



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN GESTIÓN  
PÚBLICA**

**Medidas de Reinserción Social en la Resocialización del  
adolescente en el Centro Juvenil de Medio Cerrado de Lima, 2020**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**

Maestro en Gestión pública

**AUTOR:**

Borja Aliaga, Ricardo (ORCID: 0000-0003-0063-716X)

**ASESORA:**

Dra. Narvaez Aranibar, Teresa (ORCID: 0000-0002-4906-895X)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Gestión de Políticas Públicas

**Lima – Perú**

**2021**

## **Dedicatoria**

A mi madre Isabel y Padre Teodosio por hacerme profesional y desde el cielo guiarme en cada paso que doy afrontando las adversidades de la vida diaria.

A mi maestra Teresa por hacer el esfuerzo en apoyarme con sus orientaciones y su paciencia para seguir adelante.

A mi hija Rocío por sus ejemplos de lucha permanente pese a diversas dificultades logrando grandes metas.

## **Agradecimiento**

A mi familia

Por entregarme toda su confianza y aprecio

## Índice de Contenidos

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de gráficos y figuras	vii
Resumen	ix
Abstract	x
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	18
III. METODOLOGÍA	24
3.1. Tipo y Diseño de Investigación	24
3.2. Variable, Operacionalización	24
3.3. Población, muestra y muestreo	25
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	26
3.5. Procedimientos	28
3.6. Métodos de análisis de datos	28
3.7. Aspectos éticos	28
IV. RESULTADOS	30
V. DISCUSIÓN	70
VI. CONCLUSIONES	73
VII. RECOMENDACIONES	76
REFERENCIAS	78
ANEXOS	87

## Índice de Tablas

	Pág.
Tabla 1: Distribución de Frecuencia Avances de Logro.	28
Tabla 2: Distribución de Frecuencia Evolución en los Programas.	29
Tabla 3: Distribución de Frecuencia Iniciativa Propia.	30
Tabla 4: Distribución de Frecuencia Atención que Reciben.	31
Tabla 5: Distribución de Frecuencia Tratamiento que Reciben.	32
Tabla 6: Distribución de Frecuencia Propuestas Planteadas.	33
Tabla 7: Distribución de Frecuencia Logros Obtenidos.	34
Tabla 8: Distribución de Frecuencia Valores de Cambio.	35
Tabla 9: Distribución de Frecuencia Comunicación con la familia.	36
Tabla 10: Distribución de Frecuencia Certeza de responsabilidad.	37
Tabla 11: Distribución de Frecuencia Metas esperadas.	38
Tabla 12: Distribución de Frecuencia Proceso de metas.	39
Tabla 13: Distribución de Frecuencia No a la reincidencia.	40
Tabla 14: Distribución de Frecuencia Satisfacción con el Tratamiento Recibido.	41
Tabla 15: Distribución de Frecuencia Es Optimista.	42
Tabla 16: Distribución de Frecuencia Aprovecha las Oportunidades.	43
Tabla 17: Distribución de Frecuencia Disposición al Cambio	44
Tabla 18: Distribución de Frecuencia Tratamientos Esperanzadores.	45
Tabla 19: Distribución de Frecuencia Superación Personal.	46
Tabla 20: Distribución de Frecuencia Confianza en sí mismo.	47
Tabla 21: Distribución de Frecuencia Soy Importante.	48
Tabla 22: Distribución de Frecuencia Tarea en Educarse.	49
Tabla 23: Distribución de Frecuencia Nivel educativo.	50
Tabla 24: Distribución de Frecuencia Oportunidades logradas.	51
Tabla 25: Distribución de Frecuencia Preparación en Asumir Retos.	52
Tabla 26: Distribución de Frecuencia Estabilidad Emocional	53
Tabla 27: Distribución de Frecuencia Responsabilidad Familiar.	54
Tabla 28: Distribución de Frecuencia Empleo de Aprendizajes.	55
Tabla 29: Distribución de Frecuencia Ejemplos a Seguir.	56
Tabla 30: Distribución de Frecuencia Ser Importante en la Sociedad.	57
Tabla 31: Distribución de Frecuencia Mejores Decisiones.	58
Tabla 32: Distribución de Frecuencia Capacidad de Resolución de Problemas.	59
Tabla 33: Distribución de Frecuencia Orienta Adecuadamente.	60
Tabla 34: Distribución de Frecuencia Convivencia Adecuada con sus Pares.	61
Tabla 35: Distribución de Frecuencia Respuesta a Dificultades.	62
Tabla 36: Distribución de Frecuencia se desarrolla sin Condiciones.	63
Tabla 37: Distribución de Frecuencia Capacidad en toma de Decisiones.	64
Tabla 38: Distribución de Frecuencia Temor a las Dificultades.	65

Tabla 39:	Distribución de Frecuencia Asume las Cosas con Serenidad.	66
Tabla 40:	Distribución de Frecuencia Búsqueda de Soluciones Apropriadas.	67

## Índice de Gráficos y Figuras

	Pág.
Figura 1: Distribución de Frecuencia Avances de Logro.	28
Figura 2: Distribución de Frecuencia Evolución en los Programas.	29
Figura 3: Distribución de Frecuencia Iniciativa Propia.	30
Figura 4: Distribución de Frecuencia Atención que Reciben.	31
Figura 5: Distribución de Frecuencia Tratamiento que Reciben.	32
Figura 6: Distribución de Frecuencia Propuestas Planteadas.	33
Figura 7: Distribución de frecuencia Logros obtenidos.	34
Figura 8: Distribución de Frecuencia Valores de Cambio.	35
Figura 9: Distribución de Frecuencia Comunicación con la Familia.	36
Figura 10: Distribución de Frecuencia Certeza de Responsabilidad.	37
Figura 11: Distribución de Frecuencia Metas Esperadas.	38
Figura 12: Distribución de Frecuencia Proceso de Metas.	39
Figura 13: Distribución de Frecuencia No a la Reincidencia.	40
Figura 14: Distribución de Frecuencia Satisfacción con el Tratamiento Recibido.	41
Figura 15: Distribución de Frecuencia Es Optimista.	42
Figura 16: Distribución de Frecuencia Aprovecha las Oportunidades.	43
Figura 17: Distribución de Frecuencia Disposición al Cambio.	44
Figura 18: Distribución de Frecuencia Tratamientos Esperanzadores.	45
Figura 19: Distribución de Frecuencia Superación Personal.	46
Figura 20: Distribución de Frecuencia Confianza en sí Mismo.	47
Figura 21: Distribución de Frecuencia Soy Importante.	48
Figura 22: Distribución de Frecuencia Tarea en Educarse.	49
Figura 23: Distribución de Frecuencia Nivel Educativo.	50
Figura 24: Distribución de Frecuencia Oportunidades Logradas.	51
Figura 25: Distribución de Frecuencia Preparación en Asumir Retos.	52
Figura 26: Distribución de Frecuencia Estabilidad Emocional.	53
Figura 27: Distribución de Frecuencia Responsabilidad Familiar.	54
Figura 28: Distribución de Frecuencia Empleo de Aprendizajes.	55
Figura 29: Distribución de Frecuencia Ejemplos a Seguir.	56
Figura 30: Distribución de Frecuencia Ser Importante en la Sociedad.	57
Figura 31: Distribución de Frecuencia Mejores Decisiones.	58
Figura 32: Distribución de Frecuencia Capacidad de Resolución de Problemas.	59
Figura 33: Distribución de Frecuencia Orienta Adecuadamente.	60
Figura 34: Distribución de Frecuencia Convivencia Adecuada con sus Pares.	61
Figura 35: Distribución de Frecuencia Respuesta a Dificultades.	62
Figura 36: Distribución de Frecuencia Se Desarrolla sin Condiciones.	63
Figura 37: Distribución de Frecuencia Capacidad en Toma de Decisiones.	64
Figura 38: Distribución de Frecuencia Temor a las Dificultades.	65

Figura 39: Distribución de Frecuencia Asume las Cosas con Serenidad.	66
Figura 40: Distribución de Frecuencia Búsqueda de Soluciones Apropriadas	67

## Resumen

La presente investigación es de nivel descriptivo y diseño no experimental donde se establece el porcentaje de medidas de reinserción social en el Centro Juvenil de medio cerrado de Lima 2020, con una muestra de 40 adolescente a quienes se les aplico el cuestionario con el test de personalidad y la técnica de muestreo no probabilístico por conveniencia, para identificar los nuevos rasgos de personalidad, los resultados evidencian importantes niveles de avance como. En efectividad en sus actividades 83% (figura 01), muestra que las medidas socio educativas son efectivas. En optimismo para la integración 68% (figura 11,13), muestra que los internos se encuentran preparados para cumplir sus metas. En reeducación en la resocialización 90% (figura 27), que los tratamientos, los talleres, la familia y el colegio fueron factores para su resocialización. En solución de problemas favorables el 53% (figura 34, 37), muestran que tiene capacidad de resolución de problemas los toman con cautela sin dejar que otros tomen las decisiones por ellos. Los rasgos negativos predominantes en los encuestados durante el internamiento en el 2020 son mínimos, la muestra total tiene un 95% de confiabilidad según el spss empleado.

*Palabras claves: Adolescente infractor, optimismo, resocialización.*

## **Abstract**

The present research is of a descriptive level and non-experimental design where the percentage of measures of social reintegration in the Lima 2020 Youth Center is established, with a sample of 40 adolescents to whom the questionnaire with the personality test was applied and the non-probabilistic convenience sampling technique, to identify new personality traits, the results show significant levels of advancement such as. In effectiveness in their activities 83% (figure 01), shows that socio-educational measures are effective. In optimism for integration, 68% (figure 11.13), shows that inmates are prepared to meet their goals. In re-education in re-socialization 90% (figure 27), that the treatments, workshops, family, and school were factors for their re-socialization. In favorable problem solving, 53% (figure 34, 37) show that they have the ability to solve problems and take them with caution without letting others make decisions for them. The predominant negative traits in those surveyed during hospitalization in 2020 are minimal, the total sample has a 95% reliability according to the spss used.

*Keywords: Adolescent offender, optimism, socialization.*

## I. INTRODUCCIÓN

En el presente capítulo se desarrolló la aproximación temática junto a la realidad problemática, indicando la justificación del trabajo, asimismo el problema general seguido de los problemas específicos conjuntamente del objetivo general y los específicos

Montero (2019) señaló que la reinserción no solo es el fin de las penas privativas de libertad sino también es un derecho fundamental que se debe reconocer a favor de los internos que se encuentren cumpliendo condenas. (p. 228)

Los legisladores peruanos (2018) promulgaron el Reglamento del Código de Responsabilidad Penal de Adolescentes, aprobado mediante Decreto Legislativo N° 1348 (D.S. N° 004 – 2018 – JUS), indicaron que los indicados menores son considerados como adolescentes infractores de las edades entre los (14) hasta tener los (18) años de edad al haber cometido un hecho considerado delitos o faltas, los protagonistas de los delitos e infracciones de violencias causados a las personas .quienes tienen que cumplir medidas socioeducativas con el propósito de ser rehabilitado y reinsertados a la sociedad siendo internados en el Centro Juvenil de medio cerrado de Lima (Ex Maranguita).

Cerda, Alvarado, y Cerda (2016) detallaron, que el plan de reinserción social en aras de realizar un diagnóstico readaptatorio de cada interno, se basan en analizar la personalidad, sus intereses, familia, aptitudes, valores y motivaciones del interno, y estos deben ser un proceso progresivo. (p, 346)

Los legisladores peruanos (2016) mencionaron, que en el artículo 20 inciso 2 del código penal se señaló que los menores infractores no tienen responsabilidad Penal, quienes únicamente pueden ser sancionados con medidas socio educativas o llamadas medidas de resocialización”. (p.63)

Menéndez, Rodríguez y Sánchez (2018) consideraron, que las medidas socioeducativas alternativas favorecen para la remodelación y reinserción social de los adolescentes en una cifra considerable de casos. Asimismo, al dar su aprobación y contribución en la preparación de una estrategia pedagógica, seguido de la intervención de los padres o representantes y de la corporación

a lo largo del cumplimiento, permite que el adolescente infractor razone sobre las salpicaduras de sus actos. (p, 10)

Cuervo, Villanueva, Querol y Zorio (2017) indicaron, que sería interesante estudiar el nivel de reincidencia de cada uno de los internos para verificar la efectividad de las medidas de reinserción que se da en los adolescentes. (p, 4)

Rayo, Vásquez y Acuña (2017) mencionaron, que la reinserción social, es el regreso una vida anterior del interno es decir a su vida social antes de cometer alguna infracción, lo que corresponde que la persona deje de cometer actos fuera de la ley y se pueda reintegrar a la sociedad luego de haber cumplido una condena. (p, 11)

Arbildo, Pantigoso y Saboya (2020) precisaron, que dentro de la cantidad poblacional de infractores adolescentes se encuentran en, Lima (29%), La Libertad (13.4%), continuado por Ica (7.6%) y seguido con Ucayali con un (3.5%); consecuentemente la infracción más cometida se tiene a robo agravado con el (42.8%) Violación sexual (12.7%) y robo (8.9%). Siendo así, que existen 09 Centros Juveniles de Diagnóstico y Rehabilitación para infractores que acogen a más de 2.172 adolescentes entre hombres y mujeres a nivel nacional con la finalidad de desarrollar la rehabilitación y resocialización de estos para que puedan reintegrarse a la sociedad. (p.5)

La presente investigación se justifica de forma teórica en base a que Porras (2020) señaló que en la constitución de Ecuador se les considera como atención prioritaria a los individuos privadas de libertad, las cuales se encuentran amparadas en el marco jurídico nacional e internacional, por tanto la finalidad principal es que la reinserción y rehabilitación social se cumpla, teniendo como objetivo velar, proteger y asegurar el cumplimiento de los derechos básicos de los internos, asimismo, añadió que en España se ha dado con éxito el proceso de reinserción social debido a los esfuerzos realizados ya que ellos se centran en formarlos para el trabajo, generan habito saludables así contribuyen a su calificación profesional.(p, 70)

Caicedo y Anastacio (2019) ratificaron que la reinserción debe ser completa, es decir, los antes internos, deben reintegrarse a su vida familiar, social, laboral,

recreativo y educacional, aunque esta se vea obstaculizada por la discriminación que surgen de las demás personas de su alrededor. (p, 3)

Por otro lado, dicha investigación se justifica de forma metodológica realizado con los parámetros de una investigación de carácter cuantitativo, buscando nuevas formas para analizar los datos, en tal sentido Ugalde y Balbastre (2013) señalaron que la investigación cuantitativa es la más apropiada para realizar inferencias a raíz de una muestra poblacional siendo así está la identificación de patrones generales que caracterizan a toda la población.(p, 181) En esa misma línea Hernández, Fernández & Baptista (2014) infirieron, que los indagación cuantitativos tienen como pretensión confirmar y predecir fenómenos investigados, buscando coincidencias y relaciones entre tales elementos por lo tanto su finalidad es formular y demostrar teorías.(p, 6)

Por otro lado, la investigación se justifica de forma práctica siendo así que Fabra, Heras y Fuertes (2016) mencionaron que es importante que los educadores sociales trabajen pedagógicamente en la reformación y reinserción social de los internos, pudiendo ser desde dentro o fuera del centro donde se encuentren cumpliendo su condena, asimismo contribuir con la sensibilización social dándoles segundas oportunidades, aportando así el derecho a ejercer la ciudadanía de todas estas personas que en su momento infringieron las normas de convivencia, pero que ya tomaron conciencia y decidieron realizar un cambio personal por lo tanto deben ser respetados sus derechos y tratados igual que al resto. (p, 155,156)

Lascuraín (2019) añadió que con la pena privativa de libertad se busca que el sujeto no vuelva a delinquir en el futuro, pero para concretar esto se crea una estrategia positiva, siendo estos aportes tales como las herramientas formativas, culturales y éticas para que este decida por iniciativa propia mantenerse al margen del delito. (p, 194)

De acuerdo con la aproximación temática presentada se planteó el siguiente problema general de investigación ¿Cuál son las características de las medidas de reinserción social en el Centro Juvenil de Medio Cerrado de Lima 01 2020?

Siendo los problemas específicos de la misma investigación los siguientes:

- PE1: ¿Cuáles son las características de la efectividad en su actividad del adolescente atendido en el Centro Juvenil de Medio Cerrado de Lima 2020?
- PE2: ¿Cuáles son las características del optimismo para la integración social del adolescente atendido en el Centro Juvenil de Medio Cerrado de Lima del 2020?
- PE3: ¿Cuáles son las características de la reeducación en la resocialización del adolescente atendido en el Centro Juvenil de Medio Cerrado de Lima del 2020?
- PE4: ¿Cuáles son las características del aspecto soluciona problemas favorables del adolescente atendido en el Centro Juvenil de Medio Cerrado de Lima del 2020?

El objetivo general es describir las características de las medidas de reinserción social en el Centro Juvenil de Medio Cerrado de Lima 2020. Seguido en ello podemos apreciar los siguientes objetivos específicos.

- OE1: Describir las características de la efectividad en su actividad del adolescente atendido en el Centro Juvenil de Medio Cerrado de Lima 2020.
- OE2: Describir las características del optimismo para la integración social del adolescente atendido en el Centro Juvenil de Medio Cerrado de Lima del 2020.
- OE3: Describir las características de la reeducación en la resocialización del adolescente atendido en el Centro Juvenil de Medio Cerrado de Lima del 2020.
- OE4: Describir las características del aspecto soluciona problemas favorables del adolescente atendido en el Centro Juvenil de Medio Cerrado de Lima del 2020.

En el presente trabajo de investigación se llevará a cabo la hipótesis nula en base a Arbildo, Pantigoso y Saboya (2020) señalaron que no es necesario plantear

hipótesis ya que es un estudio que muestra la descripción de las características del objeto de estudio y no se requiere probar una suposición de una variable sobre otra, ya que el estudio de investigación es de manera descriptiva basados en las características de los menores infractores.

## II. MARCO TEÓRICO

En el presente capítulo de la investigación se mencionarán los estudios previos, tales como los antecedentes nacionales seguidos de los internacionales, teniendo estas ciertas similitudes y diferencias que se puedan apreciar con esta investigación, señalado así los objetivos, el diseño metodológico y las conclusiones con recomendaciones para posibles nuevas investigaciones. En los estudios e investigaciones nacionales hemos podido considerar luego de una variedad de autores a los más destacados quienes demuestran relevancia al tema por ser de mucha importancia como aporte a nuestra investigación entre los cuales tenemos:

Morales y Serquen (2018) ejecutaron un estudio de investigación donde propusieron la privatización del Centro juvenil José Quiñones Gonzales de Chiclayo para conseguir la rehabilitación del adolescente infractor de manera eficaz. El método que se empleó en la investigación fue de tipo descriptivo, y el diseño fue no experimental, la muestra probabilística fue de 118 adolescentes infractores y 10 personas que conforman el personal administrativo del Centro Juvenil, estuvo constituido por dos cuestionarios de 10 preguntas cada uno. En conclusión, señalaron que los cambios que ha sufrido el sistema penal juvenil desde su creación a la actualidad han hecho que el modelo del poder estatal fracase teniendo como evidencia los niveles bajos de rehabilitación y reinserción que reciben en su internamiento por el equipamiento defectuoso y la falta de personal idóneo.

Caira e Ibarra (2017) elaboraron un estudio de investigación para conocer la efectividad del programa de reinserción social en ingresantes al centro de diagnóstico y rehabilitación juvenil Alfonso Ugarte. Se trató de un estudio cuantitativo de tipo exploratorio con diseño pre – experimental asimismo fue un muestreo no probabilístico, concluyendo así que el repertorio de habilidades sociales para los adolescentes que tienen conflicto con la ley penal permitió el incremento de un 40% del nivel de sus habilidades siendo así la reinserción social positiva.

Díaz (2016) elaboro un estudio de investigación relacionado a los factores que estarían contribuyendo o limitando la creación de la formación técnico productivo en el procedimiento de reinserción social que se llevó a cabo mediante un estudio

cualitativo, se realizaron entrevistas semi-estructuradas, para la cual se basó en la recopilación de datos de documentación formal de instituciones, libros metodológicos entre otros. La entrevista se llevó a cabo a 803 internos del centro de diagnóstico y rehabilitación de Lima y demás profesionales que laboran dentro de la entidad mencionada, concluyendo que se encontraron evidentes falencias respecto las infraestructuras físicas, materiales y maquinas, uso de guías educativas sin embargo se percató que el 63% de internos ve los talleres de forma positiva ya que es una forma de aminorar su sentencia.

Maguiña (2018) ejecuto un estudio para saber la altitud de reinserción social en el Programa 1 del Centro Juvenil de Diagnóstico y Rehabilitación de Lima – 2018. Dicha investigación llevo diseño no experimental transversal de enfoque cuantitativo, los participantes fueron los adolescentes, llevándose a cabo la encuesta aplicada con un total de 56 enunciados, se consideró la edad, infracción, delito y educación, concluyendo así que el 22,9% de internos del centro mencionado considera la reinserción social como deficiente mientras el 50% de los internos de distintas edades lo considera buena.

Luego de la descripción del aspecto nacional pasamos a los estudios a nivel internacional, siendo un factor muy importante en estudiar sobre el tema tratado de la reinserción social, se ha considerado diversos estudios que nos muestran datos importantes en beneficio de la reinserción social del adolescente que tenemos a continuación:

Rayo, Vásquez y Acuña (2017) realizaron un estudio de investigación para valorar la intervención social para la reincorporación social de los adolescentes con responsabilidad penal, en el Juzgado Distrito Penal Departamento de Estelí en el periodo 2010 al 2014, la Investigación fue de enfoque cualitativo, tipo interpretativa transversal analítico. La muestra de estudios se realizó a 150 adolescentes de Estelí 30 por cada año. Se utilizó entrevista con preguntas abiertas como instrumento de recolección de datos. Concluyeron que la asiduidad de las medidas y sanciones para el reintegro social como son las habilidades sociales y laborales carecen de espacio para desarrollarse. Así mismo, la atención especializada de la familia para su participación en el desarrollo es primordial, donde la figura materna

funciona como apoyo emocional y económico al igual los espacios reeducativos y recreativos.

