco años de la institución, la mayor cantidad de los estudiantes de la primera dimensión la empatía se encuentran en el nivel bajo con el 35%, nivel medio 35% y el 30% en un nivel alto de empatía. En la dimensión destreza social, se aprecia que los resultados de los niños de cinco años de la institución Fe y Alegría, la mayor cantidad de los estudiantes se encuentran en un nivel bajo con el 38%, en el nivel alto el 33% y el 29 % en un nivel medio sobre la destreza social. Estos resultados muestran que la mayoría de los infantes están en proceso de lograr el desarrollo de la inteligencia interpersonal, esto se puede dar ya que las docentes de la institución inicial refuerza la reflexión de los sucesos que suceden el aula para que los niños se sientan involucrados y participes de las soluciones de problemas, además que los infantes piensan y se conmuevan por lo sucedido, todas estas dinámicas

son factores que se involucran en el desarrollo de la inteligencia interpersonal, además los niños que conviven en el aula se conocen desde los tres años, esto es otra factor que favorece el desarrollo de la empatía y la destreza social. Para Chacaltana y Pandura (2016) estudio en el que se buscó que permitió concluir que es importante generar en los niños su independencia con la finalidad que sean autónomos, lo cual asegura en ellos el control y la confianza lo cual son elementos esenciales para alcanzar el fortalecimiento de sus habilidades sociales. También, Cabrera (2018), explica el juego libre y su implicancia en el fortalecimiento de la inteligencia interpersonal en ella participaron 65 niños donde obtuvo que los resultados encontrados demostraran que los niños pueden mejorar sus habilidades asociadas al modo en el que interactúan con los demás productos de un programa de juego libre. Donde obregón (2019) menciona que un 55,7% evidencia que su inteligencia interpersonal se encuentra precisada en proceso.

La variable (2) que es la inteligencia interpersonal se encuentra en un nivel bajo donde el niño no expresa sus sentimientos y no gana experiencia libremente, todo esto es debido a la sobreprotección de los padres ya que el niño mientras a más temprana edad ganara más experiencias podrá potencializara sus capacidades, no todos los niños desarrollan sus capacidades al mismo ritmos, otros necesitan más estímulos, atenciones o ensayos para lograr desarrollar. Pero también un componente transcendental para el desarrollo es la alimentación saludable, acorde a su edad para que el niño pueda absorber todas las proteínas y se desarrolle con éxito y normalidad de acuerdo con su edad.

El tercer objetivo específico es determinar la relación entre la Sobreprotección y la Inteligencia Interpersonal en niños de cinco años de la Institución Educativa Fe y Alegría 69-Cutervo. Es así que en el diagrama de dispersión de la correlación se observa que la relación en una correlación positiva medios los datos según se agrupan y tienen una pendiente positiva. De esta manera, Medina (2016), encontró en su investigación que una de las causas o razones que explica mayoritariamente las actitudes negativas de los niños está asociada a la sobreprotección, o al excesivo cuidado sobre los niños, el asumir las tareas por ellos o ayudarles en sus

actividades escolares no permite que estos sean los suficientemente dependientes lo cual muchas veces termina perjudicando el proceso de integración en el entorno escolar.

De acuerdo con los resultados estadísticos sobre el planteamiento de hipótesis general indica que, Si  $p > \alpha$  se acepta la hipótesis nula y  $p < \alpha$  se rechaza la hipótesis nula, es así que en los resultados obtenidos se observa que existe una relación entre Sobreprotección y la Inteligencia Interpersonal en niños de cinco años de la Institución Educativa Fe y Alegría 69-Cutervo, es así que el coeficiente de correlación Rho Spearman, con un grado de correlación de 0.350, por una correlación positiva media, además la significancia bilateral es 0.15, el cual es menor a 0.05, es por ello que se rechaza la hipótesis nula y se aceptando la hipótesis alterna, donde Obregón (2019) precisó en su estudio correlacional que las variables se relacionaron de manera significativa con una coeficiencia rho. 0,05%.por otra parte, Ramírez, Ferrando y Sainz (2015) en su artículo influyen los estilos parentales y la inteligencia emocional de los padres en el desarrollo emocional cuyo resultado evidencian que los padres emocionalmente inteligentes se relacionan positivamente con la regulación y percepción emocional es decir un padre con inteligencia emocional tiende a tener hijos con altos niveles de inteligencia emocional. Del mismo modo según Moya (2014) refiere que la empatía es una capacidad primordial para desenvolvemos de forma adecuada en la colectividad, accediendo a entender mejor a los otros y nos ayuda a alcanzar la superación personal en las relaciones con la familia y los amigos, a su vez tienen más posibilidad de ser personas felices. Estos resultados se sostienen en lo planteado por, Martínez (2018) quien explicó que existen 8 habilidades interpersonales que ha desarrollar la persona y que debe cimentarse desde los primeros años de vida, en ella explica la habilidad de comprender a los demás, habilidad para expresar las ideas con claridad, habilidad para identificar sus necesidades y desarrollar su inteligencia interpersonal, habilidad para intercambiar información, habilidad para influir en los demás, habilidad para resolver conflictos, habilidad para trabajar en equipo, habilidad para cambiar de rumbo. En estos resultados se sostiene en lo

planteado por Suarez y Vélez (2018) manifestaron la importancia de la familia y el rol que debe asumir en el proceso de educación de los niños y niñas, ya que dependiendo de ello habrá una manifestación en sus diferentes dimensiones evolutivas la cual se evidenciará en la interconexión con los contextos socializadores externos como son la escuela y los pares. Por otra parte, Zeynep Cetin & Samet Ata (2020) en su artículo tomó una técnica a los padres y niños una prueba de creatividad integradora de corea y la escala del instrumento de vinculación parental, donde concluyó que los niños tienen un vínculo seguro con sus padres y tienen un sentido de autosuficiencia que conduce a un mejor desarrollo de la creatividad.

Es así como responde al estado de ánimo. Estos autores coinciden que aproximadamente a la edad de cinco años los infantes. Por eso no necesariamente la sobreprotección se relaciona con la inteligencia interpersonal, ya que las experiencias del infante son diversas, además en la institución educativa Fe y Alegría 69-Cutervo, las maestras le dan importancia a la reflexión es decir los niños recapacitan sobre sus actos, fomentando el altruismo, en donde los infantes opinan sobre las conductas negativas o conflictos sucedidos y se soluciona en consenso, es así que los estudiantes reflexionan y se dan cuenta de sus actos.

Es así que el ser humano es un ser social por naturaleza, pero la capacidad para mantener las relaciones sociales no es fácil para ello se debe tener distintas destrezas que ayuden a fortalecer los lazos de amistad y formar nuevas amistades, una persona con destreza social es una persona capaz de resolver conflictos, es asertivo, comunicativo, comprende a los que lo rodean y así mismo, forma una red de amistad agradable en donde todos participan y sus opiniones son escuchadas, respeta, es buen amigo e hijo, destaca en sus estudios o trabajo. Entonces los padres de familia deben dar herramientas a sus hijos para que fácilmente se adapten y convivan en armonía con los demás, igualmente la escuela debe seguir fortaleciendo las habilidades sociales.



## VI. CONCLUSIONES

- En el nivel de la sobreprotección los padres protegen un nivel alto. Concluyendo que la sobreprotección se da por el alto control excesivo de los padres hacia sus hijos ya que se debe tratar a los infantes de acuerdo a su edad y a asignarle deberes y no tratarlo como niños débiles, deben determinar acuerdo o reglas en el hogar que todos los integrantes de la familia deben respetar y por ultimo menciona que permitan que los infantes sean responsable de sus acciones, ya que cada cosa que uno hace trae consecuencias buenas o malas.

