



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**

**Uso de las Tics en Niños de Nivel Inicial - Distrito de Florencia  
de Mora**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
Bachiller en Educación Inicial.**

**AUTORAS:**

Agreda Huamán, María Sarita (ORCID: [0000-0001-8575-8416](https://orcid.org/0000-0001-8575-8416))

Chamorro López, Jackeline Selene (ORCID: [0000-0001-9239-7225](https://orcid.org/0000-0001-9239-7225))

Rosales Vásquez, Leidy Karina (ORCID: [0000-0001-8699-0137](https://orcid.org/0000-0001-8699-0137))

**ASESORA:**

Dra. Fernández Mantilla Mirtha Mercedes (ORCID: [0000-0002-8711-7660](https://orcid.org/0000-0002-8711-7660))

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

**DIDÁCTICA Y EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES**

**TRUJILLO – PERÚ**

**2020**

## Dedicatoria

Dedico primero a Dios que siempre me guía y protege a pesar de las adversidades, que me brinda sabiduría y conocimiento para seguir adelante en lo que me propongo. También mis amados padres Livia y Julio que son el motivo para nunca rendirme y seguir creciendo profesionalmente. De igual manera, a mis maravillosos hermanos que siempre me han apoyado con sus ejemplos de salir adelante.

María Sarita Agreda Huamán

Este trabajo de investigación se lo dedico a mis padres, Miriam Vásquez Marquina y Juan Rosales Aguilar, por el sacrificio y esfuerzo, a mi hermano, Juan Rosales, por brindarme su apoyo incondicional a lo largo de mi carrera universitaria

Leidy Rosales Vásquez

## Agradecimiento

Queremos agradecer a Dios por permitirnos lograr nuestras metas , a nuestra familia por apoyarnos en cada decisión y proyectos, gracias a la vida por demostrarnos lo hermoso que es si sabemos vivirla, por enseñarnos de la misma manera a poder aprender de nuestros errores y dejándonos una lección para mejorar, a nuestros familiares , amigos y docentes que siempre nos acompañaron a lo largo de los aprendizajes en el estudio de nuestra carrera, por permitirnos cumplir con excelencia el desarrollo de este trabajo investigativo. No ha sido sencillo el camino hasta ahora, pero gracias a los aportes, el amor, la bondad y apoyo brindado hemos avanzando hasta llegar a nuestra meta. Les agradecemos y hacemos presente nuestro gran afecto hacia ustedes.

Las autoras

## Índice

Dedicatoria .....	i
Agradecimiento .....	ii
Página del jurado .....	iii
Declaratoria de autenticidad .....	iv
Índice .....	v
Resumen.....	vi
Abstract.....	vii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MÉTODO .....	9
2.1 Tipo y diseño de investigación.....	9
2.2. Operacionalización de variable.....	9
Población .....	9
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad .....	10
2.5. Métodos de análisis de datos .....	10
2.6. Aspectos éticos: .....	11
III. RESULTADOS .....	12
IV. DISCUSIÓN.....	15
V. CONCLUSIONES .....	16

## Resumen

En la actualidad Las TICS ha venido evolucionando y despertando el interés de los menores de edad convirtiéndose así, en los más pequeños, en personas dependientes de los mismos. Este proyecto de investigación se centra en el estudio cuantitativo, utilizando como instrumento una encuesta que se realizó a los padres de familia en dos instituciones del distrito de Florencia de Mora. Esto nos sirve para descubrir qué TICS son más utilizadas por los niños del nivel inicial puesto que se ha demostrado y comprobado por diferentes trabajos de investigación que la tecnología tiene sus beneficios y consecuencias en las conductas y aprendizajes de los niños, así identificar con qué frecuencia hacen uso de estos dispositivos y a que se debe el uso de los mismos en su día a día. Para ello hemos considerado trabajar con el distrito de “Florencia De Mora”.

En esta investigación, contamos con la validación de especialistas, el permiso de dos instituciones educativas del distrito y con una encuesta anónima dirigida a los padres de familia de instituciones educativas, de inicial, ubicadas en el distrito que escogimos. Para previa investigación, se realizó durante las inscripciones y matrículas que se hizo en el presente año 2020. De esta manera, a medida que se fue sacando resultados, se logró observar que los niños menores de 5 años también son involucrados al uso de la tecnología.

Nuestro proyecto, cuenta con introducción, método resultado, discusión, conclusiones, recomendaciones, referencias y anexos, demostrando que se realizó paso a paso. Concluimos haciendo conocimiento que los padres son los primeros educadores en los niños de inicial, por lo cual, son los primeros en enseñar a través de ejemplos, buscando métodos, estrategias y estableciendo normas y reglas dentro de la familia, de esta manera, hacemos ver que la tecnología no siempre es mala pero la mala utilidad que se da a un largo tiempo si pueden afectar en el desarrollo intelectual, emocional e integral de los menores de 5 años que en este caso son los niños de nivel inicial.

Palabras claves: Tecnología, enseñanza, aprendizaje, intelectual, desarrollo.

## Abstract

At present, TICs have been evolving and arousing the interest of minors, thus becoming, in the smallest, dependent persons. This research project focuses on the quantitative study, using the survey instrument that was carried out to parents in two institutions in the district of Florencia de Mora. This helps us to discover which TICS are most used by the initial children since it has been demonstrated and proven by different research works that technology has its benefits and consequences in the behaviors and learning of children, thus identifying how often they do use of these devices since it is due for constant use. For this we have considered working with the “Florencia De Mora” district.

In this investigation, we have the validation of specialists, the permission of two educational institutions of the district and an anonymous survey directed to the parents of educational institutions, of initial, located in the district that we chose. During the inscriptions and registrations that were made in the present year 2020. In this way, as results were obtained, we have been able to realize that children under 5 are also involved in the use of technology.

Our project has an introduction, result method, discussion, conclusions, recommendations, references and annexes, showing that it was carried out step by step. We conclude by knowing that parents are the first educators in early childhood children, therefore, they are the first to teach through examples, looking for methods, strategies and establishing norms and rules within the family, in this way, we make it seem that technology is not always bad, but the bad utility that is given for a long time if it can affect the intellectual, emotional and integral development of children under 5 years of age, which in this case are initial level children.

Keywords: Technology, teaching, learning, intellectual, development.

## I. INTRODUCCIÓN

Hoy en día estamos expuestos a cambios constantes, debido a los innumerables adelantos tecnológicos y científicos, en el mundo de hoy hemos podido observar y analizar que a medida que pasa el tiempo el uso de estos adelantos que se está incrementando en nuestra sociedad también está involucrando a nuestros niños pequeños desde su primer ciclo de vida en la que deberían estar desarrollando sus diferentes habilidades.

