



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN  
INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA**

“Programa de intervención socioemocional para mejorar los estilos de  
crianza en tiempo de COVID 19 en el distrito de Chota, 2020”

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**

Maestra en Intervención Psicológica

**AUTORA:**

Peña La Riva, Rosa Anggela (ORCID: 0000-0002-7481-917X)

**ASESOR:**

Dr. Rodríguez Vega, Juan Luis (ORCID: 0000-0002-2639-7339)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Modelos de Intervención Psicológica

TRUJILLO — PERÚ

2021

## DEDICATORIA

A mi gran familia: mis padres, mi hermana y mi abuelita; por incentivar el estudio e investigación en mi persona desde edad temprana, y que a pesar de las dificultades y los obstáculos presentados durante el año, se pudo realizar con éxito este trabajo.

**Rosa.**

## **AGRADECIMIENTO**

Manifiesto mi más sincero agradecimiento a mis docentes de la Universidad César Vallejo que impartieron conocimiento durante estos dos últimos años, en especial a los docentes de la Escuela de Post Grado con quienes he compartido gratos espacios de aprendizajes, que enriquecieron nuestra trayectoria profesional.

Así también a las madres voluntarias chotanas, que participaron en el proceso de evaluación y contribuyeron con sus experiencias a este trabajo de investigación.

No dejo de lado a la virgen Patrona de Chota, que guio mi camino espiritual durante este año, que a pesar de las muchas dificultades se logró culminar con éxito lo desarrollado.

**Rosa Anggela Peña La Riva**

## Índice de contenidos

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I.- INTRODUCCIÓN	1
II.- MARCO TEÓRICO	4
III.- METODOLOGÍA	20
3.1. Tipo y diseño de investigación	20
3.2. Variables y operacionalización	21
3.3. Población, muestra , muestreo y unidad de análisis	23
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	26
3.5. Procedimientos	28
3.6. Aspectos éticos	28
IV.- RESULTADOS	30
V.- DISCUSIÓN	37
VI.- CONCLUSIONES	41
VII.- RECOMENDACIONES	42
REFERENCIAS	
ANEXOS	

## Índice de tablas

<b>Tabla n° 1:</b> <i>Población evaluada.</i>	36
<b>Tabla n° 2:</b> <i>Resultados de los estilos de crianza de la población evaluada.</i>	45
<b>Tabla n° 3:</b> <i>Resultados del estilo de crianza asertivo según sexo.</i>	46
<b>Tabla n° 4:</b> <i>Resultados del estilo de crianza medianamente asertivo según sexo.</i>	47
<b>Tabla n° 5:</b> <i>Resultados clasificación del estilo de crianza autoritario.</i>	48
<b>Tabla n° 6:</b> <i>Resultados clasificación del estilo de crianza negligente.</i>	49
<b>Tabla n° 7:</b> <i>Resultados clasificación del estilo de crianza indulgente.</i>	50
<b>Tabla n° 8:</b> <i>Resultados clasificación del estilo de crianza asertivo.</i>	51

## Índice de figuras

<b>Figura n° 1:</b> <i>Población evaluada.</i>	37
<b>Figura n° 2:</b> <i>Resultados de los estilos de crianza de la población evaluada.</i>	45
<b>Figura n° 3:</b> <i>Resultados del estilo de crianza asertivo según sexo.</i>	46
<b>Figura n° 4:</b> <i>Resultados del estilo de crianza medianamente asertivo según sexo.</i>	47
<b>Figura n° 5:</b> <i>Resultados clasificación del estilo de crianza autoritario.</i>	48
<b>Figura n° 6:</b> <i>Resultados clasificación del estilo de crianza negligente.</i>	49
<b>Figura n° 7:</b> <i>Resultados clasificación del estilo de crianza indulgente.</i>	50
<b>Figura n° 8:</b> <i>Resultados clasificación del estilo de crianza asertivo.</i>	51

## RESUMEN

La presente investigación tiene lugar al fortalecimiento del desarrollo socioemocional en niños de 2 a 6 años de edad, que viven en el distrito de Chota, zona urbana, para ello se busca conocer los estilos de crianza de los padres para lograr modificarlos hacia un estilo netamente asertivo que ayuden a que estos niños vivan en un contexto saludable.

El diseño utilizado en este trabajo de investigación es descriptivo propositivo, se ha evaluado a 30 padres de familias entre los que se tuvieron 11 padres y 19 madres, uno de cada hogar, con la intención de conocer el estilo de crianza que los caracteriza, encontrándose un 77% de padres con un estilo de crianza y el 23% mostraron diferentes características que tienen que reforzar el estilo que utilizan los padres en cada hogar ; se utilizó el cuestionario de estilos de crianza de Ebelyn Rocio de Soto Asto creado en el 2017, instrumento con buen nivel de validez y confiabilidad aplicado en población peruana .

El programa de intervención socioemocional planteado se denomina “CRECIENDO EN FAMILIA”, y consta de cuatro módulos de intervención, cada uno de ellos dividido en 4 sesiones, teniendo un total de 16 sesiones para que puedan ser aplicados a familias con niños de 2 a 6 años de edad.

Palabras claves: estilos de crianza, desarrollo socioemocional, asertivo.

## ABSTRACT

The present investigation takes place to strengthen the socio-emotional development in children of 2 to 6 years of age, who live in the district of Chota, urban area, for this purpose it seeks to know the parenting styles of the parents to be able to modify them towards a clearly defined style assertive that help these children live in a healthy context.

The design used in this research work is descriptive and purposeful; 30 parents of families have been evaluated, including 11 fathers and 19 mothers, one from each household, with the intention of knowing the parenting style that characterizes them, finding 77% of parents with a parenting style and 23% showed different characteristics that have to reinforce the style used by parents in each home; The parenting styles questionnaire by Ebelyn Rocio de Soto Asto created in 2017 was used, an instrument with a good level of validity and reliability applied to the Peruvian population.

The proposed socio-emotional intervention program is called "GROWING IN A FAMILY", and consists of four intervention modules, each of them divided into 4 sessions, having a total of 16 sessions so that they can be applied to families with children from 2 to 6 year old.

**Keywords:** parenting styles, socio-emotional development, assertive.



## I. INTRODUCCIÓN

Actualmente en nuestra sociedad se vienen observando diversos problemas como es la agresividad, control de impulsos y apegos inseguros en niños durante las primeras etapas de vida mostrando manifestaciones de conducta que generan que los padres desconozcan estrategias disciplinarias para corregir adecuadamente y que no entorpezcan su normal desarrollo socioemocional agregados al manejo de los tiempos que se tienen en casa hoy por tiempo del estado de emergencia. En el distrito de Chota de la región Cajamarca los niños manifiestan una serie de conductas inapropiadas, por lo que los padres necesitan un soporte donde se les brinde pautas de crianzas adecuadas para poder sobrellevar esta situación, además de considerar que los padres en su experiencia como tal tienden a sobreproteger a los menores y desconocer de información para llevar a cabo una convivencia saludable.

En el presente trabajo se han encontrado diferentes antecedentes de investigación ; uno de los mencionados es el realizado por Villalobos (2018) ,manifiesta sobre la importancia de las actividades primarias en el desarrollo del niño ya que son cruciales y elementales porque lo conlleva a mejorar la interacción en los siguientes ámbitos: la familia, el jardín u otras instituciones, en donde se trabaja la búsqueda, reflexión, difusión y replanteo de las prácticas buenas y las innovadoras estrategias ; de igual manera la familia es un contexto fundamental de crianza, en especial , en la primera etapa de vida ya que es donde los niños adquieren habilidades y hábitos, además de las conductas que son precisas para la vida, siendo los mayores significativos para los niños porque los conducen durante su etapa de evolución.

En la región Cajamarca , una de las dificultades más preocupantes para los docentes del jardín o de instituciones educativas iniciales, según la investigación de Sánchez (2016) es el desinterés en las primeras etapas, conociendo que es el pilar que nos conlleva un desarrollo general del ser humano, por lo que propone que innovar en retos , tanto para los docentes , padres y los niños ayudaría a fortalecer en esta etapa ; así mismo refiere

que las entidades educativas no cuentan con una política de integración donde se trabaje las formas de relaciones humanas y su consecuencia en la evolución y fortalecimiento de aquellas destrezas en el entorno social y de forma de comunicar más aun en tiempos de aislamiento social y estado de emergencia el cual afrontamos hoy en día.

Sánchez (2016) , formula desde un punto de vista crítico, creativo y novedoso nuevas estrategias de educación, con la finalidad de proporcionar un resultado óptimo a las necesidades a nivel social para cumplir con los objetivos que se necesitan , se diseñan políticas educativas nacionales que puedan resaltar los efectos de los conocimientos adquiridos de los alumnos peruanos y extender el aboraje durante la primera etapa de vida, con el fin de dar una educación eficaz bajo el título “Aprendo jugando” por lo que el niño aprenderá principalmente divirtiéndose y si le damos la oportunidad de tocar, explorar, maniobrar los objetos y materiales posibles; dejando así que el aprendizaje sea significativo y sea el niño constructor de su aprendizaje, lo cual quedara en su memoria a largo plazo ; así nos señala la teoría del aprendizaje significativo de David Ausubel y lo fortalece Jean Piaget con su teoría del juego donde describe que el juego es esencial en el proceso enseñanza aprendizaje, ya que brinda al niño que fortalezca la empatía y la tolerancia, además ayuda en su interacción social, es útil para desarrollar la lógica y la racionalidad, por eso es importante sacar provecho a toda la capacidad de enseñar ya que esta es una forma de aportar con el aprendizaje de una manera lúdica y creativa ya que se utiliza el juego.

Castillo (2016), considera que en el paso educativo en menores de 2 a 5 años se presentan situaciones que intervienen en su formación, como son factores internos y las contextos en la cuales se forman los niños en el hogar, los estilos de crianza, los valores y las costumbres entre otros van a determinar la estructura de personalidad y el fortalecimiento de los niños en su etapa primaria, en el camino a su transición de la vida. Por todo lo mencionado en este trabajo se ha planteado la pregunta de investigación es ¿Cómo sería un Programa de intervención socioemocional para mejorar

los estilos de crianza en tiempo de COVID 19 en el distrito de Chota, 2020?; Por lo tanto el presente trabajo tiene como objetivo general diseñar un Programa de intervención socioemocional para mejorar los estilos de crianza en tiempo de COVID 19 en el distrito de Chota, 2020. Para cumplir con este objetivo se trazaron los siguientes objetivos específicos: caracterizar los estilos de crianza en tiempo de COVID 19 en el distrito de Chota, 2020; además elaborar un Programa de intervención socioemocional para mejorar los estilos de crianza en tiempo de COVID 19 en el distrito de Chota, 2020 y finalmente fundamentar dicho programa para una posterior aplicación en la población.

La hipótesis del presente trabajo de investigación es implícita por ser una investigación descriptivo – propositiva, es posible que los resultados sean favorables para la población de Chota.

La presente investigación se justifica metodológicamente con el uso de un instrumento ya validado a la población peruana , pero ha sido utilizado en pocos estudios a nivel regional y local para otros procesos de exploración; a nivel educativo se podrá mejorar el trabajo para las habilidades de los progenitores o tutores para un óptimo manejo de estilo de crianza en etapas tempranas en el distrito de chota y a nivel social se garantiza un material pertinente y adaptado a la población que va a permitir fortalecer de una manera práctica, dinámica y activa los recursos a utilizar los padres de familia en esta nueva dinámica escolar que se afronta por el actual estado de emergencia por COVID-19 .Es posible que tenga un impacto sobre los estilos de crianza que tienen los padres de la ciudad de Chota hacia sus hijos menores de 6 años.

## II. MARCO TEÓRICO

La presente investigación cuenta con antecedentes a nivel internacional , nacional y local ; iniciando con el detalle se ha considerado estudios tales como los realizados en España han demostrado que la dinámica que se desarrolle dentro del seno familiar , tiene un efecto importante sobre la conducta de los adolescentes, sobre todo en el ámbito escolar, pudiendo, según sea el caso, desencadenar conductas de agresividad, violencia e intolerancia; por un lado, o conductas de retraimiento, aislamiento y hasta depresión por otro. Sánchez (2016), quien realizo la tesis de maestría “El juego desde el punto de vista didáctico a nivel de educación pre básica”, desarrollada en la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán de Honduras, nos hace referencia sobre lo importante que es utilizar el juego para buscar fomentar la creatividad que nos conlleva a crear el valor social que les permita tener a los niños herramientas humanas y necesarias que nos den como resultados para aprendizajes significativos y así se dé un aporte a la curricula educativa , respecto a la hipótesis, podemos decir que es implícita por ser una investigación descriptivo – propositiva. Se mantiene que de por si los niños son creativos pero la creatividad en cada niño se fortalece con los estímulos que lo lleve a despertar habilidades, virtudes y talentos que los mostraran en cada actividad que realicen.

Además Sánchez (2016) aludió que si en edades tempranas ayudamos a nuestros educandos a sobresalir y a informar a los padres de familia con estrategias de protección y apego adecuados se obtendrá mejores resultados; de conocer los efectos que ocasiona la protección exagerada, que a veces entendemos como la falta de independencia que se les da a los hijos de parte de los padres al no dejarlos desarrollar actividades para su edad , para que así puedan comprender el daño en las áreas de desarrollo como del lenguaje, se puede presentar dislalia, ecolalia y retardo en el aprendizaje ; conociendo esta data se puede abordar a nivel familiar el aprendizaje de deberes y derechos, la resiliencia , la asertividad ,toma

de decisiones , expresión de emociones entre otras habilidades de mucha utilidad para la vida , la familia y la sociedad (Sánchez, 2016).

En la investigación de Cortés (2006) titulada : Estilos de crianza y su relación con los comportamientos agresivos que afectan la convivencia escolar , y realizada en el colegio de la Universidad Libre, con estudiantes del ciclo II y III , donde buscaba una estrategia pedagógica que puedan reducir los comportamientos agresivos a través de la intervención en las pautas de crianza de los padres , encontrando una relación significativa ; por lo que se intervino en las escuelas de padres trabajando un estilo de pautas de crianza democrático notándose un cambio a nivel familiar , mejorando la comunicación , aceptando normas y límites de partes de los hijos ; así mismo desarrollaron autonomía y motivación ; los instrumentos aplicados dieron como resultado padres permisivos lo cual condujo a que se trabajen jornadas participativas de forma dinámica con los involucrados que formen alianzas que les lleven a la reflexión y se conserve un estilo democrático en base a un refuerzo de manera positiva . (Cortés, 2006)

En su trabajo de investigación de Córdova (2014), para obtener el título de maestría en salud mental, presento su tesis llamada: estilos de crianza vinculados a comportamientos problemáticos de niños, niñas y adolescentes; dando como resultado que el comportamiento de los menores es a causa de la ausencia de pautas de crianza perceptibles, por lo que se resalta la necesidad de crear conciencia entre los padres sobre su actuar con los hijos , el desarrolla herramientas útiles para regular la conducta y mantener estilos de crianza protectores y en el trabajo mantiene un enfoque de derechos . (Córdova, 2014).

A nivel nacional se cuenta con los aportes de Alva (2007) en su tesis de maestría con nombre : “Programa de actividades lúdicas para mejorar la socialización en los niños y niñas de 0 a 3 años del Wawa Wasi Clementina Peralta de Acuña Huanchaco” de Trujillo, usando el diseño pre-experimental y teniendo los siguientes resultados: La aplicación del programa ayuda en el desarrollo en la interacción social de niños y niñas ; asimismo abre camino

a un estilo de socialización adecuado para manifestar sus experiencias ya que gracias a las herramientas utilizadas en las áreas de cooperación, solidaridad, ayuda mutua y otros valores relevantes que nos sirven para convivir en armonía. (Alva, 2007).Díaz (2013) su aporte de investigación describe las formas de pensar que tienen los padres y están vinculadas con las expresiones de estilos de crianza que aplican los padres y madres de familia con sus hijos(as) que asisten al centro de desarrollo infantil N°03 de Villa Alvares Colima. La Investigación es de tipo cuantitativa, manteniendo un método descriptivo con enfoque Cualitativo. Se concluye que: los padres si buscan pautas que optimicen la forma de crianza que utilizan con sus hijos por lo que se encontró un nivel de ansiedad en madres por las diferencias con los padres que son más drásticos al mantener el castigo como herramienta fundamental como parte de la corrección a los hijos. (Díaz, 2013)

Castañeda (2014) en su investigación nos presenta los resultados en base a los indicadores emocionales de la población que la conformaba cincuenta niños y niña institucionalizados con las edades de cinco a siete años de edad. Se empleó el Test de la Figura Humana de Elizabeth M. Koppitz. Se tuvo como resultados que se muestran ocho indicadores asociados con perturbaciones emocionales las cuales son: ansiedad, depresión, angustia, sentimientos de culpa, agresividad, regresión y baja autoestima. Concluyendo en que aquellos niños con padres ausentes presentan altas características de las ya mencionadas así mismo la carencia afectiva por no pertenecer a un grupo familiar se vio reflejada en los resultados. (Castañeda, 2014)

Guevara (2016) en su maestría de gestión en la educación realiza la investigación nombrada “Significado de las habilidades sociales para los diversos actores de instituciones educativas en la ciudad de Temuco- Chile”, siendo de tipo experimental concluyendo con que las dimensiones cognitivo, afectivo y conductual aporta a los ciudadanos a mantener una forma de comunicación con herramientas efectivas y que permitan la interacción. (Guevara, 2016).

