



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
DOCENCIA UNIVERSITARIA**

**Factores académicos en los estilos de aprendizaje de los internos
de medicina del Hospital de Ventanilla 2020**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestro en Docencia Universitaria**

AUTOR:

Br. Danilo Octavio Ramírez Fernández (ORCID: 0000-0003-3464-1642)

ASESORA:

Dra. Yolanda Felicitas Soria Pérez (ORCID: 0000-0002-1171-4768)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y aprendizaje

**LIMA — PERÚ
2021**

Dedicatoria

A Dios por darme fuerzas de seguir adelante, a mi familia, esposa y mi hija que son el motor de mis logros académicos.

Agradecimiento

A la asesora, Dra. Yolanda Soria Pérez, quien con su asesoría permitió el desarrollo de este trabajo, a mis docentes de la escuela de posgrado de la UCV por todos los conocimientos impartidos.

A mis compañeros de aula por compartir conocimientos y apoyarnos mutuamente

Índice de contenidos

Carátula	
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice de contenidos.....	iv
Índice de tablas.....	v
Índice de figuras.....	vi
Resumen.....	vii
Abstract.....	viii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
I. MARCO TEÓRICO.....	5
III. METODOLOGÍA.....	16
3.1. Tipo y diseño de la investigación.....	16
3.2. Variables y operacionalización.....	16
3.3. Población, muestra y muestreo.....	17
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	18
3.5. Procedimientos.....	20
3.6. Método de análisis de datos.....	20
3.7. Aspectos éticos.....	20
IV. RESULTADOS.....	21
V. DISCUSIÓN.....	26
VI. CONCLUSIONES.....	32
VII. RECOMENDACIONES.....	33
REFERENCIAS.....	34
Anexos.....	41
Matriz de consistencia.....	41
Instrumentos de medición.....	44
Certificados de Validación.....	46

Índice de tablas

Tabla 1	Descripción de la variable factores académicos en los internos de medicina	22
Tabla 2	Descripción de las dimensiones de la variable factores académicos	23
Tabla 3	Descripción de las dimensiones de los estilos de aprendizaje	24
Tabla 4	Pruebas de normalidad	25
Tabla 5	Prueba de hipótesis específicas	25

Índice de figuras

Figura 1	Factores académicos en los estudiantes internos de medicina	22
Figura 2	Comparación de los niveles de las demisiones y variable	23
Figura 3	Comparación de los estilos de aprendizaje	24

Resumen

El trabajo de investigación tuvo como objetivo: Determinar la relación de los factores académicos en los estilos de aprendizaje de los internos de Medicina del Hospital de Ventanilla, en el año 2020.

La investigación se desarrolló enmarcada en un enfoque cuantitativo, nivel correlacional, diseño no experimental transversal. La muestra estuvo conformada por 80 internos de medicina y los instrumentos que se aplicaron para el análisis cuantitativo de los datos fueron el cuestionario de Honey y Alonso para medir los estilos de aprendizaje y el cuestionario para el estudio Factores académicos, este último con un índice de fiabilidad alfa de Cronbach de 0,937.

Se concluyó que los factores académicos se relacionan de manera positiva con: el estilo de aprendizaje activo (p valor $0.000 < 0.05$), el estilo de aprendizaje reflexivo, (p valor $0.049 < 0.05$), el estilo de aprendizaje teórico (p valor $0,000 < 0,05$) y con el estilo de aprendizaje pragmático (p valor $0.000 < 0.05$), en consecuencia los factores académicos se relacionan de manera positiva con los cuatro estilos de aprendizaje en los internos de Medicina del Hospital de Ventanilla 2020.

Palabras clave: Factores académicos, estilos de aprendizaje.

Abstract

The research work aimed to: Determine the relationship of academic factors in the learning styles of Medicine interns at the Hospital de Ventanilla, in 2020.

The research was developed framed in a quantitative approach, correlational level, non-experimental cross-sectional design. The sample consisted of 80 medical interns and the instruments that were applied for the quantitative analysis of the data were the Honey and Alonso questionnaire to measure learning styles and the questionnaire for the Academic Factors study, the latter with an index of Cronbach alpha reliability of 0.937.

It was concluded that academic factors are positively related to: active learning style (p value 0.000 <0.05), reflective learning style, (p value 0.049 <0.05), theoretical learning style (p value 0.000 < 0.05) and with the pragmatic learning style (p value 0.000 <0.05), consequently the academic factors are positively related to the four learning styles in the Medicine interns of the Hospital de Ventanilla 2020.

Keywords: Academic factors, learning styles

I. INTRODUCCIÓN

El aprendizaje es una compleja actividad, en la que intervienen múltiples factores; asimismo, los estilos de aprendizaje han servido para realizar cambios sustanciales en el proceso educativo ayudando a entender tanto a los docentes como a los estudiantes, concluyendo que cada individuo aprende de diferente forma y que no existe manera correcta o errónea de aprendizaje, en una situación específica (Estrada 2018).

En el VIII congreso Mundial de Estilos de Aprendizaje (2018) se enfatizó que las múltiples investigaciones acerca del estilo de aprendizaje de estudiantes universitarios muestran utilidad y pertinencia para promover discusión y autorreflexión, desarrollar currículo, incrementar el control del estudiante sobre el aprendizaje. En ese sentido, diversas investigaciones a nivel mundial, desde diferentes enfoques, intentan dilucidar la regulación del proceso del aprendizaje, teniendo en cuenta que las mismas estrategias, tema y profesor, incluso el mismo ambiente de aula, producen en cada uno de ellos niveles de aprendizaje diferentes (Honey y Mumford, 1986, como se citó en Canizales y Ries 2018).

Según la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (Unesco, como se citó en Chambi, Cienfuegos y Espinoza, 2020), los sistemas educativos, potencialmente, pueden de minimizar la pobreza, crear entornos más saludables, promoviendo una cultura de innovación con ambientes de paz. En Pakistán, los estudiantes ingresantes a una facultad de medicina provienen de dos sistemas educativos diversos. Durante 12 años educativos deben aprobar exámenes nacionales administrados por la Junta regional quienes asumen la diversidad de estilos de aprendizaje, la educación médica exige no solo una multiplicidad de instrucciones, sino también modalidades de evaluación coincidentes. (Daud, Kashif y Majeed, 2014).

El Informe de competitividad global correspondiente al año 2019, ubica al Perú en el puesto 65 de un total de 141 países a escala mundial, es decir retrocede dos posiciones en relación al año anterior, sin embargo al analizar sobre la salud el país se ubica en la posición 19, asimismo en la calidad de la educación superior ubica al país en (el puesto de 81, en cuanto a habilidad de los graduados en general en el puesto 110 y en ciencias y matemáticas, Ante estos resultados cabe señalar que

las universidades son motores de crecimiento económico comprometidos con la construcción de una fuerza laboral calificada, asimismo el desempeño de los estudiantes juega un rol de importancia en el crecimiento de la economía y la sociedad del país (OCDE, y OIT, 2011, como se citó en Arati y Kiani 2012)

Por otra parte, en la emergencia sanitaria, países del mundo con mejor puntuación en el Índice Global de Seguridad Sanitaria (Global Health Security Index, 2019), en la actualidad cuentan con sistemas de salud colapsadas o por colapsar.

Algunos países como India, específicamente para estudiantes de medicina, están mostrando preocupación relacionadas al desarrollo de algunos cursos durante este confinamiento; por ejemplo, la actual indicación de cremación de cuerpos evitando la reproducción del virus, es una realidad que impide conseguir de cadáveres para las respectivas clases. Por otro lado, es claro que solo algunos cursos clínicos pueden virtualizarse, puesto que el desarrollo de las competencias para el desempeño médico, solamente podrán ser aprendidas directamente con el paciente y siendo probable que las clases online sean insostenibles en el tiempo. (Herrera y Toro, 2020).

A nivel nacional, a pesar del aumento significativo en el número de estudiantes matriculados en universidades peruanas, se ha realizado muy poca investigación para comprender sus experiencias y cómo superan las diferencias culturales. A esto se añade que la pandemia del Covid-19 consiguió dar evidencias de la deficiencia del sistema de salud, observándose la incorrecta implementación para combatir una emergencia de tal magnitud. (Maguiña, 2020).

En este contexto, en el hospital de Ventanilla, los estudiantes quienes en el internado médico consolidan conocimientos alcanzados durante la carrera, son concedores de la exposición al exceso de recargar laboral, no ser suficientemente retribuido económicamente, desarrollar trastornos mentales, accidentes laborales entre otros (Taype, Tataje, Arizabal y Alegría, 2016), concurren de forma activa en los centros de salud asignados por la universidad, donde asumen responsabilidades con los pacientes a su cargo, a pesar que más de la cuarta parte no cuenta con un seguro de salud (Nieto, Taype, Bastidas, Casiano e Inga, 2016)

El entorno académico de los internos de medicina está influenciado por múltiples factores. La identificación de los factores podría ayudar en la mejora del aprendizaje y reducir la tasa de fracaso. Las dos variables de estudio constituyen los ejes principales cuyos elementos pueden intervenir en el logro de metas a nivel profesional.

Particularmente, el interés surge y se sustenta a partir de la labor desarrollada en la docencia de los internos de medicina, dado que la carrera es una de las más largas y estresantes carreras de pre grado. Es un campo de estudio complejo y exigente, donde los internos no solo requieren habilidad y competencia en múltiples disciplinas, también necesitan adquirir conocimientos sobre una amplia gama de contenidos durante un tiempo limitado. En la actualidad los estudiantes han visto disminuidas en un 50% las horas de práctica, a pesar que el sistema de evaluación teórico como práctico/clínico requiere un número de horas mínimos para la aprobación de las asignaturas antes de lograr la titulación en medicina. Otras limitaciones observadas en el hospital de Ventanilla para el desempeño de los internos fueron la falta de sistematización de los horarios dada la emergencia sanitaria, la falta de una evaluación objetiva de los procedimientos médicos, así como el acceso al campo virtual y a la biblioteca.

Por lo dicho, se plantearon los siguientes problemas de investigación: (1) ¿Cuál es la relación de los factores académicos en estilo de aprendizaje activo de los internos de Medicina del Hospital de Ventanilla 2020; (2) ¿Cuál es la relación de los factores académicos en estilo de aprendizaje reflexivo de los internos de Medicina del Hospital de Ventanilla 2020; (3) ¿Cuál es la relación de los factores académicos en estilo de aprendizaje teórico de los internos de Medicina del Hospital de Ventanilla 2020. (4) ¿Cuál es la relación de los factores académicos en el estilo de aprendizaje pragmático de los internos de Medicina del Hospital de Ventanilla 2020?

Esta investigación se justifica en el ámbito: (a) teórico ya que se requiere conocer las teorías que sustentan ambas variables, entre ellas se hará un estudio de las teorías cognitivas y de autorregulación que expliquen los factores académico y los estilos de aprendizaje, en los internos de medicina del hospital de Ventanilla; (b) la justificación práctica se sustentará por el beneficio que podrán recibir los estudiantes y la institución puestos se identifican los estilo de aprendizaje más

eficaces y considerar los factores académicos que promuevan el éxito de los estudiantes. Los hallazgos de este estudio mejorarán enormemente la práctica y las experiencias de los internos de medicina, así también ayudarán mejorar los planes para la educación. y (c) el estudio presentará una justificación metodológica puesto que se propondrán instrumentos o cuestionarios los que se aplicarán para describir y para conocer cómo se relacionan ambas variables, además el presente estudio tendrá el propósito de documentar información a la literatura actual. El método que se aplicará ayudará a describir los niveles tanto de los estilos de aprendizaje como de los factores académicos en la población de estudiantes del internado médico.

Se plantea los objetivos específicos: (1) Determinar la relación de los factores académicos en estilo de aprendizaje activo de los internos de Medicina del Hospital de Ventanilla 2020; (2) Determinar la relación de los factores académicos en estilo de aprendizaje reflexivo de los internos de Medicina del Hospital de Ventanilla 2020; (3) Determinar la relación de los factores académicos en estilo de aprendizaje teórico de los internos de Medicina del Hospital de Ventanilla 2020. (4) Determinar la relación de los factores académicos en estilo de aprendizaje pragmático de los internos de Medicina del Hospital de Ventanilla 2020.

Asimismo, es pertinente plantear la siguientes hipótesis específicas: (1) Existe relación de los factores académicos en el estilo de aprendizaje activo de los internos de Medicina del Hospital de Ventanilla 2020; (2) Existe relación de los factores académicos en estilo de aprendizaje reflexivo de los internos de Medicina del Hospital de Ventanilla 2020; (3) Existe relación de los factores académicos en el estilo de aprendizaje teórico de los internos de Medicina del Hospital de Ventanilla 2020. (4) Existe relación de los factores académicos en estilo de aprendizaje pragmático de los internos de Medicina del Hospital de Ventanilla 2020.

I. MARCO TEÓRICO

En referencia a los estudios previos a nacional:

Guerrero (2018) desarrolló el estudio en la universidad de Sullana cuyo objetivo fue, establecer el tipo de vinculación que existe entre factores académicos y su influencia en el aprendizaje de estudiantes PNP. Metodológicamente de tipo transaccional descriptivo, se desarrolló con una muestra no probabilística cuarenta alumnos. La conclusiones señalan que el 50% refiere a que la problemática económica repercuten negativamente en sus estudios, señalan también que los factores como la falta de bibliografía especializada, la metodología de los profesores poco entendibles, la distribución de horarios de las materias, la informalidad del trabajo académico.

Coronel (2020) realizó su estudio en Huancayo, cuyo objetivo fue la determinación de los factores académicos y el maltrato en estudiantes de una universidad de la sierra peruana. La metodología elegida fue de enfoque cuantitativo, la población constituida por estudiantes que aceptaron participar con el estudio. Concluyó el estudio señalando que se encontró maltrato en sus diferentes tipos, los factores asociados fueron: haber desaprobado, procrastinación, insatisfacción con la enseñanza y depender económicamente de la familiar. Añade además las formas de abuso financiero que pueden enfrentar los estudiantes universitarios varían, al igual que con todas las formas de abuso, las consecuencias del abuso no físico pueden ser devastadoras.

Perea (2019), en el estudio realizado en Lima, el objetivo fue establecer la relación de los factores laborales, académicos y sociales con la trayectoria académica de los estudiantes que cursan el III semestre del Programa de Especialización en Enfermería. La metodología elegida fue, de diseño no experimental, aplicada, correlacional causal; población conformada por ochenta y uno estudiantes, concluyendo la existencia de la relación significativa entre la trayectoria académica de los estudiantes y algunos factores académicos como facilidades de acceso al campo virtual y facilidades de servicio de biblioteca entre otros.

Quiñones (2019), en su tesis realizada en Lima tuvo por objetivo establecer la relación entre los estilos de aprendizaje y los estilos de pensamiento en los alumnos de una universidad privada. De diseño no experimental transversal y de

tipo correlacional. Cuya muestra constituida por cuatrocientos setenta y siete estudiantes de ambos sexos (283 hombres y 194 mujeres). Los hallazgos mostraron una correlación positiva y altamente significativa. Se concluye que existen diferencias en los estilos de pensamiento en función al sexo en el estilo global y en los estilos local, liberal e interno vinculaos a la carrera profesional.

Chambi, Cienfuegos y Espinoza (2020) desarrollaron la investigación cuyo objetivo fue: Evaluar los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico, en internos de enfermería de una universidad pública. En cuanto a la metodología elegida fue, cuantitativo, correlacional; realizado en setenta estudiantes. Los hallazgos indicaron que el estilo de aprendizaje sobresaliente fueron el aprendizaje reflexivo 80 %, teórico 75%, pragmático 66 % y activo 57 %. Concluyendo que: El estilo de aprendizaje dominante fue el reflexivo. No se encontró relación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico.

En referencia a los estudios previos revisados en el contexto internacional se tiene a:

Fernández (2019) cuyo estudio fue realizado en Sudáfrica, tuvo como objetivo: Identificar los estilos primordiales de aprendizaje en los estudiantes de Medicina, con un universo de 118 alumnos y una muestra de 72 estudiantes de ambos sexos, del I año, analizando los resultados estadísticamente mediante el programa SPSS. Las conclusiones indicaron que, el coeficiente del estilo activo fue de 0,56, menor significativamente ($p < 0,05$) que los demás, no habiendo diferencias significativas a comparación de los otros estilos, tampoco en cuanto al sexo.

Altamirano, Araya y Paz (2019), quien por medio de su estudio realizado en Chile, cuyo objetivo fue analizar los estilos de aprendizaje de estudiantes universitarios de obstetricia y el rendimiento académico, concluye que existe asociación entre estilos de aprendizaje y rendimiento, la que podría haberse determinado por la vinculación entre características del estilo reflexivo y las competencias genéricas desarrolladas en los universitarios.

Chacón, Martínez, Espejo, Castro; Zurita y Pérez (2018) desarrollaron su estudio en España cuyo objetivo fue analizar las relaciones entre factores académicos percibidos hacia el deporte, Con una metodología dirigida hacia la revisión de la literatura, los autores concluyen señalando como los factores de

índole académica pueden asociarse con la motivación hacia la práctica deportiva, ya que los universitarios con mayor rendimiento académico tenían motivaciones más autodeterminadas, como tener un rol importante en la práctica de deporte.

Nisreen y Seong (2017). Los autores investigan los factores que afectan la educación de los estudiantes sauditas en sus experiencias en universidades australianas y sus problemas de adaptación. Los datos provienen de la encuesta de 100 estudiantes internacionales sauditas en Sydney y entrevistas posteriores. El análisis reveló que el dominio del idioma es la principal barrera para el ajuste académico y social de los estudiantes sauditas, con algunos factores académicos como las actividades en el aula y la evaluación métodos, y factores sociales como la nostalgia y la soledad también afectando su estudio.

