



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

**Inteligencia emocional y conductas agresivas en
adolescentes de 12 a 17 años en Lima Norte**

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Psicología

AUTORA:

Jaramillo Ore Mayte Skarlen (ORCID: 0000-0001-5389-2522)

ASESOR:

Mag. Yucra Camposano Jennifer (ORCID: 0000-0002-2014-1690)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

LIMA - PERÚ

2021

Dedicatoria

Dedico mi tesis a mi madre, quien estuvo a mi lado durante todo mi proceso de formación académica, a mi padre que estoy segura, se sentiría orgulloso de mi por haber concluido esta nueva etapa, a mis sobrinos, pues creo ser una imagen de inspiración para ellos, tal como ellos lo fueron para mí y por sobre todo a mí, por cada hora invertida en estudiar, por cada mal sueño que tuve por completar mi tesis.

Agradecimientos

Agradezco a Dios por brindarme la oportunidad de estudiar esta hermosa carrera, a mi madre por ser mi pilar, mi apoyo, mi alegría y mi consuelo en todo este proceso, a mi padre, que desde el cielo cuida de mí y sé que se sentiría orgulloso, a mi hermana y sobrina que son mi inspiración para continuar hasta el final de este proceso y a todos mis docentes que inculcaron en mí el deseo de aprendizaje.

Índice de contenidos

Carátula.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimientos.....	iii
Índice de contenidos.....	iv
Índice de tablas.....	v
Resumen.....	vii
Abstract.....	viii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	6
III. METODOLOGÍA.....	14
3.1 Tipos y diseño de investigación.....	14
3.2 Variables y operacionalización.....	15
3.3 Población (criterios de selección), muestra, muestreo, unidad de análisis	17
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	19
3.5 Procedimientos.....	22
3.6 Método de análisis de datos.....	22
3.7 Aspectos éticos.....	23
IV.RESULTADOS.....	25
V. DISCUSIÓN.....	28
VI.CONCLUSIONES.....	34
VII. RECOMENDACIONES	36
REFERENCIAS.....	37
ANEXOS.....	44

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1: Prueba de normalidad de las variables inteligencia emocional y conductas agresivas en adolescentes de 12 a 17 años en Lima Norte según Shapiro Wilk	29
Tabla 2: Relación entre las variables inteligencia emocional y conductas agresivas en adolescentes de 12 a 17 años en Lima Norte	30
Tabla 3: Relación entre la inteligencia emocional y las dimensiones agresividad física, agresividad verbal, hostilidad e ira en adolescentes de 12 a 17 años en Lima Norte	31
Tabla 4: Relación entre conductas agresivas con las dimensiones inteligencia interpersonal, intrapersonal, adaptabilidad, manejo de estrés, ánimo general e impresión positiva en adolescentes de 12 a 17 años de Lima Norte.	32
Tabla 5: Nivel de inteligencia emocional y sus dimensiones en adolescentes de 12 a 17 años de Lima Norte.	33
Tabla 6: Nivel de conductas agresivas y sus dimensiones en adolescentes de 12 a 17 años de Lima Norte.	34
Tabla 7: Prueba de normalidad para establecer las diferencias según sexo	35
Tabla 8: Diferencias significativas de la inteligencia emocional y conductas agresivas en adolescentes de 12 a 17 años en Lima Norte	35

Resumen

El estudio tuvo como finalidad determinar la relación entre inteligencia emocional y conductas agresivas en adolescentes entre 12 y 17 años de Lima Norte. La muestra se conformó por 80 adolescentes, para lo cual el tipo de investigación fue básica y el diseño no experimental de corte transversal. Los instrumentos empleados fueron el Cuestionario de Buss Perry y el Inventario Emocional de Baron ICE: NA, en donde se encontró que existe una relación significativa e inversa con un valor de $Rho = -.820$, lo encontrado evidenció un valor inferior al $p > 0.05$ lo demuestra que la muestra contiene indicadores de los constructos estudiados, a mayor inteligencia emocional menos es el desarrollo de conductas agresivas. También existe una relación significativa e inversa con un valor de ($Rho = -.789$, $Rho = -.803$, $Rho = -.785$ y $Rho = -.823$, $p > 0.05$) indicando que existe una correlación estadísticamente significativa e inversa entre la inteligencia emocional y las dimensiones de las conductas agresivas, además se evidenció que existe una relación significativa e inversa con un valor de ($Rho = -.776$, $Rho = -.516$, $Rho = -.733$, $Rho = -.759$ y $Rho = -.730$, $p > 0.05$), lo cual explica que a mayor conducta agresiva se desarrollan menos capacidades interpersonales, intrapersonal, adaptables, ánimo y percepción positiva de sí mismos.

Palabras clave: *inteligencia emocional, conductas agresivas, adolescentes.*

Abstract

The purpose of the study was to determine the relationship between emotional intelligence and aggressive behavior in adolescents between 12 and 17 years of age in northern Lima. The sample consisted of 80 adolescents, for which the type of research was basic and the design was non-experimental cross-sectional. The instruments used were the Buss Perry Questionnaire and the Baron Emotional Inventory ICE: NA, where it was found that there is a significant and inverse relationship with a value of $Rho = -.820$, which evidenced a value lower than $p > 0.05$, which shows that the sample contains indicators of the constructs studied, the higher the emotional intelligence the less the development of aggressive behaviors. There is also a significant and inverse relationship with a value of ($Rho = -.789$, $Rho = -.803$, $Rho = -.785$ and $Rho = -.823$, $p > 0.05$) indicating that there is a statistically significant and inverse correlation between emotional intelligence and the dimensions of aggressive behaviors, it was also evidenced that there is a significant and inverse relationship with a value of ($Rho = -.776$, $Rho = -.516$, $Rho = -.733$, $Rho = -.759$ and $Rho = -.730$, $p > 0.05$), which explains that the more aggressive behavior, the less interpersonal, intrapersonal, adaptive, mood and positive self-perception skills are developed.

Keywords: *emotional intelligence, aggressive behaviors, adolescents.*

I. INTRODUCCIÓN

Hoy en día se puede enfatizar la importancia de la inteligencia emocional dentro de la sociedad puesto que esta es parte del desarrollo del ser humano en diversas esferas de evolución, tanto de forma individual como familiar o social. La inteligencia emocional está muy relacionada con las habilidades personales, pues estas no solo hacen referencia a un aprendizaje académico también se centran en como uno maneje así mismo en sus relaciones, indicando la relevancia de la conciencia de uno mismo, la capacidad de poder gestionarse y poder cumplir la meta que nos trazamos, así como también desarrollar empatía, entender cómo se sienten los demás y manejar bien las relaciones, colaborar, ser bueno en un equipo, resolver conflictos, influenciar a la gente, persuadir, comunicarse, en resumen de esto se trata la inteligencia emocional de un equilibrio en el ser humano que permite mejorar las interacciones.

No obstante, en la actualidad se puede evidenciar con mayor frecuencia conductas agresivas, en los adolescentes que emplean el grito o insultos como forma de comunicación usual, llegando hasta el punto de agredir a otra persona para poder solucionar un conflicto. A su vez es preciso tener en cuenta que un adolescente, se encuentra en periodo de aprobación y búsqueda de su identidad de modo que es más propenso a optar conductas de riesgo que muchas veces crean situaciones de conflicto para él y su entorno.

A manera global, la Organización de las Naciones Unidas (2017) refiere que las conductas agresivas en el ámbito educativo presentan dificultades de manera creciente en todo el mundo, puesto que cada año 246 millones de niños y jóvenes experimentan violencia escolar

En Europa la investigación realizada por Instituto de Psicología Conductual de España (2015) en España, nos indica como la inteligencia emocional y las conductas agresivas tienen una relación ya que obtiene como resultados que los adolescentes que presentan un alto nivel de conductas agresivas (78%) poseen una baja inteligencia emocional (22%), refiriendo que a medida que un sujeto evidencie pocas capacidades para comprender y expresar sus emociones tendrá

una potencial forma de desarrollar actitudes agresivas.

En el Perú, durante setiembre del 2013 y diciembre del 2018 se reportaron 26285 casos de conductas agresivas en el ámbito escolar. El número total de casos reportados entre enero y diciembre del 2017 fue de 5591. Para el año 2018, la cifra superó los 9512 casos, mientras que hasta julio del 2019 se tiene una presencia de 4931 casos, es decir 27 niños al día sufren agresividad en las escuelas (Ministerio de Educación, 2019)

Datos estadísticos realizados por el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2017) reflejan que en el Perú se puede apreciar una alta tasa de adolescentes que presentan conflictos con la ley siendo el departamento de Lima el que evidencia el mayor número de casos registrados.

En una investigación realizada en Lima Sur, realizada por Durand (2019) en la cual se evaluaron a 180 adolescente de ambos sexos, entre los cuales el 40% del grupo de varones registra un nivel alto de agresividad, mientras que el 41.4 % del sexo femenino registran un nivel moderado alto de inteligencia emocional, quedando indicado que a mayor inteligencia emocional menores las conductas agresivas en el adolescente.

Debido a todo lo expuesto anteriormente, se presenta la problemática de la investigación con la siguiente pregunta: ¿De qué manera se relaciona la inteligencia emocional y las conductas agresivas en los adolescentes entre 12 y 17 años de Lima Norte?

Dentro de la justificación del estudio es preciso indicar que se adquiere un valor teórico puesto que comprende un tema que no solo explora aspectos que están relacionados con la inteligencia emocional y las conductas agresivas en estudiantes, sino que ayudará a que las instituciones conozcan sobre la problemática teniendo fundamentos teóricos y logrando nuevos conocimientos o apertura a próximas investigaciones, asimismo es de interés metodológico en vista que los resultados ampliarán al conocimiento psicológico para realizar nuevas investigaciones en otras instituciones con distintos marcos sociales. Además,

muestra un interés de manera social en vista a que este estudio sirva de sus resultados por lo que beneficiará a la institución educativa, así ellos puedan enfocarse en la problemática y establecer una distinción en relación al desarrollo integral con formación en valores y control de emociones. Finalmente, presenta un contenido práctico, ya que va a permitir que la comunidad institucional pueda identificar los factores de riesgo teniendo como base una fuente estadística, de manera que será de buen uso para los investigadores e institución, de esa forma puedan establecer soluciones y estrategias adecuadas ante la exposición de conductas agresivas.

Por lo tanto, el propósito fue poder brindar conocimiento de la realidad, estableciendo la relación que existe entre la inteligencia emocional y las conductas agresivas en los adolescentes. Por otro lado, se revisa las bases teóricas que indicaran la relación tan estrecha entre las variables. Además, con lo anterior mencionado, el objetivo general fue: Determinar la relación entre inteligencia emocional y conductas agresivas en adolescentes de 12 a 17 años de Lima Norte.

Para ello los objetivos específicos fueron:

- 1) Determinar la relación de inteligencia emocional con las dimensiones agresión física, verbal, ira e hostilidad en adolescentes de 12 a 17 años de Lima Norte.
- 2) Determina la relación de conductas agresivas con las dimensiones inteligencia interpersonal, intrapersonal, adaptabilidad, manejo de estrés, ánimo general e impresión positiva en adolescentes de 12 a 17 años de Lima Norte.
- 3) Identificar los niveles de inteligencia emocional en adolescentes de 12 a 17 años de Lima Norte.
- 4) Identificar los niveles de las conductas agresivas en adolescentes de 12 a 17 años de Lima Norte.

Se propuso como hipótesis general: Existe una correlación significativa e inversa entre la inteligencia emocional y las conductas agresivas en adolescentes de 12 a 17 años de Lima Norte.

Las hipótesis específicas fueron:

- 1) Existe relación significativa e inversa entre inteligencia emocional y las conductas de agresión física, verbal, ira e hostilidad en adolescentes de 12 a 17 años de Lima Norte.
- 2) Existe relación significativa e inversa entre las conductas agresivas y la inteligencia interpersonal, intrapersonal, adaptabilidad, manejo de estrés, ánimo general e impresión positiva en adolescentes de 12 a 17 años de Lima Norte.
- 3) Existe un alto nivel de inteligencia emocional en adolescentes de 12 a 17 años de Lima Norte
- 4) Existe un bajo nivel de conductas agresivas en adolescentes de 12 a 17 años de Lima Norte

II. MARCO TEÓRICO

Respecto a los antecedentes internacionales, se presentó la exploración efectuada en India por Fayaz (2019), quienes buscaron relacionar la inteligencia emocional y las conductas agresivas con la intención de revelar si la expresión de emociones tiene que ver en la formación de conductas agresivas. Metodológicamente esta investigación estuvo orientada al enfoque cuantitativo, de tipo básica, no experimental de corte transversal en la cual se administró el The questionnaire of aggression de Buss y Perry y The Trait Meta - Mood Scale (TMMS 24) en una muestra de 100 adolescentes en Kashmir. Como parte de los resultados se obtuvo que la agresión física se pudo vincular significativamente de forma negativa con la claridad emocional ($r = - .381p < 0.05$). Se encontró que la agresión verbal se correlacionó significativamente de manera negativa con la claridad emocional ($r = - .302p < 0.05$). Se encontró que la ira se correlacionó significativamente de manera negativa con la atención emocional ($r = -.254p < 0.05$). Los resultados generales revelaron una correlación negativa significativa entre la agresión y la inteligencia emocional. Esto permite entender que el desarrollo de las expresiones adecuadas de las emociones como la comprensión de las mismas permite regular las conductas impulsivas que conducen a la agresión.

A su vez en Indonesia se planteó obtener un estudio basado en la congruencia en la inteligencia emocional y las conductas agresivas, es así que Mekel et. al. (2019) dirigen la examinación de estos constructos en un enfoque cuantitativo, puesto que se recurrió a la administración de instrumentos con la intención de recolectar datos, además fue de tipo básica y de corte transversal ya que todo fue analizado en un momento único, esta investigación se dirigió a estudiantes de 16 años de ambos géneros considerando la participación de 90 sujetos como muestra a los que se aplicaron el The questionnaire of aggression de Buss y Perry y The Trait Meta - Mood Scale (TMMS 24). Dentro de los resultados obtenidos se pudo evidenciar que hay una correlación de tipo inversa entre las variables ya que se obtuvo $r = -.399$ y detalles de significancia en dicho vínculo $p < 0.05$. Lo encontrado permite distinguir que las teorías planteadas se reflejan en las variantes estadísticas permitiendo comprender que cuando un sujeto tiene dificultades para desarrollar competencias

emocionales, como la correcta expresión de ideas y sentimientos acorde a una situación esto potencia la evolución de actitudes impulsivas.

En España, Gallardo et. al. (2019) realizaron una investigación orientada a la evaluación de la inteligencia emocional y las actitudes agresivas en estudiantes de la ciudad de Córdoba, recurriendo al análisis de datos de una muestra de 472 adolescentes que promediaban una edad de 17 años usando The Trait Meta - Mood Scale (TMMS 24) y Friop Beta agresive. Como parte de los resultados se obtuvo una medida de adecuación en la muestra orientada a un .952 lo cual evidencia que la agrupación de los reactivos permite hacer una medición estable en los evaluados, además en la fiabilidad se consignó valores superiores a .70, lo cual refiere de una fiabilidad consistente, a su vez un vínculo $r = -.451$ y detalles no significativos en dicho vínculo $p < 0.10$ que evidencia la congruencia de desarrollo entre ambos constructos. Se pudo concluir que las dificultades en la evolución de habilidades que permiten expresar de manera controlada y autorregulada las emociones intensifican la actitud agresiva.

En Polonia un estudio realizado por Moron et. al. (2018) buscó orientar la evaluación de la conciencia e inteligencia emocional y su expresión con los comportamientos agresivos, para esta investigación los autores plasmaron un enfoque de tipo cuantitativo, básico y no experimental puesto que no se incluyó en ningún proceso alguna manipulación de las variables o los sujetos evaluados, así mismo es necesario referir que la muestra consignó a 214 adolescentes en una administración de Viov – 14 emotional y The questionnaire of aggression de Buss y Perry En lo encontrado se obtuvo un alcance relacional de $r = -.204$ y detalles no significativos en dicho vínculo $p < 0.49$. Esto expresa que al generar un pobre desarrollo de competencias emocionales las personas pueden tener una tendencia a la expresión de actitudes poco auto controladas con emisión de impulsos o cargas agresivas.

