



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

**Planificación Curricular y el Proceso de Enseñanza en los Docentes
de la I.E.E 15513 Talara, 2020**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAESTRA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

AUTORA:

Rondoy Culqui, Patricia (ORCID: 0000-0001-6489-6369)

ASESOR:

Dr. Luque Ramos, Carlos Alberto (ORCID: 0000-0002-4402-523X)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

GESTIÓN Y CALIDAD EDUCATIVA

PIURA – PERÚ

2020

Dedicatoria

Llena de júbilo, de afecto e ilusión, ofrezco este designio, a cada uno de mis seres amados, por ser mi razón para continuar adelante.

Es para mí un gran gusto poder ofrecerles a ellos, que con mucha valentía, desvelo y labor me lo he ganado.

A mis padres por asistirme y formado como la persona que soy en la actualidad.

A mi amado Esposo Víctor Sorroza por estar siempre a mi lado apoyándome con sus palabras de aliento, valentía y por confiar en mi capacidad.

A mis adorados hijos Diani y Nelson por ser mi manantial de motivación e iluminación a fin de poder progresar cada día más y así poder luchar para lo que la vida nos ofrece en un mejor venidero.

Y como no agradecer a mi familia por confiar en mi gracias por ser parte de mi vida y por permitirme ser parte de su orgullo.

La autora

Agradecimiento

Terminar una tesis de Maestría es la culminación de largo tiempo de trabajo estudio y esfuerzo.

Sería muy difícil lograrlo si no es con el apoyo y estímulo de muchas personas. Ante todo, dar las gracias a Dios por la vida, que me llena de bendiciones en todo este largo camino.

Dar las gracias a la Universidad Cesar Vallejo, Escuela Académica de Postgrado, Maestría en Educación, y su plana docente, los cuales con sus inteligencias y soporte me encaminaron con la exigencia y determinación.

Al docente Dr. Carlos Alberto Luque Ramos por brindarnos sus conocimientos y orientaciones que ha permitido nuestro desarrollo y crecimiento profesional.

A los docentes de la IEE 15513 Nuestra Señora de Guadalupe por su apoyo al efectuar los cuestionarios, por su decisión y su tiempo para repartir su inteligencia, alusivos a la Planeación Curricular y al Proceso de Enseñanza.

La autora

Índice de Contenidos

	Pág.
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Resumen	viii
Abstract	ix
I INTRODUCCIÓN	1
II MARCO TEÓRICO	4
III METODOLOGÍA	14
3.1. Tipo y diseño de investigación	14
3.2. Variables y Operacionalización	15
Variable 1 Planificación Curricular	15
Variable 2 Proceso de Enseñanza	15
3.3 Población, muestra, muestreo, unidad de análisis	15
Población	15
Criterio de inclusión	16
Criterio de exclusión	16
Muestra	16
Muestreo	16
Unidad de Análisis	16
3.4. Técnica e instrumento de recolección de datos	17
Técnica	17
Instrumento	17
Validez	17
Confiabilidad	18
3.5. Procedimientos	18
3.6. Método de análisis de datos	18

3.7. Aspectos éticos	19
IV RESULTADOS	20
V DISCUSIÓN	32
VI CONCLUSIONES	37
VII RECOMENDACIONES	38
ANEXOS	

Índice de Tablas

	Pág.
Tabla 1 Nivel de Planificación Curricular	20
Tabla 2 Nivel de Proceso de Enseñanza	21
Tabla 3 Relación entre la Planificación Curricular y el Proceso de Enseñanza	22
Tabla 4 Relación entre la dimensión Diagnóstico y el Proceso de Enseñanza	23
Tabla 5 Relación entre la dimensión Programación Curricular y el Proceso de Enseñanza	24
Tabla 6 Relación entre la dimensión Ejecución Curricular y el Proceso de Enseñanza	25
Tabla 7 Relación entre la dimensión Evaluación Curricular y el Proceso de Enseñanza	26
Tabla 8 Relación general entre la variable Planificación Curricular y el proceso de enseñanza en los docentes de la I.E.E 15513 Talara, 2020	27
Tabla 9 Correlación entre la dimensión Diagnóstico y el proceso de enseñanza en los docentes de la I.E.E 15513 Talara, 2020	28
Tabla 10 Correlación entre la dimensión Programación Curricular y el proceso de enseñanza en los docentes de la I.E.E 15513 Talara, 2020	29
Tabla 11 Correlación entre la dimensión Ejecución Curricular y el proceso de enseñanza en los docentes de la I.E.E 15513 Talara, 2020	30
Tabla 12 Correlación entre la dimensión Evaluación Curricular y el proceso de enseñanza en los docentes de la I.E.E 15513 Talara, 2020	31

Índice de Gráficos

	Pág.
Gráfico 1 Representación gráfica de la variable planificación curricular	58
Gráfico 2 Representación gráfica de la variable proceso de enseñanza	58
Gráfico 3 Representación gráfica entre planificación curricular y la variable proceso de enseñanza	59
Gráfico 4 Representación gráfica entre la dimensión diagnóstico y el proceso de enseñanza	59
Gráfico 5 Representación gráfica entre la dimensión programación curricular y el proceso de enseñanza	60
Gráfico 6 Representación gráfica entre la dimensión ejecución curricular y el proceso de enseñanza	60
Gráfico 7 Representación gráfica entre la dimensión evaluación curricular y el proceso de enseñanza	61

RESÚMEN

La investigación tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre la Planificación curricular y el proceso de enseñanza en los docentes de la I.E.E 15513 Talara, 2020.

La investigación partió de conocer la relación de dos variables importantes. Fue tipo cuantitativa y el diseño fue el no experimental, los instrumentos de recojo de información fueron dos cuestionarios validados y sometidos a prueba de confiabilidad, se aplicó una muestra a 30 docentes, para la variable planificación curricular las dimensiones diagnóstico, programación curricular, ejecución curricular y evaluación curricular, y en la variable proceso de enseñanza las dimensiones fueron. Calificación por competencias, metodología de enseñanza, medios y materiales educativos.

Existe una relación directa y significativa entre la variable planificación curricular y el proceso de enseñanza el coeficiente de correlación de rho spearman de 0,578, siendo la correlación significativa al nivel 0,01. Se halló correlación directa y significativa al nivel 0,05 entre las dimensiones diagnóstico, ejecución curricular y el proceso de enseñanza. No se halló correlación significativa entre la dimensión programación curricular y el proceso de enseñanza y una correlación significativa al nivel 0,01 entre la dimensión evaluación curricular con la variable proceso de enseñanza,

Palabras claves: Planificación, diagnóstico, programación, ejecución, evaluación.

ABSTRACT

The research aimed to determine the relationship between curricular planning and the teaching process in teachers of the I.E.E 15513 Talara, 2020

The investigation, started from the knowing the relationship of two important variables. It was a quantitative type and the design was non-experimental, the instruments for collecting information were two validated questionnaires and subjected to a reliability test, a sample was applied to 30 teachers, for the variable curricular planning, the diagnosis dimensions, curricular programming, curricular execution and curricular evaluación, and in the variable teaching process, the dimensions were. Qualification by competencias, teaching methodology, means and educational materials.

There is a direct and significant relationship between the curricular planning variable and the teaching process, the rho spearman correlation coefficient of 0,578, the correlation being significant at the 0,01 level. A direct and significant correlation was found at the 0,05 level between the diagnostic, curricular execution and teaching process dimensions. No significant correlation was found between the curricular programming dimension and the teaching process and a significant correlation at the 0,01 level between the curricular evaluación dimension with the variable teaching process.

Keywords: planning, diagnosis, programming, execution, evaluación.

I. INTRODUCCIÓN

En la educación, la naturaleza del proceso curricular, por ser iniciador de sustitución y variación en el más extenso aspecto educativo, y por el papel significativo que ha cumplido, el promotor y conductor de transformaciones educativas y de análisis común, que aumenta la consideración.

(Piloso,2018). Por ello se dice que el curso de los procesos curriculares constituye una de las misiones más influyentes en los resultados educativos de las escuelas. (Fernández y Taípe, 2013).

Según Aza P. (2019) En su artículo científico, señaló que existe una relación significativa entre la planificación curricular docentes y de los alumnos de los períodos IV y V y la cultura ambiental, lo que se demuestra en el resultado obtenido, que muestra 79.27%

Sin embargo, a nivel internacional, Ferrer (2004 citado en Castillo,2018) en su estudio sobre las reformas de los procesos curriculares en los países como Perú, Colombia, Chile y Argentina, evidenció que, aun cuando se han evidenciado registros en los últimos años, en aspectos como la aplicación de instrumentos de planificación curricular y el proceso de enseñanza independientes en las instituciones educativas, no se ha podido variar el modelo sintéticamente administrativo por lo que a lo difuso de la historia se ha venido aumentando la política y manejo curricular en estos países sudamericanos.

Así mismo en el Perú, existe cierto desconocimiento en los procesos curriculares donde los docentes, delegados de la reflexión pedagógica y aun los propios directores, naturalmente proponen y desarrollan practicas educativas desordenadas (Fernández y Taipe,2013)

Gonzàles, (2018) en su revista científica resume que la planificación curricular en los docentes es deficiente debido a que no hay una buena organización de enseñanza del equipo universitario para desarrollar una planificación curricular (70.59%); sin embargo, la planificación curricular que desarrollaron "no tiene en cuenta las características de los estudiantes (82.35%); solo el 17.65% de los estudiantes respondió" Sí ". de adoptar un enfoque colegial para trabajar en el currículo, por lo que tomarán la iniciativa de comprender la planificación curricular y se centrarán en su experiencia docente, y finalmente llaman a la razón de este enfoque para contarles.

Ante esta realidad, los procesos curriculares comprometen una nueva visión de la educación para razonar y alcanzar una mejor educación, con proyectos curriculares que sostienen las experiencias progresistas, inclusivas y con mayor sentido de obligación social (Zea y Gonzales, 2015).

En el contexto local, actualmente se ha logrado observar que algunos docentes de la I.E.E 15513 de Talara, poseen carencia en el proceso de enseñanza, pues esto se evidencia ante la falta de coordinación en la planificación curricular, motivo por el cual se evidencia ausencia de personal docente en las reuniones colegiadas. Es por ello que los procesos de enseñanza no se encuentran en un nivel óptimo.

La ejecución del estudio se basa en el entendimiento de los procesos curriculares en la unidad educativa, americana, el mismo que es un proceso continuo y sistemático que debe llevar a la práctica de modo que se pueda tener un desarrollo y planificación adecuada con la finalidad de obtener un buen proceso de enseñanza.

Para la formulación del problema se ha considerado: Problema general ¿De qué manera la planificación curricular se relaciona con el proceso de enseñanza en los docentes de la I.E.E 15513 Talara. 2020?

Para los problemas específicos, se han considerado los siguientes: ¿De qué manera la dimensión Diagnóstico se relaciona con el proceso de enseñanza en los docentes de la I.E.E 15513 Talara. 2020? ¿De qué manera la dimensión Programación Curricular se relaciona con el proceso de enseñanza en los docentes de la I.E.E 15513 Talara. 2020? ¿De qué manera la dimensión Ejecución Curricular se relaciona con el proceso de enseñanza en los docentes de la I.E.E 15513 Talara. 2020? ¿De qué manera la dimensión Evaluación Curricular se relaciona con el proceso de enseñanza en los docentes de la I.E.E 15513 Talara. 2020?

En lo referente a la justificación, se han considerado: La Justificación Teórica. Se sustenta en que lo encontrado como resultado de la investigación es de generalización para instituciones con entornos parecidos, además produce el conocimiento de la correspondencia entre las dos variables en un momento determinado.

Es justificación práctica. Ya que se resuelve un problema de naturaleza relacional y de manera sencilla permite el recojo de información a través de dimensiones e indicadores, mediante instrumentos debidamente validados

La justificación metodológica. Ya que se emplearon técnicas y estrategias metodológicas como encuestas y criterios de inclusión, así como de exclusión, los mismos que permiten recabar la información útil para la comunidad educativa, dichas técnicas pueden ser mejoradas o innovadas por personal docente para adaptarlas a sus realidades.

La justificación social, dada que permitirá desde una implicancia social mejorar el conocimiento de la Planificación Curricular como variable frente a una necesidad del Proceso de Enseñanza, esto permitirá beneficiar la organización escolar y la comunidad educativa en general.

En la investigación se ha planteado el siguiente objetivo general: Determinar la relación que existe entre la Planificación Curricular y el Proceso de Enseñanza en los docentes de la I.E.E 15513 Talara, 2020.

Entre los objetivos específicos, se plantearon los siguientes: Establecer la relación que existe entre la dimensión Diagnóstico y su relación con el proceso de enseñanza en los docentes de la I.E.E 15513 Talara, 2020. Evaluar la relación que existe entre la dimensión Programación Curricular y su relación con el proceso de enseñanza en los docentes de la I.E.E 15513 Talara, 2020. Identificar la relación que existe entre la dimensión Ejecución Curricular y su relación con el proceso de enseñanza en los docentes de la I.E.E 15513 Talara, 2020. Determinar la relación que existe entre la dimensión Evaluación Curricular y su relación con el proceso de enseñanza en los docentes de la I.E.E 15513 Talara, 2020. Respecto a la hipótesis general se ha considerado la siguiente: Hi: Existe relación entre la Planificación Curricular y el proceso de enseñanza en los docentes de la I.E.E 15513 Talara, 2020. Ho. No existe relación entre la Planificación Curricular y el proceso de enseñanza en los docentes de la I.E.E 15513 Talara, 2020. En lo referente a las hipótesis específicas se han considerado las siguientes: Hi: Existe relación entre la dimensión Diagnóstico y el proceso de enseñanza en los docentes de la I.E.E 15513 Talara, 2020. Hi: Existe relación entre la dimensión Programación Curricular y el proceso de enseñanza en los docentes de la I.E.E 15513 Talara, 2020. Hi: Existe relación entre la dimensión Ejecución Curricular y el proceso de enseñanza en los docentes de la I.E.E 15513 Talara, 2020. Hi: Existe relación entre la dimensión Evaluación Curricular y el proceso de enseñanza en los docentes de la I.E.E 15513 Talara, 2020.

II. MARCO TEÓRICO

En cuanto a los trabajos previos a nivel internacional se ha considerado a:

Yoppiz (2016) su tesis trata sobre una opción didáctica para asistir a la optimización de la Planificación del Proceso Enseñanza en la Matemática de la carrera Licenciatura en Educación Matemática-Física. La consideración del estudio en el Proceso Enseñanza está dada por su cooperación a la investigación del modo de acción del profesional pedagógico en la gestión del proceso de Enseñanza. La memoria escrita es la conclusión de la investigación acerca de cómo contribuir a la mejora de la Planificación del Proceso de Enseñanza en los alumnos para la profesión de Licenciatura. A partir de los resultados logrados en el diagnóstico se realizó una alternativa didáctica que potenció el acondicionamiento en los procedimientos de inteligencia de una enseñanza y otra.

Gamboa (2017) en su artículo publicado en la revista titulada trata sobre la influencia de los organizadores del Currículo para la Planificación del entorno en la didáctica de la Matemática.

En este trabajo se plantea la cotextualización del proceso didáctico de la Matemática, a partir de la pronunciación de interacciones acordes con la realidad contextual. Esto se hace tomando como base los niveles de desarrollo de los involucrados desde el enfoque Histórico-Cultural. El resultado de la propuesta consiste en la utilización de varios coordinadores del Currículo para la Planificación del Proceso Enseñanza. Además, se verifica que de esta forma se eleva la conexión en el Currículo que se enseña y aprende.

Espinoza (2019) en su artículo científico publicado en la revista trata sobre la planificación curricular de la Matemática II para la carrera Ingeniería Civil. En este estudio se aspira repercutir en el desarrollo de Enseñanza en la Matemática II en la carrera de Ingeniería Civil de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí (ULEAM). Se sustentan las prácticas del diseño curricular, y la interdisciplinariedad para la instrucción de las ciencias en el aprendizaje expresivo para el punto de vista histórico cultural. Así mismo de optimizar la planificación curricular para esta

materia se ayuda al proceso de Enseñanza por lo que la certeza de la consecuencia es la adaptación parcial en la práctica de la estrategia.

Guerra (2019) El siguiente libro trata sobre las Tecnologías Disruptivas aplicadas al proceso de enseñanza-aprendizaje. Las deducciones para la introducción en la tecnología para la educación del contexto de una entidad es un estereotipo que puede ser persistente de una investigación.

En tal interpretación los docentes deben comprender la planificación curricular para el uso de tecnologías, como los teléfonos inteligentes que permitirán a los estudiantes tener los instrumentos para ejecutar el proceso enseñanza-aprendizaje. El objetivo general para esta investigación es resolver las tecnologías de cambio con mayor efecto en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Para esta labor es una investigación cuantitativa, descriptiva. Como consecuencia de esta investigación, los investigadores pudieron determinar ocho tecnologías las cuales impactan fuertemente en el proceso enseñanza-aprendizaje.

A nivel nacional se analizaron las siguientes tesis:

Nima (2018) su tesis titulada trata de la influencia del proceso de enseñanza-aprendizaje, es la consideración académica al curso de comunicación de alumnos del primer año de secundaria de la institución educativa Tarapoto 2018, fue el objetivo establecer el predominio del proceso de enseñanza-aprendizaje en el producto académico.

La muestra consta de 60 estudiantes. El procedimiento de recolección es un cuestionario y una boleta de calificaciones. Esta investigación es fundamental, no experimental, con un nivel relevante de descripción. Estos efectos muestran la validez del dominio positivo promedio porque esto se debe al coeficiente de contingencia de la prueba estadística de chi-cuadrado de 0.685. Asimismo, el valor insignificante (ambos lados) es $0.000 < 0.05$. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis de investigación (H_i). La conclusión es que volver al proceso de enseñanza para formalizar el aumento y ejercer la habilidad, lo cual colabora para el entendimiento en los alumnos.

