



ESCUELA DE POSTGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Estrategias de enseñanza para mejorar el aprendizaje
del área de CC. SS. de los estudiantes de secundaria**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO DE ACADÉMICO DE
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN
CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA**

AUTOR:

Br. Elbert John Alayo Pando

ASESORA:

Dra. Paula Viviana Liza Dubois

SECCIÓN:

Educación

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Innovaciones Pedagógicas

PERÚ-2015

PÁGINA DEL JURADO

Presidente:

Dra. Isabel Menacho Vargas

Secretario:

Mg. Eliana Castañeda Núñez

Vocal:

Dra. Paula Viviana Liza Dubois

Dedicatoria

Este trabajo lo dedico a mis padres por ser apoyo y ejemplo de lucha para alcanzar mis logros como profesional y contribuir con la sociedad. Además, a mi futura esposa Lizbeth con quien comparto los mejores momentos de mi vida y fue mi apoyo incondicional en la elaboración de esta investigación.

Agradecimiento

Al Director de la Institución Educativa Privada José Ingenieros, pues gracias a su colaboración se pudo concretar esta investigación.

A los maestros de la Universidad César Vallejo por sus enseñanzas que permitieron consolidar mi aprendizaje.

A mi asesora que con su experiencia y consejos logré afianzar este trabajo.

Declaratoria de autenticidad

Yo Elbert John Alayo Pando, estudiante del Programa de Maestría de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado con DNI 41640855, con la tesis titulada “Estrategias de Enseñanza para mejorar el Aprendizaje del área de CC.SS. de los Estudiantes de Secundaria”.

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados, y, por tanto, los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lugar y fecha: 31-01-2015.

Firma:

Nombres y Apellidos: Elbert John Alayo Pando.

DNI: 41640855.

Presentación

Señores miembros del jurado:

En cumplimiento a la normatividad para la elaboración de tesis, presento ante ustedes el trabajo de investigación titulado “Estrategias de Enseñanza para mejorar el Aprendizaje del área de CC.SS. de los Estudiantes de Secundaria”, con el objetivo de mejorar y dar solución al problema del aprendizaje de los estudiantes mediante la ejecución de un programa de Estrategias de Enseñanza en cumplimiento del Reglamento de Grados de la Universidad César Vallejo, para optar el Grado de Magister en Docencia y Gestión Educativa.

El documento consta de cuatro capítulos:

- Capítulo I : Introducción.
- Capítulo II : Marco metodológico.
- Capítulo III : Resultados.
- Capítulo IV : Discusión.
- Capítulo V : Conclusiones.
- Capítulo VI : Recomendaciones.
- Capítulo VII : Referencias bibliográficas.
- Capítulo VIII : Anexos.

Espero señores Miembros del Jurado que esta investigación se ajuste a las exigencias establecidas por la Universidad y merezca su aprobación.

El autor

Índice

	Pág.
Carátula	i
Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de Autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Resumen	xi
Abstract	xii
I. INTRODUCCIÓN	
1.1 Antecedentes	16
1.1.1. Antecedentes nacionales	16
1.1.2. Antecedentes internacionales	20
1.2 Marco teórico	24
1.2.1. Programa de estrategias de enseñanza	24
1.2.2. Aprendizaje	39
1.3 Justificación	49
1.4 Problema	50
1.5 Hipótesis	52
1.6 Objetivos	53
II. MARCO METODOLÓGICO	
2.1 Variables	55
2.2 Operacionalización de variables	56
2.3 Metodología	57
2.4 Tipos de estudio	58
2.5 Diseño	60
2.6 Población, muestra y muestreo	61
2.7 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	63
2.8 Métodos de análisis de datos	68
2.9 Aspectos éticos	68

III. RESULTADOS	71
IV. DISCUSIÓN	84
V. CONCLUSIONES	87
VI. RECOMENDACIONES	90
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	93
VIII. ANEXOS	98
ANEXO 1 - CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL APRENDIZAJE	
ANEXO 2 - MATRIZ DE CONSISTENCIA: “ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE DEL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES DE LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA”	
ANEXO 3 - MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE APRENDIZAJE.	
ANEXO 4 - BASE DE DATOS	
ANEXO 5 - INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS “PRUEBA DE EVALUACIÓN”	
ANEXO 6 - PROGRAMA DE ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA PENSAMIENTO CRÍTICO.	
ANEXO 7 - ESQUEMA DE TESIS (ENFOQUE CUANTITATIVO)	
ANEXO 8 - SESIONES DE APRENDIZAJE	
ANEXO 9 - AUTORIZACIÓN PARA REALIZAR EL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN EN LA IEP JOSÉ INGENIEROS	

