



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

**Violencia familiar y deserción escolar en una Institución Educativa
Pública Rural del Nivel Secundario de la Ciudad del Cusco, 2020.**

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en psicología

AUTOR(ES):

García Mora Delia (ORCID: 0000-0003-3225-4438)

Uscamayta Estrada Kathy Marilyn (ORCID: 0000-0002-8456-9477)

ASESOR:

Dr.: Palacios Isla Oswaldo Abraham(orcid.org/0000-0003-935-5767)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

LIMA - PERÚ

2020

Dedicatoria

Gracias al esfuerzo y perseverancia que mantuvimos en la elaboración y desarrollo de este proyecto, se lo dedicamos primeramente a Dios que nos permitió terminar la carrera y también la alegría de sustentar este proyecto de tesis y a Nuestras Familias por sus deseos de vernos prosperar y apoyarnos a lo largo de esta carrera universitaria. Así mismo a nuestros amigos que directa o indirectamente influenciaron con su apoyo moral para que podamos culminar este proyecto, que nos permitirá seguir alcanzando nuestras metas trazadas a lo largo de nuestra carrera profesional.

Agradecimiento

Nuestro especial agradecimiento a los responsables de la Institución Educativa Pública Rural que nos brindó las facilidades para que este proyecto pueda terminarse, así mismo agradecemos a nuestro Asesor por guiarnos en el proceso de la elaboración y aplicación de nuestro proyecto de investigación quien en todo momento nos guio y oriento con su gran experiencia en investigación para que este trabajo cumpla con las normas establecidas y los requisitos necesarios para poder ser sustentado.

Índice de contenido

Dedicatoria	i
Agradecimiento	ii
Índice de contenido	iii
Índice de tablas	iv
Resumen.....	v
Abstrac	vi
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEORICO.....	6
III. METODOLOGÍA.....	13
3.1. Tipo y diseño de investigación	13
3.2. Variables y Operacionalización	13
3.3. Población, muestra, muestreo, unidad de análisis	14
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	15
3.5. Procedimientos	18
3.6 Método de análisis de datos	18
3.7. Aspectos éticos	18
VI. RESULTADOS.....	20
V. DISCUSIÓN	24
VI. CONCLUSIONES:	28
VII. RECOMENDACIONES	29
REFERENCIAS.....	30
ANEXOS	34

Indicé de tablas

Tabla 1: Prueba de normalidad Shapiro-Wilk para la violencia familiar e intención de deserción escolar	20
Tabla 2: Prueba de correlación Rh de Spearman entre la violencia familiar y intención de deserción escolar.....	20
Tabla 3: Prueba de correlación Rh de Spearman entre la dimensión violencia física y la variable intención de deserción escolar.....	21
Tabla 4: Prueba de correlación Rh de Spearman entre la dimensión violencia psicológica y la variable intención de deserción escolar.....	21
Tabla 5: Prueba de correlación Rh de Spearman entre la variable violencia familiar y la dimensiones Intraescolares de la variable intención de deserción escolar....	22
Tabla 6: Prueba de correlación Rho de Spearman entre la variable violencia familiar y las dimensiones extraescolares de la variable intención de deserción escolar..	22
Tabla 7: Prueba de correlación Rho de Spearman entre violencia familiar y la intención de deserción escolar por género.....	23
tabla 8: matriz de consistencia	34
tabla9: operalización de variables.....	35

Resumen

El estudio tuvo como finalidad determinar la relación entre la violencia general y la deserción escolar en una institución pública rural de nivel secundaria en la ciudad del cusco en el año 2020, la muestra se conformó por 100 adolescentes, de 12 a 18 años de edad, realizamos un estudio aplicada, no experimental correlacional.

Los instrumentos empleados fueron: cuestionario de violencia familiar (VIFA) diseñado por la Mg. Livia Altamirano y el cuestionario deserción escolar elaborado por la Mg. Elva Izquierdo , los resultados evidencian que no existe relación entre la violencia familiar y deserción escolar, sin embargo se encontró una correlación inversa entre la violencia familiar y la dimensión intraescolar de la variable intención de deserción escolar ,lo cual nos indica que a mayor violencia familiar existe menor intención de deserción escolar en cuanto a la dimensión intraescolar, así mismo se evidencio que los varones son más propensos a desertar.

Palabras claves: violencia familiar, deserción escolar

Abstrac

The purpose of the study was to determine the relationship between general violence and school dropout in a rural public institution of secondary level in the city of Cusco in 2020, the sample was made up of 100 adolescents, 12 to 18 years old, We conducted an applied, non-experimental correlational study.

The instruments used were: family violence questionnaire (VIFA) designed by Mg. Livia Altamirano and the school dropout questionnaire prepared by Mg. Elva Izquierdo, the results show that there is no relationship between family violence and school dropout, however an inverse correlation was found between family violence and the intra-school dimension of the intention to drop out of school variable, which indicates that the greater the family violence There is less intention to drop out of school in terms of the intra-school dimension, it was also evidenced that boys are more likely to drop out.

Keywords: family violence, school dropout

I. INTRODUCCIÓN

La deserción escolar se refiere a un proceso de alejamiento gradual de la escuela donde termina con el abandono por parte del estudiante, en América latina se aprecia que las tasas de deserción escolar van en aumento y esto se da en todo nivel educativo, el desarrollo de un país puede verse afectado por este suceso y afectan negativamente en los procesos económicos, sociales y culturales de un país o región. (Espinoza, 2012)

El instituto de estadística del Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) indica que en el 2010 31,200 millones de estudiantes desertaron de la escuela y consideran que es un fenómeno psicosocial que se conjuga con aspectos estructurales, sociales, familiares e individuales (Gvirtz, 2010). De acuerdo con el Ministerio de Educación del Perú, la tasa de la deserción en el Perú en el año 2019 en el nivel secundario disminuyó de 4.1 % a 3.5%. Sin embargo, para el 2020, la tasa de deserción aumentó de 3.5% a 4% en el nivel secundario. Los problemas de salud, la pobreza y la deserción escolar son producto de la desigualdad socio cultural y la inequidad (Eicher, 2014)

La resolución ministerial N° 160-2020- MINEDU dispuso el inicio del año escolar el 06 abril del año 2020 mediante la plataforma “Aprendo en Casa”, la cual ha sido difundida mediante la televisión, radio e internet ,muchas instituciones educativas realizaron la retroalimentación de las sesiones de aprendizaje a través de varios aplicativos como el watsap,meet y zoom, algunos alumnos no pudieron recibir sus sesiones de retroalimentación por diferentes motivos como el nivel socioeconómico de la familia, dificultades en el uso de las tics entre otros.

En el año 2015 se encontró que más del 80% de los niños ,niñas y adolescentes fueron víctimas de violencia física y psicológica tanto en el ámbito escolar como en sus hogares, también mencionan que un 45% de los adolescentes han sufrido violencia sexual con o sin contacto, estas cifras son según la Encuesta Nacional de Relaciones Sociales del Perú – ENARES (INEI, 2013 y 2015) estas cifras encontradas nos dan a conocer la realidad en la que vivimos con respecto a la violencia hacia la niñez y adolescencia.

El ministerio de la mujer y poblaciones vulnerables (MIMP) en el 2016 reporto las cifras de violencia hacia los niños, niñas y adolescentes donde mencionan que la violencia en el Perú está siendo normalizada ya que es considerada una forma de corrección, control y poder frente a los niños, niñas y adolescentes. Muchos padres y tutores consideran que la violencia física es necesaria para educar a sus hijos, también consideran una forma de cuidado y protección, generaciones tras generaciones han creído que la única forma de corrección es la violencia física y psicológica, todo tipo de violencia es aprendida puesto que una persona víctima de violencia es probable que sea agresor en el futuro y así se muestra el circulo de violencia que parece nunca terminar.

El ministerio de la mujer y poblaciones vulnerables(MIMP) y el Fondo de Naciones Unidas para la Infancia 2016, mencionan que Los hogares y el colegio son lugares de riesgo para los niños ,niñas y adolescentes ya que se produce la violencia de todo tipo, este hecho ya está siendo normalizando por los niños ,niñas y adolescentes debido a que asocian el comportarse bien con el hecho de recibir cualquier tipo de violencia, las consecuencias de la violencia son varias pero mencionaremos algunas como: posibles agresores en su adultez, cuando trabajen es probable que perciban salarios mínimos, la cual refuerza los ciclos de pobreza intergeneracional afectando el crecimiento económico de los países y el progreso hacia indicadores clave de desarrollo.

En la ciudad del cusco específicamente en la zona rural 5 de cada 10 estudiantes abandonaron la escuela, así mismo un 17,2 % de adolescentes de 14 a 18 años desertaron, esto se va incrementando de acuerdo la edad, estos casos son más frecuentes en la sierra y selva del Perú, también podemos mencionar que el género que más deserto son las mujeres estos datos son de la encuesta nacional de hogares. Para que los jóvenes continúen con su educación, un indicador es el apoyo y la presencia de los padres en el hogar. (Alexander & Horsey, 87-107)

El ministerio de educación ,Martin Benavides lamento que muchos estudiantes de la zona rural no hayan podido acceder a la plataforma “Aprendo en Casa” ,indico también que los maestro están usando el WhatsApp como medio de comunicación y verificación de su aprendizaje, sin embargo en muchas comunidades no cuentan con los medios económicos para adquirir móviles inteligente, el acceso al internet

es otra limitante para que los alumnos no puedan acceder a sus sesiones de aprendizaje ,para contrarrestar esta situación muchas municipalidades tuvieron que comprar antenas de internet satelital para que los estudiantes accedan a sus sesiones sin ningún costo. esta situación solo evidencia que los niveles bajo de la educación está asociado a los niveles de pobreza.

