



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE INGENIERÍA Y ARQUITECTURA  
ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERÍA AMBIENTAL**

**Hábitos ecológicos para la conservación del medio ambiente en  
estudiantes de la I.E. N°3083 Las Ñustas, de Educación Primaria  
en el Distrito De Comas**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
Ingeniera Ambiental**

**AUTORA:**

Ramírez Lubo, Elena Bertila (ORCID: 0000-0002-0815-1773)

**ASESOR:**

Dr. Ordoñez Gálvez, Juan Julio (ORCID: 0000-0002-3419-7361)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Calidad y Gestión de los Recursos Naturales

LIMA — PERÚ

2021

### **Dedicatoria**

A Dios, por darme la vida y estar conmigo en cada paso que doy, por haberme bendecido con un hermoso hijo, por fortalecer mi corazón e iluminar mi mente para emprender nuevos retos y caminos. A mi madre Teodocia, por quererme mucho, creer en mí y por todo el sacrificio que hizo para conmigo, siempre me apoyaste.

## **Agradecimiento**

Agradezco a Dios, en primer lugar, por bendecirme y guiarme por el camino del bien y la sabiduría. A la Universidad César Vallejo por haberme dado la oportunidad de ser parte de esta casa de estudios. Agradezco a mi asesor Dr. Ordoñez Gálvez, Juan Julio, por sus orientaciones, conocimiento y guía he podido concluir esta tesis.

## Índice de contenidos

Caratula	
Dedicatoria .....	ii
Agradecimiento .....	iii
Índice de contenidos .....	iv
Índice de tablas .....	v
Índice de gráficos y figuras.....	vi
Resumen.....	vii
Abstract.....	viii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO .....	5
III. METODOLOGÍA.....	18
3.1. Tipo, diseño y nivel de investigación.....	18
3.2. Variables y operacionalización.....	18
3.3. Población, muestra, muestreo y unidad de análisis .....	19
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	20
3.5. Procedimiento .....	21
3.6. Métodos de análisis de datos.....	24
3.7. Rigor científico .....	24
3.8. Aspectos éticos .....	25
IV. RESULTADOS .....	26
V. DISCUSIÓN.....	34
VI. CONCLUSIONES.....	38
VII. RECOMENDACIONES .....	39
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	40
ANEXOS .....	45

## Índice de tablas

<b>Tabla 1.</b> Variables de la investigación.....	18
<b>Tabla 2.</b> Cantidad de estudiantes y aulas de la I.E 3083-Las Ñustas .....	19
<b>Tabla 3.</b> Cantidad de estudiantes de tercer grado de la I.E 3083-Las Ñustas ....	19
<b>Tabla 4.</b> Cantidad de estudiantes de tercer grado de la sección C .....	19
<b>Tabla 5.</b> Distribución de frecuencias de Hábitos ecológicos .....	26
<b>Tabla 6.</b> Distribución de frecuencias de Conservación del medio ambiente .....	27
<b>Tabla 7.</b> Tabla cruzada Hábitos ecológicos*Conservación del medio ambiente ..	28
<b>Tabla 8.</b> Prueba de normalidad de Hábitos ecológicos y conservación del medio ambiente.....	29
<b>Tabla 9.</b> Prueba de correlación entre Hábitos ecológicos y conservación del medio ambiente.....	30
<b>Tabla 10.</b> Prueba de T de student para la primera hipótesis específica .....	31
<b>Tabla 11.</b> Prueba de T de student para la segunda hipótesis específica .....	31
<b>Tabla 12.</b> Prueba de normalidad para la tercera hipótesis específica.....	32
<b>Tabla 13.</b> Prueba de correlación para la tercera hipótesis específica .....	33

## Índice de gráficos y figuras

<b>Figura 1.</b> Esquema de los procedimientos de la investigación .....	21
<b>Figura 2.</b> Elaboración de instrumento.....	22
<b>Figura 3.</b> I.E.3083.Las Ñustas-Comas.....	22
<b>Figura 4.</b> Procedimiento de la sensibilización de estudiantes.....	23
<b>Figura 5.</b> Análisis de los resultados .....	24
<b>Figura 6.</b> Niveles de hábitos ecológicos .....	26
<b>Figura 7.</b> Niveles de conservación del medio ambiente .....	27

## Resumen

El presente estudio, con base en la importancia de la conservación del medioambiente, surge de la premisa de las buenas prácticas de las personas para preservar los recursos dentro de los mismos y generar impactos positivos que coadyuven a sobrellevar los cambios por los que el hombre atraviesa constantemente. De acuerdo con esto, el objeto del estudio fue determinar los hábitos ecológicos para la conservación del medio ambiente en estudiantes de la I.E. N°3083 Las Ñustas, de Educación Primaria en el Distrito de Comas, para cuyos efectos se abordó bajo una metodología de enfoque cuantitativo, básica y no experimental. Las técnicas empleadas consistieron en la observación directa y la encuesta, apoyándose de las fichas de registro y el cuestionario, respectivamente. La muestra seleccionada fue 26 alumnos de la institución en mención, estratificada. En ese aspecto, los resultados apuntaron, que en su mayoría los niveles medio y bajo predominan los hábitos ecológicos y la conservación del medio ambiente, lo cual sugería una mejora de estos en la muestra seleccionada. Se concluyó que de forma significativa ( $<0.05$ ) los hábitos ecológicos permiten la conservación del medio ambiente ( $Rho S.= ,543$ ).

**Palabras Clave:** Hábitos ecológicos, conservación, medio ambiente.

## **Abstract**

The present study, based on the importance of preserving the environment, arises from the premise of good practices by people to preserve the resources within them and generate positive impacts that help to cope with the changes that man is going through constantly. According to this, the object of study was to determine the ecological habits for the conservation of the environment in students of the I.E. N ° 3083 Las Ñustas, Primary Education in the District of Comas, for which purposes it was approached under a methodology of quantitative, basic and non-experimental approach. The techniques used consisted of direct observation and the survey, relying on the registration cards and the questionnaire, respectively. The selected sample was 26 students from the institute in question, stratified. In this regard, the results indicated that mostly medium and low levels predominate in ecological habits and environmental conservation, which suggested an improvement in them in the selected sample. It was concluded that in a significant way ( $<0.05$ ) the ecological habits allow the conservation of the environment (Rho S. =, 543).

**Keywords:** Ecological habits, conservation, environment.



## I. INTRODUCCIÓN

La conservación del medio ambiente resulta ser un tema de interés que cada día cobra mayor auge a nivel mundial. El mismo hace referencia a la protección del ambiente en general, el uso consciente de los recursos naturales, así como el manejo correcto de los residuos sólidos. La conservación ambiental permite la permanencia humana, animal y vegetal en el mundo. Se basa en la importancia que el individuo le da al medio ambiente y en las acciones que toma para su conservación, desde una perspectiva ecológica y responsable (CHAGUA, 2019).

Asimismo, la conservación del medio ambiente supone la necesidad del individuo por el cuidado del planeta, siendo este su hogar. Tiene como fin preservar la existencia de la fauna, la flora y las reservas naturales, logrando el cuidado y equilibrio de los ecosistemas que lo rodea. No obstante, se observan problemas ambientales como el cambio climático, la contaminación, deforestación, la extinción de especies, entre otros; los cuales, de no tomar acciones correctivas, afectarán a las futuras generaciones, causando más contaminación ambiental, enfermedades y la reducción de la vida humana sobre la tierra (GIRAO Y MENESES, 2017).

A nivel de Latinoamérica, países como Brasil, presentan problemas de conocimiento público con respecto a la contaminación ambiental, entre los cuales se tiene la deforestación del Amazonas, el cual supone un riesgo hacia la vida animal y vegetal. Mientras que, por su parte, el río Tietê, resulta ser uno de los más contaminados en el mundo, producto del crecimiento industrial que ha tenido este país desde décadas atrás (FERNÁNDEZ, 2018).

En otro orden, el Perú posee vastas áreas ecológicas, donde destacan especies y animales exóticos, así como un clima distinguido por la ubicación geográfica, con periodos de sequía y precipitaciones; siendo altamente vulnerable al cambio de climático. De ese modo, las actividades del hombre como la deforestación y el manejo de las industrias extractivas ponen en riesgo a millones de bosques que dan vida a la flora y fauna (JARA, 2017).

Estos problemas, principalmente, se atribuyen al déficit de conocimiento en torno a los hábitos ecológicos que deben ser impartidos en la vida del hombre. Bajo esa premisa, la escuela se considera como uno de los pilares fundamentales en la formación educativa e integral de las personas, cuyo propósito no debe centrarse únicamente en la enseñanza técnica sino también en la integración de temas ambientales y sociales que permitan sembrar en los estudiantes un pensamiento de conservación del medio ambiente (TUESTA, 2019).

Teniendo en consideración que los hábitos ecológicos son conocimientos que se adquieren a lo largo de la formación del hombre, siendo la escuela el principal pilar que sustenta estas enseñanzas, es imperativo destacar que, dentro de las actividades del docente, estos deben incluir temas que abarquen el medio ambiente, a través de estrategias innovadoras que permitan la obtención de aprendizajes significativos que faciliten, a su vez, la formación de ciudadanos capaces de actuar conscientemente con el ambiente para que estos repliquen las buenas prácticas en todos los contextos sobre los cuales se desenvuelvan (POMA, 2019).

De acuerdo a esto, la población estudiantil del I.E. N°3083 Las Ñustas, de Educación Primaria, en el Distrito De Comas, evidencia una ausencia de hábitos ecológicos, motivado a que la educación obtenida no es significativa en temas como la conservación del medio ambiente, y esto se refleja en las acciones de los estudiantes con respecto al uso que hacen de los recursos. Es por ello que, es de vital necesidad fortalecer la educación ambiental, para que así estos puedan entender las consecuencias de las malas acciones, a través de orientaciones didácticas que les permitan a los estudiantes adquirir conocimientos y ponerlos en práctica.

Con base en lo mencionado anteriormente, se plantea el siguiente problema general: ¿Cuáles son los hábitos ecológicos para la conservación del medio ambiente en estudiantes de la I.E. N°3083 Las Ñustas, de Educación Primaria en el Distrito de Comas? Siendo los problemas específicos: ¿Cuáles son los hábitos ecológicos en los estudiantes de I.E. N°3083 Las Ñustas, de Educación Primaria en el Distrito de Comas??, ¿Cuál es la conservación del medio ambiente en estudiantes en la I.E. N°3083 Las Ñustas, de Educación Primaria en el Distrito de Comas?, ¿Cuál es la relación entre hábitos ecológicos y conservación del medio ambiente en los

estudiantes del I.E. N°3083 Las Ñustas, de Educación Primaria en el Distrito de Comas?

La justificación del estudio parte desde tres perspectivas: desde la metodológica, puesto que, requiere de la estructuración de un procedimiento para la determinación de los hábitos ecológicos para la conservación del medio ambiente, de modo que se puedan obtener resultados medibles y fidedignos para fines prácticos y científicos, lo cual servirá como un aporte a la comunidad científica en el desarrollo de futuras investigaciones.

Desde la perspectiva práctica, analiza y describe el problema con el fin de generar estrategias para solucionarlos, debido a que surge la necesidad de mejorar los hábitos ecológicos de los estudiantes, y lograr así la formación de seres conscientes para la sociedad. Desde el enfoque teórico, la investigación se hace con el fin de dar a conocer los hábitos ecológicos para la conservación del medio ambiente, y así lograr que los estudiantes sean conscientes al momento del uso de los recursos naturales, los residuos sólidos y tengan conocimiento, en general, sobre el cuidado del ambiente.

Asimismo, el objetivo general es: Determinar los hábitos ecológicos para la conservación del medio ambiente en estudiantes de la I.E. N°3083 Las Ñustas, de Educación Primaria en el Distrito de Comas. Teniendo como objetivos específicos: Evaluar los hábitos ecológicos en los estudiantes de I.E. N°3083 Las Ñustas, de Educación Primaria en el Distrito de Comas, Evaluar la conservación del medio ambiente en estudiantes en la I.E. N°3083 Las Ñustas, de Educación Primaria en el Distrito de Comas y Determinar la relación entre hábitos ecológicos y conservación del medio ambiente en los estudiantes del I.E. N°3083 Las Ñustas, de Educación Primaria en el Distrito de Comas.

De ese modo, la hipótesis general a probar es: Los hábitos ecológicos permiten la conservación del medio ambiente en estudiantes de la I.E. N°3083 Las Ñustas, de Educación Primaria en el Distrito de Comas. En tal sentido las hipótesis específicas son las siguientes: Los hábitos ecológicos en los estudiantes de I.E. N°3083 Las Ñustas, de Educación Primaria en el Distrito de Comas, están en un nivel bueno, La

conservación del medio ambiente en los estudiantes en la I.E. N°3083 Las Ñustas, de Educación Primaria en el Distrito de Comas, está en un nivel bueno y hay relación entre hábitos ecológicos y conservación del medio ambiente en los estudiantes del I.E. N°3083 Las Ñustas, de Educación Primaria en el Distrito de Comas.

## II. MARCO TEÓRICO

A nivel internacional, ARANDIA (2020) en su estudio, tuvo como objetivo fomentar enseñanzas conservacionistas con el fin de generar actitudes ecológicas que beneficiaran el cuidado del medio ambiente. La investigación tuvo un enfoque cuantitativo, de tipo explicativo y diseño cuasi-experimental, así como longitudinal, en donde se aplicó un pre test y un post test, el cual mostró que el 43% de los estudiantes no tenían conocimientos en cuanto a los temas hablados, el 33% tenía poco conocimiento, el 10% tenía conocimiento desarrollado, el 14% medianamente desarrollado, y el 0% muy desarrollado, llegando a la conclusión de que nadie tenía conocimientos en su totalidad con respecto a los temas abordados del medio ambiente. En el post test se pudo observar que, el 5% de los alumnos no desarrolló un conocimiento con respecto a los temas estudiados, otro 5% llegó a obtener poco conocimiento, el 29% pudo adherir las nociones de los hábitos ecológicos, el 38% adquirió medianamente conocimientos, y el 24% logró aprender sobre los temas estudiados.

PIJAL (2020), en su tesis, tuvo como propósito el diseño de un programa ambiental para lograr crear hábitos ambientales en la comunidad universitaria de la UTN. El estudio tuvo como metodología un enfoque cuantitativo, de tipo descriptiva, con un diseño no experimental, en donde se realizó una encuesta, con una muestra de la población total universitaria, obtuvo como resultados que, el 71,5% tiene aceptación afirmativa y positiva de la importancia del ambiente. Sin embargo, el 27% no le da mucha importancia al valor que tiene el ambiente. El 95% de los encuestados tiene una relación satisfactoria con el medio que lo rodea, expresando tener buenos hábitos ecológicos y sobre todo la Universidad "El Olivo", distribuido en un 50% de relación alta y un 45% media alta, lo cual constituye que existe un interés por el estudio ambiental. De igual manera, el 65% considera fundamental la implementación de desarrollar una propuesta para generar hábitos ecológicos no solo en la comunidad universitaria, sino en todos lados.

