



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN
DE LA EDUCACIÓN**

Uso de redes sociales y vínculos parentales en estudiantes de
bachillerato general unificado de una unidad educativa de Valencia,
2020

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestro en Administración de la Educación

AUTOR:

Rico Boza, Luis Alejandro (ORCID: 0000-0001-5512-5853)

ASESOR:

Mg. Valverde Rodriguez, Wilfredo Gerardo (ORCID: 0000-0002-8822-7642)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

PIURA – PERÚ

2020

Dedicatoria.

El presente trabajo se lo dedico a Dios, por ser el inspirador y darme fuerza para continuar en este proceso de obtener uno de mis anhelos. A mi Doblecita que me han apoyado incondicionalmente durante todo el trayecto educativo.

Agradecimiento.

Agradezco a mi padres quienes me dieron la fuerza para continuar adelante. De igual forma, agradezco a mi tutor de tesis, Mg. Wilfredo Gerardo Valverde que gracias a sus consejos y observaciones puedo culminar este trabajo. A la Universidad Cesar Vallejo que gracias a los conocimientos impartidos en sus aulas hoy puedo sentirme dichoso de llegar a cumplir una meta más en mi vida.

Índice de contenidos

Carátula	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.	iii
Índice de contenidos	iv
Resumen	vi
Abstract.....	vii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEORICO	6
3.1. Tipo y diseño de Investigación	5
3.2. Variable y operacionalización	6
3.3. Población y muestra.....	7
3.6. Método de análisis de datos	9
3.7. Aspectos éticos	10
IV. RESULTADOS.....	11
V. DISCUSION	21
VI. CONCLUSIONES.....	24
VII. RECOMENDACIONES	26
REFERENCIAS	27

Índice de Tablas

Tabla 1: Redes sociales y vínculos parentales.....	11
Tabla 2: Tiempo de uso de las redes sociales y vínculos parentales	12
Tabla 3: Responsabilidad del uso de las redes sociales y vínculos parentales	13
Tabla 4: Dependencia del uso de las redes sociales y vínculos parentales.....	14
Tabla 5: Ansiedad por el uso de redes sociales y vínculos parentales	15
Tabla 6: Relación entre el uso de las redes sociales y los vínculos parentales	16
Tabla 7: Relación entre el tiempo de uso de las redes sociales y los vínculos parentales	17
Tabla 8: Relación entre la responsabilidad y los vínculos parentales	18
Tabla 9: Relación entre la dependencia del uso de las redes sociales y los vínculos parentales	19
Tabla 10: Relación entre la ansiedad y el uso de las redes sociales	20

RESUMEN

La presente investigación titulada como Uso de redes sociales y vínculos parentales en estudiantes de bachillerato general unificado de una UE de Valencia- Ecuador 2020, tuvo como objetivo general Determinar la relación que existe entre el uso de redes sociales y los vínculos parentales en estudiantes de bachillerato general unificado de una UE de Valencia- Ecuador 2020, así también como parte de la metodología de investigación cabe decir que es una investigación de tipo cuantitativa, con un diseño no experimental correlacional, de corte transversal.

Como parte de la técnica de recolección de datos se hará uso de la encuesta y como instrumento el cuestionario, dichos cuestionarios fueron validados por juicio de expertos y por alfa de Cronbach, cabe recalcar que la población a la que se le aplicó dicho instrumento estuvo conformada por 186 sujetos de los cuales a partir de un muestreo aleatorio simple se obtuvo una muestra de 126 sujetos.

Finalmente, como parte de las conclusiones de la investigación se obtuvo que existe correlación positiva entre el uso de las redes sociales y los vínculos parentales con un $\rho = 0.740$ y con un $p - \text{significante} = 0.006$, indicando que existe una buena relación entre las variables de estudio, lo que quiere decir que el uso de las redes sociales se encuentra explicado en un 54.76% por los vínculos parentales.

Palabras clave: Redes sociales, Vínculos, Responsabilidad, Dependencia

ABSTRACT

The present objective of the research entitled Use of social networks and parental links in students of the general unified baccalaureate of an EU in Valencia-Ecuador 2020, had the general objective of determining the relationship between the use of social networks and parental ties in high school students Unified General of a Valencia-Ecuador 2020 EU, as well as part of the research methodology, it should be said that it is a quantitative type of research, with a non-experimental, cross-sectional cross-sectional design.

As part of the data collection technique, the survey will be used and the questionnaire as an instrument, these questionnaires were validated by expert judgment and by Cronbach's alpha, it should be noted that the population to which the instrument was applied was made up of For 186 subjects, a sample of 126 subjects was obtained from a simple random sampling.

Finally, as part of the research conclusions, it was obtained that there is a positive correlation between the use of social networks and parental links with a $\rho = 0.740$ and a $p\text{-significant} = 0.006$, indicating that there is a good relationship between the variables study, which means that the use of social networks is explained in 54.76% by parental ties.

Keywords: Social networks, Links, Responsibility, Dependency

I. INTRODUCCIÓN

El uso de las redes sociales a nivel mundial ha ayudado a las personas a digitalizarse de manera más rápida y ello ha generado un gran impacto ello porque cada vez se dedica más tiempo al uso del internet. Sólo a nivel mundial, 1610 millones de personas usan las redes sociales, un 14% más que en el 2012, particularmente en Centroamérica, un 28% usan las redes sociales más de tres horas diarias y 44% la usa todo el tiempo, es así que un individuo usa su teléfono celular para realizar consultas 150 veces al día en promedio, Ferrari (2011).

Hoy en día, es casi imposible encontrar a una persona que no esté en una red social como Facebook, que no le dedique tiempo a conversar por WhatsApp, vea fotos e historias en Instagram, videos en Youtube o se informe por medio de Twitter. Y es que, gracias a la proliferación de los teléfonos inteligentes, los usuarios registrados en las redes sociales han ido cada vez más en aumento a nivel mundial, de hecho, según un estudio realizado por la firma ComScore, el alcance del social media entre las personas (entendido como el sector que comprende redes sociales, blogs y demás espacios de interacción digital) es de 93.2%. Perú, que lidera el listado con más relevancia en la categoría de social media con 93.2%; le sigue Brasil, con 89.1%; México, con 87.8%; y Argentina, con 83.2%. ComScore (2013)

Es por ello que actualmente es más probable que una gran parte de los adolescentes tenga mucho mayores conocimientos que sus padres con respecto al uso de las redes sociales, lo cual a su vez evidencia una serie de peligros ya que los padres no pueden tener el control total sobre lo que sus hijos realizan en las redes sociales, puesto que la acción de tener una cuenta en cualquier red social implica la creación de un contacto directo con personas conocidas o desconocidas, esta situación se muestra más grave cuando dentro del núcleo familiar el vínculo de padres a hijos no es el más adecuado lo que puede causar que los jóvenes tiendan a encontrar un refugio o una distracción más allá de la normal en las redes sociales, las cuales puede generar adicciones si es

que están no son tomadas con responsabilidad causando serios problemas en el ámbito familiar, emocional y educativo.

Adicionalmente es por la situación actual por la que está cruzando una unidad educativa de Valencia- Ecuador donde se han observado muchos factores los cuales están afectado el aprendizaje de los alumnos, padres separados, la falta de compromiso con sus hijos al no revisar tareas, los padres de familia no asisten a la institución, falta de vinculación parental, uso excesivo de redes sociales, alimentación hay días que los estudiantes van si comer (algunos), estudiantes no asumen su compromiso con los estudios les da lo mismo si presentan o no las tareas, no estudian para las evaluaciones, en las aulas de clases son indisciplinados, no cooperan molestan a los demás estudiantes, ha habido casos que los estudiantes pelean, al igual que las niñas se faltan el respeto han firmado acta de compromiso se los suspende una semana de clases y vuelven con una actitud negativa, no van correctamente uniformados les molesta que les llame la atención, todos estos factores que presentan los alumnos hacen el bajo rendimiento escolar debido al poco interés en los estudiantes por aprender y salir adelante.

Dado lo expuesto con respecto a la realidad problemática como parte del problema general tenemos:

¿De qué manera el uso de las redes sociales se relaciona con los vínculos parentales en estudiantes de bachillerato general unificado de una UE de Valencia- Ecuador 2020?

Y como parte de los problemas específicos

¿Qué relación existe entre la dimensión tiempo de uso de redes sociales y los vínculos parentales en estudiantes de bachillerato general unificado de una UE de Valencia- Ecuador 2020?

¿Cómo se relaciona la dimensión responsabilidad del uso de redes sociales y los vínculos parentales en estudiantes de bachillerato general unificado de una UE de Valencia- Ecuador 2020?

¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión dependencia del uso de redes sociales y los vínculos parentales en estudiantes de bachillerato general unificado de una UE de Valencia- Ecuador 2020?

¿Qué relación existe entre la dimensión ansiedad del uso de redes sociales y los vínculos parentales en estudiantes de bachillerato general unificado de una UE de Valencia- Ecuador 2020?

Respecto a la Justificación, conforme al Uso de redes sociales y los estilos de crianza que existen en una UE de Valencia- Ecuador es vital ejecutar la investigación y determinar la relación entre el uso de redes sociales y estilos de crianza y así a través de los resultados proponer talleres y programaciones para el mejor desempeño de los estudiantes.