A nivel nacional según el estudio realizado por la INEI informan que el 52,5 % de la población peruana desde los 6 años utilizan el internet móvil, la tecnología hoy en día ingresa al hogar de manera fácil gracias a los padres de familia que facilitan el teléfono móvil al niño el cual destruye a desarrollo de su aprendizaje. Esto está afectando a nivel mundial, todo ser humano cuenta con un teléfono en algunos casos brindándole un buen uso, mientras otros se pasan las 24 horas en videojuegos, redes sociales. Sin ver su realidad, los acontecimientos que se están dando hoy en día en nuestro país. El uso de la tecnología se ha convertido en un medio masivo que está al alcance de todos y podemos observar continuamente que niños y adolescentes cuentan con acceso libre sin ningún tipo de restricciones, por ello es importante analizar cuál es el uso apropiado que se debe dar a la tecnología, darle sentido a cada uno de ellos e incorporar la tecnología en la educación como parte del desarrollo positivo del niño.

Espinoza y Rodríguez (2016) en la gaceta Iberoamericana de Ciencias Sociales y Humanísticas, nos afirman que las tecnologías son el factor del desarrollo socio afectivo, involucra a los infantes y jóvenes desde el inicio de su desarrollo, no solo ofreciendo oportunidad de acceso a la información y comunicación, sino también relacionando el contexto social, por medio de la modificación y al generar nuevas habilidades socio afectivas. Sabemos que es fundamental tener en cuenta de que manera la socialización se ha transformado desde que se inició el uso de las tecnologías.

Se determinó que el niño no reemplaza las formas de socialización al contacto con otra persona, amplían la interacción poniendo al juego y entretenimiento como principal objetivo. Los niños desde muy pequeños tienen el acceso a herramientas

tecnológicas, por ende, llegan a comprender su uso rápidamente, Esto influye a que pierda el contacto físico con su alrededor.

Mendoza (2018). Según un informe elaborado por la OEA y el Instituto Interamericano del Niño y jóvenes (IIN) nos informa que el internet en gran parte si viene a ser una amenaza para los niños y adolescentes siempre y cuando sean mal utilizados y sin supervisión de los padres de familia.

Si un niño pasa mayor tiempo conectado a los diversos dispositivos tecnológicos puede volverse una adicción a la misma trayendo consigo diferentes cambios de conducta como el querer estar conectado el mayor tiempo posible a ello y si no lo consigue puede tener una reacción agresiva, depresiva, nervioso, ansioso o enfadado y es lógico el uso excesivo de la tecnología, sí puede causar dependencia en ellos afectando la conducta, el desarrollo cognitivo y la socialización.

Céspedes (2016) menciona en su reporte noticioso “Elige educar” expresando que definitivamente tenemos nuevas mentes, formateadas, cambiadas por el empleo aparatos dispositivos. Y este es el motivo por el cual los niños reemplazan el juego simbólico por los videojuegos, televisión, o el celular de esta manera sugieren infantes muy distintos a los del siglo pasado. Procesan la información de forma rápida, veloz usando la lógica espacial y de nuevos códigos comunicativos. Teniendo Mentas que cuentan con la velocidad de información por sobre la profundidad de ella. Así mismo Mentas impacientes cambiando estilos de conducta como agresividad cuando los padres se dan cuenta y quieren dar horarios a los momentos tecnológicos.

Lake (2017). Director Ejecutivo de UNICEF En el Estado Mundial de la Infancia manifiesta sobre un tema muy importante que cada vez está afectando más en la vida de todos los niños y a la vez de los adultos, nos hace saber que la tecnología cuenta con un gran potencial para mejorar la calidad educativa, pero la idea es lograr el aprendizaje de los niños con docentes fuertes, motivados para brindar una buena enseñanza educativa.

Meneses (2018) menciona en su artículo de opinión sobre tecnología titulado “El uso de la tecnología no es tan malo como piensas”, que al niño se le debe convertir en un creador más que en un consumidor en el ámbito educativo sería no solo usar la tecnología para observar sino emplearlo para crear, para estimular al



desarrollo cognitivo, de habilidades que estimulen al descubrimiento de nuevos aprendizajes.

Su utilidad de las tecnologías en los infantes es una realidad que cuenta con cosas positivas y a la vez negativas si no se da un uso responsable para que sume como un aprendizaje significativo para los estudiantes.

Fernández (2018). En su artículo de opinión sobre tecnología titulado “El uso de la tecnología no es tan malo como piensas”, sostiene que lo primero que hay que hacer, es enseñarles a los niños que la tecnología ha venido para quedarse por tal motivo hay que enseñarle al niño a que es una herramienta, no un fin, ayudando al menor a decidir en lo que quiere hacer adoptando un rol creativo a través de las tecnologías que ofrecen un material atractivo en todo aspecto y genera expectativa frente a los niños (distracción educativos) de esta manera la tecnología sea bien empleado como herramienta educativa.

Rodríguez (2017) en su reporte periodístico la nación en el tema “Uso de la tecnología en la primera infancia” nos da a conocer que el uso de la tecnología si cambia el desarrollo del cerebro, pero no necesariamente para mal , Michael Levine agrega en un comentario que no es el entretenimiento puro (televisión, videos, o videojuegos), sino juegos o apps con valor educativo para que por este medio se adquiera aprendizajes y el reforzamiento de habilidades cognitivas Y el pensamiento lógico pero no solo como un medio de entretenimiento sino también de aprendizaje , el niño puede creer que solo está jugando ,pero en realidad está adquiriendo conocimientos.

Céspedes (2016) En un reporte noticiero “Elige Educar” expresa que contamos con mentes desarrolladas y diseñadas por las tecnologías. Y este es el motivo por el cual los niños reemplazan el juego simbólico por los videojuegos, televisión, o el celular de esta manera se está formando a niños totalmente distintos. Procesan la información de manera rápida con una gran lógica espacial. Se busca tener mentes con una buena capacidad de información, se tiene que cambiar el estilo de conductas por tener la mente distraída dentro del dispositivo tecnológico.

La Fundación telefónica del Perú en el 2019 menciona en su artículo periodístico En la Libertad, que el programa de “Educación Digital” se reconoce el rol que tiene el docente dentro de sus aulas, por ende, se realiza talleres motivadores a crecer

con valores, conocimientos y distintas habilidades, lo más importante con liderazgo para trabajar en equipo y juntos buscar estrategias de innovación.

Según la Instituto Nacional de Estadística en el 2017, público en la Página web llamado “LA PRENSA”, que en muchos casos el mal uso de la tecnologías se da por parte de los padres, ya que inicia un comportamiento no adecuado para sus hijos, según el informe, los padres tienden a pasar la mayor parte de su tiempo en el internet, volviéndose su propio enemigo, ya que pierden la autoridad para brindar las normas de uso frente a sus menores hijos.