FIGUEROA, RODRÍGUEZ & NAVARRO (2020), en su investigación, tuvo como objetivo establecer la relación de las prácticas ecológicas y la conservación del medio ambiente. La metodología contó con un enfoque cualitativo, de tipo descriptivo y diseño correlacional, en donde se aplicaron dos cuestionarios. Se obtuvo como

resultados que, el cuestionario sobre educación ambiental tuvo un valor de 90%, y en conciencia social se obtuvo una valoración del 89%. Por su parte, el 33% de los estudiantes encuestados tienen conocimiento de nivel medio y bajo sobre el cuidado del medio ambiente. Se concluye expresando que, los estudiantes poseen un promedio de 46 en el componente cognitivo, y 26,58 en el componente afectivo con respecto a la variable de prácticas ecológicas, así como un promedio de 20,23 en conocimiento acerca del medio ambiente, 19,17 en la conservación del medio ambiente, y 16,88 en formación social y ética. De hecho, existe una correlación significativa baja que alcanza un valor de  $\rho=0,221$  entre las prácticas ecológicas y la conservación del medio ambiente.

PACHA (2020), en su tesis, tuvo como finalidad el diseño de una guía metodológica de actividades vivenciales para el desarrollo de prácticas para el cuidado del ambiente, a través de talleres dirigidos a docentes de inicial II, con el propósito de que las pongan en práctica en el aula y crear aprendizajes significativos por parte de los alumnos. Metodológicamente contó con un enfoque mixto, de tipo descriptivo y diseño de carácter proyectivo, en donde se realizó una encuesta a las docentes, en el cual se obtuvo como resultados que, el 100% de los docentes consideran fundamental la enseñanza de la conservación del medio ambiente través de actividades ecológicas. De igual manera, el 100% de los docentes considera importante el desarrollo de una actitud ambiental desde las primeras edades. Del mismo modo, el 83% de las docentes expresaron que es indispensable la implementación de actividades relacionadas con el medio ambiente, y que por lo menos se hagan dos veces por semana, sin embargo, el 17% de las docentes respondieron que solo es necesario trabajar esos temas una vez por semana. Concluyó manifestando que, las docentes no cuentan con una guía que les facilite abordar temas referentes al cuidado del ambiente y prácticas ecológicas.

GÓMEZ (2019), en su estudio, tuvo como objetivo fortalecer los hábitos ecológicos a través de la educación ambiental. El estudio fue de tipo descriptivo. Concluyó expresando que, la necesidad de fortalecer estos hábitos, hacían entender lo importante de priorizar estas prácticas para adquirir costumbres y lograr un mejor desenvolvimiento como persona. Se igual manera, al momento de terminar las actividades, se pudo evidenciar que hubo cambios significativos en las actitudes

ecológicas, debido a que los estudiantes aprendieron a identificar las dificultades ambientales que se presentaban en sus comunidades.

COGOLLO et al. (2019), en su tesis, tuvo como fin emplear estrategias sobre la conservación del medio ambiente para que las estudiantes mejorasen sus actitudes ecológicas a través de los aportes dados por el Papa Francisco. El marco metodológico se desarrolló bajo un enfoque cualitativo de tipo descriptivo. El estudio permitió el fortalecimiento de los comportamientos y prácticas ecológicas de las mismas, logrando así entendieran las consecuencias que tenía el planeta sobre las actuaciones ambientales inadecuadas que tiene el ser humano. Todo esto se consiguió a través de estrategias que permitieron sensibilizar y humanizar, no solo a las estudiantes, sino a la comunidad educativa, acerca del mal uso de los recursos naturales y mal manejo de los residuos sólidos.

JIMÉNEZ (2019), en su estudio, tuvo como objetivo poner en práctica estrategias de educación ambiental que permitan generar prácticas ecológicas en los niños, familia y actores educativos. El marco metodológico contó con un enfoque cualitativo, de tipo descriptivo, en el cual se tomó como población a 40 alumnos y 25 padres de familia a través de la aplicación de una entrevista, en la cual se obtuvo como información que, a pesar de que ninguno de los participantes practicaba la reforestación, conocían acerca de la misma y sus consecuencias. De igual manera, poseían conocimiento acerca de que el abono orgánico sirve para fertilizar las áreas verdes. Por su parte, los participantes coincidieron en que el mantenimiento de las áreas verdes del preescolar resultaba vital para el desarrollo de sus actividades.

PINOS (2019), en su investigación, tuvo como finalidad incentivar al personal docente a la elaboración de un circuito de tuberías que permita la llegada de agua a un huerto ecológico, con el fin de promover en los niños hábitos conservacionistas. Metodológicamente contó con un enfoque cuantitativo, de tipo aplicada, en el cual se aplicó una encuesta que fue dirigida a los docentes, en donde el 100% de los encuestados considera que el reciclaje es fundamental, y es indispensable diseñar estrategias en donde se ponga en práctica dicho hábito. El 75% de los encuestados expresó que reciclan todo tipo de material, sin embargo, el 25% no tiene esa cultura. Asimismo, el 63% de los encuestados considera que los niños están educados con respecto a la importancia que se le debe dar al material reciclable, mientras que el 37% no considera que los niños están educados conscientemente con respecto a la

conservación del ambiente. Del mismo modo, el 69% de los docentes no cree necesario tener un área física para un huerto ecológico, mientras que el 31% considera que si es fundamental tener un espacio físico. No obstante, el 50% no cree tener dificultad para conseguir las semillas, mientras que la otra mitad 50% sí se le complicaría obtenerlas.

DURÁN (2019), en su investigación, tuvo como fin lograr el fortalecimiento de la relación entre el medio natural y cultural, a través de las prácticas ecológicas en los niños de cuatro y cinco años. La metodología fue cuantitativa, de tipo aplicada, dirigida a una muestra de 10 docentes, y se recogió información a través de una encuesta. Se obtuvo como resultados que, el 40% de los docentes estaban muy de acuerdo con que el ámbito natural y cultural, eran importantes para mantener el medio ambiente. Por su parte, el 60% estuvo de acuerdo con que el medio natural y el cultural eran necesarios para la recuperación del medio ambiente. Del mismo modo, el 80% de los docentes encuestados, puso en práctica, en sus actividades diarias, el reciclaje, dado que consideraron que era necesario desde la educación inicial.

ORTIZ & MEJÍA (2019), en su tesis, tuvo como objetivo lograr el desarrollo de actitudes ecológicas para el cuidado del medio ambiente, y que ayuden con el desarrollo de las dimensiones socio efectivo, ético y comunicativo, a través de la implementación de un proyecto pedagógico. La metodología contó con un enfoque cuantitativo, de tipo descriptiva y diseño correlacional, en donde se llevó a cabo una encuesta a una población de 6 docentes, 130 niños y 125 padres pertenecientes a la Institución Yurgen Pallares. Obteniendo como resultados que el 94% de los encuestados respondió que sus hijos contaban con hábitos ecológicos, dado que consideran necesario tener este conocimiento para ponerlo en práctica también en el futuro. De igual manera, el 12% contestó que sí ponen en práctica los hábitos ecológicos en el ambiente familiar para beneficiar el medio ambiente, mientras que el 75% de los padres respondieron que no hacen estas prácticas. Al momento de preguntarles. Finalmente, el 8% respondió que el gobierno era responsable de la contaminación ambiental dado a que no empleaba estrategias para disminuir o concientizar a la población con respecto al cuidado del medio ambiente, por su parte el 34% contestó que la sociedad era responsable, y el 58% hace responsable a la familia de la problemática ambiental.



GÓMEZ (2017), en su tesis, tuvo como propósito beneficiar a los docentes a través de un manual de implementación de mini huertos orgánicos para que pudiesen crear hábitos ecológicos acerca del medio ambiente. La investigación contó con una metodología de enfoque cuantitativo, de tipo aplicada, en la cual se llevó a cabo una encuesta a una muestra de 15 docentes, obteniendo como resultados que, el 33% usaban láminas o videos para llevar a cabo sus enseñanzas, el 67% usaba material didáctico. De igual manera, el 100% expresó que, los niños tienen mayores experiencias a través de la práctica, es por esta razón que deben estar en contacto con el espacio natural, para que su aprendizaje sea más significativo.

TRUJILLO (2017), en su estudio, tuvo como propósito la aplicación de actividades pedagógicas que ayuden a crear hábitos ecológicos para el manejo de residuos sólidos, en estudiantes de preescolar y primaria. La metodología abordada fue cuantitativa, de tipo aplicada y diseño no experimental, en la cual se aplicó una encuesta para la obtención de información a participantes educativos. Se obtuvo como resultado que, el 90,4% de los alumnos respondieron que no encendían los focos de día, mientras que el 9,5% contestó que sí lo hacían. Ante la pregunta referente al cierre de grifos para el lavado de manos, el 93% contestó que sí, y el 4.7% contestó que no la cierra, del mismo modo el 74% del personal institucional respondió que depositan el envase plástico de comida en un recipiente de basura, mientras que el 12% contestó que lo recicla, el 7% dijo que lo utiliza para las clases de matemáticas, y el 3% no hace nada; todas estas respuestas arrojaron un nivel bajo de conocimiento de hábitos ecológicos, por lo cual el plan fue diseñado a mitigar la incidencia de las mismas.

A nivel nacional, PORTOCARRERO (2020), en su tesis, tuvo como finalidad establecer qué relación existía entre la consciencia ambiental y las prácticas ecológicas de los estudiantes de segundo ciclo de educación inicial y secundaria. Metodológicamente contó con un enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo y diseño transeccional, donde fue necesaria la aplicación de una encuesta a una muestra de 95 estudiantes para analizar las variables relacionadas con la consciencia ambiental y las prácticas ecológicas; obteniéndose, entre sus principales resultados que estas mantenían una relación directa, alta y significativa, al registrar un coeficiente de correlación  $r_s=0.932$ , con  $p=1,1945E-48$ . De igual manera, se estableció que la consciencia ambiental que tienen los estudiantes de educación inicial y secundaria es de nivel regular, 68.9 puntos en una escala de 0-126 puntos.

TUESTA (2019), quien en su investigación tuvo como finalidad fortalecer los conocimientos de la conservación de la quebrada Rumiyaçu de los miembros de la APAFA de la I.E. 00968 del sector los Algarrobos, mediante la implementación de estrategias ambientales. Metodológicamente fue de tipo básico y nivel explicativo, en el cual se aplicó el cuestionario y la entrevista como técnicas. Los resultados apuntaron a que, más del 60% no estaba de acuerdo en poner los residuos sólidos en recipientes. El 75% no estuvo de acuerdo en aprovechar los residuos orgánicos, y el 83% de las personas manifestó indiferencia ante los métodos de reaprovechamiento de residuos sólidos.

GUIMARAY & ROJAS (2019), en su investigación, tuvo como objetivo establecer si existía una relación entre los hábitos ecológicos y la conservación del medio ambiente para los estudiantes del 2º grado de educación primaria. El estudio tuvo una metodología de enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo – correlacional, en el cual se realizó una encuesta como instrumento dirigido a 16 estudiantes, obteniendo como resultados un coeficiente de correlación de 0,708 en la variable de hábitos ecológicos, manteniendo una apreciación respetable, y un valor de 0,755 en la variable conservación del medio ambiente, categorizándose como muy respetable. Concluyó expresando que, sí existe relación entre los hábitos ecológicos y la conservación del medio ambiente en niños de 2º grado de Educación primaria, con un valor  $r=0,621$  considerada como relación positiva y fuerte, lo cual indicó que entre mayor sean los hábitos ecológicos, la conservación del medio ambiente también aumentará de manera proporcional.

RENGIFO (2019), en su estudio, tuvo como finalidad determinar qué relación existía entre la práctica de hábitos ecológicos y el cuidado ecológico del medio ambiente. La metodología que se aplicó fue de enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo correlacional y de corte transversal. El instrumento fue el cuestionario dirigido a 35 alumnos. Se concluyó que, el 71,8% de los estudiantes sí tiene práctica de hábitos ecológicos, mientras que el 28,2% no mostró evidencia. Por su parte, el 70,8% de los estudiantes ponían en práctica los hábitos ecológicos.

CÓRDOVA & TORRES (2019), en su investigación, tuvo como objetivo la implementación de estrategias ecológicas para fortalecer el cuidado del medio ambiente. Contó con una metodología cuantitativa de tipo descriptiva y aplicada, de diseño longitudinal, en la cual se llevó a cabo una encuesta a una muestra de 15

alumnos, en donde se obtuvo como resultados que, el 57% de los alumnos hace uso de material de reciclaje al elaborar sus trabajos, el 21% siempre hace uso, el 14% en algunas ocasiones, y el 7% pocas veces. Concluyó expresando que, es deber del docente fomentar estrategias que ayuden a los estudiantes a la formación de actitudes conservacionistas para ayudar con el cuidado del medio ambiente y, con base a la aplicación de las estrategias formuladas.

AGUIRRE (2019), en su estudio, tuvo como propósito incentivar y fortalecer el valor de tener hábitos ecológicos mediante la educación y cultura ambiental. La metodología fue de enfoque cuantitativo, de tipo descriptiva con diseño cuasi-experimental prospectivo y con intervención, en el cual se hizo una observación de campo y para la recolección de datos se llevó a cabo una encuesta, en donde se obtuvo que, el 50% de los estudiantes alcanzó un nivel de conocimiento bueno, el 44% de los estudiantes obtuvo un nivel de conocimiento regular, y el 3% de los estudiantes alcanzó un grado de conocimiento malo. Cabe destacar que el 3% que no obtuvo conocimientos, y esto se debió a problemas en el proceso educativo como ausencias a las actividades en general y a la desmotivación por aprender sobre esta temática.

CHÁVEZ & MAGUIÑA (2019), en su estudio, tuvo como propósito comprobar que la implementación de un programa de cuentos infantiles influye positivamente en la formación del cuidado del medio ambiente en niños de 5 años, dado que, a través del mismo, se fomentaron hábitos ecológicos para los mismos. La metodología fue de enfoque cuantitativo, de tipo descriptiva, diseño cuasi-experimental y longitudinal, en el cual se aplicó un pre test y un post test a una población de 19 alumnos. Los resultados obtenidos arrojaron que, el 68,4% de los niños tienen un nivel de conocimiento regular con respecto al cuidado del medio ambiente, y el 31,6% tienen un grado de conocimiento bajo. Por su parte, el 100% de los niños lograron obtener conocimientos con respecto al cuidado de medio ambiente, el cual confirma que la implementación del programa de cuentos infantiles tuvo impacto significativo en los niños de 5 años.