(candia, 2002) menciona que los padres de familia consideran que la presencia de la escuela en las comunidad no evidencia un cambio significativo en los niños ,niñas y adolescentes, por tal motivo no le dan el sentido y valor esperado a la escuela, prefieren que sus hijos se dediquen a otras actividades donde reciban más beneficios como la crianza de ganados y la agricultura, esto se evidencia en la evaluación que realizo el Ministerio de Educación donde un 60 % de los estudiantes han alcanzado un nivel bajo con respecto a comprensión lectora, sin embargo los padres de familia quieren que la escuela continúe en la comunidad con la esperanza que en algún momento respondan a las exigencias de acuerdo a sus necesidades.

De acuerdo al portal de registro de violencia en las escuelas SISEVE.PE han reportado que un 52.5% han sufrido de violencia física, 20.5% han sufrido de violencia psicológica, 14.2%han sufrido de violencia sexual y un 9,8% han sufrido de violencia verbal, cabe mencionar que el portal SISEVE.PE registran situaciones de violencia dentro de la institución, donde menciona que un 55% de las víctimas fueron niñas y adolescentes mujeres y un 45% de las víctimas fueron niños o adolescentes varones.

Basado en ello se presenta la problemática de la investigación con la siguiente interrogante: ¿de qué forma se relaciona la violencia familiar y la intención de deserción escolar de una institución educativa pública rural de nivel secundario de la ciudad del Cusco- 2020?

Seguidamente mencionaremos la justificación de este estudio la cual aportara al conocimiento de la realidad, la educación es el pilar que fundamental que forma los cimientos de ciudadanos responsables con valores y principios que permitirán ejercer su derecho ciudadano conscientemente, los hogares y las escuelas deben ser ambientes donde los niños, niñas y adolescentes deben sentirse protegidos y

libres de ejercer sus derechos; gracias a esto podemos asegurar relaciones respetuosas y tolerables con los miembros de su familia, sociedad y la escuela con el objetivo de promover la resolución de conflicto de forma adecuada y pacífica utilizando la conciliación.

Con respecto al Objetivo general es: Determinar la relación entre la violencia familiar y deserción escolar de una institución educativa pública rural de nivel secundario de la ciudad del Cusco- 2020

Los Objetivos específicos son:

1) Determinar si existe una relación entre la dimensión violencia física y la variable deserción escolar de una institución educativa pública rural de nivel secundario de la ciudad del Cusco-2020. 2) Determinar si existe una relación entre la dimensión de violencia psicológica y la variable deserción escolar de una institución educativa pública rural de nivel secundario de la ciudad del Cusco-2020. 3) Determinar si existe una relación entre la variable violencia familiar y la dimensión intraescolares de la variable deserción escolar de una institución educativa pública rural del nivel secundario de la ciudad del Cusco-2020. 4) Determinar si existe una relación entre la variable violencia familiar y la dimensión extraescolar de la variable deserción escolar de una institución educativa pública rural del nivel secundario de la ciudad del Cusco-2020 5) determinar si existe relación entre la violencia familiar y la deserción escolar por género de una institución educativa pública rural del nivel secundario de la ciudad del Cusco-2020.

Se plantea como hipótesis general: Existe relación entre la violencia familiar y la deserción escolar de una institución educativa pública rural de nivel secundario de la ciudad del Cusco- 2020

Las hipótesis específicas son: 1) Si existe una relación entre la dimensión de violencia física y la variable deserción escolar de una institución educativa pública rural de nivel secundario de la ciudad del Cusco-2020. 2) Si existe una relación entre la dimensión de violencia psicológica y la variable deserción escolar de una institución educativa pública rural de nivel secundario de la ciudad del Cusco-2020. 3) Si existe una relación entre la violencia familiar y las dimensiones intraescolares de la variable deserción escolar de una institución educativa pública rural de nivel

secundario de la ciudad del Cusco-2020. 4) Si existe una relación entre la violencia familiar y las dimensiones extraescolares de la variable deserción escolar de una institución educativa pública rural del nivel secundario de la ciudad del Cusco-2020. 5) si existe relación entre la violencia familiar y deserción escolar en varones de una institución educativa pública rural de nivel secundario de la ciudad del Cusco-2020.

II. MARCO TEORICO

A continuación, se les presentara investigaciones en el ámbito nacional para conocer mejor las variables.

Ramos Manrique (2019) Realizaron una investigación en huacho con el propósito de conocer la relación entre los factores socio pedagógico y la deserción escolar donde su muestra fue 100 alumnos y docentes de una Institución Educativa de huacho, donde concluyeron que existe una relación significativa entre la metodología del docente y la deserción escolar, también menciona que existe una moderada asociación ente los factores socio pedagógicos y la deserción escolar.

Lozano Mori (2017) en su investigación en la ciudad de Iquitos, sobre la relación del rendimiento académico y la violencia familiar, evaluaron a 148 estudiantes del primero de secundaria de una institución educativa de Iquitos, donde concluyeron que existe una relación significativa entre la violencia familiar y el rendimiento escolar en el área familiar, Personal y relaciones humanas.

Chung Acosta (2015) menciona en su estudio realizado en el distrito de Belén en la ciudad de Trujillo, donde evaluaron a los estudiantes del III y IV ciclo nivel primaria de la institución educativa privada, encontraron que existe relación significativa entre la violencia familiar y la deserción escolar.

Jacinto Pazo (2020) En esta investigación se muestra que los estudiantes en estudio han sufrido violencia física por parte de sus padres y hermanos, estos actos son copiados y llevados a la escuela, un 50% de los alumnos refieren que la agresión verbal es más usada en los distritos investigados.

Velásquez Pedraza (2017) en su trabajo de investigación en la provincia de puno, se evaluó a padres de familia o apoderados de los niños desertores el cuestionario de situación familiar, también se evaluó deserción escolar a los directores en las instituciones educativas que tienen el problema de deserción donde concluyo que existe relación significativa entre la deserción escolar y la situación familiar en los niños del nivel primario.

En el ámbito internacional se revisaron las siguientes investigaciones:

Ruiz-Ramírez (2015) en su investigación realizada en la ciudad de México, indican que uno de los factores desencadenantes de la deserción es el personal donde el no aprobar los cursos y la decisión prematura de casarse fue lo más destacado, una de las consecuencias es el hecho del nivel económico de la persona, así mismo mencionan que el nivel económico es la consecuencia de la deserción escolar dando entender que este círculo vicioso es difícil de romper.

Rosado Quinto (2018) de acuerdo a su estudio en el Ecuador concluyo que, existe una correlación positiva considerable entre la variable gestión educativa y la deserción escolar.

Díaz Iturrey (2018) en su investigación en la ciudad de México encontró que la ausencia de los padres y su nivel económico influyen en la deserción escolar destacando que su nivel económico es una determinante para abandonar la escuela, sin embargo, la agresión en los hogares no influye en la deserción escolar.

Orozco (2019) en este artículo de la ciudad de México determinaron que el uso de la lengua originaria y la pérdida de esta trae dificultades al momento de adaptarse y asistir al colegio, esto afecta en su desempeño académico y como resultado el abandono escolar, en su investigación demostraron que un elemento determinante de la deserción escolar es el uso de la lengua originaria.

Ruíz-Ramírez (2018) en su estudio en la ciudad de Bolivia llegaron a la conclusión que la mayoría de los desertores fueron víctimas de burla por parte de sus compañeros de aula, considerando su rendimiento escolar y el ser miembro de una comunidad indígena, estas agresiones motivaron al abandono escolar, igualmente dieron a conocer que el 77% de los estudiantes desertores fueron víctimas de algún tipo de Bullying durante su permanencia en la escuela.

Los actos violentos realizados por individuos son un concepto claro de violencia familiar, que ha sido un problema de salud pública por décadas, desafortunadamente se han enfocado en erradicar la violencia entre cónyuges, dejando de lado la violencia hacia los hijos, la exposición de violencia en los niños,

niñas y adolescentes tiene consecuencias en su desarrollo cognitivo, psicológico y social y en ocasiones influencia en su rendimiento académico y en sus relaciones inter personales, existe diferente tipos de violencia las cuales desarrollaremos a continuación: la violencia física es la utilización de la agresión con el fin de dañar de forma visible un ser humano como jalones de pelo ,patadas ,quemaduras ,puñetazos ,etc.

Violencia psicológica: Es la utilización de la humillación, amenaza, manipulación, intimidación para obtener un beneficio de forma indirecta, también se puede presentar de forma hostil como insultos y gritos, burlas, críticas, etc.

Violencia sexual. Se considera violencia sexual cuando se obliga a una persona a realizar un acto sexual sin consentimiento de la otra persona utilizando la fuerza o amenazas.

