



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN
GESTIÓN PÚBLICA Y GOBERNABILIDAD**

**Gestión de los PRONOEI del Ciclo I y el Desarrollo Infantil
Temprano de los niños de Lima Metropolitana - 2020**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Doctor en Gestión Pública y Gobernabilidad**

Mg. Fada Emma Nehme Mesia de Tolmos ([ORCID: 0000-0002-4418-7642](https://orcid.org/0000-0002-4418-7642))

ASESOR:

Dr. Luis Alejandro Esquivel Castillo ([ORCID: 0000-0003-2665-497X](https://orcid.org/0000-0003-2665-497X))

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión de Políticas Públicas

Lima – Perú

2021

Dedicatoria

A Dios y a la Virgen por permitirme la vida.

A mí madre por su ejemplo y porque gracias a ella soy la persona que soy A mi esposo que es mi compañero de vida, por estar ahí motivándome con sus palabras de aliento, por impulsarme cuando me desanimaba y por estar a mi lado en los momentos más difíciles mientras realizaba mi trabajo de investigación.

A mis hijos Marcos y Macarena y a mi nuera por su apoyo, y por comprender el haberles quitado el tiempo de compartir con ellos.

Agradecimiento

A los docentes que me acompañaron todos estos años en mis estudios del Doctorado en Gestión Pública y Gobernabilidad de la Universidad Privada César Vallejo.

Al Dr. Luis Esquivel por sus enseñanzas, por su tolerancia, paciencia al acompañarme durante la elaboración de este trabajo de investigación.

A la Dra. Yolanda Soria por sus acertadas recomendaciones y por enseñarme el significado de las palabras dedicación y perseverancia. A mi especialista Elizabeth Coz y a mis compañeras profesoras coordinadoras de PRONOEI ciclo I de Lima

Metropolitana por participar en esta investigación

Índice de contenidos

Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento	iii
Resumen.....	7
Abstract	8
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II.MARCO TEÓRICO.....	5
III.METODOLOGÍA.....	20
3.1 Tipo y diseño de investigación.....	20
3.2 Variables y operacionalización	21
3.3 Población, muestra y muestreo	22
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	22
3.5 Procedimientos.....	25
3.6 Método de análisis de datos	26
3.7 Aspectos éticos	26
IV. RESULTADOS	28
V. DISCUSIÓN.....	44
VI. CONCLUSIONES	52
VII. RECOMENDACIONES.....	53
VIII.PROPUUESTA	55
VIII. REFERENCIAS	
ANEXOS	

Índice de tablas

Tabla 1 Ficha técnica de la variable gestión de los PRONOEI de ciclo I	23
Tabla 2 Ficha técnica de la variable desarrollo infantil temprano	24
Tabla 3 Validez del juicio de expertos del instrumento	24
Tabla 4 Confiabilidad de los instrumentos que miden las variables	25
Tabla 5 Escala de correlación de Spearman	26
Tabla 6 Niveles de la gestión de los PRONOEI	28
Tabla 7 Dimensiones de la variable gestión de los PRONOEI	29
Tabla 8 Niveles del desarrollo infantil temprano	30
Tabla 9 Dimensiones de la variable desarrollo infantil temprano	31
Tabla 10 Tabla cruzada entre gestión de los PRONOEI de ciclo I y el desarrollo infantil temprano	33
Tabla 11 Tabla cruzada entre nivel gestión de los PRONOEI de ciclo I y el estado nutricional	34
Tabla 12 Tabla cruzada entre nivel gestión de los PRONOEI de ciclo I y el buen estado de salud	35
Tabla 13 Tabla cruzada entre nivel gestión de los PRONOEI de ciclo I y la regulación de las emociones	36
Tabla 14 Tabla cruzada entre nivel gestión de los PRONOEI de ciclo I y el trato y cuidado parental	37
Tabla 15 Tabla cruzada entre nivel gestión de los PRONOEI de ciclo I y la prevención de la violencia	38
Tabla 16 Prueba de Kolmogorov-Smirnov para la muestra	39
Tabla 17 Sistema de hipótesis de la investigación	39
Tabla 18 Sistema de hipótesis específicas de la investigación	41
Índice de figuras	

Índice de figuras

Figura 1 Distribución de la muestra gestión de los PRONOEI de ciclo I	28
Figura 2 Dimensiones de la variable gestión de los PRONOEI ciclo I	29
Figura 3 Distribución según los niveles del desarrollo infantil temprano	31
Figura 4 Descripción de las dimensiones del desarrollo infantil temprano	32
Figura 5 Barras entre nivel gestión de los PRONOEI de ciclo I y el desarrollo infantil temprano	33

Resumen

La investigación titulada “Gestión de los PRONOEI del ciclo I y desarrollo Infantil temprano en Lima metropolitana” tuvo como objetivo determinar la relación entre la gestión de los PRONOEI del ciclo I y el desarrollo infantil temprano en Lima Metropolitana en el 2020.

El aspecto metodológico presentó un enfoque cuantitativo de tipo básica, con un diseño no experimental con un alcance correlacional. La muestra de estudio estuvo conformada por 89 profesoras coordinadoras de ciclo I en Lima metropolitana, como técnica de recojo de datos se usó la encuesta, y dos cuestionarios para obtener información respecto a las variables. El instrumento fue validado mediante la validación de juicio de expertos que dieron conformidad para su aplicación, su confiabilidad se determinó mediante Alfa de Crombach, cuyo valor fue de 0,988 para el instrumento que medía la gestión en los PRONOEI y 0,985 para el instrumento que medía el desarrollo infantil temprano.

Los resultados hallados fueron que la gestión de los PRONOEI de ciclo I no se relaciona significativamente con el desarrollo infantil temprano en Lima metropolitana -2020, siendo que de la prueba estadística de Spearman 0.129 con el valor de $p = ,224$ mayor el valor de $\alpha = ,05$.

Palabras clave: gestión de PRONOEI, profesoras coordinadoras, desarrollo infantil temprano.

Abstract

The objective of the research entitled "Management of the PRONOEI of cycle I and early Childhood development in metropolitan Lima" was to determine the relationship between the management of the PRONOEI of cycle I and early childhood development in metropolitan Lima in 2020.

The methodological aspect presented a quantitative approach of a basic type, with a non-experimental design and a correlational scope. The study sample was made up of 89 coordinating teachers of cycle I in metropolitan Lima, as a data collection technique a survey and two questionnaires were used to obtain information regarding the variables. The instrument was validated by validating the judgment of experts who agreed for its application, and its reliability was determined by Cronbach's Alpha, whose value was 0.988 for the instrument that measured the management in the PRONOEI and 0.985 for the instrument that measured the early childhood development.

The results obtained were that the management of the PRONOEI cycle I is not significantly related to early childhood development in metropolitan Lima -2020, being that from the Spearman statistical test 0.129 with the value of $p = .224$ higher than the value of $\alpha = .05$.

Keywords: PRONOEI management, coordinating teachers, early childhood development.

I. INTRODUCCIÓN

Los recursos humanos con los que cuenta un país son determinantes para alcanzar niveles de desarrollo de todos los ciudadanos, siendo una necesidad, además de un derecho para ellos, recibir una educación con las más adecuadas condiciones de salud, nutrición, buen trato y espacios (sobre todo para los infantes) que les brinde la posibilidad de recibir un aprendizaje progresivo, con el acompañamiento de un adulto capacitado y sensibilizado, y con el soporte de un trabajo intersectorial y transversal por parte del estado.

Para que este ideal se convierta en una realidad es menester enfrentar diversas situaciones como la pobreza, las brechas sociales, la falta de involucramiento de las entidades estatales y en este tiempo la que peores rezagos ha causado históricamente: las enfermedades.

El Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social (2018) sostiene que la anemia no solo representa un perjuicio para la salud física de los niños sino también tiene un gran impacto en el desarrollo cognitivo, motor y emocional, sobre todo en niños menores de 3 años. Zavaleta y Astete-Robilliard (2017) identificó la posibilidad que la anemia afecte el desarrollo del infante impidiendo que alcance el máximo de sus potencialidades. Por otro lado, considerando que la anemia en los niños menores de esta edad es prevalente en Perú, y aunque se han logrado algunos avances en las últimas dos décadas, se ha encontrado que, a nivel nacional, aproximadamente uno de cada tres niños de entre 6 y 36 meses, tiene anemia, siendo el 34% más común entre los niños que viven en las zonas rurales que entre los que viven en zonas urbanas. Además, es importante en estos tiempos de COVID 19 localizar en tiempo y espacio a aquellos niños en mayor riesgo de desarrollarla, así, en relación a factores que identifican grupos en mayor riesgo de anemia, a aquellos niños que viven en los niveles de mayor pobreza.

Para el Estado peruano resulta relevante fijar las estrategias e intervenciones necesarias a fin de lograr la reducción de estos altos índices de desnutrición crónica infantil, sin embargo, en estos momentos esa intervención se ha visto paralizada ya que en los centros de salud no se están ofreciendo consultas ni atenciones médicas, imposibilitando la oportunidad de un desarrollo pleno e integral. Por ello, es

necesario analizar la implementación de estos planes nacionales y de evaluar su impacto y eficiencia a fin de que contribuyan cabalmente con los objetivos.

El presente estudio pretende abordar interrogantes relacionadas a la afectación de esta pandemia a los Programas No Escolarizados de Educación Inicial (PRONOEI) cuyo propósito es brindar una atención integral de calidad, así como responder a las necesidades de los niños menores de 6 años residentes en zonas carentes de cobertura educativa por parte de instituciones públicas, en un trabajo en conjunto sobre alianzas estratégicas con otros sectores de la sociedad civil y del estado, para que los niños puedan acceder a servicios complementarios de protección, nutrición y salud. Además, se realizan coordinaciones con otros sectores y entidades como: Centro Médico, la Defensoría Municipal del Niño y del Adolescente, Municipios, Registro Nacional de Identificación, Sociedad Civil y otros actores sociales preocupados en garantizar todas las condiciones para que los niños y niñas alcancen logros de aprendizajes.

Resulta evidente la relación entre los PRONOEI y el devenir de la salud de los niños del país al constatar estadísticas como la que presentan el Instituto Nacional de Estadística e Informática [Inei] y Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social [Midis] (2019), el cual asegura que el 50,5% de niños menores de 36 meses cuentan con el Seguro Integral de Salud, el 23,7% de los niños también de esa edad cuenta con el seguro de EsSalud y un 25,7% no hace uso de ninguno de los seguros antes mencionados. También precisa que este grupo de niños que no cuentan con algún seguro se encontraría en riesgo de adquirir alguna enfermedad, por lo que tenemos una realidad que preocupa, porque si bien esta enfermedad hasta el momento no está atacando a los niños menores nos marca una posibilidad de que las madres de familia no envíen a sus niños a los PRONOEI por el temor de que estos sean contagiados, precisando que los servicios de salud están priorizando la atención en adultos con casos de COVID 19.

Es así que el presente trabajo de investigación nace de la necesidad de conocer y determinar la relación que existe entre la gestión de PRONOEI ciclo I y el desarrollo infantil temprano (DIT), el estado nutricional, el buen estado de salud, la regulación de las emociones y comportamiento, el trato y cuidados parentales y la prevención del impacto de violencia contra la mujer, en Lima Metropolitana - 2020.

La presente investigación tiene como problema general establecer ¿Qué relación existe entre gestión de los PRONOEI del ciclo I y el desarrollo infantil temprano en Lima metropolitana - 2020? y como problemas específicos, quiero establecer ¿Qué relación existe entre la gestión de los PRONOEI de ciclo I y el estado nutricional, el buen estado de salud, la regulación de las emociones y comportamiento, el trato y cuidados y la prevención del impacto de violencia contra la mujer en Lima metropolitana – 2020.

Para la investigación se enunció el siguiente objetivo general, determinar la relación que existe entre la gestión de los PRONOEI del ciclo I y el desarrollo infantil temprano en Lima Metropolitana – 2020 y como objetivos específicos quiero establecer la relación entre la gestión de los PRONOEI del ciclo I y el estado nutricional, el buen estado de salud, la regulación de las emociones y comportamiento, el trato y cuidados parentales y la prevención del impacto de violencia contra la mujer en Lima Metropolitana – 2020

A partir de estas interrogantes se construyeron las siguientes hipótesis general de la presente investigación, que existe una relación significativa entre la gestión de los PRONOEI del ciclo I y el desarrollo infantil temprano en Lima metropolitana - 2020, por lo que ante esta interrogante como hipótesis específicas, es que existe una relación significativa entre la gestión de los PRONOEI de ciclo I y el estado nutricional, el buen estado de salud, la regulación de las emociones y comportamiento, el trato y cuidados parentales y la prevención del impacto de violencia contra la mujer en Lima metropolitana – 2020.

Correspondiente a la justificación teórica de la presente investigación, se justifica teóricamente ya que proporciona información conceptual sistematizada respecto a las variables de estudio y admite considerar una problemática escasamente abordada, en relación a la gestión en los PRONOEI en Lima Metropolitana y si ésta considera los resultados del desarrollo infantil temprano en los niños que reciben el servicio educativo, con el fin de garantizar logros de aprendizajes en las mejores condiciones de buen estado de salud, la regulación de emociones y comportamiento, trato y cuidados parentales, prevención del impacto de violencia hacia la mujer, con el fin que se valore también esta situación a nivel de todas las regiones del Perú. Por todo ello, es muy importante determinar la

relación que existe entre la gestión de los PRONOEI de ciclo I y el desarrollo infantil temprano en Lima Metropolitana -2020.

Como justificación práctica, en el presente estudio de investigación se demostrará la relación que existe entre la gestión de los PRONOEI de ciclo I y el desarrollo infantil temprano en Lima Metropolitana -2020. Los PRONOEI brindan servicios educativos a los niños que no pueden acceder a la educación escolarizadas debido a temas como situación económica de las familias, limitada cobertura educativa y área geográfica, por tanto, esta investigación pretende proponer al Ministerio de Educación, Gobiernos Regionales y Locales Educativos además de las profesoras coordinadoras responsables de los PRONOEI, valoren que tanto las acciones de gestión en los PRONOEI toman en cuenta la problemática que se presentan en los mismos, desde los resultados del desarrollo infantil temprano, para que posteriormente se planteen Políticas Educativas que permita que los niños y niñas menores de 3 años logren las competencias educativas planteadas en el Programa Curricular de Educación Inicial con un buen estado de nutrición, salud, la regulación de emociones y comportamiento, trato y cuidados parentales y prevención del impacto de violencia hacia la mujer, desde un trabajo Interministerial así como desde el enfoque de presupuesto por resultados y la gobernanza.

En suma, esta investigación se justifica metodológicamente ya que se basa en el método científico también se precisarán las dimensiones más pertinentes para las variables de estudio, la gestión en los PRONOEI y el desarrollo infantil temprano, materializados en dos cuestionarios que harán posible la recolección datos en relación a dichas variables, los mismos que serán sometidos a procesos de confiabilidad y validez para ser utilizados en próximos estudios similares.

II. MARCO TEÓRICO

En la investigación de Herrera, Munar, Molina y Robayo (2019) a través de la investigación desarrollo infantil y condición socioeconómica se pretendió conocer y analizar la influencia de las condiciones socioeconómicas en el desarrollo infantil. Respecto de los métodos y materiales se realizó revisión bibliográfica en 10 bases de datos a través de la búsqueda de artículos publicados entre los años 2012 y 2017, seleccionando artículos relacionados al desarrollo infantil temprano, neurociencias, crecimiento y desarrollo, monitoreo y evaluación, políticas públicas, así como la condición socioeconómica. Los resultados hallados dan cuenta que las variables más usadas para valorar la condición socioeconómica fueron la educación de los padres, así como sus ingresos familiares, tanto como para desarrollo infantil, la motricidad gruesa y fina y la cognición. En tanto se halló una relación significativa entre desarrollo infantil y nivel socioeconómico, escolaridad, ocupación de los padres, estado civil de la madre y condiciones de la vivienda, que suponen una desventaja y la probabilidad de alteración en el desarrollo infantil. Es así que la conclusión de la investigación fue que el desarrollo infantil está influenciado por condiciones socioeconómicas determinadas por aspectos histórico-culturales, abordadas en su mayoría desde la sociología funcionalista como factores aislados.

Pérez, Rizzoli, Alonso y Reyes (2017) sobre los avances en el desarrollo infantil temprano precisan que, desde neuronas hasta programas a gran escala, el desarrollo infantil temprano, es la base del desarrollo económico y social de los países y de su capacidad de cumplir con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS). La gestación y los primeros 5 años de vida son fundamentales para que los niños tengan un desarrollo físico, psicosocial, emocional y cognitivo adecuado para el resto de sus vidas, el Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social (2020), debido a que, como señala desarrollo infantil temprano: diagnóstico, evidencia y propuestas (2017), a lo largo de nuestra vida experimentamos “períodos sensibles” o épocas en las que el cerebro se muestra particularmente eficiente para tipos específicos de aprendizajes (p.2). Asimismo, recalca la importancia del acceso a buena nutrición y servicios de salud a lo largo de la primera infancia.

En la investigación de Díaz (2018) titulada Plan Estratégico de Promoción de la Inversión Pública para el Desarrollo Integral de Niños de 0 a 3 Años de los PRONOEI distrito de Chota- 2016 se planteó como objetivo diseñar un Plan

Estratégico de Promoción de la Inversión Pública para el Desarrollo Integral de niños y niñas de 0 a 3 años, tuvo enfoque cuantitativo de tipo retrospectiva - descriptiva, la población estuvo conformada por niños de 0 a 3 años de los 07 PRONOEI del distrito de Chota, la muestra tuvo un carácter de universo maestral, puesto que era pequeño y homogéneo, el instrumento utilizado fue una lista de cotejo y fue aplicado a través de encuestas. Los resultados que se obtuvieron demostraron que los niños y niñas que viven en condiciones carentes de cuidado en salud primaria, alimentación, estimulación infantil, cuidado, protección, ambientes limpios y seguros, sobre todo vínculos de afecto y buen trato de familias que estén preparadas para brindar una buena crianza.

El estudio de Valdiviezo, (2015) de enfoque cuantitativo, orientada a la interpretación comprensiva y auto reflexiva de la realidad en las regiones de Perú, utiliza como instrumento la escala de evaluación de la calidad de servicios y programas de atención para niños menores de 3 años, cuya muestra fue criterial, concluye que la diferencia en cuanto a la gestión pública o privada de los servicios es muy grande en cuanto a la atención formativa y el acompañamiento al personal, siendo en el sector estatal quienes reciben mayor capacitación y entrenamiento por parte del Ministerio de Educación, Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social Ministerio de Salud. El presente estudio se basó en el marco teórico, por el cual se podrá conocer las variadas definiciones, características, tipos y complementos de la Gestión de los PRONOEI y el desarrollo infantil temprano en Lima Metropolitana.

En relación a la variable Gestión de PRONOEI se procederá a describir las acciones de gestión pedagógica e institucional que se realizan en los PRONOEI, previamente se hará una descripción del funcionamiento de los mismos.

Los Programas No Escolarizados de Educación Inicial, según Ministerio de Educación [Minedu] (2015) se describe a como aquellos servicios educativos del nivel inicial cuyo objetivo es la atención a los niños y niñas menores de 6 años tomando en cuenta su edad y nivel de desarrollo, que debido a su ubicación geográfica y situaciones culturales y sociales requieren de una atención educativa flexible, que les garantice recibir procesos educativos de manera oportuna respondiendo a la diversidad, singularidad y originalidad.

Además, en estos Programas No escolarizados de Educación Inicial existen diferentes tipos de programas relacionados con el ciclo y estrategia de atención,

uno de ellos son los PRONOEI del ciclo I, que atienden a niños y niñas menores de 3 años y a los adultos que les brindan cuidados o familia, estos pueden ser comunitario o entorno familiar.

Según el informe de Minedu (2015), con la misma intención de promover acciones que garanticen una activa participación y compromiso con la infancia, en los PRONOEI se brinda y recoge información en temas de infancia, cultura de crianza, como es el desarrollo de los niños, así como las formas en que aprende, se promueve reuniones coordinadas con las autoridades comunales, se valora la participación de los comités de PFFF, así como la evaluación constante del servicio educativo que se brinda en los Programas.

Dentro de la gestión en los PRONOEI, el Ministerio de Educación [Minedu] (2019) establece que todas las acciones desarrolladas en ellos, éstas deben ser planificadas, organizadas, ejecutadas y consignadas en un documento de gestión. Dicha entidad estatal presenta la propuesta del uso de un documento de gestión para los PRONOEI, el mismo que se elabora cada año, que responde a sus necesidades y características, también llamado documento de gestión que articula aspectos básicos de los compromisos de gestión, 1,2 y 3. que busca garantizar el adecuado funcionamiento del PRONOEI.

Según Maleka (2014) los principios rectores en cualquier proceso de gestión estratégica, ya sea en el sector público o privado, consisten en comprender qué cambios son necesarios, cómo implementarlos y gestionarlos, y cómo crear una hoja de ruta para mantener las mejoras que conducen a un mejor rendimiento. La dificultad en la gestión estratégica es el desafío de sentar las bases para el éxito en el futuro mientras se cumplen los desafíos de hoy.

La gestión de los PRONOEI, según Minedu (2015) contiene las siguientes dimensiones: identidad, el diagnóstico, normas de convivencia, lineamientos pedagógicos, programación de actividades, y calendarización (p.4).

Respecto a la identidad del PRONOEI se considera la visión, la misión además de los valores y/o principios que rigen el PRONOEI con miras al logro de los aprendizajes de los estudiantes, por lo que la visión del sector educación en el Perú es que todos los niños y niñas desde la primera infancia desarrollen potencialmente capacidades para contribuir al desarrollo de su país combinando su capital cultural y natural con avances mundiales. Maragno, de Souza y Lunkes

(2014) resaltan la importancia de la misión en una institución y la caracterizan como la oportunidad de los colaboradores para declarar la esencia y que los objetivos, estrategias, metas y políticas deben tener una relación directa con la misma (pp.469).

Seguidamente en la gestión de los PRONOEI, se considera el diagnóstico, para Minedu (2019) esta etapa es muy importante dentro del planeamiento estratégico al reconocer los resultados del año anterior, identificando problemas, sus causas, teniendo como resultado una comprensión integral de su funcionamiento identificando fortalezas, debilidades y las posibles alternativas de solución en el proceso de transformar la realidad de la organización tanto interna, así como de los factores externos. Arriaga (2015) precisa que el diagnóstico permite ver si la institución cuenta con todas las condiciones para su funcionamiento, además de gestionar medios para alcanzarlos.

Una vez determinado el diagnóstico de la gestión de los PRONOEI, deben construirse de manera consensuada las normas de convivencia que garantizará el respeto a los acuerdos asumidos por cada uno de los miembros de la comunidad educativa.

Para la dimensión normas de convivencia, el Minedu (2019) señala que deben establecerse las pautas de convivencia y los mecanismos de comunicación adecuados durante el desarrollo del programa entre los integrantes de la comunidad educativa. Señala que este debe ser elaborado con un lenguaje sencillo y en términos positivos. Por lo que este ente rector debe promover interacciones entre los miembros de la comunidad educativa basados en iguales condiciones de derechos y oportunidades, a través del diálogo, la colaboración, el respeto y su difusión es importante (p. 7-13). Díaz y Sime (2016) resaltan que una adecuada convivencia demanda que toda la comunidad educativa desarrolle sus acciones a través del trabajo colaborativo enmarcadas en relaciones donde reine el reconocer, respetar y ser solidario con los miembros de la organización (p.127).

Los pasos a seguir para la construcción de las normas de convivencia según Minedu (2019) son: caracterizar a los miembros de la comunidad educativa según las características de la convivencia, identificar situaciones y/o acciones positivas y negativas que se puede identificar en la convivencia diaria en el programa, plantear

normas que ayuden a superar las dificultades y finalmente publicar las normas de convivencia construidas (p.13)

Por otro lado, en cuanto a los lineamientos pedagógicos, Minedu (2015) presenta la estrategia de los PRONOEI en el ciclo I llamado entorno comunitario con presencia de padres de familia, donde se desarrollan competencias entendidas por Tobón (2013) como capacidades razonadas e integrales para hacer frente a situaciones problemáticas en los niños movilizando las capacidades en un espacio y proporcionándoles materiales que responden a las necesidades e intereses de ellos, tanto en los momentos de cuidados, de juego libre y la actividad autónoma. La encargada de acompañar, observar y registrar el desempeño de la Promotora Educativa Comunitaria (PEC) es la profesora Coordinadora (PC), en los momentos de cuidados infantiles, así como de juego libre (pp.9-10).

Laies (citado por Bernal, Martínez, Parra y Jiménez, 2015) considera que para que una organización educativa tenga la certeza de estar brindando un servicio educativo de calidad el mismo debe atender a cumplir los objetivos institucionales, usar adecuadamente los recursos disponibles considerando el contexto inmediato a dicha organización.

La participación del adulto significativo como del padre en las sesiones con el grupo es a través de la observación e intervención con la orientación de la promotora. Tanto la profesora coordinadora y la promotora al finalizar la jornada diaria ofrecen las orientaciones tanto individuales como grupales sobre lo observado a todos los padres asistentes estableciendo conclusiones y aprendizajes sobre prácticas de crianza. Las sesiones se pueden desarrollar dos veces por semana por cada grupo atendido y dura aproximadamente dos horas, en días y horarios flexibles de acuerdo a las necesidades de atención de las familias.

La reunión de intercambio de experiencias es un espacio de interacción entre promotoras educativas comunitarias y profesora coordinadora haciendo uso instrumentos de seguimientos a aprendizajes y desarrollo de los niños y niñas a través de la observación, además las PEC reciben orientación sobre los procesos de planificación, organización de los espacios y materiales y su rol como adulto significativo. Estos espacios de trabajo colaborativo donde se comparten registros actitudes, acciones dentro del contexto educativo vivido a diario según Quintero y Romero (2016).

De ser necesario se realiza visita a los hogares, al observarse un problema determinado en el niño o la niña con el propósito de fortalecer a la familia en su función de adulto mediador del proceso de aprendizaje, actividades de cuidado y protección tanto al niño y como la niña. Con este trabajo integrado se pretende desarrollar competencias en las niñas y niños en un proceso dinámico tanto las capacidades, espacio y materiales que responden a sus intereses y necesidades en los diferentes momentos que vivencian a diario en el PRONOEI como son la actividad autónoma, cuidados y juego libre. Pizarro, Santana y Vial (2013) resaltan la influencia en una educación de calidad y eficacia desde las interrelaciones establecidas de la escuela y las familias.

Según Minedu (2019), la programación de las actividades en la gestión del PRONOEI, se desarrolla de manera precisa durante la organización del periodo escolar desarrollándose en tres momentos: El Buen Inicio del Año Escolar (BIAE), el desarrollo escolar y el balance del año escolar. Las actividades o tareas que se realizan durante el periodo lectivo se identifican los plazos y responsables según los roles y responsabilidades de los integrantes de la comunidad educativa. Además, como señala Ministerio de Educación [Minedu] (2016), se organizan los espacios para el aprendizaje, tomando en cuenta la cantidad, características y necesidades educativas de los niños y niñas, así como distribuir el tiempo para la gestión de los aprendizajes (pp.51).

Por último, dentro de la gestión de los PRONOEI es importante considerar la calendarización de horas lectivas, el que se distribuye de acuerdo con el desarrollo de los programas curriculares y de acuerdo a la modalidad, en ciclo I el uso del tiempo es flexible y no se incluye una organización curricular con carga horaria definida, para atender las necesidades de cuidado promoción de la actividad autónoma y juego libre. Vázquez (citado por Martinic y Villalta 2015) define el tiempo utilizado por la escuela para gestionar los aprendizajes de los estudiantes como un instrumento que permite regular ordenar y estructurar la organización de la escuela.

Godall (2016) señala que la Dra. Emmi Pickler ha ofrecido un aporte sustancial a la psicología genética con sus hallazgos sobre los principios de la motricidad en el niño pequeño y de sus implicancias en la personalidad en conjunto, planteando una restitución de los conceptos autonomía y competencia durante la primera infancia. En efecto, la motricidad y sensorialidad son la condición única de

la existencia del bebé, de su motricidad, no solo para desplazarse y tomar objetos sino, fundamentalmente, para aprender a pensar y ser.

Midis (2020) señala que la gestación y los primeros 5 años de vida son fundamentales para que los niños tengan un desarrollo físico, psicosocial, emocional y cognitivo adecuado para el resto de sus vidas

Dentro de las funciones del adulto, dadas sus condiciones de querer, saber y poder se encuentra la constatación de un entorno afectivo, social y material para el niño, para que este pueda dominarlo y adueñarse. Bajo esta óptica resulta indispensable que el adulto no carezca de sensibilidad, empatía y un agudo entendimiento del niño.

El Department of Education (s.f.) presenta una experiencia de Nepal donde su currículo de desarrollo temprano infantil implementado por el Ministerio de Educación de ese país sientan las bases para el adecuado desarrollo emocional de los niños como dar sentimientos de seguridad / protección y libertad, desarrollar sentimientos de autoconfianza, egoísmo y pertenencia, desarrollar actitudes positivas hacia uno mismo, expresar emociones correctas en el lugar correcto, estar atento a escuchar a los demás y aceptar sus versiones, crear un entorno para expresar sus propios puntos de vista, y desarrollar habilidades para ser moderados de acuerdo con la situación y las necesidades.

Para Lloyd, Mensch, y Clark (2000) el impacto de la escolaridad de baja calidad en la transición exitosa de los niños pequeños en la escuela está estrechamente relacionado con el bajo rendimiento y el abandono temprano. La alta calidad del entorno escolar genera tasas más altas de retención de estudiantes y a su vez, tasas de abandono escolar más bajas, especialmente para las niñas.

Es por ello que el Midis (2016) reconoce que son de gran importancia los primeros años de vida de los niños y niñas garantizando el desarrollo general de las personas, ya que en esa etapa de desarrollo se determinan las bases para alcanzar el desarrollo de su potencialidad a nivel social, biológico y cognitivo.

Según Sahin (2014) alcanzar la igualdad entre niñas y niños en la educación aumenta la productividad en la economía, proporciona ingresos más altos, retrasa los matrimonios para adolescentes, reduce las tasas de fertilidad inconsciente, cría menos: pero individuos más saludables. Además, según la Secretaria de Educación

Pública (2009) previene otro severo problema social para la salud pública como la violencia contra la mujer.

Por otro lado, Downer, Lima, Luckner, y Pianta (2010) señalan que hay muchas medidas y herramientas disponibles para educadores e investigadores para evaluar las competencias de los niños en relación con la preparación escolar. Sin embargo, los enfoques contemporáneos e históricos para medir las competencias de los niños pequeños en las interacciones con maestros, compañeros y tareas tienen varias limitaciones, lo que pone de relieve la necesidad en el campo de herramientas de observación complementarias.

Afirma el Midis (2016), que Desarrollo Infantil Temprano (DIT) es un proceso que debe ser abordado de forma progresiva, multidimensional, integral y oportuno que se traduce en la construcción de capacidades cada vez más complejas, que permiten a la niña y niño ser competentes a partir de sus potencialidades para lograr una mayor autonomía en interacción con su entorno en pleno ejercicio de sus derechos. (p.32)

A partir de este momento, se desarrollará los resultados del DIT, desde la etapa gestacional hasta el nacimiento. Los niños y las niñas atraviesan períodos críticos donde se presentan cambios que no lineales, con gran celeridad, donde se presenta una progresiva integración, así como el desarrollo de habilidades y capacidades en interacción con su entorno más cercano. Estos procesos se caracterizan por brindar oportunidades valiosas y únicas para para que alcancen el desarrollo pleno del potencial humano en los que se puede intervenir de manera positiva.

Amador, Ñanez y Robledo (2018), la neurociencia y la psicología reconocen el crecimiento exponencial del cerebro en el infante y el efecto tanto del ambiente material y de las relaciones interpersonales con el adulto.

Para el Midis (2016), el marco teórico del DIT prioriza estos factores de riesgo y sus cadenas causales de efectos que se acumulan, en siete resultados. Si bien se valoran estos resultados de prioridad, se debe tener una visión holística de la niña y niño, en otras palabras, todos los resultados se deben articular unos con otros, los mismos que alinearan las actuaciones y políticas del estado peruano (pp. 18-22).

En el documento de trabajo Lineamientos para la Gestión Articulada Intersectorial e Intergubernamental orientada a promover el desarrollo infantil

temprano Midis (2016), se planteó como objetivo establecer los lineamientos que orienten el logro de resultados e intervenciones que garanticen el desarrollo infantil temprano. Estos lineamientos son aplicados por las entidades estatales a nivel nacional y se hallan involucradas desde su responsabilidad y participación al diseñar, implementar y evaluar intervenciones para promover el desarrollo infantil temprano en el ámbito de su jurisdicción atendiendo a la diversidad cultural (p.5).

Además, sostiene que las acciones para el Desarrollo Infantil Temprano (DIT) es un proceso que debe darse de forma progresiva, oportuna, abarcando todas las dimensiones e integralmente, permitiendo que los niños y niñas construyan sus capacidades de manera compleja considerando sus potencialidades hasta incrementar su autonomía interactuando dentro de entornos saludables y retadores ejerciendo todos sus derechos.

Según Durá-Travé, San Martín-García, Gallinas-Victoriano, Chueca y Berrade-Zubirib. (2020) las características del crecimiento en niños con bajo peso al nacer tienen características específicas por lo que se recomienda un seguimiento nutricional cuidadoso en estos niños, sin embargo las características del crecimiento en lactantes por lo que el desarrollo infantil temprano propone alcanzar siete resultados: que los niños y niñas puedan alcanzar al momento del nacimiento un peso mayor que 2500 gramos y una edad de gestación fluctuante entre las 37 y 41 semanas, que alcancen el fortalecimiento del vínculo afectivo con el adulto significativo o su madre, demostrando un apego seguro.