- En nivel de la inteligencia interpersonal los niños se encuentran en un nivel bajo, de esta manera se concluyó que los padres de familia deben dar todas las oportunidades de poder experimentar y no resolver la vida al infante, luego cuando el niño se encuentre en la escuela los educadores brindaran las posibilidades de potencializar las diferentes inteligencias.

- En la determinación de la relación entre la sobreprotección e inteligencia interpersonal se encuentra una relación, concluyendo de esta manera que en las escuelas han implementado en el currículo que los niños aprenden y fortalezcan sus habilidades como reconocerse así mismo, establecer relaciones afectivas, pautas de convivencia, aprender a respetar las diferencias culturales, adaptarse e integrarse con los demás, ahora las escuelas no solo se enfocan en el desarrollo cognitivo si no que ahora las escuelas si le toman interés a potencializar todas las competencias de cada estudiante.

## **VII. RECOMENDACIONES**

.- A las educadoras que permanezcan con las estrategias de juego grupales y la asamblea de la reflexión en donde los niños cuentan sucesos o problemas que ocurren en el aula para conseguir el logro del desarrollo de la inteligencia interpersonal. Además, dar pautas de crianza asertiva fomentando charlas para los progenitores y también mantener una comunicación bidireccional entre padres y maestros.

.- Los padres deben tener en cuenta que conductas de sobreprotección están creando y así tener que cambiar para aprender a controlar sus emociones sobre todo el temor y la inseguridad que les aparece día a día ante los peligros que pueden aparecer a sus hijos, deben dejar que los niños hagan sus tareas acorde a su edad por eso es importante tener paciencia con ellos para que puedan socializarse con los demás y que disfruten con otros entornos.

.- Sugerir a los investigadores sobre las acciones específicas en base a las consecuencias y problemas encontrados, para ver cuál es la situación y evitar perjudicar al niño en su desarrollo de la Inteligencia Interpersonal.

## REFERENCIAS

- Acevedo, A., Nelsen, J., & Erwin, C. (2013). *Padres que aman demasiado*. Bogotá: Printed, 17(25). 60-61. 118-119  
<https://es.scribd.com/doc/309636225/Padres-Que-Aman-Demasiado-Annie-de-Acevedo-Jane-Nelsen-y-Cheryl-Erwin>
- Alarcón Huasco, J., & Castañeda Bautista, r. (2017). *La sobreprotección de los padres y su relación en el manejo de habilidades sociales de los niños(as) de 5 años desde la opinión de sus padres. Planteles de Aplicación "Guamán Poma de Ayala" - Ayacucho, 2017* [tesis de pregrado, universidad nacional de san Cristóbal de Huamanga]. Archivo digital. <https://n9.cl/blduk>
- Albornoz Zamora, Elsa Josefina. (2017). la adaptación escolar en los niños y niñas con problemas de sobreprotección. *Revista Universidad y Sociedad*, 9(4), 177-180. <https://bit.ly/3oo2YPh>
- Andina* (2017, abril 29) Agencia Peruana de Noticias, Editora Perú <https://bit.ly/3lgjP40>
- Arévalo (2018) “sobreprotección y relaciones interpersonales en los estudiantes de la unidad educativa “camilo gallego “Riobamba. Octubre 2017-marzo 2018” [tesis de pregrado, Universidad Nacional de Chimborazo]. Archivo digital. <https://bit.ly/2GGFR16>
- Arias, F. (2017). El proyecto de investigación. Introducción a la metodología científica Episteme. *Revista electrónica semestral*, 1 (3) 1659-4142.
- Arias, Fidias G. (2017). Obsolescencia de las referencias citadas: un mito académico persistente en la investigación universitaria venezolana1. *Revista e-Ciencias de la Información*, 7(1), 78-90. [ISSN<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=4768/476855013005>
- Benavides Ramírez, M., & Ramos Saavedra, B. F. (2017). *Relación entre sobreprotección materna y comportamiento en estudiantes de educación inicial* [tesis de pregrado, Universidad Católica de Trujillo]. Archivo digital <https://bit.ly/2SAACm5>
- Bohórquez (2018) *La sobreprotección parental en los menores: El límite entre autonomía y dependencia* [tesis de pregrado, Universidad Católica de Trujillo]. Archivo digital. <https://bit.ly/31Q3H28>
- Cabrera Espinoza, A. (2018). *El juego libre en sectores para desarrollar la inteligencia interpersonal en los niños y niñas de tres años de una*

*institución educativa publica, Trujillo, 2018*, [tesis de pregrado, Universidad Cesar Vallejos de Trujillo] Archivo digital. <https://n9.cl/ks2r4y>

Camasita (2015) *La sobreprotección maternal en estudiantes de 5 años de educación inicial de la institución educativa n.º 651 Santa Teresita del Niño Jesús, del distrito de Villa El Salvador, 2015*, [tesis de pregrado, Universidad Cesar Vallejos de Lima] Archivo digital. <https://cutt.ly/Njrm9hm>

Carme, M. (2019) Desarrollo de habilidades sociales a través de actividades lúdicas en los niños de 3 años en el centro infantil Cumbaya Valley, *Conrado*, 14(64), 1990-8644. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1990-86442018000400153#:~:text=Las%20habilidades%20sociales%20que%20se,manera%20tranquila%2C%20poder%20entender%20que](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442018000400153#:~:text=Las%20habilidades%20sociales%20que%20se,manera%20tranquila%2C%20poder%20entender%20que)

Chacaltana, J., & Pandura, C. (2016). *“relación entre la sobreprotección de padres y el desarrollo de habilidades sociales en niños de cinco años, institución educativa inicial n° 162 los honguitos, Iquitos –2015* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de la Amazonia Peruana de Iquitos] Archivo digital. <https://cutt.ly/TjrYrOu>

Carvajal et al (217) Sobreprotección infantil que influye en los estados conductuales durante el tratamiento odontológico. *Ciencias Médicas*, 3(2), 79-102

Chávez Valeria (2018, junio, 30). Sobreprotectores y controladores: cómo los "padres helicóptero" influyen en el desarrollo emocional de sus hijos. Todos los Derechos Reservados © INFOBAE. América Perú. <https://bit.ly/3oEXa4f>

Chumapi Castillo, D. D. C. (2016). Universidad Nacional De Loja Autor. Universidad Nacional De Loja, <https://bit.ly/3nq4f88>

Cotán, A (2019) *NUEVOS PARADIGMAS EN LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE*, Adaya Press. <http://www.adayapress.com/wp-content/uploads/2019/11/Paradigm.pdf>

Cruz Cutipa, A. S. (2017). *Sobreprotección y desarrollo psicomotor en niños y niñas del nivel inicial de 4 años del Colegio Adventista Túpac Amaru de la ciudad de Juliaca - 2016*. [Tesis de pregrado, Universidad Peruana Unión, Juliaca] Archivo digital <https://bit.ly/3nq4f88>

Encuesta Demográfica y de Salud Familiar ENDES (2020) VIOLENCIA CONTRA LAS MUJERES, NIÑAS Y NIÑOS (2019) [https://www.inei.gov.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones\\_digitales/Est/Endes2019/](https://www.inei.gov.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Endes2019/)

Fernández et al (2016). Avances en el campo de estudio del Trastorno de Ansiedad Social en adolescentes. El papel de la Emoción Expresada.

*Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*, 3(2), 99-104 ISSN.  
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=4771/477152554011>

Flores et al (2016). Las habilidades sociales y la comunicación interpersonal de los estudiantes de la Universidad Nacional del Altiplano - Puno. *Comuni@cción*, 7(2), 05-14.  
[http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2219-71682016000200001&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2219-71682016000200001&lng=es&tlng=es).

