



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**Adicción al internet y calidad de vida de adolescentes de  
una institución educativa, Ica -2020**

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:  
Licenciado en Psicología

**AUTOR:**

Joao Kristofer, Hernandez Garcia (ORCID: 0000-0002-4493-0512)

**ASESOR:**

Mg. Víctor Hugo, Espino Sedano (ORCID: 0000-0002-1454-0257)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Violencia

LIMA- PERÚ

2021



## **Dedicatoria**

Dedico el presente trabajo a mi madre, mi hermano y mis familiares que me han apoyado en esta transición tan importante para mi vida profesional. Al arduo trabajo y la paciencia vertidos en él.

## **Agradecimiento**

Agradezco a mi madre que ha podido apoyarme en todo lo posible a que se haga realidad esta Tesis.

## Índice

	Pág.
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Página del jurado	iv
Declaratoria de autenticidad Formato oficial	v
Índice	vi
Índice de contenidos	vii
Índice de tablas	viii
Índice de gráficos y figuras	ix
Resumen	x
Abstract	xi
I.    Introducción	01
II.   Marco teórico	04
III.  Método	12
3.1. Tipo y diseño de investigación	12
3.2. Variables y Operacionalización	12
3.3. Población, muestra, muestreo y unidad de análisis	12
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	14
3.5. Procedimientos	18
3.6. Método de análisis de datos	18
3.7. Aspectos éticos	18
IV.   RESULTADOS	20
V.    DISCUSIÓN	28
VI.   CONCLUSIONES	31
VII.  RECOMENDACIONES	32
REFERENCIAS	33
ANEXOS	39

## Índice de Contenidos

	Pág.
Declaratoria de autenticidad Formato oficial	v
Print Test IAT de adicción en internet	46
Print Test KIDSCREEN de calidad de vida	47
Print Ficha sociodemográfica	48
Cartas de presentación de la escuela firmada por la coordinadora de la escuela	49
Autorización de parte del centro a ser evaluado	50
Carta de solicitud de autorización de uso del instrumento remitido por la escuela de psicología	51
Autorización de uso del instrumento por parte del autor	53
Consentimiento y asentimiento informado	55
Declaratoria de originalidad del autor	60
Declaratoria de originalidad del asesor	61
Print del Turnitin	62
Autorización de publicación en repositorio institucional	63
Acta de aprobación de la tesis	65

## Índice de tablas

		Pág.
Tabla 1	Edad	20
Tabla 2	Genero	21
Tabla 3	Lugar de Procedencia	22
Tabla 4	Nivel de percepción de la variable adicción al internet	23
Tabla 5	Escala de medición de la variable calidad de vida	24
Tabla 6	Nivel de percepción de la variable entre variables	25
Tabla 7	Prueba de normalidad de Kolmogorov	26
Tabla 8	Hipótesis general Estadísticos descriptivos	27
Tabla 9	Hipótesis general Correlaciones	27
Tabla 10	Hipótesis especifica 01 Estadísticos descriptivos	29
Tabla 11	Hipótesis especifica 01 Correlaciones	29
Tabla 12	Hipótesis especifica 02 Estadísticos descriptivos	31
Tabla 13	Hipótesis especifica 02 Correlaciones	31
Tabla 14	Hipótesis especifica 03 Estadísticos descriptivos	33
Tabla 15	Hipótesis especifica 03 Correlaciones	33
Tabla 16	Hipótesis especifica 04 Estadísticos descriptivos	35
Tabla 17	Hipótesis especifica 04 Correlaciones	35
Tabla 18	Hipótesis especifica 05 Estadísticos descriptivos	37
Tabla 19	Hipótesis especifica 05 Correlaciones	37
Tabla 20	Matriz de Consistencia	50
Tabla 21	Operacionalización de la variable Adicción Internet	55
Tabla 22	Operacionalización de la variable calidad de Vida	56

## Índice de gráficos y figuras

	Pág.
Figura 1. Gráfico adicción a Internet y calidad de vida de los adolescentes de una institución educativa	28
Figura 2. <i>Gráfico</i> adicción a Internet y la dimensión actividad física de los adolescentes de una institución educativa ICA, 2020	30
Figura 3. Gráfico de adicción a Internet y la dimensión de estado de ánimo y sentimientos de calidad de vida de adolescentes de una institución educativa ICA -2020	32
Figura 4. Gráfico de adicción a Internet y la dimensión vida familiar y tiempo libre de calidad de vida de adolescentes de una institución educativa ICA -2020	34
Figura 5. Gráfico adicción a Internet y la dimensión de apoyo social y amigos de calidad de vida de adolescentes de una institución educativa ICA -2020	36
Figura 6. Gráfico de adicción a Internet y la dimensión de entorno escolar de calidad de vida de adolescentes de una institución educativa ICA -2020	38

## RESUMEN

En esta investigación, se plantea la relación entre la adicción al internet y la calidad de vida en jóvenes de una institución educativa de Ica, 2020. El tipo de este estudio es básico, de diseño no experimental, de alcance correlacional y de corte transversal de enfoque Cuantitativo. La muestra son 114 jóvenes de las cuales fueron 63 varones (54.8%) y 52 mujeres (45.2%), de entre 12 a 18 años, pertenecientes a el colegio Fermín Tangüis, Ica. Para la recolección de datos se utilizaron el test de adicción a internet (IAT), creado por Kimberly S. Young en 1998 y el test de calidad de vida KIDSCREEN 27, creado por el grupo europeo KIDSCREEN en el 2004, los jóvenes fueron evaluados en casa de manera virtual. Los resultados mostraron la existencia de una clara relación entre adicción a internet y calidad de vida ( $.981$ ) además de verificarse la correlación entre adicción a internet y las variables de calidad de vida como; actividad física y salud ( $.857$ ), estado de ánimo y sentimientos ( $.861$ ), vida familiar y tiempo libre ( $.912$ ), apoyo social y amigos ( $.957$ ) y entorno escolar ( $.936$ ). Esto corrobora que la calidad de vida del adolescente influencia en su capacidad para desligarse de un uso desmedido de la Internet.

Palabras Claves: Adicción, Internet, Calidad, Vida



## ABSTRACT

In this research, is proposed the relationship between internet addiction and quality of life in young people from an educational institution in Ica, 2020. The type of the study is basic of design non-experimental, correlational in scope and cross-sectional. The sample are 114 young people, of which 63 were men (54.8%) and 52 women (45.2%), between 12 and 18 years old, belonging to the Fermín Tangüis school in Lord of Luren, Ica. For data collection, the internet addiction test (IAT), created by Kimberly S. Young in 1998 and the KIDSCREEN 27 quality of life test, created by the European KIDSCREEN group in 2004, were used, those students were evaluated virtually, each one from their home were solving the test facilitated through a link provided to their respective classroom tutors, a method taken to adapt to the contingency measures due to the coronavirus. The results showed the existence of a clear relationship between internet addiction and quality of life (.981) in addition to verifying the correlation between internet addiction and quality of life variables such as; physical activity and health (.857), mood and feelings (.861), family life and free time (.912), social support and friends (.957) and school environment (.936). This corroborates that the quality of life of the adolescent influences their ability to detach from excessive use of the Internet.

Key Words: Quality, life, Addiction, Internet

## I. INTRODUCCIÓN

En la actualidad, un problema que se mantiene vigente en nuestro país es la precariedad de calidad de vida, observada en zonas rurales del Perú. Es muy común en estos grupos desarrollar costumbres que limitan el progreso de su economía, entre ellos el alcoholismo, ludopatía, drogadicción, etc. Por lo que analizaremos uno de los problemas que aquejan a los adolescentes de estas comunidades la adicción a internet. Young (2005) describe a esta adicción como el uso descontrolado no esencial del internet, cual al ser un trastorno novedoso no se ha investigado lo suficientemente.

Con respecto a la realidad actual se presenta estadísticas relevantes de diversas realidades internacionales. Sobre uso de internet en España, un estudio de la INE muestra que, en 2017, el 84,6% de españoles de entre 16 a 74 años han usado internet en los últimos 3 meses del año y el 83,4 de los hogares tiene acceso a internet (Instituto Nacional de Estadística, 2017). La Institución Nacional de Estadística e Geografía (INEGI) de México nos muestra sobre el uso de internet por zonas; su uso es más común en zonas urbanas (86,0%) en zonas rurales solo se observa un acceso del 14%. (Institución Nacional de Estadística e Geografía [INEGI], 2018). El INEI señala en zonas rurales, hay un acceso del 80,5% a los celulares.

Con respecto a realidad en calidad de vida internacionalmente. El Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI) en México, el 2016 se encuestó sobre la economía en el hogar, dando como resultados que se observa que el 47,9% de la población se encuentra en situación de pobreza en Ciudad de México. (Instituto Nacional de Estadística y Geografía 2016). En España, al realizarse los censos sobre la calidad de vida percibida en 2017 dio resultados en la que destaca la satisfacción del 5,8(base 10) de la población censada. (Instituto Nacional de Estadística 2017).

Pasando a nuestra realidad nacional sobre uso de internet; En la mayoría de hogares al menos una persona tiene acceso a un celular. (Instituto Nacional de Estadística e Informática. 2017). A nivel local; en un informe del Gobierno Regional de Ica (GORE- Ica) encontramos que en 2014 existía una cobertura

del 43.90% de la población la cual cuenta con acceso a internet, pero solo el 29% tiene una conexión en casa. (Gobierno Regional de Ica. 2016).

Sobre calidad de vida respecto a la realidad nacional, se presenta datos recabados por el Instituto Nacional de Estadísticas e Informática (INEI). En una encuesta nacional realizado en 2017 la pobreza aumento en 375 mil personas, es decir, 1% más que el año pasado. (Instituto Nacional de Estadísticas e Informática. 2018). Localmente recabamos los datos proporcionados por el Gobierno Regional de Ica (GORE- Ica), que en un informe nos muestra que Ica, en el mapa de pobreza de la región, se encuentra clasificado en el Nivel 3 del quintil, teniendo una población de pobreza, de 5 millones el cual sería el 22% total de la población con pobreza de la región. (Gobierno Regional de Ica. 2007).

Como problema principal se señala: ¿Existe relación entre adicción a internet y calidad de vida en adolescentes de una institución educativa 2020? Como problema secundario observamos: ¿Existe relación entre adicción al internet y la dimensión de actividad física y salud de calidad de vida en adolescentes de una institución educativa 2020? ¿Existe relación entre adicción al Internet y la dimensión de estado de ánimo y sentimientos de Calidad de vida de adolescentes de una institución educativa 2020? ¿Existe relación entre adicción al internet y la dimensión vida familiar y tiempo libre de calidad de vida de adolescentes de una institución educativa 2020? ¿Existe relación entre adicción al Internet y la dimensión de apoyo social y amigos de calidad de vida de adolescentes de una institución educativa 2020? ¿Existe relación entre adicción al internet y la dimensión de entorno escolar de calidad de vida de adolescentes de una institución educativa 2020?

La justificación, a nivel teórico se plantea contribuir científicamente en relación a la necesidad de obtener más información sobre las variables de estudio en la ciudad de Ica; así poder relacionar a la adicción al internet y la calidad de vida, obteniendo datos para atender esta problemática. A nivel metodológico, se precisa el uso de instrumentos de medición, con el respectivo permiso de cada autor, se corroborará el grado de confiabilidad de ambos instrumentos a utilizar para obtener datos fiables y contemporáneos en la localidad. Y a nivel práctico esta investigación será de beneficio directo para

los integrantes de la comunidad en estudio, ya que los datos recogidos permitirán sugerir la implementación de programa de intervención y prevención sobre el tema de adicción al internet y calidad de vida. Como beneficiarios indirectos serán las comunidades similares a esta.

Como objetivo general, determinar la relación entre adicción a Internet y calidad de vida de adolescentes de una institución educativa Ica -2020. Como objetivos específicos, determinar la relación entre adicción al internet y la dimensión de actividad física y salud de calidad de vida de adolescentes de una institución educativa Ica -2020. Analizar la relación entre adicción al internet y la dimensión de estado de ánimo y sentimientos de calidad de vida de adolescentes de una institución educativa Ica -2020. Examinar la relación entre adicción al internet y la dimensión vida familiar y tiempo libre de calidad de vida de adolescentes de una institución educativa Ica -2020. Identificar la relación entre adicción al internet y la dimensión de apoyo social y amigos de calidad de vida de adolescentes de una institución educativa Ica -2020. Verificar la relación entre adicción al internet y la dimensión de entorno escolar de calidad de vida de adolescentes de una institución educativa Ica -2020.

Como hipótesis general, se plantea que existe relación estadísticamente significativa entre adicción a Internet y calidad de vida de adolescentes de una institución educativa Ica, 2020. Como hipótesis específicas, existe relación estadísticamente significativa entre adicción al internet y la dimensión de actividad física y salud de calidad de vida de adolescentes de una institución educativa Ica -2020. Existe relación estadísticamente significativa entre adicción al internet y la dimensión de estado de ánimo y sentimientos de calidad de vida de adolescentes de una institución educativa Ica -2020. Existe relación estadísticamente significativa entre adicción al internet y la dimensión vida familiar y tiempo libre de calidad de vida de adolescentes de una institución educativa Ica -2020. Existe relación estadísticamente significativa entre adicción al internet y la dimensión de apoyo social y amigos de calidad de vida de adolescentes de una institución educativa Ica -2020. Existe relación estadísticamente significativa entre adicción al internet y la dimensión de entorno escolar de calidad de vida de adolescentes de una institución educativa ICA -2020.

## II. MARCO TEÓRICO

Sobre los antecedentes de la investigación se presentan casos internacionales. Con respecto a adicción al internet; Aponte, Castillo y Gonzales (2017) vincularon la presencia de adicción a internet y disfunción familiar en adolescentes, empleando un diseño descriptivo transversal en una muestra de 390 adolescentes de entre 15 a 19 años en Ecuador, mediante el test de funcionamiento familiar (FFSIL) y el test de adicción a internet (Young1998). Se descubrió que los casos con índices más alto de adicción a internet se encontraron en casos con mayor disfuncionalidad familiar ( $p < 0,002$ ), se concluye que los jóvenes originados en una familia disfuncional tienen mayor prevalencia de caer en adicción a internet, este trabajo nos plantea la idea de que el factor familia influye en el origen de una actitud adictiva, factor relacionado con calidad de vida.

Yanchaguano (2019) analizó la relación entre adicción al internet y autoestima en 206 adolescentes de entre 11-17 años de Ecuador, empleando un enfoque cuantitativo, alcance correlacional y diseño no experimental-transversal. Se empleó el test de Adicción al Internet de Young y la escala de autoestima de Rosenberg. Se observó que 5,8% de los jóvenes presentaban una adicción moderada, el 13,6% tiene autoestima bajo y existe una relación negativa baja entre las variables autoestima y adicción con una  $\rho = ,281$ . Se concluye que, a mayor nivel de adicción a internet, el nivel de autoestima disminuye. Se infiere de esta investigación que el abuso del internet puede afectar emocionalmente al joven y esto podría influenciar en la percepción de su calidad de vida

Con respecto a calidad de vida; Vilugrón et. al (2017) relacionaron Uso de sustancias psicoactivas y calidad de vida relacionada con la salud, con un diseño transversal y analítico en una muestra de 550 adolescentes escolarizados de ente 15 y 18 años en Chile, se dio uso al test KIDSCREEN-52 y el cuestionario Mundial de Salud Escolar (GSHS). Dando como resultado que el consumo de alto riesgo de alcohol se asoció con menor percepción de bienestar psicológico (OR: 1,85; 95% IC: 1,09-3,12). Se llegó a la conclusión que el alto consumo de alcohol y el uso múltiple de psicotrópicos tiene un

impacto negativo en la calidad de vida. Estos datos muestran la relación negativa que tienen las adicciones convencionales con calidad de vida.

Huaiquifil y Barra (2017) relacionaron funcionamiento familiar y calidad de vida, con un diseño descriptivo correlacional en 20 adolescentes de entre 13 y 18 años con un diagnóstico de trastorno de la conducta alimenticia(TCA) en Chile, se usó una escala para evaluar la cohesión y adaptabilidad familiar (FACES20-Esp) y para calidad de vida el cuestionario KIDSCREEN-27. Los resultados muestran que cohesión y adaptabilidad familiar se relacionan significativamente con la calidad de vida percibida. Se concluye que la percepción de un familia unida y adaptativa favorece en su calidad de vida en jóvenes con trastorno alimenticio. Siendo que los TCA y la adicción a internet son problemas que parten de la falta de control, es útil conocer su relación con la calidad de vida.