Cubillos (2016). En su trabajo de investigación titulado Influencia de las tecnologías de la información y la comunicación (TICS) Observamos los procesos de la socialización en los niños su objetivo Determinar el impacto del uso de las TICS en la socialización de los infantes, llegando a una conclusión que permite afirmar que el presente trabajo de investigación señala que el uso abusivo de las TICS, afecta la sociabilidad de los niños y niñas.

Fernández (2016) en su trabajo de “Las nuevas tecnologías en la primera infancia” su objetivo de su trabajo era descubrir, explorar y encontrar una nueva idea de investigación educativa enfocada en encontrar una forma adecuado para el uso de las nuevas tecnologías cuyos principales protagonistas eran los niños, pero con ayuda de sus padres dando como resultado, en definitiva, un buen modo de prevenir comportamientos de riesgo y un uso adecuado de las tecnologías es no prohibir su uso, si no potenciar las ventajas que nos aportan teniendo en cuenta jamás sustituir la interacción con la sociedad. Por tal motivo los padres deberían prestar mayor atención al uso responsable de la tecnología y tener el control de la misma bajo la supervisión para evitar tipos inadecuados de conducta, retrasos de habilidades, problemas de lenguaje y baja socialización en los niños así mismo incentivar al uso adecuado de la tecnología en sus niños para que le ayude como medio de reforzamiento en su aprendizaje sin ser solo un simple distractor para el niño.

Olaya y Criollo (2016) En su trabajo de investigación “las tecnologías de la información y la comunicación y el desarrollo integral de los educandos del grado preescolar” nos da a conocer que las tecnologías y la comunicación tienen relación en el desarrollo significativo, y cognitivo. Esto se debe a que las capacidades cognitivas son aquellas que se refieren a lo relacionado con el procesamiento de la

información brindada y de esto depende el buen desempeño de las habilidades o el retraso de las mismas.

Cardozo (2018) En su trabajo investigativo “La incorporación de TIC en los procesos de enseñanza aprendizaje mejoran la calidad de la educación y permite que las comunidades evolucionen”. Nos menciona que las tecnologías contribuyen al mejoramiento de desarrollo en el niño mediante la lectura y escritura que se puede emplear como un medio de estudio llevando al estudiante a procesar información. De esta manera el estudiante ampliará la comprensión de la lectoescritura reforzando la habilidad a desarrollar su aprendizaje. El resultado demostró que es necesario emplear nuevas estrategias de enseñanza, relacionando así, el buen uso de los dispositivos, como una herramienta y a la vez un factor indispensable para el aprendizaje.

Piñero (2009), menciona a Piaget en su teoría cognitiva y da a conocer que los niños van aprendiendo intuitivamente, por curiosidad y lógica en base a la relación que tiene con la experiencia, el aprendizaje informal entonces, viene a ser el uso de dispositivos electrónicos en edades tempranas. Desde la perspectiva social las tecnologías tienen un valor determinante, los padres no llegan a ser conscientes que el mal uso de las tecnologías repercute con el tiempo a que los niños no puedan vivenciar los aprendizajes significativo, sino que busquen dependencia de un medio distractor consecuentemente.

Así mismo Piñero (2009) en su libro Principales corrientes y tendencias de la tecnología y la didáctica, nos da a conocer que Bruner considera que el aprendizaje debe tener lugar inductivamente es decir que el aprendiz busca de manera autónoma el conocimiento, en un proceso que parte de la observación, para ello los padres deben ser un modelo exclusivo para los niños ya que en el caso de los celulares o tablets e incluso videojuegos hay padres que aún dan ese ejemplo desmedido al uso tecnológico, por ende el niño observa y también quiere descubrir, aprender a manejarlo y poco a poco esto se viene haciendo un habito de tiempo donde ya es difícil poder manejarlo y los padres no saben cómo corregirlo. pero para esto se debe tener en cuenta que aun siendo menores es necesario las indicaciones para el uso adecuado de la tecnología y así, el sujeto aprenda lo específico, evitando descubrir generalizaciones desadaptadas para ellos en el caso del internet donde se encuentra lo bueno y lo malo para ellos.

Chaves (2009) menciona a Vygotsky quien tuvo siempre interés por encontrar y relacionar diversidad de procesos que diariamente se encuentran internamente en la conducta de los niños ,en su etapa de socialización, puesto a que a medida que los niños crecen se interesan por saber más de la tecnología entre ellos interactúan y comparten experiencias y poco a poco sienten la curiosidad de aprender más de ella sin saber sus ventajas y desventajas que estas adquieren a medida que las van usando ,de esta manera, se desarrolla dentro de un proceso complejo vinculados de lo individual a lo social.

Chaves (2009) Nos dice que Dewey, en la educación, el docente puede manipular la transmisión del conocimiento, estableciendo relación entre lo que el niño necesita y lo que se quiere lograr, lo tecnológico se puede relacionar en enseñar a los niños a que la tecnología es buena, necesaria y didáctica en el tema de aprendizaje como por ejemplo la televisión, los videos y apps relacionadas a un aprendizaje constructivo académico, así mismo es una Herramienta para adquirir reforzamiento en teorías, investigaciones o trabajos académicos como el uso de la computadora, Tablet o celular mas no es un medio distractor de pasatiempos, ya que al visualizar los hechos incorporados en la experiencia que tiene el niño, el docente involucra a adquirir nuevos conocimientos, logrando nuevas experiencias, descartando obstáculos intelectuales, prácticos y éticos que logran la adquisición de nuevos aprendizajes. En modo conclusivo la tecnología no es mala, pero hay que saber y enseñar a los escolares el uso y el tiempo adecuado.

Graells (2000). En su blog spot menciona, que las TICS son diversidades de avances tecnológicos que brindan información audiovisual y proporcionan herramientas para el tratamiento y difusión de información y cuenta con diversos canales de comunicación. El elemento más poderoso que integra las TICS es la Internet, que ha llevado a la programación de lo social con la información, siendo así lo que el autor menciona y que posibilita a que exista en un tercer mundo donde las personas conscientemente realizan actividades que se visualizan en un mundo físico ya que un segundo mundo sería la imaginación.

Strickland (2004). En su blog spot llamado las tics ,nos hace mención que las tecnologías de información y comunicación son dispositivos, componentes electrónicos, herramientas y equipos y en ellos se puede manipular diversos tipos de información, dando lugar al crecimiento económico de cualquier organización,

así mismo las organizaciones enfrentan diversos ambientes complejos para ello mediante la tecnología se puede aprovechar oportunidades de mercado, visualizando las amenazas y llevando al objetivo exitoso en las organizaciones. Mackenzi (2015) comenta que la tecnología viene a ser un conjunto jerarquizado de elementos utilizados en la producción y distribución del comercio, incluyendo los bienes y servicios derivados de las experiencias, intuiciones, adaptación, habilidades manuales.

