



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

**La educación virtual y las competencias en el área de
comunicación, en estudiantes de 5° secundaria de la I.E. 7064
María Auxiliadora, Chorrillos Lima 2020**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Administración de la Educación**

AUTORA:

Br. Loayza Solís, Laura Liliana ([ORCID: 0000-0002-3015-0427](https://orcid.org/0000-0002-3015-0427))

ASESORA:

Dra. Silva Narvaste, Bertha ([ORCID: 0000-0002-2926-6027](https://orcid.org/0000-0002-2926-6027))

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y calidad educativa

LIMA - PERÚ

2021

Dedicatoria:

A Nuestro Creador, gracias demostrarme que para él nada es imposible, a mi papito lindo Abel quien siempre dio ejemplo de valentía, superación y a quien amo con todo mi corazón, es mi fortaleza y ha sido mi estímulo para no dejarme amilanar por los problemas. A mi esposo Everth y mis hijos Yesenia, Joshua y Marianna quienes me prestaron el tiempo que les pertenecía para terminar la investigación, a mi madre y mi amada familia por su amor y comprensión.

Agradecimiento

Al Redentor, por el regalo de la vida y brindarme la oportunidad, confianza y seguridad de asumir nuevos retos académicos. A la prestigiosa universidad César Vallejo, casa de estudios, que permitió mi desarrollo profesional gracias a su organización y compromiso en la educación de calidad. También la I.E. N.º 7064” María Auxiliadora” por su colaboración en la aplicación de instrumento de investigación y por la facilidad de las informaciones necesarias. Asimismo, a maestros y estudiantes de dicha institución por su participación en el presente trabajo de investigación.

A la profesora y asesora Dra. Bertha Silva Narvaste su vital apoyo fue determinante en el proceso y culminación de la tesis.

Índice

Carátula	i
Dedicatoria:	ii
Agradecimiento	iii
Índice	iv
Índice de tablas	v
Índice de gráficos	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I.Introducción	1
II.Método	31
2.1. Tipo y diseño de investigación	31
2.2. Operacionalización	31
2.3.Población muestra y muestreo	35
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	35
2.5. Procedimiento	36
2.6. Métodos de análisis de datos	37
2.7 Aspectos éticos	41
III. Resultados	42
IV. Discusión de resultados	52
V. Conclusiones	55
VI. Recomendaciones	56
Referencias Bibliográficas	58
Anexos	65
Anexo 1: Matriz de consistencia	Error! Bookmark not defined.
Anexo 2: Instrumentos de recolección de datos	69
Anexo 3: Certificados de validación de los instrumentos	73
Anexo 04 Base de Datos	85
Anexo: 5 Autorización	78

Índice de tablas

Tabla 1 Operacionalización de la Variable Educación Virtual	33
Tabla 2 Operacionalización de la Variable Competencias en Comunicación	36
Tabla 3 Validez de contenido por juicio de expertos del instrumento V1	38
Tabla 4 Validez de contenido por juicio de expertos del instrumento V2	38
Tabla 5 Resultados del análisis de confiabilidad del instrumento que mide la variable Educación Virtual	35
Tabla 6 Resultados de análisis de confiabilidad del instrumento que mide la variable Competencias en Comunicación	39
Tabla 7 Resultados del análisis de confiabilidad del instrumento que mide la variable Educación Virtual y Competencias en Comunicación	35
Tabla 8 Interpretación del coeficiente de confiabilidad	36
Tabla 9 Resultados del análisis de la prueba de normalidad que mide la variable Educación virtual y Competencias en Comunicación	38
Tabla 10 Descripción de los niveles de Educación Virtual y Competencias en Comunicación	39
Tabla 11 Descripción de los niveles de Estrategias Educativas y Competencias en Comunicación	43
Tabla 12 Descripción de los niveles de Manejo de la Información y Competencias en Comunicación	44
Tabla 13 Descripción de los niveles de Métodos Pedagógicos y Competencias en Comunicación	41
Tabla 14 Descripción de los niveles de Aprendizaje Significativo y Competencias en Comunicación	43
Tabla 15 Existe relación entre las Estrategias Educativas y Competencias en Comunicación en estudiantes de 5° secundaria de la I.E. 7064 María Auxiliadora, Chorrillos, 2020	49
Tabla 16 Existe relación entre el Manejo de la Información y Competencias en Comunicación en estudiantes de 5° secundaria de la I.E. 7064 María Auxiliadora, Chorrillos, 2020	50
Tabla 17 Existe relación entre el Métodos Pedagógicos y Competencias en Comunicación en estudiantes de 5° secundaria de la I.E. 7064 María Auxiliadora, Chorrillos, 2020	50
Tabla 18 Existe relación entre el Aprendizaje Significativo y Competencias en Comunicación en estudiantes de 5° secundaria de la I.E. 7064 María Auxiliadora, Chorrillos, 2020	51

Índice de gráficos

Gráfico 1 Descripción de los niveles de Educación Virtual y Competencias en Comunicación	39
Gráfico 2 Descripción de los niveles de Estrategias Educativas y Competencias en Comunicación	43
Gráfico 3 Descripción de los niveles de Manejo de la Información y Competencias en Comunicación	41
Gráfico 4 Descripción de los niveles Métodos Pedagógicos y Competencias en Comunicación	42
Gráfico 5 Descripción de los niveles de Aprendizaje Significativo y Competencias en Comunicación	46

Resumen

En la investigación titulada La Educación Virtual y las Competencias en el área de Comunicación, en estudiantes de 5° secundaria de la I.E. 7064 María Auxiliadora, Chorrillos, Lima, 2020 tiene por objetivo general, establecer la relación que existe entre la Educación Virtual y las Competencias en el área de Comunicación, en estudiantes de 5° secundaria de la I.E. 7064 María Auxiliadora, Chorrillos, Lima, 2020. El tipo estudio es básico, descriptivo correlacional el diseño de la investigación es no experimental transversal y enfoque cuantitativo. La muestra estuvo integrada por 100 estudiantes de 5° de secundaria del turno mañana y tarde de la I.E. María Auxiliadora de la comunidad Buenos Aires de Villa del distrito de Chorrillos durante la Emergencia sanitaria, es decir que por esa razón llevan una educación remota.

La técnica que se utilizó es la encuesta y los instrumentos de recolección de datos fue un cuestionario La técnica que se utilizó es la encuesta y los instrumentos de recolección de datos fue un cuestionario aplicado a 100 estudiantes de 5° de secundaria del turno mañana y tarde de la I.E. María Auxiliadora de la comunidad Buenos Aires de Villa del distrito de Chorrillos. Para la certificación y efectividad de los instrumentos se utilizó el juicio de expertos y para la confiabilidad de los instrumentos se utilizó el juicio de expertos y para la confiabilidad de cada instrumento se utilizó el alfa de Cronbach en ambas variables: 0,909 para Competencias en el área de Comunicación. Con referencia al objetivo general: Establecer la relación que existe entre Educación virtual y las competencias en el área de Comunicación, en estudiantes de 5° secundaria de la I.E. 7064 María Auxiliadora, Chorrillos, Lima, 2020. Se concluye que existe relación directa y significativa entre la Educación virtual y las competencias en el área de Comunicación, en estudiantes de 5° secundaria de intensidad buena, lo que se demuestra con el estadístico los resultados del coeficiente no paramétrica de Rh Spearman de la existencia de una relación $r_s = 0.617^{**}$ entre la primera variable Educación virtual y la segunda variable Competencias en Comunicación indicándonos que existe una relación con un nivel correlacional buena : A mayor Educación virtual mayores son las Competencias en Comunicación.

Palabras Clave: Educación virtual, Competencias en Comunicación, estudiantes 5° secundaria

Abstract

In the research entitled Virtual Education and Competences in the área of Communication, in students of 5th secondary of the I.E., 7064 María Auxiliadora, Chorrillos, Lima, 2020 has the general objective of establishing the relationship that exists between Virtual Education and Competences in the area of Communication, in students of 5th secondary of the I.E. 7064 María Auxiliadora, Chorrillos, Lima, 2020. The study type is basic, descriptive, correlational, the research design is non-experimental, cross-sectional and quantitative approach. The sample consisted of 100 students from the 5th year of secondary school from the morning and afternoon shift of the I.E. María Auxiliadora from the Buenos Aires de Villa community in the Chorrillos district during the health emergency, meaning that for that reason they have a remote education.

The technique that was used is the survey and the data collection instruments were a questionnaire the technique that was used is the survey and the data collection instruments were a questionnaire applied to 100 students of 5th grade of secondary school in the morning and afternoon shift from EI María Auxiliadora from the Buenos Aires de Villa community in the Chorrillos district. For the certification and effectiveness of the instruments, the judgment of experts was used and for the reliability of the instruments, the judgment of experts was used, and for the reliability of each instrument, Cronbach's alpha was used in both variables: 0,909 for Competencies in the Communication area. With reference to the general objective: Establish the relationship that exists between virtual education and the competences in the área of Communication, in students of 5th secondary of the I.E., 7064 María Auxiliadora, Chorrillos, Lima, 2020. It is concluded that there is a direct and significant relationship between virtual education and competences in the area of Communication, in 5th grade high school students of good intensity, which is demonstrated with the statistical results of the non-parametric Rh Spearman coefficient of the existence of a relationship $r_s = 0.617^{**}$ between the first variable Virtual Education and the second variable Communication Skills, indicating that there is a relationship with a good correlational level: The higher the virtual education, the higher the Communication Competences.

Keywords: Virtual education, Communication Competences, 5th secondary students

I. Introducción

Estamos en plena revolución digital en la cual la sociedad entera y la educación se han visto influenciadas por grandes transformaciones. Actualmente tenemos un sinnúmero de herramientas tecnológicas y recursos, del cual no hacen uso efectivo porque no se han implementado sistemas educativos acordes a los cambios tecnológicos, por ende, tampoco una verdadera capacitación a los docentes en estrategias tecnológicas. Según la revista educativa española, **Educación 3.0 (2020)**. En este contexto los docentes a nivel mundial se vieron sorprendidos por la pandemia del COVID- 19, de forma inesperada millones de alumnos tuvieron que involucrarse de un momento a otro a esta nueva modalidad a distancia, de acuerdo con la **UNESCO (2020) (Organización de las Naciones Unidas)** ha perjudicado a 1 500 millones de alumnos de 186 países a nivel mundial. En esta difícil realidad que atravesamos actualmente los maestros han tenido que asumir el gran reto de usar aplicaciones, herramientas digitales y plataformas que nunca habían visto, por eso los sistemas educativos deben garantizar que los profesores estén continuamente capacitados para aplicar de manera conveniente y sacarle el mayor provecho al uso de las tecnologías para fines educativos y actualizando la formación de los docentes para una mejor enseñanza a los estudiantes **UNESCO (2019)**

De acuerdo al reciente reporte de la OEI (Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, Ciencia y Cultura) y la Fundación Telefónica, los profesores están acostumbrados a trabajar haciendo uso de estrategias que implican a las nuevas tecnologías, 97% incluyen las TIC en su plan pedagógico, esta realidad iberoamericana también se propone seguir capacitando a los docentes en tecnología educativa y las competencias digitales para que sean guías de los estudiantes activos y protagonistas, ya que aumentan su motivación, los enseña a aprender y los educa en valores. Según **UNIR Universidad en Internet Rioja España (2018)**. La medición de la sociedad de la información da cuenta de todos los objetivos que se tiene hacia el futuro para alcanzar por ejemplo la agenda conectar 2030, se informa acerca de los costos, insuficiencia de herramientas tecnológicas y de las actitudes necesarias para alcanzar estos objetivos hacia el 2030, El presidente ejecutivo de la telefónica José María Álvarez Pallete, menciona que estamos en la era de la inteligencia cognitiva y el mundo es una incertidumbre, nada va a ser duradero; los mayores cambios se van a dar en cuanto a la generación de empleo y cómo afecta la tecnología en ellos; en esta realidad desafiante nos amparamos en el desempeño de la educación que se adapte a ellos, en la formación

de docentes para incorporar las competencias digitales en su enseñanza y estar acorde a los desafíos futuros, incorporando los avances tecnológicos en los procesos de aprendizaje como base prioritaria en el surgimiento de una reciente sociedad más equitativa. Asimismo, el Presidente de la Telefónica manifiesta la intensificación de la tecnología educativa en la próxima década para hacerla más eficiente, se involucran aspectos como la realidad virtual aumentada y las analíticas de aprendizaje dual, que facilitarán el acceso al aprendizaje con la actitud de los emprendedores ante el futuro de la educación, en razón de ello menciona **Pelayo y Escamila J. (2018)** refiere diversificar y contextualizar los contenidos temáticos del currículo teniendo en cuenta el contexto actual digitalizado, multimodal que demanda un aprendizaje en equipo, constante, interdisciplinario y creativo, por ello se debe considerar equipar las aulas educativas con los medios tecnológicos, no para innovar los recursos sino cambiar los esquemas sistémicos internos de las escuelas, necesarios para favorecer el aprendizaje de los estudiantes; propiciando múltiples oportunidades habilitando competencias, entre ellas las tecnológicas necesarias para responder a la exigencia del nuevo mundo competitivo y globalizado. **Conferencia Mundial Sobre Educación en la Era Digital (2018)**.

Los países latinoamericanos de Colombia Chile y México son los que mejor han asumido el propósito de llevar la educación virtual, pues tienen un mejor planteamiento y propuestas de solución que están llevando a cabo, tomando mayor importancia en la educación desde los primeros años con el involucramiento de la tecnología, están innovando y apostando por la educación. Al respecto de **Sumarium Educación para El Siglo 21 (2018)**, expresa que a pesar de la heterogeneidad en la región debemos unir esfuerzos para buscar soluciones viables ya que nos une un pasado histórico y las deficiencias educativas que hay, sobre todo en este último año en que hubo deserciones a nivel escolar un 60% de sus personas mayores no accede o han desertado de las aulas, urge compartir experiencias innovadoras en ellas para asumir este gran desafío. **Duarte. J, (2019)**, mencionó que la educación remota sería la semilla que se necesita para la transformación definitiva se debe aprovechar este contexto de contingencia para evolucionar los sistemas educativos actuales en sistemas híbridos. En un futuro desde la experiencia del coronavirus, se planifica que el regreso a las actividades escolares sea con menor presencialidad en las aulas y con una educación asistida con mayor apoyo de herramientas tecnológicas para el mejor aprendizaje manifestó también: “...Este tipo de

tecnologías y metodologías están aquí para quedarse”, se necesita de un modelo pedagógico y eso requiere un cambio profundo de la institución educativa, comentó **Martínez, S. (2019)**. Los adolescentes de hoy son nativos digitales, necesitan de capacidades diferentes para enfrentar los desafíos del Siglo XXI es por eso que se les torna aburrido y poco motivadores las herramientas tecnológicas que utilizan los mayores, estos últimos tienen que hacer una gran transformación en su espíritu en su desempeño profesional y personal teniendo una visión más flexible del mundo del competitivo globalizado con otro tipo de economía y que requiere las mayores habilidades de ellos, con una actitud más fresca innovadora explorativa y cambiando nuestras creencias y prejuicios de manera gradual para estar acordes con las exigencias educativas de estos. **Arce, D. (2018)**. En nuestro país dentro de las propuestas de metas educativas e indicadores al 2021; **Consejo Nacional de educación (2010)**, plantea en el segundo objetivo que estudiantes e instituciones que logren aprendizajes adecuados y de calidad, será indicador del porcentaje de I.I.EE con recursos y contenidos TIC aplicados a la educación.

En consecuencia, las instituciones educativas tienen que adaptarse al nuevo contexto mundial del crecimiento en el uso de plataformas virtuales, más aún que la pandemia ha obligado que los docentes brinden clases virtuales en forma obligatoria para que sus estudiantes no pierdan el año escolar; todavía lidiaban con el desafío de estar al nivel de manejo tecnológico de ellos, nativos informáticos, y ahora deben brindar propuestas metodológicas que se adapten a esta nueva realidad. Los maestros deben conocer el manejo de las herramientas de las plataformas, saber cómo funcionan, y que estén en condiciones de usarlas, es decir los docentes estén preparados para implementar estas estrategias o métodos de enseñanza, además las escuelas cuenten con las plataformas como blackboard Microsoft, Teams, Moodle, Collaborate; va a ser un antes y después de la pandemia. Tenemos la oportunidad de modernizar el sistema educativo, la tecnología no supe a los docentes, pero es un complemento para estar preparados frente a otro tipo de contingencias que se produzcan según **Quispe, M. (2020)** Por esa razón las empresas privadas como **Telefónica del Perú mediante su ONG Fundación Telefónica** difunde que la educación digital es sinónimo de calidad educativa, por ello apoyan a las zonas más vulnerables de nuestro país para acceder a este tipo de educación en forma equitativa; este programa combina la formación técnico pedagógica con capacitación y acompañamiento a través de contenidos y recursos tecnológicos al

personal educativo profesores y directores con más de 1 000 000 de beneficiarios. Los distintos gobiernos del Perú a través del tiempo han tratado de incorporar con el avance de la tecnología con la educación así se instauró **El Programa Huascarán por Decreto Supremo N°0162007-ED, de fecha 28 de junio de 2007, actualmente el Ministerio de Educación** a través de su plataforma Perú Educa implementa cursos de actualización docente con un límite de horas pedagógicas para que los docentes de I.EE públicas ejecuten la plataforma de la estrategia “Aprendo en casa” y respondan a las demandas y necesidades del país en educación, siendo los beneficiados 100,000 maestros, con lo cual se dio paso al inicio del Año Escolar Virtual el 6 de abril de 2020 en el contexto de la pandemia. Dicha plataforma contiene aplicaciones con herramientas para el tiempo no presencial en la escuela, y respaldar la función de los profesores, está en ellos potencializar todos los recursos y realizar los ajustes necesarios para generar los aprendizajes significativos en los estudiantes

Señalan que deben adaptarse y plantear soluciones innovadoras, participar de reuniones virtuales para intercambiar experiencias y evaluar la aplicación de la estrategia “Aprendo en casa” con propósitos pedagógicos. Además, ofrece una guía de orientación pedagógica para la interacción con sus estudiantes, durante la época de distanciamiento. Se busca que esta sección les ayude a disponer de herramientas digitales y estrategias imprescindibles para ejercer su rol docente en un contexto de emergencias, También facilitan un programa de formación docente usuarios de equipos dispositivos portátiles para los docentes de las instituciones focalizadas, nuevos cursos virtuales para fortalecer las capacidades y conocimientos como: “Desarrollando, habilidades para la ciudadanía digital”, “Aprovechamiento tecnológico de las herramientas de PerúEduca”, “El aprovechamiento tecnológico de las herramientas de Moodle”, “Alfabetización digital”, “Docentes productores de contenidos digitales”, “Formación a tutores de acogida DAIP”, brindan otras opciones como el uso del WhatsApp, los correos electrónicos como medios de comunicación con los alumnos y PP.FF(padres de familia); la utilización de los portafolios para precisar y diagnosticar los desempeños de nuestros estudiantes y dar la retroalimentación respectiva, que nos servirá para una adecuada planificación curricular y literalmente mencionan refiriéndose a los maestros: “El Perú está en nuestras manos”, “Mejor educación mejores peruanos”. **Aprendo en casa: Plataforma educativa, Minedu, (2020)**. Sin embargo, nuestro país todavía tiene una gran brecha que se ha intensificado, todavía no se aprecia una solución

a corto plazo, la educación es un tema de importancia ahora, pero la enseñanza que se proporciona en los colegios estatales todavía no es efectiva ya que hay un gran vacío en la capacitación que tiene los docentes sobre el uso de las tecnologías. Indica que para solucionar y los puntos importantes para brindar una mejor educación durante distanciamiento Social es afianzar la adaptación de las estrategias metodológicas a la necesidad de nuestros estudiantes pues se requiere la competencia digital docente respecto a criterios tecnopedagógicos. Afianzar la adaptación de las estrategias metodológicas a la necesidad y características de nuestros estudiantes más autónomos y activos sin querer hacer lo mismo que en la modalidad presencial. Tanto maestros como estudiantes deben estar preparados para afrontar con éxito las nuevas exigencias del Siglo XXI y desarrollar la ciudadanía digital. La consejera, Lea Sulmont, del Consejo Nacional de Educación del Perú, refiere que la coyuntura actual de la pandemia ha permitido poner en el tapete la problemática social y económica del país de la brecha educativa en tema tecnológico respecto a otros países, no podemos ofrecer una educación a distancia de calidad porque no contamos con infraestructura tecnológica, materiales y sobre todo capacitación a los profesores acorde con este gran objetivo. Asociación de egresados y graduados UCP (Pontifica Universidad Católica del Perú),2020

El presidente Vizcarra anunció la adquisición de tablets con 35 aplicaciones más de 3 000 contenidos educativos y la distribución gradual a partir de octubre a todos los estudiantes de inicial a 5° de secundaria de instituciones públicas de extrema pobreza y de las zonas rurales del país, así como a 9 000 profesores para elevar el nivel técnico pedagógico de las instituciones educativas públicas para los tres próximos años. Por otro lado, Luis escudero, Especialista de educación en la Conferencia la era digital, refirió que la Universidad Católica tiene la mejor plataforma en Lima y el Perú, También mencionó que el 57 % de hogares de Lima tiene Internet, entonces alrededor del 18 % de ellos corresponden a escuelas públicas y la población estudiantil restante no tienen las condiciones para la conectividad, y no existe información exacta al respecto. El actual subgerente de educación de La Municipalidad de Lima, Christopher Zeceovich, expresó que su institución contribuye con estímulos económicos a los proyectos u objetivos de las instituciones educativas. Pedro Gonzales, jefe del proyecto Maestro Influencer expresa que la Municipalidad se considera una aliada para fortalecer la educación en la nueva realidad, para innovar, además refirió el contexto de

distanciamiento social se realizaron conferencias y talleres virtuales a más de 3 000 maestros, así potenciar las ideas de los docentes y llevarlas a la realidad a través de sesiones de acompañamiento, generando propuestas y proyectos como plataforma de videojuegos aprendizaje significativos hay propuestas de la realidad aumentada o la gamificación como medio de aprendizaje en la escuela. **IX concurso de innovación tecnológica, Municipalidad de Lima, (2020)**. También, la Ugel 07 (Unidad de Gestión Educativa), del distrito Chorrillos, brindó lineamientos de carácter administrativos para el impulso del año lectivo 2020, dirigido a las instituciones educativas estatales por el difícil contexto atípico que afecta al país a causa de la COVID -19 : coordinar con los docentes para elaborar una data con información sobre las condiciones de conectividad de los estudiantes, establecer un canal de comunicación con las familias para brindarles orientaciones o indicaciones y resolver consultas, elaborar sus documentos de programación curricular, en coordinación con sus directivos, personal DAIP (brindará soporte tecnológico a los profesores, en el manejo de la plataforma CONSE.(Sistema de control de seguimiento escolar). **UGEL 07, (2020)**. El Área de Gestión de la Educación Básica Regular y Especial, AGEBRE capacitó brevemente sobre el uso de los Padlet y creación de carpetas en Drive.