GARAY (2018), en su investigación, tuvo como objetivo establecer qué relación existía entre los hábitos ecológicos y el cuidado del medio ambiente en los estudiantes pertenecientes al quinto ciclo de la I.E 3091. El tipo de investigación fue descriptiva y correlacional. Se obtuvo una muestra final de 120 alumnos y se utilizó como instrumento una encuesta aplicada a los estudiantes de V ciclo. los resultados

obtenidos demostraron que, el 5,8% de los estudiantes poseían conocimiento inadecuado con respecto a los hábitos ecológicos, mientras que el 2,5% tenía hábitos ecológicos correctos, demostrando que existía una relación significativa entre ambas variables, haciendo énfasis en que a mayores y mejores hábitos ecológicos, mayor será el nivel de conservación del medio ambiente.

HUANCAÑA (2018), en su estudio, tuvo como objetivo establecer qué efectos del plan verde ayudaron a mejorar los hábitos ecológicos de los estudiantes del 4º grado de educación secundaria. La investigación contó con un enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo y diseño cuasi-experimental, en el cual se utilizó la encuesta como instrumento de recolección de datos, obteniendo como resultados que, el 65,4% de los estudiantes tienen un nivel básico de hábitos ecológicos, y el 34,6% está en proceso de aprender. Por su parte, el 46% presentan ambientes limpios, confiables y saludables de nivel bajo, mientras que el 53,8% tiene un nivel medio. Del mismo modo, el 46,2% presentó un nivel de gestión de residuos sólidos bajo, mientras que el 53,8%, presentó un nivel de gestión medio. De hecho, en el post test, se pudo evidenciar que el plan verde influyó positivamente en la adquisición de hábitos ecológicos, puesto a que hubo cambios significativos en sus actitudes y se enriqueció el conocimiento.

IPANAQUE (2018), en su tesis, tuvo como finalidad el estudio del aprendizaje que adquirido durante la aplicación del programa “mejorando mi entorno”, a través de comportamientos ecológicos responsables del cuidado del medio ambiente. Metodológicamente contó con un enfoque cuantitativo, de tipo descriptiva y diseño cuasi-experimental, en donde se aplicó una encuesta y un cuestionario estructurado en escalas de Likert, a la población de estudiantes del 3er año de secundaria. Como resultados se obtuvo que, el 88,6% no ponen en práctica hábitos para la preservación del ambiente, tales como el ahorro del agua, de energía, participación en campañas ambientales, puesto a que no tienen una cultura ambiental, así como el 38,6% evidenciaron que no ponen en práctica el reciclaje de materiales. Sin embargo, se obtuvo resultados positivos en la limpieza comunitaria, puesto a que el 77,8% de los estudiantes hacen estas prácticas con regularidad.

GIRAO y MENESES (2017), en su estudio, contaron con el objetivo de explicar la relación entre los hábitos ecológicos y la consciencia ambiental en los alumnos. La metodología fue básica y explicativa. Concluyó expresando que, para manejar la temática ambiental, era necesaria la implementación de estrategias que permitiesen

facilitar el aprendizaje, teniendo como finalidad que cada alumno adquiriera consciencia ambiental. Este tema resultó ser de vital importancia ya que permitía que el alumno entendiese su realidad; motivándolo a actuar más consciente con el medio ambiente y, a través de métodos didácticos, comprender las estrategias disponibles de conservación.

SALVADOR (2017), en su investigación, contó con el objeto de enfocar los problemas en torno al sistema educativo y la crisis ambiental suscitada por falta de los hábitos de cuidado para la preservación del medio ambiente. La metodología fue de enfoque cuantitativo, tipo aplicada y diseño cuasi-experimental. Con respecto a los resultados, se evidenció que el 13,3% poseía un nivel bajo en el desarrollo de sus hábitos ecológicos, así como el 12% tenía un nivel bajo en los hábitos activos y el 13,3% no contaba con hábitos afectivos. En ese sentido, luego de la aplicación del tratamiento, el post test mostró que el 67,3% logró mejorar significativamente sus hábitos ecológicos, entre los que destacaron técnicas como el reciclaje, la cual incidió en la conservación del medio ambiente.

MINAYA (2017), en su estudio, tuvo como finalidad la determinación acerca de la relación entre la práctica de hábitos ecológicos y la conservación del medio ambiente. La metodología fue de tipo descriptivo y correlacional. Del mismo modo, se empleó el cuestionario y la guía de observación. Como resultados se obtuvo que, el 36% poseía un conocimiento deficiente sobre el cuidado del medio ambiente, el 44% tenía un conocimiento regular, lo cual se debe a la enseñanza y educación que han tenido los estudiantes. De modo que, al establecer la correlación del estudio, este resultó ser medianamente significativo.

En cuanto a las teorías y enfoques conceptuales, se tiene que los hábitos ecológicos se refieren a la práctica de los conocimientos adquiridos a través de la educación y las vivencias, siendo el grupo de actividades que pone en práctica el ser humano con el fin de ayudar o mejorar el medio ambiente. De igual manera, se toma en cuenta que, para poner en práctica dichos hábitos, son de vital importancia los factores psicológicos, sociales, humanos y espirituales, debido a que estos aspectos definen la personalidad del individuo (RENGIFO, 2019).

Estos conocimientos se adquieren, principalmente, de la formación que el individuo haya tenido en su núcleo familiar, sabiendo que la formación de cada

persona inicia en el hogar y se complementa a través de la escuela, de modo que, de dicha educación, saldrán los principios, hábitos y valores que pondrá en práctica en su día tras día (FERNÁNDEZ, 2018).

En concordancia con lo anterior, uno de los temas que mayor importancia ambiental tiene es la generación excesiva de residuos sólidos y el manejo que los alumnos que le dan a los mismos, dado que esto parte de los hábitos ecológicos que son traspasados de padres a hijos y reforzados a través de la educación académica, siendo estos dos los pilares fundamentales del éxito y formación del individuo durante su vida (ŽUKAUSKIENE, TRUSKAUSKAITĖ-KUNEVIČIENĖ, GABĖ & KANIUŠONYTĖ, 2020).

Asimismo, considerando que estos hábitos forman parte integral de la vida del hombre, se relacionan de manera inseparable durante toda su vida dado que el hombre depende fuertemente de las condiciones del medioambiente que le provee de las fuentes naturales para subsistir, siendo ahora y siempre uno de los problemas de mayor preocupación en los países poco desarrollados y muy desarrollados (ADAWIAH, 2018).

Los hábitos ecológicos que se deben practicar son los siguientes: reusar y reciclar, dado que uno de los residuos sólidos que más se genera es el papel. Las salidas interdisciplinarias permiten que se tenga contacto directo con el medio ambiente, permitiendo así una actitud de compromiso para cuidar el lugar en el que se habita. Del mismo modo, las campañas ambientales permiten la participación comunitaria para limpiar las áreas en donde se transita a diario. El ahorro del agua es fundamental, dado que, es un recurso que se usa a diario. El ahorro de energía se puede llevar a cabo al no dejar los artefactos conectados, usando los bombillos ahorradores y aprovechando la luz solar el mayor tiempo posible (GIRAO Y MENESES, 2017).

Asimismo, los hábitos ecológicos son las prácticas esenciales para conservar el medio ambiente. El individuo ambientalmente alfabetizado se considera a sí mismo parte fundamental del mundo, por lo que emplea hábitos ecológicos que permiten ayudar a preservar el ambiente, mejorar el uso de los recursos naturales y darle mejor uso a los residuos sólidos, orgánicos e inorgánicos. Teniendo estos conocimientos ambientalistas, el individuo no solo actuará bien, sino que buscará que las personas

que lo rodeen también lo hagan; haciéndoles entender que es necesario actuar bien para tener el mundo que se desea y necesita (MINAYA, 2017).

Los hábitos ecológicos también se relacionan con las acciones tomadas por el hombre, siendo fundamental tener consciencia sobre el cuidado del mundo en el que se vive. Se considera de vital importancia capacitar a las personas para generar prácticas de costumbres y lograr el uso correcto de los recursos naturales y de los residuos sólidos, para contribuir a preservar el ambiente (CARBAJAL et al., 2020).

Los residuos sólidos son materiales que son desechados luego de acabarse su función, ya que no constituyen ningún valor económico. Generan un problema ambiental al no aprovecharlos. Los mismos son originados en casas, empresas, escuelas y espacios públicos. Dado esto, es necesario reciclar, reutilizar o reducir, para poder aprovecharlos al máximo (REGINFO, 2017).

El reaprovechamiento de residuos sólidos que aún puede tener una segunda utilidad en la vida cotidiana. Las formas para poder recuperar los residuos son: educar para reciclar y arte para poder crear nuevos objetos con los materiales. Los residuos orgánicos, son constituidos naturalmente y tienden a desintegrarse rápidamente, logrando así convertirse en otra materia orgánica, estos residuos son conformados por sobras de comida y restos de vegetales. Los residuos inorgánicos se definen como los desechos que son de origen no biológico, es decir, son de origen industrial, los cuales están expuestos a las condiciones ambientales naturales, por ende, tardan más tiempo en desintegrarse (CARBAJAL, et al., 2020).

La educación es parte de las ciencias sociales, por ende, juega un papel fundamental en la formación de la persona en la sociedad, para lograr la transformación social, es indispensable la intervención educativa. El principal propósito de la educación es generar cultura. Para poder transmitir hábitos ecológicos en los individuos, es necesario que los docentes la incluyan en su planificación diaria. El docente como actor facilitador del aprendizaje, tiene como deber ayudar a la formación integral de un ser social apto para así conseguir la transformación social que se desea. De hecho, la práctica de estos hábitos permite ayudar al medio ambiente y así poder reducir los problemas ambientales (GIRAO Y MENESES, 2018).

Con respecto a sus dimensiones, la primera está compuesta por la concepción del medio ambiente, la cual hace referencia al pensamiento que tiene el individuo

sobre el medio en el que se desenvuelve, y, por ende, emplea acciones o prácticas haciendo alusión a lo que él considera es beneficioso. La segunda es la consciencia de los problemas medioambientales, la cual supone la solución que ofrece el individuo sobre algún problema ecológico. En este caso, el ser humano es consciente sobre la importancia que tiene generar un ambiente limpio, así como el buen uso de los recursos y el correcto manejo de los residuos sólidos, orgánicos e inorgánicos (FERNÁNDEZ, 2018).

La tercera es la información del medio ambiental, lo cual se define como el conocimiento que maneja la sociedad con respecto al medio ambiente. De esto dependen las acciones que cada individuo tenga para con el medio que le rodea. Teniendo en cuenta la importancia de tener una educación ambiental, sabiendo que las acciones humanas son la principal consecuencia de la destrucción del planeta. La cuarta dimensión es la preferencia medioambiental, constituye las participaciones que tenga el individuo en actividades ambientales. Siendo importantes para mantener una actitud ambientalista e incentivar a otras personas a ser participativos en estas actividades, dado que, benefician a todos (FERNÁNDEZ, 2018).

La conservación del medio ambiente hace referencia a la protección ambiental, a las diversas formas que existen para poder disminuir el daño ocasionado por el hombre a través de las industrias, comercio, gestión urbana o de otro tipo que deterioran los ecosistemas naturales y, sobre todo, la flora y la fauna. Por su parte, busca mejorar la calidad de vida de la sociedad, implicando el correcto manejo de los recursos ambientales como el agua, los minerales, y lograr la preservación de los seres vivos, entre otros. Constituye la permanencia de la biodiversidad y recursos en el planeta, para conseguir mejores beneficios y una calidad de vida plena. Tiene como propósito defender las leyes ecológicas, el equilibrio biótico y lograr armonía en los paisajes (FERNÁNDEZ, 2018).

La conservación del medio ambiente constituye un conjunto de elementos biológicos, físicos, químicos y socioculturales, que están vinculados independientemente y forman una sociedad indisoluble, siendo la respuesta a la constante destrucción causada por el ser humano, en donde no solo se ven afectados los recursos naturales y residuos sólidos, sino que también abarca la extinción de animales y plantas, así como la contaminación atmosférica, del suelo y del agua (SANTOS, 2019).



Con respecto a sus dimensiones, se tiene que, la primera está constituida por lo afectivo, la cual hace referencia a sentimiento de preocupación del individuo por cómo está el medio ambiente, o cómo está viéndose afectado; lo que conlleva al análisis de valores y principios para actuar correctamente y proteger, de una u otra manera, la naturaleza. Esta sensación está constituida por la gravedad del estado del medio ambiente, la manera en la que se está viendo afectado el medio ambiente, valores proambientales, emociones y sentimientos por cuidar el mundo en el que se vive (FERNÁNDEZ, 2018).

La segunda es cognitiva, puesto que los conocimientos permiten el correcto desenvolvimiento de las facultades para poder poner en práctica hábitos que conlleven a la conservación del medio ambiente. Los conocimientos ayudarán a la búsqueda inmediata de soluciones en caso de presentarse un problema ambiental. Esta dimensión se constituye en el interés por la información general, conocimientos acerca de temas ambientales, así como sus causas y consecuencias, a su vez acerca de la política ambiental como programas, campañas, entre otras (FERNÁNDEZ, 2018).

La tercera es conativa, es la habilidad de participar en actividades ecológicas, demostrando actitudes positivas y contribuir a la mejora ecológica. Consiste en realizar acciones eficaces y responsables, creando comportamiento en pro del ambiente. Por su parte, la cuarta es activa, partiendo de las acciones consumistas de productos que conserven el medio ambiente, es decir productos reciclados. Del mismo modo, estos comportamientos se hacen de forma pública, siendo partícipe en manifestaciones, donativos y cuidado del medio ambiente (FERNÁNDEZ, 2018).

### III. METODOLOGÍA

#### 3.1. Tipo, diseño y nivel de investigación

En cuanto al enfoque del estudio, el mismo fue cuantitativo, teniendo presente que se comprobaron la hipótesis partiendo de un análisis numérico para comprender relaciones o patrones de comportamiento. El tipo de investigación fue básica debido a que, no busca la modificación inmediata de la realidad, en cambio, se centra en profundizar los conocimientos en torno a un tema en particular (HERNÁNDEZ Y MENDOZA, 2018).

El diseño del estudio fue no experimental, debido a que, no se manipularon las variables de forma intencional, sino que se abordaron los hechos desde una perspectiva de observación. Del mismo modo, se ubica dentro del nivel explicativo, cuya premisa parte del desarrollo de los resultados que originan causas entre las variables de estudio, a fin de poder describir sus relaciones y explicar su comportamiento desde el ámbito científico y teórico (HERNÁNDEZ Y MENDOZA, 2018). Para dichos efectos, se pretendió explicar las causas que conllevan los hábitos ecológicos sobre la conservación del medio ambiente, siendo pertinente abordar estas a partir de sus dimensiones e indicadores correspondientes.