En relación a la provincia de Jaén , Risco (2019) realizó un estudio titulado: Aplicación de estrategias lúdicas para mejorar el nivel de afectividad en niños y niñas de cuatro años de edad de la institución educativa N°065 Fila Alta Jaén; donde se conoció al inicio del proceso que los estudiantes mantenían debilidades en el desarrollo afectivo del comportamiento escolar especialmente en las áreas de comunicación interpersonal, empoderamiento de su ambiente social, socio afectiva y actitudinal, realidad que se logró intervenir y alcanzar el 74% de deficiencia ha mejorado en un 77.7% de logro en el desarrollo afectivo, producto de la aplicación de las estrategias planteadas, obteniendo resultados óptimos para el desarrollo afecto adecuado .(Risco, 2019)

A nivel local, Delgado (2009) realizó el trabajo : “Estrategias lúdico motrices para desarrollar el esquema corporal en los niños de 03, 04 y 05 años de la Institución Educativa N° 302 “Santa Rafaela María” de Chota, investigación presentada con un enfoque cuantitativo con una muestra de 25 estudiantes de la I. E. I. N° 302 Chota , como instrumento utilizó la ficha de observación que concluye que para tener aprendizajes integrales a partir del reconocimiento de su esquema corporal, fomentando habilidades y destrezas motoras. (Delgado, 2009)

La presente investigación presenta las siguientes bases teóricas siguientes, primero se debe definir la familia, tema complejo en la actualidad, dado que muchos autores lo relacionan con los aspectos culturales y con el enfoque científicos. Además, conoceremos los estilos de crianza según la definición de diferentes autores que nos permitirá tener un claro panorama del tema de evaluación en el presente trabajo, para que finalmente se defina el desarrollo socioemocional del ser humano, que es tan amplio y variado que nos permitirá contar con herramientas necesarias y que se adapten a la población para plantear el programa del vigente trabajo de investigación.

La familia instauro la célula de la sociedad, es su unidad, de no haber familia, tampoco habría sociedad. Por lo que se considera que la familia no solo está compuesta por los padres, sino que se complementa con los hijos, cumpliendo así su función vital, la preservación de la especie, evidenciando la vitalidad de la importancia en lo social y biológico. Por otro lado en la primera etapa de vida el niño es un ser que demanda ayuda, protección, atenciones, apoyo para el alimento y cuidado; y sobre todo los padres son los que van a transferir los códigos sociales que le permitirá socializar, es por ello la importancia de la familia para compartir el espacio para la educación integral y además de que comparten la consanguinidad.

La familia se constituye como unidad biológica y social del estado y las culturas, posee un conjunto de lazos biológicos, psicológicos y sociales, que garantiza la unión de sus miembros, propiciando para las mismas garantías y protección psicológica, social y económica, que garantizan su estabilidad.

Para Escalante y López nos describe a dos tipos de familias, primero las familias solidarias que se caracterizan por que cumplen su función social; y segundo las familias deformantes, que no la cumplen (Fernández, 2019).

Según lo mencionado por Fernández, una familia solidaria, es aquella que fortalece al desarrollo personal, social, biológico y psicológico de los integrantes de la familia; ya dentro de esta se tiene un adecuado manejo de los problemas familiares cuando se presentan aquí existe una interacción afectiva entre los miembros del hogar donde existe la comprensión y la familia deformante tiene sub grupos que son : la familia discordante, es aquella, en donde no existe comprensión entre la pareja y esa dificultad trae como consecuencia que la pareja esté constantemente en discusiones, riñas y agresiones tanto físicas como psicológicas mantienen poca comprensión en la pareja ,no concuerdan en sus actitudes, ni en sus actividades causándose daño entre los mismo integrantes de la familia . El segundo sub grupo es la familia insegura: es una familia que tiene objetivos



a futuro, vive su vida cotidianamente sin tener un plan de vida. El tercero es la familia tiránica: que se caracterizan por que primero ven su comodidad personal material, que el personal. No le interesa lo sientan, piensen los miembros de la familia, el cuarto sub grupo es la familia traumatizante: conocida como aquella que no propicia una estabilidad emocional en el interior de la familia. Esta familia vive en constantes riñas y peleas internas que no deja que sus miembros vivan en paz y armonía y por ultimo tenemos a la familia explotadora: son familias, que explotan laboralmente o en el extremo hasta sexualmente a los miembros de la familia. (Fernández, 2019).

Para Juárez (2017) existen funciones que se dan en la familia entre ellas esta que darle una identidad al niño, brindar protección, darle una seguridad básica, proporcionarle los momentos más significativos, establecer las normas de convivencia social, mantener espacios de amor que permita ser aprendido y educarlo para diferenciar lo bueno y malo de la sociedad; como se aprecia la existencia de valores formativos van a determinar la condición de solidario o no. (Juárez, 2017)

Juárez nos hace referencia que con la parentalidad la podemos entender la relación que se desarrolla por los integrantes de la familia, en donde los padres desempeñan la principal tarea, que es la formadora, y a partir de los cual resultan una serie de normas, valores y principios, que sirven a los hijos y demás miembros de la familia, para conducirse dentro de la familia y en su contexto social. (Juárez, 2017).

Para Guerrero, la familia es reamente difícil de entender, ya que los rasgos genéticos y hereditarios se irán renovando con el tiempo para abrir lugar a fortalecer las normas y adaptar el desarrollo de los miembros de la familiar, teniendo en cuenta que los padres van formando, educando, son quienes dan las primeras pautas que harán que los menores aprendan conductas que las desarrollaran en la sociedad, sin dejar de lado el área afectiva y

que son el modelo para los niños ; además los papas transfieren a los menores los códigos iniciales de comunicación de convivencia, los sistemas de creencias y significados, además de los tipos de relaciones y vínculos que se establecen en los social (Guerrero, 2006).

Los padres actualmente muestran un variedad de formas de reaccionar antes las situaciones que se presentan, ya sea por las dificultades o problemas que atraviesan pueden conllevarlos a actuar de una manera poco apropiada ,viéndose afectado el desarrollo de los menores , más aun cuando son ellos los que están en el centro de las dificultades de los padres. Los aportes de Baumrind (1976), MacCboy, Martin (1983), Lamborn, Mounts, Steinberg, Dornbusch, (1991) Castells (2005) y otros trabajaron con los estilos de crianza en padres para determinar el efecto que causan en los hijos donde se toman cuatro estilos de crianza que responden a la actualidad contextual.

Iniciamos con el estilo autoritario es donde encontraremos a padres controladores, siendo en todo momento muy tajantes, muestran poder y autoridad sobre los menores; utilizan la frase: “Obediencia a la autoridad”, típicas palabras para dar un mandato, tienen en mente que solo su deber es que sus hijos crezcan bajo las mismas reglas con las que crecieron ellos también, teniéndola como si fuera la más apropiada, las atenciones y necesidades de los hijos no interesan. Al respecto Connolly (2010) muestra que los padres en todo momento imponen lo que el menor necesita, quiere y desea, sin darle un espacio solo por ser los padres y quienes son los únicos que toman las decisiones, por lo que en este estilo de crianza la palabra del menor carece de importancia, las normas impuestas en el hogar no pueden ser criticadas, ni en ningún momento reclamadas por ellos y, al no respetar y/o acatar lo que les indican son sometidos a refuerzos muy severos. Según Gervilla, citado por Hernández y Picón (2007) el estilo autoritario es conocido como estilo represivo, esta tipo de estilo de crianza se caracteriza por los castigos y sanciones, ser rígidos sin dar espacio a

opiniones y soluciones. Connolly (2010), en esta situación refiere que el ser una persona que manda y no deja realizar las actividades de manera oportuna son de poca ayuda y aporte para la educación, solo se logran conductas condicionadas al temor o miedo ; ya que también utiliza como herramienta el maltrato físico y psicológico , por ello al ver que desobedecen utilizan formas de corrección inapropiadas como lo es el maltrato verbal, que en su momento pueden ocasionar la respuesta de respeto pero a la larga solo estaremos frente a personas que no saben expresar afecto , sumisas sin decisión para la vida . López y Gonzáles, 2005)

Cueto nos mencionaba que los antecedentes vividos por los padres son trascendentales si vivieron emociones violentas generaran actitudes afectivas en sus hijos también; Castells (2005) refería que aquellos sentimientos de inferioridad o de frustración que la persona siente lo pueden conllevar a mostrar dominancia a los demás. Los papas que pasan por estas características ya sea de forma consciente o no hacen que sus hijos sean los más afectados, supliendo su necesidad, es por ello que también encontramos un poder y actos de superioridad ante los hijos ; ante esta situaciones encontraremos exigencias altas ya que en los niños no habrá un momento estable por no entender las mismas situaciones por la edad y poca experiencia ; aquí los niños no mantienen confianza , relaciones amicales inseguras , no existe un sentido de intimidad de sus actividades por lo que sufren mucho durante esta etapa, se forman siendo persona que se angustian mucho y se sienten culpables por todo lo que sucede alrededor , así mismo se muestran en su desarrollo conformistas y

viven disconformes; mayormente son dominados por las personas de su contexto educativo debido al temor hacia los demás por lo que son de fácil manipulación , con lo mencionado las consecuencias podrían mostrarse a largo plazo y ser leves o muy graves , existen muchas situaciones que se viven así , que no buscan un cambio pensando estar en lo correcto , por ello que se encuentran adolescentes que se lastiman , llegan a suicidarse ,

se refugian en consumo de sustancias , embarazos precoces que llegan a abortos , etc ,por lo tanto , es de mucho cuidado examinar los motivos que conllevan a los padres para que procedan de esta forma tan inapropiada, algunos puede ser que lo hagan por ignorancia, modo de corregir correcto y heredado. Ahora en el siguiente estilo tenemos al negligente que se caracterizan por que a sus hijos los dejan hacer lo que quieran, se olvidan o ignoran los espacios en familia donde se comparte situaciones afectivas, además son irresponsables, no les afecta lo que hacen o dejen de hacer sus hijos, estos padres nunca ponen límites, no mantienen un control, supervisión o cuidado de sus hijos, más bien hacen que sus hijos se cuiden por si solos , siendo los menores los únicos responsables de sus actividades físicas y hasta emocionales . (Bernaola, 2008); también encontramos este estilo de crianza cuando los padres son adolescentes o por otro lado aquellos que lo únicos que les interesa es el trabajo y lo priorizan en todo momento, diversión y amistades y muchas veces dejan los niños se quedan al cuidado de otras personas. Además estos padres y madres mayormente están fuera del hogar y siempre existe un pretexto para no compartir con sus hijos , por lo que nunca ponen reglas al no estar presentes , ante las dificultades no pueden tener una conversación para buscar soluciones ya que la comunicación existente es solo de un saludo y un como estas . Para Bernaola, los niños que crecieron en un medio negligente tienden a ser testarudos, se involucran en problemas, son impulsivos, ofensivos, malos, mienten o engañan mucho; por lo que a la larga se también son personas que pueden estar involucradas en actos delincuenciales o se involucran en temas de adicciones por no tener metas que alcanzar viven la vida cada día con lo que se ofrezca satisfaciendo solo sus necesidades básicas para vivir.

El estilo siguiente es el indulgente y encontramos a aquellos padres súper tolerantes , que admiten conductas impulsivas de sus hijos, aquí es el menor el que plantea las normas que acataran , los espacios y actividades que realizara , dándoles a los niños una libertad excesiva sin plantear ningún tipo de responsabilidad para el quehacer diario ,además están en la misma línea que los adultos en derechos permiten a los niños establecer sus propias reglas, horarios, regir sus propias actividades, les dan a sus hijos una libertad exagerada y no les hacen responder sobre los actos que comenten de manera herrada, en su día a día tienen derechos parecidos a los del adulto, por lo que se le dificulta diferenciar lo bueno y lo malo ya que los padres no se dan el tiempo de plantear normas claras y más bien aceptan el comportamiento que muestran los niños ,por ello también se ven privados de seguridad, personalidades neuróticas e inmaduras (Hernández y Picón , 2007) ; en realidad no es que sean padres desentendidos con sus hijos, pero tiene la idea errónea que dando a los hijos una libertad desmedida estos desarrollarán en la siguiente etapa de vida una mejor personalidad, estos padres piensan que están subsanando los errores que en ellos se cometieron en la etapa infantil , por eso que justifican que están en lo correcto ,lo que se espera de este estilo de padres indulgentes son netamente inversos a los que ellos plantean , al ejercer firmeza y seguridad por tener la idea de dañar a sus hijos, dejan a su destino que hagan lo que deseen y nunca los castigan ni corrigen, cumplen todos sus caprichos sin proponerles normas , evitando que generen una conducta más independiente para lograr sobrevivir a las necesidades del medio. (López y Gonzáles, 2005 ) estos padres indulgentes no controlan la necesidad que tiene los hijos al no ponerles límites ,no tienen una estabilidad emocional, bruscamente encontraremos cambios de estados de ánimo, se frustran cuando no obtienen los resultados que esperan, teniendo cólera por no saber perder, se la pasan renegando ,presentan dificultades en las áreas de las relaciones interpersonales mostrando una formas de soberbia con

sus pares que afectan en el área social. Y en cuarto lugar tenemos al estilos de padres asertivos que se caracterizan por brindar afecto incondicional entre los integrantes del hogar y comparten en familia , se respetan , valoran cada progreso de sus hijos , demostrándolo y sintiendo en todo momento la gratitud de estar juntos , tiene cuidado de no extralimitarse en los polos de los demás estilos evitando patologías (Jiménez, 2010) los padres asertivos suelen mostrarse con amor a sus hijos utilizando conductas y gestos de cariño ; mayormente son felices , pero no están exceptos de presentar algún tipo de dificultad en la convivencia , pero demuestran cómo solucionarlos planteando espacios de conversación para resolver conflictos, cuidando a cada uno de los integrantes y valorando el aporte que cada uno puede proponer , por ello el trato es igual para todos , por eso tenemos que los principales son los padres que fortalecen y dirigen las situaciones que se les presentan (López Y Arango, 2005) siendo ellos el ejemplo a seguir de los hijos, en base al aprendizaje social por medio de la observación , dando el ejemplo los hijos continuaran y copiaran la forma en como ellos actúan. López Y Gonzáles (2005) mencionan que “los limites generan una estructura que proporciona seguridad y reglas o normas que deben ser respetadas por todos los miembros... así se tendrá caridad sobre lo que se quiere lograr y respetar conjuntamente...”, por lo consiguiente los padres brindar espacios de dialogo, orientan, aconsejan a sus hijos, demostrando una forma saludable de responder , siendo oportunos y justos ; además refiere que “una buena comunicación no solo implica hablar de muchas cosas, también tiene que ver con relacionarse en un nivel personal profundo, compartir los sentimientos y las preocupaciones, y con la habilidad para articular lo que uno piensa, cree y expresa” ; estos padre suelen dar lugar a fortalecer y desarrollar la independecia de los menores desde la toma de decisiones en las diferentes situaciones que presentan dándoles un feedback de manera saludable para seguir motivándolos a cumplir con sus metas , así los hacen sentir seguros y acompañados , incluso visitan a los psicólogos para solicitar orientación, leen en los diferentes medios para cada día mejorar , aprenden a negocian con sus hijos para que estos diferencien las responsabilidades, limites , los

derechos y los valores que no pueden ser cambiados por ser los correctos y adecuados, son muy responsables en los lugares y situaciones y actúan de una manera sutil e inteligente, mostrando las competencias necesarias para ser mejor cada día. Según el ministerio de educación (2016) aquella capacidad que presenta el ser humano para unir sus capacidades para alcanzar un propósito específico, actuando de manera pertinente y con ética es la competencia que desarrolla cada humano. Para Carhuas y Evangelista, el desarrollo de la independencia de cada niño será por la prudencia y actuar de cada padre al resolver las dificultades que se presentan, siendo estos niños y jóvenes independientes para lograr sus objetivos en la vida, y piden ayuda sin temor y cada vez que es necesario, saben hacer valer y defienden sus derechos y el de los demás. Para Connolly plantea consejos para lograr ser padres asertivos, que si se ponen en práctica permanente durante la etapa de crianza de los hijos y estas son estimular a los hijos de manera correcta, fomentar la responsabilidad, escuchar de manera activa a los menores y hacer de importancia los sentimientos de los hijos (Connolly, 2010)

Para Baumrind, en relación a los estilos parentales, interactuar al menor dependiendo de las situaciones del contexto donde se vive y buscando un sentido integral e individual es una de las claves del éxito del rol parental. Sus estudios iniciales fueron centrados en cuanto influye las características de autoridad durante los primeros años de vida del ser, las ganas y empeño de los padres para que busquen herramientas de socialización sin ser restrictivos y mostrando un control emocional cumpliendo con pautas en la comunicación integrando a estos pequeños en la familia y en la sociedad cumpliendo con las normas sociales admitidas; entre las descripciones de los padres según su estilo educativo, tenemos en primer lugar al autoritativo y son aquellos que están pendientes de las necesidades y dificultades de sus hijos, mostrando siempre un gran interés por apoyarlos, está presente el afecto y ayuda de manera adecuada demostrando control y el lado

democrático, trabajan para fomentar la autonomía y la independencia con cariño, buena comunicación además de asertiva y estableciendo reglas claras y razonables, dejan su espacio a los niños sin llegar a invadir o trastocar su intimidad, planteando ante las dificultades, tareas y castigos que no llega al maltrato físico, sino más bien es algo razonable; no se comunican con gritos ni dando órdenes en todo momento por el contrario mantiene una comunicación es efectiva y bidireccional logrando así pocas conductas problemáticas o disociales en el futuro, aquí los niveles de estrés son bajos y conservan un clima familiar estable. En segundo lugar tenemos al estilo autoritario aquí se tiene un ambiente de control y exigencias con disminuida capacidad de control o exigencia para poner los límites, no les hacen caso a las necesidades de los hijos ni mucho menos brindan respuestas a ellas, no brindan afecto y mantienen conductas de coerción, aquí la comunicación es unidireccional, el ambiente en el hogar es ordenado, con reglas claras dictadas por los padres; son más convencionales, restrictivos, y no le brindan el apoyo adecuado al menor; por eso se manifiestan los problemas en su desarrollo a largo plazo en los diferentes contextos donde se desenvuelve y hasta cuando busca tener un hogar en la vida adulta. Y en tercer lugar tenemos al estilo Permisivo que mayormente disponen de poco control y exigencia con relativa sensibilidad hacia las necesidades del niño; se caracterizan por ser tolerantes y no establecen límites, su autoridad de estos padres es nula y no son maduros para la toma de decisiones, siempre evitan encontrar soluciones a los problemas ya que carecen de recursos comunicacionales, son además muy flexibles para las normas del hogar y desorganizados. El último estilo es el Negligente que se caracteriza por inestabilidad en las normas y necesidades que presentan los hijos; no existe una estructuración, control y apoyo de las conductas del menor, descenden sus compromisos hacia los agentes de socialización como la escuela y la sociedad, por lo que se mostraran problemas de conducta en cualquier etapa de vida por el ambiente desorganizado que presenta siendo estas familias las que tienden a las rupturas familiares.