Según el Inei y Midis (2018) como a certeza de que su madre o adulto significativo estarán disponibles para alentarlos cuando se presenten contextos de estrés o peligro durante la exploración al año desde su nacimiento, que pueda mantener un adecuado estado de salud y nutricional durante los primeros cinco años de vida, combatiendo deficiencias de micronutrientes y la manifestación de la desnutrición crónica antes de los 3 años de vida, que logren todos los hitos que significan el desarrollo de la comunicación en concordancia con la madurez logrando que a los 3 años se comuniquen verbalmente de manera efectiva, que alcancen todos los hitos de la trayectoria del desarrollo motor de acuerdo a su madurez caminando hasta los 18 meses, que alcancen todos hitos hasta que hacia los 24 meses se inicie el aprendizaje de la regulación de emociones y comportamiento y, a los cinco años sean capaces de relacionarse de forma

satisfactoria con los otros y que alcancen cada uno de los hitos hasta que a los 8 meses alcance comprender que los objetos no desaparecen si no están en su campo visual y que a los 60 meses participen en juegos de representación más elaborados utilizando signos no convencionales para expresar simbólicamente sus vivencias.

El Ministerio de Economía y Finanzas [MEF] (2019) en el artículo primero. Creación y objeto del Grupo de Trabajo Multisectorial de naturaleza temporal, se propone desarrollar los contenidos técnicos del Programa Presupuestal orientado a Resultados de Desarrollo Infantil Temprano, dependiente directamente del Ministerio de Economía y Finanzas, con una duración de doscientos diez (210) días calendario contados a partir de su instalación (p.5).

En el artículo segundo de la norma presenta las funciones del Grupo de Trabajo Multisectorial entre ellas diseñar el Programa Presupuestal dirigido a Resultados de Desarrollo Infantil Temprano, cuyo objetivo, según Luna (2020), es el alcance de resultados sobre la población objetivo y su ambiente, sustentado en evidencias científicas. Estas funciones están planteadas con el propósito que consideren factores e intervenciones efectivas respecto de cómo intervenir el desarrollo infantil temprano basado en la mejor evidencia del avance científico actual, participar de las discusiones técnicas temáticas que se estructuren para el diseño del Programa Presupuestal orientado a Resultados de Desarrollo Infantil Temprano, coordinar con la Comisión Interministerial de Asuntos Sociales (CIAS) para priorizar las condiciones e intervenciones además de presentar el documento que sustente el diseño del Programa Presupuestal orientado a Resultados de Desarrollo Infantil Temprano a la Secretaría General del Ministerio de Economía y Finanzas.

Considerando que la población de la presente investigación serán niños cuyas edades fluctúen entre 24 y 36 meses, se considerará los resultados del DIT propuestos para ese grupo de niños por el Midis (2016), que son: estado nutricional, buen estado de salud de la niña y niño, regulación de las emociones y comportamiento, función simbólica, comunicación, trato y cuidados parentales y la prevención del impacto de violencia hacia la mujer (p.19).

El primer resultado del DIT, es el estado nutricional Para Pearson y Tan Poh Sim (2013), durante el período prenatal, los bebés cuyas madres han

experimentado embarazos saludables aprenden a reconocer las voces y a recordar de los cuidadores, así como a responder a los sonidos familiares. A la edad de tres años, el cerebro de un niño ha alcanzado el 80% de su peso maduro, habiendo experimentado un crecimiento masivo durante los primeros dos años de vida (p. 11).

Es incontrastable para Moreno y Galiani (2015) que los niños aprenden, más mientras más pequeños, de su familia en su rol de modelo de conducto y de dieta.

Para Bekis (2019), el estilo de vida y los hábitos nutricionales de las familias afectan la nutrición de los niños directamente. El niño imita los hábitos nutricionales de su familia como lo hace en muchas otras materias. Si la familia come su comida frente al televisor, el niño también querrá comer de esa manera. Los estudios han demostrado que los efectos de artículos como la televisión, la tableta y el teléfono sobre la nutrición pueden hacer que el niño no pueda concentrarse en los alimentos, reducir el consumo de fibra de frutas vegetales y aumentar la ingesta de alimentos azucarados y salados (p.83).

Asimismo, Uauy, Kain, Mericq, Rojas y Corvala (2008), señala que desafortunadamente, en la mayoría de estos estudios, el crecimiento ha sido definido por el aumento de peso. Sin embargo, el efecto de aumento de peso puede ser diferente en niños que ganan peso y altura de manera equilibrada de aquellos que aumentan de peso e IMC, pero permanecen atrofiados en su longitud. A nivel mundial, el retraso en el crecimiento es actualmente el problema de desnutrición más frecuente en prácticamente todas las regiones en desarrollo y en transición (pp.40-41). Por otra parte, Díaz, Larios, Mendoza, Moctezuma, Rangel y Ochoa (2016) adicionan a la obesidad como un problema visceral. En un estudio en México se determinó que esta afecta a la tercera parte de los escolares de dicho país, y se ha convertido en causa importante de afecciones crónicas como la hipertensión arterial y la Diabetes mellitus.

El segundo resultado del DIT está relacionado directamente con el estado nutricional de los niños, las mejoras en la salud y nutrición preescolar infantil, señaladas por Alderman, Lavy, Behrman y Menon (1997), ya sea como resultado de cambios en el comportamiento en el entorno privado, debido al proceso de desarrollo o una mejor información o como resultado más directo de los cambios en las políticas, es probable que tengan importantes efectos de productividad a largo

plazo al inducir una mayor escolarización en general y para ayudar a reducir las brechas de género sustanciales en la escolarización y en las ganancias posteriores de productividad en particular (p.24).

El tercer resultado del DIT es la regulación de las emociones, según Wang, De Jong, McLaughlin, y Bray (2018), los entornos escolares y comunitarios de apoyo sirven para promover una salud emocional positiva, mientras que las relaciones negativas entre padres e hijos, el tabaquismo y el consumo de alcohol están estrechamente relacionados con el estado emocional negativo (p.20).

Según Shekufeh (2018) en el futuro, la mejora de las capacidades de inteligencia emocional puede conducir a una menor agresividad y menores tasas de delitos violentos, menos problemas de salud mental, niveles reducidos de morbilidad y mortalidad debido a factores de riesgo tradicionales (tabaquismo, abuso de drogas y otras adicciones dañinas) como resultado de una menor inteligencia emocional. Al respecto Pérez Escamilla, Rizzoli-Córdoba, Aranzú y Reyes-Morales (2017) sugieren que además se puede traducir en un mejor cuidado de la propia salud, mayor escolaridad, productividad, sociabilidad, mejor desempeño escolar, y menor probabilidad de cometer actos criminales.

Sobre la función simbólica, el punto de referencia de la cognición humana es nuestro uso, interpretación y creación flexibles de una variedad de sistemas de símbolos.

Según Uttal Liu y Deolache (2006) la primera palabra del bebé suele aparecer en algún momento cerca del primer y el tercer año. La mayoría de los niños producen y comprenden oraciones gramaticales complejas incluso antes de la adición del habla y utilizan una variedad de gestos simbólicos para comunicarse con los demás.

Según Petrovic-Soco (2014) a esta capacidad se la denomina función simbólica y es adquirida por parte de los niños de manera prematura, justo después de la internalización, es decir, a partir de que ejerce una separación del plano físico externo de su construcción mental interna, y su almacenamiento en la memoria, capacidad adquirida a los 12 meses aproximadamente.

Ivik, como se citó en Petrovic-Soco (2014) afirma que la capacidad simbólica permite al niño crear significado en su mente en un futuro desarrollo; por tanto, ayuda al niño a separarse del plan concreto en una realidad y utilizar el pensamiento

y el habla, y expresar estos significados a través de gestos, entonación, sustitución de objetos y palabras como símbolos arbitrarios. De esta manera, la función simbólica marca el inicio del pensamiento representacional mediante el uso de la sustitución de objetos o acciones

En lo relativo a la incidencia de la comunicación y el buen desarrollo de la primera infancia Nurani, Utami, Hartari y Pratiwi (2020) explican que el desarrollo de modelos de habilidades de enseñanza para maestros de la primera infancia basados en una comunicación eficaz proporciona una variedad de oportunidades para los maestros en servicio de la primera infancia para abordar los obstáculos que pueden estar relacionados con la adaptabilidad y la autoestima.

DeCapua (2016) exhorta a la colaboración entre campos de especialización y áreas de investigación, como la lingüística aplicada y la educación de la primera infancia, la cual podría capacitar mejor a los futuros maestros de nivel inicial para desarrollar nuevos conocimientos, fomentar un pensamiento crítico más fuerte y habilidades para la resolución de problemas y cultivar mejores habilidades de comunicación.

Nurani, et al. (2020) señalan que las competencias comunicativas, sociales y didácticas de los docentes constituyen la dimensión de la competencia interactiva. Juntas, estas dimensiones reflejan cómo se constituye la competencia docente de educación inicial y refuerzan las relaciones entre características de la competencia docente como la capacidad de reflexionar y educarse a sí mismo, y el liderazgo y la organización.

El resultado de DIT, trato y cuidados parentales, una parte importante del auto concepto de un niño, es que todos los niños se desarrollan dentro de las familias y comunidades, dándoles un sentido de pertenencia. Pueden sentirse orgullosos de quiénes son y de dónde vienen. Los maestros deben invitar a los padres, cuidadores y otros miembros de la comunidad a compartir su herencia cultural a través de historias y otras actividades en el preescolar. Los niños de minorías tienen derecho a practicar su propia cultura, idioma y religión, y es importante que los maestros encuentren formas de llevar estas prácticas al aula.

Early Childhood Development Basic Concepts. Baltimore (s.f.)

El mismo autor señala que los objetivos de desarrollo y aprendizaje para niños pequeños en el área del desarrollo social y emocional incluyen: aprender a

confiar en otras personas y cosas, sentirse bien consigo mismos y lo que pueden hacer, aprender a llevarse bien con los demás, aprender a hacer cosas de forma independiente, aprender a controlar su propio comportamiento y tener un sentido de autocontrol y tener la capacidad de expresar sus sentimientos. Al respecto el Programa de salud de cuidado infantil de California (2006) exhorta a reconocer las diferencias en valores, antecedente culturales y estilos de aprendizaje pueden incidir en la conceptualización de una conducta aceptable o inaceptable en los niños.

Finalmente, el resultado del DIT, prevención del impacto de violencia hacia la mujer, La Organización de las Naciones Unidas [ONU] (2016), resalta la importancia de la igualdad de género en la sociedad, se trata de empoderar a las mujeres y las niñas para alcanzar su máximo potencial, para así poder optar por las mismas oportunidades que las de los hombres y los niños. Esto significa eliminar todas las formas de discriminación y violencia contra ellos, incluida la violencia por parte de parejas íntimas, la violencia sexual y las prácticas nocivas, como el matrimonio infantil. Garantizar que las mujeres tengan un mejor acceso al empleo remunerado, a la salud sexual y reproductiva y a los derechos reproductivos, y un poder real de toma de decisiones en los ámbitos público y privado garantizará aún más que el desarrollo sea equitativo y sostenible. (p.25)

Es por ello que Esteves (2018) afirma que, en términos de acceso a la educación, se han logrado algunos logros importantes. Hay un progreso importante hacia la paridad de género en algunos niveles de educación: entre 2000 y 2015, el número de niñas por cada 100 niños aumentó de 92 a 97 en educación primaria y de 91 a 97 en educación secundaria según la Organización para las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (pp.893-905).

Hassan (2007) resalta que toda inversión invertir en la primera infancia de un determinado país les permite obtener beneficios a los ciudadanos y sociedad, así como el retorno fiscal y económico invertido en las políticas públicas para la primera infancia La presente investigación nace de la necesidad de conocer y determinar la relación que existe entre la gestión de los PRONOEI y el desarrollo infantil temprano en Lima Metropolitana - 2020., con el fin de identificar si en la gestión de los PRONOEI se consideran los resultados del desarrollo infantil tempranos en Lima Metropolitana.

El Midis (2016) señala que este período se consolida la arquitectura básica del cerebro, puesto que las mayores aceleraciones en su desarrollo se dan en los primeros años de vida, entre los 0 y 36 meses de edad se generan 700 conexiones neuronales por segundo y, es a partir de los 5 años que se produce una poda de ellas. Paralelamente, en esta etapa se potencia la capacidad de la niña o el niño para interrelacionarse positivamente y comunicarse con los demás, tomar iniciativas desde sus capacidades motrices y resolver situaciones problemáticas. Paradójicamente, esta etapa es también la de mayor vulnerabilidad frente a los efectos del entorno y la calidad de las experiencias que las niñas y niños acumulan a lo largo de su vida, desde la gestación hasta sus primeros años. Los efectos negativos que se generen pueden ser irreversibles y acompañarán al individuo por el resto de sus vidas.

La investigación está relacionada el conocimiento logrado en los últimos diez años, donde está demostrado que toda inversión en el desarrollo infantil temprano resulta para un país ser la inversión más rentable socialmente hablando, ya que los fundamentos de la prosperidad y sostenibilidad de la sociedad en su totalidad se determinan en los primeros años de vida de sus niños y niñas.

En esta primera etapa de vida se desarrollan sus capacidades al demostrar y desarrollar su potencial para que de adulto se desenvuelva, como un ciudadano o ciudadana productiva y responsable en su aspecto personal, familiar y la sociedad en su conjunto según el Midis (2016).

III. METODOLOGÍA

Con el propósito de darle validez a la presente investigación y verificar la globalidad del mismo se hace necesario realizar la descripción del diseño que utilizado, igualmente se destacará las definiciones de las variables gestión de los PRONOEI y desarrollo infantil temprano.

Por su parte Nasution (2020) advierte que, en la metodología, no solo se encuentran las formas y pasos para resolver u obtener la verdad, sino cómo la verdad se formula de acuerdo con el flujo de la lógica que forma la estructura observable. Es decir, mientras que la lógica agrupa los enunciados como verdaderos o falsos, la metodología se asegura que estos enunciados pertenezcan a la realidad, y por tanto sean comprobables.

3.1 Tipo y diseño de investigación

El tipo de investigación utilizado fue básica, según Ñaupas, Mejía, Novoa, y Villagomez (2011) este tipo de investigación no se interesa en juzgar los fenómenos o hechos estudiados, es útil para la ciencia aplicada, también se caracteriza por observar los fenómenos tal cual se revelan en su original realidad, después los inspecciona y dirige exploración de conocimientos nuevos, según Caballero, (2014)

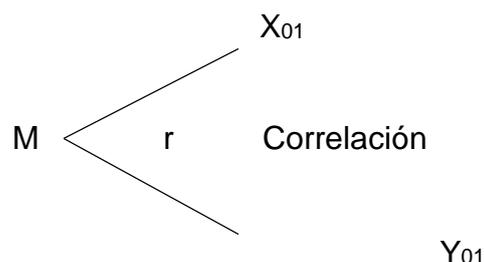
El diseño utilizado fue no experimental porque se midieron las variables la gestión de los PRONOEI de ciclo I y el desarrollo Infantil temprano las que no han sido manipuladas y que tienen relación estadística, no se incluyeron variables externas para poder llegar a las conclusiones, se observaron los fenómenos de investigación en su medio natural para la realización de un análisis posterior.

Respecto del componente no experimental, Maldonado (2016) explica que mantiene a las variables exentas de manipulación deliberada, de condiciones y estímulos externos; siendo observables en condiciones naturales o normales. Por otra parte, Cazau (2006) señala que los estudios no experimentales pueden proporcionar evidencia para explicar la razón del fenómeno, aportando de esta manera sentido de causalidad.

Hernández, Fernández y Baptista (2010) señalan que dentro de los diseños no experimentales se hallan los de corte transversal el que se caracteriza por cuando la recolección de los datos se realizó en un solo y único momento, en la presente investigación se recolectaron los datos en un mismo momento.

Por otra parte, Tamayo y Tamayo (2007) señalan que una este tipo de investigación correlacional pretende una relación concomitante entre la variación de cada factor o variable.

Ñaupas et. al. (2011), sostienen que una investigación correlacional pretende establecer el grado de interrelación entre dos variables en este caso se buscó determinar la relación de las variables gestión de los PRONOEI y el desarrollo infantil temprano.



Dónde

M: Profesoras coordinadoras

X₀₁: Gestión de PRONOEI ciclo 1

Y₀₂: Desarrollo infantil temprano

r: Relación

3.2 Variables y operacionalización

Bauce, Córdova y Avila (2018) sostienen que la operacionalización de las variables deben tener relación con los objetivos, al enfoque empleado y al tipo de investigación.

Variable 1: gestión de los PRONOEI de ciclo I.

Definición conceptual

Minedu (2019) describe a la gestión de los PRONOEI como aquel donde las acciones planificadas, organizadas, ejecutadas y consignadas de los Programas con escolarizados de educación inicial.

Definición operacional

La variable gestión de los PRONOEI de ciclo I de tipo cuantitativa ha sido operacionalizada en dimensiones: identidad, diagnóstico, convivencia escolar, programación de actividades, lineamientos pedagógicos y la calendarización.

Variable 2: desarrollo infantil temprano

Definición conceptual

Para el Midis (2016), el desarrollo infantil temprano (DIT) es un proceso que debe ser abordado de forma progresiva, integral y multidimensional, así como de manera oportuna, que significa la construcción de capacidades cada vez de mayor complejidad, que les posibilite tanto al niño como la niña actuar en su entorno y con los otros de forma competente tomando en cuenta sus potencialidades logrando así una mayor.

Definición operacional

Las dimensiones que determinan a la segunda variable son: buen estado de salud, la regulación de emociones y comportamiento, trato y cuidados parentales, prevención del impacto de violencia hacia la mujer.

3.3 Población, muestra y muestreo

La población es considerada como un conjunto que contiene todos los casos que presentan concordancia con determinadas especificaciones comunes según Selltiz et al. (citado por Hernández, et. al. (2010)). La población investigada estuvo conformada por las 122 profesoras coordinadoras de los PRONOEI a cargo de ciclo I del nivel inicial.

Hernández et al (2010) definen a la muestra como el subgrupo de una determinada población, el cual el investigador muestra interés para estudiarla, es importante considerar que la muestra debe ser delimitada con criterios de precisión y representatividad en relación a la población. (p.172). Entonces se consideró que, para la presente investigación, la muestra sea representada por 89 profesoras coordinadoras de los PRONOEI del I ciclo del nivel inicial de Lima Metropolitana.

El tipo de muestro elegido para la presente investigación fue el muestreo no probabilístico, donde el investigador puede determinar la muestra, de forma estadística. Hernández et al (2010) señalan que las muestras no probabilísticas, se eligen considerando las tipologías de la examinación y no por un medio estadístico de difusión.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Es así como López y Fachelli (2015) nos plantean que la encuesta es una técnica aplicada que permite recoger información a través de un grupo de interrogantes a un conjunto determinado de sujetos con el propósito de obtener de

forma metódica medidas sobre cada una de las variables. Esta técnica ayudará a verificar la confirmación de las hipótesis contempladas o en su negación.

Según Hernández, et al (2010), la encuesta es un instrumento que va a permitir al observador identificar el comportamiento a través de indicadores de logro para establecer la presencia o ausencia del aprendizaje alcanzado. Este instrumento es útil para evaluar e identificar destrezas y describir actividades mediante un procedimiento sencillo.

Para la recolección de datos se utilizó como instrumento el cuestionario.

Según Hernández et al (2010) se trata de una serie de interrogantes en relación a una o más variables a ser medida, además dicho instrumento debe mostrar coherencia con el planteamiento del problema, así como las hipótesis.

El tipo de cuestionario usado en la presente investigación fue de tipo preguntas cerradas en el que se encuentran opciones o categorías de respuesta previamente delimitadas, con posibilidades que tienen los encuestados para responder, estas fueron dicotómicas, según Hernández et al (2010).

Tabla 1 *Ficha técnica de la variable gestión de los PRONOEI de ciclo I*

Nombre del instrumento:	Cuestionario de Gestión de los PRONOEI
Autor y año:	Fada Nehme Mesia, 2020
Universo de estudio:	Profesoras Coordinadoras de PRONOEI de Ciclo I de Lima Metropolitana.
Nivel de confianza:	0.903
Margen de error:	0.05
Tamaño muestral:	91
Tipo de técnica:	Encuesta virtual
Tipo de instrumento:	Cuestionario
Fecha de trabajo de campo:	2020
Escala de medición:	Ordinal
Tiempo estimado:	15 minutos

Fuente. Elaboración propia

Tabla 2 *Ficha técnica de la variable desarrollo infantil temprano*

Nombre del instrumento: Cuestionario Desarrollo Infantil Temprano
Autor y año: Fada Nehme Mesia, 2020
Universo de estudio: Docentes coordinadoras de los PRONOEI de Ciclo I de Lima metropolitana
Nivel de confianza: 0.814
Margen de error: 0.05
Tamaño muestral:91
Tipo de técnica: Encuesta virtual
Tipo de instrumento: Cuestionario
Fecha de trabajo de campo: 2020
Escala de medición: Ordinal
Tiempo estimado:15 minutos

Fuente. Elaboración propia.

Para determinar la validez de los instrumentos se utilizó la técnica de juicio de expertos, donde se le solicitaron su opinión para determinar la validez del instrumento usados en la presente investigación, es así que se realizaron las consultas a doctores de amplia trayectoria profesional y con una comprobada experiencia en el área de investigación, cumpliendo con los protocolos de la universidad.

Para Kothari (2004) la validez es un criterio que señala la medida en que un instrumento mide lo que en teoría debe medir. En otras palabras, determina en qué medida de las diferencias encontradas reflejan las diferencias verdaderas.

Tabla 3 *Validez del juicio de expertos del instrumento*

Experto	Grado académico	Aplicabilidad
Dr. Alva Palacios, Luis Enrique	Doctor	Aplicable
Dr. Castagnola Sánchez, Carlos	Doctor	Aplicable
Dr. Esquivel Castillo, Luis Alejandro	Maestra	Aplicable

Fuente. Opinión de expertos

Según Kothari (2004) la prueba de confiabilidad comprueba que instrumento proporcione resultados consistentes. A pesar de no determinar validez directamente, si un instrumento satisface la calidad de la fiabilidad, mientras este sea empleado es absoluta la no participación de factores exógenos.

Para obtener la confiabilidad de las encuestas, se manejó la prueba estadística de fiabilidad Alfa de Crombach, a una muestra piloto de 20 Profesoras Coordinadoras de PRONOEI, para su posterior procesamiento de datos, en el programa estadístico SPSS Versión 26.0.

Tabla 4 *Confiabilidad de los instrumentos que miden las variables*

Variable	Alfa de Crombach	N° de ítems
Gestión de los PRONOEI	,903	43
Desarrollo Infantil Temprano	,814	25

Fuente. SPSS 25.0

Se observa en la Tabla 4 que tanto el instrumento que mide la gestión en los PRONOEI y el desarrollo infantil temprano muestran un grado de confiabilidad de ,903 y ,814 respectivamente. Según Bernal (2010), la confiabilidad está referida a las comprobaciones que está sometida un instrumento para aplicarlo en una determinada investigación, por tanto, según los resultados de la aplicación de la prueba estadística de fiabilidad Alfa de Crombach, ambos instrumentos eran susceptibles a ser aplicados para la recolección de datos para la presente investigación.

3.5 Procedimientos

Para recolectar los datos se emitió el permiso respectivo a de la DREL para luego proceder a efectuar las coordinaciones con las Profesoras Coordinadoras de los PRONOEI de las 7 UGEL, para la aplicación de los instrumentos, posteriormente los datos que se obtuvieron pasaron por el procesamiento del sistema SPSS para la generación de tablas y gráficos estadísticos para las variables de cada dimensión. Luego se utilizará la prueba estadística RH Spearman en referencia de las variables.

3.6 Método de análisis de datos

Con el propósito de cumplir con los objetivos de la presente investigación se realizaron los siguientes análisis en cuanto a los datos recogidos: análisis y la revisión de artículos, normas, leyes libros y tesis para el sustento del marco teórico, el análisis estadístico, de la información recogida de las variables estudiadas a través de los cuestionarios, a través de procesos descriptivos, análisis e interpretación considerando los objetivos y las hipótesis planteadas en la investigación. También se consideró en los procesos estadísticos descriptivos el uso de tablas y figura de barras de los resultados hallados.

El método estadístico inferencial de desarrolló mediante la escala de correlación de Spearman con propósito de demostrar la relación de las variables en la contratación de las hipótesis, así como de las dimensiones establecidas; para ello fue necesario la aplicación de la prueba de normalidad prueba de hipótesis, mediante la prueba de Kolmogórov-Smirnov (prueba K - S), por ellos se tomará en cuenta la escala propuesta por Martínez, Tuya, Martínez, Pérez, y Cánovas (2009) quienes presentan una escala que permitió el análisis de los datos recogidos, la misma que puede visualizarse en la siguiente tabla:

Tabla 5 *Escala de correlación de Spearman*

Escala	Rango
0 – 0,25	escasa o nula
0,26-0,50	débil
0,51- 0,75	entre moderada y fuerte
0,76- 1,00	entre fuerte y perfecta

Fuente. Elaboración propia.

3.7 Aspectos éticos

Desde el punto de vista ético es necesario plantearse, explica Martin (2013) si la investigación beneficiará a los participantes del estudio, si supondrá un progreso gnoseológico, si el asunto es realmente relevante y en qué medida afecta a la libertad de investigación. La respuesta a estas disyuntivas incidirá en la medición ética de nuestra investigación.

Para la investigación se cuenta la autenticidad de resultados, de la misma manera se respeta la pertenencia intelectual, las doctrinas políticas, religiosas y

morales, al compromiso social, político, jurídico y ético, a la privacidad, así como de salvaguardar la identidad de las personas que intervienen en la investigación.

IV. RESULTADOS

Resultados descriptivos gestión de los PRONOEI de Ciclo I

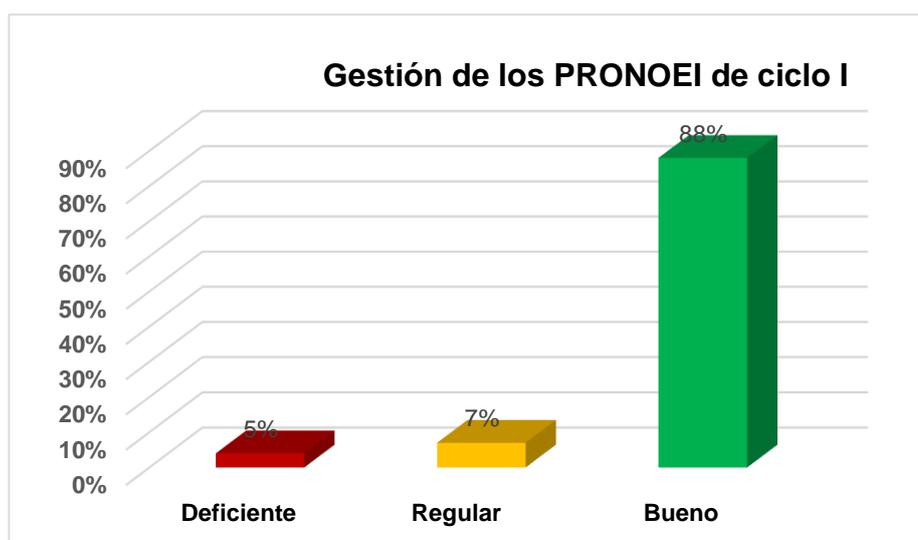
Tabla 6

Distribución de la muestra según los niveles de la gestión de los PRONOEI de ciclo I

Variable	Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Gestión de los PRONOEI de ciclo I	Deficiente	4	5
	Regular	6	7
	Bueno	79	88
	Total	89	100

Fuente Datos procesados en el programa SPSS 25

Figura 1 *Distribución de la muestra gestión de los PRONOEI de ciclo I*



Nota: Creación propia

En la tabla 6 y figura 1, se desprende que de las 89 encuestadas, 79 profesoras coordinadoras de Lima Metropolitana consideran que la gestión de los PRONOEI de ciclo I se encuentra en un nivel bueno en un 88%, un 7% consideran que se halla en nivel regular y el % 5 consideran que se halla en un nivel deficiente.

Dimensiones gestión de los PRONOEI

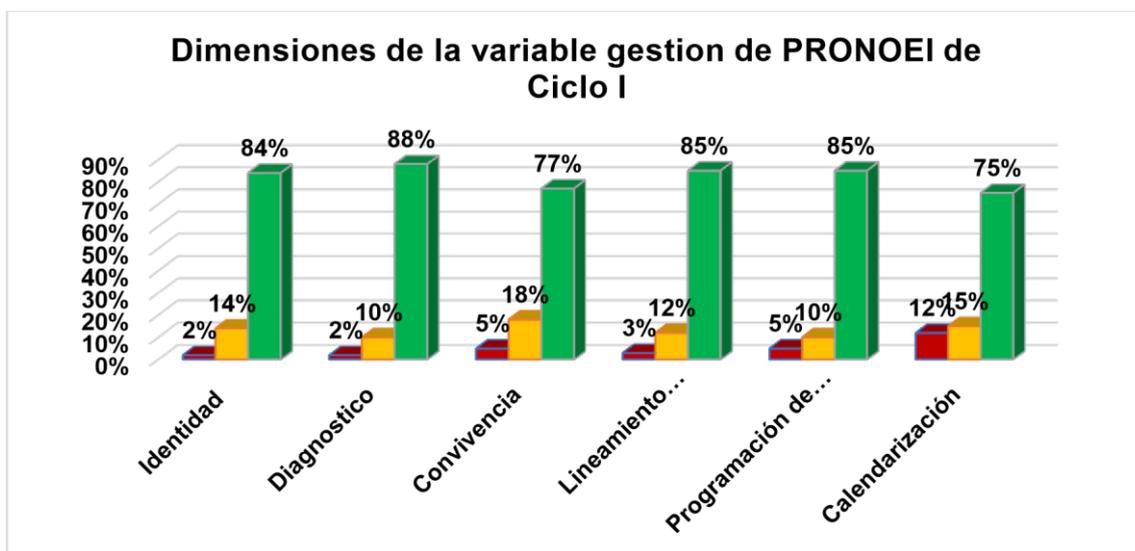
Tabla 7 Dimensiones de la variable gestión de los PRONOEI

Niveles Identidad Diagnóstico Convivencia Lineamiento Programación Calendarización pedagógico actividades

	(f)	(%)										
Deficiente	2	2	2	2	4	5	3	3	4	5	11	12
Regular	12	14	9	10	16	18	11	12	9	10	13	15
Buena	75	84	78	88	69	77	75	85	76	85	65	73
Total	89	100	89	100	89	100	89	100	89	100	89	100

Fuente. Datos procesados en el programa SPSS 25

Figura 2 Dimensiones de la variable gestión de los PRONOEI ciclo I



Nota: Creación propia

En la tabla 7 y figura 2, se desprende que de las 89 encuestadas, 75 Profesoras Coordinadoras de Lima Metropolitana consideran que la identidad en la gestión de los PRONOEI de ciclo I se encuentra en un nivel bueno en un 84%, un 14% consideran que se halla en un nivel regular y el 2% consideran que se hallan en un nivel deficiente.

Asimismo, que de las 89 encuestadas, 78 profesoras coordinadoras de Lima Metropolitana consideran que el diagnóstico de la gestión de los PRONOEI de ciclo I se encuentra en un nivel bueno en un 88%, un 10 % consideran que se halla en un nivel regular y el 2% consideran que se halla en un nivel deficiente. También, se desprende que de las 89 encuestadas, 69 profesoras coordinadoras de Lima Metropolitana consideran que la convivencia de la gestión de los PRONOEI de Ciclo I se encuentra en un nivel bueno en un 77%, un 18% consideran que se halla en un nivel regular y el % consideran que se halla en un nivel deficiente.

Por otro lado, se desprende que de las 89 encuestadas, 75 profesoras coordinadoras de Lima Metropolitana consideran que los lineamientos pedagógicos de la gestión de los PRONOEI de ciclo I se encuentra en un nivel bueno en un 85%, un 1% consideran que se halla en un nivel regular y el 3% consideran que se halla en un nivel deficiente.

Además, se desprende que de las 89 encuestadas, 76 profesoras coordinadoras de Lima Metropolitana consideran que la programación de actividades de la gestión de los PRONOEI de ciclo I se encuentra en un nivel bueno en un 85%, un 10% consideran que se halla en un nivel regular y el 5% consideran que se halla en un nivel deficiente.

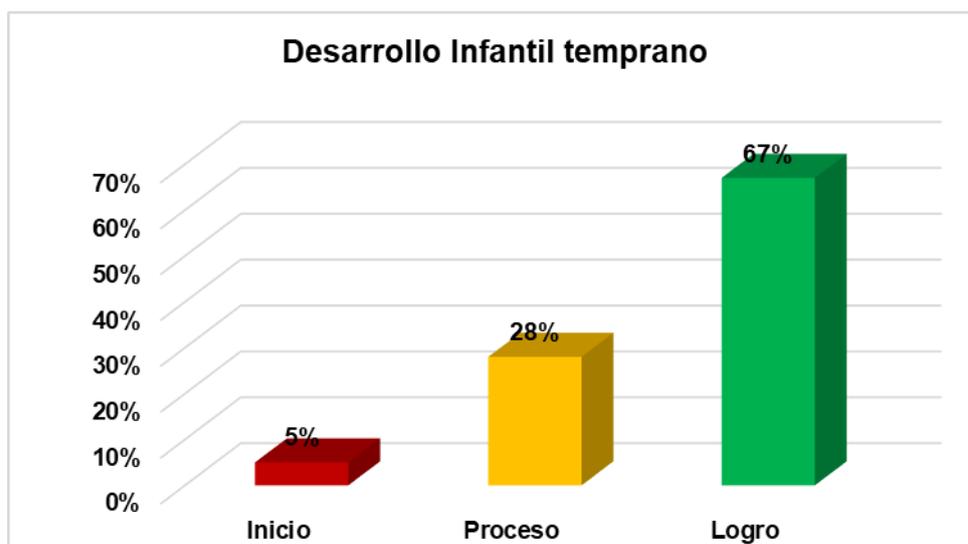
Finalmente, se desprende que de las 89 encuestadas, 65 profesoras coordinadoras de Lima Metropolitana consideran la calendarización de la gestión de los PRONOEI de ciclo I se encuentra en un nivel bueno en un 73%, un 15% consideran que se halla en un nivel regular y el 12% consideran que se halla un nivel deficiente.

