



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

**Ansiedad y agresividad en estudiantes de secundaria
de la Institución Educativa Húsares de Junín, El Agustino, 2019**

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
Licenciada en Psicología

AUTORA:

Cuyutupa Páez, Janett Margarita ([ORCID: 0000-0003-4602-1432](https://orcid.org/0000-0003-4602-1432))

ASESOR:

Mgtr. Velarde Camaqui, Davis ([ORCID: 0000-0001-9064-7104](https://orcid.org/0000-0001-9064-7104))

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

LIMA - PERÚ

2021

DEDICATORIA

A mi padre, que este año se fue físicamente, pero me deja una gran enseñanza de fortaleza, perseverancia y mucho amor.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a mis padres amados, a todos las y los educadores que he tenido en toda mi vida y a mis sobrinas queridas Sandra, Yomi, Rosa, Luisita y Lucia, motivadoras en mi vida para convertirme en una gran profesional en Psicología Humana y de esa manera, contribuir con la salud mental de esta sociedad.

Índice de contenidos

	Pag.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimientos	iii
Índice de contenidos	vi
Índice de tablas	vii
Resumen	ix
Abstract	x
I. INTRODUCCIÓN	01
II. MARCO TEÓRICO	03
III. METODOLOGÍA	09
3.1. Tipo y diseño de Investigación	09
3.2. Variables y operacionalización	09
3.3. Población y muestra	10
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	10
3.5. Métodos de análisis de datos	12
3.6. Aspectos éticos	12
IV. RESULTADOS	14
V. DISCUSIÓN	30
VI. CONCLUSIONES	34
VII. RECOMENDACIONES	36
REFERENCIAS	37
ANEXOS	40

Índice de Tablas

	Pág.	
Tabla 1	Ficha Técnica del Inventario de Zung	11
Tabla 2	Ficha Técnica del Inventario de Hostilidad Agresividad de Buss y Durkee	12
Tabla 3	Ansiedad en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Húsares de Junín - 2018.	14
Tabla 4	Agresividad en su escala general en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Húsares de Junín - 2018.	15
Tabla 5	Agresividad en su dimensión irritabilidad en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Húsares de Junín - 2018.	16
Tabla 6	Agresividad en su dimensión agresividad verbal en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Húsares de Junín - 2018.	17
Tabla 7	Agresividad en su dimensión agresividad indirecta en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Húsares de Junín - 2018.	18
Tabla 8	Agresividad en su dimensión agresividad física en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Húsares de Junín - 2018.	19
Tabla 9	Agresividad en su dimensión resentimiento en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Húsares de Junín - 2018.	20
Tabla 10	Agresividad en su dimensión sospecha en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Húsares de Junín - 2018.	21

Tabla 11	Prueba de Kolmogorov Smirnov para determinar normalidad de la muestra	22
Tabla 12	Relación estadística entre la ansiedad y agresividad en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Húsares de Junín - 2018.	23
Tabla 13	Relación estadística entre la ansiedad e irritabilidad en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Húsares de Junín - 2018.	24
Tabla 14	Relación estadística entre la ansiedad y agresividad verbal en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Húsares de Junín - 2018.	25
Tabla 15	Relación estadística entre la ansiedad y agresividad indirecta en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Húsares de Junín - 2018.	26
Tabla 16	Relación estadística entre la ansiedad y agresividad física en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Húsares de Junín - 2018.	27
Tabla 17	Relación estadística entre la ansiedad y resentimiento en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Húsares de Junín - 2018.	28
Tabla 18	Relación estadística entre la ansiedad y sospecha en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Húsares de Junín- 2018.	29

RESUMEN

La presente tesis de investigación se denomina: “Ansiedad y agresividad en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Húsares de Junín- 2018”, teniendo como objetivo principal determinar la relación estadística entre la ansiedad y agresividad en un grupo de estudiantes (125) de la Institución Educativa Húsares de Junín, en la ciudad de Lima, utilizando una metodología descriptivo, correlacional y transversal y utilizando como instrumentos psicométricos: Inventario de Ansiedad de Zung y el Inventario de Agresividad de Buss y Durkee; se llegó a concluir que existe una relación estadística entre la ansiedad y la agresividad (en escala general y sus diferentes dimensiones) de la muestra estudiada; por lo cual se puede inferir que a mayor nivel de ansiedad, mayor será la posibilidad de experimentar conductas agresivas.

Palabras Clave: ansiedad, agresividad física, agresividad directa, agresividad verbal, resentimiento.

ABSTRACT

This research thesis is called: "Anxiety and aggressiveness in high school students of the Hussars of Junín Educational Institution- 2018", with the main objective of determining the statistical relationship between anxiety and aggressiveness in a group of students (125) of Hussars of Junín Educational Institution- 2018, in the city of Lima, using a descriptive, correlational and transversal methodology and using as psychometric instruments: the Zung Anxiety Inventory and the Buss and Durkee Aggression Inventory; it was concluded that there is a statistically significant relationship between anxiety and aggressiveness (on a general scale and its different dimensions) in the studied sample; therefore, it can be inferred that the higher the level of anxiety, the greater the possibility of experiencing aggressive behaviors.

Keywords: anxiety, physical aggressiveness, indirect aggressiveness, verbal aggressiveness, resentment

I. INTRODUCCIÓN

A nivel internacional, la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2020) se refiere a la devastadora consecuencia de la violencia a nivel de salubridad y sociedad, enfatizando la cotidianidad de los decesos por violencia en el mundo, enfatizando el alcance mundial de las consecuencias de la violencia, pues no solo afecta a nivel individual a la persona, sino incluso a su ambiente social, generando conflictos intrapersonales e interpersonales, reflejado en guerras, disputas territoriales, terrorismo, entre otros.

Por otro lado, a nivel de América Latina. Lissardy (2019) indicaba en un artículo periodístico que esta zona es la más violenta del mundo, señalando que el continente americano presenta el 37% de todos los asesinatos registrados en el planeta, incluso indicando que los asesinatos en la región son una pandemia.

También, a nivel nacional, uno de los temas más relevantes en nuestra sociedad actual son las conductas agresivas, siendo este tema de preocupación nacional, los altos índices de asesinatos, feminicidios, entre otros, nos demuestran incluso existiendo una regulación social y legislativa, el ser humano expresa por medio de la agresividad un estado natural que viene desde el primer desarrollo evolutivo cerebral: El cerebro reptiliano (Braidot, 2008, p. 64).

Dichas manifestaciones no solo se expresan en los delitos que abarcan la mayoría de las portadas y titulares de diversos medios de comunicación, sino que afectan directamente a las estructuras más básicas de la sociedad, como puede ser la familia. Así mismo el Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (MIMP, 2020) creó una Plantilla de Prevención de la Violencia, pre-visualizando los conflictos que se originarían producto del aislamiento social propiciado por la pandemia del COVID 19.

Es por dicho motivo que se debe establecer diagnósticos situacionales claros en las edades escolares para realizar intervenciones. Tenemos por otro lado, un rasgo importante en el ser humano, como es la ansiedad, pues a pesar de ser un

proceso adaptativo del ser humano, provisto para poder responder frente al peligro, puede llegar a escalas patológicas, transformándose en proceso más bien desadaptativo.

En vista de ambas realidades, en la presente, establecerá la relación existente entre ellas, partiendo de la hipótesis inicial que existe una relación estadística. Para este efecto, se seleccionó como población objetiva a escolares de nivel secundario de la Institución Educativa Húsares de Junín, matriculados en el año 2018. Existen referencias iniciales, de parte de la institución, que existen conductas de tipo agresivas dentro de los escolares, por lo cual es una muestra idónea para la ejecución de esta investigación.

Por lo antes mencionado, es muy relevante responder la siguiente pregunta: ¿Qué relación existe entre la ansiedad y la agresividad en estudiantes de la Institución Educativa Húsares de Junín- 2018?

La Justificación teórica tiene como finalidad realizar un aporte al conocimiento que existe sobre la ansiedad y agresividad y la relación existente entre ambos factores, cuyo resultado servirá como base para futuras investigaciones. La justificación metodológica tiene como fin la aplicación de los instrumentos y la obtención de datos fieles con respecto a la ansiedad y agresividad han sido realizados mediante el método científico, por lo cual el presente conocimiento puede ser usado en el abordaje de la problemática de la agresividad. La justificación social fortalece la importancia a la presente investigación por su carácter diagnóstico frente a la realidad de agresividad y ansiedad de los estudiantes, el cual servirá como instrumento de prevención social para la institución en primera instancia y finalmente para la sociedad en pleno.

La hipótesis principal específica se plantea que: Existe relación entre la ansiedad y agresividad en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Húsares de Junín en el distrito El Agustino, provincia de Lima, 2018.

