



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

**Esquemas maladaptativos tempranos y autoestima
en estudiantes de 4º y 5º grado de secundaria en
instituciones educativas particulares
de la ciudad de Juliaca, 2020**

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciado en Psicología

AUTORES:

Quiza Canaza, Patzy Cruz (ORCID: 0000-0001-8092-9335)

Salas Rojas, Jorge Wilfredo (ORCID: 0000-0002-5562-0923)

ASESOR:

Dr. Grajeda Montalvo, Alex Teófilo (ORCID: 0000-0001-5972-2639)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

LIMA – PERÚ

2021

Dedicatoria

La presente investigación la dedicamos a Dios, a nuestros padres y familiares por su apoyo. A los docentes y amistades de la etapa universitaria, que aportaron a nuestra formación.

Agradecimiento

Queremos expresar nuestra gratitud a Dios, por darnos la oportunidad de vivir plenamente. Agradecemos a nuestra alma mater la Universidad César Vallejo. Asimismo, agradecemos al Doctor Alex Teófilo Grajeda Montalvo por su guía en la elaboración de este estudio.

Índice de contenidos

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Resumen	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	11
3.1. Tipo y diseño de investigación	11
3.2. Variables y operacionalización	11
3.3. Población, muestra y muestreo	13
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	15
3.5. Procedimientos	17
3.6. Método de análisis de datos	17
3.7. Aspectos éticos	18
IV. RESULTADOS	20
V. DISCUSIÓN	28
VI. CONCLUSIONES	31
VII. RECOMENDACIONES	33
REFERENCIAS	34
ANEXOS	40

Índice de tablas

Tabla 1: Población según sexo en los estudiantes de 4to y 5to grado de secundaria en instituciones particulares en Juliaca.....	13
Tabla 2: Muestra según sexo en estudiantes de 4to y 5to grado de secundaria en instituciones particulares en Juliaca	14
Tabla 3: Prueba de Normalidad Kolmogorov Smirnov	18
Tabla 4: Esquemas maladaptativos tempranos que predominan en los estudiantes de 4 ^{to} y 5 ^{to} de secundaria en instituciones particulares en la ciudad de Juliaca	20
Tabla 5: Niveles de autoestima en los estudiantes de 4 ^{to} y 5 ^{to} grado de secundaria en instituciones particulares en la ciudad de Juliaca	21
Tabla 6: Esquemas maladaptativos tempranos según el sexo en estudiantes de 4 ^{to} y 5 ^{to} grado de secundaria	22
Tabla 7: Niveles de autoestima según el sexo en estudiantes de 4 ^{to} y 5 ^{to} grado de secundaria	23
Tabla 8: Correlación entre esquemas maladaptativos tempranos y las dimensiones de autoestima en estudiantes de 4 ^{to} y 5 ^{to} de secundaria.....	24
Tabla 9: Correlación entre la autoestima y las dimensiones de los esquemas maladaptativos tempranos en estudiantes de 4 ^{to} y 5 ^{to} de secundaria	25
Tabla 10: Correlación de esquemas maladaptativos y autoestima en estudiantes de 4to y 5to de secundaria en instituciones particulares en la ciudad de Juliaca	26
Tabla 11: Operacionalización de variables	42

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre esquemas maladaptativos tempranos y autoestima. La muestra estuvo conformada por 349 estudiantes de 4^{to} y 5^{to} grado de secundaria en instituciones educativas particulares de la ciudad de Juliaca, entre los 15 y 17 años de edad. El presente estudio se encuentra dentro del diseño no experimental de tipo correlacional, para la recolección de datos se llegó a emplear el cuestionario de esquemas de Young, YSQ -L2 (adaptado por León y Sucari, 2013) y el inventario de autoestima de Stanley Coopersmith (adaptado por Chahuayo y Díaz, 1997). Los resultados demuestran que existe una correlación significativa e inversa entre los esquemas maladaptativos tempranos y autoestima con un valor de ($Rho=-,543$).

Palabras clave: Esquemas maladaptativos, autoestima, estudiantes.

Abstract

The present research aimed to determine the relationship between early maladaptive schemes and self-esteem. The sample consisted of 349 4th and 5th grade high school students in private educational institutions in the city of Juliaca, between 15 and 17 years of age. The present study is within the non-experimental design of correlational type, for the data collection the questionnaire of Young's schemes, YSQ -L2 (adapted by León and Sucari, 2013) and the Stanley Coopersmith Self-Esteem Inventory (adapted by Chahuayo and Díaz, 1997). The results show that there is a significant and inverse correlation between early maladaptive schemes and self-esteem with a value of ($Rho = -, 543$).

Keywords: Maladaptive schemes, self-esteem, students.

I. INTRODUCCIÓN

Existen diferentes investigaciones en el mundo que apoyan la validez del Cuestionario de Esquemas Maladaptativos Tempranos, para identificar diferentes trastornos mentales, como trastorno de alimentación, trastornos de personalidad, depresión, ansiedad y estrés postraumático (Londoño, et al, 2012). Asimismo, a nivel mundial según el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) y la Organización Mundial de la Salud (2019) refieren que antes de los 14 años el 20% de los adolescentes desarrollan trastornos mentales o del comportamiento. Frente a ello, es relevante conocer que esquemas predominan en los adolescentes, ya que es una edad crítica.

Según el estudio que realizaron en el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (I.C.B.F), identificaron 11 esquemas maladaptativos tempranos en adolescentes infractores, quienes presentan problemas del comportamiento y sus creencias son distorsionadas por lo que presentan baja autoestima, son rencorosos, se sienten inferiores e infringen las normas establecidas (Rodríguez, et al, 2008). Asimismo, según Ossa y Álvarez (2015) realizaron una investigación en una institución educativa refieren que los esquemas que predominan en los adolescentes es entrapamiento con un 57% y el 48% en inhibición emocional y autosacrificio, en otras palabras, los adolescentes se sienten culpables si no se involucran en la vida de una persona, no expresan lo piensan o sienten y satisfacen las necesidades de los demás. Por otro lado, Iturralde (2015) en Ecuador, en una unidad educativa el 20.75% de los adolescentes predomina el esquema de privación emocional, a su vez influye en la depresión, en otras palabras, los adolescentes creen que nadie los va a comprender y se sienten solos

Por otro lado, los estudios que se realizaron en Perú, según Collado y Matalinares (2019) en Lima, manifiestan que los esquemas que predominan en los adolescentes es privación emocional con un 38.2% e insuficiente autocontrol/ autodisciplina con un 16.2%, es decir, los adolescentes se caracterizan por ser impulsivos y presentan sesgos negativos como: “nadie me

comprende". En Arequipa, según García y Pinto (2018) refieren que los esquemas que predominan en los adolescentes son abandono/inestabilidad, desconfianza y abuso y privación emocional con un 46.1%, en otras palabras, los adolescentes presentan creencias erróneas, por ejemplo: me van abandonar o humillar y nadie me va a transmitir afecto o seguridad. Por lado, Flores y Vilca (2017), refieren que los esquemas que predominan en los adolescentes es privación emocional con un 50%, estándares inflexibles 1 con un 33.3% y desconfianza y abuso con un 32.3%, es decir, que los adolescentes creen que alguien los va humillar y que no merecen ser amados; y buscan la aprobación de los demás.

A nivel local, Chayña (2016) refiere que adolescentes presentan baja autoestima con un 2.4%, en otras palabras, los adolescentes presentan sesgos negativos acerca de sí mismo, se frustran por no alcanzar sus objetivos, etc. Por otro lado, Villacorta y Llanquecha (2019), afirman que los adolescentes que presentan una autoestima promedio bajo con un 34.90% presentan creencias negativas. Por tal motivo, la autoestima es relevante porque el ser humano se siente seguro para afrontar los desafíos de la vida, asume la responsabilidad de sus actos, se conoce a sí mismo y logra alcanzar sus objetivos, en otras palabras, mantiene un equilibrio psicológico, físico y social (Branden, 1994).

En la presente investigación nos formulamos la siguiente interrogante: ¿Cuál es la relación entre esquemas maladaptativos tempranos y la autoestima en estudiantes de 4^{to} y 5^{to} grado de secundaria en instituciones educativas particulares de la ciudad de Juliaca, 2020?

Esta investigación tiene un valor teórico porque va de acuerdo a nuestra inquietud por profundizar en los enfoques teóricos de la problemática. Por lo que, mostramos bases teóricas de las variables de investigación, con la intención de contribuir en el aprendizaje y conocimiento del tema.

Se justifica metodológicamente, pues la estrategia utilizada va a servir para que otros investigadores estudien las mismas variables bajo los mismos

procedimientos.

Por otro lado, la justificación práctica es dar un enfoque preventivo y positivo ante la problemática, ya que se diseñará un plan de intervención desde el enfoque de esquemas maladaptativos tempranos con el propósito de mitigar los esquemas que predominan en los estudiantes.

Finalmente, se justifica socialmente, pues motivará la ciencia psicológica y educativa en beneficio de diversas instituciones.

Con respecto al objetivo general es: Determinar la relación entre los esquemas maladaptativos tempranos y la autoestima en estudiantes de 4^{to} y 5^{to} de secundaria en instituciones educativas particulares de la ciudad de Juliaca, 2020. En cuanto a los objetivos específicos: a) Describir los esquemas maladaptativos tempranos que se activan en los estudiantes de 4^{to} y 5^{to} de secundaria; b) Describir el nivel de autoestima de los estudiantes de 4^{to} y 5^{to} de secundaria; c) Describir los esquemas maladaptativos tempranos según sexo de los estudiantes de 4^{to} y 5^{to} de secundaria; d) Describir los niveles de autoestima según sexo de los estudiantes de 4^{to} y 5^{to} de secundaria; e) Determinar la relación entre esquemas maladaptativos tempranos y las dimensiones de autoestima en estudiantes de 4^{to} y 5^{to} de secundaria; y; f) Determinar la relación entre autoestima y las dimensiones de esquemas maladaptativos tempranos en estudiantes de 4^{to} y 5^{to} de secundaria.

Por consiguiente, este estudio se plantea como hipótesis general: Existe relación inversa y significativa entre las variables de esquemas maladaptativos tempranos y la autoestima en estudiantes de 4^{to} y 5^{to} de secundaria en instituciones educativas particulares de la ciudad de Juliaca, 2020. Se considera como hipótesis específicas de la investigación las siguientes: H1: Existe una relación inversa y significativa entre los esquemas maladaptativos tempranos y las dimensiones de autoestima; H2: Existe una relación inversa y significativa entre la autoestima y las dimensiones de esquemas maladaptativos tempranos.

II. MARCO TEÓRICO

A nivel local Cabana y Jara (2018) desarrollaron una investigación en adolescentes sobre autoestima y el clima social familiar en la ciudad de Juliaca. El diseño de investigación es no experimental y es de tipo descriptivo correlacional. La muestra fue de 200 adolescentes de ambos sexos. Utilizándose la Escala del Clima Social de la Familia con una confiabilidad de 0.86 y se obtuvo la validez correlacionando con el Test de 87 Bell y la Escala de TAMAI con un valor de 0.53 a 0.62 y en la Escala de autoestima de Coopersmith con una confiabilidad de .872 a través del coeficiente Alfa Cronbach y la validez con un valor de .315. Los resultados indican que existe una correlación de ($r= .490$) entre ambas variables.

A nivel nacional Iturregui (2017) estudió la dependencia emocional y los esquemas disfuncionales tempranos en estudiantes universitarios de Lima Norte. Siendo una investigación fue de tipo correlacional y la muestra conformada por 150 estudiantes. Se utilizó el (YSQ-SF) Cuestionario de esquemas de Young con una validez de 0.809 y la confiabilidad es de 0.89 y el Cuestionario de dependencia emocional (CDE) con una validez de 0.80 y la confiabilidad es de 0.74. Los resultados indican que ambas variables se correlacionan positiva y significativamente ($r=0.647$).