Raffino (2019) menciona que tecnología son nociones que parten del conocimiento y se utilizan cuando se quiere lograr un objetivo, dando lugar a la solución de un problema o satisfaciendo algunas de las necesidades de las personas. La tecnología cada año se va desarrollando más e invadiendo de varias formas en nuestros hogares y en las instituciones educativas, de una u otra forma la tecnología a puesto de cabeza el mundo, ya que nos brinda buenos beneficios pero a las vez al no darle un buen uso se vuelve en un vicio para el estudiante. Hernández (1995) menciona que televisión viene a ser un medio que despierta el interés mediante lo visual y a través de un entretenimiento, como programas, sucesiones de sonidos e imágenes, dando lugar a la atención y reflexión de lo que se ve. Actualmente no se relaciona la serenidad de reflexión con lo cultural y educativo. Dando origen a dicha perspectiva se puede afirmar que lo cultural y pedagógico no se relacionan en su mayoría a la esencia del medio televisivo. De acuerdo con Hernández quien manifiesta que la televisión es un medio importante, puesto que a través de ellos nos podemos enterar de las últimas noticias que puede estar ocurriendo en nuestro país, así mismo también es un medio de entretenimiento que reproduce series animada o novelas, por ende, capta la atención de los niños y padres de familia.

Lara (2008) menciona que hace tiempo el teléfono móvil dejó de ser utilizado simplemente para comunicarse por voz entre dos personas distanciadas físicamente. Con el abaratamiento de las tarifas planas en los dos últimos años, la conectividad a Internet abre un nuevo mundo de posibilidades en el que el móvil nos sirve, además de hablar, escuchar música, compartir un documento, chatear con amigos, abrir alguna aplicación que nos facilita nuestro día a día. La tecnología ayuda al ser humano a facilitarse de nuevas cosas, pero a la vez trae consigo desventajas que afectan al mundo, el teléfono móvil ha llegado a demandar

mucho en todos los seres humanos, todos hoy en día cuentan con un teléfono de última gama, de tal modo que se desconectan de la realidad del mundo por pasar la mayor parte del tiempo en el teléfono.

Eguia, Contreras, y Solano (2016) comentan en su revista que los videojuegos despiertan interés por aprender a manipularlos ejerciendo así un aprendizaje constructivista, sosteniendo conocimientos dados por los mismos estudiantes y así permitir incluso, en el caso educativo, brindar contenidos que aporten a sus aprendizajes.

Pereira (2016) indica que los videojuegos vienen a ser prácticas culturales que se han venido dando a lo largo del tiempo en nuestra sociedad requiriendo críticas generales, ya que transiten aun en los estudios culturales y narrativos. Todas las perspectivas de los videojuegos tienen conceptualizaciones diferentes entre el objeto de estudio y las visiones de lo que se quiere lograr siendo medios de expresión hasta convertirse en promotores de la violencia, derrota e aislamiento escolar.

Este proyecto de investigación formula el siguiente problema ¿CUÁL ES EL USO DE LAS TECNOLOGÍA EN LOS NIÑOS DEL NIVEL INICIAL?

La justificación teóricamente se da por la tendencia de las nuevas tecnologías de información y comunicación que se acoplan contexto educativo ha sido vista como la posibilidad de ampliar los recursos, de comunicación, de tal manera que se ofrece algo mejorado y optimizado al alcance del quehacer educativo para ello es necesario hacer un buen uso de la tecnología (Urquiza, 1012).

Metodológicamente se da a través de las perspectivas existentes sobre el uso excesivo de la tecnología y el dispositivo tecnológico más usado por los niños menores de cinco años para ello se toma en cuenta el rol que cumple la familia, de esta manera la investigación de realizar este proyecto se da, para comparar el tiempo de uso de los tics del distrito de Florencia de Mora.

Siendo así el Objetivo General, Determinar el uso de las tecnologías en los niños de inicial, así también como objetivos específicos tenemos; Determinar qué dispositivos tecnológicos utilizan los niños de inicial, Determinar la frecuencia en el

uso de los dispositivos tecnológicos y Determinar a qué se debe el uso de las tecnologías en los niños de inicial.

## **II. MÉTODO**

### **2.1 Tipo y diseño de investigación**

Según Arias (2012), manifiesta que la investigación descriptiva tiene como característica un hecho o fenómeno, con el fin de describir la naturaleza de un segmento analizando detalladamente la situación de la investigación.

La investigación es de tipo aplicada, indica el enfoque es cuantitativa de nivel descriptivo e investigación de campo, se realizó la descripción de la variable considerada en este estudio, y se busca determinar el uso de las TICs en niños del nivel inicial mediante una entrevista al padre de familia de dos Instituciones Educativas Del Nivel Inicial.

### **2.2. Operacionalización de variable**

**Variable:** Uso de las TICS en niños de nivel de nivel inicial. ( anexo N°1)

Las TICS es el conjunto de nociones y conocimientos utilizados para lograr un objetivo preciso, que dé lugar a la solución de un problema específico del individuo o a las satisfacciones de alguna de sus necesidades.

Raffino, M (2019) dentro de ellos tenemos. La televisión es un medio trivial que penetra en la audiencia a través del entretenimiento. Como tal, reclama programas del ritmo rápido de alta velocidad en la sucesión de imágenes, lo que contrasta con la serenidad de reflexión que exige el periodismo cultural y educativo. Hernández y Robles (1995). También el celular es catalogado como un aparato que se ha "naturalizado" en la sociedad contemporánea "por la familiaridad con que una generación completa está convencida de que siempre hubo móviles". Es un artefacto que brinda enorme visibilidad, impone moda (Cabrera, 2006).

### **2.3. Población, muestra y muestreo**

#### **Población**

Constituida por 254 niños y niñas del nivel inicial matriculados en el año 2020 de 2 instituciones educativas del distrito de Florencia de Mora

## **Muestra**

Está conformado por 200 niños del nivel inicial de las Instituciones educativas.

Muestreo no probabilístico intencional con criterios de selección que se incluye a los padres de familia de la I.E. excluyendo los que no respondieron toda la encuesta.

## **2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad**

### **a. Técnica**

Se ha utilizado la técnica cuantitativa aplicando una encuesta, según Audirac (2006), manifiesta que es un instrumento que sirve para recopilar información de un determinado sector de la población donde se ha detectado el problema de investigación.

### **b. Instrumento**

Utilizamos una encuesta, considerando 10 ítems, lo cual nos permitió evaluar con qué frecuencia usan la tecnología los niños de educación inicial.

Para validar este instrumento se tuvo en cuenta la opinión de 3 docentes expertos del área de educación inicial, quienes luego de analizar el instrumento llegaron a la conclusión que este es adecuado y puede ser aplicado. Además, se tuvo en cuenta la validación de contenido trabajado por Aiken.

