



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA
EDUCATIVA**

Percepción de conductas parentales y habilidades sociales en
contexto de pandemia en estudiantes de una institución educativa,
San Juan de Miraflores, 2020

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Pillaca Ramirez, Lucila (ORCID: 0000-0002-8422-4663)

ASESORA:

Mgtr. Julca Vera, Noemí Teresa (ORCID: 0000-0002-7781-7970)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención Integral Del Infante Del Niño Y Adolescente

Lima – Perú

2021

Dedicatoria:

Este trabajo de investigación está dedicado en especial a mis hijas, Victoria y Karla, que son la razón de mi inspiración para seguir existiendo y evolucionando como madre y educadora.

Agradecimiento

Quiero expresar mi agradecimiento en primer lugar a Dios, y en segundo lugar agradezco a la Universidad César Vallejo, por la oportunidad de desarrollar el presente trabajo; a nuestros docentes por sus enseñanzas, y especialmente nuestro profundo agradecimiento e imperecedero recuerdo y gratitud a la Mg. Noemi Julca Vera, y al Mg. Miguel Ángel Pérez Pérez, por su infatigable e invaluable esfuerzo a las orientaciones y aportes al presente trabajo.

Índice de contenidos

	Pág.
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II MARCO TEÓRICO	9
III. METODOLOGÍA	24
3.1. Tipo y diseño de investigación	24
3.2. Variables y operacionalización	25
3.3. Población, muestra, muestreo y unidad de análisis	26
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	28
3.5. Procedimientos	29
3.6. Método de análisis de datos	30
3.7. Aspectos éticos	30
IV. RESULTADOS	31
V. DISCUSIÓN	39
VI. CONCLUSIONES	45
VII. RECOMENDACIONES	46
REFERENCIAS	47
ANEXOS	58

Índice de tablas

	Pág.	
Tabla 1	Distribución de la población de estudio	26
Tabla 2	Muestra de estudio	27
Tabla 3	Distribución de estudiantes según sexo	27
Tabla 4	Confiabilidad de percepción de los padres	31
Tabla 5	Confiabilidad de las habilidades sociales	31
Tabla 6	Distribución de frecuencia de la variable de habilidades sociales	32
Tabla 7	Conducta parental padres	33
Tabla 8	Conducta parental madres	34
Tabla 9	Nivel de percepción parental	35
Tabla 10	Prueba de normalidad	36
Tabla 11	Correlación entre habilidades sociales y percepción parental	37
Tabla 12	Correlación entre habilidades sociales y percepción del padre	37
Tabla 13	Correlación entre habilidades sociales y percepción de la madre	38

Índice de figuras

		Pág.
Figura 1	Distribución parental del nivel de habilidades sociales	32
Figura 2	Conducta parental padres	33
Figura 3	Conducta parental Madre	34
Figura 4	Nivel conducta parental	35

RESUMEN

El presente estudio tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre la percepción de las conductas parentales y las habilidades sociales en estudiantes de una institución educativa de gestión estatal de San Juan de Miraflores, 2020, en una muestra constituida por 90 estudiantes, de ambos sexos, cuyas edades fluctúan entre los 11 y 13 años. El tipo de muestreo fue intencional. Los instrumentos utilizados fueron: el Inventario de Percepción Parental (IPP) y la Lista de Chequeo de Habilidades Sociales de Goldstein. Para el procesamiento de los datos se utilizó las pruebas estadísticas: Media aritmética, mediana y correlación de Spearman. Entre los resultados se encontró lo siguiente: la relación entre variables es positiva con un valor de 113, es decir que, independientemente de presentar prácticas parentales positivas o negativas, la mayoría de los adolescentes presentaron un desempeño promedio en sus habilidades sociales. Así mismo, se aprecia una relación positiva entre la percepción del niño de las prácticas parentales positivas del padre y la madre con la presencia de habilidades sociales. El resultado del presente estudio, puede deberse a la diversidad sociocultural de la que provienen los adolescentes y por los modelos de figuras significativas con los que interactúan. Las implicancias de los resultados son discutidas en función de los objetivos planteados, de la realidad social y la realidad cultural de nuestro país.

Palabras Clave: *Conductas Parentales, Habilidades Sociales, Adolescentes, Competencias parentales, estilos de crianza*

ABSTRACT

The objective of this study was to determine the relationship between the perception of parental behaviors and social skills in students of a state-run educational institution in San Juan de Miraflores, 2020, in a sample consisting of 90 students, of both sexes, whose ages fluctuate between 11 and 13 years. The type of sampling was intentional. The instruments used were: The Parental Perception Inventory (PPI) and the Goldstein Social Skills Checklist. Statistical tests were used for data processing: arithmetic mean, median and Spearman correlation. Among the results, the following was found: the relationship between variables is positive with a value of .113, that is, regardless of presenting positive or negative parenting practices, most adolescents presented an average performance in their social skills. Likewise, there is a positive relationship between the child's perception of the positive parenting practices of the father and the mother with the presence of social skills. The result of the present study may be due to the sociocultural diversity from which adolescents come and by the models of significant figures with whom they interact. The implications of the results are discussed based on the objectives set, the social reality and the cultural reality of our country.

Keywords: Parental Behaviors, Social Skills, Adolescents, Parental Skills, Parenting Styles

I. INTRODUCCIÓN

En los últimos años, las investigaciones relacionadas con la familia y sus integrantes; es decir los padres e hijos; han resultado ser temas que han llamado mucho la atención de educadores y profesionales con especialidades afines; debido a la influencia que ejercen los padres en la formación de los hijos. Es en este contexto familiar donde acontecen experiencias vitales en los hijos que les van a favorecer o perjudicar en el desarrollo de sus competencias.

Esto significa que la familia ha sido el centro de atención de muchos investigadores, pues ejerce un poder trascendental en el desenvolvimiento de los hijos en varios ámbitos de sus vidas.

Los padres ejercen un poder vital en la formación de los descendientes (Isaza y Henao, 2011), los padres, influyen en diversos aspectos en conformación de la identidad en los hijos, y en particular, en su desarrollo social-emocional (Andrade, Betancourt, Vallejo, Segura y Rojas, 2012), de la misma manera como también influyen en la aparición de conflictos en ellos, es decir en sus hijos.

Varios investigadores, también concluyen que, las actitudes de los padres son; o bien una fuente de motivación e inspiración para muchos de sus hijos en su desarrollo socio-cognitivo; o también, una fuente de frustración para sus hijos.

En el ámbito internacional, los estudios demuestran que algunas carencias en los padres, ejercen su efecto, en la aparición de problemas en los hijos (Andrade et al., 2012, Betancourt y Andrade, 2011). Esto es que los ciclos se repiten en el sentido que, las dificultades que los padres presentan en una época determinada y que se manifiestan en la interacción con sus hijos; estas dificultades surgen a nivel conceptual y actitudinal.

Así mismo, se han hallado, a través de pruebas de que, ciertas actitudes de los padres originan ciertas patologías en los hijos, al punto de afectar severamente su mundo afectivo-cognitivo; que les impide un desarrollo natural de sus competencias y capacidades.

Gracia, Lila y Musitu (2010), identifican algunos desajustes psicológicos en niños que no recibieron de parte de sus padres el afecto necesario, se observaron en estos niños altos índices de angustia, timidez, baja autoestima, entre otros síntomas; a diferencia de los niños que si eran aceptados y queridos por sus padres.

Del mismo modo, se encontró a padres de familia con estilos inadecuados de crianza, como la irracionalidad (Raya, Pino y Herruzo, 2009; Raya, Herruzo y Pino, 2008), también se observaron signos de violencia, problemas de interacción, poco apoyo de padres a hijos, actitudes hostiles que afectan a los hijos (Tur-Porcar, Mestre, Samper y Malonda, 2012), todo estos pueden generar altos índices de agresividad en los hijos.

Acorde con estos estudios, existen familias que desarrollan prácticas educativas nocivas, como los ya mencionados anteriormente, donde los padres por la manera como “educan” a sus hijos, le dejan secuelas graves en su mundo afectivo.

En este caso el estilo autoritario de crianza familiar, he generado más daño a los hijos; dejando en claro que existe una diferencia entre las exigencias familiares y los deseos y las capacidades de los hijos por corresponder a las demandas de sus padres de los hijos. Esto nos empuja a sospechar de la presencia de problemas de aprendizajes en los hijos; así como también, dificultades relacionadas con el manejo de las emociones (Sheffield, Silk, Steinberg, Myers y Robinson, 2007).

En ese sentido, hay una preocupación de la escuela por este efecto de la crianza de los padres y que se reflejan en problemas de aprendizaje, pues es importante que los padres demuestren sus buenos tratos con los hijos, pues estos tratos son los que producen un efecto positivo en los hijos y sus aprendizajes.

De acuerdo con lo anterior, se exige que los padres se tengan algún grado de intervención en la elaboración de los contenidos educativos, como una especie de corrección a padres que practican estilos inadecuados de crianza familiar; esta es una preocupación de la escuela, lograr la implicación de los padres en la formación de los hijos.

Dentro de este contexto familiar; hay padres que solo se preocupan por la parte material, generando un consumismo de cosas en los hijos. Los padres se concentran en proporcionarles lo elemental, ropa, comida, etc., muchísimo más que brindarles su atención, apoyo, cariño, etc., que más lo necesitan.

Sabemos la historia de padres que han pasado por experiencias frustrantes, traumáticas, dolorosas, replican el círculo vicioso de la desobediencia, la rebeldía, la falta de empatía, etc., en los hijos.

Es en el contexto familiar en donde acontecen los grandes eventos que van a dejar huella imperecedera en los hijos, en su vida futura, en su escala de valores, en sus normas, disciplina, empatía, etc. Y, por tanto, van a ir configurando su posterior actitud ante sí mismo, ante los demás y ante la vida.

La familia se transforma en la mejor escuela, y los padres en los mejores maestros; que permiten que los hijos aprendan a sentirse bien. Se asegura que la familia es el cimiento de la mejor educación, es la fuente de valores, de buenos modales, de actitudes ideales, de sentimientos nobles, todo ello que hace, a la larga nos permita una convivencia más armónica como sociedad.

Se puede admitir, también, que el desarrollo de la tecnología ha desconfigurado en mucho el contexto familiar; modificando y alterando los protocolos, códigos y formalidades que permitía una mejor comunicación e interacción entre padres e hijos. En fin, la modernidad ha venido agregando elementos que no han mejorado la convivencia familiar.

Durante los tempranos años de vida son las figuras primarias quienes ocupan un lugar importante en el desarrollo humano. Para John Bowlby, una relación cálida e íntima entre el niño y sus figuras de apego influye de manera positiva en la salud mental de este (Bowlby, 1951, citado por Moneta en 2014). Lo importante del autor anterior, con relación al apego, es que está relacionada con el incremento de la supervivencia y posibilidades de protección que son generadas a partir de la proximidad física de la madre y el contacto con el bebé, así, en la teoría del apego se resalta la relevancia que cumplen los padres en el desarrollo durante la infancia, niñez y adolescencia.

El principal papel de los padres, consiste en permitir que sus hijos crezcan y adquieran la madurez biológica, psicológica y social necesaria para que se desempeñen adecuadamente dentro del ámbito familiar y social; cuando esto no sucede, pueden aparecer una serie de consecuencias a nivel de salud mental.

Ya desde hace muchos lustros, los educadores han cuestionado algunas o muchas prácticas parentales, muchas ellas asociados con los efectos nocivos sobre las habilidades sociales de los descendientes. Justamente por eso surgen estudios a este respecto. Gracia, Fuentes y García (2010), señalan que, en investigaciones con niños, se advierten que, a padres competentes socialmente, hijos socialmente competentes; y viceversa.

Eso es, ya existen estudios sobre el efecto que tienen los estilos parentales de crianza, a raíz de las grandes interrogantes que se han planteado los educadores; y que también ya hay conclusiones a las que se han arribado, en la que existe una relación significativa entre las conductas de los padres y la conducta de los hijos; es decir, ciertas competencias se relacionan directamente con las actitudes que los padres les inculcan, de ahí se puede decir que, de tal palo, tal astilla.

Isaza y Henao (2011, 2012), descubrieron que las familias que demuestran mejor cohesión emocional, generan a la vez habilidades emocionales en los hijos. Esto es, que mientras las familias formen actitudes positivas en los hijos; estos los replicaran en otros ámbitos de su desenvolvimiento, de la mejor manera, en suma, cuando los estilos de crianza familiar son los adecuados; los hijos desarrollaran sus competencias socio-afectiva.

Así mismo, Franco, Nieto y Pérez (2014) encontraron hogares en las que no hay disciplina, hay problemas de carencias de habilidades sociales. Esto da a entender que existe, desde ya, una relación casi lineal, entre estilos de crianza y ausencia de destrezas sociales para que los hijos puedan enfrentar y superar carencias afectivas que los padres, a raíz de los estilos inadecuados que practican, generan en los hijos

Por otro lado, analizando nuestra realidad nacional, vemos que hay una gran cantidad de familias disfuncionales, problemas, carencias, discusiones entre los padres que traen consecuencias en los hijos, dañando la relación padres-hijos; y lo que es grave, repercutiendo negativamente en el aprendizaje de los hijos en la escuela; y a la vez deteriorando la capacidad de los hijos para interactuar adecuadamente con su entorno social. La actitud de los pares y la relación que padre y madre llevan, son un marco vital en el desarrollo integral de las capacidades y actitudes de los hijos para enfrentar las transformaciones que se den en la realidad y para que esa adaptación a la realidad no sea traumática.

Acorde con el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI) en un estudio realizado, a propósito de las actitudes de los padres con respecto a las sanciones que dan a sus menores hijos cuando estos cometen alguna infracción; se asegura que los castigos físicos, a sus hijos menores de 5 años, han ido en disminución; mientras que, por otra parte, han ido en aumento las agresiones verbales, reprensiones, gritos, tratando de hacer correcciones en el comportamiento de sus hijos. De esto se deduce que los padres, han ido tomando conciencia de los efectos nocivos que traen los castigos físicos, no obstante, está quedando una deuda pendiente con relación a los castigos psicológicos.

Según esta información, se espera que los estilos de crianza inadecuados, disminuyan en los hogares; hay varios estudios que demuestran que los castigos físicos van disminuyendo en los hogares; en cambio las reprensiones verbales van en aumento. Se puede prever este cambio a medida que la toma de conciencia sobre esta problemática vaya en aumento.

Asimismo, el Instituto Nacional de Estadística e Informática (2014) dio a conocer que, en algunas regiones del Perú, existen adolescentes que tienen carencia de uno de los padres; se puede entender que un cierto porcentaje de familias en el Perú y algunas regiones se observa la predominancia de familias disfuncionales, debido a los índices de orfandad que existen, la ausencia física de uno de los padres. Este puede ser también un indicador de la práctica de algún estilo inadecuado de crianza.

De otro lado, se sostiene que las habilidades sociales de los hijos se ven afectadas por un inadecuado ejercicio de la relación parental (Blanco, 2007). aquí también, se afirma que los efectos de una relación parental inadecuada sobre los hijos, influye notoriamente en la aparición de rasgos no atípicos en el razonamiento crítico, los valores, las disciplina y las habilidades sociales de los hijos.

Tomando como referencia lo señalado líneas arriba, podemos indicar que en las instituciones educativas de Lima Sur y, más específicamente en la I.E N° 6079 “Ramiro Prialé” de San Juan de Miraflores, existe una alta incidencia de estudiantes con problemas de conducta, es decir, déficit de habilidades sociales, por el cual es considerado uno de los principales problemas dentro de las escuelas y, especialmente en la escuela donde se realizará la investigación. Además, complementario a ello, existe dificultades en la dinámica familiar de la cual provienen estos alumnos.

El déficit de habilidades sociales es una característica muy común en estos adolescentes. La conducta violenta en sus diferentes manifestaciones es recurrente en los diferentes grados de la institución educativa, incluyendo a los del primer año del nivel secundario, que es donde se encuentra la muestra para el presente estudio. Se observa en los escolares de este colegio del cono sur, que frecuentemente no acatan los acuerdos de convivencia del plantel, muestran una mínima tolerancia a la frustración, son impulsivos física y verbalmente, demuestran problemas para interactuar con sus pares, no saben escuchar, dificultad para el control emocional, no son responsables con sus estudios y mucho menos asumen compromisos y provienen de una familia disfuncional. Otro aspecto de la realidad local es que algunos estudiantes forman parte de grupos violentos, pandillas y comienzan en el consumo de sustancias prohibidas, alcohol y drogas. Asimismo, por referencia de los mismos estudiantes, las estrategias empeladas por los padres para criar y disciplinar a sus descendientes, no son los más pertinentes, recurriendo muchas veces a los diferentes tipos de violencia. Aquí es pertinente señalar que los padres de familia son relativamente jóvenes, con procedencia del interior del país, migrantes de la serranía principalmente y que tienen como antecedente haber vivido en la época de violencia por terrorismo.

En este análisis local también nos permite señalar que existen un efecto importante que se desprende de la actitud de los padres con los hijos, nos permite sospechar que la relación parental no se puede obviar de los procesos de aprendizaje en la escuela. En definitiva, el trato de padres a hijos es el sustento de la educación.

Entonces, a partir de ello, se plantea, el problema de investigación siguiente: ¿Qué relación existe entre la percepción de las conductas parentales y las habilidades sociales en estudiantes de una Institución Educativa de gestión Estatal de San Juan de Miraflores, 2020? A partir de esta interrogante, se enunciaron los siguientes problemas específicos: ¿Qué relación existe entre la percepción de las conductas parentales del padre y las habilidades sociales en estudiantes de una Institución Educativa de gestión Estatal de San Juan de Miraflores, 2020? ¿Qué relación existe entre la percepción de las conductas parentales de la madre y las habilidades sociales en estudiantes de una Institución Educativa de gestión Estatal de San Juan de Miraflores, 2020?

El presente estudio, se justifica a partir de los siguientes criterios: Justificación teórica: el presente estudio es importante, pues nos dará datos importantes sobre la correlación de una y otra variable, es decir, la relación parental y las habilidades sociales, datos que esperamos confirmen los anteriores estudios, asimismo, este estudio permitirá incrementar la información existente sobre la temática en estudio. Justificación Práctica: Será importante, pues la información obtenida permitirá identificar casos concretos de la temática abordada. Esto significa que, a partir de los resultados obtenidos, se podrá elaborar e implementar programas preventivos orientados a padres e hijos para mejorar el desempeño social y con ellos favorecer un entorno familiar más saludable. Justificación Metodológica: Es relevante porque se utiliza la metodología científica de tipo cuantitativa, con un diseño correlacional, el cual permitirá a otros investigadores profundizar el tema contando con un referente de apoyo en su trabajo, lo cual beneficiará a los estudiantes y a la Institución educativa. Además, es relevante porque permitirá extrapolar los resultados a los estudiantes que pertenecen a la institución educativa. Justificación Social: ofrecerá un conocimiento sobre la realidad específica que se estudia; y en particular permitirán una mejor toma de conciencia sobre esta problemática de tal

modo que sean los propios padres los que asuman la iniciativa del cambio en sus estilos de crianza o su relación con sus hijos.

Asimismo, se formuló los objetivos de investigación, siendo el objetivo general el siguiente: Determinar la relación que existe entre la percepción de las conductas parentales y las habilidades sociales en estudiantes de una Institución Educativa de gestión Estatal de San Juan de Miraflores, 2020. A partir de este planteamiento, se enunciaron los objetivos específicos siguientes: Describir la relación que existe entre la percepción de las conductas parentales del padre y habilidades sociales en estudiantes de una Institución Educativa de gestión Estatal de San Juan de Miraflores, 2020. Describir la relación que existe entre la percepción de las conductas parentales de la madre y las habilidades sociales avanzadas en estudiantes de una Institución Educativa de gestión Estatal de San Juan de Miraflores, 2020.

En esa misma línea de trabajo, se formularon las hipótesis de investigación; siendo la hipótesis general: Existe relación entre la percepción de las conductas parentales y las habilidades sociales en estudiantes de una Institución Educativa de gestión Estatal de San Juan de Miraflores, 2020. Las hipótesis específicas son las siguientes: Existe relación entre la percepción de las conductas parentales del padre y las habilidades sociales en estudiantes de una Institución Educativa de gestión Estatal de San Juan de Miraflores, 2020. Existe relación entre la percepción de las conductas parentales de la madre y las habilidades sociales en estudiantes de una Institución Educativa de gestión Estatal de San Juan de Miraflores, 2020.

II. MARCO TEÓRICO

Trabajos previos

Después de haber realizado una búsqueda exhaustiva de información y material bibliográfico relacionado al tema de investigación, presentamos los siguientes antecedentes internacionales:

Maiya, S., Carlo, G., Gülseven, Z., & Crockett, L. (2020). Llevaron a cabo una investigación en 306 adolescentes latinos de EEUU, sobre la intervención de los padres en el desarrollo de la empatía de sus menores hijos. En los resultados se destacaron que los padres si tenían una participación en la generación conductas prosociales en los adolescentes. Lo que aún no se ha llegado a distinguir es cuales son las características de los padres razón por la cual estos adolescentes logran esta capacidad.

Lee, W. K., & Joo, Y. S. (2020), empleando una muestra de adolescentes y sus madres biológicas del Estudio Familias Frágiles y Bienestar Infantil (N = 3146), se examinaron el estrés parental de las madres, la cercanía madre-adolescente y las habilidades sociales de los adolescentes, y se determinaron asociaciones con la participación de los adolescentes en las actividades curriculares. En otras palabras, la actitud cercana de las madres con sus hijas, era favorable en el sentido de que permitía mayor participación de las actividades en las escuelas.

Di Giunta, Rothenberg, Lunetti, Lansford, Pastorelli, Eisenberg, Thartori, Basili, Favini, Yotanyamaneewong, Peña, Alampay, Al-Hassan, Bacchini, Bornstein, Chang, Deater-Deckard, Dodge, Oburu, Skinner, & Sorbring. (2020). Investigó las asociaciones longitudinales entre la ira y la irritabilidad de madres y padres, la expresividad, la crianza severa y el funcionamiento socioemocional de los adolescentes en nueve países. Se entrevistó a madres, padres y adolescentes (N = 1298 familias) de 12 grupos culturales en 9 países (China, Colombia, Italia, Jordania, Kenia, Filipinas, Suecia, Tailandia y Estados Unidos) cuando los niños tenían alrededor de 13 años y de nuevo 1 y 2 años después. Los resultados sobre este trabajo llegaron a determinar que, independientemente de las similitudes y diferencias transculturales entre los entrevistados, es que se replican las actitudes

de los padres hacia los hijos respecto al manejo de la ira, la irritabilidad, la expresividad, etc. Es decir, las actitudes de los padres, respecto a la crianza con sus hijos, eran repetidos por los hijos, especialmente en el ámbito del manejo de las emociones.

Mak, H. W., Russell, M. A., Lanza, S. T., Feinberg, M. E., & Fosco, G. M. (2020), desarrollaron una investigación empleando los datos del estudio Promoting School-Community-University Partnerships to Enhance Resilience (PROSPER), la muestra final consta de 8.222 adolescentes, seguidos del sexto al doceavo grado (de 11 a 18,9 años), acerca de la actitud de los padres con relación al conocimiento que tenían sobre el uso de sustancias adictivas. Entre los resultados de este estudio, se encontró que el desconocimiento o indiferencia de los padres respecto al uso o consumo de sustancias adictivas de los hijos, tenían una relación significativa; es decir, la pasividad de los padres ante la aparición de actitudes antisociales en los adolescentes se relacionaba directamente.