Juárez (2017) Cita los Estilos de Crianza de Maccoby y Martin (1983). Y su clasificación de los estilos de crianza son: primero es el estilo autoritativo -reciproco; donde encontramos a aquellos padres firmes, controladores que mayormente actúan de una manera recíproca, y en todo momento exigen que los menores acaten los derechos y los deberes que ellos plantean; por ello aquí los padres son responsables, existe afecto que cubre las expectativas de los menores y conservan una dialogo bidireccional y abierta, siendo el centro de las mejoras los hijos. El segundo es el estilo autoritario-represivo, aquí encontramos la rigidez del padre en las situaciones donde hacen falta la reciprocidad y dialogo, siendo controladores limitando la libertad y dejando a los hijos sin opinión ya que los únicos con voz y voto son los padres, no tienen la costumbre de elogiar, por el contrario utilizan maltrato psicológico, la comunicación es unidireccional y cerrada ya que por la historia familiar los padres fueron criados con un estilo de crianza rígido. El tercer estilo es el permisivo-indulgente estos padres son lo contrario de los padres autoritarios con respecto a las formas de control, la autoridad es nula, las reglas quedan en el aire en todo contexto donde se encuentren, hacen caso a todo lo que piden los hijos y toleran las expresiones que sus hijos muestran, los castigos , gritos son escasos y el ultimo estilo conocido como el permisivo-negligente aquí los padres son desentendidos de sus hijos , más bien les dan a otros la responsabilidad de su cuidado y educación , no reciben el afecto , ni control , ni apego de sus padres por lo que cada uno busca su interés y nunca establecen normas .

Por otro lado la salud mental de los padres es importante; ya que estudiosos como López y Martínez (2012) refieren que si los padres mantienen índices de estrés afecta de manera directa a la crianza que ejercen ante sus hijos afectando los niveles de desarrollo cognitivo, emocional y conductual de sus hijos de manera indirecta. Ocasionando al largo problema de conductas durante las etapas de vida afectándose cuando el nivel de estrés de los padres aumenten aquellas conductas inapropiadas que ocasionen dificultades en la labor de crianza y educación de los padres, de manera

que se va aumentando su nivel de estrés. Por ello se concluye que existe una relación recíproca entre estrés parental la ansiedad y depresión con los problemas de conducta de los menores (Coplan, Bowker y Cooper, 2003).

El desarrollo socio emocional del niño es aquel proceso evolutivo de gran impacto en el desarrollo de la personalidad del ser humano. Según , la primera edición de la revista California Childcare Health Program los niños pequeños usan el lenguaje corporal y las expresiones emocionales, tales como llorar, gritar ,balbucear , mostrar Gestoso, reír o sudar antes de verbalizar ; los menores desde el nacimiento hasta los primeros 5 años de edad tienen una capacidad limitada para entender y expresarse por sí mismos con un lenguaje verbal; sin embargo, su comportamiento y aquellas acciones en donde se visualice que mantiene un buen comportamiento con otras personas de su edad y con personas adultas permite conocer su buen desarrollo social. Entre las principales causas de los problemas de la conducta en niños tenemos: momento de la etapa de vida en la que se encuentre, diferencias individuales, el ambiente donde se desarrolla y también puede darse en las necesidades emocionales insatisfechas. Por eso se resume que el desarrollo socio-emocional es aquella forma en la que un niño puede entender los sentimientos de los demás, reconocer sus propios emociones, sentimientos, sensaciones y comportamientos además de congeniar con su entorno.

El desarrollo socio-emocional de un niño o niña es transcendental como su desarrollo intelectual además del corporal, ya que este desarrollo no es innato. La importancia del rol de sus padres, los responsables de su cuidado y los docentes, ya que estos enseñan y ayudan a establecer estas habilidades ya que brinda al menor un autoconocimiento y la importancia de el para la vida, cómo aprende y le ayuda a establecer relaciones de eficacia con los demás; establecer una base firme en el área social y emocional desde la niñez apoyara a surgir y lograr una felicidad en la vida.

Así como tener habilidades y que lo ayuden a responder para manejar las situaciones de presión y tensión además de perseverar durante los momentos difíciles de su vida adulta. Los aspectos siguientes, ya sea en el niño o en el ambiente, influyen en el desarrollo social y emocional de los niños pequeños en los primeros 5 años de vida: Temperamento del niño , la salud que mantiene el niño, el clima familiar si es tenso o no , forma y respuesta a la adaptación de los miembros de la familia ,tensión y recursos de la comunidad , vinculo padre-hijo, abuso del niño , estar frente a momentos de violencia física o psicológica en el hogar o en la comunidad , habilidad de los padres para enfrentar las demandas de ser padre , autoestima de los padres ,capacidad para proteger al niño de la sobre estimulación y el apoyo social (Centro Mid Sate, 2009).

### **III. METODOLOGÍA**

#### **3.1 Tipo y diseño de investigación**

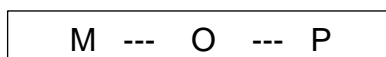
La presente investigación es de tipo Aplicada orientada a solucionar las dificultades que aparecen durante los procesos de actividad humana. Orozco & Pomasunco señalan que la aplicación de conocimientos teóricos aporta a la solución de problemas a una situación concreta , es decir , aplica los conocimientos propuestos por la investigación básica ya que depende de sus descubrimientos , donde se intenta transformar y modificar un sector determinado de la realidad (Orozco y Pomasunco,2014)

La investigación presenta un diseño descriptivo propositivo, porque se fundamenta en una necesidad; una vez que se tome la información necesaria, se realizará una propuesta de intervención para superar la problemática actual y las deficiencias encontradas en lo que se refiere a las pautas de crianza en niños de la ciudad de Chota.

Descriptiva, porque se describirá el estilo de crianza actual que tienen los padres de niño menores de 6 años. La investigación que es de tipo descriptivo, de acuerdo a Hernández, Fernández y Baptista (2010) tiene como objetivo indagar la incidencia de las modalidades o niveles de una o más variables en una población, para el caso en estudio se describe las condiciones familiares en los estilos de crianza para fortalecer el desarrollo socioemocional y que necesita para su mejora mediante la propuesta de un plan estratégico.

Propositiva, porque se elaboró una propuesta de plan de estratégico para mejorar los estilos de crianza en padres de niños de 2 a 6 años, La investigación propositiva según Hernández, Fernández y Baptista (2010) ocupa de cómo debería ser las conductas de los padres para alcanzar unos un adecuado desarrollo socioemocional.

## Esquema descriptivo propositivo



Dónde:

M= Muestra de estudio

O= Observación

P= Propuesta

### 3.2. Variables y operacionalización

#### Variable Independiente: Programa de intervención socioemocional

##### Definición conceptual

Enfoque psicoterapéutico que incorpora estrategias con técnicas cognitivo conductuales que permiten potenciar las habilidades de los padres para el manejo adecuado de los estilos de crianza en la ciudad de Chota.

El Programa “Creciendo En Familia “es el conjunto de acciones organizadas, sistematizadas y secuenciadas, creado con la finalidad de brindar herramientas significativas a los padres con niños de 2 a 6 años; y está conformado por cuatro módulos de intervención de 5 sesiones cada uno y en las últimas sesiones de cada uno de los módulo, se refuerza los estilos de crianza que mantienen los padres de niños de la ciudad de Chota.

##### Definición Operacional

Perspectiva terapéutica centrada en el modelo cognitivo conductual que proporciona un trabajo diferenciado para la intervención oportuna de los casos de aquellos padres que se identifiquen con problemas y debilidades en las pautas de crianza los cuales se reforzaran con el presente trabajo.

## **Indicadores**

Para Connolly existen pautas que fortalecen a los padres para ser asertivos, y que pueden poner en práctica de manera permanente en la crianza de los hijos y son: incentivar a los hijos de manera correcta, fomentar la responsabilidad, escuchar de manera activa a los menores y hacer de importancia los sentimientos de los hijos (Connolly ,2010), por lo que consideraran los siguientes indicadores: Refuerzo positivo, responsabilidad, escucha activa manejo de emociones.

## **Escala de medición**

Se empleara la lista de chequeo del material incorporado en el programa de intervención socioemocional “Creciendo En Familia”

## **Variable Dependiente: Estilos de crianza de los padres**

### **Definición conceptual**

Se tienen la tipología de tres estilos de crianza parental: el estilo con autoridad, el autoritario y el permisivo, y los variados patrones de crianza de los padres fomentan pautas de modifican la conducta de los hijos de manera directa, además del ambiente familiar como en el ambiente escolar (Papalia, Wendkos & Duskin, 2015)

Los estilos de crianza de los padres son conductas a través de las cuales estos desarrollan sus propios deberes de paternidad, así como cualquier otro tipo de comportamientos como gestos, cambios en el tono de voz, expresiones espontáneas, etc. Darling y Steinberg, 1993, citado por López (2012)

### **Definición Operacional**

Los estilos de crianza de niños comprende: el estilo autoritario, indulgente, negligente y asertivo; medido a través de un cuestionario de encuesta de 32 ítems, que ha sido validada en población peruana y aplicados a los padres de familia de hijos de 3 a 6 años de edad.

## Dimensiones

Los indicadores de evaluación son cuatro estilos de crianza y son los siguientes: estilo autoritario, estilo indulgente, estilo negligente y estilo asertivo.

## Escala de medición

Cuestionario de estilos de crianza, de Ebelyn Rocio Soto Asto , adaptado a la población peruana en el 2017 .

### 3.3. Población, muestra y muestreo

#### Población

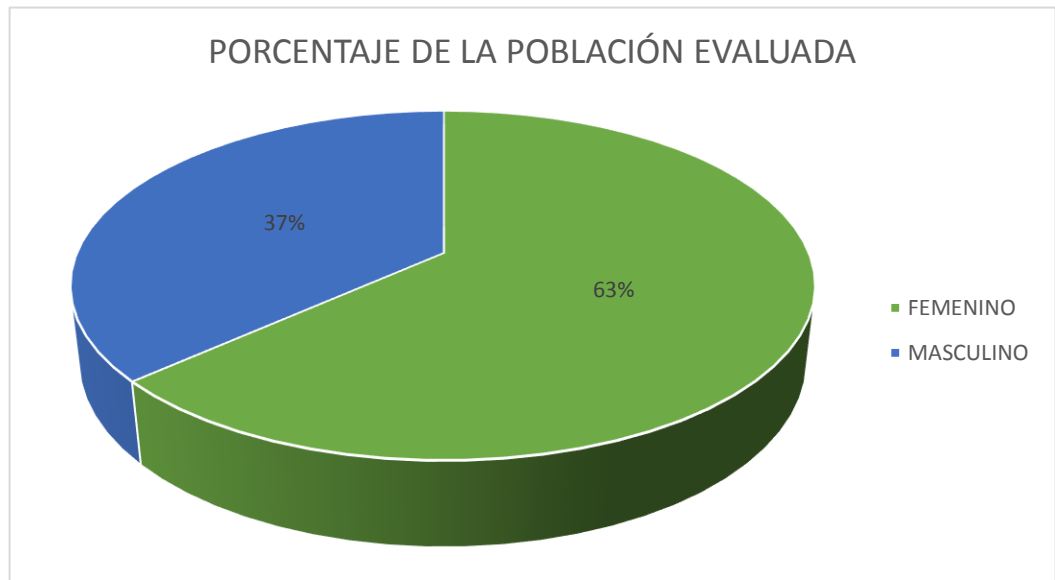
La población es de 30 Padres de familia con niños de 2 a 6 años del distrito de Chota- Cajamarca

**Tabla n° 1: Población Evaluada**

	<b>CANTIDAD</b>	<b>PORCENTAJE</b>
FEMENINO	19	63%
MASCULINO	11	37%
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

Del total de la población evaluada se observa que EL 63% fueron madres de familia y el 37% fueron padres de familia de hogares del distrito de Chota.

**Fuente: Dato estadístico realizado por la investigadora (2020)**



**Fuente:** Dato estadístico realizado por la investigadora (2020)

**Figura 1:** Se observa que de la población que ha participado en el presente trabajo de familia que pertenecen al distrito de Chota.

### **Criterios de inclusión**

Padres que tengan menores de 2 a 6 años y viven en el distrito de Chota.

Menores de 2 a 6 años que se encuentren matriculados en alguna institución educativa del distrito de Chota.

Padres con grado de instrucción secundaria completa, superior o universitaria.

Familias que hayan recibido atención por parte de la investigadora.

Familias funcionales o disfuncionales

Familias de las zonas urbanas de Chota



## **Criterios de exclusión**

Familias de las zonas rurales

Padres de familia con grado de instrucciones incompletas o iletradas

menores con algún tipo de discapacidad física

Menores en abandono

## **Muestra**

Para Sampieri el muestreo no probabilístico por conveniencia es cuando la elección de los elementos, no depende de la probabilidad, sino de causas relacionadas con el investigador o del que hace la muestra (Sampieri ,2010), por ellos se invitara a 30 padres de familia que tengas hijos menores de 2 a 6 años de edad del distrito de Chota – Cajamarca.

## **Muestreo**

El tipo de muestreo utilizado en este estudio es una muestra utilizada por conveniencia. Esta es una técnica de muestreo no probabilística que consta de casos disponibles a los que se puede acceder y a la proximidad del investigador con el sujeto de investigación, Hernández et al. (2014).

### **3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

Los métodos de recolección de datos se refieren a las diferentes formas de conseguir la información y comprende el conjunto de pasos para recaudar datos y son un sistema de procedimientos ordenados para recoger los datos de la investigación; existen diferentes formas o maneras de obtener la información requerida, entre las técnicas más usuales se cuentan la encuesta, la observación, la investigación documental, los test, entre otros. En el caso de la presente investigación se utilizará un cuestionario de estilos de crianza, que consiste en recoger información de manera virtual sobre el tema de investigación, referida a los estilos de crianza en padres de niños de 2 a 6 años. Para la recolección de los datos del presente trabajo se utilizó como técnica la encuesta, la cual consiste en la aplicación de un instrumento con las respectivas evidencias de validez y confiabilidad (Ballesteros, 2013).

Instrumento: es aquella herramienta o recurso utilizado para alcanzar datos y para llevar a cabo las informaciones de una investigación o estudio determinado. Depende a lo que se desea estudiar o investigar, la característica a observar, sus propiedades y factores relacionados con aspectos naturales, económicos, políticos, sociales, etc., cuando se selecciona uno de estos instrumentos. En otras palabras, estos son los que dan lugar a efectuar observaciones y recoger la información, de uno u otro fenómeno, en una forma más despejada y precisa.

Son los medios materiales que se utilizan para recoger y almacenar la información. Para la presente investigación se han empleado el Cuestionario de estilos de crianza, de Ebelyn Rocio Soto Asto, adaptado a la población peruana en el 2017. La técnica usada fue la encuesta sobre los estilos de crianza, el instrumento consta de 32 ítems, los cuales comprenden a las cuatro dimensiones de la variable, 8 del estilo de crianza autoritario, 8 del estilo de crianza negligente, 8 del estilo de crianza indulgente y 8 del estilo de crianza asertivo. Se hizo la evaluación por medio del cuestionario de google a padres de familia que tienen hijos de 2 a 6 años, el encuestado tuvo cuatro opciones para responder cada ítem:

nunca, a veces, muchas veces y siempre.