Fernández (2019) investigó en un centro educativo estatal en Chiclayo, con adolescentes, acerca de los esquemas desadaptativos tempranos y las expectativas hacia el consumo de alcohol. El diseño de investigación fue tipo descriptivo correlacional. Participaron 320 estudiantes de ambos sexos como muestra. Utilizó el instrumento de Esquemas Desadaptativos Tempranos con una validez factorial entre 0.46 y 0.73 y una confiabilidad de Omega de McDonald de 0.70 Y el cuestionario de expectativas hacia el consumo de Alcohol para adolescentes, con una validez de 0.30 y una confiabilidad de 0.70. Los resultados evidenciaron una relación positiva entre los estados negativos y los esquemas de vulnerabilidad $Rho=0.134$; autosacrificio $Rho=0.179$ e inhibición $Rho=0.131$

Fernández (2020) investigó sobre la autoestima y conducta sobre sexting en adolescentes en el distrito de Comas en Lima. La investigación fue correlacional. Utilizándose la Prueba de autoestima para adolescentes (PAA) con una validez de contenido del instrumento excelentes 1.00 en la V de Aiken en todos los ítems y una confiabilidad de nivel aceptable por medio de alfa de Cronbach 0.869 y Omega de Mc Donald 0.870, se utilizó también la Escala de conductas sobre sexting (ECS) que de la misma forma arrojó una validez excelente en el contenido de 1.00 y una alta confiabilidad de consistencia interna de Alfa de Cronbach 0.958 y Omega de Mc Donald 0.967. Los resultados muestran que entre ambas variables existe una relación significativa e inversa $Rho = -0.589$. De igual manera, entre sus dimensiones: expresión emocional $Rho = 0.392$, disposición activa $Rho = -0.616$ y participación real $Rho = 0.626$.

Ardiles (2020) desarrolló una investigación acerca de la exposición a la violencia y la autoestima en estudiantes de instituciones públicas de nivel secundario en Lima Norte. El diseño de investigación fue descriptivo correlacional. Participaron 74 adolescentes de ambos sexos. Aplico el Cuestionario de exposición a la violencia con una validez absoluta V de Aiken = 1 por juicio de expertos y confiabilidad mediante el método de consistencia interna con $\alpha = .79$ y la Escala de autoestima de Rosenberg (EAR) con una buena confiabilidad alfa de Cronbach de .77 y validez absoluta V de Aiken = 1 por juicio de expertos. Los resultados ($r = -0.25$), demuestran que existe una relación media e inversa entre sus variables

Así mismo, a nivel internacional Quiñones, et al. (2018) investigaron el Cuestionario de esquemas de Young para obtener sus propiedades psicométricas, en dos unidades de psiquiatría en hospitales públicos y dos universidades privadas de Chile. Con una muestra de 85 pacientes y de 207 estudiantes respectivamente. Los resultados mostraron que los 18 factores tenían buen ajuste y que 17 de las 18 escalas tenían una adecuada consistencia interna de ($\alpha > 0.70$).

En la presente investigación nos basamos en la teoría de esquemas maladaptativos tempranos de Young quien define a estos como *“un patrón constituido por sensaciones corporales, cogniciones, recuerdos y emociones que se desarrollan durante la infancia por experiencias tóxicas y se van repitiendo a lo largo de la vida”* (Young et. al., 2003, p. 36).

Por otro lado, Young clasifica cinco necesidades emocionales: a) Seguridad básica y afecto seguro, b) Autonomía el funcionamiento independiente, c) Las relaciones con los demás y expresión de nuestras emociones, d) La autoexpresión, espontaneidad y juego, y e) Límites realistas. (Young y Klosko, 2001).

Asimismo, Young agrupa dieciocho esquemas maladaptativos tempranos en cinco dimensiones amplias de necesidades emocionales insatisfechas durante la niñez:

El primer dominio es de desconexión y rechazo: correspondiente a necesidades que no fueron satisfechas como seguridad básica y afecto seguro durante la infancia. Aquí podemos ver los siguientes esquemas: a.- Abandono/Inestabilidad: las personas que presentan este esquema creen que se van a quedar solos, es decir, que su pareja o un familiar la va a abandonar; b.- Desconfianza /Abuso: creen que las demás personas les van a lastimar, engañar o humillar; c.- La privación emocional: es la inadecuada satisfacción del apoyo emocional de otros y el deseo y/o expectativa de tener un grado normal de apoyo emocional; d.- Imperfección/Vergüenza: sensación de que uno es inseguro, no querido, inferior y poco capaz en aspectos importantes. Asimismo, presentan creencias erróneas si se expone demasiado; y; e.- Aislamiento Social/Alienación: es la sensación de encajar en los grupos o la comunidad.

El segundo dominio de autonomía y ejecución; presentan una percepción errónea acerca de sí mismo y del entorno porque no les permite desenvolverse

y son dependientes de los demás. En el cual podemos encontrar los esquemas de: a.- Dependencia/Incompetencia: creer de que uno no puede asumir responsabilidad por sí mismo; b.- Vulnerabilidad al peligro o a la enfermedad: sensación de miedo excesivo provocado por la presencia de un peligro imaginario y creer que es incapaz de impedirlo; c.- Apego confuso/yo inmaduro: creen que uno no podrá seguir viviendo ni ser feliz si no cuenta con el apoyo del otro y se mantienen dependientes de los padres, amigos o pareja, d.- Fracaso: creencia errónea acerca de sí mismo, cree que es un gárgori, cree que no podrá lograr su objetivo y la sensación de inferioridad.

Tercer dominio límites deficitarios: cuando los límites internos son deficientes, es decir, que no respeta las normas establecidas, no coopera con los demás y no logra alcanzar un objetivo. Dentro de este dominio encontramos los esquemas de: a.- Grandiosidad/Autorización: creer que uno es superior al resto, asimismo, es dominante, es decir, que no respeta las opiniones de los demás; y, b.- Insuficiente auto-control /Autodisciplina: es la negativa o dificultad generalizada a ser lo suficientemente tolerante y no controla sus impulsos, tampoco es persistente en el logro de sus propias metas.

Cuarto dominio dirigido por las necesidades de los demás: busca la aprobación de los demás, prioriza las necesidades de las demás personas y evita las represalias. Dentro de este dominio encontramos los esquemas de: a.- Subyugación: creer que las otras personas deben tener el control, complace a las demás personas para encontrar la aprobación y evita la confrontación; b.- Auto-sacrificio: satisface voluntariamente las necesidades de los demás y evita sentirse culpable; y, c.- La búsqueda de aprobación/reconocimiento: Se enfoca en resaltar y ser aprobado por los demás.

El quinto dominio es de sobrevigilancia e inhibición: relacionado a los impulsivos y sentimientos reprimidos y la inhibición de elecciones espontaneas, sometiéndose a sus reglas o a sus normas rigidez internalizadas. Lo conforman los siguientes esquemas: a.- Negatividad/ Pesimismo: Pone su atención en las cosas negativas de la vida y descuida las cosas positivas u optimistas; b.- Inhibición Emocional: sensación de que los demás deben controlar sus vidas y

presentan dificultades para expresarse libremente; c.- Metas inalcanzables/Hipercriticismo: La creencia de alcanzar estándares internos inalcanzables y evitar la crítica; y, d.- Castigo: creer que el cometer errores merece y debe ser castigado.

Para los intereses de esta investigación utilizamos la teoría del modelo nomotético de la autoestima que, para Moreno (2003) como se citó en (Pizarro, 2017) representaría una visión tradicional de la autoestima. Dentro de este modelo Coopersmith, 1967 tiene una definición de autoestima como la evaluación de valor de sí mismo que el individuo hace y mantiene relativamente en el tiempo. La autoestima es una expresión de la actitud de aprobación y muestra cuán capaz, importante, exitoso y valioso se siente un individuo consigo mismo.

Según Grajeda, (2019) haciendo un análisis de diferentes definiciones a lo largo del tiempo, concluye que la autoestima está referida a la opinión valorativa acerca de uno mismo, compuesto por un conjunto de ideas valorativas que se adquieren a lo largo de nuestra vida, a través de las interacciones sociales que pueden reforzar o castigar nuestra conducta, nuestros atributos físicos y psicológicos.

La autoestima también tiene dos características importantes según Coopersmith (1981) la autoestima es estable en el tiempo a partir de los ocho años de edad, sin embargo, es susceptible a cambiar o sufrir variaciones de acuerdo a la madurez personal y emocional del individuo. Así también la segunda característica de la autoestima muestra variabilidad con la edad, el género y/o demás condiciones como la experiencia a lo largo de la vida.

Grajeda, (2019) considera que la autoestima se manifiesta y es importante en las siguientes áreas:

Primer área - hogar, es el núcleo social en el cual el individuo empieza a aceptarse a sí mismo y son los progenitores quienes son responsables de transmitir consideración, elogiar conductas positivas y dar reforzamiento a las cualidades, destrezas y aptitudes que son manifestadas en diversas formas.

Segunda área - escuela, los niños desde muy temprana edad se enfrentan al sistema escolar manifestándose diferencias en su comportamiento por influencia de la familia y la acción que luego ejercerá la escuela en su conducta. La autoestima también se verá influenciada por estas variables, aumentando o disminuyendo de acuerdo a la forma azarosa o planificada, flexible o rígida con que los demás influyen sobre el alumno.

Tercer área - personal, no hay duda en que las múltiples interacciones que realiza el individuo se ven influenciadas por la autoestima de forma muy relevante. El nivel de autoestima que tenemos, se relaciona con los triunfos y fracasos de nuestro día a día, puesto que una adecuada autoestima, se relaciona con un concepto positivo de sí mismo, más capacidad, seguridad y confianza. Contrariamente, un nivel bajo de autoestima conducirá al individuo hacia al derrotismo, producto de su inseguridad.

Cuarta área - social, donde el individuo se desarrolla y forma su personalidad a partir de las interacciones sociales que vive. La sociedad influye en la formación de la persona, puesto que le incorpora costumbres, reglas y valores apropiados a la sociedad.

Asimismo, Grajeda, (2019) resume las particularidades propias de sujetos con niveles altos y bajos de autoestima, planteadas por varios autores, la que presentamos a continuación:

Alta autoestima: Las personas con un nivel alto de autoestima sienten que son importantes, muestran respeto por ellas mismas, confían en sus habilidades y capacidades, toman sus propias decisiones. No se sienten superiores al resto, sino que pueden reconocer sus debilidades y limitaciones y tratan de superarse. Los contratiempos y obstáculos que enfrentan los ven como retos a superar. Estas se expresan sus sentimientos de forma espontánea y aceptan que los demás expresen sus sentimientos, respetan por tanto las características físicas, psicológicas, genero, etc. del resto de personas como

también los comportamientos y expresiones de cada uno. Son personas en las que podemos confiar y exigir el cumplimiento de responsabilidades pues su historia conductual demuestra que cumplen con aquello a lo que se comprometen. Son mediana o completamente exitosos, enfrentan sus problemas asertivamente, a partir de habilidades sociales e intelectuales desarrolladas con la práctica y la experiencia.

Baja autoestima: la persona con este nivel de autoestima siente desprecio, rechazo e insatisfacción hacia sí mismo. Carece de autorrespeto, se retrata así mismo como desagradable deseando ser distinto. Menosprecia su valor, tiene pensamientos negativos sobre el futuro y prefiere el aislarse volviéndose apático, por lo que tiene una tendencia hacia el desprecio por los demás a los cuales también les tiene desconfianza, del mismo modo son también fácilmente manipulables.