Padilla-Walker, Stockdale, Son, Coyne & Stinnett (2020). En una muestra nacional de 945 adolescentes de 10 a 18 años (49% mujeres, 69% estadounidenses de origen europeo), analizó las asociaciones entre el estilo de monitoreo de medios de los padres, el manejo de la información y los comportamientos pro -sociales y agresivos. En los resultados encontrados se tuvo que, el monitoreo o supervisión de los padres en el uso de medios de parte de los hijos, generaba una disminución en las secuelas que dejan el uso y consumo indiscriminado de medios; es decir, cuando los padres controlaban a sus hijos en la gestión de la información de la cual hacían uso, los índices de comportamiento disruptivo en los adolescentes, disminuía.

Aguilar-Yamuza, Raya-Trenas, Pino-Osuna y Herruzo-Cabrera (2019). Elaboraron un artículo donde se estudia relación entre la depresión y la ansiedad en 554 de 3 y 13 años de edad. Entre los resultados obtenidos, en este trabajo, se mencionan que; los niños con índices altos de ansiedad y depresión, provenían de hogares con padres escaso nivel de apoyo a los hijos; igualmente padres conformistas, poco comunicativos, bajo nivel de compromiso, poca autonomía, etc. entre los principales rasgos.

De Albéniz-Garrote, Rubio-Rubio y Medina-Gómez (2018). Estudiaron a 613 adolescentes españoles, acerca de los estilos parentales y la impulsividad y el consumo de alcohol. En los resultados logrados en esta investigación, podemos mencionar que, el exceso de control, la negligencia en el rol de padre/madre, así como en el enjuiciamiento a los hijos; serían elementos que promueven en los hijos a la impulsividad, al quiebre de normas establecidas y al consumo de sustancias prohibidas. En suma, la actitud de los padres, era una causa directa de la actuación de los hijos.

Capano, González y Massonnier. (2016). Llevaron a cabo un estudio en 107 padres e hijos acerca de los estilos parentales y se encontró que el nivel de afectividad establecidas por los padres sobre los hijos, guardaba relación con los niveles de educación de los padres; lo que significa que, a mayor grado de instrucción de los padres, mayor era el nivel de afectividad otorgada a los hijos.

García, Gracia y Alarcón (2015). Desarrollaron un estudio acerca de del estilo educativo parental en relación a la adecuación psicosocial de los hijos. Participaron en el estudio 772 adolescentes españoles de edades entre 12 y 17 años. De entre los resultados obtenidos se halló que el estilo educativo fundado en el afecto, y no en el mandato; logra mejores resultados en la socialización de los hijos; en otras palabras, los adolescentes que tenían relaciones sociales más armoniosas, gratificantes, etc., provenían de familias afectuosas.

Quiroz, Alvarado, Vianchá, Muñetón, Lucero, y Alcaráz. (2013). Estudiaron a 172 adolescentes varones y 226 adolescentes mujeres de bachilleratos en instituciones públicas en México, de edades que oscilaron entre los 15 y 17 años de edad; con la finalidad de estudiar el nexo que existe entre los estilos parentales y las ideas suicidas de estos adolescentes. Se puso en juego una escala de estilos parentales propuesta por Andrade y Betancourt (2008) y se ejecutó una escala para medir las ideas suicidas. Entre los resultados obtenidos, se halló que las mujeres, a diferencia de los varones, poseen más ideas suicidas; y esto estaba altamente relacionado con el control que ejercían los padres sobre los hijos; es decir, un estilo parental opresor, dominante, intolerante, etc., generaba en los hijos pensamientos autodestructivos. Lo que significa que los estilos parentales que se ejercen en las familias, ejercen un poder importante en la formación o deformación de los hijos.

De igual manera, en el ámbito nacional, se encontraron los siguientes estudios:

Honores (2020). En base a una muestra de 221 niños de 8 a 12 de edad, del Hospital General de Chancay, 2018, se investigó la relación entre las conductas parentales y los índices de ansiedad de los menores. Para medir la percepción de conductas parentales se empleó el Inventario de percepción de los padres – IPP, de Hazzard, Christiensen y Margolin en 1983. Para medir la ansiedad en niño se utilizó la Escala de Ansiedad Manifiesta en Niños, revisada (CMAS-R) de Cecil R. Reynolds y Bert O. Richmond en 1997. Entre los hallazgos más resaltantes tenemos que, hay una relación moderadamente importante entre los valores que arrojan los estilos parentales de educación familiar y los valores de ansiedad en los casos estudiados; en el sentido que, a padres negativos, hijos ansiosos.

Cárdenas y Amayo (2020). En el presente estudio, se trata de ahondar en la conexión que hay entre la disfuncionalidad de la parentalidad percibidas y las reacciones emocionales inadecuadas en 284 estudiantes, de edades que oscilan entre los 13 y 15 años; de ambos sexos, de 2do, 3ro y 4to de secundaria de un colegio de Lima Sur. Aquí también se observó, entre los resultados se hallaron existe una significativa correlación entre la disfuncionalidad del estilo parental del padre y los comportamientos inadaptados de los adolescentes. Esto es, de que existe una relación entre la actitud de los padres y la conducta inadaptada de los hijos.

Matheus (2020). Investiga la relación entre conductas parentales y habilidades sociales en niños de 3 y 4 años de una institución educativa del cono sur. Las conductas parentales, definidos como conductas que manifiestan los padres con relación a sus hijos, que resultan trascendentales en la formación total de sus hijos y como consecuencia de ello, ejercen una influencia importante en la adquisición de sus habilidades sociales. En este estudio se reveló que las variables en estudio, conducta parental y habilidades sociales, guardan un nexo significativo.

Quispe (2020). En este trabajo, se intenta conocer los estilos de crianza en 26 adolescentes estudiantes de ambos sexos, de los dos últimos grados de nivel secundario de la Institución Educativa “Los Héroes del Perú – Rancho”. En este

trabajo se llegó a determinar que el estilo que predomina en sus familias, es el estilo autoritario-democrático; y entre estos, se halló altos niveles de compromiso, autonomía y control de conducta.

Madueño, Lévano y Salazar (2020) analizaron la conexión entre la percepción de las conductas parentales y las habilidades sociales en estudiantes, entre 11 y 14 años, de una Institución Educativa Estatal de la Provincia Constitucional del Callao. En este estudio se comprueba la relación que existe entre los estilos educativos de los padres, genera una imagen positiva en los hijos, que se demuestra en la presencia de sus habilidades sociales.

Canessa y Lembcke (2019). Analizaron la relación existente entre las conductas no adecuadas o disfuncionales, percibidas de los padres y los comportamientos o respuestas emocionales inadecuadas de 284 estudiantes de un colegio de Lima Sur. Los resultados demostraron que hay una relación considerable entre los estilos parentales inadecuados o disfuncionales del padre y los comportamientos o reacciones emocionales inadecuadas de los hijos.

Chávez (2019). Examinó la relación entre prácticas parentales inadecuadas en 167 adolescentes. En la conclusión a la que se llegó fue que las prácticas autoritarias de los padres con los hijos, genera en los hijos el desarrollo de ciertas estrategias sobre cómo poder afrontar estas situaciones extremas en las familias; es decir, los hijos desarrollaban estilos de manejo sobre estas prácticas autoritarias en ellos.

León y Mendoza (2018). Señalaron, en su estudio con 252 estudiantes de primaria en Huachipa, sobre el efecto de las conductas parentales y el desarrollo de la resiliencia; que si hay un vínculo notable entre estas dos variables de estudio; es decir, a mayor índice de conductas inadecuadas de los padres; mayor índice de niños y adolescentes resilientes.

Ochoa (2018). En su investigación, con 412 estudiantes de secundaria sobre la relación entre estilos parentales y conducta antisocial halló que ante mayores índices de estilos parentales inadecuados, mayores índices de conducta antisocial de los hijos. Es decir, el exceso de control, los castigos, etc., de parte de los padres

sobre los hijos, generaba en estos mayores niveles de un actuar contra las normas establecidas.

Carbajal (2016), estudia la relación entre mecanismos de crianza y la ansiedad en 422 estudiantes de 5to de primaria a 5to de secundaria en una institución privada de Lima. En aquella ocasión se concluye que las estrategias de crianza adecuados desarrollados por los padres sobre los hijos, se relacionan con los índices de ansiedad en los hijos; de tal modo que a mayores niveles de afecto mostrado por los padres; menores los niveles de ansiedad en los hijos. Y de forma viceversa, a carencias afectivas de parte de los padres a los hijos; mayores niveles de ansiedad en los hijos.

La Conducta Parental

En relación a los estilos parentales, en el Perú, en la última década, se han desarrollado una serie de estudios al respecto, así como de sus respectivas secuelas que deja esta conducta parental, el desarrollo emocional-social de los hijos (García, Peralbo y Rodríguez, 2009); así también, se hicieron estudios sobre la conexión entre los diversos estilos de crianza parental y la manifestación de comportamientos disruptivos y de ansiedad en niños y adolescentes (Franco, Pérez y José de Dios 2014).

Capano, Á., & Ubach, A. (2013) señalan que Darling y Sternberg (1993), definen las conductas parentales como una serie de conductas específicas que el padre o la madre usan para socializar a sus hijos. Estas conductas están dirigidas siempre a un objetivo determinado, mediante los cuales los padres desempeñan sus obligaciones o competencias parentales. Autores como Miranda-Casas, Grau-Sevilla, Marco-Taberner y Roselló (2007), mencionan la calidad de la conexión entre padres e hijos afectan el desarrollo de la personalidad de estos últimos; solamente en función de la forma en la que el niño lo percibe, es decir la creencia que tiene el niño acerca de lo que sus padres sienten o piensan. Esta percepción hace que los niños se adapten mejor al entorno que los comportamientos que realicen los padres en sí.

Se puede entender entonces, a la parentalidad como la competencia innata de los padres para proporcionar lo mínimamente necesario para formar hijos saludables; se descubre que hay padres que no poseen esta competencia para favorecer una ambiente salud los hijos.

Es decir, se comprende a la parentalidad como aquella competencia en la se encuentran actitudes y capacidades relacionadas con engendrar, alimentar, querer, educar, etc. en suma dotarlos de un entorno sano lo suficiente como para permitir una aceptable vida emocional.

Esto significa que las conductas o competencias parentales representan a aquella serie de habilidades en los padres de tal modo que los hijos se adapten al mundo cambiante sin mucha dificultad; que esa adaptación a la realidad externa les permita manejar los cambios extremos y críticos que afectan a muchas personas, no los trunque.

Se puede deducir, de esto que la percepción del niño acerca de la conducta parental, es un recurso importante para que los niños experimenten aceptación, autoestima, sociabilidad, etc., o también, si llegan a vivenciar conductas inadecuadas; sienten soledad, baja autoestima, depresión, etc., síntomas que afectan su salud.

Otra forma de entender esto, es que la percepción de los hijos, respecto a la parentalidad, es que existe dos miradas respecto a la misma, es decir, desde la vivencia y la percepción de esas vivencias de los propios hijos; la parentalidad, según el modo como se viva y se perciba, puede tener dos valores; la percepción negativa y la percepción positiva; y a la vez va a depender si esta vivencia de la parentalidad es perjudicial o beneficiosa.

Características de las conductas parentales

En cuanto a las características que componen las conductas parentales diremos, que antes se debe señalar a estas características como aquellas expresiones patentes y cotidianas que manifiestan los padres en la interacción con sus hijos; se entienden a estas se pueden derivar que los padres adoptan, principalmente, los roles que caracterizan a la parentalidad.

Se debe señalar, además que, los niños, desde el hogar en la interacción con sus padres, van adquiriendo y desarrollando una serie de actitudes, destrezas y comportamientos que le van permitir adaptarse adecuadamente a su entorno social. Estas actitudes o destrezas que van desarrollando los hijos en su interacción con sus padres en el hogar, desde tempranas edades; va a influir poderosamente en la actitud posterior que presenten esos niños, luego, en su interacción con y en otros entornos sociales. Con respecto a los roles del padre y la madre; también puede existir una diferenciación, dependiendo de cuales con los criterios que se tomen en cuenta, en la percepción de la parentalidad. Es decir, si se parte de la premisa de que la madre comparte más tiempo con sus hijos, a diferencia del padre que; entonces, existe la posibilidad de que la percepción de la parentalidad de los hijos sea mayor en las madres que en los padres. También existe la premisa de que los hijos son más apegados a las madres y las hijas a los padres; o sea, el grado de apego también juega un papel importante en la determinación de la característica que tenga la parentalidad.

Barudy y Dantagnan (2010) elaboran una clasificación y caracterización de las conductas parentales. Señalan que las conductas parentales poseen dos elementos:

La capacidad de vinculación con los hijos; elemento que está relacionado con la dotación, por parte de los padres, de un conjunto de circunstancias que permiten desarrollar en las actitudes de seguridad, afecto o apego de los hijos hacia los padres; aparte de la dotación de recursos que satisfagan sus necesidades vitales.

La empatía, también es otro elemento de la competencia parental; que se relaciona con la capacidad de entender y sentir las carencias de los hijos; es decir un padre, para ser competente como tal; debe darse cuenta de las necesidades de sus hijos para brindarle los recursos respectivos.

Tipos de Conductas parentales

Las conductas parentales, en pocas palabras, son aquellas actitudes que los padres manifiestan, de manera cotidiana, en su trato con sus hijos. Estas conductas, según como la perciben los hijos, se definen en 2 tipos: Las

percepciones de conductas parentales positivas (padres y madres positivas) y las percepciones de conductas parentales negativas (padres y madres negativas). Dentro de las percepciones positivas, encontramos que a los menores son tomados en cuenta en las tomas de decisiones familiares, los padres buscan el tiempo para estar junto a ellos, se realizan evaluaciones positivas, se acepta y promueve la independencia, se brinda asistencia, afectividad física y verbal, se les aplica un reforzamiento positivo, se percibe bienestar y comodidad se búsqueda la comunicación constante. En cambio, en las percepciones negativas, se recurre a la crítica constantemente, se establecen las tareas en base a órdenes, se aplican castigos físicos, se hace uso de un lenguaje despectivo con gritos, amenazas, regaños.

Causas y consecuencias de la incompetencia parental

(Barudy J y Dantagnan, 2005) señalan que entre las génesis de la incompetencia parental se encuentran conflictos de tipo personal, familiar y social; es decir, padres con una serie de traumas o crisis de la vida de los padres que los priva de desarrollar esa competencia, los inhabilita para ejercer de manera adecuada un ambiente propicio para que los hijos puedan vivir una vida emocionalmente satisfactoria. Del mismo modo, se señala que los efectos de la incompetencia parental la reciben los hijos. Cuando existen padres con carencia de esta competencia, a la larga, vemos hijos con comportamientos inadecuados, o conductas antisociales. Esto ya se ha visto en estudios anteriores, adolescentes inmersos en depresión, ansiedad, uso de sustancias prohibidas, delincuencia, etc. También se observa que estos adolescentes presentan altos índices de problemas de aprendizaje en las escuelas, conductas de agresividad, de deserción escolar entre los principales.

Funciones de los padres competentes

Dentro de estas actitudes correspondientes a la parentalidad, se subrayan la presencia de un conjunto de roles actitudes específicas que se pueden reconocer y que definen la competencia parental, estas son las que a continuación vamos a presentar:

Asumir su rol dotador de los recursos básicos para que los hijos no sufran de necesidades materiales: Vivienda, alimentación, vestimenta, educación, recreación, afecto.

También, los padres competentes, son el soporte emocional que los hijos necesitan, ante las angustias o posibles soledades tóxicas, los padres deben saber identificar estas situaciones y brindar el amortiguamiento posible.

Igualmente, los padres competentes deben de procurar ambientes saludables de modo que los hijos quieran y disfruten estar en familia, sin convencionalismos.

Así mismo, los padres competentes son el nexo para que los hijos desarrollen su capacidad para interactuar de manera positiva con su entorno de tal modo, que no encuentre dificultad para afrontar situaciones cotidianas como genuinas; el establecimiento de amistades, del enamoramiento, etc.

Dimensiones de la Variable Conducta Parental

Con respecto a las dimensiones de la conducta parental, se pueden distinguir en ella, dos tipos de percepciones acerca de la conducta parental. Las percepciones positivas; es decir la buena imagen que se forman los hijos sobre los padres, a raíz de su comportamiento parental. Las percepciones negativas, que se forman los hijos, representada por la mala imagen de los hijos sobre sus padres. De esta manera, la parentalidad posee dos dimensiones.

Padres Positivos

Son aquellos padres que otorgan satisfacción en la interacción de padres e hijos; así como los que desarrollan en ellos y ellas la capacidad para interactuar eficientemente con su entorno social, dicho de otro modo, son padres productores de satisfacción en la vida de los hijos. Un padre con una parentalidad positiva, generan estabilidad emocional en sus hijos y viceversa.

Capano & Ubach, (2013) señalan que los padres positivos, procuran desarrollar el afecto, la sensibilidad, la empatía, etc., en los hijos, de modo que, a padres sensibles, empáticos, afectuosos; se entiende, niños con habilidades sociales que les asegura una armoniosidad en sus interacciones diversas.

En razón a esto, se puede entender, que los padres con parentalidad positiva, inculcan en los hijos un conjunto de pautas básicas que le van a favorecer a la larga, para que en sus futuras interacciones que tenga, en los diversos contextos sociales, ellos transcurran sin mayores dificultades.

Padres Negativos

De la misma forma, se puede deducir que los padres negativos tienen déficit en sus interacciones o tratos con sus hijos, es decir, carecen de actitudes adecuadas para lograr desarrollar en los hijos competencias sociales. Podemos mencionar, por ejemplo, que estos padres, no son empáticos emocionalmente; no captan el momento emocional, o no les interesa, que están pasando los hijos; no son afectuosos, en ellos prevalece lo imperativo, la verticalidad en las relaciones de poder en la familia.

Se asevera, así mismo que, los padres negativos establecen parámetros exigentes y erróneos en las relaciones humanas, es decir, restringen la naturalidad o espontaneidad en la expresión de las emociones, Como consecuencia de ello los hijos desarrollan actitudes negativas como retraimiento y sus relaciones sociales; baja autoestima. La mala imagen que los padres han proyectado sobre sus hijos les afecta en muchos sentidos su desempeño social posterior.

Las Habilidades Sociales

En los últimos años, las habilidades sociales se han convertido en el centro de estudios de muchos profesionales afines a la educación, debido a la trascendencia que estas habilidades tienen en la formación de personas, de manera integral. Y como ya se ha manifestado, la parentalidad juega sociales juegan un papel importante en la adaptación social de los hijos, incluso y mejor aún, desde tempranas edades, como la infancia y la niñez.

Según esto, se enfatiza que las habilidades sociales son actitudes o conductas aprendidas que tienen la finalidad de insertar de manera exitosa a los distintos círculos y contextos sociales en la que se encuentre la persona. En suma, las habilidades sociales permiten la inclusión de las personas en su entorno, les permiten ser aceptados.

Así también, Peñafiel y Serrano (2010) manifestaron que cuando los sujetos manejan habilidades sociales en sus vidas, los niveles de satisfacción en las interacciones de las mismas con su entorno, son mayores, pues les permite producir relaciones cada vez más enriquecedoras.

En este sentido, Cárdenas (2013) desarrolló un estudio en la que halló que, entre los estilos de socialización de los padres y las habilidades sociales en los hijos, existe una relación directa, pues los estilos adecuados de socialización generan actitudes adecuadas para que los hijos desarrollan las mejores formas de interacción de ellos con su entorno.

Se puede entender, también, respecto a las habilidades sociales que los entornos sociales, cercanos al entorno familiar juegan un papel aparte, en el desarrollo de habilidades sociales de los miembros que la componen. De este modo, estos entornos sociales cercanos se constituyen como una retroalimentación de sus habilidades en los sujetos que componen ese medio; es decir, los referentes del entorno que muestran habilidades sociales, se convierten íconos para los otros integrantes que van incorporando en sus vidas esas habilidades sociales observadas en los otros integrantes del entorno.

Rivadeneira (2013) menciona que siendo la adolescencia una etapa difícil en la vida de las personas, en la que una de las características sustanciales es la aceptación de los demás; las habilidades sociales resulta ser la herramienta más adecuada y efectiva para la aceptación del sujeto de parte de su entorno.

Se debe de mencionar que el ser asertivo es un estilo de respuesta muy adecuado, que se debería de ver como una opción viable, en el desarrollo integral de los hijos; pues se muestra respeto, tolerancia, comprensión, etc., por parte de los padres, a las opiniones, ideas, actitudes de los hijos. La posesión y el manejo de habilidades sociales por parte de los sujetos, les permiten monitorear y controlar una serie de eventos críticos socialmente, de modo que les resulte menos incómodo, o le resulten satisfactorios a los sujetos en manejos de una serie de situaciones (Rosales, 2013).

Las habilidades sociales son un conjunto o repertorio de capacidades o destrezas que les permiten, a los sujetos que las ponen en práctica, encontrar mayores satisfacciones en sus relaciones con otros integrantes de su entorno, cualesquiera sean estos tipos de entornos en los cuales se desenvuelve el sujeto.

De igual manera se hace referencia a las habilidades sociales, como el conjunto de comportamientos adquiridos y aprendidos dentro de su entorno familiar y que le posibilitan adquirir estímulos positivos y altos niveles de satisfacción en sociedad. Este conjunto de conductas apunta a que el sujeto que la adquiera permitirse insertar dentro de su entorno sin mayores dificultades; así mismo, le permite adquirir mayores niveles de autonomía en la toma de decisiones, de la misma forma, le permite desarrollar altos niveles de empatía con los demás.

Igualmente, se asume que las habilidades sociales como aquellos comportamientos que viabilizan o lubrican las relaciones humanas de tal modo que les permite encontrar mayores niveles de satisfacción en sus interacciones, además que predisponen para el desarrollo de conductas asertivas.

De igual modo, se hace mención, a las habilidades sociales, como los comportamientos elementales, en el acercamiento a los otros, que les brinda la posibilidad de interactuar de manera eficiente en su entorno, logrando altos niveles de satisfacción en sus interacciones (Muñoz, Crespí, & Angrehs, 2011); para Abugattas (2016), las habilidades sociales son un repertorio de conductas que son aprobadas por el entorno social, que permite abordar de buenas maneras los encuentros con los demás. Se hace mención a un conjunto de gestos y actitudes básicas relacionadas con las miradas, la voz, la sonrisa, etc. que reflejan una actitud positiva de establecer relaciones sociales cada vez más enriquecedoras. De la misma perspectiva se puede asumir que cuando se ponen en práctica las habilidades sociales, las relaciones con los demás se armonizan, se generan vínculos más afectivos, y por lo tanto la conexión y la química con los padres se hace más constantes.

Aguilar, De Bran y Aragón, (2014) señalan que la familia es el primer motor y productor de habilidades sociales en los hijos; por ejemplo, la expresión de sentimientos y afectos de padres hijos, genera en estos últimos un efecto de

reciprocidad, es decir, los hijos copian esas habilidades sociales de sus padres; así también, las buenas formas de expresión de pensamientos y opiniones, son actitudes que son replicadas por los hijos, dentro de sus entorno familiar y social.

Esto significa que el manejo de habilidades sociales por parte de los padres para con los hijos y su estimulación en las conductas de los hijos, condiciona en gran manera el logro de mejores y mayores aprendizajes en la escuela; pues el estudiante se sentirá mejor al tener buenas relaciones con sus compañeros de colegio como resultado de las habilidades sociales enseñadas por los padres.