Así mismo la investigación se justifica en el aspecto teórico ya que permite fortalecer las teorías del uso de redes sociales y los estilos de crianza determinando la relación entre ambas variables y a nivel de sus dimensiones. Implicaciones prácticas: Esta investigación ayudará a fortalecer las acciones y estrategias que se emplea en los estudiantes para la disminución del uso de redes sociales.

Por otro lado en el aspecto social la presente investigación beneficiará en el progreso y mejora de los programas de uso de redes sociales y la vinculación de todos los padres de familia de las instituciones y así optimizar los lazos de cariño y amor entre estudiantes y sus padres lo que también ayudara a determinar el tipo de convivencia que tienen los mismos.

Es a partir de lo anteriormente expuesto que como parte del objetivo general tenemos:

Determinar la relación que existe entre el uso de redes sociales y los vínculos parentales en estudiantes de bachillerato general unificado de una UE de Valencia-Ecuador 2020.

Y como parte de los objetivos específicos tenemos:

Determinar la relación existe entre la dimensión tiempo de uso de redes sociales y los vínculos parentales en estudiantes de bachillerato general unificado de una UE de Valencia- Ecuador 2020

Establecer la relación entre la dimensión responsabilidad del uso de redes sociales y los vínculos parentales en estudiantes de bachillerato general unificado de una UE de Valencia- Ecuador 2020

Establecer la relación que existe entre la dimensión dependencia del uso de redes sociales y los vínculos parentales en estudiantes de bachillerato general unificado de una UE de Valencia- Ecuador 2020

Determinar la relación que existe entre la dimensión ansiedad del uso de redes sociales y los vínculos parentales en estudiantes de bachillerato general unificado de una UE de Valencia- Ecuador 2020

Finalmente, como hipótesis general de la investigación se plantea:

Ho: El uso de redes sociales no se relaciona con los vínculos parentales en estudiantes de bachillerato general unificado de una UE de Valencia- Ecuador 2020.

H1: El uso de redes sociales se relaciona con los vínculos parentales en estudiantes de bachillerato general unificado de una UE de Valencia- Ecuador 2020.

Y como parte de las hipótesis específicas tenemos:

Ho: La dimensión tiempo de uso de redes sociales no se relaciona con los vínculos parentales en estudiantes de bachillerato general unificado de una UE de Valencia-Ecuador 2020.

H2: La dimensión tiempo de uso de redes sociales se relaciona con los vínculos parentales en estudiantes de bachillerato general unificado de una UE de Valencia-Ecuador 2020

Ho: La dimensión responsabilidad del uso de redes sociales no se relaciona con los vínculos parentales en estudiantes de bachillerato general unificado de una UE de Valencia- Ecuador 2020.

H3: La dimensión responsabilidad del uso de redes sociales se relaciona con los vínculos parentales en estudiantes de bachillerato general unificado de una UE de Valencia- Ecuador 2020.

Ho: La dimensión dependencia del uso de redes sociales no se relaciona con los vínculos parentales en estudiantes de bachillerato general unificado de una UE de Valencia- Ecuador 2020.

H4: La dimensión dependencia del uso de redes sociales se relaciona con los vínculos parentales en estudiantes de bachillerato general unificado de una UE de Valencia-Ecuador 2020.

Ho: La dimensión ansiedad del uso de redes sociales no se relaciona con los vínculos parentales en estudiantes de bachillerato general unificado de una UE de Valencia-Ecuador 2020.

H5: La dimensión ansiedad del uso de redes sociales se relaciona con los vínculos parentales en estudiantes de bachillerato general unificado de una UE de Valencia-Ecuador 2020.

II. MARCO TEORICO

Para el desarrollo del marco teórico de la presente investigación fue necesario tener en cuenta los aportes de distintos autores y los antecedentes de las diversas investigaciones, dentro de las cuales podemos nombrar a nivel internacional a:

Ascoli, (2018) en su trabajo de investigación titulado como Influencia del uso de las redes sociales en las relaciones familiares de jóvenes de a 18 a 24 años que presentan adicción a las mismas, para lo cual se empleó el diseño cualitativo – correlacional y su objetivo general fue la manera de influir que posee el uso de las redes sociales en las relaciones familiares de los jóvenes que la emplean y poseen adicción a la misma; siendo que de dicho trabajo se concluyó que más del 55% de los alumnos de dicho centro educativo poseen una alta dependencia hacia el empleo desmedido de las redes sociales y además se estimó que en un gran número de los alumnos se puede evidenciar un nivel bajo del vínculo parental.

Así también tenemos a Segovia (2017) en su trabajo de investigación titulado como Adicción a las redes sociales y comunicación padres - adolescente en estudiantes de secundaria de una institución educativa, en dicha investigación el campo de estudio fue de 197 estudiantes, de los dos sexos y edades que oscilan entre 12 - 18 años, cuya investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre la adicción de las redes sociales y el dialogo progenitores- adolescentes. De los resultados se indicó que el 44.2 % de los estudiados se sitúa en un nivel de Adicción y el 55.8 % en riesgo de padecerla. Asimismo, se manifestó que la Adicción está relacionado con el dialogo con los progenitores– adolescentes de manera inversa con un alto grado de significancia. Además, se logró ubicar una relación buena entre la adicción a las redes sociales y las dimensiones de problemas de diálogo hacia los progenitores y una relación mala con la dimensión apertura hacia los progenitores, finalmente se obtuvo que un 57% de los estudiantes son ansiosos por permanecer conectados al menos por un instante a las redes sociales lo cual les genera distracción y perdida de los conocimientos que se les imparte

De otra parte, dentro del marco nacional encontramos la investigación de Jiménez (2017) la cual fue titulada como Funcionamiento Familiar y uso de las redes sociales en adolescentes de 4to y 5to año de secundaria de una institución educativa particular de Lima, la metodología del estudio fue de enfoque cuantitativo, correlacional y de corte transversal; y su objetivo general fue determinar la relación entre funcionamiento familiar y el empleo de las redes sociales en los adolescente de dos grados escolares, de 4to y 5to año de secundaria de un centro educativo en especial en los meses de Mayo -Junio. El campo de estudio fue un total de 131 alumnos de dichos grados, y se obtuvo como resultado que la correlación entre funcionamiento familiar y empleo de redes sociales es positiva ($Rho = 0.367$) estadísticamente significativa ($p = 0.000$) entre cohesión e interacción, así también una correlación negativa ($Rho = -0.290$) estadísticamente significativa ($p = 0.001$) entre cohesión y tiempo de uso. En relación al funcionamiento dentro del seno familiar; un 55% de los alumnos estudiados presentó un funcionamiento de rango medio, un nivel de responsabilidad muy baja (35.9%), moderadamente baja (32.1%) y adaptabilidad muy baja (88.5%). En empleo de redes sociales, el empleo correcto es más habitual con un 56.5% con respecto a un 43.5% del empleo de manera incorrecta.

Asimismo, podemos evidenciar la investigación realizada por Zambrano (2018) titulada como Análisis de la influencia de las redes sociales en la formación de los jóvenes de los colegios de cantón de guayaquil, del cual, el objetivo general fue determinar la manera que influye las redes sociales en la formación de los estudiantes por medio del análisis, para con ello, evidenciar en qué grado afectan este uso a los alumnos de los centros educativos del Cantón Yaguachi, donde se obtuvo que un 42,36% señala que su rendimiento si ha bajado con el uso de las citadas redes y en particular debido a que la mayoría del tiempo se encuentran actualizando o chateando por dichas redes sociales, además, se puede evidenciar que el 66,67% de los alumnos emplean las redes sociales dentro de las sesiones de clase.

De otra parte, con relación a las teorías que sustenta a la variable uso de las redes sociales tenemos a Nadel (1994), el mismo que señala que las redes sociales son

estructuras de funciones que podrían ser estudiadas por métodos comparativos y matemáticos, todo ello, en base a un punto de vista antropológico cultural.

Para Montero (2012) quien hace ofrecimiento de una conceptualización menos instrumental al incorporar dentro del concepto de redes la existencia de elementos emocionales y afectivos de gran importancia para la realidad con estrecha vinculación a la interacción de su entorno, de esa manera, la red es observada como una estructura social en la cual las personas poseen la ocasión de complacer sus necesidades a través de la obtención del soporte social que en ciertas oportunidades incluye el sustento afectivo.

Así también Sigüenza (2010), menciona que las redes sociales se encuentran concebidas como la manera de interactuar socialmente, donde una persona puede entablar comunicación con diversas personas y con la posibilidad de generar nuevos amigos; es por medio de estas redes, que se puede originar relaciones tanto profesionales como personales, y de la misma manera compartir datos y crear determinados grupos que poseen gustos semejantes.

Por otro lado, Martel (2013) menciona que las redes sociales poseen influencia de forma buena, cuando estas se emplean de manera adecuada y con límite de uso, siendo que la problemática radica cuando esta se convierte en adicción, es decir, se ha desmedido en su uso. Borgatti (2002), los progenitores son de vital importancia, ya que son los encargados de limitar el uso de las redes sociales por parte de sus hijos, sin embargo y también es cierto, que se dificulta dicha limitación debido al surgimiento de otras actividades, por lo que, el dialogo entre progenitor e hijo resulta de vital importancia en el seno familiar.

