



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

**Competencias digitales en el desempeño docente en la
institución educativa N° 3098 César Vallejo, Ancón, 2020**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Administración de la Educación

AUTORA:

Br. Grandez Flores Mirian Araceli (ORCID: [0000-0003-0359-5890](https://orcid.org/0000-0003-0359-5890))

ASESOR:

Dr. Pérez Saavedra Segundo Sigifredo (ORCID: [0000-0002-2366-6724](https://orcid.org/0000-0002-2366-6724))

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

LIMA - PERÚ

2021

Dedicatoria

Dedico el presente trabajo a mi madre por su amor y apoyo incondicional y a mi gran amigo Nino Bravo García que siempre estuvo impulsándome a ser cada día mejor.

Agradecimiento

A todos mis amigos, colegas, familiares y a cada uno de mis maestros de la UCV que formaron parte de este proyecto personal.

Índice

	Página
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. Introducción	1
II. Marco teórico	4
III. Metodología	14
3.1. Tipo y diseño de investigación	14
3.2. Variables y operacionalización	15
3.3. Población, muestra y muestreo	16
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	16
3.5. Procedimiento	18
3.6. Método de análisis de datos	18
3.7. Aspectos éticos	18
IV. Resultados	19
V. Discusión	26
VI. Conclusiones	32
VII. Recomendaciones	33
Referencias	
Anexos	
Matriz de consistencia	
Instrumentos	
Base de datos	
Confiabilidad	
Certificado de validez de los instrumentos	
Evidencias	

Índice de Tablas

Tabla 1	Matriz de Operacionalización de variable Competencia digital	15
Tabla 2	Matriz de Operacionalización de variable Desempeño docente	16
Tabla 3	Validación por juicio de expertos de los instrumentos.	17
Tabla 4	Interpretación del coeficiente de confiabilidad	17
Tabla 5	Confiabilidad de los instrumentos	18
Tabla 6	Distribución de frecuencias y porcentajes de la percepción de Competencia digital en la institución educativa N° 3098 César Vallejo, Ancón, 2020.	19
Tabla 7	Distribución de frecuencias de las dimensiones Competencia digital en la institución educativa N° 3098 César Vallejo, Ancón, 2020	19
Tabla 8	Distribución de frecuencias y porcentajes de la percepción de Desempeño docente en la institución educativa N° 3098 César Vallejo, Ancón, 2020.	20
Tabla 9	Distribución de frecuencias de las dimensiones Desempeño docente en la institución educativa N° 3098 César Vallejo, Ancón, 2020	20
Tabla 10	Prueba de bondad de ajuste y pseudo R^2 de la competencia digital y desempeño docente en la IE N°3098 César Vallejo, Ancón, 2020	21
Tabla 11	Prueba paramétrica de la competencia digital incide en el desempeño docente IE N°3098 César Vallejo, Ancón.	21
Tabla 12	Determinación del ajuste de los datos para el modelo de la Información y alfabetización informacional en el desempeño docente.	22
Tabla 13	Prueba paramétrica de la Información y alfabetización informacional en el desempeño docente	22
Tabla 14	Determinación del ajuste de los datos para el modelo de la comunicación y colaboración en el desempeño docente.	23
Tabla 15	Prueba paramétrica de la comunicación y colaboración en el desempeño docente	23
Tabla 16	Determinación del ajuste de los datos para el modelo de creación de contenidos en el desempeño docente.	23
Tabla 17	Prueba paramétrica de creación de contenidos en el desempeño docente	24
Tabla 18	Determinación del ajuste de los datos para el modelo de seguridad en el desempeño docente.	24
Tabla 19	Prueba paramétrica de seguridad en el desempeño docente	24
Tabla 20	Determinación del ajuste de los datos para el modelo de la resolución de problemas en el desempeño docente.	25
Tabla 21	Prueba paramétrica de resolución de problemas en el desempeño docente	25

Índice de figuras

	Pág.
Figura 1 Niveles Competencia digital	19
Figura 2 Niveles de las dimensiones de Competencia digital	19
Figura 3 Niveles de Desempeño docente	20
Figura 4 Niveles de las dimensiones de Desempeño docente	20

Resumen

La presente investigación titulada: Competencias digitales en el desempeño docente en la institución educativa N° 3098 César Vallejo, Ancón, 2020, tuvo como objetivo general determinar la incidencia de la competencia digital en el desempeño docente en la institución educativa N° 3098 César Vallejo, Ancón, 2020. Los instrumentos que se utilizaron fueron cuestionarios en escala de Likert para las variables Competencias digitales y desempeño docente. Estos instrumentos fueron sometidos a los análisis respectivos de confiabilidad y validez, que determinaron que los cuestionarios tienen validez y confiabilidad.

El método empleado fue hipotético deductivo, el tipo de investigación fue básica, de nivel correlacional causal, de enfoque cuantitativo; de diseño no experimental de corte transversal. La población estuvo formada por 70 docentes de la institución educativa N° 3098 César Vallejo, Ancón 2020. La técnica empleada para recolectar información fue encuesta y los instrumentos de recolección de datos fueron cuestionarios que fueron debidamente validados a través de juicios de expertos y su confiabilidad a través del estadístico de fiabilidad Alfa de Cronbach.

El resultado evidencia de acuerdo a la prueba de variabilidad, según el puntaje de Nagelkerke la variación en la variable dependiente es del 3,5%; en la información y alfabetización informacional 11,3%; en la comunicación y colaboración, 9,1%; en la creación de contenidos digitales 2,3%, en la seguridad 3,9 % y en resolución de problemas el 1,6%; resultados que evidencia que la competencia digital contribuye en el desempeño docente y sus dimensiones. De acuerdo a la prueba de Wald $6,738 > 4$ y $p: 0,000 < \alpha: 0,05$, por lo que se infiere que: La competencia digital incide significativamente con el desempeño docente en la IE N°3098 César Vallejo, Ancón, según la encuesta del 2020.

Palabras clave: Competencias digitales, desempeño docente

Abstract

The present investigation entitled: Digital competences in teaching performance at educational institution N° 3098 César Vallejo, Ancon, 2020, had the general objective of determining the incidence of digital competence in teaching performance at educational institution N° 3098 César Vallejo, Ancon, 2020. The instruments used were Likert scale questionnaires for the variable's Digital skills and teaching performance. These instruments were subjected to the respective reliability and validity analyzes, which determined that the questionnaires have validity and reliability.

The method used was hypothetical deductive, the type of research was basic, causal correlation level, quantitative approach; non-experimental cross-sectional design. The population consisted of 70 teachers from the educational institution N ° 3098 César Vallejo, Ancon 2020. The technique used to collect information was a survey and the data collection instruments were questionnaires that were duly validated through expert judgments and their reliability through Cronbach's alpha reliability statistic.

The result shows according to the variability test, according to the Nagelkerke score, the variation in the dependent variable is 3.5%; in information and information literacy 11.3%; in communication and collaboration, 9.1%; 2.3% in digital content creation, 3.9% in security and 1.6% in problem solving; results that show that digital competence contributes in teaching performance and its dimensions. According to the Wald test $6.738 > 4$ and $p: 0.000 < \alpha: 0.05$, so it follows that: Digital competence has a significant impact on teacher performance in the IE N ° 3098 César Vallejo, Ancón, according to the 2020 survey.

Keywords: Digital skills, teaching performance

I. INTRODUCCIÓN

La aparición de la globalización tecnológica ha generado cambios, especialmente en el sector educación, se busca formar niños y jóvenes que posean las habilidades y destrezas necesarias que les permitan ser parte activa de esta era digital (Peñalva, 2018) como aquel docente del siglo XXI debe ser un profesional capaz de conocer, manejar y gestionar recursos educativos y TIC que les pueda servir para la formación integral de sus estudiantes (Esteve, 2018). A nivel internacional, los centros educativos y la población global se hallan inmersas en una constante evolución generada principalmente por el vertiginoso cambio tecnológico, lo que ha ocasionado que los docentes deban actualizarse en muchos aspectos de manera constante para estar a la par del entorno actual.

La Comisión Europea en su informe Education and Training Monitor (2016) destaca que el desempeño docente no se está ejerciendo de acuerdo al vertiginoso cambio tecnológico, lo que ha ocasionado que los docentes deban actualizarse en muchos aspectos para poder dar respuesta a las demandas actuales. Las competencias digitales en este mundo globalizado y tecnológico no se están desarrollando a la misma velocidad de la convivencia humana del siglo XXI, se señala la necesidad de una reforma del currículo. Este debe incorporar las habilidades tecnológicas requeridas tanto para estudiantes como para los docentes, así como la gran cantidad de datos e información disponibles en línea (Cano, 2008). Es de esta manera, que en España nace el proyecto Marco Común de Competencia Digital Docente (MCCDD, 2017) por el instituto nacional de tecnologías educativas y formación del profesorado (INTEF).

El Perú, no es ajeno a esta problemática, la mayoría de profesores pasan de 45 a 55 años, esto quiere decir, que ellos fueron formados con otras expectativas, los cuales les cuesta adaptarse ante la nueva realidad digital, le es muy difícil manejar las competencias digitales, es por ello, que el MINEDU (2012) en los últimos años ha elaborado diversos documentos de gestión que buscan fortalecer la profesión docente a través del perfeccionamiento constante en su calidad de la enseñanza. Incluso, en el Currículo Nacional a nivel de EBR se ha establecido una competencia transversal a tener en cuenta en las aplicaciones de las actividades de aprendizaje donde puedan mostrar sus competencias en el manejo de las TIC (MINEDU, 2018).

En la IE 3098 César Vallejo, Ancón, se observa una problemática muy frecuente en cuanto a la carencia de ambientes informáticos para que los estudiantes puedan tener acceso a un computador y por ende a programas informáticos que le puedan ser de utilidad. Sumado a ello, existen muchos docentes que están por alcanzar alrededor de los 55 años, los cuales fueron formados con una enseñanza tradicional que ellos mismos se niegan a cambiar en su práctica docente y los que están dispuestos a incorporarse a esta nueva tecnología lamentablemente lo hacen de una manera lenta debido a sus pocas habilidades en el manejo digital. Por otro lado, los docentes menores a la edad referida anteriormente manejan el uso de las redes sociales eficientemente, sin embargo, son pocos los que usan estas habilidades para el manejo de plataformas digitales educativas en bienestar de sus alumnos. Dentro de los docentes del primer grupo mencionado muchos de ellos aducen en muchas ocasiones que el uso de la tecnología más que ser un aporte se convierte en un distractor para su aprendizaje, además de carecer del manejo de herramientas digitales que se pueden incorporar a sus sesiones, limitándose al uso de videos educativos y dejando de lado una amplia gama de posibilidades de lograr un aprendizaje más innovador con el uso de blogs, redes sociales educativas, envío de tareas o trabajos por correo electrónico, así como bibliotecas virtuales o el uso de Apps educativas que incluso se pueden utilizar en clase de tal modo que se pueda afianzar un aprendizaje colaborativo y virtual logrando una mayor interrelación de estudiantes a estudiantes y de estudiantes a docente. Al mantenerse esta problemática, los docentes se quedarán más desactualizados y siendo poco probable de que consigan alcanzar la competencia transversal del Currículo Nacional propuesta por MINEDU.

En base al diagnóstico y pronóstico de la realidad problemática se formuló el problema general: ¿Cómo incide la competencia digital en el desempeño docente (DD) en la institución educativa N° 3098 César Vallejo, Ancón, 2020? Los problemas específicos están señalados en la matriz de consistencia (ver anexo 1). Así mismo, se abordó la justificación teórica, estando en la generalización y la sociedad del conocimiento y amenazados con la pandemia del Covid- 19, que ha trastocado los modos de vivir del mundo entero y que estamos obligados a dar uso de las herramientas tecnológicas actuales y todas nuestras actividades, comerciales, educativos, etc. lo tenemos que hacer virtualmente. De allí la

importancia de las competencias digitales de los educadores, que deben tener muchas capacidades para garantizar la eficiencia y eficacia de sus enseñanzas en concordancia con los estándares de calidad educativa, como justificación práctica, el concepto que se tiene de enseñanza ha cambiado sorprendentemente, lo que hace necesario aplicar el uso de herramientas de tipo tecnológico para mejorar el desempeño escolar, siendo necesario impulsar a los involucrados en el proceso educativo a su uso. Varias de las Unidades educativas, hoy en día están trabajando con las TICs, siendo este el caso de la institución educativa (IE) N° 3098 Cesar Vallejo, Ancón, 2020, que a la fecha recién se integra al mundo de las TICs, pues reconoce el valor que este sistema aporta al autoaprendizaje, el mundo de hoy demanda un dominio de los recursos tecnológicos, informáticos y de comunicación, entonces se considera de vital importancia que en una institución que imparte aprendizaje se integren las herramientas TIC y como justificación metodológica está vinculada cuantitativamente, así como también correlativa causal que quiere encontrar por medio de los elementos a investigar, cómo incide una variable sobre la otra, para llevar a cabo todo el proceso de la investigación identificando la metodología, tipo de investigación, diseño y su nivel de investigación que orientan a utilizar la técnica estadística de regresión ordinal, para hacer el contraste de las hipótesis, estadísticas formuladas y arribar a los resultados correspondientes.

En esta investigación para que se cumplan los objetivos planteados; se tuvo como objetivo general: Determinar la incidencia de la competencia digital en el DD en la IE N° 3098 César Vallejo, Ancón, 2020; y objetivos específicos, (ver anexos).

Proponiendo los problemas y precisando los objetivos se planteó como hipótesis general: La competencia digital incide positivamente en el DD en la IE N° 3098 César Vallejo, Ancón, 2020; e hipótesis específicas, la información y alfabetización informacional incide en el desempeño docente en la IE N° 3098 César Vallejo, Ancón, 2020; la comunicación y colaboración incide en el DD en la IE N° 3098 César Vallejo, Ancón, 2020; la creación de contenidos digitales incide en el DD en la IE N° 3098 César Vallejo, Ancón, 2020, la seguridad en el DD incide en la IE N° 3098 César Vallejo, Ancón, 2020 y la resolución de problemas incide en el DD en la IE N° 3098 César Vallejo, Ancón, 2020.

II. MARCO TEÓRICO

Para hacer el control de pronóstico, se requiere determinar el estado de las variables competencias digitales y DD; haciendo indagaciones en antecedentes nacionales se tuvo a Flores (2019), en donde investigó sobre “*Competencias digitales y DD en la institución educativa Felipe Santiago Estenós*”, planteó como finalidad encontrar de qué manera se vinculan las competencias digitales en el DD de un instituto educativo. Trabajó bajo la investigación cuantitativa, descriptiva, correlativa y no experimental. En donde participaron 96 educadores, a todos ellos se les pudo emplear encuestas. Llegando establecer una relación alta en las variables de estudio.

Cabe mencionar a Barrientos (2019) en su tesis “*Competencias digitales y desempeño laboral en los docentes de una IE pública del distrito de Villa el Salvador*”, teniendo como propósito conocer el grado alcanzado en los docentes en las competencias digitales. La metodología fue cuantitativa, básica, correlativa y no experimental. En donde pudo contar con la participación de 69 educadores. Concluyendo que la Información y alfabetización informacional incide significativamente en el desempeño docente básicamente en el nivel, por lo que se infiere que: se presenta un nexo positivo y moderado entre los elementos investigados, en tal sentido, se determina que mientras mejor sea el desarrollo de las competencias digitales por parte de los educadores aumentará el desempeño de sus labores educacionales.

De acuerdo con Zevallos (2018), en la tesis de maestría “*Competencia digital y DD de una IE Privada de Lima Metropolitana*”, de la PUCP, se centró en encontrar el nexo que tiene la competencia digital en el desempeño aplicado por los profesores en un instituto privado. con una población formada por 295 docentes. Concluyendo aceptar que la comunicación y colaboración incide significativamente en el desempeño docente, por lo que se infiere que: una baja demanda de las competencias digitales, en donde se determina que un porcentaje mínimo de los docentes presentan un desarrollo excelente y solo el 1% de ellos con puntajes mayores.

Con respecto a otro estudio tenemos a Bellido, Luza y Paredes (2018), en sus tesis “*Influencia del nivel de competencias digitales en la gestión de la información de los estudiantes del programa Maestro 3.0*”. Se centraron en establecer de qué

manera se vincula la competencia digital en las gestiones informativas del alumnado en un instituto educativo ubicado en Arequipa. Emplearon una muestra de 235 unidades. Determinando que la creación de contenidos digitales básicamente en el nivel por cuanto $Wald\ 7,588 > 4$ y $p: 0,000 < \alpha: 0,02$, por lo que se infiere que: La creación de contenidos digitales contribuye significativamente con gestión de la información, desde esta línea, es responsabilidad del docente crear mecanismos nuevos que favorezcan el desarrollo de sus competencias digitales.

Al respecto Espino (2018), en la tesis de maestría "*Competencias digitales de los docentes y desempeño pedagógico en aula*", USMP. Pudo trabajar bajo la investigación cuantitativa, hipotético deductivo y no experimental. El grupo en estudio fue de 165 docentes. Concluye que la resolución de problemas incide significativamente en el desempeño pedagógico, por lo que se infiere que: La resolución de problemas contribuye en el desempeño pedagógico; sí se presenta un nexo directo y significativo entre los elementos investigados.

Indagaciones para determinar los antecedentes internacionales, los resultados reorientaron en el caso de Bañuelos (2018) en la tesis doctoral, "*Modelo de evaluación Las TIC y desempeño docente en línea*". Tuvo por objetivo ofrecer un prototipo evaluativo para el desempeño de los docentes en modalidad en línea para poder diferenciar las fortalezas y debilidades de los docentes, pudiendo emplear una metodología cuantitativa, hipotético deductivo, correlativo y no experimental. La muestra de 320 docentes y 4692 estudiantes distribuidos en 12 licenciaturas. Se concluyó, los participantes mencionan a los docentes como muy competentes en los aspectos pedagógicos de enseñanza-aprendizaje y en una escala menor en las tecnologías.

Teniendo en cuenta a Castellanos (2018) realizó la tesis, titulada: "*Competencia digital instrumental del docente del siglo XXI*". Su objetivo fue describir la implementación de la competencia digital instrumental para los docentes. El autor empleó una investigación descriptiva simple, y no experimental, pudiendo diseñar cuestionarios aplicados a 223 docentes del nivel secundario, llegando a la siguiente conclusión: aceptar que la seguridad incide significativamente en el desempeño docente básicamente en el nivel por cuanto $Wald\ 3,939 > 4$ y $p: 0,000 < \alpha: 0,05$, por lo que se infiere que: La seguridad contribuye significativamente con el desempeño

docente, los docentes logran una mejor gestión del equipo informático y del sistema operativo; asimismo, tiene mayores facilidades para utilizar las unidades de almacenamiento.

Como señalan, Fernández-Cruz, F., y Fernández-Díaz, M. (2016), en el estudio *“Los docentes de la Generación Z y sus competencias digitales”*, tuvieron como objetivo examinar el grado de desarrollo de las TICs de los profesores que emprenden la enseñanza en primer y segundo grado. Pudiendo diseñar cuestionarios los cuales fueron aplicados a un total de 1.433 educadores. Concluyendo que el desarrollo de las TICs se encuentra en un grado medio-bajo, en pocas palabras, una gran mayoría de los profesores tiene un desarrollo avanzado en referencia al tema. Citando a, Fernandes, Sotolongo y Martínez (2016), en la investigación *“La evaluación del desempeño por competencias: Percepciones de docentes y estudiantes en la educación superior”*, plantearon la finalidad de saber los puntos de vista de los educadores y de los alumnos en referencia a los instrumentos evaluados por el desempeño de los profesores en las universidades públicas ubicadas en Angola. El estudio tiene un enfoque cuantitativo, la muestra se aplicó a 126 docentes y 342 estudiantes en la Universidad José dos Santos. Concluyeron que era necesario emplear las dimensiones propuestas para la evaluación del desempeño docente, tales como competencias pedagógico-didácticas, investigativas, de extensión universitaria y de gestión académica.

Como dice García (2016), en el estudio denominado como *“Competencias digitales en la docencia universitaria del siglo XXI”*, realizado en la Universidad Complutense de Madrid, España, el diseño que empleo fue de enfoque cuantitativo. Diseño explicativo en su versión cuasi – experimental. Tuvo como objetivo determinar qué características tiene una competencia digital actual en los docentes universitarios para poder formar estudiantes en las competencias que demanda la Sociedad de la Información y el conocimiento (SIC). La muestra es suficientemente representativa del grupo investigado. La conclusión de su tesis es aceptar que la seguridad de la competencia digital incide significativamente en el desempeño docente básicamente en el nivel por cuanto $Wald\ 8,542 > 4$ y $p: 0,000 < \alpha: 0,01$, por lo que se infiere que: La seguridad contribuye significativamente con la docencia universitaria, además ambos grupos, tanto docentes como estudiantes, el perfil

básico es elevado entre el colectivo, en el grupo de profesores existe una mayor cantidad de perfil avanzado que de básico, mientras el grupo de estudiantes se encuentran en lo básico.