En la institución educativa 7064 María Auxiliadora, la situación no es distinta a la anteriormente expresada, el año anterior el IPNM (Instituto Pedagógico Nacional de Monterrico brindo capacitación gratuita de manera opcional o voluntaria en el conocimiento teórico pedagógico de la competencia TIC 28, en cómo involucrar las tecnologías para la vida también en valores y en un aprendizaje colaborativo. En nuestra institución no es cotidiano ni habitual trabajar con los recursos digitales ya que no contamos con el Internet de banda ancha, no tenemos un pozo a tierra efectivo que de acceso a internet a todas las aulas. por lo cual solo utilizamos la tecnología o hacemos educación virtual cada vez que utilizamos a dicha aula y utilizamos las XO o alrededor de una de las siete computadoras que tenemos con una infraestructura bastante reducida y peligrosa, con problemas de fluido eléctrico, en estas condiciones laboran 02 docentes encargados del aula de CRT (Centro de Recursos Tecnológicos) O AIP (Docente de Innovación Pedagógica) del turno mañana y tarde, facilitando el acceso a internet, un recurso visual para las clases y habilitando las PC y Xo discontinuadas en Linux. En el contexto de la pandemia han tratado de realizar talleres, (tutoriales de Zoom, diapositivas, fichas interactivas o de formularios Google form) y asesorías

virtuales, son iniciativas, pero un tanto aisladas no hay realmente un programa o metodología uniformizada, sin un trabajo transversal, direccionado son esfuerzos aislados que no dan resultados. Una estrategia definida por parte de los gestores académicos o del Minedu estamos realizando una educación virtual de emergencia o remota tratando de seguir semanalmente con la estrategia de Aprendo en casa y aprendiendo básicamente en la práctica tratando de incorporar un recurso o aplicación como el Zoom que utilizamos en forma mayoritaria, también diapositivas,, vídeos, redes sociales WhatsApp con la formación de grupos académicos por cada sección, realizamos la interacción según horario a manera de sesión de aprendizaje el cual demanda mucho trabajo, pero realmente no es un método exitoso. No contamos con una plataforma única como centro educativo. Nuestra mayor dificultad es la falta de conectividad, no hay un acompañamiento que brinde sugerencias sin una supervisión pedagógica efectiva, cada docente elige el medio de conexión que crea pertinente planifican sus sesiones de aprendizaje semanalmente de acuerdo con el horario. Herramientas o incremento tecnológico recurso One drive en relación al contexto y necesidades de los estudiantes así como el fortalecimiento de la competencia 28, tratando de poner en juego todas sus capacidades de acuerdo a las competencias comunicativas del área, es difícil en el contexto actual en emergencia sanitaria sin la capacitación necesaria tenemos una gran responsabilidad de que la educación no se detenga, lidiar con el poco control de emociones que tienen los estudiantes, la situación económica y emocional de las familias tenemos que lograr aprendizajes significativos, estudiantes motivados que sean reflexivos, trabajen en forma colaborativa en la búsqueda de los valores y fomentando su autonomía.

En conclusión, somos los profesores en nuestra I.E con edades que fluctúan entre de 45 a 50 años que no son nativos digitales, los encargados de gestionar; planificar, organizar todas las herramientas tecnológicas. A pesar de todas las dificultades ya planteadas los docentes de la I.E. 7064 “María Auxiliadora” asumen el compromiso de adecuar dentro del marco de la plataforma “Aprendo en casa,” las estrategias oportunas y convenientes teniendo en cuenta el interés y necesidad de aprendizaje de los alumnos. Están en búsqueda de su nueva identidad profesional pedagógica una personalidad como docente digital similares a otros países, el gobierno debe capacitar a todos los docentes de una sola línea para que no se haga ver que el docente está haciendo trabajos aislados sin rumbo y tiene que invertir mucho en la capacitación e implementar tecnológicamente

con las tablets que no solo para subir información en forma digital, y no para responder a la urgencia de implementar un sistema local de estrategias sino emplear métodos pedagógicos para innovar en la enseñanza remota. Por ello, la educación virtual de emergencia debe incidir en el fortalecimiento de las competencias para desarrollar las competencias y producir aprendizajes significativos de nuestros alumnos en relación con la competencia 28, que no podemos ejecutar a cabalidad por la infraestructura y el poco involucramiento de estudiantes que no son autónomos ni activos en el uso de las TIC.

Los estudios precedentes al motivo de la investigación en relación con mi primera variable son: **Montenegro, J. (2017)** Informó respecto al impacto del uso de las redes sociales de un curso para la construcción significativa de conocimientos en adolescentes, el estudio tuvo la finalidad de promover la mayor cantidad de estrategias en contexto de la virtualidad, de enfoque correlacional, en cuya investigación se aplicó un pre test y post test al grupo de control en relación al grupo experimental de similares características. Las conclusiones estaban referidas a que el nivel de influencias de las redes sociales depende de los aprendizajes significativos de los conceptos básicos de la materia propiamente dicha, la genética mendeliana.

Martínez, L. Hinojo, F. Aznar, I. (2018). En su estudio difundieron cómo los profesores se adecúan a la nueva cultura digital en las clases en seis instituciones de Colombia, desarrollaron una metodología mixta, cuantitativa y cualitativa, se concluyó que los recursos tecnológicos como videos, artículos y Power Point son la TIC más empleadas. Se evidenció que los docentes no utilizan las TIC estratégicamente en la didáctica de Química, ellos no utilizaban tutoriales o simuladores. También **Peláez, R. Alvarado, J. Zambrano, M. y Lara, C. (2020).** Informaron en su investigación referente a las orientaciones pedagógicas a los maestros en el uso de las TIC y EVEA en la educación básica de la Ecociencia, cuyo objetivo principal fue supervisar y analizar el quehacer pedagógico en el uso didáctico de dichos ambientes tecnológicos para promover el aprendizaje significativo mediante herramientas digitales, el estudio fue de enfoque cuantitativo, para el recojo de información se realizaron encuestas, entrevistas y exploración. Las conclusiones fueron que hay un avance limitado en la utilización de las TIC, sin embargo, los docentes no se muestran reacios al empleo progresivo de las plataformas electrónicas en entornos virtuales de aprendizaje para mejorar la calidad de los aprendizajes y la práctica pedagógica de los profesores. Por otro lado, **Argandoña, F. Villavicencio, J. Briones, W. Cedeño, M. (2020),** comentaron en su indagación sobre

la aplicación de la virtualización en el curso de Emprendimiento y Gestión del bachillerato en la provincia de Manabí, la investigación desarrollada es documental de carácter descriptivo, donde se especifican las propiedades importantes luego de una revisión y análisis profundo documental y bibliográfico, su objetivo era incidir en el incremento del nivel de motivación para fortalecer su autonomía en el aprendizaje, contar con un amplio mundo virtual para el logro de sus competencias, lográndose a través de los EVA. La conclusión a la que llegaron fue que la virtualización de la educación en estos contextos son herramientas digitales con gran influencia en la modificación del quehacer pedagógico, es una opción viable, al incluir competencias digitales, que integren la gestión, manejo e interacción de la información. En la misma línea **Bolívar, C. y Dávila, A. (2016)**. Informaron en su estudio Buenas prácticas de educación virtual en el nivel universitario, concluyen que es una modalidad educativa que potencializa la formación en la sociedad de la información y del conocimiento, pero en base a profesores involucrados en la ejecución de buenas prácticas en el proceso pedagógico. Aparte **Melo, D. y Díaz, P. (2018)**, en su análisis El aprendizaje afectivo y la gamificación en escenarios educativos virtuales creando contextos amigables ante la necesidad emotiva de los estudiantes. Su objetivo es comprobar que los EVA ya no sean considerados espacios poco amigables, utilitarios y prácticos para transmitir contenidos y realizar actividades; Además se describe la ruta metodológica que incluyó a estudiantes del nivel secundaria de zonas rurales sin contacto con medios educativos virtuales lograra aumentar su rendimiento académico al concluir la mayoría de ellos el curso.

Asimismo, **Bonnín de Góngora, J. (2017)**, expresó en su Estudio de la integración de la realidad aumentada y virtual en educación formal la información que se recabó de la realización de diferentes tecnologías (realidad aumentada, realidad virtual y realidad mixta) frente a métodos tradicionales de aprendizaje en experiencias educativas realizadas con estudiantes de la carrera de magisterio (N=180). Este tipo de estudio utilizó técnicas cuantitativas y cualitativas. Se halló que los alumnos que usaron la realidad aumentada obtuvieron mejores resultados, en tanto los resultados logrados mediante la realidad virtual fueron muy dispares y el resultado final inferior. Se comprobó que lo que la motivación de los estudiantes crecía al utilizar los implementos digitales ya que les parecía muy útil y fácil de usar, también opinaron positivamente que se incorporara en las aulas virtuales con implementación de las tecnologías digitales. Asimismo, **Ángel, W. (2016)**, comentó en su indagación, Estilos de aprendizaje y trabajo colaborativo en

ambientes virtuales, el propósito de esta investigación fue promover la mejora del rendimiento académico de los estudiantes en la educación virtual en una universidad colombiana; concluyendo que el uso de las herramientas digitales está en función a la edad. Los estudiantes mayores prefieren la comunicación sincrónica y los más jóvenes las herramientas de la web 2.0, generando varias sugerencias para investigaciones posteriores. Asimismo, **Moñino, Á. (2015)**, informó en su indagación, Comprensión escrita en lengua inglesa durante la era digital: Flipped Classroom y Blended Learning en el nivel secundario con el objetivo de incrementar la motivación y el tiempo de lectura fuera del aula, se concluye que los medios digitales brindan gran oportunidad de aprendizaje formal e informal, optimiza el tiempo y tareas de enseñanza/aprendizaje fue mediante una metodología con marco teórico y estudio empírico. Además, **Fuentes, M. (2019)**, compartió en su investigación Fortalecimiento de la formación docente en experiencias gamificadas a través del modelo pedagógico TPACK, el objetivo fue facilitarles una instrucción adecuada que pueda influir en el quehacer pedagógico diario y trascienda en la mejora significativa de la motivación de los estudiantes y la calidad de enseñanza aprendizaje. Continuando la metodología (análisis documental, desarrollo del prototipo, pruebas o implementación de la solución definitiva) concluyen que generó consecuencias positivas en el estado de ánimo de los maestros, incentivándolos a enriquecer su práctica docente incorporando la metodología gamificada con TIC, pero que es una labor ardua que pueden afrontar en un trabajo colaborativo interdisciplinario de apoyo.

Por otro lado, **Paniagua, M. (2016)**. En su estudio Comunidades virtuales estrategia para la formación docente, la metodología consta de procesos descriptivos - explicativos y analíticos de la realidad reflexionando y proponiendo soluciones. Su objetivo fue conocer, valorar y utilizar los recursos informáticos de la Web 2.0. En la educación secundaria en México. Asimismo, **Salazar, M. (2019)**. Indicó en su estudio Estrategias didácticas en la educación virtual, investigación cuantitativa tipo descriptivo, afirmó que la crisis es una oportunidad y que este trabajo da orientaciones para ejecutar un modelo de enseñanza que combine la modalidad virtual y presencial para adecuarnos a la nueva normalidad que no será como antes. Por otra parte, **Vera, R., León, J., y Bastidas, L. (2017)**, informó en su estudio, El rol de los medios virtuales en la enseñanza del siglo XXI, en un estudio de campo y bibliográfico pretendía mostrar la influencia de los medios virtuales en el rendimiento escolar, afirmando que los medios virtuales son

adecuados para generar aprendizajes significativos duraderos en la interacción y trabajo colaborativo, además dinamiza la enseñanza de una forma más didáctica, creativa y dinámica. También **Meneses, M. 2019**, comentó en su investigación El aprendizaje significativo innovador en la educación virtual mediante las habilidades y competencias, su enfoque de estudio mixto se interrelaciona con información tanto cuantitativa y cualitativa en un mismo estudio, objetivo es analizar los procesos de un aprendizaje significativo, por medio habilidades y competencias, en la modalidad de educación virtual, dirigido a los estudiantes adultos del nivel de séptimo año conclusiones, son un proceso de mediación pedagógica innovadora esta opción los participantes generan una actitud positiva permita avanzar en su proceso de enseñanza, mediante un acompañamiento tecnificado, adaptándose a las nuevas exigencias de una sociedad globalizada para mejorar el aprendizaje de los alumnos, aumentándola proporcionando continuidad y motivación por los cursos recibidos. Asimismo, **Kikut, L. (2020)**, en su estudio La perspectiva estudiantil: interpretación de las conclusiones de evaluación de la enseñanza virtual de las asignaturas en el contexto de la pandemia de la Covid-19. La investigación fue mediante análisis cuantitativo con la realización de un cuestionario, el recojo de las evidencias se dio mediante la plataforma digital Lime Survey. Pretende cumplir con la finalidad de explorar, el resultado de la práctica de la virtualización en una universidad de Costa Rica. Se concluyó en la plataforma digital interacción más frecuente fue el Zoom con una escala de valoración cercana a 8,5 de un rango de 0 a10 frente al otro medio de comunicación actual que es el correo electrónico que obtuvo un nivel de aceptación inferior también se informó como resultado que un 60% de estudiantes está de acuerdo en continuar con los estudios de forma remota o virtualizada.

Además **Parra, Paula y Morales, M. (2020)**, en su tesis la práctica pedagógica virtual en el contexto de emergencia sanitaria por la pandemia del coronavirus en una escuela de medicina.. El trabajo de investigación se llevó a cabo a manera exploración investigativa, cualitativa siguiendo una metodología teórica y fenomenológica. La herramienta para obtener la el recojo de la información fue mediante una serie de entrevistas. El estudio en cuestión busca detallar el desempeño del docente universitario en la rama de la medicina en la situación actual de la Covid-19. Los médicos docentes opinan que las funciones más retadoras de realizar en su quehacer didáctico a distancia son el acompañamiento proporcionando o generando los recursos tecnológicos, asimismo

el rol más sencillo que consideraron fue el de evaluar o calificar. Además, **Abad, A. (2020)**, informó en su investigación sobre hábitos de estudio y estrategias de aprendizaje para el desarrollo de la autonomía en educación virtual a través de la TIC, la tesis fue descriptiva cualitativa. Se llegó como conclusión que la educación depende básicamente de la disposición motivacional, los hábitos, planeación, organización, habilidades de lectura, la resiliencia, herramientas metacognitivas que permitan reaprender. En la misma línea, **Villarreal, S., García, J., Hernández, H. y Steffens, E. (2019)**, comunicaron en su investigación, Las competencias docentes y las transformaciones de la educación en la era digital, el estudio fue de enfoque mixto cualitativo-cuantitativo su propósito fue identificar los modelos corporativos de mayor preferencia para la implementación de las TIC se concluyó que los docentes tienen una alta autopercepción de las competencias digitales como la capacitación información, aplicación y gestión de los entornos virtuales y el compromiso de estimular la creación de contenidos digitales que fomenten las competencias tecnológicas en el alumnado A su vez, los estudios peruanos anteriores referente a la investigación respecto a la segunda variable son: **Padilla, A. (2016)**, su objetivo fue realizar un diagnóstico sobre las influencias de las TIC en el contexto educativo, se concluyó que los alumnos están motivados e implementa la tecnología digital en el conocimiento teórico y práctico de las asignaturas. Asimismo, **Masgo, L. (2019)**, informó en su estudio sobre las estrategias didácticas de los docentes en el logro de aprendizaje cuya investigación fue cuantitativa, diseño descriptivo, preexperimental se obtuvo información de una muestra conformada por un docente y 30 estudiantes, su propósito fue determinar el nivel de influencia de las estrategias didácticas utilizadas para el objetivo propuesto de mejorar la calidad del aprendizaje. Se logró comprobar que las TIC (organización, metodología y recursos) influenciaron en este propósito.

Por otro lado **Álvarez, R. (2019)** . Compartió en su investigación “Competencia transversal TIC 28 y el aprendizaje significativo, la investigación fue de enfoque cuantitativo de tipo básico, diseño no experimental transversal correlacional con una muestra de 165 estudiantes, se logró determinar la relación directa entre ambas variables. Además, **Cairo, C. (2019)**, comunicó en su investigación Aplicación del Software educativo Scratch en el desarrollo de la competencia produce textos escritos en el área de Comunicación, el enfoque fue cuantitativo de nivel preexperimental, trabajó con una muestra de 28 alumnos, se concluyó que la plataforma incidió favorablemente en un 86% fortaleciendo la competencia indicada. **Ingaruca, S. (2020)**, compartió en su tesis

referente al uso de las TIC y la competencia digital docente, cuyo estudio se diseñó a través de la experiencia -correlacional, la muestra, parte de la población, fue de 80 profesores, se confirmó que existe una relación positiva y directa entre las dos variables en mención. Asimismo, **Astete, K. (2020)**, comentó en su investigación sobre cómo se incorpora la plataforma Moodle en la enseñanza a estudiantes de educación regular, se planteó el desarrollo del proyecto ingeniería de sistemas de arquitectura empresarial de información y gestión (datos), su objetivo fue precisar el nivel de aceptación de la implementación de plataforma Moodle referente a la mejora del aprendizaje, como Moodle permite a los docentes y alumnos realizar las mismas actividades que en una clase presencial. Además, que Moodle también permite la comunicación entre los mismos alumnos, creando una pequeña comunidad de estudio. De esta manera se determina que la plataforma Moodle influye y facilita el aprendizaje de los alumnos. **Salinas, E. (2020)**. Compartió en su investigación respecto a las estrategias de aprendizaje apoyadas en las Tecnologías de la Información y Comunicación en un instituto de educación superior, el estudio fue descriptivo correlacional, el diseño no experimental de corte transversal, la muestra estuvo determinada por 30 estudiantes, la finalidad de la tesis fue confirmar la existencia de una relación s entre ambas variables, los resultados del análisis no paramétrico Rho Spearman 0,422 concluyeron en que hay relación moderada entre ambas.

Por otro lado, **Milena Leticia Weepiu Samekash (2020)**. compartió en su estudio respecto a la utilización del WhatsApp para propiciar el aprendizaje en forma autónoma de los estudiantes de nivel universitario, referente a la investigación se aprecia que es de enfoque cuantitativo con diseño pre experimental tomando como muestra de estudio a 120 universitarios. Se aplicó un test politémico de escala de Likert para determinar el nivel de influencia del WhatsApp en la autonomía del aprendizaje de los estudiantes de nivel superior. La conclusión a la que se arribó es que existe relación, ya que el uso del WhatsApp influye en la autorregulación del aprendizaje aceptándose la hipótesis planteada inicialmente, Asimismo, **Nauca, E., Montalvo, C., y Novoa, Y. (2020)**. Refirió en su estudio sobre la proyección de una aplicación digital móvil de realidad virtual para mejorar el aprendizaje de estudiantes del nivel de primaria, el diseño de la investigación fue experimental, el tipo de estudio aplicado, experimental. Se tomó como muestra la cantidad de 14. estuدياتes, el objetivo del siguiente informe de tesis es probar que la realidad virtual mejora el aprendizaje, optimizando el desarrollo de las competencias para

lograr el aprendizaje, como también un soporte a los profesores a la hora de educar y promover el uso de las nuevas tecnologías en el futuro. Después de experimentar el aplicativo de Realidad Virtual, en la misma evaluación demostraron tener un nivel de conocimientos matemáticos mayor al que tuvieron en la primera evaluación, siendo 62 de 14.3% más que su anterior rendimiento; demostrando así que el aplicativo de Realidad Virtual si mejora el aprendizaje.

Las fuentes bibliográficas validadas que me permitieron realizar la **Operacionalización de la Variable 1:** La educación virtual:

“Es una estrategia educativa que facilita el manejo de la información y que permite la aplicación de nuevos métodos pedagógicos enfocados al desarrollo de aprendizajes significativos, los cuales están centrados en la participación del estudiante y la interacción”.

EcuRed, (2014)

En cuanto a la **segunda Variable:** Competencias en Comunicación:

“Tiene por finalidad que los estudiantes, mediante el uso del lenguaje interactúen, comprendan el mundo contemporáneo, construyan la realidad y represente al mundo de una manera real o imaginaria. Además, tomen decisiones y actuar éticamente en diferentes ámbitos de la vida” **Minedu, (2016).**

Las bases teóricas correspondientes a la primera variable La educación virtual.

Al respecto **Unigarro, M.** refiere lo siguiente:

“La educación virtual surge con el deseo por ampliar la cobertura y mejorar la calidad haciendo de ella un auténtico espacio de formación y fácil acceso al avance de los conocimientos: como espacios de enseñanza - aprendizaje virtuales, como formación a través de Internet”. **(2 004, p. 85).**

Considera la educación virtual como sinónimo de calidad y que ha surgido para acercar a los estudiantes al aprendizaje, es como un real espacio de formación que permite compartir de una manera más amplia el conocimiento

En cuanto a la **educación virtual Gros, B.** menciona:

“Se utiliza el Internet como sistema de acceso a los contenidos y las actividades de formación, la interacción y comunicación son parte fundamental: gestionar información, recursos, discutir, argumentar y hacer juicios críticos basada en la participación y en la construcción colectiva de conocimiento desde un planteamiento interdisciplinario y más transversal a la experiencia vital de los estudiantes, implica también, el trabajo autónomo”

(2 011, p. 38).

Para el autor la educación virtual es la enseñanza a través de la interacción y la comunicación facilitada por el uso de internet en forma colaborativa realizando proyectos,

cuestionando el proceso de aprendizaje, fortaleciendo su autonomía, para ser creativo y participar en la generación de conocimiento en forma conjunta y compartida.

En cuanto a lo mismo **Morales, J.** señala:

“La educación virtual es el sistema de enseñanza y aprendizaje que pretende eliminar las barreras de tiempo y espacio entre sus actores, apoyándose en Tic y en estrategias pedagógicas que privilegia el aprendizaje colaborativo, metodologías creativas y productivas para que el docente diseñe los andamiajes que utiliza el estudiante para ascender en su camino del aprendizaje”. (2020, p. 76).

Parafraseando, se refiere que las TIC y la información de contenidos a través de ellas en cualquier modalidad forma o soporte no es la solución, pues finalmente todo esto va a cambiar debemos estar atentos a ello, se refiere la educación virtual traspasa la frontera del tiempo y el espacio interactuando y combinando estratégicamente las herramientas tecnológicas con los métodos pedagógicos creativos para diseñar la ayuda o guía para lograr un estudiante colaborativo pero a la vez dueño de su aprendizaje.

A la vez **Lima, S. y Fernández, F.**, la define de la siguiente manera:

“La educación virtual emplea medios digitales de información y comunicación en la educación, bien sea ésta presencial o a distancia. ventajas de la enseñanza virtual en el ámbito de la didáctica: Favorece el pensamiento crítico, aumenta la motivación del estudiante, amplía las posibilidades de instrucción para los estudiantes, flexibiliza la formación independiente del espacio y el tiempo, beneficia la escritura del estudiante al ser base de la comunicación, centraliza su formación, permite un control más exhaustivo del proceso formativo, aumenta la interacción al disponer de un mayor número de herramientas. El proceso formativo puede acomodarse a sus necesidades educativas, permite que ellos creen sus propias comunidades de aprendizaje, facilita el reciclaje; adquisición y fijación de conocimientos habilidades y valores adecuados a las características del estudiante.” (2020, p. 19).

Manifiesta que la educación digital trae muchos beneficios para la enseñanza entre ellas: fomentar los pensamientos complejos de los estudiantes, permitir la mayor conectividad con sus profesores y sus pares formando comunidades de conocimiento, aumenta la motivación, igualmente la escritura se ve favorecida por el ser el centro de la comunicación, es una educación transformadora y como tal, requiere un cambio sobre todo en el pensamiento y la identidad del profesorado, ya que requiere que la educación sea eficiente y los docentes responda a este nueva educación con metodología novedosa acorde para lo cual deben estar capacitados.

Sobre la educación virtual Lazo, E., Munevar, P y Rivera, J., aporta:

“Es la evolución de la educación a distancia, pero potenciada surgen nuevas características a favor del aprendizaje por el fortalecimiento de la relación educación y tecnología, permite generar estrategias de enseñanza de primera calidad con el buen uso de los recursos del medio” (2017, p. 11).