Con relación a las dimensiones que basan nuestra variable redes sociales podemos encontrar a la dimensión tiempo la cual según Russell (1980) se puede conceptualizar como parte vital para la sociedad, y, en épocas anteriores, sólo el trabajo de los más hacia posible el tiempo libre de los menos.

Es así como Dumazedier (1988) señaló que el tiempo es el grupo de operaciones a las que la persona puede desarrollarse de manera libre; ya sea para entretenerse o reposar, o para ejecutar su información o formación desinteresada, su voluntaria intervención social o su libre habilidad generadora, para ello, deberá haber realizado sus obligaciones familiares, profesionales y sociales.

De otra parte, encontramos a la dimensión responsabilidad la cual está establecida por Álvarez (2002) como un valor que está en la conciencia de los humanos, por medio del cual, reflexionara, gestionara, dirigirá y valorara las acciones que ejecute, teniendo en cuenta la moral. Lukes (1975) Una vez pásala la línea a la perspectiva ética (puesta en práctica), persisten estos cuatro pensamientos para determinar la magnitud de las acciones y de esa manera enfrentarlas de la forma más prepositiva e integral, siempre con la idea de mejorarse como persona, como profesional y socialmente.

Además, con relación a la dimensión dependencia, Álvarez (2012), señala como un estado en que los humanos se encuentran por motivos asociados a la pérdida o falta de autonomía física, psicológica o intelectual, para ello, es de mencionar, que poseen la necesidad de asistencia o de auxilio con la finalidad de realizar distintas acciones en su vida diaria.

Y para culminar, encontramos a la dimensión ansiedad la cual es conceptualizada por Virus (2005) como una parte de la existencia de los seres humanos, debido a que la totalidad de los individuos poseen un grado equilibrado de la misma, debido a que esta, es una respuesta de adaptación. Zubeidat (2003) el termino ansiedad hace referencia a la mezcla de diversas manifestaciones tanto físicas como mentales que no son de alta peligrosidad, sino que se pueden manifestarse de manera de crisis o como un estado constante y difuso, y que, en casos extremos, podría llegar a causar pánico.

Así también para Spielberger (1984) la ansiedad hace referencia a un estado de agitación e inquietud que no es agradable, cuya particularidad es la anticipación de diversos actos, esto es; la mezcla entre síntomas tanto cognitivos y fisiológicos,

evidenciando una respuesta de sobresalto, donde la persona intenta encontrar una respuesta o solución.

Por otro lado con respecto a la variable vínculos parentales, Barudy (2005) refiere de la existencia de 2 tipos de vínculos parentales, una ellas los vínculos parentales biológicos, mismos que hacen indicación a lo relacionado con la propia existencia del ser humano y los vínculos parentales sociales la cual se adquiere esencialmente en el seno familiar por medio de sus anécdotas de relación, en particular con sus propios progenitores.

Oliva (2012) indica que los vínculos parentales son la comunicación entre progenitores e hijos la cual se debe adaptar a los diversos cambios que experimentan en su etapa de adolescencia. Lo cual permitirá dejar marcada la jerarquía propia de la etapa de niño hacia la igualdad y equilibrio de poder que son característicos de las relaciones parentofiliales con los hijos en su etapa de adolescencia.

Según Yen (2013) manifiesta que si en el seno familiar se evidencia la existencia de uso inadecuado del dialogo podría dañar las relaciones entre los progenitores e hijos, quienes han ido desarrollándose dentro de una oferta diversa de contenidos tecnológicos, y es intrincado limitar su uso e inclusive prohibirlo o privarlos de dichos medios tecnológicos. Meza (2016) refiere que las familias de hoy en día se encuentran con una mayor preocupación con relación a la económica, al campo laboral, a las relaciones sentimentales e inclusive a sus cambios y además a las nuevas tecnologías, lo que conlleva no comunicarse entre ellos (p.12). Los progenitores para prevenir cualquier tipo de inconveniente con sus hijos durante la etapa de adolescencia, independiente de si es por falta de preparación o desinterés, debido a que no tiene en consideración los posibles resultados de ello, en razón a que, al no darse un dialogo entre ellos se formaran barreras y se obstaculizare el buen desenvolvimiento de los adolescentes, teniendo como principal factor a los progenitores. Siendo que los posibles resultados podrían ser el consumo de drogas, alcohol, empleo de las redes sociales sin intervención de los progenitores y entre otros.

Asimismo, podemos encontrar a la dimensión de empatía, que según Gonzalo (2015) su definición principal es reconocer lo que el otro individuo siente o piensa y dar respuesta ante sus ideas y sentimientos con una emoción correcta.

Eisenberg (2002) la conceptualiza como una reacción afectiva que se origina de la aprehensión o comprensión de la circunstancia o situación afectiva de una persona, y que es parecida o igual a lo que otro individuo pueda llegar a sentir o espera sentir.

Con relación a la dimensión Comunicación parental o que se suscita dentro del seno familiar Gallego (2006) la define como el proceso simbólico transaccional de originar intrínsecamente al seno familiar, significados a sucesos, cosas y circunstancias cotidianas; este es un proceso que posee influencia recíproca y evolutiva que incorpora tanto mensajes verbales como no verbales, captaciones, sentimientos y cogniciones de los que forman parte del seno familiar. La interacción se suscita dentro de un marco cultural, histórico y ambiental que posee como resultado originar y compartir significados.

Además, encontramos a la dimensión respeto. que según Ortega (2003) es la práctica de valores constructivos dentro del seno familiar, es decir, el origen de un núcleo firme que dará instrumentos a los individuos para relacionarse de manera adecuada y solidaria con su ambiente social, para ello, es necesario la participación de los progenitores debido a que deben generar en sus hijos una enseñanza consciente y ardua, para de esa manera generar en ellos la dimensión del respeto.

Para concluir, como última dimensión tenemos a la autoridad la cual según Mendel (1994) es definida como una modalidad de sometimiento debido a que involucra al concepto de acatamiento por parte de otros, ello se traduce, en que la labor de autoridad se encuentra supeditada en gran parte de la posición que tenga la persona que la ejecute, sin embargo, no todos tienen autoridad sobre otras personas. Al individuo que se le traslada esta autoridad es porque posee la denominación de líder, en cierta manera, debido a que se le confiere ciertas facultades sobre el resto de los individuos, para ello, en el seno familiar, se encuentra el papel de autoridad en los

progenitores, quienes poseen la facultad de dar órdenes a sus hijos y estos a obedecerlas; todo ello se encuentra supeditado debido a que sus hijos es responsabilidad de ellos y las decisiones que tomen también.

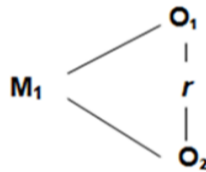
III. METODOLOGIA

3.1. Tipo y diseño de Investigación

Según Martins (2010) indica que la investigación se refiere a la estrategia que adopta el investigador para responder al problema, dificultad o inconveniente planteado en el estudio, por otro lado, hace referencia que un diseño no experimental es el que se realiza sin manipular en forma deliberada ninguna variable, lo que quiere decir que el investigador no reemplaza o utiliza alguna sustitución de las variables independientes, ya que lo que se realiza aquí es observar los hechos tal cual se presentan en el contexto de la vida real.

Es por lo anteriormente expuesto que en nuestra investigación utilizaremos una investigación de tipo cuantitativa, con un diseño no experimental correlacional, de corte transversal puesto que las variables serán medidas en un tiempo determinado.

Se grafica esquemáticamente de la siguiente manera:



Dónde:

- M_1 : Estudiantes de bachillerato U.E valencia - Ecuador
- O_1 : Observación de la variable 1 (Uso de redes sociales).
- O_2 : Observación de la variable 2 (Vínculos parentales).
- r : Relación entre variables

3.2. Variable y operacionalización

Variable 1: Uso de redes sociales

Definición conceptual

Nadel (1994), el mismo que señala que las redes sociales son estructuras de funciones que podrían ser estudiadas por métodos comparativos y matemáticos, todo ello, en base a un punto de vista antropológico cultural.

Definición operacional

Esta variable será medida a través de ciertos indicadores y dimensiones los cuales permitirán su adecuada medición dichas dimensiones estarán compuesta de la siguiente manera: tiempo de uso, responsabilidad de uso, dependencia y ansiedad.

Variable 2: Vínculos Parentales

Definición conceptual

Oliva (2012) indica que los vínculos parentales son la comunicación entre progenitores e hijos la cual se debe adaptar a los diversos cambios que experimentan en su etapa de adolescencia.

Definición operacional

Esta variable será medida a través de dimensiones que nos podrán otorgar un indicador preciso de cómo es su comportamiento frente a los estudiantes de la unidad educativa, estas dimensiones estarán compuestas de la siguiente manera: empatía, comunicación, respeto y autoridad.

3.3. Población y muestra

Según Arias (2012) define que la población de estudio de una investigación es un conjunto finito o infinito de elementos con características comunes para las cuales serán extensivas las conclusiones de la investigación, lo cuando nos permite definir que la población de estudio en la investigación estará conformada por los estudiantes de bachillerato general unificado de la U.E valencia – ecuador.