Los estudios tienen relación con los tratamientos que reciben los internos en su estadía de encierro cumpliendo actividades de apoyo en diversas áreas y capacitándose con talleres educativos, que reciben como parte de su formación personal

Montejano, Galán y De la Rosa (2019) elaboro un estudio de investigación sobre Reinserción social de adolescentes en conflicto con la ley, En donde el objetivo de esta investigación consiste en hacer una revisión sobre las medidas y formas en que se ha empleado el concepto de reinserción social adolescente. Se realizó un método de revisión sistemática de diversas investigaciones científica comprendidos entre el 2012 y el 2017. La muestra total fue de 93 artículos de los cuales se retuvieron sólo 18 que cumplían con los criterios de inclusión. Concluyeron que la reintegración social de personas adolescentes no difiere del que se emplea para la habitante adulta y sectores sociales en México habiendo empezado la anagnórisis de las personas jóvenes como grupos de suma importancia que debe ser mirado dentro de las políticas públicas. En consiguiente el primer paso, se efectuaron es una revisión de la normativa vigente en materia penal dirigida a personas adolescente con conflicto a la ley de México.

Zavala (2015) ejecutó un estudio de investigación para poder detallar cómo se construye socialmente el concepto de justicia penal desde los raciocinio jurídico-penales mexicanos y la experiencia de la población penitenciaria del reclusorio preventivo del penal de Puente Grande, Jalisco, se utilizó el método cualitativo crítico e inductivo, concluyendo que se debe considerar las condiciones contextuales y formular planteamientos que funcionen de manera junta con los juicios orales.

En el presente proyecto de investigación se realizó con la intención de conocer los avances y los resultados asertivos que se cumplen y para su mejor estudio se ha considerado las diversas teorías relacionadas con la aproximación temática.

De Bordelon, Caballero y Menchu (2016) afirmaron que la definición de inclusión social se emplea usualmente para nombrar al conjunto de acciones o esfuerzos efectuados, para mejorar que las personas que están fuera del procedimiento común puedan incorporarse de nuevo a la sociedad. Asimismo infirieron que es una disyuntiva para la no reincidencia de los adolescentes en conflicto con la ley en Centroamérica en Guatemala, El Salvador, Panamá, en tal sentido se puede entender que son oportunidades impulsadas con valores y modales que les permitirá tener cambios importantes en su vida ya sea a nivel conductual y de personalidad, ofreciéndoles a los adolescentes que ingresan al centro juvenil con el fin de resocializarse y reintegrarse a la sociedad, es más viable reinsertar a un joven, que ha cometido pocos delitos a edad temprana, que hacerlo con un adulto que haya cometidos varios.

Díaz (2016) afirmo que la reinserción social suele utilizarse para señalar los esfuerzos de las personas que están afuera del sistema social, una gama de conceptos como son: (re)habilitación, (integración), (re)inserción, (re)adaptación, (re) socialización, entre otros, acercan el llamado espíritu de la ley, y son usados casi idénticamente. Sin embargo, el significado del término no es siempre el mismo, claro o inequívoco, sino que su significado depende de la persona que lo usa, la organización a la que representa o el público objetivo y otros aspectos.

Martínez (2019) menciona que en España los medios encargados de la resocialización han ido evolucionando y mejorando, logrando así proporcionar medios necesarios para que los internos puedan reintegrarse al mundo laboral al culminar su pena asimismo esto contribuye a la preparación para la vida social en libertad.

García (2016) infirió que el origen de la reinserción social era una establecimiento y que tuvo lugar en siglo VI posterior de Cristo, y que después se denominó como “restitutio in integrum” con los Romanos y de ahí traslado a las “letters de rehabilitation des condamnésaux bien et renommée” y desembocar en el concepto que poseíamos de la rehabilitación en la ley del 1° de febrero de 1855, dentro del derecho francés que; después se incorporó a la del 5 de agosto de 1899, también en Francia. En México, la imagen arranca en el Código Penal de 1871 y se proyecta

a los de 1929 y 1931 en el Distrito Federal, extendiéndose por asimilación a las entidades federativas en sus respectivas legislaciones penales.

Razzeto (2012) señaló que, en el Perú, los veteranos han acosado a menores infractores bajo esta ley en nuestro país por no más de un siglo. Fue en 1902 cuando el Congreso aprobó una ley sobre cierto tipo de reforma escolar, la ley se denominó "escuela correccional masculina" y su principal objetivo era reformar a los menores que observaran "conductas inmorales". "Esta institución carcelaria fue la primera cárcel del Perú. Estaba ubicada en el distrito de Surco en una zona remota en ese momento. Este era un lugar inadecuado, según el Ministerio de Justicia, Caridad, Culto e Instrucción en ese momento.

Claudia Ruiz en la revista Institucional del PRONACEJ (2020) DENTRO/FUERA Manifiesta que "El Sistema Nacional de Reinserción Social del adolescente fue competencia del Poder Judicial hasta el 29 de diciembre del 2016, fecha en la que se promulga el decreto legislativo N° 1299, y con ello, estas competencias son transferidas al Ministerio de Justicia y Derecho Humanos. Este ministerio consolida esta nueva labor con la creación del Programa Nacional de Centros Juveniles – PRONACEJ. Si bien la Dirección General del Programa Nacional de Centro Juveniles, tiene como objetivo de fortalecer la reinserción social de los adolescentes en conflicto con la ley penal a través de la atención especializada, ejecución de programas de prevención y tratamiento con medidas socio educativas de acuerdo con el decreto supremo N° 006– -2019 – JUST de fecha 30 de enero del 2019. Al momento no se ha logrado disminuir la alta cantidad de delincuencia de menores de edad en todo el país, al mes de julio del presente año la población total a nivel nacional es de 1547 adolescente de los cuales el 34.13% (528) está en "Maranguita" (P. 10)

Los legisladores peruanos (2000) promulgaron la Ley N ° 27337 del Código de la Niñez y la Adolescencia, que clasifica a todas las personas entre 12 y 18 años con el nombre principal como jóvenes. Sobre esta base, el artículo 183 expresa cuántos jóvenes infractores se consideran autores o partícipes cuya responsabilidad se ha definido como delitos o penas en el derecho penal.

De la idea a la práctica, todos son tratados como niños Transformar doce años y jóvenes de doce a dieciocho antiguo. El estado protege todo lo que le beneficia. Si tiene preguntas sobre la edad Salvo prueba en contrario, será considerado niño o adolescente

Legisladores peruanos (2017) promulgaron la Ley de Responsabilidad Penal Juvenil. N ° 1348 considera que los jóvenes entre 14 y 18 años son personas con derechos y restricciones, y teniendo en cuenta su edad y características personales aboga por la comisión de delitos basados en responsabilidades penales especiales. Título inicial. En esta nueva norma, se contemplan nuevos beneficios sociales para reeducar a los menores, como las visitas íntimas implementadas paulatinamente con el apoyo de diversas entidades estatales.

Los legisladores peruanos (2000) promulgaron en el Código de los Niños y Adolescentes y dieron a conocer que el adolescente infractor es un propenso de derechos sostenidos en el otorgamiento de garantías sustantivas y procesales que debe cumplir las obligaciones descritas en la norma. (Artículo 2° y 4° Título preliminar).

Los legisladores peruanos (2017) promulgaron La Ley de Responsabilidad Penal Juvenil (Decreto DL N ° 1348 establece que en los procesos de responsabilidad penal se debe otorgar a los jóvenes el mayor grado de satisfacción integral y simultánea de derechos. El desenvolvimiento y ejercicio de sus derechos deben ser considerados principios rectores, que responden al interés superior de los jóvenes. La interpretación negativa no debe dañar ningún derecho.

Asimismo, también prioriza un enfoque integral para los jóvenes con el fin de Determinar el estatus personal y social de cada adolescente. Comience con el primer procedimiento de investigación para garantizar Hacer que el proceso no sea judicial donde se puedan aplicar soluciones alternativas, Con determinados jóvenes; o tomar medidas de educación social, Factores de influencia con trato diferencial Riesgo de desencadenar violaciones y permitir que se desarrollen La intervención personal adecuada para los adolescentes requiere Preste más atención a sus condiciones.

### **III. METODOLOGÍA**

#### **3.1 Tipo y Diseño de Investigación:**

La investigación es de tipo básica, pues recoge y analiza los datos cuantitativamente según las variables de estudio que se tienen en cuenta. .

Hernández et al (2014 a) señalaron que este tipo de investigación es el proceso de generación en conocimiento real, el propósito es explicar, comprender y transformar la realidad de acuerdo con las cambiantes necesidades materiales y sociales y culturales de los seres humanos.

La investigación tuvo un estudio de alcance descriptivo, Hernández et al (2014) manifestaron que tiene como finalidad dar a conocer el grado de relación que se presenta entre dos o más variables a estudiar, este tipo de estudio es común porque hay el análisis entre dos variables, pero esto no implica que también se pueda analizar y establecer la relación entre tres, cuatro o más variables.

El diseño de la investigación es no experimental, de corte transversal, ya que, Hernández et al (2014) señalaron donde se recogieron los hechos que sucedieron en la realidad, sin llegar a intervenir ni a manipular lo ya establecido, la finalidad de este diseño es detallar las variables, analizar la interrelación de las variables en un contexto determinado.

Nos permitió desarrollar el cuestionario de manera adecuado siguiendo las instrucciones y muestras de investigación de los autores

El enfoque de la presente investigación es cuantitativo discreta, Hernández et al (2014) infirieron que en este enfoque se miden variables de determinados contextos llegando a analizar mediciones obtenidas por métodos estadísticos y se extrae una conclusión para poder dar respuesta a nuestra hipótesis.

#### **3.2. Variable, Operacionalización:**

En esta variable es importante mencionar que el hombre como ser humano comete errores y como parte de su corrección es la reinserción a la sociedad que se inicia con el cumplimiento de una condena y continua cuando la persona retorna a su

vida comunitaria, al realizar las investigaciones con las medidas planteadas se logró resultados esperados de acuerdo a los ítems propuestos, nos permitió reconocer los ajustes y afinamientos que podemos hacer de manera inmediata o progresivas, estas dimensiones fueron medidas a través de un cuestionario con la aplicación de una escala Likert.

### **3.2 Población muestra y muestreo:**

#### **3.3.1 Población:**

El presente estudio de investigación se tuvo como población a los adolescentes internados en el Centro Juvenil de Medio Cerrado de Lima, que fueron clasificados de acuerdo a la verificación de sus expedientes, quienes se encuentran en programas avanzados que vienen cumpliendo sentencia entre los años 2016 al 2020, se consideró menores que vienen laborando en distintas entidades públicas y privadas. De esta manera vienen cumpliendo tareas como medidas de resocialización, es más se consideró también a los menores que cumplen medidas socioeducativas como apoyo en la parte administrativa del propio Centro Juvenil.

Arias, Villasís y Miranda (2016) considero que la población es un conjunto de casos, definido, restringido y accesible que proporcionara una referencia para seleccionar muestra que cumple una serie de criterios predeterminados.

#### **Características de la Población:**

La población mostrada son menores adolescente que se encuentra internados en el Centro Juvenil actualmente cumpliendo una condena en los programas III y IV en diversos patios como San Francisco de Asís, Mahatma Gandhi y la casa Don Bosco, acusados por diversos delitos como violaciones, robo agravado, homicidio, tráfico ilícito de drogas, hurto agravado, agresiones, etc., sus edades oscilan entre los 15 a 22 años de edad, algunos ya con familia e hijos tiernos, siendo en su mayoría de provincia, quienes pasaron por todos los programas de resocialización de acuerdo a las normas establecidas, en su mayoría trabajan en diversas entidades públicas y privadas la municipalidad de Lima, ministerio de trabajo y otras empresas que tienen convenio con la institución, también apoyan en diversas

áreas asesoría legal, Dirección, administración, sala de audiencias, cocina, mantenimiento, etc.

### **Muestra:**

La muestra que se tomó para la investigación fue del 7.6% del total de 40 sentenciados, mediante el método no probabilístico de tipo conveniencia por lo que se recabo las informaciones de inicio con la selección de los menores.

Hernández, et al (2014) menciona que la muestra es un subgrupo de la población. Con esto asegura es un ordenamiento de componentes que corresponden a ese mismo conjunto específicos en sus características al que se les llamara población.

De toda cantidad de adolescentes que se tiene se tomara como la muestra la cantidad indicada.

### **Muestreo:**

Para este caso utilizamos la técnica de muestreo no probabilístico por conveniencia, Hernández, et al (2014) considero que al ser probabilístico los elementos de población tienen la misma posibilidad que se puede establecer definiendo la peculiaridad de la población y el tamaño de la muestra.

### **3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos:**

La técnica que se empleó para el presente proyecto fue la encuesta, el cual consiste en realizar preguntas en forma escrita u oral a una parte de la población denominada muestra poblacional se realizó con la finalidad de obtener mayor concentración de información esta técnica está dirigida a obtener información sobre la variable resocialización del adolescente infractor de la muestra.

Hernández, et al (2014) menciona que el cuestionario, es un instrumento de suma beneficio para la investigación, ya que erigió una forma precisa de la técnica de la observación, así logrando que el investigador fijé su atención con ciertos aspectos y se ajusten a precipitados condiciones.

El cuestionario realizado para el estudio de la investigación consta de 40 preguntas que se relacionan de manera directa con nuestro objeto de estudio, así mismo el

tipo de preguntas que se utilizaron fueron las preguntas cerradas, ya que cada pregunta formulada ya contaba con una respuesta predeterminada por nosotros, ajustando a si las respuestas de los encuestados a la finalidad que nosotros buscamos y a las respuestas que nosotros establecimos inicialmente así mismo Hernández, et al (2014) refirió que las preguntas cerradas contienen una serie de preguntas que ya fueron en un inicio de limitadas, esto quiere decir que desde un inicio se presentan las alternativas a responder a los encuestados y estos deben ajustarse a estas respuestas.

### 3.4.1 Validez y confiabilidad.

#### Validez.

Hernández, et al (2014) comento que la validez fundamental para responder a la necesidad, criterios en investigación social es el concepto que otorga a certificación de confianza y calidad dentro de una investigación asimismo es una característica del instrumento que va a permitir medir la variable de la que se espera tener una medición y no de cualquier otra, por lo tanto, un instrumento válido va a medir o calcular lo que se espera que se mida o se calcula.

*N° 1: Validez. Los instrumentos fueron validados por los siguientes expertos:*

<b>VALIDACIÓN</b>	<b>NIVEL ACADÉMICO</b>	<b>TIPO DE VALIDACIÓN</b>	<b>DE</b>
<b>TERESA ARANIBAR PUMACAYO LLI CHI VAN</b>	<b>NARVAEZ DOCTORA</b>	<b>METODÓLOGA</b>	
	<b>PALOMINO DOCTOR</b>	<b>TEMÁTICO</b>	

#### Confiabilidad:

Hernández, et al (2014) refirieron que la confiabilidad es el grado de confianza o seguridad obligatoria con el cual se pueden captar los resultados conseguidos por un investigador fundado en los procedimientos utilizados para cumplir su estudio. Para determinara la confiabilidad fue aplicado Alfa de Cronbach en (SPSS) en donde mostro 0,95% de 40 preguntas.

Tabla 1: Estadísticas de fiabilidad de variable Medidas de Reinserción Social

Alfa de Cronbach	N° de elementos
0,95	40

### 3.5. Procedimientos

El procedimiento de la investigación se llevó a cabo con el paso de los datos correlativos apuntados en los instrumentos se clasificaron a manera de escala en un formato creado en Microsoft Office Excel 2016 de acuerdo a las dimensiones anotadas en la investigación. Seguido de ello se procesaron en el paquete Estadístico para las Ciencias Sociales (SPSS) cuya versión es 26.0 con el cual se logró la distribución de frecuencia y las medidas de preferencia central.

### 3.6 Métodos de análisis de datos

En la investigación a fin de poder distinguir los resultados, se siguió un lineamiento metodológico basado en el análisis de datos de manera estadística, para lo cual se ha utilizado un programa tecnológico denominado SPSS. (statical package for the social scienses), para la medición de confiabilidad fue utilizado estadístico Alfa de Cronbach que es un programa que analiza datos estadísticos relacionados a las ciencias sociales, mediante la utilización de tablas y gráficos que nos darán a conocer los resultados y conclusiones a las que llegamos de las preguntas formuladas en la encuesta.

### **3.7 Aspectos éticos.**

Para la realización del estudio de investigación se tuvo en consideración las características de la investigación, en la cual se consideró la parte ética como parte fundamental en vista que se trabajaron con los adolescentes que necesitan ser atendidos de manera adecuada dentro del sistema de reinserción social y la resocialización por lo que se logró los resultados con la solicitud y la autorización respectiva de los funcionarios y autoridades a cargo de la institución del Centro Juvenil de Lima.

Así mismo se tendrá la reserva de información y el respeto del participante en todo instante manteniendo en reserva los instrumentos de investigación y mantener el anonimato las contestaciones sin juzgamientos que fueron las más convenientes para los participantes.

Se respetará las reglas resaltantes de American Psychological Association – APA, para la utilización de antecedentes como lo reglamenta en su cuadro esquemático de la Universidad César Vallejo y que se reglamenta como Identificador Abierto del Investigador y Colaborador- ORCID.

Se cumplirá con respetar los derechos de autor que se usaran para obtener información relevante que servirán como bases teóricas y antecedentes de otras investigaciones que se considerará para los instrumentos de medición – con cuestionario, de acuerdo con la evaluación de validación que se ejecutara.

Asimismo, en el aspecto ético se basó en los resultados obtenidos que han sido producto del esfuerzo para descubrir la verdad, no se ha cambiado ni modificado en ningún momento los resultados obtenidos para perseguir la finalidad deseada. Es conveniente mencionar que como la ciencia esta investigación permitirá obtener la verdad por medio de determinadas pautas a seguir llamado método científico.

#### IV. RESULTADOS

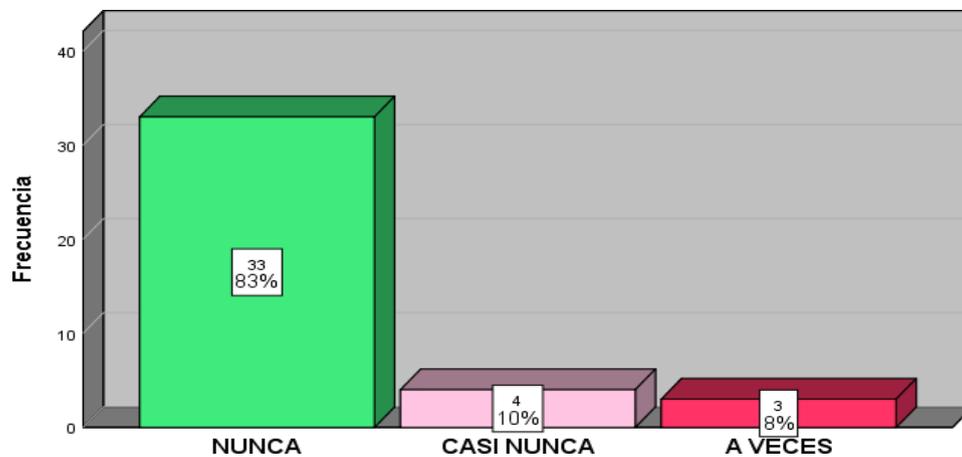
Tablas de Frecuencia de la variable Medidas de Reinserción Social.

**Tabla 1:**

*Distribución de Frecuencia Avances de Logro.*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
Válido	Nunca	33	82,5	82,5	82,5
	Casi Nunca	4	10,0	10,0	92,5
	A Veces	3	7,5	7,5	100,0
	Total	40	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia.



**Figura 1:** *Distribución de Frecuencia Avances de Logro.*

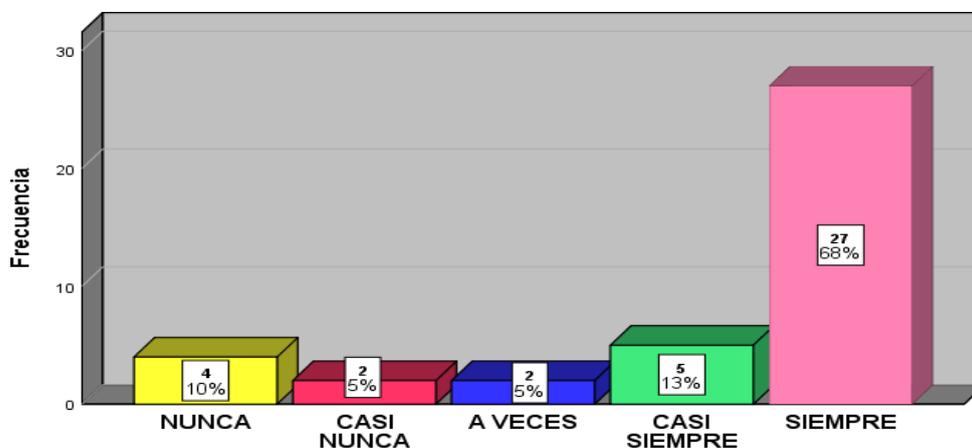
En la estadística mostrada del 100% se observa que el 83% de menores entrevistados no están de acuerdo en retroceder el nivel de avance que ya lograron y el 10% manteniéndose estable y el 8% muestran inseguridad.