İlçin, Tomruk, Sevi, Karadibak y Savcı (2018), estudio realizado en Turquía, cuyo objetivo determinar si los estilos de aprendizaje de los estudiantes de fisioterapia podrían influir en el rendimiento académico. En cuanto a la metodología se determinaron los estilos de aprendizaje de 184 estudiantes de fisioterapia utilizando la prueba Grasha-Riechmann Student. Se realizó la prueba Kruskal-Wallis para comparar el rendimiento académico. Los resultados señalan que el estilo de aprendizaje más común fue el colaborativo (34,8%). El rendimiento académico fue negativo ($p < 0,001$, $r = -0,317$) y correlacionado positivamente con la puntuación de Participante ($p < 0,001$, $r = 0,400$). Llegando a la conclusión que: Aunque los estudiantes de fisioterapia turcos exhibieron más comúnmente un estilo de aprendizaje colaborativo, el estilo de aprendizaje de los participantes se asoció con un rendimiento académico significativamente más alto.

A continuación se presentan algunas teorías, modelos o enfoques de la variable estilos de aprendizaje y diferentes enfoques:

Las teorías del aprendizaje explican y ayudan a comprender cómo aprenden las personas; al respecto existe información suficientemente y compleja, involucrando múltiples disciplinas, incluidas la psicología, la sociología, la neurociencia y, por supuesto, la educación.

La teoría cognitiva, promueve el concepto que la mente tiene un papel importante en el aprendizaje y buscó enfocarse en lo que sucede entre la ocurrencia de estímulos ambientales y la respuesta del estudiante (Picciano, 2017). Dicho de otro modo, la perspectiva cognitiva o psicolingüística del aprendizaje explica que

comprender es un proceso en la construcción del significado en la transacción con textos. Al respecto (Goodman, 1967 como se citó en Masduqui 2014)

Referente al Aprendizaje Feldman (2005, como se citó en García, Fonseca y Concha, 2015) define como un proceso de cambio permanente del comportamiento del ser humano dado por la experiencia; para Riva (2009) refiere que es un proceso en el cual se adquiere conocimientos de tipo formativo e informativo. Conforme han ido pasando los años la sociedad ha tenido la necesidad de adoptar diferentes estrategias con el fin de introducir nuevas metodologías de enseñanza.

Así también, desde el conductivismo, el proceso de aprendizaje se construye sobre dos puntos específicos: el condicionamiento clásico de Iván Pavlov y el operante de Burrhus Frederic Skinner; a partir de estas se ideado varias teorías, con el avance de los tiempos y los diferentes cambios que se han ido dando en la educación en sus diferentes niveles, para lograr estos propósitos se han ido cambiando la forma de enseñar; se construyeron nuevas teorías, enfoques, paradigmas teniendo como base las ya estudiadas.

La teoría social constructivista, cuyos principales representantes fueron, Lev Vygotsky, John Dewey y Jean Piaget. Su enfoque en el construccionismo social era describir y explicar la enseñanza y el aprendizaje como fenómenos sociales interactivos complejos entre profesores y alumnos. Vygotsky postuló que aprender es resolver problemas y que lo social (Picciano, 2017).

John Dewey (1859-1952), ante el bienestar humano y por su adaptación física, social y moral, presenta otra visión, sostuvo que es vital que el aprendizaje se desarrolle mediante experiencias dentro y fuera del aula y no solamente mediante los maestros. Rogers (1902-1997), quien sostuvo la conceptualización de la educación centrada en el estudiante y el énfasis en la individualización y personificación del aprendizaje. Ausubel (2002) introdujo dos procesos diferentes de aprendizaje los cuales denomino: aprendizaje memorístico o repetitivo versus aprendizaje significativo y el aprendizaje receptivo versus aprendizaje por descubrimiento.

La teoría del aprendizaje experiencial de Kolb (1984) quien afirmó que el aprendizaje compromete la adquisición de conceptos abstractos que pueden ser

aplicados flexiblemente en una variedad de situaciones. Gran parte de esta teoría se dedica a los procesos cognitivos internos del estudiante (McLeod, 2013).

Los estilos de aprendizaje se definen como un proceso a través del cual se obtienen y modifican habilidades y destrezas, es por tal motivo que Smith (1988) lo define como modos característicos por los que el ser humano asimila información, siente y se comporta en las diferentes situaciones de aprendizaje; además Keefe(1982) nos refiere que son rasgos afectivos ,fisiológicos y cognitivos, que se utilizan como indicadores estables para la percepción de los alumnos para poder interactuar y responder frente a sus ambientes de aprendizaje.

El aprendizaje es un constructo complejo que involucra varios factores, principalmente la interacción entre profesores y estudiantes en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Comprender cómo aprenden los estudiantes y qué factores influyen en la dinámica del proceso de enseñanza-aprendizaje es información esencial para la planificación y evaluación. Esto parece particularmente relevante en la educación médica, donde se espera que los estudiantes retengan, recuerden y apliquen grandes cantidades de información asimilada a lo largo de su período de formación (Caetano, Luedke, y Ferreira, 2018).

El concepto de estilos de aprendizaje presenta diferentes definiciones, según los autores que han aportado a su definición. Generalmente se plantea como las diversas formas de que el ser humano tiene acceso al aprendizaje.

Grasha y Riechmann (1996, como se citó en Jaleet y Thomas 2019) consideran los estilos de aprendizaje como interacciones. Los definen como diferentes roles que los estudiantes tienen en interacción con compañeros, profesores y contenido del curso.

Schmeck, Ribich y Ramanaiah (1997, como se citó en se citó en Jaleet y Thomas 2019) publicaron por primera vez el Inventario de Procesos de aprendizaje (ILP) para examinar las actividades cognitivas que los estudiantes usan mientras están estudiando, el inventario recopila las respuestas de los estudiantes a cuatro dimensiones: Autoconcepto académico (cómo un estudiante enfoca el aprendizaje desde una base emocional); Procesamiento reflexivo (cómo un estudiante expresa y afirma él mismo a través del aprendizaje); Procesamiento de agentes (cómo un estudiante se enfoca personalmente en la tarea de aprender); y estudio metódico (qué métodos utiliza un estudiante para procesar información). Se puede encajar a

los estilos de aprendizaje dentro de los enfoques pedagógicos contemporáneos de 'aprender a aprender' además se puede decir que los estilos de aprendizaje van a influenciar dentro de los estilos de enseñanza (Cuadrado, Monroy y Montaña, 2011).

Honey y Mumford (1982) identificaron cuatro estilos de aprendizaje distintos o preferencias para aprender: Activista, teórico, pragmático y reflector. Estos enfoques de aprendizaje recomiendan que para maximizar los propios aprendizajes cada alumno debe: comprender su estilo de aprendizaje y buscar oportunidades para aprender usando ese estilo. Un estilo de aprendizaje es el proceso mediante el cual una persona comprende y retiene información, obteniendo así conocimientos o habilidades (Adesunloye et al., 2008). Sin embargo mucho de ellos, reprueban los curso, otros abandonan los estudios; generando desmotivación para continuar los estudios (Muñoz 2015), es necesario vincular los factores que son responsables del éxito o fracaso académico del estudiante para tratar de mejorar las condiciones que conducen al éxito.

Alonso, Gallego y Honey (2007, como se citó en Arenas, 2017) afirmaron que se tienen todos los estilos, pero se tiende más hacia alguno, Sugieren que es ideal el dominio sobre los cuatro, para que se pueda responder a las diferentes situaciones de aprendizaje. Las características generales y específicas para cada estilo según ellos son:

El análisis de las dimensiones en los estilos de aprendizaje propuestos por Alonso, Gallego y Honey (1995) los cuales se les denominan: teórico, activo, pragmático y reflexivo; sostiene que para alcanzar metas, el alumno debe contar con los pasos apropiados, ya que cada individuo posee su forma de actuar, pensar, enseñar y aprender necesarias para el proceso de enseñanza y aprendizaje: (a) Los teóricos suelen ser perfeccionistas, les interesa el análisis y la síntesis. Su filosofía plantea racionalidad y lógica, (b) Activos. Son de mente abierta, no escéptico. Esto tiende a entusiasmarlos sobre cualquier cosa nueva. Ellos tienden a actuar primero y a pensar en las consecuencias después, tienden a prosperar en el desafío de nuevas experiencias. (c) Pragmáticos. Están interesados experimentar nueva ideas, teorías y técnicas, para verificar su funcionamiento en la práctica, le gusta seguir adelante con las cosas y actuar con rapidez y con confianza, prácticos y con los pies en la tierra que como tomar decisiones prácticas

y resolver problemas (d) Reflexivo. Antes de llegar a ninguna conclusión, prefieren pensarlo detenidamente. La recopilación y el análisis exhaustivos de datos sobre experiencias y eventos es lo que cuenta. Entonces ellos tienden a posponer la obtención de conclusiones definitivas el mayor tiempo posible. Su filosofía es ser cauteloso.

En cuanto a las características de los estilos de aprendizaje, se detalla que tres de cinco sentidos se utilizan principalmente para aprender, almacenar, recordar información. Los ojos, oídos y sentido del tacto juegan un papel esencial en el aprendizaje, se percibe la realidad y se relaciona con los demás, es una gran ventaja conocer las características de los elementos visuales, auditivos y kinestésicos y poder identificarlos en los otros. Asimismo, las investigaciones describen tres aspectos que caracterizan la manera rutinaria que el estudiante universitario enfrenta o se aproximan a sus aprendizajes. Estas se describen en tres formas básicas: A una orientación hacia la comprensión del significado de los materiales de estudio, orientación hacia la reproducción de los materiales de estudio con fines académicos y se orientación hacia la obtención del éxito académico (Cuadrado, Monroy y Montaña, 2011).

Evaluar los estilos de aprendizaje de los estudiantes puede ser una herramienta útil en educación, una vez que es posible analizar con qué tipo de aprendizaje los estudiantes pueden desarrollarse mejor, mejorando sus conocimientos e influyendo positivamente en el proceso de aprendizaje. Durante el último siglo, la educación médica experimentó desafíos para mejorar el proceso de aprendizaje y la reforma curricular (Caetano, *et al*, 2018).

Desde diferentes, teorías, modelos o enfoques se analiza la variable factores académicos:

Zimmerman, Bandura y Martinez (1992) incluyeron antecedentes académicos de los estudiantes como, meta académica cambiante, incapacidad para manejar el trabajo escolar normal y falta de habilidades básicas y fundamentales. Los impactos de estos determinantes varían con el contexto y no todos los factores son relevantes para un contexto particular.

En relación a la Andragogia (teoría de la educación en adultos) Shilpa (2017) señaló que: Knowles inicialmente basó su modelo andragógico en los cuatro pilares: (a) la autodirección del alumno, (b) su experiencia acumulada y creciente

para el aprendizaje, (c) su o su disposición a aprender y (d) el cambio educativo de centrado en el sujeto para centrarse en el rendimiento. Más adelante atribuyó el surgimiento de la andragogía: A la alta resistencia de los estudiantes a métodos pedagógicos y deserciones; al ritmo acelerado que cambia la sociedad que hizo nuevos conocimientos rápidamente irrelevantes que hacen que sea necesario aprender cosas más nuevas más rápido; y la insuficiencia entre las características de aprendizaje centradas en el adulto y basadas en el niño.

Teorías psicológicas y sociológicas. La perspectiva psicológica es lo que conduce a factores de influencia intrínsecas y la perspectiva sociológica es la que conduce a factores extrínsecos. Los factores intrínsecos tienden a centrarse en la personalidad, intereses, habilidades y satisfacción laboral. Por otro lado, los factores extrínsecos tienden a basarse en la demografía y el medio ambiente.

El factor académico se refiere a las “con las características en cuanto a estructura y funcionamiento de la institución educativa que el estudiante percibe durante el proceso académico” Además, se considera en el desarrollo de las actividades académicas durante su permanencia en la institución (Garbanzo 2007, como se citó en Perea 2019, p. 22).

Perea (2019) señaló que siempre existirán factores que van a incidir en la trayectoria académica del estudiante. Estos factores están relacionados desde las características de la estructura y funcionamiento de la institución educativa, incluye aspectos cómo horario de cursos, acceso a los recursos de la biblioteca, material didáctico, relación docente y docente.

Los Enfoques neurodidácticos involucrados en el aprendizaje, forman parte de los principales aportes neurocientíficos a los procesos de aprendizaje, para el análisis de la práctica docente desde el fundamento de neurocientífico. Goset (2019), en el aporte de la neurociencia a los docentes de Medicina, señala identificación de los factores neurodidácticos relevantes como: (a) Clima, (b) actividades: significativas para el estudiante y (c) Sistema de evaluación.

La literatura presenta una amplia variedad de características de los factores académicos que actúan sobre el estudiante universitario:

Los factores académicos refieren “a una multiplicidad de aspectos asociados tanto a los desempeños exitosos como a la permanencia de los estudiantes en la carrera”. En relación al desempeño, uno de los factores sería el rendimiento

académico, junto al alto nivel en conocimiento de diferentes materias biomédicas. Otros factores académicos vinculados a la continuidad de los estudiantes de Medicina, lo conformarían: los niveles de empeño realizado, así como el nivel de conocimiento, los hábitos de estudio la cultura evaluativa del estudiante, las capacidades de trabajo colaborativo y en equipo. (Muñoz, Barraza, Pérez, y Ortiz, 2015, p. 1338).

Parra *et al.*, (2012) hace referencia: a los horarios de las asignaturas, el número o tamaño de conformación de los grupos, las políticas educativas, las metodologías en evaluación, características de los docentes, la aptitud cognitiva del estudiante, el tipo de colegio donde proviene, la modalidad de ingreso al programa académico, el contexto sociocultural, aspecto económico, la edad, la modalidad de estudio.

Los factores académicos que influyen en las aspiraciones académicas de los estudiantes de nivel superior se ven agravados por “factores familiares, escolares y personales que incluyen apoyo social, autoconcepto académico y percepciones del entorno universitario”. Los factores académicos están conformados por elementos de modelos organizacionales, psicológicos, sociológicos, así como los económicos, vinculándose entre sí (Othmana, Nordina, Norzanah, Endotc, Azmid, Ismaile y Yaakobf, 2013, p. 414).

Factores familiares. Los estudiantes universitarios, a menudo experimentan cambios en su red social, debido tanto a la distancia de su entorno familiar como al entorno universitario. Específicamente, el entorno familiar como apoyo social es vital para satisfacer las necesidades básicas de socialización de una persona. La familia ocupa un lugar importante por las interacciones propias de la convivencia familiar, que influye en el desarrollo del individuo, demostrando el efecto en la vida académica; la responsabilidad familiar permitirá la comodidad del estudiante en el entorno académico (Othmana, et al, 2013).

Factores personales. Los factores de índole personal, giran en torno a aspectos psicológicos, sociológicos, así como los económicos como la motivación, las condiciones cognitivas, el autoconcepto académico.

La motivación académica se ha comparado con el autoconcepto académico y la autoeficacia académica, existiendo diferencias y similitudes. Se explica que autoeficacia como la creencia de un individuo en su capacidad para alcanzar una

meta, mientras que el auto concepto incluye tanto las cogniciones sobre usted como los sentimientos relacionados con estas cogniciones (Othmana, et al, 2013, p. 416)

Factores escolares. Es un componente organizacional donde la metodología, docentes, horarios de las distintas materias, cantidad de alumnos, infraestructura, entre otros, contribuyen al logro de las aspiraciones académicas, ya que sirven como motivación para el logro de las metas, por lo que se vincula con la perseverancia académica influenciada por el apoyo social, dado que los estudiantes que tienen un sólido sistema de apoyo en la institución pueden enfrentar mejor los desafíos en su camino para lograr sus objetivos. Además el autoconcepto de un estudiante puede contribuir en su programa académico y de las decisiones del curso y esto, a su vez, puede influenciar en su promedio de calificaciones y su preparación durante la universidad. El apoyo organizacional, el autoconcepto académico, la motivación y el entorno universitario influyen en los estudiantes universitarios.

Velázquez y González (2017, p. 119) señalaron que las “teorías organizacionales suponen que la influencia positiva o negativa sobre la permanencia estudiantil depende del grado de involucramiento de las autoridades escolares en la forma de operar las instituciones” ya que el estudiante obtiene un título tomando y aprobando cursos, considerando la persistencia de los estudiantes en la universidad.

Darling Hammond y Synder (2001, p 172) sostuvieron algunos factores académicos son la proporción de alumnos por maestro, los recursos físicos, el equipo y las ayudas para la enseñanza, puesto que tienen un efecto significativo en los logros académicos. Así también las instalaciones mejoradas brindan comodidad, seguridad, una mejor comprensión de los cursos y pueden ser dramáticas en términos de mayor aprendizaje y desempeño.

Perea (2019, p. 23) señaló que los “factores académicos están relacionados desde las características de la estructura y funcionamiento de la institución educativa, que incluyen aspectos cómo horario de cursos, acceso a los recursos de la biblioteca, material didáctico, relación docente y docente”. Describen factores que la facultad ofrece al estudiante durante su permanencia en la universidad, relacionados con componentes que ofrecen la universidad y las características de los cursos.