Coopersmith 1981 (como se citó en Gallardo, 2018) considera también el nivel medio de autoestima, donde las personas muestran semejanzas con las que poseen individuos que poseen autoestima alta, sin embargo, ciertas situaciones provocan en ellas conductas inadecuadas e inseguras que demuestran problemas en el concepto y percepción de sí mismos. Aunque, su conducta es por lo general adecuada: se muestran perseverantes, entusiastas y pueden reconocer sus propios defectos; sin embargo, también muestran incertidumbre en su manera actuar o inseguridad en la toma de decisiones con respecto a diferentes áreas de su vida, inclusive pueden mostrarse dependientes de otras personas o mostrar preocupación a ser aceptadas por ellas.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

Tipo de investigación

Esta investigación es de tipo básica ya que nos permite corroborar los resultados obtenidos, asimismo, nos permitió realizar una comparación con los resultados esperados (Kenliger y Lee, 2002).

Diseño de investigación

Esta investigación es de diseño no experimental ya que las variables no se pueden manipular. Siendo el propósito identificar la relación que puede existir entre ambas variables, la presente investigación es correlacional de corte transversal. (Kenliger y Lee, 2002).

3.2. Variables y operacionalización

Esquemas maladaptativos tempranos

Definición conceptual: *“Es un patrón constituido por sensaciones corporales, cogniciones, recuerdos y emociones que se desarrollan durante la infancia por experiencias tóxicas y se van repitiendo a lo largo de la vida”* (Young et. al., 2003, p. 36).

Definición operacional: Para medir los esquemas maladaptativos tempranos se utilizará el Cuestionario de esquemas maladaptativos tempranos diseñado por Young en 1999, la adaptación y la validación peruana fue realizado por León y Sucari en el 2013. Esta versión contiene 45 ítems y su nivel de medición es ordinal. Está compuesta por cinco dimensiones: a) Desconexión y rechazo, b) Perjuicio en autonomía y desempeño, c) Límites inadecuados, d) Tendencia hacia el otro, y e) sobrevigilancia e inhibición, que son evaluadas

por la escala Likert. Establecen 11 esquemas: abandono (5, 6, 7, 9, 10, 11), insuficiente autocontrol/ autodisciplina (40, 41, 42, 43, 44, 45), desconfianza y abuso (12, 13, 14, 15, 16), privación emocional (1, 2, 3, 4, 8), vulnerabilidad (17, 18, 19, 20), autosacrificio (23, 24, 25, 26), estándares inflexibles 1 (33, 34, 35, 36), estándares inflexibles 2 (30, 31, 32), inhibición emocional (27, 28, 29), derecho (37, 38, 39), y, entrampamiento (21, 22).

Escala de medición: Ordinal

Autoestima

Definición conceptual: La autoestima está referida a la opinión de valor acerca de uno mismo, compuesta por un conjunto de ideas valorativas que se adquieren a lo largo de nuestra vida, a través de las interacciones sociales que pueden reforzar o castigar nuestra conducta, nuestros atributos físicos y psicológicos. (Grajeda, 2019).

Definición operacional: Para la presente investigación mediremos el nivel de autoestima con el Inventario de Autoestima de Stanley Copersmith. En el Perú traducido por Panizo en 1985 y Adaptado por Chahuayo y Díaz en 1997. Genera un nivel por cada una de sus cuatro dimensiones que evalúa: Si mismo (1, 3, 4, 7, 10, 12, 13, 15, 18, 19, 24, 25, 27, 30, 31, 34, 35, 38, 39, 43, 47, 48, 51, 55, 56, 57), Social (5,8,14,21e,28,40,49,52), Hogar (6,9,11,16,20,22,29,44) y Escuela (2,17,23,33,37,42,46,54). Y cuyos niveles son los siguientes: Baja Autoestima de 0 a 24; Autoestima Promedio 25 a 74 y Alta autoestima de 75 a 100 donde cada una de las respuestas tiene un valor de un punto, y al sumarse el puntaje de las sub escalas (dimensiones) genera un puntaje total que debe ser multiplicado por dos. Las respuestas son dicotómicas, donde la forma de responder corresponde a la propia identificación con la afirmación, pudiendo ser Verdadero si es (tal como a mi) o Falso si es (no como a mi).

Escala de medición: Ordinal

3.3. Población, muestra y muestreo

Población

Según Sánchez et. al. (2018) define la población como un grupo conformado por individuos que comparten varias características entre ellos o algún criterio y estos pueden ser identificados dentro de un área en la cual tenemos interés para corroborar la hipótesis de investigación. Cabe mencionar, que nuestra población corresponde a los estudiantes de 4^{to} y 5^{to} de secundaria en las instituciones educativas particulares de la ciudad de Juliaca.

Tabla 1

Población según sexo en los estudiantes de 4to y 5to grado de secundaria en instituciones particulares en Juliaca

Sexo	Frecuencia	Porcentaje
Varón	1893	51%
Mujer	1802	49%
Total	3695	100%

Fuente: elaboración propia a partir de datos de ESCALE 2019

Muestra

Según Kelinger y lee (2002) la muestra significa tomar una porción de la población y esta se considera como representativa. La muestra estuvo constituida por 349 estudiantes, que determinamos a partir de una fórmula matemática con 95% de nivel de confianza y un 5% de margen de error.

$$n = \frac{Z^2 \times p \times q \times N}{e^2 \times (N-1) + Z^2 \times p \times q}$$

Reemplazando los valores:

$$n = \frac{1.96^2 \times 0.5 \times 0.5 \times 3695}{(0.05^2 \times 3694) + (1.96^2 \times 0.5 \times 0.5)}$$

$$n = 349$$

Muestreo

Según Kelinger y Lee (2002) utilizaremos el tipo de muestreo probabilístico por grupos o conglomerados, porque nos permitirá tomar como muestra cuatro colegios particulares representativos de la ciudad de Juliaca.

Tabla 2

Muestra según sexo en estudiantes de 4to y 5to grado de secundaria en instituciones particulares en Juliaca

Colegio	Masculino		Femenino		Total	
	f	%	f	%	f	%
Luz Andina	0	0%	84	35%	84	24%
Danny Mitterrand	40	37%	50	21%	90	26%
Buen Pastor	28	26%	87	36%	115	33%
San Vicente de Paul	40	37%	20	8%	60	17%
Total	108	100%	241	100%	349	100%

Fuente: Elaboración propia a partir de nóminas de colegios

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Según Sánchez et. al. (2018) las técnicas de recolección de datos, sirven para recolectar información de la investigación. Pueden ser directas como las entrevistas u observaciones o indirecta como en el caso de la presente investigación donde recopilamos datos a partir del Cuestionario de Young-forma abreviada (YQSF) y el Inventario de Autoestima de Stanley Coopersmith, (SEI).

Instrumento de recolección de datos

Ficha técnica.

Nombre	: Cuestionario de Esquemas de Young-Forma Abreviada (YQ-SF)
Autor	: Jeffrey Young.
Adaptación	: Karen Eliana Leon Negreiros y Claudia Margarita Sucari Montoya
Administración	: Colectiva y grupal.
Duración	: 20 minutos.
Niveles de aplicación:	De 16 a 50 años de edad.

El cuestionario fue desarrollado por Young (1990). Así mismo, se validó en Medellín-Colombia (Por Castrillón, et al. 2005) en estudiantes universitarios, con una muestra aleatoria y representativa de 1.419 universitarios. Mostrando un alfa de 0.91 como validez y con una oscilación de 0.71 a 0.85 en sus factores.

Por otro lado, León y Sucari (2013) validaron el cuestionario de esquemas de Young en adolescentes de Lima. Con una muestra de 410 estudiantes, representando un porcentaje de 44.63% de varones y 55.12% de mujeres. Los

resultados indican que la confiabilidad de 0.91 por Alpha de Cronbach y la validez de V de Aiken con un puntaje de 0.97.

Por otro lado, Hilario (2016) adaptó el cuestionario de esquemas maladaptativos tempranos, en Lima. La muestra estuvo conformada por 362 estudiantes universitarios de ambos sexos. Los resultados indican que el Cuestionario YSQ-SF cuenta con una validez de V de Aiken con un puntaje de 0.80 y en cuanto a su confiabilidad por consistencia interna obtuvo un 0.963 como coeficiente de Alpha de Cronbach.

Ficha técnica

Nombre : Inventario de Autoestima de Stanley Coopersmith, (SEI) versión escolar.
Autor : Stanley Coopersmith
Adaptación : Ayde Chahuayo Apaza y Betty Diaz Huamani
Administración : Individual y colectiva.
Duración : Aproximadamente 30 minutos.
Niveles de aplicación: De 8 a 15 años de edad.

Chahuayo y Diaz, (1995) determinaron la validez del inventario de Autoestima, cuyos coeficientes de correlación son altos 0.88 en varones y 0.82 en mujeres (validez de construcción empírica y factorial) indicando que la prueba cumple con los cometidos para los que fue diseñada. La confiabilidad fue determinada obteniéndose correlaciones altas en coherencia interna de 0.75, test re test de 0.99, indicando una consistencia y estabilidad en el inventario. Chahuayo y Díaz (citado por Dueñas, 2018)

Mamani y Calisaya (2018) adaptaron el Inventario de Autoestima de Coopersmith en las Instituciones Rurales y Escuelas Interculturales Bilingües de la ciudad de Azángaro, departamento de Puno, en 384 estudiantes de entre 8 a 15 años de edad. Los resultados indican un puntaje de 0.66 a través del

método de Kuder- Richardson por lo cual la consistencia interna y la confiabilidad son aceptables y demuestra una validez con un puntaje de 0.89.

3.5. Procedimientos

Se solicitó las cartas de presentación a la coordinadora de Psicología para poder presentarlas a las instituciones educativas particulares que conformaron nuestra muestra. A quienes se les informó los procedimientos de investigación a través de un plan de trabajo con los objetivos de nuestra investigación y el cual también incluía el formato de consentimiento y asentimiento informado. Se coordinó el día y la hora de aplicación de los instrumentos con los directores y tutores, quienes fueron los responsables de congregar a los estudiantes en la reunión virtual por Meet de Google.

De esta manera se pudo empezar con la recolección de datos, informando previamente a los participantes de los fines de nuestra investigación, su confidencialidad y la libre disposición a participar en ella. Todo esto en un Formulario Google con las preguntas de nuestros instrumentos, formulario que contestaron bajo nuestra supervisión virtual en la reunión.

Se realizó este procedimiento en cuatro instituciones educativas privadas de la ciudad de Juliaca. Los datos recogidos se almacenaron automáticamente en una hoja de cálculo y una vez alcanzada nuestra muestra se procedió con la codificación en una base de datos, la cual se utilizó para realizar el análisis estadístico, para cumplir nuestros objetivos de investigación. Una vez obtenidos estos resultados, los interpretamos y comparamos con otras investigaciones a través de nuestra discusión. Por último, dejamos nuestras conclusiones y recomendaciones.

3.6. Método de análisis de datos

El análisis de datos consistió en elaborar una base de datos en el programa Microsoft Excel, a través del cual se exportó al programa estadístico Statistical

Package for the Social Sciences SPSS versión 25.0 donde se realizó el análisis estadístico según nuestros objetivos. Mediante la estadística inferencial, se verificó la normalidad en la distribución de datos con el método Kolmogorov Smirnov, dado que nuestra muestra era mayor a 50. Esta prueba dio como resultado una distribución anormal, determinando así, el uso estadístico no paramétrico. Por consiguiente, se aplicó el análisis correlacional a través del Rho de Spearman. Se realizó a continuación los análisis descriptivos, para presentarlos como tablas en los resultados, según los objetivos específicos.

Tabla 3

Prueba de Normalidad Kolmogorov Smirnov

	K-S		
	Estadístico	gl	Sig.
Esquemas maladaptativos	,041	349	,200*
Desconexión y rechazo	,041	349	,200*
Deterioro en autonomía y desempeño	,093	349	,000
Direccionalidad a los demás (ser dirigido)	,085	349	,000
Sobrevigilancia e inhibición	,074	349	,000
Deterioro de límites	,045	349	,082
Autoestima	,050	349	,034
Sí mismo	,103	349	,000
Social-pares	,158	349	,000
Hogar-padres	,206	349	,000
Escuela	,214	349	,000

3.7. Aspectos éticos

El presente estudio se estructuró metodológicamente a través de los lineamientos del estilo de la Asociación Psicológica Americana APA, donde el texto y la presentación de la bibliografía fue respetada de acuerdo a este estilo. En cuanto a la aplicación de los instrumentos, se utilizó un formulario online,

donde contenía todas y cada una de las preguntas de ambos instrumentos, así como para ello se pidió la respectiva autorización para el uso de los instrumentos. El formulario también contenía el consentimiento y asentimiento para la participación de la investigación.