Aza (2019) La revista del título se ocupa de la planificación curricular y la cultura ambiental de los docentes de educación básica. El propósito de esta investigación es determinar el nivel de relación entre el plan de estudios del maestro y la cultura ambiental del estudiante desde una perspectiva ambiental. El tipo de investigación no es experimental, su forma es descriptiva y relevante, y el método de investigación es hipotético-deductivo. El proceso de obtención de datos se realiza a través de cuestionarios asignados a docentes y alumnos. El efecto muestra que existe una correlación positiva promedio de 79.27% entre la planificación curricular de estudios docentes y el nivel cultural ambiental.

Huaman (2018) Su tesis titulada "Planificación curricular y monitoreo docente en instituciones educativas en la Cuna del jardín "en la Diócesis de Lima Huaura en 2017". La investigación actual puede demostrar que el objetivo es establecer un vínculo entre la planificación curricular y el monitoreo de la enseñanza. Este tipo básico de investigación, nivel de descripción y diseño relacionado. La muestra consistió en 60 docentes para recopilar datos sobre las variables de planificación curricular, utilizando técnicas de encuesta y utilizando cuestionarios como herramientas. Proporciona el índice de confiabilidad de 0.887 medido por Cronbach, y utiliza técnicas de encuesta y cuestionarios como herramientas para calcular las variables de monitoreo de la enseñanza. Exhibe una confiabilidad alfa de Cronbach de 0.893. Los resultados recopilados muestran que la variable 1 está directamente relacionada con la variable 2. El coeficiente de correlación de Spearman es 0.591, lo que indica una correlación estadística significativa. Como el valor de significancia es igual a 0.000 y, por lo tanto, menor que p ($p < 0.01$), se rechaza la hipótesis nula.

Molina (2018) La presente investigación titulada la Gestión Curricular en el uso de las TIC en proceso Enseñanza-Aprendizaje en la Institución Educativa Nro.42007 Leoncio Prado de la Provincia de Tacna-Tacna. Se ha observado que en la Institución Educativa cuenta con dos ambientes implementados con herramientas tecnológicas.

Se ha planteado como objetivo general fortalecer la Gestión Curricular en el uso TIC en el Proceso Enseñanza-Aprendizaje, se aplica la investigación como apoyo en el método cualitativo para la recolección de datos se empleó el método de la observación, encuesta y entrevista colectiva, como instrumento el cuestionario, la guía de preguntas, y la rúbrica de observación de clase. Los resultados indican que existe un nivel regular del uso de las TIC en la planificación, insuficiente trabajo colegiado y uso de estrategias de Gestión Curricular de las TIC.

Se plantea como una opción de resultado la implementación de un proyecto de capacitación a los docentes para el uso de las TIC en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje.

A nivel local encontramos a:

Huallpa (2017) su tesis titulada trata acerca de la Planificación Curricular y su Relación con La Evaluación de los aprendizajes de estudiantes de jornada escolar completa chulucanas piura, 2017.

Su objetivo general es establecer la conexión entre la planificación curricular y evaluación de los aprendizajes, el trabajo se realizó con todos los habitantes objetivo del estudio constituido por 375 docentes, con una muestra de conveniencia de 105 docentes. El modelo de estudio es no experimental, transeccional con diseño descriptivo correlacional causal. Los datos fueron recogidos mediante cuestionarios para los docentes

Según Palès (2006) La evaluación formativa es una parte fundamental del proceso formativo porque tiene un gran impacto en el aprendizaje y, sin duda, finalmente lo limitará por completo.

Como teorías tenemos e enfoque Planificación Curricular

La gestión educativa es una serie de decisiones y acciones tomadas por los líderes de las instituciones educativas y otros actores, cuya ejecución es lograr objetivos educativos, producir productos y servicios educativos y distribuir estos objetivos y productos y servicios de acción de manera más justa. (Ruiz, 2019)

La investigación contemplativa se ejecuta llevando a la práctica el patrón de inteligencia de la variable planificación curricular, la cual mencionan a los teóricos,

los cuales sus textos del investigador proporcionan sus entendimientos del contenido.

Aza & Lica, (2019) encontraron que las programaciones curriculares pueden adaptarse a diferentes enfoques y que deben de considerarse los valores y actitudes de este para que repercutan positivamente en los estudiantes.

Estos enfoques son muy variados desde toda aspecto de planificación, pues se considera que cada uno de estos enfoques son específicos de acuerdo a orientación, así por ejemplo un enfoque ambientalista determina una adaptación desde los entornos, mientras que un enfoque desde la literatura permite tener una adaptación más compleja pues es necesario algunas pautas y principios propios de esta área, ello dificulta muchas veces las adaptaciones de los estudiantes, y los docentes deben de considerar las causales de la rapidez de estas adaptaciones para no tener premisas falsas de fracasos ante los enfoques que sus programaciones curriculares experimentan desde el aspecto educativo.

Villanueva & Lopez, (2019) reconocen los retos cognitivos que el docente debe de atender y lograr, así como los no atendidos, desde la perspectiva pedagógica y curricular, pues es necesario que se transforme la intensidad de atención que una actividad representa.

Si se considera el reto cognitivo como una actividad que logra la mejora de las actividades mentales como por ejemplo el aspecto perceptivo, la atención, el razonamiento, entonces se muestran como actividades de desafío, esto entonces implica que el individuo se esfuerce para lograrla, por ello el docente debe de orientar acciones que fortalezcan variadas capacidades cognitivas significativas pero que satisfagan a quienes va a favorecer, es justo entender que se debe propiciar el sentido a lo aprendido, para que el estudiante entienda la utilidad de este aspecto, el docente debe accionar direcciones intencionales a las actividades que realiza desde la perspectiva pedagógica para que el aprendizaje se perciba como proceso constructivo en donde intervienen intereses y necesidades ciertamente a través de una interacción social

Martinez, Fonseca, & Tapi, (2019) manifiestan que en algunos casos los enfoques interdisciplinarios son necesarios para plasmar rediseños curriculares más allá del mismo aporte de la educación como ciencia.

Talavera & Junior, (2020) hallaron que la planificación curricular deriva en éxito, cuando genera acciones de cambio en las áreas educativas, hecho que propicia la forma permanente de superación según los lineamientos que oriente la unidad educativa.

La planificación: se determina como un desarrollo moderado de actos pedagógicos y cognitivos los cuales se anhelan en el proceso de enseñanza, para tal procedimiento la consecuencia del efecto debe perfeccionar la forma permanente en los aprendizajes de los estudiantes.

Inmaculada & Buela_Casal, (2011) El foco de atención sobre el aprendizaje del estudiante ha requerido, por tanto, el desarrollo paralelo de nuevas competencias en los profesores que ha supuesto importantes transformaciones en la metodología docente.

Cebrian, Raposo, & Sarmiento, (2020) La investigación se centra en las opiniones de los estudiantes sobre dos temas relacionados con prácticas

Referente a la variable planificación curricular se define como el desarrollo para representar y crear transformaciones en la cual los alumnos se instruyan. La planificación curricular se expone con particularidad específica. Este es un sucesor adaptable, su punto de partida es hacer un diagnóstico antes de planificar y hacer cambios factibles cuando el docente piensa que es correcto, para que los estudiantes puedan recibir una educación de alta calidad que pueda soportar su calidad y aprovechar las oportunidades de realidad. (Minedu, 2017)

relacionado a la dimensión del diagnóstico Barriga (2011) manifiesta de que es idóneo comprender las solicitudes de la institución, y de los estudiantes en común, para dar comienzo a una conveniente planificación:

Para dar comienzo a la preparación de un instrumento curricular partimos de la acción de darse cuenta de la disposición de la sociedad educativa con la que iremos a laborar. Aquí conseguiremos comprender las obligaciones o cansancio que exponen los individuos que competen o son parte de la institución, de tal forma que en el transcurso se enumere la fisonomía que deseen ocupar en atención, aunque se ejecute el análisis situacional.

Morales & Higuera, (2017) Hablar de la innovación y la mejora del proceso de enseñanza, así como de su significado, es un tema recurrente en la literatura de enseñanza, que es la base del método de enseñanza.

Olmos (2020) La enseñanza virtual tiene menos problemas que las evaluaciones virtuales. La videoconferencia puede reemplazar los cursos y el entrenamiento de alguna manera

Desde el diagnóstico se pueden establecer los perfiles que se buscan de acuerdo a las características de los estudiantes; asimismo, se cuenta con una herramienta para trabajar la diversificación de contenidos.

Lo relacionado a la programación curricular se establece como un proceso que cuenta con la colaboración de los participantes de la colectividad educativa en el desarrollo de la planificación, implementación, y ejecución del proyecto educativo institucional.

La ejecución curricular es realizar acciones que incrementa al educador, tomar como experiencia las eficiencias que ha planificado. Esta se enmarca en el significado del aprendizaje. En este periodo se incrementan aquellos argumentos programados, para los correspondientes elementos curriculares. La ejecución curricular forma un excelente progreso de la tecnología que ha perfeccionado los medios de incentivar a los integrantes; Debido a la introducción del nuevo concepto de aprendizaje, se mejora la estrategia de enseñanza. Como un efecto beneficioso de la invención de nuevos medios para llevar la ciencia a la pedagogía, la escala de la evaluación curricular es el proceso de enseñanza para garantizar la calidad del aprendizaje. Desarrollar continuamente la toma de decisiones del plan de ejecución y apreciación. Desde la perspectiva de planificar e implementar acciones educativas, la evaluación del plan de estudios no es

apropiada, porque la apariencia puede ser crítica, por lo que, en uno de los desarrollos, es factible determinar el tiempo de desarrollo de los estudiantes (Barriga, 2011) con respecto a la variable del proceso de enseñanza aprendizaje Plascencia (2016) indica que el uso de estrategias de enseñanza ayudan al análisis de la excelencia de un método sobre otro ejercicio de las características de la actividad concreta que hay que ejecutar o llevar a la práctica, así mismo, el estudiante no simplemente aprende como aprovechar determinadas técnicas, si no cuando y porque puede emplearlos y en que medida puede apoyar el proceso de valoración de la tarea.

El proceso pedagógico que se acompaña para conseguir los aprendizajes previstos, es decir, aquellas acciones que se planifican para ser ejecutadas por los docentes de manera predeterminada con el fin de fomentar el crecimiento de los aprendizajes, y que consideran reflexionar en las estrategias pedagógicas preparadas de cada área curricular.

Con respecto a los enfoques conceptuales tenemos la definición de las características de la planificación. Tenemos que es un proceso integral, en el cual comprende fundamentalmente todas las líneas, desarrollo, campos, elementos curriculares de los individuos que participan. También es colaborativo porque su plan de crecimiento es elaborado por maestros y directivos de instituciones educativas. También investigó la cooperación entre los estudiantes y la sociedad. Se considera orgánico. Debido a que este es un ciclo o aspecto de la planificación curricular que debe ser ejecutado por el docente, se puede establecer y es esencial en cada proceso de enseñanza. Es permanente, porque no es un desarrollo eventual, inamovible, si no constante que se aumenta correspondiente a cada desarrollo educativo.

Es flexible, ya que examina que el plan curricular no es algo inflexible ni constante si no que puede facilitar la sustitución del diagnóstico y del ambiente o efectividad del alumno que pretende. Es un proceso que tiene la finalidad de un trabajo concreto para el nivel, modalidad y especialidad educativa, conforme con las obligaciones de la institución.

Se organiza en apoyo a bosquejos o ciclos.

Se define como proceso de enseñanza al procedimiento por medio de la cual se trasladan entendimientos específicos o generales para una materia, sus dimensiones en el fenómeno de la productividad académica a partir de las razones que establecen su conducta.

El proceso de enseñanza escolarizado es muy complicado y repercuten en su crecimiento con la teoría de elementos que pueden interactuar para que las consecuencias sean excelentes. No es probable conseguir el perfeccionamiento del desarrollo si estos componentes no progresan de forma perfecta. Para que pueda dar de forma inicial, se inclinan por el conocimiento del fenómeno de la consideración académico desde los factores según el logro o frustración escolar, es aconsejable acercarse de forma anticipada al estudio de algunas variables que se encuentran sobreentendidas.

Los componentes considerados son: objetivos, contenidos, formas de organización, métodos, medios, evaluación.

La investigación se enmarca bajo el enfoque cuantitativo, se califica así ya que se relaciona los fenómenos medibles (es decir, números que se pueden obtener, como: número de niños, edad, peso, altura, velocidad, calidad, nivel de hemoglobina, coeficiente intelectual, etc.) mediante de la aplicación de los procedimientos de recuento para la investigación de los antecedentes reunidos, para su finalidad es fundamental y debe estar en la presentación, explicación, pronóstico y la verificación del objetivo de sus procesos y el pronóstico del acontecimiento a partir del descubrimiento de lo idéntica, formalizando la competición por encima del inflexible de la clasificación o La cuantificación, incluida la recopilación, el desarrollo, el análisis y la interpretación de las consecuencias, se debe a una deducción hipotética. En esta interpretación, tiene una mayor adaptabilidad en ciencias naturales, biología, química, física, neurología, fisiología y psicología. (Kerlinger, 2002).

El trabajo actual se basa en el paradigma del positivismo, lo que significa: "El paradigma del positivismo apoya la investigación dirigida a utilizar recursos estadísticos para verificar una determinada hipótesis o para establecer orientaciones variables a través de la expresión numérica". Los métodos estadísticos descriptivos y de inferencia son la base de este paradigma.

La investigación cuantitativa está guiada por el positivismo y tiene como objetivo explicar el fenómeno de la investigación, y ser capaz de predecirlo y controlarlo. (Guba & Lincoln, 1994)

La investigación cuantitativa recogerá cierta información y la utilizará para testear la hipótesis de que utilizará estrategias estadísticas basadas en la verificación numérica, lo que permitirá a los investigadores proponer modelos de comportamiento a partir de ella. De esta forma, probarás interpretando determinados modelos. Bases teóricas. (Hernandez, Fernandez & Baptista, 2010)
De acuerdo con las recomendaciones realizadas en el diseño correlacional, el investigador debe estudiar la diversidad de asociaciones que se pueden mostrar entre las variables.

III. METODOLOGÍA

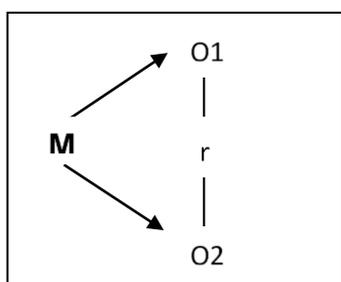
3.1. Tipo y diseño de investigación

La presente investigación corresponde al tipo de estudio no experimental, en virtud de que no se efectuó ningún tipo de variación de manera intencional en la variable independiente, así se observan los que aparecen en el entorno normal y luego se analizaron en consecuencia (Andrés, 2007).

Para este caso el diseño de estudio será Correlacional, es decir que logrará asociar la variable a través de un patrón que se predice para el grupo o población que se investiga (...) y que permitirá saber la relación que exista entre categorías o variables para un entorno específico. (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014)

Sanchez, Reyes, & Mejia (2016) señala que la presente investigación puede catalogarse como descriptivo correlacional, debido a la especificidad de toda correlación, característica y propiedad entre variantes para una similar evidencia.

El esquema para el presente diseño de investigación es:



Dónde:

M= Muestra

O1: Planificación Curricular

r: Relación entre las variables

O2: Proceso de Enseñanza

Ramirez & Zwerg (2012) Este artículo proporcionó una visión general del programa de doctorado en metodología de investigación. Primero describe el debate en curso entre la investigación cualitativa y cuantitativa y sus principios. Luego, enfatiza la importancia del rigor y la legitimidad en toda investigación. El cuerpo principal de este artículo describe la investigación cualitativa y sus fundamentos, diseño y técnicas, y luego describe la investigación cuantitativa. Este artículo

concluye con un comentario sobre la complementariedad entre la investigación cualitativa y cuantitativa.

Hernández, Gonzàles, & Tornel, (2020) Este método se puede cambiar del método de enseñanza centrado en el docente (para la enseñanza). Prestar más atención a los alumnos (centrarse en el aprendizaje)

Freire, Paez, & Espinoza, (2018) La importancia de la gestión y la aplicación del proceso educativo se entiende como metodología, estrategias y técnicas de enseñanza es la parte inicial de este trabajo

3.2. Variables y Operacionalización

Variable 1 Planificación Curricular

La planificación curricular se entiende según la expresión escrita que lleva a cabo el maestro por medio de una forma de organizar la cual anticipa de forma ordenada y especificada de la eficacia de los estudiantes y el mismo quienes deben desenvolverse en el aula y fuera de ella, los medios materiales y temporales, metodológicos, los temas y criterios de evaluación para lograr los fines fijados (Pinedo, 2014)

Variable 2 Proceso de Enseñanza

El proceso de enseñanza es eficaz para hacer desarrolladas fundamentalmente por los estudiantes y el docente. Que reconoce que la actividad por la cualidad del estudiante que es el aprendizaje y la del docente es la enseñanza, lo que no excluye que también se engrandezcan los roles de uno y otro en la característica de la dinámica del proceso cuando los estudiantes enseñan los docentes aprenden. (Breijo, 2016)

La tabla de operacionalización se puede observar en el Anexo 3

3.3 Población, muestra, muestreo, unidad de análisis

Población

La población se determinó como forma de agrupar todo caso de cumplir con determinados aspectos de naturaleza o criterios específicos (Hernández, Fernández, & Baptista, 2003).

La población se conformó por docentes de la I.E.E 15513 Talara, 2020

Criterio de inclusión

La población a estudiarse tomó en cuenta a 30 docentes que se encuentren debidamente en la I.E.E y que asisten normalmente a su centro de trabajo.

Criterio de exclusión, los docentes no considerados actualmente en este estudio de investigación serán aquellos que no residen en la ciudad donde se realizó el estudio.

Muestra.