Las teorías que sustentan la variable competencias digitales. Según Frade (2009) afirmó que la competencia, es una reacción a las realidades cotidianas y la menciona como la capacidad que tiene un individuo para adecuarse frente a las evoluciones según sus necesidades que se van dando en vida diaria, a la capacidad cognitiva el individuo tiene que aplicar conocimientos del saber y el pensar para resolver las situaciones que se presenta y finalmente es la capacidad conductual porque el individuo actúa de manera concreta para responder a las demandas del entorno. Por otro lado, según la OCDE (2005) son acciones competentes, personificados por la mezcla de un grupo de elementos como la interrelación de las habilidades tanto prácticas como cognitivas: para un buen desarrollo de las competencias. A decir, Tobón (2013) afirmó que las competencias son actividades integrales del saber ser, del saber hacer y del saber conocer con el objetivo de reconocer, descifrar, demostrar y solucionar problemas. Con respecto a las competencias digitales cabe señalar que: Guerra (2013), citado por Mon y Cervera (2013) precisaron que la competencia digital da origen a una compleja alfabetización múltiple y establece que la competencia digital es el desarrollo de las habilidades y conductas tecnológicas donde se adquieren conocimientos para la comunicación de tipo multimedia. Del mismo modo, Almutka, K., Punie, Y. y Redecker, C. (2008) afirmaron que la competencia digital es la alineación de tres capacidades, uno de los cuales es la comprensión, la otra es la valoración crítica, y, por último, el manejo de medios y herramientas digitales. Lakkala, Ilomäki y Kantosalo (2011), definieron a la competencia digital como la consecuencia del avance del progreso de la tecnología, conformada por una agrupación de destrezas como por ejemplo las destrezas técnicas para manipular adecuadamente las plataformas digitales en el entorno. A propósito, Esteve y Gisbert (2011) es la simplicidad que tiene el individuo para agrupar una serie de herramientas que le ayudará a obtener conocimientos en el área tecnológica y que sirve como herramienta comunicativa y mediática para informar y configurar una alfabetización mucho más compleja. Según la UNESCO (2019) dichas competencias digitales son esas herramientas que ayudan a facilitar la

comunicación entre las diversas áreas que conforman a la sociedad y se puede utilizar para permitir el acceso a la variedad de información existente y que permite a su vez hacer un intercambio de toda la información y actualizarla cada vez, por lo que es necesario que los contenidos digitales sean innovadores que ayuden con la comunicación y que colaboren con todos los sujetos, ya que con ellos pueden solucionar problemáticas y alcanzar cierto nivel de desarrollo siendo más eficaz para la vida. En ese sentido MINEDU (2016), define a las competencias TIC en tres aspectos, el primero busca que el estudiante sea quien investigue, el segundo aspecto busca que el estudiante consolide el trabajo colaborativo en cada una de las asignaturas y el tercer aspecto está relacionado a la elaboración de materiales. En definición de Krumsvik (2011, p. 44), ha sostenido que desde un punto de vista educacional de la docencia el desarrollo de la CD se considera como un componente fundamental que debe manejar el profesional docente, ya que puede utilizarlo como un recurso a su favor debido a que la mayor parte de los estudiantes viven sumergidos en la tecnología, lo que ayudará a facilitar la labor de educación, haciendo más accesible la pedagogía y utilizándolo como un recurso didáctico e implementando estrategias en torno a la tecnología para hacerles más comprensible el aprendizaje a los estudiantes y a su vez la enseñanza del docente. Al respecto Badia (2009) expresó que se debe trabajar en la integración de las TICs en todo aquello que conlleva al proceso de educación, ya que este recurso es innovador y ayudará a que estudiantes y docentes logren una integración y romper con la rutina y crear nuevos paradigmas del cual anteriormente no se podría ni hablar, por otro lado en el área de la educación los Delegados Internacionales Académicos que son encabezados por Jacques Delors (1996) emitió su recomendación a través de un informe señalando que hay una necesidad latente y primordial donde la planificación debe incluir la implementación de equipos dentro de todos los centros académicos para que cuenten con la tecnología necesaria y utilizar las herramientas de multimedia, incentivando en los docentes un mejor desarrollo para que se capaciten y actualicen en cuanto a cómo se deben aplicar las TICs en su labor profesional pedagógica, ya que éste puede permitir un intercambio de conocimientos entre todos los colegas, enriqueciendo el desempeño laboral y profesional en todo el país. Así mismo, Monereo (2009), asoció las habilidades digitales con la edificación de conocimiento, con el objetivo

de educarse en la exploración de información, comunicación, colaboración y dar parte en la resolución de situaciones problemáticas. Lévy (2004), concluye que el éxito en los países desarrollados se debe a la existencia de colectivos inteligentes y que la tecnología ha permitido un rápido crecimiento del conocimiento, existiendo más competitividad, de acuerdo a su mentalidad abierta, creativa y eficaz. Para Martin (2006), consideró que las competencias TIC involucran una serie de aspectos como son el procesar información, intercambiar y compartir de información y conocimientos, a través de saberes, provocando una solución a un problema. Prendes, M., Gutiérrez, I. & Martínez, F. (2018), sostuvieron que la competencia digital se considera como un elemento fundamental que debe utilizar el docente como recurso facilitando su labor en el área pedagógica, siendo la tecnología una estrategia didáctica que colabora con los conocimientos que adquirirán los estudiantes de acuerdo a la enseñanza que el docente pueda dar a través de las distintas plataformas digitales que este utiliza. De acuerdo a los mismos autores, el Parlamento Europeo citado por la OCDE (2006), dicha competencia es utilizada de forma crítica y a la vez asegurando un desarrollo innovador de acuerdo al uso que se le da a la tecnología dentro de la sociedad, pues es una herramienta que brinda información de cualquier parte del mundo y en distintos tiempos brindando una mejor comunicación; y ello requiere del apoyo de las habilidades básicas referentes a TICS, como la utilización de ordenadores para la recuperación, evaluación, almacenamiento, producción, así como la representación e intercambios comunicacionales de las redes que colaboran en la web. El conductismo, según Skinner, está centrado en la observación de la conducta con un sentido empírico, y controla dicha conducta; cuyo objetivo es, lograr y buscar una conducta determinada. El logro del aprendizaje se determina como el estímulo a una respuesta; donde el docente recompensa o castiga, utilizando métodos para el reforzamiento de la conducta y el logro del aprendizaje. Arias, Legarreta, Sánchez y Suarez (2014) señalaron que el enfoque conductista está presente en los programas educativos, donde se plantea una situación del aprendizaje donde el estudiante encuentra una respuesta de uno o varios estímulos, donde se selecciona un refuerzo sonoro, de texto, simbólico, entre otros, ello constituye la importancia del aprendizaje conductista. El cognitivismo, Ausubel (1983) sostuvo que, de acuerdo a la teoría cognitiva, el uso de las TIC, propone

una situación de descubrimientos y situaciones, pero que no reemplaza a la realidad; y Brunner, propuso una estimulación cognitiva a través de materiales en relación de una operación lógica básica; donde el descubrimiento, logra favorecer el desarrollo mental, donde la utilización del software busca respuestas mediante estímulos. Así mismo, Monereo (2005), se refiere a las capacidades sociocognitivas básicas, que tiene como prioridad en el aprender (comunicarse, colaborar, participar e indagar información), estas capacidades son indispensables para el desarrollo de nuevos saberes. Para Morín (1990), establece que las condiciones cognitivo, afectivo y psicomotriz que poseen los alumnos en utilizar las TIC de manera adecuada, tiene como finalidad ceder y comunicar información facilitando el desenvolvimiento y desarrollo de un ambiente de redes.

«La Competencia digital se refiere a cómo utilizar de forma crítica y segura las tecnologías que se encuentran inmersas dentro de la sociedad y que sirven como un recurso importante para el trabajo, permitiendo que entre todos los individuos haya una mejor comunicación y siendo este el principal apoyo para desarrollar las capacidades en las TICs, por lo que se pueden utilizar diversos ordenadores que ayuden con el almacenamiento y producción de información que se puede presentar y a la vez intercambiar y que es un mundo donde todos son participes dentro de la red» (INTEF 2017).

De acuerdo al Marco Común de Competencia digital docente (2017), el instrumento de evaluación de competencias Digitales, elaborado en base a INTEF (2017) propone las siguientes dimensiones. La primera dimensión denominada Información y alfabetización informacional se da el uso de las TIC para identificar, detectar, lograr, almacenar, sistematizar y examinar información, datos y contenidos digitales, teniendo en cuenta su objetivo e importancia, considerando que la competencia digital debe entenderse como una herramienta que le permite al educador realizar su trabajo de una manera más flexible y eficaz. En relación a la segunda dimensión llamada comunicación y colaboración consiste en distribuir los instrumentos laborales de manera tal que pueda llegar a los estudiantes y que estos puedan tener una comunicación fluida por medio de la participación de un profesional, a través de herramientas en línea y la participación de comunidades, redes y entornos digitales, el cual será el encargado de suministrar la adecuada información a todos ellos, tomando conciencia intercultural. Como se indica en la

tercera dimensión designada creación de contenidos digitales aquí se manifiesta la confección y elaboración de contenidos digitales, integrar y reelaborar conocimientos y contenidos previos, producir obras de artes, contenidos multimedia y programas informáticos, saber cómo solicitar derechos y licencias de propiedad intelectual y se precisa en la cuarta dimensión asignada seguridad, que señala el resguardo de los contenidos de personales del usuario, así como su identidad y demás informaciones personales, en esta dimensión el docente debe abordar y orientar sobre la utilización ética y legalizada de las informaciones digitales. Por otro lado, tenemos a la quinta dimensión denominada resolución de problemas, el cual facilita la identificación de la necesidad que presenta la utilización digital, en donde se debe tomar una decisión en referencia a los instrumentos más apropiados a emplear, dependiendo su necesidad, dar solución a situaciones problemáticas conceptuales mediante medios tecnológicos y digitales, hacer uso de las nuevas tecnologías de manera ingeniosa, solucionar situaciones técnicas problemáticas e innovar su propia competencia y la de otros. Por ello, el docente debe potencializar la habilidad básica y conocimiento, que permita el aprovechamiento de las bondades de las plataformas de internet en la recopilación de información, y utilizar navegadores, diagnosticando la importancia de la información, es decir, seleccionar lo que se necesita, tener la capacidad de hallar la información y recuperarla de manera ágil, evaluando la calidad de información obtenida.

Es importante señalar las teorías que sustentan el desempeño docente. Según Guzmán (2013) definió el desempeño docente como una representación de las labores ejecutadas por los profesionales de la docencia donde aplica el cómo utiliza los conocimientos, destrezas y capacidades para el beneficio del estudiante. Así mismo, Perrenoud (2004), indicó que el desempeño docente es una manera de tomar el aprendizaje de forma organizada, creativa y sucesiva, teniendo en cuenta los progresos de aprendizaje de los estudiantes, desarrollado de manera individual o colectiva, haciéndoles formar parte en las labores de la escuela. En la misma línea, Peña (2002) se refirió al termino desempeño profesional a toda actividad realizada hecha por un sujeto, que se compromete consigo mismo para ser mejor profesional. Así mismo, Ponce (2005) sostuvo que el desempeño profesional docente es la actividad del maestro que va con sus habilidades educativas hacia la

orientación y valoración en el proceso de aprendizaje, es por ello que el maestro debe tener competencias necesarias y el conocimiento suficiente en el área que desempeña como docente. De acuerdo a Minedu (2014) definió al desempeño docente un acto que permite reflexionar sobre cómo se llevan las labores profesionales y cuál es la función principal que tiene este dentro de la sociedad, así como también como se va manejando la cultura y a su vez como se desarrolla dentro de la misma siendo equitativo, por lo que es un proceso que ayuda a deliberar las formas en cómo se imparte la enseñanza, que requiere una actuación reflexiva, una relación autónoma y crítica y que se dirige a toda la comunidad estudiantil para que puedan lograr aprendizajes significativos. Cabe mencionar que en nuestro país la reforma educativa, impulsa la implementación de nuevas tecnologías (TIC), en donde son recurrentes y que puede ayudar como recurso didáctico al educador. Makrakis (2005) citado por UNESCO (2008) sugiere encontrar una composición eficiente en las TICs dentro del aula de clases y que se haga de forma transversal para que pueda hacer la promoción de la práctica, es así que se necesita de la habilidad del docente para que este haga utilización de un ambiente confortable para que el aprendizaje sea óptimo, haciendo que los estudiantes lo vean como algo atractivo e innovador y con ello puede lograr que éstos sean participativos e interactivos. El ejercicio docente, es medido de acuerdo a las competencias que maneja y cómo es capaz de incorporar las distintas estrategias aprovechando el uso de las nuevas tecnologías. Así mismo, Vaillant (2008) manifestó que se han notado que hay una problemática continúa en lo que es el área de educación actualmente, ya que la educación presenta una pésima calidad y es lo que lleva a exigir una mejora en cuanto a cómo se desempeña el docente en su área profesional, porque estos podrían formar una parte significativa del problema y de los resultados que se han obtenido, por lo que se busca la reversión de la misma, planteando nuevas soluciones y pidiendo a todo el profesional de la docencia que se comprometa a mejorar y a participar en sus funciones, con ello se podrá revertir las fallas que se encuentran académicamente. Por su parte, Trejo (2014) afirmó que las actividades de los responsables de la educación deben estar a la par con los procesos innovadores de la educación, deben involucrarse de acuerdo con los actuales retos de la escena mundial, por lo tanto, un docente asume responsablemente el desafío de su preparación, teniendo

en cuenta las nuevas tecnologías y herramientas digitales que logran que los conocimientos sean asimilados de acuerdo a la vivencia del propio estudiante (Tejada, 2009). Así mismo, Marcelo (2008), expresó que los individuos deben desarrollar capacidades de emprendimiento e innovación, ya que se necesita de una renovación continua acorde a la información que aparece día a día y que obliga al ciudadano a que se mantenga en constante estudio e incursionando en la información, adquiriendo los mejores conocimientos posibles.

Como indicó el Minedu (2014) plasmado en MBDD, han planteado cuatro dimensiones las cuales se relacionan al elemento de estudio denominado desempeño docente, en donde se nombran a continuación, la primera dimensión denominada preparación para el aprendizaje de los estudiantes, esta se basa en la preparación organizativa de la labor pedagógica y de los contenidos, en donde se procede a diseñar un recurso a emplear en el aula de clases, teniendo en cuenta el nivel académico del estudiante, la segunda dimensión titulada enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes, se basa en la integración del educador como parte fundamental en la enseñanza de los alumnos y que puede emplear diversas técnicas o recursos para facilitarle un aprendizaje efectivo a los educandos, todo ello con la finalidad de poder desarrollar los conocimientos de los alumnos y que estos puedan llegar hacer unos profesionales a futuro, como tercera dimensión tenemos la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad conocida por la colaboración en las gestiones que realizan un grupo de planteles que tienen una perspectiva organizada y democrática, en donde lo que quiere es integrar a las familias en la parte educativa de los pequeños de la casa y la cuarta dimensión llamada desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente, este punto trata acerca del desarrollo académico que tiene el educador, ya que se basa en las funciones que debe aplicar el educador y que debe de ser completamente profesional, pudiendo así aplicar sus habilidades y conocimientos a los estudiantes.

III.METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

El estudio busca hechos o causas con independencia del estado subjetivo de los individuos. El investigador busca desprenderse de sus propios valores, de su orientación política, ideológica, sus concepciones acerca del bien y el mal, de lo justo y lo injusto, de lo que deseamos para nosotros y los otros. Ricoy (2006).

El método estadístico es el hipotético deductivo, puesto que se usa inferencias deductivas con el objetivo de adquirir conclusiones específicas a partir de hipótesis para luego obtener su comprobación. Hernández *et. al* (2014). Esta indagación apunta ser enfoque cuantitativo. Al respecto Hernández, Fernández y Baptista (2014), afirmaron que es el planteamiento que se da al estudio cuantificando la información teórica en escalas numéricas para su posterior recolección, para poder medir y el analizar estadísticamente y probar teorías.

Se precisa, es de tipo básica, como indica Valderrama (2013) afirma que busca no modificar la realidad que se está viviendo actualmente, es así que se considera que el estudio es legítimo y que parte desde un modelo teórico y al utilizarlo se necesita que se propongan teorías nuevas o bien sea modificando las que existen para que el conocimiento de la ciencia se incremente cada vez más. Es importante resaltar al diseño empleado no experimental de corte transversal, por ello Hernández *et. al* (2014) sostuvieron como diseño no experimental, ya que no se manipuló las variables, puesto que, se observó de forma natural cada hecho o fenómeno. Así mismo, fue de corte transversal, debido a que se recolectó cada dato del estudio en un tiempo único y determinado teniendo la finalidad de realizar descripciones de cada variable e indagar las incidencias e interrelaciones.

Es de nivel correlacional causal, de acuerdo a Hernández *et al.* (2014) tiene como finalidad demostrar y comprobar la incidencia entre variables o los datos obtenidos de ella. Dichos autores expresan que, a menudo se encuentran nexos entre dos o más elementos en la vida diaria. (Ver otros anexos Diagrama esquemático del nivel correlacional causal)

3.2. Variables y operacionalización

Definición conceptual de CDI. «La Competencia digital se refiere a cómo utilizar de forma crítica y segura las tecnologías que se encuentran inmersas dentro de la sociedad y que sirven como un recurso importante para el trabajo, permitiendo que entre todos los individuos haya una mejor comunicación y siendo este el principal apoyo para desarrollar las capacidades en las TICs, por lo que se pueden utilizar diversos ordenadores que ayuden con el almacenamiento y producción de información que se puede presentar y a la vez intercambiar y que es un mundo donde todos son participes dentro de la red» (INTEF 2017).

Definición operacional. La competencia digital está representada por sus dimensiones e indicadores, que serán analizados a través de la encuesta a los docentes de la IE N° 3098 César Vallejo, Ancón, en sus cinco dimensiones y los 28 ítems del cuestionario medido en la escala de Likert, a través de sus índices: Siempre (5), casi siempre (4), a veces (3), casi nunca (2) y nunca (1).

Tabla 1. *Matriz de Operacionalización de la variable Competencia digital.*

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos	
Información y alfabetización informacional	Estrategia de navegación. Selección de videos. Criterios de evaluación. Herramientas almacenamiento	1 – 6	Ordinal Escala de Lickert	Bajo (6 – 14) Medio (15 –23) Alto (24 – 30)	
Comunicación y colaboración	Proyectos con tecnologías digitales. Espacios competitivos. Comunidades de aprendizaje. Investigaciones educativas. Netiqueta	7 – 11		Bajo (5 – 11) Medio (12 –18) Alto (19 – 25)	
Creación de contenidos digitales	Desarrollo de contenidos digitales. Herramientas digitales. Tecnologías digitales. Software disponible. Normas de comportamiento.	12 – 16		Bajo (5 – 11) Medio (12 –18) Alto (19 – 25)	
Seguridad	Protección de dispositivos. Protección de datos personales e identidad digital. Control uso tecnologías Actitud equilibrada. Normas sobre uso tecnologías	17 – 22		Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)	Bajo (6 – 14) Medio (15 –23) Alto (24 – 30)
Resolución de problemas	Soluciones de problemas digitales. Compatibilidad periféricos. Formas solución problemas. Actividades didácticas. Vías de actualización	23 – 28		Bajo (6 – 14) Medio (15 –23) Alto (24 – 30)	

Definición conceptual de DD. Minedu (2014) lo conceptualizó como un acto que permite reflexionar sobre cómo se llevan las labores profesionales y cuál es la función principal que tiene este dentro de la sociedad, así como también cómo se va manejando la cultura y a su vez como se desarrolla dentro de la misma siendo equitativo, por lo que es un proceso que ayuda a deliberar las formas en cómo se imparte la enseñanza y que se dirige directamente a toda la comunidad estudiantil peruana para que puedan lograr aprendizajes en todo el proceso de educación básica.

Definición operacional. El DD, está caracterizada por sus cuatro dimensiones de donde se desprenden sus indicadores con un total de 32 ítems que serán analizados por medio de una encuesta a los docentes de la IE N° 3098 César Vallejo, Ancón. Procesados a través de sus índices: Siempre (5), casi siempre (4), a veces (3), casi nunca (2) y nunca (1). (ver anexo 3)

3.3. Población muestra y muestreo

La población constituye una agrupación de elementos que contienen las mismas especificaciones de las cuales se va a estudiar. Bisquerra (2004) expreso, es el total elementos que se van analizar en un ambiente específico y que están vinculado al fenómeno estudiado. La población fue de 70 docentes de la IE N° 3098 César Vallejo, Ancón 2020. Teniendo en cuenta lo expuesto por Herrera (2016), quien cita a Hernández, Fernández y Baptista (2015), que cuando la población es igual o menor a 100 sujetos, el estudio debe ser aplicado al cien por ciento de la misma sin necesidad de realizar cálculos muestrales, garantizando con ello una confiabilidad mucho mayor y un margen de error mucho menor, por lo que no se tiene muestra, en todo caso se tendría una muestra censal.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

Se empleó la técnica de la encuesta para saber las posibles respuestas de los empleados, dichas preguntas armadas de tal manera que pueden quedar a la disposición de los encuestados. Hernández et. al (2014) la técnica son los procedimientos adecuados para la recolecta de información en determinados momentos. Se emplearon cuestionarios para las variables CDI y DD Hernández, et. al (2014) expresaron que son los recursos empleados por el indagador para el

registro de información o datos sobre cada variable del estudio. Siendo las preguntas cerradas en la escala de Likert.

Ficha técnica de la variable CDI.

Denominación:	Cuestionario de competencia digital
Autor :	INTEF, 2017
Adaptado por:	Mirian Araceli Grandez Flores
Lugar :	IE N° 3098 César Vallejo, Ancón 2020.
Fecha de aplicación:	11/2020
Objetivo :	Determinar la incidencia de las CDI en el DD.
Administrado :	Personal docente de la IE N° 3098 César Vallejo, Ancón.
Tiempo :	2 días
Margen de error:	0,5.
Observación :	Se aplicó de manera virtual en Google form.

Ficha técnica de la variable DD.

Denominación:	Cuestionario de desempeño docente
Autor :	MINEDU, 2014
Adaptado por:	Mirian Araceli Grandez Flores
Lugar :	IE N° 3098 César Vallejo, Ancón 2020.
Fecha de aplicación:	11/2020
Objetivo :	Determinar la incidencia de las CDI en el DD.
Administrado :	Personal docente de la IE N° 3098 César Vallejo, Ancón.
Tiempo :	2 días
Margen de error:	0,5.
Observación :	Se aplicó de manera virtual en Google form.

Los instrumentos fueron validados por expertos, siendo el dictamen obtenido para los dos instrumentos, que es aplicable.

Tabla 3. *Validación por juicio de expertos de los instrumentos.*

Nº	Grado académico	Nombres y apellidos del experto	Dictamen
1	Dr.	Segundo Sigifredo Pérez Saavedra	Aplicable
2	Dr.	Luis Alberto Núñez Lira	Aplicable
3	Mg.	Alejandro Rojas Aguinaga	Aplicable

Fuente: opinión de expertos

Por otro lado, la confiabilidad de un instrumento se dio mediante el Alfa de Cronbach debido a que la escala de Likert fue polifónica (ver anexo 6). De acuerdo a Hernández, et. al (2014), es el nivel obtenido al emplearlo en los mismos sujetos u objetos, estos deben producir similares resultados. Siendo los datos obtenidos de la prueba piloto; la variable competencia digital el alfa de Cronbach fue de 0,897 evidenciando una fuerte confiabilidad; y la confiabilidad para el desempeño docente fue de 0,943 denotando una alta confiabilidad.

Tabla 5. *Confiabilidad de los instrumentos*

Dimensión/Variable	Alfa de Cronbach	N° de ítems
Competencia digital	0,897	28
Desempeño docente	0,943	32

Fuente: Recolección de datos

3.5. Procedimiento

El estudio se hizo por las dos variables CDI y DD a las que se aplicaron dos cuestionarios. Por ello, se diseñó una prueba piloto a 15 educadores de la Institución Educativa N° 3098 César Vallejo, Ancón, 2020. Los docentes respondieron los cuestionarios, según la escala ordinal para cada uno de los ítems. Luego, se procedió a analizar la estadística para cuantificar los resultados obtenidos en el análisis de los estadísticos descriptivos hasta comprobar las hipótesis para verificar el grado de incidencia entre competencia digital y desempeño docente.

3.6. Métodos de análisis de datos

Se elaboró con el programa estadístico SPSS.V 25. Primeramente, se recolectó los datos mediante los instrumentos para posteriormente realizar una lista de datos en Excel, posteriormente con el programa, se obtuvieron los estadísticos descriptivos mediante la obtención de tablas de frecuencias y porcentajes, con sus figuras porcentuales respectivas de acuerdo a los niveles asignados; finalmente se desarrolló la estadística inferencial para determinar la incidencia de las variables de investigación mediante la regresión ordinal.

3.7. Aspectos éticos

Este trabajo fue desarrollado siguiendo los protocolos de investigación científica, fue autorizado por el asesor mediante la recolecta de información, en donde se empleó la encuesta por medio de dos cuestionarios el cual es uno para cada unidad de análisis investigado. En esta investigación participaron 70 docentes, sin embargo, se mantiene la particularidad y el anonimato en todo momento de los que integraron la muestra de estudio, así mismo, se resguardó la respuesta de los instrumentos sin juzgar si fueron adecuadas para el participante, se mantuvo la ética y honestidad de cada valor y principio del investigador. Por ello, en base a la realidad actual que vive el país, sumergido por el COVID-19, se administró el instrumento de recolección de datos vía correo electrónico, para ello, se dio un tiempo, por un lapso de una semana para recabar la información. RI UCV.

IV. RESULTADOS

Análisis descriptivo

Competencia digital

Tabla 6. *Distribución de frecuencias y porcentajes de la percepción de Competencia digital en la IE N° 3098 César Vallejo, Ancón, 2020.*

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	23	32,9%
Medio	32	45,7%
Alto	15	21,4%
Total	70	100%

Fuente: Base de Dato

En consecuencia, se evidencia en la tabla 6 y figura 1 (ver otros anexos) que un 32.9% tienen un nivel bajo en la variable competencia digital, el 45.7% un nivel medio y el 21.4% alto, teniendo como sobresaliente el nivel medio.