Las hipótesis derivadas: Existe relación entre la ansiedad e irritabilidad en estudiantes de secundaria; existe relación entre la ansiedad y agresividad verbal en estudiantes de secundaria; existe relación entre la ansiedad y agresividad indirecta; existe relación entre la ansiedad y agresividad física; existe relación entre la ansiedad y resentimiento; existe relación entre la ansiedad y sospecha, en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Húsares de Junín- 2018.

El Objetivo primordial de la presente tesis fue determinar la relación existente entre la ansiedad y agresividad en estudiantes de la Institución Educativa Húsares de Junín- 2018. Como objetivos específicos se propuso describir la relación entre la ansiedad y las dimensiones de la agresividad (irritabilidad, agresividad verbal, agresividad indirecta, agresividad física, resentimiento, sospecha).

II. MARCO TEÓRICO

Álvarez (2019), en su tesis denominada: “Relación entre la ansiedad y agresividad en estudiantes de sexto grado de la escuela Reina Torrez de Araúz”, realizada en Panamá (Panamá), cuyo principal fin de análisis fue analizar la relación entre variables en un grupo de estudiantes; usando como instrumentos: Adaptación de la Escala de Ansiedad Manifiesta en Niños y el cuestionario de agresividad de Buss y Perry; utilizando la metodología de tipo descriptivo-correlacional; y un diseño muestral no probabilístico con 30 sujetos de estudio; finalizó que existe relación entre variables de tipo significativa y positiva.

Gonzales (2019), en su tesis denominada: “Relación entre ansiedad y conductas agresivas en adolescentes que cursan el décimo año de Educación Básica de la Unidad Educativa Adolfo Valarezo, Periodo 2018 -2019”, realizada en Loja (Ecuador), cuyo principal objetivo primordial fue establecer la relación entre variables en un grupo de adolescentes; usando como instrumentos: Inventario de situaciones y respuestas de ansiedad y Cuestionario de agresión reactiva-proactiva; utilizando la metodología descriptivo- correlacional; y un diseño muestral no probabilístico con 154 sujetos de estudio; concluyó que existe correlación entre variables.

Málaga (2017), en su tesis denominada: “Ansiedad y agresividad en estudiantes de secundaria de instituciones educativas nacionales del distrito de Ancón, 2017”, realizada en Lima, cuya finalidad de publicación fue encontrar la relación entre variables de la muestra estudiada; usando como instrumentos: Escala Magallanes de Ansiedad y el Cuestionario de Agresión; utilizando la metodología correlacional y un diseño muestral no probabilístico con 306 sujetos de estudio; concluyó que correlación significativa, positiva y alta (0.813 y p valor ≤ 0.05), asimismo halló niveles altos de ansiedad con un prevalente del 61.80%.

Morales (2017), en su tesis denominada: “Ansiedad y agresividad en adolescentes de 13 a 17 años de dos Instituciones Educativas del distrito de Puente Piedra, 2017”, realizada en Lima, cuyo principal objeto fue establecer la relación entre variables; usando como instrumentos: Escala de Zung y Cuestionario Buss Perry; utilizando la metodología descriptivo correlacional y un diseño muestral no probabilístico con 340 sujetos de estudio; concluyó que existe una correlación positiva entre variables: (0.255 y p valor=0.000”).

Sauna (2017), en su tesis denominada: “Ansiedad, estrategias e afrontamiento y agresividad en adolescentes de Alto Trujillo- 2016”, realizada en Trujillo, cuyo principal objeto de estudio fue determinar la relación entre variables de la muestra estudiada; usando como instrumentos: Escala de Zung, Escala de Afrontamiento para Adolescentes ACS y Cuestionario de Buss Durkee; utilizando la metodología cuantitativa, descriptivo, correlacional; y un diseño muestral no probabilístico con 337 sujetos de estudio; finalizó que existe correlación positiva y moderada entre variables (Spearman 0.554), así como correlaciones entre ansiedad y las dimensiones de la agresividad (irritabilidad: 0.590, agresión indirecta: 0.509, agresión física: 0.257, resentimiento: 0.581 y sospecha: 0.296) excepto la dimensión agresividad verbal (Spearman 0.088 y p valor= 0.208), así mismo la prevalencia de ansiedad de sus diferentes niveles fue de 65.50% y que al menos el 42.72% presenta niveles altos en algunas de las dimensiones de la agresividad.

Chiquirima (2016), en su tesis denominada: “La familia nuclear y monoparental y su relación con el comportamiento agresivo de los niños y niñas de 7 a 12 años de la Escuela de Educación Básica IV Centenario”, realizada en Loja (Ecuador), cuyo principal objeto de investigación fue definir el vínculo entre tipo de familia y la aparición de agresividad; usando como instrumentos: La Escala de Agresividad Física y Verbal y un cuestionario elaborado por la autora; utilizando la metodología descriptivo, correlacional y comparativo; y un diseño muestral no probabilístico con 167 sujetos de estudio; concluyó que existe relación entre variables, siendo en el seno de la familia monoparental donde existen mayor incidencia de conductas agresivas, así como, determinó que existe mayor prevalencia de estas conductas en el género masculino.

Ninasaume (2016), en su tesis denominada: “Agresividad en estudiantes de secundaria de dos Instituciones Educativas Públicas del distrito de San Juan de Lurigancho – Lima, 2016”, realizada en Lima, cuyo principal objeto de la tesis fue describir los niveles de agresividad de la muestra seleccionada; usando el Cuestionario de Agresividad de Buss Perry; utilizando la metodología descriptivo comparativa y un diseño muestral no probabilístico con 1075 sujetos de estudio de ambos colegios; finalizó que se observa diferencias importantes de agresividad en las escalas de agresividad física y hostilidad determinadas estas diferencias por el género, siendo el género masculino el de mayor prevalencia y en relación a la dimensión hostilidad, el género femenino muestra mayor prevalencia.

Boj (2015), en su tesis denominada: “Agresividad en niños abandonados por sus padres”, realizada en Quetzaltenango (Guatemala), cuyo principal objeto de estudio fue establecer el nivel de agresividad que atraviesa los niños abandonados por sus padres; usando como instrumentos: Una boleta de encuesta elaborada por la investigadora; utilizando la metodología descriptiva y un diseño muestral no probabilístico con 70 sujetos de estudio; concluyó que existe una gran prevalencia de conductas agresivas en esta población.

Espinoza (2015), en su tesis denominada: “Estilos de humor y ansiedad frente a los exámenes en estudiantes universitarios en Lima”, realizada en Lima, cuyo

principal objeto de estudio fue hallar la relación entre estilo de humor y ansiedad frente a evaluaciones en los estudiantes universitarios de primeros ciclos de pregrado; usando como instrumentos: Cuestionario de Estilos de Humor y Cuestionario de Ansiedad Frente a Exámenes Universitarios; utilizando la metodología descriptivo correlacional y un diseño muestral no probabilístico con 200 sujetos de estudio; finalizó que existe correlación positiva entre estilo de humor agresivo y la ansiedad frente a exámenes universitarios (0.150 y p valor ≤ 0.05).

Reinoso (2015), en su tesis denominada: “La negligencia familiar y las conductas agresivas de los niños, niñas y adolescentes de la Fundación San Aníán de la Ciudad de Ambato”, realizada en Ambato (Ecuador), su primordial objeto de investigación fue establecer la relación las variables en la muestra examinada; usando como instrumentos: El Cuestionario de Agresividad AQ de Buss y Perry, una bitácora de observación y un test elaborado por la investigadora; utilizando la metodología descriptiva- correlacional y un diseño muestral no probabilístico con 21 sujetos de estudio; concluyó que la negligencia familiar no se relaciona con las conductas agresivas de la muestra examinada ($X^2(6) = 4.95$. $N = 21$. $p > 0.05$).

García, Magaz y García (2011) conceptualizan la ansiedad como respuesta psíquica y fisiológica, y se hace presente frente a un peligro real o imaginario. Las respuestas expresadas por el individuo pueden ser voluntarias (las que se piensan antes de realizarlas y se puede controlar) o involuntarias (aquellas que no pasan por el filtro de la reflexión y no se pueden controlar).

López (2014) a su vez indica que la ansiedad es relacionada con las sensaciones de aceleración, excitación, sobresalto, inquietud y temor a que suceda algo que no pueda resolver a tiempo, la ansiedad se manifiesta fisiológicamente mediante la respiración acelerada.

La teoría de la ansiedad de Zung está basada en la sintomatología ansiosa, clasificándola en dos grandes grupos, el primero de orden afectivo y el segundo de orden somático (Zung citado por Trochez, Feria y Ledesma, 2020)

En primer término se encuentran los síntomas afectivos, los cuales son: ansiedad, miedo angustia, desintegración mental y aprehensión. (Zung citado por Trochez, Fera y Ledesma, 2020).

