



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

**ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**Violencia familiar e Inteligencia emocional en estudiantes  
de una Institución Educativa del distrito de Paramonga,  
Lima 2020**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:**

Licenciada en Psicología

**AUTORA:**

Br. Napurí Vidal, Milagros Stefani (ORCID: 0000-0002-7536-1949)

**ASESOR:**

Dr. De La Cruz Valdiviano, Carlos Bacilio (ORCID: 0000-0002-8181-7957)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Violencia

**LIMA - PERÚ**

**2021**

## **DEDICATORIA**

*Por el esfuerzo y perseverancia que mantuve en el desarrollo de esta investigación, se lo dedico a:*

*Mis padres José y Maggie por sus deseos de verme prosperar y apoyarme a lo largo de esta carrera universitaria, en los buenos y no tan gratos momentos.*

*La sociedad, que continúa luchando contra la violencia manifestada en todas sus formas.*

*Los adolescentes, porque en ellos aún existe una oportunidad de cambio para la mejora significativa en el equilibrio de la salud mental, de toda la humanidad.*

## **AGRADECIMIENTOS**

*A la Universidad César Vallejo, que consideraré como mi alma mater por darme la oportunidad de poder continuar con mi meta de titularme como profesional de la salud mental.*

*Así mismo, mi eterno agradecimiento al Dr. José Avendaño Atauje, por su apoyo incondicional en este proceso.*

## ÍNDICE

	Pág.
<b>Dedicatoria</b>	<b>i</b>
<b>Agradecimientos</b>	<b>ii</b>
<b>Índice</b>	<b>iii</b>
<b>Índice de tablas</b>	<b>iv</b>
<b>Índice de figuras</b>	<b>v</b>
<b>Resumen</b>	<b>vi</b>
<b>Abstract</b>	<b>vii</b>
<b>I. INTRODUCCIÓN</b>	<b>1</b>
<b>II. MARCO TEÓRICO</b>	<b>5</b>
<b>III. MÉTODO</b>	<b>11</b>
<b>3.1. Tipo y diseño de investigación</b>	<b>11</b>
<b>3.2. Variables y operacionalización</b>	<b>12</b>
<b>3.3. Población, muestra, muestreo, unidad de análisis</b>	<b>13</b>
<b>3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos</b>	<b>15</b>
<b>3.5. Procedimientos</b>	<b>22</b>
<b>3.6. Método de análisis de datos</b>	<b>22</b>
<b>3.7. Aspectos éticos</b>	<b>23</b>
<b>IV. RESULTADOS</b>	<b>25</b>
<b>V. DISCUSIÓN</b>	<b>31</b>
<b>VI. CONCLUSIONES</b>	<b>35</b>
<b>VII. RECOMENDACIONES</b>	<b>36</b>
<b>REFERENCIAS</b>	<b>37</b>
<b>ANEXOS</b>	<b>44</b>

## ÍNDICE DE TABLAS

	<b>Pág.</b>
<b>Tabla 01.</b> Distribución de la muestra de los estudiantes de una Institución Educativa del distrito de Paramonga	<b>14</b>
<b>Tabla 02.</b> Validez del cuestionario de Violencia familiar	<b>63</b>
<b>Tabla 03.</b> Confiabilidad Alfa de Cronbach del instrumento de Violencia familiar	<b>64</b>
<b>Tabla 04.</b> Análisis de confiabilidad estadística de validez: correlación Ítem – Test de Violencia Familiar	<b>64</b>
<b>Tabla 05.</b> Validez de del inventario de Inteligencia emocional	<b>65</b>
<b>Tabla 06.</b> Confiabilidad del inventario de Inteligencia Emocional y sus Dimensiones	<b>66</b>
<b>Tabla 07.</b> Análisis de confiabilidad estadística de validez: correlación Ítem – Test de Inteligencia Emocional	<b>66</b>
<b>Tabla 08.</b> Prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnov para una Muestra de Violencia Familiar e Inteligencia Emocional	<b>25</b>
<b>Tabla 09.</b> Análisis Descriptivo de la variable Violencia Familiar	<b>26</b>
<b>Tabla 10.</b> Análisis Descriptivo de la variable Inteligencia Emocional	<b>27</b>
<b>Tabla 11.</b> Análisis Cruzado de Violencia Familiar e Inteligencia Emocional	<b>28</b>
<b>Tabla 12.</b> Análisis Inferencial: Correlaciones Violencia Familiar e Inteligencia Emocional	<b>29</b>
<b>Tabla 13.</b> Análisis Inferencial: Correlaciones Violencia Familiar Física, Psicológica e Inteligencia Emocional	<b>30</b>

## ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
<b>Figura 01.</b> Niveles de Violencia familiar	26
<b>Figura 02.</b> Niveles de Inteligencia Emocional	27
<b>Figura 03.</b> Relación Cruzada entre Violencia Familiar e Inteligencia Emocional	28
<b>Figura 04.</b> Diagrama de Puntos entre Violencia familiar e Inteligencia emocional	67
<b>Figura 05.</b> Diagrama de Puntos entre Violencia física e Inteligencia emocional	67

## RESUMEN

El presente estudio tuvo como objetivo identificar la relación entre violencia familiar e inteligencia emocional. El diseño fue no experimental de corte transversal, de un nivel descriptivo correlacional, bajo un enfoque cuantitativo. Se consideró una muestra conformada por 200 estudiantes, con edades entre 14 a 16 años del nivel secundario de una Institución Educativa del distrito de Paramonga – Lima. Se utilizaron como instrumentos el Cuestionario de Violencia Familiar (VIFA) elaborada por Altamirano y Castro (2013) y el Inventario de Inteligencia Emocional BarOn ICE: adaptado en Perú por Ugarriza y Pajares (2005). Respecto a los resultados obtenidos se determinó una relación según Spearman  $\rho = -,086$ , muy baja indirecta no significativa ( $p < 0,05$ ). En cuanto a las dimensiones de violencia, específicamente entre violencia física e inteligencia emocional fue  $\rho = -,149$ , una relación inversa baja y significativa  $p < 0,05$ ; mientras que entre la dimensión violencia psicológica e inteligencia emocional no se halló correlación.

**Palabras clave:** violencia familiar, inteligencia emocional, adolescentes.

## ABSTRACT

The present study aimed to identify the relationship between family violence and emotional intelligence. The design was non-experimental, cross-sectional, descriptive and correlational, under a quantitative approach. A sample made up of 200 students, aged between 14 to 16 years old from the secondary level of an Educational Institution in the district of Paramonga - Lima, was considered. The instruments used were the Family Violence Questionnaire (VIFA) prepared by Altamirano and Castro (2013) and the BarOn ICE Emotional Intelligence Inventory: adapted in Peru by Ugarriza and Pajares (2005). Regarding the results obtained, a relation was determined according to Spearman  $\rho = -.086$ , very low indirect non-significant ( $p < 0.05$ ). Regarding the dimensions of violence, specifically between physical violence and emotional intelligence was  $\rho = -.149$ , a low and significant inverse relationship  $p < 0.05$ ; while between the psychological violence dimension and emotional intelligence, no correlation was found.

**Keywords:** family violence, emotional intelligence, adolescents.



## I. INTRODUCCIÓN

A lo largo de los años, en el contexto psicosocial de nuestra realidad mundial, se viene arraigando patrones de conducta errados que por generaciones aun hasta la fecha se pretende reducir. Problemáticas alarmantes como lo son: la violencia y la deficiencia en el reconocimiento y control de nuestras emociones; variables a estudiar vinculando a la vida familiar, escolar y su influencia en el desarrollo humano de los jóvenes (Meza y Páez, 2016).

Por siglos, la violencia ha sido considerada una forma de aplicar el poder, denotando de éste, sentido de dominación, supremacía y opresión; practicada sobre otros, reduciéndolos de diferentes maneras a una forma de vida subyugada (Instituto Nacional de Mujeres, 2016); cuál sea el tipo como se manifieste, representa un problema de salud pública a la apreciación de los profesionales de salud (Saliba et al., 2017).

De acuerdo con la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2020) y la Organización Panamericana de la Salud (OPS, 2020), la violencia es todo acto donde se ejerce el poder y la fuerza física contra otro individuo o un grupo de éstos, pudiendo causar diversos tipos de lesiones que originarían daños tanto físicos como mentales, o incluso la muerte. En base a ello, se sostiene que la violencia familiar o violencia doméstica, según la Organización de Naciones Unidas ONU (2020) se ha incrementado por el COVID-19. Ésta se manifiesta cuando un miembro de la familia propicia de manera intencional agresiones de todo tipo: físicos, psicológicos y sexuales, hacia otro (Mayor y Salazar 2019). También ha de considerarse que se puede suscitar en otro tipo de lugares, teniendo en cuenta que las personas involucradas tengan algún vínculo parental o afinidad consanguínea.

Dos tipos de roles, existen cuando hablamos de violencia familiar, el agresor ejerce un rol activo, mientras que quien sufre la agresión, ejerce el rol pasivo. El primero, tiene un perfil de persona que impone autoridad, fuerza física o poder sobre otro miembro de la familia, sobre quien propicia el abuso;

normalmente éstos son: maltratos físicos que pueden generar daños físicos, como hematomas o fracturas óseas, o psíquicos, como depresión, ansiedad, baja autoestima o aislamiento social (Rodríguez, 2018).

Por su parte, hemos conocido que la falta de capacidad para reconocer y controlar nuestras emociones, puede desencadenar en una infinidad de otros problemas, tanto en el aspecto psicológico como en el aspecto social. Y ante esta situación se origina la necesidad de un adecuado desarrollo de la Inteligencia Emocional (Jiménez, 2020), entendiéndola como el conjunto de aptitudes, competencias y habilidades que influyen en la capacidad de un individuo para lograr el éxito en su manejo de las exigencias y presiones del entorno, además es de funcionamiento inmediato y nos es útil para resolver problemas al momento.

Las familias en el mundo son la base de la sociedad del desarrollo humano, ya que son pieza fundamental en la formación de sus hijos en base a valores desde que son pequeños, aquellos hijos que precisamente saldrán en un futuro a interactuar con la sociedad (UNICEF, 2017).

Así mismo, sucede con las instituciones educativa, quienes son agentes cooperativos en la educación de los menores, por tanto, es en estos recintos donde las formas de conducta de los hijos, será el reflejo de la dinámica de crianza que ejercen sus padres en ellos desde el hogar (Arón et al., 2017). La etapa de la adolescencia ha sido identificada por la ciencia psicológica como el periodo donde el individuo está expuesto a mayores factores de riesgo, llámense: autoestima, la relación que establezcan con sus pares, su ambiente social, las características de personalidad e inteligencia emocional, que son fundamentales en el adecuado funcionamiento psicológico (Sigüenza et al., 2019).

Por ello, es de suma importancia para los profesionales de la salud mental, el interés y abordaje en temas como La Violencia Familiar y la Inteligencia emocional en diversos grupos etarios, para analizar, identificar y plantear soluciones a estas problemáticas de nuestra realidad, tanto a nivel nacional e internacional.

Derivando del concepto de Violencia Familiar e Inteligencia Emocional y el rol tan importante que tiene la familia como base de la sociedad en el desarrollo emocional del adolescente, se consideró realizar el presente estudio, formulando *el problema de investigación* para ahondar en estas variables psicológicas y conocer: *¿Qué relación existe entre violencia familiar e Inteligencia Emocional en estudiantes de una Institución Educativa del distrito de Paramonga, Lima 2020?*

Por lo tanto, la *justificación* de la presente investigación tiene como finalidad determinar la relación existente entre ambas variables a analizar, con base a la temática ya existente sobre la socialización entre las familias, los adolescentes y educadores, que puedan entender que la violencia familiar es aún muy arraigada entre las familias peruanas, que pueda mantenerse bajo la denominación como familias poco saludables habiéndose encontrado asociada a experiencias poco facilitadores para el desarrollo y/o fortalecimiento de la inteligencia emocional en los adolescentes; mientras que, a *nivel metodológico*, brinda amplia utilidad en futuras investigaciones que estudien las mismas variables en poblaciones que contengan similares características.

Respecto al *nivel práctico*, este estudio cobra relevancia ya que, se espera aportar resultados con base a los objetivos formulados, teniendo en consideración los niveles predominantes de cada variable respectivamente, esto facilitará a los directivos educativos a optar por medidas respectivas y necesarias antes la problemática presentada.

Y, por último, pero no menos importante la *justificación de nivel social*; permite a la comunidad educativa en conjunto, determinar con mayor precisión la problemática existente en su institución y realizar la respectiva y oportuna intervención de disminuir las incidencias presentes y a futuro de violencia familiar y así mismo orientar y capacitar a los padres de familia en cuanto a estilos de crianza adecuados, complementando con el realce de la importancia de los valores inculcados desde el hogar y el óptimo desarrollo de la inteligencia emocional en sus respectivos hijos.

Es por ello que se ha postulado como *objetivo principal* de esta investigación el *determinar la relación entre violencia familiar e inteligencia emocional en estudiantes de una Institución Educativa del distrito de Paramonga, Lima 2020*. Como *objetivo específico 1: Identificar la relación que existe entre Violencia Familiar Física e Inteligencia Emocional*; y como *objetivo específico 2: Analizar la relación que existe entre Violencia Familiar Psicológica e Inteligencia Emocional*.

Finalmente, a su vez conocer la *hipótesis: si existe una correlación significativa indirecta entre Violencia Familiar y la Inteligencia Emocional de dichos estudiantes*.

## **II. MARCO TEÓRICO**

A continuación, conoceremos a mayor detalle los datos en los que se evidencia la Violencia Familiar, y para ello, se tomarán en consideración las investigaciones en el ámbito internacional.

Gualdrón (2020), sostuvo con base a los resultados de su análisis sobre la inteligencia emocional y violencia intrafamiliar en 135 féminas de la religión adventista de su país, una correlación indirecta y bilateral entre ambas variables de estudio, así mismo halló mayor nivel de habilidades intrapersonales e interpersonales y a su vez el estado de ánimo, por consiguiente, evidenciando inteligencia emocional de nivel medio alto, mientras que la violencia intrafamiliar se encontraba en un nivel bajo, en comparación la violencia de tipo física no era muy significativa, mas sin embargo la violencia psicológica si lo era. El experto, destacó en conclusión que estos resultados obedecían a una realidad tolerante a la cultura de la violencia, cual fuera el tipo en el que se manifestase, por parte de estas mujeres en relación al trato que le daban sus respectivos maridos y recomendó que era fundamental fomentar la sensibilización de conceptos que pudieran potenciar y/o fomentar la "normalización de la violencia de género" por patrones culturales.

Díaz y Rendo (2019), no encontraron correlación significativa entre inteligencia emocional y rendimiento académico en 156 escolares entre 16 y 18 años de edad educación pública y privada, sin embargo al corroborar los resultados hallados, con base al sexo de los evaluados, encontraron que eran los varones quienes tenían mayor capacidad de comprensión emocional de las chicas participantes del estudio, no obstante, hallaron que las mujeres a comparación de los varones, eran quienes tenían mejor desarrollada la percepción emocional. En conclusión, a pesar de que las hipótesis formuladas en este estudio no fueron del todo comprobadas, los expertos enfatizaron que era de suma importancia para el desarrollo de estos muchachos el priorizar la formación tanto académica y emocional durante esta etapa de vida.

De un total de 145 escolares de nivel secundario, 7 de cada 10 de ellos, son

testigos de violencia intrafamiliar directa, en específico violencia de tipo psicológico, seguida por negligencia, abandono y física; todos normalmente percibidos con frecuencia en sus respectivos hogares, los cuales en su mayoría eran de dinámica disfuncional. Su objetivo principal de estudio fue describir la relación entre violencia intrafamiliar directa percibida por adolescentes, y con base a los resultados encontrados y antes mencionados. Ellos concluyeron que de la muestra estudiada gran parte de los adolescentes evaluados eran testigos de dicha violencia, y esto significaba un índice elevado y alarmante para considerar y, por tanto, actuar inmediatamente ante esta problemática presentada en este grupo etario (Ruiz, et al., 2019)

Freire (2019), resaltó de suma importancia abordar temas sobre inteligencia emocional en diversas áreas de sectores como: educación, ciencias y salud, esto debido a que formuló como objetivo de estudio la distinción de la inteligencia emocional y su relación con la violencia en parejas. Dicho estudio lo desarrolló evaluando a 28 féminas víctimas de violencia perteneciente a una fundación de protección para este tipo de casos. Los resultados de dicha investigación evidenciaron que de las evaluadas que sufrieron de agresiones físicas equivalían al 64% de todas ellas, 27% lo negaron y 9% prefirieron no responder. La mayoría de ellas, atravesó un divorcio para salvaguardar su integridad y a sus seres más cercanos. De lo previamente mencionado, llegó a la conclusión de que existía cierta influencia de la inteligencia emocional en la violencia de género, presentándose una realidad tangible como lo es que aquellas mujeres que toleran maltratos aún dependen no solo emocional sino incluso hasta económicamente de sus victimarios; y que por su parte aquellas mujeres denunciantes de estos actos de los que fueron víctimas, logran paulatinamente poseer e incrementar su independencia emocional y su aptitudes para la resolución de conflictos.

