



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

# FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA

Funcionalidad familiar y rendimiento académico en los estudiantes de 1° al 3° grado de nivel secundaria de la institución educativa “Tarpuy Moderno” 2020.

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en enfermería

AUTORA:

Br. Trujillo Santos, Bianca Jimena (ORCID: 0000-0002-7734-9580)

ASESORA:

Mgtr. Becerra Medina, Lucy Tani (ORCID: 0000-002302-4000-4423)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Salud Mental

LIMA - PERÚ

2020

## DEDICATORIA

Este trabajo va dirigido a mis padres por la confianza que tienen en mí, demostrando en todo momento que puedo contar con ellos, así mismo a mis hermanos por el apoyo constante que me brindan día a día.

## AGRADECIMIENTO

Toda mi gratitud a las docentes de la Universidad César Vallejo por ser parte de mi formación compartiendo sus conocimientos demostrando en todo momento respeto y paciencia.

## PRESENTACION

A los señores miembros del jurado de la escuela académico profesional de enfermería de la Universidad Cesar Vallejo – filial los olivos, presento la tesis titulada Funcionalidad familiar y rendimiento académico en los estudiantes de 1° al 3° grado de nivel secundaria de la institución educativa “Tarpuy Moderno” 2020, en cumplimiento del reglamento de Grados y títulos de la Universidad César Vallejo para optar el grado de licenciada en enfermería.

El presente estudio está estructurado por siete capítulos. En el primero se expone la realidad problemática del tema de investigación, la fundamentación de ambas variables funcionalidad familiar y Rendimiento académico, la justificación, el planteamiento del problema y sus objetivos. En el segundo capítulo se presentará la operacionalización de las variables, la metodología utilizada, el tipo de estudio, el diseño de la investigación, la población, la técnica del instrumento de recolección de datos, método de análisis utilizado y los aspectos éticos. Tercer capítulo se expone los resultados obtenidos. Cuarto capítulo esta realizado los resultados. Quinto capítulo brindamos las conclusiones de la investigación. el sexto capítulo se tratará las recomendaciones y en el séptimo se presentará la bibliografía estilo Vancouver, finalmente se presentará los anexos.

Ante lo expuesto señores miembros del jurado, recibiré recomendaciones y sugerencias.

Atentamente

La Autora

## ÍNDICE

Carátula	
Dedicatoria	II
Agradecimiento	III
Presentación	V
Índice	VII
Resumen	X
Abstract	XI
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MÉTODO	16
2.1 Tipo y Diseño de investigación	16
2.2 Operacionalización de la variable	17
2.3 Población, muestra y criterios de inclusión	20
2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	21
2.5 Métodos de análisis de datos	22
2.6 Procedimiento	22
2.7 Aspectos éticos	23
III. RESULTADOS	24
IV. DISCUSIÓN	28
V. CONCLUSIONES	33
VI. RECOMENDACIONES	34
VII. REFERENCIAS	35
VIII. ANEXOS	42
Anexo 1: Cuestionario sobre funcionalidad familiar (Apgar Familiar)	
Anexo 2: consentimiento informado	
Anexo 3: prueba piloto de funcionalidad familiar	
Anexo 4: registro de notas de los estudiantes	
Anexo 5: autorización de la ejecución de la investigación	

## RESUMEN

**Objetivo:** Determinar la relación entre funcionalidad familiar y rendimiento académico en los estudiantes de 1° al 3° grado de nivel secundaria de la institución educativa “TARPUY MODERNO” 2020. **Material y Método:** El presente estudio investigación fue de enfoque cuantitativo, de diseño no experimental de tipo correlacional y de corte transversal. La muestra estuvo conformada por un total de 42 estudiantes. La técnica que fue utilizada para esta investigación fueron, para la primera variable un cuestionario sobre funcionalidad familiar (APGAR FAMILIAR) y para la segunda variable Rendimiento académico se utilizó la base de datos de notas de los alumnos. **Resultados:** demostrado que el valor de  $p < \alpha$  (0.05). se rechaza la  $H_0$  y se acepta la  $H_1$ , concluyendo que existe relación significativa entre las ambas variables funcionalidad familiar y rendimiento académico en los estudiantes **Conclusión:** se acepta la hipótesis general planteada por la investigación evidenciándose relación significativa entre funcionalidad familiar y rendimiento académico en los estudiantes de 1° al 3° grado de nivel secundaria de la institución educativa “TARPUY MODERNO” 2020

**Palabras clave:** funcionalidad familiar, rendimiento académico.

## ABSTRACT

**Objective:** To determine the relationship between family functionality and academic performance in students from 1st to 3rd grade of secondary level of the educational institution "Tarpuy moderno" 2020. **Material and Method:** This research study was of a quantitative approach, with no design correlational and cross-sectional experimental. The sample was made up of a total of 42 students. The technique that was used for this investigation was, for the first variable, a questionnaire on family functionality (FAMILY APGAR) and for the second variable Academic performance, the database of students' grades was used. **Results:** demonstrated that the value of  $p < \alpha$  (0.05).  $H_0$  is rejected and  $H_1$  is accepted, concluding that there is a significant relationship between the two variables: family functionality and academic performance in students. **Conclusion:** the general hypothesis proposed by the research is accepted, showing a significant relationship between family functionality and academic performance in students. from 1st to 3rd grade of secondary level of the educational institution "TARPUY MODERNO" 2020

**Keywords:** family functionality, academic performance.

## I. INTRODUCCIÓN

La Organización Mundial de la Salud (OMS) refiere, que la familia al ser un elemento importante para la sociedad debería funcionar de manera óptima indicando que, de cada diez niños, ocho cuentan con familias que su funcionamiento no es el indicado lo cual no solo perjudica el área personal sino también en el ámbito estudiantil.<sup>1</sup>

A lo largo de estos últimos años las familias han sufrido grandes cambios económicos sociales y conyugales poniéndolos al límite de un inadecuado funcionamiento, lo que se refleja en cada uno de sus miembros, los problemas o crisis que cada familia sobrelleva afectan a todos siendo los más vulnerables los adolescentes<sup>2</sup> quienes están más expuestos a conformar el alto índice de jóvenes que dejan los estudios, iniciarse en alcoholismo, drogadicción, tabaquismo entre otras ofertas tentadoras fuera del hogar que afectan de manera significativa, creando desequilibrio y generando efectos negativos en sus vidas.<sup>3</sup>

Si bien es cierto las familias en épocas pasadas estaban más afianzadas, hoy en día este escenario ha cambiado drásticamente y no solo por el comportamiento de quienes lo conforman sino también por la comunicación y situación económica que tienen que pasar dejando de lado lo importante que es para el niño/adolescente el apropiado ambiente familiar<sup>4</sup> en el que debe interactuar, en este caso el adolescente que propio de la edad atraviesan por cambios emocionales, físicos, y hasta cambios radicales en su forma de comportamiento, propio de la inestabilidad emocional de la adolescencia creando altibajos dentro de su entorno familiar buscando su independencia de manera no correcta desobedeciendo o faltando el respeto a sus progenitores una etapa que puede ser crítica o ser totalmente pacífica según la seguridad que sienta el adolescente.<sup>5</sup>

No obstante, la etapa escolar se ha caracterizado por inculcar conocimientos y desarrollar habilidades en los escolares, pero para lograrlo los alumnos tienen que pasar por una serie de pruebas, como lo son las evaluaciones constantes por asignatura, el cumplimiento de las tareas diarias, el trabajo en equipo, la convivencia estudiantil, etcétera.<sup>6</sup> En consecuencia, todas estas responsabilidades ya mencionadas deben de ser cumplidas de manera adecuada ya que de ello dependerá el desarrollo y crecimiento académico del estudiante, y para lograrlo este tiene que estar en su máximo potencial.<sup>7</sup>



Muchos factores pueden interferir el rendimiento del alumno como las amistades tóxicas, la falta de oportunidades, dinero, los problemas familiares, entre otros. Todo ello jugará un papel importante en la vida estudiantil del niño/adolescente, estos factores harán que el estudiante ocupe la mayor cantidad de tiempo en actividades extra estudiantiles que no ayudaran al progreso de su desarrollo académico. Con consecuencias a veces graves implican hasta perder el año escolar, por lo cual la dejadez y la falta de compromiso de retomar el colegio harán que el niño/adolescente tome un camino errado hacia su vida académica y profesional a futuro.<sup>8</sup>

A su vez, cabe señalar que algunos de los distractores más perjudiciales para el adolescente son los problemas familiares.<sup>7</sup> Dificultades que hacen que el estudiante no sostenga una relación estable con sus padres lo que causa la desconexión de sus progenitores refugiándose en los amigos obteniendo una ayuda equivocada por parte de sus pares, (amigos), incrementando las conductas de riesgo a temprana edad.<sup>9</sup>

La revista “Nueva España” señala que en las familias más rígidas existen conflictos frente al poder familiar y más relaciones tóxicas es así que estos conflictos llegan a alterar la estabilidad de todos sus integrantes por otro lado en las familias más flexibles que a pesar de mantener una estructura y un orden en la comunicación ante la expectativa de lo que pueda o no ocurrir, se adaptan mejor a los cambios familiares que suceden a lo largo de la vida.<sup>10</sup>

En el Perú la realidad no es ajena, el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI) ente regulador de los sistemas estadísticos muestra en su censo anual correspondiente al año 2017, un registro de cuatrocientos cuarenta mil quinientos noventa y un jóvenes que oscilan entre catorce y diecinueve años, en su situación no estudian ni trabajan. Ante ello este grupo de adolescentes constituyen el 15,1% del porcentaje integral de población entre estas edades.<sup>11</sup> Cabe destacar que mencionada población no cuentan con apoyo familiar, refiriendo que permanecer dentro de sus hogares es un problema para ellos.<sup>12</sup>

Asimismo la revista cubana Infomed en el 2017 sostiene que las familias tienen un gran protagonismo en el proceso de conseguir que cada uno de sus miembros se conviertan en personas capaces de actuar de manera positiva en el entorno que los rodea por ende las familias son las principales fuentes de aprendizaje señalando que deberían cumplir su función educativa teniendo como papel principal la formación adecuada y correcta de los miembros más jóvenes

poniendo en formación a sus integrantes adolescentes, siendo su papel de suma importancia en cuanto al moldeamiento de los niños/adolescentes futuros adultos correctos para la sociedad siendo la familia base principal para que el individuo encuentre estabilidad emocional, autoridad por parte de sus progenitores o por lo contrario se presentaran factores negativos que afectaran su parte emocional.<sup>13 14</sup>

En el centro educativo “Tarpuy Moderno” localizado en Ate Vitarte, se observó que existen adolescentes en el rango de edades entre catorce a dieciséis años, una edad relativamente complicada por los propios cambios de la adolescencia, las difíciles situaciones que se observaron primero que a ciertos estudiantes en el momento del ingreso a la institución al no presentar su cuaderno de control no los dejaban ingresar, teniendo que regresar a su domicilio pero la astucia de ciertos estudiantes de no querer hacer lo correcto aprovechaban esa situación para reunirse en un parque cercano a la institución, mal utilizando su tiempo, segundo otra de las realidades que se observó tras el termino de las clases en horas de la tarde con el uniforme puesto se reunían en grupos escondiéndose de las personas que pasaban por el lugar, por ultimo las mamás se acercaban al colegio y relataban al director que veían a los adolescentes por las calles durante el horario de clases sin duda el director y los profesores se enteraban de sus acciones no correctas por ello durante las formaciones resaltaban que los estudiantes no deberían permanecer con el uniforme después de las clases, actos que dejaban mal el nombre de la institución viéndose también diversos problemas los que afectaron de manera negativa la continuidad de los estudios, de manera que la funcionalidad de su familia se pueda ver reflejado o no en su rendimiento académico, es así que mediante la identificación del grado de funcionamiento familiar se espera que el rendimiento se vea influenciado. es por ello que mediante el resultado veraz en este estudio de investigación se buscó formar intervenciones para optimizar el provecho estudiantil de los colegiales ayudando a la resolución de problemas intrafamiliares.