#### 3.2. Variables y operacionalización

A continuación, en la Tabla 1, se muestran las variables de interés de la investigación, mientras que, en Anexos se mostrará la operacionalización de dichas variables.

**Tabla 1.**

Variables de la investigación.

<b>Variables de investigación</b>	
Hábitos ecológicos	Independiente
Conservación del medio ambiente	Dependiente

### 3.3. Población, muestra, muestreo y unidad de análisis

La población objeto de estudio estuvo conformada por 505 estudiantes de la I.E. N°3083 Las Ñustas, de Educación Primaria en el Distrito De Comas en el Distrito De Comas, tal como se muestra en las Tablas 2 y 3.

**Tabla 2.** Cantidad de estudiantes y aulas de la I.E 3083-Las Ñustas

Aulas	Secciones	N° de estudiantes
Primero	3	95
Segundo	3	95
Tercero	<b>3</b>	<b>96</b>
Cuarto	3	88
Quinto	3	76
Sexto	2	55
Total	17	505

**Tabla 3.** Cantidad de estudiantes de tercer grado de la I.E 3083-Las Ñustas

Aulas	secciones	N° de estudiantes
Tercero	A	40
Tercero	B	30
<b>Tercero</b>	<b>C</b>	<b>26</b>
Total	3	96

La muestra, estuvo compuesta por la sección C de tercer grado, compuesta por 26 estudiantes de la I.E. N°3083 Las Ñustas, 11 estudiantes de sexo masculino y 15 estudiantes de sexo femenino (Tabla 4).

**Tabla 4.**

Cantidad de estudiantes de tercer grado de la sección C

Grado	Masculino	femenino	Total de estudiantes
3 <sup>er</sup> "C"	11	15	26

El método de muestreo fue no probabilístico y por conveniencia, en concordancia con el criterio del investigador, debido a la población disponible con conectividad a internet, para recolectar información.

La unidad de análisis fueron los conocimientos acerca de los hábitos ecológicos de los estudiantes de la I.E. N°3083 Las Ñustas, de Educación Primaria en el Distrito De Comas.

### **3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

Como técnica de recolección de datos se usó la observación y la encuesta. la observación consiste en el registro sistemático de situaciones observables, con el fin de apreciar y determinar el comportamiento de una variable (HERNÁNDEZ Y MENDOZA, 2018).

Respecto a la encuesta, esta es una técnica de recolección de datos por excelencia, que parte de la selección simple de respuestas en función de preguntas diseñadas para abordar el tema de interés para obtener información y conocimientos. Una vez que esta sea aplicada, la información aportada por los participantes, permitirá establecer una directriz de opiniones en función de un tópico o tema (HERNÁNDEZ Y MENDOZA, 2018).

Con relación a los instrumentos, se consideró el uso de la ficha de observación, cuyo propósito fue realizar anotaciones que permitan evidenciar las carencias en torno a la variable relacionada a los hábitos ecológicos de acuerdo a los objetivos planteados y las categorías de análisis.

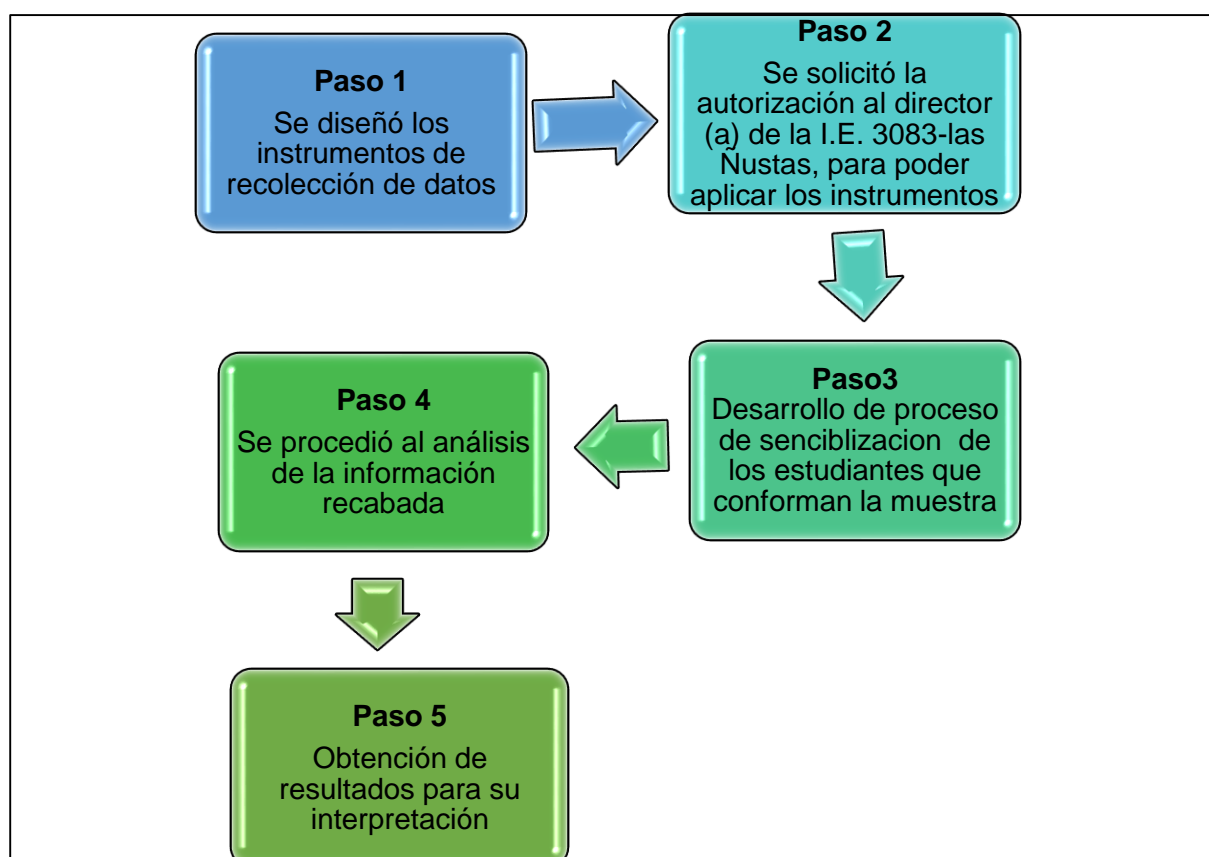
El otro instrumento fue el cuestionario, que consta de 30 preguntas; utilizándose la escala Likert para su medición, donde 5 = siempre, 4 = casi siempre, 3 = a veces, 2 = casi nunca y 1 = nunca. Considerando el entorno actual, por la pandemia por COVID-19, el instrumento se aplicó mediante la plataforma Google Forms, lo que facilitó su aplicación al no requerir contacto físico.

La validación de este instrumento fue llevada a cabo a través del juicio de expertos y cuya evidencia se muestra en el Anexo 3.

Del mismo modo, la confiabilidad del cuestionario fue calculada a través del uso de SPSS bajo el coeficiente de Cronbach, cuyo valor fue de 0,773 y su evidencia se muestra en el Anexo 4.

### 3.5. Procedimiento

Para los procedimientos que se llevaron a cabo durante la ejecución de la investigación, se consideró el desarrollo de cinco pasos, los cuales se aprecian en la Figura 1, donde se visualiza la secuencia llevada a cabo.




**Figura 1.** Esquema de los procedimientos de la investigación

#### **Paso 1**

Este consistió, en primer lugar, en realizar una búsqueda exhaustiva de información que sirva como base para sustentar la investigación. El siguiente paso que desde el diseño de los instrumentos para recolección de datos (Figura 2), los cuales fueron validados mediante el juicio de expertos.

#### **Paso 2**

Para la aplicación del instrumento, se tuvo la autorización por del director de la Institución (Figura 3). Su aplicación de forma online, considerando la situación actual de pandemia.

 <p><b>ENCUESTA SOBRE LOS HÁBITOS ECOLÓGICOS PARA LA CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE</b></p> <p>Querido alumno (a): Me es grato saludarte e invitarte a responder el presente cuestionario. Tus respuestas son confidenciales y anónimas, bienen por objetivo recoger tu importante opinión sobre aspectos de la relación que existe entre: Los hábitos ecológicos para la conservación del medio Ambiente.</p> <p><b>I. INDICACIONES</b> Por favor, marque la opción que usted considere correcta:</p>	<p>1. ¿Cierro la llave del agua cuando la uso? *</p> <p><input type="radio"/> Nunca</p> <p><input type="radio"/> Casi nunca</p> <p><input type="radio"/> A veces</p> <p><input type="radio"/> Casi siempre</p> <p><input type="radio"/> Siempre</p>
--	---

**Figura 2.** Elaboración de instrumento

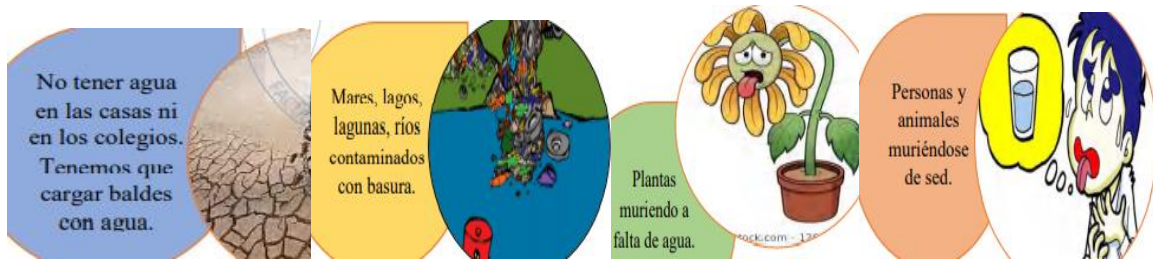


**Figura 3.** I.E.3083.Las Ñustas-Comas

**Paso 3:**

Se procedió a sensibilizar a los estudiantes de la muestra estudiada, porque al observar en la investigación carecían de hábitos ecológicos para conservación del medio ambiente, mediante diapositivas, videos y fichas de trabajo para que los estudiantes sean más conscientes y aprendan a cuidar y aprovechar nuestra naturaleza, para luego se procedió aplicar la encuesta a los estudiantes de la muestra (Figura 4).

- **Consecuencia de la mala conservación del agua**



- **Acciones para la conservación del agua**



- **Consecuencias de la mala conservación del suelo**



- **Acciones para la conservación del suelo**



**Figura 4.** Procedimiento de la sensibilización de estudiantes

**Paso 4**

Se procedió a aplicar el cuestionario, a la muestra estudiada con la finalidad de evaluar el nivel de la variable estudiada. La aplicación del instrumento se realizó de forma online, mediante google forms.



Luego, se procedió al análisis de la información recabada para obtener los resultados, en torno a los niveles de conocimiento de los hábitos ecológicos de los estudiantes para la conservación del medio ambiente (Figura 5).



**Figura 5.** Análisis de los resultados

### **Paso 5**

Finalmente, se realizó el manejo de datos obtenidos, organizándolos para poder realizar las tablas, figuras, el análisis estadístico y la interpretación de los resultados, para luego obtener las conclusiones del estudio, de forma objetiva.

### **3.6. Métodos de análisis de datos**

Para la presente investigación se hizo uso de la estadística descriptiva para la tabulación y procesamiento de los datos, específicamente, a través del software SPSS v. 26. Asimismo, se usó de Microsoft Office Excel para la generación de la ficha de observación, de modo que facilite el análisis de las observaciones percibidas por el investigador.

### **3.7. Rigor científico**

Esta investigación tuvo en cuenta aspectos de rigor científico para asegurar el pensamiento analítico y la neutralidad. Se aplicó el principio de la saturación teórica, que tiene por objeto diversificar los datos buscados hasta que se presenten todos los escenarios posibles. También tuvo en cuenta la reflexividad, que implica la evaluación continua de las respuestas y los datos obtenidos a fin de eliminar el sesgo y aumentar el rigor científico.



### 3.8. Aspectos éticos

El presente estudio se realizó tomando en cuenta las especificaciones de la Universidad Cesar Vallejo, se ejecutó siguiendo los criterios adecuados basados en la Resolución del Consejo Universitario N° 0126-2017/UCV. Además, se determinó la línea de investigación basada en la RCU N°200-2018 / UCV y se tomó en consideración la RR N°0089-2019-UCV donde explican aspectos generales que se debe considerar en la redacción de la investigación.

Por otro lado, se elaboró considerando el respeto a la propiedad intelectual y la autoría de la información bibliográfica, citando a los autores considerando la normativa ISO 690, por lo que cada cita posee su respectiva referencia. Además, se tomaron en cuenta principios éticos, como:

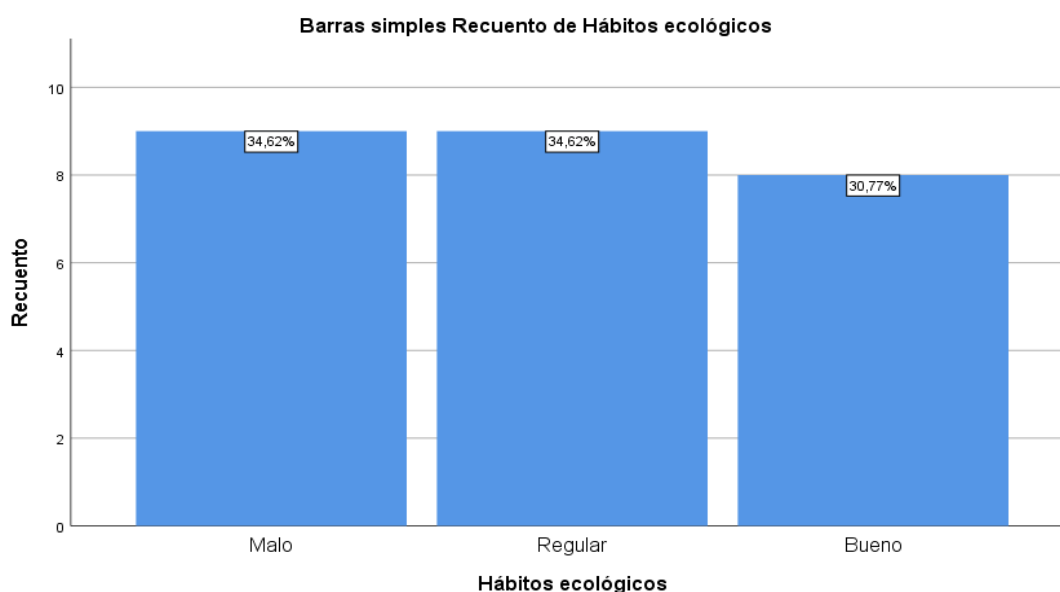
- **Autonomía:** para este aspecto los participantes de la investigación tuvieron la capacidad en todo momento de elegir su participación o retiro de la investigación en el momento que lo requieran.
- **Competencia profesional y científica:** Ya que los integrantes cumplen con los niveles adecuados de formación requeridos para la investigación, lo cual permite asegurar el rigor científico a lo largo de todo el proceso de investigación hasta su publicación.
- **Objetividad:** Se trata de expresar la realidad tal como es. Por ello, la investigación se basa en criterios técnicos e imparciales en el análisis de todos los factores y variables, y se basará en estudios e investigaciones de fuentes fiables.
- **Respeto de la propiedad intelectual:** es un atributo que se da a una obra que no ha sido copiada ni imitada. Por esta razón, las citas presentadas corresponden a fuentes bibliográficas y están marcadas como tales para evitar el plagio.
- **Transparencia:** Se trata de una cualidad de la veracidad, es decir, que toda la información presentada corresponde a la realidad, ya que se utilizan como fuentes bibliográficas las instituciones u organismos autorizados o, en su defecto, las fuentes debidamente citadas.
- **Libertad:** La presente investigación está elaborada libre de prejuicios o de intereses económicos, políticos, religiosos o de otro tipo.