Ysern (2016), postuló que la inteligencia emocional es de suma importancia en el desarrollo de fortalezas personales, y en consecuente para la prevención de la ansiedad, depresión y quejas psicósomáticas en la etapa de la infancia y adolescencia, en base a que realizó un estudio doctoral para correlacionar la inteligencia emocional, recursos y problemas psicológicos en

dicha etapa de desarrollo, donde seleccionó como muestra a 1166 evaluados entre varones y féminas de 10 a 16 años de edad. En los resultados se evidenció significativas diferencias estadísticas según el sexo y la edad de los examinados, puesto que quienes denotaron mayores niveles de habilidades interpersonales y empatía, pero también de tales problemas de salud mental acompañado de quejas psicósomáticas. Por su parte los chicos mostraron mejores niveles respecto a su estado de ánimo y de habilidades de manejo del estrés.

En el ámbito nacional, se revisaron investigaciones realizadas en diferentes departamentos del país, dentro de los cuales se ubica un trabajo realizado por:

Gallardo (2019) investigó y formuló como objetivo el determinar la relación entre inteligencia emocional y conductas agresivas en 250 escolares pertenecientes a una institución educativa privada, 56% fueron féminas y 44% varones. Los resultados arrojaron una correlación negativa baja entre regulación de emociones e ira ( $r_s = -.15$ ;  $p < 0,05$ ), emociones y hostilidad ( $r_s = -.19$ ;  $p < 0,05$ ), emociones con agresión verbal ( $r_s = -.18$ ;  $p < 0,05$ ). Por lo tanto, sugirió que se realizaran estudios de naturaleza similar, en base a los resultados obtenidos y presentados por su persona.

Novoa (2019) evaluó a 331 adolescentes entre los 12 a 16 años de edad de 3 distintas entidades educativas, con motivo de estudiar y determinar la correlación entre satisfacción familiar e inteligencia emocional de dicha muestra. Como resultado obtuvo que la satisfacción familiar de nivel muy bajo equivalía a 25.7%, nivel bajo 23.9%, moderado 18.7%; alto 17.2% y muy alto el 14.5%; indistintamente del género o edad e incluso nivel de estudio de los evaluados. Por su parte los resultados de la segunda variable, fueron: el nivel muy bajo en 26.0%; baja en 19.0%; moderada en 21.8%, alta en 20.5% y muy alto en el 12.7%. Se identificó diferencias estadísticamente significativas en función al género, edad y año de estudio. El experto, encontró relación directa significativa entre ambas variables estudiadas y por

consiguiente concluyó que, en los adolescentes de las 3 instituciones educativas se presentaba la siguiente consigna: a mayor satisfacción que ellos encontraran en su familiar mayor era su desarrollo óptimo de su inteligencia emocional.

Chura (2019) realizó un estudio descriptivo correlacional para establecer la relación entre clima social familiar e inteligencia emocional en 118 adolescentes de nivel secundario. Halló un  $Rho = 0,136, p = ,1565) > \alpha = 0,05$ ; que infiere una relación significativa entre ambas variables. Por lo tanto, recomendó programas de protección y soporte al menor, así como también programas de arte, deporte y ciencias e no menos importante las estrategias de vida sexual saludable en pro de prevenir riesgos.

Muñoz (2018) formuló el objetivo de describir la correlación entre inteligencia emocional y clima familiar en escolares de los tres últimos grados de nivel secundario. Aplicó los test psicológicos de BarOn ICE para evaluar inteligencia emocional, y para clima familiar, FES de Moos; en 220 estudiantes. Los resultados fueron los siguientes: primera variable denotó un nivel medio (45.9%), mientras que clima social familiar (43.2%). De ambas variables de estudio se obtuvo una relación directa y significativa ( $p < 0,01$ ); por lo tanto, concluyó que para propiciar óptimas habilidades intrapersonales e interpersonales en los adolescentes era fundamental un adecuado ambiente social familiar como parte de su desarrollo favorable.

Chirinos (2017), ejecutó una investigación en las zonas con mayor violencia de la capital, con el objetivo de analizar cuánta correlación existía entre las habilidades socio-emocionales y la violencia escolar en estudiantes de nivel secundario. Su muestra fue de 3.778 escolares, y encontró que dicha relación era baja y negativa entre ambas variables de estudio, así mismo que ésta existía mayormente en casos de las féminas provenientes de un nivel socioeconómico alto y que contaban con mayor soporte familiar. Ante este panorama, se propuso que se establezca programas enfocados en las habilidades socioemocionales, como parte de la estrategia pedagógica en los colegios y que éstas sean un importante factor de protección contra la violencia escolar.



Con respecto al análisis de nuestras variables de estudio, necesitamos iniciar con un marco teórico que de forma significativa las correlacione, y nos posibilite examinarlas a grandes rasgos. Al respecto, conocemos que:

*El Modelo Psicosocial*, comprende diversas teorías, entre ellas la *Teoría del Aprendizaje* de Bandura (1982), donde propone que el proceso de adquirir comportamientos violentos se origina desde la niñez y siendo más específico por imitación (*aprendizaje vicario*) de dichas conductas que ven en los adultos más próximos; y esto ocurre de igual manera al momento de adquirir creencias, patrones de pensamiento y afrontamiento emocional. Señala además que la violencia tendrá como consecuencia el desarrollo de un ambiente hostil, de miedo, donde se hallaran niveles de ejercer el poder para minimizar a los otros integrantes de la familia. Habitualmente, los padres desempeñan el rol de agresores, mientras que los hijos son sus víctimas, por esta razón dichos hijos tienden a producir un rechazo hacia sus padres y suelen apartarse tanto de ellos como de ese ambiente perjudicial en donde se encuentran, pero lamentablemente en la estadística se revela que en la mayoría de casos suelen alejarse de esos entornos solo para entrar a otros totalmente similares al relacionarse con otras personas, desencadenando así en un ciclo de violencia.

Por su parte, *La Teoría Sistémica* refiere que el contexto violento que se pueda originar en la familia, es el resultado de cierto estilo de interacción de los miembros de la misma, esto debido a que se establece el rol del agresor y la víctima, ambos manteniendo este tipo de relación insana. Tal es cual, que, al pretender una intervención del caso, se ha de considerar realizarse con todos los integrantes de la familia.

*El modelo socio-cultural* enfatiza su atención en las macro variables de la estructura social, sus funciones y sistemas sociales.

Mientras que otra teoría verifica que el comportamiento agresivo es innato, ésta teoría es la llamada *Teoría de los Instintos* o también conocida como la *Teoría Neurobiológica* y formula que en los seres humanos existe una predisposición violenta de carácter genético, de orígenes fisiológicos y biológicos que nos servirán para responder a situaciones amenazantes como

método de supervivencia, y que éste método genera la activación de neurotransmisores u hormonas como la adrenalina. Claro está, que, en la actualidad, los peligros a los que nos exponemos no son los mismos a los que nos exponíamos hace siglos, desde la prehistoria; pero, aun así, nuestro organismo tiende a reaccionar de manera similar ante otro tipo de situaciones a las que percibimos como amenazas, llámense: presión laboral, agresiones sociales, críticas destructivas, etc.; todas éstas, generando en las personas frustración, estrés, resentimiento y posibles reacciones violentas.

Ugarriza y Pajares (2004), definieron que el individuo es capaz de reconocer, comprender, controlar y expresar sus diversas emociones efectivamente. Al respecto, desde un *enfoque filosófico y un enfoque cognitivo*, se toma en cuenta a la inteligencia emocional, como la base de cada ser humano para tomar decisiones, actuar asertiva y racionalmente; añadiendo también que este tipo de inteligencia, está relacionada con la complejidad de los estados mentales, generados por creencias arraigadas en nosotros mismos, pudiéndolos interpretar como deseos, motivaciones, causas que conllevan a dichos estados.

Por otro lado, es imprescindible mencionar la *Teoría de Goleman (1995)*, ésta postula que la *Inteligencia Emocional* puede ser adquirida a través de los genes o incluso considerarla como una técnica de aprendizaje, desde etapas tempranas del desarrollo de individuo. Por tanto, de ser así, a lo largo de la vida, nos permitiría tener un adecuado manejo de nuestras emociones y sentimientos en relación a nuestro entorno social, partiendo desde nosotros mismos. Y para ello sería de suma importancia aptitudes como el autocontrol, la autoconciencia, la empatía y la conciencia social.

Para finalizar, cabe resaltar lo mencionado por Baron (2002), que confirmando lo anterior expuesto él, argumenta que las personas nos relacionamos con nuestro entorno circundante utilizando diversas estrategias, en donde resalta a la inteligencia emocional como la capacidad del ser humano a enfrentar infinidad situaciones, interviniendo en dichos momentos nuestras habilidades interpersonales e intrapersonales, nuestra capacidad de adaptación, el manejo al estrés y la frustración y nuestro estado de ánimo.

### III. MÉTODO

#### TIPO Y DISEÑO

##### Enfoque de la Investigación

La investigación perteneció a un *enfoque cuantitativo*, ya que recolectó y analizó datos cuantificables de las variables y su correlación.

Este enfoque se basa a la realización de procesos que son secuenciales y específicos que no se pueden omitir, además se pueden probar (Hernández y Mendoza, 2018).

##### Tipo de la Investigación

La investigación se caracterizó por ser de tipo *Descriptivo – Correlacional*, esto debido a que se describieron las características de cada variable.

Así mismo, al pretender la relación entre ambas variables de estudio, se considera como una investigación de carácter correlacional.

Este tipo de investigación intenta dar respuesta a cuestiones teóricas, con el objetivo de describir fenómenos o situaciones a través de la investigación en un entorno temporal y espacial específico, y caracterizar y explicar sistemáticamente una serie de hechos relacionados con otras variables (Sánchez y Reyes, 2015).

##### Diseño de la Investigación

En lo que concierne al diseño, se realizó de forma *No experimental – Transversal* (Ñaupas et al., 2018).

No experimental, porque se desarrolla sin manipular las variables. Se basa en la observación en el contexto natural para después ser analizados.

Transversal, porque la aplicación de los instrumentos se da en un determinado momento de la realidad problemática. Proporciona estimaciones de prevalencia (incidencia o predominio) en diferentes grupos demográficos.

## OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

El presente estudio, presentó dos variables; que fueron las siguientes:

- *Variable 1: Violencia Familiar*
- *Variable 2: Inteligencia Emocional*

### **Variable: Violencia Familiar**

La *definición conceptual* de la variable Violencia familiar, refiere a cualquier tipo de conducta o acción que cause lesiones, tanto de tipo: físico, sexual o psicológico, especialmente suscitado en el contexto familiar, de parte de un miembro a otro del grupo de la misma. (Ley N° 30364, Art.06, 2015)

El “**Cuestionario de Violencia Familiar (VIFA)**” pertenece a un tipo de *escala* ordinal y comprende dos dimensiones: de los ítems 1 al 10 representa violencia física por parte de los padres de los evaluados; y del 11 al 20 está referida a la dimensión de violencia psicológica. Lo anteriormente mencionado concierne a la *definición operacional* de la variable

(*ver Anexo 2*).

### **Variable: Inteligencia Emocional**

Por su parte, la *definición conceptual* de la variable de Inteligencia Emocional, que postula Baron (1997) como, el conjunto de aptitudes, habilidades emocionales, personales y sociales que significativamente influyen en nuestra manera de adaptarnos, desenvolvernos y enfrentar las demandas y presiones de nuestro medio circundante.

En lo que respecta a la *definición operacional* de esta variable, menciona que los puntajes obtenidos a través de la aplicación del “**Inventario de Inteligencia Emocional (BarOn ICE Na – ABREVIADA)**” se miden mediante *5 dimensiones* y sus correspondientes *indicadores*, éstos son los siguiente:

- La dimensión *Intrapersonal*; que cuenta con los indicadores de: Comprensión de sí mismo – Asertividad – Autoconcepto – Autorrealización – Independencia – Empatía. Siendo sus ítems: 2; 6;12;

14; 21; 26.

- La dimensión *Interpersonal*; que cuenta con los indicadores de: Empatía – Relaciones interpersonales – Responsabilidad social. Siendo sus ítems: 1; 4; 18; 23; 28; 30.
- La dimensión *Adaptabilidad*; que cuenta con los indicadores de: Solución de problemas – Prueba de la realidad – Flexibilidad. Siendo sus ítems: 10; 13; 19; 22; 24; 25.
- La dimensión *Manejo del estrés*; que cuenta con los indicadores de: Frustración - Estallido emocional - Trabajo bajo presión. Siendo sus ítems: 5; 8; 9; 17; 27; 29.
- La dimensión *Impresión Positiva*; que cuenta con los indicadores de: Felicidad – Optimismo. Siendo sus ítems: 3; 7; 11; 15; 16; 20.

Así mismo, el presente cuestionario pertenece a un tipo de *escala ordinal* (ver Anexo 3).

## **POBLACIÓN Y MUESTRA**

### **Población**

Para la investigación, se determinó de una Institución Educativa del distrito de Paramonga, la totalidad de una población conformada por 400 alumnos del nivel secundario.

### **Muestra**

Se consideró trabajar con los grados de 3ero, 4to y 5to año de secundaria, por cuanto el reconocimiento de los efectos de violencia familiar e inteligencia emocional, se asume, se encuentran de alguna forma ya bastante definidas. Se trata de sujetos entre féminas y varones, cuya media de edad va de los 14, 15 a 16 años de edad, abarcando 200 alumnos de dicha institución. De acuerdo con Guilford, 1954 y Kline, 1986, el número de sujetos aceptable en una muestra puede ser el doble o tripe del número de variable ( $n = 2k$  ó  $3k$ ) o un número que no sea muy inferior a 200.

### **Tabla 01**

Muestra de estudiantes de una Institución Educativa del distrito de Paramonga

Edad	Sección	Total
14 años	3er año	65
15 años	4to año	60
16 años	5to Año	75
n		200

*En la tabla 01 se aprecia la muestra de una Institución Educativa del distrito de Paramonga, dividiéndolo por edades y secciones con un total de 200 alumnos seleccionados para esta investigación.*

### **Muestreo**

La selección exclusiva de la población que es más conveniente a criterio del investigador para el presente estudio, denota que el tipo de *muestreo* del mismo es *no probabilístico intencional* (Hernández y Mendoza, 2018)

#### **• Criterios de Inclusión y Exclusión**

##### ***Criterios de Inclusión***

- Adolescentes que cursen escolarmente los niveles secundarios de 3ero, 4to y 5to año.
- Han de contar con 14 a 16 años de edad.
- Educandos que firmen el consentimiento informado, avalando su participación totalmente voluntaria en esta investigación, así como que cuenten con el consentimiento de sus respectivos apoderados.

### ***Criterios de Exclusión***

- Escolares que no se encuentren en los grados de nivel secundario no evaluados: 1ero y 2do año de secundaria.
- Adolescentes que se encuentren con edades menores a 14 años.
- Educandos que se reúsan a ser parte de la investigación.

## **TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS, VALIDEZ Y CONFIABILIDAD**

### **Técnica**

Para la investigación, se optó por utilizar la técnica: *encuesta*; a través de este método se realizó la recopilación de datos brindados por un grupo específico de personas, que equivalen a la muestra que seleccionamos previamente. Cada cuestionario elegido va acorde a las variables de estudio a analizar (Ñaupas et al., 2018).