Dimensiones de Competencia digital

Tabla 7. *Distribución de frecuencia porcentual de las dimensiones competencia digital en la I.E. N° 3098 César Vallejo, Ancón, 2020.*

Niveles	Información y alfabetización informacional		Comunicación y colaboración		Creación de contenidos		Seguridad		Resolución de problemas	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Bajo	19	27.1%	14	20%	17	24.3%	12	17.1%	13	18.6%
Medio	35	50%	35	50%	36	51.4%	38	54.3%	34	48.6%
Alto	16	22.9%	21	30%	17	24.3%	20	28.6%	23	32.9%

Fuente: Base de datos

En consecuencia, se muestra en la tabla 7 y figura 2 (ver otros anexos), que un 27.1% tienen un nivel bajo en la dimensión Información y alfabetización informacional; el 50.0% medio y el 22.9% alto, teniendo como sobresaliente medio; de acuerdo a la dimensión Comunicación y colaboración el 20.0% perciben un nivel bajo; el 50.0% medio y el 30.0% alto, teniendo como sobresaliente medio; Así mismo en dimensión creación de contenidos digitales; el 24.3% perciben un nivel bajo; el 51.4% medio y el 24.3% alto, teniendo como sobresaliente medio, así mismo en la dimensión Seguridad; el 17.1% perciben un nivel bajo; el 54.3% medio y el 28.6% alto, teniendo como sobresaliente el nivel medio; de acuerdo a la

dimensión Resolución de problemas el 18.6% perciben un nivel bajo; el 48.6% medio y el 32.9% alto, teniendo como sobresaliente medio.

Desempeño docente

Tabla 8. *Distribución de frecuencias y porcentajes de la percepción de Desempeño docente en la I.E. N° 3098 César Vallejo, Ancón, 2020.*

	Frecuencia	Porcentaje
Incompetente	23	32,9 %
Poco competente	30	42,9 %
Competente	17	24,2 %
Total	70	100,0 %

Fuente: Base de Dato

En consecuencia, se evidencia en la tabla 8 y figura 3 (ver otros anexos) que un 32.9% tienen un nivel incompetente en la variable DD, el 42.9% un nivel poco competente y el 24.2% competente, teniendo como sobresaliente el nivel poco competente.

Dimensiones de Desempeño docente

Tabla 9. *Distribución de frecuencias porcentuales de las dimensiones Desempeño docente en la IE N° 3098 César Vallejo, Ancón, 2020.*

Niveles	Preparación para la enseñanza		Enseñanza para el aprendizaje		Participación en la gestión de la escuela y la comunidad		Desarrollo de la profesionalidad y la identidad	
	f	%	f	%	f	%	f	%
<i>Incompetente</i>	12	17.1%	10	14.3%	10	14.3%	11	15.7%
<i>Poco competente</i>	35	50%	34	48.6%	37	52.9%	35	50%
<i>Competente</i>	23	32.90%	26	37.1%	23	32.9%	24	34.3%

Fuente: Base de datos

En consecuencia, se muestra en la tabla 9 y figura 4 (ver otros anexos), que un 17.1% tienen un nivel incompetente en la dimensión preparación para enseñanza; el 50.0% poco competente y el 32.9% competente, teniendo como sobresaliente poco competente; de acuerdo a la dimensión enseñanza para aprendizaje.; el 14.3% perciben un nivel incompetente; el 48.6% poco competente y el 37.1% competente, teniendo como sobresaliente poco competente; Así mismo en dimensión participación en la gestión de la escuela y la comunidad.; el 14.3% perciben un nivel incompetente; el 52.9% poco competente y el 32.9% competente,

teniendo como sobresaliente poco competente, así mismo en la dimensión desarrollo de la profesionalidad y la identidad; el 15.7% perciben un nivel incompetente; el 50.0% poco competente y el 34.3% competente, teniendo como sobresaliente el nivel poco competente.

RESULTADOS INFERENCIALES

Hipótesis General

Tabla 10. Prueba de bondad de ajuste y pseudo R^2 de la CD en el DD en la IE N°3098 César Vallejo, Ancón, 2020.

Bondad de ajuste	Chi-cuadrado	gl	Sig.	Pseudo R^2	
Pearson	8,547	2	,014	Cox y Snell	0,031
				Nagelkerke	0,035
				McFadden	0,014

En la tabla 10, se tiene en cuenta el valor de chi-cuadrado de Pearson 8,547 y el valor de p_valor (valor de significancia) es ,014 < 0,05 (p valor < α) indican que los datos registrados en la variable competencia digital y DD se adecuan bien para aplicar el modelo de regresión ordinal. Según el puntaje de Nagelkerke la variación en la variable dependiente es del 3,5%, evidenciando que la CD contribuye en el DD en la IE N° 3098 César Vallejo, Ancón, 2020.

Tabla 11. Prueba paramétrica de la CD incide en el DD IE N°3098 César Vallejo, Ancón, 2020.

Parámetro	Estimación	Desv. Error	Wald	gl	Sig.	Intervalo de confianza al 95%		
						Límite inferior	Límite superior	
Umbral	[DESEDOC = 1]	-1,346	,519	6,738	1	,009	-2,362	-,330
	[DESEDOC = 2]	,553	,493	1,255	1	,002	-,414	1,520
Ubicación	[COMPDIGI=1]	-,812	,620	4,727	1	,009	-4,628	,703
	[COMPDIGI=2]	-,986	,591	5,246	1	,001	-5,044	,273
	[COMPDIGI=3]	0 ^a	.	.	0	.	.	.

Función de enlace: Logit.

a. Este parámetro está establecido en cero porque es redundante.

Fuente: Elaboración propia

Teniendo en cuenta el puntaje Wald de 6,738 > 4 que es el punto de corte para regresión ordinal se prueba que existe incidencia y teniendo en cuenta el valor de p: 0,009 < α : 0,05 se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis que la variable independiente incide significativamente en el DD, por lo que se concluye

que: La competencia digital contribuye significativamente con el desempeño docente en la IE N°3098 César Vallejo, Ancón, según la encuesta del 2020.

Hipótesis Específica 1:

Tabla 12. *Determinación del ajuste de los datos para el modelo de la información y alfabetización en el DD.*

Bondad de ajuste	Chi-cuadrado	gl	Sig.	Pseudo R ²	
Pearson	12,731	2	,002	Cox y Snell	0,100
				Nagelkerke	0,113
				McFadden	0,049

Tabla 13. *Prueba paramétrica de la Información y alfabetización informacional en el DD*

Parámetro	Estimación	Desv. Error	Wald	gl	Sig.	Intervalo de confianza al 95%		
						Límite inferior	Límite superior	
Umbral	[DESEDOC = 1]	-2,077	,552	14,159	1	,000	-3,160	-,995
	[DESEDOC = 2]	-,061	,485	1,016	1	,001	-1,011	,889
Ubicación	[INFALFAB=1]	-1,857	,675	7,557	1	,006	-3,181	-,533
	[INFALFAB=2]	-1,408	,594	5,620	1	,018	-2,572	-,244
	[INFALFAB=3]	0 ^a	.	.	0	.	.	.

Función de enlace: Logit.

a. Este parámetro está establecido en cero porque es redundante.

Fuente: Elaboración propia

Teniendo en cuenta el valor de chi-cuadrado de 12,731 y el valor de p_valor (valor de significancia) es ,002 < 0,05 (p valor < α) y el puntaje de Nagelkerke, implicando que la variación del DD es del 11,3%; de la Información y alfabetización informacional; y en cuanto el puntaje Wald de 14,159 > 4 que es el punto de corte para regresión ordinal se prueba que existe incidencia y teniendo en cuenta el valor de p: 0,000 < α : 0,05 se permite rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna que incide significativamente en el DD, se concluye que: La Información y alfabetización informacional contribuye significativamente con el DD en la IE N°3098 César Vallejo, Ancón, 2020.

Hipótesis Específica 2:

Tabla 14. *Determinación del ajuste de los datos para el modelo de la comunicación en el DD*

Bondad de ajuste	Chi-cuadrado	gl	Sig.	Pseudo R ²	
Pearson	20,842	2	,000	Cox y Snell	0,080
				Nagelkerke	0,091
				McFadden	0,039

Tabla 15. *Prueba paramétrica de comunicación y colaboración en el DD.*

Parámetro	Estimación	Desv. Error	Wald	gl	Sig.	Intervalo de confianza al 95%		
						Límite inferior	Límite superior	
Umbral	[DESEDOC = 1]	-1,653	,471	12,32	1	,000	-2,576	-,730
	[DESEDOC = 2]	,327	,420	1,607	1	,004	-,496	1,150
Ubicación	[COMUNCOL=1]	-1,646	,677	6,916	1	,015	-2,973	-,320
	[COMUNCOL=2]	-,926	,527	5,084	1	,009	-1,960	,108
	[COMUNCOL=3]	0 ^a	.	.	0	.	.	.

Función de enlace: Logit.

a. Este parámetro está establecido en cero porque es redundante.

Fuente: Elaboración propia

Teniendo en cuenta el valor de chi-cuadrado de 20,842 y el valor de p_valor (valor de significancia) es ,000 < 0,05 (p valor < α) y el puntaje de Nagelkerke, implicando que la variación del DD es del 9.1%; de la comunicación y colaboración; y en cuanto el puntaje Wald de 12,320 > 4 que es el punto de corte para regresión ordinal se prueba que existe incidencia y teniendo en cuenta el valor de p: 0,000 < α : 0,05 se permite rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna que incide significativamente en el desempeño docente, se concluye que: La comunicación y colaboración contribuye significativamente con el DD en la I.E N° 3098 César Vallejo, Ancón, 2020.

Hipótesis Específica 3:

Tabla 16. *Determinación del ajuste de los datos para el modelo de creación de contenidos en el DD*

Bondad de ajuste	Chi-cuadrado	gl	Sig.	Pseudo R ²	
Pearson	14,031	2	,001	Cox y Snell	0,021
				Nagelkerke	0,023
				McFadden	0,010

Tabla 17. *Prueba paramétrica de creación de contenidos digitales en el DD*

Parámetro	Estimación	Desv. Error	Wald	gl	Sig.	Intervalo de confianza al 95%		
						Límite inferior	Límite superior	
Umbral	[DESEDOC = 1]	-,941	,474	6,939	1	,047	-1,871	-,012
	[DESEDOC = 2]	,941	,474	3,939	1	,047	,012	1,871
Ubicación	[CRECONT=1]	-,653	,643	4,031	1	,003	-1,914	,608
	[CRECONT=2]	-,065	,546	5,014	1	,002	-1,135	1,006
	[CRECONT=3]	0 ^a	.	.	0	.	.	.

Función de enlace: Logit.

a. Este parámetro está establecido en cero porque es redundante.

Fuente: Elaboración propia

Teniendo en cuenta el valor de chi-cuadrado de 14,031 y el valor de p_valor (valor de significancia) es ,001 < 0,05 (p valor < α) y el puntaje de Nagelkerke, implicando que la variación del DD es del 2.3%; de la creación de contenidos digitales y en cuanto el puntaje Wald de 6,939 > 4 que es el punto de corte para regresión ordinal se prueba que existe incidencia y teniendo el valor de p: 0,047 < α : 0,05 se permite rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna que incide significativamente en el desempeño docente, se concluye que: La creación de contenidos digitales contribuye significativamente con el DD en la IE N°3098 César Vallejo, Ancón, 2020.

Hipótesis Específica 4:

Tabla 18. *Determinación del ajuste de los datos para el modelo de seguridad en el DD*

Bondad de ajuste	Chi-cuadrado	gl	Sig.	Pseudo R ²	
Pearson	13,399	2	,001	Cox y Snell	0,035
				Nagelkerke	0,039
				McFadden	0,016

Tabla 19. *Prueba paramétrica de seguridad en el DD.*

Parámetro	Estimación	Desv. Error	Wald	gl	Sig.	Intervalo de confianza al 95%		
						Límite inferior	Límite superior	
Umbral	[DESEDOC = 1]	-1,278	,456	7,842	1	,005	-2,172	-,383
	[DESEDOC = 2]	,627	,432	4,100	1	,001	-,221	1,474
Ubicación	[SEGURID=1]	-1,112	,695	6,559	1	,001	-2,475	,250
	[SEGURID=2]	-,565	,518	5,190	1	,002	-1,579	,450
	[SEGURID=3]	0 ^a	.	.	0	.	.	.

Función de enlace: Logit.

a. Este parámetro está establecido en cero porque es redundante.

Fuente: Elaboración propia

Teniendo en cuenta el valor de chi-cuadrado de 13,399 y el valor de p_valor (valor de significancia) es ,001 < 0,05 (p valor < α) y el puntaje de Nagelkerke, implicando que la variación del DD es del 3,9%; de la seguridad y en cuanto el puntaje Wald de 7,842 > 4 que es el punto de corte para regresión ordinal se prueba que existe incidencia y teniendo el valor de p: 0,005 < α : 0,05, por ello se permite rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna que incide significativamente en el desempeño docente, por lo que se concluye que: La seguridad contribuye significativamente con el DD en la IE N°3098 César Vallejo, Ancón, 2020.

Hipótesis Específica 5:

Tabla 20. *Determinación del ajuste de los datos para el modelo de la resolución de problemas en el DD*

Bondad de ajuste	Chi-cuadrado	gl	Sig.	Pseudo R ²	
Pearson	17,371	2	,000	Cox y Snell	0,014
				Nagelkerke	0,016
				McFadden	0,007

Tabla 21. *Prueba paramétrica de resolución de problemas en el DD*

Parámetro	Estimación	Desv. Error	Wald	gl	Sig.	Intervalo de confianza al 95%		
						Límite inferior	Límite superior	
Umbral	[DESEDOC = 1]	-1,079	,420	6,590	1	,010	-1,902	-,255
	[DESEDOC = 2]	,795	,409	3,769	1	,002	-,008	1,597
Ubicación	[RESPROB=1]	-,646	,650	5,989	1	,002	-1,920	,627
	[RESPROB=2]	-,405	,503	4,647	1	,001	-1,391	,581
	[RESPROB=3]	0 ^a	.	.	0	.	.	.

Función de enlace: Logit.

a. Este parámetro está establecido en cero porque es redundante.

Fuente: Elaboración propia

Teniendo en cuenta el valor de chi-cuadrado de 17,371 y el valor de p_valor (valor de significancia) es ,000 < 0,05 (p valor < α) y el puntaje de Nagelkerke, implicando que la variación del DD es del 1,6%; de la resolución de problemas y teniendo en cuenta el puntaje Wald de 6,590 > 4 que es el punto de corte para regresión ordinal se prueba que existe incidencia y teniendo el valor de p: 0,010 < α : 0,05 por ello se permite rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna que incide significativamente en el desempeño docente, por lo que se concluye que: La resolución de problemas contribuye significativamente con el DD en la IE N° 3098 César Vallejo, Ancón, 2020.

V. DISCUSIÓN

Los hallazgos obtenidos en los resultados del trabajo de investigación de los estadísticas descriptivos e inferenciales de las variables de estudio, se pueden comprender a las competencias digitales en el enfoque humanístico, con un sentido de revaloración del ser humano para obtener oportunidades de empoderamiento, en entornos virtuales, las cuales permiten su crecimiento personal, social y profesional, siendo los principales ejes a desarrollar en la educación virtual actual, más aún en el contexto pandémico en que nos encontramos para fortalecer el desempeño docente. Los instrumentos aplicados a las variables de estudio se evidenciaron una fuerte confiabilidad y los expertos opinaron que los instrumentos tienen y son aplicables.

De acuerdo a los datos obtenidos de la descripción estadística de la variable competencia digital en la tabla 6 y figura 1 que un 32.9% tienen un nivel bajo en la variable competencia digital, el 45.7% un nivel medio y el 21.4% alto, teniendo como sobresaliente el nivel medio; lo sustentan (INTEF 2017) quien definió: La competencia digital se refiere a cómo utilizar de forma crítica y segura las tecnologías que se encuentran inmersas dentro de la sociedad y que sirven como un recurso importante para el trabajo, permitiendo que entre todos los individuos haya una mejor comunicación y producción de información que se puede presentar y a la vez intercambiar y que es un mundo donde todos son partícipes dentro de la red. Como resaltaba Guerra (2013), citado por Mon y Cervera (2013) precisaron que la competencia digital da origen a una compleja alfabetización múltiple y establece que la competencia digital es el desarrollo de las habilidades y conductas tecnológicas donde se adquieren conocimientos para la comunicación de tipo multimedia. De lo revisado, se pueden orientar a las competencias digitales como los elementos principales con los cuales el profesorado se forme en conciencia frente a las oportunidades que representan interactuar en las redes, y de cuyos espacios de colaboración, se desprendan actividades para el uso de la información para adquirir conocimientos diversos.

De acuerdo a los datos obtenidos de la descripción estadística de la variable DD, en la tabla 8 y figura 3 que un 32.9% tienen un nivel incompetente en la variable desempeño docente, el 42.9% un nivel poco competente y el 24.3% competente,

teniendo como sobresaliente el nivel poco competente; lo sustenta Minedu (2014) lo conceptualizó como un acto que permite reflexionar sobre cómo se llevan las labores profesionales y cuál es la función principal que tiene este dentro de la sociedad, resaltando a Guzmán (2013) que el desempeño docente es como una representación de las labores ejecutadas por los profesionales de la docencia donde aplica el cómo utiliza los conocimientos, destrezas y capacidades para el beneficio del estudiante, así como también cómo se va manejando la cultura y a su vez como se desarrolla dentro de la misma siendo equitativo, por lo que es un proceso que ayuda a deliberar las formas en cómo se imparte la enseñanza y que se dirige directamente a toda la comunidad estudiantil peruana para que puedan lograr aprendizajes en todo el proceso de educación básica.

De acuerdo a los resultados de la hipótesis general, en la tabla 10, se tiene en cuenta el valor de chi-cuadrado de Pearson 8,547 y los valores de $p_valor: ,014$ y $0,000 < 0,05$ indican que los datos registrados en la variable competencia digital y DD se adecuan bien para aplicar el modelo de regresión ordinal. Según el puntaje de Nagelkerke la variación en la variable dependiente es del 3,5%, evidenciando que la CD contribuye en el DD en la IE N° 3098 César Vallejo, Ancón. Así mismo en la prueba paramétrica, se evidencia en la tabla 11, que la competencia digital incide en el DD en la IE N° 3098 César Vallejo, Ancón, según el puntaje Wald de $6,738 > 4$ que es el punto de corte para regresión ordinal se prueba que existe incidencia y teniendo en cuenta el valor de $p: 0,009 < \alpha: 0,05$ se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis que la variable independiente incide significativamente en el DD, por lo que se concluye que: La competencia digital contribuye significativamente con el desempeño docente en la IE N°3098 César Vallejo, Ancón, según la encuesta del 2020. Similarmente en la investigación realizada por Flores (2019), en donde investigó sobre "*Competencias digitales y desempeño docente en la institución educativa*", llegando a concluir que la variable independiente incide significativamente en el desempeño docente básicamente por cuanto Wald $8,532 > 4$ y $p: 0,000 < \alpha: 0,05$, por lo que se concluye que: La competencia digital contribuye significativamente en el DD. Se sustentó a la teoría de Lakkala, Ilomäki y Kantosalo (2011), que la competencia digital es la consecuencia del avance del progreso de la tecnología, conformada por una agrupación de destrezas como por ejemplo las destrezas técnicas para manipular

adecuadamente las plataformas digitales en el entorno. Las posibilidades para lograr hacer efectivo el empoderamiento social desde el empoderamiento digital son aquellas que parten desde el uso de estas competencias, por lo cual, los actores sociales que desean surgir en comunidades digitales actuales necesitan encontrar medios y estrategias basadas en el uso de recursos concretos, como, por ejemplo, la conexión a la red, el consumo de datos y los dispositivos basados en inteligencia artificial.

En tanto a la hipótesis específica 1, los datos obtenidos de las tablas 12 y 13, se tiene en cuenta el valor de chi-cuadrado de 12,731 y el valor de p_valor (valor de significancia) es $,002 < 0,05$ ($p \text{ valor} < \alpha$) y el puntaje de Nagelkerke, implicando que la variación del DD es del 11,3%; de la Información y alfabetización informacional; y en cuanto el puntaje Wald de $14,159 > 4$ que es el punto de corte para regresión ordinal se prueba que existe incidencia y teniendo en cuenta el valor de $p: 0,000 < \alpha: 0,05$ se permite rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna que incide significativamente en el DD, se concluye que: La Información y alfabetización informacional contribuye significativamente con el DD en la IE N°3098 César Vallejo, Ancón, 2020; Hay similitud con lo anteriormente expuesto por Barrientos (2019) en su tesis concluyendo que la Información y alfabetización informacional incide significativamente en el DD básicamente en el nivel por cuanto Wald $35,887 > 4$ y $p: 0,000 < \alpha: 0,01$, por lo que se infiere que: La Información y alfabetización informacional contribuye significativamente con el DD. Como resalta la UNESCO (2019) son estas herramientas que ayudan a facilitar la comunicación entre las diversas áreas que conforman a la sociedad y se puede utilizar para permitir el acceso a la variedad de información existente y que permite a su vez hacer un intercambio de toda la información y actualizarla cada vez, por lo que es necesario que los contenidos digitales sean creativos e innovadores. En este contexto, el docente al poseer conocimiento y destreza las maneja para utilizar los medios virtuales con fines de obtención, análisis, organización, distribución, enseñanza, evaluación y orientación de la información encontrada en tales espacios digitales. Además, le permite tener conocimientos para utilizar la información con fines pedagógicos, evaluativos y de retroalimentación en plataformas colaborativas de enseñanza y aprendizaje.

De acuerdo la hipótesis específica 2, los resultados de las tablas 14 y 15, se tiene en cuenta el valor de chi-cuadrado de 20,842 y el valor de p_valor (valor de significancia) es ,000 < 0,05 (p valor < α) y el puntaje de Nagelkerke, implicando que la variación del DD es del 9.1%; de la comunicación y colaboración; y en cuanto el puntaje Wald de 12,320 > 4 que es el punto de corte para regresión ordinal se prueba que existe incidencia y teniendo en cuenta el valor de p: 0,000 < α : 0,05 se permite rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna que incide significativamente en el desempeño docente, se concluye que: La comunicación y colaboración contribuye significativamente con el DD en la I.E N° 3098 César Vallejo, Ancón, 2020; se encontró una similitud en la investigación realizada por Zevallos (2018), de aceptar que la comunicación y colaboración incide significativamente en el desempeño docente básicamente en el nivel por cuanto Wald 15,789 > 4 y p: 0,000 < α : 0,00, por lo que se infiere que: La comunicación y colaboración contribuye significativamente con el desempeño docente. A propósito, Esteve y Gisbert (2011) es la simplicidad que tiene el individuo para agrupar una serie de herramientas que le ayudará a obtener conocimientos en el área tecnológica y que sirve como herramienta comunicativa y mediática para informar y configurar una alfabetización mucho más compleja. Cabe señalar, que el docente debe tener una actitud de comunicación y colaboración entre pares, con o sin uso de las tecnologías, ya que es un elemento determinante en su formación profesional y la clave para un buen clima institucional, hoy en día cualquier proyecto necesita de la aportación de numerosas personas comprometidas a la innovación y a los grandes cambios, es por eso que el sujeto debe mantenerse formado y tratar de estar al día de las novedades tecnológicas más importantes.