FORO ECONÓMICO MUNDIAL (2016) *PADRES HELICOPTEROS*.  
<https://es.weforum.org/agenda/2016/11/padres-helicoptero-que-pasa-si-sobreproteges-a-tus-hijos/>

Gürbüz, E., & Binnaz, K. (2018). Research of Social Skills of Children Who Attend to Kindergarten According to the Attitudes of Their Mothers. *Journal of Education and Training Studies*, 6(3), 6.  
<https://doi.org/10.11114/jets.v6i3.2831>

Hernández et al (2014). *Metodología de la investigación* (6ta ed.). McGraw-Hill

Huamán, M. (2018). *Sobreprotección y autoestima en los niños de 5 años de la Institución educativa inicial No 126, Ventanilla en el 2018*. [Tesis de posgrado, Universidad Cesar Vallejo, Lima] Archivo digital.  
<https://bit.ly/3npnjmR>

Huayanca, P; Maquera, M y Chura, E. (2019) Bases epistemológicas que sustentan la teoría de las inteligencias múltiples de Howard Gardner en la pedagogía, *Revista Innova Educación*, 1(4), 2664-1496  
<https://doi.org/10.35622/j.rie.2019.04.012>

ITAE de España (2019) Efectos de la sobreprotección infantil en la vida adulta,  
<https://itaepsicologia.com/tag/madres-sobreprotectoras/>

Villanueva, J. (2020) *Relación entre la sobreprotección y la agresividad en los niños de 04 años de IE 101 Huaychao-2018*. [Tesis de pregrado, Universidad San Pedro, Nuevo Chimbote]. Archivo digital.  
[http://repositorio.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/12821/Tesis\\_64179.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/12821/Tesis_64179.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Martínez (2017) *8 Inteligencia Interpersonal*, Editorial Paidós  
[https://kupdf.net/download/8-inteligencia-interpersonal\\_5962804fdc0d60c9732be311\\_pdf#](https://kupdf.net/download/8-inteligencia-interpersonal_5962804fdc0d60c9732be311_pdf#)

Martínez, Zevilla y Bardales (2014) *la sobreprotección familiar*,  
<https://metodologiadeinvestigacioncuantitativa.files.wordpress.com/2014/12/la-sobreproteccion-familiar.pdf>

Medina Cuadros Anita Celina. (2016). *“La Sobreprotección Familiar Y Su Incidencia En El Desarrollo Integral De Los Niños Y Niñas Del Centro*

*Infantil Buen Vivir Creciendo Felices* [Universidad Técnica De Ambato].  
Archivo digital. <https://bit.ly/30ERrkp>

Mendoza González, Brenda. (2017). Prácticas de crianza y acoso escolar: descripción en alumnado de educación básica. *Innovación educativa*, (México, DF), 17(74), 125-141.  
[http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1665-26732017000200125&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-26732017000200125&lng=es&tlng=es).

Moya, L. (2014). La empatía: Entenderla para entender a los demás. Barcelona, España. *Pensamiento Psicológico*, 12(2), 1657-896.  
[http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1657-89612014000200009](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1657-89612014000200009)

Muñoz (2108) *LA SOBREPOTECCIÓN DEL NÚCLEO FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS INFANTES DE INICIAL II* [Tesis de pregrado, Universidad Técnica de Babahoyo]. Archivo digital.  
<http://dspace.utb.edu.ec/handle/49000/5287>

Muñoz, C. (2015). *Metodología de la investigación*. Oxford University Press México. <https://bit.ly/2MgB5aD>

Obregón (2019) *La sobreprotección y su relación con la inteligencia interpersonal en niños de cinco años de una institución inicial*, Callao 2019, [Tesis de posgrado, Universidad Cesar Vallejo, Lima], Archivo digital.  
<https://bit.ly/33p7sdg>

Ocaña, L. y Martín, N. (2011). *Desarrollo Socioafectivo*. Madrid, España: Editorial Paraninfo. <https://books.google.cl/books?id=PzO-NiaMNpoC&printsec=copyright#v=onepage&q&f=false>

Organization for Economic Cooperation and Development. OCDE (2016). *Habilidades sociales para el progreso social: el poder de las habilidades sociales y emocionales*. <https://core.ac.uk/download/pdf/143615149.pdf>

Palma (2017) La Sobreprotección que crea niños débiles, *Diario la opinión de Málaga*. <https://bit.ly/33CXd8c>

Pino Muñoz, Mónica M, & Arán Filippetti, Vanessa. (2019). Concepciones de niños y niñas sobre la inteligencia ¿Qué papel se otorga a las funciones ejecutivas y a la autorregulación?, *Propósitos y Representaciones*, 7(2), 269-286. <https://revistas.usil.edu.pe/index.php/pyr/article/view/281>

Román (2018) “*Sobreprotección de los padres en el desarrollo interpersonal de los niños y niñas de educación inicial ii, subnivel i de la escuela fisco misional básica “Dr. Gabriel García Moreno”, parroquia la matriz, cantón Guano, provincia de Chimborazo periodo 2017-2018*”, [Tesis de posgrado,

Universidad Nacional de Chimborazo, Riobamba-E], Archivo digital.  
<http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/5227/1/UNACH-FCEHT-PI-E.PARV-2018-000018.pdf>

Salas, D. (2018) *Percepción de los padres de familia sobre la sobreprotección en niños de la Institución Educativa Inicial N° 336 San Francisco Javier, Cusco 2017*. [Tesis de pregrado, Universidad San Pedro, Chimbote-Perú], Archivo digital.

[http://repositorio.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/11095/Tesis\\_60920.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/11095/Tesis_60920.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Salazar, U; y Fernández, A. (2016). ANALISIS DE LA EMPATIA EN LA EDUCACION INFANTIL: ESTUDIO BASADO EN LA EXPRECION A TRAVES DE DIBUJO. *Creative commons*, 9(26), 0214-0489.  
<file:///C:/Users/DIEGO%20OLANO%20ESPEJO/Downloads/39-91-1-PB.pdf>

Salirrosas-Alegría, Cristopher, & Saavedra-Castillo, Javier. (2014). Percepción de algunos estilos de crianza y el episodio depresivo en el adulto. *Revista de Neuro-Psiquiatría*, 77(3), 160-167,  
[http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S0034-85972014000300004&script=sci\\_abstract](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S0034-85972014000300004&script=sci_abstract)

Sanz Cano, Pedro Juan. (2019). *El juego divierte, forma, socializa y cura. Pediatría Atención Primaria*, 21(83), 307-312.  
[http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1139-76322019000300022&lng=es&tlng=es](http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1139-76322019000300022&lng=es&tlng=es).

Sebastián y Garrido (2017) Desarrollo de la inteligencia interpersonal e intrapersonal en educación primaria a partir del uso de tecnologías de información y comunicación: estudio de casos,  
<http://www.hottopos.com/notand44/14HerederGarrido.pdf>

Sondaxe (2016) Ocho de cada diez consultados piensan que los niños están sobreprotegido, *La voz de Calicia*. <https://bit.ly/2l8cK7H>

Suarez, y Vélez (2018) El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental1, *Revista PSICOESPACIOS*, 12(20), 173-198.  
<file:///C:/Users/DIEGO%20OLANO%20ESPEJO/Downloads/Dialnet-EIPapelDeLaFamiliaEnElDesarrolloSocialDelNino-6573534.pdf>

Ticona (2018) *Sobreprotección De Los Padres Y La Autoestima En Los Niños Y Niñas De 5 Años De La Institución Educativa Inicial N° 251 De La Ciudad De Lampa – 2017*, [Tesis de posgrado, Universidad Cesar Vallejo] Archivo digital.  
[http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/34836/ticona\\_qn.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/34836/ticona_qn.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Yacelga, A. y Salinas, P. (2020) El juego educativo para el fortalecimiento de las inteligencias múltiples. *ARTICULO CIENTIFICO CIENCIAS DE LA EDUCACION*, 7(3), 422-436.  
[file:///C:/Users/DIEGO%20OLANO%20ESPEJO/Downloads/1743-6947-1-PB%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/DIEGO%20OLANO%20ESPEJO/Downloads/1743-6947-1-PB%20(1).pdf)