Para (Baro, 2003) menciona que la violencia es un aprendizaje social colectivo, este aprendizaje es de tipo simbólico ,la cual está fijada mediante modelos del entorno social, este suceso es conocidos como el aprendizaje vicario la cual nos indica que el ser humano aprende por imitación. Esta teoría esta planteada por Albert Bandura quien propuso y desarrollo el aprendizaje vicario en su libro de 1986 la cual establece tres formas de regular la conducta humana, primero son los incentivos influncian en la respuesta de la conducta ,el segundo la reacción ante el comportamiento (críticas y juicios) y por último importancia del aprendizaje social cognitivo.

Dando a conocer estos conceptos es importante saber que la violencia hacia los niños, niñas y adolescentes traerá muchas consecuencias entre ellos tenemos: el bajo rendimiento escolar y la deserción escolar la cual desarrollaremos a continuación.

Antes de definir la deserción escolar mencionaremos la teoría de aprendizaje Lev Vigostsky quien en su obra Pensamiento y Lenguaje (1934) menciona que el desarrollo de la inteligencia de un niño se da por diferentes factores entre ellos un factor indispensable es el lenguaje la cual será la base para el proceso de internalización donde la mediación cultural es una herramienta para el aprendizaje

del niño. Un ejemplo claro es el papel fundamental que cumple el maestro o docente, quienes brindaran los recursos necesarios para que el alumno aprenda.

Se define la deserción como descuidar las tareas académicas a lo largo del año escolar por diversos motivos, a continuación, desarrollaremos los diferentes factores asociados que influencia en la deserción escolar entre ellos tenemos a los factores personales, familiares, pedagógicos y sociales las cuales mencionaremos a continuación.

La calidad de la educación de una institución educativa está relacionado por los beneficios que se les brinda a un estudiante (Orazem, 2004) menciona que el recurso humano que posee una institución educativa influenciara en el nivel de calidad de educación que imparte , la inserción al ámbito laboral y la necesidad de satisfacer las necesidades primarias son otro factor que influyen en la deserción escolar, ya que muchas veces son el único sustento de su familia, por tal motivo toman la decisión de priorizar el costo de vida por su asistencia a la escuela. Según (Ravallion, 1999).

El embarazo en la adolescencia también es otro factor, puesto que las adolescentes tienen que dedicar su tiempo a la crianza y cuidado de su hijo, esta situación perjudica al adolescente mujer dejando de lado las oportunidades para su desarrollo académico y dejan de asistir al colegio.

Muchas veces el adolescente toma como referencia u modelo a sus padres, por ello debemos señalar que los niveles educativos de los padres tienden a influenciar en el interés de los adolescentes por los estudios. (Emerson, 2002) menciona que los padres con niveles educativos altos aumentan la probabilidad que sus hijos asistan a la escuela, estos resultados tienen mucho que ver con el género. Así, (Emerson, 2002) indican que la asistencia de los varones a la escuela tiene una asociación con el nivel educativo de los padres, donde existe mayor apoyo hacia los varones más que las mujeres.

La inserción temprana al mercado laboral de los hijos determinara el nivel socioeconómico de una familia, donde no podrán asumir costos para su educación

Para cubrir los costos de la educación de los miembros de la familia, el nivel socioeconómico de la familia deberá ser satisfactorio (Emerson, 2002) afirma que los ingresos del hogar ayudaran en la compra de materiales complementarios que beneficiaran a la escolaridad, entonces podemos decir que los ingresos no laborales tendrán un efecto positivo en la asistencia al colegio (Orazem, 2004) argumentan que, a un número mayor de miembros de una familia se reducirá los recursos ,esto podría reducir el nivel de asistencia a la escuela.

Es considerado como un indicador de interés por el estudio por parte del adolescente el apoyo familiar que reciben, los resultados de (Alexander K. L., 1997) mencionan que los adolescentes que tienen la presencia de uno de los padres de familia tienen más probabilidad de deserción escolar que los adolescentes que tienen los dos padres en el hogar. (Rumberger, 1990) la calidad de relación que tienen los padres con sus hijos y el monitoreo de los padres en cuanto a las actividades realizadas por los hijos son estrategias para que los padres apoyen a sus hijos y estos a su vez influyeran en su educación.

También mencionaremos los factores intraescolares y los extraescolares como factores relevantes de la intención de deserción escolar.

Uno de los factores intraescolar es el rendimiento escolar ,desde el año 2015 el ministerio de educación evalúa al segundo grado de secundaria la cual revela el avance de las habilidades lectoescritura y el manejo de conceptos básicos matemáticos que los alumnos poseen, los resultados de dicha evaluación menciona que un 60 % de los estudiantes han alcanzado el nivel inicial para la comprensión lectora, aquellos estudiantes que obtuvieron un nivel inicial viven con sus padres que solo estudiaron la primaria, también podemos mencionar que aquellos alumnos que obtuvieron un alto puntaje son aquellos estudiantes de colegios urbanos donde tienen acceso a un biblioteca o laboratorio y aulas en buen estado.

Otro factor intraescolar es el desempeño escolar, la cual consiste en mostrar el desenvolvimiento de estudiante frente a las diversas materias o cursos, según el nivel escolar y la edad que tenga el estudiante, demostraran con las diversas evaluaciones establecidas por el Ministerio de Educación su desempeño escolar.

(Navarro, 2003) menciona que el desempeño escolar es una construcción de valores cuantitativos y cualitativos y se evidencia en las habilidades, conocimiento y valores que son manejados por el estudiante mediante el proceso de aprendizaje, la cual es generada por el hombre.

El estado peruano trabaja actualmente con los mapas de progreso estándar donde los alumnos deben alcanzar según el nivel que se encuentren, las cuales están enfocados en competencias con el objetivo de obtener un aprendizaje significativo articulado.

El compromiso y desempeño docente es otro factor intraescolar, los docentes cumplen un papel importante para mejorar la calidad educativa de nuestro país, el docente asume nuevos retos en cuanto al proceso de aprendizaje con el objetivo de desarrollar las competencias y la autonomía del estudiante que serán futuros ciudadanos responsables y justos. La nueva docencia en el Perú (2003) señala que existe tres pilares fundamentales del saber que están incluidos en el proceso de aprendizaje las cuales son: saber, saber hacer y saber ser, con el fin de que el alumno asuma compromisos con el mismo y con la sociedad.

En cuanto a los factores extraescolares tenemos a la pobreza, muchas familias en el Perú tienen este nivel económico bajo la cual ha contribuido a la deserción escolar ya que muchos adolescentes tienen que trabajar para contribuir en los gastos de sus hogares, en la zona rural es una preocupación constante el dinero que invertirán en sus estudios puesto que priorizan el poco dinero que ganan en satisfacer sus necesidades básicas como: alimento, vestido y vivienda.

Según el INEI (instituto nacional de estadística e información –encuesta nacional de hogares 2008 -2019) menciona que la tasa de pobreza es de un 20.2 %, estas cifras nos muestran que los niños, niñas y adolescentes en esta condición no tienen acceso a la educación, así como un desarrollo físico, emocional y social óptimo, en el año 2019 un 25.8% de los niños, niñas y adolescentes tuvieron que trabajar para satisfacer sus necesidades.

Según Rosenberg, Dunn, Cooper, Smith y Alcántara refieren que el factor individual de una persona influenciara en la deserción escolar, (Rosenberg, 1996) menciona que la autoestima es la percepción positiva o negativa que tiene uno

mismo la cual ha sido afianzada por componente afectivos y cognitivos, (smith, 1996) menciona que autoestima es el conocimiento y aceptación de las características única que posee una persona que se expresa en una actitud positiva.

Es importante destacar la relación que tiene la familia con respecto al desarrollo de la persona ,la Constitución Política del Perú reconoce a la familia como el núcleo fundamental de la sociedad, para lo cual ha enfatizado en diversas leyes y normas que promuevan la paternidad y maternidad responsable ,el matrimonio y la protección a la familia, sim embargo existe diversa familiar que se desintegraron por diferentes motivos entre ellos tenemos: trabajo ,infidelidad, problemas económicos ,violencia familiar entre otros, al quedarse el niño ,niñas o adolescente con solo padre o madre muchas veces no cumplen con satisfacer sus necesidades y en ocasiones dejan de asistir al colegio.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

Tipo

Aplicada, conforme a (Vargas, 2008) se hace uso de la información establecida y de los conocimientos aportados en la investigación, pretende dar respuesta a problemas conocidos o específicos.

Diseño

No experimental de corte transversal ya que, se identifica un problema y se realiza una descripción precisa de cómo se encuentra la población sin ninguna intervención o modificación en un momento específico, en el que se aplica el instrumento empleado (Hernández, 2018)

3.2. Variables y Operacionalización

Para entender la operalización de variables debemos entender que las variables, son conceptos que se pueden medir, estos pueden ser cuantitativos y cualitativos, son usadas generalmente en investigaciones, para su mejor entendimiento deben definirse conceptualmente y operacionalmente (Núñez Flores, 2007) la operalización de variables tiene como objetivo disgregar un concepto o variable utilizando un proceso que nos ayudara a evaluar su efectividad (Sabino, 1992) la variables utilizadas en este estudio son

Primera variable: Violencia familiar

Definición Conceptual

La violencia es una acción que atenta contra la integridad física y psicológica de una persona, utilizan los golpes, las humillaciones y las manipulaciones ,para ejercer poder en la persona ,en muchos casos son los familiares cercanos quienes realizan estos actos (Ortega altamirano, 2013)

Definición Operacional

La violencia física y psicológica son las diferentes manifestaciones de la violencia familiar, el padre, la madre u otros familiares son quienes ejercen generalmente esta acción. (Ortega altamirano, 2013)

Dimensiones

Tenemos dos dimensiones la primera es la violencia física, sus indicadores van desde la pregunta 1 hasta la pregunta 10 y la segunda es la violencia psicológica, sus indicadores son desde la pregunta 11 hasta la pregunta 20

Segunda Variable: Deserción Escolar

Definición conceptual

Tinto (1985), señala que el desertor es aquel alumno que deja de asistir al colegio, también menciona que la deserción escolar es el abandono permanente de la escuela por parte del estudiante.