En nuestro país, se han ejecutado muchos estudios orientados a la unificación de estos constructos como lo plasmado por Saucedo (2019) en la ciudad de Chiclayo en donde se pretendió realizar un alcance de congruencia en los constructos inteligencia emocional y agresividad. De manera metodológica se estableció rasgos cuantitativos en el estudio, pretendiendo un corte transversal y al no haber

manipulación de variables se orientó a tipo no experimental, en donde se constituyó una muestra de 44 alumnos aplicando el cuestionario de Buss y Perry y el inventario BarOn. Como parte de los resultados se pudo determinar que hay un vínculo de tipo inverso, $-.456$ en referencia a los constructos orientado valores de significancia a $p < 0.05$ lo cual indica que si hubo presencia de dichos descritos en la muestra examinada. Se puede concluir que cuando hay un mínimo desarrollo de conductas de recepción abierta a la comprensión del otro, como en sus emociones, ideas o conductas esto puede crear la aplicación de actitudes de rechazo con características impulsivas o agresivas, dificultando el ambiente escolar.

En Lima, Malca (2018) orientó su trabajo al vínculo de la inteligencia emocional y la agresividad con la finalidad de verificar como se potencian. De manera metodológica se pudo describir que el estudio se orientó a un enfoque cuantitativo, de corte transversal de tipo no experimental, en donde se utilizó una muestra de 185 alumnos de nivel secundario. Dentro de los resultados se pudo evidenciar que hubo una congruencia tipificada de forma inversa, alcanzando un valor de $-.532$ lo cual indica que mientras más agresividad se encuentre en las evaluadas menos competencias emocionales han desarrollado. De esta manera se puede definir que lo planteado por los diferentes autores en las muchas teorías de agresividad e inteligencia emocional permiten describir que mientras no se desarrollen de forma pertinente habilidades que potencien la comprensión y autorregulación de emociones es poco probable que se genere un control de impulsos o actitudes violentas hacia los demás.

Calsina (2017) quien elabora una investigación con el objetivo de verificar el nivel de agresividad y su asociación con la inteligencia emocional en alumnos de la provincia de Yungay. Este estudio enmarcó un enfoque de características cuantitativas, de planteamiento no experimental y corte transversal. La muestra fue constituida por 137 alumnos desde primer hasta quinto año de secundaria. Dentro de los resultados se obtuvo un alcance de consistencia interna para el instrumento administrado orientado a $.865$, refiriendo que existía más del noventa por ciento de estudiantes con actitudes agresivas hacia sus iguales, en ello solo el veinte por ciento se encontraban alumnos con algunos rasgos de autorregulación emocional. Lo hallado permite determinar que ambas variables se encuentran muy relacionadas puesto que al no haber presencia de un desarrollo consistente de

control emocional se incurre en actos agresivos o impulsivos hacia los otros.

Dentro de las teorías que buscan fundamentar la inteligencia emocional encontramos lo propuesto por Gardner en 1995 quien hizo múltiples referencias sobre las actitudes expresadas de forma intra e interpersonal por los individuos la cual está plasmada en la teoría de las inteligencias múltiples. Es así como especificó que la inteligencia interpersonal es una inteligencia que nos posibilita con mayor apertura la comprensión de la motivación dentro de cada individuo, como también las posibles intenciones y el deseo generado en su entorno, logrando obtener un mejor cumplimiento en la afinidad que se marca hacia las otras personas para así establecer una mejor respuesta en las interacciones. Así mismo la inteligencia intrapersonal se direcciona hacia la habilidad para poder entender los procesos internos y emplear el autoconocimiento en la vida cotidiana, como en la adaptación y regulación en los cambios que se pueden presentar; facilitando el reconocimiento de lo que sentimos o pensamos de una determinada situación, tomando mejores decisiones y evitando los estancamientos emocionales en eventos que nos generan tensión (Jiménez, 2018).

Goleman, propuso la existencia de un cociente el cual fue denominado Cociente Emocional (CE), que no contradice al Cociente Intelectual (CI), por el contrario, lo que busca fielmente es complementarse pudiendo mantener un balance global en los sistemas de adaptación y respuesta mental del sujeto. (Goleman, 1995) opinó que la inteligencia emocional es un cúmulo de aptitudes que, al ser potenciadas con una adecuada estimulación, la persona logra adquirir un mayor progreso en la vida, llegando a destacar cinco componentes. El primero trata sobre la conciencia de uno mismo, es la reflexión que se tiene de los propios estados internos o la habilidad de reconocer los propios sentimientos, esto como parte de una evaluación consciente de las aptitudes o respuestas que normalmente se suelen elegir ante situaciones estresoras. El segundo, sobre la autorregulación, que es el control de nuestras emociones o sentimientos para adecuarlos en situaciones pertinentes; siendo esta la capacidad modificar actitudes negativas o reacciones impulsivas que generan daño no solo al individuo sino al entorno que pertenece. La tercera, es la motivación, que es el nivel de persistencia o tendencias emocionales que guían y permiten impulsar acciones más productivas, positivas como beneficiosas para la salud física, social y mental. La penúltima; la bien conocida empatía, quien forja el entendimiento

de los sentimientos, así como las necesidades y preocupaciones de otros, esta habilidad es muy importante a desarrollar puesto que, sin tener la disposición de ponerse en el espacio individual ajeno, el entendimiento de sus emociones o respuestas conductuales se hace más confusa y hace difícil fomentar vínculos de afinidad hacia los otros. Finalmente, las habilidades sociales, que son una facultad relevante para establecer adecuadas relaciones e impulsar reacciones confortantes en los demás. Según Bar-On y Parker (2018) la inteligencia emocional es el conjunto de capacidades personales, socio afectivas y aptitudes que determinan la posibilidad de adaptarnos como también de disminuir requerimientos y presiones del medio; evitando un desequilibrio entre lo que se siente y se hace, permitiendo establecer un sistema integrado de soluciones establecidas en eventos que generan perturbación emocional.

Por otro lado, se plantea una definición más completa de esta variable por parte de los autores Salovey y Mayer en 1990 como “la capacidad para advertir, comparar, comprender y controlar lo que se siente “siendo lo más importante a destacar la comprensión facilitada por el reconocimiento interno y externo de la situación, lo que genera en los individuos capacidad para solucionar eventos difíciles (Jiménez, 2018).

Existen diversos modelos y diferentes autores que estudiaron esta variable y todo cabe indicar que desde que se iniciaron estudios acerca de la inteligencia emocional hasta la actualidad, se han incorporado diferentes aportes a su campo de investigación, con ella no solo se ha incrementado y enriquecido, sino que también se han abierto debates sobre cuál de las posturas debería tener mayor relevancia. Sin embargo, existen prototipos primordiales que explican la inteligencia emocional; teniendo un patrón mixto y un modelo dirigido a la habilidad. En el modelo Mixto, considerado el más usado, fue planteado por Goleman y Bar-On, quienes manifestaron que son mixtos por que contemplan una visión amplia que no solo introduce características de la personalidad (control de impulso, estimulación, tolerancia a la frustración, control en agentes estresores, ansiedad, asertividad y persistencia) sino que también se encuentra fuertemente enlazado a algunas habilidades emocionales, como bien se sabe parte de las reacciones establecidas por los sujetos marcan una relación con los rasgos

personales y el carácter que se manifiesta como una singularidad innata es así que algunos individuos pueden responder de una forma impulsiva o con actitudes agresivas si en el margen de su experiencia y desarrollo personal lo considera adecuado, por otro lado se encuentran aquellos individuos que logran manifestar una actitud positiva, llegando a analizar dichos eventos y tomando en cuenta lo que sienten y piensan (Bar-On y Parker, 2018).

Como parte de la fundamentación teórica de la variable agresividad se debe expresar lo referido por Buss en 1961 quien la cual es dirigida como una conducta orientada a infligir daño a otro sujeto lo cual en cierto grado tienen una orientación a volverse frecuente y dejar de ser eventos esporádicos a algo más frecuente (García et. al. 2020).

Matalinares (2012) define este constructo como esa forma de ataque hacia un individuo con la proyección de generar malestar, aquellas personas que desarrollan la agresividad generan una influencia negativa en las relaciones interpersonales y familiares, ya que llega a convertirse en un problema cuando es demasiado intensa, sucede con demasiada frecuencia o dura mucho tiempo. La ira o cólera es un mecanismo psicológico influido por el ambiente, la genética y el desarrollo físico que al desatarse de manera frecuente en el individuo puede generar situaciones explosivas en la conducta y diferencias cercanas con las personas que se relaciona, como sabemos todas las personas manejan de forma distinta una formación del temperamento, puesto que este contiene una raíz biológica, sin embargo los diferentes ambientes en los que nos desenvolvemos y formamos permiten poder canalizar dichas características manteniendo un control sobre ellas. El aprendizaje social en cuanto a agresividad expresa que puede ser aprendida mediante la reproducción y observación de modeladores agresores, siendo así que el aprendizaje se manifiesta de manera cognitiva ya que involucra técnicas como la atención, la memoria. Por cierta disposición a manifestar conductas agresivas a las circunstancias conflictivas lo cual puedan florecer con aquellas personas de su entorno. Las características de la agresividad se pueden darse de la siguiente manera, la conducta agresiva toma en cuenta solo sus intereses personales, sin tener en cuenta a su entorno. Es por ello que presenta características básicas para ser identificados, uno de ellos es el comportamiento externo, el tono de voz elevado,

utilización de insulto y amenazas. Así mismo el contacto ocular. Pensamiento que se manifiesta pensando solo el interés de la persona.

Por su parte Martínez, Tovar y Ochoa (2016) refieren que explica que es una descripción de un patrón constante de conductas que contienen actitudes violentas, expresadas en detonantes físicos o verbales, dicho comportamiento puede ser ejecutado en un individuo de forma reiterativa como ser ejecutado en consecuencia de estar sometido a situaciones de tensión o de desgaste emocional en donde el individuo reacciona de forma impulsiva o premeditada sin analizar las consecuencias. De la misma forma los autores señalan que los componentes de la agresividad se manifiestan en irritabilidad, cólera y agresión. En la primera dimensión denominada irritabilidad, se hallan aquellas expresiones negativas ante una determinada situación, normalmente se produce ante eventos que generan malestar en el individuo y generan alteraciones fisiológicas o psicológicas en la persona. A su vez, tenemos la dimensión cólera, la cual indica emociones o sentimientos de enojo o rabia contenida manifestada ante una situación que no le genera agrado a un individuo, dichas expresiones pueden ser normalizadas, es decir estará acorde a la situación o ser alteradas por la persona, generando reacciones violentas.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

Según lo sugerido por Sánchez y Reyes (2016) una investigación básica, define a este tipo de estudios, como los encargados de dar a conocer la concordancia en los constructos verificando lo propuesto en la teoría y corroborándolo en el contexto. En ese sentido, se pretendió establecer la relación entre la dependencia emocional y la violencia psicológica a través de internet, por medio de criterios estadísticos.

Kerlinger y Lee (2002) manifestaron que aquellos estudios donde no se efectúe manipulación alguna sobre los elementos de investigación, se nombran no experimentales, de esta manera, el desarrollo de este trabajo abordó un diseño no experimental, pues no se controlarán las variables investigadas, además aplicó a un corte transversal en la recopilación de los datos, dado que, fueron seleccionados en un solo momento.

3.2. Variables y operacionalización

Variable 1: *Inteligencia emocional*

Definición conceptual:

La inteligencia emocional es considerada como aquella capacidad para describir emociones, expresar ideas y comprender a los demás, en donde se trabajan características internas como también las que están fuera del individuo ya sea el ambiente de desenvolvimientos o los diversos acontecimientos (BarOn y Parker, 2018).

Definición operacional:

Medidas obtenidas por medio de la suministración del Cuestionario de inteligencia emocional ICE de BarOn elaborado por Ugarriza y Pajares en 2005, este instrumento consta de seis dimensiones, las cuales evalúan componentes como el intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad, manejo de estrés, ánimo general e impresión positiva distribuidos en sesenta ítems. La frecuencia en los niveles de respuesta orienta los siguientes niveles: 1 = Muy rara vez, 2= Rara vez, 3= A menudo y 4= Muy a menudo.

Escala de medición:

Ordinal

Variable 2: Conductas agresivas**Definición conceptual:**

Las conductas agresivas se describen como aquel acto que es emitido con intención por parte de un sujeto denominados agresor y otro conocido como víctima, la acción de causar algún malestar hacia otra persona puede tener muchos antecedentes tanto individuales como de causa externa sin embargo lo que orienta la agresividad es siempre generar un daño usando estímulos físicos, verbales, ira u hostilidad (Buss y Perry, 1992).

Definición operacional:

Medidas obtenidas por medio de la suministración del Cuestionario de Buss Perry estandarizado por Matalinares (2012) el cual está compuesto por 4 dimensiones y 29 ítems, este instrumento consta de cuatro dimensiones expresadas en la agresión de tipo física la cual contiene aquellos estímulos de corte impulsivo como los golpes, patadas, etc., además en la segunda dimensión se explica a la agresividad de tipo verbal como aquellas formas de perjudicar al otro con humillaciones o insultos, en la tercera dimensión encontramos a la ira como aquel estímulo que es generado por las molestias más profundas del individuo y por ultima dimensión a la hostilidad siendo aquel trato poco amable y a ves hiriente aplicado hacia los demás. Esta proyecta en una escala de tipo ordinal con respuestas desde 1 = muy pocas veces hasta 5 = muchas veces.

Escala de medición:

Ordinal

3.3 Población, muestra y muestreo

Otzen y Manterola (2017) mencionan una población como el conjunto de sujetos que adquieren representatividad observable frente a la finalidad de una investigación. Para

este estudio se orientó una población conformada por 118 743 adolescentes con las edades de 12 a 17 años de los distritos de Lima Norte, según el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2017).

La muestra fue definida por Ventura (2017) como un grupo representativo de la población, que se encuentra simbolizado por unidades de análisis. Además, según Hernández y Mendoza (2018) la muestra de tipo no probabilista es un proceso dirigido a la selección de los rasgos más relevantes en la investigación estableciendo cuidado y control de los casos a evaluar, por ello no incluye el uso del cálculo estadístico. Esto se llevó a cabo mediante el programa G*power versión 3.1.9.7; además se consideraron los valores de significancia de 0,05 (Hernández, et al, 2014) y de potencia estadística de 0,80 (Cohen, 1992). Para el tamaño del efecto se utilizó el coeficiente de correlación encontrado en un estudio previo (Fayaz, 2019) el cual tuvo un valor -.38 logrando delimitar una muestra de 84 sujetos.

El muestreo que se empleó en este trabajo de investigación corresponde al no probabilístico por conveniencia, definido por Valderrama (2015) explicando como el uso de intenciones y juicios de forma voluntaria con lo planteado en el trabajo de investigación, empleando los siguientes criterios selectivos.

Criterios de Inclusión

- Adolescentes entre las edades de 12 y 17 años.
- Estudiantes pertenecientes a 1ro y 5to del nivel secundario.
- Alumnos que tengan acceso algún dispositivo móvil.
- Realizar de forma correcta el llenado de los protocolos.
- Aceptar participar en la investigación por medio del asentimiento informado

Criterios de Exclusión

- Aquellos estudiantes que no tengan acceso a internet y aun dispositivo móvil.
- Aquellos estudiantes que presenten alguna discapacidad o limitación para completar la evaluación.
- Estudiantes que no hayan llenado correctamente el formulario.
- No completar el asentimiento informado.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La encuesta es conceptualizada por Lafuente y Marín (2008) como la provisión de preguntas sistematizadas en forma de cuestionario que busca indagar sobre un tema en específico, logrando facilitar el conocimiento entorno a una variable o constructo. En este trabajo, la encuesta fue la herramienta elegida en la recopilación de datos estudio para recoger la información relacionada a ambas variables.

Escala de Inteligencia emocional

Ficha Técnica:

Nombre del cuestionario : Inventario de Inteligencia Emocional de BarOn

Autores : BarOn y Parker (2018)

Adaptado por : Ugarriza y Pajares (2005)

Dirigido a : Adolescentes de 10 a 19 años

Tiempo de aplicación : 20 minutos

Dimensiones : Componente inter e intrapersonal, adaptabilidad, manejo de estrés, animo general e impresión positiva

Descripción histórica:

Este instrumento fue realizado por Ugarriza & Pajares (2005) basándose en la versión original del cuestionario de inteligencia de BarOn y Parker en 2018 en donde se hace la descripción de sesenta ítems orientados a medir seis dimensiones específicas: interpersonal (reactivo 2,5,10,14,20,24,36,41,45,51,55,59); intrapersonal (reactivos positivos: 7,17,31,43,53 y negativo: 28); adaptabilidad (reactivos positivos: 12,16,22,25,30,34,38,44,48,57); manejo del estrés (reactivos positivos: 3,11,54 y negativos: 6,15,21,26,35,39,46,49,58); estado de ánimo general (reactivos positivos: 1,4,9,13,19,23,29,32,40,47,50,56,60 y negativo: 37); escala de impresión positiva: (reactivos: 8,18,27,33,42,52) e índice de inconsistencia: 56,3,7,30,17,20,26,38,40,55,60,11,31,22,43,51,35,48,47,59.