### **Instrumentos de recolección de datos**

Respecto a la detección indicadores de violencia familiar en los adolescentes, se consideró en primer lugar utilizar el “*Cuestionario VIFA*”, y por su parte aplicar el “*Inventario de Inteligencia Emocional BarOn ICE Na (abreviado)*” para el análisis de la inteligencia emocional, en los evaluados.

## ***Instrumento de medición para la variable 1: Violencia Familiar en adolescentes***

Ficha técnica del instrumento para medir la Violencia Familiar en adolescentes:

### **Cuestionario de Violencia Familiar “VIFA”**

**Autores:** Livia Altamirano y Reyli Jesús Castro

**Procedencia:** peruana

**Año:** 2013

**Aplicación:** Adolescentes

**Administración:** Individual o Colectiva

**Objetivo:** Detectar el nivel de violencia familiar

**Duración:** 20 minutos

**Dimensiones:** Violencia Física

Violencia Psicológica

**Materiales:** Protocolo del cuestionario, lapicero.

### ***Breve reseña histórica***

En una investigación sobre violencia familiar y autoestima en el año 2013 a adolescentes de secundaria a cargo de la Dra. Altamirano y el Dr. Castro, se realizó a través el cuestionario de violencia familiar (VIFA), éste evalúa dos dimensiones: violencia física y psicológica, consta de 20 ítems, los cuales tienen 4 alternativas de respuesta única: *Nunca (0)*; *A veces (2)*; *Casi siempre (2)* y *Siempre (3)*.

### ***Consigna de aplicación***

Se le explica al evaluado, que cada pregunta del cuestionario está referida al estilo de convivencia o forma de ser que tiene su familia, añadiendo que no se considerara como correcta o incorrecta ninguna de las respuestas que nos brinda, solo que lo haga con la mayor sinceridad del caso, procurando responder absolutamente todas las preguntas.

Este cuestionario, puede aplicarse de forma individual o colectiva, a



consideración del examinador y las circunstancias del momento. Así mismo el tiempo de aplicación es de aproximadamente 20 minutos.

### ***Calificación e interpretación***

Todas las alternativas de respuesta son ítems directos, por lo que se califican como nunca (0), a veces (1), casi siempre (2) y siempre (3). Obtenemos la puntuación total de la suma de todos los puntos obtenidos en cada pregunta. A continuación: *violencia baja (0,20)*, *violencia moderada (21,40)* y *violencia alta (41,60)*.

### ***Propiedades psicométricas originales de la variable Violencia Familiar***

El instrumento de origen peruano elaborado por Altamirano y Castro (2013), obtuvo una *validez* a través de criterio de jueces, el resultado fue 0,05, infiriéndose que es significativamente representativa.

Analizando *la confiabilidad* de su instrumento, las autoras obtuvieron un *Alfa de Cronbach* de 0,914; en las dimensiones de violencia física alcanzó un 0,883 y en la violencia psicológica un 0,827; representando así un nivel de confiabilidad elevado.

### ***Propiedades psicométricas de la variable Violencia Familiar en la muestra de estudio***

Este instrumento, cuestionario de violencia familiar, para el empleo en la presente investigación, fue sometido a réplica de validación sobre tres criterios, con la participación de cinco jueces, cuyos cocientes de correspondencia llevado a cabo con el método V de Aiken (*Tabla 02, ver en Anexo 9*) son; claridad  $v=0,95$ ; pertinencia  $v=0,96$  y relevancia  $V=0,94$ . Valores estimados como muy adecuados (Escrura, 1992)

### **Confiabilidad Alfa de Cronbach del instrumento de Violencia familiar**

Del mismo modo, para obtener *la confiabilidad* se realizó el análisis estadístico *Alfa de Cronbach*, obteniéndose como resultado sobre violencia general una

confiabilidad de ,850, refiriendo un nivel altamente significativo del instrumento; la confiabilidad en las dimensiones de violencia física ,763 y violencia psicológica ,723, también fueron altas y significativas (*Tabla 03, ver en Anexo 9*).

En los resultados (*Tabla 04, ver en Anexo 9*), calculados para establecer la *validez por correlación ítem – test de Pearson del instrumento violencia familiar*, permite identificar un grado bastante elevado de fiabilidad entre la variable general violencia familiar y la dimensión violencia física (,911), con un nivel de significación de  $p < ,001$ ; del mismo modo, la relación de la variable violencia familiar, con la dimensión violencia psicológica, deja ver el valor alto de (,932), con significación  $p < ,001$  elevado. De este modo, en base a estos resultados se puede concluir que, de acuerdo a los grados elevados de relación obtenidos y, el nivel de significación alcanzados en el instrumento de violencia familiar, le confieren la validez a la prueba (Carvajal et al., 2016).

### ***Instrumento de medición para la variable 2: Inteligencia Emocional en niños y adolescentes***

Ficha técnica del instrumento para medir la Inteligencia Emocional en adolescentes:

#### **Inventario de Inteligencia Emocional BarOn ICE: NA (abreviada)**

**Autores:** Nelly Ugarriza Chávez y Liz Pajares Del Águila.

**Procedencia:** peruana

**Año:** 2005

**Aplicación:** niños y adolescentes entre 7 y 18 años.

**Propósito:** Evaluar el nivel de inteligencia emocional

**Duración:** 20 minutos

**Áreas que mide:** La prueba permite analizar 5 dimensiones teóricas:

Interpersonal – Intrapersonal – Adaptabilidad - Manejo del estrés - Impresión Positiva.

**Tipificación:** Baremos peruanos

### ***Breve reseña histórica***

En el año 2005, en nuestro país, las Dras. Ugarriza y Pajares elaboraron la primera versión del Inventario de Inteligencia Emocional de BarOn, aplicable en la población de jóvenes y adultos. Este aporte es considerado altamente significativo en diversos campos de trabajo de la carrera de psicología. Por lo que se generó la necesidad de ampliar las capacidades socio-emocionales evaluadas en niños y adolescente entre 7 y 18 años de edad, resultando una muestra total de 3374 los participantes de dicho estudio.

### ***Consigna de aplicación***

El tiempo de duración para la aplicación del cuestionario, requiere de aproximadamente 20 minutos; ya sea que se realice de forma individual o colectiva, dependiendo las circunstancias. Las alternativas presentadas son: Muy a menudo (4); A menudo (3); Rara vez (2) y Muy rara vez (1). El examinado solo puede contestar una de las alternativas por su respectiva pregunta, de lo contrario invalida totalmente el ítem.

### ***Calificación e interpretación***

La interpretación y calificación de los resultados se analizan con la puntuación escalar de la capacidad de la Inteligencia Emocional del evaluado, a continuación: *Desarrollo marcadamente bajo (69 a menos); Necesita mejorar considerablemente (70 a 79); Necesita mejorarse (80 a 89); Promedio (90 a 109); Bien desarrollada (110 a 119); Muy bien desarrollada (120 a 129) y; por último: Excelentemente desarrollada (130 a más).*

### ***Propiedades psicométricas originales de la variable Inteligencia Emocional***

Sobre las propiedades psicométricas de este instrumento, se dispone de pocos datos de la escala original (Bar-On, 1997), excepto las adaptaciones realizadas en diferentes realidades: La *validez* de este instrumento, tanto en su versión abreviada como completa, se realizó a través de rotación Varimax, a 9172 evaluados entre niños y adolescentes estadounidenses. El análisis resultó, según el manual original, en una validez significativamente moderada.

Para analizar *la confiabilidad*, Baron y Parker (2000) seleccionaron para su estudio una muestra de 60 menores, con edades entre 7 a 18 años de edad, de donde infirieron la estabilidad del inventario entre coeficientes de 0,77 y 0,88, tal cual en la versión completa como la abreviada, respectivamente.

Datos similares fueron obtenidos en estudios llevados a cabo en una población de aborígenes de Canadá (Parker et al., 2005), para confirmar resultados del constructo de las competencias de Bar-On en una validación libanesa, cuya fiabilidad fue satisfactoria (alfas entre 0,65 y 0,81 para una versión abreviada)

En el medio español (Sáinz et al., 2014), con estudiantes entre 12 y 18 años de capacidades elevadas, empleando análisis factorial exploratorio, los ítems se agruparon en cinco componentes propuestos por Bar-On, explicando un 41,1% de la varianza total y con índices de consistencia interna (de las cinco dimensiones) superiores a 0,75.

### ***Propiedades psicométricas peruana de la variable Inteligencia Emocional***

En Perú por Ugarriza y Pajares (2005), obtuvo una *validez* significativamente representativa de sus componentes a través del análisis factorial: Intrapersonal tiene una carga factorial 0,92; Interpersonal con una carga factorial 0,68; Adaptabilidad con una carga factorial 0,78; Manejo del Estrés con una carga factorial 0,61 y Estado de Ánimo General, con una carga factorial de 0,88.

Según el manual del instrumento en su versión abreviada, respecto a *la confiabilidad*, las autoras realizaron el análisis de consistencia interna para la escala total del test de acuerdo al sexo de los evaluados; y obtuvieron confiabilidad de 0,70 de 13 a 14 años, 0,77 los de 16 a 18 años (varones), en mujeres la escala total obtuvo: 0,73 las de 13 a 14 años y 0,73 las de 16 a 18 años, respectivamente.

### ***Propiedades psicométricas de la variable Inteligencia Emocional en la muestra de estudio***

En este caso, fue necesario establecer las propiedades psicométricas del Inventario de Inteligencia Emocional BarOn ICE (*Tabla 05, ver en Anexo 9*),

iniciándose con la validación de contenido. Lo cual consistió en establecer la valoración de los ítems con la participación de cinco jueces, sobre tres criterios, cuyos grados de correspondencia entre jueces, mediante el método V de Aiken fueron; claridad  $v=0,97$ ; pertinencia  $v=0,83$  y relevancia  $v=0,87$ ; respectivamente. Resultados considerados adecuados (Escrura, 1988).

### **Confiabilidad Alfa de Cronbach del instrumento de Inteligencia Emocional**

En forma consecuente, el instrumento fue sometido a observar la consistencia interna, por lo cual se obtuvieron un Alfa de Cronbach de 0,938, indicando claramente el nivel significativamente elevado concerniente a *la validez y confiabilidad*, en su versión completa y abreviada (Campo y Oviedo, 2008)

La *Tabla 06 (ver Anexo 9)*, resume la confiabilidad del instrumento y de las dimensiones establecidas para el presente estudio. En ella se aprecia un alfa de Cronbach  $\alpha = ,821$  para la prueba general. La dimensión Inteligencia Interpersonal alcanza un  $\alpha = ,771$ ; Inteligencia Intrapersonal,  $\alpha = ,562$ ; de Adaptabilidad  $\alpha = ,807$ ; Manejo de estrés,  $\alpha = ,847$  e Impresión Positiva  $\alpha = ,644$ , respectivamente. Finalmente, las escalas en la que se encuentran estas correlaciones corresponden, todos los que están por encima de 0,7 es respetable; lo que se encuentran por debajo de la escala citada, mínimamente aceptable (Barraza, 2007).

Los datos calculados para determinar la validez, por correlación dimensión - test de Pearson, del instrumento Inteligencia emocional (*Tabla 07, ver en Anexo 9*), dejar apreciar resultados de la herramienta general, con las dimensiones Inteligencia Interpersonal  $r = ,714$ ; Inteligencia Intrapersonal,  $r = ,680$ ; inteligencia de Adaptabilidad  $r = ,754$ ; Inteligencia de Impresión Positiva  $r = ,675$ , respectivamente; las mismas que tienen una identificación entre fuerte y perfecta (Martínez, et al., 2009); a excepción de la dimensión Manejo de estrés,  $r = ,320$ , que tiene un nivel débil. Todas y cada una de ellas; sin embargo, tienen un nivel de significación de  $p < 0,01$ .

## **PROCEDIMIENTO**

En primer lugar, en base a la selección de las variables de investigación en el presente estudio, se procedió a solicitar la autorización de los autores de ambos instrumentos psicológicos con los que se recolectaría los datos necesarios para la misma, todo el proceso fue vía correo electrónico, y ambas autoras brindaron su autorización para el uso estrictamente académico y sin fines de lucro, respectivamente.

Paralelo a ello se dialogó con el Director y padres de familia de la Institución Educativa elegida para este estudio, y se les explicó la investigación que se pretendía realizar. En trabajo conjunto con la Coordinadora de la escuela de la carrera de Psicología se realizó formalmente una carta de presentación a la Comunidad Educativa involucrada, quienes posteriormente brindaron su respectiva autorización y con base en ello, se procedió a disponer las fechas de la aplicación de los instrumentos de manera virtual a través del Formulario Google, mismo donde además de los cuestionarios a aplicar, contaría con el consentimiento y asentimiento informado para los apoderados de los adolescentes evaluados y de los mismos, respectivamente, para confirmar su participación totalmente voluntaria en esta investigación, a su vez ambos instrumentos cuentan con instrucciones simples y concretas para que los alumnos completen los cuestionarios de la manera más óptima. Así mismo se les enfatiza que los datos obtenidos son totalmente salvaguardando la confidencialidad de sus datos personales y serán usados únicamente para fines estrictamente académicos.

## **MÉTODO DE ANÁLISIS DE DATOS**

Se realizó el procedimiento de codificación de los datos recopilados en el programa Excel, para posteriormente analizarlos con el programa estadístico SPSS, que nos facilitó obtener de cada instrumento los estadísticos descriptivos.

Al analizar la validez, se optó por dar uso a la validación de contenido, lo cual consistió en establecer la valoración de los ítems con la participación y evaluación por el criterio de cinco jueces expertos y especialistas en diversas

áreas de trabajo de la carrera de psicología, cuatro con el grado de magister y un licenciado; todos y cada uno de ellos conocedores de los temas abordados en el presente estudio. Posterior a ello, se llevó a cabo el análisis estadístico Coeficiente V de Aiken con base a los criterios de Claridad, Pertinencia y Relevancia, donde se evidenció que las variables que se pretenden medir presentan una relación óptima con sus respectivos ítems.

Respecto a la obtención de la muestra de estudio y su grado de normalidad, se consideró conveniente utilizar el análisis Kolmogorov – Smirnov, ya que la muestra seleccionada es mayor de 50 evaluados para esta investigación. (Navarro, et al. 2017).

Para concluir, en lo que concierne al análisis descriptivo inferencial, se evidenció que la distribución de la muestra en relación a ambas variables es heterogénea y sobre esta base se tomó la decisión de emplear estadísticos no paramétricos, como el tratamiento inferencial: Rho Spearman.

## **ASPECTOS ÉTICOS**

El capítulo IV, y sus respectivos artículos N° 23; 25 y 28, del *Código de Ética Profesional del Colegio de Psicólogos del Perú*; señalan que este estudio ha de realizarse con base al estatuto nacional e internacional, denotando oportunamente compromiso, confidencialidad y la autorización o llamado también consentimiento informado. Así mismo, evitar incurrir en falsificaciones y/o plagio. Por lo tanto, la presente investigación se elabora de manera responsable, comprometida y bajo el respeto de la originalidad de los autores citados.

Existen *cuatro principios éticos fundamentales*, tales como son: *primer principio de autonomía*, que es asociado al consentimiento voluntario e informado de los participantes del estudio; así también, *el segundo principio de beneficencia*, que señala procurar hacer el bien sin dañar a terceros. *El tercer principio corresponde a la no maleficencia*, facilitando la integridad de los involucrados. Por último, *el principio de justicia* fundamentado en el bienestar y libre albedrío de los participantes de la investigación.

Con respecto a referente estatuto internacional, se ha considerado la declaración estipulada de Helsinki (2017), en los lineamientos de la Asociación Médica Mundial, de donde se infiere procurar la integridad de los involucrados en el estudio. Por lo que, con base al asentimiento informado de los evaluados y el consentimiento informado de sus respectivos padres, se constata su total conocimiento y participación de manera voluntaria, y la confidencialidad de sus respuestas.

Para finalizar, se procedió a mantener el compromiso con la Institución Educativa de hacerle entrega de manera física y virtual los resultados obtenidos, de tal forma que ellos puedan serles de utilidad oportunamente y generar planes y esquemas de mejor.