Los resultados que orientan en la hipótesis específica 3, de las tablas 16 y 17, se tiene en cuenta el valor de chi-cuadrado de 14,031 y el valor de p_valor (valor de significancia) es ,001 < 0,05 (p valor < α) y el puntaje de Nagelkerke, implicando que la variación del DD es del 2.3%; de la creación de contenidos digitales y en cuanto el puntaje Wald de 6,939 > 4 que es el punto de corte para regresión ordinal se prueba que existe incidencia y teniendo el valor de p: 0,047 < α : 0,05 se permite rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna que incide significativamente en el desempeño docente, se concluye que: La creación de

contenidos digitales contribuye significativamente con el DD en la IE N°3098 César Vallejo, Ancón, 2020; Hay una semejanza en la investigación realizada por Bellido, Luza y Paredes (2018), quienes encontraron que la creación de contenidos digitales incide significativamente en el desempeño docente básicamente en el nivel por cuanto $Wald\ 7,588 > 4$ y $p: 0,000 < \alpha: 0,02$, por lo que se infiere que: La creación de contenidos digitales contribuye significativamente con el desempeño docente. Resaltando a Jacques Delors (1996) señaló utilizar las herramientas de multimedia, incentivando en los docentes a un mejor desarrollo para que se capaciten y actualicen en cuanto a cómo se deben aplicar las TICs en su labor profesional pedagógica, ya que éste puede permitir un intercambio de conocimientos entre todos los colegas. No se trata de ser hábil con la tecnología sino de ser competente con la tecnología, principalmente sepa acceder a los recursos y herramientas más significativas para la creación de contenidos, innovar en las sesiones de aprendizaje con contenidos digitales dinámicos, seleccionar documentos u archivos confiables, gestionar mínimamente los contenidos de internet si son reales o no, esto permitirá al docente construir nuevas nociones y de utilidad, estableciendo lazos entre el conocimiento, motivación y ánimo al estudio de sus estudiantes.

De acuerdo a la hipótesis específica 4, las tablas 18 y 19, se tiene el puntaje de Nagelkerke, implicando que la variación del DD es del 3,9%; de la seguridad y teniendo en cuenta el valor de chi-cuadrado de 13,399 y el valor de p_valor (valor de significancia) es $,001 < 0,05$ ($p\ valor < \alpha$) y el puntaje de Nagelkerke, implicando que la variación del DD es del 3,9%; de la seguridad y en cuanto el puntaje Wald de $7,842 > 4$ que es el punto de corte para regresión ordinal se prueba que existe incidencia y teniendo el valor de $p: 0,005 < \alpha: 0,05$, por ello se permite rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna que incide significativamente en el desempeño docente, por lo que se concluye que: La seguridad contribuye significativamente con el DD en la IE N°3098 César Vallejo, Ancón, 2020, es por esta razón que existe una similitud en la investigación hecha por García (2016), concluyendo aceptar que la seguridad de la competencia digital incide significativamente en el desempeño docente básicamente en el nivel por cuanto $Wald\ 8,542 > 4$ y $p: 0,000 < \alpha: 0,01$, por lo que se infiere que: La seguridad contribuye significativamente con la docencia universitaria. Al respecto Badia

(2009) expresó que se debe trabajar en la integración de las TICs, ya que este recurso es innovador y ayudará a que estudiantes y docentes logren una integración y romper con la rutina y crear nuevos paradigmas. Es necesario saber un poco más de ciberseguridad para no cometer imprudencias que puedan ser lamentadas, toda la comunidad educativa debe actualizarse cada cierto tiempo, a través de talleres, seminarios o cualquier otro medio oportuno sobre los peligros digitales, protección de información y selección de contenidos, permitiendo ser capaz de revisar y actualizar dispositivos e identificar fallas y vulnerabilidades y dar solución a los problemas.

Para la hipótesis específica 5, las tablas 20 y 21, se tiene el puntaje de Nagelkerke, implicando que la variación del DD es del 1,6%; de la resolución de problemas y Teniendo en cuenta el valor de chi-cuadrado de 17,371 y el valor de p_valor (valor de significancia) es ,000 < 0,05 ($p \text{ valor} < \alpha$) y el puntaje de Nagelkerke, implicando que la variación del DD es del 1,6%; de la resolución de problemas y teniendo en cuenta el puntaje Wald de 6,590 > 4 que es el punto de corte para regresión ordinal se prueba que existe incidencia y teniendo el valor de $p: 0,010 < \alpha: 0,05$ por ello se permite rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna que incide significativamente en el desempeño docente, por lo que se concluye que: La resolución de problemas contribuye significativamente con el DD en la IE N° 3098 César Vallejo, Ancón, 2020; hay una similitud al respecto en la investigación realizada por Espino (2018), quien encontró que la resolución de problemas incide significativamente en el desempeño pedagógico, básicamente en el nivel por cuanto Wald 5,387 > 4 y $p: 0,000 < \alpha: 0,00$, por lo que se infiere que: La resolución de problemas contribuye significativamente con el desempeño pedagógico. Así mismo, Monereo (2009), asoció las habilidades digitales con la edificación de conocimiento, con el objetivo de educarse en la exploración de información, comunicación, colaboración y dar parte en la resolución de situaciones problemáticas. Resolver problemas es descubrir obstáculos, examinarlos, estudiar sus posibilidades de solución, y ejecutarlas mediante el uso de herramientas virtuales, en entornos que exijan su aplicación, considerando elementos éticos para su ejecución. El profesorado necesita de estas competencias para fortalecerse en sí misma, y fortalecer a estas comunidades como una misión que unifique el sentido de equidad y ética en la formación laboral.

VI. CONCLUSIONES

Primera: Se tiene el puntaje de Nagelkerke, implicando que la variación del desempeño docente es del 3,5%; de la competencia digital y por cuanto Wald $6,738 > 4$ y $p: 0,009 < \alpha: 0,05$, se evidencia una incidencia estadísticamente de la competencia digital en el DD en la IE N° 3098 César Vallejo, Ancón, 2020.

Segunda: De acuerdo a la hipótesis específica 1 y al puntaje de Nagelkerke, implican que la variación del DD es del 11,3%; y por cuanto Wald $14,159 > 4$ y $p: 0,000 < \alpha: 0,05$, se evidencia que la Información y alfabetización informacional incide positivamente en el DD en la IE N° 3098 César Vallejo, Ancón, 2020.

Tercera: Siguiendo el resultado de la hipótesis específica 2 y el puntaje de Nagelkerke, implica que la variación del DD es del 9.1%; y por cuanto Wald $12,320 > 4$ y $p: 0,000 < \alpha: 0,05$, se evidencia que la comunicación y colaboración incide positivamente en el DD en la IE N° 3098 César Vallejo, Ancón, 2020.

Cuarta: A su vez en el resultado de la hipótesis específica 3 y el puntaje de Nagelkerke, implican que la variación del DD es del 2.3%; y por cuanto Wald $6,939 > 4$ y $p: 0,047 < \alpha: 0,05$, se evidencia que la creación de contenidos digitales incide positivamente en el DD en la IE N° 3098 César Vallejo, Ancón, 2020.

Quinta: Cabe señalar, que el resultado de la hipótesis específica 4 y el puntaje de Nagelkerke, implican que la variación del DD es del 3,9%; y por cuanto Wald $7,842 > 4$ y $p: 0,005 < \alpha: 0,05$, se evidencia que la seguridad incide positivamente en el DD en la IE N° 3098 César Vallejo, Ancón, 2020.

Sexta: Así mismo, el resultado de la hipótesis específica 5 y el puntaje de Nagelkerke, implican que la variación del DD es del 1,6%; y por cuanto Wald $6,590 >$ y $p: 0,010 < \alpha: 0,05$, se evidencia que la resolución de problemas incide positivamente en el DD en la IE N° 3098 Cesar Vallejo, Ancón, 2020.

VII. RECOMENDACIONES

Primera. Se recomienda a los directivos de la IE N° 3098 César Vallejo, Ancón, 2020, dar a conocer la importancia del estudio de investigación realizado sobre competencia digital y su incidencia en el desempeño docente.

Segunda. Se recomienda a toda la plana docente de la IE N° 3098 César Vallejo, Ancón, capacitarse no solo en los diversos programas y talleres propuestos por el MINEDU, sino también de manera muy personal, en capacitaciones en dónde el maestro es consciente que tiene dificultades digitales, para ir mejorando paulatinamente en el uso de la selección y navegación por internet, realizando búsquedas de contenidos e información apropiadas a su labor docente.

Tercera. Se recomienda a la plana directiva de la IE N° 3098 César Vallejo, Ancón, fortalecer la comunicación y colaboración de los docentes en las reuniones colegiadas, intercambiando experiencias no solo pedagógicas sino también de información en el manejo y uso de las tics para garantizar el buen desempeño docente.

Cuarta. Se exhorta al director de la IE N° 3098 César Vallejo, Ancón, gestionar recursos económicos para los laboratorios de cómputo de la Institución, a través de proyectos educativos, realizando actividades, materiales y recursos educativos y publicándoles en espacios digitales (blogs, aulas virtuales, redes sociales, etc) fortaleciendo las competencias digitales de los docentes.

Quinta. Se pide al director de la IE N° 3098 Cesar Vallejo, Ancón, realizar talleres de capacitación para estar a la vanguardia junto a los docentes de AIP sobre los peligros digitales, protección de información y datos, selección de contenidos, que permita mayor seguridad en el desempeño de sus labores docentes.

Sexta. Los directivos de la IE N° 3098 Cesar Vallejo, Ancón garantizar la asistencia a capacitaciones (lista de asistencia) entorno a la solución de problemas técnicos en el uso de dispositivos, manteniéndose informado y actualizado sobre los nuevos cambios tecnológicos, para así dar solución a los problemas comunes que se presentan.

Referencias

- Ala-Mutka, K., Punie, Y. y Redecker, C. (2008). *Competencia digital para el aprendizaje Permanente*. Luxembourg: Office for Official Publications of the European Communities.
- Arias, F., Legarreta, M., Sanchez, J. y Suarez, J. (2014). Teorías del aprendizaje y aplicaciones educativas de las Tic. Recuperado de <http://uoticgrupo3.wikispaces.com/Conductismo>
- Badia, A. (2009). *Enseñar a ser competente en el uso de las TIC para manejar y transformar la información en conocimiento*. Aula de innovación Educativa, (181), 13-16.
- Bañuelos Márquez, Ana María. (2018). *Modelo de evaluación del desempeño docente en línea*. (Tesis de doctorado). Universidad Nacional Autónoma de México, México.
- Barrientos, W. (2019). “*Competencias digitales y desempeño laboral en los docentes de una institución educativa pública del distrito de Villa el Salvador*”. (Tesis de maestría). Universidad Cesar Vallejo, Lima.
- Bellido Mamani, L., Luza Meza, E., & Paredes Cabello, P. T. (2018). *Influencia del nivel de Competencias digitales en la gestión de la información de los estudiantes del programa maestro 3.0, Arequipa, 2017*. (Tesis de maestría). Universidad Católica Santa María, Arequipa.
- Bisquerra, R. (2004). *Metodología de la investigación educativa*. Editores La Muralla. España.
- Cano, E. (2008). *La evaluación por competencias en la educación superior*. En Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado. Universidad de Granada, España.
- Castellanos, A. (2018). *Competencia digital instrumental del docente del siglo XXI*. Universidad Mariano Gálvez de Guatemala. Guatemala.

- Delors, J. (1996): “*Los cuatro pilares de la educación*” en La educación encierra un tesoro. Informe a la UNESCO de la Comisión internacional sobre la educación para el siglo XXI, Madrid, España: Santillana/UNESCO. pp. 91- 103.
- Esteve, F. y Gisbert, M. (2011). *El nuevo paradigma de aprendizaje y las nuevas tecnologías*. Revista de Docencia Universitaria, Vol.9 (3), Octubre - Diciembre 2011, 55 - 73, España.
- Esteve, F. (2018). *Un modelo holístico de competencia docente para el mundo digital*. Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado. Número 91 (32.1), (España).
- Espino Wuffarden, J. (2018). *Competencias digitales de los docentes y desempeño pedagógico en aula*. (Tesis de maestría). Universidad de San Martín de Porres, Lima.
- Fernández-Cruz, F., & Fernández-Díaz, M. (2016). *Los docentes de la Generación Z y sus competencias digitales*”. Comunicar: Revista científica de Educomunicación, ISSN 1134-3478, Nº 46, 2016, págs. 97-105. España.
- Fernandes, Domingos J., Sotolongo María y Martínez, Carlos C. (2016). *La Evaluación del Desempeño por Competencias: Percepciones de Docentes y Estudiantes en la Educación Superior*. Formación universitaria, 9(5), 15-24. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062016000500003>. Chile.
- Flores, R. (2019). *Competencias digitales y desempeño docente en la institución educativa Felipe Santiago Estenós*. (Tesis de maestría). Lima: Universidad Cesar Vallejo.
- Frade, L. (2009). *Planeación por competencia*. 2da. edición, febrero 2009, Recuperado de https://www.academia.edu/34249643/Laura_Frade_Planeacion_por_competencias_1. México D.F.

- García Tartera, F. J. (2016). *Competencias digitales en la docencia universitaria del siglo XXI*. Universidad Complutense de Madrid, España. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/dctes?codigo=112628>
- Guzmán, J. L. (2013). *Políticas docentes para mejorar la educación en Centroamérica. Tendencias regionales*. Santiago de Chile: PREAL.
- Hernández, S. (2014). *Metodología de la investigación*. México: McGraw-Hill/Interamericana Editores, S.A.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. Sexta edición por McGRAW-HILL/INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V. México.
- Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y de Formación del Profesorado (INTEF, 2017) Marco común de competencia digital docente. Recuperado de: <http://educalab.es/documents/10180/12809/MarcoComunCompeDigiDoceV2.pdf/e8766a69-d9ba-43f2-afe9-f526f0b34859>
- Krumsvik, R. (2011). *Digital competence in Norwegian teacher education and schools* recuperado de: <https://hogreutbildning.se/index.php/hu/article/view/874>
- Lakkala, M., Ilomäki, L., y Kantosalo, A. (2011). *Which areas of digital competence are important for a teacher?* European School net, 2011, 1-8. Recuperado de: https://scholar.googleusercontent.com/scholar?q=cache:Uwo5YuSRPBUJ:scholar.google.com/&hl=es&as_sdt=0,5
- Lévy, P. (2004). *Inteligencia colectiva: por una antropología del ciberespacio*. Washington, D.C. Recuperado de <http://inteligenciacolectiva.bvsalud.org>
- Marcelo, C. (2008). *Profesión docente en Latinoamérica: Una agenda pendiente y cuatro retos emergentes*. Lima, Perú: Tarea Asociación de Publicaciones.
- Martin, E. (2006). *La integración de las tecnologías de la información y la comunicación en los sistemas educativos*. Buenos Aires: UNESCO.

Marco Común de Competencia Digital Docente (2017), INTEF; Ministerio de Educación Cultura y Deporte - MECD. Gobierno de España.

MBDD (MINEDU- 2012) Marco del buen desempeño docente-Perú. Recuperado de: <http://www.minedu.gob.pe/pdf/ed/marco-de-buen-desempeno-docente.pdf>

MINEDU (2012). *Marco de Buen Desempeño Docente: Aportes y comentarios*. Documento de trabajo. Lima: MINEDU, 2012.

MINEDU (2014). *Marco del buen desempeño docente*. Impreso por: Corporación Gráfica Navarrete Carretera Central 759 km. 2 Sta. Anita - Lima 43.

MINEDU (2018). *Marco del Buen Desempeño Docente*. Lima.

Mon, F. y Cervera, M. (2013). *Competencia digital en la educación superior: instrumentos de evaluación y nuevos entornos*. Enl@ce: Revista Venezolana de Información, Tecnología y Conocimiento, vol. 10, núm. 3, septiembre-diciembre. Venezuela.

Monereo, C. (2005). *Internet y competencias básicas: Aprender a colaborar, a comunicarse, a participar, a aprender*. Barcelona: Editorial Graó.

Monereo, C. (2009). *Competencia digital: para qué, quién, dónde y cómo debe enseñarse*. Revista Aula de Innovación Educativa, 181.

Morín, E. (1999). *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro* (Trad. M. V. Gómez). París, Francia: Santillana Unesco. Recuperado de <http://unesdoc.unesco.org/images/0011/001177/117740so.pdf>

OCDE. (2005). *La definición y selección de competencias clave*. Resumen ejecutivo. Recuperado de: <https://www.deseco.ch/bfs/deseco/en/index/03/02.parsys.78532.downloadList.94248.DownloadFile.tmp/2005.dsceexecutivesummary.sp.pdf>

OCDE (2016) Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico.

- Peña González, A. (2002). Análisis del Instrumento de Evaluación del Desempeño Docente, de los centros educativos privados del distrito No. 11-02 de Puerto Plata. <http://www.oei.es>
- Peñalva-Vélez, Alicia (2018). *Competencia digital y alfabetización digital de los adultos* (profesorado y familias). Departamento Ciencias Humanas y de la Educación, Universidad Pública de Navarra, España.
- Perrenoud, Philippe. (2004). *Diez nuevas competencias para enseñar. Invitación al viaje.* (1999). Barcelona: Graó & México, Secretaría de Educación Pública (trad. en español de Dix nouvelles compétences pour enseigner. Invitation au voyage. Paris: ESF, 1999).
- Ponce, Z. (2005). El Desempeño Profesional Pedagógico del Tutor del Docente en Formación en la Escuela Primaria como Microuniversidad. Tesis de Dr. en Ciencias Pedagógicas Instituto Superior Pedagógico "Juan Marinello". Matanzas.
- Prendes, M., Gutiérrez, I. & Martínez, F. (2018). *Competencia digital: una necesidad del profesorado universitario en el siglo XXI.* RED. <https://doi.org/10.6018/red/56/7>
- Ricoy Lorenzo, Carmen (2006). *Contribución sobre los paradigmas de investigación.* Educação, 31 (1), 11-22. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/1171/117117257002.pdf>. Brasil.
- Tejada, J. (2009). *Competencias docentes.* Grupo CIFO. Universidad Autónoma de Barcelona.
- Tobón, S. (2013). *Formación integral y competencias: pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación.* 4ta. edición, Bogotá. Ediciones ECOE. Recuperado de <https://profenacho1.files.wordpress.com/2015/01/libro-formacion-integral-y-competencias.pdf>.
- Trejo, M. (2014). *Retos y desafíos de las Tic y la innovación educativa. Vol. 4 Nro. 28 2014 ISSN: 1682-2749.* Cuba

UNESCO (2008). *Estándares de competencia en TIC para docentes*. Disponible (08/08/13) en:

<http://www.eduteka.org/pdfdir/UNESCOEstandaresDocentes.pdf>.

UNESCO (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura). (2019). *Marco de competencias de los docentes en materia de TIC UNESCO*. Recuperado de:

https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000371024?fbclid=IwAR1FI_5c4W9G206eh5AAMkcc-PGXx2QT3PBx1mVETRcjTlvC_yZEEXmrYI

Vaillant, D. (2008). *Algunos marcos referenciales en la evaluación del desempeño docente*. RIEE. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*. Recuperado a partir de <https://revistas.uam.es/riee/article/view/4663>.

Valderrama, S. (2013). *Pasos para elaborar proyectos y tesis de investigación*. Editorial San Marcos. Lima.

Zevallos Atoche, Cecilia. (2018) *Competencia digital en docentes de una Organización Educativa Privada de Lima Metropolitana*. (Tesis de Maestría) Pontificia Universidad Católica del Perú. Lima.

ANEXOS

Anexo 1

Matriz de consistencia

Título: Competencias digitales en el desempeño docente en la institución educativa N° 3098 Cesar Vallejo, Ancón, 2020.

Autor: Mirian Araceli Grandez Flores

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores				
<p>Problema general:</p> <p>1. ¿Cómo incide las competencias digitales en el desempeño docente en la institución educativa N° 3098 César Vallejo, Ancón, 2020?</p> <p>Problemas específicos:</p> <p>1. ¿Cómo incide la Información y alfabetización informacional en el desempeño docente en la institución educativa N° 3098 César Vallejo, Ancón, 2020?</p> <p>2. ¿Cómo incide la comunicación y colaboración en el desempeño docente en la institución educativa N° 3098 César Vallejo, Ancón, 2020?</p>	<p>Objetivo general:</p> <p>1. Determinar la incidencia de las competencias digitales en el desempeño docente en la institución educativa N° 3098 César Vallejo, Ancón, 2020.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <p>1. Determinar la incidencia de la Información y Alfabetización informacional en el desempeño docente en la institución educativa N° 3098 César Vallejo, Ancón, 2020.</p> <p>2. Determinar la incidencia de la comunicación y colaboración en el desempeño docente en la institución educativa N° 3098 César Vallejo, Ancón, 2020.</p>	<p>Hipótesis general:</p> <p>1. Las competencias digitales inciden en el desempeño docente en la institución educativa 3098 César Vallejo, Ancón, 2020.</p> <p>Hipótesis específicas:</p> <p>1. La Información y Alfabetización informacional inciden en el desempeño docente en la institución educativa N° 3098 César Vallejo, Ancón, 2020.</p> <p>2. La comunicación y colaboración inciden en el desempeño docente en la institución educativa N° 3098 César Vallejo, Ancón, 2020.</p>	Variable Vx: Competencias digitales				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos
			Información y alfabetización informacional	<ul style="list-style-type: none"> •Estrategia de navegación. •Selección de videos. •Criterios de evaluación. •Herramientas almacenamiento 	1 – 6	Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)	Bajo (6 – 14) Medio (15 –23) Alto (24 – 30)
			Comunicación y colaboración	<ul style="list-style-type: none"> •Proyectos con tecnologías digitales. •Espacios competitivos. •Comunidades de aprendizaje. •Investigaciones educativas. •Netiqueta 	7 – 11		Bajo (5 – 11) Medio (12 –18) Alto (19 – 25)
			Creación de contenidos digitales	<ul style="list-style-type: none"> •Desarrollo de contenidos digitales. •Herramientas digitales. •Tecnologías digitales. •Software disponible. •Normas de comportamiento. 	12 – 16		Bajo (5 – 11) Medio (12 –18) Alto (19 – 25)
Seguridad	<ul style="list-style-type: none"> •Protección de dispositivos. •Protección de datos personales e identidad digital. •Control uso tecnologías •Actitud equilibrada. •Normas sobre uso tecnologías 	17 – 22	Bajo (6 – 14) Medio (15 –23) Alto (24 – 30)				

<p>3. ¿Cómo incide la creación de contenidos digitales en el desempeño docente en la institución educativa N° 3098 César Vallejo, Ancón, 2020?</p>	<p>César Vallejo, Ancón, 2020.</p> <p>3. Determinar la incidencia de la creación de contenidos digitales en el desempeño docente en la institución educativa N° 3098 César Vallejo, Ancón, 2020.</p>
<p>4. ¿Cómo incide la seguridad en el desempeño docente en la institución educativa N° 3098 César Vallejo, Ancón, 2020?</p>	<p>4. Determinar la incidencia de la seguridad en el desempeño docente en la institución educativa N° 3098 César Vallejo, Ancón, 2020.</p>
<p>5. ¿Cómo incide la resolución de problemas en el desempeño docente en la institución educativa N° 3098 César Vallejo, Ancón, 2020??</p>	<p>5. Determinar la incidencia de la resolución de problema en el desempeño docente en la institución educativa N° 3098 César Vallejo, Ancón, 2020.</p>

<p>3. La creación de contenidos digitales incide en el desempeño docente en la institución educativa N° 3098 César Vallejo, Ancón 2020.</p>
<p>4. La seguridad incide en el desempeño docente en la institución educativa N° 3098 César Vallejo, Ancón, 2020.</p>
<p>5. La resolución de problemas incide en el desempeño docente en la institución educativa N° 3098 César Vallejo, Ancón, 2020.</p>

<p>Resolución de problemas</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Soluciones de problemas digitales. • Compatibilidad periféricos. • Formas solución problemas. • Actividades didácticas. • Vías de actualización. 	<p>23- 28</p>	<p>Bajo (6 – 14) Medio (15 –23) Alto (24 – 30)</p>	
<p>Variable Vy: Desempeño docente</p>				
Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos
<p>Preparación para enseñanza</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Demostración de conocimiento. • Conocimientos actualizados. • Programación curricular. • Selección contenidos • Procesos pedagógicos. • Recursos informáticos. • Sesiones de aprendizaje 	<p>1 – 7</p>	<p>Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)</p>	<p>Incompetente (7 – 16) Poco Competente (17– 26) Competente (27 – 35)</p>
<p>Enseñanza para aprendizaje</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Construye relaciones entre estudiantes. • Promueve diversidad. • Resuelve conflictos. • Organización del aula. • Ejecución, programación. • Constatación aprendizaje. • Sistematiza resultados. • Evalúa el aprendizaje. 	<p>8 – 21</p>		<p>Incompetente (14 – 32) Poco competente (33 – 51) Competente (52 – 70)</p>

			<ul style="list-style-type: none"> • Interactúa con los pares. • Gestión de proyectos. • Desarrollo proyectos. • Fomenta trabajo. • Integra prácticas enseñanza. • Trabajo colaborativo • Comparte con la comunidad 	22 – 27	<p>Incompetente (6 – 14) Poco Competente (15 – 23) Competente (24 –30)</p>
			<ul style="list-style-type: none"> • Práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje. • Ejercicio de la profesión. • Con respeto de los derechos fundamentales. • Principios éticos profesionales. • Respeto derechos humanos. 	28 – 32	<p>Incompetente (5 – 11) Poco Competente (12– 18) Competente (19 – 25)</p>
Nivel y diseño	Población y muestra	Técnicas e instrumentos	Estadística a utilizar		
<p>Nivel: Correlacional Causal</p> <p>Diseño: No experimental</p>	<p>Población: censal Conformada por 70 docentes</p>	<p>Variable Vx: Competencia digital. Técnicas: encuesta. Instrumentos: cuestionario Autor: INTEF, Año: 2017 Monitoreo: Docente investigador Ámbito de Aplicación: IE Forma de Administración: Virtual</p>	<p>DESCRIPTIVA: Presentación de frecuencias y porcentajes de las variables y sus dimensiones</p> <p>INFERENCIAL: La contrastación de hipótesis se llevó a cabo con el estadístico regresión ordinal.</p>		
<p>Método: Hipotético deductivo</p>		<p>Variable Vy: Desempeño docente Técnicas: encuesta Instrumentos: cuestionario Autor: MINEDU, Año: 2014 Monitoreo: Docente investigador Ámbito de Aplicación: IE Forma de Administración: Virtual</p>			

Anexo 2:

Instrumentos de recolección de datos Cuestionario sobre Competencias Digitales

Estimada(o) docente:

El presente instrumento, es parte de un proyecto de investigación que tiene por finalidad la obtención de información acerca de cómo percibe el conocimiento y manejo de competencias digitales en el lugar donde trabaja. La presente encuesta es anónima; por favor responde con sinceridad.