**Tabla 2:**

*Distribución de Frecuencia Evolución en los Programas.*

				Porcentaje Frecuencia Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
Válido	Nunca	4	10,0	10,0	10,0
	Casi Nunca	2	5,0	5,0	15,0
	A Veces	2	5,0	5,0	20,0
	Casi Siempre	5	12,5	12,5	32,5
	Siempre	27	67,5	67,5	100,0
	Total	40	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia



**Figura 2:** *Distribución de Frecuencia Evolución en los Programas.*

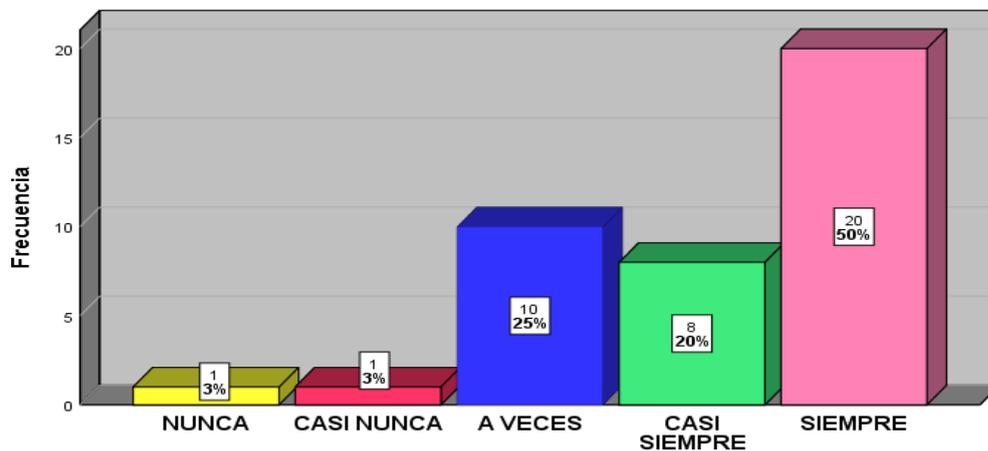
Se muestra del 100% el 68% de menores fueron promocionados de Programas I, Programa II, Programa III; el 13% pasaron del programa I, directo al IV; el 10 % paso directo a un programa determinado por su equipo técnico y en los demás casos fueron pasados de un programa a otro directamente por diversos motivos de seguridad o emergencia.

**Tabla 3:**

*Distribución de Frecuencia Iniciativa Propia.*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
Válido	Nunca	1	2,5	2,5	2,5
	Casi Nunca	1	2,5	2,5	5,0
	A Veces	10	25,0	25,0	30,0
	Casi Siempre	8	20,0	20,0	50,0
	Siempre	20	50,0	50,0	100,0
	Total	40	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia



**Figura 3:** *Distribución de Frecuencia Iniciativa Propia.*

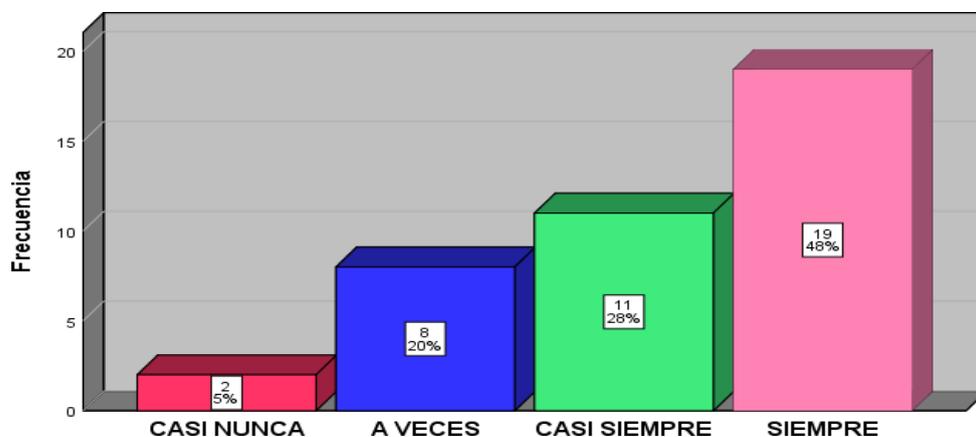
Del 100% el 50% muestra la solides de avance que tuvieron, mientras el 20% y el 25% son respuestas similares y se ve claramente su autodominio que tienen en hacer sus actividades por iniciativa propia, en los demás casos son mínimas el 3%.

**Tabla 4:**

*Distribución de Frecuencia Atención que Reciben.*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
Válido	Casi Nunca	2	5,0	5,0	5,0
	A Veces	8	20,0	20,0	25,0
	Casi Siempre	11	27,5	27,5	52,5
	Siempre	19	47,5	47,5	100,0
	Total	40	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia



**Figura 4:** *Distribución de Frecuencia trato que Reciben.*

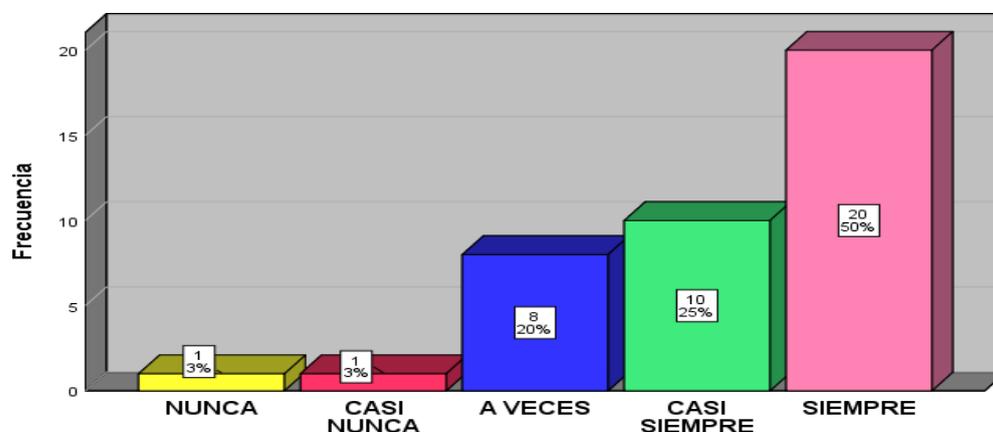
Se observa del 100% el 48% están satisfecho con el trato como sistema de reinserción que reciben, el 28% están conforme, 20% estable y el 5% no están de acuerdo siendo lo mínimo, el buen trato en el centro Juvenil Permitió desarrollarse y lograr buenos resultados para su persona

**Tabla 5:**

*Distribución de Frecuencia Tratamiento que Reciben.*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
Válido Nunca	1	2,5	2,5	2,5
Casi Nunca	1	2,5	2,5	5,0
A Veces	8	20,0	20,0	25,0
Casi Siempre	10	25,0	25,0	50,0
Siempre	20	50,0	50,0	100,0
Total	40	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia



**Figura 5:** *Distribución de Frecuencia Tratamiento que Reciben.*

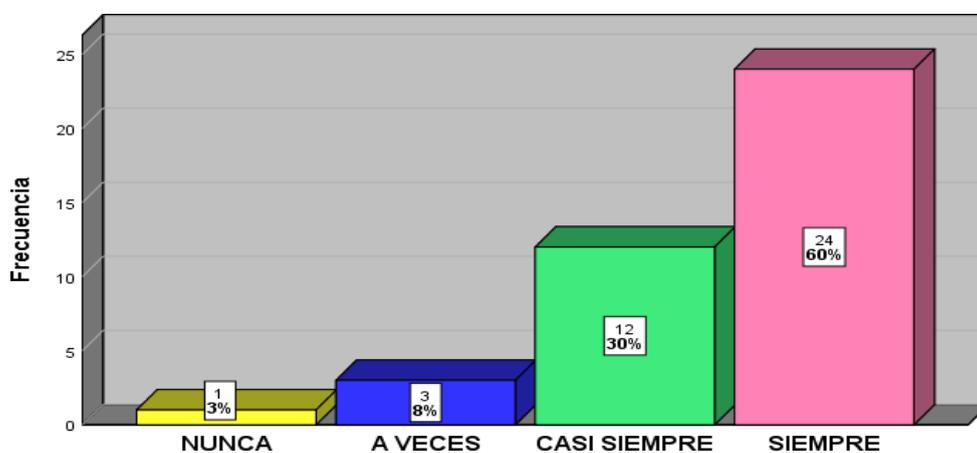
Del 100% el 50% Muestran buen tratamiento el 25% están a punto de lograrlo, el 20% estabilidad mostrando efectivas en el tratamiento que recibieron que influyeron mucho en sus vidas y su desarrollo personal y resultado de eso muchos trabajan y estudian, el 3% muestra disconformidad.

**Tabla 6:**

*Distribución de Frecuencia Propuestas Planteadas.*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
Válido	Nunca	1	2,5	2,5	2,5
	A Veces	3	7,5	7,5	10,0
	Casi Siempre	12	30,0	30,0	40,0
	Siempre	24	60,0	60,0	100,0
	Total	40	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia



**Figura 6:** *Distribución de Frecuencia Propuestas Planteadas.*

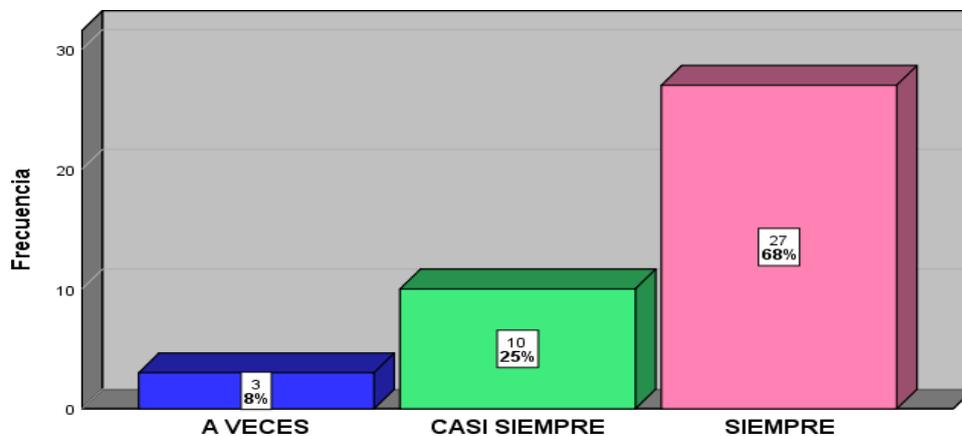
Del 100 el 60% lleva un plan de acción, el 30% en preparación, el 8% programándose y el 3% en proceso, los aprendizajes que obtuvieron les permitieron formar su plan de acción con visiones y objetivos claros para desarrollarse en su vi

**Tabla 7:**

*Distribución de Frecuencia Logros Obtenidos.*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
Válido	A Veces	3	7,5	7,5	7,5
	Casi Siempre	10	25,0	25,0	32,5
	Siempre	27	67,5	67,5	100,0
	Total	40	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia



**Figura 7:** *Distribución de Frecuencia Logros Obtenidos.*

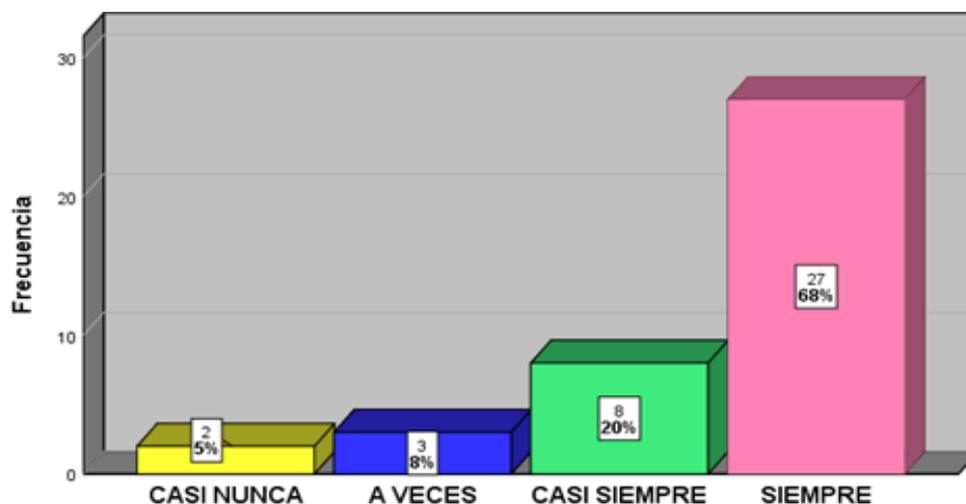
Del 100% el 68% aprendieron asumir los compromisos y responsabilidades, el 25% casi cumplen los mismo solo falta solides, siendo básicos en el desarrollo de su persona de los internos y en su mayoría aprendieron asumirlos responsablemente según la muestra, solo el 8% se maneja inestable

**Tabla 8:**

*Distribución de Frecuencia Valores de cambio.*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
Válid o	Casi Nunca	2	5,0	5,0	5,0
	A Veces	3	7,5	7,5	12,5
	Casi Siempre	8	20,0	20,0	32,5
	Siempre	27	67,5	67,5	100,0
	Total	40	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia



**Figura 8:** *Distribución de Frecuencia Valores de Cambio.*

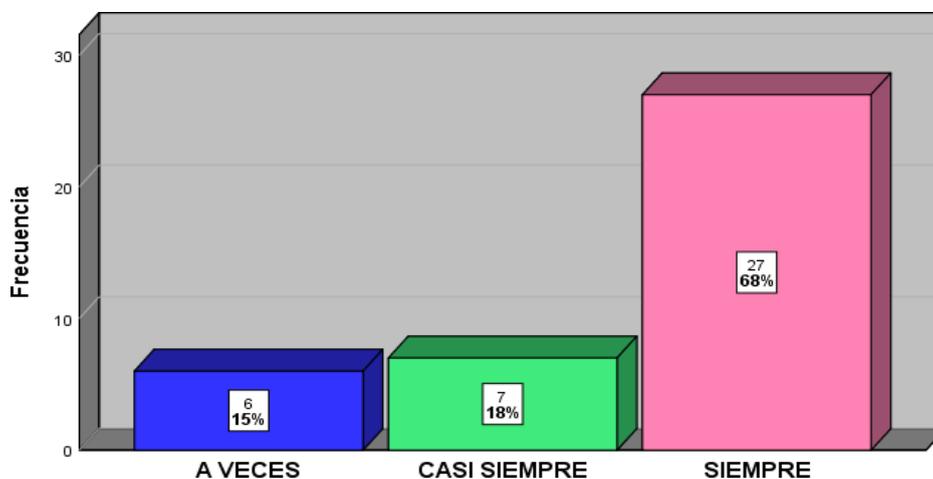
De 100% el 68% está consciente que ha superado sus dificultades el 20% demuestran la diferencia en como ingresaron y actualmente como se encuentran el 8% muestran duda, el 5% mínimamente indica que no les cambio en nada

**Tabla 9:**

*Distribución de frecuencia Comunicación con la familia.*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
Válido	A Veces	6	15,0	15,0	15,0
	Casi Siempre	7	17,5	17,5	32,5
	Siempre	27	67,5	67,5	100,0
	Total	40	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia



**Figura 9:** *Distribución de Frecuencia Comunicación con la Familia.*

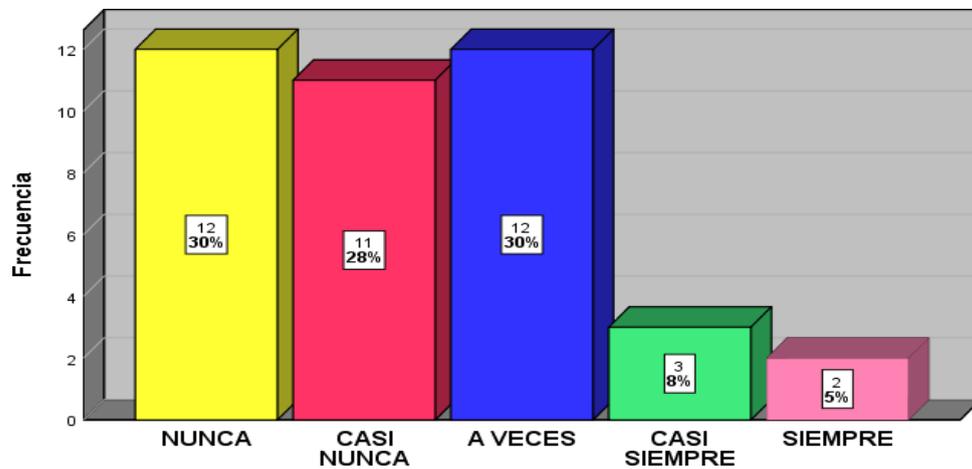
Del 100% el 68% tiene comunicación permanente, el 18% en poca frecuencia y el 15% muy poca comunicación esta última es por razones de distancia de los familiares, se observa que el centro juvenil les mantiene informado y en plena comunicación con sus familiares.

**Tabla 10:**

*Distribución de frecuencia Certeza de responsabilidad.*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
Válido	Nunca	12	30,0	30,0	30,0
	Casi Nunca	11	27,5	27,5	57,5
	A Veces	12	30,0	30,0	87,5
	Casi Siempre	3	7,5	7,5	95,0
	Siempre	2	5,0	5,0	100,0
	Total	40	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia



**Figura 10:** *Distribución de Frecuencia Certeza de Responsabilidad.*

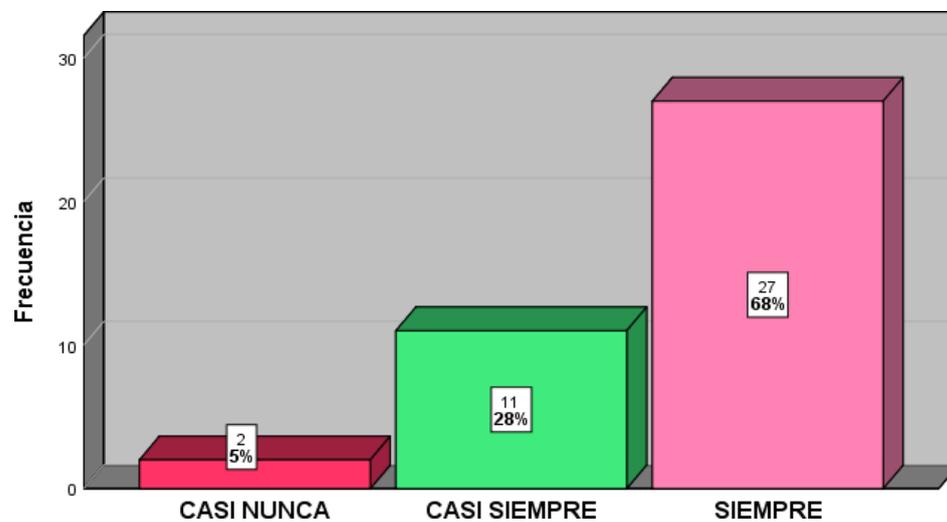
Al sincerar la estadística del 100% se observó 30% no evadieron sus responsabilidades asignadas, el 28% casi nunca y 30%, abandonaron, el 8% y 5% como seres humanos imperfectos hayan evadido quizás por olvido u otra razón justificada y en mínimas veces

**Tabla 11:**

*Distribución de frecuencia Metas esperadas.*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
Válido	Casi Nunca	2	5,0	5,0	5,0
	Casi Siempre	11	27,5	27,5	32,5
	Siempre	27	67,5	67,5	100,0
	Total	40	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia



**Figura 11:** *Distribución de Frecuencia Metas Esperadas.*

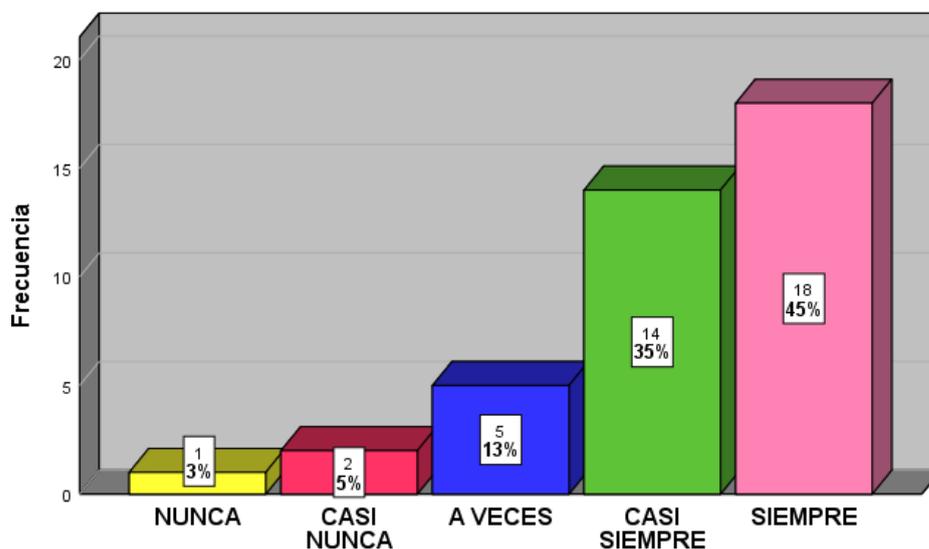
Se muestra del 100% el 68% la solides y confianza que tienen en llegar y cumplir sus metas trazadas, el 28% manifiestan estabilidad de decisión y solo el 5% indecisión.

**Tabla 12:**

*Distribución de Frecuencia Proceso de Metas.*

				Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
Válido	Nunca	1	2,5	2,5	2,5
	Casi Nunca	2	5,0	5,0	7,5
	A Veces	5	12,5	12,5	20,0
	Casi Siempre	14	35,0	35,0	55,0
	Siempre	18	45,0	45,0	100,0
	Total	40	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia



**Figura 12:** *Distribución de Frecuencia Proceso de Metas.*

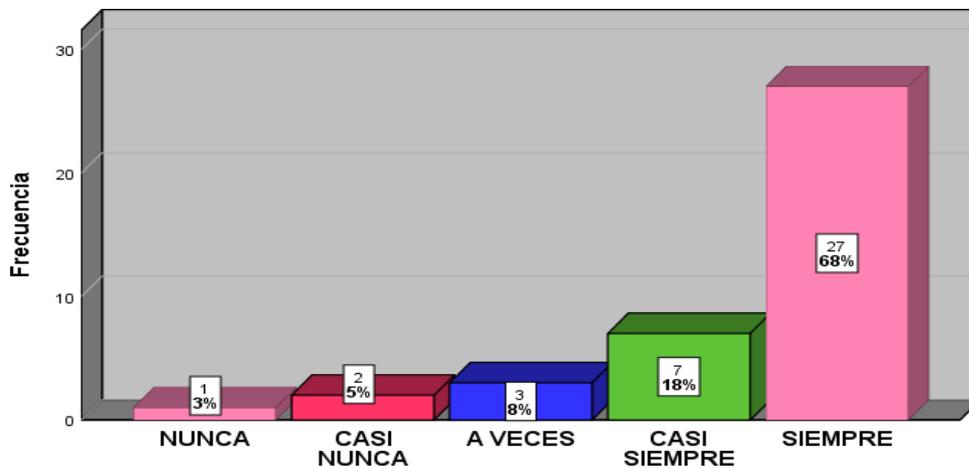
Se muestra del 100% al 45% tienen sus metas trazadas, el 35% ya tienen metas planteadas, el 13% en procesos, el 5% y 3% en formulación y proceso de metas para el desarrollo de sus actividades en su vida diaria.