En segundo término se encuentran los síntomas somáticos, los cuales son: “Temblores, molestia y dolor físico, tendencia a la debilidad, agotamiento, intranquilidad, palpitaciones, vértigo, desmayos, disneas, parestesias, náuseas y vómitos, micción frecuente, sudoración, rubor facial, insomnio y pesadillas”. (Zung citado por Trochez, Fera y Ledesma, 2020, p. 85).

Ambos aspectos integrados componen la sintomatología ansiosa, los cuales indican con su aparición un cuadro que va desde el nivel leve hasta el nivel marcado, mostrando el nivel de gravedad de esta condición.

Según Montangú (2011, citado por Ninatanta 2015), refiere que etimológicamente agresividad proviene de “agredi” (latín) que significa atacar, es decir que una persona sin medir sus impulsos, puede agredir a una otra o descargar su ira contra algún objeto o cosa, sin medir consecuencias y causar daño físico y/o psicológico.

Según Penado (2012), la agresividad es un conjunto de patrones, que se manifiestan a través de agresiones físicas como golpes, patadas, rompiendo cosas y verbales como insultos, así mismo la agresividad se puede expresar también faltando el respeto, ofendiendo y amenazando a los demás, siendo el objetivo principal el satisfacer necesidades primarias o superfluas, asimismo es consecuencia de la falta de habilidades sociales, sobre todo la empatía y la comunicación asertiva, o de la falta de inteligencia emocional; por otro lado añade que las primeras manifestaciones agresiva pueden aparecer en la niñez y/o adolescencia.

Buss (1996) define la agresividad como el resultado ante la exposición a una serie de estímulos y que conlleva una intencionalidad dañina dirigida a otra persona, la cual tiene componentes afectivos y cognitivos, los cuales son liberados

por medio del impulso. Conceptualizando así a la agresión como respuesta que brinda estímulos nocivos a otro ser, asimismo postula que existe una tendencia innata hacia la agresión, la cual puede ser expresada en forma física y verbal con la intención de procurar daño y como protección personal en defensa de la agresividad.

Asimismo, Buss (citado por Matalinares et al., 2012, p149) en primera instancia define cuatro dimensiones de la agresividad:

- Agresividad física, determinada por todas aquellas en las que hay contacto físico y destinado a causar daño físico al oponente, generando daño temporal o permanente, como pueden ser por golpes, jalones de cabello o el uso de instrumentos (armas).
- Agresividad verbal, determinada por todos aquellos actos que mediante el lenguaje causan daño (psíquico o emocional) al oponente, como pueden ser: insultos, descalificaciones, groserías, palabras hirientes, entre otros
- Ira, determinada por las expresiones emocionales y sentimientos que proceden de reacciones psicológicas intrínsecas, las cuales pueden ser o no llevadas a la exteriorización.
- Hostilidad, determinada por la estimación negativa sobre otro individuo, lo cual puede causar desprecio e indignación y además puede ser reflejado en actos en los cuales se degrada al oponente.

III.METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de Investigación

La metodología de la tesis fue básica, de tipo descriptivo-correlacional y transversal.

Básica, pues según Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, (2010) indica que las investigaciones básicas tienen como fin principal la producción de conocimientos que ayuden a generar teorías e hipótesis válidas que puedan ser generalizadas.

Asimismo, fue descriptivo y correlacional, pues según Bernal (2006), las investigaciones descriptivas se caracterizan porque buscan describir las características de una variable de investigación y detallar sus partes. Y refiriéndose a las investigaciones correlacionales indica que su misión es buscar entre variables y niveles de influencia entre las mismas. Por último, al referirse a las investigaciones transversales indica que las que se obtiene la data en un momento determinado y por única vez.

3.2. Variables, operacionalización

Variable Independiente: Ansiedad (Véase Anexo 1)

Variable Dependiente: Agresividad (Véase Anexo 2)

3.3. Población y muestra

La población estudiada en la presente tesis asciende a 125 alumnos de la Institución Educativa Húsares de Junín- 2018. Con respecto a la muestra, Bernal (2006) refiriéndose a la muestra refiere que es el segmento poblacional elegido, del cual se extrae información valiosa para los fines del estudio, para lo cual se observa y analiza las variables del estudio. En este caso el diseño muestral será de tipo censal, pues López (1999) nos indica que el diseño muestral es aquel que utiliza toda la población. Debido al tamaño de la población es conveniente para el estudio examinar a todos los estudiantes de la Institución Educativa Húsares de Junín-2018, distribuidos de la siguiente manera: Primer Año (25 alumnos), Segundo Año (25 alumnos), Tercer Año (25 alumnos), Cuarto Año (25 alumnos), Quinto Año (25 alumnos), haciendo un total de 125 alumnos. La muestra seleccionada está constituida por adolescentes (entre 11 y 17 años), siendo un total de 73 hombres y 52 mujeres. Debido a la naturaleza del diseño muestral (censal) se prescinde de criterios de inclusión y exclusión. Con respecto al muestreo, cabe indicar que se utilizó estadística descriptiva (cuadro de frecuencias y estadística inferencial (comprobación de hipótesis por medio del coeficiente de Spearman)).

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica a la que se apeló en la presente tesis fue la encuesta, pues Bernal (2006) refiere que este tipo de técnica se basa en cuestionarios o preguntas preparadas a fin de la obtención de información de los examinados. Los instrumentos aplicados fueron:

- Ansiedad: Inventario de Zung.
- Agresividad: Inventario de Hostilidad Agresividad de Buss y Durkee.

Tabla 1: Ficha Técnica del Inventario de Zung

Autor:	William Zung y Zung (1965)
Versión Perú:	Astocondor (2001)
Ámbito de Aplicación:	De 11 a más.
Forma de Administración:	Individual o Colectiva
Dimensiones exploradas:	1) Ansiedad

El Inventario de Zung posee 20 ítems, los cuales miden la sintomatología ansiosa, expresada en una sola dimensión sin subescalas. La sintomatología a medir es: desintegración mental, aprehensión, ansiedad, miedo, temblores, bochornos y dolores físicos. La corrección se realiza asignando un punto a cada afirmación y multiplicándolo por el factor 80 para hallar el T valor y calificándolo según el siguiente criterio: De 0 a 44 puntos: Ausencia de Ansiedad, de 45 a 59: Ansiedad Leve, de 60 a 74 puntos: Ansiedad Moderada y de 75 a más puntos: Ansiedad Grave.

Validez y confiabilidad del *Inventario de Zung* en Perú: (Véase en anexos)

Tabla 2: Ficha Técnica del Inventario de Hostilidad Agresividad de Buss y Durkee

Autor:	Buss y Durkee
Versión Perú:	Reyes (1987)
Ámbito de Aplicación:	De 11 a más.
Forma de Administración:	Individual o Colectiva
Dimensiones exploradas:	1) Irritabilidad 2) Agresividad verbal 3) Agresividad indirecta

4) Agresividad física

5) Resentimiento

6) Sospecha

El Inventario de Hostilidad Agresividad de Buss y Durkee posee 91 ítems, los cuales miden las 6 dimensiones de la agresividad: irritabilidad, agresividad verbal, agresividad indirecta, agresividad física, resentimiento y sospecha. Por cada respuesta correcta se asignará un punto calificando la totalidad de la siguiente forma: Con respecto a las subescalas De 0 a 4 puntos: Bajo, de 5 a 9 puntos: Medio y de 10 a 15 puntos: Alto.

Con respecto a la escala general: De 15 a 33 puntos: Nivel Bajo, de 34 a 52 puntos: Nivel Medio Bajo, de 53 a 71: Nivel Medio Alto y de 72 a 91 puntos: Nivel Alto.

Validez y confiabilidad del *Inventario de Hostilidad Agresividad de Buss y Durkee* en Perú: (Véase en anexos)

3.5. Métodos de análisis de datos

Se aplicaron los instrumentos de forma grupal, explicándole a los participantes los alcances de la investigación, así como señalando el carácter individual, reservado y confidencial de las pruebas, se les dio un tiempo de 60 minutos para el llenado de los instrumentos de recolección. Luego de lo cual se vaciaron los datos al programa estadístico llamado SPSS (versión 20) con el fin de la generación de cuadros estadísticos respectivos.

Posteriormente se aplicó estadística descriptiva a fin de generar los cuadros de frecuencia correspondientes y hallar el nivel de agresividad y la incidencia de ansiedad en la muestra seleccionada, por otro lado, se determinó la normalidad de la muestra por medio del Kolmogorov-Smirnova (debido a la cantidad de la muestra

>50), para determinar el estadístico de correlación adecuado (Spearman). Por ello se apeló al programa estadístico SPSS (versión 20) para el procesamiento de datos.