Tabla 1: Distribución de la población de estudio

Género	Total	%
Varones	84	45.2%
Mujeres	102	54.8%
Total	186	100%

Fuente: Elaboración propia

Como parte de los **criterios de inclusión** se tomará en cuenta solo a los estudiantes del turno de mañana ya que en ellos es en quienes se ha visualizado el mayor efecto de nuestras variables.

Por otro lado, con respecto a la muestra Tamayo (2006) la define como el conjunto de operaciones que se realizan para estudiar la distribución de determinados caracteres en totalidad de una población o universo

Para el cálculo de la muestra se llevará a cabo un muestreo probabilístico simple para poblaciones finitas, dicho cálculo se realiza a partir de la siguiente formula estadística:

$$n = \frac{z_{\alpha/2}^2 * N * p * q}{p * q * z_{\alpha/2}^2 + (N - 1) * e^2}$$

Donde: N: Población
Z: probabilidad al 95%
P: probabilidad de éxito
Q : 1 – p
E : Error permisible de estimación

Entonces el valor del tamaño de muestra es:

$$n = \frac{1.96^2 * 186 * 0.5 * 0.5}{0.5 * 0.5 * 1.96^2 + (186 - 1) * 0.05^2}$$

$$n = 125.54 \approx 126$$

Por lo tanto, el tamaño de muestra a usar será de 126 sujetos.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Como parte de las técnicas e instrumentos de recolección de datos Arias (2006) manifiesta que son las diferentes formas o maneras de cómo se obtienen los datos, así también menciona que se podría decir que son los medios materiales utilizados para recoger y almacenar datos, así como parte de lo expresado por el autor podemos decir que como la **técnica** de recolección de datos se hará uso de la **encuesta** tanto para el uso de las redes sociales y vínculos parentales y como **instrumento de recolección de datos** se hará uso del **cuestionario** los cuales estarán conformados por 4 dimensiones, la dimensión tiempo con 5 ítems, dimensión responsabilidad 6 ítems, dimensión dependencia con 6 ítems y la dimensión ansiedad con 4 ítems, así también tenemos a la variable vinculo parental con 4 dimensiones las cuales están divididas en Empatía, comunicación, respeto y Autoridad con 5, 5, 6 y 4 ítems respectivamente. Con respecto a la **validez**, Rusque (2003) indica que la validez representa la

posibilidad de que un método de investigación sea capaz de responder a las interrogantes formuladas, es por lo anteriormente expuesto que se llevará a cabo una **validez de constructo** ello porque se verificará la relación ítem – ítem, así mismo se realizara la validez mediante el proceso de validación de expertos.

Con respecto a la **confiabilidad**, Hernández (2003) indica que la confiabilidad de un instrumento se determina mediante diversas técnicas, y se refieren al grado en la cual su aplicación repetida al mismo sujeto produce los mismos resultados, es por ello que para el proceso de confiabilidad se utilizara un procedimiento de **consistencia interna** para el cual el cálculo de la confiabilidad se realizara mediante una prueba piloto en otra institución con características similares a las que deseamos estudiar y así determinar a través del estadístico de alfa de Cronbach el valor adecuado para proceder a la aplicación del instrumento a nuestra población objetivo.

3.5. Procedimiento

Hernandez (1982) menciona que el procedimiento para el analisis de datos es un aspecto de suma importancia el cual nos permitira hacer uso de diferentes procesos metodologicos para la obtención de resultados los cuales a su vez nos permitiran llegar a las conculsiones las cuales son indispensables para la investigación.

3.6. Método de análisis de datos

Franklin (1998) el propósito del análisis es establecer los fundamentos para desarrollar opciones de solución al factor que se estudia, con el fin de introducir las medidas de mejoramiento en las mejores condiciones posibles.

Para la presente investigación respecto al método de análisis de datos será aplicado un **análisis** de datos **descriptivo – correlacional** puesto que se pretenderá determinar el nivel con que cada variable se manifiesta en nuestra

investigación, a su vez se pretende determinar mediante hipótesis la existencia de relación entre variables para ello se hará uso SPSS V. 25, la estadística inferencial será realizada bajo un nivel de significación de 0.05.

3.7. Aspectos éticos

Perez, (2002) menciona que son aquellos que se establecen en una investigación con la finalidad de demostrar su veracidad y legalidad bajo normas establecidas todo ello con la finalidad de la protección de la experimentación científica.

Es por ello que en nuestra investigación se tomara como primer aspecto ético la veracidad de los datos tomados, así como también el anonimato de los encuestados.

IV. RESULTADOS

Objetivo General

Determinar la relación que existe entre el uso de redes sociales y los vínculos parentales en estudiantes de bachillerato general unificado de una UE de Valencia-Ecuador 2020.

Tabla 1: Redes sociales y vínculos parentales

		Vinculos_Parentales							
		Inadecuado		Regular		Bueno		Total	
		N	%	N	%	N	%	N	%
Redes Sociales	Malo	0	0,0%	41	32,5%	12	9,5%	53	42,1%
	Regular	0	0,0%	60	47,6%	7	5,6%	67	53,2%
	Bueno	0	0,0%	5	4,0%	1	0,8%	6	4,8%
	Total	0	0,0%	106	84,1%	20	15,9%	126	100,0%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de bachillerato general U.E. Valencia 2020

Interpretación:

En la tabla N°1 observamos que el 53.2% de los estudiantes de bachillerato general unificado de una UE de Valencia- Ecuador mencionan tener un uso regular de las redes sociales de los cuales el 47.6% indican tener un nivel regular respecto a sus vínculos parentales, por otro lado observamos que del 84.1% de los estudiantes que indican tener un nivel regular frente a los vínculos parentales, el 32.5% de ellos señala tener un mal uso de las redes sociales, así también cabe señalar que del 15.9% de los estudiantes que señalaron tener buenos vínculos parentales el 9.5% de ellos hace un mal uso adecuado de las redes sociales.

Objetivo específico 1

Determinar la relación que existe entre la dimensión tiempo de uso de redes sociales y los vínculos parentales en estudiantes de bachillerato general unificado de una UE de Valencia- Ecuador 2020

Tabla 2: Tiempo de uso de las redes sociales y vínculos parentales

		Vinculos_Parentales_							
		Malo		Regular		Bueno		Total	
		N	%	N	%	N	%	N	%
Tiempo de uso	Malo	0	0,0%	29	23,0%	6	4,8%	35	27,8%
	Regular	0	0,0%	66	52,4%	12	9,5%	78	61,9%
	Bueno	0	0,0%	11	8,7%	2	1,6%	13	10,3%
	Total	0	0,0%	106	84,1%	20	15,9%	126	100,0%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de bachillerato general U.E. Valencia 2020

Interpretación:

En la tabla N°2 se observa que del 61.9% de los estudiantes de bachillerato general unificado de una UE de Valencia- Ecuador que indican tener un nivel regular de uso de las redes sociales el 52.4% de ellos reflejan tener un nivel regular frente a los vínculos parentales, así también se logra observar que el 27.8% de los estudiantes que mencionan tener un mal uso del tiempo de las redes sociales el 23% de ellos señalan tener un nivel regular de vínculos parentales, por otro lado del 84.1% de los estudiantes que señalan tener un nivel regular respecto a los vínculos parentales el 23% de ellos señalan tener un mal uso del tiempo de las redes sociales.

Objetivo específico 2

Establecer la relación entre la dimensión responsabilidad del uso de redes sociales y los vínculos parentales en estudiantes de bachillerato general unificado de una UE de Valencia- Ecuador 2020

Tabla 3: Responsabilidad del uso de las redes sociales y vínculos parentales

		Vinculos_Parentales							
		Malo		Regular		Bueno		Total	
		N	%	N	%	N	%	N	%
Responsabilidad	Malo	0	0,0%	71	56,3%	13	10,3%	84	66,7%
	Regular	0	0,0%	31	24,6%	6	4,8%	37	29,4%
	Bueno	0	0,0%	4	3,2%	1	0,8%	5	4,0%
	Total	0	0,0%	106	84,1%	20	15,9%	126	100,0%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de bachillerato general U.E. Valencia 2020

Interpretación:

En la tabla N°3 se observa que un 66.7% de los estudiantes del bachillerato general unificado de una UE de Valencia- Ecuador muestran no ser responsables y tener un mal uso de las redes sociales, de los cuales el 56.3% de ellos muestran tener escasos vínculos parentales, así también cabe decir que solo un 29.4% de los estudiantes muestra tener una responsabilidad de nivel regular, de los cuales el 24.6% de ellos mantienen un nivel regular frente a sus vínculos parentales, por otro lado podemos decir que del 84.1% de los estudiantes que señalan tener un nivel regular respecto a los vínculos parentales , el 56.3% de ellos muestra ser irresponsables en el uso de las redes sociales.