Tabla 8 *Niveles del desarrollo infantil temprano*

Variable	Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Desarrollo Infantil Temprano	Inicio	4	5
	Proceso	25	28
	Logro	60	67
	Total	89	100

Fuente. Datos procesados en el programa SPSS 25

Figura 3 Distribución según los niveles del desarrollo infantil temprano



Nota: Creación propia

En la tabla 8 y figura 3, se desprende que de las 89 encuestadas, 60 profesoras coordinadoras de Lima Metropolitana consideran que el desarrollo infantil temprano se encuentra en nivel de logro en un 67%, un 28% consideran que se halla en un nivel de proceso y el 5% consideran que se halla en un nivel de inicio.

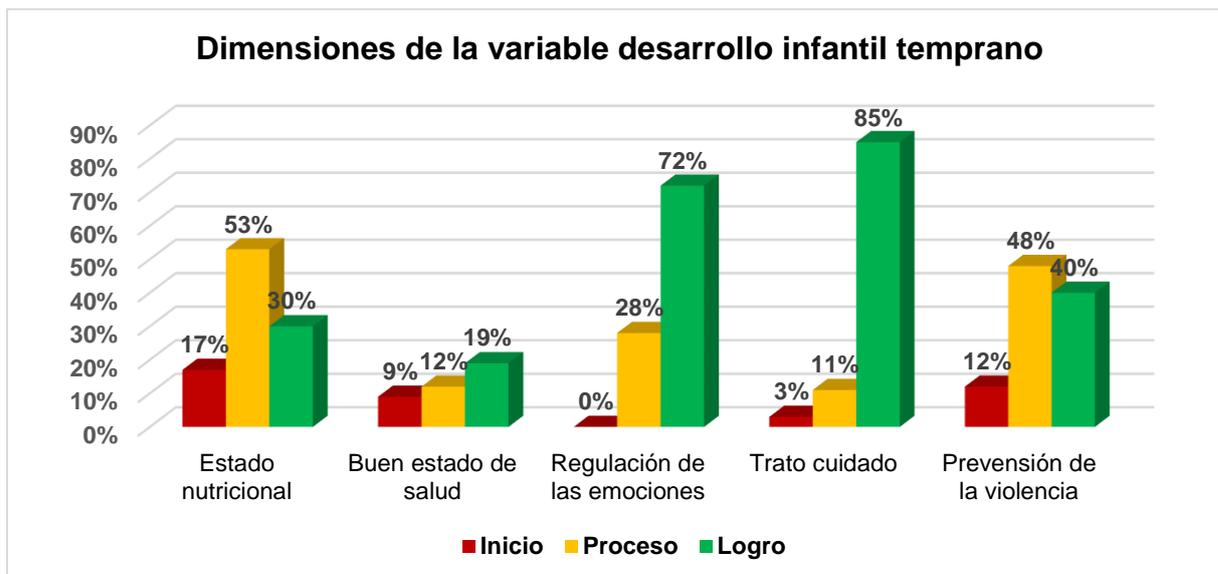
Dimensiones del desarrollo infantil temprano

Tabla 9 Dimensiones de la variable desarrollo infantil temprano

Niveles	Estado nutricional		Buen est salud		Regulación emociones.		Trato cui		Prevención de la violencia	
	(f)	(%)	(f)	(%)	(f)	(%)	(f)	(%)	(f)	(%)
Inicio	2	17	8	9	0	0	3	3	11	12
Proceso	12	53	11	12	25	28	10	11	42	48
Logro	75	30	70	79	64	72	76	85	36	40
Total	89	100	89	100	89	100	89	100	89	100

Fuente Datos procesados en el programa SPSS 25

Figura 4 Descripción de las dimensiones del desarrollo infantil temprano



Nota: Creación propia

En la tabla 9 y figura 4, se desprende que de las 89 encuestadas, 47 profesoras coordinadoras de Lima Metropolitana consideran que el estado nutricional en el desarrollo infantil temprano se encuentra en un nivel de proceso en un 53%, un 30% consideran que se halla en un nivel de logro y el 17% consideran que se halla en un nivel de inicio.

Asimismo, que de las 89 encuestadas, 70 profesoras coordinadoras de Lima Metropolitana consideran que el buen estado de salud en el desarrollo infantil temprano se encuentra en un nivel de logro en un 79%, un 12% consideran que se halla en un nivel de proceso y el 9% consideran que se halla en un nivel de inicio. También se desprende que de las 89 encuestadas, 64 profesoras coordinadoras de Lima Metropolitana consideran que la regulación de las emociones en el desarrollo infantil temprano se encuentra en un nivel de logro en un 72% y un 28% consideran que se halla en un nivel de proceso.

Por otro lado, se desprende que de las 89 encuestadas, 76 profesoras coordinadoras de Lima Metropolitana consideran que el trato y cuidado parental en el desarrollo infantil temprano se encuentra en un nivel de logro en un 85%, un 11% consideran que se halla en un nivel de proceso y el 3% consideran que se halla en un nivel de inicio.

Por último, se desprende que de las 89 encuestadas, 42 profesoras coordinadoras de Lima Metropolitana consideran que la prevención del impacto de

violencia hacia la mujer en el desarrollo infantil temprano se encuentra en un nivel de proceso en un 48%, un 40% consideran que se halla en un nivel de logro y el 12% consideran que se halla en un nivel de inicio.

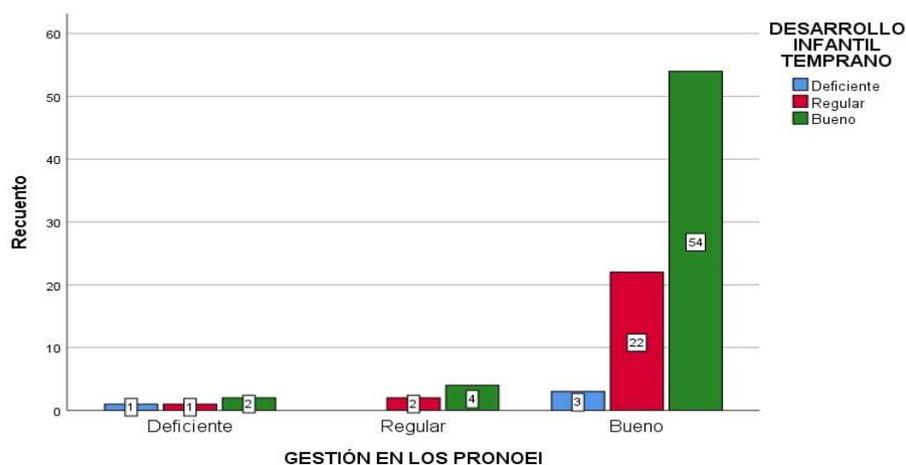
Tabla 10

Tabla cruzada entre nivel gestión de los PRONOEI de ciclo I y el desarrollo infantil temprano

			Gestión de los PRONOEI de ciclo I			Total
			Deficiente	Regular	Bueno	
Desarrollo infantil temprano	Inicio	Recuento	1	0	3	4
		% del total	1,1% 1	0,0% 0	3,4%	4,5%
	Proceso	Recuento			24	25
		% del total	1,1%	0,0%	27,0%	28,1%
	Logro	Recuento	2	2	56	60
		% del total	2,2%	2,2%	62,9%	67,4%
Total		Recuento	4	2	83	89
		% del total	4,5%	2,2%	93,3%	100,0%

Fuente Datos procesados en el programa SPSS 25

Figura 5 *Barras entre nivel gestión de los PRONOEI de ciclo I y el desarrollo infantil temprano*



En la tabla 10 y figura 5 se puede observar que de las 89 profesoras coordinadoras de PRONOEI de ciclo I, el 67,4% de ellas considera que el desarrollo infantil temprano se halla en un nivel de logro este porcentaje es mayor al 62,9%

considera buena la gestión de los PRONOEI de ciclo I; el 28,1% considera que el desarrollo infantil temprano está en proceso porcentaje que es mayor al 27% considera bueno la gestión en los PRONOEI de ciclo I y un 4,5% de las profesoras coordinadoras opinan que el desarrollo infantil temprano se halla en un nivel de inicio porcentaje que es mayor al 3,4% considera bueno la gestión en los PRONOEI. de ciclo I

Por tanto, la gestión de los PRONOEI de ciclo I no aporta al logro del desarrollo infantil temprano en Lima Metropolitana, ya que no existe una relación, porque las diferencias entre los niveles de deficiente, regular y bueno de la gestión en los PRONOEI ciclo I no son considerables.

Tabla 11 *Tabla cruzada entre nivel gestión de los PRONOEI de ciclo I y el estado nutricional*

		Gestión de los PRONOEI de ciclo I				
			Deficiente	Regular	Bueno	Total
Estado nutricional	Inicio	Recuento	1 1,1%	0 0,0%	14 15,7%	15
		% del total				16,9%
	Proceso	Recuento	3	1	43	47
		% del total	3,4%	1,1%	48,3%	52,8%
	Logro	Recuento	0	1	26	27
		% del total	0,0%	1,1%	29,2%	30,3%
Total	Recuento	4	2	83	89	
	% del total	4,5%	2,2%	93,3%	100,0%	

Fuente. SPSS 25.0

En la tabla 11 se puede observar que de las 89 profesoras coordinadoras de PRONOEI de ciclo I, el 52,8% de ellas considera que el estado nutricional se halla en un nivel de proceso este porcentaje es mayor al 48,3% que considera bueno la gestión de los PRONOEI de ciclo I; el 30,3% considera que hay un logro en el estado nutricional este porcentaje es mayor al 29,2% que considera bueno la gestión en los PRONOEI de ciclo I y finalmente un 16,9% de las profesoras coordinadoras opinan que el estado nutricional se halla en un nivel de inicio este

porcentaje es mayor al 15,7 % considera bueno la gestión de los PRONOEI. Por tanto, la gestión en los PRONOEI de ciclo I no aporta al logro del estado nutricional en Lima Metropolitana ya que no existe una relación porque las diferencias entre los niveles deficiente, regular y bueno de las gestiones en los PRONOEI de ciclo I no son considerables.

Tabla 12 *Tabla cruzada entre nivel gestión de los PRONOEI de ciclo I y el buen estado de salud*

		Gestión de los PRONOEI de ciclo I			Total	
		Deficiente	Regular	Bueno		
Buen estado de salud	Inicio	Recuento	1 1,1%	0 0,0%	6 6,7%	7
		% del total				7,9%
	Proceso	Recuento	0	0	11	11
		% del total	0,0%	0,0%	12,4%	12,4%
	Logro	Recuento	3	2	65	70
		% del total	3,4%	2,2%	73,0%	78,7%
Total	Recuento	4	2	83	89	
	% del total	4,5%	2,2%	93,3%	100,0%	

Fuente. SPSS 25.0

En la tabla 12 se puede observar que de las 89 profesoras coordinadoras de PRONOEI de ciclo I, el 78,7% de ellas considera que el buen estado de salud se halla en un nivel de logro este porcentaje es mayor al 73% considera buena la gestión de los PRONOEI de ciclo I; el 12,4% considera que el buen estado de salud está en un nivel de proceso este porcentaje es igual ya que el 12,4 % considera regular la gestión de los PRONOEI de ciclo I y finalmente un 7,9% de las profesoras coordinadoras opinan que el buen estado de salud se halla en un nivel de inicio, este porcentaje es mayor al 6,7% que considera bueno la gestión de los PRONOEI de ciclo I. Por tanto, la gestión de los PRONOEI de ciclo I no aporta al logro del buen estado de salud en Lima Metropolitana, ya que no existe una relación porque las diferencias entre los niveles de deficiente, regular y bueno de las gestiones en los PRONOEI de ciclo I no son considerables.

cruzada entre nivel gestión de los

Tabla 13

Tabla PRONOEI de ciclo I y la regulación de las emociones

			Gestión de los PRONOEI de ciclo I			Total
			Deficiente	Regular	Bueno	
Regulación de las emociones	Inicio	Recuento	0	0	5	5
		% del total	0,0%	0,0%	5,6%	5,6%
	Proceso	Recuento	2		18	20
		% del total	2,2%	0,0%	20,2%	22,5%
	Logro	Recuento	2	2	60	64
		% del total	2,2%	2,2%	67,4%	71,9%
Total	Recuento	4	2	83	89	
	% del total	4,5%	2,2%	93,3%	100,0%	

Fuente. SPSS 25.0

En la tabla 13 se puede observar que de las 89 profesoras coordinadoras de PRONOEI de ciclo I, el 71,9% de ellas considera que la regulación de las emociones se halla en un nivel de logro, este porcentaje es mayor al 67,4% considera bueno la gestión de los PRONOEI de ciclo I; el 22,5% considera que la regulación de las emociones está en un nivel de proceso este porcentaje es mayor al 20,2 % considera bueno la gestión de los PRONOEI de ciclo I y finalmente un 5,6% de las profesoras coordinadoras opinan que la regulación de las emociones se halla en un nivel de inicio este porcentaje es mayor al 5,6% que considera bueno la gestión de los PRONOEI de ciclo I.

Por tanto, la gestión en los PRONOEI de ciclo I no aporta al logro la regulación de las emociones en Lima Metropolitana, ya que no existe una relación porque las diferencias entre los niveles de deficiente, regular y bueno de la gestión de los PRONOEI de ciclo I no son considerables.

cruzada entre nivel gestión de los

Tabla 14

Tabla PRONOEI de ciclo I y el trato y cuidado parental

		Gestión de los PRONOEI de ciclo I			Total	
		Deficiente	Regular	Bueno		
Trato y cuidado parental	Inicio	Recuento	1 1,1%	0 0,0%	2 2,2%	3 3,4%
		% del total				
	Proceso	Recuento	1	0	9	10
		% del total	1,1%	0,0%	10,1%	11,2%
	Logro	Recuento	2	2	72	76
		% del total	2,2%	2,2%	80,9%	85,4%
Total	Recuento	4	2	83	89	
	% del total	4,5%	2,2%	93,3%	100,0%	

Fuente. SPSS 25.0

En la tabla 14 se puede observar que de las 89 profesoras coordinadoras de PRONOEI de ciclo I, el 85,4% de ellas considera que el trato y cuidado parental se halla en un nivel de logro este porcentaje es mayor al 80,9% considera bueno la gestión de los PRONOEI de ciclo I; el 11,2% considera que el trato y cuidado parental está en un nivel de proceso este porcentaje es mayor al 10,1% considera bueno la gestión de los PRONOEI de ciclo I y finalmente un 3,4% de las profesoras coordinadoras opinan que el trato y cuidado parental se halla en un nivel de inicio y un 2,2% considera bueno la gestión en los PRONOEI de ciclo I.

Por tanto, la gestión en los PRONOEI de ciclo I no aporta al logro del trato y cuidado parental en Lima Metropolitana, ya que no existe una relación porque las

cruzada entre nivel gestión de los
diferencias entre los niveles de deficiente, regular y bueno de la gestión en los PRONOEI de ciclo I no son considerables.

Tabla 15

Tabla *PRONOEI de ciclo I y la prevención de la*
violencia

			Gestión de los PRONOEI de ciclo I			Total
			Deficiente	Regular	Bueno	
Prevención de la violencia	Inicio	Recuento	0	0	3	3
		% del total	0,0%	0,0% 1	3,4%	3,4%
	Proceso	Recuento	3		46	50
		% del total	3,4%	1,1%	51,7%	56,2%
	Logro	Recuento	1	1	34	36
		% del total	1,1%	1,1%	38,2%	40,4%
Total	Recuento	4	2	83	89	
	% del total	4,5%	2,2%	93,3%	100,0%	

Fuente. SPSS 25.0

En la tabla 15 se puede observar que de las 89 profesoras coordinadoras de PRONOEI de ciclo I, el 56,2% de ellas considera que la prevención de la violencia se halla en un nivel de proceso este porcentaje es mayor al 51,7% considera bueno la gestión de los PRONOEI de ciclo I; el 40,4% considera que la prevención de la violencia está en un nivel de logro este porcentaje es igual al 38,2 % que considera bueno la gestión en los PRONOEI de ciclo I y finalmente un 3,4% de las profesoras

cruzada entre nivel gestión de los
coordinadoras opinan que la prevención de la violencia se halla en un nivel de inicio este porcentaje es igual al 3,4 % considera bueno la gestión en los PRONOEI de ciclo I.

Por tanto, la gestión en los PRONOEI de ciclo I no aporta al logro de la prevención de la violencia en Lima Metropolitana, ya que no existe una relación porque las diferencias entre los niveles de deficiente, regular y bueno de la gestión en los PRONOEI de ciclo I no son considerables. **Resultado Inferencial**

Prueba de Normalidad

Ha La distribución de los datos difieren de la distribución normal

Ho La distribución de los datos no difieren de la distribución normal

Tabla 16 Prueba de Kolmogorov-Smirnov para la muestra

	Kolmogorov-Smirnov			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Gestión del PRONOEI	,187	89	,000	,718	89	,000
Desarrollo Infantil temprano	,118	89	,004	,899	89	,000

Fuente. Elaboración personal

De acuerdo con la tabla 16, se evidencia que la prueba de distribución de los datos de ambas variables no sigue una distribución normal, esto según la prueba de Kolmogorov Smirnov, cuyo valor de $p = ,000$ para todos los casos, menor que el valor de $\alpha = ,05$ en consecuencia se acepta la hipótesis alterna, concluyendo que se trata de una variable no paramétrica, por lo que supone utilizar para el análisis de los datos un estadístico no paramétrico como el Rho de Spearman Hipótesis General

H0: No existe relación significativa entre la gestión de los PRONOEI de ciclo I y el desarrollo Infantil Temprano en Lima Metropolitana - 2020.

H1: Existe relación significativa entre la gestión de los PRONOEI de ciclo I y el desarrollo infantil temprano en Lima Metropolitana – 2020

Tabla 17 Sistema de hipótesis de la investigación

Hipótesis	Variables*Correlación	Rho Spearman	Significatividad bilateral	N
Hipótesis general	Gestión de los PRONOEI de ciclo I* Desarrollo infantil temprano	,129	,224	89

Fuente. SPSS 25.0

En la tabla 17 que para la hipótesis general se observa un $p = ,224 > 0,05$ y corroborado por Rho de Spearman de ,129 en donde se acepta la hipótesis nula, es decir, que no existe relación significativa entre la gestión en los PRONOEI de

ciclo I y el desarrollo infantil temprano en Lima Metropolitana - 2020. Hipótesis específica 1

H0: No existe relación significativa entre la gestión en los PRONOEI de ciclo I y el Desarrollo Infantil en Lima Metropolitana - 2020.

H1: Existe relación significativa entre la gestión en los PRONOEI de ciclo I y el desarrollo infantil temprano en Lima Metropolitana - 2020. Hipótesis específica 2

H0: No existe relación significativa entre la gestión en los PRONOEI de ciclo I y el desarrollo infantil temprano en Lima Metropolitana - 2020.

H1: Existe relación significativa entre la gestión en los PRONOEI de ciclo I y el desarrollo infantil temprano en Lima Metropolitana - 2020. Hipótesis específica 3

H0: No existe relación significativa entre la gestión en los PRONOEI de ciclo I y el desarrollo infantil temprano en Metropolitana - 2020.

H1: Existe relación significativa entre la gestión en los PRONOEI de ciclo I y el desarrollo infantil temprano en Lima Metropolitana - 2020. Hipótesis específica 4

H0: No existe relación significativa entre la gestión en los PRONOEI de ciclo I y el desarrollo infantil temprano en Lima Metropolitana - 2020.

H1: Existe relación significativa entre la gestión en los PRONOEI de ciclo I y el desarrollo infantil temprano en Lima Metropolitana - 2020. Hipótesis específica 5

H0: No existe relación significativa entre la gestión en los PRONOEI de ciclo I y el desarrollo infantil temprano en Lima Metropolitana - 2020.

H1: Existe relación significativa entre la gestión en los PRONOEI de ciclo I y el desarrollo infantil temprano en Lima Metropolitana - 2020.

Tabla 18 Sistema de hipótesis específicas de la investigación

Hipótesis	Variables*Correlación	Rho Spearman	Significatividad bilateral	N
Hipótesis específica 1	Gestión de los PRONOEI de ciclo I*Estado nutricional	,102	,338	89
Hipótesis específica 2	Gestión de los PRONOEI de ciclo I*Buen estado de salud	-,006	,958	89
Hipótesis específica 3	Gestión en los PRONOEI de ciclo I*Regulación de las emociones	,098	,363	89
Hipótesis específica 4	Gestión de los PRONOEI de ciclo I*Trato y cuidado parental	,076	,479	89
Hipótesis específica 5	Gestión de los PRONOEI de ciclo I*Prevención impacto de violencia hacia la mujer	,095	,376	89

Fuente. SPSS 25.0

Asimismo, en dicha tabla observamos para la hipótesis específica 1 un $p = ,338 > 0,05$, corroborado por Rho de Spearman de ,102 en donde se acepta la hipótesis nula, es decir, no existe relación significativa entre la gestión en los PRONOEI de ciclo I y el estado nutricional en Lima Metropolitana - 2020.

También se observa para la hipótesis específica 2 un $p = ,958 > 0,05$, corroborado por Rho de Spearman de ,958 en donde se acepta la hipótesis nula, es decir, no existe relación significativa entre la gestión en los PRONOEI de ciclo I y el buen estado de salud en Lima Metropolitana -2020.

Se puede observar además que, para la hipótesis específica 3 un $p = ,098 > 0,05$, corroborado por Rho de Spearman de ,363 en donde se acepta la hipótesis nula, es decir, no existe relación significativa entre la gestión en los PRONOEI de ciclo I y la regulación de las emociones en Lima Metropolitana -2020.

En ese mismo orden de ideas observamos para la hipótesis específica 4 un $p = ,479 > 0,05$, corroborado por Rho de Spearman de ,076 en donde se acepta la hipótesis nula, es decir, no existe relación significativa entre la gestión en los PRONOEI de ciclo I y el trato y cuidado parental en Lima Metropolitana -2020. Finalmente, en la tabla 18 observamos para la hipótesis específica 5 un $p = ,376 >$

0,05, corroborado por Rho de Spearman de ,095 en donde acepta la hipótesis nula, es decir, no existe relación significativa entre la gestión en los PRONOEI de ciclo I y la prevención del impacto de violencia hacia la mujer en Lima Metropolitana -2020

V. DISCUSIÓN

Como se indicó al inicio de la investigación, el objetivo de la investigación fue determinar la relación que existe entre la gestión de los PRONOEI de ciclo I y el desarrollo infantil temprano en Lima Metropolitana -2020.

A continuación, se procederá a discutir los resultados hallados respecto a su investigación. De acuerdo con los resultados encontrados en la presente investigación y comparándolos con el marco teórico se señala que, habiendo obtenido un nivel de significancia de ,224 corroborado por Rho de Spearman de ,129 en donde se rechaza la hipótesis alterna, es decir, que no existe relación significativa entre la gestión en los PRONOEI de ciclo I y el desarrollo infantil temprano en Lima Metropolitana -2020 (Tabla 17).

Asimismo según la tabla de contingencia¹⁰ se halló que de las 89 profesoras coordinadoras de PRONOEI de Ciclo I, el 67,4% de ellas considera que el desarrollo infantil temprano se halla en un nivel de logro este porcentaje es mayor al 62,9% considera buena la gestión de los PRONOEI de ciclo I; el 28,1% considera que el desarrollo infantil temprano está en proceso porcentaje que es mayor al 27% considera bueno la gestión de los PRONOEI de ciclo I y un 4,5% de las profesoras coordinadoras opinan que el desarrollo infantil temprano, se halla en un nivel de inicio porcentaje que es mayor al 3,4% considera bueno la gestión de los PRONOEI de ciclo I. Por tanto, la gestión en los PRONOEI de ciclo I no aporta al logro del desarrollo infantil temprano en Lima Metropolitana, ya que no existe una relación, porque las diferencias entre los niveles de deficiente, regular y bueno de la gestión en los PRONOEI de Ciclo I no son considerables.

Dentro de la Gestión en los PRONOEI de ciclo I, el Minedu (2019) sostiene que las acciones desarrolladas en los Programas No Escolarizados de Educación Inicial todas sus acciones deben ser planificadas, organizadas, ejecutadas y consignadas las mismas que deben ser sistematizadas en un documento de gestión, el que se elabora anualmente.

Dicho documento de gestión debe responder a las necesidades y características del PRONOEI y específicamente a las de los niños y niñas a quienes brindan con el servicio educativo con el propósito de garantizar un desarrollo integral dentro de las condiciones de infraestructura y de procesos.

Según Minedu (2019) dicho documento de gestión contiene aspectos como identidad, diagnóstico, convivencia, lineamientos pedagógicos, programación de actividades, y la calendarización. Si bien es cierto, dentro de la gestión de los PRONOEI se considera el uso del instrumento de gestión, sin embargo, en dicha propuesta no se toma en cuenta aspectos relacionados con el desarrollo infantil como lo señala el Midis (2016), que son: estado nutricional, buen estado de salud de la niña y niño, regulación de las emociones y comportamiento, función simbólica, comunicación, trato y cuidados parentales y la prevención del impacto de violencia hacia la mujer (p.19).

Asimismo, Maleka (2014) señala que los principios rectores en cualquier proceso de gestión estratégica, ya sea en el sector público o privado, consisten en comprender qué cambios son necesarios, cómo implementarlos y gestionarlos, y cómo crear una hoja de ruta para mantener las mejoras que conducen a un mejor rendimiento, a dificultad en la gestión estratégica es el desafío de sentar las bases para el éxito en el futuro mientras se cumplen los desafíos de hoy.

Por todo ello, a la luz de los resultados hallados para la hipótesis general no se halló relación significativa entre la gestión de los PRONOEI y desarrollo Infantil Temprano en Lima Metropolitana - 2020, debido a que las profesoras en la gestión de los PRONOEI de ciclo I hacen uso de dicho documento de gestión pero no consideran los aspectos relacionados al desarrollo Infantil temprano, poniendo en riesgo en cierta medida que los niños que reciben el servicio educativo no reciban una atención integral respecto a su desarrollo tanto en los hogares como en los PRONOEI de ciclo I.

En relación a las hipótesis específicas se obtuvieron los siguientes resultados, en la hipótesis específica 1, se obtuvo un nivel de significancia de, $338 > 0,05$ corroborado por Rho de Spearman de ,102, rechazando la hipótesis alterna, es decir, no existe relación significativa entre la gestión en los PRONOEI de ciclo I y el estado nutricional en Lima Metropolitana -2020 (Tabla 17).

Asimismo, según la tabla de contingencia 11 se halló que de las 89 profesoras coordinadoras de PRONOEI de ciclo I, el 52,8% de ellas considera que el estado nutricional se halla en un nivel de proceso este porcentaje es mayor al 48,3% que considera bueno la gestión de los PRONOEI de ciclo I; el 30,3% considera que

hay un logro en el estado nutricional este porcentaje es mayor al 29,2% que considera bueno la gestión en los PRONOEI de ciclo I y finalmente un 16,9% de las profesoras coordinadoras opinan que el estado nutricional se halla en un nivel de inicio este porcentaje es mayor al 15,7 % considera bueno la gestión de los PRONOEI de ciclo I.

Por tanto, la gestión en los PRONOEI de ciclo I no aporta al logro del estado nutricional en Lima Metropolitana, ya que no existe una relación porque las diferencias entre los niveles deficiente, regular y bueno de las gestiones en los PRONOEI de ciclo I no son considerables.

Según Minedu (2019) en la gestión de los PRONOEI deben considerarse los lineamientos pedagógicos, la programación de actividades y la calendarización (pp.4), sin embargo, en dichas dimensiones no existen una propuesta que busque la promoción del estado nutricional de los niños y niñas menores de 3 años.

Para Pearson y Tan Poh Sim (2013) durante el período prenatal, los bebés cuyas madres han experimentado embarazos saludables aprenden a reconocer las voces de los cuidadores, así como a responder a los sonidos familiares. A la edad de tres años, el cerebro de un niño ha alcanzado el 80% de su peso maduro, habiendo experimentado un crecimiento masivo durante los primeros dos años de vida. (pp. 11). Asimismo, para Bekis (2019), el estilo de vida y los hábitos nutricionales de las familias afectan la nutrición de los niños directamente.

Para la hipótesis específica 2, se obtuvo un nivel de significancia de ,958 > 0,05, corroborado por Rho de Spearman de ,958 en donde se rechaza la hipótesis alterna, es decir, no existe relación significativa entre la gestión en los PRONOEI de ciclo I y el buen estado de salud en Lima Metropolitana -2020 (Tabla 17).

Asimismo, en la tabla de contingencia 12 se observa que, de las 89 profesoras coordinadoras de PRONOEI de ciclo I, el 78,7% de ellas considera que el buen estado de salud se halla en un nivel de logro este porcentaje es mayor al 73% considera buena la gestión de los PRONOEI de ciclo I; el 12,4% considera que el buen estado de salud está en un nivel de proceso este porcentaje es igual ya que el 12,4 % considera regular la gestión de los PRONOEI de ciclo I y finalmente un 7,9% de las profesoras coordinadoras opinan que el buen estado de

salud se halla en un nivel de inicio, este porcentaje es mayor al 6,7% que considera bueno la gestión de los PRONOEI de ciclo I.

Por tanto, la gestión de los PRONOEI de ciclo I no aporta al logro del buen estado de salud en Lima Metropolitana, ya que no existe una relación porque las diferencias entre los niveles de deficiente, regular y bueno de las gestiones en los PRONOEI de ciclo I no son considerables.

Según Minedu (2019) la gestión de los PRONOEI debe desarrollarse acciones para realizar el diagnóstico, es muy importante dentro del planeamiento estratégico del PRONOEI al reconocer los resultados del año anterior, teniendo como resultado una comprensión integral de su funcionamiento identificando fortalezas, debilidades e identificando las posibles alternativas de solución en el proceso de transformar la realidad de la organización tanto interna, así como de los factores externos (p.23).

Sin embargo, en el diagnóstico no se consideran aspectos relacionados con recoger información del estado de salud de los estudiantes. Alderman, Lavy, Behrman y Menon (1997), resaltan la importancia de los cambios en las políticas, ya que al invertir en la salud de los infantes se tendrá importantes efectos de productividad a o plazo al inducir una mayor escolarización en general y para ayudar a reducir las brechas de género sustanciales en la escolarización y en las ganancias posteriores de productividad en particular (p.24).

Para la hipótesis específica 3, se obtuvo un nivel de significancia de ,098 > 0,05, corroborado por Rho de Spearman de ,363 en donde se rechaza la hipótesis alterna, es decir, no existe relación significativa entre la gestión en los PRONOEI de ciclo I y la regulación de las emociones en Lima Metropolitana -2020.

Asimismo, en la tabla de contingencia 13 se observa que de las 89 profesoras coordinadoras de PRONOEI de ciclo I, el 71,9% de ellas considera que la regulación de las emociones se halla en un nivel de logro, este porcentaje es mayor al 67,4% considera buena la gestión de los PRONOEI de ciclo I; el 22,5% considera que la regulación de las emociones está en un nivel de proceso este porcentaje es mayor al 20,2 % considera bueno la gestión de los PRONOEI de ciclo I y finalmente un 5,6% de las profesoras coordinadoras opinan que la regulación de las emociones se halla en un nivel de inicio este porcentaje es mayor

al 5,6% que considera bueno la gestión de los PRONOEI de ciclo I. Por tanto, la gestión de los PRONOEI de Ciclo I no aporta al logro la regulación de las emociones Desarrollo Infantil Temprano en Lima Metropolitana, ya que no existe una relación porque las diferencias entre los niveles de deficiente, regular y bueno de la gestión de los PRONOEI de ciclo I no son considerables.

En la gestión de los PRONOEI debe considerarse la construcción de las normas de convivencia, según Minedu (2019) se debe caracterizar a los miembros de la comunidad educativa según las características de la convivencia, identificar situaciones y/o acciones positivas y negativas que se puede identificar en la convivencia diaria en el programa, plantear normas que ayuden a superar las dificultades y finalmente publicar las normas de convivencia construidas (p. 13).

Asimismo, Minedu (2016) reconoce la importancia de caracterizar la dinámica de convivencia que se desarrolla en los programas, a través de la identificación problemas, sus causas, teniendo como resultado una respecto a la resolución de conflictos en los hogares, así como en los programas desde el enfoque del respeto y buen trato.

Sin embargo, tanto en la gestión del diagnóstico y la convivencia escolar de los PRONOEI, no considera aspectos relacionados a la regulación de las emociones de los niños para recoger información de los estilos de crianza de las familias con el fin de intervenir pedagógicamente para que ellas mejoren los patrones de crianza, donde los niños se sientan respetados, acogidos y contenidos no solo en la escuela sino también en los hogares.

Según Wang, De Jong, McLaughlin, y Bray (2018), los entornos escolares y comunitarios de apoyo sirven para promover una salud emocional positiva, mientras que las relaciones negativas entre padres e hijos, el tabaquismo y el consumo de alcohol están estrechamente relacionados con el estado emocional negativo (p.20).