La muestra se define como el agregado de elementos que se han extraído de una población mediante un procedimiento muestral probabilístico o no probabilístico En este caso la muestra fue a conveniencia del autor (Sanchez, Mejia, & Reyes, 2019)

DOCENTE	SEXO		TOTAL
	M	F	
Directivo	0	1	1
Docentes	15	14	29
Total	15	15	30

Muestreo

Este se demarca como la agrupación de métodos que se ejecutan con la finalidad de permitir el estudio de distribución de toda característica determinada en la población total llamada muestra. (Sánchez, Reyes, & Mejía, 2018). En el muestreo se estableció el procedimiento más adecuado en función del problema, las hipótesis y el diseño.

Unidad de Análisis

Serán los docentes de la I.E.E. del sexo masculino y femenino de turno tarde, que conformarán la muestra de estudio.

3.4. Técnica e instrumento de recolección de datos

Técnica

Para la actual investigación se usó un instrumento. Según (Huaman 2014) la demarcó como: “Un método destinado a conseguir información de diversas personas ya que sus pareceres interpersonales son importantes para el investigador” Mencionando esto, se reunió la investigación con la técnica de la encuesta adaptando un cuestionario para la muestra seleccionada.

Instrumento

Un instrumento, según Gómez (2006) “Es aquel que reconoció la información observada que significa realmente los conceptos o variables que el investigador tiene en mente”

Para cuantificar las variables planificación curricular y proceso de enseñanza se usó el cuestionario de tipo Likert, según Grande y Abascal (2011) se sustentó en el planteamiento de ítems de acorde a los atributos del objeto de investigación, donde los individuos o las personas manifiestan su grado de conformidad o disconformidad, prefiriendo una de las tres categorías de la escala. Para esta investigación se preparó dos cuestionarios, para la variable 1 con 22 ítems y la variable 2 con 20 ítems y se atribuyó a las docentes del nivel secundario con las categorías NUNCA, A VECES, SIEMPRE.

Validez

Esta se refiere al grado en el que el instrumento en realidad logró medir la variable que se investiga (Hernández, Fernández & Baptista, Metodología de la Investigación, 2010, p.201). En este caso se ha empleado la validez de criterio item total de Pearson, para ambos instrumentos empleados. Así mismo la validez de constructo es en realizar un análisis correlacional entre las variables y sus dimensiones y la validez de contenido que consistió en realizar la validación de tres expertos por medio de matrices teniendo en cuenta las variables, dimensiones e ítems.

Confiabilidad

Se refirió a como un instrumento que se aplica varias veces a una misma persona produce los mismos resultados, con consistencia y coherencia (Hernández, Fernández & Baptista, 2010, p.200). Se empleó en esta investigación la prueba de fiabilidad Alfa de Cronbach, que arrojó para el cuestionario de planificación curricular 0,942 y para el de proceso enseñanza 0,946.

3.5. Procedimientos

En un inicio se logró contactar a la autoridad de la primera institución educativa, a la que se le explicará detalladamente la finalidad de la investigación, posteriormente se le solicitará el permiso correspondiente para aplicar la prueba piloto a 10 docentes, con las características similares a las de los que se investigaron, al aplicar tanto la prueba piloto como la de recojo de informacion definitiva se motivó a los docentes de la forma más pertinente y clara para su colaboración, posteriormente se les agradeció dicha colaboración durante todo el procedimiento la información se recolectó a través de dos instrumentos dos cuestionarios uno para cada variable, será la misma investigadora quien los aplicará. No manipulará variable, pues la investigación es correlacional. Finalmente se organizó y sistematizó la información para aplicar la metodología planificada en el cálculo de la estadística descriptiva así como en la inferencial.

3.6. Método de análisis de datos

Los datos de las dos herramientas de aplicación se codificaron y almacenaron en la base de datos de manera sistemática a través del programa Microsoft Excel. También se utiliza el programa estadístico SPSS 19, y se utilizaron estadísticas descriptivas para representar tablas y gráficos, así como estadísticas inferenciales. Para obtener la correlación entre las variables y cada dimensión. (Quesada, 2014)

3.7. Aspectos éticos

En esta investigación se adaptó los comienzos éticos de la verdad, la objetividad y la legalidad, de este modo la información obtenida pertenece a la muestra seleccionada, se desarrolló con los puntos de vista implantados por el diseño de la investigación cuantitativa de la Universidad César Vallejo.

IV. RESULTADOS

4.1 Resultados Descriptivos

Tabla 1

Nivel de Planificación Curricular

Calificación	Fcia	Porcentaje
Alta (52 - 66)	27	90
Regular (37 - 51)	2	7
Baja (22 - 36)	1	3
Total	30	100

Se apreció en la tabla 1 y su respectiva figura (Anexo 08) que para la variable planificación curricular el 90 % de los encuestados alcanzaron el nivel de calificación alta, el 7 % el nivel regular y el 3 % el nivel bajo.

Tabla 2

Nivel de Proceso de Enseñanza

Calificación	Fcia	Porcentaje
Alto (46 - 60)	28	93
Regular (33 – 45)	2	7
Bajo (20 - 32)	0	0
Total	30	100

En la tabla 2 y figura respectiva (Anexo 08) se apreció que, para el proceso de enseñanza, el 93 % de los docentes alcanzaron el nivel de calificación alto, el 7 % tuvieron la calificación regular, mientras para el nivel bajo no se registró valores.

Tabla 3

Relación entre la Planificación Curricular y el Proceso de Enseñanza

			Proceso de Enseñanza		Total
			Regular	Alto	
Planificación Curricular	Regular	Recuento	1	2	3
		% dentro de Proceso de Enseñanza	50,0%	7,1%	10,0%
	Alta	Recuento	1	26	27
		% dentro de Proceso de Enseñanza	50,0%	92,9%	90,0%
Total		Recuento	2	28	30
		% dentro de Proceso de Enseñanza	100,0%	100,0%	100,0%

En la tabla 3, se presentó el cruce de información entre la variable Planificación Curricular y el Proceso de Enseñanza, se puede apreciar que del 90,0% de los docentes que se ubicaron en una alta planificación curricular el 92,9% lograron calificar en un alto proceso de enseñanza, y el 50,0% de los mismos en un regular proceso de enseñanza.

Así mismo se apreció que del 10,0% de los docentes que calificaron en un nivel regular de planificación curricular, 7,1% alcanzó un alto proceso de enseñanza y 50,0% un regular proceso de enseñanza.

Tabla 4

Relación entre la dimensión Diagnóstico y el Proceso de Enseñanza

			Proceso de Enseñanza		Total
			Regular	Alto	
Dim Diagnostico	Regular	Recuento	1	1	2
		% del total	3,3%	3,3%	6,7%
	Alta	Recuento	1	27	28
		% del total	3,3%	90,0%	93,3%
Total		Recuento	2	28	30
		% del total	6,7%	93,3%	100,0%

En la tabla 4, se puede estimar la relación entre la dimensión diagnóstico y la variable proceso de enseñanza. Se apreció que del 93,3% de los docentes que se ubicaron en una alta dimensión del diagnóstico, el 90,0% lograron calificar en un alto proceso de enseñanza, y el 3,3% de los mismos en un regular proceso de enseñanza.

Así mismo se apreció que del 6,7% de los docentes que calificaron en un nivel regular del diagnóstico, 3,3% alcanzó un alto proceso de enseñanza y 3,3% un regular proceso de enseñanza.

Tabla 5

Relación entre la dimensión Programación Curricular y el Proceso de Enseñanza

		Proceso de Enseñanza		Total	
		Regular	Alto		
Dim Programación Curricular	Regular	Recuento	1	1	2
		% del total	3,3%	3,3%	6,7%
	Alta	Recuento	1	27	28
		% del total	3,3%	90,0%	93,3%
Total		Recuento	2	28	30
		% del total	6,7%	93,3%	100,0%

En la tabla 5, se estimó la relación entre la dimensión programación curricular y la variable proceso de enseñanza. Se apreció que del 93,3% de los docentes que se ubicaron en una alta dimensión de programación curricular, el 90,0% lograron calificar en un alto proceso de enseñanza, y el 3,3% de los mismos en un regular proceso de enseñanza.

Así mismo se apreció que del 6,7% de los docentes que calificaron en un nivel regular de programación curricular, 3,3% alcanzó un alto proceso de enseñanza y 3,3% un regular proceso de enseñanza.

Tabla 6

Relación entre la dimensión Ejecución Curricular y el Proceso de Enseñanza

		Proceso de Enseñanza		Total	
		Regular	Alto		
Dim Ejecución Curricular	Regular	Recuento	0	2	2
		% del total	,0%	6,7%	6,7%
	Alta	Recuento	2	26	28
		% del total	6,7%	86,7%	93,3%
Total		Recuento	2	28	30
		% del total	6,7%	93,3%	100,0%

En la tabla 6, se puede estimar la relación entre la dimensión ejecución curricular y la variable proceso de enseñanza. Se apreció que del 93,3% de los docentes que se ubicaron en una alta dimensión de ejecución curricular, el 86,7% lograron calificar en un alto proceso de enseñanza, y el 6,7% de los mismos en un regular proceso de enseñanza.

Así mismo se apreció que del 6,7% de los docentes que calificaron en un nivel regular de ejecución curricular, 6,7% alcanzó un alto proceso de enseñanza y 0,0% un regular proceso de enseñanza.

Tabla 7

Relación entre la dimensión Evaluación Curricular y el Proceso de Enseñanza

		Proceso de Enseñanza		Total	
		Regular	Alto		
Dim Evaluación Curricular	Regular	Recuento	1	3	4
		% del total	3,3%	10,0%	13,3%
	Alta	Recuento	1	25	26
		% del total	3,3%	83,3%	86,7%
Total		Recuento	2	28	30
		% del total	6,7%	93,3%	100,0%

En la tabla 7, se puede estimar la relación entre la dimensión evaluación curricular y la variable proceso de enseñanza. Se apreció que del 86,7% de los docentes que se ubicaron en una alta dimensión de evaluación curricular, el 83,3% lograron calificar en un alto proceso de enseñanza, y el 3,3% de los mismos en un regular proceso de enseñanza.

Así mismo se apreció que del 13,3% de los docentes que calificaron en un nivel regular de evaluación curricular, 10,0% alcanzó un alto proceso de enseñanza y 3,3% un regular proceso de enseñanza.

Contrastación de Hipótesis

Prueba de hipótesis objetivo general

Existe relación entre la Planificación Curricular y el proceso de enseñanza en los docentes de la I.E.E 15513 Talara, 2020

Tabla 8

Relación general entre la variable Planificación Curricular y el proceso de enseñanza en los docentes de la I.E.E 15513 Talara, 2020

		Correlaciones		
			PLANIFICACION CURRICULAR	PROCESO DE ENSEÑANZA
Rho de Spearman	PLANIFICACION CURRICULAR	Coeficiente de correlación	1,000	,578**
		Sig. (bilateral)	.	,001
		N	30	30
	PROCESO DE ENSEÑANZA	Coeficiente de correlación	,578**	1,000
		Sig. (bilateral)	,001	.
		N	30	30

** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral)

La tabla 8 Con respecto a la correlación general entre las variables de planificación curricular y el proceso de enseñanza, se encontró que existe una relación directa y significativa en el nivel 0.01. El valor del coeficiente de correlación es 0.578, y la significancia bilateral es 0.001. Por lo tanto, se acepta la hipótesis de investigación.

Existe relación entre Planificación Curricular y el proceso de enseñanza en los docentes de la I.E.E 15513 Talara, 2020

Prueba de hipótesis 1

Existe relación entre la dimensión Diagnóstico y el proceso de enseñanza en los docentes de la I.E.E 15513 Talara, 2020

Tabla 9

Correlación entre la dimensión Diagnóstico y el proceso de enseñanza en los docentes de la I.E.E 15513 Talara, 2020

		Correlaciones		
			DIM DIAGNOSTICO	PROCESO DE ENSEÑANZA
Rho de Spearman	DIM DIAGNOSTICO	Coefficiente de correlación	1,000	,439*
		Sig. (bilateral)	.	,015
		N	30	30
	PROCESO DE ENSEÑANZA	Coefficiente de correlación	,439*	1,000
		Sig. (bilateral)	,015	.
		N	30	30

* La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral)

La tabla 9 Con respecto a la correlación entre la dimensión diagnóstica y el proceso de enseñanza, se puede ver que el coeficiente de correlación de rho de Spearman es 0.439, y la significación bilateral es 0.015. Por lo tanto, existe una correlación directa y significativa en el nivel 0.05. se acepta la hipótesis de investigación. Existe relación entre la dimensión Diagnóstico y el proceso de enseñanza en los docentes de la I.E.E 15513 Talara, 2020

Prueba de hipótesis 2

Existe relación entre la dimensión Programación Curricular y el proceso de enseñanza en los docentes de la I.E.E 15513 Talara, 2020

Tabla 10

Correlación entre la dimensión Programación Curricular y el proceso de enseñanza en los docentes de la I.E.E 15513 Talara, 2020

		Correlaciones		
			DIM PROG CURRICULAR	PROCESO DE ENSEÑANZA
Rho de Spearman	DIM PROG CURRICULAR	Coeficiente de correlación	1,000	,335
		Sig. (bilateral)	.	,070
		N	30	30
	PROCESO DE ENSEÑANZA	Coeficiente de correlación	,335	1,000
		Sig. (bilateral)	,070	.
		N	30	30

La tabla 10 Con respecto a la correlación entre la dimensión de la programación curricular y el proceso de enseñanza, se puede ver que el coeficiente de correlación de rho de Spearman es 0.335 y el valor significativo bilateral es 0.070. Entonces hay una correlación positiva. Sin embargo, debido a que la significancia bilateral es mayor a 0.05, la correlación no es significativa. Por lo tanto, se acepta la hipótesis nula. Existe relación entre la dimensión Programación Curricular y el proceso de enseñanza en los docentes de la I.E.E 15513 Talara, 2020

Prueba de hipótesis 3

Existe relación entre la dimensión Ejecución Curricular y el proceso de enseñanza en los docentes de la I.E.E 15513 Talara, 2020

Tabla 11

Correlación entre la dimensión Ejecución Curricular y el proceso de enseñanza en los docentes de la I.E.E 15513 Talara, 2020

		Correlaciones		
			DIM EJECUCION CURRICULAR	PROCESO DE ENSEÑANZA
Rho de Spearman		Coefficiente de correlación	1,000	,421*
	DIM EJECUCION CURRICULAR	Sig. (bilateral)	.	,020
		N	30	30
		Coefficiente de correlación	,421*	1,000
	PROCESO DE ENSEÑANZA	Sig. (bilateral)	,020	.
		N	30	30

* La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral)

La tabla 11 En cuanto a la correlación entre la dimensión de ejecución curricular y el proceso de enseñanza, se puede ver que el coeficiente de correlación rho de Spearman es 0.421, y la significación bilateral es 0.020. Por lo tanto, existe una correlación directa y significativa en el nivel 0.05. Se acepta la hipótesis de investigación. Existe relación entre la dimensión Ejecución Curricular y el proceso de enseñanza en los docentes de la I.E.E 15513 Talara, 2020

Prueba de hipótesis 4

Existe relación entre la dimensión Evaluación Curricular y el proceso de enseñanza en los docentes de la I.E.E 15513 Talara, 2020

Tabla 12

Correlación entre la dimensión Evaluación Curricular y el proceso de enseñanza en los docentes de la I.E.E 15513 Talara, 2020

		Correlaciones		
			DIM EVALUACION CURRICULAR	PROCESO DE ENSEÑANZA
Rho de Spearman	DIM EVALUACION CURRICULAR	Coeficiente de correlación	1,000	,677**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	30	30
	PROCESO DE ENSEÑANZA	Coeficiente de correlación	,677**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	30	30

** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral)

La tabla 12 Con respecto a la correlación entre la dimensión de evaluación curricular y el proceso de enseñanza, se puede ver que el valor del coeficiente de correlación de rho de Spearman es 0.677, y la significación bilateral es 0.00. Por lo tanto, existe una correlación directa y significativa en el nivel 0.01. Se acepta la hipótesis de investigación. Existe relación entre la dimensión Evaluación Curricular y el proceso de enseñanza en los docentes de la I.E.E 15513 Talara, 2020

V. DISCUSIÓN

El presente estudio tiene por finalidad Determinar la relación que existe entre la Planificación Curricular y el Proceso de Enseñanza en Los docentes de la I.E.E 15513 Talara, 2020. Desde el punto de vista del docente, el propósito es demostrar que la planificación curricular está relacionada con la evaluación del proceso de enseñanza desde las dimensiones del diagnóstico, programación, ejecución y evaluación curricular. Después de analizar y presentar los resultados, este capítulo los discutirá y los enfrentará con los antecedentes y el marco teórico. Discutir estrictamente de acuerdo con los objetivos de investigación establecidos. Desde un punto de vista descriptivo.

El primer objetivo específico propuesto es establecer la dimensión del diagnóstico y su relación con el proceso de enseñanza del docente. de la I.E.E 15513 Talara, 2020, (Yoppiz, 2016)

La evaluación del aprendizaje es un proceso sistemático que incluye la identificación, recopilación y procesamiento de información sobre eventos educativos; este proceso se basa en la recopilación y análisis de información, que puede evaluar el proceso de aprendizaje y los logros para que los maestros puedan prepararse para la toma de decisiones

Este es un método de enseñanza que ayuda a optimizar la planificación sistemática, estratégica, flexible y participativa del proceso de enseñanza. Los resultados encontrados en la (Tabla 4) pueden verse que entre el 93.3% de los docentes en la dimensión del diagnóstico, el 90% logró calificar en un alto proceso de enseñanza, mientras que el 3.3% de los mismos realizó un regular proceso de enseñanza. Del mismo modo, se puede ver que, entre los docentes con el nivel de diagnóstico, el 6.7% de los docentes que calificaron en un nivel regular del diagnóstico, 3.3% tiene la capacidad de diagnóstico alta y el 3,3% tienen una capacidad de diagnóstico regular.