Se refiere que la educación virtual se complementa con la educación a distancia que la educación se ve mejorada utilizando de forma conveniente las herramientas en diversos contextos, mejorando en calidad y en posibilidades de aprendizaje a favor de la educación. Lo más importante es darle el buen uso implementar estrategias pedagógicas y utilizar en forma adecuada los recursos tecnológicos.

Referente a lo mismo **Alonso, L. y Blázquez, F.,** refieren:

“La educación virtual puede mejorar la forma en la que enseñamos y el modo y que los estudiantes aprenden ¿cómo? impulsando actividades innovadoras entre los estudiantes con el fin de promover la adquisición de nuevas competencias entre las cuales figura la consciencia de lo que puede significar ser hoy un ciudadano del Siglo XXI.” (2012, p. 41).

Los autores hacen referencia a qué significa ser ciudadano de este Siglo, es decir la autonomía con ciertas habilidades de interacción dentro de un mundo virtual cada vez más competitivo a nivel académico y de trabajo. Remarcan la idea de que debe ser también que trabaja en forma colaborativa con sus compañeros para formar su aprendizaje, la educación virtual puede ser medio que obtenga estas características, gracias a las nuevas formas de enseñanza de sus maestros.

La primera dimensión de la primera variable, Estrategias Educativas.

Sobre ello **González.** Menciona lo siguiente:

“Son un conjunto interrelacionado de funciones y recursos, para que el estudiante se enfrente de una manera más eficaz a situaciones de aprendizaje que le permitan solucionar problemas de diverso orden. El alumno al dominar estas estrategias organiza y dirige su propio proceso de aprendizaje”. (2008, p. 54).

Son todas las herramientas, los recursos, las formas de actuar del estudiante y cómo enfrenta los problemas que podrían darse durante su aprendizaje y los resuelve una manera eficaz al tener claro la forma como podrá aplicarla en otra situación parecida.

Referente al tema **Vázquez, F.**, define:

“Las estrategias de enseñanza son procedimientos, modos de actuar del docente como elementos indispensables para lograr aprendizajes significativos, al propiciar escenarios, momentos con la intención de enseñanza-aprendizaje en el espacio de la comunicación, la apropiación del conocimiento, el desarrollo personal y formación integral” (2010, p. 43).

Son las acciones docentes intencionadas que propician el aprendizaje de los estudiantes de manera integral para ello gestiona implementa y adecua todos los recursos disponibles

Al respecto **Nolasco, M.** conceptualiza las estrategias de enseñanza de la siguiente forma:

“Los procesos, recursos y procedimientos con fines didácticos que el docente selecciona para propiciar el aprendizaje activo, participativo de cooperación y vivencia que permite afianzar valores y afectos que son difíciles de lograr en otros contextos.”. (2014, p. 22).

Los procesos y materiales con fines didácticos que el docente selecciona para propiciar el aprendizaje enfatizando en aquellos que involucran el trabajo cooperativo para desarrollar también la competencia personal o en valores en esta interacción sólo se podrá dar tal aprendizaje.

La segunda dimensión de la primera variable Manejo de la Información

Respecto a **Villegas, G. y Martha, R.**, menciona:

“La organización y el flujo de información informática en Internet depende del comportamiento de los usuarios que adquieren el estatus de pro-consumidor en un ambiente comunicativo democrático con intercambio de información centrado en las conexiones y no en los contenidos” (2012)

La educación se desarrolla en la interacción no en los contenidos es en este siglo esta interacción y el acceso a la información es de forma equitativa todos tenemos posibilidad de detener los conocimientos disponibles lo más importante es el actuar de los consumidores sean alfabetos mediáticos productores de conocimiento.

Referente al manejo de información **Ayala, E. y González, S.**, indica a continuación:

“El almacenamiento y procesamiento de la información son las acciones socioeconómicas más importantes en la sociedad de la información exponencial de manera simultánea de bajos

costos. Demanda de usuarios reflexivos que transformen la información de tal manera que aporten al desarrollo social y profesional del mundo”. (2015)

En la sociedad actual lo más importante es que las personas accedan a la información y del tratamiento que le den a ella, va a depender su contexto socioeconómico se requiere usuarios activos reflexivos que procesen adecuadamente la información y la transmita de una forma creativa novedosa que aporte a la sociedad.

También **Pérez, M y Águeda, C.**, opinan al respecto:

“Los mensajes que inundan el ecosistema comunicativo en nuestro siglo requieren multialfabetizaciones, o lo que definimos como alfabetización mediática la educación en este medio sigue siendo algo anecdótico instrumental. Los medios están saturados de información (experiencia personal del usuario, pero no están preparados para un uso competente, en este contexto, plantear cómo funciona sus lenguajes cómo se producen sus mensajes la retórica y técnicas que emplean para construir el significado de qué manera selecciona y manipula la información y la comunicación pueden contribuir a disminuir mitos y a fomentar la conciencia crítica ante ellos” (2016, p. 36).

. Es necesario enseñar a los pro consumidores las estrategias o pautas como ser competentes en el proceso comunicativo multimedia ya que está saturado de los medios y los contenidos, sin embargo, no construyen adecuadamente los significados y no selecciona adecuadamente la información ni la válida por ello nos está creando un receptor con conciencia reflexiva.

La tercera dimensión de la primera variable: Métodos pedagógicos

En cuanto al tema **Ortiz, A.**, menciona lo siguiente:

“Promueve la actuación eficiente del estudiante integrando teoría y práctica; planteando problemas de aprendizaje orquestando los procedimientos, técnicas y recursos didácticos”. (2008).

El docente orquesta el ambiente realiza procedimientos prepara los recursos y materiales para que se efectúe la educación, pero ésta debe ser basada en retos o situaciones problemáticas en las cuales los estudiantes puedan afrontarlos de una manera eficaz.

Respecto a los **métodos pedagógicos Ortiz, A.**, refiere:

“Forma de guiar el aprendizaje para alcanzar con seguridad y eficacia los objetivos educativos íprevistos. Explica la forma de pensar y desarrollar el proceso de formación desde el aula de clases. (2015).

Los métodos pedagógicos son las formas de cómo el docente estructura el proceso de aprendizaje previniendo todo lo necesario como procedimientos secuenciados, técnicas, recursos y materiales para alcanzar el estándar de aprendizaje requerido, el estudiante logre su propósito de aprendizaje de manera efectiva con la guía o asesoramiento de su profesor.

´ Además para **Mialaret, G.**, un método pedagógico constituye:

“Un marco de referencia en cuyo interior se organizan las relaciones profesor-alumno las relaciones psicológicas, psicosociales de unos y otros en la totalidad de los procesos de aprendizaje. Como su nombre lo indica proporciona maneras de proceder, pensar, plantear los problemas, ósea hábitos mentales que influyen en aquellos que lo practican”. (2006, p. 30).

Los métodos pedagógicos direccionan el sentido del aprendizaje influyendo directamente en los estudiantes, por ello el maestro crea genera un ambiente intencional de enseñanza tomando en cuenta las relaciones que se deben dar tanto psicológica, psicosociales para influir de manera positiva en los estudiantes.

Según Cano, A. y Pérez, C., Un método pedagógico:

“Depende del fin que se persigue y quién va dirigido no puede plantearse un método único sino global donde se considera en primer lugar al estudiante con sus experiencias previas y la enseñanza sistemática significativa y activa que enriquece la comprensión. (2003).

Es la forma de actuar del profesor teniendo claro el propósito del aprendizaje y el tipo de estudiante que tiene considerándolo dentro de su contexto que debe considerar para propiciar aprendizajes significativos, es decir activos y colaborativos.

La cuarta dimensión de la primera variable Aprendizaje significativo.

Referente al tema en mención **Veglia, S.**, lo define como:

“Lo más importante es poner en relieve el proceso de construcción de significados (los procesos internos del alumno) como elemento central de la enseñanza” (2007).

El docente debe enseñar a partir de las concepciones de los alumnos, el conocimiento de estas ideas se convierte una necesidad, para el proceso de creación de significados, base del aprendizaje. Considerar los saberes previos del estudiante para que esté internalice y este nuevo aprendizaje sea significativo.

Asimismo, **Narváez, E. y Erazo, M.**, mencionan:

“El aprendizaje significativo está relacionado con el modelo constructivista en el cual el estudiante autorregula su aprendizaje pues reconstruye saberes que son propios de su cultura y puede incluso llegar a estadios como el descubrimiento o la invención que son más avanzados” (2014, p.17).

Manifiesta de que el aprendizaje significativo se va a dar siempre y cuando el estudiante sea autónomo y regule su aprendizaje recreando su contexto y creando nuevos significados cada vez más complejos llegando de alta demanda cognitiva de forma cotidiana.

Según Peris, L., el aprendizaje significativo:

“Permite relacionar la información nueva con la que se posee siempre que sea ordenada lógicamente, no arbitraria, tenga utilidad por lo cual debe despertar el interés del estudiante” (2017).

Los educadores debemos tener en cuenta que el estudiante posee experiencia que se debe relacionar con la información nueva de una manera natural para que se efectúe el aprendizaje significativo, que no sea impuesta y esté en relación con las necesidades e intereses de nuestros estudiantes para que sean motivadores e interesantes y se relacionen.

Además, **Verdejo, G.**, lo define de la siguiente manera:

“Un método activo de relaciones entre lo aprendido anteriormente y los nuevos conocimientos aportando un conocimiento puente útil, práctico, que les permite el acceso a ellos, estructurar su conocimiento en base a sus necesidades y habilidades con una condición actitudinal afectiva y motivacional necesaria”. (2020, p. 22).

En este sentido requiere una explicación directa activa de profesor y el alumno para entender que todas las materias están relacionadas y a partir de ellas el alumno debe estructurar su conocimiento en base a sus necesidades y habilidades. El docente garantiza que el conocimiento puente que brindará en clase debe estar en correspondencia con el contexto del estudiante, para que utilice sus habilidades según su necesidad y construya significados y se produzca el aprendizaje significativo.

Las Bases Teóricas de la Segunda Variable Competencias en Comunicación:

Montenegro, I. sostiene al respecto:

“Ser competente es ser consciente de saber hacer y actuar, asumiendo de manera responsable las implicaciones y consecuencias de las acciones realizadas y transformando los contextos en favor del bienestar humano. (2003).

Ser competente significa accionar en favor de la sociedad siendo responsable de las consecuencias y sabiendo cómo se actúa y en qué momento.

Referente a ello **Yániz, C. y Villardón, L** menciona:

“La competencia es un saber hacer complejo movilizando eficazmente: conocimientos, habilidades y actitudes en diversas situaciones para producir un resultado definido”. (2006, p.107).

Según el autor se entiende por competencias en comunicación el saber actuar de forma eficiente y eficaz en situaciones comunicativas movilizando todas las capacidades es decir habilidades conocimientos y actitudes para afrontar un desafío y se produzca el aprendizaje.

Para definir las competencias en comunicación, **Gavotto, O.** sostiene al respecto:

“La competencia es un sistema de atributos en estrecha vinculación que su integración conforma una capacidad para desempeñar procedimientos eficientes en un contexto determinado. No debe confundirse con un objetivo. (2012, p. 84).

En conclusión, la competencia es la interrelación de varias capacidades de comunicación que se ponen en juego para realizar acciones efectivas en una situación establecida

Asimismo; **MINEDU Rutas del aprendizaje** lo define:

“Facultad de actuar conscientemente en la resolución de un problema complejo utilizando flexible y creativamente sus conocimientos, habilidades, información o herramientas, así como sus valores, emociones y actitudes. (2015, p. 63).

Ser competentes es poner en juego todas nuestras habilidades actitudes y conocimientos para resolver un problema en una situación dada de la manera más eficiente y efectiva. De manera creativa y consciente.

Para **OCDE**, la definición de competencia es:

“Un sistema de acción complejo que abarca las habilidades intelectuales como actitudes y otros elementos no cognitivos, como motivación valores y emociones que son adquiridos y desarrollados a lo largo de la vida”. (2016, p. 28).

El desafío es enseñar a ser competentes y desplegar las múltiples habilidades: actitudes, conocimientos y emociones, pero de manera interrelacionada.

Chávez, J., Montes, J. y Caicedo, A ser competente es:

“Saber actuar teniendo un desempeño eficaz en el mundo académico, laboral y personal, es decir la integración a la sociedad gracias a la valoración de sus actitudes de sus capacidades que le permite tener seguridad afectiva emocional y motivacional para seguir desarrollándose a lo largo de su vida. Las competencias en el diseño de escenarios educativos TIC se refieren a las habilidades de planificación y organización de elementos que permiten el aprendizaje significativo y la formación integral del estudiante. (2017).

Las competencias comunicativas se refieren a la capacidad que tenemos para planificar y organizar nuestra actuación eficiente en diversos contextos de comunicación e interacción si esta situación resulta interesante y significativa para el estudiante va a permitir desarrollar un aprendizaje de manera integral.

En esa misma línea; **MINEDU** Currículo Nacional de la Educación Básica define la competencia como:

“La facultad de combinar un conjunto de capacidades a fin de lograr un propósito específico en una situación de determinada actuando de manera pertinente y con sentido ético. Las instituciones educativas propician deliberadamente su formación que se desarrolla en ciclos y niveles a lo largo de la escolaridad. (2017).

La competencia es el ejercicio que tiene cada persona de accionar de una manera adecuada y pertinente con valores y principios. Los maestros buscan el desarrollo cada vez más complejo de estas competencias de una manera intencionada para el desarrollo a lo largo de la escolaridad y de la vida.

Asimismo, según **Bradfield T.**, La competencia se comunica oralmente en su lengua materna es:

“Emplear el lenguaje como una herramienta para comunicarse con otros transmitiendo ideas y pensamientos. Abarca dos componentes: el expresivo y no verbal, además el lenguaje receptivo (la escucha). (2014).

Comunicarse oralmente es la capacidad para expresar significados de manera expresiva haciendo uso de las palabras y de recursos no verbales y por otro lado el receptivo o de escucha activa para comprender a cabalidad el mensaje

Así, **para Bayetto A.**, el lenguaje oral se convierte en:

“La base para el desarrollo de las habilidades de lecto-escritura considerándosele como un potente indicador del éxito académico futuro; por ello, tiene sentido centrar la atención en la formación y evaluación de esta competencia”. (2009, p. 44).

La competencia de comunicación oral en su lengua materna es de suma importancia pues representa parte esencial para las competencias: leer y escribir, de ella depende el éxito futuro de todo estudiante.

Zarza, **D** También lo define como:

“Dominio de las habilidades comunicativas del lenguaje oral en un sentido pragmático práctico mediante la interpretación de los usos sociales del discurso y el contexto comunicativo” (2017)

Consiste en hacer uso de capacidades comunicativas de expresión e interpretación del discurso oral que contribuyan la so practico y enriquezca el mensaje.

SEP México, define la competencia de se expresa oralmente como:

“Más compleja de lo que podríamos pensar, ya que involucra una serie de capacidades unidas o interrelacionadas entre sí en forma ambivalente ya que no sólo se trata de descifrar el código lingüístico o de expresar significados, sino de un actuar bastante estructurado en el cual se requiere un una persona competente para involucrar de forma coherente y efectiva todos los recursos para lograr el propósito comunicativo deseado, pues ambos tanto el escuchar como el hablar requieren de otros dominios como son el aspecto sintáctico semántico lingüístico semiótico, planificar y organizar el discurso interpretar etc.” (2016, p.78).

Cuando hablamos de comunicación oral debe entenderse no solo el hablar sino también de una escucha activa que lo catalogan como una persona competente comunicativamente en forma oral, además de otros dominios que confluyen como la semántica, el sociolecto, etc.

Bradfield T., Besner A. y Albano A., define a la competencia oral como:

“Uso creativo y responsable del lenguaje en la interacción dinámica entre interlocutores para expresar y comprender ideas y emociones y estableciendo una aposición crítica.” (2014)

El uso de la lengua oral debe ser de forma respetuosa y responsable comprometido con la función social en un determinado contexto utilizado con diversos propósitos comunicativos. Es la habilidad de emplear el leguaje como

herramienta para expresar pensamientos y sentimientos de forma hablada o interpretar mediante la escucha.

Referente a la competencia se expresa oralmente, **Zarza, D.**, refiere:

“Planificación del acto de expresión del discurso para el éxito comunicativo previendo ciertas condiciones: los principios de textualidad, cooperación. los gestos, las reacciones de la audiencia, los principios de cortesía y evitando ser monocorde”. (2017).

Hace referencia a usar el lenguaje oral de manera creativa y responsable considerando su repercusión en el momento de la interacción presencial o virtual teniendo siempre una posición crítica y reflexiva

Asimismo, el Minedu. **Currículo Nacional** menciona que:

“El lenguaje oral, herramienta elemental para la identidad y el desarrollo personal, despliega las capacidades: obtiene, infiere, interpreta, reflexiona y evalúa información de manera coherente y cohesionada usando recursos verbales y paraverbales de manera estratégica” (2017).

La comunicación oral eficaz da cuenta del estudiante que es competente comunicativamente, es la mejor evidencia de que se ha logrado ese propósito.

Además; referente a la segunda dimensión de la segunda variable, Lee diversos textos escritos en su lengua materna Pisa, manifiesta:

“Leer es utilizar estrategias para comprender y analizar textos escritos con la finalidad de cumplir con el propósito del lector como desarrollar sus conocimientos y posibilidades de participación en la vida. (2018).

Básicamente es la preocupación social de que el lector tenga desarrollada las habilidades estrategias y destrezas para hacer un lector eficiente y tener oportunidades de inserción en su vida laboral personal y social futura, es decir que tenga éxito, ya que el lector debe ser capaz de analizar de juzgar, es decir llegar a los niveles de comprensión lectora más altos de acuerdo con las metas y objetivos previstos a nivel mundial.

Asimismo, la competencia Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna se define según Minedu. Como:

“Una interacción dinámica entre lector con el texto y los contextos socioculturales, un proceso activo de construcción del sentido ya que el estudiante no solo decodifica o comprende la información explícita de los textos .sino que es capaz de interpretarlos y establecer una posición ,la competencia se desarrolla en la medida que se combinen

adecuadamente las capacidades: obtiene información del texto leído infiere e interpreta información del texto escrito, reflexiona y evalúa la forma como el contenido y contexto. (2017, p.18).

La competencia involucra la interacción dinámica entre al lector el texto y la situación comunicativa, en este momento específico el lector no sólo decodifica los signos escritos sino tiene la capacidad de descifrar el significado del texto, inferir en base a los conocimientos previos e información del texto y ser capaz, además de analizar juzgar criticar o valorar lo leído en referencia a su contexto o realidad debe ser muy hábil para combinar eficientemente estas capacidades.

Más aún Ballano, I. refiere respecto a esta competencia:

“La lectura no aparece asociada motivos estrictamente funcionales o instrumentales sino una capacidad que se concreta en una amplísima diversidad de situaciones contextos distintos (en contenido, estructura y formato) según objetivos. El lector puede estar interesado por la actividad de lectura como afrontarla desde niveles muy diversos de conocimiento previo sobre el tema del texto y provisto de creencias y estrategias para procesarlo. la capacidad lectora se reconstruye y se hace más compleja a medida que participamos en situaciones significativas y retadoras de lectura”. (2014, p. 24).

Cada vez que lee lo hacemos de acuerdo con el propósito específico que tenga el lector, ya que trae consigo un bagaje cultural o de conocimiento o creencias que van a intervenir al momento de procesar y construir significados y también cobra importancia si el lector conoce las estrategias y si está interesado en la lectura

También, **García F.**, indica respecto a la competencia de leer:

“El enfoque de competencias se refiere “al saber hacer” centralizado en el proceso de creación de significados punto prioriza los modelos interactivos y transaccionales de lectura para desarrollar capacidades destrezas habilidades y estrategias de comprensión lectura electrónica y relaciona la información con sus conocimientos previos, el nuevo significado construido debe trascender lo presentado en el texto y los conocimientos previos del lector como consecuencia de la transacción que se produce entre lector y un texto y un contexto. Asimismo, cree que los lectores comparten una cultura y en consecuencia leen el texto de un clima similar”. (2016, p.107).

Al leer lo más importante es no repetir todo exactamente lo que está en el texto, sino trascender esta información; incidiendo, descifrando, otorgándole un significado global depende del público lector ya que cada libro está dirigido a un público específico que tiene un contexto sociocultural o de conocimientos similares.

Al respecto **Rodrigo, V.** lo define así:

“Proceso cognitivo complejo de carácter polifacético de interacción. entre lector y texto, el proceso de descodificación y la importancia del conocimiento lingüístico y los factores socio - afectivos según la finalidad de la lectura”.

El proceso de lectura es bastante complejo ya que es cognitivo e interactivo. por ello el lector debe ser sumamente competente hábil, tener destrezas conocimientos lingüísticos van a influir en la construcción del significado. Su bagaje o contexto sociocultural afectivo y qué esté atento y se involucre activamente en este proceso para que pueda descodificar adecuadamente de acuerdo con su propósito de lectura. **(2019, p. 97)**

Referente a la competencia de escribe diversos tipos de textos en su lengua materna **Cassany** menciona al respecto:

“Se requiere implementar estrategias que permitan a los estudiantes ser conscientes de su potencialidad, la metacognición juega un papel fundamental como concientización a través de los cuales el individuo puede diseñar cómo aplicar reutilizar continuamente funciones cognitivas en su producción escrita”. **(1996, p. 73).**

Los escritores en ciernes como los estudiantes deben ser cada vez más autónomo para tener en claro que escribir demanda un proceso mental complejo, estar muy atentos para autorregular sus habilidades en la escritura y redireccionarlas cuando sea el caso para lograr cumplir con el propósito inicial de su escrito.

Daniel Cassany, comparte el concepto que tiene respecto a esta competencia:

“El acto de escribir es un proceso dinámico y abierto de construcción de significados se elabora a partir de la interacción entre los conocimientos previos de los interlocutores y los signos escritos”. **(1999)**

Siguiendo lo que manifiesta este gran escritor no podemos separar el texto de su contexto único, es decir adecuar al propósito, destinatarios al lenguaje requerido; sólo teniendo presente estos elementos se podrá cumplir con la con finalidad de que el texto sea leído por el público que lo entienda y recree.

Para **Pérez, M. Delgado, A. García, R. y Caldeiro, C.**, la competencia de escribir implica:

“Frente a la hiperconexión compulsiva la competencia que han de poseer los receptores en cuanto al uso más o menos adecuado de las mismas es tener un alto grado de desarrollo cognitivo como autónomo y racional”. **(2016, p. 23).**

Hace referencia que ante la gran gama o variedad de textos en múltiples formatos o en línea demanda nuevas y mejores competencias al escribir para impactar en el lector y se sienta motivado para continuar, por ello nuevas exigencias nuevos retos se plantea que demandan nuevas y mejores habilidades interrelacionadas para satisfacer a un público cada vez más leído.

Asimismo, el **Minedu**, brinda las siguientes orientaciones respecto a la competencia escribe:

“El estudiante elabora diversos tipos de textos escritos de complejidad de manera autónoma y metalingüística en base a sus saberes previos y fuentes de información, redactar un texto implica primero ser un lector competente para poder internalizar cómo debe ser su estructura la situación comunicativa, las propiedades textuales y vocabulario”. (2017).

para de una forma sugerente expresar el mensaje implícito desea transmitir, utilizar de manera conveniente, los recursos gramaticales y ortográficos, elegir el formato adecuado de acuerdo a su público lector, en fin, ser competente en la elaboración de un texto aún más en pleno Siglo XXI.