Zeynep Cetin & Samet Ata (2020) The relationship between parents' attachment to their parents and children's creatives. *Early Child Development and Care*, 145(1), <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/03004430.2020.1788547?journalCode=gecd20>





## ❖ Matriz de operacionalización de variables

### ➤ Sobreprotección

Variables de estudio	Definición conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escalas de medición
Sobreprotección	Acevedo, et al. (2015) manifestaron que aquella se manifiesta por la sobreprotección y el excesivo cuidado de los progenitores hacia sus hijos, evitando el que asuman riesgos y decisiones mermando su autonomía.	El rescate: La misma que se caracteriza porque existe en los padres la necesidad de asistir y ayudar constantemente a sus hijos, brindándoles su ayuda todo el tiempo.	El rescate	La resolución de conflictos Justificación de errores Exigencia a las demandas	Ordinal
		Control excesivo: en la cual existe un control extremo y exagerado por supervisar cada acción que realiza del niño, dicha situación puede terminar generando rebeldía o ingratitud en edades posteriores.	Control excesivo	Supervisión Control excesivo Desconfianza	Ordinal
		La permisividad: la cual consiste en la excesiva tolerancia por parte de los padres sobre las acciones de sus hijos, accediendo en todo momento al cumplimiento de pedidos.	La permisividad	vigilancia consentimiento Tolerar sus demandas	Ordinal

➤ **Inteligencia Interpersonal**

Variables de estudio	Definición conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escalas de medición
Inteligencia Interpersonal	Ocaña Martín (2014), son todas aquellas habilidades y destrezas que permiten ejercer las buenas relaciones con los demás	La empatía es la capacidad del ser humano para ponerse en el lugar del otro ante situaciones adversas, entendiendo sus necesidades y preocupaciones	Empatía	Emociones Actitud positiva Comprensión Escucha activa	Ordinal
		Destreza social, consiste en el entendimiento con los demás asumiendo buenas relaciones y comunicación fluida y horizontal.	Destreza social	Habilidades sociales Solución de conflictos Comunicación asertiva Afectividad	Ordinal

❖ **Instrumentos de recolección de datos**

**INSTRUMENTO PARA MEDIR LA SOBREPOTECCIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA**

**CUESTIONARIO**

**Instrucciones:** Lea atentamente y marque con una (X) en el casillero que corresponda.

Nombre del padre o madre: ..... Sexo: F ( ) M ( )

<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
<b>SI:</b> Si lo realiza.	<b>A veces:</b> lo realiza de vez en cuando.	<b>No:</b> no lo realiza.

DIMENSIÓN	ÍTEMS	SI	A VECES	NO
<b>EL RESCATE</b>	1. Cuando su hijo (a) pelea con su compañero, usted le llama la atención.			
	2. En cualquier conflicto que su hijo (a) busca usted sale en defensa.			
	3. Si su hijo (a) llega tarde a su jardín, usted pone cualquier pretexto.			
	4. Si su hijo (a) no realiza sus actividades, usted inventa alguna excusa, para ayudarlo.			
	5. Evita que su hijo (a) cometa errores.			
	6. Aprueba siempre lo que de su hijo le dice (a)			
<b>CONTROL EXCESIVO</b>	7. Usted como madre, considera que a su hijo (a) siempre debe supervisarle lo que hace.			
	8. Cuando sale a caminar con su hijo (a) lleva de la mano todo el rato para evitar que se caiga o corra peligro.			
	9. Evita que su hijo (a) juegue en el piso porque considera que se puede enfermar.			
	10. Considera que si su hijo juega solo, puede caerse porque usted no está a su lado			
	11. Cree que su hijo (a) solo estará seguro cuando está usted presente			
	12. Considera que dejar a su hijo (a) en casa de su compañero para jugar puede ser peligroso.			
<b>LA PERMISIVIDAD</b>	13. Siempre está vigilando a su hijo (a) por miedo que le pase algo.			
	14. Considera que es importante supervisar todas las acciones de su hijo, incluso aquellas en las que puedan desempeñarse solos			
	15. Cuando su hijo (a) no come sus alimentos y se pone a llorar, usted para calmarlo, reemplaza por algo que el pida.			
	16. Cuando su hijo (a) tiene tareas pero él quiere mirar televisión usted considera que primero mire lo que él le guste y luego realice su tarea			
	17. Siempre tolera las peticiones de su hijo (a)			
	18. Usted tolera cuando su hijo (a) no obedece			

**INSTRUMENTO PARA MEDIR LA INTELIGENCIA INTERPERSONAL**

**FICHA DE OBSERVACIÓN**

NOMBRE DEL NIÑO: ..... SEXO: F ( ) M ( )

<b>DIMENSIÓN</b>	<b>ÍTEMS</b>	<b>SIEMPRE 3</b>	<b>A VECES 2</b>	<b>CASI NUNCA 1</b>
<b>LA EMPATÍA</b>	1. Se preocupa cuando su compañero se cae.			
	2. Expresa sus emociones con facilidad cuando se le indica.			
	3. Coopera para lograr un objetivo en común en el juego.			
	4. Valora cuando su compañero le ayuda y da gracias.			
	5. Cuando su compañero (a) tiene dificultades él lo ayuda.			
	6. Comparte los juguetes con sus compañeros.			
	7. Consuela a su compañero o compañera cuando están tristes.			
	8. Escucha a sus compañeros cuando opinan.			
	9. Espera su turno cuando se le indica.			
<b>DESTREZA SOCIAL</b>	10. Se une al juego de sus compañeros.			
	11. Cuando requiere algo, lo solicita, indicando por favor y agradeciendo.			
	12. Tomo la iniciativa para resolver algún conflicto con sus compañeros.			
	13. Pide ayuda cuando le necesita.			
	14. Cuando comete un error lo admite			
	15. Saluda y se despide de la profesora			
	16. Inicia una conversación simple con sus compañeros.			
	17. Alienta a sus compañeros cuando se equivocan.			
	18. Muestra aprecio por sus compañeros y compañeras			

❖ **Formato de validación de los instrumentos de recolección de datos.**



**FICHA DE VALIDACIÓN A JUICIO DE EXPERTOS**

Sobreprotección e Inteligencia Interpersonal en niños de cinco años de la Institución Educativa Fe y Alegría-Cutervo

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES		
				RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA (Ver instrumento detallado adjunto)				
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO			
SOBREPROTECCIÓN	RESCATE	La resolución de conflictos	Cuando su hijo (a) pelea con su compañero, usted le llama la atención.	x		x		x		x				
			En cualquier conflicto que su hijo (a) busca usted sale en defensa.	x		x		x		x				
		Justificación de horrores	Si su hijo (a) llega tarde a su jardín, usted pone cualquier pretexto.	x		x		x		x				
			Si su hijo (a) no realiza sus actividades, usted inventa alguna excusa, para ayudarlo.	x		x		x		x				
		Exigencia de las demandas	Evita que su hijo (a) cometa errores.	x		x		x		x				
	Aprueba siempre lo que de su hijo le dice (a)		x		x		x		x					
	CONTROL DE EXCESO	Supervisión	Usted como madre, considera que a su hijo (a) siempre debe supervisarle lo que hace.	x		x		x		x				
			Cuando sale a caminar con su hijo (a) lleva de la mano todo el rato para evitar que se caiga o corra peligro.	x		x		x		x				
		Control en excesivo	Evita que su hijo (a) juegue en el piso porque considera que se puede enfermar	x		x		x		x				
			Considera que si su hijo (a) juega solo, puede caerse porque usted no está a su lado	x		x		x		x				
		Desconfianza	Cree que su hijo (a) solo estará seguro cuando está usted presente	x		x		x		x				
			Considera que dejar a su hijo (a) en casa de su compañero para jugar puede ser peligroso.	x		x		x		x				
			Siempre está vigilando a su hijo (a) por miedo que le pase algo	x		x		x		x				
	PERMISIVIDAD	Vigilancia	Considera que es importante supervisar todas las acciones de su hijo, incluso aquellas en las que puedan desempeñarse solos	x		x		x		x				
			Cuando su hijo (a) no come sus alimentos y se pone a llorar, usted para calmarlo, reemplaza por algo que él pida.	x		x		x		x				
		Consentimiento	Cuando su hijo (a) tiene tareas pero él quiere mirar televisión usted considera que primero mire lo que él le guste y luego realice su tarea.	x		x		x		x				
Tolerar sus demandas			Siempre tolera las peticiones de su hijo (a)	x		x		x		x				
		Usted tolera cuando tu hijo (a) no obedece	x		x		x		x					