Asimismo, Shekufeh Zonhi (2018) señalan que, en el futuro, la mejora de las capacidades de inteligencia emocional puede conducir a una menor agresividad y menores tasas de delitos violentos, menos problemas de salud mental, niveles reducidos de morbilidad y mortalidad debido a factores de riesgo tradicionales (tabaquismo, abuso de drogas y otras adicciones dañinas) como resultado de una menor inteligencia emocional.

Para la hipótesis 4 se obtuvo un nivel de significancia de $,479 > 0,05$, corroborado por Rho de Spearman de $,076$ en donde se puede afirmar que no existe relación significativa entre la gestión en los PRONOEI de ciclo I y el trato y cuidado parental en Lima Metropolitana -2020 (Tabla 17).

Asimismo, en la tabla de contingencia 14 se observa que de las 89 profesoras coordinadoras de PRONOEI de ciclo I, el 85,4% de ellas considera que el trato y cuidado parental se halla en un nivel de logro este porcentaje es mayor al 80,9% considera bueno la gestión de los PRONOEI de ciclo I; el 11,2% considera que el trato y cuidado parental está en un nivel de proceso este porcentaje es mayor al 10,1% considera bueno la gestión de los PRONOEI de ciclo I y finalmente un 3,4% de las profesoras coordinadoras opinan que el trato y cuidado parental se halla en un nivel de inicio y un 2,2% considera bueno la gestión de los PRONOEI de ciclo I.

Por tanto, la gestión en los PRONOEI de ciclo I no aporta al logro del trato y cuidado parental en de Lima Metropolitana - 2020, ya que no existe una relación porque las diferencias entre los niveles de deficiente, regular y bueno de la gestión de los PRONOEI de ciclo I no son considerables.

Del mismo modo que en las anteriores hipótesis, en la gestión de los PRONOEI, tanto en la identidad, el diagnóstico, lineamientos pedagógicos y programación de actividades no se consideran acciones que relacionadas al trato y cuidado parental en los PRONOEI.

El resultado de DIT, trato y cuidados parentales, significa una parte importante del auto concepto de un niño. Es así que en los PRONOEI deben considerarse acciones de fortalecimiento a las familias para que todos los niños se desarrollan dentro de ellas desde un sentido de pertenencia y pueden sentirse orgullosos de quiénes son y de dónde vienen. Los maestros deben invitar a los padres, cuidadores y otros miembros de la comunidad a compartir su herencia cultural a través de historias y otras actividades en el preescolar, los niños de minorías tienen derecho a practicar su propia cultura, idioma y religión, y es importante que los maestros encuentren formas de llevar estas prácticas al aula, según *Early Childhood Development Basic Concepts*. Baltimore (s.f.)

El mismo autor señala que los objetivos de desarrollo y aprendizaje para niños pequeños en el área del desarrollo social y emocional incluyen aprender a

confiar en otras personas y cosas, sentirse bien consigo mismos y lo que pueden hacer, aprender a llevarse bien con los demás, aprender a hacer cosas de forma independiente, aprender a controlar su propio comportamiento y tener un sentido de autocontrol y tener la capacidad de expresar sus sentimientos

Por último, para la hipótesis 5 se obtuvo un nivel de significancia de ,376 > 0,05, corroborado por Rho de Spearman de ,095 en donde se rechaza la hipótesis alterna, es decir, no existe relación significativa entre la gestión de los PRONOEI de ciclo I y la prevención del impacto de violencia hacia la mujer en Lima Metropolitana - 2020 (Tabla 17). En la tabla de contingencia 15 se observa que de las 89 profesoras coordinadoras de PRONOEI de ciclo I, el 56,2% de ellas considera que la prevención de la violencia se halla en un nivel de proceso este porcentaje es mayor al 51,7% considera bueno la gestión de los PRONOEI de ciclo I; el 40,4% considera que la prevención de la violencia está en un nivel de logro este porcentaje es igual al 38,2 % que considera bueno la gestión de los PRONOEI de ciclo I y finalmente un 3,4% de las profesoras coordinadoras opinan que la prevención de la violencia se halla en un nivel de inicio este porcentaje es igual al 3,4 % considera bueno la gestión en los PRONOEI de ciclo I.

Por tanto, la gestión de los PRONOEI de ciclo I no aporta al logro de la prevención de la violencia en Lima Metropolitana, ya que no existe una relación porque las diferencias entre los niveles de deficiente, regular y bueno de la gestión en los PRONOEI de ciclo I no son considerables.

En las acciones de gestión de los PRONOEI, según Minedu (2015) que contiene la identidad, el diagnóstico, normas de convivencia, los lineamientos pedagógicos, la programación de actividades, y la calendarización (pág.4), específicamente en la elaboración del documento de gestión, no se consideran acciones para la prevención del impacto de violencia hacia la mujer.

La ONU (2016), resalta la importancia de la igualdad de género en la sociedad, se trata de empoderar a las mujeres y las niñas para alcanzar su máximo potencial, para así poder optar por las mismas oportunidades que las de los hombres y los niños. Esto significa eliminar todas las formas de discriminación y violencia contra ellos, incluida la violencia por parte de parejas íntimas, la violencia sexual y las prácticas nocivas, como el matrimonio infantil y la mutilación genital

femenina. Garantizar que las mujeres tengan un mejor acceso al empleo remunerado, a la salud sexual y reproductiva y a los derechos reproductivos, y un poder real de toma de decisiones en los ámbitos público y privado garantizará aún más que el desarrollo sea equitativo y sostenible (p.25).

VI. CONCLUSIONES

Primera: La presente investigación en relación a la hipótesis general demuestra que la gestión de los PRONOEI de ciclo I no se relaciona con el desarrollo infantil temprano en Lima Metropolitana -2020, siendo que de la prueba estadística de Rho Spearman 0.129 siendo el valor de $p = ,224$ mayor el valor de $\alpha = ,05$.

Segunda: La presente investigación en relación a la hipótesis específica 1 demuestra que la gestión en los PRONOEI de ciclo I no se relaciona con el estado nutricional de los niños de Lima Metropolitana -2020, siendo que de la prueba estadística de Spearman 0.102 siendo el valor de $p = ,338$ mayor el valor de $\alpha = ,05$.

Tercera: La presente investigación en relación a la hipótesis específica 2 demuestra que la gestión de los PRONOEI de ciclo I no se relaciona con el buen estado de salud en Lima Metropolitana -2020, siendo que la prueba estadística de Spearman $-,006$ siendo el valor de $p = ,958$ mayor el valor de $\alpha = ,05$.

Cuarta: La presente investigación en relación a la hipótesis específica 3 demuestra que la gestión de los PRONOEI de ciclo I no se relaciona con la regulación de las emociones en Lima Metropolitana - 2020, siendo que de la prueba estadística de Spearman 0.098 siendo el valor de $p = ,363$ mayor el valor de $\alpha = ,05$.

Quinta: La presente investigación en relación a la hipótesis específica 4 demuestra que la gestión de los PRONOEI de ciclo I no se relaciona con el trato y cuidado parental desarrollo infantil temprano en Lima Metropolitana - 2020, siendo que de la prueba estadística de Spearman 0.76 siendo el valor de $p = ,479$ mayor el valor de $\alpha = ,05$.

Sexta: La presente investigación en relación a la hipótesis específica 5 demuestra que la gestión de los PRONOEI de ciclo I no se relaciona con la prevención impacto de violencia hacia la mujer Desarrollo Infantil Temprano en Lima Metropolitana - 2020, siendo que de la prueba estadística de Spearman 0.095 siendo el valor de $p = ,376$ mayor el valor de $\alpha = ,05$.

VII. RECOMENDACIONES

Primera: El Minedu a través del Área de Gestión de la Educación Básica Regular y Especial, debe implementar dentro de la gestión de los PRONOEI de Ciclo I, aspectos relacionados a acciones que promueva el desarrollo infantil temprano, específicamente en el documento de gestión donde se planifiquen, desarrollen y evalúen acciones educativas que promuevan desarrollar el potencial de los niños menores de 3 años, garantizando así que se conviertan a futuro los ciudadanos que tanto necesita nuestro país y poder también cerrar brechas entre las IIEE y los PRONOEI ya que este último no dispone de recursos para implementar tanto la infraestructura y los procesos a través de los cuales se brindar un servicio de calidad a los niños que no pueden acceder a una educación escolarizada.

Segunda: La Dirección Regional de Educación de Lima Metropolitana, a través del ente rector Minedu debe considerar la implementación, en la gestión de los PRONOEI desde la identidad, el diagnóstico, programación de actividades y lineamientos pedagógicos, las acciones destinadas a garantizar el un estado nutricional de los niños menores de 3 años que asisten a los PRONOEI promoviendo que ellos desarrollen toda su potencialidad amenorando lo más que se pueda el riesgo a que adquieran una enfermedad.

Tercera: El Minedu a través del Área de Gestión de la Educación Básica Regular y Especial y el Midis, debe tomar en cuenta la implementación, en la gestión de los PRONOEI, aspectos relacionados con acciones que promuevan un buen estado de salud de los niños menores de 3 años que reciben el servicio educativo, desde la identidad, el diagnóstico, programación de actividades lineamientos pedagógicos y la calendarización.

Cuarta: El Minedu a través del AGEBRE y el Midis debe valorar la implementación, en la de gestión de los PRONOEI, acciones que promuevan un trabajo en conjunto para garantizar la atención del desarrollo infantil temprano en los PRONOEI, desde la identidad, el diagnóstico, programación de actividades lineamientos pedagógicos y la calendarización

Quinta: Implementar a través del equipo de especialistas de las 7 UGEL de

Lima Metropolitana la gestión de los PRONOEI de ciclo I, acciones que promuevan un trabajo en conjunto para garantizar la atención del desarrollo infantil temprano en los PRONOEI,

VIII. PROPUESTA

Plan de implementación del DIT en los PRONOEI de ciclo I

Descripción

La gestión en los PRONEI debe ser considerado desde la propuesta del desarrollo infantil temprano, por ello esta propuesta pretende implementar desde el documento de gestión los 5 resultados, es decir que se consideren resultados como el estado nutricional, buen estado de salud, regulación de las emociones, trato y cuidado parental, prevención impacto de violencia hacia la mujer, en beneficio de todos y cada uno de los niños y niñas que asisten a los PRONOEI. Los programas de atención a la primera infancia como los PRONOEI de ciclo I, propician que todos los niños desarrollen competencias que su edad y desarrollo lo permitan por ello es importante considerar aspectos exógenos que pueden afectar o impulsar su natural desarrollo. Es por ello que, estos programas de atención deben combinar los servicios básicos salud, nutrición, buen trato, contención emocional de con actividades ideadas para estimular las aptitudes mentales, de lenguaje, físicas y psicosociales de los niños, todas las cuales se refuerzan mutuamente, donde las familias y las entidades públicas y privadas deben verse involucradas y comprometidas para alcanzar dicho fin.

La experiencia y la investigación Según Flanagan y Tucker (1999), el niño es una persona sin experiencia que tiene características propias de su edad, va adaptándose a su ambiente o medio paulatina y progresivamente desde que es lactante hasta la pre adolescencia, desarrollando su lenguaje, inteligencia, comportamiento y actitudes ante la sociedad. En su desarrollo integral están implicados la familia, la comunidad y programas institucionales. Esto nos ha demostrado definitivamente que para mejorar la experiencia de los niños y para desarrollar el potencial para el crecimiento y el desarrollo a lo largo de su vida se debe empezar desde los primeros años de vida.

La gestión del desarrollo infantil temprano en los programas no escolarizados de educación inicial está dirigidos a ampliar las oportunidades a los niños menores de 3 años que reciben el servicio educativo no escolarizado de Lima metropolitana desde un enfoque intersectorial conjunto entre los servicios de salud,

Reniec, municipalidad de Lima Metropolitana e instituciones pública y privadas, encargadas de la atención de la primera infancia.

Justificación

Luego de haber analizado la presente investigación donde se evidencio que la gestión en los PRONOEI aún no se ha implementado desde el enfoque del desarrollo infantil temprano, por lo que es importante enmarcar este trabajo con las familias con familias, aliados y Unidades de Gestión Educativa Local (UGEL)

Este trabajo tiene como meta que los documentos de gestión de los PRONOEI de Lima Metropolitana se implementen desde el enfoque propuesto por el desarrollo infantil temprano.

Los beneficiarios directos de este proyecto serán 7,168 niños y familias de los niños y niñas menores de 3 años de edad evolutiva, que asistan a los PRONOEI de ciclo I en Lima Metropolitana, puesto que serán ellos los que se beneficiaran recibiendo una atención acorde a sus niveles de desarrollo, necesidades e intereses.

También se beneficiarán 122 profesoras coordinadoras de los PRONOEI de ciclo I de Lima Metropolitana, ya que al contar con un documento de gestión que priorice la atención del desarrollo infantil temprano se mejorará la regulación de acciones en beneficio del trabajo participativo de la promotora educativa **Objetivo general:**

Implementar la gestión de los PRONOEI de ciclo I bajo el enfoque del desarrollo infantil temprano

Objetivos Específicos:

Coordinar acciones intersectoriales para atender las necesidades de salud y alimentación de los niños menores de 3 años que asisten a los PRONOEI de Ciclo I.

Establecer un marco normativo en la medición para mejorar el bienestar de los de los niños menores de 3 años que asisten a los PRONOEI de Ciclo I.

Sensibilizar y promover la responsabilidad colectiva en torno a la primera infancia, propiciando la apropiación de una propuesta entre el Minedu y Midis, como principales actores en la atención de los niños menores de 3 años

Consolidar un sistema de seguimiento y evaluación de las acciones de los PRONOEI de ciclo I, que permita dar cuenta de los avances, logros y retroalimentación de la gestión, aprendiendo de las buenas prácticas

Factibilidad

Esta propuesta será presentada a la Dirección Regional de Educación de Lima, (DRELM), a la UGEL 03 para proponer que se considere dentro de las acciones de fortalecimiento a las profesoras coordinadoras dentro del Plan de Trabajo Anual (PAT) 2021

Viabilidad

La propuesta será considerada dentro del Plan de Capacitación 2021 de la UGEL 03, según Minedu (2015) donde se consideran dentro de los deberes de las profesoras coordinadoras la promoción de acciones que generen recoger información relacionada a la infancia, y calidad de aprendizajes y la evaluación de los servicios e identificación de estrategias para el mejoramiento de los servicios a través de alianzas estratégicas con el objetivo de identificar oportunidades y cambios que se requieran en sus servicios para favorecer el desarrollo integral y aprendizajes, y según Minedu (2020), donde se especifica que durante el trabajo remoto donde se consideran que dentro de las funciones de las profesoras coordinadoras es e participar en las capacitaciones convocadas por la DRELM y UGEL para fortalecer, planificar y participar en acciones de fortalecimiento pedagógico participando en la creación y difusión de información pertinente para la mejora de los servicios elaborando el Instrumento de Gestión para los PRONOEI.

Además, las profesoras coordinadoras al haber trabajado el 2020, en forma remota a través de las herramientas digitales ya cuentan con las competencias digitales que les permitiría participar en las capacitaciones virtuales.

Desarrollar en el niño competencias a partir de sus propias posibilidades e intereses, teniendo en cuenta su desarrollo con la intención de lograr mayores habilidades con su entorno. Este periodo abarca desde la gestación hasta los cinco años, porque es en esta etapa donde se concretan las bases del desarrollo biológico, motor, cognitivo, emocional y social. Midis (2018)

Todas las profesoras coordinadoras anualmente implementan el Documento de Gestión donde se consideran todas las acciones que se desarrollan en los

PRONOEI, entonces ya cuentan con el manejo de dicho instrumento, pero a través de esta propuesta se alcanzará la implementación también desde los cinco resultados del DIT, el estado nutricional, el buen estado de salud, la regulación de las emociones y comportamiento, el trato y cuidados parentales y la prevención del impacto de violencia contra la mujer

Según Piaget, Ausubel y Vygotsky (citados por Bunge, Rostan Sánchez, y Serrat Serrobana, (2002) el desarrollo integral comprende la organización de las experiencias con el mundo exterior que son interiorizadas por el niño en el ámbito cognitivo, disfrutadas y vivenciadas motrizmente e integradas en lo emocional. Por tanto, resulta determinante en el logro de los aprendizajes de todos los niños y niñas que reciben el servicio educativo en los PRONOEI que las profesoras coordinadoras, en acciones de gestión en los PRONOEI, consideren acciones que lleven a promover el desarrollo Infantil Temprano en dichas instituciones no escolarizadas.

Plan de trabajo

No	Actividades	2021							
		mar	abr	may	jun	jul	ago	sep	oct
1	Presentación del proyecto “Como abordar la gestión del desarrollo infantil temprano en los programas infantiles comunitarios” a la especialista de la UGEL 03	x							
2	Solicitar a la Dirección Regional de Educación de Lima Metropolitana la autorización del proyecto		x						
3	Crear una plataforma virtual con las profesoras coordinadoras de Lima Metropolitana para formar un equipo de trabajo sobre desarrollo infantil temprano		x						
4	Reuniones de fortalecimiento con profesoras coordinadoras		x	x	x	x	x	x	x
5	Desarrollo de talleres o encuentros virtuales para el cumplimiento de los compromisos y asignaciones a las profesoras participantes		x		x		x		x
6	Presentación de experiencias exitosas del trabajo			x		x		x	
7	Evaluación del proyecto.				x				x

Presupuesto (Modalidad Presencial) Recursos

humanos:

19 Profesoras coordinadoras de PRONOEI ciclo I de la UGEL 03

01 Especialista de PRONOEI UGEL 03

01 Especialista DRELM

Recursos materiales y logística

Recursos	Unit	Total en 4 talleres
Movilidad	10.00	40.00
Refrigerio	15.00	60.00
Constancias de Participación	230.00	230.00
Aula con capacidad para 30 personas	50.00	200.00
Papel bond A4 para copias de separatas	12.00	48.00
Papelografo	5.00	20.00
Plumones gruesos para papel y pizarra	10.00	40.00
Plumones para pizarra	10.00	40.00
Limpia tipo	10.00	40.00
Cintas masking tape	15.00	60.00
Proyector multimedia (prestado)	500.00	500.00
Laptop	1.200.00	1.200.00
Total	2.067.00	2478.00

Esta propuesta será financiada autofinanciado

Presupuesto (Modalidad virtual) Recursos

humanos:

89 Profesoras coordinadoras de PRONOEI ciclo I de Lima Metropolitana

07 Especialistas de PRONOEI de Lima Metropolitana

01 Especialista DRELM

Recursos y materiales Recursos

materiales.

Material para los talleres	Unit	Total
Plataforma zoom para 100 personas	14.00dls x mes	56.00dls
Laptop	1.200.00	1.200

VIII. REFERENCIAS

- Alderman. H., Lavy, V., Behrman. J., Menon R. (1997, marzo 03) Child nutrition, child health, school enrollment: A longitudinal analysis. PRWP. 24. Recuperado de: <https://n9.cl/i13lp>
- Amador, L., Ñanez, J. y Robledo C. (2018). *Políticas públicas y políticas educativas para la primera infancia: desafíos de la formación del educador infantil. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 17(1), 169-191. Recuperado de <https://n9.cl/g8fg>
- Arriaga, M. (julio-septiembre, 2015). El diagnóstico educativo, una importante herramienta para elevar la calidad de la educación en manos de los docentes *Atenas*, 3 (31)63-74. Recuperado de <https://n9.cl/jrmca>
- Bauce, G., Córdova, M. y Avila, A. (2020). *Operationalization of Variables. Revista del instituto Nacional de higiene "Rafael Rangel*, 2, 43-50. <https://n9.cl/mezko>
- Bekis, H. (2019, noviembre 27). The Importance of Breast Milk and Nutrition Education in Early Childhood (F. Alisinanoglu, V. Bayraktar, y A.C. Gozum, ed.). Recuperado de: <https://n9.cl/45hrb>
- Bernal, A. (2010). *Metodología de la investigación*. Recuperado de <https://n9.cl/fvc6>
- Bernal, D., Martínez, M.L., Parra, A.Y. y Jiménez, J.L. (2015, setiembre). Documentary Research About Quality in Education in Ibroamerican Schools. *Entramados- Educación y Sociedad*, 2 (2),107-124. <https://n9.cl/zcwkt>
- Brugué, M. S., Rostán Sánchez, C., & Serrat Serrobana, E. (2002). Desarrollo de los niños, paso a paso. Barcelona: <https://psicologoseducativosgeneracion20172021.files.wordpress.com/2017/08/sadurni-el-desarrollo-de-los-ninos-paso-a-paso-1.pdf>
- Caballero A. (2014). Metodología Integral innovadora para planes y tesis. La metodología del cómo formularlos. Universidad Nacional Autónoma de México. https://www.academia.edu/34339287/Metodolog%C3%ADa_integral_innovadora_para_planes_y_tesis_LA_METODOLOG%C3%8DA_DEL_C%C3%93MO_FORMULARLOS

- Cazau, P. (marzo, 2006) *Introducción a la investigación en ciencias sociales*. (3 ed.). Buenos Aires.
<http://alcazaba.unex.es/asg/400758/MATERIALES/INTRODUCCI%C3%93N%20A%20LA%20INVESTIGACI%C3%93N%20EN%20CC.SS.pdf>
- DeCapua, A. (2016). Reaching Students with Limited or Interrupted Formal Education Through Culturally Responsive Teaching: Reaching Students with Limited/Interrupted Education. *Language and Linguistics Compass*,10(5),225–237.
https://www.researchgate.net/publication/301714482_Reaching_Students_with_Limited_or_Interrupted_Formal_Education_Through_Culturally_Responsive_Teaching_Reaching_Students_with_LimitedInterrupted_Education
- Department of Education (s.f.) Early Childhood Development Handbook. Early Childhood Development Section. Nepal. 8. <https://n9.cl/mcs5g>
- Díaz M. (2018). Plan Estratégico de Promoción de la Inversión Pública para el Desarrollo Integral de Niños de 0 a 3 Años de los PRONOEI distrito de Chota- 2016 [Tesis de Maestría, UCV]. Repositorio de la Universidad Cesar Vallejo.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/28326/vallejos_dm.pdf?sequence=1
- Díaz M.G., Larios, J.O., Mendoza M.L., Moctezuma L.M., Rangel V. y Ochoa C. (2016, enero-junio). La obesidad escolar. Un problema actual. *Revista Cubana de Alimentación y Nutrición*, 26(1), 137-156.
<https://www.medigraphic.com/pdfs/revcubalnut/can-2016/can161k.pdf>
- Díaz, S. P. y Sime, L.E. (2016, setiembre-diciembre). Vie en commun scolaire: Une révision des études de l'éducation de base en Amérique latine. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, (49),125-145.
<https://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/view/801/1321>
- Downer J.T., Booren L.M., Lima O.K., Luckner A.E., and Pianta R.C. (2010) The Individualized Classroom Assessment Scoring System (in CLASS): Preliminary Reliability and Validity of a System for Observing Preschoolers'

- Competence in Classroom Interactions. *Early Child Res Q.* 2010; 25(1): 1–16.
- Durá-Travé, T., San Martín-García, I., Gallinas-Victoriano, F., Chueca, M.J. y Berrade-Zubirib, S. (2020, noviembre). Catch-up growth and associated factors in very low birth weight infants. *Anales de Pediatría*, 93(5), 282-288. <https://doi.org/10.1016/j.anpedi.2019.06.017>
- Early Childhood Development Basic Concepts. Baltimore. (s.f.) Catholic Relief Services. 4. <https://n9.cl/cmdn>
- Esteves, M.H. (2018, Agosto). Gender Equality in Education: A Challenge for Policy Makers. *PEOPLE.: International Journal of Social Sciences*, 4(2), 893-905. <https://n9.cl/t3g1>
- Flanagan y Tucker, (1999) El desarrollo infantil del conocimiento sobre la sociedad. Perspectivas, debates e investigaciones actuales
- Godall, T. (setiembre, 2016). Movimiento libre y entornos óptimos. Reflexiones a partir de un estudio con bebés. *Reladei*. https://www.piklerloczy.org/sites/default/files/documentos/teresa_godall_movimiento_libre_y_entornos_optimos_reflexiones_a_partir_de_un_estudio_con_bebes.pdf
- Hasan A. (2007) Public Policy in Early Childhood Education and Care. *International Journal of Child Care and Education Policy*, 1 (1), 1-10. Recuperado de <https://n9.cl/fgtv>
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2010) *Metodología de la investigación*. (5 ed.). Editorial Mac Graw Hill, 2010.
- Herrera, D.B., Munar, Y.E., Molina, N.J. y Robayo, AL. (2019). Desarrollo infantil y condición socioeconómica. *Revista de la Facultad de Medicina*, 67(1), 45-152
Recuperado de <https://revistas.unal.edu.co/index.php/revfacmed/article/view/66645>
- Kothari, C. (2004). *Research methodology: methods and techniques* (2 ed.). New Delhi, India: New Age International Publisher.
- Instituto Nacional de Estadística e Informática y Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social (2018). *Desarrollo Infantil Temprano*.
Recuperado de <https://n9.cl/zx45>
- López, P Y Fachelli, S. (2015) *Metodología de la investigación social cuantitativa*.

- Department de Sociología. Universidad Autónoma de Barcelona. España.
Recuperado de <https://n9.cl/7mcke>
- Luna A. (2020, 23 de octubre). *Programa Presupuestal orientado a Resultado de Desarrollo Infantil Temprano* [presentación en diapositivas]. Slide share.
<https://n9.cl/b9osl>
- Lloyd C. B., Mensch B. S. y Clark W. H. (2000). The Effects of Primary School Quality on School Dropout among Kenyan Girls and Boys. *The university of Chicago Press Journal*,44(2).113-147. <https://doi.org/10.1086/447600>
- Maragno, S., De Souza, P. y Lunkes, R.J. (2014). Misión Institucional. *Estudios y Perspectivas en Turismo*, 23 (3), 467-483. <https://n9.cl/hcian>
- Maldonado, T. (2016). *Investigaciones descriptivas o no experimentales*.
<https://n9.cl/uq7bl>
- Maleka S. (2014, marzo). Strategic Management and Strategic Planning Process. (1ª ed.)
https://www.researchgate.net/publication/273757341_Strategic_Management_and_Strategic_Planning_Process
- Martin, S. (2013). *Aplicación de los principios éticos a la metodología de la investigación*. *Enfermería en Cardiología*, 58 (59), 27-30. <https://n9.cl/eqn6>
- Martinic, S, y Villalta, M. (2015). Time management in the classroom and academic performance in full-day schools in Chile. *Perfiles educativos*, 37(147), 28-49. <https://n9.cl/7slw>
- Martínez, R., Tuya, L., Martínez, O., Pérez, A, y Cánovas, A. (2009). El coeficiente de correlación de los rangos de Spearman caracterización. *Revista Habanera de Ciencias Médicas*, 8, 12-25. Recuperado de <https://n9.cl/9cyo>
- Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social. (2016). *Lineamientos para la Gestión Articulada Intersectorial e Intergubernamental orientada a Promover el Desarrollo Infantil Temprano*. <https://n9.cl/0hmch>
- Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social. (2018). *Plan Multisectorial de lucha contra la anemia*. <https://n9.cl/g4bjk>
- Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social. (2020, 7 de enero). *Programas del MIDIS afiliarán a menores de 3 meses para brindarles servicios orientados al Desarrollo Infantil Temprano*. [Comunicado de prensa]. <https://n9.cl/xp90l>

- Ministerio de Educación. (2015, 13 de julio). *Resolución Vice Ministerial N° 0362015-MINEDU*. Sistema de Información Jurídica de Educación. <https://n9.cl/5exgw>
- Ministerio de Educación. (2016). *Guía para formular e implementar el Proyecto Educativo Institucional*. <https://n9.cl/vnss>
- Ministerio de Educación. (2019, 14 de enero). *Resolución Vice Ministerial N° 0112019-MINEDU*. Sistema de Información Jurídica de Educación. https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/286165/RVM_N__0112019-MINEDU.pdf
- Ministerio de Educación. (2020, 21 de mayo). Resolución Viceministerial N° 0972020-MINEDU. "Disposiciones para el trabajo remoto frente al brote del COVID-19". Sistema de Información Jurídica de Educación. https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/729925/RVM_N_0972020-MINEDU.pdf
- Ministerio de Economía y Finanzas (2019, abril). Resolución Ministerial N° 1612019-EF/10 *El peruano*. <https://www.gob.pe/institucion/mef/normaslegales/273972-161-2019-ef-10>
- Moreno J.M. y Galiano M.J. (2015). Alimentación del niño preescolar, escolar y del adolescente. *Pediatría Integral*. 19(4), 268-276. https://www.pediatriaintegral.es/wp-content/uploads/2015/xix04/05/n4-268-276_Jose%20Moreno.pdf
- Nasution, M. (2020, 6 de junio). *Methodology. Journal of physics* [ponencia]: Conference Series. Conf 1566. <https://n9.cl/qne35>
- Nurani Y, Utami A.D., Hartari S. y Pratiwi N. (2020) Effective Communication-Based Teaching Skill for Early Childhood Education Students. *International Journal of Higher Education*. 9(1). 153-158. <http://www.sciedu.ca/journal/index.php/ijhe/article/view/16638>
- Ñaupas H., Mejía E., Novoa E. y Villagomez A. (2011). *Metodología de la investigación científica y asesoramiento de tesis*. (2. ed.). CEPREDIM.

- Organización de las Naciones Unidas. (19 de abril de 2016). Informe de la Relatora Especial sobre la violencia contra la mujer, sus causas y consecuencias. <https://www.acnur.org/fileadmin/Documentos/BDL/2016/10562.pdf>
- Pearson E., Tan Poh Sim J. (2013, setiembre). *Fulfilling child rights through early childhood development*. UNICEF. <https://n9.cl/2fy0>
- Pérez-Escamilla R., Rizzoli-Córdoba A., Aranzú A. y Reyes-Morales H. (2017). Avances en desarrollo infantil temprano: desde neuronas hasta programas a gran escala. *Boletín Médico del Hospital Infantil de México*. <https://n9.cl/4vin>
- Pérez, R., Rizzoli, A., Alonso, A. y Reyes, H. (2017, marzo-abril). *Advances in early childhood development: from neurons to large scale programs*. *Boletín Médico del Hospital Infantil de México*, 74 (2), 86-97. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S2444340917000577>.
- Petrovic-Soco, B. (enero, 2014). Symbolic Play of Children at an Early Age. *Criatian Journal of Education*, 16, 235-251. https://www.researchgate.net/publication/298472711_Symbolic_Play_of_Children_at_an_Early_Age
- Pizarro, P., Santana, A. y Vial, B. (2013, julio-diciembre). The Participation of the Family and its Association to Learning Processes in Children in School Contexts. *Diversitas. Perspectivas en Psicología*, 9(2), 271-287. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S179499982013000200004.
- Programa de salud de cuidado infantil de California (2006). Desarrollo Social y Emocional de los Niños. California. https://cchp.ucsf.edu/sites/g/files/tkssra181/f/15_CCHA_SP_SocialEmot_0606_v3.pdf
- Quintero, C.I. y Romero, M.S. (2016, octubre). The teacher collegiate in teacher training. *IE Rediech*, 7(13), 34-46. <https://n9.cl/c2wh0>
- Sahin E. (2014). Gender Equity in Education. *Open Journal of Social Sciences*. (2)59-63. <https://n9.cl/618p>

- Secretaría de Educación Pública (2009). Equidad de género y prevención de la violencia en preescolar (1 ed.). secretaria de Educación Pública) <https://www.uv.mx/rmipe/files/2016/08/Equidad-de-genero-y-prevencionde-la-violencia-en-preescolar.pdf>
- Shekufeh, Z. (2018, mayo). A network for early childhood development. *Annals of the New York academy of sciences. Anales de la Academia de Ciencias de Nueva York, 1419* (1), 20-22. <https://n9.cl/codw>
- Tamayo y Tamayo, M. (2007). *El proceso de la investigación científica*, (4 ed.). Editores LIMUSA.
- Tobón, S. (2013). *Formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación*. (4 ed.). Bogotá, Colombia: ECOE EDICIONES.
- Uauy R., Kain J., Mericq V., Rojas J., Corvala C. (2008). *Nutrition, child growth, and chronic disease prevention. Annals of medicine*. 40: 11. Estados Unidos. Recuperado de: <https://n9.cl/nu9y>
- Uttal, H., Liu, L. y Deolache, J. (2006). Concreción y desarrollo simbólico. *Psicología infantil: un manual de problemas contemporáneos*, 167-184. <https://cpb-use1.wpmucdn.com/sites.northwestern.edu/dist/f/612/files/2015/08/uttalliu-del-oache2006-tye8dj.pdf>
- Valdiviezo, M.E. (2015) *La calidad de los programas de atención a la primera infancia: un modelo de evaluación*. [Tesis doctoral. UNED]. http://espacio.uned.es/fez/eserv/tesisuned:EducacionValdiviezo/VALDIVIEZO_GAINZA_MElena_Tesis.pdf
- Villagomez A. (2011). *Metodología de la investigación científica y asesoramiento de tesis*. Lima, Perú. CEPREDIM.
- Wang D., De Jong A., McLaughlin D., Bray. B. (2018, febrero). Change and Stability of Emotional health of rural Pennsylvania youth during high school. *The Journal of Rural Health*, 1-11. <https://n9.cl/5jbpn>
- Zavaleta, N, y Astete-Robilliard, L. (2017). Effect of anemia on child development: long-term consequences. *Revista Peruana de Medicina Experimental y Salud Publica*, 34(4), 716-

722.

http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S172646342017000400020

Anexo 3. Matriz de operacionalización de variables

Gestión de los PRONOEI de ciclo I

Dimensiones	Indicadores	Escala	Ítems	Niveles y rango
Identidad	Misión	Ordinal	1-3	
	Visión			
	Valores			Deficiente 20 -
Diagnostico	Análisis resultados de la gestión en términos de logros de aprendizaje		4-14	50
	Condiciones de funcionamiento			Regular 51 - 80
	Características del contexto.			Buena 81 - 100
	Planes y documentos orientadores de la UGEL y DRELM			
Convivencia	Normas de convivencia		15-19	
Lineamientos Pedagógicos	Practica Pedagógica		20-24	
Programación de Actividades	Compromiso de Gestión Escolar 3		25-35	
	Compromiso de Gestión Escolar 4			
	Compromiso de Gestión Escolar 5			
Calendarización	Horas Lectivas		36-43	

Fuente: MINEDU (2019)

Desarrollo infantil temprano

Dimensiones	Indicadores	Escala	Ítems	Niveles o rangos
Estado nutricional	Mejora del estado nutricional	Ordinal	44-46	Inicio
	Mejora el estado de salud y emocional de la madre			20 - 0
Buen estado de salud de la niña y niño	Mantener el buen estado de salud de la niña y el niño		47-51	Proceso 51 - 80
Regulación de las emociones y comportamiento Función simbólica comunicación	Promover el desarrollo de Regulación de las emociones y comportamiento Promover la función simbólica Promover la comunicación		52-63	Logro 81 - 100
Trato y cuidados parentales	Prevenir y mitigar el impacto de la violencia y la ausencia de cuidados parentales en niños y niñas		64-66	
Prevención del impacto de violencia hacia la mujer	Prevenir y mitigar el impacto de la violencia en mujeres.		67-68	

Fuente: MIDIS (2016)

Anexo 4. Instrumentos de Validación de Instrumentos

CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor:
Luis Enrique Alva Palacios
Presente

Asunto: Validación de instrumentos a través
de juicio de experto

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mis saludos y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante del programa de Doctorado en Gestión Pública y Gobernabilidad de la Universidad César Vallejo Sede Lima Norte, por lo que requiero validar los instrumentos con los cuales recogeré información necesaria para poder desarrollar mi investigación y con la cual optare el grado de doctor en Gestión Pública.