## IV. RESULTADOS

Con respecto a los hábitos ecológicos se puede observar que, existe una heterogeneidad entre los niveles y no se observa que la muestra se decante por uno en específico, ya que los tres poseen valores similares. Asimismo, la muestra de la población analizada se caracteriza por presentar un nivel Malo y regular de hábito ecológico con un 34.62%; mientras que el 30,77% tiene un nivel Bueno. Esto indica que existe un déficit en los hábitos ecológicos en los estudiantes, ya que no llevan a cabo acciones que influyan de forma positiva en el medio ambiente, del mismo modo, otra de las razones podría ser la falta de campañas de conciencia y sensibilización, tal como se aprecia en la Tabla 5 y Figura 6.

**Tabla 5.** Distribución de frecuencias de Hábitos ecológicos

Hábitos_beremado		Frecuencia	Porcentaje (%)	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Malo	9	34,6	34,6	34,6
	Regular	9	34,6	34,6	69,2
	Bueno	8	30,8	30,8	100,0
	Total	26	100,0	100,0	



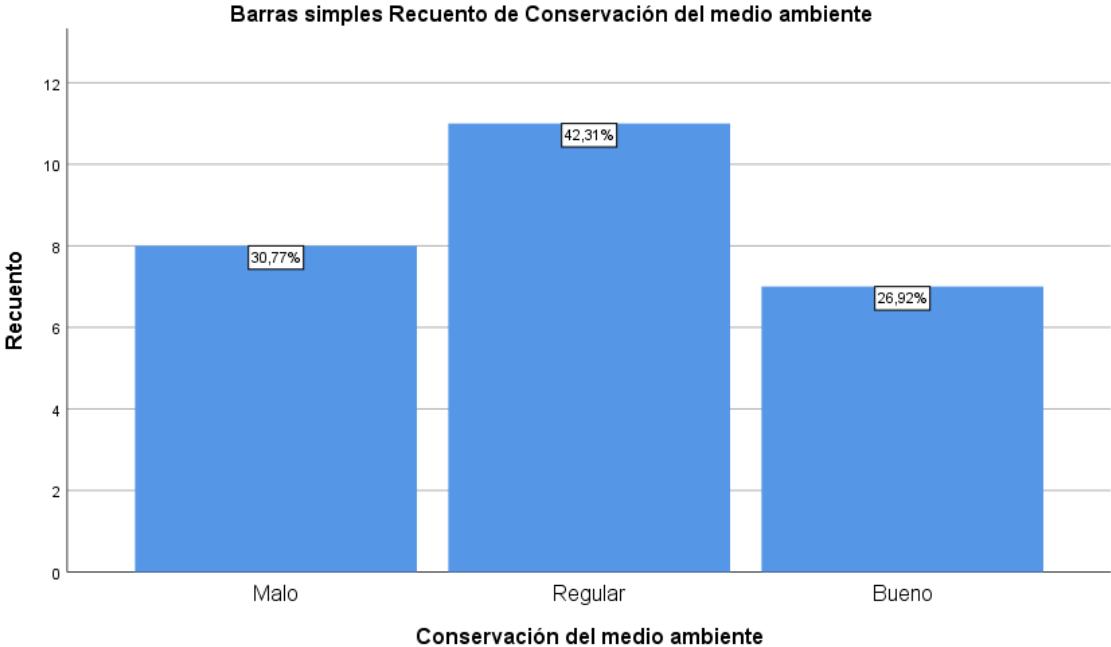
**Figura 6.** Niveles de hábitos ecológicos

Por otro lado, se procede a evaluar los niveles de la conservación del medio ambiente en estudiantes en la I.E. N°3083 Las Ñustas, de Educación Primaria en el Distrito De Comas, obteniéndose los siguientes resultados.

En cuanto a la Tabla 6, donde se analizan los niveles la conservación del medio ambiente para la muestra seleccionada, se observa que el nivel malo representa el 30,77% de la está, mientras que el nivel regular es 42,131% y el nivel bueno es de 26,92%. Es decir que, para esta dimensión existe una tendencia hacia el nivel medio ya que representa casi la mitad de la población, en comparación al resto de niveles, como se aprecia en la Figura 7.

**Tabla 6.** Distribución de frecuencias de Conservación del medio ambiente

Conservación baremada		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Malo	8	30,8	30,8	30,8
	Regular	11	42,3	42,3	73,1
	Bueno	7	26,9	26,9	100,0
	Total	26	100,0	100,0	



**Figura 7.** Niveles de conservación del medio ambiente

De acuerdo con la Tabla 7, se muestran los resultados desde la percepción de los encuestados, siendo el 11,5% de estos quienes poseen un nivel bueno tanto para los hábitos ecológicos como para la conservación del medio ambiente, además, el 11.5% posee un nivel regular en las dos variables y el 19,2% un nivel malo en ambos elementos.

**Tabla 7.** Tabla cruzada Hábitos ecológicos\*Conservación del medio ambiente

		Conservación del medio ambiente				
			Malo	Regular	Bueno	Total
Hábitos ecológicos	Malo	Recuento	5	3	1	9
		% del total	19,2%	11,5%	3,8%	34,6%
	Regular	Recuento	3	3	3	9
		% del total	11,5%	11,5%	11,5%	34,6%
	Bueno	Recuento	0	5	3	8
		% del total	0,0%	19,2%	11,5%	30,8%
Total		Recuento	8	11	7	26
		% del total	30,8%	42,3%	26,9%	100,0%

En relación con el nivel de relación que existe entre los hábitos ecológicos y la conservación del medio ambiente, se deberá corroborar a través del contraste de hipótesis, a fin de determinar si existe una incidencia en los niveles regular o bueno de los hábitos ecológicos con respecto a la conservación del medio ambiente en estudiantes de la I.E N°3083 Las Ñustas, de Educación Primaria en el Distrito de Comas.

### **Contraste de hipótesis**

Con el objeto de dar respuesta a los objetivos planteados dentro de la investigación, se suscita la necesidad de presentar la prueba de hipótesis de lo siguiente:

## Hipótesis General

**H<sub>0</sub>:** Los hábitos ecológicos permiten la conservación del medio ambiente en estudiantes de la I.E. N°3083 Las Ñustas, de Educación Primaria en el Distrito De Comas.

**H<sub>1</sub>:** Los hábitos ecológicos no permiten la conservación del medio ambiente en estudiantes de la I.E. N°3083 Las Ñustas, de Educación Primaria en el Distrito De Comas.

Se procedió a determinar primeramente el tipo de distribución de la muestra a través de la prueba de Shapiro-Wilk, debido a que la muestra es menor a 50 sujetos.

**Tabla 8.** Prueba de normalidad de Hábitos ecológicos y conservación del medio ambiente

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	Gl	Sig.
Hábitos ecológicos	,941	26	,143
Conservación del medio ambiente	,963	26	,443

Como se observa en la Tabla 8, el valor de Sig. es mayor que 0,05 en ambos escenarios, por lo cual se puede deducir que el comportamiento de los datos no presenta una distribución normal y, por ende, se tomará en consideración la prueba de correlación Rho de Spearman.

En la Tabla 9 se puede apreciar que existe una correlación significativa entre la los hábitos ecológicos y la conservación del medio ambiente, debido a que el Sig. es menor a 0,05. Asimismo, se está en presencia de una correlación moderada y positiva lo que indica que al aumentar una variable la otra también incrementa. Por lo que se acepta la hipótesis nula y se rechaza la alternativa, afirmándose que los hábitos ecológicos permiten la conservación del medio ambiente en estudiantes de la I.E. N°3083 Las Ñustas, de Educación Primaria en el Distrito de Comas.

**Tabla 9.** Prueba de correlación entre Hábitos ecológicos y conservación del medio ambiente

Correlaciones			Hábitos ecológicos	Conservación del medio ambiente
Rho de Spearman	Hábitos ecológicos	Coeficiente de correlación	1,000	,543**
		Sig. (bilateral)	.	,004
		N	26	26
	Conservación del medio ambiente	Coeficiente de correlación	,543**	1,000
		Sig. (bilateral)	,004	.
		N	26	26

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

### Hipótesis Específica 1

**H<sub>0</sub>:** Los hábitos ecológicos en los estudiantes de I.E. N°3083 Las Ñustas, de Educación Primaria en el Distrito De Comas, están en un nivel bueno.

**H<sub>1</sub>:** Los hábitos ecológicos en los estudiantes de I.E. N°3083 Las Ñustas, de Educación Primaria en el Distrito De Comas, no están en un nivel bueno.

Para la primera hipótesis específica se debió aplicar la prueba de la T de student, ya que se busca determinar si el nivel de los hábitos ecológicos es bueno, eligiéndose un valor de prueba el número tres, debido a que representa el nivel bueno, obteniéndose lo que se muestras en la Tabla 10.

De acuerdo con los resultados expresados en la Tabla 10, se encontró que la significancia fue de 0,000, es decir menor a 0,05. Por lo cual se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alternativa, lo que indica que los hábitos ecológicos en los estudiantes de I.E. N°3083 Las Ñustas, de Educación Primaria en el Distrito De Comas, están en un nivel bueno

**Tabla 10.** Prueba de T de student para la primera hipótesis específica

	Prueba para una muestra					
	Valor de prueba = 3					
	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	95% de intervalo de confianza de la diferencia	
Inferior					Superior	
Hábitos ecológicos	-6,429	25	,000	-1,038	-1,37	-,71

**Hipótesis Específica 2**

**H<sub>0</sub>:** La conservación del medio ambiente en los estudiantes en la I.E. N°3083 Las Ñustas, de Educación Primaria en el Distrito De Comas, está en un nivel bueno.

**H<sub>1</sub>:** La conservación del medio ambiente en los estudiantes en la I.E. N°3083 Las Ñustas, de Educación Primaria en el Distrito De Comas, no está en un nivel bueno.

Para la segunda hipótesis específica se debió aplicar la prueba de la T de student, ya que se busca determinar si el nivel de la conservación del medio ambiente es bueno, eligiéndose como valor de prueba el número tres, debido a que representa el nivel bueno, y se obtuvo lo siguiente:

De acuerdo a los resultados expresados en la Tabla 11, se encontró que la significancia fue de 0,000, es decir menor a 0,05. Por lo cual se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alternativa, lo que indica que la conservación del medio ambiente en los estudiantes en la I.E. N°3083 Las Ñustas, de Educación Primaria en el Distrito De Comas, está en un nivel bueno.

**Tabla 11.** Prueba de T de student para la segunda hipótesis específica

	Prueba para una muestra					
	Valor de prueba = 3					
	t	Gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	95% de intervalo de confianza de la diferencia	
Inferior					Superior	
Conservación del medio ambiente	-6,845	25	,000	-1,038	-1,35	-,73

### Hipótesis Específica 3

**H<sub>0</sub>:** Hay relación entre hábitos ecológicos y conservación del medio ambiente en los estudiantes del I.E. N°3083 Las Ñustas, de Educación Primaria en el Distrito De Comas.

**H<sub>1</sub>:** No hay relación entre hábitos ecológicos y conservación del medio ambiente en los estudiantes del I.E. N°3083 Las Ñustas, de Educación Primaria en el Distrito De Comas.

Se procedió a determinar primeramente el tipo de distribución de la muestra a través de la prueba de Shapiro-Wilk, debido a que la muestra es menor a 50 sujetos.

Como se observa en la Tabla 12, el valor de Sig. es mayor que 0,05 en ambos escenarios, por lo cual se puede deducir que el comportamiento de los datos no presenta una distribución normal y, por ende, se tomará en consideración la prueba de correlación Rho de Spearman.

**Tabla 12.** Prueba de normalidad para la tercera hipótesis específica

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	Gl	Sig.
Hábitos ecológicos	,941	26	,143
Conservación del medio ambiente	,963	26	,443

En la Tabla 13 se puede apreciar que existe una correlación significativa entre las variables, debido a que el Sig. es menor a 0,05. Asimismo, se está en presencia de una correlación moderada y positiva lo que indica que al aumentar una variable la otra también incrementa. Por lo que se acepta la hipótesis nula y se rechaza la alternativa, afirmándose que hay relación entre hábitos ecológicos y conservación del medio ambiente en los estudiantes del I.E. N°3083 Las Ñustas, de Educación Primaria en el Distrito De Comas.



**Tabla 13.** Prueba de correlación para la tercera hipótesis específica

Correlaciones			Hábitos ecológicos	Conservación del medio ambiente
Rho de Spearman	Hábitos ecológicos	Coeficiente de correlación	1,000	,543**
		Sig. (bilateral)	.	,004
		N	26	26
Conservación del medio ambiente	Hábitos ecológicos	Coeficiente de correlación	,543**	1,000
		Sig. (bilateral)	,004	.
		N	26	26

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

## V. DISCUSIÓN

Para este apartado se presentan los resultados encontrados a través de la aplicación de la estadística descriptiva, para ello se aplica una baremación para determinar los niveles encontrados en la muestra seleccionada.

Para el caso del primer objetivo que busca evaluar los hábitos ecológicos en los estudiantes de I.E. N°3083 Las Ñustas, de Educación Primaria en el Distrito De Comas, se obtuvo que la muestra presenta un nivel malo y regular en sus hábitos ecológicos, con un 34.62%; mientras que el 30,77% cuenta con un nivel bueno. Esto indica que existe un déficit en los hábitos ecológicos de los estudiantes, ya que no llevan a cabo acciones que influyan de forma positiva en el medio ambiente, del mismo modo, otra de las razones podría ser la falta de campañas de conciencia y sensibilización.