## **2.5. Métodos de análisis de datos**

Análisis Descriptivo: Para esta investigación se procedió a encuestar, realizando cálculos de los puntajes individuales, así como también determinar el uso de la tecnología en los niños de educación inicial



Análisis Inferencial: Los análisis estadísticos se realizaron a través del programa EXCEL y SPSS para hallar la frecuencia relativa para obtener los resultados porcentuales y conocer la frecuencia del uso de la tecnología de los niños de educación inicial.

## **2.6. Aspectos éticos:**

Se tuvieron en cuenta la veracidad de los resultados, la confidencialidad de los datos obtenidos en la Institución Educativas, del mismo modo, se respetó la propiedad intelectual, además, se contó con la autorización de la directora de la I.E. y el consentimiento informado de los padres de familia.

### III. RESULTADOS

**Tabla 2:** Uso de las tecnologías y dispositivo más utilizado por los niños de nivel inicial.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Válido	LAPTOP	16	8,0	8,0
	CELULAR	136	68,0	68,0
	COMPUTADORA	14	7,0	7,0
	TABLET	34	17,0	17,0
	Total	200	100,0	100,0

Mediante las encuestas realizadas se ha podido notar que los tipos de tecnologías más utilizadas por los menores es el celular que se encuentra con un 68% y el siguiente dispositivo que es la Tablet con un 17% dentro de 200 encuestas realizadas.

**Tabla 3:** Frecuencia en el uso de los dispositivos tecnológicos.

¿Con qué frecuencia el niño utiliza los dispositivos?		
	N°	%
1 día a la semana	12	6%
2 días a la semana	16	8%
3 días a la semana	47	24%
5 días a la semana	46	23%
7 días a la semana	79	39%
TOTAL	200	100%

Los niños utilizan el celular con más frecuencia que viene a ser los 7 días a la semana con un 39% y la Tablet con una frecuencia de 3 días a la semana con un 24%.

**Tabla 4:** Momentos en que los niños utilizan los dispositivos tecnológicos.

¿En qué momento el niño utiliza el dispositivo?		
	N°	%
Cuando no tiene tareas	26	13%
Cuando tiene permiso	40	20%
Cuando esta aburrido	61	31%
Cuando llora	47	23%
Cuando no quiere comer	26	13%
<b>Total</b>	<b>200</b>	<b>100%</b>

Los padres proporcionan a sus hijos los celulares cuando el niño o niña está aburrido, esto es notable con un 31%. De igual manera es con la proporción de Tablet cuando el niño está llorando, esto es notable con un 23%

**Tabla 5:** Que miembros de la familia proporciona los dispositivos a los niños

¿Quiénes les proporcionan los dispositivos?		
	N°	%
Papá	70	35%
Hermano(a)	42	21%
Tío(a)	32	16%
Abuelos	20	10%
Otros familiares	36	18%

---

TOTAL	
200	100%

---

El resultado indica que los padres son el mayor involucrado con un 35% en proporcionarles a sus pequeños la tecnología y dejarlos por horas en los aparatos tecnológicos para su tranquilidad del adulto.

#### **IV. DISCUSIÓN**

El presente proyecto de investigación se realizó con el objetivo de determinar el uso de las TICs en niños del nivel inicial. (Espinoza y Rodríguez 2016) la tecnología sea convertido en el principal factor del desarrollo socio afectivo en infantes evitando no solo la comunicación con su entorno sino también la socialización entre ellos con otras personas de su entorno, motivo por el cual , según lo evaluado en la tabla 1, (encuesta realizada a los padres de familia) se demostró que los dispositivos tecnológicos más utilizados por los niños del nivel inicial en el Distrito de Florencia de Mora, radica más en el uso de la Tablet y el celular en un porcentaje del 76% al 100%.

Así mismo logramos determinar que las TICs son más utilizados para ver videos infantiles, descargar y jugar videojuegos (esto mayormente se da en niños de 4-5 años), esto respalda un estudio realizado por la INEI los menores en un 52,5% tienen acceso a la red móvil mediante el celular siendo permitidos por los padres de familia siendo así determinamos qué son los 7 días de la semana, esto se da cuando están aburridos y/o lloran. De esta manera, se evidencia que la tecnología si está siendo involucrada en los niños menores de 5 años, siendo así, parte de su crecimiento educativo, brindando, muchos beneficios al niño siempre y cuando se dé, un buen uso que contribuya al desarrollo cognitivo del niño, ayudándole a descubrir nuevas cosas, Como mencionó (Lake, 2017), el Director ejecutivo de UNICEF en el Estado Mundial de la Infancia mostró que la tecnología cuenta con una gran ventaja para mejorar la vida educativa y el aprendizaje pero debe ser utilizada como una herramienta de refuerzo a los aprendizajes y no como un medio distractor para los niños. Por otro lado, si no se educa el uso de las TICs con responsabilidad y normas se estará formando a niños dependientes de un aparato móvil.

## V. CONCLUSIONES

En cuanto a los resultados obtenidos en nuestro trabajo de investigación se pudo evidenciar lo siguiente:

1. Que los niños de nivel inicial si cuentan con tecnología en casa y lo utilizan con el permiso de los padres de familia.
2. Los dispositivos más utilizados por los niños de nivel inicial son: el celular y la Tablet.
3. La frecuencia con lo que los niños hacen uso de la tecnología es diariamente siendo brindada por los padres mayormente cuando están aburridos, cuando lloran y/o no quieren comer.
4. El uso de la tecnología en los pequeños se debe mayormente a que los padres le enseñan a utilizarlos conduciéndolos a convertirlos en seres dependientes de las mismas, desde su corta edad.

Concluimos esta investigación, haciendo saber que la tecnología es buena siempre y cuando se utilice como medio para reforzar aprendizajes, más no ,como un medio distractor para ellos , pues el uso excesivo de la tecnología también trae consecuencias graves con el tiempo, en los niños, afectando en su conducta (niños agresivos o violentos), en su aprendizaje (falta de interés por aprender y querer estar todo el tiempo con su dispositivo preferido), y en lo visual pues también puede afectar a la visión el estar expuesto durante horas y días a las pantallas tecnológicas.

## VI. RECOMENDACIONES

- Se recomienda a los padres de familia dedicarles más tiempo a sus niños y pensar en el daño que pueden causarles la dependencia de dispositivos tecnológicos en su etapa de crecimiento y aprendizaje.
- Mantener una comunicación asertiva con sus hijos.
- Aplicar normas al uso de la tecnología en casa.
- Acompañarlos durante el uso y educarlos con responsabilidad.
- Brindarles alternativas de ocio, tiempo libre, estas alternativas sin duda deben ser divertidos para ellos, como por ejemplo: hacer deporte, juegos de mesa, juegos de ronda.
- Fomentar la imaginación, y la creación de otras alternativas de juegos de esta manera también contribuirán con la adecuada socialización y el trabajo en equipo.