El segundo objetivo específico propuesto es evaluar la relación que existe entre la dimensión Programación Curricular y su relación con el proceso de enseñanza en los docentes de la I.E.E 15513 Talara, 2020. Los resultados encontrados en la (Tabla 5) pueden verse que entre el 93.3% de los docentes, el 90% están calificados en el proceso de enseñanza de alto nivel, mientras que el 3.3% están calificados en el proceso de enseñanza regular. Del mismo modo, entre el 6,7%

de los docentes, están calificados para la programación curricular regular, de los cuales el 3,3% de los docentes tienen un proceso de enseñanza alto y el 3,3% de los docentes tienen un proceso de enseñanza regular. (Pirela, Pulido & Mancipe, 2015) Es difícil acordar, desarrollar la capacidad de iniciar el proceso de consulta. Conceptualmente, los resultados se obtienen de la realidad de la investigación. El tercer objetivo específico propuesto es evaluar la relación que existe entre la dimensión ejecución curricular y su relación con el proceso de enseñanza en los docentes de la I.E.E 15513 Talara, 2020

Los resultados se muestran en la (Tabla 6). Se puede ver que el 93.3% de los docentes que están en la dimensión de ejecución curricular, el 86.7% de los docentes están calificados en el proceso de enseñanza de alto nivel y el 6.7% de los docentes están en el proceso de enseñanza regular. Del mismo modo, debe entenderse que entre los docentes que están calificados en el nivel regular de ejecución curricular, el 6.7% ha alcanzado un proceso de enseñanza alto. La ejecución curricular está estrechamente relacionada con el desarrollo de la tecnología, lo que ha aumentado la posibilidad de motivar a los participantes. Como producto del descubrimiento, nuevos métodos de aprendizaje que pueden mejorar las estrategias de enseñanza y aprendizaje, nuevas herramientas científicas relacionadas con los métodos de pedagogía.

El cuarto objetivo específico propuesto es determinar la relación que existe entre la dimensión evaluación curricular y su conexión con el proceso de enseñanza en los docentes de la I.E.E 15513 Talara, 2020.

A partir de los resultados encontrados en la (Tabla 7), se puede ver que el 86.7% de los docentes están en un nivel más alto de dimensión de la evaluación curricular, el 83.3% de los docentes están calificados en el proceso de enseñanza alto y el 3.3% de los docentes son docentes con un regular Proceso de enseñanza. Del mismo modo, debe entenderse que los docentes que están calificados, con el 13.3% en un nivel regular de evaluación curricular, 10% de los docentes tienen un proceso de enseñanza alto y el 3,3% un regular proceso de enseñanza. La evaluación curricular no es irrelevante para el método de planificación e implementación de acciones educativas, porque si la mirada no es importante en uno de 2019 los procesos, las oportunidades pueden ser limitadas (Wong, Torres & Falla,)

Con respecto a la verificación de la hipótesis general (Tabla 8), se utilizó el estadístico rho de Spearman para determinar la relación entre las variables de la planificación y el proceso de enseñanza; se encontró que el valor rho de Spearman era 0.578 y tenía una relación significativa al nivel de 0.01. Permitir rechazar el resultado de la hipótesis nula. La conclusión es que los docentes mantienen buenas actividades tanto dentro como fuera del aula.

($r = 0.578$, Sig. = $0.01 < 0.05$)

Con respecto a la verificación de la hipótesis específica 1 (Tabla 9), la correlación es 0.439 y el nivel de significancia es 0.015, por lo que hay una correlación directa y significativa al nivel de 0.05, y la hipótesis nula es rechazada

($r=0.439$, Sig.= $0.015 < 0.05$) Este resultado resalta la importancia del proceso de enseñanza entre los docentes. Esta correlación significativa significa que este conocimiento empoderará a los docentes y les permitirá integrar las diversas etapas involucradas en el proceso de enseñanza desde el proceso de enseñanza. Recopilo y analizo información sobre el aprendizaje, incluido el proceso en sí, los logros y las decisiones. El resultado fue confirmado por los siguientes aspectos. (Melendez & Gomez, 2008) Confirmaron las limitaciones del diagnóstico.

En cuanto al diagnóstico, como proceso de la planificación curricular el docente realiza buen desarrollo ya que lo demuestra en las diferentes dimensiones e indicadores reflejados en la encuesta a los docentes estudiados, por lo que en un inicio se diagnosticó el aprendizaje en los estudiantes lo cual los resultados serían agradables.

Con respecto a la verificación de la hipótesis específica 2 (Tabla 10), se puede ver que el valor del coeficiente de correlación rho de Spearman es 0,335, y la significancia bilateral es 0.070, lo que conduce a una correlación positiva. Sin embargo, debido a que la significancia bilateral es mayor a 0.05, la correlación no es significativa. ($r = 0.335$, Sig. = $0.070 > 0.05$) Los resultados también enfatizan la importancia de una buena programación curricular, para cumplir con las diversas etapas del proceso de enseñanza que implican la evaluación del aprendizaje; los diferentes aspectos que deben incluirse en el diseño curricular tendrán una mayor probabilidad de que los docentes sigan estrictamente el proceso de enseñanza. La planificación curricular es necesaria para obtener mejores resultados de evaluación del aprendizaje. (Velez, 2016)

Los procesos de enseñanza dependen de una buena planificación curricular, adaptándose a los enfoques, para así tener un buen proceso de enseñanza óptimo según el área determinado.

Con respecto a la verificación de la hipótesis específica 3 (Tabla 11), se puede ver que el coeficiente de correlación de rho spearman es 0.421, y la significancia bilateral es 0.020, por lo que tiene una correlación directa y significativa al nivel de 0.05. ($r = 0.421$, Sig. = $0.020 < 0.05$) Existe una correlación entre la ejecución curricular y el proceso de enseñanza, que muestra la importancia de la evaluación, porque los docentes ponen en práctica el desarrollo del currículo, incluido el contenido programático. Hasta cierto punto, los docentes deben desarrollar completamente sus áreas de responsabilidad y cumplir con el desarrollo planificado del aprendizaje esperado, y podrán evaluar mejor el aprendizaje. Esta inferencia fue confirmada por la conclusión del trabajo. (Lupiañez, 2011) Concluyó en el estudio de planificación curricular:

Los docentes realizaron a lo largo de la asignatura. Además de sus debates y discusiones intervencionistas, también desarrollarán habilidades en ellos, como sintetizar y transmitir información de manera clara y ordenada, resaltando la idea central o elaborando opiniones y demostrando tus pensamientos.

Con respecto a la verificación de la hipótesis específica 4 (Tabla 12), se puede ver que el coeficiente de correlación de rho spearman es 0.677 y la significancia bilateral es 0.000, por lo que tiene una correlación directa y significativa al nivel de 0.01.

($r = 0.677$, Sig. = $0.000 < 0.05$), lo que conduce a aceptar la hipótesis de investigación de que la evaluación curricular está significativamente relacionada con el proceso de enseñanza. Otro aspecto básico del proceso de enseñanza es la evaluación curricular. Cuando el docente verifica que el desarrollo del curricular está satisfecho y que el proceso de enseñanza se verifica en general, estará más preparado para una mejor evaluación del aprendizaje. Aunque existe una relación significativa, la correlación es moderada, lo que puede interpretarse como una indicación de que el proceso de enseñanza y la evaluación curricular plantea dificultades difíciles. Este resultado está relacionado con los hallazgos de los

estudiantes. (Champin, 2014), quien al investigar la calidad de la evaluación de los aprendizajes por competencias constató que:

Quien encontró al investigar la calidad del proceso de enseñanza a través de la competencia: Obviamente, evaluar la capacidad es una tarea compleja, consistente con la complejidad del concepto de competencia.

Mejía, (2015) En su investigación, "El rendimiento académico del estudiante en la etapa final de planificación curricular y competencia profesional Contabilidad y Finanzas-USMP-AÑO 2014, señaló la capacidad de estos estudiantes y la importancia de su plan de curso de habilidad para su rendimiento académico. Aunque los antecedentes no se centran estrictamente en estas dos variables, muestra claramente que el plan de la lección (que involucra el plan de la lección hasta cierto punto) es la base de un buen proceso de enseñanza para los estudiantes; es comprensible que el buen desempeño esté sujeto al cumplimiento del maestro resultado.

La evidencia desfavorable de la implementación del plan de estudios muestra que todos los aspectos no considerados en el desarrollo del plan de estudios no se han puesto en práctica; las deficiencias también se reflejan en la evaluación del plan de estudios, y los resultados de la evaluación muestran claramente que el maestro no ha verificado los resultados del proceso de enseñanza. Estas deficiencias encontradas dificultan la toma de decisiones oportunas.

VI. CONCLUSIONES

1. Existe relación entre planificación curricular y el proceso de enseñanza en los docentes de la IEE 15513 Talara 2020. Con una correlación significativa al nivel 0.01 El coeficiente de correlación de rho Spearman fue de 0.578, y se rechazó la hipótesis nula.

2. Se determinó la existencia de relación entre la dimensión Diagnóstico y el proceso de enseñanza en los docentes de la IEE 15513 Talara 2020. Con una correlación significativa al nivel 0.05 El coeficiente de correlación de rho Spearman fue de 0.439, y se aceptó la hipótesis de investigación.

3. Se precisa la relación entre la dimensión Programación Curricular y el proceso de enseñanza en los docentes de la IEE 15513 Talara 2020. El coeficiente de correlación de rho Spearman fue de 0.335, pero como la significación bilateral es mayor que 0.05 entonces la correlación es no significativa y se rechazó la hipótesis de investigación

4. Existe relación entre la dimensión Ejecución Curricular y el proceso de enseñanza en los docentes de la IEE 15513 Talara 2020. Con una correlación significativa al nivel 0.05 El coeficiente de correlación de rho Spearman fue de 0.421, y se aceptó la hipótesis de investigación.

5. Existe relación entre la dimensión Evaluación Curricular y el proceso de enseñanza en los docentes de la IEE 15513 Talara, 2020. Con una correlación significativa al nivel 0.01 El coeficiente de correlación de rho Spearman fue de 0.677, y se aceptó la hipótesis de investigación.

VII. RECOMENDACIONES

1. Promover el monitoreo constante de la planificación curricular de los docentes, incluyendo otras dimensiones de estudio.
2. Realizar trabajos colegiados que ayuden a los docentes en las mejoras del proceso de enseñanza.
3. Promover la capacitación profesional del personal docente que labora en la institución
4. Monitorear sistemáticamente a los estudiantes teniendo en consideración la interacción social en la que se desarrollan y educan.
5. Considerar la programación diaria con estrategias lúdicas y teniendo en cuenta los intereses de los estudiantes y su contexto.

REFERENCIAS

- Aza, P. (2019). curricular planning of teachers and environmental culture in basic school students. *Innova Educacion*, 1(2). doi:10.35622
- Aza, P. L. (3 de Febrero de 2019). Planificación Curricular de los Docentes de la Cultura Ambiental en los Estudiantes de Educación Básica. (I. U. Investigación, Ed.) *Innova Educacion*.
- Aza, P., & Lica, Jubit. (30 de 4 de 2019). Curricular planning of teachers and Environmental Culture in basic school students. *Innova educacion*, 1(2). doi:<https://doi.org/10.35622/j.rie.2019.02.003>
- Barriga, C. (2011). *Planificación Curricular*. Ecuador, Ecuador.
- Breijo. (2016). The teaching-learning process. 16(4), 610-623. Obtenido de <http://mendive.upr.edu.cu/index.php/mendiveUPR/article/view/1462>
- Cebrian, V., Raposo, Manuela;, & Sarmiento, Jose. (Febrero de 2020). STUDY OF THE REASONS FOR AND MEASURES TO AVOID PLAGIARISM IN YOUNG STUDENTS OF EDUCATION. *Profesorado*, 24(1). doi:10.30827/profesorado.v24i1.8572
- Champin, D. (2014). Competency-based assessment in medical education. *revista peruana de medicina experimental y salud publica*, 31(3). Obtenido de <https://rpmesp.ins.gob.pe/index.php/rpmesp/article/view/96/1935>
- Chavez, T. (2016). *La pedagogía del nivel inicial y las actividades curriculares de los centros de educación inicial*. Universidad técnica de ambato, Tungurahua, Ambato, Ecuador. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/24171>
- Espinoza Cotera, A. M. (31 de Agosto de 2019). La planificación curricular de la Matemática II en la carrera Ingeniería Civil. *Roca*.
- Espinoza, A. (setiembre de 2019). La planificación curricular de la matemática II en la carrera de ingeniería civil . *Roca*, 15(3). Obtenido de <https://revistas.udg.co.cu/index.php/roca/article/view/940>
- Espinoza, A. (31 de 08 de 2019). La planificación curricular de la matemática II en la carrera Ingeniería Civil de la ULEAM (Original). *Educacional de la provincia de granma*, 15(3).
- Freire, J., Paez, Maria;, & Espinoza, Marcelo. (15 de Julio de 2018). CURRICULUM DESIGN, A TOOL FOR EDUCATIONAL ACHIEVEMENT. *Revista de comunicacion de la Seeci*, 75-86. Obtenido de

file:///C:/Users/Victor%20Sorrosa/Downloads/Dialnet-
EIDisenoCurricularUnaHerramientaParaEILogroEducati-6360640.pdf

- Gamboa. (21 de 01 de 2017). Influencia de los organizadores del curriculum de la planificacion del entorno en la didactica de la matematica. *Boletin Virtual*, 6(1).
- Gamboa Graus, M. E. (2017). Influencia de los Organizadores del Curriculum en la Planificacion de la Contextualizacion didactica de la matematica. *Revista Boletin Redipe*.
- Gonzales, H. (2018). Modelo de innovacion curricular para la planificacion sistematica. *Revista de investigacion y cultura*, 7(3). doi:DOI: <https://doi.org/10.18050/RevUCVHACER.v7n3a1>
- Guba, Egon, & Lincoln; Yvonna. (1994). Scientific research paradigms. *Handbook of Qualitative Research*.
- Guerra, K. E. (2019). *Tecnologia disruptivas aplicadas al proceso enseñanza - aprendizaje*. Panama, Panama: Universidad internacional de ciencia y tecnologia.
- Hernández, D., Gonzàles, J., & Tornel, M. (febrero de 2020). Active methodologies in the university and their relationship with teaching approaches. *Revista de curriculum y formacion del profesorado*, 24(1). doi:DOI: [10.30827/profesorado.v24i1.8173](https://doi.org/10.30827/profesorado.v24i1.8173)
- Hernández, Fernández, & Baptista. (2014). *Metodologia de la investigacion* (6 ed.). Mexico, Mexico: Editores S.A. De C.V.
- Hernandez, Roberto, & Fernandez; Carlos, Baptista; Pilar. (2010). Metodología de la Investigación. *Mcgraw-HILL / Interamericana Editores, S.A. de C.V.*
- Huallpa. (2017). *La planificacion curricular y su relacion con la evaluacion de los aprendizajes de jornada escolar completa*. Chulucanas, Peru.
- Huaman. (2018). *Planificacion curricular y monitoreo pedagogico*. Cuna jardin de la diocesis, Huaura, Peru.
- Huaman, H. (2014). *Manual de tecnicas de investigacon*. Lima, Peru. Obtenido de <https://es.slideshare.net/HctorGuillermoHuamnV/manual-de-tecnicas-de-investigacion-conceptos-y-aplicaciones>
- Inmaculada, T., & Buela_Casal, Gualberto. (9 de 12 de 2011). Teaching-learning process and research activity in the context of the European Higher Education Area. *Dialnet*, 63(2).