Consigna de aplicación:

Lee cada oración y elige la respuesta que mejor te describe, hay cuatro posibles respuestas: 1= Muy rara vez, 2= Rara vez, 3= A menudo 4= Muy a menudo. Dinos cómo te sientes, piensas o actúas la mayor parte del tiempo en la mayoría de lugares. Elige una, y solo una alternativa para cada oración y elige la frase que corresponde a tu respuesta. Esto no es un examen; no existen respuestas buenas o malas. Por favor haz selecciona una respuesta para cada oración.

Propiedades psicométricas originales:

Este instrumento evidenció cualidades óptimas de fiabilidad indicando una adecuada consistencia interna de forma global y por dimensiones, en ese sentido haciendo uso de la prueba de Alfa de Cronbach se alcanzó un valor general de .864 y por medio del Omega de Mc Donald se alcanzó un .874, para la primera dimensión se alcanzaron puntuaciones que responden de forma excelente ($\Omega = .910$ y $\alpha = .874$), en el segundo componente fueron óptimas las valoraciones ($\Omega = .864$ y $\alpha = .861$), en el factor número tres también se hallaron valoraciones pertinentes ($\Omega = .846$ y $\alpha = .811$) como en la cuarta dimensión ($\Omega = .943$ y $\alpha = .914$) para la quinta dimensión se alcanzaron puntuaciones que responden de forma excelente ($\Omega = .841$ y $\alpha = .876$) y en el sexto componente falta de cohesión fueron óptimas ($\Omega = .741$ y $\alpha = .803$).

Propiedades psicométricas en su adaptación:

La fiabilidad se determinó a través del método de Alfa de Cronbach, el cual permitió que este coeficiente pueda calcular la confiabilidad de una dimensión, que se encuentra entre 0,70 y 0,90 que muestran consistencia interna. Es así como se logró un valor alfa para el instrumento de coeficiente emocional de Bar-On abreviado, Se percibe que el coeficiente de Alfa de Cronbach dirigido al estudio de esta variable que es de .802, el cual nos muestra que existe buena consistencia interna y manifiesta la uniformidad de los ítems que están adecuadamente para poder valorar la inteligencia emocional. Con respecto a la validez del instrumento estudiado en dicha investigación. Ugarriza y Pajares (2005) señalan que se logra evidenciar la validación de un instrumento de manera indirecta probando la

correlación que manifiestan los 13 factores que dispone el inventario, solo si presentan una superior consistencia interna. Es así que el alfa de Cronbach revela una óptima consistencia interna (Ugarriza y Pajares, 2005).

Propiedades psicométricas del piloto:

En este trabajo se evidenció valoraciones consistentes de fiabilidad indicando una adecuada fiabilidad interna de forma global y por dimensiones en 50 sujetos, en ese sentido haciendo uso de la prueba de Alfa de Cronbach se alcanzó un valor general de .863 y por medio del Omega de Mc Donald se alcanzó un .978, para la primera dimensión se alcanzaron puntuaciones que responden de forma excelente ($\Omega = .812$ y $\alpha = .803$), en el segundo componente las valoraciones fueron óptimas ($\Omega = .858$ y $\alpha = .802$), en el tercer componente las valoraciones fueron aceptables ($\Omega = .814$ y $\alpha = .801$), en el cuarto componente se alcanzó puntuaciones adecuadas ($\Omega = .965$ y $\alpha = .910$), en el quinto componente se obtuvo valores pertinentes ($\Omega = .987$ y $\alpha = .812$) y por último en el sexto factor también se hallaron valoraciones consistentes ($\Omega = .995$ y $\alpha = .814$) (Anexo 9: Tabla 9).

En la evaluación de la validez de contenido del inventario de inteligencia emocional se examinó los criterios de relevancia, pertinencia y claridad bajo el criterio de evaluación de 5 jueces expertos usando el Coeficiente de V de Aiken, evidenciando que los reactivos poseen un valor mayor o igual a .80 lo cual alcanza una categoría de aceptable (Anexo 9: Tabla 11).

Ficha Técnica:

Nombre del cuestionario : Cuestionario de Agresividad (AQ)

Autores : Buss y Perry 1992

Adaptado por : María Matalinares (2012)

Dirigido a : Adolescentes de 10 a 19 años

Tiempo de aplicación : 20 minutos

Dimensiones : Agresividad física, agresividad verbal, ira y hostilidad

Descripción histórica:

El Cuestionario de agresividad fue desarrollado originalmente por Buss y Perry en 1992 y luego adaptada en 2012 por Matalinares en Lima, en donde se evalúa de forma general el nivel de agresividad expresado en las formas de respuesta con agresión física, verbal, con ira u hostilidad, las cuales se proyectan en veintinueve ítems que componen la prueba, basándose en distintos niveles de respuesta (1 = muy pocas veces hasta 5 = muchas veces). Al finalizar tal proceso, se suman las respuestas brindadas por el participante en la prueba, obteniendo un puntaje general, del mismo modo es posible realizar un procedimiento similar por dimensiones con los indicadores que componen cada factor, para luego ubicar los puntajes hallados en las tablas de interpretación.

Consigna de aplicación:

A continuación, se presentan una serie de afirmaciones con respecto a situaciones que podrían ocurrirte. A las que deberás contestar seleccionando la alternativa que mejor describa tu opinión.

CF = Completamente falso para mí

BF = Bastante falso para mí

VF= Ni verdadero, ni falso para mí

BV = Bastante verdadero para mí

CV = Completamente verdadero para mí

Recuerda que no hay respuestas buenas o malas, sólo interesa conocer la forma como tú percibes, sientes y actúas en esas situaciones

Propiedades psicométricas originales

El instrumento en sus propiedades psicométricas originales evidenció una consistencia por medio del Coeficiente de Alfa de Cronbach obteniendo un alcance de ,93; mientras que los seis factores, encontrados mediante análisis factorial exploratorio, explican el 64,7% de la varianza total (Buss y Perry, 1992).

Propiedades psicométricas en su adaptación

En relación a las propiedades psicométricas obtenidas en la adaptación la fiabilidad de la Escala adaptada por Matalinares (2012) reflejó cualidades óptimas de fiabilidad indicando una adecuada consistencia interna de forma global y por dimensiones, en ese sentido haciendo uso de la prueba de Alfa de Cronbach se alcanzó un valor general de .813 por medio del Omega de Mc Donald se alcanzó un .810, para la primera dimensión física se alcanzaron puntuaciones que responden de forma excelente ($\Omega = .932$ y $\alpha = .965$), en el segundo componente denominado como agresividad verbal fueron óptimas las valoraciones ($\Omega = .914$ y $\alpha = .801$), en el factor ira también se hallaron valoraciones pertinentes ($\Omega = .806$ y $\alpha = .841$) como en la dimensión hostilidad ($\Omega = .547$ y $\alpha = .9256$). Dentro de las muestras realizadas se encontraron características de adecuación a nivel muestral llegando a obtener datos mayores a 0.5 (.87) lo cual indica que es apropiado realizar el análisis factorial en la muestra.

Propiedades psicométricas del piloto:

Este instrumento evidenció cualidades óptimas de fiabilidad indicando una adecuada consistencia interna de forma global y por dimensiones en 50 sujetos, en ese sentido haciendo uso de la prueba de Alfa de Cronbach se alcanzó un valor general de .874 y por medio del Omega de Mc Donald se alcanzó un .961, para la primera dimensión se alcanzaron puntuaciones que responden de forma excelente ($\Omega = .811$ y $\alpha = .801$), en el segundo componente las valoraciones fueron óptimas ($\Omega = .898$ y $\alpha = .854$), en el tercer componente las valoraciones fueron aceptables ($\Omega = .863$ y $\alpha = .814$) y en el cuarto componente se alcanzó puntuaciones adecuadas ($\Omega = .902$ y $\alpha = .875$) (Anexo 9: Tabla 10).

En la evaluación de la validez de contenido del cuestionario de agresividad se examinó los criterios de relevancia, pertinencia y claridad bajo el criterio de evaluación de 5 jueces expertos usando el Coeficiente de V de Aiken, evidenciando que los reactivos poseen un valor mayor o igual a .80 lo cual alcanza una categoría de aceptable (Anexo 9: Tabla 12).

3.5 Procedimiento

Se requirió de permisos para acceder a las evaluaciones con los participantes, por tanto, fue necesario emitir cartas de presentación y autorización para la aplicación de los diferentes instrumentos que se usaron para posteriormente enviar un formulario que contuvo los protocolos de evaluación como el consentimiento informado. Otorgando el permiso, se dispuso a mantener la comunicación virtual correspondiente con los jóvenes, acoplando luego la base de datos del software estadístico JAMOVI, para su respectivo análisis, remitiendo la eliminación de aquellas encuestas incompletas o de aquellas encuestas que no cumplan con los criterios establecidos. Finalmente se analizaron las pruebas y se construyeron las conclusiones, discusión y recomendaciones del presente trabajo.

3.6 Método de análisis de datos

Esta investigación correspondió al enfoque cuantitativo puesto que se basa en la recolección de los datos, los cuales fueron procesados de manera estadística para obtener la interpretación de los resultados. En un primer plano se evaluó la calidad de datos obtenidos por medio del instrumento por ello se aplicó una prueba de normalidad con la intención de verificar el rango de cada uno de los valores para las dimensiones y el global evidenciando que bajo la prueba de Shapiro Wilk se encontró los niveles de parámetros de la muestra. Por otro lado, se realizó la verificación de los criterios de relación entre ambas variables por medio de los estadísticos de Spearman, analizando por medio de frecuencias y porcentajes los niveles de cada constructo, como las propiedades psicométricas de cada instrumento bajo el análisis de la consistencia interna con el coeficiente Alfa de Cronbach y Omega de Mc Donald con el objetivo de verificar las capacidades de fiabilidad de los reactivos y componentes de las escalas (Cupani, 2012).

3.7 Aspectos éticos

El desarrollar este trabajo de investigación, trajo consigo el cumplimiento de determinados criterios éticos, amparados en un marco justificable de protección de derechos, tal como se expone en la Declaración de Helsinki, donde claramente describen la importancia de hacer uso del consentimiento informado, de esta

manera se cuenta con la protección de la privacidad y la confidencialidad hacia los participantes de toda investigación (Asociación Médica Mundial, 2013).

Igualmente, Amaro et. al. (1996) exponen la importancia de cuatro principios de la bioética que deben de aplicarse en toda investigación, como es el caso del principio de autonomía que implica el respeto por la voluntad de participar o no en un estudio, el principio de beneficencia, que exige la necesidad de que todo estudio traiga consigo beneficios en quienes participan de ello y en sus contextos. En cuanto al principio de no maleficencia, explica que todo estudio deberá velar por no ser causante de daño alguno a sus participantes, por último, el principio de justicia exige un trato justo en quienes integren o participen de toda investigación.

Del mismo modo, cabe precisar que en este trabajo se respetó la propiedad intelectual, empleando correctamente citas y referencias, de teóricos que han aportado en la construcción de este estudio, de tal forma se excluya cualquier situación de plagio.

IV. RESULTADOS

Tabla 1

Prueba de normalidad de las variables inteligencia emocional y conductas agresivas según Shapiro Wilk

	SW	n	p
Interpersonal	,196	86	,000
Intrapersonal	,163	86	,000
Adaptabilidad	,181	86	,000
Manejo del estrés	,120	86	,004
Estado de ánimo general	,187	86	,000
Impresión positiva	,140	86	,000
Inteligencia emocional	,192	86	,000
Agresividad física	,169	86	,000
Agresividad verbal	,164	86	,000
Hostilidad	,145	86	,000
Ira	,161	86	,000
Agresividad	,191	86	,000

Nota: SW= Shapiro Wilk; n = muestra; p= valor de probabilidad

Previamente al establecimiento de correlaciones se realiza el análisis de la normalidad para las dimensiones y totales de las variables inteligencia emocional y agresividad. Se observa en todas las variables valores inferiores a 0.05, lo cual indica que no se ajustan a la distribución normal. De lo anteriormente expuesto, se desprende que la prueba de hipótesis para las correlaciones se realizará con el estadístico no paramétrico Rho de Spearman, puesto que, ambas variables a ser correlacionadas no se ajustan a la vez a la distribución normal (Romero, 2016).

Tabla 2

Relación entre las variables inteligencia emocional y conductas agresivas

		Conductas agresivas	
Inteligencia emocional	Rho		-.820
	r ²		.758
	p		.000
	n		86

Nota: r=Rho de Spearman; r²= coeficiente de determinación; p= valor de probabilidad; n=muestra

En la tabla 2 se muestra la correlación hallada entre la inteligencia emocional y conductas agresivas. Cabe mencionar que una correlación estadísticamente significativa es la que muestra un valor $p < 0,05$. De lo anterior se puede afirmar que existe una correlación estadísticamente significativa e inversa entre la inteligencia emocional y conductas agresivas lo cual responde al objetivo e hipótesis general planteado en esta investigación. Así, los evaluados que presentan mayor inteligencia emocional, tienden a presentar menos conductas agresivas. También se halló el tamaño del efecto mediante el coeficiente de determinación (r^2), arrojando un valor de 0,758, el cual indica efecto grande (Ellis, 2010). En ese sentido, existe una correlación estadísticamente significativa, siendo la magnitud de esta correlación grande.

Tabla 3

Relación entre la inteligencia emocional y las dimensiones agresividad física, agresividad verbal, hostilidad e ira

		Agresividad física	Agresividad verbal	Hostilidad	Ira
Inteligencia emocional	Rho	-,789	-,803	-,785	-,823
	r ²	.651	.749	.697	.764
	p	.00	.00	.00	.00
	n	86	86	86	86

En la tabla 3 se muestra la correlación hallada entre la inteligencia emocional y las dimensiones agresividad física, agresividad verbal, hostilidad e ira. Cabe mencionar que una correlación estadísticamente significativa es la que muestra un valor $p < 0,05$. De lo anterior se puede afirmar que existe una correlación estadísticamente significativa e inversa entre la inteligencia emocional y las dimensiones de las conductas agresivas lo cual responde a la primera hipótesis específica de este estudio detallando que a mayor inteligencia emocional menor será la reacción física, verbal, hostil y con ira. También se halló el tamaño del efecto mediante el coeficiente de determinación (r^2), arrojando un valor de 0,651 hasta, 764, el cual indica efecto grande (Ellis, 2010). En ese sentido, existe una correlación estadísticamente significativa, siendo la magnitud de esta correlación grande

Tabla 4

Relación entre conductas agresivas con las dimensiones inteligencia interpersonal, intrapersonal, adaptabilidad, manejo de estrés, ánimo general e impresión positiva

		Interpersonal	Intrapersonal	Adaptabilidad	Manejo del estrés	Estado de ánimo general	Impresión positiva
	Rho	-,776	-,516	-,733	,248	-,759	-,730
Conducta agresiva	r^2	.741	.423	.703	.187	.659	.704
	p	.000	.000	.000	.022	.000	.000
	n	86	86	86	86	86	86

En la tabla 4 se muestra la correlación hallada entre conductas agresivas con las dimensiones inteligencia interpersonal, intrapersonal, adaptabilidad, manejo de estrés, ánimo general e impresión positiva en 86 estudiantes. Cabe mencionar que una correlación estadísticamente significativa es la que muestra un valor $p < 0,05$. De lo anterior se puede afirmar que existe una correlación estadísticamente significativa e inversa entre la conducta agresiva y las dimensiones de inteligencia emocional lo cual responde a la segunda hipótesis específica detallando que a mayor conducta agresiva menor serán las capacidades interpersonales,

intrapersonal, adaptables, manejo de estrés ánimo y percepción positiva de sí mismos. También se halló el tamaño del efecto mediante el coeficiente de determinación (r^2), arrojando un valor de 0,43 hasta, 74, el cual indica efecto grande (Ellis, 2010). En ese sentido, existe una correlación estadísticamente significativa, siendo la magnitud de esta correlación grande.