3.6. Aspectos éticos

Dentro del punto de vista ético, se contempló:

- La presente es original, las citas directas e indirectas fueron debidamente formateadas en el estilo de la Asociación Americana de Psicología (APA). pues el art. 26 del Código de Ética del Colegio de Psicólogos del Perú se refiere al plagio y falsificación, indicando el carácter antiético de las mismas.
- Los resultados no fueron manipulados de forma alguna, respetando el hallazgo tal cual se encontró, asimismo se aseguró la confidencialidad de los resultados a los participantes.
- Por otro lado, se informó los alcances de la presente investigación a los participantes, de forma que tengan pleno conocimiento del uso de la información brindada, pues el art. 24 del Código de Ética del Colegio de Psicólogos del Perú indica la imperiosa obligación de contar con el consentimiento informado de los participantes de las investigaciones.

IV. RESULTADOS

A. Análisis descriptivo: tablas de frecuencia

Tabla 3: Ansiedad en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Húsares de Junín- 2018.

Ansiedad	Frecuencia	Porcentaje
Grave	19	15.20%
Moderada	18	14.40%
Leve	33	26.40%
Ausencia	55	44.00%
Total	125	100.00%

En la tabla 3 se puede apreciar que 19 examinados evidencian un nivel de ansiedad grave (15%), mientras que 18 examinados evidencian un nivel moderado (14%), asimismo 33 examinados evidencian un nivel leve (26%) y 55 examinados evidencian ausencia de ansiedad (44%). Por lo cual se puede inferir que el 29% de la muestra (37 examinados) evidencian niveles de ansiedad que requieren una intervención terapéutica (grave y moderado).

Tabla 4: Agresividad en su escala general en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Húsares de Junín- 2018.

Agresividad- Escala General	Frecuencia	Porcentaje
Alta	20	16.00%
Media	30	24.00%
Baja	75	60.00%
Total	125	100.00%

En la tabla 4 se puede apreciar que 20 examinados (16%) tienen un nivel alto de agresividad (en escala general), por otro lado 30 examinados muestran un nivel medio (24%) y finalmente 75 examinados evidencian un nivel bajo (60%), por lo cual se puede inferir que un 40% de la muestra evidencian niveles disfuncionales de agresividad en su escala general.

Tabla 5: Agresividad en su dimensión irritabilidad en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Húsares de Junín- 2018.

Irritabilidad	Frecuencia	Porcentaje
Alta	23	18.40%
Media	33	26.40%
Baja	69	55.20%
Total	125	100.00%

Se puede apreciar en la tabla 5 que 23 examinados (18%) evidencian un nivel alto de irritabilidad, mientras que 33 examinados evidencian un nivel medio (26%) y finalmente 69 examinados evidencian un nivel bajo (55%), por lo cual se puede inferir que un 44% de la muestra evidencian niveles disfuncionales de irritabilidad.

Tabla 6: Agresividad en su dimensión agresividad verbal en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Húsares de Junín- 2018.

Agresividad Verbal	Frecuencia	Porcentaje
Alta	20	16.00%
Media	50	40.00%
Baja	55	44.00%
Total	125	100.00%

En la tabla 6 se puede apreciar que 20 examinados (16%) demuestran un nivel alto de agresividad verbal, mientras que 50 examinados evidencian un nivel medio (40%) y finalmente 55 examinados evidencian un nivel bajo (44%), por lo cual se puede inferir que un 56% de la muestra evidencian niveles disfuncionales de agresividad verbal.

Tabla 7: Agresividad en su dimensión agresividad indirecta en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Húsares de Junín- 2018.

Agresividad Indirecta	Frecuencia	Porcentaje
Alta	17	13.60%
Media	49	39.20%
Baja	59	47.20%
Total	125	100.00%

En la tabla 7 se puede apreciar que 17 examinados (13%) enseñan un nivel alto de agresividad indirecta, por el contrario 49 examinados evidencian un nivel medio (39%).

Finalmente 59 examinados evidencian un nivel bajo (55%), por lo cual se puede inferir que un 47% de la muestra evidencian niveles disfuncionales de agresividad indirecta.

Tabla 8: Agresividad en su dimensión agresividad física en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Húsares de Junín- 2018.

Agresividad Física	Frecuencia	Porcentaje
Alta	19	15.20%
Media	35	28.00%
Baja	71	56.80%
Total	125	100.00%

En la tabla 8 se puede apreciar que 19 examinados (15%) muestran un nivel alto de agresividad física, asimismo 35 examinados evidencian un nivel medio (28%) y finalmente 71 examinados evidencian un nivel bajo (59%), por el contrario se puede inferir que un 43% de la muestra evidencian niveles disfuncionales de agresividad física.

Tabla 9: Agresividad en su dimensión resentimiento en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Húsares de Junín- 2018.

Resentimiento	Frecuencia	Porcentaje
Alta	22	17.60%
Media	37	29.60%
Baja	66	52.80%
Total	125	100.00%

En la tabla 9 se puede apreciar que 22 examinados (17%) evidencian un nivel alto de resentimiento, mientras que 37 examinados evidencian un nivel medio (29%).

Finalmente 66 examinados evidencian un nivel bajo (52%), por lo cual se puede inferir que un 47% de la muestra evidencian niveles disfuncionales de resentimiento.

Tabla 10: Agresividad en su dimensión sospecha en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Húsares de Junín- 2018.

Sospecha	Frecuencia	Porcentaje
Alta	20	16.00%
Media	34	27.20%
Baja	71	56.80%
Total	125	100.00%

En la tabla 10 se puede apreciar que 20 examinados (16%) evidencian un nivel alto de sospecha, mientras que 34 examinados evidencian un nivel medio (27%) y finalmente 71 examinados evidencian un nivel bajo (56%), por lo cual se puede inferir que un 43% de la muestra evidencian niveles disfuncionales de sospecha.

Tabla 11: Prueba de Kolmogorov-Smirnov para determinar la normalidad de la muestra.

		Ansiedad	Agresividad						
			Escala General	Irritabilidad	Verbal	Indirecta	Física	Resentimiento	Sospecha
N		125	125	125	125	125	125	125	125
Parámetros normales ^{a,b}	Media	2.99	2.44	2.37	2.28	2.34	2.42	2.35	2.42
	Desviación estándar	1.096	0.756	0.778	0.725	0.706	0.743	0.765	0.775
Máximas diferencias extremas	Absoluta	0.261	0.371	0.344	0.280	0.298	0.352	0.330	0.339
	Positivo	0.179	0.229	0.208	0.210	0.211	0.216	0.198	0.213
	Negativo	-0.261	-0.371	-0.344	-0.280	-0.298	-0.352	-0.330	-0.339
Estadístico de prueba		0.261	0.371	0.344	0.280	0.298	0.352	0.330	0.339
Sig. asintótica (bilateral)		,000 ^c	,000 ^c	,000 ^c	,000 ^c	,000 ^c	,000 ^c	,000 ^c	,000 ^c
a. La distribución de prueba es normal.									

En la tabla 11 se puede apreciar que la significancia bilateral (P Valor) es de 0.000 en todo lo casos, por lo cual existe evidencia estadística suficiente para inferir que la muestra es anormal, por lo cual se utiliza el Coeficiente de Spearman a fin de realizar las comprobaciones de las hipótesis.

B. Comprobación de hipótesis

Hipótesis Principal

- HI: Existe una relación estadística entre la ansiedad y agresividad en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Húsares de Junín- 2018.

H0: No existe una relación estadística entre la ansiedad y agresividad en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Húsares de Junín- 2018.

Tabla 12: Relación estadística entre la ansiedad y agresividad en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Húsares de Junín- 2018.

		Agresividad Escala General	
Rho de Spearman	Ansiedad	Coeficiente de correlación	,742**
		Sig. (bilateral)	0.000
		N	125

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 12 se puede apreciar que el grado de significancia bilateral (p valor) es de 0.000, menor al grado de significancia establecido inicialmente (5.00%), también el coeficiente de correlación asciende a 0.742.

Por lo cual existe evidencia estadística suficiente para validar la hipótesis inicial que indica relación entre variables y negar la hipótesis nula que indica independencia entre variables. Por lo cual se puede inferir que hay una relación estadística, positiva y moderada entre ansiedad y agresividad en la muestra examinada.

Tabla 13: Relación estadística entre la ansiedad e irritabilidad en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Húsares de Junín- 2018.

		Irritabilidad	
		Coeficiente de correlación	,660**
Rho de Spearman	Ansiedad	Sig. (bilateral)	0.000
		N	125

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 13 se puede apreciar que el grado de significancia bilateral (p valor) es de 0.000, menor al grado de significancia establecido inicialmente (5.00%), asimismo el coeficiente de correlación asciende a 0.660, existiendo evidencia estadística suficiente para validar la hipótesis inicial que indica relación entre variables y negar la hipótesis nula que indica independencia entre variables. Por lo cual se puede inferir que existe una relación estadística, positiva y moderada entre ansiedad e irritabilidad en la muestra examinada.