Definición operacional

Existe varias razones por la que un alumno decida dejar de asistir al colegio las cuales podrían ser la influencia en su entorno su personalidad ente otros, para nuestro estudio consideramos los factores intraescolares y los factores extraescolares (Salas, 2016)

Dimensiones

Tenemos dos dimensiones los factores intraescolares (3,21,15,2,17,19,8,12,13,6,1,4,5,7,10,11) y los factores extraescolares (18,22,24,25,26,27,28,14,15,16,20,23,29,30,9)

3.3. Población, muestra, muestreo, unidad de análisis

Población

Para (Iepkowski, 2014) menciona que la población es el número de individuos que poseen características similares para nuestro estudio nuestra población está conformada por 100 alumnos matriculados que cursan el nivel secundario que viven en la zona rural con rango de edad desde los 12 a 18 años.

Muestreo

Para nuestra investigación Utilizaremos el muestreo de tipo censal puesto que evaluaremos al 100% de la población que son los 100 alumnos que están matriculados en la institución educativa de la zona rural (Ramirez, 1997) menciona que la muestra censal tomara como unidad de investigación a toda la población, y precisa que es censal cuando el universo, población y muestra es el mismo.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Durante la recolección de los datos se emplean las técnicas de entrevista y observación, para (Callejo Gallego, 2002) la observación permite comprobar la presencia de conductas en relación a las variables del estudio, antes de la aplicación de un instrumento. Por otra parte, se utiliza la entrevista ya que se realizan preguntas a los adolescentes y ellos relatan sus casos o situaciones. Por último, se les envió un formulario google que creamos con el objetivo de recoger la información necesaria para el estudio, los instrumentos utilizados fueron debidamente escogidos y analizados donde miden las variables en estudio, el primero corresponde a la evaluación de la intención de deserción escolar, este cuestionario es exclusivo para los adolescentes que estén cursando el nivel secundario. El segundo aspecto está relacionado con la medición de la violencia familiar que presentan estos adolescentes, Estos instrumentos corresponden a una escala y un inventario que se detallaran a continuación.

Ficha técnica de la variable 1: violencia familiar

Nombre del instrumento: cuestionario de violencia familiar (VIFA)

Autores: Mg. Altamirano Ortega Livia y Mg. Castro Banda Reyli Jesús

Procedencia: Perú

Año de creación: 2012

Ámbito de aplicación: Educación Secundaria

Tiempo aproximado de evaluación: 20 a 30 minutos

Objetivo: Detectar el nivel de violencia familiar

Edad: 12 a 18 años

Descripción del instrumento: El cuestionario consta de 20 preguntas dividido en dos grupos 10 preguntas evalúa la dimensión violencia física y las otras 10 preguntas evalúa la dimensión violencia psicológica.

Reseña histórica

Este cuestionario ha sido diseñado por la Mg. Livia Altamiro y Mg. Reyli Castro en el año 2013, basado en (Jorge, 1994) quien refiere que el abuso psicológico y físico muchas veces se da por un miembro de la familia.

Consigna de aplicación

Se indica a los alumnos, leer cada indicador y marcar el grado con el cual se encuentren de acuerdo o en desacuerdo con las situaciones establecidas.

Calificación del instrumento

Obtiene la puntuación directa al realizar la suma de cada dimensión y posteriormente obtener el puntaje general para su interpretación.

Propiedades psicométricas peruanas

Para la validación de este instrumento tuvo que ser revisado por dos psicólogos y dos metodólogos con grado académico de magister y doctor , fue creado y diseñado por (Ortega altamirano, 2013) con el objetivo de medir la variable violencia familiar, para su validez de contenido utilizaron criterio de jueces utilizando la V de Aiken. Para esta validación, Donde se obtuvo un nivel de significancia de 0.05 la cual indica que tiene una validez altamente significativa

Propiedades psicométricas del piloto

Se realizó el estudio piloto con un total de 30 alumnos de la institución educativa publica del nivel secundario de la ciudad del cusco, tomando en cuenta la validez y la confiabilidad. La fiabilidad general para el test de violencia familiar se encuentra con un alfa de Cronbach de 0.801 altamente confiable las respuestas y siendo aplicable. Se aprecia una mejor comprensión de los ítems del test de violencia familiar.

Ficha técnica de la variable 2: Deserción escolar

Nombre: cuestionario de deserción escolar

Autores: Lic. Elva Judith Izquierdo Salas, Lic. Graciela Ivonne Rodríguez

Edad de Aplicación: desde los 12 años hasta 18 años

Tiempo de Aplicación: 20 a 30 minutos Aprox.

Dimensiones que Evalúa: Intratraescolares y Extraescolares

Material : Cuestionario de 30 preguntas tipo Likert

Reseña histórica

El cuestionario ha sido elaborado y diseñado de acuerdo a la realidad peruana por (Salas, 2016) en su investigación refiere que la intención de deserción escolar evidencia factores concurrentes y predominantes.

Consigna de aplicación

Se les indica a los alumnos que respondan los ítems que más se asemejan en sus intenciones probables de deserción escolar.

Calificación del instrumento

Se suman las respuestas de las dimensiones intra escolares y extraescolares para obtener un puntaje general que medirá la intención de deserción escolar.

Propiedades psicométricas peruanas

Este instrumento fue diseñado por (Salas, 2016) dicho cuestionario fue revisaron por 06 profesionales experto en educación y psicología, de acuerdo al valor de Aiken que dio como resultado 0.98, demostrando alta confiabilidad

Propiedades psicométricas del piloto

El nivel de fiabilidad del test de deserción estudiantil según el indicador alfa de Cronbach es de 0.619 siendo de un nivel aceptable.

3.5. Procedimientos

En primera instancia, se realizó una selección de las pruebas a emplear para evaluar las variables de estudio, luego de ello, se envió una solicitud a los autores de los instrumentos para hacer uso de las escalas con fines académicos, posteriormente, para el estudio piloto se solicitó el permiso a una institución educativa mientras que, para la muestra final se elaboró una encuesta virtual que incluía el asentimiento de los participantes, de los instrumentos a aplicar. Con la evaluación realizada se procedió a armar una base de datos para finalmente realizar el análisis e interpretación de los resultados alcanzados

3.6 Método de análisis de datos

Se evaluó la confiabilidad de los instrumentos y se ratificó con el coeficiente Alfa de Cronbach para prevenir sesgos y errores (Monje.c, 2011).se utilizó la muestra censal donde evaluamos a toda la población de 100 alumnos. Después de obtener las puntuaciones directas se empleó el programa estadístico SPSS 25 donde se realizó la prueba de normalidad Shapiro-Wilk (Smirnov Kolmogorov) luego de ello, se empleó el coeficiente Rho de Spearman para la correlación estadística pues, los datos no se ajustaron a una distribución normal (Mohd, 2011)

3.7. Aspectos éticos

Lo dispuesto por el Colegio de Psicólogos del Perú (2017) resalta la ética profesional para no perjudicar a quienes participan de la investigación, además de ello se emplea el consentimiento informado siguiendo la declaración de la convención de Helsinki para así, manifestar todas las interrogantes de la población. De la misma manera, (Pedrazas, 2016) menciona aspectos para el bienestar y seguridad de las personas involucradas, se toma en cuenta; la anonimidad; por lo que sus datos estarán asegurados. La confidencialidad; los resultados se manejarán con el debido cuidado, no se revelará lo obtenido por cada participante. Y la objetividad, al realizar la interpretación de los resultados se realizará de manera parcial, siguiendo los datos cuantitativos y comprobables. Por último, se considera los principios bioéticos dirigidos a; la autonomía del participante, el principio de no maleficencia, la beneficencia de la población al conocer los resultados y el principio

de justicia ya que entre todos los participantes no se genera ningún tipo de discriminación (Gómez, 2015).

VI. RESULTADOS

Tabla 1

Prueba de normalidad Shapiro-Wilk para la violencia familiar e intención de deserción escolar

	Prueba de Kolmogorov-Smirnov	
	Estadístico de prueba	Sig. asintótica(bilateral)
Deserción escolar	0.121	0.001
violencia familiar (VIFA)	0.148	0.000

En la tabla se evidencia que las distribuciones de las variables no siguen distribución normal dado que los valores calculados son inferiores a 0.05.

Para el estudio se decidió el uso de técnicas no paramétrica debido al forma de distribución no normal y de tratarse de puntaje numérico se plantea el uso de la técnica de coeficiente de correlación de Rh de Spearman.

Tabla 2

Prueba de correlación Rh de Sperman entre la violencia familiar y deserción escolar.