#### IV. RESULTADOS:

##### PRUEBA DE NORMALIDAD

**Tabla 08**

Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una Muestra Violencia Familiar e Inteligencia Emocional

	n =200	Violencia familiar	Inteligencia emocional
Parámetros normales <sup>a, b</sup>	Media	4,39	75,18
	Desv. Desviación	4,996	10,006
Máximas diferencias extremas	Absoluto	,190	,116
	Positivo	,174	,079
	Negativo	-,190	-,116
Estadístico de prueba		,190	,116
Sig. asintótica(bilateral)		,000 <sup>c</sup>	,000 <sup>c</sup>

a. La distribución de prueba es normal.

b. Se calcula a partir de datos.

c. Corrección de significación de Lilliefors.

En la *Tabla 08* se observa la prueba de normalidad *Kolmogorov-Smirnov*, procedimiento que fue *utilizado para la observación del grado de regularidad de la distribución de la muestra* de las variables violencia familiar e inteligencia emocional. Los resultados obtenidos en violencia familiar evidenciaron:  $Z = ,190$  y significación  $p,000 < a 0,05$ ; datos con los cuales se demostró que la distribución es heterogénea. Del mismo modo, la valoración de inteligencia emocional obtenida fue  $Z = ,116$  con significación  $p,000 < a 0,05$ . Resultados, base sobre los cuales, se tomó la decisión de emplear estadísticos no paramétricos para el tratamiento inferencial de las relaciones entre variables del estudio.

## ANÁLISIS DESCRIPTIVO DE VARIABLES

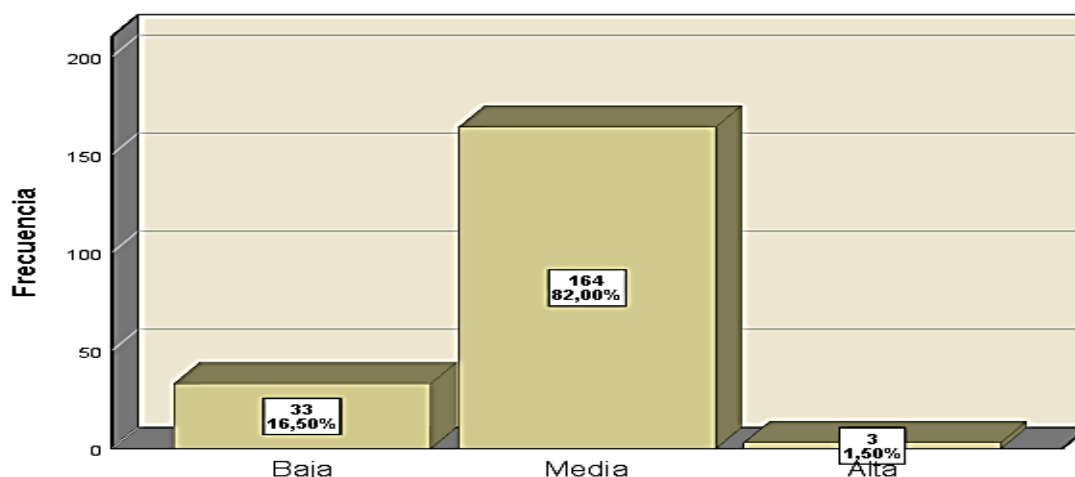
### *Análisis Descriptivo de la variable Violencia Familiar*

**Tabla 09**

Análisis Descriptivo de la variable Violencia Familiar

	Frecuencia	Porcentaje
<= ,00 Baja	33	16,5
1,00 - 24,00 Media	164	82,0
25,00+ Alta	3	1,5
Total	200	100,0

**Figura 1.** Niveles de Violencia Familiar



En la *Tabla 09* y *Figura 1* se aprecian las frecuencias y los porcentajes de la violencia familiar por niveles, encontrados en los estudiantes de una Institución Educativa del distrito de Paramonga. La frecuencia más elevada fue vista en 164 participantes, equivalente a 82,2%, que corresponde al nivel de violencia familiar media; es seguido por 33 sujetos correspondiente al 16,5%, del nivel de violencia baja. Finalmente, solo 3 participes que representa el 1,5% se identifica con el nivel alto. Esto indica que, en la muestra estudiada, predomina el comportamiento de violencia familiar de nivel intermedio entre los estudiantes, viéndose en poquísimo porcentaje el nivel de violencia alta.

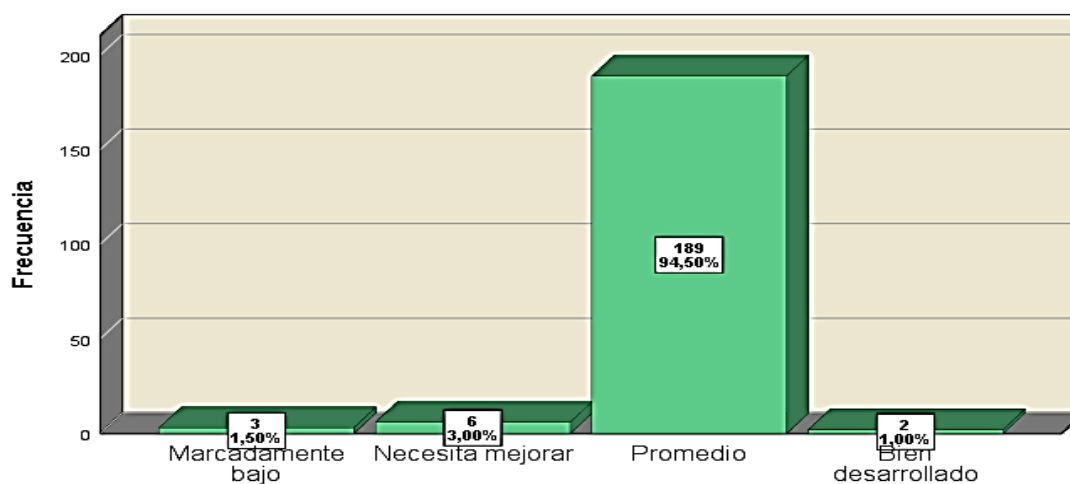
## **Análisis Descriptivo de la variable Inteligencia Emocional**

**Tabla 10**

Análisis Descriptivo de la variable Inteligencia Emocional

	Frecuencia	Porcentaje
<= 30 Marcadamente bajo	3	1.5
31 - 60 Necesita mejorar	6	3.0
61 - 90 Promedio	189	94.5
91 - 120 Bien desarrollado	2	1.0
Total	200	100.0

**Figura 2.** Niveles de Inteligencia Emocional



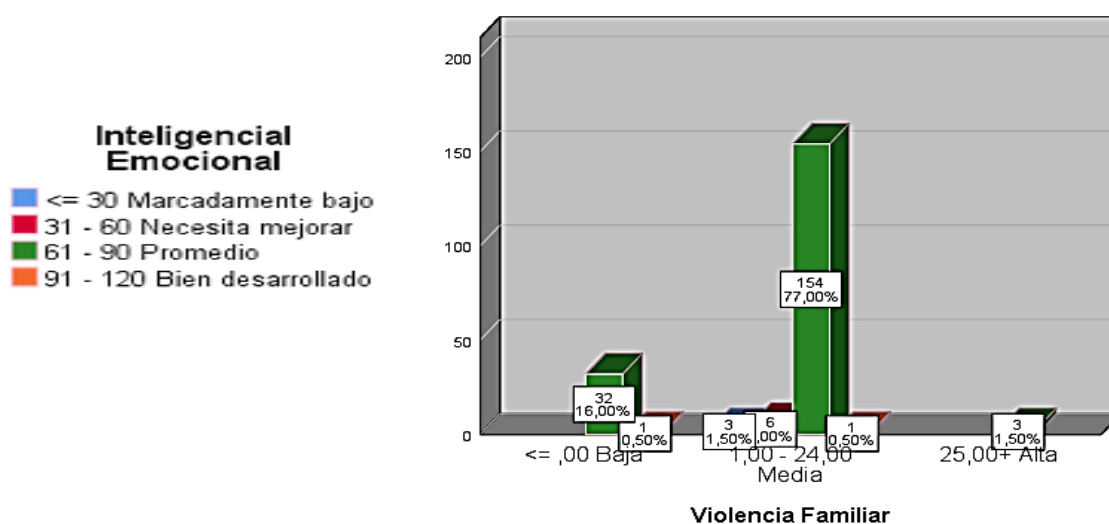
En la *Tabla 10* y *Figura 2* se observan los datos de inteligencia emocional en forma de frecuencias y de porcentajes en los estudiantes de una Institución Educativa del distrito de Paramonga. Entre las frecuencias con mayor número de participantes se aprecia en lo concierne a la inteligencia emocional promedio 189 de ellos, cuyo porcentaje resulta 94,5%; siguiendo en orden de las frecuencias, la Inteligencia que necesita mejorar considerablemente cuenta con 6 participantes a 3%; la inteligencia emocional con desarrollo marcadamente bajo fue encontrado en 3 participantes a 1,5%; que culmina con inteligencia excelentemente desarrollado, encontrado solamente en 2 participantes 1%. De estos resultados, lo que predomina en frecuencia es la inteligencia emocional promedio.

**Tabla 11**

*Análisis Cruzado de Violencia Familiar e Inteligencia Emocional*

		Inteligencia Emocional				Total
		<= 30 Marcadamente baja	31 - 60 Necesita mejorar	61 - 90 Promedio	91 - 120 Bien desarrollada	
Violencia Familiar	<= ,00 Baja	0	0	32	1	33
	1,00 - 24,00 Media	3	6	154	1	164
	25,00+ Alta	0	0	3	0	3
Total		3	6	189	2	200

**Figura 3.** Relación Cruzada entre Violencia Familiar e Inteligencia Emocional



Los resultados de la *Tabla 11* y *Figura 3* muestran la relación por niveles de la violencia familiar y la inteligencia emocional en estudiantes de una Institución Educativa del distrito de Paramonga. Estos datos reflejan de aquellos estudiantes que se han registrado con antecedentes de violencia familiar baja; se encontraron participantes sin inteligencia marcadamente baja, tampoco aquellos que necesitan mejorar dicha inteligencia, pero sí se ha identificado a 32 participantes (16%) que se ubican con inteligencia emocional promedio y solamente 1 con inteligencia emocional bien desarrollada.

En relación al grado de violencia familiar media, 3 de ellos han mostrado inteligencia emocional marcadamente baja, 6 requerían de mejorar esta

inteligencia, 154 (77%) disponen de inteligencia emocional promedio y solamente 1 con inteligencia desarrollada.

En cuanto a la violencia familiar alta, no se han registrado casos con inteligencia emocional marcadamente baja, tampoco aquellos que necesitan mejorar, se ha registrado solamente 3 participantes con inteligencia emocional promedio, bajo la característica citada.

## **ANÁLISIS INFERENCIAL**

### **Tabla 12.**

Correlaciones Violencia Familiar e Inteligencia Emocional

Rho de Spearman		Inteligencia Emocional
Violencia familiar	Coeficiente de correlación	-,086
	$r^2$	,01
	Sig. (bilateral)	,225
	n	200

La *Tabla 12*, deja evaluar la *correspondencia entre Violencia Familiar e Inteligencia Emocional* en estudiantes de una Institución Educativa del distrito de Paramonga. Los datos, tal como están, revelan una significación bilateral de  $p=,225 > a 0,05$ . Esta relación con los valores señalados, dejan identificar un coeficiente de correlación de Spearman muy bajo  $\rho = -,086$ ; a su vez indirecta; el tamaño del efecto arrojó ,01, correspondiente a uno pequeño (Cohen,1988; citado por Castillo, 2014); cuya significación tampoco es representativa. De acuerdo a este resultado, no se comprueba la hipótesis general. Estos datos se ilustran en la *Figura 4: Dispersión de Puntos (ver Anexo 10)*.

**Tabla 13**

Correlaciones Violencia Familiar Física, Psicológica e Inteligencia Emocional

Rho de Spearman	Inteligencia Emocional	Sig. (bilateral)
Violencia física	-,149*	0.036
r <sup>2</sup>	0,02	
Violencia psicológica	-,102	0.150
r <sup>2</sup>	0,01	
n	200	

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

\* . La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

La *Tabla 13*, corresponde a la correlación entre violencia familiar e inteligencia emocional en estudiantes de una Institución Educativa del distrito de Paramonga, Los datos dejan ver una relación rho = -,149, con significación  $p < 0,036$  menor que 0,05. Esta correlación entre violencia física e inteligencia emocional demuestra una relación inversa y significativa; sin embargo, el tamaño del efecto arrojó 0,02, que también es pequeño (Cohen,1988; citado por Castillo, 2014); Estos datos se ilustran en la *Figura 5: Dispersión de Puntos (ver Anexo 10)*.

En cuanto a la relación entre violencia psicológica y la inteligencia emocional, en cambio el resultado es diferente. Los valores de la relación entre la dimensión violencia psicológica e inteligencia emocional arrojaron una rho = -,102 y significación bilateral  $p = 0,150$  mayor que 0,05. También el tamaño del efecto resultó 0,01, cuyo valor fue pequeño (Cohen,1988; citado por Castillo, 2014).

## V. DISCUSIÓN

El desarrollo y la madurez personal de los estudiantes se encuentra atestada de múltiples variables que dejan de ser conocidas por la ausencia de estudios sobre los mismos, una de ellas es esta que tiene que ver con la violencia familiar y la inteligencia emocional, que se ha llevado a cabo en estudiantes de una Institución Educativa del distrito de Paramonga.

De manera específica, las frecuencias observadas de violencia familiar en los estudiantes de una Institución Educativa del distrito de Paramonga, precisa señalar que se han encontrado valores representativos que merecen conocerse como los siguientes: De 200 estudiantes que conformaron la muestra, se identificó, violencia familiar baja en 16,5%, violencia media en 82% y violencia alta en 1,5% respectivamente (*Tabla 09*). Estos datos, bien pueden parecer algo sin importancia para un observador común; pero, si este estudio se toma en cuenta de lo que ocurre, es que realmente se está frente a realidades en las cuales se encuentran comprometidas las relaciones familiares, una variable importante porque contribuye a la configuración del desarrollo personal de los estudiantes, en la medida en que los inicios del desarrollo de la inteligencia emocional se inicia en la vida familiar, esta se vincula en adelante con la vida escolar y su capacidad de aprendizaje; también la cultura escolar que debe vivir con éxito en sus años de adolescencia (Pease et al., 2019). Realidad que preocupa, sobre todo cuando la permanencia en el ámbito familiar, por el tema de la pandemia, puede culminar elevando la afección de la inteligencia emocional de los estudiantes.

Las características de la inteligencia emocional (*Tabla 10*), revelada en sus frecuencias sobre los estudiantes de la muestra que corresponde a 200, de los cuales la Inteligencia emocional marcadamente baja se encontró en 1,5%; seguido por estudiantes que requieren mejorar esta variable se ven en 3%; así como aquellos que han desarrollado a un nivel promedio, alcanza a 94%, finalmente, los que han logrado inteligencia bien desarrollada, solamente corresponde al 1%. La población de jóvenes descritas bajo estas características

sigue siendo señaladas como poblaciones en riesgo de desarrollar diversos comportamientos antisociales, entre ellos, consumo de alcohol y drogas, violencia social, delincuencia, maternidad y paternidad tempranas, adicciones a internet entre otros riesgos (Ministerio de Salud,2017).

Aspectos de importancia, en el marco de la presente investigación corresponde a los resultados encontrados al realizar el análisis cruzado de las variables en estudio (*Tabla 11, Figura 3*). Aquí, las relaciones cruzadas observadas, por ejemplo, según niveles de la violencia familiar con la inteligencia emocional, deja apreciar que estudiantes de una Institución Educativa del distrito de Paramonga: 1) Registrados con violencia familiar baja, en inteligencia marcadamente baja y entre los que necesitan mejorar dicha inteligencia, no se ha identificado registros. Lo que sí hubo 32 participantes (16%) con inteligencia emocional promedio y solamente 1 con inteligencia emocional bien desarrollada. 2) De la misma forma, en los registrados con violencia familiar media, 3 tienen inteligencia emocional marcadamente baja, 6 de ellos necesitan mejorar esta inteligencia, 154 de los mismos, son inteligencia emocional promedio; solamente 1 alcanza inteligencia desarrollada y 3) La observación de violencia familiar alta en estos estudiantes inteligencia emocional marcadamente baja no hubo, al igual que aquellos que necesitan mejorar, 3 de ellos, fueron vistos con inteligencia emocional promedio.