Britos (2017) Analizaron el uso de Internet y ansiedad para lo que evaluaron a 592 adolescentes escolarizados, de ambos sexos, cursantes del 1er, 2do y 3er año de la educación media en Paraguay, dando uso de los test de adicción a Internet (AIT de Young) y el inventario de ansiedad estado - Rasgo IDARE de Spielberg y Díaz-Guerrero, dando como resultado que la adicción a Internet y la ansiedad Estado/Rasgo no se relacionan. Estos resultados despiertan el interés de investigar qué factores si desarrollan una relación de desarrollo con la adicción a internet.

Ahora presentare antecedentes nacionales de Adicción a internet; según Cedron y Rafael (2017) estimaron la frecuencia de adicción al internet, con un diseño descriptivo transversal en 760 jóvenes con edades entre 13 y 19 de 4to y 5to de secundaria en Chiclayo, Perú en 2015, se dio uso del test de adicción a la Internet, Young (1998) adaptado en Perú. Los resultados muestran que 52,37% de los estudiantes tiene un nivel medio de adicción a internet, concluyendo que más de la mitad de alumnos de un colegio público presenta un nivel medio de adicción al Internet. Estos datos estiman la frecuencia de casos que existen y que tan grave es esta problemática.

Zegarra y Cuba (2017) relacionaron adicción a internet y el desarrollo de habilidades sociales, con un diseño relacional transversal en 179 adolescentes de 10 a 19 años en Lima, Perú. Para adicción a internet se usó

el test Lima y un test sobre habilidades sociales del Minsa. Se observó que el 12,9% de los casos tiene un nivel de adicción a internet alto, de los cuales la mayoría eran varones (78,3%,  $p=0,003$ ) y tienen habilidades sociales en nivel bajo ( $p=0,004$ ). Se concluye que, en los casos con adicción a internet alto, son en su mayoría varones y con habilidades sociales baja, sobre todo en el área de comunicación. Estos datos describen un perfil visible del adolescente con adicción a internet, útil para establecer teorías sobre su actuar.

Guerra Chumbes (2018) relaciono el uso del celular y el nivel de aprendizaje, estudio de diseño no experimental relacional en la que se evaluaron a 299 alumnos de 1ro a 5to en una institución educativa publica en Parcona, Ica. Se aplicó el cuestionario de uso del celular y una ficha de observación para medir el aprendizaje alcanzado. Se concluye que al mayor uso del celular se observara un disminuido desempeño de aprendizaje. Estos datos nos muestran el potencial peligro que presenta el mal uso de las tecnologías en el desempeño en clases.

Con respecto a calidad de vida; Sahuanay (2018) relaciono calidad de vida y autorregulación afectiva emocional, con un diseño descriptivo correlacional, en 220 adolescentes de 2 instituciones educativas en Arequipa, Perú. Se les aplico el cuestionario KIDSCREEN 27 para calidad de vida y un cuestionario para autorregulación emocional (ERQP). Se observa que las áreas de autonomía y padres, bienestar físico y entorno escolar se relacionan mucho con la autorregulación emocional. Se concluye que la percepción de salud, el sentimiento de autonomía y la presencia de los padres genera en los jóvenes una fuerte capacidad de autorregulación. Se puede teorizar de este estudio, una calidad de vida deficiente no desarrollara la autorregulación suficiente para alejar al joven de las adicciones.

Alvarado A. (2020) relaciono calidad de vida y conductas disóciales, con un diseño descriptivo correlacional, en 245 adolescentes de 4to a 5to grado de secundaria en La Esperanza, Trujillo, Perú. Se les aplico la escala de Olson & Barnes para calidad de vida y cuestionario de conductas disóciales (CCD – MOVIC) de Alcántara. Los resultados evidencian una relación entre calidad de vida y conductas disóciales ( $p < 0,5$ ). se concluye que una calidad de vida baja puede conllevar a mostrar conductas disóciales en el adolescente. La adicción

a internet está muy relacionada con las conductas disóciales, puede existir un origen mutuo.

Las bases Teóricas en las que me sustento son en, adicción a Internet las definiciones revisadas son: Arias et al. (2012) denomina "Adicción al Internet" al consumo abusivo de las nuevas tecnologías que obstruye la vida cotidiana del sujeto afectado, adicción de origen psicológico, el cual se puede dar en cualquier edad.

Según Mayta y Rosas (2015) denomina la Ciberadicción la total falta de control al uso racional de Internet, estableciendo los siguientes parámetros: el nivel que interfieren y distorsionan la vida personal, familiar y profesional del sujeto.

También nos habla sobre la adicción Young k. (2005) como el uso excesivo de la red, medido no por el tiempo de uso sino por como deteriora la vida normal del paciente, manifestándose en una lista de síntomas observables de naturaleza cognitivos, conductuales y fisiológicos. El uso del internet distorsiona los objetivos personales, familiares y o profesionales del paciente.

Tipos de adicción a internet son; Young K. describe 4 tipos diferentes de adicción a internet: -La adicción cibersexual: descrita como todo tipo de expresión sexual facilitada por internet. Usando chats eróticos y de rol. La accesibilidad y asequibilidad, el anonimato de la identidad y el escape de la realidad, forman 3 factores que tornan a la internet como una gran fuente de acceso sexual, además Young asegura que el riesgo es que se genere compulsividad sexual en el individuo. -Relaciones por internet: las redes sociales ofrecen apoyo emocional, seguridad, aceptación social y el sentimiento de pertenecer a un grupo; muy a menudo se aprovecha de el anonimato para desenvolverse de manera diferente a la natural, sobre todo para las personas con naturaleza represiva, la red es ideal para actuar de la manera deseada sin correr riesgos reales, sumando el hecho que en la red nos podemos comunicar con gente de todo el mundo, de toda cultura y de toda índole, se hace más fácil encontrar grupos que se apeguen a sus afinidades. -El juego a través de Internet: Los juegos por red tienen un componente social, y un componente de fantasía. Ya que al saber que estas interactuando con una persona y no con una maquina el sentimiento de reto se transforma en un sentimiento de competencia. Las personas con baja



autoestima pueden sentirse poderosos interpretando a un personaje poderoso y las batallas pueden ser formas de desfogar frustraciones de la vida real. - Sobrecarga de información: La basta cantidad de información de fácil acceso ha generado que personas pasen mucho tiempo generando y consumiendo bibliotecas enormes de su medio de entretenimiento favorito (Libros, música, películas, etc.). Lo preocupante es la manera compulsiva en la que consumen datos no verificados y dudosos.

Los signos y síntomas de adicción a internet son; -Fisiológicos. (Sedentarismo. Cansancio. Agotamiento mental. Falta de sueño satisfactorio. Mala nutrición. Dolores de cabeza. Fatiga visual. Problemas musculares. Desarrollo retrasado y defectos del sistema inmune. Epilepsias. Convulsiones.) -Psicológicas. (Estados depresivos y emocionalmente inestables. Ansiedad Empobrecimiento afectivo. Agresividad. Dificultad en diferenciar la realidad y la ficción. Fantasía extrema. Socialmente infantiles. Inmadurez. Habilidad de afrontamiento pobre.) -Sociales. (socialmente aislados. Ámbito familiar conflictivo, escolar o laboral. Falta en sus responsabilidades cotidianas, falta de aseo. Problemas legales y económicos.)

El criterio diagnóstico de adicción a internet es, según Young (1998) la elaboración de estos criterios se basó en el trastorno de control de impulsos, modificando los criterios de juego patológico(Ludopatía), por las similitudes en sus características; se usaron 8 de los 10 criterios del Juego Patológico los cuales fueron adaptados y deben presentarse al menos cinco para diagnosticar correctamente. Cuales son: -Preocupación constante por el uso internet. -Deseo de aumentar el tiempo de uso para alcanzar la satisfacción. - Ha intentado controlar o detener en muchas ocasiones el uso excesivo sin éxito. -Malestar (inquietud, malhumor, depresión o irritabilidad) al alejarse de la red. -Pasa más tiempo del que se planeaba en un principio. -Arriesga constantemente una relación, trabajo u oportunidad laboral o educativa debido a internet. -A ocultado su apego a la red a su familia y a profesionales como docentes, médicos y psicólogos. -Ante un disgusto o problema su medio de escape es la red (sentimiento de; impotencia, ansiedad, depresión y/o culpa).

El modelo Teórico de adicción Biopsicosocial de Griffiths, M (2005) explica que cada adicción, sea química o no química, presenta características definitorias; Recompensa (fisiológicas o psicológicas) y ambientales (física, social y cultural) las cuales si se asocian a la conducta adecuada generan el gusto y un mayor nivel de involucración. Se comparó la sintomatología presente en la adicción química (tabaco, alcohol y drogas) con la adicción a las nuevas tecnologías; obteniendo como resultado que ambas sintomatologías son similares. Así pudo adaptar los criterios clínicos, existentes de las adicciones químicas a las adicciones conductuales. Estos parámetros son:

**Saliencia:** en esta etapa una actividad adquiere gran importancia para la persona y domina sus pensamientos, sentimientos y conducta. Inclusive fuera de la red están pensando cómo será su siguiente experiencia. **Cambios de Humor:** La persona al pasar tiempo en la actividad dominante, empiezan a sentir sensación de relajación (Disforia) o de Euforia, según vea la necesidad el usuario, es decir en un momento de frustración puede entrar en un foro para relajarse escribiendo sus pensamientos, como en otro momento más calmado puede ingresar en un juego virtual para sentir adrenalina, transformando esta conducta en su principal fuente de ocio y escape. **Tolerancia:** En esta etapa el sistema le pide que aumente la dosis o el tiempo de uso para obtener la misma sensación del principio. Demostrando así que el usuario es adicto a la recompensa obtenida y no al Internet en sí, pero el usuario no llega a esta conclusión y sigue insistentemente buscando esta misma recompensa en la red. **Síndrome de Abstinencia:** Malestar presente cuando el usuario disminuye o deja su uso de la red por un periodo de tiempo. Estos síntomas pueden ser psicológicos (Irritabilidad) o fisiológicos (dolor estomacal, insomnio, pérdida de apetito, dolor de cabeza, sensación de debilidad, etc.). **Conflicto:** En esta etapa su adicción empieza a entrar en conflicto con su vida personal, ya que constantemente va a dejar de lado sus actividades cotidianas y responsabilidades por pasar tiempo en la red. Deja de lado sus relaciones personales, trabajo o educación y otras actividades sociales o recreativas. También puede haber conflicto interno, en la que el usuario es consciente de su problema e intenta dejarlo, pero al fallar percibe una subjetiva pérdida de

control. Recaída: Tendencia a repetir los mismos patrones que abandonaron después de un periodo de abstinencia.

Las definiciones en calidad de vida; según Albrecht y Devlieger (1999) la Calidad de Vida es la capacidad interna de construir un equilibrio entre cuerpo, mente y espíritu, las cuales se dirigen a formar un estado de bienestar individual y formar una relación armónica con el entorno.

Diener (1984) calidad de vida es definido como el juicio subjetivo del grado de felicidad alcanzado por el sujeto, adjunto a un respectivo sentimiento de Bienestar/Malestar. Además, este esta conectados a ciertos indicadores como; objetivos, biológicos, psicológicos, conductuales y sociales.

Ravens-Sieberer, et. Al (2014) definen a la calidad de vida como un constructo multidimensional que cubre el físico, las emociones, mentalidad, social y conducta, como componentes del bien estar y funcionalidad según es percibida por los pacientes u otros individuos.

#### Modelo Teórico de Calidad de Vida

Las Características descritas por Urzua y Caqueo (2012) nos dice que la OMS en 1995 da inicio a su primera investigación sobre la Calidad de Vida formando un grupo de trabajo denominado The WHOQOL Group. Estas describieron todas sus dimensiones en las cuales se mencionan: Dominio físico: descrito por las capacidades corporales. Dominio psicológico: percepción subjetiva mental. Nivel de independencia: visión del alcance de su libertad. Relaciones sociales: basado en las relaciones intrapersonales. Medio ambiente: percepción del contexto que lo rodea. Religión espiritualidad, y creencias personales.

#### Sobre Adolescencia; Teoría del Desarrollo Psicosocial de Erikson

Ahora se aborda el quinto estadio de la vida, en el que se empieza la etapa de la adolescencia según Erickson (1987, citado por Bordignon, 2005).

Identidad versus confusión de roles – fidelidad y fe

Adolescencia: 12 a 20 años

Durante la pubertad y la adolescencia se inicia con desarrollo físico y la maduración Psicosexual, iniciando el interés sexual y la formación de su

identidad sexual. Los siguientes aspectos tienen la función de formar la identidad personal en: Identidad Psicosexual por la expresión sentimental de confianza y lealtad hacia una pareja o amigo. Identificación Ideológica Son asumidos el conjunto de valores y su sistema ideológico que describe su brújula moral en su actuar. Identidad Psicosocial Se adhiere a movimientos o asociaciones sociales. Identidad Profesional Selecciona una carrera en la cual desenvolverse por el resto de su vida. Identidad Cultural y Religiosa aquí consolida su ideología espiritual o cultural.

La fuerza distónica (defectos o vulnerabilidad) se observa en la confusión de su identidad, sus roles, inseguridad e incertidumbre de una identidad propia. Crea un lazo social más significativa donde se integra en un grupo de iguales, en donde el adolescente intenta identificarse emotivamente, cognitiva y conductual con los que considere representativos de su imagen; supera la confusión de roles; forma amistad basada en la confianza; consolida una ideología o doctrina totalitaria y afronta una realidad globalizada.

### III. MÉTODO

El tipo de investigación es básica de diseño no experimental, de alcance correlacional y de corte transversal, de enfoque cuantitativo. Según Hernández y Mendoza (2018) se define básica a la investigación cuando tiene como finalidad obtener y recopilar conocimiento que se agregara a la información previa.

Según Hernández y Mendoza (2018) se denomina a la investigación como no experimental cuando las variables no son manipuladas, intentando observar el fenómeno en estado natural para dar análisis a estas manifestaciones e inferir si hay alguna relación entre ellas. Siendo de corte transversal ya que la recolección de datos se realiza en un único periodo de tiempo.

Según Hernández et al. (2018) Es una investigación correlacional cuando se busca descubrir el nivel en el que se relacionan dos o más conceptos, categorías o variables de estudio en una muestra. También nos dice que la ruta cuantitativa es apropiada cuando queremos estimar las magnitudes u ocurrencia de los fenómenos y probar hipótesis.

#### **Variables y Operacionalización**

Variable 1: La adicción a internet según Young (1998) es el deterioro del uso normal de la red, manifestándose en una lista de síntomas observables de naturaleza cognitivos, conductuales y fisiológicos. El uso del internet distorsiona los objetivos personales, familiares y o profesionales del paciente. Esta variable fue desarrollada por Young, cual la desarrollo como Unidimensional, está compuesta de 20 ítems y su nivel de medición es ordinal. Fue adaptado al español por Puertas-Cortés, Carbonell y Chamarro.

Variable 2: Urzua y Caqueo (2012) nos dice que la OMS en 1995 da inicio a su primera investigación sobre la Calidad de Vida formando un grupo de trabajo denominado The WHOQOL Group. Estas describieron todas sus dimensiones en las cuales se mencionan: Dominio físico: descrito por las capacidades corporales. Dominio psicológico: percepción subjetiva mental. Nivel de independencia: visión del alcance de su libertad. Relaciones sociales: basado en las relaciones intrapersonales. Medio ambiente: percepción del contexto que lo rodea. Religión espiritualidad, y creencias personales. Esta variable fue

desarrollada por el grupo KIDSCREEN, la cual estableció que tiene 5 dimensiones, con un total de 27 ítems y su nivel de medición es ordinal.

## **Población, muestra, muestreo y unidad de análisis**

### **Población**

Al buscar una institución educativa cuya población sea de origen de zonas con limitada calidad de vida nos encontramos con el colegio Fermín Tangüis el cual, según ESCALE (Estadística de la Calidad Educativa), el año pasado tenía 422 alumnos de secundaria de los cuales 239 eran de entre 3ro a 5to año. Hernández et al. (2018) describe a la población como la agrupación de todos los individuos que concuerdan con una serie de características específicas.

**Criterio de inclusión:** adolescentes varones y mujeres pertenecientes a la institución educativa de 11 a 17 de edad de 3ro a 5to grado de secundaria.

**Criterios de exclusión:** participantes con menos de 11 años de edad y mayores de 17 años, estudiantes que no presenten algún trastorno asociado a algún trastorno psiquiátrico, que o presenten algún trastorno relacionado con la capacidad mental.