Tabla 5
Nivel de inteligencia emocional y sus dimensiones

Variable/ Dimensión	Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Interpersonal	Bajo	18	20.9
	Medio	27	31.3
	Alto	41	47.6
Intrapersonal	Bajo	22	25.5
	Medio	29	33.7
	Alto	35	40.6
Adaptabilidad	Bajo	18	20.9
	Medio	21	24.4
	Alto	47	54.6
Manejo del estrés	Bajo	45	52.3
	Medio	25	29.6
	Alto	16	18.6
Estado de ánimo general	Bajo	9	10.4
	Medio	43	50.0
	Alto	34	39.5
Impresión positiva	Bajo	13	15.11
	Medio	10	11.6
	Alto	63	73.2

En la tabla 5 se muestran los niveles de inteligencia emocional. En ese sentido, la mayoría de los evaluados indicaron que poseen más características de desarrollo en la dimensión adaptabilidad, siendo ese factor el que evidencia mayores niveles de evolución con un 54.6% en el nivel alto, sin embargo, se resalta que dentro de la evaluación de todas las dimensiones se encuentran en una categoría de desarrollo alto.

Tabla 6

Nivel de conductas agresivas y sus dimensiones

Variable/ Dimensión	Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Agresividad física	Bajo	74	86.0
	Medio	10	55.3
	Alto	2	2.32
Agresividad verbal	Bajo	45	52.3
	Medio	34	39.5
	Alto	7	8.1
Hostilidad	Bajo	46	53.4
	Medio	39	45.3
	Alto	1	1.1
Ira	Bajo	23	26.7
	Medio	56	65.1
	Alto	7	8.1

En la tabla 6 se muestran los niveles de las conductas agresivas. En ese sentido, la mayoría de los evaluados indicaron que poseen más características de desarrollo en la dimensión ira, siendo ese factor el que evidencia mayores niveles de evolución

con un 65.1% en el nivel medio, sin embargo, para todos los factores se encontró el desarrollo de conductas agresivas bajas.

Tabla 7

Diferencias significativas de la inteligencia emocional y conductas agresivas en adolescentes de 12 a 17 años en Lima Norte

Variable	Rango promedio		U de Mann Whitney	p	Ps
	M	H			
Inteligencia emocional	30,79	41,36	478,500	,874	0,33
Conductas agresivas	35,47	40,58	354,478	,007	0,17

Nota: H: Hombre, M: Mujer, p: diferencias significativas

En la tabla 7 se observa que no existen diferencias significativas en las variables ya que los valores de significancia fueron mayores a 0.05 en inteligencia emocional lo cual revela que en ambos sexos no hay diferencias de desarrollo en las variables, es decir que los constructos de desarrollan tanto en hombres como mujeres, sin embargo, la significancia obtenida para la variable conductas agresivas revelan que existen diferencias estadísticamente significativas según sexo. Así, en función al valor de los rangos los hombres presentan mayores conductas agresivas que las mujeres siendo el efecto débil (Grissom, 1994).

V.DISCUSIÓN

El estudio estuvo enfocado en determinar el vínculo entre la variable Inteligencia emocional y conductas agresivas en adolescentes de Lima Norte considerando una muestra de 86 estudiantes, dentro de lo recolectado se pudo obtener por medio de los resultados una correlación significativa inversa con un valor de $Rho = -.820$, siendo este tipo de relación significativa ya que lo encontrado evidenció un valor inferior al $p > 0.05$ lo demuestra que la muestra contiene indicadores de los constructos estudiados. A su vez en esta investigación también se consideró oportuno orientar los objetivos específicos a establecer la relación entre la relación de inteligencia emocional con las dimensiones agresión física, verbal, ira e hostilidad en adolescentes de 12 a 17 años de Lima Norte, en donde se reflejó relaciones inversas y significativas ($Rho = -.789$, $Rho = -.803$, $Rho = -.785$ y $Rho = -.823$, $p > 0.05$). Esto se refleja en la tabla 3 indicando de esta manera que a medida que se puede afirmar que existe una correlación estadísticamente significativa e inversa entre la inteligencia emocional y las dimensiones de las conductas agresivas. Así, los evaluados que presentan mayor inteligencia emocional desarrollan menos actitudes agresivas de característica física, verbal, hostil y con ira.

Lo hallado es similar a lo planteado por Fayaz (2019), quien buscó relacionar la inteligencia emocional y las conductas agresivas con la intención de revelar si la expresión de emociones tiene que ver en la formación de conductas agresivas, como parte de los resultados se obtuvo que la agresión física se pudo vincular significativamente de forma negativa con la claridad emocional ($r = -.381p < 0.05$). Se encontró que la agresión verbal se correlacionó significativamente de manera negativa con la claridad emocional ($r = -.302p < 0.05$). Se encontró también que la ira se correlacionó significativamente de manera negativa con la atención emocional ($r = -.254p < 0.05$). Los resultados generales revelaron una correlación negativa significativa entre la agresión y la inteligencia emocional, esto permitía entender que el desarrollo de las expresiones adecuadas de las emociones como la comprensión de las mismas permite regular las conductas impulsivas que

conducen a la agresión. También podemos vincular lo obtenido con la propuesta de Mekel et. al. (2019) quienes realizaron la examinación de estos constructos en un enfoque cuantitativo, en los resultados obtenidos se pudo evidenciar que hay una correlación de tipo inversa entre las variables ya que se obtuvo $r = -.399$ y detalles de significancia en dicho vínculo $p < 0.05$. Lo encontrado permite distinguir que las teorías planteadas se reflejan en las variantes estadísticas permitiendo comprender que cuando un sujeto tiene dificultades para desarrollar competencias emocionales, como la correcta expresión de ideas y sentimientos acorde a una situación esto potencia la evolución de actitudes impulsivas. De forma teórica también lo hallado permite responder a lo formulado por BarOn y Parker (2018) quien refiere que la inteligencia emocional es la capacidad para advertir, comparar, comprender y controlar lo que se siente, siendo lo más importante a destacar la comprensión facilitada por el reconocimiento interno y externo de la situación, lo que genera en los individuos capacidad para solucionar eventos difíciles. existen prototipos primordiales que explican la inteligencia emocional; teniendo un patrón mixto y un modelo dirigido a la habilidad, puesto que se contemplan una visión amplia que no solo introduce características de la personalidad (control de impulso, estimulación, tolerancia a la frustración, control en agentes estresores, ansiedad, asertividad y persistencia) sino que también se encuentra fuertemente enlazado a algunas habilidades emocionales, como bien se sabe parte de las reacciones establecidas por los sujetos marcan una relación con los rasgos personales y el carácter que se manifiesta como una singularidad innata es así que algunos individuos pueden responder de una forma impulsiva o con actitudes agresivas si en el margen de su experiencia y desarrollo personal lo considera adecuado, por otro lado se encuentran aquellos individuos que logran manifestar una actitud positiva, llegando analizar dichos eventos y tomando en cuenta lo que sienten y piensan.

Como también permite encontrar sentido al planteamiento realizado por Matalinares (2012) quien define este constructo como esa forma de ataque hacia un individuo con la proyección de generar malestar, aquellas personas que desarrollan la agresividad generan una influencia negativa en las relaciones interpersonales y familiares, ya que llega a convertirse en un problema cuando es demasiado intensa,

sucede con demasiada frecuencia o dura mucho tiempo. La ira o cólera es un mecanismo psicológico influido por el ambiente, la genética y el desarrollo físico que al desatarse de manera frecuente en el individuo puede generar situaciones explosivas en la conducta y diferencias cercanas con las personas que se relaciona, como sabemos todas las personas manejan de forma distinta una formación del temperamento, puesto que este contiene una raíz biológica, sin embargo los diferentes ambientes en los que nos desenvolvemos y formamos permiten poder canalizar dichas características manteniendo un control sobre ellas.

Por otro lado, otro de los objetivos específicos fue establecer la relación entre la relación de conductas agresivas con las dimensiones inteligencia interpersonal, intrapersonal, adaptabilidad, manejo de estrés, ánimo general e impresión positiva en adolescentes de 12 a 17 años de Lima Norte, en donde se reflejó relaciones inversas y significativas ($Rho = -.776$, $Rho = -.516$, $Rho = -.733$, $Rho = -.759$ y $Rho = -.730$, $p > 0.05$) que permiten afirmar que existe una correlación estadísticamente significativa e inversa entre la conducta agresiva y las dimensiones de inteligencia emocional. Sin embargo, se halló una relación directa y significativa entre el manejo de estrés y la conducta agresiva ($Rho = .248$), así se explica que los evaluados que presentan mayor conducta agresiva desarrollan menos capacidades interpersonales, intrapersonal, adaptables, manejo de estrés ánimo y percepción positiva de sí mismos. Lo obtenido dentro del análisis de resultados es muy parecido a lo plasmado por Moron et. al. (2018) quienes orientaron la evaluación de la conciencia e inteligencia emocional y su expresión con los comportamientos agresivos, en lo encontrado se obtuvo un alcance relacional de $r = -.204$ y detalles no significativos en dicho vínculo $p < 0.49$. Esto expresa que al generar un pobre desarrollo de competencias emocionales las personas pueden tener una tendencia a la expresión de actitudes poco auto controladas con emisión de impulsos o cargas agresivas. A su vez en España, Gallardo et. al. (2019) realizaron una investigación orientada a la evaluación de la inteligencia emocional y las actitudes agresivas en estudiantes de la ciudad de Córdoba, recurriendo al análisis de datos de una muestra de 472 adolescentes. Como parte de los resultados se obtuvo una medida de adecuación en la muestra orientada a un $.952$ lo cual evidencia que la agrupación de los reactivos permite hacer una medición estable en los evaluados,

además en la fiabilidad se consignó valores superiores a .70, lo cual refiere de una fiabilidad consistente, a su vez un vínculo $r = -.451$ y detalles no significativos en dicho vínculo $p < 0.10$ que evidencia la congruencia de desarrollo entre ambos constructos. Se pudo concluir que las dificultades en la evolución de habilidades que permiten expresar de manera controlada y autorregulada las emociones intensifican la actitud agresiva. Esto también responde a la descripción teórica de Goleman (1995), quien propuso la existencia de un cociente el cual fue denominado Cociente Emocional que busca fielmente es complementarse pudiendo mantener un balance global en los sistemas de adaptación y respuesta mental del sujeto opinó que la inteligencia emocional es un cúmulo de aptitudes que, al ser potenciadas con una adecuada estimulación, la persona logra adquirir un mayor progreso en la vida, llegando a destacar cinco componentes, delimitando la conciencia de uno mismo, es la reflexión que se tiene de los propios estados internos o la habilidad de reconocer los propios sentimientos, esto como parte de una evaluación consciente de las aptitudes o respuestas que normalmente de suelen elegir ante situaciones estresoras, sobre la autorregulación, que es el control de nuestras emociones o sentimientos para adecuarlos en situaciones pertinentes; se explica que es la capacidad modificar actitudes negativas o reacciones impulsivas que generan daño no solo al individuo sino al entorno que pertenece, en la motivación, que es el nivel de persistencia o tendencias emocionales que guían y permiten impulsar acciones más productivas, positivas como beneficiosas para la salud física, social y mental. La penúltima; la bien conocida empatía, quien forja el entendimiento de los sentimientos, así como las necesidades y preocupaciones de otros, esta habilidad es muy importante a desarrollar puesto que, sin tener la disposición de ponerse en el espacio individual ajeno, el entendimiento de sus emociones o respuestas conductuales se hace más confusa y hace difícil fomentar vínculos de afinidad hacia los otros

En el tercer objetivo específico se propuso comparar los niveles de inteligencia emocional de forma general y por dimensiones en adolescentes de 12 a 17 años de Lima Norte, en donde se encontró que la mayoría de los evaluados indicaron que poseen más características de desarrollo en la dimensión adaptabilidad, siendo ese factor el que evidencia mayores niveles de evolución con un 54.6% en el nivel

alto, sin embargo se resalta que dentro de la evaluación de todas las dimensiones se encuentran en una categoría de desarrollo alto. Lo hallado es similar Saucedo (2019) en la ciudad de Chiclayo en donde se pretendió realizar un alcance de congruencia en los constructos inteligencia emocional y agresividad, en una muestra de 44 alumnos. Como parte de los resultados se pudo determinar que hay un vínculo de tipo inverso, -0.456 en referencia a los constructos orientado valores de significancia a $p < 0.05$ lo cual indica que si hubo presencia de dichos descritos en la muestra examinada de forma alta. Se puede concluir que cuando hay un mínimo desarrollo de conductas de recepción abierta a la comprensión del otro, como en sus emociones, ideas o conductas esto puede crear la aplicación de actitudes de rechazo con características impulsivas o agresivas, dificultando el ambiente escolar. En Lima, también se halló una propuesta con resultados similares Malca (2018) orientó su trabajo al vínculo de la inteligencia emocional y la agresividad con la finalidad de verificar como se potencian. Dentro de los resultados se pudo evidenciar que hubo una congruencia tipificada de forma inversa, alcanzando un valor de -0.532 lo cual indica que mientras más agresividad se encuentre en las evaluadas menos competencias emocionales han desarrollado. De esta manera se puede definir que lo planteado por los diferentes autores en las muchas teorías de agresividad e inteligencia emocional permiten describir que mientras no se desarrollen de forma pertinente habilidades que potencien la comprensión y autorregulación de emociones es poco probable que se genere un control de impulsos o actitudes violentas hacia los demás. Dentro de la fundamentación teórica se detalla que la inteligencia emocional es la capacidad para advertir, comparar, comprender y controlar lo que se siente “siendo lo más importante a destacar la comprensión facilitada por el reconocimiento interno y externo de la situación, lo que genera en los individuos capacidad para solucionar eventos difíciles (Jiménez, 2018).

En el último objetivo específico se plasmó comparar los niveles de las conductas agresivas de forma general y por dimensiones en adolescentes de 12 a 17 años de Lima Norte. En donde se encontró que la mayoría de los evaluados indicaron que poseen más características de desarrollo en la dimensión ira, siendo ese factor el que evidencia mayores niveles de evolución con un 65.1% en el nivel medio, sin

embargo, para todos los factores se encontró el desarrollo de conductas agresivas bajas. Se encontró un resultado similar en Saucedo (2019) en la ciudad de Chiclayo en donde se pretendió realizar un alcance de congruencia en los constructos inteligencia emocional y agresividad. Como parte de los resultados se pudo determinar que hay un vínculo de tipo inverso, $-.456$ en referencia a los constructos orientado valores de significancia a $p < 0.05$ lo cual indica que si hubo presencia de dichos descritos en la muestra examinada. Se puede concluir que cuando hay un mínimo desarrollo de conductas de recepción abierta a la comprensión del otro, como en sus emociones, ideas o conductas esto puede crear la aplicación de actitudes de rechazo con características impulsivas o agresivas, dificultando el ambiente escolar. También hubo una similitud con lo publicado por Malca (2018) quien orientó su trabajo al vínculo de la inteligencia emocional y la agresividad con la finalidad de verificar como se potencian. Dentro de los resultados se pudo evidenciar que hubo una congruencia tipificada de forma inversa, alcanzando un valor de $-.532$ lo cual indica que mientras más agresividad se encuentre en los evaluados se desarrollan menos competencias emocionales en ellos. De esta manera se puede definir que lo planteado por los diferentes autores en las muchas teorías de agresividad e inteligencia emocional permiten describir que mientras no se desarrollen de forma pertinente habilidades que potencien la comprensión y autorregulación de emociones es poco probable que se genere un control de impulsos o actitudes violentas hacia los demás. Esto también responde el aporte teórico de Martínez et. al. (2016) quienes refieren que la agresividad que explica un patrón constante de conductas que contienen actitudes violentas, expresadas en detonantes físicos o verbales, dicho comportamiento puede ser ejecutado en un individuo de forma reiterativa como ser ejecutado en consecuencia de estar sometido a situaciones de tensión o de desgaste emocional en donde el individuo reacciona de forma impulsiva o premeditada sin analizar las consecuencias. De la misma forma los autores señalan que los componentes de la agresividad se manifiestan en irritabilidad, cólera y agresión

A si mismo se debe describir que dentro de esta investigación se encontró algunas limitaciones en su ejecución puesto que la realización del mismo fue en la situación de aislamiento social a consecuencia de la propagación del nuevo coronavirus

COVID – 19, determinado de esta forma que la aplicación de los instrumentos se haya hecho de forma virtual lo cual impide poder contener herramientas tan importantes en la administración de las pruebas como la observación y soporte profesional a los educandos. A su vez, de manera metodológica se encontró pocos diseños de investigación cuantitativos que contengan como instrumentos los utilizados en este estudio lo cual limita el contraste de algunos de los resultados encontrados en este trabajo.