Los factores asociados en los aprendizajes de los internos de medicina son diversos, por lo que se deben tener en cuenta el hecho de que cada estudiante tiene sus propias características individuales y, por lo tanto, los factores académicos influyen en sus aprendizajes de diferente manera. Para el presente estudio, se ha considerado dimensiones de los factores académicos propuestas por Perea (2019), las que son:

Componentes que ofrecen la Universidad. En las evaluaciones sumativas como producto de la enseñanza se debe tomar en cuenta que son efecto de aspectos supeditados, no solo de parte del estudiante sino además de lo que ofrece la universidad, como horario de cursos, acceso al campo virtual, acceso a la biblioteca. Al respecto González (2011, como se citó en Perea, 2019, p. 23) señaló que “son indicadores que de una u otra manera van a influir en la trayectoria académica del estudiante y por lo tanto del resultado académico final”

Características del curso. Como todos los cursos universitarios estos responden al plan de estudios los que permiten el desarrollo de competencias en torno a una temática, al tiempo, a los materiales que se utilizan. Asimismo con a “las estrategias didácticas para cada tema y a un saber, tiene un valor académico determinado por créditos, que determinan la complejidad de los cursos”. (González, 2011, como se citó en Perea, 2019, p. 24),

Las clases desarrolladas por los internos, se llevan a cabo con la guía por parte de los tutores; las clases teóricas en la actualidad son llevadas vía online y las prácticas suceden en los ambientes del hospital donde se realiza el aprendizaje y la reflexión, además los internos participan de conferencias o seminarios de integración, procedimientos clínicos y otras actividades académicas diseñadas para llevarlas en el hospital.

III. METODOLOGÍA

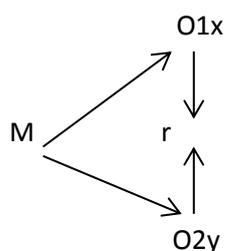
3.1. Tipo y diseño de la investigación

Tipo

El estudio fue de tipo básica, dada la información teórica, pura o fundamental., investigación que tuvo la finalidad de aportar una estructura organizada de conocimientos (Valderrama, 2013).

Diseño

El diseño elegido para el estudio fue no experimental, puesto que no se manipuló ninguna de las variables, asimismo fue transversal ya que se recolectaron los datos o la información en un momento determinado, dando paso a la realización del análisis estadístico (Hernández, Fernández y Baptista 2014), el que presenta al siguiente esquema:



Dónde:

- M = Muestra
- O = Observaciones de las variables
- X = Estilos de aprendizaje
- Y = Factores académicos

3.2. Variables y operacionalización

Variable 1: Estilos de aprendizaje

Alonso, Gallego y Honey (1995, p. 45) señalaron que se trata de “cómo la mente procesa la información o cómo es influida por las percepciones de cada individuo, [...] sus indicadores ayudan a guiar las interacciones de la persona con las realidades existenciales”. Los autores estudiaron cuatro estilos de aprendizaje distintos o preferencias para aprender.

Dimensiones de las variables: El análisis de las dimensiones en los estilos de aprendizaje propuestos por Alonso, Gallego y Honey (1995, p. 71 - 74) los cuales se les denominan: teórico, activo, pragmático y reflexivo; señalaron que para alcanzar metas, el alumno debe contar con los pasos apropiados, ya que cada

individuo posee su forma de actuar, pensar, enseñar y aprender necesarias para el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Variable 2: Factores académicos

Perea (2019, p. 23) señaló que los “factores académicos están relacionados desde las características de la estructura y funcionamiento de la institución educativa, que incluyen aspectos como horario de cursos, acceso a los recursos de la biblioteca, material didáctico, relación docente y discente”. Describen factores que la facultad ofrece al estudiante durante su permanencia en la Universidad, relacionados con componentes que ofrecen la Universidad y las características de los cursos.

La variable factores académicos fueron analizadas mediante los componentes que ofrecen la universidad y las características del curso

Operacionalización (anexo 2 y 3).

3.3. Población, muestra y muestreo

Población “

Es el conjunto de todas los individuos, objetos, situaciones o documentos a investigar (Vara, 2012), la que estuvo conformada por 100 estudiantes que se encuentran realizando el internado de medicina en el Hospital de Ventanilla.

Como criterio de inclusión, se tuvo en cuenta todos los estudiantes matriculados en el semestre 2020 – II

Muestra

Las muestras representan a un subgrupo de la población del estudio; también se le llama porción representativa, que está constituida por el subconjunto de la población de estudio y fue probabilística. (Guillén y Valderrama, 2015). La muestra estuvo conformada por 80 internos de medicina del Hospital de Ventanilla 2020.

El tamaño de la muestra se obtendrá por muestreo probabilístico, tal como se señala en el siguiente cálculo de la muestra:

n =	Muestra
N =	Población 100
p =	Eventos favorables (0,5)
q =	Eventos desfavorables (0,5)
Z =	Nivel de significación (1,96)

E = Margen de error (0,05)

$$n = \frac{100(1,96)^2(0,5)(0,5)}{(100 - 1)(0,05)^2 + (1,96)^2(0,5)(0,5)} = \frac{100(0,9604)}{0,32 + 0,9604}$$

$$n = \frac{96,04}{1,2104} = 79,3456709$$

n= 80

Muestreo

El muestreo realizado para el estudio fue probabilístico aleatorio simple, vale decir que todos los integrantes de la población tienen la posibilidad de ser elegido de manera aleatoria, al respecto, Bernal (2010) indicó que es un método que ofrece la capacidad de realizar el análisis basado en la muestra seleccionada.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Para la recolección de datos, se empleó la técnica de la encuesta y en cuanto a los instrumentos, se aplicó un cuestionario para cada variable.

Sánchez, Reyes, y Mejía (2018) sostuvieron que se seleccionan diferentes técnicas según el objeto y sujeto de estudio, así como el propósito de estudiar la naturaleza humana en diversas situaciones.

Instrumento.

Para recolectar datos, el presente estudio se aplicó dos cuestionarios cuya escala fue de tipo Likert, los cuestionario estuvieron conformados por ítems que permitieron identificar distintos niveles de las variables teóricas que no siempre se observan directamente. Estos instrumentos de medición contribuyen en la comprobación o desarrollo de las teorías en su búsqueda de explicar fenómenos existentes que no son visibles (Espinoza y Toscano, 2015).

Ficha técnica n. ° 1

Instrumento : CHAEA-36

Autores : Honey y Alonso

Año : 2015

Adaptado por : Fernando Maureira

Objetivo : Identificar los estilos de aprendizaje que se definen como los rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos que constituyen indicadores estables de la forma como aprende el individuo

Administración : Individual

Duración : Aproximadamente 20 a 30 min.

Ficha técnica n. ° 2

Instrumento : Cuestionario de medición de los factores académicos

Autores : Perea O.

Año : 2019

Adaptado por : Las dimensiones

Objetivo : Identificar los factores académicos serán analizadas mediante, los componentes que ofrecen la universidad y las características del curso.

Administración : Individual o colectiva

Duración : Aproximadamente de 15 a 30 min.

Validez

La validez en este caso la validez por juicio de expertos permitió que el instrumento mida lo que debe medir (Vara 2012). La información de las validaciones por jueces expertos se encuentra detallada en el anexo 3.

Confiabilidad

En el análisis de confiabilidad, se verificó la estabilidad y consistencia de los datos, la exactitud y precisión del procedimiento de medición, puesto que la medición cumple los requisitos de confiabilidad cuando produce resultados consistentes durante el procedimiento de análisis de datos. Al respecto Vara (2012) señaló que el alfa de Cronbach es un valor de las correlaciones entre los componentes que forman parte de la escala. El índice de fiabilidad Alfa de Cronbach encontrado para el instrumento de medición factores académicos fue de ,937 es decir el instrumento tuvo un 93,7% de confiabilidad.

3.5. Procedimientos

Para recopilar la información se procedió a solicitar los permisos respectivos con el director del hospital de Ventanilla, para seguidamente coordinar la fecha y hora de la aplicación de los instrumentos. Dada la coyuntura por el confinamiento social, esta aplicación se realizó de manera virtual, mediante el formulario google. Herramienta que se entregó a 80 Internos para la respectiva aplicación de los cuestionarios. Guillen y Valderrama (2013) señalaron la importancia de seguir los procedimientos, señaló que el primer paso consta de la revisión de los instrumentos para una adecuada recolección de datos, luego se realizarán las respectivas coordinaciones con la institución sujeto de estudio. Asimismo se cumplieron con los protocolos establecidos por la UCV.

3.6. Método de análisis de datos

Vara (2012) indicó que dependiendo del objetivo de estudio, los análisis de datos dentro del método cuantitativo; tiene sus propias técnicas. Se aplicaron métodos estadísticos tanto descriptivos e inferenciales. En la estadística descriptiva, los resultados fueron analizados utilizando tablas y gráficos y en la estadística inferencial se realizaron las pruebas de normalidad y pruebas de hipótesis con los estadígrafos correspondientes. Los análisis de datos se realizaron mediante el software estadístico SPSSv24, codificando cada uno de los ítems según la escala de medición y dependiendo de los objetivos. Dado que los datos del presente estudio no se ajustan a una distribución normal, se decidió emplear el coeficiente de correlación de Spearman, tanto para la hipótesis general, como para las hipótesis específicas.

3.7. Aspectos éticos

Canese (2015) explicó que los principios éticos son de absoluta confidencialidad, puesto corresponden a la dignidad de una persona y el respeto a la propiedad intelectual, asimismo señaló que la ética en la investigación científica se inició en las Ciencias de la Salud en cuanto a se realizaron los estudios con personas. La información utilizada tiene fines estrictamente académicos, por ello es de responsabilidad de actuar con criterios sinceros y transparentes, respondiendo a los elementos axiológicos fundamental de toda investigación. Se tomaron en cuenta los protocolos establecidos y regulados por la UCV, así como ante las normas APA

7. Los participantes tuvieron conocimiento del objeto de estudio, en ningún momento se ha direccionado la respuesta, lo que nos permitió tener y dar información real.

IV. RESULTADOS

4.1 Descripción de resultados

Análisis descriptivo de la variable factores académicos

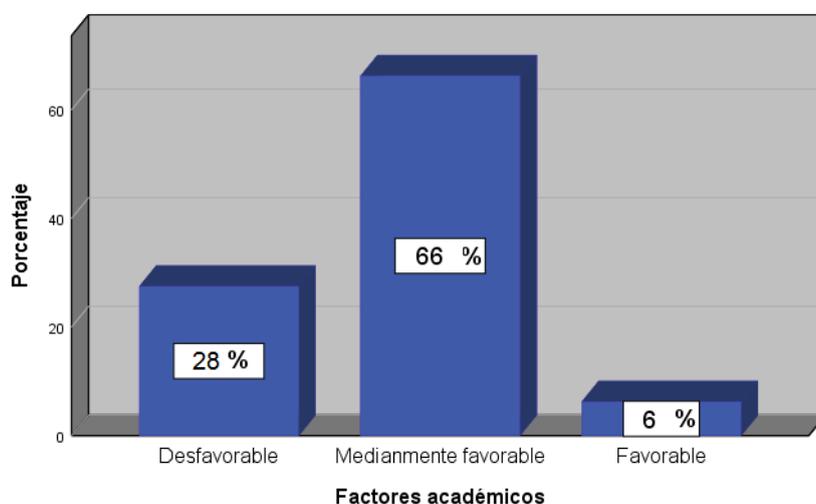
Tabla 1

Descripción de la variable factores académicos en los internos de medicina

	Frecuencia	Porcentaje
Desfavorable	22	28%
Medianamente favorable	53	66%
Favorable	5	6%
Total	80	100,0%

Figurar 1:

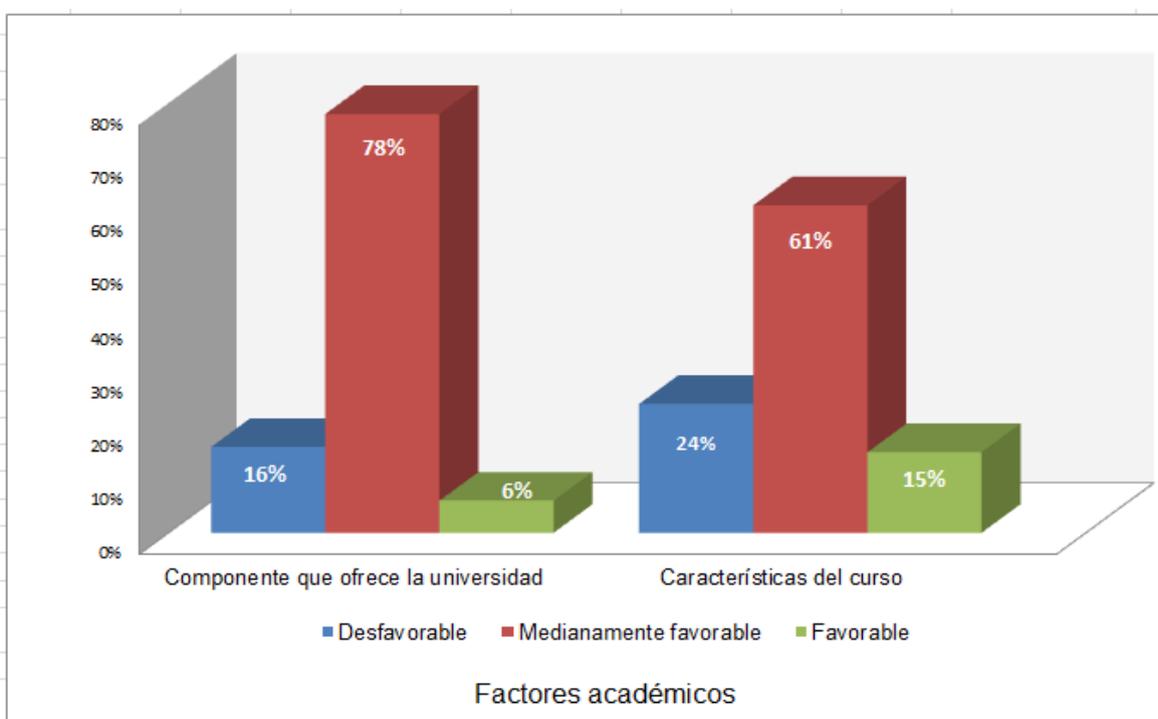
Factores académicos en los estudiantes internos de medicina



En la tabla 1 y figura 1 se observa que del 100% de estudiantes internos de medicina, el 28% considera desfavorable, mientras que el 66 % señala medianamente favorable y un 6 % considera favorable en relación a los factores académicos.

Tabla 2*Descripción de las dimensiones de la variable factores académicos*

Nivel	Componente que ofrece la universidad		Características del curso	
	f.	%	f.	%
Desfavorable	13	16%	19	24%
Medianamente favorable	62	78%	49	61%
Favorable	5	6%	12	15%
Total	80	100,0%	80	100,0%

Figura 2*Comparación de los niveles de las dimensiones y variable factores académicos*

En la tabla 2 y figura 2 se observa que con respecto a la dimensión componente que ofrece la universidad el 16% de los internos de medicina considera desfavorable, mientras que el 78 % señala medianamente favorable y un 6 % considera favorable. Asimismo en relación a la dimensión característica del curso el 24% considera desfavorable, mientras que el 61% señala medianamente favorable y un 15 % considera favorable.

Análisis descriptivo de los estilos de aprendizaje

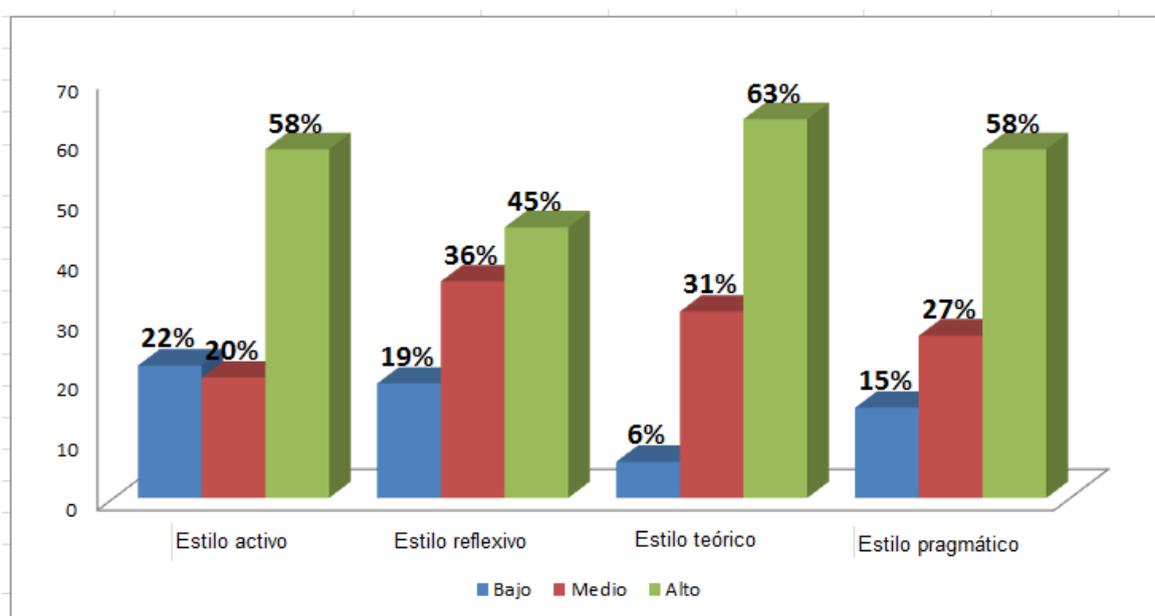
Tabla 3

Descripción de las dimensiones de los estilos de aprendizaje

Nivel	Estilo activo		Estilo reflexivo		Estilo teórico		Estilo pragmático	
	f.	%	f.	%	f.	%	f.	%
Bajo	18	22%	15	19%	5	6%	12	15%
Medio	16	20%	29	36%	25	31%	22	27%
Alto	46	58%	36	45%	50	63%	46	58%
Total	80	100,0%	80	100,0%	80	100,0%	80	100,0%

Figurar 3:

Comparación de los estilos de aprendizaje



En la tabla 3 y figura 3 se observa que el 22% de los internos de medicina poseen un nivel bajo del estilo activo, mientras que el 20% poseen un nivel medio y un 58% poseen un nivel alto. Asimismo el 19% de los internos de medicina poseen un nivel bajo en el estilo reflexivo, un 36% un nivel medio y el 45% un nivel alto en cuanto el estilo reflexivo. Del mismo modo con respecto al estilo teórico, se observa que el 6% presenta un nivel bajo, el 31% un medio y el 63% un nivel alto. Finalmente con respecto al estilo pragmático el 15% posee un nivel bajo, el 27% posee un nivel medio y un 58% un nivel alto.