### **Muestra**

La muestra estará constituida por 114 adolescentes de 11 a 17 años de 3ro a 5to de secundaria. La muestra según Hernández et al. (2018) es un grupo de la población de la cual se extraen la base de datos y que debe representar a ésta en sus características similares.

### **Muestreo**

Se empleará la técnica de muestreo no probabilístico de criterio intencional, Hernández et al. (2018) lo define como el procedimiento para seleccionar la muestra, orientándose en las características de la investigación; se hace intencional por que el investigador seleccionara según su criterio

### **Unidad de análisis**

Adolescentes del colegio Fermín Tangüis de Ica, 2020.

## **Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

### **Técnica**

Se dará uso a la encuesta como técnica de recolección de datos. Hernández et al. (2018) lo define como, el procedimiento en el que el investigador hace la recopilación de datos mediante el uso de un cuestionario previamente diseñado, sin modificación del entorno ni el fenómeno dentro de una muestra representativa.

Ficha Técnica 1:

Nombre de la prueba: Test de Adicción a Internet (IAT) de Young

Autora: Kimberly Young

Adaptación: Puertas-Cortés, Carbonell y Chamarro

Procedencia: Estados Unidos

Año: 1998

Objetivo: Calcular el nivel de adicción a internet

Tipo de aplicación: individual y colectiva

Tiempo: 15 a 20 minutos

Estructuración: 20 ítems, unidimensional

Aplicación: No especifica edad

Consigna de la aplicación

La manera de administrar la evaluación, se entrega el cuestionario que deberá ser resuelta en 15 a 20 minutos, se dará la siguiente instrucción: "Marcar con un aspa (x) en la alternativa más acertada a tu situación", finalmente se verifica que todos los ítems se han respondido.

Calificación del instrumento

Cada respuesta está establecida por un puntaje del 1 al 5, en la suma se podrá obtener resultados de rango de puntuación de 20 hasta 100. Los resultados se interpretan en 3 niveles; Normal 20 - 49 puntos: Aun da uso saludable de la red. Muestra control frente a esta; Riesgo 50 - 79 puntos: Frecuentemente tiene problemas para planificar su uso de internet y Adicción 80 - 100 puntos: paciente con problemas significativos para controlar sus deseos de usar internet.

### **Reseña histórica**

#### **Propiedades psicométricas originales**

Kimberly S. Young (1998) desarrollo este test para evaluar la continuidad de la presencia de adicción a internet en Estados Unidos en una población amplia ya que uso el método de Papel y lápiz en la que publico el test en un medio masivo (publicaciones y Facebook) y recibió las respuestas por correos y mensajes en la que recibió 496 respuestas, sus propiedades psicométricas presentan una fuerte consistencia interna y confiabilidad. En aplicaciones en papel y lápiz el Alfa de Cronbach oscila entre 0,89 y 0,91 y en aplicaciones online varía entre 0,83 y 0,91.

#### **Propiedades psicométricas del instrumento Adaptado**

Puertas-Cortés, Carbonell y Chamarro (2013) evaluaron las propiedades psicométricas test de adicción a internet en su versión en español con 1117 participantes de 14 y 67 años. Midieron su validez con el coeficiente Alfa de Cronbach ( $\alpha$ ) el cual fue de 0,89 demostrando buena consistencia interna. se observó la correlación de Pearson (valor menor 0,59). Al evaluar las dimensiones subyacentes se determinó la cantidad de adecuación de la muestra Kaise-Mayer-Olkin  $KMO = 0,93$  que verificó la adecuación muestral. La prueba de esfericidad de Bartlett  $\chi^2 = 7354,06$ ;  $p = 0,000$  indicaba una relación significativa entre las variables y la viabilidad de la aplicación de un análisis factorial exploratorio.

#### **Propiedades psicométricas peruanas**

En Perú, Ibáñez y Medina (2017) estudiaron el uso de la versión en español del IAT de Young. Usaron una muestra piloto de 381 participantes, estudiantes



universitarios de la provincia del Santa, obteniendo la confiabilidad a través del coeficiente de Omega, encontrando una puntuación de 0,911, lo que coloca a la escala en una categoría aceptable. La correlación ítem - test, se usó el R de Pearson, en las que se obtuvieron valores entre ,426 y ,667.

Ficha Técnica 2:

Nombre de la prueba: Test KIDSCREEN 27

Autores: Grupo KIDSCREEN

Procedencia: Múltiples países europeos

Adaptación: Quintero, Lugo, García Y Sánchez (2011)

Año: 2004

Objetivo: Medir el nivel de calidad de vida(CV)

Tipo de aplicación: individual y colectiva

Tiempo: 10 a 15 minutos

Estructuración: 27 ítems, 5 dimensiones

Aplicación: 8 a 18 años

### **Consigna de la aplicación**

La administración se iniciará entregando el cuestionario que se puede resolver en 10 a 15 minutos, y se dará la siguiente orientación: “Marque con un aspa (x) en la alternativa que considere adecuada a tu situación”, finalmente se verifica que todos los Ítems se han respondido.

### **Calificación del instrumento**

consta de 27 Ítems con una escala de respuesta tipo Likert (0 Nunca a 5 siempre), su rango de puntuación es desde 27 hasta 135. Este diagnóstico se interpreta con las siguientes directrices:

Alta: Intensa calidad de vida del adolescente alcanzando un puntaje según la dimensión, siendo de: El Bienestar Físico: 17puntos a 25 puntos. El Bienestar

Psicológico: 26 puntos a 35 puntos. Autonomía y Padres: 26 puntos a 35 puntos.  
Amigos y apoyo social: 16 puntos a 20 puntos. Entorno Escolar: 16 puntos a 20 puntos

Media: Moderada calidad de vida del adolescente alcanzando un puntaje según la dimensión, siendo de: El Bienestar Físico: 13 puntos a 16 puntos. El Bienestar Psicológico: 17 puntos a 25 puntos. Autonomía y Padres: 17 puntos a 25 puntos. Amigos y apoyo social: 10 puntos a 15 puntos. Entorno Escolar: 10 puntos a 15 puntos

Baja: Mínima calidad de vida del adolescente alcanzando un puntaje según la dimensión, siendo de: El Bienestar Físico: 5 puntos a 12 puntos. El Bienestar Psicológico: 7 puntos a 16 puntos. Autonomía y Padres: 7 puntos a 16 puntos. Amigos y apoyo social: 4 puntos a 9 puntos. Entorno Escolar: 4 puntos a 9 puntos

### **Reseña histórica.**

### **Propiedades psicométricas originales**

Según Ravens-Sieberer (2004) Fue desarrollado por el grupo KIDSCREEN para el proyecto europeo "Proyección y Promoción para la calidad de la vida relacionada con la salud en niños y adolescentes- Una Perspectiva de salud pública europea" en la cual participaron 1800 niños y adolescentes de 13 países europeos. Para su validación presenta un constructo satisfactorio; para la validación se encontró un nivel de correlación entre las variables fue mayor a .55 y la confiabilidad para cada de las 5 dimensiones dio en Alfa de Cronbach  $>0,70$ .

### **Propiedades psicométricas de la versión adaptada**

Quintero, Lugo, García Y Sánchez (2011) desarrollaron la validación al test en 321 entre niños y adolescentes y entre participantes sanos y enfermos. Su consistencia interna resulto mayor a 0,7 en todas las dimensiones. Su correlación intraclase de todos los dominios, en la fiabilidad interobservador el coeficiente fue superior a 0,87 y en la fiabilidad intraobservador fue mayor a 0,8. El alfa de Cronbach dio  $p < 0,05$ .

## **Propiedades psicométricas peruanas**

En el Perú, Sahuanay (2018) dieron uso del KIDSCREEN-27 adaptado de Colombia. Con una muestra piloto de 220 alumnos de 4to y 5to de secundaria. Se obtuvo un alfa de Cronbach de 0,936 y para todos los dominios se obtuvieron puntuaciones mayores a 0,70, exceptuando la dimensión Autopercepción con 0,62.

## **Procedimientos**

En primeras estancias, se buscó, investigó y recopiló la información necesaria sobre las 2 variables planteadas. Los antecedentes en primer lugar y luego las teorías de autores que sustentan las variables. Luego se planteó las hipótesis y los objetivos que delimitan la investigación, y se buscó los instrumentos apropiados para cada variable y se pidió permiso para dar uso a sus respectivos autores. Se coordinó previamente con el director de la institución y se formalizó una petición para realizar nuestra investigación con los estudiantes del 3er a 5to grado de secundaria. Los participantes fueron informados debidamente si pidió una firma de consentimiento a los padres y asentimiento a los jóvenes. Se les envió los links de los cuestionarios para realizarse de manera virtual desde casa por la coyuntura, además de agregar un corto cuestionario sobre su situación sociodemográfica. Se recopiló los datos vertidos por los cuestionarios en una base de datos, en la que se aplicarían los métodos estadísticos los cuales serán debidamente interpretados y se darán uso para llegar a los objetivos establecidos. Con estos datos se plantea la discusión, conclusión y recomendaciones de acuerdo a los datos recabados.

## **Método de análisis de datos**

Los datos se someterán a un análisis estadístico mediante el software SPSS Versión 22 se aplicará la validez mediante la prueba o relación ítem test y la confiabilidad mediante la prueba de Kolmogorov. Se realizará un análisis descriptivo e inferencial mediante la prueba de Pearson con un nivel de significancia de 0,05.

## **Aspectos Éticos**

Este trabajo se ciñe a las reglas establecidas por la Norma APA, además para respetar las leyes de propiedad intelectual, se solicitó el permiso a los autores de los instrumentos usados, se informó debidamente a los evaluados sobre la investigación, se prometió dar uso responsable de los datos recabados y se firmó un consentimiento para los padres y asentimiento para los jóvenes. Esta investigación se apega a los artículos expresados en el código de Ética del Psicólogo del Perú (2017) como el artículo 81 en la cual se expresa la necesidad de informar debidamente a los participantes la naturaleza de la investigación y mencionar como serán usados los datos proporcionados.

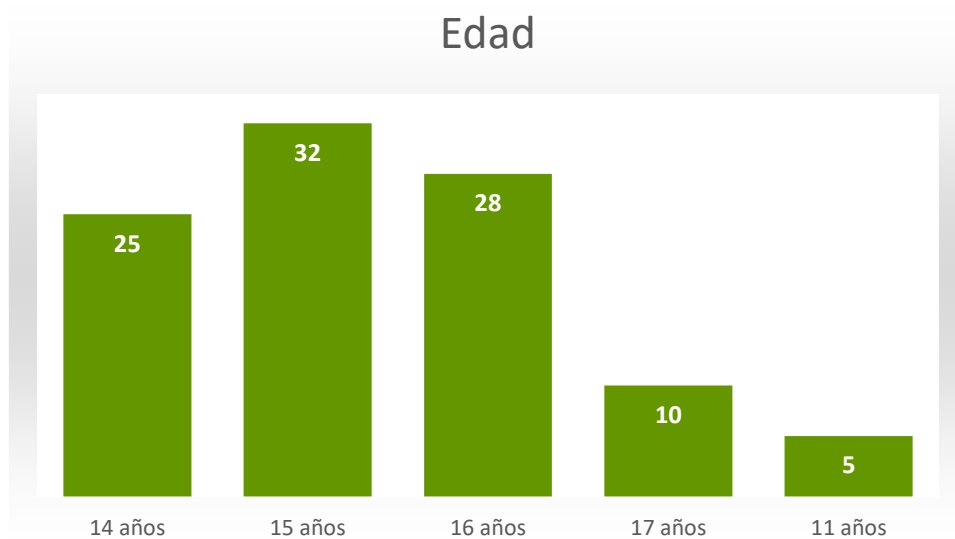
La Asociación Médica Mundial (2015) informa sobre el consentimiento informado en el cual estipula, en la declaración de Helsinki, sobre que todo participante de una investigación debe dar consentimiento informado y su participación debe ser voluntaria. Finalmente, Siurana (2010) destaca los 4 principios bioéticos desarrollado por Beauchamp y Childress los cuales son: Respeto de la autonomía, el cual respeta los deseos de la persona de aceptar o negar la participación; no maleficencia, el cual procura por el bienestar del participante con respecto a las posibles consecuencias de la investigación; la beneficencia, ya que los resultados serán usados en beneficio de la comunidad presente; y la justicia, ya que se evitara discriminar y se dará trato justo e igualitario a todos.

#### IV. RESULTADOS

##### Ficha Sociodemográfica

Tabla 1

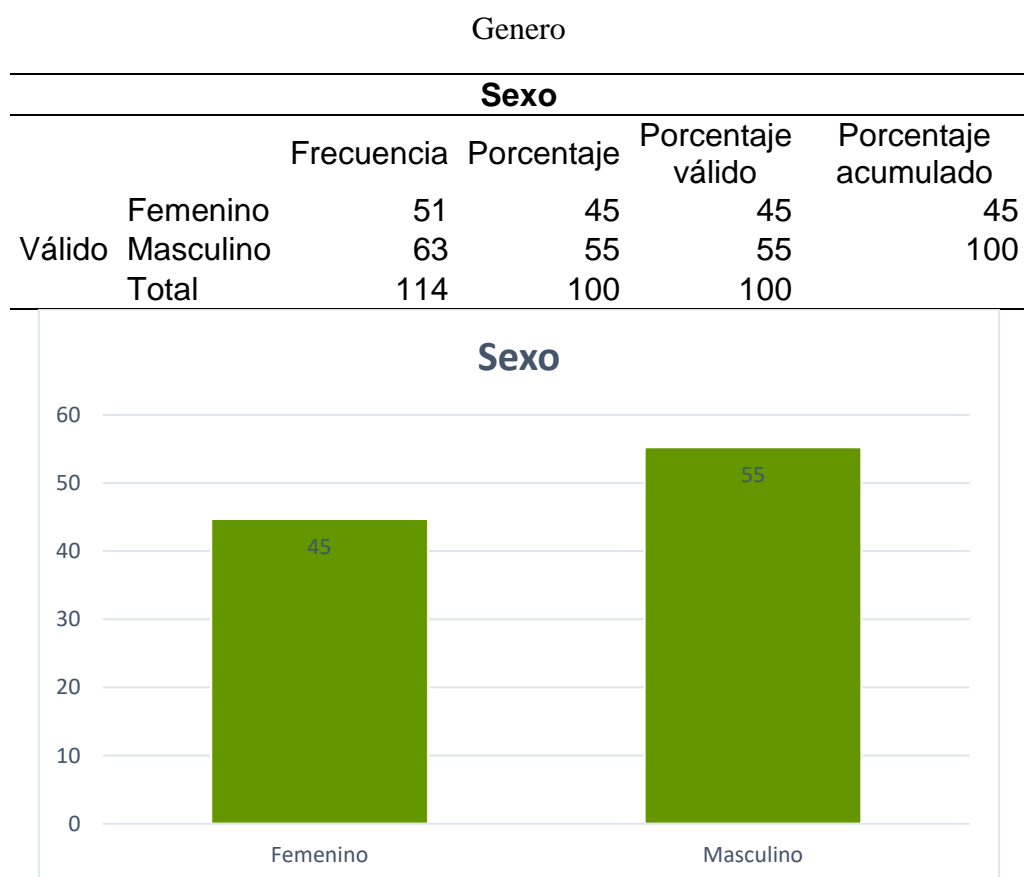
		Edad			
		<b>Edad</b>			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	14 años	28	25	25	25
	15 años	37	32	32	57
	16 años	32	28	28	85
	17 años	11	10	10	95
	11 años	6	5	5	100
	Total	114	100	100	



##### Interpretación.

Con respecto a la edad, la opción de 15 años, obtuvo un 32%, frente a las demás edades, demostrando que es la edad de más prevalencia dentro de la Institución educativa estudiada.

Tabla 2.