De forma final analizando los resultados y las limitaciones que se presentaron en el estudio se concluye que con lo obtenido se hace un aporte al campo de la psicología educativa y clínica, de manera más específica en la línea de violencia puesto que se pudo evidenciar el nivel de relación entre el constructo inteligencia emocional y conductas agresivas, brindando más conocimientos sobre la frecuencia de la inteligencia emocional en adolescentes como en los tipos de agresión generada dentro del aula.

VI.CONCLUSIONES

PRIMERA

Se encontró que existe una relación significativa e inversa con un valor de $Rho = -.820$, lo encontrado evidenció un valor inferior al $p > 0.05$ que permite indicar que la muestra refleja que a mayor inteligencia emocional menos conductas agresivas se desarrollan en los adolescentes.

SEGUNDA

Existe una relación significativa e inversa con un valor de ($Rho = -.789$, $Rho = -.803$, $Rho = -.785$ y $Rho = -.823$, $p > 0.05$) indicando de esta manera que a medida que se puede afirmar que existe una correlación estadísticamente significativa e inversa entre la inteligencia emocional y las dimensiones de las conductas agresivas. Así, los evaluados que presentan mayor inteligencia emocional desarrollan menos actitudes agresivas de característica física, verbal, hostil y con ira.

TERCERA

Existe una relación significativa e inversa con un valor de ($Rho = -.776$, $Rho = -.516$, $Rho = -.733$, $Rho = -.759$ y $Rho = -.730$, $p > 0.05$), así se explica que los evaluados que presentan mayor conducta agresiva desarrollan menos capacidades interpersonales, intrapersonal, adaptables, ánimo y percepción positiva de sí mismos. Sin embargo, se halló una relación directa y significativa entre el manejo de estrés y la conducta agresiva ($Rho = .248$), indicando que a mayor manejo de estrés se desarrollan más conductas agresivas.

CUARTA

La mayoría de los evaluados indicaron que poseen más características de desarrollo en la dimensión adaptabilidad, siendo ese factor el que evidencia mayores niveles de evolución con un 54.6% en el nivel alto, sin embargo se resalta que dentro de la evaluación de todas las dimensiones se encuentran en una categoría de desarrollo alto.

QUINTA

La mayoría de los evaluados indicaron que poseen más características de desarrollo en la dimensión ira, siendo ese factor el que evidencia mayores niveles de evolución con un 65.1% en el nivel medio, sin embargo, para todos los factores se encontró el desarrollo de conductas agresivas bajas.

VII.RECOMENDACIONES

PRIMERA

Realizar investigaciones con una muestra más amplia para verificar como se mantiene la relación entre ambas variables, de esta manera comprueba si el vínculo se hace más fuerte o débil a través del tiempo.

SEGUNDA

Efectuar en futuros estudios las diferencias establecidas para cada constructo según los rangos de edad.

TERCERA

Hacer un contraste en los niveles de inteligencia emocional y conductas agresivas por grado y sección.

CUARTA

Ejecutar comparaciones entre instituciones educativas según cada variable para verificar el desarrollo de la agresividad física, verbal, ira u hostilidad.

REFERENCIAS

- Aiken, L. (1985). *Three Coeficients for Analyzing the Reliability and Validity of Ralings*. <https://eric.ed.gov/?id=EJ314664>
- Amaro, M., Marrero, A., Valencia M., Blanca, C. y Moynelo H. (1996). *Principios básicos de la Bioética*. Revista Cubana de Enfermería (periódica en línea). 12(1). http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-03191996000100006&lng=es&nrm=iso&tlng=es
- Asociación Médica Mundial (1964). *Declaración de Helsinki de la AMM- Principios éticos para las investigaciones médicas en seres humanos*. Revista WMA (18). <http://www.isciii.es/ISCIII/es/contenidos/fd-investigacion/fd-evaluacion/fd-evaluacion-etica-investigacion/Declaracion-Helsinki-2013-Esp.pdf>
- Bar-On, R., y Parker, J. (2018). *Inventario de Inteligencia Emocional de BarOn* (hogrefe). http://www.web.teaediciones.com/Ejemplos/BarOn_extracto-web.pdf
- Buss A. y Perry, M. (1992). The aggression Questionnaire. *Journal of Personality and Social Psychology*. Vol. 63, N° 3, 452-459.
- Calsina, J. (2017). *Grado de Agresividad de los Estudiantes de Secundaria de La I.E. Santa Fe, Yungay, Ancash 2017*. Tesis de maestría. Universidad César Vallejo. <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/29545>
- Cupani, M. (2012). *Análisis de Ecuaciones Estructurales: conceptos, etapas de desarrollo y un ejemplo de aplicación*. Revista Tesis, 2(1), 186-199 recuperado de <https://revistas.unc.edu.ar/index.php/tesis/article/view/2884>

- Ellis, P. (2010). *The essential guide to effect sizes: Statistical power, meta-analysis, and the interpretation of research results*. Cambridge University Press.
- Fayaz, I. (2019). *Aggression and emotional intelligence among adolescents boys of Kashmir*. Asian Journal of Multidimensional Research, vol. 8(2). https://www.researchgate.net/publication/331493053_Aggression_and_emotional_intelligence_among_adolescents_boys_of_Kashmir
- Gallardo et. al. (2019). *Emotional intelligence and aggressive behavior in sport. Can sports modality and hours of training infer?*. Federación Española de Asociaciones de Docentes de Educación Física (FEADEF), vol. 19 (4). <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6761696.pdf>
- García, et. al. (2020). *Disminución de la agresividad en estudiantes de primaria: El programa "Fortaleciéndome" Decrease in aggressiveness in elementary students: The "Strengthening" program*. Revista Propósitos y Representaciones, vol. 8(2). <http://www.scielo.org.pe/pdf/pyr/v8n2/2310-4635-pyr-8-02-e559.pdf>
- Goleman, D. (1998). *La práctica de la inteligencia emocional*. <http://mendillo.info/Desarrollo.Personal/La.practica.de.la.inteligencia.emocional.pdf>
- Grissom, R. (1994). Probability of the superior outcome of one treatment over another. *Journal of Applied Psychology*, 79 (2), 314 – 316. <https://psycnet.apa.org/buy/1994-28089-001>
- Hernández et. al. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. México: Mc Graw – Hill Education
- Instituto Nacional de Estadística e Informática (2017). Población y vivienda. <https://www.inei.gob.pe/estadisticas/indice-tematico/poblacion-y-vivienda/>
- Instituto de Psicología Conductual de España (2015). *Perfiles de inteligencia emocional y conducta social en adolescentes españoles*. Revista Behavioral

Psychology / Psicología Conductual, Vol. 23, N° 1, 2015, pp. 141-160.
https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/57933/1/2015_Gazquez_etal_BehavioralPsychology.pdf

Jiménez, A. (2018). *Inteligencia emocional*. Curso de actualización en Pediatría, vol. 15(4). https://www.aepap.org/sites/default/files/457-469_inteligencia_emocional.pdf

Kerlinger, F. y Lee, H. (2002). *Investigación del comportamiento. Métodos de Investigación en las ciencias sociales*. McGraw-Hill.

Lafuente, C. y Marín, A. (2008). *Metodologías de la investigación en las ciencias sociales: Fases, fuentes y selección de técnicas*. *Revista Escuela de Administración de Negocios*, 64, 5-18.
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=20612981002>

Malca, A. (2018). *Inteligencia Emocional y Conductas Agresivas en estudiantes de secundaria turno tarde, Institución Educativa Ramón Castilla - Ugel 02 - Lima 2018*. Tesis de Maestría. Universidad César Vallejo.
<http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/26678>

Matalinares, M., Yaringaño, J., Uceda, J., Fernández, E., Huari, Y., Campos, A., & Villavicencio, N. (2012). Estudio psicométrico de la versión española del Cuestionario de Agresión de Buss y Perry. *Revista IIPSI*, 15(1), 147-161. Facultad de Psicología de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos

Martínez, W., Tovar, J., & Ochoa, A. (2016). Comportamiento agresivo y prosocial de escolares residentes en entornos con altos niveles de pobreza. *Revista Peruana de Medicina Experimental y Salud Publica*, 33(3), 455-461.

Mekel et. al.. (2019). *Emotional intelligence and aggressive behavior in participants of martial arts*. *International Journal of Recent Scientific Research*, vol. 10(2).
https://www.recentscientific.com/sites/default/files/12650-A-2019_0.pdf

Ministerio de Educación del Perú (2019). Sistema Especializado en reporte de casos sobre Violencia Escolar–SíseVe. Informe 2013-2018.

Moron et. al.(2018). *Relational Aggressiveness in Adolescence: Relations With Emotional Awareness and Self-Control*. Social Psychological Bulletin, 13(4). https://rebus.us.edu.pl/bitstream/20.500.12128/7651/1/Moron_Relational_aggressiveness_in_adolescence.pdf

Nunnally, S. (2007). *Construction Methods and Management*. <http://www.icivil-hu.com/Civil-team/5th/Construction%20Methods/92578022-Construction-Methods-and-Management.pdf>

Organización de las Naciones Unidas (2017, 17 de enero). El acoso y la violencia escolar afecta a uno de cada cuatro niños. Washington, D.C.: Oficina Regional para las Américas de la Organización Mundial de la Salud

Otzen, T. y Manterola, C. (2017). *Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio*. *International Journal Morphology*, 35(1), 227-232. <https://scielo.conicyt.cl/pdf/ijmorphol/v35n1/art37.pdf>

Romero, M. (2016). Pruebas de bondad de ajuste a una distribución normal. *Revista Enfermería del Trabajo*, 6(3), 105-114. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5633043.pdf>

Saucedo, A. (2019). *Agresividad e inteligencia emocional en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa N°10030 Naylamp, Chiclayo*. Tesis de maestría. Universidad César Vallejo. <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/38741>

Sánchez, H. & Reyes, C. (2016). *Metodología y diseños en la investigación científica*. (5º ed.). Business Support Aneth

Ugarriza, N. y Pajares, L. (2004). Adaptación y estandarización del Inventario de

Inteligencia Emocional de BarOn ICE: NA, en niños y adolescentes. Manual técnico. Lima: Edición de las autoras.

Valderrama, S. (2015). Pasos para elaborar proyectos de investigación científica. Lima: San Marcos

Ventura, J. (2017). *¿Población o muestra?: Una diferencia necesaria*. *Revista Cubana de Salud Pública*, 43(4), 648-649.
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=21453378014>

ANEXOS

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

TÍTULO: Inteligencia emocional y conductas agresivas en adolescentes de 12 a 17 años en Lima Norte
AUTOR: Jaramillo Ore Mayte Skarlen

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES			
¿De qué manera se relaciona la inteligencia emocional y las conductas agresivas en los adolescentes entre 12 y 17 años de Lima Norte?	Objetivo general: Determinar la relación entre la inteligencia emocional y las conductas agresivas en los adolescentes de 12 a 17 años de Lima Norte.	Hipótesis general: Existe una correlación significativa e inversa entre la inteligencia emocional y las conductas agresivas en los adolescentes de 12 a 17 años de Lima Norte.	Variable 1: Inteligencia emocional			
	Objetivos específicos: Determinar la de	Hipótesis específicas:	DIMENSIONES	Indicadores	Ítems	Escala
Tipo y Diseño de investigación			Componente Interpersonal	Capacidad de saber escuchar Comprender y apreciar los sentimientos de los demás	2, 5, 10, 14, 20, 24, 36, 41, 45, 51, 55, 53	Ordinal
Tipo de investigación			Componente Intrapersonal	Capacidad de expresar Capacidad de comunicar sentimientos y necesidades.	7, 17, 28, 43, 53	

<p>Monge. (2011) menciona que la investigación correlacional es, establecer el grado en el cual las variaciones en uno o en varios componentes son relacionadas con la variación en otros elementos. La presencia y fuerza de esta variación habitualmente se establece estadísticamente por medio de coeficientes de correlación (p. 101).</p>	<p>emocional con las dimensiones agresión física, verbal, ira e hostilidad en adolescentes de 12 a 17 años de Lima Norte.</p>	<p>Existe una relación significativa e inversa entre la inteligencia emocional y las conductas de agresión física, verbal, ira e hostilidad en adolescentes de 12 a 17 años de Lima Norte.</p>	<p>Componente de Adaptabilidad</p>	<p>Modos positivos de enfrentar los problemas cotidianos.</p>	<p>12, 16, 22, 25, 30, 34, 38, 44, 48, 57</p>		
	<p>Determina la relación de conductas agresivas con las dimensiones inteligencia interpersonal, intrapersonal, adaptabilidad, manejo de estrés, ánimo general e impresión positiva en adolescentes de 12 a 17 años de Lima Norte.</p>	<p>Existe una relación significativa e inversa entre las conductas agresivas y la inteligencia interpersonal, intrapersonal, adaptabilidad, manejo de estrés, ánimo general e impresión positiva en adolescentes de 12 a 17 años de Lima Norte.</p>	<p>Componente de manejo de estrés</p>	<p>La calma, en el trabajo bajo presión.</p>	<p>3, 6, 11, 15, 21, 26, 35, 39, 46, 49, 54, 58</p>		
	<p>Identificar los niveles de inteligencia</p>	<p>Existe una relación significativa e inversa entre las conductas agresivas y la inteligencia interpersonal, intrapersonal, adaptabilidad, manejo de estrés, ánimo general e impresión positiva en adolescentes de 12 a 17 años de Lima Norte.</p>	<p>Ánimo general</p>	<p>Capacidad para disfrutar de la vida. Subcomponentes: (FE) felicidad y (OP) optimismo</p>	<p>1, 4, 9, 13, 19, 23, 29, 32, 37, 40, 47, 50, 56, 60</p>		
		<p>Existe una relación significativa e inversa entre las conductas agresivas y la inteligencia interpersonal, intrapersonal, adaptabilidad, manejo de estrés, ánimo general e impresión positiva en adolescentes de 12 a 17 años de Lima Norte.</p>	<p>Impresión positiva</p>	<p>Impresión excesiva positiva de sí misma</p>	<p>8, 18, 27, 33, 42, 52</p>		
<p>Variable 2: Conductas agresivas</p>							
<p>DIMENSIONES</p>					<p>Ítems</p>	<p>Escala</p>	
		<p>Agresividad Física</p>	<p>Agresión hacia sus compañeros. Peleas Golpes</p>	<p>1; 5; 9; 12; 13; 17; 21;24; 29</p>		<p>Ordinal</p>	

<p>El presente trabajo es no experimental, según Carrasco (2005), las variables independientes no serán manipuladas intencionalmente, ya que no tienen un conjunto de control y no son experimental. Se investiga y estudia los fenómenos sobre la realidad después de lo ocurrido (p. 71).</p>	<p>emocional en de 12 a 17 años de adolescentes de Lima Norte. 12 a 17 años de Lima Norte. Identificar los niveles de las conductas agresivas en adolescentes de 12 a 17 años de Lima Norte.</p>	<p>de 12 a 17 años de Lima Norte. Existe un nivel alto de inteligencia emocional en adolescentes de 12 a 17 años de Lima Norte. Existe un nivel bajo de conductas agresivas en adolescentes de 12 a 17 años de Lima Norte.</p>	<p>Agresividad Verbal Hostilidad Ira</p>	<p>Discusiones Insultos Amenazas Sensación de infortunio y/o injusticia. Componente cognitivo Componente Emocional Irritación Furia Cólera</p>	<p>2; 6; 10; 14; 18 3; 7; 11; 19; 22;25;27 4; 8; 15; 16; 20; 23; 26; 28</p>
<p>Población y muestra Población: La población es el universo problemático a investigar, donde las unidades que</p>	<p>Técnicas e instrumentos Técnicas: Encuesta Instrumentos: Inventario Emocional de Baron ICE: NA Cuestionario de Agresión de Buss Perry</p>	<p>Variables de estudio Edad, sexo y grado Propiedades psicométricas Se hizo un análisis descriptivo con los resultados obtenidos mediante una prueba estadística que describe la validez, confiabilidad y baremos; los cuales serán presentados a través cuadros estadísticos. Se usó como muestra a 80 estudiantes de 1ero al 5to año de secundaria de la ciudad de Lima.</p>			

se necesitan estudiar son parte de la población, las cuales poseen rasgos en común los cuales se estudian y dan origen a los datos del estudio que se pretende realizar. En este estudio estuvo conformado por estudiantes de 1ro a 5to de secundaria. (Tamayo, 1997; p. 114)

Muestra:

Presentación de datos

Se presentará las tablas de validez, confiabilidad y baremación para determinar los niveles de correlación entre las variables de acuerdo con Escala Ice de BarOn y la escala de agresividad.