La presente investigación no involucra peligros para los participantes ya que los resultados fueron tratados de forma estrictamente confidencial de acuerdo a las normas éticas del código de Ética del Colegio de Psicólogos del Perú.

Adoptamos los principios de bioética que según Gómez (2009) son los de autonomía, capacidad que permite a las personas deliberar y actuar bajo su propia dirección. El principio de beneficencia donde hacer el bien es la finalidad moral. El principio de no-maleficencia donde se respeta la integridad del individuo y el principio de justicia donde se rechaza la discriminación y se respeta la equidad.

IV. RESULTADOS

Tabla 4

Esquemas maladaptativos tempranos que predominan en los estudiantes de 4^{to} y 5^{to} de secundaria en instituciones educativas particulares en la ciudad de Juliaca

Esquemas maladaptativos	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Privación emocional	1	,3	,3	,3
Abandono y abuso	1	,3	,3	,6
Desconfianza	12	3,4	3,4	4,0
Vulnerabilidad	17	4,9	4,9	8,9
Entrampamiento	19	5,4	5,4	14,3
Autosacrificio	48	13,8	13,8	28,1
Estándares inflexibles 1	74	21,2	21,2	49,3
Estándares inflexibles 2	73	20,9	20,9	70,2
Inhibición emocional	55	15,8	15,8	86,0
Grandiosidad	28	8,0	8,0	94,0
Autocontrol insuficiente-Autodisciplina	21	6,0	6,0	100
Total	349	100	100	

Podemos observar en la tabla 4 que el esquema que predomina en los estudiantes de 4^{to} y 5^{to} de secundaria son estándares inflexibles 1 seguido de los estándares inflexibles 2 con un 21.2% y 20.9% respectivamente. Mientras que el esquema de abandono y privación emocional solo predominan en una mínima población con un 0.3% para ambos casos.

Tabla 5

Niveles de autoestima en los estudiantes de 4^{to} y 5^{to} grado de secundaria en instituciones educativas particulares en la ciudad de Juliaca

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Alta	60	17,2	17,2	17,2
Promedio	200	57,3	57,3	82,8
Baja	89	25,5	25,5	100
Total	349	100	100	

Podemos observar en la tabla 5 que el 57.3% de los estudiantes presentan una autoestima promedio, seguido del 25.5% que presentan una baja autoestima y el 17.2% presenta una autoestima alta.

Tabla 6

Esquemas maladaptativos tempranos según el sexo en estudiantes de 4^{to} y 5^{to} grado de secundaria en instituciones educativas particulares en la ciudad de Juliaca

		Sexo				Total	
		Femenino		Masculino			
			%		%		%
Esquemas maladaptativos tempranos	Privación emocional	1	0,5%	0	0%	1	0,3%
	Abandono y abuso	1	0,5%	0	0%	1	0,3%
	Desconfianza	9	4,3%	3	2,2%	12	3,4%
	Vulnerabilidad	11	5,2%	6	4,3%	17	4,9%
	Entrampamiento	11	5,2%	8	5,8%	19	5,4%
	Autosacrificio	24	11,4%	24	17,4%	48	13,8%
	Estándares inflexibles 1	39	18,5%	35	25,4%	74	21,2%
	Estándares inflexibles 2	45	21,3%	28	20,3%	73	20,9%
	Inhibición emocional	34	16,1%	21	15,2%	55	15,8%
	Grandiosidad	18	8,5%	10	7,2%	28	8,0%
	Autocontrol insuficiente- Autodisciplina	18	8,5%	3	2,2%	21	6,0%
Total		211	100%	138	100%	349	100%

En la tabla 6 podemos ver que 21.3% de mujeres presentan el esquema de estándares inflexibles 2, y en los varones el 25.4% presentan el esquema de estándares inflexibles 1, siendo los porcentajes más altos en cada sexo. Por lo contrario, solamente una mujer presenta el esquema de privación emocional, de la misma forma sucede con el esquema de abandono y el esquema de desconfianza y abuso.

Tabla 7

Niveles de autoestima según el sexo *en estudiantes de 4^{to} y 5^{to} grado de secundaria en instituciones educativas particulares en la ciudad de Juliaca*

		Sexo			
		Femenino	Masculino	Total	
Autoestima	Baja	f	53	36	89
		%	25,1%	26,1%	25,5%
	Promedio	f	124	76	200
		%	58,8%	55,1%	57,3%
	Alta	f	34	26	60
		%	16,1%	18,8%	17,2%
Total	f	211	138	349	
	%	100%	100%	100%	

En la tabla 7 podemos ver que el 58.8% de mujeres y el 55.1 de varones presentan autoestima promedio, mientras que solo el 16.1% de mujeres y el 18.8% de varones, presentan autoestima alta. En cuanto a la autoestima baja, presentan el 25.1% de mujeres y el 26.1% de varones.

Tabla 8

Correlación entre esquemas maladaptativos tempranos y las dimensiones de autoestima en estudiantes de 4^{to} y 5^{to} de secundaria en instituciones educativas particulares en la ciudad de Juliaca

		Sí mismo	Social- pares	Hogar- padres	Escuela
	Correlación Rho de Spearman	-,441**	,037	-,208**	-,313**
Esquemas maladaptativos tempranos	Sig. (bilateral)	,000	,493	,000	,000
	r ²	0.19	0.00	0.04	0.10
	N	349	349	349	349

Nota: r²=tamaño del efecto; N= muestra

Podemos observar en la tabla 8 una correlación moderada, significativa e inversa entre esquemas maladaptativos tempranos y la autoestima personal (sí mismo) (Rho= -0.441) con un tamaño de efecto mediano, es decir, que al aumentar los esquemas maladaptativos tempranos el nivel de la autoestima personal disminuye. Asimismo, existe una correlación débil, significativa e inversa entre esquemas maladaptativos tempranos y la autoestima en el Hogar-padres (Rho= -0.208) con un tamaño de efecto pequeño, es decir que, al aumentar los esquemas maladaptativos tempranos el nivel de la autoestima en el Hogar disminuirá. Se aprecia también, una correlación moderada, significativa e inversa entre los esquemas maladaptativos tempranos y la autoestima en la Escuela (Rho= -0.313) con un tamaño de efecto mediano, es decir que, al aumentar los esquemas maladaptativos tempranos disminuirá el nivel de la autoestima en la Escuela. Por otro lado, no existe correlación significativa entre los esquemas maladaptativos tempranos y la autoestima Social-pares (0,493>0.05). Según García, et al. (2019) los coeficientes de correlación cercanos a 0.20 son débiles y los cercanos a 0.50 son moderados. Para el tamaño del efecto, Cohen, (1988)

indica que un r^2 entre 0.10 a 0.30 demuestra un tamaño de efecto pequeño; mientras que entre 0,30 y 0,50 se considera un tamaño del efecto mediano.

Tabla 9

Correlación entre la autoestima y las dimensiones de los esquemas maladaptativos tempranos en estudiantes de 4^{to} y 5^{to} de secundaria en instituciones educativas particulares en la ciudad de Juliaca

		Desconexión y rechazo	Perjuicio en autonomía y desempeño	Tendencia hacia el otro	Límites inadec uados	Sobrevigi lancia e inhibición
Auto estim a	Rho	-,547**	-,224**	-,094	-,559**	-,385**
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,080	,000	,000
	r^2	,29	,05	,008	,31	,148
	N	349	349	349	349	349

Nota: r^2 =tamaño del efecto; N= muestra

Podemos ver en la tabla 9 una correlación moderada, inversa y significativa entre autoestima y la dimensión Límites Inadecuados de (Rho= -,559) con un tamaño de efecto medio, es decir, al aumentar el nivel de autoestima disminuirán los esquemas de la dimensión Límites Inadecuados. Seguida de una correlación moderada, inversa y significativa entre autoestima y la dimensión Desconexión y Rechazo (Rho= -,547) con un tamaño de efecto mediano, es decir, que al aumentar la autoestima disminuirán los esquemas de la dimensión Desconexión y Rechazo. Existe también una correlación moderada, inversa y significativa entre autoestima y la dimensión Sobrevigilancia e inhibición (Rho= -,385) con un tamaño de efecto mediano, es decir que al aumentar la autoestima disminuirán los esquemas de Sobrevigilancia e inhibición. Se aprecia también una correlación débil, inversa y significativa entre autoestima y la dimensión Perjuicio en

autonomía y desempeño ($Rho = -.224$) con un tamaño de efecto pequeño, es decir que al aumentar la autoestima disminuirán los esquemas de Perjuicio en autonomía y desempeño. Por otra parte, no existe correlación significativa entre la autoestima y la dimensión Tendencia hacia el otro de la variable esquemas ($0,080 > 0,05$). Según García, et al. (2019) los coeficientes de correlación cercanos a 0.20 son débiles y los cercanos a 0.50 son moderados. Para el tamaño del efecto, Cohen, (1988) indica que un r^2 entre 0.10 a 0.30 demuestra un tamaño de efecto pequeño; mientras que entre 0,30 y 0,50 se considera un tamaño del efecto mediano.

Tabla 10

Correlación de esquemas maladaptativos tempranos y autoestima en estudiantes de 4to y 5to de secundaria en instituciones educativas particulares en la ciudad de Juliaca

		Autoestima
	Correlación Rho de Spearman	-,543**
Esquemas Maladaptativos	Sig. (bilateral)	,000
Tempranos	r^2	0.29
	N	349

Nota: r^2 =tamaño del efecto; N= muestra

En la tabla 10 podemos observar que existe una correlación moderada, inversa y significativa de ,000 inferior a 0.05, entre esquemas maladaptativos tempranos y autoestima ($Rho = -0.543$), lo que corresponde a una correlación moderada (García, et al., 2019), esto quiere decir que a más esquemas maladaptativos se presenten en los estudiantes disminuirán el nivel de su autoestima. Asimismo, presenta un tamaño de efecto medio de $r^2 = 0.29$, lo cual quiere decir que el 29%

de autoestima puede ser atribuido a los esquemas maladaptativos tempranos en los estudiantes de 4to y 5to grado de secundaria en las instituciones educativas de la ciudad de Juliaca.

V. DISCUSIÓN

El objetivo de esta investigación es determinar la relación entre los esquemas maladaptativos tempranos y la autoestima en estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria en instituciones educativas particulares en la ciudad de Juliaca.

Los resultados obtenidos demuestran que los esquemas que predominan en los estudiantes de 4^{to} y 5^{to} grado de secundaria son: estándares inflexibles 1 y los estándares inflexibles 2, es decir, se auto exigen para alcanzar objetivos y creen que no deberían cometer errores (perfeccionista), no coincide con los resultados de dos investigaciones Alejo (2018); y Pérez y Torres (2015) realizadas en madres adolescentes, refieren que el esquema que predomina es abandono, en otras palabras, las madres adolescentes creen que se van a quedar solas o que su pareja la va abandonar. Por otro lado, Gómez (2020) refiere que los esquemas que predominan en los adolescentes son desconfianza y abuso, estándares inflexibles 1, privación emocional e inhibición emocional.

En nuestra investigación encontramos que el nivel de promedio de autoestima es el más encontrado con un 57.3% en la muestra, coincide con el estudio de Meza (2018) donde se encuentran que el nivel promedio de autoestima resalta en un 87,6%, es decir, que los estudiantes aún están formando su autoestima. Cabe mencionar, que los estudiantes presentan baja autoestima con un 25.3%. Este resultado no coincide con las investigaciones que se realizaron en la ciudad de Juliaca: Cabana y Jara (2018); y Choque y Ponce (2017) quienes manifiestan que nadie presenta baja autoestima.