Tabla 14: Relación estadística entre la ansiedad y agresividad verbal en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Húsares de Junín- 2018.

		Agresividad Verbal	
		Coeficiente de correlación	,540**
Rho de Spearman	Ansiedad	Sig. (bilateral)	0.000
		N	125

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 14 se puede apreciar que el grado de significancia bilateral (p valor) es de 0.000, menor al grado de significancia establecido inicialmente (5.00%), también el coeficiente de correlación asciende a 0.540, además se visualiza evidencia estadística suficiente validando la hipótesis inicial que indica relación entre variables y negar la hipótesis nula que indica independencia entre variables. Por lo cual se puede inferir que se da una relación estadística, positiva y moderada entre ansiedad y agresividad verbal en la muestra examinada.

Tabla 15: Relación estadística entre la ansiedad y agresividad indirecta en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Húsares de Junín- 2018.

		Agresividad Indirecta	
		Coeficiente de correlación	,476**
Rho de Spearman	Ansiedad	Sig. (bilateral)	0.000
		N	125

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 15 se puede apreciar que el grado de significancia bilateral (p valor) es de 0.000, menor al grado de significancia establecido inicialmente (5.00%), asimismo el coeficiente de correlación asciende a 0.476, por tanto, se da evidencia estadística suficiente para validar la hipótesis inicial que indica relación entre variables y negar la hipótesis nula que indica independencia entre variables. Por lo cual se puede inferir que existe una relación estadística, positiva y media entre ansiedad y agresividad indirecta en la muestra examinada.

Tabla 16: Relación estadística entre la ansiedad y agresividad física en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Húsares de Junín- 2018.

		Agresividad Física	
		Coeficiente de correlación	,504**
Rho de Spearman	Ansiedad	Sig. (bilateral)	0.000
		N	125

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 16 se puede apreciar que el grado de significancia bilateral (p valor) es de 0.000, menor al grado de significancia establecido inicialmente (5.00%), también el coeficiente de correlación asciende a 0.504, por lo cual se verifica evidencia estadística suficiente validando la hipótesis inicial que indica relación entre variables y negar la hipótesis nula que indica independencia entre variables. Por lo cual se puede inferir que existe una relación estadística, positiva y moderada entre ansiedad y agresividad física en la muestra examinada.

Tabla 17: Relación estadística entre la ansiedad y resentimiento en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Húsares de Junín- 2018.

		Resentimiento	
		Coeficiente de correlación	,631**
Rho de Spearman	Ansiedad	Sig. (bilateral)	0.000
		N	125

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 17 se puede apreciar que el grado de significancia bilateral (p valor) es de 0.000, menor al grado de significancia establecido inicialmente (5.00%), además el coeficiente de correlación asciende a 0.631, también existe evidencia estadística suficiente para validar la hipótesis inicial que indica relación entre variables y negar la hipótesis nula que indica independencia entre variables. Por lo cual se puede inferir que se realiza una relación estadística, positiva y moderada entre ansiedad y resentimiento en la muestra examinada.

Tabla 18: Relación estadística entre la ansiedad y sospecha en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Húsares de Junín- 2018.

		Sospecha	
		Coeficiente de correlación	,702**
Rho de Spearman	Ansiedad	Sig. (bilateral)	0.000
		N	125

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 18 se puede apreciar que el grado de significancia bilateral (p valor) es de 0.000, menor al grado de significancia establecido inicialmente (5.00%), de igual manera el coeficiente de correlación asciende a 0.702, asimismo existe evidencia estadística suficiente para validar la hipótesis inicial que indica relación entre variables y negar la hipótesis nula que indica independencia entre variables. Por lo cual se puede inferir que existe una relación estadística, positiva y moderada entre ansiedad y sospecha en la muestra examinada.

V.DISCUSIÓN

El objeto principal de la presente tesis fue hallar la correlación entre ansiedad y agresividad en estudiantes de la Institución Educativa Húsares de Junín- 2018, hipotetizando inicialmente una correlación entre variables; el hallazgo confirmó esta correlación (p valor= 0.000 y $cc=0.742$), validando la hipótesis en cuestión. Dicho hallazgo compatibiliza con el estudio de Sauna (2017), que en su tesis denominada: “Ansiedad, estrategias e afrontamiento y agresividad en adolescentes de Alto Trujillo- 2016”, encuentra una correlación directa y moderada entre la ansiedad y la agresividad de la muestra estudiada (337 adolescentes), asimismo coincide con Morales (2017), que en su tesis denominada: “Ansiedad y agresividad en adolescentes de 13 a 17 años de dos Instituciones Educativas del distrito de Puente Piedra, 2017” halló una correlación positiva y positiva entre las variables. Asimismo, también se coincide con Málaga (2017), que en su tesis denominada: “Ansiedad y agresividad en estudiantes de secundaria de instituciones educativas nacionales del distrito de Ancón, 2017”, halló una correlación significativa, positiva y alta entre la ansiedad y la agresividad de la muestra, así como también existe coincidencia con los estudios de Espinoza (2015), el cual en su tesis: “Estilos de humor y ansiedad frente a los exámenes en estudiantes universitarios en Lima”, halló correlación positiva y positiva entre estilo de humor agresivo y la ansiedad frente a exámenes universitarios. Dichos hallazgos y compatibilidades se pueden explicar recurriendo a las bases teóricas de la presente investigación, en concreto es necesario remitirse a García, Magaz y García (2011), con el fin de explicar la correlación entre variables, pues en su definición de ansiedad, refiere que las respuestas del individuo pueden ser irreflexivas e incontrolables, así como las manifestaciones agresivas por lo general poseen las características de irreflexión. Asimismo, López (2014) nos indica que la ansiedad se relaciona con sensaciones de aceleración, excitación, sobresalto, inquietud y temor, las cuales son componentes activos de la agresividad, por lo cual es perfectamente entendible el hecho que ansiedad y agresividad puedan equipararse. Por otro lado, según teoría de la frustración de Dollard, Doob, Miller, Mover y Sears (1939), la respuesta natural frente a la frustración (por no conseguir su propósito u objetivo) es la agresividad, asimismo la frustración. Asimismo, cabe indicar que dicha condición de correlación

la encontramos con todas las dimensiones de la agresividad (irritabilidad 0.660, agresividad verbal 0.540, agresividad indirecta 0.476, agresividad física 0.504, resentimiento 0.631 y sospecha 0.702)

Con respecto al hallazgo sobre la prevalencia de ansiedad encontramos niveles disfuncionales ascendientes al 29.60% (grave- moderada), siendo un valor más alto que en las investigaciones de Morales (2017) que en su tesis denominada: “Ansiedad y agresividad en adolescentes de 13 a 17 años de dos Instituciones Educativas del distrito de Puente Piedra, 2017”, realizada en Lima, encontró una prevalencia del 7.00%; la misma diferencia encontramos con Sauna (2017), en su tesis denominada: “Ansiedad, estrategias e afrontamiento y agresividad en adolescentes de Alto Trujillo- 2016”, encuentra una prevalencia del 8.70%. Sin embargo la prevalencia de la muestra examinada es más baja que lo hallado por Gonzales (2019) en su tesis denominada: “Correlación entre ansiedad y conductas agresivas en adolescentes que cursan el décimo año de Educación Básica de la Unidad Educativa Adolfo Valarezo, Periodo 2018 -2019” encuentra una prevalencia de 36.00% y mayor diferencia incluso encontramos con Málaga (2017), en su tesis denominada: “Ansiedad y agresividad en estudiantes de secundaria de instituciones educativas nacionales del distrito de Ancón, 2017”, la cual encuentra una prevalencia del 61.80%. Es importante recalcar lo dicho por Reinoso (2015) sobre la influencia de los factores ambientales en el desarrollo de la ansiedad en adolescentes, pues la presión social, las obligaciones dentro del hogar y la exigencia académica puede provocar estados ansiosos que van en perjuicio del adolescente, las necesidades de satisfacer a los padres con notas que demuestren un buen desempeño académico y la necesidad de pertenencia al grupo social (adherencia a modas e ideologías) pueden ser predictores ansiosos. Por otro lado Reinoso (2015), hace hincapié que los problemas familiares, abandono moral, disfuncionalidad familiar no solo causan conductas agresivas en los hijos, sino que también producen estados ansiosos que pueden llegar a ser patológicos.