La muestra estuvo conformada por una pequeña parte de la población que fueron seleccionada, donde servirá para obtener datos importantes según Bernal (2010). Además, según Hernández y Mendoza (2018) la muestra de tipo no probabilista es un proceso dirigido a la selección de los rasgos más relevantes en la investigación estableciendo

cuidado y control
de los casos a
evaluar, por ello
no incluye el uso
del cálculo
estadístico,
logrando delimitar
una muestra de 80
estudiantes de
secundaria.

Anexo 2:

Operacionalización de la variable 1: Inteligencia Emocional

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de Medición
Inteligencia Emocional	Propusieron el término IE para definir a un conjunto de componentes que incluyen los siguientes aspectos: identificación y comprensión de las emociones en uno mismo, lo que parte de una evaluación y expresión de las emociones propias y la evaluación y reconocimiento en el otro. Salovey y Mayer, (1990)	La variable Inteligencia Emocional será medida a través del Inventario Emocional de Baron ICE: NA Adaptado por Ugarriza y Pajares (2005). La cual está compuesta por 6 dimensiones y 60 ítems. En una escala de intervalo Muy rara vez (1) Rara vez (2) A menudo (3) Muy a menudo (4)	Componente Interpersonal	- Capacidad de saber escuchar - Comprender y apreciar los sentimientos de los demás	2, 5, 10, 14, 20, 24, 36, 41, 45, 51, 55, 53	Escala Intervalo
			Componente Intrapersonal	- Capacidad de expresar los sentimientos y necesidades. - Capacidad de comunicar los sentimientos y necesidades.	7, 17, 28, 43, 53	
			Componente de Adaptabilidad	- Modos positivos de enfrentar los problemas cotidianos.	12, 16, 22, 25, 30, 34, 38, 44, 48, 57	
			Componente de Manejo de estrés	- La calma, en el trabajo bajo presión.	3, 6, 11, 15, 21, 26, 35, 39, 46, 49, 54, 58	
			Ánimo general	- Capacidad para disfrutar de la vida. Subcomponentes: (FE) felicidad y (OP) optimismo	1, 4, 9, 13, 19, 23, 29, 32, 37, 40, 47, 50, 56, 60	
			Impresión positiva	- Impresión excesiva positiva de sí misma	8, 18, 27, 33, 42, 52	

Anexo 2:

Operacionalización de la variable 2: Conductas agresivas

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de Medición
Conductas Agresivas	La agresividad es una clase de respuesta constante y permanente, la cual representa la particularidad del individuo; y se da con el fin de dañar a otra persona. Esta agresividad se puede manifestar de dos formas física y verbalmente; los cuales irán acompañados por dos emociones la ira y la hostilidad. (Buss & Perry, 1992).	La variable conductas agresivas será medida a través del Cuestionario de Buss Perry Estandarizado por Tintilla (2017) La cual está compuesta por 4 dimensiones y 29 ítems. En una escala de Ordinal 1 = muy pocas veces 5 = muchas veces	Agresividad Física	- Agresión hacia sus compañeros. - Peleas - Golpes	1; 5; 9; 12; 13; 17; 21;24; 29	Escala Ordinal
			Agresividad Verbal	- Discusiones - Insultos - Amenazas	2; 6; 10; 14; 18	
			Hostilidad	- Sensación de infortunio y/o injusticia. - Componente cognitivo	3; 7; 11; 19; 22;25;27	
			Ira	- Componente Emocional - Irritación - Furia - Cólera	4; 8; 15; 16; 20; 23; 26; 28	

ANEXO 3: Instrumentos de aplicación

INVENTARIO EMOCIONAL BARON -ICE: NA - Completo

Adaptado por Nelly Ugarriza Chávez y Liz Pajares Del Águila

Nombre: _____ Edad: _____ Sexo: _____
Colegio: _____ Estatal () Particular ()
Grado: _____ Fecha: _____

INSTRUCCIONES

Lee cada oración y elige la respuesta que mejor te describe, hay cuatro posibles respuestas:

1. Muy rara vez
2. Rara vez
3. A menudo
4. Muy a menudo

Dinos cómo te sientes, piensas o actúas **LA MAYOR PARTE DEL TIEMPO EN LA MAYORÍA DE LUGARES**. Elige una, y sólo UNA respuesta para cada oración y coloca un ASPA sobre el número que corresponde a tu respuesta. Por ejemplo, si tu respuesta es "Rara vez", haz un ASPA sobre el número 2 en la misma línea de la oración. Esto no es un examen; no existen respuestas buenas o malas. Por favor haz un ASPA en la respuesta de cada oración.

		Muy rara vez	Rara vez	A menudo	Muy a menudo
1.	Me gusta divertirme.	1	2	3	4
2.	Soy muy bueno (a) para comprender cómo se siente la gente.	1	2	3	4
3.	Puedo mantener la calma cuando estoy molesto (a).	1	2	3	4
4.	Soy feliz.	1	2	3	4
5.	Me importa lo que les sucede a las personas.	1	2	3	4
6.	Me es difícil controlar mi cólera.	1	2	3	4
7.	Es fácil decirle a la gente cómo me siento.	1	2	3	4
8.	Me gustan todas las personas que conozco.	1	2	3	4
9.	Me siento seguro (a) de mí mismo (a).	1	2	3	4
10.	Sé cómo se sienten las personas.	1	2	3	4
11.	Sé cómo mantenerme tranquilo (a).	1	2	3	4
12.	Intento usar diferentes formas de responder las preguntas difíciles.	1	2	3	4
13.	Pienso que hago las cosas bien.	1	2	3	4
14.	Soy capaz de respetar a los demás.	1	2	3	4
15.	Me molesto demasiado de cualquier cosa.	1	2	3	4

16.	Es fácil para mí comprender las cosas nuevas.	1	2	3	4
17.	Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos.	1	2	3	4
18.	Pienso bien de todas las personas.	1	2	3	4
19.	Espero lo mejor.	1	2	3	4
20.	Tener amigos es importante.	1	2	3	4
21.	Peleo con la gente.	1	2	3	4
22.	Puedo comprender preguntas difíciles.	1	2	3	4
23.	Me agrada sonreír.	1	2	3	4
24.	Intento no herir los sentimientos de las personas.	1	2	3	4
25.	No me doy por vencido (a) ante un problema, lo resuelvo.	1	2	3	4
26.	Tengo mal genio.	1	2	3	4
27.	Nada me molesta.	1	2	3	4
28.	Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos.	1	2	3	4
29.	Sé que las cosas saldrán bien.	1	2	3	4
30.	Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles.	1	2	3	4
31.	Puedo describir fácilmente mis sentimientos.	1	2	3	4
32.	Sé cómo divertirme.	1	2	3	4
33.	Debo decir siempre la verdad.	1	2	3	4
34.	Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero.	1	2	3	4
35.	Me molesto fácilmente.	1	2	3	4
36.	Me agrada hacer cosas para los demás.	1	2	3	4
37.	No me siento muy feliz.	1	2	3	4
38.	Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas.	1	2	3	4
39.	Demoro en molestarme.	1	2	3	4
40.	Me siento bien conmigo mismo (a).	1	2	3	4
41.	Hago amigos fácilmente.	1	2	3	4
42.	Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago.	1	2	3	4
43.	Para mí es fácil decirles a las personas cómo me siento.	1	2	3	4
44.	Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones.	1	2	3	4
45.	Me siento mal cuando hieren los sentimientos de las personas.	1	2	3	4
46.	Cuando estoy molesto (a) con alguien, me siento molesto (a) por mucho tiempo.	1	2	3	4
47.	Me siento feliz con la clase de persona que soy.	1	2	3	4
48.	Soy bueno (a) resolviendo problemas.	1	2	3	4
49.	Es difícil esperar mi turno.	1	2	3	4
50.	Me divierte las cosas que hago.	1	2	3	4
51.	Me agradan mis amigos.	1	2	3	4
52.	No tengo días malos.	1	2	3	4
53.	Me es difícil decirles a los demás mis sentimientos.	1	2	3	4
54.	Me disgusto fácilmente.	1	2	3	4
55.	Me doy cuenta cuando un amigo se siente triste.	1	2	3	4
56.	Me gusta mi cuerpo.	1	2	3	4
57.	Aun cuando las cosas sean difíciles, no me doy por vencido.	1	2	3	4

58.	Cuando me molesto actúo sin pensar.	1	2	3	4
59.	Sé cuándo la gente está molesta aun cuando no dicen nada.	1	2	3	4
60.	Me gusta la forma como me veo.	1	2	3	4

Gracias por completar el cuestionario

CUESTIONARIO DE AGRESIÓN DE BUSS Y PERRY

Nombres y Apellidos: _____ Edad: _____ Sexo: _____

Institución Educativa: _____

INSTRUCCIONES

A continuación, se presentan una serie de afirmaciones con respecto a situaciones que podrían ocurrirte. A las que deberás contestar escribiendo un aspa "X" según la alternativa que mejor describa tu opinión.

CF = Completamente falso para mí

BF = Bastante falso para mí

VF = Ni verdadero, ni falso para mí

BV = Bastante verdadero para mí

CV = Completamente verdadero para mí

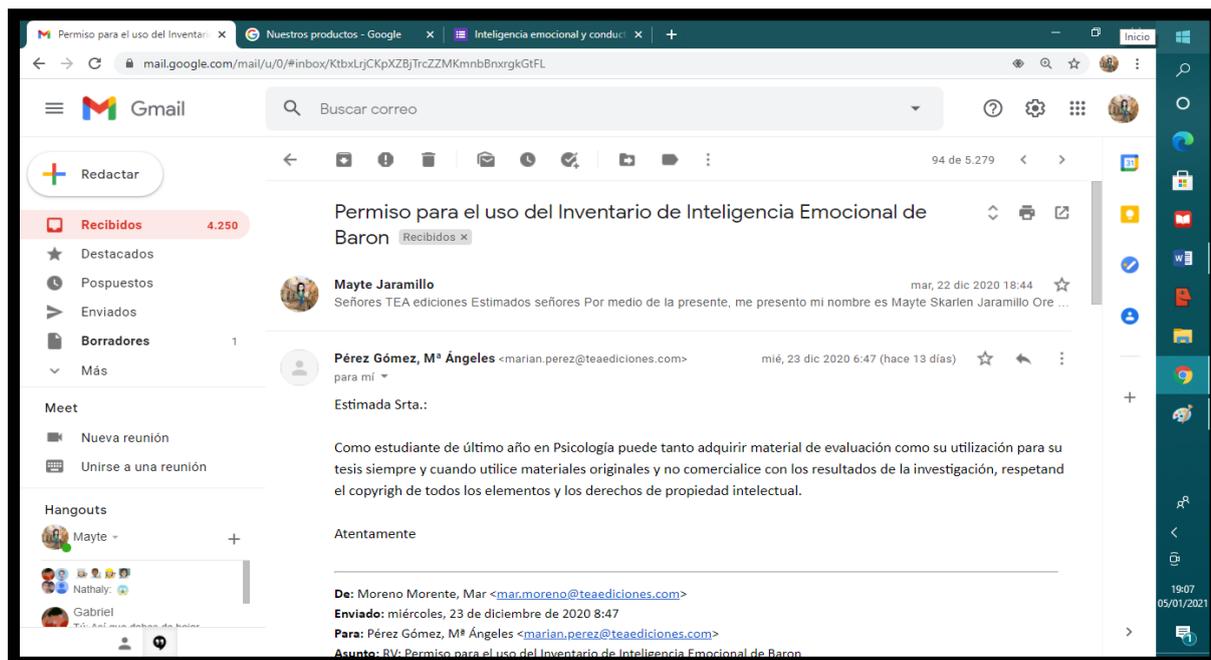
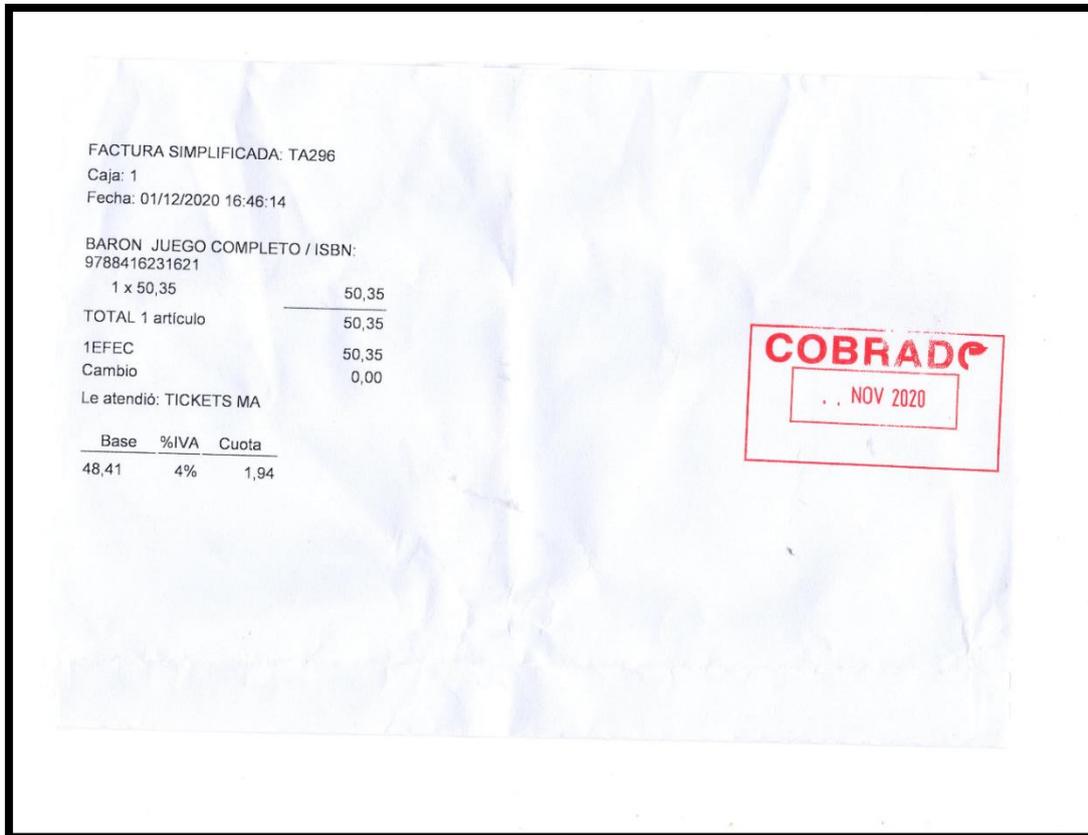
Recuerda que no hay respuestas buenas o malas, sólo interesa conocer la forma como tú percibes, sientes y actúas en esas situaciones.