**Tabla 13:**

*Distribución de Frecuencia No a la Reincidencia.*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
Válido	Nunca	1	2,5	2,5	2,5
	Casi Nunca	2	5,0	5,0	7,5
	A Veces	3	7,5	7,5	15,0
	Casi Siempre	7	17,5	17,5	32,5
	Siempre	27	67,5	67,5	100,0
	Total	40	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia



**Figura 13:** *Distribución de Frecuencia No a la Reincidencia.*

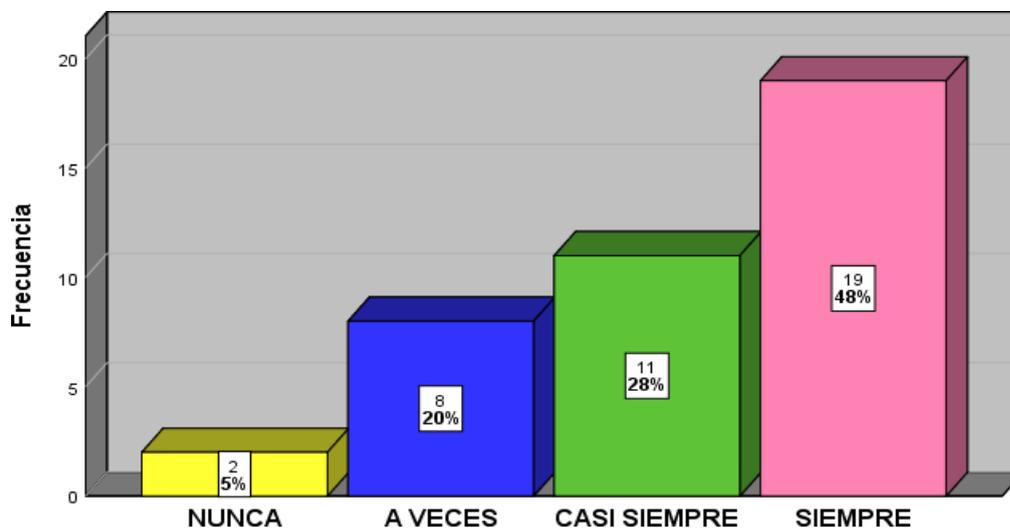
Del 100% el 68% lo ven el futuro de manera positiva, el 18% con aspiraciones buenas, el 8% lo normal que tienen sus ideas claras y positivas para emplearlas cuando les toque salir a las calles, el 5% de manera disconforme y el 3% no ve futuro bueno

**Tabla 14:**

*Distribución de Frecuencia Satisfacción con el Tratamiento Recibido.*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
Válido	Nunca	2	5,0	5,0	5,0
	A Veces	8	20,0	20,0	25,0
	Casi Siempre	11	27,5	27,5	52,5
	Siempre	19	47,5	47,5	100,0
	Total	40	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia



**Figura 14:** *Distribución de Frecuencia Satisfacción con el Tratamiento Recibido.*

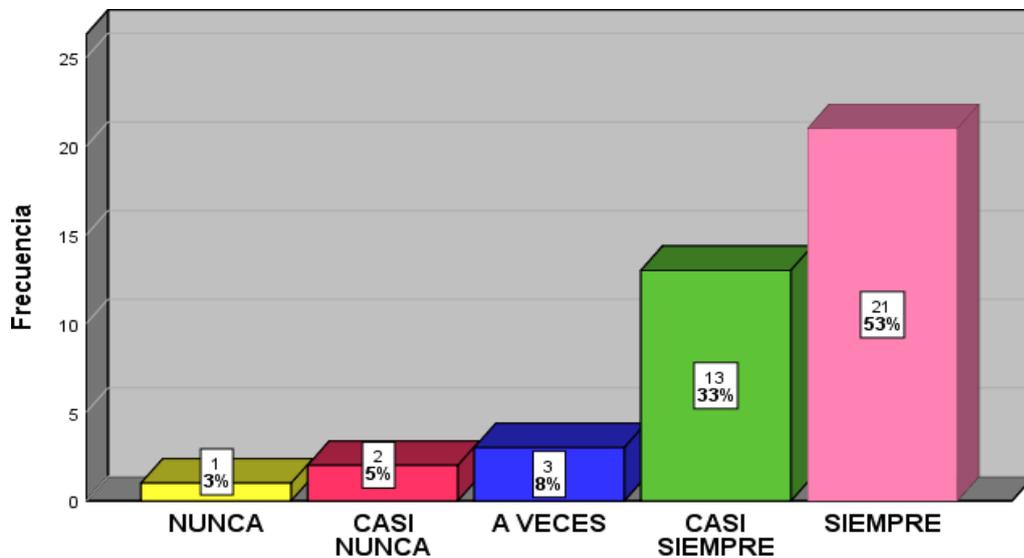
Se observa del 100% el 48% se encuentran conforme en el programa donde logra mejores oportunidades y tienen más beneficios el 28% lo toma con normalidad, el 20% estable ni bueno ni malo, y solo el 5 % no distingue nada de bueno.

**Tabla 15:**

*Distribución de Frecuencia Es Optimista.*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
Válido	Nunca	1	2,5	2,5	2,5
	Casi Nunca	2	5,0	5,0	7,5
	A Veces	3	7,5	7,5	15,0
	Casi Siempre	13	32,5	32,5	47,5
	Siempre	21	52,5	52,5	100,0
	Total	40	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia



**Figura 15:** *Distribución de Frecuencia es Optimista.*

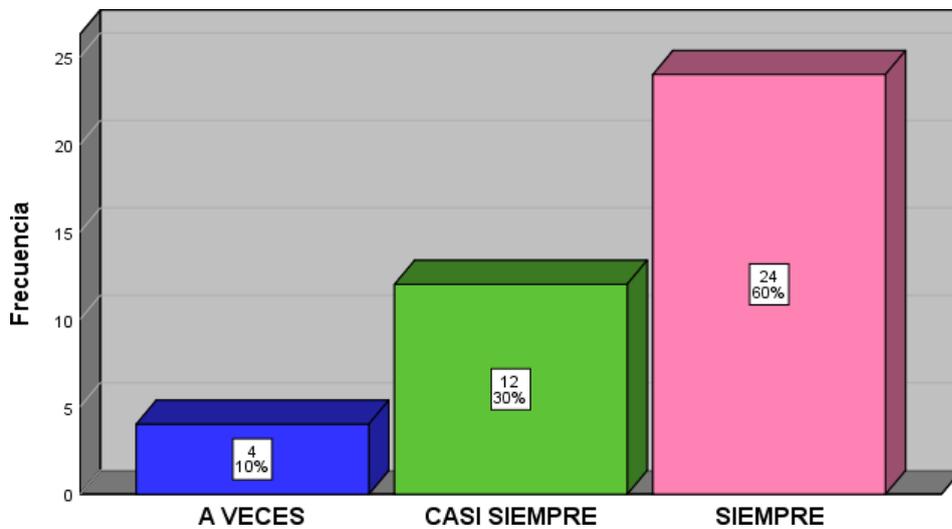
Se observa del 100 que 53% están dispuesto a corregir sus faltas y errores si volvieran a cometer, el 33% muestra conformidad, el 8% está de acuerdo y en los demás casos no están de acuerdo.

**Tabla 16:**

*Distribución de Frecuencia Aprovecha las Oportunidades.*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
Válido	A Veces	4	10,0	10,0	10,0
	Casi Siempre	12	30,0	30,0	40,0
	Siempre	24	60,0	60,0	100,0
	Total	40	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia



**Figura 16:** *Distribución de Frecuencia Aprovecha las Oportunidades.*

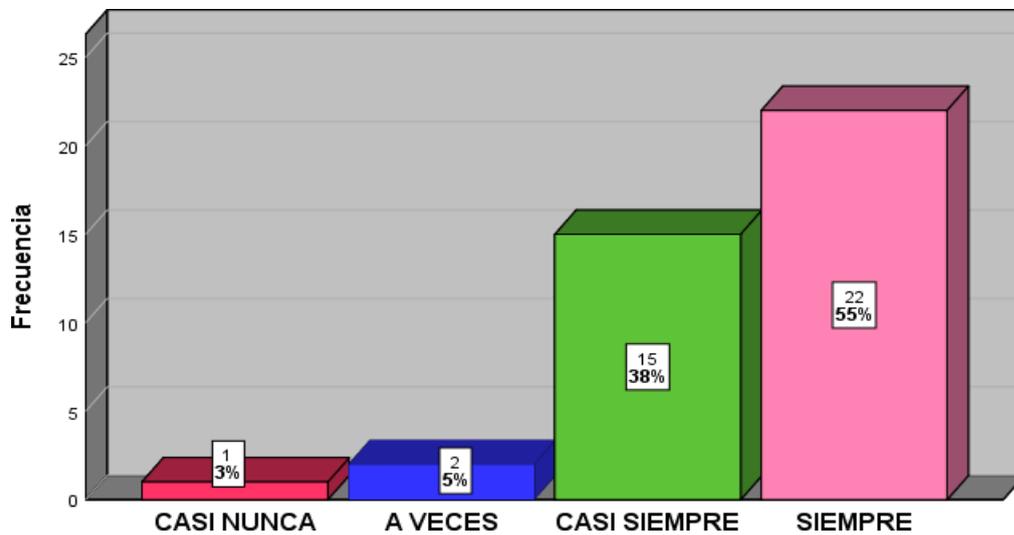
Del 100% el 60% aprovecha las oportunidades que se le ofrecen, el 30% están dispuestos asumirlo, el 4% muestra duda en asumir las oportunidades que reciben.

**Tabla 17:**

*Distribución de Frecuencia Disposición al Cambio*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
Válido	Casi Nunca	1	2,5	2,5	2,5
	A Veces	2	5,0	5,0	7,5
	Casi Siempre	15	37,5	37,5	45,0
	Siempre	22	55,0	55,0	100,0
	Total	40	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia



**Figura 17:** *Distribución de Frecuencia Disposición al Cambio.*

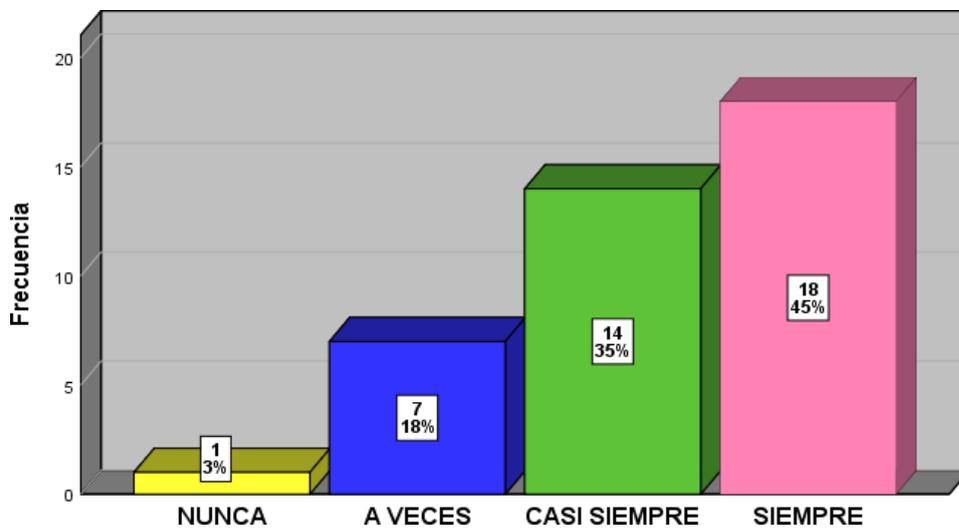
Del 100% el 55% logran soluciones positivas el 38% buscan oportunidades con salidas positivas sin caer en conductas de retroceso, el 5% se muestra estable y solo el 3% no considera necesario.

**Tabla 18:**

*Distribución de Frecuencia Tratamientos Esperanzadores.*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
Válido	Nunca	1	2,5	2,5	2,5
	A Veces	7	17,5	17,5	20,0
	Casi Siempre	14	35,0	35,0	55,0
	Siempre	18	45,0	45,0	100,0
	Total	40	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia



**Figura 18:** *Distribución de Frecuencia Tratamientos Esperanzadores.*

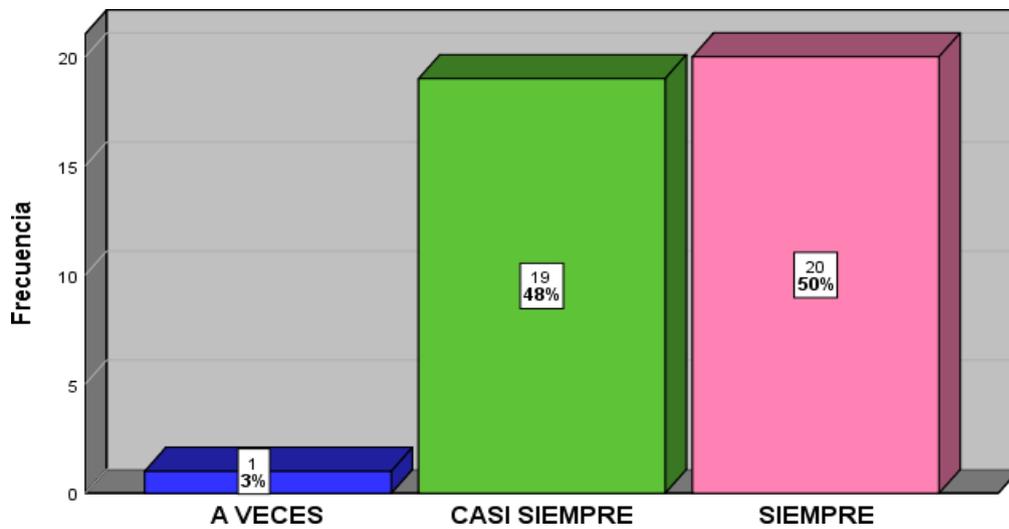
Del 100% el 45% ve oportunidades el 35% observa mejora de talleres, medios educativos y las oportunidades que ofrece el Centro Juvenil, el 18% muestra estabilidad, el 3% no percibe.

**Tabla 19:**

*Distribución de Frecuencia Superación Personal*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
Válido	A Veces	1	2,5	2,5	2,5
	Casi Siempre	19	47,5	47,5	50,0
	Siempre	20	50,0	50,0	100,0
	Total	40	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia



**Figura 19:** *Distribución de Frecuencia Superación Personal.*

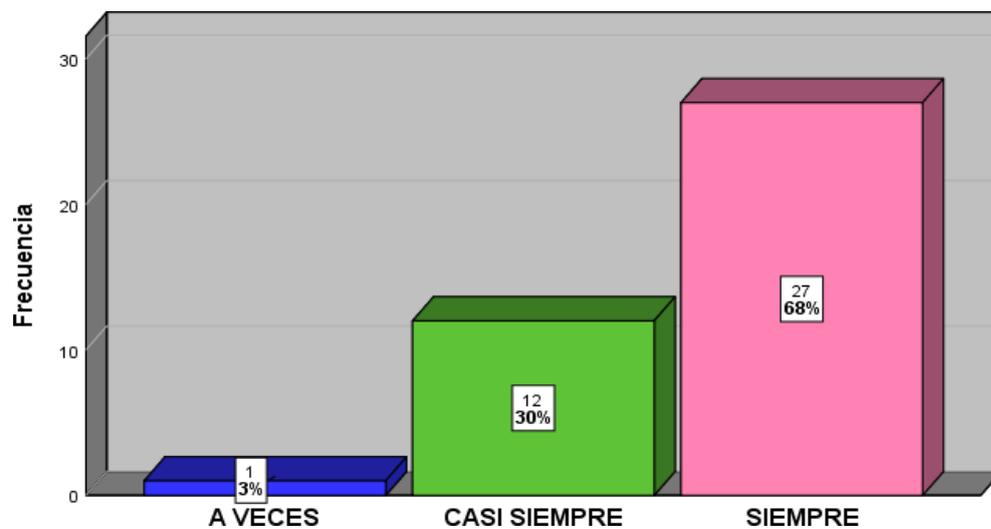
Del 100% el 50% tienen confianza en superarse, el 48% se siente seguro que sabe manejarse frente a cualquier problema que podría presentarse en su vida diaria, solo el 3% estarían en dudas.

**Tabla 20:**

*Distribución de Frecuencia Confianza en sí mismo.*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
Válido	A Veces	1	2,5	2,5	2,5
	Casi Siempre	12	30,0	30,0	32,5
	Siempre	27	67,5	67,5	100,0
	Total	40	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia



**Figura 20:** *Distribución de Frecuencia Confianza en sí Mismo.*

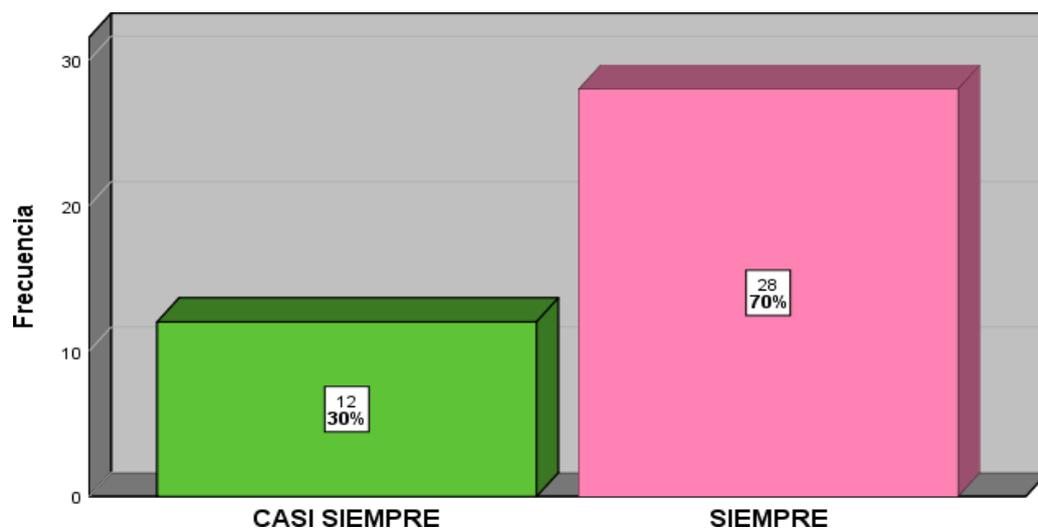
Del 100% el 68% saben que su futuro será bueno, el 30% ven Importante para sus vidas que lograron la confianza y seguridad de dirigirse y auto conducirse en sus vidas futuras, y el 3% manifiesta desconfianza.

**Tabla 21:**

*Distribución de Frecuencia Soy Importante.*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
Válido	Casi Siempre	12	30,0	30,0	30,0
	Siempre	28	70,0	70,0	100,0
	Total	40	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia



**Figura 21:** *Distribución de Frecuencia soy Importante.*

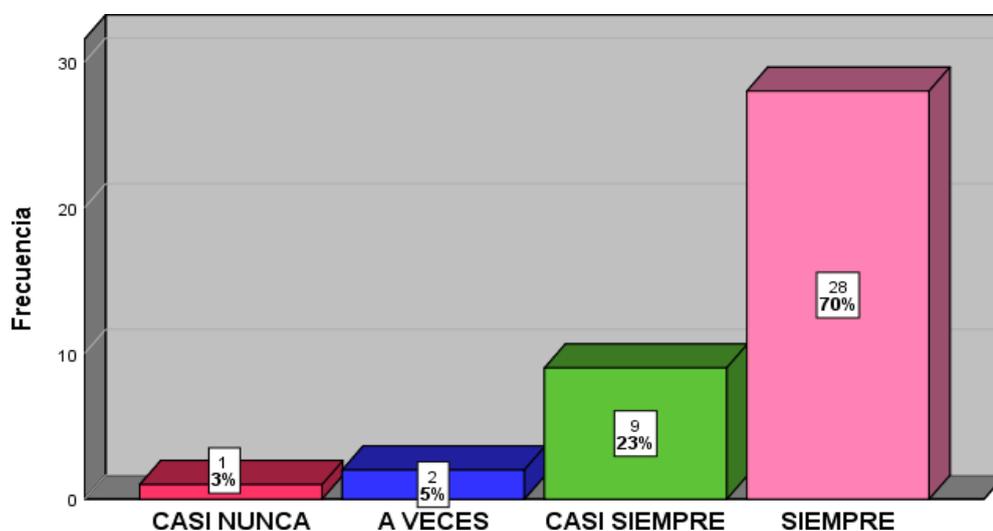
Del 100% el 70 % aprendieron valorarse y tener cuidado su aspecto personal, el 30% se ve que practican valores donde ya saben la importancia de su imagen interna e externa siendo en su mayoría como se demuestra en la estadística.