En la exploración de Rosales (2013), refiere que las habilidades sociales, contenidas en el catálogo de los niños, son vitales en el proceso de hacer frente a demandas que usualmente rebasan la capacidad de resolución de los mismos; cuando manejan sus habilidades sociales, el efecto negativo de estas demandas disminuye en los niños. Por otro lado, la ausencia de habilidades sociales en los hijos representa un riesgo, pues condiciona la formación de actitudes negativas en los hijos; es decir, un niño sin habilidades sociales desarrolladas, puede tener predisposición a presentar conductas inadecuadas dentro de su entorno.

Teoría de las habilidades sociales.

Para entender las habilidades sociales se va a tomar en cuenta dos modelos teóricos:

Uno de ellos, es el de Bandura que sostiene que las habilidades sociales son copias de conductas que hacen los sujetos de su entorno más cercano; pero también es producto de una serie de recursos y mecanismos mediáticos que les facilitan el aprendizaje que refuerzan a la vez sus propias expectativas.

El otro modelo a tomar en cuenta para la comprensión de las habilidades sociales, es el expuesto por Mc Fall, que hace énfasis, en la intervención de una serie de factores y las peculiaridades existentes en cada sujeto, que posibilitará que el sujeto desarrolle sus habilidades sociales, este es el modelo interactivo.

En este modelo se pone énfasis en la existencia de un conjunto de circunstancias que se presentan en el entorno de las personas y que estas, a

medida de su interacción dentro de esos entornos, va desarrollando sus habilidades sociales.

Dimensiones de las Habilidades Sociales

Golstein (1980 citado por Huertas en el 2017) menciona que las habilidades sociales poseen una serie de dimensiones, como las siguientes:

Habilidades sociales básicas; que son la escucha, sobrellevar una conversación, presentarse, plantear preguntas, entre otras; estas habilidades básicas son aprendidas desde la etapa de la niñez.

Habilidades sociales avanzadas, que permiten al individuo, establecer relaciones con otros individuos, en distintos contextos o circunstancias, estas pueden ser: Interactuar cooperativamente, dar ideas, pedir apoyo, pedir disculpas, entre otros.

Habilidades relacionadas con los sentimientos, útiles para hacer una toma de conciencia sobre los sentimientos propios y ajenos; para intuir el pensamiento o la forma de pensar de los demás; así como tolerar las opiniones los demás.

Habilidades alternativas a la agresión, ante lo cual el individuo puede hacer frente a situaciones de discordia o conflicto entre los individuos; con el dominio de este conjunto de habilidades, se permite gestionar este tipo de situaciones haciendo uso de ciertos mecanismos de resolución de conflictos entre los individuos o grupos enfrentados.

Habilidades para hacer frente al estrés, este conjunto de habilidades, permite que el individuo que este en dominio de estas habilidades, permita manejar situaciones críticas o de extrema tensión, les permite afrontar con cierto éxito estas situaciones.

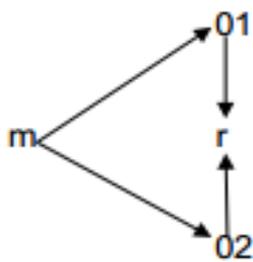
Habilidades de Planificación; que son habilidades asociadas con las tomas de decisión, identificación y caracterización de problemáticas; identificar causalidades y finalidades.

III. METODOLOGÍA.

3.1 Tipo y diseño de investigación

El presente trabajo de investigación, forma parte de una investigación básica, desde un enfoque cuantitativo, se aplica un diseño no experimental, ya que no se manipulan las variables en estudio; así mismo, los cambios que se suceden son registrados en el momento en que estos ocurren de manera natural; y es transversal pues la información recogida se hizo en un solo momento, en el momento de la ocurrencia del fenómeno. Y es correlacional, en el sentido que busca establecer la relación que existe entre ambas variables de estudio (Vara, 2012).

A continuación, el diseño de la investigación:



Dónde:

M= Muestra

O1= Percepción de la Variable 1

O2= Percepción de la Variable 2

r= Correlación entre dichas variables

El método de investigación que se aplica en la tesis es el hipotético-deductivo, donde se acopia información datos para evaluar una teoría predeterminada; parte de teorías y consiste en ir de la hipótesis a la deducción para establecer la veracidad o la falsedad de los acontecimientos. (Ñaupas, Mejía Novoa y Villagómez, 2014)

3.2. Variables y Operacionalización

Variable: Conductas parentales

Las conductas parentales representan la serie de actuaciones ejecutadas por los padres con relación a sus hijos, con la finalidad favorecer una existencia satisfactoria en los hijos, dotando de los recursos que satisfagan sus necesidades vitales: así como favorecer una interacción satisfactoria con su entorno.

Por medio del Inventario de Percepción Parental se logra la puntuación para reconocer padres positivos y padres negativos. Los 18 ítems presentan una valoración de 0 a 4 puntos. De los cuales, 9 ítems impares corresponden a las conductas de padres y madres positivos y los 9 ítems pares corresponden a los comportamientos de padres y madres negativas. El puntaje máximo es 36 y 18 la media.

Conducta parental positiva

La conducta parental positiva son las conductas adecuadas de los padres que generan condiciones óptimas donde los hijos puedan desarrollar un conjunto de habilidades comunicativas, cognitivas, afectivas, que les permita percibir satisfacción en la interacción con su entorno personal, familiar, amical, escolar, social, etc.

Conducta parental negativa

Son comportamientos inadecuados o no esperados por parte de los padres, en la relación con sus hijos, estos comportamientos inadecuados de los padres, anulan la expresividad del sentir y pensar de los hijos; estas conductas negativas generan, a la vez, conductas negativas en los hijos; afectándolos en etapas posteriores de manera importante en su proceso de socialización.

Variable: Habilidades sociales

Las habilidades sociales representan una serie de destrezas sociales aprendidas que comprometen la interacción de los sujetos con sus entornos, obteniendo obtener mayores niveles de satisfacción en esas interacciones.

Por intermedio de la Lista de Chequeo de Habilidades Sociales de Goldstein se obtienen puntajes mínimos de 50 puntos, y máximo 250 puntos. Las puntuaciones menores de 150 manifiestan habilidades no desarrolladas y las puntuaciones mayores de 150, significan habilidades logradas; según la escala nominal dicotómica.

3.3. Población y muestra

La población está representada por 171 estudiantes de primero de secundaria de la I.E “Ramiro Prialé Prialé” del distrito de San Juan de Miraflores. La siguiente tabla, muestra la distribución de la población:

Tabla 1

Distribución de La Población de Estudio

<i>Institución Educativa</i>	<i>Grado</i>	<i>N° Alumnos</i>	<i>%</i>
<i>Ramiro Prialé Prialé</i>	<i>1° A</i>	<i>32</i>	<i>19%</i>
	<i>1° B</i>	<i>33</i>	<i>19%</i>
	<i>1° C</i>	<i>33</i>	<i>19%</i>
	<i>1° D</i>	<i>21</i>	<i>12%</i>
	<i>1° E</i>	<i>27</i>	<i>16%</i>
	<i>1° F</i>	<i>25</i>	<i>15%</i>
<i>Total</i>		<i>172</i>	<i>100%</i>

Muestra

Hernández et al. (2014) entiende a la muestra como un sector de la población, que presentan características similares y por tanto representarían el conjunto de individuos prestos para la realización de su estudio.

En el caso de este estudio, la muestra la integra una porción representativa de la población, la cual corresponde a un total de 90 estudiantes de secundaria; quienes realizaron el test, siguiendo las indicaciones planteadas y con el criterio adecuado, para luego llevar a cabo el análisis de los resultados respectivos. Son

estudiantes de ambos sexos, que cursan 1ro de secundaria de ambos turnos. En la siguiente tabla, se observa la distribución final de la muestra: Que es un tipo de muestreo intencional no probabilístico.

Tabla N 2

Muestra de Estudio

Institución Educativa	Grado	N° Alumnos	%
<i>Ramiro Prialé Prialé</i>	1° A	27	30%
	1° B	12	13%
	1° C	18	31%
	1° D	04	05%
	1° E	09	10%
	1° F	10	11%
<i>Total</i>		90	100%

También se observa la distribución de la muestra según sexo:

Tabla 3

Distribución de Estudiantes Según Sexo

Sexo	Institución Educativa	N°	%
<i>Masculino</i>	<i>Ramiro Prialé Prialé</i>	57	63%
<i>Femenino</i>		33	37%
<i>Total</i>		90	100%

Criterios de inclusión

Nivel de instrucción: Estudiantes de 1° de secundaria.

Edad: Estudiantes de ambos sexos, de 11 a 13 años.

Centro de estudios: Estudiantes de la I.E. “Ramiro Prialé Prialé”.

Sector poblacional: Distrito de San Juan de Miraflores, zona sur de Lima.

Nivel socioeconómico: Los alumnos pertenecen a los niveles socioeconómicos C y D mayoritariamente, en los que se agrupan el mayor porcentaje de familias (en ambos estratos: 69.5%, APEIM, 2014).

Participación: La participación de los alumnos fue voluntaria.

Criterios de exclusión

Disponibilidad para llenar los cuestionarios: Estudiantes que no respetaron los protocolos establecidos.

Comprensión de los ítems: Estudiantes que no comprendieron la resolución de los cuestionarios.

Nacionalidad: Estudiantes que eran de procedencia extranjera.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Con relación a la técnica de recolección de datos; se realizó el llenado o completamiento de dos instrumentos, que fueron completadas de manera virtual por los estudiantes que formaron parte de la muestra. Estos instrumentos se les proporcionó a través de plataformas, (correos o wsps)

Igualmente, en este trabajo de investigación, se emplearon dos instrumentos con los cuales se hizo la recolección de datos, que son los siguientes:

Inventario de Percepción Parental (IPP)

El Inventario de Percepción Parental (IPP) fue desarrollado por Hazzard, Christiensen, y Margolin (1983). Este instrumento, adaptado por Merino, Cohen y Diaz (2003), recoge información sobre la percepción que tienen los hijos, sobre las conductas parentales de los padres.

Lista de Chequeo de Habilidades Sociales

Cuyo autor es Arnold Goldstein en 1980, este instrumento, que es un cuestionario, fue traducido y adaptado a nuestro país por Ambrosio Tomás (1995). Tiene la finalidad de reconocer la presencia o ausencia de habilidades sociales en niños y adolescentes.

En cuanto a la validez del instrumento, se conoce que este instrumento ya ha sido aplicado en anteriores estudios; no obstante, se realizó una revalidación, contando con el apoyo de los siguientes profesionales:

Profesional 1: Laura Lici Caldas Espinoza

Profesional 2: Yanet Olinda Apaza Quispe

Respecto a la fiabilidad, para efectos del presente estudio, los valores de confiabilidad son los siguientes:

En cuanto a la fiabilidad, respecto al instrumento percepción de las conductas parentales aplicando el Alfa de Cronbach en SPSS 26, se obtuvo un valor de ,860, lo que indica que el instrumento es latamente fiable. Así mismo con respecto al instrumento de las Habilidades Sociales se aplicó el Alfa de Cronbach en SPSS 26, obteniendo un valor de ,943; lo cual indica que el instrumento es altamente fiable.

En síntesis, los dos instrumentos empleados de la presente investigación reflejaron un alto índice de confiabilidad. En el capítulo de resultados se muestra las tablas correspondientes, que reflejan estos índices o puntuaciones obtenidas que demuestran la fiabilidad de cada uno de estos instrumentos empleados en la presente investigación.

Instrumentos

3.5. Procedimientos

El procedimiento abordado para el desarrollo de la investigación y la aplicación de los instrumentos respectivos; fue el siguiente: Envío de la carta de presentación del investigador a la dirección del colegio; luego la coordinación con los respectivos tutores de dichas secciones; luego las indicaciones respectivas a los estudiantes, sobre la fecha, la forma, dirección etc. Los estudiantes desarrollaron los cuestionarios en forma no presencial, a distancia, de manera virtual. Luego se procesaron los datos obtenidos en el SPSS.

3.6. Método de análisis de datos

Para el tratamiento estadístico se hizo uso del programa informático SPSS para obtener la estadística descriptiva; haciendo uso de estadígrafos para obtener los percentiles, los rangos, las tablas y las figuras respectivas.

Así mismo, para obtener la fiabilidad del instrumento de aplico el alfa de Cronbach, de ambos instrumentos, por medio de la hoja de cálculo Excel, colocándolas puntuaciones obtenidas por cada estudiante, de manera que se hizo un consolidación general de ambas variables.

Respecto a la estadística inferencial, para la contratación, cruce de variables, y prueba de hipótesis, se empleó el coeficiente de correlación de Rho de Spearman de SPSS 26.

3.7. Aspectos éticos

Dentro del aspecto ético, se ha tenido en cuenta el respeto a las ideas de los autores empleados y citados, que se convirtieron en un insumo importantísimo del presente trabajo de investigación con los cuales se ha tratado en la medida de lo posible, para comprender cada una de las ideas e información proporcionada; de ser explicadas e interpretadas por la autora de la presente investigación. De igual modo, se ha respetado la confidencialidad de los datos proporcionados por los estudiantes que han conformado la muestra de estudio de esta investigación; no obstante, por razones de salud pública, se identificará a aquellos estudiantes en las cuales las conductas parentales inadecuadas de algunos padres, puede estar causando daños severos y graves en aquellas y aquellos estudiantes; es decir, en casos en las cuales la conducta parental ha generado daños notorios en los estudiantes se procederá a derivarlos a programas de recuperación con la finalidad de restaurar los deterioros observados; pues esa también es una labor de la investigación.

IV. RESULTADOS

Luego del tratamiento estadístico de los datos obtenidos, en la aplicación de los respectivos instrumentos se llegaron a obtener los siguientes resultados.

Análisis descriptivo

Tabla 4

Confiabilidad de Percepción de los Padres

Alfa de Cronbach	N de elementos
,860	36

Nota: En la tabla 4 se observa que el Alfa de Cronbach para el cuestionario de conducta parental muestra un índice de ,860 lo cual indica un alto grado de confiabilidad.

Tabla 5

Confiabilidad de Habilidades Sociales

Alfa de Cronbach	N de elementos
,943	50

Nota: En la tabla 5 se observa que el Alfa de Cronbach para el cuestionario de habilidades sociales muestra un índice de ,943 lo cual indica un alto grado de confiabilidad.

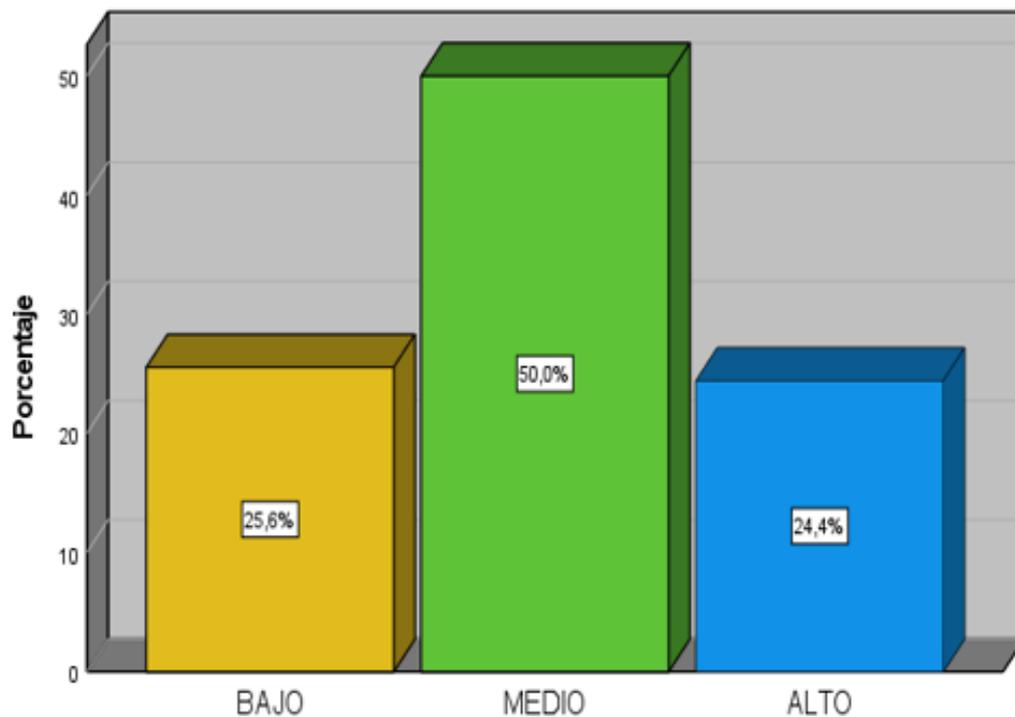
Tabla 6

Distribución de Frecuencia de la Variable Nivel de Habilidades Sociales

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	BAJO	23	25,6	25,6	25,6
	MEDIO	45	50,0	50,0	75,6
	ALTO	22	24,4	24,4	100,0
	Total	90	100,0	100,0	

Figura 1

Distribución Porcentual del Nivel de habilidades sociales



Nota: Se observa en la tabla 6 que el 50% de la población estudiada presenta un nivel de habilidades sociales medio, mientras que el 24.4% se encuentra en el nivel alto.

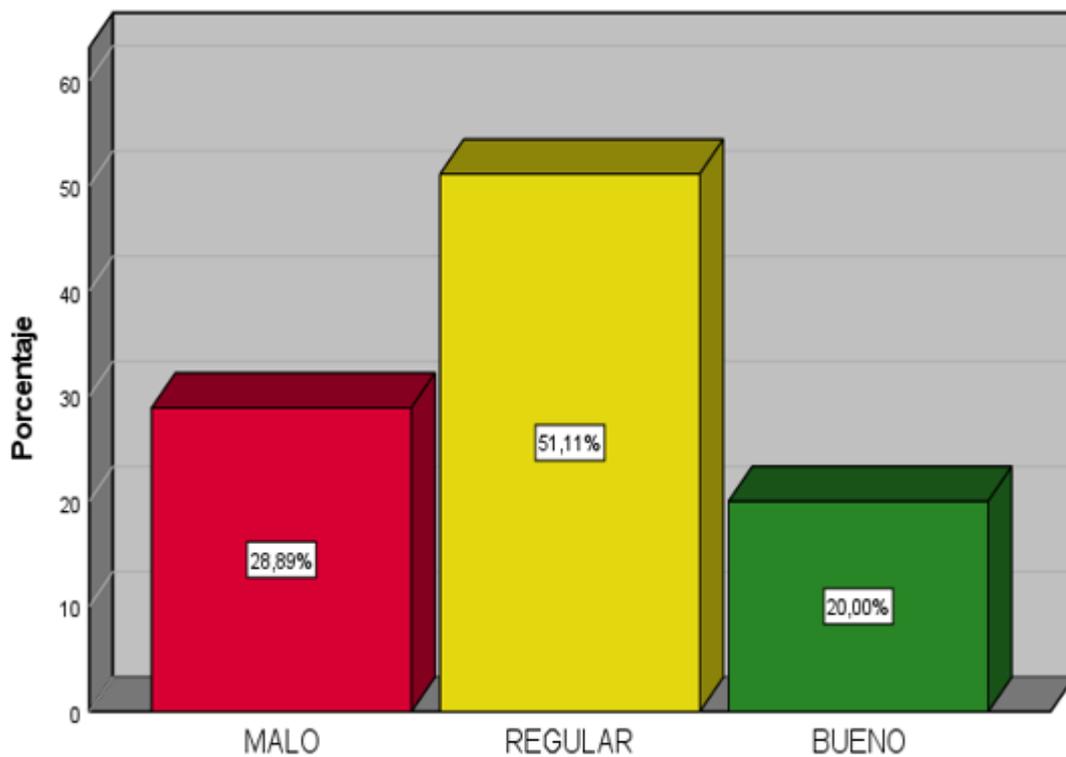
Tabla 7

Conducta Parental del Padre

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	MALO	26	28,9	28,9	28,9
	REGULAR	46	51,1	51,1	80,0
	BUENO	18	20,0	20,0	100,0
	Total	90	100,0	100,0	

Figura 2

Conducta Parental del Padre



Nota: Se observa en la tabla 7 que el 51.1% de la población estudiada presenta una percepción regular de la conducta parental del padre, mientras que el 20% se encuentra en el nivel bueno.

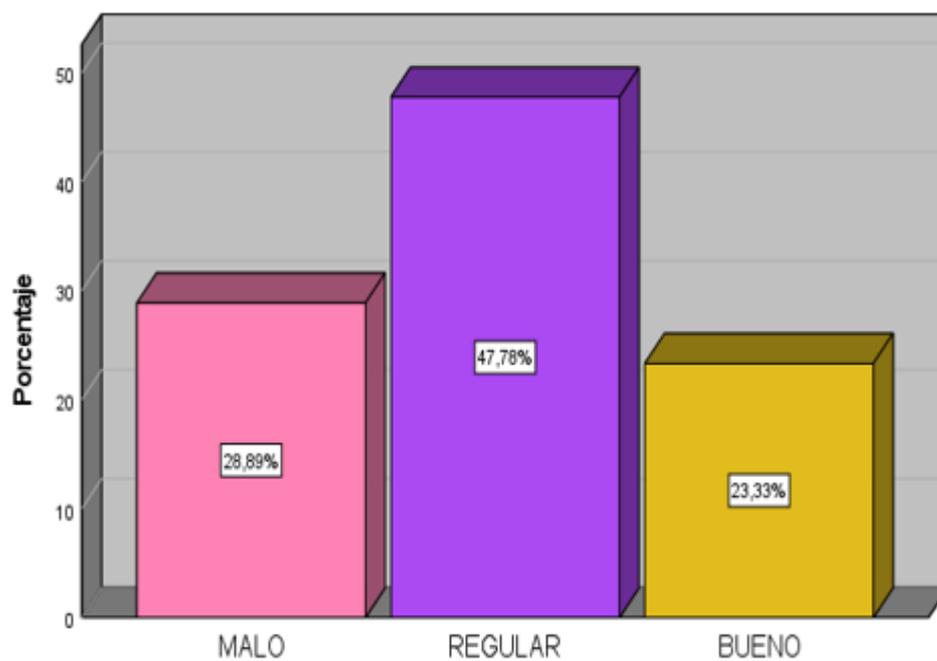
Tabla 8

Conducta Parental de la Madre

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	MALO	26	28,9	28,9	28,9
	REGULAR	43	47,8	47,8	76,7
	BUENO	21	23,3	23,3	100,0
	Total	90	100,0	100,0	

Figura 3

Conducta Parental de la Madre



Nota: Se observa en la tabla 8 que el 47.8% de la población estudiada presenta una percepción regular de la conducta parental de la madre, mientras que el 23.3% se encuentra en el nivel bueno.