Del mismo modo, para el objetivo específico dos, el cual busca evaluar la conservación del medio ambiente en estudiantes en la I.E. N°3083 Las Ñustas, de Educación Primaria en el Distrito De Comas, se obtiene que el nivel malo representa el 30,77% de la muestra, mientras que el nivel regular arroja un valor de 42,131% y el nivel bueno de 26,92%. Es decir que, para esta dimensión existe una tendencia hacia el nivel medio ya que representa casi la mitad de la población, en comparación al resto de niveles. Esto indica que, al igual que el punto anterior, existe un déficit al encontrarse la mayor parte de los resultados en el nivel malo y regular.

Para el caso del tercer objetivo específico, el cual tiene como finalidad aplicar pruebas de normalidad para conocer la distribución de los datos en torno a la relación entre hábitos ecológicos y conservación del medio ambiente en los estudiantes del I.E. N°3083 Las Ñustas, de Educación Primaria en el Distrito De Comas, se obtiene que solo existen hábitos ecológicos en los niveles medio y alto de la conservación del medio ambiente, lo cual permite deducir que existe una correlación entre las variables.

Luego, al contrastar las hipótesis, en el caso de la hipótesis general, la cual indica que los hábitos ecológicos permiten la conservación del medio ambiente en estudiantes de la I.E. N°3083 Las Ñustas, de Educación Primaria en el Distrito De Comas, se procede a corroborar a través de las pruebas de normalidad qué tipo de distribución presentan las variables con ayuda de la prueba de Shapiro-Wilk. Se obtiene que para

ambas la distribución es no normal, por lo cual se aplica la prueba no paramétrica de correlación de Rho de Spearman; apreciándose que, debido a que el Sig. es menor a 0,05 existe una correlación significativa entre los hábitos ecológicos y la conservación del medio ambiente, aceptando la hipótesis nula planteada.

Para el caso de la hipótesis específica uno, la cual indica que los hábitos ecológicos en los estudiantes de I.E. N°3083 Las Ñustas, de Educación Primaria en el Distrito De Comas, están en un nivel bueno; se puede determinar con la ayuda de la prueba de la T de student, la cual compara las medias de las muestras, teniendo que la significancia es de 0,000, es decir menor a 0,05, por lo cual se acepta la hipótesis nula indicando que los hábitos ecológicos en los estudiantes de I.E. N°3083 Las Ñustas, de Educación Primaria en el Distrito De Comas, están en un nivel bueno.

En cuanto a la hipótesis específica dos, que expresa que la conservación del medio ambiente en los estudiantes en la I.E. N°3083 Las Ñustas, de Educación Primaria en el Distrito De Comas, está en un nivel bueno; se procede a aplicar la prueba de la T de student, encontrándose que la significancia es de 0,000, es decir menor a 0,05. Por este motivo se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alternativa, lo que indica que la conservación del medio ambiente en los estudiantes en la I.E. N°3083 Las Ñustas, de Educación Primaria en el Distrito De Comas, está en un nivel bueno.

Finalmente, para el caso de la hipótesis específica tres que indica que hay relación entre hábitos ecológicos y conservación del medio ambiente en los estudiantes del I.E. N°3083 Las Ñustas, de Educación Primaria en el Distrito De Comas, se procede a aplicar la prueba de correlación de Rho de Spearman. Esta última indica que existe una correlación significativa entre las variables, debido a que el Sig. es menor a 0,05. Asimismo, se está en presencia de una correlación moderada y positiva lo que indica que al aumentar una variable la otra también incrementa.

Estos resultados se pueden comparar con los alcanzados en otras investigaciones, como la de ARANDIA (2020), en el cual se encuentra que el 43% de los estudiantes no tiene conocimientos en cuanto a los temas hablados, el 33% tiene poco conocimiento, el 10% tiene conocimiento desarrollado, el 14% medianamente desarrollado, y el 0% muy desarrollado. Esto se puede comparar con lo encontrado

en la población de la presente tesis donde los valores tienen una tendencia hacia los niveles medios y bajos.

Por otro lado, PIJAL (2020) tiene como resultado que el 71,5% posee aceptación afirmativa y positiva de la importancia del ambiente. Sin embargo, el 27% no le da mucha importancia al valor que tiene el ambiente. El 95% de los encuestados tiene una relación satisfactoria con el medio que lo rodea, expresando tener buenos hábitos ecológicos. En este caso no concuerda con los resultados obtenidos, ya que, en el caso de la investigación de este autor, su muestra estudiada presenta buenos niveles de hábitos ecológicos, indicando que los valores pueden variar dependiendo los conocimientos y experiencias de cada persona.

En el caso de la investigación de FIGUEROA, RODRÍGUEZ & NAVARRO (2020), encuentran que el 33% de los estudiantes encuestados tienen conocimiento de nivel medio y bajo sobre el cuidado del medio ambiente, concordando con los resultados de la tesis actual. Sin embargo, también se determina que existe una correlación significativa baja que alcanza un valor de  $\rho=0,221$  entre las prácticas ecológicas y la conservación del medio ambiente, esto se puede contrastar con los resultados encontrados en esta tesis ya que para el caso de los hábitos ecológicos y la conservación del medio ambiente también se encuentra una correlación significativa, pero de carácter moderada y positiva, siendo más fuerte que la encontrada por estos autores.

Del mismo modo PINOS (2019), evidencia que el 100% de los encuestados considera que el reciclaje es fundamental, además, el 75% de los encuestados expresa que reciclan todo tipo de material, sin embargo, el 25% no tiene esa cultura. Por otro lado, el 63% de los encuestados considera que los niños están educados con respecto a la importancia que se le debe dar al material reciclable, mientras que el 37% no considera que los niños estén educados conscientemente con respecto a la conservación del ambiente. Esta tesis habla de la precesión de los maestros de niños los cuales encuentran que, sí se está educando a la población en cuanto al cuidado del medio ambiente, sin embargo, en la presente tesis se comprueba que, en el caso de la muestra seleccionada, no se poseen buenos niveles de hábitos ecológicos ni cuidados del medio ambiente.

ORTIZ & MEJÍA (2019), determinan que el 12% contesta que sí ponen en práctica los hábitos ecológicos en el ambiente familiar para beneficiar el medio ambiente, mientras que el 75% de los padres responde que no hacen estas prácticas, esto concuerda con lo encontrado en la tesis y podría ser una de las causas de los niveles bajos encontrados en la muestra. Estos autores indican que la educación, desde el núcleo familiar, es vital para poder mejorar la cultura de cuidado del medio ambiente.

En el mismo orden de ideas, PORTOCARRERO (2020), quien en su investigación estudia la relación que existe entre la consciencia ambiental y las prácticas ecológicas, encuentra una relación directa, alta y significativa, al registrar un coeficiente de correlación  $r_s=0.932$ , asimismo establece que la consciencia ambiental que tienen los estudiantes de educación inicial y secundaria es de nivel regular. Estos resultados refuerzan lo encontrado en la población estudiada en esta tesis ya que se encuentran niveles medios altos en las variables estudiadas y se encuentra también del mismo modo una correlación significativa entre las mismas.

GUIMARAY & ROJAS (2019), señalan la relación entre los hábitos ecológicos y la conservación del medio ambiente para los estudiantes del 2º grado de educación primaria, encontrando que sí existe relación entre los hábitos ecológicos y la conservación del medio ambiente con un valor  $r=0,621$  considerada como relación positiva y fuerte, lo cual indica que entre mayor sean los hábitos ecológicos, la conservación del medio ambiente también aumenta de manera proporcional. Estos resultados son muy parecidos a los encontrados en la presente investigación, reforzando la credibilidad de los hallazgos de esta.

Como se pudo observar, los resultados encontrados, en la mayoría de los estudios previos analizados, concuerdan con lo encontrado por otros investigadores. Asimismo, al afirmarse que existe una correlación positiva entre los hábitos ecológicos y la conservación del medio ambiente, es importante inculcar estos valores, no solo en los centros de educación, sino también desde el hogar. Esto puede tener como consecuencia un impacto positivo en los niveles de hábitos ecológicos de la población y, en general, sobre todo en generaciones futuras.

## VI. CONCLUSIONES

1. Se comprobó que los hábitos ecológicos permiten la conservación del medio ambiente en estudiantes de la I.E. N°3083 Las Ñustas, de Educación Primaria en el Distrito de Comas (Rho Spearman = ,543 y p valor < 0.005). Además, existen niveles medios y bajos predominantes en los hábitos ecológicos y la conservación del medio ambiente en estudiantes de la I.E. N°3083 Las Ñustas, de Educación Primaria en el Distrito de Comas. Existiendo un déficit en las mismas que deben ser mejoradas.
2. En el caso los hábitos ecológicos en los estudiantes de I.E. N°3083 Las Ñustas, de Educación Primaria en el Distrito de Comas existe un déficit, ya que no llevan a cabo acciones que influyan de forma positiva en el medio ambiente, del mismo modo, otra de las razones podría ser la falta de campañas de conciencia y sensibilización.
3. En cuanto a la evaluación de la conservación del medio ambiente en estudiantes en la I.E. N°3083 Las Ñustas, de Educación Primaria en el Distrito de Comas, se encontró que en la muestra para esta variable existe una tendencia hacia el nivel medio ya que representa casi la mitad de la población, en comparación al resto de niveles.
4. La relación entre hábitos ecológicos y conservación del medio ambiente en los estudiantes del I.E. N°3083 Las Ñustas, de Educación Primaria en el Distrito de Comas, es significativa y de signo positivo, del mismo modo es moderada. Esto indica que al aumentar una la otra variable tiende a mejorar.

## **VII. RECOMENDACIONES**

Promover y realizar investigaciones sobre la problemática de los hábitos ecológicos y cómo mejorarla, del mismo modo, poder profundizar en las características que determinan o condicionan la presencia de los desconocimientos sobre el cuidado del medio ambiente en los estudiantes.

Se deben implementar programas de educación acerca de conocimientos en los estudiantes de la I.E. N°3083 Las Ñustas, de Educación Primaria en el Distrito De Comas. Así como promover actividades que incentiven a los estudiantes a poner en práctica los conocimientos obtenidos.

Todas las escuelas deben de incluir en su programa de educación un plan de hábitos ecológicos para mostrarle a los estudiantes las consecuencias de no cuidar el medio ambiente y cómo se puede contribuir a mejorar la problemática. De igual forma, la educación debe ser reforzada en el núcleo familiar para que sea un cambio duradero que genere un impacto importante a largo plazo.

## VIII.- REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ADAWIAH, R. Instilling the Environmental Care Characters to The Elementary Schools Located on the River Banks. *Journal of Wetlands Environmental Management*. [En línea]. 11 de Mayo 2018. [Fecha de consulta: 9 de marzo del 2021] Disponible en: <http://ijwem.ulm.ac.id/index.php/ijwem/article/view/177>

AGUIRRE, J. Promoviendo una educación y cultura ambiental responsable en estudiantes de nivel secundario de último año del C.P.I Francisco Bolognesi, para incentivar a buenas prácticas ambientales en la comunidad estudiantil, 2019. Tesis (pregrado). Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, 2019.

ARANDIA, A. Actitudes ecológicas para la preservación del medio ambiente. Tesis (pregrado). Universidad Major Pacensis Divi Andre, 2020.

CARBAJAL, M., TUSE, K., y VEGA, K. Programa de las "3R" en la práctica de hábitos ecológicos de los niños de 4 años de la I.E. N° 184 "Loma Blanca"-Huánuco-2018. Tesis (pregrado). Universidad Nacional Hermilio Valdizán, 2020.

CHAGUA, J. Determinación de los valores ecológicos en los estudiantes del instituto superior tecnológico Pasco y su incidencia en el calentamiento global 2018. Tesis (pregrado). Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, 2019.

CHÁVEZ, Y., & MAGUIÑA, R. Aplicación de un programa de cuentos infantiles para desarrollar el cuidado del medio ambiente en niños de 5 años de la institución educativa N°1540 San Juan de Chimbote 2018. Tesis (pregrado). Universidad Nacional del Santa, 2019.

COGOLLO, K., RODRÍGUEZ, L., y RUÍZ, M. Estrategia sobre el cuidado del medio ambiente para que las estudiantes del colegio María Auxiliadora de Barranquilla mejoren sus compromisos ecológicos mediante los aportes que hace el papa Francisco en su encíclica Laudato. Tesis (pregrado). Universidad Católica de Oriente, 2019.



CÓRDOVA, J., & TORRES, L. Estrategias ecológicas para reforzar el cuidado del medio ambiente en los estudiantes de Quinto grado de la Institución Educativa Privada "Estrella de Belén"-Chiclayo. Tesis (pregrado). Universidad César Vallejo, 2019.

DURÁN, M. Fortalecer el ámbito relaciones con el medio natural y cultural para la práctica de hábitos de reciclaje y conservación del medio ambiente en los niños y niñas de 4 a 5 años de edad, mediante la elaboración de una guía de consejos prácticos en 3D dirigida. Tesis (pregrado). Tecnológico Superior Cordillera, 2019.

FERNÁNDEZ, J. Hábitos ecológicos y la conservación del medio ambiente en estudiantes de primaria, Los Olivos, 2017. Tesis (maestría). Universidad César Vallejo, 2018.

FIGUEROA, L., RODRÍGUEZ, Y., & NAVARRO, C. Mi lonchera ecológica, propuesta didáctica en formación de hábitos en niños. Tesis (maestría). Universidad Agustiniana, 2018.

GARAY, L. Hábitos ecológicos y la conservación del medio ambiente en estudiantes de primaria, Los Olivos, 2017. Tesis (pregrado). Universidad César Vallejo, 2018.

GIRAO, L., Y MENESES, Y. Práctica de hábitos ecológicos para mejorar el nivel de conciencia ambiental en los estudiantes. Tesis (pregrado). Universidad Nacional de Huancavelica, 2017.

GÓMEZ, E. La educación ambiental en la formación de los hábitos ambientales responsables de los estudiantes de postprimaria mediante la educación ambiental en el Centro Educativo rural sede La Quiebra, Corconá, Antioquia. Tesis (pregrado). Fundación Universitaria los Libertadores, 2019.

GÓMEZ, W. Fomentar hábitos de cuidado y conservación del medio ambiente en niños y niñas de 4 años de edad fortaleciendo el contacto con la naturaleza, a través de mini huertos orgánicos. Manual instructivo de creación de mini huertos orgánicos dirigido a docentes. Tesis (pregrado). Instituto Tecnológico Cordillera, 2017.

GUIMARAY, M., & ROJAS, O. Hábitos ecológicos para la conservación del medio ambiente en estudiantes de 2º grado de la institución Educativa N° 88027, Chimbote. Tesis (pregrado). Universidad César Vallejo, 2019.