## VII. REFERENCIAS

Arias (2012). *El proyecto de investigación: investigación descriptiva*. Caracas: Editorial Episteme.

. Instituto Nacional de Estadística (2017). Encuesta sobre equipamiento y uso de tecnologías de información y comunicación en los hogares. Notas de Prensa.

Instituto Nacional de Estadística e Informática (2018). Aumento de población que accedió a internet mediante teléfono celular de enero a marzo de 2018. Notas de Prensa.

Mendoza (2018). Informe elaborado por la OEA y el Instituto Interamericano del Niño, Niña y Adolescentes (IIN).

Espinoza y Rodríguez (Enero, 2016). El uso de tecnologías como factor del desarrollo socio efectivo. *Revista Iberoamericana de las Ciencias Sociales y Humanísticas*, 6(11), 2395-7972.

Blardone (2013). Sobreexposición a las pantallas: conozca los múltiples riesgos para la salud. INFOBAE.

UNICEF (2017) *El Estado Mundial de la Infancia 2017: niños en un mundo digital*.

Meneses (2018). El uso de la tecnología no es tan malo como piensas. El país M&P.

Fernández (2017). *Las nuevas tecnologías en la primera infancia* (tesis de maestría). Universidad de Cádiz, España.

Céspedes (2016). *Las tecnologías digitales están cambiando el cerebro y la mente de los chicos*. Grupo educar.

Cubillos (2016). *Influencia de las tecnologías de la información y la comunicación (TICs) en los procesos de socialización de los niños y las niñas de entre 7 y 12 años de la Comuna de El Bosque* (tesis de pregrado). Universidad academia de humanismo cristiano, Chile.

Olaya, y Criollo (2016). *Las tecnologías de la información y la comunicación y el desarrollo integral de los educandos del grado preescolar de la institución*



educativa Camacho Angarita sede la Jazmínea de chaparral Tolima 2013 (tesis de posgrado). Universidad Privada Norbert Wiener, Perú.

Rodríguez (Julio, 2017). Uso de la tecnología en la primera infancia sí cambia desarrollo del cerebro, pero no necesariamente para mal. PRENSA LA NACIÓN.

Chávez, Deler & Suárez (Mayo, 2009). Principales corrientes y tendencias a inicios del siglo xxi de la pedagogía y la didáctica. Educación Cubana, (3), 18- 427.

Montaño, Palacios & Gantiva (Noviembre, 2009). Teoría de la personalidad. Un análisis histórico del concepto y su medición. Psychologia. Avances de la disciplina, 3(2), 81 - 107.

Cueto (Junio, 2019). La escuela flexible que necesitaremos el 2021. Revista La Caixa foundation.

Cardozo (2018). Estrategia didáctica mediada con tic para el mejoramiento de habilidades lectoescrituras en estudiantes de grado primero primaria (tesis de posgrado). Universidad pedagógica y tecnológica de Colombia, Duitama.

Gutiérrez (2005). Teoría del desarrollo Cognitivo. Comparación universitaria autónoma del cauca. Editorial Mc Graw- Hill.

Espino y Martín (2012). Las radios universitarias, más allá de la radio. Las TIC como recursos de interacción radiofónica. Barcelona. Editorial UOC.

Montiel (Agosto, 2008). Tecnologías de información y comunicación para las organizaciones del siglo XXI. Revista Centro de investigación de ciencias administrativas y gerenciales, 5(1), 77- 86.

ANEXOS:

ANEXO 1. TABLA OPERACIONAL DE VARIABLE

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Indicadores	Medición
Uso de las TICS	<p>Las TICS es el conjunto de nociones y conocimientos utilizados para lograr un objetivo preciso, que dé lugar a la solución de un problema específico del individuo o a las satisfacciones de algunas personas que lo necesitan. (Raffino, M (2019) dentro de esta familia, tenemos: la televisión es un medio trivial que penetra en la audiencia a través del entretenimiento. Como tal, reclama programas del ritmo rápido, de alta velocidad en la sucesión de imágenes, lo que contrasta con la serenidad de reflexión que exige el periodismo cultural y educativo. Hernández, &amp; Robles, (1995). De igual manera, el celular que es catalogado como un aparato que se ha "naturalizado" en la sociedad contemporánea "por la familiaridad con que una generación completa está convencida de que siempre hubo móviles". Es un artefacto que brinda enorme visibilidad, impone modas.(Cabrera , (2006)).</p>	<p>Como instrumento de evaluación utilizaremos una encuesta dirigido a determinar el uso promedio de las TICs en los niños del Nivel Inicial.</p>	<p>Identificar qué TICS usan más los niños del Nivel Inicial.</p>	<p>Descriptivo</p>

GE. N° 80031 "Municipal" "Florencia de Mora"  
**MESA DE PARTES**  
02/03/20  
Exp. N° 14  
Folios: 01/2 Hora:  
Firma: 

SOLICITAMOS: Permiso para realizar trabajo de investigación

SR(A): Director(a)

De la Institución Educativa 80031 "Municipal" perteneciente al distrito "Florencia de Mora"

Nosotras: Jackeline Chamorro Lopez, Sarita Agreda Huamán y Leidy Rosales, alumnas de la carrera profesional en educación inicial de la universidad "Cesar Vallejo" nos dirigimos a su oficina ante usted para solicitarle lo siguiente:

El permiso correspondiente para poder entrevistar a los padres de familia, pertenecientes al nivel inicial 3,4 y 5 años, que matriculan a sus niños en el año 2020. La siguiente entrevista anónima pertenece a un trabajo de investigación que lleva como título "Uso de los tics en niños de nivel Inicial en el distrito de Florencia de Mora", Siendo nuestro objetivo fundamental tener un conocimiento de que tecnologías están siendo utilizados hoy en día en los niños del nivel inicial.

Por lo expuesto:

Nos despedimos rogando pueda acceder a nuestra solicitud

  
  
Guadalupe N. Sánchez Pasco  
DIRECTORA

  
Trujillo 28 de febrero del 2020

SOLICITAMOS: Permiso para realizar  
trabajo de investigación

SR(A): Director(a)

De la Institución Educativa "VIRGEN DE LA PUERTA" perteneciente al distrito "Florencia de Mora"


Nosotras: Jackeline Chamorro Lopez, Sarita Agreda Huamán y  
Leidy Rosales, alumnas de la carrera profesional en educación  
inicial de la universidad "Cesar Vallejo" nos dirigimos a su  
oficina ante usted para solicitarle lo siguiente:

El permiso correspondiente para poder entrevistar a los padres de familia, pertenecientes  
al nivel inicial 3,4 y 5 años, que matriculan a sus niños en el año 2020. La siguiente  
entrevista anónima pertenece a un trabajo de investigación que lleva como título "Uso de  
los tics en niños de nivel Inicial en el distrito de Florencia de Mora", Siendo nuestro  
objetivo fundamental tener un conocimiento de que tecnologías están siendo utilizados  
hoy en día en los niños del nivel inicial.