Como muestra Lucas V, durante el 2018 desarrolló en Perú una investigación con el fin de comprobar si existe correlación entre Funcionamiento familiar con rendimiento académico a escolares de quinto de secundaria del colegio 1190, Lurigancho – Chosica, 2018, la población

fue conformada por 60 alumnos. Fue un estudio descriptivo no experimental, diseño correlacional y cuantitativa. Los resultados concluyeron que existiendo una alta relación entre el funcionamiento familiar y rendimiento académico en el curso de matemática. (Rho de Spearman 0,794), y con un p valor ( $p=0.000$ ) menor al 0,05. En conclusión, se deduce que en dicho proyecto de investigación si se encuentra correlación específica entre ambas variables de los escolares.<sup>15</sup>

Del mismo modo Alarcón G. realizó durante el 2018 una investigación en Perú, con el objetivo de determinar si existe relación entre funcionamiento familiar y rendimiento académico en escolares de 6to grado de primaria, en el colegio Julio C. Tello - Huaura. El método que se usó en dicho trabajo fue tipo básica no experimental, descriptiva y correlacional. Las personas de estudio lo conformaron 46 alumnos de ambos sexos, en edades entre 11 y 13 años. El instrumento utilizado fue un cuestionario sobre Funcionamiento Familiar FF-SIL De la Cuesta O, Dolores y Díaz C. (1999) y el Registro de actas de notas según el Ministerio de educación. Se obtuvo como resultado que el estadístico Chi- cuadrado da un valor muy significativo  $> 0.05$  aceptándose la hipótesis altera y rechazándose la hipótesis nula. En conclusión, infirió existencia y relación significativa de ambas variables las cuales fueron el funcionamiento en la familia y el rendimiento académico en escolares.<sup>16</sup>

Igualmente, Bajaña O, en el 2018 en Ecuador realizó su investigación con el objetivo de determinar la relación entre el funcionamiento familiar y rendimiento escolar en adolescentes de cuatro niveles de estudio en la unidad educativa Antártica. Pascuales. Como metodología de estudio esta fue de tipo observacional, descriptivo, corte transversal y de nivel correlacional. Para la muestra trabajó con 92 estudiantes. El instrumento usado fue un cuestionario que verifica la funcionalidad familiar(FF-SIL) y el archivo de notas de los estudiantes. El resultado muestra que la prueba estadística U de Mann-Whitney un resultado de  $p=0,010$ . en conclusión, se observa existe relación significativa entre ambas variables de estudio.<sup>17</sup>

También Lastre K, López L y Alcázar C, en Colombia en el 2018 realizaron una investigación para conocer la relación entre el soporte familiar y el rendimiento académico de los escolares de 3° de secundaria del centro educativo Heriberto G., Sucre. Como metodología tuvo una orientación cuantitativa bajo un estudio de tipo correlacional, utilizando como muestra

a 98 escolares de 16 años, para obtener los datos se utilizó tres cuestionarios, primero fue una ficha de datos sociales y demográficos, el segundo un cuestionario de “Acompañamiento de padres” y el tercero una ficha de registro de notas de los periodos 01 y 02 del año 2016 en las materias: matemáticas, lengua, ciencia social, ciencias naturales. En los resultados se encontró una inercia de 36,99% entre la familia nuclear con nivel económico y educativo bajos y predominio de disfunción familiar. La autora concluyo y determinó una relación significativa entre ambas variables, esto muestra que aquellos padres que guardan retroalimentan y están pendientes de la vida estudiantil, sus hijos mostraran un superior desempeño en el colegio.<sup>18</sup>

Por último, Freire G., Cano Y. y Zapata A. el mencionado proyecto de investigación quiso identificar la incidencia de la disfunción familiar en el rendimiento escolar y la correlación existente entre ambas variables. El método fue cuantitativo, de tipo correlacional y transversal, teniendo a treinta alumnos como participantes aplicándose el test Apgar para calcular como percibe la persona su funcionamiento familiar estudiando también las actividades académicas con el fin de establecer el rendimiento académico. Analizaron sus datos mediante tablas de contingencias y una prueba de Chi cuadrado. se obtuvo como consecuencia Chi cuadrado tiene un valor de = 5,99. En conclusión se estableció un nivel de relación muy bajo entre ambas variables estudiadas. Por lo que es necesario tomar en consideración que a los colegiales se les ofrece diferentes oportunidades de mejorar sus calificaciones, por ello, se puede afirmar que en la muestra los factores asociados entre funcionamiento familiar no afectan el rendimiento escolar de los colegiales.<sup>19</sup>

Esta investigación tiene como fundamento la teoría familiar sistémica de Murray Bowen quien expone su teoría como un enfoque sistémico de las relaciones humanas en la familia, y como mediados por los sentimientos se desenvolverá en la sociedad, describiendo el impacto que puede tener el individuo al ver afectado el componente emocional utilizando el pensamiento sistémico, describiendo las interacciones dentro de su núcleo y aquel sistema emocional que funciona mediante la cuidadosa estabilidad de cada persona, que no solo es la función de la familia lo que influenciara si no también los conceptos de diferenciación que cada miembro de la familia presentara de manera amplia por ejemplo entre más bajo se presente la diferenciación

(acción y/ o acto de diferenciarse) el apego emocional será mucho más fuerte. En consecuencia, al aumentar la tensión podría intensificarse todo aquello que promueva la unión y la labor en equipo pudiendo causar problemas, cuando algún integrante presenta ansiedad eso se reflejará e irradiará de manera negativa a otros miembros y si esta va en aumento las conexiones emocionales de los integrantes de la familia deja de ser confortante y se sitúa estresante sintiéndose abrumados y hasta sin control poniendo a todos en una situación recíproca.<sup>20</sup>

Sobre la familia Murray Bowen dice que es aquella que tiene como función preservarse como sistema para adaptarse y llevar a cabo la perpetuación de su generación y sus miembros estén fuertemente interconectados emocionalmente, así como también refiere que la mente humana graba las emociones dando importancia a cierta información o a todo aquello que ha sido escondido o traumático será grabado a través de la mente familiar, existe una compensación de “debes” y “haber” de tal forma que se compense y equilibren entre los distintos miembros del sistema condicionando completamente nuestros patrones de comportamiento, es decir que no nos comportamos como nosotros pensamos o queremos comportarnos si no que nuestro comportamiento es condicionado por las diferentes situaciones que podemos pasar dentro de la familia, no es fácil definir cuál o como debería ser una relación sana con la familia cada uno debe sentir la distancia oportuna o las decisiones que debería tomar para poder percibir la vida de diferentes formas eliminando los sentimientos negativos como motores esenciales si no como motores que nos ayuden a eliminar sentimientos negativos importantes de los actos que realizaremos durante nuestra vida.<sup>21</sup>

El mismo autor hace mención que el ser humano tiene la necesidad de estar en grupo de permanecer acompañado, pero también la necesidad de sentirse autónomo e independiente comprendiendo a la familia como un organismo el cual ocupa al sistema natural con estímulos puntuales dentro de contextos interpersonales de la familia señalando que las emociones brotan o surgen de la interacción familiar de tal manera que el sistema emocional interviene en todos los hábitos ya sea familiar, laboral y hasta en nuestro círculo social revelándonos nuevas opciones y con más efectividad para luego expandirse a otras relaciones a lo largo de sus vidas, y con base a sus investigaciones da origen a la teoría sistémica para integrar los conocimientos del comportamiento humano dentro de la familia, las diferentes interacciones ante un sistema emocional, por ello la parte emocional es lo que dirigirá al ser humano, afectando o no todas

aquellas actividades que a diario realizan, de este modo la enfermera en base a sus conocimientos con base científica y teóricas tendrá la capacidad de identificar aquellas dificultades que tenga la persona así como también de las familias , reforzando las habilidades del individuo para que sea capaz de solucionar sus inconvenientes afrontando las diferentes situaciones que día a día se presenten.<sup>21</sup>

Con necesidad de poder evaluar las insuficiencias que pueda tener la familia el Dr., Gabriel Smilktein en 1978 creo un instrumento capaz de analizar cómo está la funcionabilidad familiar de manera global mediante la percepción de cada uno de sus integrantes, instrumento que recaudara información indicando componentes importantes, el cual identificara cinco funciones importantes y básicas que debe tener la familia, fácil de realizar con parámetros que indicaran de manera íntegra cada componente del funcionamiento familiar, considerándose cada letra como acróstico en relación con cada palabra: (A)Adaptación, (P)participación, (G)Gradiente de recursos, (A)Afecto, (R)Recursos.<sup>22 23</sup>

El instrumento APGAR FAMILIAR fue modificado por última vez por Liliana Arias, que incluye la pregunta a los amigos, con el fin de identificar si la persona cuenta o no con una persona ajena a su hogar a la que pueda recurrir en caso haya disfuncionalidad familiar, sustentado por Smilktein como pieza importante en el momento que la persona pueda acudir hacia los amigos en caso lo necesite como soporte en ese momento.<sup>23</sup>

El Apgar Familiar se compone en cinco elementos que son trascendentales, sin interesar el tipo de familia al que pertenezca la persona que evaluarán la funcionalidad familiar de la siguiente manera:<sup>24 25</sup>

**ADAPTACIÓN:** Los integrantes tendrán la capacidad de resolver las diferentes situaciones que se puedan presentar dentro y fuera de su hogar.<sup>25</sup>

**PARTICIPACIÓN:** cada miembro se involucrará en la responsabilidad o decisión que se presente dentro del hogar con la finalidad de aportar el sostenimiento familiar.<sup>25</sup>

GRADIENTE DE RECURSO: Progreso de la maduración de las emociones, realización individual, así como también de manera física, mediante el soporte y consejo en conjunto de la familia.<sup>25</sup>

AFEECTO: Calidez, amor y cariño que se expresan los integrantes del hogar.<sup>25</sup>

RECURSOS: Responsabilidad y dedicación de cumplir las necesidades del individuo dentro del hogar emocional y físicamente de modo que se comparta tiempo, espacio y economía.<sup>25</sup>

DEFINICIÓN: instrumento con cinco ítems a escala que medirá la Funcionalidad Familiar creado por Smilkstein con el nombre de APAGAR FAMILIAR:<sup>25</sup>

INTERPRETACIÓN:

NORMAL: funcionamiento correcto en los cinco ítems de acuerdo a la funcionalidad familiar.<sup>25</sup>

Puntaje: 17-20 p.