	Coeficiente de correlación	Deserción escolar
Violencia familiar	Rho de Spearman	-0.119
	Sig. (bilateral)	0.24
	N	100

De acuerdo a los resultados encontrados no se evidencia correlación inversa significativa entre las variables violencia familiar e deserción escolar puesto que su P valor es de 0.24

Tabla 3

Prueba de correlación Rh de Spearman entre la dimensión violencia física y la variable deserción escolar

	Coeficiente de correlación	Deserción escolar
D1: violencia física	Rho de Spearman	-0.123
	Sig. (bilateral)	0.223
	N	100

En relación con la tabla 3, se evidencia que no existe relación entre la dimensión violencia física y la variable deserción escolar, donde su P valor es de 0.223.

Tabla 4

Prueba de correlación Rh de Spearman entre la dimensión violencia psicológica y la variable deserción escolar.

	Coeficiente de correlación	deserción escolar
D2: violencia psicológica	Rho de Spearman	-0.084
	Sig. (bilateral)	0.408
	N	100

En relación con la tabla 4, se evidencia que no existe relación entre la dimensión violencia psicológica y la variable deserción escolar, donde su P valor es de 0.408

Tabla 5

Prueba de correlación Rh de Spearman entre la variable violencia familiar y la dimensiones Intraescolares de la variable deserción escolar.

	Coeficiente de correlación	Violencia familiar
D1: dimensiones Intraescolares	Rho de Spearman	-0.214*
	Sig. (bilateral)	0.032
	N	100

En relación con la tabla 5 se evidencio que si existe relación inversa significativa (Rh = -0.214) entre la variable violencia familiar y las dimensiones Intraescolares de la variable deserción escolar, donde su P valor es de 0.032 inferior al nivel de significancia 0.05

Tabla 6

Prueba de correlación Rho de Spearman entre la variable violencia familiar y las dimensiones extraescolares de la variable deserción escolar.

	Coeficiente de correlación	Violencia familiar
D1: dimensión Extraescolares	Rho de Spearman	0.105
	Sig. (bilateral)	0.296
	N	100

En relación al a tabla 6 se evidenció que no existe relación entre la variable violencia familiar y las dimensiones extraescolares de la variable deserción escolar, donde su P valor e de 0.296.

Tabla 7

Prueba de correlación Rho de Spearman entre violencia familiar y la deserción escolar por género.

	Coeficiente de correlación	Violencia familiar
Deserción escolar femenina	Rho de Spearman	-0.017
	Sig. (bilateral)	0.906
	N	53
	Coeficiente de correlación	Violencia familiar
Deserción escolar masculina	Rho de Spearman	-0.308
	Sig. (bilateral)	0.038
	N	47

En relación con la tabla 7 se evidencio que para las mujeres no existe relación entre violencia familiar y la deserción escolar, (Sig = 0.906 es > 0.05) para los varones si existe relación inversa (Rh =- 0.308) entre la violencia familiar y la deserción escolar con un Sig =0.038 inferior al nivel de significancia de 0.05

V. DISCUSIÓN

En la investigación nuestro objetivo general es determinar la relación que existe entre la violencia familiar y la deserción escolar de una institución educativa público rural del nivel secundario de la ciudad del cusco-2020, donde los resultados indicaron que no existe relación entre las variables de estudio , estos resultados concuerdan con el estudio realizado por (Díaz Iturrey, 2018) 018) donde concluyo que la agresión en los hogares no influencia en la deserción escolar. Tomemos en consideración que existe varios factores que motivan a la deserción escolar como el nivel socioeconómico de las familias, interés personal entre otros, se ha visto que los niños, niñas y adolescentes normalizan la violencia familiar creyendo que sus padres están actuando correctamente y siente culpa al no realizar sus actividades académicas.

Estos resultados no concuerdan con la investigación de (Chung Acosta, 2015) quien menciona que un su estudio que si existe relación significativa entre la violencia familiar y la deserción escolar, probablemente existen muchos factores que contribuyeron a los resultados obtenidos como la cantidad de encuestados, la edad de los participantes y el lugar de residencia de los participantes entre otros. Puesto que en los alumnos evaluados por (Chung Acosta, 2015) estaban cursando el nivel primario y en nuestra investigación tuvo como población estudiantil de nivel secundario, también cabe mencionar que la edad de los estudiantes oscila entre 12 a 18 años.

Uno de nuestros objetivos específicos es determinar si existe una relación entre la dimensión de violencia física y la variable deserción escolar de una institución educativa publica rural del nivel secundario de la ciudad del Cusco-2020. En nuestra investigación se evidencio que no existe una relación entre la dimensión de violencia física y la variable intención de deserción escolar ,estos resultado son diferentes a los estudios de (Lozano Mori, 2017) quien en su investigación concluyeron que, si existe una relación significativa entre la violencia familiar y el rendimiento escolar en el área de familiar, Personal y relaciones humanas. Según el ministerio de la mujer y poblaciones vulnerables la violencia física ejercida por los padres hacia los hijos en las zonas rurales se da por no cumplir las obligaciones

domesticas en cambio en las zonas urbanas la violencia física es ejercida por no cumplir las actividades escolares.

El segundo objetivo específico es Determinar si existe una relación entre la dimensión de violencia psicológica y la variable deserción escolar de una institución educativa publica rural del nivel secundario de la ciudad del Cusco-2020, en nuestro estudio se evidencio que no existe relación entre dimensión de violencia psicológica y la variable intención de la deserción escolar. Estos resultados guardan relación con la investigación de (Ruiz-Ramírez¹, 2015) donde indican que uno de los factores desencadenantes de la deserción es el personal donde al no aprobar los cursos y la decisión prematura de casarse fue lo más destacado, una de las consecuencias es el hecho del nivel económico de la persona, así mismo mencionan que el nivel económico es la consecuencia de la deserción escolar. (Cueto s. , 2002), menciona que existen varios indicadores para que un alumno deje la escuela entre ellos tenemos, necesidad de trabajar, los problemas escolares, la percepción del interés del estado por la educación, priorizar las labores domésticas, lugar de residencia, el género y la situación socioeconómica familiar, también menciona que los alumnos con menor rendimiento, no necesariamente podría dejar de asistir al colegio.

El tercer objetivo específico es Determinar si existe una relación entre la violencia familiar y las dimensiones intraescolares de la deserción escolar de una institución educativa publica rural del nivel secundario de la ciudad del Cusco-2020, en la investigación se evidencio que si existe una relación inversa significativa entre la variable violencia familiar y las dimensiones intraescolares de la intención de deserción escolar, este resultado es similar al estudio de (Ramos Manrique, 2019) donde concluyeron que existe una relación significativa entre la metodología del docente y la deserción escolar, así mismo (Rosado Quinto, 2018) en su estudio concluyo que, existe una correlación positiva considerable entre la variable gestión educativa y la deserción escolar, el rol del docente en las instituciones educativas debe ir más allá de solo impartir conocimiento, habilidades y valores, sino que también deben enseñar con el ejemplo las habilidades sociales como la empatía y la asertividad.

Nuestro cuarto objetivo específico fue Determinar si existe una relación entre la violencia familiar y las dimensiones extraescolares de la deserción de una institución educativa pública rural del nivel secundario de la ciudad del Cusco-2020, se evidenció que no existe una relación entre la violencia familiar y las dimensiones extraescolares de intención de deserción comparando con el estudio de (Velásquez Pedraza, 2017) sus resultados son distintos donde concluyó que existe relación significativa entre la deserción escolar y la situación familiar en los niños del nivel primario. (Orozco, 2019) en su estudio determinaron que el uso de la lengua originaria y la pérdida de esta trae dificultades al momento de adaptarse y asistir al colegio, esto afecta en su desempeño académico y como resultado el abandono escolar, en su investigación demostraron que un elemento determinante de la deserción escolar es el uso de la lengua originaria.

Y en nuestro quinto y último objetivo específico es determinar si existe relación entre la violencia familiar y la deserción escolar por género de una institución educativa pública rural del nivel secundario de la ciudad del Cusco-2020, se evidenció que para las mujeres no existe relación entre violencia familiar y la intención de deserción escolar, para los varones sí existe relación inversa entre la violencia familiar e intención de deserción escolar estos resultados son similares a la investigación de (Calafell, 2017-2018) donde concluyó que los hombres tienen un porcentaje mayor que las mujeres en cuanto al abandono escolar, también indica que el abandono escolar problema masculinizado y que las mujeres a pesar que tienen muchas limitaciones han superado las expectativas.

(Cueto s. , 2002) afirma otro factor de deserción escolar es la falta de programas educativos que brinden mejores estrategias en el sistema educativo para aquellos alumnos que se encuentren atrasados con respecto a sus compañeros.

Con lo expresamos se puede apreciar que entre la violencia familiar y la intención de la deserción escolar no existe una relación lo que cual nos indica que la violencia familiar no influye en ningún grado de significancia en la deserción escolar, así mismo en nuestro resultado se obtuvo un nivel de significancia entre la violencia y los factores externos de la deserción esto nos indica que los factores tales como el nivel económico de las familias, entre otros influenciara en la violencia familiar.

Dentro de las fortalezas del estudio se resalta el sustento teórico y el alcance que se logró al desarrollar en periodo de aislamiento social, adoptando medios virtuales para llegar a la unidad de análisis. Por otro lado, en las debilidades presentadas en el desarrollo de la investigación cabe mencionar que el tamaño de la muestra fue reducido y el muestreo por conveniencia, además, la aplicación en los participantes no fue presencial, es decir, se realizó de manera virtual con lo cual, no se puede generalizar los datos obtenidos.