**Tabla 22:**

*Distribución de Frecuencia Tarea en Educarse.*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
Válido	Casi Nunca	1	2,5	2,5	2,5
	A Veces	2	5,0	5,0	7,5
	Casi Siempre	9	22,5	22,5	30,0
	Siempre	28	70,0	70,0	100,0
	Total	40	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia



**Figura 22:** *Distribución de Frecuencia Tarea en Educarse.*

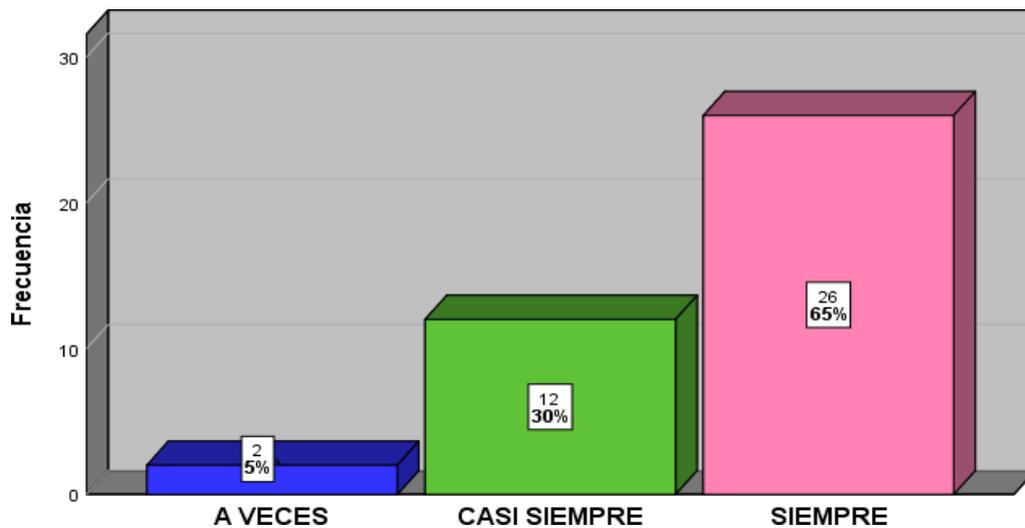
Del 100% el 70% Aprendieron que estudiar es importante en su vida para lograr muchas oportunidades y beneficios esto muestra sus avances que realizaron estudiando en el Colegio y con talleres, el 23% lo ven de manera positiva la educación y solo el 5% y 3% no les importa la educación.

**Tabla 23:**

*Distribución de frecuencia Nivel educativo.*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
Válido	A Veces	2	5,0	5,0	5,0
	Casi Siempre	12	30,0	30,0	35,0
	Siempre	26	65,0	65,0	100,0
	Total	40	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia



**Figura 23:** *Distribución de Frecuencia nivel Educativo.*

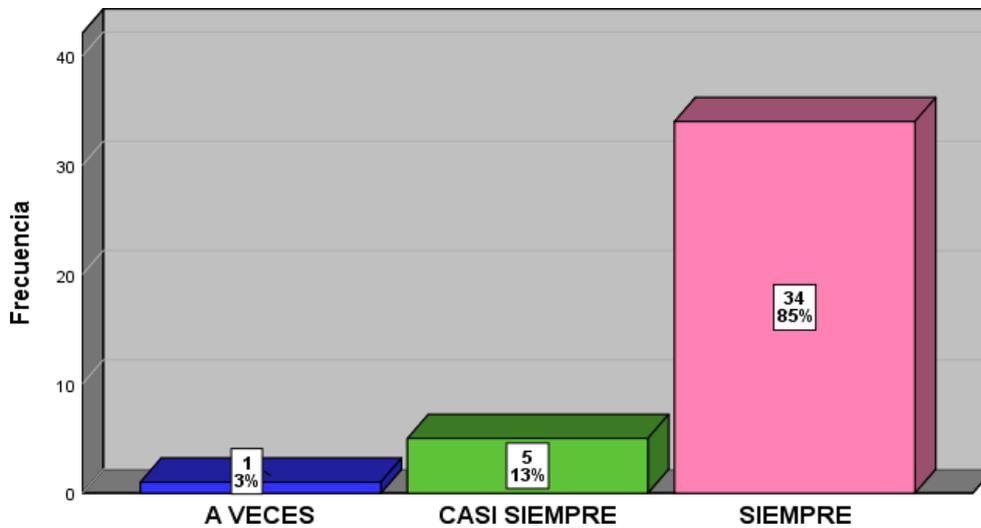
Del 100% el 65% de los investigados culminó la educación estando internado, el 30% están actualmente estudiando y el 5% están en proceso de matrículas o estancados por algún problema documentario, se observó el avance y la cantidad de menores que siguen estudiando y capacitándose en diversos talleres que contribuyen en su formación técnica y personal.

**Tabla 24:**

*Distribución de Frecuencia Oportunidades Logradas.*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
Válido	A Veces	1	2,5	2,5	2,5
	Casi Siempre	5	12,5	12,5	15,0
	Siempre	34	85,0	85,0	100,0
	Total	40	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia



**Figura 24:** *Distribución de Frecuencia Oportunidades Logradas.*

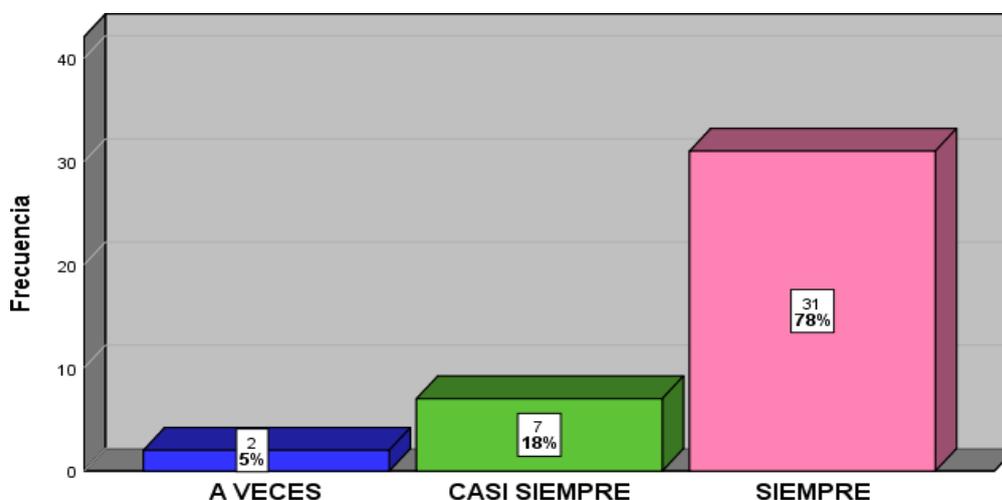
Del 100% el 85% Se observa que la mayoría tuvieron oportunidades de participar en los talleres y centros de capacitación que atiende el centro gracias a los talleres ahora trabajan en diversas entidades, el 13% actualmente se encuentran en proceso y el 3% no participan por alguna razón.

**Tabla 25:**

*Distribución de Frecuencia Preparación en Asumir Retos.*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
Válido	A Veces	2	5,0	5,0	5,0
	Casi Siempre	7	17,5	17,5	22,5
	Siempre	31	77,5	77,5	100,0
	Total	40	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia



**Figura 25:** *Distribución de Frecuencia Preparación en Asumir Retos.*

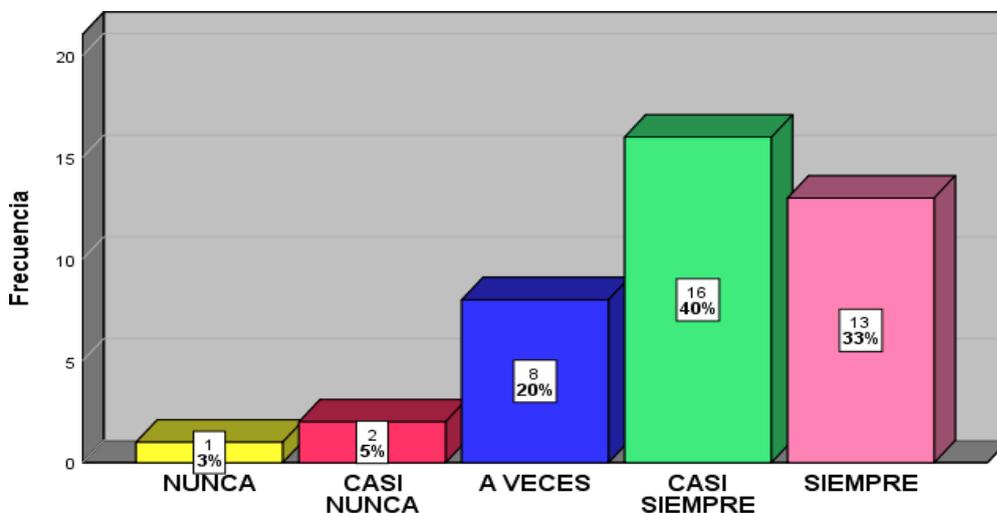
El 78% de los encuestados se sienten capacitados para asumir nuevos retos que puedan tener en trabajos o continuar con sus estudios de acuerdo a la oportunidad, el 18% muestran estabilidad a sus aprendizajes y el 5% dudan todavía a sus capacidades.

**Tabla 26:**

*Distribución de Frecuencia Estabilidad Emocional.*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
Válido	Nunca	1	2,5	2,5	2,5
	Casi Nunca	2	5,0	5,0	7,5
	A Veces	8	20,0	20,0	27,5
	Casi Siempre	16	40,0	40,0	67,5
	Siempre	13	32,5	32,5	100,0
	Total		40	100,0	100,0

Fuente: Elaboración propia



**Figura 26:** *Distribución de Frecuencia Estabilidad Emocional.*

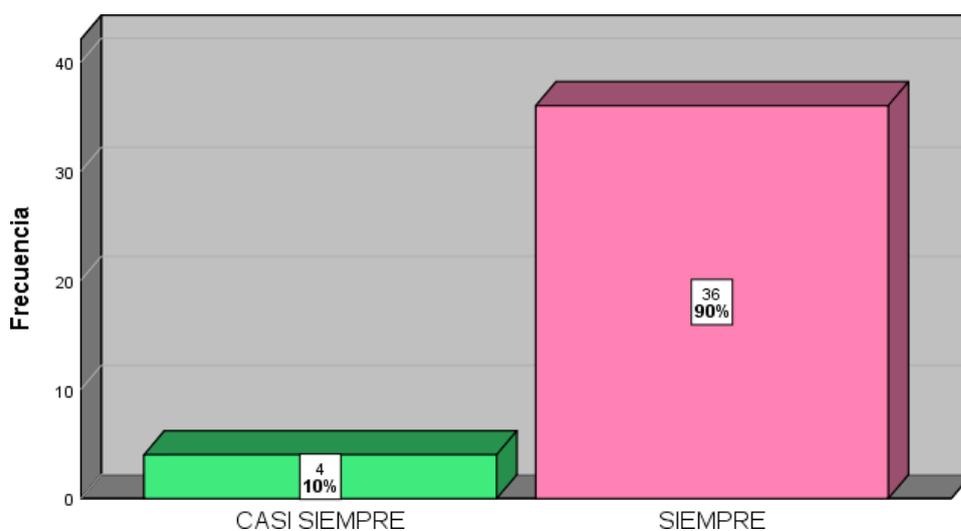
El 33% de los encuestados practican emociones positivas, el 40 % se manejan con altos índices de alegría de compartir sus emociones con la familia, también con sus propios compañeros que es importante para la convivencia entre ellos, el 20% se mantienen estables, en los demás casos siendo mínimo la ausencia de emociones.

**Tabla 27:**

*Distribución de Frecuencia Responsabilidad Familiar.*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
Válido	Casi Siempre	4	10,0	10,0	10,0
	Siempre	36	90,0	90,0	100,0
	Total	40	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia



**Figura 27:** *Distribución de Frecuencia Responsabilidad Familiar.*

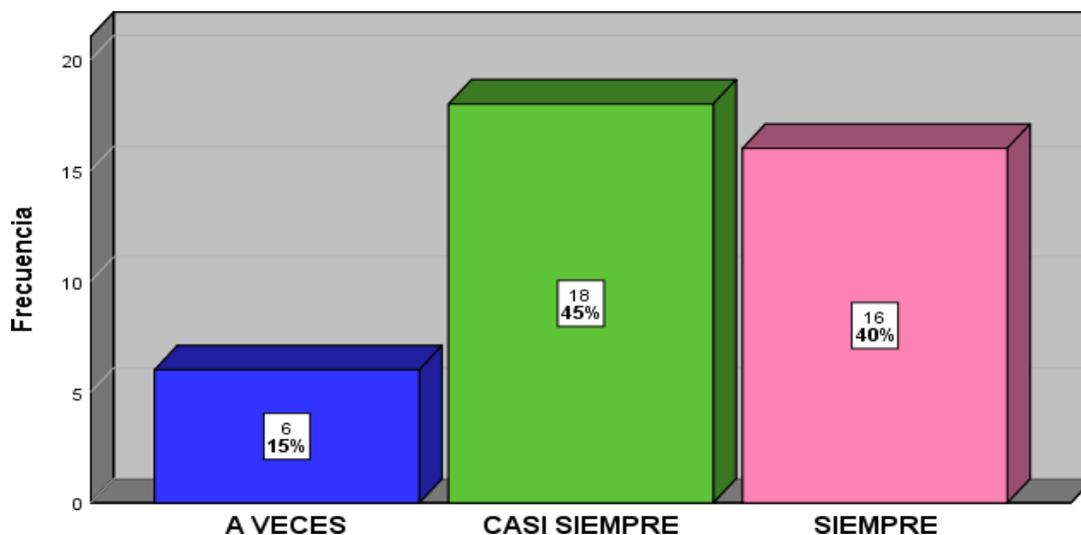
El 90% valora a su familia como medio importante para su desarrollo personal durante su internamiento y el 10% no consideran importante a su familia en su formación.

**Tabla 28:**

*Distribución de Frecuencia Empleo de Aprendizajes.*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
Válido	A Veces	6	15,0	15,0	15,0
	Casi Siempre	18	45,0	45,0	60,0
	Siempre	16	40,0	40,0	100,0
	Total	40	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia



**Figura 28:** *Distribución de Frecuencia Empleo de Aprendizajes.*

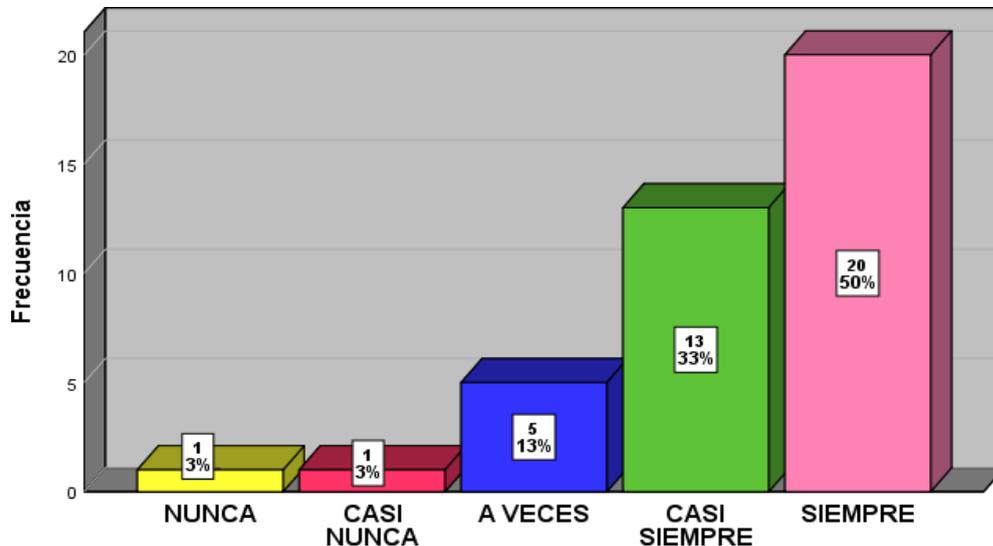
El 40% muestra que sus aprendizajes son beneficiosos para lograr los obstáculos que se los presentan, el 45% se observa que los aprendizajes logrados en el centro influyen mucho para desarrollarse y asumir los retos que afrontan en la actualidad, el 15% se mantienen estables.

**Tabla 29:**

*Distribución de Frecuencia Ejemplos a Seguir.*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
Válido	Nunca	1	2,5	2,5	2,5
	Casi Nunca	1	2,5	2,5	5,0
	A Veces	5	12,5	12,5	17,5
	Casi Siempre	13	32,5	32,5	50,0
	Siempre	20	50,0	50,0	100,0
	Total	40	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia



**Figura 29:** *Distribución de Frecuencia Ejemplos a Seguir.*

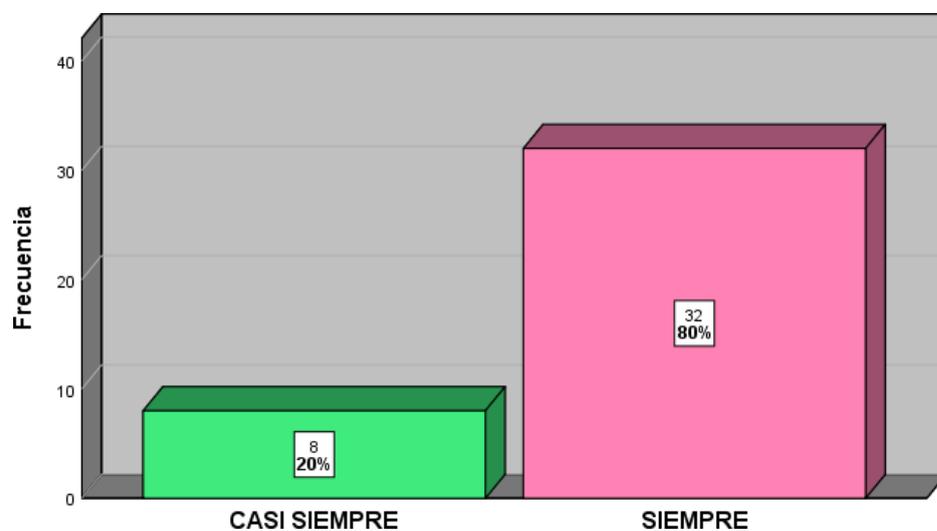
El 50% consideran ser ya importantes y buenos referentes para sus demás compañeros, el 33% aspiran ser apoyos y fortalezas para sus compañeros, el 13% siguen a sus referentes que ya son ejemplos para sus pares, el 3% son mínimos que no muestran interés alguno.

**Tabla 30:**

*Distribución de Frecuencia Ser Importante en la Sociedad.*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
Válido	CASI SIEMPRE	8	20,0	20,0	20,0
	SIEMPRE	32	80,0	80,0	100,0
	Total	40	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia



**Figura 30:** *Distribución de Frecuencia Ser Importante en la Sociedad.*

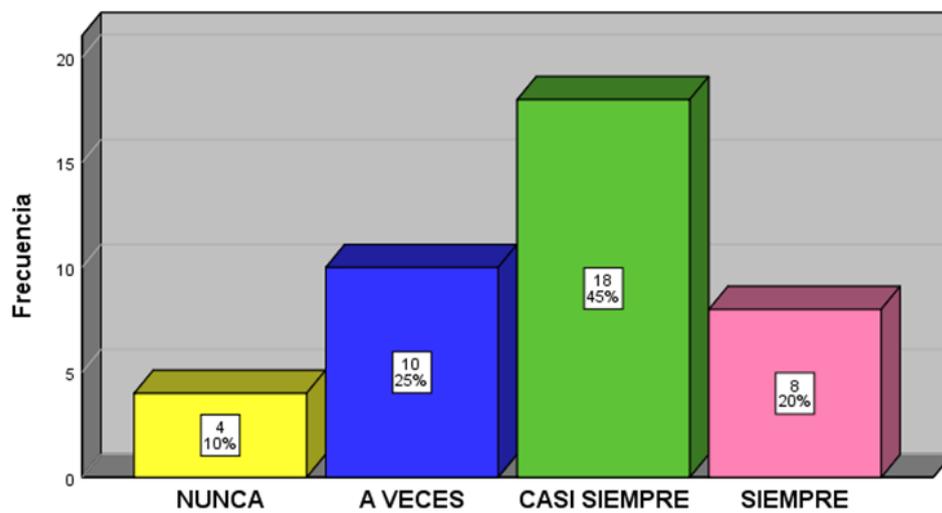
De los 100% él 80 % Se muestra que ya son importantes y necesarios, tanto para su familia amigos y la sociedad, el 20% se muestran ser utiles a su comunidad y familiares.

**Tabla 31:**

*Distribución de Frecuencia Mejores Decisiones.*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
Válido	Nunca	4	10,0	10,0	10,0
	A Veces	10	25,0	25,0	35,0
	Casi Siempre	18	45,0	45,0	80,0
	Siempre	8	20,0	20,0	100,0
	Total	40	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia



**Figura 31:** *Distribución de Frecuencia Mejores Decisiones.*

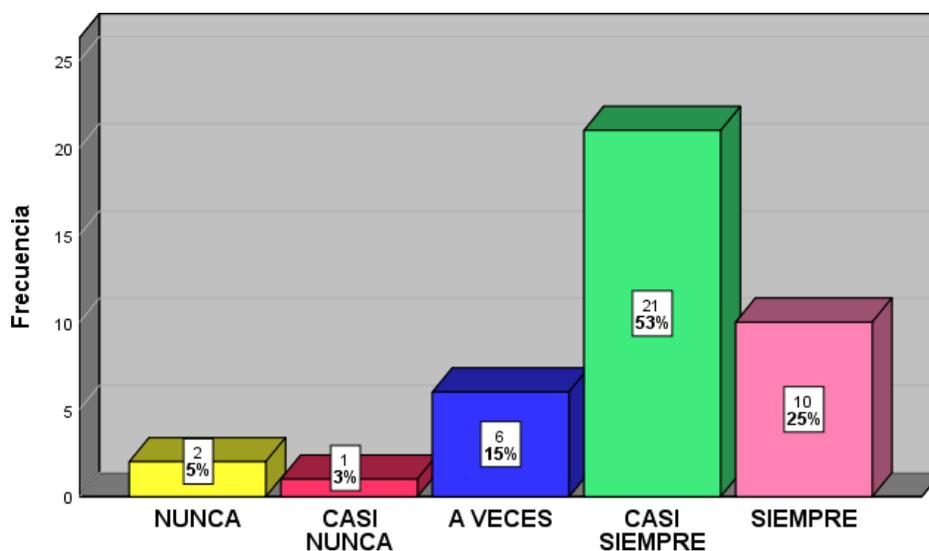
El 45% continuamente toman decisiones adecuadas, el 25% esporádicamente, el 20% con frecuencia asumen sus decisiones sin temor a los riesgos y el 10% no consideran necesario.