Por último, con respecto al hallazgo sobre los niveles de agresividad, se puede apreciar que el 16.00% de los examinados evidencian altos niveles de agresividad en su escala general, asimismo con respecto a las dimensiones, encontramos

prevalencias de alta agresividad del 18.40% en irritabilidad, 16.00% en agresividad verbal, 13.60% en agresividad indirecta, 15.20% en agresividad física, 17.60% en resentimiento y 16.00% en sospecha, siendo la dimensión irritabilidad la de mayor prevalencia, resultado cercano a la investigación de Sauna (2017) que en su tesis denominada: “Ansiedad, estrategias e afrontamiento y agresividad en adolescentes de Alto Trujillo- 2016”, encontró una prevalencia del 23.30% en alta irritabilidad, así como tiene acercamiento con Morales (2017), que en su tesis denominada: “Ansiedad y agresividad en adolescentes de 13 a 17 años de dos Instituciones Educativas del distrito de Puente Piedra, 2017”, encontró una prevalencia de alta agresividad (en su escala general) de 30.00%. Por otro lado, encontramos investigaciones donde los porcentaje de agresividad alta tiene un índice más elevado, como es el caso de Málaga (2017), que en su tesis denominada: “Ansiedad y agresividad en estudiantes de secundaria de instituciones educativas nacionales del distrito de Ancón, 2017”, encontró una prevalencia del 57.20% y también difiere con Reinoso (2015), en su tesis denominada: “La negligencia familiar y las conductas agresivas de los niños, niñas y adolescentes de la Fundación San Aníán de la Ciudad de Ambato”, que encuentra una prevalencia del 86.00%, sin embargo cabe indicar que por la naturaleza de la muestra es entendible encontrar tan alto porcentaje (más del 50% de los encuestados vivían en un ambiente familiar negligente). Por otro lado, encontramos la investigación de Boj (2015), en su tesis denominada: “Agresividad en niños abandonados por sus padres”, con resultados de prevalencia mucho más altos (agresividad verbal: 72.00%, agresividad indirecta: 78.00%, agresividad física 74.00%) dicha diferencia se explica, como en el caso anterior, por la particularidad de la muestra, pues todos los participantes fueron niños abandonados física o moralmente. Cabe indicar que Penado (2012) enfatizaba que el objetivo principal de la agresividad era el satisfacer necesidades primarias o superfluas, y por otro lado era consecuencia de la falta de habilidades sociales, sobre empatía y comunicación asertiva, o de falta de inteligencia emocional, por otro lado al indagar sobre los orígenes de la agresividad se puede recalcar lo dicho por Buss (1996) el cual indica que la es el resultante de la exposición que tiene la persona a una serie de estímulos negativos y que conlleva una intencionalidad dañina dirigida hacia el otro. Es por lo antes expuesto que es necesario el desarrollo de una inteligencia emocional funcional, lo

cual redundará en niveles bajos de agresividad, sin embargo, según los hallado en la presente investigación, se visualiza que la ansiedad es también un factor determinante en la aparición de niveles disfuncionales de agresividad, hallazgo que permite inferir que la salud mental, los altos índices de ansiedad tan recurrentes en nuestra época son predictores de los actos violentos que sufre la sociedad actual.

VI.CONCLUSIONES

Las conclusiones a las que se llega son las siguientes:

- En el presente estudio se visualizó la existencia de una relación estadística, positiva y moderada entre la ansiedad y agresividad en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Húsares de Junín- 2018 (p valor= 0.000 y cc=0.742).
- Asimismo, con respecto a los niveles de ansiedad y agresividad en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Húsares de Junín- 2018", se halló que el 29% de la muestra (37 estudiantes) evidencian niveles de ansiedad que requieren una intervención terapéutica (grave y moderado), asimismo con respecto a la agresividad (en escala general) un 40% de la muestra evidencian niveles disfuncionales de agresividad en su escala general. Por otro lado con respecto a las dimensiones de la agresividad, se halló que un 44% de la muestra evidencian niveles disfuncionales (niveles altos y medios) de irritabilidad, 56% evidencian niveles disfuncionales de agresividad verbal, 47% evidencian niveles disfuncionales de agresividad indirecta, 43% evidencian niveles disfuncionales de agresividad física, 47% evidencian niveles disfuncionales de resentimiento y 43% evidencian niveles disfuncionales de sospecha.
- A su vez, se encontró que existe una relación estadística, positiva y moderada entre ansiedad e irritabilidad en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Húsares de Junín- 2018 (p valor= 0.000 y cc=0.660).
- También se descubrió que existe una relación estadística, positiva y moderada entre la ansiedad y agresividad verbal en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Húsares de Junín- 2018 (p valor= 0.000 y cc=0.540).
- Como resultado se halló que existe una relación estadística, positiva y media entre ansiedad y agresividad indirecta en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Húsares de Junín- 2018 (p valor= 0.000 y cc=0.476).
- Asimismo, se halló que existe una relación estadística, positiva y moderada entre la ansiedad y agresividad física en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Húsares de Junín- 2018 (p valor= 0.000 y cc=0.504).

- Adicionalmente, se halló que existe una relación estadística, positiva y moderada entre la ansiedad y resentimiento en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Húsares de Junín- 2018 (p valor= 0.000 y cc=0.631).
- Por consiguiente, se halló que existe una relación estadística, positiva y moderada entre la ansiedad y sospecha en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Húsares de Junín- 2018 (p valor= 0.000 y cc=0.702).
- En base a estos hallazgos se puede concluir que existe una relación estrecha entre la ansiedad y la agresividad.

VII.RECOMENDACIONES

Las recomendaciones que se desprenden del análisis de la tesis son:

- Diseñar y ejecutar un plan psicoterapéutico dirigido a reducir los niveles de agresividad de los alumnos de secundaria de la Institución Educativa Húsares de Junín, el cual basado en los hallazgos de la presente investigación, vaya enfocado a brindar herramienta de manejo de ansiedad a los participantes, dicha intervención es idónea realizarla en contexto de talleres vivenciales, a fin de procurar el máximo de intervención de los participantes.
- En paralelo a la ejecución del plan del párrafo anterior, se sugiere realizar un ciclo de talleres de tipo “escuela de padres” de forma que se pueda reforzar en los ambientes familiares los aprendizajes obtenidos en el plan.
- Por otro lado, es necesario hacer investigaciones similares en la misma población, a fin de encontrar otras variables intervinientes en la agresividad de la muestra, como puede ser autoestima, habilidades sociales, entre otros.
- Por último, es importante brindar entrenamiento a los docentes, sobre los temas de agresividad y ansiedad, a fin que puedan utilizar estos saberes como parte de la currícula oculta, en beneficio del alumnado.

REFERENCIAS

- Alberti, R. y Emmons, M. (1974). *Your Perfect Right: A Guide to Assertive Behavior*. Virginia: Impact.
- Álvarez, N. (2019). *Relación entre la ansiedad y agresividad en estudiantes de sexto grado de la escuela Reina Torrez de Araúz*. (Tesis de Licenciatura). Panamá- Panamá. Universidad Especializada de las Américas.
- Amarista, E. (2009). *Diccionario de psicopatologías*. Caracas: Universidad Arturo Michelena.
- Arriaga, A. (2012). *Ansiedad en escolares que habitan en zona de riesgo de deslizamiento de tierra y escolares sin este riesgo*. (Tesis de Licenciatura). El Zapote- Guatemala. Universidad Mariano Gálvez.
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la investigación*. Bogotá: Pearson Education.
- Boj, G. (2015). *Agresividad en niños abandonados por sus padres*. (Tesis de Licenciatura). Quetzaltenango- Guatemala. Universidad Rafael Landívar.
- Braidot, N. (2008). *Neuromanagement: Como Utilizar a Pleno el Cerebro en la Conducción Exitosa de las Organizaciones*. Argentina: Ediciones Gránica S.A.
- Buss, A. (1996). *Psicología de la agresión*. Buenos Aires: Troquel.
- Castro, J. (2013). *La agresividad: causa, efecto y neutralización*. Recuperado de: <https://es.scribd.com/document/391009697/La-agresividad-docx>.
- Chiquirima, K. (2016). *La familia nuclear y monoparental y su relación con el comportamiento agresivo de los niños y niñas de 7 a 12 años de la Escuela de Educación Básica IV Centenario*. (Tesis de Licenciatura). Loja- Ecuador. Universidad Nacional de Loja.
- Coca, A. (2013) *La ansiedad infantil desde el análisis transaccional*. (Tesis doctoral). Madrid- España. Universidad Nacional de Educación a Distancia.
- Dollard, J., Doob, L., Miller, N., Mowrer, O. y Sears, R. (1939). *Frustration and Aggression*. New Haven: Yale University Press.
- Espinoza, E. (2015). *Estilos de humor y ansiedad frente a los exámenes en estudiantes universitarios en Lima*. (Tesis de Licenciatura). Lima- Perú. Universidad Femenina del Sagrado Corazón.
- Freud, S. (1927). *El porvenir de una ilusión*. Buenos Aires: Amorrout.