Objetivo específico 3

Conocer la relación que existe entre la dimensión dependencia del uso de redes sociales y los vínculos parentales en estudiantes de bachillerato general unificado de una UE de Valencia- Ecuador 2020

Tabla 4: Dependencia del uso de las redes sociales y vínculos parentales

		Vinculos_Parentales							
		Malo		Regular		Bueno		Total	
		N	%	N	%	N	%	N	%
Dependencia	Malo	0	0,0%	35	27,8%	12	9,5%	47	37,3%
	Regular	0	0,0%	69	54,8%	8	6,3%	77	61,1%
	Bueno	0	0,0%	2	1,6%	0	0,0%	2	1,6%
	Total	0	0,0%	106	84,1%	20	15,9%	126	100,0%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de bachillerato general U.E. Valencia 2020

Interpretación:

En la tabla N°4 se observa que un alto porcentaje de estudiantes de bachillerato general unificado de una UE de Valencia- Ecuador 61.1% tienen una dependencia media hacia el uso de las redes sociales de los cuales el 54.8% de ellos tienen un nivel regular con respecto a sus vínculos parentales, así mismo por otro lado cabe indicar que un 37.3% tiene una baja dependencia hacia las redes sociales de los cuales el 27.8% señalan tener un nivel regular respecto a los vínculos parentales y solo un 1.6% muestra tener una alta dependencia al uso de las redes sociales.

Objetivo específico 4

Determinar la relación que existe entre la dimensión ansiedad del uso de redes sociales y los vínculos parentales en estudiantes de bachillerato general unificado de una UE de Valencia- Ecuador 2020.

Tabla 5: Ansiedad por el uso de redes sociales y vínculos parentales

		Vinculos_Parentales							
		Malo		Regular		Bueno		Total	
		N	%	N	%	N	%	N	%
Ansiedad	Malo	0	0,0%	51	40,5%	12	9,5%	63	50,0%
	Regular	0	0,0%	47	37,3%	7	5,6%	54	42,9%
	Bueno	0	0,0%	8	6,3%	1	0,8%	9	7,1%
	Total	0	0,0%	106	84,1%	20	15,9%	126	100,0%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de bachillerato general U.E. Valencia 2020

Interpretación:

En la tabla N°5 se observa que el 42.9% de los estudiantes de bachillerato general unificado de una UE de Valencia- Ecuador tienen un nivel regular de ansiedad hacia el uso de las redes sociales de los cuales el 37.3% mencionan tener un nivel regular con respecto a sus vínculos parentales, sin embargo, cabe decir que existe un alto porcentaje de estos estudiantes 50% que tienen un nivel bajo de ansiedad sobre el uso de las redes sociales de los cuales un 40.5% manifiestan tener un nivel regular y un 9.5% un nivel adecuado con respecto a los vínculos parentales.

Hipótesis General

Ho: El uso de redes sociales no se relaciona con los vínculos parentales en estudiantes de bachillerato general unificado de una UE de Valencia- Ecuador 2020.

H1: El uso de redes sociales se relaciona con los vínculos parentales en estudiantes de bachillerato general unificado de una UE de Valencia- Ecuador 2020.

Tabla 6: Relación entre el uso de las redes sociales y los vínculos parentales

			Redes Sociales	Vínculos Parentales
Rho de Spearman	Redes Sociales	Coeficiente de correlación	1,000	,740
		Sig. (bilateral)	.	,006
		N	126	126
Vínculos Parentales	Vínculos Parentales	Coeficiente de correlación	,740	1,000
		Sig. (bilateral)	,006	.
		N	126	126

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de bachillerato general U.E. Valencia 2020

Interpretación:

En la tabla N°6 se muestra que existe relación significativa entre las variables de estudio, para este caso el uso de las redes sociales y vínculos parentales de los cuales se obtuvo un p – valor equivalente a 0.006 y al contrastarse con el p – valor de la investigación 0.05 podemos decir que rechazamos al hipótesis nula puesto que el p – valor es menor a 0.05 y aceptamos la hipótesis específica la cual hipotéticamente plantea la relación entre ambas variables, esto a su vez respaldado por un rho de spearman de 0.740 lo que permite inferir que existe una buena relación entre las variables antes mencionadas.

Hipótesis específica 1

H2: La dimensión tiempo de uso de redes sociales se relaciona con los vínculos parentales en estudiantes de bachillerato general unificado de una UE de Valencia-Ecuador 2020

Tabla 7: Relación entre el tiempo de uso de las redes sociales y los vínculos parentales

			Tiempo	Vínculos Parentales
Rho de Spearman	Tiempo	Coeficiente de correlación	1,000	,590
		Sig. (bilateral)	.	,029
		N	126	126
Vínculos Parentales	Vínculos Parentales	Coeficiente de correlación	,590	1,000
		Sig. (bilateral)	,029	.
		N	126	126

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de bachillerato general U.E. Valencia 2020

Interpretación:

En la tabla N°7 se muestra que existe relación significativa entre las variables de estudio, dado que se obtuvo un p – valor equivalente a 0.029 y al contrastarse con el p – valor de la investigación 0.05 podemos decir que rechazamos la hipótesis nula puesto que el p – valor es menor a 0.05 y aceptamos la hipótesis específica la cual hipotéticamente plantea la relación entre el tiempo de uso de las redes sociales y los vínculos parentales, esto a su vez respaldado por un rho de spearman de 0.590 lo que permite inferir que existe una relación moderada entre las variables antes mencionadas.

Hipótesis específica 2

H3: La dimensión responsabilidad del uso de redes sociales se relaciona con los vínculos parentales en estudiantes de bachillerato general unificado de una UE de Valencia- Ecuador 2020.

Tabla 8: Relación entre la responsabilidad y los vínculos parentales

			Responsabilidad	Vínculos Parentales
Rho de Spearman	Responsabilidad	Coeficiente de correlación	1,000	,570
		Sig. (bilateral)	.	,017
		N	126	126
	Vínculos Parentales	Coeficiente de correlación	,570	1,000
		Sig. (bilateral)	,017	.
		N	126	126

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de bachillerato general U.E. Valencia 2020

Interpretación:

En la tabla N°8 se muestra que existe relación significativa entre las variables de estudio, dado que se obtuvo un p – valor equivalente a 0.017 y al contrastarse con el p – valor de la investigación 0.05 podemos decir que rechazamos la hipótesis nula puesto que el p – valor es menor a 0.05 y aceptamos la hipótesis específica la cual hipotéticamente plantea la relación entre la responsabilidad del uso de las redes sociales y los vínculos parentales, esto a su vez respaldado por un rho de spearman de 0.570 lo que permite inferir que existe una relación moderada entre las variables antes mencionadas.

Hipótesis específica 3

H4: La dimensión dependencia del uso de redes sociales se relaciona con los vínculos parentales en estudiantes de bachillerato general unificado de una UE de Valencia-Ecuador 2020.

Tabla 9: Relación entre la dependencia del uso de las redes sociales y los vínculos parentales

			Dependencia	Vínculos Parentales
Rho de Spearman	Dependencia	Coeficiente de correlación	1,000	,690
		Sig. (bilateral)	.	,015
		N	126	126
Vínculos Parentales	Vínculos Parentales	Coeficiente de correlación	,690	1,000
		Sig. (bilateral)	,015	.
		N	126	126

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de bachillerato general U.E. Valencia 2020

Interpretación:

En la tabla N°9 se muestra que existe relación significativa entre las variables de estudio, dado que se obtuvo un p – valor equivalente a 0.015 y al contrastarse con el p – valor de la investigación 0.05 podemos decir que rechazamos la hipótesis nula puesto que el p – valor es menor a 0.05 y aceptamos la hipótesis específica la cual hipotéticamente plantea la relación entre la dependencia del uso de las redes sociales y los vínculos parentales, esto a su vez respaldado por un rho de spearman de 0.690 lo que permite inferir que existe una buena relación entre las variables antes mencionadas.

Hipótesis específica 4

H5: La dimensión ansiedad del uso de redes sociales se relaciona con los vínculos parentales en estudiantes de bachillerato general unificado de una UE de Valencia-Ecuador 2020.

Tabla 10: Relación entre la ansiedad y el uso de las redes sociales

			Ansiedad	Vínculos Parentales
Rho de Spearman	Ansiedad	Coeficiente de correlación	1,000	,770
		Sig. (bilateral)	.	,003
		N	126	126
	Vínculos Parentales	Coeficiente de correlación	,770	1,000
		Sig. (bilateral)	,003	.
		N	126	126

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de bachillerato general U.E. Valencia 2020

Interpretación:

En la tabla N°10 se muestra que existe relación significativa entre las variables de estudio, dado que se obtuvo un p – valor equivalente a 0.003 y al contrastarse con el p – valor de la investigación 0.05 podemos decir que rechazamos la hipótesis nula puesto que el p – valor es menor a 0.05 y aceptamos la hipótesis específica la cual hipotéticamente plantea la relación entre la ansiedad por el uso de las redes sociales y los vínculos parentales, esto a su vez respaldado por un rho de spearman de 0.770 lo que permite inferir que existe una alta relación entre las variables antes mencionadas.