**Tabla 32:**

*Distribución de Frecuencia Capacidad de Resolución de Problemas.*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
Válido Nunca	2	5,0	5,0	5,0
Casi Nunca	1	2,5	2,5	7,5
A Veces	6	15,0	15,0	22,5
Casi Siempre	21	52,5	52,5	75,0
Siempre	10	25,0	25,0	100,0
Total	40	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia



**Figura 32:** *Distribución de Frecuencia Capacidad de Resolución de Problemas.*

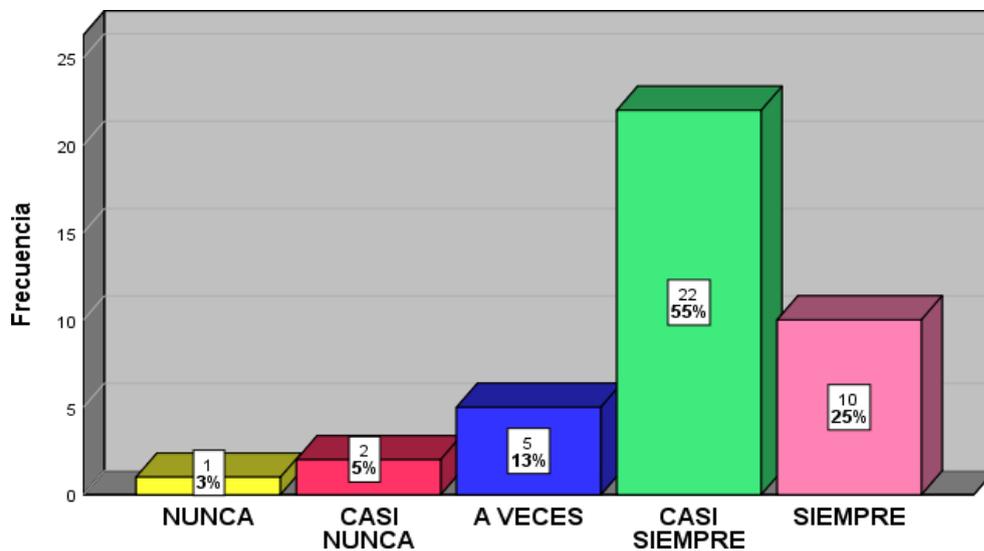
El 53% continuamente definen la dificultad para resolverlo; el 25% muestran solides en la resolución del problema considerando las más prioritarias, el 15% de ves cuando lo consideran necesario, el 5% no ve de importancia

**Tabla 33:**

*Distribución de Frecuencia Orienta Adecuadamente.*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
Válido	Nunca	1	2,5	2,5	2,5
	Casi Nunca	2	5,0	5,0	7,5
	A Veces	5	12,5	12,5	20,0
	Casi Siempre	22	55,0	55,0	75,0
	Siempre	10	25,0	25,0	100,0
	Total	40	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia



**Figura 33:** *Distribución de Frecuencia Orienta Adecuadamente.*

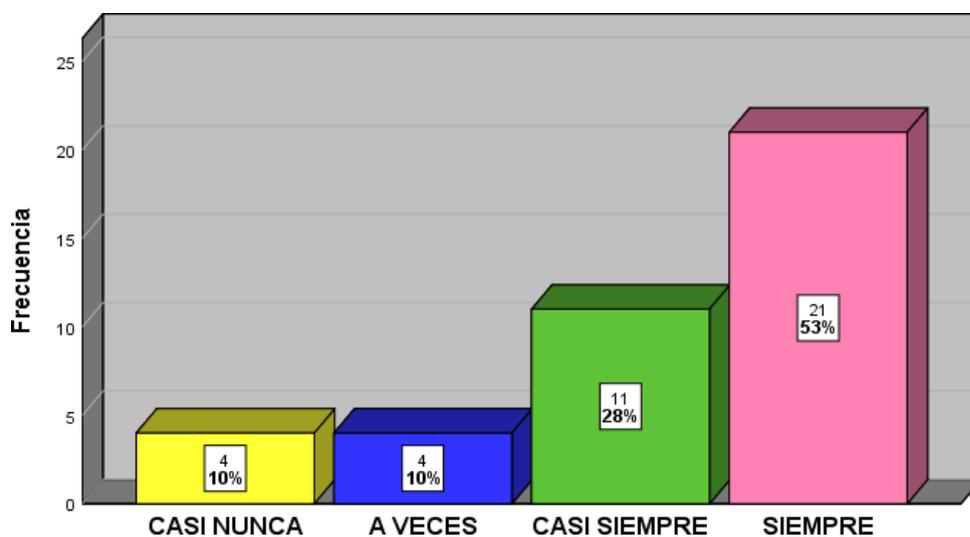
El 55% del encuestado describe claramente, busca ayuda de adulto, 25% tienen manejo asertivo para tomar los problemas y sugerir las alternativas de solución 13% a veces que resuelvan sanamente y el 5% casi nunca, 3% no le importa.

**Tabla 34:**

*Distribución de Frecuencia Convivencia Adecuada con sus Pares.*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
Válido	Casi Nunca	4	10,0	10,0	10,0
	A Veces	4	10,0	10,0	20,0
	Casi Siempre	11	27,5	27,5	47,5
	Siempre	21	52,5	52,5	100,0
	Total	40	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia



**Figura 34:** *Distribución de Frecuencia Convivencia Adecuada con sus Pares.*

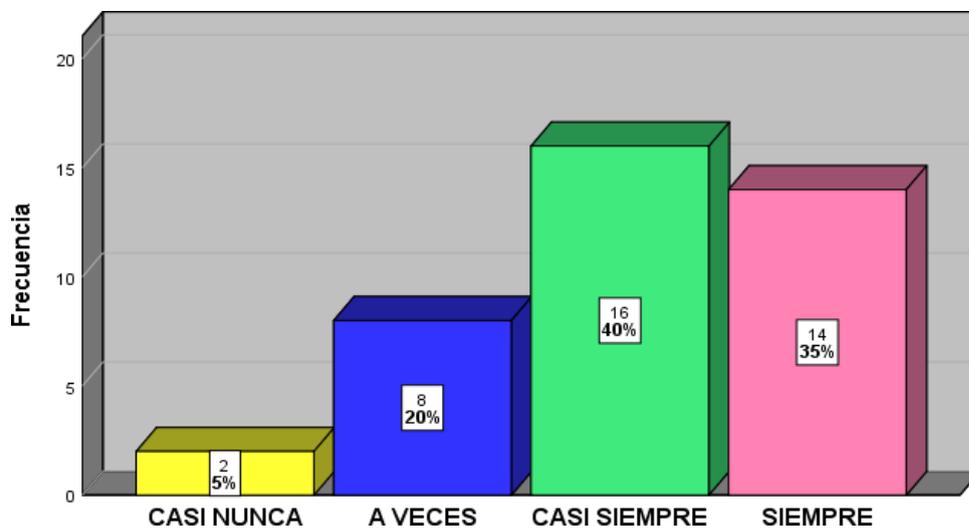
El 53% de encuestado evita estar en problemas con sus compañeros, y para el 28% casi siempre muestra que hay madures, 10% a veces, así mismo el 10% casi nunca evitan estar inmersos en algún conflicto durante su internación.

**Tabla 35:**

*Distribución de Frecuencia Respuesta a Dificultades.*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
Válido	Casi Nunca	2	5,0	5,0	5,0
	A Veces	8	20,0	20,0	25,0
	Casi Siempre	16	40,0	40,0	65,0
	Siempre	14	35,0	35,0	100,0
	Total	40	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia



**Figura 35:** *Distribución de Frecuencia Respuesta a Dificultades.*

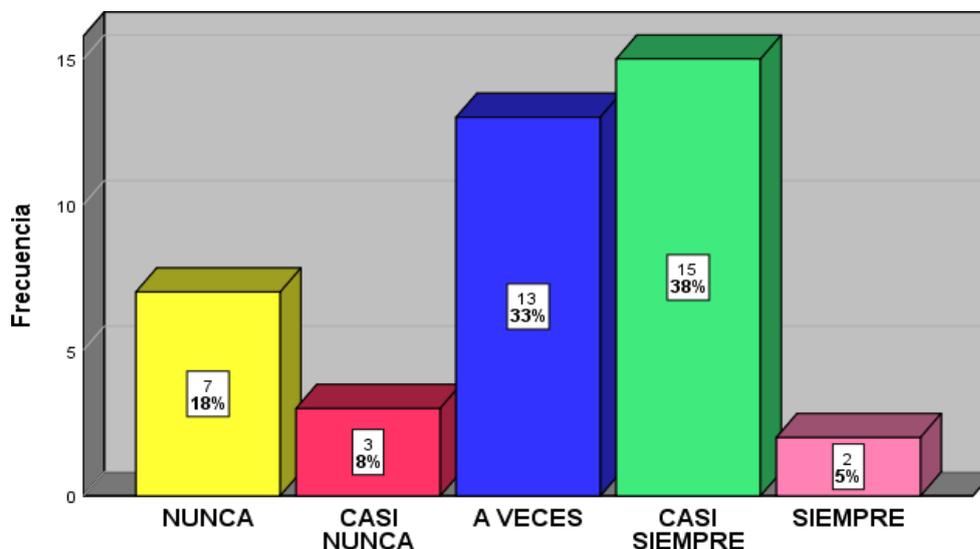
El 40% de los encuestados superan las dificultades con facilidad, 35% muestra que sus aprendizajes logrados les permitieron dar soluciones efectivas, para el 20% a veces encontraron solución por más difícil que sea, 5% no encuentran soluciones.

**Tabla 36:**

*Distribución de Frecuencia se desarrolla sin Condiciones.*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
Válido	Nunca	7	17,5	17,5	17,5
	Casi Nunca	3	7,5	7,5	25,0
	A Veces	13	32,5	32,5	57,5
	Casi Siempre	15	37,5	37,5	95,0
	Siempre	2	5,0	5,0	100,0
	Total	40	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia



**Figura 36:** *Distribución de Frecuencia Se Desarrolla sin Condiciones.*

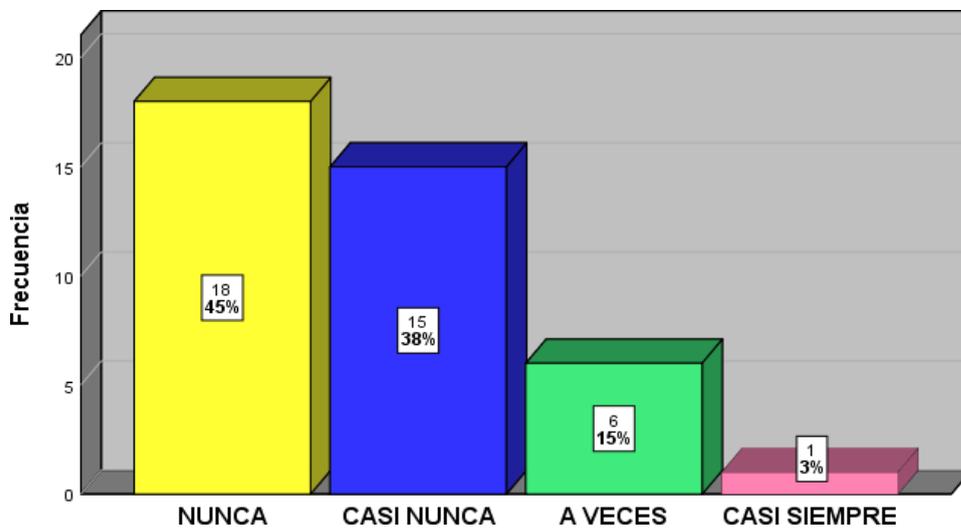
El 38% de los encuestados casi siempre muestran que se desarrollan sus actividades sin condición alguna, así mismo el 33% a veces sus avances y apoyos lo realizan de manera desinteresada, 18% nunca ha puesto condiciones en trabajo, para el 8% considera casi nunca, el 5% busca alguna condición.

**Tabla 37:**

*Distribución de Frecuencia Capacidad en toma de Decisiones.*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
Válido Nunca	18	45,0	45,0	45,0
Casi Nunca	15	37,5	37,5	82,5
A Veces	6	15,0	15,0	97,5
Casi Siempre	1	2,5	2,5	100,0
Total	40	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia



**Figura 37:** *Distribución de Frecuencia Capacidad en Toma de Decisiones.*

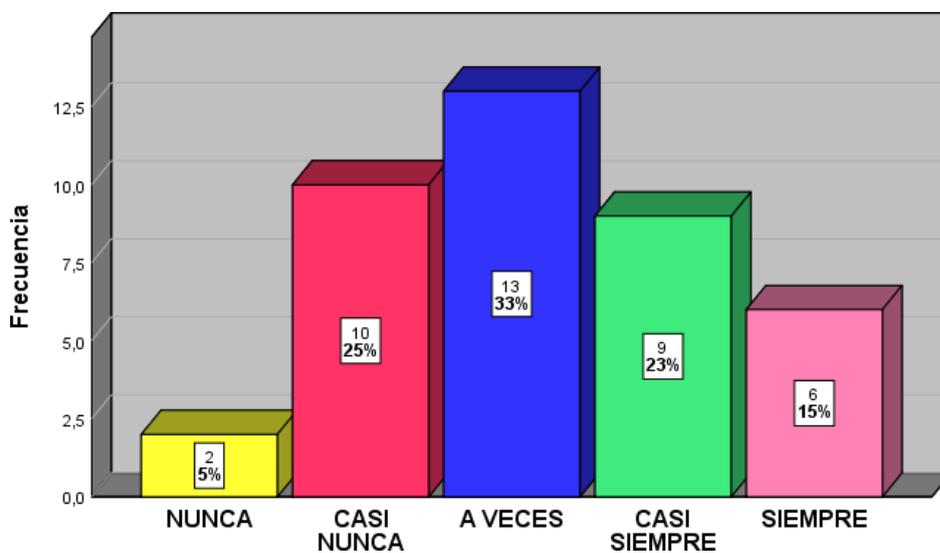
El 45% de los encuestados tiene la capacidad de decisión sin dejarse manipular por nadie, para el 38% casi nunca dejan que otros tomen sus decisiones en su nombre, así mismo el 15% a veces deja que toman otras decisiones por él.

**Tabla 38:**

*Distribución de Frecuencia Temor a las Dificultades.*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
Válido	Nunca	2	5,0	5,0	5,0
	Casi Nunca	10	25,0	25,0	30,0
	A Veces	13	32,5	32,5	62,5
	Casi Siempre	9	22,5	22,5	85,0
	Siempre	6	15,0	15,0	100,0
	Total	40	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia



**Figura 38:** *Distribución de Frecuencia Temor a las Dificultades.*

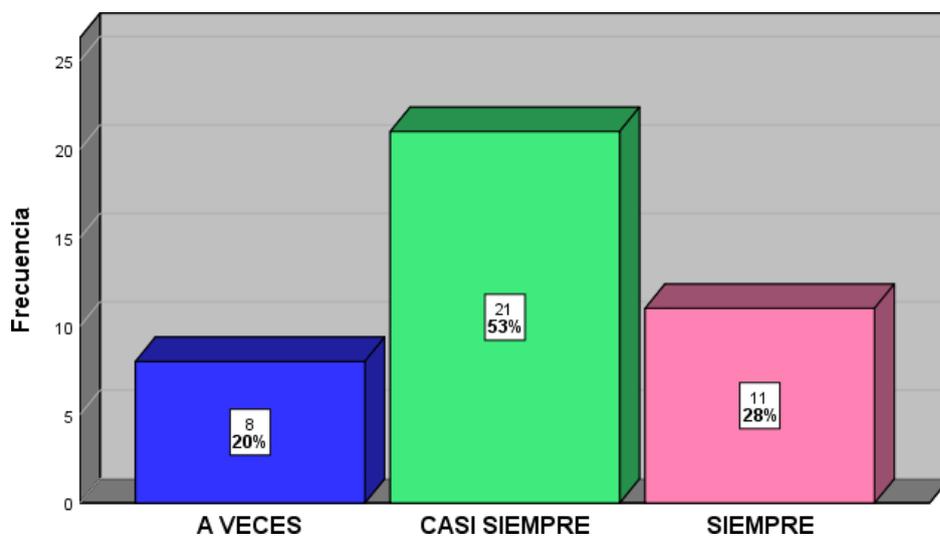
El 33% muestran capacidad adecuada de solución a sus problemas sin temor, para el 25% sienten que casi no tienen dificultades por resolver problemas, el 23% permanentemente vence las dificultades y el 15% dudan en solucionar sus dificultades, el 5% nunca.

**Tabla 39:**

*Distribución de Frecuencia Asume las Cosas con Serenidad.*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
Válido	A Veces	8	20,0	20,0	20,0
	Casi Siempre	21	52,5	52,5	72,5
	Siempre	11	27,5	27,5	100,0
	Total	40	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia



**Figura 39:** *Distribución de Frecuencia Asume las Cosas con Serenidad.*

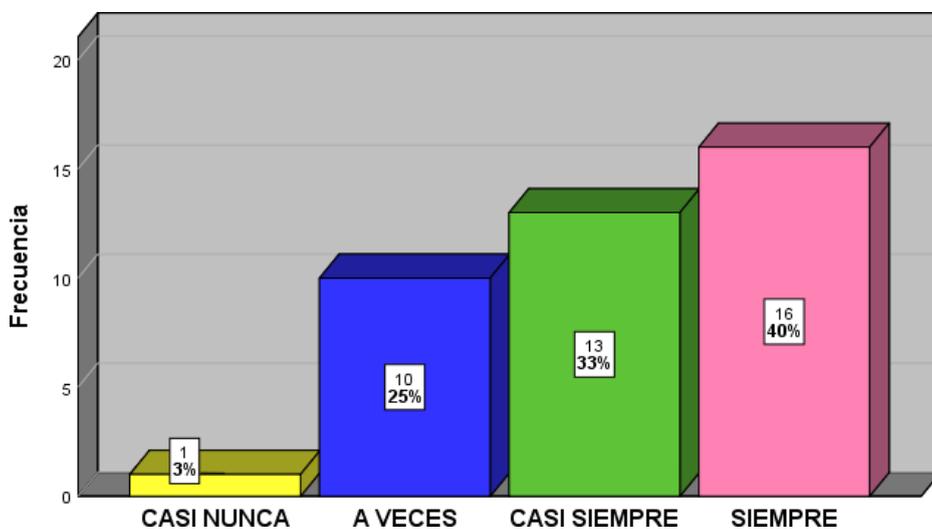
El 53% afirma tomar las cosas con serenidad, para el 28% precisa tomar las cosas con cautela a la resolución del problema, así mismo 20% se observa que los problemas lo toman de manera adecuada sin desesperación.

**Tabla 40:**

*Distribución de Frecuencia Búsqueda de Soluciones Apropriadas.*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
Válido	Casi Nunca	1	2,5	2,5	2,5
	A Veces	10	25,0	25,0	27,5
	Casi Siempre	13	32,5	32,5	60,0
	Siempre	16	40,0	40,0	100,0
	Total	40	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia



**Figura 40:** *Distribución de Frecuencia Búsqueda de Soluciones Apropriadas*

El 40% del total diferencian los problemas desconcertantes, para el 33 buscan soluciones correctas, el 25% evitan estar involucrados en problemas que no les corresponde y buscan alternativas de solución efectivas, el 3% no diferencia.

## V. DISCUSIÓN

Después de haber usado el instrumento de recolección de datos se pasará a las discusiones, coincidencias, discrepancias y similitudes de las investigaciones planteadas.

En la dimensión de efectividad en sus actividades se observa en la pregunta uno que el 83% de los investigados (33 menores) marcaron nunca, significa que están sumamente seguros que no darían retroceso a sus avances logrados, sin embargo el 10% (4 menores) marcaron casi nunca, que demuestra de todas formas que se sienten bien en el programa pero que no depende de ellos muchas veces que puedan bajar de programa por los riesgos y responsabilidades en sus áreas de apoyo que tienen y el 8% (3 menores) marcaron a veces, esto porque los menores se encuentran en calidad de encargados en el programa por alguna razón de seguridad o enfermedad, con esto se demuestra que si hay cambios importantes en los investigados a la diferencia que llegaron en cuanto a las demás preguntas en mayor porcentaje marcaron siempre, casi siempre siendo similares las respuesta demostrando cambios en el desarrollo personal de cada interno porque en su mayoría pasaron por programas distintos como son el programa I, II, y III hasta llegar al programa IV del mismo modo muestran que los avances de los menores permiten desarrollarse en la actividades diarias y pueden conducirse solos en sus áreas de apoyo y en sus trabajos superando así las dificultades que tenía cuando llegaron y demás actividades así cumpliendo con sus planes programados muchos con iniciativa propia sin evadir sus tareas y responsabilidades considerando a su familia como miembro importante para su cambio y desarrollo personal con todo esto mostrando su estado afectivo estable, confiado en superar cualquier dificultad, en tal sentido lo mencionado concuerda con la programa propuesta por Zavaleta (2016) cuando menciona que para un mejor reforzamiento y tratamiento efectivo en actividades que se haya encomendado.

Por su parte Santos (2019) concluye mencionando, Esta es una medida legal que aplica a los jóvenes delincuentes para evitar castigos y sanciones que afectarían negativamente la socialización de los delincuentes considerando que trato de que

reciben así creando programas efectivos que asumen con responsabilidades y compromiso de superar en su vida personal.