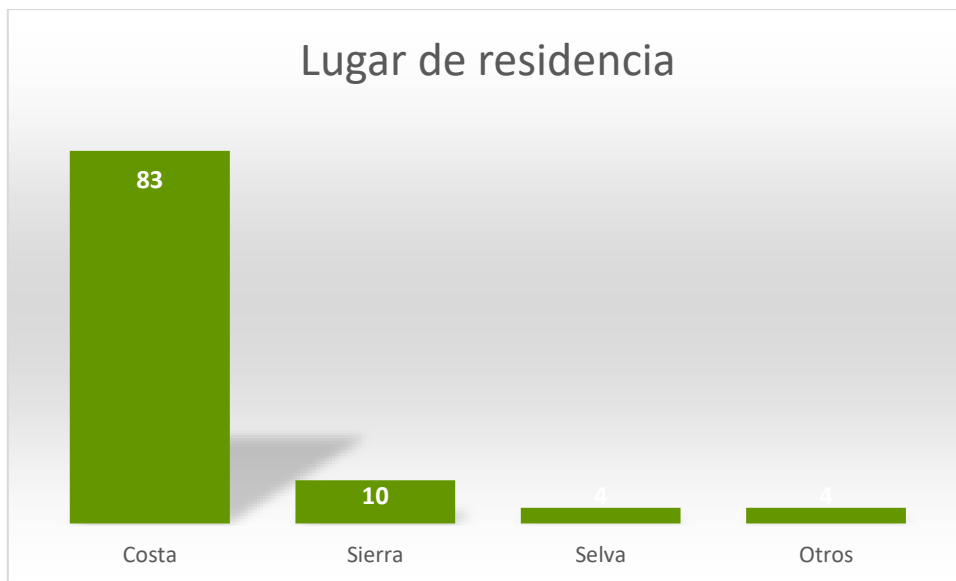


**Interpretación.**

Con respecto al sexo, el 45% pertenece al sexo femenino y el 55% pertenece al sexo masculino, demostrando que el sexo masculino tiene prevalencia dentro de la Institución educativa estudiada.

Tabla 3

		Lugar de Procedencia			
		Lugar de Procedencia			
	Válido	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	Costa	95	83	83	83
	Sierra	11	10	10	93
	Selva	4	4	4	100
	Otros	4	4	10	
	Total	114	100	107	



Interpretación.

Con respecto al lugar de residencia obtuvo un 83% la costa, frente a un 10% de la sierra y un 4% de la selva y personas extranjeras, demostrando que el lugar de residencia de mayor prevalencia es la costa.

Variable: Adicción al internet

Tabla 4

<i>Nivel de percepción de la variable adicción al internet</i>		<i>%</i>
	Nivel bajo	20.0%
Actividad física y salud	Nivel moderado	50.0%
	Nivel Alto	30.0%
	Total	100.0%
Apoyo social y amigos	Nivel bajo	15.0%
	Nivel moderado	60.0%
	Nivel Alto	25.0%
	Total	100.0%
Entorno escolar	Nivel bajo	20.0%
	Nivel moderado	50.0%
	Nivel Alto	30.0%
	Total	100.0%

En la Tabla 4 con respecto al nivel de percepción de la variable adicción al internet, se obtuvo para la dimensión Actividad física y salud un nivel moderado con un 50%, para la dimensión Apoyo social y amigos se obtuvo un nivel moderado con un 60% y para la dimensión Entorno escolar se logró un nivel moderado con un 50%, lo que demuestra que la adicción al internet existe una intercomunicación moderada entre los alumnos.



Tabla 5

<i>Escala de medición de la variable calidad de vida</i>			
	Satisfacción en el aula	Satisfacción en casa	Satisfacción personal
Nivel Bajo	<43	<14	<57
Nivel Moderado	43-48	14-18.	57-67
Nivel Alto	48<	18<	67<

En la tabla N° 5 con respecto a la medición de la variable calidad de vida, se visualiza que la satisfacción en el aula tuvo un nivel bajo con el 43%, para la dimensión satisfacción en casa se obtuvo un nivel bajo con un 14% y se visualiza de esta forma que la satisfacción personal se ve impulsada por las remuneraciones de los colaboradores es por eso que muchos no se encuentran comprometidas con la enseñanza dentro del aula.

## Nivel de percepción

Tabla 6

Nivel de percepción de la variable entre variables  
%

	Nivel bajo	20,0%
Satisfacción en el aula	Nivel moderado	50,0%
	Nivel Alto	30,0%
	Total	100,0%
	Nivel bajo	20,0%
Satisfacción en casa	Nivel moderado	60,0%
	Nivel Alto	20,0%
	Total	100,0%
	Nivel bajo	25,0%
Satisfacción personal	Nivel moderado	45,0%
	Nivel Alto	30,0%
	Total	100,0%

En la Tabla 6 con respecto al nivel de percepción de la variable satisfacción en el aula, se obtuvo para la dimensión satisfacción en el trabajo un nivel moderado con un 50%, para la dimensión satisfacción en la casa se obtuvo un nivel moderado con un 60% y para la dimensión satisfacción personal se logró un nivel moderado con un 45%, lo que demuestra que dentro de la entidad existe una satisfacción laboral moderada.

## Contratación de hipótesis

Tabla 7

Tabla 4

Prueba de normalidad de Kolmogorov

<b>Estadística de contraste<sup>b</sup></b>	
Adicción al internet y calidad de vida de adolescentes	
Z	-3,317 <sup>a</sup>
Sig. asintót. (bilateral)	,001

a. Basado en los categorías positivas.  
b. Prueba de los Categorías con signo de Wilcoxon

Analizando la prueba Kolmogorov permite probar si hay diferencias en el nivel, para aceptar la hipótesis alterna el resultado Sig Asintót. debe ser menor al 0,05, en nuestro estudio el nivel está sobre 0,01, por lo que existe relación entre la adicción a Internet y calidad de vida de adolescentes de una institución educativa ICA -2020, por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

Análisis de correlación de Pearson:

Correlación de hipótesis general

En relación a nuestra hipótesis general, la cual establece que “Existe relación entre la adicción a Internet y- calidad de vida de adolescentes de una institución educativa ICA -2020.”, según esto los resultados que tenemos sugieren lo siguiente:

Tabla 8

Estadísticos descriptivos

	Media	Desviación típica	N
Adicción a internet	3,9250	,43429	114
Calidad de vida	3,4667	,55294	114

*Fuente:* Elaboración propia.

Tabla 9

Correlaciones

		Adicción a internet	Calidad de vida
Adicción a internet	Correlación de Pearson	1	,981
	Sig. (bilateral)		,019
	N	114	114
Calidad de vida	Correlación de Pearson	,981	1
	Sig. (bilateral)	,019	
	N	114	114

*Fuente:* Elaboración propia.

Se puede observar, a través de nuestra diferencia de Medias, que el grado de relación de la adicción a internet tiene unos (3,9250ptos.) y, por otro lado, la calidad de vida obtuvo unos (3,4667 pts.), definiendo con esto que existe una

relación inversa entre ambas variables, por lo que se puede validar nuestra hipótesis general. Tal como podemos apreciar en la hipótesis general, según lo establece el supuesto, manifiesta que “Existe relación entre la adicción a Internet y calidad de vida de adolescentes de una institución educativa ICA -2020”, según los resultados podemos observar.

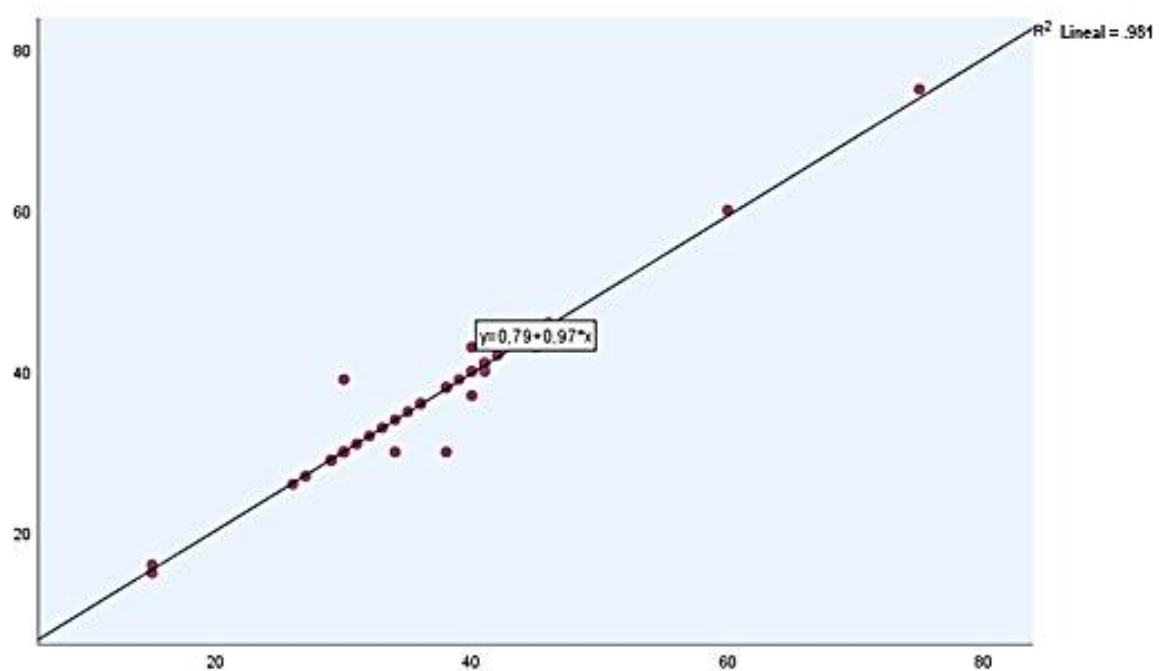


Figura 1. Gráfico adicción a Internet y calidad de vida de los adolescentes de una institución educativa

Se observa en el gráfico 1 de regresión de dispersión simple la tendencia de correlación alta entre las variables de estudio de acuerdo a su comportamiento de los individuos muestreados en las variables.

### Hipótesis específica N° 1

En relación a nuestra hipótesis específica N° 1, la cual establece que “existe relación estadísticamente significativa entre adicción a Internet y la dimensión de actividad física y salud de calidad de vida de adolescentes de una institución educativa ICA -2020.”, según esto los resultados que tenemos sugieren lo siguiente:

Tabla 10: Estadísticos descriptivos

	Media	Desviación típica	N
Adicción a internet	3,92500	,40934	114
Actividad física y salud	3,66667	,48026	114

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 11: Correlaciones

		Adicción a internet	Actividad física y salud
Adicción a internet	Correlación de Pearson	2	,951
	Sig. (bilateral)		,018
	N	114	114
Actividad física y salud	Correlación de Pearson	,951	1
	Sig. (bilateral)	,018	
	N	114	114

Fuente: Elaboración propia.

Se puede observar, a través de nuestra diferencia de Medias, que el grado de influencia de la adicción al internet tiene unos (3,92500ptos.) y, por otro lado, la actividad física y salud obtuvo unos (3,66667 pts.), definiendo con esto que existe una relación inversa entre ambas variables, por lo que se puede validar nuestra hipótesis específica. Tal como se aprecia en la hipótesis específica, según lo establece el supuesto, manifiesta que “Existe relación estadísticamente significativa entre adicción a Internet y la satisfacción en el aula de los adolescentes de una institución educativa ICA, 2020”, según los resultados que podemos observar.

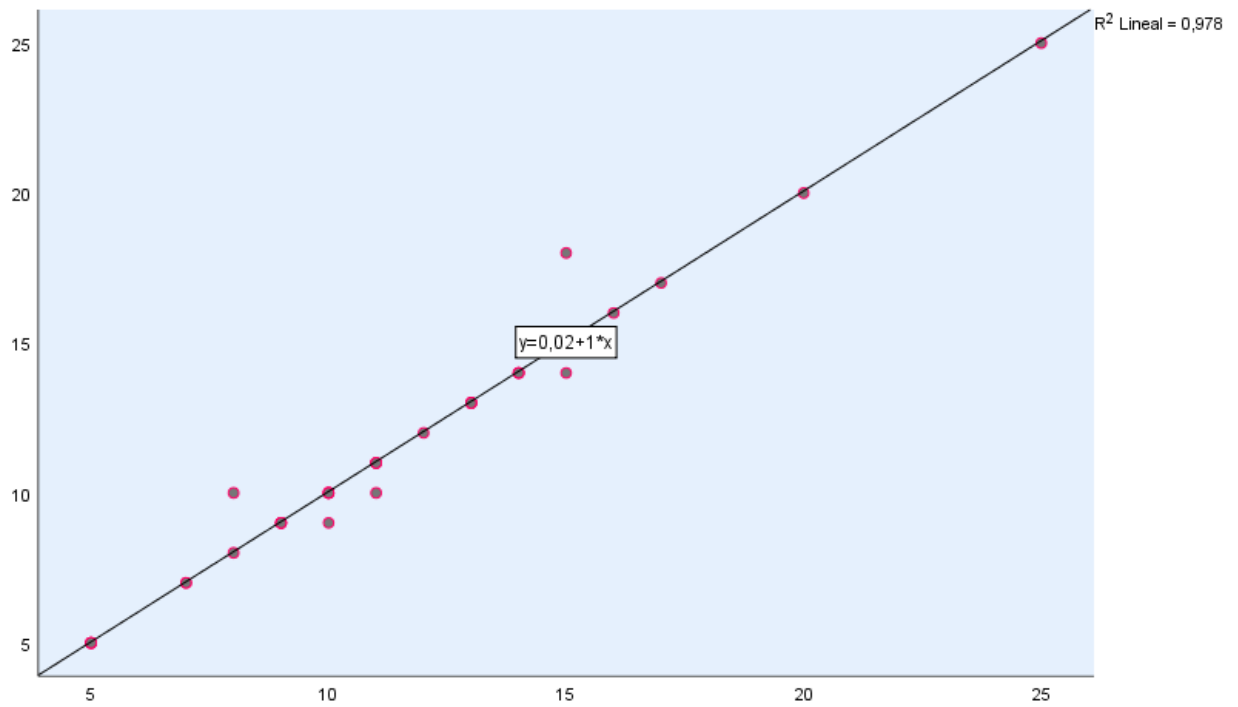


Figura 2. *Gráfico* adicción a Internet y la dimensión actividad física de los adolescentes de una institución educativa ICA, 2020

Se observa en la figura 2 en el gráfico de regresión de dispersión simple la tendencia de correlación alta entre las variables de estudio de acuerdo a su comportamiento de los individuos muestreados en las variables.

### Hipótesis específica N° 2

En relación a nuestra hipótesis específica N° 2, la cual establece que “Existe relación estadísticamente significativa entre adicción a Internet y la dimensión de estado de ánimo y sentimientos de calidad de vida de adolescentes de una institución educativa ICA -2020”, según esto los resultados que tenemos sugieren lo siguiente:

Tabla 12: Estadísticos descriptivos

	Media	Desviación típica	N
Adicción a internet	3,4667	,55294	114
Estado de ánimo y sentimientos	3,9250	,43429	114

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 13: Correlaciones

		Adicción a internet	Estado de ánimos y sentimientos
Adicción a internet	Correlación de Pearson	2	,962
	Sig. (bilateral)		,019
	N	114	114
Estado de ánimo y sentimientos	Correlación de Pearson	,962	1
	Sig. (bilateral)	,019	
	N	114	114

Fuente: Elaboración propia.

Se puede observar, a través de nuestra diferencia de Medias, que la adicción a internet tiene unos (3,4667 ptos.) y, por otro lado, el estado de ánimo y sentimiento obtuvo unos (3,9250 ptos.), definiendo con esto que existe una relación inversa entre ambas variables, por lo que se puede validar nuestra hipótesis específica. Tal como podemos apreciar en la hipótesis general, según lo establece el supuesto, manifiesta que “Existe relación estadísticamente significativa entre adicción a Internet y la dimensión de estado de ánimo y sentimientos de calidad de vida de adolescentes de una institución educativa ICA -2020”, según los resultados podemos observar.



