



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**Competencia parental percibida y agresividad en adolescentes de
instituciones educativas públicas, Región Callao 2020**

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciado en Psicología

AUTOR:

Solórzano Llacctas, Rommy Orlando (ORCID 0000-0001-7679-7886)

ASESOR:

Mg. Escudero Nolasco, Juan Carlos (ORCID 0000-0002-5158-7644)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

LIMA-PERÚ

2021

Dedicatoria:

Mi tesis está dedicada a mi esposa por haberme ofrecido su amor, apoyo incondicional y creer en mi capacidad.
Y a mi amada hija por enseñarme a ver el mundo de un modo distinto.

Agradecimiento:

Agradecer a los Mg. Escudero Nolasco, Juan Carlos y Chero Ballón de Alcántara, Elizabeth Sonia por su guía y paciencia en la elaboración de este estudio.

Así mismo, agradezco a mi madre y hermana por no dejar de apoyarme y a mis grandes amigos, quienes han estado a mi lado para darme su apoyo, reír y solidarizarse conmigo en este proceso.

Índice de contenidos

	Pág.
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice de contenido.....	iv
Índice de tablas.....	v
Índice de figuras.....	vi
Resumen.....	vii
Abstract.....	viii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	4
III. METODOLOGÍA.....	12
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	12
3.2. Variables y operacionalización.....	12
3.3. Población, muestra y muestreo.....	13
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	14
3.5. Procedimientos.....	16
3.6. Método de análisis de datos.....	16
3.7. Aspectos éticos.....	17
IV. RESULTADOS.....	19
V. DISCUSIÓN.....	25
VI. CONCLUSIONES.....	29
VII. RECOMENDACIONES.....	30
REFERENCIAS.....	31
ANEXO.....	37

Índice de tablas

Tabla 1. Prueba de normalidad de competencia parental con sus respectivas dimensiones y agresividad según sexo	19
Tabla 2. Nivel de significancia de las variables competencia parental y agresividad general.....	19
Tabla 3. Nivel de significancia de la variable agresividad y dimensiones de la competencia parental	20
Tabla 4. Correlación de las dimensiones de la competencia parental y agresividad general en función al sexo de los adolescentes	21
Tabla 5. Correlación de las dimensiones de la competencia parental y agresividad general en función a la edad de los adolescentes	21
Tabla 6. Análisis comparativo de competencia parental y agresividad en función al sexo de los adolescentes.....	22
Tabla 7. Análisis comparativo de competencia parental y agresividad en función a la edad de los adolescentes.....	23
Tabla 8. Análisis sobre los niveles de competencia parental en función al sexo de los adolescentes.....	24
Tabla 9. Análisis sobre los niveles de agresividad en función al sexo de los adolescentes	24
Tabla 10. Matriz de consistencia	37
Tabla 11. Operacionalización de las variables.....	38

Índice de figuras

Figura 1. Diagrama de puntos de correlación entre la competencia parental y la agresividad.....	60
Figura 2. Diagrama de puntos de correlación entre la competencia parental y la agresividad física.....	61
Figura 3. Diagrama de puntos de correlación entre la competencia parental y la agresividad verbal.....	62
Figura 4. Diagrama de puntos de correlación entre la competencia parental e ira.....	63
Figura 5. Diagrama de puntos de correlación entre la competencia parental y hostilidad.....	64
Figura 6. Diagrama de puntos de correlación entre la agresividad y la implicancia parental.....	65
Figura 7. Diagrama de puntos de correlación entre la agresividad y la resolución de conflictos.....	66
Figura 8. Diagrama de puntos de correlación entre la agresividad y consistencia disciplina.....	67

Resumen

El presente estudio tuvo como objetivo determinar la relación entre la competencia parental percibida y agresividad en adolescentes de instituciones educativas públicas, Región Callao 2020. Fue elaborada mediante un diseño no experimental – transversal, con un nivel descriptivo – correlacional. Participaron 95 estudiantes de la Región Callao de las edades de 10 a 17 años. Para la medición de las variables fueron empleados el cuestionario competencia parental percibida versión hijos (CPPh) de Bayot y Hernández (2008) y el cuestionario de agresividad de Buss y Perry (1992) adaptada por Matalinares et al., (2012). El primer cuestionario impresionó un Alfa de Cronbach de 0.92 y respecto al Omega 0.96. Asimismo, el segundo instrumento presentó un Alfa de Cronbach de 0.85 y Omega de 0.86, por lo tanto, ambos instrumentos evidenciaron una alta confiabilidad. Los resultados del estudio permitieron concluir que existe una relación media e inversa entre ambas variables $r = -0.205$, sin embargo, únicamente se encontró que la dimensión de implicación parental, si es significativa. Finalmente, en función al sexo de los adolescentes, se tuvo como resultado que no se halló diferencias significativas, se comparó la competencia parental y la agresividad según la edad, teniendo como resultados que no existe diferencias significativas entre la adolescencia temprana y los de adolescencia media.

Palabras clave: Competencia parental, agresividad, adolescentes, instituciones educativas.

Abstract

The objective of this study was to determine the relationship between perceived parental competence and aggressiveness in adolescents of public educational institutions, Callao region, 2020. It was prepared using a non-experimental - transversal design, with a descriptive - correlational level. 95 students from the Callao region between the ages of 10 to 17 years participated. The children version perceived parental competence questionnaire (CPPh) from Bayot and Hernández (2008), and the aggressiveness questionnaire from Buss and Perry (1992), adapted by Matalinares et al., (2012) were used to measure the variables. The first questionnaire showed a Cronbach's Alpha of 0.92 and with respect to Omega 0.96. Likewise, the second instrument showed a Cronbach's Alpha of 0.85 and Omega of 0.86, therefore, both instruments showed high reliability. The results of the study allowed concluding that there is a middle and inverse relationship between both variables $r = -0.205$, however, only the dimension of the parental involvement is significant. Finally, based on sex of adolescent, there wasn't significant differences. Parental competence and aggressiveness were compared according to age, having as results that there are no significant differences between early adolescence and those of middle adolescence.

Keywords: Parental competence, aggressiveness, adolescent, educational institutions

I. INTRODUCCIÓN

En estos tiempos en que la familia debe ser la protección del adolescente, por las situaciones de delincuencia, pandillaje o drogas que pasa a menudamente en las calles, el adolescente opta por salir a relacionarse con sus iguales y esto puede traer un problema posterior, por este motivo las competencias parentales deben ser el factor de protección que debe ser primordial para el bienestar emocional de sus hijos y el comportamiento futuro de estos. (Barudy y Dantagnan, 2010).

Por otro lado, a nivel internacional la Organización de las Naciones Unidas (ONU, 2018) formó un programa llamado "Familias Fuertes", en el caso específicamente de Panamá, se realizó dicho programa con un equipo multidisciplinario de 27 profesionales psicopedagógicos. De esta manera, el programa busca fortalecer las habilidades parentales para poder criar mejor a sus hijos con habilidades de prevención para las conductas de los adolescentes de riesgo como podrían ser las drogas y conductas agresivas.

Así mismo, a nivel nacional según el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2019) informó que, dentro del hogar, en lo que respecta a violencia física 6 de cada 10 niños y adolescentes han sido golpeado por sus padres o apoderados, siendo el 61% los jalones de cabello u orejas, 21% golpes al rostro u otras partes del cuerpo con objetos contundentes y también un 2% han sufrido de quemaduras y ataques con objetos punzo cortantes. El 70% informa que ha sufrido de violencia psicológica entre los que usados son los insultos con un 42%, humillaciones 33%, desaprobación 30%, apodos amenazas y burlas serian el restante, de esta consecuencia del adulto hacia el niño, niña y adolescente, produce un gran impacto que podría desarrollar una conducta de miedo o también agresiva que reflejaría ante otros compañeros.

Ante esta problemática, los adolescentes que viven en un ambiente donde predominen las conductas agresivas, tendrían una tendencia a repetirlas en diferentes contextos sociales y educativos, para Schaffer (2000) menciona que las conductas de agresión se desarrollan en el aprendizaje social como lo son el modelado y la imitación. Esto quiere decir que, el adolescente que vive copiando

un modelo errado de su entorno social, podría traer dificultades para poder sociabilizar, dando a notar la presencia de algún malestar.

En ese sentido, el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2019) determinó que, el año 2019, fue uno de los años con la mayoría de los menores de edad intervenidos en el Callao por ser partícipes de hechos delictivos, siendo este año el mayor de los 5 anteriores, con una frecuencia de dos intervenciones al día. Para el 30 de diciembre ya eran 721 menores retenidos (no pueden ser detenidos por no contar con la mayoría de edad), de acuerdo con las cifras de la policía de la región. Siendo los más frecuentes los casos de robos (473), venta de drogas (76) y el sicariato (47). Estas cifras confirman que los menores de edad participan en hechos criminales, teniendo en el periodo de 2014 al 2019 el total de los retenidos fue de 3679 los cuales de ellos el 90% fueron hombres y el 10% mujeres. Las causas de estas realidades son varias: violencia familiar, deserción escolar, figura paterna ausente (muchos de ellos en la prisión), son algunas de las situaciones que se vive en el primer puerto.

Resulta importante indicar el trabajo que sigue realizando el Juzgado de Familia del Callao (2020) para la protección de las víctimas en los grupos familiares en situaciones de vulnerabilidad y por contar con escasos recursos económicos, las familias están obligadas a vivir dentro del mismo hogar, situación que podría causar muchos problemas para los adolescentes, ya que ellos podrían estar compartiendo el lecho familiar con uno de sus agresores, esta situación podría volverse difícil para el adolescente, motivo por lo cual se formula la siguiente interrogante ¿Cuál es la relación entre competencia parental percibida y agresividad en adolescentes de instituciones educativas públicas, Región Callao 2020?

Por consiguiente, la falta de la figura paterna dentro del contexto estudiantil queda expuesto diariamente en los colegios, la sociedad y el hogar, siendo este un factor de riesgo para la sociedad, por ello, resulta de sumo interés social. Este estudio es conveniente porque busca proporcionar datos significativos a los adolescentes que son personas que están en desarrollo y su salud mental es trascendente para el desarrollo de nuestra sociedad. Además, posee un criterio teórico la cual se basa en la revisión de investigaciones nacionales e

internacionales que anteceden a la investigación y la revisión de teorías y modelos que explican un fenómeno observado, la cual podrá ser usada en investigaciones que utilicen metodologías similares facilitando las futuras comparaciones entre poblaciones en diferentes contextos.

Por otro lado, se formuló la hipótesis que afirma una correlación inversa y significativa entre competencia parental percibida y agresividad en adolescentes de instituciones educativas públicas, Región Callao 2020.

También, se afirmó 1) la relación inversa y significativa entre las dimensiones de competencia parental percibida y agresividad general en función al sexo y edad de los menores. 2) existe la relación inversa y significativa entre la agresividad general con las dimensiones de exposición a la violencia.

Por ello, se estableció como objetivo general determinar la relación entre la competencia parental percibida y agresividad en adolescentes de instituciones educativas públicas, Región Callao 2020. Luego, como objetivos específicos, busca a) determinar la relación entre las dimensiones de la competencia parental percibida y la agresividad. b) Determinar la relación entre las dimensiones de la competencia parental y la agresividad en función al sexo. c) analizar la relación entre las dimensiones de la competencia parental y la agresividad en función a la edad. d) comparar la competencia parental y la agresividad de manera general según sexo y edad. e) describir la competencia parental y la agresividad de manera general según sexo y edad.

II. MARCO TEÓRICO

A continuación, en investigaciones similares nacionales, Miranda (2019) que dio a conocer en Trujillo, a través de su investigación de maestría la relación entre la agresividad y la competencia parental percibida, los sujetos de estudio fueron de 114 estudiantes. La metodología de trabajo fue a través de un diseño de tipo no experimental cuantitativa con diseño correlacional. La técnica que se utilizó la recolección de datos por medio de encuesta, el Cuestionario de Agresión (AQ) de Buss y Perry y la Escala de Competencia Parental Percibida – Versión Hijos. El investigador obtuvo como conclusión, la existencia de la relación correlacional significativa e inversa ($p < .05$) y en general ($Rho = -.69$).

A su vez, Guerra (2019) dio a conocer en Cajamarca, a través de su tesis de licenciatura, con la finalidad de establecer una relación entre la agresividad y la competencia parental percibida en adolescentes en instituciones públicas de la ciudad de Cajamarca 2019. Para ello, participaron 163 estudiantes adolescentes. La metodología fue del tipo básica y se realizó con el diseño del tipo descriptivo correlacional y trasversal, siendo dos instrumentos empleados en la toma de las respuestas por parte del investigador, se tuvo en primer lugar el cuestionario de competencias parentales y por otro lado se aplicó el cuestionario de agresividad de Buss y Perry. Los resultados mostraron que existe una correlación estadísticamente significativa en la variable competencias parentales ($p < .05$), pero no la hubo en la dimensión deseabilidad social ($p > .05$). Por otro lado, con respecto a la correlación entre la agresividad se logró evidenciar la existencia de correlación significativa e inversa ($p < .05$; $Rho = -.191$). Finalmente, concluyó que hay una relación entre las competencias parentales y la agresividad de los adolescentes.

Así mismo, Candela (2018) en Ica, realiza su investigación de tipo correlacional denominada agresividad y patrones de comportamiento parental en adolescentes, siendo su objetivo principal, relacionar ambas variables en la población de adolescentes. De manera que, los sujetos de estudio que utilizó fueron 356 estudiantes, a los que se le aplicó la escala de socialización parental para adolescentes (ESPA-29) y la Escala CAPI-A. Los resultados mostraron la existencia de la relación correlacional significativa e inversa en la agresividad premeditada,

que se correlaciona con los patrones de comportamiento parental en ($p < .05$; $Rho = -.131$) y la agresividad impulsiva en ($p < .05$; $Rho = -.114$).

De modo similar, Ubillús (2018) en el distrito de Lima, a través de su tesis da a conocer su estudio, con objetivo de establecer la relación entre el bienestar psicológico y la agresividad premeditada e impulsiva. Los adolescentes fueron 324 estudiantes de secundaria de ambos sexos. La metodología del trabajo fue no experimental de corte transversal, el estudio fue del tipo básico. El instrumento que utilizó para recoger los datos de bienestar psicológico, fue la escala de bienestar psicológico para uso de adolescentes (BIESP-J), para obtener los resultados de agresividad, se utilizó el cuestionario de agresividad premeditada e impulsiva (CAPI-A). El investigador llegó a la conclusión de la existencia sobre la relación significativa entre el bienestar psicológico y la agresividad impulsiva ($p < .05$; $Rho = -.175$), con una relación inversa, esto quiere decir que al incremento de una variable la otra se reduciría o viceversa, de tal manera que no se haya una relación significativa entre el bienestar psicológico y la agresividad premeditada ($p > .05$; $Rho = -.040$).

Cabe destacar a, Villafranca (2017) en su investigación de tipo correlacional llamada competencia parental percibida y conducta agresiva en alumnos de secundaria dos instituciones educativas, su objetivo principal fue determinar la relación entre las competencias parentales percibidas y la agresividad. La población que consideró fueron de 308 estudiantes a quienes se les administró el cuestionario de agresión de Buss y Perry y la escala de competencias parentales percibidas (ECPH-h). Los resultados mostraron que la agresividad se correlacionaba inversamente con la competencia parental ($p < .05$; $Rho = -.731$) al igual que la dimensión agresividad física ($p < .05$; $Rho = -.493$), agresividad verbal ($p < .05$; $Rho = -.549$), ira ($p < .05$; $Rho = -.616$) y hostilidad ($p < .05$; $Rho = -.663$). Los resultados de la investigación fueron que el 47.73% tiene la percepción que hacen más uso de estas habilidades parentales en las adversidades diarias. En contraste con el 24.35% los cuales tienen una percepción negativa de cómo ven a sus padres, los cuales asocian a una ausencia de estas habilidades.

En el plano internacional, Sarmiento (2019) en su investigación realizada en Ecuador, la cual se titula relación de los estilos de crianza con los niveles de

agresividad en adolescentes, este estudio lo realizó en la Municipalidad de Fernández de Madrid, el investigador relaciona ambas variables, para conocer la influencia que tiene sobre los adolescentes en familias monoparentales. siendo del tipo correlacional, a su vez es no experimental; realizando el estudio en 38 adolescentes, los instrumentos fueron la Escala de Estilos parentales para adolescentes de Musita y García y además se utilizó el Cuestionario de Agresividad de Buss y Perry, el nivel de agresividad. Como resultado obtuvo la relación de las variables en $r=0.86$, siendo este un valor de correlación positiva alta, a su vez la significancia de $p=0,01$. Los cuales demuestran que existe una relación de variables en la población de estudio.