El título de mi investigación es: “Gestión de los PRONOEI de ciclo I y el desarrollo infantil temprano en Lima Metropolitana”, y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas de investigación científica.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- ✓ Carta de presentación.
- ✓ Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- ✓ Matriz de operacionalización de las variables.
- ✓ Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresándole mi mayor sentimiento de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.



.....
Fada Nehme Mesia de Tolmos

Definición conceptual de la variable 1 y dimensiones

Variable 1: gestión de los PRONOEI de ciclo I

Para Katz y Kahn (1997), el término Institución social se refiere a una variedad mayor de relaciones sociales que el término organización social. Una institución puede tener alguna estructura de organización, pero también se mantiene unida a la gente de muchas otras maneras, por ejemplo, la familia es una combinación de pautas simbióticas de interrelaciones personales, aceptación de reglas generales basadas en la tradición y cooperativa comunal. Entonces cuando utilizamos la palabra institución debemos referirnos a la inclusión de una acción formadora de normas para generar cambios profundos para transformarla escuela. (p.18).

Para MINEDU (2015), describe a Los Programas No Escolarizados de Educación Inicial como aquellos servicios educativos del nivel inicial cuyo objetivo es la atención a los niños y niñas menores de 6 años tomando en cuenta su edad y nivel de desarrollo, que debido a su ubicación geográfica y situaciones culturales y sociales requieren de una atención educativa flexible, que les garantice recibir procesos educativos de manera oportuna respondiendo a la diversidad, singularidad y originalidad. (p. 3)

Según MINEDU (2015), con la misma intención de promover acciones que garanticen una activa participación y compromiso con la infancia, en los PRONOEI se brinda y recoge información en temas de infancia, cultura de crianza, como es el desarrollo de los niños, así como las formas en que aprende, se promueve reuniones coordinadas con las autoridades comunales, se valora la participación de los Comités de PFFF, así como la evaluación constante del servicio educativo que se brinda en los Programas. (p.15)

Por otro lado, el MINEDU (2019) sostiene que todas las acciones deben ser planificadas, organizadas, ejecutadas y consignadas en un documento de gestión. Contiene la Norma Técnica denominada Norma que regula los instrumentos de gestión de las instituciones educativas y programas de educación básica, donde se presenta la propuesta del uso de un Documento de gestión para los Programas No Escolarizados de Educación Inicial, el mismo que se elabora cada año, que responde a sus necesidades y características, también llamado documento de

gestión que articula aspectos básicos de los Compromisos de Gestión, 1,2 y 3. Que busca garantizar el adecuado funcionamiento del PRONOEI. (p.10).

Dimensiones de la variable:

Dimensión 1. Identidad

MINEDU (2016) señala que toda comunidad educativa debe tener una visión compartida asumiendo retos en un tiempo determinado; es breve y clara en su formulación despertando el compromiso de la comunidad educativa para el logro de los objetivos planteados a través del trabajo colaborativo.

Dimensión 2. Diagnóstico

MINEDU (2019) sostiene que el diagnóstico de la gestión del Programa debe ser abordado de forma integral y demanda el análisis de tanto de los logros como de las dificultades en función al logro de los aprendizajes de los niños y niñas que asisten al PRONOEI. Por otro lado, también debe de considerarse el análisis de las condiciones de funcionamiento del programa que deben mejorarse con la participación de la comunidad educativa. Un punto importante a considerar los documentos orientadores, así como los planes propuestos por la Unidad de Gestión local y las Direcciones Regionales de Educación.

Dimensión 3. Convivencia Escolar

Según MINEDU (2019) los pasos a seguir para la construcción de las normas de convivencia son: caracterizar a los miembros de la comunidad educativa según las características de la convivencia, identificar situaciones y/o acciones positivas y negativas que se puede identificar en la convivencia diaria en el programa, plantear normas que ayuden a superar las dificultades y finalmente publicar las normas de convivencia construidas.

Dimensión 4. Lineamientos Pedagógicos.

MINEDU (2015) presenta la estrategia de los PRONOEI en el ciclo I llamado Entorno Comunitario con presencia de padres de familia, donde se desarrollan competencias en los niños movilizando las capacidades en un espacio y materiales que responden a las necesidades e intereses de ellos, tanto en los momentos de cuidados, de juego libre y la actividad autónoma. La encargada de acompañar, observar y registrar el desempeño de la Promotora Educativa Comunitaria es la profesora Coordinadora, en los momentos de cuidados infantiles, así como de juego libre.

Dimensión 5. Programación de Actividades

Según MINEDU (2019), La programación de las actividades se desarrolla de manera precisa durante la organización del periodo escolar desarrollándose en tres momentos: El Buen Inicio del Año Escolar, El Desarrollo Escolar y El Balance del Año Escolar. Las actividades o tareas que se realizan durante el periodo lectivo se identifican los plazos y responsables según los roles y responsabilidades de los integrantes de la comunidad educativa.

Dimensión 6. Calendarización

La Calendarización de horas lectivas, se distribuye de acuerdo con el desarrollo de los programas curriculares y de acuerdo a la modalidad, en CICLO 1 el uso del tiempo es flexible y nos e incluye una organización curricular con carga horaria definida, para atender las necesidades de cuidado promoción de la actividad autónoma y juego libre

Certificado de validez de contenido del instrumento que mide la variable 1

Gestión de los PRONOEI de ciclo I

Cuestionario

DIMENSIONES	ÍTEM	SI	NO
IDENTIDAD	1. ¿La Gestión de los PRONOEI incluye la Misión del Programa?		
	2. ¿La Gestión de los PRONOEI de Ciclo I incluye la visión del Programa?		
	3. ¿La Gestión de los PRONOEI de Ciclo I incluye los valores?		
DIAGNOSTICO	4. ¿La Gestión de los PRONOEI de Ciclo I considera los resultados de la gestión en términos de logro de aprendizajes de los estudiantes por áreas de desarrollo?		
	5. ¿La Gestión de los PRONOEI de Ciclo I considera los resultados de la gestión en términos de logro trabajo con PPF?		
	6. ¿La Gestión de los PRONOEI de Ciclo I considera los resultados de la gestión en términos de logro de trabajo con los aliados?		
	7. ¿La Gestión de los PRONOEI de Ciclo I considera riesgos que limiten para alcanzar los resultados de la gestión considera las demandas que se configuren como desafíos para alcanzar los resultados de gestión?		
	8. ¿La Gestión de los PRONOEI de Ciclo I considera las oportunidades para alcanzar los resultados de la gestión?		
	9. ¿La Gestión de los PRONOEI de Ciclo I toma en cuenta las orientaciones de la Resolución Viceministerial N° 025-2019-MINEDU Norma Técnica denominada "Disposiciones que orientan el proceso de evaluación de los aprendizajes de los estudiantes de las instituciones educativas y programas educativo de la educación básica?"		
	10. ¿La Gestión de los PRONOEI de Ciclo I toma en cuenta las orientaciones de la Resolución Viceministerial N° 011-2019-MINEDU Norma que regula los instrumentos de gestión de las instituciones y programas de Educación Básicas?		
	11. ¿La Gestión de los PRONOEI de Ciclo I toma en cuenta las orientaciones del Decreto Supremo N° 004-2018-MINEDU Lineamiento para la Gestión de la Convivencia Escolar, la Prevención y la Atención de la violencia contra Niñas, Niños y Adolescentes?		
	12. ¿La Gestión de los PRONOEI de Ciclo I toma en cuenta las orientaciones de la Resolución Viceministerial N° 649-2016-MINEDU Norma que aprueba el Programa Curricular de Educación Inicial?		
	13. ¿La Gestión de los PRONOEI de Ciclo I toma en cuenta las orientaciones de la Resolución Viceministerial N° 600-2018-MINEDU que aprueba los Lineamientos para la prevención de la anemia y la desnutrición crónica infantil, así como para el desarrollo de acciones que contribuyen a su reducción en los servicios educativos de Educación Básica?		
	14. ¿La Gestión de los PRONOEI de Ciclo I toma en cuenta las orientaciones de la Resolución Viceministerial N° 220-2019-MINEDU Norma Técnica denominada "Orientaciones para el desarrollo del Año Escolar 2020 en Instituciones Educativas y Programas Educativos de la Educación Básica"?		
CONVIVENCIA ESCOLAR	15. ¿La Gestión de los PRONOEI de Ciclo I contiene normas construidas con la participación de las Promotoras Educativas Comunitarias, PPF y Profesora Coordinadora?		

	16. ¿La Gestión de los PRONOEI de Ciclo I contiene normas referidos a la Profesora Coordinadora?		
	17. ¿La Gestión de los PRONOEI de Ciclo I contiene normas referidos a los PFFF?		
	18. ¿La Gestión de los PRONOEI de Ciclo I contiene normas referidas a las Promotoras Educativas Comunitarias?		
	19. ¿La Gestión de los PRONOEI de Ciclo I contiene normas referidas a la promoción del Desarrollo Infantil Temprano en los niños y niñas de los PRONOEI?		
Lineamientos pedagógicos	20. ¿La Gestión de los PRONOEI de Ciclo I contiene los lineamientos pedagógicos que orientan los procesos pedagógicos del Programa según modalidad, nivel ciclo?		
	21. ¿La Gestión de los PRONOEI de Ciclo I está alineado al Currículo Nacional de Educación Básica?		
	22. ¿La Gestión de los PRONOEI de Ciclo I está construida tomando en cuenta las características?		
	23. ¿La Gestión de los PRONOEI está construida tomando en cuenta las necesidades?		
	24. ¿La Gestión de los PRONOEI de Ciclo I está construida tomando en cuenta los intereses?		
Programación de actividades	25. ¿La Gestión de los PRONOEI de Ciclo I considera acciones de difusión de las actividades?		
	26. ¿La Gestión de los PRONOEI de Ciclo I considera acciones para el seguimiento de asistencia de los niños y niñas que asisten al PRONOEI de Ciclo I?		
	27. ¿La Gestión de los PRONOEI de Ciclo I considera acciones para el seguimiento de asistencia de las Promotoras Educativas Comunitarias a cargo de los Programas?		
	28. ¿La Gestión de los PRONOEI de Ciclo I considera acciones para el mantenimiento de espacios salubres, seguros y accesibles que garanticen la salud e integridad física de la comunidad educativa PRONOEI de Ciclo I?		
	29. ¿La Gestión de los PRONOEI de Ciclo I considera acciones de gestión y mantenimiento de la infraestructura equipamiento y materiales para el logro de los aprendizajes de los niños y niñas que asisten al PRONOEI de Ciclo I?		
	30. ¿La Gestión de los PRONOEI de Ciclo I considera acciones para la generación de espacios de reflexión para evaluar y tomar decisiones que fortalezcan la práctica pedagógica de las Promotoras Educativas Comunitarias?		
	31. ¿La Gestión de los PRONOEI de Ciclo I considera acciones para acompañamiento pedagógico a las Promotoras Educativas Comunitarias del PRONOEI de Ciclo I?		
	32. ¿La Gestión de los PRONOEI de Ciclo I considera acciones para monitoreo a las Promotoras Educativas Comunitarias del PRONOEI, identificando fortalezas y necesidades?		
	33. ¿La Gestión de los PRONOEI de Ciclo I considera acciones que involucren a los PFFF en función de los aprendizajes de los niños y niñas que asisten al PRONOEI de Ciclo I?		
	34. ¿La Gestión de los PRONOEI de Ciclo I considera acciones que Promueven el acompañamiento de los niños y niñas que asisten al PRONOEI de Ciclo I?		

	35. ¿La Gestión de los PRONOEI considera acciones que Promueven el acompañamiento a las familias en el marco de la tutoría y orientación educativa?		
Calendarización	36. ¿La Gestión de los PRONOEI de Ciclo I considera acciones para fortalecer los espacios de participación democrática organización del Programa?		
	37. ¿La Gestión de los PRONOEI de Ciclo I considera acciones para promover relaciones interpersonales positivas entre los miembros de la comunidad educativa?		
	38. ¿La Gestión de los PRONOEI de Ciclo I considera acciones para la elaboración de las normas de convivencia con la participación de la comunidad educativa?		
	39. ¿ La Gestión de los PRONOEI de Ciclo I considera acciones para la difusión de las normas de convivencia?		
	40. ¿ La Gestión de los PRONOEI de Ciclo I considera acciones de prevención de la violencia contra niños y niñas, familias y personal del Programa?		
	41. ¿ La Gestión de los PRONOEI de Ciclo I considera acciones para la atención oportuna de situaciones de violencia contra los niños y las niñas que asisten al Programa de acuerdo a los protocolos vigentes?		
	42. ¿La Gestión de los PRONOEI de Ciclo I considera acciones para el establecimiento de una red de protección para la prevención de la violencia escolar?		
	43. ¿La Gestión de los PRONOEI de Ciclo I considera acciones para el establecimiento de una red de protección para la atención de la violencia escolar?		

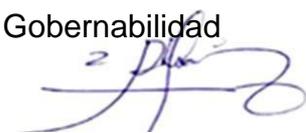
Observaciones (precisar si hay Suficiencia): Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Luis Enrique Alva Palacios

DNI: 27148724

Especialidad del validador: Doctor en Gestión Pública y Gobernabilidad



¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Firma del Experto Informante.
Especialidad**

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Lima, 12 de agosto de 2020

Definición conceptual de la variable 2 y dimensiones

Variable 2: desarrollo infantil temprano

Department of Education (s.f.) presenta una experiencia de Nepal donde su currícula de desarrollo temprano infantil implementado por el Ministerio de Educación de ese país sientan las bases para el adecuado desarrollo emocional de los niños como dar sentimientos de seguridad / protección y libertad, desarrollar sentimientos de autoconfianza, egoísmo y pertenencia, desarrollar actitudes positivas hacia uno mismo, expresar emociones correctas en el lugar correcto, estar atento a escuchar a los demás y aceptar sus versiones, crear un entorno para expresar sus propios puntos de vista, y desarrollar habilidades para ser moderados de acuerdo con la situación y las necesidades

El Ministerio de Desarrollo e Inclusión y Social [MIDIS] (2016), el Desarrollo Infantil Temprano (DIT) es un proceso que debe ser abordado de forma progresiva, integral, multidimensional, integral así como de manera oportuna, que significa la construcción de capacidades cada vez de mayor complejidad, que les posibilite tanto al niño como la niña actuar en su entorno y con los otros de forma competente tomando en cuenta sus potencialidades logrando así una mayor autonomía al interactuar con su entorno en el pleno ejercicio de sus todos sus derechos. (pág. 9) El Midis (2016), reconoce que son de gran importancia los primeros años de vida de los niños y niñas garantizando el desarrollo general de las personas, ya que en esa etapa de desarrollo se determinan las bases para alcanzar el desarrollo de su potencialidad a nivel social biológico y cognitivo. (p. 10) Para el Midis (2016), el marco teórico del DIT prioriza estos factores de riesgo y sus cadenas causales de efectos que se acumulan, en siete resultados. Si bien se valoran estos resultados de prioridad, se debe tener una visión holística de la niña y niño, en otras palabras, todos los resultados se deben articular unos con otros, los mismos que alinearan las actuaciones y políticas del Estado peruano. (pp. 1822)

Dimensiones de la Variable

Dimensión 1. Estado Nutricional

Para Bekis (2019), el estilo de vida y los hábitos nutricionales de las familias afectan la nutrición de los niños directamente. El niño imita los hábitos nutricionales

de su familia como lo hace en muchas otras materias. Si la familia come su comida frente al televisor, el niño también querrá comer de esa manera. Los estudios han demostrado que los efectos de artículos como la televisión, la tableta y el teléfono sobre la nutrición pueden hacer que el niño no pueda concentrarse en los alimentos, reducir el consumo de fibra de frutas vegetales y aumentar la ingesta de alimentos azucarados y salados.

Dimensión 2. Buen Estado de Salud de la niña y niño

Lo referido por (Alderman, Lavy, Behrman y Menon(1997), ya sea como resultado de cambios en el comportamiento en el entorno privado, debido al proceso de desarrollo o una mejor información o como resultado más directo de los cambios en las políticas, es probable que tengan importantes efectos de productividad a largo plazo al inducir una mayor escolarización en general y para ayudar a reducir las brechas de género sustanciales en la escolarización y en las ganancias posteriores de productividad en particular.

Dimensión 3. Regulación de las Emociones y Comportamiento

Según Shekufeh Zonhi (2018) en el futuro, la mejora de las capacidades de inteligencia emocional puede conducir a una menor agresividad y menores tasas de delitos violentos, menos problemas de salud mental, niveles reducidos de morbilidad y mortalidad debido a factores de riesgo tradicionales (tabaquismo, abuso de drogas y otras adicciones dañinas) como resultado de una menor inteligencia emocional.

Dimensión 4. Trato y Cuidados Parentales

El resultado de DIT, trato y cuidados parentales, una parte importante del auto concepto de un niño, es que todos los niños se desarrollan dentro de las familias y comunidades, dándoles un sentido de pertenencia. Pueden sentirse orgullosos de quiénes son y de dónde vienen. Los maestros deben invitar a los padres, cuidadores y otros miembros de la comunidad a compartir su herencia cultural a través de historias y otras actividades en el preescolar. Los niños de minorías tienen derecho a practicar su propia cultura, idioma y religión, y es importante que los maestros encuentren formas de llevar estas prácticas al aula.

Dimensión 5. Prevención del impacto de violencia hacia la mujer

La Organización de las Naciones Unidas ONU (2016), resalta la importancia de la igualdad de género en la sociedad, se trata de empoderar a las mujeres y las niñas para alcanzar su máximo potencial, para así poder optar por las mismas oportunidades que las de los hombres y los niños. Esto significa eliminar todas las formas de discriminación y violencia contra ellos, incluida la violencia por parte de parejas íntimas, la violencia sexual y las prácticas nocivas, como el matrimonio infantil y la mutilación genital femenina (MGF). Garantizar que las mujeres tengan un mejor acceso al empleo remunerado, a la salud sexual y reproductiva y a los derechos reproductivos, y un poder real de toma de decisiones en los ámbitos público y privado garantizará aún más que el desarrollo sea equitativo y sostenible

Certificado de validez de contenido del instrumento que mide la variable 2

Desarrollo infantil temprano

Cuestionario

Dimensiones	Ítem	Si	No
Estado nutricional	1. ¿En el PRONOEI de Ciclo I se realiza coordinaciones con el Centro Médico para que los niños reciban suplemento con micronutrientes?		
	2. ¿En el PRONOEI de Ciclo I se realiza coordinaciones con el Centro Médico para el tamizaje, de las niñas y niños menores de 2 a 3 años?		
	3. ¿En el PRONOEI de Ciclo I se realiza coordinaciones con el Centro Médico para la detección y tratamiento de depresión, ansiedad y estrés en las gestantes y madres con niñas y niños menores de 5 años?		
Buen estado de salud de la niña y el niño	4. ¿En el PRONOEI s de Ciclo I e realiza coordinaciones con el Centro Médico para el tratamiento de anemia por deficiencia de hierro en niñas y niños menores de 2 a 3 años?		
	5. ¿En el PRONOEI se realiza coordinaciones con el Centro Médico para las acciones de inmunizaciones de niñas y niños menores de 2 a 3 años?		
	6. ¿En el PRONOEI de Ciclo I se realiza coordinaciones con el Centro Médico para el tratamiento de enfermedad diarreica aguda en niñas y niños menores de 2 a 3 años?		
	7. ¿El PRONOEI de Ciclo I realiza acciones de consejería sobre alimentación complementaria a los PPF de los en niñas y niños menores de 2 a 3 años?		
	8. ¿El PRONOEI de Ciclo I realiza acciones de consejería sobre lavados de manos a los PPF de los en niñas y niños menores de 2 a 3 años?		
Regulación de las emociones y comportamiento	9. ¿En el PRONOEI de Ciclo I se realizan sesiones educativas para promover la práctica de narraciones dialogadas?		
	10. ¿En el PRONOEI se realizan acompañamiento para promover la práctica de narraciones dialogadas?		

	11. ¿En el PRONOEI de Ciclo I se realizan acciones de Consejería para promover la interacción adulta – niña o niño?		
	12. ¿En el PRONOEI de Ciclo I se realizan acciones de acompañamiento para promover la interacción adulta – niña o niño?		
	13. ¿En el PRONOEI de Ciclo I se realizan sesiones educativas para promover la interacción adulta – niña o niño?		
	14. ¿En el PRONOEI de Ciclo I se realizan sesiones educativas grupales dirigidas a madres, padres para promover la regulación de emociones en niñas y niños?		
	15. ¿En el PRONOEI de Ciclo I se realizan sesiones educativas grupales dirigidas a madres, padres para promover la regulación comportamiento en niñas y niños?		
	16. ¿En el PRONOEI de Ciclo I se realizan sesiones educativas grupales dirigidas a Promotoras Educativas Comunitarias para promover el aprendizaje de la regulación de emociones y comportamiento en niñas y niños?		
	17. ¿En el PRONOEI de Ciclo I se promueve el juego libre?		
	18. ¿En el PRONOEI de Ciclo I se realizan exposiciones de experiencias significativas en los servicios de atención a las niñas y los niños que promueve el aprendizaje?		
	19. ¿En el PRONOEI de Ciclo I se organizan ambientes y espacios físicos para la actividad autónoma de la niña y el niño?		
	20. ¿En el PRONOEI de Ciclo I se organizan ambientes y espacios físicos para la actividad de juego de la niña y el niño?		
Trato y cuidados parentales	21. ¿En el PRONOEI se promueve de prácticas adecuadas de crianza?		
	22. ¿En el PRONOEI de Ciclo I se promueve métodos de disciplina sin violencia?		
	23. ¿En el PRONOEI de Ciclo I se realizan acciones de entrenamiento y acompañamiento a cuidadores de niñas o niños que egresan de centros de atención residencial?		
Prevención del impacto contra la violencia hacia la mujer	24. ¿En el PRONOEI de Ciclo I se promueven relaciones igualitarias entre mujeres y hombres?		
	25. ¿En el PRONOEI de Ciclo I se realizan talleres informativos de atención de casos de violencia contra la mujer?		

Observaciones (precisar si hay Suficiencia): **Hay suficiencia**

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Luis Enrique Alva Palacios

DNI: 27148724

Especialidad del validador: Doctor en Gestión Pública y Gobernabilidad

¹**Pertinencia** : El ítem corresponde al concepto teórico formulado. ²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



**Firma de Experto
Especialista**

Lima, 12 de agosto de 2020

Matriz de Consistencia

Título: Gestión de los PRONOEI Ciclo I y el desarrollo infantil Temprano en Lima Metropolitana - 2020							
Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variables e Indicadores				
<p>Problema General: ¿Qué relación existe entre el Gestión de PRONOEI Ciclo I y el Desarrollo Infantil Temprano en Lima Metropolitana -2020?</p> <p>Problemas Específicos: ¿Qué relación existe entre Gestión de PRONOEI Ciclo I y el estado nutricional en Lima Metropolitana -2020? ¿Qué relación existe entre Gestión de PRONOEI Ciclo I y el Buen estado de salud en Lima Metropolitana -2020? ¿Qué relación existe entre el Gestión de PRONOEI Ciclo I y la Regulación de las emociones y comportamiento en Lima Metropolitana -2020? ¿Qué relación existe Proyecto Educativo del PRONOEI y el Trato y Cuidados parentales en Lima</p>	<p>Objetivo General: Determinar la relación que existe entre Gestión de PRONOEI Ciclo I y Desarrollo Infantil Temprano de los niños en Lima Metropolitana -2020.</p> <p>Objetivos Específicos: Establecer la relación entre Gestión de PRONOEI Ciclo I y el estado nutricional en Lima Metropolitana -2020. Establecer la relación entre Gestión de PRONOEI Ciclo I y el Buen estado de salud en Lima Metropolitana - 2020 Establecer la relación entre Gestión de PRONOEI Ciclo I y la Regulación de las emociones y comportamiento en Lima Metropolitana -2020</p>	<p>Hipótesis General: Existe una relación significativa entre Gestión de PRONOEI Ciclo I y el Desarrollo Infantil Temprano en Lima Metropolitana 2020.</p> <p>Hipótesis Específicas Existe una relación significativa entre Gestión de PRONOEI Ciclo I y el estado nutricional en Lima Metropolitana -2020. Existe una relación significativa entre Gestión de PRONOEI Ciclo I y el Buen estado de salud en Lima Metropolitana -2020 Existe una relación significativa entre Gestión de PRONOEI Ciclo I y la Regulación de las emociones y comportamiento en Lima Metropolitana -2020.</p>	Variable independiente: Gestión de PRONOEI Ciclo I				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos
			Identidad	Misión Visión Valores	1-3	Ordinal	Deficiente 20 - 0 Regular 51 - 80 Buena 81 - 100
Diagnostico	Análisis resultados de la gestión en términos de logros de aprendizaje Condiciones de funcionamiento o Características del contexto. Planes y documentos orientadores de la UGEL y DRELM	4-14					

Metropolitana -2020	Establecer la relación entre Gestión de PRONOEI Ciclo I y el Trato y Cuidados		Convivencia	Normas de convivencia	15-19		
---------------------	---	--	-------------	-----------------------	-------	--	--

¿Qué relación existe Proyecto Educativo del PRONOEI y la prevención del impacto de violencia contra la mujer en Lima Metropolitana -2020?	parentales en Lima Metropolitana -2020 Establecer la relación entre el Gestión de PRONOEI Ciclo I y la prevención del impacto de violencia contra la mujer en Lima Metropolitana -2020	Existe una relación significativa entre Gestión de PRONOEI Ciclo I y el Trato y Cuidados parentales en Lima Metropolitana -2020 Existe una relación significativa entre Gestión de PRONOEI Ciclo I y la prevención del impacto de violencia contra la mujer en Lima Metropolitana -2020	Lineamientos Pedagógicos	Practica Pedagógica	20-24				
			Programación de Actividades	Compromiso de Gestión Escolar 3, 4 y 5	25-35				
			Calendarización	Horas Lectivas	36-43				
			Variable dependiente: Desarrollo Infantil Temprano						
			Dimensiones	Indicadores	Ítems			Escala de medición	Niveles y rangos
			Estado Nutricional	Mejora del estado nutricional Mejora el estado de salud y emocional de la madre	44-46			Ordinal	Deficiente 20 - 0 Regular 51 - 80 Buena 81 - 100
Buen Estado de Salud de la niña y niño	Mantener el buen estado de salud de la niña y el niño	47-51							

			Regulación de Emociones y Comportamiento	Promover el desarrollo de Regulación de las emociones y comportamiento	52-63		
			Trato y Cuidados Parentales	Prevenir y mitigar el impacto de la violencia y la ausencia de cuidados parentales en niños y niñas	64-66		
			Prevención del Impacto de Violencia hacia la mujer	Prevenir y mitigar el impacto de la violencia en mujeres.	67-68		

Observaciones (precisar si hay Suficiencia): Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir

No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador: Luis Enrique Alva Palacios

DNI: 27148724

Especialidad del validador: Doctor en Gestión Pública y Gobernabilidad

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado. **²Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es

conciso, exacto y directo **Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



**Firma del Experto Informante.
Especialidad**

Lima, 12 de agosto de 2020

Nivel - diseño de investigación	Población y muestra	Técnicas e instrumentos	Estadística a utilizar
<p style="text-align: right;">no</p> <p>Tipo de estudio: Descriptivo</p> <p>Diseño Correlacional experimental</p> <p>método: Estadístico inferencial</p>	<p>Población: 122 profesoras coordinadoras de PRONOEI de ciclo i.</p> <p>Tipo de muestreo: No probabilístico intencional</p> <p>tamaño de muestra: 89 profesoras coordinadoras de PRONOEI de lima metropolitana</p>	<p>Variable 1: Gestión de PRONOEI de ciclo i</p> <p>Variable 2: Desarrollo infantil temprano</p> <p>Técnica: Recolección de datos</p> <p>Instrumento: Cuestionario</p> <p>Ámbito de aplicación: Profesoras coordinadoras PRONOEI de ciclo i de lima metropolitana</p>	<p>Descriptiva: para el análisis estadístico descriptivo de los datos, se utilizará el programa SPSS, con el cual se generaron tablas y figuras para la variable y cada dimensión.</p> <p>Inferencial: en el análisis inferencia se utilizará el estadístico Rh Spearman y Kolmogórov-Smirnov (prueba k - s), para determinar la existencia o la no existencia de la relación entre las dos variables.</p>

Matriz de operacionalización de las variables

Variable 1: gestión de PRONOEI ciclo I

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Niveles o rangos
Identidad	Misión Visión Valores	1-3	ORDINAL
Diagnostico	Análisis resultados de la gestión en términos de logros de aprendizaje Condiciones de funcionamiento Características del contexto. Planes y documentos orientadores de la UGEL y DRELM	4-14	
Convivencia	Normas de convivencia	15-19	
Lineamientos pedagógicos	Practica Pedagógica	20-24	
Programación de actividades	Compromiso de Gestión Escolar 3 Compromiso de Gestión Escolar 4 Compromiso de Gestión Escolar 5	25-35	
Calendarización	Horas Lectivas	36-43	

Variable 2: desarrollo infantil temprano

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Niveles o rangos
Estado nutricional	Mejora del estado nutricional Mejora el estado de salud y emocional de la madre	44-46	ORDINAL
Buen estado de salud de la niña y niño	Mantener el buen estado de salud de la niña y el niño	47-51	
Regulación de las emociones y comportamiento función simbólica comunicación	Promover el desarrollo de Regulación de las emociones y comportamiento Promover la función simbólica Promover la comunicación	52-63	
Trato y cuidados parentales	Prevenir y mitigar el impacto de la violencia y la ausencia de cuidados parentales en niños y niñas	64-66	
Prevención del impacto de violencia hacia la mujer	Prevenir y mitigar el impacto de la violencia en mujeres.	67-68	

Certificado de validez de contenido del instrumento que mide la variable gestión de PRONOEI ciclo I

Nº	Dimensión / ítems	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Dimensión 1	Si	No	Si	No	Si	No	
1	¿La Gestión de PRONOEI Ciclo I incluye la Misión del Programa?	X		X		X		
2	¿La Gestión de PRONOEI Ciclo I incluye la visión del Programa?	X		X		X		
3	¿ La Gestión de PRONOEI Ciclo I incluye los valores?	X		X		X		
	Dimensión 2	si	no	si	no	si	no	
4	¿La Gestión de PRONOEI Ciclo I considera los resultados de la gestión en términos de logro de aprendizajes de los estudiantes por áreas de desarrollo?	X		X		X		
5	¿La Gestión de PRONOEI Ciclo I considera los resultados de la gestión en términos de logro trabajo con PPF?	X		X		X		
6	¿La Gestión de PRONOEI Ciclo I considera los resultados de la gestión en términos de logro de trabajo con los aliados?	X		X		X		
7	¿La Gestión de PRONOEI Ciclo I considera riesgos que limiten para alcanzar los resultados de la gestión considera las demandas que se configuren como desafíos para alcanzar los resultados de gestión?	X		X		X		
8	¿La Gestión de PRONOEI Ciclo I considera las oportunidades para alcanzar los resultados de la gestión?	X		X		X		
9	¿La Gestión de PRONOEI Ciclo I toma en cuenta las orientaciones de la Resolución Viceministerial N° 025-2019-MINEDU Norma Técnica denominada "Disposiciones que orientan el proceso de evaluación de los aprendizajes de los estudiantes de las instituciones educativas y programas educativo de la educación básica?	X		X		X		
10	¿La Gestión de PRONOEI Ciclo I toma en cuenta las orientaciones de la Resolución Viceministerial N° 011-2019-MINEDU Norma que regula los instrumentos de gestión de las instituciones y programas de Educación Básica?	X		X		X		
11	¿La Gestión de PRONOEI Ciclo I toma en cuenta las orientaciones del Decreto Supremo N° 004-2018-MINEDU Lineamiento para la Gestión de la Convivencia	X		X		X		
	Escolar, ¿la Prevención y la Atención de la violencia contra Niñas, Niños y Adolescentes?							