Mg. Rosario Edith Lindo Castro

## INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

**1. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:**

Sobreprotección e Inteligencia Interpersonal en niños de cinco años de la Institución Educativa Fe y Alegría-Cutervo

**2. NOMBRE DEL INSTRUMENTO:**

Escala Likert acerca de la Sobreprotección

**3. TESISISTA:**

Lic. Maluquis Quispe, Anali

**4. DECISIÓN:**

Después de haber revisado el instrumento de recolección de datos, procedió a validarlo teniendo en cuenta su forma, estructura y profundidad; por tanto, permitirá recoger información concreta y real de la variable en estudio, coligiendo su pertinencia y utilidad.

**5. GRADO Y NOMBRE DEL VALIDADOR**

Mgtr. Rosario Edith Lindo Castro

**6. FIRMA DEL VALIDADOR**

OBSERVACIONES: Apto para su aplicación

APROBADO: SI  NO

Chiclayo, 11 de noviembre de 2020



Mg. Rosario Edith Lindo Castro

**FICHA DE VALIDACIÓN A JUICIO DE EXPERTOS**

Sobreprotección e Inteligencia Interpersonal en niños de cinco años de la Institución Educativa Fe y Alegría-Cutervo

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEM	CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES
				RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA (Ver instrumento detallado adjunto)		
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
INTELIGENCIA INTERPERSONAL	Empatía	Emociones	Se preocupa cuando su compañero se cae.	x		x		x		x		
			Expresa sus emociones con facilidad cuando se le indica.	x		x		x		x		
		Actividad positiva	Coopera para lograr un objetivo en común en el juego.	x		x		x		x		
			Valora cuando su compañero le ayuda y da gracias.	x		x		x		x		
		Comprensión	Cuando su compañero (a) tiene dificultades él lo ayuda.	x		x		x		x		
			Comparte los juguetes con sus compañeros.	x		x		x		x		
			Consuela a su compañero o compañera cuando están tristes	x		x		x		x		
		Escucha activa	Escucha a sus compañeros cuando opinan.	x		x		x		x		
			Espera su turno cuando se le indica.	x		x		x		x		
		Destreza social	Habilidades sociales	Se une al juego de sus compañeros.	x		x		x		x	
	Cuando requiere algo, lo solicita, indicando por favor y agradeciendo.			x		x		x		x		
	Cuando comete un error lo admite			x		x		x		x		
	Solución de conflictos		Pide ayuda cuando le necesita.	x		x		x		x		
			Toma la iniciativa para resolver algún conflicto con sus compañeros	x		x		x		x		
	Comunicación asertiva		Saluda y se despide de la profesora	x		x		x		x		
			Inicia una conversación simple con sus compañeros.	x		x		x		x		
	Afectividad		Alienta a sus compañeros cuando se equivocan.	x		x		x		x		
			Muestra aprecio por sus compañeros y compañeras	x		x		x		x		



Mg. Rosario Edith Lindo Castro





## INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

### 1. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

Sobrepotección e Inteligencia Interpersonal en niños de cinco años de la  
Institución Educativa Fe y Alegría de la ciudad de-Cutervo

### 2. NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Escala Likert acerca de la Inteligencia Interpersonal

### 3. TESISISTA:

Lic. Maluquis Quispe, Anali

### 4. DECISIÓN:

Después de haber revisado el instrumento de recolección de datos, procedió a validarlo teniendo en cuenta su forma, estructura y profundidad; por tanto, permitirá recoger información concreta y real de la variable en estudio, coligiendo su pertinencia y utilidad.

### 5. GRADO Y NOMBRE DEL VALIDADOR

Mg. Rosario Edith Lindo Castro

### 6. FIRMA DEL VALIDADOR

OBSERVACIONES: Apto para su aplicación

APROBADO: SI

NO


Chiclayo, 11 de noviembre de 2020

Mg. Rosario Edith Lindo Castro

**FICHA DE VALIDACIÓN A JUICIO DE EXPERTOS**

Sobreprotección e Inteligencia Interpersonal en niños de cinco años de la Institución Educativa Fe y Alegría-Cutervo

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEM	CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES		
				RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA (Ver instrumento detallado adjunto)				
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO			
SOBREPROTECCIÓN	RESCATE	La resolución de conflictos	Quando su hijo (a) pelea con su compañero, usted le llama la atención.	x		x		x		x				
			En cualquier conflicto que su hijo (a) busca usted sale en defensa.	x		x		x		x				
		Justificación de horrores	Si su hijo (a) llega tarde a su jardín, usted pone cualquier pretexto.	x		x		x		x				
			Si su hijo (a) no realiza sus actividades, usted inventa alguna excusa, para ayudarlo.	x		x		x		x				
	Exigencia de las demandas	Evita que su hijo (a) cometa errores.	x		x		x		x					
		Aprueba siempre lo que de su hijo le dice (a)	x		x		x		x					
	CONTROL DE EXCESO	Supervisión	Usted como madre, considera que a su hijo (a) siempre debe supervisarle lo que hace.	x		x		x		x				
			Quando sale a caminar con su hijo (a) lleva de la mano todo el rato para evitar que se caiga o corra peligro.	x		x		x		x				
		Control en excesivo	Evita que su hijo (a) juegue en el piso porque considera que se puede enfermar	x		x		x		x				
			Considera que si su hijo 8º juega solo, puede caerse porque usted no está a su lado	x		x		x		x				
		Desconfianza	Cree que su hijo (a) solo estará seguro cuando está usted presente	x		x		x		x				
			Considera que dejar a su hijo (a) en casa de su compañero para jugar puede ser peligroso	x		x		x		x				
	PERMISIVIDAD	Vigilancia	Siempre está vigilando a su hijo (a) por miedo que le pase algo	x		x		x		x				
			Considera que es importante supervisar todas las acciones de su hijo, incluso aquellas en las que puedan desempeñarse solos	x		x		x		x				
		Consentimiento	Quando su hijo (a) no come sus alimentos y se pone a llorar, usted para calmarlo, reemplaza por algo que el pida.	x		x		x		x				
			Quando su hijo (a) tiene tareas pero él quiere mirar televisión usted considera que primero mire lo que él le guste y luego realice su tarea.	x		x		x		x				
Tolerar sus demandas		Siempre tolera las peticiones de su hijo (a)	x		x		x		x					
		Usted tolera cuando tu hijo (a) no obedece	x		x		x		x					



Dr. / Mg. María Patricia Cucho Leyva

## INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

**1. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:**

Sobreprotección e Inteligencia Interpersonal en niños de cinco años de la Institución Educativa Fe y Alegría-Cutervo

**2. NOMBRE DEL INSTRUMENTO:**

Escala Likert acerca de la Sobreprotección

**3. TESISISTA:**

Lic. Maluquis Quispe, Anali

**4. DECISIÓN:**

Después de haber revisado el instrumento de recolección de datos, procedió a validarlo teniendo en cuenta su forma, estructura y profundidad; por tanto, permitirá recoger información concreta y real de la variable en estudio, coligiendo su pertinencia y utilidad.