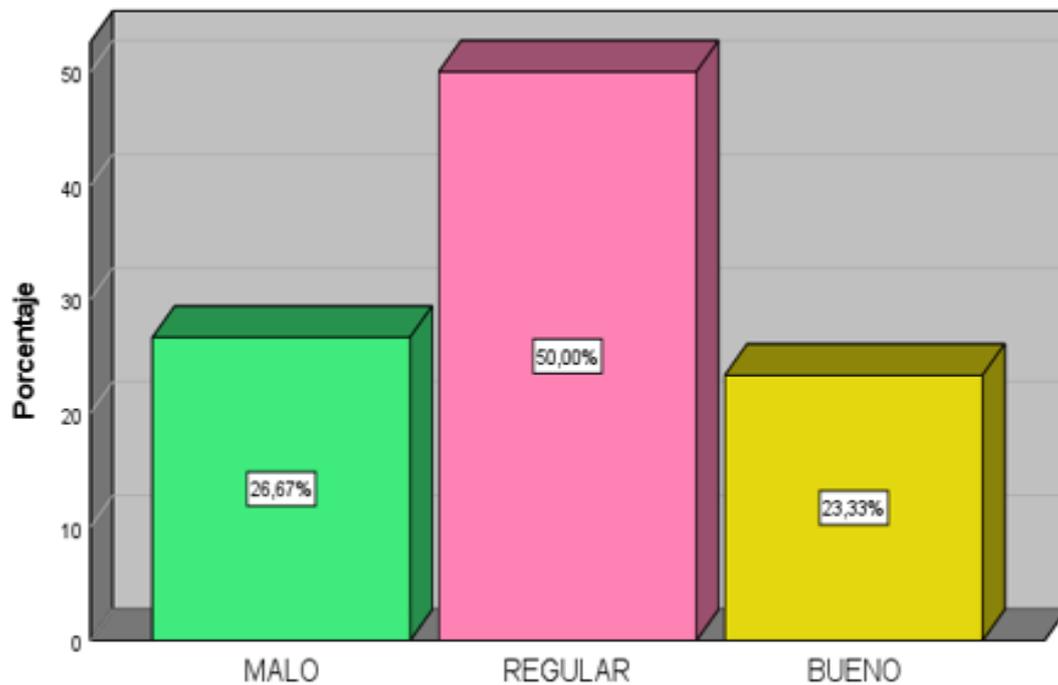
Tabla 9

Nivel de Percepción Parental

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	MALO	24	26,7	26,7	26,7
	REGULAR	45	50,0	50,0	76,7
	BUENO	21	23,3	23,3	100,0
	Total	90	100,0	100,0	

Figura 4

Nivel de Conducta Parental



Nota: Se observa en la tabla 9 que el 50% de la población estudiada presenta un nivel de percepción parental que se ubica como regular, mientras que el 23.3% se encuentra en el nivel bueno.

Análisis inferencial

Tabla 10

Pruebas de normalidad

	Kolmogórov-Smirnov			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Habilidades Sociales	,251	90	,000	,807	90	,000
Padre	,262	90	,000	,803	90	,000
Madre	,242	90	,000	,808	90	,000
Percepción Parental	,252	90	,000	,807	90	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Nota: Como se observa en la tabla 10, el nivel de significancia de todas distribuciones de datos es significativas ($p < 0,05$), por lo que se concluye que no siguen una distribución normal. Debido a ello se decide utilizar estadística no paramétrica para comprobar las hipótesis. En este caso se opta por el coeficiente de correlación de Spearman.

Comprobación de hipótesis general

H₀: No existe relación entre la percepción de las conductas parentales y las habilidades sociales en estudiantes de una institución educativa de gestión estatal de San Juan de Miraflores, 2020.

H: Existe relación entre la percepción de las conductas parentales y las habilidades sociales en estudiantes de una institución educativa de gestión estatal de San Juan de Miraflores, 2020

Prueba estadística: Coeficiente rho de Spearman

Decisión: Si $p < 0,05$, entonces se rechaza la H₀.

Tabla 11*Correlación entre Habilidades Sociales y Percepción Parental*

			Habilidades Sociales	Percepción Parental
Rho de Spearman	Habilidades Sociales	Coeficiente de correlación	1,000	,113
		Sig. (bilateral)	.	,289
		N	90	90
	Percepción Parental	Coeficiente de correlación	,113	1,000
		Sig. (bilateral)	,289	.
		N	90	90

Nota: Se observa en el Tabla 11 que el nivel de correlación entre ambas variables es de ,113 lo que significa que no existe correlación significativa; dado que el valor del Sig es .289 y es mayor a 0.05.

Tabla 12*Correlación entre Habilidades Sociales y la Conducta Parental del Padre*

			Habilidades Sociales	Padre
Rho de Spearman	Habilidades Sociales	Coeficiente de correlación	1,000	,321**
		Sig. (bilateral)	.	,002
		N	90	90
	Padre	Coeficiente de correlación	,321**	1,000
		Sig. (bilateral)	,002	.
		N	90	90

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota: Se observa en el Tabla 12 que el nivel de correlación entre ambas variables es de ,321 lo que significa que existe correlación, pero esta es positiva y baja; ya que el valor de Sig es .002 y es menor a 0.05.

Tabla 13*Correlación entre Habilidades Sociales y la Conducta Parental de la Madre*

		Habilidades		
			Sociales	Madre
Rho de	Habilidades	Coeficiente de correlación	1,000	,085
Spearman	Sociales	Sig. (bilateral)	.	,428
		N	90	90
	Madre	Coeficiente de correlación	,085	1,000
		Sig. (bilateral)	,428	.
		N	90	90

Nota: Se observa en el Tabla 13 que el nivel de correlación entre ambas variables es de ,085 lo que significa que existe correlación, pero esta es positiva y baja. Dado que el valor del Sig es ,428 es mayor a 0,05.

V. DISCUSIÓN

En cuanto a la validez interna de la investigación el presente trabajo tuvo un estudio de carácter correlacional, el cual estaba orientado a establecer en qué medida la percepción de las conductas parentales se relaciona con las habilidades sociales en estudiantes de una Institución Educativa de gestión Estatal de San Juan de Miraflores, 2020. Los dos instrumentos utilizados tuvieron confiabilidad aceptada dando como resultado que el Alfa de Cronbach para el cuestionario de conducta parental muestra un índice de ,860 lo cual indica un alto grado de confiabilidad y el Alfa de Cronbach para el cuestionario de habilidades sociales muestra un índice de ,943 lo cual también indica un alto grado de confiabilidad. De acuerdo con estos valores, se puede afirmar que los datos obtenidos con dichos instrumentos de medición son consistentes.

En lo que se refiere a la hipótesis general, los resultados que se obtuvieron del tratamiento estadístico señalan que el nivel de correlación entre ambas variables es de ,113 lo que significa que no existe correlación significativa, es decir la correlación es positiva pero baja. Esto quiere decir que, la relación de interdependencia entre ambas variables es débil y no siempre avanzan en la misma dirección. En la práctica, la conducta parental puede ser favorable, y las habilidades sociales no siempre son positivas. Lo que no se puede negar es la influencia de los padres en la formación del patrón de conducta de los niños y adolescentes. La familia y la forma como se relacionan al interior sus integrantes, van a marcar de alguna manera, la pauta en el aprendizaje de normas y reglas que el niño o adolescente va a poner en práctica en su interacción con el entorno académico, social y familiar. Al respecto y, atendiendo a los resultados encontrados en la presente investigación, Lacunza y de González (2011) refieren que todos los espacios son una oportunidad para el desarrollo de las habilidades sociales en los adolescentes, la escuela, la familia, la comunidad, los amigos, etc. son espacios de frecuentación de los mismos en donde se debe de aprovechar para la adquisición de estas habilidades, pero que, entre ellos, la familia ejerce un poder importante en esta labor. Esta apreciación coincide con los hallazgos en el presente estudio.

Asimismo, Salazar (2017) indican que la relación del trato parental, determina en los hijos, es vital en la formación de las habilidades sociales de los hijos. Las prácticas positivas parentales generan, en los estudiantes, habilidades sociales avanzadas, refirió.

De igual manera, Peñafiel y Serrano (2010), citado por Salazar (2017) indican que los estilos parentales son un elemento capital en el desarrollo socioemocional de los hijos, para sus relaciones interpersonales. En otras palabras, la estructura básica en la consolidación de las habilidades sociales que va configurando un niño, está siempre relacionado con la dinámica familiar en la que interactúa en el día a día.

Risueño y Cia, (2013, citado por Salazar (2017) también refieren, al mismo tiempo, en relación al resultado principal de nuestra investigación que, los estilos de socialización de los padres hacia los hijos son determinantes en la aparición de competencias sociales en los hijos.

Entonces, las evidencias empíricas y la literatura que existe en relación a la conducta parental y las habilidades sociales refuerzan los resultados encontrados, en el sentido de establecer una influencia de una sobre la otra. La forma como los padres se relacionan con los hijos, va sirviendo como modelo que, en algún momento de la vida, el niño lo va replicar cuando interactúa con sus pares. La importancia de ello radica en el tipo de modelo que van a mostrar los adultos, ello va a ser decisivo en el éxito o fracaso de los hijos.

En tal sentido, las conductas parentales son aquellas que los padres y madres emplean exclusiva y constantemente cuando sucede la interrelación con los hijos, las cuales tienen el fin de brindar los recursos más elementales de manera que los hijos desarrollen su capacidad para interactuar de manera positiva en su entorno (Ramírez, 2005, citado por Salazar 2017)), las cuales se encuentran dentro del constructo de Competencias Parentales, entendidas como herramientas y recursos con los que los padres cuentan, producto de un ajuste entre las circunstancias psicosociales en las que vive la familia, el entorno que sus figuras de apego han construido para su crianza, y las características de personalidad del niño. Las conductas parentales son aquellas que los padres emplean durante la interacción

con sus hijos (Ramírez, 2005), las cuales se encuentran dentro de un marco más general de capacidades y competencias parentales, que son los recursos con los que cuentan los padres para encaminar su crianza.

De acuerdo con la hipótesis específica 1, los resultados a partir del tratamiento estadístico inferencial, permitieron señalar que el nivel de correlación entre la conducta parental del padre y las habilidades sociales de los hijos, es de ,321, lo que significa que existe correlación, pero esta es positiva y baja. Esto quiere decir que, no siempre ambas variables estarán orientadas en la misma dirección. En la práctica, la conducta parental del padre puede ser favorable o desfavorable y las habilidades sociales no siempre estarán orientadas a ser positivo en la muestra estudiada. Existe información que respalda los hallazgos de la presente investigación y que son citados por Salazar (2017): Cárdenas (2013), Muñoz (2013), Santos (2012), entre otros; quienes concluyen que las competencias sociales logradas por los hijos, están en función directa a los vínculos significativos que los padres han generado en los hijos como producto de su relación con ellos y ellas, sus hijos.

De igual manera, tal como señala Salazar (2017), que los resultados obtenidos son coincidentes con el presente estudio, en el sentido de que a mejor sea la calidad de los estilos parentales, mayores serán los niveles de logro en cuanto a las competencias sociales de los hijos. Se señalan que las características positivas de los padres son referentes en la consecución destrezas sociales en los hijos.

También, Marín y Piccinini (2009) en su investigación relacionada con nuestro estudio destacan el valor de las figuras paternas y maternas, en la configuración afectiva de los estudiantes y el desarrollo de actitudes que promuevan su desarrollo social.

También es importante conocer los efectos de un estilo inadecuado de crianza familiar, para conocer el grado de afectación en el desarrollo de estas destrezas sociales en los hijos, en ese sentido, Capano, González y Massonnier (2016), hallaron que los estilos inadecuados de crianza no generan espacios para la propiciación de habilidades sociales en los hijos; aunque algunos padres piensen

que en estos estilos no haya intención de dañar el desarrollo social y emocional de los hijos.

En ese mismo sentido, los autores agregan que, en algunos casos, los padres en su deseo de procurar bienestar emocional a sus hijos recurren a recetas que se manifiestan en un exceso de cuidado de los hijos, aun así, los hijos las consideran nocivas para su desarrollo socio-emocional.

De acuerdo con la hipótesis específica 2, los resultados a partir del tratamiento estadístico inferencial, permitieron señalar que el nivel de correlación entre la conducta parental de la madre y las habilidades sociales de los hijos, es de ,085 lo que significa que existe correlación, pero esta es positiva y baja. Esto quiere decir que, no siempre ambas variables estarán en la misma dirección. En la práctica, la conducta parental de la madre puede ser favorable o desfavorable y las habilidades sociales no siempre estarán orientadas a ser positivo en la muestra estudiada. Tal como se ha señalado líneas arriba, al igual que el padre, la madre pueda afectar positiva o negativamente en el niño o adolescente. En ese sentido, Marín & Piccinini (2009) indican que las madres demuestran ser más competentes que los padres; es decir, existe más compromiso e involucración de las madres con la formación de los hijos, en su desarrollo social, etc. a diferencia de los padres.

Igualmente, Stasiak, Dobrianskyj & Tucunduva (2014, citado por Salazar) recalcan que las madres son las mayores responsables de la presencia de habilidades sociales en los hijos; son las madres las que les brindan a los hijos mayores espacios de aprendizaje social, de modo que gracias a la madre aprenden los protocolos básicos de la interacción con los otros; esto también, quizás se deba al vínculo afectivo que tiene de manera innata la madre.

Respecto a las conductas parentales maternas, Meier y Oros (2012, citado por Salazar, Madueño y Lévano), demuestran que los índices de insatisfacción hallados en los estudiantes, aumentan a medida que los niveles de control o monitoreo de los hijos aumentan. Es decir, a mayor conducta t inadecuada de los padres, mayores son las insatisfacciones que los hijos experimentan en esta etapa de sus vidas y que se prolonga hasta las siguientes fases.

Sabbag (2010), hace una distinción del significado de monitoreo; pues es vital que se entienda que el monitoreo en sí no es negativo, más si la forma en que esta se desarrolla. Es necesario que se entienda a este concepto del monitoreo como un espacio de comunicación, frente a frente con el hijo, no de espaldas a los hijos.

Finalmente, un aspecto importante que refuerza todos nuestros hallazgos, está referido a la propuesta de Baumrind (1971) quien propone una clasificación muy importante sobre los estilos parentales y que explica la relación entre la forma como interactúan los padres con los hijos y las habilidades sociales que estos puedan tener. Este aspecto es señalado por Ramírez y Hernández (2012) quien dice lo siguiente: se distingue tres tipos de estilos parentales. El estilo autoritario, se caracteriza por presentar alto nivel de control y bajos niveles de comunicación y afecto explícito. Aquí, existe una gran cantidad de normas unidas a una excesiva exigencia respecto de la obediencia a los padres, influyendo y controlando la conducta y manera de responder de los hijos a través de sus patrones rígidos. Se trata entonces, de un modelo estricto, en donde la obediencia es se entiende como un valor positivo prioritario, y en donde se toman en cuenta medidas de sanción o de fuerza, restringiendo la independencia y libertad del niño.

De otro lado, se encuentra el estilo permisivo el cual está caracterizado por la ausencia de normas y reglas de disciplina de los padres hacia los hijos, proporcionando autonomía al niño siempre y cuando no esté en peligro su supervivencia física. En este estilo predomina un bajo control y exigencias, aunque con un adecuado nivel de comunicación y afecto; estos padres expresan una actitud positiva hacia la conducta y actitud del niño, los aceptan y existe poco uso de medidas punitivas, consultan a su hijo sobre las decisiones, no exigen responsabilidad u orden, les permiten organizar su conducta sin normas que limiten su cotidiano vivir. De acuerdo a lo señalado por Navarrete (2011), en el estilo permisivo se encuentran padres que presentan un estilo sumamente tolerante, quienes resaltan positivamente la libre expresión personal y la autorregulación, con un alto grado de compromiso. Aunque, algunos autores advierten, que si bien permiten que sus hijos sean autónomos y expresen sus sentimientos de forma espontánea, sean cálidos, les preguntan a sus menores sobre las determinaciones respecto a los acuerdos de convivencia; en este estilo parental los hijos menores

no tienen orientación, llegando a mostrar inseguridad y ansiedad sobre si hacen lo correcto.

Finalmente, describe a un Estilo Autoritativo o Democrático, en donde se aprecian padres sensibles y atentos a las necesidades de sus hijos, estimulando la expresión de las mismas y proporcionan espacio tanto para la responsabilidad, así como para la autonomía, favoreciendo la independencia personal del niño, el llegar a acuerdos y el diálogo en la relación con sus hijos, con un marcado calor afectivo. Estos padres presentan un patrón que exhibe control sin llegar a ser rígido, sino por el contrario, se muestran flexibles, con elevados niveles de implicación, control racional y monitoreo, de igual manera, valoran, aceptan y respetan la participación de sus hijos en la toma de decisiones, promoviendo en ellos el sentido de responsabilidad.

Como ya se mencionó, cualquiera que sea el estilo de los padres, siempre el efecto, positivo o negativo, se verá reflejado en los hijos. Los resultados de la presente investigación así lo demuestran.

VI. CONCLUSIONES

Conclusión General

Atendiendo al objetivo general, se concluye que el nivel de correlación entre la percepción de la conducta parental y las habilidades sociales es de ,113 lo que significa que no existe correlación significativa, es decir la correlación es positiva pero baja. Esto quiere decir que, la relación de interdependencia entre ambas variables es débil y no siempre avanzan en la misma dirección.

Conclusión específica 1

De acuerdo con el objetivo específico 1, el nivel de correlación entre las habilidades sociales y la conducta parental del padre es de ,321 lo que significa que existe correlación, pero esta es positiva y baja. Esto quiere decir que, no siempre ambas variables estarán orientadas en la misma dirección. En la práctica, la conducta parental del padre puede ser favorable o desfavorable y las habilidades sociales no siempre estarán orientadas a ser positivo en la muestra estudiada.

Conclusión específica 2

De acuerdo con el objetivo específico 2, el nivel de correlación entre las habilidades sociales y la conducta parental de la madre es de ,085 lo que significa que existe correlación, pero esta es positiva y baja. Esto quiere decir que, no siempre ambas variables estarán en la misma dirección. En la práctica, la conducta parental de la madre puede ser favorable o desfavorable y las habilidades sociales no siempre estarán orientadas a ser positivo en la muestra estudiada.

VII. RECOMENDACIONES

Primera

Se sugiere hacer estudios sobre el inventario de habilidades sociales que manejan los adolescentes, que proceden de distintas constituciones familiares; tanto de las familias estructuradas como desestructuradas, para identificar casos de adolescentes y familias en las que se requieren un tratamiento necesario para cubrir las falencias respectivas; solicitar programas de atención a estos casos particulares. Esto debido a que se asume que hay una relación de las conductas parentales de los padres, según la calidad de estas, positivas o negativas; es que están generando una consecuencia, negativa o positiva, en la consecución y desarrollo de las habilidades sociales en los hijos; de ahí la recomendación.

Segunda

Se recomienda desarrollar estudios, en distintos grupos socioculturales y de distintas realidades, con la intención de conocer los estilos de parentalidad que se practican en cada uno de estos sectores diferenciados; encontrar diferencias y semejanzas, de estas cuales corroboran este estudio y cuales aportan mayores luces respecto a la misma temática abordada, y en particular, identificar la influencia y el efecto de genera la conducta parental del padre, en la adquisición de habilidades sociales en los hijos.

Tercera

Para futuras investigaciones, se sugiere estudios a profundidad respecto a las prácticas parentales de la madre y las habilidades sociales en estudiantes de colegios del estado y de colegios privados. Sería importante conocer cómo se comportan las variables en estudiantes de estas escuelas y la influencia de la conducta parental de la madre, en el desarrollo de las habilidades de sus hijos.

REFERENCIAS

Abugattas Makhoulf, S. (2016). Habilidades de interacción social, en niños de 3 a 6 años.

https://repositorio.ulima.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12724/4012/Abugattas_Makhoulf_Shadia.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Agudelo Parra, S. L., & Gómez Peralta, L. D. (2012). *Asociación entre estilos parentales y dependencia emocional en una muestra de adolescentes bogotanos* (Bachelor's thesis, Universidad de La Sabana). <https://intellectum.unisabana.edu.co/bitstream/handle/10818/1753/131343.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Aguilar, G., De Bran, M. & Aragón, L. (2014). Desarrollo de habilidades sociales en niños y adolescentes: Programa para padres, docentes y psicólogos. México: Trillas. <https://www.worldcat.org/title/desarrollo-de-habilidades-sociales-en-ninos-y-adolescentes-programas-para-padres-docentes-y-psicologos/oclc/1046459498?referer=br&ht=edition>

Aguilar-Yamuza, B., Raya-Trenas, A. F., Pino-Osuna, M. J., & Herruzo-Cabrera, J. (2019). Relación entre el estilo de crianza parental y la depresión y ansiedad en niños entre 3 y 13 años. http://193.147.134.18/bitstream/11000/4969/1/05_1.pdf

Andrade, Betancourt, Vallejo, Segura y Rojas, (2012). Prácticas parentales y sintomatología depresiva en adolescentes. https://www.researchgate.net/publication/262628151_Practicas_parentales_y_sintomatologia_depresiva_en_adolescentes - México.

Barudy Labrín y Maryorie Dantagnan. (2005). Los buenos tratos a la infancia: parentalidad, apego y resiliencia. https://www.academia.edu/11611886/Los_Buenos_Tratos_a_la_Infancia_Parentalidad_Apego_y_Resiliencia_Jorge_Barudy_y_Maryorie_Dantagnan

- Baumrind, D. (1978). Patrones disciplinarios de los padres y competencia social en los niños. *Juventud y Sociedad*.
https://scholar.google.com/scholar_lookup?title=Parental+disciplinary+patterns+and+social+competence+in+children&author=Baumrind+D.&publication_year=1978&journal=Youth+and+Society&volume=9&pages=239-276.
- Betancourt y Andrade, (2011). Control Parental y Problemas Emocionales y de Conducta en Adolescentes. *Revista de psicología, (UNC)* -
<https://www.redalyc.org/pdf/804/80419035006.pdf>
- Canessa Cárdenas, A. M., & Lembcke Amayo, M. G. (2019). Estilos parentales disfuncionales y conductas emocionales inadaptadas en adolescentes de un colegio de Lima Sur.
http://repositorio.unife.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.11955/657/Canessa%20C%C3%A1rdenas_Lembcke%20Amayo_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Capano Bosch, A., González Tornaría, M. D. L., & Massonnier, N. (2016). Estilos relacionales parentales: estudio con adolescentes y sus padres. *Revista de Psicología (PUCP)*, 34(2), 413-444.
http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0254-92472016000200009
- Capano, Á., & Ubach, A. (2013). Estilos parentales, parentalidad positiva y formación de padres. *Ciencias psicológicas*, 7(1), 83-95.
http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?pid=s1688-42212013000100008&script=sci_arttext
- Carbajal León, C. A. (2016). Percepción de las estrategias de crianza y la ansiedad en estudiantes de 5to de primaria a 5to de secundaria en una institución privada de Lima.
http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/5012/Carbajal_lc.pdf?sequence=3

Cárdenas K. (2013) Asociación entre estilos de socialización parental y habilidades sociales del adolescente en una Institución Educativa Nacional -V.M.T. Universidad Ricardo Palma. Repositorio. Escuela de Enfermería Padre Luis Tezza. Disponible en: <http://cybertesis.urp.edu.pe/handle/urp/309>.