Instrucciones:

Se presenta un conjunto de característica sobre la competencia digital, cada una de ellas va seguida de cinco posibles alternativas de respuesta que debes calificar. Marque la alternativa elegida, teniendo en cuenta los siguientes criterios.

- 1) Nunca 2) Casi nunca 3) A veces 4) Casi siempre 5) Siempre

N°	Ítems	Escalas				
		1	2	3	4	5
	INFORMACIÓN Y ALFABETIZACIÓN INFORMACIONAL					
1	Utilizas estrategias de navegación por internet (p. ej.: búsquedas, filtros, uso de operadores, comandos específicos, uso de operadores de búsqueda, etc.).					
2	Selecciona canales específicos para la selección de videos didácticos					
3	Utilizas reglas o criterios para evaluar críticamente el contenido de una web (actualizaciones, citas, fuentes).					
4	Aplica criterios para evaluar la fiabilidad de las fuentes de información, datos, contenido digital, etc.					
5	Gestiona herramientas para el almacenamiento y gestión de archivos y contenidos compartidos (p. ej.: Drive, Box, Dropbox, Office 365, etc.).					
6	Empleas estrategias de gestión de la información (empleo de marcadores, recuperación de información, clasificación, etc.).					
	COMUNICACIÓN Y COLABORACIÓN					
7	Elabora documentos compartidos a través de plataformas digitales como Drive, Google Form, etc.					
8	Implementa espacios virtuales para compartir archivos, imágenes, trabajos, etc.					
9	Gestiona redes sociales, comunidades de aprendizaje, etc. para compartir información y contenidos educativos (p. ej.: Facebook, Twitter, Google+ u otras).					
10	Comparte experiencias o investigaciones digitales educativas con otros que puedan aportarme contenidos o estrategias.					
11	Informa las normas básicas de comportamiento y etiqueta en la comunicación a través de la red en el contexto educativo.					
	CREACIÓN DE CONTENIDOS DIGITALES					
12	Gestiona herramientas para elaborar pruebas de evaluación.					
13	Gestiona herramientas para la comunicación en línea: foros, mensajería instantánea, chats, video conferencia, etc.					
14	Elabora contenidos digitales y las convierto en un nuevo, enriqueciendo contenidos en diferentes formatos (textos, tablas, imágenes y videos).					

15	Gestiona software disponible en mi centro (p. ej.: calificaciones, asistencias, comunicación con familias, contenidos, evaluación de tareas, etc.).					
16	Conoce normas básicas de comportamiento y etiqueta en la comunicación a través de la red en el contexto educativa					
SEGURIDAD						
17	Gestiona protección para los dispositivos de amenazas de virus, malware, etc.					
18	Gestiona protección de información relativa a las personas de su entorno cercano (compañeros, alumnos, etc.).					
19	Gestiona sistemas de protección de dispositivos o documentos (control de acceso, privilegios, contraseñas, etc.).					
20	Conoce formas para controlar el uso de la tecnología que se convierten en aspectos distractores					
21	Fomenta cómo mantener una actitud equilibrada en el uso de la tecnología					
22	Conoce normas sobre el uso responsable y saludable de las tecnologías digitales.					
RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS						
23	Orienta soluciones básicas a problemas técnicos derivados de la utilización de dispositivos digitales en el aula.					
24	Conoce la compatibilidad de periféricos (micros, auriculares, impresoras, etc.) y requisitos de conectividad					
25	Gestiona recursos digitales adaptados al proyecto educativo del centro.					
26	Acompaña formas para la solución de problemas entre pares.					
27	Fomenta actividades didácticas creativas desarrollar la competencia digital en el alumnado.					
28	Implementa vías para actualizarme e incorporar nuevos dispositivos, apps o herramientas.					

Cuestionario sobre Desempeño Docente

Estimados colegas docentes:

Me encuentro realizando una investigación con respecto al nivel de desempeño docente en su institución educativa, por lo que necesito conocer la percepción que usted tiene al respecto. Le ruego que sea lo más sincero posible con el fin de lograr el máximo de objetividad en nuestra investigación.

Instrucciones:

Lea atentamente y escoja la respuesta que expresa su opinión o percepción.

1= Nunca 2= Casi nunca 3= Algunas veces 4= Casi siempre 5= Siempre

N°	Ítems	Valoración				
		1	2	3	4	5
PREPARACIÓN PARA EL APRENDIZAJE						
1	Demuestra conocimiento y comprensión de las características individuales, socioculturales y evolutivas de sus estudiantes y de sus necesidades.					
2	Demuestra conocimientos actualizados y comprensión de los conceptos fundamentales sobre las TICs y otras disciplinas comprendidas en el área curricular que enseña.					
3	Elabora la programación curricular analizando con sus compañeros el plan más pertinente a la realidad de su aula, articulando de manera coherente los aprendizajes que se promueven, las características de los estudiantes y las estrategias y medios seleccionados.					
4	Selecciona los contenidos de la enseñanza, en función de los aprendizajes fundamentales que el marco curricular nacional, la escuela y la comunidad buscan desarrollar en los estudiantes, utilizando herramientas digitales.					
5	Diseña creativamente procesos pedagógicos despertando curiosidad, interés y compromiso en los estudiantes, para el logro de los aprendizajes previstos mediante las TIC.					
6	Crea, selecciona y organiza diversos recursos informáticos para los estudiantes como soporte para su aprendizaje.					
7	Diseña la secuencia y estructura de las sesiones de aprendizaje en coherencia con los logros esperados de aprendizaje y distribuye adecuadamente el tiempo, utilizando herramientas digitales					
ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE						
8	Construye de manera asertiva y empática, relaciones interpersonales con y entre los estudiantes, basados en el afecto, la justicia, la confianza, el respeto mutuo y la colaboración.					
9	Promueve un ambiente acogedor de la diversidad, en el que ésta se exprese y sea valorada como fortaleza y oportunidad para el logro de aprendizajes.					
10	Genera relaciones de respeto, cooperación y soporte de los estudiantes con necesidades educativas especiales.					
11	Resuelve conflictos en diálogo con los estudiantes sobre la base de criterios éticos, normas concertadas de convivencia, códigos culturales y mecanismos pacíficos.					
12	Reflexiona permanentemente, con sus estudiantes, sobre experiencias vividas de discriminación y exclusión y desarrolla actitudes y habilidades para enfrentarlas.					
13	Controla permanentemente la ejecución de su programación observando su nivel de impacto tanto en el interés de los estudiantes como en sus aprendizajes, utilizando herramientas digitales.					
14	Constata que todos los estudiantes comprenden los propósitos de la sesión de aprendizaje y las expectativas de desempeño y progreso, utilizando herramientas digitales.					

15	Desarrolla, cuando corresponda, contenidos teóricos y disciplinares de manera actualizada, rigurosa y comprensible para todos los estudiantes mediante el uso de las TIC.					
16	Desarrolla estrategias pedagógicas y actividades de aprendizaje que promueven el pensamiento crítico y creativo en sus estudiantes y que los motiven a aprender.					
17	Utiliza diversos métodos y técnicas que permiten evaluar en forma diferenciada los aprendizajes esperados, de acuerdo con el estilo de aprendizaje de los estudiantes.					
18	Elabora instrumentos válidos para evaluar el avance y logros en el aprendizaje individual y grupal de los estudiantes, utilizando herramientas digitales.					
19	Sistematiza los resultados obtenidos en las evaluaciones para la toma de decisiones y la retroalimentación oportuna, mediante herramientas digitales.					
20	Evalúa los aprendizajes de todos los estudiantes en función de criterios previamente establecidos.					
21	Comparte oportunamente los resultados de la evaluación con los estudiantes y a la comunidad educativa, para generar compromisos sobre los logros de aprendizaje.					
PARTICIPACIÓN EN LA GESTIÓN DE LA ESCUELA Y LA COMUNIDAD						
22	Interactúa con sus pares, colaborativamente y con iniciativa, para intercambiar experiencias, organizar el trabajo pedagógico, mejorar la enseñanza y construir de manera sostenible un clima democrático en la escuela.					
23	Participa en la gestión del Proyecto Educativo Institucional, del currículo y de los planes de mejora continua, involucrándose activamente en equipos de trabajo, utilizando herramientas digitales.					
24	Desarrolla, individual y colectivamente, proyectos de investigación, innovación pedagógica y mejora de la calidad del servicio educativo de la escuela.					
25	Fomenta respetuosamente el trabajo colaborativo con las familias en el aprendizaje de los estudiantes, reconociendo sus aportes.					
26	Integra críticamente, en sus prácticas de enseñanza, los saberes culturales y los recursos de la comunidad y su entorno.					
27	Comparte con las familias de sus estudiantes, autoridades locales y de la comunidad, los retos de su trabajo pedagógico y da cuenta de sus avances y resultados.					
DESARROLLO DE LA PROFESIONALIDAD Y LA IDENTIDAD DOCENTE						
28	Reflexiona en comunidades de profesionales sobre su práctica pedagógica e institucional y el aprendizaje de todos sus estudiantes.					
29	Participa en experiencias significativas de desarrollo profesional en concordancia con sus necesidades, las de los estudiantes y las de la escuela, utilizando herramientas digitales.					
30	Participa en la generación de políticas educativas de nivel local, regional y nacional, expresando una opinión informada y actualizada sobre ellas, en el marco de su trabajo profesional.					
31	Actúa de acuerdo con los principios de la ética profesional docente y resuelve dilemas prácticos y normativos de la vida escolar con base en ellos.					
32	Actúa y toma decisiones respetando los derechos humanos y el principio del bien superior del niño y el adolescente.					

Anexo 3

Tabla 2

Matriz de Operacionalización de la variable Desempeño docente.

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos
Preparación para el aprendizaje	Demostración de conocimiento. Conocimientos actualizados. Programación curricular. Selección contenidos Procesos pedagógicos. Recursos informáticos. Sesiones de aprendizaje	1 – 7	Ordinal Escala de Lickert Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)	Incompetente (7 – 16) Poco Competente (17– 26) Competente (27 – 35)
Enseñanza para el aprendizaje	Construye relaciones entre estudiantes. Promueve diversidad. Resuelve conflictos. Organización del aula. Ejecución, programación. Constatación aprendizaje. Sistematiza resultados. Evalúa el aprendizaje.	8 – 21		Incompetente (14 – 32) Poco competente (33 – 51) Competente (52 – 70)
Participación en la gestión de la escuela y la comunidad	Interactúa con los pares. Gestión de proyectos. Desarrollo proyectos. Fomenta trabajo. Integra prácticas enseñanza. Trabajo colaborativo Comparte con la comunidad.	22 -27		Incompetente (6 – 14) Poco Competente (15 – 23) Competente (24 –30)
Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente	Práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje. Ejercicio de la profesión. Con respeto de los derechos fundamentales. Principios éticos profesionales. Respeto derechos humanos.	28 -32		Incompetente (5 – 11) Poco Competente (12– 18) Competente (19 – 25)

Anexo 4

Certificado de validez de los instrumentos

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE COMPETENCIAS DIGITALES

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Información y alfabetización informacional							
1	Utilizas estrategias de navegación por internet (p. ej.: búsquedas, filtros, uso de operadores, comandos específicos, uso de operadores de búsqueda, etc.).	X		X		X		
2	Selecciona canales específicos para la selección de vídeos didácticos	X		X		X		
3	Utilizas reglas o criterios para evaluar críticamente el contenido de una web (actualizaciones, citas, fuentes).	X		X		X		
4	Aplica criterios para evaluar la fiabilidad de las fuentes de información, datos, contenido digital, etc.	X		X		X		
5	Gestiona herramientas para el almacenamiento y gestión de archivos y contenidos compartidos (p. ej.: Drive, Box, Dropbox, Office 365, etc.).	X		X		X		
6	Empleas estrategias de gestión de la información (empleo de marcadores, recuperación de información, clasificación, etc.).	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: Comunicación y Colaboración	Si	No	Si	No	Si	No	
7	Elabora documentos compartidos a través de plataformas digitales como Drive, Google Form, etc.	X		X		X		
8	Implementa espacios virtuales para compartir archivos, imágenes, trabajos, etc.	X		X		X		
9	Gestiona redes sociales, comunidades de aprendizaje, etc. para compartir información y contenidos educativos (p. ej.: Facebook, Twitter, Google+ u otras).	X		X		X		
10	Comparte experiencias o investigaciones digitales educativas con otros que puedan aportarme contenidos o estrategias.	X		X		X		
11	Informa las normas básicas de comportamiento y etiqueta en la comunicación a través de la red en el contexto educativo.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: Creación de contenidos digitales	Si	No	Si	No	Si	No	
12	Gestiona herramientas para elaborar pruebas de evaluación.	X		X		X		
13	Gestiona herramientas para la comunicación en línea: foros, mensajería instantánea, chats, vídeo conferencia, etc.	X		X		X		
14	Elabora contenidos digitales y las convierto en un nuevo, enriqueciendo contenidos en diferentes formatos (textos, tablas, imágenes y vídeos).	X		X		X		
15	Gestiona software disponible en mi centro (p. ej.: calificaciones, asistencias, comunicación con familias, contenidos, evaluación de tareas, etc.).	X		X		X		
16	Conoce normas básicas de comportamiento y etiqueta en la comunicación a través de la red en el contexto educativa	X		X		X		
	DIMENSIÓN 4: Seguridad	Si	No	Si	No	Si	No	

17	Gestiona protección para los dispositivos de amenazas de virus, malware, etc.	X		X		X		
18	Gestiona protección de información relativa a las personas de su entorno cercano (compañeros, alumnos, etc.).	X		X		X		
19	Gestiona sistemas de protección de dispositivos o documentos (control de acceso, privilegios, contraseñas, etc.)	X		X		X		
20	Conoce formas para controlar el uso de la tecnología que se convierten en aspectos distractores.	X		X		X		
21	Fomenta cómo mantener una actitud equilibrada en el uso de la tecnología.	X		X		X		
22	Conoce normas sobre el uso responsable y saludable de las tecnologías digitales.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 5: Resolución de Problemas	Si	No	Si	No	Si	No	
23	Orienta soluciones básicas a problemas técnicos derivados de la utilización de dispositivos digitales en el aula.	X		X		X		
24	Conoce la compatibilidad de periféricos (micros, auriculares, impresoras, etc.) y requisitos de conectividad	X		X		X		
25	Gestiona recursos digitales adaptados al proyecto educativo del centro.	X		X		X		
26	Acompaña formas para la solución de problemas entre pares.	X		X		X		
27	Fomenta actividades didácticas creativas desarrollar la competencia digital en el alumnado.	X		X		X		
28	Implementa vías para actualizarse e incorporar nuevos dispositivos, apps o herramientas.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: **Dr. Pérez Saavedra Segundo Sigifredo** **DNI: 25601051**

Especialidad del validador: Gestión de la Educación

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

05 de noviembre del 2020



Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE DESEMPEÑO DOCENTE

Nº	DIMENSIONES / Ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Preparación para el Aprendizaje							
1	Demuestra conocimiento y comprensión de las características individuales, socioculturales y evolutivas de sus estudiantes y de sus necesidades.	X		X		X		
2	Demuestra conocimientos actualizados y comprensión de los conceptos fundamentales sobre las TICs y otras disciplinas comprendidas en el área curricular que enseña.	X		X		X		
3	Elabora la programación curricular analizando con sus compañeros el plan más pertinente a la realidad de su aula, articulando de manera coherente los aprendizajes que se promueven, las características de los estudiantes y las estrategias y medios seleccionados.	X		X		X		
4	Selecciona los contenidos de la enseñanza, en función de los aprendizajes fundamentales que el marco curricular nacional, la escuela y la comunidad buscan desarrollar en los estudiantes, utilizando herramientas digitales.	X		X		X		
5	Diseña creativamente procesos pedagógicos despertando curiosidad, interés y compromiso en los estudiantes, para el logro de los aprendizajes previstos mediante las TIC.	X		X		X		
6	Crea, selecciona y organiza diversos recursos informáticos para los estudiantes como soporte para su aprendizaje.	X		X		X		
7	Diseña la secuencia y estructura de las sesiones de aprendizaje en coherencia con los logros esperados de aprendizaje y distribuye adecuadamente el tiempo, utilizando herramientas digitales	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: Enseñanza para el Aprendizaje							
8	Construye de manera asertiva y empática, relaciones interpersonales con y entre los estudiantes, basados en el afecto, la justicia, la confianza, el respeto mutuo y la colaboración.	X		X		X		
9	Promueve un ambiente acogedor de la diversidad, en el que ésta se exprese y sea valorada como fortaleza y oportunidad para el logro de aprendizajes.	X		X		X		
10	Genera relaciones de respeto, cooperación y soporte de los estudiantes con necesidades educativas especiales.	X		X		X		
11	Resuelve conflictos en diálogo con los estudiantes sobre la base de criterios éticos, normas concertadas de convivencia, códigos culturales y mecanismos pacíficos.	X		X		X		
12	Reflexiona permanentemente, con sus estudiantes, sobre experiencias vividas de discriminación y exclusión y desarrolla actitudes y habilidades para enfrentarlas.	X		X		X		
13	Controla permanentemente la ejecución de su programación observando su nivel de impacto tanto en el interés de los estudiantes como en sus aprendizajes, utilizando herramientas digitales.	X		X		X		
14	Constata que todos los estudiantes comprenden los propósitos de la sesión de aprendizaje y las	X		X		X		

	expectativas de desempeño y progreso, utilizando herramientas digitales.						
15	Desarrolla, cuando corresponda, contenidos teóricos y disciplinares de manera actualizada, rigurosa y comprensible para todos los estudiantes mediante el uso de las TIC.	X		X		X	
16	Desarrolla estrategias pedagógicas y actividades de aprendizaje que promueven el pensamiento crítico y creativo en sus estudiantes y que los motiven a aprender.	X		X		X	
17	Utiliza recursos y tecnología TIC diversas y accesibles, y el tiempo requerido en función del propósito de la sesión de aprendizaje.	X		X		X	
18	Elabora instrumentos válidos para evaluar el avance y logros en el aprendizaje individual y grupal de los estudiantes, utilizando herramientas digitales.	X		X		X	
19	Sistematiza los resultados obtenidos en las evaluaciones para la toma de decisiones y la retroalimentación oportuna, mediante herramientas digitales.	X		X		X	
20	Evalúa los aprendizajes de todos los estudiantes en función de criterios previamente establecidos.	X		X		X	
21	Comparte oportunamente los resultados de la evaluación con los estudiantes y a la comunidad educativa, para generar compromisos sobre los logros de aprendizaje.	X		X		X	
	DIMENSIÓN 3: Participación en la Gestión de la Escuela y la Comunidad	Si	No	Si	No	Si	No
22	Interactúa con sus pares, colaborativamente y con iniciativa, para intercambiar experiencias, organizar el trabajo pedagógico, mejorar la enseñanza y construir de manera sostenible un clima democrático en la escuela.	X		X		X	
23	Participa en la gestión del Proyecto Educativo Institucional, del currículo y de los planes de mejora continua, involucrándose activamente en equipos de trabajo, utilizando herramientas digitales.	X		X		X	
24	Desarrolla, individual y colectivamente, proyectos de investigación, innovación pedagógica y mejora de la calidad del servicio educativo de la escuela.	X		X		X	
25	Fomenta respetuosamente el trabajo colaborativo con las familias en el aprendizaje de los estudiantes, reconociendo sus aportes.	X		X		X	
26	Integra críticamente, en sus prácticas de enseñanza, los saberes culturales y los recursos de la comunidad y su entorno.	X		X		X	
27	Comparte con las familias de sus estudiantes, autoridades locales y de la comunidad, los retos de su trabajo pedagógico y da cuenta de sus avances y resultados.	X		X		X	
	DIMENSIÓN 4: Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente	Si	No	Si	No	Si	No
28	Reflexiona sobre su práctica pedagógica e institucional y el aprendizaje de todos sus estudiantes.	X		X		X	
29	Participa en experiencias significativas (conferencias, seminarios, capacitaciones) de desarrollo profesional en concordancia con sus necesidades, las de los estudiantes y las de la escuela.	X		X		X	