12	¿La Gestión de PRONOEI Ciclo I toma en cuenta las orientaciones de la Resolución Viceministerial N° 649-2016-MINEDU Norma que aprueba el Programa Curricular de Educación Inicial?	X		X		X		
13	¿La Gestión de PRONOEI Ciclo I toma en cuenta las orientaciones de la Resolución Viceministerial N° 600-2018-MINEDU que aprueba los Lineamientos para la prevención de la anemia y la desnutrición crónica infantil, así como para el desarrollo de acciones que contribuyen a su reducción en los servicios educativos de Educación Básica?	X		X		X		
14	¿La Gestión de PRONOEI Ciclo I toma en cuenta las orientaciones de la Resolución Viceministerial N° 220-2019-MINEDU Norma Técnica denominada "Orientaciones para el desarrollo del Año Escolar 2020 en Instituciones Educativas y Programas Educativos de la Educación Básica?"	X		X		X		
	Dimensión 3	si	no	si	no	si	no	
15	¿La Gestión de PRONOEI Ciclo I contiene normas construidas con la participación de las Promotoras Educativas Comunitarias, PPF y Profesora Coordinadora?	X		X		X		
16	¿La Gestión de PRONOEI Ciclo I contiene normas referidos a la Profesora Coordinadora?	X		X		X		
17	¿La Gestión de PRONOEI Ciclo I contiene normas referidos a los PPF?	X		X		X		
18	¿La Gestión de PRONOEI Ciclo I contiene normas referidas a las Promotoras Educativas Comunitarias?	X		X		X		
19	¿La Gestión de PRONOEI Ciclo I contiene normas referidas a la promoción del Desarrollo Infantil Temprano en los niños y niñas de los PRONOEI?	X		X		X		
	Dimensión 4	si	no	si	no	si	no	
20	¿La Gestión de PRONOEI Ciclo I contiene los lineamientos pedagógicos que orientan los procesos pedagógicos del Programa según modalidad, nivel y ciclo?	X		X		X		
21	¿La Gestión de PRONOEI Ciclo I está alineado al Currículo Nacional de Educación Básica?	X		X		X		
22	¿La Gestión de PRONOEI Ciclo I está construida tomando en cuenta las características?	X		X		X		
23	¿La Gestión de PRONOEI Ciclo I está construida tomando en cuenta las necesidades?	X		X		X		
24	¿La Gestión de PRONOEI Ciclo I está construida tomando en cuenta los intereses?	X		X		X		

	Dimensión 5	si	no	si	no	si	no	
25	¿La Gestión de PRONOEI Ciclo I considera acciones de difusión de las actividades?	X		X		X		
26	¿La Gestión de PRONOEI Ciclo I considera acciones para el seguimiento de asistencia de los niños y niñas que asisten al PRONOEI?	X		X		X		
27	¿La Gestión de PRONOEI Ciclo I considera acciones para el seguimiento de asistencia de las Promotoras Educativas Comunitarias a cargo de los Programas?	X		X		X		
28	¿La Gestión de PRONOEI Ciclo I considera acciones para el mantenimiento de espacios salubres, seguros y accesibles que garanticen la salud e integridad física de la comunidad educativa PRONOEI?	X		X		X		
29	¿La Gestión de PRONOEI Ciclo I considera acciones de gestión y mantenimiento de la infraestructura equipamiento y materiales para el logro de los aprendizajes de los niños y niñas que asisten al PRONOEI?	X		X		X		
30	¿La Gestión de PRONOEI Ciclo I considera acciones para la generación de espacios de reflexión para evaluar y tomar decisiones que fortalezcan la práctica pedagógica de las Promotoras Educativas Comunitarias?	X		X		X		
31	¿La Gestión de PRONOEI Ciclo I considera acciones para acompañamiento pedagógico a las Promotoras Educativas Comunitarias del PRONOEI?	X		X		X		
32	¿La Gestión de PRONOEI Ciclo I considera acciones para monitoreo a las Promotoras Educativas Comunitarias del PRONOEI, identificando fortalezas y necesidades?	X		X		X		
33	¿La Gestión de PRONOEI Ciclo I considera acciones que involucren a los PPF en función de los aprendizajes de los niños y niñas que asisten al PRONOEI?	X		X		X		
34	¿La Gestión de PRONOEI Ciclo I considera acciones que Promueven el acompañamiento de los niños y niñas que asisten al PRONOEI?	X		X		X		
35	¿La Gestión de PRONOEI Ciclo I considera acciones que Promueven el acompañamiento a las familias en el marco de la tutoría y orientación educativa?	X		X		X		
	Dimensión 6	si	no	si	no	si	no	
36	¿La Gestión de PRONOEI Ciclo I considera acciones para fortalecer los espacios de participación democrática organización del Programa?	X		X		X		
37	¿La Gestión de PRONOEI Ciclo I considera acciones para promover relaciones interpersonales positivas entre los miembros de la comunidad educativa?	X		X		X		

38	¿La Gestión de PRONOEI Ciclo I considera acciones para la elaboración de las normas de convivencia con la participación de la comunidad educativa?	X		X		X		
39	¿La Gestión de PRONOEI Ciclo I considera acciones para la difusión de las normas de convivencia	X		X		X		
40	¿La Gestión de PRONOEI Ciclo I considera acciones de prevención de la violencia contra niños y niñas, familias y personal del Programa?	X		X		X		
41	¿La Gestión de PRONOEI Ciclo I considera acciones para la atención oportuna de situaciones de violencia contra los niños y las niñas que asisten al Programa de acuerdo a los protocolos vigentes?	X		X		X		
42	¿La Gestión de PRONOEI Ciclo I considera acciones para el establecimiento de una red de protección para la prevención de la violencia escolar?	X		X		X		
43	¿La Gestión de PRONOEI Ciclo I considera acciones para el establecimiento de una red de protección para la atención de la violencia escolar?	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay Suficiencia): Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Luis Enrique Alva Palacios

DNI: 27148724

Especialidad del validador: Doctor en Gestión Pública y Gobernabilidad



Firma del Experto Informante.
Especialidad

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Lima, 12 de agosto de 2020

Certificado de validez de contenido del instrumento que mide la variable desarrollo infantil temprano

Nº	Dimensiones / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Dimensión 1	Si	No	Si	No	Si	No	
44	¿En la Gestión de los PRONOEI de Ciclo I se realiza coordinaciones con el Centro Médico para que los niños reciban suplemento con micronutrientes?	X		X		X		
45	¿En la Gestión de los PRONOEI de Ciclo I se realiza coordinaciones con el Centro Médico para el tamizaje, de las niñas y niños menores de 2 a 3 años?	X		X		X		
46	¿En la Gestión de los PRONOEI de Ciclo I se realiza coordinaciones con el Centro Médico para la detección y tratamiento de depresión, ansiedad y estrés en las gestantes y madres con niñas y niños menores de 5 años?	X		X		X		
	Dimensión 2	Si	No	Si	No	Si	No	
47	¿En la Gestión de los PRONOEI de Ciclo I se realiza coordinaciones con el Centro Médico para el tratamiento de anemia por deficiencia de hierro en niñas y niños menores de 2 a 3 años?	X		X		X		
48	¿En la Gestión de los PRONOEI de Ciclo I se realiza coordinaciones con el Centro Médico para las acciones de inmunizaciones de niñas y niños menores de 2 a 3 años?	X		X		X		
49	¿En la Gestión de los PRONOEI de Ciclo I se realiza coordinaciones con el Centro Médico para el tratamiento de enfermedad diarreica aguda en niñas y niños menores de 2 a 3 años?	X		X		X		
50	¿En la Gestión de los PRONOEI de Ciclo I realiza acciones de consejería sobre alimentación complementaria a los PPF de los en niñas y niños menores de 2 a 3 años?	X		X		X		
51	¿En la Gestión de los PRONOEI de Ciclo I realiza acciones de consejería sobre lavados de manos a los PPF de los en niñas y niños menores de 2 a 3 años?	X		X		X		
	Dimensión 3	Si	No	Si	No	Si	No	
52	¿En la Gestión de los PRONOEI de Ciclo I se realizan sesiones educativas para promover la práctica de narraciones dialogadas?	X		X		X		
53	¿En la Gestión de los PRONOEI de Ciclo I se realizan acompañamiento para promover la práctica de narraciones dialogadas?	X		X		X		

54	¿En la Gestión de los PRONOEI de Ciclo I se realizan acciones de Consejería para promover la interacción adulta – niña o niño?	X		X		X		
55	¿En la Gestión de los PRONOEI de Ciclo I se realizan acciones de acompañamiento para promover la interacción adulta – niña o niño?	X		X		X		
56	¿ ¿En la Gestión de los PRONOEI de Ciclo I se realizan sesiones educativas para promover la interacción adulta – niña o niño?	X		X		X		
57	¿En la Gestión de los PRONOEI de Ciclo I se realizan sesiones educativas grupales dirigidas a madres, padres para promover la regulación de emociones en niñas y niños?	X		X		X		
58	¿En la Gestión de los PRONOEI de Ciclo I se realizan sesiones educativas grupales dirigidas a madres, padres para promover la regulación comportamiento en niñas y niños?	X		X		X		
59	¿En la Gestión de los PRONOEI de Ciclo I se realizan sesiones educativas grupales dirigidas a Promotoras Educativas Comunitarias para promover el aprendizaje de la regulación de emociones y comportamiento en niñas y niños?	X		X		X		
60	¿En la Gestión de los PRONOEI de Ciclo I se promociona el juego libre?	X		X		X		
61	¿En la Gestión de los PRONOEI de Ciclo I se realizan exposiciones de experiencias significativas en los servicios de atención a las niñas y los niños que promueve el aprendizaje?	X		X		X		
62	¿En la Gestión de los PRONOEI de Ciclo I se organizan ambientes y espacios físicos para la actividad autónoma de la niña y el niño?	X		X		X		
63	¿En la Gestión de los PRONOEI de Ciclo I se organizan ambientes y espacios físicos para la actividad de juego de la niña y el niño?	X		X		X		
	Dimensión 4	Si	No	Si	No	Si	No	
64	¿En la Gestión de los PRONOEI de Ciclo I se promociona de prácticas adecuadas de crianza?	X		X		X		
65	¿En la Gestión de los PRONOEI de Ciclo I se promociona métodos de disciplina miento sin violencia?	X		X		X		
66	¿En la Gestión de los PRONOEI de Ciclo I se realiza acciones de entrenamiento y acompañamiento a cuidadores de niñas o niños que egresan de centros de atención residencial?	X		X		X		
	Dimensión 5	Si	No	Si	No	Si	No	

67	¿En la Gestión de los PRONOEI de Ciclo I se promueven relaciones igualitarias entre mujeres y hombres?	X		X		X		
68	¿En la Gestión de los PRONOEI de Ciclo I se realizan talleres informativos de atención de casos de violencia contra la mujer?	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay Suficiencia): Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Luis Enrique Alva Palacios

DNI: 27148724

Especialidad del validador: Doctor en Gestión Pública y Gobernabilidad



Firma del Experto Informante.
Especialidad

¹ **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado. ²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo ³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Lima, 12 de agosto de 2020

CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor:
Carlos Castagnola Sánchez
Presente

Asunto: Validación de instrumentos a través
de juicio de experto

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mis saludos y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante del programa de Doctorado en Gestión Pública y Gobernabilidad de la Universidad César Vallejo Sede Lima Norte, por lo que requiero validar los instrumentos con los cuales recogeré información necesaria para poder desarrollar mi investigación y con la cual optare el grado de doctor en Gestión Pública.

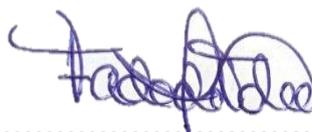
El título de mi investigación es: “Gestión de los PRONOEI de ciclo I y el desarrollo infantil temprano en Lima Metropolitana”, y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas de investigación científica.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- ✓ Carta de presentación.
- ✓ Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- ✓ Matriz de operacionalización de las variables.
- ✓ Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresándole mi mayor sentimiento de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.



.....
Fada Nehme Mesia de Tolmos

Definición conceptual de la variable 1 y dimensiones

Variable 1: gestión de los PRONOEI de ciclo I

Para Katz y Kahn (1997), el término Institución social se refiere a una variedad mayor de relaciones sociales que el término organización social. Una institución puede tener alguna estructura de organización, pero también se mantiene unida a la gente de muchas otras maneras, por ejemplo, la familia es una combinación de pautas simbióticas de interrelaciones personales, aceptación de reglas generales basadas en la tradición y cooperativa comunal. Entonces cuando utilizamos la palabra institución debemos referirnos a la inclusión de una acción formadora de normas para generar cambios profundos para transformarla escuela. (p.18).

Para MINEDU (2015), describe a Los Programas No Escolarizados de Educación Inicial como aquellos servicios educativos del nivel inicial cuyo objetivo es la atención a los niños y niñas menores de 6 años tomando en cuenta su edad y nivel de desarrollo, que debido a su ubicación geográfica y situaciones culturales y sociales requieren de una atención educativa flexible, que les garantice recibir procesos educativos de manera oportuna respondiendo a la diversidad, singularidad y originalidad. (p. 3)

Según MINEDU (2015), con la misma intención de promover acciones que garanticen una activa participación y compromiso con la infancia, en los PRONOEI se brinda y recoge información en temas de infancia, cultura de crianza, como es el desarrollo de los niños, así como las formas en que aprende, se promueve reuniones coordinadas con las autoridades comunales, se valora la participación de los Comités de PFFF, así como la evaluación constante del servicio educativo que se brinda en los Programas. (p.15)

Por otro lado, el MINEDU (2019) sostiene que todas las acciones deben ser planificadas, organizadas, ejecutadas y consignadas en un documento de gestión. Contiene la Norma Técnica denominada Norma que regula los instrumentos de gestión de las instituciones educativas y programas de educación básica, donde se presenta la propuesta del uso de un Documento de gestión para los Programas No Escolarizados de Educación Inicial, el mismo que se elabora cada año, que responde a sus necesidades y características, también llamado documento de

gestión que articula aspectos básicos de los Compromisos de Gestión, 1,2 y 3. Que busca garantizar el adecuado funcionamiento del PRONOEI. (p.10).

Dimensiones de la variable:

Dimensión 1. Identidad

MINEDU (2016) señala que toda comunidad educativa debe tener una visión compartida asumiendo retos en un tiempo determinado; es breve y clara en su formulación despertando el compromiso de la comunidad educativa para el logro de los objetivos planteados a través del trabajo colaborativo.

Dimensión 2. Diagnóstico

MINEDU (2019) sostiene que el diagnóstico de la gestión del Programa debe ser abordado de forma integral y demanda el análisis de tanto de los logros como de las dificultades en función al logro de los aprendizajes de los niños y niñas que asisten al PRONOEI. Por otro lado, también debe de considerarse el análisis de las condiciones de funcionamiento del programa que deben mejorarse con la participación de la comunidad educativa. Un punto importante a considerar los documentos orientadores, así como los planes propuestos por la Unidad de Gestión local y las Direcciones Regionales de Educación.

Dimensión 3. Convivencia Escolar

Según MINEDU (2019) los pasos a seguir para la construcción de las normas de convivencia son: caracterizar a los miembros de la comunidad educativa según las características de la convivencia, identificar situaciones y/o acciones positivas y negativas que se puede identificar en la convivencia diaria en el programa, plantear normas que ayuden a superar las dificultades y finalmente publicar las normas de convivencia construidas.

Dimensión 4. Lineamientos Pedagógicos.

MINEDU (2015) presenta la estrategia de los PRONOEI en el ciclo I llamado Entorno Comunitario con presencia de padres de familia, donde se desarrollan competencias en los niños movilizando las capacidades en un espacio y materiales que responden a las necesidades e intereses de ellos, tanto en los momentos de cuidados, de juego libre y la actividad autónoma. La encargada de acompañar, observar y registrar el desempeño de la Promotora Educativa Comunitaria es la profesora Coordinadora, en los momentos de cuidados infantiles, así como de juego libre.

Dimensión 5. Programación de Actividades

Según MINEDU (2019), La programación de las actividades se desarrolla de manera precisa durante la organización del periodo escolar desarrollándose en tres momentos: El Buen Inicio del Año Escolar, El Desarrollo Escolar y El Balance del Año Escolar. Las actividades o tareas que se realizan durante el periodo lectivo se identifican los plazos y responsables según los roles y responsabilidades de los integrantes de la comunidad educativa.

Dimensión 6. Calendarización

La Calendarización de horas lectivas, se distribuye de acuerdo con el desarrollo de los programas curriculares y de acuerdo a la modalidad, en CICLO 1 el uso del tiempo es flexible y nos e incluye una organización curricular con carga horaria definida, para atender las necesidades de cuidado promoción de la actividad autónoma y juego libre

Certificado de validez de contenido del instrumento que mide la variable 1

Gestión de los PRONOEI de ciclo I

Cuestionario

Dimensiones	Ítem	Si	No
Identidad	1. ¿La Gestión de los PRONOEI incluye la Misión del Programa?		
	2. ¿La Gestión de los PRONOEI de Ciclo I incluye la visión del Programa?		
	3. ¿La Gestión de los PRONOEI de Ciclo I incluye los valores?		
Diagnostico	4. ¿La Gestión de los PRONOEI de Ciclo I considera los resultados de la gestión en términos de logro de aprendizajes de los estudiantes por áreas de desarrollo?		
	5. ¿La Gestión de los PRONOEI de Ciclo I considera los resultados de la gestión en términos de logro trabajo con PFFF?		
	6. ¿La Gestión de los PRONOEI de Ciclo I considera los resultados de la gestión en términos de logro de trabajo con los aliados?		
	7. ¿La Gestión de los PRONOEI de Ciclo I considera riesgos que limiten para alcanzar los resultados de la gestión considera las demandas que se configuren como desafíos para alcanzar los resultados de gestión?		
	8. ¿La Gestión de los PRONOEI de Ciclo I considera las oportunidades para alcanzar los resultados de la gestión?		
	9. ¿La Gestión de los PRONOEI de Ciclo I toma en cuenta las orientaciones de la Resolución Viceministerial N° 025-2019-MINEDU Norma Técnica denominada "Disposiciones que orientan el proceso de evaluación de los aprendizajes de los estudiantes de las instituciones educativas y programas educativo de la educación básica?		
	10. ¿La Gestión de los PRONOEI de Ciclo I toma en cuenta las orientaciones de la Resolución Viceministerial N° 011-2019-MINEDU Norma que regula los instrumentos de gestión de las instituciones y programas de Educación Básicas?		
	11. ¿La Gestión de los PRONOEI de Ciclo I toma en cuenta las orientaciones del Decreto Supremo N° 004-2018-MINEDU Lineamiento para la Gestión de la Convivencia Escolar, la Prevención y la Atención de la violencia contra Niñas, Niños y Adolescentes?		
	12. ¿La Gestión de los PRONOEI de Ciclo I toma en cuenta las orientaciones de la Resolución Viceministerial N° 649-2016-MINEDU Norma que aprueba el Programa Curricular de Educación Inicial?		
	13. ¿La Gestión de los PRONOEI de Ciclo I toma en cuenta las orientaciones de la Resolución Viceministerial N° 600-2018-MINEDU que aprueba los Lineamientos para la prevención de la anemia y la desnutrición crónica infantil, así como para el desarrollo de acciones que contribuyen a su reducción en los servicios educativos de Educación Básica?		
	14. ¿La Gestión de los PRONOEI de Ciclo I toma en cuenta las orientaciones de la Resolución Viceministerial N° 220-2019-MINEDU Norma Técnica denominada "Orientaciones para el desarrollo del Año Escolar 2020 en Instituciones Educativas y Programas Educativos de la Educación Básica"?		

Convivencia escolar	15. ¿La Gestión de los PRONOEI de Ciclo I contiene normas construidas con la participación de las Promotoras Educativas Comunitarias, PPFY y Profesora Coordinadora?		
	16. ¿La Gestión de los PRONOEI de Ciclo I contiene normas referidos a la Profesora Coordinadora?		
	17. ¿La Gestión de los PRONOEI de Ciclo I contiene normas referidos a los PPFY?		
	18. ¿La Gestión de los PRONOEI de Ciclo I contiene normas referidas a las Promotoras Educativas Comunitarias?		
	19. ¿La Gestión de los PRONOEI de Ciclo I contiene normas referidas a la promoción del Desarrollo Infantil Temprano en los niños y niñas de los PRONOEI?		
Lineamientos pedagógicos	20. ¿La Gestión de los PRONOEI de Ciclo I contiene los lineamientos pedagógicos que orientan los procesos pedagógicos del Programa según modalidad, nivel ciclo?		
	21. ¿La Gestión de los PRONOEI de Ciclo I está alineado al Currículo Nacional de Educación Básica?		
	22. ¿La Gestión de los PRONOEI de Ciclo I está construida tomando en cuenta las características?		
	23. ¿La Gestión de los PRONOEI está construida tomando en cuenta las necesidades?		
	24. ¿La Gestión de los PRONOEI de Ciclo I está construida tomando en cuenta los intereses?		
Programación de actividades	25. ¿La Gestión de los PRONOEI de Ciclo I considera acciones de difusión de las actividades?		
	26. ¿La Gestión de los PRONOEI de Ciclo I considera acciones para el seguimiento de asistencia de los niños y niñas que asisten al PRONOEI de Ciclo I?		
	27. ¿La Gestión de los PRONOEI de Ciclo I considera acciones para el seguimiento de asistencia de las Promotoras Educativas Comunitarias a cargo de los Programas?		
	28. ¿La Gestión de los PRONOEI de Ciclo I considera acciones para el mantenimiento de espacios salubres, seguros y accesibles que garanticen la salud e integridad física de la comunidad educativa PRONOEI de Ciclo I?		
	29. ¿La Gestión de los PRONOEI de Ciclo I considera acciones de gestión y mantenimiento de la infraestructura equipamiento y materiales para el logro de los aprendizajes de los niños y niñas que asisten al PRONOEI de Ciclo I?		
	30. ¿La Gestión de los PRONOEI de Ciclo I considera acciones para la generación de espacios de reflexión para evaluar y tomar decisiones que fortalezcan la práctica pedagógica de las Promotoras Educativas Comunitarias?		
	31. ¿La Gestión de los PRONOEI de Ciclo I considera acciones para acompañamiento pedagógico a las Promotoras Educativas Comunitarias del PRONOEI de Ciclo I?		
	32. ¿La Gestión de los PRONOEI de Ciclo I considera acciones para monitoreo a las Promotoras Educativas Comunitarias del PRONOEI, identificando fortalezas y necesidades?		
	33. ¿La Gestión de los PRONOEI de Ciclo I considera acciones que involucren a los PPFY en función de los aprendizajes de los niños y niñas que asisten al PRONOEI de Ciclo I?		

	34. ¿La Gestión de los PRONOEI de Ciclo I considera acciones que Promueven el acompañamiento de los niños y niñas que asisten al PRONOEI de Ciclo I?		
	35. ¿La Gestión de los PRONOEI considera acciones que Promueven el acompañamiento a las familias en el marco de la tutoría y orientación educativa?		
Calendarización	36. ¿La Gestión de los PRONOEI de Ciclo I considera acciones para fortalecer los espacios de participación democrática organización del Programa?		
	37. ¿La Gestión de los PRONOEI de Ciclo I considera acciones para promover relaciones interpersonales positivas entre los miembros de la comunidad educativa?		
	38. ¿La Gestión de los PRONOEI de Ciclo I considera acciones para la elaboración de las normas de convivencia con la participación de la comunidad educativa?		
	39. ¿ La Gestión de los PRONOEI de Ciclo I considera acciones para la difusión de las normas de convivencia?		
	40. ¿ La Gestión de los PRONOEI de Ciclo I considera acciones de prevención de la violencia contra niños y niñas, familias y personal del Programa?		
	41. ¿ La Gestión de los PRONOEI de Ciclo I considera acciones para la atención oportuna de situaciones de violencia contra los niños y las niñas que asisten al Programa de acuerdo a los protocolos vigentes?		
	42. ¿La Gestión de los PRONOEI de Ciclo I considera acciones para el establecimiento de una red de protección para la prevención de la violencia escolar?		
	43. ¿La Gestión de los PRONOEI de Ciclo I considera acciones para el establecimiento de una red de protección para la atención de la violencia escolar?		

Observaciones (precisar si hay Suficiencia): Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Castagnola Sánchez, Carlos Germán

DNI: 06276084

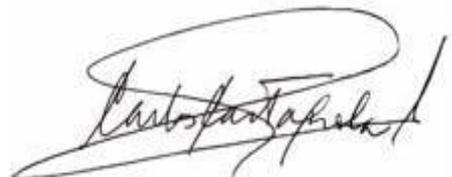
Especialidad del validador: Doctor en Administración de la Educación

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.
Especialidad

Definición conceptual de la variable 2 y dimensiones

Variable 2: desarrollo infantil temprano

Department of Education (s.f.) presenta una experiencia de Nepal donde su currícula de desarrollo temprano infantil implementado por el Ministerio de Educación de ese país sientan las bases para el adecuado desarrollo emocional de los niños como dar sentimientos de seguridad / protección y libertad, desarrollar sentimientos de autoconfianza, egoísmo y pertenencia, desarrollar actitudes positivas hacia uno mismo, expresar emociones correctas en el lugar correcto, estar atento a escuchar a los demás y aceptar sus versiones, crear un entorno para expresar sus propios puntos de vista, y desarrollar habilidades para ser moderados de acuerdo con la situación y las necesidades

El Ministerio de Desarrollo e Inclusión y Social [MIDIS] (2016), el Desarrollo Infantil Temprano (DIT) es un proceso que debe ser abordado de forma progresiva, integral, multidimensional, integral así como de manera oportuna, que significa la construcción de capacidades cada vez de mayor complejidad, que les posibilite tanto al niño como la niña actuar en su entorno y con los otros de forma competente tomando en cuenta sus potencialidades logrando así una mayor autonomía al interactuar con su entorno en el pleno ejercicio de sus todos sus derechos. (pág. 9) El Midis (2016), reconoce que son de gran importancia los primeros años de vida de los niños y niñas garantizando el desarrollo general de las personas, ya que en esa etapa de desarrollo se determinan las bases para alcanzar el desarrollo de su potencialidad a nivel social biológico y cognitivo. (p. 10) Para el Midis (2016), el marco teórico del DIT prioriza estos factores de riesgo y sus cadenas causales de efectos que se acumulan, en siete resultados. Si bien se valoran estos resultados de prioridad, se debe tener una visión holística de la niña y niño, en otras palabras, todos los resultados se deben articular unos con otros, los mismos que alinearan las actuaciones y políticas del Estado peruano. (pp. 1822)

Dimensiones de la Variable

Dimensión 1. Estado Nutricional

Para Bekis (2019), el estilo de vida y los hábitos nutricionales de las familias afectan la nutrición de los niños directamente. El niño imita los hábitos nutricionales de su familia como lo hace en muchas otras materias. Si la familia come su comida frente al televisor, el niño también querrá comer de esa manera. Los estudios han demostrado que los efectos de artículos como la televisión, la tableta y el teléfono sobre la nutrición pueden hacer que el niño no pueda concentrarse en los alimentos, reducir el consumo de fibra de frutas vegetales y aumentar la ingesta de alimentos azucarados y salados.

Dimensión 2. Buen Estado de Salud de la niña y niño

Lo referido por (Alderman, Lavy, Behrman y Menon(1997), ya sea como resultado de cambios en el comportamiento en el entorno privado, debido al proceso de desarrollo o una mejor información o como resultado más directo de los cambios en las políticas, es probable que tengan importantes efectos de productividad a largo plazo al inducir una mayor escolarización en general y para ayudar a reducir las brechas de género sustanciales en la escolarización y en las ganancias posteriores de productividad en particular.

Dimensión 3. Regulación de las Emociones y Comportamiento

Según Shekufeh Zonhi (2018) en el futuro, la mejora de las capacidades de inteligencia emocional puede conducir a una menor agresividad y menores tasas de delitos violentos, menos problemas de salud mental, niveles reducidos de morbilidad y mortalidad debido a factores de riesgo tradicionales (tabaquismo, abuso de drogas y otras adicciones dañinas) como resultado de una menor inteligencia emocional.

Dimensión 4. Trato y Cuidados Parentales

El resultado de DIT, trato y cuidados parentales, una parte importante del auto concepto de un niño, es que todos los niños se desarrollan dentro de las familias y comunidades, dándoles un sentido de pertenencia. Pueden sentirse orgullosos de quiénes son y de dónde vienen. Los maestros deben invitar a los padres, cuidadores y otros miembros de la comunidad a compartir su herencia cultural a través de historias y otras actividades en el preescolar. Los niños de

minorías tienen derecho a practicar su propia cultura, idioma y religión, y es importante que los maestros encuentren formas de llevar estas prácticas al aula.

Dimensión 5. Prevención del impacto de violencia hacia la mujer

La Organización de las Naciones Unidas ONU (2016), resalta la importancia de la igualdad de género en la sociedad, se trata de empoderar a las mujeres y las niñas para alcanzar su máximo potencial, para así poder optar por las mismas oportunidades que las de los hombres y los niños. Esto significa eliminar todas las formas de discriminación y violencia contra ellos, incluida la violencia por parte de parejas íntimas, la violencia sexual y las prácticas nocivas, como el matrimonio infantil y la mutilación genital femenina (MGF). Garantizar que las mujeres tengan un mejor acceso al empleo remunerado, a la salud sexual y reproductiva y a los derechos reproductivos, y un poder real de toma de decisiones en los ámbitos público y privado garantizará aún más que el desarrollo sea equitativo y sostenible

Certificado de validez de contenido del instrumento que mide la variable 2

Desarrollo infantil temprano

Cuestionario

Dimensiones	Ítem	Si	No
Estado nutricional	1. ¿En el PRONOEI de Ciclo I se realiza coordinaciones con el Centro Médico para que los niños reciban suplemento con micronutrientes?		
	2. ¿En el PRONOEI de Ciclo I se realiza coordinaciones con el Centro Médico para el tamizaje, de las niñas y niños menores de 2 a 3 años?		
	3. ¿En el PRONOEI de Ciclo I se realiza coordinaciones con el Centro Médico para la detección y tratamiento de depresión, ansiedad y estrés en las gestantes y madres con niñas y niños menores de 5 años?		
Buen estado de salud de la niña y el niño	4. ¿En el PRONOEI s de Ciclo I e realiza coordinaciones con el Centro Médico para el tratamiento de anemia por deficiencia de hierro en niñas y niños menores de 2 a 3 años?		
	5. ¿En el PRONOEI se realiza coordinaciones con el Centro Médico para las acciones de inmunizaciones de niñas y niños menores de 2 a 3 años?		
	6. ¿En el PRONOEI de Ciclo I se realiza coordinaciones con el Centro Médico para el tratamiento de enfermedad diarreica aguda en niñas y niños menores de 2 a 3 años?		
	7. ¿El PRONOEI de Ciclo I realiza acciones de consejería sobre alimentación complementaria a los PPF de los en niñas y niños menores de 2 a 3 años?		
	8. ¿El PRONOEI de Ciclo I realiza acciones de consejería sobre lavados de manos a los PPF de los en niñas y niños menores de 2 a 3 años?		

Regulación de las emociones y comportamiento	9. ¿En el PRONOEI de Ciclo I se realizan sesiones educativas para promover la práctica de narraciones dialogadas?		
	10. ¿En el PRONOEI se realizan acompañamiento para promover la práctica de narraciones dialogadas?		
	11. ¿En el PRONOEI de Ciclo I se realizan acciones de Consejería para promover la interacción adulta – niña o niño?		
	12. ¿En el PRONOEI de Ciclo I se realizan acciones de acompañamiento para promover la interacción adulta – niña o niño?		
	13. ¿En el PRONOEI de Ciclo I se realizan sesiones educativas para promover la interacción adulta – niña o niño?		
	14. ¿En el PRONOEI de Ciclo I se realizan sesiones educativas grupales dirigidas a madres, padres para promover la regulación de emociones en niñas y niños?		
	15. ¿En el PRONOEI de Ciclo I se realizan sesiones educativas grupales dirigidas a madres, padres para promover la regulación comportamiento en niñas y niños?		
	16. ¿En el PRONOEI de Ciclo I se realizan sesiones educativas grupales dirigidas a Promotoras Educativas Comunitarias para promover el aprendizaje de la regulación de emociones y comportamiento en niñas y niños?		
	17. ¿En el PRONOEI de Ciclo I se promociona el juego libre?		
	18. ¿En el PRONOEI de Ciclo I se realizan exposiciones de experiencias significativas en los servicios de atención a las niñas y los niños que promueve el aprendizaje?		
	19. ¿En el PRONOEI de Ciclo I se organizan ambientes y espacios físicos para la actividad autónoma de la niña y el niño?		
20. ¿En el PRONOEI de Ciclo I se organizan ambientes y espacios físicos para la actividad de juego de la niña y el niño?			
Trato y cuidados parentales	21. ¿En el PRONOEI se promociona de prácticas adecuadas de crianza?		
	22. ¿En el PRONOEI de Ciclo I se promociona métodos de disciplina miento sin violencia?		
	23. ¿En el PRONOEI de Ciclo I se realiza acciones de entrenamiento y acompañamiento a cuidadores de niñas o niños que egresan de centros de atención residencial?		
Prevención del impacto contra la violencia hacia la mujer	24. ¿En el PRONOEI de Ciclo I se promueven relaciones igualitarias entre mujeres y hombres?		
	25. ¿En el PRONOEI de Ciclo I se realizan talleres informativos de atención de casos de violencia contra la mujer?		