Cárdenas, A. M. C., & Amayo, M. G. L. (2020). Estilos parentales disfuncionales y conductas emocionales inadaptadas en adolescentes de un colegio de Lima Sur. *Avances en Psicología*, 28(1), 111-122. <file:///C:/Users/JOSE%20RAUL/Downloads/2116-Texto%20del%20art%C3%ADculo-6578-1-10-20200723.pdf>

Chávez Vargas, A. B. (2019). Prácticas parentales, estilo parental autoritativo y afrontamiento al estrés en adolescentes de una escuela diferenciada sólo para varones. https://repositorioacademico.upc.edu.pe/bitstream/handle/10757/625671/ChavezV_A.pdf?sequence=1

De Albéniz-Garrote, G. P., Rubio-Rubio, L., & Medina-Gómez, B. (2018). Papel moderador de los estilos parentales en la relación entre la impulsividad y el consumo de alcohol en una muestra de adolescentes españoles. *Revista de Psicopatología y Psicología Clínica*, 23(1), 47-57. https://www.researchgate.net/profile/Laura_Rubio17/publication/325228971_El_papel_moderador_de_los_estilos_parentales_en_la_relacion_entre_la_impulsividad_y_el_consumo_de_alcohol_en_una_muestra_de_adolescentes_espanoles/links/5aff1c09a6fdccf9e4f461a3/El-papel-moderador-de-los-estilos-parentales-en-la-relacion-entre-la-impulsividad-y-el-consumo-de-alcohol-en-una-muestra-de-adolescentes-espanoles.pdf

Di Giunta, L., Rothenberg, W. A., Lunetti, C., Lansford, J. E., Pastorelli, C., Eisenberg, N., Thartori, E., Basili, E., Favini, A., Yotanyamaneewong, S., Peña Alampay, L., Al-Hassan, S. M., Bacchini, D., Bornstein, M. H., Chang, L., Deater-Deckard, K., Dodge, K. A., Oburu, P., Skinner, A. T., & Sorbring, E. (2020). Longitudinal Associations Between Mothers' and Fathers'

Anger/Irritability Expressiveness, Harsh Parenting, and Adolescents' Socioemotional Functioning in Nine Countries. *Developmental Psychology*, 56(3), 458–474. <https://doi.org/10.1037/dev0000849>

Franco, Nieto y Pérez (2014). Relación entre los estilos de crianza parental y el desarrollo de ansiedad y conductas disruptivas en niños de 3 a 6 años. *Revista de Psicología clínica con niños y adolescentes*. Vol.1 N°2. https://www.revistapcna.com/sites/default/files/6-rpcna_vol.2.pdf

Fuentes, M. C., García, F., Gracia, E., & Alarcón, A. (2015). Los estilos parentales de socialización y el ajuste psicológico. Un estudio con adolescentes españoles. *Revista de psicodidáctica*, 20(1), 117-138. <https://www.redalyc.org/pdf/175/17532968007.pdf>

Gaylord, NK, Kitzmann, KM y Coleman, JK (2003). Percepciones de padres e hijos sobre el comportamiento de los padres: asociaciones con el ajuste psicosocial de los niños en el aula. *Crianza de los hijos: ciencia y práctica*, 3 (1), 23–47. https://doi.org/10.1207/S15327922PAR0301_02

Gee Buitrón, M. C. (2019). Efectos de un programa de intervención de conductas parentales para padres de niños de 0 a 10 años de una institución privada de Lima Metropolitana. http://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/5809/GEE_BM.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Gracia, E., Fuentes, M. C., & García, F. (2010). Barrios de riesgo, estilos de socialización parental y problemas de conducta en adolescentes. *Psychosocial Intervention*, 19(3), 265-278. http://scielo.isciii.es/scielo.php?pid=S1132-05592010000300007&script=sci_arttext&tlng=pt

Gracia, Enrique; Lila, Marisol; Musitu, Gonzalo (2005). Rechazo parental y ajuste psicológico y social de los hijos. *Revista de salud mental*.

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=58222807>

Hernández, S.R; Fernández, C. C; y Baptista, L.P. (2014). Metodología de la investigación. Sexta edición. México. <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>

Honores Carrillo, M. A. (2020). Percepción de conductas parentales y ansiedad en niños atendidos en un hospital de Chancay. Recuperado de <https://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/24179/Honores%20Carrillo,%20Miguel%20Angel.pdf?sequence=1>

Huertas, R. (2017). Habilidades sociales de los estudiantes de 4 años de la I.E.I. N° 001 María Concepción Ramos Campos - Piura, 2016 (Tesis de maestría en Educación con Mención en Psicopedagogía). Universidad de Piura. Facultad de Ciencias de la Educación. Piura, Perú.

INEI (2014) Perú Encuesta Demográfica y de Salud Familiar ENDES continua 2011-2013. Informe principal. Lima.

Isaza Valencia, L., & Henao López, G. C. (2011). Relaciones entre el clima social familiar y el desempeño en habilidades sociales en niños y niñas entre dos y tres años de edad. *Acta Colombiana de Psicología, Vol. 14, no. 1 (ene.-jun. 2011)*; p. 19-30. <https://repository.ucatolica.edu.co/jspui/bitstream/10983/137/1/v14n1a03.pdf>

Lacunza A. y Contini de Gonzales, N. (2011) Las habilidades sociales en niños y adolescentes. Su importancia en la prevención de trastornos psicopatológicos. Universidad Nacional de San Luis. Argentina. <https://www.redalyc.org/pdf/184/18424417009.pdf>

Lee, W. K., & Joo, Y. S. (2020). Adolescent extracurricular activity participation: Associations with parenting stress, mother–adolescent closeness, and

social skills. *Children & Youth Services Review*, 116, N.PAG.
<https://doi.org/10.1016/j.chidyouth.2020.105110>

León Guadalupe, P. I., & Mendoza Najarro, M. O. M. (2018). Percepción de conductas parentales y resiliencia en estudiantes de colegios públicos de Huachipa.

<http://repositorio.unife.edu.pe/repositorio/handle/20.500.11955/468>

Madueño Ramos, P., Lévano Muchotrigo, J. R., & Salazar Bonilla, A. E. (2020). Conductas parentales y habilidades sociales en estudiantes de educación secundaria del Callao. *Propósitos y Representaciones*, 8(1).
http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S2307-79992020000200002&script=sci_arttext

Maiya, S., Carlo, G., Gülseven, Z., & Crockett, L. (2020). Direct and indirect effects of parental involvement, deviant peer affiliation, and school connectedness on prosocial behaviors in U.S. *Latino/a youth. Journal of Social & Personal Relationships*, 37(10–11), 2898–2917.
<https://doi.org/10.1177/0265407520941611>

Mak, H. W., Russell, M. A., Lanza, S. T., Feinberg, M. E., & Fosco, G. M. (2020). Age-Varying Associations of Parental Knowledge and Antisocial Peer Behavior With Adolescent Substance Use. *Developmental Psychology*, 56(2), 298–311. <https://doi.org/10.1037/dev0000866>

Marín, A., & Piccinini, C. (2009). Familias uniparentales: la madre soltera en la literatura. *Revista Psico*, 40(4), 422-429.
<http://revistaseletronicas.pucrs.br/revistapsico/ojs/index.php/revistapsico/article/view/2683>

Matheus Romero, M. C. (2020). Conductas parentales y habilidades sociales en niños de 3 y 4 años de una institución educativa del cono sur.
<http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/47185/Matheus>

_RMC-SD.pdf?sequence=1

Meir, L., & Oros, L. (2012). Percepción de las prácticas parentales y experiencia de emociones positivas en adolescentes. *Revista de Psicología*, 8(16), 73-84. <https://ri.conicet.gov.ar/handle/11336/19108>

Miranda-Casas, A., Grau-Sevilla, D., Marco-Taberner, R., & Roselló, B. (2007). Introducción. Para el diagnóstico del trastorno por déficit de atención/hiperactividad (TDAH), el método más utilizado se basa en los criterios del Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales, 4.ª edición (DSM-IV). Sin embargo, es probable. *Revista de Neurología*, 44 (Supl 2), 23-25. <https://medes.com/publication/28133>

Moneta, C. M. (2014). Apego y pérdida: redescubriendo a John Bowlby. *Rev. Chil Pediatr.* 85(3):265-268. <https://scielo.conicyt.cl/pdf/rcp/v85n3/art01.pdf>

Muñoz, C, Crespi, P, y Angrehs, R (2013), *Habilidades sociales* (1ra Ed). Paraninfo. España. https://books.google.com.pe/books?id=kf8x6GDRjTsC&printsec=frontcover&dq=inauthor:%22Cristina+Mu%C3%B1oz+Garc%C3%ADa%22&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwif_I6_g4zmAhVDx1kKHcqAR4Q6AEIKDAA#v=onepage&q&f=false

Navarrete Acuña, L., & Ossa, C. (2013). Estilos parentales y calidad de vida familiar en adolescentes con conductas disruptivas. *Ciencias psicológicas*, 7(1), 47-56. http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?pid=S1688-42212013000100005&script=sci_arttext

Ñaupas, P.H., Mejía, M. E., Novoa, R.E., y Villagómez, P.A. (2014). *Metodología de la investigación – Cuantitativa – Cualitativa y Redacción de la Tesis*. Cuarta edición - Perú. <https://corladancash.com/wp-content/uploads/2019/03/Metodologia-de-la-investigacion-Naupas-Humberto.pdf>

- Ochoa Carhuamaca, J. K. (2018). Estilos parentales y conducta antisocial en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Villa El Salvador. <http://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/AUTONOMA/471/1/JENNY%20KAREN%20OCHOA%20CARHUAMACA.pdf>
- Padilla-Walker, L. M., Stockdale, L. A., Son, D., Coyne, S. M., & Stinnett, S. C. (2020). Associations between parental media monitoring style, information management, and prosocial and aggressive behaviors. *Journal of Social & Personal Relationships*, 37 (1) *Personal R*, 180 – 200. <https://doi.org/10.1177/0265407519859653>
- Peñafiel, E., y Serrano, C. (2010). *Habilidades Sociales*. España: Editex S.A. <https://books.google.com.pe/books?id=zpU4DhVHTJIC&printsec=frontcover#v=onepage&q&f=false>
- Quiroz, A. P., Alvarado, J. I. U., Vianchá, M. A., Muñetón, M. J. B., Lucero, J. C. V., & Alcaráz, S. O. (2013). Estilos parentales como predictores de ideación suicida en estudiantes adolescentes. *Psicología desde el Caribe*, 30(3), 551-568. <https://www.redalyc.org/pdf/213/21329176006.pdf>
- Quispe Rivera, A. B. (2020). *Estilos de Crianza en Estudiantes del Cuarto y Quinto de Secundaria de la Institución Educativa " Los Héroes del Perú-Rancha", Ayacucho* 2019. <http://repositorio.udaff.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11936/157/Informe%20Final%20de%20Tesis.pdf?sequence=4>
- Ramírez, M. A. (2005). Padres y desarrollo de los hijos: prácticas de crianza. *Estudios Pedagógicos*, 31(2), 167-177. doi: <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052005000200011>
- Ramírez, M. Hernández, R. (2012). Diferencias en la percepción de estilos parentales entre jóvenes y adultos de las mismas familias. Universidad autónoma de Nueva Leon – México. file:///C:/Users/DELL/Desktop/Dialnet-

- Raya, Antonio F.; Pino, M^a José; Herruzo, Javier (2009) La agresividad en la infancia: el estilo de crianza parental como factor relacionado. *European Journal of Education and Psychology*, vol. 2, núm. 3. Editorial Cenfint-Almería, España. <https://www.redalyc.org/pdf/1293/129312574004.pdf>
- Risuenho, S. & Cia, F. (2013). País e filios: habilidades educativas parentales e habilidades sociales infantiles. VIII Encontro da Associação brasileira de pesquisadores em educação especial. <http://www.uel.br/eventos/congressomultidisciplinar/pages/arquivos/anais/2013/AT09-2013/AT09-004.pdf>
- Rivadeneira, G; Trelles, L; (2013). Incidencia de las familias disfuncionales en el proceso de la formación integral en los niños del Sexto Año de Educación Básica de la Unidad Educativa República del Ecuador, cantón Huamboya, provincia de Morona Santiago <http://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/6086>.
- Ruvalcaba-Romero, N. A., Gallegos -Guajardo, J., Caballo, V. E., & Villegas-Guinea, D. (2016). Prácticas parentales e indicadores de salud mental en adolescentes. *Psicología desde el Caribe*, 33(3), 223-236. <http://www.scielo.org.co/pdf/psdc/v33n3/2011-7485-psdc-33-03-00223.pdf>
- Sabbag, G. (2010). Análisis de las prácticas parentales y de las habilidades sociales educativas maternas en la interacción con los hijos adolescentes. São Paulo. http://repositorio.unesp.br/bitstream/handle/11449/97494/sabbag_gm_me_bauru.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Salazar, A. (2017). Percepción de las conductas parentales y las habilidades sociales en un grupo de estudiantes de una institución educativa estatal del Callao. Universidad San Martín de Porres. Lima. <http://www.repositorioacademico.usmp.edu.pe/handle/usmp/3266>

- San Martín, J. M. A., Seguí-Durán, D., Antón-Torre, L., & Barrera-Palacios, A. (2016). Relación entre estilos parentales, intensidad psicopatológica y tipo de sintomatología en una muestra clínica adolescente. *Anales de Psicología/Annals of Psychology*, 32(2), 417-423. file:///C:/Users/JOSE%20RAUL/Downloads/205061-Article%20Text-885411-1-10-20160330.pdf
- Santos, L. (2012). El clima social familiar y las habilidades sociales de los alumnos de una institución educativa del Callao. Universidad San Ignacio de Loyola. http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1323/1/2012_Santos_El%20clima%20social%20familiar%20y%20las%20habilidades%20sociales%20de%20los%20alumnos%20de%20una%20instituci%C3%B3n%20educativa%20del%20Callao.pdf
- Shahsavari M. A General Overview on Parenting Styles and its Effective Factors. *Australian Journal of Basic and Applied Sciences*. 2012;6(8):139-142. Disponible en: <http://ajbasweb.com/old/ajbas/2012/August/139-142.pdf>
- Sheffield, A., Silk, J., Steinberg, L., Myers, S. y Robinson, L. R. (2007). The role of the family context in the development of emotion regulation. *Social development* 16(2), 361-388. DOI: 10.1111/j.1467-9507.2007.00389.: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC2743505/>
- Stasiak, G., Dobrianskyj, L. & Tucunduva, C. (2014). Calidad en la interacción familiar y estrés parental y su relación con el autoconcepto, habilidades sociales y problemas de comportamiento en los hijos. *Revista Psico*, 45(4), 494-501. doi: <http://dx.doi.org/10.15448/1980-8623.2014.4.15846>.
- Torres Mazanet, V. K. (2016). Estilos de socialización parental y habilidades sociales en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa particular de Lima Metropolitana 2015. https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/164/Violeta_Tesis_bachiller_2016.pdf?sequence=1

Tur-Porcar, A., Mestre, V., Samper, P., Malonda, E. (2012). Crianza y agresividad de los menores: ¿es diferente la influencia del padre y de la madre?
https://www.researchgate.net/publication/277097708_Crianza_y_agresividad_de_los_menores_es_diferente_la_influencia_del_padre_y_de_la_madre.

Van Barneveld, H., Rodríguez, B. & Robles, E. (2012). La percepción de la crianza en padres, madres e hijos adolescentes pertenecientes al mismo núcleo familiar. *Liberabit*, 18(1), 75-82.

Vara, H. A. (2012). 07 Pasos para una tesis exitosa – Desde la idea inicial hasta la sustentación. USMP. Lima.
<https://www.administracion.usmp.edu.pe/investigacion/files/7-PASOS-PARA-UNA-TESIS-EXITOSA-Desde-la-idea-inicial-hasta-la-sustentacion.pdf>

ANEXOS

ANEXOS 1.

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título: Percepción de conductas parentales y habilidades sociales en contexto de pandemia en estudiantes de una institución educativa, San Juan de Miraflores, 2020							
PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES				
<p>General: ¿Qué relación existe entre la percepción de las conductas parentales y las habilidades sociales en estudiantes de una Institución Educativa de gestión Estatal de San Juan de Miraflores, 2020?</p> <p>Específicos: Específico 1 ¿Qué relación existe entre la percepción de las conductas parentales del padre y las habilidades sociales en estudiantes de una Institución Educativa de gestión Estatal de San Juan de Miraflores, 2020?</p> <p>Específico 2 ¿Qué relación existe entre la percepción de las conductas parentales de la madre y las habilidades sociales en estudiantes de una Institución Educativa de gestión Estatal de San Juan de Miraflores, 2020?</p>	<p>General: Determinar la relación que existe entre la percepción de las conductas parentales y las habilidades sociales en estudiantes de una Institución Educativa de gestión Estatal de San Juan de Miraflores, 2020.</p> <p>Específicos: Específico 1 Describir la relación que existe entre la percepción de las conductas parentales del padre y las habilidades sociales en estudiantes de una Institución Educativa de gestión Estatal de San Juan de Miraflores, 2020.</p> <p>Específico 2 Describir la relación que existe entre la percepción de las conductas parentales de la madre y las habilidades sociales en estudiantes de una Institución Educativa de gestión Estatal de San Juan de Miraflores, 2020.</p>	<p>General: Existe relación entre la percepción de las conductas parentales y las habilidades sociales en estudiantes de una Institución Educativa de gestión Estatal de San Juan de Miraflores, 2020.</p> <p>Específico: Específico 1 Existe relación entre la percepción de las conductas parentales del padre y las habilidades sociales en estudiantes de una Institución Educativa de gestión Estatal de San Juan de Miraflores, 2020.</p> <p>Específica 2 Existe relación entre la percepción de las conductas parentales de la madre y las habilidades sociales en estudiantes de una Institución Educativa de gestión Estatal de San Juan de Miraflores, 2020.</p>	Variable 1: Percepción Parental				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de valores	Nivel y Rango
			Padre	- Premio - Castigo - Comunicación - Estilos de crianza - Empatía /Apoyo	I, II 2,8,12,14 3,4,5,10 6,13,16,17, 18 7,9,15	- Nunca - Poco - Algunas veces - Mucho - Bastante	Bueno (18 - 20) Regular (46-51,1) Malo (26-28,9)
			Madre	- Premio - Castigo - Comunicación - Estilos de crianza - Empatía /Apoyo	I, II 2,8,12,14 3,4,5,10 6,13,16,17, 18 7,9,15	- Nunca - Poco - Algunas veces - Mucho - Bastante	Bueno (21 – 23,3) Regular (43-47,8) Malo (26-28,9)
			Variable 1: Percepción Parental				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de valores	Nivel y Rango
Grupo I	Primeras habilidades sociales	1 - 8	- Nunca - Muy pocas veces - Alguna vez - A menudo - Siempre	Bajo: 23 - 25,6 Medio:45 – 50 Alto: 22 – 24,4			
Grupo II	Habilidades sociales avanzadas	9 - 14					
Grupo III	Habilidades relacionadas con los sentimientos	15 - 21					
Grupo IV	Habilidades alternativas	22 - 30					
Grupo V	Habilidades para hacer frente al estrés	31 - 42					
Grupo VI	Habilidades de planificación	42 – 50					

Anexo 2. Instrumentos

Inventario de Percepción de los Padres – IPP (Protocolo Padre).

Instrucciones: NOS GUSTARIA SABER CUANTO CREES que tu padre, hace ciertas cosas en casa. NO SE HABLÁ CON TU PADRE (S). DE LO QUE ME DIGAS, POR FAVOR marca lo que realmente piensan.

	Nunca	Poco	Algunas veces	Mucho	Bastante
1. Tu papá te agradece por las cosas que haces, te dice que les gusta lo que haces, ¿te da algo o te deja hacer especial cuando estás bien?	0	1	2	3	4
2. Cuando te portas mal, tu papá te quita cosas o no te deja hacer algo (es decir, no le deja pasear, no te dejan salir con sus amigos, no te da lo que te prometió	0	1	2	3	4
3. Tu papá converso contigo cuando te sientes mal, te ayuda a sentirte mejor; te ayuda en tus problemas, te consuela.	0	1	2	3	4
4. Tu papá te dice que no haces nada bien, que no haces bien las cosas o te critica.	0	1	2	3	4
5. Tu papá te escucha cuando le hablas, tienen una buena comunicación contigo	0	1	2	3	4
6. Tu papá te da órdenes, te dice lo que debes hacer te manda hacer cosas	0	1	2	3	4
7. Tu papá te ayuda a decidir lo que puedes hacer, te ayuda a imaginarte cómo solucionar un problema	0	1	2	3	4
8. Tu papá te pega, te da empujones, te castiga con correa u otra cosa	0	1	2	3	4
9. Tu papá hace cosas divertidas contigo, tiene tiempo para ti, hace cosas que te gustan	0	1	2	3	4
10. Tu papá se molesta contigo, te grita, te alza la voz fuerte, te habla gritando	0	1	2	3	4
11. Tu papá te dice cosas bonitas, te dice que eres buen hijo/a, te felicita	0	1	2	3	4
12. Tu papá te amenaza, te dice que te hará algo si no te comportas como deberías o si te equivocas al hacer algo te advierte con algún tipo de castigo o sanción	0	1	2	3	4
13. Tu papá te deja hacer cosas que otros niños/niñas de tu edad también hacen, te deja hacer cosas por tí mismo	0	1	2	3	4
14. Tu papá te envía a tu cuarto o que te vayas a otro lugar cuando no te has portado bien.	0	1	2	3	4
15. Tu papá te ayuda cuando lo necesitas por ejemplo cuando tienes una tarea difícil o cuando no puedes entender algo por tí mismo.	0	1	2	3	4
16. Tu papá te regaña, te dice repetidas veces lo que debes hacer, y te sigue para que hagas las cosas	0	1	2	3	4
17. Tu papá te da palmadas de cariño, te abrazan o te sonríen	0	1	2	3	4
18. Tu papá te ignora, no te pone atención, no te habla o no te mira, no te hace caso.	0	1	2	3	4

ANEXO B:

Inventario de Percepción de las Madres – IPP (Protocolo Madre).

Instrucciones: NOS GUSTARIA SABER CUANTO CREES que tu madre, hace ciertas cosas en casa. NO SE HABLÁ CON TU PADRE (S). DE LO QUE ME DIGAS, POR FAVOR marca lo que realmente piensan.

	Nunca	Poco	Algunas veces	Mucho	Bastante
1. Tu mamá te agradece por las cosas que haces, te dice que les gusta lo que haces, ¿te da algo o te deja hacer especial cuando estás bien?	0	1	2	3	4
2. Cuando te portas mal, tu mamá te quita cosas o no te deja hacer algo (es decir, no le deja pasear, no te dejan salir con sus amigos, no te da lo que te prometió	0	1	2	3	4
3. Tu mamá conversa contigo cuando te sientes mal, te ayuda a sentirte mejor; te ayuda en tus problemas, te consuela.	0	1	2	3	4
4. Tu mamá te dice que no haces nada bien, que no haces bien las cosas o te critica.	0	1	2	3	4
5. Tu mamá te escucha cuando le hablas, tienen una buena comunicación contigo	0	1	2	3	4
6. Tu mamá te da órdenes, te dice lo que debes hacer te manda hacer cosas	0	1	2	3	4
7. Tu mamá te ayuda a decidir lo que puedes hacer, te ayuda a imaginarte cómo solucionar un problema	0	1	2	3	4
8. Tu mamá te pega, te da empujones, te castiga con correa u otra cosa	0	1	2	3	4
9. Tu mamá hace cosas divertidas contigo, tiene tiempo para ti, hace cosas que te gustan	0	1	2	3	4
10. Tu mamá se molesta contigo, te grita, te alza la voz fuerte, te habla gritando	0	1	2	3	4
11. Tu mamá te dice cosas bonitas, te dice que eres buen hijo/a, te felicita	0	1	2	3	4
12. Tu mamá te amenaza, te dice que te hará algo si no te comportas como deberías o si te equivocas al hacer algo te advierte con algún tipo de castigo o sanción	0	1	2	3	4
13. Tu mamá te deja hacer cosas que otros niños/niñas de tu edad también hacen, te deja hacer cosas por sí mismo	0	1	2	3	4
14. Tu mamá te envía a tu cuarto o que te vayas a otro lugar cuando no te has portado bien.	0	1	2	3	4
15. Tu mamá te ayuda cuando lo necesitas por ejemplo cuando tienes una tarea difícil o cuando no puedes entender algo por ti mismo.	0	1	2	3	4
16. Tu mamá te regaña, te dice repetidas veces lo que debes hacer, y te sigue para que hagas las cosas	0	1	2	3	4
17. Tu mamá te da palmadas de cariño, te abrazan o te sonríen	0	1	2	3	4
18. Tu mamá te ignora, no te pone atención, no te habla o no te mira, no te hace caso.	0	1	2	3	4

LISTA DE CHEQUEO y EVALUACIÓN DE HABILIDADES SOCIALES

(Goldstein et. Al. 1,980)

INSTRUCCIONES

A continuación, encontraras una lista de habilidades sociales que los adolescentes como tú pueden poseer en mayor o menor grado y que hace que ustedes sean más o menos capaces.