DISFUNCIÓN LEVE: función inadecuada en un área de los cinco ítems de la función familiar.<sup>25</sup>

Puntaje: 16-13 p.

DISFUNCIÓN MODERADA: función inadecuada en más de un ítem haciendo que se genere aspectos negativos en las personas que conforman el hogar.<sup>25</sup>

Puntaje: 12-10 p.

DISFUNCIÓN SEVERA: se evidencia más de 3 aspectos que no funcionan de manera correcta por lo que la función de la familia se denota en su disfunción.<sup>25</sup>

Puntaje: menor o igual a 9 p.

Para definir a la familia no existe una forma universal, es por ello por lo que diversas entidades han tratado de establecer una definición que integren todas características correspondientes, es así como la Organización Mundial de la Salud (OMS) detalla a la familia como integrantes del hogar relacionados, con un nivel explícito de consanguinidad, acogimiento y matrimonio. El nivel de lazo familiar que se utilizara para fijar los límites en la familia va a

depender de las distintas situaciones por las que atraviere, sin poder definirse con exactitud en escala universal, por otro lado, la Organización de Naciones Unidas considera que la familia es el conjunto de individuos en el hogar teniendo parentesco por consanguinidad , acogimiento o casamiento, limitado por lo general a la cabeza de familia, su cónyuge y los hijos sin pareja que cohabiten con ello, es así que en el Perú el Ministerio de Salud refiere que la familia es el ámbito elegido donde el ser humano nacerá, crecerá, se formara y se desarrollara. Se fundamenta en la unión de distintos sexos, en el amor entre los que la conforman y la expresión de amor hacia los hijos. En este ámbito será donde la persona brindará afecto, siendo preparado para amar. La familia es y será la base de la humanidad, donde todos sus integrantes estarán unidos al desarrollo adecuado. Es por ello que la familia en el área de la salud se compone en una componente primordial.<sup>26</sup>

Por otro lado, las unidades de la familia desde un punto amplio son:

**Personas Individuales:** El hogar está constituido por individuos que cubrirán las insuficiencias de salud específicas para cada una de ellas.

**Hogar y Entorno:** en este hogar cuidan y desarrollan sus actividades cotidianas dentro de lo permitido y/ contexto de hogar, funcionando como elementos defensores de la salud en la familia, o pudiendo constituir riesgos.

**Grupo Familiar:** Es desarrollada al interior del hogar, traduciéndose en relación entre los habitantes, reflejando su desempeño de manera positiva o negativa siendo el mayor determinante de cada uno de los integrantes de la familia como un todo.

Así mismos están diversos tipos de familia como, por ejemplo:

**Familia Nuclear:** conformada por personas casadas que ejercerán la responsabilidad de padres y viviendo con su descendencia, sean o no biológicos, incluyendo la adopción o métodos in vitro.

**Familia Extendida:** conformada por más de dos generaciones cohabitando en la misma casa, existiendo un padre de otra persona que es responsable de todos, viviendo también los abuelos, tíos primos.



Padres sin Hijos: conformada por pareja de conyugues ya sean casados o no que voluntariamente y/o dificultad de engendrar o como también al tener una edad avanzada no pueden tener hijos.

Familia Monoparental: hogar con la presencia de uno de los progenitores y su(s) hijo(s).

Familia Binuclear: Familia dividida en la que el Papá o mamá se queda con uno más hijos (vínculo por los hermanos).

Familia reconstituida: personas separadas se hacen cónyuges, teniendo uno de los dos hijos de su compromiso anterior lo llevara a vivir al hogar que tendrán, con la decisión de tener o no más hijos.

La funcionalidad familiar es la capacidad que tiene la familia para compensar las insuficiencias de los integrantes adaptándose a los distintos cambios. Considerándose una familia adecuada y/o eficaz al tener la capacidad de solucionar las adversidades, de modo que no se afecte la satisfacción de sus integrantes. Una familia que funciona de manera eficaz es aquella que tiene la capacidad de fomentar un cuidado integral de las etapas del ciclo vital, manteniendo un entorno seguro y protector.<sup>27 28</sup>

Es importante agregar que la enfermera escolar es aquella profesional que realiza y/o desempeña sus funciones en cuanto promoción y prevención en salud en las instituciones educativas, brindando atención y cuidado en la salud, fomentando nuevos hábitos de vida saludable así como también de un entorno óptimo de manera prioritaria , fortaleciendo las practicas sanitarias fundamentalmente de tres componentes: Primero evaluar de manera integral la salud, detectando oportunamente los riesgos relacionados a salud física y mental, evaluando el estado nutricional, salud ocular, bucal y mental, así como también lo relacionado a su aprendizaje, Segundo la Promoción de los comportamientos saludables y por ultimo Promover los entornos saludables promocionando lugares adecuados para la convivencia dentro y fuera de la instituciones, todo ello en base al marco de la norma técnica del Minsa en beneficio de los estudiantes.<sup>29</sup>

Por ello que la enfermera escolar en base a sus conocimientos aplicándolos de manera continua no solo enseñara o dará a conocer los diferentes problemas de salud sino que también brindara información que permitirá a que los escolares analicen, identifiquen y tomen

adecuadas decisiones para el bienestar de sus salud, optimizando la mejora continua de la salud física y sobre todo en la salud mental de los estudiantes, promoviendo que los alumnos obtengan una salud adecuada brindando e identificando de manera integral los requerimientos necesarios para a resolución oportuna de complicaciones dentro del horario de clases que puedan presentarse.<sup>30</sup>

Si bien es cierto en los colegios los maestros son los encargados de formar a los alumnos incrementar sus conocimientos y fomentar a desarrollar nuevas habilidades aportando día a día con estas acciones para potenciar la capacidad de los estudiantes así mismo es importante señalar que el niño/adolescente está en un proceso de aprendizaje y captación por lo que educar en lo académico no sería el único reto sino también en transmitir información que sea en beneficio de su salud, por lo que se ha visto necesario la intervención de enfermería como primer nivel de atención, además la enfermera escolar es quien percibirá aquello que los profesores y los padres no lo hacen , identificando si hay menores en riesgo, no solo a enfermedades crónicas, sino también a identificar problemas de salud mental que pueda presentar los menores, actuando de manera adecuada y oportuna en busca de soluciones en beneficio de la salud.<sup>31</sup>

La enfermera dentro de las escuelas, valorara, diagnosticara , planificara , ejecutara y evaluara las necesidades que pueda presentarse en los estudiantes dentro de la institución educativa para conservar su salud tanto física como emocional, con el fin de cuidar y de satisfacer las necesidades en el contexto socio cultural enfocados al cuidado, ayudando a satisfacer sus necesidades tanto emocionales, físicas , entorno y familia realizando las 4 diferentes funciones que cumplen los enfermeros :<sup>32</sup>

Función asistencial de la enfermera dentro de los colegios:<sup>32</sup>

Promocionara, protegerá, mantendrá y rehabilitara la salud de los estudiantes.

Identificara y valorara las necesidades de salud que necesiten los estudiantes considerando sus sentimientos forma de pensar y su entorno familiar.

La enfermera detectara si alguno de los escolares presenta problemas con respecto a su salud emocional y/o mental.

realizara la valoración de cada estudiante según sea necesario utilizando sus conocimientos teóricos y el método científico, fundamentados con los diagnósticos de enfermería.

Intervendrá frente a las incidencias y/o emergencias que puedan presentarse durante el horario escolar.

Controlará y realizará el seguimiento a los alumnos que presenten enfermedades crónicas.<sup>34</sup>

Observara y controlara el tipo de alimentación que se brindara en los puestos de comida del centro educativo con el fin de mantener un equilibrio nutricional y puedan tener una alimentación adecuada.

Función docente de la enfermera dentro de los colegios:

Enfatizara la promoción y prevención en salud con el objetivo de lograr conductas saludables en los estudiantes, mediante sesiones grupales e individuales con temas acorde a sus edades.

Trabajará en conjunto con padres de familia y docentes para potenciar la salud física y mental del estudiante.<sup>34</sup>

Educara a los padres y estudiantes sobre las enfermedades crónicas, la importancia del autocuidado y la importancia de cuidarse acciones que se darán mientras la persona este sana.

Función investigadora de la enfermera dentro de los colegios:

La enfermera evaluara los restados de sus objetivos en cuanto a las sesiones grupales e individuales que sean realizados en el centro educativo.

Impulsar la importancia de las enfermeras dentro de los colegios realizando estudios para medir la satisfacción que tiene os padres con respecto a las enfermeras y la acción que brindan en beneficio de la salud de sus hijos.<sup>34</sup>

Función administrativa de la enfermera dentro de los colegios:

Coordinar con los docentes y director del centro educativo sobre las acciones que realizara con los estudios con fecha y horas establecidas.

Mantener la dotación de personal enfermero dentro del centro educativo.

Registrar de manera continua las actividades realizadas propias de enfermería

Registrar los materiales que serán necesarios para cada intervención educativa.

El rendimiento académico es la capacidad que tiene el estudiante , expresado en lo aprendido en el transcurso de su proceso de formación escolar , demostrando su capacidad respondiendo a las pruebas educativas , reflejados en los resultados de sus pruebas a lo largo de su transcurso de aprendizaje con la finalidad de adquirir adecuadas calificaciones mediante la escala de puntuación la cual medirá su nivel según sus conocimientos plasmados en la hoja ya sea en ejercicios o exámenes según corresponda durante de los periodos y/ o semestres estudiados según el año correspondiente .<sup>35 36</sup>

Factores que influirán en el rendimiento académico.

El rendimiento académico es el producto obtenido de las diferentes capacidades del alumno, pero también es el resultado que tendrá el escolar según las distintas situaciones por el que atraviesen en su entorno.<sup>37 38</sup>

En los factores dentro de las familias los niños y/o adolescentes perciben y observan como sus padres los educan generando sus hábitos de este modo logran desenvolverse de manera adecuada y positiva, siendo los jefes de hogar quienes deberían impulsar y favorecer su etapa escolar.<sup>39 40</sup>

En los factores externos es donde los padres deberían estar aún más pendientes ya que propio de la edad están en la vulnerabilidad de experimentar nuevas cosas incluso no adecuadas para su vida siendo de gran consideración que mencionados factores podrían influir de gran manera en el adecuado o inadecuado rendimiento académico.<sup>41</sup>

Con referencia a rendimiento académico es la medición de la capacidad del estudiante expresadas de manera cuantitativa según el proceso de lo aprendido, mediante las evaluaciones periódicas según la etapa de estudios que se encuentre el alumno para definir e indicar el nivel de aprendizaje, considerándose también los diferentes factores que intervendrán e influirán en su desarrollo escolar, no solo la inteligencia que reflejaran en cada curso sino también es valorar los factores sociales y familiares del niño/adolescente dentro del entorno escolar y la coordinación entre ambas para que se logre un equilibrio. Por esta situación lo relevante serán

las calificaciones obtenidas por los escolares los cuales serán medidos según aprendizaje logrado de la siguiente manera: <sup>41</sup>

Alto: 18-20

Medio: 14-17

Bajo: 11-13

Deficiente: 0-10

VALORACIÓN:

Aprendizaje alcanzado: (15-20)

Aprendizaje regularmente alcanzado: (11-14)

Aprendizaje deficiente: (10-0)

De igual manera los principales cursos y/o materias reforzaran y llevaran diferentes enfoques de cada proceso didáctico y los procesos pedagógicos que promueven las diferentes competencias según el grado de estudio, los cuales serán especificados a continuación:<sup>41</sup>

Área matemática: permitirá que el escolar enfrente diferentes situaciones cotidianas asociadas a un contexto real teniendo modo crítico.