También el **Currículo Nacional Básica Regular. Minedu** resalta al respecto:

“Es un proceso reflexivo de adecuación y organización para construir sentidos en el texto considerando los contextos y propósito comunicativo en una revisión continua para mejorarlo. Utiliza estrategias y las convenciones de la escritura tomando consciencia de las posibilidades y limitaciones en una época dominada por la tecnología y la transformación de la naturaleza de la comunicación escrita”. (2017, p. 24)”.

Debemos contextualizar en base a los lectores, para saber su interés o qué necesidad los motiva, demanda comunicarse con gran brevedad de manera multimodal debe ser muy y atractiva. Además, dominar el idioma requerido, la estructura gramatical, elegir adecuadamente el vocabulario emplear técnicas de escritura en forma adecuada, inteligente y armoniosa para lectores cada vez más exigentes y diestros en identificar el propósito del autor.

Actualmente la I.E. María Auxiliadora con 21 secciones de educación secundaria con 3 secciones de 5° de secundaria 2 del turno mañana y 1 tarde del distrito de Chorrillos brindando educación remota. Me propuse plantear la formulación del problema general: ¿Qué relación existe entre educación virtual y las competencias en el área de

Comunicación en estudiantes de 5° secundaria de la I.E. 7064 María Auxiliadora, Chorrillos, Lima 2020?

Los problemas específicos: Problema específico 1: ¿Qué relación existe entre estrategias educativas y las competencias en el área de Comunicación, en estudiantes de 5° secundaria de la I.E. 7064 María Auxiliadora, Chorrillos, Lima 2020? **Problema específico 2:** ¿Qué relación existe entre manejo de la información y las competencias en el área de Comunicación en estudiantes de 5° secundaria de la I.E. 7064 María Auxiliadora, Chorrillos, Lima 2020? Problema específico 3: ¿Qué relación existe entre métodos pedagógicos y las competencias en el área de Comunicación en estudiantes de 5° secundaria de la I.E. 7064 María Auxiliadora, Chorrillos, Lima 2020? **Problema específico 4:** ¿Qué relación existe entre aprendizaje significativo y las competencias en el área de Comunicación en estudiantes de 5° secundaria de la I.E. 7064 María Auxiliadora, Chorrillos, Lima 2020? Nuestro estudio se presenta en la **Justificación de la investigación:** las cuales se dan en la **Justificación Práctica.** Esta indagación permitió relacionar la educación virtual con las competencias en comunicación cuyas consecuencias tiene un fin utilitario en esos tiempos de emergencia sanitaria por la pandemia ha contribuido a que la educación no se detenga ya que a través de diversas plataformas recursos o herramientas digitales dio continuidad al proceso educativo y las competencias de expresión oral, de leer diversos tipos de textos y escribir de manera multimodal mejorando la calidad educativa de todos los estudiantes traspasando horarios tiempo o espacio físico Claro que no es suficiente pues se requiere de la mayor interacción con el maestro para lograr un real aprendizaje significativo pero ayuda a que el estudiante sea autónomo y autodidacta. Todavía está en ciernes debido a la falta de conectividad y la brecha digital que aún existe en nuestro país, pero es un gran paso para las siguientes investigaciones.

Justificación Metodológica los métodos, procedimientos y técnicas e instrumentos que se emplea en este estudio, podrán ser utilizados como base para otros trabajos de investigación porque brinda la solución a la educación virtual y las competencias en Comunicación en la I.E. “María Auxiliadora incrementando mayores estrategias educativas, manejo de la información, métodos educativos generando un aprendizaje significativo permitiendo la continuidad del servicio educativo y la mejora de la enseñanza- aprendizaje mediante la educación virtual y las competencias en Comunicación. **Justificación Teórica** El marco teórico de la Educación virtual está en

relación al proyecto de enciclopedia colaborativa en red Joven Club de Computación y Electrónica, entidad del Ministerio de Informática y Comunicaciones del gobierno de Cuba EcuRed, (2014), estableciendo cuatro dimensiones (estrategias educativas, manejo de la información, métodos educativos y aprendizaje significativo). **Justificación Social.** La indagación se orienta a brindar aportes a la Institución educativa I.E. 7064 María Auxiliadora, Chorrillos y se puede replicar las demás instituciones de la comunidad de Buenos Aires de Villa donde se ubica dicho centro de estudios, la educación virtual posibilita que los estudiantes pueden acceder a un mundo de oportunidades para su desarrollo académico y futuro profesional haciendo de ellos seres competentes en los ámbitos comunicativos en la sociedad de conocimiento globalizada fomentando que sean juiciosos y reflexivos para actuar de forma ética y responsable, como buenos ciudadanos participar en soluciones en beneficio del país.

Nuestros Objetivos de la Investigación fueron dados mediante el **Objetivo General:** Determinar la relación que existe entre educación virtual y las competencias en el área de Comunicación, en estudiantes de 5° secundaria de la I.E. 7064 María Auxiliadora, Chorrillos, Lima, 2020, y los **Objetivos específicos 1:** Determinar la relación que existe entre estrategias educativas y las competencias en el área de Comunicación, en estudiantes de 5° secundaria de la I.E. 7064 María Auxiliadora, Chorrillos, Lima, 2020, **Objetivo específico 2:** Determinar la relación que existe entre manejo de la información y las competencias en el área de Comunicación, en estudiantes de 5° secundaria de la I.E. 7064 María Auxiliadora, Chorrillos, Lima, 2020, **Objetivo específico 3:** Determinar la relación que existe entre métodos pedagógicos y las competencias en el área de Comunicación, en estudiantes de 5° secundaria de la I.E. de la I.E. 7064 María Auxiliadora, Chorrillos, Lima, 2020. **Objetivo específico 4:** Determinar la relación que existe entre aprendizaje significativo y las competencias en el área de Comunicación, en estudiantes de 5° secundaria de la I.E. 7064 María Auxiliadora, Chorrillos, Lima, 2020, me propuse probar bajo las siguientes. Hipótesis de la investigación **Hipótesis general:** Existe relación significativa entre la educación virtual y las competencias en el área de Comunicación, en estudiantes de 5° secundaria de la I.E. 7064 María Auxiliadora, Chorrillos, Lima, 2020. Como Hipótesis específicas: **Hipótesis específica 1:** Existe una relación significativa entre las estrategias didácticas y las competencias en el área de Comunicación, en estudiantes de 5° secundaria de la I.E. 7064 María Auxiliadora, Chorrillos, Lima, 2020. **Hipótesis específica 2:** Existe relación

significativa entre el manejo de la información y las competencias en el área de Comunicación, en estudiantes de 5° secundaria de la I.E. 7064 María Auxiliadora, Chorrillos, Lima, 2020. **Hipótesis específica 3: Existe relación significativa entre métodos pedagógicos** y las competencias en el área de Comunicación, en estudiantes de 5° secundaria de la I.E. 7064 María Auxiliadora, Chorrillos, Lima, 2020, **Hipótesis específica 4:** Existe relación significativa entre aprendizaje significativo y las competencias en el área de Comunicación, en estudiantes de 5° secundaria de la I.E. 7064 María Auxiliadora, Chorrillos, Lima 2020.

II. Método

2.1. Tipo y diseño de investigación

La investigación fue de enfoque cuantitativo, según Hernández, Fernández y Baptista (2014) el enfoque cuantitativo parte de la lógica o razonamiento deductivo, que de la lógica o razonamiento deductivo que se originan de la investigación teórica, ahí se derivan las hipótesis que el científico somete a prueba, busca que la investigación sea replicada. Su pretensión es confirmar y proyectar los procesos investigados, persiguiendo nexos y coincidencias entre elementos. Quiere decir que el objetivo fundamental es la formulación y demostración de teorías. La investigación básica se caracteriza porque se inicia de un marco teórico y se sostiene en él, además de recabar información exhaustiva incrementado o variando las teorías existentes aportando mayores conocimientos científicos o filosóficos. (Muñoz, 2011) El estudio es un diseño no experimental, en vista que su fin no es manipular adrede las variables. En otras palabras, las variables independientes no son trasgredidas, sino es la investigación continua tangible, real porque ellas se analizaron. Las deducciones sobre las relaciones entre variables se dan en su hábitat cotidiano. (Tamayo, 2004). (Hernández et al.,2014).

La tesis pretende demostrar el grado de conexión entre las variables de una muestra como parte de la población. Las hipótesis de mi investigación se desprenden del estudio del problema analizado se consideraron las teorías propuestas para la tesis, sabiendo que toda hipótesis es una posible respuesta a los cuestionamientos presentados en el planteamiento del problema, esperamos que la hipótesis sea analizada mediante la proyección secuencial y lógica que arrojen los resultados. Conociendo que, son probables y pueden no ser verdaderas. es posible que las evidencias recogidas permitan corroborar de manera definitiva una hipótesis es posible ver que dichos resultados no confirmen o incluso rechacen las propuestas obtenidas, ya que se refieren a supuestos y no hechos certeros.

2.2. Operacionalización

Operacionalización de las variables

Para operacionalizar la variable Educación Virtual, se consideró lo señalado por la guía de elaboración de trabajo de investigación (2019), el modelo señala formular la definición conceptual y operacional de las variables.

Variable 1: Educación Virtual

Definición conceptual:

La Educación virtual:

“Es una estrategia educativa que facilita el manejo de la información y que permite la aplicación de nuevos métodos pedagógicos enfocados al desarrollo de aprendizajes significativos, los cuales están centrados en los estudiantes participación e interacción virtual”. **EcuRed, (2014).**

Variable 2: Competencias en Comunicación

Definición conceptual:

Competencias en Comunicación

“Su finalidad es que los estudiantes interactúen con otras personas comprendan y construyan la realidad y representen el mundo de forma real o imaginaria mediante el lenguaje; para comprender el mundo contemporáneo, tomar decisiones y actuar éticamente en diferentes ámbitos de la vida”. **Minedu, (2016, p. 14).**

Tabla 1 Operacionalización de la Variable: Educación Virtual

Dimensión	Indicadores	Ítem	Escala	Nivel y Rango
	Estudiante eficaz dirige su aprendizaje.	1,2		
Estrategia educativa	Enseñanza integral del docente	3,4		
	Diversidad de estrategias y recursos en el aprendizaje participativo.	5-8		
	Proconsumidor de contenidos e interacción en línea de forma democrática.	9,10		
Manejo de información	Interacción simultánea con contenidos en múltiples sitios exponencial y bajo costo.	11,12		
	Alfabetización mediática y uso competente para construir significados y conciencia crítica.	13,14		
Métodos pedagógicos	Acciones docentes en el contexto del estudiante desafiando su aprendizaje, integrando teoría y práctica.	15,16 17,18	Nunca: Casi nunca; A veces: 3	Alto 105-127
	Guía de aprendizaje para logro eficaz del objetivo, explicando la forma de desarrollar el proceso.	19-22	Casi siempre e: 4	Medio 83-105
	Contexto de aprendizaje donde se organizan las relaciones psicosociales profesor -alumno.	23,24	Siempre e:5	Bajo 60-82
	Es global activo se involucra al estudiante con experiencias previas en contextos significativos.	25,26		
	Construcción de significados a partir de las concepciones de los alumnos.	27,28		
	En relación con el constructivismo: estudiante responsable de su aprendizaje para avanzar en su aprendizaje.	29,30		
	Aprendizajes significativos	Relaciona la información ordenada no arbitraria; sobre todo interesante con la que ya posee.	31,	
Aporta un conocimiento puente útil para el aprendizaje en base a necesidades habilidades y motivaciones.		32		

Fuente: Elaboración propia

Tabla 2 Operacionalización de la Variable: Competencias en Comunicación

Dimensión	Indicadores	Ítem	Escala	Nivel y Rango
Se comunica oralmente en su lengua materna	Lo componen el habla para expresar significados y el lenguaje receptivo.	1,2		
	Base para el desarrollo de habilidades e indicador del éxito académico.	3,4		
	Interpretación de los usos sociales que favorezcan la riqueza comunicativa	5,6		
	Más allá del uso lingüístico con las competencias sintáctica, semántica, pragmática	7		
	Frente a la hiperconexión los receptores deben tener alto desarrollo cognitivo autónomo y racional. (oral)	8		
Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna	Proceso didáctico antes durante y después de la lectura	9,10		Alto
	Lector activo construye significados. Revela las relaciones de coherencia	11,	Nunca:1	82-97
	Disfrutar del potencial comunicativo, estético y de instrucción formal	12	Casi nunca;2	Medio 66-81
	En contextos diversos para satisfacer objetivos complejos mediante situaciones retadoras	13,14	A veces:3	Bajo 50 -65
	Proceso complejo e interactivo con importancia de factores socio afectivos	15	Casi siempre:4	
Escribe diversos tipos de textos en lengua materna	Intervienen contextos socioculturales, interpreta la información, establece una posición y combinan capacidades	16	Siempre:5	
	La metacognición para diseñar y aplicar las funciones cognitivas en la escritura	17,18		
	Planificación primordial en Internet, pero ayudando a la escritura estándar	19,20		
	Actividad más compleja con géneros discursivos multimedia de gran diversidad cultural.	21-24		
	Se escribe con un propósito considerando gramática coherencia cohesión adecuación uso de vocabulario	25-26		
	Se escribe con un propósito considerando gramática coherencia cohesión adecuación uso de vocabulario.	27,28		

Fuente: Elaboración propia

2.3. Población, muestra y muestreo

La población estuvo conformada por 107 alumnos de la comunidad Buenos Aires de Villa del distrito de Chorrillos. La muestra de estudio abarca a 100 de estudiantes 5° de secundaria del turno mañana y tarde de la I.E. María Auxiliadora que llevan una educación remota durante la Emergencia sanitaria. en el desarrollo de la investigación se utilizará un muestreo probabilístico.

$$n = \frac{N * Z_{\infty}^2 * p * q}{(N-1) + Z_{\infty}^2 * p * q} e^{2*}$$

Reemplazando los datos en la fórmula, obtenemos:

$$n = \frac{107 (1.96)^2 * 0.5 * 0.5 *}{(0.05)^2 * (107-1) + (1.96)^2 * 0.5 * 0.5} = 100.0952612867$$

Dónde:

n: es el tamaño de la muestra.

Z²: es el nivel de confianza: **1.96** (95% nivel de confianza) **N:** es el tamaño de la población. **p=q** Es la probabilidad de éxito o no éxito: **50%** **E²:** es el error muestral (**0.05**)

El estudio fue una muestra de 100 estudiantes de 5° secundaria de la I.E. 7064 María Auxiliadora, Chorrillos, Lima. El muestreo se asumió el probabilístico, en consecuencia, se aplicó la fórmula para muestras finitas.

Los criterios de inclusión estuvieron compuestos por 107 estudiantes de 5° secundaria de la I.E. 7064 María Auxiliadora, Chorrillos, Lima. Turno mañana 2 secciones con 74 y turno tarde con 33 estudiantes el cual beneficiará a la población de Chorrillos.

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos validez y confiabilidad

En la investigación, para medir la variable gestión del Educación Virtual y Competencias en Comunicación, se desarrollará la encuesta. Hernández, Fernández y Baptista (2014) señalan que la encuesta es numérica se profunda poco, se codifica y tabula los datos de estudio con facilidad. Gómez (2002) señala que la recolección de datos bajo el enfoque

cuantitativo es semejante a la medición, se captura la realidad que se desea estudiar; el cuestionario es un conjunto de interrogantes que se aplica a las variables que se van a medir, el cuestionario de Educación Virtual y Competencias en Comunicación se encuentra formado por ítems que se medirán mediante el escalamiento de tipo Likert.

La validez de los instrumentos se utilizó la validez de contenido, “grado en que los ítems responden a las dimensiones” (Hernández et al, 2014), en consecuencia, los instrumentos Educación Virtual y Competencias en Comunicación, serán examinados por juicio de expertos, para establecer la validez.

2.5. Procedimiento

Variable 1: Educación Virtual

Instrumento: Se aplicó un cuestionario, para cada variable:

Datos generales

Título:	Cuestionario sobre: <i>Educación Virtual y Competencias en Comunicación,</i>
Autor:	Autoría propia
Procedencia:	Chorrillos – Perú, 2020
Objetivo:	Determinar la relación que existe entre: Educación Virtual y las Competencias en el área de Comunicación, en estudiantes de 5° secundaria de la I.E. 7064 María Auxiliadora, Chorrillos, Lima, 2020.
Administración:	Individual –Estudiantes de 5°secundaria
Duración:	20 minutos
Significación:	El cuestionario está referido a conocer Educación Virtual y las competencias en el área de Comunicación en Chorrillos, Lima, 2020
Estructura:	La escala consta de 32 ítems, con 05 alternativas de respuesta de opción múltiple de tipo Likert, como: 1: Nunca 2: Casi nunca 3: A veces 4: Casi siempre 5. Siempre, la escala está conformada por 04 dimensiones, los ítems se presentan en forma de proposiciones positiva y negativa sobre la variable <i>Educación Virtual</i>

Variable 2: Competencias en Comunicación

Datos generales

Título:	Cuestionario sobre: <i>Educación Virtual y Competencias en Comunicación</i> ,
Autor:	autoría propia
Procedencia:	Chorrillos – Perú, 2020
Objetivo:	Determinar la relación que existe entre Educación Virtual y las Competencias en el área de Comunicación, en estudiantes de 5° secundaria de la I.E. 7064 María Auxiliadora, Chorrillos, Lima, 2020.
Administración:	Individual –Estudiantes de 5°secundaria
Duración:	20 minutos
Significación:	El cuestionario está referido a conocer Educación Virtual y las competencias en el área de Comunicación en Chorrillos, Lima, 2020
Estructura:	La escala consta de 24 ítems, con 05 alternativas de respuesta de opción múltiple de tipo Likert, como: 1: Nunca 2: Casi nunca 3: A veces 4: Casi siempre 5. Siempre, la escala está conformada por 04 dimensiones, los ítems se presentan en forma de proposiciones positiva y negativa sobre la variable <i>Educación Virtual</i> Competencias en Comunicación,

2.6. Método de análisis de datos

Viabilidad y Confiabilidad

Validez

Para Hernández (2014), la validez interna expresa el “Grado de confianza que se tiene de que los resultados del experimento se interpreten adecuadamente y sean válidos (se logra cuando hay control).

Tabla 3 Validez de contenido por juicio de expertos del instrumento VI

Grado y Nombre	Especialidad	Dictamen
Dr. Jean Pierre Wong Silva	Metodólogo	Aplicable
Dra. Bertha Silva Narvaste	Estadístico	Aplicable
Dra. Carmen Eva Condori Huamaní	Temático	Aplicable

Fuente: Propiedad del autor

Tabla 4 Validez de contenido por juicio de expertos del instrumento V2

Grado y Nombre	Especialidad	Dictamen
Dr. Jean Pierre Wong Silva	Metodólogo	Aplicable
Dra. Bertha Silva Narvaste	Estadístico	Aplicable
Dra. Carmen Eva Condori Huamaní	Temático	Aplicable

Fuente: Propiedad del autor

Confiabilidad

Para establecer la confiabilidad de los cuestionarios, se aplicó la prueba estadística de fiabilidad Alfa de Cronbach, a una muestra piloto de 50 estudiantes. Luego se procesarán los datos, haciendo uso del Programa Estadístico SPSS versión 25.0

Según Hernández, et al (2014). La confiabilidad de un instrumento de medición es el grado en que un instrumento produce resultados consistentes y coherentes. (p. 200).

Tabla 5 Resultados del análisis de confiabilidad del instrumento que mide la variable Educación virtual

Estadísticas de fiabilidad

<i>Alfa de Cronbach</i>	<i>N de elementos</i>
.904	32

Fuente: Propiedad del autor

Tabla 6. Resultados del análisis de confiabilidad de la variable: Competencias en Comunicación

Estadística de fiabilidad

<i>Alfa de Cronbach</i>	<i>N de elementos</i>
.909	28

Fuente: Propiedad del autor

Tabla 7 Interpretación del coeficiente de confiabilidad

Rangos	Magnitud
0,81 a 1,00	Muy alta
0,61 a 0,80	Alta
0,41 a 0,60	Moderada
0,21 a 0,40	Baja
0,01 a 0,20	Muy baja

Fuente Corral (2009).

La tabla 7 muestra los resultados de la prueba Alfa de Cronbach respecto a las variables y dimensiones.

Tabla 8. Resultados del análisis de la prueba de normalidad que la variable Educación virtual y Competencias en Comunicación

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	Gl	Sig.
Educación Virtual	.099	100	.018
Competencias en Comunicación	.126	100	.000
Estrategias Educativas	.101	100	.013
Manejo de la Información	.142	100	.000
Métodos Pedagógicos	.134	100	.000
Aprendizaje Significativo	.107	100	.007
Se comunica oralmente en su lengua materna	.191	100	.000
Lee diversos tipos de textos en su lengua materna	.099	100	.018
Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.	.176	100	.000

Se eligió el estadístico Kolmogórov-Smirnov en base al número de elementos $n > 50$, por ello se somete a la prueba de normalidad.

Fuente: Elaboración propia

En la tabla observamos que el valor de significancia calculado mediante el estadístico, la prueba de normalidad resulta en las dimensiones, ser menor al valor teórico $\alpha = 0,05$; por lo cual, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alternativa. Concluyendo en que los datos no provienen de una distribución normal.

2.5. Procedimiento

Se dio inicio al estudio con la focalización de la realidad problemática, así la revisión y análisis de los antecedentes internacionales y nacionales, referente a las variables, parte fundamental de la investigación, se revisó la teoría de cada una de ellas, así como también se desagregó las variables, identificando las dimensiones, indicadores, a partir del cual se elaboró los cuestionarios, determinando su validez y confiabilidad para luego aplicarlos y determinar los resultados, de ahí se procedió con la discusión considerando los resultados, antecedentes, teorías y finalmente abordamos en las conclusiones, recomendaciones, a partir de las cuáles realizó la propuesta pertinente.

2.6 Métodos de análisis de datos

Métodos de análisis de datos

Se uso el método hipotético deductivo, referente a ello Gómez (2012) menciona que el análisis va de lo general a particular, si las premisas son verdaderas las conclusiones también lo serán.

Estadística descriptiva

Se aplicó la estadística descriptiva mediante las tablas de frecuencia para las dos variables principales: La educación virtual y las Competencias en Comunicación. Para la confirmación de la hipótesis tanto general como específica se contrastó las cuatro dimensiones de la primera variable con la segunda, competencias en Comunicación. Luego teniendo en cuenta que los datos son ordinales se tomó la prueba de normalidad cuyo resultado mostró que no proviene de una distribución normal, por lo cual se tomó la prueba no paramétrica del coeficiente de Rho Spearman cuyos resultados fueron organizados en tablas y figuras relacionados para interpretación y análisis.

Estadística inferencial Formulación de la hipótesis estadística

Ha: Existe relación entre educación virtual y las competencias en el área de Comunicación, en estudiantes de 5° secundaria de la I.E. 7064 María Auxiliadora, Chorrillos, 2020.

Ho: No existe relación entre educación virtual y las competencias en el área de Comunicación en estudiantes de 5° secundaria de la I.E. 7064 María Auxiliadora, Chorrillos, 2020.

Para la prueba de hipótesis se prevé los siguientes parámetros

Nivel de significación

Nivel de Significancia: $\alpha = 0,005 = 5\%$ de margen máximo de error

A un nivel de confiabilidad de 95% Regla de decisión:

$p \geq \alpha \rightarrow$ se acepta la hipótesis nula (H_0)

$p < \alpha \rightarrow$ se acepta la hipótesis alterna (H_a)

Estadístico de prueba

Enunciar la prueba estadística, emitiendo su caracterización

2.7 Aspectos éticos

El estudio en cuestión prioriza el cuidado de la dignidad humana respetando la confidencialidad de la información sin contemplar el uso de los datos personales recopilados en el presente estudio ,salvo planteamientos con fines específicos, Además se tuvo en cuenta la originalidad y confiabilidad de la información considerada y los derechos de autor de cada cita realizada, los que fueron debidamente referenciadas según a la norma APA Se ha mantenido la confiabilidad de los encuestados, a fin de no interferir con sus actividades.