- García, E., Magaz A. y García, R. (2011). *Escala Magallanes de Ansiedad*. Bilbao: COHS Consultores en Ciencias Humanas.
- Gonzales, B. (2019). *Relación entre ansiedad y conductas agresivas en adolescentes que cursan el décimo año de Educación Básica de la Unidad Educativa Adolfo Valarezo, Periodo 2018-2019*. (Tesis de Licenciatura). Quito-Ecuador. Universidad Nacional de Loja.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2010). *Metodología de la Investigación*. D.F- México. Ed: McGraw-Hill.
- Kassinove, H. y Chip, R. (2005). *El manejo de la agresividad: Manual de tratamiento completo para profesionales*. Bilbao: Desclée de Brouwer.
- Levin (2012). Agresión, violencia y maltrato en el grupo de pares. Aplicación de una metodología cualitativa multitécnica con alumnos de séptimo grado de una escuela pública de la ciudad de Buenos Aires. *Revista de Investigación en Psicología*. Vol. 15.
- Lissardy, G. (2019). Por qué América Latina es la región más violenta del mundo (y qué lecciones puede tomar de la historia de Europa). *BBC*, p. 1. Recuperado de <https://www.bbc.com/mundo/noticias-america-latina-48960255>
- López, J. (1999). *Proceso de Investigación*. Caracas: Ed: Panapo.
- López, L. (2014). *Ansiedad causada por delincuencia*. (Tesis de licenciatura). Quetzaltenango- Guatemala. Universidad Rafael Landívar.
- Málaga, B. (2017). *Ansiedad y agresividad en estudiantes de secundaria de instituciones educativas nacionales del distrito de Ancón, 2017*. (Tesis de Licenciatura). Lima- Perú. Universidad Cesar Vallejo.
- Matalinares, M. et al. (2013). Adicción a la Internet y agresividad en estudiantes de secundaria del Perú. *Revista de investigación en psicología IIPSI*, 16, (1), 75-93.
- Morales, J. (2017). *Ansiedad y agresividad en adolescentes de 13 a 17 años de dos Instituciones Educativas del distrito de Puente Piedra, 2017*. (Tesis de Licenciatura). Lima- Perú. Universidad Cesar Vallejo.
- Ninasaume, O. (2016). *Agresividad en estudiantes de secundaria de dos Instituciones Educativas Públicas del distrito de San Juan de Lurigancho – Lima, 2016*. (Tesis de Licenciatura). Lima- Perú. Universidad Cesar Vallejo.

- Ninatanta, M. (2015). *Inteligencia Emocional y Agresividad en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Particular María Madre – Trujillo*. (Tesis de Maestría). Trujillo- Perú. Universidad Privada Antenor Orrego.
- Organización Mundial de la Salud (2020). *Prevención de la Violencia*. Recuperado el 01 de noviembre del 2020. Organización Mundial de la Salud: <https://www.paho.org/es/temas/prevencion-violencia>.
- Penado, M. (2012). *Agresividad reactiva y proactiva en adolescentes: efecto de los factores individuales y socio contextuales*. (Tesis Doctoral). Madrid- España. Universidad Complutense de Madrid.
- Puchol, D. (2003). Los trastornos de ansiedad: la epidemia silenciosa del siglo XXI. *Revista psicológica científica*, 17(2). Recuperado de <http://www.psicologia-cientifica.com/trastornos-de-ansiedad-epidemia/>
- Reinoso, T. (2015). *La negligencia familiar y las conductas agresivas de los niños, niñas y adolescentes de la Fundación San Aníán de la Ciudad de Ambato*. (Tesis de Licenciatura). Ambato- Ecuador. Universidad Técnica de Ambato.
- Rojas, E. (2014). *Cómo superar la ansiedad*. Barcelona: Editorial Planeta S.A.
- Sauna, M. (2017). *Ansiedad, estrategias e afrontamiento y agresividad en adolescentes de Alto Trujillo- 2016*. (Tesis de Licenciatura). Trujillo- Perú. Universidad Católica los Ángeles de Chimbote.
- Serrano, I. (2006). *Agresividad infantil*. Madrid: Pirámide.
- Trochez, J., Feria, J. Y Ledesma, R. (2020). Asociación del Test de Zung para la ansiedad y depresión con el consumo de sustancias psicoactivas en estudiantes universitarios. *Revista Espacios Vol. 41 (28)*. ISSN: 0798-1015
- Vélez, L. (2013). *Diario femenino. Consecuencias de la ansiedad: protégete de sus efectos*. Recuperado de: <http://www.diariofemenino.com/articulos/psicologia/ansiedad/consecuencias-de-la-ansiedad-protegete-de-sus-efecto>.
- Villanueva, L. (2017). *Niveles de ansiedad y la calidad de vida en estudiantes de la Universidad Alas Peruanas, filial Arequipa*. (Tesis de maestría). Arequipa- Perú. Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa.

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de operacionalización de la variable: Ansiedad.

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Ansiedad	Expresión psicofisiológica, y se hace presente frente a un peligro real o imaginario (García, Magaz y García, 2011).	Se administró el Inventario de Zung que consta de 20 ítems en una sola dimensión y que enlaza los principales 20 síntomas de la ansiedad.	Dimensión única: Ansiedad	Nerviosismo. Temor inusitado. Sueño inadecuado. Sensación de partirse en pedazos Temblores. Dolores de cabeza, cuello o cintura. Sensación de debilidad. Palpitaciones. Mareos. Desmayos. Adormecimiento. Indigestión.	1 2 3 4 6 7 8 10 11 12 14 15	Escala Ordinal 1: Nunca o pocas veces. 2: Algunas Veces 3: Varias Veces 4: Muchas veces Rangos: De 0 a 44 puntos: Ausencia de Ansiedad. De 45 a 59: Ansiedad Leve. De 60 a 74: Ansiedad Moderada De 75 a más: Ansiedad Grave.

				Orinar con frecuencia exagerada.	16	
				Bochornos.	18	
				Pesadillas.	20	
				Sensación de bienestar	5	
				Intranquilidad.	9	
				Dificultad respiratoria.	13	
				Sudoración palmar.	17	
				Descanso inadecuado.	19	

Anexo 2: Matriz de operacionalización de la variable: Agresividad.

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Agresividad	La agresividad es un conjunto de patrones, que se manifiestan por medio de agresiones físicas y agresiones verbales, así mismo la agresividad se puede expresar también faltando el respeto, ofendiendo y amenazando a	Se administró el Inventario de Hostilidad Agresividad de Buss y Durkee que consta de 91 ítems en seis dimensiones y una escala general.	Irritabilidad. Agresividad verbal. Agresividad indirecta. Agresividad física.	Sensación de molestia, disposición a estallar. Insultos, agravios verbales Violencia encubierta Golpes, uso de armas.	1,7, 13, 19,25, 31, 37, 43, 49,55, 61, 67, 73, 79, 85,91 2, 8, 14, 20, 26,32, 38, 44, 50, 56 , 62, 68 ,74, 80, 86. 3, 9, 15, 21, 27, 33, 39, 45 ,51, 57, 63 , 69 ,75 ,81 ,87.	Escala Ordinal Dicotómico 1: Verdadero 2: Falso Rangos: De 15 a 33 puntos: Nivel Bajo, De 34 a 52 puntos: Nivel Medio Bajo, De 53 a 71: Nivel Medio Alto De 72 a 91 puntos: Nivel Alto.

	los demás, siendo el objetivo principal el satisfacer necesidades primarias o superfluas. (Penado, 2012)		Resentimiento . Sospecha.	Quejas, rencor. Desconfianza inmotivada.	4, 10, 16, 22, 28, 34, 40, 46, 52, 58, 64, 70, 76, 82, 88. 5, 11, 17, 23, 29, 35, 41, 47, 53, 59, 65, 71, 77, 83, 89. 6, 12, 18, 24, 30, 36, 42, 48, 54, 60, 66, 72, 78, 84, 90.	
--	--	--	---------------------------------	--	--	--

Anexo 3: Instrumentos.

El Inventario de Ansiedad de Zung

Por favor elija la respuesta que más se aproxime a la forma en que se siente en general:

		Nunca o pocas veces	Algunas veces	Varias veces	Muchas veces
1	Me siento más nervioso(a) y ansioso(a) que de costumbre.				
2	Me siento con temor sin razón.				
3	Despierto con facilidad o siento pánico.				
4	Me siento como si fuera a reventar y partirme en pedazos.				
5	Siento que todo está bien y que nada malo puede sucederme.				
6	Me tiemblan los brazos y las piernas.				
7	Me mortifican los dolores de cabeza, cuello o cintura.				
8	Me siento débil y me canso fácilmente.				
9	Me siento tranquilo (a) y puedo permanecer en calma fácilmente.				
10	Puedo sentir que late muy rápido el corazón.				
11	Sufro de mareos.				
12	Sufro de desmayo o siento que me voy a desmayar.				
13	Puedo inspirar y expirar fácilmente.				