- Lupiañez, J. (2011). *EXpectativas de aprendizaje y planificacion curricular en un programa de formacion*. Universidad de granada, Granada, España. doi: 10.5565/rev/ec/v29n1.543
- Martinez, E., Fonseca, R., & Tapi, H. (Junio de 2019). mplementation of University Curricular Redesigns in Education, a Complex Task. *Scielo*, 12(3). doi:http://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062019000300055
- Mejia, P. (2015). *EL PLAN CURRICULAR Y EL DESEMPEÑO ACADÉMICO POR COMPETENCIAS DE LOS ESTUDIANTES DE LOS ÚLTIMOS CICLOS DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE CONTABILIDAD Y FINANZAS – USMP*. Universidad San Martin de Porres, Lima, Peru. Obtenido de http://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/usmp/1454/mejia_mcps.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Melende, s., & Gomez, Luis. (Abril de 2008). CURRICULAR PLAN IN THE CLASSROOM. A MODEL OF COMPETENCES TEACHING. *Laurus*, 14(26), 367-392. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/761/76111491018.pdf>
- Minedu. (2017). *Como planificar el proceso de enseñanza, aprendizaje y evaluacion formativa*. Lima, Peru. Obtenido de <http://www.minedu.gob.pe>
- Molina. (2018). *Gestion curricular en el uso de las tic en el proceso enseñanza aprendizaje*. IE 42007 Leoncio Prado, Tacna, Peru.
- Morales, A., & Higuera, Maria. (Julio de 2017). Proceso de enseñanza-aprendizaje, estudios, avances y experiencias. *Revista de curriculum y formacion de profesorado*, 21(2), 1-6. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/567/56752038001.pdf>
- Nima. (2018). *Influencia del proceso enseñanza aprendizaje en el rendimiento academico*. Institucion educativa tarapoto , Tarapoto, Peru.
- Olmos, S. (Julio de 2020). Asociacion interuniversitaria de investigacio pedagogica miembro de la european educational research. *Revista de investigacion educativa*, 38(2). Obtenido de <https://revistas.um.es/rie/issue/view/19231/1791>
- Palès, J. (2006). Planning a Curriculum. *Educacion Mèdica*, 9(2), 59-65.
- Pirela, J., Pulido, Nelson;, & Mancipe, Eduardo. (Diciembre de 2015). Componentes y dimensiones de la investigacion formativa en ciencias de la informacion. *Revista venezolana de informacion*, 12(3). Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/823/82343214004.pdf>
- Plascencia, A. (2016). Obtenido de <https://www.slideshare.net>

- Ramirez, & Zwerg. (2012). Research Methodology. *Ad-minister*(20), 91-111.
- Ruiz, f. d. (2019). *Diseño de la Programación Curricular bajo el enfoque de Indagación científica en el área de Ciencia y Tecnología*. Universidad de Piura, Piura.
- Sanchez, H., Mejia, Katia;, & Reyes, Carlos. (2019). Primer congreso nacional de investigacion universitaria. *Tradicion*(19). doi:<https://doi.org/10.31381/tradicion.v0i19.2607>
- Sánchez, H., Reyes, C., & Mejía, K. (2018). *Manual de terminos en investigacion cientifica tecnologica y humanista* (primera ed.). Lima: Universidad Ricardo Palma. Obtenido de <http://repositorio.urp.edu.pe/handle/URP/1480>
- Sanchez, Reyes, & Mejia. (Agosto de 2016). Boletin de investigacion. *Publicacion de vicerrectorado de investigacion*. Lima, Peru: Universidad Ricardo Palma.
- Talavera, H., & Junior, Frank. (23 de 4 de 2020). Training plan in curriculum planning for teachers of a particular educational. *Cieg*, 1(43).
- Velez, D. (2016). *La planificacion curricular en el desarrollo del pensamiento critico de la educacion basica elemental*. Escuela Julio Gonzalo Hidalgo Gonzales, Zapotillo, Loja, Ecuador. Obtenido de <http://repositorio.ute.edu.ec/handle/123456789/15693>
- Villanueva, O., & Lopez, Leticia. (2019). The teacher's selective attention in the curricular planning, learning and evaluation processes. *Scielo*, 10(19). doi:<http://dx.doi.org/10.32870/dse.v0i19.489>
- Wong, e., Torres, miguel;, & Falla , janeth. (Julio de 2019). Perú, Plan de monitoreo y evaluación curricular. *Educare comunicare*, 7(1). doi:<https://doi.org/10.35383/educare.v7i1.229>
- Yoppiz, Y. (2016). *Alternativa didactica para contribuir al perfeccionamiento de la planificacion del proceso enseñanza prendizaje de la matematica*. Universidad de las tunas, Tunas, Cuba.
- Yoppiz, Y. (2016). *Alternativa didactica para contribuir al perfeccionamiento de la planificacion del proceso enseñanza prendizaje de la matematica*. Universidad las tunas, Cuba, Cuba. Obtenido de <http://hdl.handle.net/123456789/3580>
- Aza, P. (2019). curricular planningof teachersand envirnmental culture in basic school students. *Innova Educacion*, 1(2). doi:10.35622

- Aza, P. L. (3 de Febrero de 2019). Planificacion Curricular de los Docentes de la Cultura Ambiental en los Estudiantes de Educacion Basica. (I. U. Investigacion, Ed.) *Innova Educacion*.
- Aza, P., & Lica, Jubit. (30 de 4 de 2019). Curricular planning of teachers and Environmental Culture in basicschool students. *Innova educacion*, 1(2). doi:<https://doi.org/10.35622/j.rie.2019.02.003>
- Barriga, C. (2011). *Planificacion Curricular*. Ecuador, Ecuador.
- Breijo. (2016). The teaching-learning process. 16(4), 610-623. Obtenido de <http://mendive.upr.edu.cu/index.phpmendiveUPR/article/view/1462>
- Cebrian, V., Raposo, Manuela;, & Sarmiento, Jose. (Febrero de 2020). STUDY OF THE REASONS FOR AND MEASURES TO AVOID PLAGIARISM IN YOUNG STUDENTS OF EDUCATION. *Profesorado*, 24(1). doi:10.30827/profesorado.v24i1.8572
- Champin, D. (2014). Competency-based assessment in medical education. *revista peruana de medicina experimental y salud publica*, 31(3). Obtenido de <https://rpmesp.ins.gob.pe/index.php/rpmesp/article/view/96/1935>
- Chavez, T. (2016). *La pedagogia del nivel inicial y las actividades curriculares de los centros de educacion inicial*. Universidad tecnica de ambato, Tungurahua, Ambato, Ecuador. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/24171>
- Espinoza Cotera, A. M. (31 de Agosto de 2019). La planificacion curricular de la Matematica II en la carrera Ingenieria Civil. *Roca*.
- Espinoza, A. (setiembre de 2019). La planificacion curricular de la matematica II en la carrera de ingenieria civil . *Roca*, 15(3). Obtenido de <https://revistas.udg.co.cu/index.php/roca/article/view/940>
- Espinoza, A. (31 de 08 de 2019). La planificacion curricular de la matematica II en la carrera Ingenieria Civil de la ULEAM (Original). *Educacional de la provincia de granma*, 15(3).
- Freire, J., Paez, Maria;, & Espinoza,Marcelo. (15 de Julio de 2018). CURRICULUM DESIGN, A TOOL FOR EDUCATIONAL ACHIEVEMENT. *Revista de comunicacion de la Seeci*, 75-86. Obtenido de file:///C:/Users/Victor%20Sorroza/Downloads/Dialnet-EIDisenCurricularUnaHerramientaParaElLogroEducati-6360640.pdf
- Gamboa. (21 de 01 de 2017). Influencia de los organizadores del curriculum de la planificacion del entorno en la didactica de la matematica. *Boletin Virtual*, 6(1).

- Gamboa Graus, M. E. (2017). Influencia de los Organizadores del Curriculum en la Planificacion de la Contextualizacion didactica de la matematica. *Revista Boletin Redipe*.
- Gonzales, H. (2018). Modelo de innovacion curricular para la planificacion sistematica. *Revista de investigacion y cultura*, 7(3). doi:DOI: <https://doi.org/10.18050/RevUCVHACER.v7n3a1>
- Guerra, K. E. (2019). *Tecnologia disruptivas aplicadas al proceso enseñanza - aprendizaje*. Panama, Panama: Universidad internacional de ciencia y tecnologia.
- Hernández, D., Gonzàles, J., & Tornel, M. (febrero de 2020). Active methodologies in the university and their relationship with teaching approaches. *Revista de curriculum y formacion del profesorado*, 24(1). doi:DOI: [10.30827/profesorado.v24i1.8173](https://doi.org/10.30827/profesorado.v24i1.8173)
- Hernández, Fernández, & Baptista. (2014). *Metodologia de la investigacion* (6 ed.). Mexico, Mexico: Editores S.A. De C.V.
- Huallpa. (2017). *La planificacion curricular y su relacion con la evaluacion de los aprendizajes de jornada escolar completa*. Chulucanas, Peru.
- Huaman. (2018). *Planificacion curricular y monitoreo pedagogico*. Cuna jardin de la diocesis, Huaura, Peru.
- Huaman, H. (2014). *Manual de tecnicas de investigacon*. Lima, Peru. Obtenido de <https://es.slideshare.net/HctorGuillermoHuamnV/manual-de-tecnicas-de-investigacion-conceptos-y-aplicaciones>
- Inmaculada, T., & Buela_Casal, Gualberto. (9 de 12 de 2011). Teaching-learning process and research activity in the context of the European Higher Education Area. *Dialnet*, 63(2).
- Lupiañez, J. (2011). *EXpectativas de aprendizaje y planificacion curricular en un programa de formacion*. Universidad de granada, Granada, España. doi: [10.5565/rev/ec/v29n1.543](https://doi.org/10.5565/rev/ec/v29n1.543)
- Martinez, E., Fonseca, R., & Tapi, H. (Junio de 2019). mplementation of University Curricular Redesigns in Education, a Complex Task. *Scielo*, 12(3). doi:<http://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062019000300055>
- Mejia, P. (2015). *EL PLAN CURRICULAR Y EL DESEMPEÑO ACADÉMICO POR COMPETENCIAS DE LOS ESTUDIANTES DE LOS ÚLTIMOS CICLOS DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE CONTABILIDAD Y FINANZAS – USMP*. Universidad San Martin de Porres, Lima, Peru. Obtenido de

http://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/usmp/1454/mejia_mcps.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Melende, s., & Gomez, Luis. (Abril de 2008). CURRICULAR PLAN IN THE CLASSROOM. A MODEL OF COMPETENCES TEACHING. *Laurus*, 14(26), 367-392. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/761/76111491018.pdf>
- Minedu. (2017). *Como planificar el proceso de enseñanza, aprendizaje y evaluación formativa*. Lima, Peru. Obtenido de <http://www.minedu.gob.pe>
- Molina. (2018). *Gestión curricular en el uso de las TIC en el proceso enseñanza aprendizaje*. IE 42007 Leoncio Prado, Tacna, Peru.
- Morales, A., & Higuera, María. (Julio de 2017). Proceso de enseñanza-aprendizaje, estudios, avances y experiencias. *Revista de curriculum y formación de profesorado*, 21(2), 1-6. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/567/56752038001.pdf>
- Nima. (2018). *Influencia del proceso enseñanza aprendizaje en el rendimiento académico*. Institución educativa tarapoto, Tarapoto, Peru.
- Olmos, S. (Julio de 2020). Asociación interuniversitaria de investigación pedagógica miembro de la European Educational Research. *Revista de investigación educativa*, 38(2). Obtenido de <https://revistas.um.es/rie/issue/view/19231/1791>
- Palès, J. (2006). Planning a Curriculum. *Educación Médica*, 9(2), 59-65.
- Pirela, J., Pulido, Nelson, & Mancipe, Eduardo. (Diciembre de 2015). Componentes y dimensiones de la investigación formativa en ciencias de la información. *Revista venezolana de información*, 12(3). Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/823/82343214004.pdf>
- Plascencia, A. (2016). Obtenido de <https://www.slideshare.net>
- Ramirez, & Zwerg. (2012). Research Methodology. *Administer*(20), 91-111.
- Ruiz, f. d. (2019). *Diseño de la Programación Curricular bajo el enfoque de Indagación científica en el área de Ciencia y Tecnología*. Universidad de Piura, Piura.
- Sanchez, H., Mejia, Katia, & Reyes, Carlos. (2019). Primer congreso nacional de investigación universitaria. *Tradición*(19). doi:<https://doi.org/10.31381/tradicion.v0i19.2607>
- Sánchez, H., Reyes, C., & Mejía, K. (2018). *Manual de términos en investigación científica tecnológica y humanista* (primera ed.). Lima: Universidad Ricardo Palma. Obtenido de <http://repositorio.urp.edu.pe/handle/URP/1480>

- Sanchez, Reyes, & Mejia. (Agosto de 2016). Boletín de investigación. *Publicación de vicerrectorado de investigación*. Lima, Perú: Universidad Ricardo Palma.
- Talavera, H., & Junior, Frank. (23 de 4 de 2020). Training plan in curriculum planning for teachers of a particular educational. *Cieq*, 1(43).
- Velez, D. (2016). *La planificación curricular en el desarrollo del pensamiento crítico de la educación básica elemental*. Escuela Julio Gonzalo Hidalgo Gonzales, Zapotillo, Loja, Ecuador. Obtenido de <http://repositorio.ute.edu.ec/handle/123456789/15693>
- Villanueva, O., & Lopez, Leticia. (2019). The teacher's selective attention in the curricular planning, learning and evaluation processes. *Scielo*, 10(19). doi:<http://dx.doi.org/10.32870/dse.v0i19.489>
- Wong, e., Torres, miguel;, & Falla , janeth. (Julio de 2019). Perú, Plan de monitoreo y evaluación curricular. *Educare comunicare*, 7(1). doi:<https://doi.org/10.35383/educare.v7i1.229>
- Yoppiz, Y. (2016). *Alternativa didáctica para contribuir al perfeccionamiento de la planificación del proceso enseñanza aprendizaje de la matemática*. Universidad de las tunas, Tunas, Cuba.
- Yoppiz, Y. (2016). *Alternativa didáctica para contribuir al perfeccionamiento de la planificación del proceso enseñanza aprendizaje de la matemática*. Universidad las tunas, Cuba, Cuba. Obtenido de <http://hdl.handle.net/123456789/3580>

ANEXOS

ANEXO 1

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN

Variables	Definición Conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Técnica e Instrumentos	Escala
V1: Planificación Curricular	La planificación curricular se entiende según la expresión escrita que lleva a cabo el maestro por medio de una forma de organizar la cual anticipa de forma ordenada y especificada de la eficacia de los estudiantes y el mismo quienes deben desenvolverse en el aula y fuera de	La planificación curricular es el proceso que se efectúa antes de iniciar un aprendizaje en el aula, y puede ser medible a través del Diagnóstico, Programación Curricular, Ejecución Curricular, y la	Diagnóstico	<ul style="list-style-type: none"> - Diagnóstico situacional - Análisis del currículo básico - Adaptación curricular. 	Cuestionario	Ordinal
			Programación Curricular	<ul style="list-style-type: none"> - Cumplimiento de Competencias - Cumplimiento de Capacidades - Ejecución del Plan de unidad - Ejecución del Plan de sesión 		
			Ejecución Curricular	<ul style="list-style-type: none"> - Elaboración de Estrategias - Empleo de Recursos 		

	ella, los medios materiales y temporales, metodológicos, los temas y criterios de evaluación para lograr los fines fijados (Pinedo, 2014)	Evaluación Curricular.	Evaluación Curricular	<ul style="list-style-type: none"> - Criterio de adecuación - Tipos de evaluación 		
V2: Proceso de Enseñanza	El proceso de enseñanza es eficaz para hacer desarrolladas fundamentalmente por los estudiantes y el docente. Que reconoce que la actividad por la cualidad del estudiante que es el aprendizaje y la	En el proceso de enseñanza es lo que el docente obtiene con sus estudiantes a través del enfoque formativo. Puede ser medida	Calificación por Competencias	<ul style="list-style-type: none"> - Instrumento de Evaluación - Rendimiento Académico - Evaluación Cualitativa - Nivel de Logro 	Cuestionario	Ordinal
			Metodología de Enseñanza	<ul style="list-style-type: none"> - Estrategias Motivacionales - Técnica de Enseñanza - Secuencia de Acciones 		

	<p>del docente es la enseñanza, lo que no excluye que también se engrandezcan los roles de uno y otro en la característica de la dinámica del proceso cuando los estudiantes enseñan los docentes aprenden. (Breijo, 2016)</p>	<p>mediante la Calificación por Competencias, Metodología de Enseñanza, así como los Medios y Materiales Educativos.</p>	<p>Medios y Materiales Educativos</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Uso de Recursos Tecnológicos - Empleo de instrumento de recojo de información - Evaluación con Material Concreto 		
--	--	--	---------------------------------------	--	--	--

CUESTIONARIO PARA LA EVALUACIÓN
VARIABLE: PLANIFICACIÓN CURRICULAR
EDAD:

CARGO:

SEXO:

INSTRUCCIONES PARA EL LLENADO DEL CUESTIONARIO

Estimados Docentes: lea atentamente cada pregunta, valore y elija la respuesta que mejor la describa acerca de la Planificación Curricular que realiza en su institución educativa. Por favor exprese la opinión que le merece marcando en cada ítem solo una de las alternativas y coloca una (X) en cualquiera de las 3 posibles alternativas, considerando que: **1 = Nunca** **2 = A veces** **3 = Siempre**

Nº	Indicador	Items	PUNTUACION		
		DIMENSIÓN: DIAGNÓSTICO	1	2	3
1	DIAGNÓSTICO SITUACIONAL	¿Analiza Ud. los instrumentos relacionados con la planificación curricular?			
2		¿Al inicio del año académico realiza una evaluación del nivel de entendimiento que tienen los estudiantes en el área a su cargo?			
3	ANÁLISIS DEL CURRÍCULO BÁSICO	¿Ejecuta la programación de la actividad educativa haciendo uso del Proyecto Educativo Curricular?			
4		¿Analiza el Diseño Curricular Nacional antes de elaborar su planificación?			
5	ADAPTACIÓN CURRICULAR	¿Ejecuta la programación de la actividad educativa teniendo como antecedente el Proyecto Educativo Institucional?			
6		¿Ejecuta la programación de la actividad teniendo como referencia la Programación del Área?			
		DIMENSIÓN: PROGRAMACIÓN CURRICULAR	1	2	3
7	CUMPLIMIENTO DE COMPETENCIAS	¿Considera las competencias que establece los formatos del MINEDU?			
8		¿Programa las competencias en los tiempos establecidos?			
9	CUMPLIMIENTO DE CAPACIDADES	¿Elabora su plan teniendo en cuenta cada capacidad con su competencia?			
10		¿Desarrolla su sesión de clases teniendo en cuenta las capacidades?			
11	EJECUCION DEL PLAN DE UNIDAD	¿Elabora su plan y unidades de aprendizaje con los docentes de su misma Institución Educativa?			

12		¿Presenta un Plan de Trabajo que comunique la finalidad de los aprendizajes al iniciar la unidad didáctica?			
13	EJECUCION DEL PLAN DE SESION	¿Planifica sus actividades pedagógicas distribuyendo el tiempo en la sesión de aprendizaje?			
14		¿Ejecuta su sesión de aprendizaje cumpliendo los procesos pedagógicos y didácticos del área?			
		DIMENSION: EJECUCIÓN CURRICULARÓ	1	2	3
15	ELABORACION DE ESTRATEGIAS	¿Utiliza la técnica explicativa como preguntas para promover el conflicto cognitivo?			
16		¿Utiliza los aprendizajes previos de sus estudiantes en el desarrollo de sus competencias?			
17	EMPLEO DE RECURSOS	¿Utiliza los recursos apropiados para la ejecución de sus sesiones de aprendizaje?			
18		¿Utiliza recursos pedagógicos considerando las características de los estudiantes según el ciclo de estudio?			
		DIMENSIÓN: EVALUACIÓN CURRICULAR	1	2	3
19	CRITERIOS DE ADECUACION	¿Ejecuta la evaluación de la enseñanza teniendo como referencia la adecuación del Proyecto Educativo Institucional?			
20		¿Ejecuta la enseñanza de los aprendizajes teniendo como referencia la programación del área?			
21	TIPOS DE EVALUACION	¿Ejecuta alguna evaluación al inicio de la Unidad Didáctica?			
22		¿Ejecuta algunos exámenes de evaluación continua acerca del aprendizaje progresivo de los estudiantes?			