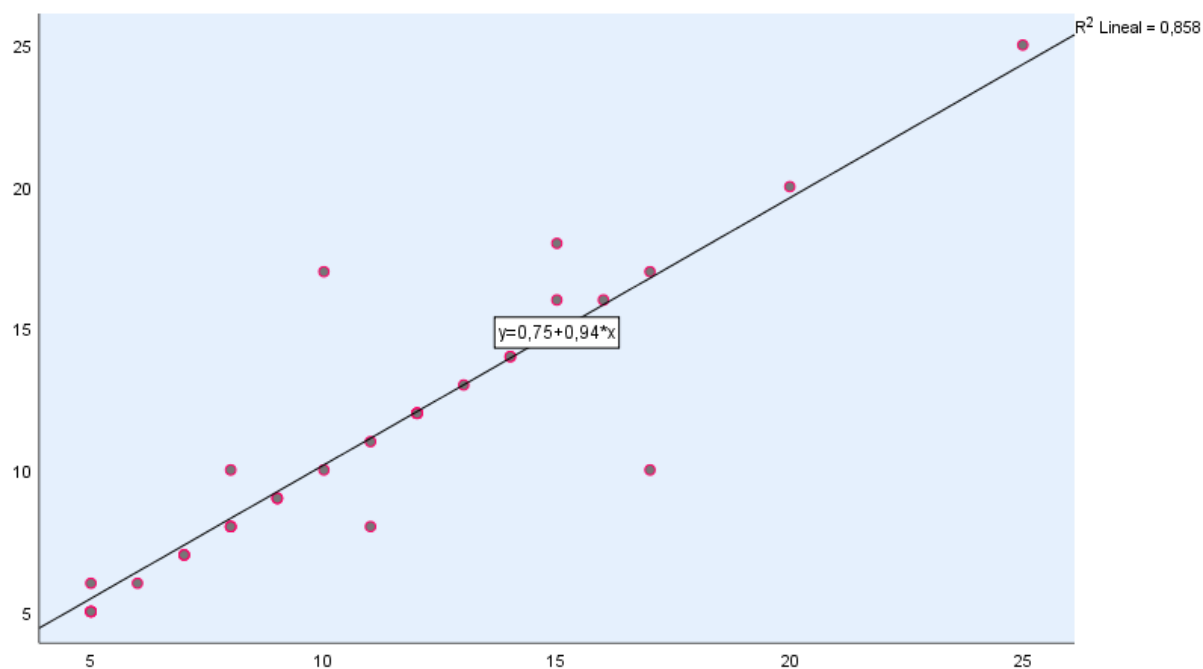


Figura 3. Gráfico de adicción a Internet y la dimensión de estado de ánimo y sentimientos de calidad de vida de adolescentes de una institución educativa ICA -2020

Se observa en la figura 3 del gráfico de regresión de dispersión simple la tendencia de correlación alta entre las dimensiones de estudio de acuerdo a su comportamiento de los individuos muestreados en las variables.

### Hipótesis específica N° 3

En relación a nuestra hipótesis específica N° 3, la cual establece que “Existe relación estadísticamente significativa entre adicción a Internet y la dimensión vida familiar y tiempo libre de calidad de vida de adolescentes de una institución educativa ICA -2020”, según esto los resultados que tenemos sugieren lo siguiente:

Tabla 14: Estadísticos descriptivos

	Media	Desviación típica	N
Adicción a internet	3,4667	,34731	114
Vida familiar y tiempo libre	3,8650	,42425	114

*Fuente:* Elaboración propia.

Tabla 15: Correlaciones

		Adicción a internet	Vida familiar y tiempo libre
Adicción a internet	Correlación de Pearson	2	,964
	Sig. (bilateral)		,019
	N	114	114
Vida familiar y tiempo libre	Correlación de Pearson	,964	1
	Sig. (bilateral)	,019	
	N	114	114

*Fuente:* Elaboración propia

Se puede observar, a través de nuestra diferencia de Medias, que la adicción a internet tiene unos (3,4667 ptos.) y, por otro lado, la vida familiar y el tiempo libre obtuvo unos (3,8650 ptos.), definiendo con esto que existe una relación inversa entre ambas variables, por lo que se puede validar nuestra hipótesis específica. Tal como podemos apreciar en la hipótesis específico N° 3, según se establece que “Existe relación estadísticamente significativa entre adicción a Internet y la dimensión vida familiar y tiempo libre de calidad de vida de adolescentes de una institución educativa ICA -2020”.

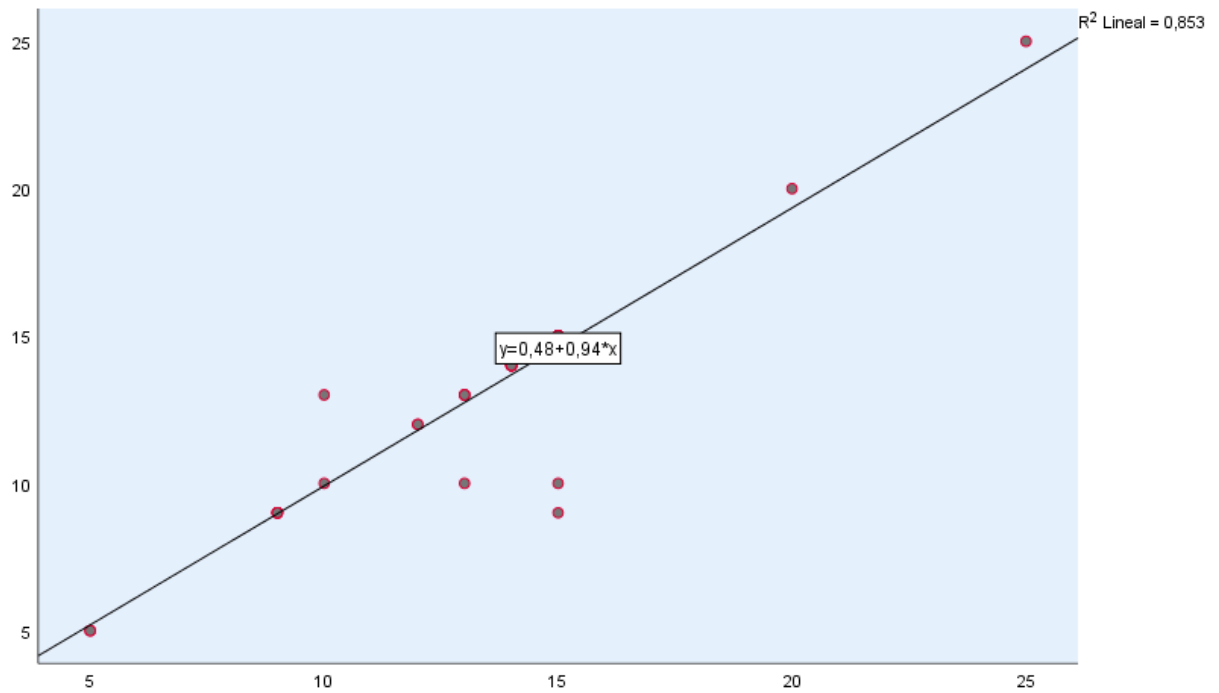


Figura 4. Gráfico de adicción a Internet y la dimensión vida familiar y tiempo libre de calidad de vida de adolescentes de una institución educativa ICA -2020

Se observa en la figura 4 del gráfico de regresión de dispersión simple la tendencia de correlación alta entre las dimensiones de estudio de acuerdo a su comportamiento de los individuos muestreados en las variables.

#### Hipótesis específica N° 4

En relación a nuestra hipótesis específica N° 4, la cual establece que “Existe relación estadísticamente significativa entre adicción al internet y la dimensión de apoyo social y amigos de calidad de vida de adolescentes de una institución educativa ICA -2020.”, según esto los resultados que tenemos sugieren lo siguiente:

Tabla 16: Estadísticos descriptivos

	Media	Desviación típica	N
Adicción a internet	3,92500	,40934	114
Apoyo social y amigos	3,66666	,48026	114

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 17: Correlaciones

		Adicción a internet	Apoyo social y amigos
Adicción a internet	Correlación de Pearson	2	,950
	Sig. (bilateral)		,017
	N	114	114
Apoyo social y amigos	Correlación de Pearson	,950	1
	Sig. (bilateral)	,017	
	N	114	114

Fuente: Elaboración propia.

Se puede observar, a través de nuestra diferencia de Medias, que el grado de influencia de la adicción al internet tiene unos (3,92500ptos.) y, por otro lado, el apoyo social y amigos obtuvo unos (3,66666 pts.), definiendo con esto que existe una relación inversa entre ambas variables, por lo que se puede validar nuestra hipótesis específica. Tal como se aprecia en la hipótesis específica, según lo establece el supuesto, manifiesta que “Existe relación estadísticamente significativa entre adicción al internet y la dimensión de apoyo social y amigos de calidad de vida de adolescentes de una institución educativa ICA -2020”, según los resultados que podemos observar.

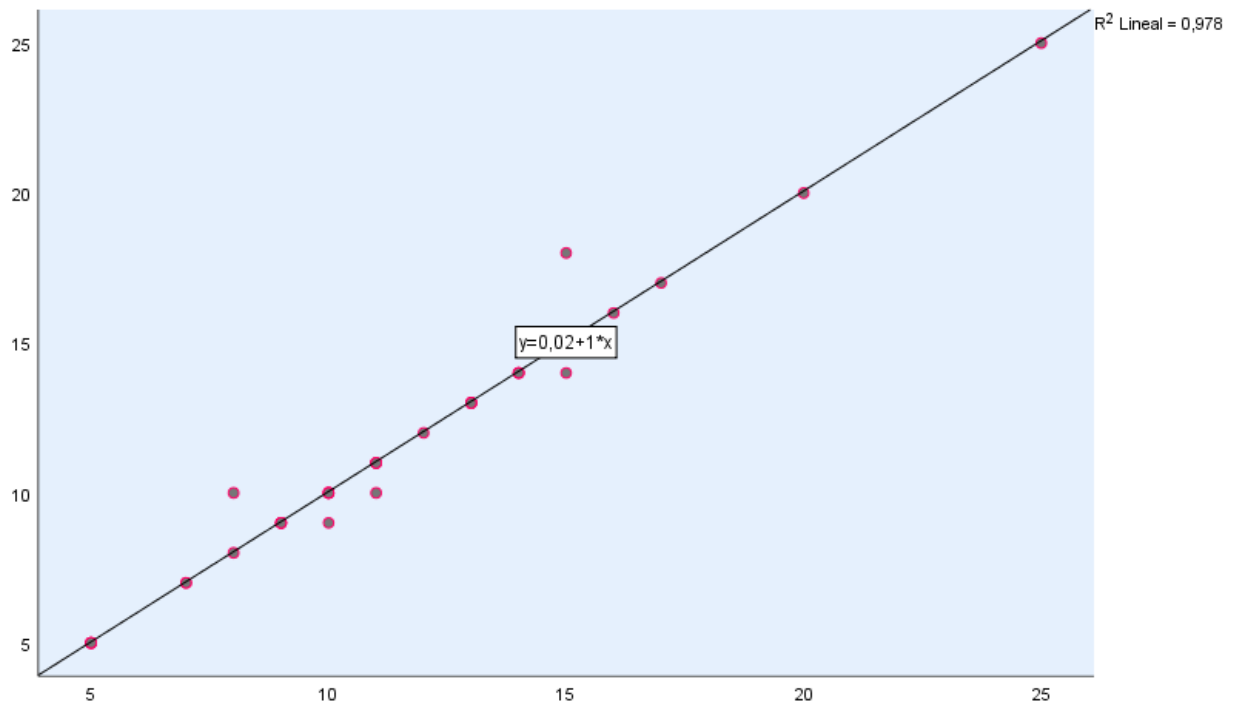


Figura 5. Gráfico adicción a Internet y la dimensión de apoyo social y amigos de calidad de vida de adolescentes de una institución educativa ICA - 2020

Se observa en la figura 5 en el gráfico de regresión de dispersión simple la tendencia de correlación alta entre las variables de estudio de acuerdo a su comportamiento de los individuos muestreados en las variables.

### Hipótesis específica N° 5

En relación a nuestra hipótesis específica N° 3, la cual establece que “Existe relación estadísticamente significativa entre adicción al internet y la dimensión de entorno escolar de calidad de vida de adolescentes de una institución educativa ICA -2020”, según esto los resultados que tenemos sugieren lo siguiente:

Tabla 18: Estadísticos descriptivos

	Media	Desviación típica	N
Adicción a internet	3,4667	,34730	114
Entorno escolar	3,8654	,42424	114

*Fuente:* Elaboración propia.

Tabla 19: Correlaciones

		Adicción a internet	Entorno escolar
Adicción a internet	Correlación de Pearson	2	,966
	Sig. (bilateral)		,021
	N	114	114
Entorno escolar	Correlación de Pearson	,966	1
	Sig. (bilateral)	,021	
	N	114	114

*Fuente:* Elaboración propia

Se puede observar, a través de nuestra diferencia de Medias, que la adicción a internet tiene unos (3,4667 pts.) y, por otro lado, el entorno escolar obtuvo unos (3,8654 pts.), definiendo con esto que existe una relación inversa entre ambas variables, por lo que se puede validar nuestra hipótesis específica. Tal como podemos apreciar en la hipótesis específico N° 3, según se establece que “Existe relación estadísticamente significativa entre adicción al internet y la dimensión de entorno escolar de calidad de vida de adolescentes de una institución educativa ICA -2020”, según los resultados podemos observar que la administración de cuenta se maneja apropiadamente ocasionando problemas en el manejo del capital.

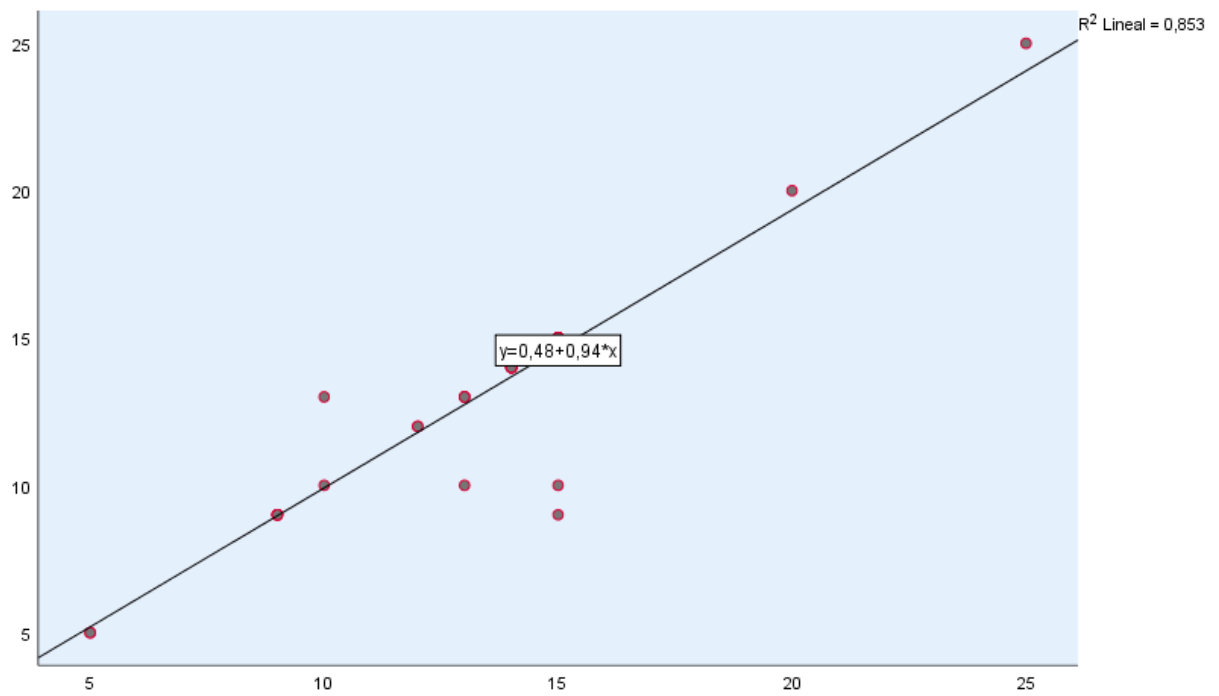


Figura 6. Gráfico de adicción a Internet y la dimensión de entorno escolar de calidad de vida de adolescentes de una institución educativa ICA -2020

Se observa en la figura 6 del gráfico de regresión de dispersión simple a la tendencia de correlación alta entre las dimensiones de estudio de acuerdo a su comportamiento de los individuos muestreados en las variables.

## V. DISCUSIÓN

Los resultados muestran a través de la prueba de normalidad de Kolmogorov, se evidencia que existe relación entre nuestras variables. Siendo que las cifras de correlación son para adicción a internet (3,9250ptos.) y para calidad de vida (3,4667 ptos.).