Índice de tablas

Tabla 1: Matriz de operacionalización de la variable: Aprendizaje en el área de Ciencias Sociales	56
Tabla 2: Distribución de la población estudiantil del quinto año del nivel secundario	62
Tabla 3: Muestra del estudio	63
Tabla 4: Técnicas e instrumentos de recolección de datos	64
Tabla 5: Matriz de datos de instrumento de evaluación prueba evaluativa de 20 ítems aplicado a 15 estudiantes en la prueba piloto	67
Tabla 6: Resultados de la prueba de normalidad de los grupos pretest y postest mediante el estadístico Kolmogorov-Smirnov	71
Tabla 7: Aprendizaje del área de CC. SS. de los estudiantes del grupo de control y experimental según pretest y postest	72
Tabla 8: Resultados de aprendizaje en el área de ciencias sociales del grupo de control y experimental en los estudiantes de la IEP José Ingenieros según pretest y postest	73
Tabla 9: Resultados de la interpretación de los procesos históricos del aprendizaje del área de CC. SS. de los estudiantes del 5.º año de secundaria de la IEP José Ingenieros según pretest y postest	76
Tabla 10: Resultados de la actuación en forma comprometida y responsable del aprendizaje del área de CC. SS. de los estudiantes del 5.º año de secundaria de la IEP José Ingenieros	78
Tabla 11: Resultados de la toma de decisiones informadas y efectivas del aprendizaje del área de CC. SS. de los estudiantes del 5.º año de secundaria de la IEP José Ingenieros	81

Índice de figuras

Figura 1: Diseño de la teoría de Vigotsky tomado por Quintana y Cámac en <i>Corrientes pedagógicas contemporáneas</i>	47
Figura 2: Cuadro de los fundamentos de la teoría sociocultural de Vigotsky, elaboración propia	48
Figura 3: Diseño de pretest-postest con grupo de control sin tratamiento	61
Figura 4: Resultados del aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes de la IEP José Ingenieros según pretest y postest	75
Figura 5: Resultados de la interpretación de los procesos históricos del aprendizaje del área de CC. SS. de los estudiantes del 5.º año de secundaria de la IEP José Ingenieros según pretest y postest	77
Figura 6: Resultados de la actuación en forma comprometida y responsable del aprendizaje del área de CC. SS. de los estudiantes del 5.º año de secundaria de la IEP José Ingenieros según pretest y postest	80
Figura 7: Resultados de la toma decisiones informadas y efectivas del aprendizaje del área de CC. SS. de los estudiantes del 5.º año de secundaria de la IEP José Ingenieros según pretest y postest	82

Resumen

La presente investigación tiene como objetivo conocer los efectos que produjo las estrategias de enseñanza para mejorar el aprendizaje del área de Ciencias Sociales de los estudiantes de secundaria.

La metodología se utilizó bajo el enfoque cuantitativo, con el fin de comprobar la hipótesis. Asimismo, la investigación correspondió a un estudio de tipo aplicativo, y para su propósito se utilizó el diseño cuasiexperimental con dos grupos (experimental y control). Se trabajó con una muestra censal, cuya población fue igual a la muestra, conformada por 70 estudiantes, de los cuales 35 fueron del grupo experimental y 35 del grupo de control, todos ellos del quinto año de secundaria de la Institución Educativa Privada José Ingenieros del distrito de San Juan de Lurigancho. Para la recopilación de los datos, se aplicó una prueba educativa o prueba de rendimiento.

En la conclusión de la investigación, se demuestra que la propuesta de estrategias de enseñanza, mediante la aplicación del programa, favorece significativamente el aprendizaje en el área de Ciencias Sociales. Para ello, se consideraron las dimensiones de proceso histórico, compromiso social y toma de decisiones.

Palabras claves: Estrategias de enseñanza, aprendizaje y proceso histórico.

Abstract

This research aims to determine the effects produced teaching strategies to enhance learning in Social Sciences High School students.

The methodology used quantitative approach in order to verify the hypothesis. In addition, this investigation corresponded to a study by application type, and its design was quasi-experimental used with two groups (experimental and control). It was worked with a census sample, whose population was equal to the sample, consisting of 70 students, 35 of them were in the experimental group and 35 in the control group, all from the fifth year of secondary of Private Educational Institution Jose Engineers district of San Juan de Lurigancho. For data collection, it was applied an educational test or performance test.

In conclusion, this investigation shows that the teaching strategies proposal promotes significantly learning in Social Sciences by implementing the program. To obtain this was important to consider different dimensions of the historical process, social commitment and decision-making.

Keywords: Strategies for teaching, learning and historical process.