V. DISCUSION

Con respecto a los resultados obtenidos en la tabla N°1 y tabla N°6 en donde se expone que existe relación significativa entre la variable redes sociales y los vínculos parentales con un $\rho = 0.740$ dichos resultados pudieron contrastarse con los obtenidos por Ascoli (2018) quien en su investigación concluyó que existe relación entre las variables con un valor de correlación equivalente a 0.670 indicando, así mismo a nivel descriptivo se observó que más del 55% de los estudiantes poseen dependencia hacia el empleo desmedido de las redes sociales valores muy similares a los obtenidos en nuestra investigación donde se mostró que un 42.1% de los estudiantes tienen un uso inadecuado de las redes sociales, a su vez estos resultados tienen similitud con lo expuesto por Montero (2003) quien menciona que el uso de las redes sociales se da por la existencia de elementos emocionales y afectivos que tienen gran importancia con la realidad y una estrecha vinculación con la interacción del entorno.

Dado los resultados de la tabla N°2 y tabla N°7 se demostró que existe relación significativa entre las variables tiempo de uso de las redes sociales y vínculos parentales ello también respaldado sobre un coeficiente de correlación equivalente a 0.590, estos resultados nos permiten realizar una contrastación con lo expuesto por Segovia (2017) quien en su investigación obtuvo que existe un alto grado de significancia con un ρ equivalente a 0.934, así mismo a nivel descriptivo se puede identificar que ambas investigaciones tienen resultados similares puesto que aproximadamente más del 50% de los estudiantes demostraron tener un nivel medio de adicción al uso del tiempo en redes sociales, por ende estos resultados verificarse teóricamente contradicen lo expuesto por Dumazedier (1998) quien menciona que el tiempo es la manera libre de desarrollarse y/o entretenerse pero si siempre y cuando primero se haya generado los aspectos sociales, profesionales y familiares.

Por otro lado dado con respecto a los resultados obtenidos en la tabla N°3 y tabla N°8 se logró determinar mediante el análisis de datos que existe relación entre la responsabilidad del uso de las redes sociales y los vínculos parentales con un rho equivalente a 0.570, lo cual es similar a lo investigado por Jiménez (2017) quien determino que existe relación entre dichas variables, sin embargo cabe recalcar que Jiménez (2017) determino que este nivel de correlación es bajo ($\rho = 0.367$) lo cual puede haberse dado debido que en su investigación tomo como objeto de estudio 2 sección 4to y 5to, así mismo a modo del análisis descriptivo Jiménez (2017) determinó que el 55% de los estudiantes tenía un funcionamiento o mejor dicho una actividad de rango medio y un 35.9% una responsabilidad muy baja, lo cual es similar a nuestra investigación ya que se evidencio que un 66.7% de los estudiantes muestran no ser responsables y tener un inadecuado uso de las redes sociales, los resultados antes expuestos contradicen lo manifestado por Álvarez (2002) quien indica que la responsabilidad se da desde la mejoraría como persona desde el aspecto profesional y social a través de comunicaciones integrales y fluidas.

Así también con respecto a las tablas N°4 y tabla N°9 se obtuvo como parte de los resultados que existe relación entre la dependencia del uso de las redes sociales y los vínculos parentales, lo cual se asemeja a lo investigado por Zambrano (2018) quien en su investigación determino que existe relación significativa entre la dependencia del uso de las redes sociales sobre la formación de los estudiantes con un $\rho = 0.760$, así mismo respecto a los datos descriptivos de nuestra investigación se obtuvo que el 61.1% tienen una dependencia media hacia el uso de las redes sociales lo cual guarda similitud con lo estudiado por Zambrano (2018) quien en su investigación determino que un 42.36% de los estudiantes ha bajado su rendimiento ya que muchos se distraen o se encuentran chateando durante el proceso de enseñanza aprendizaje, evidenciando finalmente que el 66.67% son dependientes de hacer uso de las redes sociales durante el horario de clases, dichos resultados tienen base teórica sobre lo sustentado por Álvarez (2012) quien señala a la dependencia como un estado en que los humanos se encuentran por motivos asociados a la pérdida o falta de autonomía física, psicológica o intelectual.

Finalmente con respecto a los resultados mostrados en la tabla N°5 y tabla N°10 se logró determinar que existe relación significativa entre la ansiedad por el uso de las redes sociales y los vínculos parentales con un rho equivalente de 0.770, lo cual puede contrastarse a su vez con lo investigado por Segovia (2017) quien en su investigación determino un alto grado de significancia y un rho = 0.934, así mismo referente a los resultados descriptivos en nuestra investigación se evidencio que el 42.9% de los estudiantes tienen un rango medio de ansiedad hacia el uso de las redes sociales de los cuales el 37.3% mencionan tener un nivel regular con respecto a sus vínculos parentales, lo cual es similar a lo expuesto por Segovia (2017) donde en su investigación detecto que un 57% de los estudiantes son ansiosos por permanecer conectados al menos por un instante a las redes sociales lo cual les genera distracción y perdida de los conocimientos que se les imparte, todos estos resultados son respaldados bajo la teoría expuesta de Virus (2005) quien menciona que la ansiedad es una mezcla de manifestaciones que pueden presentarse de diversas maneras y que pueden tener diferentes resultados sobre cada tipo de individuo.

VI. CONCLUSIONES

1. Como parte de la conclusión general tenemos que con respecto a la hipótesis planteada se rechazó la hipótesis nula y se procedió aceptar la hipótesis alternativa, lo cual nos da como resultado que existe relación significativa entre las variables de estudio, para este caso se dice que existe una relación buena entre las redes sociales y los vínculos parentales.
2. Así mismo, con respecto a los resultados obtenidos referente al tiempo del uso de las redes sociales se tiene que dada las hipótesis de la investigación se procedió a rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alternativa, la cual nos da como resultado que existe relación significativa entre las variables de estudio, lo cual en otros términos se expresa como la existencia de una buena relación entre el uso del tiempo de las redes sociales y los vínculos parentales.
3. Así también, con respecto a los resultados obtenidos referente a la responsabilidad del uso de las redes sociales se tiene que dada las hipótesis de la investigación se procedió a rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alternativa, la cual nos da como resultado que existe relación significativa entre las variables de estudio, lo cual en otros términos se expresa como la existencia de una buena relación entre la responsabilidad del uso del tiempo de las redes sociales y los vínculos parentales.
4. Por otro lado, con respecto a los resultados obtenidos referente a la dependencia del uso de las redes sociales se tiene que dada las hipótesis de la investigación se procedió a rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alternativa, la cual nos da como resultado que existe relación significativa entre las variables de estudio, lo cual en otros términos se expresa como la existencia de una alta relación entre la dependencia del uso del tiempo de las redes sociales y los vínculos parentales.

5. Finalmente, con respecto a los resultados obtenidos referente a la ansiedad por el uso de las redes sociales se tiene que dada las hipótesis de la investigación se procedió a rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alternativa, la cual nos da como resultado que existe relación significativa entre las variables de estudio, lo cual en otros términos se expresa como la existencia de una alta relación entre ansiedad por el uso del tiempo de las redes sociales y los vínculos parentales ello mostrado a través de un rho equivalente a 0.770.

VII. RECOMENDACIONES

- Se recomienda a los directivos de la unidad educativa de Valencia- Ecuador generar estrategias tales como reuniones y/o actividades que permita a los estudiantes generar una mejor comunicación con sus padres y un mejor desenvolvimiento con ellos, lo cual ayudaría a mejorar los vínculos parentales entre padres e hijos.
- Se recomienda a las autoridades de la unidad educativa de Valencia- Ecuador generar estrategias que permitan a los estudiantes hacer interacción con sus redes sociales, pero con fines educativos mediante transferencia de archivos y/o videollamadas educativas, ello con la finalidad que estos tomen mayor empatía con el docente y de esa manera durante el proceso de enseñanza aprendizaje no se sienta distraído por el uso de las redes sociales.
- Se recomienda a los directivos de la unidad educativa de Valencia- Ecuador generar reuniones con los padres de familia con la finalidad de darles a conocer a través de capacitaciones la manera en cómo estos deben de tener un correcto control sobre sus hijos y su tiempo de empleo en redes sociales ello siempre con la debida confianza y mejorando los vínculos parentales.
- Se recomienda a los padres de familia generar ambientes de mayor confraternidad con sus hijos ya que esto ayudara que los vínculos parentales se fortalezcan y de esa manera poder generar mejores ambientes conversacionales lo que permitirán orientar a sus hijos a un adecuado uso de las redes sociales.

REFERENCIAS

- Alvarez. (2002). Racionalidad, confianza y modelos humanos. Barcelona.
- Alvarez. (2012). Especial Personas con Dependencia. España: Minusval.
- Ascoli. (2018). Influencia del uso de las redes sociales en las relaciones familiares de jóvenes de a 18 a 24 años que presentan adicción a las mismas. España.
- Barudy. (2005). Familiaridad y competencias: el desafío de ser padres. Barcelona.
- Borgatti. (2002). Netdraw Network Visualization. New York: Analytic Technologies.
- ComScore. (26 de Octubre de 2011). ComScore. Obtenido de <https://www.comscore.com/Insights/Presentations-and-Whitepapers/2011/El-Crecimiento-de-Redes-Sociales-en-America-Latina>
- Dumazedier. (1988). Revolution culturelle du temps libre. París: Meridiens Klincksieck.
- Eisenberg. (2002). The relations of parental warmth and positive expressiveness to children's empathy-related responding and social functioning: A longitudinal study. Child Development.
- Ferrari. (2011). Estudio Las Redes Sociales. Fondo Europeo de desarrollo regional, 155.
- Gallego. (2006). Comunicación familia. Departamento de Estudios de Familia Unicaldas.
- Gonzalo. (2015). La empatía: una capacidad parental fundamental. Mexico.
- Jimenez. (2017). Funcionamiento Familiar y uso de las redes sociales en adolescentes de 4to y 5to año de secundaria de una institución educativa particular de Lima. Lima.
- Leontiev A. (1974). Psicología de la comunicación. Tartu.