A su vez, Barbosa y Ríos (2017) en su trabajo realizado sobre la agresividad y los estilos de crianza en adolescentes de Instituciones educativas en Colombia. Los investigadores tuvieron como objetivo el determinar la relación entre estas variables, la cual fue de tipo correlacional y de diseño no experimental. a su vez, estuvo constituida por 51 alumnos, los participantes oscilaban entre los 12 a 17 años de edad. Para recoger la información los instrumentos usados fueron la escala parental en la adolescencia (ESPA-29) y el cuestionario de agresividad premeditada e impulsiva (CAPI-A). Entre los resultados más resaltantes fueron el tipo de agresividad predominante fue la impulsiva que alcanzo un 47%, por su parte el estilo de crianza que se relacionó con la agresividad premeditada e impulsividad fue de estilo autoritario, implementado por madres y padres de familias biparentales.

Así mismo Gonzales et al. (2017) en su investigación sobre la relación entre las practicas parentales y la asertividad, agresividad y rendimiento académico, el cual fue su población de 565 adolescentes en México. El tipo de investigación fue correlacional, no experimental. los cuestionarios utilizados fueron la escala de prácticas parentales para adolescentes y la escala de conducta asertiva, en los resultados se encontró puntajes significativos de conducta agresiva en varones los valores fueron ($M = 2.69$ vs. $M = 2.50$; $t = -2.44$; $p = <.05$), concluyendo que los varones poseen más conductas agresivas que las mujeres.

Por otro lado, Penado et al. (2014), en la investigación sobre la agresividad proactiva, reactiva y mixta y los factores individuales de riesgo. La población de

muestra fueron doce centros educativos conformado por 446 adolescentes en Madrid, de los cuales aún estaban cursando sus estudios, teniendo como un 51% de hombres y 49% eran mujeres, teniendo como un rango de edades el de los 12 a 17 años, entre su población predominaron los de 15 años (DT = 1.5). El instrumento que utilizó el investigador para recoger la muestra fue el cuestionario de agresión proactiva - reactiva (RPQ), y su otro instrumento de recolección fue en la escala de impulsividad de Plutchik, a su vez para la evaluación de la conducta antisocial, requirió utilizar la escala de conducta antisocial y delictiva en adolescentes (ECADA). Para medir la puntuación de desinhibición, lo realizó mediante la escala de búsqueda de sensaciones para niños y adolescentes (EBS-J), la cual contiene 50 ítems de afirmación entre verdadero y falso, la cual mide los factores individuales de la conducta agresiva y antisocial, siendo los resultados mayores en conducta de agresión y antisocial ($r = .626$; $p < .01$) y mixta ($r = .601$; $p < .01$), a su vez contrastó la información entre la agresión reactiva y la impulsividad ($r = .426$; $p < .01$). Concluye su investigación con correlaciones positivas, esto quiere decir que, a mayor nivel de variable de riesgo individual, serán mayores los niveles de agresión reactiva y mixta.

Se pudo apreciar las investigaciones que nos han antecedido, las cuales sirven como base para la presentación de las teorías en que se basa este estudio. Como una de las bases de este trabajo, busca enfocarse en el concepto de competencia parental; para ello, se tomará la referencia de Masten y Curtis (2000) el cual nos refiere que, la competencia parental es una concepción que logra completar las capacidades para lograr coordinar respuestas y generarlas como lo son el afecto, comunicación, cognición y el comportamiento, las cuales son flexibles y adaptativas en distintas etapas de la vida, a su vez efectuar las tareas vitales y estrategias logrando generar un mejor desarrollo.

Dentro del orden de ideas, se tiene las teorías que nos expondrán los fundamentos de cada una, como a la Teoría del Apego de Bowlby (1951) afirma que la persona tiene una concepción innata y general de buscar una protección con una figura cercana quien lo cuide en las situaciones que se presentan como las que podrían causar peligro, situaciones de dolor o enfermedad, dicha teoría se apoya en las investigaciones relacionadas que surgen a partir del fenómeno de la

sensación que tiene los mamíferos a agruparse y formar vínculos complejos hacia los recién nacidos (p.51).

Nos refiere que el apego es una conducta innata que hace que la persona como individuo busque una cercanía y se mantenga cerca de otro el cual generalmente le ofrece ayuda, cariño y la sensación de seguridad. Mientras el individuo tenga la sensación de cercanía y la figura de apego permanezca dentro del campo visual y auditivo, estará cerca.

Con relación a las teorías, se comprende también la Teoría ecológica – sistémica. En su teoría Bronfenbrenner (1987), resalta lo notable del impacto ambiental que genera el desarrollo del individuo en su naturaleza. Dicho en otras palabras, refiere el investigador el medio ecológico se considera un conjunto de estructuras. El cual nos presenta diferentes niveles, pero se tiene que resaltar la estructura del microsistema, la cual estaría comprendida del hogar, el aula y los grupos de trabajo; dicho en líneas anteriores el hogar como primera morada es uno de los primeros sistemas que se dan en el desarrollo humano, ya que es el inicio para poder socializar con otras personas, como serían padres, hermanos, abuelos, tíos, etc. Este es el inicio de las relaciones de los hijos con su entorno social, donde la presencia de los padres será fundamental para ellos. Conjuntamente, Luster y Okagaki (2006) nos señalan, que el equilibrio y los aspectos emocionales que se basa en la relación de padres e hijos, están correspondidas como desarrollo de ambas partes, esto como un modo recíproco, pero a su vez complejo en la relación parental.

Líneas atrás se apreció el trabajo de los autores mencionados los cuales afirman, que el hogar es uno de los primeros lugares donde se aprende ciertas conductas; con relación a esto, tenemos el modelo teórico de Barudy y Dantagnan. El cual es uno de los modelos más actuales que se utilizan; para lograr tener un claro ejemplo de competencias parentales, podemos citar a los propios autores Barudy y Dantagnan (2010, p.34) quienes refieren, que son las capacidades prácticas que los padres o adultos significativos usan para dar soporte emocional, físico y educativo a sus hijos. Logrando así, asegurar un desarrollo en un ambiente sano. Siendo así, estas competencias estarían influenciadas por componentes biológicos y hereditarios, los cuales se han ido dando en experiencias vitales, como

lo son los contextos sociales en los cuales se desarrollaron y se desarrollarán en el futuro. Aportando a esta información Rodrigo et al. (2008) mencionan, que estas capacidades son las que brindan a los cuidadores, el poder afrontar de manera flexible y logrando adaptarse a la difícil labor de ser padres, teniendo en cuenta las necesidades que irán teniendo en su futuro desarrollo como lo son las educativas y las evolutivas propias de la edad de sus hijos.

Comprendiendo las teorías se debe definir que es parentalidad; para Bayot y Hernández (2008) describen como parentalidad a esta dependencia entre los hijos y los padres, las cuales satisfacen las necesidades de los hijos para así lograr desarrollo idóneo, las cuales implicarían el cuidado físico y socioemocional de los menores, teniendo en cuenta el uso de normal, límites y el desarrollo completo de los hijos. Según Bayot y Hernández (2008), afirman que la razón de los padres es el de proporcionar atención satisfactoria de las necesidades diarias como la alimentación, el sociabilizar con otros y el de darle afecto a los hijos, dándoles protección de enfermedades, cuidarlos de posibles lesiones que podrían tener; también sobre el control delimitando límites adecuados y a su desarrollo en diversas áreas de su vida (p.5).

En tal sentido, Barudy y Dantagnan (2005) definen, que la parentalidad no solo es la capacidad que le corresponde por ser el padre o la madre para suplir las necesidades de sus hijos, es un sentir mayor que ser capaz de dar las necesidades básicas, sino, de brindar protección y educación para que pueda desarrollar su potencial como persona sana, así poder ser persona de provecho para la sociedad.

En síntesis, de los conceptos dados por los autores, se concluye la información sobre parentalidad con el concepto de Montigny y Lacharité (2005), indican que la competencia parental "percibida", se refiere a una concepción idiosincrática, que puede referirse al juicio que se tiene sobre de las habilidades o competencias de los padres para realizarlas de forma eficaz; también a la percepción del padre a través de las habilidades que requiere para el cuidado de su hijo.

Teniendo en cuenta todo lo expresado por la competencia parental, se debe definir que los autores coinciden que el niño obtuvo sus conductas desde casa,

tales así que el hogar puede ser de beneficio para algunos, pero a su vez puede causar conductas disruptivas en otros. En tal sentido, se debe conocer las teorías que nos ayudaran ponernos en contexto con la agresividad; pero para ello se debe entender que dentro del desarrollo humano se encuentra la etapa de adolescencia y se caracteriza por el querer tener nuevas experiencias y explorar nuevas sensaciones, pero a su vez en el proceso de exploración los adolescentes podrían tener una consecuencia en las conductas que adoptarían, las cuales se deberían al proceso de repetir las conductas que tuvieron en casa y cabe precisar que una consecuencia de ella podría ser la agresividad. (Morales, 2007).

La conducta agresiva como lo expresaba el autor líneas atrás tiene un origen el cual podría ser por imitación dentro del hogar, la teoría del aprendizaje de Bandura (1983) es uno de los pilares para el constructo del aprendizaje por observación dentro del modelo social, siendo quien propuso el proceso de socialización en los niños, que estos aprendían mediante la imitación de los patrones de un modelo adulto, la cual es imitada rápidamente por el menor. A este proceso lo denomino aprendizaje incidental, ya que, este comportamiento o conducta no siempre busca ser transmitido. Bandura quien demostró que este tipo de aprendizaje se aplica para la conducta agresiva, logrando evidenciar que los niños que habían estado conviviendo con modelos agresivos, estos llegaban a repetir las mismas conductas, las cuales se evidenciaban con una mayor incidencia dentro del seno familiar. Debido a que estas conductas aprendidas por imitación se reforzaban por las mismas figuras paternas, permitían que la conducta agresiva sea repetida con una mayor frecuencia.

En tal sentido Andreu (2010), refiere que existen tipos de agresividad que hace referencia a los comportamientos que se realizan con una intensidad variable, como podría ser en alta o baja magnitud, empezando desde la agresión física y llegando hasta la verbal o gestual. De manera que, el individuo que ejecuta la conducta puede realizarla, desde el faltar el respeto, dando alguna ofensa o amenazando a otro individuo. Esta suma de conductas irán dependiendo del grado de intensidad, frecuencia y tiempo; mas no de la forma de agredir

Siendo que el término agresividad y agresión podrían confundirse, las cuales se define en diferentes maneras, así pues, Carrasco y Gonzales (2006) define que

la agresión es la respuesta conductual que realiza una persona, teniendo en cuenta ciertos factores presentes. Por otro lado, la agresividad es una tendencia atacar, con el fin de causar agravios en diversas situaciones o escenarios, físicos como cognitivos.

Por su parte, la teoría de Buss y Perry (1992), tiene en sus inicios diferentes etapas, las cuales fueron corrigiendo por las críticas que tuvieron debido a que carencia de pruebas psicométricas para determinar su validez. A pesar de las críticas llevaron a cabo en 1992 los estudios psicométricos para darle validez a su teoría, la cual pudo determinar que la agresividad era multidimensional, de los cuales obtuvieron que la agresividad se podría dar como verbal, agresividad física, ira, y también la hostilidad las cuales se comprenden de la siguiente manera:

Se tiene a la agresividad física que se entiende como el acto intencional de hacer su voluntad con la capacidad de causar daños corporales; agresividad verbal es la violencia que se expresa mediante palabras o insultos los cuales pueden causar daños psicológicos, ya que, su función es reducir la autoestima o la descalificación por el uso de información o habla dañina; la ira se refiere al componente emocional o cognitivo de la irritabilidad o enojo que predice un comportamiento agresivo, en el que los individuos son fáciles de atacar a los demás. La hostilidad es un componente cognitivo relacionado con la ira, por lo que tiene una actitud desfavorable hacia los demás, caracterizada por el desprecio o resentimiento hacia los demás.

En relación a las teorías expuestas, se pudo comprender que, estas variables son importantes de estudiar, ya que ahora el rol del padre no solo es el de la figura de autoridad en casa, el responsable de llevarlo a sus clases, el amigo de juegos o el guía, sino también se le ha sumado a todo ello, ser el profesor y continuar siendo un padre ejemplar, motivo de esto es que, el tener una buena competencia parental ayudara al padre a poder tener mejor estrategias en sus roles diarios y así este ejemplo ayudara al adolescente a tener un mejor manejo de sus sentimientos, emociones y conductas, el cual se verá expresado en el tiempo que pasen juntos.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

La investigación fue básica, por lo que su finalidad principal es recoger información basándose en una teoría ya existente, por lo que se reforzara dicha teoría aplicando los instrumentos psicológicos a la población determinada. (Tam et al., 2008).

La investigación fue de diseño no experimental-transversal debido a que no realizar ninguna manipulación de las variables, por lo tanto, constituye realizar en su contexto natural; además la recolección de datos se realiza una sola vez. (Ñaupas et al., 2014).

3.2. Variables y operacionalización

Variable 1: Competencia parental percibida

Definición conceptual: Montigny y Lacharité (2005, p.391) juicio que se tiene sobre de las habilidades o competencias de los padres para realizarlas de forma eficaz; también a la percepción del padre a través de las habilidades que requiere para el cuidado de su hijo.

Definición operacional: Se obtendrá las puntuaciones de la prueba de Competencias parentales percibidas (ECPH-h) versión para hijos/as.

Indicadores:

- Implicación parental: Se trata sobre la comunicación que tiene el padre con el hijo, sus actividades de ocio, además sobre la norma de protección.
- Resolución de conflictos: Sobre el cuidado que siente el hijo, las tomas de decisiones y las tareas domésticas que se les reparten.
- Consistencia disciplinaria: Sobre los permisos que da el padre y la figura de autoridad para mantener la disciplina.

Escala de medición: Escala ordinal.

Variable 2: Agresividad

Definición conceptual: Es una manifestación que es proporcionada por estímulos adversos a otro organismo, los cuales causan estado de agresividad, el cual puede ser expresado por expresiones gestuales, verbales, movimientos motores, etc. con la finalidad de causar un daño en la otra persona. (Buss y Perry, 1992).

Definición operacional: Se obtendrá los resultados a través de puntajes obtenidos en el cuestionario de agresividad (AQ).

Indicadores:

- Agresividad física: Deseo de golpear, peleas recurrentes, recurrir a la violencia como recurso defensivo.
- Agresividad verbal: Sobrenombres, insultos y amenazas
- Ira: ser explosivo, enojo, irritabilidad.
- Hostilidad: resentimiento y sentimientos de injusticia.

Escala de medición: Escala ordinal

3.3 Población, muestra y muestreo

Población

La cantidad global que se distingue y tiene en común la participación de la investigación las cuales varían entre el contenido, el lugar y las medidas que son del interés del investigador. (Gonzales y Salazar, 2008, p.11). Este apartado precisa que la población accesible estuvo constituida por adolescentes varones y mujeres de dos instituciones educativas estatales de la Región Callao, representado un total de 840 estudiantes de secundaria, para lo cual se acudió al censo educativo realizado por la Estadística de la Calidad Educativa (Escale MINEDU, 2019)

Criterios de inclusión

- Adolescentes matriculados en el ciclo escolar 2020 de las I.E. públicas.
- Adolescentes que accedan a colaborar de manera voluntaria.

- Que cursen el periodo de secundaria escolar.
- Adolescentes que vivan con uno o ambos padres.
- Ambos géneros

Criterios de exclusión

- Adolescentes que no acepten el asentimiento informado
- Padres que no acepten el consentimiento informado.
- Los protocolos que no han sido respondidos de manera adecuada

Muestra

Para Bernal (2010) la muestra es una parte seleccionada de la población, con el fin de recaudar información. La potencia estadística en un estudio se puede analizar en base a tres criterios: el tamaño de la muestra, el nivel de error, y el tamaño del efecto (Cárdenas y Arancibia, 2014; Frankz et al., 2007; Quezada, 2007). En consecuencia, el estudio fue elaborado aplicando una correlación bivariada, contó con un nivel de significancia de .01; una potencia estadística de .99. Para lograr las significativas correlaciones se requirió utilizar el programa G*Power (versión 3.1.9.7), y se tomó una investigación previa, la cual tuvo una correlación $=-.69$ ($p<.05$). (Miranda, 2019) y se obtuvo una muestra mínima de 36 sujetos. Finalmente, la muestra estuvo constituida por 95 evaluados.

Muestreo

Se considera un muestreo no probabilístico por conveniencia, el cual se basa según el criterio personal del investigador relacionado con su criterio. (Rodríguez y Valdeoriola, 2009, p.30).

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Según Arias (2012) La técnica de la encuesta tiene como finalidad la recolección de información de una muestra específica de personas en relación a la variable de estudio, las cuales son respondida a través de un cuestionario.