	ITEMS	CF	BF	VF	BV	CV
1	De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona					
2	Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos					
3	Me enfado rápidamente, pero se me pasa enseguida					
4	A veces soy bastante envidioso					
5	Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona					
6	A menudo no estoy de acuerdo con la gente					
7	Cuando estoy frustrado, muestro el enfado que tengo					
8	En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente					
9	Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también					
10	Cuando la gente me molesta, discuto con ellos					
11	Algunas veces me siento tan enfadado como si estuviera a punto de estallar					
12	Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades					
13	Me suelo implicar en las peleas algo más de lo normal					

14	Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo remediar discutir con ellos					
15	Soy una persona apacible					
16	Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas					
17	Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago					
18	Mis amigos dicen que discuto mucho					
19	Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva					
20	Sé que mis «amigos» me critican a mis espaldas					
21	Hay gente que me incita a tal punto que llegamos a pegarnos					
22	Algunas veces pierdo los estribos sin razón					
23	Desconfío de desconocidos demasiado amigables					
24	No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona					
25	Tengo dificultades para controlar mi genio					
26	Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas					
27	He amenazado a gente que conozco					
28	Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué querrán					
29	He llegado a estar tan furioso que rompía cosas					

ANEXO 4: Autorización de aplicación por parte del autor

- Autorización inteligencia emocional



Fwd: ALTA TIENDA ON LINE - ma x Nuestros productos - Google x Inteligencia emocional y conduc: x +

mail.google.com/mail/u/0/#inbox/FMfcgwxKkRBXjLqLTWLhsdCxfgrjxzMM

Gmail Buscar correo

Redactar

Recibidos 4.250

Destacados

Pospuestos

Enviados

Borradores 1

Más

Meet

Nueva reunión

Unirse a una reunión

Hangouts

Mayte +

Nathaly

Gabriel

Fwd: ALTA TIENDA ON LINE Recibidos x

1 de 5.281

Mayte Jaramillo Ore 19:29 (hace 6 minutos)

para mí

Obtener [Outlook para Android](#)

From: oscar vargas Jaramillo <ohvj@msn.com>
 Sent: Monday, January 4, 2021 4:04:44 PM
 To: Mayte Jaramillo Ore <zafiro_72@hotmail.com>
 Subject: Fwd: ALTA TIENDA ON LINE

Enviado desde [Outlook Mobile](#)

From: oscar vargas Jaramillo <ohvj@msn.com>
 Sent: Monday, November 30, 2020 8:59:12 PM
 To: Moreno Morente, Mar <mar.moreno@teaediciones.com>
 Subject: Re: ALTA TIENDA ON LINE

Buenas tardes:

Fwd: ALTA TIENDA ON LINE - ma x Nuestros productos - Google x Inteligencia emocional y conduc: x +

mail.google.com/mail/u/0/#inbox/FMfcgwxKkRBXjLqLTWLhsdCxfgrjxzMM

Gmail Buscar correo

Redactar

Recibidos 4.250

Destacados

Pospuestos

Enviados

Borradores 1

Más

Meet

Nueva reunión

Unirse a una reunión

Hangouts

Mayte +

Nathaly

Gabriel

Mar Moreno Morente

Atención al Cliente | Customer service

Comercial | Sales & Marketing Department

mar.moreno@teaediciones.com

Tel: +34 912 705 060 Ext: 2115

TEA Ediciones

Cardenal Marcelo Spínola, 52

28016 Madrid

ESPAÑA

www.teaediciones.com

ADVERTENCIA

Este mensaje y sus archivos adjuntos pueden contener información confidencial y están dirigidos exclusivamente a su destinatario. Le informamos que la legislación vigente prohíbe el uso, divulgación o copia del contenido del presente mensaje por persona distinta del destinatario sin autorización previa. Si Ud. no es el destinatario de este mensaje y lo ha recibido por error le agradeceríamos que nos lo comunicara y que procediera a destruirlo.

Según la normativa vigente en materia de protección de datos de carácter personal, informamos que sus datos personales serán tratados por parte de Hogrefe TEA ediciones, S.A.U. con la finalidad del correcto desarrollo de las actividades de nuestra organización así como enviarle noticias, novedades e información general de nuestra empresa a través de medios postales y electrónicos. En caso de que Ud. no sea cliente de nuestra empresa dichas comunicaciones se realizarán siempre bajo previo consentimiento por su parte. Usted puede ejercitar los derechos de acceso, rectificación, cancelación, oposición y demás derechos en los términos establecidos en la normativa vigente dirigiéndose a nosotros. Asimismo, Ud. nos puede solicitar el envío de información adicional sobre nuestra política de protección de datos mediante comunicación escrita a Hogrefe TEA ediciones, S.A.U., en C/ Cardenal Marcelo Spínola, 52 28016 Madrid (provincia de MADRID), e- mail.rpd@teaediciones.com

¿Necesita imprimir este mensaje? Protejamos el medio ambiente

- **Autorización de cuestionario de agresividad**



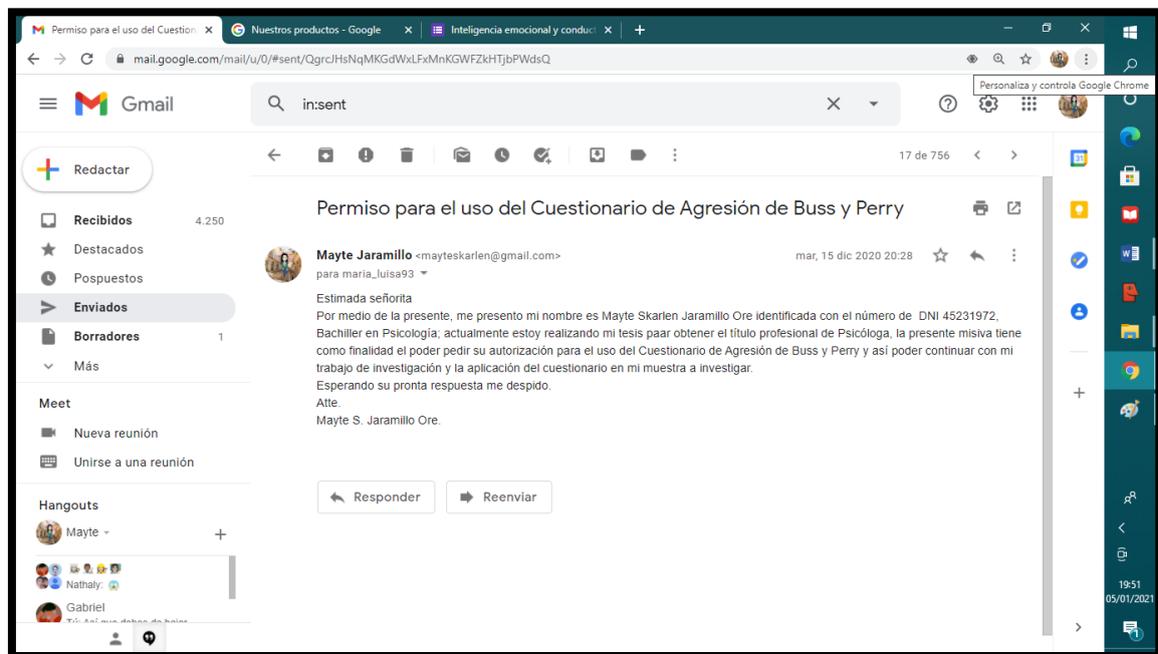
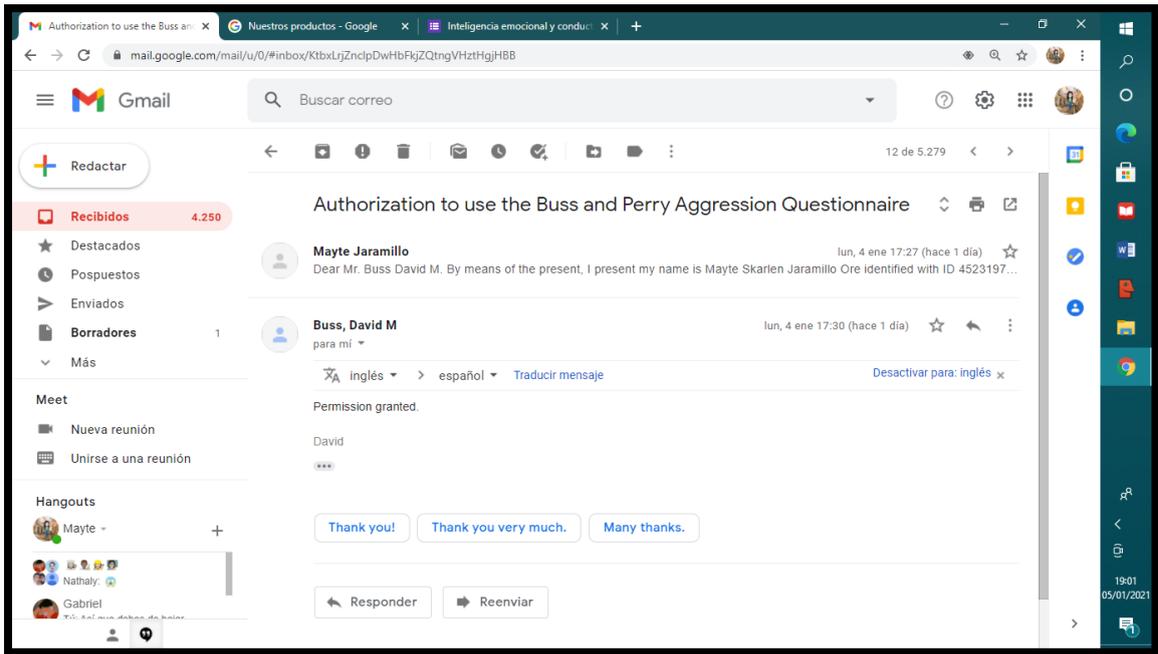
Instrumento obtenido de una revista

Revista IIPSI

ISSN impresa: 1560 - 909X, ISSN electrónica: 1609 - 7445

Enlace de dirección:

<https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/psico/article/download/3674/2947>



Anexo 5: Asentimiento informado



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ASENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPANTES EN INVESTIGACIÓN

Estimado/a estudiante:

.....

Me encuentro realizando una investigación sobre “Inteligencia emocional y conductas agresivas en adolescentes de 12 a 17 años en Lima Norte”, por eso quisiera contar con tu valiosa colaboración. El proceso consiste en la aplicación de dos cuestionarios que deberán ser completados con una duración de aproximadamente 20 minutos. Los datos recogidos serán tratados confidencialmente y utilizados únicamente para fines de este estudio.

De aceptar participar en la investigación, debes firmar este documento con una rúbrica simple como evidencia de haber sido informado sobre los procedimientos de la investigación.

En caso tengas alguna duda con respecto a las preguntas que aparecen en los cuestionarios, solo debes levantar la mano para solicitar la aclaración y se te explicará cada una de ellas personalmente.

Gracias por tu gentil colaboración.

Acepto participar voluntariamente en la investigación.

Jaramillo Ore Mayte Skarlen

DNI: 45231972

ORCID: 0000-0001-5389-2522

Lima 11 de diciembre del 2020

ANEXO 6: Formulario



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Inteligencia emocional y conductas agresivas en adolescentes de 12 a 17 años en Lima Norte

El presente formulario forma parte de la recolección de datos que se utilizará para fines estrictamente académicos, teniendo por objetivo principal establecer la relación entre la inteligencia emocional y las conductas agresivas.

Con el debido respeto le extiendo un cordial saludo, mi nombre es Mayte Skarlen Jaramillo Ore, estudiante de la Universidad César Vallejo Lima- Norte, realizo esta investigación para obtener el grado de Licenciada en Psicología, la cual tiene como objetivo establecer la relación entre la inteligencia emocional y conductas agresivas en adolescentes de 12 a 17 años en Lima Norte. Debido a la situación actual de aislamiento social decretado por el gobierno peruano con el fin de combatir la propagación del COVID-19 estoy usando este medio virtual y para ello quisiera contar con su valiosa participación.

Si accede a ser parte de esta investigación, realizar lo siguiente:

- a) Deberá brindar información general.
- b) Llenar la encuesta le tomara un tiempo aproximado de 20 a 25 minutos.

Confidencialidad:

La información que usted disponga será completamente confidencial y solo se usará con propósitos académicos. Antes de decidir si participar o no con la presente investigación puede realizar cualquier consulta.

Derechos del participante:

- 1) Si esta participando del estudio pero encuentra alguna dificultad para terminarlo puede retirarse en cualquier momento.
- 2) Si usted cuenta con alguna duda adicional puede contactarse con el asesor y supervisor de esta investigación Mg. Yucra Camposano Jennifer.

De antemano agradezco su participación.

siguiente

ANEXO 14: Criterio de jueces



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INVENTARIO DE INTELIGENCIA EMOCIONAL

Observaciones: _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable | | Aplicable después de corregir | | No aplicable | |

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Erika Estrada Alomia

DNI: 09904133

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	UNMSM	Psicología clínica y de la salud	2009 - 2010
02			

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	Universidad César Vallejo	DTC	Lima	2014 - 2019	Dictado de experiencias curriculares de formación básica y de especialidad
02					
03					

¹ Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Erika R. Estrada Alomia
Erika R. Estrada Alomia
PSICÓLOGA
C. Ps. P. 12224

09 de Enero de 2021

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INVENTARIO DE CONDUCTAS AGRESIVAS

Observaciones: _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** | | **Aplicable después de corregir** | | **No aplicable** | |

Apellidos y nombres del juez validador **Dr. / Mg: Erika Estrada Alomia**

DNI: 09904133

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	UNMSM	Psicología clínica y de la salud	2009 - 2010
02			

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	Universidad César Vallejo	DTC	Lima	2014 - 2019	Dictado de experiencias curriculares de formación básica y de especialidad
02					
03					

¹ **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Erika R. Estrada Alomia
PSICÓLOGA
C. P. P. 12224

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INVENTARIO DE INTELIGENCIA EMOCIONAL

Observaciones: _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** | **X** | **Aplicable después de corregir** | | **No aplicable** | |

Apellidos y nombres del juez validador **Dr. / Mg: Noemi Edith Iparraguirre Yaurivilca**

DNI: 41146466

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	Universidad Nacional Mayor de San Marcos	Psicología Clínica	6 años
02			

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	Universidad César Vallejo	DTC	Los Olivos	5 años	DTC
02					
03					

¹ **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INVENTARIO DE CONDUCTAS AGRESIVAS

Observaciones: _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** | X | **Aplicable después de corregir** | | **No aplicable** | |

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: **Noemi Edith Iparraguirre Yaurivilca**

DNI: **41146466**

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	Universidad Nacional Mayor de San Marcos	Psicología Clínica	6 años
02			

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	Universidad César Vallejo	DTC	Los Olivos	5 años	DTC
02					
03					

¹ **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INVENTARIO DE INTELIGENCIA EMOCIONAL

Observaciones: _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable | **X** | Aplicable después de corregir | | No aplicable | |

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Mori Zubiate Zonia Emperatriz

DNI: 09512967

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	UNFV	Cognitivo conductual	2017 - 2018
02			

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	Hospital Nacional Sergio E. Bermalles	Psicóloga	Comas	1998 - Actualidad	Psicología clínica
02					
03					

¹ **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INVENTARIO DE CONDUCTAS AGRESIVAS

Observaciones: _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** | | **Aplicable después de corregir** | | **No aplicable** | |

Apellidos y nombres del juez validador **Dr. / Mg: Mori Zubiate Zonia Emperatriz**

DNI: 09512967

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	UNFV	Cognitivo conductual	2017 - 2018
02			

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	Hospital Nacional Sergio E. Bernales	Psicóloga	Comas	1998 - Actualidad	Psicología clínica
02					
03					

¹ **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INVENTARIO DE INTELIGENCIA EMOCIONAL

Observaciones: _____
 Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** | | **Aplicable después de corregir** | | **No aplicable** |

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Karina Sanchez Llanos

DNI: 40639063

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

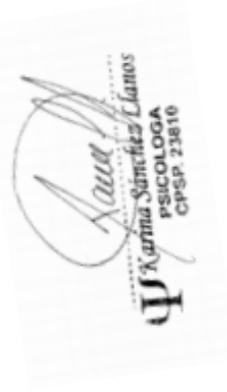
	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	Universidad Inca Garcilazo de la Vega	Licenciatura	2003 - 2008
02	Universidad César Vallejo	Maestría	2013 - 2014

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	Universidad César Vallejo	Docente	Lima	2014 - 2019	Docente
02					
03					

- ¹ **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ² **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Ψ Karina Sánchez Llanos
 PSICOLOGA
 CPSP 23810

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INVENTARIO DE CONDUCTAS AGRESIVAS

Observaciones: _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** | X | **Aplicable después de corregir** | | **No aplicable** | |

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Karina Sanchez Llanos

DNI: 40639063

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	Universidad Inca Garcilazo de la Vega	Licenciatura	2003 - 2008
02	Universidad César Vallejo	Maestría	2013 - 2014

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	Universidad César Vallejo	Docente	Lima	2014 - 2019	Docente
02					
03					

¹ **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Ψ Karina Sánchez Llanos
PSICOLOGA
CPSP 23810



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INVENTARIO DE INTELIGENCIA EMOCIONAL

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Dr. / Mg: Matilde Córdova Cachay.
DNI: 06958470

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	Universidad San Martín de Porras	Licenciatura	1980-2003
02	PROMOTEC	Terapia Cognitivo Conductual	2007-2003

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	Hospital Nacional Sergio E. Bernaldes	Psicóloga	Comas	2005 – Actualidad	Psicóloga Clínica
02					
03					

¹ Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


Matilde Córdova Cachay
PSICÓLOGA
C.P.P. N° 17838

03 de diciembre de 2020

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INVENTARIO DE CONDUCTAS AGRESIVAS

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mgs: Matilde Córdova Cachay.