III.-Resultados

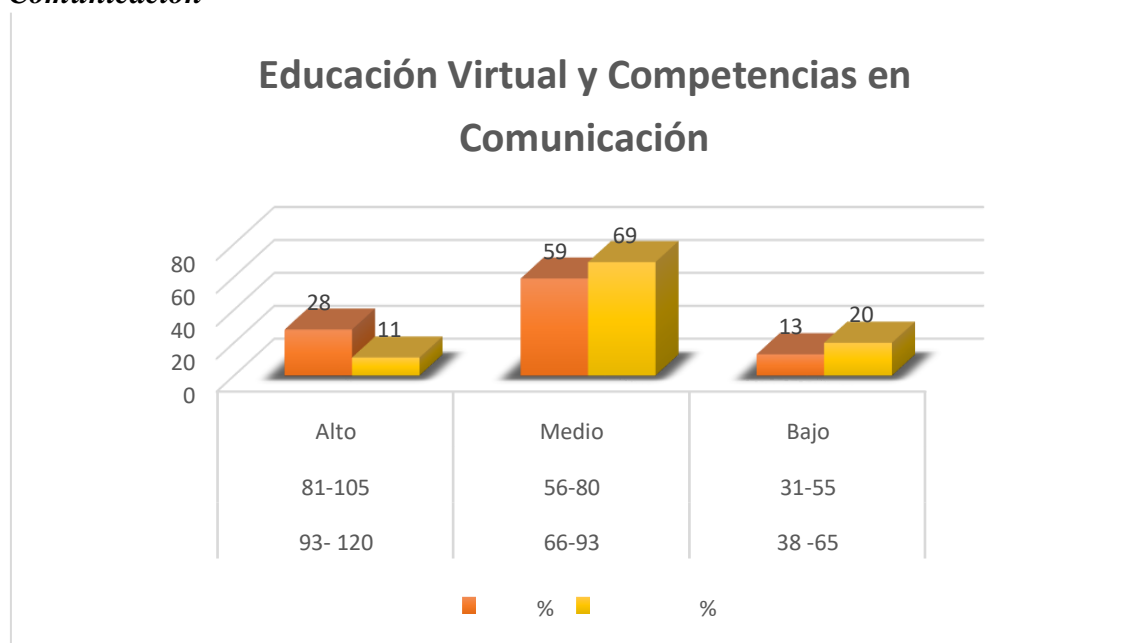
Estadística Descriptiva

Tabla 9 Descripción de los niveles de Educación Virtual y Competencias en Comunicación

RANGOS		Niveles	EDUCACIÓN VIRTUAL		COMPETENCIAS EN COMUNICACIÓN	
			fi	hi	fi	hi
93- 120	81-105	Alto	28	28	11	11
66-93	56-80	Medio	59	59	69	69
38 -65	31-55	Bajo	13	13	20	20
		TOTAL	100	100	100	100

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 1 Descripción de los niveles de Educación Virtual y Competencias en Comunicación



Fuente: Elaboración propia

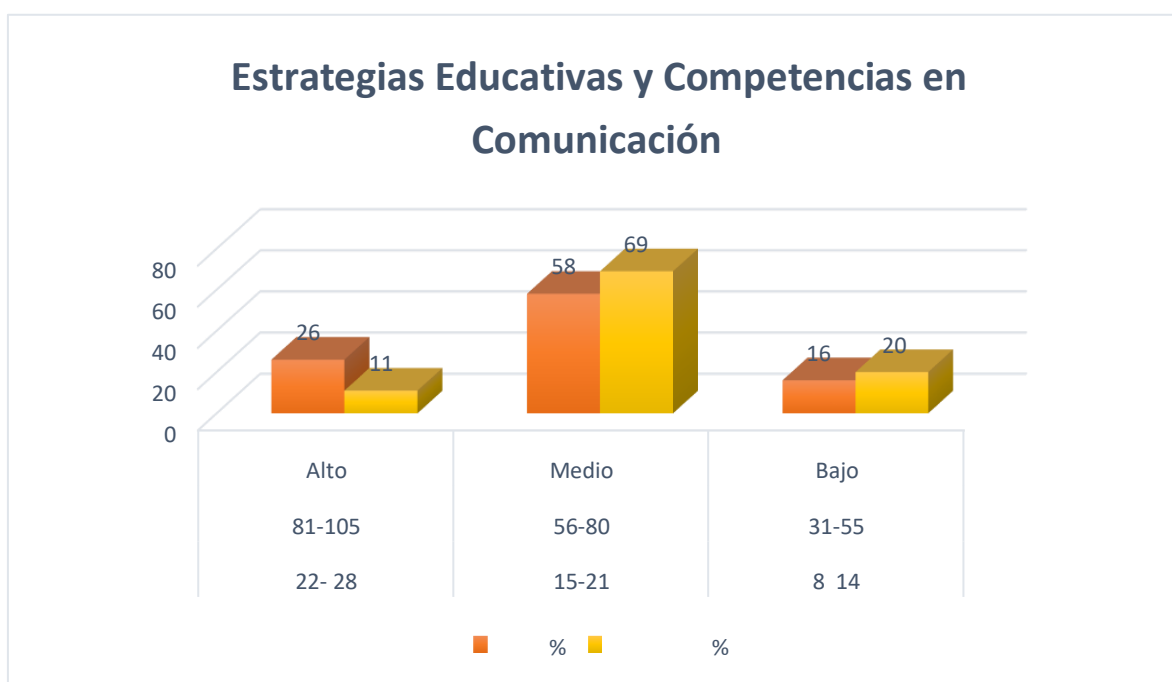
De acuerdo con los resultados, se evidencia que, existe en el nivel medio 69% de las *Competencias en Comunicación* frente a la *Educación Virtual* de 59%, lo que demuestra que a mejor implementación de *Competencias en Comunicación* será mayor el desarrollo de la *Educación Virtual*

Tabla 10 Descripción de los niveles de Estrategias Didácticas y Competencias en Comunicación

RANGOS		Niveles	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS		COMPETENCIAS EN COMUNICACIÓN	
			fi	hi	fi	hi
22- 28	81-105	Alto	26	26	11	11
15-21	56-80	Medio	58	58	69	69
8 14	31-55	Bajo	16	16	20	20
		TOTAL	100	100	100	100

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 2 Descripción de los niveles de Estrategias Didácticas y Competencias en Comunicación



Fuente: Elaboración propia

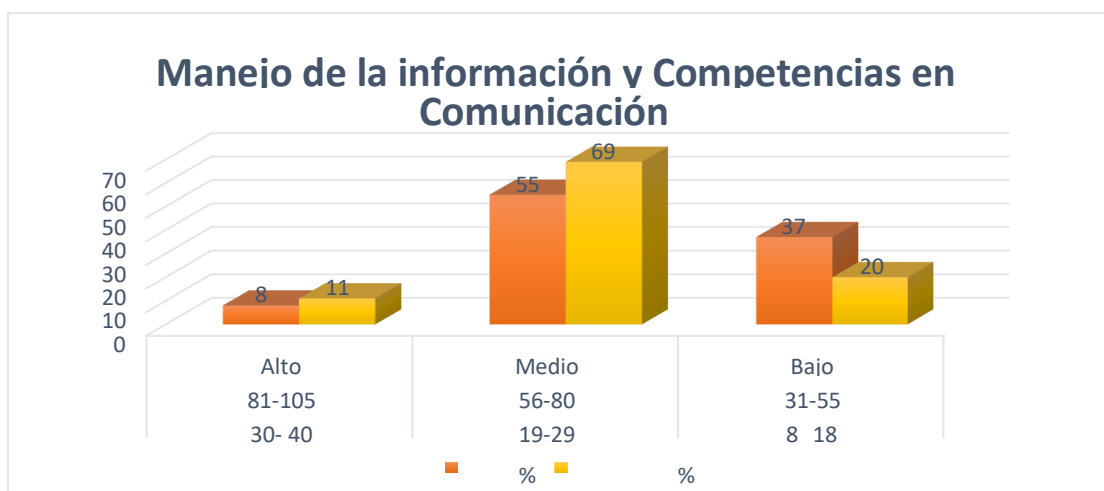
De acuerdo con los resultados, se evidencia que, existe en el nivel medio 69% de las *Competencias en Comunicación* frente a las *Estrategias Educativas* de 58%, lo que demuestra que a mejor implementación de *Competencias en Comunicación* habrá mayor desarrollo de las *Estrategias Educativas*.

Tabla 11 Descripción de los niveles de Manejo de la Información y Competencias en Comunicación

RANGOS		Niveles	MANEJO DE LA INFORMACIÓN		COMPETENCIAS EN COMUNICACIÓN	
			fi	hi	fi	hi
30- 40	81-105	Alto	8	8	11	11
19-29	56-80	Medio	55	55	69	69
8 18	31-55	Bajo	37	37	20	20
		TOTAL	100	100	100	100

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 3 Descripción de los niveles de Manejo de la Información y Competencias en Comunicación



Fuente: Elaboración propia

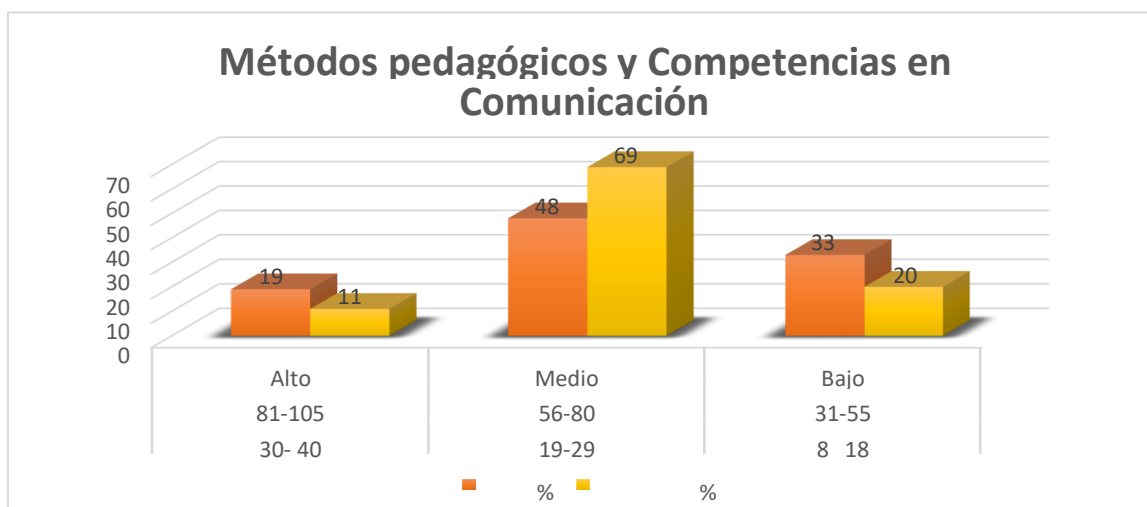
De acuerdo con los resultados, se evidencia que, existe en el nivel medio 69% de las *Competencias en Comunicación* frente al *Manejo de la Información* de 55%, lo que demuestra que a mejor implementación de las *Competencias en Comunicación* habrá mayor manejo de la información.

Tabla 12 Descripción de los niveles de Métodos Pedagógicos y Competencias en Comunicación

RANGOS		Niveles	MÉTODOS PEDAGÓGICOS		COMPETENCIAS EN COMUNICACIÓN	
			fi	hi	fi	hi
30- 40	81-105	Alto	19	19	11	11
19-29	56-80	Medio	48	48	69	69
8 18	31-55	Bajo	33	33	20	20
		TOTAL	100	100	100	100

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 4 Descripción de los niveles de Métodos Pedagógicos y Competencias en Comunicación



Fuente: Elaboración propia

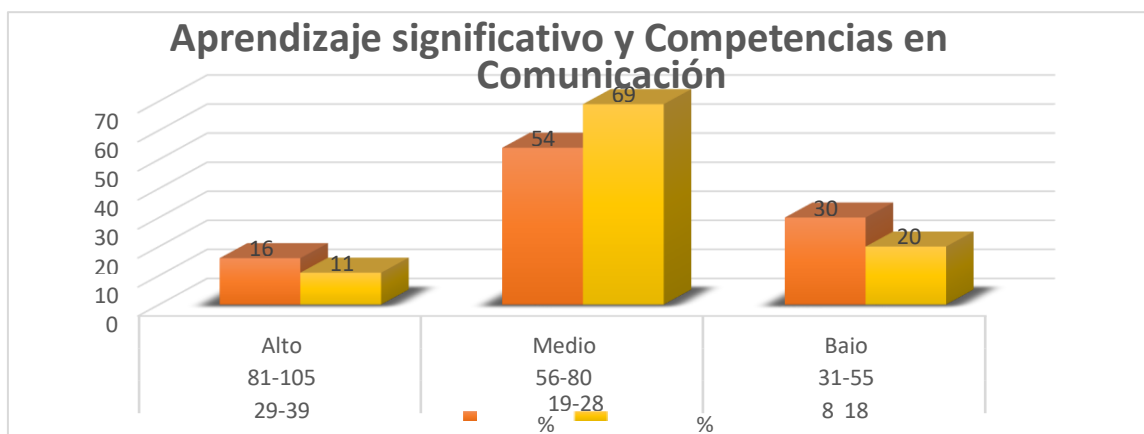
De acuerdo con los resultados, se evidencia que, existe en el nivel medio 69% de las Competencias en Comunicación frente a los Métodos pedagógicos de 48%, lo que demuestra que a mejor implementación de las Competencias en Comunicación habrá mejores Métodos Pedagógicos.

Tabla 13 Descripción de los niveles de Aprendizaje significativo y Competencias en Comunicación

RANGOS	Niveles	APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO		COMPETENCIAS EN COMUNICACIÓN		
		fi	hi	fi	hi	
29-39	81-105	Alto	16	16	11	11
19-28	56-80	Medio	54	54	69	69
8 - 18	31-55	Bajo	30	30	20	20
		TOTAL	100	100	100	100

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 5 Descripción de los niveles de Aprendizaje significativo y Competencias en Comunicación



Fuente: Elaboración propia

De acuerdo con los resultados, se evidencia que, existe en el nivel medio 69% de las Competencias en Comunicación frente al Aprendizaje significativo de 54%, lo que demuestra que a mejor implementación de las Competencias en Comunicación mayor será el Aprendizaje significativo.

Estadística Inferencial

Prueba de hipótesis general

Ha: Existe relación entre educación virtual y las competencias en el área de Comunicación, en estudiantes de 5° secundaria de la I.E. 7064 María Auxiliadora, Chorrillos, 2020.

Ho: No existe relación entre educación virtual y las competencias en el área de

Comunicación, en estudiantes de 5° secundaria de la I.E. 7064 María Auxiliadora, Chorrillos, 2020

Rho Spearman:

Nivel de confianza al 95%

Valor de significancia: $\alpha = 0.05$

Tabla 14 Existe relación entre la Educación virtual y Competencias en Comunicación en estudiantes de 5° secundaria de la I.E. 7064 María Auxiliadora, Chorrillos, 2020

			Educación virtual	Competencias en comunicación
Rho de Spearman	Educación Virtual	Coefficiente de correlación	1.000	.617**
		Sig.(bilateral)	.	.000
		N	100	100
	Competencia en Comunicación	Coefficiente de correlación	.617**	1.000
		Sig.(bilateral)	.000	.
		N	100	100

**La correlación es significativa en el nivel 0,01(bilateral)

En la tabla se observa según los resultados de la estadística no paramétrica de Rho Spearman = 0 .617** entre las variables *Educación Virtual* y *las Competencias en Comunicación* existe una relación positiva con un nivel de correlación buena indicándonos que: A mayor Educación virtual mayores son las Competencias en Comunicación.

Como el valor de significancia observada de Rho Spearman P=0.000 es menor al valor de la significancia teórica $\alpha=0,05$ nos permite señalar que hay relación entre las variables, por ello, se rechaza la hipótesis nula. Se concluye que existe relación entre la *Educación Virtual* y *las Competencias en Comunicación* en estudiantes de 5° secundaria de la I.E. 7064 María Auxiliadora, Chorrillos, 2020. (Tabla 14).

Prueba de hipótesis específica 1

Ha: Existe relación entre Estrategias educativas y las competencias en el área de Comunicación en estudiantes de 5° secundaria de la I.E. 7064 María Auxiliadora, Chorrillos, 2020.

Ho: No existe relación entre Estrategias educativas y las Competencias en el área de Comunicación en estudiantes de 5° secundaria de la I.E. 7064 María Auxiliadora, Chorrillos, 2020 Rho Spearman

Nivel de confianza al 95%

Valor de significancia: 0.05

Tabla 15 Existe relación entre Estrategias educativas y Competencias en Comunicación en estudiantes de 5° secundaria de la I.E. 7064 María Auxiliadora, Chorrillos, 2020.

			Estrategias educativas	Competencias en Comunicación
Rho de Spearman	Estrategias Educativas	Coefficiente de correlación	1.000	.399**
		Sig. (bilateral)		.000
		N	100	100
		Coefficiente de correlación	.399**	1.000
	Competencias en Comunicación	Significancia (bilateral)	.000	
		N	100	100

** La correlación es significativa en el nivel 0.01(bilateral)

En la tabla se observa según los resultados de la estadística no paramétrica de Rho Spearman= 0.399*** entre la primera dimensión de la primera variable Estrategias Educativas y la segunda variable las Competencias en Comunicación indicándonos que a mayores estrategias educativas mayores son las Competencias en Comunicación

Como el valor de significancia observada de Rho Spearman $P=0.000$ es menor al valor de la significancia teórica $\alpha=0.05$ nos permite señalar que hay relación entre las Estrategias Educativas y las Competencias en Comunicación, por lo tanto, se rechazó la hipótesis nula, existe relación entre las Estrategias Educativas y las Competencias en Comunicación en estudiantes de 5° secundaria de la I.E. 7064 María Auxiliadora, Chorrillos 2020 (Tabla 15)

Prueba de hipótesis específica 2

Ha. Existe relación significativa entre manejo de la información y las competencias en el área de Comunicación, en estudiantes de 5° secundaria de la I.E. 7064 María Auxiliadora, Chorrillos, Lima 2020.

Ho: No existe relación significativa entre el manejo de la información y las competencias en el área de Comunicación en estudiantes de 5° secundaria de la I.E. 7064 María Auxiliadora Chorrillos, Lima 2020

Tabla 16 Existe relación entre Manejo de la información y Comunicación en estudiantes de 5° secundaria de la I.E. 7064 María, Auxiliadora Chorrillos, 2020

		Manejo de la información	Competencias en Comunicación
Rho de Spearman Manejo de la Información	Coefficiente de correlación	1.000	.388**
	Sig.(bilateral)	.	.000
	N	100	100
Competencias en Comunicación	Coefficiente de correlación	.388**	1.000
	Sig.(bilateral)	.000	.
	N	100	100

** La correlación es significativa en el nivel 0,01(bilateral).

En la tabla se observa según los resultados de la estadística no paramétrica de Rho Spearman = 0.388** la relación entre la segunda dimensión de la primera variable *Manejo de la Información* y la segunda variable *las Competencias en Comunicación* indicándonos que existe relación positiva con un nivel de correlación baja demostrando que: A mayores Estrategias Educativas mayores son las Competencias en Comunicación.

Como el valor de significancia observada de Rho Spearman $P=0.000$ es menor al valor de la significancia teórica $\alpha=0,05$ nos permite señalar que hay relación entre Manejo de la Información las Competencias en Comunicación, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula, es decir, existe relación entre las Estrategias Educativas y las *Competencias en Comunicación* en estudiantes de 5° secundaria de la I.E. 7064 María Auxiliadora, Chorrillos, 2020. (Tabla 16).

Prueba de hipótesis específica 3

Ha. Existe relación significativa entre métodos pedagógicos y las competencias en el área de Comunicación, en estudiantes de 5° secundaria de la I.E. 7064 María Auxiliadora, Chorrillos, Lima, 2020.

Ho: No existe relación significativa entre métodos pedagógicos y las competencias en el área de Comunicación en estudiantes de 5° secundaria de la I.E. 7064 María Auxiliadora, Chorrillos, Lima, 2020

Rho de Spearman

Nivel de confianza al 95%

Valor de significancia: 0.05

Tabla 17 Existe relación entre Métodos pedagógicos y Competencias en Comunicación en estudiantes de 5° secundaria de la I.E. 7064 María Auxiliadora, Chorrillos, 2020

		Métodos Pedagógicos	Competencia en Comunicación
Rho de Spearman	Coefficiente de correlación	1.000	.340**
Métodos Pedagógicos	.340**		
	Sig. (bilateral)		.001
	N	100	100
Competencia Comunicación	en Coeficiente de correlación	.340**	1.000
	Sig. (bilateral)	.001	
	N	100	100

**La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla se observa según los resultados de la estadística no paramétrica de Rho Spearman en la existencia de una relación R_h Spearman= 0.340** entre la tercera dimensión de la primera variable *Métodos pedagógicos* y la segunda variable *las Competencias en Comunicación* indicándonos que existe una relación positiva con un nivel de correlación baja indicándonos que: A mayores Métodos pedagógicos mayores son las Competencias en Comunicación.

Como el valor de significancia observada de Rho Spearman $P= 0.001$ es menor al valor de la significancia teórica $\alpha=0,05$ nos permite señalar que hay relación entre Métodos pedagógicos y las Competencias en Comunicación, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula, es decir, existe relación entre los *Métodos pedagógicos* y *las Competencias en Comunicación* en estudiantes de 5° secundaria de la I.E. 7064 María Auxiliadora, Chorrillos, 2020. (Tabla 17).

Prueba de hipótesis específica 4

Ha. Existe relación significativa entre aprendizaje significativo y las competencias en el área de Comunicación, en estudiantes de 5° secundaria de la I.E. 7064 María Auxiliadora, Chorrillos, Lima, 2020

Ho. No existe relación significativa entre aprendizaje significativo y las competencias en el área de Comunicación, en estudiantes de 5° secundaria de la I.E. 7064 María Auxiliadora, Chorrillos, Lima, 2020

Rho de Spearman:

Nivel de confianza al 95%

Valor de significancia: $\alpha = 0.05$

Tabla 18 Existe relación entre Aprendizaje significativo y Competencias en Comunicación en estudiantes de 5° secundaria de la I.E. 7064 María Auxiliadora, Chorrillos, 2020

			Aprendizaje Significativo	Competencias en Comunicación
Rho de Spearman	Aprendizaje Significativo	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral)	1.000	.405**.000.
		N	100	100
	Competencias en Comunicación	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral)	.405** **	1.000
		N	100	100

**La correlación es significativa en el nivel 0, 01 (bilateral).

En la tabla se observa según los resultados de la estadística no paramétrica de Rho Spearman en la existencia de una relación $Rh \text{ Spearman} = 0.405^{**}$ entre la cuarta dimensión de la primera variable *Aprendizaje Significativo* y la segunda variable *las Competencias en Comunicación* indicándonos la existencia de una relación positiva con un nivel de correlación moderada indicándonos que: A mayor *Aprendizaje Significativo* mayores son las *Competencias en Comunicación*.

Como el valor de significancia observada de Rho Spearman $P = 0.000$ es menor al valor de la significancia teórica $\alpha = 0,05$ teórica nos permite señalar que se encuentra relación entre *Aprendizaje significativo* y *las Competencias en comunicación*, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula, es decir, existe relación entre el *Aprendizaje significativo* y *las competencias en Comunicación* en estudiantes de 5° de secundaria de la I.E 7064 María Auxiliadora, Chorrillos, 2020. (Tabla 18).