Nombre : Escala de Competencia Parental Percibida (ECPPH) (versión hijos/as).

Autores : Agustín Bayot Mestre, José Vicente Hernández Viadel, Elisa Hervías Arquero, M. Amalia Sánchez Rubio, Ana Isabel Valverde Martínez.

Año : 2008

Aplicación : Individual o colectiva

Ítems: : 50

Adaptación : Villafranca (2017) la investigadora para validar su contenido hizo uso del criterio de jueces, a su vez valido la estructura interna mediante la inter-correlación de las sub dimensiones del constructo de la de la misma prueba.

Aplicación : Hijos con edades comprendidas entre 10 y 17 años.

Ficha técnica:

Agustín Bayot Mestre, José Vicente Hernández Viadel, Elisa Hervías Arquero, María Amalia Sánchez Rubio, Ana Isabel Valverde Martínez son los creadores de la Escala de Competencia Parental Percibida versión hijos (ECPH-h), los autores indicaron que la prueba puede realizarse de modo individual o colectiva, como requisito para poder realizar esta prueba los evaluados deberían tener las edades de 10 a 17 años, dado que la tipificación se realizará en percentiles entre la edad y el sexo de los adolescentes. La escala comprende las dimensiones de implicación parental, resolución de conflictos y consistencia disciplinaria, a razón que la prueba evalúa estas dimensiones, por lo que las instrucciones de la prueba deben ser explicadas con detalle y minuciosidad, así mismo cada ítem tiene alternativas para dar respuesta de cada uno de los ítems, al no tener tiempo límite de aplicación, no requiere de un evaluador que esté presente. Para obtener puntuaciones directas es necesario de la ayuda de una plantilla de corrección, las puntuaciones están entre 1 y 4 puntos por cada ítem. (Bayot y Hernández, 2008).

Validez

Para Bayot y Hernández (2008), muestra la validez de constructo mediante el análisis factorial exploratorio, del cual lo realizo con 1650 participantes, los

resultados dieron 11 componentes principales de los cuales el 48.80% de la varianza total, teniendo una carga factorial superior de .480; se puede indicar que en el orden de la factorización de segundo orden encontramos once factores los cuales se obtuvieron de la primera factorización, los cuales fueron agrupados por tres dimensiones: dentro de los cuales encontraríamos la implicancia parental, seguido de la resolución de conflictos, también la consistencia disciplinar y por último la deseabilidad social.

Fue elaborada la exploración de evidencias de validez; para la cual se tomó en consideración el juicio de expertos en los apartados de pertinencia, relevancia y claridad. Empleando el coeficiente V de Aiken se obtuvo que $V = 1$ en su totalidad, considerando como valor límite inferior $V=.75$, se concluye que, la totalidad de los ítems cumplen las exigencias de este tipo de evidencia de validez (Escrura, 1988).

Confiabilidad

Así mismo, Bayot y Hernández (2008) en la escala de competencia parental percibida, fue determinada por el Coeficiente de alfa de Cronbach el cual fue .870, siendo esta la muestra para entender, que el instrumento tiene una buena consistencia interna de manera general, a su vez, por dimensiones demostró que los valores estaban en el margen de .879, de esta manera se concluye que el instrumento representa una buena consistencia interna.

En la presente investigación se realizó un estudio piloto en el cual se analizó la confiabilidad de la escala a través del método de consistencia interna, se observó que los 50 ítems muestran un coeficiente de alfa de Cronbach de 0.922 mostrando en total una buena confiabilidad (Hernández y Pascual, 2017).

Ficha técnica

Nombre : Cuestionario de Agresividad (Aggression Questionnaire - AQ)

Autores : Buss y Perry

Año : 2012

Adaptación : María Matalinares, Juan Yaringaño, Joel Uceda, Erika Fernández, Yasmin Huari, Alonso Campos (2012)

Dirigido a : Adolescentes de 10 a 19 años

Aplicación : Individual y colectiva

El Cuestionario de agresión (AQ) de Buss y Perry, es uno de los más usado que consta de 29 ítems de los cuales podemos encontrar 4 dimensiones como la agresividad verbal, agresividad física, hostilidad e ira. Posee un valor mínimo de 29 puntos y como máximo el de 145 en la escala de Likert, los resultados de las respuestas son del 1 lo que sería completamente falso para mí y llegan hasta el 5 que sería verdadero para mí. El instrumento es creado para medir la agresividad en adolescentes que van desde los 10 años hasta los 19 años de edad.

Validez

Matalinares et al. (2012) informaron que el nivel de confianza de la herramienta se determinó mediante el análisis exploratorio de 3632 muestras realizadas mediante análisis factorial exploratorio, que consistió en adolescentes de 10 y 19 años de tres regiones del Perú. Analizando los componentes principales y el diagrama de sedimentación. Los resultados muestran que estos 29 ítems se dividen en 4 factores, que representan el 60,82% de la varianza total. La carga factorial de las 4 sub escalas mostró valores entre ,76 y0,81.

Respecto a la exploración de evidencia de validez del cuestionario AQ fue utilizado el juicio de expertos apoyado con la colaboración de cinco especialistas en los apartados de pertinencia, relevancia y claridad. Utilizando el coeficiente V de Aiken pudo verificarse que $V = 1$ en su totalidad, considerando como valor límite inferior $V = .75$, puede concluirse que los ítems superan los requerimientos de este tipo de evidencia de validez (Escurra, 1988).

Confiabilidad

La confiabilidad del Cuestionario de agresividad (AQ) de Buss y Perry se determinó mediante el coeficiente alfa de Cronbach, cuyo valor para la escala general fue de .836; mientras que las sub escalas mostraron valores de entre .552 y .683, lo cual demuestra buena consistencia interna del instrumento.

En la presente investigación se realizó un estudio piloto para analizar la confiabilidad del instrumento mediante el método de consistencia interna, Los 29

ítems muestran un coeficiente de alfa de Cronbach de .856. siendo así de buena confiabilidad. (Hernández y Pascual, 2017).

3.5. Procedimientos

Se procedió a la exploración de datos y referencias de las variables de interés de estudio, de manera que, fue planteado el problema de estudio y, por consiguiente, se elaboró los objetivos y las hipótesis. A continuación, se escogió los instrumentos de medición y se solicitó a la autoridad institucional responsable de la Escuela de Psicología, la emisión de las cartas de permiso de los autores de los instrumentos. Asimismo, se adecuó los protocolos de los instrumentos psicológicos a formularios Google debido a la coyuntura atípica en el que se desarrolló el estudio para el levantamiento de la información; por otro lado, para la presentación de juicio de expertos, fue remitido vía correo electrónico, quedando en condiciones para su aplicación en la muestra seleccionada, siempre en modalidad virtual y se registraron las respuestas en la base del mismo programa; la cual luego se redactará los resultados en tablas y gráficos respectivos. Finalmente, fue elaborada la discusión y las respectivas conclusiones de los mismos.

3.6. Método de análisis de datos

El presente estudio se ubicó dentro del enfoque cuantitativo, de manera que, los datos fueron recolectados mediante encuestas virtuales. Fue usado el programa Microsoft Excel 2016 para establecer la base de datos, la información recopilada fue exportada a los programas IBM SPSS Statitics versión 22.0 y Jamovi 1.0.7.0, para examinar esta data y poder interpretarla mediante gráficos y cuadros.

El mínimo muestral (n) se obtuvo mediante el programa G*Power versión (3.1.9.7) el cual permitió obtener valores de potencia mediante cálculos precisos del programa, los valores fueron analizados a través de estudios ya realizados determinando el n: muestral apropiado para generar una potencia estadística de una prueba con determinado tamaño del efecto y nivel de error (Cárdenas y Arancibia, 2014; Erdfelder, et al., 1996).

No obstante, para el análisis de los datos se realizó la frecuencia y los porcentajes de los resultados, con la finalidad de obtener los niveles de competencia parental,

agresividad y sus respectivas dimensiones. Finalmente, se comparó los resultados que se obtuvieron con el sexo y la edad de los participantes.

El análisis inferencial de los datos fue procesado a través de la prueba de normalidad de Shapiro – Wilk, ya que, para Méndez y Pala (2003) indicaron sobre Shapiro-Wilk como la prueba con resultados más certeros, para todos los tipos de distribución y tamaños de muestra (p.38). Finalmente, fue utilizado el estadístico no paramétrico de correlación de Rho de Spearman debido a que la información no estuvo ubicada dentro de los parámetros de la normalidad.

3.7 Aspectos éticos

Dentro del presente proyecto se tomó en cuenta el Código de Ética del Colegio de Psicólogos del Perú (2017), en los artículos 20 y 24, hace referencia al secreto profesional, del mismo modo el capítulo XI en los artículos 81,83 y 84, donde se menciona la obligación de informar sobre todas las características de la investigación, proteger la dignidad y bienestar del participante.

A su vez, se ha respetado las normas de Asociación Americana de Psicología las de citas internacionales y referencia de las investigaciones que se anteceden, verificando que las fuentes consultadas cumplan con los requerimientos respectivos. Los cuestionarios que se utilizaron contaron con los permisos de los autores correspondientes (APA, 2017).

Finalmente, para Gómez (2009) hace referencia a los principios biométricos, los cuales serían el principio de autonomía, la cual respeta la integridad y también las decisiones de los individuos; el principio de beneficencia, que trata sobre la obligación del respeto que debe el investigador hacia los participantes; el principio de maleficencia, el cual se trata sobre la integridad de los participantes, no exponiéndolos a ningún riesgo y por último el principio de justicia, el cual refiere sobre la justicia en la elección de los participantes, teniendo a todos por igual en todo momento. (p.42 - 45).

IV. RESULTADOS

Tabla 1

Prueba de normalidad de competencia parental con sus respectivas dimensiones y agresividad según sexo

		Estadístico	N	P
Competencia Parental	Total	.977	95	.101
	Masculino	.969	46	.249
	Femenino	.960	49	.095
Implicación Parental	Total	.981	95	.193
	Masculino	.972	46	.328
	Femenino	.975	49	.376
Resolución de Conflictos	Total	.989	95	.193
	Masculino	.948	46	.041
	Femenino	.955	49	.060
Consistencia Disciplinaria	Total	.963	95	.009
	Masculino	.938	46	.016
	Femenino	.957	49	.068
Agresividad	Total	.963	95	.034
	Masculino	.952	46	.057
	Femenino	.980	49	.549
Agresión Física	Total	.971	95	.032
	Masculino	.939	46	.018
	Femenino	.966	49	.161
Agresión Verbal	Total	.967	95	.017
	Masculino	.954	46	.067
	Femenino	.973	49	.325
Ira	Total	.967	95	.017
	Masculino	.957	46	.089
	Femenino	.965	49	.153
Hostilidad	Total	.967	95	.323
	Masculino	.949	46	.042
	Femenino	.979	49	.511

Nota: N = muestra; P = valor de probabilidad

Previamente al establecimiento de correlaciones, en la Tabla 1 podemos evidenciar el análisis de la prueba de normalidad de la variable competencia parental y agresividad a nivel general y para cada grupo. Se observa en la variable competencia parental un valor $P > 0.05$, que demuestra que la variable se ajusta a una distribución normal. Por el contrario, la variable agresividad no se ajusta a la

distribución normal al presentar valores $P < 0.05$. Los resultados presentados con anterioridad demuestran que la prueba de hipótesis para correlaciones de utilizará el estadístico no paramétrico de Rho de Spearman, de manera que en ambos casos las variables no se ajustaron a la normalidad. De la misma manera, para el caso de las hipótesis de comparación de grupos, en los grupos comparado no se ajustaron al tipo de distribución normal, por lo cual se optará por el estadío no paramétrico U de Mann Whitney.

Tabla 2

Nivel de significancia de las variables competencia parental y agresividad general

		Agresividad
Competencia parental	Rho	-.205
	r ²	.042
	Sig.	.046
	N	95

Nota: r²: tamaño del efecto de Cohen, Sig.: Valor p de significación, N: Muestra

Puede apreciarse en la tabla 2 que, la competencia parental y la agresividad presentaron valores $p < 0.05$ es decir, ambas variables presentaron relación, con una puntuación -0.205 siendo una correlación negativa media (Mondragón, 2014), dicho de otra manera, a mayor competencia parental menor es la agresividad que se presentará y viceversa. En relación al tamaño del efecto puede observarse un valor de .042 concluyendo que el efecto fue bajo (Cohen, 1988).

Tabla 3

Nivel de significancia de la variable agresividad y dimensiones de la competencia parental

		Correlación		
		Implicación Parental	Resolución de Conflictos	Consistencia Disciplinaria
Agresividad	Rho	-.218	-.91	-.141
	r ²	.047	0.82	.019
	Sig.	.034	.379	.174
	N	95	95	95

Nota: Sig.: Valor p de significación, N: Muestra

Por otro lado, para la dimensión agresividad e implicación parental, se evidencia ser significativo .034 con un nivel de correlación de -.218. Por lo tanto, si existe relación, ya que $P < 0.05$ (Tabachnick y Fidell, 2013). Por otro lado, en las variables resolución de conflictos y consistencia disciplinaria no hubo significancia en la realidad estudiada, ya que, los valores impresionaron un $p > 0.05$ (Mondragón, 2014). En relación al tamaño del efecto puede observarse un valor de .047 concluyendo que el efecto fue bajo (Cohen, 1988).

Tabla 4

Correlación de las dimensiones de la competencia parental y agresividad general en función al sexo de los adolescentes

			Agresividad General
Masculino (N= 46)	Implicación Parental	r	-.175
		p	.245
	Resolución de Conflictos	r	-.031
		p	.839
Femenino (N= 49)	Implicación Parental	r	-.095
		p	.530
	Resolución de Conflictos	r	-.262
		p	.069
Consistencia Disciplinaria	r	-.117	
	p	.425	

Nota: r: correlación, p: significancia

En el análisis del sexo masculino, pudo observarse una relación inversa y significativa p (sig.) < 0.05 en cuanto a las relaciones de ambas variables de manera general. De igual manera, en cuanto al sexo femenino pudo observarse una relación inversa y significativa p (sig.) < 0.05 en cuanto a las relaciones de ambas variables de manera general, pese a esto, no se pudo evidenciar relación entre las dimensiones de la competencia parental y agresividad $p > 0.05$.

Tabla 5

Correlación de las dimensiones de la competencia parental y agresividad general en función a la edad de los adolescentes

			Agresividad general
Adolescencia temprana (10 a 14) N = 46	Competencia parental	r	-.267
		p	.072
	Implicación Parental	r	-.311
		p	.035
	Resolución de Conflictos	r	-.021
		p	0.89
Consistencia Disciplinaria	r	-.311	
	p	.036	
Adolescencia media (15 a 17) N = 49	Competencia parental	r	-.193
		p	.185
	Implicación Parental	r	-.061
		p	.678
	Resolución de Conflictos	r	.059
		p	.685
Consistencia Disciplinaria	r	-.143	
	p	.326	

Nota: r: correlación, p: significancia

En la tabla 5; se aprecia que los estudiantes dentro de la adolescencia temprana en las dimensiones implicación parental y consistencia disciplinaria impresionaron una $p < 0.05$, por lo cual se evidenció ser significativa entre estas dimensiones y la agresividad general, de manera similar, en relación a los estudiantes dentro de la categoría de adolescencia media pudo evidenciarse que la dimensión resolución de conflictos y la agresividad se relacionaron de manera inversa, pese a esto, pudo evidenciarse un $p > 0.05$, lo que indica la nula relación entre ambas variables.

Tabla 6

Análisis comparativo de competencia parental y agresividad en función al sexo de los adolescentes

Variable	Rango Promedio		U Mann-Whitney	P	Ps
	Masculino	Femenino			
Competencia					
Parental	50.03	46.09	1033.500	.486	.46
Agresividad	52.62	43.66	914.500	.113	.41

Nota: P = valor de probabilidad; Ps = probabilidad de superioridad

Los resultados presentados en la Tabla 6, indican que de acuerdo al valor P mayor a 0.05, que no existen diferencias estadísticamente significativas en las variables según el sexo. Sin embargo, también se aplicó el tamaño del efecto mediante la probabilidad de superioridad, arrojando un valor de 0,41, el cual indica ausencia de efecto (Grissom, 1994). En ese sentido, no existe una diferencia estadísticamente significativa.