Análisis inferencial

Tabla 4

Pruebas de normalidad

	Estadístico	Kolmogorov-Smirnov ^a	
		gl	Sig.
Estilo activo	,283	80	,000
Estilo reflexivo	,251	80	,000
Estilo teórico	,293	80	,000
Estilo pragmático	,269	80	,000
Factores académicos	,225	80	,000

La tabla 8, permite analizar la prueba de normalidad donde se observan, según Kolmogorov-Smirnov, los valores de la significación menores a 0,05 para los factores académicos y para las dimensiones: las estilo activo, estilo reflexivo, estilo teórico y estilo pragmático. Por ello los datos del presente trabajo no se ajustan a una distribución normal, se decidió emplear el coeficiente de correlación de Spearman, tanto para la hipótesis general, como para las hipótesis específicas.

4.2. Prueba de hipótesis -Parámetros estadísticos

Nivel de confianza al 95%

Margen de error = 5% $\alpha = 0,05$

Si, el p valor $< \alpha$; se rechaza la hipótesis nula

Si, el p valor $> \alpha$; se acepta la hipótesis nula

Prueba de hipótesis específicas

Tabla 5

Prueba de hipótesis específicas

			Estilo Activo	Estilo Reflexivo	Estilo Teórico	Estilo Pragmático
Rho de Spearman	Factores académicos	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral)	,481**	,221**	,439**	,444**
		N	80	80	80	80

En la tabla 9 se observa la comparación de la prueba de hipótesis específica, se evidencia que el p valor para todos los casos es menor que 0.05 por lo que en todos se rechaza la hipótesis nula estableciendo la relación significativa entre los estilos de aprendizaje con los factores académicos.

Prueba de la hipótesis específica 1

En la tabla 9 se observa un Rho de Spearman = 0,481 lo que indica una correlación moderada y el valor de la significancia: $p = 0.000$, $p < 0.05$ en consecuencia, se toma la decisión de rechazar la hipótesis nula, es decir: Los factores académicos se relacionan de manera positiva con estilo de aprendizaje activo en los internos de medicina del hospital de Ventanilla 2020.

Prueba de la hipótesis específica 2

En la tabla 9 se observa un Rho de Spearman = 0,221 lo que indica una correlación baja y el valor de la significancia: $p = 0.049$, $p < 0.05$ en consecuencia, se toma la decisión de rechazar la hipótesis nula, es decir: Los factores académicos se relaciona de manera positiva con estilo de aprendizaje reflexivo en los internos de medicina del hospital de Ventanilla 2020.

Prueba de la hipótesis específica 3

En la tabla 9 se observa un Rho de Spearman = 0,439 lo que indica una correlación moderada y el valor de la significancia: $p = 0.000$, $p < 0.05$ en consecuencia, se toma la decisión de rechazar la hipótesis nula, es decir: Los factores académicos se relaciona de manera positiva con estilo de aprendizaje teórico en los internos de medicina del hospital de Ventanilla 2020.

Prueba de la hipótesis específica 4

En la tabla 9 se observa un Rho de Spearman = 0,444 lo que indica una correlación moderada y el valor de la significancia: $p = 0.000$, $p < 0.05$ en consecuencia, se toma la decisión de rechazar la hipótesis nula, es decir: Los factores académicos se relaciona de manera positiva con estilo de aprendizaje pragmático en los internos de medicina del hospital de Ventanilla 2020.

V. DISCUSIÓN

A continuación, se expone la comparación entre los resultados encontrados de la presente investigación con los resultados de estudio previos, así como con los alcances teóricos propuestos en la bibliografía:

En relación a la hipótesis específica 1, se observa en los resultados obtenidos con un un Rho de Spearman = 0,481 y el valor de la significancia: $p = 0.000$, $p < 0.05$, se determinó que los factores académicos se relaciona de manera positiva con estilo de aprendizaje activo en los internos de medicina del hospital de Ventanilla 2020. Además se encontró el 58% de predominancia del estilo de aprendizaje activo, estos resultado en cuanto a la predominancia del aprendizaje son muy cercanos con el estudio de Chambi, Cienfuegos y Espinoza (2020) quienes evaluaron los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en internos de enfermería de una universidad pública, cuyos hallazgos indicaron que el estilo activo 57 % es el dominante en este grupo de estudiantes. Sin embargo, ante los análisis inferenciales, los resultados son contrarios ya que el estudio de Chambi *et al* (2020), no encontró relación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico, encontrándose un valor de $p > 0,05$.

Los resultados en cuanto a la predominancia del aprendizaje también encuentran similitud con el estudio realizado en Sudáfrica, por investigador Fernández (2019), con estudiantes de medicina, cuyas conclusiones indicaron que, el coeficiente del estilo activo fue de 56%, no habiendo diferencias significativas a comparación de los otros estilos, tampoco en cuanto al sexo.

Los estilos de aprendizaje, puede recordar a los educadores que los estudiantes son diferentes y los educadores deben aumentar su sensibilidad a esas diferencias y variar las instrucciones para ayudar a los estudiantes a ser más conscientes de las formas en que aprenden. En cuanto a los factores académicos, el estudio de Guerrero (2018) quien analiza los factores académicos y su influencia en el aprendizaje, quien concluye que el 50% refiere a que la problemática económica afecta negativamente en los estudios, se añade que los factores como

la falta de bibliografía especializada, métodos de los maestros poco entendibles, distribución de horas y actividades poco planificadas del trabajo académico.

Además, los resultados expresan el desarrollo de ideas de Caetano, Luedke y Ferreira (2018), quienes sostuvieron que el aprendizaje es un constructo complejo que involucra varios factores, principalmente la interacción entre profesores y estudiantes en el proceso de enseñanza y aprendizaje, particularmente relevante en la educación médica, ya que se espera que el estudiante procese grandes cantidades de información a lo largo de su período de formación.

En cuanto a la hipótesis específica 2, el resultado del Rho de Spearman = 0,221 lo que indica una correlación baja y el valor de la significancia: $p = 0.049$, $p < 0.05$ en consecuencia: Los factores académicos se relaciona de manera positiva con estilo de aprendizaje reflexivo en los internos de medicina del hospital de Ventanilla 2020. Así también, 45% poseen un nivel alto respecto al estilo reflexivo, siendo este el estilo con menor preponderancia o preferencia presentado en los estudiantes de medicina, lo que podría reinterpretarse que los residentes por el hecho de encontrarse en la práctica presentan una disminución en la preferencia de este estilo reflexivo asociado a la prudencia, aspecto que además esté relacionado con la madurez. Se aclara que el presente estudio es exclusivamente una forma de realizar el análisis de los perfiles en las preferencias de aprendizaje de los internos.

Los resultados encuentran complemento de ideas con el estudio de Altamirano, Araya y Paz (2019), quien realizó su estudio con estudiantes de obstetricia, concluyendo que existe asociación entre estilos de aprendizaje y rendimiento académico, la que podría haberse determinado por la vinculación entre características del estilo reflexivo y las competencias genéricas desarrolladas en los universitarios.

Asimismo, los resultados se complementan con los estudios de Nisreen y Seong (2017) quienes investigaron sobre los factores que afectan la educación de los estudiantes sauditas en sus experiencias en universidades australianas y sus

problemas de adaptación. El análisis reveló que algunos factores académicos como las actividades en el aula y la evaluación métodos, y factores sociales como la nostalgia y la soledad afectan el estudio, Asimismo estos resultados manifiestan el desarrollo de ideas de Alonso, *et al*, (2007) quienes sostuvieron que se tienen todos los estilos, sin embargo existe una tendencia mayor hacia uno de ellos, sugiriendo que lo ideal sería el dominio sobre los cuatro, de tal modo se pueda responder a los diversos circunstancias de los aprendizajes. Además Grasha y Riechmann (1996) consideraron, a los estilos de aprendizaje, interacciones de los diferentes roles que los estudiantes realizan con compañeros, profesores y contenido del curso.

Se destaca que en la revisión de la literatura se encontró el estudio sobre los factores académicos y el maltrato en estudiantes del investigador Coronel (2020) quien realizó su estudio en Huancayo, concluyendo que el los factores asociados al maltrato en sus diferentes tipos fueron: haber desaprobado, procrastinación, insatisfacción con la enseñanza y depender económicamente de la familiar. Añadiendo también los tipos de abuso financiero que enfrentan los estudiantes universitarios varían, al igual que con todas las formas de abuso, señalando finalmente que las consecuencias del abuso no físico pueden ser devastadoras. En el mundo las acciones universitarias concretan los objetivos de la educación a través de la innovación pedagógica, se ha vuelto necesario explorar los factores críticos que mejoran el desarrollo de conocimientos y habilidades en un entorno de aprendizaje mediado por una educación humana y tecnológica. Ley Universitaria N° 23733, con el fin de impulsar la activa realización de la investigación científica humanísticas y tecnológica para generar conocimientos La capacidad de modificar constructivamente el comportamiento de uno depende de qué tan bien se combinen las experiencias, reflexiones, conceptualizaciones y planificación para hacer mejoras.

Los resultados encuentran ideas complementarias con el estudio de Perea (2019) quien concluye que, la existencia de la relación significativa entre el aprendizaje de los estudiantes y algunos factores académicos como facilidades de acceso al campo virtual y facilidades de servicio de biblioteca. Además los

resultados encuentran similitud con los de Quiñones (2019), cuyos hallazgos mostraron una correlación positiva y altamente significativa entre los estilos de aprendizaje y los estilos de pensamiento, señalando también que existen diferencias en los estilos de pensamiento en función al sexo.

En relación a la hipótesis específica 3, se llegó al resultado con un Rho de Spearman = 0,439 lo que indica una correlación moderada y el valor de la significancia: $p = 0.000$, $p < 0.05$ en consecuencia: Los factores académicos se relaciona de manera positiva con estilo de aprendizaje teórico en los internos de medicina del hospital de Ventanilla 2020, se evidencia también que el 63 % poseen un nivel alto respecto al estilo teórico; de estos resultados es claro que la preferencia de los internos de medicina está en el estilo teórico, lo que permite inferir que la característica metódica de los internos y los principios en la disciplina para sus aprendizajes es lo que está siendo dominante en este grupo.

Al respecto, Schmeck, Ribich y Ramanaiah (1997) publicaron por primera vez el Inventario de Procesos de aprendizaje (ILP) para examinar las actividades cognitivas que los estudiantes usan mientras están estudiando. Se puede encajar a los estilos de aprendizaje dentro de los enfoques pedagógicos contemporáneos de 'aprender a aprender'.

Los resultados se complementan con el estudio de İlçin, *et al*, (2018) quienes desarrollaron el estudio realizado en Turquía, en estudiantes de fisioterapia, los resultados señalan que el estilo de aprendizaje más común fue el colaborativo (34,8%), asimismo se encontró que el rendimiento académico fue negativo ($p < 0,001$, $r = - 0,317$) y correlacionado positivamente con la puntuación de Participante ($p < 0,001$, $r = 0,400$), llegando a la conclusión que: Aunque los estudiantes de fisioterapia turcos exhibieron más comúnmente un estilo de aprendizaje colaborativo, el estilo de aprendizaje de los participantes se asoció con un rendimiento académico significativamente más alto.

Culminando, con respecto a la hipótesis específica 4, se llegó al resultado de un Rho de Spearman = 0,444 lo que indica una correlación moderada

y el valor de la significancia: $p = 0.000$, $p < 0.05$ en consecuencia: Los factores académicos se relaciona de manera positiva con estilo de aprendizaje pragmático en los internos de medicina del hospital de Ventanilla 2020. Además, se observa que el 58% muestra un nivel alto respecto al estilo pragmático, resultados que se puede comparar con los hallazgos de Chambi, *et al*, (2020) cuyo estudio lo realizaron con internos de enfermería de una universidad pública, los hallazgos indicaron que el estilo de aprendizaje, pragmático se calculó en un 66%, no encontrándose relación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico.

Los resultados del presente estudio, manifiestan el desarrollo de ideas de Honey y Mumford (1982) quienes identificaron cuatro estilos de aprendizaje distintos o preferencias para aprender: Activista, teórico, pragmático y reflector. Estos enfoques de aprendizaje recomiendan que para maximizar los propios aprendizajes cada alumno debe: comprender su estilo de aprendizaje y buscar oportunidades para aprender usando ese estilo, asimismo es necesario vincular los factores que son responsables del éxito o fracaso académico del estudiante para tratar de mejorar las condiciones que conducen al éxito.

Dado los diferentes factores que influyen en los aprendizajes es necesario que los docentes traten de conocer cada uno de los estilos de aprendizaje de los estudiantes, ya que a través de ello podrían encontrar metodologías que permitan una interacción entre el contenido curricular y el estilo de aprendizaje que tenga el estudiante. En la actualidad, se pretende alcanzar altos niveles de aprendizajes en los estudiantes, sin embargo, es necesario establecer los posibles vínculos entre diferentes factores causantes de la problemática.

Asimismo los docentes de los internos pueden reforzar los aprendizajes, colocando altos objetivos para los estudiantes que van mucho más allá de la reproducción de conocimientos, sin embargo utilizan diferentes estrategias según sus estilos de aprendizaje, todas estas estrategias complementarias a método expositivo, como: mesa redonda y debates, aprendizaje basado en problemas ABP, estudios de casos, panel de expertos, planteamiento de preguntas, team learning, juego de roles etc. Para lograr esto, los maestros y estudiantes deben

comprometerse a diferentes métodos que potencien los diferentes estilos de aprendizaje. Lo que a su vez permitirá insertar procesos de evaluación mucho más exigentes que van más allá de repetir lo aprendido, incluyendo diferentes estrategias para la evaluación de los estudiantes.

En cuanto a los estilos de aprendizaje, los resultados señalaron que, el estilo teórico es el de mayor dominio con un 63% de preferencia; mientras que los estilos activo 58% y pragmático 58% son los estilos que siguen en preferencia o preponderancia observándose una disminución del estilo reflexivo 45% en los internos de medicina del hospital de Ventanilla, resultados que pueden reinterpretarse en función a que estos estilos serían tomados en cuenta para ser elegible en un programa de residencia, asimismo para que los docentes aborden la cátedra considerando la preferencia en estos estilos.

Asimismo en el ámbito de los internos de medicina, se ha podido verificar cómo algunos estudiantes tienden a percibir y gestionar la información de forma diferente. Por ello, a medida que los docentes asumen roles de organizar los mecanismos de interacción social, deben considerar factores académicos como la experiencia previa, las relaciones entre estudiantes y profesores, las finanzas, el idioma, el género, la etnia y otros problemas que tendrán un impacto en la participación de los estudiantes en el aprendizaje. Por tanto, este estudio buscó investigar los factores académicos en cuanto a las bondades y dificultades que enfrentan los estudiantes además de las habilidades que utilizan para hacer frente a los nuevos ambientes de estudio.

VI. CONCLUSIONES

Primera

Se concluyó que los factores académicos se relacionan de manera positiva con el estilo de aprendizaje activo, con un Rho de Spearman = 0,481 y un p valor $0.000 < 0.05$ en consecuencia, los factores académicos se relaciona de manera positiva con estilo de aprendizaje activo en los internos de medicina del hospital de Ventanilla 2020.

Segunda

Se concluyó que los factores académicos se relacionan de manera positiva con estilo de aprendizaje reflexivo, con un Rho de Spearman = 0,221 y un p valor $0.049 < 0.05$ en consecuencia, los factores académicos se relaciona de manera positiva con estilo de aprendizaje reflexivo en los internos de Medicina del Hospital de Ventanilla 2020.

Tercera

Se concluyó que los factores académicos se relaciona de manera positiva con estilo de aprendizaje teórico, con un Rho de Spearman = 0,439 y un p valor $0,000 < 0,05$ en consecuencia, los factores académicos se relacionan de manera positiva con estilo de aprendizaje teórico en los internos de Medicina del Hospital de Ventanilla 2020.

Cuarta

Se concluyó que los factores académicos se relaciona de manera positiva con estilo de aprendizaje pragmático, con un Rho de Spearman = 0,444 y un p valor $0.000 < 0.05$ en consecuencia, los factores académicos se relacionan de manera positiva con estilo de aprendizaje pragmático en los internos de Medicina del Hospital de Ventanilla 2020.

VII. RECOMENDACIONES

Primera

El estudio encontró el 58 % de predominancia del estilo de aprendizaje activo, por lo que se recomienda a los docentes tomar en cuenta en la planificación curricular que la mayoría de los estudiantes poseen, características de los cuatro estilos, sin embargo como en este caso hay quienes tienen alta preferencia demostrando un grado superior a la media.

Segunda

Se recomienda a futuros investigadores realizar un estudio cualitativo donde la categoría de estudio sea la el estilo de aprendizaje reflexivo, dado que en los resultados fue el de menor preferencia.

Tercera

Dado que, se encontró que el estilo de aprendizaje teórico fue el de mayor preferencia, se recomienda a las autoridades, incluir en los planes de estudio y proponer metodologías de enseñanza dando énfasis al estilo teórico.

Cuarta

Se observó que, el 58 % muestra un nivel alto respecto al estilo pragmático, por lo que se recomienda a los docentes la implementación de talleres o programas donde se enfatice llevar a la práctica lo aprendido.