HERNÁNDEZ, R., Y MENDOZA, C. Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. México: McGrawHill, 2018.

JARA, M. Programa de hábitos ecológicos en la conciencia ambiental en los estudiantes de 4º grado de educación secundaria, El Porvenir 2017. Tesis (doctorado). Universidad César Vallejo, 2017.

JIMÉNEZ, N. Proyecto de aula como estrategia de educación ambiental para valorar y generar hábitos de cuidado del medio ambiente y la naturaleza en el entorno del Colegio Campestre Villa Margarita de Ocaña N.S. Tesis (pregrado). Universidad Santo Tomás, 2019

MINAYA, A. Práctica de hábitos ecológicos para la conservación del medio ambiente en estudiantes de secundaria de 4º y 5º año de la I.E emblemática María Parado de Bllido y Daniel Alcides Carrión de Cerro de Pasco 2017. Tesis (pregrado). Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, 2017.

ORTIZ, A., & MEJÍA, L. Estrategias pedagógicas para el fomento de hábitos de medio ambientales que favorezcan las dimensiones socio-afectivas, éticas y comunicativas en la comunidad educativa del instituto Yurgen Palladares de convención, Norte de Santander. Tesis (pregrado). Universidad Santo Tomás, 2019.

PACHA, D. Guía metodológica de actividades vivenciales dirigido a docentes de inicial para formación de hábitos en el cuidado del medio ambiente. Tesis (maestría). Pontificia Universidad Católica del Ecuador, 2020.

PIJAL, A. Programa de interpretación ambiental para fomentar hábitos educativo-ambientales en la comunidad Universitaria de la Universidad Técnica del Norte. Tesis (maestría). Universidad Técnica del Norte, 2020.

PINOS, J. Juego agua recicla para el fortalecimiento de los hábitos de cuidado y conservación del medio ambiente, en niños y niñas de 4 años de edad, dirigido a docentes del centro de desarrollo infantil "Mario Benedetti", ubicado en el distrito metropolitano de Quito, año 2019. Tesis (pregrado). Tecnológico Superior Cordillera, 2019.

POMA, S. Los hábitos de conservación del medio ambiente y su relación con la sostenibilidad ambiental de la Institución Educativa N° 20265 "Los Atavillos" de la Perla, Chaupis-Huaral-2016. Tesis (maestría). Universidad Nacional de educación Enrique Guzman y Valle, 2019.

PORTOCARRERO, C. Conciencia ambiental y actitudes ecológicas en los estudiantes del II ciclo de educación inicial y educación secundaria del instituto de Educación Superior Pedagógico Público Gregorio Mendel de Chuquibambilla-Apurímac, 2019. Tesis (pregrado). Universidad Católica de Trujillo, 2020.

RENGIFO, A. Práctica de hábitos ecológicos para la conservación del medio ambiente en estudiantes del 5to grado de educación primaria de la Institución Educativa N°62057 de la comunidad de Esperanza Río Huallaga, distrito de Lagunas-Alto Amazonas-Loreto. Tesis (maestría). Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, 2019.

SALVADOR, A. Aplicación de la técnica del reciclaje para desarrollar hábitos de cuidado y conservación del medio ambiente en niños y niñas de 5 años de la I.E.I N° 104 Paucarbamba, Huánuco – 2015. Tesis (pregrado). Universidad Nacional Hermilio Valdizán, 2017.

TUESTA, K. Aplicación de estrategias ambientales para fortalecer actitudes de conservación de la quebrada Rumiycu en los miembros de la APAFA de la I.E. 00968. Tesis (pregrado). Universidad Nacional de San Martín-Tarapoto, 2019.

TRUJILLO, I. La escuela como escenario para la práctica de hábitos ambientales en estudiantes de preescolar y primaria de la sede central de la normal superior. Tesis (maestría). Fundación Universitaria Los Libertadores, 2017.

ŽUKAUSKIENE, R; TRUSKAUSKAITĖ-KUNEVIČIENĖ, I; GABĖ, V Y KANIUŠONYTĖ, G. “My World Matter” The Role of Adolescents in Changing Pro-Environmental Habits in the Family. *Revista Environmental and Behavior*. [Fecha de consulta: 9 de marzo del 2021]. Disponible en: <https://doi.org/10.1177/0013916520953150>

## ANEXOS


### Anexo 1. Matriz de operacionalización.

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala
Hábitos ecológicos	Los hábitos ecológicos son las prácticas esenciales para conservar el medio ambiente. Teniendo estos conocimientos ambientalistas, el individuo no solo actuará bien, sino que buscará que las personas que lo rodeen también lo hagan; haciéndoles entender que es necesario actuar bien para tener el mundo que se desea y necesita (MINAYA, 2017)	Los hábitos ecológicos son el conjunto de prácticas y conocimientos que posee una persona en relación al cuidado ambiental.	Conocimientos ecológicos	Conocimientos de cuidado ambiental	1-8	Nominal / Razón
				Conocimiento del reciclaje	9-15	
Conservación del medio ambiente	La conservación del medio ambiente constituye un conjunto de elementos biológicos, físicos, químicos y socioculturales, que están vinculados independientemente y forman una sociedad indisoluble, siendo la respuesta a la constante destrucción causada por el ser humano, en donde no solo se ven afectados los recursos naturales y residuos sólidos, sino que también abarca la extinción de animales y plantas, así como la contaminación atmosférica, del suelo y del agua (SANTOS, 2019).	Son el conjunto de acciones que lleva a cabo el ser humano para mantener la integridad del ambiente.	Conservación del medio ambiente	Cuidado de las áreas verdes	16-25	Nominal / Razón
				Manejo de residuos sólidos	26-30	
			Relación entre Hábitos ecológicos y conservación	$Y = a + b \cdot X$		

## Anexo 2. Matriz consistencia

### Hábitos ecológicos para la conservación del medio ambiente en estudiantes de la I.E. N°3083 Las Ñustas, de Educación Primaria en el Distrito De Comas

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Metodología
<p><b>General</b> ¿Cuáles son los hábitos ecológicos para la conservación del medio ambiente en estudiantes de la I.E. N°3083 Las Ñustas, de Educación Primaria en el Distrito De Comas?</p>	<p><b>General</b> Determinar los hábitos ecológicos para la conservación del medio ambiente en estudiantes de la I.E. N°3083 Las Ñustas, de Educación Primaria en el Distrito De Comas</p>	<p><b>General</b> Los hábitos ecológicos permiten la conservación del medio ambiente en estudiantes de la I.E. N°3083 Las Ñustas, de Educación Primaria en el Distrito De Comas</p>	<p><b>Independiente</b> Hábitos ecológicos</p>	<p><b>Enfoque:</b> Cuantitativo</p> <p><b>Tipo de investigación:</b> Básico</p> <p><b>Diseño de la investigación:</b> No experimental</p>
<p><b>Problemas Específicos</b></p> <p>¿Cuáles son los hábitos ecológicos en los estudiantes de I.E. N°3083 Las Ñustas, de Educación Primaria en el Distrito De Comas?</p> <p>¿Cuál es la conservación del medio ambiente en estudiantes en la I.E. N°3083 Las Ñustas, de Educación Primaria en el Distrito De Comas?</p> <p>¿Cuál es la relación entre hábitos ecológicos y conservación del medio ambiente en los estudiantes del I.E. N°3083 Las Ñustas, de Educación Primaria en el Distrito De Comas?</p>	<p><b>Objetivos Específicos</b></p> <p>Evaluar los hábitos ecológicos en los estudiantes de I.E. N°3083 Las Ñustas, de Educación Primaria en el Distrito De Comas</p> <p>Evaluar la conservación del medio ambiente en estudiantes en la I.E. N°3083 Las Ñustas, de Educación Primaria en el Distrito De Comas</p> <p>Determinar la relación entre hábitos ecológicos y conservación del medio ambiente en los estudiantes del I.E. N°3083 Las Ñustas, de Educación Primaria en el Distrito De Comas</p>	<p><b>Hipótesis Específicas</b></p> <p>Los hábitos ecológicos en los estudiantes de I.E. N°3083 Las Ñustas, de Educación Primaria en el Distrito De Comas, están en un nivel bueno</p> <p>La conservación del medio ambiente en los estudiantes en la I.E. N°3083 Las Ñustas, de Educación Primaria en el Distrito De Comas, está en un nivel bueno</p> <p>Hay relación entre hábitos ecológicos y conservación del medio ambiente en los estudiantes del I.E. N°3083 Las Ñustas, de Educación Primaria en el Distrito De Comas</p>	<p><b>Dependiente</b> Conservación del medio ambiente</p>	<p><b>Nivel:</b> Explicativo</p> <p><b>Población:</b> estudiantes de la I.E N° 3083 Las Ñustas, de Educación Primaria en el Distrito de Comas.</p> <p><b>Muestra:</b> 26 estudiantes de la sección C de tercer grado de la I.E N° 3083 Las Ñustas.</p> <p><b>Método:</b> No probabilístico – por conveniencia</p> <p><b>Unidad de análisis:</b> Conocimientos acerca de los hábitos ecológicos de los estudiantes de la I.E N° 3083 Las Ñustas, de Educación Primaria en el Distrito de Comas.</p> <p><b>Técnicas:</b> Observación y encuesta</p> <p><b>Instrumentos:</b> Ficha de observación y cuestionario</p>

 <b>UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO</b>	<b>FICHA N° 01: Conocimientos Ecológicos (Instrumento de validación)</b>	
<b>Título</b>	<b>Hábitos ecológicos para la conservación del medio ambiente en estudiantes de la I.E. N°3083 Las Ñustas, de Educación Primaria en el Distrito De Comas</b>	
<b>Línea de investigación</b>	<b>Calidad y gestión de Recursos Naturales</b>	
<b>Investigadores</b>	<b>Ramírez Lubo Elena Bertila</b>	
<b>Laboratorio</b>		
<b>Muestra /Indicadores</b>	<b>Conocimientos de cuidado ambiental</b>	<b>Conocimiento del reciclaje</b>
<b>1</b>		
<b>2</b>		
<b>3</b>		

Atentamente,





Juan Julio Orozco Galvez  
DNI: 08447308



**ROGER GONZALES BENITES ALVARO**  
INGENIERO QUIMICO  
Reg. CP N° 7196



Firma del experto  
CIP:43444  
Teléfono:994552085

 <b>UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO</b>	<b>FICHA Nº 02: Conservación del medio ambiente (Instrumento de validación)</b>	
<b>Título</b>	<b>Hábitos ecológicos para la conservación del medio ambiente en estudiantes de la I.E. Nº3083 Las Ñustas, de Educación Primaria en el Distrito De Comas</b>	
<b>Línea de investigación</b>	<b>Calidad y gestión de Recursos Naturales</b>	
<b>Investigadores</b>	<b>Ramírez Lubo Elena Bertila</b>	
<b>Laboratorio</b>		
<b>Muestra /Indicadores</b>	<b>Cuidado de las áreas verdes</b>	<b>Manejo de residuos sólidos</b>
<b>1</b>		
<b>2</b>		
<b>3</b>		

  
 Juan Julio Odonis Galvez  
 DNI: 08447308

  
 EDER GONZALES BENTES ALARO  
 INGENIERO QUIMICO  
 Reg. CP N° 7196

  
 Firma del experto  
 CIP:43444  
 Teléfono:994552085



### Anexo 3. Validación de instrumentos



**SOLICITUD:** Validación de instrumento de recojo de información.

Sr.: **ORDOÑEZ GALVEZ, JUAN JULIO**

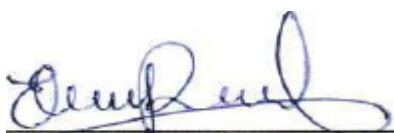
Yo Elena Bertila Ramírez Lubo identificado con DNI N° 43275725 respectivamente alumno(a) de la EAP de Ingeniería ambiental, a usted con el debido respeto me presento y le manifiesto:

Que siendo requisito indispensable el recojo de datos necesarios para el proyecto de investigación que vengo elaborando titulada: **“Hábitos ecológicos para la conservación del medio ambiente en estudiantes de la I.E. N°3083 Las Ñustas, de Educación Primaria en el Distrito De Comas”**, solicito a Ud. Se sirva validar el instrumento que le adjunto bajo los criterios académicos correspondientes. Para este efecto adjunto los siguientes documentos:

- Instrumento
- Ficha de evaluación
- Matriz d operacionalización de variables

Por tanto:

A usted, ruego acceder mi petición.

A handwritten signature in blue ink, appearing to read "Elena Bertila Ramírez Lubo", written over a horizontal line.

Elena Bertila Ramírez Lubo

DNI: 4327572

Lima,01 de febrero del 2021

## VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

**I. DATOS GENERALES**

- 1.1. Apellidos y Nombres: Ordoñez Galvez, Juan Julio
- 1.2. Cargo e institución donde labora: Docente de la UCV
- 1.3. Especialidad o línea de investigación: Hidrólogo ambiental
- 1.4. Nombre del instrumento motivo de evaluación: cuestionario 1
- 1.5. Autor(A) de Instrumento: Ramírez Lubo, Elena Bertila

**II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN**

CRITERIOS	INDICADORES	INACEPTABLE						MÍNIMAMENTE ACEPTABLE			ACEPTABLE			
		40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje comprensible.											X		
2. OBJETIVIDAD	Esta adecuado a las leyes y principios científicos.											X		
3. ACTUALIDAD	Esta adecuado a los objetivos y las necesidades reales de la investigación.											X		
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.											X		
5. SUFICIENCIA	Toma en cuenta los aspectos metodológicos esenciales											X		
6. INTENCIONALIDAD	Esta adecuado para valorar las variables de la Hipótesis.											X		
7. CONSISTENCIA	Se respalda en fundamentos técnicos y/o científicos.											X		
8. COHERENCIA	Existe coherencia entre los problemas objetivos, hipótesis, variables e indicadores.											X		
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde una metodología y diseño aplicados para lograr probar las hipótesis.											X		
10. PERTINENCIA	El instrumento muestra la relación entre los componentes de la investigación y su adecuación al Método Científico.											X		

**III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD**

- El Instrumento cumple con los Requisitos para su aplicación
- El Instrumento no cumple con Los requisitos para su aplicación