Un resultado interesante es la existencia de diferencias según el sexo en la variable de los esquemas maladaptativos tempranos, el esquema que predomina en mujeres es estándares inflexibles 2; y en varones predomina el esquema de estándares inflexibles 1, no coincide con los resultados de un estudio que realizó Góngora et al. (2009) quienes refieren que los esquemas

que predominan en ambos sexos es abandono, autosacrificio, vulnerabilidad e inhibición emocional, asimismo, Salvatierra (2018) manifiesta que los esquemas que predominan en ambos sexos es autosacrificio, desconfianza y abuso. Por otro lado, Collado y Matalinares (2019) refieren que los esquemas que más predominan en las mujeres son abandono, autosacrificio y entrampamiento.

Por otro lado, con respecto a los niveles de autoestima según el sexo, los resultados nos demuestran que el 58.8% de mujeres y el 55.1% de varones presentan una autoestima promedio. Este resultado no lo respalda Ríos (2018) quien refiere que las mujeres y los varones presentan una alta autoestima con un 58% y un 44% respectivamente, es decir, que los estudiantes que presentan alta autoestima se sienten seguros, asumen responsabilidades, conoce sus debilidades y fortalezas (Grajeda, 2019).

Existe relación entre los esquemas maladaptativos tempranos y las dimensiones de la autoestima en los estudiantes de 4to y 5to grado de secundaria, los resultados demuestran que existe una correlación significativa e inversa entre esquemas maladaptativos tempranos y la dimensión sí mismo, en otras palabras, a más esquemas maladaptativos tempranos estén activados se correlacionará a un nivel bajo de autoestima. Los esquemas que están relacionado a una baja autoestima según Young y Klosko (2001) son dependencia, búsqueda de aprobación y fracaso, en otras palabras, creen que son gánzanos o feos, se esfuerzan por buscar la aprobación de los demás y no pueden tomar decisiones. Por otra parte, Alva (2016) quien realizó una investigación experimental encontró influencia de la terapia Gestalt en el factor sí mismo de la autoestima por lo que recomienda que las personas deberían integrar sus rasgos de personalidad a través del teatro para que puedan aumentar el conocimiento de sí mismo. De la misma forma, Grajeda (2019) manifiesta que no hay duda en que las múltiples interacciones que realiza el individuo se ven influenciadas por la autoestima de forma muy relevante, pues el nivel de autoestima que tenemos, se relaciona con los triunfos y fracasos de nuestro día a día, puesto que una adecuada autoestima, se relaciona con un concepto positivo de sí mismo, más capacidad, seguridad y confianza.

Hemos encontrado relación entre la autoestima y las dimensiones de los esquemas maladaptativos tempranos en los estudiantes de 4^{to} y 5^{to} de secundaria, los resultados demuestran que existe relación entre la autoestima y la dimensión de límites inadecuados, en otras palabras, no respetan las normas y no comprenden las necesidades de las otras personas (Rodríguez, 2009). Coincide con los resultados de Morveli (2018) quien manifiesta que un mínimo porcentaje de las personas que asisten a la iglesia no desarrollaron límites internos en relación a la disciplina. Asimismo, existe una relación entre la autoestima y la dimensión de desconexión y rechazo, es decir, que la autoestima se fortalece con el cariño, comprensión y seguridad que transmiten los padres (Rodríguez, 2009). Coincide también con los resultados de García y Pinto (2018) quienes encontraron que la dimensión de desconexión y rechazo era predominante en su muestra, ya que las necesidades como afecto, cariño o comprensión no fueron satisfechas durante la niñez, y las madres de los adolescentes se mostraban distantes, frías o siempre estuvieron ausentes.

Los resultados obtenidos demuestran que existe una correlación inversa entre los esquemas maladaptativos tempranos y la autoestima en los estudiantes de 4^{to} y 5^{to} grado de secundaria. Estos resultados coinciden con la investigación que realizó Alejo (2018) con estas dos variables en madres adolescentes.

VI. CONCLUSIONES

PRIMERA

Existe una correlación significativa e inversa entre esquemas maladaptativos tempranos y la autoestima en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de instituciones particulares en la ciudad de Juliaca, en otras palabras, mayor autoestima habrá menos esquemas maladaptativos tempranos.

SEGUNDA

A nivel descriptivo concluimos que en los estudiantes predominan los esquemas estándares inflexibles 1 que se caracteriza por la búsqueda de metas inalcanzables con un 21.2%, y estándares inflexibles 2 que se caracteriza por buscar la aprobación de los demás con un 20.9%.

TERCERA

A nivel descriptivo concluimos que el nivel de autoestima promedio es el predominante en nuestra muestra con un 57.3%, seguido de 25.3% que presentan una baja autoestima y 17.2% que presentan autoestima alta.

CUARTA

Con relación a los esquemas maladaptativos tempranos según sexo, el 21.3% de mujeres presentan el esquema de estándares inflexibles 2 que se caracteriza por buscar la aprobación de los demás y el 25.4% de varones presentan el esquema de estándares inflexibles 1 que se caracteriza por la búsqueda de metas inalcanzables.

QUINTA

Con relación a la autoestima según sexo concluimos que tanto en mujeres y varones

predomina el nivel promedio de autoestima en 58.8% y 55.1% respectivamente.

SEXTA

Existe una relación inversa y significativa entre los esquemas maladaptativos tempranos y las dimensiones de la autoestima sí mismo, hogar-padres y escuela. Exceptuando la dimensión social-pares.

SÉPTIMA

Existe una relación inversa y significativa entre la autoestima y las dimensiones de los esquemas maladaptativos tempranos: Desconexión y rechazo, perjuicio en autonomía y desempeño, límites inadecuados y sobrevigilancia e inhibición. Exceptuando la dimensión tendencia hacia el otro.

VII. RECOMENDACIONES

Conforme a los resultados obtenidos, se recomienda lo siguiente:

PRIMERA

Recopilar información con respecto a los niveles de autoestima y los esquemas maladaptativos, a través del trabajo de los psicólogos a cargo, para que sirvan como base estadística para futuras investigaciones.

SEGUNDA

Continuar con más investigaciones para recopilar mayor información sobre las dos variables propuestas, en beneficio de la comunidad estudiantil.

TERCERA

Para futuros estudios, es recomendable explorar la metodología y el uso de instrumentos, para optimizar los métodos de investigación.

CUARTA

Sirviéndose de estudios como el que aquí presentamos, implementar estrategias y planes para la detección temprana de los problemas propuestos.

REFERENCIAS

- Alejo, M. (2018). "Esquema desadaptativo temprano y autoestima en madres de niños en edad pre escolar de una Institución Educativa Estatal en Comas." Universidad Privada del Norte.
- Alva, C. (2016). Fortalecimiento de la autoestima mediante la psicoterapia Gestalt en estudiantes del primer ciclo de una universidad privada de Lima metropolitana [Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=edsair&AN=edsair.od.....3056..8178e7ba55249a23003809168a2b5afb&site=eds-live>
- Ardiles, C. (2020). Exposición a la violencia y autoestima en estudiantes del nivel secundaria, Lima Norte, 2020 [Universidad Cesar Vallejo]. <http://www.scielo.br/pdf/ean/v13n2/v13n2a08.pdf>. 2009 abr-jun; 13(2).
- Branden, N. (1994). Los seis pilares de la autoestima (1994th ed.). <https://books.google.com.pe/books?id=MfhI44CDPMMC&printsec=frontcover#v=onepage&q&f=false>
- Cabana, M., & Jara, J. (2018). Autoestima y Clima Social Familiar en adolescentes del tercer año del nivel secundario de la Institución Educativa Secundaria 32 Mariano H. Cornejo, Juliaca 2018. Universidad Peruana Union.
- Cohen, J. (1988). *Statistical Power Analysis for the Behavioral Science*. (2^a ed.). Lawrence Erlbaum Associates, Publishers.
- Colegio de Psicólogos del Perú. (2017). Código de ética y deontología. Consejo Directivo Nacional
- Coopersmith, S. (1990). *Inventario de autoestima*. Palo Alto. California: Consulting Psychologists, 59.
- Castrillón, D. A., Chaves, L., Ferrer, A., Londoño, N. H., Maestre, K., Marín, C., & Schnitter, M. (2005). Validación DEL Young Schema Questionnaire long form

- second edition (YSQ - L2) en población Colombiana. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 37(3), 541–560.

Chahuayo, A., & Díaz, B. (n.d.). Inventario de autoestima forma escolar Stanley Coopersmith. <https://www.scribd.com/document/328337514/Inventario-Autoestima-Stanley-Coopersmith>

Chayña, R. (2016). Clima Social Familiar y Autoestima en los estudiantes del nivel secundario del Colegio Particular de Ciencias Integrales Alfred Nobel, Juliaca 2016. Universidad Peruana Unión.

Choque, C., & Ponce, M. (2017). Autoestima y Consumo de Alcohol en los estudiantes del tercer año de la Institución Educativa Secundaria Industrial Simón Bolívar de la ciudad de Juliaca [Universidad Peruana Unión]. In Repositorio institucional upeu. <http://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/UPEU/105/1/Bach.Evelyn.M.CotradoMacedo.y.Ubaldina.J.Infantes.Mamani.pdf>

Collado, L., & Matalinares, M. (2019). Esquemas maladaptativos tempranos y agresividad en estudiantes de secundaria de Lima Metropolitana. *Persona*, 22(022(2)), 45–66. [https://doi.org/10.26439/persona2019.n022\(2\).4564](https://doi.org/10.26439/persona2019.n022(2).4564)

Dueñas, J. (2018). Correlación entre procrastinación y autoestima personal en estudiantes del quinto de secundaria de la I.E. (J.E.C.) San Martín de Socabaya - Arequipa [Universidad Inca Garcilaso de la Vaga]. <http://repositorio.uigv.edu.pe/handle/20.500.11818/3080?fbclid=IwAR2L056Z09YZDc1GQS4QasKGG-wDPVZmkoPb4C5b0gnj-k0c8U52vnU7LtA>

Fernandez, B. (2020). Autoestima y conductas sobre sexting en adolescentes de 12 a 17 años de edad en el distrito de Comas, 2020 [Universidad Cesar Vallejo]. <http://www.scielo.br/pdf/ean/v13n2/v13n2a08.pdf>. 2009 abr-jun; 13(2).

Fernández, M. (2019). Esquemas desadaptativos tempranos y expectativas hacia el consumo de alcohol en adolescentes de una Institucion Educativa Estatal de Chiclayo. Universidad Señor de Sipán.

- Flores, M., & Vilca, M. (2017). "Esquemas desadaptativos tempranos en adolescentes con problemas de conducta." Universidad Nacional de San Agustín.
- Gallardo, L. (2018). Autoestima en estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 5179 Los Pinos del distrito de Puente Piedra, 2017 [Universidad Cesar Vallejo]. In *Russian Journal of Economics* (Vol. 48, Issue 2). https://www.academia.edu/38922036/The_Integration_of_Technology_into_English_Language_Teaching_The_Underlying_Significance_of_LMS_in_ESL_Teaching_despite_the_Ebb_and_Flow_of_Implementation?email_work_card=view-paper%250Ahttps://doi.org/10.1155/2016/3159805%25
- García, V., & Pinto, K. (2018). Estilos de socialización parental y esquemas desadaptativos tempranos en adolescentes de 4to y 5to de secundaria de Instituciones Educativas Estatales del Distrito de Characato y Sabandía-2017. Universidad Nacional de San Agustín.
- Gomez, Y. (2020). Relacion entre esquemas desadaptativos tempranos y dimensiones de dependencia emocional en adolescentes de quinto año de secundaria. Universidad Nacional de San Agustin de Arequipa.
- Góngora, V., Grinhauz, A. S., & Suárez Hernández, N. (2009). Trastornos de la conducta alimentaria en adolescentes: un estudio sobre conductas y cogniciones. *Anuario de Investigaciones*, 16(1), 25–31. <https://www.redalyc.org/comocitar.oa?id=369139945002>
- Grajeda, A. (2019). Pautas para el desarrollo de la autoestima en el hogar y la escuela (B. N. del Perú (ed.); 1a. edición).
- Iturralde, C. (2015). Esquemas maladaptativos y su relacion con la depresion en estudiantes del tercer año de bachillerato de la Unidad Educativa "Blanca Martinez de Tinajero." Universidad Técnica De Ambato.
- Iturregui, C. (2017). Esquemas disfuncionales tempranos y dependencia emocional en estudiantes universitarios de Lima norte - 2017. Universidad

Peruana Cayetano Heredia.