Deberás calificar tus habilidades marcando cada una de las habilidades que se describen a continuación, de acuerdo a los siguientes puntajes.

Marca 1 si nunca utilizas bien la habilidad

Marca 2 si utilizas muy pocas veces la habilidad

Marca 3 si utilizas alguna vez bien la habilidad

Marca 4 si utilizas a menudo bien la habilidad

Marca 5 si utilizas siempre bien la habilidad

	Nunca	Muy pocas veces	Alguna vez	A menudo	Siempre
GRUPO I: PRIMERAS HABILIDADES SOCIALES					
1. Prestas atenciones a la persona que te está hablando y haces un esfuerzo para comprender lo que te están diciendo	1	2	3	4	5
2. Inicias una conversación con otras personas y luego puedes mantenerla por un momento	1	2	3	4	5
3. Hablas con otras personas sobre cosas que interesan a ambos	1	2	3	4	5
4. Eliges la información que necesitas saber y se la pides a la persona adecuada	1	2	3	4	5
5. Dices a los demás que tú estás agradecida(o) con ellos por algo que hicieron por ti	1	2	3	4	5
6. Te esfuerzas por conocer nuevas personas por propia iniciativa	1	2	3	4	5
7. Presentas a nuevas personas con otros(as)	1	2	3	4	5
8. Dices a los demás lo que te gusta de ellos o de lo que hacen	1	2	3	4	5

GRUPO II: HABILIDADES SOCIALES AVANZADAS					
9. Pides ayuda cuando la necesitas	1	2	3	4	5
10. Te integras a un grupo para participar en una determinada actividad	1	2	3	4	5
11. Explicas con claridad a los demás como hacer una tarea específica	1	2	3	4	5
12. Prestas atención a las instrucciones, pides explicaciones y llevas adelante las instrucciones correctamente	1	2	3	4	5
13. Pides disculpas a los demás cuando has hecho algo que sabes que está mal	1	2	3	4	5
14. Intentas persuadir a los demás de que tus ideas son mejores y que serán de mayor utilidad que las de las otras personas	1	2	3	4	5
GRUPO III: HABILIDADES RELACIONADAS CON LOS SENTIMIENTOS					
15. Intentas comprender y reconocer las emociones que experimentas	1	2	3	4	5
16. Permites que los demás conozcan lo que sientes	1	2	3	4	5
17. Intentas comprender lo que sienten los demás	1	2	3	4	5
18. Intentas comprender el enfado de las otras personas	1	2	3	4	5
19. Permites que los demás sepan que tú te interesas o te preocupas por ellos	1	2	3	4	5
20. Cuando sientes miedo, piensas por qué lo sientes, y luego intentas hacer algo para disminuirlo	1	2	3	4	5
21. Te das a ti misma una recompensa después de hacer algo bien	1	2	3	4	5

GRUPO IV: HABILIDADES ALTERNATIVAS					
22. Sabes cuándo es necesario pedir permiso para hacer algo y luego se lo pides a las personas indicada	1	2	3	4	5
23. Compartes tus cosas con los demás	1	2	3	4	5
24. Ayudas a quien lo necesita	1	2	3	4	5
25. Si tú y alguien están en desacuerdo sobre algo, tratas de llegar a un acuerdo que satisfaga a ambos	1	2	3	4	5
26. Controlas tu carácter de modo que no se te escapan las cosas de la mano	1	2	3	4	5
27. Defiendes tus derechos dando a conocer a los demás cuál es tu punto de vista	1	2	3	4	5
28. Conservas el control cuando los demás te hacen bromas.	1	2	3	4	5
29. Te mantienes al margen de situaciones que te pueden ocasionar problemas.	1	2	3	4	5
30. Encuentras otras formas para resolver situaciones difíciles sin tener que pelearte	1	2	3	4	5
GRUPO V: HABILIDADES PARA HACER FRENTE A ESTRÉS					
31. Le dices a los demás de modo claro, pero no con enfado, cuando ellos han hecho algo que no te gusta	1	2	3	4	5
32. Intentas escuchar a los demás y responder imparcialmente cuando ellos se quejan por ti	1	2	3	4	5
33. Expresas un halago sincero a los demás por la forma en que han jugado	1	2	3	4	5
34. Haces algo que te ayude a sentir menos vergüenza o a estar menos cohibido	1	2	3	4	5
35. Determinas si te han dejado de lado en alguna actividad y, luego, haces algo para sentirte mejor en esa situación	1	2	3	4	5
36. ¿Manifiestas a los demás cuando sientes que una amiga no ha sido tratada de manera justa?	1	2	3	4	5
37. Si alguien está tratando de convencerte de algo, piensas en la posición de esa persona y luego en la propia antes de decidir qué hacer	1	2	3	4	5

38. Intentas comprender la razón por la cual has fracasado en una situación particular	1	2	3	4	5
39. Reconoces y resuelves la confusión que te produce cuando los demás te explican una cosa, pero dicen y hacen otra	1	2	3	4	5
40. ¿Comprendes de qué y porqué has sido acusada(o) y luego piensas en la mejor forma de relacionarte con la persona que hizo la acusación?	1	2	3	4	5
41. Planificas la mejor forma para exponer tu punto de vista, antes de una conversación problemática	1	2	3	4	5
42. Decides lo que quieres hacer cuando los demás quieren que hagas otra cosa distinta	1	2	3	4	5
GRUPO VI: HABILIDADES DE PLANIFICACIÓN					
43. Si te sientes aburrida, intentas encontrar algo interesante que hacer	1	2	3	4	5
44. Si surge un problema, intentas determinar que lo causó	1	2	3	4	5
45. Tomas decisiones realistas sobre lo que te gustaría realizar antes de comenzar una tarea	1	2	3	4	5
46. Determinas de manera realista qué tan bien podrías realizar antes de comenzar una tarea	1	2	3	4	5
47. Determinas lo que necesitas saber y cómo conseguir la información	1	2	3	4	5
48. Determinas de forma realista cuál de tus numerosos problemas es el más importante y cuál debería solucionarse primero	1	2	3	4	5
49. Analizas entre varias posibilidades y luego eliges la que te hará sentirte mejor	1	2	3	4	5
50. Eres capaz de ignorar distracciones y solo prestas atenciones a lo que quieres hacer.	1	2	3	4	5

Anexo 3.

Certificados de validación de instrumentos

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA ENSEÑANZA CIENTÍFICA

LISTA DE CHEQUEO y EVALUACIÓN DE HABILIDADES SOCIALES - (Goldstein et. Al. 1,980)

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: PRIMERAS HABILIDADES SOCIALES							
1	Prestas atenciones a la persona que te está hablando y haces un esfuerzo para comprender lo que te están diciendo	X		X		X		
2	Inicias una conversación con otras personas y luego puedes mantenerla por un momento	X		X		X		
3	Hablas con otras personas sobre cosas que interesan a ambos	X		X		X		
4	Eliges la información que necesitas saber y se la pides a la persona adecuada	X		X		X		
5	Dices a los demás que tú estás agradecida(o) con ellos por algo que hicieron por ti	X		X		X		
6	Te esfuerzas por conocer nuevas personas por propia iniciativa	X		X		X		
7	Presentas a nuevas personas con otros(as)	X		X		X		
8	Dicen a los demás lo que te gusta de ellos o de lo que hacen							
	DIMENSIÓN 2: HABILIDADES SOCIALES AVANZADAS							
9	Pides ayuda cuando la necesitas	X		X		X		
10	Te integras a un grupo para participar en una determinada actividad	X		X		X		
11	Explicas con claridad a los demás como hacer una tarea específica	X		X		X		
12	Prestas atención a las instrucciones, pides explicaciones y llevas adelante las instrucciones correctamente	X		X		X		
13	Pides disculpas a los demás cuando haz echo algo que sabes que está mal	X		X		X		

14	Intentas persuadir a los demás de que tus ideas son mejores y que serán de mayor utilidad que las de las otras personas	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: HABILIDADES RELACIONADAS CON LOS SENTIMIENTOS	Si	No	Si	No	Si	No	
15	Intentas comprender y reconocer las emociones que experimentas	X		X		X		
16	Permites que los demás conozcan lo que sientes	X		X		X		
17	Intentas comprender lo que sienten los demás	X		X		X		
18	Intentas comprender el enfado de las otras personas	X		X		X		
19	Permites que los demás sepan que tú te interesas o te preocupas por ellos	X		X		X		
20	Cuando sientes miedo, piensas por qué lo sientes, y luego intentas hacer algo para disminuirlo	X		X		X		
21	Te das a ti misma una recompensa después de hacer algo bien	X		X		X		
	DIMENSIÓN 4: HABILIDADES ALTERNATIVAS	Si	No	Si	No	Si	No	
22	Sabes cuándo es necesario pedir permiso para hacer algo y luego se lo pides a las personas indicada	X		X		X		
23	Compartes tus cosas con los demás	X		X		X		
24	Ayudas a quien lo necesita	X		X		X		
25	Si tú y alguien están en desacuerdo sobre algo, tratas de llegar a un acuerdo que satisfaga a ambos	X		X		X		
26	Controlas tu carácter de modo que no se te escapan las cosas de la mano	X		X		X		
27	Defiendes tus derechos dando a conocer a los demás cuál es tu punto de vista	X		X		X		
28	Conservas el control cuando los demás te hacen bromas.	X		X		X		
29	Te mantienes al margen de situaciones que te pueden ocasionar problemas.	X		X		X		
30	Encuentras otras formas para resolver situaciones difíciles sin tener que pelearte	X		X		X		

DIMENSIÓN 5: HABILIDADES PARA HACER FRENTE A ESTRÉS		Si	No	Si	No	Si	No	
31	Le dices a los demás de modo claro, pero no con enfado, cuando ellos han hecho algo que no te gusta	X		X		X		
32	Intentas escuchar a los demás y responder imparcialmente cuando ellos se quejan por ti	X		X		X		
33	Expresas un halago sincero a los demás por la forma en que han jugado	X		X		X		
34	Haces algo que te ayude a sentir menos vergüenza o a estar menos cohibido	X		X		X		
35	Determinas si te han dejado de lado en alguna actividad y, luego, haces algo para sentirte mejor en esa situación	X		X		X		
36	¿Manifiestas a los demás cuando sientes que una amiga no ha sido tratada de manera justa?	X		X		X		
37	Si alguien está tratando de convencerte de algo, piensas en la posición de esa persona y luego en la propia antes de decidir qué hacer	X		X		X		
38	Intentas comprender la razón por la cual has fracasado en una situación particular	X		X		X		
39	Reconoces y resuelves la confusión que te produce cuando los demás te explican una cosa, pero dicen y hacen otra	X		X		X		
40	¿Comprendes de qué y por qué has sido acusada(o) y luego piensas en la mejor forma de relacionarte con la persona que hizo la acusación?	X		X		X		
41	Planificas la mejor forma para exponer tu punto de vista, antes de una conversación problemática	X		X		X		
42	Decides lo que quieres hacer cuando los demás quieren que hagas otra cosa distinta	X		X		X		
DIMENSIÓN 6: HABILIDADES DE PLANIFICACIÓN		Si	No	Si	No	Si	No	
43	Si te sientes aburrida, intentas encontrar algo interesante que hacer	X		X		X		
44	Si surge un problema, intentas determinar que lo causó	X		X		X		
45	Tomas decisiones realistas sobre lo que te gustaría realizar antes de	X		X		X		

	comenzar una tarea						
46	Determinas de manera realista qué tan bien podrías realizar antes de comenzar una tarea	X		X		X	
47	Determinas lo que necesitas saber y cómo conseguir la información	X		X		X	
48	Determinas de forma realista cuál de tus numerosos problemas es el más importante y cuál debería solucionarse primero	X		X		X	
49	Analizas entre varias posibilidades y luego eliges la que te hará sentirte mejor	X		X		X	
50	Eres capaz de ignorar distracciones y solo prestas atenciones a lo que quieres hacer.	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Los cuestionarios de las dos variables pueden ser aplicados en su integridad.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Mg. APAZA QUISPE, YANET OLINDA

DNI:09699069

Grado y Especialidad del validador: Maestra en gestión pública

¹ Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Noviembre del 2020



Mg. Yanet Apaza Quispe
DIRECTORA
I.E. REPUBLICA DE BOLIVIA

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA ENSEÑANZA CIENTÍFICA

Inventario de Percepción de los Padres – IPP

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Protocolo Padre							
1	Tu papá te agradece por las cosas que haces, te dice que les gusta lo que haces, ¿te da algo o te deja hacer especial cuando estás bien?	X		X		X		
2	Cuando te portas mal, tu papá te quita cosas o no te deja hacer algo (es decir, no le deja pasear, no te dejan salir con sus amigos, no te da lo que te prometió)	X		X		X		
3	Tu papá conversa contigo cuando te sientes mal, te ayuda a sentirte mejor; te ayuda en tus problemas, te consuela.	X		X		X		
4	Tu papá te dice que no haces nada bien, que no haces bien las cosas o te critica.	X		X		X		
5	Tu papá te escucha cuando le hablas, tienen una buena comunicación contigo	X		X		X		
6	Tu papá te da órdenes, te dice lo que debes hacer te manda hacer cosas	X		X		X		
7	Tu papá te ayuda a decidir lo que puedes hacer, te ayuda a imaginarte cómo solucionar un problema	X		X		X		
8	Tu papá te pega, te da empujones, te castiga con correa u otra cosa	X		X		X		
9	Tu papá hace cosas divertidas contigo, tiene tiempo para ti, hace cosas que te gustan	X		X		X		
10	Tu papá se molesta contigo, te grita, te alza la voz fuerte, te habla gritando	X		X		X		
11	Tu papá te dice cosas bonitas, te dice que eres buen hijo/a, te felicita	X		X		X		
12	Tu papá te amenaza, te dice que te hará algo si no te comportas como deberías o si te equivocas al hacer algo te advierte con algún tipo de castigo o sanción	X		X		X		
13	Tu papá te deja hacer cosas que otros niños/niñas de tu edad también hacen, te deja hacer cosas por <u>tú</u> mismo	X		X		X		
14	Tu papá te envía a tu cuarto o que te vayas a otro lugar cuando no te has portado bien.	X		X		X		
15	Tu papá te ayuda cuando lo necesitas por ejemplo cuando tienes una tarea difícil o cuando no puedes entender algo por ti mismo.	X		X		X		

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA ENSEÑANZA CIENTÍFICA

Inventario de Percepción de los Padres – IPP

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Protocolo Padre							
1	Tu papá te agradece por las cosas que haces, te dice que les gusta lo que haces, ¿te da algo o te deja hacer especial cuando estás bien?	X		X		X		
2	Cuando te portas mal, tu papá te quita cosas o no te deja hacer algo (es decir, no le deja pasear, no te dejan salir con sus amigos, no te da lo que te prometió)	X		X		X		
3	Tu papá conversa contigo cuando te sientes mal, te ayuda a sentirte mejor; te ayuda en tus problemas, te consuela.	X		X		X		
4	Tu papá te dice que no haces nada bien, que no haces bien las cosas o te critica.	X		X		X		
5	Tu papá te escucha cuando le hablas, tienen una buena comunicación contigo	X		X		X		
6	Tu papá te da órdenes, te dice lo que debes hacer te manda hacer cosas	X		X		X		
7	Tu papá te ayuda a decidir lo que puedes hacer, te ayuda a imaginarte cómo solucionar un problema	X		X		X		
8	Tu papá te pega, te da empujones, te castiga con correa u otra cosa	X		X		X		
9	Tu papá hace cosas divertidas contigo, tiene tiempo para ti, hace cosas que te gustan	X		X		X		
10	Tu papá se molesta contigo, te grita, te alza la voz fuerte, te habla gritando	X		X		X		
11	Tu papá te dice cosas bonitas, te dice que eres buen hijo/a, te felicita	X		X		X		
12	Tu papá te amenaza, te dice que te hará algo si no te comportas como deberías o si te equivocas al hacer algo te advierte con algún tipo de castigo o sanción	X		X		X		
13	Tu papá te deja hacer cosas que otros niños/niñas de tu edad también hacen, te deja hacer cosas por tí mismo	X		X		X		
14	Tu papá te envía a tu cuarto o que te vayas a otro lugar cuando no te has portado bien.	X		X		X		
15	Tu papá te ayuda cuando lo necesitas por ejemplo cuando tienes una tarea difícil o cuando no puedes entender algo por tí mismo.	X		X		X		
16	Tu papá te regaña, te dice repetidas veces lo que debes hacer, y te sigue para que hagas las cosas	X		X		X		
17	Tu papá te da palmadas de cariño, te abrazan o te sonrien	X		X		X		
18	Tu papá te ignora, no te pone atención, no te habla o no te mira, no te hace caso.	X		X		X		

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Protocolo Madre							
1	Tu mamá te agradece por las cosas que haces, te dice que les gusta lo que haces, ¿te da algo o te deja hacer especial cuando estás bien?	X		X		X		
2	Cuando te portas mal, tu mamá te quita cosas o no te deja hacer algo (es decir, no le deja pasear, no te dejan salir con sus amigos, no te da lo que te prometió	X		X		X		
3	Tu mamá conversa contigo cuando te sientes mal, te ayuda a sentirte mejor; te ayuda en tus problemas, te consuela.	X		X		X		
4	Tu mamá te dice que no haces nada bien, que no haces bien las cosas o te critica.	X		X		X		
5	Tu mamá te escucha cuando le hablas, tienen una buena comunicación contigo	X		X		X		
6	Tu mamá te da órdenes, te dice lo que debes hacer te manda hacer cosas	X		X		X		
7	Tu mamá te ayuda a decidir lo que puedes hacer, te ayuda a imaginarte cómo solucionar un problema	X		X		X		
8	Tu mamá te pega, te da empujones, te castiga con correa u otra cosa	X		X		X		
9	Tu mamá hace cosas divertidas contigo, tiene tiempo para ti, hace cosas que te gustan	X		X		X		
10	Tu mamá se molesta contigo, te grita, te alza la voz fuerte, te habla gritando	X		X		X		
11	Tu mamá te dice cosas bonitas, te dice que eres buen hijo/a, te felicita	X		X		X		
12	Tu mamá te amenaza, te dice que te hará algo si no te comportas como deberías o si te equivocas al hacer algo te advierte con algún tipo de castigo o sanción	X		X		X		
13	Tu mamá te deja hacer cosas que otros niños/niñas de tu edad también hacen, te deja hacer cosas por sí mismos	X		X		X		
14	Tu mamá te envía a tu cuarto o que te vayas a otro lugar cuando no te has portado bien.	X		X		X		
15	Tu mamá te ayuda cuando lo necesitas por ejemplo cuando tienes una tarea difícil o cuando no puedes entender algo por ti mismo.	X		X		X		
16	Tu mamá te regaña, te dice repetidas veces lo que debes hacer, y te sigue para que hagas las cosas	X		X		X		
17	Tu mamá te da palmadas de cariño, te abrazan o te sonríen	X		X		X		
18	Tu mamá te ignora, no te pone atención, no te habla o no te mira, no te hace caso.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Los cuestionarios de las dos variables pueden ser aplicados en su integridad.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Mg. APAZA QUISPE, YANET OLINDA

DNI:09699069

Grado y Especialidad del validador: Maestra en gestión pública

¹ Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Noviembre, del 2020



Mg. Yanet Apaza Quispe
UNIVERSITARIA
I.E. MUNICIPAL DE SAN MARTÍN

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA ENSEÑANZA CIENTÍFICA

LISTA DE CHEQUEO y EVALUACIÓN DE HABILIDADES SOCIALES - (Goldstein et. Al. 1,980)

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: PRIMERAS HABILIDADES SOCIALES							
1	Prestas atenciones a la persona que te está hablando y haces un esfuerzo para comprender lo que te están diciendo	X		X		X		
2	Inicias una conversación con otras personas y luego puedes mantenerla por un momento	X		X		X		
3	Hablas con otras personas sobre cosas que interesan a ambos	X		X		X		
4	Eliges la información que necesitas saber y se la pides a la persona adecuada	X		X		X		
5	Dices a los demás que tú estás agradecida(o) con ellos por algo que hicieron por ti	X		X		X		
6	Te esfuerzas por conocer nuevas personas por propia iniciativa	X		X		X		
7	Presentas a nuevas personas con otros(as)	X		X		X		
8	Dicen a los demás lo que te gusta de ellos o de lo que hacen							
	DIMENSIÓN 2: HABILIDADES SOCIALES AVANZADAS							
9	Pides ayuda cuando la necesitas	X		X		X		
10	Te integras a un grupo para participar en una determinada actividad	X		X		X		
11	Explicas con claridad a los demás como hacer una tarea específica	X		X		X		
12	Prestas atención a las instrucciones, pides explicaciones y llevas adelante las instrucciones correctamente	X		X		X		
13	Pides disculpas a los demás cuando haz echo algo que sabes que está mal	X		X		X		
14	Intentas persuadir a los demás de que tus ideas son mejores y que serán de mayor utilidad que las de las otras personas	X		X		X		

DIMENSIÓN 3: HABILIDADES RELACIONADAS CON LOS SENTIMIENTOS		Si	No	Si	No	Si	No	
15	Intentas comprender y reconocer las emociones que experimentas	X		X		X		
16	Permites que los demás conozcan lo que sientes	X		X		X		
17	Intentas comprender lo que sienten los demás	X		X		X		
18	Intentas comprender el enfado de las otras personas	X		X		X		
19	Permites que los demás sepan que tú te interesas o te preocupas por ellos	X		X		X		
20	Cuando sientes miedo, piensas por qué lo sientes, y luego intentas hacer algo para disminuirlo	X		X		X		
21	Te das a ti misma una recompensa después de hacer algo bien	X		X		X		
DIMENSIÓN 4: HABILIDADES ALTERNATIVAS		Si	No	Si	No	Si	No	
22	Sabes cuándo es necesario pedir permiso para hacer algo y luego se lo pides a las personas indicada	X		X		X		
23	Compartes tus cosas con los demás	X		X		X		
24	Ayudas a quien lo necesita	X		X		X		
25	Si tú y alguien están en desacuerdo sobre algo, tratas de llegar a un acuerdo que satisfaga a ambos	X		X		X		
26	Controlas tu carácter de modo que no se te escapan las cosas de la mano	X		X		X		
27	Defiendes tus derechos dando a conocer a los demás cuál es tu punto de vista	X		X		X		
28	Conservas el control cuando los demás te hacen bromas.	X		X		X		
29	Te mantienes al margen de situaciones que te pueden ocasionar problemas.	X		X		X		
30	Encuentras otras formas para resolver situaciones difíciles sin tener que pelearte	X		X		X		
DIMENSIÓN 5: HABILIDADES PARA HACER FRENTE A ESTRÉS		Si	No	Si	No	Si	No	
31	Le dices a los demás de modo claro, pero no con enfado, cuando ellos han hecho algo que no te gusta	X		X		X		