Área comunicación: esta área fortalecerá la capacidad comunicativa, enfatizando las capacidades y profundizando en lo académico y científico.

Área educación para el arte: este curso generará en el alumno vivencias en lo artístico ya sea en música, danza, teatro, promoviendo todo relacionado con creatividad que será desarrollado por el estudiante.

Área de ciencias sociales: este curso construirá la formación ciudadana e identidad de las culturas conociendo más sobre épocas pasadas.

Área de educación religiosa: este curso contribuirá de manera general en la dimensión de espiritualidad, valorando y respetando las diferentes manifestaciones religiosas de manera integradora.

Área de educación física: este curso contribuirá a favorecer la actividad física del escolar, incentivando al cuidado mediante los diferentes ejercicios que realizará.

#### 1.4 Formulación del problema

¿Cuál es la relación entre funcionalidad familiar y rendimiento académico en los estudiantes de 1° al 3° grado de nivel secundaria de la institución educativa “TARPUY MODERNO” 2020?

La presente investigación se justifica porque enfermería brinda cuidados de forma grupal (familia) e individual (persona) con enfoque humano, siendo el primer contacto con el niño/adolescente pueda identificar diversos factores que influyen de manera negativa para la salud no solo física sino también en la salud mental. De primer momento es la enfermera en los centros educativos quien va a tener el primer contacto con el estudiante identificando los problemas de salud que pueda presentar el adolescente es por ello que la intervención de enfermería es de suma importancia en la atención de manera integral.

Este informe de investigación tiene un valor teórico al permitir determinar la existencia de la relación entre ambas variables funcionalidad familiar y rendimiento académico, con el objetivo de ser el punto de referencia para la elaboración de estrategias científicas con fundamentos sólidos que aborden y resuelvan los determinados problemas específicos que se presentan en el ámbito estudiantil con la única finalidad de enriquecer los conocimientos en el ámbito educativo y de salud.

Así mismo, tiene implicancia práctica por que pretende ser un punto de referencia científica para la resolución de problemas relacionados con la disfunción familiar y el bajo rendimiento académico en el ejercicio diario como profesional educativo en salud a nivel escolar; posteriormente se brindará material de soporte bibliográfico para futuras investigaciones que coincidan en las variables de investigación ya mencionadas.

A su vez, la utilidad metodológica de la presente investigación reforzará los conocimientos metodológicos de abordaje ante la problemática en cuestión, así mismo se utilizará y dará fe de su validez y confiabilidad a los instrumentos un instrumento de investigación llamados APGAR FAMILIAR y una ficha de recolección de notas con lo cual los resultados obtenidos gozarán de veracidad y legitimidad.

El estudio corresponde a la línea de salud mental, el profesional de enfermería tiene como meta y/o objetivo brindar cuidados de manera integral al individuo, identificando los problemas de salud reales o potenciales que ayuden al bienestar físico y mental, con el fin de cuidar y promover la salud diseñando con metodología científica las acciones a realizar mejorando e identificando los posibles inconvenientes que puedan presentarse durante las diferentes etapas de vida en este caso se abordara al adolescente.

En suma, hay relevancia social debido a que se afronta la problemática bajo intervenciones específicas al problema con el apoyo institucional (colegios) y sobre todo con el involucramiento de manera activa de los padres, respetando la bioética en cada momento.

Por último, esta investigación beneficia las 4 funciones que realiza el profesional de enfermería, en lo asistencial (la atención humana, con calidad de modo que se promueva la salud del individuo de manera positiva.), docencia ( el profesional enfermero será el encargado de diseñar y realizar los programas/o sesiones educativas para contribuir en el proceso de aprendizaje de la persona, familia y comunidad.), administrativa ( elaborara y participara en las acciones multidisciplinarias encaminadas a tratar diferentes temas sobre salud.) e investigadora (mediante este proyecto se contribuirá a realizar nuevas investigaciones con el fin de analizar al grupo de investigación para mejorar su salud y no solo físicamente si no en la mejora y atención oportuna de su salud mental).

Con base a lo anterior se formula la siguiente hipótesis:

Hi: Existe relación entre funcionalidad familiar y rendimiento académico en los estudiantes de 1° al 3° grado de nivel secundaria de la institución educativa “TARPUY MODERNO” 2020.

Ho: No existe relación entre funcionalidad familiar y rendimiento académico en los estudiantes de 1° al 3° grado de nivel secundaria de la institución educativa “TARPUY MODERNO” 2020.

Como objetivo general y específicos se formularon:

Determinar la relación entre funcionalidad familiar y rendimiento académico en los estudiantes de 1° al 3° grado de nivel secundaria de la institución educativa “TARPUY MODERNO” 2020.

Identificar el grado de funcionalidad familiar en los estudiantes de 1° al 3° grado de nivel secundaria.

Identificar el nivel de rendimiento académico en los estudiantes de 1° al 3° grado de nivel secundaria.

## II MÉTODO

### 2.1 Tipo y Diseño de investigación

El presente estudio de investigación fue de enfoque cuantitativo (se utiliza la escala numérica para darle valor a sus variables), correlacional (al establecer si existe o no relación entre las variables de investigación) de diseño no experimental (no se manipula la variable de investigación) y de corte transversal (la aplicación y recolección de datos de da en un periodo de tiempo determinado y por única vez).<sup>42</sup>

### 2.2 Variables, Operacionalización de la Variable

#### 2.2.1 Variables

1. Funcionalidad familiar.
2. Rendimiento académico



## 2.2 Operacionalización de la variable

### Variable 1. Funcionalidad familiar.

<b>VARIABLE</b>	<b>DEFINICIÓN CONCEPTUAL</b>	<b>DEFINICIÓN OPERACIONAL</b>	<b>DIMENSIONES</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>ESCALA</b>
Funcionalidad familiar.	Es la capacidad de adaptación, participación afectividad, control emocional (gradiente de recursos) y capacidad resolutive de la familia para satisfacer las necesidades de sus miembros y adaptarse a las situaciones de cambio, Para ello debe mantener su organización, desarrollar los procesos familiares, realizar las actividades de la vida diaria y mantener un entorno seguro y protector. <sup>23</sup>	Capacidad que tiene la familia de los alumnos de 1° al 3° grado de nivel secundaria de la institución educativa “Tarpuy Moderno” para satisfacer las necesidades de sus miembros y adaptarse a las situaciones de cambio y medida mediante el instrumento APGAR familiar de la siguiente manera: Normal: 27-36 puntos Disfunción leve: 18-26 puntos. Disfunción moderada: 9-17 puntos Disfunción severa: 0-8	Adaptación	Satisfacción por ayuda	Ordinal
			Participación	Aceptación y apoyo	
			Gradiente de recursos	Expresión de afecto	
			Afectividad	Compartir	
			Recursos o capacidad resolutive	Tiempo Dinero Amigos Apoyo de amigos	

Variable 2: Rendimiento académico

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA
Rendimiento académico/escolar	Es nivel de conocimientos demostrado en un área o materia básica como Matemática, Comunicación integral, Educación Artística, Ciencias sociales, Formación cívica y ciudadana, Persona familia y relaciones humanas, Formación Religiosa, Educación física, Ciencia tecnología y ambiente e inglés comparado con la norma de edad y nivel académico. <sup>8</sup>	El rendimiento académico/escolar es el nivel de conocimientos demostrado por los alumnos de 1° al 3° grado de nivel secundaria de la institución educativa “Tarpuy Moderno” en un área o materia comparado con la norma de edad y nivel académico el cual será medido considerando la escala vigesimal de notas por promedio ponderado general de la siguiente manera:  Alto: 18-20 Medio: 14-17 Bajo: 11-13 Deficiente: 0-10	Matemática	Alto: 18-20 Medio: 14-17 Bajo: 11-13 Deficiente: 0-10	Ordinal
			Comunicación integral		
			Educación Artística		
			Ciencias sociales		
			Formación cívica y ciudadana		
			Persona familia y relaciones humanas		
			Formación Religiosa		
			Educación física		
			Ciencia tecnología y ambiente		
Ingles					

## 2.3 Población, Muestra y muestreo

### 2.3.1 Población

La población de este estudio estuvo conformada por las aulas de 1°, 2° y 3° grado de educación secundaria, contado con 20, 19 y 18 alumnos respectivamente, obteniendo así un total de 57 estudiantes, ellos serán abordados con el propósito de analizar si existe relación o no entre funcionalidad familiar y rendimiento académico a través de un cuestionario llamado Apgar familiar esto se realizará en la institución educativa Tarpuy moderno, Ate-Vitarte.

#### Criterios de inclusión:

Estudiantes que estén cursando el 1° 2° y 3° grado de secundaria.

Estudiantes que accedan de forma voluntaria participar en el estudio de investigación

Estudiantes de 11 a 15 años

#### Criterios de exclusión:

Estudiantes cuyos padres se nieguen a firmar el consentimiento informado.

Estudiantes que no acepten participar en el estudio de investigación.

### 2.3.3 Muestra

La muestra de estudio estuvo conformada por un total de 42 estudiantes de 1° 2° y 3° grado de educación secundaria de la I.E Tarpuy Moderno, cumpliéndose los criterios de inclusión y de exclusión.

## 2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

### 2.4.1 Técnica de recolección de datos

En relación a la técnica, para la primera variable se recolecto información de fuente primaria a través de la encuesta.

### 2.4.2 Instrumentos de recolección de datos

El instrumento que se utilizó para la recolección de datos para la primera variable fue el Apgar Familiar que es un cuestionario para marcar de forma auto administrado, de cinco preguntas, que reflejan la forma como el individuo percibe la función de su familia aplicado para la variable funcionalidad familiar instrumento que es validado y confiable 0.80. y una ficha de recolección de notas.