- Lukes. (1975). El individualismo trad. Barcelona: Península.
- Martel. (2013). Las redes sociales en el nivel de rendimiento académico de la asignatura de Informática I de los estudiantes del Instituto de Educación Superior tecnológico privado Juan Bosco de Huánuco. Huanuco.
- Mendel. (1994). Autoridad y poder en los espacios escolares.
- Meza. (2016). Familia, Escuela y Desarrollo. Bogota: Lasalle.
- Montero. (2012). Redes sociales y analisis de redes. Colombia: Azul y Violeta.
- Nadel. (1994). Valores, campos y capitales sociales. Revista Hispana para el Análisis de Redes Sociales.
- Oliva. (2012). Uso y riesgo de adicciones a las nuevas tecnologías entre adolescentes y jóvenes . Sevilla.
- Oliveira, R. (2002). Teorías de la Administración educativa. Mexico: International Thomson Editores.
- Ortega. (2003). Familia y transmisión de valores. España: Ediciones Universidad de Salamanca.
- Richard, L. (2010). Teoría y diseño organizacional. C. V. México: Cengage Learning Editores.
- Russell. (1980). The social psychology of children's play: Effects of extrinsic rewards on free play and intrinsic motivation. EE.UU: Springfield.
- Segovia. (2017). Adicción a las redes sociales y comunicación padres - adolescente en estudiantes de secundaria de una institución educativa. Lima.
- Sigüenza, R. y. (2010). Las redes sociales: La problemática familiar Investigación de la comunicación. Universidad del Valle de México.
- Spielberger. (1984). Adult psychopathology and diagnosis. New York: John Wiley and Sons.

Virues. (2005). Psicología Clínica y Psicoterapia. Monterrey, México: Universidad Autónoma de Nuevo León.

Zambrano. (2018). Analisis de la influencia de las redes sociales en la formación de los jovenes de los colegios de canton de guayaquil. Ecuador.

Zubeidat. (2003). Ansiedad, angustia y estrés: tres conceptos a diferenciar. Brazil: Fortaleza .

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de operacionalización

Variable	Definición conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicador	Escala de Medición	Técnica /Instrumento
Variable Independiente: Uso de redes sociales		Esta variable será medida a través de ciertos indicadores y dimensiones los cuales permitirán su adecuada medición, dichas dimensiones estarán compuestas de la siguiente manera	Tiempo de uso	Necesidades Satisfacción Tiempo de conexión	Ordinal	Encuesta/ Cuestionario
			Responsabilidad del uso	Descuido y sentido del tiempo Distracción de actividades Aspecto Social		
			Dependencia	Control Necesidad de conexión Hábitos de uso		
			Ansiedad	Ansiedad Estrés		
Variable Dependiente: Vínculos parentales		Esta variable será medida a través de dimensiones que nos podrán otorgar un indicador preciso de cómo es su comportamiento frente a los estudiantes de la unidad educativa, estas dimensiones estarán compuestas de la siguiente manera	Empatía	Comunicación Afecto	Ordinal	Encuesta/ Cuestionario
			Comunicación	Iniciativa Fraternidad Temor		
			Respeto	Expresión de sentimientos Sinceridad Comprensión		

			Autoridad	Discusión de problemas Autoritario Falta de confianza		
--	--	--	-----------	---	--	--

ANEXO 2: Ficha técnica para medir el vínculo parental

1. **NOMBRE:** Cuestionario para medir el vínculo parental
2. **AUTOR:** Luis Alejandro Rico Boza
3. **FECHA:** 02 de julio 2020
4. **OBJETIVO:** Es recoger información sobre el vínculo parental en una unidad educativa.
5. **APLICACIÓN:** Estudiantes de bachillerato general unificado de una UE de Valencia- Ecuador 2020
6. **ADMINISTRACIÓN:** Individual
7. **DURACIÓN:** 15 minutos
8. **TIPO DE ÍTEMS:** Cuestionario
9. **N° DE ÍTEMS:** 20

1. EVALUACIÓN:

- Puntuaciones

Escala cuantitativa	Escala cualitativa	Escala cuantitativa	Escala cualitativa
1	nunca	4	Casi siempre
2	Casi nunca	5	Siempre
3	A veces		

• Evaluación en niveles por dimensión

Escala cualitativa	Escala cuantitativa							
	Empatía		Comunicación		Respeto		Autoridad	
	Puntaje mínimo	Puntaje máximo	Puntaje mínimo	Puntaje máximo	Puntaje mínimo	Puntaje máximo	Puntaje mínimo	Puntaje máximo
Inadecuado	5	11	5	11	6	14	4	9
Regular	12	18	12	18	15	23	10	15
Adecuado	19	25	19	25	24	30	16	20

• Evaluación de variable

Clima Institucional

Niveles	Competencias genéricas	
	Puntaje mínimo	Puntaje máximo
Inadecuado	20	46
Regular	47	73
Adecuado	74	100

Anexo 3: Cuestionario para medir la variable vinculo parental

Nº	VARIABLE: VINCULO PARENTAL	Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi Siempre	Siempre
DIMENSION: Empatía						
01	Puedo discutir mis creencias con mis padres sin sentirme cohibido o incómodo					
02	Cuando hablo con mis padres, tengo la tendencia a decir cosas que sería mejor que no dijera					
03	Mis padres siempre me escuchan.					
04	Estoy muy satisfecho con la forma como hablamos mis padres y yo					
05	Yo le demuestro afecto a mis padres abiertamente					
DIMENSIÓN: Comunicación						
06	Cuando tenemos un disgusto con mis padres, con frecuencia opto no hablarle.					
07	Mis padres pueden saber cómo me estoy sintiendo sin preguntármelo.					
08	A veces tengo dificultad para creerle a mis padres todo lo que me dice.					
09	Si yo estuviera en dificultades, podría decírselo a mis padres.					
10	A veces temo pedirles a mis padres lo que deseo					
DIMENSION: Respeto						
11	Es muy fácil para mi expresarles todos mis verdaderos sentimientos a mis padres.					
12	Soy muy cuidadoso acerca de lo que le digo a mis padres.					
13	Cuando hago preguntas, recibo respuestas francas de mis padres					
14	Mis padres tratan de comprender mi punto de vista.					
15	Hay temas que evito discutir con mis padres.					
16	Mis padres tienden a decirme cosas que sería mejor que no dijera					
Dimensión: Autoridad						
17	Encuentro fácil discutir problemas con mis padres.					
18	Mis padres me incomodan o me hacen poner de mal genio.					
19	Mis padres me ofenden cuando esta enojados conmigo.					
20	No creo que pueda decirles a mis padres como me siento acerca de algunas cosas.					

Anexo 4: Análisis de confiabilidad para la variable Vínculos Parentales

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	30	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	30	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
P1	57,63	292,378	,790	,962
P2	57,23	278,875	,905	,960
P3	55,57	296,737	,683	,963
P4	56,53	277,913	,854	,961
P5	56,07	293,030	,908	,961
P6	55,70	298,769	,507	,965
P7	55,60	313,076	,457	,965
P8	56,80	294,166	,903	,961
P9	57,57	286,254	,858	,961
P10	57,60	287,421	,877	,960
P11	57,93	291,168	,594	,964
P12	57,63	280,240	,907	,960
P13	57,13	289,637	,776	,962
P14	57,70	280,355	,930	,959
P15	57,17	282,351	,915	,960
P16	56,63	296,516	,519	,965
P17	58,03	294,033	,686	,963
P18	57,63	283,344	,892	,960
P19	56,97	317,344	,149	,967
P20	57,50	280,190	,776	,962

Estadísticas de escala

Media	Varianza	Desv. Desviación	N de elementos
60,03	321,482	17,930	20

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,964	20

Así mismo observamos que el valor de alfa de Cronbach es 0.964 mayor a 0.8 lo que indica que nuestra encuesta mide de manera fiable lo que deseamos investigar.