El instrumento fue validado por una evaluación de validación a partir de la opinión de expertos, metodólogos acreditados con grados de magister y/o doctor y con experiencia en validación de instrumentos de investigación.

Del resultado obtenido del informe de juicio de expertos, fueron procesados con el coeficiente alfa de Cronbach, y se tuvo como resultado el valor 0,99 dándole una validez al instrumento creado.

$$\alpha = \left[ \frac{K}{K-1} \right] \left[ 1 - \frac{\sum_{i=1}^k S_i^2}{S_t^2} \right]$$

La confiabilidad del instrumento de estilos de crianza, se utilizó el Coeficiente alfa de Cronbach, se alcanzó el valor 0.81, superando el valor mínimo del Coeficiente en mención, lo cual nos indica que el instrumento es confiable.

Autor: Ebelyn Rocío Soto Asto (2017)

Ámbito de Aplicación: Padres con niños menores de 7 años de edad.

La medición está considerada bajo los siguientes niveles:

<b>Puntaje</b>	<b>Resultado</b>
29-32	Muy autoritario
22-28	autoritario
15-21	Medianamente
8-14	Nada autoritario

### 3.5. Procedimientos

En primer lugar para lograr nuestro objetivo de investigación, se formuló el problema y los objetivos, se planteó la hipótesis que en este caso fue

implícita por ser descriptivo propositivo , luego se determinó la población y la muestra a evaluar, siendo 30 padres de familia con menores de 2 a 6 años de la ciudad de Chota, luego con los resultados obtenidos se pueden desarrollar el programa de intervención para mejorar el estilo de crianza de padres identificando la discusión de acuerdo a lo planteado y luego dar las conclusiones y sugerencias que sean de utilidad a la población chotana.

### **3.6. Aspectos éticos**

En la presente investigación se citan adecuadamente a los autores o fuentes consultadas. Además, se mantiene la confidencialidad de los participantes (muestra) en esta investigación, respetando de esta manera el código de ética profesional del colegio de psicólogos del Perú. Por lo mencionado, los criterios éticos que se tomarán en cuenta para la investigación son los determinados por Noreña, Alcaraz-Moreno, Rojas y Rebolledo-Malpica (2012), considerando el consentimiento informado y la confidencialidad de los resultados obtenidos.

En el código de ética del Colegio de Psicólogos del Perú, en artículo 24° menciona sobre la importancia de emplear un consentimiento informado de cada uno de los colaboradores , donde se da a conocer la aprobación para que se usen sus datos conseguidos en el estudio que se efectúa, donde presenta y provee información sobre la finalidad que persigue el estudio, la forma de participación, la confidencialidad y los beneficios en un largo plazo, también se considera lo propuesto por el artículo 35°, el que hace referencia a no falsear la información recopilada, así como las evidencias halladas, poniendo de manifiesto los hallazgos de modo transparente, finalmente, se considera los artículos 57, 58 y 59, que refiere al uso de los datos bajo a lo que se denomina secreto profesional, es decir, respetar la confidencialidad de la información que corresponde a los participantes, y no estar comentando dichos datos con los nombres, sino solo se da a conocer de manera general expone de manera los resultados de tal modo que no

perjudique al participante en ninguna fase del proceso , cabe recordar que la ética va de la mano con el acto moral, obligación de la persona con el ser justa con ella misma, con la comunicad científica y con la sociedad que le rodea, haciendo las cosas por ella misma sin imitar a otros lo que piensan hacen o sienten. Finalmente, espero de esta manera, contribuir con conocimientos con fundamentos y bases teóricas según el tema señalado en el presente estudio. Presentando los resultados del tema de investigación la idoneidad, imparcialidad y honestidad total en todo los procesos realizados en la investigación, fundamentalmente en el desarrollo de los datos.

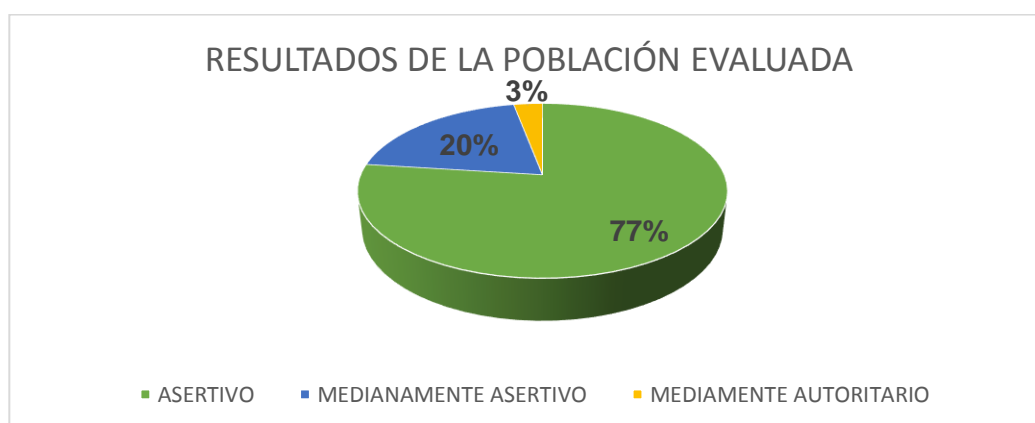
#### IV. RESULTADOS

En los resultados descriptivos se ha obtenido la siguiente información de la aplicación del cuestionario de estilos de crianza a padres con niños de 2 a 6 años de edad del distrito de Chota

**Tabla n° 2: Resultados de los estilos de crianza de la población evaluada.**

TIPO DE ESTILO DE CRIANZA	TOTAL	PORCENTAJE
ASERTIVO	23	77%
MEDIANAMENTE ASERTIVO	6	3%
MEDIAMENTE AUTORITARIO	1	20%
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

(Fuente: Dato estadístico realizado por la investigadora - 2020)



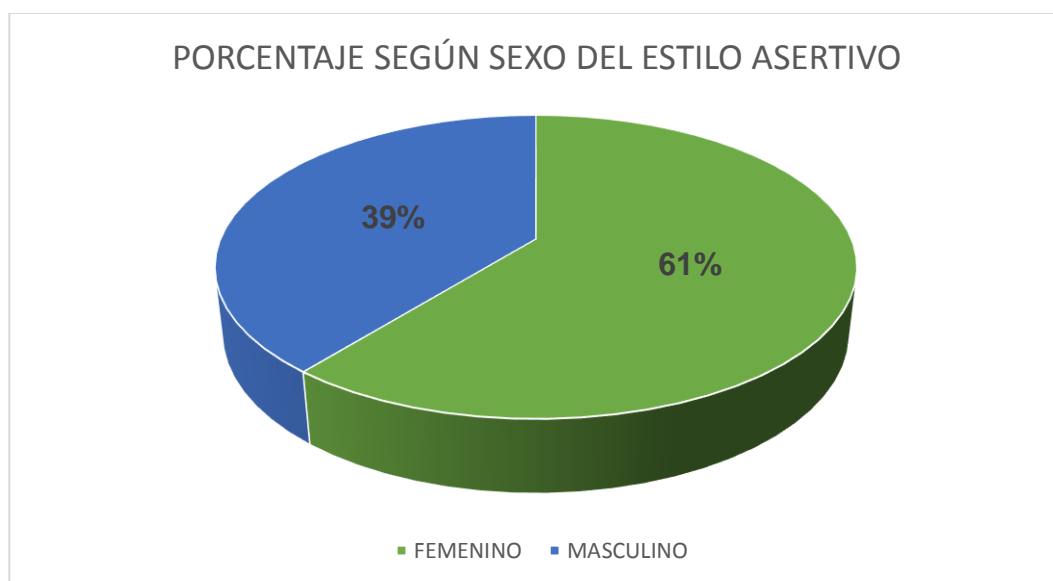
**Figura 2:** Resultados de la población evaluada (Fuente: Dato estadístico realizado por la investigadora - 2020)

**Interpretación:** Del total de la población evaluada se obtuvo que el 77% dieron como resultado de ser padres y madres con un estilo de crianza asertivo; el 20% son padres medianamente asertivos y solo el 3% de los padres aún mantienen un estilo medianamente autoritario.

**Tabla n° 3: Resultados del estilo de crianza asertivo según sexo.**

ESTILO DE CRIANZA ASERTIVO SEGÚN SEXO	CANTIDAD	PORCENTAJE
FEMENINO	14	61%
MASCULINO	9	39%
TOTAL	23	100%

(Fuente: Dato estadístico realizado por la investigadora - 2020)



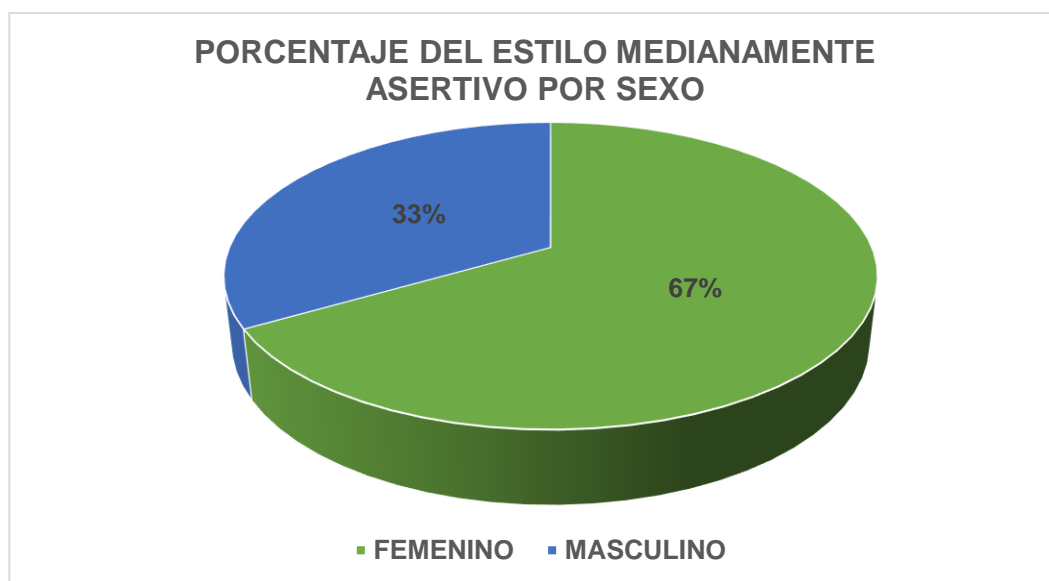
**Figura 3:** Resultados del estilo de crianza asertivo según sexo (Fuente: Dato estadístico realizado por la investigadora - 2020)

**Interpretación:** Del total de la población que obtuvo un estilo de crianza asertivo se tiene que el 61% son madres y el 39% son padres de familia pertenecientes al distrito de Chota.

**Tabla n° 4: Resultados del estilo de crianza medianamente asertivo según sexo.**

ESTILO DE CRIANZA MEDIANAMENTE ASERTIVO SEGÚN SEXO	CANTIDAD	PORCENTAJE
FEMENINO	4	67%
MASCULINO	2	33%
TOTAL	6	100%

(Fuente: Dato estadístico realizado por la investigadora - 2020)



**Figura 4:** Resultados del estilo de crianza medianamente asertivo según sexo (Fuente: Dato estadístico realizado por la investigadora - 2020)

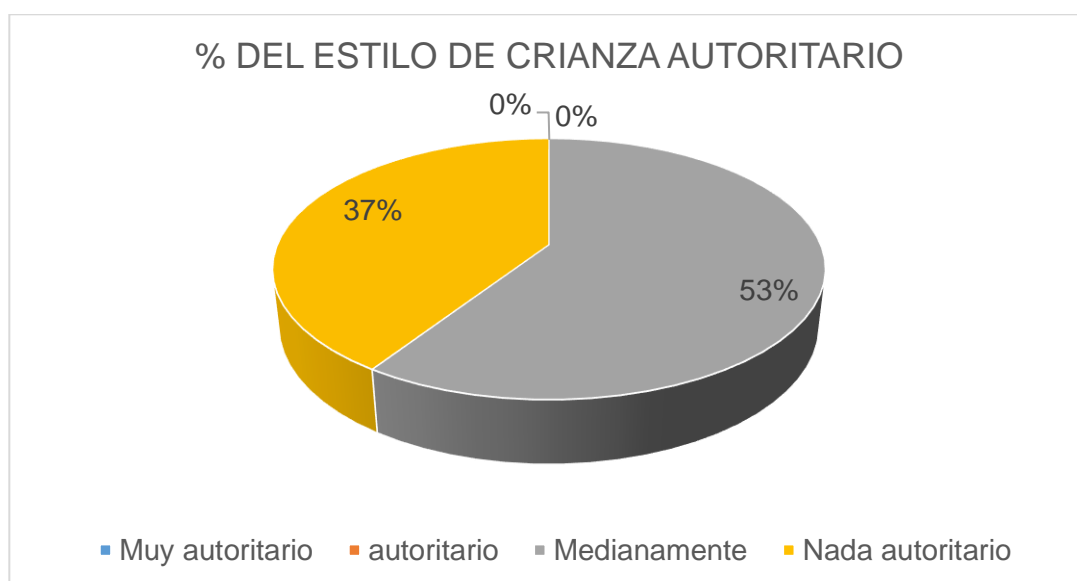
**Interpretación:** Del total de la población que obtuvo un estilo de crianza medianamente asertivo se tiene que el 67% son madres y el 33% son padres de familia pertenecientes al distrito de Chota.



**Tabla n° 5: Resultados clasificación del estilo de crianza autoritario.**

ESTILO DE CRIANZA	TOTAL	%
Muy autoritario	0	0%
autoritario	0	0%
Medianamente	16	53%
Nada autoritario	11	37%
	30	100%

(Fuente: Dato estadístico realizado por la investigadora - 2020)



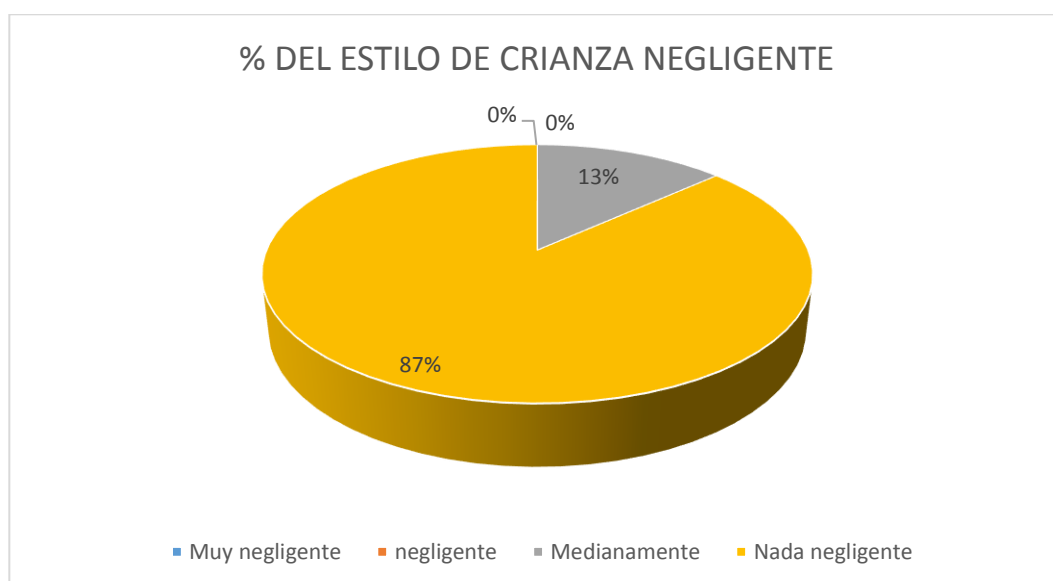
**Figura 5:** Resultados de la clasificación del estilo de crianza autoritario (Fuente: Dato estadístico realizado por la investigadora - 2020)

**Interpretación:** Del total de la población que obtuvo que según la clasificación del estilo de crianza autoritario el 53% son medianamente autoritarios y el 37 % son nada autoritarios.