REFERENCIAS

- A. Muhammad (2020). Factors Affecting Academic Integrity in E-Learning of Saudi Arabian Universities. *An Investigation Using Delphi and AHP*. <https://doi.org/10.1109/ACCESS.2020.2967499>
- Acevedo, K. M. (2020). Estado del arte del estudio de los estilos de aprendizaje en universidades de América Latina y España. *Revista Humanismo y Cambio Social*. Número 15. <https://camjol.info/index.php/HCS/article/view/9899/11356>
- Agila Cuenca, M. (2020). *Factores educativos asociados al Rendimiento Académico en el Área de Química de la Carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales*. [Tesis de pregrado, Universidad Central Del Ecuador]. Repositorio Institucional Universidad Central Del Ecuador. <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/20771>
- Alonso, C. M., Gallego, D. J. & Honey, P. (1995). Los estilos de aprendizaje. Procedimientos de diagnóstico y mejora. *Bilbao: Mensajero*. https://www.academia.edu/28631359/Alonso_Catalina_M._et.al._Los_Estilos_de_Aprendizaje
- Altamirano, J., Araya, S., y Contreras, M. (2019). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico de estudiantes de la carrera de obstetricia. *Revista Ciencias de La Salud*, 17(2), 276. <https://doi.org/10.12804/revistas.urosario.edu.co/revsalud/a.7937>
- Altamirano, J., Araya, S. y Paz, M. (2019). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico de estudiantes de la carrera de obstetricia. *Revista Ciencias de la Salud*; 17(2):276-92. <http://dx.doi.org/10.12804/revistas.urosario.edu.co/revsalud/a.7937>
- Asociación Peruana de Facultades de Medicina (2020). ASPEFAM. Asociación Peruana de Facultades de Medicina: <http://www.aspefam.org.pe/>
- Bedreñana, B. (2019). *Estilos de aprendizaje y estilos de pensamiento en estudiantes de una universidad privada de Lima Sur*. [Tesis de pre grado Universidad Autónoma del Perú]. Repositorio Institucional Autónoma. <http://repositorio.autonoma.edu.pe/handle/AUTONOMA/833>
- Bernal C. A. (2010). Metodología de la investigación. México: Edit. Pearson. <https://abacoenred.com/wp-content/uploads/2019/02/El-proyecto-de-investigaci%C3%B3n-F.G.-Arias-2012-pdf.pdf>
- Caetano, C., Luedke, R., y Ferreira, A. (2018). The Importance of Identifying Learning Styles in Medical Education. *Revista Brasileira de Educação*

Médica, 42(3), 189-193. <https://doi.org/10.1590/1981-52712015v42n3rb20170111r1ing>.

- Canese, M. (2015). Ética en la investigación científica, en el área de las ciencias sociales, en universidades del Paraguay. *Revista Gestão Universitária na América Latina - GUAL*, 8(4),153-163 <https://www.redalyc.org/pdf/3193/319343257010.pdf>
- Chacón. R; Martínez A; Espejo T; Castro M; Zurita, F. y Pérez J. (2018). Clima motivacional percibido hacia el deporte y factores académicos en estudiantes universitarios de Granada. *REDIE: Revista Electrónica de Investigación Educativa*, Vol. 20, N°. 4, 2018, págs. (100-109). <https://dialnet.unirioja.es/servlet/oaiart?codigo=6716947>
- Chacón, R., Padial, R., González, G., Zurita, F., y Puertas, P. (2019). Motivación y estrategias de aprendizaje en estudiantes de grado en Educación Primaria: análisis según factores académicos y hábitos saludables; *Revista técnico científica*, Vol. 5, n.º 3; p. 469-483, septiembre 2019. A Coruña. España. <https://doi.org/10.17979/sportis.2019.5.3.5465>
https://ruc.udc.es/dspace/bitstream/handle/2183/23918/REV%20-%20SPORTIS_%202019_5-3_art_7.pdf?sequence=3&isAllowed=y
- Chambi, A., Cienfuegos, J., y Espinoza, T. (2020). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en internos de enfermería de una universidad pública peruana. *Revista de la Facultad de Medicina Humana*, 20(1), 43-50. <https://dx.doi.org/10.25176/rfmh.v20i1.2546>
- Coronel, L. G. (2020). *Factores académicos asociados al lugar y tipo de maltrato en universitarios de la Sierra Central del Perú*. [Tesis de maestría Universidad Continental Perú]. Repositorio Institucional Continental. <https://hdl.handle.net/20.500.12394/7291>
- Cuadrado, I., Monroy, F. y Montaña, A. (2011). Características propias de los estilos de aprendizaje de los estudiantes de maestro de educación infantil. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 3(1),217-226. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=349832330022>
- Delgado, B., Martínez-Monteagudo, M., Rodríguez, J., y Escortell, R. (2019). La autoeficacia académica y la inteligencia emocional como factores asociados al éxito académico de los estudiantes universitarios. *Revista Electrónica Gestión de las Personas y Tecnología*, Vol. 12 Núm. 35 DOI: <https://doi.org/10.35588/revistagpt.v12i35.4003>
- Espinoza, E. y toscano, D. (2015). Metodología de Investigación Educativa y Técnica. Universidad Técnica de Machala. Ecuador. <http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/6704/1/38%20METODOLOGIA%20DE%20LA%20INVESTIGACION%20TECNICA%20Y%20EDUCATIVA.pdf>

- Estrada García, A. (2018). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico. *Revista Boletín Redipe*, 7(7), 218-228. <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/536>
- Fernández. R. (2019). Estilos de aprendizaje en estudiantes de Medicina de la Universidad Walter Sisulu de Sudáfrica. *Educación Médica Superior*, Volumen 33, Número 2 <http://www.ems.sld.cu/index.php/ems/rt/printerFriendly/1559/821>
- Freiberg, A., Abal, F. y Fernández, M. (2020). Honey Alonso Learning Styles Questionnaire: New psychometric evidences in Argentinean population. *Acta Colombiana de Psicología*, 23(2), 339-348. <https://dx.doi.org/10.14718/acp.2020.23.2.13>
- Garbanzo, G. (2007). Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios, una reflexión desde la calidad de la educación superior pública. *Revista Educación*, 31(1), 43-63. <http://www.redalyc.org/pdf/440/44031103.pdf>
- García, M. I. B., Lamos Duarte, A. F., Vargas Rivera, O. I., Camargo Villalba, G. E., y Capacho, N. S. (2019). Enfoques de aprendizaje, rendimiento académico y factores relacionados en estudiantes que cursan último año de los programas de la Facultad de Ciencias de la Salud. *Educación Médica*, 20 10–17. <https://doi.org/10.1016/j.edumed.2017.11.008>
- Gargallo, B., Campos, C. y Almerich, G. (2016). Learning to learn at university. The effects of an instrumental subject on learning strategies and academic achievement. *Cultura y Educación*, 28(4), 771 - 810. <https://doi.org/10.1080/11356405.2016.1230293>
- Gargallo-López, B., Pérez-Pérez, C., Verde-Peleato, I. y García-Félix, E. (2017). Estilos de aprendizaje en estudiantes universitarios y enseñanza centrada en el aprendizaje. *RELIEVE*, 23(2), 1-24. <https://doi.org/10.7203/relieve.23.2.9078>.
- Garza, A. y Hernández, J. (2015). Factores personales, familiares, escolares, culturales y sociales correlacionados con el rendimiento académico: estudio en alumnos de la licenciatura en administración de la UANL. México. 2448-5101 Año 1 Número 1. <http://eprints.uanl.mx/13417/>
- Global Health Security Index (2019). [Internet]. <https://www.ghsindex.org/>
- Gómez, E., Jaimes, J. y Severiche, C. (2017). Estilos de aprendizaje en universitarios, modalidad de educación a distancia. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, 50, 383-393. <http://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/view/829/134>

- González, M. (2011). *Las trayectorias de los estudiantes universitarios: Un modelo integral*. (Tesis). Canadá. Universidad de Montreal. <https://papyrus.bib.umontreal.ca/xmlui/handle/1866/5991>
- González, E. (2013). Estudio sobre factores contexto en estudiantes universitarios para conocer por qué unos tienen éxito mientras otros fracasan. *Revista Intercontinental de Psicología y Educación* 15(2), 135-154. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80228344008>
- González, T., y García, A. (2020). Estudio de los factores de estudiantes y aulas que intervienen en el engagement y rendimiento académico en Matemáticas Discretas. *Revista Complutense De Educación*, 31(2), 195-206. <https://doi.org/10.5209/rced.62011>
- Goset P. (2019). Aporte de la neurociencia a los docentes de Medicina. *Revista Cubana de Educación Médica Superior*. 2019; 33(2):1-16. <https://www.medigraphic.com/pdfs/educacion/cem-2019/cem192a.pdf>
- Guaña, E., Ramírez, T., Mariño, H. y Ávila, Y. (2020). Factores que influyen en la educación continua desde la perspectiva del profesional de enfermería. *Revista Científica Sinapsis*, 1(16). <https://doi.org/10.37117/s.v1i16.305>
- Guerrero, F. (2018). *Factores académicos y su influencia en el aprendizaje de estudiantes PNP Sullana*. (Tesis). Universidad San Pedro. Perú http://repositorio.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/6285/Tesis_58668.pdf?sequence=1&isAllow
- Guillen, O. y Valderrama, S. (2013). Pasos para elaborar proyectos y tesis de investigación. Lima: San Marcos. https://www.academia.edu/37024919/GU%C3%8DA_PARA_ELABORAR_LA_TESIS_UNIVERSITARIA_ESCUELA_DE_POSGRADO
- Hernández, R.; Fernández, C. y Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación. México: Mc Graw-Hill
- Herrera, P. y Toro, C. (2020). Educación médica durante la pandemia del Covid19: iniciativas mundiales para el pregrado, internado y el residentado médico. *Acta Med Peru*; 37(2):169-75. doi: <https://doi.org/10.35663/amp.2020.372.999>
- İlçin, N., Tomruk, M., Sevi, S., Karadibak, D. y Savcı, S. (2018). The relationship between learning styles and academic performance in TURKISH physiotherapy students. *BMC Medical Education* 18:291 <https://doi.org/10.1186/s12909-018-1400-2>
- Jaleet, S. y Thomas A. (2019). *Learning Styles - Theories and Implications for Teaching Learning*. Horizon Research Publishing. USA. <http://www.hrpub.org/download/book16-978-1-943484-20-1.pdf>

- Liu, J., Xiang, P., McBride, R. y Chen, H. (2018). Psychometric properties of the Cognitive and Metacognitive Learning Strategies Scales among preservice physical education teachers: A bifactor analysis. *European Physical Education Review*, v25 (1-24). <https://doi.org/10.1177/1356336X18755087>.
- Maguiña, C. (2020). Reflexiones sobre el COVID-19, el Colegio Médico del Perú y la Salud Pública. *Acta Médica Peruana*, 37(1), 8-10.
<https://dx.doi.org/10.35663/amp.2020.371.929>
http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S1728-59172020000100008&script=sci_arttext
- Martínez, A., Lifshitz, A., González, E., Monterrosas, A., Flores, F., Gatica, F., Martínez, A. y Sánchez, M. (2017). Nivel de competencia docente en el Internado Médico de Pregrado de la Facultad de Medicina de la UNAM Universidad Nacional Autónoma de México, *Rev Med Inst Mex Seguro Soc*.;55(6):778-87 <https://www.medigraphic.com/pdfs/imss/im-2017/im176o.pdf>
- Masduqui, H. (2014). Efl reading in Indonesian universities: perspectives and challenges in cultural contexts. Universidad de Sydney, Australia y Universidad Estatal de Malang, Indonesia. *Revista de Enseñanza y Educación*, 2165-6266, 03 (03): (385–397)
<http://www.universitypublications.net/jte/0303/pdf/V4G339.pdf>
- Mejia, C, Ruiz, F., Benites, D. y Pereda, W. (2018). Factores académicos asociados a la procrastinación. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 34(3), 61–70.
- Minedu (2013). *El alto rendimiento escolar para beca 18 del Programa Nacional de Becas y Crédito Educativo del Ministerio de Educación*. PRONABEC
http://www.pronabec.gob.pe/inicio/publicaciones/documentos/alto_rendimiento.pdf
- Mirzayeva, S., Kerimova, S., y Adigozelova, S. (2019). Study of factors influencing the formation of academic motivation in pedagogical activity. *Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, 7(1), 1–19.
- Muñoz N., Barraza L, Pérez, C. y Ortiz L. (2015). Repensando la selección de la carrera de Medicina desde los factores que inciden en la formación. *Revista médica de Chile*, 143(10), 1337-1342. <https://dx.doi.org/10.4067/S0034-98872015001000013>
- Nieto, W., Taype, A., Bastidas, F., Casiano, R. y Inga, F. (2016). Percepción de médicos recién egresados sobre el internado médico en Lima, Perú 2014. *Acta Médica Peruana*, 33(2), 105-110.
<http://www.scielo.org.pe/pdf/amp/v33n2/a03v33n2.pdf>

- Nisreen A. y Seong, S. (2017). Factors Affecting the Academic and Cultural Adjustment of Saudi International Students in Australian Universities *Revista de estudiantes internacionales*, vol 7 (1), 53-72. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1125725.pdf>
- Ormaza, M.(2020). Identificación de los factores académicos y biopsicológicos en estudiantes de la Escuela Superior Politécnica Agropecuaria de Manabí. *Maestro y Sociedad*, 1, pp. 183-198. <http://orcid.org/0000-0001-5642-6754>
- Othmana , N, Nordina , F., Norzanah , M., Endotc, Z. , Azmid, A. , Ismaile, I. y Yaakobf, A. (2013). Factors influencing students' academic aspirations in higher institution: a conceptual analysis. *Nassudin Othman et al. / Procedia - Social and Behavioral Sciences* 90 411 – 420
doi: 10.1016/j.sbspro.2013.07.110
- Perea, O. (2019). *Factores laborales, académicos y sociales relacionados con la trayectoria académica de los estudiantes del Programa de Especialización en Enfermería en una universidad de Lima*. (Tesis). Universidad Peruana Cayetano Heredia. http://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/upch/6617/Factores_Perea_Cancharas_Olga.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Picciano. A. (2017). Theories and frameworks for online education: Seeking an integrated model. *Online Learning*, 21(3), (166-190).
doi:10.24059/olj.v21i3.1225
- Quiñones, L. (2019). *Estilos de aprendizaje y estilos de pensamiento en estudiantes de una universidad privada de Lima Sur*. (Tesis), Universidad Autónoma del Perú. <http://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/AUTONOMA/833/1/Bedrenana%20Llanos%2c%20Britany%20Nicoll.pdf>
- Sánchez, H. Reyes, C. (2015) *Metodología y Diseños en la Investigación Científica*. (5ª ed.). Perú: BussinesSupport Aneth S.R.L.
- Sánchez, H. Reyes, C. y Mejía K. (2018) *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística*. Vicerrectorado Universidad Ricardo Palma. Perú: BussinesSupport Aneth S.R.L.
<http://repositorio.urp.edu.pe/handle/URP/1480?show=full>
- Shilpa J. (2017). El significado de la andragogía en la actualidad en la educación superior. Crear e implementar con un aprendizaje Experiencia en un ambiente de competencia, Compromiso y credibilidad. *Revista Internacional de Ciencia Innovadora y Tecnología de Investigación*. No: - 2456 - 2165 <https://ijisrt.com/wp-content/uploads/2017/05/The-Significance-of-Andragogy-in-present-day-higher-Education.pdf>
- Tamayo, S., López, R., Berruezo, S., Sanguinetti, J. M., y Vieta, M. (2019). Evaluación de los conocimientos básicos de alumnos de fisiopatología y su

relación con factores sociales y académicos. *Revista de la Facultad de Ciencias de la Salud*, 1(1), 11-16. <http://portalderevistas.unsa.edu.ar/ojs/index.php/RCSA/article/view/977/94>
1

- Taype, Á., Tataje, G. , Arizabal, A. y Alegría, S. (2016). Percepción de médicos de una universidad de Lima sobre su capacitación en procedimientos médicos durante el internado. *Anales de la Facultad de Medicina*, 77(1), 31-38. <https://dx.doi.org/10.15381/anales.v77i1.11550>
- González, T. (2020). Estudio de los factores de estudiantes y aulas que intervienen en el engagement y rendimiento académico en Matemáticas Discretas. *Rev. complut. educ.* 31(2): 195-206. <https://dx.doi.org/10.5209/rced.62011>
- Valderrama, S. (2013). Pasos para elaborar proyectos y tesis de investigación. Lima: San Marcos
- Vara, A. (2012). *Desde La Idea hasta la sustentación: Siete pasos para una tesis exitosa. Un método efectivo para las ciencias empresariales*. Instituto de Investigación de la Facultad de Ciencias Administrativas y Recursos Humanos. Universidad de San Martín de Porres. Lima.
- Velásquez, Y. y Gonzáles, M. (2017). Factores asociados a la permanencia de estudiantes universitarios: caso UAMM-UAT. México DF.: Universidad Autónoma de Tamaulipas. *Revista de la Educación Superior* 46(184) (117–138) <http://www.scielo.org.mx/pdf/resu/v46n184/0185-2760-resu-46-184-117.pdf>
- Vilalta, J., Becerra, M. y Lau, R. (2020). El éxito académico en el primer año de la carrera de Ingeniería Industrial y su vínculo con factores académicos previos. *Páginas de Educación*, 13(1), 42-57. <https://dx.doi.org/10.22235/pe.v13i1.1918>
- World Economic Forum (2019). Nota de prensa Wef pública informe de competitividad global. Wef <http://www.cdi.org.pe/pdf/IGC/2019/NOTA-DE-PRENSA-PERU-WEF.pdf>

Anexos

Matriz de consistencia

Factores académicos en los estilos de aprendizaje de los internos de medicina del Hospital de Ventanilla 2020

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
Problema General	Objetivo general	hipótesis general:		Tipo: aplicada
problemas específicos ¿Cuál es la relación de los factores académicos en estilo de aprendizaje activo de los internos de Medicina del Hospital de Ventanilla 2020	objetivos específicos: Determinar la relación de los factores académicos en estilo de aprendizaje activo de los internos de Medicina del Hospital de Ventanilla 2020	Hipótesis específicas: Existe relación de los factores académicos en el estilo de aprendizaje activo de los internos de Medicina del Hospital de Ventanilla 2020.	Factores académicos	Diseño: No experimental Correlacional Transversal
¿Cuál es la relación de los factores académicos en estilo de aprendizaje reflexivo de los internos de Medicina del Hospital de Ventanilla 2020	Determinar la relación de los factores académicos en estilo de aprendizaje reflexivo de los internos de Medicina del Hospital de Ventanilla 2020	Existe relación de los factores académicos en estilo de aprendizaje reflexivo de los internos de Medicina del Hospital de Ventanilla 2020.		Población: 110 estudiantes una universidad
¿Cuál es la relación de los factores académicos en el estilo de aprendizaje teórico de los internos de Medicina del Hospital de Ventanilla 2020?	Determinar la relación de los factores académicos en estilo de aprendizaje teórico de los internos de Medicina del Hospital de Ventanilla 2020.	Existe relación de los factores académicos en el estilo de aprendizaje teórico de los internos de Medicina del Hospital de Ventanilla 2020.	Estilos de Aprendizaje	Muestra No probabilística 80 internos de medicina del Hospital de Ventanilla 2020
¿Cuál es la relación de los factores académicos en estilo de aprendizaje pragmático de los internos de Medicina del Hospital de Ventanilla 2020	Determinar la relación de los factores académicos en estilo de aprendizaje pragmático de los internos de Medicina del Hospital de Ventanilla 2020.	Existe relación de los factores académicos en estilo de aprendizaje pragmático de los internos de Medicina del Hospital de Ventanilla 2020.		