VI. CONCLUSIONES:

PRIMERO: De manera general no existe relación entre la violencia familiar y la deserción escolar esto quiere decir que la violencia familiar no influye en la intención de deserción escolar.

SEGUNDO: específicamente, entre la dimensión violencia física y la variable deserción escolar no existe una relación, esto quiere decir que la violencia física no influye en la intención de deserción escolar

TERCERA: Entre la dimensión violencia psicológica y la variable deserción escolar no existe una relación, lo que nos indica que la violencia psicológica no influye en la intención de deserción escolar

CUARTA: Entre la variable violencia familiar y las dimensiones intraescolares de la variable deserción escolar, si existe relación inversa significativa, la cual nos indica que a mayor violencia familiar habrá menos intención de deserción escolar.

QUINTA: Entre la variable violencia familiar y las dimensiones extraescolares de la variable deserción escolar, no existe relación, la cual nos indica que la violencia familiar no influye en las dimensiones extraescolar.

SEXTA: Entre la violencia familiar y la deserción escolar por género, con respecto a las mujeres no existe relación entre violencia familiar y la deserción escolar, para los varones si existe relación inversa entre la violencia familiar y la deserción escolar, esto indica que los varones tienen mayores probabilidades de deserción escolar.

VII. RECOMENDACIONES

PRIMERA: Realizar la aplicación en una muestra más amplia para obtener resultados independientes a posibles sesgos de estudio.

SEGUNDA: Aumentar el rango de edad, continuando con las evaluaciones en los niños, niñas y adolescencia, desde alumnos del nivel primario y nivel secundario para facilitar la identificación de la prevalencia de las variables.

TERCERA: Continuar las evaluaciones para determinar otras variables que influyeran en la deserción escolar en las instituciones educativas rurales.

CUARTA: informar a los docentes y trabajadores de la institución educativa sobre las necesidades académicas y conductuales que conllevan la deserción escolar con el objetivo de buscar métodos y estrategias que disminuyan el abandono escolar.

QUINTA: Informar y promover la importancia del estudio en el nivel secundario por medio de programas o talleres psicoeducativos con respecto a los beneficios económicos y emocionales que conlleva el término de sus estudios secundarios.

SEXTA: Establecer estrategias que permitan llegar a mayores poblaciones en las que se proporcione alcances a la información y apoyo continuo como parte del desarrollo económico y social de nuestro país.

REFERENCIAS

Alexander, K. L. (1997). *From first grade forward: Early foundations of high.*

Alexander, K. L., & Horsey, D. R. (87-107). From First. *Sociology of.*

Baro, M. (2003). *Poder ideologica y violencia.* españa.

Calafell, M. F. (2017-2018). *ABANDONO ESCOLAR DESDE UNA.* españa.

Callejo Gallego, J. (2002). Observación, entrevista y grupo de discusión: el silencio de tres prácticas de investigación. *Revista Española de Salud Pública*, 409-422.

candia, e. s. (2002). la escuela rural desde la mirada de madres y padres de familia . *pensamiento pedagogico* , 41-45.

Chung Acosta, R. (2015). *La Violencia familiar y su relación con la deserción escolar en los estudiantes del III y IV ciclos de Primaria de la Institución Educativa Primaria N° 60900. "Juan Velasco Alvarado"-Distrito de Belen-2015.*

Cueto, s. (2002). *los mas pobres tienen menos oportunidades.* lima.

Cueto, s. (2004). *factores predictivos del rendimiento escolar .* peru.

Delgado Oyola, S. L. (2017). *Factores que Influyen en la Deserción Escolar de los Alumnos del Nivel Secundario de una Institución Educativa del Distrito de Marmot, 2017.*

Díaz Iturrey, R. I. (2018). *Los hogares disfuncionales influyen en deserción escolar de estudiantes de la escuela de Educación Básica Juan Montalvo, El Triunfo Guayas 2018.*

Eicher, V. C. (2014). *I want to quit education: A longitudinal.*

- Emerson, P. y. (2002). *Bargaining over sons and daughters: Child labor, school attendance and intr-household gender bias in brazil.* brazil.
- Espinoza, O. C. (2012). *fatores familiares asociados a la desercion escolar.*
- Gómez, P. (2015). Principios básicos de bioética. *Revista Peruana de Ginecología y obstetricia* , 230-233.
- Gvirtz, S. &. (2010). Evaluar el rendimiento interno y académico: un desafío para la macro y el micro político. Lecciones a partir de un estudio de caso. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 127-144.
- Hernández, R. y. (2018). *Metodología de la investigación.*
- Jacinto Pazo, P. (2020). Entre la violencia familiar y la violencia escolar. *Revistas de investigación UNMSM*, 19-36.
- Jorge, C. (1994). *Una mirada abarcativa sobre el problema de la violencia familiar.* Buenos aire .
- lepkowski. (2014). como de delimita una poblacion . En H. S. Roberto, *Metodologia d ela investigacion* (pág. 174).
- López, P. (2004). Población muestra y muestreo. *punto cero* , 69-74.
- Lozano Mori, K. (2017). *Violencia familiar y Rendimiento escolar en alumnos de primer grado de secundaria de la Institución Educativa “RADM”, Iquitos – 2017.*
- Mohd, N. y. (2011). Power comparisons of Shapiro-Wilk, Kolmogorov-Smirnov,. *Journal of Statistical Modeling and Analytics*, Vol.2 No.1, 21-33.
- Monje.c. (2011). *metodologia de la investigacion cuantitativa y cualitativa.* Colombia.

- Navarro, r. e. (2003). *factores asociados al rendimiento academico*. mexico.
- Núñez Flores, M. (2007). Las variables: Estructura y función en la. En M. Núñez Flores, *Investigación educativa* (págs. 163-179).
- Olascuaga Coronel, D. (2016). *Factores socio pedagógicos y la deserción escolar en estudiantes del 5to año de secundaria en la I.E N° 0426 Inmaculada Concepción Distrito de Uchiza*".
- Orazem, P. y. (2004). *Child labor, school attendance and performance:a review*. u.s.
- Orozco, I. d. (2019). Asistencia y deserción escolar de la juventud indígena en Secundaria. *Revista Electrónica de Investigación Educativa, Vol 21, 1-12*.
- Ortega altamirano, R. j. (2013). *VIOLENCIA FAMILIAR Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES*. LIMA.
- Pedrazas, D. (2016). *Aspectos éticos de la investigación biomédica: percepción de sujetos de investigacion ,medicos de atencion primaria e investigadores de ensayos clinicos* . España.
- Ramirez, a. (1997). *metodologia de la investgacion cientifica*. colombia.
- Ramos Manrique, J. E. (2019). *Factores socio pedagógicos y la deserción escolar en la Institución Educativa Pedro Paulet Mostajo de la Ugel n° 09, Huacho-2017*.
- Ravallion, M. y. (1999). *Does child labor displace schooling? Evidence on behavioral responses to an enrollment subsidy*. washintong D.C.
- Rosado Quinto, N. J. (2018). *Influencia de la gestión educativa en la deserción estudiantil en el centro de estudio Guayaquil, Ecuador 2018*.

Rosenberg, M. (1996). contribuciones de la ciencias sociales a la politica familiar . *revista de problemas sociales* .

Ruíz-Ramírez, R. (2018). La relación bullying-deserción escolar en bachilleratos rurales. *Revista Electrónica de Investigación Educativa, Vol 20, Pp 37-45* .

Ruiz-Ramírez1, R. (2015). CAUSAS Y CONSECUENCIAS DE LA DESERCIÓN. *RA XIMHAI* .

Rumberger, R. y. (1990). *Family influences on dropout behavior in one California high school. california* .

Sabino, C. (1992). *El proceso de investigación*.

Salas, E. J. (2016). *FACTORES CONCURRENTES Y PREDOMINANTES EN LA DESERCIÓN ESCOLAR*. Lima.

smith, c. (1996). *autoestima. mexico*.

Vargas, Z. (2008). *La investigación aplicada: una forma de conocer las realidades*.

Velásquez Pedraza, C. V. (2017). *Situación Familiar Y Deserción Escolar De Niños De Educación Primaria De La Provincia De Puno-2017*.