Los vínculos establecidos con este párrafo son para reflexionar. Si bien todo cuanto se ha encontrado es útil al investigador para salir al campo profesional demostrando sus conocimientos con esta tesis, queda también el compromiso de la universidad de recomendar, de manera específica, bajo el compromiso con la sociedad, revelar estos conocimientos a la comunidad educativa para obtener la propensión económica a fin de dar alternativas de solución con programas preventivos y correctivos en el cuidado de los estudiantes en su periodo escolar.

Como respuesta al objetivo planteado de establecer la relación entre la violencia familiar y la inteligencia emocional en el estudio; si se recurre a la *Tabla 12*, donde se encuentran datos alusivos a este objetivo, se podrá verificar los resultados en el que se revelan una relación inversa  $\rho = -.086$ , valoración hecha con la metodología de *Spearman*, esta correlación es muy baja, a su vez



indirecta, con nivel de significación bilateral de  $p=,225 > a 0,05$ . La condición en los que se encontró estos datos; sin embargo, permiten referirse a la violencia familiar y a la inteligencia emocional en los estudiantes, lo que en la realidad ocurre.

Es digno rescatar el sentido como se encuentran orientados los datos, es decir, existe de una realidad, donde la violencia familiar se vincula limitando el desarrollo pleno de la inteligencia emocional, por el sometimiento y control ejercido por lo progenitores, bajo supuesta tolerancia a las vicisitudes y tener fortaleza de afrontamiento a las dificultades, tal como expone el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2019). Limitando, así sea en mínimo grado la conformación de la autoestima y de la inteligencia emocional; factores que probablemente sean difíciles de demostrar con claridad sus características, principalmente en poblaciones rurales y urbano marginales.

Al respecto, en un estudio similar, no así de la misma naturaleza, pero que estudió la relación entre inteligencia emocional e ira, llevado a cabo con estudiantes de educación secundaria, reveló una relación negativa rho  $-,573$  y un índice significativo; del que afirma que, en presencia de mayor grado de inteligencia emocional, las respuestas de ira en los estudiantes de instituciones educativas de Lima sur, suelen ser de menor intensidad (Sánchez y Romero, 2019).

En la misma dirección establecida para observar la relación de la violencia con la inteligencia emocional, al inspeccionar los datos de correlación de las dimensiones de la violencia familiar de tipo físico, también se observa el fenómeno inverso, donde la violencia física e inteligencia emocional (*Tabla 13*), se relacionan de manera inversa o negativa (rho  $=-,149$ , con elevado nivel de significación  $p<0,036$ ). En este caso, si se puede afirmar con base que, los estudiantes con experiencias de violencia familiar física se ven afectados en la inteligencia emocional; es decir, tienden a la disminución de esta inteligencia.

Con respecto a la violencia psicológica, el resultado es similar, aunque en menor grado, donde la correlación es rho  $= -,102$  con nivel de significación bilateral

$p=0,150$  mayor que  $0,05$ . Aun así, se puede atribuir todavía la relación perjudicial de este tipo de violencia sobre la inteligencia emocional.

De manera similar, no exactamente igual, en un estudio con estudiantes de secundaria de colegio particular, la inteligencia emocional es baja en la mayoría del género masculino, quienes, además, ostentaban altos niveles de agresividad comparado con el género femenino (Durand, 2019).

## VI. CONCLUSIONES

**PRIMERA:** La violencia familiar e inteligencia emocional en estudiantes de una Institución Educativa del distrito de Paramonga, evidencian una relación indirecta baja ( $\rho = -,086$ ) y no significativa ( $p = ,225$  mayor que  $0,05$ ). Por lo tanto, *no se comprueba la Hipótesis general.*

**SEGUNDA:** La correlación de violencia física con inteligencia emocional es indirecta ( $\rho = -,149$ ) y significativa ( $p < 0,05$ ). Es decir que, *se comprueba la Hipótesis específica 1.*

**TERCERA:** La relación entre la violencia psicológica e inteligencia emocional es indirecta ( $\rho = -,102$ ) no significativa ( $p > 0,05$ ). Por lo tanto, *la Hipótesis específica 2 no se comprueba.*

## VII. RECOMENDACIONES

1. Aun cuando de manera global, la relación de la violencia familiar con la inteligencia emocional no fue significativa, se sugiere concientizar sobre el tema a la Institución Educativa y desarrollar programas de intervención formativa a nivel familiar a través de la APAFA con la que cuenta el colegio, a fin de implementar medidas protectoras contra la violencia familiar y crear condiciones favorables para el desarrollo de la inteligencia emocional.
2. Al haberse demostrado que la violencia física tiene impacto negativo en la inteligencia emocional, es conveniente y recomendable para la Institución Educativa organizar programas preventivos para detener este peligro, a través de la escuela de padres, a fin de disminuir la dinámica familiar conflictiva y limitar el impacto negativo en la inteligencia emocional.
3. Si bien el impacto de la violencia psicológica no ha sido representativo en la inteligencia emocional, no exceptúa que esté asociada a la violencia física; en tal sentido, se sugiere a la Institución Educativa el apoyo de especialista en psicología, a fin de evitar consecuencias inadvertidas en los estudiantes.
4. La violencia calificada como grado medio, es indicador de inestabilidad y riesgo que comprometería el desarrollo personal óptimo de los adolescentes, en tal sentido, se sugiere a la Institución Educativa realizar programas más eficientes y efectivos formando alianzas estratégicas con entidades del estado para actuar inmediatamente en este tipo problemática y disminuir su prevalencia.
5. Se recomienda a la Institución Educativa monitorear el comportamiento de los estudiantes en sesiones de clase con talleres formativos de autocrítica formativa, control emocional, visualización positiva entre otros, que contribuyan a fortalecer sus procesos cognitivos emocionales, ello podría ser apoyado y respaldado con un especialista en psicología.

## REFERENCIAS

- Abad G, J. M. (2006). *Estado del arte de los programas de prevención de la violencia en jóvenes*. <https://bit.ly/3pWux1x>
- Arón, A. M.; Milisic, M.; Sánchez, M. y Subercaseaux, (2017). *Construyendo juntos: Claves para la convivencia escolar*. R.R. Donnelly Chile Limitada.
- Arruabarrena M. I. (2011). Maltrato Psicológico a los Niños, Niñas y Adolescentes en la Familia: Definición y Valoración de su Gravedad. *Psychosocial Intervention*;20(1),25-44
- Arruda da Silva, P.; Lerch L, V.; Lerch L, G.; Braga A, C.; Stiff X, A.; Portella R, J. (2017). Violencia contra niños y adolescentes: características de los casos reportados en un Centro de Referencia del Sur de Brasil. *Enfermería Global*, 16(2), 406-418
- Barraza, M, A. (2007). Apuntes sobre metodología de investigación. *Investigación Educativa Duranguense*; 2 (7),1-10.
- Barón H, P. A. y Reyna C, J. M. (2019). *Inteligencia emocional y personalidad como variables predictoras de la violencia de pareja*. [Tesis de licenciatura en psicología. Universidad Santo Tomás]. Repositorio Institucional. <https://bit.ly/2LRrUjy>
- Bar-On, R. y Parker, J. D, A. (2018). *Inventario de inteligencia emocional de BarOn: versión para jóvenes (7-18 años)*. TEA.
- Bar-On, R. (1997). *The emotional quotient inventory (EQ-i): A test of emotional intelligence*. Multi-Health Systems.
- Benítez P, M. E. (2017). La familia: Desde lo tradicional a lo discutible. *Rev. Nov. Pob*;13(26);58-68.
- Bronfenbrenner, U. (1979). *The ecology of human development*. Harvard University Press.
- Carvajal Á, D. E.; Méndez S, H. y Torres A, M. B. (2016). *Análisis de la confiabilidad y de algunos parámetros psicométricos de un test realizado en el colegio vista bella de la ciudad de Bogotá*. <https://bit.ly/2XvQZ5O>

- Carracedo C. S. (2018). *Menores testigos de la violencia entre sus progenitores. Repercusiones a nivel psicoemocional*. [Tesis doctoral en violencia de género]. Repositorio Institucional. <https://bit.ly/3szApQV>
- Castillo B, R. W. (2014). *Reporte del tamaño del efecto en los artículos de tres revistas de psicología peruanas en los años 2008 al 2012*. [Tesis de Título de Psicología. Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. Repositorio Institucional. <https://bit.ly/2ZXUZgE>
- Chirinos C, P. L. M. de F. (2017). *Violencia escolar y desarrollo de habilidades socioemocionales de estudiantes de secundaria de instituciones educativas de distritos con mayor índice de violencia de lima metropolitana*. [Tesis de maestría en psicología clínica con mención en psicología de la salud. Universidad Peruana Cayetano Heredia]. Repositorio Institucional <https://bit.ly/3syFIQC>
- Chura M, J. (2019). *Clima social familiar e inteligencia emocional en estudiantes de una Institución Educativa Secundaria Lima, 2019*. [Tesis de Licenciatura en psicología. Universidad Peruana Los Andes]. Repositorio Institucional. <https://bit.ly/395fLR0>
- Cohen, J. (1988, octubre). Tamaño del efecto, revisión teórica y aplicaciones con el sistema estadístico. <https://www.redalyc.org/pdf/805/80511493002.pdf>
- Freire, M. (2019). Inteligencia emocional y su relación con violencia de género en parejas. *Prog. de Transformación Social* (),1-8. <https://bit.ly/3qGDDR2>
- Díaz, N. S. y Rendos, M. V. (2019). *Inteligencia emocional y rendimiento académico en adolescentes entre 16 a 18 años de edad*. [Tesis de Licenciatura en psicología. Universidad Católica Argentina]. Repositorio Institucional. <https://bit.ly/3iOKa9t>
- Durand V, K. R. (2019). *Inteligencia emocional y agresividad en adolescentes de dos instituciones educativas de lima sur* [Tesis de licenciatura en psicología. Universidad nacional Federico Villarreal]. Repositorio Institucional. <https://bit.ly/3qidhES>.
- Escorra M, L. M. (1988). Cuantificación de la validez de contenido por criterio de jueces. *Revista de Psicología*; 6(2), 103-111.

- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (2018), *Promoviendo modelos innovadores para la construcción de una Costa Rica más inclusiva donde ningún niño, niña o adolescente se quede atrás. Informe anual 2018.* <https://uni.cf/38V4gvB>
- Gallardo A, V. (2019). *Inteligencia emocional y Conductas agresivas en adolescentes de colegios particulares del Callao.* [Tesis de Licenciada en Psicología. Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas]. Repositorio Institucional. <https://bit.ly/3bQ4PIU>
- Gualdrón M, M del R. (2020). *Relación entre la inteligencia emocional y violencia intrafamiliar en mujeres Adventista del Séptimo Día de Bucaramanga, Colombia* [Tesis de maestría en relaciones familiares. Universidad Montemorelos Colombia]. Repositorio Institucional. <https://bit.ly/38W07aH>
- Guilford, J.P. (1954). *Psychometric Methods*, McGraw-Hill.
- Hernández-Sampieri, R. & Mendoza, C (2018). *Metodología de la investigación.* Mc Graw Hill Education
- Instituto Nacional de Estadística e Informática (2019). *Encuesta nacional sobre relaciones sociales.* <https://bit.ly/2LJjkDo>
- Instituto Nacional de estadística e Informática (2020). *La violencia contra la mujer se ha convertido en “la pandemia de la sombra”.* <https://bit.ly/39JyqRC>
- Instituto Nacional de estadística e Informática (2019). *63 de cada 100 mujeres de 15 a 49 años de edad fue víctima de violencia familiar alguna vez en su vida por parte del esposo o compañero.* <https://bit.ly/2XOrLjh>
- Instituto Nacional de Estadística e Informática (2019). *Encuesta nacional sobre relaciones sociales.* <https://bit.ly/2LJjkDo>
- Instituto Nacional de estadística e Informática (2020). *La violencia contra la mujer se ha convertido en “la pandemia de la sombra.* <https://bit.ly/39JyqRC>
- Instituto Nacional de Mujeres (2016). *Relación de género, violencia y poder.* <https://bit.ly/3rL7t7h>

- James; G. Burston, N.; Raber, S.; Russell, R. y Crouter, A. (1978). The social maps of children approaching adolescence: studying the ecology of youth development. *Journal of Youth and Adolescence*, 7(4), 417-428.
- Jiménez J, A. (2020; 14 de febrero). *Inteligencia emocional*. [Taller]. Congreso actualización pediátrica. Madrid. <https://bit.ly/3jI3INk>
- Kline, P. (1986). *A Handbook of Test Construction*, Methuen.
- Leal L. A. (2011). *La inteligencia emocional*. <https://bit.ly/3iDB6nV>
- Macías, M. A. (2002). Las múltiples inteligencias. *Psicología desde el Caribe* (10), 27-38.
- Marroquín P, R. (2013). *Confiabilidad y validez de instrumentos de investigación*. [diapositiva de power point]. Repositorio material <https://bit.ly/3opg0uy>
- Martínez O, R. M.; Tuya P, L. C.; Martínez O, M.; Pérez A, A. y Cánovas, A. M. (2009). El coeficiente de correlación de los rangos de Spearman caracterización. *Revista Habanera de Ciencias Médicas*; 8(2), 5-20
- Mayor W, S. y Salazar P, C. A. (2019). La violencia intrafamiliar. Un problema de salud actual. *Gac Méd Espirit*; 21(1),96-105
- Meza R, J. L. y Páez M, R. M. (2016). *Familia, escuela y desarrollo humano*. *Rutas de investigación educativa*. <https://bit.ly/3d8SxMe>
- Ministerio de Salud MINSA (2017). *Situación de salud de los adolescente y jóvenes*. *Documento Técnico*. <https://bit.ly/2N4mPFb>
- Montero H, E.; Delis T, M.T.; Ramírez P, R.; Milán V, A. L.; Cárdenas C, R. (2011). Realidades de la violencia familiar en el mundo contemporáneo *MEDISAN*, 15(4), 515-525
- Muñoz A, D. C. (2018). *Inteligencia emocional y clima social familiar en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de Paiján*. [Tesis de Licenciatura en Psicología. Universidad Privada Antenor Orrego]. Repositorio Institucional. <https://bit.ly/38WhqIt>
- Novoa I, G. M. (2019). *Satisfacción familiar e inteligencia emocional en estudiantes de nivel secundaria del distrito de Villa María del Triunfo*.