Anexo 2

Operacionalización de la variable factores académicos

DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	Niveles y rangos	Niveles y rangos
La variable factores académicos serán analizadas mediante los componentes que ofrecen la universidad y las características del curso	Componentes que ofrece la Universidad	Integración académica	1,2,3,4,	Desfavorable [15 – 34] Medianamente favorable [35– 54] Favorable [55 - 75]	Desfavorable [34 – 78]
		Acceso al campus virtual	5,6,7,8		
		servicios de la biblioteca	9,10,11		
		Horario académicos	12,13,14,15		
	Características del curso	Acciones para el desarrollo curricular	16,17,18,19,	Desfavorable [19 – 43] Medianamente favorable [44– 68] Favorable [69 - 95]	Favorable [124 - 170]
		Complejidad de los Cursos.	20,21,22,23,24,25		
		Estrategias de enseñanza.	26,27,28,28,30		
		Comunicación con los docentes.	31,32,33,34		

Fuente: Perea (2019)

Anexo 3

Operacionalización de la variable estilos de aprendizaje

DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	Niveles y rangos
Los estilos de aprendizaje serán analizados mediante los componentes del aprendizaje activo, aprendizaje reflexivo, aprendizaje teórico y aprendizaje pragmático. (Alonso, Gallego y Honey, 1995)	Aprendizaje activo	Animador, improvisador, descubridor, arriesgado, espontáneo	2, 12, 14, 16, 19, 25, 31, 32, 34	Medio 6-7 Alto > 8
	Aprendizaje reflexivo	Ponderado, concienzudo, receptivo, analítico, exhaustivo	7, 9, 11, 13, 15, 21, 23, 27, 36.	Bajo < 6 Medio 7-8 Alto >9
	Aprendizaje teórico	Metódico, lógico, objetivo, crítico, estructurado	1, 4, 6, 8, 18, 22, 24, 28, 35	Bajo < 5 Medio 6-7 Alto > 8
	Aprendizaje Pragmático	Experimentador, práctico, directo, eficaz, realista	3, 5, 10, 17, 20, 26, 29, 30, 33	Bajo < 5 Medio 6-7 Alto > 8

Fuente: CHAEA-36: Adaptación del cuestionario Honey-Alonso de estilos de aprendizaje

Instrumentos de medición

Medición de la variable Estilos de aprendizaje en los internos de medicina del Hospital de Ventanilla 2020.

Chaea-36: Adaptación del cuestionario Honey-Alonso de estilos de aprendizaje

Instrucciones:

- Este cuestionario permite identificar su Estilo preferente de Aprendizaje. No es un test de inteligencia, ni de personalidad
- No hay respuestas correctas o erróneas, pero debe responder con sinceridad.
- Si está totalmente de acuerdo o muy de acuerdo seleccione SI,, por el contrario, está poco o nada de acuerdo, seleccione NO
- Por favor conteste a todos los ítems.

ÍTEMS			
1	Normalmente trato de resolver los problemas metódicamente y paso a paso	SI	NO
2	Pienso que el actuar intuitivamente puede ser siempre tan válido como actuar reflexivamente	SI	NO
3	Creo que lo más importante es que las cosas funcionen	SI	NO
4	Estoy a gusto siguiendo un orden, en las comidas, en el estudio, haciendo ejercicio regularmente	SI	NO
5	Admito y me ajusto a las normas sólo si me sirven para lograr mis objetivos	SI	NO
6	Normalmente encajo bien con personas reflexivas y me cuesta sintonizar con personas demasiado espontáneas, imprevisibles	SI	NO
7	Antes de hacer algo estudio con cuidado sus ventajas e inconvenientes	SI	NO
8	Casi siempre procuro ser coherente con mis criterios y sistemas de valores. Tengo principios y los sigo	SI	NO
9	Me gusta analizar y dar vueltas a las cosas	SI	NO
10	Me atrae experimentar y practicar las últimas técnicas y novedades	SI	NO
11	Prefiero contar con el mayor número de fuentes de información. Cuantos más datos reúna para reflexionar, mejor	SI	NO
12	Me gusta afrontar la vida espontáneamente y no tener que planificar todo previamente	SI	NO
13	En las discusiones me gusta observar como actúan los demás participantes	SI	NO
14	Es mejor gozar del momento presente que deleitarse pensando en el pasado o el futuro	SI	NO
15	Pienso que son más conscientes las decisiones fundamentadas en un minucioso análisis que basadas en la intuición	SI	NO
16	Creo que es preciso saltarse las normas muchas más veces que cumplirlas	SI	NO
17	A menudo caigo en cuenta de otras formas mejores y más prácticas de hacer las cosas	SI	NO
18	Estoy convencido de que debe imponerse la lógica y el razonamiento	SI	NO
19	Me gusta buscar nuevas experiencias	SI	NO
20	Pienso que debemos llegar pronto al grano, al meollo de los temas	SI	NO
21	Hago varios borradores antes de la redacción definitiva de un trabajo	SI	NO
22	Observo que con frecuencia soy uno de los más objetivos y desapasionados en las discusiones	SI	NO
23	Me gusta sopesar diversas alternativas antes de tomar una decisión	SI	NO
24	Con frecuencia miro hacia adelante para prever el futuro	SI	NO
25	Me resulta incómodo tener que planificar y prever las cosas	SI	NO
26	Creo que el fin justifica los medios en mucho casos	SI	NO
27	Suelo reflexionar sobre los asuntos y problemas	SI	NO
28	Ante los acontecimientos trato de descubrir los principios y teorías en que se basan	SI	NO
29	Con tal de conseguir el objetivo que pretendo soy capaz de herir sentimientos ajenos	SI	NO
30	No me importa hacer todo lo necesario para que sea efectivo mi trabajo	SI	NO
31	Con frecuencia soy una de las personas que más anima las fiestas	SI	NO
32	Me aburro enseguida con el trabajo metódico y meticuloso	SI	NO
33	La gente con frecuencia cree que soy poco sensible a sus sentimientos	SI	NO
34	Suelo dejarme llevar por mis intuiciones	SI	NO
35	Si trabajo en grupo procuro que se siga un método y un orden	SI	NO
36	Con frecuencia me interesa averiguar lo que piensa la gente	SI	NO

GRACIAS

Cuestionario para medir factores académicos en los internos de medicina del Hospital de Ventanilla

Perea, O.

Marque, por favor, con una X la respuesta que expresa mejor tu opinión ante los factores académicos presentes en la teoría y la práctica. . Muchas gracias por su colaboración.

Nunca = 1	Casi nunca = 2	A veces = 3	Casi siempre = 4	Siempre= 5
-----------	----------------	-------------	------------------	------------

	1	2	3	4	5
ÍTEMS					
COMPONENTES QUE OFRECEN LA UNIVERSIDAD					
1	La facultad me provee los pacientes que necesito para cumplir con los requisitos clínicos elegidos				
2	Además de las cátedras y clases teóricas, me ofrecen otra alternativa de aprendizaje: asesoría, textos, videos,				
3	Las instalaciones del hospital son suficientes para desarrollar todas las actividades teóricas clínicas y prácticas				
4	Antes de iniciar las actividades clínicas recibo información amplia y necesaria para llevar a cabo la atención adecuada de mis pacientes				
5	Los foros (de "Novedades", sobre cada uno de los temas) me resultan muy útiles				
6	El campus virtual (como medio de comunicación, biblioteca de recursos, actividades, cuestionario de autoevaluación, foros, wiki) me resultan muy útiles				
7	El contenido virtual diseñado por los docentes de los cursos clínicos facilitan mis aprendizajes				
8	El contenido virtual diseñado por los docentes de los cursos no clínicos facilitan mis aprendizajes				
9	La biblioteca virtual cuenta con bibliografías y materiales necesarios para investigar y/o completar lo recibido en clase				
10	La biblioteca de la universidad cuenta con bibliografías necesarios para investigar y/o completar lo recibido en clase				
11	La biblioteca del hospital cuenta con bibliografías y materiales necesarios para investigar y/o completar lo recibido en clase				
12	El tiempo que me ofrecen para el desarrollo de las prácticas se ajusta a la complejidad de la misma				
13	El horario académico establecido en la escuela me permite asumir l clases teóricas preclínicas y clínicas sin dificultad.				
14	El tiempo asignado por la facultad para la atención de los pacientes es suficiente para cumplir los requisitos que me exige el plan curricular.				
15	Durante el internado, logro cumplir con mi jornada 150 horas mensuales, incluyendo las guardias nocturnas				
CARACTERÍSTICAS DEL CURSO					
16	El número de estudiantes asignados a cada tutor facilita poner en práctica las competencias clínicas				
17	El tamaño de los grupos de internos asignados a las guardias corresponde al plan curricular.				
18	En los hospitales los profesores siguen la secuencia del programa académico				
19	El número de actividades durante la jornada diaria y/o las guardias clínicas son factores que favorecen la actividad cognitiva indispensable para el aprendizaje				
20	He recibido una adecuada capacitación en algunos de los procedimientos médicos analizados				
21	En cuanto a los procedimientos clínicos , he recibido una adecuada capacitación (colocación de inyectables, colocación de catéter venosos periféricos y cálculo y aplicación de infusiones endovenosas)				
22	En cuanto a los procedimientos quirúrgicos y gineco-obstétricos, he recibido una adecuada capacitación (realización de suturas, drenajes de abscesos, atención de partos y atención inmediata de recién nacidos)				
23	Lo docentes propicia la identificación de los signos y síntomas más importantes para analizar los casos				
24	Los docentes propician el análisis integral de los casos clínicos en sus aspectos biológico, psicológico y social				
25	Los docentes generan propuestas encaminadas a la prevención, diagnóstico, tratamiento o rehabilitación				
26	Presenta el programa al inicio del curso (objetivos, contenidos, metodología y formas de evaluación)				
27	Los docentes muestran interés en las actividades de enseñanza, brindando suficiente tiempo a la práctica clínica				
28	Me enseña los procedimientos apropiados para la realización de la exploración física				
29	Se interesa por la seguridad del paciente				
30	Utilizan recursos y materiales apropiados a los contenidos de la asignatura				
31	Con base en los resultados de la evaluación, los docentes me proporciona realimentación				
32	Los docentes nos informan sobre el desempeño en la asignatura				
33	Los docentes promueve la organización de grupos de discusión				
34	Escucha a los estudiantes cuando comenta con ellos los resultados de las evaluaciones				

Certificados de Validación



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL CUESTIONARIO DE ESTILOS DE APRENDIZAJE CHAEA

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
1	Normalmente trato de resolver los problemas metódicamente y paso a paso	/	/	/	/	/	/	
2	Pienso que el actuar intuitivamente puede ser siempre tan válido como actuar reflexivamente	/	/	/	/	/	/	
3	Creo que lo más importante es que las cosas funcionen	/	/	/	/	/	/	
4	Estoy a gusto siguiendo un orden, en las comidas, en el estudio, haciendo ejercicio regularmente	/	/	/	/	/	/	
5	Admiro y me ajusto a las normas sólo si me sirven para lograr mis objetivos	/	/	/	/	/	/	
6	Normalmente encajo bien con personas reflexivas y me cuesta sincronizar con personas demasiado espontáneas, imprevisibles	/	/	/	/	/	/	
7	Antes de hacer algo estudio con cuidado sus ventajas e inconvenientes	/	/	/	/	/	/	
8	Casi siempre procuro ser coherente con mis criterios y actitudes de valores. Tengo principios y los sigo	/	/	/	/	/	/	
9	Me gusta analizar y dar vueltas a las cosas	/	/	/	/	/	/	
10	Me gusta experimentar y practicar las últimas técnicas y novedades	/	/	/	/	/	/	
11	Preferiré contar con el mayor número de fuentes de información. Cuantos más datos reúna para reflexionar, mejor	/	/	/	/	/	/	
12	Me gusta afrontar la vida espontáneamente y no tener que planificar todo previamente	/	/	/	/	/	/	
13	En las discusiones me gusta observar como actúan los demás participantes	/	/	/	/	/	/	
14	Es mejor gozar del momento presente que delectarse pensando en el pasado o el futuro	/	/	/	/	/	/	
15	Pienso que son más convenientes las decisiones fundamentadas en un minucioso análisis que basadas en la intuición	/	/	/	/	/	/	
16	Creo que es preciso saltarse las normas muchas más veces que cumplirlas	/	/	/	/	/	/	
17	A menudo cago en cuenta de otras formas mejores y más prácticas de hacer las cosas	/	/	/	/	/	/	
18	Estoy convencido de que debe imponerse la lógica y el razonamiento	/	/	/	/	/	/	
19	Me gusta buscar nuevas experiencias	/	/	/	/	/	/	
20	Pienso que debemos llegar pronto al grano, al medio de los temas	/	/	/	/	/	/	
21	Hago varios borradores antes de la redacción definitiva de un trabajo	/	/	/	/	/	/	
22	Ososco que con frecuencia soy uno de los más objetivos y desapasionados en las discusiones	/	/	/	/	/	/	
23	Me gusta sopesar diversas alternativas antes de tomar una decisión	/	/	/	/	/	/	
24	Con frecuencia miro hacia adelante para prever el futuro	/	/	/	/	/	/	
25	Me resulta incómodo tener que planificar y prever las cosas	/	/	/	/	/	/	
26	Creo que el fin justifica los medios en muchos casos	/	/	/	/	/	/	
27	Suelo reflexionar sobre los asuntos y problemas	/	/	/	/	/	/	
28	Actúo los acontecimientos trato de descubrir los principios y teorías en que se basan	/	/	/	/	/	/	
29	Con tal de conseguir el objetivo que pretendo soy capaz de hacer sentimientos ajenos	/	/	/	/	/	/	
30	No me importa hacer todo lo necesario para que sea efectivo mi trabajo	/	/	/	/	/	/	
31	Con frecuencia soy una de las personas que más ansia las cosas	/	/	/	/	/	/	
32	Me aburro enseguida con el trabajo metódico y metódico	/	/	/	/	/	/	
33	La gente con frecuencia cree que soy poco sensible a sus sentimientos	/	/	/	/	/	/	
34	Suelo dejarme llevar por mis intuiciones	/	/	/	/	/	/	
35	Si trabajo en grupo procuro que se siga un método y un orden	/	/	/	/	/	/	
36	Con frecuencia me interesa averiguar lo que piensa la gente	/	/	/	/	/	/	

Observaciones: SI HAY SUFICIENCIA

Aplicabilidad: Aplicable | Aplicable después de corregir | No aplicable |

Apellidos y nombres del juez evaluador: DESI MARIELA HUAYTA ACHA DNI: 08676743

Especialidad del evaluador: DIR. EN EDUCACION - DOCENTE DE INVESTIGACION

Los Olivos, 2 de NOVIEMBRE del 2020

Dra. Desi Huayta Acha

¹ Pertinencia: Si el ítem pertenece a la dimensión.
² Relevancia: El ítem es apropiado para representar el componente o dimensión específica del constructo.
³ Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.
Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE FACTORES ACADÉMICOS EN LOS INTERNOS DE MEDICINA DEL HOSPITAL DE VENTANILLA