**Tabla n° 6: Resultados clasificación del estilo de crianza negligente.**

ESTILO DE CRIANZA	TOTAL	%
Muy negligente	0	0%
negligente	0	0%
Medianamente	4	13%
Nada negligente	26	87%
	30	100%

(Fuente: Dato estadístico realizado por la investigadora - 2020)



**Figura 6:** Resultados de la clasificación del estilo de crianza negligente

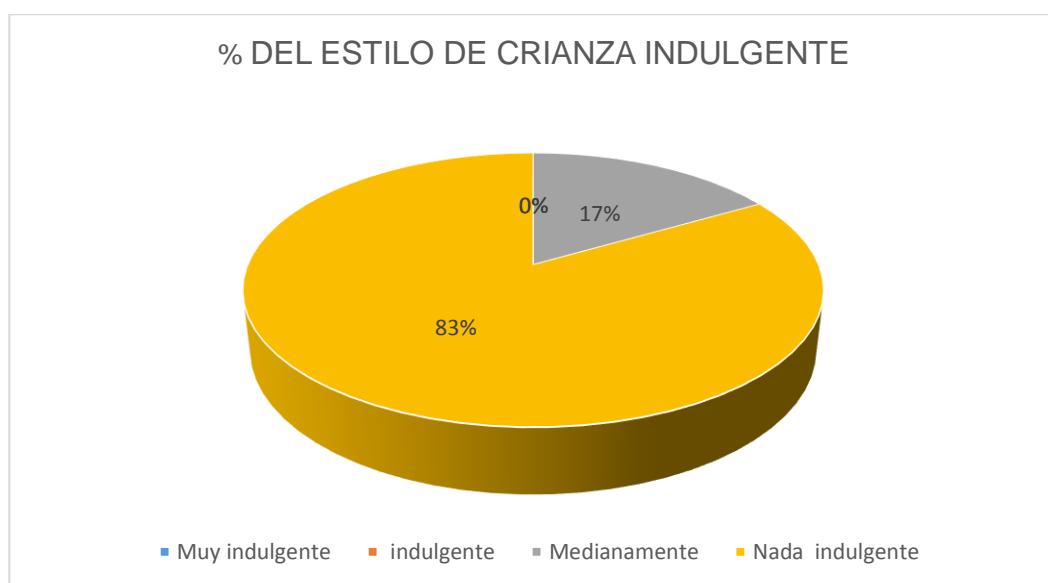
(Fuente: Dato estadístico realizado por la investigadora - 2020)

**Interpretación:** Del total de la población que obtuvo que según la clasificación del estilo de crianza negligente el 87% son nada negligente y el 13 % son medianamente negligentes.

**Tabla n° 7: Resultados clasificación del estilo de crianza indulgente.**

ESTILO DE CRIANZA	TOTAL	%
Muy indulgente	0	0%
indulgente	0	0%
Medianamente	5	17%
Nada indulgente	25	83%
	30	100%

(Fuente: Dato estadístico realizado por la investigadora - 2020)



**Figura 7:** Resultados de la clasificación del estilo de crianza negligente

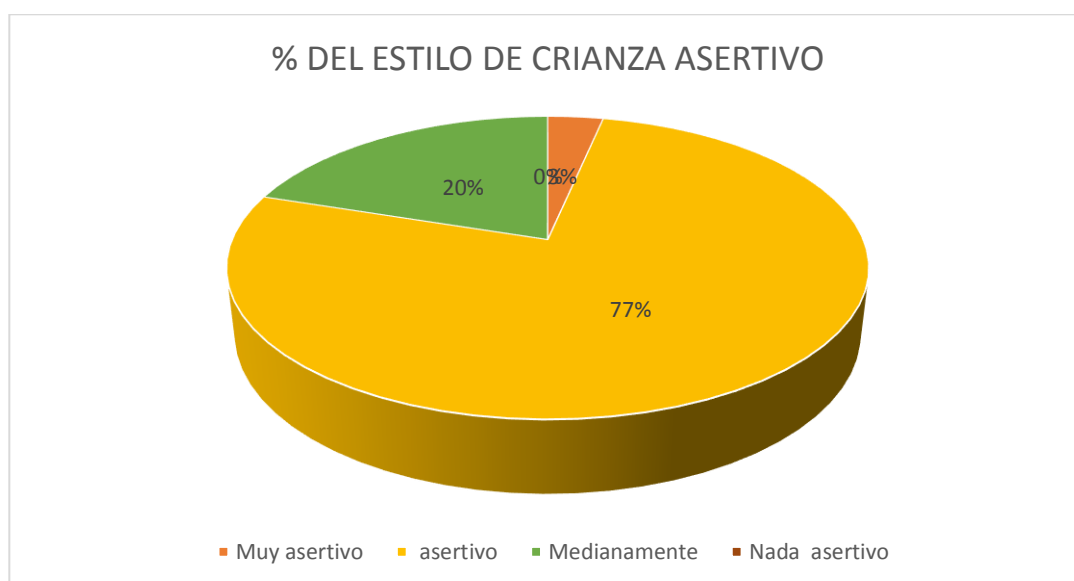
(Fuente: Dato estadístico realizado por la investigadora - 2020)

**Interpretación:** Del total de la población que obtuvo que según la clasificación del estilo de crianza indulgente el 37% son nada indulgente y el 17 % son medianamente indulgente.

**Tabla n° 8: Resultados clasificación del estilo de crianza asertivo.**

ESTILO DE CRIANZA	TOTAL	%
Muy asertivo	1	3%
asertivo	23	77%
Medianamente	6	20%
Nada asertivo	0	0%
	30	100%

(Fuente: Dato estadístico realizado por la investigadora - 2020)



**Figura 8:** Resultados de la clasificación del estilo de crianza asertivo

(Fuente: Dato estadístico realizado por la investigadora - 2020)

**Interpretación:** Del total de la población que obtuvo que según la clasificación del estilo de crianza asertiva el 77% son padres asertivos y el 20 % son medianamente asertivos y solo el 3% son padres muy asertivos.

## V. DISCUSIÓN

A la fecha podemos apreciar el gran interés por los padres en optimizar la realidad que existe en el hogar, por la misma condición de estado de emergencia ahora los menores no asisten a los centros educativos, jardines, etc. y están en todo momento en contacto con sus padres ; ahora la vida ha cambiado en todos los aspectos , por ello la importancia de la adaptación a los cambios que nos ofrece el tiempo actual , de allí reside la importancia de trabajar en mejorar los estilos de crianza con un intervención significativa y de acorde a las características de la población chotana , por ejemplo a nivel nacional existen muy pocas investigaciones donde se aborde la intervención en las pautas de crianza para evitar conductas agresivas o negligente en el futuro, olvidamos lo que es la cadena donde se repiten las vivencias negativas; y realmente la intervención oportuna es una pieza fundamental para ofrecer otras alternativas en pautas de crianza que fortalecer el progreso integral de los hijos y así reducir los índices de maltrato , violencia , negligencia , abandono , vandalismo , depresión , ansiedad ,etc. dentro de la familia. El presente trabajo de investigación se propone un programa de intervención socioemocional para mejorar los estilos de crianza en tiempos de COVID 19 en el distrito de Chota, para así garantizar un buen desarrollo en la etapa infantil que asegure una estabilidad socioemocional y se fortalezcan los lazos familiares que muchas veces se ven afectados hasta por el mismo mal uso de la tecnología, en donde ya los menores del hogar se ven involucrados y los utilizan en sus rutinas diarias.

El objetivo general de la presente investigación planteo general diseñar un Programa de intervención socioemocional para mejorar los estilos de crianza en tiempo de COVID 19 en el distrito de Chota, 2020; el cual se realizó con éxito, que contiene cuatro módulos con cinco sesiones cada uno con el fin de fortaleces áreas de desarrollo socioemocional con las descripciones que en el proceso de investigación se utilizaron como fuentes fundamentales para el desarrollo del programa y estas fueron descritas por Connolly quien mencionaba que para ser padres asertivos se

tiene que contar con las siguientes características : podemos mejorar los estilos de crianza de manera apropiada y para ellos debemos incitar a los hijos de manera correcta, fomentar la responsabilidad, escuchar de manera activa a los menores y hacer de importancia los sentimientos de los hijos (Connolly ,2010); además de estos aportes se considera de suma importancia el trabajo desarrollado por Ebelyn Rocio De Soto Asto, que durante el 2017 presento su tesis presentada para optar al título de maestra en educación con mención en psicología educativa titulado Programa Dayc Y Estilos De Crianza De Niños En Padres De Familia De La Provincia De Chupaca en la provincia de Huancayo , en donde desarrollo un programa llamado Dayc y que aplico obteniendo resultados favorables en las familias que se trabajó , en donde trabajo con el soporte en el modelo de paternidad consciente de Duncan, Coatsworth y Greenberg (2009) donde describían que los padres deben conocer que sus hijos requieren ser los más importantes en el hogar manteniendo los derechos y deberes , que en un largo plazo poniendo en acción la escucha activa conservarán un buen lazo que fortalecerá a nivel familiar un dialogo de forma horizontal provocando en los hijos mayor seguridad, confianza para decir sus sentimientos y más aún las emociones , siendo una fuente positiva para estar seguro de quienes son realmente nuestros menores, del mismo modo la práctica de la autorregulación emocional, es básica para mantener las relaciones interpersonales y genera un buen ambiente en la convivencia empezando por los mismo padres , aquí la investigadora abordó cuatro estilos de crianza, estilo autoritario, negligente, indulgente y asertivo propuestos por MacCoby y Martin (1983) y enriquecidos con los aportes de Lamborn, Mounts, Steinberg y Dornbusch (1991), se dividió en dos unidades, en la primera se abordó sobre las características de los padres según los estilos de crianza y sus efectos en los hijos, teniendo como objetivo que al culminar la experimentación de la primera unidad los padres reconozcan los estilos de crianza que vienen utilizando en sus hogares con sus hijos y los posibles efectos que genera después de que los padres recapitaron sobre sus actitudes con sus hijos e identifican las secuelas a largo plazo , también que les motivó a participar de la segunda

unidad que tuvo como objetivo que al terminar la prueba los padres de familia aprendan a poner en práctica el estilo asertivo en la crianza de sus hijos ya que según los sustentos teóricos y científicos y las investigaciones realizadas a la fecha corroboran que el estilo asertivo es el más acertado , responsable y sano para los hijos.

Con respecto a los objetivos específicos planteados el primero fue caracterizar los estilos de crianza en tiempo de COVID 19 en el distrito de Chota, 2020; y que en la población seleccionada y cumpliendo con los criterios de inclusión se realizó la aplicación del cuestionario por medio del uso del cuestionario de google a 30 padres de familia que cuenten con niños entre 2 a 6 años de edad obteniendo los siguientes resultados: que del total de la población evaluada se obtuvo que el 63% fueron madres de familia y el 37% fueron padres de familia que participaron de la evaluación del cuestionario de estilos de crianza y pertenecen al distrito de Chota , notándose la participación activa en su mayoría de las madres de familias, que son las que mantiene mayor contacto con sus hijos , así mismo de la población total se tiene que el 77% de los padres mantienen un estilo de crianza asertivo; el 20% son padres medianamente asertivos y solo el 3% de los padres aún mantienen un estilo medianamente autoritario , que les dificulta manejar las situaciones de estrés que se suscitan en el desarrollo de día con día ; adicionalmente en los resultados obtenidos del mayor grupo que fueron los que plantean pautas asertivas se tiene que el 61% son madres y el 39% son padres , mostrando como una debilidad que el trabajo debe incluirse a los padres con mayor énfasis para fortalecer las actividades que realizar con los hijos ; con respecto a cada uno de los estilos de crianza , en el autoritario encontramos que el 53% son medianamente autoritarios y el 37 % son nada autoritarios; en el estilo negligente el 87% clasifican como nada negligente y el 13 % son medianamente negligentes; en el estilo de crianza indulgente el 37% se catalogan como nada indulgente y el 17 % son medianamente indulgente y en el estilo asertivo el 77% son padres asertivos , el 20 % son

medianamente asertivos y solo el 3% son padres muy asertivos lo cual demuestra que aún se tiene que fortalecer mediante la psicoeducación.

En la teoría de Castells et al. (2005) refiere que si en el hogar se plantea trabajar para lograr un hogar feliz a los hijos, cualquiera que fuera el tipo de familia como por ejemplo las monoparentales o ensambladas, para ello él o ella y/o ambos deberán estar predispuestos a enfrentar las dificultades de manera asertiva, impidiendo que los lazos afectivos de familia no se quebranten, también Sinay, citado por López (2012) menciona que “Los padres no nacen, se hacen”. Los padres de familia de la muestra utilizada por Soto señalaron que si se hubiera implementado programas con este desde años atrás hubiéramos evitado cometer muchos errores y actualmente viviríamos de una manera particular. Pero lo importante es que a partir de su participación en el programa asumieron sus roles y funciones de ser padres de una forma responsable con deber de esforzarse, investigar y leer para ser los mejores padres; por ello también las investigaciones de Gualpa y Loja (2015) recomiendan brindar una orientación psicopedagógica sobre las estrategias educativas para que los padres y madres optimicen sus prácticas educativas. Alarcón (2012) programa estrategias de intervención y prevención del riesgo psicosocial por ello la contribución a la ciencia, investigación a nivel profesional aporta para la mejora en la sociedad, así también tenemos el deber de responder y atender a las demandas, expectativas de las diversas comunidades y esta investigación tuvo esa finalidad, que invito que otros continúen y contribuyan para la aplicación en diferentes contextos nacionales.



## **VI. CONCLUSIONES**

De acuerdo a los resultados obtenidos en este agradable trabajo de investigación, se puede concluir que:

1. El estilo de crianza de padres con niños de 2 a 6 años, que predomina en la población urbana de chota es el estilo asertivo; lo cual facilita la psicoeducación familiar para intervenir para que aprendan y mejoraren las pautas que se utilizan diariamente.
2. El estilo de crianza de padres con niños de 2 a 6 años, con menor prevalencia en la población urbana de chota son dos, la primera el estilo indulgente y el segundo estilo negligente; lo cual da a conocer que los padres se encuentran involucrados con el manejo adecuado de las pautas de crianza, que puede estar relacionado con las consejerías que reciben en salud mental, ya sean en los establecimientos de salud o por uso de canales virtuales que existen a la actualidad.
3. La participación en las pautas de crianza es por parte de ambos padres, mostrando la población masculina un alto interés en realizar la evaluación para las opciones de mejoras que se puedan presentar.
4. La hipótesis de la presente investigación es implícita por lo que el programa de intervención socioemocional; presentara el mismo impacto y resultados óptimos como los planteados en el trabajo de investigación de Soto.
5. Los estilos de crianza de niños acogido por sus padres pueden ser transformados y se perfeccionan con la intervención oportuna de programas que busquen orientar a los padres de familia de los efectos que forja del estilo de crianza que pone en práctica a la actualidad con sus hijos.

## **VII. RECOMENDACIONES**

1. Poner en agenda para la aplicación del programa de intervención socioemocional “Creciendo en Familia”, en instituciones educativas, mediante talleres virtuales que permitan aprovechar las herramientas preparadas para el trabajo en familia.
2. Efectuar programas innovadores que trabajen el estilo de crianza asertivo para impulsar a los padres de familia que pongan en los hogares con sus hijos conservando un estilo pertinente y comprometido que beneficia en la relación de padres e hijos y el conlleva a una convivencia saludable.
3. Transmitir los efectos del estilo de crianza asertivo en las diferentes comunidades del distrito y provincia con el apoyo de las áreas de salud mental; y así se lograra la mejoría y cambio por medio del parentizaje de los estilos de crianza que actualmente utilizan con sus hijos.
4. Utilizar espacios en las clases de escuela para padres en las diferentes Instituciones educativas del nivel inicial por medio virtual, para que puedan ejecutar talleres que generen la práctica del estilo asertivo en la crianza de niños por sus padres.
5. Generar espacios de psicoeducacion virtuales para llegar a la población con material sencillo y fácil de asimilar; y con apoyo de los medios de comunicación concretar un espacio de psicoeducacion para las familias en el distrito de Chota.
6. Realizar actividades que involucren e incentiven la participación continua de los padres de familia, ya que son las personas tan importantes para contribuir con el mejor desarrollo socioemocional de los hijos.

## REFERENCIAS

Alva, (2007), "Programa de actividades lúdicas para mejorar la socialización en los niños y niñas de 0 a 3 años del Wawa Wasi Clementina Peralta de Acuña Huanchaco" de Trujillo, Tesis para optar el título de Licencia en la Universidad Cesar Vallejos. Perú.

Ballesteros, F. (2013). Evaluación Psicológica. (2da. Ed.). Madrid: Pirámide.

Baumrind, D. (1966). Effects of authoritative control on child behaviour. 94 Child Development, 37, 887-907.

Baumrind, D. (1967). Childcare practices anteceding three patterns of preschool behaviour. Genetic Psychology Monographs, 75, 43- 88.

Bernaola, L. (2008). Estudio correlacional entre estilos de crianza e indefensión aprendida en estudiantes del 5° y 6° de primaria de la I.E. N° 2013 "Asociación policial". (Tesis Pos grado de UNMSM) Perú.

Carhuas, C. V. y Evangelista, D. J. (2006). Crianza y Educación. Huancayo, Perú: "Maestro innovador"

Castañeda, M. (2014). Desarrollo del apego en las cuidadoras del hogar Madre Anna Vitiello. (Tesis de Licenciatura). Universidad Rafael Landívar, Guatemala.

Castells, E. y otros (2005). Desarrollo integral del niño. España: Nauta S.A.

Centro Mid Sate. (2009). Comprendiendo el Desarrollo Socio-Emocional de los Niños de Edad Temprana. Boletín del Centro Mid-Sate de Orientación para los Primeros Años de la Infancia, verano 2009. Los Ángeles.

Cerrón, J.& Orosco ,J. (2015). Métodos de Investigación Cuantitativa. Revista de Investigación en Educación y Tecnología del GMPS “Docentes

Cerrón, W. J., y Orosco, J. R. (2015). Métodos de investigación cuantitativa. Yatranyiyu, 2(1), 96-103.