- [Tesis de licenciatura en psicología, Universidad Autónoma, Perú].  
Repositorio Institucional. <https://bit.ly/3itZA2I>
- Ñaupas P, H. y Valdivia, D.M.R; Palacios V. J.J. y Romero d, H. E. (2018).  
*Metodología de la investigación Cuantitativa - Cualitativa y Redacción de la Tesis*. Ediciones de la U.
- Organización de Naciones Unidas ONU (2020). *Ante el aumento de la violencia doméstica por corona virus, Guterres llama a la paz en los hogares*.  
<https://bit.ly/3rPWslm>
- Organización Mundial de Salud (2020). *OMS confirma aumento de violencia contra mujeres por cuarentena*. <https://bit.ly/3bOPkRf>
- Organización Panamericana de la salud OPS (2020). *Violencia contra los niños y las niñas*. <https://bit.ly/2ZVqRTu>
- Parker, J., Saklofske, D., Shaughnessy, P., Huang, S., Wood, L., y Eastabrook, J. (2005). Generalizability of the emotional intelligence construct: A cross-cultural study of North American aboriginal youth. *Personality and Individual Differences*, (39), 215-227.
- Pease, M. A.; Guillén, H.; De la Torre B, E.; Urbano, E.; Aranibar, C. y Rengifo, F. (2019). *Nuestra deuda con la adolescencia*. <https://uni.cf/3i7d5p3>
- Polo S, M. A. (2019). La responsabilidad ética. *Veritas*; 42(), 49-72.  
<https://bit.ly/2Xzo3Kv>
- Quero V, M. (2010). Confiabilidad y coeficiente Alpha de Cronbach. *Telos*;12(2), 248-252
- Rodríguez F, A. G. (2018). Violencia intrafamiliar y colectivos especialmente vulnerables: menores y ancianos. Apuntes desde un enfoque interdisciplinar. *Revista Internacional de doctrina y Jurisprudencia*; 19,1-25.
- Rodríguez M. R. (2017). *El adolescente y su entorno: Familia, amigos, escuela y medios*. <https://bit.ly/2Ks06lp>

- Román L, I.; Román L, M. y Zayas F, M. (2013). *La violencia familiar en adolescentes*. <https://bit.ly/3phRHZw>
- Ruiz H, M.; Alzuri F, M.; López A, L. M.; Hernández C, J.; Calzada U, Y. (2019). Violencia intrafamiliar directa percibida por adolescentes. *Revista Finlay*, 9(2) 1-10
- Ruiz L, P. J. (2013). *Psicología del adolescente y su entorno*. Ediciones Mayo, S.A
- Sainz, M., Ferrándiz, C., Fernández, C., y Ferrando, M. (2014). Propiedades psicométricas del Inventario de Cociente Emocional EQ-i:YV en alumnos superdotados y talentosos. *Revista de Investigación Educativa*, (32), 41-55.
- Saliba G, C. A.; Katayama, B.; Moreira A, R.; Mendes de P, A. e Isper G, A. J. (2017). La violencia intrafamiliar y los procesos notificados bajo la óptica del profesional de salud pública. *Revista Cubana de Salud Pública*.;43(2), 204-213
- Sánchez C. H. y Reyes M, C. (2015). *Metodología y diseño de la investigación científica*. Edit. Mantaro.
- Sánchez M, A. R. y Romero A, F.R. (2019). *Inteligencia emocional e ira en adolescentes de un colegio estatal de nivel secundaria básica regular del distrito de Surquillo*. [Tesis de licenciatura en psicología. Universidad Ricardo Palma]. Repositorio Institucional. <https://bit.ly/35A1N7G>
- Secretaría de Salud de los Estados Mexicanos (2018). *Prevención y atención de la violencia familiar y de género*. <https://bit.ly/3a2JObv>
- Sigüenza C, W. G.; Quezada L, E. y Reyes T, M. L. (2019). Autoestima en la adolescencia media y tardía. *Revista Espacios*; 40 (15), 1-19.
- Ugarriza Ch, N. y Pajares del Á, L. (2005). La evaluación de la inteligencia emocional a través del inventario de BarOn ICE: NA, en una muestra de niños y adolescentes. *Persona*, (8),11-58.
- Ruvalcaba Romero, N. A.; Gallegos Guajardo, J.; Lorenzo Alegría, M. & Borges del Rosal, Á. (2014). Propiedades psicométricas del inventario de

competencias socioemocionales para adolescentes (EQi-YV) en población mexicana. *Evaluar*, 14 (2014), 1 – 14

UNICEF (2017). *Construir el futuro. Los niños y los objetivos de desarrollo sostenible en los países ricos*. <https://bit.ly/3pcp0Ud>

Ysern G, L. (2016). *Relación entre la inteligencia emocional, recursos y problemas psicológicos en la infancia y la adolescencia*. [Tesis doctoral de psicología Universidad de Valencia]. Repositorio Institucional. <https://bit.ly/2NxpgAd>

Vargas, C, (2017). *Bandura y la teoría del aprendizaje. Actualidad en psicología*. <https://bit.ly/2Yank2D>.

## ANEXOS

### ANEXO 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA

<b>TÍTULO:</b> "Violencia Familiar e Inteligencia Emocional en estudiantes de una Institución Educativa del distrito de Paramonga, Lima 2020" <b>AUTORA:</b> Br. Milagros E. Napuri Vidal				
PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES	
<b>Problema principal:</b>  ¿Qué relación existe entre Violencia Familiar e Inteligencia Emocional en estudiantes de una Institución Educativa del distrito de Paramonga, Lima 2020?	<b>Objetivo general:</b>  Determinar la relación entre Violencia Familiar e inteligencia Emocional en estudiantes de una Institución Educativa del distrito de Paramonga, Lima 2020.	<b>Hipótesis general:</b>  ¿Existe una correlación significativa indirecta entre Violencia Familiar y la Inteligencia Emocional en estudiantes de una Institución Educativa del distrito de Paramonga, Lima 2020?	<b>V1: VIOLENCIA FAMILIAR</b>	
			<b>DIMENSIONES</b>	<b>ITEMS</b>
			VIOLENCIA FÍSICA	1, 2,3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10
			VIOLENCIA PSICOLÓGICA	11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20
<b>PROBLEMAS SECUNDARIOS</b>	<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b>	<b>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS:</b>	<b>V2: INTELIGENCIA EMOCIONAL</b>	
<b>P1:</b> ¿Existe relación entre Violencia Familiar Física e Inteligencia Emocional en estudiantes de una Institución Educativa del distrito de Paramonga, Lima 2020?	<b>O1:</b> Identificar la relación que existe entre Violencia Familiar Física e Inteligencia Emocional en estudiantes de una Institución Educativa del distrito de Paramonga, Lima 2020.	<b>H1:</b> ¿Existe una correlación significativa indirecta entre Violencia Familiar Física e Inteligencia Emocional en estudiantes de una Institución Educativa del distrito de Paramonga, Lima 2020?	<b>DIMENSIONES</b>	<b>ITEMS</b>
			INTERPERSONAL	1; 4; 18; 23; 28; 30
			INTRAPERSONAL	2; 6; 12; 14; 21; 26
			ADAPTABILIDAD	10; 13; 19; 22; 24; 25
			MANEJO DEL ESTRÉS	5; 8; 9; 17; 27; 29
			IMPRESIÓN POSITIVA	3; 7; 11; 15; 16; 20
<b>P2:</b> ¿Existe relación entre Violencia Familiar Psicológica e Inteligencia Emocional en estudiantes de una Institución Educativa del distrito de Paramonga, Lima 2020?	<b>O2:</b> Analizar la relación que existe entre Violencia Familiar Psicológica e Inteligencia Emocional en estudiantes de una Institución Educativa del distrito de Paramonga, Lima 2020.	<b>H2:</b> ¿Existe una correlación significativa indirecta entre Violencia Familiar Psicológica e Inteligencia Emocional en estudiantes de una Institución Educativa del distrito de Paramonga, Lima 2020?		

TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	ESTADÍSTICA A UTILIZAR
<p><b>TIPO:</b> El tipo de estudio es <i>Descriptivo – correlacional</i></p> <p><b>ENFOQUE:</b> <i>Cuantitativo</i></p>	<p><b>POBLACIÓN:</b> Se consideró a la población de 400 estudiantes del nivel secundario.</p>	<p><b>Variable 1:</b> <i>Violencia Familiar</i></p> <p>TÉCNICAS: Encuesta</p> <p>INSTRUMENTO: Cuestionario de Violencia Familiar (VIFA) que consta de 20 preguntas con dos dimensiones y cuenta escala LIKERT <i>Autores: Altamirano y Castro (2013)</i></p>	<p><b>ESTADÍSTICA DESCRIPTIVA:</b></p> <p>Método de análisis de datos - Medidas de análisis de datos - Frecuencia, porcentaje, perfiles</p>
<p><b>DISEÑO:</b> El diseño fue <i>No experimental – Transversal</i></p>	<p><b>MUESTRA:</b> La muestra está constituida por 200 estudiantes de una Institución Educativa del distrito de Paramonga, que tienen entre 14, 15 y 16 años, tanto hombres como mujeres del 3ero, 4to y 5to año de secundaria.</p>	<p><b>Variable 2:</b> <i>Inteligencia Emocional</i></p> <p>TÉCNICAS: Encuesta</p> <p>INSTRUMENTO: Inventario de Inteligencia Emocional BarOn ICE: NA (ABREVIADA) que consta de 30 preguntas con dos dimensiones y cuenta escala LIKERT <i>Autores: Nelly Ugarriza Chávez y Liz Pajares del Águila (2005)</i></p>	<p><b>ESTADÍSTICA INFERENCIAL:</b></p> <p>Se utilizó Chi – cuadrado. Después de ello, se utilizará los programas de Excel (organizar datos) y Spss vr. 21 para el análisis de los datos</p>

## ANEXO 2: Operacionalización de Variables

### V1: VIOLENCIA FAMILIAR

DIMENSIONES	ITEMS	NIVELES	RANGOS
VIOLENCIA FÍSICA	1. Cuando no cumples tus tareas, tus padres u otros familiares te golpean.		
	2. Ha sido necesario llamar a otras personas para defenderte cuando te castigan.		
	3. Si te portas mal o no obedeces, tus padres te dan de bofetadas o correazos.		
	4. Tus padres te han golpeado con sus manos, objetos o lanzado cosas cuando se enojan o discuten.		
	5. Si rompes o malogras algo en tu casa te pegan.		
	6. Cuando tus padres pierden la calma son capaces de golpearte.		
	7. Cuando tienes malas calificaciones tus padres te golpean.		
	8. Cuando no cuida bien a mis hermanos menores mis padres me golpean.		
	9. Tus padres cuando discuten se agreden físicamente.	Nunca= 0	Bajo (0 -20)
	10. Mis padres muestran su enojo golpeándome.	A veces = 1	Medio (21-40)
VIOLENCIA PSICOLÓGICA	11. Has perdido contacto con tus amigos(as) para evitar que tus padres se molesten.	Casi siempre = 2	Alto (41-60)
	12. Te insultan en casa cuando están enojados.		
	13. Te amenazan en casa cuando no cumples tus tareas.	Siempre =3	
	14. Te critican y humillan en público sobre tu apariencia, forma de ser o el modo que realizas tus labores.		
	15. En casa tus padres y hermanos te ignoran con el silencio o indiferencia cuando no están de acuerdo con lo que haces.		
	16. Mis padres siempre me exigen que haga las cosas sin errores sino me insultan.		
	17. Cuando mis padres se molestan tiran la puerta.		
	18. Mis padres se molestan cuando les pido ayuda para realizar alguna tarea.		
	19. Cuando mis padres me gritan, les grito también.		
	20. En mi familia los hijos no tienen derecho a opinar.		

## V2: INTELIGENCIA EMOCIONAL

DIMENSIONES	ITEMS	NIVELES	RANGOS
INTERPERSONAL	1. Me importa lo que les sucede a las personas.		
	4. Soy capaz de respetar a los demás.		
	18. Me agrada hacer cosas para los demás.		
	23. Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos.		
	30. Se cuando la gente está molesta aun cuando no dicen nada.		Excelentemente desarrollada (130 a más)
INTRAPERSONAL	2. Es fácil decirle a la gente como me siento.		
	6. Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos.		
	12. Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos.	Muy a menudo (4)	Muy bien desarrollada (120 a 129)
	14. Puedo fácilmente describir mis sentimientos.		
	21. Para mí es fácil decirle a las personas cómo me siento.		
	25. Me es difícil decirle a los demás mis sentimientos.		Bien desarrollada (110 a 119)
MANEJO DEL ESTRÉS	5. Me molesto demasiado de cualquier cosa.		
	8. Peleo con la gente.	A menudo (3)	Promedio (90 a 109)
	9. Tengo mal genio.		
	17. Me molesto fácilmente.		
	27. Me disgusto fácilmente.		
	29. Cuando me molesto actúo sin pensar.		Necesita mejorarse (80 a 89)
ADAPTABILIDAD	10. Puedo comprender preguntas difíciles.	Rara vez (2)	
	13. Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles.		
	19. Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas.		
	22. Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones.	Muy rara vez (1)	Necesita mejorarse considerablemente (70 a 79)
	24. Soy bueno (a) resolviendo problemas.		
	25. No tengo días malos.		
IMPRESIÓN POSITIVA	3. Me gustan todas las personas que conozco.		
	7. Pienso bien de todas las personas.		
	11. Nada me molesta.		
	15. Debo decir siempre la verdad.		
	16. Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero.		
	20. Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago.		Desarrollo marcadamente bajo (69 a menos)

### ANEXO 3: Instrumentos Psicológicos aplicados

#### CUESTIONARIO VIOLENCIA FAMILIAR (VIFA)

**Autores:** Altamirano y Castro (2013)

EDAD: \_\_\_\_\_ SEXO:  F  M GRADO: \_\_\_\_\_ FECHA: \_\_\_\_\_

#### INSTRUCCIONES:

Lee atentamente antes de contestar la pregunta, es necesario que contestes todas, si tuvieras alguna duda pregunta al evaluador.

N°	ÍTEMS	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	NUNCA
		3	2	1	0
01	Cuando no cumples tus tareas, tus padres u otros familiares te golpean.				
02	Ha sido necesario llamar a otras personas para defenderte cuando te castigan.				
03	Si te portas mal o no obedeces, tus padres te dan de bofetadas o correazos.				
04	Tus padres te han golpeado con sus manos, objetos o lanzado cosas cuando se enojan o discuten.				
05	Si rompes o malogras algo en tu casa te pegan.				
06	Cuando tus padres pierden la calma son capaces de golpearte.				
07	Cuando tienes malas calificaciones tus padres te golpean.				
08	Cuando no cuidas bien a mis hermanos menores mis padres me golpean.				
09	Tus padres cuando discuten se agreden físicamente.				
10	Mis padres muestran su enojo golpeándome.				
11	Has perdido contacto con tus amigos(as) para evitar que tus padres se molesten.				



12	Te insultan en casa cuando están enojados.				
13	Te amenazan en casa cuando no cumples tus tareas.				
14	Te critican y humillan en público sobre tu apariencia, forma de ser o el modo que realizas tus labores.				
15	En casa tus padres y hermanos te ignoran con el silencio o indiferencia cuando no están de acuerdo con lo que haces.				
16	Mis padres siempre me exigen que haga las cosas sin errores sino me insultan.				
17	Cuando mis padres se molestan tiran la puerta.				
18	Mis padres se molestan cuando les pido ayuda para realizar alguna tarea.				
19	Cuando mis padres me gritan, les grito también.				
20	En mi familia los hijos no tienen derecho a opinar.				

## INVENTARIO DE INTELIGENCIA EMOCIONAL: BARON ICE NA (abreviado)

*Autores: Ugarriza y Pajares (2005)*

INVENTARIO EMOCIONAL Bar-On ICE: NA				
Nombres	Edad:	Sexo:		
Colegio:	Estatad ( )	Particular ( )		
Grado:	Fecha:			
	Muy rara vez= 1	Rara vez = 2	A menudo = 3	Muy a menudo = 4
1. Me importa lo que le sucede a las personas	1	2	3	4
2. Es fácil decirle a la gente cómo me siento.	1	2	3	4
3. Me gustan todas las personas que conozco	1	2	3	4
4. Soy capaz de respetar a los demás.	1	2	3	4
5. Me molesto demasiado de cualquier cosa.	1	2	3	4
6. Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos.	1	2	3	4
7. Pienso bien de todas las personas.	1	2	3	4
8. Peleo con la gente.	1	2	3	4
9. Tengo mal genio.	1	2	3	4
10. Puedo comprender preguntas difíciles.	1	2	3	4
11. Nada me molesta.	1	2	3	4
12. Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos.	1	2	3	4
13. Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles.	1	2	3	4
14. Puedo fácilmente describir mis sentimientos.	1	2	3	4
15. Debo decir siempre la verdad.	1	2	3	4
16. Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero.	1	2	3	4
17. Me molesto fácilmente.	1	2	3	4
18. Me agrada hacer cosas para los demás.	1	2	3	4
19. Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas.	1	2	3	4
20. Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago.	1	2	3	4
21. Para mí es fácil decirle a las personas cómo me siento.	1	2	3	4
22. Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones.	1	2	3	4
23. Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos.	1	2	3	4
24. Soy bueno (a) resolviendo problemas.	1	2	3	4
25. No tengo días malos.	1	2	3	4
26. Me es difícil decirle a los demás mis sentimientos.	1	2	3	4
27. Me disgusto fácilmente.	1	2	3	4
28. Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste.	1	2	3	4
29. Cuando me molesto actúo sin pensar.	1	2	3	4
30. Sé cuándo la gente está molesta aun cuando no dicen nada.	1	2	3	4

## Violencia Familiar e Inteligencia Emocional en estudiantes de una Institución Educativa del distrito de Paramonga, Lima 2020

Estimado (a)

Mi nombre es Milagros Estefani Napurí Vidal , Bachiller de Psicología en la Universidad César Vallejo (UCV) , el presente formulario forma parte del recogo de información que se llevara a cabo para fines académicos y obtener el título de Licenciada en Psicología , el cual tiene como motivo determinar si los estudiantes de la Institución Educativa "José Carlos Mariátegui", que provienen de hogares violentos han desarrollado deficiencias en el desarrollo de su Inteligencia Emocional, ya que es de interés común analizar y atender estas problemáticas sobre la salud mental en las jóvenes generaciones, si pretendemos que desde ahora sean ciudadanos de provecho tanto personal como colectivamente para una sociedad mejor.