El Apgar familiar es un instrumento el cual muestra como la persona percibe el funcionamiento de su familia, compuesto de la siguiente manera: <sup>13</sup>

Cuestionario con 5 componentes que evalúan la funcionalidad de la familia, siendo: (A)daptación, (P)articipación, (G)radiente de recursos, (A)fectividad, (R)ecursos o capacidad resolutive.<sup>22</sup>

Para valorar la funcionalidad familiar mediante el cuestionario se realizó nueve preguntas con una puntuación a cada respuesta con un puntaje de 0 a 4 puntos de la siguiente manera:

0: nunca, 1: casi nunca, 2: algunas veces, 3: casi siempre, 4: siempre. Al contabilizar la puntuación la interpretación del puntaje se da de la siguiente manera al funcionamiento de la familia.<sup>22</sup>

Normal: 17-20

Disfunción leve: 16-13

Disfunción moderada: 12-10

Disfunción severa: menor o igual a 9

Para la variable 2 rendimiento académico, mediante una solicitud se pidió al director y tutor la base de datos de todas las notas (Matemática, Comunicación integral, Educación artística, Ciencias sociales, Formación cívica y ciudadana, Persona familia y relaciones humanas, Formación religiosa, Educación física, ciencia tecnología y ambiente e Inglés) de los alumnos del 1º, 2º y 3ºero de secundaria de la I.E Tarpuy Moderno, cuya información será recolectada en una base de datos realizada en Microsoft Excel.

La escala utilizada para la medición de rendimiento académico será la vigesimal, la cual se define de la siguiente manera:

Deficiente: 0-10= C

Bajo: 11-13= B

Medio: 14-17= A

Alto: 18-20= AD

Cabe resaltar que se tomó el promedio ponderado de todas las asignaturas para hacer la correlación entre variables, es así que al ser todos los cursos de la misma magnitud e importancia todos tienen la misma cantidad de créditos que es igual a 1.

### 2.4.3 Validez

La validación inicial del APGAR familiar mostró un índice de correlación de 0.80, instrumento previamente utilizado (Pless-Satterwhite Family Function Index), Posteriormente, el APGAR familiar se evaluó en múltiples investigaciones, mostrando índices de correlación que oscilaban entre 0.71 y 0.83, para diversas realidades.

Para el cuestionario Apgar Familiar se recurrió a la prueba binomial de juicio de expertos lo cual se obtuvo una concordancia de jueces de 0,98% lo cual indica que el presente cuestionario es valido

### 2.4.4 Confiabilidad

Se realizó la prueba piloto con el cuestionario Apgar familiar con un total de 26 alumnos de una institución educativa distinta, el resultado del alfa de Crombach para la prueba mencionada fue de 0.87 lo cual indica y ratifica que el presente cuestionario es muy confiable.

### 2.5 Métodos de análisis de datos

Para el presente informe se creó la base de datos con la información que se obtuvo de los resultados del cuestionario del APGAR familiar y la obtención de la ficha de notas de los alumnos todo ello se realizó en el programa Microsoft Excel también se utilizó el programa estadístico Spss 21 para la correlación de ambas variables de estudio, presentándose mediante gráficos en porcentajes para ser interpretados.

### 2.6 Procedimiento

Debido al aislamiento social por prevención y evitando el contacto con las personas para este informe de investigación la técnica de recolección de datos que se utilizaron fueron, primero la creación de un link que permitió acceder de manera automática a un documento creado con las preguntas sobre funcionalidad familiar que fueron respondidas por quienes accedieron de manera voluntaria previo consentimiento informado en el mismo archivo, también se utilizaron las aplicaciones de mensajería rápida (WhatsApp Messenger) se recurrió a estos medios de comunicación con el fin de obtener de manera rápida, no se tuvo una entrevista directa pero se pudo obtener la información necesaria de los alumnos sobre todo con el asentimiento de los padres de familia , no todos en su totalidad accedieron a brindar información referente sus menores por medios virtuales o mensajería ya

mencionadas pero el objetivo de obtener información sobre su funcionamiento familiar se logró. no fue nada fácil, pero recibe mucho ayuda en la recopilación de la información con la finalidad de sensibilizar y obtener la aceptación para el estudio de investigación.

Por otro lado, para lograr la obtención del promedio de las notas de los alumnos se requirió mediante una solicitud directa al director/coordinador de la institución la cual fue aceptada brindando la base de datos de las notas.

## 2.7 Aspectos éticos

En la actual investigación se utilizó los principios de la bioética con el fin de respetar y proteger de manera integral a cada una de las personas.

**Autonomía:** se brindó la información necesaria sobre este proyecto de investigación, respetando la decisión de los estudiantes en desarrollar o no la encuesta, así como también se brindó el consentimiento informado a los padres para no vulnerar ninguno de sus derechos.

**Beneficencia:** El uso del cuestionario APGAR se realizó para la obtención de datos reales, sin vulnerar sus derechos ni la intención de causar daño a nadie informando con lo que se realizará, en busca del bienestar de la persona, en este caso los alumnos.

**No maleficencia:** se respetó de manera integral a la persona utilizando de manera anónima los cuestionarios, sin la omisión de información explicando de manera clara y precisa sobre lo que se quiere lograr mediante este informe de investigación.

**Justicia:** El informe de investigación se realizó de manera igualitaria con los adolescentes quienes fueron el principal estribo de esta investigación.

### III. RESULTADOS

Tabla N° 1

Correlación entre Funcionalidad familiar y Rendimiento académico según resultados de los estudiantes de 1° al 3° grado de nivel secundaria de la institución educativa Tarpuy moderno 2020.

			FUNCIONALIDAD FAMILIAR	RENDIMIENTO ACADÉMICO
Rho de Spearman	FUNCIONALIDAD FAMILIAR	Coeficiente de correlación	1,000	,721**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	42	42
	RENDIMIENTO ACADÉMICO	Coeficiente de correlación	,721**	1,000
		Significancia. (bilateral)	,000	.
		N	42	42

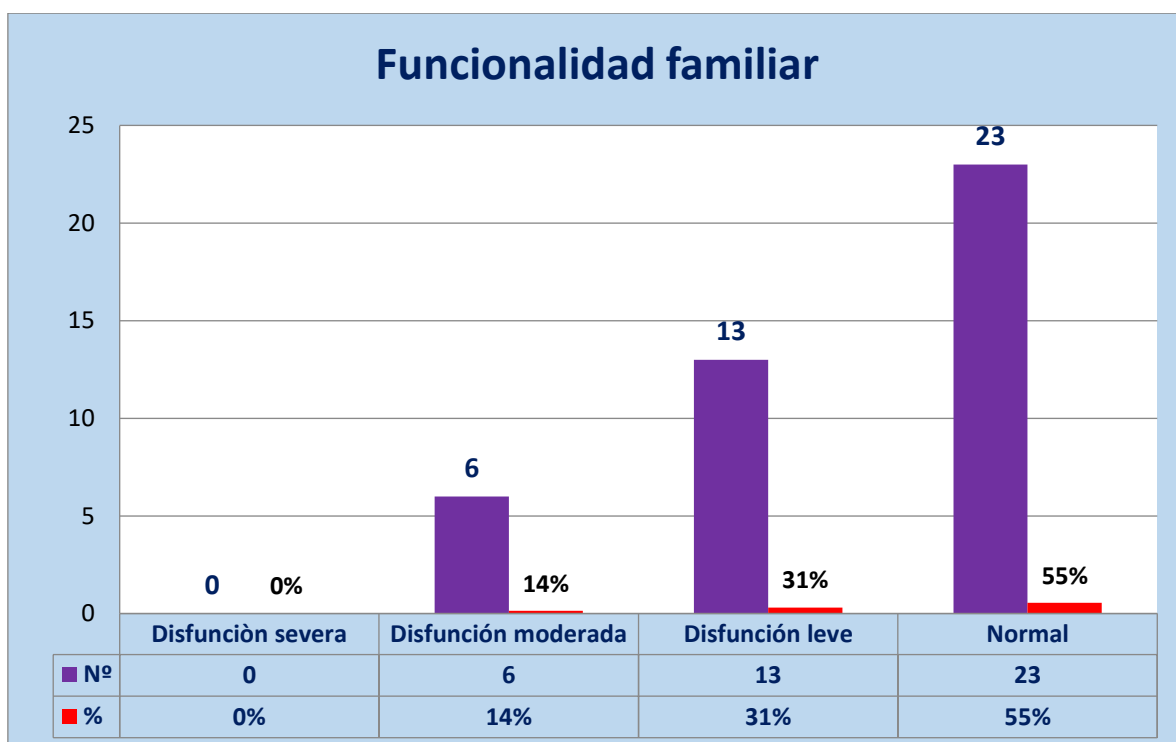
\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Elaboración propia

De los datos obtenidos se muestra que la significancia es de “0.000” y el valor de  $\alpha$  es de “0.05” demostrando que  $p < 0.05$  por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Así mismo el coeficiente de correlación de Spearman es de 0.721, siendo una correlación buena y significativa.

Grafico N°1

Funcionalidad familiar en los estudiantes de 1° al 3° grado de nivel secundaria de la institución educativa “Tarpuy Moderno” 2020.



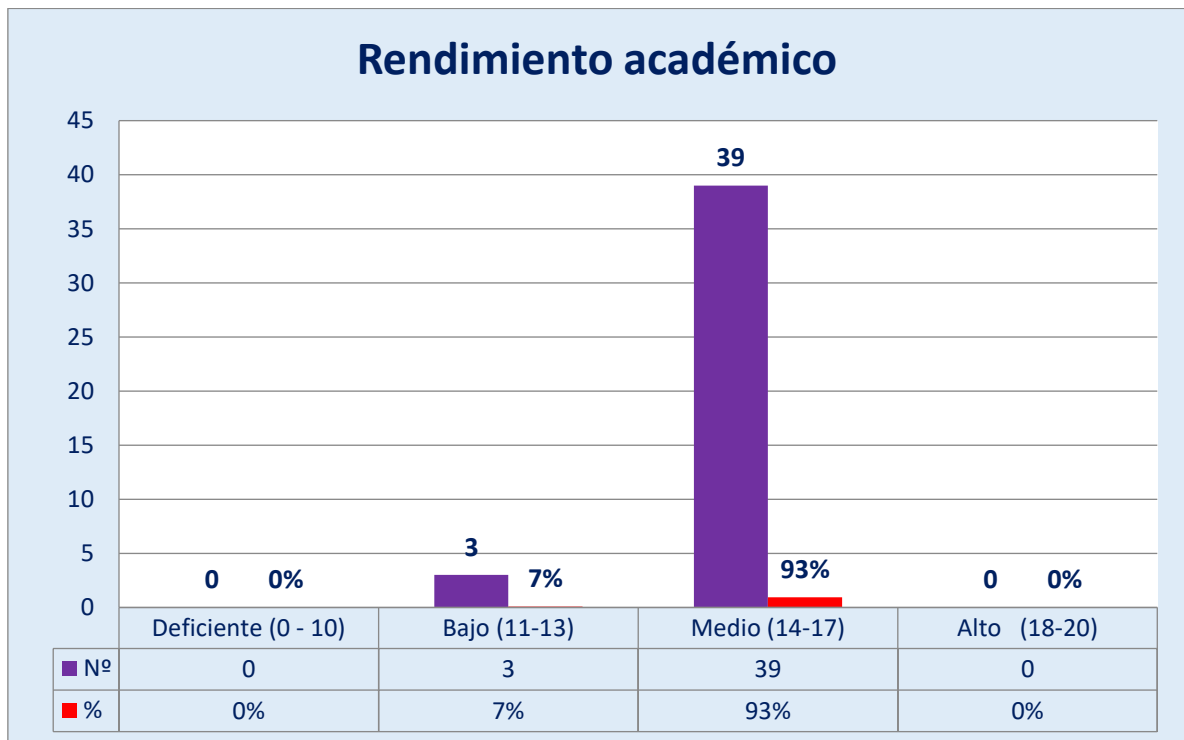
Fuente: Elaboración propia

Se observa, en la funcionalidad familiar en los estudiantes, que de un 100% (42), el 14% (6) tiene disfunción moderada, el 30% (13) presentan disfunción leve y un 54% (23) tiene una función normal.