DNI: 06958470

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	Universidad San Martín de Porras	Licenciatura	1980-2003
02	PROMOTEC	Terapia Cognitivo Conductual	2007-2003

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	Hospital Nacional Sergio E. Bernaldes	Psicóloga	Comas	2005 – Actualidad	Psicóloga Clínica
02					
03					

¹ Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Matilde Córdova Cachay
PSICÓLOGA
C.P.P. N° 72556

Anexo 15: Validación de expertos

JUEZ	NOMBRE	GRADO	CARGO
1	Estrada Alomia Erika	Magister	Docente Universitario - UCV
2	Iparraguirre Yaurivilca Noemi Edith	Magister	Docente Universitario - UCV
3	Mori Zubiata Zonia Emperatriz	Licenciada	Psicóloga Hospital Sergio E. Bernales
4	Sánchez Llanos Karina	Magister	Docente Universitario - UCV
5	Cordova cachay Matilde	Licenciada	Psicóloga Hospital Sergio E. Bernales

Anexo 12: Resultados adicionales

Tabla 8

Prueba de normalidad para establecer las diferencias según sexo

Sexo	KS	N	P
Hombre	,831	51	,006
Mujer	,974	47	,004

Nota: KS = Kolmogorov Smirnov; N = muestra; P = valor de probabilidad

Previamente al establecimiento de diferencias según sexo se realiza el análisis de la normalidad para la muestra. Se observa en todas las variables valores menores a 0.05, lo cual indica que se ajustan a la distribución normal. De lo anteriormente expuesto, se desprende que la prueba de hipótesis para las correlaciones se realizará con la prueba paramétrica U de Mann Whitney.

Tabla 9

Análisis de consistencia interna de la variable inteligencia emocional

Variable	N° de elementos	Omega (Ω)	Alfa (α)
Interpersonal	12	.812	.803
Intrapersonal	5	.858	.802
Adaptabilidad	10	.814	.801
Manejo del estrés	12	.965	.910
Estado de ánimo general	14	.987	.812
Impresión positiva	6	.995	.814
Inteligencia emocional	60	.978	.863

En la tabla 9 se puede apreciar el alcance de fiabilidad arrojando un valor de ,965 para el estadístico Omega y un valor de ,910 para la escala total en el estadístico Alfa de Cronbach, la cual contiene veinte ítems, en las dimensiones se expresó alcances óptimos, por ello se puede afirmar que bajo lo encontrado se evidencia un nivel adecuado de confiabilidad según lo propuesto por puesto que todos los valores fueron superiores a .80 (Nunnally, 2007).

Tabla 10

Análisis de consistencia interna de la variable agresividad

Variable	N° de elementos	Omega (Ω)	Alfa (α)
Agresividad física	9	.811	.801
Agresividad verbal	5	.898	.854
Hostilidad	7	.963	.814
Ira	8	.902	.875
Agresividad	29	.961	.874

En la tabla 10 se puede apreciar el alcance de fiabilidad evidenciando un valor de ,901 para el estadístico Omega y un valor de ,847 para la escala total en el estadístico Alfa de Cronbach, la cual contiene veinte ítems, en las dimensiones se expresó alcances óptimos, por ello se puede afirmar que bajo lo encontrado se evidencia un nivel adecuado de confiabilidad según lo propuesto por puesto que todos los valores fueron superiores a .80 (Nunnally, 2007).

Tabla 11

Análisis de Validez de Contenido para el Inventario de inteligencia emocional BarOn.

	PERTINENCIA					Vp	RELEVANCIA					Vr	CLARIDAD					Vc	V	Aceptable			
	J1	J2	J3	J4	J5		J1	J2	J3	J4	J5		J1	J2	J3	J4	J5						
	P1	1	1	1	1		1	5	1.0	1	1		1	1	1	5	1.0				1	1	1
P2	1	1	1	1	1	5	1.0	1	1	1	1	1	5	1.0	0	1	1	1	1	4	0.8	93%	SI
P3	1	1	1	1	1	5	1.0	1	1	1	1	1	5	1.0	1	1	1	1	1	5	1.0	100%	SI
P4	1	1	1	1	1	5	1.0	1	1	1	1	1	5	1.0	1	1	1	1	1	5	1.0	100%	SI
P5	1	1	1	1	1	5	1.0	1	1	1	1	1	5	1.0	1	1	1	1	1	5	1.0	100%	SI
P6	1	1	1	1	1	5	1.0	1	1	1	1	1	5	1.0	1	1	1	1	1	5	1.0	100%	SI
P7	1	1	1	1	1	5	1.0	1	1	1	1	1	5	1.0	0	1	1	1	1	4	0.8	93%	SI
P8	1	1	1	1	1	5	1.0	1	1	1	1	1	5	1.0	0	1	1	1	1	4	0.8	93%	SI
P9	1	1	1	1	1	5	1.0	1	1	1	1	1	5	1.0	0	1	1	1	1	4	0.8	93%	SI
P10	1	1	1	1	1	5	1.0	1	1	1	1	1	5	1.0	1	1	1	1	1	5	1.0	100%	SI
P11	0	1	1	1	1	4	0.8	0	1	1	1	1	4	0.8	0	1	1	1	1	4	0.8	80%	SI
P12	1	1	1	1	1	5	1.0	1	1	1	1	1	5	1.0	1	1	1	1	1	5	1.0	100%	SI
P13	1	1	1	1	1	5	1.0	1	1	1	1	1	5	1.0	1	1	1	1	1	5	1.0	100%	SI
P14	1	1	1	1	1	5	1.0	1	1	1	1	1	5	1.0	1	1	1	1	1	5	1.0	100%	SI
P15	1	1	1	1	1	5	1.0	1	1	1	1	1	5	1.0	0	1	1	1	1	4	0.8	93%	SI
P16	1	1	1	1	1	5	1.0	1	1	1	1	1	5	1.0	1	1	1	1	1	5	1.0	100%	SI
P17	1	1	1	1	1	5	1.0	1	1	1	1	1	5	1.0	1	1	1	1	1	5	1.0	100%	SI
P18	1	1	1	1	1	5	1.0	1	1	1	1	1	5	1.0	1	1	1	1	1	5	1.0	100%	SI
P19	1	1	1	1	1	5	1.0	1	1	1	1	1	5	1.0	0	1	1	1	1	4	0.8	93%	SI
P20	1	1	1	1	1	5	1.0	1	1	1	1	1	5	1.0	1	1	1	1	1	5	1.0	100%	SI
P21	0	1	1	1	1	4	0.8	0	1	1	1	1	4	0.8	0	1	1	1	1	4	0.8	80%	SI
P22	1	1	1	1	1	5	1.0	1	1	1	1	1	5	1.0	0	1	1	1	1	4	0.8	93%	SI
P23	1	1	1	1	1	5	1.0	1	1	1	1	1	5	1.0	1	1	1	1	1	5	1.0	100%	SI
P24	1	1	1	1	1	5	1.0	0	1	1	1	1	4	0.8	1	1	1	1	1	5	1.0	93%	SI
P25	0	1	1	1	1	4	0.8	0	1	1	1	1	4	0.8	0	1	1	1	1	4	0.8	80%	SI
P26	1	1	1	1	1	5	1.0	0	1	1	1	1	4	0.8	1	1	1	1	1	5	1.0	93%	SI
P27	0	1	1	1	1	4	0.8	0	1	1	1	1	4	0.8	0	1	1	1	1	4	0.8	80%	SI
P28	0	1	1	1	1	4	0.8	0	1	1	1	1	4	0.8	0	1	1	1	1	4	0.8	80%	SI
P29	1	1	1	1	1	5	1.0	1	1	1	1	1	5	1.0	0	1	1	1	1	4	0.8	93%	SI
P30	1	1	1	1	1	5	1.0	1	1	1	1	1	5	1.0	1	1	1	1	1	5	1.0	100%	SI
P31	1	1	1	1	1	5	1.0	1	1	1	1	1	5	1.0	1	1	1	1	1	5	1.0	100%	SI
P32	1	1	1	1	1	5	1.0	1	1	1	1	1	5	1.0	1	1	1	1	1	5	1.0	100%	SI
P33	1	1	1	1	1	5	1.0	1	1	1	1	1	5	1.0	0	1	1	1	1	4	0.8	93%	SI
P34	1	1	1	1	1	5	1.0	1	1	1	1	1	5	1.0	1	1	1	1	1	5	1.0	100%	SI
P35	1	1	1	1	1	5	1.0	1	1	1	1	1	5	1.0	0	1	1	1	1	4	0.8	93%	SI
P36	1	1	1	1	1	5	1.0	0	1	1	1	1	4	0.8	0	1	1	1	1	4	0.8	87%	SI
P37	1	1	1	1	1	5	1.0	1	1	1	1	1	5	1.0	1	1	1	1	1	5	1.0	100%	SI
P38	1	1	1	1	1	5	1.0	0	1	1	1	1	4	0.8	0	1	1	1	1	4	0.8	87%	SI
P39	1	1	1	1	1	5	1.0	1	1	1	1	1	5	1.0	0	1	1	1	1	4	0.8	93%	SI
P40	0	1	1	1	1	4	0.8	0	1	1	1	1	4	0.8	0	1	1	1	1	4	0.8	80%	SI
P41	1	1	1	1	1	5	1.0	0	1	1	1	1	4	0.8	1	1	1	1	1	5	1.0	93%	SI
P42	0	1	1	1	1	4	0.8	0	1	1	1	1	4	0.8	0	1	1	1	1	4	0.8	80%	SI
P43	1	1	1	1	1	5	1.0	0	1	1	1	1	4	0.8	0	1	1	1	1	4	0.8	87%	SI
P44	1	1	1	1	1	5	1.0	1	1	1	1	1	5	1.0	1	1	1	1	1	5	1.0	100%	SI
P45	1	1	1	1	1	5	1.0	0	1	1	1	1	4	0.8	0	1	1	1	1	4	0.8	87%	SI
P46	1	1	1	1	1	5	1.0	1	1	1	1	1	5	1.0	0	1	1	1	1	4	0.8	93%	SI
P47	0	1	1	1	1	4	0.8	0	1	1	1	1	4	0.8	0	1	1	1	1	4	0.8	80%	SI
P48	1	1	1	1	1	5	1.0	0	1	1	1	1	4	0.8	0	1	1	1	1	4	0.8	87%	SI
P49	1	1	1	1	1	5	1.0	1	1	1	1	1	5	1.0	1	1	1	1	1	5	1.0	100%	SI
P50	1	1	1	1	1	5	1.0	0	1	1	1	1	4	0.8	0	1	1	1	1	4	0.8	87%	SI
P51	1	1	1	1	1	5	1.0	1	1	1	1	1	5	1.0	0	1	1	1	1	4	0.8	93%	SI
P52	0	1	1	1	1	4	0.8	0	1	1	1	1	4	0.8	0	1	1	1	1	4	0.8	80%	SI
P53	1	1	1	1	1	5	1.0	0	1	1	1	1	4	0.8	0	1	1	1	1	4	0.8	87%	SI
P54	1	1	1	1	1	5	1.0	1	1	1	1	1	5	1.0	1	1	1	1	1	5	1.0	100%	SI
P55	1	1	1	1	1	5	1.0	0	1	1	1	1	4	0.8	0	1	1	1	1	4	0.8	87%	SI
P56	1	1	1	1	1	5	1.0	1	1	1	1	1	5	1.0	0	1	1	1	1	4	0.8	93%	SI
P57	0	1	1	1	1	4	0.8	0	1	1	1	1	4	0.8	0	1	1	1	1	4	0.8	80%	SI
P58	1	1	1	1	1	5	1.0	0	1	1	1	1	4	0.8	0	1	1	1	1	4	0.8	87%	SI
P59	1	1	1	1	1	5	1.0	1	1	1	1	1	5	1.0	1	1	1	1	1	5	1.0	100%	SI
P60	1	1	1	1	1	5	1.0	0	1	1	1	1	4	0.8	0	1	1	1	1	4	0.8	87%	SI

En la tabla 11, se muestra lo obtenido del análisis de validez del inventario de BarOn bajo el criterio de evaluación de 5 jueces expertos usando el Coeficiente de V de

Aiken, evidenciando que los reactivos poseen un valor mayor o igual a .80 lo cual alcanza una categoría de aceptable (Aiken,1985).

Tabla 12

Análisis de Validez de Contenido para el cuestionario de agresividad – AQ

	PERTINENCIA					Vp	RELEVANCIA					Vr	CLARIDAD					Vc	V	Aceptable			
	J1	J2	J3	J4	J5		J1	J2	J3	J4	J5		J1	J2	J3	J4	J5						
P1	1	1	1	1	1	5	1.0	1	1	1	1	1	5	1.0	1	1	1	1	1	5	1.0	100%	SI
P2	1	1	1	1	1	5	1.0	1	1	1	1	1	5	1.0	0	1	1	1	1	4	0.8	93%	SI
P3	1	1	1	1	1	5	1.0	1	1	1	1	1	5	1.0	1	1	1	1	1	5	1.0	100%	SI
P4	1	1	1	1	1	5	1.0	1	1	1	1	1	5	1.0	1	1	1	1	1	5	1.0	100%	SI
P5	1	1	1	1	1	5	1.0	1	1	1	1	1	5	1.0	1	1	1	1	1	5	1.0	100%	SI
P6	1	1	1	1	1	5	1.0	1	1	1	1	1	5	1.0	1	1	1	1	1	5	1.0	100%	SI
P7	1	1	1	1	1	5	1.0	1	1	1	1	1	5	1.0	0	1	1	1	1	4	0.8	93%	SI
P8	1	1	1	1	1	5	1.0	1	1	1	1	1	5	1.0	0	1	1	1	1	4	0.8	93%	SI
P9	1	1	1	1	1	5	1.0	1	1	1	1	1	5	1.0	0	1	1	1	1	4	0.8	93%	SI
P10	1	1	1	1	1	5	1.0	1	1	1	1	1	5	1.0	1	1	1	1	1	5	1.0	100%	SI
P11	0	1	1	1	1	4	0.8	0	1	1	1	1	4	0.8	0	1	1	1	1	4	0.8	80%	SI
P12	1	1	1	1	1	5	1.0	1	1	1	1	1	5	1.0	1	1	1	1	1	5	1.0	100%	SI
P13	1	1	1	1	1	5	1.0	1	1	1	1	1	5	1.0	1	1	1	1	1	5	1.0	100%	SI
P14	1	1	1	1	1	5	1.0	1	1	1	1	1	5	1.0	1	1	1	1	1	5	1.0	100%	SI
P15	1	1	1	1	1	5	1.0	1	1	1	1	1	5	1.0	0	1	1	1	1	4	0.8	93%	SI
P16	1	1	1	1	1	5	1.0	1	1	1	1	1	5	1.0	1	1	1	1	1	5	1.0	100%	SI
P17	1	1	1	1	1	5	1.0	1	1	1	1	1	5	1.0	1	1	1	1	1	5	1.0	100%	SI
P18	1	1	1	1	1	5	1.0	1	1	1	1	1	5	1.0	1	1	1	1	1	5	1.0	100%	SI
P19	1	1	1	1	1	5	1.0	1	1	1	1	1	5	1.0	0	1	1	1	1	4	0.8	93%	SI
P20	1	1	1	1	1	5	1.0	1	1	1	1	1	5	1.0	1	1	1	1	1	5	1.0	100%	SI
P21	0	1	1	1	1	4	0.8	0	1	1	1	1	4	0.8	0	1	1	1	1	4	0.8	80%	SI
P22	1	1	1	1	1	5	1.0	1	1	1	1	1	5	1.0	0	1	1	1	1	4	0.8	93%	SI
P23	1	1	1	1	1	5	1.0	1	1	1	1	1	5	1.0	1	1	1	1	1	5	1.0	100%	SI
P24	1	1	1	1	1	5	1.0	0	1	1	1	1	4	0.8	1	1	1	1	1	5	1.0	93%	SI
P25	0	1	1	1	1	4	0.8	0	1	1	1	1	4	0.8	0	1	1	1	1	4	0.8	80%	SI
P26	1	1	1	1	1	5	1.0	0	1	1	1	1	4	0.8	1	1	1	1	1	5	1.0	93%	SI
P27	0	1	1	1	1	4	0.8	0	1	1	1	1	4	0.8	0	1	1	1	1	4	0.8	80%	SI
P28	0	1	1	1	1	4	0.8	0	1	1	1	1	4	0.8	0	1	1	1	1	4	0.8	80%	SI
P29	1	1	1	1	1	5	1.0	1	1	1	1	1	5	1.0	0	1	1	1	1	4	0.8	93%	SI

En la tabla 12, se muestra lo obtenido del análisis de validez del cuestionario de agresividad bajo el criterio de evaluación de 5 jueces expertos usando el Coeficiente de V de Aiken, evidenciando que los reactivos poseen un valor mayor o igual a .80 lo cual alcanza una categoría de aceptable (Aiken,1985).