32	Intentas escuchar a los demás y responder imparcialmente cuando ellos se quejan por ti	X		X		X		
33	Expresas un halago sincero a los demás por la forma en que han jugado	X		X		X		
34	Haces algo que te ayude a sentir menos vergüenza o a estar menos cohibido	X		X		X		
35	Determinas si te han dejado de lado en alguna actividad y, luego, haces algo para sentirte mejor en esa situación	X		X		X		
36	¿Manifiestas a los demás cuando sientes que una amiga no ha sido tratada de manera justa?	X		X		X		
37	Si alguien está tratando de convencerte de algo, piensas en la posición de esa persona y luego en la propia antes de decidir qué hacer	X		X		X		
38	Intentas comprender la razón por la cual has fracasado en una situación particular	X		X		X		
39	Reconoces y resuelves la confusión que te produce cuando los demás te explican una cosa, pero dicen y hacen otra	X		X		X		
40	¿Comprendes de qué y por qué has sido acusada(o) y luego piensas en la mejor forma de relacionarte con la persona que hizo la acusación?	X		X		X		
41	Planificas la mejor forma para exponer tu punto de vista, antes de una conversación problemática	X		X		X		
42	Decides lo que quieres hacer cuando los demás quieren que hagas otra cosa distinta	X		X		X		
	DIMENSIÓN 6: HABILIDADES DE PLANIFICACIÓN	Si	No	Si	No	Si	No	
43	Si te sientes aburrida, intentas encontrar algo interesante que hacer	X		X		X		
44	Si surge un problema, intentas determinar que lo causó	X		X		X		
45	Tomas decisiones realistas sobre lo que te gustaría realizar antes de comenzar una tarea	X		X		X		
46	Determinas de manera realista qué tan bien podrías realizar antes de comenzar una tarea	X		X		X		

47	Determinas lo que necesitas saber y cómo conseguir la información	X		X		X	
48	Determinas de forma realista cuál de tus numerosos problemas es el más importante y cuál debería solucionarse primero	X		X		X	
49	Analizas entre varias posibilidades y luego eliges la que te hará sentirte mejor	X		X		X	
50	Eres capaz de ignorar distracciones y solo prestas atenciones a lo que quieres hacer.	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Los cuestionarios de las dos variables pueden ser aplicados en su integridad.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Mg. CALDAS ESPINOZA LAURA LICI

DNI:08415398

Grado y Especialidad del validador: Maestra en gestión pública

¹ Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Noviembre del 2020



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA ENSEÑANZA CIENTÍFICA

Inventario de Percepción de los Padres – IPP

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Protocolo Padre							
1	Tu papá te agradece por las cosas que haces, te dice que les gusta lo que haces, ¿te da algo o te deja hacer especial cuando estás bien?	X		X		X		
2	Cuando te portas mal, tu papá te quita cosas o no te deja hacer algo (es decir, no le deja pasear, no te dejan salir con sus amigos, no te da lo que te prometió	X		X		X		
3	Tu papá conversa contigo cuando te sientes mal, te ayuda a sentirte mejor; te ayuda en tus problemas, te consuela.	X		X		X		
4	Tu papá te dice que no haces nada bien, que no haces bien las cosas o te critica.	X		X		X		
5	Tu papá te escucha cuando le hablas, tienen una buena comunicación contigo	X		X		X		
6	Tu papá te da órdenes, te dice lo que debes hacer te manda hacer cosas	X		X		X		
7	Tu papá te ayuda a decidir lo que puedes hacer, te ayuda a imaginarte cómo solucionar un problema	X		X		X		
8	Tu papá te pega, te da empujones, te castiga con correa u otra cosa	X		X		X		
9	Tu papá hace cosas divertidas contigo, tiene tiempo para ti, hace cosas que te gustan	X		X		X		
10	Tu papá se molesta contigo, te grita, te alza la voz fuerte, te habla gritando	X		X		X		
11	Tu papá te dice cosas bonitas, te dice que eres buen hijo/a, te felicita	X		X		X		
12	Tu papá te amenaza, te dice que te hará algo si no te comportas como deberías o si te equivocas al hacer algo te advierte con algún tipo de castigo o sanción	X		X		X		
13	Tu papá te deja hacer cosas que otros niños/niñas de tu edad también hacen, te deja hacer cosas por ti mismo	X		X		X		
14	Tu papá te envía a tu cuarto o que te vayas a otro lugar cuando no te has portado bien.	X		X		X		
15	Tu papá te ayuda cuando lo necesitas por ejemplo cuando tienes una tarea difícil o cuando no puedes entender algo por ti mismo.	X		X		X		
16	Tu papá te regaña, te dice repetidas veces lo que debes hacer, y te sigue para que hagas las cosas	X		X		X		
17	Tu papá te da palmadas de cariño, te abrazan o te sonríen	X		X		X		
18	Tu papá te ignora, no te pone atención, no te habla o no te mira, no te hace caso.	X		X		X		

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Protocolo Madre							
1	Tu mamá te agradece por las cosas que haces, te dice que les gusta lo que haces, ¿te da algo o te deja hacer especial cuando estás bien?	X		X		X		
2	Cuando te portas mal, tu mamá te quita cosas o no te deja hacer algo (es decir, no le deja pasear, no te dejan salir con sus amigos, no te da lo que te prometió)	X		X		X		
3	Tu mamá conversa contigo cuando te sientes mal, te ayuda a sentirte mejor; te ayuda en tus problemas, te consuela.	X		X		X		
4	Tu mamá te dice que no haces nada bien, que no haces bien las cosas o te critica.	X		X		X		
5	Tu mamá te escucha cuando le hablas, tienen una buena comunicación contigo	X		X		X		
6	Tu mamá te da órdenes, te dice lo que debes hacer te manda hacer cosas	X		X		X		
7	Tu mamá te ayuda a decidir lo que puedes hacer, te ayuda a imaginarte cómo solucionar un problema	X		X		X		
8	Tu mamá te pega, te da empujones, te castiga con correa u otra cosa	X		X		X		
9	Tu mamá hace cosas divertidas contigo, tiene tiempo para ti, hace cosas que te gustan	X		X		X		
10	Tu mamá se molesta contigo, te grita, te alza la voz fuerte, te habla gritando	X		X		X		
11	Tu mamá te dice cosas bonitas, te dice que eres buen hijo/a, te felicita	X		X		X		
12	Tu mamá te amenaza, te dice que te hará algo si no te comportas como deberías o si te equivocas al hacer algo te advierte con algún tipo de castigo o sanción	X		X		X		
13	Tu mamá te deja hacer cosas que otros niños/niñas de tu edad también hacen, te deja hacer cosas por sí mismos	X		X		X		
14	Tu mamá te envía a tu cuarto o que te vayas a otro lugar cuando no te has portado bien.	X		X		X		
15	Tu mamá te ayuda cuando lo necesitas por ejemplo cuando tienes una tarea difícil o cuando no puedes entender algo por ti mismo.	X		X		X		
16	Tu mamá te regaña, te dice repetidas veces lo que debes hacer, y te sigue para que hagas las cosas	X		X		X		
17	Tu mamá te da palmadas de cariño, te abrazan o te sonríen	X		X		X		
18	Tu mamá te ignora, no te pone atención, no te habla o no te mira, no te hace caso.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Los cuestionarios de las dos variables pueden ser aplicados en su integridad.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Mg. CALDAS ESPINOZA LAURA LICI

DNI: 08415398

Grado y Especialidad del validador: Maestro en ciencias de la educación con mención en docencia universitaria

¹ Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Noviembre, del 2020



VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y Nombres : LEVANO MUCHOTRIGO JOSE RAUL
1.2. Grado y Especialidad del Validador : MAGISTER EN PSICOLOGÍA CLÍNICA Y DE SALUD
1.3. Cargo e institución donde labora : Docente Universitario - UNMSM
1.4. Nombre del instrumento : INVENTARIO DE PERCEPCIÓN DE CONDUCTAS PARENTALES
1.5. Autor del instrumento : Hazzard, Christiensen, y Margolin (1983).

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Criterios	indicadores	Deficiente	Aceptable	Bueno	Excelentes
1. Claridad	Esta formulada con lenguaje comprensible			X	
2. Pertinencia	El instrumento muestra la relación entre los componentes de la investigación y su adecuación al método científico			X	
3. Objetividad	Esta adecuado a las leyes y principios científicos			X	
4. Redacción	Tiene en cuenta la normatividad gramatical establecida por la RAE.			X	
5. Consistencia	Se respalda en fundamentos técnicos y/o científico			X	

III. Opinión de la aplicabilidad

- ✓ El instrumento cumple con los requisitos para su aplicación.
✓ El instrumento no cumple con los requisitos para su aplicación.

SI

CORREO: joselevanom@yahoo.es

TELEFONO: 998083203

FECHA: 15/11/2020



FIRMA
DNI: 21873892

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y Nombres : Lévano Muchotrigo José Raúl
- 1.2. Grado y Especialidad del Validador : MAGISTER EN PSICOLOGÍA CLÍNICA Y DE SALUD
- 1.3. Cargo e institución donde labora : Docente Universitario - UNMSM
- 1.4. Nombre del instrumento : LISTA DE CHEQUEO Y EVALUACION DE HABILIDADES SOCIALES
- 1.5. Autor del instrumento : Goldstein et. Al. 1,980

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Criterios	indicadores	Deficiente	Aceptable	Bueno	Excelentes
6. Claridad	Esta formulada con lenguaje comprensible			X	
7. Pertinencia	El instrumento muestra la relación entre los componentes de la investigación y su adecuación al método científico			X	
8. Objetividad	Esta adecuado a las leyes y principios científicos			X	
9. Redacción	Tiene en cuenta la normatividad gramatical establecida por la RAE.			X	
10. Consistencia	Se respalda en fundamentos técnicos y/o científico			X	

III. Opinión de la aplicabilidad

- ✓ El instrumento cumple con los requisitos para su aplicación.
- ✓ El instrumento no cumple con los requisitos para su aplicación.

SI

CORREO: joselevanom@yahoo.es

TELEFONO: 998083203

FECHA: 18/11/2020



.....
FIRMA
DNI: 21873892

Anexo 4. Confiabilidad de los instrumentos

Confiabilidad de Habilidades Sociales

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,943	50

Fuente: SPSS 26

Confiabilidad de Percepción de los Padres

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,860	36

Fuente: SPSS 26

Anexo 5. Carta de presentación

“Año de la universalización de la salud”

Lima SJL, 17 de Noviembre de 2020

Carta P. 755 – 2020 EPG – UCV LE

SEÑOR(A)

Mg. Laura Lici Caldas Espinoza

Directora de la Institución Educativa N°7079 “Ramiro Priale Priale”

San Juan de Miraflores.

Asunto: Carta de Presentación de la estudiante **LUCILA PILLACA RAMIREZ.**

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a **LUCILA PILLACA RAMIREZ.**identificado(a) con DNI N° 10227098 y código de matrícula N° 8000030321; estudiante del Programa de **PSICOLOGIA EDUCATIVA** quien se encuentra desarrollando el Trabajo de Investigación (Tesis):**PERCEPCIÓN DE CONDUCTAS PARENTALES Y HABILIDADES SOCIALES EN CONTEXTO DE PANDEMIA EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, SAN JUAN DE MIRAFLORES, 2020**

En ese sentido, solicito a su digna persona facilitar el acceso de nuestro(a) estudiante a su Institución a fin de que pueda aplicar entrevistas y/o encuestas y poder recabar información necesaria.

Con este motivo, le saluda atentamente,


Dr. Raúl Delgado Arenas
JEFE DE UNIDAD DE POSGRADO
FILIAL LIMA – CAMPUS LIMA ESTE
Mg. LAURA LICÍ CALDAS ESPINOZA
DIRECTORA GENERAL**LIMA NORTE****LIMA ESTE****ATE****CALLAO**

Av. Alfredo Mendiolá 6232, Los Olivos, Tel.:(+511) 202 4342 Fax.:(+511) 202 4343

Av. del Parque 640, Urb. Canta Rey, San Juan de Lurigancho Tel.:(+511) 200 9030 Anx.:2510.

Carretera Central Km. 8.2 Tel.:(+511) 200 9030 Anx.: 8184

Av. Argentina 1795 Tel.:(+511) 202 4342 Anx.: 2650.

Anexo 6. Base de dato

Bases de Dato: Inventario de percepción de los padres

ARIABL	INVENTARIO DE PERCEPCIÓN DE LOS PADRES - IPP (Protocolo padre)																																						
	PERCEPCIÓN - PADRES														PERCEPCIÓN - MADRES																								
MEMSIOH																																							
SUJETO	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18			
1	3	3	3	1	3	4	3	0	3	2	3	1	2	3	3	3	4	0	44	3	4	3	1	2	3	3	1	3	1	3	2	1	3	3	4	0	43	87	
2	2	1	2	1	3	2	3	1	2	1	2	0	2	0	2	1	3	0	28	3	0	3	0	3	3	3	0	2	1	3	1	3	0	1	2	3	0	31	59
3	2	1	2	1	3	2	2	0	2	1	4	0	3	0	3	2	4	0	32	1	2	3	1	3	3	3	1	4	2	3	1	2	2	3	1	3	0	38	70
4	2	1	3	0	4	3	3	0	2	0	4	0	1	0	2	0	3	0	28	4	0	3	0	4	3	3	0	3	0	3	0	1	0	3	3	4	0	34	62
5	2	2	3	1	2	1	3	0	3	1	4	1	2	1	4	1	4	0	35	2	1	3	0	3	1	3	0	3	1	4	0	2	1	4	1	4	0	33	68
6	4	0	2	0	4	3	4	0	4	0	2	0	2	0	4	1	2	0	32	4	1	3	0	4	2	2	0	4	0	2	0	2	0	2	2	2	0	30	62
7	3	2	4	1	3	2	3	0	3	0	3	0	3	1	2	1	3	0	34	3	1	4	0	4	2	3	0	4	0	4	2	3	0	2	1	4	0	37	71
8	3	1	4	0	4	1	3	0	4	0	2	0	1	1	4	0	1	0	29	3	1	3	0	3	2	4	0	3	0	2	0	1	1	3	0	2	0	28	57
9	2	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	25	1	1	1	1	1	2	3	1	2	2	2	0	2	1	2	1	2	1	26	51
10	2	1	2	0	2	2	1	2	2	2	3	0	3	1	2	2	3	0	30	3	1	3	0	3	2	3	0	3	0	4	0	4	0	3	2	3	0	34	64
11	2	2	2	1	3	3	2	1	1	2	2	2	2	2	2	3	3	0	35	2	1	3	0	3	3	3	0	1	1	3	1	2	1	1	2	3	0	30	65
12	3	2	3	0	3	2	2	0	4	1	4	0	2	1	3	0	3	0	33	3	1	3	0	4	2	2	1	3	1	3	1	2	2	3	0	3	0	34	67
13	4	3	2	0	4	3	4	0	2	1	3	0	3	1	4	0	4	0	38	4	2	2	0	3	2	3	0	3	1	3	0	2	1	3	0	3	0	32	70
14	2	2	1	2	2	3	1	0	1	2	2	2	2	1	1	3	1	1	29	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	0	18	47
15	0	2	1	1	2	3	1	0	1	1	1	1	2	2	0	2	2	1	24	0	2	1	2	2	2	1	2	1	2	1	0	1	2	2	1	2	1	25	49
16	2	3	1	2	3	4	3	1	3	2	3	3	1	2	2	3	3	0	41	4	2	2	0	4	0	3	0	3	1	3	1	1	1	2	0	4	0	31	72
17	1	2	1	1	2	4	2	2	1	1	2	1	1	1	2	2	2	2	30	2	1	2	2	2	3	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	4	2	34	64
18	2	1	3	0	3	2	2	1	3	1	3	0	2	1	3	2	4	0	33	3	2	4	0	3	3	3	1	3	1	4	0	3	2	2	2	3	0	39	72
19	3	2	3	0	2	2	2	0	2	0	3	0	3	1	2	1	2	0	28	3	1	2	0	2	0	2	0	3	0	2	0	2	0	2	1	2	0	22	50
20	3	2	3	0	2	1	0	3	2	3	1	3	1	3	2	3	0	34	3	2	3	0	3	1	2	0	3	1	3	1	2	1	3	2	3	0	33	67	
21	3	2	3	1	3	2	2	0	3	1	3	1	3	2	2	1	4	0	36	3	2	2	0	3	1	3	0	4	1	4	1	3	0	3	1	4	0	35	71
22	3	2	3	1	4	2	3	0	1	0	4	0	4	3	1	0	2	0	33	3	1	3	0	2	1	3	1	1	1	3	0	2	2	2	0	2	0	27	60
23	3	1	2	0	3	4	2	0	1	0	3	1	3	0	2	1	2	0	28	3	1	3	0	3	4	2	0	2	1	4	0	4	0	2	1	4	0	34	62
24	2	1	3	0	3	2	2	0	1	0	2	0	3	1	2	0	2	0	24	3	2	4	1	4	2	4	0	4	1	4	1	3	1	4	1	4	0	43	67
25	2	2	2	0	1	4	2	0	3	1	4	0	2	0	2	1	2	0	28	1	1	2	0	2	2	2	0	1	0	1	0	2	0	2	1	1	1	19	47
26	3	3	2	1	3	3	3	0	2	2	2	1	2	2	3	3	3	0	38	3	2	1	2	3	3	2	0	3	2	3	3	2	2	3	3	0	40	78	
27	3	1	3	1	4	2	4	0	3	2	2	0	2	2	3	0	3	0	35	3	0	3	2	4	3	3	0	2	2	3	0	3	2	4	0	3	0	37	72
28	3	4	4	0	4	4	4	0	2	1	4	0	4	2	3	4	4	0	47	4	3	4	0	4	3	4	0	2	1	4	1	3	1	4	4	4	0	46	93
29	2	2	1	0	2	3	2	0	2	0	2	0	2	1	2	2	3	0	26	2	3	3	0	2	3	3	1	2	1	2	2	2	2	2	2	3	0	35	61
30	3	2	4	1	3	1	3	0	3	1	3	0	3	2	3	2	3	0	37	2	2	4	2	3	1	3	0	3	1	3	0	3	1	3	2	4	0	37	74
31	2	1	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	7	3	0	4	1	4	2	3	0	2	1	3	0	2	0	2	1	3	0	31	38
32	0	1	2	0	1	1	2	0	0	0	2	0	2	2	4	2	2	0	21	3	2	4	0	4	2	2	2	2	2	4	0	2	2	2	0	4	0	37	58
33	3	3	4	2	3	4	3	2	3	2	4	1	2	1	3	2	3	0	45	3	2	3	2	2	2	3	0	3	1	3	2	2	0	2	2	2	0	34	79
34	2	2	3	1	1	2	4	2	4	0	4	3	1	0	3	2	4	0	38	3	3	4	1	2	2	3	2	2	1	3	2	1	0	3	2	4	0	38	76
35	2	4	2	1	4	3	3	1	2	2	2	2	0	0	1	1	2	0	32	2	4	1	1	2	3	1	0	0	2	1	2	0	0	1	3	1	2	26	58
36	3	1	3	1	3	2	2	0	3	1	3	0	3	0	2	1	3	0	31	3	0	3	2	3	2	2	1	3	0	3	0	3	0	2	2	3	0	32	63
37	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	4	2	0	2	2	2	2	1	1	2	0	2	2	2	2	0	28	28	
38	2	1	2	2	3	2	3	1	3	1	2	1	2	2	3	1	3	1	35	2	2	3	1	3	2	3	1	3	1	2	1	2	2	2	2	2	1	35	70
39	2	2	3	0	3	2	3	1	3	2	2	1	3	1	3	3	3	3	40	3	0	0	0	3	2	1	3	0	3	2	2	2	1	0	3	2	0	27	67
40	3	2	4	2	4	2	4	0	4	0	4	0	1	1	1	0	4	2	38	4	2	2	2	1	3	3	0	2	1	2	0	2	0	2	0	2	2	30	68
41	0	0	0	1	0	3	0	1	0	2	0	0	1	0	0	2	0	1	11	0	0	0	1	0	3	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	8	19
42	4	2	4	0	4	2	3	0	4	1	4	0	0	0	3	0	3	0	34	4	3	4	0	4	2	3	0	4	1	4	0	2	0	4	2	3	0	40	74
43	3	2	3	0	3	2	2	0	2	0	3	0	2	1	2	2	3	0	30	3	3	4	0	3	3	2	0	3	0	2	0	2	1	1	1	3	0	31	61
44	3	2	3	2	4	3	4	0	2	0	4	2	3	2	3	1	4	0	42	4	2	4	1	4	2	4	0	4	0	4	2	3	2	4	0	4	0	44	86