ANEXOS

Tabla 8

Matriz de consistencia

Problema	Hipótesis		Objetivo	Instrumento	Variables e indicadores		Método	
	General	General			Dimensiones	Ítems	Tipo y diseño	Tipo y diseño
¿De qué forma se relaciona la violencia familiar y la deserción escolar en una institución educativa pública rural del nivel secundario de la ciudad del Cusco- 2020?	<p>Si existe relación entre la violencia intrafamiliar y la deserción escolar de los estudiantes en una institución educativa pública rural de la ciudad del Cusco- 2020.</p> <p>Específico:</p> <p>1) Si existe una relación entre la dimensión violencia física y la variable deserción escolar de una institución educativa pública rural del nivel secundario de la ciudad del Cusco-2020</p> <p>2) si existe una relación entre la dimensión de violencia psicológica y la variable deserción escolar de una institución educativa pública rural del nivel secundario de la ciudad del Cusco- 2020</p> <p>3) Si existe una relación entre la variable violencia familiar y la dimensión intraescolares de la variable deserción escolar de una institución educativa pública rural del nivel secundario de la ciudad del Cusco-2020.</p> <p>4) Si existe una relación entre la variable violencia familiar y la dimensión extraescolar de la variable deserción escolar de una institución educativa pública rural del nivel secundario de la ciudad del Cusco-2020.</p> <p>5) Si existe relación entre la violencia familiar y la deserción escolar en varones de una institución educativa pública rural del nivel secundario de la ciudad del Cusco-2020</p>	<p>Determinar la relación entre la violencia familiar y la deserción escolar de una institución educativa pública rural de nivel secundario de la ciudad del Cusco- 2020</p> <p>Específico:</p> <p>1) Determinar si existe una relación entre la dimensión violencia física y la variable deserción escolar de una institución educativa pública rural del nivel secundario de la ciudad del Cusco-2020.</p> <p>2) Determinar si existe una relación entre la dimensión de violencia psicológica y la variable deserción escolar de una institución educativa pública rural del nivel secundario de la ciudad del Cusco-2020.</p> <p>3) Determinar si existe una relación entre la variable violencia familiar y la dimensión intraescolares de la variable deserción escolar de una institución educativa pública rural del nivel secundario de la ciudad del Cusco-2020.</p> <p>4) Determinar si existe una relación entre la variable violencia familiar y la dimensión extraescolar de la variable deserción escolar de una institución educativa pública rural del nivel secundario de la ciudad del Cusco-2020</p> <p>5) determinar si existe relación entre la violencia familiar y la deserción escolar por genero de una institución educativa pública rural del nivel secundario de la ciudad del Cusco-2020.</p>	<p>-cuestionario de violencia familiar (VIFA) (Ortega altamirano, 2013)</p>	<p>Variable 1: violencia familiar.</p> <p>1.-Dimensión física</p> <p>2.-Dimensión psicológica.</p> <p>Variable 2. deserción escolar.</p> <p>1.-Dimensiones Intraescolares</p> <p>2.-Dimensiones Extraescolares</p>	<p>1,2,3,4,5,6,7,8,9,10.</p> <p>11,12,13,14,15,16,17,18,19,20.</p> <p>3,6,21,2,17,19,8,12,13,1,4,5,7,10,11</p> <p>18,22,24,25,26,27,28,14,15,16,20,23,29,30,9</p>	<p>Diseño: correlacional</p> <p>Nivel: experimental no</p> <p>Tipo: Aplicada</p> <p>Población, Muestra de tipo censal</p> <p>N=100 n=100</p>		

Anexos 2

Tabla 9

Operalización de variables

VARIABLES DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Violencia familiar	La violencia es una acción ejercida por una o varias personas en donde se somete que, de manera intencional al maltrato, presión sufrimiento, manipulación u otra acción que atente contra la integridad tanto físico como psicológica y moral de cualquier persona	Son diferentes formas de reacciones violentas, ejercida por el padre, la madre, hermanos u otros familiares y que se manifiesta a través de: Violencia física, psicológica.	Violencia física Violencia psicológica	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10. 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20.	Ordinal/ Intervalo Las respuestas van desde nunca hasta con siempre
Deserción escolar	Tinto (1985), señala que la deserción escolar es una forma de abandono permanente de la escuela por parte del estudiante, y a él o la estudiante que abandona la escuela lo define como desertor.	La deserción escolar es la situación que conlleva al estudiante a que abandone la escuela permanentemente, debido a sí mismo, o por influencia de su entorno, al estudiante que abandona la escuela recibe el nombre de desertor. Para este caso los factores considerados que actúan sobre la deserción escolar han sido considerados como factores intraescolares y extraescolares.	Factores Intraescolares Factores Extraescolares	3,6,21, 3,15,2,17,19,8 ,12,13 6,1,4,5,7,10,1 1 18,22,24,25,2 6,27,28, 14,15,16,20,2 3,29,30,9	Ordinal/ Intervalo Las respuestas van desde nunca hasta con siempre

Anexo 3: Instrumento de Evaluación

Cuestionario de Violencia Familiar L.y Castro, R. (2013)

INSTRUCCIONES

A continuación Ud. Encontrará algunas aseveraciones, la cual se le pide que exprese su opinión personal respecto a ellas. No existen respuestas correctas ni incorrectas". Se ha tratado de evitar una respuesta única, lo que quiere decir que podrá escoger la alternativa que coincida con su situación. Para responder, trace una equis (x)

N°	ITEMS	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	AVECES	NUNCA
1	Cuando no cumples tus tareas, tus padres u otros familiares te golpean				
2	Ha sido necesario llamar a otras personas para defenderte cuando te castigan				
3	Si te portas mal o no obedeces, tus padres te dan bofetadas correazos.				
4	Tus padres te han golpeado con sus manos, objetos o lanzado cosas cuando se enojan o discuten				
5	Si rompes o malogras algo en tu casa te pegan.				
6	Cuando tus padres pierden la calma, son capaces de golpearse				
7	Cuando tienes malas calificaciones tus padres te golpean				
8	Cuando no cuidas bien a tus hermanos menores tus padres te golpean.				
9	Tus padres cuando discuten se agreden físicamente				
10	Tus padres muestran su enojo golpeándome				
11	Has perdido contacto con tus amigos (as)				
12	Te insultan en casa cuando están enojados				

13	Te amenazan en casa cuando no cumples tus tarea				
14	Tus familiares te critican y humillan en público sobre tu apariencia, forma de ser o el modo que realizas tus tareas				
15	En casa tus padres y hermanos te ignoran con el silencio e indiferencia cuando no están de acuerdo con lo que haces				
16	Tus padres siempre te exigen que hagas las cosas sin errores si no te insultan				
17	Cuando tus padres se molestan tiran la puerta				
18	Tus padres se molestan cuando les pides ayuda para realizar alguna tare				
19	Cuando tus padres te gritan, tú también gritas.				
20	En tu familia los hijos no tienen derecho a opinar.				

Cuestionario de deserción escolar

Este cuestionario tiene por finalidad conocer los problemas de los colegios, por lo cual te pedimos contestar sinceramente para tratar de ayudar a otras personas. Esta encuesta es anónima.

Responde las siguientes preguntas sobre la época en que estabas en el colegio, marca con una X una de las 4 alternativas.

N°	ITEMS	NUNCA	A VECES	A MENUDO	SIEMPRE
1	¿Con qué frecuencia asistías a la escuela?				
2	¿El / La directora(a) se preocupaba por mejorar el colegio?				
3	¿Tenías dificultades para aprender cuando estabas en el colegio?				
4	¿Te gustaba estudiar cuando asistías al colegio?				
5	¿Generalmente, te parecían interesantes las clases en el colegio?				
6	¿Generalmente, comprendías las tareas o ejercicios que el profesor(a) te dejaba?				
7	¿Tenías una buena relación con tus profesores del aula?				
8	¿Consideras que la mayoría de tus profesores(a) te enseñaban bien?				
9	¿Generalmente, había alguien que te apoyaba en casa con tus tareas del colegio?				
10	¿Consideras que habían profesores que te alentaban a estudiar?				
11	¿Tenías al menos algunos cursos favoritos?				
12	¿La mayoría de tus profesores tenían paciencia con los estudiantes?				
13	¿La mayoría de tus profesores tenían mal carácter?				
14	¿Te llevabas bien con la mayoría de los chicos del barrio?				

15	¿Alguna persona de tu barrio te daba consejos para que mejores?				
16	¿Conocías a algún adulto a quien le tuvieras confianza para contarle tus problemas?				
17	¿Te agradaban la mayoría de tus compañeros del aula y de la escuela?				
18	¿En caso de haber tenido relaciones sexuales cuando estudiabas, te protegías para no embarazarte o embarazarse?				
19	¿Tenías problemas para relacionarte con la mayoría de tus compañeros del aula?				
20	¿Tu situación económica era una preocupación constante para ti?				
21	¿Te sentías capaz de aprobar los cursos por ti mismo(a)?				
22	¿Cuándo te disgustabas agredías a las personas?				
23	¿Cuándo estabas en el colegio formabas parte de alguna pandilla?				
24	¿En la pandilla o con tus amigos robabas?				
25	¿Con qué frecuencia consumías licor en la semana?				
26	¿Con qué frecuencia consumías drogas en la semana?				
27	¿Con qué frecuencia estabas en los videos juegos en la semana, que te impedía estudiar?				
28	¿Con qué frecuencia usabas el Facebook o Twitter en la semana, que te impedía estudiar?				
29	¿Considerabas que la gente era mala cuando estudiabas?				
30	¿Considerabas que la situación socioeconómica en nuestro país podría mejorar				

Captura de pantalla del formulario virtual



CUESTIONARIO DE VIOLENCIA FAMILIAR

Bienvenido ,mi nombre es Kathy Marilyn Uscamayta Estrada mi numero de DNI es 44077307 soy Bachiller en Psicología humana de la Universidad Cesar Vallejo ,junto a una compañera estamos realizando una investigación con la finalidad de optar el titulo de licenciada en psicología .El objetivo es evaluar violencia familiar ,cuenta con buenas evidencias psicometricas para ser utilizado en adolescentes ,se le invita a responder el siguiente formulario virtual ,los datos brindados serán tratados confidencialmente ,en caso de tener duda escribanos al correo.

***Obligatorio**

consentimiento informado
declaro haber leído detenidamente los detalles del trabajo de investigación sobre la Deserción Escolar .entiendo el carácter voluntario de la invitación a participar y el uso de la información para fines netamente académicos.