30	Propone alternativas o sugerencias para mejorar las políticas educativas de nivel local, regional y nacional, expresando una opinión informada y actualizada sobre ellas, en el marco de su trabajo profesional.	X		X		X		
31	Actúa de acuerdo con los principios de la ética profesional docente y resuelve dilemas prácticos y normativos de la vida escolar con base en ellos.	X		X		X		
32	Actúa y toma decisiones respetando los derechos humanos y el principio del bien superior del niño y el adolescente.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Dr. Pérez Saavedra Segundo Sigifredo DNI: 25601051

Especialidad del validador: Gestión de la Educación

- ¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

05 de noviembre del 2020



Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE COMPETENCIAS DIGITALES

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Información y alfabetización informacional							
1	Utilizas estrategias de navegación por internet (p. ej.: búsquedas, filtros, uso de operadores, comandos específicos, uso de operadores de búsqueda, etc.).	X		X		X		
2	Selecciona canales específicos para la selección de vídeos didácticos	X		X		X		
3	Utilizas reglas o criterios para evaluar críticamente el contenido de una web (actualizaciones, citas, fuentes).	X		X		X		
4	Aplica criterios para evaluar la fiabilidad de las fuentes de información, datos, contenido digital, etc.	X		X		X		
5	Gestiona herramientas para el almacenamiento y gestión de archivos y contenidos compartidos (p. ej.: Drive, Box, Dropbox, Office 365, etc.).	X		X		X		
6	Empleas estrategias de gestión de la información (empleo de marcadores, recuperación de información, clasificación, etc.).	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: Comunicación y Colaboración	Si	No	Si	No	Si	No	
7	Elabora documentos compartidos a través de plataformas digitales como Drive, Google Form, etc.	X		X		X		
8	Implementa espacios virtuales para compartir archivos, imágenes, trabajos, etc.	X		X		X		
9	Gestiona redes sociales, comunidades de aprendizaje, etc. para compartir información y contenidos educativos (p. ej.: Facebook, Twitter, Google+ u otras).	X		X		X		
10	Comparte experiencias o investigaciones digitales educativas con otros que puedan aportarme contenidos o estrategias.	X		X		X		
11	Informa las normas básicas de comportamiento y etiqueta en la comunicación a través de la red en el contexto educativo.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: Creación de contenidos digitales	Si	No	Si	No	Si	No	
12	Gestiona herramientas para elaborar pruebas de evaluación.	X		X		X		
13	Gestiona herramientas para la comunicación en línea: foros, mensajería instantánea, chats, vídeo conferencia, etc.	X		X		X		
14	Elabora contenidos digitales y las convierto en un nuevo, enriqueciendo contenidos en diferentes formatos (textos, tablas, imágenes y vídeos).	X		X		X		
15	Gestiona software disponible en mi centro (p. ej.: calificaciones, asistencias, comunicación con familias, contenidos, evaluación de tareas, etc.).	X		X		X		
16	Conoce normas básicas de comportamiento y etiqueta en la comunicación a través de la red en el contexto educativa	X		X		X		
	DIMENSIÓN 4: Seguridad	Si	No	Si	No	Si	No	
17	Gestiona protección para los dispositivos de amenazas de virus, malware, etc.	X		X		X		

18	Gestiona protección de información relativa a las personas de su entorno cercano (compañeros, alumnos, etc.).	X		X		X		
19	Gestiona sistemas de protección de dispositivos o documentos (control de acceso, privilegios, contraseñas, etc.)	X		X		X		
20	Conoce formas para controlar el uso de la tecnología que se convierten en aspectos distractores.	X		X		X		
21	Fomenta cómo mantener una actitud equilibrada en el uso de la tecnología.	X		X		X		
22	Conoce normas sobre el uso responsable y saludable de las tecnologías digitales.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 5: Resolución de Problemas	Si	No	Si	No	Si	No	
23	Orienta soluciones básicas a problemas técnicos derivados de la utilización de dispositivos digitales en el aula.	X		X		X		
24	Conoce la compatibilidad de periféricos (micros, auriculares, impresoras, etc.) y requisitos de conectividad	X		X		X		
25	Gestiona recursos digitales adaptados al proyecto educativo del centro.	X		X		X		
26	Acompaña formas para la solución de problemas entre pares.	X		X		X		
27	Fomenta actividades didácticas creativas desarrollar la competencia digital en el alumnado.	X		X		X		
28	Implementa vías para actualizarse e incorporar nuevos dispositivos, apps o herramientas.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Dr. Núñez Lira Luis Alberto

DNI: 08012101

Especialidad del validador: Metodólogo, especialista en Gestión Pública

21 de octubre del 2020

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Luis Alberto Núñez Lira

Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE DESEMPEÑO DOCENTE

Nº	DIMENSIONES / Ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Preparación para el Aprendizaje							
1	Demuestra conocimiento y comprensión de las características individuales, socioculturales y evolutivas de sus estudiantes y de sus necesidades.	X		X		X		
2	Demuestra conocimientos actualizados y comprensión de los conceptos fundamentales sobre las TICs y otras disciplinas comprendidas en el área curricular que enseña.	X		X		X		
3	Elabora la programación curricular analizando con sus compañeros el plan más pertinente a la realidad de su aula, articulando de manera coherente los aprendizajes que se promueven, las características de los estudiantes y las estrategias y medios seleccionados.	X		X		X		
4	Selecciona los contenidos de la enseñanza, en función de los aprendizajes fundamentales que el marco curricular nacional, la escuela y la comunidad buscan desarrollar en los estudiantes, utilizando herramientas digitales.	X		X		X		
5	Diseña creativamente procesos pedagógicos despertando curiosidad, interés y compromiso en los estudiantes, para el logro de los aprendizajes previstos mediante las TIC.	X		X		X		
6	Crea, selecciona y organiza diversos recursos informáticos para los estudiantes como soporte para su aprendizaje.	X		X		X		
7	Diseña la secuencia y estructura de las sesiones de aprendizaje en coherencia con los logros esperados de aprendizaje y distribuye adecuadamente el tiempo, utilizando herramientas digitales	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: Enseñanza para el Aprendizaje							
8	Construye de manera asertiva y empática, relaciones interpersonales con y entre los estudiantes, basados en el afecto, la justicia, la confianza, el respeto mutuo y la colaboración.	X		X		X		
9	Promueve un ambiente acogedor de la diversidad, en el que ésta se exprese y sea valorada como fortaleza y oportunidad para el logro de aprendizajes.	X		X		X		
10	Genera relaciones de respeto, cooperación y soporte de los estudiantes con necesidades educativas especiales.	X		X		X		
11	Resuelve conflictos en diálogo con los estudiantes sobre la base de criterios éticos, normas concertadas de convivencia, códigos culturales y mecanismos pacíficos.	X		X		X		
12	Reflexiona permanentemente, con sus estudiantes, sobre experiencias vividas de discriminación y exclusión y desarrolla actitudes y habilidades para enfrentarlas.	X		X		X		
13	Controla permanentemente la ejecución de su programación observando su nivel de impacto tanto en el interés de los estudiantes como en sus aprendizajes, utilizando herramientas digitales.	X		X		X		
14	Constata que todos los estudiantes comprenden los propósitos de la sesión de aprendizaje y las	X		X		X		

	expectativas de desempeño y progreso, utilizando herramientas digitales.						
15	Desarrolla, cuando corresponda, contenidos teóricos y disciplinares de manera actualizada, rigurosa y comprensible para todos los estudiantes mediante el uso de las TIC.	X		X		X	
16	Desarrolla estrategias pedagógicas y actividades de aprendizaje que promueven el pensamiento crítico y creativo en sus estudiantes y que los motiven a aprender.	X		X		X	
17	Utiliza recursos y tecnología TIC diversas y accesibles, y el tiempo requerido en función del propósito de la sesión de aprendizaje.	X		X		X	
18	Elabora instrumentos válidos para evaluar el avance y logros en el aprendizaje individual y grupal de los estudiantes, utilizando herramientas digitales.	X		X		X	
19	Sistematiza los resultados obtenidos en las evaluaciones para la toma de decisiones y la retroalimentación oportuna, mediante herramientas digitales.	X		X		X	
20	Evalúa los aprendizajes de todos los estudiantes en función de criterios previamente establecidos.	X		X		X	
21	Comparte oportunamente los resultados de la evaluación con los estudiantes y a la comunidad educativa, para generar compromisos sobre los logros de aprendizaje.	X		X		X	
	DIMENSIÓN 3: Participación en la Gestión de la Escuela y la Comunidad	Si	No	Si	No	Si	No
22	Interactúa con sus pares, colaborativamente y con iniciativa, para intercambiar experiencias, organizar el trabajo pedagógico, mejorar la enseñanza y construir de manera sostenible un clima democrático en la escuela.	X		X		X	
23	Participa en la gestión del Proyecto Educativo Institucional, del currículo y de los planes de mejora continua, involucrándose activamente en equipos de trabajo, utilizando herramientas digitales.	X		X		X	
24	Desarrolla, individual y colectivamente, proyectos de investigación, innovación pedagógica y mejora de la calidad del servicio educativo de la escuela.	X		X		X	
25	Fomenta respetuosamente el trabajo colaborativo con las familias en el aprendizaje de los estudiantes, reconociendo sus aportes.	X		X		X	
26	Integra críticamente, en sus prácticas de enseñanza, los saberes culturales y los recursos de la comunidad y su entorno.	X		X		X	
27	Comparte con las familias de sus estudiantes, autoridades locales y de la comunidad, los retos de su trabajo pedagógico y da cuenta de sus avances y resultados.	X		X		X	
	DIMENSIÓN 4: Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente	Si	No	Si	No	Si	No
28	Reflexiona sobre su práctica pedagógica e institucional y el aprendizaje de todos sus estudiantes.	X		X		X	
29	Participa en experiencias significativas (conferencias, seminarios, capacitaciones) de desarrollo profesional en concordancia con sus necesidades, las de los estudiantes y las de la escuela.	X		X		X	

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE COMPETENCIAS DIGITALES

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Información y alfabetización informacional							
1	Utilizas estrategias de navegación por internet (p. ej.: búsquedas, filtros, uso de operadores, comandos específicos, uso de operadores de búsqueda, etc.).	X		X		X		
2	Selecciona canales específicos para la selección de vídeos didácticos	X		X		X		
3	Utilizas reglas o criterios para evaluar críticamente el contenido de una web (actualizaciones, citas, fuentes).	X		X		X		
4	Aplica criterios para evaluar la fiabilidad de las fuentes de información, datos, contenido digital, etc.	X		X		X		
5	Gestiona herramientas para el almacenamiento y gestión de archivos y contenidos compartidos (p. ej.: Drive, Box, Dropbox, Office 365, etc.).	X		X		X		
6	Empleas estrategias de gestión de la información (empleo de marcadores, recuperación de información, clasificación, etc.).	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: Comunicación y Colaboración	Si	No	Si	No	Si	No	
7	Elabora documentos compartidos a través de plataformas digitales como Drive, Google Form, etc.	X		X		X		
8	Implementa espacios virtuales para compartir archivos, imágenes, trabajos, etc.	X		X		X		
9	Gestiona redes sociales, comunidades de aprendizaje, etc. para compartir información y contenidos educativos (p. ej.: Facebook, Twitter, Google+ u otras).	X		X		X		
10	Comparte experiencias o investigaciones digitales educativas con otros que puedan aportarme contenidos o estrategias.	X		X		X		
11	Informa las normas básicas de comportamiento y etiqueta en la comunicación a través de la red en el contexto educativo.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: Creación de contenidos digitales	Si	No	Si	No	Si	No	
12	Gestiona herramientas para elaborar pruebas de evaluación.	X		X		X		
13	Gestiona herramientas para la comunicación en línea: foros, mensajería instantánea, chats, vídeo conferencia, etc.	X		X		X		
14	Elabora contenidos digitales y las convierto en un nuevo, enriqueciendo contenidos en diferentes formatos (textos, tablas, imágenes y vídeos).	X		X		X		
15	Gestiona software disponible en mi centro (p. ej.: calificaciones, asistencias, comunicación con familias, contenidos, evaluación de tareas, etc.).	X		X		X		
16	Conoce normas básicas de comportamiento y etiqueta en la comunicación a través de la red en el contexto educativa	X		X		X		
	DIMENSIÓN 4: Seguridad	Si	No	Si	No	Si	No	

17	Gestiona protección para los dispositivos de amenazas de virus, malware, etc.	X		X		X		
18	Gestiona protección de información relativa a las personas de su entorno cercano (compañeros, alumnos, etc.).	X		X		X		
19	Gestiona sistemas de protección de dispositivos o documentos (control de acceso, privilegios, contraseñas, etc.)	X		X		X		
20	Conoce formas para controlar el uso de la tecnología que se convierten en aspectos distractores.	X		X		X		
21	Fomenta cómo mantener una actitud equilibrada en el uso de la tecnología.	X		X		X		
22	Conoce normas sobre el uso responsable y saludable de las tecnologías digitales.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 5: Resolución de Problemas	Si	No	Si	No	Si	No	
23	Orienta soluciones básicas a problemas técnicos derivados de la utilización de dispositivos digitales en el aula.	X		X		X		
24	Conoce la compatibilidad de periféricos (micros, auriculares, impresoras, etc.) y requisitos de conectividad	X		X		X		
25	Gestiona recursos digitales adaptados al proyecto educativo del centro.	X		X		X		
26	Acompaña formas para la solución de problemas entre pares.	X		X		X		
27	Fomenta actividades didácticas creativas desarrollar la competencia digital en el alumnado.	X		X		X		
28	Implementa vías para actualizarse e incorporar nuevos dispositivos, apps o herramientas.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: **Mg. Rojas Aguinaga Alejandro Benjamín** **DNI: 08543684**

Especialidad del validador: **Administración de la Educación**

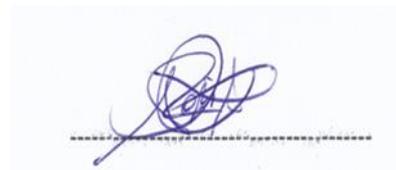
25 de octubre del 2020

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE DESEMPEÑO DOCENTE

Nº	DIMENSIONES / Ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Preparación para el Aprendizaje							
1	Demuestra conocimiento y comprensión de las características individuales, socioculturales y evolutivas de sus estudiantes y de sus necesidades.	X		X		X		
2	Demuestra conocimientos actualizados y comprensión de los conceptos fundamentales sobre las TICs y otras disciplinas comprendidas en el área curricular que enseña.	X		X		X		
3	Elabora la programación curricular analizando con sus compañeros el plan más pertinente a la realidad de su aula, articulando de manera coherente los aprendizajes que se promueven, las características de los estudiantes y las estrategias y medios seleccionados.	X		X		X		
4	Selecciona los contenidos de la enseñanza, en función de los aprendizajes fundamentales que el marco curricular nacional, la escuela y la comunidad buscan desarrollar en los estudiantes, utilizando herramientas digitales.	X		X		X		
5	Diseña creativamente procesos pedagógicos despertando curiosidad, interés y compromiso en los estudiantes, para el logro de los aprendizajes previstos mediante las TIC.	X		X		X		
6	Crea, selecciona y organiza diversos recursos informáticos para los estudiantes como soporte para su aprendizaje.	X		X		X		
7	Diseña la secuencia y estructura de las sesiones de aprendizaje en coherencia con los logros esperados de aprendizaje y distribuye adecuadamente el tiempo, utilizando herramientas digitales	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: Enseñanza para el Aprendizaje							
8	Construye de manera asertiva y empática, relaciones interpersonales con y entre los estudiantes, basados en el afecto, la justicia, la confianza, el respeto mutuo y la colaboración.	X		X		X		
9	Promueve un ambiente acogedor de la diversidad, en el que ésta se exprese y sea valorada como fortaleza y oportunidad para el logro de aprendizajes.	X		X		X		
10	Genera relaciones de respeto, cooperación y soporte de los estudiantes con necesidades educativas especiales.	X		X		X		
11	Resuelve conflictos en diálogo con los estudiantes sobre la base de criterios éticos, normas concertadas de convivencia, códigos culturales y mecanismos pacíficos.	X		X		X		
12	Reflexiona permanentemente, con sus estudiantes, sobre experiencias vividas de discriminación y exclusión y desarrolla actitudes y habilidades para enfrentarlas.	X		X		X		
13	Controla permanentemente la ejecución de su programación observando su nivel de impacto tanto en el interés de los estudiantes como en sus aprendizajes, utilizando herramientas digitales.	X		X		X		
14	Constata que todos los estudiantes comprenden los propósitos de la sesión de aprendizaje y las	X		X		X		

	expectativas de desempeño y progreso, utilizando herramientas digitales.						
15	Desarrolla, cuando corresponda, contenidos teóricos y disciplinares de manera actualizada, rigurosa y comprensible para todos los estudiantes mediante el uso de las TIC.	X		X		X	
16	Desarrolla estrategias pedagógicas y actividades de aprendizaje que promueven el pensamiento crítico y creativo en sus estudiantes y que los motiven a aprender.	X		X		X	
17	Utiliza recursos y tecnología TIC diversas y accesibles, y el tiempo requerido en función del propósito de la sesión de aprendizaje.	X		X		X	
18	Elabora instrumentos válidos para evaluar el avance y logros en el aprendizaje individual y grupal de los estudiantes, utilizando herramientas digitales.	X		X		X	
19	Sistematiza los resultados obtenidos en las evaluaciones para la toma de decisiones y la retroalimentación oportuna, mediante herramientas digitales.	X		X		X	
20	Evalúa los aprendizajes de todos los estudiantes en función de criterios previamente establecidos.	X		X		X	
21	Comparte oportunamente los resultados de la evaluación con los estudiantes y a la comunidad educativa, para generar compromisos sobre los logros de aprendizaje.	X		X		X	
	DIMENSIÓN 3: Participación en la Gestión de la Escuela y la Comunidad	Si	No	Si	No	Si	No
22	Interactúa con sus pares, colaborativamente y con iniciativa, para intercambiar experiencias, organizar el trabajo pedagógico, mejorar la enseñanza y construir de manera sostenible un clima democrático en la escuela.	X		X		X	
23	Participa en la gestión del Proyecto Educativo Institucional, del currículo y de los planes de mejora continua, involucrándose activamente en equipos de trabajo, utilizando herramientas digitales.	X		X		X	
24	Desarrolla, individual y colectivamente, proyectos de investigación, innovación pedagógica y mejora de la calidad del servicio educativo de la escuela.	X		X		X	
25	Fomenta respetuosamente el trabajo colaborativo con las familias en el aprendizaje de los estudiantes, reconociendo sus aportes.	X		X		X	
26	Integra críticamente, en sus prácticas de enseñanza, los saberes culturales y los recursos de la comunidad y su entorno.	X		X		X	
27	Comparte con las familias de sus estudiantes, autoridades locales y de la comunidad, los retos de su trabajo pedagógico y da cuenta de sus avances y resultados.	X		X		X	
	DIMENSIÓN 4: Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente	Si	No	Si	No	Si	No
28	Reflexiona sobre su práctica pedagógica e institucional y el aprendizaje de todos sus estudiantes.	X		X		X	
29	Participa en experiencias significativas (conferencias, seminarios, capacitaciones) de desarrollo profesional en concordancia con sus necesidades, las de los estudiantes y las de la escuela.	X		X		X	

30	Propone alternativas o sugerencias para mejorar las políticas educativas de nivel local, regional y nacional, expresando una opinión informada y actualizada sobre ellas, en el marco de su trabajo profesional.	X		X		X		
31	Actúa de acuerdo con los principios de la ética profesional docente y resuelve dilemas prácticos y normativos de la vida escolar con base en ellos.	X		X		X		
32	Actúa y toma decisiones respetando los derechos humanos y el principio del bien superior del niño y el adolescente.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

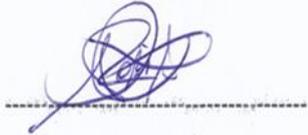
Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Dr. Rojas Aguinaga Alejandro Benjamín DNI: 08543684

Especialidad del validador: Administración de la Educación

25 de octubre del 2020

- ¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.