IV. Discusión de resultados

En relación a la hipótesis general resultó que se da la existencia de un nivel de correlación positiva buena, ($Rho\ Spearman = 0.617^{**}$), asimismo se evidenció en el nivel medio un 69% de las Competencias en Comunicación frente a la Educación Virtual de 59%, demostrando que: a mayores Competencias en Comunicación dependerá de la implementación, del docente en la Educación virtual, se ratifica con Bonnín de Góngora, J. (2017), indicó que la motivación de los alumnos era mayor al usar medios digitales, que brindan facilidad en el uso y utilidad, también, Villarreal, S., García, J., Hernández, H. y Steffens, E. (2019), destacan que "La capacitación en TIC promueven en los docentes. mayor compromiso con la renovación del conocimiento y la información, estimula la creación del contenido digital" Igualmente, Peláez, R. Alvarado, J. Zambrano, M. y Lara, C. (2020), expresan "El avance tecnológico en el manejo por parte de algunos profesores ,con la sugerencia de realizar capacitaciones constantes en el manejo de las TIC" y, por último, Ingaruca, S. (2020), comprobó que hay relación significativa, positiva y regular entre el uso de las TIC y las competencias digitales.

Referente a la primera hipótesis específica reflejó la existencia de una relación positiva con un nivel de correlación baja, ($Rh\ Spearman = 0.399^{****}$), asimismo se comprobó en el nivel medio 69% de las *Competencias en Comunicación* frente a las *Estrategias Educativas de 58%*, demuestra que a mayores *Competencias en Comunicación* está en manos de los docentes seguir implementando nuevas Estrategias Educativas con recursos digitales, confirma con Salazar, M. (2019) refirió que las crisis hay que verlas como una oportunidad para construir un modelo de educación que combine la modalidad virtual con la presencial, preparándonos así para retomar la nueva normalidad, además, Bolívar, C. y Dávila, A. (2016), mencionan "Es un gran potencial para la formación en el contexto actual, con docentes implicados en la ejecución de buenas prácticas en el desarrollo de sus labores didácticas y tutoriales. Además, concuerda con Moñino, Á. (2015) que refirió que los celulares multiplican las oportunidades educativas, permite la adopción de un aprendizaje mixto, contribuye a nuevas organizaciones del tiempo y la manera de optimizar las tareas de enseñanza/aprendizaje, también, Masgo, L. (2019), indicó que "Las estrategias didácticas utilizadas por el docente de acuerdo con las

modalidades de la organización ,la metodología y los recursos de la enseñanza influyen en el logro del aprendizaje” En la misma línea, Kikut, L. (2020), menciona que casi 6 de cada 10 estudiantes indican que los cursos continúen de manera virtual.

Respecto a la segunda hipótesis específica evidenció la existencia de una relación positiva con un nivel de correlación baja, ($Rho\ Spearman = 0.388^{**}$), además, se demostró en el nivel medio 69% de las Competencias en Comunicación frente al Manejo de la Información de 55%, lo que demuestra que son mayores las Competencias en Comunicación condicionado al progresivo acceso al Manejo de la Información, ratificando con Martínez, L., Hinojo, F. y Aznar, I. (2018), mencionaron en su estudio que “Los maestros manifestaron que nunca habían planeado clases que involucraran el uso de programas, tutoriales o simuladores. Los resultados permiten concluir que hay un limitado uso de las TIC en la enseñanza”. Asimismo, Parra, Paula. y Morales, M. (2020), indicó “ Los docentes opinan que los roles más difíciles en la docencia remota de emergencia frente a la pandemia COVID-19” son ser facilitadores y generadores de recursos”. Por el contrario, Argandoña, F., Villavicencio, J. Briones, W., y Cedeño, M. (2020) refieren que “La virtualización tiene gran capacidad de modificación del entorno, y, por tanto, de la acción educativa que integran, la exploración, organización y gestión de la información, como de comunicación e interacción”. Asimismo, Astete, K. (2020), refirió que la plataforma Moodle influye y facilita el aprendizaje, simula una clase presencial y permite la comunicación, creando una pequeña comunidad de estudio.

Respecto a la tercera hipótesis específica comprobó la existencia de una relación positiva con un nivel de correlación baja, ($Rho\ Spearman = 0.340^{**}$), asimismo, existe en el nivel medio 69% de las Competencias en Comunicación frente a los Métodos pedagógicos de 48%, demuestra que a mayores Competencias en Comunicación dependerá de la implementación de novedosos Métodos Pedagógicos, confirma con lo manifestado por Melo, D. y Díaz, P. (2018) que los EVA deben dejar de ser considerado espacios poco amigables, dedicados exclusivamente a compartir contenidos y realizar actividades, también mostró que las escuelas rurales, sin experiencias, a través de medios virtuales, reflejaron una curva ascendente en el aprendizaje. Además, Ángel, W. (2016), indicó tener en cuenta los métodos en los trabajos colaborativos en los cursos virtuales, también, Fuentes, M. (2019), asevera que.” La formación ambiciosa, novedosa y

arriesgada planteada en la metodología gamificada con TIC generó efectos positivos en la motivación de docentes en enriqueciendo su práctica pedagógica”. Igualmente, Cairo, C. (2019). Indicó en un 86% que el Software resulta favorable para desarrollar y fortalecer la competencia produce textos escritos. Por último, Meneses, M. 2019, refirió son un proceso de mediación pedagógica innovadora, tecnificada generan una actitud positiva, adaptándose a las nuevas exigencias de una sociedad globalizada. aumentando la continuidad y motivación por los cursos recibidos.

Respecto a la cuarta hipótesis específica comprobó que sí, existe relación positiva con una correlación de intensidad moderada, ($Rho\ Spearman = 0.405^{**}$), además, existe en el nivel medio 69% de las Competencias en Comunicación frente al Aprendizaje significativo de 54%, demuestra que a mayor desarrollo de las Competencias en Comunicación mayor será Aprendizaje significativo. Validado con Weepiu, L. (2020) que indica que las herramientas digitales contribuyen en el aprendizaje autónomo de los estudiantes, también, Montalvo, C. y Novoa, Y. (2020), la educación virtual optimiza la interacción que permite la mejora de los aprendizajes mediante un soporte a docentes y promueve el uso de las nuevas tecnologías en el futuro. Demuestra tener un nivel de conocimientos mayor en el área ejecutada que su anterior rendimiento; mejora el aprendizaje, asimismo, Padilla, A. (2016) sostiene que “Los alumnos se encuentran entusiasmados y comprenden el manejo de la tecnología virtual en la aplicación de los conocimientos teóricos y prácticos. Además, Abad, A. (2020), mencionó que “La educación virtual requiere preponderantemente de predisposición interna para aprender, el cambio de hábitos, planificación, organización, competencia lectora, reinventarse, ser resiliente, el manejo de recursos y herramientas tecnológicas y la metacognición para autorregular el aprendizaje” Asimismo, Álvarez, R. (2019), confirmó “La existencia de una relación positiva y directa respecto a competencia transversal TIC y el aprendizaje significativo. Por último, Weepiu, M. (2020), refirió “que la aplicación digital del WhatsApp influye positivamente en la autonomía del aprendizaje”

V. Conclusiones

Primera. La comparación de la hipótesis general demostró que la primera variable educación virtual se relacionó de manera positiva directa y significativa de intensidad buena con la segunda variable las competencias en comunicación, con un índice menor: $P= 0.000 < 0,005$, Rho de Spearman= 0.617^{**}), rechazando la hipótesis nula y aceptando la hipótesis alternativa de esta forma se demuestra que la educación Virtual permite mejores Competencias en Comunicación.

Segunda. La verificación de la primera hipótesis específica corroboró que las estrategias educativas sí se relacionaron de manera directa y significativa con las *Competencias en Comunicación*, en estudiantes ($P=0.000 < 0,05$; Rho de Spearman= 0.399^{**}), a pesar de mostrar una correlación positiva de intensidad baja se rechazó la hipótesis nula y se consideró la hipótesis alternativa porque existe relación: a mejores Estrategias Educativas mejor es el logro de las competencias en comunicación.

Tercera. La contrastación de la segunda hipótesis específica demostró que el *Manejo de la Información* se relacionó directamente con las *Competencias en Comunicación*, en estudiantes ($P=0.000 < 0,05$; Rho de Spearman= 0.388^{**}), a pesar de mostrar una correlación positiva de intensidad baja se rechazó la hipótesis nula y se consideró la hipótesis alternativa porque existe relación: a un mejor manejo de la información mayor es el logro de las Competencias en Comunicación.

Cuarta. La contrastación de la tercera hipótesis específica mostró que los *Métodos pedagógicos* se relacionaron directamente con las *Competencias en Comunicación*, en estudiantes ($P=0.000 < 0,05$; Rho de Spearman= 0.340^{**}), a pesar de mostrar una correlación positiva de intensidad baja se rechazó la hipótesis nula y se consideró la hipótesis alternativa porque existe relación: a mejores Métodos pedagógicos permitieron el mayor desarrollo de las Competencias en Comunicación.

Quinta. La comparación de la cuarta hipótesis específica verificó que el Aprendizaje Significativo se relaciona de manera positiva, directa y significativa de intensidad moderada con la segunda variable las competencias en comunicación en estudiantes, con un índice menor : $P= 0.000 < 0,05$, Rho Spearman= 0.405 se rechaza la hipótesis nula y acepta la hipótesis alternativa, de esta forma demuestro que el aprendizaje significativo permite mejores Competencias en Comunicación.

VI. Recomendaciones

Primera Se sugiere en una futura investigación sobre el tema extender la investigación a los docentes, ambos estudiantes y maestros, como principales protagonistas del quehacer educativo en una mutua interacción constante que no se puede suplir si no que son complemento uno del otro, también continuar utilizando los formularios virtuales como se ha hecho en esta investigación es la forma más factible, práctica y económica de obtener los resultados para el análisis respectivo.

Segunda Si la Educación Virtual se relacionó significativamente con las Competencias en Comunicación se sugiere realizar capacitaciones para fortalecer las Competencias en Comunicación seleccionando adecuadamente la herramienta tecnológica acorde al propósito de aprendizaje.

Tercera. Si las Estrategias Educativas se relacionaron en forma directa y significativa con las Competencias en Comunicación, se recomienda empoderar al profesor y estudiante en las estrategias educativas o pedagógicas de enseñanza aprendizaje en relación al manejo de herramientas digitales para acceder a múltiples estrategias virtuales con un adecuado empleo didáctico, en un trabajo colaborativo en base a proyectos fortaleciendo las Competencias en Comunicación haciendo más atractivo, novedoso y efectivo el aprendizaje elevando el rendimiento escolar que les brinde acceso al mundo de oportunidades académicas y profesionales para el beneficio personal y social .

Cuarta. Si el manejo de la información se relacionó en forma directa y significativa con las Competencias en Comunicación, recomiendo tener mayor amplitud del Internet y gestionar una plataforma educativa gratuita de Google y comprar un dominio de cuenta módico como G suite o Moodle para garantizar la seguridad a la información de toda la comunidad educativa como se menciona en la competencia 3 desempeño 9 MDDD (Marco del Desempeño directivo) ,centralizar el trabajo académico remoto , garantizar la continuidad del servicio educativo durante la Emergencia Sanitaria y mejorar las competencias en Comunicación de la población estudiantil

Quinta. Si los Métodos Pedagógicos se relacionaron directa y significativamente con las Competencias en Comunicación, recomiendo continuar con la implementación de nuevos métodos pedagógicos por ser oportunos, adecuados y necesarios al contexto mundial actual, en la sociedad del conocimiento ,la inmediatez y la cultura digital, más aún después de la pandemia donde estamos en una nueva normalidad y es imprescindible reinventar métodos pedagógicos que incluyan recursos tecnológicos que propicien el razonamiento, creatividad y reflexión en el desarrollo de las Competencias de Comunicación de una manera activa, ya que la educación virtual y la tecnología han venido para quedarse.

Sexta. Si el aprendizaje significativo se relacionó directa y significativamente con las Competencias en Comunicación, sugiero generar en forma permanente los aprendizajes significativos seleccionando y variando los mejores medios tecnológicos que proporcionen los insumos(información básica), resulten novedosos e interesantes es decir contextualizarlos teniendo en cuenta la realidad del estudiante, nativo digital, enmarcados en el emprendimiento y el nivel competitivo de la sociedad haciendo que resulte práctico, útil y relevante para su vida, fomentando el desarrollo de su autonomía y las competencias digitales interrelacionando todas las Competencias comunicativas.

Referencias Bibliográficas

- Abad, A (2020). *Study habits and learning strategies for the development of autonomy in virtual education* Recuperado de:
[https://repository.unad.edu.co/handle/10596/31604\(19\)](https://repository.unad.edu.co/handle/10596/31604(19))
- América Economía del 2018 otra línea” *Sumarium Educación para El Siglo 21*.
Recuperado de <https://www.uoc.edu/portal/es/news/colombia/notic>
- Ángel, W. (2016). Learning styles and collaborative work in virtual environments
. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=64975>
- Arce, D. (2020). *Revista digital, educación3.0*
- Astete, K. (2020) *Implementación de la plataforma Moodle para mejorar el aprendizaje de las estudiantes del Colegio Emblemático "Juana Alarco de Dammert", Perú, Miraflores, Recuperado de: https://repositorio.cientifica.edu.pe/bitstream/handle/UCS/1191/TB-Astete%20K.pdf?sequence=1&isAllowed=y*
- Ayala, E. y González, S. (2015) *Tecnologías de la información y la comunicación Perú*, Lima: UIGV
- Ballano I. (2014) *Escribir en el contexto académico* España Vasco: Universidad de Deusto.
- Barría, C. (2017). Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=110096>
- Bayetto A., (2009). *Oral Language. Australian Primary Principales Asociación*.
Recuperado de: <https://www.appa.asn.au/wpcontent/uploads/2015/08/Oral-Language-article.pdf>
- Beltrán, R. (2013). *Escuela Nueva y saber pedagógico apropiación, modernidad y métodos de enseñanza. Primera mitad del siglo XX*. Colombia: Artículo Historia y Sociedad, vol. 24
- Bolívar C. y Dávila A. (2016). *Proposal of good practices of virtual education in the university context*). Recuperado de: <https://revistas.um.es/red/article/view/257681>

- Bonnín de Góngora, J. (2017). *Mundos virtuales y reales. Estudio de la integración de la realidad aumentada y virtual en educación formal*. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=147029>
- Bradfield T., Besner A. y Albano A. (2014) *Redefining individual growth and development indicators – Oral language. Assessment for Effective Intervention*,
- Campos, Y. (2003). *Estrategias didácticas apoyadas en la tecnología*. México: DGENAMDF,
- Cano, A., Pérez, V. (2003) *Sociedad Española de Didáctica de la Lengua y la Literatura. Symposio Internacional. España: Universidad de Castilla La Mancha*.
- Cassanny, (1996). *Enfoques didácticos para la enseñanza de la expresión escrita. Comunicación, lenguaje y educación*. España: Madrid: Graó
- Cassanny, (1999). *Construir la escritura*. España: Madrid: Paidós
- Chávez, J., Montes ,J., y Caicedo, A (2017). *Competencias y estándares TIC desde la dimensión pedagógica: Colombia, Santiago de Cali: Javeriano*
- Competencia Digital y Tratamiento de la Información: Aprender en El Siglo XXI España. Ediciones de la Universidad de Castilla - La Mancha
- Conferencia Mundial (2019) on Education in the Digital Age
Recuperado de Telos_110_Suple_Tripas.indb
- Díaz, F. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. México: Paidós
- Ecociencia, Ecuador Scientific Magazine*. Recuperado de:
<http://3.14.189.95/index.php/ecociencia/article/view/319>
- EcuRed. (2014). Enciclopedia colaborativa en red del gobierno. Cuba, Instituto de Información Científica y Tecnológica (IDICT).
- Educación tres puntos cero (2020). La educación online en la pandemia. Recuperado de www.educaciontrespuntocero.com
- EdX.. Learn about the main challenges of the platform
Recuperado de mba.americaeconomia.com › articulos › notas › edx-co...
- Fuentes, M. (2019) *Teaching practice including the gamified methodology with ICT to teach their subjects with the integrative perspective promoted by STEM*

- Fundación Telefónica (2016). Educación digital. Fundación Telefónica. Recuperado de <https://www.fundaciontelefonica.com.pe/educacion/programa-educacion-digital>
- García F. (2016). *Comprensión lectora y producción textual*. Colombia, Bogotá: Ediciones de la U.
- Garduño, R. (2005). *Enseñanza virtual sobre la organización de recursos informativos digitales* México: UNAM
- Gavotto, O. (2012). *The Evaluation of Educational Competences*. EE. UU, Bloomington, Palibrio
- Glenda R., Vera, M., Joffre V. Acurio, L. y Bastidas, I (2017).). *The role of virtual media in the teaching of secondary education in the 21st century* Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5889739>
- Gonçalves, S. (2017). *Evaluation as a learning moment – behavioural analysis in an elearning environment*. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=136801>
- González V. (2008) *Estrategias de enseñanza y aprendizaje*. México: Pax. Recuperado de: <https://www.gob.pe/institucion/minedu/noticias/>
- Gros, B. (2 011). *Online Distance Education*. Canadá: Au Press
- Ingaruca, S. (2019). *Uso de TICS y competencia digital docente en la Institución Educativa Felipe Huamán Poma de Ayala*. Perú, Chosica, Recuperado de: <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/43702>
- La Piedra, R., Devece, C., y Guiral, J. (2011). *Introducción a la gestión de sistemas de información en la empresa*. España, Castelló de la Plana: Sapientia
- Lima, S. y Fernández, F (2020) *Hybrid Artificial Intelligent Systems: 15th International Conference, HAIS*. Spain, Oviedo: Springer
- Los retos de la educación a distancia en el Perú. *Revista AEG Pontificia Católica del Perú*. Recuperado de aeg.pucp.edu.pe ›
- Masacela, Y. *Nuevas tecnologías de la información y comunicación en la sociedad del conocimiento*. Recuperado de: <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/41193>
- Masgo, L. (2019) *Estrategias didácticas utilizadas por el docente para el logro de aprendizaje de los estudiantes*. Perú, El Agustino. Recuperado de: <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/13460>

MBA. <https://mba.americaeconomia.com/articulos>

Melo, D y Díaz, P. (2018) El aprendizaje afectivo y la gamificación en escenarios de educación virtual. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/ejemplar/535629>

Meneses, P. (2019). *Un Aprendizaje Significativo e innovador, por medio de habilidades y competencias, en la óptica de la educación virtual*. San José: (CONED). Recuperado de: <https://uisil.ac.cr/uisiljournal/index.php/Revista/article/view/143/89>

Mialaret, G (2006). *Psicología de la educación*. México: Siglo xxi editores

Mialaret, G. (2006). *Psicología de la educación*. México: Siglo XXI

Minedu (2010). Propuesta de Metas Educativas e Indicadores al 2021. Consejo Nacional de educación 133 Recuperado de <https://www.peru.gob.pe/docs>

MINEDU (2015) *Rutas del aprendizaje, ¿Qué y cómo aprenden nuestros estudiantes? VII Ciclo Comunicación*. Perú, Lima, San Borja.: Ministerio de Educación.

MINEDU (2017) *Currículo Nacional de la Educación Básica*. Perú, Lima. Recuperado de: www.minedu.gob.pe

MINEDU (2017). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. Perú, Lima. Ministerio de Educación. Recuperado de: Currículo Nacional – Minedu www.minedu.gob.pe › curriculum

Minedu. (2007). Programa Huascarán *Oficina de Prensa – Minedu112135-* Recuperado de: <http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/MINEDU/5183>

Minedu. (2020). (archivo de podcast). Recuperado de <https://aprendoencasa.pe/#/orientacion/orientation.teachers.group.colaboration/resources>

Montegro, I. (2003) *Aprendizaje y desarrollo de las competencias*. Colombia, Bogotá: Magisterio.

Montenegro, I. (2003). *Aprendizaje y desarrollo de las competencias*. España, Barcelona: Magisterio

Moñino P. (2015). *Written comprehension in the English language in the digital age flipped classroom y blended learning en el currículo de Educación Secundaria*.