¿Acepto participar de la investigación *

si acepto participar con plena conciencia de mi decisión

Link:

<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeiHTQm6ZBSLtgkaYV1E5OP2R7d39hFsMtdqvVZsMNb6hEKTQ/viewform>



CUESTIONARIO DE DESERCIÓN ESCOLAR

Bienvenido ,mi nombre es Kathy Marilyn Uscamayta Estrada mi numero de DNI es 44077307 soy Bachiller en Psicología humana de la Universidad Cesar Vallejo ,junto a una compañera estamos realizando una investigación con la finalidad de optar el titulo de licenciada en psicología .El objetivo es evaluar la Deserción Escolar,cuenta con buenas evidencias psicometricas para ser utilizado en adolescentes ,se le invita a responder el siguiente formulario virtual ,los datos brindados serán tratados confidencialmente ,en caso de tener dudas escribanos al correo.

***Obligatorio**

CONSENTIMIENTO INFORMADO

declaro haber leído detenidamente los detalles del trabajo de investigación sobre la Deserción Escolar ,entiendo el carácter voluntario de la invitación a participar y el uso de la información para fines netamente académicos.

¿Acepto participar de la investigación *

si acepto participar con plena conciencia de mi decisión

Link:

<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeHfkmLObsrabu7zDUEQAmBE9aljwV8OA-aV8ltg3VcTsk8kw/viewform>

Anexo 4: Carta de solicitud de autorización de uso del instrumento remitido por la escuela de Psicología



"Año de la Universalización de la Salud"

Los Olivos, 15 de diciembre de 2020

CARTA INV. N°1605 -2020/EP/PSI. UCV LIMA-LN

Sr, Sra, Srta.

YOBANA TERESA CHOQUE ARAPA

CARGO

DIRECTORA DE LA I.E.S "JOSE CARLOS MARIATEGUI"

COMUNIDAD DE MAHUAYPAMPA-MARAS –URUBAMBA

Presente.-

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para la/el Srta. **USCAMAYTA ESTRADA KATHY MARILYN** con **DNI N°44077307** estudiante de la carrera de Psicología, con código de matrícula **N° 7002549677** quien desea realizar su trabajo de investigación para optar el título de licenciado en Psicología titulado: **"VIOLENCIA FAMILAR Y DESERSION ESCOLAR EN UNA INSTITUCION EDUCATIVA PUBLICA RURAL DE LA CIUDAD DEL CUSCO -2020"** Este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se realizara una investigación.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso proporcionando una carta de autorización para el uso del instrumento en mención, para sólo fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



Maras, 30 de diciembre del 2020

Dra.: Roxana Cardenas Vila

Coordinadora de la Escuela de Psicología
Filiial Lima –Campus Lima Norte
Universidad Cesar Vallejo

Asunto: Autorización Para el uso de los instrumentos sobre Violencia Familiar Y Deserción Escolar con fines académicos.

Después de saludarla cordialmente, me dirijo a su despacho para dar respuesta la carta N° 1605 -2020/EP/PSI. UCV LIMA-LN; Solicitando para el uso del instrumento en mención, para sólo fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación. Con la finalidad que la Srta. USCAMAYTA ESTRADA KATHY MARILYN con código de matrícula N° 7002549677 pueda continuar con el proceso de elaboración de su tesis titulada "VIOLENCIA FAMILAR Y DESERSION ESCOLAR EN UNA INSTITUCION EDUCATIVA PUBLICA RURAL DE LA CIUDAD DEL CUSCO -2020", es que autorizo el uso de los instrumentos en mención, por ser de carácter académico.

Sin otro en particular.

Atentamente


LE. JEC JOSÉ CARLOS MORALES
DIRECCION REGIONAL DE EDUCACION

Prof. Yohana Rodríguez Arapa
Ms. Yohana Rodríguez Arapa

Directora

Anexo 4: Autorización de la evaluación de los instrumentos
instrumento de la variable 1: violencia familiar



"Año de la universalización de la salud"

CARTA N°1879 - 2020/EP/PSI.UCV LIMA NORTE-LN

Los Olivos 30 de noviembre de 2020

Autor:

- ALTAMIRO ORTEGA LIVIA

Presente

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo y a la vez presentarle a la Srta. **USCAMAYTA ESTRADA KATHY MARILYNN**, con **44077307** estudiante del último año de la Escuela de Psicología de nuestra casa de estudios; con código de matrícula N° **7002549677**, quien realizará su trabajo de investigación para optar el título de licenciada en Psicología titulado: **violencia familiar y deserción escolar en una institución educativa pública rural de la ciudad del cusco 2020**, este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se realizará una investigación con el uso del instrumento **(cuestionario sobre violencia familiar VIFA)**, a través de la validez, la confiabilidad, análisis de ítems y baremos tentativos.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso proporcionando una carta de autorización para el uso del instrumento en mención, para sólo fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



Dra. Roxana Cárdenas Vila
Coordinadora de la Escuela de Psicología
Filial Lima - Campus Lima Norte

Instrumento de la variable 2: deserción escolar



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

"Año de la universalización de la salud"

CARTA N° 1877- 2020/EP/PSI.UCV LIMA NORTE-LN

Los Olivos 30 de noviembre de 2020

Autor:

- IZQUIERDO SALAS ELVA JUDITH

Presente.

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo y a la vez presentarle a la Srta. **USCAMAYTA ESTRADA KATHY MARILYNN**, con **44077307** estudiante del último año de la Escuela de Psicología de nuestra casa de estudios; con código de matrícula N° **7002549677**, quien realizará su trabajo de investigación para optar el título de licenciada en Psicología titulado: **violencia familiar y deserción escolar en una institución educativa pública rural de la ciudad del cusco 2020**, este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se realizará una investigación con el uso del instrumento [cuestionario sobre deserción escolar], a través de la validez, la confiabilidad, análisis de ítems y baremos tentativos.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso proporcionando una carta de autorización para el uso del instrumento en mención, para sólo fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovar los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



Dra. Roxana Cárdenas Vila
Coordinadora de la Escuela de Psicología
Filial Lima - Campus Lima Norte

Olivos ,30 de diciembre del 2020

Dra. Roxana Cárdenas Vila

Coordinadora de la Escuela de Psicología
Filial Lima –Campus Lima Norte
Universidad Cesar Vallejo

Asunto: Autorización Para el uso del
instrumentos sobre Violencia Familiar.

Después de saludarla cordialmente, me dirijo a su despacho para dar respuesta la carta N°1879 -2020/EP/PSI. UCV LIMA-LN; Solicitando para el uso del instrumento de violencia familiar, para sólo fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación. Con la finalidad que la Srta. USCAMAYTA ESTRADA KATHY MARILYN con código de matrícula N° 7002549677 pueda continuar con el proceso de elaboración de su tesis titulada "VIOLENCIA FAMILAR Y DESERCIÓN ESCOLAR EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA RURAL DE LA CIUDAD DEL CUSCO -2020", es que autorizo el uso de los instrumentos en mención, por ser de carácter académico.

Sin otro en particular

Atentamente



.....
Dra. Livia Altamirano Ortega

Bellavista, 03 de diciembre de 2020.

Dra. Roxana Cárdenas Vila
Coordinadora de la Escuela de psicología
Filial Lima - Campus Lima Norte
Universidad Cesar Vallejo

Asunto: Autorización para el uso del instrumento:
Cuestionario sobre Deserción Escolar.

Después de saludarla cordialmente, me dirijo a su despacho para dar respuesta respecto de la carta N° 1877 - 2020/EP/PSI.UCV LIMA NORTE - LN; solicitando dar uso del instrumento "Cuestionario sobre deserción escolar", el mismo que se encuentra en la Tesis para optar el grado de Magister en Educación de la Universidad San Ignacio de Loyola, y con la finalidad que la estudiante Srta. Uscamayta Estrada Kathy Marilyn con código de matrícula N° 7002549677 pueda continuar con el proceso de elaboración de su tesis, "Violencia familiar y deserción escolar en una institución educativa pública rural de la ciudad del Cusco 2020", es que AUTORIZO, el uso del instrumento solicitado, por ser de carácter académico.

Sin otro en particular.

Atentamente.



Mg. Izquierdo Salas Elva Judith

Anexo 5: Consentimiento y asentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PADRES

La presente investigación tiene como objetivo determinar la relación entre la violencia familiar y de intención de deserción escolar en una institución educativa rural del nivel secundario del cusco. Para ello requiero la participación de su menor hijo(a), el proceso consta de completar 2 cuestionarios con una duración aproximada de 15 minutos. Los datos serán tratados confidencialmente y utilizados únicamente para fines académicos, se solicita colocar su número de DNI como evidencia de haber sido informado sobre el objetivo y procedimientos de la investigación.

Yo..... identificado con DNI

N°..... acepto que mi menor hijo/hija

.....participe en la investigación, siendo
consciente de la información manifestada sobre los alcances de su desarrollo.

Firma

ASENTIMIENTO INFORMADO DEL ADOLESCENTE

Estimado estudiante, el proceso consiste en la aplicación de dos pruebas psicológicas, dicha actividad durará aproximadamente entre 15 a 20 minutos. Todos los datos completados serán anónimos y se respetará la confidencialidad de tus respuestas.

Yo..... identificado con DNI

N°..... acepto participar en la investigación.

Gracias por tu colaboración.

Firma