Kerlinger, F. N., & Howard, B. (2002). *Investigación del comportamiento*. Cuarta edición.

León, K., & Sucari, C. (2013). Adaptación del Cuestionario de Esquemas de Young en adolescentes de dos distritos de Lima Sur [Universidad Femenina del Sagrado Corazón]. www.unife.edu.pe

Londoño, N. H., Schnitter, M., Marín, C., Calvete, E., Ferrer, A., Maestre, K., Chavez, L., & Castrillón, D. (2012). Young Schema Questionnaire-Short Form : validación en Colombia. *Universitas Psychologica*, 11(1), 147–164.

Mamani, F., & Calisaya, M. (2018). Propiedades psicométricas y adaptación cultural del Inventario de Autoestima Coopersmith Escolar a la lengua quechua en Colegios Rurales y Escuelas Interculturales Bilingües de la UGEL Azángaro del departamento de Puno, 2018. Universidad Peruana Unión.

Meza, B. (2018). El nivel de autoestima y su influencia en el rendimiento escolar de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Francisco Javier de Luna Pizarro - Miraflores 2018. Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa.

Morveli, A. (2018). Socialización religiosa y su relación con la formación de esquemas disfuncionales tempranos de los feligreses de la iglesia evangélica peruana del Cusco, 2017. Universidad Nacional del Altiplano Puno.

Ossa, B., & Álvarez, V. (2015). Relación entre el consumo de pornografía por medios virtuales y los esquemas maladaptativos tempranos en adolescentes del grado undécimo de la Institución Educativa Sagrado Corazón del Municipio de Bello (Vol. 12, Issue 3) [Corporación Universitaria Minuto de Dios].

<https://www.google.com.my/#q=SHAKE+Technical+Package+for+Salt+Reduction+%0Ahttp://www.wcrf.org/int/policy/our-policy-work/curbing-global-sugar-consumption%0Ahttp://link.springer.com/article/10.1007/s11936-012-0182-9%5Cnhttp://link.springer.com/article/10>.

- Pérez, L., & Torres, A. (2016). Desarrollo de los esquemas maladaptativos tempranos en madres adolescentes de un CAR. *Avances En Psicología*, 24(2), 167–174. <https://doi.org/10.33539/avpsicol.2016.v24n2.152>
- Pizarro, E. F. (2017). Relación entre autoestima, resiliencia y rendimiento académico en estudiantes del Centro Preuniversitario de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos (CEPREUNMSM) [Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. In Tesis Doctoral- Universidad Nacional Mayor de San Marcos. <http://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/cybertesis/6624#.XkFXUxA1g1Q.mendeley>
- Quiñones, Á., Ramírez, P., Cid, J., Melipillán, R., Ugarte, C., & Florenzano, R. (2018). Cuestionario de esquemas de Young CEY-S3: Propiedades psicométricas en una muestra chilena mixta. *Terapia Psicológica*, 36(3), 144–155. <https://doi.org/10.4067/s0718-48082018000300144>
- Ríos, M. (2018). Autoestima en estudiantes de una Institución Educativa Pública Trujillo, 2017. In Tesis Bachiller en Psicología. Universidad Católica los Ángeles Chimbote.
- Rodríguez, E. (2009). La terapia centrada en esquemas de Jeffrey Young. *Av. Psicol.*, 17(1), 59–74. <http://revistas.unife.edu.pe/index.php/avancesenpsicologia/article/view/1908/1940>
- Rodríguez, J., Cortes, Y., & Sánchez, A. (2018). Esquemas maladaptativos tempranos en adolescentes infractores: un Estudio realizado en el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar de la Ciudad de Santa Marta. Universidad del Magdalena.
- Salvatierra, N. (2018). “Esquemas desadaptativos tempranos y agresividad en estudiantes de secundaria de instituciones educativas públicas del distrito de Carabaylo, 2017. Universidad César vallejo.
- Sánchez, H., Reyes, C., & Mejía, K. (2018). Manual de términos en investigación

científica, tecnológica y humanística. In Bussiness Support Aneth S.R.L.
<http://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/URP/1480/libro-manual-de-terminos-en-investigacion.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Villacorta, A., & LLanquecha, L. (2019). Autoestima e ideación suicida en adolescentes de la Institucion Educativa Pedro Vilcapaza del Distrito de San Miguel [Universidad Peruana Unión]. <papers2://publication/uuid/45D7E632-B571-4218-9E47-8B4457FEA9D3>

Young, J., Klosko, J. y Weishaar, M (2013) Schema Therapy. New York. USA: Descleé de Brouwer.

Young, J. E. y Klosko, J. S. (2001). *Reinventar tu vida: cómo superar las actitudes negativas y sentirse bien de nuevo*. Paidós Ibérica. Recuperado de books.google.es/books?isbn=8449309549

ANEXOS

ANEXO 1: Matriz De Consistencia

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGÍA
<p>problema general</p> <p>¿Cuál es la relación entre los esquemas maladaptativos tempranos y la autoestima en estudiantes de 4^{to} y 5^{to} de secundaria en instituciones educativas particulares de la ciudad de Juliaca, 2020?</p> <p>Problema Específico</p> <p>¿Cuáles son los esquemas maladaptativos tempranos que se activan en los estudiantes de 4^{to} y 5^{to} de secundaria?</p> <p>¿Cuál es el nivel de autoestima de los estudiantes de 4^{to} y 5^{to} de secundaria?</p>	<p>OBJETIVO GENERAL</p> <p>Determinar la relación entre los esquemas maladaptativos tempranos y la autoestima en estudiantes de 4^{to} y 5^{to} de secundaria en instituciones educativas particulares de la ciudad de Juliaca, 2020.</p> <p>Objetivos Específicos</p> <p>Describir los esquemas maladaptativos tempranos que se activan en los estudiantes de 4^{to} y 5^{to} de secundaria</p> <p>Describir el nivel de autoestima de los estudiantes de 4^{to} y 5^{to} de secundaria</p>	<p>HIPÓTESIS GENERAL</p> <p>Existe relación inversa y significativa entre los esquemas maladaptativos tempranos y la autoestima en estudiantes de 4^{to} y 5^{to} de secundaria en instituciones educativas particulares de la ciudad de Juliaca, 2020.</p> <p>Hipótesis Específicas</p> <p>Existe una relación inversa y significativa entre los esquemas maladaptativos tempranos y las</p>	<p>ESQUEMAS MALADAPTATIVOS TEMPRANOS</p>	Desconexión y Rechazo	- Abandono -Desconfianza/Abuso -Privación emocional	<p>Tipo de investigación:</p> <p>-Descriptivo Correlacional</p> <p>Diseño:</p> <p>No experimental</p> <p>Método:</p> <p>M.General. Inductivo</p> <p>M.Específico: observación y medición</p> <p>Población:</p> <p>La población está representada por estudiantes de 4^{to} y 5^{to} de secundaria de instituciones educativas particulares de la ciudad de Juliaca, 2020.</p> <p>Muestra:</p> <p>La muestra estuvo constituida por 349 de 4^{to} y 5^{to} de secundaria de ambos</p>
				Desempeño y Autonomía Deficiente	-Vulnerabilidad al daño y enfermedad -Entrampamiento y/o Inmaduro	
				Tendencia hacia el Otro	-Autosacrificio	
				Sobrevigilancia e Inhibición	-Inhibición emocional -Estándares inflexibles 1 -Estándares inflexibles 2	
				Deterioro de Límites	-Derecho/Grandiosidad -Autocontrol insuficiente/Autodisciplina	
AUTOESTIMA		De sí mismo				

<p>de secundaria?</p> <p>¿Cuáles son los esquemas maladaptativos tempranos según sexo de los estudiantes de 4^{to} y 5^{to} de secundaria?</p> <p>¿Cuál es son os niveles de autoestima según sexo de los estudiantes de 4^{to} y 5^{to} de secundaria?</p> <p>¿Cuál es la relación entre esquemas maladaptativos tempranos y las dimensiones de autoestima en estudiantes de 4^{to} y 5^{to} de secundaria?</p> <p>¿Cuál es la relación entre autoestima y las dimensiones de esquemas maladaptativos tempranos en estudiantes de 4^{to} y 5^{to} de secundaria?</p>	<p>Describir los esquemas maladaptativos tempranos según sexo de los estudiantes de 4^{to} y 5^{to} de secundaria</p> <p>Describir los niveles de autoestima según sexo de los estudiantes de 4^{to} y 5^{to} de secundaria</p> <p>Determinar la relación entre esquemas maladaptativos tempranos y las dimensiones de autoestima en estudiantes de 4^{to} y 5^{to} de secundaria.</p> <p>Determinar la relación entre autoestima y las dimensiones de esquemas maladaptativos tempranos en estudiantes de 4^{to} y 5^{to} de secundaria.</p>	<p>dimensiones de autoestima.</p> <p>Existe una relación inversa y significativa entre la autoestima y las dimensiones de esquemas maladaptativos tempranos.</p>		<p>Social - Pares</p> <hr/> <p>Hogar</p> <hr/> <p>Escuela</p>	<p>Alto</p> <p>Medio</p> <p>Bajo</p>	<p>sexos.</p> <p>Instrumentos:</p> <p>Cuestionario de los Esquemas Maladaptativos Tempranos diseñado por Young</p> <p>Inventario de Autoestima de Stanley Coopersmith</p>
---	---	--	--	---	--------------------------------------	--

ANEXO 2:

TABLA 11

Operacionalización de variables

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ÍNDICE	U.V.	TECNICA/TEST TIPO DE VARIABLE
ESQUEMAS MALADAPTATIVOS TEMPRANOS	"Es un patrón constituido por sensaciones corporales, cogniciones, recuerdos y emociones que se desarrollan durante la infancia por experiencias tóxicas y se van repitiendo a lo largo de la vida" (Young et. al., 2003, p. 36).	Se utilizará el Cuestionario de los esquemas maladaptativos tempranos diseñado por Young en 1999, cuya adaptación y validación peruana fue realizada por León y Sucari en el 2013. Califica 11 esquemas maladaptativos tempranos (agrupados en 5 dimensiones) con un puntaje individual en cada esquema el cual es resultado de la sumatoria de las opciones de respuestas que están en una escala Likert del 1 al 6.	Desconexión y Rechazo	Abandono	5,6,7,,9,10,11	1 Completamente falso	1 2 3 4 5 6	VARIABLE ORDINARIA
				Desconfianza/Abuso	12,13,14,15,16			
				Privación emocional	1,2,3,4,8			
			Desempeño y Autonomía Deficiente	Vulnerabilidad al daño y enfermedad	17,18,19,20	2 La mayor parte es falso		
				Entrampamiento y/o Inmaduro	21,22			
			Tendencia hacia el Otro	Autosacrificio	23,24,25,26	3 Ligeramente más falso que verdadero		
			Sobrevigilancia e Inhibición	Inhibición emocional	27,28,29	4 Ligeramente más verdadero que falso		
				Estándares inflexibles 1	33,34,35,36			
			Deterioro de Límites	Estándares inflexibles 2	30,31,32	5 La mayor parte verdadero		
				Derecho/Grandiosidad	37,38,39			
Autocontrol insuficiente/Autodisciplina	40,41,42,43,44,45.							
6 Completamente verdadero								
AUTOESTIMA	La autoestima está referida a la	Se utilizará el inventario de	De sí mismo	. Auto percepción . Características físicas y	1,3,4,7,10,12,13, 15,18,		1	VARIABLE

	opinión valorativa acerca de uno mismo, compuesto por un conjunto de ideas valorativas que se adquieren a lo largo de nuestra vida, a través de las interacciones sociales que pueden reforzar o castigar nuestra conducta, nuestros atributos físicos y psicológicos. (Grajeda, 2019).	Autoestima de Stanley Coopersmith de 1967. En el Perú traducido por Panizo en 1985 y Adaptado por Chahuayo y Díaz en 1995. Genera un nivel por cada una de sus cuatro dimensiones donde cada una de las respuestas tiene un valor de un punto y al sumarse estas puntuaciones genera un puntaje total que debe multiplicarse por dos para dar el nivel general de autoestima.		psicológicas.	19,24,25,27,30,31,34,35,38,39,43,47,48,51,55, 56,57.	Verdadero		ORDINARIA
			Social - Pares	Actitudes del sujeto en el medio social.	5,8,14,21,28,40,49,52.		1	PRUEBA PSICOMETRICA
			Hogar	Convivencia con los padres.	6,9,11,16,20,22,29,44.	Falso	1	
			Escuela	Convivencia en la escuela. Satisfacción de su rendimiento académico.	2,17,23,33,37,42,46,54.		1	