Por lo expuesto:

Nos despedimos rogando pueda acceder a nuestra solicitud

MINISTERIO DE EDUCACIÓN - GRELL	
I.E.A.E. "Virgen de la Puerta"	
Florencia de Mora - Trujillo	
Exp. N°	201 02
Fecha	03-03-2020 11:21
Firma:	

  
Trujillo 28 de febrero del 2020

Diseñado por José Luis Ventura-León

**FORMATO DE VALIDEZ BASADA EN EL CONTENIDO: "USO DE LAS TICS EN NIÑOS DEL NIVEL INICIAL EN EL DISTRITO DE FLORENCIA DE MORA"**

Estimado(a) experto(a):

Reciba mis más cordiales saludos, el motivo de este documento es informarle que estoy realizando la validez basada en el contenido para medir "Uso De Las Tics En Niños Del Nivel Inicial". En ese sentido, solicito pueda evaluar los 10 ítems en tres criterios: Relevancia, coherencia y claridad. Su sinceridad y participación voluntaria me permitirá identificar posibles fallas en la escala.

Antes es necesario completar algunos datos generales:

**I. Datos Generales**

Sexo:	<input checked="" type="checkbox"/> Varón	<input type="checkbox"/> Mujer	
Años de experiencia profesional: (desde la obtención del título)	13		
Grado académico:	<input type="checkbox"/> Bachiller	<input type="checkbox"/> Magister	<input checked="" type="checkbox"/> Doctor

**II. Breve explicación del constructo**

Las TICS son un conjunto de avances tecnológicos, posibilitados por la informática, las telecomunicaciones y las tecnologías audiovisuales, todas éstas proporcionan herramientas para el tratamiento y la difusión de la información y contar con diversos canales de comunicación. Graells (2000)

**III. Criterios de Calificación**

**a. Relevancia**

El grado en que el ítem es esencial o importante y por tanto debe ser incluido para evaluar uso del tic en Niños Del Nivel Inicial, se determinará con una calificación que varía de 0 a 3: El ítem "Nada relevante para evaluar uso de las tic en Niños del Nivel Inicial", (puntaje 0), "poco relevante para evaluar uso de las tic en niños del Nivel Inicial", (puntaje 1), "relevante para evaluar uso de las tic en niños del Nivel Inicial", (puntaje 2) y "completamente relevante para evaluar uso de las tic en Niños del Nivel Inicial", (puntaje 3).

<i>Nada relevante</i>	<i>Poco relevante</i>	<i>Relevante</i>	<i>Totalmente relevante</i>
0	1	2	3

**b. Coherencia**

El grado en que el ítem guarda relación con la dimensión que está midiendo. Su calificación varía de 0 a 4: El ítem "No es coherente para evaluar uso del tic en Niños Del Nivel Inicial" (puntaje 0), "poco coherente para evaluar uso del tic en Niños Del Nivel Inicial" (puntaje 1), "coherente para evaluar uso del tic en Niños Del Nivel Inicial" (puntaje 2) y es "totalmente coherente para evaluar uso del tic en Niños Del Nivel Inicial" (puntaje 3).

<i>Nada coherente</i>	<i>Poco coherente</i>	<i>Coherente</i>	<i>Totalmente coherente</i>
0	1	2	3

**c. Claridad**

El grado en que el ítem es entendible, claro y comprensible en una escala que varía de "Nada Claro" (0 punto), "medianamente claro" (puntaje 1), "claro" (puntaje 2), "totalmente claro" (puntaje 3)

<i>Nada claro</i>	<i>Poco claro</i>	<i>Claro</i>	<i>Totalmente claro</i>
0	1	2	3

ITEMS		Relevancia			Coherente			Claridad			Sugerencias			
<b>LAS TICS:</b> Las TICS son conjuntos de avances tecnológicos, posibilitados por la informática, las telecomunicaciones y las tecnologías audiovisuales, todas éstas proporcionan herramientas para el tratamiento y la difusión de la información y contar con diversos canales de comunicación. Graells (2000)														
<b>Nº</b>	<b>Ítems</b>													
1	¿Cuál de los siguientes dispositivos tiene en casa?	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
2	¿Cuál de los dispositivos utiliza su menor hijo(a)?	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
3	¿Con qué frecuencia lo utiliza?	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
4	¿En qué momentos lo utiliza?	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
5	¿Quiénes más le proporciona a parte de usted?	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
6	¿Cómo aprendió su menor hijo a utilizar estas nuevas tecnologías?	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
7	¿Le gusta ver televisión? ¿Cuántas horas mira al día?	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
8	¿Su menor hijo(a) ha jugado videojuegos alguna vez?	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
9	Actualmente ¿En dónde juega videojuegos su menor hijo(a)?	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
10	En el caso que cuente con celular, Tablet o laptop en casa ¿cuál es el principal uso que le da menor hijo(a)?	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	

Nota: \* I = Ítem inverso

Las alternativas de respuesta van de 1 al 3 y tienen las siguientes expresiones:

0	1	2	3
Muy en desacuerdo	Desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo



*[Handwritten signature]*





Diseñado por José Luis Ventura-León

**FORMATO DE VALIDEZ BASADA EN EL CONTENIDO: "USO DE LAS TICS EN NIÑOS DEL NIVEL INICIAL EN EL DISTRITO DE FLORENCIA DE MORA"**

Estimado(a) experto(a):

Reciba mis más cordiales saludos, el motivo de este documento es informarle que estoy realizando la validez basada en el contenido para medir "Uso De Las Tics En Niños Del Nivel Inicial". En ese sentido, solicito pueda evaluar los 10 ítems en tres criterios: Relevancia, coherencia y claridad. Su sinceridad y participación voluntaria me permitirá identificar posibles fallas en la escala.

Antes es necesario completar algunos datos generales:

**I. Datos Generales**

Sexo:	Varón	<input checked="" type="checkbox"/> Mujer	
Años de experiencia profesional: (desde la obtención del título)	19		
Grado académico:	Bachiller	<input checked="" type="checkbox"/> Magister	Doctor

**II. Breve explicación del constructo**

Las TICS son un conjunto de avances tecnológicos, posibilitados por la informática, las telecomunicaciones y las tecnologías audiovisuales, todas éstas proporcionan herramientas para el tratamiento y la difusión de la información y contar con diversos canales de comunicación. Graells (2000)

**III. Criterios de Calificación**

**a. Relevancia**

El grado en que el ítem es esencial o importante y por tanto debe ser incluido para evaluar uso del tic en Niños Del Nivel Inicial, se determinará con una calificación que varía de 0 a 3: El ítem "Nada relevante para evaluar uso de las tic en Niños del Nivel Inicial", (puntaje 0), "poco relevante para evaluar uso de las tic en niños del Nivel Inicial, (puntaje 1), "relevante para evaluar uso de las tic en niños del Nivel Inicial, (puntaje 2) y "completamente relevante para evaluar uso de las tic en Niños del Nivel Inicial, (puntaje 3).