Pasando a la segunda dimensión de optimismo para la integración social tiene que ver mucho con sus aspectos positivos más favorables coincidentemente las interrogantes son de logros y éxitos contestando en su mayoría siempre y casi siempre, teniendo similar valor y donde se muestra más actitudes positivas en las cosas de sus vidas personales por la formación que tuvieron estando seguros que todo les ira bien por la capacidad y la preparación y sus habilidades. Por otro lado las alternativa a veces muestran discrepancia con poco porcentaje y se ve que no se niegan del todo en ser optimistas mientras la alternativa nunca y casi nunca ya es en mínima cantidad de todas maneras en ningún grupo humano hay la perfección y siempre va haber uno que otro que no sea tan optimista por motivos personales y cosas del pasado que no pudieron superar pero de todo lo importante es que la mayoría se siente con metas ya trazadas, proyectadas para su futuro valorando las cosas buenas que les ocurren en el programa que se encuentren, aprovechando cada oportunidad que brinda el centro juvenil, así venciendo cada dificultad que se les presentan convirtiéndose un reto y una oportunidad de triunfo, en tal sentido en relación a las reglas de integración social Hormazabal (2015) indico que es un proceso que constituye parte de todo Sistema de Justicia Penal Juvenil, su objetivo no se trata de reducir a sanciones al adolescente, sino promover en reintegración social, es decir, los motiva a ejercer sus derechos de respetar los derechos de los demás y asumir las obligaciones que les permitan realizar proyectos de vida social cívica constructivos.

En lo que respecta a la dimensión de reeducación en la resocialización es importante puntualizar que la mayoría respondió casi siempre y siempre habiendo similitud de respuestas esto porque la mayoría estudian en el CEBA denominado CRISTO JOVEN del centro juvenil que brindan diversos niveles educativos como educación primaria y educación secundaria y talleres de diferentes especialidades, buscando logros importantes y preparación adecuada para su desempeño en sus vidas de los adolescentes internados, por otro lado se discute la alternativa a veces, por la cantidad de menores que marcaron que muestran cierta indecisión por lo que ya llegaron desde la calle con estudios de secundaria ya concluidos y en otros

casos que no tiene documentos para continuarlo, y se dedican solo a talleres y cursos de capacitación, también hay pequeñas discrepancias de menores que marcaron nunca, casi nunca. Por lo que hay menores que no tienen ningún tipo de estudios siendo adolescentes iletrados que sean desarrollados por sus buenas actitudes y buen comportamiento para llegar a los programas donde se encuentran. Siendo así que la mayoría tienen estudios y capacitaciones en talleres haciendo que estén preparados para las oportunidades que se les presentarían y vencer los obstáculos con los aprendizajes obtenidos siendo así buenos referentes para sus demás compañeros y otros que les siguen y los nuevos que llegan siendo convirtiéndose en personas útiles para la familia y la sociedad, coincidiendo así esta afirmación con lo mencionado por Rojas (2018) quien precisó que la reeducación es factor más importante para la reintegración a la comunidad.

Con respecto a la dimensión de solución de problemas favorables. Nos muestra la estadística discusiones tanto en la pregunta 31,32 habiendo marcado casi siempre en mayor cantidad considerando que toman decisiones sin pensar en los riesgos aplican soluciones a un problema, es importante analizarlo los riesgos para resolver de manera prioritaria en su debido momento mientras que las preguntas 33,34,35 marcando siempre en mayor cantidad la alternativa siempre indicando que antes de buscar la solución a un problema los describen y buscan ayuda en adultos a fin de no estar comprometidos en los problemas buscando soluciones concretas, sabiendo enfrentar así los problemas que les podrían involucrar, por otro lado la pregunta 37 marcan nunca y casi nunca discrepando que los menores se sienten preparados y ser conocedores de sus actos y responsabilidades sin esperar que otros tomen las decisiones por ellos, en las demás preguntas 38,39,40 en mayor porcentaje marcaron a veces, casi siempre, siempre y se encuentra similitud por la cantidad de respuestas similares que dieron que algunos ya tienen conocimientos de resolución de conflictos tomando las cosas con cautela y seguridad de acuerdo a los aprendizajes que obtuvieron en el centro juvenil. Es así que estos resultados tienen concordancia de Ninatanta (2016) ya que existe problema que perjudica especialmente a la sociedad, por ende, se aplica programas adecuadas para determinar conductas de cada infractor individualmente así llegar a la solución de problemas que tenga favorable.

## VI. CONCLUSIONES

El objetivo general es Describir las características de las medidas de reinserción social en el Centro Juvenil de Medio Cerrado de Lima 2020. seguido de ello podemos apreciar los siguientes objetivos específicos.

Concluyendo estableció como nuestro objetivo general sea a programado en determinar la efectividad de las medidas de reinserción social, donde hemos podido ver la cantidad de menores resocializados de acuerdo a la secuencia del desarrollo del trabajo permanente con los adolescentes apoyados por diversos programas educativos de computación, cursos de capacitación y talleres de electricidad, lavandería, panadería, cocina, peluquería, carpintería metálica, carpintería de madera, reciclaje, jardinería, limpieza, costura y confecciones, banda de músicos, electricidad, gasfitería, mantenimiento, cada taller conformados por un equipo de menores quienes fueron clasificados previas diversas evaluaciones realizados por sus equipos técnicos multidisciplinarios conformados por psicólogos, Trabajadoras sociales, educadores sociales, coordinadores y dirección, por otro lado un equipo de menores encargados de apoyar a diversas oficinas y áreas del centro juvenil y las oficinas del juzgado que se encuentran en el centro también sabemos que la mayoría de menores estudian ya sea en el nivel primaria, secundaria, y de acuerdo a su avance y progreso de avance conductual son promocionados a programas superiores donde asumen nuevas responsabilidades y reciben nuevos y mejores beneficios en su desarrollo personal donde se les clasifica luego de acuerdo a su nivel educativo y buena conducta y buen desarrollo personal se le ubica en puestos de trabajo ya sea en las entidades públicas y privadas como la municipalidad de Lima, supermercados Vivanda, cementerios Jardines de la Paz de la Molina, panaderías, Ministerio de trabajo y otras entidades

OE1: Describir las características de la efectividad en su actividad del adolescente atendido en el Centro Juvenil de Medio Cerrado de Lima 2020.

Concluyendo describiremos que Las características de los adolescentes que ingresaron al centro juvenil llegaron desorientados y con bajos niveles de conocimiento en todo el sistema de tratamiento y en las áreas que ofrece el centro luego de un proceso de tratamiento y evaluación que hayan pasado podemos

explicar las nuevas características de los menores en estudio ver que tenemos menores que aprendieron a superar y mejorar su nivel conductual siendo tolerantes, más receptivos, sabiendo manejar su autocontrol, poniendo en práctica los valores y las buenas normas de convivencia haciendo que sean capaces y estar preparados para desarrollarse solos y conformar un buen equipo de trabajo, sabiendo conducirse y guiarse en diversas áreas que pudieran ofrecerles el centro juvenil u otras entidades convirtiéndose en buenos referentes para sus demás compañeros que se encuentran internados siendo así un miembro importante para su familia y toda la sociedad.

OE 2: Describir las características del optimismo para la integración social del adolescente atendido en el Centro Juvenil de Medio Cerrado de Lima del 2020.

Se describieron como antecedentes criminógenos por las cuales pasaron los menores en estudio son variados de acuerdo a las faltas que cometieron como robo agravado, hurto, violaciones, tráfico ilícito de drogas entre otros quienes a través del proceso de reeducación y resocialización superaron y les servicio de cambio y transformación en su persona.

OE3: Describir las características de la reeducación en la resocialización del adolescente atendido en el Centro Juvenil de Medio Cerrado de Lima del 2020.

Los programas reeducativos por los cuales pasaron los menores en estudio fueron programa 01. Denominado Bienvenida, programa 02. Conformado por el patio Jesús de Nazareno, San Martín y Domingo Sabio ascendiendo al programa 03. Denominado patio San Francisco de Asís, Mahatma Gandhi luego el programa denominado Don Bosco.

OE4: Describir las características del aspecto solución de problemas favorables del adolescente atendido en el Centro Juvenil de Medio Cerrado de Lima del 2020.

Los menores muestran diversos rasgos de personalidad en el internamiento muchos de ellos trazándose metas para superar sus faltas que cometieron

comportándose de lo mejor posible y cumpliendo con todas las reglas de resocialización en la cual se les trazo para su mejor tratamiento ya cuando los internos salieron en libertad se les hacen seguimientos a través del programa de postexternamiento a cargo trabajadoras sociales y se ve que muchos de los internos se quedan en los trabajos en la cual les facilito el centro juvenil, otros trabajan en sus negocios familiares demostrando buen comportamiento y todos los aprendizajes obtenidos en el centro juvenil.

## **VII. RECOMENDACIONES**

El objetivo general es establecer el porcentaje de efectividad de las medidas de reinserción social en la resocialización del adolescente atendido en el centro juvenil de medio cerrado de lima 2020 seguido de ello podemos apreciar los siguientes objetivos específicos.

Se recomienda valorar los resultados de las investigaciones y estudios de investigadores en el centro juvenil a fin de elevar los porcentajes de la buena resocialización como se viene cumpliendo en la actualidad, pese a tener una gran cantidad de adolescentes internados

OE1: Describir las características de la efectividad en su actividad del adolescente atendido en el Centro Juvenil de Medio Cerrado de Lima 2020.

Se recomienda tomar en consideración todas las características personales, familiares, sociales de los menores desde el ingreso clasificando a cada uno de acuerdo a la falta o infracción cometida, edad, rasgos sociales y ser derivado al programa que le correspondería que ofrece el centro de rehabilitación

OE2: Describir las características del optimismo para la integración social del adolescente atendido en el Centro Juvenil de Medio Cerrado de Lima del 2020.

Se recomienda tener en consideración a los menores reincidentes y dar un tratamiento más especializado de acuerdo a sus antecedentes criminógenos en vista muchos vuelven con una conducta criminal distinta a la que estaban y que la aplicación de las normas y leyes sean aplicadas de manera más técnica afín de no vulnerar los derechos de los adolescentes internados de acuerdo a su falta cometida y ser tratados con profesionales especializados

OE3: Describir las características de la reeducación en la resocialización del adolescente atendido en el Centro Juvenil de Medio Cerrado de Lima del 2020.

Se recomienda que los programas de reeducación como colegio, talleres y otros programas que ofrecen sean implementados con equipos tecnológicos acorde a la modernización a fin que tengan acceso en el nivel educativo, y en los talleres que

se desarrollan en beneficio y desarrollo del avance académico y la formación técnica de los menores, sería importante que sea remunerado los trabajos que realizan en los talleres y áreas de apoyo, por otro lado debe crearse otro programa de mejor calidad para los menores con habilidades especiales.

OE4: Describir las características del aspecto soluciona problemas favorables del adolescente atendido en el Centro Juvenil de Medio Cerrado de Lima del 2020.

Se recomienda para reconocer bien los rasgos de personalidad del menor desde que ingresa el interno dar un trato igualitario a cada uno facilitándole las atenciones y beneficios que le corresponde como a su llegada facilitarle un manual de actividades donde indica sus deberes y derechos que le corresponde como interno y que en función a ello hacer todas sus actividades en la institución y en función a eso clasificar, hacer el seguimiento y acompañamiento profesional y ver el nivel conductual de los menores que se encuentran internados y los otros que ya salieron externados hacer el seguimiento por un tiempo adecuado con la intención que no reincidan y vuelvan a cometer los mismos errores.

## REFERENCIAS

Arbildo S, Pantigoso A y Saboya W (2020). Política de reinserción social y su eficacia en la resocialización del adolescente infractor en el centro juvenil de diagnóstico y rehabilitación de Pucallpa, periodo 2005-2010, [tesis de título, Universidad de Ucayali, Perú]. Repositorio Institucional UNU.

<http://repositorio.unu.edu.pe/handle/UNU/4271>

Arias, G.J, Villasís, K.M.A y Miranda, N.M.G. (2016). El protocolo de investigación III: la población de estudio. *Rev. Alerg Méx.* 63(2), 201-206.

<https://revistaalergia.mx/ojs/index.php/ram/article/view/181/309>

Caicedo, Y y Anastacio, C. (2019). *La rehabilitación y la reinserción social de las personas privadas de libertad por delitos sexuales*. [Tesis de título, Universidad de Guayaquil - Ecuador]. Repositorio institucional de la Universidad de Guayaquil.

<http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/43334/1/Caicedo%20Yulexi-%20Anastacio%20Carlos%20136-2019.pdf>

Caira, N. E y Ibarra, J. J. (2017). *Programa de habilidades sociales para la reinserción social en ingresantes al centro de diagnóstico y rehabilitación juvenil Alfonso Ugarte – Arequipa* [tesis de título, Universidad Nacional de San Agustín]. Repositorio Institucional de Universidad Nacional de San Agustín.

<http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/5342/PScamane.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Cerda, P; Alvarado, J y Cerda, E. (2016) Reinserción y readaptación social: agendas pendientes en el esquema penitenciario mexicano. Red de

Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal,32  
(9), 343-370

<https://www.redalyc.org/pdf/310/31048482019.pdf>

Congreso de la república del Perú (2000, 21 de julio). *Código de los niños y Adolescentes, aprobado mediante Ley N° 27337*. Diario Oficial El Peruano.

<https://diariooficial.elperuano.pe/pdf/0003/4-codigo-de-los-ninos-y-adolescentes-1.pdf>

Congreso de la República del Perú. (2016, 18 de mayo). *Decreto legislativo N°635. Código Penal*. Diario oficial El Peruano.

<https://diariooficial.elperuano.pe/pdf/0034/codigo-penal-29.07.2020.pdf>

Congreso de la república del Perú (2017, 6 de enero). *Código de responsabilidad penal del adolescente aprobado mediante D.L N° 1348*. Diario Oficial El Peruano.

<https://busquedas.elperuano.pe/normaslegales/decreto-legislativo-que-aprueba-el-codigo-de-responsabilidad-decreto-legislativo-n-1348-1471548-8/>

Cuervo K, Villanueva L, Querol J y Zorio P. (2017). Trayectorias delictivas y medidas educativas en el juzgado de menores. *Universitas Psychologica*, 17(1), 1-11.

<https://doi.org/10.11144/Javeriana.upsy17-1.tdme>

Congreso de la república del Perú (2018, 19 de marzo). *Decreto Supremo N° 004-2018-JUS Reglamento del Código de Responsabilidad Penal de Adolescentes, aprobado mediante Decreto Legislativo N° 1348*. Diario Oficial El Peruano

<https://busquedas.elperuano.pe/normaslegales/reglamento-del-codigo-de-responsabilidad-penal-de-adolescent-decreto-supremo-n-004-2018-jus-1630176-1/>

De Bordelon, G. Caballero, V. y Menchú, C. (2016). La Reinserción Social como alternativa para la no reincidencia de los adolescentes en conflicto con la ley en Centroamérica. Programa de Justicia Juvenil y Medidas Alternas a la Privación de Libertad En Centro América. *National Center for state courts*. <http://www.justiciajuvenilca.org/~-/media/Microsites/Files/>

Díaz, S. C. (2016). *Análisis de la formación técnico-productiva del sistema de reinserción social del adolescente en conflicto con la ley penal en el centro juvenil de diagnóstico y rehabilitación de lima 2015* [tesis de maestría, Pontificia Universidad Católica del Perú-Lima]. Repositorio Institucional PUCP. [http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/8912/DIAZ%20PEN%cc%83A\\_ANALISIS\\_DE\\_LA\\_FORMACION\\_TECNICO\\_PRODUCTIVA\\_DEL\\_SISTEMA\\_DE\\_REINSERCIÓN\\_SOCIAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/8912/DIAZ%20PEN%cc%83A_ANALISIS_DE_LA_FORMACION_TECNICO_PRODUCTIVA_DEL_SISTEMA_DE_REINSERCIÓN_SOCIAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Fabra, N; Heras, P y Fuertes, S. (2016) La reinserción social postpenitenciaria: Un reto para la educación social. *Res, Revista de Educación Social*. (22). 143 – 157. [https://eduso.net/res/wpcontent/uploads/2020/06/lareinsercionsocial\\_res\\_22.pdf](https://eduso.net/res/wpcontent/uploads/2020/06/lareinsercionsocial_res_22.pdf)

García, S (2016). El sistema penitenciario. Siglos xix y xx. *Revistas Jurídicas UNAM*. (95). <https://revistas.juridicas.unam.mx/index.php/derecho-comparado/article/%20view/3589/4324>

- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. P. (2014). *Metodología de la Investigación*. Editorial Mc Graw Hill Education. <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>
- Hormazabal, K. (2015). *Integración Social de adolescentes en conflicto con la ley* [Tesis de título, Universidad Alberto Hurtado, Santiago, Chile]. Repositorio Institucional Universidad Alberto Hurtado, Santiago. <https://repositorio.uahurtado.cl/bitstream/handle/11242/8115/TRSHormazabalD.pdf;jsessionid=95C2B20DB12743631057C36AFEDE0133?sequence=1>
- Lascuraín, S (2019). ¿Mandato de resocialización o derecho fundamental a la resocialización? Una lectura crítica de la jurisprudencia constitucional. *Revista Jurídica Universidad Autónoma de Madrid*. (39). 191-223. <https://revistas.uam.es/revistajuridica/article/view/rjuam2019.39.006>
- Maguiña, N. (2018) *Reinserción Social en el Programa I del Centro Juvenil de Diagnóstico y Rehabilitación de Lima – 2018* [tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo Lima – Perú]. Repositorio Institucional UCV. <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/25957>
- Martínez, S. (2019) *Reinserción social en España: métodos utilizados en la actualidad y sus efectos sobre la reincidencia*. Repositorio Institucional Comillas. [https://repositorio.comillas.edu/xmlui/bitstream/handle/11531/30876/TFG\\_MartAnez%20Munuera%2C%20Sara.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.comillas.edu/xmlui/bitstream/handle/11531/30876/TFG_MartAnez%20Munuera%2C%20Sara.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

- Mauricio, L. M. (2017). Las medidas socioeducativas en la rehabilitación e integración del adolescente infractor en el Centro Juvenil de Diagnóstico y Rehabilitación de Lima – 2016. . [Tesis de título, Universidad Cesar Vallejo Lima – Perú]. Repositorio Institucional UCV.  
[http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/11883/Mauricio\\_MLM.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/11883/Mauricio_MLM.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Menéndez F, Rodríguez L y Sánchez A. (2018). La actuación del trabajador social en la reinserción de adolescentes infractores de Portoviejo. *Revista electrónica cooperación universidad sociedad*, 3(1), 9-13.  
<https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Recus/article/view/1277/1090>
- Ministerio de Justicia y Derechos Humanos. (2018). *Política pública de reinserción social*. Material elaborado por División de Reinserción Social.  
[http://www.reinsercionsocial.gob.cl/media/2018/02/Pol%C3%ADticas\\_P%C3%BAblicas\\_Reinserci%C3%B3n\\_Social\\_2ed2017.pdf](http://www.reinsercionsocial.gob.cl/media/2018/02/Pol%C3%ADticas_P%C3%BAblicas_Reinserci%C3%B3n_Social_2ed2017.pdf)
- Montejano, L; Galán, J.S.F y De la Rosa, P.I. (2019) Reinserción social de adolescentes en conflicto con la ley. Un estudio conceptual. *Estudios Socio-juridicos*,. 22(1), 233-262.  
<https://doi.org/10.12804/revistas.urosario.edu.co/sociojuridicos/a.7606>
- Montero, Y.F. (2019). Beneficios de la Remisión en adolescentes infractores a la Ley penal en el distrito del Agustino en el año 2017. [Tesis de título, Universidad Peruana de los Andes. Huancayo, Perú]. Repositorio Institucional Universidad Peruana de los Andes.  
<http://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/UPLA/858/TESIS.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Montero, E (2019) La reeducación y la reinserción social en prisión: el tratamiento en el medio penitenciario español. *Revista de estudios socioeducativos*, (7), 227-249.  
<https://revistas.uca.es/index.php/ReSed/article/view/4421/5510>

Morales, L.R. y Serquen, N.R. (2018). *Efectos de la privatización del Centro Juvenil José Quiñonez Gonzales de Chiclayo para lograr la rehabilitación eficaz del adolescente infractor*. [Tesis de título, Universidad Señor de Sipán. Chiclayo, Perú]. Repositorio Institucional Universidad Señor de Sipán.  
<http://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/uss/4423/Morales%20Pasapera%20-%20Serquen%20Palomino.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Ninatanta, G. (2016). *El control social informal como factor de influencia en el adolescente infractor penal*. [Tesis de título, Universidad Norbert Wiener. Lima, Perú]. Repositorio Institucional Universidad Norbert Wiener.  
<http://repositorio.uwiener.edu.pe/bitstream/handle/123456789/389/NINATANTA%20CASTILLO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Santos, S.K. (2019). *Las medidas de prevención, y la Eficiencia y efectividad de las medidas Socioeducativas en los adolescentes infractores en el Perú*. [Tesis de título, Universidad Nacional de Piura, Perú]. Repositorio Institucional Universidad Nacional de Piura.  
<http://repositorio.unp.edu.pe/bitstream/handle/UNP/2145/DER-SAN-SIL-2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Saldarriaga, S. J. (2019). Factor de riesgo del comportamiento antisocial y su influencia en el accionar delictivo en adolescentes de las instituciones educativas Piura, 2018. [Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo Piura – Perú]. Repositorio Institucional UCV

[http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/45479/Saldarriaga\\_SJM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/45479/Saldarriaga_SJM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Seminario, C. C. (2016). Bienestar subjetivo y Razones para vivir en Adolescentes en Conflicto con la Ley Penal. [Tesis de Título, Pontificia Universidad Católica del Perú Lima- Perú]. Repositorio Institucional Pontificia Universidad Católica del peru.

[http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/7168/SEMINARIO\\_DEL\\_CAMPO\\_CAMILA\\_BIENESTAR.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/7168/SEMINARIO_DEL_CAMPO_CAMILA_BIENESTAR.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Pariona, P. C. (2017). Programa de Justicia juvenil Restaurativa Aplicada por las Autoridades competentes en el Distrito del Agustino contra el Adolescente Infractor: 2015 – 2016. [Tesis de título, Universidad Norbert Wiener. Lima, Perú]. Repositorio Institucional Universidad Norbert Wiener.

<http://repositorio.uwiener.edu.pe/bitstream/handle/123456789/1042/TITULO%20-%20Pariona%20Pacheco%2c%20Carlos%20Aurelio.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Porras, M.B. (2020). Efectividad del modelo de reinserción social ecuatoriano. *Veritas & Research*, 2(1), 69 –82.