Para el objetivo general de determinar la relación entre adicción a Internet y calidad de vida de adolescentes de una institución educativa ICA -2020, se apoya en la investigación de Cedron y Rafael (2017) donde concluyen que los resultados muestran que 52,37% de los estudiantes tiene un nivel medio de adicción a internet, concluyendo que más de la mitad de alumnos de un colegio público presenta un nivel medio de adicción al Internet, destacando que la adicción al internet afecto el rendimiento de alumnos, y para la investigación se obtuvo como respuesta el grado de relación de la adicción a internet tiene unos (3,9250ptos.) y, por otro lado, la calidad de vida obtuvo unos (3,4667 ptos.), definiendo con esto que se presencia una relación entre las variables, por lo que se puede validar nuestra hipótesis general. Tal como podemos apreciar se establece la relación entre la adicción a Internet y calidad de vida de adolescentes de una institución educativa ICA -2020, por ello se infiere que, en el caso de los individuos en la cual se presenta un uso excesivo de internet, se puede usar el término adicción. Partiendo de la conceptualización de adicción como la ausencia de un control normal frente a una actividad, en este caso navegar en internet, que puede causar consecuencias negativas, además se observa la presencia de signos de tolerancia y abstinencia, entonces se presentan todas las condiciones y requisitos para que, se pueda hablar de adicción a internet, de esta forma en cuanto a la prevalencia de adicción a la internet cuando el individuo hace un uso excesivo de la misma volviéndose dependiente hasta que se distorsionan los objetivos personales, familiares y/o profesionales demás que el uso y la frecuencia con que los estudiantes, es decir, aquellos estudiantes que se caracterizan por tener un uso excesivo o descontrolado del internet evidencian una mayor predisposición a reaccionar de manera áspera e impulsiva hacia los demás. En efecto, internet se percibe en estos tiempos como una herramienta imprescindible en todos los campos académico, laboral y comercial, por lo que es poco probable que exista un sujeto que pueda desligarse de este medio por completo. Por lo contrario, la idea



es motivar a los usuarios a dar uso saludable a este medio. Se requiere asumir medidas de prevención con demostrada eficacia y, en caso de la adicción ya diagnosticada, un tratamiento recomendado debería tender más hacia el uso controlado, que hacia la abstinencia total.

Para el primer objetivo específico “Determinar la relación entre Adicción al Internet y las dimensiones de calidad de vida”, se apoya en la investigación de Guerra (2018) se concluye que al mayor uso del celular se observara un disminuido desempeño de aprendizaje, estos datos nos muestran el potencial peligro que presenta el mal uso de las tecnologías en el desempeño en clases. Pero para la actual investigación se analiza que, si hay diferencias en el nivel, para se acepte el resultado Sig. Asintót. Debe ser menor al 0,05, en el estudio el nivel esta sobre 0,08, por lo que existe diferencia entre la Adicción al Internet y las dimensiones de calidad de vida de adolescentes de una institución educativa ICA -2020, de esta forma la adicción a Internet se relaciona con los trastornos en la vida personal y familiar, además que se estima una excepción de la dimensión vida familiar y tiempo, es decir, solamente se logra establecer correlación directa, significativa y de tamaño del efecto medio o mediano entre la adicción a internet y las dimensiones apoyo social y amigo, además del entorno escolar, así como una correlación directa, significativa y de tamaño del efecto pequeño entre la adicción a internet e ira. Al respecto es importante conocer que la adicción al Internet es un fenómeno común en el mundo, vale aclarar que no solo se atribuye a estudiantes de nivel secundario, sino que está inmerso en niños, adultos y personas adultas mayores. La dependencia al Internet se observa desde que despiertan en la mañana hasta bien entrada la noche, e incluso se ha visto que genera problemas y desórdenes del sueño. La adicción a Internet absorbe las vidas de muchas personas hasta el punto de que su salud, sus hábitos y hasta sus relaciones personales se ven deteriorados. La adicción al Internet es el uso compulsivo y patológico del Internet y todas sus posibilidades tecnológicas: redes sociales, juegos en línea, correo electrónico, chats, compras, entre otros. Su abuso se configura como una adicción porque una persona con esta enfermedad presenta síntomas similares a la adicción al alcohol, las drogas o el juego. Ahora bien, la adicción a Internet estaría trayendo consecuencias negativas pues se ha observado que los estudiantes señalaron que el uso excesivo de Internet afecta en

el rendimiento académico y también compromete las obligaciones del hogar y de la escuela. Asimismo, se ha encontrado que existe niveles altos de ansiedad por usar Internet y quitando motivación por el estudio. Es imperante que se tomen estrategias para controlar el uso de Internet, de tal forma que no se ven comprometidos los hábitos y estilos de vida de los estudiantes en la Institución estudiada.

## VI. CONCLUSIONES

PRIMERA: Se determinó la existencia de una relación entre adicción a Internet y calidad de vida de adolescentes de una institución educativa Ica -2020, una calidad de vida baja y poco satisfactoria, predispone al adolescente a buscar una fuente de escape emocional, el cual puede ser encontrado en el uso adictivo de internet.

SEGUNDA: Se confirmó la existencia de una relación entre adicción al internet y la dimensión de actividad física y salud de calidad de vida de adolescentes de una institución educativa Ica -2020, la actividad física en los adolescentes desarrolla un desapego al uso extenso de internet, ya que este está más ligado a un estilo de vida sedentario.

TERCERO: Se aceptó la existencia de una relación entre adicción al internet y la dimensión de estado de ánimo y sentimientos de calidad de vida de adolescentes de una institución educativa Ica -2020, los adolescentes con un control mayor de sus emociones desarrollan herramientas sociales para desligarse del uso continuo de internet.

CUARTO: Se verificó la existencia de una relación entre adicción al internet y la dimensión vida familiar y tiempo libre de calidad de vida de adolescentes de una institución educativa Ica -2020, la ausencia familiar en los adolescentes puede generar un deseo de búsqueda de atención, obtenido en el internet.

QUINTO: Se identificó la existencia de una relación entre adicción al internet y la dimensión de apoyo social y amigos de calidad de vida de adolescentes de una institución educativa Ica -2020, los adolescentes con pocas habilidades para socializar usualmente buscan un medio cómodo, donde no se sienta cohibido para desenvolverse, un medio como el internet.

SEXTO: Se confirmó la existencia de una relación entre adicción al internet y la dimensión de entorno escolar de calidad de vida de adolescentes de una institución educativa Ica -2020, si el joven se siente excluido en el ambiente escolar, es muy común que busque a sus similares en foros de internet, e búsqueda de un grupo de similares.

## VII. RECOMENDACIONES

1. Adherir en la programación anual del periodo escolar; actividades, talleres y programas, que aborden el tema de mal uso de internet tomando como punto de apoyo la calidad de vida y como esta se puede satisfacer en el aula.
2. Impulsar talleres deportivos, actividades que están fuertemente apegados a la lucha contra adicciones de todo tipo.
3. Desarrollar talleres en aula sobre el desarrollo de habilidades sociales, para fortalecer en el joven habilidades de afrontamiento y así no busque en internet un escape emocional.
4. Realizar escuela de padres con relación de exponer los beneficios de una paternidad presente y participativa, y como esta puede prevenir un apego mal sano al internet.
5. Realizar actividades dinámicas en hora de tutoría el cual promueva las habilidades sociales y el apoyo entre compañeros, de tal manera que el joven sea capaz de encontrar satisfacción en relaciones reales y no virtuales.
6. Plantear, entre docentes y alumnos, el entorno escolar como un área de respeto, en la que todos puedan expresarse y desarrollar fortalezas emocionales.

## REFERENCIAS

Albrecht, G y Devlieger, P (1999) The disability paradox: high quality of life against all odds, Social Science & Medicine, 1999.

<https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0277953698004110>

Aponte Rueda, Deyvar R., Castillo Chávez, Paola, y González Estrella, José E. (2017). Prevalencia de adicción a internet y su relación con disfunción familiar en adolescentes. Revista Clínica de Medicina de Familia, 10(3), 179-186.

[http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1699-695X2017000300179&lng=es&tlng=es.](http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1699-695X2017000300179&lng=es&tlng=es)

Alvarado Angulo, C (2020). Calidad de Vida y Conductas Disóciales en Adolescentes de una Institución Educativa Estatal de La Esperanza, Trujillo, Perú. Universidad privada Antenor Orrego Perú.

[http://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/upaorep/6448/1/REP\\_CARMEN.ALVARADO\\_CALIDAD.DE.VIDA.Y%20CONDUCTAS.pdf](http://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/upaorep/6448/1/REP_CARMEN.ALVARADO_CALIDAD.DE.VIDA.Y%20CONDUCTAS.pdf)

Arias, O., Gallego, V., Rodríguez, M. y Pozo, M. (2012). Adicciones a las nuevas tecnologías. Revista Psicología de las adicciones. Universidad Oviedo 2002.

<https://www.unioviedo.es/gca/uploads/pdf/Psicologia%20de%20las%20Adicciones,%20vol.1,%202012.pdf>

Asociación Médica Mundial. (2015). Declaración de Helsinki de la AMM – Principios éticos para las investigaciones médicas en seres humanos.

<https://www.wma.net/es/policias-post/declaracion-de-helsinki-de-la-amm-principios-eticos-para-las-investigaciones-medicas-en-seres-humanos/>

Bordignon, Nelso (2005) El desarrollo psicosocial de Eric Erikson. El diagrama epigenético del adulto, VOL. 2 No. 2, 2005, pp 50-61 REVISTA LASALLISTA DE INVESTIGACIÓN, Brasil.

[http://repository.lasallista.edu.co/dspace/bitstream/10567/384/1/p50-63\\_ARTICULO%20ERICK%20ERICKSON.pdf](http://repository.lasallista.edu.co/dspace/bitstream/10567/384/1/p50-63_ARTICULO%20ERICK%20ERICKSON.pdf)

Britos Esquivel, M. (2017). Uso de Internet y Ansiedad en Adolescentes Escolarizados de una Institución Educativa Gubernamental, año 2016. Diciembre, 2017, de Revista Científica de la UCSA.

<http://scielo.iics.una.py/pdf/ucsa/v4n3/2409-8752-ucsa-4-03-00034.pdf>

Cedron J, Rafael B. (2017). Adicción al uso del internet en estudiantes del 4° y 5° de secundaria en el distrito de Chiclayo Perú, 2015 (Tesis de pregrado, Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, Chiclayo, Perú).

<http://hdl.handle.net/20.500.12423/778>

Diener, E. (1984). Subjective well-being. *Psychological Bulletin*, 95(3), 542–575.

<https://psycnet.apa.org/doiLanding?doi=10.1037%2F0033-2909.95.3.542>

Gobierno Regional de Ica. (GORE, 2016). Plan de desarrollo regional concertado. 2016, de GORE- Ica:

[https://www.ceplan.gob.pe/wp-content/uploads/2016/07/PRDC-FINAL\\_ICA.pdf](https://www.ceplan.gob.pe/wp-content/uploads/2016/07/PRDC-FINAL_ICA.pdf)

Gobierno Regional de Ica. (GORE, 2007). Diagnóstico de la Región Ica. 2007, de GORE- Ica:

<http://www.regionica.gob.pe/pdf/grppat/2008/DIAGNOSTICO%20REGION%20ICA%20FEBRERO%202008.pdf>

Guerra Chumbes, J (2018). Uso del celular y su relación con el aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa Pública “Víctor Manuel Maurtua” en Parcona – Ica. Universidad Nacional de Huancavelica, Perú.

[http://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/2077/TESIS-SEG-ESP-2018\\_%20JUANA%20MARIBEL%20GUERRA%20CHUMBES.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/2077/TESIS-SEG-ESP-2018_%20JUANA%20MARIBEL%20GUERRA%20CHUMBES.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Griffiths, Mark (2005) A ‘components’ model of addiction within a biopsychosocial framework. *Revista Journal of Substance Use*, August 2005; 10(4): 191–197, Reino Unido.

[https://www.academia.edu/429550/Griffiths\\_M\\_D\\_2005\\_A\\_components\\_model\\_of\\_addiction\\_within\\_a\\_biopsychosocial\\_framework\\_Journal\\_of\\_Substance\\_Use\\_10\\_191\\_197?auto=download](https://www.academia.edu/429550/Griffiths_M_D_2005_A_components_model_of_addiction_within_a_biopsychosocial_framework_Journal_of_Substance_Use_10_191_197?auto=download)

Hernández, R. y Mendoza, C. (2018). Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. Ciudad de México, México. 2018.

<https://www.estudiojuridicolingsantos.com/2020/09/metodologia-de-la-investigacion-las.html>

Huaiquifil Aedo, E. y Barra Almagiá, E. (2017). Funcionamiento familiar y calidad de vida de mujeres adolescentes con trastornos de la conducta alimentaria. *Revista de Psicología*. Año 2017. Vol. 13, Nº 25, pp. 45-53. Chile.

<https://erevistas.uca.edu.ar/index.php/RPSI/article/view/1060/1007>

Ibáñez López, C y Medina Valverde, K (2017). Propiedades psicométricas del Internet Adicción Test (IAT) en estudiantes universitarios de la Provincia del Santa. Universidad Cesar Vallejo. Escuela académico profesional de Psicología. Chimbote, Perú.

[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/40245/Ib%C3%A1nez\\_LCS-Medina\\_VKS.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/40245/Ib%C3%A1nez_LCS-Medina_VKS.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Instituto Nacional de Estadísticas y Geografía. (INEGI, 2016). Indicadores de Bienestar por entidad federativa. 2016, México.:

<http://www.beta.inegi.org.mx/app/bienestar/?ag=15#grafica>

Instituto Nacional de Estadística. (INE, 2017). Indicadores de Calidad de vida EUROSTAT. 2017, España:

[https://www.ine.es/infografias/calidadvida/index\\_es.html](https://www.ine.es/infografias/calidadvida/index_es.html)

Instituto Nacional de Estadística e Informática. (INEI, 2018). POBREZA MONETARIA AFECTÓ AL 21,7% DE LA POBLACIÓN DEL PAÍS DURANTE EL AÑO 2017. Abril 24, 2018, de INEI:

<https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/noticias/nota-de-prensa-n-063-2018-inei.pdf>

Instituto Nacional de Estadística y Geografía. (INEGI, 2018). ESTADÍSTICAS A PROPÓSITO DEL DÍA MUNDIAL DEL INTERNET (17 DE MAYO). Mayo 16, 2018, de INEGI:

[http://www.beta.inegi.org.mx/contenidos/saladeprensa/aproposito/2018/internet\\_2018\\_Nal.pdf](http://www.beta.inegi.org.mx/contenidos/saladeprensa/aproposito/2018/internet_2018_Nal.pdf)

Instituto Nacional de Estadística. (INE, 2017). Encuesta sobre Equipamiento y Uso de Tecnologías de Información y Comunicación en los Hogares. Octubre 5, 2017, de INE:

[https://www.ine.es/prensa/tich\\_2017.pdf](https://www.ine.es/prensa/tich_2017.pdf)

Instituto Nacional de Estadística e Informática. (INEI, 2017). El 28,2% de la población que usa internet lo hace exclusivamente por teléfono móvil. Junio 27, 2017, de INEI:

<https://www.inei.gob.pe/prensa/noticias/el-282-de-la-poblacion-que-usa-internet-lo-hace-exclusivamente-por-telefono-movil-9825/>

Kimberly S. Young (1998). Caught in the Net: How to recognize the signs of Internet addiction and a winning strategy for recovery. 1998, Estados Unidos:

[https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=kfFk8-GZPD0C&oi=fnd&pg=PA1&dq=Young,+K.S.+\(1998b\).+Caught+in+the+Net:+How+to+recognize+the+signs+of+Internet+addiction+and+a+winning+strategy+&ots=gFcUFfVZgZ&sig=iv9uSXmxxcxbEDJNgb8WNTqG\\_0#v=onepage&q=Young%2C%20K.S.%20\(1998b\).%20Caught%20in%20the%20Net%3A%20How%20to%20recognize%20the%20signs%20of%20Internet%20addiction%20and%20a%20winning%20strategy&f=false](https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=kfFk8-GZPD0C&oi=fnd&pg=PA1&dq=Young,+K.S.+(1998b).+Caught+in+the+Net:+How+to+recognize+the+signs+of+Internet+addiction+and+a+winning+strategy+&ots=gFcUFfVZgZ&sig=iv9uSXmxxcxbEDJNgb8WNTqG_0#v=onepage&q=Young%2C%20K.S.%20(1998b).%20Caught%20in%20the%20Net%3A%20How%20to%20recognize%20the%20signs%20of%20Internet%20addiction%20and%20a%20winning%20strategy&f=false)

Kimberly S. Young (2005) clasificación de los subtipos, consecuencias y causas de la adicción a internet. Revista Psicología Conductual, Vol. 13, N° 3, 2005, pp. 463-480, Estados Unidos.

[https://www.behavioralpsycho.com/wp-content/uploads/2020/04/09.Young\\_13-20a-1.pdf](https://www.behavioralpsycho.com/wp-content/uploads/2020/04/09.Young_13-20a-1.pdf)

Mayta, S. y Rosas, K. (2015). Funcionamiento familiar y ciberadicción en adolescentes del 2° y 3° de secundaria de la I. E. "Independencia Americana". Universidad Nacional de san Agustín.