Tabla 7

Análisis comparativo de competencia parental y agresividad en función a la edad de los adolescentes

Variable	Rango Promedio		U Mann-Whitney	P	Ps
	Adolescencia temprana (10 a 14) N = 46	Adolescencia media (15 a 17) N = 49			
Competencia					
Parental	50.01	46.11	1034.500	.486	.46
Agresividad	51.79	44.44	952.500	.113	.42

Nota: P = valor de probabilidad; Ps = probabilidad de superioridad

La tabla 7, evidenció que las variables de estudio y la edad de los adolescentes presentaron un P mayor a 0.05, por lo que se concluyó que no presentaron diferencias significativas cuando fueron relacionadas con la edad de los estudiantes, esto es corroborado con la teoría de U de Mann - Whitney quien nos

dice que si el nivel de significancia es menor a .05 existen diferencias. Se utilizó esta prueba, ya que, se comparó dos grupos. (Juárez et al., 2002).

Tabla 8

Análisis sobre los niveles de competencia parental en función al sexo de los adolescentes

Sexo	Nivel Competencia Parental		
		Frecuencia	Porcentaje
Masculino	Bajo	12	26.1
	Medio	21	45.7
	Alto	13	28.3
	Total	46	100.0
Femenino	Bajo	14	28.6
	Medio	24	49.0
	Alto	11	22.4
	Total	49	100.0

En la tabla 8, se pudo observar en cuanto a el sexo masculino 21 adolescentes impresionaron con un nivel medio (45.7%) y los 25 restantes (54.3%) se encontraron entre la categoría alto y bajo; en cuanto al sexo femenino 24 adolescentes impresionaron con un nivel medio (49.0%) y los 25 restantes (51.0%) se ubicaron dentro del nivel bajo y alto.

Tabla 9

Análisis sobre los niveles de agresividad en función al sexo de los adolescentes

Nivel Agresividad			
Sexo		Frecuencia	Porcentaje
Masculino	Medio	33	71.7
	Alto	13	28.3
	Total	46	100.0
Femenino	Medio	37	75.5
	Alto	12	24.5
	Total	49	100.0

En la tabla 9, se pudo observar en cuanto a el sexo masculino 33 adolescentes impresionaron con un nivel medio (71.7%) y los 13 restantes (28.3%) se encontraron entre la categoría alto; en cuanto al sexo femenino 37 adolescentes impresionaron con un nivel medio (75.5%) y los 12 restantes (24.5%) se ubicaron dentro del nivel alto.

V. DISCUSIÓN

El presente apartado tuvo la intención de proporcionar datos significativos a la comunidad educativa, proponiendo como objetivo determinar la relación entre la competencia parental percibida y agresividad en adolescentes de instituciones educativas públicas, Región Callao 2020. Evidenciando así un $r = -.205$ con una significancia de $p < 0.05$ lo cual indica que la hipótesis planteada en la investigación se acepta, por lo tanto se puede comprender en la realidad estudiada que a mayor nivel de implicación parental, resolución de conflictos y consistencia disciplinaria menor será la violencia que presenten los adolescentes, de igual manera si estos presentaran menores niveles de competencia parental en los tres entornos mencionados mayores serán los niveles de agresividad que impresionarían los adolescentes.

Estos resultados parecen coincidir con estudios previos como el de Miranda (2019), quien señaló la relación inversa y significativa ($p < .05$ y en general $Rho = -.69$), entre competencia parental y la agresividad en adolescentes los cuales se evidenciaron en su estudio. De manera que, la relación de los padres con los hijos se vincula a la violencia que puede darse dentro de casa de manera indirecta o directa copiando así los comportamientos de casa y reflejándolos con sus pares, los cuales influirían de manera negativa en su desarrollo social y emocional (Barnow, Lucht y Freyberger, 2005). De manera que, la investigación presentó un sentido afín con los datos presentados por Lila y Buelga (2003), donde demostraron que los adolescentes que viven en un clima familiar positivo, logran tener una mejor cohesión afectiva entre los padres e hijos, donde estos aprenden a confiar, comunicarse y apoyarse, así siendo más empáticos se logra evitar que sean personas violentas en el futuro.

De manera que, los resultados obtenidos tienen mucha coherencia con la teoría sistémica de Bronfenbrenner (1979), siendo este un referente en determinar la relación entre el comportamiento y el actuar de las personas, relacionando el microsistema con el de los individuos y como afecta a los adolescentes en sus estados emocionales y estos sentimientos afectan a su estilo de vida.

Las razones antes mencionadas, concuerdan con los resultados de Bandura (1979), en la teoría del aprendizaje social nos dice que, al estar en un ambiente con continua exposición a la violencia podría traer consecuencias futuras al comportamiento del adolescente y este reflejar los comportamientos disruptivos con sus pares (López, 2015). En consecuencia, ambas teorías logran tener un gran significado en el desarrollo de los adolescentes, ya que estos se desarrollan en el hogar, la escuela y en la sociedad.

El segundo objetivo de investigación planteó la relación inversa y significativa entre las dimensiones de la competencia parental y la agresividad en función al sexo de los estudiantes. De manera que, en el sexo masculino no pudo observarse relación entre las variables, ya que tuvieron una puntuación de $p > 0.05$ y de igual manera presentaron los resultados el sexo femenino. Estos datos son congruentes con los expuestos en la literatura revisada de Penado (2014), que detalla en su investigación que ambos sexos son propensos a tener o en su defecto a no tener conductas agresivas, siempre y cuando no estén expuestos a un clima hostil.

El tercer objetivo planteado en esta investigación tuvo la finalidad de relacionar las variables de la competencia parental y la agresividad en función a la edad de los adolescentes, los cuales fueron divididos en dos grupos según la referencia de American Academy of Pediatrics (2019), los cuales los cataloga como adolescencia temprana (10 a 14 años) y adolescencia media (15 a 17 años). Para el primer grupo tenemos la dimensión de implicación parental con puntajes de $r = -.311$; $p = .035$ y consistencia disciplinaria $r = -.311$; $p = .036$ los cuales presentaron una relación significativa con la violencia; sin embargo, la dimensión resolución de conflictos $r = -.021$; $p = 0.89$ presentó una relación inversa y significativa. Así mismo, el segundo grupo de adolescencia media presentó valores en implicación parental $r = -.061$; $p = .678$ y consistencia disciplinaria $r = -.143$; $p = .326$ los cuales presentaron una relación inversa y significativa con la violencia y como en el caso anterior la dimensión resolución de conflictos presentó un $r = .059$; $p = .685$, siendo esta de manera directa, lo cual nos indicaría que no presenta relación.

Realizando una comparación entre la competencia parental percibida según el sexo de los adolescentes, se logra determinar que las diferencias entre ambas variables no son significativas, teniendo datos en ambos sexos con valores

($p > 0.05$), estos datos parecen no ser coherentes a los encontrados por Villafranca (2017), quien en su investigación, en el análisis de la correlación de Spearman obtuvo resultados en el sexo masculino ($Rho = -0.758$; $p < 0.05$), de igual manera en el sexo femenino obtuvo resultados ($Rho = -0.701$; $p < 0.05$), los cuales demostrarían en su investigación una correlación inversamente proporcional y significativa. Los resultados contradictorios entre los resultados de la competencia parental según sexo generaron gran sorpresa en la investigación, de manera que, se podría explicar estos resultados por la propia coyuntura de aislamiento social en la que los adolescentes se vieron separados durante su participación en la investigación, en resumen, el hecho de que los adolescentes hayan sido imposibilitados de socializar de manera directa con sus pares dentro de sus colegios o su comunidad, podría que haya influenciado en la medición de estas variables.

Como cuarto objetivo, cabe destacar que, con respecto a la competencia parental percibida en adolescentes según su edad, evidenciaron $p > 0.05$ de manera que se concluyó que no hubo presencia significativa en cuando fueron relacionadas estas variables con la edad de los adolescentes. Estos datos coinciden con el antecedente nacionales (Guerra, 2019; Ubillús, 2018), quienes no encontraron una significancia entre la edad y la competencia parental. Con respecto a la agresividad según la edad, se encontró que los adolescentes que se encuentran en la adolescencia temprana son mayores (51.79) que los que se encuentran en una adolescencia media (44.44), pero, esta diferencia no es lo suficientemente grande para ser relevante en los datos de la investigación, ya que se podría atribuir al azar, no obstante, los resultados no son congruentes con las evidencias (Fowler et al., 2015), quienes establecieron que los adolescentes de mayor edad son quienes generalmente tienen mayores niveles de agresividad a comparación de los de adolescencia temprana.

Por otro lado, se logró evidenciar que, en la adolescencia temprana, también se tienen un mayor rango promedio de competencia parental (50.01) que los de la adolescencia media (46.11), teniendo una diferencia pequeña, pero que no es significativa y se puede concluir que, no fue necesario contar con una competencia parental negativa o positiva para generar agresividad en los adolescentes de ambos sexos (Rodrigo et al., 2009).

Para describir la relación de la competencia y la agresividad en adolescentes, se pudo observar que no hay diferencias significativas entre ambos sexos y las edades, si bien es cierto, se pudo apreciar líneas atrás que los hombres en la edad de la adolescencia temprana tienen un promedio más alto que el de las mujeres, estos datos no serían suficientes para poder determinar que sean significantes, ya que la diferencia es muy baja.

Por último, la investigación realizada presentó resultados concretos, evidenciando la confiabilidad de los resultados encontrados, a su vez, la investigación presentó limitaciones propias de la coyuntura de confinamiento, los adolescentes y los padres no estaban preparados para la sobrecarga de material virtual, el temor del dar el consentimiento para los cuestionarios virtuales, porque tenían miedo del uso de la información que estaban brindando, la falta de materiales virtuales como una laptop, un celular o el solo uso de los megas para poder responder el cuestionario, son limitantes que se tuvo al enviar los cuestionarios. Adicional a ello aplicar las encuestas no fue una tarea sencilla, ya que, se tenía que canalizar con los tutores de aula y que ellos permitieran espacios en sus clases para poder presentar y explicar sobre el llenado de ellas y esto de alguna manera dificultaba la tarea, porque no todos los alumnos se conectaban a clases o enviaban los cuestionarios resueltos de la manera correcta, por esta razón tuvieron que ser descartados 15 formularios de la data. Es así que, con una mayor cantidad de encuestados la investigación podría haber favorecido que las variables sean mayores, ya que el valor p (sig.) depende mucho del tamaño de la muestra. (Mateu y Casal, 2003).

Para finalizar, se toma en cuenta que los resultados presentados tienen una coherencia teórica, así también, las adversidades expuestas jugaron un papel importante en medio de la toma de encuestas y en el plano en el que se desarrolló, de manera que, este apartado ayudará a futuras investigaciones y podrá ser utilizado como antecedente para futuros investigadores que realicen estudios y metodologías similares en estas variables.

VI. CONCLUSIONES

PRIMERA

En este apartado se halló una correlación inversa y significativa entre la competencia parental y la agresividad, siendo así que, si los padres de familia se comprometen más con los hijos, los ayudan a resolver los problemas que tienen, los aconsejan y les dan pautas claras, estos serán capaces de tener una mejor conducta con sus pares y evitarían ser agresivos.

SEGUNDA

Entre las dimensiones de la competencia parental que se relacionaron con la agresividad, únicamente se encontró que la dimensión de implicación parental, si es significativa.

TERCERA

En la comparación entre la competencia parental y la agresividad según el sexo de los adolescentes, se tuvo como resultado que no se halló diferencias significativas.

CUARTA

Para finalizar, se comparó la competencia parental y la agresividad según la edad, teniendo como resultados que no existe diferencias significativas entre la adolescencia temprana y los de adolescencia media.

VII. RECOMENDACIONES

PRIMERA

Elaborar investigaciones con un número mayor de población y con similitud en metodología, así estos puedan lograr ser estandarizados en el Callao.

SEGUNDA

Elaborar un plan estratégico que permita desarrollar y potenciar mejores competencias parentales en los padres para un mejor reconocimiento de las necesidades de los adolescentes en el Callao.

TERCERO

Estudiar la relación de las variables de la investigación, incluyendo otros tipos de factores tales como: el entorno donde se vive, el tipo de familia, factores de resiliencia y el estado anímico de los adolescentes, para tener un margen más amplio con respecto a la realidad problemática.

CUARTA

Considerar para próximas investigaciones el extender los tipos de instituciones educativas, el estudio sobre competencia parentales hacia padres y también el estilo de crianza que usan para corregir a los adolescentes.

QUINTA

Administrar encuestas según un cronograma de actividades en las instituciones educativas, para poder realizar los seguimientos adecuados a los adolescentes que presenten un grado de agresividad.

REFERENCIAS

- American Academy of Pediatrics. (2019). *Etapas de la adolescencia*.
<https://bit.ly/2W2GUwD>
- Aguilar, S. (2005). *Fórmulas para el cálculo de la muestra en investigaciones de salud*. <https://www.redalyc.org/pdf/487/48711206.pdf>
- American Psychological Association. (2017). *Ethical principles of psychologists and code of conduct*. <https://www.apa.org/ethics/code>
- Andreu, J. (2010). *Manual Capi-A cuestionario de agresividad premeditada e impulsiva en adolescentes*. Editorial TEA ediciones, S.A
- Andreu, J. (2009). *Propuesta de un modelo integrador de la agresividad impulsiva y premeditada en función de sus bases motivacionales y socio-cognitivas*. *Psicopatología Clínica Legal y Forense*, 9, 85-98.
- Arias, F. (2012). *El proyecto de investigación. Introducción a la metodología científica*. 6ta. Episteme.
- Bandura, A. (1983). *Teoría del Aprendizaje Social*. Editorial Martínez Roca
- Barbosa, A. y Ríos, J. (2017). *Relación entre estilos de crianza y agresividad en adolescentes de un colegio público en Villavicencio*. <https://bit.ly/2yt5Mpf>
- Barnow, S., Lucht, M. y Freyberger, H. (2005). *Correlates of aggressive and delinquent conduct problems in adolescence*. *Aggressive Behavior*, 31, 24-39.
- Barudy, J. y Dantagnan, M. (2010). *Los desafíos invisibles de ser madre o padre*. <https://bit.ly/35eHL1f>
- Barudy, J. y Dantagnan, M. (2005). *Los buenos tratos a la infancia parentalidad, apego y resiliencia*. <https://bit.ly/2YJ5Hbv>
- Bernal, César A. (2010). *Metodología de la Investigación*. (3.a ed.). Pearson. goo.gl/J9cjLh.
- Buss, A. y Perry, M. (1992). *The aggression Questionnaire*. *Journal of Personality and Social Psychology*. <http://psycnet.apa.org/buy/1993-00039-001>

- Bayot, A. y Hernández, J. (2008). *Evaluación de la competencia parental Manual*. Editorial CEPE.
- Berkowitz, L. (1996) *Agresión causas, consecuencias y control*.
<https://bit.ly/3bRojJu>
- Bowlby, J. (1951) . *Maternal care and mental health: a report prepared on behalf of the World Health Organization as a contribution to the United Nations programme for the welfare of homeless children (2nd ed.)* World Health Organization. <https://apps.who.int/iris/handle/10665/40724>
- Bronfenbrenner, U. (1987). *La ecología del desarrollo humano: Experimentos en entornos naturales y diseñados*. Editorial Paidós.
- Campo-Arias, A. & Oviedo, H. (2008). *Propiedades Psicométricas de una Escala: la Consistencia Interna*. *Revista de Salud Pública*, 10(5), 831-839.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=422/42210515>
- Candela, V. (2018). *Patrones de comportamiento parental y agresividad en adolescentes del distrito de San Vicente, Cañete, 2017 (Tesis de maestría)*.
<http://repositorio.unfv.edu.pe/handle/UNFV/2050>
- Cárdenas, J. y Arancibia, H. (2014). *Potencia estadística y cálculo del tamaño del efecto en G*Power: complementos a las pruebas de significación estadística y su aplicación en psicología*. *Salud & Sociedad*, 5(2), 210-244.
<https://doi.org/10.22199/s07187475.2014.0002.00006>
- Carrasco, M. y González, M. (2006). *Aspectos conceptuales de la agresión: definición y modelos explicativos*. *Acción Psicológica*, 4 (2), 7-38.
<https://bit.ly/2zu8MIs>
- Cohen, J. (1988). *Statistical Power Analysis for the Behavioral Sciences*. (6° Ed.). Lawrence Erlbaum Associates, Publishers.
- Colegio de Psicólogos del Perú. (2017). *Código de ética y deontología*.
https://www.cpsp.pe/documentos/marco_legal/codigo_de_etica_y_deontologia.pdf