Recuperado de: http://espacio.uned.es/fez/eserv/tesisuned:FilologiaPmonino/MONINO_ANGEL_Pedro_Tesis.pdf

- Morales, G. (2020). *Information and Communication Technologies*. Ecuador: Guayaquil: Springer
- Nolasco, L. (2014). *Estrategias de enseñanza en Educación*. México Recuperado de: <https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/prepa4/article/view/1893>
- OCDE. (2016). *El programa PISA de la OCDE Qué es y para qué sirve*. México: Santillana. Recuperado de: www.pisa.oecd.org www.oecd.org www.gruposantillana.com
- Ortiz, A. (2008). Diccionario de pedagogía didáctica y metodología Cuba: ASIESCA
- Ortiz, A., (2015). *Metodología para configurar el modelo pedagógico de la organización escolar: Un debate sobre la formación, la enseñanza y el aprendizaje*. Cuba: Unimagdalena
- Palacios, R. (2017). *Estrategias Aprendizaje utilizadas en el área de comunicación por los estudiantes del 6° grado de primaria I.E N° 88320*. Perú, San Bartolo, Recuperado de: http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/10909/_pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Penaz A. y González Herausgegeben Von Gerd Wotjabjat. (2009). *Studies on the text, new approaches and proposals*. Alemania, Frankfurt: Peer Lang
- Pérez, M., Águeda, R. y Caldeiro, C. (2016). *Niños y jóvenes ante las redes y pantallas* España, Barcelona: Gedisa
- Peris, L. (2017). *Outdoor Educación: Una forma de aprendizaje significativo*. España, Sevilla: Punto rojo
- Pisa. (2018). *Reading competence within the framework of Pisa2018*. Francia, París:
- OCDE. Ponjuán, G. (2011). *Information management and its representative models. Information Sciences Assessments*. Cuba: *Information Sciences Magazine* Recuperado de <http://cinfo.idict.cu/index.php/cinfo/article/view/300/282>
- Quispe, M. (2020). Educación virtual: la gran oportunidad que ha dado el COVID. *Noticias de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos* (2015). Recuperado de [www.unmsm.edu.pe > noticias > ver](http://www.unmsm.edu.pe/noticias/ver)

- Recines, A. (2016). *La influencia didáctica de las TICS como estrategia de aprendizaje en los alumnos de Lengua, Comunicación e Idioma Inglés de la Facultad de Educación -U.N.J.F.S.C. Perú. Huacho.* Recuperado de:
<http://200.48.129.167/handle/UNJFSC/2148>
- Rodrigo, V. (2019). *Reading comprehension in the teaching of Spanish LE/L2.* EE. UU, New York: Routledge
- Rutas del aprendizaje.2015 *¿Qué y cómo aprenden nuestros estudiantes?* VII Ciclo Ministerio de Educación
- S., García, J. Hernández H. y Steffens, E (2019) *Teaching Competencies and Transformations in Education in the Digital Era*
https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S071850062019000600003&script=sci_arttext&tlng=e
- Salazar M. (2019). *Experiencias y aprendizajes de la implementación de estrategias didácticas en educación virtual.* Guatemala: Universidad de San Carlos.
 Recuperado de: <http://revista-cientifica-internacional.org/index.php/revista/article/view/1/26>
- SEP México. (2016). *Propuesta curricular para la educación obligatoria.* Ministerio de Educación.
- Solé, I. (1992). *Estrategias de lectura.* España
- Unigarro, M. (2004). *Educación virtual encuentro formativo en el ciberespacio.* Colombia, Bucaramanga: UNAB
- UNIR Universidad en Internet Rioja España (2018) Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=267340>
- Vázquez, F. (2010). *Estrategia de enseñanza: Investigaciones sobre didáctica en instituciones educativas de la ciudad de Pasto.* Colombia, Bogota D.C: Kimpres Universidad de La Salle
- Veglia, S. (2007) *Ciencias naturales y aprendizaje significativo.* Buenos Aires Argentina: Noveduc
- Verdejo, G (2020). *Conecting Blended classroom.* Suecia
- Villarreal, S., García, J., Hernández, H. y Steffens, E. (2019), *Teaching Competencies and Transformations in Education in the Digital Era from Universidad del Norte* (Tesis de Maestría) Recuperada de:

<https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0718-50062019000600003>

Villegas, G. y Martha, R (2012) *Diez mitos sobre la educación virtual: una mirada intercultural*. Colombia Medellín: EAFIT

Yániz, C, y Villardón, L. (2006). *Planificar desde competencias para promover el aprendizaje*. España, Bilbao: Universidad de Deusto

Zarza, D (2017) *El desarrollo de la expresión y la comprensión oral: propuesta didáctica*. España Rioja: UNIR (Universidad Internacional de La Rioja)

Anexos

Anexo 1: Matriz de consistencia

LA EDUCACIÓN VIRTUAL Y LAS COMPETENCIAS EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN, EN ESTUDIANTES DE 5° SECUNDARIA DE LA I.E. 7064 MARÍA AUXILIADORA, CHORRILLOS, LIMA, 2020. **Autora: Laura Liliana Loayza Solís**

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES			
			V1: Educación virtual			
			Dimensión	Indicadores	Ítem	Escala
<p>Problema general: ¿Qué relación existe entre educación virtual y las competencias en el área de Comunicación, en estudiantes de 5° secundaria de la I.E. 7064 María Auxiliadora, Chorrillos, Lima, 2020?</p> <p>Problemas específicos: 1¿Qué relación existe entre estrategias educativas y las competencias en el área de Comunicación, en estudiantes de 5° secundaria de la I.E. 7064 María Auxiliadora, Chorrillos, Lima, 2020?</p> <p>2¿Qué relación</p>	<p>Objetivo general: Determinar la relación que existe entre educación virtual y las competencias en el área de Comunicación, en estudiantes de 5° secundaria de la I.E. 7064 María Auxiliadora, Chorrillos, Lima, 2020.</p> <p>Objetivos específicos Determinar la relación que existe entre estrategias educativas y las competencias en el área de Comunicación, en estudiantes de 5° secundaria de la I.E. 7064 María Auxiliadora, Chorrillos, Lima, 2020</p> <p>Determinar la relación que existe entre manejo de la información y las</p>	<p>Hipótesis general: Existe relación significativa entre la educación virtual y las competencias en el área de Comunicación, en estudiantes de 5° secundaria de la I.E. 7064 María Auxiliadora, Chorrillos, Lima, 2020.</p> <p>Hipótesis específicas Existe relación significativa entre las estrategias educativas y las competencias en el área de Comunicación, en estudiantes de 5° secundaria de la I.E. 7064 María Auxiliadora, Chorrillos, Lima, 2020</p> <p>Existe relación significativa entre</p>	Estrategia educativa	Estudiante eficaz dirige aprendizaje.	1,2	<p>Nunca: 1 Casi nunca: 2 A veces: 3 Casi siempre: 4 Siempre: 5</p>
				Enseñanza integral del docente	3,4	
				Diversidad de estrategias y recursos en el aprendizaje participativo.	5,6	
			Manejo de información	Proconsumidor de contenidos e interacción en línea de forma democrática.	11, 12	
				Interacción simultánea con contenidos en múltiples sitios exponencial y bajo costo.	13, 14	
				Alfabetización mediática y uso competente para construir significados y consciencia crítica.	15, 16	
			Métodos pedagógicos	Acciones docentes en el contexto del estudiante desafiando su aprendizaje, integrando teoría y práctica.	25, 26	
				Guía de aprendizaje para logro eficaz del objetivo, explicando la forma de desarrollar el proceso.	27, 28	
				Contexto de aprendizaje donde se organizan las relaciones psicosociales profesor -alumno.	29, 30	
				Es global activo se involucra al estudiante con experiencias previas en contextos significativos.		
			Aprendizajes	Construcción de significados a partir de las concepciones de los alumnos.	31, 32	

<p>existe entre manejo de la información y las competencias en el área de</p>	<p>competencias en el área de Comunicación, en estudiantes de 5° secundaria de la I.E. 7064 María</p>	<p>manejo de la información y las competencias en el área de Comunicación, en estudiantes de 5° secundaria de la I.E. 7064 María</p>	<p>significativos</p>	<p>En relación con el constructivismo: estudiante responsable de su aprendizaje para avanzar en su aprendizaje.</p>	<p>33, 34</p>
				<p>Relaciona la información ordenada no arbitraria; sobre todo interesante con la que ya posee.</p>	<p>35, 36</p>
				<p>Aporta un conocimiento puente útil para el aprendizaje en base a necesidades habilidades y motivaciones.</p>	

<p>Comunicación, en estudiantes de 5° secundaria de la I.E. 7064 María Auxiliadora, Chorrillos, Lima, ¿2020?</p> <p>3¿Qué relación existe entre métodos pedagógicos y las competencias en el área de Comunicación, en estudiantes de 5° secundaria de la I.E. 7064 María Auxiliadora, Chorrillos, Lima 2020?</p> <p>4¿Qué relación existe entre aprendizaje significativo y las competencias en el área de Comunicación, en estudiantes de 5° secundaria de la I.E. 7064 María Auxiliadora, Chorrillos, Lima, 2020</p>	<p>Auxiliadora, Chorrillos, Lima, 2020</p> <p>Determinar la relación que existe entre métodos pedagógicos y las competencias en el área de Comunicación, en estudiantes de 5° secundaria de la I.E. 7064 María Auxiliadora, Chorrillos, Lima, 2020</p> <p>Determinar la relación que existe entre aprendizaje significativo y las competencias en el área de Comunicación, en estudiantes de 5° secundaria de la I.E. 7064 María Auxiliadora, Chorrillos, Lima, 2020.</p>	<p>Auxiliadora, Chorrillos, Lima, 2020.</p> <p>Existe relación significativa entre métodos pedagógicos y las competencias en el área de Comunicación, en estudiantes de 5° secundaria de la I.E. 7064 María Auxiliadora, Chorrillos, Lima, 2020</p> <p>Existe relación significativa entre aprendizaje significativo y las competencias en el área de Comunicación, en estudiantes de 5° secundaria de la I.E. 7064 María Auxiliadora, Chorrillos, Lima, 2020</p>	V2: Competencias en Comunicación			
			Dimensión	Indicadores	Ítem	Escala
			Se comunica oralmente en su lengua materna	Lo componen el habla para expresar significados y el lenguaje receptivo.	1,2	Nunca:1 Casi nunca;2 A veces:3 Casi siempre:4 Siempre:5
				Base para el desarrollo de habilidades e indicador del éxito académico.	3,4	
				Interpretación de los usos sociales que favorezcan la riqueza comunicativa	5,6	
				Más allá del uso lingüístico con las competencias sintáctica, semántica, pragmática	7,8	
				Frente a la hiperconexión los receptores deben tener alto desarrollo cognitivo autónomo y racional. (oral)		
			Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna	Proceso didáctico antes durante y después de la lectura	9,10	
				Lector activo construye significados. Revela las relaciones de coherencia	11,12	
				Disfrutar del potencial comunicativo, estético y de instrucción formal	13,14	
				En contextos diversos para satisfacer objetivos complejos mediante situaciones retadoras	15,16	
				Proceso complejo e interactivo con importancia de factores socio afectivos		
			Escribe diversos tipos de textos en lengua materna	Intervienen contextos socioculturales, interpreta la información, establece una posición y combinan capacidades		
				La metacognición para diseñar y aplicar las funciones cognitivas en la escritura.	17,18	
Planificación primordial en Internet, pero ayudando a la escritura estándar	19,20					
Actividad más compleja con géneros discursivos multimedia de gran diversidad cultural.	21,22					
Se escribe con un propósito considerando gramática coherencia cohesión adecuación uso de vocabulario						
	Proceso reflexivo con un propósito aplicando estrategias y las convenciones; analizando oportunidades de la tecnología.					

Anexo 2: Instrumentos de recolección de datos

INSTRUMENTO DE MEDICIÓN DE LA VARIABLE EDUCACIÓN VIRTUAL

INTRODUCCIÓN: Estimados estudiantes, el presente cuestionario solo tiene fines académicos, tiene por objetivo recolectar datos relevantes, con el objeto de conocer la relación entre la variable Educación virtual y Competencias en Comunicación de la I.E. Chorrillos 2020 Por ello se pide responder con sinceridad.

INSTRUCCIONES: Marque usted el numeral que considera de acuerdo con la escala siguiente:

Calificación de valores: 1: Nunca 2: Casi nunca 3: A veces 4: Casi siempre 5: Siempre

N.º	Educación virtual	1	2	3	4	5
Estrategias didácticas						
1	¿Sigues las pautas o recomendaciones del profesor para desarrollar las actividades en forma ordenada?					
2	¿Te autoevalúas después de haber culminado la ficha de aprendizaje?					
3	¿Intervienes en clase, frecuentemente, expresando tu opinión, pregunta o comentario respecto al tema?					
4	¿Sientes que el profesor(a) te trata con respeto y de manera afectuosa?					
5	¿Tienes los recursos virtuales de manera práctica porque tu profesora los facilitó?					
6	Puedes comunicarte con facilidad, ¿ya que tu profesora generó el medio o programó la aplicación?					
7	¿Los contenidos o temas tratados en clase tienen que ver con tu realidad?					
8	¿Consideras que los recursos (diapositivas, videos, audios, etc.) se presentan de manera novedosa, atractiva y variada?					
Manejo de la información						
09	¿Al navegar por las páginas de internet y buscar información para tus actividades académicas, mejoras el contenido?					
10	¿Compartes tus trabajos escolares o recursos virtuales con tu profesor y/o compañeros para un trabajo colaborativo?					
11	¿Permaneces mucho tiempo conectado a internet buscando información para realizar tus tareas?					
12	¿Prefieres visitar una sola página o buscas más información respecto al mismo tema en múltiples sitios de Internet?					
13	¿Te parece fácil el funcionamiento de las herramientas tecnológicas y la forma de cómo navegar en Internet en búsqueda de información?					
14	¿Una vez que has encontrado la información que buscabas sabes cómo emplearla, es decir qué es lo más importante que debes considerar?					

15	¿El contenido que encontraste en Internet lo difundes de la misma forma o cambias algunos aspectos de manera creativa?					
16	¿Diferencias con facilidad la información que no proviene de una fuente válida o confiable?					
Métodos pedagógicos						
17	¿Cada semana se presenta en el área de Comunicación un reto o desafío para lograr tu aprendizaje?					
18	¿Durante las clases, eres tú quien realiza las actividades de manera práctica?					
19	¿Te dejas guiar por tu profesor en el proceso de aprendizaje para alcanzar con seguridad y eficacia los retos previstos?					
20	¿Comprendes la explicación de tu profesor de cómo desarrollar las competencias en la sesión de clase?					
21	¿Te sientes motivado en clase cuando se toma en cuenta tu contexto o realidad?					
22	¿Tu profesora te brinda sugerencias para mejorar tu aprendizaje?					
23	¿Puedes realizar las actividades de aprendizaje con las pautas que te envían aún sin tener conocimiento del tema?					
24	¿Brindas propuestas de solución para la problemática presentada en clase?					
Aprendizaje significativo						
25	¿Infieres el significado de las palabras o frases que desconoces?					
26	¿Los temas de las clases tienen relación con los conocimientos que posees?					
27	¿Relacionas lo que ya sabías con la información de la clase para llegar a conclusiones respecto a ella?					
28	¿Realizas el proceso de autoevaluación o regulación de tu propio aprendizaje para mejorarlo constantemente?					
29	¿Resuelves los problemas que se te presentan durante tu proceso de aprendizaje en el área de Comunicación?					
30	¿Estás en condición de cooperar en las soluciones a los problemas de tu familia o comunidad de una manera creativa y novedosa?					
31	¿Toman en cuenta tus opiniones al momento de seleccionar la forma cómo se desarrollará el curso y los criterios de evaluación?					
32	¿Consideras que el aprendizaje obtenido en el curso de Comunicación tiene sentido y/o utilidad para tu contexto tu realidad?					

INSTRUMENTO DE MEDICIÓN DE LA VARIABLE COMPETENCIAS EN COMUNICACIÓN

INTRODUCCIÓN: Estimados estudiantes, el presente cuestionario solo tiene fines académicos, tiene por objetivo recolectar datos relevantes, con el objeto de conocer la relación entre la variable Educación virtual y Competencias en Comunicación de la I.E. Chorrillos 2020 Por ello se pide responder con sinceridad.

INSTRUCCIONES: Marque usted el numeral que considera de acuerdo con la escala siguiente: Calificación de valores: 1: Nunca 2: Casi nunca 3: A veces 4: Casi siempre 5: Siempre

Nº	Competencias en Comunicación	1	2	3	4	5
Se comunica oralmente en su lengua materna						
1	¿Durante la videoconferencia en Zoom escuchas atentamente el desarrollo de la clase de Comunicación realizando apuntes?					
2	¿Te expresas oralmente en contextos formales de comunicación con desenvolvimiento y seguridad?					
3	¿Has recibido sugerencias de tu profesor de Comunicación respecto a tu expresión oral?					
4	¿Observas atentamente la mirada, los gestos, el movimiento de las manos, la postura y la proximidad de la persona con la que te comunicas virtualmente?					
5	¿Al hablar eres expresivo, transmites emociones con la intensidad de voz y ritmo apropiado?					
6	¿Te aseguras de que tu interlocutor o el receptor te esté comprendiendo?					
7	¿Al hablar incorporas palabras nuevas en tu vocabulario?					
8	¿Expones tus ideas en clase por un tiempo cada vez más prolongado?					
Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna						
09	¿Utilizas técnicas o estrategias antes, durante y después de la lectura?					
10	¿Eres consciente cómo logras comprender un texto?					
11	¿Te das cuenta con facilidad si las oraciones no están bien estructuradas y/o no hay coherencia?					
12	¿Utilizas la nueva información que has aprendido para dar tu opinión o explicar tus ideas?					
13	¿Solo comprendes el texto cuando tiene imágenes y /o texto breve?					
14	¿Lees de manera sencilla ahora que pasas mayor tiempo en Internet, ya que hay más información y variedad de textos?					
15	Cuándo lees ¿inferes dando una interpretación o significado correcto a lo leído?					
16	¿Consideras que si comprendes más rápido y con facilidad los textos escritos tu rendimiento académico en todos los cursos será mejor?					
17	Si te dan poco tiempo para leer ¿utilizas estrategias?					
Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna						
18	¿Al escribir planificas teniendo en cuenta todos los elementos necesarios para lograr el propósito comunicativo?					
19	¿Acostumbra a escribir un borrador o primer texto en el cual puedes modificar o hacer borrones para mejorarlo?					
20	¿Al escribir revisas si en el texto están bien estructurado y las oraciones transmiten las ideas que tú querías?					
21	¿Cada vez que escribes tienes en mente a quiénes te estás dirigiendo y conoces sus características teniendo en cuenta el lenguaje que usarás?					

22	¿Escribes en los chats, en los correos electrónicos y en el WhatsApp de una manera espontánea informal quizás con algunas faltas ortográficas?					
23	¿Los medios tecnológicos te ayudan a planificar y organizar mejor la escritura y versión final de los textos?					
24	¿Escribes ahora más que antes debido a la comunicación constante en las aplicaciones de Internet y los diversos grupos de WhatsApp?					
25	¿Utilizas los emoticones y los Gif, pues consideras que brindan significados y refuerzan el mensaje en un contexto específico?					
26	¿Escribes sobre un tema en varios formatos (texto escrito, afiche, audio video, etc.) y lo compartes?					
27	¿Corriges el texto para incluir conectores, referentes y verificar si es coherente y no presente repeticiones y vacíos de información?					
28	¿Al escribir utilizas algunas palabras técnicas propias del área o especialidad de acuerdo con el tema?					

Anexo 3: Certificados de validación de los instrumentos

I.-CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE EDUCACIÓN VIRTUAL



Nº	DIMENSIONES / ítems	Claridad ¹		Pertinencia ²		Relevancia ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Estrategia educativa							
1	El estudiante es eficaz y dirige su aprendizaje.	X		X		X		
2	Enseñanza integral del docente	X		X		X		
3	Diversidad de estrategias y recursos en el aprendizaje participativo.	X		X		X		
	Manejo de información	Si	No	Si	No	Si	No	
5	Proconsumidor de contenidos e interacción en línea de forma democrática.	X		X		X		
6	Interacción simultánea con contenidos en múltiples sitios exponencial y bajo costo.	X		X		X		
7	Alfabetización mediática y uso competente para construir significados y consciencia crítica.	X		X		X		
8	Métodos pedagógicos	Si	No	Si	No	Si	No	
	Acciones docentes en el contexto del estudiante desafiando su aprendizaje, integrando teoría y práctica.	X		X		X		
9	Guía de aprendizaje para logro eficaz del objetivo, explicando la forma de desarrollar el proceso.	X		X		X		
10	Contexto de aprendizaje donde se organizan las relaciones psicosociales profesor -alumno.	X		X		X		
11	Es global activo involucra al estudiante con experiencias previas en contextos significativos.	X		X		X		
12	Aprendizajes significativos	Si	No	Si	No	Si	No	
13	Construcción de significados a partir de las concepciones de los alumnos.	X		X		X		
14	En relación con el constructivismo: estudiante responsable de su aprendizaje para avanzar en su aprendizaje.	X		X		X		
15	Relaciona la información ordenada no arbitraria; sobre todo interesante con la que ya posee.	X		X		X		
16	Aporta un conocimiento puente útil para el aprendizaje en base a necesidades habilidades y motivaciones.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

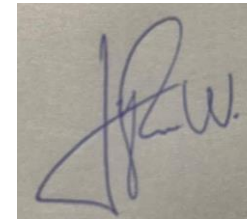
Fecha:27/09/2020

Apellidos y nombre s del juez evaluador: Dr. Jean Pierre Wong Silva

Especialidad del evaluador: Dr. en Educación Ingeniero de Telecomunicaciones e Infomatica ¹ **claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo ² **pertinencia:** Si el ítem pertenece a la dimensión.

³ **relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.



FIRMA DEL EXPERTO

II.-CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE COMPETENCIAS EN COMUNICACIÓN

Nº	DIMENSIONES / ítems	Claridad ¹		Pertinencia ²		Relevancia ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	SE COMUNICA ORALMENTE EN SU LENGUA MATERNA.							
1	Lo componen el habla para expresar significados y el lenguaje receptivo	X		X		X		
2	Base para el desarrollo de habilidades e indicador del éxito académico	X		X		X		
3	Interpretación de los usos sociales que favorezcan la riqueza comunicativa	X		X		X		
4	Más allá del uso lingüístico con las competencias sintáctica, semántica, pragmática	X		X		X		
5	Frente a la hiperconexión deben tener alto desarrollo cognitivo autónomo y racional.	X		X		X		
	LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS EN LENGUA MATERNA							
6	proceso didáctico antes durante y después de la lectura	X		X		X		
7	Lector activo construye significados. Revela las relaciones de coherencia	X		X		X		
8	Disfrutar del potencial comunicativo, estético y de instrucción formal.	X		X		X		
9	En contextos diversos para satisfacer objetivos complejos mediante situaciones retadoras	X		X		X		
10	Proceso complejo e interactivo e importancia con factores socio afectivos	X		X		X		
11	Intervienen contextos socioculturales, interpreta la información, establece una posición y combinan capacidades.	X		X		X		
	ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN LENGUA MATERNA							
12	La metacognición para diseñar y aplicar las funciones cognitivas en la escritura	X		X		X		
13	Planificación primordial en Internet, pero ayudando a la escritura estándar	X		X		X		
14	Actividad más compleja con géneros discursivos multimedia de gran diversidad cultural	X		X		X		
15	Se escribe con un propósito considerando gramática coherencia cohesión adecuación uso de vocabulario	X		X		X		
16	Proceso reflexivo con un propósito, aplicando estrategias y las convenciones; analizando oportunidades de la tecnología.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

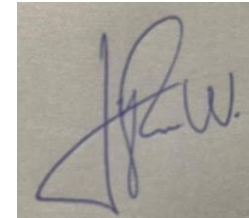
Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Fecha:27/09/2020

Apellidos y nombres del juez evaluador: WONG SILVA JEAN PIERRE

Especialidad del evaluador: Dr. en Educación Ingeniero de Telecomunicaciones e Informática ¹ claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo ² pertinencia: Si el ítem pertenece a la dimensión.

³ relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo



Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

FIRMA DEL EXPERT

Anexo 3: Certificados de validación de los instrumentos

I.-CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE EDUCACIÓN VIRTUAL



N.º	DIMENSIONES / ítems	Claridad ¹		Pertinencia ²		Relevancia ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Estrategia educativa							
1	El estudiante es eficaz y dirige su aprendizaje.	X		X		X		
2	Enseñanza integral del docente	X		X		X		
3	Diversidad de estrategias y recursos en el aprendizaje participativo.	X		X		X		
	Manejo de información					X		
5	Proconsumidor de contenidos e interacción en línea de forma democrática.	X		X		X		
6	Interacción simultánea con contenidos en múltiples sitios exponencial y bajo costo.	X		X		X		
7	Alfabetización mediática y uso competente para construir significados y consciencia crítica.	X		X		X		
8	Métodos pedagógicos					X		
	Acciones docentes en el contexto del estudiante desafiando su aprendizaje, integrando teoría y práctica.	X			No	Si	No	
9	Guía de aprendizaje para logro eficaz del objetivo, explicando la forma de desarrollar el proceso.	X		X		X		
10	Contexto de aprendizaje donde se organizan las relaciones psicosociales profesor -alumno.	X		X		X		
11	Es global activo involucra al estudiante con experiencias previas en contextos significativos.	X		X		X		
12	Aprendizajes significativos					X		
13	Construcción de significados a partir de las concepciones de los alumnos.	X		X		X		
14	En relación con el constructivismo: estudiante responsable de su aprendizaje para avanzar en su aprendizaje.	X		X		X		
15	Relaciona la información ordenada no arbitraria; sobre todo interesante con la que ya posee.	X		X		X		
16	Aporta un conocimiento puente útil para el aprendizaje en base a necesidades habilidades y motivaciones.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Fecha: 27/09/2020

Apellidos y nombre s del juez evaluador: Dra. Bertha Silva Narvaste



DNI:45104543

Especialidad del evaluador: Dra. en Educación- Licenciada en Educación: Matemática y Física

¹ **claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo ²

pertinencia: Si el ítem pertenece a la dimensión.