**5. GRADO Y NOMBRE DEL VALIDADOR**

Mgtr. María Cucho Leyva

**6. FIRMA DEL VALIDADOR**

OBSERVACIONES: Apto para su aplicación

APROBADO: SI

NO

Chiclayo, 11 de noviembre de 2020



*Mgtr. María Patricia Cucho Leyva*



## FICHA DE VALIDACIÓN A JUICIO DE EXPERTOS

Sobreprotección e Inteligencia Interpersonal en niños de cinco años de la Institución Educativa Fe y Alegría-Cutervo

VARIABLE DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES	
			RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA (Ver instrumento detallado adjunto)			
			SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
INTELIGENCIA INTERPERSONAL	Emociones	Se preocupa cuando su compañero se cae.	x		x		x		x			
		Expresa sus emociones con facilidad cuando se le indica.	x		x		x		x			
	Actividad positiva	Coopera para lograr un objetivo en común en el juego.	x		x		x		x			
		Valora cuando su compañero le ayuda y da gracias.	x		x		x		x			
	Comprensión	Cuando su compañero (a) tiene dificultades él lo ayuda.	x		x		x		x			
		Comparte los juguetes con sus compañeros.	x		x		x		x			
		Consuela a su compañero o compañera cuando están tristes	x		x		x		x			
	Escucha activa	Escucha a sus compañeros cuando opinan.	x		x		x		x			
		Espera su turno cuando se le indica.	x		x		x		x			
	Habilidades sociales	Se une al juego de sus compañeros.	x		x		x		x			
		Cuando requiere algo, lo solicita, indicando por favor y agradeciendo.	x		x		x		x			
		Cuando comete un error lo admite	x		x		x		x			
	Solución de conflictos	Pide ayuda cuando le necesita.	x		x		x		x			
		Toma la iniciativa para resolver algún conflicto con sus compañeros	x		x		x		x			
	Comunicación asertiva	Saluda y se despide de la profesora	x		x		x		x			
		Inicia una conversación simple con sus compañeros.	x		x		x		x			
	Afectividad	Alienta a sus compañeros cuando se equivocan.	x		x		x		x			
		Muestra aprecio por sus compañeros y compañeras	x		x		x		x			

Mgtr. Patricia Cucho Leyva

## INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

**1. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:**

Sobrepotección e Inteligencia Interpersonal en niños de cinco años de la Institución Educativa Fe y Alegría de la ciudad de-Cutervo

**2. NOMBRE DEL INSTRUMENTO:**

Escala Likert acerca de la Inteligencia Interpersonal

**3. TESISISTA:**

Lic. Maluquis Quispe, Anali

**4. DECISIÓN:**

Después de haber revisado el instrumento de recolección de datos, procedió a validarlo teniendo en cuenta su forma, estructura y profundidad; por tanto, permitirá recoger información concreta y real de la variable en estudio, coligiendo su pertinencia y utilidad.

**5. GRADO Y NOMBRE DEL VALIDADOR**

Mgtr. Patricia Cucho Leyva

**6. FIRMA DEL VALIDADOR**

OBSERVACIONES: Apto para su aplicación

APROBADO: SI  NO

Chiclayo, 11 de noviembre de 2020



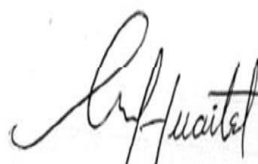
Mgtr. Patricia Cucho Leyva



**FICHA DE VALIDACIÓN A JUICIO DE EXPERTOS**

Sobreprotección e Inteligencia Interpersonal en niños de cinco años de la Institución Educativa Fe y Alegría-Cutervo.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEM	CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES
				RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA (Ver instrumento detallado adjunto)		
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
SOBREPROTECCIÓN	RESCATE	La resolución de conflictos	Cuando su hijo (a) pelea con su compañero, usted le llama la atención.	x		x		x		x		
			En cualquier conflicto que su hijo (a) busca usted sale en defensa.	x		x		x		x		
		Justificación de horrores	Si su hijo (a) llega tarde a su jardín, usted pone cualquier pretexto.	x		x		x		x		
			Si su hijo (a) no realiza sus actividades, usted inventa alguna excusa, para ayudarlo.	x		x		x		x		
		Exigencia de las demandas	Evita que su hijo (a) cometa errores.	x		x		x		x		
			Aprueba siempre lo que de su hijo le dice (a)	x		x		x		x		
	CONTRO DE EXCESO	Supervisión	Usted como madre, considera que a su hijo (a) siempre debe supervisarle lo que hace.	x		x		x		x		
			Cuando sale a caminar con su hijo (a) lleva de la mano todo el rato para evitar que se caiga o corra peligro.	x		x		x		x		
		Control en excesivo	Evita que su hijo (a) juegue en el piso porque considera que se puede enfermar	x		x		x		x		
			Considera que si su hijo (a) juega solo, puede caerse porque usted no está a su lado	x		x		x		x		
		Desconfianza	Cree que su hijo (a) solo estará seguro cuando está usted presente	x		x		x		x		
			Considera que dejar a su hijo (a) en casa de su compañero para jugar puede ser peligroso	x		x		x		x		
	PERMISIVIDAD	Vigilancia	Siempre está vigilando a su hijo (a) por miedo que le pase algo	x		x		x		x		
			Considera que es importante supervisar todas las acciones de su hijo, incluso aquellas en las que puedan desempeñarse solos	x		x		x		x		
		Consentimiento	Cuando su hijo (a) no come sus alimentos y se pone a llorar, usted para calmarlo, reemplaza por algo que el pida.	x		x		x		x		
			Cuando su hijo (a) tiene tareas pero él quiere mirar televisión usted considera que primero mire lo que él le guste y luego realice su tarea.	x		x		x		x		
		Tolerar sus demandas	Siempre tolera las peticiones de su hijo (a)	x		x		x		x		
			Usted tolera cuando tu hijo (a) no obedece	x		x		x		x		



Dra. Delsi Mariela Huayta Acha

## INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

### 1. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

Sobreprotección e Inteligencia Interpersonal en niños de cinco años de la Institución Educativa Fe y Alegría-Cutervo

### 2. NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Escala Likert acerca de la Sobreprotección

### 3. TESISISTA:

Lic. Maluquis Quispe, Anali

### 4. DECISIÓN:

Después de haber revisado el instrumento de recolección de datos, procedió a validarlo teniendo en cuenta su forma, estructura y profundidad; por tanto, permitirá recoger información concreta y real de la variable en estudio, coligiendo su pertinencia y utilidad.

### 5. GRADO Y NOMBRE DEL VALIDADOR

Dra. Delsi Mariela Huayta Acha

### 6. FIRMA DEL VALIDADOR

OBSERVACIONES: Apto para su aplicación

APROBADO: SI

NO

Chiclayo, 11 de noviembre de 2020




*Dra. Delsi Mariela Huayta Acha*

**FICHA DE VALIDACIÓN A JUICIO DE EXPERTOS.**

Sobreprotección e Inteligencia Interpersonal en niños de cinco años de la Institución Educativa Fe y Alegría-Cutervo