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1								
1	La facultad me provee los pacientes que necesito para cumplir con los requisitos clínicos elegidos.	/	/	/	/	/	/	
2	Además de las cátedras y clases teóricas, me ofrecen otra alternativa de aprendizaje: asesoría, textos, videos.	/	/	/	/	/	/	
3	Las instalaciones del hospital son suficientes para desarrollar todas las actividades teóricas clínicas y prácticas.	/	/	/	/	/	/	
4	Antes de iniciar las actividades clínicas recibo información amplia y necesaria para llevar a cabo la atención adecuada de mis pacientes.	/	/	/	/	/	/	
5	Los foros (de novedades, sobre cada uno de los temas) me resultan muy útiles.	/	/	/	/	/	/	
6	El campus virtual (como medio de comunicación, biblioteca de recursos, actividades, cuestionario de autoevaluación, foros, etc.) me resultan muy útiles.	/	/	/	/	/	/	
7	El contenido virtual diseñado por los docentes de los cursos clínicos facilitan mis aprendizajes.	/	/	/	/	/	/	
8	El contenido virtual diseñado por los docentes de los cursos no clínicos facilitan mis aprendizajes.	/	/	/	/	/	/	
9	La biblioteca virtual cuenta con bibliografías y materiales necesarios para investigar y/o completar lo recibido en clase.	/	/	/	/	/	/	
10	La biblioteca de la universidad cuenta con bibliografías necesarios para investigar y/o completar lo recibido en clase.	/	/	/	/	/	/	
11	La biblioteca del hospital cuenta con bibliografías y materiales necesarios para investigar y/o completar lo recibido en clase.	/	/	/	/	/	/	
12	El tiempo que me ofrecen para el desarrollo de las prácticas se ajusta a la complejidad de la misma.	/	/	/	/	/	/	
13	El horario académico establecido en la escuela me permite asistir a clases teóricas prácticas y clínicas sin dificultad.	/	/	/	/	/	/	
14	El tiempo asignado por la facultad para la atención de los pacientes es suficiente para cumplir los requisitos que me exige el plan curricular.	/	/	/	/	/	/	
15	Durante el internado, logro cumplir con mi jornada 150 horas mensuales, incluyendo las guardias nocturnas.	/	/	/	/	/	/	
DIMENSIÓN 2								
16	El número de estudiantes asignados a cada tutor facilita poner en práctica las competencias clínicas.	/	/	/	/	/	/	
17	El tamaño de los grupos de internos asignados a las guardias corresponde al plan curricular.	/	/	/	/	/	/	
18	En los hospitales los profesores siguen la secuencia del programa académico.	/	/	/	/	/	/	
19	El número de actividades durante la jornada diaria y/o las guardias clínicas son factores que favorecen la actividad cognitiva indispensable para el aprendizaje.	/	/	/	/	/	/	
20	He recibido una adecuada capacitación en algunos de los procedimientos médicos analizados.	/	/	/	/	/	/	
21	En cuanto a los procedimientos clínicos, he recibido una adecuada capacitación (colocación de inyectables, colocación de catéter venoso periférico y cálculo y aplicación de infusiones endovenosas).	/	/	/	/	/	/	
22	En cuanto a los procedimientos quirúrgicos y gineco-obstétricos, he recibido una adecuada capacitación (realización de suturas, drenajes de abscesos, atención de partos y atención inmediata de recién nacidos).	/	/	/	/	/	/	
23	Lo docentes propicia la identificación de los signos y síntomas más importantes para analizar los casos.	/	/	/	/	/	/	
24	Los docentes promueven el análisis integral de los casos clínicos en sus aspectos biológico, psicológico y social.	/	/	/	/	/	/	
25	Los docentes generan propuestas encaminadas a la prevención, diagnóstico, tratamiento o rehabilitación.	/	/	/	/	/	/	
26	Presenta el programa al inicio del curso (objetivos, contenidos, metodología y formas de evaluación).	/	/	/	/	/	/	
27	Los docentes muestran interés en las actividades de enseñanza, brindando suficiente tiempo a la práctica clínica.	/	/	/	/	/	/	
28	Me enseña los procedimientos aprendidos para la realización de la exploración física.	/	/	/	/	/	/	
29	Se interesa por la seguridad del paciente.	/	/	/	/	/	/	
30	Utilizan recursos y materiales apropiados a los contenidos de la asignatura.	/	/	/	/	/	/	
31	Con base en los resultados de la evaluación, los docentes me proporcionan realimentación.	/	/	/	/	/	/	
32	Los docentes nos informan sobre el desempeño en la asignatura.	/	/	/	/	/	/	
33	Los docentes promueve la organización de grupos de discusión.	/	/	/	/	/	/	
34	Escucha a los estudiantes cuando comenta con ellos los resultados de las evaluaciones.	/	/	/	/	/	/	

Observaciones: SI HAY SUFICIENCIA

Aplicabilidad: Aplicable | Aplicable después de corregir | No aplicable |

Apellidos y nombres del juez evaluador: DESI MARIELA HUAYTA ACHA DNI: 08676743

Especialidad del evaluador: DIR. EN EDUCACION - DOCENTE DE INVESTIGACION

Los Olivos, 2 de NOVIEMBRE del 2020

Dra. Desi Huayta Acha

¹ Pertinencia: Si el ítem pertenece a la dimensión.
² Relevancia: El ítem es apropiado para representar el componente o dimensión específica del constructo.
³ Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.
Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Certificados de validación



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL CUESTIONARIO DE ESTILOS DE APRENDIZAJE CHAEA

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
1	Normalmente trato de resolver los problemas metódicamente y paso a paso	✓		✓		✓		
2	Pienso que el actuar intuitivamente puede ser siempre tan válido como actuar reflexivamente	✓		✓		✓		
3	Creo que lo más importante es que las cosas funcionen	✓		✓		✓		
4	Estoy a gusto siguiendo un orden, en las comidas, en el estudio, haciendo ejercicio regularmente	✓		✓		✓		
5	Admito y me ajusto a las normas sólo si me sirven para lograr mis objetivos	✓		✓		✓		
6	Normalmente encajo bien con personas reflexivas y me cuesta sincronizar con personas demasiado espontáneas, imprevisibles	✓		✓		✓		
7	Antes de hacer algo estudio con cuidado sus ventajas e inconvenientes	✓		✓		✓		
8	Casi siempre procuro ser coherente con mis criterios y sistemas de valores. Tengo principios y los sigo	✓		✓		✓		
9	Me gusta analizar y dar vueltas a las cosas	✓		✓		✓		
10	Me atrae experimentar y practicar las últimas teorías y novedades	✓		✓		✓		
11	Prefiero contar con el mayor número de fuentes de información. Cuantos más datos reúna para reflexionar, mejor	✓		✓		✓		
12	Me gusta afrontar la vida espontáneamente y no tener que planificar todo previamente	✓		✓		✓		
13	En las discusiones me gusta observar como actúan los demás participantes	✓		✓		✓		
14	Es mejor gozar del momento presente que delectarse pensando en el pasado o el futuro	✓		✓		✓		
15	Pienso que son más conscientes las decisiones fundamentadas en un minucioso análisis que basadas en la intuición	✓		✓		✓		
16	Creo que es preciso saltarse las normas muchas más veces que cumplir	✓		✓		✓		
17	A menudo cago en cuenta de otras formas mejores y más prácticas de hacer las cosas	✓		✓		✓		
18	Estoy convencido de que debe imponerse la lógica y el razonamiento	✓		✓		✓		
19	Me gusta buscar nuevas experiencias	✓		✓		✓		
20	Pienso que debemos llegar pronto al grano, al meollo de los temas	✓		✓		✓		
21	Hago varios borradores antes de la redacción definitiva de un trabajo	✓		✓		✓		
22	Observo que con frecuencia soy uno de los más objetivos y desapasionados en las discusiones	✓		✓		✓		
23	Me gusta sopesar diversas alternativas antes de tomar una decisión	✓		✓		✓		
24	Con frecuencia miro hacia adelante para prever el futuro	✓		✓		✓		
25	Me resulta incómodo tener que planificar y prever las cosas	✓		✓		✓		
26	Creo que el fin justifica los medios en muchos casos	✓		✓		✓		
27	Suelo reflexionar sobre los asuntos y problemas	✓		✓		✓		
28	Ante los acontecimientos trato de descubrir los principios y teorías en que se basan	✓		✓		✓		
29	Con tal de conseguir el objetivo que pretendo soy capaz de heír sentimientos ajenos	✓		✓		✓		
30	No me importa hacer todo lo necesario para que sea efectivo mi trabajo	✓		✓		✓		
31	Con frecuencia soy una de las personas que más anima las fiestas	✓		✓		✓		
32	Me aburro aragada con el trabajo metódico y metódico	✓		✓		✓		
33	La gente con frecuencia cree que soy poco sensible a sus sentimientos	✓		✓		✓		
34	Suelo dejarme llevar por mis intuiciones	✓		✓		✓		
35	Si trabajo en grupo procuro que se siga un método y un orden	✓		✓		✓		
36	Con frecuencia me interesa averiguar lo que piensa la gente	✓		✓		✓		

Observaciones: Si hay suficiente

Aplicabilidad: Aplicable | Aplicable después de corregir | No aplicable

Apellidos y nombres del juez evaluador: Isabel Chavez Tarpe DNI: 08059853

Especialidad del evaluador: Lic. en educación - Magister en docencia y gestión - Psicología educativa Docente de investigación.

Los Olivos, 30 de octubre del 2020

Isabel T.
Isabel V. Chavez Tarpe
Mg. EN EDUCACIÓN Y GESTIÓN EDUCATIVA
C.R. 08059853

1 Pertinencia: Si el ítem pertenece a la dimensión
2 Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
3 Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo
Nota: Suficiencia, se dice suficientemente cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE FACTORES ACADÉMICOS EN LOS INTERNOS DE MEDICINA DEL HOSPITAL DE VENTANILLA

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1								
1	La facultad me provee los pacientes que necesito para cumplir con los requisitos clínicos elegidos.	✓		✓		✓		
2	Además de las cátedras y clases teóricas, me ofrecen otra alternativa de aprendizaje: asesoría, textos, videos.	✓		✓		✓		
3	Las instalaciones del hospital son suficientes para desarrollar todas las actividades teóricas clínicas y prácticas.	✓		✓		✓		
4	Antes de iniciar las actividades clínicas recibo información amplia y necesaria para llevar a cabo la atención adecuada de mis pacientes.	✓		✓		✓		
5	Los foros (de novedades, sobre cada uno de los temas) me resultan muy útiles.	✓		✓		✓		
6	El campus virtual (como medio de comunicación, biblioteca de recursos, actividades, cuestionario de autoevaluación, foros, wiki) me resultan muy útiles.	✓		✓		✓		
7	El contenido virtual diseñado por los docentes de los cursos clínicos facilitan mis aprendizajes.	✓		✓		✓		
8	El contenido virtual diseñado por los docentes de los cursos no clínicos facilitan mis aprendizajes.	✓		✓		✓		
9	La biblioteca virtual cuenta con bibliografías y materiales necesarios para investigar y/o completar lo recibido en clase.	✓		✓		✓		
10	La biblioteca de la universidad cuenta con bibliografías necesarios para investigar y/o completar lo recibido en clase.	✓		✓		✓		
11	La biblioteca del hospital cuenta con bibliografías y materiales necesarios para investigar y/o completar lo recibido en clase.	✓		✓		✓		
12	El tiempo que me ofrecen para el desarrollo de las prácticas se ajusta a la complejidad de la misma.	✓		✓		✓		
13	El horario académico establecido en la escuela me permite asumir clases teóricas prácticas y clínicas sin dificultad.	✓		✓		✓		
14	El tiempo asignado por la facultad para la atención de los pacientes es suficiente para cumplir los requisitos que me exige el plan curricular.	✓		✓		✓		
15	Durante el internado, logro cumplir con mi jornada 150 horas mensuales, incluyendo las guardias nocturnas.	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 2								
16	El número de estudiantes asignados a cada tutor facilita poner en práctica las competencias clínicas.	✓		✓		✓		
17	El tamaño de los grupos de internos asignados a las guardias, corresponde al plan curricular.	✓		✓		✓		
18	En los hospitales los profesores siguen la secuencia del programa académico.	✓		✓		✓		
19	El número de actividades durante la jornada diaria y/o las guardias clínicas son factores que favorecen la actividad cognitiva indispensable para el aprendizaje.	✓		✓		✓		
20	He recibido una adecuada capacitación en algunos de los procedimientos médicos analizados.	✓		✓		✓		
21	En cuanto a los procedimientos clínicos, he recibido una adecuada capacitación (colocación de inyectables, colocación de catéter venoso periférico y cálculo y aplicación de infusiones endovenosas).	✓		✓		✓		
22	En cuanto a los procedimientos quirúrgicos y gineco-obstétricos, he recibido una adecuada capacitación (realización de suturas, drenajes de abscesos, atención de partos y atención inmediata de recién nacidos).	✓		✓		✓		
23	Los docentes promueven el análisis integral de los casos clínicos en sus aspectos biológico, psicológico y social.	✓		✓		✓		
24	Los docentes promueven la identificación de los signos y síntomas más importantes para analizar los casos.	✓		✓		✓		
25	Los docentes generan propuestas encaminadas a la prevención, diagnóstico, tratamiento o rehabilitación.	✓		✓		✓		
26	Presenta el programa al inicio del curso (objetivos, contenidos, metodología y formas de evaluación).	✓		✓		✓		
27	Los docentes muestran interés en las actividades de enseñanza, brindando suficiente tiempo a la práctica clínica.	✓		✓		✓		
28	Me enseñan los procedimientos apropiados para la realización de la exploración física.	✓		✓		✓		
29	Se interesa por la seguridad del paciente.	✓		✓		✓		
30	Utilizan recursos y materiales apropiados a los contenidos de la asignatura.	✓		✓		✓		
31	Con base en los resultados de la evaluación, los docentes me proporcionan realimentación.	✓		✓		✓		
32	Los docentes nos informan sobre el desempeño en la asignatura.	✓		✓		✓		
33	Los docentes promueven la organización de grupos de discusión.	✓		✓		✓		
34	Escucha a los estudiantes cuando comentan con ellos los resultados de las evaluaciones.	✓		✓		✓		

Observaciones: Si hay suficiente

Aplicabilidad: Aplicable | Aplicable después de corregir | No aplicable

Apellidos y nombres del juez evaluador: Isabel Chavez Tarpe DNI: 08059853

Especialidad del evaluador: Lic. en educación - Magister en docencia y gestión - Biología educativa - Docente de Investigación

Los Olivos, 30 de octubre del 2020

Isabel T.
Isabel V. Chavez Tarpe
Mg. EN EDUCACIÓN Y GESTIÓN EDUCATIVA
C.R. 08059853

1 Pertinencia: Si el ítem pertenece a la dimensión
2 Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
3 Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo
Nota: Suficiencia, se dice suficientemente cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Certificado de validación



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE FACTORES ACADÉMICOS EN LOS INTERNOS DE MEDICINA DEL HOSPITAL DE VENTANILLA

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSION 1								
1	La facilidad me provee los pacientes que necesito para cumplir con los requisitos clínicos elegidos							
2	Además de las cátedras y clases teóricas, me ofrecen otra alternativa de aprendizaje: asesoría, textos, videos,							
3	Las instalaciones del hospital son suficientes para desarrollar todas las actividades (teóricas y prácticas)							
4	Antes de iniciar las actividades clínicas recibo información amplia y necesaria para llevar a cabo la atención adecuada de mis pacientes							
5	Los foros (de "Novedades", sobre cada uno de los temas) me resultan muy útiles							
6	El campus virtual (como medio de comunicación, biblioteca de recursos, actividades, cuestionario de autoevaluación, foros, wiki) me resultan muy útiles							
7	El contenido virtual diseñado por los docentes de los cursos clínicos facilitan mis aprendizajes							
8	El contenido virtual diseñado por los docentes de los cursos no clínicos facilitan mis aprendizajes							
9	La biblioteca virtual cuenta con bibliografías y materiales necesarios para investigar y/o completar lo recibido en clase							
10	La biblioteca de la universidad cuenta con bibliografías necesarios para investigar y/o completar lo recibido en clase							
11	La biblioteca del hospital cuenta con bibliografías y materiales necesarios para investigar y/o completar lo recibido en clase							
12	El tiempo que me ofrecen para el desarrollo de las prácticas se ajusta a la complejidad de la misma							
13	El horario académico establecido en la escuela me permite asumir clases teóricas preclínicas y clínicas sin dificultad							
14	El tiempo asignado por la facultad para la atención de los pacientes es suficiente para cumplir los requisitos que me exige el plan curricular.							
15	Durante el internado, logro cumplir con mi jornada 150 horas mensuales, incluyendo las guardias nocturnas							
DIMENSION 2								
16	El número de estudiantes asignados a cada tutor facilita poner en práctica las competencias clínicas							
17	El tamaño de los grupos de internos asignados a las guardias corresponde al plan curricular							
18	En los hospitales los profesores siguen la secuencia del programa académico							
19	El número de actividades durante la jornada diaria y/o las guardias clínicas son factores que favorecen la actividad cognitiva indispensable para el aprendizaje							
20	He recibido una adecuada capacitación en algunos de los procedimientos médicos analizados							
21	En cuanto a los procedimientos clínicos, he recibido una adecuada capacitación (colocación de inyectables, colocación de catéter venoso central y catálisis y aplicación de infusiones subcutáneas)							
22	En cuanto a los procedimientos quirúrgicos y gineco-obstétricos, he recibido una adecuada capacitación (realización de suturas, drenajes de abscesos, atención de partos y atención inmediata de recién nacidos)							
23	Los docentes propician la identificación de los signos y síntomas más importantes para analizar los casos							
24	Los docentes propician el análisis integral de los casos clínicos en sus aspectos biológico, psicológico y social							
25	Los docentes generan propuestas encaminadas a la prevención, diagnóstico, tratamiento o rehabilitación							
26	Presenta el programa al inicio del curso (objetivos, contenidos, metodología y formas de evaluación)							

27	Los docentes muestran interés en las actividades de enseñanza, brindando suficiente tiempo a la práctica clínica							
28	Me enseñan los procedimientos apropiados para la realización de la exploración física							
29	Se interesa por la seguridad del paciente							
30	Utilizan recursos y materiales apropiados a los contenidos de la asignatura							
31	Con base en los resultados de la evaluación, los docentes me proponen realimentación							
32	Los docentes nos informan sobre el desempeño en la asignatura							
33	Los docentes promueve la organización de grupos de discusión							
34	Escucha a los estudiantes cuando comentan con ellos los resultados de las evaluaciones							

Observaciones: Hay suficiencia

Aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombre del juez evaluador:

Soria Pérez Yolanda

DNI: 10590428

Especialidad del evaluador:

Dra. Administración de la educación

.....18..... de noviembre del 20.20

1 Pertinencia: Si el ítem pertenece a la dimensión

2 Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

3 Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Firma del Experto Informante.