CUESTIONARIO PARA LA EVALUACIÓN

VARIABLE: PROCESO DE ENSEÑANZA

EDAD:

CARGO:

SEXO:

INSTRUCCIONES PARA EL LLENADO DEL CUESTIONARIO

Estimados Docentes: lea atentamente cada pregunta, valore y elija la respuesta que mejor la describa acerca del Proceso de Enseñanza que realiza en su institución educativa. Por favor exprese la opinión que le merece marcando en cada ítem solo una de las alternativas y coloca una (X) en cualquiera de las 3 posibles alternativas, considerando que: **1 = Nunca 2 = A veces 3 = Siempre**

Nº	Indicador	Items	PUNTUACION		
		DIMENSION: CALIFICACION POR COMPETENCIAS	1	2	3
1	INSTRUMENTO DE EVALUACION	¿Establece contacto con los estudiantes utilizando diversos medios y estrategias de retroalimentación?			
2		¿Hace uso de las exposiciones orales?			
3	RENDIMIENTO ACADEMICO	¿Realiza usted el monitoreo, acompañamiento durante el proceso de la construcción de los aprendizajes de los estudiantes?			
4		¿El docente realiza adecuadamente la retroalimentación de los aprendizajes para evaluar el rendimiento académico?			
5	EVALUACION CUALITATIVA	¿Utiliza la evaluación cualitativa para obtener resultados de sus estudiantes?			
6		¿Utiliza conclusiones descriptivas para evaluar el desarrollo de la competencia?			
7	NIVEL DE LOGRO	¿Identifica logros de aprendizaje a partir de las necesidades de los estudiantes?			
8		¿Realiza adecuadamente el manejo de competencias para medir el logro de los estudiantes?			
		DIMENSIÓN: METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA	1	2	3
9	ESTRATEGIAS MOTIVACIONALES	¿La Metodología y estrategias usadas permiten el desarrollo de los aprendizajes esperados en la sesión?			
10		¿Busca estrategias que le permitan mejorar sus aprendizajes de los estudiantes?			

11	TECNICA DE ENSEÑANZA	¿Estimula la motivación a través de métodos novedosos que faciliten los aprendizajes?			
12		¿Hace uso de aprendizajes basados en proyectos que den respuestas a problemas de la vida real?			
13	SECUENCIA DE ACCIONES	¿Mejora la atención de la adquisición de conocimientos a través de un aprendizaje cooperativo?			
14		¿Adapta la metodología de acuerdo a las necesidades del contexto del estudiante?			
		DIMENSIÓN: MEDIOS Y MATERIALES EDUCATIVOS	1	2	3
15	USO DE RECURSOS TECNOLOGICOS	¿Los materiales y medios utilizados en la sesión le permiten el aprendizaje esperado?			
16		¿Elabora actividades de aprendizaje haciendo uso de medios Tecnológicos?			
17	EMPLEO DE INSTRUMENTOS DE RECOJO DE INFORMACION	¿Identifica habilidades cognitivas a partir del uso de cuestionario?			
18		¿Utiliza adecuadamente los Instrumentos de Evaluación?			
19	EVALUACION CON MATERIAL CONCRETO	¿Establece contacto con los estudiantes utilizando diversos medios y estrategias de retroalimentación?			
20		¿Utiliza Usted instrumentos de evaluación para medir el aprendizaje de los estudiantes con material concreto?			

PRUEBA DE CONFIABILIDAD ALFA DE CRONBACH PARA EL INSTRUMENTO DE LA VARIABLE PLANIFICACIÓN CURRICULAR

Resumen del procesamiento de los casos

	N	%
Casos Válidos	10	100,0
Excluidos ^a	0	,0
Total	10	100,0

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,942	22

PRUEBA DE CONFIABILIDAD ALFA DE CRONBACH PARA EL INSTRUMENTO DE LA VARIABLE PROCESO DE ENSEÑANZA

Resumen del procesamiento de los casos

	N	%
Casos Válidos	10	100,0
Excluidos ^a	0	,0
Total	10	100,0

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,946	20

VALIDEZ DE CONSTRUCTO PARA CUESTIONARIO DE LA VARIABLE PLANIFICACIÓN CURRICULAR

Correlaciones

		PLANIFICACIÓN CURRICULAR	DIAGNÓSTICO	PROGRAMACIÓN CURRICULAR	EJECUCIÓN	EVALUACIÓN
PLANIFICACIÓN CURRICULAR	Correlación de Pearson	1	,941**	,948**	,908**	,789**
	Sig. (bilateral)		,000	,000	,000	,007
	N	10	10	10	10	10
DIAGNÓSTICO	Correlación de Pearson	,941**	1	,886**	,753*	,678*
	Sig. (bilateral)	,000		,001	,012	,031
	N	10	10	10	10	10
PROGRAMACIÓN CURRICULAR	Correlación de Pearson	,948**	,886**	1	,842**	,591
	Sig. (bilateral)	,000	,001		,002	,072
	N	10	10	10	10	10
EJECUCIÓN	Correlación de Pearson	,908**	,753*	,842**	1	,725*
	Sig. (bilateral)	,000	,012	,002		,018
	N	10	10	10	10	10
EVALUACIÓN	Correlación de Pearson	,789**	,678*	,591	,725*	1
	Sig. (bilateral)	,007	,031	,072	,018	
	N	10	10	10	10	10

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

* . La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

VALIDEZ DE CONSTRUCTO PARA CUESTIONARIO DE LA VARIABLE PROCESO DE ENSEÑANZA

Correlaciones

		PROCESO ENSEÑAN ZA	CALIFICACIÓ N POR COMPETEN CIAS	METODOLO GÍA DE ENSEÑANZA	MEDIOS Y MATERIA LES
PROCESO ENSEÑANZA	Correlación de Pearson	1	,974**	,969**	,976**
	Sig. (bilateral)		,000	,000	,000
	N	10	10	10	10
CALIFICACIÓN POR COMPETENCIAS	Correlación de Pearson	,974**	1	,902**	,927**
	Sig. (bilateral)	,000		,000	,000
	N	10	10	10	10
METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA	Correlación de Pearson	,969**	,902**	1	,933**
	Sig. (bilateral)	,000	,000		,000
	N	10	10	10	10
MEDIOS Y MATERIALES	Correlación de Pearson	,976**	,927**	,933**	1
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,000	
	N	10	10	10	10

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

VALIDEZ DE CRITERIO VARIABLE 2

Matriz de Validación de Contenido por Criterio de Jueces o Expertos. (EXPERTO 1)

TÍTULO DE LA TESIS: Planificación Curricular y el Proceso de Enseñanza en los Docentes de la I.E.E. 15513 Talara, 2020.
Autor: Patricia Rondoy Culqui

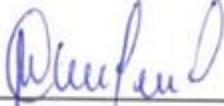
VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	OPCIONES			CRITERIOS DE EVALUACION								OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES
				Nunca	A veces	Siempre	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta		
							Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
PLANIFICACION CURRICULAR	DIAGNOSTICO	Diagnóstico situacional	¿Analiza Ud. los instrumentos relacionados con la planificación curricular?				✓		✓		✓		✓		
			¿Al inicio del año académico realiza una						✓		✓				

			evaluación del nivel de entendimiento que tienen los estudiantes en el área a su cargo?												
		Análisis del currículo básico	¿Ejecuta la programación de la actividad educativa haciendo uso del Proyecto Educativo Curricular?					✓			✓				
			¿Analiza el DCN antes de elaborar su planificación?							✓		✓			
		Adaptación curricular	¿Ejecuta la programación de la actividad educativa teniendo como antecedente el PEI?					✓			✓				
			¿Ejecuta la programación de la actividad teniendo como referencia la Programación del Área?							✓		✓			
	PROGRAMACION	Cumplimiento de	¿Considera las competencias que establece los formatos del MINEDU?				✓		✓		✓			✓	

			¿Programa las competencias en los tiempos establecidos?							✓		✓		
	Cumplimiento de capacidades		¿Elabora su plan teniendo en cuenta cada capacidad con su competencia?					✓		✓		✓		
			¿Desarrolla su sesión de clases teniendo en cuenta las capacidades?					✓		✓		✓		
	Ejecución del plan de unidad		¿Elabora su plan y unidades de aprendizaje con los docentes de su misma Institución Educativa?							✓		✓		
			¿Presenta un Plan de Trabajo que comunique la finalidad de los aprendizajes al iniciar la unidad didáctica?					✓		✓		✓		
	Eje cuc		¿Planifica sus actividades pedagógicas distribuyendo					✓		✓		✓		

			el tiempo en la sesión de aprendizaje?											
			¿Ejecuta su sesión de aprendizaje cumpliendo los procesos pedagógicos y didácticos del área?											
EJECUCION CURRICULAR	Elaboración de estrategias		¿Utiliza la técnica explicativa como preguntas para promover el conflicto cognitivo?					✓		✓				
			¿Utiliza los aprendizajes previos de sus estudiantes en el desarrollo de sus competencias?						✓		✓			
	Empleo de recursos		¿Utiliza los recursos apropiados para la ejecución de sus sesiones de aprendizaje?				✓			✓		✓		
			¿Utiliza recursos pedagógicos considerando las características de los estudiantes según el ciclo de estudio?					✓			✓		✓	
EV AL	Criterio	¿Ejecuta la evaluación de la enseñanza teniendo				✓		✓		✓		✓		

			como referencia la adecuación del PCI?											
			¿Ejecuta la enseñanza de los aprendizajes teniendo como referencia la programación del área?							✓		✓		
		Tipos de evaluación	¿Ejecuta alguna evaluación al inicio de la Unidad Didáctica?							✓		✓		
			¿Ejecuta algunos exámenes de evaluación continua acerca del aprendizaje progresivo de los estudiantes?								✓		✓	


 Mg. MIQUIADES ENRIQUE ROÑA CORDOVA
 DNI. N° 03118490

Matriz de Validación de Contenido por Criterio de Jueces o Expertos.

TÍTULO DE LA TESIS: Planificación Curricular y el Proceso de Enseñanza en los Docentes de la I.E.E. 15513 Talara, 2020.

Autor: Patricia Rondoy Culqui

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	OPCIONES			CRITERIOS DE EVALUACION								OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES
				Nunca	A veces	Siempre	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta		
							Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
PROCESO DE ENSEÑANZA	CALIFICACION POR	Instrumento de evaluación	¿Establece contacto con los estudiantes utilizando diversos medios y estrategias de retroalimentación?				✓		✓		✓		✓		

			¿Hace uso de las exposiciones orales?														
		Rendimiento académico	¿Realiza usted el monitoreo, acompañamiento durante el proceso de la construcción de los aprendizajes de los estudiantes?								✓		✓				
			¿El docente realiza adecuadamente la retroalimentación de los aprendizajes para evaluar el rendimiento académico?									✓		✓			
		Evaluación cualitativa	¿Utiliza la evaluación cualitativa para obtener resultados de sus estudiantes?								✓		✓				
			¿Utiliza conclusiones descriptivas para evaluar el desarrollo de la competencia?									✓		✓			

		Nivel de logro	¿Identifica logros de aprendizaje a partir de las necesidades de los estudiantes?								✓		✓			
			¿Realiza adecuadamente el manejo de competencias para medir el logro de los estudiantes?						✓			✓		✓		
	METODOLOGIA DE ENSEÑANZA	Estrategias motivacionales	¿La Metodología y estrategias usadas permiten el desarrollo de los aprendizajes esperados en la sesión?									✓		✓		
			¿Busca estrategias que le permitan mejorar sus aprendizajes de los estudiantes?					✓				✓		✓		
		Técnica de enseñanza	¿Estimula la motivación a través de métodos novedosos que faciliten los aprendizajes?									✓		✓		
			¿Hace uso de aprendizajes basados en proyectos que den									✓		✓		

			respuestas a problemas de la vida real?													
		Secuencia de acciones	¿Mejora la atención de la adquisición de conocimientos a través de un aprendizaje cooperativo?					✓		✓		✓				
			¿Adapta la metodología de acuerdo a las necesidades del contexto del estudiante?							✓		✓				
	MEDIOS Y MATERIALES EDUCATIVOS	Uso de recursos tecnológicos	¿Los materiales y medios utilizados en la sesión le permiten el aprendizaje esperado?						✓		✓					
			¿Elabora actividades de aprendizaje haciendo uso de medios Tecnológicos?				✓			✓		✓				
		Empleo de instrumento	¿Identifica habilidades cognitivas a partir del uso de cuestionario?						✓		✓		✓			

			¿Utiliza adecuadamente los Instrumentos de Evaluación?								✓		✓				
		Evaluación con material concreto	¿Establece contacto con los estudiantes utilizando diversos medios y estrategias de retroalimentación?								✓		✓				
			¿Utiliza Usted instrumentos de evaluación para medir el aprendizaje de los estudiantes con material concreto?								✓		✓				


 Mg. MÍQUIADES ENRIQUE ROÑA CORDOVA
 DNI. N° 03118490

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario sobre Planificación Curricular

OBJETIVO: Evaluar la percepción del Docente sobre la Planificación Curricular

DIRIGIDO A: Docentes de la I.E.E 15513 Talara

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: ROÑA CORDOVA MILQUIADES ENRIQUE

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: MAGISTER

VALORACIÓN:

Muy Bueno	Bueno	Regular
✓		


Mg. MILQUIADES ENRIQUE ROÑA CORDOVA
DNI. N° 03118490

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario sobre Proceso de Enseñanza

OBJETIVO: Evaluar la percepción del Docente sobre el Proceso de Enseñanza

DIRIGIDO A: Docentes de la I.E.E 15513 Talara

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: ROÑA CORDOVA MILQUIADES ENRIQUE

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: MAGISTER

VALORACIÓN:

Muy Bueno	Bueno	Regular
✓		


Mg. MILQUIADES ENRIQUE ROÑA CORDOVA
DNI. N° 03118490

HOJA DE VIDA

DATOS PERSONALES

NOMBRE COMPLETO: MILQUIADES ENRIQUE ROÑA CÓRDOVA

DNI : 03118490

FECHA DE NACIMIENTO: 10 DE DICIEMBRE DE 1968

LUGAR DE NACIMIENTO: FRÍAS/AYABACA/PIURA

ESTADO CIVIL : DIVORCIADO

DIRECCIÓN : Mz G LOTE 03 II ETAPA LA
PRIMAVERA CASTILLA

TELEFONO : 948113827

CORREO : milenroco@hotmail.com

FORMACIÓN ACADÉMICA.

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL PERU: ESPECIALIZACIÓN EN LIDERAZGO PEDAGÓGICO

UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO: MAESTRÍA EN EDUCACIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

UNIVERSIDAD NACIONAL DE PIURA: SEGUNDA ESPECIALIDAD EN DIDÁCTICA DE LA MATEMÁTICA, COMUNICACIÓN Y CIENCIA

UNIVERSIDAD PEDRO RUIZ GALLO: LICENCIADO EN EDUCACIÓN

INSTITUTO PEDAGÓGICO PÚBLICO DE PIURA: PROFESOR DE EDUCACIÓN PRIMARIA

ESTUDIOS SECUNDARIOS: IE TUPAC AMARU DE FRÍAS

ESTUDIOS PRIMARIOS: IE 14325- FRÍAS

TALLERES Y CURSOS:

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL PERÚ: ESPECIALIZACIÓN EN LIDERAZGO PEDAGÓGICO.

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL PERÚ: DIPLOMADO EN FUNDAMENTOS Y EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE ADULTO.

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL PERÚ: DIPLOMADO EN ESTUDIO DE LAS RUTAS DEL APRENDIZAJE.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TRUJILLO: DIPLOMA EN PSICOLOGÍA DEL NIÑO E INTELIGENCIA EMOCIONAL

**PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL PERÚ: ACTUALIZACIÓN
DOCENTE EN DIDACTICA**

**UNIVERSIDAD DE LAMBAYEQUE: ESPECIALIZACIÓN EN RUTAS DEL
APRENDIZAJE**

**UNIVERSIDAD DE LAMBAYEQUE: ESPECIALIZACIÓN EN GESTIÓN DE LA
EDUCACIÓN**

**UNIVERSIDAD DE LAMBAYEQUE: ESPECIALIZACIÓN EN GESTIÓN
DIRECTIVA EDUCACIONAL**

EXPERIENCIA LABORAL:

DOCENTE DEL NIVEL PEIMARIA 30 AÑOS (1989-2020)

DIRECTIVO DE INSTITUCIÓN EDUCATIVA 8 AÑOS

FORMADOR DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE PIURA. 2015 2016

DOCENTE PARCIAL DE LA UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO.