GRÁFICO N°2

Rendimiento académico en los estudiantes de 1° al 3° grado de nivel secundaria por promedio ponderado en conjunto de las asignaturas de la institución educativa “Tarpuy Moderno” 2020.



Fuente: Elaboración propia

Se observa, en el rendimiento académico de los estudiantes, que de un 100%(42), el 7% de los alumnos obtuvieron un rendimiento académico bajo y un 93% (39) tiene un rendimiento académico medio.

#### IV. DISCUSIÓN

Referente a los datos obtenidos en el estudio de investigación damos fe que existe una correlación significativa entre las variables de estudio, es decir, mientras el alumno tenga una adecuada unión familiar dentro de su hogar, este podrá desempeñarse de manera óptima en su formación estudiantil; ante lo expuesto al comparar datos y resultados con la investigación realizada por Lucas V<sup>1</sup>. (Determinar la relación entre la funcionalidad familiar y el rendimiento académico del área de matemáticas en alumnos del quinto grado de secundaria del colegio 1190, Lurigancho – Chosica, 2018) podemos ver que, en ambas investigaciones, las hipótesis alternas han sido aceptada con el estadístico rho de Spearman ( $0.000 < 0.05$  y  $0.000 < 0.01$  respectivamente), es decir que tanto la variable funcionalidad familiar y la variable rendimiento académico tienen su coeficiente de correlación buena y significativa para ambas investigaciones (0.721 y 0.767), cabe resaltar que Lucas V<sup>1</sup>. solo tomo el área de matemáticas para su investigación y la presente tesis tomo a todas las asignaturas sacando el promedio ponderado total, así como también cabe destacar que en ambas la muestra de estudio no supera los 100 participantes (42 y 60 respectivamente).

De igual forma la autora Alarcón G. en su estudio de investigación (Determinar la relación entre funcionalidad familiar y rendimiento académico de los alumnos de sexto de primaria de la institución educativa Julio C.Tello 20893- Hualmay) se observó que en ambas investigaciones se buscó aceptar o rechazar la Hipótesis, dándose como aceptada la hipótesis alterna, es importante mencionar que en el momento de utilizar los estadísticos difiere de este estudio, dado que la investigadora utilizó la prueba estadístico de Chi-cuadrado en 46 estudiantes ( $p=0.000 < 0.05$ ) y en el presente estudio se utilizó el coeficiente de correlación rho de Spearman en 42 estudiantes (0.767) si bien es cierto las pruebas estadísticas de correlación son distintas los resultados en ambas investigaciones concuerdan ya que se aprueba la hipótesis alterna, por consiguiente, se puede decir que ambas variables de estudio guardan relación significativa indicando que la funcionalidad familiar influye en el rendimiento académico de los estudiantes. Cabe resaltar que Alarcón G. en su estudio trabajo con estudiantes de primaria a diferencia de este estudio que se tomó a estudiantes de secundaria, pero con el mismo objetivo. Es importante señalar que la autora busco identificar la correlación de ambas variables en los estudiantes de primaria según su sexo.

De igual modo, en la investigación de Bajaña O. en el 2018 (funcionalidad familiar y rendimiento escolar en la adolescencia temprana de 4 secciones en una unidad educativa en

Ecuador) al compararse los resultados entre ambas investigaciones se demuestra que el estadístico de U de Mann-Whitney en 92 estudiantes y el coeficiente de correlación de rho de Spearman en 42 alumnos, exponen los resultados que ( $\alpha = 0.05$  siendo  $0.01$  y  $0.000 < 0.05$ ) respectivamente, aceptándose la hipótesis alterna en las dos investigaciones con un coeficiente de correlación muy significativo, es importante mencionar que en ambos estudios se realizaron con pruebas estadísticas distintas pero se obtuvo el resultado al que se deseó llegar, correlacionar ambas variables mostrando que si existe relación entre sí. Por tal motivo Bajaña O, hace mención que a mayor funcionamiento familiar mayor será el desempeño académico o viceversa de los estudiantes.

Por otro lado Lastre K, et al. 2018 (Relación entre apoyo familiar y el rendimiento académico en un centro educativo de Colombia en estudiantes de nivel primaria) muestra en sus hallazgos al igual que esta investigación relación entre funcionalidad familiar y rendimiento académico tras aceptarse la prueba de hipótesis alterna para ambas variables objeto de estudio, las autoras utilizaron una metodología distinta a esta investigación sacando como porcentaje de inercia de 39.99% en 98 estudiantes, (análisis de correspondencia múltiples) por lo contrario en esta investigación se utilizó el coeficiente de correlación rho de Spearman ( $0.000 < 0.05$ ) tras realizar la correlación rho de Spearman muestran un nivel de asociación significativa entre ambas es conveniente señalar que en esta investigación solo se trabajó con los adolescentes y no con el conjunto familiar como lo hicieron las autoras. Por lo cual Lastre K, et al. hacen mención que entre más pendientes estén los padres de sus hijos mejor será el desempeño académico obtendrán los escolares, es por ello que el acompañamiento de los padres a lo largo de la etapa estudiantil es de suma importancia si lo que buscan es tener un alumno con adecuadas calificaciones.

Por otro lado, Freire G, Cano Y y Zapata A 2018 (Disfunción familiar y rendimiento académico en estudiantes de Ecuador) de acuerdo su investigación y al ser comparadas con este estudio de investigación no necesariamente tienen los mismos resultados teniendo como prueba estadística de chi cuadrado ( $\chi^2 = 5,99$   $p < 0.05$ ) en 30 estudiantes y tras interpretar los resultados las autoras aceptaron la Hipótesis nula estableciendo una correlación muy baja entre las variables objeto de estudio, por lo contrario referente a esta investigación pertinente al coeficiente rho de Spearman muestra como resultado ( $p > 0,05$ ) aceptando la hipótesis alterna y encontrando relación significativa entre ambas variables en 42 estudiantes las autoras con respecto a funcionamiento familiar no influye en el rendimiento académico en

adolescentes. Si bien es cierto los resultados son distintos, lo diferente también se da en la muestra siendo estudiantes de primaria y para esta investigación estudiantes de secundaria.

## VI CONCLUSIONES

En conclusión:

1. Existe relación significativa entre la variable funcionalidad familiar y la variable rendimiento académico, por lo que se puede decir que el desempeño óptimo estudiantil dependerá de la buena interacción familiar.
2. Se evidencio que la funcionalidad familiar normal es la más predominante, sin embargo, existe disfunción familiar moderada y leve por lo que influye en el desempeño del estudiante.
3. Se evidencio que el rendimiento académico predominante en los estudiantes es adecuado, sin embargo, existe un pequeño grupo de escolares que tienen un rendimiento académico bajo.

## RECOMENDACIONES

1. Fomentar a realizar con mayor frecuencia los talleres de padres, sesiones educativas demostrativas con la ayuda de un personal capacitado en el centro educativo con la finalidad de obtener un seguimiento adecuado para lograr la sensibilización de los padres de familia de los alumnos del centro educativo enfatizando la importancia de la comunicación.
2. Incentivar a la institución educativa a entablar relación cercana con el centro de salud correspondiente a su jurisdicción con la finalidad de tener la presencia del personal de salud capacitado consiguiendo la accesibilidad de llegar con mayor facilidad a los adolescentes realizando intervenciones sanitarias tales como la identificación de problemas de salud tanto físicas como mental.
3. Fomentar la organización de los padres de familia de la institución educativa intervenida junto a un(a) enfermero(a) para potenciar las habilidades de sus hijos mediante la educación y comunicación en salud.

## REFERENCIAS

1. Organización Mundial de la Salud. Adolescentes: riesgos para la salud y soluciones. OMS. [En línea]. 2018 Dic 13. [Citado 2019 Nov 25] Disponible en: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescents-health-risks-and-solutions>
2. Montelongo J, Alberto M. La situación, evolución y composición de las familias vulnerables y su socialización primaria en Matamoros, Tamaulipas. Región y sociedad [En línea]. 2016. [Citado 2019 Nov 20] Disponible en: [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S187039252016000100081](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S187039252016000100081)
3. Oliva H, Lihua X, Oliver E. Family Structures, Family Relationship, and Children's Perceptions of Life Satisfaction. School Psychology Forum. [Internet]. 2018, vol.12, N3 91-104(14) [Cited 2019] Aviable from: <https://web.b.ebscohost.com/abstract?direct=true&profile=ehost&scope=site&authType=crawler&jrnl=19382243&AN=132755897&h=cEnINZgd2G%2fJig0jEHPsG4tT1QEdcBPOjc1ZilzQBIheW2U11IRVmNk0TnqhdL32EznN%2bYHzczSrtvP11AAjVQ%3d%3d&crl=c&resultNs=AdminWebAuth&resultLocal=ErrCrlNotAuth&crlhashurl=login.aspx%3fdirect%3dtrue%26profile%3dehost%26scope%3dsite%26authType%3dcrawler%26jrnl%3d19382243%26AN%3d132755897>
4. Capano A; Gonzales M Massonnier N. Estilos relacionales parentales: estudio con adolescentes y sus padres. Revista de Psicología [En línea]. 2016, vol.34, n.2 [Citado 2019] Disponible en: [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S025492472016000200009](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S025492472016000200009)
5. Anaya A, Fajardo C, Calleja N, Aldrete E. La disfunción familiar como predictor de codependencia en adolescentes mexicanos. Nova scientia [Internet]. 2018 [citado 2019 Jun 25]; 10(20): 465-480. Disponible en:

[http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S200707052018000100465&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S200707052018000100465&script=sci_arttext)