- Escurra, L. (1988). *Cuantificación de la validez de contenido por criterio de jueces*. Revista de Psicología PUCP, 6(1-2), 103-109
- Erdfelder, E., Faul, F., & Buchner, A. (1996). *GPOWER: A general power analysis program*. *Behavior Research Methods, Instruments, & Computers*, 28(1), 1-11. <https://doi.org/10.3758/bf0320363>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (2019). *Cifras de la violencia hacia los niños, niñas y adolescentes en el Perú*. <https://uni.cf/355CQzC>
- Fondo Editorial César Vallejo (2017). *Manual de referencias estilo APA*. Perú: Fondo editorial UCV
- Fowler, P., Tompsett, C., Braciszewski, J., Jacques-Tiura, A. & Baltes, B. (2009). *Community violence: A meta-analysis on the effect of exposure and mental health outcomes of children and adolescents*. *Development and Psychopathology*, 21(1), 227-259. <https://doi.org/10.1017/s0954579409000145>
- Gonzales, C., Guevara, Y., Jiménez, D. y Alcázar, R. (2017). *Relación entre prácticas parentales y el nivel de asertividad, agresividad y rendimiento académico en adolescentes*. *European Scientific Journal*. <http://dx.doi.org/10.19044/esj.2017.v13n20p37>
- González, R. y Salazar, F. (2008). *Aspectos básicos del estudio de muestra y población para la elaboración de los proyectos de investigación*. (Tesis de Licenciatura). <https://bit.ly/37Uyl6Y>
- Gómez, P. (2009). *Principios básicos de bioética*. <http://www.spog.org.pe/web/revista/index.php/RPGO/article/view/297/268>
- Grissom, R. (1994). *Probability of the Superior Outcome of One Treatment Over Another*. <https://bit.ly/2Xq8STS>
- Guerra, A. (2019). *Competencias parentales percibidas y agresividad en adolescentes de una institución educativa pública mixta de la ciudad de Cajamarca 2019 (Tesis de pregrado)*. <https://bit.ly/2ZxeUo0>

- Hernández, H. y Pascual, A. (2017). *Validación de un instrumento de investigación para el diseño de una metodología de autoevaluación del sistema de gestión ambiental*. Revista de investigación Agraria y Ambiental, 9(1), 157-163. <https://doi.org/10.22490/21456453.2186>
- Instituto Nacional de Estadística e Informática (2019). *Informe de Seguridad Ciudadana*. <https://bit.ly/355I0LC>
- Juárez, F., Villatoro, J. A. y López, E. K. (2002). *Apuntes de Estadística Inferencial*. Instituto Nacional de Psiquiatría Ramón de la Fuente. <https://bit.ly/3ovdZOf>
- Lila, M. y Buelga, S. (2003). *Familia y adolescencia: el diseño de un programa para la prevención de conductas de riesgo*. Encuentros en Psicología Social, 1, 72-78.
- López, L. (2015). *Agresión entre iguales. Teorías sobre su origen y soluciones en los centros educativos*. <https://bit.ly/2IAPj7I>
- Luster, T. y Okagaki, L. (2006). *Parenting: An Ecological Perspective*. <https://bit.ly/2WsgsO7>
- Masten, A. & Curtis, W. (2000). *Integración, competencia y psicopatología: Una visión de la comprensión de la ciencia en la adaptación en el desarrollo*. Desarrollo y Psicopatología, 12 (3), pp. 529-550
- Mateu, E. & Casal, J. (2003). *Tamaño de la muestra*. Rev Epidem Med Prev, 1(4), 8-14.
- Matalinares, M., Yaringaño, J., Uceda, J., Fernández, E., Huari, Y., Campos, A. y Villavicencio, N. (2012). *Estudio Psicométrico de la versión española del Cuestionario de agresión de Buss y Perry*. Revista IIPSI, 147-161.
- Mendez, M. y Pala, A. (2003). *Type I Error Rate and Power of Three Normality Test*. Pakistan Journal of Information and Technology 2(2). 135-139
- Ministerio de Educación (2019). *ESCALE: Estadística de la calidad educativa*. <http://escale.minedu.gob.pe/web/inicio/padron-de-ieee>

- Ministerio de Salud (2016). *PERÚ: Porcentaje de población de etapas de vida*. <http://www.minsa.gob.pe/estadisticas/estadisticas/indicadoresSalud/demograficos/poblaciontotal/POBVIDMacros.asp>
- Miranda, C. (2019). *Competencia parental percibida y agresividad en estudiantes de una Institución Educativa de Paján, 2018 (Tesis de maestría)*. <https://bit.ly/2ZtQeN2>
- Mondragón, M. (2014). *Uso de la correlación de Spearman en un estudio de intervención en fisioterapia*. *Movimiento científico*, 8(1), 98-04. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5156978>
- Montigny, F. y Lacharité, C. (2005). *Perceived parental efficacy: concept analysis [Eficacia parental percibida: analisis conceptual]*. *Journal of Advanced Nursing*, 49 (4). <https://bit.ly/2yOskAL>
- Morales, F. (2007). *El efecto de la impulsividad sobre la agresividad y sus consecuencias en el rendimiento de los adolescentes*. <https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8962/2Tesi.pdf?sequence=2&isAllowed=y>
- Nadia, C. (2017). *¿Hasta cuándo durará esa rabieta?: Cómo calmarlos sin ponerse nervioso*. Editorial de Vecchi.
- Ñaupas, H., Mejía, E., Novoa, E. y Villagomez, A. (2014). *Metodología de la investigación*. Ediciones de la U.
- Organización de las Naciones Unidas (2018). *UNODC y el Ministerio de Educación de Panamá amplían el programa de prevención "Familias Fuertes hacia la provincia de Chiriquí"*. <https://bit.ly/352L8bn>
- Organización Mundial de la Salud (2019). *Maternal, newborn, child and adolescent health*. <https://bit.ly/2ESsg6k>
- Penado, M., Andreu, M. y Peña, E. (2014) *Agresividad reactiva, proactiva y mixta: análisis de los factores de riesgo individual*. <https://bit.ly/2WxWamd>
- Prada, J. (2004). *Madurez afectiva, concepto de sí y la adhesión en el ministerio sacerdotal*. <https://bit.ly/2AWIHNH>

- Rodríguez, D. & Valdeoriola, J. (2009). *Metodología de la investigación*. Editorial UOC.
- Rodrigo, J., Martín, J., Cabrera, E., Máiquez, L. (2009). *Las Competencias Parentales en Contextos de Riesgo Psicosocial*. http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1132-05592009000200003#top
- Sarmiento, R. (2019). *Relación de los estilos de crianza con los niveles de agresividad que presentan adolescentes procedentes de familias monoparentales del Colegio Municipal "Fernández Madrid"*. <https://bit.ly/2LtNKWP>
- Schaffer, R. (2000). *Desarrollo Social*. Recuperado de: <https://bit.ly/3eOBL3w>
- Tabachnick, B. & Fidell, L. (2013). *Multivariate statistics*. (6ª ed), Pearson. <https://statssos.net/2014/11/21/es-significativo-que-es-eso-la-estadistica-inferencial/>
- Tam, J., Vera, G. y Oliveros. (2008). *Tipos, métodos y estrategias de investigación científica*. *Revista Pensamiento y Acción*. <https://bit.ly/2A6Exkx>
- Ubillús, M. (2018). *Bienestar psicológico y agresividad premeditada e impulsiva en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas del distrito de Comas, 2018 (Tesis de pregrado)*. <https://bit.ly/36pqpPD>
- Vergaray, S., Palomino, B., Obregón, M, Yachachin, A., Murillo, G., Morales, J. (2017). *Conducta agresiva en adolescentes de colegios estatales de un Distrito del Callao*. <http://revista.uch.edu.pe/index.php/hgh/article/view/16/42>
- Villafranca, K. (2017). *Competencia parental percibida y conducta agresiva en alumnos de 3º, 4º y 5º grado de secundaria de dos Instituciones Educativas Públicas del distrito de Comas en el año 2017 (Tesis de pregrado)*. <https://bit.ly/2LQtKOj>

ANEXOS

Anexo 1

Tabla 10 Matriz de consistencia de la tesis

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES E INDICADORES		MÉTODO	
¿Cómo se relaciona la competencia parental percibida y agresividad en adolescentes de instituciones educativas públicas, Región Callao 2020?	General	General	Variable 1: Instrumento	Dimensiones	Ítems	Tipo y diseño
	Determinar la relación entre la competencia parental percibida y agresividad en adolescentes de instituciones educativas públicas, Región Callao 2020	Existe una correlación significativa e inversa entre la competencia parental percibida y la agresividad en adolescentes de instituciones educativas públicas, Región Callao 2020	ESCALA DE COMPETENCIA PARENTAL PERCIBIDA (Versión para Hijos/as)	Implicación parental relación de conflictos consistencia disciplina	50	Básico Correlacional no experimental de corte transversal
	Específicos	Específicos	Variable 2: Instrumento	Dimensiones	Ítems	POBLACION- MUESTRA
	a) determinar la relación entre las dimensiones de la competencia parental percibida y la agresividad. b) Determinar la relación entre las dimensiones de la competencia parental y la agresividad en función al sexo. c) analizar la relación entre las dimensiones de la competencia parental y la agresividad en función a la edad. d) comparar la competencia parental y la agresividad de manera general según sexo y edad. e) describir la competencia parental y la agresividad de manera general según sexo y edad.	Existe una correlación significaba e inversa entre las dimensiones de la competencia parental percibida y la agresividad en adolescentes de instituciones educativas públicas, Región Callao 2020	Cuestionario de agresividad (AQ).	Agresividad física Agresividad verbal Ira Hostilidad	29	N=840 n=95 Estadísticos Ordinal

Anexo 2

Tabla 11 Tabla de operacionalización de las variables

Variable	Definición conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Competencia parental percibida	Para Montigny y Lacharité (2005, p. 391) juicio que se tiene sobre de las habilidades o competencias de los padres para realizarlas de forma eficaz; también a la percepción del padre a través de las habilidades que requiere para el cuidado de su hijo.	Se obtendrá los resultados a través de puntajes obtenidos en la prueba de Competencias parentales percibidas (ECPPh) versión para hijos/as.	Implicación parental	<ul style="list-style-type: none"> Comunicación / Experiencia de emociones, actividades de ocio, integración educativa y comunicativa, establecimiento de norma de protección, Actividades compartidas 	Ordinal
			Consistencia disciplinar	<ul style="list-style-type: none"> Sobreprotección inversa, conflictividad, toma de decisiones, Reparto de tareas domesticas 	
			Resolución de conflictos	<ul style="list-style-type: none"> Permisividad, Mantenimiento de la disciplina 	
Agresividad Premeditada e impulsiva	Es una manifestación que es proporcionada por estímulos adversos a otro organismo, los cuales causan estado de agresividad, el cual puede ser expresado por expresiones gestuales, verbales, movimientos motores, etc. con la finalidad de causar un daño en la otra persona. (Buss y Perry, 1992).	Se obtendrá los resultados a través de puntajes obtenidos en la prueba de Cuestionario de Agresividad (AQ).	Agresividad física	Deseo de golpear, peleas recurrentes, recurrir a la violencia como recurso defensivo.	Ordinal
			Agresividad verbal	Sobrenombres, insultos y amenazas	
			Ira	Ser explosivo, enojo, irritabilidad.	
			Hostilidad	Resentimiento y sentimientos de injusticia	

Anexo 3. Protocolo de instrumentos

ESCALA DE COMPETENCIA PARENTAL PERCIBIDA ECPPh (versión hijos/as)

Agustín Bayot Mestre, José Hernández-Viadel, Elisa Herrvías Arquero, Ma Amalia Sánchez
Rubio, Ana Isabel Valverde Martínez

Adaptación de Katerin Villafranca Mendoza(2017)

HOJA DE RESPUESTAS	1	2	3	4
1.- Mis padres dialogan a la hora de tomar decisiones.				
2.- Mis padres imponen su autoridad para conseguir que vaya por el camino correcto.				
3.- Mis padres apoyan las decisiones que se toman en el colegio.				
4.- Mis padres conocen y atienden mis dificultades.				
5.- Mis padres me obligan a cumplir los castigos que me imponen.				
6.- Mis padres conocen y utilizan las instituciones que hay en nuestra localidad (municipalidad, posta médica, iglesia, estación de bomberos, comisaría).				
7.- Comemos juntos en familia.				
8.- Los padres tienen razón en todo.				
9.- Repiten la frase "con todo lo que he sacrificado por ti" u otras similares.				
10.- Veo programas de TV con mis padres que luego comentamos.				
11.- Me imponen un castigo, cada vez que hago algo malo.				
12.- Mis padres dejan sus asuntos personales (salir al cine, fiestas, reuniones familiares o con amigos) para atenderme.				
13.- Mis padres asisten a charlas y talleres que ayudan a mejorar su labor como padres.				
14.- Mis padres suelen hablar de forma abierta con el personal del colegio.				
15.- Mis padres son un ejemplo para mí.				
16.- Cumpro con las órdenes de mis padres inmediatamente.				
17.- Dedican un tiempo al día para hablar conmigo.				
18.- Participo junto a mis padres en actividades culturales.				
19.- Mis padres se interesan por conocer a mis amigos				
20.- Me animan a que participe en actividades de la comunidad (catequesis, talleres, kermes, fiesta).				
21.- Mis padres asisten a las reuniones de la APAFA que se establecen en el colegio.				
22.- Mis padres se preocupan cuando salgo solo/sola de casa.				
23.- Entiendo a mis padres cuando me llaman la atención o regañan.				
24.- Mis padres suelen expresarme sus sentimientos.				
25.- Mis padres comparten gustos y hobbies conmigo.				
26.- Mis padres consiguen imponer un orden en el hogar.				
27.- Les resulta complicado tomar en cuenta mis decisiones.				
28.- En mi casa celebramos reuniones con familiares y amigos.				
29.- Mis padres charlan conmigo sobre cómo me ha ido en el colegio.				
30.- Renuncio a mis ideas para satisfacer a mis padres.				
31.- Mis padres me animan hablar de todo tipo de temas.				
32.- Salgo junto a mis padres cuando podemos.				
33.- Mis padres se preocupan por que sea constante en mis hábitos de higiene.				

34.- Estoy presente cuando mis padres discuten.				
35.- Mis padres dedican su tiempo libre para atenderme.				
36.- Todos apoyamos en las tareas del hogar.				
37.- Siento que mis padres me sobreprotegen.				
38.- Los problemas relacionados con el dinero son un tema de conversación constante.				
39.- Mis padres disponen de tiempo para atenderme.				
40.- Mis padres se empeñan en hacer que cumpla con mis obligaciones.				
41.- Mis padres dedican una hora al día para hablar conmigo.				
42.- Me orientan sobre mi futuro.				
43.- En mi casa todos disfrutamos de nuestros gustos y aficiones.				
44.- Establecen una hora fija en la que tengo que estar en casa.				
45.- Mis padres se toman el tiempo necesario para buscar soluciones.				
46.- Mis padres colaboran conmigo en la realización de tareas escolares.				
47.- Mis padres me piden perdón cuando se equivocan conmigo.				
48.- Consigo lo que quiero de mis padres.				
49.- En general, me molesta lo que mis padres dicen o hacen.				
50.- Mis padres se dan cuenta de cuáles son mis necesidades.				

**FIN DE LA PRUEBA, COMPRUEBE QUE HA VALIDADO TODAS
LAS FRASES
MUY IMPORTANTE
NO ESCRIBA NADA EN ESTE CUADRO O PODRÍA INVALIDAR SU
EJERCICIO**

Instrumento 2

CUESTIONARIO AQ

Buss y Perry (1992). Adaptado por María Matalinares, Juan Yaringaño, Joel Uceda, Erika Fernández, Yasmin Huari, Alonso Campos y Naida Villavicencio (2012)

INSTRUCCIONES

A continuación, se presentan una serie de afirmaciones con respecto a situaciones que podrían ocurrirte. A las que deberás contestar escribiendo un aspa “X” según la alternativa que mejor describa tu opinión.

CF = Completamente falso para mí
BF = Bastante falso para mí
VF= Ni verdadero, ni falso para mí
BV = Bastante verdadero para mí
CV = Completamente verdadero para mí

ÍTEM	CF	BF	VF	BV	CV
De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona.					
Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos.					
Me enojo rápidamente, pero se me pasa en seguida.					
A veces soy bastante envidioso.					
Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona.					
A menudo no estoy de acuerdo con la gente.					
Cuando estoy frustrado, muestro el enojo que tengo.					
En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente.					
Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también.					
Cuando la gente me molesta, discuto con ellos.					
Algunas veces me siento tan enojado como si estuviera a punto de estallar.					
Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades.					
Suelo involucrarme en las peleas algo más de lo normal.					
Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo evitar discutir con ellos.					
Soy una persona apacible.					
Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas.					
Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago.					
Mis amigos dicen que discuto mucho.					
Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva.					
Sé que mis «amigos» me critican a mis espaldas.					
Hay gente que me provoca a tal punto que llegamos a pegarnos.					
Algunas veces pierdo el control sin razón.					
Desconfío de desconocidos demasiado amigables.					
No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona.					
Tengo dificultades para controlar mi genio.					
Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas.					
He amenazado a gente que conozco.					
Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué querrán.					
He llegado a estar tan furioso que rompía cosas.					