PUBLICACIONES:

LIBRO. Anécdotas Matemáticas, Matemática Divertida. 2016

LIBRO: Poemas de amor. 2019

REFERENCIAS:

Dr. Mario Briones Mendoza. 968002045 (docente Universidad César Vallejo)

Dr. Edilberto Calle Peña. 950507229. (docente Universidad César Vallejo)

Dr. Abilio López Córdova. 941323603 (sub director de la IE Parcemón
Saldarriaga Montejo)


Mg. MIEQUIADES ENRIQUE ROÑA CORDOVA
DNI. N° 03118490

Matriz de Validación de Contenido por Criterio de Jueces o Expertos. (EXPERTO 2)

**TÍTULO DE LA TESIS: Planificación Curricular y el Proceso de Enseñanza en los Docentes de la I.E.E. 15513 Talara, 2020.
 Autor: Patricia Rondoy Culqui**

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	OPCIONES			CRITERIOS DE EVALUACION								OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES
				Nunca	A veces	Siempre	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta		
							Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
PLANIFICACION CURRICULAR	DIAGNOSTICO	Diagnóstico situacional	¿Analiza Ud. los instrumentos relacionados con la planificación curricular?				✓		✓		✓		✓		
			¿Al inicio del año académico realiza una							✓		✓			

			evaluación del nivel de entendimiento que tienen los estudiantes en el área a su cargo?												
		Análisis del currículo básico	¿Ejecuta la programación de la actividad educativa haciendo uso del Proyecto Educativo Curricular?					✓		✓		✓			
			¿Analiza el DCN antes de elaborar su planificación?							✓		✓			
		Adaptación curricular	¿Ejecuta la programación de la actividad educativa teniendo como antecedente el PEI?					✓		✓		✓			
			¿Ejecuta la programación de la actividad teniendo como referencia la Programación del Área?							✓		✓			
	PROGRAMACION	Cumplimiento de	¿Considera las competencias que establece los formatos del MINEDU?				✓		✓		✓		✓		

			¿Programa las competencias en los tiempos establecidos?							✓		✓		
	Cumplimiento de capacidades		¿Elabora su plan teniendo en cuenta cada capacidad con su competencia?					✓		✓		✓		
			¿Desarrolla su sesión de clases teniendo en cuenta las capacidades?						✓		✓			
	Ejecución del plan de unidad		¿Elabora su plan y unidades de aprendizaje con los docentes de su misma Institución Educativa?							✓		✓		
			¿Presenta un Plan de Trabajo que comunique la finalidad de los aprendizajes al iniciar la unidad didáctica?					✓		✓		✓		

EJECUCION CURRICULAR	Ejecución del plan de sesión	¿Planifica sus actividades pedagógicas distribuyendo el tiempo en la sesión de aprendizaje?						✓		✓			
		¿Ejecuta su sesión de aprendizaje cumpliendo los procesos pedagógicos y didácticos del área?											
	Elaboración de estrategias	¿Utiliza la técnica explicativa como preguntas para promover el conflicto cognitivo?						✓		✓			
		¿Utiliza los aprendizajes previos de sus estudiantes en el desarrollo de sus competencias?							✓		✓		
	Empleo de recursos	¿Utiliza los recursos apropiados para la ejecución de sus sesiones de aprendizaje?				✓			✓		✓		
		¿Utiliza recursos pedagógicos considerando las características de los estudiantes según el ciclo de estudio?						✓		✓			

	EVALUACION CURRICULAR	Criterio de adecuación	¿Ejecuta la evaluación de la enseñanza teniendo como referencia la adecuación del PCI?				✓		✓		✓		
			¿Ejecuta la enseñanza de los aprendizajes teniendo como referencia la programación del área?										
		Tipos de evaluación	¿Ejecuta alguna evaluación al inicio de la Unidad Didáctica?				✓		✓				
			¿Ejecuta algunos exámenes de evaluación continua acerca del aprendizaje progresivo de los estudiantes?						✓		✓		

Dr. GILBERTO CARRION BARCO

DNI. Nº 16720146

Matriz de Validación de Contenido por Criterio de Jueces o Expertos.

TÍTULO DE LA TESIS: Planificación Curricular y el Proceso de Enseñanza en los Docentes de la I.E.E. 15513 Talara, 2020.

Autor: Patricia Rondoy Culqui

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	OPCIONES			CRITERIOS DE EVALUACION								OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES
				Nunca	A veces	Siempre	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta		
							Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
PROCESO DE ENSEÑANZA	CALIFICACION POR	Instrumento de evaluación	¿Establece contacto con los estudiantes utilizando diversos medios y estrategias de retroalimentación?				✓		✓		✓		✓		

			¿Hace uso de las exposiciones orales?								✓		✓		
		Rendimiento académico	¿Realiza usted el monitoreo, acompañamiento durante el proceso de la construcción de los aprendizajes de los estudiantes?						✓		✓		✓		
			¿El docente realiza adecuadamente la retroalimentación de los aprendizajes para evaluar el rendimiento académico?							✓		✓		✓	
		Evaluación cualitativa	¿Utiliza la evaluación cualitativa para obtener resultados de sus estudiantes?						✓		✓		✓		
			¿Utiliza conclusiones descriptivas para evaluar							✓		✓		✓	

			el desarrollo de la competencia?												
	Nivel de logro		¿Identifica logros de aprendizaje a partir de las necesidades de los estudiantes?							✓			✓		
			¿Realiza adecuadamente el manejo de competencias para medir el logro de los estudiantes?					✓			✓		✓		
METODOLOGIA DE ENSEÑANZA	Estrategias motivacionales		¿La Metodología y estrategias usadas permiten el desarrollo de los aprendizajes esperados en la sesión?									✓		✓	
			¿Busca estrategias que le permitan mejorar sus aprendizajes de los estudiantes?				✓		✓			✓		✓	
	Téc níc		¿Estimula la motivación a través de métodos					✓		✓		✓			

			novedosos que faciliten los aprendizajes?											
			¿Hace uso de aprendizajes basados en proyectos que den respuestas a problemas de la vida real?							✓		✓		
		Secuencia de acciones	¿Mejora la atención de la adquisición de conocimientos a través de un aprendizaje cooperativo?						✓		✓			
			¿Adapta la metodología de acuerdo a las necesidades del contexto del estudiante?								✓		✓	
	MEDIOS Y MATERIALES	Uso de recursos tecnológicos	¿Los materiales y medios utilizados en la sesión le permiten el aprendizaje esperado?				✓		✓		✓		✓	
			¿Elabora actividades de aprendizaje haciendo uso de medios Tecnológicos?								✓		✓	

		Empleo de instrumento de recojo de información	¿Identifica habilidades cognitivas a partir del uso de cuestionario?					✓		✓								
			¿Utiliza adecuadamente los Instrumentos de Evaluación?						✓		✓							
		Evaluación con material concreto	¿Establece contacto con los estudiantes utilizando diversos medios y estrategias de retroalimentación?					✓		✓								
			¿Utiliza Usted instrumentos de evaluación para medir el aprendizaje de los estudiantes con material concreto?						✓		✓							

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario sobre Planificación Curricular

OBJETIVO: Evaluar la percepción del Docente sobre la Planificación Curricular

DIRIGIDO A: Docentes de la I.E.E 15513 Talara

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: CARRION BARCO GILBERTO

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: DOCTOR

VALORACIÓN:

Muy Bueno ✓	Bueno	Regular
-----------------------	--------------	----------------

Dr. GILBERTO CARRIÓN BARCO

DNI. Nº 16720146

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario sobre Proceso de Enseñanza

OBJETIVO: Evaluar la percepción del Docente sobre el Proceso de Enseñanza

DIRIGIDO A: Docentes de la I.E.E 15513 Talara

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: CARRION BARCO GILBERTO

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: DOCTOR

VALORACIÓN:

Muy Bueno ✓	Bueno	Regular
-----------------------	--------------	----------------

Dr. GILBERTO CARRION BARCO

DNI. Nº 16720146

Hoja de Vida
Ing. GILBERTO CARRIÓN BARCO
C.I.P. 90931



- Ingeniero en Computación e Informática. Magister en Ingeniería de Sistemas y Gestión de Tecnologías de la Información, Magister en Docencia Universitaria, Doctorando en Ciencias de la Computación y Sistemas.
- Certificado Cisco CCNA, CCIA y Legal Main Contac.
- Secretario del Capítulo de Ingeniería Industrial y Sistemas - Sede Lambayeque Colegio de Ingenieros del Perú.
- Catedrático de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, Universidad Tecnológica del Perú – UTP Chiclayo, Universidad Señor de Sipán. Catedrático de la Universidad Santo Toribio de Mogrovejo y Universidad San Martín de Porres – Filial Chiclayo

Cargos desempeñados

- Gerente Administrativo. Centro de Entrenamiento en Tecnologías de la Información CETI – Chiclayo.
 - Director de Escuela. Escuela Profesional de Ingeniería en Computación e Informática – Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo.
 - Director de la Red Telemática. Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo
 - Gerente de Innovación Tecnológica y Centro de Alta Tecnología. Instituto Superior Tecnológico Privado Abaco Chiclayo.
-

Matriz de Validación de Contenido por Criterio de Jueces o Expertos. (EXPERTO 3)

TÍTULO DE LA TESIS: Planificación Curricular y el Proceso de Enseñanza en los Docentes de la I.E.E. 15513 Talara, 2020.
Autor: Patricia Rondoy Culqui

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	OPCIONES			CRITERIOS DE EVALUACION								OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES
				Nunca	A veces	Siempre	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta		
							Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
PLANIFICACION CURRICULAR	DIAGNOSTICO	Diagnóstico situacional	¿Analiza Ud. los instrumentos relacionados con la planificación curricular?				✓		✓		✓		✓		
			¿Al inicio del año académico realiza una evaluación del nivel de entendimiento que tienen						✓		✓				

			los estudiantes en el área a su cargo?													
	PROGRAMACION CURRICULAR	Análisis del currículo básico	¿Ejecuta la programación de la actividad educativa haciendo uso del Proyecto Educativo Curricular?					✓		✓						
			¿Analiza el DCN antes de elaborar su planificación?						✓		✓					
		Adaptación curricular	¿Ejecuta la programación de la actividad educativa teniendo como antecedente el PEI?					✓		✓						
			¿Ejecuta la programación de la actividad teniendo como referencia la Programación del Área?						✓		✓					
	PROGRAMACION CURRICULAR	Cumplimiento de competencias	¿Considera las competencias que establece los formatos del MINEDU?				✓		✓							
			¿Programa las competencias en los tiempos establecidos?						✓		✓					

	Cumplimiento de capacidades	¿Elabora su plan teniendo en cuenta cada capacidad con su competencia?						✓			✓						
		¿Desarrolla su sesión de clases teniendo en cuenta las capacidades?							✓			✓					
	Ejecución del plan de unidad	¿Elabora su plan y unidades de aprendizaje con los docentes de su misma Institución Educativa?								✓			✓				
		¿Presenta un Plan de Trabajo que comunique la finalidad de los aprendizajes al iniciar la unidad didáctica?						✓			✓			✓			
	Ejecución del plan de	¿Planifica sus actividades pedagógicas distribuyendo el tiempo en la sesión de aprendizaje?						✓			✓			✓			

		¿Ejecuta su sesión de aprendizaje cumpliendo los procesos pedagógicos y didácticos del área?														
EJECUCION CURRICULAR	Elaboración de estrategias	¿Utiliza la técnica explicativa como preguntas para promover el conflicto cognitivo?				✓	✓	✓	✓		✓					
		¿Utiliza los aprendizajes previos de sus estudiantes en el desarrollo de sus competencias?							✓		✓					
	Empleo de recursos	¿Utiliza los recursos apropiados para la ejecución de sus sesiones de aprendizaje?							✓		✓		✓			
		¿Utiliza recursos pedagógicos considerando las características de los estudiantes según el ciclo de estudio?							✓		✓		✓			
EVALUACION	Criterio de adecuación	¿Ejecuta la evaluación de la enseñanza teniendo como referencia la adecuación del PCI?				✓		✓		✓		✓				

		¿Ejecuta la enseñanza de los aprendizajes teniendo como referencia la programación del área?								✓		✓		
	Tipos de evaluación	¿Ejecuta alguna evaluación al inicio de la Unidad Didáctica?								✓		✓		
		¿Ejecuta algunos exámenes de evaluación continua acerca del aprendizaje progresivo de los estudiantes?								✓		✓		

DR. CARLOS ALBERTO LUQUE RAMOS
DOCENTE ASESOR

Matriz de Validación de Contenido por Criterio de Jueces o Expertos.

TÍTULO DE LA TESIS: Planificación Curricular y el Proceso de Enseñanza en los Docentes de la I.E.E. 15513 Talara, 2020.

Autor: Patricia Rondoy Culqui

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	OPCIONES			CRITERIOS DE EVALUACION								OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES
				Nunca	A veces	Siempre	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta		
							Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
PROCESO DE ENSEÑANZA	CALIFICACION POR	Instrumento de evaluación	¿Establece contacto con los estudiantes utilizando diversos medios y estrategias de retroalimentación?				✓		✓		✓		✓		

			¿Hace uso de las exposiciones orales?								✓		✓		
	Rendimiento académico		¿Realiza usted el monitoreo, acompañamiento durante el proceso de la construcción de los aprendizajes de los estudiantes?						✓		✓		✓		
			¿El docente realiza adecuadamente la retroalimentación de los aprendizajes para evaluar el rendimiento académico?							✓		✓			
	Evaluación cualitativa		¿Utiliza la evaluación cualitativa para obtener resultados de sus estudiantes?						✓		✓		✓		
			¿Utiliza conclusiones descriptivas para evaluar								✓		✓		

METODOLOGIA DE ENSEÑANZA	Nivel de logro	el desarrollo de la competencia?														
		¿Identifica logros de aprendizaje a partir de las necesidades de los estudiantes?						✓			✓					
		¿Realiza adecuadamente el manejo de competencias para medir el logro de los estudiantes?						✓			✓					
	Estrategias motivacionales	¿La Metodología y estrategias usadas permiten el desarrollo de los aprendizajes esperados en la sesión?								✓			✓			
		¿Busca estrategias que le permitan mejorar sus aprendizajes de los estudiantes?					✓			✓			✓			
	Técnica de enseñanza	¿Estimula la motivación a través de métodos novedosos que faciliten los aprendizajes?							✓			✓			✓	

		Empleo de instrumento de recojo de información	¿Identifica habilidades cognitivas a partir del uso de cuestionario?				✓		✓		✓		
			¿Utiliza adecuadamente los Instrumentos de Evaluación?						✓		✓		
		Evaluación con material concreto	¿Establece contacto con los estudiantes utilizando diversos medios y estrategias de retroalimentación?				✓		✓		✓		
			¿Utiliza Usted instrumentos de evaluación para medir el aprendizaje de los estudiantes con material concreto?						✓		✓		

DR. CARLOS ALBERTO LUQUE RAMOS
DOCENTE ASESOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario sobre Planificación Curricular

OBJETIVO: Evaluar la percepción del Docente sobre la Planificación Curricular

DIRIGIDO A: Docentes de la I.E.E 15513 Talara

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: LUQUE RAMOS CARLOS ALBERTO

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: DOCTOR

VALORACIÓN:

Muy Bueno ✓	Bueno	Regular
-----------------------	--------------	----------------



DR. CARLOS ALBERTO LUQUE RAMOS
DOCENTE ASESOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario sobre Proceso de Enseñanza

OBJETIVO: Evaluar la percepción del Docente sobre el Proceso de Enseñanza

DIRIGIDO A: Docentes de la I.E.E 15513 Talara

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: LUQUE RAMOS CARLOS ALBERTO

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: DOCTOR

VALORACIÓN:

Muy Bueno ✓	Bueno	Regular
-----------------------	--------------	----------------



DR. CARLOS ALBERTO LUQUE RAMOS
DOCENTE ASESOR

CARLOS ALBERTO LUQUE RAMOS

HOJA DE VIDA



DNI: 03584090

Domicilio: Jr. R. Castilla N° 439- Zarumilla- Tumbes

Fono: 950613037

E mail: cluquera@ucvvirtual.edu.pe

Doctor en Administración de la Educación, Magister en Docencia y Gestión Educativa (Universidad César Vallejo)

Licenciado en Biología y Química, Ingeniero Agrónomo (Universidad nacional de Piura) Colegiatura CIP: 45791.

Pertenece al Directorio de Investigadores nacionales.

Asesor de proyectos de investigación científica y tecnológica., con 10 años de experiencia en docencia universitaria y tecnológica.

A nivel de pregrado en la Universidad Alas Peruanas, Universidad Los Ángeles de Chimbote.

A nivel de posgrado Universidad Cesar Vallejo

A nivel tecnológico: Instituto Superior Tecnológico Público “24 de Julio” de Zarumilla. Experiencia en planificación y ejecución de proyectos de investigación en biotecnología.

Experiencia como asesor y jurados de trabajos de investigación en Posgrado.

Desempeño de cargos públicos: Director del Instituto Superior Tecnológico Público “24 de Julio” de Zarumilla (8 años).

Diplomado en Investigación científica y tecnológica por la Universidad Nacional de Ingeniería.

Reconocimientos: Municipalidad Provincial de Tumbes por su contribución a la investigación en la Reserva de Biosfera del Noroeste Peruano. BIOTECOOP e INCABIOTEC SAC por contribución al desarrollo de la investigación en biotecnología.

Publicaciones: Fertilización de suelos, Casuística (Deposito Legal en Biblioteca Nacional del Perú N° 2017-09828).

En preparación: Guía de investigación por experimentación. Actualmente participa en diferentes proyectos de investigación tecnológica e innovación relacionados a la flora de litoral (*Salicornia sp*) y de la Reserva del Bosque de Tumbes (*Tillandsia sp*).

ANEXO 4: AUTORIZACIÓN DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTO

"AÑO DE LA UNIVERSALIZACIÓN DE LA SALUD"

AUTORIZACIÓN PARA APLICAR PRUEBA PILOTO

LA PROMOTORÍA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CRISTO
REDENTOR

TALARA SUSCRIBE LA PRESENTE

AUTORIZA:

A la Lic. Patricia Rondoy Culqui, identificada con DNI N° 40367829 estudiante del Programa de Maestría en Administración de la Educación de la Universidad Cesar Vallejo, para que aplique el instrumento que mide la variable dependiente de su proyecto de investigación Titulado: "Planificación Curricular y el Proceso de Enseñanza en los Docentes de la I.E.E 15513 Talara 2020", a los docentes de la Institución Educativa que actualmente dirijo.

Se expide la presente autorización a fin que se le otorguen las facilidades correspondientes.