6. Li Y, Allen J, Casillas A. Relating psychological and social factors to academic performance: A longitudinal investigation of high-poverty middle school students. *Journal of adolescence*. [Internet] 2017 April [Cited 2019 Jul 10]; 179-189 Available from: <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0140197117300246>
7. Guzmán C, Saucedo C. Experiencias vivencias y sentidos en torno a la escuela y a los estudios: Abordajes desde las perspectivas de alumnos y estudiantes. *Revista mexicana de investigación educativa* [Internet]. 2015 Dic; 20(67), 1019-1054. Disponible en: [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1405-66662015000400002](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662015000400002)
8. López P, Barreto A, Rodríguez E. Bajo rendimiento académico en estudiantes y disfuncionalidad familiar. *MEDISAN* [Internet]. 2015 Sep. [citado 2019 Oct 25] 19(9): 1163-1166. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S102930192015000900014&lng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S102930192015000900014&lng=es).
9. Martínez J, Amador B, Guerra D. Estrategias de afrontamiento familiar y repercusiones en la salud familiar: Una revisión de la literatura. *Enferm. glob.* [Internet]. 2017 [citado 2019 Jun 21]; 16 [47]: 576-604. Disponible en: [http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1695-61412017000300576](http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1695-61412017000300576)
10. Rojas M. como evitar las relaciones toxicas en familia *Diario en línea La Nueva España* (internet). 2015 (citado 2019); 1(1). Disponible en: <https://www.lne.es/vida-y-estilo/salud/2015/03/21/relaciones-toxicas-son-parte-familia/1730516.html>
11. Berrocal L, Valenzuela Y. adolescentes que no estudian ni trabajan y su condición de vulnerabilidad (internet).2017(citado 2019); 26 (32). Disponible en: [https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones\\_digitales/Est/Lib1632/libro.pdf](https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1632/libro.pdf)



12. Asencios R. Rendimiento escolar en el Perú: análisis secuencial de los resultados de evaluación censal de estudiantes. BCRP [Internet]. 2016 Sep. [citado 2019 Sep. 29] p.20 (29) disponible en: <https://www.bcrp.gob.pe/docs/Publicaciones/Documentos-de-Trabajo/2016/documento-de-trabajo-05-2016.pdf>
13. Ramos R. Un acercamiento a la función educativa de la familia. Rev. cuba med gen integra [Internet]. 2017 [citado 6 Abr 2020];33 [1]: [aprox. 0 p.]. Disponible en: <http://www.revmgi.sld.cu/index.php/mgi/article/view/258>
14. Razeto A. El involucramiento de las familias en la educación de los niños: Cuatro reflexiones para fortalecer la relación entre familias y escuelas. 2016 [En línea]. Montevideo. [citado 2019]; .184-201. Disponible en: [http://scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1688-74682016000200007](http://scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-74682016000200007)
15. Lucas V. Funcionalidad familiar y rendimiento académico en alumnos del quinto grado de secundaria del colegio 1190, (tesis de maestría). Lima- Perú: repositorio UCV; 2018. [http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/34974/LUCAS\\_LV.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/34974/LUCAS_LV.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
16. Alarcón G. Funcionamiento Familiar y Rendimiento Académico de los Alumnos de 6 to de Primaria I.E. N° 20983 Julio C. Tello – Hualmay, (tesis) Huacho-Perú disponible en: [http://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/UNJFSC/1946/TFCS\\_Alarc%C3%B3n.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/UNJFSC/1946/TFCS_Alarc%C3%B3n.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
17. Bajaña O. funcionalidad familiar y rendimiento académico en la adolescencia temprana, unidad educativa Antártica. Pascuales-Ecuador[Internet] 2018 [Citado 2019 Ago.] Disponible en: <http://192.188.52.94:8080/bitstream/3317/12143/1/T-UCSG-POS-EGM-MFC-40.pdf>
18. Lastre K. Relación entre el apoyo familiar y el rendimiento académico en estudiantes de primaria. [Internet].2017 [citado 2019]; 5 [15]. Disponible en: <http://www.scielo.org.co/pdf/psico/v21n39/0124-0137-psico-21-39-00102.pdf>

19. Freire g, Cano Y, Zapata A. family dysfunction and academic performance: correlational analysis. Revista en línea. vol.10 numero 4. PUCE. Ecuador [Citado 2019]. 1 (12). Disponible en: <http://opuntiabrava.ult.edu.cu/index.php/opuntiabrava/article/view/614/586>
20. Rodríguez M, Martínez M. La teoría familiar sistémica de Bowen: avances y aplicación terapéutica. [internet]. McGraw-Hill: [España], 2015 [citado 2020 Mar 10]. P. 122-129. Disponible en: [https://www.researchgate.net/profile/Martino\\_RodriguezGonzalez/publication/268443915\\_La\\_teoria\\_familiar\\_sistemica\\_de\\_Bowen\\_avances\\_y\\_aplicacion\\_terapeutica/links/5555b2b308ae6fd2d821df4d/La-teoria-familiar-sistemica-de-Bowen-avances-y-aplicacion-terapeutica.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Martino_RodriguezGonzalez/publication/268443915_La_teoria_familiar_sistemica_de_Bowen_avances_y_aplicacion_terapeutica/links/5555b2b308ae6fd2d821df4d/La-teoria-familiar-sistemica-de-Bowen-avances-y-aplicacion-terapeutica.pdf)
21. Silva M, editor. Tres teorías para estudiar a la familia [internet]. México; 2016. [citado 2020 Mrz 14]. Disponible en: [https://issuu.com/tessiesilva/docs/2.\\_tres\\_teorias\\_familia](https://issuu.com/tessiesilva/docs/2._tres_teorias_familia)
22. Smilkstein G. The Family APGAR: A Proposal for a family function Test and Its Use by Physicians, J. Fam. Pract. 1978. Cap. 6, p:1231-9. Disponible en: <https://www.uv.mx/blogs/favem2014/files/2014/06/Oscar.pdf>
23. Suarez A, Alcalá M. Apgar familiar: una herramienta para detectar disfunción familiar. Revista. Medica. La Paz [Internet]. 2014 [citado 2019 Oct 25]; 20(1): 53-57. Disponible en: [http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1726-89582014000100010&lng=es](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1726-89582014000100010&lng=es).
24. Takenaka H, Ban N. The most important question in family approach: the potential of the resolve item of the family APGAR in family. Asia Pacific Family Medicine [Internet]. 2016 May [cited 2019 Nov]. Aviable from: <https://apfmj.biomedcentral.com/articles/10.1186/s12930-016-0028-9>

25. Campo A, Cabello C. Análisis factorial confirmatorio del cuestionario de Apgar Familiar. Revista Colombiana de Psiquiatría [En línea]. 2019 Jun 17. [Citado 2019 Oct 3] Disponible en: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0034745020300226>
26. Aronson A. Family therapy in clinical practice [internet]. U.S.A, 2016. [citado 2020 abr 5]. Disponible en: <https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=NUQUDAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA124&dq=murray+bowen&ots=Bc0RpCFSZ&sig=dzOiS9MPQArqV7u5GbLu6tuwpmM#v=onepage&q=murray%20bowen&f=false>
27. Canga A, Esandi N. La familia como objeto de cuidado: hacia un enfoque integrador en la atención de enfermería. Anales Sis San Navarra [Internet]. 2016 Ago. [citado 2020 Jun 02]; 39[2]: 319-322. Disponible en: [http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S113766272016000200016&lng=es](http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S113766272016000200016&lng=es).
28. Olson D. Funcionamiento Familiar: Evaluación de los Potenciadores y Obstructores [Internet] 2015, [citado 2019]; 2[78] disponible en: <https://www.uv.es/lisis/instrumentos/Funcionamiento-FamiliaR.pdf>
29. Malo M. La enfermería y las escuelas promotoras de salud. Organización Panamericana de la Salud. OPS/OMS [En línea]. 2015 Nov. [Citado 2019 Oct 25] Disponible en: [http://www.cep.org.pe/prensa/enfermera\\_escolar/docs/1\\_OPS\\_La\\_enfermer%C3%ADa\\_y\\_las\\_escuelas\\_promotoras\\_de\\_salud.pdf](http://www.cep.org.pe/prensa/enfermera_escolar/docs/1_OPS_La_enfermer%C3%ADa_y_las_escuelas_promotoras_de_salud.pdf)
30. Holmes B, Allison M, Ancona R, Attisha E, Beers N, De Pinto C et al. Role of the school nurse in providing school health services. Pediatrics. [On line] 2016 Jun [Cited 2019 Aug 26] 1; 137 (6). Available from:

<https://jhu.pure.elsevier.com/en/publications/role-of-the-school-nurse-in-providing-school-health-services>.

31. El peruano. Plan de salud escolar. Normas Legales. [En línea]. 2015 Mar 17 [Citado 2019 Jul 20] Disponible en:  
<https://busquedas.elperuano.pe/normaslegales/aprueban-modificacion-del-plan-de-salud-escolar-2013-2016-decreto-supremo-n-002-2015-sa-1209275-4/>
32. Moran M. Plan de Salud Escolar. Colegio de Enfermeros del Perú. CEP [Internet]. 2016 Dic. [Citado 2019 Dic] Disponible en:  
[http://www.cep.org.pe/prensa/enfermera\\_escolar/docs/3%20Rol%20de%20la%20enfermera%20en%20lapolitica%20preventiva%20en%20las%20escuelas.pdf](http://www.cep.org.pe/prensa/enfermera_escolar/docs/3%20Rol%20de%20la%20enfermera%20en%20lapolitica%20preventiva%20en%20las%20escuelas.pdf)
33. Forniés M, Millán A. La enfermera escolar: la importancia de la educación sanitaria en la adolescencia. Revista médica electrónica portales médicos [Internet]. 2017 Jul. [Citado 2019 Dic 23] Disponible en: <https://www.revista-portalesmedicos.com/revista-medica/enfermera-escolar-educacion-sanitaria/>
34. Pulcini A., Lang C. Estrategias para optimizar la profesión de enfermería como socio clave para mejorar la atención primaria en todo el hemisferio. Acta paul. enferm. [Internet]. 2018 June [Citado 2020 feb 28]; 31(3). Disponible en: [https://www.scielo.br/scielo.php?pid=S010321002018000300001&script=sci\\_arttext&tlng=es](https://www.scielo.br/scielo.php?pid=S010321002018000300001&script=sci_arttext&tlng=es)
35. Santos R, Ferraces J, Godas A, Moledo M. Do cooperative learning and family involvement improve variables linked to academic performance. [Internet]. 2018 Mar [Cited 2019 Aug] Aviable from: <https://www.researchgate.net/profile/AgustinOtero2/publication/324827265Docooperativelearningandfamilyinvolvementimprovevariableslinkedtoacademicperformance/links/5bceff3f4585152b144ee41c/Do-cooperative-learning-and-family-involvement-improvevariables-linked-to-academic-performance.pdf>