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O		
				RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA (Ver instrumento detallado adjunto)				
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO			
INTELIGENCIA INTERPERSONAL	Empatía	Emociones	Se preocupa cuando su compañero se cae.	x		x		x		x				
			Expresa sus emociones con facilidad cuando se le indica.	x		x		x		x				
		Actividad positiva	Coopera para lograr un objetivo en común en el juego.	x		x		x		x				
			Valora cuando su compañero le ayuda y da gracias.	x		x		x		x				
		Comprensión	Cuando su compañero (a) tiene dificultades él lo ayuda.	x		x		x		x				
			Comparte los juguetes con sus compañeros.	x		x		x		x				
	Consuela a su compañero o compañera cuando están tristes		x		x		x		x					
	Escucha activa	Escucha a sus compañeros cuando opinan.	x		x		x		x					
		Espera su turno cuando se le indica.	x		x		x		x					
	Destreza social	Habilidades sociales	Se une al juego de sus compañeros.	x		x		x		x				
			Cuando requiere algo, lo solicita, indicando por favor y agradeciendo.	x		x		x		x				
			Cuando comete un error lo admite	x		x		x		x				
		Solución de conflictos	Pide ayuda cuando le necesita.	x		x		x		x				
			Toma la iniciativa para resolver algún conflicto con sus compañeros.	x		x		x		x				
		Comunicación asertiva	Saluda y se despide de la profesora	x		x		x		x				
			Inicia una conversación simple con sus compañeros.	x		x		x		x				
		Afectividad	Alienta a sus compañeros cuando se equivocan.	x		x		x		x				
	Muestra aprecio por sus compañeros y compañeras		x		x		x		x					



Dra. Delsi Mariela Huayta Acha





## INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

**1. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:**

Sobreprotección e Inteligencia Interpersonal en niños de cinco años de la Institución Educativa Fe y Alegría de la ciudad de-Cutervo

**2. NOMBRE DEL INSTRUMENTO:**

Escala Likert acerca de la Inteligencia Interpersonal

**3. TESISISTA:**

Lic. Maluquis Quispe, Anali

**4. DECISIÓN:**

Después de haber revisado el instrumento de recolección de datos, procedió a validarlo teniendo en cuenta su forma, estructura y profundidad; por tanto, permitirá recoger información concreta y real de la variable en estudio, coligiendo su pertinencia y utilidad.

**5. GRADO Y NOMBRE DEL VALIDADOR**

Dra. Delsi Mariela Huayta Acha

**6. FIRMA DEL VALIDADOR**

OBSERVACIONES: Apto para su aplicación

APROBADO: SI

NO

Chiclayo, 11 de noviembre de 2020

*Dra. Delsi Mariela Huayta Acha*

## ❖ Cálculo del tamaño de la muestra

$$n = \frac{N \cdot Z^2 \cdot p \cdot (1 - p)}{(N - 1) \cdot e^2 + Z^2 \cdot p \cdot (1 - p)}$$

Dónde:

N: Población = 186

Z: nivel de confianza de 95% = 1.96 (coeficiente de confianza)

p: proporción de cumplimiento del 50% = 0.5

e: margen de error del 7% = 0.07

n: muestra

$$n = \frac{186 \cdot 1,96^2 \cdot 0,5 \cdot (1 - 0,5)}{(186 - 1) \cdot 0,07^2 + 1,96^2 \cdot 0,5 \cdot 1 - 0,5}$$

$$n = \frac{186 \cdot 3,8416 \cdot 0,5 \cdot 0,5}{185 \cdot 0,0049 + 3,8416 \cdot 0,5 \cdot 0,5}$$

$$n = \frac{178,6344}{0,9065 + 0,9604}$$

$$n = \frac{178,6344}{1,8669}$$

$$n = 96$$

❖ **Valides de los instrumentos**

➤ Validez de las dimensiones de la

RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN							
S	n	c	Ítem	j1	j2	j3	V de aiken
3	3	2	1	1	1	1	1
3	3	2	2	1	1	1	1
3	3	2	3	1	1	1	1
3	3	2	4	1	1	1	1
3	3	2	5	1	1	1	1
3	3	2	6	1	1	1	1
3	3	2	7	1	1	1	1
3	3	2	8	1	1	1	1
3	3	2	9	1	1	1	1
3	3	2	10	1	1	1	1
3	3	2	11	1	1	1	1
3	3	2	12	1	1	1	1
3	3	2	13	1	1	1	1
3	3	2	14	1	1	1	1
3	3	2	15	1	1	1	1
3	3	2	16	1	1	1	1
3	3	2	17	1	1	1	1
3	3	2	18	1	1	1	1
TOTAL							1

RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR							
S	n	c	ítem	j1	j2	j3	V de aiken
3	3	2	1	1	1	1	1
3	3	2	2	1	1	1	1
3	3	2	3	1	1	1	1
3	3	2	4	1	1	1	1
3	3	2	5	1	1	1	1
3	3	2	6	1	1	1	1
3	3	2	7	1	1	1	1
3	3	2	8	1	1	1	1
3	3	2	9	1	1	1	1
3	3	2	10	1	1	1	1
3	3	2	11	1	1	1	1
3	3	2	12	1	1	1	1
3	3	2	13	1	1	1	1
3	3	2	14	1	1	1	1
3	3	2	15	1	1	1	1
3	3	2	16	1	1	1	1
3	3	2	17	1	1	1	1
3	3	2	18	1	1	1	1
TOTAL							1

SI	1
NO	0

RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM							
S	n	c	ítem	j1	j2	j3	V de aiken
3	3	2	1	1	1	1	1
3	3	2	2	1	1	1	1
3	3	2	3	1	1	1	1
3	3	2	4	1	1	1	1
3	3	2	5	1	1	1	1
3	3	2	6	1	1	1	1
3	3	2	7	1	1	1	1
3	3	2	8	1	1	1	1
3	3	2	9	1	1	1	1
3	3	2	10	1	1	1	1
3	3	2	11	1	1	1	1
3	3	2	12	1	1	1	1
3	3	2	13	1	1	1	1
3	3	2	14	1	1	1	1
3	3	2	15	1	1	1	1
3	3	2	16	1	1	1	1
3	3	2	17	1	1	1	1
3	3	2	18	1	1	1	1
TOTAL							1

RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA							
S	n	c	ítem	j1	j2	j3	V de aiken
3	3	2	1	1	1	1	1
3	3	2	2	1	1	1	1
3	3	2	3	1	1	1	1
3	3	2	4	1	1	1	1
3	3	2	5	1	1	1	1
3	3	2	6	1	1	1	1
3	3	2	7	1	1	1	1
3	3	2	8	1	1	1	1
3	3	2	9	1	1	1	1
3	3	2	10	1	1	1	1
3	3	2	11	1	1	1	1
3	3	2	12	1	1	1	1
3	3	2	13	1	1	1	1
3	3	2	14	1	1	1	1
3	3	2	15	1	1	1	1
3	3	2	16	1	1	1	1
3	3	2	17	1	1	1	1
3	3	2	18	1	1	1	1
TOTAL							1

### SOBREPROTECCION

	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN	RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR	RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM	RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA	TOTAL
<b>DIMENSIÓN 1</b>	1	1	1	1	1
<b>DIMENSIÓN 2</b>	1	1	1	1	1
<b>DIMENSIÓN 3</b>	1	1	1	1	1
<b>Variable General</b>	1	1	1	1	1

➤ Validez de las dimensiones de la Inteligencia Interpersonal

RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR							
S	n	c	ítem	j1	j2	j3	V de aiken
3	3	2	1	1	1	1	1
3	3	2	2	1	1	1	1
3	3	2	3	1	1	1	1
3	3	2	4	1	1	1	1
3	3	2	5	1	1	1	1
3	3	2	6	1	1	1	1
3	3	2	7	1	1	1	1
3	3	2	8	1	1	1	1
3	3	2	9	1	1	1	1
3	3	2	10	1	1	1	1
3	3	2	11	1	1	1	1
3	3	2	12	1	1	1	1
3	3	2	13	1	1	1	1
3	3	2	14	1	1	1	1
3	3	2	15	1	1	1	1
3	3	2	16	1	1	1	1
3	3	2	17	1	1	1	1
3	3	2	18	1	1	1	1
TOTAL							1

RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR							
S	n	c	ítem	j1	j2	j3	V de aiken
3	3	2	1	1	1	1	1
3	3	2	2	1	1	1	1
3	3	2	3	1	1	1	1
3	3	2	4	1	1	1	1
3	3	2	5	1	1	1	1
3	3	2	6	1	1	1	1
3	3	2	7	1	1	1	1
3	3	2	8	1	1	1	1
3	3	2	9	1	1	1	1
3	3	2	10	1	1	1	1
3	3	2	11	1	1	1	1
3	3	2	12	1	1	1	1
3	3	2	13	1	1	1	1
3	3	2	14	1	1	1	1
3	3	2	15	1	1	1	1
3	3	2	16	1	1	1	1
3	3	2	17	1	1	1	1
3	3	2	18	1	1	1	1
TOTAL							1

SI	1
NO	0

RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR							
S	n	c	ítem	j1	j2	j3	V de aiken
3	3	2	1	1	1	1	1
3	3	2	2	1	1	1	1
3	3	2	3	1	1	1	1
3	3	2	4	1	1	1	1
3	3	2	5	1	1	1	1
3	3	2	6	1	1	1	1
3	3	2	7	1	1	1	1
3	3	2	8	1	1	1	1
3	3	2	9	1	1	1	1
3	3	2	10	1	1	1	1
3	3	2	11	1	1	1	1
3	3	2	12	1	1	1	1
3	3	2	13	1	1	1	1
3	3	2	14	1	1	1	1
3	3	2	15	1	1	1	1
3	3	2	16	1	1	1	1
3	3	2	17	1	1	1	1
3	3	2	18	1	1	1	1
TOTAL							1

RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR							
S	n	c	ítem	j1	j2	j3	V de aiken
3	3	2	1	1	1	1	1
3	3	2	2	1	1	1	1
3	3	2	3	1	1	1	1
3	3	2	4	1	1	1	1
3	3	2	5	1	1	1	1
3	3	2	6	1	1	1	1
3	3	2	7	1	1	1	1
3	3	2	8	1	1	1	1
3	3	2	9	1	1	1	1
3	3	2	10	1	1	1	1
3	3	2	11	1	1	1	1
3	3	2	12	1	1	1	1
3	3	2	13	1	1	1	1
3	3	2	14	1	1	1	1
3	3	2	15	1	1	1	1
3	3	2	16	1	1	1	1
3	3	2	17	1	1	1	1
3	3	2	18	1	1	1	1
TOTAL							1

### INTELIGENCIA INTERPERSONAL

	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN	RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR	RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM	RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA	TOTAL
<b>DIMENSIÓN 1</b>	1	1	1	1	1
<b>DIMENSIÓN 2</b>	1	1	1	1	1
<b>Variable General</b>	1	1	1	1	1

## ❖ Confiabilidad de los instrumentos

### ➤ Confiabilidad de la variable Sobreprotección

SOBREPROTECCIÓN																			
	D1: EL RESCATE						D2: CONTROL EXCESIVO						D3: LA PERMISIVIDAD						
Niños	Ítem 1	Ítem 2	Ítem 3	Ítem 4	Ítem 5	Ítem 6	Ítem 7	Ítem 8	Ítem 9	Ítem 10	Ítem 11	Ítem 12	Ítem 13	Ítem 14	Ítem 15	Ítem 16	Ítem 17	Ítem 18	SUMA
persona 1	3	2	2	2	2	1	3	2	1	1	3	2	1	3	2	2	2	2	36
persona 2	3	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	48
persona 3	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	33
persona 4	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	35
persona 5	3	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	35
persona 6	3	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	3	2	2	3	2	36
persona 7	3	2	2	2	2	2	2	3	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	35
persona 8	2	3	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	3	34
persona 9	3	3	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	3	35
persona 10	3	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	3	36
persona 11	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	38
persona 12	3	2	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	36
persona 13	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	1	2	2	2	37
persona 14	3	2	1	2	2	2	1	1	1	2	1	2	2	2	2	1	1	2	30
persona 15	3	3	2	2	2	2	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	2	30
VARIANZA	0.19555556	0.32888889	0.19555556	0	0.19555556	0.29333333	0.24888889	0.4	0.42666667	0.32888889	0.19555556	0.24888889	0.29333333	0.29333333	0.24888889	0.24888889	0.19555556	0.22222222	

$\Sigma$ (símbolo sumatorio)	
$\alpha$ (Alfa)=	0.75142315
K (número de ítem) =	18
Vi (varianza de cada ítem) =	4.56
Vt (Varianza total) =	15.7066667

➤ Confiabilidad de la variable Inteligencia Interpersonal

INTELIGENCIA INTERPERSONAL																			
	D1: EMPATÍA									D2: DESTREZA SOCIAL									
Niños	Ítem 1	Ítem 2	Ítem 3	Ítem 4	Ítem 5	Ítem 6	Ítem 7	Ítem 8	Ítem 9	Ítem 10	Ítem 11	Ítem 12	Ítem 13	Ítem 14	Ítem 15	Ítem 16	Ítem 17	Ítem 18	SUMA
Persona 1	2	3	2	2	2	3	2	1	1	2	2	1	2	1	2	2	1	1	32
Persona 2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	50
Persona 3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	47
Persona 4	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	3	3	2	46
Persona 5	2	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3	1	3	2	3	2	43
Persona 6	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3	45
Persona 7	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	3	3	47
Persona 8	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	43
Persona 9	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	47
Persona 10	2	2	2	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	46
Persona 11	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	3	1	3	2	3	2	2	2	43
Persona 12	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	44
Persona 13	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	41
Persona 14	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	3	2	45
Persona 15	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	1	2	2	2	2	2	3	39
VARIANZAS	0.24888889	0.24888889	0.24	0.22222222	0.24888889	0.24	0.22222222	0.35555556	0.37333333	0.24888889	0.22222222	0.4	0.22222222	0.11555556	0.24	0.24888889	0.38222222	0.38222222	

$\Sigma$ (símbolo sumatorio)	
$\alpha$ (Alfa)=	0.75447436
K (número de ítem) =	18
$V_i$ (varianza de cada ítem) =	4.86222222
$V_t$ (Varianza total) =	16.9155556



❖ **Autorización para la aplicación de los instrumentos**



**13 AÑOS**  
Formando en y para la vida  
DESARROLLANDO COMPETENCIAS  
Desde la educación popular

**Fe y Alegría 69 - San Viator**  
Cutervo - Cajamarca

Educar  
es  
obra  
de amor



“Año de la Universalización de la Salud”

**AUTORIZACIÓN**

***El director Prof. Lidio Muñoz Vásquez de la I.E. “Fe y Alegría 69- San Viator” de Cutervo autoriza:***

*A, La SRTA. MALUQUIS QUISPE ANALI, con Documento Nacional de Identidad N° 44913645, estudiante de la Escuela de Post Grado de la Universidad “Cesar Vallejo”- de la ciudad de Chiclayo, para realizar su trabajo de investigación “Sobreprotección e Inteligencia Interpersonal En Niños De Cinco Años de la I.E. Fe y Alegría 69”, dicho trabajo solo será para fines académicos.*

*Se expide la presente, a solicitud de la parte interesada, para lo fines consiguientes.*

*Cutervo, 01 de diciembre del 2020.*

*Atentamente,*

**Prof. Lidio Muñoz Vásquez.  
Director Académico.**

## Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, Maluquis Quispe Anali, egresada de la Escuela de Posgrado del Programa académico de Maestría en Psicología Educativa de la Universidad César Vallejo filial Chiclayo, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan a la tesis titulada:


Sobreprotección e Inteligencia Interpersonal en niños de cinco años de la Institución Educativa Fe y Alegría 69-Cutervo

es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la tesis:

1. No ha sido plagiado ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicado ni presentado anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Chiclayo 3 de enero del 2021

Apellidos y Nombres del Autor	
Maluquis Quispe Anali	
DNI: 44913645	Firma 
ORCID: ORCID: 0000-0001-5018-765	