Talara 10 de Mayo del 2020


.....
Araceli Noemí Murriagui NUÑEZ DE GUEVARA
DNI N° 42206713

AUTORIZACIÓN PARA APLICAR INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

“AÑO DE LA UNIVERSALIZACIÓN DE LA SALUD”

LA DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 15513 NUESRA SEÑORA
DE GUADALUPE TALARA SUSCRIBE LA PRESENTE,

AUTORIZA:

A la Lic. Patricia Rondoy Culqui, identificada con DNI N° 40367829 estudiante del Programa de Maestría en Administración de la Educación de la Universidad Cesar Vallejo, para que aplique el instrumento que mide la variable dependiente de su proyecto de investigación Titulado: **“Planificación Curricular y el Proceso de Enseñanza en los Docentes de la I.E.E 15513 Talara 2020”**, a los docentes de la Institución Educativa que actualmente dirijo.

Se expide la presente autorización a fin que se le otorguen las facilidades correspondientes.

Talara 15 de Mayo del 2020



Mercedes Frías Guerrero
DNI N° 03 564 387

ANEXO 5 FIGURAS

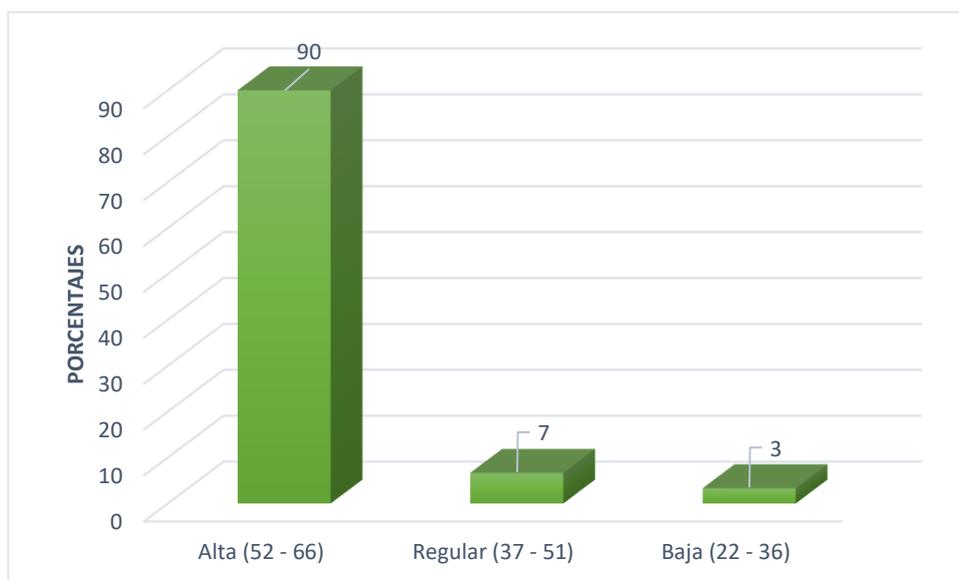


Gráfico 1 Representación gráfica de la variable planificación curricular

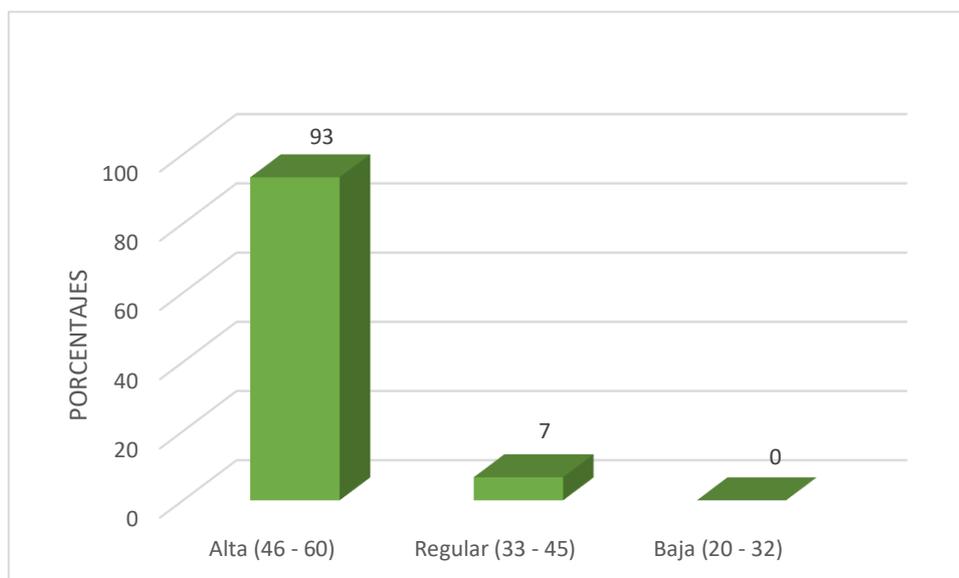


Gráfico 2 Representación gráfica de la variable proceso de enseñanza

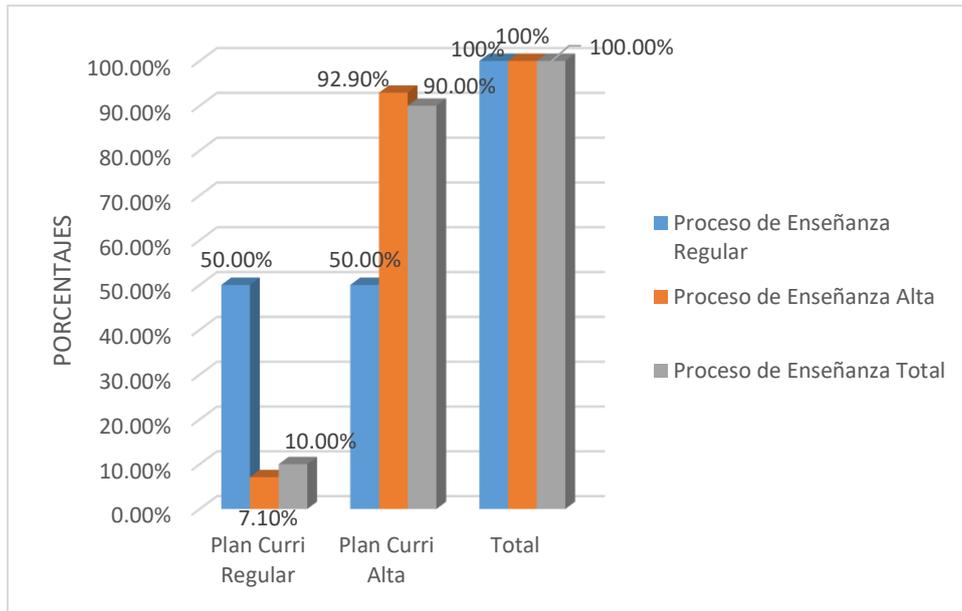


Gráfico 3 Representación gráfica entre planificación curricular y la variable proceso de enseñanza

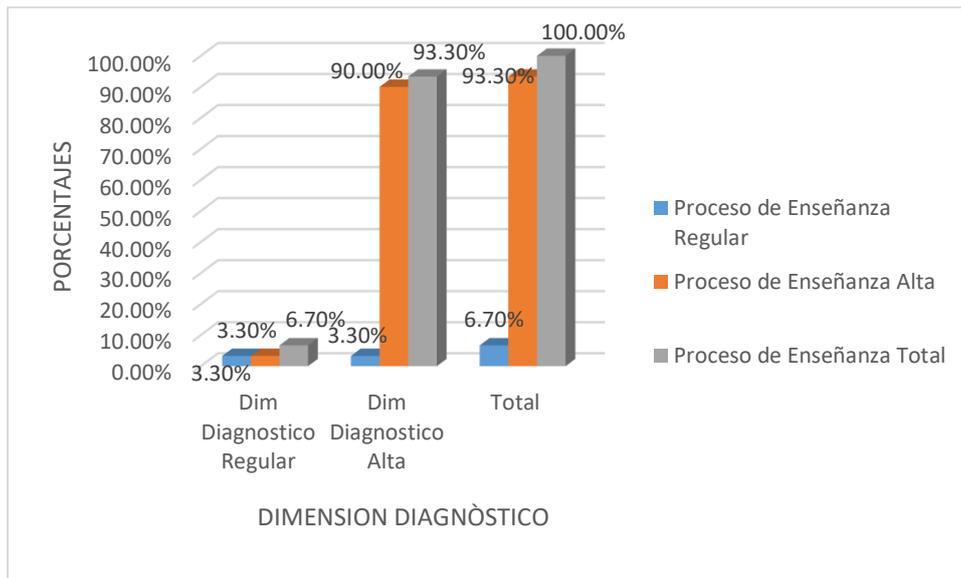


Gráfico 4 Representación gráfica entre la dimensión diagnóstica y el proceso de enseñanza

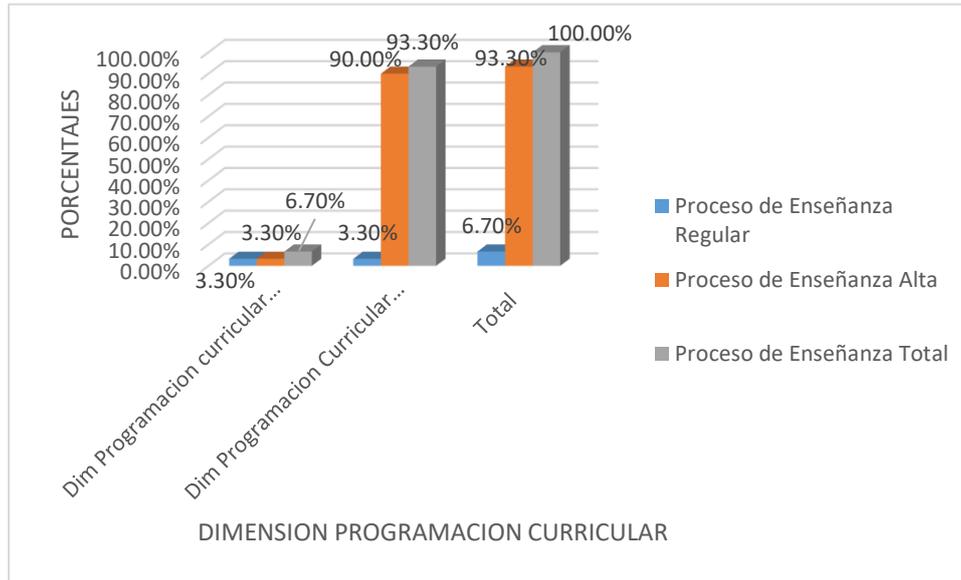


Gráfico 5 Representación gráfica entre la dimensión programación curricular y el proceso de enseñanza

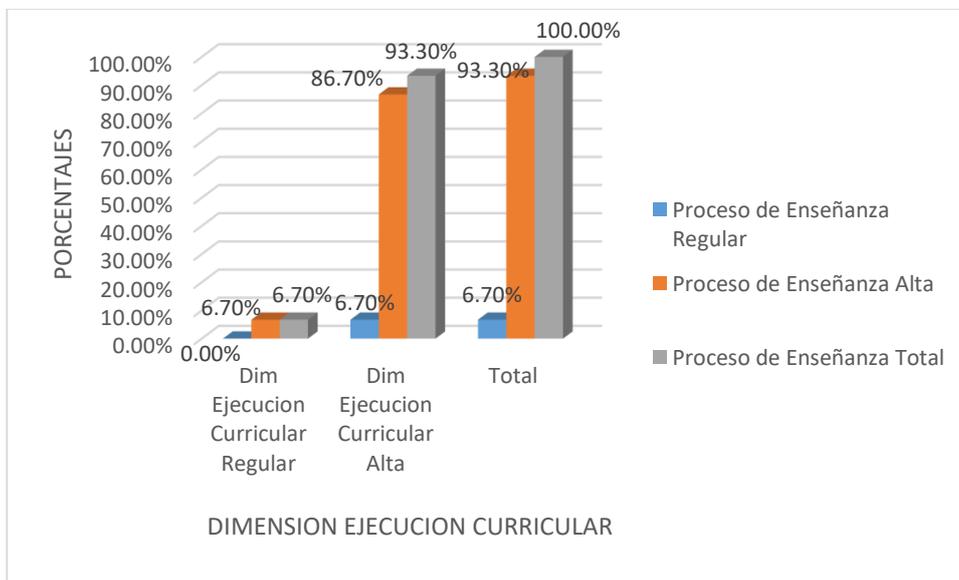


Gráfico 6 Representación gráfica entre la dimensión ejecución curricular y el proceso de enseñanza

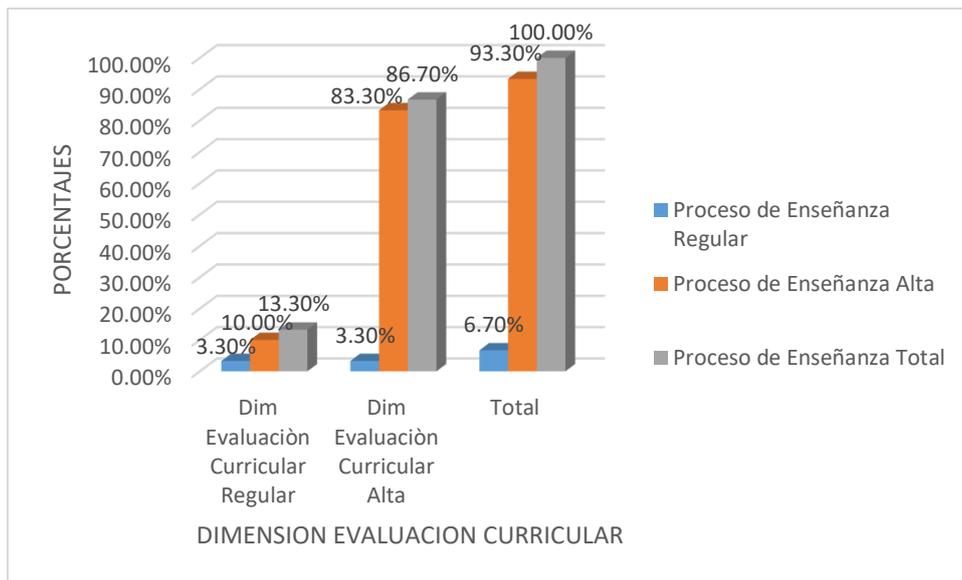


Gráfico 7 Representación gráfica entre la dimensión evaluación curricular y el proceso de enseñanza

ANEXO 6 MATRIZ DE BASE DE DATOS

PLANIFICACIÓN CURRICULAR Y EL PROCESO DE ENSEÑANZA

Nº	PLANIFICACION CURRICULAR																	PROCESO DE ENSEÑANZA													TPE																	
	D. D						TDD	D. P C							TDP	D. E C					TDE	TDC	D. C por C									D. M de E			D. M y M E													
	P1	P2	P3	P4	P5	P6		P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13		P14	P15	P16	P17	P18			P19	P20	P21	P22	P1	P2	P3	P4		P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	
##	3	3	3	2	3	3	17	2	2	3	3	3	3	3	22	1	3	3	3	10	3	3	3	3	12	61	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	57	
2	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	3	24	3	3	3	3	12	2	3	3	3	11	65	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	55			
3	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	3	24	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	66	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	60	
4	3	3	2	3	3	3	17	3	2	3	3	3	2	3	22	3	3	3	3	12	3	3	2	2	10	61	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	56		
5	3	2	3	3	3	3	17	3	3	3	3	3	3	3	24	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	65	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	60		
6	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	3	24	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	66	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	59		
7	2	1	2	1	3	1	10	2	1	2	1	3	2	2	1	14	1	1	2	2	6	2	1	1	2	6	36	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	51		
8	2	1	2	3	2	3	13	3	2	3	2	2	2	3	2	19	3	3	2	2	10	2	3	2	2	9	51	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	3	2	2	3	3	40
9	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	3	24	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	66	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	60	
10	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	2	3	3	23	3	3	2	3	11	3	3	2	3	11	63	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	60	
11	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	3	24	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	66	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	59	
12	3	3	2	3	1	3	15	3	3	3	3	3	2	3	23	2	3	3	3	11	2	3	2	3	10	59	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	2	2	52		
13	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	3	24	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	66	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	60	
14	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	3	24	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	66	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	54		
15	3	3	2	3	2	3	16	3	3	3	3	3	3	3	24	3	3	3	3	12	2	3	3	3	11	63	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	55		
16	3	2	2	3	2	3	15	3	3	3	3	3	2	3	23	3	3	3	3	12	2	3	3	3	11	61	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	53	
17	3	3	3	3	2	3	17	3	3	3	3	2	3	3	23	3	3	3	3	12	2	3	2	3	10	62	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	56	
18	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	3	24	3	3	3	3	12	3	3	2	2	10	64	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	44		
19	3	3	2	3	3	3	17	3	3	3	3	3	3	2	23	3	3	3	3	12	2	3	3	3	11	63	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	58		
20	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	2	3	3	23	3	3	3	3	12	3	3	2	2	10	63	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	57	
21	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	2	3	23	3	3	3	3	12	3	3	2	3	11	64	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	57		
22	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	3	24	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	66	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	57		
23	3	2	3	2	3	3	16	3	3	3	3	3	3	3	24	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	64	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	56		
24	3	3	2	2	2	3	15	3	2	3	2	3	2	3	20	2	1	2	2	7	2	2	2	3	9	51	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	3	3	50		
25	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	3	24	3	3	3	2	11	2	2	2	3	9	62	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	54		
26	3	2	3	2	3	2	15	3	2	3	3	3	3	2	22	2	3	3	3	11	3	3	3	2	11	59	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	55		
27	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	3	24	3	3	3	3	12	3	3	2	2	10	64	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	55		
28	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	3	24	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	66	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	55		
29	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	3	24	3	3	3	3	12	3	3	2	3	11	65	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	55		
30	3	3	2	3	3	3	17	3	3	3	3	3	3	3	24	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	65	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	59		