<http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/372/M21580.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Puertas-Cortés, D. X. & Carbonell, X. (2013). Uso problemático de Internet en una muestra de estudiantes universitarios colombianos. Avances en Psicología Latinoamericana, 31 (3), 620-631

[http://www.academia.edu/4764020/Analisis\\_de\\_las\\_propiedades\\_psicometricas\\_de\\_la\\_version\\_en\\_espanol\\_del\\_Internet\\_Addiction\\_Test](http://www.academia.edu/4764020/Analisis_de_las_propiedades_psicometricas_de_la_version_en_espanol_del_Internet_Addiction_Test)

Puertas-Cortés, Diana & Carbonell, Xavier & Chamarro, Andrés. (2013). Analysis of the psychometric properties of the Spanish version of Internet Addiction Test. Análisis de las propiedades psicométricas de la versión en español del Internet Addiction Test. Trastornos Adictivos. 14. 99-104.

[https://www.researchgate.net/publication/257655973\\_Analysis\\_of\\_the\\_psychometric\\_properties\\_of\\_the\\_Spanish\\_version\\_of\\_Internet\\_Addiction\\_Test\\_Analisis\\_de\\_las\\_propiedades\\_psicometricas\\_de\\_la\\_version\\_en\\_espanol\\_del\\_Internet\\_Addiction\\_Test](https://www.researchgate.net/publication/257655973_Analysis_of_the_psychometric_properties_of_the_Spanish_version_of_Internet_Addiction_Test_Analisis_de_las_propiedades_psicometricas_de_la_version_en_espanol_del_Internet_Addiction_Test)

Quintero, Lugo, García Y Sánchez. Validación del cuestionario KIDSCREEN-27 de calidad de vida relacionada con la salud en niños y adolescentes de Medellín, Colombia. Universidad de Antioquia. Colombia. 2011. Medellín.

[https://www.researchgate.net/publication/270424149\\_Validacion\\_del\\_cuestionario\\_KIDSCREEN-27\\_de\\_calidad\\_de\\_vida\\_relacionada\\_con\\_la\\_salud\\_en\\_ninos\\_y\\_adolescentes\\_de\\_Medellin\\_Colombia](https://www.researchgate.net/publication/270424149_Validacion_del_cuestionario_KIDSCREEN-27_de_calidad_de_vida_relacionada_con_la_salud_en_ninos_y_adolescentes_de_Medellin_Colombia)



Ravens-Sieberer, U., Herdman, M., Devine, J., Otto, C., Bullinger, M., Rose, M., & Klasen, F. (2014). The European KIDSCREEN approach to measure quality of life and well-being in children: Development, current application, and future advances. *Quality of Life Research: An International Journal of Quality of Life Aspects of Treatment, Care & Rehabilitation*, 23(3), 791–803.

<https://psycnet.apa.org/record/2014-09769-005>

Ravens-Sieberer, U., Gosch, A., Rajmil, L., Erhart, M., Bruil, J., Dür, W., Auquier, P., Poder, M., Abel, T., Czemy, L., Mazur, J., Czimbalmos, A., Tountas, Y., Hagquist, C., Kilroe, J. y el Grupo europeo KIDSCREEN. (2005). KIDSCREEN-27 medida de la calidad de vida de los niños y adolescentes. Revisión de Expertos de Farmacoeconomía y Resultados de Investigación

[https://www.kidscreen.org/app/download/5873130964/KIDSCREEN+instruments\\_description\\_English.pdf?t=1394699563](https://www.kidscreen.org/app/download/5873130964/KIDSCREEN+instruments_description_English.pdf?t=1394699563)

Sahuanay, S. (2018). Calidad de vida y autorregulación afectiva emocional de los adolescentes de la Institución Educativa Juan Domingo Zamácola y Jáuregui, Arequipa, 2017. 2018.

<http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/6166/ENMsasiss.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Siurana, J (2010) Los principios de la bioética y el surgimiento de una bioética intercultural. Veritas, España.

<https://scielo.conicyt.cl/pdf/veritas/n22/art06.pdf>

Urzúa M, Alfonso, y Caqueo-Urizar, Alejandra. (2012). Calidad de vida: Una revisión teórica del concepto. *Terapia psicológica*, 30(1), 61-71.

<https://scielo.conicyt.cl/pdf/terpsicol/v30n1/art06.pdf>

Vilugrón Aravena, Fabiola, Hidalgo-Rasmussen, Carlos Alejandro, Molina G., Temístocles, Gras Pérez, María Eugenia, & Font-Mayolas, Silvia. (2017). Uso de sustancias psicoactivas y calidad de vida relacionada con la salud en adolescentes escolarizados. *Revista médica de Chile*, 145(12), 1525-1534. Chile

<https://scielo.conicyt.cl/pdf/rmc/v145n12/0034-9887-rmc-145-12-1525.pdf>

Yanchaguano Zamora, C. (2019). Adicción al internet y autoestima en adolescentes: Unidad Educativa Fiscomisional La Inmaculada. Trabajo de titulación previo a la obtención del Título de Psicólogo Clínico. Carrera de Psicología Clínica. Quito: UCE. 167 p.

<http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/19139>

Zegarra, z y Cuba, F (2017). Frecuencia de adicción a internet y desarrollo de habilidades sociales en adolescentes de una localidad urbana de Lima. Febrero 17, 2017, de Universidad Peruana Cayetano Heredia.

<https://www.medwave.cl/link.cgi/Medwave/Estudios/Investigacion/6857>

## ANEXOS

### Anexo 01: Tabla 20

#### Matriz de Consistencia

TÍTULO: “Adicción al internet y calidad de vida de adolescentes de una institución educativa, Ica -2020”

AUTOR: Hernández García, Joao Kristofer

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES E INDICADORES		
¿Qué relación existe entre la adicción a internet y calidad de vida en adolescentes de una institución educativa, Ica - 2020?	Objetivo General:	Hipótesis general:	VARIABLE 1: Adicción a Internet		
	determinar la relación entre adicción a Internet y calidad de vida de adolescentes de una institución educativa Ica - 2020	existe relación estadísticamente significativa entre adicción a Internet y calidad de vida de adolescentes de una institución educativa Ica, 2020.	DIMENSIONES	ITEMS	ESCALA
	Objetivos Específicos:	Hipótesis específica:	VARIABLE 2: Calidad de Vida		
	O1. Determinar la relación entre adicción al internet y	H1. Existe relación estadísticamente significativa	D1 Unidimensional	01-20	ORDINAL
			DIMENSIONES	ITEMS	ESCALA

la dimensión de actividad física y salud de calidad de vida de adolescentes de una institución educativa Ica -2020.

O2. Analizar la relación entre adicción al internet y la dimensión de estado de ánimo y sentimientos de calidad de vida de adolescentes de una institución educativa Ica - 2020.

O3. Examinar la relación entre adicción al internet y la dimensión vida familiar y tiempo libre de calidad de vida de adolescentes de una institución educativa Ica -2020.

O4. Identificar la relación entre adicción al internet y la dimensión de apoyo

entre adicción al internet y la dimensión de actividad física y salud de calidad de vida de adolescentes de una institución educativa Ica -2020.

H2. Existe relación estadísticamente significativa entre adicción al internet y la dimensión de estado de ánimo y sentimientos de calidad de vida de adolescentes de una institución educativa Ica -2020.

H3. Existe relación estadísticamente significativa entre adicción al internet y la dimensión vida familiar y tiempo libre de calidad de vida de adolescentes de una institución educativa Ica -2020.

H4. Existe relación estadísticamente significativa entre adicción al internet y la dimensión de apoyo social y

---

-Actividad física y salud (AF)	1.1, 1.2,1.3, 1.4 y 1.5	
-Estado de ánimo y sentimientos (EA)	2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6 y 2.7	
-Vida familiar y tiempo libre (FL)	3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6 y 3.7	ORDINAL
-Apoyo social y amigos(AM)	4.1, 4.2, 4.3 y 4.4	
-Entorno escolar (EC)	5.1, 5.2, 5.3 y 5.4	

social y amigos de calidad de vida de adolescentes de una institución educativa Ica -2020.

O5.Verificar relación entre adicción al internet y la dimensión de entorno escolar de calidad de vida de adolescentes de una institución educativa Ica - 2020.

amigos de calidad de vida de adolescentes de una institución educativa Ica -2020.

H4. Existe relación estadísticamente significativa entre adicción al internet y la dimensión de entorno escolar de calidad de vida de adolescentes de una institución educativa ICA -2020.

TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	ESTADÍSTICOS PARA UTILIZAR
<p>TIPO</p> <p>La presente investigación es de tipo básica, según Hernández y Mendoza (2018) se define básica la</p>	<p>Población</p> <p>En la provincia de Ica existen 1.149 colegios de los cuales 181 son secundaria. Según el censo realizado en 2019 por la INEI (Instituto Nacional de Estadística e Informática) la cantidad de adolescentes</p>	<p>Variable1:Adicción a internet</p> <p>Nombre: Test de adicción a Internet (IAT)</p> <p>Autor: Kimberly S. Young (1998).</p> <p>Objetivo: Calcular el nivel de adicción a internet</p>	<p>Para esta investigación se aplicaron dos instrumentos para la recopilación de datos. Luego se procesaron las respuestas recibidas por medio del uso del programa MS Excel 2016, luego se pasó al programa de SPSS versión 22 para obtener la prueba de Normalidad y reconocer así el coeficiente</p>

investigación cuando tiene como finalidad obtener y recopilar conocimiento que se agregara a la información previa.

## DISEÑO

El diseño es correlacional, no experimental, transversal. Según Hernández y Mendoza (2018) se denomina a la investigación como correlacional cuando se busca descubrir el nivel en el que se relacionan dos o más conceptos, categorías o variables de estudio en una muestra. No

(12 a 17 años) es de 3 millones 130 mil de los cuales el 87,2% asiste a educación secundaria.

## Tamaño de muestra

La muestra estará constituida por 114 adolescentes de 12 a 16 años de 3ro a 5to de secundaria de la Institución Educativa Fermín Tangüis.

## Tipo de muestreo

Se empleará la técnica de muestreo no probabilístico de criterio intencional

Ítems: 20

Variable2: Calidad de Vida

Nombre: Test de calidad de vida KIDSCREEN 27 (2004).

Autor: Grupo KIDSCREEN

Objetivo: Medir el nivel de calidad de vida(CV).

Ítems: 27

de Correlación entre las variables. Finalmente, para probar la normalidad se pasó por la prueba de Kolmogorov, para observar si se adaptan a una distribución normal los resultados recabados.

experimental cuando las variables no son manipuladas, intentando observar el fenómeno en estado natural para dar análisis a estas manifestaciones e inferir si hay alguna relación entre ellas. Siendo de corte transversal ya que la recolección de datos se realiza en un único periodo de tiempo.

---

Anexo 02:  
Tabla 21

Operacionalización de la variable Adicción Internet

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Ítems	Escala de medición
Adicción al internet	La adicción a Internet según Young (1998) es el deterioro del uso normal de la red, manifestándose en una lista de síntomas observables de naturaleza cognitivos, conductuales y fisiológicos. El uso del internet distorsiona los objetivos personales, familiares y o profesionales del paciente.	La variable se medirá a través del test de adicción al Internet creado por Kimberly S. Young en 1998, el cual consta de 20 Ítems en escala Likert el cual es Unidimensional.	Unidimensional	01-20	Ordinal



Tabla 22

Operacionalización de la variable calidad de Vida

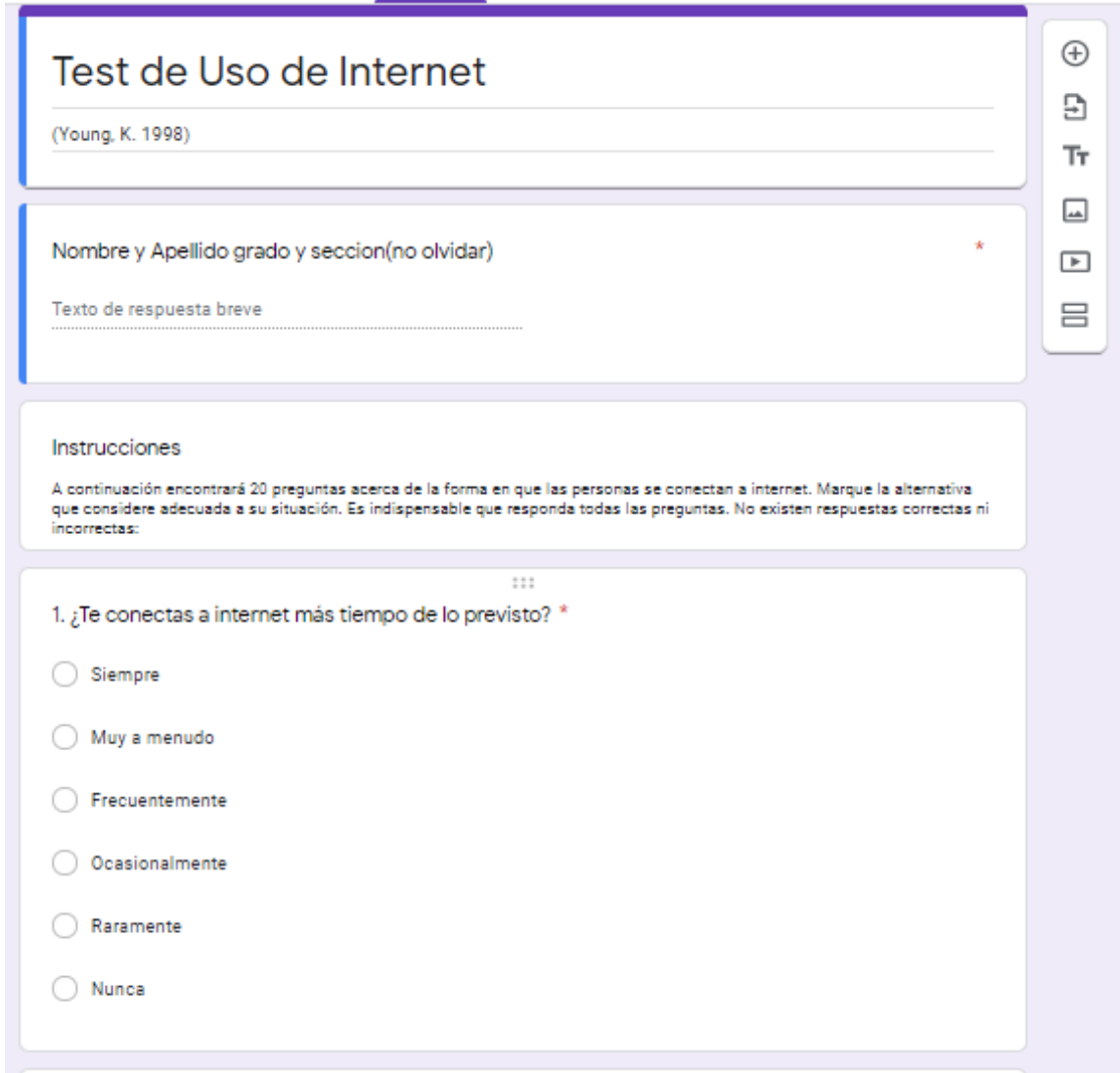
Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Ítems	Escala de medición
Calidad de vida	Ravens-Sieberer, Herdman, Devine, Otto, Bullinger, Rose y Klasen(2014) definen a la calidad de vida como un constructo multidimensional que cubre el físico, las emociones, mentalidad, social y conducta, como componentes del bien estar y funcionalidad según es percibida por los pacientes u otros individuos.	La variable se medirá a través del test de Calidad de vida creado por el grupo Europeo KIDSCREEN en 2004, el cual consta de 27 Ítems en escala Likert teniendo en cuenta sus dimensiones como, Actividad física y salud (AF), Estado de ánimo y sentimientos (EA), Vida familiar y tiempo libre (FL), Apoyo social y amigos(AM) y Entorno escolar (EC).	-Actividad física y salud (AF)  -Estado de ánimo y sentimientos (EA)  -Vida familiar y tiempo libre (FL)  -Apoyo social y amigos(AM)  -Entorno escolar (EC)	1.1, 1.2,1.3, 1.4 y 1.5  2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6 y 2.7  3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6 y 3.7  4.1, 4.2, 4.3 y 4.4  5.1, 5.2, 5.3 y 5.4	Ordinal

## Anexo N° 3: Instrumentos de recolección de datos

### Print Test IAT de adicción en internet

Elaborado por Kimberly S. Young en 1998 y adaptado al español por Puertas-Cortés, Carbonell y Chamarro en 2013

URL:<https://forms.gle/yoj9HqV1suG4Jq2x8>



The image shows a screenshot of a Google Form titled "Test de Uso de Internet". The form is in Spanish and includes the following sections:

- Title:** Test de Uso de Internet
- Author:** (Young, K. 1998)
- Text Input Field:** "Nombre y Apellido grado y seccion(no olvidar)" with a red asterisk indicating it is required. Below it is a label "Texto de respuesta breve" and a dotted line for input.
- Instructions:** "Instrucciones" followed by the text: "A continuación encontrará 20 preguntas acerca de la forma en que las personas se conectan a internet. Marque la alternativa que considere adecuada a su situación. Es indispensable que responda todas las preguntas. No existen respuestas correctas ni incorrectas:"
- Question 1:** "1. ¿Te conectas a internet más tiempo de lo previsto? \*". It has six radio button options: "Siempre", "Muy a menudo", "Frecuentemente", "Ocasionalmente", "Raramente", and "Nunca".