SI
-----

**IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN**

90%
-----

Lima, 01 de febrero del 2021

Atentamente,



Juan Julio Ordoñez Galvez  
DNI: 08447308

## VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

### V. DATOS GENERALES

1.6. Apellidos y Nombres: Ordoñez Galvez, Juan Julio

1.7. Cargo e institución donde labora: Docente de la UCV

1.8. Especialidad o línea de investigación: Hidrólogo ambiental

1.9. Nombre del instrumento motivo de evaluación: cuestionario 2

1.10. Autor(A) de Instrumento: Ramírez Lubo, Elena Bertila

### VI. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

CRITERIOS	INDICADORES	INACEPTABLE						MÍNIMAMENTE ACEPTABLE			ACEPTABLE			
		40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje comprensible.											X		
2. OBJETIVIDAD	Esta adecuado a las leyes y principios científicos.											X		
3. ACTUALIDAD	Esta adecuado a los objetivos y las necesidades reales de la investigación.											X		
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.											X		
5. SUFICIENCIA	Toma en cuenta los aspectos metodológicos esenciales											X		
6. INTENCIONALIDAD	Esta adecuado para valorar las variables de la Hipótesis.											X		
7. CONSISTENCIA	Se respalda en fundamentos técnicos y/o científicos.											X		
8. COHERENCIA	Existe coherencia entre los problemas objetivos, hipótesis, variables e indicadores.											X		
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde una metodología y diseño aplicados para lograr probar las hipótesis.											X		
10. PERTINENCIA	El instrumento muestra la relación entre los componentes de la investigación y su adecuación al Método Científico.											X		

### VII. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

- El Instrumento cumple con los Requisitos para su aplicación
- El Instrumento no cumple con Los requisitos para su aplicación

SI
-----

### VIII. PROMEDIO DE VALORACIÓN

90%
-----

Lima, 01 de febrero del 2021

Atentamente,



Juan Julio Ordoñez Galvez  
DNI: 08447308

**SOLICITUD:** Validación de instrumento de recojo de información.

Sr.: **BENITES ALFARO ELMER**

Yo Elena Bertila Ramírez Lubo identificado con DNI N° 43275725 respectivamente alumno(a) de la EAP de Ingeniería ambiental, a usted con el debido respeto me presento y le manifiesto:

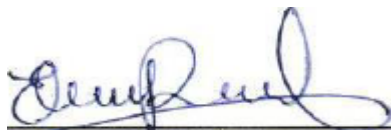
Que siendo requisito indispensable el recojo de datos necesarios para el proyecto de investigación que vengo elaborando titulada: **“Hábitos ecológicos para la conservación del medio ambiente en estudiantes de la I.E. N°3083 Las Ñustas, de Educación Primaria en el Distrito De Comas”**, solicito a Ud. Se sirva validar el instrumento que le adjunto bajo los criterios académicos correspondientes. Para este efecto adjunto los siguientes documentos:

- Instrumento
- Ficha de evaluación
- Matriz d operacionalización de variables

Por tanto:

A usted, ruego acceder mi petición.

Lima,01 de febrero del 2021



Elena Bertila Ramírez Lubo

DNI: 432757

## VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

### I. DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y Nombres: Benites Alfaro Elmer
- 1.2. Cargo e institución donde labora: DTC-UCV
- 1.3. Especialidad o línea de investigación: Ing. Químico/Gestión ambiental/Ing. Ambiental
- 1.4. Nombre del instrumento motivo de evaluación: Cuestionario 1
- 1.5. Autores del Instrumento: Ramírez Lubo, Elena Bertila

### II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

CRITERIOS	INDICADORES	INACEPTABLE						MÍNIMAMENTE ACEPTABLE			ACEPTABLE			
		40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje comprensible.											X		
2. OBJETIVIDAD	Esta adecuado a las leyes y principios científicos.											X		
3. ACTUALIDAD	Esta adecuado a los objetivos y las necesidades reales de la investigación.											X		
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.											X		
5. SUFICIENCIA	Toma en cuenta los aspectos metodológicos esenciales											X		
6. INTENCIONALIDAD	Esta adecuado para valorar las variables de la Hipótesis.											X		
7. CONSISTENCIA	Se respalda en fundamentos técnicos y/o científicos.											X		
8. COHERENCIA	Existe coherencia entre los problemas objetivos, hipótesis, variables e indicadores.											X		
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde una metodología y diseño aplicados para lograr probar las hipótesis.											X		
10. PERTINENCIA	El instrumento muestra la relación entre los componentes de la investigación y su adecuación al Método Científico.											X		

### III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

- El Instrumento cumple con los Requisitos para su aplicación
- El Instrumento no cumple con Los requisitos para su aplicación

SI
-----

### IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN

90%
-----

Lima, 01 de febrero del 2021

  
**ELMER GONZALES BENITES ALFARO**  
 INGENIERO QUÍMICO  
 Reg. CIP N° 71990

## VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

### I. DATOS GENERALES

- 1.6. Apellidos y Nombres: Benites Alfaro Elmer
- 1.7. Cargo e institución donde labora: DTC-UCV
- 1.8. Especialidad o línea de investigación: Ing. Químico/Gestión ambiental/Ing. Ambiental
- 1.9. Nombre del instrumento motivo de evaluación: Cuestionario 2
- 1.10. Autores del Instrumento: Ramírez Lubo, Elena Bertila

### II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

CRITERIOS	INDICADORES	INACEPTABLE						MÍNIMAMENTE ACEPTABLE			ACEPTABLE			
		40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje comprensible.											X		
2. OBJETIVIDAD	Esta adecuado a las leyes y principios científicos.											X		
3. ACTUALIDAD	Esta adecuado a los objetivos y las necesidades reales de la investigación.											X		
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.											X		
5. SUFICIENCIA	Toma en cuenta los aspectos metodológicos esenciales											X		
6. INTENCIONALIDAD	Esta adecuado para valorar las variables de la Hipótesis.											X		
7. CONSISTENCIA	Se respalda en fundamentos técnicos y/o científicos.											X		
8. COHERENCIA	Existe coherencia entre los problemas objetivos, hipótesis, variables e indicadores.											X		
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde una metodología y diseño aplicados para lograr probar las hipótesis.											X		
10. PERTINENCIA	El instrumento muestra la relación entre los componentes de la investigación y su adecuación al Método Científico.											X		

### III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

- El Instrumento cumple con los Requisitos para su aplicación
- El Instrumento no cumple con Los requisitos para su aplicación

SI
-----

### IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN

90%
-----

Lima, 01 de febrero del 2021

  
**ELMER GONZALEZ BENITES ALFARO**  
 INGENIERO QUÍMICO  
 Reg. CIP N° 71991

**SOLICITUD:** Validación de instrumento de recojo de información.

Sr: **DOCTOR JORGE JAVE NAKAYO**

Yo Elena Bertila Ramírez Lubo identificado con DNI N° 43275725 respectivamente alumno(a) de la EAP de Ingeniería ambiental, a usted con el debido respeto me presento y le manifiesto:

Que siendo requisito indispensable el recojo de datos necesarios para el proyecto de investigación que vengo elaborando titulada: **“Hábitos ecológicos para la conservación del medio ambiente en estudiantes de la I.E. N°3083 Las Ñustas, de Educación Primaria en el Distrito De Comas”**, solicito a Ud. Se sirva validar el instrumento que le adjunto bajo los criterios académicos correspondientes. Para este efecto adjunto los siguientes documentos:

- Instrumento
- Ficha de evaluación
- Matriz d operacionalización de variables

Por tanto:

A usted, ruego acceder mi petición.

Lima, 01 de febrero del 2021



Elena Bertila Ramírez Lubo

DNI: 4327572

**I. DATOS GENERALES**

- 1.1. Apellidos y Nombres: Dr. Jorge Leonardo Jave Nakayo
- 1.2. Cargo e institución donde labora: Docente UNMSM Código N° OA2033
- 1.3. Especialidad o línea de investigación: Investigador CONCYTEC
- 1.4. Nombre del instrumento motivo de evaluación: cuestionario 1
- 1.5. Autores del Instrumento: Ramírez Lubo, Elena Bertila

**II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN**

CRITERIOS	INDICADORES	INACEPTABLE						MÍNIMAMENTE ACEPTABLE			ACEPTABLE			
		40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. Claridad	Esta formulado con lenguaje comprensible.											X		
2. Objetividad	Esta adecuado a las leyes y principios científicos.											X		
3. Actualidad	Esta adecuado a los objetivos y las necesidades reales de la investigación.											X		
4. Organización	Existe una organización lógica.											X		
5. Suficiencia	Toma en cuenta los aspectos metodológicos esenciales											X		
6. Intencionalidad	Esta adecuado para valorar las variables de la Hipótesis.											X		
7. Consistencia	Se respalda en fundamentos técnicos y/o científicos.											X		
8. Coherencia	Existe coherencia entre los problemas objetivos, hipótesis, variables e indicadores.											X		
9. Metodología	La estrategia responde una metodología y diseño aplicados para lograr probar las hipótesis.											X		
10. Pertinencia	El instrumento muestra la relación entre los componentes de la investigación y su adecuación al Método Científico.											X		


**III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD**

- El Instrumento cumple con los Requisitos para su aplicación
- El Instrumento no cumple con Los requisitos para su aplicación

SI
-----

**IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN**

90%
-----

  
 Lima, 01 de febrero del 2021  
 Firma del experto  
 CIP:43444  
 Teléfono:994552085



## VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

### I. DATOS GENERALES

- 1.6. Apellidos y Nombres: Dr. Jorge Leonardo Jave Nakayo  
 1.7. Cargo e institución donde labora: Docente UNMSM Código N° OA2033  
 1.8. Especialidad o línea de investigación: Investigador CONCYTEC  
 1.9. Nombre del instrumento motivo de evaluación: cuestionario 2  
 1.10. Autores del Instrumento: Ramírez Lubo, Elena Bertila

### II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

CRITERIOS	INDICADORES	INACEPTABLE						MÍNIMAMENTE ACEPTABLE			ACEPTABLE			
		40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. Claridad	Esta formulado con lenguaje comprensible.											X		
2. Objetividad	Esta adecuado a las leyes y principios científicos.											X		
3. Actualidad	Esta adecuado a los objetivos y las necesidades reales de la investigación.											X		
4. Organización	Existe una organización lógica.											X		
5. Suficiencia	Toma en cuenta los aspectos metodológicos esenciales											X		
6. Intencionalidad	Esta adecuado para valorar las variables de la Hipótesis.											X		
7. Consistencia	Se respalda en fundamentos técnicos y/o científicos.											X		
8. Coherencia	Existe coherencia entre los problemas objetivos, hipótesis, variables e indicadores.											X		
9. Metodología	La estrategia responde una metodología y diseño aplicados para lograr probar las hipótesis.											X		
10. Pertinencia	El instrumento muestra la relación entre los componentes de la investigación y su adecuación al Método Científico.											X		


### III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

- El Instrumento cumple con los Requisitos para su aplicación
- El Instrumento no cumple con Los requisitos para su aplicación

SI
-----

### IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN

90%
-----

  
 Lima, 01 de febrero del 2021  
 Firma del experto  
 CIP: 43444  
 Teléfono: 994552085

## Anexo 4. Instrumento de recolección de datos

### Cuestionario

#### INSTRUCCIONES:

Lea detenidamente cada una de las preguntas del presente cuestionario y encierre con un círculo o marque con una cruz (x) la respuesta que considere correcta, solicito que responda con veracidad, agradeciendo de antemano su colaboración.

#### DATOS GENERALES:

Edad:

Sexo:

Grado de instrucción:

Hábitos ecológicos	Nunca (1)	Casi nunca (2)	A veces (3)	Casi siempre (4)	Siempre (5)
1. Cierro la llave del agua cuando la uso					
2. Suelo plantar nuevos árboles					
3. Boto basura siempre en un tacho					
4. Apago todas las luces al salir de casa					
5. Trato de no gastar agua de forma innecesaria					
6. Nunca desecho basura a la calle					
7. Desconecto los aparatos de la electricidad al no utilizarlos					
8. Imprimo de los dos lados de las hojas					
9. El proceso de reciclaje es cuando se da un segundo uso a un producto					
10. Suelo hacer manualidades con productos usados					
11. Conozco cómo se separa la basura para poder reciclarla					
12. Compro artículos de segunda mano					
13. Uso bolsas reutilizables para ir al mercado					

14. No uso vasos descartables					
15. Uso cañitas reutilizables al tomarme una bebida					
<b>Conservación del medio ambiente</b>	Nunca (1)	Casi nunca (2)	A veces (3)	Casi siempre (4)	(3)
16. Nunca deajo basura en las áreas verdes					
17. Ayudo a limpiar las áreas vedes					
18. Cuido las plantas de las áreas verdes					
19. Las plantas necesitan ser regadas constantemente					
20. Respeto la señal de no pisar el césped					
21. Riego las áreas verdes de mi hogar					
22. He ayudado a sembrar nuevos árboles					
23. Me gusta cuidar las plantas y los jardines					
24. Conozco los cuidados básicos que necesita una planta					
25. Sé cómo podar una planta					
26. Organizo mi basura y la separo para el reciclaje					
27. Guardo los envoltorios de lo que consumo hasta poder botarlos en un tacho					
28. Reconozco que quemar basura es dañino para el medio ambiente					
29. Botar basura en los ríos contamina el agua					
30. Uso envases de vidrio para reducir la basura que genero					

Atentamente,  
  
 Juan Julio Ordoñez Galvez  
 DNI: 08447308

  
 RENIER GONZALES BENTES ALVARO  
 INGENIERO QUIMICO  
 Reg. CIP N° 7196

  
 Firma del experto  
 CIP:43444  
 Teléfono:994552085

**Anexo 5.** Alfa de Cronbach.

Con base a la aplicación del instrumento, su confiabilidad será determinada por medio del coeficiente de Alfa de Cronbach, el cual se presenta en la siguiente fórmula, a continuación:

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[ 1 - \frac{\sum V_i}{V_t} \right]$$

Dónde:

$\alpha$  = Alfa de Cronbach

K = Número de ítems

$V_i$  = Varianza de cada ítem

$V_t$  = Varianza del total

Siendo el alfa encontrado el siguiente:

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,763	,773	30

Anexo 6. Ficha de observación.

Ficha de Observación



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Hábitos ecológicos y conservación del medio ambiente.

Marcar en la casilla:

1 - SI: Cuando cumple con la recomendación o criterio establecido según estándar.

0 - NO: Cuando no cumple con las recomendaciones o criterios establecidos según estándar.

OBSERVACIÓN	SI	NO
<b>CONOCIMIENTOS ECOLÓGICOS</b>		
1. Se realizan charlas de cuidado ambiental.		0
2. Existe un apartado en la programación estudiantil acerca del cuidado del ambiente.	1	
3. Se les enseña a los estudiantes a reciclar.	1	
4. La escuela posee tachos para reciclaje.		0
<b>CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE</b>		
5. Se coloca el protector de calzado o botas.		0
6. Se realiza higiene de manos con agua y jabón o fricción con preparado de base alcohólica.		0
7. Evita portar implementos que no vayan a ser utilizados, como teléfonos celulares entre otros.		0
8. Evita portar implementos que no vayan a ser utilizados, como teléfonos celulares entre otros.		0

Atentamente,

Juan Julio Ordoñez Galvez

DNI: 08447308