ANEXO 3: *Instrumento de investigación Cuestionario De Esquemas De Young, YSQ-L2*

CUESTIONARIO DE ESQUEMAS MADALADAPTIVOS TEMPRANOS DE YOUNG

INSTRUCCIONES:

La lista que sigue contiene oraciones que las personas puedan usar para describirse a sí mismo(a). Por favor, lea cada afirmación y decida que tan bien lo describe a Ud. Cuando no esté seguro, base su respuesta en lo que Ud. Siente emocionalmente, no sobre lo que piensa que es verdad. Elija la opción que mejor lo describa.

ESCALA DE PUNTAJES			
1	Completamente falso	4	Ligeramente más verdadero que falso
2	La mayor parte es falso	5	La mayor parte verdadero
3	Ligeramente más verdadero que falso	6	Completamente verdadero

N°		
1	Las personas no han estado presentes para satisfacer mis necesidades emocionales	
2	Por mucho tiempo de mi vida, nadie ha querido estar estrechamente relacionado a mí y compartir mucho tiempo	
3	La mayor parte del tiempo nadie ha comprendido mis necesidades y sentimientos	
4	Rara vez he tenido una persona firme que me brinde orientación, cuando estoy inseguro de que hacer	
5	Me preocupa que las personas a quienes me siento cercano me dejen o me abandonen	
6	Cuando siento que alguien que me importa está tratando de alejarse de mí y me desespero	
7	Me aflijo cuando alguien que me deja sola (o), aun por un corto periodo de tiempo	
8	Es difícil para mí contar con personas que me apoyen de forma consistente	
9	Me preocupa muchísimo que las personas a quienes quiero encuentren alguien que prefieran más.	
10	Necesito tanto a las otras personas que me preocupo al pensar que puedo perderlas	
11	Me preocupa mucho perder a las personas que me protegen porque me siento indefenso(a) sin ellas.	
12	Si alguien se comporta muy amable conmigo, pienso que esa persona debe estar buscando algo más.	
13	Me es difícil confiar en la gente.	
14	Sospecho mucho de las intenciones de las otras personas	
15	Generalmente las personas se muestran de manera indiferente a lo que son	
16	Usualmente estoy en la búsqueda de las verdaderas intenciones de los	

	demás	
17	Me preocupa volverme un (a) mendigo (a)	
18	Me preocupa ser atacado	
19	Siento que debo tener mucho cuidado con el dinero porque de otra manera podría terminar en la ruina	
20	Me preocupa perder todo mi dinero y volverme un mendigo	

21	Mis padres y yo tendemos a involucrarnos demasiado en la vida y problemas de cada uno de nosotros	
22	Es muy difícil tanto para mis padres como para mí, ocultar detalles íntimos sin sentirnos culpables	
23	Doy más de lo que recibo a cambio	
24	Usualmente soy el (la) que termino cuidando a las personas a quienes tengo cerca.	
25	A pesar de que este ocupado (a), siempre tengo tiempo para otros	
26	Siempre he sido quien escucha los problemas de todo el mundo	
27	Me da vergüenza expresar mis sentimientos a otros	
28	Me es difícil ser espontáneo	
29	Me controlo tanto que los demás creen que no tengo emociones	
30	Me esfuerzo para mantener casi todo en perfecto orden	
31	Tengo que parecer "lo mejor" la mayor parte del tiempo	
32	Es difícil para mí conforme con lo "suficientemente bueno"	
33	Mis relaciones interpersonales se perjudican porque me exijo mucho	
34	Con frecuencia sacrificio placer y felicidad por alcanzar mis propios objetivos	
35	Con frecuencia sacrificio placer y felicidad por alcanzar mis propios objetivos	
36	Cuando cometo errores, me merezco fuertes críticas.	
37	Tengo la sensación que lo que ofrezco es de mayor valor que las contribuciones de los demás.	
38	Usualmente pongo mis propias necesidades por encima de las de otras personas	
39	Con frecuencia siento que estoy tan involucrando (a) en mis propias prioridades que no tengo tiempo para dar a los amigos o a la familia	
40	Me es difícil disciplinarme a mí mismo para completar tareas rutinarias o aburridas	
41	Si fallo en conseguir una meta, la abandono	
42	Es para mí muy difícil sacrificar lo que me gusta para alcanzar una meta a largo plazo	
43	Cuando las tareas se vuelven difíciles, normalmente se me hace imposible perseverar para completarlas	
44	Se me hace difícil concentrarme en algo por demasiado tiempo	
45	Es difícil para mí hacer las cosas que no me gustan, aun cuando sé que son por mi bien.	

ANEXO 4: *Instrumento de investigación Inventario De Autoestima Forma Escolar Coopersmith*

INVENTARIO DE AUTOESTIMA FORMA ESCOLAR COOPERSMITH

Adaptado y estandarizado por Ayde Chahuayo Apaza y Betty Díaz Huamaní

INSTRUCCIONES

A continuación, hay una lista de frases sobre sentimientos. Usted deberá marcar si una frase describe como te sientes generalmente, responde "**verdadero**". Si la frase no describe como te sientes generalmente, responde "**falso**". No hay respuesta "correcta" o "incorrecta".

Nº		V	F
1	Generalmente los problemas me afectan muy poco		
2	Me cuesta mucho trabajo hablar en público		
3	Si pudiera cambiaría muchas cosas de mí		
4	Puedo tomar una decisión fácilmente		
5	Soy una persona simpática		
6	En mi casa me enoja fácilmente		
7	Me cuesta trabajo acostumbrarme a algo nuevo		
8	Soy popular entre las personas de mi edad		
9	Mis padres generalmente toman en cuenta mis sentimientos.		
10	Me doy por vencido(a) muy fácilmente		
11	Mis padres esperan demasiado de mí		
12	Me cuesta mucho trabajo aceptarme como soy		
13	Mi vida es muy complicada		
14	Mis compañeros casi siempre aceptan mis ideas		
15	Tengo mala opinión de mí mismo(a)		
16	Muchas veces me gustaría irme de mi casa		
17	Con frecuencia me siento a disgusto en mi grupo		
18	Soy menos guapo o (bonita) que la mayoría de la gente		
19	Si tengo algo que decir, generalmente lo digo		
20	Mi familia me comprende		
21	Los demás son mejor aceptados que yo		
22	Generalmente como si mi familia me estuviera presionando		
23	Generalmente me siento desmoralizado en mi grupo		
24	Muchas veces me gustaría ser otra persona		
25	Se puede confiar muy poco en mí		
26	Nunca me preocupo por nada		
27	Estoy seguro de mí mismo(a)		

28	Me aceptan fácilmente		
29	Mi familia y yo la pasamos muy bien juntos		
30	Paso bastante tiempo soñando despierta(o)		
31	Desearía tener menos edad		
32	Siempre hago lo correcto		
33	Estoy orgulloso de mi rendimiento en la escuela		
34	Alguien tiene que decirme siempre lo que debo hacer		
35	Generalmente me arrepiento de las cosas que hago		
36	Nunca estoy contento		
37	Estoy haciendo lo mejor que puedo		
38	Generalmente puedo cuidarme solo(a)		
39	Soy bastante feliz		
40	Preferiría estar con niños menores que yo		
41	Me gusta todas las personas que conozco		
42	Me gusta cuando me invitan a salir a la pizarra		
43	Me entiendo a mí mismo(a)		
44	Nadie me presta mucha atención en casa		
45	Nunca me reprenden		
46	No me está yendo tan bien en la escuela como yo quisiera		
47	Puedo tomar una decisión y mantenerla		
48	Realmente no me gusta ser un adolescente		
49	No me gusta estar con otras personas		
50	Nunca soy tímido.		
51	Generalmente me avergüenzo de mí mismo(a)		
52	Los chicos generalmente se las agarran conmigo		
53	Siempre digo la verdad		
54	Mis profesores me hacen sentir que no soy lo suficientemente capaz		
55	No me importa lo que pase		
56	Soy un fracaso		
57	Me fastidio fácilmente cuando me reprenden		
58	Siempre se lo debo decir a las personas		

ANEXO 5: Carta de presentación de la escuela recepcionada por la autoridad del primer centro educativo.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

"Año de la universalización de la salud"

Los Olivos, 21 de octubre de 2020

CARTA INV. N° 1856 -2020/EP/PSL UCY LIMA-LN

Sra. /Srta.
ARIADNE RUTH ESPINOZA SANDOVAL
DIRECTORA
COMPLEJO EDUCATIVO PARTICULAR DE SEÑORITAS LUZ ANDINA
REINA DE LAS AMÉRICAS

Presente. -

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para la Srta. **QUIZA CANAZA, PATZY CRUZ** con DNI N° 72354436 estudiante de la carrera de psicología, con código de matrícula N° 7002553835 y el Sr. **SALAS ROJAS, JORGE WILFREDO** con DNI N° 48131436 estudiante de la carrera de psicología, con código de matrícula N° 7002553779, quienes desean realizar su trabajo de investigación para optar el título de licenciado en Psicología titulado: **"ESQUEMAS MALADAPTATIVOS TEMPRANOS Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE 4^{to} y 5^{to} GRADO DE SECUNDARIA"** Este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se realizará una investigación.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso proporcionando una carta de autorización para el uso del instrumento en mención, para sólo fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



.....
Dra. Roxana Cárdenas Vila
Coordinadora de la Escuela de Psicología
Filial Lima - Campus Lima Norte



ANEXO 6: Carta autorización por la autoridad del primer centro educativo.



"Año de la universalización de la salud"

AUTORIZACIÓN

Sra. Srta.
ARIADNE RUTH ESPINOZA SANDOVAL
DIRECTORA
COMPLEJO EDUCATIVO PARTICULAR DE SEÑORITAS LUZ ANDINA REINA DE LAS AMÉRICAS

Estimada directora:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para **PATZY CRUZ QUIZA CANAZA** y **JORGE WILFREDO SALAS ROJAS**, quienes evaluarán dos cuestionarios psicológicos a los estudiantes de 4to y 5to del nivel secundaria del Complejo Educativo Particular De Señoritas Luz Andina Reina De Las Américas

Con la finalidad de realizar una investigación, según la carta presente por la Universidad Cesar Vallejo – Lima Norte.