Colegio de psicólogos del Perú (2017). Código de Ética Profesional del Psicólogo Peruano. (Citado el 10 mayo 2019). Disponible en: [https://www.cpsp.pe/documentos/marco\\_legal/codigo\\_de\\_etica\\_y\\_deontologia.pdf](https://www.cpsp.pe/documentos/marco_legal/codigo_de_etica_y_deontologia.pdf)

Córdova, J. (2014). Estilos de crianza vinculados a comportamientos problemáticos de niños, niñas y adolescentes (Tesis para optar maestría en salud mental). Universidad Nacional de Córdoba, Argentina.

Cortés, T. (2016). Estilos de crianza y su relación con los comportamientos agresivos que afectan la convivencia escolar (Tesis para optar el título de magister en educación con énfasis en psicología educativa). Universidad Libre, Bogotá.

Del Barrio, M & Capilla, M. (2005). Prácticas de crianza, personalidad materna y clase social. Iberpsicología, 10(6), 68-102. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=115630>

Delgado, (2009) .Estrategias lúdico motrices para desarrollar el esquema corporal en los niños de 03, 04 y 05 años de la Institución Educativa N° 57 302

“Santa Rafaela María” de Chota. Tesis para optar el título de Licenciada en Educación Inicial. Perú.

De Soto, E (2017). Programa Dayc Y Estilos De Crianza De Niños En Padres De Familia De La Provincia De Chupaca. Tesis presentada para optar al título de maestra en educación con mención en psicología educativa Perú

Díaz, M. (2013). Estilos de crianza y su relación con las conductas agresivas de los niños de la I.E. 30073 Yauyos – Chupaca. (Tesis de Licenciatura).Universidad Nacional Del Centro del Perú, Perú.

Fernández, (2019). Violencia familiar en los estudiantes del cuarto grado de educación básica alternativa Carlos Noriega Jiménez, Nueva Cajamarca. (Tesis de Licenciatura).Universidad cesar vallejo, Perú.

Ginsburg, G & Schlossberg, M. (2002). Family –based treatment of childhood anxiety disorders. *Internacional Review of psychiatry*, 14, 143 -154. Recuperado de <http://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/09540260220132662>

Guerrero, B. (2006) Conductas parentales: efectos del tipo de interacción y edad de los infantes. *Revista de Psicología*, 24(2), 1-16. <http://dx.doi.org/10.5354/0719-0581.2016.38172>

Guevara, A. (2016). Juegos activos en la habilidad social de comunicación en los niños de 03, 04 y 05 años de la I.E.I. N° 379 de La Granja, Querocoto, 2014. (Tesis de Maestría en Educación infantil y Neuroeducación).Universidad César Vallejo, Perú.

Hernández, M. y Picón, D. (2007). Los estilos de crianza y su influencia en el rendimiento escolar de los niños de 4° grado de primaria. (Tesis de la Universidad Pedagógica Nacional) México

Hernández, R. Fernández, C. Baptista, P. 2014. Metodología de la Investigación. 4ª ed. México, McGraw-Hill Interamericana.

Investigadores” de la Facultad de Ciencias Aplicadas de la UNCP. YATRAYNIYU 96 Vol. 2 N°1 Diciembre 2015.

Jakl, M. (2016). Desarrollo socioemocional de los niños, según percepción del cuidador principal. , institución educativa inicial no 028- marzo- el prado, Chachapoyas, 2014. (Tesis para optar el título de licenciada en enfermería). Universidad Nacional "Toribio Rodríguez De Mendoza De Amazonas. Perú

Jiménez, M. (2010). Estilos educativos parentales. Perú

Jones, T. & Prinz, R. (2005). Potencial roles of parent self.efficacy in parent and child adjustment. A review Clinical psychology review, 25(3), 341-Recuperado de <http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S027273580500005X>

Juárez, L. (2017). Relación entre los estilos de crianza parental y problemas de conducta en el nivel primaria en la IEP “estrellitas del saber, del distrito de villa maría del triunfo en el año 2016. (Tesis licenciatura).Universidad privada Telesup. Perú.

López, M. y Arango, M. (2005). Inteligencia emocional “Aprendiendo y creciendo juntos”. Colombia: Ganma S.A.

López, M. y Gonzáles, M. (2005). Inteligencia Emocional. Colombia: Ganma S.A.

López, S. & Martínez, R. (2012). Prácticas de Crianza y problemas de Conducta en Preescolares: un Estudio Transcultural. (Tesis inédita de doctorado, Universidad de Granada). Recuperado de <http://hera.ugr.es/tesisugr/21009016.pdf>

Maccoby, E. E. y Martin, J. A. (1983). Socialization in the context of the family. Parent-child interaction. En P. Mussen (Ed.), Handbook of child psychology (vol 4: Socialization, personality and social development). pp. 1-101. New York: John Wiley y Sons.

Noreña, A.L.; Alcaraz-Moreno, N.; Rojas, J.G.; y Rebolledo-Malpica, D. (2012). Aplicabilidad de los criterios de rigor y éticos en la investigación cualitativa. Aquichan, 12(3). 263-274. Recuperado de: <http://aquichan.unisabana.edu.co/index.php/aquichan/article/view/1824/pdf>

Orosco, J., y Pomasunco, R. (2014). Elaboración de proyecto e informe de investigación. Orientación cuantitativa. Corporación Gráfica Palomino

Risco, N. (2019). Aplicación de estrategias lúdicas para mejorar el nivel de afectividad en niños y niñas de cuatro años de edad de la institución educativa N°065 Fila Alta Jaén (Tesis de Maestría).Universidad Nacional De Cajamarca, Perú.

Sampieri, R. H. (2010). Metodología de la investigación (10° edición ed.). Mexico: Mc Graw Hill.

Sánchez, C. (2016). Influencias de las dinámicas didácticas basadas en el juego, en el aprendizaje de niños del nivel inicial de la I.E.N° 039, Calquis – San Miguel. (Tesis de Maestría).Universidad Nacional De Cajamarca, Perú.

Villalobos, L. (2018). Percepción de los estilos de crianza parentales y habilidades sociales en adolescentes de una universidad privada de lima metropolitana. (Tesis de Licenciatura).Universidad Ricardo Palma, Perú.

Ministerio de Educación (2014). Guía dirigido a madres y padres “Aprendiendo juntos en familia”. Lima, Perú.

Torres, M. (2009). Prácticas de crianza y educación inicial en niños mayo Yoreme. (Tesis Posgrado) México.

Vergara, C. (2002). Creencias relacionadas con las prácticas de crianza de los hijos/as. (Tesis Posgrado de la Universidad de Colima) México.

Ardelt, M. & Eccles, J. 2001). Effects of mothers parental efficacy beliefs and promotive parenting strategies oon inner-city youth. Journal of family issues, 22, 944-972. Recuperado de <http://users.clas.ufl.edu/ardelt/Effects%20of%20parental%20efficacy%20beliefs.pdf>



# **ANEXOS**

## Anexo: Matriz de Consistencia

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS Y VARIABLES	METODOLOGÍA
<p><b>Problema General:</b></p> <p>¿En qué medida el programa de intervención socioemocional influye para mejorar los estilos de crianza en padres con niños de 2 a 5 años en el distrito de Chota-Cajamarca 2020?</p>	<p><b>Objetivo general</b></p> <p>Determinar el efecto del Programa de intervención socioemocional para mejorar los estilos de crianza en padres con niños de 2 a 5 años en tiempos de COVID-19 en el distrito de Chota- Cajamarca 2020</p> <p><b>Objetivo específico</b></p> <p>Identificar los estilos de crianza de padres con niños de 2 a 5 años en el distrito de Chota Cajamarca 2020.</p> <p>Conocer los fundamentos teóricos de los estilos de crianza de padres con niños de 2 a 5 años en el distrito de Chota Cajamarca 2020.</p> <p>Elaborar un programa de intervención socioemocional para mejorar los estilos de crianza en padres con niños de 2 a 5 años en tiempos de COVID-19 en el distrito de Chota-Cajamarca 2020</p> <p>Aplicar el programa de intervención socioemocional para mejorar los estilos de crianza en padres con niños de 2 a 5 años en tiempos de COVID-19 en el distrito de Chota-Cajamarca 2020.</p>	<p><b>Hipótesis general</b></p> <p>Si aplicamos el Programa de intervención socioemocional entonces se mejoraran los estilos de crianza en padres con niños de 2 a 5 años en tiempos de COVID-19 en el distrito de Chota- Cajamarca 2020</p> <p>Variables</p> <p><b>V. Independiente</b></p> <p>Programa de intervención socioemocional</p> <p><b>V. Dependiente</b></p> <p>Estilos de crianza de los padres</p>	<p><b>Modo de investigación</b></p> <p>Experimental</p> <p><b>Tipo de investigación</b></p> <p>Aplicada</p> <p><b>Diseño de investigación</b></p> <p>experimental</p> <p><b>Donde: M O P</b></p> <p><b>Población:</b>Padres de familia con niños de 2 a 6 años del distrito de Chota- Cajamarca</p> <p><b>Muestra</b> :Probabilístico, 30 padres de familia</p> <p><b>Técnica de Recolección</b></p> <p>De medición</p> <p>Prueba psicométrica : adaptación del cuestionario de Pautas de Crianza</p> <p><b>Técnicas de Análisis y Procedimientos</b></p> <p>Estadística descriptiva</p>

### Anexo: Matriz de operacionalización de variables

Variable	Definición	Dimensión	Definición Operacional	Indicadores	Ítems
Estilos de crianza	<p><b>Definición Conceptual:</b></p> <p>Los estilos parentales son conductas a través de las cuales los padres desarrollan sus propios deberes de paternidad, así como cualquier otro tipo de comportamientos como gestos, cambios en el tono de voz, expresiones espontáneas, etc. Darling y Steinberg,</p>	<b>Estilo Autoritario</b>	Estos padres son rígidos, donde la obediencia es una virtud, favorecen la disciplina en demasía dándole mucha importancia a los castigos y poca al dialogo y la comunicación con los hijos limitando de esta manera la Autonomía y la creatividad en el niño (Baumrind, 1968; citado por Izzedin y Pachajoa, 2009).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Limita la autonomía de su hijo (a) para evitar que tome decisiones equivocadas.</li> <li>• Utiliza el castigo físico para corregir las conductas negativas de su hijo.</li> <li>• Amenaza a su hijo (a) para que lo obedezca.</li> <li>• Causa temor en su hijo (a) para que lo respete.</li> <li>• Llama la atención a su hijo (a) cuando comete errores.</li> <li>• Prohíbe a su hijo (a) intervenir cuando las personas mayores dialogan.</li> <li>• Compara a su hijo (a) con otros para que se dé cuenta de sus errores.</li> <li>• Establece reglas rígidas en su hogar para mantener la disciplina.</li> </ul>	3
					7
					11
					15
					19
					23
					26
		31			
		<b>Estilo Indulgente</b>	Son padres que evitan la confrontación y es común que cedan a las demandas de sus hijos, casi siempre tienen derechos semejantes a los del adulto. (Adaptado de Merino y Arndt, 2004; citado por García y otros, 2014)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Amenaza a su hijo (a) con castigarlo pero no lo cumple.</li> <li>• Cumple con las ordenes de su hijo (a) para complacerlo.</li> <li>• Justifica las conductas negativas de su hijo (a)</li> <li>• Ignora las conductas negativas de su hijo (a)</li> <li>• Cumple los caprichos de su hijo (a).</li> <li>• Evitar mostrar su molestia a su hijo (a) cuando se porta mal.</li> <li>• Evita ofender a su hijo (a) cuando le falta el respeto.</li> <li>• Brinda libertad para que su hijo (a) haga lo que quiera.</li> </ul>	1
					2
					5
					9
					13
					17
21					
25					

1993, citado por López (2012)	<b>Estilo Negligente</b>	Son padres que muestran poco o ningún compromiso con su rol, no ponen límites a sus hijos porque se carece de interés en hacerlo, son pocas las respuestas afectivas o de control conductual en situaciones diarias y/o en aquellas en que críticamente se requieren; en casos extremos rechazan a sus hijos. (Merino y Arndt, 2004; citado por García y otros, 2014)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Muestra irresponsabilidad en la educación de su hijo (a)</li> <li>• Prefiere pasar más tiempo con otras personas que con su hijo (a)</li> <li>• Pone excusas para no dedicarle tiempo a su hijo (a)</li> <li>• Olvida todo lo que le dice y le pide su hijo (a)</li> <li>• Muestra desinterés en la educación de su hijo (a)</li> <li>• Dedicar mayor tiempo a su trabajo que a su hijo (a)</li> <li>• Considera que su hijo (a) le limita para progresar.</li> <li>• Deja al cuidado de su hijo (a) a otras personas para evitar que lo haga quedar mal en sus reuniones.</li> </ul>	6
				10
				14
				18
				22
				28
				30
	32			
	<b>Estilo Asertivo</b>	Son padres que fomentan el dialogo y comunicación periódica y abierta entre ellos y sus hijos, son conscientes de sus deberes y derechos como padres y respetan los de sus hijos. (Adaptado de Baumrind (1978), citado por Izzedin y Pachajoa, 2009)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresa a su hijo (a) sus sentimientos con palabras amorosas.</li> <li>• Establece las reglas de su hogar con la participación de su hijo</li> <li>• Expresa a su hijo (a) su afecto con besos y abrazos.</li> <li>• Explica su hijo (a) el porqué de sus decisiones.</li> <li>• Toma en cuenta las preferencias de su hijo (a) al hacer planes familiares.</li> <li>• Pide perdón a su hijo (a) cuando se equivoca.</li> </ul>	4
				8
				12
				16
				20
				24
28				

				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Escucha atentamente cuando su hijo (a) le habla.</li> <li>• Dialoga con su hijo (a)</li> </ul>	27
					29
<b>Programa De Intervención “Creciendo en Familia”</b>	<p>Perspectiva terapéutica centrado en el modelo cognitivo conductual que proporciona un trabajo diferenciado para la intervención oportuna de los casos que se reconozca problemas y debilidades en las pautas de crianza.</p>	<b>Refuerzo Positivo</b>	Un reforzador positivo es un estímulo (evento, conducta u objeto) cuya presentación contingente a una conducta da lugar a un aumento o mantenimiento de esta, de modo que este aumento o mantenimiento es menor o no se da cuando la presentación es no contingente.(Bados y Garcia , 2011)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Reconocer el elogio como principal herramienta de refuerzo.</b></li> <li>• <b>Identificar los estilos de comunicación entre padres e hijos</b></li> <li>• <b>Crear un ambiente de afecto</b></li> <li>• <b>Establecer normas de acuerdo a la edad y situaciones que se presentan</b></li> <li>• <b>Retroalimentar el aprendizaje del módulo</b></li> </ul>	<b>MÓDULO 1</b> SESION 1 SESION 2 SESION 3 SESION 4 SESION 5
		<b>Responsabilidad</b>	Cualidad de responsable, es aquella cualidad de poner cuidado y atención en los que dice y hace . (RAE , 2020)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Incentivar a realizar actividades de manera programadas</b></li> <li>• <b>Promover la creatividad y estilo único en el espacio de juego</b></li> <li>• <b>Establecer orden para los juguetes</b></li> <li>• <b>Plantear normas claras y fáciles de entender para el menor</b></li> <li>• <b>Retroalimentar el aprendizaje del módulo</b></li> </ul>	<b>MÓDULO 2</b> SESION 1 SESION 2 SESION 3 SESION 4 SESION 5
		<b>Escucha Activa</b>	Escuchar es la suprema «competencia básica». Tom Peters “Si queremos ser más socialmente inteligentes, podemos empezar escuchando”. “El escuchar deficientemente es	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Reconocer mensaje mediante canciones</b></li> <li>• <b>Brindar un espacio de expresión al menor de manera significativa</b></li> <li>• <b>Realizar interacción por medio de expresión verbal</b></li> <li>• <b>Aprehender métodos de escucha</b></li> <li>• <b>Retroalimentar el aprendizaje del módulo</b></li> </ul>	<b>MÓDULO 3</b> SESION 1 SESION 2 SESION 3 SESION 4 SESION 5

			el catarro común de la inteligencia social” Daniel Goleman		
		<b>Manejo De Emociones</b>	El estado emocional no es producto del acontecimiento o de la situación en sí misma, sino del significado que el individuo le otorga a tal evento. (Beck, Liese, & Najavits, 2005).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Motivar al menor a realizar un anclaje y pedir ayuda</b></li> <li>• <b>Reconocer herramientas para el manejo del enojo</b></li> <li>• <b>Enseñar las características de la empatía</b></li> <li>• <b>Crear reflexión por medio de la imaginación y fantasía</b></li> <li>• <b>Retroalimentar el aprendizaje del módulo</b></li> </ul>	<b>MÓDULO 4</b> SESION 1 SESION 2 SESION 3 SESION 4 SESION 5