Anexo 4. Ficha sociodemográfica

FICHA DE DATOS PERSONALES

Por favor, escriba los datos que se le solicitan a continuación:

Edad:

Género:

Grado/Sección:

Mi madre aún vive	Sí No
Mi padre aún vive	Sí No

Marca con un aspa (X), la respuesta que mejor describa la relación con tus padres

- () Tengo una relación SOLO con mi madre y ELLA se involucra en mi crianza
- () Tengo una relación SOLO con mi padre y ÉL se involucra en mi crianza
- () Tengo una relación con mi padre y mi madre y AMBOS se involucran en mi crianza

INSTRUCCIONES

A continuación, encontrarás una serie de frases relacionadas con la función de ser padres. Lee cada una de ellas detenidamente y contesta según tu grado de acuerdo con cada frase, empleando para ellos una escala de cuatro puntos: PIENSA COMO TUS PADRES AFRONTAN LAS SITUACIONES QUE SE ENUMERAN EN LA SIGUIENTE HOJA.

- Si no le ocurre NUNCA o muy rara vez, marque 1
- Si le ocurre A VECES o de vez en cuando, marque 2
- Si le ocurre CASI SIEMPRE, marque 3
- Si le ocurre SIEMPRE, marque 4

- Por favor, CONTESTE TODAS LAS FRASES.
- No emplee demasiado tiempo en cada una de las frases.
- Tenga en cuenta que no hay respuestas ni BUENAS ni MALAS.

¡MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

Anexo 5. Carta de presentación para la institución



Lima, 07 de octubre del 2020

CARTA INV. N°1485-2020/EP/PSI. UCV LIMA-LN

Sra.

DÍAZ SOLANO MARLENY ESTHER

Directora:

I.E. 5031 CESAR VALLEJO

Jirón Tumbes S/N MANUEL DULANTO CALLAO

Presente. –

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para el Sr. **SOLÓRZANO LLACCTAS ROMMY ORLANDO**, con DNI 42836927 estudiante de la Escuela de Psicología de nuestra casa de estudios; con código de matrícula N° 6700247180, quien desea realizar su trabajo de investigación para optar el título de Licenciado en Psicología titulado: **"Competencia parental percibida y agresividad en adolescentes de instituciones educativas públicas, Región Callao 2020"**. Este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se realizara una investigación.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso, en la entidad que está bajo su dirección.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



Dra. Roxana Cárdenas Vila
Coordinadora de la Escuela de Psicología
Filial Lima - Campus Lima Norte



Mg. MARLENY ESTHER DIAZ SOLAN
Directora de IE 5031
"César Vallejo"

Autorizado
07/10/2020

Anexo 6. Cuestionario virtual

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSesB8QSuL9ng1AEHPoPyyE_17boLYDd_d8go2IWF4YQnVdpmeA/viewform

Competencia parental percibida y agresividad en adolescentes de instituciones educativas públicas, Región Callao 2020

Buen día estimado(a):

El presente formulario forma parte del recojo de información que se llevará a cabo para fines académicos y obtener el título de Licenciado en Psicología, el cual tiene como objetivo identificar la relación entre la competencia parental percibida y la agresividad.

En caso tenga alguna duda sobre los aspectos éticos de la investigación u otro, podrá ponerse en contacto con el Mgtr. Juan Carlos Escudero Nolasco, asesor y supervisor del estudio a través del correo jcescuderoe@ucvvirtual.edu.pe.

Nota: Llenar este formulario únicamente si eres adolescente.

*Obligatorio

Consentimiento informado

Estimado padre de familia, estamos invitando a su hijo o hija a participar de esta investigación donde se identificará la Competencia parental percibida y agresividad en adolescentes de instituciones educativas públicas, Región Callao 2020, el cual le tomará alrededor de 10 minutos resolver.

Se enfatiza además que la participación en esta investigación es de manera voluntaria, por ende de aceptar se le pedirán algunos datos personales de su hijo los cuales serán tratados de manera confidencial y se garantiza el anonimato, puesto que los resultados que se obtengan de los participantes serán única y exclusivamente para los fines de investigación.

Acepto *

Si

No

Anexo 7. Carta de solicitud de autorización de uso del instrumento competencia parental percibida versión hijos (CPPh)



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

"Año de la lucha contra la corrupción y la impunidad"

CARTA N°453 - 2020/EP/PSI.UCV LIMA NORTE-LN

Los Olivos 6 de Junio de 2020

Autor:

Dr. José Vicente Hernández Viadel

Presente. -

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo y a la vez presentarle al Sr. **SOLÓRZANO LLACCTAS ROMMY ORLANDO**, con DNI: 42836927 estudiante del ciclo X de la Escuela de Psicología de nuestra casa de estudios; con código de matrícula 6700547180, quien realizará su trabajo de investigación para optar el título de Licenciado en Psicología titulado: **"Competencia parental percibida y agresividad en adolescentes de Instituciones Públicas dentro del tiempo de cuarentena, Región Callao 2020"**, este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se examinará la Escala de Competencia Parental Percibida, a través de la validez, la confiabilidad, análisis de ítems y baremos tentativos.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso proporcionando una carta de autorización para el uso del instrumento en mención, para fines académicos y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



MBA Melisa Sevillano Gamboa
Coordinadora de la E.P. de Psicología
UCV – Lima Norte

HERNANDEZ Firmado digitalmente por
VIADL JOSE HERNANDEZ VIADL
VICENTE - JOSE VICENTE -
04575994Y 04575994Y
Fecha: 2020.06.11
11:19:57 +02'00'

Anexo 8. Carta de solicitud de autorización de aplicación del instrumento cuestionario de agresividad (AQ)



"Año de la lucha contra la corrupción y la impunidad"

CARTA N°454- 2020/EP/PSI.UCV LIMA NORTE-LN

Los Olivos, 02 de junio de 2020

Autor:

- Dra. María Luisa Matalinares Calvet

Presente –

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo y a la vez presentarle al Sr. **SOLÓRZANO LLACCTAS ROMMY ORLANDO**, con DNI: 42836927 estudiante del ciclo X de la Escuela de Psicología de nuestra casa de estudios; con código de matrícula 6700547180, quien realizará su trabajo de investigación para optar el título de Licenciado en Psicología titulado: **"Competencia parental percibida y agresividad en adolescentes de Instituciones Públicas dentro del tiempo de cuarentena, Región Callao 2020"**, este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se examinará la Cuestionario de Agresión (AQ), a través de la validez, la confiabilidad, análisis de ítems y baremos tentativos.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso proporcionando una carta de autorización para el uso del instrumento en mención, para fines académicos y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



MBA Melisa Sevillano Gamboa
Coordinadora de la E.P. de Psicología
UCV – Lima Norte

Anexo 9. Autorización de aplicación del instrumento competencia parental percibida versión hijos (CPPh)



José Vicente Hernández Viadel <JoseV.Hernandez@uclm.es>

8 jun. 2020 02:35



para mí ▾

Hola, me alegra que la escala sea de tu interés.

Claro que tienes el permiso para su utilización

Ya hace mucho tiempo que no trabajo en esa línea

Espero que sea de tu interés

Un saludo

De: Rom Solórzano <rom.solorzano@gmail.com>

Enviado: domingo, 7 de junio de 2020 7:18

Para: José Vicente Hernández Viadel <JoseV.Hernandez@uclm.es>

Asunto: Solicitud - Escala de Competencia Parental Percibida

...

Le saluda Rommy Orlando Solórzano Llacetas, estudiante de Psicología, curso el ciclo X. Motivo por el cual le escribo, es para solicitar su autorización para hacer uso de la Escala de Competencia Parental Percibida (ECPH-h) (versión hijos)

Es para el desarrollo de mi tesis, ya que deseo aplicarlo en la población de adolescentes de un determinado distrito de Lima - Perú.

Espero su pronta respuesta y gracias de antemano.

Saludos.

Rommy Orlando Solórzano

+51- 984004970

...



Anexo 10. Autorización de aplicación del instrumento cuestionario de agresividad (AQ)

1/7/2020

Gmail - Solicitud - Cuestionario de Agresión (AQ) adaptada a la versión española en Perú



Rom Solórzano <rom.solorzano@gmail.com>

Solicitud - Cuestionario de Agresión (AQ) adaptada a la versión española en Perú

maria luisa matalinares Calvet <maria_luisa93@hotmail.com>
Para: Rom Solórzano <rom.solorzano@gmail.com>

10 de junio de 2020 a las 12:09

No tengo scanner. No puedo llenarlo. Pero tienes el permiso para usarlo. Haz las citas correspondientes.

Enviado desde mi Samsung Mobile de Claro
Obtener [Outlook para Android](#)

From: Rom Solórzano <rom.solorzano@gmail.com>
Sent: Tuesday, June 9, 2020 3:21:06 PM
To: maria_luisa93@hotmail.com <maria_luisa93@hotmail.com>
Subject: Solicitud - Cuestionario de Agresión (AQ) adaptada a la versión española en Perú

Buenas noches estimada Doctora Matalinares

Le saluda Rommy Orlando Solórzano Llacctas, estudiante de Psicología, curso el ciclo X. Motivo por el cual le escribo, es para solicitar su autorización para hacer uso del Cuestionario de Agresividad (AQ) adaptada a la versión española en Perú.

Es para el desarrollo de mi tesis para obtener el grado de Licenciado, ya que deseo aplicarlo en la población de adolescentes de un determinado distrito de Lima - Perú.

Espero su pronta respuesta y gracias de antemano.

Saludos.
Rommy Orlando Solórzano
+51- 984004970



CONSENTIMIENTO INFORMADO

Estimado/a Señores/as:

Con el debido respeto me presento a usted, mi nombre es Rommy Orlando Solórzano Llacctas, estudiante de Psicología del XI ciclo de la Universidad César Vallejo – Lima Norte. En la actualidad me encuentro realizando una investigación sobre Competencia parental percibida y agresividad en adolescentes de instituciones educativas públicas, Región Callao 2020; para ello es indispensable contar con su colaboración. El proceso consiste en la aplicación de dos cuestionarios: Competencia parental percibida (ECPPH) y el Cuestionario de agresividad (AQ). De aceptar participar en la investigación, afirmo haber sido informado de todos los procedimientos de la investigación. En caso tenga alguna duda con respecto a algunas preguntas se le explicará cada una de ellas a detalle.

Gracias por su colaboración.

Atte. Rommy Orlando Solórzano Llacctas

ESTUDIANTE DE LA ESCUELA DE PSICOLOGÍA DE LA
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
Código de matrícula: 6700247180

Yo.....
..... con número de DNI: acepto participar en la
investigación
.....del
estudiante

Día:

Firma



ASENTIMIENTO INFORMADO

Estimada participante:

.....

Con el debido respeto me presento a usted, mi nombre es Rommy Orlando Solórzano Llacctas, estudiante de psicología de la Universidad César Vallejo – Lima Norte. En la actualidad me encuentro realizando una investigación sobre Competencia parental percibida y agresividad en adolescentes de instituciones educativas públicas, Región Callao 2020; y para ello quisiera contar con su valiosa colaboración. El proceso consiste en la aplicación del Cuestionario competencia parental percibida (ECPPH) y el Cuestionario de agresividad (AQ). La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación.

De aceptar participar en la investigación, afirmo haber sido informado de todos los procedimientos de la investigación. En caso tenga alguna duda con respecto a algunas preguntas se me explicará cada una de ellas. El propósito de este documento es darle a una clara explicación de la naturaleza de esta investigación, así como de su rol en ella como participante. Desde ya le agradezco su participación.

Atte. Rommy Orlando Solórzano Llacctas
ESTUDIANTE DE LA EAP DE PSICOLOGÍA
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
Código de Matrícula: 6700247180

Yo,

con número de DNI:, reconozco que la información que yo brinde en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento. He sido informada que puedo solicitar información sobre la investigación en cualquier momento. De manera que, acepto participar en la investigación sobre; del estudiante

.....

Día:/...../.....

Firma

Anexo 13

Validez y confiabilidad de los instrumentos

Tabla 12

Evidencia de validez basado en el contenido del (ECPPh), Pertinencia, Relevancia y Claridad a través del juicio de expertos y por medio del coeficiente de V de Aiken

Ítem	Juez 1			Juez 2			Juez 3			Juez 4			Juez 5			Aciertos	V. de Aiken	Aceptable
	P	R	C	P	R	C	P	R	C	P	R	C	P	R	C			
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Si
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Si
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Si
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Si
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Si
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Si
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Si
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Si
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Si
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Si
11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Si
12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Si
13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Si
14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Si
15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Si
16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Si
17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Si
18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Si
19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Si
20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Si
21	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Si
22	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Si
23	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Si
24	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Si
25	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Si
26	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Si
27	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Si
28	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Si
29	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Si
30	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Si
31	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Si
32	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Si
33	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Si
34	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Si
35	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Si
36	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Si

37	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Si
38	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Si
39	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Si
40	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Si
41	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Si
42	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Si
43	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Si
44	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Si
45	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Si
46	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Si
47	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Si
48	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Si
49	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Si
50	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Si

Nota: No está de acuerdo = 0, sí está de acuerdo = 1; P = Pertinencia, R = Relevancia, C = Claridad

En la tabla 1 se presenta los resultados de validez basado en el contenido mediante el coeficiente V de Aiken del criterio Pertinencia, Relevancia y Claridad, en el cual se aprecia que cinco jueces coinciden en manifestar su acuerdo con respecto de los 50 ítems. Siendo los resultados obtenidos son ≥ 0.90 , por lo tomando en cuenta el criterio de Escurra (1988) son considerados como válidos.

Tabla 13

Confiabilidad mediante el método de Alfa De Cronbach y el Omega de McDonald's del Cuestionario competencia parental percibida – ECPPH

N de elementos	Cronbach's α	McDonald's ω
50	0.922	0.926

En la tabla 2, se muestra que el valor del coeficiente alfa de Cronbach del instrumento ECPPH, tiene como resultado .922 que se encuentra en una alta fiabilidad. Con respecto al valor del coeficiente Omega, se trabaja con las cargas factoriales (Gerbing & Anderson, 1988). Los resultados que se obtuvieron, fueron de .926 y es considerado un valor aceptable, ya que se encuentra entre .70 y .90 (Campo Arias & Oviedo, 2008). Concluyendo que es confiable en el alfa de Cronbach y Omega de McDonald.

Tabla 14

Evidencia de validez basado en el contenido del (AQ), Pertinencia, Relevancia y Claridad a través del juicio de expertos y por medio del coeficiente de V de Aiken

Ítem	Juez 1			Juez 2			Juez 3			Juez 4			Juez 5			Aciertos	V. de Aiken	Aceptable
	P	R	C	P	R	C	P	R	C	P	R	C	P	R	C			
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Si
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Si
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Si
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Si
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Si
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Si
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Si
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Si
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Si
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Si
11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Si
12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Si
13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Si
14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Si
15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Si
16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Si
17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Si
18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Si
19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Si
20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Si
21	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Si
22	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Si
23	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Si
24	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Si
25	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Si
26	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Si
27	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Si
28	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Si
29	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Si

Nota: No está de acuerdo = 0, sí está de acuerdo = 1; P = Pertinencia, R = Relevancia, C = Claridad

En la tabla 3 se presenta los resultados de validez basado en el contenido mediante el coeficiente V de Aiken del criterio Pertinencia, Relevancia y Claridad, en el cual se aprecia que cinco jueces coinciden en manifestar su acuerdo con respecto de los 29 ítems. Siendo los resultados obtenidos son ≥ 0.90 , por lo tomando en cuenta el criterio de Escurra (1988) son considerados como válidos.

Tabla 15

Confiabilidad mediante el método de Alfa De Cronbach y el Omega de McDonald's del Cuestionario de Agresividad (AQ).

N de elementos	Cronbach's α	McDonald's ω
29	0.856	0.864

En la tabla 4, se muestra que el valor del coeficiente Alfa de Cronbach del instrumento AQ, tiene como resultado .856 que se encuentra en una alta fiabilidad. Con respecto al valor del coeficiente Omega, se trabaja con las cargas factoriales (Gerbing & Anderson, 1988). Los resultados que se obtuvieron, fueron de .864 y es considerado un valor aceptable, ya que se encuentra entre .70 y .90 (Campo Arias & Oviedo, 2008). Concluyendo que es confiable en el Alfa de Cronbach y Omega de McDonald.