14	Se me adormecen o me hincan los dedos de las manos y pies.				
15	Sufro de molestias estomacales o indigestión.				
16	Orino con mucha frecuencia.				
17	Generalmente mis manos están secas y calientes.				
18	Siento bochornos.				
19	Me quedo dormido(a) con facilidad y descanso bien durante la noche.				
20	Tengo pesadillas.				

Inventario de Hostilidad Agresividad de Buss-Durkee

INSTRUCCIONES:

A continuación se le presenta una serie de frases sobre el modo como usted se comporta y como se siente. Después de leer cada frase, debe decidir con un Verdadero o Falso a aquella que represente su modo de actuar o sentir usualmente:

	Ítems	V	F
1	Pierdo la paciencia fácilmente, pero la recobro fácilmente		
2	Cuando desapruedo la conducta de mis amigos (as) se los hago saber		
3	A veces hablo mal de las personas que no me agradan.		
4	De vez en cuando no puedo controlar mi necesidad de golpear a otros		
5	Siento que no consigo lo que merezco.		
6	Sé de personas que hablan de mí a mis espaldas.		
7	Siempre soy paciente con los demás.		
8	A menudo me encuentro en desacuerdo con los demás.		
9	Nunca me molesto tanto como para tirar las cosas.		
10	No tengo ninguna buena razón para golpear a los otros		
11	Otra gente parece que lo obtiene todo.		
12	Me mantengo en guardia con gente que de alguna manera es más amigable de lo que esperaba.		
13	Soy más irritable de lo que la gente cree.		
14	No puedo evitar entrar en discusiones cuando la gente no está de acuerdo conmigo.		
15	Cuando me molesto, a veces tiro las puertas.		
16	Si alguien me golpea primero, le respondo de igual manera y de inmediato		
17	Cuando recuerdo mi pasado y todo lo que me ha sucedido, no puedo evitar sentirme resentido (a).		
18	Creo que le desagrado a mucha gente.		
19	Me "hierve" la sangre cada vez que la gente se burla de mí.		
20	Yo exijo que la gente respete mis derechos.		

21	Nunca hago bromas pesadas.		
22	Quien sea que insulte a mi familia o a mí, está buscando pelea.		
23	Casi todas las semanas encuentro a alguien que me desagrada.		
24	Hay mucha gente que me tiene envidia		
25	Si alguien no me trata bien, no permito que eso me moleste.		
26	Aun cuando estoy enfurecido no hablo lisuras.		
27	A veces hago mal las cosas cuando estoy enojado (a).		
28	Quien continuamente me molesta, está buscando un puñete en la nariz		
29	Aunque no lo demuestre, a veces siento envidia		
30	A veces tengo la ansiedad y sospecha de que se ríen de mí		
31	A veces me molesta la sola presencia de la gente		
32	Si alguien me molesta estoy dispuesto (a) a decirle lo que pienso		
33	A veces dejo de hacer las cosas cuando no consigo lo que quiero		
34	Pocas veces contesto, aunque me golpeen primero		
35	No sé de alguien a quien odie completamente		
36	Mi lema es "nunca confiar en extraños"		
37	A menudo me siento como "pólvora a punto de estallar"		
38	Cuando la gente me grita, les grito también		
39	Desde los 10 años no he tenido una rabieta		
40	Cuando verdaderamente pierdo la calma, soy capaz de cachetear a alguien		
41	Si permito que los demás me vean como soy, seré considerado difícil de llevar		
42	Comúnmente pienso, que razón oculta tendrán para hacer algo bueno por mí		
43	A veces me siento "acalorado" (a) y de mal genio		
44	Cuando me molesto digo cosas desagradables		
45	Recuerdo que estuve tan amargo que cogí lo primero que encontré a mano y lo rompí		
46	Peleo tanto como las demás personas		
47	A veces siento que la vida me ha tratado mal		

48	Solía pensar que la mayoría de la gente decía la verdad, pero ahora sé que estoy equivocado (a)		
49	No puedo evitar ser rudo (a) con la gente que no me agrada		
50	No puedo poner a alguien en su lugar, aún si fuese necesario		
51	A veces demuestro mi enojo golpeando la mesa		
52	Si tengo que recurrir a la violencia física para defender mis derechos, lo hago		
53	Aunque no lo demuestre, me siento insatisfecho (a) conmigo mismo (a)		
54	No tengo enemigos que realmente quieran hacerme daño		
55	No permito que muchas cosas sin importancia me irriten		
56	A menudo hago amenazas que no cumplo		
57	Cada vez que estoy molesto (a) dejo de hacer las tareas de mi casa		
58	Sé de personas que por molestarme, me han obligado a usar la violencia		
59	Hay personas a quienes les guardo mucho rencor		
60	Raramente siento que la gente trata de amargarme o insultarme		
61	Últimamente he estado algo malhumorado		
62	Cuando discuto tiendo a elevar la voz		
63	Me desquito una ofensa negándome a realizar las tareas		
64	Quienes me insultan sin motivo, encontrarán un buen golpe		
65	No puedo evitar ser tosco con quienes trato		
66	He tenido la impresión de que ciertas personas me han tratado de sacar provecho		
67	Me irrita rápidamente cuando no consigo lo que quiero		
68	Generalmente oculto la pobre opinión que tengo de los demás		
69	Cuando me molestan me desquito con las cosas de quienes me desagradan		
70	Quien se burla de mis amigos (as) se enfrentará a golpes conmigo		
71	Me duele pensar que mis padres no hicieron lo suficiente por mí		
72	A veces desconfío de las personas que tratan de hacerme un favor		
73	Tiendo a irritarme cuando soy criticado		

74	Prefiero ceder en algún punto de vista antes de discutir		
75	Con mis amigos acostumbro a burlarme de quienes no me agradan		
76	No hay otra manera de librarse de los sujetos, más que empleando la violencia		
77	Siento que los continuos fracasos en la vida, me han vuelto rencoroso (a)		
78	Hay momentos en los que siento que todo el mundo está contra mí.		
79	Soy de las personas que se exasperan ante la menor provocación		
80	Tiendo a burlarme de las personas que hacen mal su trabajo		
81	Demuestro mi cólera pateando las cosas		
82	La mejor solución para colocar a alguien "en su lugar" es enfrentándolo a golpes.		
83	Siento que no he recibido en la vida todas las recompensas que merezco		
84	Siento que existe mucha hipocresía entre la gente		
85	A veces me irritan las acciones de algunas personas		
86	Evito expresar lo que siento ante personas que me desagradan		
87	No soy de las personas que se desquitan una ofensa con las cosas de la gente		
88	Soy una persona que tiende a meterse en líos		
89	Comparado con otros, siento que no soy feliz en esta vida		
90	Pienso que las personas que aparentan amistad conmigo, son desleales en mi ausencia		
91	Se necesita mucho para irritarme		

Anexo 4: Validación de instrumentos.

Inventario de Zung: Validez y confiabilidad del Instrumento en nuestro medio:

Astocondor (2001), utilizando una muestra de 100 participantes de diversas zonas de la Amazonia Peruana y aplicando el método de validez interna por medio del juicio de expertos y el coeficiente "V" de Aiken, obtuvo como coeficientes del validez: intranquilidad (0.90), angustia (0.80), molestias y dolores musculares (0.80), palpitaciones (1.00), disnea (1.00), náuseas y vómitos (0.90), frecuencia urinaria (0.80), rubor facial (1.00), pesadillas (1.00), siendo los mismos aceptables para afirmar que el instrumento posee validez adecuada.

Con respecto a la confiabilidad el autor anterior en el mismo estudio, encontró una fiabilidad mediante el uso del estadístico Alpha de Cronbach de 0.785, el cual es considerado aceptable en nuestro medio.

Inventario de Hostilidad Agresividad de Buss y Durkee: Validez y confiabilidad del Instrumento en Perú:

Villanueva (2017) en su tesis denominada: "Niveles de ansiedad y la calidad de vida en estudiantes de la Universidad Alas Peruanas, filial Arequipa", con una muestra de 448 jóvenes y aplicando el Inventario de Zung, halló una confiabilidad de la consistencia interna a través del Coeficiente Alfa de Cronbach, cercanos y superiores al criterio de 0.70.

Con respecto a la validez, el autor precedente, a través del análisis factorial exploratorio halló un valor de adecuación al muestreo de Kaiser Meyer Olkin de 0,802 y un test de esfericidad de Bartlett significativo ($p < 0,001$).

Anexo 5: Imágenes de aplicación de instrumentos.