Los Olivos, 28 de octubre de 2020



Se autoriza a los estudiantes para la evaluación correspondiente para su investigación



Espinosa
Prof. Américo Dueñas Espinoza
Sub Director

ANEXO 7: Carta de presentación de la escuela recepcionada por la autoridad del segundo centro educativo.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

"Año de la universalización de la salud"

Los Olivos, 8 de diciembre de 2020

CARTA INV.N°1622 -2020/EP/PSI. UCV LIMA-LN

SRES.
I.E.P. SAN VICENTE DE PAUL JULIACA
Jirón Tumbes 1020 - Juliaca

Presente.-

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para la Srta. **QUIZA CANAZA, PATZY CRUZ** con DNI N°72354436 estudiante de la carrera de psicología, con código de matrícula N° 7002553835 y el Sr. **SALAS ROJAS, JORGE WILFREDO** con DNI N° 48131436 estudiante de la carrera de psicología, con código de matrícula N° 7002553779, quienes desean realizar su trabajo de investigación, para optar el título de licenciado en Psicología, titulado: "ESQUEMAS MALADAPTATIVOS TEMPRANOS Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE 4^{TO} Y 5^{TO} GRADO DE SECUNDARIA EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS PARTICULARES DE LA CIUDAD DE JULIACA" Este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se realizara una investigación.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso proporcionando una carta de autorización para el uso del instrumento en mención, para sólo fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



Dra. Roxana Cárdenas Vila
Coordinadora de la Escuela de Psicología
Filial Lima - Campus Lima Norte



ANEXO 8: Carta de autorización firmada por la autoridad del segundo centro educativo.



“Año de la universalización de la salud”

AUTORIZACIÓN

Sr.
JHON ALAYO CUNYA
DIRECTOR
INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA SAN VICENTE DE PAUL
Estimada directora:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para **PATZY CRUZ QUIZA CANAZA** y **JORGE WILFREDO SALAS ROJAS**, quienes evaluarán dos cuestionarios psicológicos a los estudiantes de 4to y 5to del nivel secundaria de la institución educativa privada San Vicente de Paul

Con la finalidad de realizar una investigación, según la carta presente por la Universidad Cesar Vallejo – Lima Norte.

Los Olivos, 15 de Diciembre de 2020

Autorizo a la srta. Pátzy Cruz y Jorge Wilfredo para que realicen la aplicación de los cuestionarios psicológicos en nuestra institución educativa.

ANEXO 9: Carta de autorización firmada por la autoridad del tercer centro educativo.



"Año de la universalización de la salud"

AUTORIZACIÓN

Sr.

HILARIO ARI CONDORI

DIRECTOR

COLEGIO DE CIENCIAS BUEN PASTOR

Estimado director:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar para PATZY CRUZ QUIZA CANAZA y JORGE WILFREDO SALAS ROJAS, quienes evaluarán dos cuestionarios psicológicos a los estudiantes de 4to y 5to del nivel secundaria del Colegio de Ciencias Buen Pastor.

Con la finalidad de realizar una investigación, según la carta presente por la Universidad Cesar Vallejo- Lima Norte.

Los Olivos, 16 de Diciembre de 2020

Se autoriza a la señorita Patzy Cruz Quiza y al Joven Jorge Wilfredo Salas Rojas para que realicen la evaluación a los estudiantes de 4to y 5to de secundaria.



[Handwritten Signature]
Prof. Luis Angel Angulo Lopez
DIRECCIÓN ACADÉMICA
SECUNDARIA

ANEXO 10: Carta de autorización firmada por la autoridad del cuarto centro educativo.



“Año de la universalización de la salud”

AUTORIZACIÓN

Sra.
KARINA RIVERA RODRÍGUEZ
DIRECTORA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA – COLEGIO DANIELLE MITTERRAND

Estimada directora:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para **PATZY CRUZ QUIZA CANAZA** y **JORGE WILFREDO SALAS ROJAS**, quienes evaluarán dos cuestionarios psicológicos a los estudiantes de 4to y 5to del nivel secundaria de la Institución Educativa Privada – Colegio Danielle Mitterrand

Con la finalidad de realizar una investigación, según la carta presente por la Universidad Cesar Vallejo – Lima Norte.

Los Olivos, 22 de diciembre de 2020



Se autorizó a los
alumnos tesistas a evaluar
a los estudiantes de 4^{to} y 5^{to}
de secundaria, de nuestra institución.

ANEXO 11: Autorización de uso del instrumento por parte del autor



**ASESORÍA
CAPACITACIÓN
GESTIÓN DE POTENCIAL
EVALUACIÓN
DESARROLLO SOFTWARE PARA
INVESTIGACIÓN**

Callao, 05 de noviembre del 2020

Srta. Patzy Cruz QUIZA CANAZA
Sr. Jorge Wilfredo SALAS ROJAS
Estudiantes de la Universidad Cesar Vallejo
Ciudad

ASUNTO: AUTORIZACIÓN DE USO DE PROGRAMA DE TEST

Wilfredo Javier MARQUINA MAUNY, con DNI 256206299, con domicilio legal en Los Zafiros 147 Tercer Piso Urb. San Antonio Bellavista – Callao. Autor software para investigación académica. En atención a los alcances de la Resolución del Consejo Directivo N° 174 – 2019 sobre Modifican el Reglamento del Registro Nacional de Trabajo de investigación para optar Grados Académicos y Títulos Profesionales que conforme al Artículo 2° en su Finalidad establece que "...coadyudar en la calidad de la investigación científica...". De manera particular siendo uno de sus fines, en su al Artículo 10.4 "Difundir y promover la utilización de los trabajos de investigación o tesis en el ámbito académico y comunidad en general..." Se ha procedido a desarrollar software académicos de instrumentos psicológicos validados en el Perú en función a los alcances del artículo 10.4 para su correspondiente aplicación en procesos de investigación académica.

Por lo expuesto:

AUTORIZO,

A Srta. Patzy Cruz QUIZA CANAZA y el Sr. Jorge Wilfredo SALAS ROJAS, estudiantes de la Universidad Cesar Vallejo el uso del programa de calificación digital de los test validados, de mi autoría: Cuestionario de Esquemas de Young diseñado para aplicar en su Proyecto "**Esquema maladaptativos tempranos y autoestima en estudiantes de 4° y 5° grado de secundaria en instituciones educativas particulares de la ciudad de Juliaca**".

Se expide la presente para los fines académicos establecidos a solicitud digital de la interesada, deseándole los éxitos esperados en su realización.

Atte.


MMPJ
WILFREDO MARQUINA MAUNY
CPsP 21636

Los Zafiros 147 – Tercer Piso. Urb. San Antonio – Bellavista – Callao
Consultor.marquina@gmail.com – testsdepsicologia@gmail.com
Cel. 999 249 919

ANEXO 12: Carta de solicitud de la autorización para el uso del instrumento
Inventario de Autoestima:



"Año de la universalización de la salud"

CARTA N°1849 - 2020/EP/PSI.UCV LIMA NORTE-LN

Los Olivos 28 de diciembre de 2020

Autor:

- Ayde Chahuayo Apaza
- Betty Diaz Huamani

Presente.-

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo y a la vez presentarle a la Srta. **Quiza Canaza, Patzy Cruz** con **DNI 72354436** y al **Sr. Salas Rojas, Jorge Wilfredo** con **DNI 48131436** estudiantes del último año de la Escuela de Psicología de nuestra casa de estudios; con códigos de matrícula N° 7002553835 y 7002553779 respectivamente, quienes realizarán su trabajo de investigación para optar los títulos de licenciados en Psicología titulado: **ESQUEMAS MALADAPTRATIVOS TEMPRANOS Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE 4TO Y 5TO GRADO DE SECUNDARIA EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS PARTICULARES DE LA CIUDAD DE JULIACA**, este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se realizará una investigación, a través de la validez, la confiabilidad, análisis de ítems y baremos tentativos.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso proporcionando una carta de autorización para el uso del instrumento en mención, para sólo fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,

Dra. Roxana Cárdenas Vila
Coordinadora de la Escuela de Psicología
Filial Lima - Campus Lima Norte

ANEXO 13: Autorización de uso del instrumento por parte del autor

The screenshot shows a web browser window with multiple tabs open, including 'Recibidos (110)', 'Mi unidad - Goog', 'Me Verás Volv', 'Haz trabajos, tesis', 'Patzy Qc | Facebo', 'Meet - jcs-hije', and 'Correo: PATZY CRU'. The address bar shows the Outlook URL: outlook.live.com/mail/0/inbox/fid/AQQkADAwATY0MDABLWViMDUtZTVmYy0wMAItMDAKABAAG4uTdCZo0eGqZky8ROhKw%3D%3D.

The Outlook interface is in Spanish. The left sidebar shows the 'Bandeja de entrada' (Inbox) with 21 messages. The main pane displays a list of messages, with the selected message from 'Ayde Chahuayo Apaza' highlighted. The message is titled 'Autorización para utilizar el Instrumento de Autoestima de Coopersmith' and includes a document attachment 'Carta de Autori...'. The message content is as follows:

Ayde Chahuayo Apaza <aydechahuayo@otmail.com>
Lun 04/01/2021 18:35
Para: Usted

Saludos cordiales
Estimados

Patzy Cruz Quiza Canaza.
Jorge Wilfredo Salas Rojas.

Estudiantes de la Universidad Privada César Vallejo

Por este medio y en respuesta a su carta comunico que estoy de acuerdo en relación a su solicitud de la utilización del "Inventario de Autoestima Forma Escolar de Stanley Coopersmith, de la que somos autores quien suscribe y Lic. Díaz Huamani Betty, Conocedora de que es su interés realizar un trabajo de investigación del ámbito psicológico.

Para lo cual, le deseo los mejores éxitos y agradezco la oportunidad.

Atentamente,
Lic. Ayde Chahuayo Apaza
CPsP 4563

ANEXO 14: Consentimiento Informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Estimados alumnos:

.....

Con el debido respeto nos presentamos: Jorge Wilfredo Salas Rojas y Patzy Cruz Quiza Canaza, estudiamos en la Universidad Cesar Vallejo y vamos a realizar una investigación sobre ESQUEMAS MALADAPTATIVOS TEMPRANOS Y AUTOESTIMA con la finalidad de obtener el Título Profesional de Psicología, para lo cual pedimos su cordial colaboración. El proceso consiste en la aplicación de dos cuestionarios con una duración aproximadamente 15 minutos cada uno. Los datos recogidos serán tratados confidencialmente no se comunicarán a terceras personas, no tiene fines diagnósticos y se utilizarán únicamente para propósitos de este estudio científico.

De aceptar participar en la investigación puedes continuar con el llenado del formulario, de lo contrario ignóralo.

The screenshot shows a digital document viewer interface. At the top, there is a title bar with a document icon, the text 'Esquemas maladaptativos tempranos y autoestima en', and navigation icons (back, forward, search, and a profile icon 'J'). Below the title bar, there are tabs for 'Preguntas' and 'Respuestas' with a counter '350'. The main content area is titled 'Sección 1 de 5' and contains the following text:

Esquemas maladaptativos tempranos y autoestima en estudiantes de 4to y 5to grado en las instituciones educativas particulares en la ciudad de Juliaca

Estimados estudiantes con el debido respeto nos presentamos: Jorge Salas Rojas y Patzy Cruz Quiza Canaza, estudiamos en la Universidad Cesar Vallejo y vamos a realizar una investigación sobre Esquemas Maladaptativos Tempranos y Autoestima con la finalidad de obtener el Título Profesional de Psicología, para lo cual pedimos su cordial colaboración.

El proceso consiste en la aplicación de dos cuestionarios con una duración de aproximadamente de 15 minutos cada uno. Los datos recogidos serán tratados confidencialmente, no se comunicarán a terceras personas, no tienen fines diagnósticos y se utilizarán únicamente para propósitos de este estudio científico.

De aceptar participar en la investigación puedes continuar con el llenado del formulario, de lo contrario ignóralo.

At the bottom of the viewer, there is a navigation bar with the text 'Después de la sección 1 Ir a la siguiente sección' and a dropdown arrow.