Anexo 14. Certificado de validez de contenido de los instrumentos



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO Escala de Competencia Parental Percibida versión hijos (ECPH-h)

Observaciones: _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Mg: Tirado ~~Chacaliza~~, Karina ~~Pamela~~

DNI: 41180268

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	Universidad Cesar Vallejo	Magister en Psicología Educativa	2015-2017
02			

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	I.E. Henri La Fontaine	Psicóloga	Los Olivos	2013-2014	Responsable de los niveles de inicial y primaria
02	UCV-Lima Norte	Tutora	Los Olivos	2014-2018	Seguimiento y acompañamiento a los estudiantes de pregrado
03	UCV-Lima Norte	Docente	Los Olivos	2018- Hasta la actualidad	Docente universitario pregrado

¹ Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

14 de junio del 2020

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Mg. Karina Pamela Tirado Chacaliza
 PSICÓLOGA
 C.P.L.P. N° 22676



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO ESCALA DE AGRESIVIDAD (AQ)

Observaciones: _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Mg: Tirado ~~Chacaliza~~, Karina ~~Pamela~~

DNI: 41180268

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	Universidad Cesar Vallejo	Magister en Psicología Educativa	2015-2017
02			

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	I.E. Henri La Fontaine	Psicóloga	Los Olivos	2013-2014	Responsable de los niveles de inicial y primaria
02	UCV-Lima Norte	Tutora	Los Olivos	2014-2018	Seguimiento y acompañamiento a los estudiantes de pregrado
03	UCV-Lima Norte	Docente	Los Olivos	2018- Hasta la actualidad	Docente universitario pregrado

¹ Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

14 de junio del 2020

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Mg. Karina Pamela Tirado Chacaliza
 PSICÓLOGA
 C.P.L.P. N° 22676

Juez 2



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO Escala de Competencia Parental Percibida versión hijos (ECPH-h)

Observaciones: _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador

Mg: VALLE GONZALES BETZABETH ROSELLA

DNI: 41440344

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO	MAESTRIA EN PSICOLOGIA EDUCATIVA	2014-2016
02			

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO	DOCENTE	LIMA	2017- ACTUALIDAD	DOCENTE DE ESCUELA
02					
03					

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

FIRMA
BETZABETH ROSELLA VALLE GONZALES
CPSP: 15344



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO ESCALA DE AGRESIVIDAD (AQ)

Observaciones: _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador

Mg: VALLE GONZALES BETZABETH ROSELLA

DNI: 41440344

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO	MAESTRIA EN PSICOLOGIA EDUCATIVA	2014-2016
02			

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO	DOCENTE	LIMA	2017- ACTUALIDAD	DOCENTE DE ESCUELA
02					
03					

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

FIRMA
BETZABETH ROSELLA VALLE GONZALES
CPSP: 15344

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO Escala de Competencia Parental Percibida versión hijos (ECPPI-h)

Observaciones: _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Mg: GREGORIO ERNESTO TOMAS QUISPE

DNI: 09366493

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	USMP	PSICOLOGIA	1990-1996
02			

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	UCV	DOCENTE	LIMA-NORTE	2017-2020	DTC
02					
03					

¹ Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³ Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

15 de junio del 2020



Gregorio Ernesto Tomas Quispe
PSICOTERAPEUTA
C.Ps.P. 7249

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO ESCALA DE AGRESIVIDAD (AQ)

Observaciones: _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Mg: GREGORIO ERNESTO TOMÁS QUISPE

DNI: 09366493

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	USMP	PSICOLOGIA	1990-1996
02			

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	UCV	DOCENTE	LIMA-NORTE	2017-2020	DTC
02					
03					

¹ Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específicos del constructo.

³ Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

15 de junio del 2020



Gregorio Ernesto Tomas Quispe
PSICOTERAPEUTA
C.Ps.P. 7249

Juez 4



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO Escala de Competencia Parental Percibida versión hijos (ECPPI-h)

Observaciones: _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: ANDRE ALBERTO ARIAS LUJAN.

DNI: 45129097

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	Universidad Autónoma de Barcelona	Terapia Familiar Sistémica	2012 - 2014
02			

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	PNP	Psicólogo	Lima	2016 - Actual	Psicólogo Asistencial
02	INABIF	Psicólogo	Lima	2015 - 2016	Psicólogo Asistencial
03	ESSALUD	Psicólogo	Chimbote	2013 - 2015	Psicólogo Asistencial

¹ Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

05 de junio del 2020

05-392497 - A+
ANDRE ALBERTO ARIAS LUJAN
CAP P.SIC. PNP
C.Ps.E/17483 DNI 45129097
DPTO. PSICOLOGIA CHPNP LNS



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO ESCALA DE AGRESIVIDAD (AQ)

Observaciones: _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: ANDRE ALBERTO ARIAS LUJAN.

DNI: 45129097

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	Universidad Autónoma de Barcelona	Terapia Familiar Sistémica	2012 - 2014
02			

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	PNP	Psicólogo	Lima	2016 - Actual	Psicólogo Asistencial
02	INABIF	Psicólogo	Lima	2015 - 2016	Psicólogo Asistencial
03	ESSALUD	Psicólogo	Chimbote	2013 - 2015	Psicólogo Asistencial

¹ Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

05 de junio del 2020

05-392497 - A+
ANDRE ALBERTO ARIAS LUJAN
CAP P.SIC. PNP
C.Ps.E/17483 DNI 45129097
DPTO. PSICOLOGIA CHPNP LNS

Juez 5



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO Escala de Competencia Parental Percibida versión hijos (ECPH-h)

Observaciones: _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: José Luis Pereyra Quiñones. |

DNI: 08004265

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	USMDP	Investigación estadística	2014
02			

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	NEOTEST	Director	Lima	2000-hasta ahora	Diseñador de instrumentos
02					
03					

¹ Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

JOSE LUIS PEREYRA QUIÑONES
PROF. DOC. COLEGIADO 4538

05 de junio del 2020



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO ESCALA DE AGRESIVIDAD (AQ)

Observaciones: _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: José Luis Pereyra Quiñones.

DNI: 08004265

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	USMDP	Investigación estadística	2014
02			

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	NEOTEST	Director	Lima	2000-hasta ahora	Diseñador de instrumentos
02					
03					

¹ Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

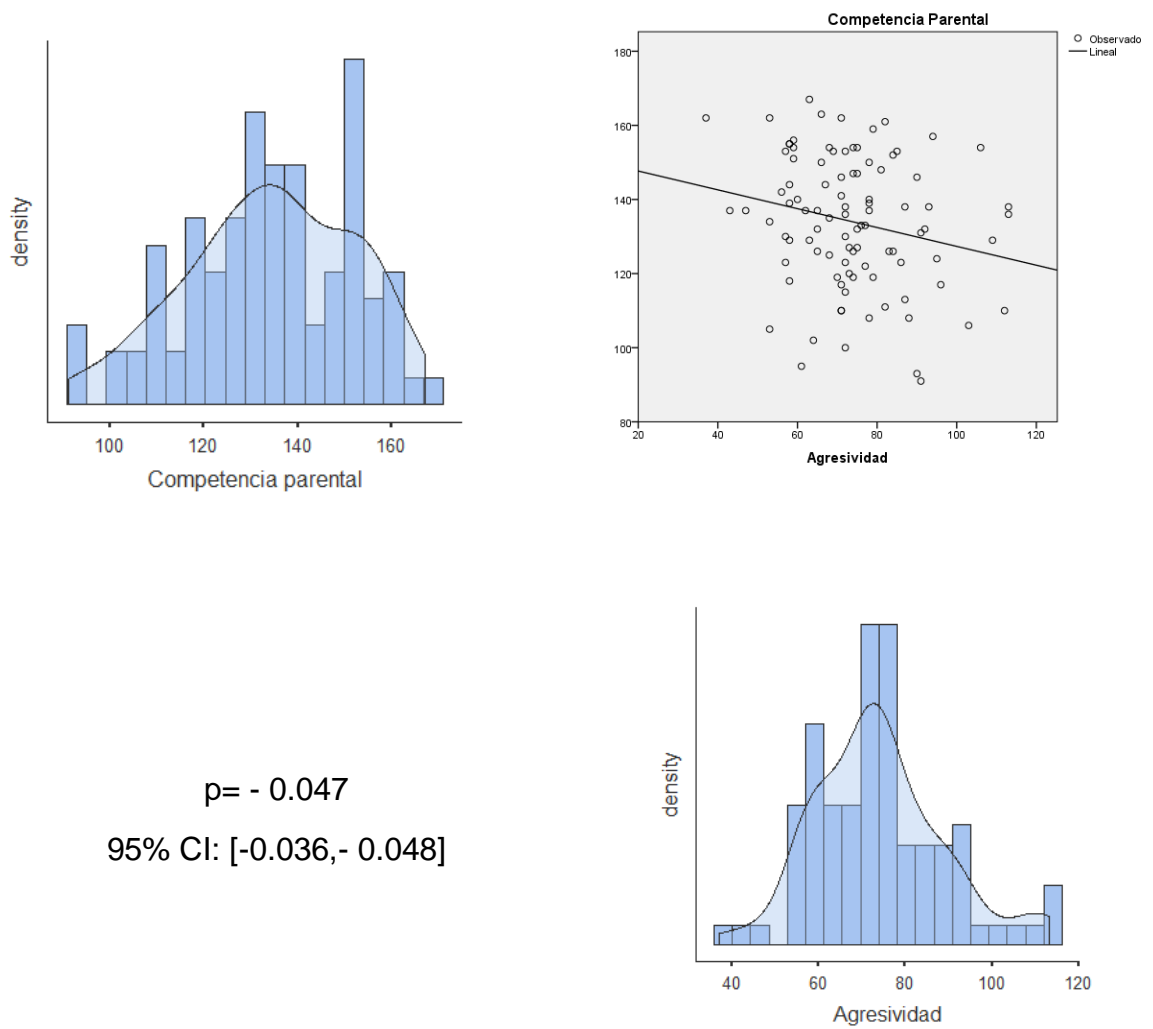
JOSE LUIS PEREYRA QUIÑONES
PROF. DOC. COLEGIADO 4538

05 de junio del 2020

Anexo 15. Resultados adicionales de la muestra

Figura 1

Diagrama de puntos de correlación entre la competencia parental y la agresividad

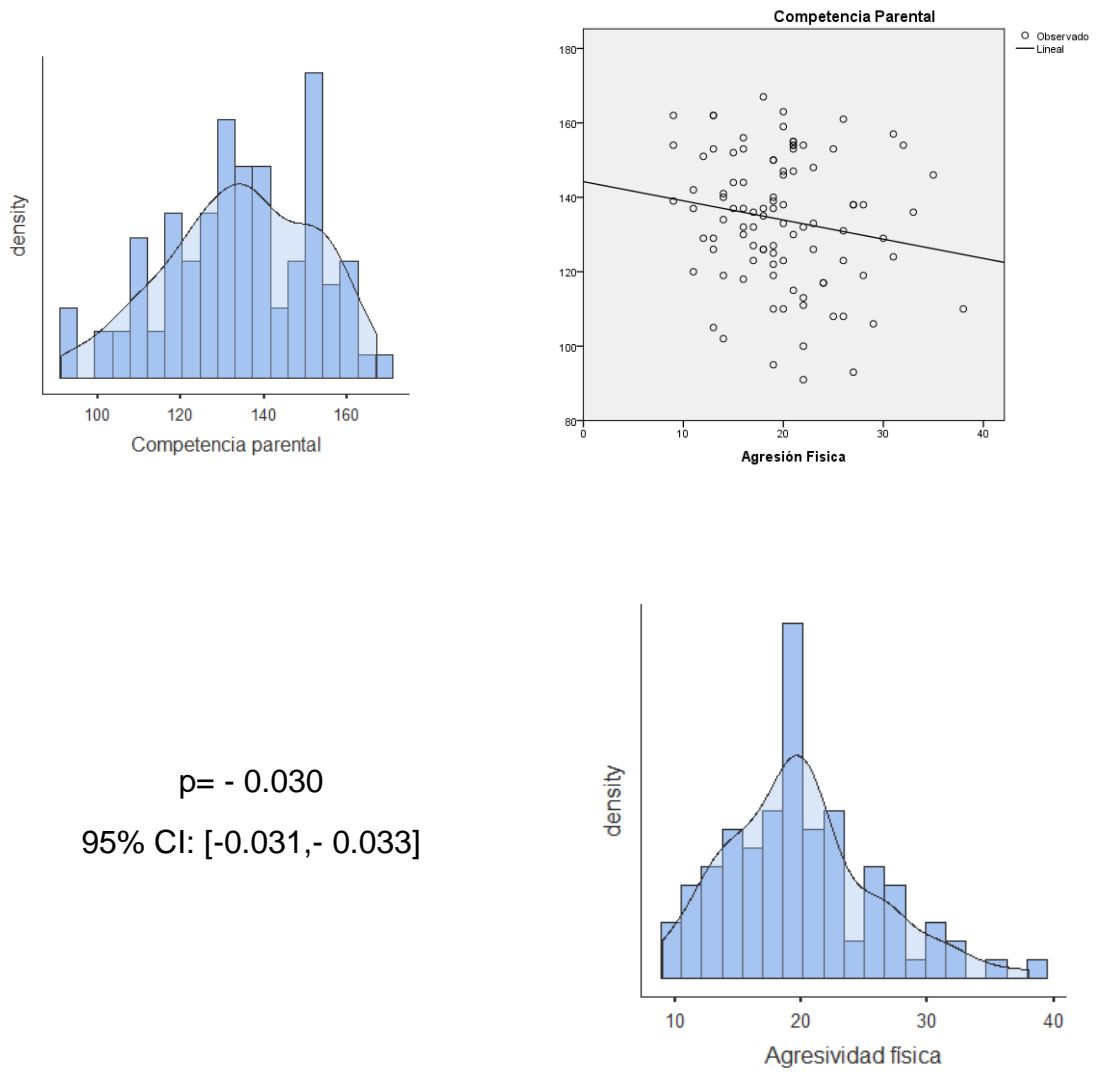


$p = -0.047$
95% CI: [-0.036, -0.048]

Nota: $p = -0.047$ Se observa una correlación directa entre la competencia parental y agresividad

Figura 2

Diagrama de puntos de correlación entre la competencia parental y la agresividad física

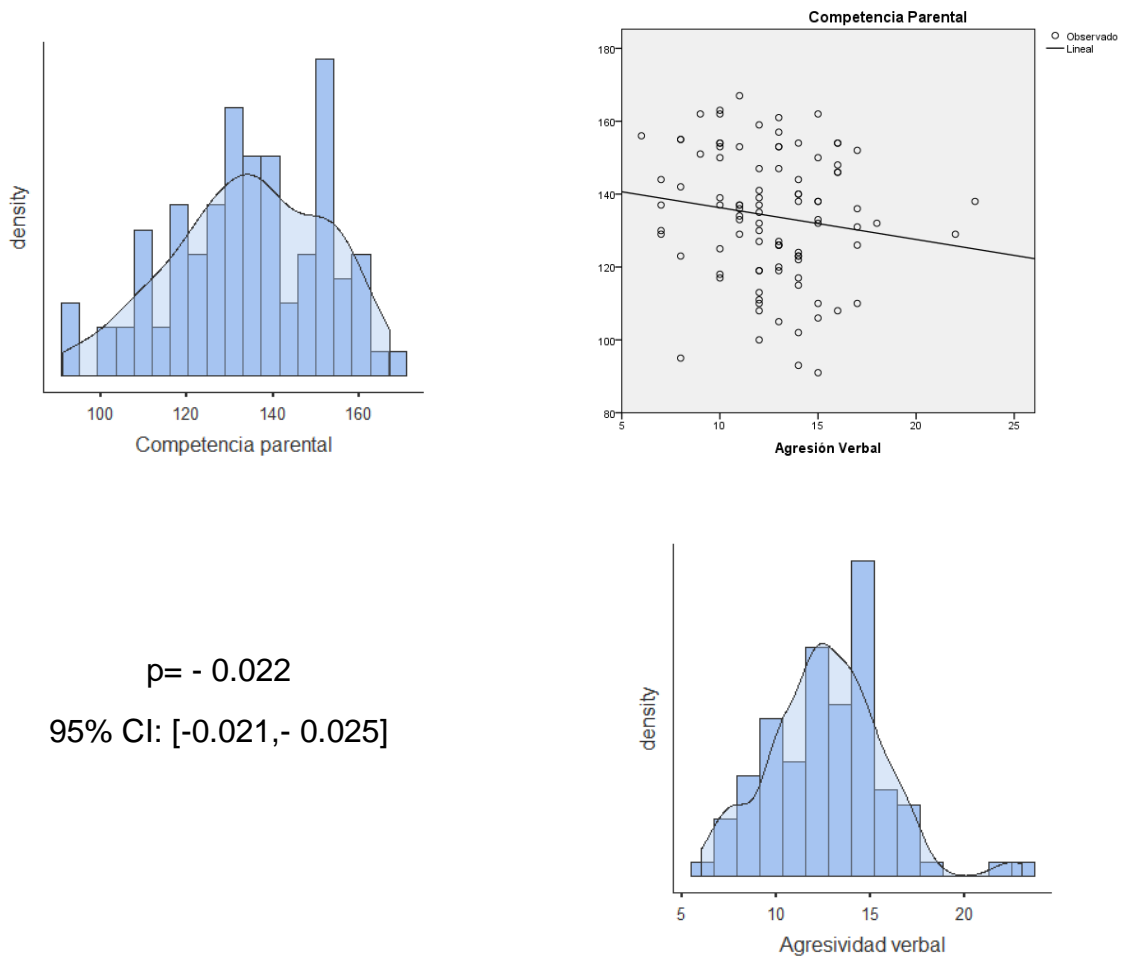


$p = -0.030$
95% CI: [-0.031, -0.033]