Anexo 5 BASE DE DATOS: COMPETENCIAS DIGITALES

Base datos: Competencias digitales

N°	Información y alfabetización informacional						Comunicación y colaboración					Creación de contenidos digitales					Seguridad					Resolución de problemas											
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28					
1	5	5	4	5	5	4	28	5	5	3	3	5	21	5	5	4	5	5	24	4	5	5	5	5	29	4	5	5	5	4	5	28	
2	5	5	5	5	5	5	30	5	4	5	5	5	24	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	30	
3	5	5	4	4	5	4	27	4	5	5	3	3	20	5	5	4	4	5	23	4	4	5	5	5	28	4	4	4	5	4	4	25	
4	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	1	5	21	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	30	
5	4	4	3	5	4	3	23	5	1	5	5	3	19	4	4	3	5	4	20	3	5	4	4	4	24	3	5	5	4	3	5	25	
6	3	5	5	5	5	5	28	5	1	3	5	5	19	3	5	5	5	5	23	5	5	3	5	3	26	5	5	5	5	5	5	30	
7	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	30	
8	5	4	4	4	4	4	25	4	5	3	4	3	19	5	4	4	4	4	21	4	4	5	4	5	4	26	4	4	4	4	4	24	
9	5	5	3	5	5	3	26	5	3	5	5	5	23	5	5	3	5	5	23	3	5	5	5	5	28	3	5	5	5	3	5	26	
10	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	30	
11	4	5	5	3	5	5	27	3	3	3	3	3	15	4	5	5	3	5	22	5	3	4	5	4	26	5	3	3	5	5	3	24	
12	2	4	3	4	4	3	20	4	4	3	2	1	14	2	4	3	4	4	17	3	4	2	4	2	4	19	3	4	4	4	3	4	22
13	5	2	4	4	2	4	21	4	4	3	3	5	19	5	2	4	4	2	17	4	4	5	2	5	2	22	4	4	4	2	4	4	22
14	5	4	4	1	4	4	22	1	3	1	5	3	13	5	4	4	1	4	18	4	1	5	4	5	4	23	4	1	1	4	4	1	15
15	4	5	4	4	5	4	26	4	2	4	3	3	16	4	5	4	4	5	22	4	4	4	5	4	5	26	4	4	4	5	4	4	25
16	5	5	5	3	5	5	28	3	3	5	5	4	20	5	5	5	3	5	23	5	3	5	5	5	28	5	3	3	5	5	3	24	
17	4	3	2	4	3	2	18	4	3	4	4	3	18	4	3	2	4	3	16	2	4	4	3	4	3	20	2	4	4	3	2	4	19
18	5	3	5	5	3	5	26	5	1	3	4	4	17	5	3	5	5	3	21	5	5	3	5	3	26	5	4	5	3	5	5	28	
19	4	5	4	5	5	4	27	5	5	4	4	4	22	4	5	4	5	5	23	4	5	4	5	4	5	27	4	5	5	5	4	5	28
20	5	5	4	5	5	4	28	5	1	5	3	5	19	5	5	4	5	5	24	4	5	5	5	5	29	4	5	5	5	4	5	28	
21	5	5	1	5	5	1	22	5	5	5	5	5	25	5	5	1	5	5	21	1	5	5	5	5	26	1	5	5	5	1	5	22	
22	5	5	4	5	5	4	28	5	5	5	5	5	25	5	5	4	5	5	24	4	5	5	5	5	29	4	5	5	5	4	5	28	
23	5	2	5	5	2	5	24	5	4	3	2	4	18	5	2	5	5	2	19	5	5	5	2	5	2	24	5	5	5	2	5	5	27
24	4	5	4	5	5	4	27	5	3	4	4	3	19	4	5	4	5	5	23	4	5	4	5	4	5	27	4	5	5	5	4	5	28
25	3	5	2	5	5	2	22	5	3	3	5	4	20	3	5	2	5	5	20	2	5	3	5	3	5	23	2	5	5	2	5	2	24
26	5	4	3	5	4	3	24	5	3	4	1	5	18	5	4	3	5	4	21	3	5	5	4	5	4	26	3	5	5	4	3	5	25
27	3	4	5	4	4	5	25	4	4	3	5	5	21	3	4	5	4	4	20	5	4	3	4	3	4	23	5	4	4	4	5	4	26
28	4	4	3	3	4	3	21	3	5	2	4	3	17	4	4	3	3	4	18	3	3	4	4	4	4	22	3	3	3	4	3	3	19
29	4	3	1	4	3	1	16	4	4	3	2	1	14	4	3	1	4	3	15	1	4	4	3	4	3	19	1	4	4	3	1	4	17
30	4	4	3	5	4	3	23	5	2	5	2	3	17	4	4	3	5	4	20	3	5	4	4	4	4	24	3	5	5	4	3	5	25
31	5	5	3	5	5	3	26	5	5	4	4	3	21	5	5	3	5	5	23	3	5	5	5	5	5	28	3	5	5	5	3	5	26
32	5	5	1	4	5	1	21	4	3	4	4	4	19	5	5	1	4	5	20	1	4	5	5	5	5	25	1	4	4	5	1	4	19
33	4	4	1	4	4	1	18	4	3	3	3	3	16	4	4	1	4	4	17	1	4	4	4	4	4	21	1	4	4	4	1	4	18
34	5	5	5	5	5	3	30	5	5	3	5	5	23	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	30
35	4	5	4	5	5	4	27	5	3	3	5	4	20	4	5	4	5	5	23	4	5	4	5	4	5	27	4	5	5	5	4	5	28
36	4	3	1	3	3	1	15	3	3	4	3	3	16	4	3	1	3	3	14	1	3	4	3	4	3	18	1	3	3	3	1	3	14
37	5	3	2	4	3	2	19	4	3	4	4	3	18	5	3	2	4	3	17	2	4	5	3	5	3	22	2	4	4	3	2	4	19
38	5	3	3	4	4	4	23	1	3	4	4	3	15	5	4	4	1	4	18	4	1	5	4	5	3	22	3	4	4	4	4	1	20
39	5	4	2	4	5	4	24	4	3	4	4	3	18	4	5	4	4	5	22	4	4	4	5	5	4	26	2	4	4	5	4	4	23
40	5	3	3	4	4	4	23	1	3	4	4	3	15	5	4	4	1	4	18	4	1	5	4	5	3	22	3	4	4	4	4	1	20
41	2	5	3	5	5	3	25	5	3	5	5	5	23	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	27	5	3	3	5	5	5	26	
42	2	5	4	4	5	4	24	4	4	5	5	5	23	5	5	4	4	5	23	4	4	5	5	2	5	25	4	4	4	5	4	4	25
43	2	5	5	5	5	5	27	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	2	5	27	5	5	5	5	5	30
44	1	4	2	5	4	3	19	5	5	3	4	5	22	4	3	5	4	5	20	3	5	4	4	1	4	21	2	5	5	4	3	5	24
45	3	4	4	4	5	5	25	5	4	5	3	5	22	3	5	5	5	5	23	5	3	5	3	5	3	4	25	4	4	4	5	5	27
46	2	5	5	5	5	5	27	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	2	5	27	5	5	5	5	5	5	30
47	2	4	2	2	4	4	18	4	2	3	4	5	18	5	4	4	4	4	21	4	4	5	4	2	4	23	2	2	2	4	4	4	18
48	2	5	5	5	5	3	25	5	5	5	5	5	25	5	5	3	5	5	23	3	5	5	5	2	5	25	5	5	5	5	3	5	28
49	4	4	5	4	5	5	27	5	4	5	5	5	24	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	4	4	28	5	4	4	5	5	5	28
50	1	4	3	5	5	5	23	3	5	4	4	5	21	4	5	5	3	5	22	5	3	4	5	1	4	22	3	5	5	5	5	3	26
51	2	4	4	3	4	3	20	4	3	5	3	5	20	2	4	3	4	4	17	3	4	2	4	2	4	19	4	3	3	4	3	4	21
52	1	2	2	2	2	4	13	4	2	4	3	4	17	5	2	4	4	2	17	4	4	5	2	1	2	18	2	2	2	2	4	4	16
53	1	4	3	5	4	4	21	1	5	4	4	3	17	5	4	4	1	4	18	4	1	5	4	1	4	19	3	5	5	4	4	1	22
54	2	5	3	5	5	4	24	4	5	4	4	4	21	4	5	4	4	5	22	4	4	4	5	2	5	24	3	5	5	5	4	4	26
55	2	5	5	5	5	5	27	3	5	5	5	5	23	5	5	5	3	5	23	5	3	5	5	2	5	25	5	5	5	5	5	3	28
58	3	4	5	5	5	4	26	5	5	5	5	5	25	4	5	4	5	5	23	4	5	4	5	3	4	25	5	5	5	5	4	5	29
59																																	

BASE DE DATOS: DESEMPEÑO DOCENTE

Base datos: Desempeño docente																																				
N°	Preparación para el Aprendizaje							Enseñanza para el Aprendizaje														Participación en la gestión de la Escuela y la comunidad					Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente									
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	P31	P32				
1	1	3	2	2	2	1	2	13	2	2	4	3	5	5	4	5	1	1	4	5	3	3	47	5	1	3	4	4	2	19	2	4	3	5	5	19
2	2	5	5	3	5	2	5	27	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	67	5	5	5	4	4	3	26	5	5	5	5	5	25
3	2	5	4	4	5	2	4	26	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	3	64	3	4	5	5	4	4	25	5	5	5	5	5	25
4	2	5	5	5	5	2	5	29	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	66	5	5	5	2	4	5	26	5	5	5	5	5	25	
5	1	4	2	5	3	1	2	18	5	3	4	5	4	4	3	5	3	5	3	1	5	5	55	3	3	3	5	4	5	23	3	4	5	4	4	20
6	3	4	4	4	5	3	4	27	4	5	3	5	3	5	5	5	5	5	5	1	3	5	59	5	5	4	5	4	4	27	5	3	5	3	5	21
7	2	5	5	5	5	2	5	29	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	68	5	5	5	4	5	5	29	5	5	5	5	5	25
8	2	4	2	2	3	2	2	17	2	3	4	5	5	4	4	4	4	4	5	5	3	4	56	3	3	4	1	4	2	17	3	4	5	5	4	21
9	2	5	5	5	5	2	5	29	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	66	5	5	5	4	4	5	28	5	5	5	5	5	25
10	4	4	5	4	5	4	5	31	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	69	5	5	5	4	4	4	27	5	5	5	5	5	25	
11	1	4	3	5	4	1	3	21	5	4	4	5	4	5	5	3	5	3	1	3	3	3	53	3	4	4	3	4	5	23	4	4	5	4	5	22
12	2	4	4	3	5	2	4	24	3	5	3	5	2	4	3	4	5	3	4	4	3	2	50	1	1	4	2	4	3	15	5	3	5	2	4	19
13	1	2	2	2	4	1	2	14	2	4	3	4	5	2	4	4	3	3	3	4	3	3	47	5	3	4	4	4	2	22	4	3	4	5	2	18
14	1	4	3	5	4	1	3	21	5	4	4	3	5	4	4	1	5	3	5	3	1	5	52	3	3	4	3	4	5	22	4	4	3	5	4	20
15	2	5	3	5	4	2	3	24	5	4	4	4	4	5	4	4	3	5	4	2	4	3	55	3	3	4	3	5	5	23	4	4	4	4	5	21
16	2	5	5	5	5	2	5	29	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	1	3	5	5	62	4	4	5	3	4	5	25	5	5	5	5	5	25
17	2	4	2	1	4	2	2	17	1	4	3	5	4	3	2	4	5	3	4	1	5	3	49	3	2	3	3	4	1	16	4	3	5	4	3	19
18	2	4	5	5	3	2	5	26	5	3	5	3	5	3	5	5	3	3	3	1	3	4	51	4	4	5	5	4	5	27	3	5	3	5	3	19
19	3	4	5	5	5	3	5	30	5	5	5	5	4	5	4	5	5	4	4	5	4	4	64	4	4	5	4	4	5	26	5	5	5	4	5	24
20	2	4	2	2	3	2	2	17	2	3	4	5	5	4	5	4	3	4	1	5	3	3	53	5	3	5	3	4	5	22	3	4	5	5	5	22
21	2	4	3	1	5	2	3	20	1	5	4	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	61	5	5	5	5	4	1	25	5	4	5	5	5	24
22	2	5	5	5	5	2	5	29	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	68	5	4	5	4	5	5	28	5	5	5	5	5	25
23	3	4	3	5	2	3	3	23	5	2	3	5	5	2	5	5	5	5	5	4	3	2	56	4	3	4	5	4	5	25	2	3	5	5	2	17
24	2	5	5	4	5	2	5	28	4	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	3	4	4	62	3	3	5	3	5	4	23	5	4	5	4	5	23
25	3	4	2	5	2	3	2	21	5	2	3	5	3	5	2	5	3	3	3	3	3	5	50	4	3	5	3	4	5	24	2	3	5	3	5	18
26	3	4	2	2	2	3	2	18	2	2	3	5	5	4	3	5	4	2	4	3	4	1	47	5	4	4	3	4	2	22	2	3	5	5	4	19
27	2	4	2	5	3	2	2	20	5	3	3	4	3	4	5	4	3	4	1	4	3	5	51	5	3	4	5	4	5	26	3	3	4	3	4	17
28	2	5	3	5	4	2	3	24	5	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	5	2	4	53	3	3	3	3	4	5	21	4	4	4	4	4	20
29	2	4	2	1	5	2	2	18	1	5	3	5	4	3	1	4	5	3	4	4	3	2	47	1	1	4	2	4	1	13	5	3	5	4	3	20
30	2	4	4	4	3	2	4	23	4	3	4	5	4	4	3	5	4	3	2	2	5	2	50	3	4	2	3	4	4	20	3	4	5	4	4	20
31	3	3	5	5	5	3	5	29	5	5	5	5	5	3	5	4	4	5	5	4	4	4	64	3	3	4	4	4	5	23	5	5	5	5	5	25
32	2	4	4	4	3	2	4	23	4	3	4	4	5	5	1	4	5	5	4	3	4	4	55	4	3	3	2	3	4	19	3	4	4	5	5	21
33	1	4	2	5	5	1	2	20	5	5	3	5	4	4	1	4	3	5	2	3	3	3	50	3	4	4	3	4	5	23	5	3	5	4	4	21
34	2	5	5	5	5	2	5	29	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	3	68	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	25
35	3	4	3	5	4	3	3	25	5	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	3	3	5	60	4	5	3	4	4	5	25	4	5	4	4	5	22
36	2	4	4	4	5	2	4	25	4	5	3	4	4	3	1	3	3	3	4	3	4	3	47	3	3	3	3	4	4	20	5	3	4	4	3	19
37	1	4	4	4	5	1	4	23	4	5	3	4	5	3	2	4	5	3	4	3	4	4	53	3	4	4	3	4	4	22	5	3	4	5	3	20
38	1	4	3	5	4	1	3	21	5	4	4	3	5	4	4	1	5	3	5	3	1	5	52	3	3	4	3	4	5	22	4	4	3	5	4	20
39	2	5	3	5	4	2	3	24	5	4	4	4	4	5	4	4	3	5	4	2	4	3	55	3	3	4	3	5	5	23	4	4	4	4	5	21
40	1	4	3	5	4	1	3	21	5	4	4	3	5	4	4	1	5	3	5	3	1	5	52	3	3	4	3	4	5	22	4	4	3	5	4	20
41	2	5	5	3	5	2	5	27	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	67	5	5	5	4	4	3	26	5	5	5	5	5	25
42	2	5	4	4	5	2	4	26	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	3	64	3	4	5	5	4	4	25	5	5	5	5	5	25
43	2	5	5	5	5	2	5	29	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	66	5	5	5	2	4	5	26	5	5	5	5	5	25
44	1	4	2	5	3	1	2	18	5	3	4	5	4	3	5	3	5	3	1	5	5	5	55	3	3	3	5	4	5	23	3	4	5	4	4	20
45	3	4	4	4	5	3	4	27	4	5	3	5	3	5	5	5	5	5	5	1	3	5	59	5	5	4	5	4	4	27	5	3	5	3	5	21
46	2	5	5	5	5	2	5	29	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	68	5	5	5	4	5	5	29	5	5	5	5	5	25
47	2	4	2	2	3	2	2	17	2	3	4	5	5	4	4	4	4	4	5	5	3	4	56	3	3	4	1	4	2	17	3	4	5	5	4	21
48	2	5	5	5	5	2	5	29	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	66	5	5	5	4	4	5	28	5	5	5	5	5	25
49	4	4	5	4	5	4	5	31	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	69	5	5	5	4	4	4	27	5	5	5	5	5	25	
50	1	4	3	5	4	1	3	21	5	4	4	5	4	5	5	3	5	3	1	3	3	3	53	3	4	4	3	4	5	23	4	4	5	4	5	22
51	2	4	4	3	5	2	4	24	3	5	3	5	2	4	3	4	5	3	4	4	3	2	50	1	1	4	2	4	3	15	5	3	5	2	4	19
52	1	2	2	2	4	1	2	14	2	4	3	4	5	2	4	4	3	3	3	4	3															

Anexo 6

Confiabilidad de los instrumentos

Para determinar la confiabilidad se aplicó el Alfa de Crombach. Según Hernández y et al (2014), la confiabilidad de un instrumento de medición “es el grado en que un instrumento produce resultados consistentes y coherentes”. (p. 200).

Tabla 4

Interpretación del coeficiente de confiabilidad

Valores	Nivel
De -1 a 0	No es confiable
De 0.01 a 0.49	Baja confiabilidad
De 0.50 a 0.75	Moderada confiabilidad
De 0.76 a 0.89	Fuerte confiabilidad
De 0.90 a 1.00	Alta confiabilidad

Fuente: Ruiz (2002)

BASE DE DATOS PRUEBA PILOTO VARIABLE COMPETENCIA DIGITAL

N°	Competencia Digital																												Suma V1					V1
	Información y alfabetización informacional					Comunicación y colaboración					Creación de contenidos digitales					Seguridad				Resolución de problemas				V1D1	V1D2	V1D3	V1D4	V1D5						
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28						
1	5	5	4	5	1	1	4	5	3	3	5	5	5	4	5	3	3	5	5	5	5	5	4	5	1	1	4	5	21	20	22	28	20	111
2	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	30	24	25	30	29	138
3	5	5	4	4	5	5	4	5	5	3	3	5	5	4	4	5	3	3	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	28	20	23	26	27	124
4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	30	21	25	26	30	132
5	4	4	3	5	3	5	3	1	5	5	3	4	4	3	5	5	3	4	4	4	4	3	5	3	5	3	1	24	17	21	24	20	106	
6	3	5	5	5	5	5	5	1	3	5	5	3	5	5	5	3	5	5	3	5	5	3	5	5	5	5	1	28	19	21	26	26	120	
7	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	28	25	25	30	28	136	
8	5	4	4	4	4	4	5	5	3	4	3	5	4	4	4	3	4	3	5	4	5	4	4	4	4	4	5	25	20	20	25	26	116	
9	5	5	3	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	3	28	23	23	30	26	130	
10	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	30	25	25	30	30	140	
11	4	5	5	3	5	3	1	3	3	3	3	4	5	5	3	3	3	3	4	5	4	5	5	3	5	3	1	25	13	20	24	20	102	
12	2	4	3	4	5	3	4	4	3	2	1	2	4	3	4	3	2	1	2	4	2	4	3	4	5	3	4	21	14	16	15	23	89	
13	5	2	4	4	3	3	3	4	3	3	5	5	2	4	4	3	3	5	5	2	5	2	4	4	3	3	4	21	18	18	22	21	100	
14	5	4	4	1	5	3	5	3	1	5	3	5	4	4	1	1	5	3	5	4	5	4	4	1	5	3	5	22	17	15	26	21	101	
15	4	5	4	4	3	5	4	2	4	3	3	4	5	4	4	4	3	3	4	5	4	5	4	4	3	5	4	25	16	21	24	22	108	

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	15	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	15	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,897	28

Estadísticas de elemento

	Media	Desviación estándar	N
VAR00001	4,47	,915	15
VAR00002	4,53	,834	15
VAR00003	4,20	,775	15
VAR00004	4,27	1,100	15
VAR00005	4,13	1,246	15
VAR00006	4,13	1,246	15
VAR00007	4,20	1,146	15
VAR00008	3,67	1,447	15
VAR00009	3,87	1,246	15
VAR00010	3,80	1,320	15
VAR00011	3,93	1,280	15
VAR00012	4,47	,915	15
VAR00013	4,53	,834	15
VAR00014	4,20	,775	15
VAR00015	4,27	1,100	15
VAR00016	3,87	1,246	15
VAR00017	3,80	1,320	15
VAR00018	3,93	1,280	15
VAR00019	4,47	,915	15
VAR00020	4,53	,834	15
VAR00021	4,47	,915	15
VAR00022	4,53	,834	15
VAR00023	4,20	,775	15
VAR00024	4,27	1,100	15
VAR00025	4,13	1,246	15
VAR00026	4,13	1,246	15
VAR00027	4,20	1,146	15
VAR00028	3,67	1,447	15

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
VAR00001	112,40	240,257	,504	,893
VAR00002	112,33	240,952	,532	,893
VAR00003	112,67	242,810	,497	,894
VAR00004	112,60	236,543	,522	,892
VAR00005	112,73	248,495	,136	,901
VAR00006	112,73	231,924	,578	,891
VAR00007	112,67	235,238	,536	,892
VAR00008	113,20	240,886	,277	,899
VAR00009	113,00	228,571	,671	,889
VAR00010	113,07	242,495	,272	,898
VAR00011	112,93	228,495	,653	,889
VAR00012	112,40	240,257	,504	,893
VAR00013	112,33	240,952	,532	,893
VAR00014	112,67	242,810	,497	,894
VAR00015	112,60	236,543	,522	,892
VAR00016	113,00	228,571	,671	,889
VAR00017	113,07	242,495	,272	,898
VAR00018	112,93	228,495	,653	,889
VAR00019	112,40	240,257	,504	,893
VAR00020	112,33	240,952	,532	,893
VAR00021	112,40	240,257	,504	,893
VAR00022	112,33	240,952	,532	,893
VAR00023	112,67	242,810	,497	,894
VAR00024	112,60	236,543	,522	,892
VAR00025	112,73	248,495	,136	,901
VAR00026	112,73	231,924	,578	,891
VAR00027	112,67	235,238	,536	,892
VAR00028	113,20	240,886	,277	,899

BASE DE DATOS PRUEBA PILOTO VARIABLE DESEMPEÑO DOCENTE

Desempeño docente																																						
N°	Preparación para el aprendizaje						Enseñanza para el Aprendizaje																Participación en la gestión de la escuela y la comunidad				Desarrollo de la profesionalidad y la identidad					Suma V2				V2		
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	P31	P32	V2D1	V2D2	V2D3	V2D4		
1	1	3	2	2	2	1	2	2	2	4	3	5	5	4	5	1	1	4	5	3	3	5	1	3	4	4	3	2	2	2	1	2	13	47	20	9	89	
2	2	5	5	3	5	2	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	5	5	3	5	2	5	27	67	28	20	142		
3	2	5	4	4	5	2	4	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	3	3	4	5	5	4	5	4	4	5	2	4	26	64	26	19	135	
4	2	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	2	4	5	5	5	5	2	5	29	66	26	22	143		
5	1	4	2	5	3	1	2	5	3	4	5	4	4	3	5	3	5	3	5	3	1	5	5	3	3	5	4	4	2	5	3	1	2	18	55	22	13	108
6	3	4	4	4	5	3	4	4	5	3	5	3	5	5	5	5	5	5	1	3	5	5	5	4	5	4	4	4	4	5	3	4	27	59	27	20	133	
7	2	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	2	5	29	68	29	22	148	
8	2	4	2	2	3	2	2	2	3	4	5	5	4	4	4	4	4	4	5	3	4	3	3	4	1	4	4	2	2	3	2	2	17	56	19	11	103	
9	2	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	2	5	29	66	28	22	145	
10	4	4	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	4	5	4	5	31	69	27	23	150	
11	1	4	3	5	4	1	3	5	4	4	5	4	5	5	3	5	3	1	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	5	4	1	3	21	53	22	16	112	
12	2	4	4	3	5	2	4	3	5	3	5	2	4	3	4	5	3	4	4	3	2	1	1	4	2	4	4	4	3	5	2	4	24	50	16	18	108	
13	1	2	2	2	4	1	2	2	4	3	4	5	2	4	4	3	3	3	4	3	3	5	3	4	4	4	2	2	2	4	1	2	14	47	22	11	94	
14	1	4	3	5	4	1	3	5	4	4	3	5	4	4	1	5	3	5	3	1	5	3	3	4	3	4	4	3	5	4	1	3	21	52	21	16	110	
15	2	5	3	5	4	2	3	5	4	4	4	4	5	4	4	3	5	4	2	4	3	3	3	4	3	5	5	3	5	4	2	3	24	55	23	17	119	

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	15	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	15	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,943	32

Estadísticas de elemento

	Media	Desviación estándar	N
VAR00001	1,87	,834	15
VAR00002	4,20	,862	15
VAR00003	3,60	1,242	15
VAR00004	3,93	1,223	15
VAR00005	4,27	,961	15
VAR00006	1,87	,834	15
VAR00007	3,60	1,242	15
VAR00008	3,93	1,223	15

VAR00009	4,27	,961	15
VAR00010	4,20	,775	15
VAR00011	4,60	,737	15
VAR00012	4,47	,915	15
VAR00013	4,53	,834	15
VAR00014	4,20	,775	15
VAR00015	4,27	1,100	15
VAR00016	4,13	1,246	15
VAR00017	4,13	1,246	15
VAR00018	4,20	1,146	15
VAR00019	3,67	1,447	15
VAR00020	3,87	1,246	15
VAR00021	3,80	1,320	15
VAR00022	3,93	1,280	15
VAR00023	3,67	1,397	15
VAR00024	4,27	,704	15
VAR00025	3,53	1,187	15
VAR00026	4,13	,352	15
VAR00027	4,20	,862	15
VAR00028	3,60	1,242	15
VAR00029	3,93	1,223	15
VAR00030	4,27	,961	15
VAR00031	1,87	,834	15
VAR00032	3,60	1,242	15

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
VAR00001	120,73	405,210	,662	,941
VAR00002	118,40	402,114	,731	,940
VAR00003	119,00	381,857	,921	,938
VAR00004	118,67	403,095	,479	,943
VAR00005	118,33	396,952	,790	,940
VAR00006	120,73	405,210	,662	,941
VAR00007	119,00	381,857	,921	,938
VAR00008	118,67	403,095	,479	,943
VAR00009	118,33	396,952	,790	,940