Observaciones (precisar si hay Suficiencia): Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] aplicable después de corregir []

No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Castagnola Sánchez, Carlos Germán

DNI: 06276084

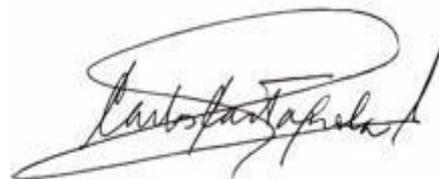
Especialidad del validador: Doctor en Administración de la Educación

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



**Firma del Experto Informante.
Especialidad**

Lima, 12 de agosto de 2020

Matriz de Consistencia

Título: Gestión de los PRONOEI Ciclo I y el desarrollo infantil Temprano en Lima Metropolitana - 2020							
Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variables e Indicadores				
<p>Problema General: ¿Qué relación existe entre el Gestión de PRONOEI Ciclo I y el Desarrollo Infantil Temprano en Lima Metropolitana -2020?</p> <p>Problemas Específicos: ¿Qué relación existe entre Gestión de PRONOEI Ciclo I y el estado nutricional en Lima Metropolitana -2020? ¿Qué relación existe entre Gestión de PRONOEI Ciclo I y el Buen estado de salud en Lima Metropolitana -2020? ¿Qué relación existe entre el Gestión de PRONOEI Ciclo I y la Regulación de las emociones y comportamiento en Lima Metropolitana -2020? ¿Qué relación existe Proyecto Educativo del PRONOEI y el Trato y</p>	<p>Objetivo General: Determinar la relación que existe entre Gestión de PRONOEI Ciclo I y Desarrollo Infantil Temprano de los niños en Lima Metropolitana -2020.</p> <p>Objetivos Específicos: Establecer la relación entre Gestión de PRONOEI Ciclo I y el estado en Lima Metropolitana -2020. Establecer la relación entre Gestión de PRONOEI Ciclo I y el Buen estado de salud en Lima Metropolitana - 2020 Establecer la relación entre Gestión de PRONOEI Ciclo I y la Regulación de las emociones y comportamiento en Lima Metropolitana -2020</p>	<p>Hipótesis General: Existe una relación significativa entre Gestión de PRONOEI Ciclo I y el Desarrollo Infantil Temprano en Lima Metropolitana 2020.</p> <p>Hipótesis Específicas Existe una relación significativa entre Gestión de PRONOEI Ciclo I y el estado nutricional en Lima Metropolitana -2020. Existe una relación significativa entre Gestión de PRONOEI Ciclo I y el Buen estado de salud en Lima Metropolitana -2020 Existe una relación significativa entre Gestión de PRONOEI Ciclo I y la Regulación de las emociones y</p>	Variable independiente: Gestión de PRONOEI Ciclo I				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos
			Identidad	Misión Visión Valores	1-3	Ordinal	Deficiente 20 - 0 Regular 51 - 80 Buena 81 - 100
Diagnostico	Análisis resultados de la gestión en términos de logros de aprendizaje Condiciones de funcionamiento Características del contexto. Planes y documentos orientadores de la UGEL y DRELM	4-14					
Cuidados parentales en Lima Metropolitana -2020	Establecer la relación entre Gestión de PRONOEI Ciclo I y el Trato y	comportamiento en Lima Metropolitana -2020.	Convivencia	Normas de convivencia	15-19		

¿Qué relación existe Proyecto Educativo del PRONOEI y la prevención del impacto de violencia contra la mujer en Lima Metropolitana -2020?	Cuidados parentales en Lima Metropolitana -2020 Establecer la relación entre el Gestión de PRONOEI Ciclo I y la prevención del impacto de violencia contra la mujer en Lima Metropolitana -2020	Existe una relación significativa entre Gestión de PRONOEI Ciclo I y el Trato y Cuidados parentales en Lima Metropolitana -2020 Existe una relación significativa entre Gestión de PRONOEI Ciclo I y la prevención del impacto de violencia contra la mujer en Lima Metropolitana -2020	Lineamientos Pedagógicos	Practica Pedagógica	20-24				
			Programación de Actividades	Compromiso de Gestión Escolar 3, 4 y 5	25-35				
			Calendarización	Horas Lectivas	36-43				
			Variable dependiente: Desarrollo Infantil Temprano						
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos		
			Estado Nutricional	Mejora del estado nutricional Mejora el estado de salud y emocional de la madre	44-46	Ordinal	Deficiente 20 - 0 Regular 51 - 80 Buena 81 - 100		
			Buen Estado de Salud de la niña y niño	Mantener el buen estado de salud de la niña y el niño	47-51				
Regulación de	Promover el desarrollo	52-63							

			Emociones y Comportamiento	de Regulación de las emociones y comportamiento			
			Trato y Cuidados Parentales	Prevenir y mitigar el impacto de la violencia y la ausencia de cuidados parentales en niños y niñas	64-66		
			Prevención del Impacto de Violencia hacia la mujer	Prevenir y mitigar el impacto de la violencia en mujeres.	67-68		
Nivel investigación - diseño de	Población y muestra	Técnicas e instrumentos	Estadística a utilizar				

<p>no</p> <p>Tipo de estudio: Descriptivo</p> <p>Diseño Correlacional experimental</p> <p>método: Estadístico inferencial</p>	<p>Población: 122 profesoras coordinadoras de PRONOEI de ciclo i.</p> <p>Tipo de muestreo: No probabilístico intencional</p> <p>tamaño de muestra: 89 profesoras coordinadoras de PRONOEI de lima metropolitana</p>	<p>Variable 1: Gestión de PRONOEI de ciclo i</p> <p>Variable 2: Desarrollo infantil temprano</p> <p>Técnica: Recolección de datos</p> <p>Instrumento: Cuestionario</p> <p>Ámbito de aplicación: Profesoras coordinadoras PRONOEI de ciclo i de lima metropolitana</p>	<p>Descriptiva: para el análisis estadístico descriptivo de los datos, se utilizará el programa SPSS, con el cual se generaron tablas y figuras para la variable y cada dimensión.</p> <p>Inferencial: en el análisis inferencia se utilizará el estadístico Rh Spearman y KolmogórovSmirnov (prueba k - s), para determinar la existencia o la no existencia de la relación entre las dos variables.</p>
--	--	--	---

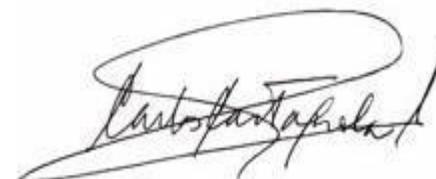
Observaciones (precisar si hay Suficiencia): Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Castagnola Sánchez, Carlos Germán

DNI: 06276084

Especialidad del validador: Doctor en Administración de la Educación



Firma del Experto Informante.
Especialidad

Lima, 12 de agosto de 2020

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es

conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Matriz de operacionalización de las variables
variable 1: gestión de PRONOEI ciclo I

Dimensiones	Indicadores	Ítems	niveles o rangos
Identidad	Misión Visión Valores	1-3	Ordinal
Diagnostico	Análisis resultados de la gestión en términos de logros de aprendizaje Condiciones de funcionamiento Características del contexto. Planes y documentos orientadores de la UGEL y DRELM	4-14	
Convivencia	Normas de convivencia	15-19	
Lineamientos pedagógicos	Practica pedagógica	20-24	
Programación de actividades	Compromiso de Gestión Escolar 3 Compromiso de Gestión Escolar 4 Compromiso de Gestión Escolar 5	25-35	
Calendarización	Horas lectivas	36-43	

Variable 2: desarrollo infantil temprano

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Niveles o rangos
Estado nutricional	Mejora del estado nutricional Mejora el estado de salud y emocional de la madre	44-46	Ordinal
Buen estado de salud de la niña y niño	Mantener el buen estado de salud de la niña y el niño	47-51	
Regulación de las emociones y comportamiento función simbólica comunicación	Promover el desarrollo de regulación de las emociones y comportamiento Promover la función simbólica Promover la comunicación	52-63	
Trato y cuidados parentales	Prevenir y mitigar el impacto de la violencia y la ausencia de cuidados parentales en niños y niñas	64-66	
Prevención del impacto de violencia hacia la mujer	Prevenir y mitigar el impacto de la violencia en mujeres.	67-68	

Certificado de validez de contenido del instrumento que mide la variable gestión de PRONOEI ciclo I

N°	Dimensión / ítems	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Dimensión 1	Si	No	Si	No	Si	No	
1	¿La Gestión de PRONOEI Ciclo I incluye la Misión del Programa?	X		X		X		
2	¿La Gestión de PRONOEI Ciclo I incluye la visión del Programa?	X		X		X		
3	¿ La Gestión de PRONOEI Ciclo I incluye los valores?	X		X		X		
	Dimensión 2	si	no	si	no	si	no	
4	¿La Gestión de PRONOEI Ciclo I considera los resultados de la gestión en términos de logro de aprendizajes de los estudiantes por áreas de desarrollo?	X		X		X		
5	¿La Gestión de PRONOEI Ciclo I considera los resultados de la gestión en términos de logro trabajo con PPF?	X		X		X		
6	¿La Gestión de PRONOEI Ciclo I considera los resultados de la gestión en términos de logro de trabajo con los aliados?	X		X		X		
7	¿La Gestión de PRONOEI Ciclo I considera riesgos que limiten para alcanzar los resultados de la gestión considera las demandas que se configuren como desafíos para alcanzar los resultados de gestión?	X		X		X		
8	¿La Gestión de PRONOEI Ciclo I considera las oportunidades para alcanzar los resultados de la gestión?	X		X		X		
9	¿La Gestión de PRONOEI Ciclo I toma en cuenta las orientaciones de la Resolución Viceministerial N° 025-2019-MINEDU Norma Técnica denominada "Disposiciones que orientan el proceso de evaluación de los aprendizajes de los estudiantes de las instituciones educativas y programas educativo de la educación básica?	X		X		X		
10	¿La Gestión de PRONOEI Ciclo I toma en cuenta las orientaciones de la Resolución Viceministerial N° 011-2019-MINEDU Norma que regula los instrumentos de gestión de las instituciones y programas de Educación Básica?	X		X		X		
11	¿La Gestión de PRONOEI Ciclo I toma en cuenta las orientaciones del Decreto Supremo N° 004-2018-MINEDU Lineamiento para la Gestión de la Convivencia Escolar, la Prevención y la Atención de la violencia contra Niñas, Niños y Adolescentes?	X		X		X		

12	¿La Gestión de PRONOEI Ciclo I toma en cuenta las orientaciones de la Resolución Viceministerial N° 649-2016-MINEDU Norma que aprueba el Programa Curricular de Educación Inicial?	X		X		X		
13	¿La Gestión de PRONOEI Ciclo I toma en cuenta las orientaciones de la Resolución Viceministerial N° 600-2018-MINEDU que aprueba los Lineamientos para la prevención de la anemia y la desnutrición crónica infantil, así como para el desarrollo de acciones que contribuyen a su reducción en los servicios educativos de Educación Básica?	X		X		X		
14	¿La Gestión de PRONOEI Ciclo I toma en cuenta las orientaciones de la Resolución Viceministerial N° 220-2019-MINEDU Norma Técnica denominada "Orientaciones para el desarrollo del Año Escolar 2020 en Instituciones Educativas y Programas Educativos de la Educación Básica?"	X		X		X		
	Dimensión 3	si	no	si	no	si	no	
15	¿La Gestión de PRONOEI Ciclo I contiene normas construidas con la participación de las Promotoras Educativas Comunitarias, PPFY y Profesora Coordinadora?	X		X		X		
16	¿La Gestión de PRONOEI Ciclo I contiene normas referidos a la Profesora Coordinadora?	X		X		X		
17	¿La Gestión de PRONOEI Ciclo I contiene normas referidos a los PPFY?	X		X		X		
18	¿La Gestión de PRONOEI Ciclo I contiene normas referidas a las Promotoras Educativas Comunitarias?	X		X		X		
19	¿La Gestión de PRONOEI Ciclo I contiene normas referidas a la promoción del Desarrollo Infantil Temprano en los niños y niñas de los PRONOEI?	X		X		X		
	Dimensión 4	si	no	si	no	si	no	
20	¿La Gestión de PRONOEI Ciclo I contiene los lineamientos pedagógicos que orientan los procesos pedagógicos del Programa según modalidad, nivel y ciclo?	X		X		X		
21	¿La Gestión de PRONOEI Ciclo I está alineado al Currículo Nacional de Educación Básica?	X		X		X		
22	¿La Gestión de PRONOEI Ciclo I está construida tomando en cuenta las características?	X		X		X		
23	¿La Gestión de PRONOEI Ciclo I está construida tomando en cuenta las necesidades?	X		X		X		
24	¿La Gestión de PRONOEI Ciclo I está construida tomando en cuenta los intereses?	X		X		X		

Dimensión 5		si	no	si	no	si	no	
25	¿La Gestión de PRONOEI Ciclo I considera acciones de difusión de las actividades?	X		X		X		
26	¿La Gestión de PRONOEI Ciclo I considera acciones para el seguimiento de asistencia de los niños y niñas que asisten al PRONOEI?	X		X		X		
27	¿La Gestión de PRONOEI Ciclo I considera acciones para el seguimiento de asistencia de las Promotoras Educativas Comunitarias a cargo de los Programas?	X		X		X		
28	¿La Gestión de PRONOEI Ciclo I considera acciones para el mantenimiento de espacios salubres, seguros y accesibles que garanticen la salud e integridad física de la comunidad educativa PRONOEI?	X		X		X		
29	¿La Gestión de PRONOEI Ciclo I considera acciones de gestión y mantenimiento de la infraestructura equipamiento y materiales para el logro de los aprendizajes de los niños y niñas que asisten al PRONOEI?	X		X		X		
30	¿La Gestión de PRONOEI Ciclo I considera acciones para la generación de espacios de reflexión para evaluar y tomar decisiones que fortalezcan la práctica pedagógica de las Promotoras Educativas Comunitarias?	X		X		X		
31	¿La Gestión de PRONOEI Ciclo I considera acciones para acompañamiento pedagógico a las Promotoras Educativas Comunitarias del PRONOEI?	X		X		X		
32	¿La Gestión de PRONOEI Ciclo I considera acciones para monitoreo a las Promotoras Educativas Comunitarias del PRONOEI, identificando fortalezas y necesidades?	X		X		X		
33	¿La Gestión de PRONOEI Ciclo I considera acciones que involucren a los PPFF en función de los aprendizajes de los niños y niñas que asisten al PRONOEI?	X		X		X		
34	¿La Gestión de PRONOEI Ciclo I considera acciones que Promueven el acompañamiento de los niños y niñas que asisten al PRONOEI?	X		X		X		
35	¿La Gestión de PRONOEI Ciclo I considera acciones que Promueven el acompañamiento a las familias en el marco de la tutoría y orientación educativa?	X		X		X		
Dimensión 6		si	no	si	no	si	no	

36	¿La Gestión de PRONOEI Ciclo I considera acciones para fortalecer los espacios de participación democrática organización del Programa?	X		X		X		
37	¿La Gestión de PRONOEI Ciclo I considera acciones para promover relaciones interpersonales positivas entre los miembros de la comunidad educativa?	X		X		X		
38	¿La Gestión de PRONOEI Ciclo I considera acciones para la elaboración de las normas de convivencia con la participación de la comunidad educativa?	X		X		X		
39	¿La Gestión de PRONOEI Ciclo I considera acciones para la difusión de las normas de convivencia	X		X		X		
40	¿La Gestión de PRONOEI Ciclo I considera acciones de prevención de la violencia contra niños y niñas, familias y personal del Programa?	X		X		X		
41	¿La Gestión de PRONOEI Ciclo I considera acciones para la atención oportuna de situaciones de violencia contra los niños y las niñas que asisten al Programa de acuerdo a los protocolos vigentes?	X		X		X		
42	¿La Gestión de PRONOEI Ciclo I considera acciones para el establecimiento de una red de protección para la prevención de la violencia escolar?	X		X		X		
43	¿La Gestión de PRONOEI Ciclo I considera acciones para el establecimiento de una red de protección para la atención de la violencia escolar?	X		X		X		

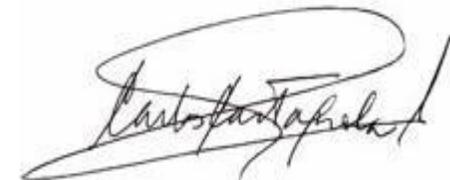
Observaciones (precisar si hay Suficiencia): Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador: Castagnola Sánchez, Carlos Germán

DNI: 06276084

Especialidad del validador: Doctor en Administración de la Educación



Firma del Experto Informante.
Especialidad

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es

conciso, exacto y directo

Lima, 12 de agosto de 2020

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Certificado de validez de contenido del instrumento que mide la variable desarrollo infantil temprano

Nº	Dimensiones / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Dimensión 1							
44	¿En la Gestión de los PRONOEI de Ciclo I se realiza coordinaciones con el Centro Médico para que los niños reciban suplemento con micronutrientes?	X		X		X		
45	¿En la Gestión de los PRONOEI de Ciclo I se realiza coordinaciones con el Centro Médico para el tamizaje, de las niñas y niños menores de 2 a 3 años?	X		X		X		
46	¿En la Gestión de los PRONOEI de Ciclo I se realiza coordinaciones con el Centro Médico para la detección y tratamiento de depresión, ansiedad y estrés en las gestantes y madres con niñas y niños menores de 5 años?	X		X		X		
	Dimensión 2							
47	¿En la Gestión de los PRONOEI de Ciclo I se realiza coordinaciones con el Centro Médico para el tratamiento de anemia por deficiencia de hierro en niñas y niños menores de 2 a 3 años?	X		X		X		
48	¿En la Gestión de los PRONOEI de Ciclo I se realiza coordinaciones con el Centro Médico para las acciones de inmunizaciones de niñas y niños menores de 2 a 3 años?	X		X		X		
49	¿En la Gestión de los PRONOEI de Ciclo I se realiza coordinaciones con el Centro Médico para el tratamiento de enfermedad diarreica aguda en niñas y niños menores de 2 a 3 años?	X		X		X		
50	¿En la Gestión de los PRONOEI de Ciclo I realiza acciones de consejería sobre alimentación complementaria a los PPFF de los en niñas y niños menores de 2 a 3 años?	X		X		X		

51	¿En la Gestión de los PRONOEI de Ciclo I realiza acciones de consejería sobre lavados de manos a los PPF de los en niñas y niños menores de 2 a 3 años?	X		X		X		
	Dimensión 3	Si	No	Si	No	Si	No	
52	¿En la Gestión de los PRONOEI de Ciclo I se realizan sesiones educativas para promover la práctica de narraciones dialogadas?	X		X		X		
53	¿En la Gestión de los PRONOEI de Ciclo I se realizan acompañamiento para promover la práctica de narraciones dialogadas?	X		X		X		
54	¿En la Gestión de los PRONOEI de Ciclo I se realizan acciones de Consejería para promover la interacción adulta – niña o niño?	X		X		X		
55	¿En la Gestión de los PRONOEI de Ciclo I se realizan acciones de acompañamiento para promover la interacción adulta – niña o niño?	X		X		X		
56	¿ ¿En la Gestión de los PRONOEI de Ciclo I se realizan sesiones educativas para promover la interacción adulta – niña o niño?	X		X		X		
57	¿En la Gestión de los PRONOEI de Ciclo I se realizan sesiones educativas grupales dirigidas a madres, padres para promover la regulación de emociones en niñas y niños?	X		X		X		
58	¿En la Gestión de los PRONOEI de Ciclo I se realizan sesiones educativas grupales dirigidas a madres, padres para promover la regulación comportamiento en niñas y niños?	X		X		X		
59	¿En la Gestión de los PRONOEI de Ciclo I se realizan sesiones educativas grupales dirigidas a Promotoras Educativas Comunitarias para promover el aprendizaje de la regulación de emociones y comportamiento en niñas y niños?	X		X		X		
60	¿En la Gestión de los PRONOEI de Ciclo I se promociona el juego libre?	X		X		X		
61	¿En la Gestión de los PRONOEI de Ciclo I se realizan exposiciones de experiencias significativas en los servicios de atención a las niñas y los niños que promueve el aprendizaje?	X		X		X		
62	¿En la Gestión de los PRONOEI de Ciclo I se organizan ambientes y espacios físicos para la actividad autónoma de la niña y el niño?	X		X		X		
63	¿En la Gestión de los PRONOEI de Ciclo I se organizan ambientes y espacios físicos para la actividad de juego de la niña y el niño?	X		X		X		

	Dimensión 4	Si	No	Si	No	Si	No	
64	¿En la Gestión de los PRONOEI de Ciclo I se promueven prácticas adecuadas de crianza?	X		X		X		
65	¿En la Gestión de los PRONOEI de Ciclo I se promueven métodos de disciplina mientras sin violencia?	X		X		X		
66	¿En la Gestión de los PRONOEI de Ciclo I se realizan acciones de entrenamiento y acompañamiento a cuidadores de niñas o niños que egresan de centros de atención residencial?	X		X		X		
	Dimensión 5	Si	No	Si	No	Si	No	
67	¿En la Gestión de los PRONOEI de Ciclo I se promueven relaciones igualitarias entre mujeres y hombres?	X		X		X		
68	¿En la Gestión de los PRONOEI de Ciclo I se realizan talleres informativos de atención de casos de violencia contra la mujer?	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay Suficiencia): Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Castagnola Sánchez, Carlos Germán

DNI: 06276084

Especialidad del validador: Doctor en Administración de la Educación

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



**Firma del Experto Informante.
Especialidad**

Lima, 12 de agosto de 2020

CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor:
Luis Alejandro Esquivel Castillo
Presente

Asunto: Validación de instrumentos a través
de juicio de experto

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mis saludos y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante del programa de Doctorado en Gestión Pública y Gobernabilidad de la Universidad César Vallejo Sede Lima Norte, por lo que requiero validar los instrumentos con los cuales recogeré información necesaria para poder desarrollar mi investigación y con la cual optare el grado de doctor en Gestión Pública.

El título de mi investigación es: “Gestión de los PRONOEI de ciclo I y el desarrollo infantil temprano en Lima Metropolitana”, y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas de investigación científica.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- ✓ Carta de presentación.
- ✓ Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- ✓ Matriz de operacionalización de las variables.
- ✓ Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresándole mi mayor sentimiento de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.

.....

Fada Nehme Mesia de Tolmos

Definición conceptual de la variable 1 y dimensiones

Variable 1: gestión de los PRONOEI de ciclo I

Para Katz y Kahn (1997), el término Institución social se refiere a una variedad mayor de relaciones sociales que el término organización social. Una institución puede tener alguna estructura de organización, pero también se mantiene unida a la gente de muchas otras maneras, por ejemplo, la familia es una combinación de pautas simbióticas de interrelaciones personales, aceptación de reglas generales basadas en la tradición y cooperativa comunal. Entonces cuando utilizamos la palabra institución debemos referirnos a la inclusión de una acción formadora de normas para generar cambios profundos para transformarla escuela. (p.18).

Para MINEDU (2015), describe a Los Programas No Escolarizados de Educación Inicial como aquellos servicios educativos del nivel inicial cuyo objetivo es la atención a los niños y niñas menores de 6 años tomando en cuenta su edad y nivel de desarrollo, que debido a su ubicación geográfica y situaciones culturales y sociales requieren de una atención educativa flexible, que les garantice recibir procesos educativos de manera oportuna respondiendo a la diversidad, singularidad y originalidad. (p. 3)

Según MINEDU (2015), con la misma intención de promover acciones que garanticen una activa participación y compromiso con la infancia, en los PRONOEI se brinda y recoge información en temas de infancia, cultura de crianza, como es el desarrollo de los niños, así como las formas en que aprende, se promueve reuniones coordinadas con las autoridades comunales, se valora la participación de los Comités de PPFF, así como la evaluación constante del servicio educativo que se brinda en los Programas. (p.15)

Por otro lado, el MINEDU (2019) sostiene que todas las acciones deben ser planificadas, organizadas, ejecutadas y consignadas en un documento de gestión. Contiene la Norma Técnica denominada Norma que regula los instrumentos de

gestión de las instituciones educativas y programas de educación básica, donde se presenta la propuesta del uso de un Documento de gestión para los Programas No Escolarizados de Educación Inicial, el mismo que se elabora cada año, que responde a sus necesidades y características, también llamado documento de gestión que articula aspectos básicos de los Compromisos de Gestión, 1,2 y 3. Que busca garantizar el adecuado funcionamiento del PRONOEI. (p.10).

Dimensiones de la variable:

Dimensión 1. Identidad

MINEDU (2016) señala que toda comunidad educativa debe tener una visión compartida asumiendo retos en un tiempo determinado; es breve y clara en su formulación despertando el compromiso de la comunidad educativa para el logro de los objetivos planteados a través del trabajo colaborativo.

Dimensión 2. Diagnóstico

MINEDU (2019) sostiene que el diagnóstico de la gestión del Programa debe ser abordado de forma integral y demanda el análisis de tanto de los logros como de las dificultades en función al logro de los aprendizajes de los niños y niñas que asisten al PRONOEI. Por otro lado, también debe de considerarse el análisis de las condiciones de funcionamiento del programa que deben mejorarse con la participación de la comunidad educativa. Un punto importante a considerar los documentos orientadores, así como los planes propuestos por la Unidad de Gestión local y las Direcciones Regionales de Educación.

Dimensión 3. Convivencia Escolar

Según MINEDU (2019) los pasos a seguir para la construcción de las normas de convivencia son: caracterizar a los miembros de la comunidad educativa según las características de la convivencia, identificar situaciones y/o acciones positivas y negativas que se puede identificar en la convivencia diaria en el programa, plantear normas que ayuden a superar las dificultades y finalmente publicar las normas de convivencia construidas.

Dimensión 4. Lineamientos Pedagógicos.

MINEDU (2015) presenta la estrategia de los PRONOEI en el ciclo I llamado Entorno Comunitario con presencia de padres de familia, donde se desarrollan

competencias en los niños movilizando las capacidades en un espacio y materiales que responden a las necesidades e intereses de ellos, tanto en los momentos de cuidados, de juego libre y la actividad autónoma. La encargada de acompañar, observar y registrar el desempeño de la Promotora Educativa Comunitaria es la profesora Coordinadora, en los momentos de cuidados infantiles, así como de juego libre.

Dimensión 5. Programación de Actividades

Según MINEDU (2019), La programación de las actividades se desarrolla de manera precisa durante la organización del periodo escolar desarrollándose en tres momentos: El Buen Inicio del Año Escolar, El Desarrollo Escolar y El Balance del Año Escolar. Las actividades o tareas que se realizan durante el periodo lectivo se identifican los plazos y responsables según los roles y responsabilidades de los integrantes de la comunidad educativa.

Dimensión 6. Calendarización

La Calendarización de horas lectivas, se distribuye de acuerdo con el desarrollo de los programas curriculares y de acuerdo a la modalidad, en CICLO 1 el uso del tiempo es flexible y nos incluye una organización curricular con carga horaria definida, para atender las necesidades de cuidado promoción de la actividad autónoma y juego libre

Certificado de validez de contenido del instrumento que mide la variable 1
Gestión de los PRONOEI de ciclo I

Cuestionario

Dimensiones	Ítem	Si	No
Identidad	1. ¿La Gestión de los PRONOEI incluye la Misión del Programa?		
	2. ¿La Gestión de los PRONOEI de Ciclo I incluye la visión del Programa?		
	3. ¿La Gestión de los PRONOEI de Ciclo I incluye los valores?		
Diagnostico	4. ¿La Gestión de los PRONOEI de Ciclo I considera los resultados de la gestión en términos de logro de aprendizajes de los estudiantes por áreas de desarrollo?		
	5. ¿La Gestión de los PRONOEI de Ciclo I considera los resultados de la gestión en términos de logro trabajo con PPF?		
	6. ¿La Gestión de los PRONOEI de Ciclo I considera los resultados de la gestión en términos de logro de trabajo con los aliados?		
	7. ¿La Gestión de los PRONOEI de Ciclo I considera riesgos que limiten para alcanzar los resultados de la gestión considera las demandas que se configuren como desafíos para alcanzar los resultados de gestión?		
	8. ¿La Gestión de los PRONOEI de Ciclo I considera las oportunidades para alcanzar los resultados de la gestión?		
	9. ¿La Gestión de los PRONOEI de Ciclo I toma en cuenta las orientaciones de la Resolución Viceministerial N° 025-2019-MINEDU Norma Técnica denominada "Disposiciones que orientan el proceso de evaluación de los aprendizajes de los estudiantes de las instituciones educativas y programas educativo de la educación básica?		
	10. ¿La Gestión de los PRONOEI de Ciclo I toma en cuenta las orientaciones de la Resolución Viceministerial N° 011-2019-MINEDU Norma que regula los instrumentos de gestión de las instituciones y programas de Educación Básicas?		
	11. ¿La Gestión de los PRONOEI de Ciclo I toma en cuenta las orientaciones del Decreto Supremo N° 004-2018-MINEDU Lineamiento para la Gestión de la Convivencia Escolar, la Prevención y la Atención de la violencia contra Niñas, Niños y Adolescentes?		
	12. ¿La Gestión de los PRONOEI de Ciclo I toma en cuenta las orientaciones de la Resolución Viceministerial N° 649-2016-MINEDU Norma que aprueba el Programa Curricular de Educación Inicial?		

	13. ¿La Gestión de los PRONOEI de Ciclo I toma en cuenta las orientaciones de la Resolución Viceministerial N° 600-2018-MINEDU que aprueba los Lineamientos para la prevención de la anemia y la desnutrición crónica infantil, así como para el desarrollo de acciones que contribuyen a su reducción en los servicios educativos de Educación Básica?		
	14. ¿La Gestión de los PRONOEI de Ciclo I toma en cuenta las orientaciones de la Resolución Viceministerial N° 220-2019-MINEDU Norma Técnica denominada “Orientaciones para el desarrollo del Año Escolar 2020 en Instituciones Educativas y Programas Educativos de la Educación Básica”?		

Convivencia escolar	15. ¿La Gestión de los PRONOEI de Ciclo I contiene normas construidas con la participación de las Promotoras Educativas Comunitarias, PPF y Profesora Coordinadora?		
	16. ¿La Gestión de los PRONOEI de Ciclo I contiene normas referidos a la Profesora Coordinadora?		
	17. ¿La Gestión de los PRONOEI de Ciclo I contiene normas referidos a los PPF?		
	18. ¿La Gestión de los PRONOEI de Ciclo I contiene normas referidas a las Promotoras Educativas Comunitarias?		
	19. ¿La Gestión de los PRONOEI de Ciclo I contiene normas referidas a la promoción del Desarrollo Infantil Temprano en los niños y niñas de los PRONOEI?		
Lineamientos pedagógicos	20. ¿La Gestión de los PRONOEI de Ciclo I contiene los lineamientos pedagógicos que orientan los procesos pedagógicos del Programa según modalidad, nivel ciclo?		
	21. ¿La Gestión de los PRONOEI de Ciclo I está alineado al Currículo Nacional de Educación Básica?		
	22. ¿La Gestión de los PRONOEI de Ciclo I está construida tomando en cuenta las características?		
	23. ¿La Gestión de los PRONOEI está construida tomando en cuenta las necesidades?		
	24. ¿La Gestión de los PRONOEI de Ciclo I está construida tomando en cuenta los intereses?		
Programación de actividades	25. ¿La Gestión de los PRONOEI de Ciclo I considera acciones de difusión de las actividades?		
	26. ¿La Gestión de los PRONOEI de Ciclo I considera acciones para el seguimiento de asistencia de los niños y niñas que asisten al PRONOEI de Ciclo I?		
	27. ¿La Gestión de los PRONOEI de Ciclo I considera acciones para el seguimiento de asistencia de las Promotoras Educativas Comunitarias a cargo de los Programas?		
	28. ¿La Gestión de los PRONOEI de Ciclo I considera acciones para el mantenimiento de espacios salubres, seguros y accesibles que garanticen la salud e integridad física de la comunidad educativa PRONOEI de Ciclo I?		
	29. ¿La Gestión de los PRONOEI de Ciclo I considera acciones de gestión y mantenimiento de la infraestructura equipamiento y		

	materiales para el logro de los aprendizajes de los niños y niñas que asisten al PRONOEI de Ciclo I?		
	30. ¿La Gestión de los PRONOEI de Ciclo I considera acciones para la generación de espacios de reflexión para evaluar y tomar decisiones que fortalezcan la práctica pedagógica de las Promotoras Educativas Comunitarias?		
	31. ¿La Gestión de los PRONOEI de Ciclo I considera acciones para acompañamiento pedagógico a las Promotoras Educativas Comunitarias del PRONOEI de Ciclo I?		
	32. ¿La Gestión de los PRONOEI de Ciclo I considera acciones para monitoreo a las Promotoras Educativas Comunitarias del PRONOEI, identificando fortalezas y necesidades?		
	33. ¿La Gestión de los PRONOEI de Ciclo I considera acciones que involucren a los PPF en función de los aprendizajes de los niños y niñas que asisten al PRONOEI de Ciclo I?		
	34. ¿La Gestión de los PRONOEI de Ciclo I considera acciones que Promueven el acompañamiento de los niños y niñas que asisten al PRONOEI de Ciclo I?		
	35. ¿La Gestión de los PRONOEI considera acciones que Promueven el acompañamiento a las familias en el marco de la tutoría y orientación educativa?		
Calendarización	36. ¿La Gestión de los PRONOEI de Ciclo I considera acciones para fortalecer los espacios de participación democrática organización del Programa?		
	37. ¿La Gestión de los PRONOEI de Ciclo I considera acciones para promover relaciones interpersonales positivas entre los miembros de la comunidad educativa?		
	38. ¿La Gestión de los PRONOEI de Ciclo I considera acciones para la elaboración de las normas de convivencia con la participación de la comunidad educativa?		
	39. ¿ La Gestión de los PRONOEI de Ciclo I considera acciones para la difusión de las normas de convivencia?		
	40. ¿ La Gestión de los PRONOEI de Ciclo I considera acciones de prevención de la violencia contra niños y niñas, familias y personal del Programa?		
	41. ¿ La Gestión de los PRONOEI de Ciclo I considera acciones para la atención oportuna de situaciones de violencia contra los niños y las niñas que asisten al Programa de acuerdo a los protocolos vigentes?		
	42. ¿La Gestión de los PRONOEI de Ciclo I considera acciones para el establecimiento de una red de protección para la prevención de la violencia escolar?		
	43. ¿La Gestión de los PRONOEI de Ciclo I considera acciones para el establecimiento de una red de protección para la atención de la violencia escolar?		