ANEXO 5: Ficha técnica para medir el uso de las redes sociales

6. **NOMBRE:** Cuestionario para medir el uso de las redes sociales
7. **AUTOR:** Luis Alejandro Rico Boza
8. **FECHA:** 02 de julio 2020
9. **OBJETIVO:** Es recoger información sobre el uso de las redes sociales en una unidad educativa.
10. **APLICACIÓN:** Estudiantes de bachillerato general unificado de una UE de Valencia- Ecuador 2020
11. **ADMINISTRACIÓN:** Individual
12. **DURACIÓN:** 15 minutos
13. **TIPO DE ÍTEMS:** Cuestionario
14. **N° DE ÍTEMS:** 21

2. EVALUACIÓN:

- Puntuaciones

Escala cuantitativa	Escala cualitativa	Escala cuantitativa	Escala cualitativa
1	nunca	4	Casi siempre
2	Casi nunca	5	Siempre
3	A veces		

• Evaluación en niveles por dimensión

Escala cualitativa	Escala cuantitativa							
	Tiempo		Responsabilidad		Dependencia		Ansiedad	
	Puntaje mínimo	Puntaje máximo	Puntaje mínimo	Puntaje máximo	Puntaje mínimo	Puntaje máximo	Puntaje mínimo	Puntaje máximo
Inadecuado	5	11	6	14	6	14	4	9
Regular	12	18	15	23	15	23	10	15
Adecuado	19	25	24	30	24	30	16	20

• Evaluación de variable

Redes Sociales

Niveles	Competencias genéricas	
	Puntaje mínimo	Puntaje máximo
Inadecuado	21	49
Regular	50	78
Adecuado	79	105

Nº	VARIABLE: REDES SOCIALES	Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi Siempre	Siempre
DIMENSION: Tiempo						
01	Siento gran necesidad de permanecer conectado(a) a las redes sociales.					
02	Necesito cada vez más tiempo para atender mis asuntos relacionados con las redes sociales					
03	El tiempo que antes destinaba para estar conectado(a) a las redes sociales ya no me satisface, necesito más					
04	Creo que es un problema la intensidad y la frecuencia con la que entro y uso la red social.					
05	Permanezco mucho tiempo conectado(a) a las redes sociales.					
DIMENSIÓN: Responsabilidad						
06	Descuido las tareas y los estudios por estar conectado(a) a las redes sociales. .					
07	Cuando entro a las redes sociales pierdo el sentido del tiempo.					
08	Aun cuando desarrollo otras actividades, no dejo de pensar en lo que sucede en las redes sociales.					
09	Aun cuando estoy en clase, me conecto con disimulo a las redes sociales.					
10	Invierto mucho tiempo del día conectándome y desconectándome de las redes sociales					
11	Descuido a mis amigos o familiares por estar conectado(a) a las redes sociales.					
DIMENSION: Dependencia						
12	No sé qué hacer cuando quedo desconectado(a) de las redes sociales.					
13	Pienso en que debo controlar mi actividad de conectarme a las redes sociales.					
14	Pienso en lo que puede estar pasando en las redes sociales.					
15	Puedo desconectarme de las redes sociales por varios días.					
16	Me propongo sin éxito, controlar mis hábitos de uso prolongado e intenso de las redes sociales.					
17	Aun cuando desarrollo otras actividades, no dejo de pensar en lo que sucede en las redes sociales.					
Dimensión: Ansiedad						

18	Apenas despierto me siento ansioso de conectarme a las redes sociales.					
19	Me siento ansioso(a) cuando no puedo conectarme a las redes sociales.					
20	Entrar y usar las redes sociales me produce alivio, me relaja.					
21	Cuando estoy en clase sin conectar con las redes sociales, me siento aburrido(a).					

Anexo 6: Análisis de confiabilidad para la variable Redes Sociales

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	30	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	30	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
P1	55,7667	148,392	,315	,841
P2	55,7000	152,079	,283	,842
P3	55,5667	145,426	,404	,837
P4	55,8333	156,489	,145	,845
P5	55,4667	150,809	,228	,845
P6	56,3333	150,506	,279	,842
P7	55,6333	134,102	,701	,823
P8	55,9000	130,990	,785	,818
P9	56,0667	155,375	,135	,847
P10	56,1000	138,024	,704	,825
P11	55,9000	130,990	,785	,818
P12	56,3333	150,437	,374	,839
P13	55,7333	144,133	,384	,839
P14	55,8333	155,799	,055	,854
P15	56,1333	161,775	-,114	,858
P16	56,1000	134,852	,824	,819
P17	56,2667	139,030	,578	,829
P18	55,7000	142,493	,593	,830
P19	55,6000	151,214	,288	,842
P20	55,5000	142,534	,518	,832
p21	55,8667	151,154	,340	,840

Estadísticas de escala

Media	Varianza	Desv. Desviación	N de elementos
58,6667	159,747	12,63911	21

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,844	21

Así mismo observamos que el valor de alfa de Cronbach es 0.844 mayor a 0.8 lo que indica que nuestra encuesta mide de manera fiable lo que deseamos investigar.

Anexo 7: Validación de la encuesta Redes Sociales

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: USO DE REDES SOCIALES

OBJETIVO: Determinar la relación que existe entre el uso de redes sociales y los vínculos parentales en estudiantes de bachillerato general unificado de una UE de Valencia- Ecuador 2020.

DIRIGIDO A: ESTUDIANTES DE UNA U.E DEL CANTON VALENCIA -2020

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: IGNACIO JAVIER TIGSELEMA EGER

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR MASTER EN PEDAGOGIA DE LA CULTURA FISICA:

VALORACIÓN:

MUY DEFICIENTE	DEFICIENTE	REGULAR	BUENO	MUY BUENO
				X


FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: USO DE REDES SOCIALES

OBJETIVO: Determinar la relación que existe entre el uso de redes sociales y los vínculos parentales en estudiantes de bachillerato general unificado de una UE de Valencia- Ecuador 2020.

DIRIGIDO A: ESTUDIANTES DE UNA U.E DEL CANTON VALENCIA -2020

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: IZURIETA ALMACHE ANGEL ADOLFO

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: MASTER EN DOSENCIA Y CURRICULUM

VALORACIÓN:

MUY DEFICIENTE	DEFICIENTE	REGULAR	BUENO	MUY BUENO
				X



FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: USO DE REDES SOCIALES

OBJETIVO: Determinar la relación que existe entre el uso de redes sociales y los vínculos parentales en estudiantes de bachillerato general unificado de una UE de Valencia- Ecuador 2020.

DIRIGIDO A: ESTUDIANTES DE UNA U.E DEL CANTON VALENCIA -2020

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: RAMOS GAIBOR KAROLL VANESSA

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: MASTER EN DOCENCIA Y CURRICULUM

VALORACIÓN:

MUY DEFICIENTE	DEFICIENTE	REGULAR	BUENO	MUY BUENO
			X	



FIRMA DEL EVALUADOR

Anexo 8: Validación del cuestionario Vínculos Parentales

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: VINCULOS PARENTALES

OBJETIVO: Determinar la relación que existe entre el uso de redes sociales y los vínculos parentales en estudiantes de bachillerato general unificado de una UE de Valencia- Ecuador 2020.

DIRIGIDO A: ESTUDIANTES DE UNA U.E DEL CANTON VALENCIA -2020

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: IGNACIO JAVIER TIGSELEMA EGER

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: MASTER EN PEDAGOGIA DE LA CULTURA
FISICA**

VALORACIÓN:

MUY DEFICIENTE	DEFICIENTE	REGULAR	BUENO	MUY BUENO
				X



FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: VINCULOS PARENTALES

OBJETIVO: Determinar la relación que existe entre el uso de redes sociales y los vínculos parentales en estudiantes de bachillerato general unificado de una UE de Valencia- Ecuador 2020.

DIRIGIDO A: ESTUDIANTES DE UNA U.E DEL CANTON VALENCIA -2020

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: IZURIETA ALMACHE ANGEL ADOLFO

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: MASTER EN DOSENCIA Y CURRICULUM

VALORACIÓN:

MUY DEFICIENTE	DEFICIENTE	REGULAR	BUENO	MUY BUENO
				X



FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: VINCULOS PARENTALES

OBJETIVO: Determinar la relación que existe entre el uso de redes sociales y los vínculos parentales en estudiantes de bachillerato general unificado de una UE de Valencia- Ecuador 2020.

DIRIGIDO A: ESTUDIANTES DE UNA U.E DEL CANTON VALENCIA -2020

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: RAMOS GAIBOR KAROLL VANESSA

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: MASTER EN DIRECCION Y CURRICULUM

VALORACIÓN:

MUY DEFICIENTE	DEFICIENTE	REGULAR	BUENO	MUY BUENO
			X	



FIRMA DEL EVALUADOR

Anexo 9: Solicitud de aplicación de instrumentos en la unidad educativa



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Quevedo 24 de junio 2020

SOLICITUD

Sra.
Msc.Silvia García Parrales
RECTORA.UE. CIUDAD DE VALENCIA
En su despacho.

De mi consideración

En calidad de Estudiante de la UCV. Perú Piura, Sr. Maestrante, LUIS ALEJANDRO RICO BOZA con N° 1720854494, culminando el 3er, ciclo de estudio previo a la sustentación de Tesis, le extiendo un fraterno saludo, a la vez de la manera más comedida y respetuosa ya que laboro, como Docente en tan prestigiosa Institución, solicito que se me autorice la aplicación de la encuesta "VINCULOS PARENTALES Y REDES SOCIALES" variables la cual se ligan a la Tesis elaborada previo a su sustentación, dirigida a los estudiantes de BGU.

Es todo en cuanto puedo expresar a lo solicitado, esperando mi solicitud sea aceptada, reitero mis más sinceros agradecimientos.

Att.



Ldo. Luis Rico Boza
Sr. Maestrante



Recibido
24/06/2020
00H00 x mail
Silvia Garcia