De antemano, se agradece su valiosa colaboración.

\*Obligatorio

Dirección de correo electrónico \*

Tu dirección de correo electrónico

### CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PADRES O APODERADOS

La presente investigación tiene como objetivo conocer si existe relación entre la violencia familiar y la Inteligencia Emocional de los estudiantes de la Institución Educativa "José Carlos Mariátegui". Para ello requiero la participación de su menor hijo(a), el proceso consta de completar 2 cuestionarios con una duración aproximada de 15 minutos. Los datos serán tratados confidencialmente y utilizados únicamente para fines académicos, se solicita colocar su número de DNI como evidencia de haber sido informado sobre el objetivo y procedimientos de la investigación.

En caso tenga alguna duda sobre el estudio, puede contactarse a los siguientes correos:

-Autora de la investigación: Napurí Vidal, Milagros Estefani ([miliny10@gmail.com](mailto:miliny10@gmail.com))

-Asesor y supervisor de la investigación: Dr. De La Cruz Valdiviano, Carlos Bacilio

([cvaldiviano@ucvvirtual.edu.pe](mailto:cvaldiviano@ucvvirtual.edu.pe))

En caso tenga alguna duda sobre los aspectos éticos de esta investigación u otro , podrá ponerse en contacto con el Dr.De La Cruz Valdiviano Carlos Bacilio , asesor y supervisor del estudio de la Universidad Cesar Vallejo a través del correo

¿Acepta que su menor hijo(a) participe de la investigación? \*

Acepto

DNI del padre o apoderado \*

-

### ASENTIMIENTO INFORMADO DEL ADOLESCENTE

Estimado(a) estudiante, el proceso consiste en la aplicación de dos pruebas psicológicas, dicha actividad durará aproximadamente entre 15 a 20 minutos. Todos los datos completados serán anónimos y se respetará la confidencialidad de tus respuestas. Gracias por tu colaboración.

¿Aceptas participar voluntariamente de la investigación? \*

Acepto

DNI del estudiante \*

Tu respuesta

Siguiente

Página 1 de 4

## **ANEXO 4: Ficha Socio-Demográfica**

### **FICHA DE DATOS SOCIODEMOGRÁFICOS**

Estimado(a) estudiante:

Antes de responder los cuestionarios, es necesario completar los siguientes datos:

#### **EDAD**

- 14
- 15
- 16

#### **SEXO**

- FEMENINO
- MASCULINO

#### **GRADO**

- 3ero
- 4to
- 5to

**ANEXO 5: Carta de presentación de la Escuela de Psicológica – UCV:  
Campus Lima Norte**



"Año de la universalización de la salud"

Los Olivos, 22 de noviembre de 2020

**CARTA INV.N°1377 -2020/EP/PSI. UCV LIMA-LN**

Sr.  
JESUS EDUARDO CHERREPANO ULLOA  
DIRECTOR  
Institución Educativa: "José Carlos Mariátegui"  
Paramonga

Presente.-

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para la Srta. NAPURÍ VIDAL, MILAGROS ESTEFANI con DNI N° 72396713 estudiante de la carrera de psicología, con código de matrícula N° 7002559231 quien desea realizar su trabajo de investigación para optar el título de licenciada en Psicología titulado:

"Violencia Familiar e Inteligencia Emocional en estudiantes de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui, Paramonga, Lima, 2020". Este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se realizará una investigación.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso proporcionando una carta de autorización para el uso del instrumento en mención, para sólo fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,

**Dra. Roxana Cárdenas Vila**  
Coordinadora de la Escuela de Psicología  
Filial Lima - Campus Lima Norte

**ANEXO 6: Carta de autorización de la Autoridad de la Institución Educativa del distrito de Paramonga donde ejecutó el estudio**

INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
"JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI"  
N° 20503-PARAMONGA

'AÑO DE LA UNIVERSALIZACIÓN DE LA SALUD'

Paramonga, 25 de noviembre del 2020

**OFICIO N° 119-2020-D-IE-N° 20503 - "JCM"-PGA**

DRA. : ROXANA CARDENAS VILA  
DIRECTORA  
Universidad "Cesar Vallejo"  
Lima Norte-Perú

ASUNTO : AUTORIZACIÓN.

REF. : CARTA INV N° 1377-20202/EP/PSI UCV LIMA-LM

Es grato dirigirme a usted, para saludarla cordialmente y así mismo manifestarle lo siguiente en atención a la carta de referencia: **Autorizar** a la señorita NAPURÍ VIDAL, MILAGROS ESTEFANI, identificada con DNI N° 72396713, estudiante de la carrera de psicología, con código de matrícula N° 700255923, para la aplicación de dos cuestionarios psicológicos de su trabajo de investigación titulado:

*"Violencia Familiar e Inteligencia Emocional en estudiantes de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui, Paramonga, Lima, 2020"*.


Sin otro particular me despido de usted, no sin antes expresarle mis mejores deseos de éxito en su labor profesional.

Atentamente:


## ANEXO 7: Autorización del uso de los instrumentos por parte de los respectivos autores

### CUESTIONARIO VIOLENCIA FAMILIAR (VIFA)

 **Mili Napuri** <milinv10@gmail.com> jue, 19 de nov. de 2020 14:28 ★ ↩ ⋮  
para laltamiranoo ▾

Buen día Dra. Livia Altamirano Ortega.

Le saluda Milagros Estefani Napuri Vidal, estudiante de la carrera profesional de psicología, actualmente integrante del Taller de Elaboración de Tesis a cargo del Dr. Carlos De La Cruz Valdiviano, en la Universidad César Vallejo de la sede Lima-Norte, Perú.

Comentarle que es de suma importancia en nuestra formación como profesionales de la salud mental que nuestra tesis cuente con variables psicológicas, y por ende en mi investigación realizada llegue a la conclusión sobre un tema de interés actual como lo es la Violencia Familiar. Por lo cual, estoy desarrollando mi tesis titulada: *“Violencia Familiar e Inteligencia Emocional en estudiantes de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui, Paramonga, Lima, 2020”*; como le comenté, este trabajo de investigación está siendo asesorado y supervisado por el Dr. De La Cruz Valdiviano.


Me dirijo a usted con el presente mensaje para pedirle la autorización correspondiente para poder utilizar el **“CUESTIONARIO DE VIOLENCIA FAMILIA (VIFA)”**, para realizar la recolección de datos necesarios para el desarrollo de la investigación.

*Agradecería si fuese tan amable, me pudiese compartir el material completo del instrumento.* Cabe resaltar que esta actividad será realizada con fines estrictamente académicos y realizando la cita correspondiente haciendo mención a su autoría.


Agradeciendo de antemano su colaboración, se despide de usted.

Milagros E. Napuri Vidal  
Alumna de la E.A.P de Psicología – UCV  
19 de noviembre. 2020

---

 **LIVIA ALTAMIRANO ORTEGA** jue, 19 de nov. de 2020 18:43 ☆  
Buenas tardes tienes la autorización para hacer uso del cuestionario VIFA

---

 **Mili Napuri** jue, 19 de nov. de 2020 22:01 ☆  
Dra Altamirano, muchisimas gracias por su autorización, quería hacerle una consulta, si fuese tan amable, porfavor. El VIFA cuenta con manual técnico e interpre

INVENTARIO DE INTELIGENCIA EMOCIONAL: BARON ICE NA (abreviado)

**AUTORIZACIÓN DE APLICACIÓN DE TEST PSICOLÓGICO PARA TESIS** UCV x

Mili Napurí <milinv10@gmail.com> para nellyraquelugarriza ▼  
vie, 27 de nov. de 2020 14:39

Buen día Dra. Nelly Ugarriza Chávez.

Le saluda Milagros Estefani Napurí Vidal, estudiante de la carrera profesional de psicología, actualmente integrante del Taller de Elaboración de Tesis a cargo del Dr. Carlos De La Cruz Valdiviano, en la Universidad César Vallejo de la sede Lima-Norte, Perú.

Comentarle que es de suma importancia en nuestra formación como profesionales de la salud mental que nuestra tesis cuente con variables psicológicas, y por ende en mi investigación realizada llegue a la conclusión sobre dos temas de interés actual como lo son la Violencia Familiar y la Inteligencia Emocional. Por lo cual, estoy desarrollando mi tesis titulada: *"Violencia Familiar e Inteligencia Emocional en estudiantes de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui en el distrito de Paramonga, Lima, 2020"*; como le comenté, este trabajo de investigación está siendo asesorado y supervisado por el Dr. De La Cruz Valdiviano.

Me dirijo a usted con el presente mensaje para pedirle la autorización correspondiente para poder utilizar el "INVENTARIO DE INTELIGENCIA EMOCIONAL BarOn ICE: NA - ABREVIADA", para realizar la recolección de datos necesarios para el desarrollo de la investigación.

Cabe resaltar que esta actividad será realizada con fines estrictamente académicos y realizando la cita correspondiente haciendo mención a su autoría.

Agradeciendo de antemano su colaboración, se despide de usted.

Milagros E. Napurí Vidal  
Alumna de la E.A.P de Psicología – UCV  
27 de noviembre. 2020

Nelly Ugarriza Chávez <nellyraquelugarriza@gmail.com> para mí ▼  
mié, 2 de dic. de 2020 08:32

Adjunto autorización

AUTORIZACION.doc

Mili Napurí <milinv10@gmail.com> para Nelly ▼  
mié, 2 de dic. de 2020 11:43

Dra. Ugarriza  
Quedó eternamente agradecida con Ud.



## CARTA DE AUTORIZACION

Surco, 02 de diciembre de 2020.

Por la presente autorizo a **MILAGROS ESTEFANI NAPURÍ VIDAL**, ESTUDIANTE DE LA CARRERA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA de la Universidad César Vallejo de la sede Lima-Norte, Perú, quien desea utilizar el inventario de Inteligencia Emocional de BarOn ICE: NA - abreviado, adaptado por la que suscribe.


Tomo conocimiento que la información que se recabará será confidencial y se utilizará de manera pertinente para fines de investigación de su tesis, por lo que autorizo su uso.

Cordialmente.

**Dra. Nelly Raquel Ugarriza Chávez**  
*Profesora Emérita de la UNMSM*  
Firma

## ANEXO 8: Criterio de jueces de los Instrumentos empleados

JUEZ N° 01:



**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL CUESTIONARIO DE VIOLENCIA FAMILIAR (VIFA)**

Observaciones: \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:   Aplicable [  ]   Aplicable después de corregir [  ]   No aplicable [  ]

Apellidos y nombres del juez validador Dr.: **De La Cruz Valdiviano, Carlos Bacilio**  
.....

DNI:..... 06873136 .....

**Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)**


	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	Universidad nacional Federico Villarreal (UNFV)	Psicología Clínica (licenciatura y maestría)	8 años
02	UCV	Diplomado en Investigación científica	9 meses (Marzo-Noviembre 2012)

**Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)**


	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	UNFV	Psicólogo asistencial	Av. Colonial 450	1991-2019	Jefe del Servicio Psicológico
02	UNFV y UCV	Docente de investigación	Av. Colonial 450	2005 al 2020	Docente de pre y posgrado
03					

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

  
**Dr. Carlos De La Cruz Valdiviano**  
**PSICÓLOGO (L.M.S.C.)**  
**C. P. N. 4884**

18 de noviembre de 2020



**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INVENTARIO EMOCIONAL BarOn ICE: NA - ABREVIADA**

Observaciones: \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:   Aplicable [  ]   Aplicable después de corregir [  ]   No aplicable [  ]

Apellidos y nombres del juez validador Dr.: **De La Cruz Valdiviano, Carlos Bacilio**  
.....

DNI:..... 06873136 .....

**Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)**


	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	Universidad nacional Federico Villarreal (UNFV)	Psicología Clínica (licenciatura y maestría)	8 años
02	UCV	Diplomado en Investigación científica	9 meses (Marzo-Noviembre 2012)

**Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)**

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	UNFV	Psicólogo asistencial	Av. Colonial 450	1991-2019	Jefe del Servicio Psicológico
02	UNFV y UCV	Docente de investigación	Av. Colonial 450	2005 al 2020	Docente de pre y posgrado
03					

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

  
**Dr. Carlos De La Cruz Valdiviano**  
**PSICÓLOGO (L.M.S.C.)**  
**C. P. N. 4884**

18 de noviembre de 2020

JUEZ N° 02:



**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL CUESTIONARIO DE VIOLENCIA FAMILIAR (VIFA)**

Observaciones: SOLO CAMBIAR SI LOS ITEMS DEBEN SER TODOS EN PRIMERA PERSONA O TERCERA PERSONA

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [ X ]      Aplicable después de corregir [ ]      No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador: Dr. / Mg: .....ROXANA MARIBEL CÁRDENAS VILA

DNI: 09793041.....

**Formación académica del validador (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación):**

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	UNIVERSIDAD SAN MARTIN	DOCTORA EN PSICOLOGÍA	2012-2013
02	UNIVERSIDAD NACIONAL FEDERICO VILLARREAL	MAGÍSTER EN PSICOLOGÍA CLÍNICA Y DE LA SALUD	2006-2007
03	UNIVERSIDAD INCA GARCILASO DE LA VEGA	LICENCIADA EN PSICOLOGÍA	1992-1997

**Experiencia profesional del validador (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación):**

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	INSTITUCIONES	PSICOLOGO	LIMA	2000-2007	Relacionadas al cargo
02	UNFV	Docente Universitario	LIMA	2003-2016	Docente
03	UCV	Docente Universitario	LOS OLIVOS	2007 a la actualidad	Docente

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



19. de noviembre del 2020

CPP N° 8825

Firma y sello



**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INVENTARIO EMOCIONAL BarOn ICE: NA - ABREVIADA**

Observaciones: NINGUNA

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [ X ]      Aplicable después de corregir [ ]      No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador: Dr. / Mg: .....ROXANA MARIBEL CÁRDENAS VILA

DNI: 09793041.....

**Formación académica del validador (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación):**

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	UNIVERSIDAD SAN MARTIN	DOCTORA EN PSICOLOGÍA	2012-2013
02	UNIVERSIDAD NACIONAL FEDERICO VILLARREAL	MAGÍSTER EN PSICOLOGÍA CLÍNICA Y DE LA SALUD	2006-2007
03	UNIVERSIDAD INCA GARCILASO DE LA VEGA	LICENCIADA EN PSICOLOGÍA	1992-1997

**Experiencia profesional del validador (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación):**

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	INSTITUCIONES	PSICOLOGO	LIMA	2000-2007	Relacionadas al cargo
02	UNFV	Docente Universitario	LIMA	2003-2016	Docente
03	UCV	Docente Universitario	LOS OLIVOS	2007 a la actualidad	Docente

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



19. de noviembre del 2020

CPP N° 8825

Firma y sello

 UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL CUESTIONARIO DE VIOLENCIA FAMILIAR (VIFA)**

Observaciones: \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:    Aplicable [ X ]    Aplicable después de corregir [ ]    No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: MARIA DEL ROSARIO GONZALES EFFIO

DNI 15630829

**Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)**

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	Maestría en Violencia De Genero		
02			

**Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)**

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	MINSA	Psicóloga	HOSPITAL DE SUPE	actual	PSICOLOGO
02					
03					

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

  
**Maria del Rosario Gonzales Effio**  
 PSICOLOGA  
 C.P.S.P. 1128

19 de noviembre de 2020

 UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INVENTARIO EMOCIONAL BarOn ICE: NA - ABREVIADA**

Observaciones: \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:    Aplicable [ X ]    Aplicable después de corregir [ ]    No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador Dr. : Mg. : MARIA D E ROSARIO GONZALES EFFIO

DNI 15630829

**Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)**

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	Magister en violencia de genero		
02			

**Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)**

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	MINSA	Psicóloga	Hospital de Supe	actual	PSICOLOGA
02					
03					

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

  
**Maria del Rosario Gonzales Effio**  
 PSICOLOGA  
 C.P.S.P. 1128

19 de noviembre de 2020



**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL CUESTIONARIO DE VIOLENCIA FAMILIAR (VIFA)**

Observaciones: \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:   Aplicable [ X ]    Aplicable después de corregir [ ]    No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Lic: .....Gretty Gonzalo Reyes Tarazona .....

DNI:..... 44917690.....

**Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)**

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	Universidad San Pedro – Filial Barranca	Psicología	2010 -2016
02			

**Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)**

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	Centro de Salud “Lauriama” - Barranca	Psicólogo	Bca	actual	Salud Mental
02					
03					

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Gretty Gonzalo Reyes Tarazona  
 PSICÓLOGO  
 C.Ps.P. 31507

20 de noviembre de 2020



**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INVENTARIO EMOCIONAL BarOn ICE: NA - ABREVIADA**

Observaciones: \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:   Aplicable [ X ]    Aplicable después de corregir [ ]    No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador Dr. : Lic: Gretty Gonzalo Reyes Tarazona .....

DNI:.....

**Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)**

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	Universidad San Pedro – Filial Barranca	Psicología	2010 -2016
02			

**Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)**

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	Centro de Salud “Lauriama” - Barranca	Psicólogo	Bca	actual	Salud Mental
02					
03					

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Gretty Gonzalo Reyes Tarazona  
 PSICÓLOGO  
 C.Ps.P. 31507

20 de noviembre de 2020

 UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL CUESTIONARIO DE VIOLENCIA FAMILIAR (VIFA)**

Observaciones: \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:   Aplicable [ X ]      Aplicable después de corregir [ ]      No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: **JOSÉ CARMEN AVENDAÑO ATAUJE**

DNI:.....08064695.....

**Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)**

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	UNIVERSIDAD PERUANA CAYETANO HEREDIA	MAESTRO EN CIENCIAS, ESPECIALIDAD: MENCION EN PSICOLOGIA	
02			

**Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)**


	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	UNIVERSIDAD PERUANA CAYETANO HEREDIA	DOCENTE	LIMA	ACTUAL	
02					
03					

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



20 de noviembre de 2020

 UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INVENTARIO EMOCIONAL BarOn ICE: NA - ABREVIADA**

Observaciones: \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:   Aplicable [ ]      Aplicable después de corregir [ ]      No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador Dr. : Mg: **JOSÉ CARMEN AVENDAÑO ATAUJE**

DNI:.....08064695.....

**Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)**


	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	UNIVERSIDAD PERUANA CAYETANO HEREDIA	MAESTRO EN CIENCIAS, ESPECIALIDAD: MENCION EN PSICOLOGIA	
02			

**Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)**

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	UNIVERSIDAD PERUANA CAYETANO HEREDIA	DOCENTE	LIMA	ACTUAL	
02					
03					

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



20 de noviembre de 2020

## ANEXO 9: Validez de Contenido

### *Propiedades psicométricas de la variable Violencia Familiar en la muestra de estudio*

**Tabla 02**

Validez del cuestionario de violencia familiar

	Jueces	indicadores	V
	5	Claridad	0.95
	5	Pertinencia	0.96
	5	Relevancia	0.94
	Total		0.95

### *Validación del Cuestionario de Violencia Familiar: Juicio de Expertos*

ITEM	CLARIDAD							PERTINENCIA							RELEVANCIA						
	J1	J2	J3	J4	J5	TOT	V	J1	J2	J3	J4	J5	TOT	V	J1	J2	J3	J4	J5	TOT	V
p1	1	1	1	1	1	5	1.0	1	1	1	1	1	5	1.00	1	1	1	1	1	5	1.00
p2	1	1	1	1	0	4	0.8	1	1	1	0	1	4	0.80	1	1	1	0	1	4	0.80
p3	1	1	1	1	1	5	1.0	1	1	1	1	1	5	1.00	1	1	1	1	1	5	1.00
p4	1	0	1	1	1	4	0.8	1	1	1	1	1	5	1.00	0	1	1	1	1	4	0.80
p5	1	1	1	1	1	5	1.0	1	1	1	1	1	5	1.00	1	1	1	1	1	5	1.00
p6	1	1	1	1	1	5	1.0	1	1	1	1	1	5	1.00	1	1	1	1	1	5	1.00
p7	1	1	1	1	1	5	1.0	1	0	1	1	1	4	0.80	1	1	1	1	1	5	1.00
p8	1	1	1	1	1	5	1.0	1	1	1	1	1	5	1.00	1	1	1	1	1	5	1.00
p9	1	1	1	0	1	4	0.8	1	1	1	1	1	5	1.00	1	1	1	1	1	5	1.00
p10	1	1	1	1	1	5	1.0	1	1	1	1	1	5	1.00	1	1	1	1	1	5	1.00
p11	1	1	1	1	1	5	1.0	1	1	1	1	1	5	1.00	1	1	1	1	0	4	0.80
p12	1	1	1	1	1	5	1.0	1	1	1	1	1	5	1.00	1	0	1	1	1	4	0.80
p13	1	1	1	1	1	5	1.0	1	1	1	1	1	5	1.00	1	1	1	1	1	5	1.00
p14	1	1	0	1	1	4	0.8	1	1	1	1	1	5	1.00	1	0	1	1	1	4	0.80
p15	0	1	1	1	1	4	0.8	0	1	1	1	1	4	0.80	1	1	1	1	1	5	1.00
p16	1	1	1	1	1	5	1.0	1	1	1	1	1	5	1.00	1	1	1	1	1	5	1.00
p17	1	1	1	1	1	5	1.0	1	1	1	1	1	5	1.00	1	1	1	1	1	5	1.00
p18	1	1	1	1	1	5	1.0	1	1	1	1	1	5	1.00	1	1	1	1	1	5	1.00
p19	1	1	1	1	1	5	1.0	1	1	1	1	1	5	1.00	1	1	1	0	1	4	0.80
p20	1	1	1	1	1	5	1.0	1	1	0	1	1	4	0.80	1	1	1	1	1	5	1.00
	<b>PRO 0.95</b>							<b>PRO 0.96</b>							<b>PRO 0.94</b>						

## Confiabilidad Alfa de Cronbach del instrumento de Violencia familiar

**Tabla 03**

Confiabilidad Alfa de Cronbach del instrumento de Violencia familiar

	Alfa de Cronbach	N de elementos
Violencia familiar	,850	20
Violencia física	,763	10
Violencia psicológica	,723	10

## Análisis de confiabilidad estadística de validez: correlación Ítem – Test de Violencia Familiar

**Tabla 04**

Análisis de confiabilidad estadística de validez: correlación Ítem – Test de Violencia Familiar

Correlación de Pearson	Violencia física	Violencia psicológica
Violencia familiar	,911**	,932**
Sig. (bilateral)	,000	,000
n	200	200

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).



**Propiedades psicométricas de la variable Inteligencia Emocional en la muestra de estudio**

**Tabla 05**

Validez de del inventario de Inteligencia emocional

Jueces	Indicadores	Nivel
5	Claridad	0.97
5	Pertinencia	0.83
5	Relevancia	0.82
Total		0.87

*Validación del Inventario de Inteligencia Emocional: Juicio de Expertos*

ITEM	PERTINENCIA						RELEVANCIA														
	I2	I3	I4	I5	TOT	V	I1	I2	I3	I4	I5	TOT	V	I1	I2	I3	I4	I5	TOT	V	
p1	1	1	1	1	5	1.0	1	1	1	1	1	5	0.83	1	1	1	1	1	5	0.83	
p2	1	1	1	1	5	1.0	1	1	1	1	1	5	0.83	1	1	1	1	0	4	0.67	
p3	1	1	1	1	5	1.0	1	1	1	1	1	5	0.83	1	1	1	1	1	5	0.83	
p4	0	1	1	1	4	0.8	1	1	1	1	1	5	0.83	1	1	1	1	1	5	0.83	
p5	1	1	1	1	5	1.0	1	1	1	1	1	5	0.83	1	1	1	1	1	5	0.83	
p6	1	1	1	1	5	1.0	1	1	1	1	1	5	0.83	1	1	1	1	1	5	0.83	
p7	1	1	1	1	5	1.0	1	1	1	1	1	5	0.83	1	1	1	1	1	5	0.83	
p8	1	1	1	1	5	1.0	1	1	1	1	1	5	0.83	1	1	1	1	1	5	0.83	
p9	1	1	1	1	5	1.0	1	1	1	1	1	5	0.83	1	1	1	1	1	5	0.83	
p10	1	1	0	1	4	0.8	1	1	1	1	1	5	0.83	1	1	1	1	1	5	0.83	
p11	1	1	1	1	5	1.0	1	1	1	1	1	5	0.83	1	1	1	1	1	5	0.83	
p12	1	1	1	1	5	1.0	1	1	1	1	1	5	0.83	1	1	1	1	1	5	0.83	
p13	1	1	1	1	5	1.0	1	1	1	1	1	5	0.83	1	1	1	1	1	5	0.83	
p14	1	1	1	1	5	1.0	1	1	1	1	1	5	0.83	1	1	1	1	1	5	0.83	
p15	1	1	1	1	5	1.0	1	1	1	1	1	5	0.83	1	1	1	1	1	5	0.83	
p16	1	1	1	1	5	1.0	1	1	1	1	1	5	0.83	1	1	1	1	1	5	0.83	
p17	0	1	1	1	4	0.8	1	1	1	1	1	5	0.83	1	1	1	1	1	5	0.83	
p18	1	1	1	1	5	1.0	1	1	1	1	1	5	0.83	1	1	1	1	1	5	0.83	
p19	1	1	1	1	5	1.0	1	1	1	1	1	5	0.83	1	1	1	1	1	5	0.83	
p20	1	1	1	1	5	1.0	1	1	1	1	1	5	0.83	1	1	1	1	1	5	0.83	
p21	1	1	1	1	5	1.0	1	1	1	1	1	5	0.83	1	1	1	0	1	4	0.67	
p22	1	1	1	1	5	1.0	1	1	1	1	1	5	0.83	1	1	1	1	1	5	0.83	
p23	1	1	1	1	5	1.0	1	1	1	1	1	5	0.83	1	1	1	1	1	5	0.83	
p24	1	1	0	1	4	0.8	1	1	1	1	1	5	0.83	1	1	1	1	1	5	0.83	
p25	1	1	1	1	5	1.0	1	1	1	1	1	5	0.83	1	1	1	1	1	5	0.83	
p26	1	1	1	1	5	1.0	1	1	1	1	1	5	0.83	1	1	1	1	1	5	0.83	
p27	1	1	1	1	5	1.0	1	1	1	1	1	5	0.83	1	1	1	1	1	5	0.83	
p28	1	1	1	1	5	1.0	1	1	1	1	1	5	0.83	1	1	1	1	1	5	0.83	
p29	1	1	1	1	5	1.0	1	0	1	1	1	4	0.67	1	1	1	1	1	5	0.83	
p30	1	1	1	1	5	1.0	1	1	1	1	1	5	0.83	1	1	1	1	1	5	0.83	
						<b>PRO</b>	<b>0.97</b>						<b>PRO</b>	<b>0.83</b>						<b>PRO</b>	<b>0.82</b>

## Confiabilidad Alfa de Cronbach del instrumento de Inteligencia Emocional

**Tabla 06**

Confiabilidad del inventario de Inteligencia Emocional y sus Dimensiones

	Alfa de Cronbach	N de elementos
Inteligencia emocional	,821	30
Inteligencia interpersonal	,771	6
Inteligencia intrapersonal	,562	6
Adaptabilidad	,807	6
Manejo de estrés	,847	6
Impresión positiva	,644	6

## Análisis de confiabilidad estadística de validez: correlación Dimensión – Test de Inteligencia Emocional

**Tabla 07**

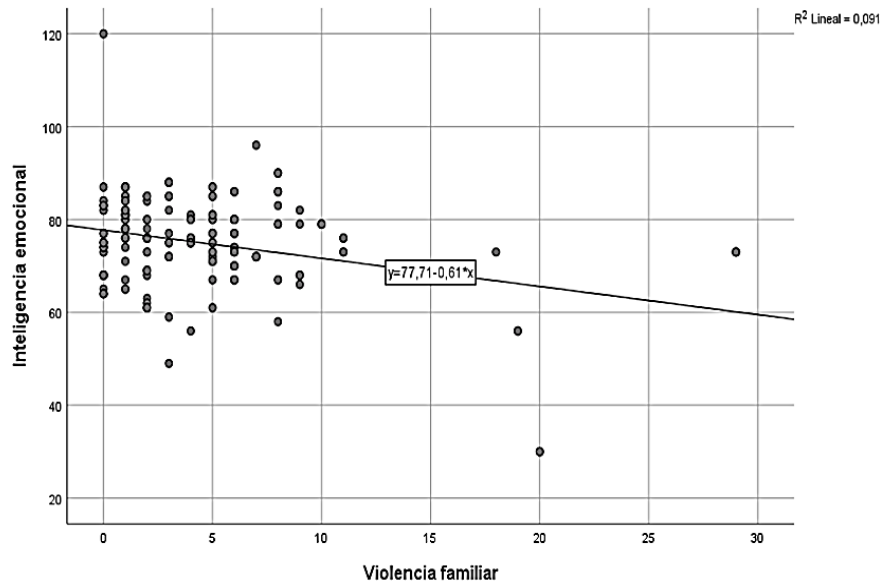
*Análisis de confiabilidad estadística de validez: correlación Dimensión – Test de Inteligencia Emocional*

Correlación de Pearson	Interpersonal	Intrapersonal	Adaptabilidad	Manejo de estrés	Impresión Positiva
Inteligencia Emocional	,714**	,680**	,754**	,320**	,675**
Sig. (bilateral)	,000	,000	,000	,000	,000
n	200	200	200	200	200

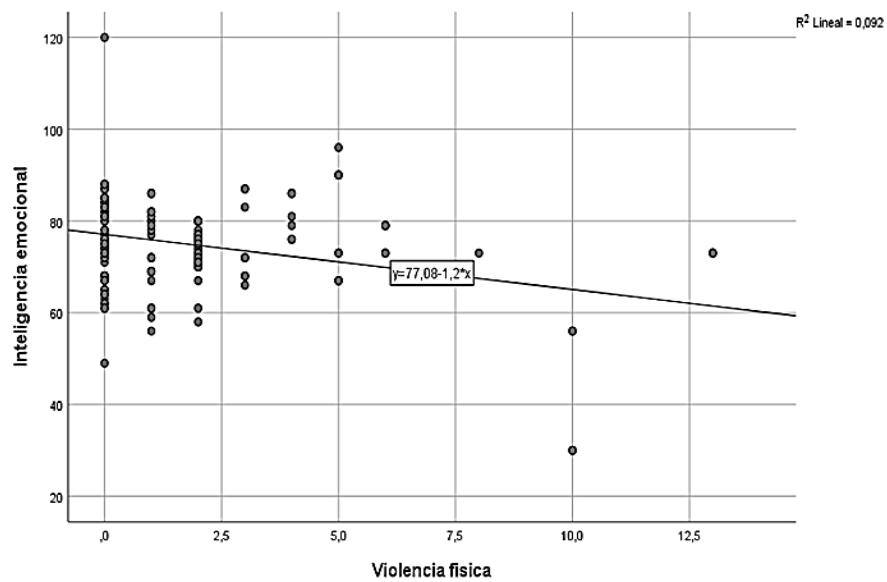
\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

## ANEXO 10: Diagrama de Puntos

**Figura 4.** Correlación indirecta no significativa *entre* Violencia familiar e Inteligencia emocional



**Figura 5.** Correlación indirecta significativa *entre* Violencia física e Inteligencia emocional



## ***ANEXO 11: Sintaxis del SPSS***

FRECUENCIAS VARIABLES=Total\_Violencia Suma\_Inteligencia

/FORMAT=NOTABLE

/STATISTICS=STDDEV MEAN SKEWNESS SESKEW KURTOSIS SEKURT

/ORDER=ANALYSIS.

FRECUENCIAS VARIABLES=Rango Rangos

/STATISTICS=STDDEV MEAN SKEWNESS SESKEW KURTOSIS SEKURT

/ORDER=ANALYSIS.

CORRELATIONS

/VARIABLES=Total\_Violencia Suma\_Inteligencia

/PRINT=TWOTAIL NOSIG

/MISSING=PAIRWISE.

CORRELATIONS

/VARIABLES=Violencia\_fisica Suma\_Inteligencia

/PRINT=TWOTAIL NOSIG

/MISSING=PAIRWISE.

CORRELATIONS

/VARIABLES=Violencia\_psicologica Suma\_Inteligencia

/PRINT=TWOTAIL NOSIG

/MISSING=PAIRWISE.