36. Greaney V, Kellagan T. Evaluación de los niveles nacionales de rendimiento académico [Internet]. Grupo Banco Mundial, 2016 [Citado 2019 Dic 5]. Disponible en: <http://disde.minedu.gob.pe/handle/123456789/4509>
37. Ministerio de Educación. Resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes. MINEDU.[Internet] 2015 Dic [citado 2015]; 15- 34 [60] Disponible en: <http://umc.minedu.gob.pe/wpcontent/uploads/2016/03/Resultados-ECE-2015.pdf>
38. Cusihuamán U, Vert R, Medina R, Ávalos S, Ferreira I, Díaz V. La disfunción familiar y su repercusión en el adolescente. Barrio Rosa Mística - Paraguay. Mem. Inst. Investig. Cienc. Salud [Internet]. 2018 Dic [Citado 2019 Jun 27]; 16(3): 22-29. Disponible en: [http://scielo.iics.una.py/scielo.php?pid=S181295282018000300022&script=sci\\_artext&tlng=pt](http://scielo.iics.una.py/scielo.php?pid=S181295282018000300022&script=sci_artext&tlng=pt)
39. Piang T, Osman Z, And Mandhir N. Structure or Relationship? Rethinking Family Influences on Juvenile Delinquency in Malaysia. Research Article. Asia Pacific social Science review [Internet]. 2017 [Cited 2029 Oct]; 117-184. Aviable from: [http://apssr.com/wp-content/uploads/2018/03/1\\_Piang-revised-112317-1.pdf](http://apssr.com/wp-content/uploads/2018/03/1_Piang-revised-112317-1.pdf)
40. Yung C. Understanding school-family contact and academic and behavioral performance among adolescent students in Taiwan. Articles [on Line]. 2018 Feb [Cited 2019 Jul ] Aviable from: <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/21683603.2017.1385551>.
41. Ministerio de Educación. Diseño curricular Nacional de Educación Básica Regular. MINEDU. [Internet]; [citado 2019 Ago. 3] 32-40 [227]; Disponible en: <http://www.minedu.gob.pe/normatividad/reglamentos/DisenoCurricularNacional.pdf>

42. Hernández R, Fernández C, Baptista M. Metodología de la investigación científica. [En línea] 6ta edición. México: Editorial McGraw-Hill; 2017 [Citado 2019 Julio 3] Disponible en: <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>

# Anexos

INSTRUMENTO: CUESTIONARIO  
Apgar familiar

**INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS**

**RELACIÓN ENTRE FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y RENDIMIENTO  
ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE 1° A 3° GRADO DE NIVEL SECUNDARIA  
2020.**

**I. DATOS GENERALES:**

**COMPLETA Y MARCA SEGÚN CORRESPONDA**

- EDAD:
- GRADO:
- SEXO:
- CONVIVENCIA FAMILIAR:
  - ✓ MAMÁ Y PAPÁ ()
  - ✓ SOLO MAMÁ ()
  - ✓ SOLO PAPÁ ()
  - ✓ PAPÁ/ MAMÁ Y OTROS FAMILIARES ()

**II. FUNCIONALIDAD FAMILIAR:**

SE PIDE LA MAYOR SINCERIDAD POSIBLE A LA HORA DE RESPONDER  
MARCANDO CON UN ASPA (X) EN LOS RECUADROS.

Cuestionario para la evaluación de la funcionalidad en la familia.



PREGUNTAS	NUNCA	CASI NUNCA	ALGUNAS VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
Me satisface la ayuda que recibo de mi familia cuando tengo algún problema y/o necesidad?					
Me satisface como en mi familia hablamos y compartimos nuestros problemas					
Me satisface como mi familia acepta y apoya mi deseo de emprender nuevas actividades					
Me satisface como mi familia expresa afecto y responde a mis emociones tales como rabia, tristeza, amor.					
Me satisface como compartimos en mi familia :					
1.El tiempo para estar juntos					
2.Los espacios de la casa					
3.El dinero					
¿Usted tiene un(a) amigo(a) cercano a quien pueda buscar cuando necesite ayuda?					
Estoy satisfecho(a) con el soporte que recibo de mis amigos(as)					

### Anexo N°3

#### Prueba piloto de funcionalidad familiar

funcionalidad familiar	¿me satisface la ayuda que recibo de mi familia cuando tengo algun problema y/o necesidad?	¿me satisface como en mi familia hablamos y compartimos nuestros problemas?	¿me satisface como mi familia acepta y apoya mi deseo de aprender nuevas actividades ?	¿me satisface como mi familia expresa afecto y responde a mis emociones tales como rabia, tristeza y amor?	¿me satisface como comparto s en mi familia el tiempo para estar juntos'	¿me satisface como compartimos en mi familia los espacios en la casa?	¿me satisface como comparto s en mi familia el dinero?	¿útd tiene un(a) amigo(a) cercano a quine pueda buscar cuando necesite ayuda?	¿estoy satisfecho/a con el soporte que recibo de mis amigos?	total
1	4	3	4	2	3	3	3	4	4	30
2	4	2	4	2	4	1	4	2	2	25
3	2	1	4	2	2	2	2	0	4	19
4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	33
5	3	4	3	2	4	4	3	3	2	28
6	4	4	4	1	4	4	4	4	4	33
7	4	2	3	3	2	2	4	0	2	22
8	2	2	1	2	1	2	2	0	4	16
9	4	4	4	4	4	4	3	4	4	35
10	4	3	4	3	4	3	3	2	4	30
11	4	1	3	3	3	1	2	0	1	18
12	4	3	3	2	4	4	3	4	4	31
13	2	2	2	2	2	2	4	2	2	20
14	4	2	4	4	2	4	4	4	4	32
15	3	3	3	4	4	4	3	3	2	29
16	4	3	4	4	3	3	4	4	4	33
17	4	4	4	4	3	3	3	4	4	33
18	3	4	4	4	3	3	2	3	2	28
19	4	2	4	4	3	3	2	0	3	25
20	3	4	3	2	4	4	4	3	4	31
21	4	4	4	3	4	4	3	4	4	34
22	1	2	3	2	0	1	0	0	0	9
23	3	2	3	2	3	4	0	3	3	23
24	2	1	2	2	0	2	4	1	1	15
25	0	0	0	0	0	4	0	4	2	10
26	1	0	2	0	0	1	3	2	0	9
varianza	1.4	1.6	1.1	1.5	2.1	1.2	1.5	2.6	1.8	67.32

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[ 1 - \frac{\sum Vi}{Vt} \right]$$

<b>k</b>	<b>9</b>
<b>sumaVi</b>	<b>14.75</b>
<b>Vt+</b>	<b>67.32</b>
<b>seccion1</b>	<b>1.125</b>
<b>seccion2</b>	<b>0.781</b>
<b>absoluto s2</b>	<b>0.781</b>
<b>Alfa</b>	<b>0.878</b>

Registro de notas de los alumnos de 1° al 3° grado de nivel secundaria



## COLEGIO TARPUY

### INFORME ACADÉMICO 2019 - IV BIMESTRE

**ALUMNO(A) :** [REDACTED]

**NIVEL :** SECUNDARIA - 2DO A

**TUTOR(A) :** JONATHAN TULLUME ZARPÁN

**TURNO :** MAÑANA

AREA	BI	BII	BIII	BIV	PF
<b>MATEMÁTICA</b>	15	15	15	16	A
ÁLGEBRA	14	14	16	16	15
ARITMÉTICA	14	15	12	15	14
GEOMETRÍA	16	14	15	16	15
RAZONAMIENTO MATEMÁTICO	15	16	16	18	16
TRIGONOMETRÍA	16	15	16	16	16
<b>COMUNICACIÓN INTEGRAL</b>	16	17	17	17	AD
INGLÉS	15	17	16	18	17
LENGUAJE	17	18	18	17	18
LITERATURA	14	13	16	16	15
RAZONAMIENTO VERBAL	18	18	18	17	18
<b>EDUCACIÓN ARTÍSTICA</b>	18	20	18	18	AD
ARTE	18	20	18	18	19
<b>CIENCIAS SOCIALES</b>	15	16	15	17	A
ECONOMÍA	18	16	14	17	16
GEOGRAFÍA	16	16	18	17	17
HISTORIA DEL PERÚ	13	15	14	16	15
HISTORIA UNIVERSAL	13	15	15	16	15
<b>FORMACIÓN CÍVICA Y CIUDADANA</b>	15	15	18	19	AD
EDUCACIÓN CÍVICA	15	15	18	19	17
<b>PERSONA FAMILIA Y RELACIONES</b>	18	17	18	16	AD
PSICOLOGÍA	18	17	18	16	17
<b>FORMACIÓN RELIGIOSA</b>	18	20	15	18	AD
PASTORAL	18	20	15	18	18
<b>EDUCACIÓN FÍSICA</b>	17	17	17	18	AD
EDUCACIÓN FÍSICA	17	17	17	18	17
<b>CIENCIA TECNOLOGIA Y AMBIENTE</b>	16	15	16	16	A
BIOLOGÍA	17	16	17	16	17
FÍSICA	17	16	16	17	17
QUÍMICA	14	14	16	16	15
<b>TALLERES</b>	16	18	19	19	AD
COMPUTACIÓN	16	18	19	19	18
<b>CONDUCTUAL</b>	18	18	17	17	AD
CONDUCTA	18	18	17	17	18

OBSERVACIONES	
<b>BI</b>	Felicitaciones, estas muy cerca de lograr la excelencia con algo más de trabajo y perseverancia sé que lo lograras.
<b>BII</b>	Felicitaciones, estas muy cerca de lograr la excelencia con algo más de trabajo y perseverancia sé que lo lograras.
<b>BIII</b>	Felicitaciones, estas muy cerca de lograr la excelencia con algo más de trabajo y perseverancia sé que lo lograras.
<b>BIV</b>	Felicitaciones, estas muy cerca de lograr la excelencia con algo más de trabajo y perseverancia sé que lo lograras.

ESCALA VALORATIVA	
AD	18 - 20 LOGRO DESTACADO
A	14 - 17 LOGRO PREVISTO
B	11 - 13 EN PROCESO
C	0 - 10 EN INICIO

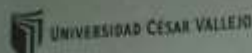
RENDIMIENTO ACADEMICO	BI	BII	BIII	BIV	PF
<b>PUNTAJE TOTAL</b>	351	373	375	389	1488
<b>PROMEDIO FINAL</b>	16	16	16	17	16
<b>ORDEN MERITO</b>	6	4	2	1	3

---

LA DIRECCION

Anexo N° 3

## CARTA DE PRESENTACIÓN



Lima 09 de marzo de 2020

**CARTA N° 060 -2020-EP/ ENF.UCV-LIMA**

Señor.  
Roger Taipei Asparrin  
Director General de la Institución Educativa TARPUY Moderno  
Ate- Vitarte  
Presente.-

**Asunto: Solicito autorizar la ejecución del Proyecto de Investigación de Enfermería**

*De mi mayor consideración:*


*Es muy grato dirigirme a usted para saludarlo muy cordialmente en nombre de la Universidad Cesar Vallejo y en el mio propio desearte la continuidad y éxitos en la gestión que viene desempeñando.*

A su vez la presente tiene como objetivo el solicitar su autorización a fin de que la estudiante: TRUJILLO SANTOS BIANCA JIMENA del X ciclo de estudios de la Escuela Académica Profesional de Enfermería pueda ejecutar su investigación titulada: FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADEMICO EN LOS ESTUDIANTES DE 1ER AL 3ER GRADO DE NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA TARPUY MODERNO ATE-VITARTE-2020, en la institución que pertenece a su digna Dirección; por lo que solicito su autorización a fin de que se le brinden las facilidades correspondientes.

Sin otro particular me despido de Usted no sin antes expresar los sentimientos de mi especial consideración personal.

Atentamente,



  
Mgtr. Lucy Tan/Becerra Medina  
Coordinadora del Área de Investigación  
Escuela Profesional de Enfermería  
Universidad César Vallejo – Filial Lima

c/c: Archivo