On the right side of the form, there is a vertical toolbar with icons for: adding a question (+), deleting a question (trash), duplicating a question (copy), undo (left arrow), redo (right arrow), and a list view icon (three horizontal lines).

## Print Test KIDSCREEN de calidad de vida

Elaborado por grupo KIDSCREEN en 2004 y adaptado por quintero, Lugo,  
García Y Sánchez (2011)

URL: <https://forms.gle/4gfYhDzmugZ6mYwR7>

### KIDSCREEN-27

Descripción del formulario

Nombre y Apellidos -Grado y sección(no olvidar) \*

Texto de respuesta breve

**Cuestionario para chicos y chicas de 8 a 18 años**

Por favor, lee cada pregunta atentamente. Cuando pienses en tu respuesta, por favor intenta recordar la última semana, es decir, los últimos siete días. ¿Cuál es la respuesta que primero se te ocurre? Escoge la opción que creas mejor para ti y escribe una cruz en ella. Recuerda: Esto no es un examen. No hay respuestas correctas o incorrectas. Pero es importante que contestes todas las preguntas que puedas y que podamos ver con claridad las cruces. No tienes que enseñar tus respuestas a nadie. Nadie más, aparte de nosotros, verá tus respuestas; serán confidenciales.

**1. Actividad física y salud**

Descripción (opcional)

**1.1. En general, ¿Cómo dirías que es tu salud? \***

Excelente

Muy Buena

Buena

Anexo N° 4. Print Ficha sociodemográfica

URL: <https://forms.gle/MjZgNLpz8daKvZBs9>

## Cuestionario Sociodemográfico

Descripción del formulario

Nombre año y sección(no olvidar) \*

Texto de respuesta breve

Genero \*

Masculino

Femenino

Edad \*

12

13

14

15

16

—

## Anexo N° 5. Cartas de presentación de la escuela firmada por la coordinadora de la escuela



“Año del bicentenario del Perú: 200 años de independencia”

Los Olivos, 20 de enero de 2021

### CARTA INV.N°1844 -2021/EP/PSI. UCV LIMA-LN

Sr.  
Moisés Ríos Colina  
Director de la I.E “FERMIN TANGUIS” Ica  
PANAMERICANA SUR KM 301  
Presente.-

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para el Sr. HERNÁNDEZ GARCÍA **Joao Kristofer** con **DNI N° 70278644** estudiante de la carrera de psicología, con código de matrícula **N° 7002548022** quien desea realizar su trabajo de investigación para optar el título de licenciado en Psicología titulado: “Adicción al internet y calidad de vida de adolescentes de una institución educativa, Ica -2020” Este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se realizara una investigación.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso proporcionando una carta de autorización para el uso del instrumento en mención, para sólo fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,

**Mg. Sandra Patricia Céspedes Vargas Machuca**  
Coordinadora de la Escuela de Psicología  
Filial Lima - Campus Lima Norte

## Anexo N° 6 Autorización de parte del centro a ser evaluado



Re: autorización aplicación de cuestionario



user708 Ica <fermintanguis@dreica.gob.pe>

Lun 9/11/2020 12:07

Para: Usted



Buenas tardes, se procede a dar la autorización para la realización de los cuestionarios solo para los fines pertinentes.

ATTE,

I.E FERMÍN TANGÜIS

JEC

El vie., 6 de nov. de 2020 a la(s) 14:33, joao kristofer HERNANDEZ GARCIA ([joao1274@hotmail.com](mailto:joao1274@hotmail.com)) escribió:

Buenos días

Hago formal la petición para realizar 2 cuestionarios en los estudiantes de la institución educativa Fermín Tangüis.

Petición que ya se había hecho por teléfono.

Agradezco su satisfactoria respuesta

Atentamente

Hernández García Joao

[Responder](#)

[Reenviar](#)

Activar Windows

## Anexo N° 7 Carta de solicitud de autorización de uso del instrumento remitido por la escuela de psicología



"Año del bicentenario del Perú: 200 años de independencia"

### CARTA N°1255 - 2021/EP/PSI.UCV LIMA NORTE-LN

Los Olivos 21 de enero de 2021

**Autor:**

- Xavier Carbonell Sánchez

Presente.-

*De nuestra consideración:*

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo y a la vez presentarle a el Sr. **HERNÁNDEZ GARCÍA Joao Kristofer**, con DNI 70278644 estudiante del último año de la Escuela de Psicología de nuestra casa de estudios; con código de matrícula N° 7002548022, quien realizará su trabajo de investigación para optar el título de licenciado en Psicología titulado: **Adicción al internet y calidad de vida de adolescentes de una institución educativa, Ica -2020**, este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se realizará una investigación con el uso del instrumento Test de Adicción a Internet(IAT), a través de la validez, la confiabilidad, análisis de ítems y baremos tentativos.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso proporcionando una carta de autorización para el uso del instrumento en mención, para sólo fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,

**Mg. Sandra Patricia Céspedes Vargas Machuca**  
Coordinadora de la Escuela de Psicología  
Filial Lima - Campus Lima Norte

**CARTA N°1688 - 2021/EP/PSI.UCV LIMA NORTE-LN**

*Los Olivos 21 de enero de 2021*

**Autor:**

- Mg. Luz Helena Lugo Agudelo

**Presente.-**

*De nuestra consideración:*

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo y a la vez presentarle a el Sr. **HERNÁNDEZ GARCÍA Joao Kristofer**, con **DNI 70278644** estudiante del último año de la Escuela de Psicología de nuestra casa de estudios; con código de matrícula N° **7002548022**, quien realizará su trabajo de investigación para optar el título de licenciado en Psicología titulado: **Adicción al internet y calidad de vida de adolescentes de una institución educativa, Ica -2020**, este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se realizará una investigación con el uso del instrumento Test KIDSCREEN 27, a través de la validez, la confiabilidad, análisis de ítems y baremos tentativos.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso proporcionando una carta de autorización para el uso del instrumento en mención, para sólo fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



**Mg. Sandra Patricia Céspedes Vargas Machuca**  
Coordinadora de la Escuela de Psicología  
Filial Lima - Campus Lima Norte



## Anexo N° 8 Autorización de uso del instrumento por parte del autor

← Re: Permiso para dar uso de Test IAT de Adicción a Internet



Xavier Carbonell Sánchez <xaviercs@blanquerna.url.edu>

Mar 27/10/2020 18:21



Para: Usted

CC: dianaximenapc@blanquerna.url.edu

por mi parte, permiso concedido

**cordialment,**

Xavier Carbonell

[Research ID: J-3506-2012](#)



Missatge de joao kristofer HERNANDEZ GARCIA <[joao1274@hotmail.com](mailto:joao1274@hotmail.com)> del dia dt., 27 d'oct. 2020 a les 23:47:

Buenos días

Me contacto con su persona para pedir permiso formal, para dar uso del Test IAT de Adicción a Internet el cual ustedes tradujeron y adaptaron de su idioma original.

Deseo dar uso de este en mi trabajo de investigación por lo que pide formalmente su permiso para dar uso oficial.

Activar Windows

← Re: Permiso para dar uso del Test KIDSCREEN 27



Grupo de investigación Rehabilitación en Salud Universidad de Antioquia <gruporehabilitacionsalud@udea.edu.co>



Mié 28/10/2020 07:23

Para: Usted

Buenos días Señor Joao kristofer

Cuenta con nuestra autorización para la aplicación del test KIDSCREEN 27 en su trabajo de investigación.

Saludos,

Luz Helena Lugo Agudelo MD Mg  
Coordinadora Grupo Rehabilitación en Salud  
Universidad de Antioquia  
Sede de Investigación Universitaria  
Carrera 53 Nro. 61-30 Torre 1 Of 313-15  
Teléfono: (+574) 219 64 75  
Medellín - Colombia

El mar., 27 oct. 2020 a las 18:00, joao kristofer HERNANDEZ GARCIA (<[joao1274@hotmail.com](mailto:joao1274@hotmail.com)>) escribió:

Buenos días, Lic. Luz Helena Lugo Agudelo

Activar Window  
Ve a Configuración

Anexo N° 9 Consentimiento y asentimiento informado

ASENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPANTES EN INVESTIGACIÓN

Estimado/a estudiante:

.....

En la actualidad me encuentro realizando una investigación sobre el tema: “Adicción al internet y calidad de vida de adolescentes de una institución educativa, Ica -2020”; por eso quisiera contar con tu valiosa colaboración. El proceso consiste en la aplicación de algunos cuestionarios que deberán ser completados con una duración de aproximadamente 30 minutos. Los datos recogidos serán tratados confidencialmente y utilizados únicamente para fines de este estudio.

De aceptar participar en la investigación, debes firmar este documento como evidencia de haber sido informado sobre los procedimientos de la investigación.

En caso tengas alguna duda con respecto a las preguntas que aparecen en los cuestionarios, solo debes solicitar la aclaración y se te explicará cada una de ellas.

Gracias por tu gentil colaboración.

Acepto participar voluntariamente en la investigación.

Lugar: ..... Fecha: ..... / ..... / .....

\_\_\_\_\_

Firma

## CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPANTES EN INVESTIGACIÓN

Estimado/a padre de familia:

.....

En la actualidad me encuentro realizando una investigación sobre el tema: “Adicción al internet y calidad de vida de adolescentes de una institución educativa, Ica -2020”; por eso quisiéramos contar con su valiosa colaboración. Por lo que mediante el presente documento se le solicita su consentimiento informado. El proceso consiste en la aplicación de algunos cuestionarios que deberán ser completados por su menor hijo/a en una sesión de aproximadamente 30 minutos. Los datos recogidos serán tratados confidencialmente y utilizados únicamente para fines de este estudio.

En caso tenga alguna duda con respecto a la evaluación puede solicitar la aclaración respectiva contactando al investigador responsable: Hernández García Joao Kristofer, al número de celular.: 975583411, o al correo electrónico: joao1274@hotmail.com.

De aceptar la participación de su hijo(a) en la investigación, debe firmar este documento como evidencia de haber sido informado sobre los procedimientos de la investigación.

Gracias por su colaboración.

Yo.....,  
identificado/a con DNI nº ....., Cel.: ....., como  
padre/tutor del estudiante: .....,  
declaro haber sido informado/a del objetivo de este estudio, los procedimientos que se seguirán para el recojo de la información y el manejo de los datos obtenidos. En ese sentido, acepto voluntariamente que mi menor hijo/a participe en la investigación y autorizo la aplicación de los mencionados cuestionarios para estos fines.

Lugar: ..... Fecha: ..... / ..... / .....

\_\_\_\_\_  
Firma

ASENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPANTES EN INVESTIGACIÓN

Estimado/a estudiante:

*Señorita Alejandra Dávila Cordero*.....

En la actualidad me encuentro realizando una investigación sobre el tema: "Adicción al internet y calidad de vida de adolescentes de una institución educativa, Ica -2020"; por eso quisiera contar con tu valiosa colaboración. El proceso consiste en la aplicación de algunos cuestionarios que deberán ser completados con una duración de aproximadamente 30 minutos. Los datos recogidos serán tratados confidencialmente y utilizados únicamente para fines de este estudio.

De aceptar participar en la investigación, debes firmar este documento como evidencia de haber sido informado sobre los procedimientos de la investigación.

En caso tengas alguna duda con respecto a las preguntas que aparecen en los cuestionarios, solo debes solicitar la aclaración y se te explicará cada una de ellas.

Gracias por tu gentil colaboración.

Acepto participar voluntariamente en la investigación.

Lugar: *Ica*..... Fecha: *25.1.10.2020*

*[Firma]*  
\_\_\_\_\_  
Firma  
*75654785*

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPANTES EN  
INVESTIGACIÓN

Estimado/a padre de familia:

Rita Rosalina García Sotil

En la actualidad me encuentro realizando una investigación sobre el tema: "Adicción al internet y calidad de vida de adolescentes de una institución educativa, Ica -2020"; por eso quisiéramos contar con su valiosa colaboración. Por lo que mediante el presente documento se le solicita su consentimiento informado. El proceso consiste en la aplicación de algunos cuestionarios que deberán ser completados por su menor hijo/a en una sesión de aproximadamente 30 minutos. Los datos recogidos serán tratados confidencialmente y utilizados únicamente para fines de este estudio.

En caso tenga alguna duda con respecto a la evaluación puede solicitar la aclaración respectiva contactando al investigador responsable: Hernández García Joao Kristofer, al número de celular.: 975583411, o al correo electrónico: joao1274@hotmail.com.

De aceptar la participación de su hijo(a) en la investigación, debe firmar este documento como evidencia de haber sido informado sobre los procedimientos de la investigación.

Gracias por su colaboración.

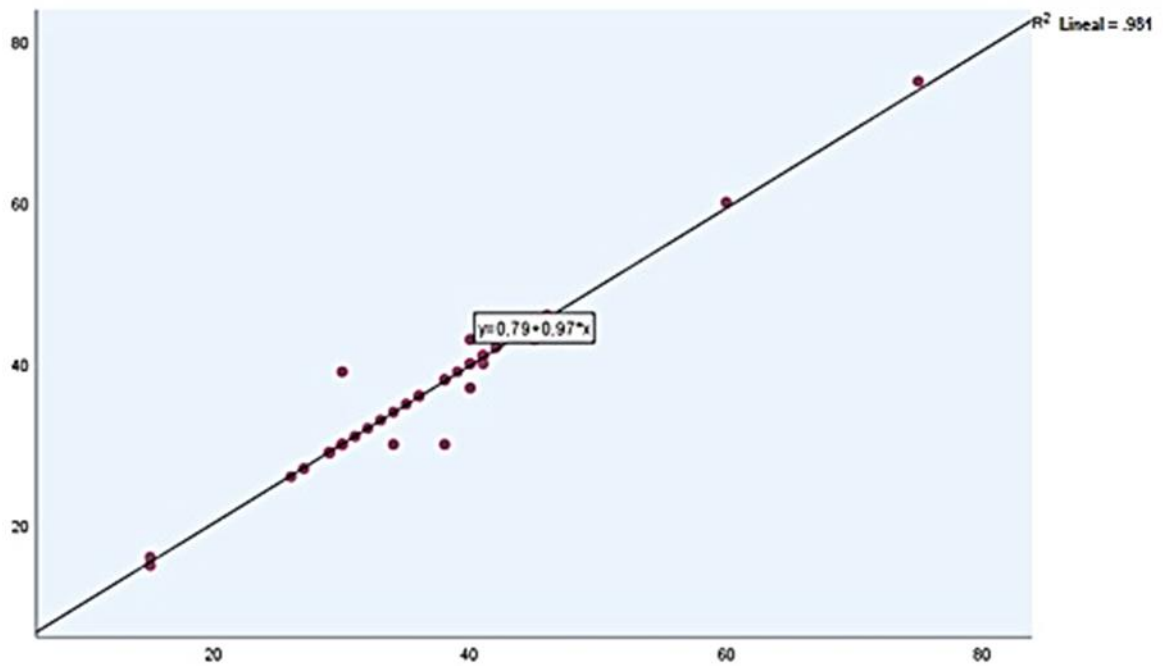
Yo Rita Rosalina García Sotil, identificado/a con DNI n° 43361513, Cel.: 9757126640, como padre/tutor del estudiante: Laura del Algodino Rosalva García, declaro haber sido informado/a del objetivo de este estudio, los procedimientos que se seguirán para el recojo de la información y el manejo de los datos obtenidos. En ese sentido, acepto voluntariamente que mi menor hijo/a participe en la investigación y autorizo la aplicación de los mencionados cuestionarios para estos fines.

Lugar: Ica Fecha: 25.1.20 1.20.20

Rita Rosalina García Sotil

Firma

## Anexo N°10 Diagrama de puntos



Se observa en el gráfico de regresión de dispersión simple la tendencia de correlación alta entre las variables de estudio de acuerdo a su comportamiento de los individuos muestreados en las variables.