³ **relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

II.-CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE COMPETENCIAS EN COMUNICACIÓN



Nº	DIMENSIONES / ítems	Claridad ¹		Pertinencia ²		Relevancia ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	SE COMUNICA ORALMENTE EN SU LENGUA MATERNA.							
1	Lo componen el habla para expresar significados y el lenguaje receptivo	X		X		X		
2	Base para el desarrollo de habilidades e indicador del éxito académico	X		X		X		
3	Interpretación de los usos sociales que favorezcan la riqueza comunicativa	X		X		X		
4	Más allá del uso lingüístico con las competencias sintáctica, semántica, pragmática	X		X		X		
5	Frente a la hiperconexión deben tener alto desarrollo cognitivo autónomo y racional.	X		X		X		
	LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS EN LENGUA MATERNA	Si	No	Si	No	Si	No	
6	proceso didáctico antes durante y después de la lectura	X		X		X		
7	Lector activo construye significados. Revela las relaciones de coherencia	X		X		X		
8	Disfrutar del potencial comunicativo, estético y de instrucción formal.	X		X		X		
9	En contextos diversos para satisfacer objetivos complejos mediante situaciones retadoras	X		X		X		
10	Proceso complejo e interactivo e importancia con factores socio afectivos	X		X		X		
11	Intervienen contextos socioculturales, interpreta la información, establece una posición y combinan capacidades.	X		X		X		
	ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN LENGUA MATERNA	Si	No	Si	No	Si	No	
12	La metacognición para diseñar y aplicar las funciones cognitivas en la escritura	X		X		X		
13	Planificación primordial en Internet, pero ayudando a la escritura estándar	X		X		X		
14	Actividad más compleja con géneros discursivos multimedia de gran diversidad cultural	X		X		X		
15	Se escribe con un propósito considerando gramática coherencia cohesión adecuación uso de vocabulario	X		X		X		
16	Proceso reflexivo con un propósito, aplicando estrategias y las convenciones; analizando oportunidades de la tecnología.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Fecha:27/09/2020



Apellidos y nombres del juez evaluador: Dra. Bertha Silva Narvaste

DNI:45104543

Especialidad del evaluador: Dra. en Educación- Licenciada en Educación: Matemática y Física

1 Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo 2

Pertinencia: Si el ítem pertenece a la dimensión.

3 Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Anexo 3: Certificados de validación de los instrumentos



I. -CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE EDUCACIÓN VIRTUAL

N.º	DIMENSIONES / ítems	Claridad ¹		Pertinencia ²		Relevancia ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Estrategia educativa							
1	El estudiante es eficaz y dirige su aprendizaje.	X		X		X		
2	Enseñanza integral del docente	X		X		X		
3	Diversidad de estrategias y recursos en el aprendizaje participativo.	X		X		X		
	Manejo de información	Si	No	Si	No	Si	No	
5	Proconsumidor de contenidos e interacción en línea de forma democrática.	X		X		X		
6	Interacción simultánea con contenidos en múltiples sitios exponencial y bajo costo.	X		X		X		
7	Alfabetización mediática y uso competente para construir significados y consciencia crítica.	X		X		X		
8	Métodos pedagógicos	Si	No	Si	No	Si	No	
	Acciones docentes en el contexto del estudiante desafiando su aprendizaje, integrando teoría y práctica.	X		X		X		
9	Guía de aprendizaje para logro eficaz del objetivo, explicando la forma de desarrollar el proceso.	X		X		X		
10	Contexto de aprendizaje donde se organizan las relaciones psicosociales profesor -alumno.	X		X		X		
11	Es global activo involucra al estudiante con experiencias previas en contextos significativos.	X		X		X		
12	Aprendizajes significativos	Si	No	Si	No	Si	No	
13	Construcción de significados a partir de las concepciones de los alumnos.	X		X		X		
14	En relación con el constructivismo: estudiante responsable de su aprendizaje para avanzar en su aprendizaje.	X		X		X		
15	Relaciona la información ordenada no arbitraria; sobre todo interesante con la que ya posee.	X		X		X		
16	Aporta un conocimiento puente útil para el aprendizaje en base a necesidades habilidades y motivaciones.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [x]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Fecha: 27/09 /2020

Apellidos y nombres del juez evaluador: Dra. Carmen Eva Condori Ataucusi

Especialidad del evaluador: Dra. en Administración de la Educación - Licenciada en Educación: Especialidad Inglés



FIRMA DE EXPERTO

DNI.10312878

¹ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo ²

Pertinencia: Si el ítem pertenece a la dimensión.

³ **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

II.-CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE COMPETENCIAS EN COMUNICACIÓN

Nº	DIMENSIONES / ítems	Claridad ¹		Pertinencia ²		Relevancia ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	SE COMUNICA ORALMENTE EN SU LENGUA MATERNA.							
1	Lo componen el habla para expresar significados y el lenguaje receptivo	X		X		X		
2	Base para el desarrollo de habilidades e indicador del éxito académico	X		X		X		
3	Interpretación de los usos sociales que favorezcan la riqueza comunicativa	X		X		X		
4	Más allá del uso lingüístico con las competencias sintáctica, semántica, pragmática	X		X		X		
5	Frente a la hiperconexión deben tener alto desarrollo cognitivo autónomo y racional.	X		X		X		
	LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS EN LENGUA MATERNA	Si	No	Si	No	Si	No	
6	proceso didáctico antes durante y después de la lectura	X		X		X		
7	Lector activo construye significados. Revela las relaciones de coherencia	X		X		X		
8	Disfrutar del potencial comunicativo, estético y de instrucción formal.	X		X		X		
9	En contextos diversos para satisfacer objetivos complejos mediante situaciones retadoras	X		X		X		
10	Proceso complejo e interactivo e importancia con factores socio afectivos	X		X		X		
11	Intervienen contextos socioculturales, interpreta la información, establece una posición y combinan capacidades.	X		X		X		
	ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN LENGUA MATERNA	Si	No	Si	No	Si	No	
12	La metacognición para diseñar y aplicar las funciones cognitivas en la escritura	X		X		X		
13	Planificación primordial en Internet, pero ayudando a la escritura estándar	X		X		X		
14	Actividad más compleja con géneros discursivos multimedia de gran diversidad cultural	X		X		X		
15	Se escribe con un propósito considerando gramática coherencia cohesión adecuación uso de vocabulario	X		X		X		
16	Proceso reflexivo con un propósito, aplicando estrategias y las convenciones; analizando oportunidades de la tecnología.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Fecha: 27/09 /2020

Apellidos y nombres del juez evaluador: Dra. Carmen Eva Condori Ataucusi

Especialidad del evaluador: Dra. en Administración de la Educación - Licenciada en Educación: Especialidad Inglés
EXPERTO



FIRMA DE

DNI.10312878

¹ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo ²

Pertinencia: Si el ítem pertenece a la dimensión.

³ **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

COMPETENCIAS EN COMUNICACIÓN

N°	COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN																												Sumar V2			V2		
	SE COMUNICA ORALMENTE EN SU LENGUA MATERNA								LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN LENGUA MATERNA									ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN LENGUA MATERNA											V2D1	V2D2	V2D3			
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28						
1	2	2	1	2	1	2	4	1	4	2	1	2	2	1	2	1	3	2	1	4	2	1	2	4	2	4	2	4	2	2	15	18	26	59
2	1	1	3	1	3	1	2	3	2	1	3	1	1	3	1	3	2	1	3	2	1	3	1	2	1	2	1	1	15	17	18	50		
3	3	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	20	23	28	71		
4	4	4	1	4	1	4	1	1	1	4	1	4	1	4	1	4	1	3	4	1	1	4	1	4	1	4	1	4	4	20	23	29	72	
5	2	2	4	2	4	2	3	4	3	2	4	2	2	4	2	4	2	2	4	3	2	4	2	3	2	3	2	2	23	25	29	77		
6	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	23	24	30	77		
7	2	2	2	2	2	2	4	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	2	2	2	4	2	4	2	2	18	20	28	66		
8	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	9	12	14	35		
9	2	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	4	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	20	24	27	71		
10	3	3	4	3	4	3	2	4	2	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	2	3	4	3	2	3	2	3	3	26	29	32	87		
11	4	4	3	4	3	4	1	3	1	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	1	4	3	4	1	4	1	4	4	26	30	33	89		
12	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1	3	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	13	16	20	49		
13	1	1	2	1	2	1	3	2	3	1	2	1	1	2	1	2	1	1	2	3	1	2	1	3	1	3	1	1	13	14	19	46		
14	3	3	4	3	4	3	1	4	1	3	4	3	3	4	3	4	3	4	2	3	4	1	3	4	3	1	3	1	3	25	27	29	81	
15	4	4	2	4	2	4	2	2	2	4	2	4	4	2	4	2	3	4	2	2	4	2	4	2	4	2	4	4	24	27	34	85		
16	2	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	20	22	27	69		
17	3	3	1	3	1	3	3	1	3	3	1	3	3	1	3	1	4	3	1	3	3	1	3	3	3	3	3	3	18	22	29	69		
18	2	2	2	2	2	2	4	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	2	2	2	4	2	4	2	2	18	21	28	67		
19	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	31	33	41	105		
20	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	9	10	14	33		
21	2	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	2	2	2	3	1	2	2	1	2	1	2	2	18	20	21	59		
22	4	4	2	4	2	4	2	2	2	4	2	4	4	2	4	2	4	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	24	28	34	86		
23	3	3	1	3	1	3	3	1	3	3	1	3	3	1	3	1	3	3	1	3	3	1	3	3	3	3	3	3	18	21	29	68		
24	2	2	4	2	4	2	2	4	2	2	4	2	2	4	2	4	2	2	4	2	2	4	2	2	2	2	2	2	22	24	26	72		
25	2	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	20	23	27	70		
26	3	3	1	3	1	3	4	1	4	3	1	3	3	1	3	1	4	3	1	3	4	3	1	3	4	3	4	3	19	20	32	71		
27	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	19	21	24	64		
28	4	4	1	4	1	4	1	1	1	4	1	4	1	4	1	4	1	4	1	1	4	1	4	1	4	1	4	4	20	24	29	73		
29	1	1	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	3	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	1	12	15	16	43		
30	2	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	2	20	22	27	69		
31	1	1	4	1	4	1	4	4	1	4	1	1	4	1	4	1	4	1	4	4	1	4	1	4	1	4	1	1	20	23	26	69		
32	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	17	19	25	61		
33	3	3	1	3	1	3	2	1	2	3	1	3	3	1	3	1	3	3	1	2	3	1	3	2	3	2	3	3	17	20	26	63		
34	4	4	2	4	2	4	1	2	1	4	2	4	4	2	4	2	4	4	2	1	4	2	4	1	4	1	4	4	23	27	31	81		
35	2	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	19	17	24	60		
36	2	2	1	2	1	2	4	1	4	2	1	2	2	1	2	1	3	2	1	4	2	1	2	4	2	4	2	2	15	15	26	56		
37	1	1	3	1	3	1	2	3	2	1	3	1	1	3	1	3	2	1	3	2	1	3	1	2	1	2	1	1	15	13	18	46		
38	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	20	18	28	66		
39	4	4	1	4	1	4	1	1	1	4	1	4	1	4	1	4	1	4	1	1	4	1	4	1	4	1	4	4	20	18	29	67		
40	2	2	4	2	4	2	3	4	3	2	4	3	2	4	3	2	4	2	4	3	2	4	2	3	2	3	2	2	23	19	29	71		
41	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	23	18	30	71		
42	2	2	2	2	2	2	4	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	2	2	4	2	2	4	2	2	2	18	16	28	62		
43	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	9	10	14	33		
44	2	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	2	20	19	27	66		
45	3	3	4	3	4	3	2	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	26	22	32	80		
46	4	4	3	4	3	4	1	3	1	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	1	4	3	4	1	4	1	4	4	26	23	33	82		
47	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	13	13	20	46		
48	1	1	2	1	2	1	3	2	1	3	1	1	2	1	2	1	1	2	3	1	2	1	3	1	3	1	1	13	11	19	43			
49	3	3	4	3	4	3	1	4	1	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	1	4	3	4	1	3	1	3	3	25	20	29	74		
50	4	4	2	4	2	4	2	2	2	4	2	4	4	2	4	2	4	4	2	2	4	2	4	2	4	2	4	4	24	21	34	79		

Anexo: 5 Autorización



INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 7064
MARIA AUXILIADORA

“Año de la Universalización de la Salud”

Solicito: Permiso de aplicación de cuestionario a estudiantes de 5° de secundaria como parte la investigación de Maestría

Mg. Giovanna Del Castillo Escobedo
Director(a) de la I.E. 7064 “María Auxiliadora”

Yo, docente Laura Liliana Loayza Solís Licenciada en la especialidad de Lengua y Literatura, con DNI 09694081, ante usted con el debido respeto me presento y expongo; Que, habiendo culminado mis estudios de Postgrado de Maestría en Administración de la Educación, estoy realizando una investigación como parte de mi tesis LA EDUCACIÓN VIRTUAL Y LAS COMPETENCIAS EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN, EN ESTUDIANTES DE 5° SECUNDARIA DE LA I.E. 7064 MARÍA AUXILIADORA, CHORRILLOS, LIMA, 2020. Para optar el grado de Magister.

Por lo expuesto, solicito a usted, el permiso para la aplicación Online del cuestionario formulario Google form a estudiantes de 5°A, B y C de secundaria.

Con el siguiente Enlace. <https://forms.gle/gKMzifxb6aT8Xnw8A>

Agradecida por la atención, agradezco de antemano su atención, me suscribo de usted, deseándole éxitos en su gestión.

Adjunto: Cuestionario

Chorrillos, 20 de octubre de 2020

ATENTAMENTE

Docente Laura Liliana Loayza Solís

D.N.I: 09694081

AÑO DE LA UNIVERSALIZACIÓN DE LA SALUD



I.E. N° 7064
"MARÍA AUXILIADORA"
UGEL N° 07 - SAN BORJA

Buenos Aires de Villa, 13 de Noviembre del 2020

CARTA N° 11-2020-D.I.E.N°7064"MA"-UGEL 07

Prof. LAURA LILIANA LOAYZA SOLIS

Presente.-

Tengo el agrado de dirigirme a usted con la finalidad de saludarla cordialmente y a la vez mediante el presente comunicarle que se autoriza la solicitud de aplicación en línea del cuestionario dirigido a estudiantes del 5° año A, B y C de secundaria, como parte de su tesis LA EDUCACIÓN VIRTUAL Y LAS COMPETENCIAS EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN, EN ESTUDIANTES DE 5° SECUNDARIA DE LA I.E. 7064 MARÍA AUXILIADORA, CHORRILLOS, LIMA, 2020; para optar el grado de Magister.

Hago propicia la ocasión para expresarle las muestras de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,




Al. LILIANA LOAYZA SOLIS
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN
UGEL N° 07 - SAN BORJA

<https://forms.gle/RXXHXVBiHk8pW6fCA>



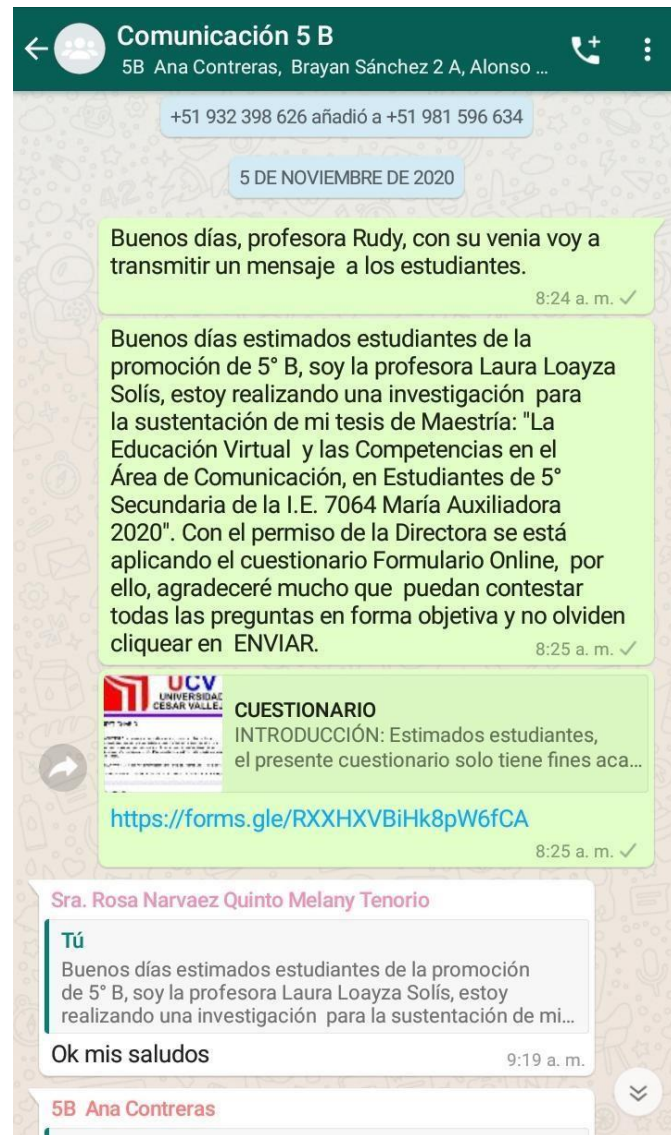
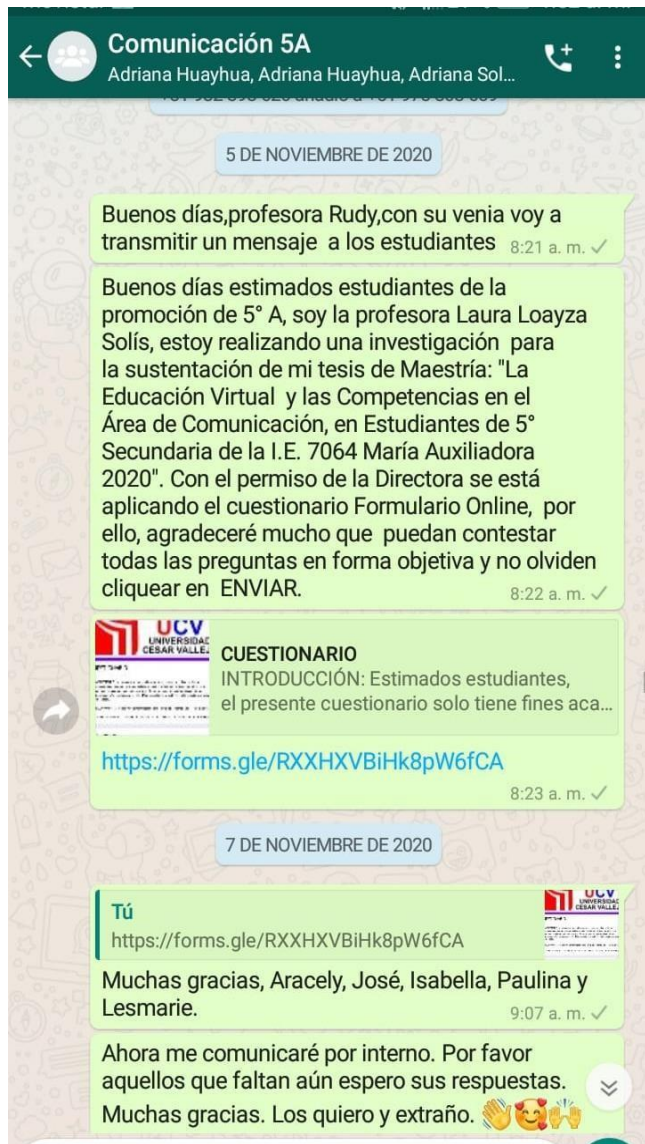
Ya has respondido

Solo puedes rellenar este formulario una vez.

Ponte en contacto con el propietario del formulario si crees que se trata de un error.

Este contenido no ha sido creado ni aprobado por Google. [Notificar uso inadecuado](#) - [Términos del Servicio](#) - [Política de Privacidad](#)

Google Formularios



Competencias en Comunicación

Se comunica oralmente en su lengua materna

1. ¿Durante la videoconferencia en Zoom escuchas atentamente el desarrollo de la clase de Comunicación realizando apuntes? *

Nunca 1 Casi nunca A veces Casi siempre Siempre

Fila 1

2. ¿Te expresas oralmente en contextos formales de comunicación con desenvolvimiento y seguridad? *

Nunca 1 Casi nunca A veces Casi siempre Siempre

Fila 1

Educación virtual

Estrategias didácticas

1. ¿Sigues las pautas o recomendaciones del profesor para desarrollar las actividades en forma ordenada? *

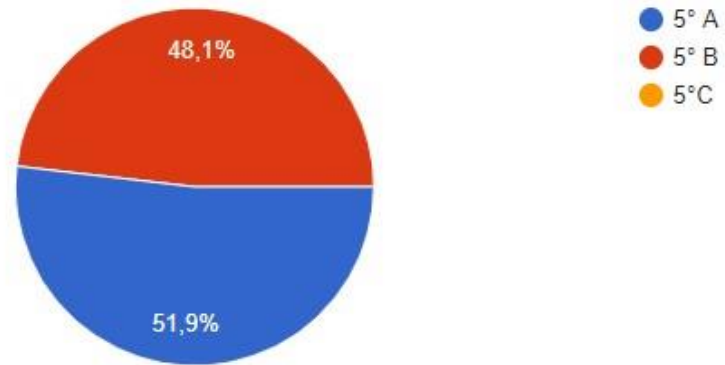
Nunca 1 Casi nunca A veces Casi siempre Siempre

Responde

2. ¿Te autoevalúas después de haber culminado la ficha de aprendizaje? *

Nunca 1 Casi nunca A veces Casi siempre Siempre

Responde

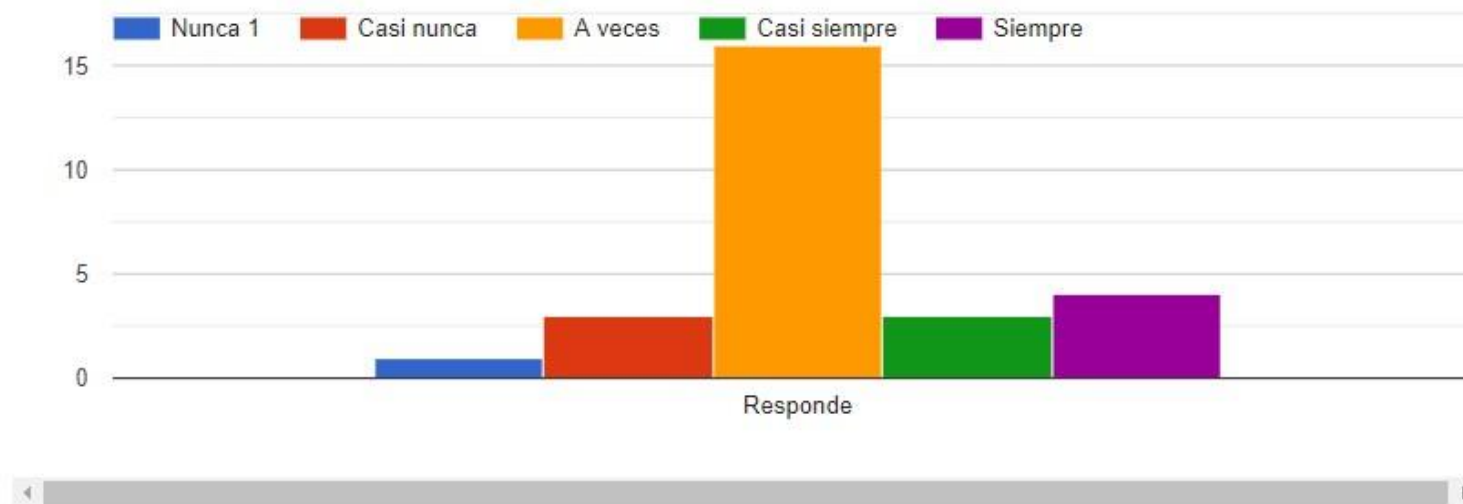


Educación virtual

1¿Sigues las pautas o recomendaciones del profesor para desarrollar las actividades en forma ordenada?



2¿Te autoevalúas después de haber culminado la ficha de aprendizaje?



3¿Intervienes en clase, frecuentemente, expresando tu opinión, pregunta o comentario respecto al tema?