**Anexo: instrumento de recolección de datos virtual**

<b>CUESTIONARIO DE ESTILOS DE CRIANZA</b>					
<b>DE SOTO ASTO, Ebelyn Rocio (2017)</b>					
		<b>Puntajes</b>			
<b>N°</b>	<b>ÍTEMS</b>	<b>NUNCA</b>	<b>A VECES</b>	<b>MUCHAS VECES</b>	<b>SIEMPRE</b>
1	Le dice a su hijo (a) que lo castigaré pero no lo hace porque le da pena	1	2	3	4
2	Hace lo que su hijo (a) le dice para complacerlo.	1	2	3	4
3	Decide por su hijo (a) para que no se equivoque	1	2	3	4
4	Le dice a su hijo (a) que lo ama.	1	2	3	4
5	Le dice a su hijo (a) que él no tiene la culpa, cuando si la tiene, para evitar que se sienta mal.	1	2	3	4
6	Busca a alguien para que ayude a su hijo (a) hacer las tareas.	1	2	3	4
7	Pega a su hijo (a) cuando se porta mal	1	2	3	4
8	Permite que su hijo (a) proponga las reglas de su hogar.	1	2	3	4
9	Prefiere no decir nada cuando su hijo (a) se porta mal.	1	2	3	4
10	Pasa más tiempo con otras personas que con su hijo (a)	1	2	3	4
11	Utiliza amenazas con su hijo (a) para que lo obedezca.	1	2	3	4
12	Abraza y besa a su hijo (a)	1	2	3	4
13	Le da a su hijo (a) todo lo que le pide.	1	2	3	4
14	Le dice a su hijo (a) que no puede jugar con él, porque se siente cansado (a) de trabajar.	1	2	3	4
15	Busca que su hijo (a) le tenga miedo para que lo respete	1	2	3	4
16	Explica a su hijo (a) el motivo porque no acepta lo que le pide.	1	2	3	4

<b>17</b>	Evita que su hijo (a) se dé cuenta que está molesta por su mal comportamiento, para no hacerlo (a) sentir mal	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>18</b>	Olvida lo que su hijo (a) le dice y le pide	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>19</b>	Le llama la atención a su hijo (a) cuando hace mal las cosas	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>20</b>	Pide la opinión de su hijo (a) para llevar a cabo algo.	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>21</b>	Se mantiene callado cuando su hijo (a) le falta el respeto.	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>22</b>	Le dice a su hijo (a) que no puede ir a las actividades de su escuela porque tiene mucho trabajo.	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>23</b>	Le dice a su hijo (a) que no debe hablar cuando las personas mayores conversan.	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>24</b>	Le pide perdón a su hijo (a) cuando se equivoca	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>25</b>	Permite que su hijo (a) haga lo que quiera.	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>26</b>	Compara a su hijo (a) con otros para que se dé cuenta de sus errores.	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>27</b>	Escucha a su hijo (a) cuando le quiere decir algo.	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>28</b>	Le dice a su hijo (a) que no tiene tiempo para él, porque tiene que trabajar.	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>29</b>	Conversa con su hijo (a) sobre lo que hace.	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>30</b>	Considera que por su hijo (a) no puede progresar	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>31</b>	Pone reglas en su hogar para que su hijo (a) sea disciplinado	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>32</b>	Deja a su hijo (a) con otras personas para evitar que le haga berrinches delante de otras personas.	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>

**GRACIAS POR SU PARTICIPACIÓN**



## Anexo: Instrumento De Recolección De Datos En Formulario De Google

Enlace : <https://forms.gle/oNKDERrRHWJVXT6CA>



### ¡RECONOCIENDO MI ESTILO DE CRIANZA!

CUESTIONARIO DE ESTILOS DE CRIANZA PARA PADRES

EDAD

Tu respuesta

---

SEXO

- FEMENINO
- MASCULINO

Acti  
Ir a C

# Anexo: Base de Datos En Formulario De Google

docs.google.com/spreadsheets/d/1zFSCVaHKVmoWmOHDx0bnNWw3aA3v1mgwS9ThClkAjVJg/edit#gid=1672045732

Test de autoevaluación en blanco (respuestas) ☆ 📄

Archivo Editar Ver Insertar Formato Datos Herramientas Formulario Complementos Ayuda Última modificación hace 1 minuto

100% € % .0 .00 123 Predetermi... 10 B I A

	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K
1	EDAD	SEXO		1.- Le dice a su hijo (a)	2.- Hace lo que su hijo (a)	3.- Decide por su hijo (a)	4.- Le dice a su hijo (a)	5.- Le dice a su hijo (a)	6.- Busca a alguien para	7.- Pega a su hijo (a)
2		28 FEMENINO		A VECES	A VECES	NUNCA	MUCHAS VECES	NUNCA	A VECES	A VECES
3		36 FEMENINO		A VECES	A VECES	A VECES	SIEMPRE	A VECES	NUNCA	A VECES
4		31 FEMENINO		A VECES	A VECES	A VECES	SIEMPRE	MUCHAS VECES	NUNCA	A VECES
5		30 FEMENINO		A VECES	MUCHAS VECES	MUCHAS VECES	MUCHAS VECES	A VECES	MUCHAS VECES	A VECES
6		33 FEMENINO		NUNCA	A VECES	NUNCA	SIEMPRE	A VECES	NUNCA	NUNCA
7		35 FEMENINO		NUNCA	A VECES	A VECES	SIEMPRE	NUNCA	NUNCA	A VECES
8		34 FEMENINO		MUCHAS VECES	A VECES	A VECES	MUCHAS VECES	NUNCA	NUNCA	A VECES
9		38 FEMENINO		A VECES	A VECES	A VECES	SIEMPRE	NUNCA	A VECES	NUNCA
10		34 MASCULINO		NUNCA	A VECES	NUNCA	SIEMPRE	A VECES	NUNCA	NUNCA
11	3 años	MASCULINO		NUNCA	NUNCA	NUNCA	SIEMPRE	NUNCA	NUNCA	NUNCA
12		23 FEMENINO		A VECES	SIEMPRE	NUNCA	SIEMPRE	NUNCA	NUNCA	NUNCA
13		44 MASCULINO		NUNCA	A VECES	A VECES	SIEMPRE	A VECES	A VECES	NUNCA
14		44 MASCULINO		NUNCA	A VECES	A VECES	SIEMPRE	A VECES	A VECES	NUNCA
15		28 FEMENINO		A VECES	A VECES	A VECES	SIEMPRE	A VECES	NUNCA	NUNCA
16		40 MASCULINO		MUCHAS VECES	A VECES	A VECES	SIEMPRE	A VECES	NUNCA	A VECES
17	58p	FEMENINO		SIEMPRE	A VECES	A VECES	SIEMPRE	A VECES	SIEMPRE	NUNCA
18		27 FEMENINO		A VECES	A VECES	A VECES	MUCHAS VECES	NUNCA	NUNCA	A VECES
19	32 años	MASCULINO		A VECES	NUNCA	A VECES	MUCHAS VECES	A VECES	A VECES	NUNCA
20		41 FEMENINO		NUNCA	NUNCA	A VECES	SIEMPRE	NUNCA	NUNCA	A VECES
21		35 MASCULINO		A VECES	A VECES	NUNCA	MUCHAS VECES	A VECES	A VECES	A VECES
22		30 MASCULINO		A VECES	NUNCA	A VECES	SIEMPRE	A VECES	NUNCA	NUNCA

Activar Windows  
Ir a Configuración de PC para activar Windows

Respuestas de formulario 1

Explorar

**Anexo: Estructura del Programa De Intervención socioemocional “Creciendo en Familia”**

**Programa de intervención socioemocional para mejorar los estilos de crianza en tiempo de COVID 19 en el distrito de Chota, 2020.**

<b>PROGRAMA CRECIENDO EN FAMILIA</b>				
<b>DEFINICIÓN</b>	Perspectiva terapéutica centrado en el modelo cognitivo conductual que proporciona un trabajo diferenciado para la intervención oportuna de los casos que se reconozca problemas y debilidades en las pautas de crianza.			
<b>OBJETIVO</b>	Brindar las estrategias adecuadas para el manejo de los estilos de crianza a padres de niños de 2 a 7 años del distrito de Chota.			
<b>MODULOS</b>	<b>SESIONES</b>	<b>OBJETIVOS</b>	<b>MATERIALES</b>	<b>DURACIÓN</b>
<b>MÓDULO 1</b> Refuerzo Positivo	<b>SESIÓN 1</b> : Aprendo a elogiar	Reconocer el elogio como principal herramienta de refuerzo.	Títeres animados	30 minutos
	<b>SESIÓN 2</b> : Hablando claro	Identificar los estilos de comunicación entre padres e hijos	Fichas con imágenes música	30 minutos
	<b>SESIÓN 3</b> : En contacto	Crear un ambiente de afecto	Ninguno	30 minutos
	<b>SESIÓN 4</b> : Reglas claras	Establecer normas de acuerdo a la edad y situaciones que se presentan	Fichas con imágenes Reloj	30 minutos
	<b>SESIÓN 5</b> : FEEDBACK	Retroalimentar el aprendizaje del módulo	Ficha De Autoevaluación De Aprendizaje	20 minutos
<b>MÓDULO 2</b> Responsabilidad	<b>SESIÓN 1</b> : Tiempo fuera	Incentivar a realizar actividades de manera programadas	Ficha de horarios con imágenes	30 minutos
	<b>SESIÓN 2</b> : creando un nuevo mundo	Promover la creatividad y estilo único en el espacio de juego	Tempera Cenefa Fotos familiares Imágenes de los personajes favoritos	30 minutos

	<b>SESIÓN 3:</b> Cajita de juguetes	Establecer orden para los juguetes	bandejas	30 minutos
	<b>SESIÓN 4:</b> Todo o nada	Plantear normas claras y fáciles de entender para el menor	Imágenes	30 minutos
	<b>SESIÓN 5 :</b> FEEDBACK	Retroalimentar el aprendizaje del módulo	Ficha Autoevaluación Aprendizaje De De	20 minutos
<b>MÓDULO 3</b> Escucha Activa	<b>SESIÓN 1 :</b> Hora musical	Reconocer mensaje mediante canciones	Música seleccionada	30 minutos
	<b>SESIÓN 2 :</b> Exprésate	Brindar un espacio de expresión al menor de manera significativa	ninguno	30 minutos
	<b>SESIÓN 3 :</b> El teléfono	Realizar interacción por medio de expresión verbal	Elementos o juguetes	30 minutos
	<b>SESIÓN 4 :</b> Mensajero	Aprehender métodos de escucha	videos	30 minutos
	<b>SESIÓN 5 :</b> FEEDBACK	Retroalimentar el aprendizaje del módulo	Ficha Autoevaluación Aprendizaje De De	20 minutos
<b>MÓDULO 4</b> Manejo De Emociones	<b>SESIÓN 1 :</b> Peluchin	Motivar al menor a realizar un anclaje y pedir ayuda	Peluches favoritos	30 minutos
	<b>SESIÓN 2 :</b> Estatuas	Reconocer herramientas para el manejo del enojo	Ninguno	30 minutos
	<b>SESIÓN 3 :</b> Muñecos en acción	Enseñar las características de la empatía	juguetes	30 minutos
	<b>SESIÓN 4 :</b> Cuéntame	Crear reflexión por medio de la imaginación y fantasía	cuaderno	30 minutos
	<b>SESIÓN 5 :</b> FEEDBACK	Retroalimentar el aprendizaje del módulo	Ficha Autoevaluación Aprendizaje De De	20 minutos

**Anexo: Ficha De Autoevaluación De Aprendizaje del Programa De Intervención "Creciendo en Familia"**

Módulo: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

Nota individual: \_\_\_\_\_

(Considerar la escala A - B - C)

Logros :

---

---

---

---

---

---

---

---

Dificultades:

---

---

---

---

---

---

---

---

Retos que propongo:

---

---

---

---

---

---

---

---



**RECUERDA:** PARA SER MAÑANA EL RECUERDO DE TUS HIJOS; DEBES ESTAR PRESENTES EN SU VIDA HOY.

## MÓDULOS Y SESIONES DEL PROGRAMA CRECIENDO EN FAMILIA

<b>MÓDULO 1 - DIMENSIÓN : REFUERZO POSITIVO</b>	<b>SESIÓN 1</b>	Aprendo a elogiar		
	<b>OBJETIVO</b>	Reconocer el elogio como principal herramienta de refuerzo.		
	<b>MOMENTO</b>	<b>ESTRATEGIA</b>	<b>MATERIALES</b>	<b>DURACIÓN</b>
	<b>INICIO</b>	Se inicia la sesión con una dinámica de presentación, que se trata de decir su nombre al ritmo de una canción, en esta actividad se presentan con la ayuda de cada padre de familia, iniciando la facilitadora del grupo.	<b>Ninguno</b>	8 minutos
	<b>DESARROLLO</b>	Durante este proceso se utilizaran diferentes diseños de títeres donde cada padre escogerá el de su mayor agrado y de repente hasta vinculado con el dibujo animado favorito de su menor hijo , dando lugar a un espacio de elogios , se sentaran frente a frente e iniciaran un momento de elogios iniciando el padre , dando lugar a que el hijo responda de manera positiva y dando refuerzo como una barra de aliento , una caricia o un abrazo	<b>Títeres</b>	17 minutos
<b>CIERRE</b>	Durante el cierre , se sentaran los participantes formando un circulo , para compartir lo más gracioso, lo más llamativo de la dinámica , y al final completaran la siguiente frase :”lo que hoy aprendo al lado de mi hijo(a) es ...”	<b>Ficha de frase final</b>	5 minutos	

## MÓDULOS Y SESIONES DEL PROGRAMA CRECIENDO EN FAMILIA

<b>MÓDULO 1 - DIMENSIÓN : REFUERZO POSITIVO</b>	<b>SESIÓN 2</b>	Hablando claro		
	<b>OBJETIVO</b>	Identificar los estilos de comunicación entre padres e hijos		
	<b>MOMENTO</b>	<b>ESTRATEGIA</b>	<b>MATERIALES</b>	<b>DURACIÓN</b>
	<b>INICIO</b>	Se inicia la sesión con una dinámica de animación, que se trata de hacer saludos con las partes del cuerpo, sin hacer los saludos tradicionales en 5 tiempos entre padres e hijos y luego de manera grupal.	<b>Ninguno</b>	8 minutos
<b>DESARROLLO</b>	En este proceso se les brindara fichas donde se muestran los estilos de comunicación a cada familia, donde identificaran las forma que emplean a la fecha ya se (agresiva, pasiva, asertiva), el facilitador explicara las características de cada uno de los estilos de comunicación, posterior a esta lección cada padre le contarán un cuento a su hijo con el estilo de crianza asertivo, utilizando la creatividad e imaginación.	<b>Fichas con imágenes</b>  <b>Música relajante</b>	17 minutos	
<b>CIERRE</b>	Durante el cierre , se sentaran los participantes formando un circulo , para compartir lo más gracioso, lo más llamativo de la dinámica , y al final completaran la siguiente frase :”lo que más disfruto al lado de mi hijo(a) es ...”	<b>Ficha de frase final</b>	5 minutos	

## MÓDULOS Y SESIONES DEL PROGRAMA CRECIENDO EN FAMILIA

<b>MÓDULO 1 - DIMENSIÓN : REFUERZO POSITIVO</b>	<b>SESIÓN 3</b>	En contacto		
	<b>OBJETIVO</b>	Crear un ambiente de afecto		
	<b>MOMENTO</b>	<b>ESTRATEGIA</b>	<b>MATERIALES</b>	<b>DURACIÓN</b>
	<b>INICIO</b>	En la dinámica de animación se utilizara un globo que tienen que utilizar todos los participantes y deberán pasarlo con alguna parte del cuerpo saludando a los integrantes del grupo de trabajo , cuando terminen todos se regalaran una sonrisa para iniciar la sesión	<b>globos</b>	8 minutos
	<b>DESARROLLO</b>	Se mostraran videos animados (edición del autor) donde se mostraran las diferentes formas de brindar afecto a los hijos , posterior a ello , se iniciara una sesión de contacto donde los padres por medio de masajes y caricias tendrán un acercamiento a sus hijos , no perdiendo el contacto visual , ni la sonrisa en el momento de realizar la actividad, terminado con un abrazo	<b>Videos Música</b>	17 minutos
<b>CIERRE</b>	Durante el cierre , se sentaran los participantes formando un circulo , para compartir lo más gracioso, lo más llamativo de la dinámica , y al final completaran la siguiente frase :” hoy aprendo al lado de mi hijo(a) ...”	<b>Ficha de frase final</b>	5 minutos	



## MÓDULOS Y SESIONES DEL PROGRAMA CRECIENDO EN FAMILIA

<b>MÓDULO 1 - DIMENSIÓN : REFUERZO POSITIVO</b>	<b>SESIÓN 4</b>	Reglas claras		
	<b>OBJETIVO</b>	Establecer normas de acuerdo a la edad y situaciones que se presentan		
	<b>MOMENTO</b>	<b>ESTRATEGIA</b>	<b>MATERIALES</b>	<b>DURACIÓN</b>
	<b>INICIO</b>	Se realizara una dinámica de animación, yo tengo un ticks (ver video en youtube) donde todos tendrán que moverse a la orden del facilitador creando un ambiente ameno y de interacción.	<b>Video</b>	8 minutos
	<b>DESARROLLO</b>	En base a imágenes el facilitador mostrara diferentes situación de dificultad que se presentan a menudo según su población de trabajo , para asi plantear en conjunto las normas que los padres podrán elegir como posible solución y de manera grupal recibirán una serie de opción que están relacionadas al estilo asertivo de crianza .	<b>Paleógrafos imágenes</b>	17 minutos
<b>CIERRE</b>	Durante el cierre , se sentaran los participantes formando un circulo , para compartir lo más gracioso, lo más llamativo de la dinámica , y al final completaran la siguiente frase :” hoy aprendo al lado de mi hijo(a) ...” Luego se realizara un feedback de las 3 sesiones anteriores, dando lugar a que el facilitador pueda reforzar los conocimientos y aclarar dudas que se puedan presentar, por último cada padre tendrá que llenar su ficha de evaluación.	<b>Ficha de frase final</b>  <b>Ficha de evaluación</b>	5 minutos	