<i>Nada relevante</i>	<i>Poco relevante</i>	<i>Relevante</i>	<i>Totalmente relevante</i>
0	1	2	3

**b. Coherencia**

El grado en que el ítem guarda relación con la dimensión que está midiendo. Su calificación varía de 0 a 4: El ítem "No es coherente para evaluar uso del tic en Niños Del Nivel Inicial" (puntaje 0), "poco coherente para evaluar uso del tic en Niños Del Nivel Inicial (puntaje 1), "coherente para evaluar uso del tic en Niños Del Nivel Inicial" (puntaje 2) y es "totalmente coherente para evaluar uso del tic en Niños Del Nivel Inicial (puntaje 3).

<i>Nada coherente</i>	<i>Poco coherente</i>	<i>Coherente</i>	<i>Totalmente coherente</i>
0	1	2	3



ITEMS		Relevancia			Coherente			Claridad			Sugerencias			
<b>LAS TICS:</b> Las TICS son conjuntos de avances tecnológicos, posibilitados por la informática, las telecomunicaciones y las tecnologías audiovisuales, todas éstas proporcionan herramientas para el tratamiento y la difusión de la información y contar con diversos canales de comunicación. Graells (2000)														
N°	Items													
1	¿Cuál de los siguientes dispositivos tiene en casa?	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
2	¿Cuál de los dispositivos utiliza su menor hijo(a)?	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
3	¿Con qué frecuencia lo utiliza?	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
4	¿En qué momentos lo utiliza?	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
5	¿Quiénes más le proporciona a parte de usted?	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
6	¿Cómo aprendió su menor hijo a utilizar estas nuevas tecnologías?	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
7	¿Le gusta ver televisión? ¿Cuántas horas mira al día?	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
8	¿Su menor hijo(a) ha jugado videojuegos alguna vez?	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
9	Actualmente ¿En dónde juega videojuegos su menor hijo(a)?	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
10	En el caso que cuente con celular, Tablet o laptop en casa ¿cuál es el principal uso que le da menor hijo(a)?	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	

Nota: \*1 = ítem inverso

Las alternativas de respuesta van de 1 al 3 y tienen las siguientes expresiones:

0                      1                      2                      3

Muy en desacuerdo    Desacuerdo    De acuerdo    Muy de acuerdo

Elva Darné Del Castillo Alatorre.



Diseñado por José Luis Ventura-León

**FORMATO DE VALIDEZ BASADA EN EL CONTENIDO: "USO DE LAS TICS EN NIÑOS DEL NIVEL INICIAL EN EL DISTRITO DE FLORENCIA DE MORA"**

Estimado(a) experto(a):

Reciba mis más cordiales saludos, el motivo de este documento es informarle que estoy realizando la validez basada en el contenido para medir "Uso De Las Tics En Niños Del Nivel Inicial". En ese sentido, solicito pueda evaluar los 10 ítems en tres criterios: Relevancia, coherencia y claridad. Su sinceridad y participación voluntaria me permitirá identificar posibles fallas en la escala.

Antes es necesario completar algunos datos generales:

**I. Datos Generales**

Sexo:	Varón	<del>Mujer</del>	
Años de experiencia profesional: (desde la obtención del título)	18		
Grado académico:	Bachiller	Magister <input checked="" type="checkbox"/>	Doctor

**II. Breve explicación del constructo**

Las TICS son un conjunto de avances tecnológicos, posibilitados por la informática, las telecomunicaciones y las tecnologías audiovisuales, todas éstas proporcionan herramientas para el tratamiento y la difusión de la información y contar con diversos canales de comunicación. Graells (2000)

**III. Criterios de Calificación**

**a. Relevancia**

El grado en que el ítem es esencial o importante y por tanto debe ser incluido para evaluar uso del tic en Niños Del Nivel Inicial, se determinará con una calificación que varía de 0 a 3: El ítem "Nada relevante para evaluar uso de las tic en Niños del Nivel Inicial", (puntaje 0), "poco relevante para evaluar uso de las tic en niños del Nivel Inicial", (puntaje 1), "relevante para evaluar uso de las tic en niños del Nivel Inicial", (puntaje 2) y "completamente relevante para evaluar uso de las tic en Niños del Nivel Inicial", (puntaje 3).

<i>Nada relevante</i>	<i>Poco relevante</i>	<i>Relevante</i>	<i>Totalmente relevante</i>
0	1	2	3

**b. Coherencia**

El grado en que el ítem guarda relación con la dimensión que está midiendo. Su calificación varía de 0 a 4: El ítem "No es coherente para evaluar uso del tic en Niños Del Nivel Inicial" (puntaje 0), "poco coherente para evaluar uso del tic en Niños Del Nivel Inicial" (puntaje 1), "coherente para evaluar uso del tic en Niños Del Nivel Inicial" (puntaje 2) y es "totalmente coherente para evaluar uso del tic en Niños Del Nivel Inicial" (puntaje 3).

<i>Nada coherente</i>	<i>Poco coherente</i>	<i>Coherente</i>	<i>Totalmente coherente</i>
0	1	2	3

ITEMS		Relevancia			Coherente			Claridad			Sugerencias			
<b>LAS TICS:</b> Las TICS son conjuntos de avances tecnológicos, posibilitados por la informática, las telecomunicaciones y las tecnologías audiovisuales, todas éstas proporcionan herramientas para el tratamiento y la difusión de la información y contar con diversos canales de comunicación. Graells (2000)														
N°	Ítems													
1	¿Cuál de los siguientes dispositivos tiene en casa?	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
2	¿Cuál de los dispositivos utiliza su menor hijo(a)?	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
3	¿Con qué frecuencia lo utiliza?	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
4	¿En qué momentos lo utiliza?	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
5	¿Quién más le proporciona a parte de usted?	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
6	¿Cómo aprendió su menor hijo a utilizar estas nuevas tecnologías?	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
7	¿Le gusta ver televisión? ¿Cuántas horas mira al día?	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
8	¿Su menor hijo(a) ha jugado videojuegos alguna vez?	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
9	Actualmente ¿En dónde juega videojuegos su menor hijo(a)?	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
10	En el caso que cuente con celular, Tablet o laptop en casa ¿cuál es el principal uso que le da menor hijo(a)?	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	

Nota: \* 1 = ítem inverso

Las alternativas de respuesta van de 1 al 3 y tienen las siguientes expresiones:

0                      1                      2                      3

Muy en desacuerdo    Desacuerdo    De acuerdo    Muy de acuerdo

*Roxana Diaz Salinas*

Docente

*[Firma]*

firma