VAR00010	118,40	405,829	,695	,941
VAR00011	118,00	410,857	,560	,942
VAR00012	118,13	421,552	,152	,945
VAR00013	118,07	407,781	,583	,942
VAR00014	118,40	414,543	,411	,943
VAR00015	118,33	411,381	,348	,944
VAR00016	118,47	401,552	,501	,942
VAR00017	118,47	388,695	,771	,939
VAR00018	118,40	405,400	,464	,943
VAR00019	118,93	422,638	,057	,948
VAR00020	118,73	394,352	,651	,941
VAR00021	118,80	414,171	,227	,946
VAR00022	118,67	407,524	,367	,944
VAR00023	118,93	380,210	,843	,938
VAR00024	118,33	403,524	,852	,940
VAR00025	119,07	417,781	,184	,946
VAR00026	118,47	425,124	,198	,944
VAR00027	118,40	402,114	,731	,940
VAR00028	119,00	381,857	,921	,938
VAR00029	118,67	403,095	,479	,943
VAR00030	118,33	396,952	,790	,940
VAR00031	120,73	405,210	,662	,941
VAR00032	119,00	381,857	,921	,938

Anexo 7

Ficha técnica: cuestionario de competencia digital

Autor: INTEF, Año: 2017

Adaptado por: Mirian Araceli Grandez Flores

Aspectos complementarios	Detalles
Objetivo:	El presente cuestionario es parte de un proyecto de investigación que tiene por finalidad la obtención de información acerca de las competencias digitales de los docentes.
Tiempo:	2 día
Lugar:	IE N° 3098 César Vallejo, Ancón 2020.
Hora:	10:00 a.m.
Administrado:	Personal docente de la IE N° 3098 César Vallejo, Ancón.
Niveles:	3. Alto 2. Medio 1. Bajo
Dimensiones:	Número de dimensiones: 5 Dimensión 1: 1 – 6 ítems Dimensión 2: 7 – 11 ítems Dimensión 3: 12 – 16 ítems Dimensión 4: 17 – 22 ítems Dimensión 5: 23 – 28 ítems Total = 28 ítems
Escala:	Politómica 1= Nunca 2= Casi nunca 3= A veces 4= Casi siempre 5= Siempre
Descripción:	Con el uso del programa Excel: Si las respuestas son altas: valor de la escala * total de ítems 28 x 5 = 140 Si las respuestas son bajas: valor de la escala * total de ítems = 28 x 1 = 28 Rango = valor máximo – valor mínimo = 140 – 28 = 112 La constante = Rango entre número de niveles = 112/3 = 37
Baremación: *	Nivel alto = 104 – 140 Nivel medio = 66 – 103 Nivel bajo = 28 – 65

Ficha técnica: cuestionario desempeño docente

Autor: Minedu 2014

Adaptado por: Mirian Araceli Grandez Flores

Aspectos complementarios	Detalles
Objetivo:	El presente cuestionario es parte de un proyecto de investigación que tiene por finalidad la obtención de información acerca del desempeño docente.
Tiempo:	2 día
Lugar:	IE N° 3098 César Vallejo, Ancón 2020.
Hora:	10:00 a.m.
Administrado al:	Personal docente de la IE N° 3098 César Vallejo, Ancón.
Niveles:	3. Competente 2. Poco competente 1. Incompetente
Dimensiones:	Número de dimensiones: 4 Dimensión 1: 1 – 7 ítems Dimensión 2: 8 – 21 ítems Dimensión 3: 22 – 27 ítems Dimensión 4: 28 – 32 ítems Total = 32 ítems
Escala:	Politómica 1= Nunca 2= Casi nunca 3= A veces 4= Casi siempre 5= Siempre
Descripción:	Con el uso del programa Excel: Si las respuestas son altas: valor de la escala * total de ítems 32 x 5 = 160 Si las respuestas son bajas: valor de la escala * total de ítems 32 x 1 = 32 Rango = valor máximo – valor mínimo= 160 – 32 = 128 La constante = Rango entre número de niveles = 128/3 = 42
Baremación: *	Nivel competente = 114 – 156 Nivel poco competente = 73 – 113 Nivel incompetente = 32 – 72

Anexo 8

Carta de Presentación



"Decenio de la Igualdad de Oportunidades para mujeres y hombres"
"Año de la Universalización de la Salud"

Lima, 29 de octubre de 2020
Carta P. 704-2020-EPS-UCV-LN-F05L01/J-INT

Licenciada
Ana Esther Tang Almeida
Directora
Institución educativa 3098 César Vallejo - Ancón

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a GRANDEZ FLORES, MIRIAN ARACELI; identificada con DNI N° 45628768 y con código de matrícula N° 7002442292; estudiante del programa de MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN quien, en el marco de su tesis conducente a la obtención de su grado de MAESTRA, se encuentra desarrollando el trabajo de investigación titulado:

Competencias digitales en el desempeño docente en la institución educativa N° 3098 César Vallejo, Ancón, 2020.

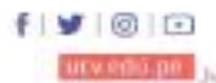
Con fines de investigación académica, solicito a su digna persona oborgar el permiso a nuestra estudiante, a fin de que pueda obtener información, en la institución que usted representa, que le permita desarrollar su trabajo de investigación. Nuestro estudiante investigador GRANDEZ FLORES, MIRIAN ARACELI asume el compromiso de alcanzar a su despacho los resultados de este estudio, luego de haber finalizado el mismo con la asesoría de nuestros docentes.

Agradeciendo la gentileza de su atención al presente, hago propia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi mayor consideración.

Atentamente,

Dr. Carlos Ventura Orbegoso
Jefe
ESCUELA DE POSGRADO
UCV FILIAL LIMA
CAMPUS LIMA NORTE

Somos la universidad de los
que quieren salir adelante.



Anexo 9
Constancia de haber aplicado la encuesta en la IE



INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 3098
“CÉSAR VALLEJO”

- DECENIO DE LA IGUALDAD DE OPORTUNIDADES PARA MUJERES Y HOMBRES -

"AÑO DE LA UNIVERSALIZACIÓN DE LA SALUD"

La directora ANA ESTHER TANG ALMEIDA de la Institución Educativa 3098 "César Vallejo", extiende la presente:

CONSTANCIA

A la Licenciada MIRIAN ARACELI GRANDEZ FLORES, docente del área de Desarrollo Personal Ciudadanía y Cívica, de nuestra IE, identificada con DNI N° 45628768, por haber realizado la aplicación de la Tesis "Competencias digitales en el desempeño docente en la Institución Educativa N° 3098 César Vallejo, Ancón, 2020", con la comunidad docente de nuestra institución.

Se expide el presente documento a solicitud de la interesada para los fines que estime conveniente.

Ancón, 11 de noviembre de 2020



Doc. Ana Esther Tang Almeida
Calle Comercio N° 10
DIRECCIÓN 3098
"CÉSAR VALLEJO"

Av. B s/n AA.HH. "Los Rosales" Ampliación Proyecto
Panamericana Norte Km. 39 ½ - Ancón
 550-2832

Evidencias

Formulario de cuestionario en Google Form

Cuestionario de Competencias digitales en el desempeño docente

Estimada(o) docente:
El presente instrumento, es parte de un proyecto de investigación que tiene por finalidad la obtención de información acerca de cómo percibe el conocimiento y manejo de competencias digitales en el lugar donde trabaja. La presente encuesta es anónima; por favor responda con sinceridad.

Marque la alternativa elegida, teniendo en cuenta los siguientes criterios.
1) Nunca 2) Casi nunca 3) A veces 4) Casi siempre 5) Siempre

Cuestionario de Competencia digital

INFORMACIÓN Y ALFABETIZACIÓN INFORMACIONAL

P1. Utilizas estrategias de navegación por internet (p. ej.: búsquedas, filtros, uso de operadores, comandos específicos, uso de operadores de búsqueda, etc.). *

	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
Criterios	<input type="radio"/>				

P2. Selecciona canales específicos para la selección de videos didácticos *

	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
Criterios	<input type="radio"/>				

Sección 6 de 9

Cuestionario Desempeño docente

Estimados colegas:
Me encuentro realizando una investigación con respecto al nivel de desempeño docente en su institución educativa, por lo que necesito conocer la percepción que usted tiene al respecto. Le ruego que sea lo más sincero posible con el fin de lograr el máximo de objetividad en nuestra investigación.

Lea atentamente y escoja la respuesta que expresa su opinión o percepción.
1= Nunca 2= Casi nunca 3= Algunas veces 4= Casi siempre 5= Siempre

PREPARACIÓN PARA EL APRENDIZAJE

Descripción (opcional)

P1. Demuestra conocimiento y comprensión de las características individuales, socioculturales y evolutivas de sus estudiantes y de sus necesidades. *

	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
Criterios	<input type="radio"/>				

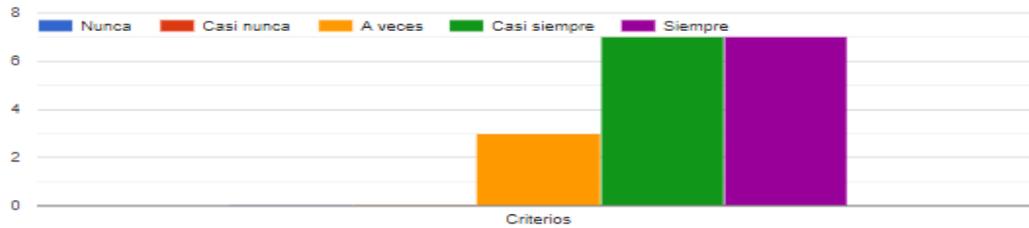
P2. Demuestra conocimientos actualizados y comprensión de los conceptos fundamentales sobre las TICs y otras disciplinas comprendidas en el área curricular que enseña. *

	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
Criterios	<input type="radio"/>				

Estadística de Google

INFORMACIÓN Y ALFABETIZACIÓN INFORMACIONAL

P1. Utilizas estrategias de navegación por internet (p. ej.: búsquedas, filtros, uso de operadores, comandos específicos, uso de operadores de búsqueda, etc.).



P2. Selecciona canales específicos para la selección de videos didácticos



Cuestionario Desempeño docente

PREPARACIÓN PARA EL APRENDIZAJE

P1. Demuestra conocimiento y comprensión de las características individuales, socioculturales y evolutivas de sus estudiantes y de sus necesidades.



P2. Demuestra conocimientos actualizados y comprensión de los conceptos fundamentales sobre las TICs y otras disciplinas comprendidas en el área curricular que enseña.



Otros anexos

- El diagrama esquemático del nivel correlacional causal:



Leyenda:

Vx: Competencia digital

Vy: Desempeño docente

R²: Regresión Ordinal

- **Análisis descriptivo**

Variable: Competencia digital

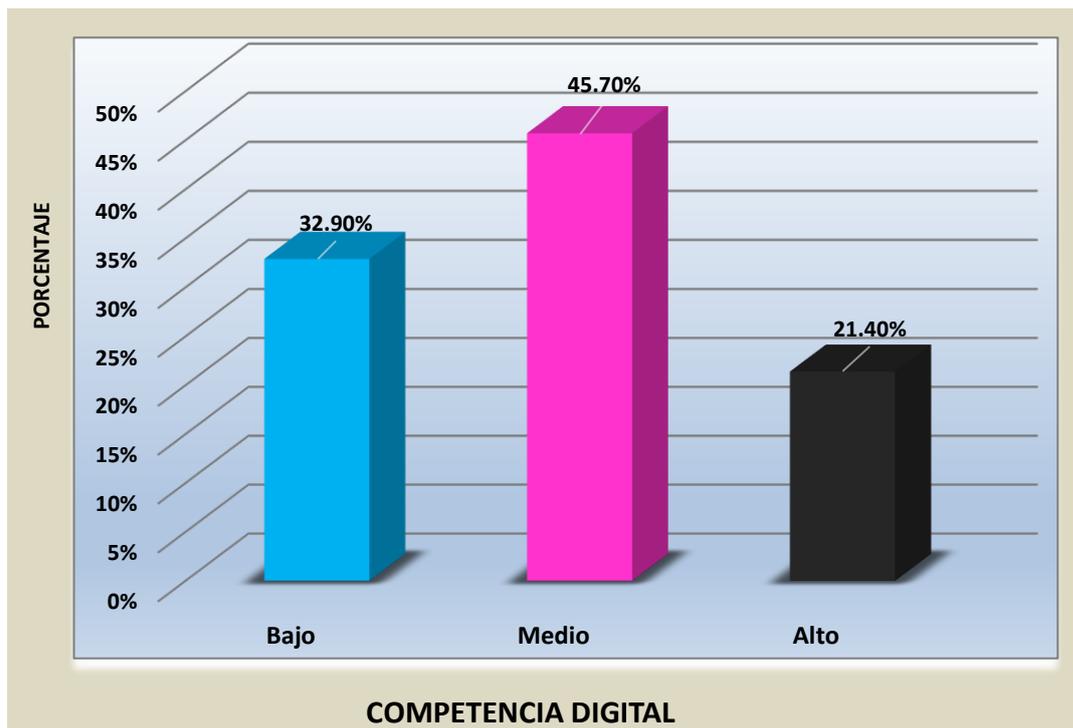


Figura 1. Nivel de Competencia digital

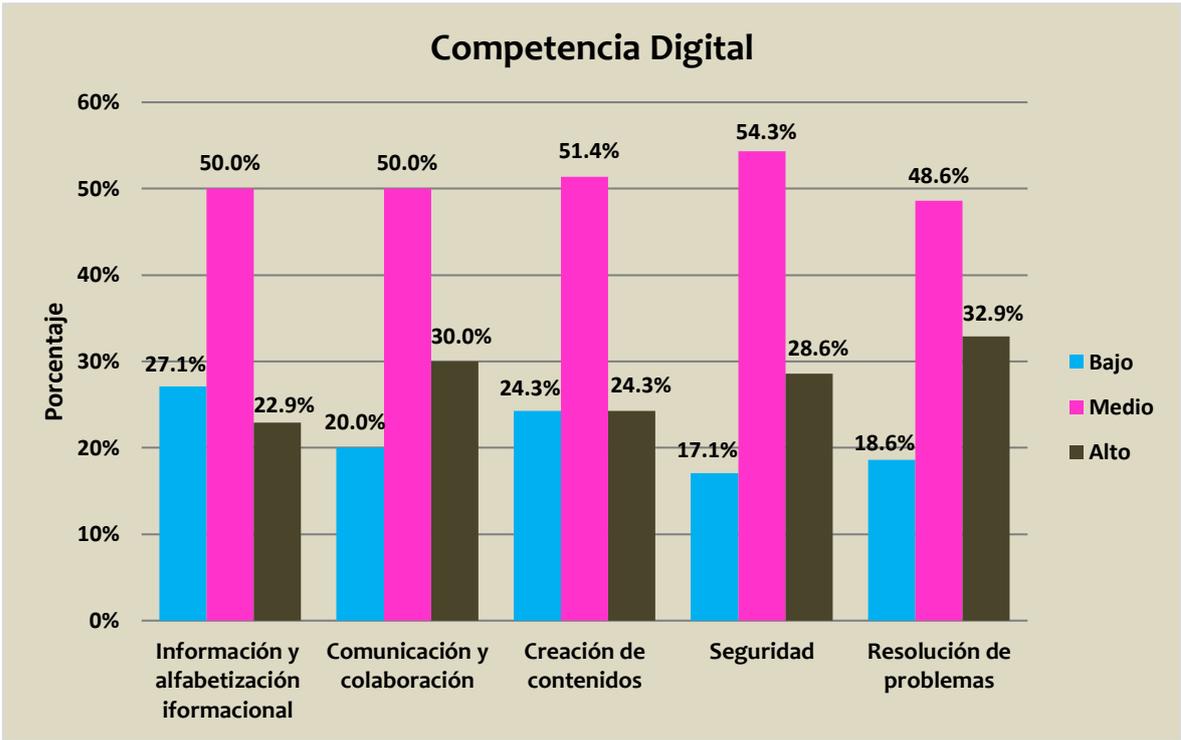


Figura 2. Niveles de las dimensiones de Competencia digital

Variable: Desempeño docente

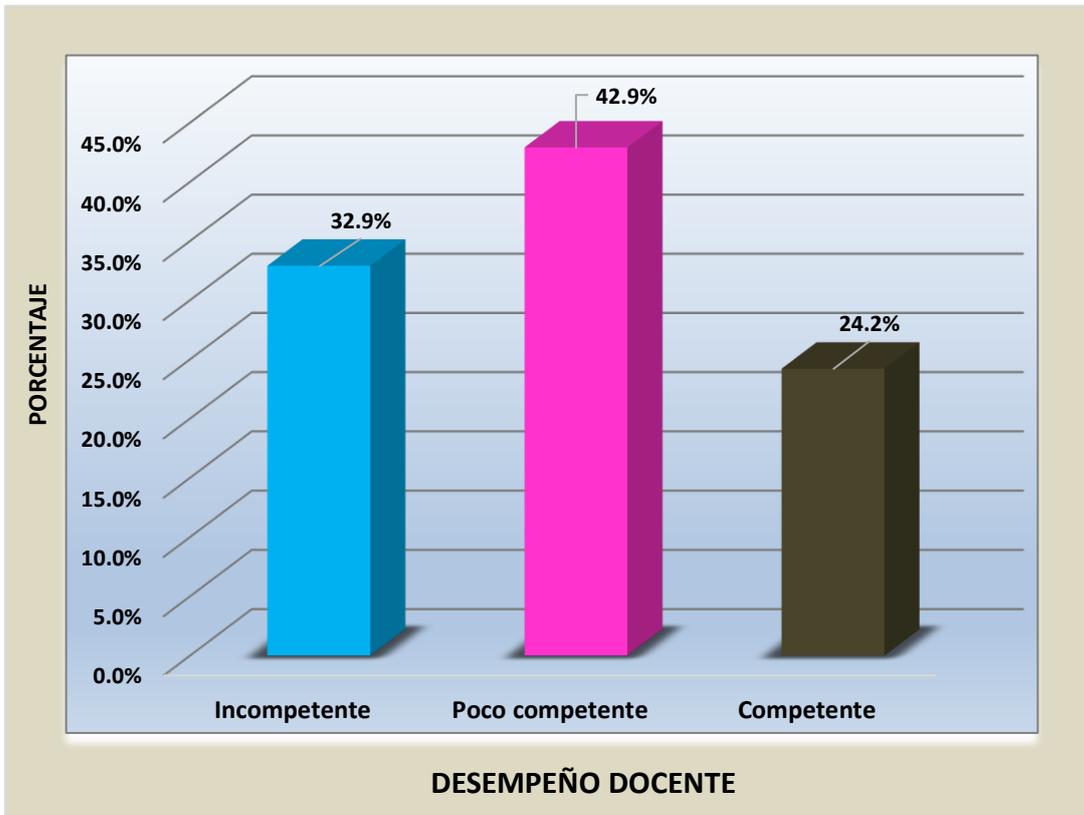


Figura 3. Niveles de Desempeño docente

Dimensiones de Desempeño docente

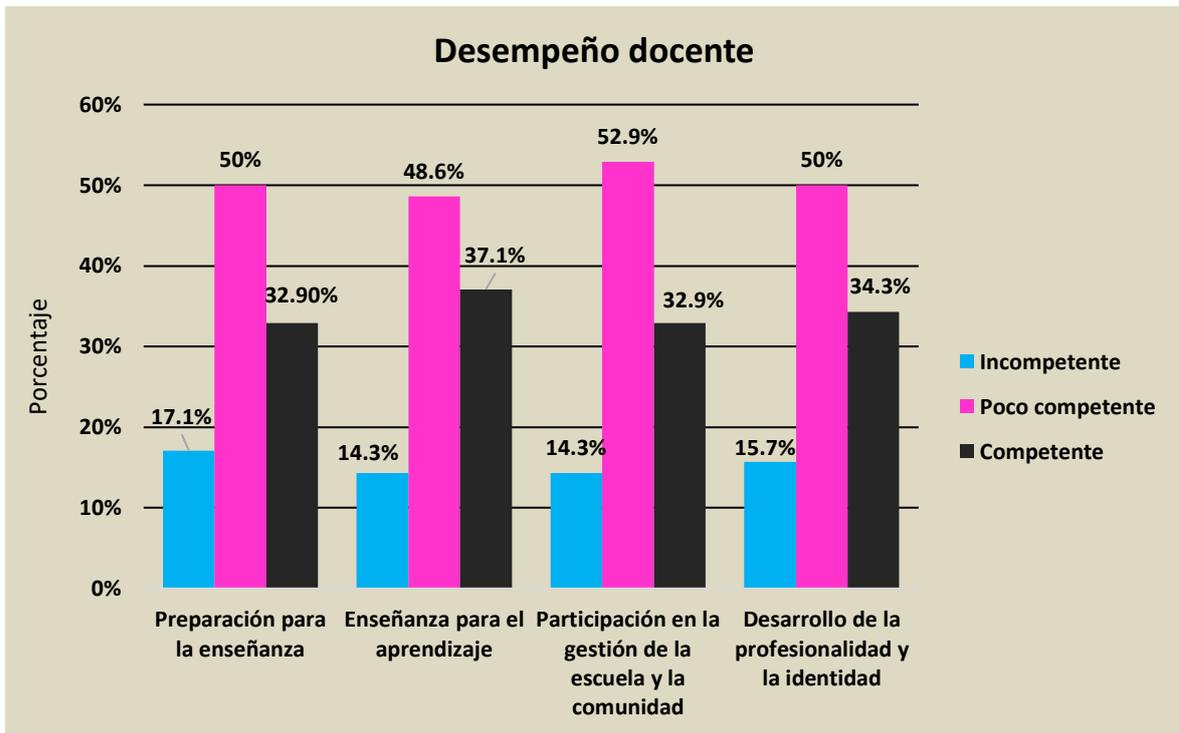


Figura 4. Niveles de las dimensiones de Desempeño docente

RESOLUCIÓN JEFATURAL N° 0631-2021-UCV-LN-EPG-F05L01/J-INT

Los Olivos, 13 de enero de 2021

VISTO:

El expediente presentado por **Grandez Flores Mirian Araceli** solicitando autorización para sustentar su Tesis titulada: **Competencias digitales en el desempeño docente en la institución educativa N° 3098 César Vallejo, Ancón, 2020**; y

CONSIDERANDO:

Que el(la) bachiller **Grandez Flores Mirian Araceli**, ha cumplido con todos los requisitos académicos y administrativos necesarios para sustentar su Tesis y poder optar el Grado de Maestra en Administración de la Educación;

Que, el proceso para optar el Grado de Maestra está normado en los artículos del 22° al 32° del Reglamento para la Elaboración y Sustentación de Tesis de la Escuela de Posgrado;

Que, en su artículo 30° del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo que a la letra dice: *“Para efectos de la sustentación de Tesis para Grado de Maestro o Doctor se designará un jurado de tres miembros, nombrados por la Escuela de Posgrado o el Director Académico de la Filial en coordinación con el Jefe de la Unidad de Posgrado; uno de los miembros del jurado necesariamente deberá pertenecer al área relacionada con el tema de la Tesis”*;

Que, estando a lo expuesto y de conformidad con las normas y reglamentos vigentes;

SE RESUELVE:

Art. 1°.- AUTORIZAR, la sustentación de la Tesis titulada: **Competencias digitales en el desempeño docente en la institución educativa N° 3098 César Vallejo, Ancón, 2020** presentado por **Grandez Flores Mirian Araceli**.

Art. 2°.- DESIGNAR, como miembros jurados para la sustentación de la Tesis a los docentes:

Presidente	: Dr. Edwin Alberto Martinez Lopez
Secretario	: Dr. Ulises Cordova Garcia
Vocal (Asesor de la Tesis)	: Dr. Segundo Sigifredo Pérez Saavedra

Art. 3°.- SEÑALAR, como lugar, día y hora de sustentación, los siguientes:

Lugar	: Posgrado
Día	: 22 de enero de 2021
Hora	: 4:30 p.m.

Regístrese, comuníquese y archívese.



Dr. Carlos Ventura Orbegoso
Jefe
Escuela de Posgrado – Campus Lima Norte