Observaciones (precisar si hay Suficiencia): Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Luis Alejandro Esquivel Castillo

DNI: 06519111

Especialidad del validador: Doctor en Ciencias Económicas

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



**Firma del Experto Informante.
Especialidad**

Lima, 12 de agosto de 2020

Definición conceptual de la variable 2 y dimensiones

Variable 2: desarrollo infantil temprano

Department of Education (s.f.) presenta una experiencia de Nepal donde su currícula de desarrollo temprano infantil implementado por el Ministerio de Educación de ese país sientan las bases para el adecuado desarrollo emocional de los niños como dar sentimientos de seguridad / protección y libertad, desarrollar sentimientos de autoconfianza, egoísmo y pertenencia, desarrollar actitudes positivas hacia uno mismo, expresar emociones correctas en el lugar correcto, estar atento a escuchar a los demás y aceptar sus versiones, crear un entorno para expresar sus propios puntos de vista, y desarrollar habilidades para ser moderados de acuerdo con la situación y las necesidades

El Ministerio de Desarrollo e Inclusión y Social [MIDIS] (2016), el Desarrollo Infantil Temprano (DIT) es un proceso que debe ser abordado de forma progresiva, integral, multidimensional, integral así como de manera oportuna, que significa la construcción de capacidades cada vez de mayor complejidad, que les posibilite tanto al niño como la niña actuar en su entorno y con los otros de forma

competente tomando en cuenta sus potencialidades logrando así una mayor autonomía al interactuar con su entorno en el pleno ejercicio de sus todos sus derechos. (pág. 9) El Midis (2016), reconoce que son de gran importancia los primeros años de vida de los niños y niñas garantizando el desarrollo general de las personas, ya que en esa etapa de desarrollo se determinan las bases para alcanzar el desarrollo de su potencialidad a nivel social biológico y cognitivo. (p. 10) Para el Midis (2016), el marco teórico del DIT prioriza estos factores de riesgo y sus cadenas causales de efectos que se acumulan, en siete resultados. Si bien se valoran estos resultados de prioridad, se debe tener una visión holística de la niña y niño, en otras palabras, todos los resultados se deben articular unos con otros, los mismos que alinearan las actuaciones y políticas del Estado peruano. (pp. 1822)

Dimensiones de la Variable

Dimensión 1. Estado Nutricional

Para Bekis (2019), el estilo de vida y los hábitos nutricionales de las familias afectan la nutrición de los niños directamente. El niño imita los hábitos nutricionales de su familia como lo hace en muchas otras materias. Si la familia come su comida frente al televisor, el niño también querrá comer de esa manera. Los estudios han demostrado que los efectos de artículos como la televisión, la tableta y el teléfono sobre la nutrición pueden hacer que el niño no pueda concentrarse en los alimentos, reducir el consumo de fibra de frutas vegetales y aumentar la ingesta de alimentos azucarados y salados.

Dimensión 2. Buen Estado de Salud de la niña y niño

Lo referido por (Alderman, Lavy, Behrman y Menon(1997), ya sea como resultado de cambios en el comportamiento en el entorno privado, debido al proceso de desarrollo o una mejor información o como resultado más directo de los cambios en las políticas, es probable que tengan importantes efectos de productividad a largo plazo al inducir una mayor escolarización en general y para ayudar a reducir las brechas de género sustanciales en la escolarización y en las ganancias posteriores de productividad en particular.

Dimensión 3. Regulación de las Emociones y Comportamiento

Según Shekufeh Zonhi (2018) en el futuro, la mejora de las capacidades de inteligencia emocional puede conducir a una menor agresividad y menores tasas de delitos violentos, menos problemas de salud mental, niveles reducidos de morbilidad y mortalidad debido a factores de riesgo tradicionales (tabaquismo, abuso de drogas y otras adicciones dañinas) como resultado de una menor inteligencia emocional.

Dimensión 4. Trato y Cuidados Parentales

El resultado de DIT, trato y cuidados parentales, una parte importante del auto concepto de un niño, es que todos los niños se desarrollan dentro de las familias y comunidades, dándoles un sentido de pertenencia. Pueden sentirse orgullosos de quiénes son y de dónde vienen. Los maestros deben invitar a los padres, cuidadores y otros miembros de la comunidad a compartir su herencia cultural a través de historias y otras actividades en el preescolar. Los niños de minorías tienen derecho a practicar su propia cultura, idioma y religión, y es importante que los maestros encuentren formas de llevar estas prácticas al aula.

Dimensión 5. Prevención del impacto de violencia hacia la mujer

La Organización de las Naciones Unidas ONU (2016), resalta la importancia de la igualdad de género en la sociedad, se trata de empoderar a las mujeres y las niñas para alcanzar su máximo potencial, para así poder optar por las mismas oportunidades que las de los hombres y los niños. Esto significa eliminar todas las formas de discriminación y violencia contra ellos, incluida la violencia por parte de parejas íntimas, la violencia sexual y las prácticas nocivas, como el matrimonio infantil y la mutilación genital femenina (MGF). Garantizar que las mujeres tengan un mejor acceso al empleo remunerado, a la salud sexual y reproductiva y a los derechos reproductivos, y un poder real de toma de decisiones en los ámbitos público y privado garantizará aún más que el desarrollo sea equitativo y sostenible

Certificado de validez de contenido del instrumento que mide la variable 2

Desarrollo infantil temprano

Cuestionario

Dimensiones	Ítem	Si	No
Estado nutricional	1. ¿En el PRONOEI de Ciclo I se realiza coordinaciones con el Centro Médico para que los niños reciban suplemento con micronutrientes?		
	2. ¿En el PRONOEI de Ciclo I se realiza coordinaciones con el Centro Médico para el tamizaje, de las niñas y niños menores de 2 a 3 años?		
	3. ¿En el PRONOEI de Ciclo I se realiza coordinaciones con el Centro Médico para la detección y tratamiento de depresión, ansiedad y estrés en las gestantes y madres con niñas y niños menores de 5 años?		
Buen estado de salud de la niña y el niño	4. ¿En el PRONOEI s de Ciclo I e realiza coordinaciones con el Centro Médico para el tratamiento de anemia por deficiencia de hierro en niñas y niños menores de 2 a 3 años?		
	5. ¿En el PRONOEI se realiza coordinaciones con el Centro Médico para las acciones de inmunizaciones de niñas y niños menores de 2 a 3 años?		
	6. ¿En el PRONOEI de Ciclo I se realiza coordinaciones con el Centro Médico para el tratamiento de enfermedad diarreica aguda en niñas y niños menores de 2 a 3 años?		
	7. ¿El PRONOEI de Ciclo I realiza acciones de consejería sobre alimentación complementaria a los PPF de los en niñas y niños menores de 2 a 3 años?		
	8. ¿El PRONOEI de Ciclo I realiza acciones de consejería sobre lavados de manos a los PPF de los en niñas y niños menores de 2 a 3 años?		
Regulación de las emociones y comportamiento	9. ¿En el PRONOEI de Ciclo I se realizan sesiones educativas para promover la práctica de narraciones dialogadas?		
	10. ¿En el PRONOEI se realizan acompañamiento para promover la práctica de narraciones dialogadas?		
	11. ¿En el PRONOEI de Ciclo I se realizan acciones de Consejería para promover la interacción adulta – niña o niño?		
	12. ¿En el PRONOEI de Ciclo I se realizan acciones de acompañamiento para promover la interacción adulta – niña o niño?		
	13. ¿En el PRONOEI de Ciclo I se realizan sesiones educativas para promover la interacción adulta – niña o niño?		
	14. ¿En el PRONOEI de Ciclo I se realizan sesiones educativas grupales dirigidas a madres, padres para promover la regulación de emociones en niñas y niños?		
	15. ¿En el PRONOEI de Ciclo I se realizan sesiones educativas grupales dirigidas a madres, padres para promover la regulación comportamiento en niñas y niños?		
	16. ¿En el PRONOEI de Ciclo I se realizan sesiones educativas grupales dirigidas a Promotoras Educativas Comunitarias para promover el aprendizaje de la regulación de emociones y comportamiento en niñas y niños?		
	17. ¿En el PRONOEI de Ciclo I se promociona el juego libre?		
	18. ¿En el PRONOEI de Ciclo I se realizan exposiciones de experiencias significativas en los servicios de atención a las niñas y los niños que promueve el aprendizaje?		

	19. ¿En el PRONOEI de Ciclo I se organizan ambientes y espacios físicos para la actividad autónoma de la niña y el niño?		
	20. ¿En el PRONOEI de Ciclo I se organizan ambientes y espacios físicos para la actividad de juego de la niña y el niño?		
Trato y cuidados parentales	21. ¿En el PRONOEI se promueve de prácticas adecuadas de crianza?		
	22. ¿En el PRONOEI de Ciclo I se promueven métodos de disciplina sin violencia?		
	23. ¿En el PRONOEI de Ciclo I se realizan acciones de entrenamiento y acompañamiento a cuidadores de niñas o niños que egresan de centros de atención residencial?		
Prevención del impacto contra la violencia hacia la mujer	24. ¿En el PRONOEI de Ciclo I se promueven relaciones igualitarias entre mujeres y hombres?		
	25. ¿En el PRONOEI de Ciclo I se realizan talleres informativos de atención de casos de violencia contra la mujer?		

Observaciones (precisar si hay Suficiencia): Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Luis Alejandro Esquivel Castillo

DNI: 06519111

Especialidad del validador: Doctor en Ciencias Económicas

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.
Especialidad

Lima, 12 de agosto de 2020

Matriz de Consistencia

Título: Gestión de los PRONOEI Ciclo I y el desarrollo infantil Temprano en Lima Metropolitana - 2020							
Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variables e Indicadores				
<p>Problema General: ¿Qué relación existe entre el Gestión de PRONOEI Ciclo I y el Desarrollo Infantil Temprano en Lima Metropolitana -2020?</p> <p>Problemas Específicos: ¿Qué relación existe entre Gestión de PRONOEI Ciclo I y el estado nutricional en Lima Metropolitana -2020? ¿Qué relación existe entre Gestión de PRONOEI Ciclo I y el Buen estado de salud en Lima Metropolitana -2020? ¿Qué relación existe entre el Gestión de PRONOEI Ciclo I y la Regulación de las emociones y comportamiento en Lima Metropolitana -2020? ¿Qué relación existe Proyecto Educativo del PRONOEI y el Trato y Cuidados parentales en Lima</p>	<p>Objetivo General: Determinar la relación que existe entre Gestión de PRONOEI Ciclo I y Desarrollo Infantil Temprano de los niños en Lima Metropolitana -2020.</p> <p>Objetivos Específicos: Establecer la relación entre Gestión de PRONOEI Ciclo I y el estado en Lima Metropolitana -2020. Establecer la relación entre Gestión de PRONOEI Ciclo I y el Buen estado de salud en Lima Metropolitana - 2020 Establecer la relación entre Gestión de PRONOEI Ciclo I y la Regulación de las emociones y comportamiento en Lima Metropolitana -2020 Establecer la relación entre Gestión de PRONOEI</p>	<p>Hipótesis General: Existe una relación significativa entre Gestión de PRONOEI Ciclo I y el Desarrollo Infantil Temprano en Lima Metropolitana 2020.</p> <p>Hipótesis Específicas Existe una relación significativa entre Gestión de PRONOEI Ciclo I y el estado nutricional en Lima Metropolitana -2020. Existe una relación significativa entre Gestión de PRONOEI Ciclo I y el Buen estado de salud en Lima Metropolitana -2020 Existe una relación significativa entre Gestión de PRONOEI</p>	Variable independiente: Gestión de PRONOEI Ciclo I				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos
			Identidad	Misión Visión Valores	1-3	Ordinal	Deficiente 20 - 0 Regular 51 - 80 Buena 81 - 100
Diagnostico	Análisis resultados de la gestión en términos de logros de aprendizaje Condiciones de funcionamiento o Características del contexto. Planes y documentos orientadores de la UGEL y DRELM	4-14					

Metropolitana -2020	Ciclo I y el Trato y Cuidados	Ciclo I y la Regulación de las emociones y	Convivencia	Normas de convivencia	15-19		
---------------------	-------------------------------	--	-------------	-----------------------	-------	--	--

¿Qué relación existe Proyecto Educativo del PRONOEI y la prevención del impacto de violencia contra la mujer en Lima Metropolitana -2020?	parentales en Lima Metropolitana -2020 Establecer la relación entre el Gestión de PRONOEI Ciclo I y la prevención del impacto de violencia contra la mujer en Lima Metropolitana -2020	comportamiento en Lima Metropolitana -2020. Existe una relación significativa entre Gestión de PRONOEI Ciclo I y el Trato y Cuidados parentales en Lima Metropolitana -2020 Existe una relación significativa entre Gestión de PRONOEI Ciclo I y la prevención del impacto de violencia contra la mujer en en Lima Metropolitana -2020	Lineamientos Pedagógicos	Practica Pedagógica	20-24					
			Programación de Actividades	Compromiso de Gestión Escolar 3, 4 y 5	25-35					
			Calendarización	Horas Lectivas	36-43					
			Variable dependiente: Desarrollo Infantil Temprano							
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos			
Estado Nutricional	Mejora del estado nutricional Mejora el estado de salud y emocional de la madre	44-46	Ordinal	Deficiente 20 - 0 Regular 51 - 80 Buena 81 - 100						
Buen Estado de Salud de la niña y niño	Mantener el buen estado de salud de la niña y el niño	47-51								

			Regulación de Emociones y Comportamiento	Promover el desarrollo de Regulación de las emociones y comportamiento	52-63		
			Trato y Cuidados Parentales	Prevenir y mitigar el impacto de la violencia y la ausencia de cuidados parentales en niños y niñas	64-66		
			Prevención del Impacto de Violencia hacia la mujer	Prevenir y mitigar el impacto de la violencia en mujeres.	67-68		

Nivel - diseño de investigación	Población y muestra	Técnicas e instrumentos	Estadística a utilizar
---------------------------------	---------------------	-------------------------	------------------------

<p style="text-align: right;">no</p> <p>Tipo de estudio: Descriptivo</p> <p>Diseño Correlacional experimental</p> <p>método: Estadístico inferencial</p>	<p>Población: 122 profesoras coordinadoras de PRONOEI de ciclo i.</p> <p>Tipo de muestreo: No probabilístico intencional</p> <p>tamaño de muestra: 89 profesoras coordinadoras de PRONOEI de lima metropolitana</p>	<p>Variable 1: Gestión de PRONOEI de ciclo i</p> <p>Variable 2: Desarrollo infantil temprano</p> <p>Técnica: Recolección de datos</p> <p>Instrumento: Cuestionario</p> <p>Ámbito de aplicación: Profesoras coordinadoras PRONOEI de ciclo i de lima metropolitana</p>	<p>Descriptiva: para el análisis estadístico descriptivo de los datos, se utilizará el programa SPSS, con el cual se generaron tablas y figuras para la variable y cada dimensión.</p> <p>Inferencial: en el análisis inferencia se utilizará el estadístico Rh Spearman y KolmogórovSmirnov (prueba k - s), para determinar la existencia o la no existencia de la relación entre las dos variables.</p>
---	--	--	---

Observaciones (precisar si hay Suficiencia): Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador: Luis Alejandro Esquivel Castillo

DNI: 06519111

Especialidad del validador: Doctor en Ciencias Económicas

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.
Especialidad

Lima, 12 de agosto de 2020

Matriz de operacionalización de las variables

variable 1: gestión de PRONOEI ciclo I

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Niveles o rangos
Identidad	Misión Visión Valores	1-3	Ordinal
Diagnostico	Análisis resultados de la gestión en términos de logros de aprendizaje Condiciones de funcionamiento Características del contexto. Planes y documentos orientadores de la UGEL y DRELM	4-14	
Convivencia	Normas de convivencia	15-19	
Lineamientos pedagógicos	Practica pedagógica	20-24	
Programación de actividades	Compromiso de Gestión Escolar 3 Compromiso de Gestión Escolar 4 Compromiso de Gestión Escolar 5	25-35	
Calendarización	Horas lectivas	36-43	

Variable 2: desarrollo infantil temprano

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Niveles o rangos
Estado nutricional	Mejora del estado nutricional Mejora el estado de salud y emocional de la madre	44-46	Ordinal
Buen estado de salud de la niña y niño	Mantener el buen estado de salud de la niña y el niño	47-51	
Regulación de las emociones y comportamiento función simbólica comunicación	Promover el desarrollo de regulación de las emociones y comportamiento Promover la función simbólica Promover la comunicación	52-63	
Trato y cuidados parentales	Prevenir y mitigar el impacto de la violencia y la ausencia de cuidados parentales en niños y niñas	64-66	
Prevención del impacto de violencia hacia la mujer	Prevenir y mitigar el impacto de la violencia en mujeres.	67-68	

Certificado de validez de contenido del instrumento que mide la variable gestión de PRONOEI ciclo I

Nº	Dimensión / ítems	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Dimensión 1	Si	No	Si	No	Si	No	
1	¿La Gestión de PRONOEI Ciclo I incluye la Misión del Programa?	X		X		X		
2	¿La Gestión de PRONOEI Ciclo I incluye la visión del Programa?	X		X		X		
3	¿ La Gestión de PRONOEI Ciclo I incluye los valores?	X		X		X		
	Dimensión 2	si	no	si	no	si	no	
4	¿La Gestión de PRONOEI Ciclo I considera los resultados de la gestión en términos de logro de aprendizajes de los estudiantes por áreas de desarrollo?	X		X		X		
5	¿La Gestión de PRONOEI Ciclo I considera los resultados de la gestión en términos de logro trabajo con PFFF?	X		X		X		
6	¿La Gestión de PRONOEI Ciclo I considera los resultados de la gestión en términos de logro de trabajo con los aliados?	X		X		X		
7	¿La Gestión de PRONOEI Ciclo I considera riesgos que limiten para alcanzar los resultados de la gestión considera las demandas que se configuren como desafíos para alcanzar los resultados de gestión?	X		X		X		
8	¿La Gestión de PRONOEI Ciclo I considera las oportunidades para alcanzar los resultados de la gestión?	X		X		X		
9	¿La Gestión de PRONOEI Ciclo I toma en cuenta las orientaciones de la Resolución Viceministerial N° 025-2019-MINEDU Norma Técnica denominada "Disposiciones que orientan el proceso de evaluación de los aprendizajes de los estudiantes de las instituciones educativas y programas educativo de la educación básica?	X		X		X		
10	¿La Gestión de PRONOEI Ciclo I toma en cuenta las orientaciones de la Resolución Viceministerial N° 011-2019-MINEDU Norma que regula los instrumentos de gestión de las instituciones y programas de Educación Básica?	X		X		X		
11	¿La Gestión de PRONOEI Ciclo I toma en cuenta las orientaciones del Decreto Supremo N° 004-2018-MINEDU Lineamiento para la Gestión de la Convivencia Escolar, la Prevención y la Atención de la violencia contra Niñas, Niños y Adolescentes?	X		X		X		

12	¿La Gestión de PRONOEI Ciclo I toma en cuenta las orientaciones de la Resolución Viceministerial N° 649-2016-MINEDU Norma que aprueba el Programa Curricular de Educación Inicial?	X		X		X		
13	¿La Gestión de PRONOEI Ciclo I toma en cuenta las orientaciones de la Resolución Viceministerial N° 600-2018-MINEDU que aprueba los Lineamientos para la prevención de la anemia y la desnutrición crónica infantil, así como para el desarrollo de acciones que contribuyen a su reducción en los servicios educativos de Educación Básica?	X		X		X		
14	¿La Gestión de PRONOEI Ciclo I toma en cuenta las orientaciones de la Resolución Viceministerial N° 220-2019-MINEDU Norma Técnica denominada "Orientaciones para el desarrollo del Año Escolar 2020 en Instituciones Educativas y Programas Educativos de la Educación Básica?"	X		X		X		
	Dimensión 3	si	no	si	no	si	no	
15	¿La Gestión de PRONOEI Ciclo I contiene normas construidas con la participación de las Promotoras Educativas Comunitarias, PPF y Profesora Coordinadora?	X		X		X		
16	¿La Gestión de PRONOEI Ciclo I contiene normas referidos a la Profesora Coordinadora?	X		X		X		
17	¿La Gestión de PRONOEI Ciclo I contiene normas referidos a los PPF?	X		X		X		
18	¿La Gestión de PRONOEI Ciclo I contiene normas referidas a las Promotoras Educativas Comunitarias?	X		X		X		
19	¿La Gestión de PRONOEI Ciclo I contiene normas referidas a la promoción del Desarrollo Infantil Temprano en los niños y niñas de los PRONOEI?	X		X		X		
	Dimensión 4	si	no	si	no	si	no	
20	¿La Gestión de PRONOEI Ciclo I contiene los lineamientos pedagógicos que orientan los procesos pedagógicos del Programa según modalidad, nivel y ciclo?	X		X		X		
21	¿La Gestión de PRONOEI Ciclo I está alineado al Currículo Nacional de Educación Básica?	X		X		X		
22	¿La Gestión de PRONOEI Ciclo I está construida tomando en cuenta las características?	X		X		X		
23	¿La Gestión de PRONOEI Ciclo I está construida tomando en cuenta las necesidades?	X		X		X		
24	¿La Gestión de PRONOEI Ciclo I está construida tomando en cuenta los intereses?	X		X		X		
	Dimensión 5	si	no	si	no	si	no	

25	¿La Gestión de PRONOEI Ciclo I considera acciones de difusión de las actividades?	X		X		X		
26	¿La Gestión de PRONOEI Ciclo I considera acciones para el seguimiento de asistencia de los niños y niñas que asisten al PRONOEI?	X		X		X		
27	¿La Gestión de PRONOEI Ciclo I considera acciones para el seguimiento de asistencia de las Promotoras Educativas Comunitarias a cargo de los Programas?	X		X		X		
28	¿La Gestión de PRONOEI Ciclo I considera acciones para el mantenimiento de espacios salubres, seguros y accesibles que garanticen la salud e integridad física de la comunidad educativa PRONOEI?	X		X		X		
29	¿La Gestión de PRONOEI Ciclo I considera acciones de gestión y mantenimiento de la infraestructura equipamiento y materiales para el logro de los aprendizajes de los niños y niñas que asisten al PRONOEI?	X		X		X		
30	¿La Gestión de PRONOEI Ciclo I considera acciones para la generación de espacios de reflexión para evaluar y tomar decisiones que fortalezcan la práctica pedagógica de las Promotoras Educativas Comunitarias?	X		X		X		
31	¿La Gestión de PRONOEI Ciclo I considera acciones para acompañamiento pedagógico a las Promotoras Educativas Comunitarias del PRONOEI?	X		X		X		
32	¿La Gestión de PRONOEI Ciclo I considera acciones para monitoreo a las Promotoras Educativas Comunitarias del PRONOEI, identificando fortalezas y necesidades?	X		X		X		
33	¿La Gestión de PRONOEI Ciclo I considera acciones que involucren a los PPF en función de los aprendizajes de los niños y niñas que asisten al PRONOEI?	X		X		X		
34	¿La Gestión de PRONOEI Ciclo I considera acciones que Promueven el acompañamiento de los niños y niñas que asisten al PRONOEI?	X		X		X		
35	¿La Gestión de PRONOEI Ciclo I considera acciones que Promueven el acompañamiento a las familias en el marco de la tutoría y orientación educativa?	X		X		X		
	Dimensión 6	si	no	si	no	si	no	
36	¿La Gestión de PRONOEI Ciclo I considera acciones para fortalecer los espacios de participación democrática organización del Programa?	X		X		X		

37	¿La Gestión de PRONOEI Ciclo I considera acciones para promover relaciones interpersonales positivas entre los miembros de la comunidad educativa?	X		X		X		
38	¿La Gestión de PRONOEI Ciclo I considera acciones para la elaboración de las normas de convivencia con la participación de la comunidad educativa?	X		X		X		
39	¿La Gestión de PRONOEI Ciclo I considera acciones para la difusión de las normas de convivencia	X		X		X		
40	¿La Gestión de PRONOEI Ciclo I considera acciones de prevención de la violencia contra niños y niñas, familias y personal del Programa?	X		X		X		
41	¿La Gestión de PRONOEI Ciclo I considera acciones para la atención oportuna de situaciones de violencia contra los niños y las niñas que asisten al Programa de acuerdo a los protocolos vigentes?	X		X		X		
42	¿La Gestión de PRONOEI Ciclo I considera acciones para el establecimiento de una red de protección para la prevención de la violencia escolar?	X		X		X		
43	¿La Gestión de PRONOEI Ciclo I considera acciones para el establecimiento de una red de protección para la atención de la violencia escolar?	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay Suficiencia): Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Luis Alejandro Esquivel Castillo

DNI: 06519111

Especialidad del validador: Doctor en Ciencias Económicas

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**N
o
t
a
:
S
u
f
i
c
i
e
n
c
i
a
,**

se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

**Firma del Experto Informante.
Especialidad**

Lima, 12 de agosto de 2020

Certificado de validez de contenido del instrumento que mide la variable desarrollo infantil temprano

Nº	Dimensiones / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Dimensión 1	Si	No	Si	No	Si	No	
44	¿En la Gestión de los PRONOEI de Ciclo I se realiza coordinaciones con el Centro Médico para que los niños reciban suplemento con micronutrientes?	X		X		X		
45	¿En la Gestión de los PRONOEI de Ciclo I se realiza coordinaciones con el Centro Médico para el tamizaje, de las niñas y niños menores de 2 a 3 años?	X		X		X		
46	¿En la Gestión de los PRONOEI de Ciclo I se realiza coordinaciones con el Centro Médico para la detección y tratamiento de depresión, ansiedad y estrés en las gestantes y madres con niñas y niños menores de 5 años?	X		X		X		
	Dimensión 2	Si	No	Si	No	Si	No	
47	¿En la Gestión de los PRONOEI de Ciclo I se realiza coordinaciones con el Centro Médico para el tratamiento de anemia por deficiencia de hierro en niñas y niños menores de 2 a 3 años?	X		X		X		
48	¿En la Gestión de los PRONOEI de Ciclo I se realiza coordinaciones con el Centro Médico para las acciones de inmunizaciones de niñas y niños menores de 2 a 3 años?	X		X		X		
49	¿En la Gestión de los PRONOEI de Ciclo I se realiza coordinaciones con el Centro Médico para el tratamiento de enfermedad diarreica aguda en niñas y niños menores de 2 a 3 años?	X		X		X		
50	¿En la Gestión de los PRONOEI de Ciclo I realiza acciones de consejería sobre alimentación complementaria a los PPF de los en niñas y niños menores de 2 a 3 años?	X		X		X		
51	¿En la Gestión de los PRONOEI de Ciclo I realiza acciones de consejería sobre lavados de manos a los PPF de los en niñas y niños menores de 2 a 3 años?	X		X		X		

	Dimensión 3	Si	No	Si	No	Si	No	
52	¿En la Gestión de los PRONOEI de Ciclo I se realizan sesiones educativas para promover la práctica de narraciones dialogadas?	X		X		X		
53	¿En la Gestión de los PRONOEI de Ciclo I se realizan acompañamiento para promover la práctica de narraciones dialogadas?	X		X		X		
54	¿En la Gestión de los PRONOEI de Ciclo I se realizan acciones de Consejería para promover la interacción adulta – niña o niño?	X		X		X		
55	¿En la Gestión de los PRONOEI de Ciclo I se realizan acciones de acompañamiento para promover la interacción adulta – niña o niño?	X		X		X		
56	¿ ¿En la Gestión de los PRONOEI de Ciclo I se realizan sesiones educativas para promover la interacción adulta – niña o niño?	X		X		X		
57	¿En la Gestión de los PRONOEI de Ciclo I se realizan sesiones educativas grupales dirigidas a madres, padres para promover la regulación de emociones en niñas y niños?	X		X		X		
58	¿En la Gestión de los PRONOEI de Ciclo I se realizan sesiones educativas grupales dirigidas a madres, padres para promover la regulación comportamiento en niñas y niños?	X		X		X		
59	¿En la Gestión de los PRONOEI de Ciclo I se realizan sesiones educativas grupales dirigidas a Promotoras Educativas Comunitarias para promover el aprendizaje de la regulación de emociones y comportamiento en niñas y niños?	X		X		X		
60	¿En la Gestión de los PRONOEI de Ciclo I se promueve el juego libre?	X		X		X		
61	¿En la Gestión de los PRONOEI de Ciclo I se realizan exposiciones de experiencias significativas en los servicios de atención a las niñas y los niños que promueve el aprendizaje?	X		X		X		
62	¿En la Gestión de los PRONOEI de Ciclo I se organizan ambientes y espacios físicos para la actividad autónoma de la niña y el niño?	X		X		X		
63	¿En la Gestión de los PRONOEI de Ciclo I se organizan ambientes y espacios físicos para la actividad de juego de la niña y el niño?	X		X		X		
	Dimensión 4	Si	No	Si	No	Si	No	

64	¿En la Gestión de los PRONOEI de Ciclo I se promueve de prácticas adecuadas de crianza?	X		X		X		
65	¿En la Gestión de los PRONOEI de Ciclo I se promueven métodos de disciplina mientras sin violencia?	X		X		X		
66	¿En la Gestión de los PRONOEI de Ciclo I se realizan acciones de entrenamiento y acompañamiento a cuidadores de niñas o niños que egresan de centros de atención residencial?	X		X		X		
	Dimensión 5	Si	No	Si	No	Si	No	
67	¿En la Gestión de los PRONOEI de Ciclo I se promueven relaciones igualitarias entre mujeres y hombres?	X		X		X		
68	¿En la Gestión de los PRONOEI de Ciclo I se realizan talleres informativos de atención de casos de violencia contra la mujer?	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay Suficiencia): Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Luis Alejandro Esquivel Castillo

DNI: 06519111

Especialidad del validador: Doctor en Ciencias Económicas

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.
Especialidad

Anexo 7. Escala de fiabilidad de la variable gestión de los PRONOEI de ciclo I

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	89	100,0
	Excluido	0	,0
	Total	89	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadística de fiabilidad

Alfa de Crombach	Alfa de Crombach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,904	,924	43

Estadísticas de escala

Media	Varianza de elementos	Covarianza entre elementos	N de elementos
.880	,097	,18	43

Una vez el análisis de fiabilidad se obtuvo un valor de alfa de Crombach de ,988 el cual indica que el instrumento de recolección de datos es el indicado para su aplicación.

**Anexo 8. Escala de fiabilidad de la variable desarrollo Infantil temprano
Resumen de procesamiento de casos**

		N	%
Casos	Válido	89	100,0
	Excluido	0	,0
	Total	89	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Crombach	Alfa de Crombach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,819	,842	25

Estadísticas de escala

Media	Varianza de elementos	Covarianza entre elementos	N de elementos
,804	.129	,022	25

Una vez el análisis de fiabilidad se obtuvo un valor de alfa de Crombach de ,985 el cual indica que el instrumento de recolección de datos es el indicado para su aplicación.

RESOLUCIÓN JEFATURAL Nº 0395-2021-UCV-LN-EPG-F05L01/J-INT

Los Olivos, 13 de enero de 2021

VISTO:

El expediente presentado por **NEHME MESIA DE TOLMOS, FADA EMMA** solicitando autorización para sustentar su Tesis titulada: **Gestión de los PRONOEI del Ciclo I y desarrollo Infantil temprano en Lima Metropolitana**; y

CONSIDERANDO:

Que el(la) Maestro(a) **NEHME MESIA DE TOLMOS, FADA EMMA**, ha cumplido con todos los requisitos académicos y administrativos necesarios para sustentar su Tesis y poder optar el Grado de Doctora en Gestión Pública y Gobernabilidad;

Que, el proceso para optar el Grado de Doctora está normado en los artículos del 22° al 32° del Reglamento para la Elaboración y Sustentación de Tesis de la Escuela de Posgrado;

Que, en su artículo 30° del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo que a la letra dice: *“Para efectos de la sustentación de Tesis para Grado de Maestro o Doctor se designará un jurado de tres miembros, nombrados por la Escuela de Posgrado o el Director Académico de la Filial en coordinación con el Jefe de la Unidad de Posgrado; uno de los miembros del jurado necesariamente deberá pertenecer al área relacionada con el tema de la Tesis”*;

Que, estando a lo expuesto y de conformidad con las normas y reglamentos vigentes;

SE RESUELVE:

Art. 1°.- **AUTORIZAR**, la sustentación de la Tesis titulada: **Gestión de los PRONOEI del Ciclo I y desarrollo Infantil temprano en Lima Metropolitana** presentado por **NEHME MESIA DE TOLMOS, FADA EMMA**.

Art. 2°.- **DESIGNAR**, como miembros jurados para la sustentación de la Tesis a los docentes:

Presidente : Dr. Edwin Alberto Martinez Lopez
Secretario : Dra. Yolanda Felicitas Soria Perez
Vocal (Asesor de la Tesis) : Dr. Luis Alejandro Esquivel Castillo

Art. 3°.- **SEÑALAR**, como lugar, día y hora de sustentación, los siguientes:

Lugar : Posgrado
Día : 19 de enero de 2021
Hora : 9:00 a.m.

Regístrese, comuníquese y archívese.



Dr. Carlos Ventura Orbegoso
Jefe
Escuela de Posgrado – Campus Lima Norte