Dra. Yolanda Soria Pérez
Asesora de Investigación y Pedagogía



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL Cuestionario de estilos de aprendizaje CHAEA

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
1	Normalmente trato de resolver los problemas metódicamente y paso a paso							
2	Pienso que el actuar intuitivamente puede ser siempre tan válido como actuar reflexivamente							
3	Creo que lo más importante es que las cosas funcionen							
4	Estoy a gusto siguiendo un orden, en las comidas, en el estudio, haciendo ejercicio regularmente							
5	Admito y me ajusto a las normas solo si me sirven para lograr mis objetivos							
6	Normalmente encajo bien con personas reflexivas y me cuesta sincronizar con personas demasiado espontáneas, imprevisibles							
7	Antes de hacer algo estudio con cuidado sus ventajas e inconvenientes							
8	Casi siempre procuro ser coherente con mis criterios y sistemas de valores. Tengo principios y los sigo							
9	Me gusta analizar y dar vueltas a las cosas							
10	Me atrae experimentar y practicar las últimas técnicas y novedades							
11	Prefiero contar con el mayor número de fuentes de información. Cuantos más datos reúna para reflexionar, mejor							
12	Me gusta afrontar la vida espontáneamente y no tener que planificar todo previamente							
13	En las discusiones me gusta observar cómo actúan los demás participantes							
14	Es mejor gozar del momento presente que detestarse pensando en el pasado o el futuro							
15	Pienso que son más conscientes las decisiones fundamentadas en un minucioso análisis que basadas en la intuición							
16	Creo que es preciso saltarse las normas muchas más veces que cumplirlas							
17	A menudo cago en cuenta de otras formas mejores y más prácticas de hacer las cosas							
18	Estoy convencido de que debe imponerse la lógica y el razonamiento							
19	Me gusta buscar nuevas experiencias							
20	Pienso que debemos llegar pronto al grano, al meollo de los temas							
21	Hago varios borradores antes de la redacción definitiva de un trabajo							
22	Observo que con frecuencia soy uno de los más objetivos y desapasionados en las discusiones							
23	Me gusta sopesar diversas alternativas antes de tomar una decisión							
24	Con frecuencia meo hacia adelante para prever el futuro							
25	Me resulta incómodo tener que planificar y prever las cosas							
26	Creo que el fin justifica los medios en muchos casos							
27	Suelo reflexionar sobre los asuntos y problemas							
28	Ante los acontecimientos trato de descubrir los principios y señas en que se basan							
29	Con tal de conseguir el objetivo que pretendo soy capaz de sentir sentimientos ajenos							
30	No me importa hacer todo lo necesario para que sea efectivo mi trabajo							
31	Con frecuencia soy una de las personas que más anima las fiestas							

32	Me aburoo enseguida con el trabajo metódico y metódulo							
33	La gente con frecuencia cree que soy poco sensible a sus sentimientos							
34	Suelo dejarme llevar por mis intuiciones							
35	Si trabajo en grupo procuro que se siga un método y un orden							
36	Con frecuencia me interesa averiguar lo que piensa la gente							

Observaciones: Hay Suficiencia

Aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez evaluador:

DNI: 10590428

Soria Pérez Yolanda
Especialidad del evaluador: Dra. Administración de la educación

18 de noviembre del 20.20

1 Pertinencia: Si el ítem pertenece a la dimensión

2 Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

3 Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Firma del Experto Informante.

Dra. Yolanda Soria Pérez
Asesora de Investigación y Pedagogía

Anexo 4: Análisis de fiabilidad

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,937	34

Base de datos de la prueba piloto

FACTORES ACADÉMICOS																																						
COMPONENTES QUE OFRECE LA UNIVERSIDAD															CARACTERÍSTICAS DEL CURSO																							
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34				
1	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3		
2	3	2	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	5	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	4		
3	4	3	2	2	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3		
4	3	3	2	3	4	3	3	3	4	3	1	3	2	2	5	3	4	3	3	2	2	2	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	2	4			
5	1	2	3	2	1	2	2	2	2	2	1	2	4	2	1	2	1	1	2	2	1	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3				
6	3	3	3	3	3	3	4	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2	3	3				
7	4	1	4	4	4	5	3	3	3	1	3	4	4	4	5	3	3	4	5	5	4	5	5	4	5	3	4	5	5	4	4	3	4	4				
8	5	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4			
9	2	1	1	2	4	3	1	1	3	2	1	2	3	3	4	5	4	4	4	3	3	3	3	4	2	3	4	3	5	3	2	4	3	3				
10	3	2	4	2	2	3	2	3	3	2	2	3	2	2	4	2	1	2	3	4	3	5	4	4	4	3	3	4	4	2	3	2	2	4				
11	3	2	3	2	3	3	2	2	2	4	2	3	3	3	5	4	2	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	4	3	3	3	2	4				
12	4	3	3	4	5	4	3	4	2	2	1	3	3	3	3	3	3	3	5	3	2	5	5	4	3	3	5	4	4	3	4	3	3	5				
13	2	3	2	2	2	2	4	2	4	1	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	2	2			
14	2	2	4	3	3	4	4	4	5	5	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3			
15	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3		
16	4	3	4	3	3	4	3	4	4	3	3	4	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3		
17	1	4	2	3	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	5	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4			
18	3	2	3	2	3	3	2	2	4	4	3	3	2	2	1	3	1	3	3	4	2	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	2	3	3				
19	5	4	4	4	4	5	4	5	5	4	4	4	4	4	1	4	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4			
20	3	1	4	2	5	3	2	4	4	3	2	4	4	4	5	3	4	3	3	5	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4			
21	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	1	3	3	3	2	3	1				
22	4	4	4	5	3	2	3	3	2	2	2	4	2	4	4	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5		

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
La facultad me provee los pacientes que necesito para cumplir con los requisitos clínicos elegidos	107,32	270,894	,463	,937
Además de las cátedras y clases teóricas, me ofrecen otra alternativa de aprendizaje: asesoría, textos, videos,	107,77	281,136	,233	,939
Las instalaciones del hospital son suficientes para desarrollar todas las actividades teóricas clínicas y prácticas	107,23	276,374	,414	,937
Antes de iniciar las actividades clínicas recibo información amplia y necesaria para llevar a cabo la atención adecuada de mis pacientes	107,41	269,110	,675	,934
Los foros (de "Novedades", sobre cada uno de los temas) me resultan muy útiles	107,09	272,848	,505	,936
El campus virtual (como medio de comunicación, biblioteca de recursos, actividades, cuestionario de autoevaluación, foros, wiki) me resultan muy útiles	107,05	272,712	,574	,935

El contenido virtual diseñado por los docentes de los cursos clínicos facilitan mis aprendizajes	107,50	276,643	,447	,936
El contenido virtual diseñado por los docentes de los cursos no clínicos facilitan mis aprendizajes	107,18	274,251	,477	,936
La biblioteca virtual cuenta con bibliografías y materiales necesarios para investigar y/o completar lo recibido en clase	107,09	275,039	,406	,937
La biblioteca de la universidad cuenta con bibliografías necesarios para investigar y/o completar lo recibido en clase	107,27	286,494	,047	,941
La biblioteca del hospital cuenta con bibliografías y materiales necesarios para investigar y/o completar lo recibido en clase	107,91	277,134	,345	,938
El tiempo que me ofrecen para el desarrollo de las prácticas se ajusta a la complejidad de la misma	107,14	271,933	,762	,934
El horario académico establecido en la escuela me permite asumir l clases teóricas preclínicas y clínicas sin dificultad.	107,27	281,255	,302	,938
El tiempo asignado por la facultad para la atención de los pacientes es suficiente para cumplir los requisitos que me exige el plan curricular.	107,18	269,489	,819	,933
Durante el internado, logro cumplir con mi jornada 150 horas mensuales, incluyendo las guardias nocturnas	106,77	274,279	,285	,940
El número de estudiantes asignados a cada tutor facilita poner en práctica las competencias clínicas	107,09	273,325	,522	,936
El tamaño de los grupos de internos asignados a las guardias corresponde al plan curricular.	107,41	271,682	,487	,936
En los hospitales los profesores siguen la secuencia del programa académico	107,18	268,918	,712	,934
El número de actividades durante la jornada diaria y/o las guardias clínicas son factores que favorecen la actividad cognitiva indispensable para el aprendizaje	106,82	267,489	,742	,934
He recibido una adecuada capacitación en algunos de los procedimientos médicos analizados	106,95	268,236	,678	,934
En cuanto a los procedimientos clínicos , he recibido una adecuada capacitación (colocación de inyectables, colocación de catéter venosos periféricos y cálculo y aplicación de infusiones endovenosas)	107,14	266,314	,699	,934
En cuanto a los procedimientos quirúrgicos y gineco-obstétricos, he recibido una adecuada capacitación (realización de suturas, drenajes de abscesos, atención de partos y atención inmediata de recién nacidos)	106,68	271,561	,529	,936
Lo docentes propicia la identificación de los signos y síntomas más importantes para analizar los casos	106,50	271,119	,722	,934
Los docentes propician el análisis integral de los casos clínicos en sus aspectos biológico, psicológico y social	106,64	273,100	,654	,935
Los docentes generan propuestas encaminadas a la prevención, diagnóstico, tratamiento o rehabilitación	106,77	269,994	,651	,934
Presenta el programa al inicio del curso (objetivos, contenidos, metodología y formas de evaluación)	106,91	277,801	,488	,936
Los docentes muestran interés en las actividades de enseñanza, brindando suficiente tiempo a la práctica clínica	106,77	271,422	,645	,935
Me enseña los procedimientos apropiados para la realización de la exploración física	106,82	266,727	,681	,934
Se interesa por la seguridad del paciente	106,45	279,307	,391	,937
Utilizan recursos y materiales apropiados a los contenidos de la asignatura	107,00	271,619	,718	,934
Con base en los resultados de la evaluación, los docentes me proporciona realimentación	106,95	269,284	,808	,933
Los docentes nos informan sobre el desempeño en la asignatura	107,23	268,851	,736	,934
Los docentes promueve la organización de grupos de discusión	107,14	270,123	,701	,934
Escucha a los estudiantes cuando comenta con ellos los resultados de las evaluaciones	106,86	270,314	,598	,935

Base de datos de la muestra

FACTORES ACADÉMICOS																																			
COMPONENTES QUE OFRECE LA UNIVERSIDAD															CARACTERÍSTICAS DEL CURSO																				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	
1	3	3	4	3	4	3	4	2	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4
2	3	4	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	
4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	2	2	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	5	4	3	4	3	3	
5	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	
6	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
7	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	
8	3	3	3	4	2	4	3	5	3	4	5	5	3	3	3	3	4	1	4	5	3	4	4	2	2	4	5	4	3	4	4	5	5	4	
9	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	
10	4	2	3	4	4	5	3	3	2	2	2	4	4	4	5	3	4	3	4	4	3	4	5	4	4	3	4	5	5	5	4	3	2	4	
11	2	1	1	1	2	2	3	3	2	2	1	1	2	1	5	2	3	4	5	4	1	1	5	3	4	4	4	4	5	3	4	3	2	3	
12	2	3	4	3	5	1	2	3	1	1	2	3	3	2	5	1	3	4	5	2	2	2	3	3	4	1	2	3	3	1	1	3	1	2	
13	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	1	3	2	3	5	5	3	4	3	4	3	4	4	3	4	5	4	4	4	3	
14	4	3	3	3	3	4	4	4	2	2	1	4	5	4	4	3	4	4	5	4	3	3	5	3	3	3	4	4	5	4	3	4	4	5	
15	2	1	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
16	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	5	
17	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	
18	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
19	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3
20	3	3	3	4	2	4	3	5	3	4	5	5	3	3	3	3	4	1	4	5	3	4	4	2	2	4	5	4	3	4	4	5	5	4	
21	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	
22	3	3	4	3	4	3	4	2	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
23	3	4	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
24	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	
25	2	3	4	3	5	1	2	3	1	1	2	3	3	2	5	1	3	4	5	2	2	2	3	3	4	1	2	3	3	1	1	3	1	2	
26	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	1	3	2	3	5	5	3	4	3	4	3	4	4	3	4	5	4	4	4	3	
27	4	3	3	3	3	4	4	4	2	2	1	4	5	4	4	3	4	4	5	4	3	3	5	3	3	4	4	5	4	3	4	4	5		
28	2	1	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
29	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	
30	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
31	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
32	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	
33	3	3	4	3	4	3	4	2	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4
34	3	4	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
35	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4
36	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	2	2	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	5	4	3	4	3	3	
37	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
38	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4

Autorización para realizar la investigación

"Año de la Universalización de la Salud"

Lima, 13 de Octubre de 2020

Solicitud: Autorización de campo clínico en el hospital de Ventanilla

Señor Director
Miguel Ángel Paco Fernández
Director del Hospital de Ventanilla
Av. Pedro Beltrán, Ventanilla 07036



Presente.-

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo, quién le escribe es Danilo Octavio Ramírez Fernández identificado con DNI N° 45581461, actualmente vengo cursando una maestría en docencia universitaria en la universidad César Vallejo Lima-Norte, razón por la cual solicito autorización de campo clínico en el hospital de Ventanilla, para realizar mi trabajo de investigación sobre: **"Factores académicos en los estilos de aprendizaje de los internos de medicina del Hospital de Ventanilla 2020"**, agradecerle por antelación me pueda brindar las facilidades del caso, en la entidad que está bajo su dirección.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente

A handwritten signature in blue ink, consisting of stylized letters.

Danilo Octavio Ramírez Fernández
DNI: 45581461

Autorización para realizar la investigación



GOBIERNO REGIONAL DEL CALLAO
HOSPITAL DE VENTANILLA
"Año de la Universalización de la Salud"

Ventanilla, **15 OCT. 2020**

OFICIO Nº 1165 -2020-GRC/HV/DG

Señor:
DANILO OCTAVIO RAMIREZ FERNANDEZ
DNI 45581461
Presente.-

ASUNTO : AUTORIZACIÓN DE CAMPO CLINICO
REFERENCIA : SOLICITUD S/N de fecha 13 de Octubre 2020

De mi mayor consideración:

Por medio de la presente me dirijo ante usted y en atención a los documentos de la referencia, autorizo disponibilidad de campo clínico para realizar trabajo de investigación, debiendo presentar protocolo aprobado, para su conocimiento y fines pertinentes del caso.

Sin otro particular, hago propicia la oportunidad del caso.

Atentamente,


GOBIERNO REGIONAL DEL CALLAO
HOSPITAL DE VENTANILLA

DR. MIGUEL ANGEL PICO FERNANDEZ
DIRECTOR
CAR. 027817

RESOLUCIÓN JEFATURAL Nº 0657-2021-UCV-LN-EPG-F05L01/J-INT

Los Olivos, 13 de enero de 2021

VISTO:

El expediente presentado por **RAMIREZ FERNANDEZ DANILO OCTAVIO** solicitando autorización para sustentar su Tesis titulada: **FACTORES ACADÉMICOS EN LOS ESTÍLOS DE APRENDIZAJE DE LOS INTERNOS DE MEDICINA DEL HOSPITAL DE VENTANILLA 2020**; y

CONSIDERANDO:

Que el(la) bachiller **RAMIREZ FERNANDEZ DANILO OCTAVIO**, ha cumplido con todos los requisitos académicos y administrativos necesarios para sustentar su Tesis y poder optar el Grado de Maestro en Docencia Universitaria;

Que, el proceso para optar el Grado de Maestro está normado en los artículos del 22° al 32° del Reglamento para la Elaboración y Sustentación de Tesis de la Escuela de Posgrado;

Que, en su artículo 30° del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo que a la letra dice: *“Para efectos de la sustentación de Tesis para Grado de Maestro o Doctor se designará un jurado de tres miembros, nombrados por la Escuela de Posgrado o el Director Académico de la Filial en coordinación con el Jefe de la Unidad de Posgrado; uno de los miembros del jurado necesariamente deberá pertenecer al área relacionada con el tema de la Tesis”*;

Que, estando a lo expuesto y de conformidad con las normas y reglamentos vigentes;

SE RESUELVE:

Art. 1°.- AUTORIZAR, la sustentación de la Tesis titulada: **FACTORES ACADÉMICOS EN LOS ESTÍLOS DE APRENDIZAJE DE LOS INTERNOS DE MEDICINA DEL HOSPITAL DE VENTANILLA 2020** presentado por **RAMIREZ FERNANDEZ DANILO OCTAVIO**.

Art. 2°.- DESIGNAR, como miembros jurados para la sustentación de la Tesis a los docentes:

Presidente	: Dra. Nilsa Sifuentes Pinto
Secretario	: Dr. Sara Pamela Sánchez Sandoval
Vocal (Asesor de la Tesis)	: Dra. Yolanda Felícitas Soria Pérez

Art. 3°.- SEÑALAR, como lugar, día y hora de sustentación, los siguientes:

Lugar	: Posgrado
Día	: 22 de enero de 2021
Hora	: 4:30 p.m.

Regístrese, comuníquese y archívese.



Dr. Carlos Ventura Orbegoso
Jefe
Escuela de Posgrado – Campus Lima Norte