Nota: $p = -0.030$ Se observa una correlación directa entre la competencia parental y agresividad física

Figura 3

Diagrama de puntos de correlación entre la competencia parental y la agresividad verbal

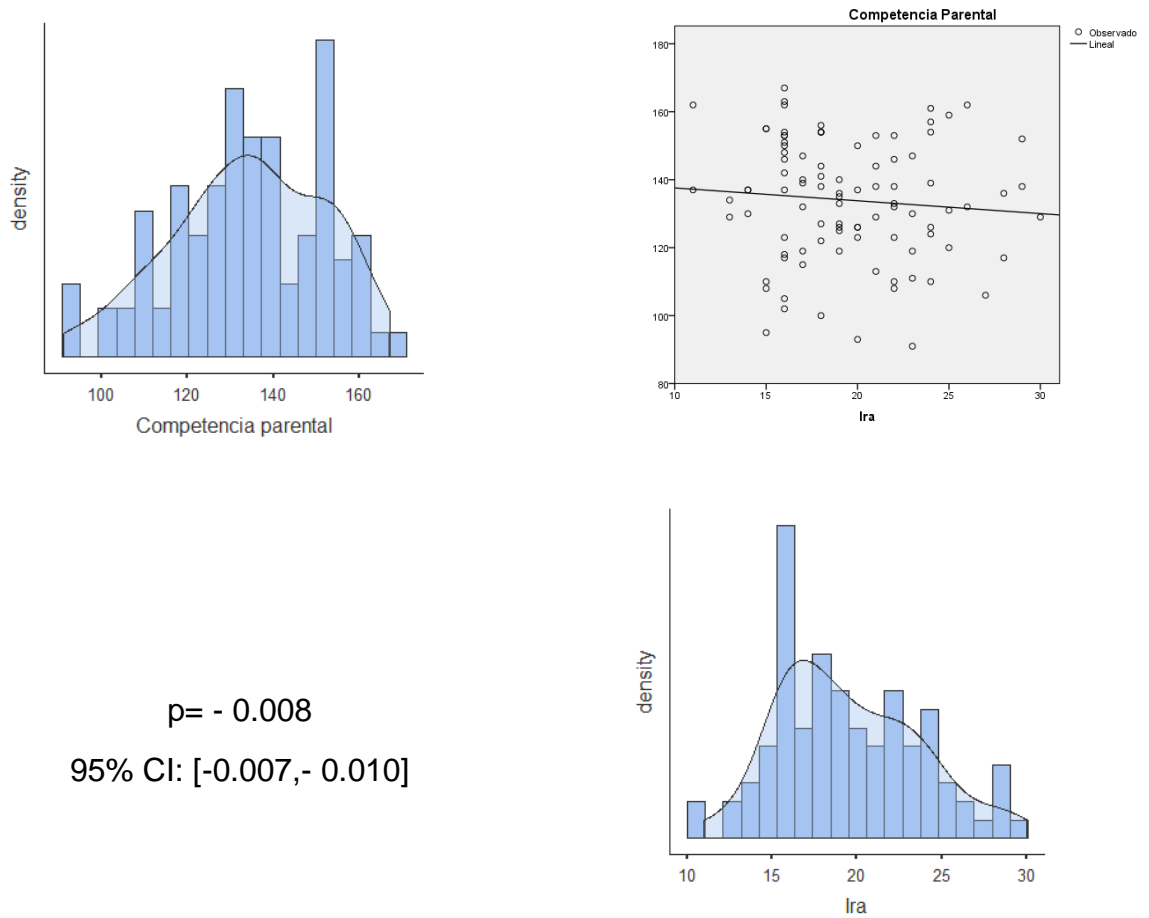


$p = -0.022$
95% CI: [-0.021, -0.025]

Nota: $p = -0.022$ Se observa una correlación directa entre la competencia parental y agresividad verbal

Figura 4

Diagrama de puntos de correlación entre la competencia parental e ira

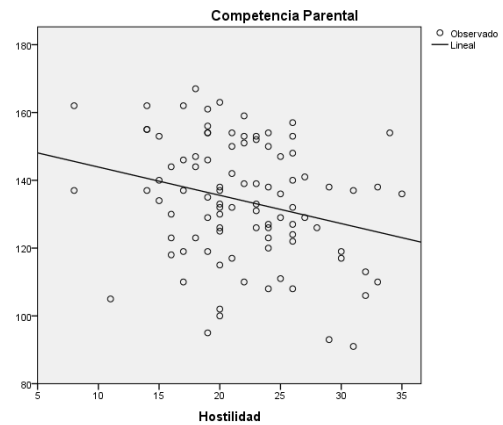
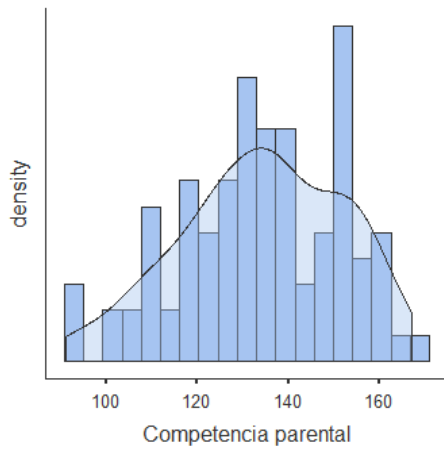


$p = -0.008$
95% CI: [-0.007, -0.010]

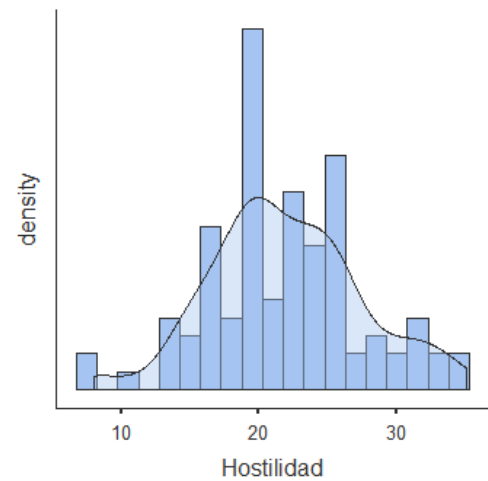
Nota: $p = -0.008$ Se observa una correlación directa entre la competencia parental e ira

Figura 5

Diagrama de puntos de correlación entre la competencia parental y hostilidad



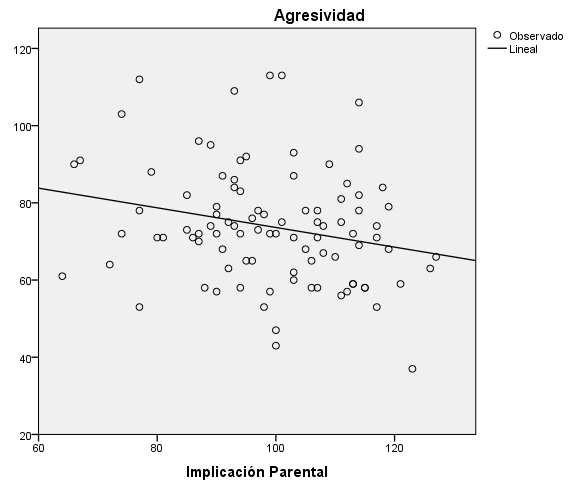
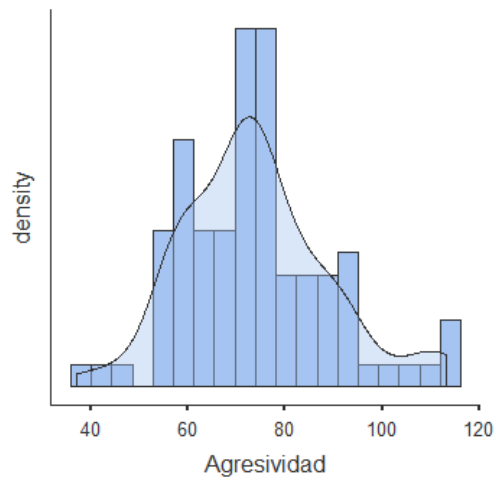
$p = -0.066$
95% CI: [-0.064, -0.069]



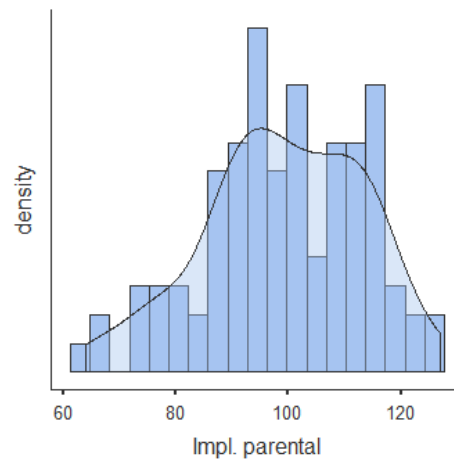
Nota: $p = -0.066$ Se observa una correlación directa entre la competencia parental y hostilidad

Figura 6

Diagrama de puntos de correlación entre la agresividad y la implicancia parental



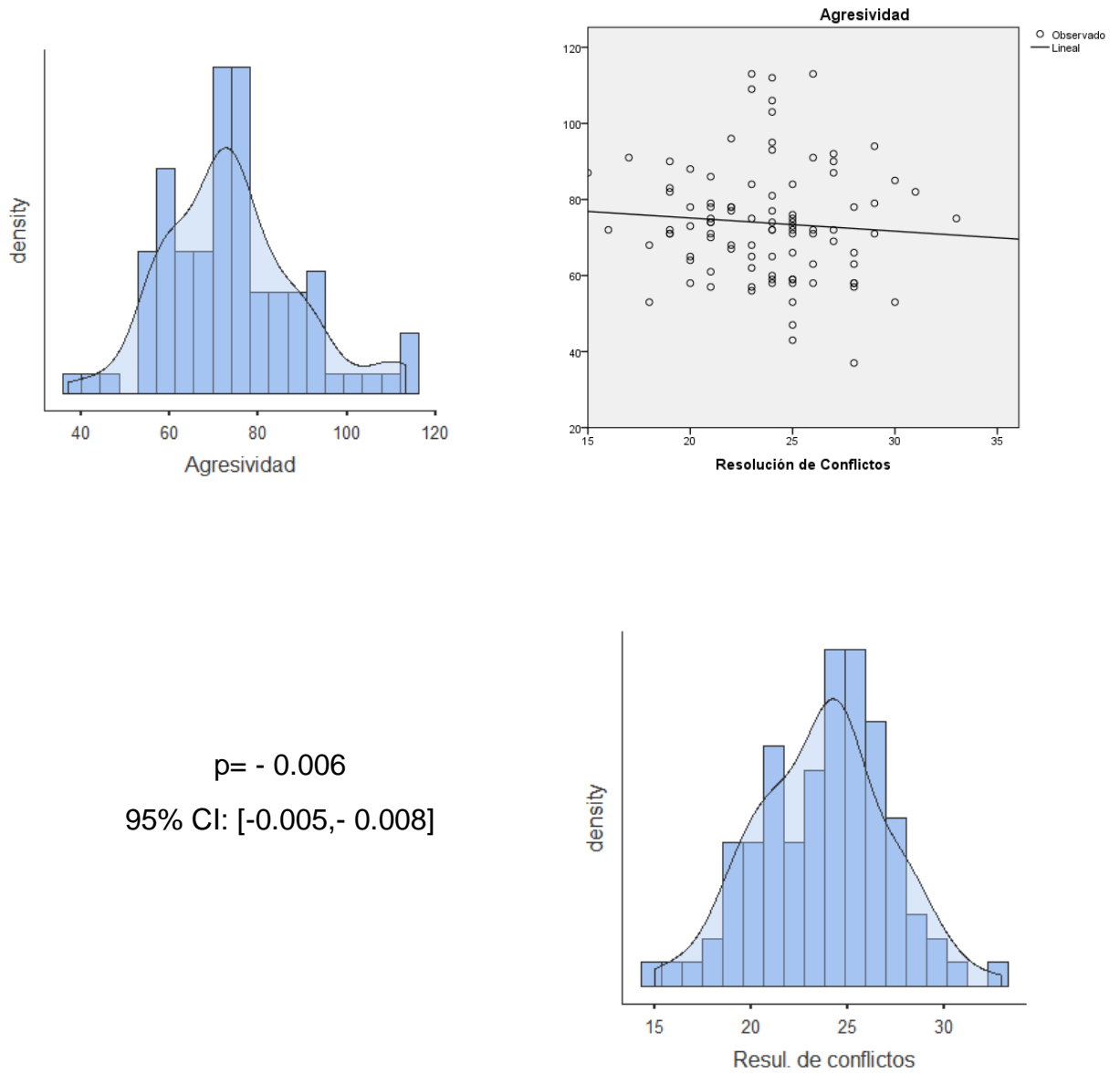
$p = -0.056$
95% CI: [-0.051, -0.59]



Nota: $p = -0.056$ Se observa una correlación directa entre la agresividad y la implicancia parental

Figura 7

Diagrama de puntos de correlación entre la agresividad y la resolución de conflictos

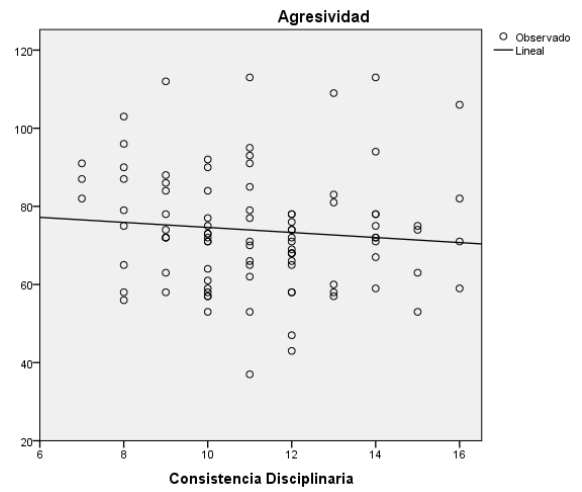
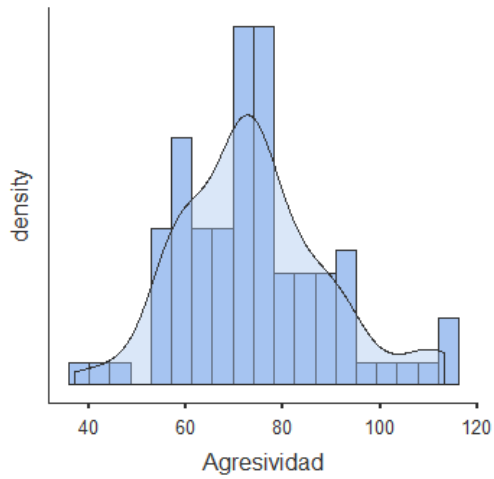


$p = -0.006$
95% CI: [-0.005, -0.008]

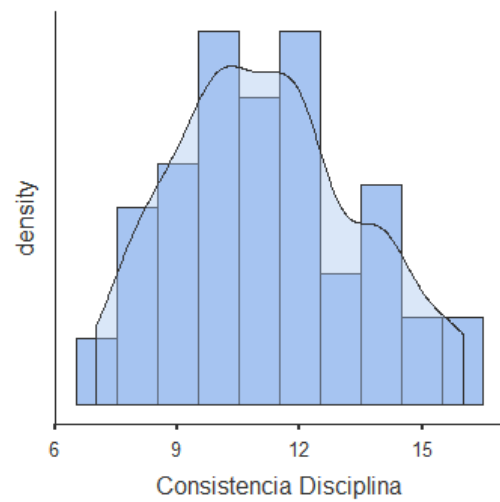
Nota: $p = -0.006$ Se observa una correlación directa entre la agresividad y la resolución de conflictos.

Figura 8

Diagrama de puntos de correlación entre la agresividad y consistencia disciplina



$p = -0.009$
95% CI: [-0.008, -0.010]



Nota: $p = -0.006$ Se observa una correlación directa entre la agresividad y consistencia disciplina.