45	2	1	0	0	1	1	0	0	0	2	2	0	2	0	0	0	2	2	15	3	1	3	0	3	1	2	0	3	0	2	0	1	0	3	0	3	0	25	40
46	2	1	4	0	4	2	2	0	3	0	4	0	2	0	2	1	4	0	31	4	2	4	1	4	2	4	0	4	1	4	0	2	1	4	3	4	0	44	75
47	1	0	2	0	2	0	2	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	11	1	2	4	0	3	2	3	0	2	2	2	0	1	0	3	2	3	0	30	41
48	2	2	1	2	3	4	1	0	1	2	1	1	4	0	0	1	1	0	26	2	2	0	1	3	4	0	1	2	2	1	1	4	0	0	2	2	0	27	53
49	4	2	3	0	3	2	2	1	3	1	3	1	2	0	3	0	4	0	34	4	1	4	0	4	2	4	0	2	1	3	0	2	0	4	0	4	0	35	69
50	3	4	3	1	3	4	3	1	3	0	2	1	4	3	3	2	4	0	44	3	3	4	0	4	3	4	0	4	0	3	1	4	2	4	1	4	0	44	88
51	4	1	4	0	3	2	4	0	1	2	4	0	2	0	3	0	4	0	34	4	0	4	0	3	1	4	0	4	0	4	0	2	0	2	0	4	0	32	66
52	1	2	1	0	1	0	2	0	2	0	2	0	2	2	2	1	2	0	20	4	2	4	0	4	1	4	0	4	0	4	0	2	0	4	0	4	0	37	57
53	2	1	0	1	1	1	2	0	2	0	1	0	1	0	1	0	1	2	16	4	2	2	3	2	2	0	0	1	1	0	1	2	3	1	1	0	27	43	
54	4	2	3	0	3	2	3	0	3	0	3	1	2	0	3	0	3	0	32	3	0	2	0	4	0	3	0	3	0	3	0	3	0	4	0	3	0	28	60
55	4	2	4	0	3	2	4	0	2	0	4	0	3	4	2	0	2	0	36	4	0	3	0	3	3	2	0	4	0	3	0	2	4	3	3	2	0	36	72
56	3	2	3	0	4	4	3	2	4	2	4	0	2	2	3	3	3	0	44	3	2	3	0	4	3	4	0	3	0	3	0	2	0	3	3	0	0	33	77
57	3	3	4	0	4	3	4	2	4	3	4	3	2	0	4	2	4	0	49	3	3	3	0	4	4	4	2	2	3	4	3	3	0	4	3	4	0	49	98
58	2	3	3	1	2	2	1	0	2	1	2	0	3	1	1	1	3	0	28	3	2	3	1	1	2	2	0	3	2	3	0	3	2	2	2	3	0	34	62
59	1	3	1	2	3	1	2	2	0	3	0	3	1	2	2	1	1	3	31	1	2	3	1	4	2	1	0	2	2	2	0	1	0	2	3	2	3	31	62
60	2	3	0	2	1	4	1	2	0	2	2	0	2	4	2	4	2	1	34	3	1	1	2	2	4	4	2	1	2	2	0	2	2	3	4	2	4	41	75
61	2	0	1	0	3	0	1	0	0	0	3	0	3	0	0	0	0	0	13	3	0	3	0	3	0	3	0	3	2	3	1	2	0	2	0	3	0	28	41
62	3	1	3	0	3	0	3	0	3	0	4	0	3	0	2	0	4	0	29	3	3	3	0	4	2	3	1	4	1	4	0	3	2	3	2	4	0	42	71
63	4	4	4	0	3	2	4	0	2	0	4	0	4	0	4	1	4	0	40	3	0	4	0	2	2	2	0	2	0	3	0	2	0	3	0	3	0	26	66
64	2	2	3	0	4	2	3	0	2	0	4	0	2	1	3	1	3	0	32	4	2	4	1	4	3	3	0	4	1	4	0	3	0	4	1	4	0	42	74
65	4	4	3	2	3	1	2	1	2	1	2	2	2	1	4	2	3	0	39	4	3	4	2	4	2	2	1	4	2	3	2	2	2	4	2	4	0	47	86
66	2	1	2	0	2	1	2	0	2	0	2	0	2	2	2	1	1	2	24	2	2	2	0	1	1	2	0	2	0	2	0	2	1	1	1	1	0	20	44
67	2	1	3	0	4	1	3	0	3	1	3	0	2	1	2	1	3	0	30	3	1	3	0	3	1	3	1	2	1	3	1	3	1	2	1	3	0	32	62
68	4	2	4	1	4	2	3	0	2	1	3	1	2	0	3	1	3	1	37	4	2	3	0	3	2	3	0	3	1	3	1	3	0	3	2	3	0	36	73
69	4	0	4	0	4	1	4	0	4	0	4	0	4	0	4	0	4	0	37	4	0	4	0	4	0	4	0	4	0	4	0	4	0	4	0	4	0	36	73
70	4	2	4	2	4	4	2	0	4	3	4	0	2	0	4	0	4	0	43	4	2	4	2	4	4	2	0	4	3	4	0	2	0	4	0	4	0	43	86
71	1	3	1	2	2	3	1	2	1	3	2	2	1	1	2	3	1	2	33	1	3	2	1	1	2	1	1	2	2	1	2	0	0	2	2	2	0	25	58
72	3	3	4	1	3	1	4	0	2	0	3	0	3	1	3	1	2	0	34	3	4	4	0	3	1	4	0	3	0	4	0	3	2	3	1	3	0	38	72
73	4	2	4	1	4	1	2	0	1	2	4	0	4	0	0	2	4	0	35	4	2	4	0	4	3	4	0	3	2	4	3	4	2	3	1	4	0	47	82
74	2	1	0	2	1	1	3	0	1	2	1	1	1	2	1	1	3	1	24	1	4	2	4	1	3	1	2	1	3	1	2	4	2	1	2	1	1	36	60
75	4	3	4	0	4	1	3	1	4	1	4	0	4	3	2	1	3	0	42	4	4	4	0	4	1	4	0	4	0	4	0	4	0	4	2	4	0	43	85
76	2	3	1	2	2	3	2	0	1	2	2	1	2	2	2	3	2	1	33	3	3	2	2	4	4	3	2	2	3	2	3	3	1	4	3	2	0	46	79
77	3	2	1	0	2	3	2	0	4	1	2	0	4	2	2	1	4	0	33	4	1	3	0	3	2	3	0	3	1	2	0	3	1	3	0	4	0	33	66
78	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	17	2	3	3	0	2	3	2	4	2	3	4	0	1	0	3	1	3	0	36	53
79	4	3	3	0	2	3	2	1	3	1	3	1	1	3	2	3	4	0	39	4	4	3	0	2	3	3	0	3	1	4	0	1	4	3	3	4	0	42	81
80	3	2	2	1	3	2	2	1	1	1	2	0	2	0	3	2	2	0	29	2	2	2	0	2	1	2	0	2	1	3	0	2	0	3	1	2	0	25	54
81	2	3	4	3	2	3	4	2	2	2	3	2	2	2	4	3	3	2	48	3	2	3	2	3	3	3	2	4	2	4	2	2	2	3	3	4	2	49	97
82	2	0	2	0	2	1	1	0	1	1	1	0	3	0	1	0	1	2	18	3	2	3	0	4	2	2	0	3	1	3	1	3	0	3	1	2	0	33	51
83	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	3	3	2	4	2	4	2	4	2	3	1	2	1	4	2	3	0	44	44
84	1	2	4	0	2	3	4	2	3	1	2	1	2	3	4	2	4	0	40	2	3	4	1	1	4	3	2	1	3	1	4	2	2	1	2	1	2	39	79
85	2	3	4	1	4	4	4	1	3	1	4	0	2	3	3	2	3	0	44	4	4	4	0	4	4	3	0	3	1	3	0	3	3	3	2	3	0	44	88
86	2	2	4	0	3	2	2	0	1	2	4	2	1	4	3	3	2	0	37	3	2	1	0	2	1	1	2	1	2	4	2	0	1	2	1	2	0	27	64
87	2	3	1	1	2	2	3	0	2	1	2	2	3	3	2	2	3	0	34	3	3	4	0	3	2	4	0	4	1	4	2	3	2	4	2	4	0	45	79
88	4	2	4	0	3	4	4	0	4	2	4	1	3	0	2	4	3	0	44	4	2	4	0	4	2	4	0	4	0	4	0	3	1	3	2	4	0	41	85
89	2	1	3	2	3	2	4	0	4	1	3	0	2	1	4	2	4	0	38	3	2	3	2	3	4	3	2	2	1	2	2	2	0	3	2	3	0	39	77
90	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	1	2	1	2	3	1	1	1	2	3	1	2	1	1	1	3	0	28	28

Base de dato: Habilidades Sociales

BASES DE DATOS																																																									
VARIABLE	HABILIDADES SOCIALES																																																								
DIMENSIONES	I: Primeras Habilidades Sociales								II: Habilidades Sociales Avanzadas							III: Habilidades Relacionadas con el Suo							Grupo IV: Habilidades Alternativas							Grupo V: Habilidades para hacer frente a estrés							Grupo VI: habilidades de planificación																				
SUJETO	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50							
1	4	4	3	3	5	4	3	2	28	4	3	3	4	5	2	21	4	3	3	4	4	3	25	4	4	3	4	4	5	4	3	35	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	46	5	4	3	4	4	5	4	4	33	188				
2	4	3	3	4	4	3	2	2	25	3	2	3	4	4	3	19	3	1	3	2	2	4	3	18	3	3	3	4	4	4	4	32	3	2	2	4	3	3	3	4	3	2	3	4	36	4	3	3	4	4	3	28	158				
3	4	4	5	3	3	2	1	2	24	2	3	2	4	5	2	18	4	2	4	3	2	2	3	20	3	4	3	5	4	4	3	33	3	3	4	4	5	3	3	5	4	4	4	5	47	5	3	3	3	4	5	5	32	174			
4	4	3	3	4	4	3	3	1	25	5	3	3	3	5	3	22	4	3	3	4	3	4	3	24	4	4	4	3	4	4	5	36	5	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	30	183							
5	5	3	4	5	5	3	3	3	31	5	3	3	4	5	2	22	3	2	3	2	2	5	4	21	5	5	5	3	5	4	5	41	4	5	3	2	3	4	4	3	3	3	4	3	41	3	4	3	4	3	3	26	182				
6	5	5	5	4	5	5	4	3	36	4	5	4	5	4	3	25	4	2	5	4	4	5	5	29	5	4	5	4	5	5	4	40	4	2	4	4	3	5	4	3	4	4	5	2	44	5	4	4	4	5	5	4	35	209			
7	5	4	4	5	5	3	5	5	36	5	5	4	4	4	3	25	4	5	5	3	4	3	4	28	3	3	4	5	4	3	4	35	4	4	3	4	4	5	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	32	201				
8	4	4	5	5	4	2	2	2	28	2	2	2	2	5	1	14	5	4	5	5	5	2	2	28	4	5	5	5	5	4	5	43	5	2	5	4	5	5	4	5	2	5	2	2	46	5	5	5	5	2	5	2	34	193			
9	4	4	4	4	4	3	3	3	30	3	4	3	4	4	2	20	4	3	4	4	2	3	2	22	2	3	4	3	4	3	4	30	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	37	4	3	3	3	3	4	3	26	165			
10	4	4	3	4	3	3	3	2	26	2	4	4	4	3	3	21	4	3	4	3	2	3	2	21	3	3	3	4	4	3	2	2	2	3	4	3	4	2	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	25	162		
11	4	4	3	4	3	4	5	2	28	3	3	3	4	5	1	19	4	2	4	4	3	3	4	24	4	3	4	4	3	4	2	5	4	2	3	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	3	31	182				
12	4	4	3	3	4	3	3	3	27	4	3	4	4	5	3	23	4	3	3	3	3	3	4	23	5	4	5	3	4	5	3	4	38	3	4	4	2	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	30	184				
13	5	5	5	5	2	4	5	3	36	2	5	2	5	5	1	20	5	3	5	5	5	2	30	5	5	5	5	5	2	5	5	42	4	2	5	2	5	1	5	5	2	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	37	208				
14	4	4	5	4	5	3	3	4	32	4	4	4	4	5	4	25	4	2	4	4	4	5	3	26	5	4	4	5	4	4	5	40	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	35	210			
15	4	2	2	3	3	3	2	2	21	3	3	3	3	3	3	18	3	2	4	4	3	4	1	21	4	2	3	2	2	4	2	3	3	3	4	3	5	3	2	4	3	4	5	2	4	3	4	3	3	2	27	155					
16	5	5	4	3	5	2	1	4	29	4	4	3	4	4	1	20	4	2	4	4	4	5	3	26	5	4	4	5	5	4	4	40	5	4	4	2	4	4	4	5	2	3	4	4	4	4	4	4	5	5	2	33	193				
17	2	4	4	2	5	3	4	3	27	5	4	4	3	3	3	23	4	2	5	2	2	2	4	21	5	2	5	5	2	4	4	36	2	4	2	2	3	5	4	2	2	3	4	2	2	3	4	2	4	2	4	2	2	27	169		
18	5	3	3	5	5	3	3	4	31	4	5	4	5	5	3	26	3	3	4	3	3	3	2	21	5	3	3	4	4	4	3	3	32	3	3	2	4	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	28	174			
19	4	4	2	3	2	2	2	2	21	4	4	2	4	4	2	20	3	3	3	2	2	2	2	17	5	4	3	4	3	3	4	34	4	3	3	5	5	4	3	5	3	3	5	3	4	6	5	3	3	3	5	4	29	167			
20	4	4	5	4	4	4	3	3	31	3	4	4	4	5	4	24	4	3	4	3	4	3	5	26	4	4	4	4	5	4	4	37	3	4	4	3	3	4	4	3	5	5	5	4	7	5	4	4	5	4	5	4	35	200			
21	4	4	4	4	4	3	3	4	30	4	3	4	4	4	2	21	3	3	4	4	4	4	4	26	4	4	3	3	3	4	3	32	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	44	5	4	4	4	4	4	3	32	185			
22	5	5	5	3	5	4	5	4	36	5	4	5	5	5	2	26	4	4	5	5	4	4	30	4	3	4	3	4	3	3	4	32	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	2	38	4	5	3	3	4	4	4	3	31	193			
23	5	4	4	3	5	4	2	1	28	5	3	4	4	5	2	23	3	2	3	3	3	3	1	18	4	3	4	3	2	4	3	29	2	2	4	3	3	4	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	28	162			
24	5	3	3	5	3	2	2	1	24	4	4	2	3	4	1	18	3	2	1	3	3	3	4	19	5	5	5	4	4	4	5	42	4	3	4	3	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	37	188		
25	3	3	3	4	4	3	3	5	28	3	3	3	5	4	1	19	4	1	5	3	4	5	5	27	4	3	3	5	3	5	4	36	5	3	5	5	5	4	3	4	3	3	3	3	4	6	5	5	4	4	3	5	4	35	191		
26	4	3	5	2	4	2	1	1	22	3	4	1	3	2	2	15	3	1	2	4	1	4	4	19	5	3	4	4	4	5	3	4	36	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	34	170
27	4	4	4	4	5	5	5	5	36	4	5	4	5	5	4	27	4	4	5	5	5	5	4	32	4	5	5	5	5	5	5	44	5	5	5	5	3	5	5	3	5	5	5	5	4	4	4	4	3	5	5	3	32	225			
28	4	4	5	2	5	5	4	4	33	5	4	5	4	5	3	26	5	2	4	4	5	5	4	29	5	4	5	5	4	5	4	41	5	4	4	5	1	4	4	5	5	5	5	2	49	5	4	4	4	5	5	4	36	214			
29	4	5	5	3	4	3	2	2	28	3	1	2	2	4	2	14	4	2	3	2	4	4	3	22	4	2	4	3	4	2	3	29	3	2	4	2	2	3	4	3	2	3	4	4	36	4	2	3	3	4	2	4	2	26	155		
30	4	4	5	4	3	2	3	3	28	4	5	3	4	4	5	25	4	3	4	4	3	5	3	26	4	3	4	3	4	4	4	34	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	29	188		
31	2	1	1	2	3	1	1	1	12	2	1	2	1	5	1	12	5	2	5	3	3	3	3	24	3	2	3	4	5	5	3	4	34	2	2	1	2	3	3	1	3	4	1	3	1	26	5	3	3	5	3	3	3	30	138		
32	2	2	5	5	5	5	2	2	28	5	2	2	5	5	2	21	5	3	5	5	5	5	2	30	5	2	5	2	2	2	3	25	3	5	3	5	5	5	2	5	2	3	1	5	44	5	4	4	3	3	4	4	30	178			
33	4	3	1	1	4	4	2	3	22	3	3	3	5	5	2	21	4	2	3	4	2	2	4	21	4	4	4	4	2	4	2	3	31	3	2	3	1	3	4	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	17	146
34	5	4	4	3	4	3	2	4	29	4	4	4	5	5	2	24	5	3	4	5	4	5	3	29	5	2	5	4	4	3	4	36	3	4	5	3	4	4	3	4	4	2	5	3	44	4	4	3	3	3	5	5	4	31	193		
35	5	5	5	3	4	3	3	1	29	5	5	1	4																																												

42	5	5	5	5	3	2	2	32	5	5	5	5	5	1	26	5	3	3	3	5	3	5	27	5	5	5	5	5	4	5	5	44	3	4	5	4	5	5	5	5	4	5	3	5	53	5	3	3	5	5	5	3	5	34	216		
43	3	3	4	4	5	4	3	2	29	3	3	2	3	5	3	19	5	3	4	5	4	3	2	26	5	3	3	4	4	4	3	3	4	33	5	4	4	3	4	5	4	5	3	3	4	2	46	5	4	4	5	4	5	3	34	186	
45	5	5	4	5	5	5	5	5	39	5	5	5	5	5	4	29	4	4	4	5	5	5	31	5	5	5	5	4	4	5	5	43	5	5	4	4	5	4	5	4	5	5	4	5	5	4	54	5	5	5	5	4	5	4	38	234	
45	2	2	3	2	1	3	3	2	18	2	2	3	4	2	1	14	2	2	4	2	2	2	4	16	4	2	2	4	4	2	5	4	5	32	4	2	4	2	1	2	4	5	2	4	2	2	34	5	2	2	2	4	2	2	23	139	
46	4	2	3	5	5	2	1	2	24	4	3	3	5	5	3	23	4	2	5	4	1	2	2	20	5	5	4	2	5	2	5	3	5	36	5	2	2	3	2	3	3	4	3	5	3	2	37	2	4	4	5	4	5	5	33	173	
47	2	3	2	2	4	5	2	4	24	2	5	2	4	2	1	16	2	3	2	5	2	2	4	20	2	4	4	2	2	4	5	5	2	30	5	3	5	2	5	2	4	4	3	5	2	2	42	2	2	4	4	2	5	5	2	26	158
48	5	5	4	4	3	4	5	4	34	4	5	3	3	5	2	22	4	4	5	5	3	5	3	29	5	5	5	5	4	4	4	4	41	5	3	3	5	4	4	4	3	5	4	4	48	5	5	4	4	5	4	4	35	209			
49	4	5	3	4	5	3	2	2	28	3	4	4	3	5	2	21	2	2	3	3	2	4	2	18	4	3	4	5	3	5	4	4	5	37	4	4	5	5	4	4	4	5	4	4	5	52	5	4	5	5	4	5	5	3	36	192	
50	4	2	4	5	4	4	3	1	27	5	3	3	4	5	4	24	4	2	4	4	4	2	22	3	4	4	3	4	4	4	3	33	4	3	4	2	3	4	3	3	4	2	4	3	39	5	4	4	4	3	4	4	32	177			
51	5	4	5	5	5	4	5	3	36	5	3	3	4	5	1	21	5	3	5	4	5	5	32	5	5	5	4	5	4	5	4	42	4	4	3	3	5	5	4	5	3	3	5	5	49	5	3	5	5	3	5	5	1	32	212		
52	5	4	3	5	5	2	2	2	28	5	5	4	5	5	1	25	4	2	4	4	5	2	23	5	2	4	5	4	4	4	5	5	38	4	4	3	4	5	5	2	4	4	2	3	4	44	5	4	4	5	5	4	4	35	193		
53	5	3	3	5	5	2	5	1	29	5	3	3	5	5	1	22	1	1	1	3	1	5	3	15	5	5	3	3	5	3	3	3	35	2	3	3	5	5	3	5	5	4	5	5	3	48	5	5	5	1	3	3	3	5	30	179	
54	3	3	4	3	5	3	3	3	27	5	3	2	4	5	3	22	3	5	3	5	5	3	5	29	3	5	4	3	5	3	5	3	36	3	5	3	3	5	5	3	3	5	3	5	3	46	5	5	5	5	3	5	5	3	36	196	
55	5	5	4	5	5	4	5	5	38	5	5	5	5	5	4	29	5	4	5	5	5	4	33	5	5	5	5	5	5	5	5	45	5	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	57	5	4	5	5	5	5	5	5	39	241			
56	5	5	5	5	5	5	5	5	40	4	5	3	2	5	4	23	5	5	2	5	5	5	32	5	5	5	4	5	5	5	5	44	5	4	4	5	2	4	4	5	3	5	5	5	51	4	3	4	5	5	5	5	5	36	226		
57	5	5	5	5	5	5	5	1	36	3	5	5	5	5	1	24	5	4	5	5	3	5	32	5	5	5	5	5	5	5	5	45	5	2	3	5	1	3	2	5	5	5	5	1	42	5	5	5	4	5	5	5	39	218			
58	5	4	3	5	5	4	3	4	33	5	3	3	5	4	3	23	5	3	4	5	5	4	4	30	4	3	5	3	2	3	4	3	24	3	4	5	2	3	3	3	4	2	3	2	4	38	4	3	4	4	4	3	4	30	183		
59	4	2	3	2	1	4	2	1	19	3	2	3	2	4	2	16	3	2	5	4	3	2	1	20	2	3	2	1	2	2	1	16	2	3	1	2	4	3	2	3	1	2	2	2	27	4	3	2	2	3	4	2	2	22	120		
60	5	5	5	5	5	5	5	4	39	5	4	5	5	5	4	28	5	2	3	3	5	5	28	5	5	5	4	5	4	5	5	43	4	3	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	55	5	5	5	5	5	5	5	40	233			
61	5	3	3	4	5	4	3	5	32	4	5	4	4	5	1	23	3	4	5	2	4	5	5	28	4	5	4	5	3	4	4	5	4	38	4	1	3	4	2	5	3	4	3	2	4	4	39	2	2	2	2	3	4	4	4	23	183
62	5	3	5	3	3	2	3	3	27	4	2	5	4	5	3	23	3	3	3	4	3	2	1	19	5	5	5	2	2	5	2	4	5	35	2	2	5	2	2	3	5	3	1	1	2	5	33	5	4	3	4	3	2	2	26	163	

63	5	4	5	5	5	4	2	5	35	5	4	4	5	5	1	24	5	4	5	5	5	4	5	33	5	4	5	5	5	4	5	5	43	4	4	5	5	5	4	5	5	3	4	5	3	52	5	5	4	5	5	5	5	4	38	225		
64	5	4	3	5	3	2	2	3	27	5	5	3	4	5	3	25	3	2	4	4	3	3	4	23	4	4	4	4	3	5	3	5	36	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	35	5	4	4	4	4	4	4	4	3	179	
65	4	4	3	4	5	5	3	3	31	5	2	3	3	5	2	20	5	3	5	5	5	4	5	32	5	3	5	5	2	5	5	3	3	36	4	5	3	4	3	4	5	4	5	4	5	49	5	5	4	5	4	4	5	4	36	204		
66	3	3	3	2	3	2	3	4	23	5	3	3	3	5	3	22	5	2	3	3	3	5	5	26	3	5	5	5	5	3	5	5	41	5	3	3	5	5	5	3	3	5	5	48	5	3	3	3	3	5	3	3	5	3	28	166		
67	5	5	4	4	5	4	3	5	35	5	4	5	5	5	2	26	4	4	5	4	3	5	5	30	5	4	5	5	4	4	4	3	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	3	5	4	50	4	5	4	4	5	4	5	4	35	215		
68	5	4	5	4	3	4	3	2	30	3	4	4	3	4	2	20	3	2	5	3	5	4	3	25	5	4	5	5	4	3	4	3	5	38	4	4	5	4	5	3	2	2	3	3	4	4	43	4	3	4	3	3	4	2	26	182		
69	5	5	5	5	5	5	5	1	36	5	5	5	5	5	1	26	5	5	5	1	3	5	25	5	1	5	5	5	5	5	5	41	1	1	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	48	5	5	5	5	3	5	5	5	38	214			
70	5	4	5	5	5	4	4	2	34	5	5	4	5	5	1	25	4	3	4	5	5	5	31	5	4	5	5	4	4	2	5	5	39	2	4	2	4	1	4	4	4	5	4	4	2	40	2	4	4	4	5	5	4	5	33	202		
71	3	3	4	3	3	3	5	3	27	2	3	2	3	2	1	13	3	3	3	3	5	3	3	23	2	3	3	4	4	3	4	2	3	28	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	30	5	4	5	4	5	3	3	2	31	152
72	4	4	3	5	5	4	3	4	32	3	4	3	4	5	1	20	5	3	5	5	5	3	1	27	5	5	5	5	1	5	5	5	41	2	5	5	1	5	5	5	5	1	5	2	46	5	3	4	2	5	5	5	5	34	200			
73	5	5	4	4	5	4	3	4	34	4	5	4	5	4	1	23	4	4	5	5	4	5	32	5	4	5	5	4	5	4	5	42	5	4	4	3	5	5	5	4	4	4	4	3	50	5	4	4	3	4	4	5	4	33	214			
74	3	2	3	2	4	4	4	5	27	3	3	4	2	4	4	20	2	4	3	4	2	4	2	21	4	2	5	3	2	4	2	4	24	2	3	4	2	1	4	2	4	2	3	4	3	34	2	4	2	3	4	2	4	2	23	154		
75	5	4	5	3	5	4	5	3	34	5	5	5	4	5	2	26	5	5	5	4	5	4	3	31	3	5	5	4	5	4	4	5	40	4	5	5	4	3	5	5	2	2	3	4	2	44	5	4	5	3	2	3	4	2	28	203		
76	3	2	4	3	2	2	2	2	20	4	2	3	4	3	2	18	4	1	3	2	2	3	4	19	4	3	4	4	2	2	5	3	31	5	4	2	3	4	1	4	4	3	2	2	4	38												