



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PROBLEMAS
APRENDIZAJE**

Atención y comprensión lectora en estudiantes del 2do grado de
primaria de la I.E 6032 Almirante Miguel Grau Seminario, 2020

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Problemas de Aprendizaje

AUTORA:

Poma Gonzales, Jennifer Katherine (ORCID: 0000-0002-7277-3884)

ASESOR:

Dr. Mory Chiparra, William Eduardo (ORCID: 0000-0003-1404-4605)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Problemas de aprendizaje

Lima — Perú

2021

Dedicatoria

Mi tesis realizada es en memoria

De mi tío Juan Carlos Gonzales.

Agradecimiento

A mis padres, esposo e hijos
Por su apoyo incondicional.

Índice de contenidos

	Pág.
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos.....	iv
Índice de tablas	v
Resumen	vi
Abstract.....	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	16
3.1. Tipo y diseño de investigación	16
3.2. Variables y operacionalización	17
3.3. Población, muestra y muestreo	18
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	19
3.5. Procedimientos	20
3.6. Método de análisis de datos.....	21
3.7. Aspectos éticos	21
IV. RESULTADOS	23
V. DISCUSIÓN	33
VI. CONCLUSIONES.....	39
VII. RECOMENDACIONES	41
REFERENCIAS	42
ANEXOS.....	49
Anexo 1. Matriz de Consistencia	49
Anexo 2. Operacionalización de las variables	51
Anexo 3. Instrumentos de recolección de datos	53
Anexo 4. Autorización para la aplicación de instrumentos.....	66
Anexo 5. Base de datos	68

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1 <i>Distribución de la muestra según género</i>	18
Tabla 2 <i>Distribución de la muestra según edad</i>	19
Tabla 3 <i>Estadísticos descriptivos de tendencia central de las puntuaciones típicas en los instrumentos de medición</i>	23
Tabla 4 <i>Frecuencias absolutas y valores porcentuales de categorías diagnóstico de las variables atención, comprensión lectora e índice de control de impulso</i>	24
Tabla 5 <i>Tabla cruzada de las categorías diagnosticas obtenidas por la muestra en los Test de CARAS-R y el Test ACL-2</i>	24
Tabla 6 <i>Tabla cruzada de las categorías diagnosticas del índice de control de Impulsividad del Test de CARAS-R y el Test ACL-2</i>	25
Tabla 7 <i>Tabla de categorías diagnósticas del test de CARAS-R y el test ACL-2</i>	26
Tabla 8 <i>Pruebas de normalidad para las puntuaciones halladas en el Test CARAS-R, el índice de control de Impulsividad, el Test ACL-2 y sus Dimensiones</i>	27
Tabla 9 <i>Correlaciones de las puntuaciones halladas en el Test CARAS-R, el índice de control de Impulsividad, el Test ACL-2 y sus dimensiones</i>	28
Tabla 10 <i>Rangos de Interpretación de correlaciones Rho de Spearman</i>	29

Resumen

Los objetivos de la investigación se dirigieron a determinar el tipo de relación que existe entre la Atención y la Comprensión Lectora en una muestra no aleatoria de estudiantes de nivel primario. Se utilizaron para el caso instrumentos de evaluación acordes con la edad de la muestra, se eligió el test CARAS-R para la Atención y, para la Comprensión Lectora se empleó la prueba ACL-2 de Catalá et al (2006) adaptada por Lago, Moreno y Domínguez (2007). La taxonomía de la investigación se ubica dentro del enfoque cuantitativo, de nivel No Experimental, con un diseño correlacional, de tipo transeccional, de diseño correlacional descriptivo. Los resultados muestran niveles de relación positivos entre los criterios propuestos, a nivel general se obtuvieron coeficientes de 0.822 entre la variable Atención y la Comprensión Lectora, lo que indica que son predictoras entre sí. Para confirmar los resultados anteriores, estos fueron contrastados el nivel de Comprensión Lectora global con el Índice de Control de Impulsividad, que indican que las respuestas de atención no fueron debidas al azar o casualidad, sino que tuvieron un adecuado control sobre sus respuestas, obteniéndose un coeficiente de 0.584 positivo.

Palabras claves: Atención, comprensión lectora, control de impulsividad.

Abstract

The objectives of the research were aimed at determining the type of relationship that exists between Attention and Reading Comprehension in a non-random sample of primary-level students. For the case, there were used evaluation instruments according to the age of the sample, it was chosen the CARAS-R test for Attention and, for the Reading Comprehension the ACL-2 test of Catalá et al (2006) adapted by Lago, Moreno and Domínguez (2007) was used. The taxonomy of the research is located within the quantitative approach, at the Non-Experimental level, with a correlational design, of a transectional type, of descriptive correlational design. The results show positive levels of relationship between the proposed criteria, at a general level there were obtained the coefficients of 0.822 between the Attention and Reading Comprehension variable, which indicates that they are predictors of each other. To confirm the previous results, the global Reading Comprehension level was contrasted with the Impulsivity Control Index, which indicates that the attention responses were not due to chance or coincidence, but that they had an adequate control over their responses, obtaining a positive coefficient of 0.584.

Keywords: Attention, reading comprehension, impulsivity control.