<http://revistas.pucesa.edu.ec/ojs/index.php/VR/article/view/33/26>

Porras, G. H. y Vidal, C. N. (2017). Nivel de Reincidencia de Menores Infractores en Delito contra la vida en el Centro Juvenil de Diagnóstico y Rehabilitación de Trujillo en el año 2015- 2016. [Tesis de Título, Universidad Nacional de Trujillo, Perú]. Repositorio Institucional Universidad Nacional de Trujillo.

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/2.5/pe/>

Rayo R, Vásquez W y Acuña R (2017) Aplicación de medidas y sanciones por el Juzgado Distrito Penal de Adolescentes, para la reinserción social de adolescentes con responsabilidad penal, en el Juzgado Distrito Penal Departamento de Estelí en el periodo 2010 al 2014. Estelí, Nicaragua. <https://core.ac.uk/download/pdf/94852356.pdf>

Razzeto, M. (2012, Julio). *Sistema Penal Juvenil* (Serie Informes Defensoriales – informe N° 157 – 2012/DP). Defensoría del Pueblo Lima –Perú. [http://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con4\\_uibd.nsf/9EC49533F33378C405257B2D0064EE35/\\$FILE/Informe\\_157.pdf](http://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con4_uibd.nsf/9EC49533F33378C405257B2D0064EE35/$FILE/Informe_157.pdf)

Rojas, J.A. (2018). Responsabilidad funcional de los operadores de centro Juveniles, para la Eficacia de la Resocialización del adolescentes infractor a la ley Penal, lima norte, 2018. [Tesis de título, Universidad Norbert Wiener. Lima, Perú]. Repositorio Institucional Universidad Norbert Wiener. <http://repositorio.uwiener.edu.pe/bitstream/handle/123456789/2694/TESS%20Rojas%20Janet.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Ugalde, N y Balbastre, F. (2013). Investigación cuantitativa e investigación cualitativa: buscando las ventajas de las diferentes metodologías de investigación. *Ciencias Económicas*, 31(2), 179 – 187. <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/economicas/article/view/12730/1197>

Zavala, J.G. (2015). *La construcción social de la justicia penal en México desde los discursos jurídico penales y la experiencia penitenciaria de los internos del reclusorio preventivo del Penal de Puente Grande, Jalisco (ZMG, 2014-2015)*. [Tesis de maestría, Instituto Tecnológico y de estudios superiores de occidente]. Repositorio Institucional ITESO.

<https://rei.iteso.mx/bitstream/handle/11117/3359/Tesis.pdf?sequence=2>

Zavaleta, Y. E. (2016). *La afectación de las Garantías del debido Proceso, en el proceso penal Especial para adolescentes infractores*. [Tesis de título, Universidad del Norte de Trujillo, Perú]. Repositorio Institucional Universidad del Norte.

<https://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/9150/Zavaleta%20Carbajal%20Yenifer.pdf?sequence=5>

Valera, M. E. (2017). *Análisis de la Integración Social en la conducta de los Adolescentes infractores del Centro Juvenil SOA Rímac, 2016*. [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo Lima – Perú]. Repositorio Institucional UCV.

[http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/9122/Valera\\_PME.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/9122/Valera_PME.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

## ANEXOS

### Matriz de constancia

Anexo 1: Matriz de Consistencia				
Medidas de Reinserción Social en la Resocialización del adolescente en el Centro Juvenil de Medio Cerrado de Lima, 2020				
PROBLEMAS	OBJETIVOS	VARIABLES	DIMENSIONES	METODOLOGÍA
<p><b>Problema general</b></p> <p>Cuál son las características de las medidas de reinserción social en el Centro Juvenil de Medio Cerrado de Lima 01 2020?</p> <p><b>Problemas específicos</b></p> <p>a). ¿Cuáles son las características de la efectividad en su actividad del adolescente atendido en el Centro Juvenil de Medio Cerrado de Lima 2020?</p> <p>b). ¿Cuáles son las características del optimismo para la integración social del adolescente atendido en el Centro Juvenil de Medio Cerrado de Lima del 2020?</p> <p>c). ¿Cuáles son las características de la reeducación en la resocialización del adolescente atendido en el Centro Juvenil de Medio Cerrado de Lima del 2020?</p> <p>d). ¿Cuáles son las características del aspecto soluciona problemas favorables del adolescente</p>	<p><b>Objetivo general</b></p> <p>Describir las características de las medidas de reinserción social en el Centro Juvenil de Medio Cerrado de Lima 2020.</p> <p><b>Objetivo específicos</b></p> <p>a). Describir las características de la efectividad en su actividad del adolescente atendido en el Centro Juvenil de Medio Cerrado de Lima 2020.</p> <p>b). Describir las características del optimismo para la integración social del adolescente atendido en el Centro Juvenil de Medio Cerrado de Lima del 2020.</p> <p>c). Describir las características de la reeducación en la resocialización del adolescente atendido en el Centro Juvenil de Medio Cerrado de Lima del 2020.</p> <p>d). Describir las características del aspecto soluciona problemas favorables del adolescente</p>	<p>Medidas de reinserción social</p>	<p>1. Efectividad en sus actividades.</p> <p>2. Optimismo para la integración social.</p> <p>3. Reeducción en la resocialización.</p> <p>4. Soluciona problemas favorables</p>	<p><b>Tipo de Investigación:</b> Básica pura</p> <p><b>Diseño y esquema de la Investigación:</b> No experimental de tipo descriptivo simple.</p> <p style="text-align: center;">M  O</p> <p>Dónde</p> <p>: - M = Muestra</p> <p>- O = Observación de la variable</p> <p style="text-align: center;"><b>Técnica</b></p> <p>- Observación estructurada no participante</p> <p>- Encuesta</p> <p><b>Población:</b> Constituida por 528 adolescentes internados en el Centro Juvenil de Medio Cerrado de Lima 2020,</p>

atendido en el Centro Juvenil de Medio Cerrado de Lima del 2020?	atendido en el Centro Juvenil de Medio Cerrado de Lima del 2020.			<b>Muestra:</b> 40 adolescentes internos del Centro Juvenil de Medio Cerrado de Lima 2020.  <b>Selección de muestra:</b> Probabilístico de tipo conveniencia
--	--	--	--	---

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores
Medidas de Reinserción Social	De Bordelon, Caballero y Menchu (2016) afirmaron que la definición de inclusión social se emplea usualmente para nombrar al conjunto de acciones o esfuerzos efectuados, para mejorar que las personas que están fuera del procedimiento común puedan reincorporarse de nuevo a la sociedad.	El hombre comete errores y como parte de su corrección es la reinserción que se inicia con el cumplimiento de una condena y continua cuando la persona retorna a su vida comunitaria y al realizar las medidas de los resultados esperados de los diferentes ítems, nos permitirá reconocer los ajustes y afinamientos que podemos hacer de manera inmediatas estas dimensiones serán medidas a través de un cuestionario con la aplicación de una escala Likert.	Efectividad en sus actividades  Optimismo para la integración social  Reeducación en la resocialización  Soluciona problemas favorables	Muestra Capacidad de atención en las actividades que realiza.  Identifica la cantidad Población atendida  Valora y reflexiona durante culminación de la medida socioeducativa.  Genera soluciones potencialmente efectivas.

<b>Centro Juvenil de Medio Cerrado de Lima</b>		
<b>1. Programas</b>	III	IV
<b>2. Patios</b>	1. San Francisco de Asís 2. Mahatma Gandhi	1. Don Bosco
<b>3. N° Total de Internos</b>	1. 107 internos (SFA) 2. 110 internos (MG)	1. 39 internos
<b>4. N° de internos muestreados</b>	1. 5 internos (SFA) 2. 5 internos (MG)	1. 30 internos
<b>5. Edades</b>	1. 16 a 22 años (SFA) 2. 14 a 17 años (MG)	1. 17 a 22 años
<b>6. Oficio</b>	1. Apoyo a nivel interno.	2. Salen a trabajar en entidades públicas y privadas, así mismo salen a estudiar.
<b>7. Delitos</b>	1. Violación, robo agravado, homicidio (SFA) 2. Robo agravado y violación (MG)	1. Violación, robo agravado, hurto. TIC
<b>8. Reincidentes</b>	1. 2 reincidentes (SFA) 2. 5 a 8 reincidentes (MG)	1. No hay
<b>TOTAL</b>	<b>40 INTERNOS MUESTREADOS</b>	



# UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

## CUESTONARIO

Estimado adolescente reciba un cordial saludo. El presente instrumento es parte de un estudio de investigación, cuyos resultados se utilizarán con fines estrictamente académicos.

Instrucciones:

Lea atentamente y responda con honestidad marcando con un aspa (X) según crea usted conveniente. Considere que la mínima puntuación corresponde al numeral 1 (Nunca) y la máxima puntuación al numeral 5 (Siempre)

1	2	3	4	5
Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre

N°	PREGUNTAS	1	2	3	4	5
<b>DIMENSION DE EFECTIVIDAD EN SUS ACTIVIDADES</b>						
1	Bajarías de programa a ciegas sin conocer las consecuencias					
2	Pasaste por un programa distinto al que te encuentras					
3	Hay veces que te dedicas a hacer tareas sin que te hayan encomendado					
4	Consideras aceptable el trato que recibes en el centro juvenil					
5	Las medidas socio educativas crees que fueron efectivas en tu resocialización					
6	Llevo un plan de acción y sé cómo puedo mejorar para lograr mis objetivos					
7	He aprendido asumir responsabilidades y compromisos por iniciativa propia					
8	Soy consciente que he superado dificultades a diferencia del estado en que llegue					
9	Me comunicó telefónicamente con mi familia de manera permanente					
10	Alguna vez he evadido mis tareas y responsabilidades					
<b>DIMENSION DE OPTIMISMO PARA LA INTEGRACIÓN SOCIAL</b>						

11	Crees que llegarás muy lejos, con las metas que te has trazado					
12	Crees que ya conseguiste las metas de tu vida cuando te vas externado					
13	El futuro lo ves de manera positiva cuando sales del centro juvenil					
14	Me ocurren más cosas buenas que malas en este programa					
15	Si algo te ha salido mal, vuelves a intentarlo					
16	Me doy cuenta que cada reto es una oportunidad de triunfo					
17	Por más mal que resulte las cosas encuentro salidas positivas					
18	Veo aspectos positivos de tratamiento en el centro juvenil					
19	Tengo confianza en superar los problemas que aún tengo					
20	Pienso con confianza que el futuro será bueno para mí					
<b>DIMENSION DE REEDUCACION EN LA RESOCIALIZACIÓN</b>						
21	Cuidas tu imagen y arreglo personal					
22	Te importa tu educación y la de tus compañeros con quienes convives					
23	Tuviste logros educativos en el centro juvenil					
24	Tuviste experiencia en aprender en talleres y cursos que ofrece el centro juvenil					
25	Estás preparado para las oportunidades que se te puedan presentar en la calle.					
26	Cuando recibes alguna noticia importante y agradables, saltas de emoción y compartes con tus compañeros					
27	Sientes que tu familia es parte de tu formación y significa mucho para ti					
28	Los obstáculos que se te presentan las vences a tiempo con tus aprendizajes obtenidos					
28	Deseas ser recordado por tus compañeros y que sigan tus ejemplos, cuando tú ya no estés internado					
30	Te sientes útil y necesario para la sociedad y tu familia					
<b>DIMENSION DE SOLUCION DE PROBLEMAS FAVORABLES.</b>						

31	Cuando tomo una decisión no pienso en los riesgos y aplico las mejores prácticas en beneficio de todos los internos					
32	Defino el problema para resolver la situación más prioritaria en su debido momento					
33	Antes de sugerir una solución de un problema, lo describo claramente y busco ayuda de consejos de adultos					
34	Evito estar comprometido en posibles problemas con mis compañeros					
35	Algunas veces te has encontrado en una situación difícil y hasta encontrar una solución					
36	Nunca he sido capaz de juzgar lo bien que he hecho un trabajo					
37	A menudo dejo que otros tomen decisiones por mí					
38	Es difícil para mí admitir que mi solución a un problema no está funcionando bien					
39	Tomo las cosas con cautela a la hora de resolver los problemas					
40	Continuamente dejo apartados los problemas desconcertantes hasta encontrar la solución correcta					

**Certificado de validez de contenido del instrumento que mide inteligencia emocional Inventario**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>				Relevancia <sup>2</sup>				Claridad <sup>3</sup>				Sugerencias
		M D	D	A	M A	M D	D	A	M A	M D	D	A	M A	
<b>DIMENSIÓN 1: EFECTIVIDAD EN SUS ACTIVIDADES</b>														
1	Bajarías de programa a ciegas sin conocer las consecuencias				X				X				X	
2	Pasaste por un programa distinto al que te encuentras				X				X				X	
3	Hay veces que te dedicas a hacer tareas sin que te hayan encomendado				X				X				X	
4	Consideras aceptable el trato que recibes en el centro juvenil				X				X				X	
5	Las medidas socioeducativas crees que fueron efectivas en tu resocialización				X				X				X	
6	Llevo un plan de acción y se cómo puedo mejorar para lograr mis objetivos				X				X				X	
7	He aprendido asumir responsabilidades y compromisos por iniciativa propia				X				X				X	
8	Soy consciente que he superado dificultades a diferencia del estado en que llegue				X				X				X	
9	Me comunicó telefónicamente con mi familia de manera permanente				X				X				X	
10	Alguna vez he evadido mis tareas y responsabilidades				X				X				X	
<b>DIMENSION 2: OPTIMISMO PARA LA INTEGRACION SOCIAL</b>														
11	Crees que llegarás muy lejos, con las metas que te has trazado				X				X				X	
12	Crees que ya conseguiste las metas de tu vida cuando te vas externado				X				X				X	
13	El futuro lo ves de manera positiva cuando sales del centro juvenil				X				X				X	
14	Me ocurren más cosas buenas que malas en este programa				X				X				X	

15	Si algo te ha salido mal, vuelves a intentarlo					X					X				X
16	Me doy cuenta que cada reto es una oportunidad de triunfo					X					X				X
17	Por más mal que resulte las cosas encuentro salidas positivas					X					X				X
18	Veo aspectos positivos de tratamiento en el centro juvenil					X					X				X
19	Tengo confianza en superar los problemas que aún tengo					X					X				X
20	Pienso con confianza que el futuro será bueno para mí					X					X				X
	<b>DIMENSION 3: REEDUCACION EN LA RESOCIALIZACION</b>														X
21	Cuidas tu imagen y arreglo personal					X					X				X
22	Te importa tu educación y la de tus compañeros con quienes convives					X					X				X
23	Tuviste logros educativos en el centro juvenil					X					X				X
24	Tuviste experiencias en aprender en talleres y cursos que ofrece en centro juvenil					X					X				X
25	Estas preparado para las oportunidades que se te puedan presentar en la calle.					X					X				X
26	Cuando recibes alguna noticia importante y agradable, saltas de emoción y compartes con tus compañeros.					X					X				X
27	Sientes que tu familia es parte de tu formación y significa mucho para ti					X					X				X
28	Los obstáculos que te presentan las vences a tiempo con tus aprendizajes obtenidos					X					X				X
29	Deseas ser recordado por tus compañeros como un ejemplo					X					X				X
30	Te sientes útil y necesario para la sociedad tu familia					X					X				X
	<b>DIMENSION 4: SOLUCION DE PROBLEMAS FAVORABLES</b>														

31	Cuando tomo una decisión no pienso en riesgos y aplico las mejores prácticas en beneficio de todos los internos					X				X				X	
32	Defino el problema para resolver la situación más prioritaria en su debido momento					X				X				X	
33	Antes de sugerir una solución de un problema, lo describo claramente y busco ayuda de consejo de adultos					X				X				X	
34	Evito estar comprometido en posibles problemas con mis compañeros					X				X				X	
35	Alguna vez te has encontrado en una situación difícil y has encontrado la solución					X				X				X	
36	Nunca he sido capaz de juzgar lo bien que he hecho un trabajo					X				X				X	
37	A menudo dejo que otros tomen decisiones por mi					X				X				X	
38	Es difícil para mí admitir que mi solución a un problema no está funcionando bien					X				X				X	
39	Tomo las cosas con cautela a la hora de resolver los problemas					X				X				X	
40	Continuamente dejo apartados los problemas desconcertantes hasta encontrar la solución correcta					X				X				X	

Observaciones: \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:    **Aplicable [ X ]**            **Aplicable después de corregir [ ]**            **No aplicable [ ]**

Apellidos y nombres del juez validador Dra: ...TERESA NARVAEZ ARANIBAR .....            DNI.....10122038.....

Especialidad del validador.....Docente Metodóloga.....

03 de Noviembre del 2020



Firma del Experto Informante.

25	Estas preparado para las oportunidades que se te puedan presentar en la calle.				X				X				X
26	Cuando recibes alguna noticia importante y agradable, saltas de emoción y compartes con tus compañeros.				X				X				X
27	Sientes que tu familia es parte de tu formación y significa mucho para ti				X				X				X
28	Los obstáculos que te presentan las vences a tiempo con tus aprendizajes obtenidos				X				X				X
29	Deseas ser recordado por tus compañeros como un ejemplo				X				X				X
30	Te sientes útil y necesario para la sociedad tu familia				X				X				X
<b>DIMENSION 4: SOLUCION DE PROBLEMAS FAVORABLES</b>													
31	Cuando tomo una decisión no pienso en riesgos y aplico las mejores prácticas en beneficio de todos los internos				X				X				X
32	Defino el problema para resolver la situación más prioritaria en su debido momento				X				X				X
33	Antes de sugerir una solución de un problema, lo describo claramente y busco ayuda de consejo de adultos				X				X				X
34	Evito estar comprometido en posibles problemas con mis compañeros				X				X				X
35	Alguna vez te has encontrado en una situación difícil y has encontrado la solución				X				X				X
36	Nunca he sido capaz de juzgar lo bien que he hecho un trabajo				X				X				X
37	A menudo dejo que otros tomen decisiones por mí				X				X				X
38	Es difícil para mí admitir que mi solución a un problema no está funcionando bien				X				X				X
39	Tomo las cosas con cautela a la hora de resolver los problemas				X				X				X
40	Continuamente dejo apartados los problemas desconcertantes hasta encontrar la solución correcta				X				X				X



**POSGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

*Escuela de Posgrado*

"Año de la universalización de la salud"

Lima, SJL. 27 OCTUBRE DEL 2020

Carta P. 639 – 2020 EPG – UCV LE

**SEÑOR(A)**  
Mgtr. Cristian Solano Melo  
Director General.  
Centro Juvenil de Medio Cerrado de Lima.



**Asunto:** Carta de Presentación del estudiante **BORJA ALIAGA RICARDO**.

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a **BORJA ALIAGA RICARDO**, identificado(a) con DNI N.º22703191 y código de matrícula N.º 7000547269 estudiante del Programa de MAESTRIA EN GESTION PUBLICA quien se encuentra desarrollando el Trabajo de Investigación (Tesis):

**MEDIDAS DE REINSERCIÓN SOCIAL EN LA RESOCIALIZACIÓN DEL ADOLESCENTE EN EL CENTRO JUVENIL DE MEDIO CERRADO DE LIMA, 2020.**

En ese sentido, solicito a su digna persona facilitar el acceso de nuestro(a) estudiante a su Institución a fin de que pueda aplicar entrevistas y/o encuestas y poder recabar información necesaria.

Con este motivo, le saluda atentamente,

*[Handwritten signature]*  
  
**Dr. Raúl Delgado Arenas**  
JEFE DE UNIDAD DE POSGRADO  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO  
CAMPUS LIMA – ESTE  
LIMA NORTE Av. Alfredo Mendiolá 6232, Los Olivos. Tel.:(+511) 202 4342 Fax.:(+511) 202 4343  
LIMA ESTE Av. del Parque 640, Urb. Canto Rey, San Juan de Lurigancho Tel.:(+511) 200 9030  
ATE Carretera Central Km. 8.2 Tel.:(+511) 200 9030 Anx.: 8184  
CALLAO Av. Argentina 1795 Tel.:(+511) 202 4342 Anx.: 2650

*[Handwritten signature]*  
**Lic. SARITA PAMELA GUTIERREZ FLORES**  
Coordinadora de Programa  
Centro Juvenil de Medio Cerrado Lima  
PROGRAMA NACIONAL DE CENTROS JUVENILES  
Ministerio de Justicia y Derechos Humanos

CENTRO JUVENIL DE DIAGNÓSTICO Y REHABILITACIÓN DE LIMA		
Trámite Regular <input type="checkbox"/>	Urgente <input type="checkbox"/>	Muy Urgente <input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Seguridad	Recomendación <input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/> Administración	Acción <input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/> Jefe de Programa I	Opinión por escrito <input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/> Jefe de Programa II	Informe Verbal <input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/> Jefe de Programa III	Aprobado <input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/> Jefe de Programa IV	Desaprobado <input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/> P.I.I.	Preparar Respuesta <input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/> Asesoría Legal	Coordinar <input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/> Medicina	Seguimiento <input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/> Odontología	Archivo <input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/> Psiquiatría		
<input type="checkbox"/> Sala de Talleres		
<input type="checkbox"/> Secretaría		
<input type="checkbox"/> Atención Integral		
<input type="checkbox"/> P.E. / I.L.		

**Notas:**  
*[Handwritten notes and signature]*



## Declaratoria de Originalidad del Autor / Autores

Yo, Ricardo Borja Aliaga, egresada de la Escuela de Posgrado y Programa Académico de Maestría en Gestión Pública de la Universidad César Vallejo Lima Este, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan al trabajo de Investigación / Tesis titulada:

“Medidas de Reinserción Social en la Resocialización del adolescente en el Centro Juvenil de Medio Cerrado de Lima, 2020”, es de mi autoría, por lo tanto, declaro (declaramos) que el Trabajo de Investigación / Tesis:

1. No ha sido plagiado ni total, ni parcialmente.
2. He (Hemos) mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicado ni presentado anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad,

Apellidos y Nombres del Autor Borja Aliaga, Ricardo	
DNI: 22703191	 Firma
ORCID: 0000-0003-0063-716X)	

ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Lugar y fecha, San Juan de Lurigancho, 21 de enero de 2021.