## MÓDULOS Y SESIONES DEL PROGRAMA CRECIENDO EN FAMILIA

<b>MÓDULO 2 - DIMENSIÓN : RESPONSABILIDAD</b>	<b>SESIÓN 1</b>	Tiempo fuera		
	<b>OBJETIVO</b>	Incentivar a realizar actividades de manera programadas		
	<b>MOMENTO</b>	<b>ESTRATEGIA</b>	<b>MATERIALES</b>	<b>DURACIÓN</b>
	<b>INICIO</b>	Se inicia la sesión con una dinámica de animación, donde con el empleo de una canción del piojo Juancho (busca en youtube) se realizara la apertura de las actividades del segundo módulo de trabajo en familia.	<b>Ninguno</b>	8 minutos
	<b>DESARROLLO</b>	En esta actividad se programaran actividades de acuerdo a cada familia donde el facilitador en un papelografo dará dos ejemplos donde se tiene que reflejar que la familia poner orden , límites para una actividad que no tiene que ver con el juego, sino por el contrario con actividades que se involucren con tareas del hogar que pueda desarrollar de acuerdo a su edad( recoger juguetes, llevar su ropa sucia a la lavandería,etc )	papelografo  Ficha de horarios con imágenes	17 minutos
<b>CIERRE</b>	Durante el cierre , se sentaran los participantes formando un circulo , para compartir lo aprendido de la dinámica , y al final completaran la siguiente frase :”la familia ... aprendimos que ...”	<b>Ficha de frase final</b>	5 minutos	

## MÓDULOS Y SESIONES DEL PROGRAMA CRECIENDO EN FAMILIA

<b>MÓDULO 2 - DIMENSIÓN : RESPONSABILIDAD</b>	<b>SESIÓN N 2</b>	Creando un nuevo mundo		
	<b>OBJETIVO</b>	Promover la creatividad y estilo único en el espacio de juego		
	<b>MOMENTO</b>	<b>ESTRATEGIA</b>	<b>MATERIALES</b>	<b>DURACIÓN</b>
	<b>INICIO</b>	Se inicia la sesión con una dinámica de animación el animador empezará con la frase , cuando yo a la selva fui (buscar en youtube), al realizar se romperá el hielo y nuevamente se tornará un clima de confianza como en las sesiones anteriores	<b>Ninguno</b>	5 minutos
	<b>DESARROLLO</b>	Durante este proceso se utilizarán en las paredes papeles craft que cubrirán como sábanas y donde harán una imagen que identifique a cada familia utilizando los materiales que se tienen , podrán hacer un árbol familiar o algo semejante donde se refleje una interacción entre todos los miembros del hogar	Tempera Papel craft Cenefa Plumones Fotos familiares Imágenes de los personajes favoritos	20 minutos
<b>CIERRE</b>	Durante el cierre , se sentarán los participantes formando un círculo , para compartir lo aprendido de la dinámica , y al final completarán la siguiente frase :”la familia ... aprendimos que ...”	<b>Ficha de frase final</b>	5 minutos	

## MÓDULOS Y SESIONES DEL PROGRAMA CRECIENDO EN FAMILIA

<b>MÓDULO 2 - DIMENSIÓN : RESPONSABILIDAD</b>	<b>SESIÓN 3</b>	Cajita de juguetes		
	<b>OBJETIVO</b>	Establecer orden para los juguetes		
	<b>MOMENTO</b>	<b>ESTRATEGIA</b>	<b>MATERIALES</b>	<b>DURACIÓN</b>
	<b>INICIO</b>	Se inicia la sesión con una dinámica de animación donde tendrán que formar dos filas para pasar el globo entre todos los integrantes por arriba y abajo hasta que llegue al final , se buscar incentivar a los participantes por lo que se terminara con barras para ambos grupos	<b>globos</b>	8 minutos
	<b>DESARROLLO</b>	Durante este sesión el facilitador dará cajas de cartón grandes a cada familia para crean un espacio netamente para los juguetes del niños en donde lo asociaran con un horario establecido , o algún programa que inicie siempre a la misma hora, aquí padre e hijo pondrán su estilo que le permita al menor tener más orden y establecerse un horario para dejar los juegos .	Bandejas decoraciones	17 minutos
<b>CIERRE</b>	Durante el cierre , se sentaran los participantes formando un circulo , para compartir lo aprendido de la dinámica , y al final completaran la siguiente frase :”la familia ... aprendimos que ...”	<b>Ficha de frase final</b>	5 minutos	

## MÓDULOS Y SESIONES DEL PROGRAMA CRECIENDO EN FAMILIA

<b>MÓDULO 2 - DIMENSIÓN : RESPONSABILIDAD</b>	<b>SESIÓN 4</b>	Todo o nada		
	<b>OBJETIVO</b>	Plantear normas claras y fáciles de entender para el menor		
	<b>MOMENTO</b>	<b>ESTRATEGIA</b>	<b>MATERIALES</b>	<b>DURACIÓN</b>
	<b>INICIO</b>	Se inicia la sesión con una dinámica que trabaja la imaginación, donde todos están en un barco y tienen un accidente, porque todos tendrán que ayudarse a ponerse a salvo.	<b>Ninguno</b>	10 minutos
	<b>DESARROLLO</b>	Aquí el facilitador con ayuda de papelografos e imágenes , planteara normas que serán recursos para que los utilicen los padres donde el lenguaje sea claro y preciso para la edad de los menores, esta sesión será más expositiva	Imágenes	15 minutos
<b>CIERRE</b>	Durante el cierre , se sentaran los participantes formando un circulo , para compartir lo más gracioso, lo más llamativo de la dinámica , y al final completaran la siguiente frase :” hoy aprendo al lado de mi hijo(a) ...” Luego se realizara un feedback de las 3 sesiones anteriores, dando lugar a que el facilitador pueda reforzar los conocimientos y aclarar dudas que se puedan presentar, por último cada padre tendrá que llenar su ficha de evaluación.	<b>Ficha de frase final</b>  <b>Ficha de evaluación</b>	5 minutos	

## MÓDULOS Y SESIONES DEL PROGRAMA CRECIENDO EN FAMILIA

<b>MÓDULO 3 - DIMENSIÓN : ESCUCHA ACTIVA</b>	<b>SESIÓN 1</b>	Hora musical		
	<b>OBJETIVO</b>	Reconocer mensaje mediante canciones		
	<b>MOMENTO</b>	<b>ESTRATEGIA</b>	<b>MATERIALES</b>	<b>DURACIÓN</b>
	<b>INICIO</b>	Se inicia la sesión con una dinámica de mimos, donde todos los niños tendrán que comportarse como tales, y expresar diferentes emociones en todo momento para que los padres adivinen, esto se realizara con el apoyo del facilitador quien deberá estar atento al actuar de cada menor.	<b>Ninguno</b>	8 minutos
	<b>DESARROLLO</b>	Aquí se hará un juego parecido a una charada musical , donde tendrá que adivinar la letra y al final tendrán que compartir con todos el mensaje de la letra de la canción entre todos los participantes	Música seleccionada <b>(8 10)</b>	17 minutos
<b>CIERRE</b>	Durante el cierre , se sentaran los participantes formando un circulo , para compartir lo aprendido de la dinámica , y al final completaran la siguiente frase :”El día de hoy nos llevamos ...”	<b>Ficha de frase final</b>	5 minutos	

## MÓDULOS Y SESIONES DEL PROGRAMA CRECIENDO EN FAMILIA

<b>MÓDULO 3 - DIMENSIÓN : ESCUCHA ACTIVA</b>	<b>SESIÓN 2</b>	Exprésate		
	<b>OBJETIVO</b>	Brindar un espacio de expresión al menor de manera significativa		
	<b>MOMENTO</b>	<b>ESTRATEGIA</b>	<b>MATERIALES</b>	<b>DURACIÓN</b>
	<b>INICIO</b>	Se inicia la sesión con una dinámica de elogios todos contra todos donde caminarán por todo el ambiente y cuando el facilitador diga ALTO, con la primera familia que tenga contacto se darán elogios.	<b>Ninguno</b>	8 minutos
	<b>DESARROLLO</b>	Aquí se pondrá un material audio visual (creación del autor) , donde cada padre verificara las expresiones de los niños ante situaciones de expresión emocional e identificarán lo que cada uno de sus hijos hacen para enseñarles recursos donde no se queden callados por el contrario puedan liberar todo tiempo de emoción.	ninguno	17 minutos
<b>CIERRE</b>	Durante el cierre , se sentarán los participantes formando un círculo , para compartir lo aprendido de la dinámica , y al final completarán la siguiente frase :”la familia ... aprendimos que ...”	<b>Ficha de frase final</b>	5 minutos	

## MÓDULOS Y SESIONES DEL PROGRAMA CRECIENDO EN FAMILIA

<b>MÓDULO 3 - DIMENSIÓN : ESCUCHA ACTIVA</b>	<b>SESIÓN 3</b>	El teléfono		
	<b>OBJETIVO</b>	Realizar interacción por medio de expresión verbal		
	<b>MOMENTO</b>	<b>ESTRATEGIA</b>	<b>MATERIALES</b>	<b>DURACIÓN</b>
	<b>INICIO</b>	Se inicia la sesión con barras de motivación por cada familia donde participaran de manera creativa.	<b>Ninguno</b>	8 minutos
	<b>DESARROLLO</b>	En esta actividad el padre dará vida al juguete o elemento favorito donde realizara un dialogo donde preguntaran las cosas que más les gusta a sus hijos, además de ayudarlo a estructurar sus logros desde la edad que tiene y también les indicaran como alcanzarlas	Elementos o juguetes favorito del menor	17 minutos
<b>CIERRE</b>	Durante el cierre , se sentaran los participantes formando un circulo , para compartir lo aprendido de la dinámica , y al final completaran la siguiente frase :”la familia ... aprendimos que ...”	<b>Ficha de frase final</b>	5 minutos	



## MÓDULOS Y SESIONES DEL PROGRAMA CRECIENDO EN FAMILIA

<b>MÓDULO 3 - DIMENSIÓN : ESCUCHA ACTIVA</b>	<b>SESIÓN 4</b>	mensajero		
	<b>OBJETIVO</b>	Aprehender métodos de escucha		
	<b>MOMENTO</b>	<b>ESTRATEGIA</b>	<b>MATERIALES</b>	<b>DURACIÓN</b>
	<b>INICIO</b>	Se inicia la sesión con una dinámica de animación, donde con el empleo de una canción del piojo Juancho (busca en youtube) se realizara la apertura de las actividades del segundo módulo de trabajo en familia.	<b>Ninguno</b>	8 minutos
	<b>DESARROLLO</b>	Previo a esto el facilitador abra realizado una entrevista a cada menor y editara el video para mostrarlo, donde cada familia reflexionara en base a las respuestas brindadas por los menores y al terminar de visualizarlo, se reunirán en familias para debatir lo visto.	Videos	17 minutos
<b>CIERRE</b>	Durante el cierre , se sentaran los participantes formando un circulo , para compartir lo más gracioso, lo más llamativo de la dinámica , y al final completaran la siguiente frase :” hoy aprendo al lado de mi hijo(a) ...” Luego se realizara un feedback de las 3 sesiones anteriores, dando lugar a que el facilitador pueda reforzar los conocimientos y aclarar dudas que se puedan presentar, por último cada padre tendrá que llenar su ficha de evaluación.	<b>Ficha de frase final</b>  <b>Ficha de evaluación</b>	5 minutos	

## MÓDULOS Y SESIONES DEL PROGRAMA CRECIENDO EN FAMILIA

<b>MÓDULO 4 - DIMENSIÓN : MANEJO DE EMOCIONES</b>	<b>SESION 1</b>	Peluchin		
	<b>OBJETIVO</b>	Motivar al menor a realizar un anclaje y pedir ayuda		
	<b>MOMENTO</b>	<b>ESTRATEGIA</b>	<b>MATERIALES</b>	<b>DURACIÓN</b>
	<b>INICIO</b>	Se inicia la sesión con una dinámica de biodanza donde todos podrán realizar movimientos libres y expresar así de manera terapéutica sus emociones.	<b>música</b>	12 minutos
	<b>DESARROLLO</b>	En este momento se utilizara un peluche que cada familia podrá escoger que previamente la facilitadora ha puesto sobre la mesa, y luego se entablara un espacio de reunión para darle características a ese peluche que puedan servir al menor a modo de anclaje	peluche	8 minutos
<b>CIERRE</b>	Durante el cierre , se sentaran los participantes formando un circulo , para compartir lo aprendido de la dinámica , y al final completaran la siguiente frase :”El día de hoy nos llevamos ...”	<b>Ficha de frase final</b>	5 minutos	

## MÓDULOS Y SESIONES DEL PROGRAMA CRECIENDO EN FAMILIA

MÓDULO 4 - DIMENSIÓN : MANEJO DE EMOCIONES	<b>SESION 2</b>	Estatuas		
	<b>OBJETIVO</b>	Reconocer herramientas para el manejo del enojo		
	<b>MOMENTO</b>	<b>ESTRATEGIA</b>	<b>MATERIALES</b>	<b>DURACIÓN</b>
	<b>INICIO</b>	Se inicia la sesión con cantos de animación para incentivar el trabajo en equipo	<b>Música seleccionada</b>	8 minutos
	<b>DESARROLLO</b>	Se invitaran a 6 participantes fuera del grupo que serán estatuas donde a modo de museo se colocaran y cada familia tendrá que observa detenidamente , que es lo que quiere darnos a conocer cada una de ella por medio de una conversación familiar.	Participantes invitados	17 minutos
<b>CIERRE</b>	Durante el cierre , se sentaran los participantes formando un circulo , para compartir lo aprendido de la dinámica , y al final completaran la siguiente frase :”El día de hoy nos llevamos ...”	<b>Ficha de frase final</b>	5 minutos	

## MÓDULOS Y SESIONES DEL PROGRAMA CRECIENDO EN FAMILIA

<b>MÓDULO 4 - DIMENSIÓN : MANEJO DE EMOCIONES</b>	<b>SESION 3</b>	<b>Muñecos en acción</b>		
	<b>OBJETIVO</b>	Enseñar las características de la empatía		
	<b>MOMENTO</b>	<b>ESTRATEGIA</b>	<b>MATERIALES</b>	<b>DURACIÓN</b>
	<b>INICIO</b>	Se inicia la sesión con dos representaciones artísticas donde por medio del arte se brinda mensajes de motivación a cada familia	<b>invitados</b>	15 minutos
	<b>DESARROLLO</b>	Por medio de los juguetes favoritos del menor se harán socio dramas donde se les explique la empatía , previamente de la sesión educativa de la facilitadora	juguetes	10 minutos
<b>CIERRE</b>	Durante el cierre , se sentaran los participantes formando un circulo , para compartir lo aprendido de la dinámica , y al final completaran la siguiente frase :”El día de hoy nos llevamos ...”	<b>Ficha de frase final</b>	5 minutos	

**MÓDULOS Y SESIONES DEL PROGRAMA CRECIENDO EN FAMILIA**

<b>MÓDULO 4 - DIMENSIÓN : MANEJO DE EMOCIONES</b>	<b>SESION 4</b>	Cuéntame		
	<b>OBJETIVO</b>	Crear reflexión por medio de la imaginación y fantasía		
	<b>MOMENTO</b>	<b>ESTRATEGIA</b>	<b>MATERIALES</b>	<b>DURACIÓN</b>
	<b>INICIO</b>	Se inicia la sesión con dos representaciones artísticas donde por medio del arte se brinde mensajes de motivación a cada familia	<b>invitados</b>	15 minutos
	<b>DESARROLLO</b>	Por medio de los juguetes favoritos del menor se harán socio dramas donde se les explique la empatía , previamente de la sesión educativa de la facilitadora	juguetes	10 minutos
<b>CIERRE</b>	Durante el cierre , se sentaran los participantes formando un circulo , para compartir lo más gracioso, lo más llamativo de la dinámica , y al final completaran la siguiente frase :” hoy aprendo al lado de mi hijo(a) ...” Luego se realizara un feedback de las 3 sesiones anteriores, dando lugar a que el facilitador pueda reforzar los conocimientos y aclarar dudas que se puedan presentar, por último cada padre tendrá que llenar su ficha de evaluación. Y como clausura se entregara una constancia de participación a cada una de las familias.	<b>Ficha de frase final</b>  <b>Ficha de evaluación</b>	20 minutos	